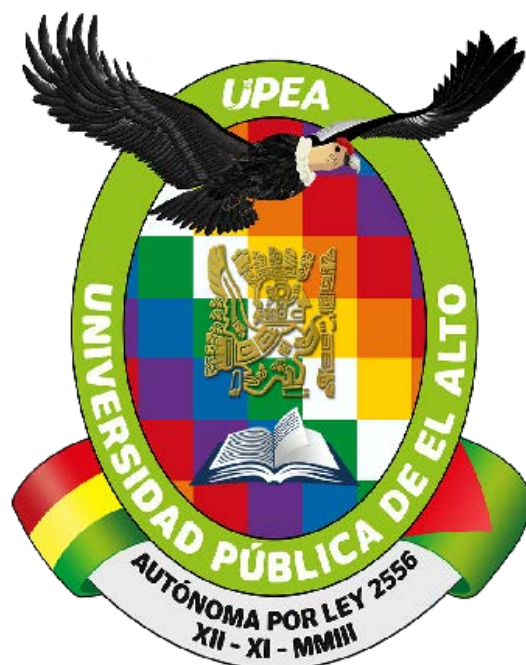


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**GRADO DE CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
“C” DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MERCEDDES ELIO
DE RIVERO - A” DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Postulante: Univ. Irlanda Maribel Ticona Ticona

Tutor: M. Sc. Lic. Edgar Luis Mamani Sánchez

El Alto – Bolivia

2025

Dedicatoria

A mi madre, por ser mi mayor ejemplo de lucha y dedicación. Tu sacrificio y amor han sido la base sobre la cual he construido cada uno de mis logros. Gracias por nunca dejarme caer y siempre estar a mi lado.

A mi amado esposo, mi compañero de vida, por tu apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por tu paciencia sin ti, este camino habría sido mucho más difícil.

A mis hijos que, con alegría, energía y amor inagotable, me recordaron siempre la importancia de seguir adelante. Todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes y en el futuro que juntos construiremos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria en esta etapa de mi vida.

Un agradecimiento a la Universidad Pública de El Alto por permitirme el desarrollo y la culminación de mi carrera profesional.

Asimismo, un agradecimiento a la carrera de Ciencias de la Educación, a los docentes que me brindaron la formación académica.

Un agradecimiento especial al tutor M. Sc. Lic. Edgar Luis Mamani Sánchez por su guía y apoyo durante todo el desarrollo de la tesis. Su paciencia, compromiso y constante disposición para compartir sus conocimientos fueron fundamentales para la realización de este trabajo investigativo.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de Tablas.....	VII
Índice de Gráficos.....	VIII
Índice de Anexos	IX
Resumen	X
Introducción.....	XI
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Pregunta de investigación.....	3
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Hipótesis	5
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.5.1. Delimitación espacial.	6
1.5.2. Delimitación temporal.	6
1.5.3. Delimitación temática.....	6
1.6. Variables de investigación.....	6
1.6.1. Operacionalización de las variables.	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10

2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Concepto de inteligencia	12
2.2.1. Definición de emoción.....	13
2.2.2. Definición de inteligencia emocional.	15
2.2.3. Modelos de inteligencia emocional.	17
2.2.4. La relevancia de la inteligencia emocional.....	21
2.2.5. Principios básicos de la inteligencia emocional.	22
2.2.6. Los beneficios de la inteligencia emocional.....	23
2.3. Definición de rendimiento académico.....	26
2.3.1. Tipos de rendimiento académico.....	29
2.3.2. Elementos del rendimiento académico.	30
2.3.3. La relevancia del rendimiento académico.	32
2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico deficiente.	33
2.3.5. Factores que intervienen eficientemente en el rendimiento académico.	35
2.3.6. Valoración del rendimiento académico.	36
2.4. La Inteligencia emocional y rendimiento académico	38
2.5. Marco Legal.....	40
2.5.1. Ley de la Educación N.º 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.....	40
2.5.2. Organización Curricular Socio-productiva de la Ley 070.....	42
2.5.3. Ejes Articuladores.....	44
2.5.4. Modelo Socio-comunitario Productivo.	45
2.5.5. Evaluación de las cuatro dimensiones.	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Enfoque de investigación.....	48

3.2. Tipo de investigación	48
3.3. Diseño de investigación.....	48
3.4. Muestra	49
3.4.1. Muestreo	50
3.5. Métodos	50
3.6. Técnicas e instrumentos	51
3.6.1. Técnicas.....	51
3.6.2. Instrumento.....	51
3.6.3. Validación del instrumento.....	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1. Determinación de la muestra por sexo	53
4.2. Resultados de la inteligencia emocional.....	54
4.3. Resultados del rendimiento académico	59
4.4. Resultados generales de las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico	63
4.5. Prueba de hipótesis	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones	72
Bibliografía.....	73
Anexos.....	78

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra del curso sexto “C” de primaria.....	49
Tabla 2. Determinación de la muestra	53
Tabla 3. Resultados del factor intrapersonal.....	54
Tabla 4. Resultados del factor interpersonal.....	55
Tabla 5. Resultados del factor adaptabilidad	56
Tabla 6. Resultados del factor gestión de estrés	57
Tabla 7. Resultados del factor de animo.....	58
Tabla 8. Resultados de competencia y habilidades.....	59
Tabla 9. Resultados del factor de participación y actitud	60
Tabla 10. Resultados del factor de asistencia y puntualidad	61
Tabla 11. Resultados del factor de esfuerzo y persistencia	62
Tabla 12. Resultados generales de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de 6to. “C” de primaria.....	63
Tabla 13. Resultados generales del rendimiento académico en los estudiantes de 6to. “C” de primaria.....	64
Tabla 14. Resultados del coeficiente R de Pearson	66

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Determinación de la muestra	53
Gráfico 2. Resultados del factor intrapersonal.....	54
Gráfico 3. Resultados del factor interpersonal.....	55
Gráfico 4. Resultados del factor adaptabilidad	56
Gráfico 5. Resultados del factor gestión de estrés	57
Gráfico 6. Resultados del factor de animo.....	58
Gráfico 7. Resultados de competencia y habilidades.....	59
Gráfico 8. Resultados del factor de participación y actitud.....	60
Gráfico 9. Resultados del factor de asistencia y puntualidad	61
Gráfico 10. Resultados del factor de esfuerzo y persistencia	62
Gráfico 11. Resultados generales de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de 6to. “C” de primaria.....	63
Gráfico 12. Resultados generales del rendimiento académico en los estudiantes de 6to. “C” de primaria.....	65

Índice de Anexos

Anexo 1. Inventario emocional BAR_ON ICE	78
Anexo 2. Ficha de valoración del rendimiento académico.....	80
Anexo 3. Imágenes de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.	81
Anexo 4. Imágenes de los estudiantes llenando las pruebas para la recogida de datos	82
Anexo 5. Inventario emocional Bar_Once llenadas por los estudiantes de sexto “C” de primaria	84
Anexo 6. Fichas llenadas de valoración del rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria.....	148

Resumen

La presente investigación titulada: Grado de correlación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa “Mercedes Elío de Rivero - A” de la ciudad de El Alto, tiene el objetivo de, establecer el grado de correlación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria, busca analizar cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño escolar.

Se trabajó en esta investigación bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación no experimental, un diseño correlacional-transeccional, los instrumentos que se utilizaron fueron dos, uno, el Inventario emocional Bar_On ICE y el otro fue la ficha de valoración del rendimiento académico de los estudiantes. La muestra determinada fue de 32 estudiantes con un muestreo por conveniencia.

Los resultados indicaron que se establece correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, esto sugiere que son capaces de gestionar sus emociones de manera adecuada, enfrentan desafíos académicos con motivación e interés. Asimismo, se determina que existen otros factores que son importantes para el desarrollo académico como el apoyo familia, calidad de enseñanza y la propia motivación por parte de los estudiantes, que contribuyen a potenciar su comprensión e interés en sus estudios.

Palabras clave

Educación, inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes, calidad, enseñanza, aprendizaje, docentes, emociones, estrategias.

Introducción

A lo largo de las últimas décadas, se ha reconocido que el éxito académico necesita de la gestión de las emociones y de las habilidades cognitivas y comunicativas para un crecimiento integral en el estudiante. La inteligencia emocional, es la capacidad para percibir y gestionar las emociones, que se extiende al ámbito académico, que impacta en el aprendizaje, en la forma como se logra resolver problemas o dificultades y la interrelación entre los estudiantes.

También tiene que ver el autoconocimiento emocional, que implica la capacidad de reconocer y entender las propias emociones, esto es fundamental para los estudiantes, ya que les permite identificar cómo se sienten frente a diferentes situaciones o actividades académicas, desde exámenes difíciles hasta interacciones sociales dentro del aula.

La aptitud de maniobrar adecuadamente las emociones y adaptar las respuestas emocionales según lo necesario. En el contexto académico, esto implica la capacidad de mantener la calma durante situaciones estresantes, como exposiciones o periodos de exámenes intensos, lo cual puede mejorar significativamente el rendimiento académico.

Asimismo, hay que mencionar que las habilidades sociales hacen que las relaciones sean más asertivas, con mejor comunicación y relacionamiento entre los estudiantes, adecuando un espacio educativo más colaborativo y de apoyo mutuo. También influye la motivación intrínseca que establece metas significativas, y mantener una actitud positiva frente a los desafíos académicos.

Esta investigación se desarrolló con alumnos de sexto de primaria; se dará respuesta con las metodologías empleadas para la recolección de datos sobre como las emociones influncian

en el rendimiento académico en los estudiantes, asimismo en como los estudiantes logran dirigir sus emociones dentro del aula y entre compañeros.

La presente investigación está organizada de acuerdo con los capítulos que a continuación se detallan:

Introducción. Se desarrolló de acuerdo con el tema tratado, tomando como guías investigaciones consultadas.

Capítulo I, Descripción de la problemática: se desarrolló el planteamiento del problema, formulación de la pregunta, justificación, planteamiento de la hipótesis, planteamiento de los objetivos (general y específicos), las variables y la Operacionalización de las variables.

Capítulo II. Marco teórico y legal: se desarrollaron los conceptos de diferentes autores sobre las variables de estudio, asimismo se consultó la ley 070 de educación como base legal.

Capítulo III. Marco metodológico: se desarrolló el enfoque de investigación, diseño, tipo de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados: en esta parte se desarrollaron las tablas y gráficos con la interpretación de los resultados en la aplicación de prueba al grupo.

Capítulo V. Conclusiones y recomendación: Se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los datos analizados en la recogida de la información.

Y por último esta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es un factor importante en el desarrollo estudiantil, ante esta situación se quiere conocer como las emociones pueden afectar en la toma de decisiones, en la forma de percibir las dificultades y la motivación para tener productividad, es decir, en su rendimiento académico.

Entre los años de 2015 y 2018, el programa PISA realizó una valoración a diferentes países, logrando una gran participación estudiantil en regiones como Beijing (China), Estonia y Singapur obtuvieron un nivel elevado en la lectura, con un 90%. En contraposición, las naciones como Camboya, Senegal y Zambia obtuvieron un puntaje por debajo del 10%. En matemáticas, alrededor de un 98% de los alumnos en Beijing, (China) sacaron un nivel superior, solo alrededor del 2% lo hizo en Zambia. Además, se observó que, en algunos países europeos, como Albania, Islandia, han mejorado sus promedios en matemáticas, mientras que otros como Malta y Rumanía han experimentado disminuciones. (PISA, 2019)

A nivel nacional la Fundación Milenio, indico que en Bolivia los niños que asisten a las escuelas tienen los niveles mínimos de competencia en materias básicas; cerca al 85% de sexto grado de primaria no comprenden la lectura que hacen. En lectura, el 74% de los estudiantes de tercer grado de primaria tienen niveles bajos de rendimiento académico; En matemáticas, 8 de cada 10 estudiantes en tercer grado y 2 de cada 3 en sexto grado, se ubican en niveles de rendimiento bajos, lo que significa que carecen de las habilidades para resolver problemas matemáticos básicos. (UNICEF, 2021)

La investigación realizada por Arias (2017) indica que, hay una relación directa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, es decir, que si una aumenta la otra variable tiende a mejorar (p. 128). La inteligencia emocional y el rendimiento académico se vinculan en cómo las habilidades emocionales afectan la capacidad del estudiante para gestionar adecuadamente sus emociones, sus relaciones interpersonales y situaciones estresantes en el entorno educativo, se complementa con las habilidades cognitivas que influye positivamente en el desempeño académico.

Por el contrario, si los estudiantes carecen de inteligencia emocional, su rendimiento académico puede verse afectado, dificultando la gestión del estrés, la falta de control de sus impulsos, afectando en la toma de decisiones frente a trabajos o actividades complejas, generando una falta de motivación, donde no se tome interés en la realización de tareas escolares, falta de colaboración en grupos, sin habilidades sociales no se logra interaccionar con las personas, teniendo dificultades en la comunicación que conlleva a comportamientos disruptivos dentro del aula. (Rodríguez, 2014)

Ante esta situación, el estudiante no maneja sus emociones, lo que va afectando en la autoestima y confianza en sí mismos, creando experiencias emocionales negativas, limitando el desarrollo integral del estudiante, haciendo que tenga dificultades en su entorno y académicamente en el aula. Con lo expuesto, al no lograr una dirección adecuada de las emociones por parte del estudiante, el aprendizaje se torna tenso y poco favorable, provocando una percepción negativa de las propias capacidades y aptitudes que necesitan para relacionarse en la sociedad.

Por lo que, se presenta la investigación de Grado de correlación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de la Unidad Educativa

“Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto. Se quiere conocer como influyen las emociones en el rendimiento académicos de los estudiantes.

1.1.1. Pregunta de investigación.

¿Cuál es la correlación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto?

1.2. Justificación

En la actualidad educativa, se están presentando nuevas estrategias y técnicas para mejorar la capacidad de comprensión, atención y experimentación en diferentes asignaturas, esto para que la enseñanza y aprendizaje sea aprovechado por parte de los estudiantes y los profesores. Se observo que estos nuevos procesos toman en cuenta las emociones, para tener un mejor rendimiento en la realización de tareas, en la realización de exámenes, así como en la comprensión de las actividades.

Existen investigaciones que tratan sobre la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico, encontrándose intervenciones educativas para el manejo adecuado de las emociones (Brackett et al., 2011). Entender cómo las emociones afectan al estudiante y observar si estas pueden fortalecer, desarrollar y lograr integrarse en las prácticas empíricas para promover una educación integral, es decir, que si el estudiante logra tener una inteligencia emocional podrá atravesar los problemas sin dificultad.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes tienen problemas académicos y en medida se debe a la falta del manejo emocional, si no se tiene un adecuado desenvolvimiento con las

habilidades emocionales se tendrá dificultades en su aprendizaje, ante esta situación se plantea ver la relación que se tiene entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

El conocer sobre la inteligencia emocional permitirá comprender como las emociones afectan en la persona y cuáles son las ventajas y desventajas de tener una inteligencia emocional, así también permitirá ver que el rendimiento académico lo constituyen varios factores para que el estudiante rinda académicamente.

Asimismo, permitirá dar guía a otras investigaciones que tengan relación con el tema que se está tratando, con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza en el estudiante y el docente dentro del aula en cada una de las asignaturas que pasan, y puedan establecer relaciones interpersonales adecuadas sin tener conflictos o problemas con compañeros y profesores, permitiendo tener la capacidad de evaluar situaciones para tomar decisiones que conlleven a resultados satisfactorios.

La realización de la presente investigación es importante porque permitirá conocer el impacto de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más directamente en los estudiantes, en las relaciones intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad y comunicación, logrando apoyar al alumno en la gestión de sus emociones para que tenga un desarrollo adecuado ante su entorno familiar, social y educativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la correlación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Analizar la correlación que tiene la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.
- Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.
- Determinar las características además de las emociones que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

1.4. Hipótesis

- Hipótesis alterna

La inteligencia emocional tiene correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

- Hipótesis nula

La inteligencia emocional no tiene correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A”, que está ubicada en la zona Ex – Fundo Chijini Alto, actualmente llamado Urbanización “Rivero”, calle La Paz Nro. 1125 entre Av. Chijini y calle Litoral, Cuarta Sección municipal de El Alto de la provincia Murillo del departamento de La Paz.

1.5.2. Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló en la gestión 2024.

1.5.3. Delimitación temática.

Se realizó una revisión bibliográfica de la teoría de la inteligencia emocional y el rendimiento académico a efecto de determinar la influencia de las emociones en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.6. Variables de investigación

- **Variable independiente:** Inteligencia emocional

Habilidades para entender, utilizar y gestionar las emociones propias, para hacer frente a las demandas y presiones que se presentan en el entorno, y que influyan en la adecuada convivencia. (Ugarriza, 2003)

- **Variable dependiente:** Rendimiento académico de los estudiantes

Se refiere a la valoración estimativa de las capacidades y habilidades que presentan los estudiantes, lo que han aprendido después del proceso de enseñanza, como la capacidad que da

respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos educativos preestablecidos. (Pizarro, 2000)

1.6.1. Operacionalización de las variables.

- Variable independiente

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Inteligencia emocional	Habilidades para entender, utilizar y gestionar las emociones propias, para hacer frente a las demandas y presiones que se presentan en el entorno, y que influyan en la adecuada convivencia. (Ugarriza, 2003)	Factor intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Autorrealización • Conciencia emocional • Asertividad • Autoestima • Autonomía 	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar_On ICE: NA.
		Factor interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía Compromiso social 	
		Factor adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés 	
		Factor gestión del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsividad 	
		Factor estado del ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría en la realización de tareas • Optimismo 	

Nota: elaboración propia, 2024

- Variable dependiente

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes	Se refiere a la valoración estimativa de las capacidades y habilidades que presentan los estudiantes, lo que han aprendido después del proceso de enseñanza, como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos educativos pre-establecidos. (Pizarro, 2000)	Logro académico	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación en asignaturas específicas. • Puntuaciones en exámenes. 	Ficha de valoración del rendimiento académico.
		Competencia y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas. • Capacidad para resolver problemas de manera creativa. • Nivel de comprensión de textos. 	
		Participación y actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de participación en clases. • Colaboración con compañeros • Actitud positiva. 	
		Asistencia y puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de asistencia a clases. • Puntualidad en la llegada a las clases. • Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas. 	
		Esfuerzo y persistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de dedicación y compromiso con tareas. • Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas. 	

Nota: elaboración propia, 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- Nivel internacional

La investigación de Carrasco (2021), titulada: Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de secundaria en el área de inglés en la Institución Educativa Mixta “Jorge Chávez de la Universidad Nacional de San Agustín”. Trabajo con el objetivo de determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de inglés. El tipo de investigación fue no experimental con diseño descriptivo y un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 65 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa mixta Jorge Chávez. Se utilizó el test de Bar-On, y sus dimensiones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, gestión del estrés y el estado de ánimo en general. A las conclusiones que se llegaron fue que existe una relación moderada entre las dos variables inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero existen algunas dimensiones como manejo del estrés que tienen mayor relación.

La tesis de Apaza, Laruta y Rojas (2023), titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Estatal de la Universidad Continental. Trabajo con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes. Se estableció el tipo de investigación correlacional, de diseño no experimental, la muestra determinada fue de 150 estudiantes entre varones y mujeres que corresponden a 3. y 4. año del nivel secundario. Se usó como instrumentos el cuestionario de inteligencia emocional Bar_On ICE-NA, para la variable inteligencia emocional; y el manejo

de registro de notas para la variable rendimiento académico. A las conclusiones que se llegó fue que se encontró correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un 99 %. Los estudiantes que presentan puntajes altos en su calificación, tienen mayor desarrollo de la inteligencia emocional, es decir, que tiene habilidades personales, emocionales e interpersonales. En cambio, los estudiantes con baja inteligencia emocional, presentan deficiencias en la comprensión, causando bajas calificaciones.

- Nivel nacional

La investigación de Calderón (2021), titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria, del año 2021 de la Universidad Mayor de San Andrés. El objetivo planteado fue describe el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa “Abel Iturralde A”, ubicado en la ciudad de El Alto. La metodología que le empleo fue de tipo descriptiva – correlacional, la muestra determinada fue de 31 estudiantes de 6° año de escolaridad. Se aplicó para la recogida de la información el test TMMS-24 de Salovey y Mayer y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, para medir la variable de inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las calificaciones del 3er. y 4to. bimestre. Las conclusiones que se plantearon después del análisis estadístico fue que las variables de inteligencia emocional o rendimiento académico tiende a decrecer cuando la otra aumenta, por lo que los estudiantes con alto nivel de inteligencia emocional, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico. Es importante reconocer que, al manejar las emociones, se lo debe realizar de manera natural y puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada, con un razonamiento y capacidad para resolver problemas.

El estudio realizado por Gonzales, titulado Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto, del año 2019 de la Universidad Mayor de San Andrés, que tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Se trabajó con una población de 28 estudiantes, un tipo de investigación descriptivo-correlacional, no experimental cuantitativo, se utilizó como instrumento el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger (2001) y para valorar el rendimiento académico se realizó una revisión documental del Registro de Evaluación del Educando. Los resultados mostraron que existe una correlación de Pearson positiva de + 0. 752, significativa al nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significación. Indica que la inteligencia emocional se relaciona directamente con el rendimiento académico, los estudiantes si están pasando por dificultades emocionales claramente afectara a su rendimiento y si el caso es viceversa, donde el estudiante esté pasando sin problemas aumentara el rendimiento haciéndolos más eficiencias y eficaces.

2.2. Concepto de inteligencia

La inteligencia según Anastasi y Urbina (1998) la definen como: la capacidad intelectual, para procesar información, razonar, resolver dificultades o problemas y adquirir conocimientos. Es decir, que los estudiantes reciben la información, la interpretan y la utilizan según el contexto donde se encuentran.

El autor Gardner (1983) indica que la inteligencia es una la habilidad mental para hacer frente y superar los problemas de manera adecuada, y de dar resultados efectivos. La inteligencia como la capacidad cognitiva para abordar y resolver problemas de manera efectiva, implicando enfrentar desafíos, encontrar soluciones que sean prácticas.

2.2.1. Definición de emoción.

Etimológicamente la palabra “emoción”, deriva del verbo latino moveré, que significa “mover” junto al prefijo “e-” que significa “valor”; lo que indica que la “emoción” quiere decir “mover el valor”. Es una respuesta que combina rutas mentales, físicas y de conducta ante estímulos internos o externos que se presentan, las emociones influyen en el comportamiento de la persona, en la motivación de realizar las acciones para enfrentar o aprovechar situaciones.

Para Mora (2012) las emociones son un propulsor que están dentro de uno mismo haciendo que se responda a diferentes estímulos exteriores. Influye en la forma de comunicación de una persona, en su toma de decisiones e integración social y en la adaptación al entorno. Según Goleman (2010) indica que las emociones son impulsos que guían las acciones y reacciones sin pensar. Es decir que las respuestas de las emociones modelan el comportamiento, guían decisiones según el problema o dificultad que se presenten. Mencionando de nuevo al autor Goleman (2010) clasifica a las emociones de la siguiente manera:

- Ira: es una emoción intensa que surge en respuesta a situaciones injustas, amenazantes o frustrantes, puede ir acompañada de respuestas físicas, como el aumento del ritmo cardíaco, la elevación de la presión arterial y la liberación de hormonas como la adrenalina, lleva a comportamientos agresivos o confrontativos, fuerte sensación de descontento o indignación.
- Tristeza: es una emoción que surge como respuesta a situaciones o experiencias dolorosas, decepcionantes o pérdidas, se caracteriza por desánimo, melancolía y desesperanza.
- Miedo: es una emoción que surge en respuesta a una amenaza o situación peligrosa, prepara a la persona para enfrentar el peligro o escapar, se manifiesta a través de respuestas físicas, como el aumento del ritmo cardíaco, sudoración, dilatación de las pupilas y mayor alerta.

- **Alegría:** es una emoción positiva, una sensación de bienestar, satisfacción y felicidad, se experimenta con algo placentero, gratificante o satisfactorio, se caracteriza por sentimientos de contento y una disposición optimista.
- **Amor:** es una emoción que abarca una variedad de sentimientos, actitudes y comportamientos hacia otras personas.
- **Sorpresa:** es una emoción que se experimenta cuando algo inesperado, inusual o desconocido ocurre. Es una reacción a eventos que no se anticipan y que rompen con las expectativas previas.
- **Aversión:** es una emoción de rechazo, disgusto o desagrado hacia algo o alguien, se manifiesta como una respuesta negativa ante estímulos, situaciones o experiencias.
- **Vergüenza:** es una emoción que se experimenta cuando una persona se siente expuesta, humillada o insuficiente a los estándares de los demás, se caracteriza por una sensación de incomodidad y malestar, acompañada de una necesidad de esconderse o evitar la atención.
(pp. 331-332).

Estas emociones descritas todas personas experimenta de una u otra medida o situación que se presente en el contexto donde viven, los estudiantes al gestionar estas emociones lograrán que su entendimiento sea más fácil ante cualquier problema que atraviesen, pero si al contrario no las manejaran tendrán problemas emocionales.

Para los autores Morris y Maisto (2009) las emociones expresan sentimientos y pensamientos de las personas con palabras o de manera no verbal. Indican que hay cuatro aspectos fundamentales para la expresión de las emociones, las cuales son:

- Expresiones faciales: son los gestos que realizan con el rostro de una persona al presentarse una emoción.
- Lenguaje corporal: es el movimiento del cuerpo para expresar las emociones, a través de la postura, distancia personal, manera de hablar y dirigirse a la otra persona.
- Espacio personal: según las emociones que se presentan en la persona, la expresión de la distancia será un espacio personal, por ejemplo, cuando se está molesto se prefiere estar solo; cuando se está alegre, se quiere compartir esa alegría con las demás personas.
- Comunicación directa: son movimientos que se realizan corporalmente o con los objetos que se tienen al alcance para expresar la emoción que se siente.

Las emociones tienen que ver mucho con las expresiones corporales y la comunicación verbal y no verbal, porque se expresan con los sentimientos, a través de gestos y posturas, que tratan de comunicar como se siente la persona, si atraviesa por problemas o alegrías y quiere comunicarlo.

2.2.2. Definición de inteligencia emocional.

Para el autor Goleman (1995) en su libro sobre la Inteligencia Emocional la define como: la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, saber gestionarlas, trabajar con los demás y revelarlas como una emoción que afecta a los pensamientos, estados mentales, biológicos e intenciones respecto a las acciones.

Conlleva a tener conciencia de las emociones que uno mismo siente y de observar las emociones que sienten los demás; la inteligencia emocional influye de sobremanera en el pensamiento y en el cuerpo humano. Según Salvador (2010) menciona que una parte de la inteligencia emocional es la automotivación que impulsa las metas para alcanzadas, superar

desafíos e indica que la resiliencia logra que la persona se pueda adaptar a situaciones problemáticas, manejando y controlando adecuadamente los impulsos en situaciones desesperantes.

Según los autores Bar-on y Parker (2000) expresan que la inteligencia emocional es el aprendizaje de destrezas y habilidades emocionales de la persona. Con la adecuada capacitación y planificación, la atención puesta en uno mismo, en cómo son sus reacciones positivas y negativas, lograra un manejo de las emociones.

Para los autores Petrides y Furnham (s.f.) indican en su teoría de la autoeficacia o inteligencia emocionales que el adecuado uso de cada emoción hace que las habilidades que se forman en el ser humano sean comunicativas, así que tendrán un buen desarrollo en las actividades que realizan.

La inteligencia emocional tiene relación con el ambiente escolar, esto se refleja cuando los estudiantes con habilidades emocionales que manejan adecuadamente logran una buena comunicación y cooperación entre ellos, hacen que el clima dentro del aula sea satisfactorio para aprender y realizar las actividades escolares. (Elías et al., 1997)

El manejo de la inteligencia emocional por parte de los estudiantes ayuda a que piensen y alcancen sus metas, a adaptarse a desafíos que se presentan en su vida personal, resaltar que el conocimiento y gestión de la Inteligencia Emocional es importante para los estudiantes y más que lo desarrollen para tener un control sobre sus emociones y puedan sobrellevar las situaciones de manera adecuada.

2.2.3. Modelos de inteligencia emocional.

Con el tiempo se desarrollaron varios modelos de inteligencia emocional de diferentes autores que responden al manejo de las emociones y como se presentan o expresan en las personas, que son:

- Modelo de capacidades de Salovey, Mayer y Caruso (2000)

Este modelo ha desarrollado cuatro capacidades de la inteligencia emocional, que son:

- a) Expresión y percepción de las emociones. Permite identificar las emociones, con respuestas físicas y cognitivas por otras personas.
- b) Facilitación emocional del pensamiento. Aprovecha la información emocional para mejorar y dar soluciones a los problemas, razonamiento y toma de decisiones.
- c) Comprensión emocional. Permite distinguir el vocabulario para comprender el significado de las emociones.
- d) Regulación del manejo de las emociones. Permite reaccionar ante situaciones y ser capaz de dirigir las según el problema o alegría que se atraviese. (Salovey, Mayer y Caruso, 2000)

En este modelo es importante la expresividad emocional de las personas, porque al manifestar adecuadamente las emociones, serán auténticos y experimentarán la empatía, tendrán calma frente a problemas, podrán dilucidar mejor el problema o dificultad que se atraviesa, dando adecuadas soluciones.

- Modelo de educación emocional de Bisquerra (2003)

En este modelo la inteligencia emocional se enmarcan las capacidades sentimentales; combinadas con conocimientos y actitudes para expresar las emociones, de acuerdo con:

- a) Conciencia emocional. Es la capacidad de intervenir en la toma de conciencia de los sentimientos propios y ajenos en un determinado contexto.
- b) Regulación emocional. Es el manejo adecuado de las emociones para lograr un estado de bienestar, comprende la relación entre emoción, pensamiento y acción.
- c) Autonomía emocional. Es controlar las propias emociones por sí mismo.
- d) Competencia social. Es mantener buenas relaciones sociales con los demás, con el manejo de la comunicación efectiva, respeto a las personas.
- e) Competencias para la vida. Es actuar de forma adecuada ante retos personales, profesionales, familiares, sociales, etc. (Bisquerra, 2003)

Este modelo indica que la persona debe tener conciencia sobre las emociones que manifiesta frente a lo que está pasando, además de manejar por sí mismo sus emociones y no generar conductas que sean dañinas y perjudiciales para él o sus compañeros causando malestar entre sus compañeros.

- El modelo de inteligencia emocional del Bar-On (1997)

En este modelo, la inteligencia emocional es la totalidad de las emociones, habilidades personales e interpersonales, las personas con un mejor desarrollo de la inteligencia emocional son capaces de comprender las emociones de los demás, mantener relaciones interpersonales adecuadas, capaces de resolver problemas y gestionar el estrés, considera cinco componentes, que son:

- 1) Componente intrapersonal (CIA). Señala a las personas que se sienten bien acerca de sí mismos, expresan sin problemas sus sentimientos, son independientes y confiadas en la realización de sus ideas, tiene los siguientes subcomponentes:

- a. Comprensión emocional de sí mismo (CM), que permite hacer notar y comprender las propias emociones y sentimientos.
 - b. Asertividad (AS), donde se expresan pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás.
 - c. Autoconcepto (AC), comprende, acepta y respeta a uno mismo.
 - d. Autorrealización (AR), ser el mejor y cómo se siente una persona consigo misma.
 - e. Independencia (IN), tener confianza y permanecer emocionalmente independiente al tomar decisiones. (Bar_On, 1997)
- 2) Componente interpersonal (CIE). Se centra en la conciencia social y las relaciones interpersonales, tiene los siguientes subcomponentes:
- a. Empatía (EM), comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
 - b. Relaciones interpersonales (RI), mantener relaciones mutuamente satisfactorias y agradables, de sentirse tranquilo y cómodo.
 - c. Responsabilidad social (RS), permite actuar de manera responsable, demostrando una conciencia social.
- 3) Componente adaptabilidad (CA). Permite la adaptabilidad a las exigencias del entorno, evalúa y enfrenta situaciones problemáticas, tiene los siguientes subcomponentes:
- a. Solución de problemas (SP), permite identificar y definir problemas para generar soluciones.
 - b. Prueba de la realidad (PR), evalúa la correlación entre lo que se experimenta y lo que realmente existe.
 - c. Flexibilidad (FL), que permite ajustar los propios sentimientos y comportamiento para la adaptabilidad a diferentes contextos. (Bar_On, 1997)

- 4) Componente del manejo del estrés (CME). Permite el manejo y regulación emocional, tiene los siguientes subcomponentes:
 - a. Tolerancia al estrés (TE), soportar situaciones estresantes y emociones fuertes de manera positiva, permite elegir una acción para hacer frente al estrés.
 - b. El control de impulsos (CI), permite resistir o retrasar los impulsos de actuar y controlar las emociones, de mantener la calma y controlar comportamientos agresivos.
- 5) Componente del estado de ánimo general (CAG). Permite disfrutar de la vida y las perspectivas del futuro, tiene los siguientes subcomponentes:
 - a. Felicidad (FE), permite a las personas de estar satisfechas con la vida, divertirse y expresar emociones positivas.
 - b. Optimismo (OP), permite ver el lado positivo de la vida y mantener una actitud positiva incluso en la adversidad. (Bar_On, 1997)

Este modelo hace énfasis de un dominio interno de las emociones para tener una inteligencia emocional apropiada, establece que las relaciones interpersonales, intrapersonales, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo, son importantes para que una persona tenga una adecuada gestión de sus emociones.

- Modelo de Inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996)

Para Goleman (1996) la inteligencia emocional se centra en:

1. Conocer las propias emociones: ser conscientes e identificarlas en el instante que la emoción surge.
2. Manejar las emociones: controlar los propios sentimientos y expresarlos de forma adecuada, para atenuar expresiones de ira o agresividad.

3. Motivarse a sí mismo: dirigir las emociones y la motivación para alcanzar los objetivos, esto permite recompensarse y dominar la impulsividad a sí mismo.
4. Reconocer las emociones de los demás: observar las señales que indican las necesidades de los demás.
5. Establecer relaciones con respeto: relacionarse de forma adecuada y poseer la habilidad de controlar las emociones de los demás.

Este modelo de Goleman explica que las emociones son centrales para que la persona pueda desarrollar sus actividades, al no lograr una gestión emocional la persona no podrá dirigir sus tareas, actividades o comunicación con las personas de su entorno, logrando que tenga fracasos constantes.

Estos modelos de inteligencia emocional de diferentes autores plantean el conocimiento de las emociones en uno mismo, el saber controlar y desarrollar más la inteligencia emocional para lograr tener calma en la adversidad o problema y resolver adecuadamente, junto a una comunicación asertiva con los demás.

2.2.4. La relevancia de la inteligencia emocional.

Si no se gestionan adecuadamente las emociones pueden tener consecuencias negativas aflorando el descontrol, la agresividad y falta de resolución de problemas; las emociones descontroladas pueden llevar a conflictos interpersonales y afectar la salud mental y física. Por lo que, la gestión adecuada de las emociones es importante para el desarrollo personal y para mantener un desempeño bueno. (Goleman, 1998)

La importancia de la inteligencia emocional ha llevado a poner atención a las habilidades asociadas con ella. Para Goleman la enseñanza de la inteligencia emocional en las escuelas es

fundamental porque así se desempeña un papel activo por parte del estudiante en su desarrollo (Goleman, 2002). Considerando que la Inteligencia Emocional lleva a alcanzar objetivos de las personas, las destrezas emocionales son más importantes para el éxito académico, porque facilitan el análisis, la capacidad de resistir y la gestión de emociones.

Estas competencias mejoran la capacidad para enfrentar desafíos y adaptarse a situaciones cambiantes o problemáticas, también fortalecen la interacción entre estudiantes y la colaboración en el entorno dentro del aula, además que permite el entendimiento de las emociones de las demás personas.

2.2.5. Principios básicos de la inteligencia emocional.

Los principios básicos de la inteligencia emocional se resumen en cuatro pilares según los autores Sawaf y Cooper (2004), que son consideradas importantes para el desarrollo integral de la persona en su vida, las cuales son:

1. Conocimiento emocional. Significa de conocerse a sí mismo, observar las propias emociones positivas y negativas que se generan según las situaciones que se presentan, manifiesta la sinceridad, intuición y la retroalimentación emocional, permite una conexión profunda con uno mismo que ayuda a enfrentar problemas.
2. Aptitud emocional. Desarrolla la confianza y flexibilidad de la persona, mejora la escucha y el manejo de conflictos, permite gestionar sus emociones y responder de manera adecuada a las emociones de los demás.
3. Profundidad emocional. Desarrolla el compromiso, responsabilidad, conciencia y lealtad, las personas se vuelven más conscientes de sus acciones y de cómo estas afectan a los demás.

4. Alquimia emocional. Permite aprender a descubrir y dirigir las vibraciones emocionales para lograr la transformación, con el desarrollo visual y percepción de oportunidades. (Sawaf y Cooper, 2004, p. 34)

Estos principios permiten una mayor comprensión y manejo de las emociones para los estudiantes y mejorar su vida personal, permite el desarrollo de la inteligencia emocional, donde la persona es capaz de conocerse a sí mismo y observar sus emociones en diversos contextos para saber controlarlas.

2.2.6. Los beneficios de la inteligencia emocional.

Los beneficios de la inteligencia emocional conllevan en la salud física, mental y el comportamiento (Extremera y Fernández, 2013). A continuación, se detallan los siguientes beneficios:

- Mejor manejo del estrés permite aprender a controlar de manera más efectiva.
- Las personas con inteligencia emocional son menos agresivas y escuchan más a las personas.
- Mejora el rendimiento laboral de las personas y mayor trabajo en equipo.
- Toma de decisiones con autocomprensión.
- Desarrollo de la resiliencia, de recuperarse de las adversidades y adaptarse a cambios.
- Incremento de la autoestima con mayor autoaceptación y confianza en uno mismo.
- Aumento de la motivación personal y enfoque a metas.
- Mejora en la resolución de conflictos de manera más constructiva. (Extremera y Fernández, 2013)

Estos beneficios de la inteligencia emocional mejora el equilibrio entre pensamientos y emociones, el saber controlar las emociones mantiene a la persona con actitud positiva y capaz

de resolver los problemas que se le presenten. Según el autor Craig, (2008) expresa que es importante la educación de las propias emociones por parte de la misma persona. Empezando por desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro y así desarrollar conciencia sobre los sentimientos, preguntarse a uno mismo como ayudar y escuchar al compañero para saber que siente o que piensa, evitar la culpa de sentir emociones que salen de acuerdo con el contexto en que se está, saber controlar las emociones y no caer en descontrol, canalizar para tener más oportunidad de reflexionar.

Los beneficios de la educación emocional están en que la persona lograra reflexionar sus experiencias, se dará cuenta en que falla y que debe mejorar, con esto se aprende a que toda consecuencia se inicia con una causa, la inteligencia emocional tiene que ver con el conocimiento a uno mismo y el control emocional e interpersonal, al saber manejar se tendrá una gestión emocional adecuada, por ejemplo:

- Sentimiento de satisfacción a nivel personal insocial.
- Menor dependencia a situaciones como adicciones.
- Mayor estabilidad en la salud.
- Disminución del estrés y ansiedad.
- Mejor comunicación social.
- Mayor capacidad de conciencia ante los errores.
- Más control emocional.
- Mejor actuación ante situación adversas o problemáticas.
- Mayor empatía.
- Resolución efectiva de dificultades.

- Mayor comprensión de las emociones de las demás personas.
- Manejo de técnicas emocionales para el control y reflexión.

Un estudiante con inteligencia emocional tiene más confianza en sus habilidades y capacidades, expresa lo que siente, piensa; está motivado para afrontar desafíos y aprender; en algunos de los centros educativos no está siendo tratado la inteligencia emocional, el profesor debe formar al estudiante en su formación académica y también es su desarrollo personal. Según Calderón (2021) indica que la educación es un instrumento para la adaptación de las diferentes demandas de la sociedad, con el objetivo de aportar una educación no sólo de calidad, práctica y de resultados.

Para Baena (2002) educar las emociones es importante y debe ser trabajado desde preescolar, así el estudiante lograra desde pequeño controlar y reflexionar en su forma de actuar emocional. En los centros educativos existen estudiantes que no logran auto controlar sus emociones causando conflictos con sus compañeros, estas actitudes son a veces aprendida en la misma familia que puede ser que el padre o la madre también sean conflictivos, o que el estudiante por sí mismo no logre autorregular sus emociones dejando que exploten causando agresividad.

La alfabetización emocional pretende enseñar a adecuar la emocionalidad con el desarrollo de la inteligencia emocional: identificar, conocer y gestionar las emociones. (Extremera y Fernández (2003). El profesor debe ser una persona que tenga equilibrio emocional y transmita a los estudiantes ese control, que sea capaz de enseñar y explicar las causas y consecuencias que puede resultar al no trabajar con la reflexión emocional y la conciencia emocional.

Resaltar que las emociones son muy importantes, una persona no vive sin estas habilidades emocional, se presentan desde pequeños y se moldean en el hogar, los padres de familia deben darle interés de cómo se comportan ante sus hijos y saber que cada acto siempre será un ejemplo para ellos.

2.3. Definición de rendimiento académico

El concepto de rendimiento es originado en el contexto del trabajo industrial, hace referencia a la capacidad de los empleados para cumplir con los estándares de eficiencia y productividad, se miden y evalúan las acciones y resultados de los trabajadores para mejorar su desempeño. Es decir, que se busca asegurar que los empleados superen, los niveles de eficiencia, para el éxito operativo y económico de las empresas, el rendimiento ha evolucionado para abarcar distintos ámbitos más allá del trabajo industrial, aplicándose a áreas como la educación y el deporte. (Bruggemann, 1983)

La definición de académico se refiere a todo lo relacionado con el ámbito de la educación formal, incluye actividades y contenidos como investigaciones o estudios teóricos. Además, describe a las personas en las prácticas y conocimientos que siguen normas y metodologías específicas del campo académico.

Al implementar programas de evaluación que registren y analicen el proceso de aprendizaje, proporcionando una visión del rendimiento académico de los estudiantes (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004). El rendimiento académico es considerado un indicador para evaluar los objetivos y la capacidad de los estudiantes para alcanzar los estándares establecidos. También puede ser una medida integral de la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, ya que refleja el nivel de comprensión y dominio de los contenidos. (Ruiz, 2002)

Según el autor Cucho (2014) indica que el rendimiento académico es la habilidad que un estudiante ha desarrollado en una materia específica, demostrando sus aptitudes para enfrentar y comprender temas. Se refleja a través de un promedio numérico, el cual indica el nivel de logro alcanzado en su proceso de aprendizaje.

Para los autores Camarena, Chávez y Gómez (2003) expresan que el rendimiento académico es el grado en que los estudiantes logran cumplir con los objetivos educativos establecidos en su currículo, evaluado a través de las calificaciones y observaciones de los maestros. Este concepto abarca la capacidad de los estudiantes para adquirir, aplicar y demostrar los conocimientos y habilidades que se les han enseñado y es medible a través de la evaluación, trabajos y participación en clase.

También se denomina una medida del aprovechamiento educativo, evaluada en función de sus aptitudes y habilidades específicas para cada asignatura, el desempeño de un estudiante en cómo utiliza sus habilidades particulares para enfrentar los desafíos y alcanzar los objetivos establecidos en diferentes áreas del currículo. Para el autor Adell (2002) indica que es un beneficio que busca para lograr el mejor resultado con la menor inversión de tiempo y esfuerzo posible. Se refiere al objetivo a alcanzar de manera más eficiente y efectiva, para tener beneficios. Asimismo, los autores Quispe y Nieves (2007) interpretan que el rendimiento académico es el resultado de la evaluación del proceso de aprendizaje de un estudiante. Que puede ser una medición cuantitativa y cualitativa del aprendizaje logrado, reflejado en calificaciones, evaluaciones y otras formas de retroalimentación proporcionadas por los educadores.

Según Guerra (1993) indica que el rendimiento académico se refiere al nivel de eficiencia que un estudiante logra en las diversas materias. El estudiante aplica y asimila los

conocimientos y habilidades utilizando la información y las competencias enseñadas durante el curso de la asignatura.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades de respuesta evaluada, que refleja lo que ha aprendido el estudiante como resultado de un proceso de formación. Por su parte el autor Reyes (2003) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, es decir, a la manifestación de sus habilidades y rasgos psicológicos que se desarrollan y se actualizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante adquiere conocimientos, habilidades técnicas y capacidades cognitivas, emocionales y sociales que se adaptan en el contexto del aprendizaje y la interacción con el currículo.

También significa el desempeño académico influenciado por el entorno familiar, social, cultural y económico del estudiante, y tener éxito en el centro educativo, en la asignatura que se cursa (Adell, 2003). Si el estudiante es motivado desde pequeño a que debe estudiar, y se lo guía adecuadamente en la escuela, lograra obtener un adecuado rendimiento.

Este rendimiento es el resultado de diversas acciones pedagógicas que el docente emplea como indicadores del aprendizaje, incluyendo exámenes orales y escritos, participación en clase, así como la realización de tareas y trabajos. En la actualidad, las notas o calificaciones son los únicos instrumentos destinados a medir el rendimiento en las materias (Heredia 2003). Así, las notas reflejan cómo el estudiante ha asimilado y aplicado los contenidos educativos a través de diferentes formas de evaluación y participación en el proceso de aprendizaje.

2.3.1. Tipos de rendimiento académico.

En el ámbito escolar encontramos dos tipos de rendimiento académico, individual y social, según Herrera (2018) cada uno con peculiaridades especiales.

- **Rendimiento individual**

El rendimiento académico individual es el resultado del proceso educativo, manifestado en un contexto específico y en un momento determinado, refleja lo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. A través de la evaluación del rendimiento individual, el profesor puede observar y comprender los conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante. Esta información ayuda a tomar decisiones en ajustar estrategias de enseñanza o decidir sobre la promoción del estudiante a niveles educativos superiores, asegurando así que el aprendizaje.

- **Rendimiento Social**

El rendimiento social en el contexto educativo se refiere al resultado colectivo del proceso educativo manifestado por un grupo de estudiantes en un momento específico y en una realidad concreta (Herrera, 2018). Este rendimiento revela aspectos de la dinámica grupal, como la sociabilidad, colaboración, cooperación y compatibilidad de caracteres entre los estudiantes, facilita la comparación de los resultados entre diferentes grados o centros educativos.

Cada persona está presente en estos dos tipos de rendimiento, haciendo que vea en que está fallando y cuáles son sus fortalezas y continuando con su superación, algunas personas no logran ver en que están cometiendo errores y lo siguen haciendo, otras saben que hacen mal y aun así siguen errando, lo mejor es ver cómo es su rendimiento en sus actividades o estudios y ver cómo superarse.

2.3.2. Elementos del rendimiento académico.

En el rendimiento académico intervienen elementos, que están divididos en tres grupos, los cuales son:

- Factores endógenos: son características inherentes del estudiante, como la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, etc.
 - a. Inteligencia. Es un factor que el estudiante desarrolla y comprende los conocimientos que adquiere, pero no es un determinante para sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico.
 - b. Personalidad. Es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Los estudiantes extrovertidos suelen sentirse cómodos participando en discusiones en clase, interactuando con sus compañeros y buscando oportunidades para estar en el centro de la atención. En contraste, los estudiantes introvertidos tienden a ser más reservados y preferir actividades individuales o en pequeños grupos. Su participación en clase puede ser más moderada, y pueden necesitar más tiempo para procesar la información y formular respuestas. (Eysenck, 2023)
 - c. Integridad del sistema nervioso maduro, influirá y condicionará un aprendizaje y rendimiento adecuados.

Los factores endógenos son importantes conocerlos, porque indican como la inteligencia, la personalidad y el sistema nervioso se integran y hacen que el rendimiento se presente en la persona, es importante que una persona inteligente logre expresar esa inteligencia y así mejorar su rendimiento académico.

- Factores exógenos: Están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante, los cuales son:
 - a. Ambiente familiar, influye en intercambios afectivos, valores, normas y actitudes, la calidad de la educación dada por los padres tiene una influencia en el aprendizaje del estudiante. La interacción y el interés de los padres en la educación de sus hijos, como la ayuda con las tareas, la enseñanza de hábitos de estudio y la participación en actividades escolares, pueden mejorar el rendimiento académico, haciendo que los estudiantes superen sin dificultad las actividades o los exámenes, así como su participación en clase y puedan ayudarse entre sí en los grupos.
- Factor socio- económico, se refiere a las condiciones económicas y sociales que una familia tiene sobre el desempeño educativo de sus hijos.
- Factores dentro del ambiente escolar, suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante.

Estos factores mencionados son importantes para el desenvolvimiento del estudiante en la educación, condicionan la manera de ser y trabajar en el aula, si no tiene un apoyo familiar y no hay condiciones ambientales escolares, presentara un fracaso académico, haciendo que tenga bajos niveles de rendimiento académico. Según el autor Reyes (2003) indica que el rendimiento académico tiene los siguientes elementos:

- a) Está vinculado al proceso de aprendizaje del estudiante, que depende tanto de su capacidad como de su esfuerzo.
- b) Abarca el resultado del aprendizaje, que se manifiesta en la conducta del estudiante y en su aprovechamiento de los contenidos educativos.

c) Se relaciona con medidas de calidad y valoraciones, reflejando cómo el desempeño del estudiante se ajusta a los estándares educativos establecidos. (p. 38)

Estos procesos están condicionados por la capacidad cognitiva del estudiante, que incluye en su habilidad para comprender y asimilar los conocimientos, por el esfuerzo que pone en el estudio, en la forma de aprovechar los conocimientos de los contenidos que se le dan en cada asignatura.

El autor Reyes menciona que el rendimiento académico se relaciona con medidas de calidad y valoraciones que reflejan el ajuste del desempeño del estudiante a los estándares educativos, indicando que el rendimiento debe evaluarse en relación con los criterios establecidos por la institución educativa.

En conjunto, estos elementos del rendimiento académico proporcionan una visión integral del éxito académico del estudiante, considerando el proceso del aprendizaje y el resultado que se espera de acuerdo con las evaluaciones en términos de calidad educativa dentro de las instituciones.

2.3.3. La relevancia del rendimiento académico.

El aprendizaje está en función de las características personales del estudiante y del entorno de enseñanza, donde los métodos de aprendizaje se describen en relación con el estudiante, el contexto y las actividades (Biggs, Kember y Leung, 2001). Deben medirse y valorarse en función de los objetivos propuestos.

El rendimiento académico proporciona información sobre el conocimiento que los docentes tienen del desarrollo de los estudiantes y permiten acceder a datos confiables que guían la enseñanza. Según los autores Rodríguez, Fita y Torrado (1999) indican que aporta a observar

en que se está fallando o tiene dificultad el estudiante en la asignatura y permite dar una retroalimentación de los contenidos y mejorar la preparación en su trayectoria académica.

El rendimiento académico está dentro de la educación para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes, actualmente en Bolivia se observa que en algunas asignaturas se valoran los conocimientos de manera superficial, donde el estudiante no logra expresar sus conocimientos y experiencias.

2.3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico deficiente.

Los factores que están implicados en el rendimiento académicos se dividen en cuatro, según Escobedo (2015) para comprender la razón por la que el estudiante puede tener un rendimiento académico deficiente, las cuales son:

- Los factores psicológicos que son responsables de las dificultades como la falta de autoconfianza, los malos hábitos de estudio que dificultan la adquisición de conocimientos, y la incapacidad para manejar la frustración.
- Los factores fisiológicos, son responsables de los problemas con el estado de salud del estudiante, como dificultades visuales o auditivas que pueden afectar la capacidad del estudiante para recibir y procesar información.
- Los factores sociológicos, influyen en el entorno del estudiante de manera positiva o negativa, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico de la familia pueden determinar el acceso a recursos educativos y apoyo académico.
- Los factores pedagógicos se centran en las deficiencias de las metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza, que pueden dar lugar a problemas y fracaso escolar, afectando al rendimiento académico de los estudiantes. (p. 16)

Estos factores mencionados son importantes para que el rendimiento académico de un estudiante, cada factor puede afectar de manera positiva o negativa, haciendo que el rendimiento sea adecuado o tenga que pasar por frustraciones, causando desmotivación o el abandono académico, la sociedad, las autoridades educativas, la familia debe velar porque estos elementos no afecten a los estudiantes.

Según Blanco, Córdova y Guerrero (2015) La educación sigue siendo vista como un proceso de acumulación de conocimientos (p. 28). Al finalizar sus estudios, muchos estudiantes se sienten frustrados al darse cuenta de que lo aprendido no les proporciona las habilidades necesarias. Para el autor Vallés (2003) expresa que las características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje son:

- Percepción distorsionada del control personal: Estos estudiantes atribuyen sus fallos a su propia falta de inteligencia, provoca respuestas inadecuadas ante el fracaso como la desmoralización.
- Problemas de ansiedad: Presentan ansiedad por sacar malas notas o recibir críticas, que puede ser motivo de rechazo a la escuela.
- Los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienden a experimentar niveles más altos de depresión, pueden presentar rasgos de personalidad y características cognitivas, como impulsividad, un bajo autoconcepto y déficits en la resolución de problemas, que los hacen más vulnerables a pensamientos suicidas.

Las dificultades en el aprendizaje a menudo están vinculadas a problemas emocionales, un estudiante que percibe sus esfuerzos académicos como fracasos puede desarrollar expectativas negativas a sí mismo y experimentar una disminución en la autoestima. Esta

percepción negativa genera un ciclo de baja motivación, ansiedad y pensamientos autocríticos, que pueden afectar su desempeño académico.

2.3.5. Factores que intervienen eficientemente en el rendimiento académico.

El rendimiento académico depende más del esfuerzo que le dan para aprender, según Blanco, Córdova y Guerrero (2015) indica los siguientes factores:

- a) Confianza. Es la sensación de controlar el propio cuerpo y la propia conducta.
- b) Curiosidad. Es la sensación positiva de descubrir algo.
- c) Intencionalidad. La sensación y la capacidad de sentirse competente.
- d) Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada.
- e) Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, de comprenderlos y de ser comprendido.
- f) Capacidad de comunicar. Intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y pensamientos con los demás.
- g) Cooperación. Es armonizar las propias necesidades con las de los demás en grupos. (p. 28)

Estos factores que hacen que el rendimiento académico sea más eficiente, en Bolivia se debería promover cada uno de estos factores para que el estudiante conozca cómo son sus capacidades y pueda tener un adecuado rendimiento escolar, pero la realidad indica que la enseñanza es más pasiva que activa. La disposición de un niño o niña en el centro educativo, depende más de todos los conocimientos. Según Vallés (2002) deben estar relacionados con la Inteligencia Emocional, los cuales son:

- Confianza. La sensación de que no fracase.
- Curiosidad. La sensación de que descubrir cosas.

- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de actuar con persistencia.
- Autocontrol. La capacidad de dominar las propias acciones.
- Relación. La sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.
- Capacidad de comunicación. De intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. (Valle, 2002)

El centro educativo debe potenciar la educación emocional para regular los impulsos y el autocontrol, si se prioriza la enseñanza de habilidades emocionales junto con el conocimiento académico, se contribuirá a formar estudiantes capaces de manejar sus emociones y decisiones de mejor manera.

Cuando los estudiantes son capaces de regular sus emociones, mejora su desempeño en el aula, les ayuda a construir relaciones saludables con sus compañeros y docentes, el priorizar la enseñanza de habilidades emocionales en el currículo escolar puede complementar el aprendizaje académico, se crea un ambiente de aprendizaje más propicio.

2.3.6. Valoración del rendimiento académico.

El propósito de la valoración del rendimiento académico es informar sobre si el estudiante aprendió y como aprendió, se puede evaluar de dos formas: cualitativa y cuantitativa.

- Evaluación cuantitativa

Las notas obtenidas en exámenes y otras actividades académicas son una forma directa de medir el rendimiento, reflejando el grado de comprensión y aplicación de los contenidos por parte del estudiante, esto se lo realiza de manera cuantitativa asignando un número de valoración.

- Las evaluaciones cualitativas pueden utilizar observaciones de los profesores para proporcionar una visión más detallada sobre el desempeño del estudiante.
- Cumplimiento de objetivos: La valoración también se basa en la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos y competencias establecidos en el currículo.
- Evaluar el progreso. Implica observar la mejora en comparación con su rendimiento.

Según la Ley 070 (2010), el rendimiento académico permite conocer en qué medida los estudiantes tienen su aprendizaje. Según el Art. 83, se creó el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) encargada del proceso y resultado de las evaluaciones. Por ello se tendrá calidad y un rendimiento académico según la satisfacción social construida a partir del logro del objetivo holístico en las dimensiones (Ser, Saber, Hacer y Decidir). Es decir, que miden la calidad de la educación permanente que se alimenta y retroalimenta desde la propia práctica educativa. (p. 21)

En la actualidad el Ministerio de Educación, evalúa a los estudiantes de acuerdo con sus dimensiones en el objetivo holístico, el ser (5%), saber (45%), hacer (40%) y el decidir (5%) sumando un total del 95%. Luego se procede a la autoevaluación en las dimensiones de Ser y el Decidir sobre 5 puntos, incorporándose a la calificación para el promedio final de la asignatura sumando un total de 100%. (Ministerio de Educación, 2024)

En Bolivia se emplean en todos los departamentos estas evaluaciones cuantitativas y cualitativas en los estudiantes, para medir el rendimiento académico y ver en qué asignatura o capacidades están fallando y dar la solución, mediante parámetros de evaluación que tiene cada profesor según sus materias.

2.4. La Inteligencia emocional y rendimiento académico

Una enseñanza de calidad busca alcanzar dos objetivos: la formación para la eficiencia y la formación socio-afectiva. En otras palabras, se trata de preparar a los estudiantes para ser competentes en sus áreas de conocimiento y habilidades, así como para vivir de manera efectiva en la sociedad. (Sternberg, 1997)

El rendimiento académico es el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes que alcanzan un alto rendimiento suelen tener una mayor facilidad para aprender nuevos contenidos, sin embargo, los alumnos con un bajo rendimiento académico pueden enfrentar dificultades en etapas educativas futuras.

Según el autor Sternberg, (1997) con las investigaciones realizadas, Goleman indico que los empleados exitosos son aquellos que logran mantener el equilibrio emocional incluso en situaciones de alta presión. La capacidad para manejar las propias emociones, junto con la empatía y sensibilidad hacia otras personas, permite gestionar situaciones difíciles.

Según Extremera y Fernández-Berrocal (2001) expresan que la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico se basa en la capacidad de los estudiantes para reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada. Implicando entender y experimentar los propios sentimientos, la capacidad para mitigar los estados emocionales negativos. Las investigaciones por Sánchez y Hume (2005) demuestran que la inteligencia emocional intrapersonal afecta en la salud mental de los estudiantes. El adecuado manejo de las emociones facilita una buena inteligencia emocional, y es beneficiosos para el rendimiento académico en los estudiantes.

Según Vallés (2002), la inteligencia emocional actúa como un modulador que proporciona al estudiante las habilidades necesarias para enfrentar y superar diversas situaciones educativas. Estas situaciones dependen de factores externos, que influyen en la capacidad del estudiante para alcanzar sus objetivos propuestos.

La inteligencia emocional mejora la calidad de vida, así como en el desempeño académico, social y familiar, regulan los procesos adaptativos, la integración de actividades racionales, permite a los estudiantes adaptarse mejor a los cambios en su entorno y enfrentar desafíos. En el ámbito educativo, las emociones tienen un impacto en el aprendizaje, las emociones como la alegría, el entusiasmo o el coraje pueden motivar a los estudiantes, impulsando su aprendizaje con la motivación. Sin embargo, las emociones como la tristeza, la ira o el miedo pueden detener el aprendizaje con poco interés a lo aprendido.

Según Extremera y Fernández (2013) indican que la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes, permite gestionar el estrés y la ansiedad asociados con los exámenes, las fechas límite de presentación de tareas o actividades escolares. La capacidad para manejar estas emociones mejora la concentración y potencia la automotivación y persistencia.

Además, la inteligencia emocional facilita la gestión de los impulsos y el control emocional para mantener una rutina de estudio consistente, contribuye a una mejor autoaceptación y confianza en las propias habilidades adquiridas por los alumnos, reduciendo comportamientos desafiantes y fomentar una actitud de interés hacia el aprendizaje.

2.5. Marco Legal

2.5.1. Ley de la Educación N.º 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

Artículo 1. (Mandatos Constitucionales de la educación).

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
2. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. (Ley 070, 2010)

Artículo 5. (objetivo de la educación). Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

Artículo 8. (Estructura del Sistema Educativo Plurinacional). El Sistema

1. Subsistema de Educación Regular.
2. Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
3. Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

Artículo 9. (Educación Regular). Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección

en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo.

Artículo 10. (Objetivos de la Educación Regular).

1. Formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones, en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.
2. Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales.

Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular). El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria). Se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada. Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

Artículo 13. (Educación Primaria Comunitaria Vocacional). Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación. Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración. (Ley 070, 2010)

En la Ley actual de educación, se manifiesta como debe ser la educación y como tiene que ser impartida, pero no menciona como tiene que ser el trabajo del docente para que el estudiante tenga conciencia y pueda regular cada emoción sin afectar en sus actividades dentro del aula, ante esta situación cada docente debe ver la forma de implementar técnicas o estrategias para que el mismo estudiante sea consciente de tener y manejar adecuadamente sus emociones.

2.5.2. Organización Curricular Socio-productiva de la Ley 070.

- Los Campos de Saberes y Conocimientos: Los Campos de Saberes y Conocimientos constituyen un modo de organizar los contenidos educativos de manera integral y holística;

es una categoría ordenadora y articuladora de las áreas y contenidos de un modo no fragmentario. Los campos son:

- Campo de Saberes y Conocimientos: Vida Tierra Territorio. Se concretiza procesos educativos organizando los saberes y conocimientos sobre la naturaleza alrededor de este criterio fundamental de reproducción y desarrollo de la vida.
- Campo de Saberes y Conocimientos: Ciencia Tecnología y Producción. Este campo surge como un espacio curricular que organiza saberes y conocimientos de los procesos productivos, en particular formando en capacidades técnicas tecnológicas.
- Campo de Saberes y Conocimientos: Comunidad y Sociedad. Este campo surge como una respuesta a la necesidad de recuperar el sentido comunitario de la vida, practicado en los pueblos indígena originarios y las organizaciones sociales. Está conformado por:
 - Comunicación y Lenguajes.
 - Las Ciencias Sociales.
 - Las Artes Plásticas y Visuales.
 - La Educación Musical.
 - Educación Física y Deportes.
- Campo de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento. Este campo despliega contenidos a partir de las cosmovisiones o sistemas básicos de creencias que las sociedades desarrollan para explicar el lugar que los seres humanos y sus sociedades. Tiene dos áreas:
 - El área Cosmovisiones y Filosofía.
 - El área Espiritualidad y Religiones. (Ministerio de Educación, 2014)

Los campos y saberes se dirigen a cada aspecto que debe ser desarrollado en el estudiante desde el nivel inicial hasta el secundario, poniendo como parte central la naturaleza de los

pueblos, la integración de la comunidad, y a la madre tierra, esto para que el estudiante conozca de donde viene y como fortalecer el entorno donde vive.

2.5.3. Ejes Articuladores.

Los ejes articuladores permiten dinamizar y articular los campos y áreas de saberes y conocimientos a través de un abordaje relacional de contenidos sobre los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional. Son base para el desarrollo curricular. Los ejes articuladores son:

- a. Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe. Este eje articulador se constituye en el elemento fundamental del currículo, porque permite dinamizar e integrar los campos y áreas de saberes y conocimientos.
- b. Educación para la Producción. Es la educación creativa que recupera y aplica tecnologías propias y pertinentes, generando una productividad con conciencia responsable de las necesidades, vocaciones y potencialidades de los contextos.
- c. Educación en Valores Socio-comunitarios. La educación tiene que ser el lugar para generar prácticas y relaciones de convivencia que pongan como centro a la vida, antes que, al interés individual, criterio de la vida que se puede aprender de los pueblos indígenas originarios.
- d. Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria. Este eje articulador es entendido como una manera de orientar la educación en torno a esa fuerte exigencia de reponer una manera de relacionarse armónicamente.

Los ejes articuladores delimitan cada materia con los conocimientos o temas que deben avanzar con los estudiantes, al ser dirigida cada asignatura se verá qué lecciones tocara y con

qué estrategias o técnicas los mencionará para que los alumnos puedan comprenderlos y sean conocimientos significativos.

2.5.4. Modelo Socio-comunitario Productivo.

En el Modelo Socio-comunitario Productivo, las características de la evaluación son:

- Es integral y holística, porque valora las cualidades, capacidades y potencialidades desarrolladas en el ser, saber, hacer y decidir de manera articulada, desde los saberes y conocimientos, relacionada a la convivencia armónica y complementaria con la madre tierra.
- Es permanente, porque se realiza de forma cíclica en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final para dar seguimiento y continuidad en la formación y gestión institucional.
- Es sistemática, porque involucra la realidad sociocultural, económica y política de cada contexto, integrando métodos, estrategias, materiales y horarios.
- Es dialógica, porque se desarrolla en un marco de permanente escucha y respeto en relación a las distintas posiciones en la interacción entre actores educativos y el entorno, en correspondencia a los problemas identificados en los procesos educativos.
- Es orientadora, porque brinda acompañamiento, información y orientaciones continuas y oportunas a los sujetos y colectividades que participan de los procesos educativos.
- Es comunitaria, porque participan todos los integrantes de la comunidad educativa.

(Ministerio de Educación, 2014)

Este modelo socio-comunitario productivo permite dirigir las acciones de cada materia junto a la unidad educativa, asimismo delimita la forma de evaluación que deben emplear los profesores en sus materias, en sus actividades, tareas y ver así el rendimiento académico que tiene cada estudiante.

2.5.5. Evaluación de las cuatro dimensiones.

En la perspectiva del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, la educación está orientada a la formación integral de las y los estudiantes a través del desarrollo equilibrado de las cuatro dimensiones: Ser - Saber - Hacer - Decidir, que constituyen la unidad de la persona.

a) La evaluación de la dimensión del Ser

- La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio-comunitarios propios y diversos.
- Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de productos y bienes.
- Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.

b. Evaluación de la dimensión del Saber

- La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
- Aplicación de conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos con un alto nivel de profundidad.
- La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

c. Evaluación de la dimensión del Hacer

- El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas.

- La producción de saberes y conocimientos científicos técnicos tecnológicos propios y de otros contextos y de utilidad social.
 - La capacidad creativa en la producción teórica, técnicos tecnológicos, las expresiones artísticas, culturales y actividades deportivas en el marco de la diversidad cultural.
 - El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad.
- d. Evaluación de la dimensión del Decidir
- La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.
 - Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
 - La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
 - La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad. (Ministerio de Educación, 2014)

El sistema de evaluación que presenta la Ley 070, responde a cada dimensión que debe ser desarrollada en los alumnos, cada uno es importante porque presentan cualidades que el estudiante debe desarrollar en las diferentes asignaturas que pasa en el aula, esto en el nivel inicial, primario y secundario.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

En la presente investigación se trabajó con el enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que este enfoque permite la recogida de datos para lograr verificar la hipótesis a través de la medición estadística. Manejando estadígrafos para la determinación de la variable de estudio, además de pruebas de hipótesis que ayudaran a tener una mejor comprensión de la investigación.

El enfoque cuantitativo permitió la observación de como la inteligencia emocional tiene influencia o actúa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de primaria, mediante un análisis estadístico de correlación entre las dos variables, se mostrará los resultados para tener mejor conocimiento de la correlación.

3.2. Tipo de investigación

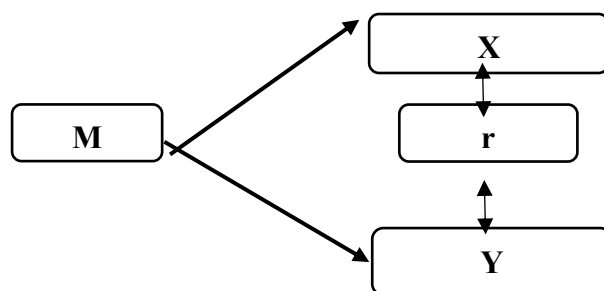
El tipo de investigación con el que se trabajó fue no experimental, como indican Hernández et al. (2014) son estudios, donde no se realiza la manipulación de variables y en los que sólo se observan en su ambiente natural para analizarlos. Permitted indagar la relación entre la inteligencia emocional que tienen los estudiantes en el aprendizaje y cómo afectan en su rendimiento académico a partir de la que se recogió en un momento la información.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación con el que se trabajo fue el correlacional-transeccional, según los autores Hernández et al. (2014) describen que este tipo de diseño recoge en un solo

momentos la información requerida para el estudio y se observa si tienen una relación entre las variables. Se verificará la relación entre las dos variables (inteligencia emocional y rendimiento académico) en un momento determinado, esto permitió el conocimiento de la relación o influencia que tienen entre si las variables de estudio.

El esquema gráfico del diseño correlacional-transeccional es:



Donde:

M: Muestra del estudio

X: Variable independiente: Inteligencia emocional

Y: Variable dependiente: Rendimiento académico

r: Es la relación posible entre las variables independiente y dependiente.

3.4. Muestra

La muestra se define, según Hernández et al. (2014) indican como un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos para el análisis del estudio. La muestra con la que se trabajó en esta investigación fue:

Tabla 1

Muestra del curso sexto "C" de primaria

Curso	Número total de estudiantes	Sexo	
		Varones	Mujeres
Sexto "C" de primaria	32	18	15

Nota: elaboración propia, 2024

3.4.1. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador para seleccionarlos (Hernández et al., 2014). Este muestreo permitió la selección de la muestra de acuerdo a como se presentaron los participantes, donde no se realizó una elección técnica, es decir que de acuerdo a las posibilidades de la Unidad Educativa se dio la muestra para la realización de la investigación.

3.5. Métodos

- **Método deductivo**

El método deductivo parte de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas (Prieto, 2017, p. 10). Este método permitió buscar teorías de las dos variables de estudio y se y se procedió al análisis de la información recabada sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

- **Método inductivo**

El método inductivo se determina en la observación y la recopilación de datos específicos para desarrollar conclusiones generales (Muñoz, 2011). Este método permitió recabar la información y analizarlo detalladamente para el desarrollo de las conclusiones. Asimismo, a medida que se recopilaron investigaciones de libros, artículos de revistas entre otros para formular la parte teórica para explicar como es el comportamiento de la inteligencia emocional en los estudiantes y como se presenta el rendimiento académico en las aulas.

- **Método analítico**

El método analítico permite descomponer un problema en sus partes constitutivas para entenderlo mejor (Rodríguez y Pérez, 2017). Se centró en el análisis de cada variable de estudio, en este caso de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, desde sus relaciones y funciones, y como se presenta en el estudiante. También se pudo interpretar los datos cuantitativos, identificando la correlación entre aspectos de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas.

Una técnica se refiere a un método sistemático y específico utilizado para recolectar datos, y analizar la información (Medina et al., 2023). Para la presente investigación se analiza como las variables ya determinadas se relacionan, para esto se usó la técnica de prueba, que permitió dar valoraciones, resultados y comprensión del tema.

3.6.2. Instrumento.

El instrumento es una herramienta que ayuda a recabar datos informativos. Según el autor Arias (2006) indica que es un procedimiento, que se usa para reconocer la información que se necesita ante una investigación. Estos instrumentos permitieron que la información que se requiere sea recabada, según las variables de estudio. Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

- Inventario de Inteligencia emocional de Bar_On ICE

En esta investigación se empleó el Inventario de Inteligencia emocional de Bar_On ICE (1997) en niños para recabar la información sobre la inteligencia emocional, diseñado con la división de 5 factores que tienen que ver con la medición de la inteligencia emocional, que a su vez se estructuran en 30 ítems que actúan como indicadores.

- Ficha de valoración del rendimiento académico

Los instrumentos que se utilizó para la recopilación de información sobre el rendimiento académico fue la ficha de valoración del rendimiento académico en los estudiantes, que consta de cuatro dimensiones y 11 indicadores que son los ítems, donde el parámetro de valoración fue dicotómico: SI y No.

3.6.3. Validación del instrumento.

La validación de los instrumentos se realizó de la siguiente manera: en el primer instrumento que es el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar_On ICE, es un instrumento ya utilizado en diferentes investigaciones que tiene que ver con las emociones, por lo que ya presenta confiabilidad para el recojo de la información.

Con respecto a la ficha de valoración del rendimiento académico, fue llenado en colaboración con el profesor de aula, quien tiene acceso a la información sobre cada alumno, como su asistencia, la calidad de sus tareas y su nivel de compromiso en clase, entre otros. Además, se considera el desempeño en las diferentes asignaturas que cursan los estudiantes, indicando una observación más integral en la valoración, tomando múltiples aspectos del rendimiento del estudiante.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados del recojo de la información sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. “C” de primaria, se tomaron dos instrumentos, uno sobre el inventario emocional Bar_On ICE y la ficha de validez del rendimiento académico.

4.1. Determinación de la muestra por sexo

Tabla 2

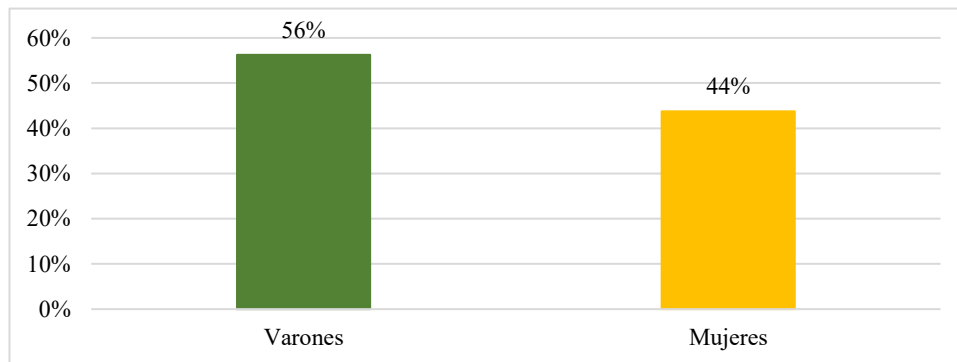
Determinación de la muestra

Sexo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Varones	18	56%
Mujeres	14	44%
Total	32	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 1

Determinación de la muestra



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

La muestra fue de 32 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 14 son mujeres que represento el 44% y los varones fueron 18 que represento el 56%, se observó que el curso de Sexto “C” de primaria tiene una considerable cantidad de estudiantes que participaron.

4.2. Resultados de la inteligencia emocional

- Factor intrapersonal

Tabla 3

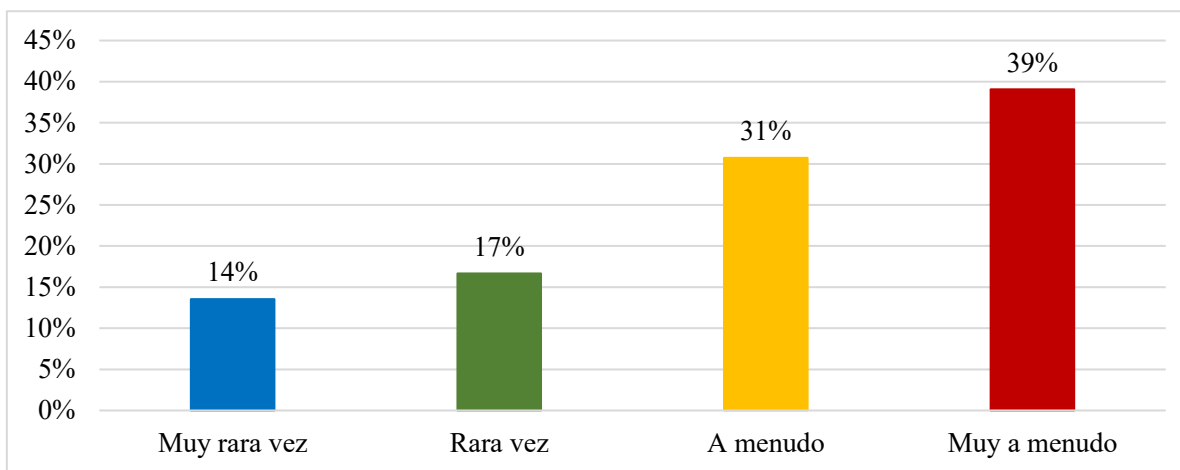
Resultados del factor intrapersonal

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	26	14%
Rara vez	32	17%
A menudo	59	31%
Muy a menudo	75	39%
Total	192	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 2

Resultados del factor intrapersonal



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observa la información del factor intrapersonal, en el parámetro “muy rara vez” esta con 14%, en el parámetro “rara vez” esta con 17%, en el parámetro “a menudo” esta con 31% y finalmente en “muy a menudo” esta con 39%. Estos resultados indican que a los estudiantes les importa lo que pasa con las personas a su alrededor, expresan sus sentimientos, entablan amistad, no presentan molestia ante cualquier actividad y hablan fácilmente de sus sentimientos.

- Factor interpersonal

Tabla 4

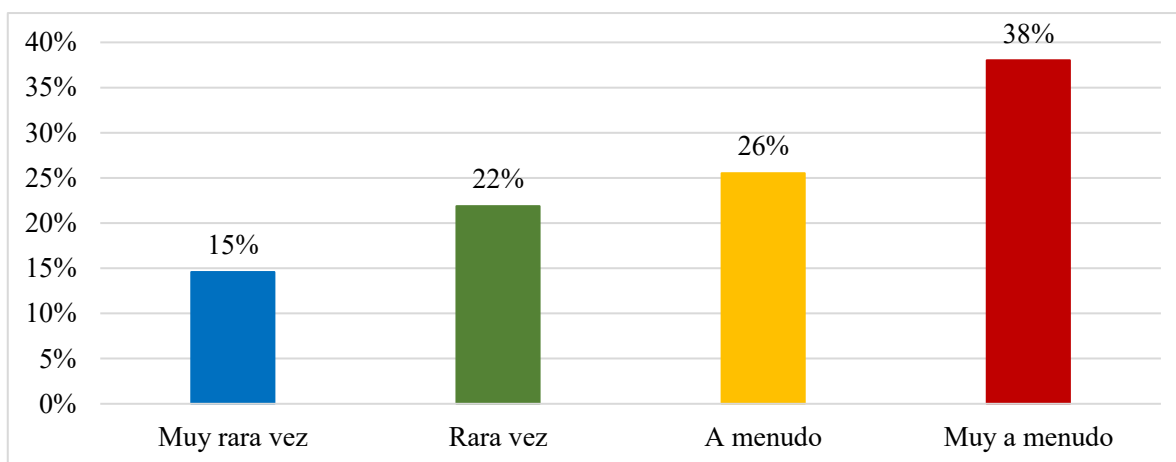
Resultados del factor interpersonal

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	28	15%
Rara vez	42	22%
A menudo	49	26%
Muy a menudo	73	38%
Total	192	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 3

Resultados del factor interpersonal



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor interpersonal, en el parámetro “muy rara vez” esta con 15%, en el parámetro “rara vez” esta con 22%, en el parámetro “a menudo” esta con 26% y finalmente en “muy a menudo” esta con 38%. Esta información indica que los estudiantes logran pensar bien de las personas, no tienen peleas entre sus compañeros, en la mayor parte del tiempo están de buen humor, hablan de sus sentimientos, por lo que pueden relacionarse interpersonalmente dentro y fuera del aula.

- Factor adaptabilidad

Tabla 5

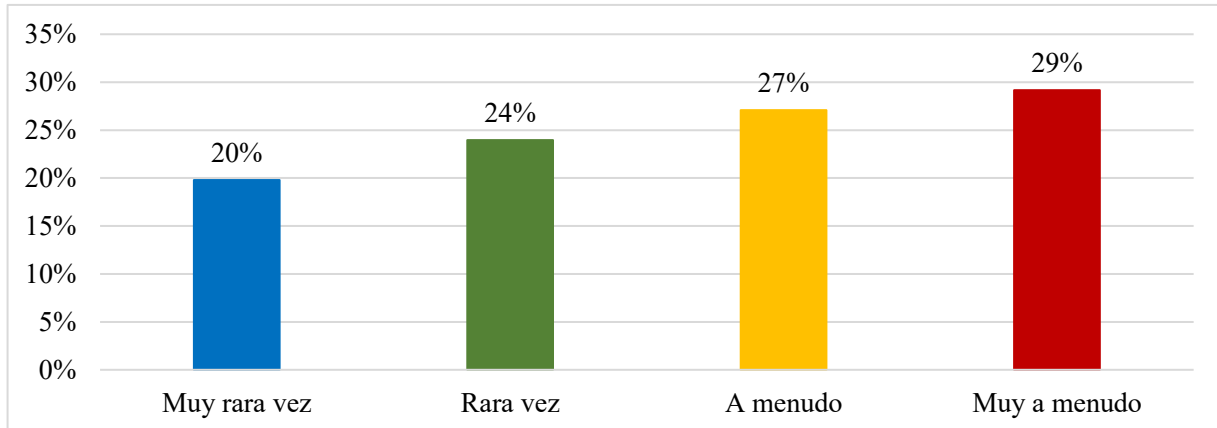
Resultados del factor adaptabilidad

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	38	20%
Rara vez	46	24%
A menudo	52	27%
Muy a menudo	56	29%
Total	192	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 4

Resultados del factor adaptabilidad



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor de adaptabilidad, en el parámetro “muy rara vez” esta con 20%, en el parámetro “rara vez” esta con 24%, en el parámetro “a menudo” esta con 27% y finalmente en “muy a menudo” esta con 29%. Esta información expresa que los estudiantes pueden responder preguntas difíciles con la verdad, logran describir sus sentimientos, no se enojan fácilmente, por lo que pueden adaptarse a los cambios que se presentan en el aula y con las personas.

- Factor gestión de estrés

Tabla 6

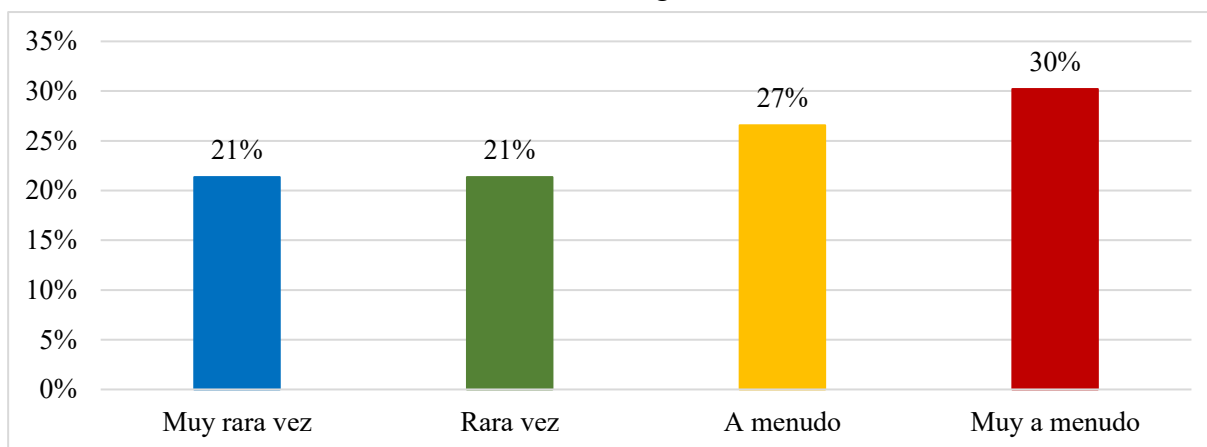
Resultados del factor gestión de estrés

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	41	21%
Rara vez	41	21%
A menudo	51	27%
Muy a menudo	58	30%
Total	192	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 5

Resultados del factor gestión de estrés



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor intrapersonal, en el parámetro “muy rara vez” esta con 21%, en el parámetro “rara vez” esta con 21%, en el parámetro “a menudo” esta con 27% y finalmente en “muy a menudo” esta con 30%. Esta información indica que los estudiantes piensan que son los mejores, hablan con sus compañeros o con las personas sobre cómo se sienten, tratan de pensar respuestas a preguntas difíciles, se sienten mal cuando observan que las personas son heridas en sus sentimientos y logran gestionar el estrés.

- Factor estado de animo

Tabla 7

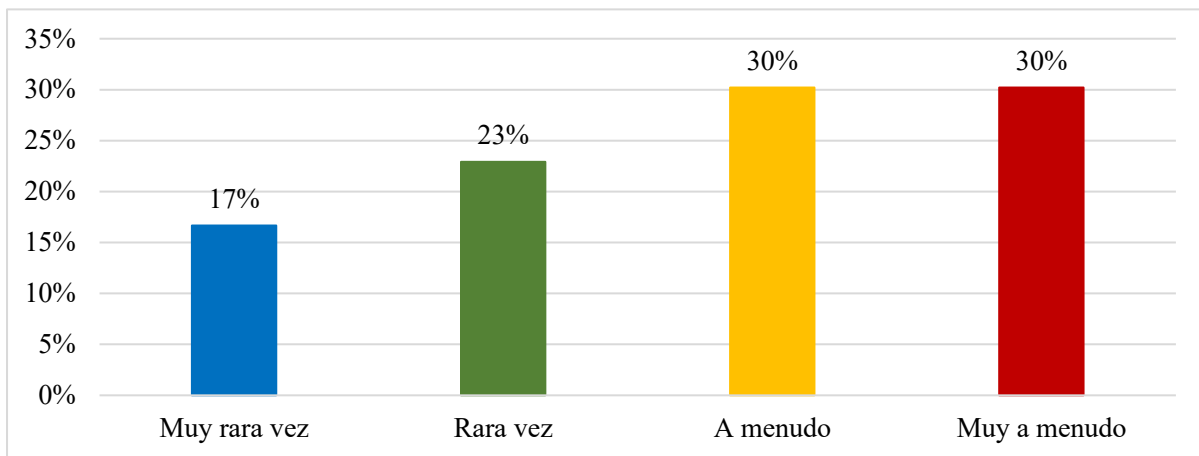
Resultados del factor de animo

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	32	17%
Rara vez	44	23%
A menudo	58	30%
Muy a menudo	58	30%
Total	192	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 6

Resultados del factor de ánimo



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor de ánimo, en el parámetro “muy rara vez” esta con 17%, en el parámetro “rara vez” esta con 23%, en el parámetro “a menudo” esta con 30% y finalmente en “muy a menudo” esta con 30%. Esta información indica que los estudiantes actúan pensando en las consecuencias que se presenta si se enojan o tiene una actitud agresiva, se dan cuenta de los sentimientos de sus compañeros cuando algo les pasa y cuando alguien está de mal humor, logrando responder con buen estado de ánimo.

4.3. Resultados del rendimiento académico

- Factor de competencia y habilidades

Tabla 8

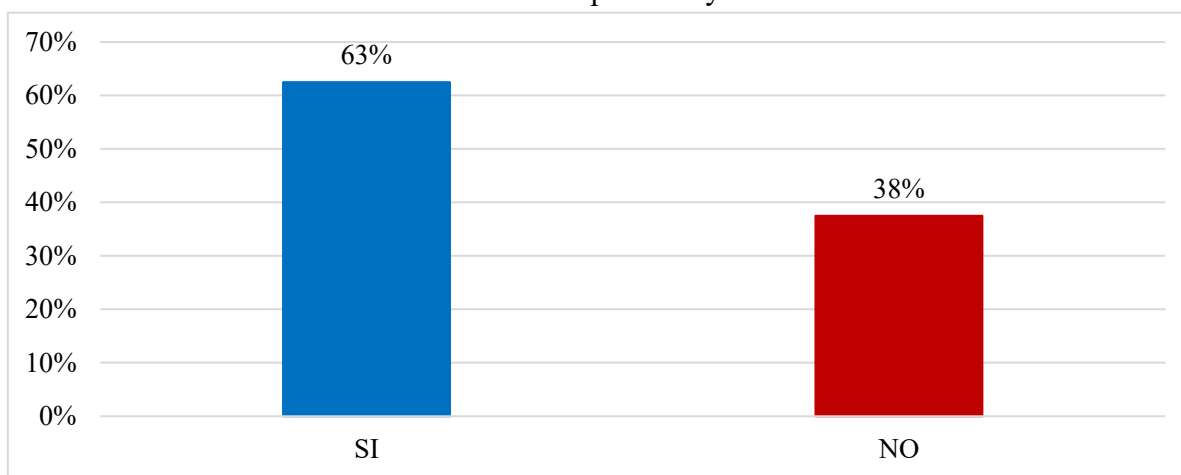
Resultados de competencia y habilidades

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	63%
NO	36	38%
Total	96	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 7

Resultados de competencia y habilidades



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor de competencia y habilidades, en el parámetro “SI” esta con 63%, en el parámetro “NO” esta con 38%. Esta información indica que los estudiantes tienen la habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas, resuelven problemas de manera creativa y pueden comprender textos que se les pide leer, presentan habilidades y competencias en el aula en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales.

- Factor de participación y actitud

Tabla 9

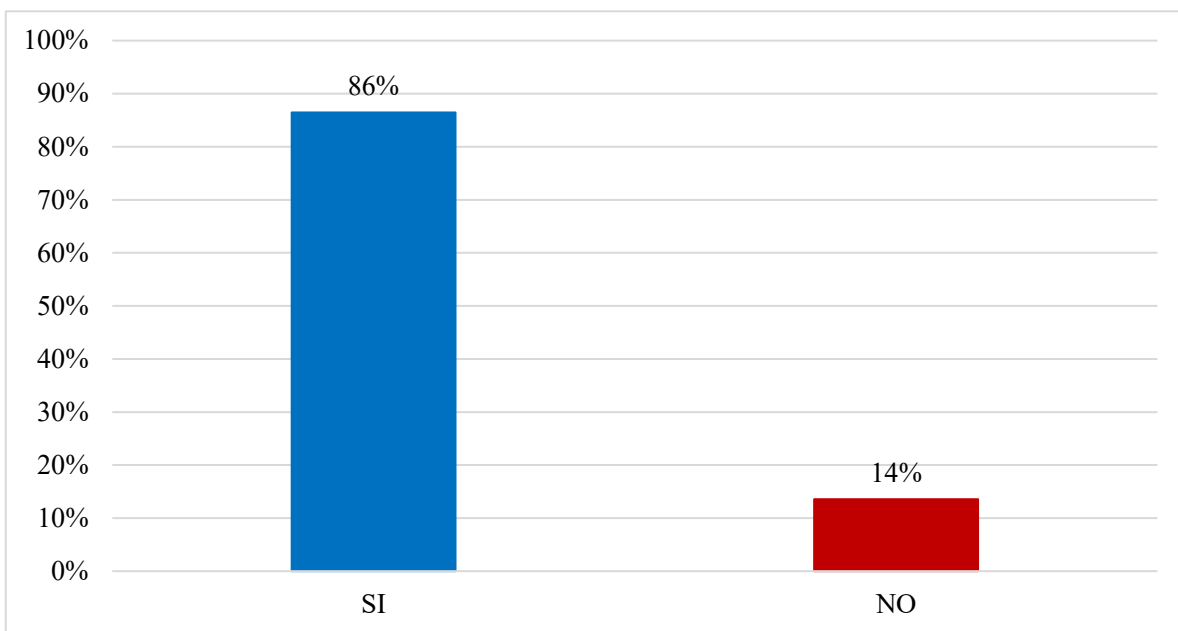
Resultados del factor de participación y actitud

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	86%
NO	13	14%
Total	96	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 8

Resultados del factor de participación y actitud



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor participación y actitud, en el parámetro “SI” esta con 86%, en el parámetro “NO” esta con 14%. Estos resultados expresan que los estudiantes una frecuencia de participación en clases, colaboran con sus compañeros y tienen una actitud positiva ante las tareas y actividades que realizan dentro del aula.

- Factor de Asistencia y puntualidad

Tabla 10

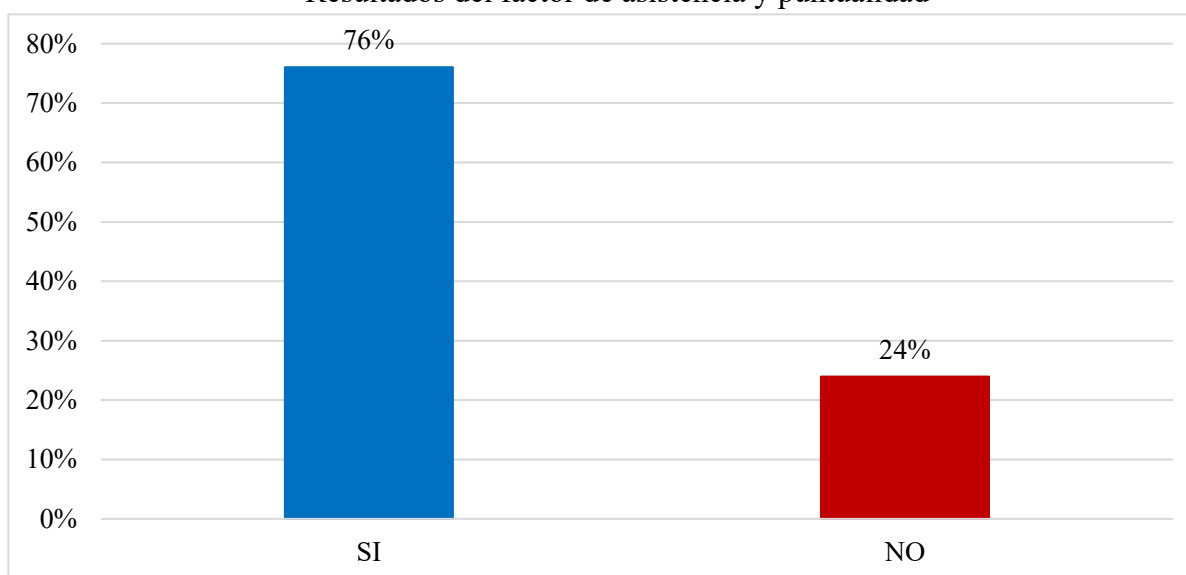
Resultados del factor de asistencia y puntualidad

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	76%
NO	23	24%
Total	96	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 9

Resultados del factor de asistencia y puntualidad



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor asistencias y puntualidad, en el parámetro “SI” esta con 76%, en el parámetro “NO” esta con 24%. Esta información indica que los estudiantes asisten regularmente a clases evitando faltarse, presentan puntualidad en la llegada a clases y cumplen los horarios y fechas de entrega de las tareas o actividades en las asignaturas, por lo que están comprometidos con el cumplimiento que tienen dentro del curso.

- Factor de esfuerzo y persistencia

Tabla 11

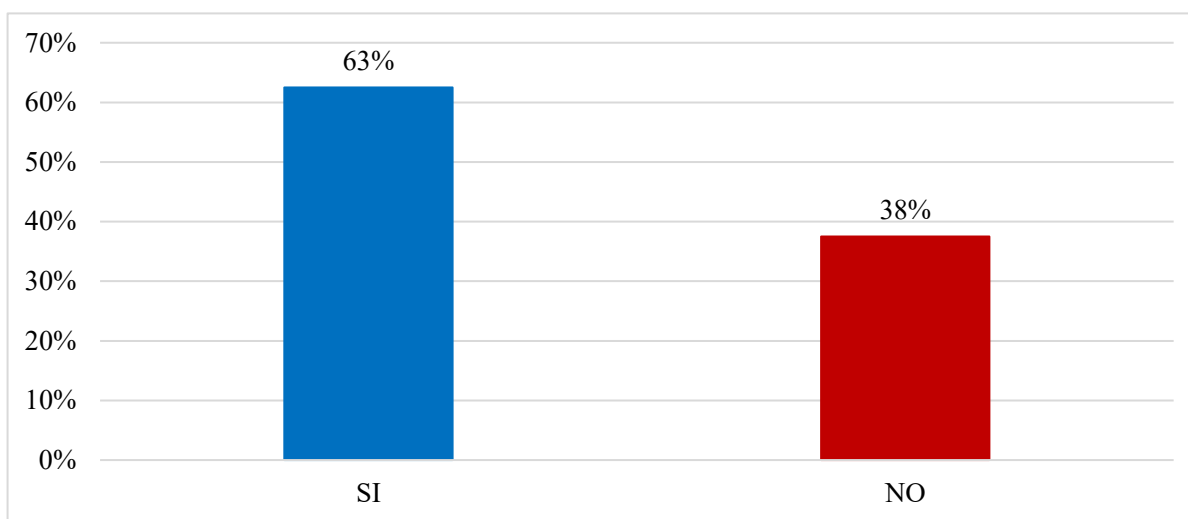
Resultados del factor de esfuerzo y persistencia

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	63%
NO	24	38%
Total	64	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 10

Resultados del factor de esfuerzo y persistencia



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados del factor esfuerzo y persistencia, en el parámetro “SI” esta con 63%, en el parámetro “NO” esta con 38%. Esta información indica que los estudiantes tienen un nivel alto de dedicación y compromiso con las tareas y perseveran en la búsqueda de soluciones a problemas que se les presentan dentro del aula, por lo que están comprometidos con sus estudios.

4.4. Resultados generales de las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico

- Resultados generales de la variable inteligencia emocional

Tabla 12

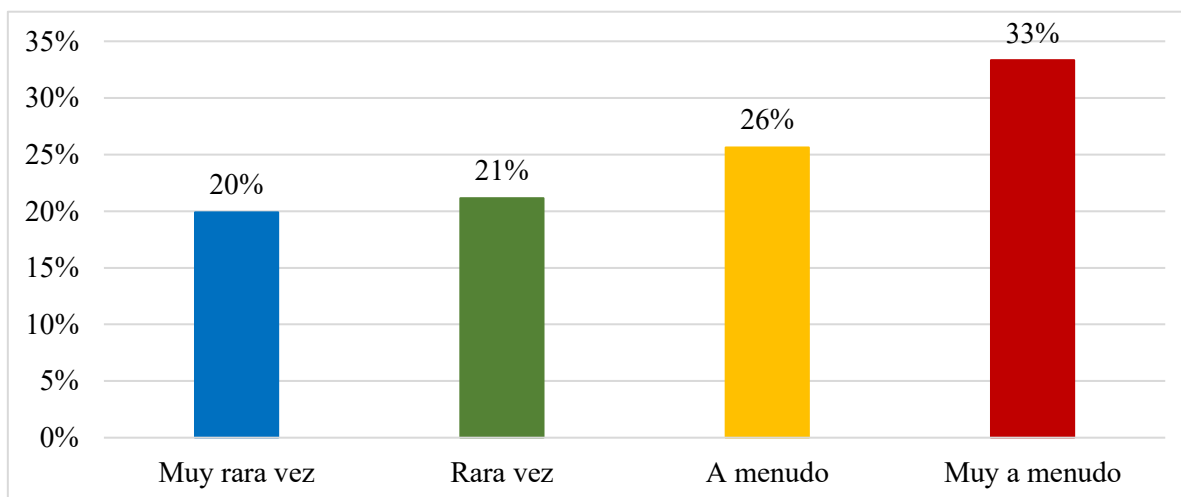
Resultados generales de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de 6to. “C” de primaria

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentajes
Muy rara vez	191	20%
Rara vez	203	21%
A menudo	246	26%
Muy a menudo	320	33%
Total	960	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 11

Resultados generales de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de 6to. “C” de primaria



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados generales de la variable inteligencia emocional, en el parámetro “muy rara vez” esta con 20%, en el “rara vez” esta con 21%, en el “a menudo” esta con 26% y finalmente en “muy a menudo” esta con 33%. Estos resultados indican que gran

parte de los estudiantes experimentan sus emociones en diferentes situaciones, donde las pueden controlar y expresar de manera adecuada respetando a sus compañeros, teniendo conciencia emocional dentro y fuera del aula.

Al gestionar adecuadamente las emociones, los estudiantes son capaces de relacionarse de manera educada, de enfrentar los problemas desde los más simples a los más complejos, de reflexionar por sí mismos sobre cómo se presentan sus emociones en situaciones de tristeza, ira o alegría, sobre los beneficios que trae el controlar adecuadamente las emociones, haciendo que esta gestión este reflejada al llegar a la adultez.

Estos resultados refuerzan la idea de que, la mayoría de los estudiantes logran tener reconocimiento y conciencia de sus emociones, pueden gestionar de manera efectiva, por lo que están siendo educados adecuadamente. También se observa un número reducido de estudiantes que no son capaces de aplicar su inteligencia emocional dentro del aula, haciendo que se tenga una baja confianza y motivación en sus capacidades.

- Resultados generales del rendimiento académico

Tabla 13

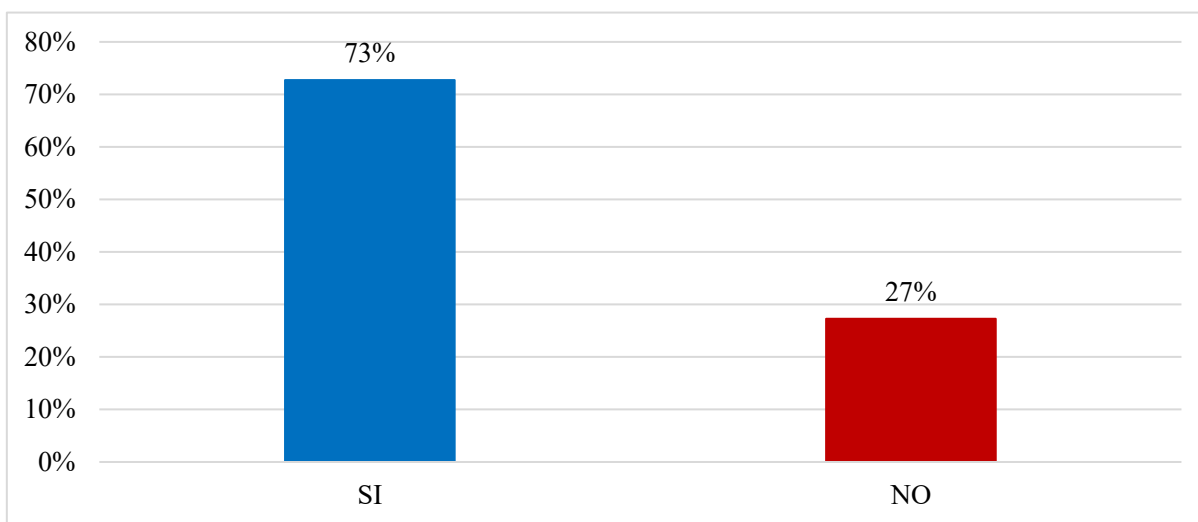
Resultados generales del rendimiento académico en los estudiantes de 6to. "C" de primaria

Parámetros de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
SI	256	73%
NO	96	27%
Total	352	100%

Nota: elaboración propia, 2024.

Gráfico No. 12

Resultados generales del rendimiento académico en los estudiantes de 6to. “C” de primaria



Nota: elaboración propia, 2024.

Interpretación:

En el gráfico se observan los resultados generales del rendimiento académico en los estudiantes de 6to. “C” de primaria, en el parámetro “SI” esta con 73%, en el parámetro “NO” esta con 27%. Estos datos indican un panorama en el que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado, cumplen con las expectativas académicas establecidas en cada asignatura. Por otro lado, se observa que una parte menor de la muestra no presenta buen rendimiento académico.

El rendimiento académico es importante en la educación, porque se puede medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en las asignaturas, dándoles valoraciones ya sea cuantitativas o cualitativas, en el currículo educativa se debe tomar en cuenta varios aspectos que evidencian que el estudiante aprendió. No se debe dejar a un lado a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, se les debe reforzar para que comprendan lo aprendido.

4.5. Prueba de hipótesis

La formulación de las hipótesis es:

- Hipótesis alterna

La inteligencia emocional tiene correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

- Hipótesis nula

La inteligencia emocional no tiene correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

Se utilizó la prueba estadística de las variables de Coeficiente de Correlación R de Pearson, con las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, los resultados obtenidos muestran que:

Tabla 14

Resultados del coeficiente R de Pearson

Variabes	Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	1	
Rendimiento académico	0,558415577	1

Nota: elaboración propia, 2024.

En la tabla se muestra que existe una correlación positiva perfecta en el nivel 1, esto indica que las variables se mueven en una sola dirección.

En la tabla de correlación se observa que, en el nivel 1, el coeficiente de correlación es positivo ($r = 0,558$), indicando una relación lineal directa entre las dos variables analizadas:

inteligencia emocional y rendimiento académico. Es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta, el rendimiento académico también aumenta y viceversa.

Los estudiantes con inteligencia emocional tienen adecuado rendimiento académico en su aprendizaje, refuerza la hipótesis alterna, que plantea la existencia de una relación entre ambas variables de estudio y refuta la hipótesis nula, señalando que no había correlación significativa. La prueba estadística se lo realizó con el estadístico de prueba, el resultado fue de: 4,102170718, donde la fórmula es:

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

$$t = 4,102170718$$

El valor crítico fue de 2.042, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que refiere: La inteligencia emocional tiene una correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto. El resultado al que se llegó ante el análisis estadístico y la prueba de hipótesis indica que, el coeficiente de correlación es mayor a 0. Es decir, que las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico presentan un grado de correlación importante por ser mayor a cero.

- Análisis de los resultados

La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria, según los resultados obtenidos indican que, existe un grado de correlación positiva y esto se debe a diferentes factores que se analizan a continuación:

Permite señalar que la inteligencia emocional se correlaciona con el rendimiento académico, porque los estudiantes que están entre las edades de 10 a 11 años comienzan a adquirir mayor independencia y conciencia de sí mismos, por lo que la inteligencia emocional regula la conducta. El estudio indica que los niños que saben reconocer y gestionar sus emociones, pueden soportar de mejor forma la frustración y el estrés, hay mayor participación en clase, realizan las tareas con interés y comprensión para tener mejores resultados académicos.

Asimismo, se evidenció que los niños con mayor inteligencia emocional mantienen relaciones sociales más saludables, es decir, tienen buena comunicación, evitan el maltrato entre ellos, permitiendo integrarse y colaborar en actividades grupales. Esta interacción social positiva influye en el rendimiento académico, porque genera un entorno seguro y motivador para el aprendizaje.

Este hallazgo demuestra que el rendimiento académico depende de factores cognitivos, emocionales y conductuales, además que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico permitiendo a los estudiantes enfrentar situaciones como los exámenes y tareas sin que la presencia de ansiedad o el miedo, el alumno se siente emocionalmente apoyado y puede relacionarse con respeto y empatía.

Otra causa es que la inteligencia emocional mejora la toma de decisiones, puede controlar sus impulsos, reconociendo conscientemente sus emociones y actuar con reflexión, organizar su tiempo, cumple con sus deberes y evitar conductas disruptivas en clase cuando aumentan las exigencias en las actividades o tareas de cada asignatura.

En conclusión, la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria implica la mejora de las relaciones interpersonales, el control

emocional y el fortalecimiento de la motivación, ante esto es importante que los centros educativos integren el manejo emocional para el mejoramiento del aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A las conclusiones que se llegaron en el presente trabajo investigativo, son las siguientes:

En el objetivo general se llegó a la conclusión de que, se establece correlación significativa entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, según los resultados, en el parámetro “muy rara vez” presenta o maneja la inteligencia emocional con un 20%, en “rara vez” esta con 21%, en “a menudo” con 26% y finalmente en “muy a menudo” con 33%. En la variable de rendimiento académico, en el parámetro “Si” esta con 73%, en el parámetro “No” esta con 27% que presenta un desarrollo académico. Estos resultados indican que los estudiantes saben reconocer y gestionar sus emociones, pueden tolerar de mejor forma la frustración y tranquilizarse en momentos de estrés, tienden a participar y realizar las tareas con mayor interés y comprensión para obtener mejores resultados académicos. Con estos datos se acepta la hipótesis planteada que es: La inteligencia emocional tiene correlación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto “C” de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.

- En relación con los objetivos específicos se llegaron a las siguientes conclusiones, en el primer objetivo, los resultados presentados indican que, los estudiantes logran gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales buenas, sin presencia de agresiones y mantener la motivación, autoconfianza e interés en las clases y en la prestación de sus tareas o la realización de sus actividades. Los estudiantes con mayor dominio de sus emociones

pueden afrontar las dificultades y una actitud positiva hacia lo que aprenden. Asimismo, la inteligencia emocional permitió que los estudiantes desarrollen habilidades sociales que facilitan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva con sus compañeros.

- Con el segundo objetivo específico se concluye que, el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es mayor en los factores de adaptabilidad, gestión del estrés, la comprensión y regulación de sus propias emociones. Asimismo, el manejo de las habilidades intrapersonales la inteligencia emocional permite una buena autoevaluación, más motivación, lo que lleva tener una alta autoestima. En el ámbito interpersonal, la inteligencia emocional puede mejorar la comunicación asertiva y empática, además de saber controlar los impulsos y tener conciencia de cómo manejar las emociones en momentos conflictivos frente a otras personas.
- En el tercer objetivo específico se concluyó que los estudiantes de sexto de primaria, según los resultados expuestos, presentan un rendimiento académico alto, donde logran la capacidad para adquirir y aplicar conocimientos. Esto gracias al apoyo familiar y compromiso de los propios estudiantes con su aprendizaje y obteniendo un rendimiento académico elevado, que puede ser reflejado en el éxito de los siguientes niveles que cursaran los estudiantes.
- En el cuarto objetivo específico se concluyó que, existen diferentes características que pueden influenciar el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria, que son: el entorno y apoyo familiar que tiene el estudiante, la motivación para realizar los objetivos propuestos, el apoyo del profesor ante dificultades de aprendizaje, el interés por aprender por parte del alumno, estos factores, además de la gestión emocional son importantes en el proceso de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Realizar actividades dentro del aula que puedan ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones y desarrollar una inteligencia emocional sin dejar de lado el rendimiento académico.
- Dentro de la currícula educativa incorporar temas relacionados con la inteligencia emocional esto para que los estudiantes conozcan y sepan cómo integrarlo en su desarrollo académico y vida personal.
- Capacitar a los docentes sobre temas de inteligencia emocional para que puedan reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes y enseñarles a gestionar mejor las emociones.
- Establecer objetivos académicos y personales a los estudiantes, esto para motivarlos a esforzarse y mejorar su rendimiento académico, sin dejar de lado la gestión emocional en el aula.
- Crear un ambiente o clima estudiantil adecuado, donde no se presenten agresiones o violencia física o verbal y se refuerce el bienestar emocional, el rendimiento académico y así los estudiantes tengan éxito en su área personal y academia.
- Organizar talleres para los padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con el fin de apoyar a sus hijos en el desarrollo escolar y personal.

Bibliografía

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes*. Madrid. Ediciones: Pirámide.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológico*. 7ma. Edición.
- Apaza, Y., Laruta, M. y Rojas, Y. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución Educativa Estatal. (*Tesis de grado*). Universidad Continental.
- Arias, G. (2006). Introducción a la metodología investigativa científica. Recuperado de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el.proyecto.de.inv.896991d0bdcefe
- Arias, S. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. (*Tesis de grado*). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia.
- Baena, G. (2002). *Cómo se Desarrolla la Inteligencia Emocional Infantil guía: para padres y maestros*. México: Trillas.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Inventario de cociente emocional. Manual técnico*. Multi-Sistemas Inc.
- BarOn, R. y Parker, J. (2000). EQi: Inventario de Cociente Emocional YV BarOn: Manual técnico. Multi-Salud Systems Inc.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas. *Revista de Investigación*, 21(1), 40-54. <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330493.pdf>
- Biggs, J., Kember, D. y Leung, D. (2001). El estudio de dos factores revisado Cuestionario de Proceso: R-SPQ-2F. *Revista Británica de Psicología*, 71, 133- 149.
- Blanco, J., Córdova C. y Guerrero H. (2015). Factores Psicosociales que afectan el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos Jose Damián Villacorta, Walter Soundy y los colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción, Turno Diurno del municipio de Santa Tecla. (*Tesis de grado*). Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/1/Factores%20Psicosociales.pdf>

- Brackett, M., Rivers, S. y Salovey, P. (2011). Implicaciones de la inteligencia emocional para el éxito personal, social, académico y laboral. *Brújula de Psicología Social y de la Personalidad*, 5, 88-103.
- Bruggemann, W. (1983). *El principio del rendimiento*. Sal Tarrae.
- Carrasco, M. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez chaparro. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de San Agustín.
- Calderón, B. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. (*Tesis de grado*). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia.
- Camarena, M., Chavez, G., y Gómez V. (2003). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de educación Superior. Revista Institucional*, 14(53), 3-13. http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_053/txt2.htm
- Craig, J. (2008). La relación entre la inteligencia emocional del director y la satisfacción laboral docente. Disertaciones disponibles en ProQuest. Papel AAI3310476. Disponible en: www.proquest.com/docview/304494361
- Cucho, R. (2014). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de cadetes de primer año en el área académica de la escuela militar. (*Tesis de maestría*). Universidad Marcelino Champagnat, Lima
- Elías, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, M., Haynes, N., Kessler, R., Schwab, M. y Shriver, T. (1997). Promoción del aprendizaje social y emocional: directrices para educadores. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (*Tesis de grado*). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Eysenck, H. (2023). *La Teoría de la Personalidad*.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Educativa*, 3(1) 34-39.
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.

- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Editorial: Lelibros.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gonzales, G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto. (*Tesis de grado*). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz.
- Guerra, E. (1993). Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Heredia, C. (2003). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos del Primer Año de la Facultad de Educación. (*Tesis de maestría*). de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Hernández., C., Fernández, L. y Baptista, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw-Hill.
- Herrera, A. (2018). Depresión y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Ley 070 (2010). Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Estado Plurinacional de Bolivia. Gaceta del gobierno.
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología, Inudi, Perú.
- Ministerio de educación. (2024). Evaluación en la Ley 070 de educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Evaluación participativa en los procesos educativos”. Cuadernos de formación continua. Equipo PROFOCOM, Bolivia.
- Mora, F. (2012). *¿Cómo educar las emociones?: la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat.
- Morris, C. y Maisto, A., (2009). *Psicología*. Emsal.

- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición*. Editorial: Pearson educación, México.
- Petrides, K. y Furnham, A. (s.f.). *La medida de la inteligencia emocional, rasgo 1*. Ediciones: Pirámide.
- Pizarro, R. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Editorial boletín de investigación educacional, Chile.
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Pontificia Universidad Javeriana. Revista de ciencias. 18(46), Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Programme for International Student Assessment, PISA. (2019). Percepciones e interpretaciones. Publicaciones de la OCDE.
- Quispe, S. y Nieves, A. (2007). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos del 3° al 6° grado de primaria de la institución educativa “Primero de Abril”. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (*Tesis de grado*). Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Rodríguez-Barbosa, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), Barquisimeto.
- Rodríguez, S., Fita, E., y Torrado, M. (2016). El rendimiento académico en la transición Secundaria - Universidad. Barcelona: Revista de Educación. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf
- Rodríguez, A. y Pérez, J. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. Disponible en: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*. 12(1), 81-113.

- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición. *Revista Personalidad*, 9(3), 185-211.
- Salovey, P., Caruso, D., y Mayer, J. (2000). Modelos de Inteligencia Emocional. Handbook.
- Salvador, F. y Carmen, M. (2010). Análisis transcultural de la inteligencia emocional. Universidad de Almería.
- Sánchez, T. y Hume, M. (2005). Evaluación e Intervención en Inteligencia Emocional y su Importancia en el Ámbito Educativo. Departamento de Psicología. Universidad de Castilla, España.
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa. Como una inteligencia practica y creativa determina el éxito en la vida*. Editorial: Paidós, Barcelona.
- Sawaf, A. y Cooper, R. (2004). Los cuatro pilare de la inteligencia emocional. Ril.
- Ugarriza, N. (2003). *La valoración de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar_on ICE*. Ediciones: Amigo.
- UNICEF. (2021). Educación y tecnología en tiempos de COVID-19. Artículo de opinión. Consultado el 14 de junio del 2022. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>
- Vallés, A. (2003). Disruptividad y educación emocional. Recuperado de [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23321&IDTIPO=100&RASTRO=c303\\$m5917,23241,23279,23318](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=23321&IDTIPO=100&RASTRO=c303$m5917,23241,23279,23318)

Anexos

Anexo 1

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= Muy rara vez	2=Rara vez	3= A menudo	4= Muy a menudo
-----------------	------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4

15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta dificil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 2

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Estudiantes)

Nombre:

Edad: Sexo: Fecha:.....

INSTRUCCIONES

Coloca un aspa (X) en el SI o en el No, si el estudiante cumple con los indicadores dentro del aula y en el proceso de aprendizaje.

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		
3	Nivel de comprensión de textos.		
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		
5	Colaboración con compañeros		
6	Actitud positiva.		
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.		
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		

Anexo 3

Imágenes de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A” de la ciudad de El Alto.



Parte de la cancha de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A”.
Nota: Elaboración propia, 2024



Vista de los cursos de sexto de primaria de la Unidad Educativa “Mercedes Elio de Rivero - A”
Nota: Elaboración propia, 2024



Anexo 4

Imágenes de los estudiantes llenando las pruebas para la recogida de datos



Llenado de las pruebas por los estudiantes de sexto "C" de primaria

Nota: Elaboración propia, 2024



Llenado de la prueba por los estudiantes de sexto "C" de primaria

Nota: Elaboración propia, 2024



Pruebas llenadas por los estudiantes de sexto "C" de primaria
Nota: Elaboración propia



Pruebas llenadas por los estudiantes de sexto "C" de primaria
Nota: Elaboración propia, 2024

Anexo 5

Inventario emocional Bar_Once llenadas por los estudiantes de sexto "C" de primaria

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: MARIBEL ARUQUIPA Edad: 12 Sexo: Mujer

Fecha: 10/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	X	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	X	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	X	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	X
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	X
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	X	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	X	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	X	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	X
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	X
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	X	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	X	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Yosliem Barreto Lafuente Edad: 12 Sexo: Femenino

Fecha: 10/02/2022

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Neymar Cala Edad: 11 Sexo: M

Fecha: 10 Septiembre 2014

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	X 3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	X 1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X 1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	X 3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	X 1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	X 1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	X 3	4
8	Peleo con las personas.	X 1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	X 1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	X 3	4
11	Nada me molesta.	1	2	X 3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	X 1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	X 3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X 1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	X 3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	X 2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	X 1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	X 3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	X 1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X 1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	X 1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X 1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	X 3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	X 3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	X 4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	X 4
27	No me molesto fácilmente.	X 1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X 4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	X 2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	X 3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Cruz Dylan Callizaya C... Edad: 11 Sexo: masculino

Fecha: 10-09-2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Ysmer Yomir Chambilla Edad: 11 Sexo: Masculino

Fecha: 10/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	X	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	X
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	X	2	3	4
8	Peleo con las personas.	X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	X
11	Nada me molesta.	X	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: MARISSEL TERESA Edad: 11 Sexo: Mujer

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 ^X	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 ^X	2 ^X	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 ^X	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 ^X
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3 ^X	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 ^X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3 ^X	4
8	Peleo con las personas.	1	2 ^X	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 ^X	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 ^X	4
11	Nada me molesta.	1	2 ^X	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3 ^X	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3 ^X	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3 ^x	4
15	Hablo siempre la verdad.	1 ^x	2	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4 ^x
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 ^x	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3 ^x	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4 ^x
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2 ^x	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1 ^x	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2 ^x	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3 ^x	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3 ^x	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 ^x	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2 ^x	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2 ^x	3 ^x	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2 ^x	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 ^x	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Yoselin Ghicinos Aymuro Edad: 11 Sexo: Femenino

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
9	Tengo mal humor.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2 ✗	3	4 ✓
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 ✗
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 ✗	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1 ✗	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 ✗	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4 ✗
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 ✗	2	3 ✗	4 ✗
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 ✗	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 ✗
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 ✗
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4 ✗
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2 ✗	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 ✗	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 ✗	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 ✗
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 ✗	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 ✓	2 ✗	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Escarleth Comador Cuzqui Mamani Edad: 11 años Sexo: Mujer

Fecha: 10 de septiembre del 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2 X	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 X	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2 X	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3 X	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2 X	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2 X	3	4
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 X	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4 X
11	Nada me molesta.	1	2	3	4 X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4 X
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2 X	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4 X
17	Me enojo fácilmente.	1	2 X	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1 X	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 X	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 X	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1 X	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3 X	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3 X	4
27	No me molesto fácilmente.	1 X	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2	3	4 X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 X	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3 X	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Marco Espejo Pachuri Edad: 12 Sexo: hombre

Fecha: 10-09-24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1 X	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	X 2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	X 1	2	3	X 4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	X 2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	X 4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	X 2	3	4
8	Peleo con las personas.	X 1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	X 3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	X 3	4
11	Nada me molesta.	X 1	2	3	X 4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	X 4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	X 4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	X 4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3 X	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	X 4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	X 4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1 X	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2 X	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 X	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	X 4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	X 4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X 1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	X 4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	X 1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	X 4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	X 4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X 4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	X 4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 X	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: David Figueredo Lupa Edad: 11 Sexo: Masculino

Fecha: 10 de septiembre de 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3 X	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 X	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 X
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1 X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 X	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4 X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	X 4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	X 2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2 X	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4 X
17	Me enojo fácilmente.	1 X	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1 X	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2 X	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 X	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 X	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 X	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 X	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4 X
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2	3	4 X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 X	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4 X

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: MARY LUZ FLORES Edad: 77 Sexo: Femenino

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 X	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: ANDRÉS GUZMAN F. Edad: 73 Sexo: Masculino

Fecha: 70/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2 X	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3 X	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 X	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 X
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 X	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 X
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1 X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 X	4
11	Nada me molesta.	1	2 X	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 X	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 X
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4 X
17	Me enojo fácilmente.	1 X	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 X	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2 X	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 X	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2 X	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2 X	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 X	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3 X	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 X	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 X	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 X	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4 X

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: SARITH GUZMAN FRANCO Edad: 12 Sexo: Femenino

Fecha: 09/10/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	------------------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	X	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	X	4
17	Me enojo fácilmente.	1	X	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	X
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	X	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	X	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	X	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	X	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	X	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	X

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Neyza Herrera Loza Edad: 11 Sexo: Femenino

Fecha: 10/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	X	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	X	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	X	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	X
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	X	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	X	4
9	Tengo mal humor.	1	2	X	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	X	4
11	Nada me molesta.	X	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	X	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	X	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Jose Neymar Lopez Tito Edad: 12 Sexo: barán

Fecha: 10/9/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	X 3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	X 1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 X	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2 X	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 X	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1 X	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2 X	3	4
9	Tengo mal humor.	1 X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 X	4
11	Nada me molesta.	1	2	3 X	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4 X
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3 ^x	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2 ^x	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4 ^x
17	Me enojo fácilmente.	1 ^x	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 ^x	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 ^x	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 ^x	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 ^x	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 ^x
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 ^x
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 ^x	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 ^x	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 ^x	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 ^x	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 ^x
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2 ^x	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4 ^x

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: SANTIAGO GZL MZMUNI Edad: 11 Sexo: VARON
 Fecha: 10 de Septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enoja fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enoja actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Samir Leonel Mamani Quispe Edad: 12 Sexo: Masculino

Fecha: 10/9/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2 X	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2 X	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 X	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 X
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3 X	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3 X	4
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 X	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 X	3	4
11	Nada me molesta.	1 X	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4 X
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2 X	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1 ✓	2	3	4 X
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 X	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4 X
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2 X	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3 X	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 X	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2 X	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1 X	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 X	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3 X	4
27	No me molesto fácilmente.	1 X	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3 X	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4 X
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2 X	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Nicole Marin Rangel Edad: 12 años Sexo: Mujer

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 X	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4 X
4	Respeto a las demás personas.	1 X	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 X	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2 X	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 X
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1 X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 X	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4 X
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 X	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2 X	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 X
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1 X	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1 X	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4 X
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 X	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 X	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4 X
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3 X	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 X	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3 X	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2 X	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 X	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2 X	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 X	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: ROGER ERIK MITTA QUISPE Edad: 17 Sexo: masculino

Fecha: 10/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	X	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	X	4
17	Me enojo fácilmente.	X	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	X
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	X
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	X	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	X	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	X
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	X	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	X
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	X
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	X	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	X	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: DANNA Soledad NINA MAMANI Edad: 12 Sexo: mujer

Fecha: 10 de septiembre del 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 ^X	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2 ^X	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 ^X	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 ^X
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 ^X	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 ^X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 ^X
8	Peleo con las personas.	1	2 ^X	3	4
9	Tengo mal humor.	1 ^X	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 ^X	3	4
11	Nada me molesta.	1	2 ^X	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3 ^X	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 ^X	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2 ^x	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 ^x
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 ^x	3	4
17	Me enoja fácilmente.	1	2	3 ^x	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 ^x	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2 ^x	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 ^x	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2 ^x	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2 ^x	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3 ^x	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 ^x	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2 ^x	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3 ^x	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2 ^x	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 ^x
29	Cuando me enoja actúo sin pensar.	1	2 ^x	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4 ^x

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Yoselin Mnachoque Colmena Edad: 12 Sexo: Femenino

Fecha: 10/09/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo <input checked="" type="checkbox"/>	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
8	Peleo con las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11	Nada me molesta.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 ✕	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2 ✕	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3 ✕	4
17	Me enojo fácilmente.	1 ✕	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 ✕	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2 ✕	3	4 ✕
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 ✕	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 ✕	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3 ✕	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1 ✕	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3 ✕	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 ✕	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2 ✕	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3 ✕	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 ✕
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 ✕	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 ✕	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Moises Daniel Pachagua ya Menduza Edad: 12 Sexo: Masculino

Fecha: 10/9/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8	Peleo con las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
11	Nada me molesta.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: CAMILA POMA VEGA Edad: 12 Sexo: Femenino

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Daniel Quispe Edad: 12 Sexo: Varon
 Fecha: 10/09/24

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	X
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	X	4
17	Me enojo fácilmente.	X	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	X
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	X	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	X	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	X	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	X	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	X	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	X
27	No me molesto fácilmente.	1	X	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	X	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	X

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Stiven Edad: 11 Sexo: Hombre

Fecha: 10 de septiembre de 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 X	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	X 3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 X	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2 X	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	X 2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	X 3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 X	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3 X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	X 2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1 X	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 X	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 X	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 X	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	X 2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 X	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1 X	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Sorahi Estrella Ramos L. Edad: 17 Sexo: mujer

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
8	Peleo con las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Esther Nayeli Suca Choque Edad: 12 años Sexo: Femenino

Fecha: 10/09/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
11	Nada me molesta.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4	X
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	X	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4	X
17	Me enojo fácilmente.	1	2	X	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4	X
Factor gestión del estrés						
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4	X
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	X	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4	X
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	X	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4	X
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4	X
Factor estado del ánimo						
25	No tengo días malos.	1	2	3	4	X
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4	X
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4	X
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	X	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4	X
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	X	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Brayan Tarqui Paco Edad: 12 Sexo: Masculino

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas maneras a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo está triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Elmer Ramiro Ticona Edad: 12 Sexo: Masculino

Fecha: 10 de septiembre

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
11	Nada me molesta.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 ✕	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2 ✕	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 ✕	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1 ✕	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1 ✕	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 ✕	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 ✕	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 ✕	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2 ✕	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1 ✕	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 ✕	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 ✕	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 >	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1 ✕	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2 ✕	3	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 ✕	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2 ✕	3	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Joel Efraim Triguero Macario Edad: 11 Sexo: hombre

Fecha: 10 de Septiembre del 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8	Peleo con las personas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9	Tengo mal humor.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
11	Nada me molesta.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
27	No me molesto fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

Anexo 1

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: RIVALDO USUNAYO QUISPE Edad: 12 años Sexo: Hombre
Masculino
 Fecha: 10/09/2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	-------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2 X	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1 X	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4 X
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3 X	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1 X	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1 X	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1 X	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1 X	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2 X	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 X	4
11	Nada me molesta.	1 X	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1 X	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1 X	2	3	4

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
17	Me enojo fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
27	No me molesto fácilmente.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
29	Cuando me enojo actúo sin pensar.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

INVENTARIO EMOCIONAL BAR_ON ICE

(Estudiantes)

Nombre: Diana Valle Edad: 12 Sexo: Mujer

Fecha: 30 de septiembre 2024

INSTRUCCIONES

Lee y elige la respuesta que mejor te describe, el cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una respuesta y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde.

Valoración

1= muy rara vez	2= rara vez	3= a menudo	4= muy a menudo
-----------------	------------------------	-------------	-----------------

No.	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Factor intrapersonal					
1	Me importa lo que les pasa a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle cómo me siento a la gente.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Respeto a las demás personas.	1	2	3	4
5	Me molesto mucho de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar sobre mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4
Factor interpersonal					
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con las personas.	1	2	3	4
9	Tengo mal humor.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
Factor adaptabilidad					
13	Puedo responder bien a preguntas difíciles.	1	2	3	4

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Hablo siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo responder de muchas manera a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me enoja fácilmente.	1	2	3	4
18	Me gusta hacer cosas para las personas.	1	2	3	4
Factor gestión del estrés					
19	Puedo resolver problemas de modo fácil.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Me es fácil hablar cómo me siento a las personas.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Factor estado del ánimo					
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	No me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28	Me doy cuenta cuando mi amigo esta triste.	1	2	3	4
29	Cuando me enoja actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 6

Fichas llenadas de valoración del rendimiento académico de los estudiantes de Sexto "C"
de primaria

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YOSTIN BARRETO LAFUENTE

Edad: 13 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: CRUZ DYLAN CALLIZAYA CONDE

Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.		X
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: ESCARLETH CENADAR CUQUI MAMANI
 Edad: 17 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: NEYMAR ADEMAR CALA TLONA
 Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.		
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: MARISSEL TERESA CHAVEZ LIMACHI
 Edad: 11 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: MARY LUZ FLORES ASPÍ
 Edad: 11 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros		X
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YHANELY NEYZA HERRERA LOZA
 Edad: 11 AÑOS..... Sexo: FEMENINO..... Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: ANDRES GUZHAN FRANCO
 Edad: 14 AÑOS..... Sexo: MASCULINO..... Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: SANTIAGO GAEL MAHANI MITA
 Edad: 11 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: DAVID LUPA FIGUERO
 Edad: 11 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YAHIR LEDNEL HAHANI QUISPE
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: NICOLE ADRIANA HARIN RENDEL
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: ROGER ERICK MITTA QUISPE
 Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: DAJNA SOLEDAD NINA HAMANI
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YOSELIN NINACHOQUE COLMENA
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: MOISES DANIEL PACHAGUAYA MENDOZA
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: DANIEL QUISPE MARINO

Edad: 11 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: CAMILA NAVLA POHA VEGA

Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: SARAHÍ ESTRELLA RAMOS LUJAN
 Edad: 17 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros		X
6	Actitud positiva.		X
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: CHRISTIAN NEYH STIVEN QUISPE SANDOVAL
 Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.		X
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: ESTHER NAYELI SUCA CHOQUE
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: BRAYAN TARQUI PACO
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: ELHER RAMIRO TICONA MAMANI
 Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: JOEL EFRAIN TRIGUERO MAMANI
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: KATERIN MISHEL TUMIRI CHIARA

Edad: 17 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros		X
6	Actitud positiva.		X
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.		X
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: RIVALDO USMAYO QUISPE

Edad: 17 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: DANA VALLE CONDORI
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.		X
5	Colaboración con compañeros		X
6	Actitud positiva.		X
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.		X
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YOSELIN CHIRINOS AYMURO
 Edad: 11 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.		X
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: YESMER YAMIR CHANGILLA LEMA
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.	X	
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.	X	

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: SARITH GUZMAN FRANCO
 Edad: 12 AÑOS Sexo: FEMENINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.	X	
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.	X	
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: MARCO ESPEJO PACHURI
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/2024

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.	X	
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.		X
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X

FICHA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Nombre: JOSE NEYMAR LOPEZ TITO
 Edad: 12 AÑOS Sexo: MASCULINO Fecha: 12/09/24

INSTRUCCIONES

No.	Ítems	SI	NO
Competencia y habilidades			
1	Habilidad para aplicar conceptos en situaciones prácticas.		X
2	Capacidad para resolver problemas de manera creativa.		X
3	Nivel de comprensión de textos.	X	
Participación y actitud			
4	Frecuencia de participación en clases.	X	
5	Colaboración con compañeros	X	
6	Actitud positiva.	X	
Asistencia y puntualidad			
7	Porcentaje de asistencia a clases.	X	
8	Puntualidad en la llegada a las clases.		X
9	Cumplimiento de horarios y fechas de entrega de tareas.		X
Esfuerzo y persistencia			
10	Nivel de dedicación y compromiso con tareas.	X	
11	Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas.		X