

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**FACTORES QUE DESARROLLAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
DE HOWARD GARDNER EN ESTUDIANTES DE 3ER SEMESTRE DE
LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE EL ALTO EN LA GESTIÓN 2022**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR
POR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR: ERWIN MARCELO MAMANI FERNANDEZ

TUTOR: LIC. ANA RYAMELIN NUÑEZ DEL PRADO VILLARREAL

EL ALTO – BOLIVIA

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios y a mis queridos padres German Pedro Mamani Laura y Clara Fernández Palma que fueron mi mayor inspiración y motivación a lo largo de mi formación académica, a mis hermanos que fueron el ejemplo de superación y realización personal.

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de superación a mi hermano Lic. Angel Mamani Fernández por transmitirme conocimiento y guiarme a lo largo de mi formación académica.

A la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto y a mi tutora Lic. Ana Ryamelin Nuñez del Prado Villarreal por toda la ayuda y el apoyo que me brindo en la realización del presente trabajo.

RESUMEN

La presente investigación se inspira en los años que se estuvo en etapa de formación escolar donde existían muchos educadores que median las inteligencias centrándose solo en las capacidades que ellos consideraban, dejando de lado a individuos como mis compañeros Daniel Cajas o Anthoni Silva que lejos de ser poco creativos como ellos pensaban, poseían limitaciones físicas o económicas, estos poseían otras habilidades muy diferentes a la de los demás.

La implementación de esta teoría en las aulas, dará una nueva perspectiva de la educación tanto bajo la mirada del educador como bajo la del estudiantado. Es decir, trabajando con las Inteligencias Múltiples y dando a conocer los distintos perfiles de inteligencia existentes en el aula, por un lado, se puede ayudar a los docentes a personalizar la educación y ofrecer una respuesta educativa adecuada a diferentes estudiantes, y por otro, lograr que los propios estudiantes se enriquezcan con la diversidad del grupo, sintiéndose miembros de ella.

La problemática sobre el desconocimiento de factores que desarrollan las inteligencias múltiples que posee cada individuo da paso a que muchos solo adquieran una profesión por presión de la familia o de la sociedad sin que el individuo considere sus aptitudes y capacidades, para desenvolverse mejor dentro de un área determinada.

Dentro de la presente investigación se puede evidenciar que muchos estudiantes apoyan esta estrategia de enseñanza, para que así de esta manera cada individuo pueda hallarse dentro del área que le compete y de esta forma desempeñando un buen trabajo e acuerdo a sus funciones.

En general podría concluirse que la teoría de las Inteligencias Múltiples implica numerosos beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivo por el cual se lo plantea en la presente investigación con la intención de bridar mayores detalles sobre este modelo pedagógico, y así incrementar su aplicación en el ámbito educativo.

Recuerden siempre que inteligente no es quien habla mucho y no deja hablar a otros, sino quien escucha, y aprende de otros.

Índice

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos	II
RESUMEN.....	III
CAPÍTULO I.....	1
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO II.....	4
2. Planteamiento del problema	4
2.1. Planteamiento del problema	4
2.2. Formulación del problema	5
2.3. Preguntas científicas	5
2.4. Objetivos	6
2.4.1. Objetivo general.....	6
2.4.2. Objetivos específicos	6
2.5. Hipótesis.....	6
2.6. Operacionalización de variable.....	7
2.7. Justificación	8
CAPÍTULO III.....	9
3. MARCO INSTITUCIONAL Y MARCO TEÓRICO	9
3.1. MARCO INSTITUCIONAL	9
3.1.1. Delimitación geográfica	9
3.1.2. Historia.....	9
3.1.3. Situación climática	10
3.1.4. Sustento económico de la muestra	10
3.1.5. Principales idiomas.....	11
3.1.6. Aspectos externos	11

3.1.7. Aspectos internos	11
3.2. MARCO TEÓRICO.....	14
3.2.1. Definición de factores	14
3.2.2. Etimología de la palabra factores	14
3.2.3. Etimología de la palabra desarrollo	15
3.2.4. Definición de desarrollo.....	15
3.2.5. Definición de inteligencia	16
3.2.6. Naturaleza de la inteligencia.....	17
a) La perspectiva biológica	18
b) La perspectiva psicológica	18
c) El planteamiento operativo	18
3.2.7. Estructura de la inteligencia.....	18
3.2.8. Teorías psicológicas de la evolución de la inteligencia	19
3.2.9. Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.....	21
3.2.10. Que son las inteligencias múltiples	21
3.2.11. Factores que influyen en el desarrollo de inteligencias múltiples	22
a) Factores Biológicos.....	22
b) Factores Biográficos.....	22
c) Factores Históricos y Culturales.....	23
d) La Zona Geográfica.....	23
3.2.12. Tipos de inteligencias múltiples	23
3.2.12.1. Inteligencia Lingüística	23
3.2.12.2. Inteligencia Lógica – Matemática	24
3.2.12.3. Inteligencia Espacial.....	24
3.2.12.4. Inteligencia Musical	26
3.2.12.5. Inteligencia Corporal Kinestésica.....	26

3.2.12.6.	Inteligencia Intrapersonal.....	27
3.2.12.7.	Inteligencia Interpersonal.....	28
3.2.12.8.	Inteligencia Naturalista.....	29
3.2.13.	Inteligencia y creatividad.....	29
a)	DIFERENCIAS.....	30
b)	SEMEJANZAS.....	31
3.2.14.	Un nuevo modelo educativo.....	31
3.2.15.	Como identificar las inteligencias de cada individuo.....	32
3.2.16.	Como evaluar las inteligencias múltiples.....	33
3.2.17.	Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples.....	34
3.2.18.	Competencias básicas relacionadas con las Inteligencias Múltiples.....	36
3.2.19.	El rol del educador en el desarrollo de inteligencias múltiples.....	38
3.2.20.	La pedagogía enfocada a la solución de problemáticas.....	39
3.2.21.	Biografía de Howard Gardner.....	40
CAPITULO IV.....		41
4.	Desarrollo metodológico.....	41
4.1.	Diseño metodológico.....	41
4.2.	Tipo de estudio.....	41
4.3.	Universo.....	42
4.4.	Población.....	43
4.5.	Tipo de muestra.....	43
4.6.	Muestra.....	44
4.7.	Técnicas.....	45
4.8.	Instrumentos.....	46
a)	Prueba de selección múltiple.....	46
b)	Cuestionario dicotómico con pregunta abierta.....	47

c) Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	47
4.9. Descripción, sistematización y análisis de datos	48
CAPÍTULO V	84
5. Conclusiones y recomendaciones.....	84
5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	87
Bibliografía.....	89
Webgrafía	91
ANEXOS.....	94

CAPÍTULO I

1. Introducción

La problemática de la inteligencia y el razonamiento de cada individuo ha sido y es un tema que desde hace mucho tiempo atrás viene ocupando un lugar importante dentro del área de la educación, Howard Gardner plantea un postulado de que cada individuo posee las ocho inteligencias, pero una en particular predomina en él, siendo esta inteligencia la que define su nivel de aprendizaje dentro de cada área.

Actualmente la pedagogía se ha tornado dificultosa en Bolivia, esto tiene mucha relación con algunos educadores que no indagan sobre las exigencias que requiere actualmente la sociedad, ya que no buscan nuevas metodologías y didácticas para los estudiantes.

De alguna manera en la mayoría de centros de formación académica la educación se hace monótona y rutinaria, se ha dejado de lado el compromiso social de formar personas con iniciativa, sentido crítico, creativo y la capacidad de solucionar problemas dentro del contexto social que los rodea.

Actualmente muchos centros de formación académica desconocen diferentes metodologías de aprendizaje, esto repercute en la formación de los individuos ya que cada individuo es completamente diferente en el aprendizaje, en otras palabras, cada individuo posee una cualidad que lo hace diferente y como educadores nuestra misión es ayudarlo a descubrir esa cualidad que posee es por esta razón que se plantea la investigación al presente fenómeno.

Dentro del primer capítulo de la presente investigación, se da a conocer la introducción de la Tesis Factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022 en la cual se presenta de manera general.

En el segundo capítulo se encuentra el planteamiento del problema donde se reconoce la necesidad social de poseer profesionales que estén capacitados de acuerdo a la inteligencia que estos poseen, también está la formulación del problema de forma interrogativa, como también preguntas científicas, los objetivos a los cuales se pretende llegar para dar una respuesta al problema de la investigación, la hipótesis la cual responde de manera tentativa que las inteligencias múltiples de Howard Gardner determinan la construcción de ideas nuevas y la creatividad en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022, la operacionalización de la variable y por último la justificación para que se realizó la investigación y por qué se eligió el tema de las inteligencias múltiples de Gardner.

En el tercer capítulo se encuentra el marco institucional que da a conocer el lugar y los aspectos de donde se llevó a cabo la investigación, así también está todo el sustento teórico realizado de los diferentes autores consultados, son fuentes revisadas en relación a la Tesis presentada, con lo cual se sustenta el presente trabajo de grado.

Como tercer capítulo se puede evidenciar el marco institucional, en otras palabras, el contexto donde se realizó la presente investigación, los aspectos internos y externos de la institución así también la organización y características de la población estudiar, se encuentra también en el tercer capítulo el marco teórico, los diferentes subcapítulos que contienen la revisión y citas bibliográficas de los autores que se consultaron.

En el capítulo cuarto se detalla la parte del diseño metodológico empleado en el presente trabajo el cual es no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo ya que los resultados del trabajo se desarrollaron de manera porcentual, así también se menciona el tipo y tamaño de la muestra que consiste en un Muestreo Aleatoria Sistemizado M.A.SIS.

En el capítulo cinco siendo este el capítulo final se hacen las debidas conclusiones a la que se llegaron en el presente trabajo de investigación, como

por ejemplo el hecho de que cada estudiante conozca o sepa a qué inteligencia pertenece ayuda de manera significativa a desarrollar sus capacidades dentro del área en el que se sienta más cómodo y mejor identificado y las recomendaciones que se hacen de forma jerárquica a población donde se desarrolló el trabajo.

CAPÍTULO II

2. Planteamiento del problema

2.1. Planteamiento del problema

Es evidente que cuando hablamos de creatividad se hace referencia a la facilidad de encontrar soluciones a problemáticas que otros consideran irremediables, pero muchas veces se comete el error de tratar de tonto o poco inteligente a aquel individuo que se le dificulta la solución de problemáticas que nada tiene que ver con sus intereses, es por esta razón que el psicólogo Howard Gardner propone las 8 inteligencias múltiples.

“Muchas son las investigaciones que afirman que la creatividad está relacionada con la inteligencia. En este sentido, el psicólogo Howard Gardner opina que, si bien la mente humana tiene la capacidad de tratar diferentes tipos de contenidos, no podemos generalizar y decir que si alguien sobresale en el campo matemático o científico seguramente será brillante en el área lingüística.” Así lo establece (Olea, 2013, pág. 6)

Como seres humanos el aprendizaje es algo que hacemos a diario, pero también es evidente que la mente de cada individuo no siempre puede dominar todos los temas, no se puede cometer la aberración de generalizar y decir que todos debemos ser expertos solo en un área, la diversidad tanto genética y cultural hace que cada individuo pueda enfocarse en áreas de su interés propio, sobresaliendo así en un área más que otras.

Después de varios años de seguir un solo modelo educativo, llega el momento de preguntarnos como educadores ¿los aprendizajes son significativos?, ¿qué utilidad tiene el aprendizaje nemotécnico?, ¿la metodología que se utiliza tiene en cuenta las necesidades y capacidades de cada estudiante? Estas son las interrogantes que se deberían tomar en cuenta, para poder desarrollar un nuevo modelo para las exigencias actuales.

Planteándose las mismas interrogantes el psicólogo Howard Gardner de la universidad de Harvard, ha propuesto desde hace 31 años atrás la teoría de las inteligencias múltiples, fruto de las diversas investigaciones que realizó en dicha área, de acuerdo a este estudio se pretende mostrar una innovadora manera de comprender y ver la educación, concentrándose en cada uno de los estudiantes contemplando sus necesidades y orientándolos hacia sus capacidades. (Villanueva, 2014, pág. 3)

Existen muchas maneras de mostrar interés por las cualidades que un individuo posee, una de ellas es la implementación de un cuestionario o test que ayudan al educador a dirigir y enfocar de mejor manera el área de aprendizaje que uno llega a poseer.

2.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022?

2.3. Preguntas científicas

- ¿Los aprendizajes son significativos para estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto?
- ¿Qué utilidad tiene el aprendizaje nemotécnico en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto?
- ¿La metodología que se utiliza toma en cuenta las necesidades y capacidades de cada estudiante de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto?

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

- ❖ Identificar los factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022

2.4.2. Objetivos específicos

- ❖ Examinar la inteligencia de aprendizaje según Howard Gardner de estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.
- ❖ Organizar grupos de estudiantes según las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner en 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.
- ❖ Detectar que factores desarrollan y que factores no desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.

2.5. Hipótesis

Existen varios factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022

2.6. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición	instrumento
FACTORES QUE DESARROLLAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	<p>(...) “Para Gardner el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres factores: Factor Biológico, factor de la vida personal y Factores culturales e históricos.” (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, 2022)</p>	<p>-Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.</p> <p>-Aumentar alguna característica de algo físico o intelectual (concreto) o de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas</p>	Resolución de problemas	<p>¿Cómo es su fluidez verbal?</p> <p>¿Es participativo y dinámico?</p> <p>¿Qué grado de autoestima posee?</p>	Alto Medio Bajo	Prueba de selección múltiple
			Proceso creativo	<p>¿Cree usted que los docentes deberían usar otra metodología?</p> <p>¿Considera idónea esta teoría?</p> <p>¿Cree necesario incluir la teoría de Gardner?</p>	Si No Por qué?	
			Individualidad	<p>¿Qué grado de confianza tiene?</p> <p>¿Nivel educación actual UPEA?</p> <p>¿Encuentra divertida la educación?</p> <p>¿Le ayuda la educación?</p>	Si-Alto No-Bajo Por qué?	Cuestionario de habilidades del pensamiento de Howard Gardner
			Inteligencias múltiples	Lógico-matemática, lingüística espacial, musical, kinestésico-corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista.	8 inteligencias múltiples de Howard Gardner	

2.7. Justificación

Es evidente que no se puede juzgar a todos de la misma manera, evaluar a una cantidad de individuos en base a un solo criterio es una característica que se repite asiduamente en la educación, hoy en día ya se sobre entiende que cada sujeto es un universo propio con destrezas y debilidades.

Citando a (Olea, 2013, pág. 9) podemos comprender que “En el mundo contemporáneo el desarrollo de las inteligencias, tiene una gran repercusión, busca estimular las potencialidades del ser humano para que pueda intervenir en forma adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias del entorno.”

La motivación en la realización del presente trabajo de investigación surge cuando el investigador compara a cada individuo con animales de la naturaleza, juzgar en base a un solo criterio de evaluación es como pedirle a un elefante que vuele, o como pedirle a un pez que suba a la cima de un árbol, representa exigir muy lejos de las cualidades que este posee, atrofiando así de esta manera permanentemente al sujeto si no se potencia de forma correcta las habilidades de cada individuo, jamás se podrá evidenciar una respuesta adecuada a las exigencias de su contexto.

La intención de la presente investigación es poder identificar qué factores podrían desarrollar la inteligencia de cada sujeto, conociendo sus expectativas, opiniones, capacidad y aspiraciones, ya que el presente trabajo es de vital importancia para que cada estudiante considere realmente las necesidades de su entorno social.

Uno de los aspectos para mejorar la calidad en la educación, es que los estudiantes sean testigos de una experiencia diferente en su formación, fomentando a la actividad físicas como intelectuales, emocionales, artísticas y científicas, que los lleven a tener un amplio campo de intereses y que los lleven hacia el aprendizaje voluntario

CAPÍTULO III

3. MARCO INSTITUCIONAL Y MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO INSTITUCIONAL

3.1.1. Delimitación geográfica

Actualmente ubicada en Bolivia, departamento de La Paz en la ciudad de El Alto, La Universidad Pública de El Alto, UPEA, está ubicada en la avenida Juan Pablo II entre la avenida Sucre, en la zona Villa Esperanza.

Se puede llegar a esta universidad por diferentes medios de transporte público y privado como ser:

- Minibús de Ceja El Alto línea parada Z o Juan Pablo II
- Microbús de Ceja El Alto Juan Pablo II
- Teleférico línea Azul, estación UPEA parada Z

3.1.2. Historia

De acuerdo a (eabolivia, 2022) “La Universidad Pública de El Alto conocida como la UPEA, es una universidad pública y autónoma con sede en la ciudad de El Alto del departamento de La Paz, Bolivia, la cual ofrece diversas carreras en las áreas de las ciencias Tecnológicas, Sociales, Salud, y Económicas, siendo el puntal en los procesos sociales de nuestro país.”

Esta universidad tiene una importancia significativa para la población Alteña, ya que representa formación y superación personal, de esta forma es que la historia de la misma está llena de importantes sucesos de lucha.

Citando a (eabolivia, 2022) “El nacimiento de la Universidad Pública de El Alto, UPEA, es el resultado de la decisión de juventud y sociedad alteña que busca dotarse de una institución superior acorde a sus necesidades y realidades.”

En “1989.- Tras la firma de convenios entre institucionales sociales de El Alto y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) esta casa de estudios

creó, a medias, una “Facultad Técnica” con tres carreras técnicas, pero no a nivel licenciatura.” Así lo establece (eabolivia, 2022)

Esto no era suficiente la población exige una institución a nivel licenciatura.

Así que en “Abril de 2000.- Ante la convocatoria del Comité Interinstitucional Pro Universidad Autónoma de El Alto (presidida por el Obispado de El Alto) se inscribieron más de 10.000 bachilleres y 300 profesionales para docencia ad honorem.” (eabolivia, 2022)

3.1.3. Situación climática

El Alto se ubica sobre los 4.000 metros de altitud, es la parte más alta del área metropolitana de La Paz. Su clima es de alta montaña y, por lo tanto, frío y seco. La temperatura registra un promedio anual de 8,1 °C, y hay alrededor de 600 mm de precipitación anual.

Las nevadas pueden ocurrir en cualquier época del año, aunque lo típico es que se den entre julio y septiembre, en horas de la madrugada y de la mañana. Suelen ser débiles y pocas veces la nieve cuaja. En promedio, se tienen siete días con caída de nieve por año. El 16 de enero de 2005 nevó durante más de dos horas, pese a que era verano en el hemisferio sur.

El otoño es frío y más lluvioso. El invierno es muy frío y algo seco, con nevadas ocasionales. Las heladas son muy comunes desde finales de marzo hasta principios de noviembre. La primavera es fría, con lluvias y nevadas ocasionales; el verano frío y lluvioso. (El clima en la ciudad de El Alto, Bolivia, 2018)

3.1.4. Sustento económico de la muestra

Su rápido crecimiento económico ha convertido a la ciudad de El Alto en un lugar de asentamiento de inmigrantes de otras localidades de Bolivia, en especial de personas del área rural del país, provenientes mayoritariamente de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí, así como de Cochabamba, Chuquisaca y en menor medida también de Santa Cruz y el Beni.

El mayor sustento económico de la ciudadanía alteña es la del comercio informal, seguido así de la actividad de mano factura, también así el servicio de transporte y la agricultura.

3.1.5. Principales idiomas

Los principales idiomas hablados en el contexto a ser estudiado son los: castellano, aimara y el quechua una probabilidad muy nula de algún idioma extranjero.

La mayor parte de la población estudiantil tienen como lengua materna el castellano siendo este el idioma más hablado en la ciudad de El Alto.

3.1.6. Aspectos externos

La carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto se encuentra en la Avenida sucre de la Zona Villa Esperanza, en su exterior existen tiendas de golosinas, servicios de comida rápida, librerías, café internet y restaurantes que proveen de alimentación a estudiantes y docentes.

En dirección a final los Andes se encuentra el hospital de final los Andes, hacia su contraparte está ubicado el complejo fabril.

3.1.7. Aspectos internos

La carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto cuenta con variadas infraestructuras como la siguientes:

Aulas bien equipadas para clases presenciales (data show, pizarra digital, pizarra acrílica y pupitres ergonómicos y cómodos)

- Centro de estudiantes
- Dirección de carrera
- Cardex
- Biblioteca
- Asociación de docentes

- Instituto de investigación y posgrado
- Mingitorios higiénicos

Estas infraestructuras cuentan con un propósito para la ciudadanía, aquí algunos aspectos institucionales:

Misión

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del quehacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.

Visión

La Carrera de Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.

Promueve acciones científicas revolucionarias para el cambio del sistema económico, social, político y educativo en función de las necesidades e intereses del Estado plurinacional y comunitario, integrando los saberes y haceres de nuestras culturas con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en un marco de una auténtica autonomía y cogobierno docente estudiantil constituyéndose en una institución que contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y auto determinación soberana de nuestros pueblos.

Objetivo general de la carrera Ciencias de la Educación

Formar profesionales capaces de responder a la realidad educativa en el contexto plurinacional, haciendo uso de las metodologías y recursos

científico-tecnológicos para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad, construyendo nuestra conciencia crítica, creativa y reflexiva en función a los cambios sociales.

Objetivos específicos de la carrera Ciencias de la Educación

- Formar profesionales fortaleciendo los valores y principios éticos, académicos y autonomistas buscando la construcción de una conciencia social constructiva y solidaria.
- Promover la creación de nuestras teorías y prácticas pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, con la participación plena de la sociedad.
- Desarrollar el proceso de cambio y transformación dialéctico, para que los profesionales desarrollen la mentalidad de cambio e innovaciones permanentes en los contenidos curriculares y prácticas académicas.
- Formar líderes sociales comprometidos con los ideales del pueblo trabajador y los sectores sociales marginados y discriminados para lograr la libertad, la democracia participativa y la justicia social.
- Propiciar una formación humanística y ecológica valorando la preservación de nuestros recursos naturales y la Biodiversidad, en la perspectiva de lograr una armonía entre el hombre y la naturaleza.
- Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera hábitos, actitudes y estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

3.2. MARCO TEÓRICO

3.2.1. Definición de factores

Para poder entender precisamente lo que se quiere estudiar, primero se debe entender el significado de los términos empleados de esta forma dar a conocer de manera precisa y conveniente lo que se quiere expresar.

De acuerdo a (Bembibre, 2009) “Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. (...)”

En otras palabras, se puede decir que la palabra factor se entiende como un elemento que condiciona situación, transformación o cambios, también se puede afirmar que un factor es determinante para que se puedan observar cambios en diferentes contextos o individuos.

Por otra parte, (Ferrer, 2014) nos dice que “Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto.”

Se puede decir que los factores son necesarios si se quiere llegar a un resultado deseado, o cambiar alguna situación o satisfacer una necesidad, ya que esta interviene y determina patrones para que sean de manera planificada.

3.2.2. Etimología de la palabra factores

De acuerdo a (Porto & Gardey, 2021) “El término factor, de origen latino, tiene diversos usos. En el campo de las matemáticas, se conoce como factor cada una de las cantidades o expresiones que pueden multiplicarse para formar un producto. También se le dice factor al submúltiplo.”

Tiene su origen dentro del campo de la matemática se identifica como las cantidades que pueden hacer variaciones en un resultado, es decir que si se lo plantea de forma pedagógica es el elemento determinante que influencia en el resultado del rendimiento académico dentro de los centros educativos de Bolivia y la población estudiada.

3.2.3. Etimología de la palabra desarrollo

La palabra desarrollo tiene numerosas aplicaciones, sin embargo, muchos desconocen su verdadero significado, para esto es menester estudiar la palabra desde sus orígenes y así conocer lo que realmente expresa o quiere decir.

De acuerdo a (Significados.com, 2021) “La palabra desarrollo se deriva del verbo “desarrollar”, que se compone del prefijo “des-”, que denota negación o inversión de la acción, y “arrollar”, del latín rotulāre, derivado de rotūlus, que traduce ‘rodillo’. En este sentido, desarrollar es una derivación de desenrollar, y puede significar desenvolver, extender o ampliar.”

Se puede afirmar que desarrollar significa desenvolver o descubrir, en términos pedagógicos y haciendo énfasis en el presente estudio se puede afirmar que: el investigador trata de encontrar cuales son los verdaderos factores que ayudan a un estudiante a descubrir sus verdaderas habilidades, su verdadero potencial, en otras palabras, ayudarlo en su desenvolvimiento para que el mismo pueda aprovechar sus cualidades y pueda tener una mejor calidad de vida.

3.2.4. Definición de desarrollo

A lo largo de las décadas las definiciones de las palabras son modificadas de acuerdo a la necesidad o al contexto en el que se las emplea, el mantenerse actualizado es necesario para el investigador permite una mejor comprensión de lo que se quiere expresar.

(Significados.com, 2021) establece que “Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo.

Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.”

La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado. Al hablar de desarrollo se puede hacer referencia a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico, o desarrollo sostenible etc.

Al hablar de desarrollo humano, se define como un progreso o mejoría en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos sociales, económicos y políticos que al unirse suponen una evolución social. En primer lugar, dispone que las personas vean cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias y todo esto dentro de un ambiente de respeto hacia los derechos humanos.

3.2.5. Definición de inteligencia

La inteligencia es un término muy ambiguo, interpretado de diferentes maneras, esta misma al tener varios conceptos o varias ramificaciones para ser estudiada se convierte en uno de los términos más usados y al mismo tiempo menos comprendidos en su totalidad.

(Peiró, 2018) afirma “La inteligencia es la capacidad que permite aprender conceptos, razonar sobre diferentes temas, llevar a cabo la toma de decisiones, entre otras cuestiones. Pero, además de conocer la inteligencia como tal, existen diferentes tipos de inteligencia que sirven para explicar determinados aspectos concretos.”

Así también lo establecen otros autores, pero de una manera más precisa y comprensible dando a entender lo que realmente significa inteligencia.

Por otra parte (Ardila, 2011, pág. 100) “Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas, sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas.”

Se puede afirmar que se entiende por inteligencia a las habilidades cognitivas para la solución de problemas, actualmente existen diferentes necesidades que tiene la sociedad, así también existen distintos tipos de inteligencias que ayudan a resolver estas problemáticas.

Si estudiamos el termino inteligencias desde un punto de vista más actual y extenso se puede evidenciar la basta cantidad de ramificaciones que tiene, analizando cada punto como un tema en específico para la solución de una necesidad en especifica.

Así también lo afirma (Olea, 2013, pág. 14) “La inteligencia es el término global mediante el cual, se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como: las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.”

3.2.6. Naturaleza de la inteligencia

El carácter de la inteligencia es armonioso ya que coexiste en perfecto equilibrio con el ser humano, es el ser humano corrompido quien altera este equilibrio sin respetar los principios que rigen la inteligencia.

Parafraseando a (Villanueva, 2014, pág. 7) estas son las tres perspectivas de la naturaleza que posee la inteligencia:

a) La perspectiva biológica

La inteligencia es la capacidad que surge de la complejidad neuronal; esta capacidad se interpreta como el poder que tiene cada sujeto para adaptarse al medio.

b) La perspectiva psicológica

La inteligencia se concibe como una capacidad cognoscitiva superior o como la capacidad de aprender. Dos de las aportaciones más conocidas dentro de ésta perspectiva son dos una A y una B. La A es la capacidad innata del cerebro, la congénita y biológica. La B es la que pone en funcionamiento los recursos disponibles en cada momento, distingue también dos inteligencias. Una inteligencia fluida, la habilidad para afrontar problemas nuevos, es el componente biológico o genético y es independiente de la educación o del entorno que rodee al sujeto. Y una inteligencia cristalizada, la habilidad para aplicar aprendizajes previos, aquellos que se han ido acumulando a través de la experiencia.

c) El planteamiento operativo

Describe inteligencia como el conjunto de conductas observables y evaluables a través de test.

3.2.7. Estructura de la inteligencia

De acuerdo a (Villanueva, 2014, pág. 7) las investigaciones que se han realizado sobre la inteligencia se pueden agrupar en dos grande enfoques:

- **La teoría psicométrica o diferencial** (ahora conocida como inteligencia estática), que tiene como objetivo el estudio de las diferencias individuales a través de elementos estructurales estáticos. Contribuyó a la elaboración y difusión de numerosos tests de inteligencia, que permitían conceder a cada sujeto un valor numérico, el coeficiente intelectual. Esta cuantificación ha recibido muchas

críticas. El enfoque diferencial también se interesaba por las aptitudes.

- **La Teoría Cognitiva** (actualmente conocida como inteligencia dinámica), que tiene como objetivo identificar los procesos cognitivos que intervienen en la realización de las tareas cognitivas o los diferentes niveles de procesamiento de la información. Se aprecia una creciente observación a la metacognición, al conocimiento y control de la cognición del sujeto. Es el conocimiento de los propios procesos de pensamiento lo que favorece a la autorregulación del aprendizaje y de la conducta.

En resumen, se puede decir que no existe una definición exacta sobre inteligencia, son muchos los autores que han escrito sobre el concepto y han mostrado su opinión, sus estudios...

Con estas referencias se puede tener una idea de lo que significa la inteligencia o de alguna manera aprender a comprender el término de un modo más correcto y menos abstracto.

3.2.8. Teorías psicológicas de la evolución de la inteligencia

A finales del siglo XX comienzan varias teorías psicológicas, a continuación, se puede evidenciar algunas de las más conocidas establecidas por diferentes autores: (Olea, 2013)

De acuerdo a (Villavicencio, 2013) “La ley de la evolución es compartida por todos los seres vivos. En tanto que la de la evolución cerebral solo es compartida por los seres humanos”

Explica que también la evolución del cerebro dependía de la ciencia, el arte y la industria. Y afirmaba que no dependía solamente de la evolución natural como aseguró Darwin sino de otros factores como la raza y el clima, que motivan al ser humano a inmigrar. En este contexto podemos ver lo cambios evolutivos de la sociedad humana.

(Olea, 2013, pág. 23) También afirma que “La función adaptativa que definió J. Piaget no es más que la particularidad evolutiva de la inteligencia que el ser humano ha venido experimentando, aplicando y desarrollando hasta nuestros días, donde encontramos las nuevas tecnologías, que son los medios desarrollados en torno al surgimiento de las ciencias que actualmente es la informática, la micro eléctrica, la multimedia y las telecomunicaciones en general.”

Afirma que el cerebro del ser humano se adapta a diferentes contextos: temporales y espaciales, cualidad que el cuerpo no posee, es por esta la necesidad de aprender y formar nuevas inteligencias, de esta forma poseer nuevos conocimientos que se adapten al medio en el que vive el individuo cubriendo las necesidades básicas de supervivencia, esto no es otra cosa más que evolución cerebral.

El ser humano ha trascendido generaciones, pero aun ignora lo importante y necesario, atrofiando a una nueva generación y no preparándola para las exigencias de un nuevo futuro,

En otras palabras, involuciona al individuo en lugar de evolucionar su inteligencia.

De acuerdo a (Olea, 2013, pág. 17) expresa que “Las investigaciones realizadas demuestran, que los alumnos, en un porcentaje muy elevado, no entienden lo que estudian. A esto se añade el hecho de que en muchos casos se confunde el aprendizaje con un cúmulo de datos, una especie de alfabetización cultural que no lleva a ningún sitio, no hay más que mirar el horario de cualquier escolar para darse cuenta de que la escuela no le dedica el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia Corporal - kinestésica y la inteligencia Lingüística, por poner un ejemplo. En cuanto a la Inteligencia Emocional (la capacidad de entender y controlar las emociones) la escuela simplemente la ignora.”

Se evidencia de un cumulo de conocimientos culturales que están dentro de una malla curricular por mero eufemismo, no se aprecia interés es desarrollar las capacidades ocultas de cada individuo, en otras palabras, la educación no hace énfasis en los actuales conocimientos y nuevas materias descubiertas en la actualidad.

3.2.9. Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples

Para satisfacer las demandas de solución a diferentes necesidades actuales Howard Gardner desarrolla las inteligencias múltiples. Haciendo énfasis en las características de cada individuo haciéndolo poseedor de una o más inteligencias.

(Villanueva, 2014, pág. 9) afirma que “Howard Gardner se licenció en la Universidad de Harvard en 1961. Es psicólogo, investigador y profesor de la misma universidad. Creador, en 1983, de la teoría de las inteligencias múltiples, dada a conocer en su libro *Frames of Mind*. Ha escrito varios libros donde relaciona su teoría con la práctica educativa y con el ámbito de la creatividad artística.”

3.2.10. Que son las inteligencias múltiples

Para hablar de inteligencias múltiples se debe hacer énfasis en la educación convencional, como esta juzga al estudiante con un test de coeficiente intelectual y menosprecia otras capacidades que este puede llegar a poseer.

De acuerdo a (Olea, 2013, pág. 17) dice que (...) “el hecho de que un alumno sea de 10, es decir que tiene un Coeficiente Intelectual alto (CI) a lo largo de su formación académica, no necesariamente es quien tiene éxito en la vida, o por otra parte alcanza la felicidad. Si no que para ello es indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, y la social, que le darán el sentido humano requerido que sumado al CI, le darán amplias posibilidades de éxito en su vida.”

Se evidencia un claro descuido de lo elemental es por esta razón que la Educación requiere un cambio, que se planteen en las Reformas educativas,

en las que se proponga el desarrollo de competencias, las mismas que dejan de lado la memorización de los conocimientos, donde se considera que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante.

De acuerdo a (Mercadé, 2015, pág. 2) afirma que “La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.”

Este autor hace énfasis a los pensamientos de Howard Gardner, que hace énfasis a la contemplación de nuevos contenidos, como las ocho inteligencias múltiples y de esta forma desarrollar al individuo en su máximo potencial.

3.2.11. Factores que influyen en el desarrollo de inteligencias múltiples

De acuerdo a (Olea, 2013, pág. 20) existen diversos factores que influyen dentro del desarrollo de inteligencias múltiples, estos son los siguientes:

a) Factores Biológicos.

Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios de los tipos de inteligencia. Hay estudios neurosicológicos previos a los realizados por Gardner donde queda establecido, la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición, y que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.

b) Factores Biográficos.

Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia.

Durante la infancia y la adolescencia suceden muchas experiencias que influyen decisivamente en el desarrollo de las inteligencias.

c) Factores Históricos y Culturales.

Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. Cada sociedad tiene su cultura propia y por lo tanto le da una valoración particular a las actividades humanas, estimulando o rechazando una actividad determinada, ello hace que las personas opten por priorizar unas actividades y rechazar otras, influyendo así en el desarrollo de las inteligencias.

d) La Zona Geográfica.

También supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad.

3.2.12. Tipos de inteligencias múltiples

La inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos las cuales son:

3.2.12.1. Inteligencia Lingüística

De acuerdo a (Mercadé, 2015, pág. 3) dice que es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más

sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

3.2.12.2. Inteligencia Lógica – Matemática

(Mercadé, 2015, pág. 4) establece que Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos.

3.2.12.3. Inteligencia Espacial

(Mercadé, 2015, pág. 4) Expresa que esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la

escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Aspectos biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas. Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

3.2.12.4. Inteligencia Musical

(Mercadé, 2015, pág. 3) establece que es también conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).

Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas: crear y analizar música.

Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

3.2.12.5. Inteligencia Corporal Kinestésica

(Mercadé, 2015, págs. 4-5) Afirma que los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

Aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio

de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

3.2.12.6. Inteligencia Intrapersonal

(Mercadé, 2015, pág. 5) Define que este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona

distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

3.2.12.7. Inteligencia Interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión. La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre,

favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

3.2.12.8. Inteligencia Naturalista

Según (Mercadé, 2015, pág. 6) Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador.

Esta inteligencia se añadió en 1995; por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner

3.2.13. Inteligencia y creatividad

Antiguamente existía cierta diferencia entre estos dos términos, actualmente se observa que las diferencias son muy escasas, es decir que estos dos términos son muy similares, llegándose a considerar sinónimos por sus escasas diferencias.

De acuerdo a (Olea, 2013, pág. 28) afirma que “Ser creativo puede ser una forma de ser inteligente. Ser creativo es poder utilizar plena y flexiblemente distintos tipos de inteligencias. Para producir intencionalmente aportes nuevos y útiles.”

La creatividad no está para nada alejada de la inteligencia, como bien lo establecen algunos autores la creatividad es emplear distintos tipos de inteligencia para poder satisfacer alguna necesidad, en otras palabras, solucionar problemáticas.

¿Qué exactamente significa creatividad? Para comprender de manera más exacta se debe indagar minuciosamente y entender adecuadamente ese término.

De acuerdo a (Olea, 2013, pág. 29) dice que “la creatividad se origina en la mente, es un subconjunto de la inteligencia, porque; permite que la persona pueda crear algo de la nada o de reproducir con diferentes ideas, destrezas y habilidades, solucionar ciertos problemas o satisfacer ciertos propósitos. Por consiguiente, la creatividad es un sentimiento de libertad, que nos permite vivir en un estado de transformación permanente.”

Ser creativo no implica necesariamente dominar todas las ciencias, la necesidad hace imaginativo al ser humano y de esta manera se da el proceso de la creatividad, subsanando una falencia o carencia que se tiene.

Existen muchas semejanzas entre ambos términos, pero de igual manera también existen diferencias, de acuerdo a (Olea, 2013, pág. 30) da a conocer las siguientes:

a) DIFERENCIAS

- La Inteligencia, nace con la persona.
- La Creatividad se la obtiene, a través del tiempo por medio de la experiencia.
- La Inteligencia puede considerarse como pensamiento convergente, es decir, seguir pautas, suministrar soluciones a un problema dado.

- La Creatividad en cambio, se la concibe como la capacidad de pensar o pensamiento divergente, original, imaginario e innovador.
- La Inteligencia es, la capacidad de comprensión, aplicación e interpretación de los nexos lógicos, concretos y teóricos.
- La Creatividad es un proceso, de crear algo nuevo u útil a la vez.

b) SEMEJANZAS

- La Inteligencia es un subconjunto de la Creatividad.
- La Creatividad es un subconjunto de la Inteligencia.
- La Inteligencia y la Creatividad son capacidades mentales. Bastantes distintas.
- La Inteligencia y la Creatividad se complementan en la existencia de los seres humanos.

3.2.14. Un nuevo modelo educativo

La creación de un nuevo modelo educativo en Bolivia es un aspecto a tomar en cuenta, ya que ayudaría a muchos estudiantes a tener una mejor formación y poseer un pensamiento más claro de qué carrera es la adecuada para ellos, creando a un futuro profesionales de excelente calidad.

Según (Gardner, Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica., 1998, pág. 130) “nos habla también de la importancia de que los aprendizajes sean funcionales –es decir, que sirvan para la vida– motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. En este sentido debemos tener presente que la vida requiere diferentes habilidades (sociales, cognitivas, emocionales...) para afrontarse a los retos cambiantes de la sociedad actual, por tanto, es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como hace la educación tradicional”

Afirma que implementar un nuevo modelo educativo que centre su atención en las capacidades del estudiantado es la mayor de las exigencias sociales,

se debe tomar en cuenta la decreciente calidad de profesionales de la última generación, resultado de una educación monótona y convencional.

Se tiene noción que se debe exigir un nivel más alto en la formación desarrollando el intelecto del individuo guiándolo en su formación, para poder crear profesionales en todas las áreas, en lugar de solo centrarnos en las inteligencias de la educación tradicionalista.

(Armstrong, 2006, págs. 200-201)“la adopción de la teoría de las IM [...] desplazará a la educación especial hacia un paradigma de crecimiento y facilitará un mayor grado de cooperación entre educación especial y educación regular. Así, las clases de IM se convertirán en el entorno menos restrictivo para todos los alumnos con necesidades especiales”

Si se establece un nuevo modelo educativo tomando en cuenta las inteligencias múltiples en poco tiempo se podrá tener avances en la educación.

Si enfatizamos este nuevo modelo educativo dentro de la malla curricular de la educación boliviana, se logrará la inclusión ya que el aporte de las inteligencias múltiples facilita el encuentro del estudiante y su vocación.

Esto da a entender que dentro de la educación regular se podrá añadir lo que es la educación especial logrando la armonía e identificando las destrezas de cada individuo.

3.2.15. Como identificar las inteligencias de cada individuo

El recabar información de un estudiante no siempre resulta en una tarea fácil, se requiere de mucha paciencia y observación, en el interés de poder ayudar o encaminar por el camino correcto a un individuo.

Citando al experto (Nicholson, 2000) afirma que “La mejor manera de diagnosticar las inteligencias es la observación. Esa observación puede verse complementada con una especie de cuestionario que sirve de guía

para la observación o incluso para que sea respondido por los propios sujetos.”

Identificar a que inteligencia se encamina cada individuo es una labor muy ardua por parte del educador, pero también se puede contar con herramientas como los test o cuestionarios.

3.2.16. Como evaluar las inteligencias múltiples

(Gardner, La inteligencia reformulada. las inteligencias multiples en siglo XXI, 2001, pág. 47) define la evaluación como la obtención de información acerca de las habilidades y potencialidades de la persona, proporcionando datos útiles a los evaluados y a los que evalúan.

La evaluación debe ser continua, y se debe llevar a cabo a través de diferentes técnicas y procedimientos en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Se realiza a través de la observación directa de la inteligencia que está operando. Esto supone el diseño de instrumentos que permitan registrar las observaciones adaptadas a los objetivos que se pretenden adquirir.
- ❖ Es un tipo de evaluación que tiene muy en cuenta la diversidad y las diferencias individuales.
- ❖ Se lleva a cabo con materiales y técnicas motivadoras a través de múltiples actividades, problemas...
- ❖ En esta evaluación se valorarán habilidades referidas a múltiples inteligencias, hábitos de trabajo, actitudes, conceptos, conocimientos y se harán comparativas de la evolución del alumno.
- ❖ Este proceso se llevará a cabo a través de dos grandes procesos: la observación y la documentación exhaustiva.
- ❖ Para Gardner, la mejor manera de evaluar es la observación directa del niño o niña manipulando el material, interactuando con el entorno y con los objetos y viendo cómo resuelve los problemas.

- ❖ Para la documentación de esta observación se pueden utilizar múltiples materiales, desde un cuaderno de notas, una grabación, una tabla de registro, gráficos, test, pruebas informales, entrevistas personales...
- ❖ La observación, mencionada con anterioridad. Observar los comportamientos de los estudiantes en el aula en su día a día nos puede dar una información muy valiosa.
- ❖ Listas de control. Un registro donde anotar las diferentes observaciones.
- ❖ Elaboración de documentos. Se pueden fotografiar a los estudiantes mientras están demostrando sus capacidades, hacer un vídeo...
- ❖ Revisión de los informes académicos. Es un elemento que nos puede ser de mucha utilidad al inicio de curso para ver cuáles son las inclinaciones de cada alumno en las diferentes inteligencias.
- ❖ Preguntar a los estudiantes. Son los expertos de su propia persona, a través de conversaciones grupales o entrevistas individuales podemos obtener mucha información.

Es muy importante informar a los padres del funcionamiento de esta evaluación y de este modo de aprendizaje. Supone un cambio a lo que la sociedad actual está acostumbrada, implica ampliar la mirada sobre las capacidades de sus hijos e hijas, entender mejor la manera en la que les es más fácil aprender, conocer sus habilidades y sus dificultades.

3.2.17. Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples

Para el desarrollo y estímulo de las inteligencias múltiples el educador puede echar mano de numerosas técnicas e instrumentos que lo colaboran de una manera muy adecuada y útil.

El siguiente cuadro muestra las diferentes formas de fomentar al desarrollo correcto de las inteligencias múltiples.

Cuadro de desarrollo de inteligencias múltiples

Inteligencias	Actividades/técnicas	Materiales	Estrategias
Lingüística	Conferencias, debates, diálogos, juegos con palabras, cuentos, lectura coral, escribir cuentos.	Libros, grabadoras, procesador de palabras, libros grabados para escuchar.	Leer acerca del tema, escribir acerca de ello buscando información en distintas fuentes bibliográficas.
Lógico - matemática	Adivinanza, resolución de problemas, experiencias científicas, cálculos mentales, juegos numéricos, pensamiento crítico, esquema de ideas.	Calculadoras, equipos científicos, juegos de matemática.	Cuantificar, pensar críticamente, conceptualizar.
Espacial.	Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas conceptuales.	Gráficos, mapas, vídeos, materiales de arete, ilusiones ópticas, cámaras.	Observar y construir, dibujar, colorear, hacer un mapa mental.
Corporal Cinética.	Aprende experimentando, drama, baile, deportes, destrezas manuales, ejercicios.	Herramientas, equipo para deportes, actividades que promuevan la manipulación de objetos.	Construir, actuar, representar, tocar un instrumento musical, bailar.
Musical.	Canciones que le permiten aprender a través del canto o la composición.	Grabadoras, colección de discos y cintas, instrumentos musicales.	Cantar, crear una pieza musical.
Interpersonal.	Aprendizaje en grupo, trabajo en parejas, actividades sociales, actuaciones.	Juegos de salón, material y vestuario para representaciones.	Comentar públicamente sobre sus propias experiencias, colaborar, interactuar.
Intrapersonal.	Instrucción individual, estudio independiente, opiniones de estudio, refuerzo de autoestima.	Material para autoevaluarse, diarios, materiales para proyectos.	Relacionar con la vida personal, tomar decisiones.
Naturalista	Interés por objetos naturales, coleccionar datos, pensamiento de cadena.	Instrumento de laboratorio, herramientas de campo, audio videos.	Observar la naturaleza, hacer experimentos biológicos coleccionar especies.

Fuente: (Olea, 2013, pág. 27)

3.2.18. Cuadro de competencias básicas relacionadas con las Inteligencias Múltiples

Competencias básicas	Comunicativa, lingüística y audiovisual	Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística
Habilidades que desarrolla	Comunicación, relación, búsqueda y recopilación de información, diálogo, lectura, escritura y escuchar.		
Estrategias de aprendizaje	Narraciones orales, actividades de biblioteca, diarios personales, debates, entrevistas, programas de radio, representacionesteatrales, Tocar instrumentos, asistir a conciertos, juegos de palabras, interpretación de textos, utilización de diccionarios y escrituras cooperativas.		
Competencias básicas	Cultural y artística	Inteligencias múltiples	Inteligencia viso-espacial Inteligencia musical
Habilidades que desarrolla	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación		
Estrategias de aprendizaje	Cómics, vídeos y películas, composiciones visuales, mapas mentales y conceptuales, símbolos gráficos. Variedad de lenguajes, cantar los temas trabajados, tocar instrumentos, identificar sonidos ambientales, modificar canciones, concursos de canciones, inventar diálogos de instrumentos. (musical)		
Competencias básicas	Tratamiento de la información y competencia digital	Inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, viso-espacial, naturalista, intrapersonal, interpersonal y corporal-cinestésica
Habilidades que desarrolla	Buscar, obtener y procesar información digital, tratamiento y análisis de la información, organizar y relacionar la información.		
Estrategias de aprendizaje	Ordenadores, DVD, proyectos multimedia, procesadores de textos, juegos y programas de ordenador, programas de gráficos y estadísticas.		

Competencias básicas	Competencia matemática	Inteligencias múltiples	lógico-matemática
Habilidades que desarrolla	Inducción, deducción, clasificación, calcular		
Estrategias de aprendizaje	Rompecabezas lógicos, cálculos, juegos matemáticos, plantearse hipótesis, invención de problemas, mapas conceptuales		
Competencias básicas	Aprender a aprender	Inteligencias múltiples	Interpersonal
Habilidades que desarrolla	Atención, concentración, memoria, comprensión, expresión lingüística, curiosidad		
Estrategias de aprendizaje	Grupos cooperativo, juegos de mesa, debates, dramatizaciones		
Competencias básicas	De autonomía e iniciativa personal	Inteligencias múltiples	Inteligencia intrapersonal
Habilidades que desarrolla	Autoestima, control emocional, imaginación, iniciativa, cooperar, empatía		
Estrategias de aprendizaje	Autoevaluación, portafolio, educación emocional, actividades de concentración, diario personal		
Competencias básicas	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Inteligencias múltiples	Inteligencia naturalista Inteligencia corporal-cinestésica
Habilidades que desarrolla	Autonomía, iniciativa personal, investigación, observación directa, elaborar hipótesis, espíritu crítico, analizar. Habilidades motrices, resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, agilidad, coordinación (Corporal-cinestésica)		
Estrategias de aprendizaje	Actividades en el entorno natural, cuidado de plantas y/o mascotas en el aula, excursiones, diarios de observaciones, proyectos Dramatizaciones, manipulaciones, mímica, fabricación de material, expresión corporal, aprender manipulando, experimentando. (Corporal-cinestésica)		
Competencias básicas	Competencia social y ciudadana	Inteligencias múltiples	Inteligencias interpersonal e intrapersonal
Habilidades que desarrolla	Participación, toma de decisiones, habilidades sociales: relacionarse, valorarse, expresarse, diálogo, resolución de conflictos, reflexiones críticas		
Estrategias de aprendizaje	Diálogos, <i>rol playing</i> , negociaciones, debates, asambleas		

Fuente : (Villanueva, 2014, págs. 23-24)

Las competencias básicas son el eje vertebrador del proceso educativo. Se entiende por competencia la capacidad de utilizar los conocimientos y las habilidades de manera transversal e interactiva, en contextos y situaciones que requieren la intervención de conocimientos vinculados a diferentes saberes.

El currículo está orientado a la adquisición de unas competencias con la finalidad de que los estudiantes consigan adquirir todas las herramientas necesarias para entender el mundo y saber desenvolverse en él de manera activa al finalizar la etapa educativa.

3.2.19. El rol del educador en el desarrollo de inteligencias múltiples

Es evidente que el cambio pedagógico alcanzó ya los establecimientos educativos, ya muchos docentes están innovando con nuevos modelos pedagógicos y nuevas metodologías.

De acuerdo a (Osorio, 2021) afirma que el rol del educador cambió “De facilitar procesos de aprendizaje pasaron a apoyar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y eso implica previamente conocerlos. Hay un concepto que se llama personalización en la educación. Y más que pensar en hacer una clase personalizada se trata de comprender cómo es el grupo con el que trabajan. Qué les interesa, qué los motiva, qué los desafía.”

Para que las metodologías de las inteligencias múltiples funcionen, es menester apoyar el desarrollo de los estudiantes, tratar de comprenderlos y conocerlos, compartir sus intereses y averiguar que los motiva.

(Osorio, 2021) también afirma que los docentes deben “En función de eso generar actividades para ir provocando acciones, guiando opciones y reflexiones que los hagan ser consciente de lo que aprendieron. En el nuevo rol del docente ya no pesa ser la persona que todo lo sabe. El valor -más que en el conocimiento- está en cómo se pone en juego ese conocimiento.

Y es esa la mediación clave: ayudar al estudiante a que se apropie del conocimiento y lo pueda aplicar en haceres concretos”

En palabras más sencillas la función de un docente ya no es ser poseedor de todos los conocimientos, sino que este debe encaminar al estudiante a descubrir el conocimiento y aplicarlo en su cotidiano vivir.

Enseñarle a aprender para los desafíos de su vivir diario y no para memorizar y repetir.

3.2.20. La pedagogía enfocada a la solución de problemáticas

Los problemas actuales son muchos, las exigencias han cambiado ante la basta demanda de soluciones, estas problemáticas se presentan en diferentes contextos. Si se reconoce que cada inteligencia dará una solución a un determinado problema, también hay que fomentar este método no solo basta con reconocerlo.

La teoría es muy útil pero no sirve de mucho si no va acompañada de lo pragmático, la practica hace que un individuo adquiera experiencia y confianza fomentando al desarrollo de una inteligencia que sin duda beneficiara a todos y todas.

De acuerdo a (Gómez Isaza, 1983, pág. 23) afirma que “La práctica pedagógica del método por proyectos, inspirándose en todos estos principios orientadores, apoya a los profesores para animar a sus alumnos y ayudarles a tener confianza en sus propios medios. Esta práctica ayudará tanto a profesores como a alumnos a trabajar en conjunto en la solución de todo tipo de problemas. Además, el respeto de estos principios es una necesidad individual para continuar con proyectos futuros. De esta manera, el método de proyectos permitirá al alumno integrar los principios fundamentales de un proyecto durante la construcción de un prototipo cualquiera.”

Declara que la práctica es fundamental para la solución de problemáticas, esto ayuda al individuo a tener más confianza en el logro de objetivos por

sus propios medios, haciendo a un lado a la falta de desarrollo que presenta por una educación nemotécnica.

3.2.21. Biografía de Howard Gardner

(Allen, 2016) afirma que Howard Gardner nació en 1943 en Scranton, Pensilvania (Estados Unidos). Es hijo de una familia judía que se afincó en Estados Unidos huyendo de la Alemania Nazi, y desde joven siempre fue un entusiasta de la lectura y el piano. Como estudiante destacó por su brillantez, y fue aceptado en la prestigiosa Universidad de Harvard donde se interesó por la psicología del desarrollo debido a la influencia de Erik Erikson y Jerome Bruner.

Tras obtener un doctorado en psicología en la Universidad de Harvard y completar su investigación postdoctoral en el campo de la neuropsicología, Gardner contribuyó enormemente al campo de la educación y la psicología. Como ya se ha dicho, Gardner, en la década de los 80, propuso y desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples basada en su trabajo empírico.

(TEKMAN, 2021) dice que es psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard; se trata de uno de los mayores referentes educativos de los últimos años, alguien que redefinió (y revolucionó) el concepto de inteligencia al demostrar que no existe una sola manera de ser inteligente. Es decir, las capacidades de nuestra mente no forman parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino que poseemos varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí.

"Podemos ignorar las diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos aprovechar estas diferencias"

Howard Gardner

CAPÍTULO IV

4. Desarrollo metodológico

4.1. Diseño metodológico

La presente Investigación, se desarrollará en el contexto del enfoque cuantitativo y el diseño de investigación no experimental descriptivo ya que según (Kerlinger, 2012) "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

Esta investigación pertenece a un estudio transversal que se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, en la que el investigador no experimenta en diferentes tiempos sino solo en un determinado lapso temporal.

Es por esta razón que la presente de investigación posee un diseño metodológico no experimental descriptivo, ya que el investigador no manipula las variables, como tampoco experimenta solo se limita a la observación y recolección de información para describirla. Describe las características generales de la distribución del problema de educación en relación con la variable.

4.2. Tipo de estudio

Según (Fernández Collado, Hernández Sampieri, & Pilar Baptista, 2010, pág. 149) "Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables..."

De acuerdo a la (Revista Scielo, s.f.) "En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal

sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad...”

Se puede afirmar que, la investigación descriptiva se refiere a la descripción de datos obtenidos por el investigador, creación de preguntas para investigaciones posteriores y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Es un método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada o intervenida por el investigador.

En la presente tesis el investigador solo se limita a la recolección de datos estadísticos, sin hacer manipulación ni intervención de variables, la presente investigación puntualiza las características del problema y la población estudiada, en otras palabras, su naturaleza se centra en estudiar un segmento demográfico sin hacer intervenciones o manipular las variables.

4.3. Universo

De acuerdo a (Calderón, Metodología de la Investigación Obstetricia UPSB, 2014, pág. 314) da a conocer que el “Universo Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.”

El universo que se tomó en cuenta durante la presente investigación, fue la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto con más de 5000 estudiantes inscritos, siendo así muy extenso para el investigador, por lo cual se hizo una selección de un subgrupo que representa a la población.

De la misma manera lo establece (Galindo, 2013) “En tal sentido definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la

posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.”

Se podría afirmar también al universo como la parte que se quiere estudiar, pero al ser muy extensa se extrae subgrupos en su representación.

4.4. Población

La “Población Grupo del cual se desea algo (obtener información). Parte del universo en la cual vamos a basar nuestro estudio, según las características de nuestra investigación. Conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Así lo dice (Calderón, SlidePlayer, 2017)

El tercer semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto de la actual gestión, es la población a considerar para el presente trabajo de investigación, con un total de 286 estudiantes aproximadamente divididos en diferentes paralelos.

4.5. Tipo de muestra

El tipo de muestra extraída de la población fue de carácter probabilístico aleatorio simple, ya que es un método completamente aleatorio que se utiliza para seleccionar una muestra. Este método de muestreo es tan fácil como asignar números a los individuos (muestra) y luego elegir de manera aleatoria números entre los números a través de un proceso automatizado. Finalmente, los números que se eligen son los miembros que se incluyen como representación (muestra).

De acuerdo a (Otzen & Manterola, 2017, pág. 228) establece que “Garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Esta significa que la probabilidad de selección de un sujeto a estudio “x” es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco.”

La estrategia para la extracción de la muestra en el presente trabajo fue el Muestreo Aleatorio Sistemático (M.A.SIS.)

Sean los datos:

$$N=286 \quad n=71$$

$$N/n = 286/71 = 4.02 = 4$$

Se evidencia la formula mediante la cual se halló la muestra de la presente investigación, En el muestreo aleatorio sistemático, el investigador primero escoge aleatoriamente la primera pieza o sujeto de la población, a continuación, el investigador seleccionará a cada enésimo sujeto de la lista.

4.6. Muestra

De acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 173) menciona que "...la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población".

Es decir que de todo el tercer semestre de la carrera Ciencias de la Educación se tomara un subgrupo de estudiantes que consta de 71 individuos, en representación de todo el semestre, cabe resaltar que la muestra seleccionada es probabilística, ya que de esta forma todos tiene la misma probabilidad de ser seleccionados.

Muestra		
Genero	Cantidad	Porcentaje
Femenino	52	73%
Masculino	19	27%
Total	71	100%

4.7. Técnicas

Existe una diversidad de técnicas que van de mano con los instrumentos para de esta forma obtener datos más precisos en una investigación, también se afirma que la técnica es o son las herramientas que ayudaran al investigador a concretar la investigación de manera más exacta.

Según (Raffino, 2016) afirma que “Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento”

A continuación, están algunos ejemplos de las técnicas empleadas en la presente tesis:

- Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener mayor precisión en la recolección de información. (Díaz, 2011, pág. 7)

- Fichaje

El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio. (Tenorio, 2011)

- Entrevista

se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (Díaz, 2013)

4.8. Instrumentos

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar el método de recolección de datos y tipo de instrumento que se utilizará tomando en cuenta el cuadro de operacionalización de variables.

De acuerdo a (Garay, 2020, pág. 12) “Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecogramas.”

En la presente investigación científica están presentes los instrumentos que son una serie de recursos para extraer información del fenómeno social que se investiga, los cuales ayudaron al investigador entre las que están: están:

- Prueba de selección múltiple
- Cuestionario dicotómico con pregunta abierta
- Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner

a) Prueba de selección múltiple

Las pruebas de opción múltiple pertenecen al grupo de pruebas estructuradas y de tipo escrito.

Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada; en el primer caso, son llamadas de respuesta correcta y, en el segundo, de respuesta óptima.

Este tipo de pruebas se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos.

b) Cuestionario dicotómico con pregunta abierta

Es uno de los tipos de preguntas que se caracteriza por tener dos posibles respuestas. Las preguntas dicotómicas a menudo son utilizadas en encuestas que hacen preguntas de respuesta Sí/No, Verdadero/Falso, De Acuerdo/ No de Acuerdo, Alto/Bajo. Éstas son utilizadas para distinguir claramente las cualidades, experiencias u opiniones del encuestado, añadiendo una pregunta abierta como porque, se hace énfasis en la opinión obteniendo una respuesta más precisa con cualidades esenciales para la investigación.

Las preguntas abiertas piden a los encuestados que brinden respuestas con sus propias palabras y están destinadas a obtener más información de la que se obtiene con un formato de respuestas cerradas.

c) Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Es un cuestionario amplio de forma orientativa, una forma rápida de saber qué tipos de inteligencias posee cada individuo, se trata realizar un test de inteligencia. Este test consta de 48 preguntas a la que se tendrá que contestar marcando un círculo con la afirmación con la que cada individuo se identifica. Cuando se haya contestado a todas las preguntas, se obtendrá qué tipo de inteligencia de las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner es la que predomina en cada estudiante.

(Gardner, TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER, 2019) nos dice que “Este test consta de 48 preguntas a la que tendrás que contestar encerrando en un círculo, cuando hayas contestado a todas las preguntas, obtendrás qué tipo de inteligencia de las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner es la que predomina en ti.”

4.9. Descripción, sistematización y análisis de datos

Resultados

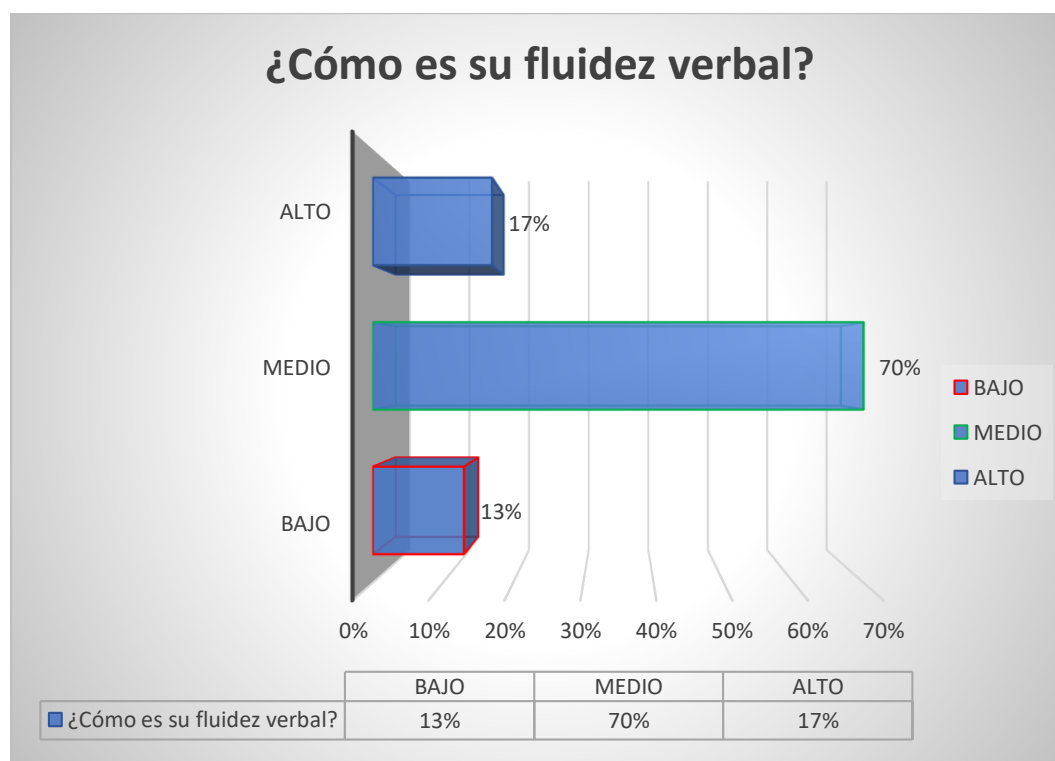
Dimensión Resolución de problemas

Indicador N° 1: ¿Cómo es su fluidez verbal?

Tabla N°1

Resolución de problemas		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
BAJO	9	13%
MEDIO	50	70%
ALTO	12	17%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°1



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 1 se observa que el 70% de la muestra que corresponde a 50 estudiantes entre hombres y mujeres, que tienen una fluidez verbal (Medio), el otro 17% también de la muestra que corresponde a 12 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en el rango de una fluidez verbal (Alta), y también está la última escala 13% de la muestra que corresponde a 9 estudiantes entre hombres y mujeres que calificaron en una fluidez verbal (Bajo).

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, tienen una fluidez verbal media, lo que significa que el grado de expresión necesita trabajarse y desarrollarse mediante nuevas didácticas.

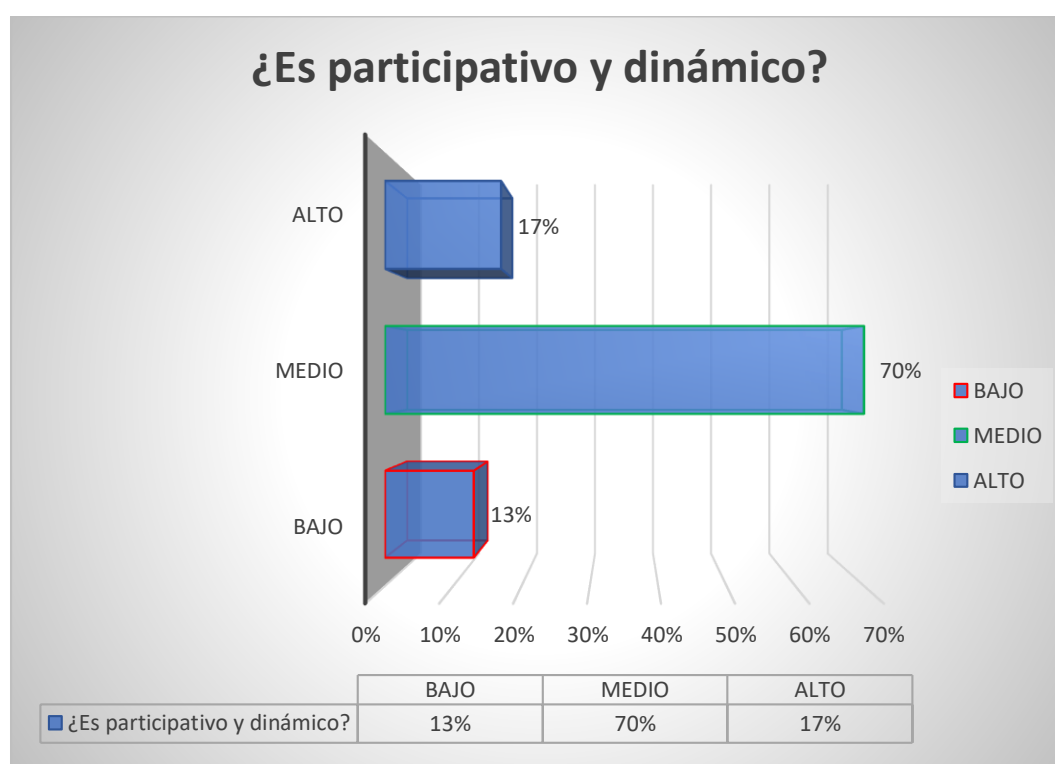
El grado de fluidez verbal es muy importante no solo para aquellos que quieran desarrollar la inteligencia lingüística, si no por el contrario para todos los estudiantes, ya que, si su fluidez verbal estaría en un nivel alto, tendrían más posibilidades de expresar lo que realmente desean y en qué tipo de inteligencia quieren desarrollarse más.

Indicador N° 2: ¿Es participativo y dinámico?

Tabla N°2

Resolución de problemas		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
BAJO	9	13%
MEDIO	50	70%
ALTO	12	17%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°2



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 2 se observa que el 70% de la muestra que corresponde a 50 estudiantes entre hombres y mujeres, que tienen una predisposición a participar (Medio), el otro 17% también de la muestra que corresponde a 12 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en el rango de predisposición a participar (Alta), y también está la última escala 13% de la muestra que corresponde a 9 estudiantes entre hombres y mujeres que calificaron en una predisposición a participar (Bajo).

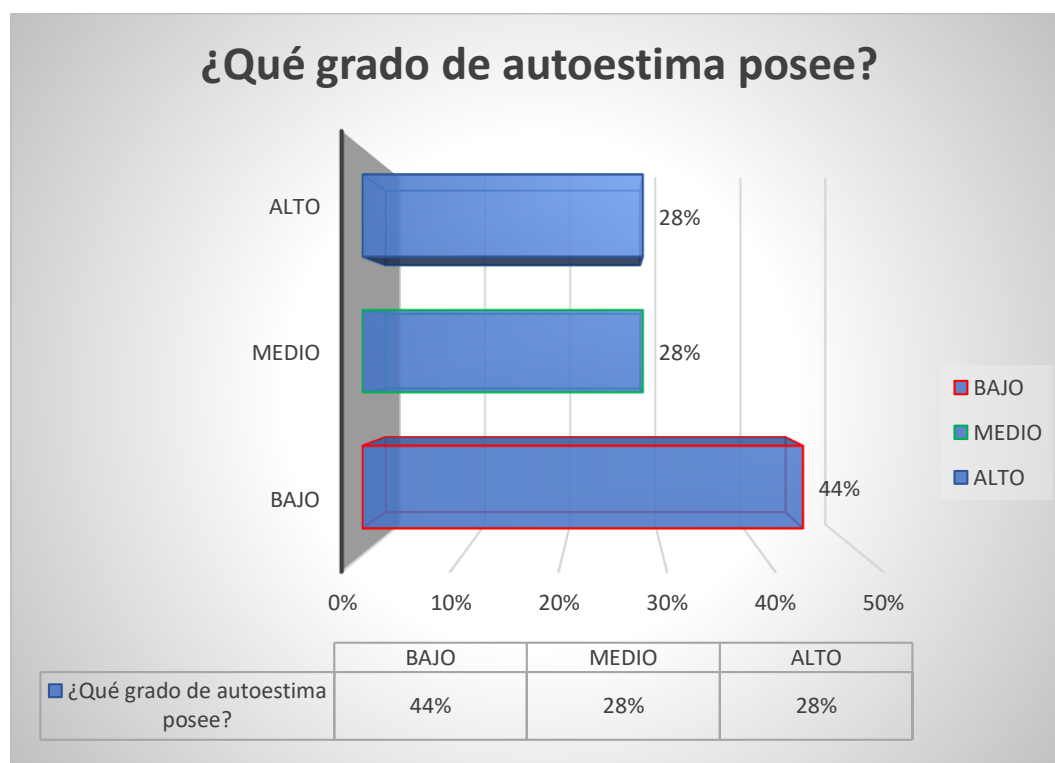
Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 70% tienen una predisposición a participar media, lo que significa que el nivel de participación de los estudiantes no es ni muy baja ni muy alta, estos estudiantes expresan que no soy muy participativos por miedo al fracaso o la equivocación, en muchos casos afirman que también es por miedo a la desaprobación social o de los padres ya que muchas inteligencias son consideradas poco productivas y obsoletas, esto atrofia el desarrollo de los estudiantes y los limita a expresarse en las capacidades que más predomina en estos.

Indicador N° 3: ¿Qué grado de autoestima posee?

Tabla N°3

Resolución de problemas		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
BAJO	31	44%
MEDIO	20	28%
ALTO	20	28%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°3



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 3 se observa que el 44% de la muestra que corresponde a 31 estudiantes entre hombres y mujeres, que tienen un nivel de autoestima (Bajo), el otro 28% también de la muestra que corresponde a 20 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en un nivel de autoestima (Medio), y también está de igual manera la escala 28% de la muestra que corresponde a 20 estudiantes entre hombres y mujeres que calificaron en un grado de nivel de autoestima (Alto).

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 44% que tienen una autoestima baja, lo que significa que debido a la globalización de la moda y los estándares de belleza actuales el nivel de autoestima ha ido bajando gradualmente de los estudiantes lo que repercute en que no puedan ser más dinámicos y participativos y no mostrarse como realmente son, generando miedo e inseguridad en sus capacidades, en otras palabras temor a ser desaprobados.

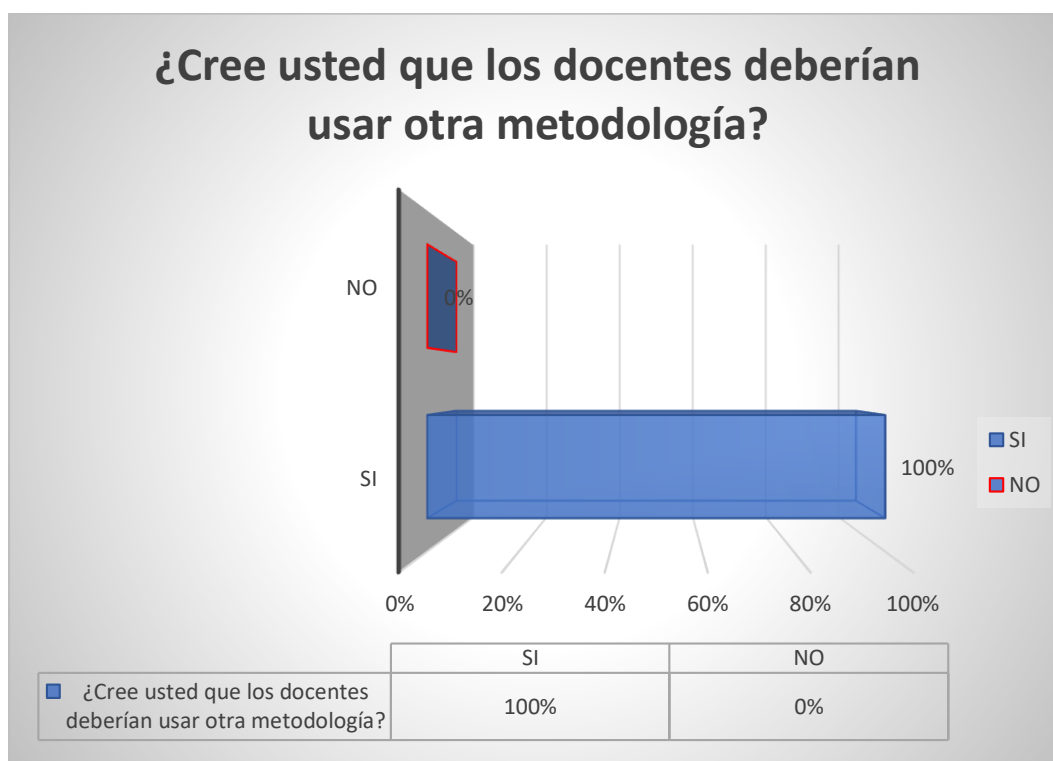
Dimensión Proceso creativo

Indicador N° 4: ¿Cree usted que los docentes deberían usar otra metodología?

Tabla N°4

Proceso creativo		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
SI	71	100%
NO	0	0%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°4



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 4 se observa que el 100% de la muestra que corresponde a 71 estudiantes entre hombres y mujeres, que optaron por un (SI) que los docentes deberían usar otra metodología, el otro 0% también de la muestra que corresponde a 0 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en un (NO) que los docentes deberían usar otra metodología.

Lo cual da a entender que el total de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 100% que consideran que los docentes deberían usar otra metodología, ya que los métodos del docente deberían ayudar a construir conocimientos significativos y concretos, identificando las inteligencias que ellos poseen, que permitan a sus estudiantes desarrollarse de manera específica sus habilidades cognitivas e intelectuales, la totalidad de estudiantes afirman que la mayoría de los docentes son teóricos y no pragmáticos.

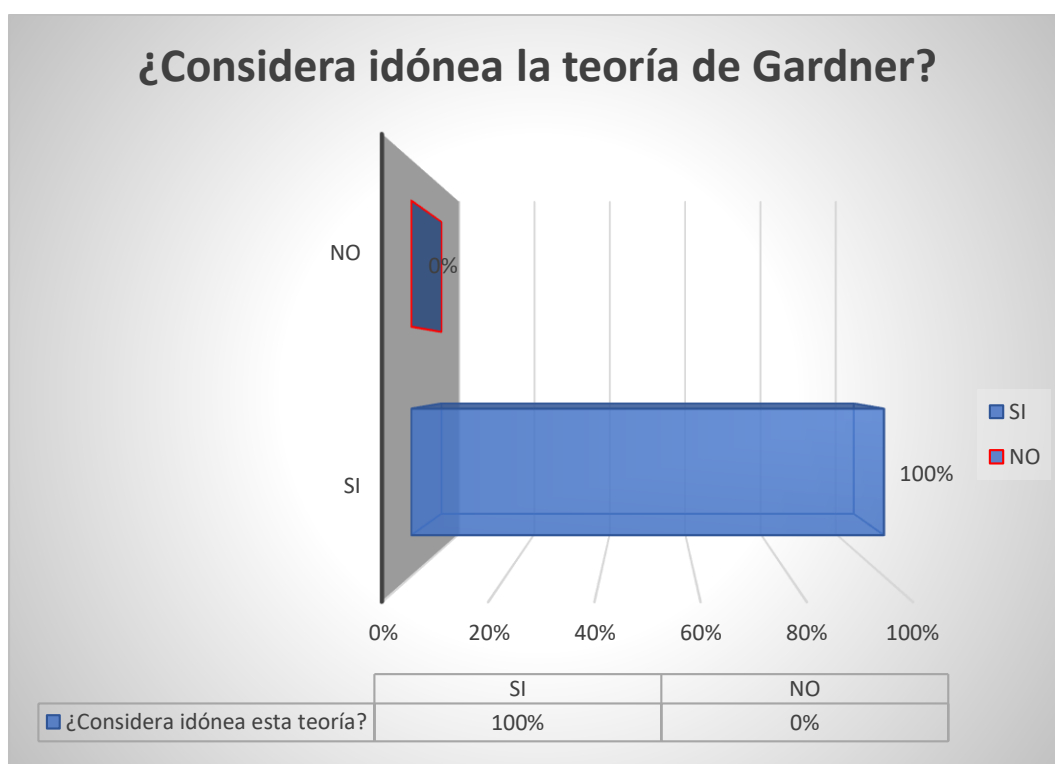
Debería ser más práctica que teoría afirman los estudiantes de 3er semestre, plantean como didácticas cantos, arte, visitas a centros educativos, interés en sus problemas, aprendizaje más directo y mayor atención y énfasis en las cualidades que cada sujeto tiene.

Indicador N° 5: ¿Considera idónea la teoría de Gardner?

Tabla N°5

Proceso creativo		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
SI	71	100%
NO	0	0%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°5



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 5 se observa que el 100% de la muestra que corresponde a 71 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron un (SI) por la teoría de Howard Gardner, el otro 0% también de la muestra que corresponde a 0 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en un (NO) que no consideran correcta la teoría de Howard Gardner.

Lo cual da a entender que el total de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 100% que consideran que la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples es la idónea para identificar las aptitudes y conocimientos exactos que desarrollara en cada individuo, no presionándolo en temas que no son de su interés.

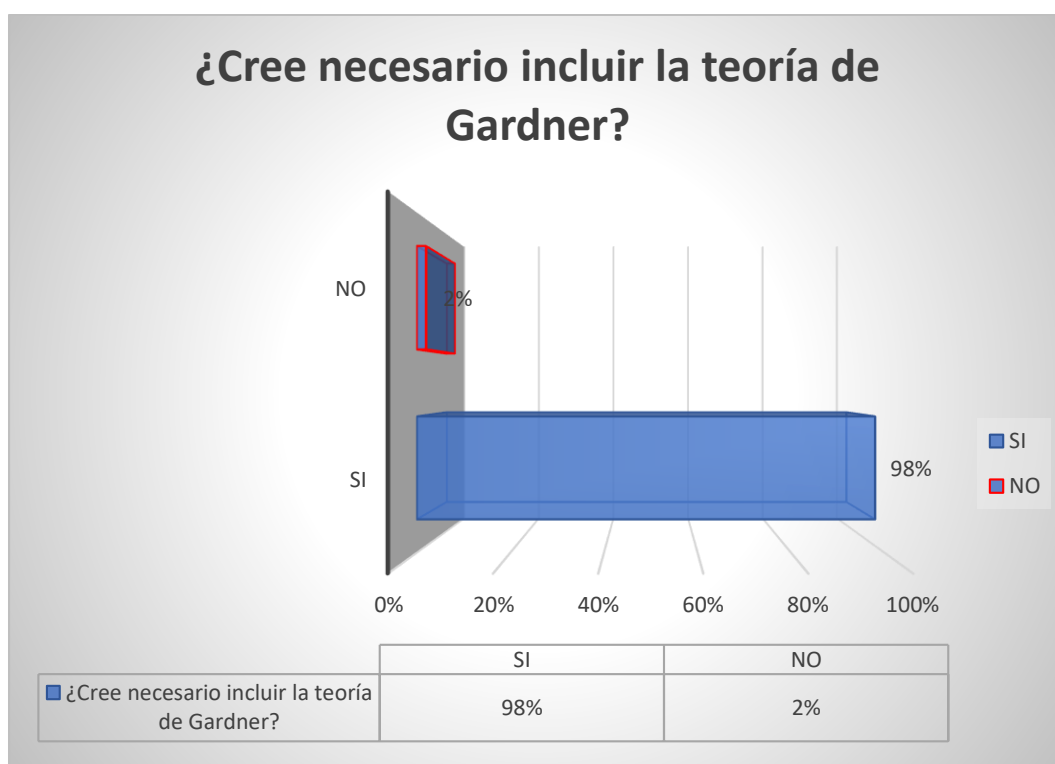
Sino al contrario desarrollando didácticas de aprendizaje distintas para cada estudiante, así también si cada individuo sabe a qué inteligencia pertenece poder optar a la carrera que más le guste y de esta forma generar profesionales competentes y de calidad.

Indicador N° 6: ¿Cree necesario incluir la teoría de Gardner?

Tabla N°6

Proceso creativo		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
SI	70	98%
NO	1	2%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°6



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 6 se observa que el 98% de la muestra que corresponde a 70 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron un (SI) por la inclusión de la teoría de Howard Gardner en la pedagogía, el otro 2% también de la muestra que corresponde a 1 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en un (NO) que no consideran correcto la inclusión de la teoría de Howard Gardner.

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 98% que consideran la inclusión de la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples en la pedagogía, los estudiantes consideran que en la pedagogía es necesario reconocer desde lo individual lo grupal las aptitudes que cada individuo posee, para encontrar la adecuada forma de potenciar estas habilidades que hacen especiales a cada uno.

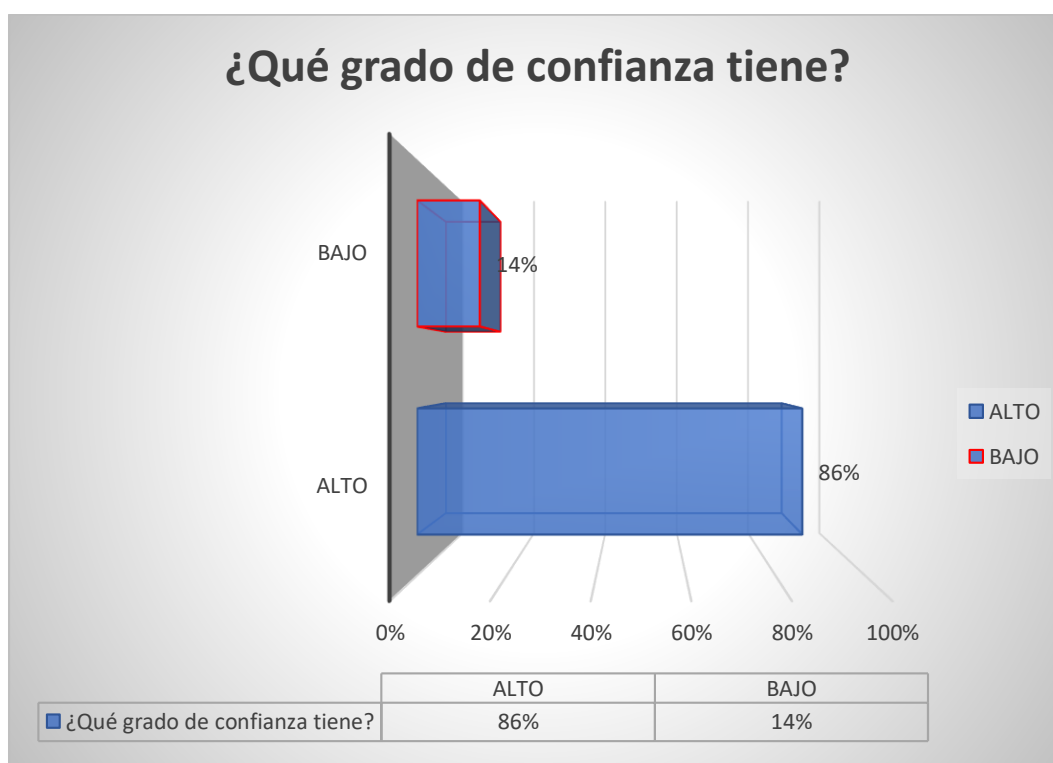
Dimensión Individualidad

Indicador N° 7: ¿Qué grado de confianza tiene?

Tabla N°7

individualidad		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
ALTO	61	86%
BAJO	10	14%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°7



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 7 se observa que el 86% de la muestra que corresponde a 61 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron un (ALTO) grado de confianza, el otro 14% también de la muestra que corresponde a 10 estudiantes también entre hombres y mujeres calificaron en un (BAJO) grado de confianza.

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 86% que poseen un grado de confianza alto consideran sus habilidades y creatividad idóneas para la solución de problemas.

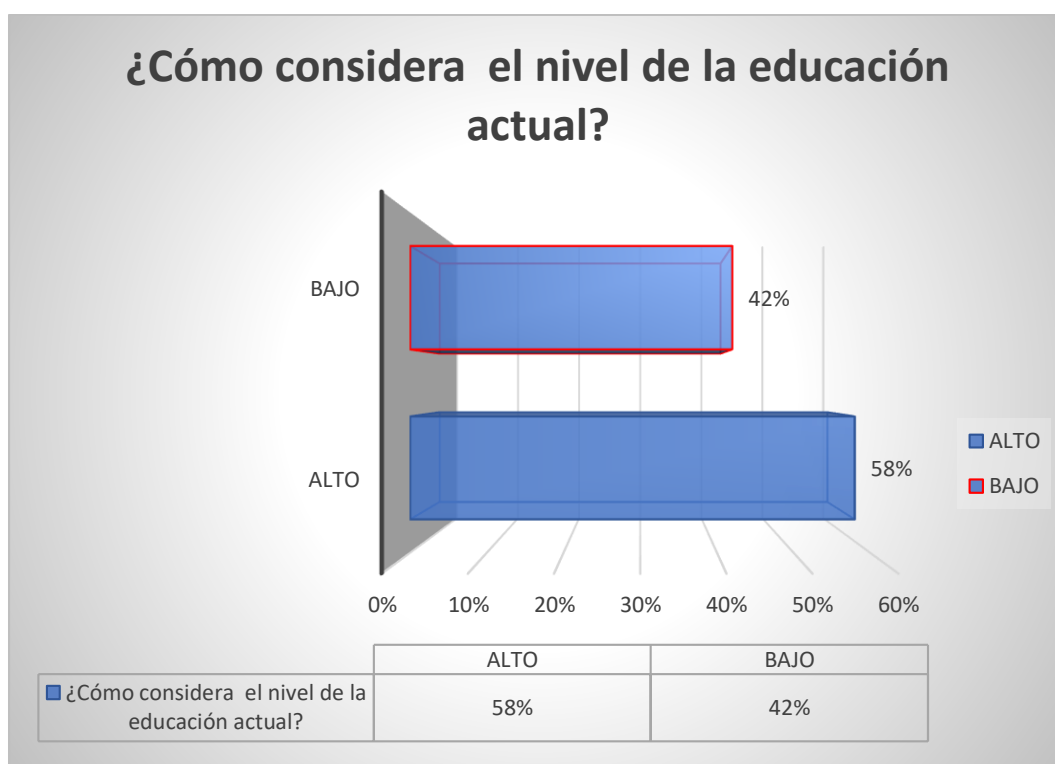
La confianza es prioritaria para el correcto desempeño académico, ya que el individuo se concentra en un área específica y confía totalmente en sus habilidades para la solución de los problemas.

Indicador N° 8: ¿Cómo considera el nivel de la educación actual?

Tabla N°8

individualidad		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
ALTO	41	58%
BAJO	30	42%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°8



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 8 se observa que el 58% de la muestra que corresponde a 41 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron que la educación actual tiene un (ALTO) nivel académico, el otro 42% también de la muestra que corresponde a 30 estudiantes también entre hombres y mujeres respondieron que la educación actual tiene (BAJO) nivel académico.

Se puede observar que las opiniones están divididas, esto corresponde a que el 58% de los estudiantes consideran que el modelo educativo es el correcto solo que la didáctica empleada en el aula no es la apropiada, y el otro 42% considera que se debería cambiar totalmente el modelo educativo convencional y ser reemplazado por un modelo pragmático.

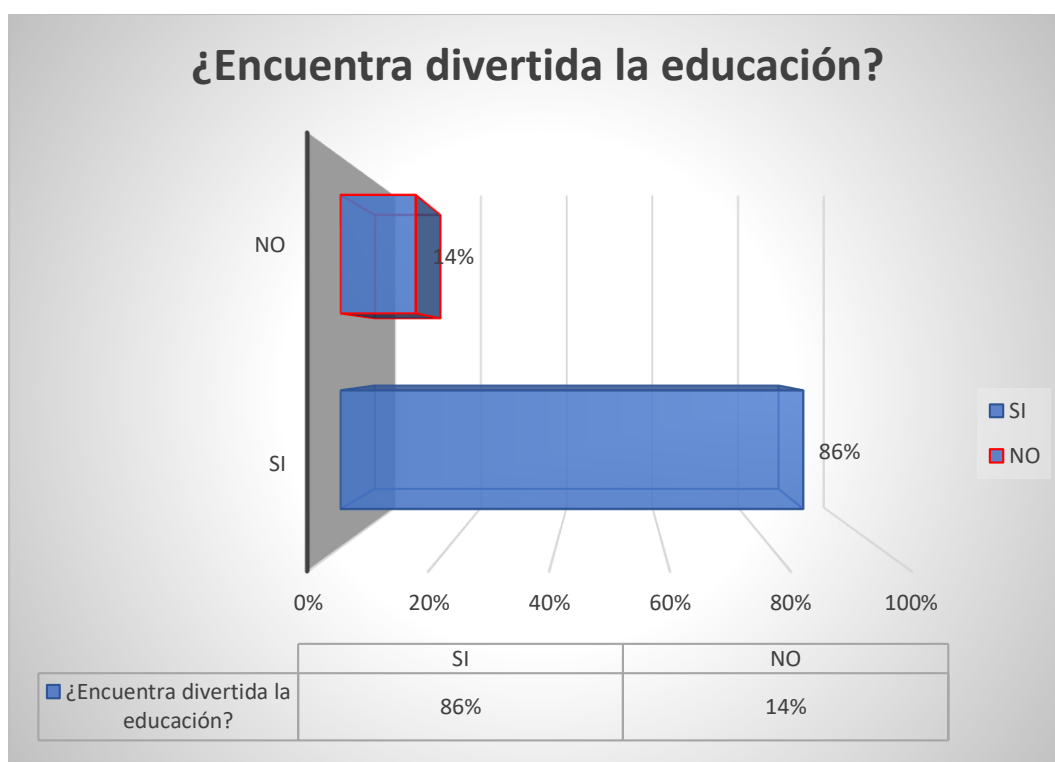
Para que exista un mayor nivel académico en las instituciones de formación superior, se debe brindar información al educando para que pueda desarrollarse plenamente haciendo uso de los recursos que este dispone.

Indicador N° 9: ¿Encuentra divertida la educación?

Tabla N°9

individualidad		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
SI	61	86%
NO	10	14%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°9



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 9 se observa que el 86% de la muestra que corresponde a 61 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron en un (SI) encuentro divertido la educación, el otro 14% también de la muestra que corresponde a 10 estudiantes también entre hombres y mujeres respondieron en un (NO) encuentro divertido la educación.

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 86% si encuentra divertido el poder aprender y adquirir conocimientos.

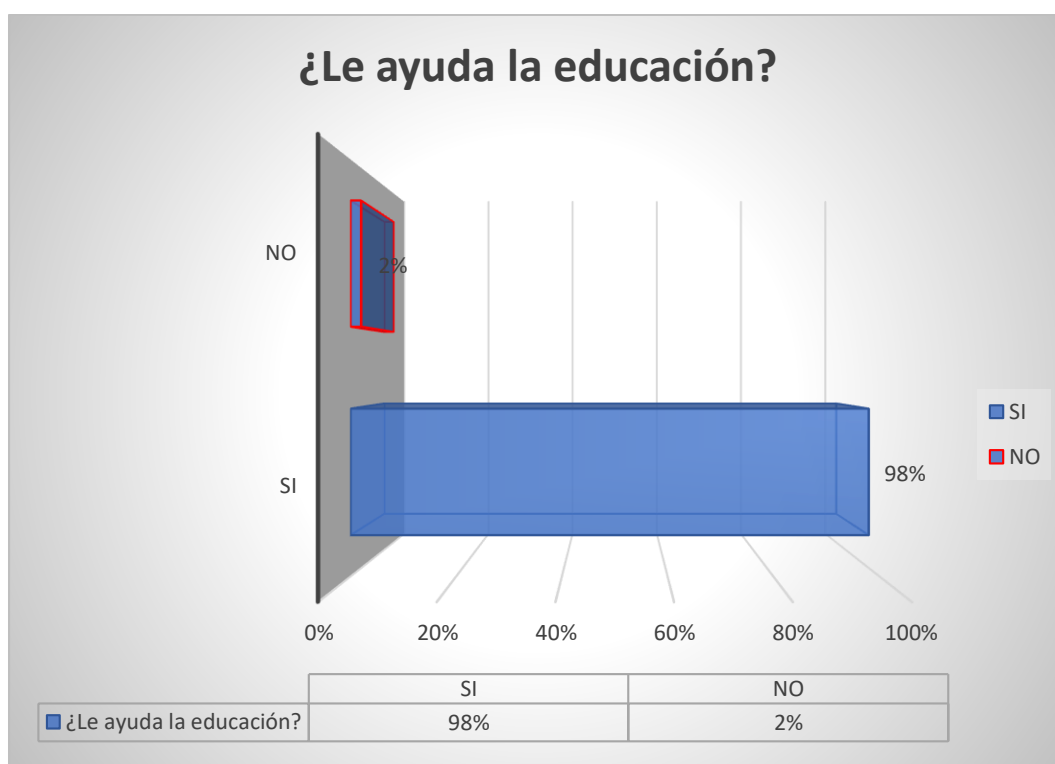
Enfatizan los estudiantes que poseen muy poca información sobre cómo desarrollarse y adquirir nuevos conocimientos, ya que a la mayoría no le gusta leer, tratar de implementar textos es casi completamente obsoleto, lo correcto sería tratar de implementar talleres de autoformación y conocimiento personal.

Indicador N° 10: ¿Le ayuda la educación?

Tabla N°10

individualidad		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
SI	70	98%
NO	1	2%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°10



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 10 se observa que el 98% de la muestra que corresponde a 70 estudiantes entre hombres y mujeres, que respondieron en un (SI) me ayuda la educación, el otro 2% también de la muestra que corresponde a 1 estudiantes también entre hombres y mujeres respondieron en un (NO) me ayuda la educación.

Lo cual da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a un 98% si considera que la educación le ayuda de manera amplia en la adquisición de conocimientos, o como en la demostración de valores.

Si se hace énfasis en ese 98% se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes del tercer semestre están predispuestos a aprender, poseen muchas energías y ganas de aprender nuevos conocimientos, esto es un factor de juega muy a favor para el correcto desarrollo de inteligencias múltiples.

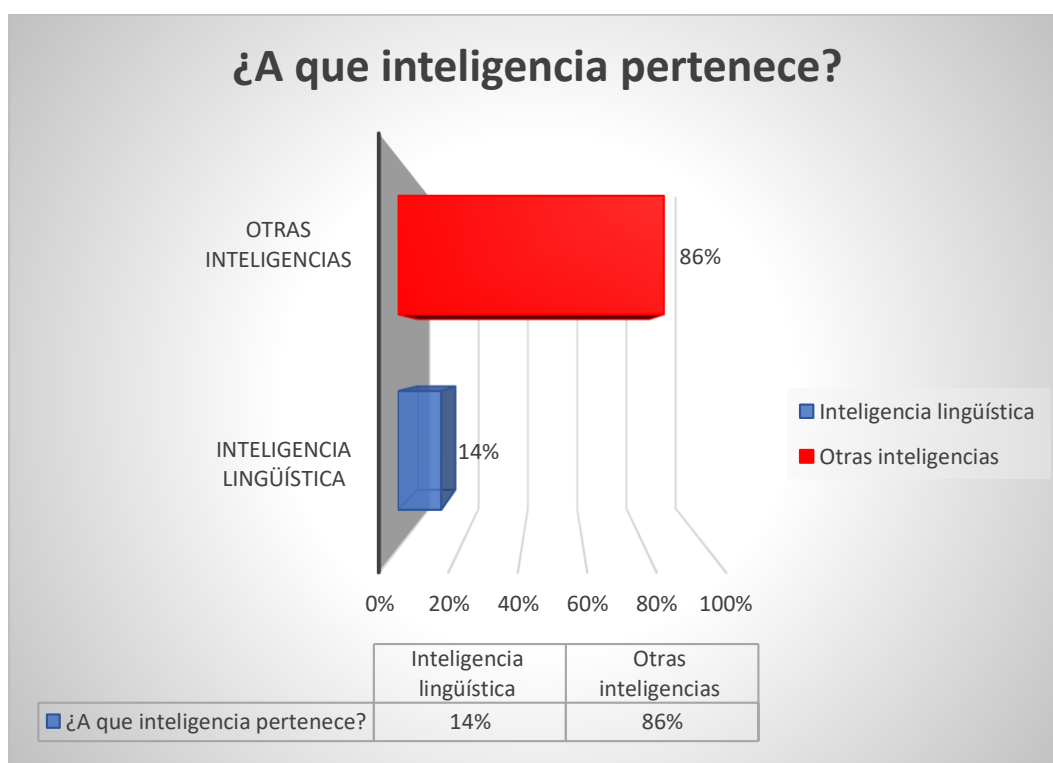
Dimensión Inteligencias múltiples

Indicador N° 11: Inteligencia Lingüística

Tabla N°11

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia lingüística	10	14%
Otras inteligencias	61	86%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°11



Análisis

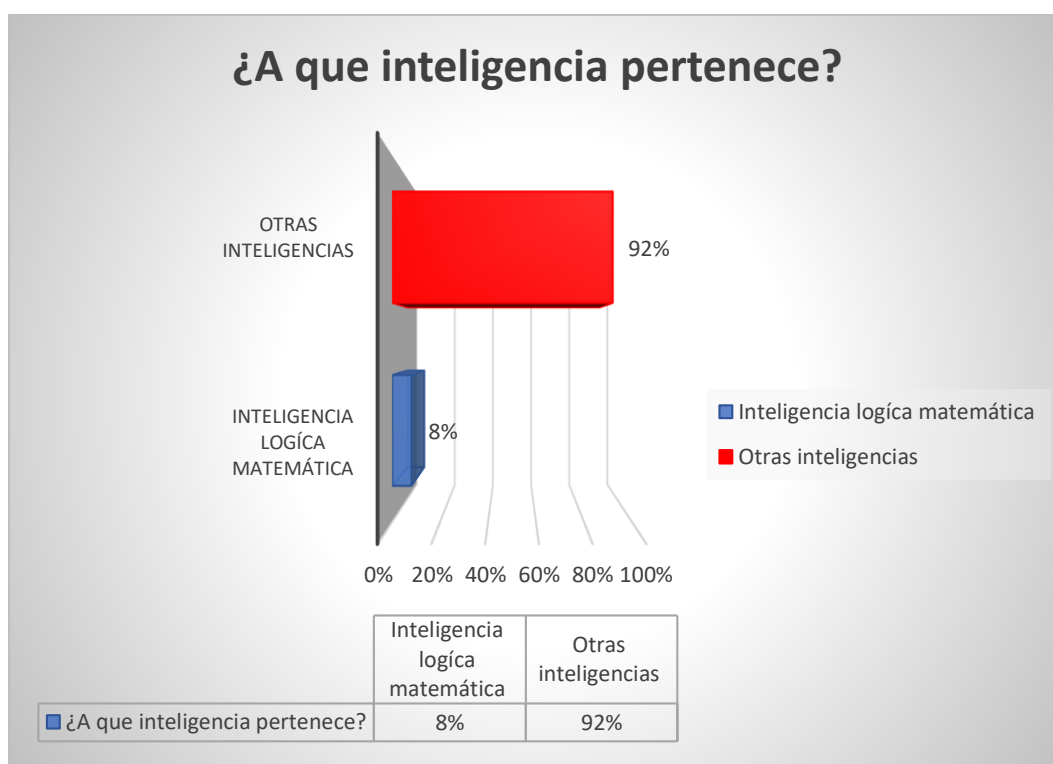
En la presente tabla y gráfico N° 11 se observa que el 14% de la muestra que corresponde a 10 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia lingüística, el otro 86% también de la muestra que corresponde a 61 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 14 % de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia lingüística y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar a potencializar aún más el conocimiento que posee el estudiante se le debe.

- ❖ Leer un texto o un cuento en voz alta.
- ❖ Inventar una historia o un relato.
- ❖ Resolver un crucigrama, un juego de palabras u otro pasatiempo que implique el uso del lenguaje.
- ❖ Realizar un debate en el que los estudiantes deban argumentar su postura.
- ❖ Investigar en profundidad sobre tema, recopilando, analizando, seleccionando y resumiendo la información.
- ❖ Redactar un texto en otro idioma.

Indicador N° 12: Inteligencia Lógico matemática**Tabla N°12**

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia lógica matemática	6	8%
Otras inteligencias	65	92%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°12

Análisis

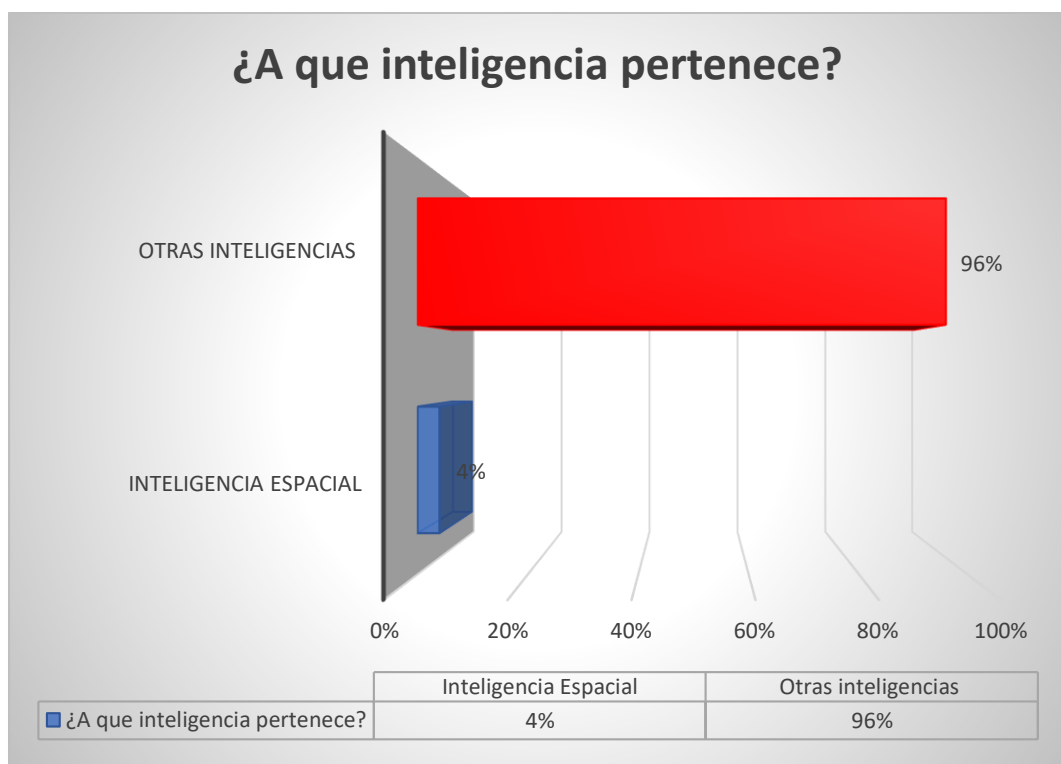
En la presente tabla y gráfico N° 12 se observa que el 8% de la muestra que corresponde a 6 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia lógico matemática, el otro 92% también de la muestra que corresponde a 65 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 8 % de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia lógico matemática y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee el educador debe:

- ❖ Aplicar nociones de cálculo para resolver retos o problemas cotidianos.
- ❖ Programar un robot o un juego.
- ❖ Relacionar conceptos e ideas de cualquier tema y materia en un diagrama.
- ❖ Deducir un juego o pasatiempo lógico.
- ❖ Diseñar y realizar un experimento para poner en práctica lo aprendido.
- ❖ Analizar e interpretar estadísticas.

Indicador N° 13: Inteligencia Espacial**Tabla N°13**

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia Espacial	3	4%
Otras inteligencias	68	96%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°13

Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 13 se observa que el 4% de la muestra que corresponde a 3 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia espacial, el otro 96% también de la muestra que corresponde a 68 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 4% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia espacial y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee, el educador debe:

- ❖ Usar vocabulario espacial
- ❖ Jugar ajedrez
- ❖ Jugar con LEGO
- ❖ Usar palacios de memoria
- ❖ Jugar videojuegos
- ❖ Volar un dron
- ❖ Hacer un mapa mental de tu ciudad
- ❖ Resolver rompecabezas

En realidad, esta una de las inteligencias que va a poyada por los videojuegos, pero el educador debe hacer un seguimiento ya que todo puede resultar contraproducente.

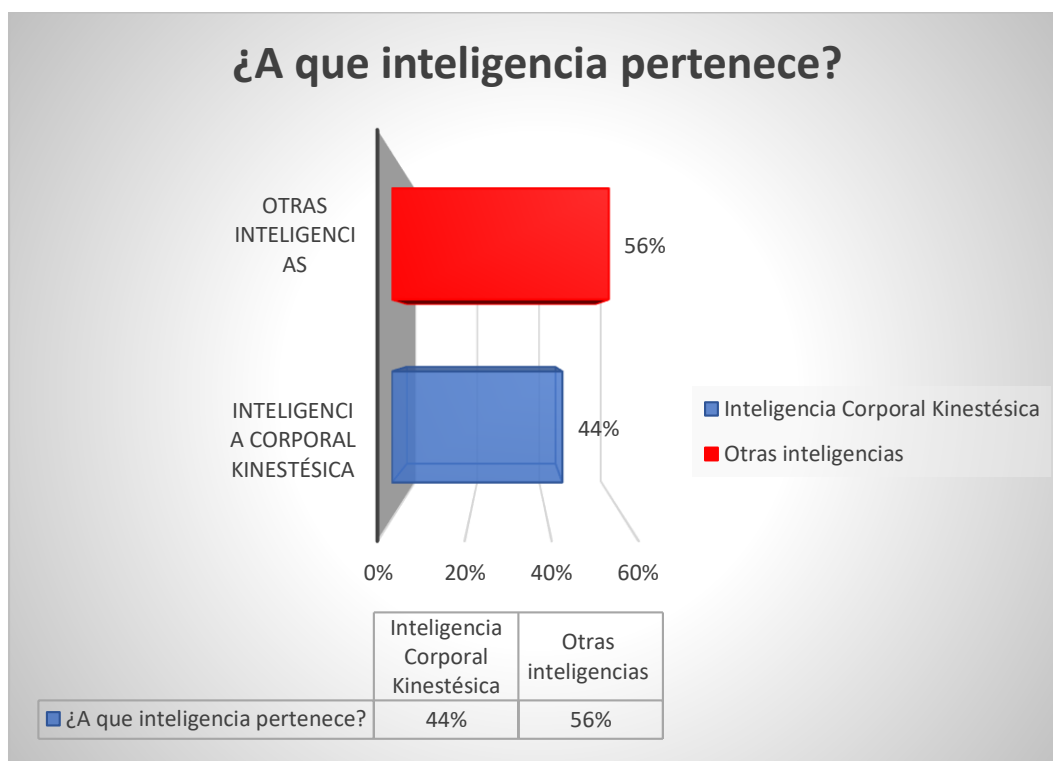
Ya que, al ser una inteligencia espacial, también es referida al arte y en muchas maneras el uso excesivo de videojuegos atrofia la creatividad

Indicador N° 14: Inteligencia Corporal Kinestésica

Tabla N°14

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia Corporal Kinestésica	31	44%
Otras inteligencias	40	56%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°14



Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 14 se observa que el 44% de la muestra que corresponde a 31 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia Corporal Kinestésica, el otro 56% también de la muestra que corresponde a 40 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 44% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia Corporal Kinestésica, en realidad al ser un porcentaje amplio dentro de la carrera Ciencias de la Educación se procedió a preguntar y dialogar con los estudiantes, las repuestas concluyeron que la educación actual es teórica y convencional y que no refleja el aprendizaje. Se puede observar una demanda del aprendizaje con el movimiento y la acción y de esta manera desarrollar este tipo de inteligencia.

A continuación, se observa algunas de las actividades que ayudarían de gran manera a potencializar esta inteligencia:

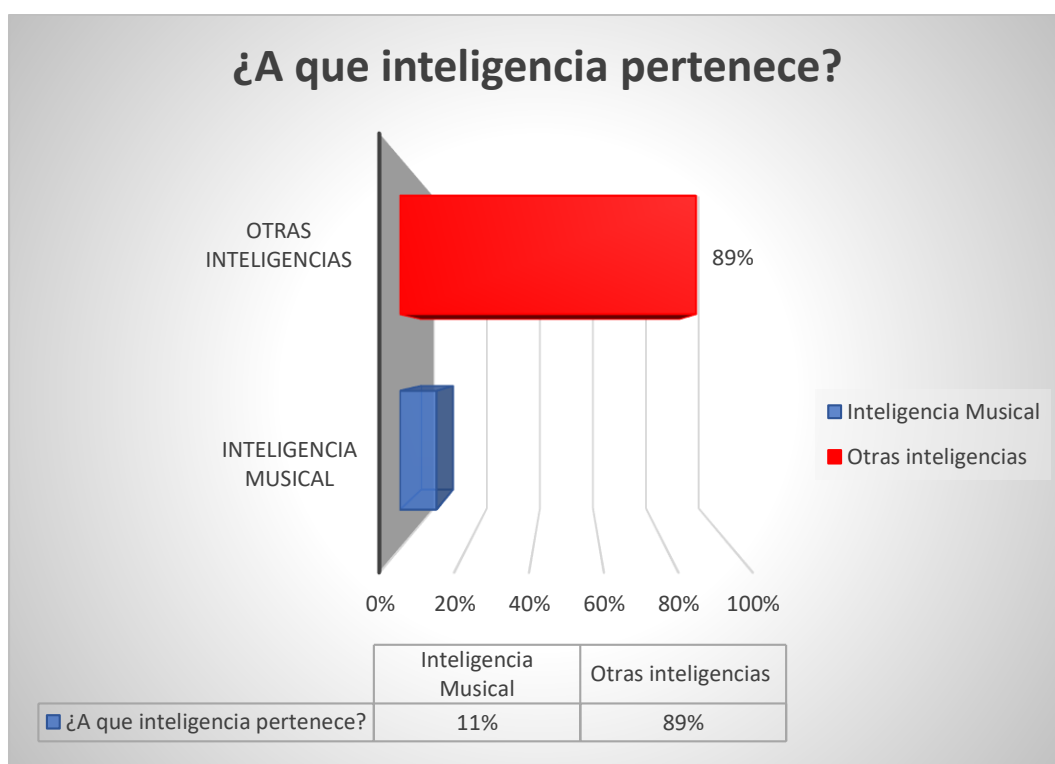
- ❖ Ejercicios físicos múltiples.
- ❖ Deporte, danza
- ❖ Competiciones deportivas.
- ❖ Teatro.
- ❖ Imitar a otra persona, sus movimientos...
- ❖ Hacer manualidades como el modelado en arcilla, el tallado.
- ❖ Psicomotricidad
- ❖ Equilibrio, saltar, correr, brinca.

Indicador N° 15: Inteligencia Musical

Tabla N°15

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia Musical	8	11%
Otras inteligencias	63	89%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°15



Análisis

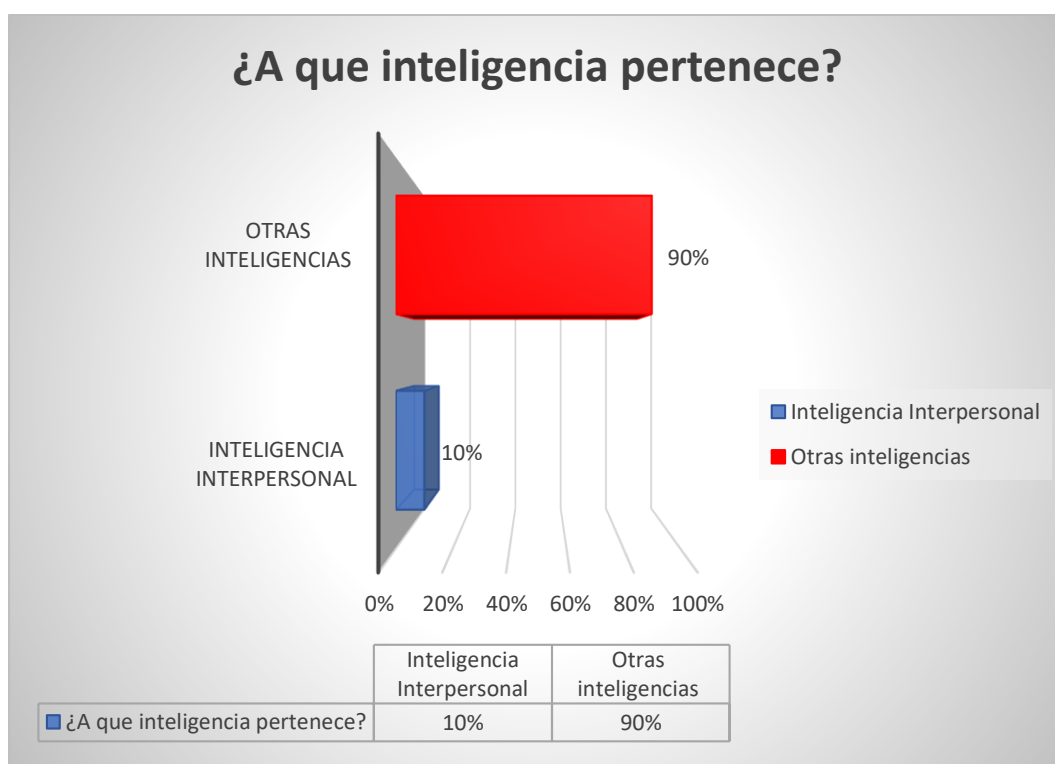
En la presente tabla y gráfico N° 15 se observa que el 11% de la muestra que corresponde a 8 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia musical, el otro 89% también de la muestra que corresponde a 63 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 11% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia musical, y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee, el educador debe:

- ❖ Cantar y bailar todo tipo de música. Una de las principales actividades que se puede practicar en clase consiste en seguir el ritmo de distintos tipos de música, y aprender a cantar algunas de ellas. ...
- ❖ Aprender a tocar un instrumento. ...
- ❖ Seguir el ritmo.

Indicador N° 16: Inteligencia Interpersonal**Tabla N°16**

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia interpersonal	7	10%
Otras inteligencias	64	90%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°16

Análisis

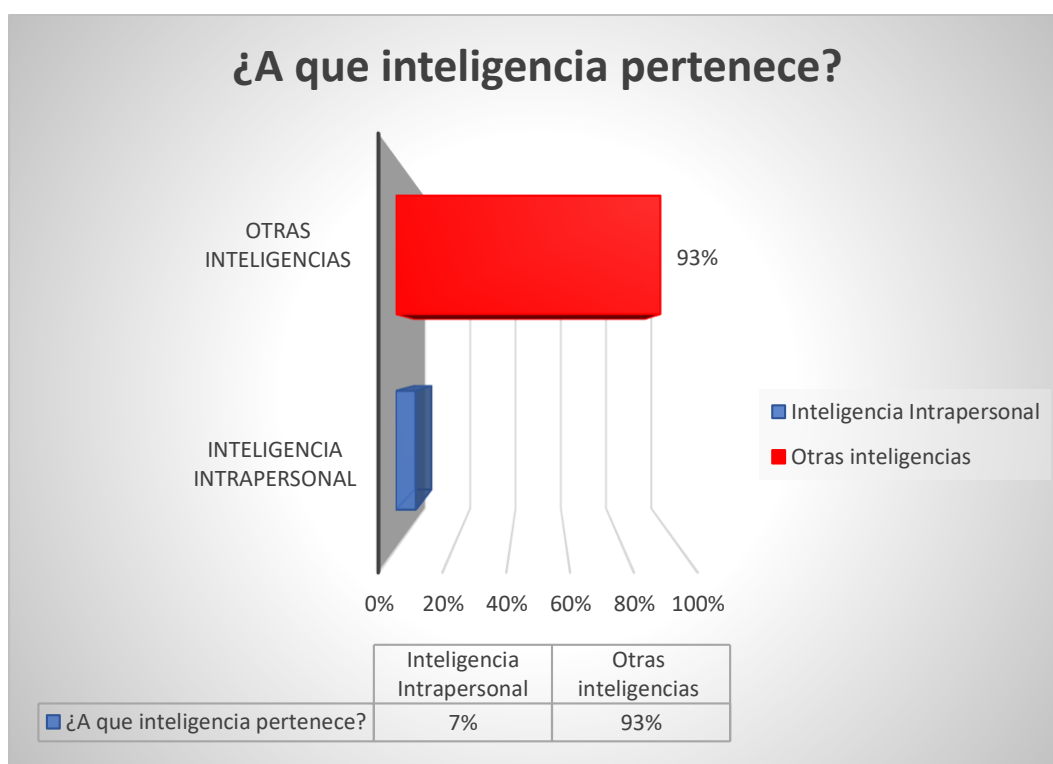
En la presente tabla y gráfico N° 16 se observa que el 10% de la muestra que corresponde a 7 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia interpersonal, el otro 90% también de la muestra que corresponde a 64 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 10% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia interpersonal, y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee, el educador debe:

- ❖ Ponerlo a reflexionar para que escuche de manera activa
- ❖ Trabajar en equipo
- ❖ Sentir empatía
- ❖ Realizar voluntariados
- ❖ Relacionarse con diversidad de gente
- ❖ Leer una novela
- ❖ Mirar una película

Indicador N° 17: Inteligencia Intrapersonal**Tabla N°17**

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia Intrapersonal	5	7%
Otras inteligencias	66	93%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°17

Análisis

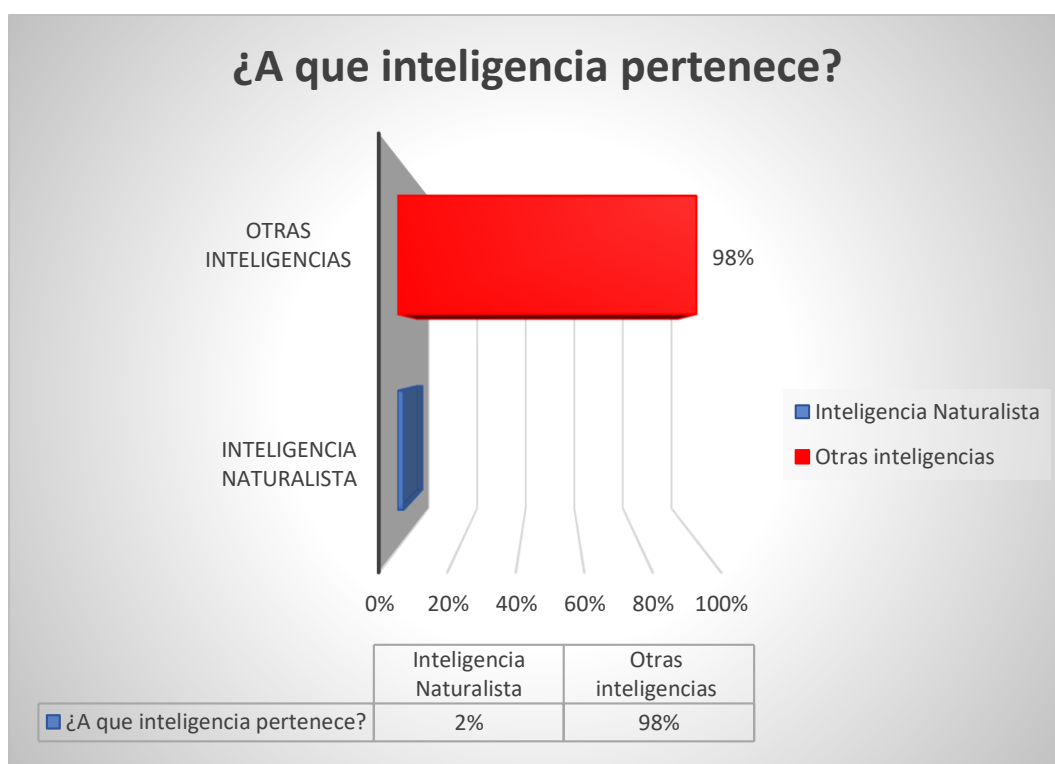
En la presente tabla y gráfico N° 17 se observa que el 7% de la muestra que corresponde a 5 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia intrapersonal, el otro 93% también de la muestra que corresponde a 66 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 7% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia intrapersonal, y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee, el educador debe:

Para favorecer la inteligencia intrapersonal es fundamental trabajar la autoestima; la inteligencia emocional relacionada con los sentimientos y la forma de expresarlos, la fijación y logro de metas, las habilidades de pensamiento, la creatividad y la autonomía, esta es una de las inteligencias más destacables porque sin importar la vocación profesional del individuo si se desarrolla de manera correcta con esta inteligencia será un excelente profesional.

Indicador N° 18: Inteligencia Naturalista**Tabla N°18**

Inteligencias múltiples		
Escala de medición	Frecuencia	Porcentajes
Inteligencia Naturalista	1	2%
Otras inteligencias	70	98%
TOTAL	71	100%

Gráfico N°18

Análisis

En la presente tabla y gráfico N° 18 se observa que el 2% de la muestra que corresponde a 1 estudiantes entre hombres y mujeres, que corresponden a la inteligencia naturalista, el otro 98% también de la muestra que corresponde a 70 estudiantes también entre hombres y mujeres que corresponden a otras inteligencias.

Lo cual da a entender que el 2% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, corresponde a la inteligencia naturalista, y para desarrollar este tipo de inteligencia y ayudar al estudiante a potencializar aún más el conocimiento que posee, el educador debe:

- ❖ Realizar una salida educativa al campo para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase.
- ❖ Clasificar especies en un herbario para profundizar en el conocimiento de las plantas.
- ❖ Aplicar el método científico en un experimento sobre cualquier tema o proceso.
- ❖ Observar el desarrollo de una planta o animal de manera práctica.
- ❖ Detectar y analizar problemas medioambientales en vuestro entorno, en el país en general, etc.
- ❖ Recopilar experiencias y especies en un diario de campo.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

A las conclusiones que se llegaron en la presente investigación de grado durante la investigación realizada, son las siguientes que se detallan a continuación:

Según la formulación del problema se plantea ¿Cuáles son los factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022?, se llegó a la conclusión que existen varios factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y estos mismos se reflejan en los resultados de la presente investigación como, por ejemplo:

Fomentar a la fluidez verbal y expresión de sus intereses ayudaría mucho a la formación de su identidad personal subiendo de esta manera su auto estima, haciendo que el estudiante sea más seguro de sí mismo, generando confianza en sus propias capacidades o inteligencia que posee, desarrollándola mucho más, a diferencia de la confianza y expresión que actualmente poseen la mayoría 70 % que está a un nivel medio.

También se hace énfasis en el cambio del modelo pedagógico o la implementación de la identificación de las inteligencias múltiples de cada estudiante, este factor contribuiría mucho en la formación de cada uno logrando un aprendizaje significativo, ya que si se observan los indicadores N° 5 y N° 6 se observa el 100% y el 98% de aprobación para la implementación de este modelo pedagógico.

Si se observa los indicadores N° 7-8-9-10 se evidencia una clara predisposición al aprendizaje sobre las inteligencias múltiples, se puede hacer énfasis a otro factor que es la curiosidad de los estudiantes por saber qué tipo de inteligencia pertenecen y como podrían desarrollarla.

En relación al objetivo general planteado: Identificar los factores que desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022.

Se alcanzó el objetivo planteado se logró identificar los factores que desarrollan las inteligencias múltiples, con un Test de inteligencias múltiples, refuerza y le da a conocer el camino que este debe seguir para desarrollarse más, así también es de gran apoyo para el docente quien al poseer la información de cada uno de sus educandos, puede compilar información de diferentes referentes teóricos para así informarse y dar a conocer que factores desarrollan cada inteligencia múltiple de Howard Gardner, como se hizo en la presente investigación.

También se llegó a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos específicos:

- Examinar la inteligencia de aprendizaje según Howard Gardner de estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.

Se examinó a los estudiantes para determinar a qué tipo de inteligencia pertenece y su nivel de participación y confianza.

- Organizar grupos de estudiantes según las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner en 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.

Se organizó a los estudiantes de acuerdo a la inteligencia que cada uno posee y se le hizo conocer su tipo de inteligencia mediante un Test de inteligencias múltiples

- Determinar temas de sus interés y propósito de los estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Se determinó temas de su interés con el propósito de identificar factores que ayudan al desarrollo de su inteligencia, así también se identificó el grado de interés que tiene en el aprendizaje en un 92%.

- Detectar que factores desarrollan y que factores no desarrollan las inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación.

Se detectó los factores desarrolladores y los que atrofian las inteligencias de los estudiantes.

Según la hipótesis planteada: Las inteligencias múltiples de Howard Gardner determinan la construcción de ideas nuevas y la creatividad en estudiantes de 3er semestre de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la gestión 2022

Se puede corroborar la hipótesis que las inteligencias múltiples de Howard Gardner si construyen nuevos modelos educativos y fomentan a la creatividad de los estudiantes, los cuales se ven reflejados en los resultados que se observan en las tablas, gráficos e interpretaciones.

5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que se mencionan a continuación van dirigidas especialmente a la carrera de Ciencias de la Educación, a los docentes y estudiantes.

- A la Carrera de Ciencias de la Educación:

Se recomienda a la carrera Ciencias de la Educación organizar cursos de capacitación al inicio de cada semestre sobre el manejo y desarrollo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner para poder implementarlo dentro de las estrategias de enseñanza, aprendizaje para así poder brindar una educación más directa, logrando el aprendizaje eficiencia y calidad y el correcto estímulo para poder desarrollarlo completamente.

De la misma manera se recomienda que se debe personalizar los aprendizajes, la carrera debe permitir que cada uno aprenda de la mejor manera y demuestre su aprendizaje de la manera con la que se exprese mejor.

- A los docentes:

Realizar diferentes didácticas para motivar a los estudiantes, establecer prácticas profesionales o simulacros que puedan ayudar a los estudiantes a tener un ambiente menos monótono, en el que puedan desarrollarse de mejor manera identificando por cuenta propia sus capacidades.

En otras palabras:

- Dividir las clases en espacios
- Dejar que sean los propios estudiantes los que propongan
- No evaluar con una prueba única
- Potenciar el trabajo en grupo

- Aprovechar las fortalezas y las motivaciones de los estudiantes
- Abrir la mente a nuevos métodos e ideas

Así también motivar a la investigación y desarrollo del tema inteligencias múltiples, ya que es una propuesta con excelentes resultados y muy poco explorado a la vez, y de esta forma contribuir a la adquisición de nuevos conocimientos.

- A los estudiantes:

Se recomienda a los estudiantes poner en práctica los consejos del presente trabajo.

Se recomienda buscar ayuda y participar en las clases donde puedan aclarar sus dudas para comprender las distintas inteligencias múltiples.

Los futuros investigadores, continuar con el trabajo de investigación sobre este tema, es decir: desarrollarlo más a fondo con una tesis experimental ya que existe ambigüedades que deben aclararse y distintos puntos a los que una investigación debe dar solución.

Dar a conocer a los docentes el rol importante que tienen como facilitador del desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples en sus estudiantes, opinar sobre los temas que son de su interés poseer mayor seguridad y expresar las propuestas que tienen.

*Indagar sobre que quiere ser y luego ayudarle a
que lo sea, eso es educación.*

Erwin Marcelo Mamani Fernández

Bibliografía

- Ardila, R. (2011). *INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR?* Bogotá: Academia Colombiana de Ciencias.
- Armstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Calderón, T. A. (2014). *Metodología de la Investigación Obstetricia UPSB*. Ciclo II.
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. México: UNAM.
- Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R., & Pilar Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la Investigación*. México: Educación.
- Garay, C. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. PANAMA: EVIN.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. las inteligencias multiples en siglo XXI*. Barcelona: Paidos.
- Gómez Isaza, R. E. (1983). *Pedagogía para la solución de problemas a través de proyectos*. Québec: Ministère de l'Éducation. Direction generale du développement pedagogie,.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Mercadé, A. (2015). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*. Transición a la Vida Adulta y Activa.
- Olea, N. d. (2013). *DETERMINACIÓN DEL NIVEL CORRELACIONAL QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS Y EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 8°, 9°, 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA* . Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo.

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Temuco.
- Villanueva, N. G. (2014). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD GARDNER: Unidad piloto para propuesta del cambio metodológico*. Rioja: UNIR.
- Villavicencio, R. (2013). filosofía positivista . En R. O. Angeles, *DETERMINACIÓN DEL NIVEL CORRELACIONAL QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS Y EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 8°, 9°, 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA* (pág. 16). BABAHOYO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Webgrafía

- Allen, J. G. (29 de Mayo de 2016). *Howard Gardner: biografía del psicólogo estadounidense*. Recuperado el 9 de Junio de 2022, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición de Factores*. Recuperado el 2 de junio de 2022, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Calderón, T. A. (2017). *SlidePlayer*. Recuperado el 17 de Junio de 2021, de Metodología de la Investigación Obstetricia UPSB – Ciclo II: <https://slideplayer.es/slide/11578327/>
- Díaz, L. (Septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 31 de Octubre de 2022, de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d
- eabolivia. (2022). *Universidad Pública de El Alto - UPEA*. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de SSeabolivia.com: <https://www.eabolivia.com/upea-universidad-publica-de-el-alto.html>
- El clima en la ciudad de El Alto, Bolivia*. (2018). Recuperado el 2 de Junio de 2022, de elaltoBO: <https://elaltobo.com/el-clima-en-la-ciudad-de-el-alto-bolivia/>
- Ferrer, j. (Agosto de 2014). *Definición de Factores*. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de Definición: <https://definicion.mx/factores/>
- Galindo, E. M. (17 de Agosto de 2013). *¿QUE ES EL UNIVERSO EN UNA INVESTIGACIÓN?* Obtenido de Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>

- Gardner, H. (17 de Enero de 2019). *TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER*. Recuperado el 16 de Octubre de 2022, de Psico Coaching: <https://www.escenicacoaching.com/test/test-de-inteligencias-multiples/#:~:text=Este%20test%20consta%20de%2035,digo%2C%20este%20resultado%20es%20orientativo.>
- Kerlinger, F. N. (1 de Diciembre de 2012). *Diseños no experimentales. Según Hernandez, fernandez y Baptista*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de Tesis de investigacion: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Nicholson, N. (2000). *Identificar las I.M.* Recuperado el 9 de Junio de 2022, de formacion.intef: https://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod_imscp/content/4/identificar_las_im.html#:~:text=La%20mejor%20manera%20de%20diagnosticar,respondido%20por%20los%20propios%20sujetos.
- Osorio, A. (2021). *El nuevo rol del docente demanda desarrollar el liderazgo*. Recuperado el 9 de Junio de 2022, de Fundacion Chile: https://fch.cl/columna/el-nuevo-rol-del-docente-demanda-desarrollar-el-liderazgo/?gclid=CjwKCAjwkYGVBhArEiwA4sZLuLeadeRfBoj0aDMr0e2w-LlwzE8newwuzn7GrMyJ7AYYFY9c3XHyRRoCaylQAvD_BwE
- Peiró, R. (2018). *Tipos de inteligencia*. Recuperado el 6 de Junio de 2022, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-inteligencia.html>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2021). *Definición de factores*. Recuperado el 2 de Junio de 2022, de Definición de: <https://definicion.de/factor/>
- Raffino, M. E. (2016). *Técnicas de Investigación*. Recuperado el 29 de Junio de 2022, de Concepto.de: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Revista Scielo. (s.f.). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de Scielo:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011

Significados.com. (2021). *Significado de Desarrollo*. Recuperado el 6 de Junio de 2022, de Significados: <https://www.significados.com/desarrollo/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Desarrollo%3A&text=La%20palabra%20desarrollo%20se%20deriva,%2C%20que%20traduce%20'rodillo'>.

TEKMAN. (23 de Marzo de 2021). *Entrevistamos a Howard Gardner, psicólogo, investigador y profesor de Harvard; Gardner es el creador de la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 10 de junio de 2022, de Tekman Education: [https://www.tekmaneducation.com/blog/howard-gardner-inteligencias-multiples/#:~:text=Gardner%20\(Scranton%2C%20Estados%20Unidos%2C,sola%20manera%20de%20ser%20inteligente](https://www.tekmaneducation.com/blog/howard-gardner-inteligencias-multiples/#:~:text=Gardner%20(Scranton%2C%20Estados%20Unidos%2C,sola%20manera%20de%20ser%20inteligente).

Tenorio, J. (29 de Mayo de 2011). *LA TECNICA DEL FICHAJE Y TIPOS DE FICHAS*. Recuperado el 31 de Octubre de 2022, de Filosofía y Ética... pensar y hacer: <https://ser-verdad-libertad.blogspot.com/2011/05/la-tecnica-del-fichaje-y-tipos-de.html>

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL. (2022). *TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. Recuperado el 27 de Abril de 2022, de Capacitación en herramientas educativas: <https://frre.cvg.utn.edu.ar/mod/wiki/view.php?pageid=287#:~:text=Para%20Gardner%20el%20desarrollo%20de,y%20Factores%20culturales%20e%20hist%C3%B3ricos>.

ANEXOS

Anexo N° 1

Ingreso principal de U.P.E.A.



Puerta principal de la Universidad Pública de El Alto.

Anexo N° 2

INSTRUMENTO: PRUEBA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

I/2022

Carrera Ciencias de la Educación

FACTORES QUE DESARROLLAN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER EN ESTUDIANTES DE 3ER SEMESTRE DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO EN LA GESTIÓN 2022

DATOS GENERALES:

Lea correctamente y llene los espacios con sus datos.

Nombre y Apellido: _____

Género: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Con base a la lectura y observación, evalúe los indicadores (preguntas) marcando con una "X" según corresponda, donde.

A = Alto

M = Medio

B = Bajo

Nº	Dimensiones	Indicadores (obtenido del cuadro de operacionalización de variables)	Parámetros de evaluación		
			B	M	A
1	Resolución de problemas	¿Cómo es su fluidez verbal?			
2		¿Es participativo y dinámico?			
3		¿Qué grado de autoestima posee?			

Instrumento: Cuestionario dicotómico con pregunta abierta

Universidad Pública de El Alto

Instrucciones: Lea correctamente y seleccione con una "X" la respuesta con la que se identifica, en el espacio vacío explique el por qué selecciono esa respuesta.

Nº	Dimensiones	Indicadores (obtenido del cuadro de operacionalización de variables)	Parámetros de evaluación	
			SI- Alto	NO- Bajo
4	Proceso creativo	¿Cree usted que los docentes deberían usar otra metodología?		
		¿Considera idónea esta teoría?		
5				
6			¿Cree necesario incluir la teoría de Gardner?	
7	individualidad	¿Qué grado de confianza tiene?		
8		¿Cómo considera el nivel de la educación actual?		
9		¿Encuentra divertida la educación?		
10		¿Le ayuda la educación?		

Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner

Lea cada una de las preguntas, si usted se identifica encierre en un círculo el número de la afirmación con la que usted se relacione más:

1. Los libros son importantes para mí.
2. Soy capaz de calcular operaciones mentalmente sin esfuerzo.
3. Cuando cierro los ojos percibo imágenes visuales claras.
4. Practico al menos un deporte o algún tipo de actividad física de forma regular.
5. Percibo cuándo una nota musical está desafinada.
6. Prefiero los deportes de equipo a los deportes solitarios.
7. Habitualmente dedico tiempo a reflexionar o pensar en cuestiones importantes de la vida.
8. Me gusta ir de excursión, el senderismo o simplemente pasear en plena naturaleza.
9. Me gustan los juegos de palabras como el Scrabble.
10. Me gustan los juegos o los acertijos que requieren un pensamiento lógico.
11. Habitualmente utilizo una cámara de fotos o una videocámara para captar lo que veo a mi alrededor.
12. Me cuesta permanecer quieto durante mucho tiempo.
13. Sin la música mi vida sería más triste.
14. Cuando tengo un problema, tiendo a buscar la ayuda de otra persona en lugar de intentar resolverlo por mí mismo.
15. Soy capaz de afrontar los contratiempos con fuerza moral.
16. Me encanta tener animales en casa.
17. Aprender a hablar o leer otra lengua me resulta relativamente sencillo.

18. Creo que casi todo tiene una explicación racional.
19. Me gustan los rompecabezas, laberintos y demás juegos visuales.
20. En general, las mejores ideas se me ocurren cuando estoy paseando o corriendo, o mientras realizo alguna actividad física.
21. En ocasiones, cuando voy por la calle, me sorprende cantando mentalmente la música de un anuncio de televisión o alguna otra melodía.
22. Disfruto con el reto que supone enseñar a otra persona, o grupos de personas, lo que sé hacer.
23. Mantengo una visión realista de mis puntos fuertes y débiles.
24. Se me da bastante bien describir las diferencias entre distintos tipos de árboles, perros, pájaros u otras especies de flora o fauna.
25. Cuando hablo hago referencias frecuentes a datos que he leído o escuchado.
26. Me siento más cómodo cuando las cosas están medidas, analizadas o cuantificadas de algún modo.
27. En general, soy capaz de orientarme en un lugar desconocido.
28. No me basta con leer información o ver un video sobre una nueva actividad: necesito practicarla.
29. Con sólo escuchar una selección musical una o dos veces, ya soy capaz de reproducirla con bastante acierto.
30. Me siento cómodo entre una multitud.
31. Preferiría pasar un fin de semana solo en una cabaña, en el bosque, que en un lugar turístico lleno de gente.
32. Me gusta leer libros o revistas, o ver programas de televisión o películas, en los que la naturaleza esté presente.

33. Recientemente he escrito algo de lo que estoy especialmente orgulloso o que me ha aportado el reconocimiento de los demás.
34. En ocasiones pienso en conceptos claros, abstractos, sin palabras ni imágenes.
35. Me gusta dibujar o garabatear.
36. Creo que soy una persona con una buena coordinación.
37. Acostumbro a producir sonidos rítmicos con golpecitos o a cantar melodías mientras estoy trabajando, estudiando o aprendiendo algo nuevo.
38. Me gusta participar en actividades sociales.
39. Escribo un diario personal en el que recojo los pensamientos relacionados con mi vida.
40. Cuando tengo vacaciones, prefiero los entornos naturales a los hoteles/complejos turísticos y a los destinos urbanos o culturales.
41. Me gusta entretenerme o entretener a los demás con trabalenguas o juegos de palabras.
42. Mi mente busca patrones, regularidad o secuencias lógicas en las cosas.
43. Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones.
44. Acostumbro a gesticular mucho o a utilizar otras formas de lenguaje corporal cuando hablo con alguien.
45. Conozco las melodías de numerosas canciones.
46. Prefiero los juegos sociales, como el Monopolio o las cartas, que las que se realizan en solitario (como muchos videojuegos).
47. Me considero una persona con mucha fuerza de voluntad o independiente.
48. Intento ayudar, en la medida de mis posibilidades, para frenar la destrucción del planeta.

Seleccione los números de las afirmaciones marcadas y compárelo con el siguiente cuadro. El cuadro en el que tenga más respuestas acertadas es el cuadro que marca la inteligencia a la cual usted pertenece:

Inteligencia	Nº de pregunta
Lingüística	1, 9, 17, 25, 33, 41
Lógico-matemática	2, 10, 18, 26, 34, 42
Espacial	3, 11, 19, 27, 35, 43
Cinético-corporal	4, 12, 20, 28, 36, 44
Musical	5, 13, 21, 29, 37, 45
Interpersonal	6, 14, 22, 30, 38, 46
Intrapersonal	7, 15, 23, 31, 39, 47
Naturalista	8, 16, 24, 32, 40, 48

Anexo N° 3**Aula de la carrera Ciencias de la Educación**

Una de las aulas de la carrera ciencias de la educación.

Dando indicaciones generales a los estudiantes del 3er semestre.

Anexo N° 4

Aplicación de instrumentos



Animando a las estudiantes del 3er semestre a responder los instrumentos de la presente investigación.

Anexo N° 5

Conclusión de instrumentos



Se hizo la conclusión de la aplicación de los instrumentos como se puede observar en las presentes fotografías.

Anexo N° 6

Lista de estudiantes del 3er semestre de la carrera de la Ciencias de la Educación

Num	Nombre Completo
1	Mamani Fariña
2	Ali Achu Lisbet
3	Apaza Mamani Erika
4	Apaza Yujra Damaris Nicol
5	Aquise Quispe Adriana Janeth
6	Arcaya Mayta Kevin
7	Aruquipa Vargas Ximena
8	Caballero Flores Milko Abel
9	Cadena Mamani Nayeli Gabriela
10	Calle Quispe Deysi
11	Carvajal Carvajal Lizeth Mideysa
12	Casas Llamaca Maria Elena
13	Caviña Calle Joel Silver
14	Cerezo Villazante Walter
15	Chambi Cordero Maria Belen
16	Chambi Limachi Aida
17	Chambi Murga Luz Nayra
18	Chapi Ramos Sara
19	Choque Guayhua Jhoselin Estela
20	Choque Padilla Vivian
21	Choque Pongo Andrea
22	Chura Cortez Celida Shannel
23	Condori Manrique Esther Marisol
24	Condori Mayta Yesica Maritza
25	Condori Ticona Erika
26	Condori Ticona Luz Angela
27	Coria Arucutipa Soledad
28	Cuba Huanca Wilfredo
29	Escobar Chupicani Joel
30	Gomez Luque Luz Belen
31	Gutierrez Mamani Melany Dayana
32	Hidalgo Mamani Luz Esther
33	Huata Mamani Mariela
34	Huiza Mamani Andy Cristhian
35	Laura Pizaya Jeanette Jessica

36	Lopez Limachi Lourdes
37	Luque Mamani Maribel
38	Mamani Apaza Jhoselin
39	Mamani Bautista Luis
40	Mamani Mamani Laura Lizzett
41	Mamani Quispe Rubi Wara
42	Mamani Tancara Jhonatan Ruben
43	Mamani Valencia Aracely Laura
44	Mayta Mendoza Raymi Constancio
45	Mendizabal Pati Cristian
46	Mixto Condori Marco Antonio
47	Patzi Ochoa Alejandro
48	Paxi Quispe Jhoselyn
49	Perca Mamani Monica Yaneht
50	Poma Huanca Israel Erland
51	Puñi Mamani Valentin
52	Quelali Quispe Paola Yessica
53	Quispe Condori Jhoselyne Melany
54	Quispe Huaygua Jhenyfer Paola
55	Ramos Flores Carolina
56	Ramos Gutierrez Valeria Raquel
57	Rojas Rocha Maria Fernanda
58	Sanchez Luna Jhannet
59	Sarzuri Clemente Jhoseline Lesly
60	Silva Rojas Jhoseph Abigail Del Pilar
61	Siñani Chavez Naide
62	Siñani Ticona Martha
63	Tancara Luna Dominga
64	Ticonipa Maquera Maria Soled
65	Uzquiano Tallacagua Reyna Antonieta
66	Valdez Diaz Edson
67	Vargas Limachi Karla Diana
68	Vargas Marzo Vilma
69	Vela Huanca Victor Fernando
70	Yapu Alanoca Jessica Alina
71	Zalles Plata Rolando

Anexo N° 7

Inteligencias Múltiples



Inteligencia Lingüística



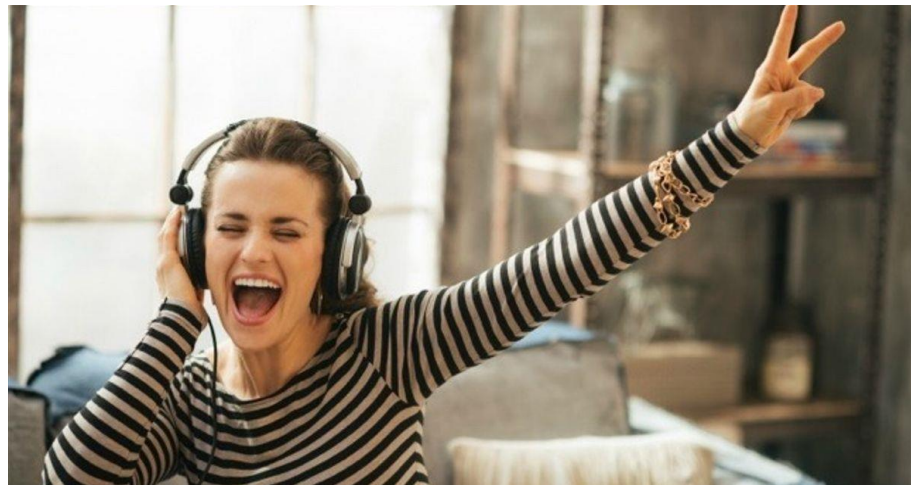
Inteligencia Lógico Matemática



Inteligencia Espacial



Inteligencia Kinestésico



Inteligencia Musical



Inteligencia Interpersonal



Inteligencia Intrapersonal



Inteligencia Naturalista