

# UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

## ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## TESIS DE GRADO

**“EL NOVIAZGO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ, DISTRITO 5 DE LA CIUDAD EL ALTO”**

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR  
EL GRADO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**POSTULANTE** : Wilfredo Huata Titirico

**TUTORA** : Lic. Mery Miriam Nina Uscamayta

LA PAZ – BOLIVIA

2017

## AGRADECIMIENTOS

---

Los resultados de este trabajo investigativo, van dirigidos (as) a todos (as) aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación:

- A MI DEIDAD** Por darme sabiduría, fortaleza, perseverancia y salud; así como por proveerme de todo lo necesario para salir adelante, para que fuera posible alcanzar este nuevo triunfo. Por darme la oportunidad de conocer a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.
- A MIS PADRES** Les agradezco por el cariño y comprensión, que han sabido formarme con buenos sentimientos, valores y hábitos, lo cual me han ayudado a salir avante, encontrando siempre el buen camino, cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos.
- A LA CARRERA** En la que me abrió las puertas para prepararme para un futuro competitivo y formándome como persona de bien. Cobijándome en su manto de sabiduría. A mis docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza que marcaron cada etapa de mi camino universitario.
- A MI TUTORA** Gracias por su apoyo, por su tiempo Licenciada Mery Miriam Nina Uscamayta, por haber guiado en el desarrollo de esta investigación y llegar a la culminación de la misma.
- A MIS TRIBUNALES** Quienes fueron brindando su apoyo incondicional, con las revisiones y correcciones de mi trabajo investigativo, Lic. Irma S. Quispe, Lic. Eloísa Quispe y Lic. Rosario R. Ajata.
- A MI AMIGO** Jhonny Apaza Marca, quien se sumó a mi vida para hacerme compañía con sus ánimos a lo largo de este trabajo, aprendimos que nuestras diferencias se convierten en riqueza cuando existe respeto y verdadera amistad, gracias amigo.

Wilfredo Huata Titirico

## DEDICATORIA

---

*Mi más sentida y sincera gratitud hacia las personas que me han ayudado, en afrontar con éxito la elaboración de este proyecto.*

### MIS PADRES

*Ángel Huata Capcha y María Titirico Ticona. Por darme la vida, quererme mucho y creer en mí, a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, por los ejemplos de perseverancia y constancia.*

*En cuanto me ha infundado los valores mostrados para salir adelante y alcanzar mis metas, depositando siempre su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi actitud y capacidad, es por ello que soy lo que soy ahora.*

### MIS HERMANOS

*Joaquín Huata, Alicia Huata e Hilda Huata, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho, inseparables de cada jornada. Ellos representaron gran esfuerzo y voluntad en momentos de flaqueza y cansancio. A ellos este trabajo, que, sin ellos, no hubiese podido ser.*

*Todos aquellos familiares que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.*

*Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.*

*Wilfredo Huata Titirico*

## RESUMEN

La presente investigación, aborda el tema de la relación de noviazgo en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz, Distrito 5 de la Ciudad El Alto”, cuyo objetivo principal consistió en determinar las causas y consecuencias que concibe el tema de estudio, con el propósito de recabar los elementos teóricos y prácticos idóneos para incluir en una estrategia dirigida a la población estudiantil, que desprende como resultado de la investigación.

El estudio de la investigación fue desarrollada mediante una metodología cuantitativa y cualitativa de carácter descriptivo, que se utilizó como técnicas de investigación los cuestionarios, para abordar conceptos, experiencias, opiniones y otros aspectos relacionados con la temática de interés. Una vez recabada la información, esta fue analizada y constatada con los datos bibliográficos y de los cuestionarios realizados a los estudiantes, profesores y padres de familia.

Dentro de los resultados, se destacan un evidente desconocimiento por parte de los participantes con respecto a temas relacionados con el noviazgo, debido a la carencia de espacios como fuentes de información clara y confiable sobre la temática.

Asimismo, se logró identificar que el noviazgo en una influencia en el estudio, afectando en el rendimiento académico, creando el bloqueo mental, es decir, estableciendo recuerdos de su relación sentimental, ¿Que estará haciendo? ¿Pensará en mí? ¿Estará con alguien más?, dando mayor prioridad que al estudio, esto sucede a la mayoría de los estudiantes que están en la relación de noviazgo, lo que genera una dificultad de prestar atención en las clases, afectando al proceso y desarrollo académico de los estudiantes.

Ante esta circunstancia, se desprende como recomendación general, promover el abordaje preventivo del noviazgo, con estrategia de acompañamiento a los estudiantes, en la relación de noviazgo desde una perspectiva general, que permita comprender el desarrollo integral desde lo afectivo emocional como instrumento de

cambio y transformación hacia el crecimiento personal, tanto en el ámbito educativo como familiar, garantizando el ejercicio real del balance del noviazgo y el estudio.

De esta manera, a través de la propuesta se pretende instrumentar a los estudiantes en la promoción de noviazgos basados en la equidad y en la prevención de situaciones de influencia en actuales o futuras relaciones de noviazgo.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA .....	ii
RESUMEN.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

## CAPÍTULO I PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos .....	20
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	20

## CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

2.1.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ.....	23
2.1.2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	23
2.1.2.1. Filosofía Institucional.....	24
2.1.2.2. Estructura organizacional .....	24
2.1.2.3. Talentos humanos.....	25
2.1.2.4. Administración.....	26
2.1.2.5. Consejo Educativo Social Comunitario.....	27
2.1.3. INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO INSTITUCIONAL .....	27
2.1.4. SOSTENIMIENTO ECONÓMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA .....	28

## MARCO TEÓRICO

2.2.1. ANTECEDENTES.....	29
2.2.1.1. Consideraciones generales de la familia .....	31
2.2.1.2. Etapas del ciclo vital familiar.....	32
2.2.1.3. Teorías sobre el noviazgo.....	35
2.2.2. EL NOVIAZGO EN LA ÉPOCA ACTUAL.....	36

2.2.2.1. Características del noviazgo.....	38
2.2.2.2. Etapas del noviazgo .....	39
2.2.2.3. Tipos de noviazgo.....	41
2.2.2.3.1. Noviazgo constructivo.....	41
2.2.2.3.2. Noviazgo destructivo .....	43
2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	44
2.2.3.1. Características del Rendimiento Académico .....	45
2.2.3.2. Tipos de Rendimiento Académico .....	46
2.2.3.3. La importancia del Rendimiento Académico.....	47
2.2.3.4. Niveles del Rendimiento Académico .....	48
2.2.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico.....	49
2.2.3.6. Causas de un Bajo Rendimiento Académico.....	51
2.2.4. EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA ESCOLAR .....	57
2.2.4.1. Procedimientos que se puede dar en el noviazgo escolar.....	59
2.2.4.2. Por qué se da el noviazgo escolar.....	60
2.2.4.3. La concepción de los estudiantes sobre el noviazgo.....	61
2.2.4.4. Lugares de encuentro de los estudiantes con relación de noviazgo .....	62
2.2.4.5. La influencia de las relaciones de noviazgo estudiantil .....	63
2.2.4.6. El equilibrio entre el noviazgo y el estudio.....	64
2.2.4.7. Los beneficios del noviazgo en el Rendimiento Académico .....	65

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

3.1. ENFOQUE, DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.1.1. Enfoque de la investigación .....	67
3.1.2. Diseño de la investigación .....	67
3.1.3. Tipo de la investigación .....	68
3.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	68
3.2.1. Identificación de variables.....	68
3.2.2. Operacionalización de variables .....	69
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	71
3.3.1. Método científico.....	71
3.3.2. Método empírico .....	71
3.3.3. Método teórico .....	72
3.3.4. Método descriptivo.....	72

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.4.1. Encuesta.....	72
3.4.1.1. Cuestionario.....	73
3.4.1.2. Entrevista.....	74
3.5. DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA .....	75
3.5.1. Población.....	75
3.5.2. Muestra.....	76
3.5.2.1. Tipo de la muestra .....	76
3.5.2.2. Tamaño de la muestra.....	76
3.5.2.3. Método de muestreo.....	78
3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS .....	79
3.6.1. Confiabilidad .....	79
3.6.2. Validez.....	82
3.7. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS.....	83
3.7.1. Procedimiento.....	83
3.7.2. Recolección de datos .....	83

**CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	85
4.2. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.....	86
4.2.1. Estudiantes seleccionados por cursos para la investigación .....	86
4.2.2. Sexo de los estudiantes de Quinto de Secundaria.....	86
4.2.3. Edad de los estudiantes de Quinto de Secundaria.....	88
4.2.4. Estudiantes en relación de noviazgo según edad .....	89
4.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.....	90
4.4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES.....	108
4.5. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA .....	117
4.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES SIN Y CON RELACIÓN DE NOVIAZGO .....	127
4.7. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	132

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	135
5.2. RECOMENDACIONES.....	136



## CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	140
6.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	140
6.2.1. Antecedentes del problema. ....	140
6.2.2. Introducción. ....	141
6.2.3. Problemática fundamental .....	142
6.2.4. Objetivos de la propuesta .....	143
6.2.5. Ubicación geográfica .....	144
6.2.6. Situación sin propuesta.....	144
6.2.7. Factibilidad.....	144
6.2.8. Beneficiarios .....	145
6.3. IMPACTO SOCIAL .....	145
6.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	146
6.4.1. Estructura .....	146
6.4.2. Talentos humanos .....	147
6.4.3. Recursos materiales .....	147
6.5. RECOMENDACIONES.....	148
6.6. SEGUIMIENTO.....	149
6.7. PLAN DE ACCIÓN.....	149
6.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	149
6.7.2. Presentación de la propuesta .....	152
6.7.3. Construyendo conceptos .....	152
6.7.4. Repercusiones del noviazgo en el Rendimiento Académico .....	154
6.7.5. Sugerencias para abordar el noviazgo .....	156
6.7.6. Algunas maneras de solución.....	157
6.7.7. Cierre de la propuesta .....	158
6.7.8. Evaluación .....	158
6.7.9. Situación con la propuesta.....	159
6.8.CONCLUSIÓN.....	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	161
ANEXOS.....	164

# ÍNDICE DE CUADROS

## CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

	Pág.
CUADROS	
1 Estudiantes de la Unidad Educativa .....	23
2 Talentos Humanos de la Unidad Educativa .....	25
3 Diagnóstico de la Infraestructura .....	27
4 Diagnóstico del Mobiliario .....	28

### MARCO TEÓRICO

5 Tipos de Noviazgo .....	44
6 Niveles del Rendimiento Académico.....	49
7 Funciones de la Evaluación .....	50
8 Tres principios de influencia en el rendimiento Académico .....	64
9 El equilibrio entre el noviazgo y el estudio .....	65

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

10 Metodología de investigación .....	68
11 Población Estudiantil de Quinto de Secundaria .....	75
12 Población de Profesores de Quinto de Secundaria .....	75
13 Población de Padres de Familia de Quinto de Secundaria.....	76
14 Muestreo Aleatorio Estratificado con Afijación Proporcional.....	79
15 Coeficiente Lineal de Pearson y Análisis de Regresión.....	80
16 Regresión Lineal .....	81
17 Validez de contenido.....	82

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	85
4.2. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.....	86
18 Estudiantes seleccionados por cursos para la investigación .....	86
19 Sexo de los estudiantes de Quinto de Secundaria .....	86
20 Edad de los estudiantes de Quinto de Secundaria .....	88
21 Estudiantes en relación de noviazgo según edad.....	89
4.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.....	90
22 ¿Usted tiene conocimiento sobre el noviazgo? .....	90

23	¿Tienes Novio (a)? .....	91
24	¿Porque crees que tus compañeros/as tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?.....	92
25	¿Cómo vez a tus compañeros (as) con una relación de noviazgo en horario de clases? .....	93
26	¿Estarán tus padres de acuerdo con tu relación de noviazgo en edad escolar?.....	94
27	¿Cuál crees que es su comportamiento dentro de la clase de tus compañeros/as que tienen novio (a)?.....	95
28	¿Crees que el tener novio (a) te descuidaría de las materias? ¿Por qué?.....	96
29	¿A qué le dedicas más tiempo cuando tienes la relación del noviazgo? .....	97
30	¿Los estudiantes que tienen novio (a) prestan atención en clases? .....	98
31	¿Tener novio (a) ayuda a aumentar el Rendimiento Académico? .....	99
32	¿El noviazgo en los estudiantes es una distracción para sus estudios? .....	100
33	¿El sufrir una decepción amorosa, puede hacer que los estudiantes pierdan el interés al estudio?..	101
34	¿El noviazgo en los estudiantes es una influencia para su rendimiento académico? .....	102
35	¿Quiénes influyen en el Rendimiento Académico? .....	103
36	¿De qué manera puede influir el noviazgo en el Rendimiento Académico?.....	104
37	¿Cuándo mantienen una relación de noviazgo sus calificaciones van bajando? .....	105
38	¿Cuál es el promedio de calificaciones de tus compañeros/as que tienen novio (a)?.....	106
39	Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones antes de tener novio (a) eran?.....	107
4.4.	CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES .....	108
40	¿Cuál es su percepción sobre una relación de noviazgo en los estudiantes?.....	108
41	¿Habla sobre las relaciones de noviazgo con sus estudiantes?.....	109
42	¿Porque crees que los estudiantes tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa? .....	110
43	¿Crees que la relación de noviazgo pueda influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes?.....	111
44	¿Según su percepción cual es la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes?.....	112
45	¿Cuál es su promedio de calificaciones de los estudiantes que tienen la relación de noviazgo? .....	113
46	Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones de antes de tener novio (as) eran?.....	114
47	¿Consideras que se debe separar el noviazgo del estudio? .....	115
48	Cuándo presentan problemas de noviazgo en los estudiantes, ¿cuál sería la responsabilidad en el Rendimiento Académico? .....	116
4.5.	CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA .....	117
49	¿Cómo es la relación con su hijo (a)?.....	117
50	¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus amigos? .....	118

51	¿Hablas de temas de relaciones afectivas con tu hijo (a)?.....	119
52	¿Es usted flexible con su hijo (a) en los momentos en que se reúne con sus compañeros/as? .....	120
53	¿Le permitiría a su hijo (a) tener una relación de noviazgo? .....	121
54	¿Sabe si tu hijo (a) tiene relación de noviazgo en la Unidad Educativa? .....	122
55	¿Porque crees que tu hijo (a) pueda tener una relación de noviazgo en la Unidad Educativa? .....	123
56	¿Para ti las relaciones de noviazgo a su edad se convierten en distractores para su estudio? .....	124
57	¿Cree usted que el noviazgo influye en el Rendimiento Académico de su hijo (a)? .....	125
58	¿De qué manera influye el noviazgo en el Rendimiento Académico de su hijo (a)? .....	126
4.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES SIN Y CON RELACIÓN DE		
	NOVIAZGO .....	127
59	Estudiantes sin relación de noviazgo.....	128
60	Estudiantes con relación de noviazgo.....	129
61	RESUMEN DE LOS ESTUDIANTES SIN Y CON RELACIÓN DE NOVIAZGO .....	130
62	El Noviazgo y sus repercusiones en el Rendimiento Académico .....	130
63	Validación de la hipótesis .....	132

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

## CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

Pág.

### GRÁFICOS

1	Organigrama de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz” .....	25
---	--	----

### MARCO TEÓRICO

2	Etapas del Ciclo Vital Familiar .....	32
3	Tipos de Noviazgo .....	41
4	Características del Rendimiento Académico .....	45
5	Tipos de Rendimiento Académico .....	47

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

6	La valoración de la confiabilidad .....	80
---	---	----

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS .....	85
4.2.	INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA .....	86
7	Estudiantes seleccionados por cursos para la investigación .....	86
8	Sexo de los estudiantes de Quinto de Secundaria .....	86
9	Edad de los estudiantes de Quinto de Secundaria .....	88
10	Estudiantes en relación de noviazgo según edad .....	89
4.3.	CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA .....	90
11	¿Usted tiene conocimiento sobre el noviazgo? .....	90
12	¿Tienes Novio (a)? .....	91
13	¿Porque crees que tus compañeros (as) tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa? ...	92
14	¿Cómo vez a tus compañeros (as) con una relación de noviazgo en horario de clases? .....	93
15	¿Estarán tus padres de acuerdo con tu relación de noviazgo en edad escolar? .....	94
16	¿Cuál crees que es su comportamiento dentro de la clase de tus compañeros/as que tienen novio (a) ? .....	95
17	¿Crees que el tener novio (a) te descuidaría de las materias? ¿Por qué? .....	96
18	¿A qué le dedicas más tiempo cuando tienes la relación del noviazgo? .....	97
19	¿Los estudiantes que tienen novio (a) prestan atención en clases? .....	98
20	¿Tener novio (a) ayuda a aumentar el Rendimiento Académico? .....	99
21	¿El noviazgo en los estudiantes es una distracción para sus estudios? .....	100

22	¿El sufrir una decepción amorosa, puede hacer que los estudiantes pierdan el interés al estudio?...	101
23	¿El noviazgo en los estudiantes es una influencia para su rendimiento académico? .....	102
24	¿Quiénes influyen en el Rendimiento Académico? .....	103
25	¿De qué manera puede influir el noviazgo en el Rendimiento Académico?.....	104
26	¿Cuándo mantienen una relación de noviazgo sus calificaciones van bajando? .....	105
27	¿Cuál es el promedio de calificaciones de tus compañeros (as) que tienen novio (a)? .....	106
28	Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones antes de tener novio (a) eran?.....	107
4.4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES .....		108
29	¿Cuál es su percepción sobre una relación de noviazgo en los estudiantes?.....	108
30	¿Habla sobre las relaciones de noviazgo con sus estudiantes? .....	109
31	¿Porque crees que los estudiantes tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?.....	110
32	¿Crees que la relación de noviazgo pueda influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes?.....	111
33	¿Según su percepción cual es la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes?.....	112
34	¿Cuál es su promedio de calificaciones de los estudiantes que tienen la relación de noviazgo? .....	113
35	Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones de antes de tener novio/as eran? .....	114
36	¿Consideras que se debe separar el noviazgo del estudio? .....	115
37	Cuándo presentan problemas de noviazgo en los estudiantes, ¿cuál sería la responsabilidad en el Rendimiento Académico? .....	116
4.5. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA .....		117
38	¿Cómo es la relación con su hijo (a)?.....	117
39	¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus amigos? .....	118
40	¿Hablas de temas de relaciones afectivas con tu hijo (a)? .....	119
41	¿Es usted flexible con su hijo (a) en los momentos en que se reúne con sus compañeros (as)? .....	120
42	¿Le permitiría a su hijo (a) tener una relación de noviazgo? .....	121
43	¿Sabe si tu hijo (a) tiene relación de noviazgo en la Unidad Educativa? .....	122
44	¿Porque crees que tu hijo (a) pueda tener una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?.....	123
45	¿Para ti las relaciones de noviazgo a su edad se convierten en distractores para su estudio? .....	124
46	¿Cree usted que el noviazgo influye en el Rendimiento Académico de su hijo (a)? .....	125
47	¿De qué manera influye el noviazgo en el Rendimiento Académico de su hijo (a)? .....	126

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la adolescencia se puede considerar como una etapa de cambios físicos, psicológicos, sociales y culturales por los cuales todas las personas atraviesan. Todas las pautas de conducta y de pensamiento se transforman de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve. Durante esta etapa comúnmente se comienzan a establecer relaciones de noviazgo entre adolescentes que contribuyen a consolidar la identidad y el desarrollo de la personalidad. Es una manera de compartir, conocerse a sí mismo y a la pareja, además de ser un preámbulo para las relaciones que se establezcan en la etapa adulta.

La información que se tiene del noviazgo adolescente es variada, pero aun con estas diferencias, la problemática a investigar es demandante, los adolescentes aman y se enamoran constantemente de muchas maneras, pero es evidente que aún y cualquiera sea la forma de hacerlo, la idea que se tenga del amor, se ponen en peligro enfrentándose a diferentes situaciones como ser la práctica sexual, la adquisición de adicciones, actividades ilícitas, afecciones emocionales e influencia en el Rendimiento Académico, siendo esta última el principal objetivo de esta investigación

En estos tiempos, las relaciones de noviazgo son frecuentes, y un gran número de estudiantes han sido partes de ellas en el periodo escolar, para los estudiantes, los amigos y medios de comunicación son una gran influencia al establecer relaciones de noviazgo ya que estos marcan pautas de conducta sobre cómo relacionarse con su entorno inmediato.

Estos efectos pueden ser tanto positivos como negativos; los efectos positivos permiten a los estudiantes constituir modelos de comunicación más eficientes en el estudio, mientras que los efectos negativos crean conductas perjudiciales que repercuten en los estudiantes y en las etapas posteriores a esta, uno de estos es formando indicadores de distracción en el proceso escolar, generando la pérdida de interés en las calificaciones obtenidas.

Las relaciones de noviazgo fundado en estas condiciones, suelen inducir a la reducción de interés por el estudio. El problema radica en que si durante la adolescencia estos comportamientos se hacen evidentes en un miembro de la pareja, conlleva a que se desarrollen actitudes que fomenten la ausencia de motivación.

La presente investigación, está dirigida a determinar la manera en que se está manifestando las relaciones de noviazgo entre adolescentes y las condiciones en que se gestan las mismas de acuerdo al contexto social, familiar y cultural en que se desenvuelven. Para los adolescentes, la información que reciben de sus contextos les permite buscar modelos a seguir y volver a elaborar su identidad, por lo que conocer sus significados y la influencia de los procesos de socialización en la construcción de estos, permite analizar la relación entre ambas y determinar las condiciones en que establecen los participantes sus relaciones de noviazgo.

La finalidad de este trabajo, fue conocer la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, Distrito 5 de la Ciudad El Alto. Porque genera preocupación en las autoridades de la institución y en otras instituciones educativas de la ciudad El Alto. Además, de generar consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta problemática representa un problema de tipo social, donde adolescentes realizan demostraciones de afectos, dándose de besos y abrazos con tendencia libidinosa en callejones oscuros, no aceptable para las personas adultas y niños (as), donde se genera el desbalance del comportamiento ante los padres, profesores y compañeros, dando origen a los cambios psicológicos y emocionales.

Además, si un estudiante en plena etapa de la adolescencia sufre un rompimiento o separación amorosa, produce la preocupación, distracción y posibles decisiones apresuradas en el estudiante, generando descuidos en las actividades académicas, como consecuencia de prestar más atención a la separación de su relación que al estudio; también, hay estudiantes que se refugian en las bebidas alcohólicas para no sufrir el rompimiento; mientras que otros puede tomar una decisión fatídica llegándose a quitarla vida. Por ello, se analizan conceptos, consecuencias y factores que



intervienen al noviazgo estudiantil respecto al Rendimiento Académico. A estos factores, debemos añadir el contexto que circunscribe y que complica sobremanera el rumbo de los estudiantes, por lo tanto, el papel de los medios de comunicación y la tecnología que han contribuido a acelerar la transformación de las relaciones interpersonales en gran parte de la sociedad en que vivimos.

La presente investigación divide su desarrollo por capítulos. En el primer capítulo, contiene el planteamiento y formulación del problema, delimitación del problema, objetivos y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo, está dividido en dos partes; la primera parte contiene, el marco contextual, donde se describen las características de la Unidad Educativa; la segunda parte corresponde a la recopilación bibliográfica del marco teórico, que se sustenta con teorías pedagógicas y de teorías sobre el noviazgo.

En el tercer capítulo, se describe la metodología de la investigación, se define el enfoque, diseño y tipo de estudio, explica cómo se realizó la investigación, los métodos y las técnicas e instrumentos de investigación, se determina la población y muestra de investigación, tipos de muestreo y la confiabilidad de los instrumentos.

El cuarto capítulo, contiene un análisis de los datos recogidos, proceso de selección de los sujetos de estudio, las categorías de estudio, y el plan de análisis.

El quinto capítulo, describe las conclusiones y recomendaciones más relevantes encontradas a lo largo de la investigación.

En el sexto capítulo, se sugiere una propuesta informativa para abordar el noviazgo en la etapa escolar a fin de que los estudiantes de secundaria se informen sobre su influencia en el Rendimiento Académico.

# CAPÍTULO I

## PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a los numerosos cambios que ha supuesto en la sociedad posmodernismo para muchos estudiantes el término noviazgo carecer de sentido y el concepto tradicional, podría parecer irrelevante. Esa diversificación de su significado quizá se ha debido a la influencia de medios de comunicación y la tecnología que han favorecido a apresurar la transformación de las relaciones afectivas, con mensajes sobre el fin del romance y del noviazgo a favor de relaciones casuales, carentes de sentimientos de compromiso. Por lo tanto, los estudiantes ya no ignoran, si no quieren ser parte, estos sucesos han generado confusiones de los sentimientos de amistad y amor, donde queman etapas sin disfrutar de la auténtica amistad.

*(...) Los jóvenes que sostienen el noviazgo, tienen su mente distraída en cualquier cantidad de cosas menos en la escuela. Esto sucede así ya que van incorporando el deseo de estar solamente con el novio o novia, junto con los referentes sociales que sobre la escuela se elaboran (...) el joven quiere estar todo el tiempo con su pareja, el resultado es que el joven le pierde el interés a la escuela y al estudio, por tanto, disminuye su Rendimiento Académico. (Campos Tórrez, 2011, pág. 3)*

Las atenciones de los estudiantes hacia sus estudios se ven afectadas por factores relacionados a la relación de noviazgo. Por lo tanto, absorben la mayor parte de su tiempo, siendo que la relación exige atención inmediata, donde el adolescente se ven en una encrucijada de respuesta. Por otra parte, se descubre en la relación de noviazgo el bloqueo inconsciente.

*(...) Este bloqueo implica que el estudiante disminuye su Rendimiento Académico, pero sin que para ello hayan existido influencias negativas por parte de su pareja. Es decir, disminuye su rendimiento sin que se dé cuenta y sin que nadie le presione para que no estudie. Esto pasa cuando la persona es*

*consciente o inconscientemente, toda su energía en pensar y estar con el ser amado (a), la distracción que le causa es el asombro y el deslumbramiento en su noviazgo, es tal que su alma humana no logra concentrarse en el estudio y por ello descuidan su estudio. (Campos T., 2011, pág. 3)*

El noviazgo estudiantil suceden etapas de alegrías y tristezas uno de estos son los conflictos de separaciones o rompimiento, donde el estudiante cambia su comportamiento y actitud, tanto con sus padres y compañeros (as), esto va influyendo en su personalidad y reduce la automotivación para el estudio, tiene como resultado: la depresión emocional y psicológica, retrasos en horarios de clases, ausencia a clases, bajas calificaciones, reprobación de materias y en el peor de los casos la pérdida del año escolar, afectando a la aplicación de las técnicas de estudio que llevan al éxito académico de los estudiantes, como realizar trabajo para obtener puntos adicionales, ser organizados, cumplir con su tarea y leer lo asignado en el salón de clases.

Por otra parte, así como existen consecuencias en el rendimiento académico, se hallan también los beneficios del noviazgo, donde se convierten en estímulos de obtener resultados académicos óptimos, sobre todo si uno de los involucrados (as) apoya a su novio (a), para incrementar su motivación en el estudio y aprovecharlo al máximo. Hay estudiantes que hacen todo lo posible para alcanzar el nivel de esfuerzo de su pareja y sentirse más identificados de esa forma. No obstante, muchos de los estudiantes con noviazgo se dejan llevar por la atracción física de su pareja. Entonces, es sabido que en la adolescencia los estudiantes muestran una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial en las propias apreciaciones como valoraciones sobre sí mismo, cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante la sociedad.

A todo esto, la sociedad en el que vivimos conlleva una falta de interés de controlar y regular el impacto de los programas televisivos, donde afecta no solo al rendimiento académico de los estudiantes, sino también la interacción de padres e hijos. A causa

de estos medios ya citada, los adolescentes absorben los mensajes y estereotipos subliminales del noviazgo desde más pequeños (as), siendo un factor determinante en la recepción de información de las relaciones sentimentales.

En lo Institucional, las relaciones del noviazgo a temprana edad son vistas como sinónimo de decaimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, dando más prioridad a la relación que al estudio. En lo Psicológico, los estudiantes generan cambios trascendentales en su forma de pensar, creando su propio espacio, causando fuertes impresiones en su comportamiento ante los sujetos que lo rodean. En la parte Legal, no se hace referencia de las relaciones afectivas en adolescentes en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, se propone que, en el Capítulo Segundo, en la Sección v, Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud, en el Artículo 58, Parágrafo 2, Implementar políticas de Educación de relaciones afectivas en las unidades públicas y privadas, sin prohibirles de las relaciones afectivas, si no apoyarlos en cuestiones de dificultades. Las unidades educativas son el primer espacio donde se dan relaciones afectivas de pareja, estas relaciones son fenómenos que surgen a raíz de la falta de afecto familiar o en otros casos, por mera curiosidad de los estudiantes.

Por estas razones se consideró trascendental profundizar el tema del noviazgo en estudiantes de Quinto de Secundaria, como resultado de esta información se estructura una propuesta para una posible solución, generando estabilidad en las relaciones sentimentales de los estudiantes en el Rendimiento Académico, y que la sociedad asuma responsabilidad ante este fenómeno de sus hijos (as) en la etapa escolar, conocimientos que justificaron realizar esta investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye el Noviazgo en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz, Distrito 5 de la ciudad el Alto?

### 1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de esta investigación se desarrolla los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto de conocimiento.

- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, que cuenta con 1.115 estudiantes del nivel secundario, tomándose como muestra a 115 estudiantes.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se efectuó por un periodo de seis meses en la gestión 2015 – 2016, (agosto - enero)
- **Unidad de Análisis:** La investigación tomó la disponibilidad de los Estudiantes, Padres de Familia y Profesores de Quinto de Secundaria.

### 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz, Distrito 5 de la Ciudad El Alto.

#### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir las consecuencias del noviazgo en el rendimiento académico, la estabilidad social y emocional de los estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes que tienen y no tienen novio (a).
- Proponer estrategias de orientación e información sobre el noviazgo escolar: sus causas, sus riesgos y consecuencias en el Rendimiento Académico.

### 1.5. JUSTIFICACIÓN

El noviazgo es un tema que ha ido evolucionando a través de los tiempos, tanto así, que los adolescentes inician relaciones de noviazgo sin tener un conocimiento claro ni saberlo afrontar correctamente.

Son pocos los estudios sobre las manifestaciones de las relaciones de noviazgo estudiantil, siendo esto objeto de delimitación de los argumentos necesarios para fundamentar las impresiones recibidas del entorno. Hay algunos criterios de investigación en las que se mencionan que el noviazgo deteriora las condiciones de vida de los estudiantes, generando condiciones de vulnerabilidad y complejidad que de por sí ya es una difícil etapa en la que se determinan ciertos factores negativos en la formación académica y en la personalidad.

El noviazgo en la edad escolar es complejo, si a ello se le agrupan variables históricas, culturales, sociales, educativas, familiares y personales que impregnan la manera de relacionarse de unos con otros, dichas relaciones deforman la calidad de vida de los estudiantes, experimentando altibajos en el estudio, especialmente en el desarrollo de su avance académico, con estas aseveraciones la decisión y actitud que toman los estudiantes en la que están inmersos en una serie de problemas que acarrea el noviazgo en el Rendimiento Académico. Este es el primer acercamiento al tema de estudio, porque es de vital importancia plantear una investigación que pueda recabar información concreta y válida.

Relevancia social, la sociedad debe dar importancia a estos fenómenos que se gestan en la etapa escolar, y no ignorar estas manifestaciones de noviazgo estudiantil, es mejor ayudar a guiar a los hijos (as) en un ambiente que no se les prohíba, pero se les aconseje a adoptar las decisiones correctas basadas en la educación de valores durante su crecimiento y desarrollo personal.

A nivel teórico, la investigación propuesta busca, mediante la aplicación de teorías y los conceptos básicos del noviazgo estudiantil y el rendimiento académico, permitiendo abordar las teorías claras y precisas en este estudio, para aportar conocimientos nuevos, así para que los estudiantes y la sociedad educativa en general estén nutridos de la información proporcionada. Por ello, permitió al investigador contrastar diferentes conceptos del noviazgo en una realidad concreta.

A nivel pedagógico, la investigación conduce ha resultado que puedan ser compartidos con aquellos beneficiarios, interesados en la temática, particularmente a estudiantes,

que a través de sus propios conocimientos puedan incluso profundizar, mejorar y reordenar el tema en cuestión. Por lo tanto, los estudiantes tengan conocimiento previo del noviazgo donde tienen repercusiones en el Rendimiento Académico. Esto para darle a entender que las distracciones son generadas generalmente en muchos casos por el noviazgo estudiantil.

A nivel metodológico, la investigación propone un nuevo método válido y confiable para enfrentar estos fenómenos que se suscitan en el ámbito educativo, en especial en las relaciones de noviazgo estudiantil, en la que se busca métodos y técnicas para generar conocimientos factibles.

A nivel práctico, la investigación permitió establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico a partir del cambio de actitudes de los estudiantes. Además, se profundizó la práctica pedagógica de los profesores en el aula, el nivel de relación con los estudiantes a fin de que puedan realizar los correctivos necesarios para la comunidad estudiantil y la calidad educativa de la institución.

El interés de este estudio fue rescatar a los estudiantes de hoy, con un comportamiento inestable en el estudio y personal, actuando de manera inadecuada en el proceso de formación académica, perdiendo el interés al estudio y disminuyendo su desenvolvimiento escolar, afectando en su Rendimiento Académico, en la que el noviazgo crea consecuencias en el desarrollo y desenvolvimiento Educativo.

Por estas razones, se propuso una estrategia de investigación en la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa, para plantear una propuesta de orientación e información sobre las relaciones de noviazgo estudiantil, para emprender acciones que minimicen las consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que los profesores, padres de familia y Estudiantes conozcan que el noviazgo estudiantil es un factor de influencia en el estudio, para resolver requiere de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

### 2.1.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ

Está ubicada en la zona Tahuantinsuyo de la Ciudad de El Alto, se crea inicialmente como Colegio Tahuantinsuyo con el director, Félix Tancara de 1987–1994, y cambia de nombre a Colegio Nacional Mixto Técnico Humanístico “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, con ciclo básico, intermedio y medio, refrendado por la Resolución Ministerial N° 1875 el 24 de mayo de 1989, firmado por el Dr. Enrique Ipiña Melgar, Ministro de Educación y Cultura, en 1995–1997. Por la desatención de las autoridades no funciona el colegio técnico. En 1998–2006, el Prof. Vitaliano Rafael Valdivia y el Consejo Educativo Social Comunitario se crean la Banda de Guerra del colegio y al año siguiente se construye 30 aulas por el FIS en el año 1999. En el 2002 se crea la Brigada de Seguridad Escolar con el apoyo del Distrito Policial N° 5. Posteriormente funciona la SAI's y se construye el tinglado, salón audiovisual y el escenario. Asimismo, presta servicios desde el 3<sup>er</sup> ciclo con 10 cursos y de 1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> de secundaria con 17 cursos con un promedio de 39 estudiantes, haciendo un total de 1124 estudiantes. A partir de mayo de 2011, la Directora Prof. Lic. Liboria Lipa C. En coordinación y apoyo de la Comisión Económica y Personal Docente 2010–2011, se hizo realidad la adquisición del reloj biométrico para el control de asistencia diaria en el marco del avance tecnológico. Actualmente, la Unidad Educativa citada cuenta con una población estudiantil de mil ciento quince estudiantes, de 1<sup>ro</sup> al 6<sup>to</sup> Secundaria.

#### CUADRO Nro. 1

##### Estudiantes de la Unidad Educativa

NIVEL SECUNDARIO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
CURSOS (Paralelos)	6	5	5	5	5	5	31
TOTAL DE ESTUDIANTES	225	178	182	181	165	184	1.115

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

El nuevo modelo de la Educación Secundaria Comunitaria Productiva, bajo la dirección del Lic. Juan Condori B., cumpliendo una labor de servicio educativo.



## 2.1.2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Son las expectativas y características de un objeto de estudio donde se explican con detalles de sus actividades.

### 2.1.2.1. Filosofía Institucional

Son disciplina de normas y valores que estas a su vez forman una cultura con el propósito de llevar al éxito, buscando el equilibrio como el ambiente, la proyección social, el servicio a la sociedad.

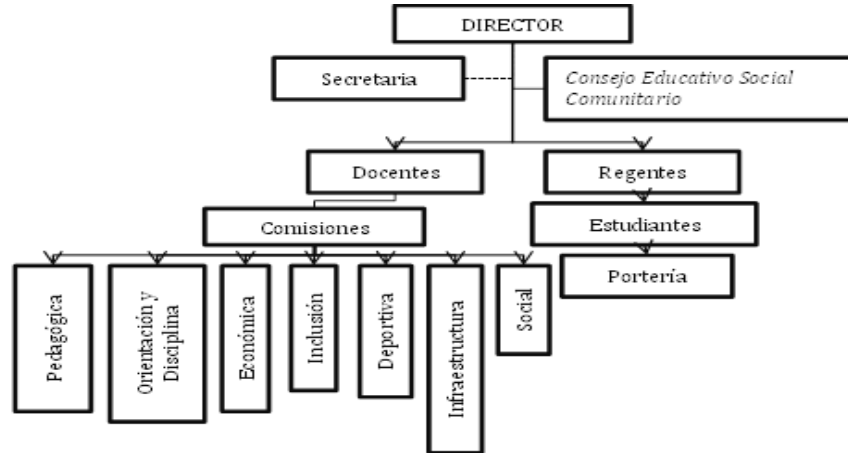
- a. Visión:** Constituirse en una institución modelo para la formación integral con excelencia educativa, con docentes altamente calificados en el nuevo enfoque pedagógico y con estudiantes que tengan una empatía equilibrada con valores y principios.
- b. Misión:** Ofrece servicios de educación con calidad para formar integralmente a los estudiantes en espacios activos, participativos y reflexivos, partir de la comprensión, expresión oral, escrita y el razonamiento lógico a través de la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicar transversales de relevancia social.
- c. Objetivo General:** Mejorar la calidad del aprendizaje en áreas de lenguaje, matemáticas la transversal del medio ambiente, el desarrollo de valores y principios; mediante la aplicación de la transformación curricular con una administración democrática horizontal y la participación de la comunidad educativa durante su ejecución del proyecto educativo.

### 2.1.2.2. Estructura organizacional

Es una estructura funcional de representantes de la Institución Educativa citada, cuenta con una función administrativa donde no está esquematizada en organigrama, por lo tanto, se sugiere la estructura organizacional para una guía sus deberes.

## GRÁFICO Nro. 1

### Organigrama de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En esta Unidad Educativa, consta con los siguientes documentos:

- **Documentos legales**
  - Resolución Ministerial N° 1875, en 24 de mayo de 1989.
  - Dependencia Estatal / Fundado 18-05-1989 / COD. S.I.E. 40730194.
- **Documentos oficiales:** Reglamento Interno, Orden de servicio y Archivos.

#### 2.1.2.3. Talentos humanos

Los talentos humanos son un sistema de organización que asumen las responsabilidades de la política de trabajo, dirección, desarrollo con sistemas y técnicas que permiten obtener el desarrollo.

## CUADRO Nro. 2

### Talentos Humanos de la Unidad Educativa

ADMINISTRATIVOS	Director	Secretaria	Prof. Normalistas	Prof. Licenciados	Regente	Portera	TOTAL
	1	1	47	9	2	1	61
CONSEJO EDUCATIVO	Presidente		Vice presidente		Strio. General	Strio. Actas	
	1		1		1	1	4
ESTUDIANTES	1.115						1.115
TOTAL							1.180

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

Los talentos humanos mencionados trabajan para el prestigio de la Institución Educativa, donde los estudiantes son el producto y resultado ante la sociedad.

#### 2.1.2.4. Administración

La Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, ejecuta los diseños curriculares por áreas bimestrales con objetivos, propósitos, contenidos conceptuales, procedimental, actitudinal, actividades y evaluación. Además de los planes curriculares, se coordinan comisiones que tienen los siguientes objetivos:

- a. Comisión pedagógica:** Desarrolla y coadyuva el proyecto curricular de desempeño mediante actividades de actualización, capacitación de profesores en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en tomo a la educación comunitaria productiva.
- b. Comisión de orientación y disciplina:** Desarrolla estrategias de orientación en la práctica de valores, que permitan superar los problemas de indisciplina para favorecer una auténtica convivencia, entre los miembros de la comunidad educativa y conformar un ámbito social integro, humano y espiritual que favorezca el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Comisión económica:** Recauda y centraliza fondos económicos; que permitan resolver necesidades que tenga la Unidad Educativa para un buen desempeño de los docentes y estudiantes.
- d. Comisión de inclusión:** Coordina y coadyuva con los actores de la comunidad educativa sobre casos específicos de estudiantes con discapacidad física y/o mental a través de un reporte oportuno ante personal cualificado.
- e. Comisión deportiva:** Promueve la salud integral del plantel docente, administrativo y estudiantes en general, a través de la práctica deportiva.
- f. Comisión de infraestructura:** Satisface las necesidades básicas para desarrollar actividades pedagógicas óptimas y generar hábitos de higiene de los estudiantes.
- g. Comisión social:** Mejora la calidad educativa, a través de actividades sociales, que posibilite una adecuada interrelación, coordinación y apoyo solidario, por medio de la práctica de valores en la comunidad educativa.

### 2.1.2.5. Consejo Educativo Social Comunitario

*“La participación social se reconoce y garantiza, la participación comunitaria, de madres y padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del estado” (Siñani & Pérez, 2010, pág. 1).*

Los padres de familia coadyuvan a buscar la enseñanza adecuada para sus hijos (as), coordinando con el C. E. S. C. Elegida con gran mayoría en una asamblea general de padres de familia, llevada a cabo en marzo del 2000 y reelegida en varias gestiones por el buen manejo y responsabilidad con muchas obras ejecutadas, conformada por cuatro miembros que a continuación mencionamos:

- Presidente, Ladislao Huajlliri Condori.
- Vicepresidente Cosme Almonte Amaru.
- Secretario General Félix Ruiz.
- Secretario de Actas Alfredo Quispe.

El Consejo Educativo Social Comunitario, hasta la fecha continúa prestando servicio en pro de la Comunidad Educativa.

### 2.1.3. INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO INSTITUCIONAL

- a. Infraestructura:** Es un conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de la Institución Educativa ya citada.

#### CUADRO Nro. 3

##### Diagnóstico de la Infraestructura

AMBIENTES QUE EXISTEN	Nº	BUENO	REGULAR	MALO
Dirección y Biblioteca	2	2	0	0
Sala de computación y videos	2	2	0	0
Laboratorio de física y Química	1	1	0	0
Auditorio y Galpón	2	2	0	0
Aulas	31	31	0	0
Ambiente de Cocina	1	0	1	0
Depósito y Portería	2	2	1	0
Sanitario	2	0	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

Los ambientes de esta Unidad Educativa están en muy buenas condiciones y confortables para el estudiante, como también en el plantel administrativo.

**b. Mobiliario:** Son elementos que sirva para decorar los ambientes de un salón de aulas o grupo de muebles.

#### CUADRO Nro. 4

##### Diagnóstico del Mobiliario

MUEBLES QUE EXISTEN	ESCRITORIO	PUPITRES	MESAS	ESTANTES	TOTAL
CANTIDAD	33	12	608	1,150	1,836

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

Viendo el cuadro de muebles que se usan en la Unidad Educativa, son de madera, para el uso de los estudiantes y plantel administrativo en general.

#### 2.1.4. SOSTENIMIENTO ECONÓMICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

*“La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla” (Siñani & Pérez, 2010, pág. 1).*

Por lo tanto, esta prestigiosa Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, es financiada por los recursos económicos del Estado Plurinacional de Bolivia, es fiscal.

## MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. ANTECEDENTES

Antes del siglo XX no existía el noviazgo, no había ningún estado de transición entre la soltería y el matrimonio. Se llamaba novio (a) al recién casado y por extensión al participante de la ceremonia de casamiento, incluso antes de concluida la ceremonia.

A principios del siglo XX, era el varón quien tomaba la decisión de conocer a una mujer soltera, la cual típicamente vivía en su casa paterna. El interesado se presentaba frente a los padres y, si estos lo autorizaban, podía conversar con la joven. Esta visita consistía en una charla a cierta distancia bajo supervisión de los padres. El noviazgo aparece en los años 1920 y 1930 en Estados Unidos y Europa, durante la primera mitad del siglo XX, estaba fuertemente vinculado al matrimonio. También podemos mencionar que en nuestro país, la relación de noviazgo no existía, aunque suponemos cierta atracción física o psicológica, y también material hacia lo que el otro o la otra tenían. Si una pareja se formaba era por conveniencia de los padres, no precisamente por amor. Primero era casarse, y después ya vendrá el amor, era un viejo pensamiento que regulaba este modo de formar matrimonios. Una pareja eran novios cuando se decía que hablaban, que trataban. Pues las relaciones de noviazgo han ido cambiando a lo largo de la historia.

*Las revoluciones culturales del siglo XX han transformado las representaciones de las relaciones afectivas y la proyección que se tenía de ellas. El desarraigo a las tradiciones por parte de los jóvenes los llevó a adoptar nuevas formas de relacionarse entre ellos y con el mundo, y posiblemente amplió la tradicional brecha que se da entre una generación y otra. En la denominada Revolución Sexual, la mujer reivindica sus derechos, se vincula a la vida laboral fuera del hogar, su campo de acción y debilita su rol como madre, dando un giro radical en la estructura de la familia. (Hobsbwan, 1994, pág. 2)*

Sin embargo, (Lazo López, 2012, pág. 1) da una división entre un modelo tradicional a liberador.

Lo tradicional, basado en costumbres regidas por principios como del amor, la fidelidad y la lealtad.

*Estas categorías culturales son tradicionales porque están arraigadas en la subjetividad de las personas varones y mujeres y son cuestiones heredadas y reproducidas por el sujeto, en otros términos, es una construcción social. Bajo la lógica de este modelo, las relaciones de pareja de los jóvenes deben constituirse a partir de la lealtad, fidelidad y el amor –un amor romántico, para que así se convierta con el tiempo en un compromiso y noviazgo. Lo idóneo y adecuado en esta perspectiva es que las parejas de jóvenes tengan un contenido amoroso permanente con un plan a futuro. No se aceptan relaciones espontáneas, casuales y temporales, ya que lo más seguro es que en este tipo de interacción social no exista amor, por lo tanto, tienda a no prosperar, sino a fracasar con el tiempo. (Lazo López, 2012, pág. 1)*

El liberador representa relaciones efímeras, momentáneas, poco comprometidas, en donde lo que prevalece es la búsqueda de la satisfacción propia (hedonismo).

*En este paradigma las relaciones de pareja de los jóvenes se caracterizan por la ruptura, el rompimiento y desarraigo de las rutinas cotidianas impuesta por el orden social. Las relaciones e interacciones de las juventudes carecen de amor; es decir, el amor romántico está ausente. Las relaciones de pareja ya no tienen un contenido amoroso, sino son hedonistas y espontáneas, el modelo liberador es una diferenciación cultural, un nuevo estilo de las prácticas sociales en los jóvenes. No están obligados a ser fieles, a comprometerse al noviazgo y menos aún al matrimonio. En síntesis, es representado por relaciones casuales, temporales, espontáneas y hedonistas. (Lazo López, 2012, pág. 1)*

El concepto de amor va cambiando y su interpretación según las épocas, es decir, el amor es una práctica diaria que responde a una necesidad del ser humano que puede ser aprendida, tal como ocurre con el arte o cualquier disciplina, requiere práctica y conocimiento donde implica una vinculación desde el cuidado, el respeto, la responsabilidad como se asumen las partes.

El análisis de la variable de género y estrato socio económico es tomado desde los planteamientos que *“(...) los hombres ven el noviazgo como una oportunidad para reafirmar su masculinidad y sexualidad y las mujeres lo consideran como una relación “seria” que implica confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión, una vía para dar y recibir amor” (Moraleda, 1992, pág. 64).*

Por otra parte, las mujeres expresan control social en sus relaciones afectivas, porque estas pueden influir drásticamente en la realización de su proyecto de vida, por ejemplo, la pérdida de su independencia, mientras que los hombres expresan permisividad social ya que mediante el noviazgo reafirman su masculinidad. Por lo tanto, los adolescentes muestran que el noviazgo es una experiencia no trascendental, pero positiva, ya que en el proyecto de vida no ocupa un lugar donde se desempeña a corto y mediano plazo, como lo ocupan los estudios, el trabajo y la búsqueda de estabilidad económica en un futuro, sin embargo, en él se consolidan vínculos, donde se espera compromiso, exclusividad, sinceridad y apoyo.

#### **2.2.1.1. Consideraciones generales de la familia**

*La familia moderna consolidada en el siglo XIX, está basada en los principios de la revolución francesa, que permitió los matrimonios por efecto y no solo en razón de las conveniencias políticas, económicas o culturales que hasta el momento... (Quintero V., 2007, pág. 17)*

A principios del siglo XXI la familia sigue siendo la unidad relacional básica de la sociedad. Ejerce sobre sus miembros una influencia muy poderosa, ya que les brinda a sus miembros desde el nacimiento la protección, el idioma, la tradición, las costumbres y el contexto cultural que necesita para desarrollarse como un ser humano pleno. Es un sistema abierto, constituido por un grupo variable de miembros, que conviven en general en una misma unidad de ambiente, vinculados por lazos con sanguíneos, legales o de afinidad. *“Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde”(Quintero V., 2007, pág. 18).* Por lo tanto, la familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro



evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

### 2.2.1.2. Etapas del ciclo vital familiar

Acompañando el desarrollo individual, el sistema familiar crece y se adapta a los sistemas externos, según las transiciones de una etapa a otra.



*Fuente: Elaboración Propia, en base a Quintero V., Angela María, 2016.*

#### a. Formación de la pareja. Etapa prefilial

##### - Noviazgo, Cortejo, Galanteo y Compromiso

*Es el punto de partida de la formación de un nuevo sistema familiar, cuando dos personas (generalmente de diferente sexo) provenientes de núcleos familiares diferentes, establecen una relación afectiva sólida con perspectivas reales y consistentes de consolidarse y crecer hacia el futuro. No todos los intercambios sentimentales pueden catalogar como antesala a la conformación de nuevos sistemas familiares. (Quintero V., 2007, pág. 121)*

Esta es la primera etapa en donde los miembros de la futura pareja se conocen mutuamente y de manera profunda, dando lugar a la formación de una relación. Los

miembros de la pareja aportan cada uno los usos y costumbres de su propia familia de origen, cada cual querrá que el otro asuma las formas que le son familiares, en la etapa en la que los jóvenes se relacionan afectivamente y sentimentalmente para luego consolidar una relación formal.

- **Matrimonio o formación de la pareja**

*Los dos sistemas individuales se unen, aportando cada uno sus experiencias y antecedentes de sus familias de origen, no importando el tipo de vínculo, ceremonia civil, religiosa y unión libre. Presupone el interés en constituir la familia con los parámetros de pareja con hijos. (Quintero V., 2007, pág. 121)*

En esta etapa la pareja define sus relaciones y se conforma un nuevo sistema familiar, presentan dificultades propias de dos personas que representan valores, normas creencias diferentes. Donde se formalizan la relación por medio del matrimonio. Por lo tanto, son importantes las reacciones de la familia de origen de los miembros ya que originan un impacto en la vida de la pareja.

**b. Nacimiento o llegada de los hijos. Etapa filial**

*Esta etapa comienza con la llegada del (...) Primogénito hasta el hijo menor, aun con las diferencias generacionales tan frecuentes en las familias simultáneas y finaliza al ingresar este al sistema educativo formal. Las mayores dificultades tocan en crear espacios de erotismo afectivo de intimidad y desarrollo de la pareja, pero al mismo tiempo recibir al nuevo hijo, a la vez que se descuidan otras áreas, laboral, social, personal y doméstica. (Quintero V., 2007, pág. 122)*

El nacimiento del primer hijo (a), se crea subgrupos dentro de la familia, con funciones distintas: pareja, padres, padre e hijo (a), madre e hijo (a), con la elaboración de nuevas reglas.

El funcionamiento de la pareja debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad y debe efectuar cambios para pasar de un grupo de dos a uno de tres.

*Coincide con todo el proceso de socialización secundaria. Implica cambios en las relaciones familiares en tanto las normas y reglas ya no provienen solo del sistema familiar; hay que buscar una cierta autonomía en la que se equilibran las relaciones intrafamiliares. (Quintero V., 2007, pág. 122)*

Por lo tanto, se produce un cambio en todo el sistema familiar, en el momento en que los hijos empiezan a ir a la escuela. La familia comienza a relacionarse con un nuevo grupo social, muy organizado, influyente y con una gran importancia social.

En la que los hijos (as) empiezan a salir del seno familiar para relacionarse con otras personas.

#### **c. Familia con hijos adolescentes. Intermedio de la vida marital**

*“Periodo de más confrontación en las relaciones de padre e hijos (as), en tanto se requieren que dejen de ser complementarias, para constituirse en simétricas, donde la autoridad paterna evite el choque” (Quintero V., 2007, pág. 123).*

En esta etapa los jóvenes se emancipan de los padres, ellos retornan a su relación como pareja teniendo que enfrentarse a muchas situaciones como la jubilación, separación, muerte de seres queridos hasta de ellos mismos; los roles de cuidadores ahora pasan a ser de los hijos haciéndose cargo de sus padres.

#### **d. Familia plataforma de lanzamiento. Egreso de los hijos**

*Los hijos abandonan el hogar, se independizan afectiva y/o económicamente y propugnan por la creación de nuevos sistemas familiares. Dicha partida debe ser facilitada por los padres, redefiniendo sus funciones. Si hay una relación sólida entre ellos, la crisis normal se supera. Si no hay, aparece la separación o divorcio, con lo más frecuente. (Quintero V., 2007, pág. 124)*

Es la etapa donde los hijos comienzan a independizarse queriéndose ir del hogar para formar su propia familia.

#### **e. Familia que envejece o en edad media. Nido vacío. Retiro**

*“El sistema se abre a otros miembros, nueras, yernos, nietos, sobrinos, cuñados, lo que amplía la red relacional, pero al tiempo conlleva dificultades que pueden obstaculizar el desarrollo natural de los subsistemas” (Quintero V., 2007, pág. 124).* Sin embargo, los hijos ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos e intereses fuera del hogar: amigos, una carrera un trabajo, y en muchos casos, una pareja con la que compartir su vida.

#### **f. Familia anciana. Periodo terminal de la familia**

*“La proyección multigeneracional cumple su ciclo” (Quintero V., 2007, pág. 125).* Por lo tanto, es la fase terminal de la familia, generalmente uno de los padres ya ha fallecido, lo cual ha ocasionado una crisis en el interior de los nuevos sistemas por ubicación, manutención y costos del anciano y él se niega a aceptar la pérdida de sus capacidades y su vulnerabilidad.

### **2.2.1.3. Teorías sobre el noviazgo**

El noviazgo es una de las etapas efímeras del ser humano, donde le permite fundamentar una relación con la persona con quien desarrolla empatía y decide expresarle sus sentimientos frente a lo que siente por él o ella, por consiguiente, algunos autores nos dan a conocer distintas definiciones que apoyan la investigación. En algún momento durante la adolescencia surge el primer amor y podemos observar que, de pronto, los hijos (as) está todo el día ensimismado, cambia de humor con frecuencia, a veces está feliz radiante y otras veces está muy triste, habla en secreto con sus amigos y se pasa escuchando toda la tarde la misma canción. La respuesta es sencilla; se ha enamorado (a).

La relación de noviazgo, se refiere al inicio de relaciones con una persona con la que se establecen lazos de amistad íntima, afecto y emociones, y la experimentación de un compromiso con la otra persona. Sin embargo, las relaciones pueden crear dependencia, celos, inseguridad u obsesiones, así como dificultades en su desarrollo

cotidiano al dedicarle mayor tiempo a la relación y no a las labores y responsabilidades, lo que convierte a este factor en uno potencial de riesgo. *“El noviazgo es un tipo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad y que precede al matrimonio”* (Orlandini, 2003, pág. 96).

*Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, es una etapa de experimentación y búsqueda de, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera.* (Marquez Heine, 2007, pág. 5)

No obstante, se concibe al noviazgo como un viaje sentimental, una experiencia compartida de ambos, donde se reconoce varias estaciones y se modifican las identidades de ambos sexos.

Después de analizar las teorías del noviazgo, se puede concluir que las relaciones sentimentales afectivas pasan por series de etapas. Ahora bien, se sumerge en el noviazgo actual.

### **2.2.2. EL NOVIAZGO EN LA ÉPOCA ACTUAL**

Las relaciones de noviazgo en los adolescentes se inscriben en un entorno con algunas transformaciones propias de las sociedades pos modernas, con una serie de cambios que han ocurrido y siguen ocurriendo en el ámbito demográfico, social y cultural que entre otras cosas ha conducido a ceder la estructuración rígida de los roles dentro de un proceso de reedificación y negociación de los mismos.

*Uno de ellos es (...) La autonomía del adolescente frente al tema de sus sentimientos, cambio de su cuerpo, la comunicación con su propio grupo de edad. Cuando se entra a establecer una relación de noviazgo, no buscan una relación duradera si no expresar sus sentimientos de cariño, amor, ternura hacia la persona que le gusta.* (Guerrero Gonzales, 1996, págs. 37-38)

El noviazgo en la actualidad se da como una etapa temporal, no es para siempre, como el matrimonio para los jóvenes, pues tiene una supuesta finalidad, el conocerse en casi

todos los aspectos, especialmente en valores, pues de ellos se derivan las conductas más delicadas de la persona. Por otra parte, la atracción física juega un rol importante donde se sienten atraídos de una persona, y con el avance del tiempo, involucrar sus sentimientos de afecto y amor, estableciendo ya una relación más allá de una amistad.

Como es de suponerse, en este contexto de grandes cambios, *“(...) el amor ya no es necesariamente el elemento fundador en el noviazgo de los jóvenes”* (Castro & Casique, 2010, págs. 4-7).

No obstante, es un sentimiento menos intenso, como la simpatía, pueden posibilitar vínculos sin deseo de exclusividad o compromiso, originan diferentes tipos de relaciones de pareja como: *“Los novios, los amigovios o amigos con derecho, y los noviecillos informales. En todas estas relaciones pareciera haber una necesidad importante de experimentar lo nuevo y una mayor libertad para hacerlo”* (Bauman, 2003, págs. 19-26). Donde se evita el *“(...) término de novios quizá precisamente para alejarse de connotaciones de formalidad, estabilidad, compromiso u obsolescencia”* (Weiss, 2012, págs. 134-135,148).

Con varias definiciones del noviazgo tal y como se entiende actualmente en la sociedad occidental de Latinoamérica se resume como: *“(...) Una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales”* (Lazo López, 2012, pág. 2). Donde solamente existe el encantamiento, antes había más sentido de responsabilidad, de integración de las familias, pero con el devenir del tiempo este tipo de relación se ha ido ampliando y perdiendo la esencia de lo que es el compromiso. Hay personas que entran a un noviazgo en el cual no existe como propósito al matrimonio, si no con conveniencia económica, social o desde el punto de vista sexual.

En estos tiempos los cambios radicales, específicamente en el noviazgo adolescente se pueden describir dos modelos que son el Tradicional y Liberal. Entonces, lo *“(...) tradicional, relacionado con el amor romántico, la fidelidad, la lealtad, el compromiso y el noviazgo; (...) liberador, relacionado con relaciones temporales, casuales y*

*centradas en la búsqueda del placer donde prima la autonomía y la ruptura del orden tradicional” (Lazo López, 2012, págs. 1-2). Además, el noviazgo es más liberal, es decir, solamente experimentan emociones por el momento y no se busca el matrimonio, no se comprometen con su novio (a), si no lo ven “para pasar el rato”, para ellos es sinónimo de “salir” con él o ella.*

También se rescata las aportaciones de (Arroyo, Alpízar, & Ramírez, 2006), donde hace una división entre el noviazgo informal y formal.

*El noviazgo informal: son las primeras relaciones sociales entre adolescentes, es decir una relación de amistad, en el no existe ningún compromiso, la prioridad es poder decir que se tienen novio o novia, se presenta como una forma de dar imagen o para no estar solos. El noviazgo formal: son las relaciones entre parejas, donde se presenta la oportunidad de aprender sobre la otra persona y existe un compromiso más sólido. Hoy en día los hombres ven el noviazgo como una oportunidad para reafirmar su masculinidad y sexualidad, las mujeres lo consideran como una relación “seria” que implica confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión una vía para dar y recibir amor. (Arroyo, Alpízar, & Ramírez, 2006, págs. 76,77)*

En síntesis, el noviazgo ha perdido la relevancia social, donde ya es adoptado como sinónimo de enamoramiento para los adolescentes ya optan decir quieres ser mi novio (a) para conocerse, donde ya es más liberal e informal el noviazgo.

### **2.2.2.1. Características del noviazgo**

El noviazgo representa un estado o situación de novio (a), en estos tiempos se representa como el enamoramiento, amigo novios y amigos con derechos, solo para experimentar el momento, dicho de esta manera los adolescentes no entienden como un compromiso de casamiento. *“Son características que hacen ser al noviazgo lo que es, y las cuales son importantes resaltar por qué de aquí se desprenden varias acepciones que serán remarcadas en el matrimonio” (Tapia C., 2008, pág. 80).*

- a. Exclusividad:** esta característica implica fidelidad y compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos.
- b. Temporalidad:** es el tiempo de convivencia que se dan como pareja antes de formalizar su relación o bien darla por terminada. El noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, pues un periodo demasiado corto de convivencia y conocimiento puede traer problemas en la relación conyugal, que pudieron ser evitados o solucionados en el noviazgo; por otro lado, si la relación es demasiado larga corre el riesgo de caer en la costumbre.
- c. Entrega mutua gradual:** es un desprendimiento progresivo de sí mismo, para que libres de las exigencias de bienestar, comodidad y búsqueda de satisfacción personal, puedan darse poco a poco a la búsqueda de la felicidad del otro; que al final resulta ser una gratificación y felicidad propia, sin buscarla intencionalmente. Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo para un futuro.
- d. Transitorio:** los novios no deben permanecer en un eterno noviazgo, si no lentamente es ir integrándose como pareja con miras a un compromiso formal.

Por lo tanto, todas las características mencionadas, son más frecuentes cuando se aborda una relación sentimental, donde el sujeto está inmersa en la felicidad y las tristezas.

#### **2.2.2.2. Etapas del noviazgo**

El noviazgo inicia cuando los adolescentes lo consideran oportuno conformar a las necesidades, intereses y oportunidades. Cada experiencia de noviazgo es diferente puede ser, valiosa, romántica, doloroso y divertido, lo cual dependerá del juicio que hagan los adolescentes, por tanto, no existe una norma o regla específica por la que deban pasar, lo primordial es que los jóvenes estén satisfechos con la relación, por eso es importante que, ante cualquier dificultad amorosa, comunicarlo con el fin de evitar agresiones físicas, verbales y psicológicas.



El noviazgo consta de cinco etapas que son:

- a. La atracción:** *“Es lo que une a dos seres ya sea por el atractivo físico, emocional o ambos” (Razuel & Yapari, 2010, pág. 2).* Es decir, se considera la interacción humana en la que se fundamenta sentimientos de atracción y disgusto establecidos entre las personas.
- b. La incertidumbre:** *“Es ahí cuando nos replanteamos si la pareja elegida es la adecuada para nosotros y si no logramos comprender el porqué de esta etapa podemos cometer el error de pasar de una pareja a otra” (Razuel & Yapari, 2010, pág. 2).* Lo que significa, la duda o perplejidad sobre la pareja que se tiene, la persona no está segura de su relación.
- c. La exclusividad:** *“Es la que nos permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella. Esto da paso a la creación de una relación amorosa y romántica” (Razuel & Yapari, 2010, pág. 2).* Por lo tanto, reduce el territorio emocional y limita al otro donde se convierte en prisionero (a) o esclavo (a).
- d. La intimidad:** *“Nos permite entregarnos de una manera única. Es aquí que ambos se entregan, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos negativos y positivos. Si llegamos a la conclusión que somos diferentes la pareja no saldrá adelante” (Razuel & Yapari, 2010, pág. 2).* Por tanto, es la demostración de varios aspectos de la relación donde comienzan a mostrar sus aspectos positivos y negativos pasando al amor romántico.
- e. Compromiso:** *“Nos muestra en esencia que estamos junto a la persona con la que nos queremos casar. Es un estado de emoción y sorpresa” (Razuel & Yapari, 2010, pág. 2).* En esta parte la relación es más profunda y existe la certeza de la persona correcta para una relación formal.

Para concluir, el no transitar por estas cinco etapas, sucede problemas y homicidios, por no conocer bien al novio (a) y a la pareja, en donde debe haber la atracción física moderada con lo espiritual. La persona ideal es aquella que tiene la capacidad única de poner de manifiesto lo mejor de uno. Todas estas etapas del adolescente van pasando conforme a la relación que tenga con su pareja, así como el sentimiento que se tengan, se van dando poco a poco conforme el tiempo que llevan de estar juntos.

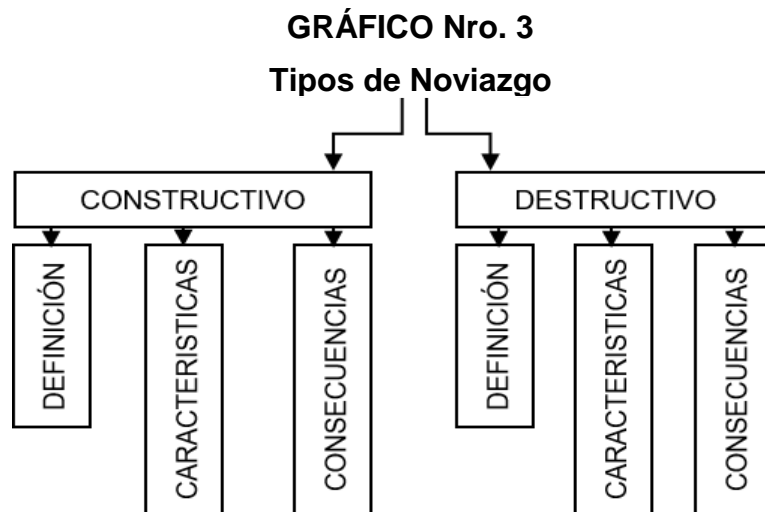
### 2.2.2.3. Tipos de noviazgo

El noviazgo representa un aspecto fundamental en la vida de los adolescentes porque es una forma de establecer un vínculo entre dos personas para conocerse, salir, compartir actividades a tener una relación estable.

Por lo tanto, cada noviazgo es único e irrepetible, puesto que en la adolescencia cada persona vive una experiencia diferente de acuerdo al contexto social, cultural, económico, nivel educativo y actitudes.

Dentro del noviazgo, es importante que descubran las características y rasgos fundamentales de este, porque en ocasiones se obsesionan.

Según (Cordova, 2012) hace énfasis a dos tipos de noviazgo.



Fuente: <http://www.infinitumpage.mx/horaciocordova/tipos1.html#inicio> 2012.

#### 2.2.2.3.1. Noviazgo constructivo

*En el noviazgo constructivo hay trato afectivo y caricias, pero no se basa en el amor de los cuerpos, por lo tanto, no sufre la enfermedad de idealización ni de prematura pasional. Se caracteriza por momentos muy intensos de crecimiento y ayuda recíproca, brindando a la vez suficiente tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. (Romero, 2010, pág. 3)*

El noviazgo constructivo es una fuente de armonía, donde existe la comunicación sobre las debilidades y fortalezas, el adolescente pone normas para establecer una relación sana, donde todos los problemas se resuelven por la vía pacífica.

**a. Características:** Para que nos demos una idea más o menos de lo que es el noviazgo constructivo, se hace notar algunas de sus características, más destacadas, las cuales pueden reconocer la estabilidad de la relación.

- Existe una relación de amistad (Ideología, aficiones, gustos).
- Hay ayuda mutua (académica y moral).
- Conocimiento de ambas familias y conocer planes a futuro de la pareja.
- Intimidad emocional (compartir sentimientos, hablan con la verdad).
- Hablan bien de su pareja, afinidad intelectual y se fijan horarios.
- Atracción química (gustar todo aspecto de la pareja).

Por tanto, existe una muy buena comunicación y tener una confianza absoluta, decirse la verdad es el principal denominador, donde las ideas son claras, por el hecho de ver a esa persona bonita creemos que ya estamos enamorados.

**b. Consecuencias:** Son fructíferas para las parejas que lleven este noviazgo.

- Se alcanza un desarrollo pleno y un buen crecimiento.
- Búsqueda del verdadero amor, madurez y confianza.
- Autoestima alta y buenos frutos académicos.
- Buena relación con la familia y mayor grado de felicidad.

*(...) Lo más importante, en los novios constructivos, es que hablan claro y saben establecer reglas y propósitos. Dejan por sentado, de mutuo acuerdo, algunos aspectos como: Los horarios y días para verse, las metas individuales, las formas de demostrarse confianza, las actitudes de apoyo, hasta donde llega en cuestión de caricias y sexo. (Sánchez C., 1997, pág. 8)*

En conclusión, es donde existe una franca conversación donde establecen los horarios, y no existe con exageración la atracción del cuerpo.

### 2.2.2.3.2. Noviazgo destructivo

Este tipo de noviazgo se basa en una relación de posesión e infantil, en la cual no dejan crecer a los miembros de la relación de noviazgo, no existe una buena comunicación, más bien existe la manipulación, chantaje, hasta daño físico y psicológico; no hay la motivación por un desarrollo óptimo, simplemente se quiere tener una persona con la cual se pueda experimentar una sensación de compañía. *“Los noviazgos destructivos asfixian, acosan, restan movilidad, tiempo y libertad. Obstruyen y dificultan estudios, trabajo, deporte, relaciones familiares y amistades”* (Romero, 2010, pág. 3). Sin embargo, se convierte en obstáculo para el progreso de la relación, donde se crea conflictos emocionales, donde puede llevar a problemas de separación por dificultades, por la falta de coordinación y comunicación de ambos.

**a. Características:** En esta parte el noviazgo se caracteriza, no por el amor si no por las cosas exteriores de la persona amada.

- Se enamoran del amor, no de la persona.
- La idealización, exclusividad basada en atributos físicos.
- Premura pasional, control y no existe comunicación.
- Exceso de celos, relación asfixiante y acosadora.

El noviazgo es como un espejismo, ver a la persona sin ningún defecto, en dadas ocasiones se suele perder los estribos por alguien que no conocemos bien y si algo de esa persona no nos gusta creemos que lo podemos cambiar.

**b. Consecuencias:** Esta relación de noviazgo lleva a la separación y peleas.

- El fin de la relación, un embarazo no deseado y decepción amorosa.
- Descuidos en el estudio, problemas familiares y problemas familiares.
- Automutilación, aislamientos de sus amistades y baja autoestima.
- Soledad, dedicarse al alcoholismo y sin ganas de vivir.

Es una referencia que puede pasar en las relaciones sentimentales, y no nos damos cuenta de las faltas que se nota en las personas, y creamos nuestro propio mundo.

A continuación, se presenta un cuadro de comparación de ambos tipos de noviazgo:

## CUADRO Nro. 5

### Tipos de Noviazgo

CONSTRUCTIVO	DESTRUCTIVO
Hay trato afectivo, pero no se basa en el amor los cuerpos.	No hay trato afectivo, se basan en la premura pasional.
Se conocen recíprocamente en cuanto al carácter, sentimientos, gustos, aficiones e ideales de vida.	No se ayudan a conocerse, se muestran celos, amenazas y manipulaciones.
Da tiempo y espacio libre para la individualidad.	No hay respeto a libertad, decisiones y sentimientos.
Apoya y ayuda al estudio, deportes relaciones familiares y amistades.	Obstruyen y dificultan estudios, deportes relaciones familiares y amistades.
Promueve las metas del estudio	Dificultan los objetivos de los estudios.
Combate el egoísmo, fomenta el buen trato a su pareja.	Asfixia, acosa, restan movilidad y tiempo de libertad.
Ambos se disciplinan, cuando uno falla el otro está de pie.	Solo una persona disciplina al otro.
Tienen reglas y metas, ayuda al progreso personal, motiva a crecer y proporciona paz interior.	No tiene reglas y metas, se interpone en el progreso individual, crea conflictos emocionales y quita la paz interior.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El propósito de este cuadro comparativo es animarles a tener una relación de amistad y noviazgo con madurez, respeto que encamine al amor verdadero, que brinde satisfacción a ambos. Sin tener que acudir a fuerzas físicas si no sea una forma de llegar con responsabilidad a la persona amada.

El noviazgo es una “(...) *relación gratificante que dejan recuerdos imborrables y otras serán experiencias negativas que marcan las relaciones*” (Arroyo, Alpízar, & Ramírez, 2006, pág. 23). Para ello, los adolescentes hoy en día son vulnerables al pasar por estos procesos, en la que no se imaginan que sus relaciones están entre estos tipos, hacen caso omiso y evitan responsabilidades con su pareja.

### 2.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución, manifiesto en lo que se refiere a la realización esperada, acorde con los objetivos planificados y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura.

“(…) *La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo*” (Chadwick, 1979, pág. 133).

Lo que significa, medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en tal sentido, es parte de la concepción de que el estudiante es responsable de establecer un nivel de logro.

### 2.2.3.1. Características del Rendimiento Académico

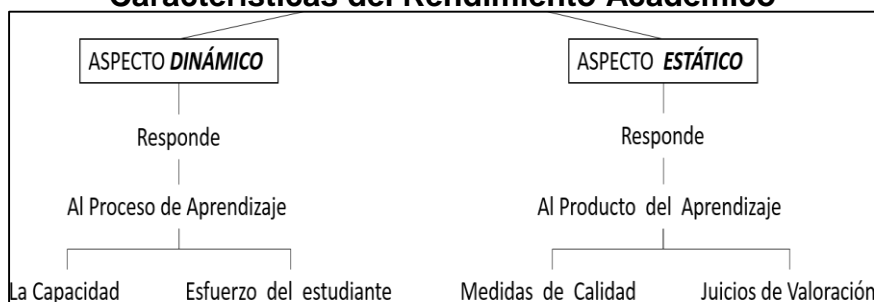
Las características del “(...) *rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado juicios de valor, según el modelo social vigente*” (García & Palacios, 1991, pág. 17).

*Es dinámico, ya que el Rendimiento Académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático, porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el Rendimiento Académico está ligado a calificativos, juicios de valoración. (García & Palacios, 1991, pág. 17)*

Por lo tanto, es un producto del aprendizaje generado por el estudiante, donde expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el Rendimiento Académico está ligado a calificativos, juicios de valoración.

#### GRÁFICO Nro. 4

##### Características del Rendimiento Académico



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Estas características están ligados con el dinámico y estático donde responden al proceso y producto del aprendizaje, es decir, que el estudiante muestra sus capacidades de resolver los problemas con calidad y competitividad ante la sociedad.

### 2.2.3.2. Tipos de Rendimiento Académico

Teniendo en cuenta la definición del Rendimiento Académico como “(...) *el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso Enseñanza y Aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación*” (Figuroa, 2004, pág. 25). Dado el caso, no solo se puede medir por las calificaciones que el estudiante obtiene mediante evaluaciones u otras actividades, sino que influye también de manera significativa su madurez y desarrollo biológico y psicológico.

Desde el punto de vista del autor, (Figuroa, 2004, pág. 25), clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos.

- a. Rendimiento Académico Individual:** Es el que se manifiestan en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, lo que permite al profesor tomar decisiones.
  - **Rendimiento Académico General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
  - **Rendimiento Académico Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.
- b. Rendimiento Académico Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Por lo tanto, las conceptualizaciones del Rendimiento Académico es evaluar en forma general y específica, lo que se ven influenciados por el medio social, donde se desarrollan los estudiantes, los que ayuden a enriquecer la acción educativa.

El gráfico recoge esquemáticamente las influencias que puede ejercer, a las cuales se deben examinarse en una panorámica total, el rendimiento de trabajo educativo.

### GRÁFICO Nro. 5

#### Tipos de Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

Rendimiento Académico señalados, el más inmediato es el individual, es decir, aquel en el cual el rendimiento del centro de enseñanza se manifiesta en la educación del estudiante, para demostrar a la sociedad que las competencias cuenta para resolver los problemas que se suscitan en su entorno.

#### 2.2.3.3. La importancia del Rendimiento Académico

Con anterioridad se ha mencionado que el Rendimiento Académico de los estudiantes, se ha convertido en nuestros días en una exigencia social, donde particularmente la familia juega un papel primordial en el proceso educativo de los estudiantes. Al hablar del Rendimiento Académico en nuestra sociedad, es hablar del grado de aceptabilidad del estudiante bien educado (a) es capaz de socializarse con los demás miembros de la sociedad, mientras que un estudiante mal educado (a) no puede ser un ente de socialización.

*(...) Permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos del tipo cognoscitivo del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. (García Martínez, 2012, pág. 53)*

Pues, juega un papel fundamental en el desempeño académico, pero estos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una



cuestión de calidad del estudio, donde dependen de características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del estudio.

Estas adquisiciones de habilidades muestran la calidad de su preparación escolar del estudiante, la madurez es un factor importante para establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuesta, no solo sobre los aspectos de tipos cognoscitivos sino en muchos otros aspectos.

#### **2.2.3.4. Niveles del Rendimiento Académico**

La evaluación del aprendizaje es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso de evaluación.

Por ellos el autor; (*Chapa Sandoval, 2012, pág. 40*), conceptualiza los niveles de Rendimiento Académico.

- a. Rendimiento Académico Alto:** Cuando el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo a sus posibilidades.
- b. Rendimiento Académico Promedio:** Cuando el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades.
- c. Rendimiento Académico Bajo:** Cuando el alumno debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.
- d. Rendimiento Académico Deficiente:** Cuando el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr.

Estas aseveraciones son medidas de capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido de un proceso de formación.

En el siguiente cuadro se muestran con detalles los niveles de rendimiento académico de un estudiante en el año escolar.

## CUADRO Nro. 6

### Niveles del Rendimiento Académico

INTERVALO	NIVELES	DESCRIPCIÓN	
81-100	EXCELENTE	Lidera el cumplimiento	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio.
61-80	MUY BUENO	Cumple	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
51-60	REGULAR	Falla ocasionalmente	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo.
40-50	DEFICIENTE	Falla reiteradamente y no cumple	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesitan del profesor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Elaboración Propia, en base a Chapa Sandoval, 2015.*

En síntesis, es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y los méritos y capacidades que ejercen durante el desarrollo académico.

#### 2.2.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación es parte inseparable del proceso enseñanza y aprendizaje, donde es permanente y sistemático de valoración de la práctica pedagógica con el propósito de orientar, regular y mejorar la enseñanza y aprendizaje. *“La evaluación entendida como actividad permanente y constante para conocer el rendimiento obtenido dentro del proceso (...)” (Oliva Flores, 2010, pág. 52).* Lo que significa, el proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera ordenada, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación, para luego emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evaluación o los resultados de un estudiante, con el fin de tomar una decisión. En este sentido se señalan tres grandes funciones de la evaluación:

**a. Función de contextualización e identificación de conocimientos previos:**

*“Esta función de la evaluación busca conocer el punto de partida de un proceso de aprendizaje, porque todo aprendizaje siempre parte de lo que el estudiante ya sabe y es capaz de hacer” (Zabala Espejo, 2011, pág. 6).*

**b. Función de análisis y apoyo en el proceso:** *“Pone énfasis en la valoración y apoyo oportuno que se brinda durante el desarrollo del proceso de aprendizaje en forma continua y permanente” (Zabala Espejo, 2011, pág. 7).*

**c. Función acumulativa de la evaluación:** “Es el balance del proceso durante un determinado periodo. Donde el grado de avance del estudiante y el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje. Permite al profesor formarse un juicio acerca de la eficacia de la ayuda pedagógica con relación a las necesidades del estudiante y lo conduce a un proceso de reflexión de su propia práctica pedagógica”. (Zabala Espejo, 2011, pág. 8)

Por lo tanto, la evaluación representa una imagen del Rendimiento Académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar, y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa, esto se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación.

Para el mejor entendimiento se muestra un cuadro de funciones de la evaluación.

## CUADRO Nro. 7

### Funciones de la Evaluación

ROL	EVALUACIÓN PREDICTIVA O INICIAL (DIAGNÓSTICA)	EVALUACIÓN FORMATIVA O CONTINUA (PROCESO)	EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL (RESULTADO)
FUNCIÓN	Determinar los conocimientos, habilidades, destrezas y prejuicios que posee el estudiante.	Detectar el nivel de progreso de los estudiantes a fin de realizar actividades remediabiles.	Certificar el grado de logro de un aprendizaje con el propósito de asignar una calificación
ASPECTOS QUE SE INTENTAN MEDIR	Conocimientos declarativos y procedimientos	Conocimientos declarativos y procedimentales.	Conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinal.
PROCEDIMIENTO EVALUATIVO	Pruebas Escritas, entrevistas, y Auto informes	Mapas mentales y conceptuales. Diagramas de sistemas.	Pruebas situacionales o de desempeño. Sistema Portafolio.
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	Demostración de situaciones representativas de conocimientos, habilidades y destrezas previas.	Demostración de situaciones representativas que evidencian el dominio de los distintos tipos de conocimientos.	Demostración de las competencias en situaciones de desempeño real o simulado.
MOMENTO DE REALIZACIÓN	Al inicio de una unidad de aprendizaje.	Durante el proceso de desarrollo de una unidad de aprendizaje.	Al finalizar una unidad de aprendizaje.
PROCESOS QUE ORIGINAN	Análisis de conocimientos previos, nivelación personal.	Análisis de falencias. Métodos alternativos de aprendizaje.	Análisis de resultados obtenidos. Reforzamiento personal.
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	Perfil de conocimientos, habilidades y/o destrezas previas que se manejan.	Perfil de aprendizaje significativos alcanzados	Grado de dominio de las competencias de una unidad y garantías de desempeño.
CERTIFICACIÓN	No debería originar calificación.	Puede originar calificaciones modificables.	Calificable conceptualmente.
ANÁLISIS DE RESULTADOS	Dominio de conocimientos previos favorables para el aprendizaje de una nueva unidad.	Conocimientos parciales logrado expresado en términos de progreso o avance	En términos de competencias que garanticen un dominio integral de una unidad de aprendizaje.

*Fuente: Elaboración Propia, bajo criterio de (Zabala Espejo, 2011, págs. 6-8)*

Sin embargo, las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre rendimientos académicos de los estudiantes, sino también para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones

no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción respectiva, es decir, la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus rendimientos, lo cual no satisface a las expectativas esperadas que es el rendimiento académico. Por otra parte, la evaluación no siempre es total, ya que se evalúa para verificar si el estudiante aprendió o domina determinado tema, pero no se puede medir si asimiló ese conocimiento para una perpetuidad o si será capaz de aplicar ese conocimiento para la resolución de alguna problemática.

#### **2.2.3.6. Causas de un Bajo Rendimiento Académico**

El rendimiento académico de los estudiantes siempre está inmerso a las causas más comunes que involucran al tipo de estudio que aplica el profesor, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el estudiante, el vínculo del estudiante con la sociedad, la responsabilidad de los padres. También podemos mencionar que cualquiera que sea el motivo del nivel académico bajo, el estudiante necesitará apoyo psicopedagógico de sus profesores y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico.

Según (*García Martínez, 2012, pág. 42*), señala tres causas del bajo rendimiento académico:

- a. Causas físicas y sensoriales:** La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es decir que a esta edad es cuando los niños mejores dotados obtienen los resultados más bajos.

Ante esta causa se derivan 4 elementos importantes que abordan las causas del rendimiento académico los cuales son:

- **Sexuales:** Al compáralas con los niños mejores dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.
- **Salud:** La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor con relación a este aspecto, supone.

Observación de los síntomas de enfermedades y ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad.

- **Temperamento:** Estos son los elementos influyentes al respecto. La estabilidad e inestabilidad emocional, ánimo o depresión, la capacidad de concentración, atención, la voluntad y la seguridad personal.
- **Integridad sensorial:** La percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo de los estudiantes.

**b. Causas intelectuales y necrológicas:** Se ha considerado a la inteligencia como el factor más importante de los que influyen en el centro escolar. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento.

Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje dentro de ella tenemos a las:

**c. Causas afectivas y emocionales:** La perseverancia en una tarea determinada, la voluntad y la pasión, que puede ser motivadora o, por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente.

El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.

**d. Causas ambientales:** Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo.

Otras causas como la fatiga o el estrés de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas en los estudiantes.

Después de conceptualizar las causas del bajo rendimiento académico, la cual es mencionar en el proceso de la investigación. Por lo tanto, no se ignora los factores que también están inmersos en el bajo rendimiento académico del estudiante.

Algunos factores, se plantean como posibles hipótesis de casualidad: el ambiente socio económico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los profesores. *“Entre algunos factores o situaciones que se dan al interior de la familia que pueden afectar el Rendimiento Académico de los estudiantes se encuentran”* (Univ. Tec., 2015, pág. 1).

- **El clima o ambiente familiar**

*Es importante que este sea un clima favorable, que promueva el respeto, atención, comunicación y sobre todo amor; de esta manera los adolescentes se sentirán más seguros, protegidos y queridos. Esto influye en una buena conducta y una autoestima saludable, así como en el interés y la responsabilidad en el estudio.* (Univ. Tec., 2015, pág. 1)

Por ello, se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos (as) que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos.

El clima familiar positivo favorece la formación de los estudiantes adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad en los resultados Académicos.

- **La violencia intrafamiliar**

*En este caso el Rendimiento Académico se ve afectado por la distracción, los problemas para concentrarse y poner atención en clases debidas a lo perturbador que resulta vivir en un medio cargado de hostilidad y violencia. Además, esto sirve como un modelo para los hijos, a partir del cual aprenden a ser violentos y a reproducir estos comportamientos fuera de casa, por lo que se pueden presentar serias dificultades de conducta y disciplina en el aula.* (Univ. Tec., 2015, pág. 1)

Además, la violencia intrafamiliar es un tema muy sonado y conocido en nuestro país, todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol y otros muchos factores. El hijo adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus profesores. Se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. Por lo tanto, generan influencias notables en el desempeño escolar del estudiante, acarreando bajo rendimiento en sus estudios.

La familia, siendo la institución natural más importante en la formación del estudiante, su clima influye considerablemente en el educando y su Rendimiento Académico. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

- **La televisión, internet y celulares:** La televisión, Internet y celulares: Se convierten en distractores cuando distraen y quitan demasiado tiempo a los estudiantes, tiempo que pueden dedicarlo al estudio y tener un mejor rendimiento académico.
- **La televisión:** *“Se convierte en distractor cuando los niños o jóvenes pasan demasiado tiempo frente a esta y el tipo de programas que ven son inapropiados por el contenido que en su mayoría está relacionado con violencia, sexo o drogas” (Univ. Tec., 2015, pág. 1).*

Sin embargo, la televisión es un medio de comunicación audiovisual de seguimiento masivo que ejerce una gran influencia en nuestra vida cotidiana, como elemento de entretenimiento, requiere poco esfuerzo para entender sus mensajes, actúa como sustitutivo de muchas actividades que requieren mayor reflexión y provoca modelos de referencia en el comportamiento de los niños a través de la imitación.

Además, la manera de ver la televisión influye en los resultados académicos de los estudiantes, el número de horas que los escolares pasan frente al televisor, y de estudiar el cómo y el cuándo, se llega a la síntesis que el Rendimiento Académico está condicionado por la programación televisiva.

- **Internet:** Puede ser un distractor y un peligro dependiendo del uso que se le dé, el principal problema es el material nocivo e inapropiado que circula en la red, como en el caso de la pornografía. En el caso de las *“redes sociales pueden convertirse en un distractor debido a la cantidad de tiempo y horas que dedican a esta actividad. Además, los niños y adolescentes pueden exponerse a una cantidad de abusos que atentan contra su seguridad física, psicológica y emocional”* (Univ. Tec., 2015, pág. 1).

Por lo tanto, es una fuente de distracción, al estar conectados a redes sociales, les resta tiempo para estudiar. Además, los adolescentes que utilizan redes sociales tienen un menor índice de lectura y le conceden menos valor entre sus opciones de ocio hasta el punto de relegarla al nivel de obligación.

Las redes sociales no son negativas en el ámbito escolar, sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas, suspensos y el temido fracaso escolar.

- **Celular:** *“es un distractor si los jóvenes pasan más tiempo comunicándose con sus amigos, a tal grado que dejan de poner atención en la clase o incluso cuando se les pide algo en casa”* (Univ. Tec., 2015, pág. 1).

Se puede definir que los celulares tienen tantas funciones que nos son bastante útiles y que podríamos aprovechar para nuestro propio aprendizaje, en las unidades educativas, los estudiantes ingresan a los salones de clase con su teléfono celular causándole así problemas en su atención y conducta ya que es un distractor, donde nace el desinterés considerable en los estudiantes por aprender y alteran el ritmo de trabajo educacional.



- **Noviazgo a temprana edad**

*Esto aleja o distrae a los jóvenes de sus estudios y puede generar conflictos emocionales y psicológicos a una edad muy temprana, debido a la inmadurez típica de este periodo; también aparecen las relaciones sexuales prematuras que pueden provocar: embarazo precoz y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual que afectan grandemente a los adolescentes y a los adultos más jóvenes. (Univ. Tec., 2015, pág. 1)*

No obstante, el noviazgo es uno de los factores que causa distracciones en los estudiantes, así como dificultades en su desarrollo cotidiano al dedicarle mayor tiempo a la relación y no a las labores y responsabilidades, principalmente familiares y escolares, lo que convierte a este factor en uno potencial de riesgo. Por lo tanto, el noviazgo estudiantil es uno de los factores que conlleva al desinterés por los estudios, trae consigo la distracción y algunas veces la rebeldía. Su poca experiencia y madurez no permite tener un equilibrio en las emociones sentimentales y las responsabilidades.

- **Conductas relacionadas con el consumo de drogas**

*Las drogas también comprenden un factor que afecta fuertemente el rendimiento académico por el descuido o abandono de los estudios y pone en riesgo el bienestar de los adolescentes, pues implican un deterioro del organismo por el consumo y la adicción a estas. (Univ. Tec., 2015, pág. 1)*

Desde el punto de vista personal, las drogas son una sustancia nociva para el que la consume, en la que el organismo sufre las consecuencias, en las Unidades Educativas los estudiantes que son parte dedican más tiempo en pasarla bien con sus amigos y en la que optan consumirlos para el bien personal, sin embargo, el estudio ya no es una fuente de motivación para el progreso futuro. Para que los jóvenes puedan tener un Rendimiento Académico óptimo es necesario que los padres de familia presten atención a los factores antes mencionados; en la medida en que estos son controlados, los adolescentes tendrán mayores posibilidades de tener un buen desempeño en sus estudios.

#### 2.2.4. EL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA ESCOLAR

En esta parte, podemos considerar que el ser humano empieza a ver la vida de otro punto de vista, pues sus sentimientos, pensamientos y formas de actuar con las demás personas cambian, sin embargo, hay que tener en cuenta, que no solo cambian la parte intelectual y moral, pues nuestro cuerpo humano experimenta grandes cambios, algo conocido vulgarmente como las hormonas que contribuyen a sentir atracción física por otra persona y se presentan varias emociones como la pasión, el cariño y muchos más sentimientos que viven al tener una relación de noviazgo.

Por lo tanto, los adolescentes emprenden los senderos de las relaciones de noviazgo, como un comienzo de la vida sentimental, evitando los riesgos que conlleva estas relaciones.

*El noviazgo en la edad de secundaria, nace cambios de tipo hormonal el joven no se puede concentrar en sus estudios, está pensando en los problemas con el novio, en que ya tuvo una relación sexual y está muy preocupada porque a lo mejor tiene un embarazo o una enfermedad. (Pérez, 2011, pág. 1)*

La relación de noviazgo en la adolescencia, es una búsqueda del objeto perdido en términos psicoanalíticos, esto es la búsqueda de una persona que le proporcione el amor y los cuidados afectivos, con la devoción con la que lo hacían sus padres de la infancia. Aunque, no poseen un concepto claro de lo que significa el noviazgo, de acuerdo con la situación real de la sociedad, este se toma como algo ligero, un pasatiempo y una entrega de todo por vivir el momento, para algunos es una relación que se da a partir de una atracción, donde el revolotear de emociones que exigen ser respondidas, pero nada más de esto.

En este recorrido de la vida del adolescente las relaciones de noviazgo son una ilusión, y un experimentar de los primeros sentimientos de amor de una forma diferente. El noviazgo es una realidad latente en esta edad de la adolescencia, hay quienes argumentan que los estudiantes no tienen la madurez necesaria para establecer las relaciones de noviazgo en esta etapa de la vida, pero ciertamente se convierte en el

primer experimento, de lo que se puede considerar como amor. Las ilusiones tanto de los hombres como de las mujeres están a flor de piel y se ven día con día en las instituciones educativas. Pues los estudiantes ven a estas entidades como espacio de libertad, donde se sienten con el derecho de establecer las relaciones sentimentales, para que no existe la presencia de los padres, donde podrían frustrar el deseo de iniciar una relación. Es ciertamente una paradoja para la institución si dejar que este tipo de relaciones se puedan dar en el ámbito escolar, si prohibirlo o dejarlo pasar.

Sin embargo, poco a poco se ha optado por educar esta etapa importante de la vida del adolescente, que ciertamente no en todos los estudiantes se llegan a dar. Hay quienes, por sus relaciones de amistad, entre hombres y mujeres establecen una relación de afectividad temprana, por otro lado, se dan los amores platónicos, donde ejerce ilusión por una persona inalcanzable, estos indicadores se forman en la etapa de la etapa escolar del adolescente. Por lo tanto, la Institución Educativa debe respetar el misterio de las relaciones sentimentales internas del ser humano, pero debe contribuir al mismo tiempo a educar esas relaciones sentimentales y a establecer un diálogo abierto tanto con el estudiante como con los mismos padres.

*Los noviazgos en esta etapa pueden ser pasajeros o pueden perdurar hasta que las propias circunstancias sean contrarias a los propios sentimientos. Lo que me parece que hay que educar, son las expresiones de noviazgo, ya que algunas de ellas pueden convertirse en codependencias, o bien, llegar al extremo de las relaciones sexuales íntimas, en donde es riesgo del embarazo de una persona donde tiene una alta relevancia en la vida del joven. (Sánchez, 2012, pág. 1)*

Lo que significa, que en la adolescencia se dan las primeras experiencias de relaciones sentimentales, y por las características propias de la edad, es también una situación llena de tensiones para los jóvenes, las dudas e inquietudes que exponen, hablan de su inexperiencia para relacionarse con otras personas y, sobre todo, hablan de la enorme necesidad de guía y orientación por parte de los adultos (los padres de familia).

Mientras, los estudiantes que decide iniciar su vida amorosa, cuando aún se encuentra en el proceso educacional, esto se inicia por las influencias que ejercen sobre ellos el material difundido en medios de comunicación, las letras de las canciones que encabezan los listados musicales, y el poco tiempo que les dedican los padres a sus hijos (as) para acompañar su proceso de crecimiento, son detonantes para que los estudiantes busquen iniciar una relación afectiva cada vez más rápido. Los estudiantes menores de 12 a 17 años, tomadas de la mano y dándose besos son las que se ven pasear alrededor de las Unidades Educativas sin ninguna preocupación, pues entre sus círculos de amistades cuanto más rápido encuentres novio (a), es mejor.

#### **2.2.4.1. Procedimientos que se puede dar en el noviazgo escolar**

Los estudiantes que tienen una relación de noviazgo pasan por varios procedimientos, algunos pueden variar.

- a. Conocerse como amigos:** Durante la amistad cada uno trata de conocer al otro mientras participa de actividades no románticas, sociales, recreativas, espirituales e intelectuales. La mayoría de dichas actividades son de orientación de grupo, opuestas a las orientadas hacia la relación afectiva.
- b. Citas casuales:** Dos amigos se separan del grupo para compartir actividades que ya saben que disfrutan juntos. Como el grado de integración emocional entre ellos es bajo, ambos tienen libertad de salir con otros. No se consideran a sí mismos enamorados.
- c. Relación especial:** Esta es donde hay un creciente afecto entre los componentes de la pareja, pero todavía no han alcanzado el grado de dedicación que requiere una relación más firme. Están dedicando más tiempo junto, pero no están participando aún de una relación formal.
- d. Relación de noviazgo:** Hay un entendimiento entre ambos por el que no saldrán con otros. Cada uno ve al otro más a menudo que en la relación incidental.

Por primera vez tienen lugar las palabras dedicación y exclusivo, los componentes de una pareja, suceden en el momento de pensar que están enamorados cuando todavía

pueden no tener esa certeza, porque tienen que tener en cuenta la diferencia entre estar enamorado (a) y amar a alguien, en primera instancia, es cuando la persona atrae físicamente y estar idealizado por lo superficial y no se ve lo interior de la persona, en cambio, amar a alguien, es aceptar a la persona con sus defectos, hacer lo que es bueno para esa persona. Sin embargo, el noviazgo es la característica principal del enamoramiento y amar.

Para estos procedimientos, los estudiantes usan ciertas herramientas para estar con una persona. Hay estudiantes que utiliza el arma súper secreta, conocida con el nombre de “lágrimas”, para lograr sus objetivos o caprichos, este método en algunos casos logra su cometido. Sucede cuando uno (a) este enamorado (a) de la persona y la otra persona utiliza el llanto para que estén juntos. Método muy utilizado por las mujeres, pero en estos tiempos también han sido aprovechadas por los hombres.

#### **2.2.4.2. Por qué se da el noviazgo escolar**

Cuando se entra en la adolescencia el mundo cambia y nunca se tiene completa certeza a donde se dirige, en este inicio del recorrido surgen causas a la que llegan a tener una relación de noviazgo.

Los estudiantes están inmersos de las relaciones afectivas, esto sucede sobre la base de los medios de comunicación, como ser la televisión, donde la mayor parte hacen énfasis en las novelas, donde aprende a copiar ciertos estereotipos de relacionarse con sus amigos, cuando hay un conjunto de amigos (as), es ahí donde empieza a conocer el sentimiento hacia la otra persona, para ello se rescata algunas causas que recurren los estudiantes a tener una relación de noviazgo en la etapa escolar.

- La figura paterna o materna es taxativa, o cuando al menos así lo siente, de modo que utilizan el noviazgo como un pretexto para rebelarse.
- Por beneficio, se hacen novios de los estudiantes destacados (as) en las materias, para mejorar sus notas o calificaciones finales.
- Por interés, se enfoca al aspecto económico, sino que surge como una forma de ser parte socialmente o cuando el otro posee algo que uno no tiene.

- Por diversión, esto viene siendo estudiantes que prefieren estar con una persona sin amarlo (a).
- Por imitación, los estudiantes se hacen novios (as), por no ser diferentes a los demás que están en una relación.
- *"Miedo a la soledad, esa soledad abrumadora que viene de la mano de una baja autoestima. Lo que les da miedo es estar a solas con ellos mismos y confrontar lo que son"* (Lammoglia, 2004, págs. 25,162). Es otro motivo para empezar una relación de noviazgo, este miedo a la soledad es tan grande que hace que se conformen con lo poco y se cieguen ante lo que ciertamente es un error.
- Baja autoestima, donde se busca la necesidad de ser amado/a, que compense una carencia de afecto en la que solo se espera recibir.

Después de ver por qué se da el noviazgo estudiantil, donde se hace énfasis en su propia satisfacción emocional, y pocas las que buscan el bien común. Para otros autores señalan que *"(...) el noviazgo está sustentado sobre bases equivocadas que disfrazan la relación las cuales son"* (Casas & Ituarte, 2000, págs. 145,146).

- Admiración no es amar, se idealizan algunas cualidades.
- Compasión, personas inseguras de obtener seguridad protegiendo a otros.
- Culpa, *si terminamos me suicido* y el salvador *yo lo voy a cambiar*.
- Atracción sexual, centrada en la atracción física y en el placer.
- Ser salvado o salvar al otro de circunstancias que se juzgan.
- Interés económico o de conveniencia social.

Lo que significa, las relaciones de noviazgo, es pasar el tiempo con su novio (a), sin sentir la verdadera inspiración afectiva, donde se pierde el enamoramiento y amor.

#### **2.2.4.3. La concepción de los estudiantes sobre el noviazgo**

Hablar del noviazgo, es hablar de la adolescencia, esos años de juventud son etapas de estudio, de preparación académica, muchos amigos, energía física y donde se practica mucho el deporte. Por otro lado, es una etapa peligrosa, donde se enfrentan a situaciones como el alcohol y las drogas, todo esto hace de la juventud una etapa

muy peculiar. *“La adolescencia es muy dolorosa, porque no se está jugando a ser adulto, se está intentando ser adulto y muchas veces el adolescente está solo buscando su identidad, porque los padres están interesados en otras cosas, menos importantes”* (Saenz, 2006, pág. 1). Además, los estudiantes solamente ven la relación de noviazgo como atracción.

*Muchas veces se hace fácil tomar la decisión de tener un novio (a), sin saber si es realmente lo adecuado, o se acopla al tiempo que se está viviendo. Los noviazgos entre estudiantes es como jugar al amor, ya que algunas de estas relaciones no tienen sentido, pues dada a la falta de madurez, es muy fácil confundir la atracción sexual con el amor. (Briones Pérez, 2013, pág. 1)*

Lo que significa, las relaciones de noviazgo estudiantil son una ilusión, y un experimentar las primicias de sentimientos de amor de una forma diferente, que un verdadero amor o lo que realmente significaría tener a una persona amada.

#### **2.2.4.4. Lugares de encuentro de los estudiantes con relación de noviazgo**

Los estudiantes que están en una relación de noviazgo fijan puntos de encuentro donde ellos mismos lo establecen, para no ser intervenidos por terceras personas. La Unidad Educativa es el primer encuentro donde se determinan los lugares para establecer conversaciones sentimentales.

*Es el espacio de la libertad, en donde los estudiantes se sienten con el derecho de establecer este tipo de relaciones porque no existe la presencia de los padres, en determinado momento, podrían frustrar el deseo de iniciar una relación de noviazgo. (Sánchez, 2012, pág. 1)*

Los estudiantes tienen una idea desacertada sobre el noviazgo, y se están suscitando una serie de acontecimientos que son dignos de evaluar, ya que al transitar por las calles que borden la Unidad Educativa, se aprecian a los estudiantes agarrados de las manos, abrazados y dándose besos a la presencia de los niños (as) y ante la sociedad.

En algunos estudiantes buscan formas de pasar más tiempo con su pareja, por lo tanto, se mencionan algunos puntos de encuentro donde viven su mundo de noviazgo:

- Alrededor de la Unidad Educativa.
- Se van a otros establecimientos.
- Los novios se citan en callejones.
- Están en calles secretas, que ellos mismos saben.
- Las plazas son puntos de encuentro y otros sitios.

Estos puntos establecidos para los encuentros, son lugares determinados por ellos mismos, siendo un lugar para verse seguidamente, sin sospechas de sus padres, en algunos casos hacen grupos de amigos para ir a esos lugares ya mencionadas. El apoyo de los amigos es lo que hace que los estudiantes se sientan seguros de enfrentarse a su primera relación, la cual generalmente se produce entre compañeros de curso.

En redes sociales como Twitter, es común encontrar mensajes entre jóvenes que crean su propio lenguaje en clave para comunicarse sin que sus padres sospechen de qué se trata.

#### **2.2.4.5. La influencia de las relaciones de noviazgo estudiantil**

De entrada, las cualidades de las luces del noviazgo fascinan cualquier razón donde solamente reina lo que se siente en el momento, hasta descuidar las relaciones familiares y el estudio. En cierta forma, los estudiantes demuestran un bajo aprovechamiento escolar, cuando la relación de noviazgo es destructiva (sin normas y reglas) a la que es sujeto al mundo que crean, donde se gestan el déficit de atención en las clases, ignorando las responsabilidades en el estudio, además, ahí estudiantes que prefieren estar más con su novio (a) que al estudio. Parece raro o increíble, esto afecta y mucho en el aprovechamiento escolar.

El noviazgo estudiantil es una de las causas y factores que conlleva a la disminución de las calificaciones en el estudio, se puede manifestar, que el aprovechamiento que



ejerce los estudiantes es variada, ejemplo, si hay una relación de noviazgo con conflictos, peleas y separaciones de la relación, surgen reprobaciones de materias y la pérdida del año escolar, es ahí donde surgen problemas en las calificaciones.

Además, la relación de noviazgo estudiantil genera cierta manifestación Psicológica y Actitudinal, para ello, rescataremos tres principios de influencias del noviazgo en el rendimiento académico, lo que es más visto en el noviazgo estudiantil:

### CUADRO Nro. 8

#### Tres principios de influencia en el rendimiento Académico

No.	DESARROLLO
PRIMERO	Cuando el estudiante se le bloquea la mente por atraer recuerdos de su relación; ¿Qué estará haciendo? ¿Pensará en mí? ¿Estará con alguien más?
SEGUNDO	Cuando el estudiante pone a su pareja como lo primordial y a los estudios como secundarios, se genera un problema ya que, sin importar nada prefieren pasar con la persona amada y esto la sucede a la mayoría de los estudiantes que están pasando por la etapa del noviazgo.
TERCERO	Este tipo de noviazgo no se da muy a menudo entre los estudiantes, cuando su novio/a, le incentiva a tener un Rendimiento Académico bueno, es decir, que Él o Ella pone prioridad a los estudios antes que su relación, esto no es muy común en un noviazgo estudiantil.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Por lo tanto, estos indicadores pueden ser señales de descuido en el proceso de enseñanza y aprendizaje afectando en el Rendimiento Académico, generando las bajas calificaciones, las reprobaciones, los retrasos y faltas a las clases, es decir, que los estudiantes quiera estar todo el tiempo con su novio (a), el resultado sería la pérdida de interés a estudiar y, por tanto, disminuye su Rendimiento Académico.

#### 2.2.4.6. El equilibrio entre el noviazgo y el estudio

El noviazgo es algo muy común desde todos los tiempos ya que siempre ha habido la necesidad de estar juntos un hombre y una mujer, que es la convivencia diaria entre estos. Cuando empiezan una relación de noviazgo dentro de la Unidad Educativa, es cuando se debe buscar el equilibrio entre el estudio y el noviazgo, siempre buscando la forma en la que no descuidemos ninguno de los dos y tengamos éxito en el estudio y en el noviazgo. Por lo tanto, al estar con una relación de noviazgo, deseamos pasar todo el tiempo con nuestro (a) novio (a), pero la realidad es que si estamos estudiando hay actividades, compromisos y tareas que necesitan que le prestes la misma atención que a él o ella.

Los estudios demandan tiempo y concentración, si le sumamos una relación de noviazgo podría volverse una situación complicada. *“Toma nota de los siguientes consejos que te damos a continuación podrás lograr que tu noviazgo y tus estudios se desarrollen de la mejor manera”* (Lopez, 2014, pág. 5).

### CUADRO Nro. 9

#### El equilibrio entre el noviazgo y el estudio

PROCESOS	EXPLICACIONES
ESTABLECER METAS	Es importante que tengas claro tus metas, si deseas superarte profesionalmente es necesario que mantengas la concentración y nada te distraiga.
METAS PARECIDAS	Esto es necesario ya que si ambos desean crecer profesionalmente podrán apoyarse y entenderse.
COMUNICACIÓN	Es importante siempre comunicarle a la persona las metas y sueños que se tienen, para que la pareja sepa cuáles son tus prioridades. Se debe respetar el espacio y la opinión de cada uno
DELIMITAR TIEMPOS	Cuando una mujer estudia o se da el caso que aparte de estudiar también trabaja, los espacios son muy cortos. Es importante que establezcas tiempo para cada una de tus actividades que van desde tu tiempo de estudio, tiempo con la familia y amigos y tiempo con tu novio.
BALANCE	para que tu relación y tus estudios vayan de maravilla dependerá del balance que tienes en tu vida. Si eres de las que todo el tiempo pasa con tu novio/a, tus padres podrían preocuparse y pensar lo que muchos padres temen, le importa más el novio/a que los estudios.

*Fuente: Elaboración Propia, en base a (Lopez, 2014, pág. 5)*

Por lo tanto, si los padres logran ver que tienes equilibrio y notan en ti la madurez suficiente para tener novio(a) seguirás cumpliendo con tus funciones, logran aceptar tu noviazgo, incluso verlo como algo positivo en tu vida, para ello, es necesario que se tome en cuenta los indicadores que ya se mencionaron para un balance eficiente en su vida amorosa y el estudio.

#### 2.2.4.7. Los beneficios del noviazgo en el Rendimiento Académico

La adolescencia es un período de crisis, de ruptura de la imagen infantil para poder asumir una imagen adulta y hacerse cargo de su propia palabra, o se puede salir rápido o lento, incluso no salir (hay adultos que conservan comportamientos de adolescentes).

Las relaciones de noviazgo estudiantil no siempre son negativos, más bien se puede manejar como apoyo, si es que ocurriría esta situación, es decir, que una persona es muy buena en el estudio, se enamora de su compañero (a) no tan destacado (a) y terminan por iniciar un noviazgo, puede suceder que la persona ejerza influencia y logre convencerlo (a) que el estudio da buenos frutos en las calificaciones.

También podría ocurrir, que el noviazgo, se convierta en un estímulo para lograr más cosas, sobre todo si uno de los involucrados apoya a su pareja para incrementar su Rendimiento Académico o también para estar al nivel del novio (a) destacado (a), hay estudiantes que hacen todo lo posible para alcanzar el nivel académico de su pareja y sentirse más identificados de esta forma, no obstante, no es lo que generalmente ocurre, aunque sí es posible y sí hay son pocos los que actúan de esa forma.

Por lo tanto, depende de tipo de situación que se presente en la forma en que se enamoren los estudiantes, de los valores que les hayan inculcado en casa, de la comunicación que tengan con los padres para poder recibir un consejo o apoyo e incluso, de la madurez del estudiante, es bueno que se platique con los estudiantes en casa y en las instituciones educativas donde se les acompañe en este proceso, intentando que tomen conciencia de su futura personalidad y responsabilidad académica para el bien común del estudiante y la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La metodología de la investigación es el camino que recorre el investigador para encontrar respuestas a los interrogantes planteadas, para determinar las herramientas por medio de las cuales se recogió la información necesaria.

#### **3.1. ENFOQUE, DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Enfoque de la investigación**

En el trabajo de investigación se tomó en cuenta el enfoque Cuantitativo y Cualitativo, por la combinación de las técnicas de indagación y por el peculiar análisis realizado. Cuantitativo “(...) *usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Cualitativo (...) Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación*” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, págs. 4,7). Por lo tanto, optó por el enfoque mixto para realizar una investigación profunda y completa, donde examinan los datos de manera científica, específicamente en forma estadística y con ayuda de herramientas e instrumentos de la recolección de datos de la investigación cualitativa.

##### **3.1.2. Diseño de la investigación**

Este trabajo de investigación se enmarcó de tipo de diseño no experimental debido a que es un trabajo donde no se alteran ni manipulan las variables. “(...) *es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos*” (Hernández, et al., 2010, pág. 149). De acuerdo con el autor, el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o para luego analizarlos.

### 3.1.3. Tipo de la investigación

Este trabajo se enmarcó en la investigación de carácter Transversal Descriptivo.

*Transversal descriptivo tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una y más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos. (Hernández, et al., 2010, pág. 152)*

Transversal, debido a que los datos solo serán recolectados una sola vez, en un solo momento, en la que describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por otra parte, descriptivo para explicar las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo. Además, permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente.

#### CUADRO Nro. 10

##### Metodología de investigación

TIPO DE ENFOQUE	TIPO DE DISEÑO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Cuantitativo	No	Descriptivo
Cualitativo	experimental	Transversal

*Fuente: Elaboración Propia en función a la Metodología revisada, 2015.*

### 3.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz.

#### 3.2.1. Identificación de variables

**V<sub>1</sub>:** El Noviazgo.

**V<sub>2</sub>:** Rendimiento Académico.

### 3.2.2. Operacionalización de variables

	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIDORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>V<sub>1</sub></b> <b>EL NOVIAZGO</b>	El Noviazgo es “...una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales” (Rosales, 2012)	<b>CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS</b>	Considera la importancia en la intención, los recuerdos y la conciencia crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mente distraída</li> <li>• Déficit de atención</li> <li>• Idealización de la pareja</li> <li>• Fantasía de su relación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si</li> <li>▪ No</li> <li>▪ A veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario a los estudiantes y profesores.</li> <li>▪ Encuesta a los padres de familias.</li> </ul>
		<b>CONSECUENCIAS CONDUCTUALES</b>	Considera las manifestaciones emotivas, en la parte motivacional y conductual de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en su comportamiento</li> <li>• Desmotivación y desinterés</li> <li>• Exclusividad de su noviazgo</li> <li>• Depresión por los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mala</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Buena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario a los Estudiantes y Profesores.</li> <li>▪ Encuesta a los padres de familias.</li> </ul>
		<b>CONSECUENCIAS SOCIALES</b>	Considera la representación perceptiva de la sociedad, en la relación de noviazgo estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación familiar</li> <li>• Dificultad en la comunicación social</li> <li>• Demostración a la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mala</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Buena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario a los estudiantes.</li> <li>▪ Cuestionario a los profesores.</li> <li>▪ Encuesta a los padres de familias.</li> </ul>

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTOS
<b>V<sub>2</sub></b> <b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	El Rendimiento Académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”. (Chadwick, 1979, pág. 133)	<b>COGNITIVO</b>	Se refiere al “ <i>saber</i> ” de los conjunto de teorías, leyes, principios, referentes a un tema o hecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento previo</li> <li>▪ Aprendizaje adquirido</li> <li>▪ Interacción y comprensión.</li> <li>▪ Capacidad intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Excelentes (81:100)</li> <li>▪ Muy Buenos (71:80)</li> <li>▪ Buenos (61:70)</li> <li>▪ Regulares (51:60)</li> <li>▪ Deficientes (30.50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de notas.</li> <li>▪ Cuestionario a estudiantes y profesores.</li> <li>▪ Encuesta a los padres de familias.</li> </ul>
		<b>PROCEDIMENTAL</b>	Se refiere al “ <i>saber hacer</i> ” los conjuntos de procedimientos, técnicas, formas, modos de ejecutar el aprendizaje en el marco de un contexto situacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende e interpreta la información</li> <li>• Análisis y desarrollo de las actividades propuestas para la clase.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Habilidades y destrezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mala</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Buena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de notas.</li> <li>▪ Cuestionario a estudiantes y profesores.</li> <li>▪ Encuesta a los padres de familias.</li> </ul>
		<b>ACTITUDINAL</b>	Se refiere al “ <i>saber ser</i> ” de los conjuntos de valoraciones, conductas y acciones de trascendencia en una situación o contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorresponsabilidad</li> <li>• Cooperación con sus compañeros en el aprendizaje.</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Capacidad de convivir</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mala</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Buena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si</li> <li>▪ No.</li> </ul>

### **3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Método significa el camino más adecuado para lograr un fin, desde el punto de vista científico, el método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento.

*Método y técnica son dos conceptos que se usan correctamente en la investigación científica para referirse a la secuencia racional de acciones y al trabajo especializado que requiere emprender una labor científica desde el descubrimiento de una necesidad o el planteamiento de un problema hasta la conclusión del trabajo. (Sarmiento Colque V. H., 2006, pág. 35)*

#### **3.3.1. Método científico**

Es la explicación, descripción y predicción de fenómenos y su esencia es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico. *“El método científico es la cadena ordenada de pasos o acciones basadas en un aparato conceptual determinado y en reglas que permitan avanzar en el proceso del conocimiento desde lo conocido hasta lo desconocido” (Calero P., 1996, pág. 135).* Se utilizó como un método de recopilación de información documental que nos permitió partir de la formulación del problema para obtener resultados de la investigación.

#### **3.3.2. Método empírico**

Se utilizó como un método de recopilación de información documental que nos permitió partir de la formulación del problema para obtener resultados de la investigación. Por lo tanto, se administró los instrumentos para recabar información de los estudiantes de la Unidad Educativa ya citada, de nivel secundario para determinar el Noviazgo y su Influencia en el Rendimiento Académico.

Una vez obtenidos los datos de los cuestionarios, se optó por métodos matemáticos para la limpieza, organización, sistematización y presentación de gráficos para un mejor entendimiento, por último, el análisis y la interpretación de los datos.



### **3.3.3. Método teórico**

*Los métodos de conocimiento teórico permiten relevar las causas de conocimiento entre los procesos y fenómenos de la realidad que por lo general no se puede observar directamente o que se sale de los marcos de las características sensoriales observables de los objetos de estudios. (Navia Alanez, 1997, pág. 126)*

Además, este método citado es más utilizado para la elaboración del marco teórico de toda investigación científica y de toda área. En la que permite la construcción y desarrollo de la teoría científica, y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia. Por ello, los métodos teóricos permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos.

### **3.3.4. Método descriptivo**

Se utilizó para el desarrollo del marco teórico y el análisis para la interpretación de los datos y de esta manera se alcanzó a construir una propuesta para una posible solución.

## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas, para recorrer ese camino, también propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación; proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos.

### **3.4.1. Encuesta**

Consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

La encuesta “(...) es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Tamayo & Tamayo, 2006, pág. 24).

Por lo tanto, es el estudio de un tema que se realiza por medio de interrogatorios y consultas a numerosas personas con preguntas tipificadas.

### 3.4.1.1. Cuestionario

*Es una técnica de recopilación de datos, que consiste en la obtención de información mediante un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente para que el sujeto de la encuesta las responda por sí mismo y luego sean procesadas las respuestas. (Sarmiento Colque V. H., 2006, pág. 164)*

Por lo tanto, el cuestionario es una lista de preguntas de dos tipos: los de forma cerrada donde las posibles respuestas están ya especificadas, o los de forma abierta, cuyas respuestas han de ser redactadas por el lector.

Este instrumento se ejecutó a los sujetos de la investigación, esto para ser respondidas por los Estudiantes de Quinto de Secundaria, profesores y padres de familia, con preguntas cerradas y limitadas o alternativas. Consta de 18 Ítem para los estudiantes, las que se codificaron en varias categorías de respuestas:

	PRIMERA ALTERNATIVA	SEGUNDA ALTERNATIVA	TERCERA ALTERNATIVA	CUARTA ALTERNATIVA	QUINTA ALTERNATIVA	SEXTA ALTERNATIVA
CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	Si	No				
	Admirar a una persona	Postura de salvador y compasión	Diversión e interés	Sentimiento de amor	Falta de afecto de familiar	Otros
	Cambio de personalidad	Están pensativos	Da prioridad a su relación	Otros		
	Mala	Regular	Buena			
	Si	No	A veces			
	A su pareja	Al estudio	A ambos			
	Los amigos	La pareja	A ambos			
	Mente distraída	Pierde el interés al estudio	Disminuye su rendimiento	Falta a las clases	Llega atrasado al horario de clases	Todos los anteriores
	Promedios excelentes (81-100)	Promedios Muy buenos (71-80)	Promedios buenos (61-70)	Promedios regulares (51-60)	Promedios deficientes (40-50)	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Para los profesores se realizó 9 ítem en la se codificaron las siguientes categorías de respuestas.

CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	PRIMERA ALTERNATIVA	SEGUNDA ALTERNATIVA	TERCERA ALTERNATIVA	CUARTA ALTERNATIVA	QUINTA ALTERNATIVA	SEXTA ALTERNATIVA
	Mala	Regular	Buena			
	Si	No				
	Admirar a una persona	Postura de salvador y compasión	Diversión e interés	Sentimiento de amor		
	Mente distraída	Pierde el interés al estudio	Disminuye su rendimiento	Falta a las clases	Llega atrasado al horario de clases	Todos los anteriores
	Promedios excelentes (81-100)	Promedios Muy buenos (71-80)	Promedios buenos (61-70)	Promedios regulares (51-60)	Promedios deficientes (40-50)	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Para los padres de familia, se realizó 10 ítem en la se codificaron las siguientes categorías de respuestas.

CATEGORÍAS DE RESPUESTAS	PRIMERA ALTERNATIVA	SEGUNDA ALTERNATIVA	TERCERA ALTERNATIVA	CUARTA ALTERNATIVA	QUINTA ALTERNATIVA	SEXTA ALTERNATIVA
	Mala	Regular	Buena			
	Si	No	Alguna vez			
	Si	No				
	Admirar a una persona	Postura de salvador y compasión	Diversión e interés	Sentimiento de amor		
	Mente distraída	Pierde el interés al estudio	Disminuye su rendimiento	Falta a las clases	Llega atrasado al horario de clases	Todos los anteriores

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En esta institución se realizó diferentes actividades con los estudiantes, profesores y padres de familia, con el fin de obtener la información necesaria para dar inicio a los diferentes procesos que intervienen en la investigación, y así poder lograr los objetivos propuestos sobre el problema que se está presentando en los estudiantes de la institución.

### 3.4.1.2. Entrevista

Esta técnica consiste en un diálogo entre dos personas, el entrevistador investigador y el entrevistado, donde se someten a una serie de preguntas previstas de antemano y orientadas hacia un mismo fin. Por lo tanto, se aplicó la entrevista, al director de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, para conocer el Marco Contextual con 13 Ítem. En las cuales enmarcan criterios de valoración para la sistematización del Diagnóstico Situacional e Institucional.

### 3.5. DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

#### 3.5.1. Población

“Población, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, et al., 2010, pág. 174). Así mismo, la población es el conjunto de individuos de una misma especie que viven en un territorio geográfico común.

La población objeto de estudio comprende a estudiantes de Quinto de Secundaria Comunitaria Productiva de cinco cursos con un total de 165 Estudiantes entre las edades de 16 y 17 años, 30 Profesores y 157 Padres de Familia de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”.

Se presenta a continuación un cuadro informativo de la población.

**CUADRO Nro. 11**

#### **Población Estudiantil de Quinto de Secundaria**

Nro.	CURSOS	ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
1	Quinto A	16	22	38
2	Quinto B	24	8	32
3	Quinto C	20	10	30
4	Quinto D	16	16	32
5	Quinto E	16	17	33
	<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>73</b>	<b>165 N</b>

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

**CUADRO Nro. 12**

#### **Población de Profesores de Quinto de Secundaria**

Nro.	CURSOS	ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
1	Quinto A	4	2	6
2	Quinto B	3	3	6
3	Quinto C	2	4	6
4	Quinto D	3	3	6
5	Quinto E	3	3	6
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

*Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa, 2015.*

### CUADRO Nro. 13

#### Población de Padres de Familia de Quinto de Secundaria

Nro.	CURSOS	PADRES DE FAMILIA
1	Quinto A	34
2	Quinto B	30
3	Quinto C	30
4	Quinto D	31
5	Quinto E	32
	<b>TOTAL</b>	<b>157</b>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

#### 3.5.2. Muestra

*“La muestra es un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, et al., 2010, pág. 173).* La muestra es una parte o subconjunto de una población seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población.

##### 3.5.2.1. Tipo de la muestra

La muestra se determinó como mixta por ser de dos tipos, muestra probabilística y no probabilística.

*Muestra probabilística, Sub grupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Muestra no probabilística o dirigida, Sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández, et al., 2010, pág. 176)*

##### 3.5.2.2. Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra para los estudiantes de Quinto de Secundaria Comunitaria Productiva, se consideró el tipo de muestreo probabilístico, las cuales son los sujetos de estudio, se decidió que fuese una muestra por porcentaje, es decir, que se buscó primero un margen de error bajo con un nivel de confianza elevando para obtener el tamaño de la muestra, el margen de error es de 0.05 con un nivel de confianza del 95 %.

Para hallar la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

*Fuente:* (Koria Paz, 2007, pág. 104)

Dónde:

Z = Nivel de confianza del 95 %	Z = 1.96
N = Tamaño de la población	N = 165
p = Probabilidad a favor	p = 0.5
q = Probabilidad en contra	q = 0.5
e = Error de estimación del 5 %	e = 0.05
n = Tamaño de la muestra	n = ?

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2(0.5)(0.5)(165)}{(165)(0,05)^2 + (1,96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{3.8416 \times 41.25}{165 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25}$$
$$n = \frac{158.466}{0.4125 + 0.9604} = \frac{158.466}{1.3729} = \mathbf{115}$$

Por lo tanto, la muestra de esta investigación es de 115 estudiantes, en la cual son aplicados con las diferentes técnicas para una buena recolección de datos.

En entendido, se muestra el tamaño de la muestra para los Profesores y Padres de Familia donde se optó por el tipo de muestreo no probabilístico, con el método incidental donde el investigador selecciona directa e intencionalmente los individuos de la población, para ello, se optaron por:

- 36 Padres de Familia, con hijos (as) que sostienen una relación de noviazgo.
- 30 Profesores de Quinto de Secundaria.

Por lo tanto, fueron tomados en cuenta en el campo investigativo.

### 3.5.2.3. Método de muestreo

Después de calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes, se utilizó el tipo de muestreo Probabilístico Estratificado Proporcional.

*Es decir, cuando no basta que cada uno de los elementos muestrales tengan la misma probabilidad de ser escogidos, sino que además es necesario estratificar la muestra con relación a estratos o categorías que se presentan en la población y que aparte son relevantes para los objetivos del estudio, se diseña una muestra probabilística estratificada. (Hernández, et al., 2010, pág. 181)*

Estratificado, es la medida que la población está dividida en subgrupos de acuerdo con cursos, en este caso Quinto de Secundaria, Proporcional es el tamaño de cada estrato, es decir, la población de cada curso. Luego, se hace una división de la población en subpoblaciones y se selecciona una muestra para cada estrato.

Sin embargo, Kish (1972, pág. 92). “Afirma que, en un número determinado de elementos muestrales  $n = \sum nh$ , la varianza de la media muestral  $\bar{y}$  puede reducirse al mínimo, si el tamaño de la muestra para cada estrato es proporcional a la desviación estándar dentro del estrato.”

Esto es,

$$\sum fh = \frac{n}{N} = ksh$$

*Fuente: Kish, Leslie 1972, Pág. 92.*

En donde la muestra  $n$  será igual a la suma de los elementos muestrales  $nh$ . Es decir, el tamaño de  $n$  y la varianza  $\bar{y}$  puede minimizarse, si calculamos “submuestras” proporcionales a la desviación estándar de cada estrato.

$$fh = \frac{nh}{Nh} = ksh$$

En donde  $nh$  y  $Nh$  son muestra y población de cada estrato; y  $sh$  es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato. Entonces tenemos que:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

La población es de N= 165 estudiantes y el tamaño de la muestra es n=115.

$$ksh = \frac{115}{165} = 0.70$$

La cual el total de la sub-población se multiplicó por esa fracción constante para obtener la muestra para el estrato.

#### CUADRO Nro. 14

<b>Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional</b>				
Tamaño de la muestra.....		115		0,70
Tamaño de la población objetivo.....		165		
Numero de estrato a considerar.....		5		
Afijación simple: elegir de cada estrato...		23		Sujetos
Nro.	ESTRATOS	SUJETOS - ESTRATOS	PROPORCIÓN	MUESTRA - ESTRATO
1	Quinto A	38	38 x 0,70	27
2	Quinto B	32	32 x 0,70	22
3	Quinto C	30	30 x 0,70	21
4	Quinto D	32	32 x 0,70	22
5	Quinto E	33	33 x 0,70	23
	<b>TOTAL</b>	<b>N 165</b>	-----	<b>n 115</b>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Por lo tanto, el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, da como resultado de 115 estudiantes, coincidiendo con el tamaño de la muestra obtenida, para ello, se solicitó las listas de los 5 cursos de Quinto de Secundaria, y se hizo los sorteos, con un método de bolillos, a los estudiantes que fueron tomados en cuenta.

- Ahora bien, para los 36 padres de familia, se hizo la selección de padres y madres, de la manera que sus hijos (as) sostienen una relación de noviazgo.
- En los profesores de Quinto de Secundaria, se optó por tomar como muestra la totalidad de 30 por el número reducido.

### 3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

#### 3.6.1. Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, et al., 2010, pág. 200). Es un instrumento que logra cuando es aplicada una prueba repetidamente a una misma persona o grupo, al mismo tiempo por el investigador da iguales o parecidos resultados.



Además de conceptualizar, se someterá a una prueba de confiabilidad, con un procedimiento de test-retest de coeficiente de correlación de Karl Pearson, esta prueba de test-retest mide la coherencia entre las puntuaciones que se obtienen cuando se administra por lo menos dos veces el mismo instrumento de medición, con un intervalo breve de tiempo. Donde se aplicó a 10 estudiantes con un lapso de 7 días y se calificó sobre la escala de 6 cada pregunta. Una vez calificados los instrumentos de medición se procede con el paquete informático de estadística SPVS.

**CUADRO Nro.15**

**Coefficiente lineal de Pearson y análisis de regresión**

N°	DATOS DE ENTRADA		RESULTADOS
	x	y	n
1	5,3	5,4	10
2	6,0	5,7	
3	5,4	5,5	<b>COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (CC)</b>
4	5,6	5,5	
5	5,0	5,2	<b>0,91</b>
6	5,5	5,6	<b>INTENSA</b>
7	5,4	5,5	
8	5,1	5,2	<b>COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN (CD)</b>
9	5,9	6,0	
10	5,8	5,8	<b>84</b>
<b>Paso la prueba de confiabilidad del instrumento</b>			

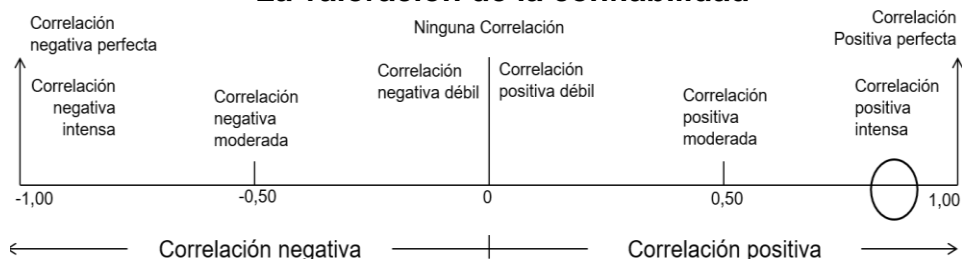
0,91 CORRELACIÓN INTENSA

*Fuente: Elaboración Propia, en base a (Sarmiento Colque V. H., 2014, pág. 277)*

Por lo tanto, la correlación es **intensa** con **(0.91)**, el instrumento es confiable, ha pasado la prueba de confiabilidad. Ahora bien, el rango que se encuentra esta confiabilidad según Masón y Lind simplifican las valoraciones del siguiente modo:

**GRÁFICO Nro. 6**

**La valoración de la confiabilidad**



*Fuente: Elaboración Propia, según (Mason & Lind, 1995, pág. 498)*

Los instrumentos que se tomaron en cuenta son confiables. Puesto que la valoración se encuentra en correlación Positiva Intensa 0.91.

También se puede realizar de forma manual, para las personas que quieran comprobar los datos de la confiabilidad con el siguiente cuadro:

**CUADRO Nro.16**

**Regresión lineal**

<b>(X) Primera Prueba – (Y) Segunda Prueba</b>					
<b>Nro.</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
1	5,3	5,4	29	28	29
2	6,0	5,7	34	36	32
3	5,4	5,5	30	29	30
4	5,6	5,5	31	31	30
5	5,0	5,2	26	25	27
6	5,5	5,6	31	30	31
7	5,4	5,5	30	29	30
8	5,1	5,2	27	26	27
9	5,9	6,0	35	35	36
10	5,8	5,8	34	34	34
<b>Σ</b>	<b>55,0</b>	<b>55,4</b>	<b>305,4</b>	<b>303,5</b>	<b>307,5</b>

*Fuente: Elaboración Propia, según (Siñani T., 2008, pág. 248)*

Datos:

$$\begin{array}{ll}
 n & = 10 & \Sigma y & = 55,4 \\
 \Sigma xy & = 305,4 & \Sigma x^2 & = 303,5 \\
 \Sigma x & = 55,0 & \Sigma y^2 & = 307,5
 \end{array}$$

La fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2][n(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2]}}$$

*Fuente: (Sarmiento Colque V. H., 2014, pág. 275)*

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{10(305.4) - (55,0)(55,4)}{\sqrt{[10(303.5) - (55,0)^2][10(307.5) - (55,4)^2]}} \\
 r &= \frac{3054 - 3047}{\sqrt{(3033 - 3025)(3075 - 3069.16)}} = \frac{7}{\sqrt{10 * 5.84}} \\
 r &= \frac{7}{\sqrt{58.4}} = \frac{7}{7.64} = \mathbf{0.91}
 \end{aligned}$$

Se comprueba que el instrumento es confiable con una correlación Intensa de 0.91, por lo tanto, el instrumento ha pasado la prueba de confiabilidad.

### 3.6.2. Validez

“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, et al., 2010, pág. 201). Es el grado de diferenciación de puntuaciones que reflejan las verdaderas diferencias entre individuos en la característica que se pretende medir las capacidades para mostrar la realidad, lo más exactamente posible con la mayor fidelidad.

**Validez de contenido:** “La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (Hernández, et al., 2010, pág. 201). La validez de contenido es más referida a la construcción de la operacionalización de variables, donde se muestra las dimensiones e indicadores, en la que consiste todos los que fueron tomados en cuenta, deben estar en los instrumentos de investigación.

**CUADRO Nro.17**

#### **Validez de contenido**

<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>
COGNITIVOS (Saber)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos previos.</li><li>• Aprendizaje adquirido.</li><li>• Integración y comprensión.</li><li>• Capacidad intelectual.</li></ul>
PROCEDIMENTALES (Saber hacer)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entiende e interpreta la información.</li><li>• Análisis y desarrollo de las actividades propuestas para la clase.</li><li>• Resolución de problemas.</li><li>• Habilidades y destrezas.</li></ul>
ACTITUDINALES (Saber ser)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorresponsabilidad.</li><li>• Cooperación con sus compañeros el aprendizaje.</li><li>• Participación en clase.</li><li>• Capacidad de convivir.</li><li>• Toma de decisiones.</li></ul>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

La validez de contenido no cuenta con operaciones matemáticas para demostrar su validez o su grado de validez; su demostración es teórica.

### **3.7. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos se realizó al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que fueron utilizados por el investigador para desarrollar los sistemas de información, los cuales son; la encuesta, el cuestionario y la entrevista.

Todos estos instrumentos se aplicaron en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación establecida, los instrumentos permitieron registrar la información recolectada y facilitaron la toma de decisiones y cálculos estadísticos.

#### **3.7.1. Procedimiento**

Se solicitó los permisos correspondientes al director de la Unidad Educativa seleccionada y luego se realizó la implementación de los cuestionarios a los estudiantes de quinto de secundaria, luego se hace conocer la consistencia del instrumento, y posteriormente se aplicó a los estudiantes.

Por otro lado, se tomó en cuenta la participación de los profesores y padres de familia, esto con el fin de recolectar información sostenible que permitió establecer las características de la población seleccionada.

Por otro lado, se entrevistó al director, para ver en el marco contextual, el lugar en que se investigó este estudio. Una vez recopilada la información se organizó los datos de manera tabular, de tal forma que se agruparon los resultados similares, para realizar el análisis correspondiente y establecer las conclusiones, es decir, los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.7.2. Recolección de datos**

La recolección de datos se hizo como un proceso meticuloso y organizado, pues requería de un instrumento de medición que sirva para obtener la información necesaria para estudiar un conjunto de problema.

Para el diseño de los instrumentos se tomó en cuenta:

- a. El objetivo de la investigación:** Determina cuales datos se solicitarán del informante. Permite evitar la inclusión de preguntas innecesarias y establecer otras para efectuar algún tipo de control.
- b. Características del informante:** Se conoció el contenido y redacción de las preguntas a su nivel cultural.
- c. Tiempo disponible para efectuar la recolección:** El tiempo disponible para efectuar la recolección del instrumento y el grado de control fueron de 10 a 15 minutos para la calidad de los datos.

Es indispensable indicar que los instrumentos aplicados responden en una o varias alternativas. Se ha elaborado el instrumento sobre la base de tres etapas:

- **Primera etapa:** la presentación del instrumento.
- **Segunda etapa:** los indicadores para las preguntas del instrumento.
- **Tercera etapa:** las preguntas para los sujetos de estudio.

Con esta base de instrumento se realizó el trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS**

En este proceso se dio por medio de la clasificación de los resultados de la investigación en cuadros estadísticos en gráficos elaborados y sistematizadas, con el propósito de hacerlos comprensibles.

Por lo tanto, se presentan los resultados obtenidos de la administración del cuestionario realizado a los estudiantes, padres de familia y profesores a los que conformaron el grupo de la investigación.

Dichos resultados se realizaron a través de la recolección, organización, procesamiento y tabulación de datos, donde se muestran gráficos de tortas que presentan la frecuencia que adquirió cada respuesta y el valor porcentual para cada una de ellas; cada uno de los gráficos corresponde a los interrogantes del cuestionario, que a la vez se relaciona con un indicador de las variables predeterminadas.

Por ello, los gráficos orientaron a visualizar que factores contribuyen con la tendencia a la baja del rendimiento académico de los estudiantes, para luego determinar las conclusiones y recomendaciones que se hace luego de conocer la realidad.

## 4.2. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA

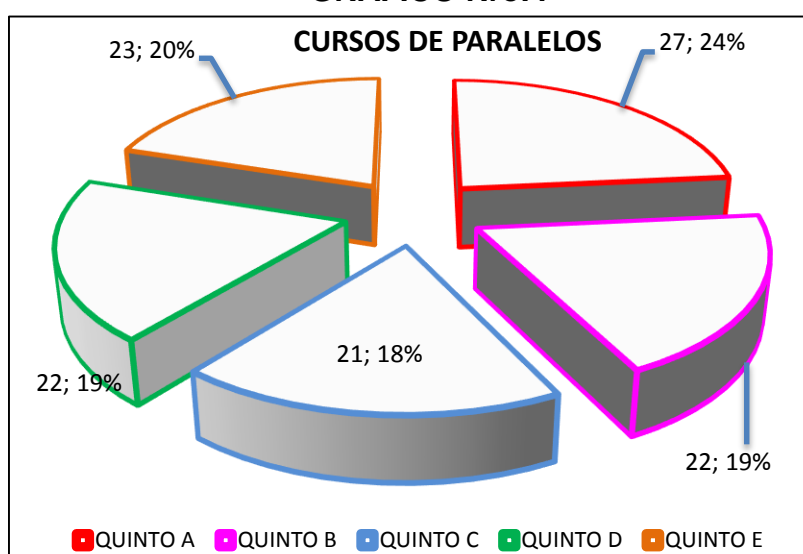
### 4.2.1. Estudiantes seleccionados por cursos para la investigación

**CUADRO Nro. 18**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
QUINTO A	27	24.4 %	24 %
QUINTO B	22	18.6 %	19 %
QUINTO C	21	18.3 %	18 %
QUINTO D	22	19.8 %	19 %
QUINTO E	23	19.6 %	20 %
TOTAL	115	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 7**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se representa en el gráfico de torta los 27 estudiantes seleccionados de quinto “A” con 24 %. Los 22 estudiantes seleccionados de quinto “B” son de 19 %. Los 21 estudiantes seleccionados de quinto “C” son de 18 %. Los 22 estudiantes seleccionados de quinto “D” son de 19 %. Los 23 estudiantes seleccionados de quinto “E” es de 20 %.

Los estudiantes seleccionados con una muestra probabilística de cada curso de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa. Donde participaron en el trabajo de investigación en un periodo determinado de tres meses (agosto, septiembre y octubre) de la gestión 2015.

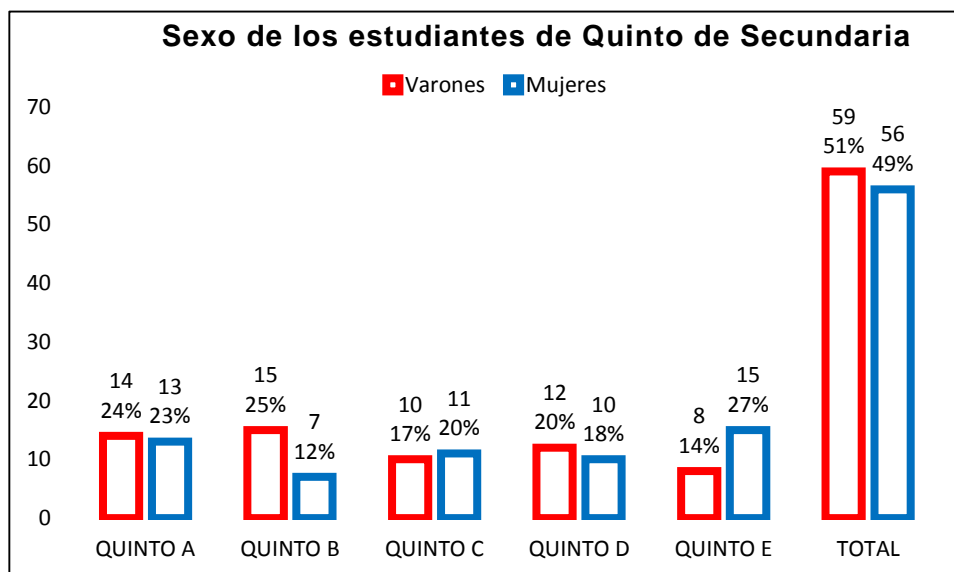
#### 4.2.2. Sexo de los estudiantes de Quinto de Secundaria

**CUADRO Nro. 19**

Indicadores	Varones		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos QUINTO A	14	24%	13	23%
QUINTO B	15	25%	7	12%
QUINTO C	10	17%	11	20%
QUINTO D	12	20%	10	18%
QUINTO E	8	14%	15	27%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>51%</b>	<b>56</b>	<b>49%</b>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 8**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 8 se observa el 51 % (59) son varones los estudiantes de Quinto de Secundaria. Y en cambio el 49 % (56) mujeres las estudiantes de Quinto de Secundaria.

De esta manera, 115 de los estudiantes pertenecen a varones con 59 estudiantes, donde la ventaja es mínima de 56 estudiantes de mujeres de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa. Por lo tanto, los estudiantes de ambos sexos fueron tomados en cuenta para la investigación.



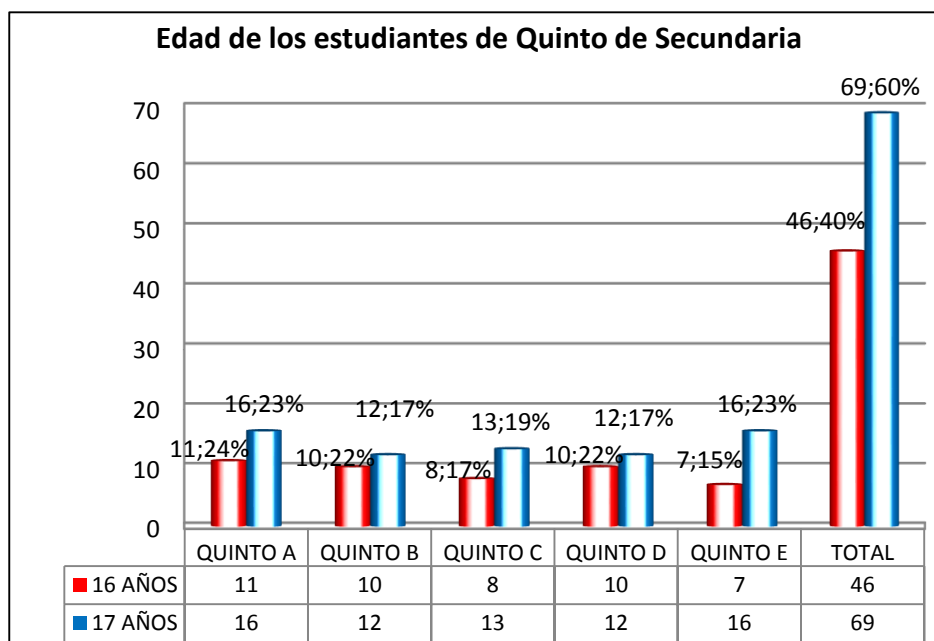
### 4.2.3. Edad de los estudiantes de Quinto de Secundaria

**CUADRO Nro. 20**

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje	Frecuencia		Total
	16 años			17 años		
Válidos						
QUINTO A	11	24 %	16	23 %	27	
QUINTO B	10	22 %	12	17 %	22	
QUINTO C	8	17 %	13	19 %	21	
QUINTO D	10	22 %	12	17 %	22	
QUINTO E	7	15 %	16	23 %	23	
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>40 %</b>	<b>69</b>	<b>60 %</b>	<b>115</b>	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 9**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Como se observa en el gráfico 9 la edad es de 17 años dando el 60 % (69) estudiantes. En cambio, la edad es de 16 años dando el 40 % (46) estudiantes de Quinto de Secundaria.

Con relación a la edad de los estudiantes de Quinto de Secundaria se aprecia en el gráfico y da a conocer que las edades de los estudiantes son de 17 años con 69 sujetos. Por lo tanto, la investigación toma en cuenta las edades comprendidas entre 16 – 17 años.

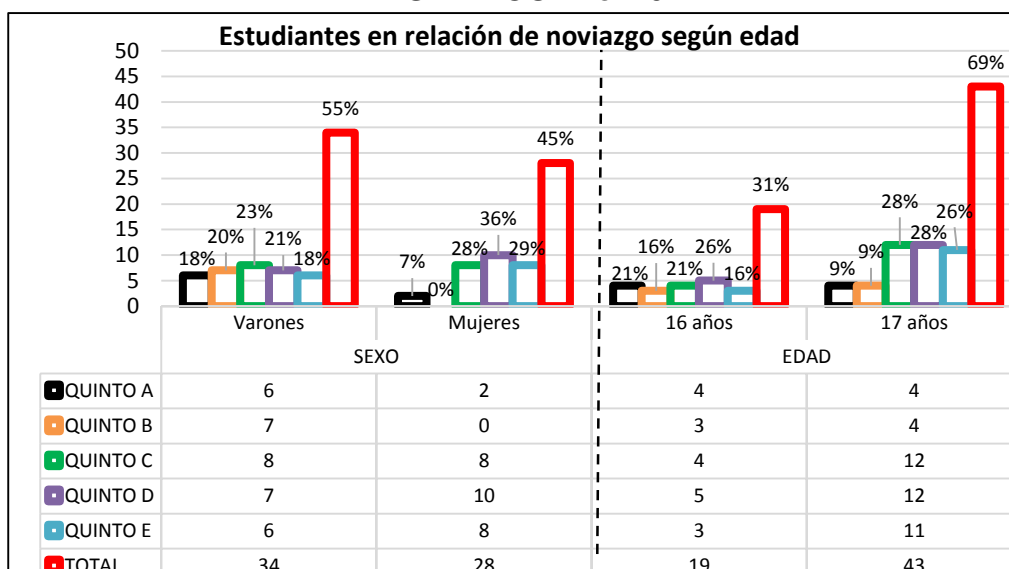
#### 4.2.4. Estudiantes en relación de noviazgo según edad

**CUADRO Nro. 21**

Indicadores	Sexo		Edad	
	Varones	Mujeres	16 años	17 años
QUINTO A	6	2	4	4
QUINTO B	7	0	3	4
QUINTO C	8	8	4	12
QUINTO D	7	10	5	12
QUINTO E	6	8	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>43</b>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 10**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se observa en este gráfico 10 que el 55 % de los estudiantes es varón, con una relación de noviazgo, de un promedio de edad 16 años de una representación de 34 varones. El 45 %, es mujer que tiene una relación de noviazgo, de un promedio de edad 16 a 17 años con una representación de 28 mujeres.

Es un dato muy importante que nos permite determinar en qué edad se da con mayor frecuencia las relaciones de noviazgo en los estudiantes. Por otra parte, los estudiantes ya inician una relación de noviazgo aún más antes de la edad comprendida en la investigación, esto posiblemente sucede en imitación de cursos superiores de la Unidad Educativa.

### 4.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA

#### 4.3.1. ASPECTO DEL NOVIAZGO ESTUDIANTIL

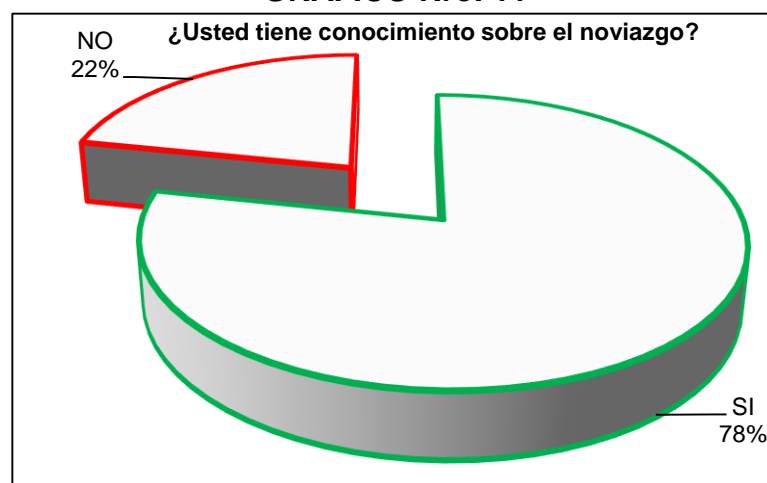
##### 1. ¿Usted tiene conocimiento sobre el noviazgo?

**CUADRO Nro. 22**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	<b>90</b>	<b>78,3</b>	<b>78 %</b>	<b>78,3</b>
Válidos No	25	21,7	22 %	100,0
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 11**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El 78 % (90) de los estudiantes consideran que “SÍ” tienen conocimiento sobre el noviazgo. El 22 % (25) de los estudiantes piensan lo contrario, que “NO” tienen conocimiento del sobre el noviazgo.

En conclusión, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento lo que es el noviazgo, sin embargo, no lo manejan como una preparación matrimonial, más bien lo ven como forma de relacionarse con su semejante, en compartir sentimientos de cariño, por el contrario, los que optaron responder con la negativa, saben a qué se refiere realmente el noviazgo a una preparación matrimonial. En la cual esta noción permitió deducir que el noviazgo estudiantil es entendido como enamorarse sin comprometerse, por lo que es necesario que las autoridades educativas y profesores pongan mayor interés en dar a conocer a los estudiantes de una manera adecuada.

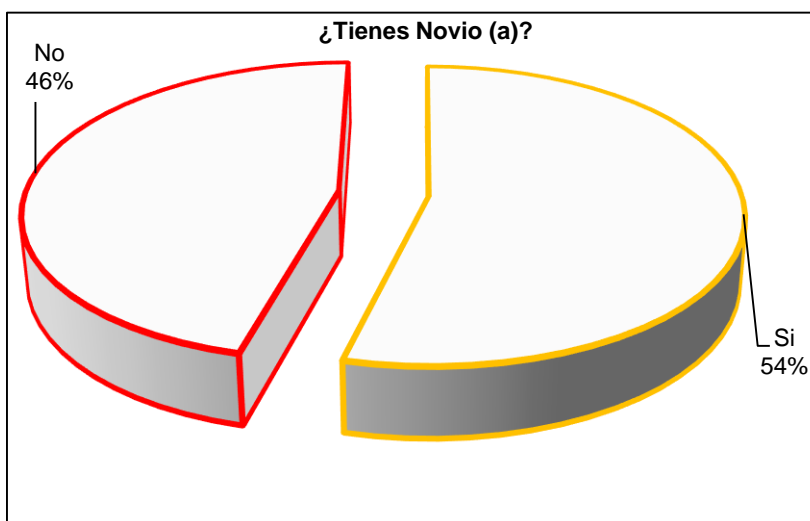
## 2. ¿Tienes Novio (a)?

**CUADRO Nro. 23**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	62	54,2	54%	52,2
No	53	45,8	46%	100,0
TOTAL	115	100	100%	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 12**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 12 se observa el 54 % (62) de los estudiantes dijeron “SÍ” tienen su novio (a), en tanto ya tienen conocimiento sobre esta relación de noviazgo. El 46 % (53) restante de los estudiantes dijeron que “NO” tienen novio (a).

En cuanto al análisis que se da a este gráfico, es para poder conocer cuántos tienen una relación de noviazgo y como lo manejan en el estudio, según la investigación se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes tienen una relación de noviazgo, en algunos de los estudiantes respondieron por la falta afectiva de los padres se hacen novios/as de sus compañeros (as) de clases, esto por encontrar un sentimiento que llene ese vacío afectivo de parte de los padres, de manera que van descuidando el aprovechamiento escolar. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen una versión muy alta sobre el noviazgo.

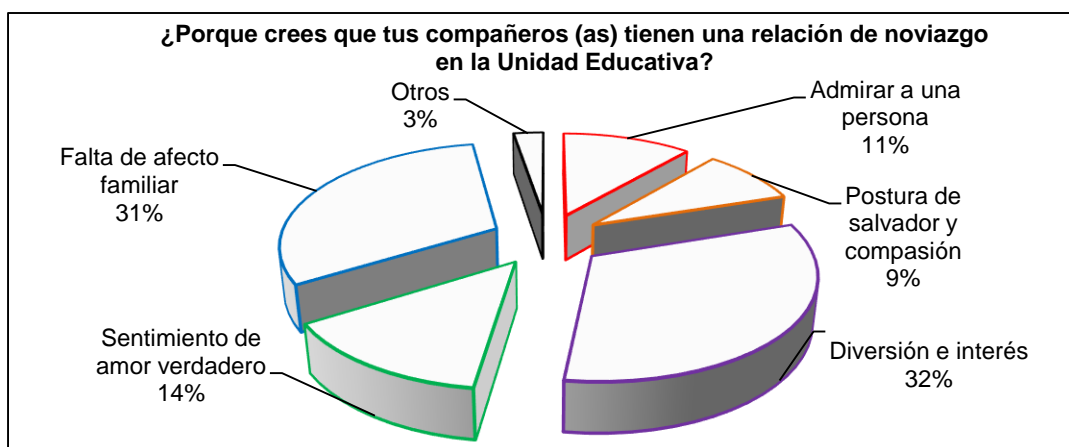
3. ¿Porque crees que tus compañeros (as) tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?

**CUADRO Nro. 24**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Admirar a una persona	13	11,1	11%	16,2
Postura de salvador y compasión	10	8,7	9%	20,9
<b>Diversión e interés</b>	<b>37</b>	<b>32,2</b>	<b>32%</b>	<b>53,5</b>
Válidos Sentimiento de amor verdadero	16	14,1	14%	62,7
Falta de afecto familiar	36	31,2	31%	72,3
Otros	3	2,7	3%	100,0
TOTAL	115	100	100%	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

**GRÁFICO Nro. 13**



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

En la gráfica 13 el 32 % (37) respondió que están en pareja por “**DIVERSIÓN E INTERÉS**”. El 31 % (36) respondieron que es por la “**FALTA DE AFECTO FAMILIAR**”. El 14 % (16) respondieron que es un “**SENTIMIENTO DE AMOR VERDADERO**”. El 11 % (13) respondieron que “**ADMIRAN A UNA PERSONA**”. El 9 % (10) respondieron que es por la “**POSTURA DE SALVADOR Y COMPASIÓN**”. Por último, el 3 % (3) respondieron que ahí “**OTRAS**” alternativas.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen una relación de noviazgo en colegios, por diversión e interés y también por la falta de afecto familiar, esto se da porque no hay una buena comunicación entre padre e hijos (as), y van buscando afectos en otras personas, que a la vez los estudiantes se sienten solos (as) para compartir sus alegrías y tristezas, en la que incurren en buscar otras alternativas.

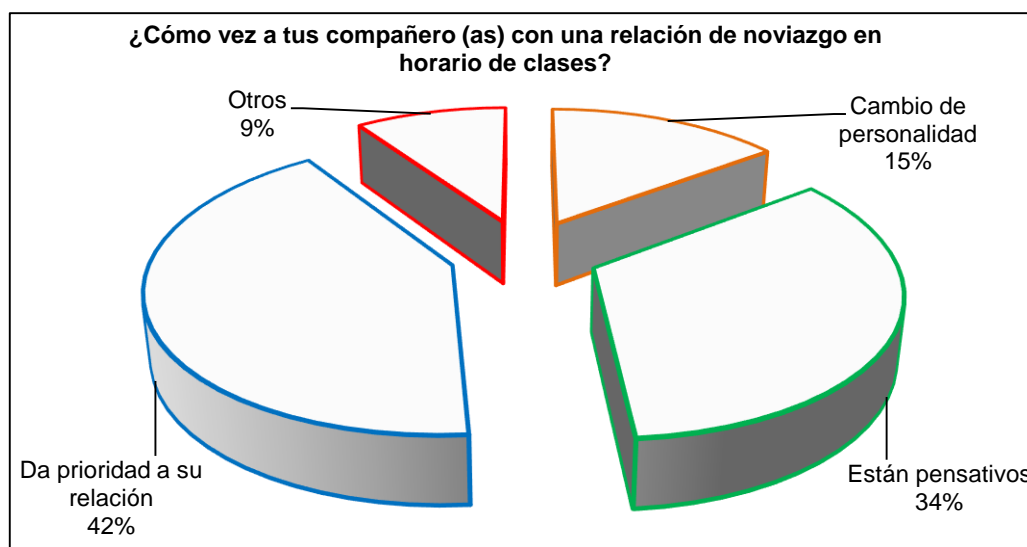
4. ¿Cómo vez a tus compañeros (as) con una relación de noviazgo en horario de clases?

CUADRO Nro. 25

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cambio de personalidad	17	14,9	15%	14,8
Están pensativos	39	33,9	34%	48,7
Válidos <b>Da prioridad a su relación</b>	<b>48</b>	<b>41,8</b>	<b>42%</b>	<b>90,4</b>
Otros	11	9,4	9%	100,0
TOTAL	115	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

GRÁFICO Nro. 14



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

En este gráfico 14 se observa que el 42 % (48) dijeron que **“DAN PRIORIDAD A SU RELACIÓN”**. El 34 % (39) de los estudiantes dijeron que **“ESTÁN PENSATIVOS”**, en su relación de Noviazgo. El 15 % (17) dijeron que **“CAMBIAN SU PERSONALIDAD”**. Por último, el 9 % (11) dijeron **“OTROS”** donde se pueden generar cambios sustanciales en una relación de noviazgo.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes cuando están en una relación de noviazgo dan más la prioridad a su relación que al estudio en periodo de clases. Por lo tanto, los estudiantes buscan el bienestar emocional personal en la que se genera exclusividad a su relación sin percatarse de su entorno, es decir, descuidando su alrededor como; ser sus amigos el estudio y la familia.

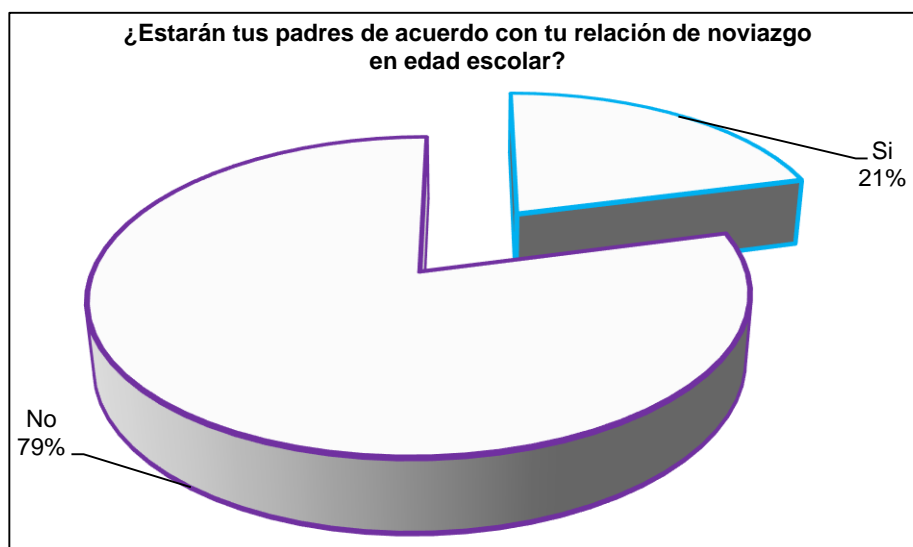
5. ¿Estarán tus padres de acuerdo con tu relación de noviazgo en edad escolar?

**CUADRO Nro. 26**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	24	20,9	21 %	20,9
No	<b>91</b>	<b>79,1</b>	<b>79 %</b>	<b>100,0</b>
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 15**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En esta gráfica 15 se observa el 79 % (91) de los estudiantes consideran que sus padres “**NO**” están de acuerdo con la relación de noviazgo en la edad escolar. Sin embargo. El 21 % (24) de los estudiantes consideran que “**SÍ**” estarían de acuerdo con la relación de noviazgo en la edad escolar.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes mencionan que no estarían de acuerdo con la relación de noviazgo, por esas mismas razones los padres no saben ni conocen las relaciones de noviazgo de sus hijos (as) y esto puede afectar de muchas maneras en los comportamientos de sus hijos (as), sin que el padre o madre tenga conocimiento de la situación. Esto pasa por que, siente que lo rechazarían por la relación de noviazgo que llevan, por lo tanto, sus padres no están informados de lo que pasa en la institución con sus hijos (as), de tener relaciones de noviazgo.

#### 4.3.2. ASPECTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

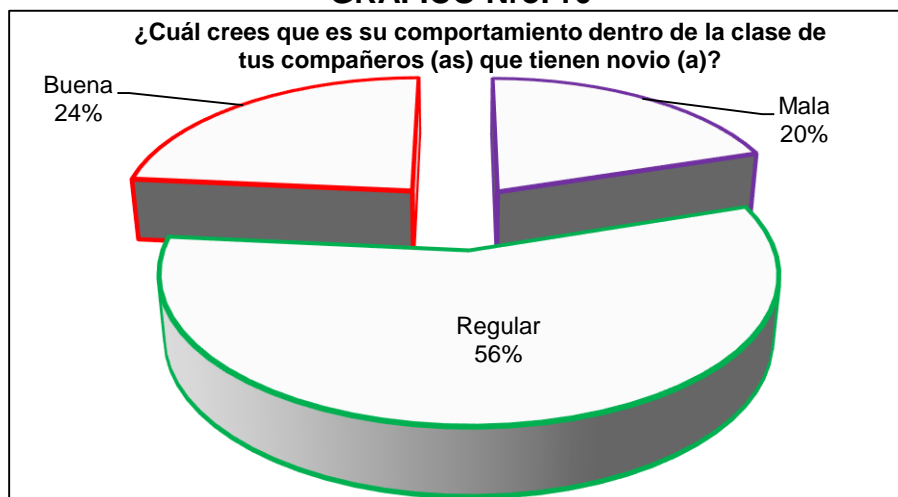
##### 6. ¿Cuál crees que es su comportamiento dentro de la clase de tus compañeros (as) que tienen novio (a)?

**CUADRO Nro. 27**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	23	20,0	20,0
	<b>Regular</b>	<b>65</b>	<b>56,0</b>	<b>76,5</b>
	Buena	27	23,0	100,0
	TOTAL	115	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 16**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El 56 % (65) de los estudiantes indican que el comportamiento de sus compañeros (as) es **“REGULAR”** cuando tienen novio (a). El 24 % (27) de los estudiantes respondieron que el comportamiento de sus compañeros (as) es **“BUENA”** cuando tienen novio (a). Y sin embargo el 20 % (23) de los estudiantes mencionaron que sus comportamientos es **“MALA”** cuando tienen novio (a).

En términos generales, significa que la mayoría de los estudiantes tienden a tener un comportamiento **REGULAR** con una relación de noviazgo, por lo tanto, es evidente cuidar el proceso de la relación de noviazgo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para que no haya ningún problema o dificultad en sus comportamientos cuando tienden a tener novio/a, para no afectar el proceso educacional.



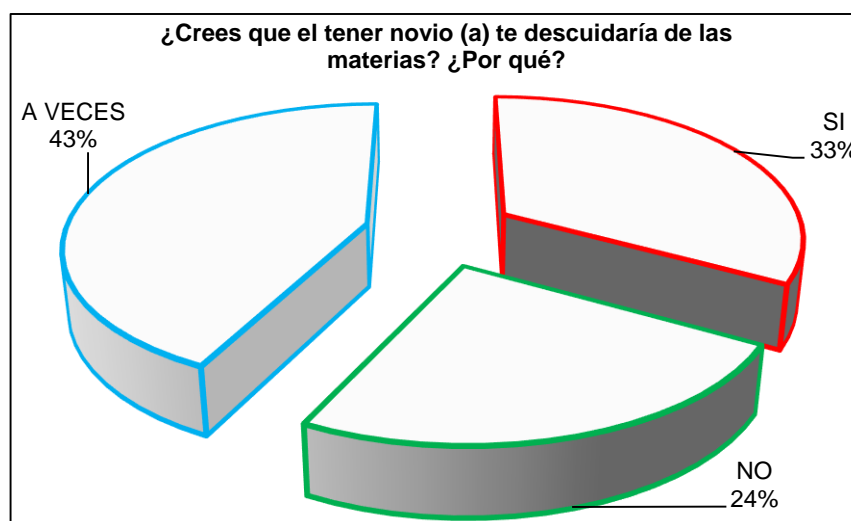
7. ¿Crees que el tener novio (a) te descuidaría de las materias? ¿Por qué?

CUADRO Nro. 28

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	38	33,0	33,0
	No	28	24,3	57,4
	<b>A veces</b>	<b>49</b>	<b>42,6</b>	<b>100,0</b>
	TOTAL	115	100,0	100 %

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

GRÁFICO Nro. 17



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

En este gráfico 17 se observa el 43 % (49) de los estudiantes de la muestra manifiestan que “**A VECES**” puede descuidar las materias por tener una relación noviazgo. El 33 % (38) responden que “**SÍ**” pueden descuidar las materias por tener una relación noviazgo. Y por último el 24 % (28) de los estudiantes que respondieron “**NO**” descuidaría las materias por tener una relación noviazgo.

Los estudiantes, manifiestan que la relación de noviazgo es una distracción para el estudio, como también puede ser una motivación para su estudio. Los descuidos que pueden generar el noviazgo en el estudio son la idealización de la persona amada, llegando a no concentrarse en el aprendizaje. Sin embargo, si es que existiesen problemas en la relación de noviazgo, ahí sería mayor la distracción los estudiantes estarían afectados emocionalmente, situación en la que no habría el lugar de pensar en el estudio y en el aprendizaje que se pueda dar en ese momento.

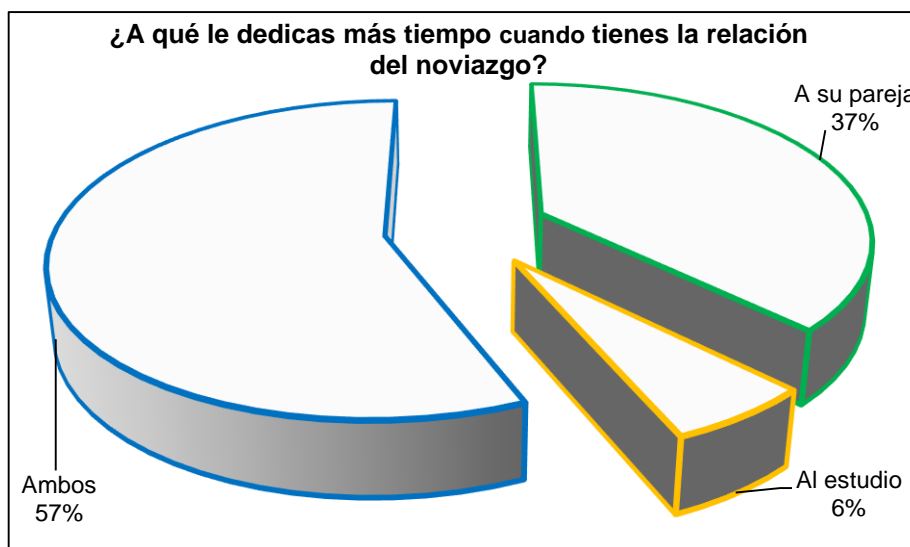
## 8. ¿A qué le dedicas más tiempo cuando tienes la relación del noviazgo?

**CUADRO Nro. 29**

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A su pareja	43	37,4	37 %	37,4
	Al estudio	7	6,1	6 %	43,5
	<b>Ambos</b>	<b>65</b>	<b>56,5</b>	<b>57 %</b>	<b>100,0</b>
	TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 18**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Los resultados se muestran que el 57 % (65) de los estudiantes mencionan que dedican más tiempo “**AMBOS**” es decir, a su pareja y al estudio. En tanto el 37 % (43) de los estudiantes respondieron que dedican el tiempo “**A SU PAREJA**” dejando a segundo plano al estudio. Y por último el 6 % (7) de los estudiantes respondieron que dedican tiempo “**AL ESTUDIO**”. Esto sucede cuando el estudiante tiene sus metas fijadas para establecer su futuro.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes aplicados dijeron que dedican tiempo a la pareja como también al estudio, esto implica que el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria es normal, sin embargo, si es que se dedicaría más tiempo a la pareja, ya en este caso se estaría descuidando el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el Rendimiento Académico estaría siendo afectado por la preferencia de la pareja.

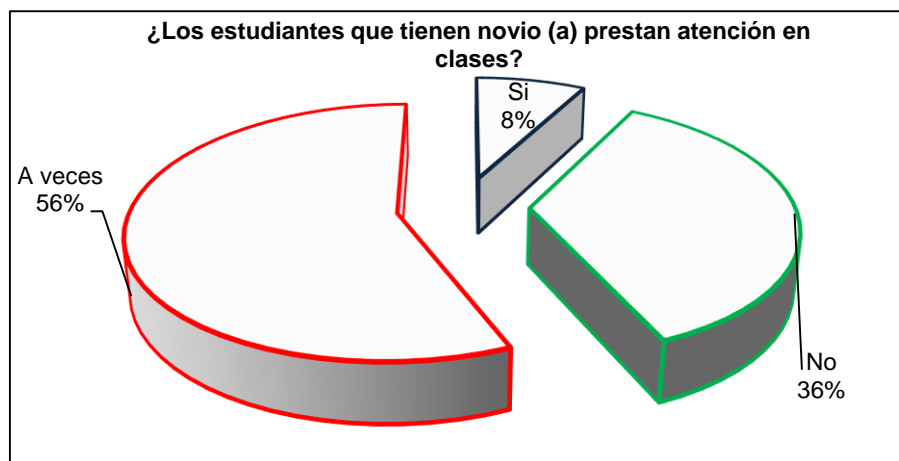
9. ¿Los estudiantes que tienen novio (a) prestan atención en clases?

**CUADRO Nro. 30**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	7,8	8 %
	No	41	35,7	36 %
	<b>A veces</b>	<b>65</b>	<b>56,3</b>	<b>56 %</b>
	TOTAL	115	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 19**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 19 se observa que el 56 % (65) de los estudiantes de Quinto de Secundaria respondieron que “**A VECES**” prestan atención a clases cuando tienen novio (a). El 36 % (41) de los estudiantes respondieron que “**NO**” prestan atención en las clases, esto porque van pensando en su persona amada. Por último, el 8 % (9) de los estudiantes optaron responder que “**SÍ**” prestan atención a las clases, esto por razón de dedicar tiempo al estudio y a su relación de noviazgo.

Según los datos que están en el gráfico 19, los estudiantes aplicados mencionaron que de vez en cuando prestan atención a las clases, esto debido que hay algunos problemas en su relación de noviazgo, es decir, el pensamiento de los estudiantes pretenda de alguna manera resolver el problema de noviazgo en la que no le deje prestar atención en las clases, el estudiante debe saber que al ingresar a las clases no debe resolver el problema de su relación más bien enfocarse en el aprender de las clases.

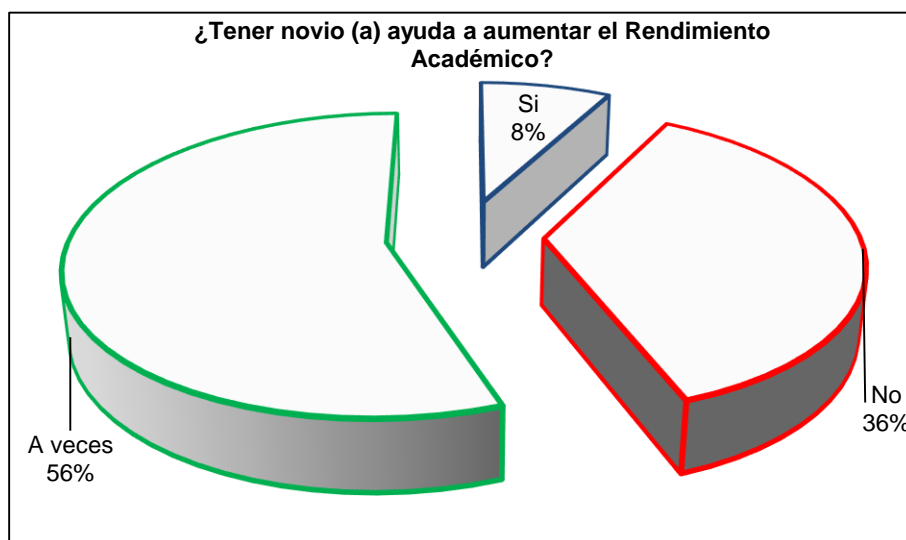
## 10. ¿Tener novio (a) ayuda a aumentar el Rendimiento Académico?

**CUADRO Nro. 31**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	7,8	8 %
	No	42	35,7	36 %
	<b>A veces</b>	<b>64</b>	<b>56,4</b>	<b>56 %</b>
	TOTAL	115	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 20**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se observa que el 56 % (64) de los estudiantes aplicados señalan que tener novio (a) puede **“A VECES”** aumentar como también disminuir el Rendimiento académico de sus compañeros (as). Y el 36 % (42) responden que **“NO”** puede aumentar al Rendimiento Académico de los estudiantes. Por último, el 8 % (9) respondieron que **“SÍ”** aumentaría en el Rendimiento académico en sus compañeros (as).

En síntesis, a los estudiantes que se aplicó el instrumento, destacaron que a veces puede aumentar o disminuir el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde dependerá del estudiante de llevar su relación de noviazgo con ciertas normas de pareja, para que no sea afectado su estudio, sin embargo, si no se dan estas normas o reglas durante el noviazgo el rendimiento del estudiante se verá afectado, por no establecer normas que vayan en pro del crecimiento académico.

### 4.3.3. ASPECTO DEL NOVIAZGO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

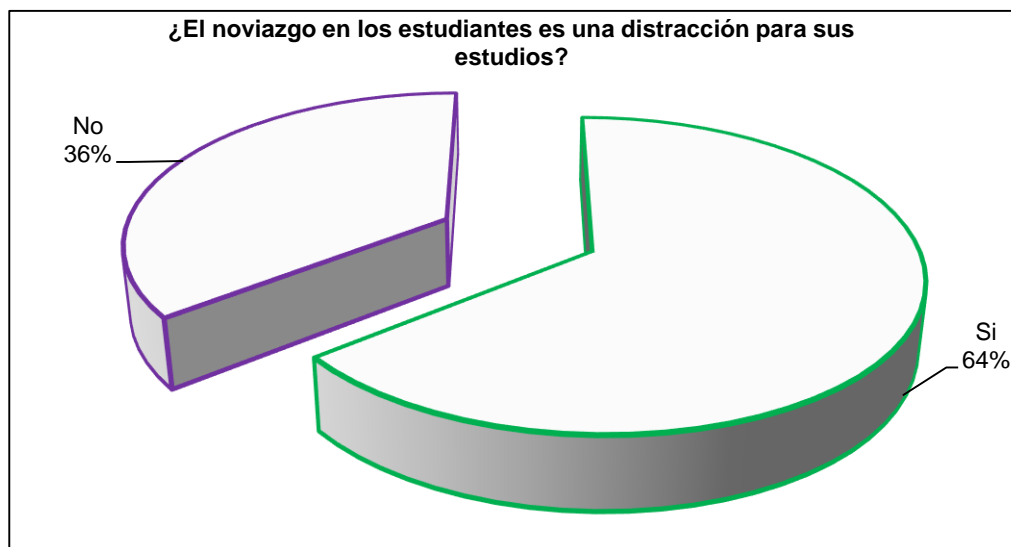
#### 11. ¿El noviazgo en los estudiantes es una distracción para sus estudios?

**CUADRO Nro. 32**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	<b>74</b>	<b>64,3</b>	<b>64 %</b>	<b>64,3</b>
Válidos <b>No</b>	41	35,7	36 %	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>	<b>100 %</b>	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 21**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 21 se observa que el 64 % (74) de los estudiantes contestaron que “**SÍ**” es una distracción el noviazgo en el estudio. El 36 % (41) de los estudiantes optaron responder que “**NO**” es una distracción el noviazgo en el estudio.

Lo que significa que la mayoría de la representación de las respuestas, el noviazgo en los estudiantes es una distracción en el estudio. Porque en su mente y pensamiento está el ser amado (a) en la que y no hay cabida para un buen desenvolvimiento en el estudio. Situación que incide en; bajar las calificaciones, reprobado el año, exámenes pésimos. Donde su mente está más dirigida en la persona; donde estará, que estará haciendo, estará pensando en mí, porque no haya venido a clases o bien este bien deslumbrado por su relación, donde su distracción es evidente.

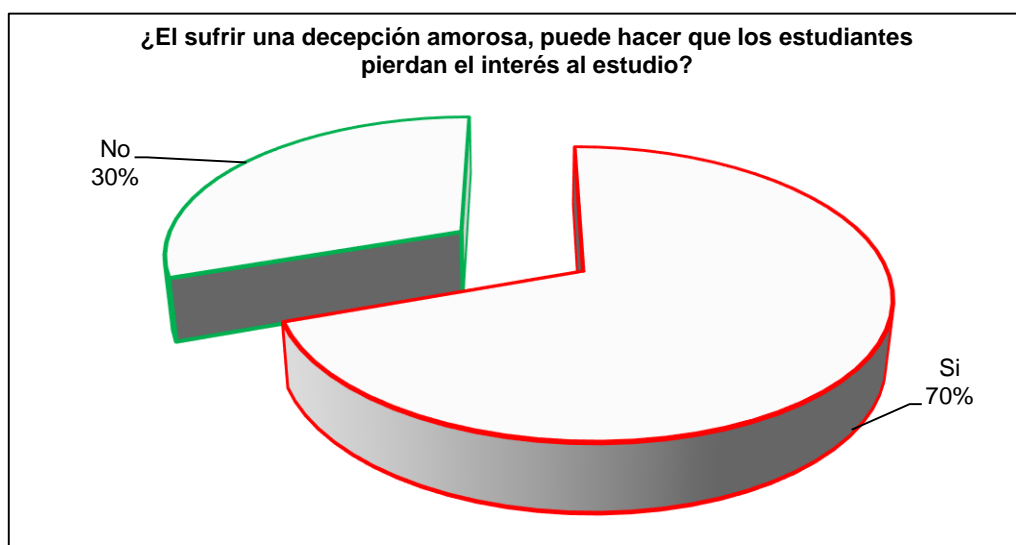
**12. ¿El sufrir una decepción amorosa, puede hacer que los estudiantes pierdan el interés al estudio?**

**CUADRO Nro. 33**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	80	69,6	70 %	69,6
No	35	30,4	30 %	100,0
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 22**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 22 se observa que el 70 % (80) de los estudiantes manifestaron que “**SÍ**” pueden perder el interés al estudio. El 30 % (35) de los estudiantes respondieron lo contrario que “**NO**” pueden perder el interés al estudio.

En general, conociendo los resultados de los estudiantes aplicados en esta parte, donde se hace énfasis el rompimiento o separación de una relación de noviazgo de los estudiantes, esto da paso a la melancolía y soledad, donde abarca la tristeza y un vacío emocional. El estudiante que la sufre este proceso, hace que el resultado sea el desinterés en estudiar o bien descuidar el avance, donde van pensando en la ruptura de la relación buscando alguna respuesta de fallo, en la mayoría de los casos eso sucede, sin embargo, ahí estudiantes que toman medidas muy extremas llegando a consumir bebidas alcohólicas hasta el punto de suicidarse por la pérdida.

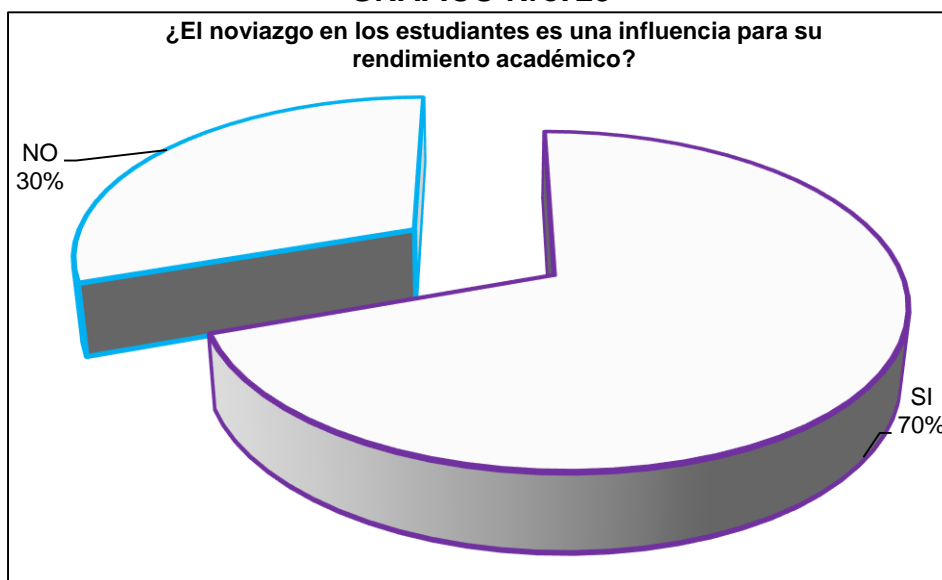
**13. ¿El noviazgo en los estudiantes es una influencia para su rendimiento académico?**

**CUADRO Nro. 34**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	<b>80</b>	<b>69,6</b>	<b>70 %</b>	<b>69,6</b>
Válidos No	35	30,4	30 %	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>	<b>100 %</b>	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 23**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

En este gráfico 23 se observa que el 70 % (80) de los estudiantes de Quinto de Secundaria contestaron que “**SI**” influye el noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes. El 30 % (35) de los estudiantes respondieron lo contrario, que el noviazgo “**NO**” influye en el Rendimiento Académico.

Por las bajas calificaciones donde el estudiante está más pensando en su relación de noviazgo, dedicándose por completo y olvidándose de su deber principal que es el estudio. El noviazgo es uno de los factores que conlleva al desinterés por los estudios, trae consigo la distracción y algunas veces la rebeldía. Su poca experiencia y madurez no permite tener un equilibrio en las emociones sentimentales y las responsabilidades.

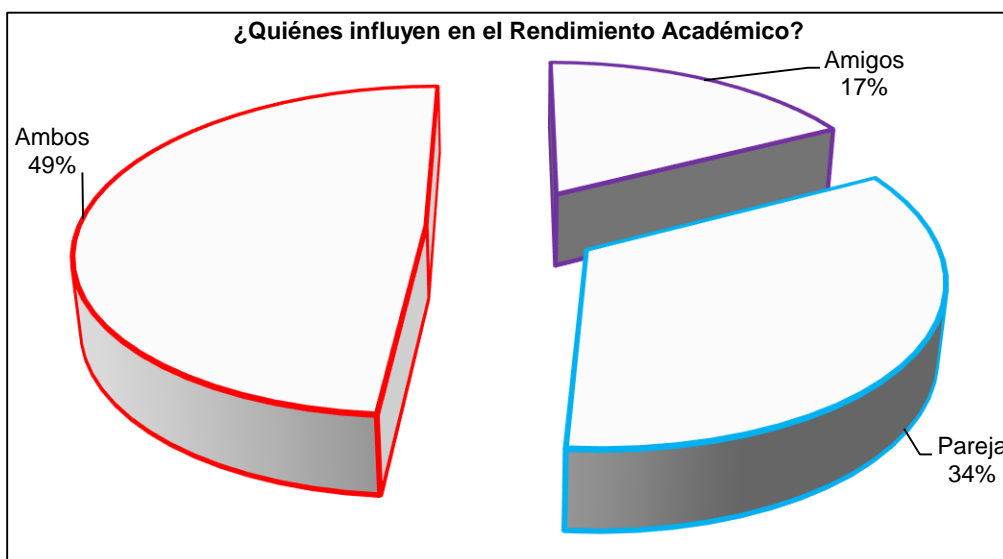
#### 14. ¿Quiénes influyen en el Rendimiento Académico?

**CUADRO Nro. 35**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amigos	20	17,4	17 %
	Pareja	39	33,9	34 %
	<b>Ambos</b>	<b>56</b>	<b>48,7</b>	<b>49 %</b>
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 24**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se observa en el gráfico 24 la importante ventaja de los estudiantes que respondieron con el 49 % (56) que influyen **“AMBOS”**, es decir, los amigos y las parejas en sus compañeros (as). No tanto para los estudiantes que respondieron en un porcentaje mínimo de 34 % (39) que pueden influir las **“PAREJAS”** en el Rendimiento Académico. Y seguidamente el 17 % (20) optaron responder que la influencia vendría de los **“AMIGOS”** en el Rendimiento Académico.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes dieron la respuesta mayoritaria que las parejas y los amigos es una fuerte influencia en el Rendimiento Académico de sus compañeros (as), donde ejercen la diversión, salir a jugar, como también a salir con la pareja, en la que dedican más tiempo a compartir a la vez se pueden refugiar en el alcoholismo.



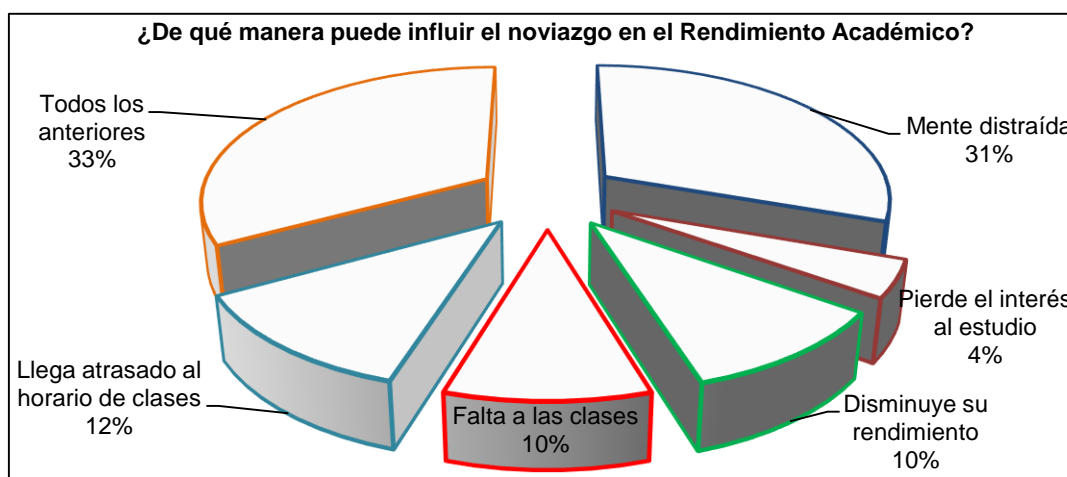
## 15. ¿De qué manera puede influir el noviazgo en el Rendimiento Académico?

**CUADRO Nro. 36**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mente distraída	35	30,6	31 %	30,4
Pierde el interés al estudio	5	4,3	4 %	34,8
Disminuye su rendimiento	12	10,4	10 %	45,2
Válidos Falta a las clases	11	9,6	10 %	54,8
Llega atrasado al horario de clases	14	12,2	12 %	67,0
<b>Todos los anteriores</b>	<b>38</b>	<b>33,0</b>	<b>33 %</b>	<b>100,0</b>
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 25**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se observa el 33% (38) de los estudiantes dicen que **“TODOS LOS ANTERIORES”** son una influencia. El 31% (35) de los estudiantes dicen que la **“MENTE DISTRAÍDA”**. El 12% (14) de los estudiantes dicen **“LLEGA ATRASADO/A AL HORARIO DE LAS CLASES”**. El 10% (12) de los estudiantes dicen que **“PIERDE EL INTERÉS AL ESTUDIO”** y **“DISMINUYEN SU RENDIMIENTO”**. El 4% (5) optaron responder que **“FALTAN A LAS CLASES”**.

Como ya se mencionó, en el gráfico 25, se manifiestan con diversos indicadores de la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes, la mente del estudiante está siempre ocupada en su relación de noviazgo y no hay capacidad de responder en el estudio. Esto pasa cuando se hacen novios por primera vez o puedo suceder en la separación de su relación sin consenso de ambos.

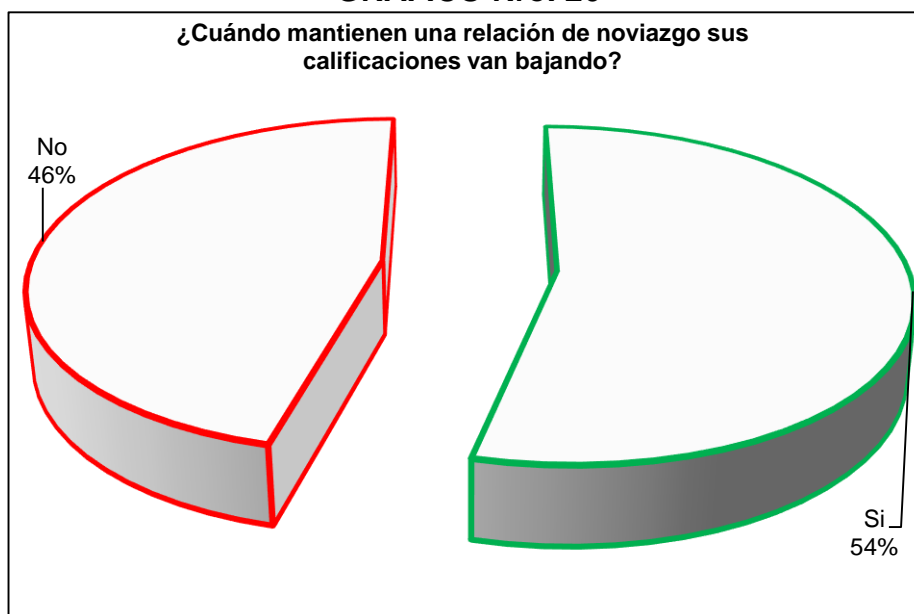
**16. ¿Cuándo mantienen una relación de noviazgo sus calificaciones van bajando?**

**CUADRO Nro. 37**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	<b>62</b>	<b>53,9</b>	<b>54 %</b>	<b>53,9</b>
Válidos No	53	46,1	46 %	100,0
TOTAL	115	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 26**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 115 estudiantes de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 54 % (62) respondieron que “**SÍ**” van bajando sus calificaciones de sus compañeros (as) cuando mantienen una relación de noviazgo. Mientras que el 46 % (53) respondieron que “**NO**” van bajando sus calificaciones cuando mantienen una relación de noviazgo.

Lo que significa que los estudiantes aplicados mencionan que bajan sus calificaciones cuando tiene una relación de noviazgo. Por lo tanto, las relaciones de noviazgo impiden concentrarse en sus estudios, ya que exigen tiempo y dedicación, donde van descuidando sus calificaciones, afectando las notas finales.

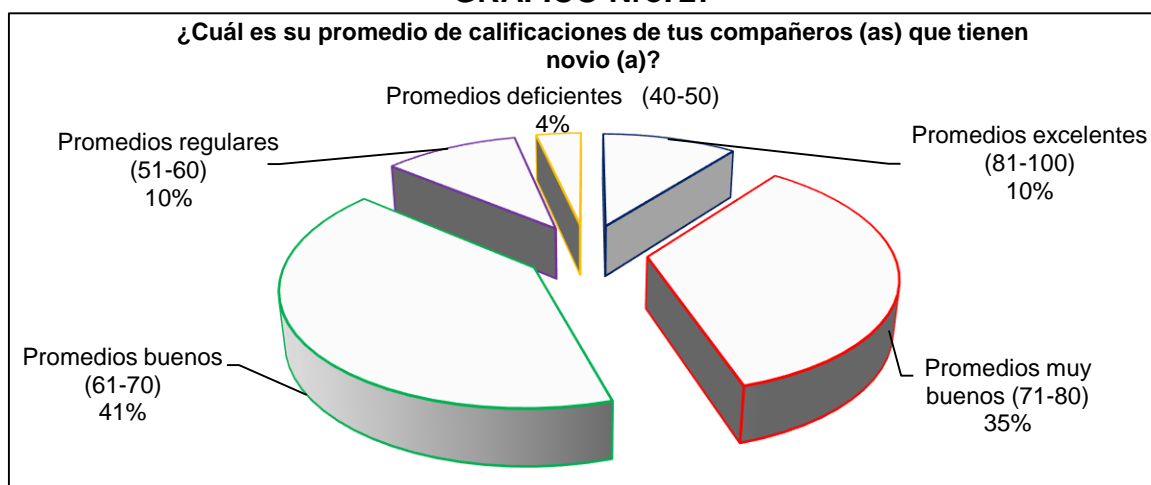
17. ¿Cuál es el promedio de calificaciones de tus compañeros (as) que tienen novio (a)?

**CUADRO Nro. 38**

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Promedios excelentes (81-100)	12	10,4	10 %	10,4
	Promedios muy buenos (71-80)	40	34,8	35 %	45,2
	<b>Promedios buenos (61-70)</b>	<b>47</b>	<b>40,9</b>	<b>41 %</b>	<b>86,1</b>
	Promedios regulares (51-60)	12	10,4	10 %	96,5
	Promedios deficientes (40-50)	4	3,5	4 %	100,0
	TOTAL	115	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

**GRÁFICO Nro. 27**



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 115 estudiantes de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 41 % (47) respondieron de “**PROMEDIOS BUENOS**” de (61-70) Pt. El 35 % (40) respondieron que son de “**PROMEDIOS MUY BUENOS**” de (71-80). El 10 % (12) respondieron que son de “**PROMEDIOS EXCELENTES**”, de (81-100). Pt. También de “**PROMEDIO REGULAR**” de (51-60) Pt. El 4 % (4) optaron responder que son de “**PROMEDIOS DEFICIENTES**” de (40-50) Pt.

En cuanto al orden de presentación de los diversos promedios de calificaciones, es importante enfatizar que los estudiantes no solo aspiran a un promedio excelente, sino por el contrario los estudiantes que tienen la relación de noviazgo tienden a bajar los promedios de, Muy Bueno a Bueno, porque en su vida están priorizando su relación de noviazgo y aprovechar la oportunidad con la persona amada.

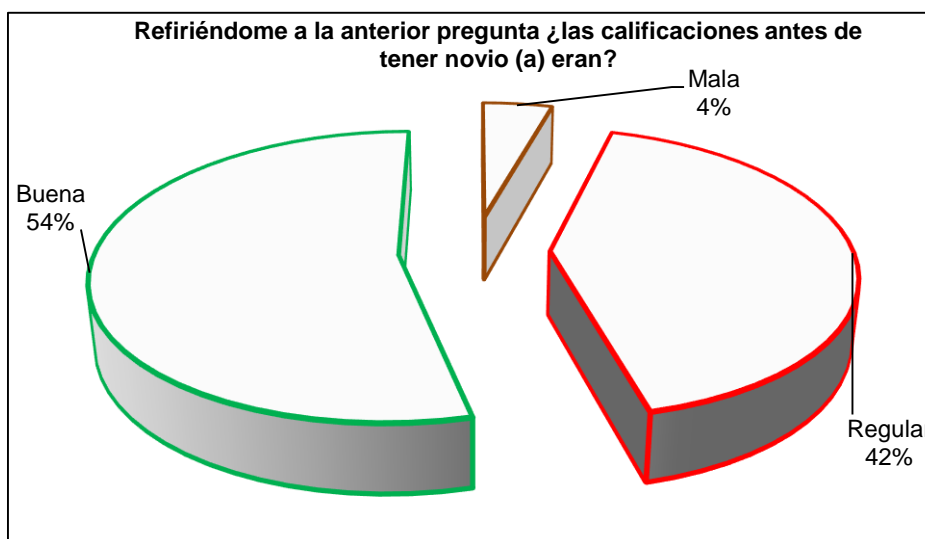
**18. Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones antes de tener novio (a) eran?**

**CUADRO Nro. 39**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	5	4,3	4 %
	Regular	48	41,7	42 %
	<b>Buena</b>	<b>62</b>	<b>53,9</b>	<b>54 %</b>
	TOTAL	115	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 28**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 115 estudiantes de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 54 % (62) dijeron que es **“BUENA”** el promedio de 61-70 pt. El 42 % (48) dijeron que es **“REGULAR”** el promedio de 51-60 pt. Mientras el 4 % (5) optaron responder que es **“MALO”** el promedio de calificaciones. 40-50 pt.

En el gráfico 28, podemos apreciar que efectivamente es más representativo respecto del nivel de Rendimiento Académico bueno, esto significa, que los datos obtenidos se muestran que los estudiantes que tienen una relación de noviazgo tienden a disminuir sus notas de calificaciones e incurriendo a un descenso de nivel de Rendimiento Académico, pero no llegan a reprobar las materias.

#### 4.4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES

##### 4.4.1. ASPECTO DEL NOVIAZGO

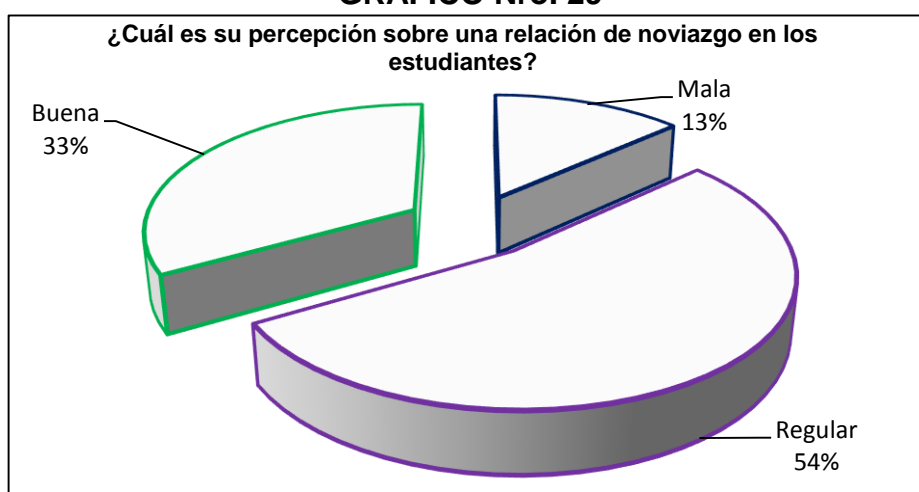
1. ¿Cuál es su percepción sobre una relación de noviazgo en los estudiantes?

**CUADRO Nro. 40**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Mala	4	13,3	13,3	
	<b>Regular</b>	<b>16</b>	<b>53,5</b>	<b>54 %</b>	<b>66,7</b>
	Buena	10	33,3	33 %	100,0
	TOTAL	30	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 29**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 54 % (16) dijeron que es “**REGULAR**” la relación de noviazgo que llevan los estudiantes. Y el 33 % (10) manifestaron que es “**BUENA**” la relación de noviazgo que llevan los estudiantes. Y en cambio el 13 % (4) dijeron que es “**MALA**” porque la relación de noviazgo que llevan los estudiantes, porque van afectando atención que prestan los estudiantes.

En la mayoría de las repuestas obtenidas de los profesores dijeron es Buena, porque no es nada del otro mundo sentir afecto por otra persona, por otro lado, estas relaciones no influyan ni afecten en el desarrollo académico de los estudiantes de Quinto de Secundaria, para ello, informarlos de las desventajas que puede traer.

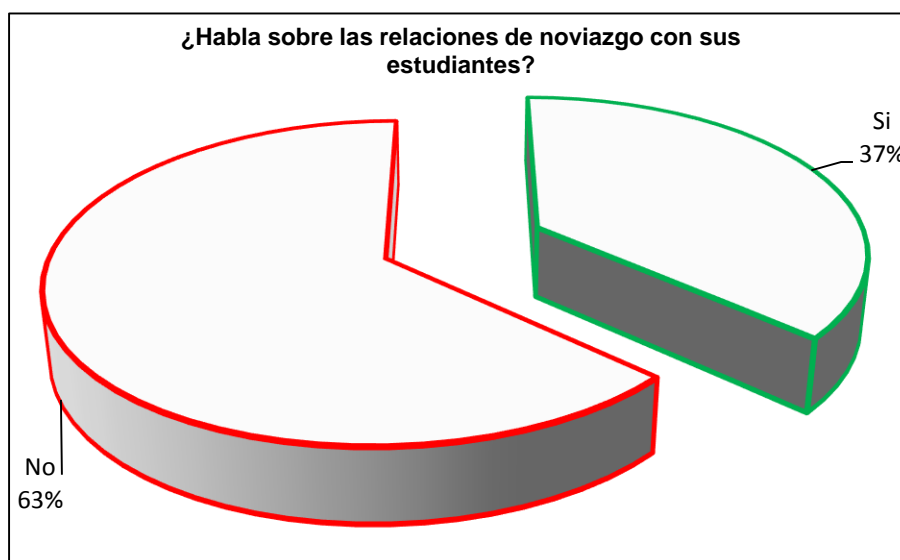
## 2. ¿Habla sobre las relaciones de noviazgo con sus estudiantes?

**CUADRO Nro. 41**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	36,7	37 %	36,7
Válidos No	<b>19</b>	<b>63,3</b>	<b>63 %</b>	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 30**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 63 % (19) dijeron que “**NO**” hablaron sobre las relaciones de noviazgo en los estudiantes. Mientras el 37 % (11) respondieron que “**SÍ**” hablaron sobre las relaciones de noviazgo de los estudiantes para que no descuiden su proceso del desarrollo de aprendizaje.

En conclusión, los profesores no hablan sobre el noviazgo estudiantil, en la cual los estudiantes están más inmersos en las relaciones afectivas sin equilibrio, y se suscitan problemas en el Rendimiento Académico. Los profesores en algunos casos no están informados del estudio planteado, solamente se basan en el cumplimiento del plan curricular educativo, no habla sobre el desarrollo emocional y sentimental en la relación del noviazgo del estudiante.

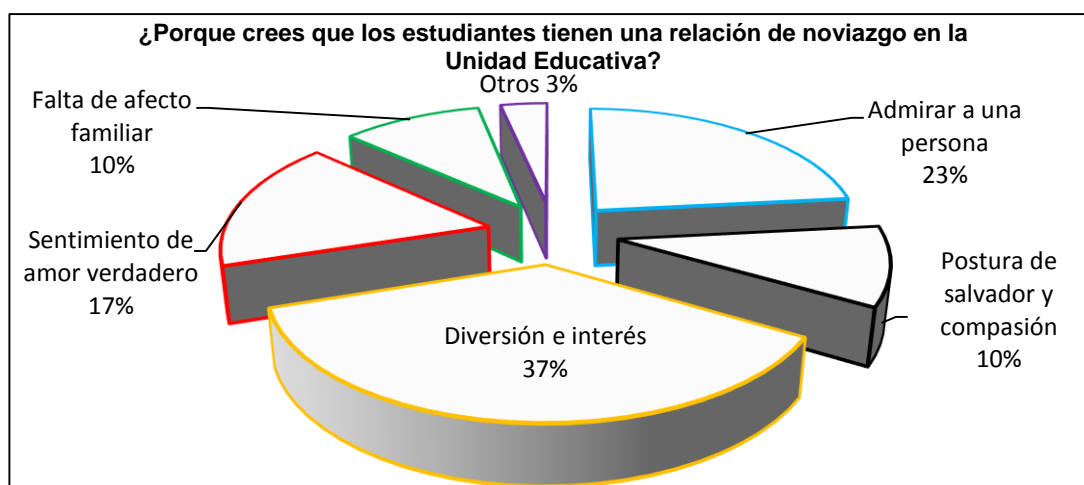
3. ¿Porque crees que los estudiantes tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?

CUADRO Nro. 42

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Admirar a una persona	7	22,5	23%	23,3
Postura de salvador y compasión	3	10,1	10%	33,3
<b>Diversión e interés</b>	<b>11</b>	<b>37,0</b>	<b>37%</b>	<b>73,3</b>
Válidos Sentimiento de amor verdadero	5	17,3	17%	83,2
Falta de afecto familiar	3	10,1	10%	94,3
Otros	1	3,0	3%	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

GRÁFICO Nro. 31



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 30 profesores arrojó como resultado de 37 % (11) respondieron que están por “**DIVERSIÓN E INTERÉS**”. El 23 % (7) respondieron que “**ADMIRAN A UNA PERSONA**”. El 17 % (5) respondieron que es el “**SENTIMIENTO DE AMOR VERDADERO**”. El 10 % (3) respondieron que los estudiantes están de noviazgo por “**POSTURA DE SALVADOR Y COMPASIÓN**” y “**FALTA DE AFECTO FAMILIAR**”.

En síntesis, se puede determinar que las relaciones de noviazgo estudiantil de Quinto de Secundaria son vistas como diversión e interés al estar con la persona amada. Por lo tanto, los estudiantes se hacen novio (a) por mera experimentación emocional, y no por el amor verdadero, esto se genera por la falta de información y orientación adecuada en las relaciones afectivas a los estudiantes.

#### 4.4.2. ASPECTO DEL NOVIAZGO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

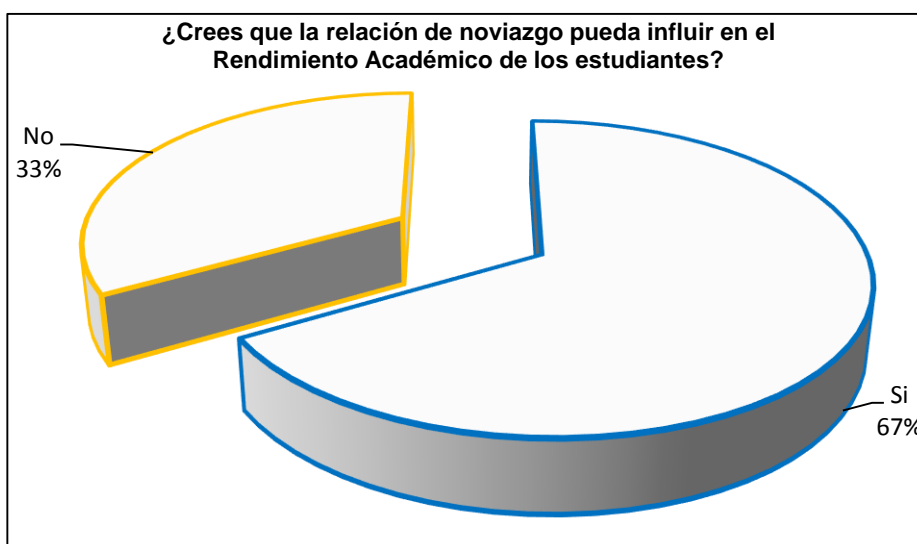
#### 4. ¿Crees que la relación de noviazgo pueda influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

**CUADRO Nro. 43**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	20	66,7	67 %	66,7
No	10	33,3	33 %	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 32**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 67 % (20) respondieron que “**SÍ**” influye en los estudiantes en su Rendimiento Académico. Y el 33 % (10) manifestaron que “**NO**” influye en los estudiantes en su Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos de las repuestas de los profesores creen que, Si influye en el rendimiento académico, además, en sus comportamientos del estudiante. Por lo tanto, los estudiantes que llevan una relación de noviazgo no responden las exigencias proporcionadas, es decir, las tareas y evaluaciones realizadas por los profesores. Viendo así una fuerte desvinculación de atención en horarios de clases, como también en su entorno social.



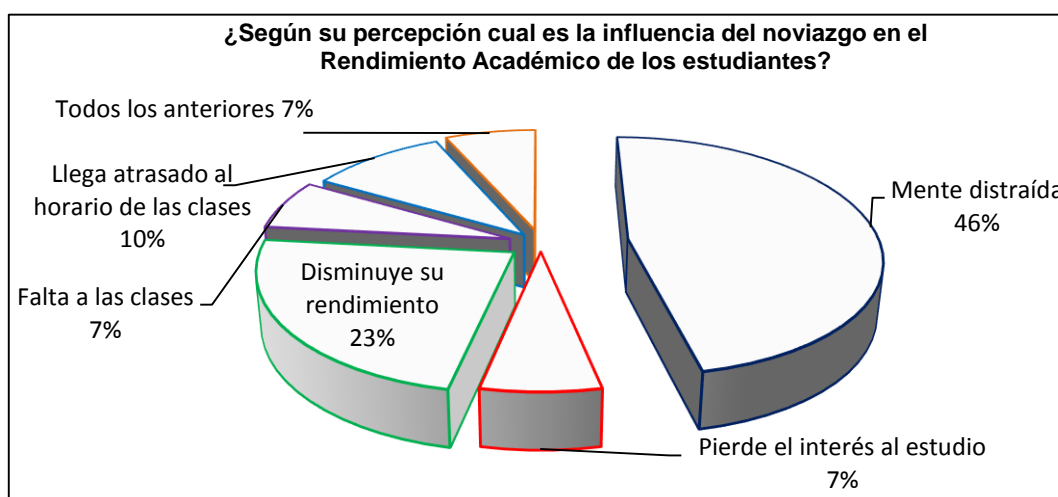
5. ¿Según su percepción cual es la influencia del noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

CUADRO Nro. 44

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Mente distraída</b>	<b>14</b>	<b>46,4</b>	<b>46 %</b>	<b>46,7</b>
Pierde el interés al estudio	2	6,7	7 %	53,3
Disminuye su rendimiento	7	23,3	23%	76,7
Válidos Falta a las clases	2	6,7	7 %	83,3
Llega atrasado al horario de las clases	3	10,0	10 %	93,3
Todos los anteriores	2	6,7	7 %	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

GRÁFICO Nro. 33



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 46 % (14) respondieron que están con una **“MENTE DISTRAÍDA”**. El 23 % (7) respondieron que **“DISMINUYE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO”**. El 10 % (3) respondieron que **“LLEGA ATRASADO AL HORARIO DE LAS CLASES”**. El 7 % (2) respondieron que **“PIERDE EL INTERÉS AL ESTUDIO, FALTAN A LAS CLASES”** y **“TODOS LOS ANTERIORES”**. Indicadores son influencias del noviazgo estudiantil.

Lo que significa que la mayoría de los profesores dieron como uno de los factores de influencia del noviazgo en edad escolar, el estar distraídos sin atender al profesor, esto sucede por qué, el estudiante está enfocado en su relación, así descuidando el desenvolvimiento educacional, afectando el desarrollo académico en el estudiante.

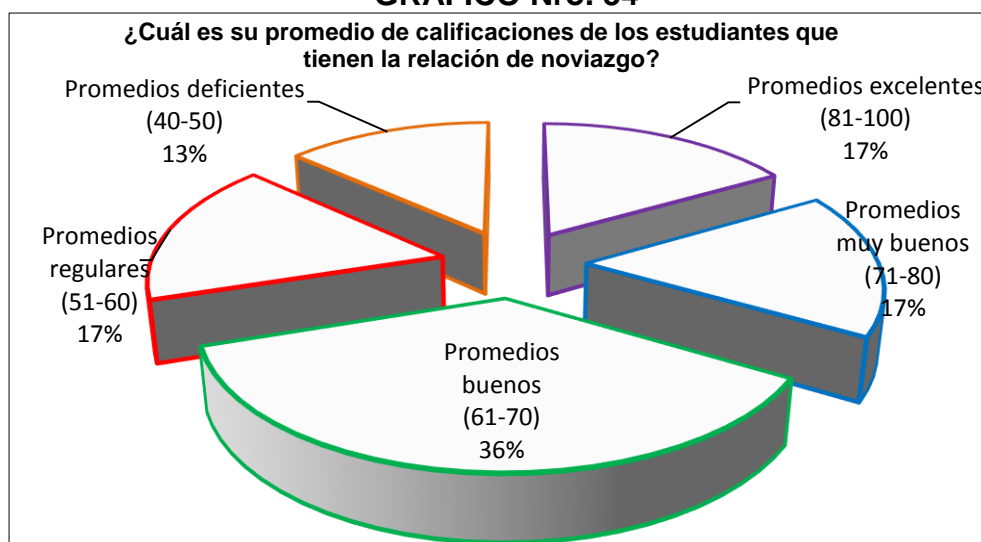
6. ¿Cuál es su promedio de calificaciones de los estudiantes que tienen la relación de noviazgo?

**CUADRO Nro. 45**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedios excelentes (81-100)	5	16,7	17 %	16,7
Promedios muy buenos (71-80)	5	16,7	17 %	33,3
<b>Promedios buenos (61-70)</b>	<b>11</b>	<b>36,4</b>	<b>36 %</b>	<b>70,0</b>
Promedios regulares (51-60)	5	16,7	17 %	86,7
Promedios deficientes (40-50)	4	13,3	13 %	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

**GRÁFICO Nro. 34**



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 36 % (11) respondieron que sus promedios son “**BUENOS**” de (61-70) Pt. El 17 % (5) respondieron que sus promedios son “**EXCELENTES**” de (81-100) “**MUY BUENOS**” de (71-80) y “**REGULARES**” de (51-60) Pt. El 13 % (4) respondieron que sus promedios son “**DEFICIENTES**” de (40-50) Pt.

Esto significa, que los profesores conocen al detalle el progreso educacional de sus estudiantes en el promedio de calificaciones anuales, donde estos datos fueron tomados como referente, los sujetos que tienen relación de noviazgo tienen el promedio bueno, pero en sí, es una nota baja para los profesores, pudiendo llegar a la excelencia, como demanda el vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia.

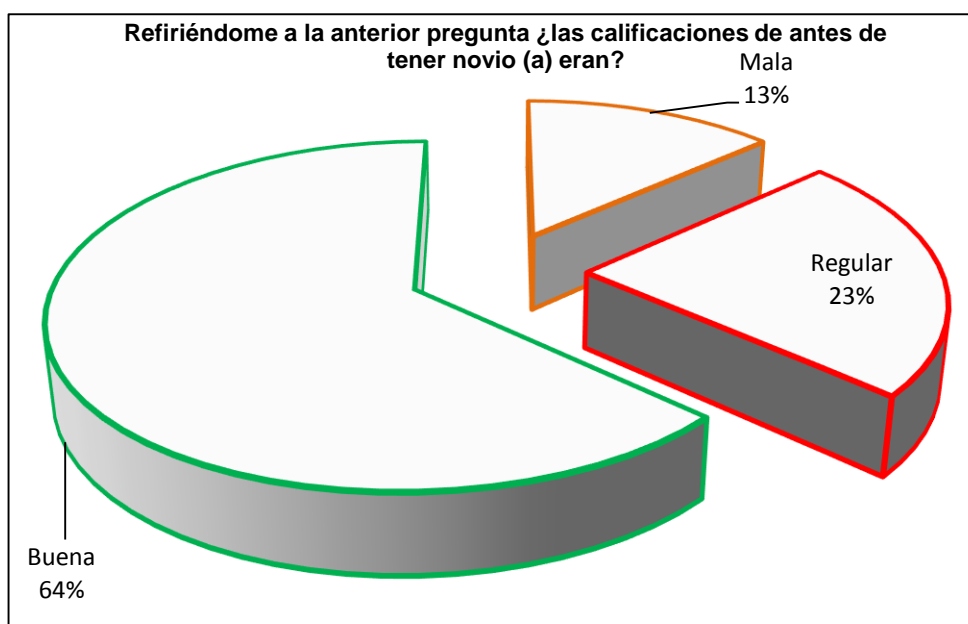
7. Refiriéndome a la anterior pregunta ¿las calificaciones de antes de tener novio (a) eran?

**CUADRO Nro. 46**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	4	13,3	13 %
	Regular	7	23,3	23 %
	<b>Buena</b>	<b>19</b>	<b>63,5</b>	<b>64 %</b>
	TOTAL	30	100,0	100 %

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 35**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 64 % (19) dijeron que eran “**BUENAS**” sus promedios. El 23 % (7) manifiestan que son “**REGULARES**” sus promedios de calificación. Y en cambio el 13 % (4) dijeron que eran “**MALAS**” sus promedios de calificación.

Para interpretar estos datos que fueron rescatados del gráfico 35, para la mayoría de los profesores, las calificaciones de los estudiantes eran buenas, atendían a las lecciones que se les presentaban, después, se vio cambios en sus comportamientos y sus calificaciones, cuando tenían la relación de noviazgo, ya no toman en cuenta tanto el estudio y se dedican más al pensar en su pareja.

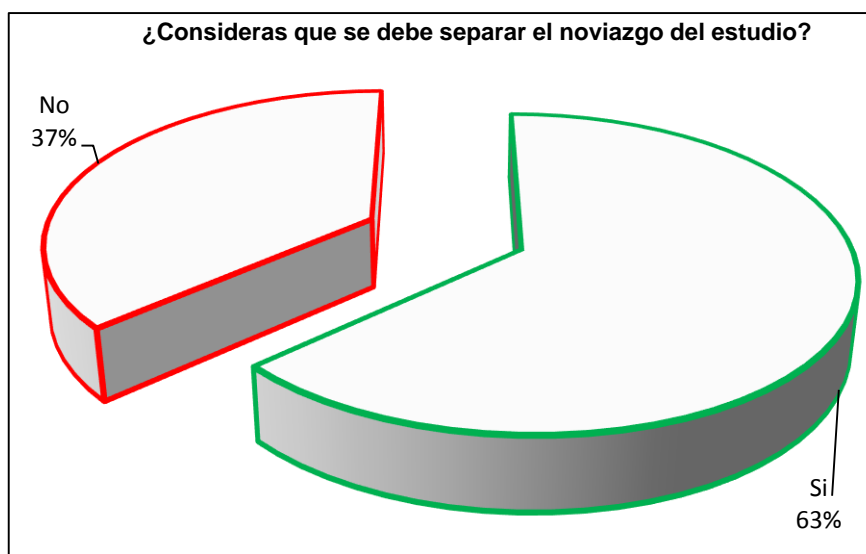
## 8. ¿Consideras que se debe separar el noviazgo del estudio?

**CUADRO Nro. 47**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	19	63,3	63 %	63,3
No	11	36,7	37 %	100,0
TOTAL	30	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO No. 36**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 63 % (19) dijeron que “**SÍ**” se tiene que separar el noviazgo del estudio esto para que los estudiantes no sean afectados (as) en su Rendimiento Académico. Y el 37 % (11) respondieron que “**NO**” se tiene que separar el noviazgo del estudio porque no es necesario.

De acuerdo con el sondeo aplicado a los profesores, las respuestas concernientes a la pregunta, se da la siguiente conclusión de separar las relaciones sentimentales afectivas en el estudio, es decir, que cuando estén en las clases los estudiantes se concentren más en el avance de los temas, como también estén preparados (as) para sus evaluaciones respectivas, y que cuando pase ese proceso pueden estar pendientes de sus relaciones amorosas.

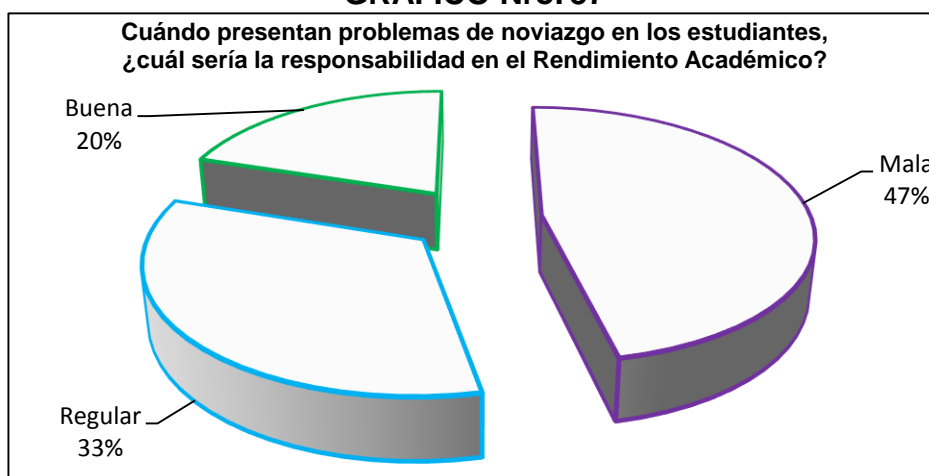
9. Cuándo presentan problemas de noviazgo en los estudiantes, ¿cuál sería la responsabilidad en el Rendimiento Académico?

**CUADRO Nro. 48**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	14	46,7	47 %
	Regular	10	33,3	80,0
	Buena	6	20,0	100,0
	TOTAL	30	100,0	100 %

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

**GRÁFICO Nro. 37**



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 30 profesores de Quinto de Secundaria arrojó como resultado que un 47 % (14) respondieron que serían “**MALAS**” sus responsabilidades en el rendimiento, es decir, que el estudiante este a merced de la tristeza y soledad. El 33 % (10) declararon que serían “**REGULARES**” sus rendimientos. Y en cambio el 20 % (6) indicaron que serían “**BUENAS**” sus rendimientos, esto se puede dar, porque el estudiante estaría preocupado (a) por el estado de su relación y es probable que descuide su promedio y sus calificaciones.

Lo que significa que los estudiantes cuando llegan a un periodo de rompimiento de la relación, afecta no solo en las calificaciones, sino también en su desenvolvimiento social, incidiendo con mayor fuerza en el aprovechamiento escolar, hay otras situaciones que puede ser las desmotivaciones al estudio (ya no estudiar) y vivir sin la persona.

## 4.5. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

### 4.5.1. ASPECTO DEL NOVIAZGO

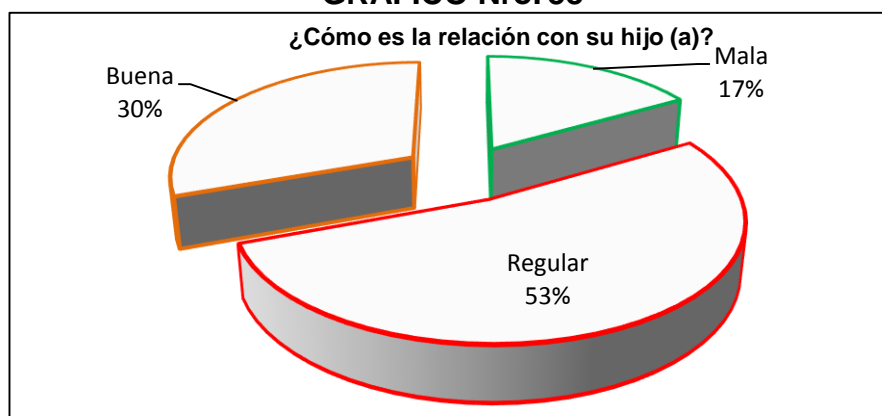
#### 1. ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?

**CUADRO Nro. 49**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	6	16,7	17 %	16,7
<b>Regular</b>	<b>19</b>	<b>52,8</b>	<b>53 %</b>	<b>69,4</b>
Buena	11	30,4	30 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 38**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 53 % (19) respondieron que es **“REGULAR”** su relación, porque a veces no confían muchas cosas personales. El 30 % (11) dijeron que es **“BUENA”** porque confían muchas cosas a su padre y su relación es excelente. Y en cambio el 17 % (6) dijeron que es **“MALA”** esto porque no hacen caso a las recomendaciones y siempre se salen con sus pensamientos.

Con los datos obtenidos de los padres de familia, la relación con sus hijos (as) es regular, por el corto tiempo que se dispone a conversar con los hijos (as), no obstante, en la mayoría de los padres se dedican en el trabajo, y así perdiéndose de las alegrías, tristezas y los objetivos, la relación con sus hijos (as) se va mermando, además, los hijos (as) ya va buscando algunas alternativas de suplir esas necesidades con sus semejantes, y así perdiendo la buena relación con sus padres.

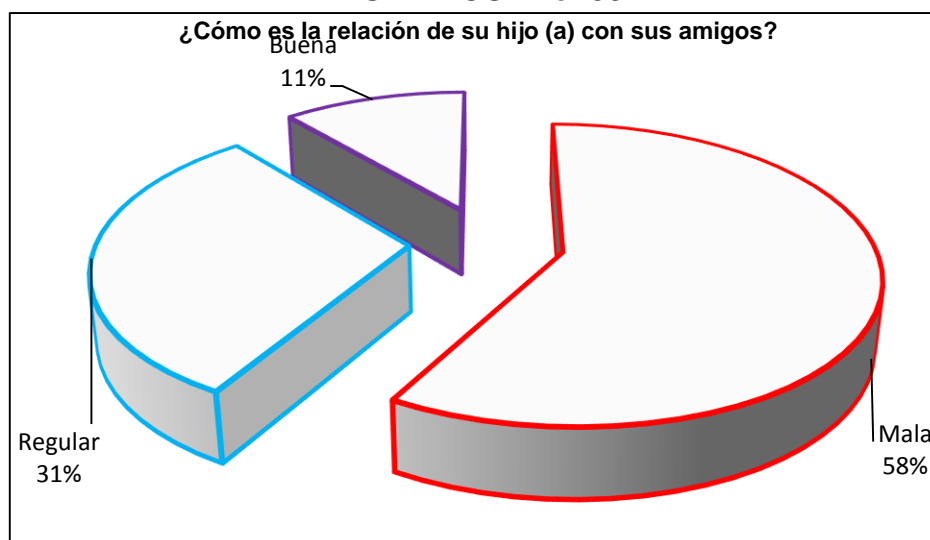
## 2. ¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus amigos?

**CUADRO Nro. 50**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Mala</b>	<b>21</b>	<b>58,3</b>	<b>58 %</b>	<b>58,3</b>
Válidos Regular	11	30,6	31 %	88,9
Buena	4	11,1	11 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 39**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 58 % (21) dijeron que son **“MALA”** porque casi la mayoría de sus amigos (as) son malas influencias. El 31 % (11) dijeron que son **“REGULAR”** porque algunos de sus amigos (as) son más destacados en sus estudios. Y en cambio el 11 % (4) dijeron que son **“BUENA”**.

Lo que significa que los padres de familia ven que sus hijos (as) tienen malos amigos (as), y que su relación con ellos (as) pueden ser las causas de sus malos comportamientos en el hogar, es decir, se visten con ropas modernas, hablan palabras no adecuadas y salen a reuniones de amigos, además, ya no priorizan las buenas calificaciones, más bien aprueban el año escolar con notas mínimas, ya que esto influye en muchas cuestiones en su desenvolvimiento Académico de los estudiantes.

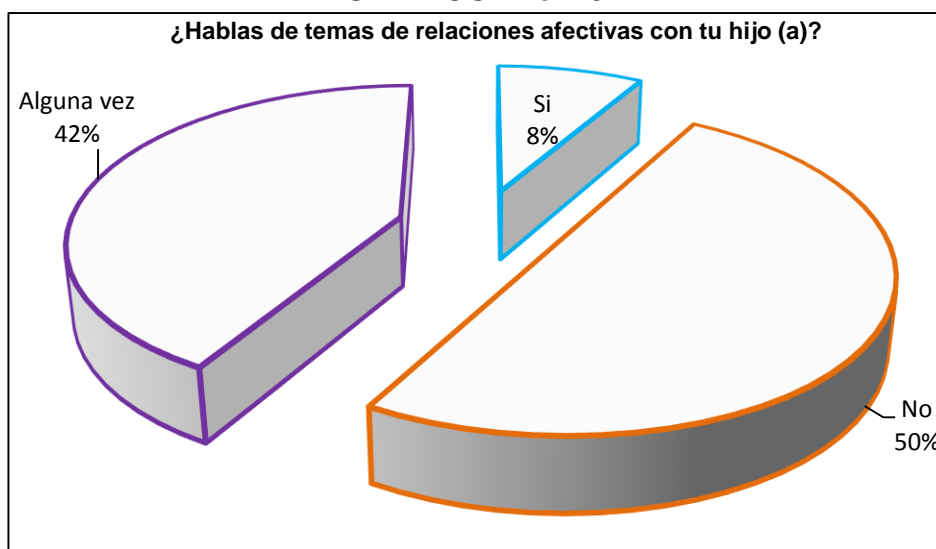
### 3. ¿Hablas de temas de relaciones afectivas con tu hijo (a)?

**CUADRO Nro. 51**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	8,3	8 %	8,3
<b>No</b>	<b>18</b>	<b>50,0</b>	<b>50 %</b>	<b>58,3</b>
Alguna vez	15	41,7	42 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 40**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 50 % (18) dicen que **“NO”** Hablan con sus hijos (as) sobre las relaciones afectivas. El 42 % (15) dicen que **“ALGUNA VEZ”** hablan con sus hijos (as) sobre las relaciones afectivas. Y el 8 % (3) dicen que **“SÍ”** hablan con sus hijas (as) de las relaciones afectivas.

Los resultados obtenidos señalan que no se realiza la conversación con sus hijos (as) con un alto porcentaje de participación, donde el hijo (a) se priva de hablarle a sus padres por la falta de comunicación e información con respecto a las relaciones afectivas de sus hijos, los padres no lo comprenderían de las relaciones afectivas con sus compañeros (as), más bien los prohibirían a no tener las relaciones de noviazgo.



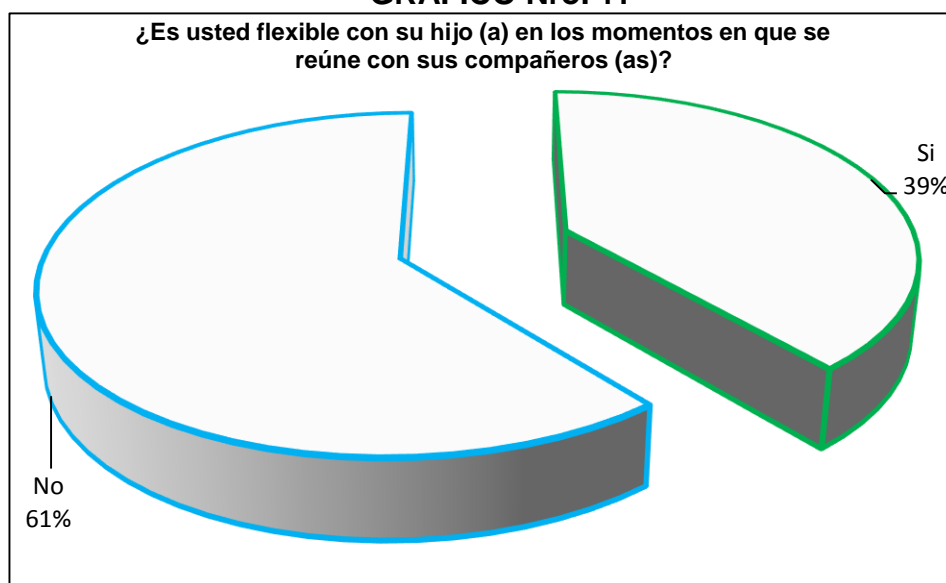
4. ¿Es usted flexible con su hijo (a) en los momentos en que se reúne con sus compañeros (as)?

**CUADRO Nro. 52**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	14	38,9	39 %	38,9
No	22	61,1	61 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 41**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 61 % (22) dijeron que **“NO”** son flexibles con sus hijos/as para reunirse con sus compañeros (as). Y en cambio el 39 % (14) dijeron que **“SÍ”** son flexibles con sus hijos/as para reunirse con sus compañeros (as).

En conclusión, lo que significa que los padres no son flexibles al darle permiso a las reuniones de sus compañeros, porque sus hijos (as) se reúnen para fomentar ciertos comportamientos negativos, compartiendo bebidas alcohólicas y entrando a las redes sociales, por lo tanto, se les restringen a las salidas de sus compañeros (as), por el contrario, si es que les dejara salir a reunirse, lo harían con ciertos tipos de reglas y condicionadas impuestas por los padres.

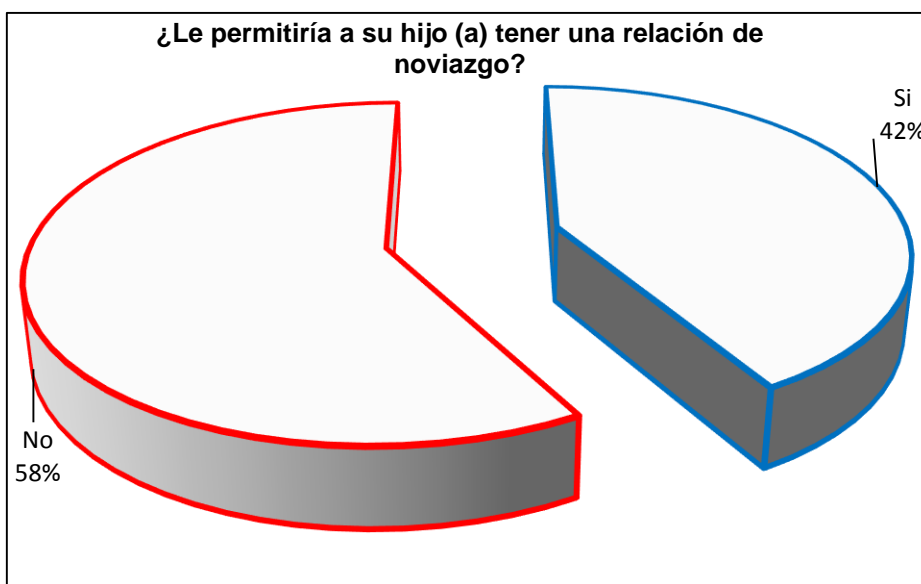
## 5. ¿Le permitiría a su hijo (a) tener una relación de noviazgo?

**CUADRO Nro. 53**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	15	41,7	42 %	41,7
No	21	58,3	58 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 42**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 58 % (21) dijeron que “**NO**” les permitirían tener una relación de noviazgo, esto porque puede tener repercusiones en el estudio. Y por el contrario el 42 % (15) reveló que “**SÍ**” les permitirían a tener una relación de noviazgo, pero con mucha recomendación y sin entorpecer el estudio.

La mayoría de los padres de familia aplicada, manifestaron que el noviazgo puede ser la causa de sus bajas calificaciones de sus hijos (as), pero no saben si tienen o no lo tienen, de que, si están seguros de que no les permitirían tener una relación amorosa en el año escolar, porque habría bajas atenciones al aprovechamiento del estudio, además, estarían pendientes de su relación y no tomarían atención en el periodo escolar.

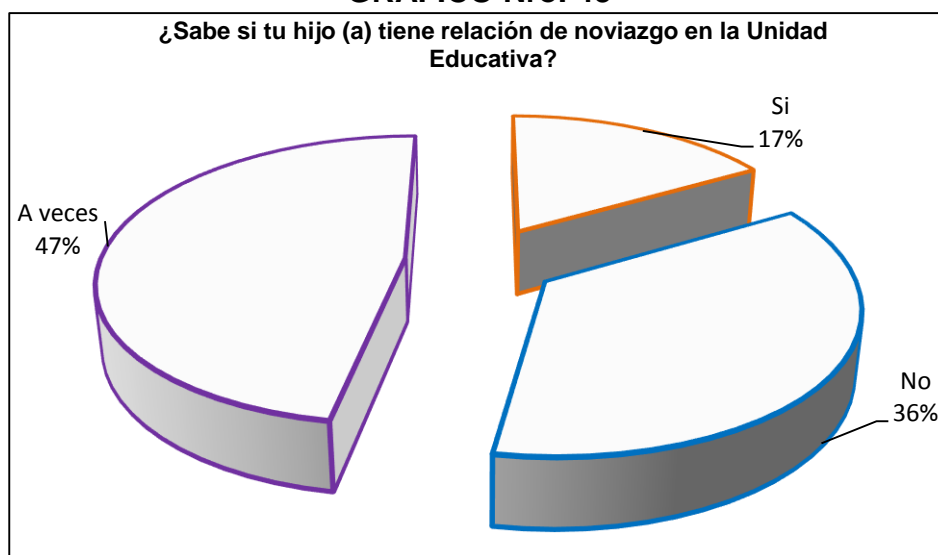
6. ¿Sabe si tu hijo (a) tiene relación de noviazgo en la Unidad Educativa?

CUADRO Nro. 54

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	16,7	17 %	16,7
No	13	36,1	36 %	52,8
<b>A veces</b>	<b>17</b>	<b>47,2</b>	<b>47 %</b>	<b>100,0</b>
TOTAL	36	100,0	100 %	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

GRÁFICO Nro. 43



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 47 % (17) respondieron que “**A VECES**” saben de qué sus hijos (as) tienen una relación de noviazgo, no por la información de sus hijos (as), sino por los rumores de sus compañeros. El 36 % (13) respondieron que “**NO**” saben de su relación de noviazgo de sus hijos (as). Y por último el 17 % (6) respondieron que “**SÍ**” saben de su relación de noviazgo de sus hijos (as).

Lo que significa que la mayor parte de los padres de familias aplicadas, remarcan que sus hijos (as) no quieren hacer conocer de sus relaciones afectivas a los padres, esto supone que no hay confianza en los padres, si saben, no es por medio de sus hijos (as), si no por intermedio de sus amigos (as). Por otra parte, sucede que los padres tienen la confianza necesaria para que sus hijos compartan sus secretos.

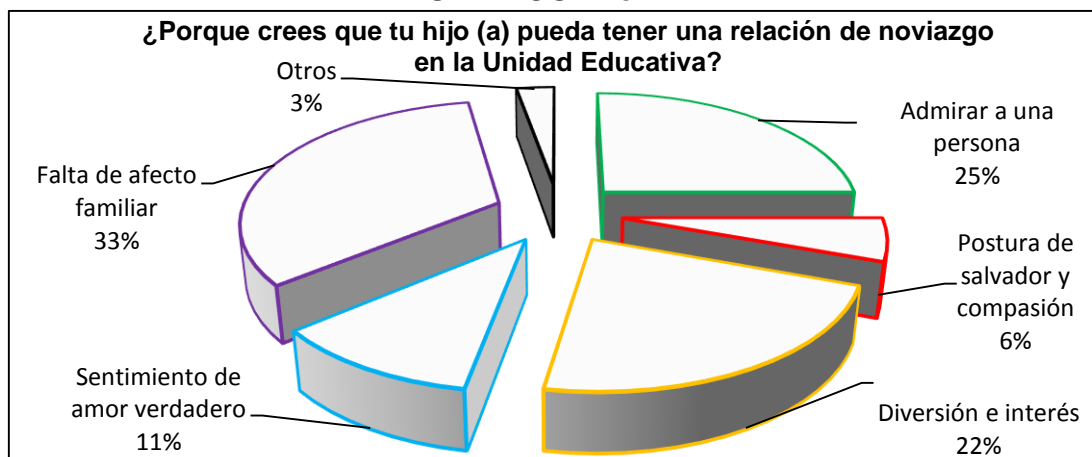
7. ¿Porque crees que tu hijo (a) pueda tener una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?

**CUADRO Nro. 55**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Admirar a una persona	9	24,5	25%	27,8
Postura de salvador y compasión	2	6,0	6%	30,5
Diversión e interés	8	22,3	22%	52,8
Válidos Sentimiento de amor verdadero	4	10,6	11%	66,7
<b>Falta de afecto familiar</b>	<b>12</b>	<b>33,3</b>	<b>33%</b>	<b>84,2</b>
Otros	1	3,3	3%	100,0
TOTAL	36	100	100%	

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

**GRÁFICO Nro. 44**



Fuente: Elaboración Propia, 2015.

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 33 % (12) indican por la “**FALTA DE AFECTO FAMILIAR**”. El 25 % (9) dicen porque “**ADMIRAN A UNA PERSONA**”. El 22 % (8) dicen por la “**DIVERSIÓN E INTERÉS**”. El 11 % (4) sostienen por el “**SENTIMIENTO DE AMOR VERDADERO**”. El 6 % (2) dicen por la “**POSTURA DE SALVADOR Y COMPASIÓN**”. Y el 3 % (1) dicen por “**OTRAS**”.

En este aspecto, significa que los padres de familia describir la respuesta mayoritaria de la falta de afecto familiar, donde los padres no están presentes en momentos de tristezas y alegrías de sus hijos (as), y así buscan otras alternativas de llenar el espacio vacío que dejan los padres, refugiándose en las terceras personas, donde forman vínculos de relaciones afectivas donde están aislados de los padres.

#### 4.5.2. ASPECTO DEL NOVIAZGO ESTUDIANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

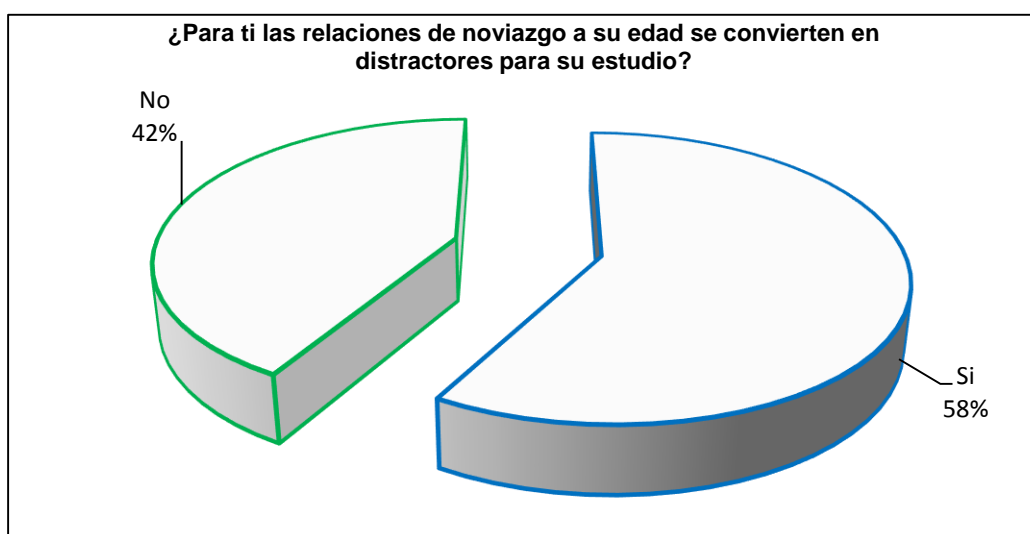
##### 8. ¿Para ti las relaciones de noviazgo a su edad se convierten en distractores para su estudio?

**CUADRO Nro. 56**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	21	58,3	58 %	58,3
No	15	41,7	42 %	100,0
TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 45**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 58 % (21) dijeron que “**SÍ**” es una distracción para el estudio tener una relación de noviazgo, porque solo van pensando en la persona amada. Por el contrario, el 42 % (15) reveló que “**NO**” es una distracción para el estudio tener una relación de noviazgo, siempre y cuando habría que recomendarles.

La mayor parte de los padres familia aplicada, dijeron que el noviazgo es una de muchas distracciones de sus hijos (as), viendo la realidad de los estudiantes se sumergen en un punto donde se centran en experimentar sentimientos sin darse cuenta de las consecuencias que genera en su rendimiento escolar. Además, la distracción es generada por el deslumbramiento que tiene la persona del otro (a).

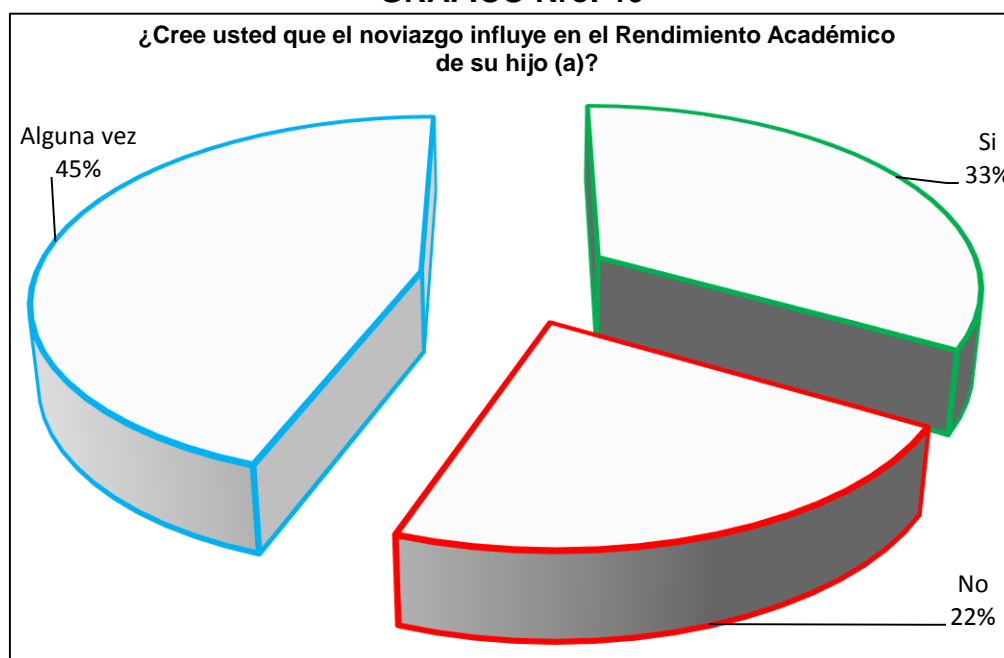
9. ¿Cree usted que el noviazgo influye en el Rendimiento Académico de su hijo (a)?

**CUADRO Nro. 57**

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	33,3	33 %	33,3
	No	8	22,2	22 %	55,6
	<b>Alguna vez</b>	<b>16</b>	<b>44,5</b>	<b>45 %</b>	<b>100,0</b>
	TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 46**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 45 % (16) dijeron que “**ALGUNA VEZ**” puede influir el noviazgo en sus hijos (as) en el Rendimiento Académico. El 33 % (12) dijeron que “**SÍ**” es una influencia el noviazgo de sus hijos (as) en el Rendimiento Académico. Y el 22 % (8) dijeron que “**NO**” influye el noviazgo en el Rendimiento académico de sus hijos (as).

Lo que esto significa, que influye y a la vez no, en el Rendimiento Académico, puesto que los padres de familia manifiesta que influye cuando no se les informa a sus hijos (as), y no influye cuando los hijos (as) están bien informados y saben las consecuencias que puede generar en el estudio.

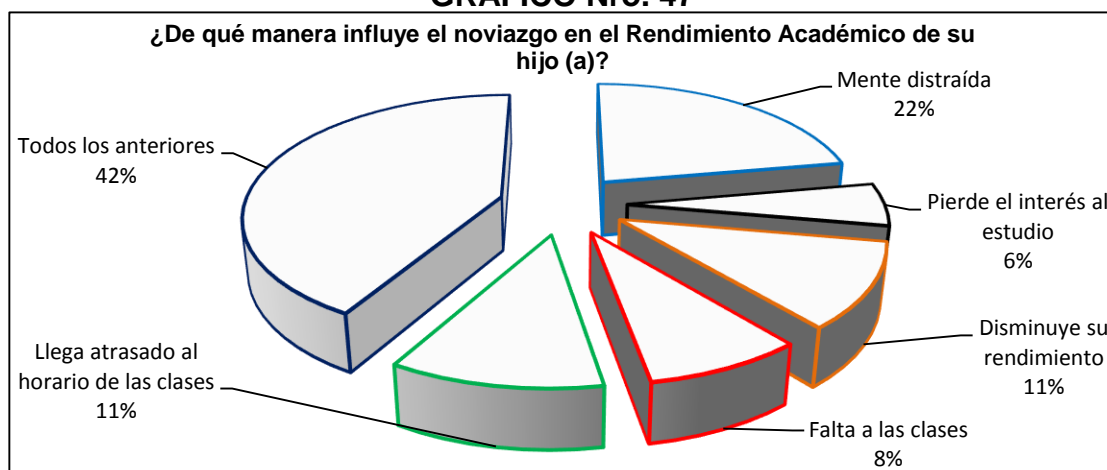
**10. ¿De qué manera influye el noviazgo en el Rendimiento Académico de su hijo (a)?**

**CUADRO Nro. 58**

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mente distraída	8	22,2	22 %	22,2
	Pierde el interés al estudio	2	5,6	6 %	27,8
	Disminuye su rendimiento	4	11,1	11 %	38,9
	Falta a las clases	3	8,3	8 %	47,2
	Llega atrasado al horario de las clases	4	11,1	11 %	58,3
	<b>Todos los anteriores</b>	<b>15</b>	<b>41,7</b>	<b>42 %</b>	<b>100,0</b>
	TOTAL	36	100,0	100 %	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

**GRÁFICO Nro. 47**



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El cuestionario aplicado a 36 padres de familia de Quinto de Secundaria arrojó como resultado de 42 % (15) dijeron que están **“TODOS LOS ANTERIORES”**. El 22 % (8) dijeron que estarían con **“MENTE DISTRAÍDA”**. El 11 % (4) respondieron que **“DISMINUYE SU RENDIMIENTO”** y **“LLEGAN ATRASADOS/AS AL HORARIO DE CLASES”**. El 8 % (3) respondieron que **“FALTAN A LAS CLASES”**. Y por último 6 % (2) dijeron que **“PIERDE EL INTERÉS AL ESTUDIO”**.

Lo que esto significa que todas las alternativas planteadas en la pregunta son en parte una influencia en los estudiantes, por lo tanto, es a causa de las relaciones de noviazgo sin supervisión de los padres, como también de los profesores para realizar seguimiento de sus desempeños escolares.

#### 4.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO: CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES SIN Y CON RELACIÓN DE NOVIAZGO

En este apartado se toma en cuenta la muestra total de la investigación de 115 estudiantes de Quinto de Secundaria Comunitaria Productiva, de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”.

- En primer lugar, se rescata la información cuantitativa obtenida en el gráfico 12. Con la pregunta, ¿tienes novio (a)?
- En segundo lugar, se seleccionan a los estudiantes sin y con relación de noviazgo, en el cuadro 23.

ESTUDIANTES SIN RELACIÓN DE NOVIAZGO	ESTUDIANTES CON RELACIÓN DE NOVIAZGO
53	62

Después, de obtener los datos requeridos, se procedió a recurrir a los asesores de cursos de Quinto de Secundaria, las cuales han sido la fuente de información para obtener las calificaciones bimestrales, donde se obtuvieron los promedios cuantitativos y cualitativos de 115 estudiantes.

Posteriormente, se realizó la comparación de promedios anuales de cada uno de los estudiantes seleccionados, esta relación permitió un análisis del trabajo investigativo, para constatar si el noviazgo influye en el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes.

Para ello, se clasificaron los promedios de calificaciones cuantitativas y cualitativas de los estudiantes de la siguiente manera: (Paga. 112)

PROMEDIOS EXCELENTES	PROMEDIOS MUY BUENOS	PROMEDIOS BUENOS	PROMEDIOS REGULARES	PROMEDIOS DEFICIENTES
81 - 100	71 - 80	61 - 70	51 - 60	40 - 50

Además, con estas informaciones de promedios cuantitativos y cualitativos, se da la comparación de 53 estudiantes sin relación de noviazgo, por otro lado, con el 62 de los estudiantes con relación de noviazgo, con el fin de concretizar la hipótesis de la investigación, para ello, se detallan de la siguiente manera:



## CUADRO Nro. 59

### Estudiantes sin relación de noviazgo

CALIFICACIONES ANUALES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ"

DIR. DISTRITAL	2032 - El Alto		PARALELO		5to. De Secundaria		
NUCLEO	Distrito 5 - EL Alto		GESTIÓN		2015		
UNID. EDUCATIVA	Mcal. Andrés de Santa Cruz		CODIGO SIE		40730194		
NRO.	APELLIDO PATERNO	1MER.	2DO.	3ER.	4TO.	PROMEDIO ANUAL	
		BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	ALANOCA POMA, LIZBETH LOURDES	77	74	75	82	77	MUY BUENO
2	ALANOCA QUISPE, DIEGO	68	86	67	72	73	MUY BUENO
3	ALANOCA COSME, MILÁN	92	75	74	83	81	EXCELENTE
4	ALANOCA MAMANI, JANETH	88	87	86	93	89	EXCELENTE
5	ALANZ ARUQUIPA, LIZETH	67	59	75	60	65	BUENO
6	APAZA LIME, KARINA LIZETH	69	75	87	65	74	MUY BUENO
7	CALLISAYA POMA, LIZETH	88	75	60	62	71	MUY BUENO
8	CALLISAYA QUISPE, ANAYELY	82	79	75	71	77	MUY BUENO
9	CARVAJAL ESCALANTE, ANA	54	52	52	51	52	REGULAR
10	CHAMBILLA LUNA, ÁLVARO	77	69	79	67	73	MUY BUENO
11	CHÁVEZ MAMANI, DAVID	68	74	59	62	66	BUENO
12	CHIARA CALLE, BRAYAN	93	89	95	97	94	EXCELENTE
13	CHOQUE GAMBOA, DIEGO VICENTE	86	76	83	74	80	MUY BUENO
14	CHOQUE FLORES, ESMERALDA	91	87	83	71	83	EXCELENTE
15	CHOQUE VENTURA, KATHERINE	90	78	84	73	81	EXCELENTE
16	CONDORI POMA, CRISTIAN B.	75	71	74	65	71	MUY BUENO
17	CONDORI AYCA, LIZETH	71	78	65	79	73	MUY BUENO
18	CORI MAMANI, ALFREDO	78	75	68	68	72	MUY BUENO
19	CORIZA ACARAPI, BENJAMÍN	75	66	58	60	62	BUENO
20	CORONEL SURI, SONIA	69	86	75	68	75	MUY BUENO
21	CUAQUIRA SARZURI, JHOSELYN	74	75	65	76	73	MUY BUENO
22	FLORES CHOQUE, JUAN DANIEL	86	87	79	73	81	EXCELENTE
23	LAURA CHOQUE, SHENNY BENITA	75	79	68	71	73	MUY BUENO
24	LÓPEZ CASTILLO, HILDA	87	78	76	77	80	MUY BUENO
25	LUCANA ARCAYA, LUIS HÉCTOR	95	86	93	81	89	EXCELENTE
26	MACHACA VERA, JAVIER ÁLVARO	76	78	71	69	74	MUY BUENO
27	MAIZ CHURA, NELLY	82	76	78	65	75	MUY BUENO
28	MAMANI CONDORI RAMIRO	57	59	56	60	58	REGULAR
29	MAMANI TANCARA, ALEX GERMAN	74	65	58	83	70	BUENO
30	MAMANI CATARI, NIEVES	61	58	60	59	60	REGULAR
31	MAMANI COPANA, MARIELA	59	62	63	56	60	REGULAR
32	MAMANI LARICO, VIVIANA	79	83	74	78	79	MUY BUENO
33	MEJÍA POMA, ÁNGELA	89	78	68	84	80	MUY BUENO
34	NINA MAMANI, RUTH	69	74	52	65	65	BUENO
35	PACO MAMANI, PEDRO	69	57	67	76	67	BUENO
36	QUISPE AMARU, RODRIGO FRANZ	77	66	65	78	72	MUY BUENO
37	QUISPE APAZA, ROLANDO	67	75	74	82	75	MUY BUENO
38	QUISPE CHAMBI, BORIS ÁLVARO	58	76	57	67	65	BUENO
39	QUISPE CALCINA, IVÁN JOEL	93	90	89	92	91	EXCELENTE
40	QUISPE CONDORI, GABRIELA	65	78	89	87	80	MUY BUENO
41	QUISPE LLANOS, WILSON	68	57	67	58	63	BUENO
42	QUISPE NINA, MARILYN	83	76	79	57	74	MUY BUENO
43	QUISPE POMA, ODALIZ	91	81	93	84	87	EXCELENTE
44	SALAS LAYME, ISAÍAS	78	74	87	68	77	MUY BUENO
45	SAMO SAMO, ELIZABETH	88	57	54	52	63	BUENO
46	SANTOS CARLOS, MARISOL	78	66	69	67	70	BUENO
47	SILLO MENDOZA, HÉCTOR	74	87	79	65	76	MUY BUENO
48	SONCO QUISPE, MARCO ANTONIO	68	67	70	74	70	BUENO
49	TACO MACHACA, ROXANA	65	67	72	63	67	BUENO
50	TICONA BALTAZAR, BRAYAN	78	79	63	66	72	MUY BUENO
51	TINTA ALANOCA, SILVIA	81	76	78	80	79	MUY BUENO
52	YAPÚ MOYA, WILFREDO	72	68	73	67	70	BUENO
53	TICONA, ANA MARÍA	59	63	76	67	66	BUENO
TOTAL PROMEDIO						73,3	MUY BUENO

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se aprecia en este cuadro, que los estudiantes sin relación de noviazgo están situados con un promedio cuantitativo de **73.3 Pt.**, donde lo cualitativo es **MUY BUENO**. Por lo tanto, los estudiantes priorizan más al estudio.

## CUADRO Nro. 60

### Estudiantes con relación de noviazgo

CALIFICACIONES ANUALES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ"

DIR. DISTRITAL	2032 - El Alto	PARALELO		5to. De Secundaria			
NUCLEO	Distrito 5 - EL Alto	GESTIÓN		2015			
UNID. EDUCATIVA	Mcal. Andrés de Santa Cruz	CODIGO SIE		40730194			
NRO.	APELLIDOS Y NOMBRES	1MER.	2DO.	3ER.	4TO.	PROMEDIO ANUAL	
		BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	BIMESTRE	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	APARICIO MAMANI, ROGER	67	59	70	57	63	BUENO
2	APAZA VELÁSQUEZ, LUDEN	68	73	59	60	65	BUENO
3	APAZA MAYTA, ERIKA	58	59	64	55	59	REGULAR
4	APAZA MAMANI, DAVID	71	77	83	79	78	MUY BUENO
5	AROJA QUISPE, ANA ROSA	76	73	65	78	73	MUY BUENO
6	CALAMANI HUANCA, C. MARCELO	67	52	58	68	61	BUENO
7	CALLA CALAMANI, NELY	82	67	70	71	73	MUY BUENO
8	CAMPOS MAMANI, ABIGAIL	76	83	67	68	74	MUY BUENO
9	CANAZA CHURA, DANITZA	59	76	52	58	61	BUENO
10	CHIPANA MAMANI, JUAN CARLOS	64	59	76	56	64	BUENO
11	CHOQUE CONDORI, Z. ISABEL	62	76	86	70	74	MUY BUENO
12	CHOQUE TOLA, MILENCA	53	69	67	68	64	BUENO
13	COCARICO PATTY, TANIA RUTH	56	67	60	74	64	BUENO
14	CORI MAMANI, L. FERNANDO	75	58	56	67	64	BUENO
15	CORTEZ PATTY, DAYNER	64	56	76	67	66	BUENO
16	DAZA GUALIPA, KEVIN ELTON	66	70	59	65	65	BUENO
17	FLORES CONDORI, FANNY CELIA	57	68	77	74	69	BUENO
18	GUARACHI MITTA, IVÁN RUDY	84	79	86	79	82	EXCELENTE
19	HUANCA CASTAÑO, ABRAM	68	73	78	59	70	BUENO
20	HUANCA AGUILAR, JHANNET	52	59	68	68	62	BUENO
21	JAULI LÓPEZ, BETTY MARIBEL	67	77	56	76	69	BUENO
22	JAUREGUI POMA, J. EDUARDO	65	73	60	73	68	BUENO
23	JIMÉNEZ MAMANI, GLENDA	74	79	58	87	75	MUY BUENO
24	KERGUA CHOQUEHUANCA, RENÉ	57	52	70	77	64	BUENO
25	LIMACHI PACHAJAYA, ERLAN	66	67	67	73	68	BUENO
26	LIMACHI LÓPEZ, VÍCTOR HUGO	70	83	52	67	68	BUENO
27	LIMACHI TICONA, KEVIN	78	66	76	52	68	BUENO
28	LLUYTO HUANCA, LUIS FERNANDO	59	57	86	67	67	BUENO
29	LÓPEZ CONDORI, MARIELA	60	84	67	83	74	MUY BUENO
30	MAMANI TICONA, L. FERNANDO	58	68	66	73	66	BUENO
31	MAMANI YUJRA, NELSON	70	52	57	72	63	BUENO
32	MAMANI QUISPE, O. ALFREDO	67	67	84	78	74	MUY BUENO
33	MAMANI ACHOCALLA, M. ÁNGEL	76	78	68	84	77	MUY BUENO
34	MAMANI ZAPANA, ROGER	76	74	52	65	67	BUENO
35	MAMANI QUISPE, JHON BRAYAN	86	57	67	76	72	MUY BUENO
36	MAYTA APAZA, ERIKA	67	66	65	78	69	BUENO
37	MICHEL CHAVEZ, CARLA	73	75	74	82	76	MUY BUENO
38	NINA QUISPE, LUIS MIGUEL	59	76	57	67	65	BUENO
39	QUENALLATA CRUZ, MHAYCOL	77	67	66	67	69	BUENO
40	QUENALLATA CONDORI, OLIBIS	73	78	89	87	82	EXCELENTE
41	QUENTA CHILLO, ALICIA	57	57	67	58	60	REGULAR
42	QUILLA CONDORI, RONALD	52	57	68	57	59	REGULAR
43	QUINO APAZA, ROCÍO	67	81	78	84	78	MUY BUENO
44	QUISPE MACHACA, LINO VÍCTOR	83	74	87	68	78	MUY BUENO
45	QUISPE QUISPE, JOEL RENE	66	57	54	52	57	REGULAR
46	QUISPE QUISPE, LUCRECIA	57	66	69	67	65	BUENO
47	RAMÍREZ CHOQUE, L. GUSTAVO	84	87	79	65	79	MUY BUENO
48	RAMOS VARGAS, SOFÍA	68	67	76	74	71	MUY BUENO
49	ROQUE YUTA, MARINA	52	76	87	57	68	BUENO
50	SALAS CALCINA, VIVIANA	67	79	59	66	68	BUENO
51	SANCA MOLLO, MARIBEL	65	78	78	68	72	MUY BUENO
52	SANGALLI TINTA, VICTORIA	74	69	74	52	67	BUENO
53	SEA AGUILAR, BEATRIZ JIMENA	57	67	57	67	62	BUENO
54	SOLDADO VILLAZANTE, LIZETH	66	79	66	78	72	MUY BUENO
55	SOSA QUISPE, JOSÉ DAVID	78	68	75	74	74	MUY BUENO
56	TICONA CAMARGO, WILMER	74	52	76	57	65	BUENO
57	TICONA LIMACHI, JEAN OMAR	57	67	67	66	64	BUENO
58	TITO MAITA VIRGINIA	66	65	67	67	66	BUENO
59	VARGAS YUJRA VIVIANA	75	74	87	94	83	EXCELENTE
60	VELASCO MAMANI, JANETH	67	57	54	57	59	REGULAR
61	YANARICO GÓMEZ, RONALD	67	66	69	57	65	BUENO
62	YUJRA VÁSQUEZ, ISABEL	68	87	79	90	81	EXCELENTE
TOTAL PROMEDIO						69	BUENO

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

No obstante, en este cuadro 60, se observan que los estudiantes con relación de noviazgo están situados con un promedio cuantitativo de **69 Pt.**, donde lo cualitativo es **BUENO**. Por lo tanto, los estudiantes dan prioridad a su relación de noviazgo, así descuidando los estudios.

### CUADRO Nro. 61

#### RESUMEN DE LOS ESTUDIANTES SIN Y CON RELACIÓN DE NOVIAZGO

PRIMER CUADRO SIN RELACIÓN DE NOVIAZGO		SEGUNDO CUADRO CON RELACIÓN DE NOVIAZGO	
Cuantitativo	Cualitativo	Cuantitativo	Cualitativo
73.3.	MUY BUENO	69	BUENO

En el primer cuadro (sin relación de noviazgo) se demuestra el 73.3, de promedio de calificación anual de los estudiantes de Quinto de Secundaria con datos Cuantitativos, haciendo énfasis en la calificación Cualitativa de MUY BUENO. Lo que significa, que los estudiantes priorizan y llevan con más esmero el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, que las relaciones de noviazgo son vistas como distractores para su motivación al estudio, por otra parte, hay estudiantes que tienen novio (a), pero no incurre en pensar en su pareja en horarios de clases, más bien se dedican en recabar información del avance en el horario escolar.

En el segundo cuadro (con relación de noviazgo) se evidencia el 69 de promedio de calificación anual de los estudiantes de Quinto de Secundaria con datos Cuantitativos, haciendo énfasis en la calificación Cualitativa de BUENO. Lo que determina la falta de atención, por parte de los padres así sus hijos (as), generando la gestación del noviazgo sin normas, reglas y objetivos, dando prioridad a la persona amada, afectando en el estudio y calificaciones anuales que son el rendimiento académico. Se demuestra con estas comparaciones que el noviazgo estudiantil es un sinónimo de reducción de las calificaciones, Para ello, se presenta este cuadro para mostrar algunos indicadores de influencia en el rendimiento académico.

### CUADRO Nro. 62

#### El Noviazgo y sus repercusiones en el Rendimiento Académico

HECHOS	RELACIONES	EXPLICACIONES
El noviazgo como factor influyente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto de Secundaria.		Los estudiantes dedican el tiempo a la relación y descuidan sus estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Están distraídos.</li> <li>• Déficit de atención.</li> <li>• Llegan atrasados a las clases.</li> <li>• Faltan a las clases.</li> <li>• Dejan de hacer tareas.</li> <li>• No estudian para las evaluaciones.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

En conclusión, esto significa que los resultados obtenidos en el estudio nos dan como factor influyente en las notas de calificaciones, afectando de gran manera en el Rendimiento Académico, viéndose como incompleto y un futuro inestable en los estudiantes que lleven la relación de noviazgo sin equilibrio y balance, se pudo evidenciar que el noviazgo influye, por la falta de orientación e información de este fenómeno, como también el acompañamiento de los padres el interior del núcleo familiar. Donde los estudiantes hacen ausencia de responsabilidad en el ámbito educativo, buscando como referente primordial su relación.

También se puede teorizar que las relaciones de noviazgo estudiantil influyen progresivamente, sin que se den cuenta de las faltas y fallas que incurren en pensar en la persona amada y no poner atención en las clases, donde se generan ciertas manifestaciones de problemas o descuidos en las calificaciones de notas anuales.

Por lo tanto, el estado boliviano respeta los noviazgos y enamoramientos de los estudiantes en las Unidades Educativas, esto no quiere decir, que hay un artículo de respaldo, sino que lo ven como una etapa de la vida estudiantil. Discurso dado en la entrega de la Unidad Educativa. El vicepresidente del Estado Plurinacional Boliviano hace énfasis especialmente en el estudio y las relaciones afectivas.

*Lean libros, al día dediquen una o dos horas a la lectura y sean excelentes estudiantes, y si están con su noviazgo salgan a divertirse con su pareja, pero siempre con su libro en la mano, donde quiera que vayan debe estar el libro. Tengan buenas notas, lleguen a la excelencia para poder ser el presente y el futuro del país. (Linera Garcia, 2014, págs. 2,3)*

Sé deducir que el vicepresidente enfatizó el balance entre estos dos aspectos, dediquen tiempo al estudio y a su relación sin descuidarlos, exhortó con esas palabras a los estudiantes. Después de analizar los resultados se hace referencia a los instrumentos de investigación, si son confiables y tienen la validez de estudio, para ello se sometió a la prueba de hipótesis mediante el paquete electrónico de estadística inferencial. *Sarmiento Colque V. H., (2014, pág. 277).*

#### 4.7. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el objeto de comprobar la hipótesis de la Investigación, se ha utilizado la prueba estadística de “T DE STUDENT” este es uno de los métodos más prácticos para comprobar las hipótesis. Por lo tanto, el objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significancia, por lo que sí el valor de significancia es mayor o igual, para determinar si existe diferencia estadística significativa entre las mediciones de dos grupos. Para esto, se rescataron a los estudiantes que no tienen relación de noviazgo con 53 integrantes, para tomar 25 sujetos, de la misma manera se redimieron a los estudiantes que están en relación de noviazgo con 62 integrantes, para tomar 25 sujetos, se seleccionaron de forma sistemática, es decir, de 1 al 25. (Ver las págs. 132-133)

**CUADRO Nro. 63**

#### Validación de la hipótesis

N.º	PUNTUACIONES		DATOS Y RESULTADOS		REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA CURVA NORMAL			GRUPO 1	GRUPO 2
	GRUPO		n <sub>1</sub>	n <sub>2</sub>	Rechazar H <sub>0</sub>	Aceptar H <sub>0</sub>	Rechazar H <sub>0</sub>	σ <sub>1</sub>	σ <sub>2</sub>
	SIN RELACION	CON RELACION						s <sub>1</sub>	s <sub>2</sub>
1	77	63	25	25	Rechazar H <sub>0</sub>		Rechazar H <sub>0</sub>	8,7636	5,7061
2	73	65							
3	81	59	α	α	-2,4066		2,4066		
4	89	78	0,01	0,01				8,9443	5,8238
5	65	73	NIVEL DE CONFIANZA (%)	NIVEL DE CONFIANZA (%)	CUADRO DE TOMA DE DECISIONES SEGÚN EL TIPO DE HIPÓTESIS ALTERNATIVA				
6	74	61						MEDIA	MEDIA
7	71	73	99	99	COLA IZQUIERDA	DOS COLAS	COLA DERECHA	75,4	67,8
8	77	74					ACTIVADA		
9	52	61	GL				DECISIÓN:		
10	73	64	48	UNA COLA			ACEPTAR LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN		
11	66	74	VCT	VALOR DEL ESTADÍSTICO t					
12	94	64	2,4066	3,5602	RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA				
13	80	64							
14	83	64							
15	81	66							
16	71	65							
17	73	69							
18	72	82							
19	62	70							
20	75	62							
21	73	69							
22	81	68							
23	73	75							
24	80	64							
25	89	68							

REFERENCIAS

n: tamaño de la muestra  
 GL: grados de libertad  
 α: nivel de significancia (complemento del nivel de confianza)  
 VCT: valor crítico en tablas  
 s: desviación estándar de la población estadística  
 s: desviación estándar de la muestra estadística  
 H<sub>0</sub>: hipótesis nula  
 H<sub>1</sub>: hipótesis alternativa  
 μ (letra griega miu): media aritmética de la población estadística.

Fuente: Elaboración Propia, según, Víctor H. Sarmiento C. SPVS.

Habiendo concluido la prueba de los dos grupos, se detallan los siguientes resultados, el valor estadístico t de 3,5602, por lo tanto, es mayor que el valor crítico t (VCT) de 2.4066 de la tabla t. es decir, se **RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA** con (α) 0.01 % de

significancia y se acepta la hipótesis de la investigación al 99.0 % de confiabilidad. Por lo tanto, la diferencia de calificaciones entre el primer y el segundo grupo es estadísticamente significativa, esto se debe a la variable uno.

Para su desarrollo manual se sugiere la siguiente fórmula.

Para los grados de libertad G.L. =  $n_1 + n_2 - 2$ , la decisión con base en la tabla de valores críticos de t. Para ello se determinaron los grados de libertad (G.L.) con base al número de muestras (n) de cada grupo y se usaron los valores para una prueba de una sola cola, utilizando el nivel de significancia de 0.01 %; por lo tanto, el valor crítico en la tabla mencionada de una sola cola con 48 grados de libertad es 3,5602 y si es menor que el valor crítico, se acepta la hipótesis nula, pero si el valor es mayor que 3,5602, se acepta la hipótesis de investigación.

DATOS:

$\bar{X}_1$	Media aritmética para el grupo 1	$\bar{X}_{1_1} = 75,4$
$\bar{X}_2$	Media aritmética para el grupo 2	$\bar{X}_{1_2} = 67,8$
$n_1$	Tamaño de las muestras del grupo 1	$n_1 = 25$
$n_2$	Tamaño de las muestras del grupo 2	$n_2 = 25$
$S_1^2$	Desviación estándar para el grupo 1	$S_1^2 = 8,9443$
$S_2^2$	Desviación estándar para el grupo 2	$S_2^2 = 5,8238$

LA FÓRMULA:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Fuente: (Sarmiento Colque V. H., 2006, pág. 359)

Reemplazando los datos:

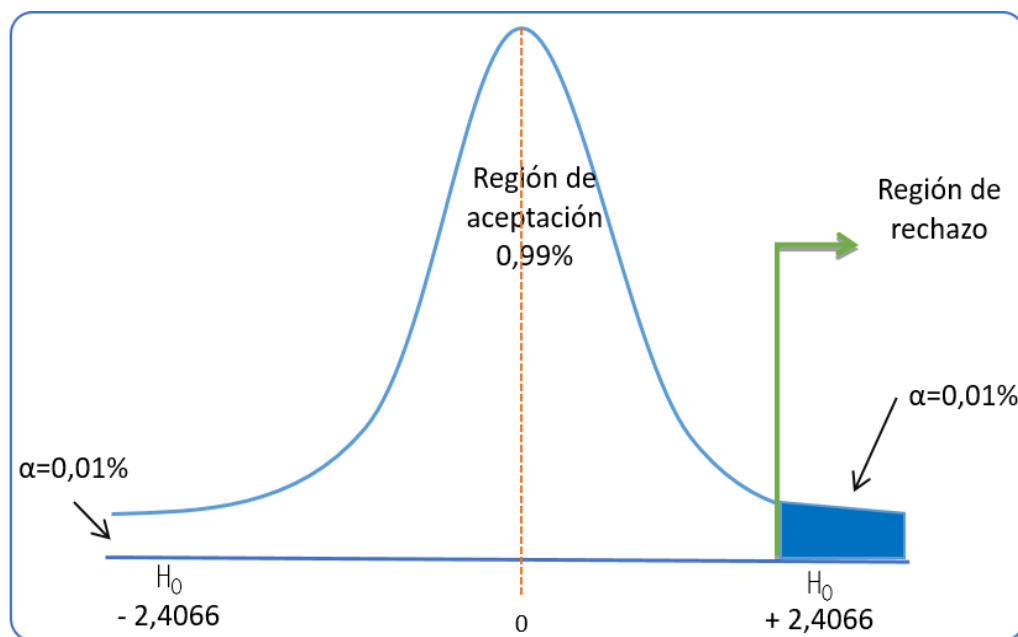
$$t = \frac{75,4 - 67,8}{\sqrt{\left(\frac{(25 - 1) 8,9443^2 + (25 - 1) 5,8238^2}{25 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$t = \frac{7,6}{\sqrt{\left(\frac{(24) 80,00 + (24) 33,92}{48}\right)\left(\frac{2}{25}\right)}}$$

$$t = \frac{7,6}{\sqrt{\left(\frac{1920 + 814,08}{48}\right) (0,08)}}$$

$$t = \frac{7,6}{\sqrt{\left(\frac{2734,08}{48}\right) (0,08)}} = \frac{7,6}{\sqrt{(56,96)(0,08)}}$$

$$t = \frac{7,6}{\sqrt{4,5568}} = \frac{7,6}{2,1347} = 3,5602$$



*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

El valor estadístico es de 3,5602, es mayor que el valor crítico 2.4066, de la tabla t. Esto significa que está en la zona de rechazo y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, se puede señalar que influye el Noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes, por tal motivo, se propone la propuesta estratégica planteada en la investigación, con el fin de dar la posible solución a este problema identificado, para cubrir las necesidades y carencias de la unidad Educativa "Mariscal Andrés de Santa Cruz".

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección, procesado los mismos y haber obtenido la información generada junto con los análisis respectivos, se han obtenido los resultados que permiten al investigador plantear las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### 5.1. CONCLUSIONES

##### a. Según la hipótesis

Previamente se realizó un análisis de los datos recogidos respecto a la hipótesis de la investigación donde se tomaron en cuenta la V1 (El Noviazgo) y la V2 (El Rendimiento académico).

La hipótesis de la investigación: *El noviazgo influye en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz, distrito 5 de la Ciudad El Alto.*

Con la representación de la prueba de hipótesis T de Student de ambos grupos de comparación “se rechaza la hipótesis nula” con 0.01 % de significancia y “se acepta la hipótesis de investigación” al 99.0 % de confiabilidad, donde la V<sub>1</sub>, afecta a la V<sub>2</sub>. Por ello, se sometió los resultados a una prueba de hipótesis con el paquete electrónico estadística inferencial SPS, *Sarmiento Colque V. H., (2014, pág. 230).*

Por lo tanto, la hipótesis es: ***El noviazgo influye en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Quinto de Secundaria en la reducción de las notas de calificaciones anuales, generando el bloqueo mental por atraer recuerdos de su relación, bajando el estado de ánimo y desconcentración, restándole energías y motivación, incapacitándolo (a) en la realización de las actividades pedagógicas asignadas en el Rendimiento Académico.***

Sin embargo, el promedio de calificaciones disminuye en los estudiantes que llevan la relación de noviazgo en la etapa escolar, por lo tanto, no es una fuente de reprobación



del año escolar. Pero si influiría de gran manera cuando exista una separación o rompimiento de la relación en las reprobaciones de algunas materias afectando la aprobación del año escolar.

#### **b. Según los objetivos**

- Se establece que el noviazgo estudiantil genera ciertos tipos de comportamientos como ser: la distracción en horario de clases, llegan atrasados (as), pierden el interés en sus estudios, faltan a clases, cambian la forma de comportamiento con sus compañeros (as) y su familia, en general tiene alta incidencia en su Rendimiento Académico.
- El noviazgo estudiantil se genera en la adolescencia y la adultez, por las siguientes causas: por falta de afecto familiar, miedo a la soledad, por diversión e intereses y atracción física, donde van experimentado las emociones.
- Después de obtener los resultados se propone ciertas estrategias de orientación e información sobre el manejo adecuado de las relaciones afectivas en el proceso educacional de los estudiantes.

#### **c. Conclusiones generales**

- Las parejas dan preferencia a estar todos los días juntos y empiezan a descuidar sus deberes y obligaciones de estudiantes como hijos (as).
- Partiendo del estudio realizado sobre el noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico, se reconoce que el noviazgo adolescente es una fuente de adquirir un déficit de atención para el progreso en la formación académica.

### **5.2. RECOMENDACIONES**

#### **a. A los profesores**

- Hacer conocer a los padres de sus estudiantes que llevan una relación de noviazgo, para que no tengan dificultades o problemas tanto en su relación y su Rendimiento Académico.
- Participar en las capacitaciones de las relaciones afectivas y la educación sexual, para minimizar el índice el bajo Rendimiento Académico.

- Orientar a los estudiantes mediante charlas motivacionales de 10 a 15 minutos antes de iniciar las clases, también pueden dar trabajos relacionados con el tema de noviazgo y su influencia en el estudio académico.
- Generar confianza en los estudiantes, apelando a su etapa emergente de la adolescencia.
- Incentivar por medio de talleres, diálogos y charlas de motivación hacia la integración social una participación activa en los diferentes procesos académicos.
- Crear un ambiente estable para los problemas o rompimientos con su novio (a), en la que no opten la deserción o abandono escolar durante la separación de las relaciones afectivas.
- Estar atentos ante cualquier conducta depresiva y desconcentración en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que los puedan ayudar y así elevar la calidad de su educación ofertada por la Institución Educativa.

**b. A los estudiantes**

- Equilibrar el tiempo que se dedique a las relaciones de noviazgo y estudio, para no entorpecer los resultados académicos.
- Procurar aislarse de las sustancias tóxicas durante los problemas o separación de noviazgo, actitud que puede generar consecuencias no remediabiles.
- Invertir tiempo al estudio concretando los pasos necesarios para lograr sus objetivos Académicos.
- Establecer reglas y normas en las relaciones de noviazgo en el año escolar.

**c. A los padres de familias**

- Prestar más atención a los hijos (as), escuchar sus problemas.
- Crear niveles de confianza y comunicación más abierta entre padres e hijos (as).
- Hablar de sexualidad con cada uno de los hijos ya sean adolescentes o preadolescentes.

- Comprender que la mejor forma de prevención de las consecuencias del noviazgo estudiantil, son la comunicación, guía, información, orientación y acompañamiento emocional en la nueva experiencia de sus hijos (as).
- Procurar que sus hijos (as) nivelen el tiempo que dedican a las relaciones afectivas, con la realización de actividades escolares.
- Supervisar el tiempo que invierten para salir con su novio (a).
- Apoyar en cuanto existiría conflictos o rompimiento de su relación para que ello no afecte a su vida personal y en el desempeño académico.
- Dentro de esta investigación también se constató que uno de los factores que influye en el rendimiento de los estudiantes de Quinto de Secundaria, es la falta de acompañamiento de los padres en la vida personal y en las actividades escolares de sus hijos.
- A las familias que estén pendientes en la realización de las tareas escolares, supervisar el cumplimiento de las mismas para que así puedan construir conocimientos que le sirva en lo posterior para ser útiles a la sociedad en la medida de como profesional responder con soluciones a las demandas sociales.

#### **d. A las autoridades**

- Para lograr una educación que sea formativa en todos los aspectos, se debería trabajar implícitamente, para que las expectativas que se formen en los estudiantes sobre futuras relaciones de noviazgo sean equilibradas.
- Proponer políticas sobre temas que aborden sobre las relaciones afectivas en las Unidades Educativas.
- Elaborar un plan estratégico que integre: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la información sobre el noviazgo estudiantil, a los padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo moral, espiritual y académico a sus hijos, para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; consecuencias o problemas generados al no tener conocimiento sobre el noviazgo.

- Que los encargados de la educación de sus hijos (as), asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a los padres de familias y profesores para que los estudiantes tengan información sobre el noviazgo y sus consecuencias futuras en el estudio.
- El Ministerio de Educación contrate profesionales especializados en la materia de noviazgos, para que atiendan en forma individual y grupal a los profesores y padres de familia para minimizar los índices de consecuencias que ocasiona al tener relaciones de noviazgo sin orientación.

**e. A los profesionales**

- Realizar acciones pedagógicas concretas que permitan socializar con los estudiantes una reflexión participativa y activa en la que ellos (as) asuman el noviazgo de una manera consciente y con una criticidad activa.

**f. Recomendaciones generales**

- Es recomendable para las investigaciones futuras tener en cuenta un control más estricto de otros factores en las que pueden estar influyendo en el rendimiento donde se propongan instrumentos, estrategias, elementos y técnicas académicas, debido a que el bajo rendimiento académico es multicaules y no se le puede atribuir a un solo factor.
- Proponer la escuela de padres como herramienta, para lograr que se informen de la importancia que tiene su papel dentro del proceso académico de sus hijos (as).
- Para un buen aprendizaje y Rendimiento Académico es necesario fomentar la disciplina, la voluntad y la fe en todos los valores que dispone la persona para exponer en pro de la propia formación y realización como persona.

Sin embargo, no quiere decir que el noviazgo es malo, si no los adolescentes pueden contar con la responsabilidad de administración de tiempos.

**CAPÍTULO VI  
PROPUESTA  
PARTE 1**

**6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN  
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ”**

**6.2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

**6.2.1. Antecedentes del problema.**

Luego de realizar el trabajo de investigación, con los aportes teóricos y los resultados obtenidos de los sujetos de estudio de Quinto de Secundaria de la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”. Se procedió a estructurar un plan estratégico para abordar el tema en cuestión que es el Noviazgo Estudiantil.

Los patrones culturales que han llevado a los estudiantes a descargar la responsabilidad en los adolescentes la dicción de tener novio/a por muchos factores les hacen creer que ellos también comparten la misma responsabilidad. Se ha observado que los problemas de los adolescentes se dan por falta de: comunicación y orientación por parte de los padres. Ya que no les dan importancia a los problemas de sus hijos. Para ello se llegó a finalizar que se necesita realizar una propuesta para informar a los estudiantes, docentes y padres de familias, sobre el noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto de Secundaria, esto para que permitan reforzar y mejorar su conocimiento de las relaciones sentimentales en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, después de que se haga seguimiento a la propuesta, se podrán ver resultados óptimos en los estudiantes, demostrando con los buenos promedios, esto sabiendo que tienen apoyos de sus padres para tener una relación de noviazgo.

Durante el desarrollo se descubrió que el noviazgo estudiantil se está incrementando de tal manera, que se tiene que impulsar la comunicación entre padres e hijos/as para

despertar el interés en ellos sobre lo que es un noviazgo. El papel del padre es fundamental en el proceso de desarrollo de sus hijos optando en muchos casos en no acudir a charlas que. Hablen sobre el noviazgo; y ni los mismos no tienen la responsabilidad de hablarles de lo que es el noviazgo. Por eso que los estudiantes temen en cierto punto platicar con sus padres del noviazgo temen expresar su sentir sus necesidades y prefieren refugiarse con sus amigos.

Cuando los estudiantes les comunican a sus padres que están practicando un noviazgo, los padres reaccionan negativamente y por lo tanto sus hijos no les gustan contarle nada por temor a lo que ellos puedan pensar o reaccionar. Por esas mismas razones los adolescentes prefieren tener un noviazgo escondido sin tomar en cuenta los problemas que esta decisión pueda ocasionar en el futuro es decir que solo piensan en el amor, en estar juntos, en pasar mucho tiempo alado de ella o de él. Solo piensan en el presente y nada más en el futuro junto.

Este estudio ha motivado a la identificación del problema del noviazgo el cual afecta grandemente el interés de superación de los adolescentes provocando así el bajo.

### **6.2.2. Introducción.**

En la presente propuesta determina que el noviazgo estudiantil en la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, es una influencia en el rendimiento académico.

El noviazgo estudiantil, es hablar de la juventud donde también están las etapas del estudio, de preparación académica, donde hay muchos amigos y energía física, en la que se practica mucho el deporte. Por otro lado, es una etapa peligrosa, porque se enfrentan a situaciones como el alcohol, las drogas, y por lo mismo, todo esto hace de la juventud una fase muy peculiar, para nadie es un secreto que la adolescencia es un periodo de muchos cambios en la vida, dejamos de ser niños/as para empezar a experimentar nuevas situaciones: nuestro cuerpo crece, abandonamos la escuela para asistir al colegio, queremos descubrir quiénes somos y qué queremos, cambiamos los juguetes por otras actividades como salir con nuestros amigos, empiezan a

interesarnos los (as) chicos (as), entre muchos otros cambios, como ser los descuidados en el proceso de desarrollo escolar.

Es muy importante que todas las personas adultas algún día fueron jóvenes, fueron adolescentes, pasaron por esta etapa y es muy importante que se entienda que el noviazgo también tiene que ver con la juventud. En este caso el problema es muy variado ya que todos merecen especial atención. A pesar de lo importante que el noviazgo, no siempre tenemos la oportunidad de conversar con otras personas.

Por eso, es común que durante la adolescencia surjan dudas, sentimientos e inquietudes sobre el noviazgo, y que sea necesario que contemos con información clara y confiable sobre el tema. Precisamente ese es el propósito de esta propuesta, brindarle una orientación e información eficiente sobre las relaciones de noviazgo estudiantil, esto para que no haya consecuencias severas en el aspecto del Rendimiento Académico, las prácticas excesivas de estos afectos sentimentales.

### **6.2.3. Problemática fundamental**

El incremento de las relaciones de noviazgo de los estudiantes es una situación preocupante, hoy en día nos enfrentamos al desafío de los grandes problemas sociales y propongo hacerlos desde una estrategia de trabajo de equipo y sistemático, inspirada en valores de colaboración y complementariedad humana como son los padres de familia y sus hijos (as).

Según la investigación realizada se pudo identificar muchos aspectos que puede generar en el ámbito Psicológico, Pedagógico y Actitudinal, en la que se hace referencia en el ámbito Psicológico; donde los estudiantes pasan de un proceso de idealización y exclusividad de la persona amada en su mente, es cuando surge la distracción de las cosas a su alrededor sin tomar en cuenta el estudio y las relaciones con sus amigos y sus padres. Ámbito Pedagógico; los estudiantes demuestran ciertas manifestaciones cuando están con una relación de noviazgo, llega tarde a sus actividades académicas, distracción, atención, pierde el interés a las clases. Y estos pueden generar muchas falencias en su aprovechamiento escolar y que esto va

reflejado en el rendimiento académico del estudiante. En el Ámbito Actitudinal; el estudiante que está en relación de noviazgo es distinto a los demás, comportándose de manera inadecuada en horas de clase o en distintos sitios. Por ejemplo, no hay buena relación con sus padres, amistades y profesores, donde demuestran comportamientos negativos a los demás.

Ahora bien, después de detallar con simpleza el comportamiento de los estudiantes que pasan con una relación de noviazgo en el año escolar, se hace referencia a un punto que es muy esencial en las relaciones. Los estudiantes que tienen su novio (a) pasan por esos criterios que se mencionaron con anterioridad, ahora es preferible mencionar que cuando tienen problemas sentimentales y cuando terminan la relación con la persona amada, puede tornarse complicada para la persona que sufre. Puede haber reprobaciones en las materias y hasta pérdida del año escolar. Las razones son más que suficientes para realizar la propuesta, aunque no es sencilla y su concretización se irá dando poco a poco, a tal punto que los padres de familia reflexionen de la mejor forma que deben orientar e informar a sus hijos (as), para hacer de los estudiantes competentes y respetables ante la sociedad. El objetivo primordial es potenciar a los estudiantes, padres de familia en un entorno agradable y tranquilo, incrementando los valores en su hogar de tal forma que ayudará al estudiante a mejorar su conducta en el entorno escolar.

Por lo tanto, esta propuesta busca que los estudiantes se comprometan identificar maneras de comunicarse con su pareja, para que tengan una administración de tiempo y equilibrio en el desenvolvimiento académico y las relaciones de noviazgo, que convierta a los estudiantes en actores principales de buenas prácticas que garanticen la cultura de estudio y sus sentimientos en los diversos entornos sociales.

#### **6.2.4. Objetivos de la propuesta**

- **Objetivo general**
  - Informar sobre la práctica del equilibrio del noviazgo y el Rendimiento Académico en los sujetos de estudio en la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz.



#### - **Objetivos específicos**

- Brindar a los estudiantes información clara y específica sobre el tema del noviazgo en la adolescencia, con el propósito de promover una relación basada en el equilibrio de emociones.
- Orientar a los estudiantes sobre el noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico.
- Coadyuvar a los profesores y padres de familia, con una propuesta impresa de información estratégica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

#### **6.2.5. Ubicación geográfica**

Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz, está ubicada en la zona Tahuantinsuyo distrito 5 en la ciudad El Alto, entre la avenida – Kollasuyo Ex F., y avenida Kollasuyo, entre las calles – Pablo Zarate Villca y Calle H.

#### **6.2.6. Situación sin propuesta**

El proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel académico, sin esta propuesta los estudiantes y padres de familia, seguirán en carencias de orientación e información sobre el noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

- No se contarán con la información y orientación los sujetos de estudio.
- Los profesores no sabrán cómo tratar el fenómeno.
- No habrá el equilibrio entre el noviazgo y el Rendimiento Académico.
- El estudiante no estará motivado para el estudio.
- Estarán ignorando las consecuencias del noviazgo en el estudio.

#### **6.2.7. Factibilidad**

La propuesta es realizable porque cuenta con la colaboración del Consejo Educativo y plantel administrativo de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz, con la que se promoverá y fortalecerá las relaciones sanas y positivas en el interior del

estudio escolar como con su entorno social. La propuesta de los seminarios es una alternativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el año escolar y en su ámbito Familiar. Con la participación de los en la que lograrán un sano desarrollo de sus hijos, y a su vez los orientarán para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Además, se podrá formar en los padres de familia hábitos que les permitirán convivir en una comunidad sustentable en valores y reconociendo a la familia como núcleo de la sociedad. Es muy imprescindible realizar varios seminarios de Orientación e Información a los estudiantes.

#### **6.2.8. Beneficiarios**

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes, padres de familia y profesores de Secundaria de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz.

- Los beneficiarios directos son los estudiantes de Secundaria.
- Los beneficiarios indirectos son los padres de familia y profesores.

La sociedad en forma general vera estos cambios que se visualizan en el ámbito educativo, y no solo se verá solo en la formación del estudiante, sino más bien ayudará a que los estudiantes se comprometan más en su rendimiento académico, en que se inculcarán valores para mejorar su relación de noviazgo negativo. Es un modelo propio que apunta a un alto compromiso de los estudiantes en el proceso de formación

#### **6.3. IMPACTO SOCIAL**

La propuesta generará un cambio de pensamiento en los estudiantes con noviazgo, porque por primera vez se está teniendo en cuenta la realidad estudiantil y se está tratando de agotar todos los mecanismos posibles, para no generar consecuencias irremediables con problemas de relaciones de noviazgo estudiantil. En los padres de familia se les estará brindando una información para que mejore su función educadora a sus hijos (as). Sin embargo, con los estudiantes se les estará formando con criterios de poner primero al estudio que a los apetitos emocionales y por supuesto la sociedad recibirá este cambio de los estudiantes.

## **6.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

La propuesta será activa y participativa, a través de actividades tanto individuales como cooperativas, se generará la participación y reflexión de los estudiantes, sensibilizándoles sobre el problema, favoreciendo en estos la aparición de cambios cognitivos, emocionales y comportamientos, dotándoles de estrategias para reconocer una posible influencia desde sus comienzos, así como de competencias para futuras intervenciones en sus respectivos campos profesionales.

Se pretende que sea esta una metodología capaz de promover el cambio en las teorías e ideas previas de los estudiantes, contrastándolas con fuentes documentales, visuales, y con la opinión de sus compañeros (as), a través de actividades cooperativas, de reflexión y de debate, así como de la utilización de técnicas de análisis y dinamización grupal. Dentro de esta metodología desempeña un papel importante la utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma de formación virtual, estas facilitarán la construcción del conocimiento y los procesos de aprendizaje colaborativo, al tiempo que facilitarán la labor asesora y mediadora de los profesores. Esta estrategia está diseñada para que los responsables de la educación como director y el Consejo Educativo puedan leerla y aplicarlas, es decir, puedan realizar seminarios o talleres para que los sujetos mencionados participen en esa actividad.

### **6.4.1. Estructura**

La propuesta está estructurada sobre la base de seis fases:

- Presentación de la propuesta
- El noviazgo, etapas del noviazgo, tipos de noviazgo y causas del noviazgo.
- Factores y consecuencias del noviazgo en el Rendimiento Académico.
- Sugerencias de cómo pueden abordar el noviazgo.
- Algunas maneras de solución
- Cierre de la propuesta.

Estas fases están planteadas de tal manera que permitan reconocer la importancia de la perspectiva del noviazgo tanto en lo personal como en el medio institucional para la planeación y puesta en acción de programas. Cada tema tiene su objetivo, los recursos materiales y humanos que se requieren, el tiempo destinado a cada actividad y la secuencia a seguir.

#### 6.4.2. Talentos humanos

Los talentos humanos refieren al personal que se requiere para desarrollar el proceso de orientación e información. Lo ideal es que sean dos o cuatro personas quienes realicen este plan de acción.

TEMAS	RESPONSABLES
El noviazgo, Etapas del noviazgo, Tipos de noviazgo y Causas del noviazgo.	Responsable 1
Factores y consecuencias del noviazgo en el Rendimiento Académico.	Responsable 2
Sugerencias de cómo pueden abordar el noviazgo.	Responsable 2
Algunas maneras de solución	Responsable 1

SUGERENCIA DE INVITACIÓN: Dra. María Inés Salazar, Sexóloga de géneros

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Los responsables de llevar adelante esta propuesta son conocedores de la temática y un Dr. especialista de la Sexología, y en este caso abordarán el tema como apoyo.

#### 6.4.3. Recursos materiales

Los recursos materiales son los apoyos didácticos necesarios para realizar todas y cada una de las actividades planteadas en el plan.

TEMAS	RECURSOS MATERIALES
El noviazgo, Etapas del noviazgo, Tipos de noviazgo y Causas del noviazgo.	Computadora y Data Show.
Factores y consecuencias del noviazgo en el Rendimiento Académico.	Computadora, Data Show
Sugerencias de cómo pueden abordar el noviazgo.	Diapositivas, Data Show.
Algunas maneras de solución.	Computadora, Data Show.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Los recursos materiales son más virtuales con algunos vídeos que van a hacer proyectadas por los responsables, y los materiales mencionados serán de apoyo para un buen desarrollo de la temática.

## 6.5. RECOMENDACIONES

- a. Infraestructura:** Es importante tener presente que al implementar procesos de información y orientación como este es necesario atender algunos aspectos de infraestructura.
- b. Lugar:** este tiene que reunir ciertas condiciones, como, por ejemplo: que sea lo suficientemente amplio para que puedan caber el número de participantes convocados; que esté ventilado, que tenga iluminación natural y artificial, sillas cómodas y por último que el lugar sea accesible para la mayoría de las personas.
- c. Convocatoria:** Es necesario programar con anticipación la actividad del seminario, con el propósito de tener tiempo suficiente para la convocatoria. Muchas personas requieren programar sus actividades diarias de trabajo y/o personales para poder asistir, para lo cual se debe hacer la convocatoria por escrito especificando el lugar, horario, teléfonos en los cuales se pueda confirmar la asistencia, como también plantear la necesidad de que sean puntuales y asistan a la totalidad del seminario de información y orientación.
- d. Programa:** Se recomienda que al inicio de cada sesión se entregue a los participantes el programa de actividades, lo cual tiene como objetivo que quienes participan se enteren de los temas que se tratarán, así como la organización del tiempo y las formas de trabajo que se realizarán.
- e. Facilitadores y expertos (as):** Lo más recomendable es que los procesos de información y orientación sean facilitados por dos o cuatro personas. Hay varias razones para ello: por una parte, puede ser pesado para una sola persona facilitar un proceso de información y orientación, por lo que es necesario dividirse las tareas para poder atender todas las necesidades de las personas que asisten al seminario, como, por ejemplo, instrucciones, aclaración de dudas, preparar dinámicas y sus respectivos materiales.

Por otra parte, dos personas facilitadores (as) pueden aportar conocimiento y reflexiones, enriquecer las discusiones, y apoyarse mutuamente en los momentos más difíciles de la actividad, en algunos temas se recomienda la participación de invitado

(as) que por su trabajo y experiencia pueda enriquecer el proceso de información y orientación. Estas personas deberán ser contactadas por los facilitadores, quienes les indicarán claramente el tema que deberán abordar, así como los aspectos más relevantes de trabajar con el equipo.

## **6.6. SEGUIMIENTO**

Es muy importante que se prevean algunas estrategias para dar seguimiento a los resultados y compromisos adquiridos durante el proceso de orientación. Por ejemplo, podría pensarse en formar una comisión para que dé seguimiento e informe de las acciones realizadas, plantear una reunión con todas las personas participantes dentro de determinado tiempo, que permita actualizar las acciones y evaluar el avance de los logros.

Sostener los acuerdos y compromisos fortalece la actividad de información y orientación.

## **6.7. PLAN DE ACCIÓN**

### **6.7.1. Desarrollo de la propuesta**

Esta propuesta es un material que surge como resultado del trabajo final de la investigación: El noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto de Secundaria en la Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”.

Dirigida a estudiantes, padres de familia, y que fue diseñado a partir de la obtención de los resultados por los sujetos de investigación de Quinto de Secundaria, que da voz a sus principales inquietudes, opiniones, sentimientos y necesidades sobre el tema de noviazgo y su influencia en el estudio.

**PLAN DE PROPUESTA (SUGERENCIA)  
SEMINARIO TALLER**

FASES	TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLES	TALENTOS HUMANOS	DÍA
PRESENTACIÓN	LA PROPUESTA	Orientación e Información	Establecer las reglas básicas de trabajo que el equipo considere necesarias y favorables para el desarrollo del mismo.	Lluvia de ideas	Charlas y Participación	Hojas de rota folio, Bolígrafos y Marcador de agua.	Organizador		
CONSTRUYENDO CONCEPTOS	EL NOVIAZGO	Conceptos.	Que los participantes conozcan el concepto claro del noviazgo, así como las etapas, los tipos de noviazgo y causas del noviazgo por las que pasa una relación de ese tipo.	Expositiva y Análisis	Discusiones en equipo	Computadora Y Data Show	Responsable 1	Facilitador. Estudiantes Profesores Padres de familia. Consejo Educativo Director.	Sábado (cuatro horas)
	ETAPAS DEL NOVIAZGO	Atracción Incertidumbre. Exclusividad. Intimidación. Compromiso.							
	TIPOS DEL NOVIAZGO	Constructivo Destructivo							
	CAUSAS DEL NOVIAZGO	Sociales. Miedo a la soledad. Baja autoestima. De interés. Figura paterno o materno. Afán por pertenecer y no ser diferentes.							
REPERCUSIONES DEL NOVIAZGO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	CAUSAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Causas físicas y Emocionales Acusas Afectivas y Emocionales Causas Ambientales	Los participantes conozcan las diferentes causas del noviazgo en el Rendimiento Académico, identificando los altibajos de los estudiantes en su proceso.	Expositiva y Análisis Proyección de diapositivas	Análisis y discusiones de temas seleccionadas.	Computadora, Data Show y diapositivas Diapositivas y Data Show.	Responsable 2		
	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	La Violencia Intrafamiliar La televisión, internet y Teléfonos Celulares. Conductas relacionadas con el consumo de drogas.	Los presentes reconozcan los diferentes factores que afectan el noviazgo en el buen desenvolvimiento del estudiante, identificando ciertas influencias que puede perjudicar al Rendimiento Académico						
	CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Están distraídos. Tienen su mente distraída. Llegan atrasados a las clases. Faltan a las clases. Dejan de hacer tareas. No estudian para las evaluaciones. No toman en cuenta sus calificaciones. El estudiante que sufre el rompimiento de pareja. Pierden el año escolar. Se dedican al alcoholismo.	Los presentes podrán reconocer las consecuencias que pueden traer las relaciones de noviazgo sin una orientación e información.						

FASES	TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLES	TALENTOS HUMANOS	DÍA
CÓMO ABORDAR EL NOVIAZGO ESTUDIANTIL	LOS PROFESORES	Realizar charlas planificadas de 10 a 15 minutos. Buscar estrategias para llamar la atención a los estudiantes en relación al noviazgo. Los estudiantes con noviazgo necesariamente debe estar cerca del profesor/a.	A los participantes se hará conocer cómo pueden abordar el tema del noviazgo para que no haya repercusiones en el estudio.	Charlas y análisis de discusiones	Análisis y discusiones de temas seleccionadas. Dramatizaciones de situaciones específicas.	Diapositivas y Data Show.	Responsable 1	Facilitador. Estudiantes Profesores Padres de familia. Consejo Educativo Director.	Sábado (cuatro horas)
	LOS PADRES DE FAMILIA	Activar la participación a los Seminarios, talleres y otros. Informar y orientar sus hijos/as. No prohibirles a sus hijos/as tener una relación de noviazgo. Apoyar a sus hijos/as en cuanto exista un rompimiento de noviazgo. Saber escuchar y no criticar a su relación.							
	LOS ESTUDIANTES	Participar activamente a las informaciones y orientaciones. Poner en práctica la información saber sobrellevar el rompimiento amoroso. Trabajar en tu autoestima te ayudara a sentirte bien contigo. Hacer conocer a los padres que llevan una relación de noviazgo. Hacer conocer las relaciones de noviazgo a las personas que sepan recomendar en caso exista un problema. Pide ayuda profesional							
POSIBLE SOLUCIÓN	TIPOS DE SOLUCIONES	Social. Institucional. Pedagógico. Psicológico.	A los participantes se dará sugerencias de los distintos tipos de solución sobre el noviazgo el Rendimiento Académico.	Expositiva y Debate	Discusiones en equipo		Responsable 2		
CIERRE DE LA PROPUESTA	LA PROPUESTA	Orientación e Información	Agradecer a los participantes de haber asistido al seminario de información y orientación sobre el tema de estudio.	Discurso de despedida	Charlas	Fotocopias y cuestionarios de evaluación	Organizador/a		



### 6.7.2. Presentación de la propuesta

- ❖ **Objetivo:** Establecer las reglas básicas de trabajo que el equipo considere necesarias y favorables para el desarrollo del mismo.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Lluvia de ideas	Charlas y participación	Hojas de rota folio, Bolígrafos y Marcador de agua.	Organizador (a)	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Desarrollo:** El (la) organizador (a) explica el objetivo general del seminario tomando en cuenta las opiniones o ideas que surjan a los participantes durante la misma.

Pide la participación de los integrantes del equipo para proponer en conjunto las reglas que se desean seguir durante el seminario y las reglas que se lleguen a establecer se escriben en hojas de rota folio y se pegan en algún lugar del salón, a la vista de todos.

### 6.7.3. Construyendo conceptos

- a. **El Noviazgo:** Es una fase donde dos personas se relacionan con todos los aspectos físicos y mentales, ya que logran vínculos fuertes para vivir los que sienten en el momento.

- b. **Etapas del noviazgo.** (*Razuel & Yapari, 2010, pág. 2*)

- **La atracción:** Es lo que une a dos seres ya sea por el atractivo físico, emocional o ambos.
- **La incertidumbre:** Es ahí cuando nos replanteamos si la pareja elegida es la adecuada para nosotros y si no logramos comprender el porqué de esta etapa podemos cometer el error de pasar de una pareja a otra.
- **La exclusividad:** Es la que nos permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella. Esto da paso a la creación de una relación romántica.
- **La intimidad:** Nos permite entregarnos de una manera única. Es aquí que ambos se entregan, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos negativos y positivos. Si llegamos a la conclusión que somos diferentes la pareja no saldrá adelante.

c. Tipos de noviazgo. (Romero, 2010, pág. 3).

TIPOS DE NOVIAZGO	CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
CONSTRUCTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación de amistad (ideología, aficiones, gustos).</li> <li>• Hay ayuda mutua (académica y moral).</li> <li>• Conocimiento de ambas familias y Conoce planes a futuro de la pareja.</li> <li>• El amor es algo serio y poderoso.</li> <li>• Intimidad emocional (compartir sentimientos, hablar con la verdad).</li> <li>• Ambos piensan y hablan bien de su pareja.</li> <li>• Afinidad intelectual (ambos deben tener el mismo grado educativo, nunca menor).</li> <li>• Atracción química (se debe gustar todo aspecto de la pareja desde voz, figura e incluso forma de caminar).</li> <li>• Se fijan horarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se alcanza un desarrollo pleno y Buen crecimiento.</li> <li>• Búsqueda del verdadero amor.</li> <li>• Madurez y Confianza.</li> <li>• Autoestima alta.</li> <li>• Mayor grado de felicidad.</li> <li>• Resultados óptimos en el estudio.</li> </ul>
DESTRUCTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enamoran del amor no de la persona.</li> <li>• Existe una necesidad de compañía.</li> <li>• La Idealización y Reducen su rendimiento académico.</li> <li>• Premura pasional en la cual se basa en atributos físicos.</li> <li>• Hay impaciencia sexual (tentación de sexo ilícito, placer sexual).</li> <li>• Control y Exceso de celos.</li> <li>• Relación asfixiante y acosadora.</li> <li>• No existe comunicación.</li> <li>• Ceguera mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fin de la relación</li> <li>• Un embarazo no deseado</li> <li>• Decepción amorosa.</li> <li>• Descuidos en el estudio.</li> <li>• Automutilación.</li> <li>• Sentirse bajo de autoestima sin ganas de vivir.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

d. Causas del noviazgo.

CAUSAS	EXPLICACIONES
LA FIGURA PATERNA O MATERNA	Algunos/as estudiantes buscan el noviazgo como referente a la figura paterna así los hombres, porque quizás no lo encontraron en sus padres, y así también buscan la figura materna en los estudiantes en su novia.
DE INTERÉS	Los estudiantes tienen relación de noviazgo por simple interés de la otra persona, es decir, que los estudiantes es destacada y puede ser que le ayude en los avances del proceso de estudio.
DE IMITACIÓN	Como si fuera una moda basándose en el principio de que todos lo hacen.
MIEDO A LA SOLEDAD	Algunos estudiantes buscan el noviazgo como refugio de estar solo/a. Este miedo a la soledad es tan grande que hace que se conformen o se cieguen ante lo que ciertamente es un error.
LA BAJA AUTOESTIMA	En la cual los estudiantes solo buscan en una relación de noviazgo algo que compense una carencia de afecto en la que solo se espera recibir.

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

- ❖ **Objetivo:** Que los participantes conozcan el concepto claro del noviazgo, así como las etapas, los tipos de noviazgo y causas del noviazgo por las que pasa una relación de ese tipo.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Expositiva y análisis	Discusión en equipo	Computadora Y Data Show	Responsable 1	Sábado

Fuente: Elaboración Propia, 2015.

- ❖ **Desarrollo:** El responsable les presenta diapositivas que muestren conceptos claros del noviazgo, las etapas, tipos de noviazgo y causas del surgimiento del noviazgo del estudiante.

Les explica el noviazgo, etapas del noviazgo, tipos de noviazgo y causas del mismo.

Les pide que identifiquen en qué etapa estaría y en qué tipo de relación se encuentran, si la tienen; en caso de que no la tengan que ubiquen una en la cual les gustaría estar.

#### 6.7.4. Repercusiones del noviazgo en el Rendimiento Académico

##### a. Causas en el Rendimiento Académico.(García Martínez, 2012, págs. 42,46)

CAUSAS FÍSICAS Y SENSORIALES	SEXUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al compáralas con los niños mejores dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.</li> </ul>
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone.</li> </ul>
	TEMPERAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabilidad e inestabilidad emocional.</li> <li>Animo o depresión.</li> <li>La capacidad de concentración, de atención, la voluntad.</li> <li>La seguridad personal</li> </ul>
	INTEGRIDAD SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>La percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo de los estudiantes</li> </ul>
CAUSAS AFECTIVAS Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>La perseverancia en una tarea determinada y La voluntad.</li> <li>La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobrecitación contraproducente.</li> <li>El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.</li> <li>La voluntad.</li> </ul>	
CAUSAS AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>La desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar</li> <li>La sobrecarga de trabajo.</li> <li>La fatiga o el stress de las grandes ciudades.</li> <li>El ambiente socioeconómico.</li> <li>El ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los docentes.</li> </ul>	

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

❖ **Objetivo:** Los participantes conozcan las diferentes causas del noviazgo en el Rendimiento Académico, identificando los altibajos de los estudiantes en su proceso.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Expositiva y Análisis	Análisis y discusiones de temas seleccionadas	Computadora, Data Show y diapositivas	Responsable 2	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

❖ **Desarrollo:** El responsable les presenta, por medio de diapositivas, las causas del noviazgo en el Rendimiento Académico.

Les explica cómo se presentan estas causas del noviazgo estudiantil en el Rendimiento Académico.

##### b. Factores que influyen en el Rendimiento Académico. Univ. Tec., (2015, pág. 1)

FACTORES	DESARROLLO
EL CLIMA O AMBIENTE FAMILIAR	Esto influye en una buena conducta y una autoestima saludable, así como en el interés y la responsabilidad en el estudio. Un clima familiar positivo favorece la formación de los estudiantes adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad en los resultados.
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	En este caso el Rendimiento Académico se ve afectado por la distracción, los problemas para concentrarse y poner atención en clases debidas a lo perturbador que resulta vivir en un medio cargado de hostilidad y violencia. Además esto sirve como un modelo para los hijos, a partir del cual aprenden a ser violentos y a reproducir estos comportamientos fuera de casa, por lo que se pueden presentar serias dificultades de conducta y disciplina en el aula.
LA TELEVISIÓN, INTERNET Y TELÉFONOS CELULARES	Estos se convierten en distractores cuando distraen y quitan demasiado tiempo a los estudiantes, tiempo que pueden dedicarlo al estudio y tener un mejor rendimiento académico en la escuela.
NOVIAZGO A TEMPRANA EDAD	Esto aleja o distrae a los jóvenes de sus estudios y puede generar conflictos emocionales y psicológicos a una edad muy temprana, debido a la inmadurez típica de este periodo; también aparecen las relaciones sexuales prematuras que pueden provocar: embarazo precoz y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual que afectan grandemente a los adolescentes y a los adultos más jóvenes.
CONSUMO DE DROGAS	Las drogas también comprenden un factor que afecta fuertemente el rendimiento académico por el descuido o abandono de los estudios y pone en riesgo el bienestar de los adolescentes, implican un deterioro del organismo por el consumo y la adicción a estas.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Objetivo:** Los presentes reconozcan los diferentes factores que afectan el noviazgo en el buen desenvolvimiento del estudiante, identificando ciertas influencias que puede perjudicar al Rendimiento Académico.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Expositiva y Análisis	Análisis y discusiones de temas seleccionadas	Computadora, Data Show y diapositivas	Responsable 2	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Desarrollo:** El encargado (a) les muestra, por medio de diapositivas, los factores del Rendimiento Académico entre ellas el noviazgo estudiantil a temprana edad. Les explica cómo se presentan estos factores y las consecuencias del noviazgo en su rendimiento.
- c. **Consecuencias en el Rendimiento Académico:** Los estudiantes al estar en una relación de noviazgo se sienten que están haciendo todo bien, y no hay problemas tanto, en el estudio y en las relaciones familiares, en la que van descuidando los valores y las responsabilidades en el estudio.

INDICADORES	DESARROLLO
BLOQUEO MENTAL	• Están distraídos
LLEGAN ATRASADOS A LAS CLASES	• No está al corriente de lo que está avanzando, y no estudia para las evaluaciones.
SEPARACIÓN O ROMPIMIENTO AMOROSO	• Es aquí donde los estudiantes pierden interés en estudiar hasta llegan a perder el año escolar, donde pueden dedicarse al alcoholismo.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Objetivo:** Los presentes podrán reconocer las consecuencias que pueden traer las relaciones de noviazgo sin una orientación e información.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Expositiva y Análisis	Análisis y discusiones de temas seleccionadas	Computadora, Data Show y diapositivas	Responsable 2	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Desarrollo:** El responsable les presenta, por medio de diapositivas, las consecuencias del noviazgo en el Rendimiento Académico de los estudiantes si no es supervisado por sus padres.

### 6.7.5. Sugerencias para abordar el noviazgo

SUGERENCIAS	ALTERNATIVAS
A LOS PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor debe aplicar actividades para ayudar a los estudiantes con relación de noviazgo dentro del curso.</li> <li>• En las materias relacionadas con el tema se puedan realizar charlas planificadas de 10 a 15 minutos.</li> <li>• El profesor (a) busque estrategias para llamar la atención a los estudiantes en relación al noviazgo.</li> <li>• Los estudiantes con noviazgo deben estar cerca del profesor (a).</li> <li>• Dar trabajos relacionados al tema de estudio y su influencia en el rendimiento académico.</li> </ul>
A LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el núcleo familiar se debe activar la participación de. Seminarios, talleres y otros.</li> <li>• Informar y orientar de manera sencilla a sus hijos/as.</li> <li>• No deben prohibir a sus hijos/as para que no tengan una relación de noviazgo si no apoyarlos, para que no incida en su estudio.</li> <li>• Permitirles el noviazgo como algo natural y propio de la edad.</li> <li>• Apoyar a sus hijos/as en cuanto exista un rompimiento de noviazgo, para que no tenga percances en su vida y en el estudio.</li> <li>• Ayudarlos a desarrollar criterios para que el noviazgo no los perjudique.</li> <li>• No avergonzarlos ni ridiculizarlos porque se han enamorado.</li> <li>• Escuchar y no criticar la relación de noviazgo de sus hijos/as.</li> <li>• El hogar debe ser abierto donde los hijos tengan la suficiente confianza de traer a su novio(a), así como a sus amistades.</li> <li>• Animarlos a que sigan saliendo con su grupo de amigos, a que no se aíslen, que hagan espacio para diferentes actividades.</li> </ul>
A LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente a las informaciones y orientaciones.</li> <li>• Poner en práctica la información para el equilibrio sano en el noviazgo y en rendimiento académico.</li> <li>• No dejarse llevar por la presión de grupo de amigos.</li> <li>• No tener novio/a por moda o por ser el único.</li> <li>• Hacer conocer las relaciones de noviazgo a las personas que sepan recomendar adecuadamente en caso exista un problema.</li> <li>• Hacer conocer a los padres que llevan una relación de noviazgo, para que no tengan mayores dificultades en el rendimiento.</li> <li>• Justificar los hechos o resultados en el rendimiento académico.</li> <li>• El rompimiento amoroso no debe ser descuidar el estudio si al contrario se debe tomar en cuenta que sus padres hacen esfuerzo para que estudien.</li> </ul>

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

- ❖ **Objetivo:** A los participantes se hará conocer cómo pueden abordar el tema del noviazgo para que no haya repercusiones en el estudio.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Charlas y análisis de discusiones	Análisis y discusiones. Dramatizaciones.	Diapositivas y Data Show.	Responsable 2	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

❖ **Desarrollo:** El responsable les presenta, por medio de diapositivas, charlas y análisis, para dar algunas sugerencias para poder abordar el noviazgo de los estudiantes en el año escolar y que esto no repercuta en el Rendimiento Académico.

Le explica cómo pueden abordar los padres de familia y los profesores sobre el noviazgo de los estudiantes.

### 6.7.6. Algunas maneras de solución.

TIPOS DE SOLUCIÓN	
SOCIAL	Que los estudiantes no repliquen mensajes o estereotipos de noviazgo de ninguna fuente televisiva. Los padres deberán estar pendiente de sus hijos/as recomendándoles a que no puedan seguir los mismos procedimientos.
INSTITUCIONAL	Las autoridades educativas pueden realizar seminarios, talleres de concientización a los estudiantes como también a los padres de familia, para que puedan orientar su camino escolar.
PEDAGÓGICO	El profesorado puede realizar una actividad de charla motivacional una vez a la semana dando información a los estudiantes que la relación de noviazgo puede afectar en su estudio y en su rendimiento académico, si es que no se llegan a controlar de manera equilibrada, siempre buscando la forma en no descuidar ninguno de los dos y tengan éxito en el estudio y en el noviazgo.
PSICOLÓGICO	A los estudiantes hacer entrar en razón que estar en una relación de noviazgo es crearse un mundo donde solamente existen las dos personas, sin interrupciones de terceros, en la cual esto puede ser una de muchas razones de bajo rendimiento académico del estudiante, sin aceptar que está mal o bien.

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

Se buscará un apoyo psicológico para aquellas personas que estén sufriendo sufrimiento de rompimiento de relación sin solucionar, el psicólogo (a) puede ser una herramienta para resolver esa dificultad.

❖ **Objetivo:** A los participantes se dará sugerencias de los distintos tipos de solución sobre el noviazgo el Rendimiento Académico.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Expositiva y Debate	Discusión en equipo	Computadora, Data Show.	Responsable 1	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

❖ **Desarrollo:** El responsable dará a conocer, por medio de diapositivas, algunas sugerencias de solución para que no sea afectado el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes.

### 6.7.7. Cierre de la propuesta

❖ **Objetivo:** Agradecer a los participantes de haber asistido al seminario de información y orientación sobre el tema de estudio.

TÉCNICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	RESPONSABLE	DÍA
Discurso de despedida	Discurso de despedida	Fotocopias y cuestionarios de evaluación	Organizador/a	Sábado

*Fuente: Elaboración Propia, 2015.*

❖ **Desarrollo:** El (la) organizador (a) agradecerá por la participación al seminario. Pide que lo pueda aplicar la información brindada a su familia y amistades.

### 6.7.8. Evaluación

a. **Seminario:** Evaluar la experiencia de información y orientación es un aspecto que permite el crecimiento y la mejora.

Evaluar quiere decir reconocer los aspectos más positivos del proceso, así como aquellos que pueden ser susceptibles de cambio. Para ello se puede realizar un mecanismo que permita que los participantes expresen su opinión sobre de aquellos aspectos que se pueden evaluar.

Se puede realizar un cuestionario que contenga preguntas cerradas que tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Contenido del seminario y duración del mismo.
- El manejo del tema por parte de los orientadores.
- La posibilidad de aplicación en su estudio y vida personal.
- Material didáctico con el que trabajó y las dinámicas de trabajos en equipo.
- Sugerencias para mejorar el seminario.
- Nuevas necesidades de información y orientación.

Otra modalidad es realizar este cuestionario de forma oral abriendo un espacio en el cierre del seminario para que los participantes puedan externar sus comentarios y sugerencias sobre la experiencia del seminario.

- b. Orientadores (a):** Es primordial que los orientadores habrá espacios permanentes de reflexión que les permitan visibilizar sus aciertos, sus debilidades y sus potencialidades.

Existen diferentes maneras de lograr esta evaluación permanente, como reunirse inmediatamente después de terminado el proceso de orientación, compartir sentimientos, evaluar los resultados de determinados ejercicios y actividades.

#### **6.7.9. Situación con la propuesta**

Con la propuesta los estudiantes tendrán la posibilidad de saber con qué se están enfrentando cuando tienen una relación de noviazgo, para luego mostrar con progresos en el desarrollo educativo.

- Los sujetos que sean beneficiados, tendrán información para actuar y hacerles frente a los problemas que puede generar el noviazgo.
- Se incentiva y desarrolla la cultura de equilibrio y administración de tiempo para los estudiantes.
- Los padres de familia y profesores tendrán conocimiento e información para entablar conversación con sus hijos (as) y estudiantes.
- Se incrementará el nivel del promedio académico alto en los estudiantes y sus hijos (as).

Ser como un apoyo para el docente para conocer más de cerca a sus estudiantes adolescentes, frente a las relaciones de noviazgo dentro y fuera del aula de clases, además de poner en funcionamiento las diversas estrategias por medio de una orientación adecuada. Demostrar que la sexualidad no es un tabú, que es parte de nuestra realidad, que los estudiantes están creciendo en un mundo cambiante donde los medios publicitarios absorben a la sociedad, trayendo como consecuencia la falta de comunicación entre la familia, el adolescente se enfrenta no solo a sus cambios físicos, sino a sus sentimientos y emociones, tomando decisiones que en el futuro podrán afectarle tanto en su vida social como laboral. Evitando el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes.



## **6.8. CONCLUSIÓN**

Se recomienda ejecutar el plan de acción con el fin de desarrollar diferentes actividades encaminadas a la solución de estas dificultades con un objetivo primordial, cambiar la concepción que tienen los estudiantes en las relaciones del noviazgo, el cual durante el tiempo en el que se ejecutará luego se verá cambios en el pensamiento de parte de los estudiantes, ya que no solo va a cambiar el concepto de que es un noviazgo sino que también va a tener en cuenta las causas y consecuencias que trae este al no tomar la decisión adecuada.

Los estudiantes tendrán información referente a este problema del noviazgo en etapa escolar, para que no sea un factor predominante en su estudio, más bien haya un equilibrio. Los padres de familia sabrán cómo abordar sobre el noviazgo de sus hijos (as), y que esto sea un camino para la confianza mutua, y no estén buscando terceras personas que puede ser no la solución.

Los profesores tendrán una forma estratégica de poder hablar con sus estudiantes o bien ellos mismo sean los pioneros de realizar laguna forma de información para el bienestar estudiantil. Siendo algo importante para su vida como también un aspecto a relucir es que los padres de familia y profesores se involucren durante este proceso, ya que los profesores pueden tener en cuenta esta propuesta para integrarlo en el aula de clase.

Los padres de familia mediante las informaciones y orientaciones que recibirán por parte de los responsables, va a tomar estas para informar y orientar a sus hijos, brindándole la oportunidad de establecer buenos lasos de comunicación, afianzando la confianza, el diálogo, el respeto y el apoyo por parte de ellos. Como investigador de este trabajo fue de gran importancia, ya que dio la satisfacción de lograr los objetivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### a. Bibliografía

- Arroyo, A., Alpizar, A., & Ramírez, A. (2006). *Percepción de un Grupo de Adolescentes entre 15 y 17 años del Colegio Técnico Profesional de Pococi Acerca del Noviazgo, un Análisis desde la Perspectiva de Género* (1 ed.). Pococi: Universidad Católica.
- Bauman, Z. (2003). *La individualización, El individualismo Institucionalizado y sus Consecuencias Sociales y Políticas* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Calero P., M. (1996). *Técnicas de estudio e investigación* (1 ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Casas, M., & Ituarte, M. (2000). *Hablemos con los Jóvenes: Guía Práctica de Educación de la Sexualidad para Padres y Maestros* (2 ed.). México: Trillas.
- Castro, R., & Casique, I. (23 de s.f. de 2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (2 ed.). Cuernavaca, México: Huéspedes.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del Aprendizaje* (1 ed.). Santiago, Chile: Tecla.
- Chapa Sandoval, S. D. (2012). *Presencia de Violencia Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria*. Tarapoto: Tesis.
- Colindres, E. (1984). *Psicología Ciencia y Conciencia* (3 ed.). El Salvador: UCA.
- Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica* (1 ed.). El Salvador: Universitaria.
- García Martínez, V. D. (2012). *Importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico de los Alumnos/As de tercer ciclo* (1 ed.). San Vicente: Universitaria.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática* (1 ed.). Lima, Perú: San Martín de Porres.
- Guerrero Gonzales, P. (1996). *la Sexualidad, el Amor y la Familia 14 A 18 Años* (2 ed.). Colombia: Bogotá.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: McGraw-Hill.
- Kish, L. (1972). *El muestro de Encuesta* (1 ed.). México: Trillas.
- Koria Paz, R. (2007). *Muestreo Inferencial* (1 ed.). Mexico: Trillas.
- Lammoglia, E. (2004). *El Noviazgo ¿Elección o Decepción?* (1 ed.). México: Grijalbo.
- Lazo López, L. M. (2012). *Imaginario moderno sobre las relaciones de pareja de los jóvenes* (1 ed.). Lima.
- Linera Garcia, A. M. (3 de 10 de 2014). *Estudien para ser alguien en el futuro*. El Alto, Murrillo, Bolivia.
- Lopez, L. (4 de Septiembre de 2014). *Estudio y Vida Amorosa*. *La Prensa*, pág. 1.
- Masón, R. D., & Lind, D. A. (1995). *Estadística para Administración y Economía* (1 ed.). México: Alfaomega.
- Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo* (1 ed.). Barcelona: Boixareu, Marcombo, A.S.

- Moreno Gómez, M., & Myela, L. (1997). *Noviazgo Adolescencia* (1 ed.). México: Las Palmas Col.
- Navia Alanez, C. J. (1997). *Elaboración Científica del Perfil de Tesis* (1 ed.). La Paz, Bolivia: EDCON.
- Oliva Flores, M. d. (2010). *Evaluación Continua y Rendimiento Académico* (1 ed.). Tegucigalpa, M.D.C.
- Orlandini, A. (2003). *El Eenamoramamiento y el mal de amores* (1 ed.). México: FCE.
- Quesada, B. (1991). *Evaluacion* (1 ed.). Mexico: Trillas.
- Quintero V., . M. (2007). *Trabajo social y procesos familiares* (Argentina ed.). Buenos Aires-Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Sánchez Cuauhtémoc, C. (1997). *Juventud En xtasis II* (2 ed.). México: Diamante.
- Sarmiento Colque, V. H. (2006). *La investigación Científica en Educación* (1 ed.). La Paz, Bolivia: Particular.
- Sarmiento Colque, V. H. (2014). *La Investigación Científica en Educación* (2 ed.). La Paz, Bolivia: Particular.
- Sep. (2008). *Tu futuro en libertad*. México: GDFS.
- Sinani T., J. L. (2008). *Inferencia Estadística Orientada a las Ciencias Sociales y Educacion* (1 ed.). El Alto, Bolivia: Apaza.
- Sinani, A., & Pérez, E. (2010). Ley de la Educación Nro 070. En E. C. Fenix, *Ley No 070* (pág. 01). La Paz.
- Tamayo, & Tamayo. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica* (3 ed.). Noriega, México: Limusa.
- Tapia C., M. M. (2008). *Violencia en la pareja: la prevención desde el noviazgo* (2 ed.). Aconcagua: Universidad.
- Weiss, E. (2012). *Los Estudiantes Como Jóvenes. El Proceso de Subjetivación* (2 ed.). Distrito Federal, México: Perfiles Educativos.
- Zabala Espejo, M. (2011). *Evaluación Educativa I* (3 ed.). El Alto, La Paz-Bolivia: DOSSIER.

## **b. Red grafía**

- Campos Torrez, L. B. (16 de Febrero de 2011). *Como influye el noviazgo entre adolescentes en el Rendimiento Academico*. Recuperado el 3 de Enero de 2015, de Yahoo!: <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110727200817AAuvFMQ>
- Cordova, H. (15 de Abril de 2012). *Tipos de noviazgo*. Recuperado el 23 de Enero de 2015, de Infinitu: <http://www.infinitumpage.mx/horaciocordova/tipos1.html#INICIO>
- Cuyn Salguero, C. (30 de Agosto de 2010). *Noviazgo amor, atracción o un juego de adolescentes*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2015, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/angelirris/noviazgo-amor-atraccin-o-un-juego-de-adolescentes-13252363>
- Hobsbwan, E. (24 de Junio de 1994). *Revolución Cultural Corto Siglo XX*. Recuperado el 7 de Mayo de 2016, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/gama.revolver/el-noviazgo-final-presentation>
- Marquez Heine, M. C. (13 de Agosto de 2007). *Guía del taller de prevención de la violencia en el ámbito escolar*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2015, de Secretaria de Educacion Publica:

<http://ciudadessegurasparalasmujeres.org.mx/2016/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>

- Pérez, A. (14 de Mayo de 2011). *Bajo rendimiento escolar en el noviazgo de los adolescentes*. Recuperado el 24 de Febrero de 2015, de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/130919536/Bajo-Rendimiento-Escolar-en-El-Noviazgo-de-Los-Adolescentes>
- Razuel, J., & Yapari, K. (23 de Junio de 2010). *Etapas de noviazgo*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de Noviazgo sentirse querida: <http://jessicaykarina.blogspot.com/>
- Romero, A. (22 de Septiembre de 2010). *El Noviazgo Constructivo y Destructivo*. Recuperado el 13 de Enero de 2015, de <http://noviazgoenadolescentes.blogspot.com/>
- Rosales, O. (3 de Julio de 2012). *El Noviazgo*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de blogs: <http://elnoviazgosaludable.blogspot.com/>
- Saenz, E. (4 de Abril de 2006). *Universidad Autonoma de nuevo Leon*. Recuperado el 27 de Marzo de 2016, de Los jóvenes viven la relación de noviazgo con excesos: <http://www.uanl.mx/noticias/academico/los-jovenes-viven-la-relacion-de-noviazgo-con-excesos.html>
- Sánchez, C. (19 de Agosto de 2012). *Noviazgo Escolar*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de Archivo del blog: <http://noviazgoescolarcobao55.blogspot.com/>
- Universidad Tecnológica. (8 de Julio de 2015). *Blog*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2016, de Factores que afectan el Rendimiento Académico: <https://nuevoingresoutec1.wordpress.com/2015/07/08/factores-que-afectan-el-rendimiento-academico-en-los-adolescentes/>

**ANEXOS**

El Alto, agosto de 2015

Señor:

Lic. Juan Mamani Baldiviezo

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ**

Presente:

**Ref.: SOLICITUD PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**

Estimado y Distinguido director:

Mediante la misiva me place extenderle saludos a su autoridad de esta Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”, por encaminar el bienestar de los estudiantes y para la comunidad.

El asunto a la que me dirijo a su distinguida autoridad es; **SOLICITARLE PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN** con los estudiantes de Quinto de Secundaria, en la “Educación Comunitaria Productiva” la cual lo di por título, “EL NOVIAZGO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ, DISTRITO 5 DE LA CIUDAD DE EL ALTO”, así mismo, me permita realizar la investigación en la institución educativa que usted dignamente dirige, juntamente con los profesores y padres de familia. Cumpliendo con todos los requisitos necesarios a mi investigación.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovechar la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima, sin más otro asunto me despido deseando las mejores labores que emprende en esta Unidad Educativa “Mariscal Andrés de Santa Cruz”.

Post. Wilfredo Huata Titirico  
C.I. 7038051 L.P.  
R.U. 8000731



## ANEXO Nro. 1

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

#### "Instrumento Validado"

**OBJETIVO:** Recopilar la información de los estudiantes de Quinto de Secundaria en la Unidad Educativa "Mariscal Andrés de Santa Cruz", *sobre el noviazgo y su influencia en el Rendimiento Académico.*

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **NIVEL:** \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Para responder a las siguientes interrogantes, marque con un circular el literal (respuesta) que usted vea conveniente.

#### I. ASPECTO DEL NOVIAZGO

1.- ¿Usted tienes conocimiento sobre el noviazgo?

A) Si B) No

2.- ¿Tienes Novio (a)?

A) Si B) No

Si tienes responde ¿Ha influido tu relación en estudio?

3.- ¿Porque crees que tus compañeros (as) tienen una relación de noviazgo en la Unidad Educativa?

A) Admirar a una persona D) Sentimiento de amor  
B) Postura de salvador y compasión E) Falta de afecto de familiar  
C) Diversión e interés F) Otros

4.- ¿Cómo ves a tus compañeros (as) con una relación de noviazgo en horario de clases?

A) Cambio de personalidad. C) Da prioridad a su relación  
B) Están pensativos E) Otros

5.- ¿Estarán tus padres de acuerdo con tu relación de noviazgo en edad escolar?

A) Si B) No

#### II. ASPECTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

6.- ¿Cuál crees que es sus comportamientos dentro de la clase de tus compañeros (as) que tienen novio (a)?

A) Mala B) Regular C) Buena

7.- ¿Crees que el tener novio (a) te descuidaría de las materias? ¿Por qué?

A) Si B) No C) A Veces

8.- ¿A qué le dedicas más tiempo cuando tienes la relación del noviazgo?

A) A su pareja B) Al estudio C) A ambos

9.- ¿los estudiantes que tienen novio (a) prestan atención en clases?

A) Si B) No C) A Veces

10.- ¿Tener novio (a) ayuda a aumentar el Rendimiento Académico?

A) Si B) No C) A veces











## ANEXO Nro. 4

### ENCUESTA DIRIGIDO AL DIRECTOR

**Objetivo:** Recabar información de la Unidad Educativa de un diagnosticado Situacional e Institucional, para un estudio de investigación.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre de la Institución: .....
- Nombre del director : .....
- Código SIE. : .....
- Nivel : .....
- Población Estudiantil : .....
- Número de Docentes : .....
- Ubicación : .....
- Núcleo : .....
- Distrito : .....
- Departamento : .....

#### 2. ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

##### 2.1. Infraestructura

Indicadores	Cantidad
Cuántas aulas tiene	
Cuántos depósitos tiene	
Cuántas porterías tiene	
Cuántas de área de recreación tiene	
Cuántas canchas tiene	

##### 2.2. Mobiliario

Indicadores	Cantidad
Cuántas mesas tiene	
Cuántas sillas tiene	
Cuántos pupitres tiene	
Cuántos estantes tiene	

##### 2.3. Equipamiento

Indicadores	SI	NO
Cuánta con laboratorio		
Cuánta con biblioteca		
Cuánta con talleres		
Cuánta con equipos didácticos		
Cuánta con sala de computación		
Cuánta con salón de vídeo		
Cuánta con auditorio		
Cuánta con las pizaras acrílicas		
Cuánta con internet		

## 2.4. Servicios

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cuanta con servicios básicos		
Cuanta con servicios de sanitario		
Cuanta con cocina		

## 3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 3.1. Planificación

<b>Tipos de plan que utiliza a nivel institucional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Proyecto Educativo de Red (P.E.R)		
Proyecto Educativo Institucional(P.E.I.)		
Plan de Desarrollo Educativo(P.D.E.)		
Plan Operativo Anual (P.O.A.)		
Plan Anual Curricular (P.A.C.)		
<b>A nivel de aula</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Proyecto Curricular de Aula (P.C.A.)		
Proyecto de Unidades Didácticas (P.U.D.)		

### 3.2. Documentos Normativos de la Institución

<b>Tipos de plan que utiliza a nivel institucional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Cuanta con Organigrama		
Cuanta con Manual de Funciones		
Cuanta con R.A.F.U.E.		
Cuanta con Manual de Participación Social Comunitaria		
Cuanta con Calendario Escolar		
Cuanta con Plan de Estudios		
Cuanta con Horario Escolar		

## 4. PEDAGÓGICO CURRICULAR

<b>Programa de estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Cuanta con Programa de Mejoramiento		
Cuanta con Programa de Transformación		
Cuanta con Aéreas de Aprendizaje		



## **ANEXO Nro. 5**

### **GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DIRECTOR**

Obtener datos e información concisa del funcionamiento de la Unidad Educativa

DIRECTOR: Lic. Juan Condori Baldiviezo  
U.E. MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ

#### **PREGUNTAS**

1. ¿Qué año se creó la Unidad Educativa?
2. ¿A qué se dedica la Unidad Educativa?
3. ¿Cuál es la filosofía de este establecimiento? (Visión y Misión).
4. ¿El número total de estudiantes inscritos?
5. ¿Número de estudiantes de sexo femeninos inscritos?
6. ¿Número de estudiantes de sexo masculinos inscritos?
7. ¿Cómo es la relación entre director y los estudiantes?
8. ¿Cuántos docentes están en este establecimiento?
9. ¿Cómo es la relación entre director y los profesores?
10. En los últimos años, los profesores han asistido a cursos sobre temas de la nueva ley educativa 0.70.
11. ¿Cómo es la relación con el Consejo de Participación Social Comunitaria?
12. ¿Existen reuniones permanentes con padres de familias? ¿qué tiempo?
13. ¿De qué temas se hablan en las reuniones?

## ANEXO Nro. 6

**U. E. MCAL. ANDRÉS DE SANTA CRUZ**  
NIVEL SECUNDARIO / COD. S.I.E. 40730194  
Dependencia Estatal / Fundado 18 de mayo de 1989  
El Alto - Bolivia

### PARTE FRONTIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)

Externa de la Unidad Educativa  
En esta fotografía se observa la parte frontal de la Unidad Educativa  
Mariscal Andrés de Santa Cruz, turno tarde. En la Avenida Kollasuyo, Zona Tahuantinsuyo.

### AULAS DE QUINTO DE SECUNDARIA



Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)

Parte interna de la Unidad Educativa  
Cuenta con varios bloques de infraestructura, en uno de estos bloques pertenece a Quinto de Secundaria  
con seis cursos. Esta Infraestructura fue construida con el programa "Evo Cumple Bolivia" en 2010.



Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)

Parte interna de la Unidad Educativa  
Tinglado y Salón Cultural; para realizar eventos como; Teatro, Festivales,  
Fechas Cívicas, en épocas de lluvias los estudiantes y Profesores, realizan actividades deportivas.  
Esta Infraestructura de tinglado se construye en 2003.



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

Parte interna de la Unidad Educativa, periodo de recreo de 15 minutos, donde el investigador concluyo de aplicar los instrumentos de investigación.

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ"**



*Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)*

En esta fotografía se observa al Director del establecimiento; Turno Tarde.  
Lic. Juan Condori Baldiviezo



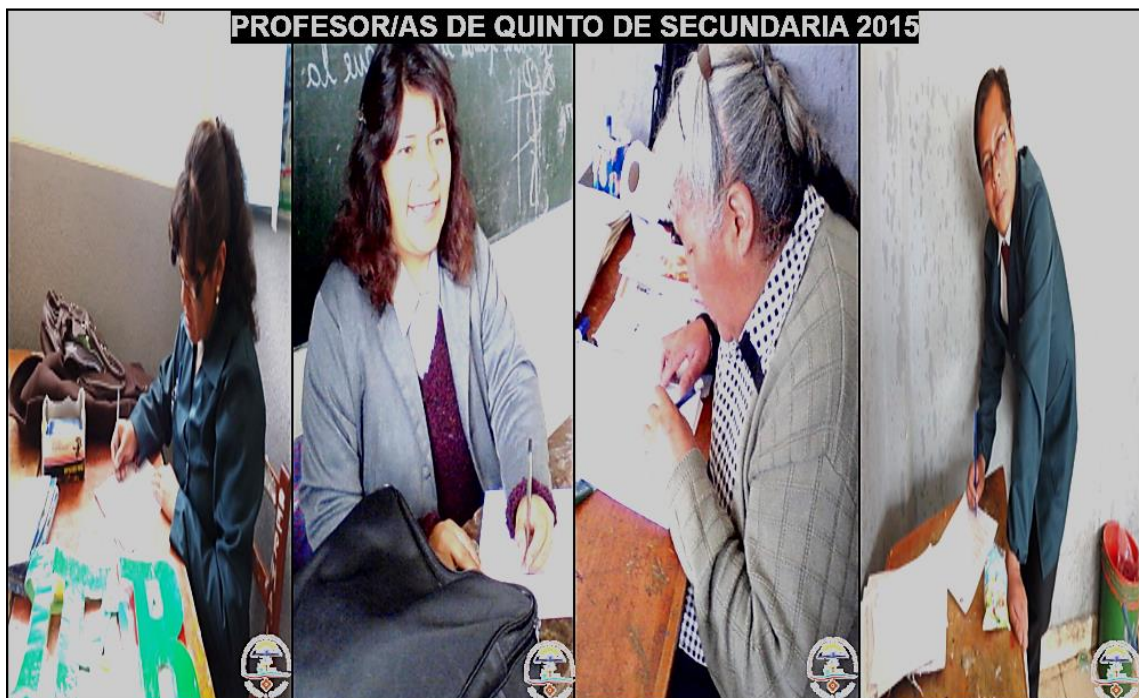
*Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)*

Presidente del Consejo Educativo Social Comunitario de la Unidad Educativa,  
Sr. Ladislao Huajlliri Condori.





En esta fotografía se observa a los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santa Cruz: Turno Tarde. Tomada durante el desfile de 5 de agosto 2015.



**Dentro del Aula**

Se observa en esta fotografía a los profesores de Quinto de Secundaria, en periodo de clases; Turno Tarde. En esta instancia se les entregó un instrumento de investigación, donde se muestran respondiendo.

**ESTUDIANTES DE QUINTO "A" DE SECUNDARIA 2015**



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

**Dentro del Aula**

La fotografía muestra a los estudiantes de Quinto "A" de Secundaria, respondiendo los instrumentos de investigación en el periodo de clases, primer día; Turno Tarde. El investigador participando en responder cualquier duda o interrogante que tenga los estudiantes.

**ESTUDIANTES DE QUINTO "B" DE SECUNDARIA 2015**



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

**Dentro del Aula**

La fotografía muestra la participación de los estudiantes de Quinto "B" de Secundaria, respondiendo los instrumentos de investigación en el periodo de clases, segundo día; Turno Tarde. El investigador participando en responder cualquier duda o interrogante que tenga los estudiantes.



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

Dentro del Aula

La fotografía muestra la participación de los estudiantes de Quinto "C" de Secundaria, respondiendo los instrumentos de investigación en el periodo de clases; Turno Tarde.

El investigador participando en responder cualquier duda o interrogante que tenga los estudiantes.



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

Dentro del Aula

La fotografía muestra la participación de los estudiantes de Quinto "D" de Secundaria, respondiendo los instrumentos de investigación en el periodo de clases; Turno Tarde.

El investigador participando en responder cualquier duda o interrogante que tenga los estudiantes.



Fuente: Joaquín Huata T. 2015 (Foto)

#### Dentro del Aula

La fotografía muestra la participación de los estudiantes de Quinto "D" de Secundaria, respondiendo los instrumentos de investigación en el periodo de clases; Turno Tarde.

El investigador participando en responder cualquier duda o interrogante que tenga los estudiantes.



Fuente: Wilfredo Huata T. 2015 (Foto)

#### Dentro de la Unidad Educativa

La fotografía muestra la participación de olimpiadas de Educación Física en Quinto de Secundaria,