

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

Le Luis Yamami Sanchez
TRIBUNAL

**MEDIOS EDUCATIVOS E INFORMATIVOS PARA FORTALECER
LA PARTICIPACIÓN DE LAS TRABAJADORAS ASALARIADAS
DEL HOGAR EN LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS
LABORALES EN LA ZONA DE SOPOCACHI LA PAZ – BOLIVIA**

Rua
Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D.
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tutor

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Postulante: Univ. Juliana Juana Maydana Quispe

Tutor: Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D

El Alto – Bolivia

2017

Le Luis Yamami Sanchez
Lic. María Luisa Cordero Torres
DOCENTE - LUPEA
TRIBUNAL

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es fortalecer la participación de las trabajadoras del hogar en el programa de certificación de competencias laborales promovida por el gobierno, con enfoque inclusivo y transformación de estructuras sociales.

La investigación fue realizada a partir de las percepciones de la poca participación en el Programa de Certificación de Competencias de la población que se dedica al trabajo asalariado de hogar en la zona de Sopocachi de la ciudad de La Paz.

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y como instrumentos fueron la encuesta y la entrevista a trabajadoras asalariadas del hogar que ha permitido obtener información; además se ha utilizado técnicas cualitativas y cuantitativas en esto podemos señalar que se ha utilizado la poca información estadística que se tiene, provenientes de fuentes confiables como ser: revistas, publicaciones en prensa por la Federación Nacional de Trabajadoras del Hogar (FENATRAHOB) y del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Como resultado de la existencia del Programa de Certificación de competencias para el sector de trabajadoras asalariadas del hogar, apreciamos poca participación porque por un lado existen culturas conservadoras y por el otro lado la representación negativa a la trabajadora del hogar; estos y otros factores determinan la deficiente participación en la certificación de competencias laborales.

El análisis de información ha permitido identificar información relevante acerca de la dinámica y limitaciones por las que atraviesan las trabajadoras del hogar en cuanto a los factores determinantes que motivan la participación social en el programa de certificación de competencias. Asimismo, se han hallado nuevas dimensiones en la educación e información de este grupo a través de la interacción para sustentar una manera alterna de formación configurando un grupo más cohesionado y consolidado.

En consecuencia, se ha elaborado la propuesta estratégica, que consiste en la difusión de cuñas radiales para fortalecer la participación de las trabajadoras del hogar en la certificación de competencias.

1. INTRODUCCIÓN.

Actualmente el país vive una serie de cambios, que contribuyen significativamente a la sociedad, sobre todo por los avances de nuevos marcos normativos. Un ejemplo en educación es la Ley "Avelino Siñani Lizardo Pérez", como una propuesta descolonizadora de la formación; asimismo la creación del Sistema Plurinacional de Certificación de competencias, que tiene el propósito de reconocer los conocimientos, saberes y experiencias adquiridas de carácter empírico, de personas que trabajan en diferentes rubros, de tal modo que sean beneficiadas con la certificación de competencias, entre ellas están las trabajadoras asalariadas del hogar.

No obstante, los cambios a nivel de políticas públicas son significativos, su aplicación avanza a pasos lentos. Uno de los principales problemas es la poca participación de trabajadores y trabajadoras no profesionalizadas en los procesos de certificación, por razones probablemente vinculadas a la desinformación, y por otro lado al reconocimiento de sus capacidades por parte de un entorno laboral hostil.

El presente estudio busca profundizar los contenidos de los procesos de certificación de competencias, para personas asalariadas, sobre todo trabajadoras del hogar, con la intención de ejemplificar las cualidades de determinados procesos.

Para alcanzar este objetivo se plantea en una primera parte, un recorrido teórico a las principales tendencias de educación alternativa; dentro de esta la educación permanente y, en esta la certificación de competencias laborales. Un análisis de las políticas públicas en el estado plurinacional de Bolivia en torno a las trabajadoras asalariadas del hogar. En una segunda parte se propone una alternativa práctica para alcanzar los procesos de certificación por competencias.

Se prioriza el caso de las trabajadoras asalariadas del hogar porque se considera que es uno de los rubros con mayor contenido educativo de formación en el hogar, y uno de los más vulnerables. El trabajo desempeñado por mujeres jóvenes migrantes, que se avocan a diversos aspectos de la reproducción familiar, son ellas las que asumen una buena porción de la educación infantil, la alimentación, la seguridad en el hogar y sobre todo las relaciones de apego. De modo contradictorio el trabajo del hogar es uno de los menos reconocidos, en un sistema patriarcal imperante la reproducción comprendida como un rol de género, difícilmente es valorado, aún más cuando es desempeñado por mujeres indígenas de estratos sociales diferenciados.

A través de esta investigación se espera contribuir al proceso de participación y el fortalecimiento en la participación de la certificación de competencias laborales y a la vez profundizar en los procesos de transformación social, partiendo del reconocimiento de las múltiples formas de construir saberes, conocimientos y experiencias como una estrategia de descolonización y despatriarcalización de nuestras hermanas y hermanos que fueron postergados históricamente.