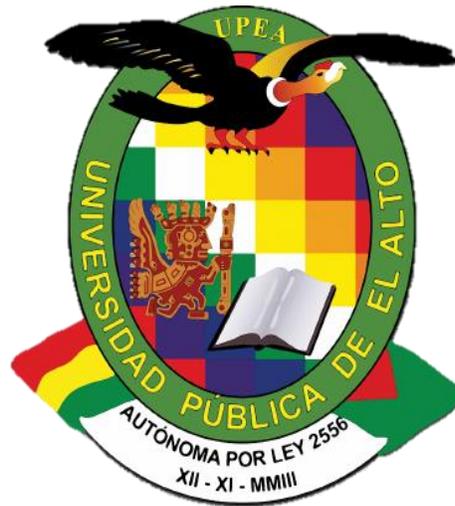


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

LIDERAZGO DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA PREESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: ALFREDO SURCO TORREZ

TUTOR: M.Sc. RENÉ LUCAS LLAPACU CARRILLO

EL ALTO - LA PAZ – BOLIVIA

2019

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.3.1. Teórica.....	7
1.3.2. Práctica.....	7
1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
1.5. ALCANCE DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5.1. Delimitación espacial	9
1.5.2. Delimitación temporal	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.2. ANTECEDENTES DEL LIDERAZGO.....	10

2.3.	ALGUNAS TEORÍAS FUNDAMENTALES SOBRE EL LIDERAZGO	11
2.3.1.	Teorías basadas en características	11
2.3.2.	Teoría basada en el comportamiento	12
2.3.3.	Teorías de la contingencia.....	12
2.3.4.	Teoría del líder carismático.....	14
2.4.	CONCEPTUALIZACION DE LIDERAZGO Y LIDER.....	15
2.4.1.	Liderazgo.....	15
2.4.2.	Líder	16
2.5.	DIFERENCIA ENTRE LIDERAZGO Y LIDER	17
2.6.	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL LIDERAZGO.....	18
2.6.1.	Confianza en sí mismo	19
2.6.2.	Asertividad	19
2.6.3.	Honestidad y moralidad	19
2.6.4.	Estabilidad e inteligencia emocional	20
2.6.5.	Sentido de humor	20
2.6.6.	Conocimiento de sí mismo y objetividad.....	20
2.6.7.	Claridad cognitiva	21
2.6.8.	Pasión y entusiasmo.....	21
2.7.	HABILIDADES DE LIDERAZGO	22
2.7.1.	Capacidad para relacionarse con equilibrio	23
2.7.2.	Capacidad de innovación.....	23
2.7.3.	Capacidad de acción	23
2.7.4.	Capacidad para motivar y lograr hábitos	24
2.7.5.	Capacidad y creatividad en resolver los problemas.....	24
2.7.6.	Capacidad de ser proactivo	24

2.7.7. Capacidad de persuasión y Compromiso	25
2.8. CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER	25
2.8.1. Visionario y valiente.....	26
2.8.2. Gran comunicador y convincente	26
2.8.3. Capacidad de mando y autodominio.....	26
2.8.4. Carismático y optimista.....	26
2.8.5. Honesto y coherente.....	27
2.8.5. Flexible y justo	27
2.8.6. Inquieto y culto.....	27
2.8.7. Capaz de establecer metas y objetivos	28
2.9. HABILIDADES DE UN LÍDER.....	29
2.9.1. Habilidad técnica	29
2.9.2. Habilidad humana.....	29
2.9.3. Habilidad conceptual	29
2.10. TIPOLOGÍA DE LIDERAZGO SEGÚN LA TEORIA DE COMPORTAMIENTO	30
2.10.1. Liderazgo autocrático	30
2.10.2. Liderazgo democrático	30
2.10.3. Liderazgo paternalista	31
2.10.4. Liderazgo liberal (laissez faire)	31
2.11. LIDERAZGO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	31
2.12. EL ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	32
2.13. RETOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	33
2.14. PERFIL DEL BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO	34
2.15. EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO LÍDER.....	34

2.16.	LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	35
2.17.	PERFIL DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO UNIVERSITARIO.....	35
2.17.1.	Factor carismático	36
2.17.2.	Capacidad anticipadora.....	36
2.17.3.	Capacidad profesional	36
2.17.4.	Factor participativo.....	37
2.17.5.	Capacidad cultural.....	37
2.17.6.	Factor formativo.....	37
2.18.	EL PROFESOR UNIVERSITARIO COMO LÍDER DE SUS ESTUDIANTE	38
2.19.	LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD	39
2.20.	CONCEPTUALIZACIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL	40
2.21.	LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU APORTE	41
2.22.	LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU LOGRO EN LA UNIVERSIDAD	42
2.23.	CÓMO LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL UNIVERSITARIO	43
2.24.	FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES.....	43
2.24.1.	Dimensión ética	43
2.24.2.	Dimensión cognitiva.....	44
2.24.3.	Dimensión social.....	44
2.24.4.	Dimensión comunicativa.....	44
2.24.5.	Dimensión afectiva	45
2.25.	LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	45
2.25.1.	Competencias conceptuales.....	46
2.25.2.	Competencias procedimentales.....	46
2.25.3-	Competencias actitudinales	47

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MARCO METODOLÓGICO	49
3.2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACION	49
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	52
3.4.1. Enfoque de la investigación	52
3.4.2. Tipo de Investigación	52
3.4.3. Diseño de investigación	52
3.4.4. Métodos de investigación	53
3.4.4.1. Métodos Teóricos.....	53
3.4.4.2. Métodos Empíricos.....	54
3.5. UNIVERSO Y POBLACIÓN	55
3.5.1. La muestra.....	55
3.5.2. Tamaño de la muestra.....	56
3.5.3. Tipo de muestra.....	58
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
3.6.1. Técnicas de investigación.....	58
3.6.1.1. El Cuestionario.....	59
3.6.1.2. La Entrevista.....	59
3.6.2. Instrumentos de investigación	59
3.7. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	59
3.7.1. Validez.....	60
3.7.2. Confiabilidad.....	60

3.8. EL COEFECIENTE ALFA DE CRONBACH	60
3.8.1. Validación del instrumento para docentes	62
3.8.2. Validación del instrumento de investigación para estudiantes	63

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	65
4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	66
4.1.2. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes	97
4.1.3. Resultados de entrevista aplicada a los estudiantes	127
4.1.4. Resultados de entrevista aplicada a los docentes	142
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	157

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	158
5.2. RECOMENDACIONES	162

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

ANEXO N° 1. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

ANEXO N° 2. GUÍA DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

ANEXO N° 3. GUÍA DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

ANEXO N° 4. GUÍA DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTE

ANEXO N° 5. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES

ANEXO N° 6. FOTOS E IMÁGENES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN Y GESTION EDUCATIVA.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme proveído de salud y sabiduría en la vida y en todo el proceso de la presente investigación. Asimismo agradecer a mi tutor M.sc. René Lucas Llapacu Carrillo, por su guía profesional y sugerencias concretas que fue una contribución de mérito como tutor de Tesis.

Un profundo agradecimiento a los tres tribunales como lectores de tesis que han puesto tiempo y esfuerzo para revisar mi trabajo de investigación y me sugerencias precisas y de esa manera culminar con éxito esta fase tan importante en mi vida personal y profesional.

Asimismo agradecer todos aquellos docentes y amigos de la Carrera Ciencias de la Educación que me brindaron apoyo moral, orientaciones y consejos para concretar esta investigación.

Y finalmente un especial agradecimiento a la mamá Rosa y papi Santos por ese apoyo inmenso e incondicional.

DEDICATORIA

El presente estudio de Investigación está dedicado a mi mamita Carlota que está en el cielo, a quien un día le prometí estudiar y ser profesional y a mi papá Francisco también en el cielo.

Asimismo con mucho cariño dedicado a mi linda familia: mi esposita Leydi y mis dos hijitos (Beymar y Kevin), quienes me dan fuerza para seguir adelante, motivación, apoyo incondicional, una gran alegría y sobretodo persistencia en cada momento de mi vida familiar y académica.

RESUMEN

La presente investigación refleja los resultados del liderazgo del docente como un elemento trascendental y su influencia en la formación integral de los estudiantes, enfatizando las características, capacidades y habilidades de liderazgo en el proceso académico, con el fin de fortalecer las competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales de los estudiantes y por ende lograr una formación profesional con principios y valores, para contribuir a la sociedad en constante avance y ante los nuevos retos que plantea la misma sociedad.

De manera que, en el planteamiento del problema se describen deficiencias del liderazgo de los docentes como profesionales, en relación a los elementos como la imparcialidad, la incoherencias entre el decir y actuar, improvisación de contenidos, unilateralidades, que en si constituyen falencias en cuanto las particularidades y capacidades de liderazgo. Por lo que se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el liderazgo del docente en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación? Asimismo se planteó la hipótesis de la investigación, que El liderazgo del docente influye favorablemente en la formación integral de los estudiantes.

La investigación busca determinar el liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes, considerando desde un enfoque cuantitativo, no experimental transversal y de tipo descriptivo. Asimismo en el trabajo de campo se aplicó el cuestionario y la entrevista dirigida como técnicas de investigación previa su validación mediante alfa de Cronbach y por experto. En cuanto el tamaño de la muestra se consideró la totalidad de los docentes, por tanto es no probabilística; mientras para los estudiantes se consideró determinar una muestra probabilística estratificada, aplicando procedimientos estadísticos. Por tanto, se considera un tipo muestra mixta en la investigación.

En consecuencia, con la recolección de datos y análisis e interpretación de los resultados se llegó a las conclusiones, enfatizando la tendencia a un tipo de

liderazgo participativo y democrático que promover los docentes en su acción profesional, sin embargo en cuanto las características y capacidades de liderazgo tienden a no tener altas perspectivas en el proceso de formación integral de los estudiantes, de manera que se rechaza la hipótesis planteada en la investigación científica.

INTRODUCCIÓN

El tema de liderazgo es un componente crucial y trascendental en la actualidad, por lo que las instituciones educativas y no educativas están en permanente y en constante lucha por ser cada vez mejor y más competitivas ante la constante cambio y transformaciones en la sociedad. Esto exige un mayor compromiso, eficiencia, capacidad de dar mucho de sí mismo y capacidad de liderazgo para el logro eficiente de los objetivos y el éxito de las organizaciones e instituciones.

Sin embargo, es una realidad que se percibe fundamentalmente en el contexto educativo superior las dificultades y carencias de liderazgo profesional, en cuanto las capacidades, virtudes y características de liderazgo de los docentes en el proceso de profesionalización de los estudiantes. Estos elementos son imprescindibles para que un profesional líder sea capaz de poseer una visión de sí mismo, conocerse así mismo sus virtudes y dificultades; para luego actuar e influenciar en los demás de esta forma mejorar y fortalecer el liderazgo, sea en beneficio personal, a nivel institucional, departamental, nacional e internacional.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación surge a partir de dicha realidad en el contexto educativo superior, lo que nos motivó y permitió realizar el estudio sobre el liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la preespecialidad administración y gestión educativa de la Carrera Ciencias de la Educación. Destacando que el liderazgo no solamente es situación de una autoridad, un director, en todo caso un elemento netamente de la administración, más al contrario es un elemento trascendental que incumbe fundamentalmente a todos a los actores, docente y estudiantes en el proceso de formación universitaria.

De manera que el estudio tiene como propósito de contribuir con el conocimiento teórico científico como resultado de la investigación sobre el liderazgo del docente en el aula y su influencia en la formación integral de los estudiantes. Cuando, el liderazgo es la capacidad de influir cualidades esenciales y buenos hábitos en las personas para que así mismo se esfuercen para lograr una formación eficiente e

Integral, lo implica repercutir en los aspectos teóricos, prácticos y sobretodo en el ser de los estudiantes universitarios para que en el futuro se constituyan profesionales competitivos y con principios en beneficios de las instituciones educativas y no educativas en el contexto social fundamentalmente.

Asimismo, el estudio refleja los resultados obtenidos en el proceso de investigación de enfoque cuantitativo en relación al docente como líder, con características, capacidades y habilidades de liderazgo en la formación integral del estudiantes, lo cual implica que la formación no sólo comprende la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas; sino también requiere la internalización de valores, principios, actitudes y formas de comportamiento del estudiante como futuro profesional, así como de los profesionales que cumplen dicho rol trascendental.

De manera que se plantea como objetivo fundamental de la investigación determinar el liderazgo del docente en la formación integral del estudiante, de esta manera enfatizamos la importancia de la misma, que el docente es uno de los actores imprescindibles en el proceso de formación, con particularidades de liderazgo, con valores para repercutir implícitamente en la formación, en la forma de ser y en el actuar de los estudiantes para lograr un formación de profesionales idóneos y éticos.

Asimismo, contextualizando la investigación y la unidad de análisis; en donde la población estudiantil de la Carrera Ciencias de la Educación comprende constituida en dos etapas como es el tronco común y preespecialidades. Estas últimas constituyen siete menciones los cuales son: la Psicopedagogía, Curriculum y Evaluación, Educación Alternativa y Popular, Administración y gestión Educativa, Educación Medio ambiental y Educación Informática Virtual. Sin embargo en este estudio de investigación constituye como unidades de observación los docentes y estudiantes de preespecialidad Administración y Gestión Educativa. Por tanto el tipo de muestra es mixta, es decir se trabajó con la totalidad de los docentes (no probabilístico) y se consideró una muestra probabilístico para determinar una muestra específica de los estudiantes.

La estructura de la presente investigación constituye cinco apartados, está compuesto por los siguientes capítulos que se han desarrollado en el proceso investigativo:

CAPÍTULO I, Comprende el desarrollo de las etapas o aspecto generales de la investigación como ser: el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación, objetivos de la investigación y el alcance de la investigación

CAPÍTULO II, Es todo referente al marco teórico y conceptual fundamentalmente en base a las variables de la investigación, liderazgo y formación integral. Tomando en cuenta los diferentes autores que hacen referencia al tema.

CAPÍTULO III, Comprende la formulación de hipótesis y operacionalización de variables. Asimismo, presenta el marco metodológico, que desarrolla los métodos teóricos y empíricos de investigación, el diseño de la investigación, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, la población de intervención, la muestra, el tipo de muestra, las técnicas de investigación, los instrumentos de investigación, la validación, confiabilidad de los instrumentos y el Coeficiente Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV, Abarca el desarrollo del análisis e interpretación de los resultados, en tanto los resultados del cuestionario y la entrevista aplicada al plantel docente, asimismo el resultado de los estudiantes de mención Administración Gestión Educativa.

CAPÍTULO V, Comprende el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación como etapa final y resultado de análisis e interpretación de datos del proceso de investigación científica.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El liderazgo es un fenómeno universal que trasciende fronteras, por lo que ha sido un objeto de estudio en diferentes etapas, momentos y por supuesto desde distintas perspectivas para establecer su trascendencia ante una sociedad que plantea constantemente nuevos retos, avances y transformaciones en el contexto de la ciencia y la tecnología e información.

De manera que el liderazgo como la capacidad de promover cambios en las actitudes y en el comportamiento de los demás para el logro eficaz de objetivos dentro de una determinada situación, también es un problema que se percibe cotidianamente sea en el contexto político, social y cultural; así como a nivel internacional, nacional, local e institucional educativo como las instituciones de formación superior o la Universidad.

Si bien la Universidad como una institución de formación profesional, donde cada año miles de jóvenes y señoritas acuden con muchas expectativas de seguir con sus estudios superiores, asimismo las expectativas de sus mismo progenitores; para lo cual los aspirantes indagan y visitan diferentes universidades e institutos para decidir la carrera que van a estudiar, la misma que define el futuro profesional que estará al servicio de la sociedad.

Por lo mencionado, el papel del docente universitario en la Universidad juega un rol imprescindible en la formación de los estudiantes, que implica el ejercicio de liderazgo profesional, la capacidad de generar cambios en la interacción con el grupo de estudiantes o con los miembros que le rodean. Ya que de ello depende el tipo de profesional en que se constituirán; con valores, principios y cualidades positivas que estén enfocadas en el liderazgo, capaces de integrar las competencias del saber, saber hacer y saber ser.

De manera que, la formación del futuro profesional íntegro, eficiente, y sobretodo ético incumbe implícitamente en los profesionales que imparten conocimientos en la Universidad. El docente como líder del proceso académico es el forjador del futuro profesional, que asume el rol de guiar, orientar, reflexionar, motivar la iniciativa propia, la autorrealización y suscitar la motivación intrínseca en los estudiantes. Asimismo como líder del proceso promover la responsabilidad, ecuanimidad, honestidad y puntualidad para que los estudiantes tomen conciencia de sí misma, se esfuerce a sí mismo para ser cada vez mejor y logre pleno formación eficiente, competitiva e integral en el proceso de su formación en la Universidad.

Más aun cuando los estudiantes poseen expectativas de que su formación depende del docente como profesional y líder académico que imparte conocimientos teóricos y prácticos en el proceso de la formación. Vale decir que el accionar del docente se constituye en un rol fundamental que contribuye en el desarrollo pleno de aptitudes, actitudes, principios y valores; más allá de la adquisición de conocimientos teóricos e intelectuales, por lo que el liderazgo con que se ejerce el acción docente en el aula para motivar, reflexionar e influir hábitos favorables constituyen imprescindibles en el proceso de formación de futuros profesionales.

Sin embargo, se observa una realidad distinta en dicho proceso de formación del profesional, cuando se percibe carencias y deficiencias del liderazgo, no solamente del profesional que imparte conocimientos; sino también de los propios estudiantes al no asumir el verdadero liderazgo de su propia formación integral como futuro profesional. Es así como se puede percibir deficiencias y carencias en relación la capacidad de liderazgo en promover la práctica de valores, la interrelación no fluida, o cuando el docente suele estar más distante del estudiante, que el docente como líder adopta un tipo de liderazgo autoritario, o un tipo de liderazgo que deja pasar todo. Lo que tendría consecuencias tanto para los profesionales que cotidianamente imparten saberes y como para los propios estudiantes, en tanto genere desconfianza, desmotivación, hábitos inapropiados como la irresponsabilidad, impuntualidad, improvisación de actividades académicas y por ende una mayor incertidumbre e inestabilidad en el proceso de formación profesional.

Esta realidad no solamente se percibe en el liderazgo de los profesionales o docentes a nivel institucional de la Carrera Ciencias de la Educación, sino también afronta otras instituciones superiores; en tanto se enfatice en el planteamiento de estrategias y actualizaciones permanentes para que el problema no tenga una repercusión negativa, en la formación de los estudiantes, fundamentalmente en el fortalecimiento de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que constituyen una formación integral de los estudiantes como futuros profesionales para contribuir en el desarrollo y avance constante de la sociedad.

En tanto se aborda la investigación enfocándonos fundamentalmente en el proceso académico en aula, para determinar la influencia de liderazgo del docente profesional en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación; describiendo las virtudes, características, habilidades y el tipo de liderazgo en el ejercicio profesional del docente en aula. Asimismo enfatizando la perspectiva de los estudiantes sobre el liderazgo del docente, si es un líder de referencia que genera el cambio positivo y repercusión en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso de formación académica de los estudiantes.

De manera que se comprende el liderazgo del docente como un componente fundamental en la Universidad, sobretodo en el proceso académico para influir hábitos favorables, virtudes y habilidades de liderazgo hacia los estudiantes, para que en sí mismos se genere la capacidad de liderazgo para lograr un aprovechamiento académico eficiente y ser profesionales éticos y con valores humanos, como profesionales científicos en educación, capaz de plantear estrategias y soluciones en el contexto social educativo.

Por consiguiente, con todo lo descrito en los párrafos anteriores la problemática del presente estudio sobre el liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes, se llega a formular la siguiente pregunta de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el liderazgo del docente en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto en la presente gestión?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El constante avance de la ciencia, la tecnología y la misma competitividad hace que el tema de liderazgo se constituya en un factor fundamental y crucial para la sociedad; que permite el logro eficiente de las metas y objetivos institucionales. Asimismo para innovar y generar cambios trascendentales favorables para las personas que integran las instituciones superiores en los distintos contextos educativos.

Por lo que también se puede percibir y observar en la realidad la gran competitividad y el prestigio que se pretende reflejar las diferentes instituciones educativas superiores, brindando por supuesto, una formación académica que involucre o englobe todos los aspectos que necesita y requiere la formación del futuro profesional, con cualidades y características de liderazgo. Vale decir, una formación de profesionales competentes, idóneos, éticos para responder a los requerimientos de la sociedad.

De tal modo que cada institución superior posee normas y principios. Así como en el Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto, en el art. 5, menciona claramente su misión: “formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico, tecnológico, con conciencia crítica y reflexiva; capaz de crear, adaptar y transformar la realidad en que vive; desarrollar la investigación productiva para fomentar el desarrollo local, regional y nacional para que responda al encargo social y las necesidades de las nacionalidades de manera eficiente y oportuna hacia la transformación revolucionaria de la sociedad”. Y uno de sus principios también señala “el carácter ético e integral”. (Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto, 2008, pag.6). Lo cual es un aspecto fundamental a

considerar en el proceso de formación de los estudiantes como futuros profesionales.

Asimismo, en el Manual de Procedimientos de la Carrera Ciencias de la Educación (2013), señala una de las misiones que la institución contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y autodeterminación soberana de nuestros pueblos. Para lograr el propósito de formar profesionales capaces de responder a la realidad educativa, se denotan algunos objetivos específicos que en el fondo hace referencia y refleja lo que es la formación integral del estudiante, cabe mencionar algunos:

- Formar profesionales fortaleciendo los valores y principios éticos, académicos y autonomistas buscando la construcción de una conciencia social, constructiva y solidaria.
- Formar líderes sociales comprometidos con los ideales del pueblo trabajador y los sectores sociales marginados y discriminados para lograr la libertad, la democracia participativa y la justicia social.
- Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera; hábitos, actitudes y estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

En tal sentido el tema sobre el liderazgo del docente se constituya fundamental profundizarla en todo contexto por la misma importancia que posee en el ámbito educativo; ya que con el ejercicio de un liderazgo eficaz en la práctica de docencia se permitirá un desempeño responsable, eficiente, con compromiso y desarrollo eficaz en las actividades académicas del proceso de formación integral de los universitarios. Porque la formación de los profesionales íntegros eficientes es función imprescindible de los profesionales que imparten saberes en la universidad, ya que de ello depende el futuro profesional en cuanto se refiere al desarrollo de las cualidades, habilidades, aptitudes, competencias académicas, personales y profesionales.

De modo que el rol del docente como líder del proceso académico, juega un papel imprescindible para influenciar las cualidades positivas y favorables del liderazgo en la formación integral de los estudiantes. Como uno de los actores fundamentales para formar y fortalecer los aspectos que implica la formación integral, fundamentalmente los valores, como la responsabilidad, puntualidad, el respeto mutuo en el proceso de formación, la ética y la moral sobre todo; donde los estudiantes se vean motivados y entusiasmados en el estudio y se conviertan en líderes de su formación a partir del liderazgo del docente. De manera que serán aspectos que no solamente repercutirán a nivel académico sino también a nivel personal, institucional y la misma sociedad en general.

Por lo que el presente estudio se sustenta en argumentos planteados en relación al objeto de estudio, para considerar menester abordar la investigación sobre liderazgo del docente en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación. Con el objetivo de determinar la influencia del liderazgo del docente en la formación integral de los estudiantes, describiendo y enfatizando las particularidades y habilidades de liderazgo en el accionar de los docentes y por otro lado las competencias que demuestran los estudiantes; el mejor aprovechamiento académico, capacidad en las practicas académicas, y la toma de conciencia y la misma responsabilidad de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

Por consiguiente se considera su importancia abordar esta investigación para dar lineamientos y fortalecimiento de un liderazgo colectivo, vale decir que el tema de liderazgo no simplemente se considere fundamental en aspectos directivos o cargos administrativos; mas al contrario un elemento que involucre a todos sea docentes y estudiantes; de manera que esto se refleje en la excelencia académica e integral de los estudiantes, con cualidades personales y profesionales. De tal manera que se repercuta en el fortalecimiento de la imagen y el prestigio de la Carrera Ciencias de la Educación; la misma Universidad Pública de El Alto a constituirse en una referencia a nivel departamental y nacional.

1.3.1. Teórica

La investigación tendrá un aporte teórico, que servirá de referencia para consultas bibliográficas, para indagar investigaciones posteriores a partir de los resultados obtenidos del estudio, de manera que las consideraciones, reflexiones y toma de conciencia; involucre a todos los actores de la formación académica de la Carrera Ciencias de la Educación y la misma Universidad.

Así mismo, la contribución de la presente investigación radica fundamentalmente en las técnicas de validación de instrumentos de investigación, aplicando primordialmente la técnica del Coeficiente de Alfa de Cron Bach, que será una referencia y una guía para investigaciones posteriores.

1.3.2. Práctica

La investigación se enfocará en cuanto a su utilidad y beneficio, fundamentalmente para los estudiantes como futuros profesionales y docentes que imparten conocimientos en la Carrera Ciencias de la Educación; más allá de que el tema de liderazgo sea universal. Sin embargo como científicos en educación debemos enfatizar el aspecto del liderazgo del docente en el aula y su influencia favorable en el mejor aprovechamiento académico, en la responsabilidad, en la excelencia académica y en el fortalecimiento de los valores y principios de los estudiantes, para buscar mayor aceptación de los profesionales en el contexto social y en el campo laboral. Y a partir de los resultados del estudio, se puedan plantear, reflexiones, debates y estrategias que fortalezcan el liderazgo de los docentes y por ende el liderazgo de los estudiantes universitarios, de manera que estos dos actores fundamentales del proceso de formación asuman el verdadero rol y toma de conciencia con el fin de mejorar cada vez más la imagen de la institución, no solamente a nivel Carrera, sino a nivel Universidad y a nivel nacional.

1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las características elementales del liderazgo de los docentes en la formación integral de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Identificar el tipo de liderazgo de los docentes más predominante en la formación integral de los estudiantes.
- Identificar los factores que constituyen la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Describir las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.

1.5. ALCANCE DEL ESTUDIO O INVESTIGACIÓN

La trascendencia de la investigación científica sobre liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes universitarios, radica en que los resultados se constituirán en un aporte teórico, en cuanto a nuevos conocimientos sobre liderazgo del docente en aula, además será una referencia para consultas bibliográficas, fundamentalmente para estudiantes y profesionales comprometidos en generar conocimientos y ciencia. Asimismo los resultados de la investigación se constituirán en argumentos que generen indagaciones posteriores, reflexiones, análisis y toma de conciencia que involucre a todos los actores de la formación del futuro profesional de la Carrera Ciencias de la Educación.

Asimismo, con la investigación se pretende como cientista en educación, enfatizar el tema de liderazgo en el ejercicio profesional de los docentes y en las acciones

académicas del estudiante, que contribuirá en el fortalecimiento de los valores y principios fundamentalmente en los estudiantes y los profesionales. Lo que repercutirá directamente en la mejora constante de la imagen de la institución, no solamente a nivel de la Carrera Ciencias de la Educación, sino a nivel Universidad e incluso a nivel nacional.

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación tiene lugar o contexto de estudio en la Universidad Pública de El Alto, específicamente en la Carrera Ciencias de la Educación; en una de las preespecialidades (Administración y Gestión Educativa). La institución está ubicada en avenida Sucre A, esquina c/ Pascue zona villa esperanza, en la ciudad de El Alto.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se efectuó en la gestión 2017, vale decir que el trabajo de campo como una etapa imprescindible del proceso de investigación científica se la realizó en la gestión mencionada. Por ende esta investigación es de tipo transversal, porque el estudio y el trabajo de campo en la recolección de datos se ha efectuado en un solo momento o tiempo, con el fin de recabar datos y describir el fenómeno, considerando características y habilidades del liderazgo en relación a las dimensiones que comprende la formación integral de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2. ANTECEDENTES DEL LIDERAZGO

A través de la historia, el significado de liderazgo ha ido modificándose de acuerdo con los cambios del desarrollo humano. En sus inicios, el líder ha sido un enviado de los dioses, quienes regían su conducta de guía. Asimismo la figura del líder era conocida desde hace milenios y llama la atención por su fuerza y la gran influencia sobre la historia de la humanidad.

La evolución de liderazgo fue constante, pasando diferentes periodos desde la edad de conquista hasta la edad de la información. Si bien durante los primeros periodos la principal amenaza era la conquista, de manera que la gente buscaba al jefe omnipotente, el mandatario despótico y dominante que prometiera la seguridad a cambio de su lealtad al jefe. En tanto esta realidad ha ido cambiando drásticamente pasando diferentes periodos hasta que en la actualidad está emergiendo un nuevo tipo de liderazgo con capacidad ante las nuevas tecnologías e información.

Sin embargo, la Teoría de las Relaciones humanas comprobó la enorme influencia del liderazgo en el comportamiento de las personas, sobre todo tuvo el mérito con el experimento realizado en Hawthorne, donde muestra la existencia de líderes informales que enmarcaban las normas y expectativas del grupo, mantenían control sobre el comportamiento del mismo y ayudaban a los operarios a actuar como grupo social cohesionado e integrado. (Chiavenato, I. 2007: 104).

Esto implica que los autores clásicos se refirieron al liderazgo de manera superficial, ya que no se interesaron mucho por el tema, es decir, que la teoría clásica no se preocupó por el liderazgo y sus implicaciones. Se concentraban en la autoridad formal, al reconocer sólo la dirección de los niveles jerárquicos superiores sobre los niveles inferiores, en aspectos relacionados con las actividades y funciones del cargo.

2.3. ALGUNAS TEORÍAS FUNDAMENTALES SOBRE EL LIDERAZGO

Se consideran diferentes teorías sobre el liderazgo, así como las teorías basadas en características, que su estudio fue hasta finales de la década de 1940, las teorías basadas en el comportamiento, que fueron populares hasta finalizar la década de 1960, las teorías de la contingencia y las interactivas. (Stephen, et al, 2009:382-392).

2.3.1. Teorías basadas en características

Las teorías basadas en las características del liderazgo diferencian a quienes son líderes de quienes no lo son al centrarse en las cualidades y características personales.

Sin embargo, la búsqueda de atributos de personalidad, sociales, físicos e intelectuales se remonta a las primeras etapas de las investigaciones acerca del liderazgo. Después de numerosos estudios y análisis, lo mejor que se dijo fue que la mayoría de los “líderes no son como otras personas”; porque las características particulares que se había encontrado en diferentes estudios variaban mucho de un estudio a otro. Por lo que los investigadores comenzaron a organizar las características que habían surgido en los distintos estudios para llegar a clasificar en cinco grandes características, tales como: la extroversión, la responsabilidad, apertura, amabilidad y estabilidad emocional.

En síntesis, esta teoría supone que la eficiencia del liderazgo se puede explicar aislado las características o peculiaridades físicas o psicológicas que diferencia al líder del grupo. Algunas de las peculiaridades o cualidades más frecuentemente de un buen líder son: **Honestidad, Veracidad, Imparcialidad, Valor y Perseverancia.** Todas estas peculiaridades se consideran virtudes dentro de nuestro sistema ético. Ya que la teoría de la cualidad característica implica que el grado hasta el cual un líder posee estas cualidades determina la eficiencia, se esperaría que una persona que ocupa un puesto de liderazgo tuviera estas peculiaridades.

2.3.2. Teoría basada en el comportamiento

Los fracasos en los primeros estudios sobre las características condujeron a los investigadores a seguir direcciones diferentes. Es en cuanto surgen observaciones en los comportamientos que mostraron los líderes específicos, en la dirección de empresas e instituciones exitosas en tiempos difíciles y crisis. La dirección de estas compañías era en base a un estilo común de liderazgo de los gerentes que hablan duro, con intensidad y eran autocráticos.

De manera que, esta teoría sostiene que la mejor forma de clasificar a los líderes es por medio de las cualidades o estilos personales o por medio de patrones de comportamiento. En concreto es el análisis sobre cómo se comporta u actúa el líder respecto a sus seguidores y cómo logra liderarlos.

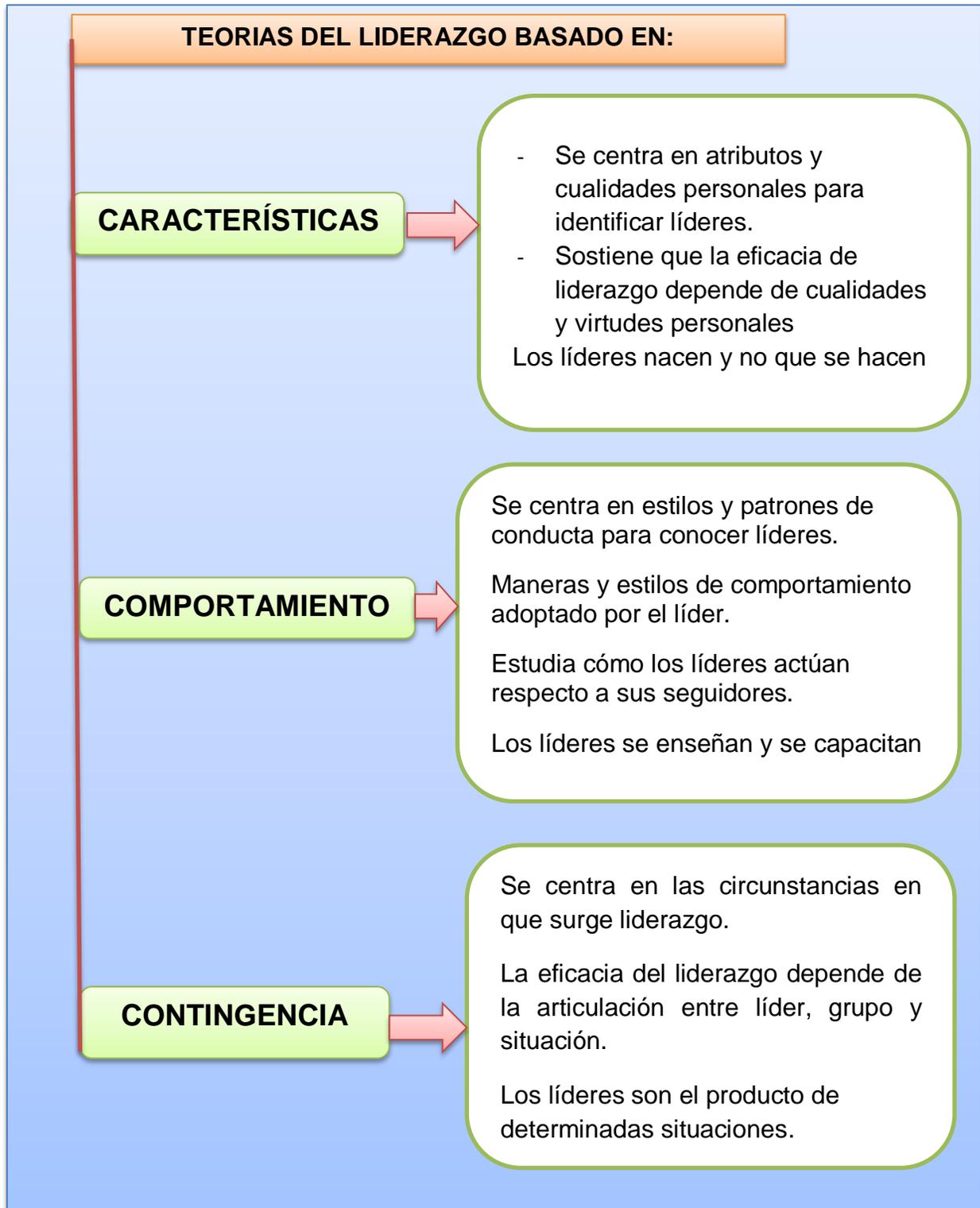
2.3.3. Teorías de la contingencia

La contingencia de la situación se refiere a las circunstancias en que se produce el liderazgo. Tratan de ubicar el liderazgo dentro de su contexto ambiental y toman en cuenta al líder, a los subalternos, las tareas, la situación y los objetivos. (Chiavenato, 2009: 353)

Este enfoque del liderazgo reconoce la existencia de una interacción entre grupo y líder, y apoya la teoría del seguidor de que las personas tienden a seguir a aquellos a quienes perciben, que les ofrecen un medio para realizar sus deseos personales; el líder, entonces, es la persona que reconoce estos deseos y toma medidas o emprende programas, diseñados para satisfacerlos (Koontz, H. Wehrich, H. 2012: 424).

Por lo que las teorías de contingencia enfatizan los estilos de liderazgo dependiendo de la situación en la que el líder se encuentre, vale decir, que la eficacia del liderazgo depende de la situación o del entorno. En ese sentido, los buenos líderes son capaces de evaluar las necesidades de sus seguidores.

CUADRO Nº 1 TEORIAS DE LIDERAZGO



FUENTE: Elaboración propia, 2017.

2.3.4. Teoría del líder carismático

El liderazgo carismático está estrechamente relacionado con el análisis de Robert J. House, quien realizó uno de los primeros estudios sobre las características carismáticas, y junto a otros autores indica que los líderes carismáticos pueden tener ciertos rasgos, como confianza en sí, convicciones fuertes, capacidad de expresar una visión e iniciar el cambio y comunicar altas expectativas, necesidad de influir en los seguidores y apoyarlos con entusiasmo y emoción. Estos factores de los seguidores y la situación pueden influir en la eficacia del liderazgo. (Koontz, Wehrich, 2012: 417).

Estos líderes se caracterizan por ser personas con mucha confianza en sí mismos, una visión clara y fuerte compromiso con ella, capacidad para comunicar de forma explícita dicha visión, comportamiento poco convencional y en muchos casos extraordinario, ser agentes de cambio y sensibilidad al entorno (Gibson, Ivancevich y Donnelly, 1996, apoyado en (Gómez, R. Carlos 2001:66).

Entre los rasgos que pueden hacer surgir o incrementar la dimensión carismática cabe referirse al sentido del humor, el optimismo “El líder debe inspirar confianza”, el Valor o coraje y la autoridad profesional. (Gento, S., 2002: 198).

Entre tanto, es una teoría que plantea que el liderazgo es la habilidad que tienen los líderes para influir de forma inusual en los seguidores, basados en unos poderes de atracción casi sobrenaturales. Vale decir que la teoría carismática implica que el líder resulte suficientemente atractivo como para facilitar que otras personas estén satisfechas de estar con él o ella. Que atrae fácilmente hacia sí a las personas con las que establece algún tipo de contacto, este atractivo personal obedece más a una actitud psicológica positiva hacia los demás que al propio aspecto puramente físico.

2.4. CONCEPTUALIZACION DE LIDERAZGO Y LIDER

2.4.1. Liderazgo

El liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo. (Gutiérrez, F. 2011:285).

El liderazgo es la aptitud y la capacidad para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas. (Stephen, Timothy, 2009: 385)

El liderazgo, entendido como la capacidad de “influir en la conducta de los demás potenciando los objetivos particulares de las personas que colaboran con la organización y los del grupo en su conjunto” (Antúnez, 2000; 45)

Por tanto, el liderazgo se comprende como la capacidad y habilidad de influir en la forma de actuar, pensar y en la conducta de las personas, de tal manera que se esfuercen así mismos para lograr los objetivos y metas que se plantean un determinado grupo de individuos.

Es una influencia interpersonal que se aplica en una situación por medio de la comunicación humana para alcanzar uno o varios objetivos específicos. Por lo tanto, el liderazgo consta de cuatro elementos: influencia, situación, comunicación y objetivos. (Chiavenato, I. 2009; 342).

Liderazgo es el arte o proceso de influir en las personas para que participen con disposición y entusiasmo hacia el logro de las metas del grupo. (KOONTZ, H. 2012; 314).

El liderazgo en el trabajo significa influir y persuadir a la gente para que logre metas valiosas. Implica también ayudar a generar cambios constructivos, tales como incrementar las ventas u organizar el trabajo de manera más eficaz. Es la habilidad de inspirar apoyo y confianza en las personas necesarias para lograr las metas. (DUBRIN, A., 2008:148).

En este contexto, el liderazgo es la capacidad de influenciar y voluntad de conducir a hombres y mujeres a un propósito común y a un carácter que inspire confianza y

como el proceso destinado a obtenerle consenso y compromiso en relación con los objetivos comunes. Así también se entenderá como un proceso interpersonal, orientado hacia la acción para influir en el comportamiento de los demás, cuando realizar esfuerzos para fijar metas y alcanzarlas.

Esto implica que en la teoría, no sólo se debe alentar a las personas a que desarrollen disposición a trabajar, sino a que lo hagan con fervor y confianza. El fervor es energía, entusiasmo e intensidad en la ejecución del trabajo; la confianza refleja la experiencia y la capacidad técnica. De manera los líderes actúan para ayudar a que un grupo alcance los objetivos a partir de la aplicación máxima de sus capacidades.

Por tanto, el liderazgo es conjunto de características, hábitos positivos, capacidades para influenciar en los demás para conseguir la misión deseada., a través de la comunicación, en los conocimientos, actitudes y conductas de los demás; para generar cambios constructivos, conducir personas con valores y principios, de manera que actúen con entusiasmo, con confianza para lograr objetivos y metas con eficiencia.

2.4.2. Líder

Es el individuo que se pone al frente de un grupo, al que dirige para conseguir unos fines que interesan a todos sus componentes. Y que se constituye en un ejemplo de aquello que busca transformar (Gutiérrez F., 2011:285).

Esto implica que el líder se comprende como aquella persona con capacidad de optimizar el uso de las técnicas y métodos para el trabajo pedagógico, en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa.

Es la persona que dirige o arrastra a un grupo (...) el líder proporciona la cohesión necesaria para realizar lo fines del grupo. El mando no es un fenómeno individual sino el resultado de interacciones sociales (Koontz, Weihrich, 2012: 315).

El líder es aquella persona que es capaz de influir en los demás, que posee la capacidad de motivar al equipo, de tomar decisiones, de alcanzar objetivos,

resultados, de ser la referencia del grupo en cada nivel de organización (Camarena, 2007: 14).

Bajos estos postulados, se reconocen que el liderazgo es cuestión de valores, ya que implica que el líder debe ofrecer una imagen congruente con su posición de líder, honesto, manejándose con un estilo ético fundamental, que conlleve a sus seguidores al respeto y a la admiración. Vale decir que, los líderes son personas con gran capacidad para guiar, dirigir, coordinar, motivar, formar equipos, consolidar proyectos, e incluso capaz de persuadir a los demás de ciertas conductas.

De manera que el líder es la referencia dentro del grupo, su opinión es la más valorada, tiene la capacidad de decidir en la actuación del grupo debido a la influencia que ejerce, tiene autoridad moral, es el que inspira confianza, posee habilidad para conducir equipos y le caracteriza su visión hacia el futuro. Es una persona con una visión a largo plazo y anticipa los cambios, representa para el resto del grupo un auténtico ejemplo de dedicación, de entusiasmo y de coraje. Es el que contagia el entusiasmo, modo de trabajar y fomenta valores.

De modo que, los líderes incentivan la imaginación, desarrollan capacidades, dan confianza a las personas para llegar cada vez más lejos y ayudan a las personas a creer que lo imposible es posible, haciendo que resulte muy probable. Por tanto el líder tiene que ser una persona que infunda respeto, seguridad, admiración y al mismo tiempo deseos de trabajar bajo su dirección.

2.5. DIFERENCIA ENTRE LIDERAZGO Y LIDER

Es importante conservar la diferencia entre líder y liderazgo. Si por lo primero debe entenderse un individuo en particular investido de un poder decisonal, por lo segundo, en cambio, debe entenderse la naturaleza de la acción decisonal realizada por ese individuo. En resumen, si el líder es un actor, el liderazgo es una relación. Una relación que se activa para solucionar un determinado problema, o para poner en marcha un determinado proceso decisonal.

La distinción entre una cosa y otra nos obliga a tener presente no sólo que el líder no coincide con el liderazgo, sino también que el liderazgo es una actividad que se desarrolla en un contexto institucional. Esto quiere decir que las cualidades de la acción de mando ejercida por el mismo líder pueden cambiar si cambian los contextos y las situaciones dentro de las cuales actúa.

Desde luego, si bien son distintos, el líder y el liderazgo están relacionados entre sí: no puede haber liderazgo sin líder, ni un líder puede continuar siéndolo si no ejerce su liderazgo.

CUADRO Nº 2 DIFERENCIA ENTRE LÍDER Y LIDERAZGO

LÍDER	LIDERAZGO
<ul style="list-style-type: none"> - Es la persona o individuo capaz de influir en los demás - Es un sujeto cognoscente por tanto objetivo. - El líder es un actor - Es un individuo en particular 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una cualidad capacidad, habilidad de influir en el comportamiento de las personas. - Son componentes y cualidades subjetivas. - El liderazgo es una relación - Es la naturaleza de la acción realizada por el individuo

Fuente: Elaboración propia, 2017

2.6. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL LIDERAZGO

Las características de liderazgo son conjunto de rasgos que distinguen el carácter propio del sujeto así como la flexibilidad, ser un buen comunicador, si es honesto, respetuoso y carismático.

Las personas que poseen estas características suelen estar por lo general bien preparadas para llegar a ser buenos líderes e influir en los demás. (Dubrin, A. 2008; 148-156).

Las cuales se describen a continuación:

2.6.1. Confianza en sí mismo

La confianza en sí mismo fue una de las primeras características del liderazgo que identificaron los investigadores, además estos mismos estudios han demostrado que una mayor confianza en sí mismo puede mejorar el desempeño y ayudar al grupo a lograr sus metas.

Un líder que se muestra seguro de sí mismo sin llegar a ser pomposo ni arrogante, inspira y proyecta confianza en los miembros del grupo.

La confianza en sí mismo se refiere al comportamiento que muestra una persona en diferentes circunstancias, mantener la compostura, tranquilidad durante una crisis, comportarse de manera adecuada en una gran variedad de situaciones.

2.6.2. Asertividad

La asertividad, implica mostrarse o ser franco y directo al expresar exigencias, opiniones, sentimientos, emociones y actitudes. La asertividad ayuda a los líderes a realizar una infinidad de tareas y a lograr metas. Entre ellas confrontar a los miembros del grupo en relación con los errores que cometen, exigir un mejor desempeño y fijar altas expectativas.

2.6.3. Honestidad y moralidad

Esta característica se refiere a ser honestos, íntegro, tener credibilidad y ser confiables. La honestidad es un factor que influye en su eficiencia, ser honesto con los miembros del equipo ayuda a crear confianza, que a su vez conduce a una mayor cooperación y espíritu de equipo.

Mientras la moralidad se relaciona con los principios morales. Un líder con esta característica muestra una responsabilidad ética con los miembros del grupo. Sin buscar tratos preferenciales en el grupo, aunque haya una relación de amistad, sin engañar, ni inventar excusas para no cumplir deberes y obligaciones.

2.6.4. Estabilidad e inteligencia emocional

La estabilidad emocional equivale a la capacidad de controlar exabruptos o sobresaltos emocionales, implica ser firme pero sin perder el control emocional. Es importante que un líder posea estabilidad emocional porque los miembros del grupo esperan y necesitan constancia en la manera en que son tratados.

La inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer sus emociones y de los que lo rodean. Es la capacidad de trabajar en forma adecuada con las emociones de los demás para resolver problemas, incluido el hecho de escucharlos y mostrar empatía. Es una mezcla de habilidades psicológicas que le permiten al líder relacionarse de una manera eficaz con la gente. Asimismo, es importante crear el hábito de tratar de comprender los sentimientos y emociones de las personas que lo rodean.

2.6.5. Sentido de humor

El empleo eficaz del humor requiere creatividad y se considera una parte importante de la función de líder. En el lugar de trabajo, el humor desempeña funciones tales como aliviar la tensión y el aburrimiento y reducir la hostilidad. Dado que el humor le ayuda al líder a disolver tensiones y a evitar que estallen conflictos, también colabora en ejercer poder sobre el grupo.

2.6.6. Conocimiento de sí mismo y objetividad

Esta característica hace referencia a las debilidades y fortalezas del individuo o del líder. Los líderes eficientes están conscientes de sus puntos fuertes y de sus limitaciones. Este conocimiento les permite capitalizar sus puntos fuertes y superar sus debilidades.

Ser objetivo respecto a uno mismo se refiere a la capacidad de verse a uno mismo como se vería a cualquier otra persona, sin ser subjetivo.

2.6.7. Claridad cognitiva

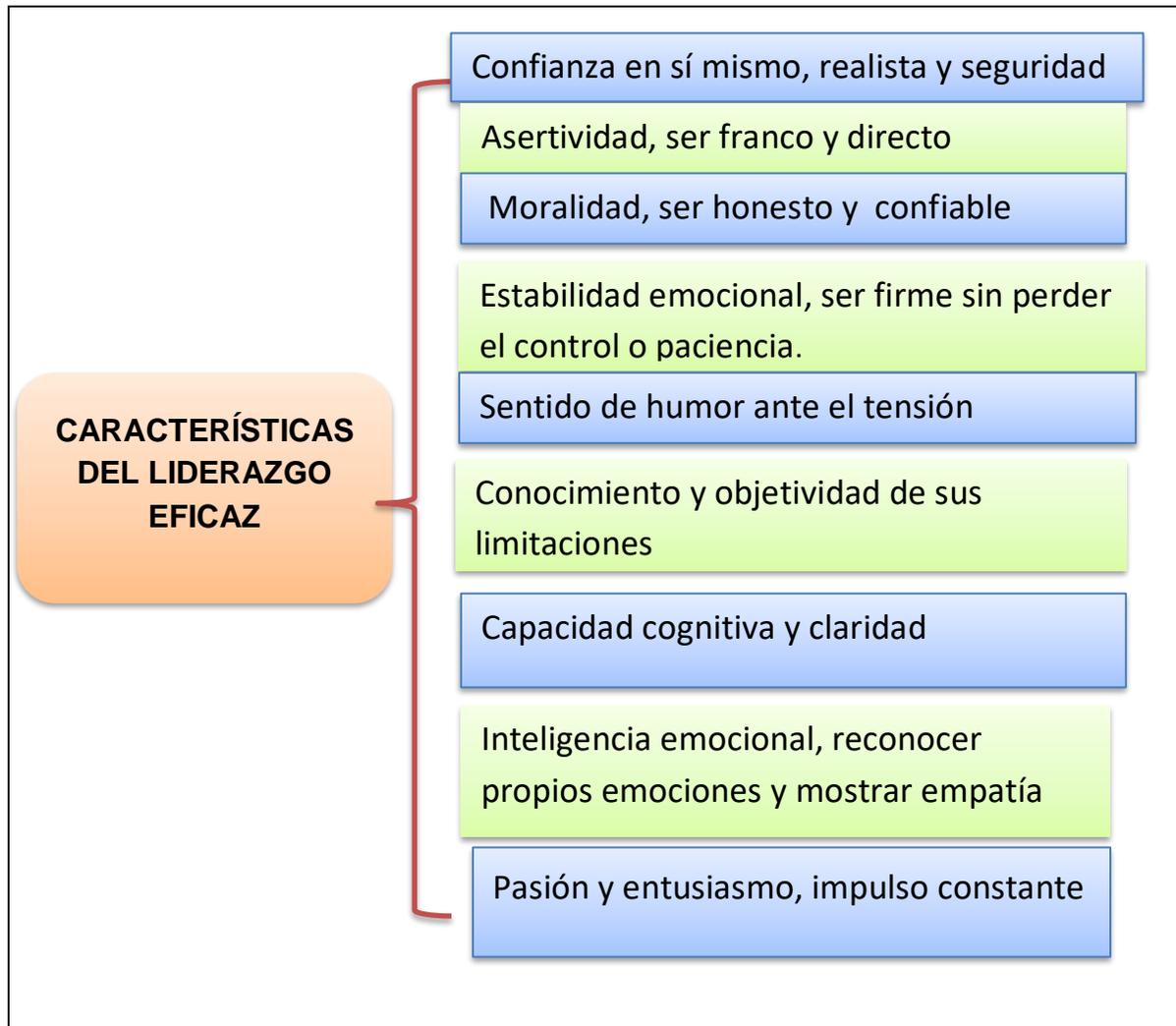
Hace referencia a la capacidad intelectual o facultades mentales que permiten la adquisición y procesamiento de conocimientos. Así como la personalidad para expresar con toda claridad los conocimientos, tener una actitud abierta a la experiencia a fin de inspirar a la gente, realizar cambios constructivos, resolver problemas en forma creativa, dirigir, tomar decisiones y lograr metas importantes.

Un buen líder tiene que poseer competencia técnica o profesional en alguna disciplina, para cumplir su función en generar ideas útiles como en recopilarlas de otras personas y sobre todo cuando su responsabilidad es dirigir a un grupo de especialistas o personas.

2.6.8. Pasión y entusiasmo

Una de las características sobresalientes de los grandes líderes es la pasión y el entusiasmo, que se refiere mostrar el gusto y ser atractivo con el trabajo, así como también sentir un impulso, motivación constante por realizar el trabajo y lograr las metas propuestos en la empresa e institución.

GRÁFICO Nº 3 CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO



FUENTE: Elaboración propia en base Dubrin, Andrew J., 2008; 149.

2.7. HABILIDADES DE LIDERAZGO

Son capacidades, disposiciones que permiten al individuo a desarrollar una actividad determinada, actuar y tomar mejores decisiones, con imparcialidad, responsabilidad y gestionar a las personas desde la innovación, el entusiasmo, equilibrio, la integridad y la coherencia. (Camarena, 2007: 28).

Por tanto, son capacidades que permiten desarrollar una tarea determinada y tomar acciones con responsabilidad, equilibrio, con capacidad profesional promoviendo la pro actividad e integridad.

Por tanto se enfatizan habilidades esenciales:

2.7.1. Capacidad para relacionarse con equilibrio

Hace referencia a la habilidad para relacionarse con las personas por medio del diálogo, cultivar una red de contactos o vínculos, el consenso, la búsqueda de acuerdos, la realimentación constructiva y la solución de problemas en colaboración. Es la capacidad de expresar con claridad las ideas e instrucciones y lograr que las demás escuchen y las entiendan.

Esto implica la capacidad del líder para comunicarse de forma oral, escrita o no verbal; así como es tan importante el saber hablar y como saber escuchar con equilibrio y neutralidad. Además, crear un clima de aprendizaje, transmitir intensamente información y experiencias, evaluar los resultados y proporcionar realimentación, brindar asesoría para el desarrollo profesional y ser agente de cambio organizacional.

2.7.2. Capacidad de innovación

Implica que el líder es fuente de orientación y enseñanza, favorece la comprensión, la imaginación, la intuición, el buen juicio, la innovación, el razonamiento crítico, la resolución de problemas paradójicos y la planeación estratégica revolucionaria. Debe fomentar el espíritu emprendedor para resolver problemas en forma creativa y así lograr una ventaja competitiva. El líder no sólo debe ser creativo, sino también generar un clima que fomente en los demás la creatividad y la innovación.

2.7.3. Capacidad de acción

El líder compromete a las personas a lograr cambios radicales con dedicación, responsabilidad, autocorrección, preocupación por la calidad, compromiso, perseverancia y evaluación de resultados. Implica mantener el orden y la racionalidad para administrar el tiempo y tomar decisiones razonadas.

Implica el líder de acción que posee la capacidad de luchar con enorme persistencia y compromiso para buscar resultados y concretar los objetivos que se trazan.

2.7.4. Capacidad para motivar y lograr hábitos

La motivación es otra habilidad fundamental para el liderazgo. Implica mantener al equipo motivado y alineado con el proyecto u objetivos. Es la habilidad del líder diagnosticar el desempeño de los individuos, crear un ambiente agradable y motivador y recompensar el buen desempeño a fin de reforzarlo e incentivarlo.

Mientras los buenos hábitos, implica que debemos mejorar continuamente tanto espiritualmente, física, emocional y como socialmente; algunos hábitos son los siguientes: ser proactivo, planear objetivos y metas; establecer acciones en función de roles, pensar en ganar, y sobre todo complementar con el aspecto ético y moral.

2.7.5. Capacidad y creatividad en resolver los problemas

El líder utiliza un enfoque racional o uno creativo para solucionar los problemas, de acuerdo con la naturaleza de éstos. En general, hace más hincapié en el enfoque creativo para fomentar la innovación en las personas que implica buscar nuevos caminos, descubrir una nueva solución y una nueva estrategia.

Por tanto implica la capacidad de trabajar en un ambiente de tensión y equilibrar elementos estresantes, es decir, moderar algunos que influyen de forma negativa en el aprendizaje y estimular otros que le ayudan a lograr objetivos. También debe hacer sentir la urgencia del cambio y la innovación; al mismo tiempo, suavizar esa premura o angustia, administrando apropiadamente el tiempo y la capacidad para delegar las responsabilidades en subalternos.

2.7.6. Capacidad de ser proactivo

La actitud proactiva implica tener iniciativa y asumir las responsabilidades de sus actos, para lo cual se necesita de una gran confianza en sí mismo y motivación, para concretar sus proyectos. Los grandes líderes saben que los resultados no se consiguen solos. Para llegar a las metas hace falta perseverancia, trabajo y resiliencia. Una visión amplia del proyecto, no es suficiente buscar el éxito, sino trabajar intermitentemente para que sucedan las cosas.

La proactividad no significa solo tomar iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos hacer. Por tanto es tomar iniciativa, emprender la acción y hacen que las cosas sucedan. Vale decir que las personas que toman sus propias decisiones y no se supeditan o doblegan a agentes o condicionamientos externos son los que han desarrollado el hábito de la pro actividad.

La integridad, que incluye la confianza y la voluntad para convertir las palabras en acciones.

2.7.7. Capacidad de persuasión y Compromiso

La Persuasión es la capacidad para expresar claramente y de forma convincente con el fin de que la otra persona asuma nuestros argumentos como propios.

El compromiso individual de un líder se verá amplificado cuando su equipo también adquiera ese compromiso y trabaje con toda fortaleza para llevar el proyecto hacia el éxito y la misma formación profesional. Por tanto, Implica asumir con responsabilidad los objetivos y compromisos con total imparcialidad declarados por la organización o institución.

2.8. CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER

Es una persona con una visión a largo plazo y anticipa los cambios, representa para el resto del grupo un auténtico ejemplo, con entusiasmo y de coraje. Es el que contagia el entusiasmo, modo de trabajar y fomenta valores (Camarena, 2007: 21).

Por tanto, el líder es la referencia dentro del grupo, su opinión es la más valorada, tiene la capacidad de decidir en la actuación del grupo, debido a la influencia que ejerce, tiene autoridad moral, es el que inspira confianza, posee habilidad para conducir equipos y le caracteriza su visión hacia el futuro.

Por tanto las características básicas del líder se describen a continuación:

2.8.1. Visionario y valiente

Ser visionario implica que el líder posee una visión a largo plazo, se adelanta a los conocimientos, anticipa los problemas y detecta las oportunidades mucho antes que los demás, es una persona inconformista y creativa.

Asimismo el líder defiende con determinación, con valentía sus convicciones, no se desalienta y lucha por superar dificultades y obstáculos. Siempre con esa forma de pensamiento positivo y con mucho entusiasmo.

2.8.2. Gran comunicador y convincente

Implica ser un buen comunicador que permite vender la visión, dar a conocer los planes, de manera que sea persuasivo para convencer y ganar el apoyo de la organización o de las personas. Vale decir saber expresar explícitamente o claramente las ideas, las instrucciones, y lograr que su gente las escuche y las entienda. También implica saber escuchar y considerar lo que el grupo al que le dirige le expresa.

2.8.3. Capacidad de mando y autodomnio

Hace referencia a la capacidad de saber utilizar la autoridad en el momento preciso, sin apartarse del arte de convicción, ni ser coercitivo y poseer la capacidad para ser exigente tanto a sí mismo y con los demás. En otras palabras es la capacidad de actuar con autoridad moral.

Mientras la capacidad de autodomnio hace referencia a saber controlarse las emociones en los momentos delicados y tensos. El líder es la persona fuerte, capaz de mostrar serenidad e influir tranquilidad en los momentos más difíciles.

2.8.4. Carismático y optimista

El carisma es la capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto. Es la capacidad de ciertas personas de motivar y suscitar la admiración de sus seguidores

gracias a una supuesta cualidad de "magnetismo personal". Es el poder de atracción que ejerce una persona respecto a los demás.

Por otro lado poseer la capacidad de mantener el buen humor en los momentos difíciles, ver el lado divertido de la vida, sin perder la autoridad. Asimismo un líder ve con esa optimista que las dificultades y obstáculos son superables. La persona optimista se recupera rápidamente de los fracasos y tiende siempre a mirar hacia adelante.

2.8.5. Honesto y coherente

Es la capacidad y virtud de poseer elevados valores éticos. Por tanto el líder actúa honestamente para generar confianza en el grupo y cumplir con lo que predica. Ser coherente con sus actitudes y acciones.

2.8.5. Flexible y justo

Implica que el líder posee la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes y ser abiertos a las opiniones y sugerencias. Es la capacidad de líder para asumir sin ningún temor los riesgos y debilidades.

Asimismo actuar con un sentido práctico, conocer las dificultades que conlleva el logro de los objetivos. Y además capaz de ser ecuánimes en la exigencias y como en el reconocimiento de los logros; el líder debe ser igual, equitativo, lo justo en los tratos con todos y ecuánime en las recompensas.

2.8.6. Inquieto y culto

Hace referencia a que el líder es una persona inconformista, a quien le gusta indagar, aprender de la gente y seguir investigando. Por tanto, es la persona que se preocupa por su profesionalismo, por alcanzar un elevado nivel cultural o formación.

2.8.7. Capaz de establecer metas y objetivos

Implica establecer metas y objetivos que sean claras, concretas y congruentes de acuerdo a las capacidades del grupo y previsible de su cumplimiento o que se pueden cumplir.

Asimismo, una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para concretar la misma, significa definir las acciones que se deben cumplir, el momento en que se debe realizar, las personas encargadas y los recursos necesarios.

CUADRO Nº 4 CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE UN LIDER



FUENTE: Elaboración propia en base Chiavenato, I 2009: 340.

2.9. HABILIDADES DE UN LÍDER

Un líder exitoso depende de comportamientos, habilidades y acciones apropiadas, y no de características personales. Hay tres diferentes tipos de habilidades: **técnica** que se centra en cosas, **humana** en las personas y **conceptual** en las ideas. Según Kanter, Rosabeth Moss (1996) citado por (Chiavenato, I. 2009: 358).

2.9.1. Habilidad técnica

Se refiere al conocimiento y capacidad de una persona en cualquier tipo de proceso o en un determinado área específica que se ocupa, como por ejemplo: conocimiento en el manejo de software, apps, inducción, procedimientos, nuevas tecnologías, entre otros.

2.9.2. Habilidad humana

Es la capacidad para trabajar eficazmente con las personas y para obtener resultados del trabajo en equipo. Ningún líder, de cualquier nivel jerárquico, escapa a la necesidad de poseer una importante habilidad humana.

Por tanto, se refiere a la habilidad de interactuar efectivamente con los seguidores, colaboradores. Es decir, es conectar la calidad humana y valores sociales: ser empáticos, motivadores, y ser guías del equipo de trabajo para que los seguidores desarrollen al máximo sus talentos, destrezas, conocimientos y así alcanzar metas establecidas.

2.9.3. Habilidad conceptual

Es la capacidad para pensar en términos de modelos, marcos de referencia y relaciones amplias, como en los planes estratégicos de largo plazo. Tiene que ver con formular ideas, desarrollar nuevos conceptos, resolver problemas en forma creativa y en lo particular o personal es: la inteligencia emocional, innovación y creatividad.

Por su parte Mayo Elton (1973), señala que un líder eficiente debe tener las habilidades siguientes: confiabilidad, exactitud, actitud, flexibilidad, comunicación, creatividad, interpersonal y ser un investigador.

2.10. TIPOLOGÍA DE LIDERAZGO SEGÚN LA TEORÍA DE COMPORTAMIENTO

2.10.1. Liderazgo autocrático

El líder fija las directrices y centraliza el poder y la toma de decisiones. En pocas palabras, decide, informa al grupo lo que debe hacer y lo supervisa de cerca. El líder es dominante y personal en los elogios y las críticas al grupo. (Chiavenato, I. 2009:349)

Líder autocrático es quien generalmente ordena y espera el cumplimiento, es dogmático y positivo, dirige mediante su capacidad para negar u otorgar recompensas y castigos. (Koontz, H. & Wehrich, H. 1999).

Por tanto, líder autocrático es el que asume la responsabilidad en la toma de decisiones, es quien inicia, dirige con autoridad las acciones y en él se centra las decisiones principales para ser tomadas y definidas.

2.10.2. Liderazgo democrático

Consulta con sus subordinados sobre las acciones y decisiones propuestas y fomenta su participación. Este tipo de líder va desde la persona que no emprende una acción sin la concurrencia de los seguidores, hasta el que toma decisiones pero consulta con los subordinados antes de tomar la decisión (Koontz y Wehrich, 2012: 418).

Por tanto, el líder diseña las directrices, fomenta la discusión, la participación del grupo en las decisiones, conduce y orienta al grupo, se limita a los hechos cuando hace elogios o críticas, los orienta, es objetivo y se limita a los hechos en sus evaluaciones y críticas.

2.10.3. Liderazgo paternalista

Considera que las necesidades y deseos de las personas son más importantes que la propia producción y tiende a preocuparse y a tratar de solucionar los problemas personales y profesionales de las personas que están a su cargo.

Este tipo de liderazgo cree que los subordinados no están en la capacidad de tomar decisiones y que solo debe acatar las órdenes, es el líder que cree que tiene la razón, sin tomar en cuenta la opinión de los demás, pero se preocupa por el bien estar de los demás por tanto se caracteriza por no promover el trabajo en equipo y las responsabilidades.

2.10.4. Liderazgo liberal (laissez faire)

El líder liberal utiliza muy poco su poder (si es que lo hace) y otorga a sus subordinados un alto grado de independencia en sus operaciones. Estos líderes dependen más de sus subordinados para establecer metas y los medios para lograrlas, y consideran su función como facilitadores de las operaciones de los seguidores al proporcionarles información y actuar sobre todo como contacto con el ambiente externo del grupo. (Koontz, Weihrich, 2012: 418)

El líder se retira totalmente y brinda completa libertad para las decisiones individuales o grupales. Aun cuando la actividad de los grupos fue intensa, la producción resultó mediocre. Las tareas se hacían al azar, sin consistencia, y se perdía tiempo en discusiones fútiles. Se notó un fuerte individualismo agresivo y poco respeto por el líder. (Chiavenato, I. 2009:353).

Esto implica que el líder adopta un papel pasivo, abandona el poder en manos del grupo, deja de evaluar las aportaciones de los demás, de manera que los miembros del grupo gozan de total libertad, y sin el apoyo del líder.

2.11. LIDERAZGO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

El liderazgo es indispensable cuando se necesita alcanzar metas de calidad, pero por desconocimiento, ha sido atribuido muchas veces, sólo a personas que ocupan cargos directivos o gerenciales y también se le ha relacionado ancestralmente al

concepto del poder y de dominio del otro, por lo que pocos son los docentes que sacan provecho de este ejercicio para la mejora de los procesos de enseñanza (Sabando, R. 2011:10).

De manera que, el constante avance, desarrollo y gran diversificación de la demanda universitaria producto de la ampliación de los ámbitos del conocimiento; exige cada vez más un aumento en la calidad de la educación que se imparte en los centros de Educación Superior, ante la necesidad de otorgar una mayor preparación a las personas para que puedan llevar a cabo un trabajo más eficiente en un contexto cada vez más exigente, especializado y competitivo.

Al hablar de liderazgo del profesor universitario, nos referimos al docente como un líder ante el alumnado, pero también como un líder a nivel institucional, ante sus pares y profesionales que trabajan en la institución. Por tanto como líder del proceso encaminar e incentivar hacia un máximo de implicación en un proyecto de futuro tanto individual, como compartido, para lograr la formación del alumnado como persona, ciudadano y profesional.

Sin embargo, desarrollar y poseer esta capacidad de liderazgo no es una tarea sencilla, pues requiere de la capacidad de transformar a las personas y servir como fuente de inspiración para promover cambios en ellas, lo que debe comenzar primero por un profundo conocimiento personal, para alcanzar la coherencia y credibilidad fundamentales y lograr influir en la conducta de los demás.

2.12. EL ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación; entre tanto podemos mencionar algunos retos en el quehacer del docente universitario desde una perspectiva del siglo XXI:

- Ser un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante.

- Que oriente la enseñanza a la investigación, innovación, creatividad y no seguir memorizando teorías y hechos.
- Ser el promotor o protagonista de la auto-formación, auto-educación y auto-evaluación. Lo cual significa que el estudiante debe adquirir la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su propia formación.
- Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Sin embargo, Según Jomtien, (1990) citado por Tunnerman (2000; 13), indica que lo importante son los aprendizajes realmente adquiridos por los educandos, que se traduzcan en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad, de suerte que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Esta situación implica para el educador, primero que debe encontrarse consigo mismo, y poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus estudiantes en la formación profesional.

2.13. RETOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Que el docente universitario para el siglo XXI tiene que estar compenetrado de que la Universidad, se encuentra en el centro de la “sociedad del conocimiento”, desde luego que es “la institución más importante dentro del complejo proceso de creación y distribución de conocimiento”. Señala, Philip G. Altbach, citado por (Carlos Tunnermann 2000; 14)

Esto implica que el docente universitario como líder del proceso, tiene que estar convencido sobre el papel clave que le corresponde desempeñar en los tiempos actuales y sobre la importancia estratégica, para el futuro de su país, de la institución a la cual sirve. Deberá también estar familiarizado con el nuevo paradigma educativo. Su rol ya no es el del catedrático que simplemente dicta o imparte clases magistrales y luego califica los exámenes de sus alumnos. Tampoco es el del docente que

enseña y luego evalúa si sus alumnos son capaces de repetir lo que les ha enseñado, o de comprobar si asimilaron el conocimiento por él transmitido. Sino debe ser un diseñador de métodos de aprendizaje, un suscitador de situaciones o ambientes de aprendizaje, promotor de valores y principios; capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y con otros docentes.

2.14. PERFIL DEL BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO

El docente líder es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus alumnos o formar el intelecto de los estudiantes y formarlos científicamente. En otras palabras, busca la manera de fomentar la capacidad de raciocinio del estudiante, estimular sus capacidades críticas para juzgar los hechos, teorías, argumentos, doctrinas, personajes, sistemas.

Según Enrique Neira Fernández (2003) el docente líder fomenta en sus estudiantes el espíritu investigativo, el hábito de la lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura; los hábitos de trabajo intelectual, la motivación para seguir estudiando y aprendiendo durante toda la vida, no por obtener una buena nota y aprobar un curso, sino para acrecentar los propios conocimientos, para ser una persona más competente y por lo mismo más útil a la sociedad.

En síntesis formar la inteligencia más que la memoria de sus alumnos y facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para la investigación científica o el ejercicio profesional.

2.15. EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO LÍDER

El desafío para el docente de enseñanza superior, debiera estar dirigido a estimular en sus estudiantes la autosuficiencia, que es una potente herramienta que les permitirá adaptarse a los cambios de manera más efectiva, facilitando y habilitando en sus alumnos habilidades y aprendizajes. Esto según Jaa (1991) citado por (Molina y Velázquez, 2005: 18).

De manera que el ejercicio del liderazgo llevado al ámbito de la educación, se refiere al docente como un profesional comprometido con su quehacer, que se preocupa por

su formación permanente y por el desarrollo de nuevas habilidades en sí mismo, en sus estudiantes y en sus pares, que es innovador, ser proactivo y que comparte un objetivo común con sus estudiantes y con la institución y fundamentalmente ser un modelo inspirador como persona y ciudadano.

2.16. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La formación universitaria tiene que ser una formación que enriquezca a los sujetos en todos los ámbitos de su desarrollo: el personal, social, el intelectual y el práctico. Goodlad (1995), citado en (Zabalza, 2008 pp.86-87).

Esto implica que la universidad debe ofrecer una formación que permita a los estudiantes proyectar sus conocimientos a la solución de problemas prácticos, abordando todas las dimensiones del desarrollo. Y es aquí, en que el liderazgo del docente cobra sentido y relevancia. Más allá de los conocimientos que se imparten explícitamente, muchas veces lo más importante para los estudiantes es el propio actuar profesional y como personas del docente líder del proceso académico.

En la praxis un docente va modelando algunas conductas que reflejan su capacidad de adaptación a distintos entornos, situaciones, personas, las habilidades comunicativas y sociales, el grado de flexibilidad, de autonomía, de capacidad crítica, analítica, la creatividad, la actitud reflexiva, democrática y autocrítica. Aspectos emocionales relacionados con la autoestima, actitudes, seguridad, la consolidación valórica y ética.

2.17. PERFIL DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO UNIVERSITARIO

El ejercicio del liderazgo dentro de una institución superior ha de ser eminentemente pedagógico. Consiguientemente, aunque los rasgos generalmente atribuibles a cualquier tipo de liderazgo pueden ser aplicables a este liderazgo pedagógico, la preocupación fundamental del liderazgo que aquí se aborda ha de ser la promoción de la potencialidad de todos los miembros de una entidad o iniciativa educativa orientada a lograr la efectividad y calidad de la educación, preferiblemente dentro de un enfoque de calidad total. (Gento, S. y Cortés, J. 2011; 4-8).

Así entendido, el perfil del líder pedagógico se caracterizará por la constancia de los componentes que se describen seguidamente:

2.17.1. Factor carismático

Implica que el líder resulte suficientemente atractivo como para facilitar que otras personas estén satisfechas y sea capaz de provocar que las personas de su entorno quieran estar junto a él o ella. El líder carismático atrae fácilmente hacia sí a las personas con las que establece algún tipo de contacto. Entre los rasgos que pueden hacer surgir o incrementar la dimensión carismática son: el sentido de humor, Valor o coraje, el optimismo, la autoridad profesional y cargo que ocupa.

2.17.2. Capacidad anticipadora.

Hace referencia a la capacidad para tener una visión anticipadora de lo que puede ocurrir cuando se utilizan determinadas estrategias y se llevan a cabo actuaciones concretas frente a retos o problemas que puedan surgir. Implica, por tanto, una percepción anticipadora de las consecuencias o efectos que se derivarán de las soluciones que se arbitren frente a determinados problemas.

Esta capacidad anticipadora se fundamenta, especialmente, en el conocimiento o sabiduría que el auténtico líder ha ido adquiriendo a través del estudio, la reflexión y el análisis de la realidad. Por tanto evitará las posibles formas de actuación: equivocación consigo mismo, la impulsividad irreflexiva o la falta de autocontrol.

2.17.3. Capacidad profesional

El auténtico líder pedagógico es quien impulsa el logro de metas y objetivos educativos, facilita a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios (físico, económico y tiempo) y el empleo de las estrategias requeridas para lograr la máxima efectividad y calidad de la educación. Además El auténtico líder ha de ser siempre un ejemplo para sus colaboradores; No hay motivación más poderosa que la que ofrece un líder que actúa como ejemplo.

2.17.4. Factor participativo.

El auténtico líder está dispuesto a escuchar opiniones contrarias a las suyas, es un líder que actúa con el corazón y con una mente honesta, no impide la expresión de ideas, simplemente porque no le resultan cómodas.

Asimismo, una actuación típica del liderazgo participativo es acoger colaboradores de excelencia, elige mejor persona, busca consejos o sugerencias de personas expertas; dado que el líder no puede ser experto en todo, se rodea de colaboradores que atienden aspectos en los que dicho líder no puede incidir y en los que tales colaboradores poseen el necesario conocimiento para intervenir. De este modo, un buen trabajo en equipo mejora la condición personal y logro de objetivos de cada integrante.

2.17.5. Capacidad cultural.

Significa que el líder ha de promover la consolidación de la cultura propia de la institución o su peculiar perfil cultural. Actuar con el compromiso necesario para clarificar, consolidar, defender y difundir el perfil cultural de la institución o entidad educativa.

Entre tanto el auténtico líder ejemplifica, con su conducta, los valores y perfil cultural de la institución. Como representante destacado de la misma, el efecto de su ejemplo al encarnar los valores y perfil cultural de la entidad será un elemento impulsor en los restantes miembros de institución y en las personas de su entorno.

2.17.6. Factor formativo

La formación propia es un factor fundamental del éxito, “Ninguna persona, por inteligente que sea, puede conseguir el éxito sin una cuidadosa preparación, sin someter a experimentación previa las decisiones y sin un seguimiento estricto” (Giuliani, R., (2002: 52), apoyado en Gento, S. Cortés J. (2011; 11).

Esto implica fundamentalmente la formación permanente y que trate de impulsar la formación continua de las personas. Enfoque fundamental de esta dimensión ha de

ser, por tanto, la promoción de la necesaria preparación profesional y de la mejor cualificación para llevar a cabo las actuaciones necesarias que garanticen la efectividad de educación y de la institución.

2.18. EL PROFESOR UNIVERSITARIO COMO LÍDER DE SUS ESTUDIANTE

La importancia del profesor como líder es indiscutible, considerando que sus acciones como tal serán claves para el crecimiento de la organización y el logro de los objetivos, facilitando la innovación en los procesos, la motivación de los individuos, en este caso los alumnos, a través de la entrega de una visión clara de lo que se espera conseguir y la promoción de la salud mental individual como una necesidad para lograr el equilibrio entre los intereses individuales y los del grupo. (Sabando, R. 2011:15).

Esto requiere de un permanente diálogo entre el docente y los alumnos de manera que le permita conocer los intereses y motivaciones de ellos para poder canalizarlos hacia los fines que él visualice como propicios y así desarrollar los objetivos tanto comunes como individuales.

El docente que logra actuar con empatía, considerando los valores consensuados, actuando con coherencia y potenciando las capacidades del alumnado para asegurarles crecimiento a nivel personal y como futuros profesionales, ciertamente logrará que los estudiantes se identifiquen con mayor facilidad con lo que él espera de ellos, asegurando una mayor garantía del éxito.

Además un docente con estas habilidades, se transforma en un modelo para sus estudiantes y puede fomentar en ellos la autonomía en la toma de decisiones fortaleciendo el sentido de responsabilidad, libertad y confianza, así como también el asumir y enfrentar las consecuencias de las determinaciones a las que hayan optado, lo que sin duda producirá beneficios tanto en su vida personal, profesional y como social.

Otra pieza clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es lograr ser un docente capaz de mover voluntades en los alumnos, motivarlos hacia el aprendizaje, de tal manera que la necesidad de aprender trascienda el aula y la enseñanza formal.

2.19. LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD

La Universidad constituye hoy en día una pieza clave en el progreso de las sociedades avanzadas. Con estas referencias, resulta necesario recapacitar sobre la auténtica vocación de la Universidad que consiste en mantener vivo el ideal de una educación integral en los valores universales.

La Universidad debe volver a ser de la mano de un profundo enfoque humanista, el lugar donde fomenten estas convicciones, estos valores, aquilatados o verificados a lo largo de tantos años de búsqueda incesante de la verdad sobre el hombre y sobre el mundo. (García R. J. Manuel, 1991:328).

Esto implica fundamentalmente enfatizar en los aspectos como:

En lo técnico, Hace referencia a la formación de profesionales altamente cualificados, eficientes y productivos.

En la Investigación, El concepto de investigación científica es amplio y complejo. Por lo que una formación universitaria debe estimular la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la investigación.

En lo humano, Implica la formación en los valores fundamentales que sustentan nuestra humanidad y civilización: la dignidad de la persona, el carácter sagrado de la vida, la libertad de pensamiento, de palabra y de profesar las propias convicciones, el papel central de familia, la cooperación de todos para lograr el bien común y el valor del trabajo humano como modelador de la personalidad.

La educación universitaria se dirige con preferencia al ámbito de la razón, en sus tres dimensiones: **razón teórica** (el saber), **razón práctica** (se funda en la acción, saber obrar) y **razón técnica** (saber crear). Sin embargo esta faceta no constituye la formación integral. El hombre también debe educar su cuerpo (educación física) y su sensibilidad. Según González Álvarez (1976) apud (García R. J. Manuel, 1991:329).

En ese sentido, se comprende que el objetivo de toda educación universitaria, es conseguir que el hombre sea más hombre, en el auténtico sentido de la palabra, es decir, hacer de él una persona que complete, perfeccione y alcance todas sus posibilidades, potencialidades y aptitudes.

De manera que la formación integral supone en efecto que el hombre como sujeto cognoscente sepa obrar sobre sí mismo y aprender a gobernar su propia vida, precisa de una formación ética y de una conciencia bien formada, que le permita tomar decisiones libres, responsables y consecuentes.

2.20. CONCEPTUALIZACIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODESI, 2002: 13).

La dimensión es el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona (Gutiérrez, 2011: 259).

Es el pleno desarrollo de la personalidad [...] dentro de un proceso de formación integral física, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Escobar, et al, 2010; 73)

Por tanto, rescatando las conceptualizaciones podemos entender que la formación integral es el desarrollo de cada uno de las potencialidades y valores humanos sea intelectual, social, moral que contribuyen a enriquecer y fortalecer la personalidad del estudiante para que logre su desarrollo pleno como profesional en la sociedad.

La formación es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional, Orozco (2002) citado por (Díaz y Carmona, 2009: 10).

Por tanto la formación integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que los estudiantes adquieran una conciencia superior que les permita comprender su propio valor histórico, su propia función en la vida, sus

propios derechos y deberes, y los haga capaces de intervenir, participar lúcida, responsablemente en la vida social, cultural, económica y política.

Concretamente, es el proceso continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano sean conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Que lo orienta hacia la búsqueda de plenitud y un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. A fin de lograr su realización plena en la sociedad.

2.21. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU APORTE

Una formación integral potencia objetivos educativos que permiten al individuo enfrentar situaciones, noticias, críticas, opiniones con un sentido crítico e independiente. Tales como: Capacidad de análisis, rigor intelectual y moral, Capacidad de juzgar situaciones con objetividad, capacidad para tomar decisiones, humildad, la tolerancia ante los defectos humanos y la intolerancia ante la injusticia, la mentira, la tendenciosidad o imparcialidad.

Así como desde la Pedagogía Ignaciana, formación integral es el de formar para no re-reproducir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, formar ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida. Enfatizando fundamentalmente la formación del SER de la persona que en su tener o saber.

De manera que, una verdadera formación integral favorece, como hemos dicho, un desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad. Exige obrar sobre sí mismo, en lo externo o técnico y, también en lo interior. No sólo debe irse formando el estudiante en los conocimientos, por mucha síntesis que realice al saber, sino que debe ir configurando aquellas facetas interiores que dan fondo y afirman sus conocimientos y su personalidad. Esto es formar la conciencia que significa descubrir con claridad la plenitud humana.

2.22. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU LOGRO EN LA UNIVERSIDAD

De acuerdo José M. García (1991) indica que para concretar y lograr una formación integral en los estudiantes de estudios superiores tiene que ver mucho el realismo, la convicción, decisión y una responsabilidad institucional que recae sobre aquellas personas que dirigen o gobiernan la Universidad y la sociedad.

Pero también el aporte individual o personal contribuye en el logro de una formación integral, con esa actitud personal que implica: Obrar sobre uno mismo, sobre el corazón, formarse intelectualmente y formar la voluntad.

Cuanto más profundiza el estudiante dentro de su propia especialidad, en el conocimiento de la verdad, tanto más desarrolla su mente. Tiene que ver sobre todo con el quehacer humano, especialmente sobre su conducta moral. Por ello, el progreso científico no se construye solamente mediante la inteligencia, sino también merced a la voluntad, una voluntad orientada por una conciencia bien formada.

Otro aspecto que incide en el logro de formación integral, es lo **externo**, que hace referencia buscar una formación complementaria a lo estrictamente académico, tanto el docente universitario y el estudiante: realizar estudios complementarios (oratoria, trabajo en equipo, técnicas de estudio, informática aplicada), asistir a actividades culturales, debates, conferencias, congresos), entre otros.

Ahora bien, un estudiante llega a la universidad con el fin de formarse para ejercer una disciplina o profesión, lo cual se va logrando a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella se dan, procesos que no sólo deben estar orientados a aprender a hacer, servir, producir, trabajar y crear, sino también aprender a ser y aprender a hacerse (Borrero, 2004; 72).

Sin embargo, es el rol de la Universidad es formar profesionales y científicos competentes, pero sobre todo debe formar personas, hombres comprometidos con mejorar la sociedad. Probablemente, sólo una educación así podrá ayudar a que la universidad cumpla su misión de conservar, desarrollar y potenciar los valores

permanentes del hombre, siendo una de sus funciones la de conjugar el progreso científico y técnico con la defensa de los valores humanos del espíritu.

2.23. CÓMO LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL UNIVERSITARIO

El logro de una formación integral en el universitario es responsabilidad de todos los involucrados en la formación universitaria (profesores, tutores, autoridades, administrativos, padres de familia, entre otros), porque se refiere a “un enfoque holístico e integral, ya que considera tanto el ámbito de los conocimientos, como el de las habilidades, las actitudes y los valores” Estévez y Haydeé, (2002: 33) citado por Lilia, S y Pérez, G (2010; 36).

Esto implica que la universidad debe formar profesionales idóneos y eficientes, no solamente en el contexto de los conocimientos, sino también en el ser de los estudiantes, fortaleciendo sus actitudes y sobre todo los valores. Esta acción requiere la participación directa e indirecta de los involucrados que aportan y complementan explícita e implícitamente en dicho proceso de formación.

2.24. FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES

2.24.1. Dimensión ética

Es la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural. (Torres, D., et al, 2003; 23).

En consecuencia está relacionada con:

- La conciencia, los principios y fundamentos que orientan las acciones.
- El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.
- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.
- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

2.24.2. Dimensión cognitiva

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones sobre la realidad de los objetos y la realidad social. Es decir, es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Concretamente está relacionada con:

- La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
- El pensamiento lógico y racional
- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse.
- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

2.24.3. Dimensión social

Es la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

2.24.4. Dimensión comunicativa

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

Está relacionada con: El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos, es decir, la

comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

2.24.5. Dimensión afectiva

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

Está relacionada con: Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros. Las relaciones con los demás, el reconocimiento de sí mismo, auto concepto y autoestima.

2.25. LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

La competencia es la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido. (Le Boterf, G. 200; 31).

Es el conjunto de conocimientos y cualidades profesionales necesarias para desempeñar con éxito una serie de funciones o tareas. Conocimientos y cualidades necesarias para desarrollar con éxito de una empresa e institución. Según Aguilera y Reyes (1996) citado por (Torres, D., et al, 2003; 33).

En definitiva, “posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa y está capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo”. (Echeverría, B. 2001, p.44).

Además afirma que la competencia de acción profesional se compone de cuatro tipos de competencias básicas: técnica (saber), metodológica (saber hacer), participativa (saber estar) y personal (ser).

Por tanto, la noción de competencia integra: EL SABER- conocimiento teórico o proporcional derivado de las afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo,

SABER HACER – conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo y SABER SER- conocimiento experiencia o conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el mundo social.

Entonces, se puede entender desde la perspectiva de la formación universitaria, que las competencias son capacidades conceptuales, conocimientos, actitudes, destrezas y valores, para realizar con éxito en el proceso académico. Más allá de que las actitudes son impropias de la formación universitaria o que las habilidades tienen que ver más bien con aptitudes personales que con el aprendizaje.

2.25.1. Competencias conceptuales

Es el cúmulo de conocimientos e informaciones, conceptos, ideas, experiencias y aprendizajes que el profesional tiene sobre su especialidad. Dado que el conocimiento cambia a cada instante en virtud de las transformaciones y las innovaciones que ocurren con intensidad cada vez mayor, por tanto requiere actualizarlo y renovarlo constantemente. Esto implica aprender a aprender, a leer, a establecer contacto con otras personas, profesionales y en especial a actualizarse continuamente para no volverse obsoleto en sus conocimientos.

En consecuencia el SABER hace referencia a:

- Actualización permanente de conceptos y teorías
- Interiorización de conocimientos sobre hechos, datos y principios
- Desarrollar hábitos de estudio y trabajo.
- Interesarse en la realización de nuevas estrategias de aprendizajes.

2.25.2. Competencias procedimentales

Es la capacidad de poner el conocimiento en acción, de saber transformar la teoría en práctica, aplicar el conocimiento al análisis de situaciones y a la solución de problemas y la dirección de la organización o institución. No basta tener el conocimiento porque éste puede permanecer en estado potencial. Es necesario

saber utilizarlo y aplicarlo en diversas situaciones y en la solución de problemas. (Chiavenato, 2007: 5)

Por tanto, es el conjunto de capacidades operativas o práctica de conocimientos en acciones concretas utilizando estrategias y destrezas. Vale decir, es poner el conocimiento en acción o práctica, realizando indagaciones, análisis, proponiendo soluciones e innovando estrategias propias para logro de objetivos.

De manera que el SABER HACER se sintetiza:

- Realizar investigaciones en torno a quehaceres.
- Utilizar resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad, afines a la profesión.
- Manejar técnicas e instrumentos para obtener información de todo tipo de fuentes, para procesarlas y utilizarla en el ejercicio de la profesión.

2.25.3- Competencias actitudinales

Hace referencia a la actitud y el comportamiento personal ante las situaciones de trabajo, representa el estilo personal de hacer que las cosas sucedan, la manera de dirigir, motivar, comunicar y sacar adelante las cosas. Incluye el impulso y la determinación de innovar, la convicción de mejorar continuamente, el espíritu emprendedor, la inconformidad frente a los problemas actuales y en especial, la capacidad de trabajar con otras personas y confiar en ellas.

Están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. Por tanto, se refiere a la actitud y el comportamiento personal y el estilo personal profesional de hacer las cosas, con la convicción de mejorar continuamente, con creatividad y una conducta ética de vivir en coherencia.

En síntesis el saber ser implica:

- Tener conducta ética, veraz, justo, solidario, honesto, generoso.
- Actuar crítica, creadora, cooperadora y comprometidamente.
- Cultivar su autoestima.
- Fortalecer su identidad personal y profesional.

- Poseer valores y vivir en coherencia con ellos.
- Ser dinámico, optimista y empático.

GRÁFICO Nº 5 COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

COMPETENCIAS PERSONALES		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y saberes de leyes y principios - Conceptos e Informaciones sobre cosas y hechos - Actualización y superación constante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visión personal sobre las cosas. - Aplicar el conocimiento en la solución de problemas y situaciones. - Ejecutar en acciones las habilidades intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud en que las cosas sucedan. - Comportamiento activo y proactivo. - Espíritu emprendedor y de equipo - Liderazgo y comunicación

Fuente: Elaboración propia en base a Chiavenato, I.2007:4

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

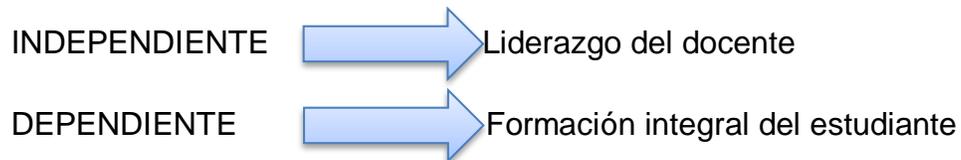
CAPITULO III

3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACION

El liderazgo del docente influye Favorablemente en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto, en la presente gestión.

DETERMINACION DE VARIABLES



3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS			
LIDERAZGO DEL DOCENTE	Es el conjunto de habilidades y características directivas, profesionales sean: conocimientos, capacidad de comunicación, forma de actuar y comportamiento que un profesional posee para influir en la forma de ser y actuar de las personas o grupo; para que se trabaje con entusiasmo y con principios hacia el logro de metas y objetivos.	LIDERAZGO	Capacidad de influir, persuadir, dirigir y guiar a personas con principios y valores que genere cambios en el logro de objetivos.	. Consulta y genera participación	CUESTIONARIO ENTREVISTA			
				. Impone decisiones unilaterales				
				. Autoridad moral para disciplina				
				. Promueve logro de objetivos				
				. Promueve cambio con capacidad				
		CARACTERÍSTICAS	Conjunto de rasgos que distinguen el carácter propio del sujeto; si es flexible, buen comunicador, es honesto, respetuoso y carismático.	. Actúa con entusiasmo y carisma	. Honestidad y ecuanimidad en el proceso académico	. Flexibilidad y accesibilidad	CUESTIONARIO ENTREVISTA	
								. Comunicación eficaz y objetividad
								HABILIDADES
. Motiva y Fortalece buenos hábitos								
	. Equilibrio y un trato neutral							
. Proactividad e Integridad en el proceso								

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
FORMACION INTEGRAL	Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano: sean conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Que lo orienta hacia la búsqueda de plenitud, un desempeño profesional eficiente ético, responsable y el logro de realización plena en la sociedad.	CONCEPTUAL	Es el accionar intelectual que posibilita adquisición, actualización de conocimientos, datos y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> . Aprovechamiento académico eficiente . Cumple tareas académicos con eficiencia . Desarrolla hábitos de estudio en proceso académico . Innova y actualiza datos con responsabilidad 	CUESTIONARIO ENTREVISTA	
		PROCEDIMENTAL	Práctica de experiencias y conocimientos realizando indagaciones, análisis, proponiendo soluciones e innovando estrategias propias para lograr eficientemente los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> . Investiga y aporta en trabajos de equipo. . Analiza y sugiere en acciones académicas . Estrategias propias en acciones académicas . Desarrolla temáticas con claridad y coherencia. 		CUESTIONARIO ENTREVISTA
		ACTITUDINAL	Se refiere a la actitud y comportamiento personal de hacer las cosas con convicción de mejorar continuamente, con creatividad y una conducta ética de vivir en coherencia.	<ul style="list-style-type: none"> . Liderazgo personal con principios. . Fortalece con autodisciplina y puntualidad . Actitud y comportamiento propio. . Creatividad y Congruencia . Práctica de valores 		

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.4.1. Enfoque de la investigación

Dado las características que presenta el estudio sobre Liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes, así como el objetivo y la misma hipótesis planteada, el presente trabajo corresponde a una perspectiva o enfoque cuantitativo por el mismo procedimiento de la investigación, en cuanto la aplicación de estrategias de investigación (cuestionario y la entrevista dirigida), los procedimientos estadísticos aplicados en el análisis de datos y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.4.2. Tipo de Investigación

En el presente estudio corresponde al tipo de investigación DESCRIPTIVA ya que este tipo de investigación se limita a describir determinadas características del grupo de elementos estudiados, sin realizar comparaciones con otros grupos. Trata de medir de forma independiente los conceptos y variables sin establecer relaciones de causa efecto. Sirve para describir diversas pautas de comportamientos sociales de una comunidad. (Roque, M. 2009: 55).

En ese sentido, en la presente investigación se describen tal como se manifiesta el fenómeno, sus componentes y sus características del objeto del estudio.

3.4.3. Diseño de investigación

Considerando la característica de la investigación sobre el liderazgo de los docentes en la formación universitaria de los estudiantes en la Carrera Ciencias de la Educación, el presente estudio adopta un diseño no experimental transversal, ya que en el estudio no realiza ninguna experimentación, ni la manipulación de las variables independientes, sino los resultados son la descripción natural, tal como se da el fenómeno, a través de la observación impericia y la aplicación del instrumento de la investigación.

Este tipo de diseño busca comprender al objeto de estudio en su ambiente natural, sin introducir modificación alguna en los sujetos, sin provocar variaciones artificiales

en la variable de estudio. Es una investigación que estudia el comportamiento natural y propio de los sujetos, así como el contexto en el que se desarrolla. (Tintaya, P. 2008; Pag.34).

Es transversal, porque el estudio y el trabajo de campo en la recolección de datos sobre el liderazgo del docente en la formación integral de los estudiantes se ha efectuado en un solo momento o tiempo, vale decir que la aplicación del instrumento de investigación se realizó en un tiempo único con el fin de recabar datos y describir el fenómeno sobre las características, cualidades y virtudes del liderazgo, por otro lado en relación la formación integral de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la educación.

3.4.4. Métodos de investigación

El estudio sobre liderazgo de los docentes en la formación integral universitaria es un fenómeno social que requiere de un análisis lógico de los resultados y finalmente llegar a una conclusión sintetizada. Por tanto en el presente estudio de investigación se considera pertinente los siguientes métodos de investigación: métodos Teóricos y empíricos.

3.4.4.1. Métodos teóricos

Los métodos teóricos permiten revelar las causas y relaciones entre los procesos y fenómenos de la realidad que no pueden ser observados directamente, vale decir que los fenómenos no son observables, ni pueden ser percibidos sensorialmente. (Rodríguez F. et al 1994; 26).

Por tanto, en el presente estudio de investigación se consideró el método de investigación de análisis- síntesis e inductivo- deductivo como métodos teóricos.

a) Análisis: Es la separación material o mental del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales que lo conforman.

b) Síntesis: Consiste en la integración material o mental de los elementos o nexos esenciales de los objetos, con el objetivo de fijar las cualidades y los rasgos principales inherentes al objeto.

c) Inducción: Es el método de obtención de conocimientos que conducen de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de leyes.

d) Deducción: Es el razonamiento mental que conduce de lo general a lo particular y permite extender los conocimientos a otro cualquiera que pertenezca a esa misma clase.

Inductivo porque una vez realizada los trabajos empíricos se llega a las conclusiones del estudio se podrá generalizar los mismos resultados posiblemente a nivel institucional. Deductivo porque en el estudio se plantea hipótesis teórico que la misma será corroborada o en todo caso refutado en base a los resultados de la investigación.

3.4.4.2. Métodos empíricos

En este estudio de investigación también se consideró pertinente los métodos empíricos los cuales están dirigidos a revelar y explicar las características observables de los hechos reales y presupone determinadas operaciones prácticas, tanto con los objetos estudiados como con los medios materiales del conocimiento. Por tanto tenemos el trabajo de campo, procesamiento estadístico y análisis e interpretación de datos como métodos que nos permitieron concretar la investigación.

El trabajo de campo es la aplicación de instrumentos de investigación (guía de cuestionario y la entrevista) para recabar la información, procesamiento de datos es el vaciado de la información y datos utilizando la tabla de distribución de frecuencias o tabulación de datos y por último se efectuará el correspondiente análisis e interpretación de datos que comprende manejar y hacer hablar los números para lograr resultados, respuestas y llegar a conclusiones.

Por otro lado, el análisis e interpretación de datos, es un proceso o el tratamiento estadístico a efectuase posterior a la recolección de datos, que permitirá dar

respuestas a la hipótesis planteada y a las preguntas de investigación (Roque, M. 2009:264).

Por tanto, a través de estos métodos llegamos a concretar y permitieron llegar a los resultados fundamentales en el proceso de la investigación sobre liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes.

3.5. UNIVERSO Y POBLACIÓN

La población o el universo del presente estudio es la comunidad universitaria de la Carrera Ciencias de la Educación, la población estudiantil se concentra en dos dimensiones (el tronco común y preespecialidades), en cuanto preespecialidades actualmente comprende: La Psicopedagogía, Curriculum y Evaluación, Educación Alternativa y Popular, Administración y gestión Educativa, Educación Medio Ambiental y Educación Informática Virtual. Por tanto el total de la población estudiantil consta 3500 estudiantes regulares y 300 docentes a nivel de la Carrera. (EL PEDAGÓGICO, periódico de la Carrera Ciencias de la Educación, 2016: 3 – 7).

Sin embargo para el presente estudio se toma en cuenta como población la dimensión preespecialidad Administración y gestión Educativa que constituye un total de 194 estudiantes y 36 docentes profesionales. Vale decir que los sujetos de estudio son todos los profesionales en educación, con diferentes niveles de grado o formación, que imparten cotidianamente los conocimientos y experiencias. Asimismo los estudiantes que están cursando regularmente los últimos cuatro semestres (séptimo, octavo, noveno y décimo) en la dimensión pre especialidad Administración y gestión Educativa.

3.5.1. La muestra

La muestra es entendida como una parte o el subconjunto del total de los elementos o de población. De manera que en la presente investigación se consideró como unidades de análisis los docentes y su liderazgo en la formación de los estudiantes, que constituyen en una de las dimensiones como es la Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.

3.5.2. Tamaño de la muestra

En relación al tamaño de la muestra se consideró la población total en cuanto a los docentes que constituye un total de 36 profesionales de los cuatro semestres de la mención preespecialidad Administración y Gestión Educativa. En tanto los estudiantes de un total de 194, se consideró determinar una muestra probabilística estratificada, tomando en cuenta a trabajar con el 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia o margen de error del 5%. De manera que, para tal efecto se consideró la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Remplazando los datos correspondientes tenemos el siguiente resultado como muestra total de los estudiantes:

Datos:

- N= 194
- Z= 95% → 1,96
- E= 5% → 0,05
- P= 0,5
- Q= 0,5

$$n = \frac{(1,96)^2 * 194 * 0,5 * 0,5}{(194 - 1) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} =$$

$$n = \frac{186,32}{0,485 + 0,96} = \frac{186,32}{1,45}$$

$$n = \frac{186,32}{1,45} = 129,49$$

$$n = 130 \text{ estudiantes}$$

$$n = 130 \text{ estudiantes}$$

A continuación determinamos la muestra por estratos, para lo cual se toma en cuenta por semestres.

ESTRATOS POR SEMESTRE	Nº ESTUDIANTES
SEPTIMO	80
OCTAVO	32
NOVENO	55
DECIMO	27
TOTAL	194

FUENTE: Elaboración propia en base los datos de la Decanatura C.C.E.

Para determinar el muestreo estratificado aplicamos la siguiente fórmula y su procedimiento:

$$\pi = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = \text{Donde:}$$

- **n** = muestra total
- **N_i** = Estrato en subpoblación
- **N** = Población total

$$\pi = 130 \left(\frac{80}{194} \right) = 54 \text{ estudiantes del 7mo}$$

$$\pi = 130 \left(\frac{32}{194} \right) = 21 \text{ estudiantes del 8vo}$$

$$\pi = 130 \left(\frac{55}{194} \right) = 37 \text{ estudiantes del 9vo}$$

$$\pi = 130 \left(\frac{27}{194} \right) = 18 \text{ estudiantes del 10 mo}$$

CUADRO DE ESTRATIFICACIÓN.

ESTRATOS EN LA POBLACION POR SEMESTRE	ESTRATOS EN POBLACION	ESTRATOS MUESTRALES
SEPTIMO	80	54
OCTAVO	32	21
NOVENO	55	37
DECIMO	27	18
TOTAL	194	130

Fuente: Elaboración propia en base al cuadro anterior.

Sin embargo, para aplicar la técnica de entrevista se tomó en cuenta a cinco docentes al azar de preespecialidad Administración y Gestión Educativa, en cuanto lo estudiantes se consideró a los representantes de cada semestre, lo que constituye un total de 16 estudiantes de ambos sexos, esto con el fin de contrastar los resultados de la investigación.

3.5.3. Tipo de muestra

Por tanto, de acuerdo los procedimientos realizados para determinar o delimitar la muestra, el tipo de muestreo corresponde a una muestra mixta, vale decir **no probabilístico**, cuando se toma la totalidad poblacional de los docente como muestra **y probabilístico**, porque de la totalidad de los estudiantes se redujo mediante la aplicación de una determinada fórmula estadístico para delimitar la muestra.

No probabilístico Donde “la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la nuestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas. (Hernández S.: 2006, 241).

Por **su lado Probabilístico**, es un método que utiliza formas de seleccionar aleatoriamente y en donde todos los individuos de la población tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra, el procedimiento es mecánico y se emplea uso de fórmulas para determinar la muestra. Por tanto se considera un tipo de muestra mixta.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas de investigación

En el contexto de la investigación científica se tiene diversas técnicas o estrategias; sin embargo en el presente estudio se considera el cuestionario y la entrevista para recabar la información fehaciente mediante la efectuación del trabajo de campo.

3.6.1.1. El cuestionario

Es de uso frecuente que consiste en un conjunto de preguntas para medir uno o más variables. Por lo tanto, es una de las técnicas que se han aplicado con para obtener la información o datos mediante un conjunto de preguntas elaboradas en base las dimensiones e indicadores de las variables independientes y dependientes.

3.6.1.2. La entrevista

Es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio (Briones: 69) citado por (Sarmiento, 2006; Pag.157).

Asimismo existe diferentes tipos de entrevista, entre tanto, en este estudio se considera una entrevista estandarizada o conversación dirigida, de tal modo que se elaboró en base al cuestionario una guía de preguntas para tal procedimiento. Con el fin de contrastar o corroborar la veracidad de la información y datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los sujetos de estudio.

3.6.2. Instrumentos de investigación

De la misma forma existen diferentes instrumentos estrategias de investigación. Sin embargo, en el presente estudio se aplicó LA GUÍA DEL CUESTIONARIO Y LA GUIA DE ENTREVISTA en el trabajo de campo, con el objetivo de recolectar o recabar datos e información fehaciente para concretar el presente estudio sobre liderazgo docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación. Asimismo se procedió la validación de estos instrumentos, tanto la guía del cuestionario mediante una prueba piloto y una validación por experto la guía de entrevista previa al trabajo de campo.

3.7. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para que el cuestionario tenga la fiabilidad y consistencia, se procedió con la aplicación de una prueba piloto a 20 estudiantes y 7 docentes. Las observaciones y sobre todo con las respuestas de cada ítem se procedió con la aplicación de alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento, como se detalla en los

cuadros siguientes tanto para los docente y estudiantes. Mientras la guía de entrevista ha sido sometida a prueba de experto para considerar las observaciones y la coherencia del mismo.

3.7.1. Validez

Entendida como el grado en que el instrumento de medición mide lo que afirma medir. Es la capacidad para mostrar la realidad lo más exacto posible o para representarla con la mayor fidelidad (Sarmiento, 2014; 280).

Existen diferentes formas o tipos de validez, en tanto en el presente trabajo de investigación se optó por validez de contenido, esto implica que el instrumento de investigación se elaboró en base el marco teórico y la Operacionalización de las variables.

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad está dada por la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos. De manera que en el presente estudio se procedió con el cumplimiento de estos requisitos que exige el método científico en el proceso de investigación. (Roque, M. 2009, p. 238)

Para concretar este requisito se aplicó la guía del cuestionario a una prueba piloto, posteriormente se procedió con la aplicación de una de las pruebas de confiabilidad, el Coeficiente alfa de Cronbach.

3.8. EL COEFECIENTE ALFA DE CRONBACH

El coeficiente alfa (α) de Cronbach es útil para realizar la prueba de confiabilidad intratets de un instrumento de medición sin calcular correlaciones. Se basa en la media aritmética y la varianza de los puntajes obtenidos por los sujetos y su relación con el número de ítems o preguntas del cuestionario y la varianza de todos los puntajes. Además requiere una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde tenemos los datos:

K = El número de ítems

Si² = Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_t² = Varianza de la suma de los ítems

α = coeficiente de alfa de cronbach

PROCEDIMIENTO

- Aplicamos el instrumento de investigación (guía del cuestionario a un grupo de 7 docentes y 20 estudiantes (prueba piloto)
- Las respuestas de cada ítem o preguntas lo llenamos en Excel, especificando los sujetos e ítems.
- Realizamos el cálculo de las varianzas de cada ítem y la sumatoria del mismo.
- Realizamos la sumatoria de los ítems y calculamos la varianza del mismo.

Con los datos obtenidos como: **Si²**: *Sumatoria de la varianzas de los ítems* y **S_t²**: *Varianza de la suma de los ítems*, aplicamos la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach que nos ayudó a determinar el resultado y por ende la confiabilidad del instrumento de investigación.

3.8.1. Validación del instrumento para docentes

SUJETOS	I T E M S																														SUMA DE ÍTEMS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	86
2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	86	
3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	1	4	3	2	2	2	3	3	92	
4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	91	
5	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	100	
6	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	82	
7	3	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	86	
	0,24	0,00	0,20	0,29	0,20	0,12	0,24	0,24	0,20	0,20	0,20	0,24	0,12	0,20	0,20	0,24	0,20	0,53	0,20	0,12	1,06	0,20	0,82	0,41	0,24	0,12	0,29	0,29	0,53	0,78		
La sumatoria de las Varianzas de los Ítems																Si2											8,98					
La Varianza de la suma de los Ítems																ST2												30,00				

FUENTE: Elaboración propia en base Sarmiento V. 2014, pág. 279.

Aplicando la formula determinamos Alfa de Cronbach.

$$a = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$a = \frac{30}{30-1} * \left[1 - \frac{8,98}{30} \right]$$

$$a = \frac{30}{29} [1 - 0,30]$$

$$a = 1,04(1 - 0,30)$$

$$a = 1,04(0,7)$$

$$a = 0,73$$

DATOS	VALORES
K : El número de ítems	30
$\sum Si^2$: Sumatoria de la varianzas de los ítems	8,98
S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems	30
a : Coeficiente de alfa de Cronbach	

Esto implica que el cuestionario que aplicamos en nuestra investigación es fiable y consistente, en vista de que se tiene un resultado de $\alpha = 0.73$ lo cual está en un parámetro o margen aceptable.

3.8.2. Validación del instrumento de investigación para estudiantes

SUJETOS	ITEMS																														SUMA DE ITEMS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	86
2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	79
3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	4	1	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	79
4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	82
5	3	1	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	86
6	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	94
7	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	78
8	4	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	82
9	4	2	2	1	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	85
10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	64
11	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	75
12	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	73
13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	64
14	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	79
15	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	84
16	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	93
17	4	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	84
18	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	81
19	3	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	76
20	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	90
	0,79	0,25	0,89	0,25	0,55	0,19	0,49	0,45	0,40	0,39	0,29	0,46	0,25	0,80	0,33	0,20	0,29	0,36	0,45	0,25	0,33	0,16	0,34	0,40	0,21	0,21	0,09	0,25	0,25	0,21	60,1
	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS																													10,8	60,1
	LA VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS																														

FUENTE: Elaboración propia en base prueba piloto, 2017.

Posteriormente aplicando la fórmula para determinar Alfa de Cronbach

$$a = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sr^2}\right]$$

$$a = \frac{30}{30-1} * \left[1 - \frac{10.8}{60}\right]$$

$$a = 1.04(0.82)$$

DATOS:

$$K = 30$$

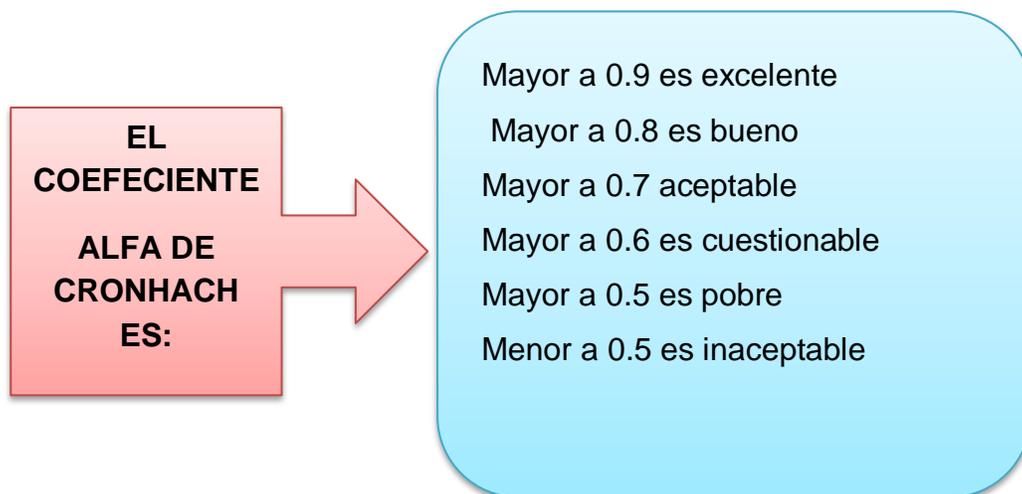
$$Si^2 = 10.8$$

$$S_t^2 = 60$$

$$a = 0.85$$

Como puede observarse el valor obtenido en este procedimiento en relación al instrumento es de 0,85 con lo cual se puede afirmar que existe un nivel aceptable de fiabilidad del instrumento de investigación. Esto implica que el cuestionario es fiable y consistente, en vista de que el resultado está en el margen de aceptable.

Cuando el criterio general del coeficiente Alfa de Cronbach se sugiere bajo los siguiente parámetros para evaluar el instrumento de investigación. (George y Mallery 2003; 231)



CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Es capítulo que se enfoca esencialmente en el desarrollo de los resultados de la investigación, mediante la aplicación de métodos de análisis y síntesis de la investigación, se concreta esta etapa posterior al trabajo de campo, donde también se llegará a las deducciones a partir de cada uno de los resultados e interpretaciones, por ende llegar a las conclusiones y recomendaciones

El análisis e interpretación de datos, es un proceso o el tratamiento estadístico a efectuarse posterior a la recolección de datos, que permitirá dar respuestas a la hipótesis planteada y a las preguntas de investigación (Roque, M. 2009:264).

En este capítulo, se desarrolla fundamentalmente los resultados de la investigación que se obtuvieron a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de la investigación (el cuestionario y la entrevista estandarizada), en donde las unidades de análisis u observación son los docentes y estudiantes de preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.

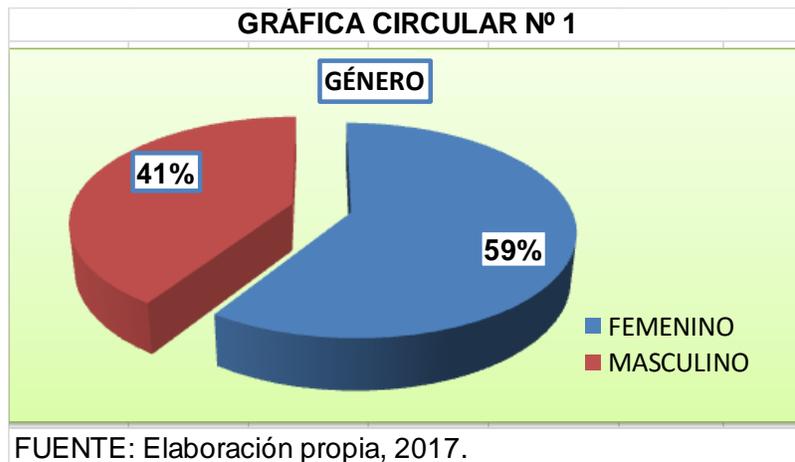
El procedimiento para realizar la tabulación, análisis e interpretación ha sido posible dando el uso del paquete electrónico de Excel, a través de presentaciones o los gráficos estadísticos, los métodos de análisis y síntesis, así como la inducción y deducción que en si permiten llegar y ayudan a comprender mejor la presentación descriptiva de los datos y resultados de la investigación.

Por consiguiente, los cuadros y los gráficos son presentaciones con sus propias escalas, las frecuencias y las representaciones porcentuales, por otra parte, que constituyen una presentación significativa en lo porcentual para reflejar los resultados para una mejor comprensión, análisis, deducción y síntesis de los datos, resultados de investigación. Finalmente estas representaciones gráficas nos permiten llegar a las conclusiones y recomendaciones; para concretar desde luego el trabajo de tesis como una investigación científica.

4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

GENERO	fi	hi	hi %
FEMENINO	77	0,59	59
MASCULINO	53	0,41	41
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboracion propia, 2017.



Interpretación y análisis

Como podemos evidenciar en el gráfico que del 100% de los encuestados, el 59% de los estudiantes son de género femenino (mujeres) y un 41% de los estudiantes son de género masculino (varones), que son estudiantes pertenecientes a la preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la educación.

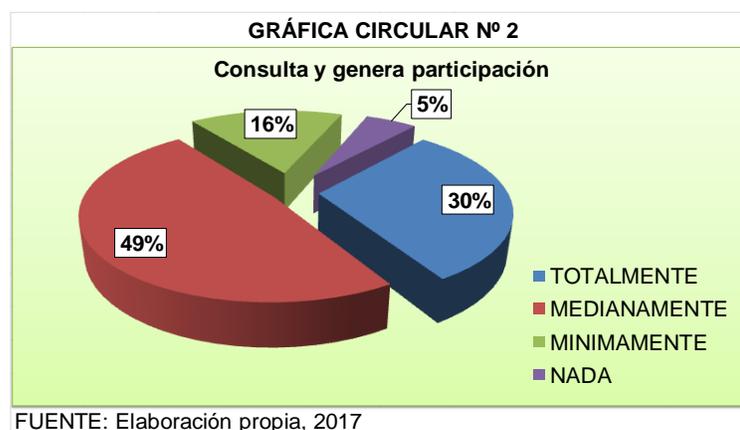
De tal manera que el cuadro de Distribución de frecuencia y el gráfico nos muestra claramente que se trabajó con un porcentaje mayor en cuanto el género femenino que el masculino, esto es debido a que la población femenina (mujeres) es mayor que la población masculina (varones) en la Carrera Ciencias de la Educación. Sin embargo, es menester denotar que la aplicación del instrumento de investigación ha sido al azar de manera que los resultados son tan evidentes en el gráfico.

a) LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

1. ¿Consideras que el liderazgo del docente en el aula se caracteriza, porque le gusta consultar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes?

CUADRO Nº 2			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	39	0,30	30
MEDIANAMENTE	63	0,48	48
MINIMAMENTE	21	0,16	16
NADA	7	0,05	5
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

En el gráfico, se observa que el 49% respondió que medianamente el liderazgo del docente en el aula se caracteriza, porque le gusta consultar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes, un 30 % respondió totalmente, un 16 % mínimamente y un 5 % respondió nada.

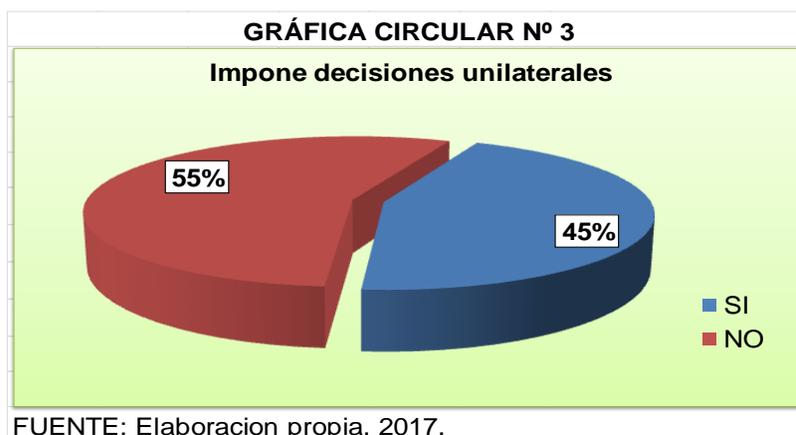
De manera que, los estudiantes afirman sustancialmente favorable en que los docentes como líderes promueve las particularidades de consenso, diálogo, y que los estudiantes tienen la palabra, participan en la toma de decisiones. Significa que el liderazgo de los docentes en el aula se orienta a un tipo de liderazgo democrático y participativo para influir y promover la participación permanente de los estudiantes en

diferentes actividades y asimismo decidir conjuntamente decisiones que concierne dentro de las actividades académicas.

2. ¿Usted siente que el liderazgo del docente en el aula se caracteriza, porque impone su autoridad y las decisiones unilaterales o personales en tu formación profesional?

X	fi	hi	hi %
SI	58	0,45	45
NO	72	0,55	55
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017



Interpretación y análisis

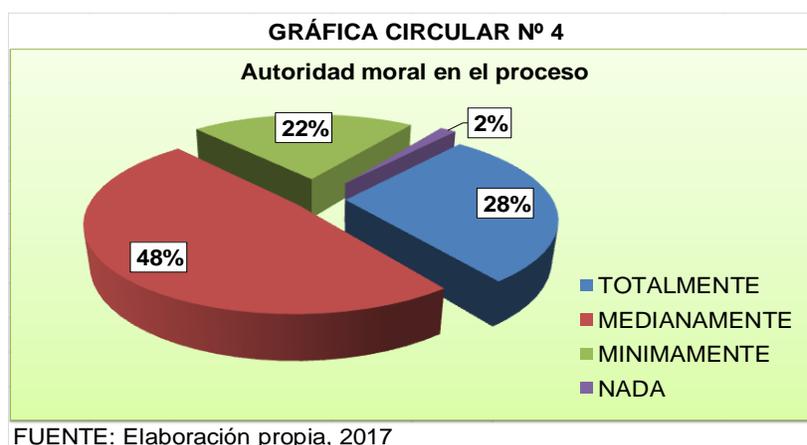
Según el gráfico, se aprecia que el 55% respondió que el liderazgo del docente en el aula no se caracteriza, porque impone su autoridad y las decisiones unilaterales o personales en la formación profesional de los estudiantes y un 45 % respondió que sí el docente se caracteriza por imponer autoridad y decisiones unilaterales.

En consecuencia, se aprecia un sustancial equilibrio en los resultados, sin embargo, es de destacar que el liderazgo de los docentes en aula no incurre a imponer su autoridad como tal, ni la potestad de docencia para asumir las decisiones unilaterales o personales, por ende podemos deducir que se descarta la práctica de un liderazgo dominante y autocrático en el proceso de formación de los estudiantes.

3. ¿Usted cree que el docente es un líder con autoridad moral para guardar la disciplina, el orden y cumplimiento de tareas en el proceso de formación integral de los estudiantes?

CUADRO Nº 4			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	37	0,28	28
MEDIANAMENTE	63	0,48	48
MINIMAMENTE	28	0,22	22
NADA	2	0,02	2
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

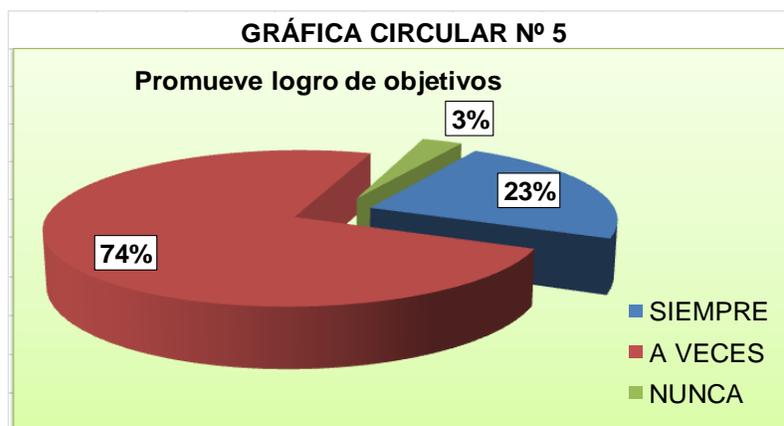
Se observa claramente en el gráfico que el 48% respondió que el docente es un líder con autoridad moral para guardar la disciplina, el orden y cumplimiento de tareas en el proceso de formación integral de los estudiantes, un 28% respondieron totalmente, un 22% por ciento respondió mínimamente y un 2% nada.

Esto refleja que una tendencia de los estudiantes, aunque no en su totalidad, afirman que los docentes son líderes con autoridad moral que promueve la disciplina, orden y que los estudiantes cumplan con sus obligaciones, tareas académicas. En consecuencia, deducimos que los docentes son coherentes en lo que predicar y en sus acciones para poseer fuerza o autoridad moral, por ende influir en el cumplimiento de las actividades académicas con disciplina y orden en la formación de los estudiantes.

4. ¿Usted considera que el docente como líder promueve el logro de objetivos, desarrollar y concluir el plan de actividades en el tiempo correspondiente?

CUADRO Nº 5			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	30	0,23	23
A VECES	96	0,74	74
NUNCA	4	0,03	3
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia, 2017.



FUENTE: Elaboración propia, 2017.

Interpretación y análisis

Se aprecia en el cuadro y como en el gráfico que el 74% respondió que a veces el docente como líder promueve el logro de objetivos, desarrollar y concluir el plan de actividades en el tiempo correspondiente, un 23% respondió que siempre el docente como líder en el aula se caracteriza por promover el logro de objetivos y un 3% respondió nunca.

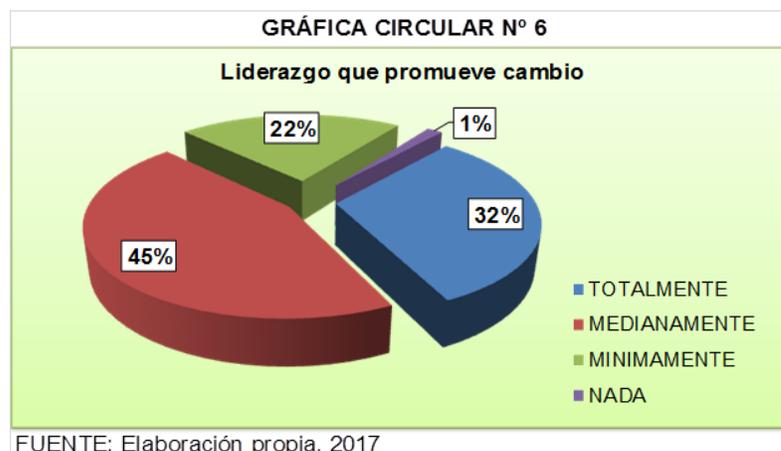
En consecuencia, la mayoría de los estudiantes perciben que el liderazgo del docente en el aula no se caracteriza por promover el logro de los objetivos como desarrollar y concluir actividades propuestos en el plan académico. Significa que existe una debilidad que requiere estrategias para mejorar en cuando la capacidad de liderazgo en el logro pleno de objetivos y metas en el proceso de formación del futuro profesional integro.

5. ¿Consideras que el liderazgo del docente se caracteriza por su capacidad de promover cambio mediante reflexiones permanentes para ser profesionales éticos, idóneos en tu formación integral?

CUADRO N° 6

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	41	0,32	32
MEDIANAMENTE	58	0,45	45
MINIMAMENTE	29	0,22	22
NADA	2	0,02	2
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017



Interpretación y análisis

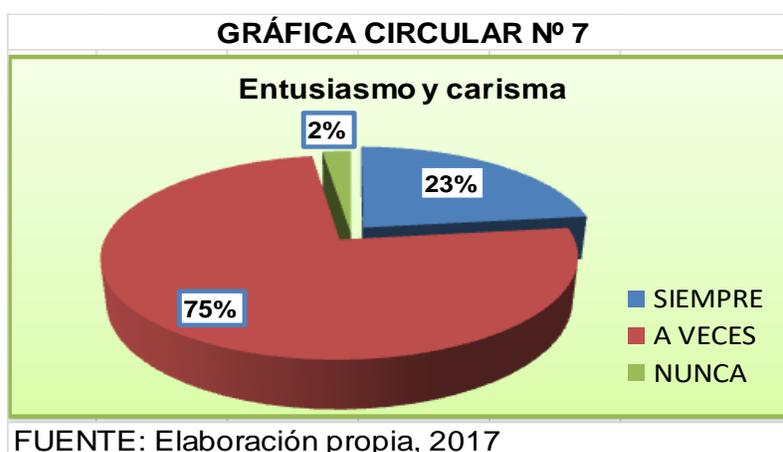
Conforme el gráfico se aprecia que el 45% respondió que el docente se caracteriza por su capacidad de promover cambio mediante reflexiones permanentes para ser profesionales éticos, idóneos en la formación integral de los estudiantes, un 32% respondió totalmente, un 22% respondió mínimamente y nada 1% por ciento.

Se denota que la mayoría de los estudiantes perciben que medianamente el docente como líder en el aula hace orientaciones, charlas de reflexión y análisis, así influir cambio de actitud en la forma de ser en los estudiantes, de manera que se formen profesionales éticos e idóneos en el proceso académico y profesional. Aunque es menester seguir fortaleciendo estos espacios y los estudiantes asumir la responsabilidad de su formación profesional.

6. ¿Usted percibe que el docente es un líder que muestra una actitud carismática para atraer atención en su clase y motivar una participación activa en tu formación integral?

CUADRO N° 7			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	30	0,23	23
A VECES	97	0,75	75
NUNCA	3	0,02	2
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el gráfico se evidencia que el 74% de los estudiantes encuestados expresaron que a veces el docente es un líder que muestra una actitud carismática para atraer atención en su clase y motivar una participación activa en la formación integral de los estudiantes, un 23% respondió siempre y un 2% indicó nunca.

Se observa claramente los resultados, aunque no trascendental, pero se destaca que los docentes como líderes demuestran esa actitud carismática y entusiasta en aula, vale decir, se caracterizan por ser profesionales con mucha confianza en sí mismos, poderes de atracción, una visión clara y fuerte compromiso para influir en los estudiantes con entusiasmo, emoción y expectativas en la formación de los estudiantes.

7. ¿Usted cree que el docente es un líder que se destaca por su honestidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en tu formación integral?

CUADRO N° 8

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	0,22	22
DE ACUERDO	80	0,62	62
EN DESACUERDO	21	0,16	16
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

En el gráfico se observa que el 62% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo que el liderazgo del docente se destaca por su honestidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en la formación integral de los estudiantes, un 22% respondió totalmente de acuerdo y el 16% en desacuerdo.

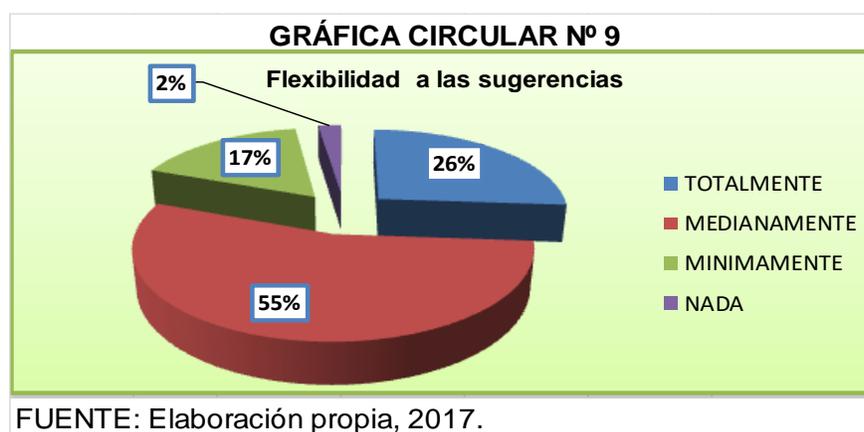
Analizando los resultados, se deduce que se refleja una tendencia favorable de que los docentes fomentan la honestidad, imparcialidad y responsabilidad dentro del proceso académico. En consecuencia esta característica de ser honestos, íntegro, capaz de ser ecuanimes en la exigencias y como en el reconocimiento de los logros genera credibilidad, confianza e influye favorablemente en una mayor cooperación y eficiencia en la formación profesional de los estudiantes.

8. ¿Usted percibe que el docente se muestra flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones y brindar apoyo cuando lo necesites en tu formación integral?

CUADRO N° 9

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	34	0,26	26
MEDIANAMENTE	71	0,55	55
MINIMAMENTE	22	0,17	17
NADA	3	0,02	2
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Se observa claramente en el gráfico que el 55% de los participantes respondió que medianamente el docente se muestra flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones y brindar apoyo cuando los estudiantes necesitan en su formación, un 26 % totalmente, un 17% respondió mínimamente y 2% respondió nada.

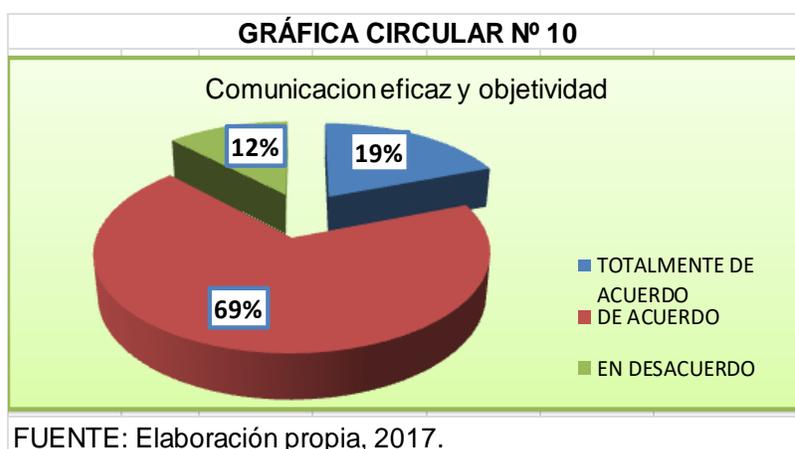
Se destaca moderadamente que los docentes se muestren flexibles y accesible para escuchar sugerencias, opiniones y brindar apoyo cuando los estudiantes lo necesitan en su formación integral. Por tanto, deducimos que los docentes en su cotidiano accionar infunden sustancialmente esa capacidad de ser prudentes, flexibles ser abiertos a las opiniones, sugerencias, brindar apoyo ineludible y adaptarse a las circunstancias cambiantes dentro del proceso académico.

9. ¿Consideras que el docente es un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso de tu formación integral?

CUADRO Nº 10

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	0,19	19
DE ACUERDO	89	0,68	68
EN DESACUERDO	16	0,12	12
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

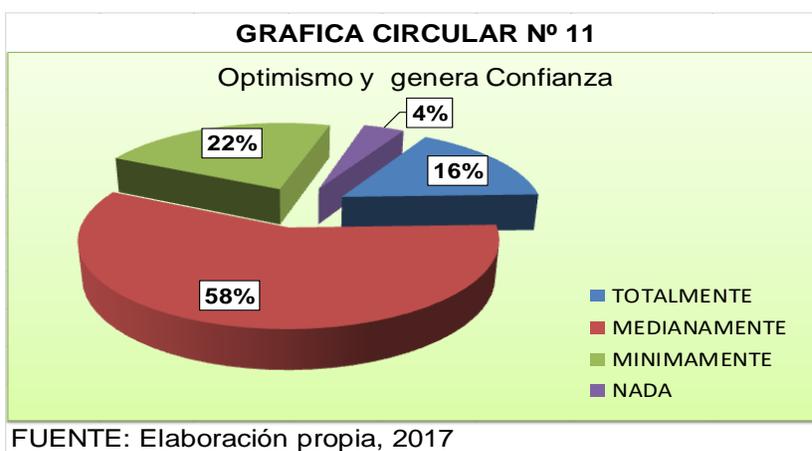
Conforme el resultado en el gráfico, se traduce que el 69% del encuestado respondió De acuerdo, a que el docente es un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso de la formación de los estudiantes, el 19 % por ciento respondió totalmente de acuerdo y el 12% indicó En Desacuerdo.

La mayoría de los de los estudiantes destacan que el docente es un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso académico y en la formación de los estudiantes. Significa que existe esa particularidad en el liderazgo de los docentes de expresar explícitamente las ideas, los saberes, y lograr su plena comprensión para motivar e influir en la formación integral de los estudiantes.

10. ¿Percibes que el docente como líder en el aula mantiene optimismo, el buen sentido de humor y genera confianza en tu formación académica?

CUADRO Nº 11			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	21	0,16	16
MEDIANAMENTE	75	0,58	58
MINIMAMENTE	29	0,22	22
NADA	5	0,04	4
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

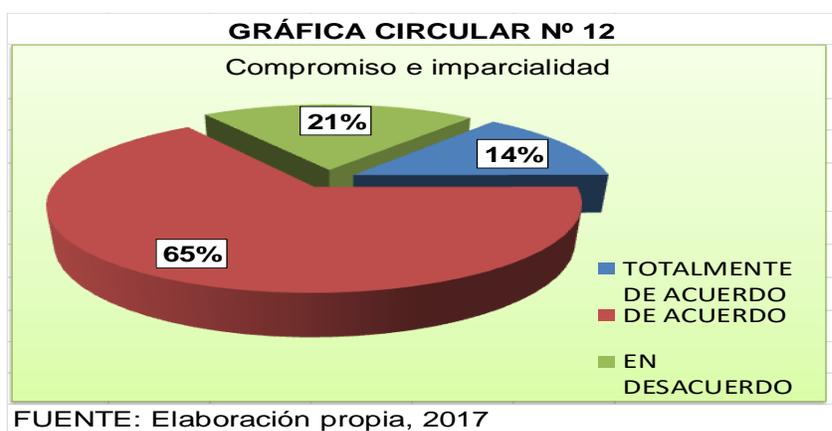
Según el gráfico se evidencia que el 58% del encuestado respondió que Medianamente el docente como líder en el aula mantiene optimismo, el buen sentido de humor y genera confianza en la formación académica e integral de los estudiantes, un 22% mínimamente, un 16% respondió totalmente y 4% respondió nada.

Deducimos que existe una apreciación considerable a que los docentes como líderes mantienen y demuestran esa capacidad de ver los problemas y dificultades por el lado positivo, superables y que esto genera seguridad de uno mismo y en los demás, de manera que esto influye favorablemente en la formación de los estudiantes.

11. ¿Consideras que el docente es un líder que cumple las actividades académicas en el aula con honestidad, compromiso y es un ejemplo a seguir en tu formación universitaria?

CUADRO Nº 12			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	18	0,14	14
DE ACUERDO	85	0,65	65
EN DESACUERDO	27	0,21	21
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

En el gráfico se evidencia que el 65% de los estudiantes respondieron de estar De Acuerdo a que el docente es un líder que cumple las actividades académicas en el aula con compromiso, con imparcialidad y es un ejemplo a seguir en la formación integral universitaria, un 21 % respondió en desacuerdo y un 14% Totalmente De Acuerdo.

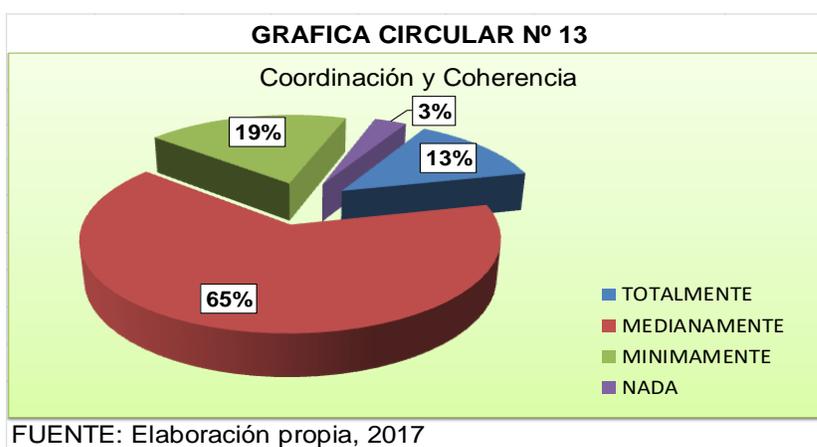
De manera que la mayoría de los estudiantes destacan la responsabilidad ética y el compromiso profesional, donde no se fomenta tratos preferenciales en el grupo, ni implica inventar excusas para cumplir deberes, obligaciones y actividades académicas en la formación de los estudiantes. Lo que les convierte en profesionales con credibilidad, referentes, ejemplos a seguir para generar una mayor cooperación y el espíritu de trabajo con el mismo compromiso en la formación de los estudiantes.

12. ¿Usted percibe que el docente como líder en el aula es coherente con lo que dice y con lo hace en el proceso de tu formación profesional?

CUADRO N° 13

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	17	0,13	13
MEDIANAMENTE	84	0,65	65
MINIMAMENTE	25	0,19	19
NADA	4	0,03	3
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

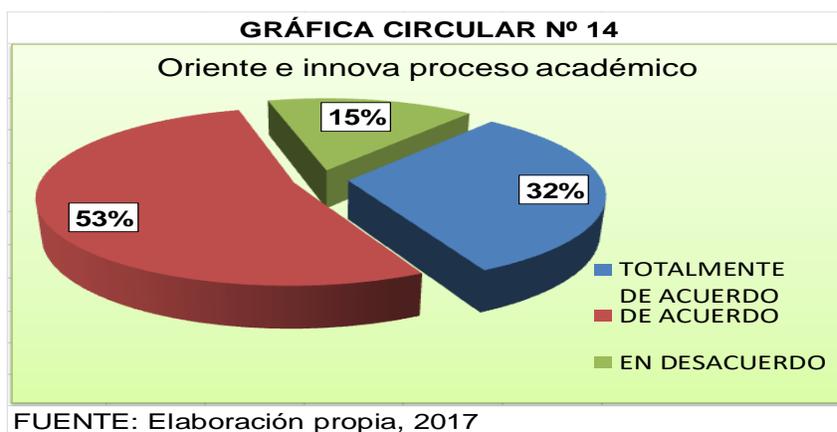
Se observa en el gráfico que el 65% por de los estudiantes respondió que el docente como líder en el aula es coherente con lo que dice y con lo hace en el proceso de la formación académica y profesional de los estudiantes, el 19 % por ciento respondió mínimamente, el 13 % totalmente y un 3 % respondió nada.

Entre tanto, la mayoría de los estudiantes consideraron que medianamente el docente como líder en el aula coordina y es coherente con lo que dice y con lo hace en el proceso de la formación de los estudiantes. En consecuencia, los docentes son consecuentes, cumplen con lo dicen, asimismo con sus actitudes y acciones, de manera que influye favorablemente en el proceso de formación integral de los estudiantes.

13. ¿Usted considera que el liderazgo del docente juega un rol fundamental para innovar y fortalecer tu formación académica y a nivel personal?

CUADRO N° 14			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	0,32	32
DE ACUERDO	69	0,53	53
EN DESACUERDO	20	0,15	15
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

De acuerdo el resultado en el gráfico, se traduce que el 53 % respondió de estar De Acuerdo a que el liderazgo del docente juega un rol fundamental para innovar fortalecer la formación académica y la formación a nivel personal de los estudiantes, un 32 % respondió totalmente de acuerdo y un 15% de los estudiantes expresaron En Desacuerdo.

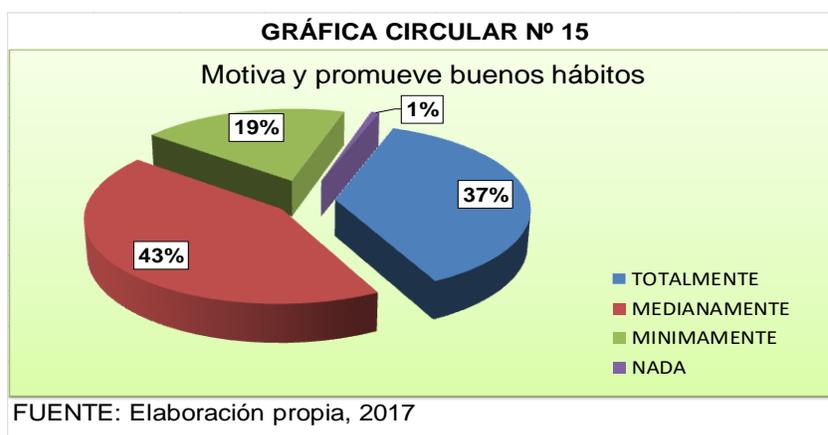
La mayoría de los de los estudiantes destacan y concuerdan a que el liderazgo del docente juega un rol fundamental para fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Por tanto, se refleja la capacidad de los docentes poseen de orientar e innovar la formación hacia la investigación, de encauza a que los estudiantes sean protagonistas y adquieran la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su propia formación profesional.

14. ¿Consideras que el accionar diaria del docente en el aula fortalece los valores y buenos hábitos como: puntualidad, responsabilidad y honradez en tu formación integral?

CUADRO Nº 15

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	48	0,37	37
MEDIANAMENTE	56	0,43	43
MINIMAMENTE	25	0,19	19
NADA	1	0,01	0,8
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el gráfico, se observa que el 43% respondió que el accionar diaria del docente en el aula fortalece los valores y buenos hábitos como: la puntualidad, la responsabilidad y honradez en la formación integral de los estudiantes, un 37 % respondió totalmente, un 19 % mínimamente y 1 % respondió nada.

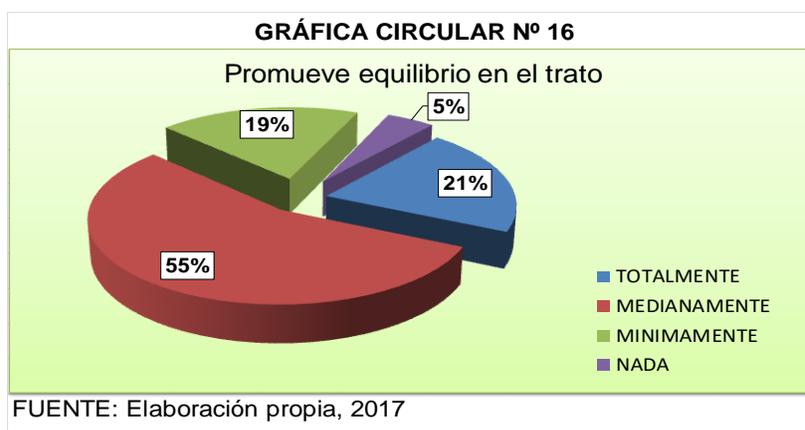
Implica que los estudiantes respondieron relativamente que el docente en su accionar cotidiano refleja esa capacidad de crear un ambiente motivador, de fortalecer la honestidad, la responsabilidad y el espíritu de mejora continuamente en lo emocional y socialmente en los estudiantes. Por tanto se destaca capacidad de liderazgo de los docentes para promover impulso, energía positiva y buenos hábitos en la acción profesional que esto influya propiciamente en la formación integral de los estudiantes.

15. ¿Usted cree que el docente mantiene y promueve un trato equilibrado, neutral y relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en tu formación universitaria?

CUADRO Nº 16

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	27	0,21	21
MEDIANAMENTE	72	0,55	55
MINIMAMENTE	25	0,19	19
NADA	6	0,05	5
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

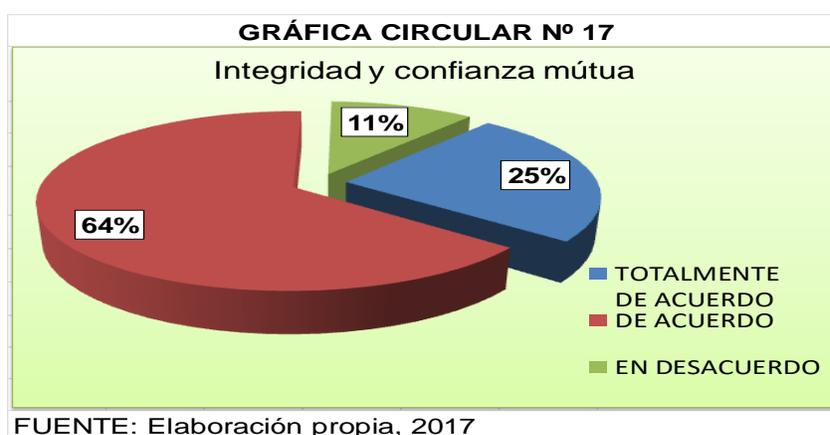
Conforme el gráfico, se aprecia que el 55% respondió que medianamente el liderazgo del docente en el aula se caracteriza por mantener y promover un trato justo, neutral y relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en la formación universitaria, un 21 % respondió totalmente, un 19 % mínimamente y un 6 % expresó nada.

Por consiguiente, los estudiantes resaltan dichas habilidades al afirmar que medianamente el docente como líder mantiene y promueve en el aula un trato justo, neutral e interacciones favorables y sin preferencia alguna en la formación integral de los estudiantes. Significa que existe capacidad de liderazgo del docente para equilibrar las tensiones y suavizar las premuras en el proceso de la formación universitaria.

16. ¿Consideras que el docente es un líder proactivo e íntegro que promueve la práctica de valores como: respeto, honestidad, puntualidad y confianza mutua en tu formación integral?

CUADRO N° 17			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	0,25	25
DE ACUERDO	84	0,65	65
EN DESACUERDO	14	0,11	11
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

Se puede apreciar en el gráfico que el 64 % respondió de estar De acuerdo, a que el docente es un líder íntegro, proactivo que promueve la práctica de valores como: respeto, honestidad, puntualidad y confianza mutua en la formación integral de los estudiantes, el 25 % dijo totalmente de acuerdo y un 11 % respondió estar En Desacuerdo.

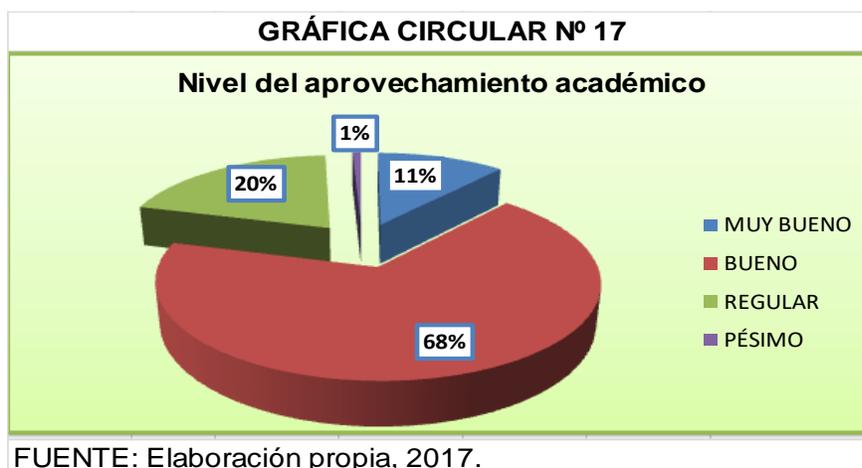
Por tanto, la mayoría de los estudiantes destacan en los docentes la capacidad de fomentar decisiones, e iniciativa ante situaciones difíciles, asimismo asumir con responsabilidad la acción para lograr objetivos en su quehacer profesional. Deducimos que existe una fortaleza en cuanto la capacidad de ser proactivo, prever cambios anticipados, promover confianza y la práctica de valores fundamentalmente en dicho proceso académico e integral de los estudiantes.

b) FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

17. ¿Cómo consideras el nivel de tu aprovechamiento académico en el proceso de tu formación profesional?

X	fi	hi	hi %
MUY BUENO	15	0,12	12
BUENO	88	0,68	68
REGULAR	26	0,20	20
PÉSIMO	1	0,01	0,8
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el cuadro y el gráfico se observa, que el 68 % de los estudiantes respondieron que el nivel de aprovechamiento académico en el proceso de la formación profesional es Bueno, un 20 % del participante respondió Regular, un 11% muy buena y 1 % respondió pésimo.

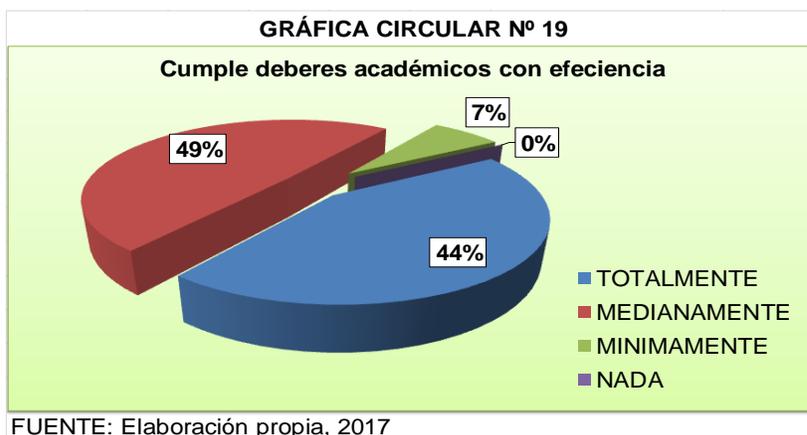
La mayoría de los estudiantes afirman que el aprovechamiento académico es Bueno, esto significa que existe una fortaleza no absoluta, pero es de consideración la influencia del liderazgo de los docentes en este proceso académico, además concuerda de manera general con los resultados de la primera parte que se refieren exclusivamente sobre las características y cualidades del liderazgo del docente.

18. ¿Usted se considera responsable y líder de su formación académica, porque realiza tareas, trabajos con iniciativa y con eficiencia para lograr mejores resultados?

CUADRO Nº 19

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	57	0,44	44
MEDIANAMENTE	64	0,49	49
MINIMAMENTE	9	0,07	7
NADA	0	0,00	0
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

De acuerdo el gráfico un 49 % afirma que Medianamente se consideran responsables con sus deberes y líderes de su formación académica para lograr mejores resultados, un 44 % respondió totalmente, un 7 % afirmó mínimamente.

Significa que los estudiantes como futuros científicos en educación asumen el rol de cumplir sus obligaciones, actividades académicas de forma correcta y con eficiencia para concretar resultados óptimos. Lo que también implica una evidencia e influencia favorable de la capacidad del docente como líder en la formación profesional de los estudiantes.

19. ¿Consideras que promueves en ti hábitos para estudiar, hacer trabajos de investigación, cumplir tareas de manera responsable y con eficiencia?

CUADRO Nº 20

X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	56	0,43	43
A VECES	72	0,55	55
NUNCA	2	0,02	2
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

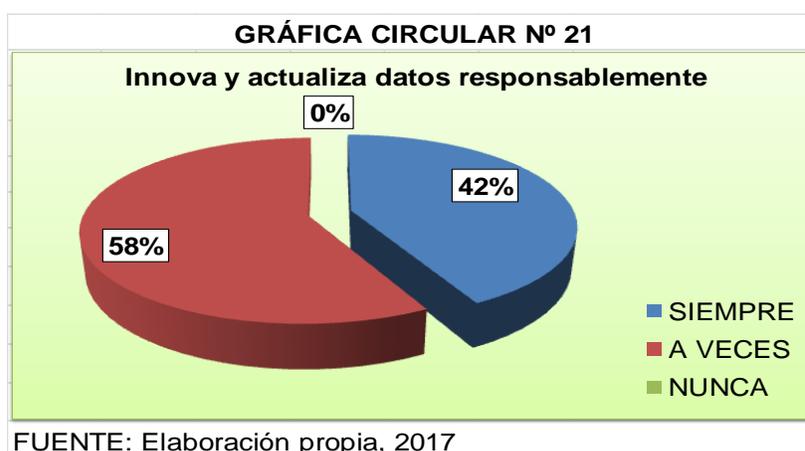
Conforme el cuadro y el gráfico se muestra, que el 55 % de los encuestados respondieron que a veces los estudiantes se sienten capaces de promover hábitos para estudiar, hacer trabajos de investigación, cumplir tareas de manera responsable y con eficiencia, un 43% respondió siempre y un 2 % indicó que nunca.

Esto implica que los estudiantes en su mayoría regularmente promueven hábitos para estudiar, vale decir tener una práctica y forma de estudiar, hacer trabajos de investigación, cumplir tareas de manera responsable y con eficiencia. En consecuencia, se evidencia una debilidad en cuanto la capacidad de promover estrategias de estudio, buenas maneras y hábitos de estudio para cumplir responsablemente y con recursos mínimos las acciones académicas en el proceso.

20. ¿Usted se caracteriza porque cumple las actividades académicas innovando y actualiza sus conocimientos con responsabilidad en el proceso de tu formación académica?

CUADRO N° 21			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	55	0,42	42
A VECES	75	0,58	58
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el cuadro y el gráfico se observa, que el 58 % de los estudiantes respondieron que a veces cumplen las actividades académicas innovando y actualiza conocimientos con responsabilidad y un 42 % respondió que siempre cumple con responsabilidad.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces cumplen las actividades académicas haciendo énfasis al dinamismo de actualizar, constantemente los conocimientos ya adquiridos con responsabilidad y con puntualidad en el proceso de la formación integral. En consecuencia se evidencia en los estudiantes una debilidad y carencia en cuanto la capacidad de proponerse e innovar con conocimientos actualizada de manera responsable las actividades en el proceso académico de su formación integral.

21. ¿Consideras que en los trabajos grupales o en equipo, trabajas, investigas responsablemente, con voluntad y con liderazgo?

CUADRO Nº 22

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	56	0,43	43
MEDIANAMENTE	63	0,48	48
MINIMAMENTE	10	0,08	8
NADA	1	0,01	0,8
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

De acuerdo al cuadro y el gráfico, se observa que el 48 % de los estudiantes respondieron que medianamente cumplen en los trabajos grupales o en equipo con responsabilidad, indagando con voluntad y con liderazgo, un 43% expresó que totalmente, un 8% mínimamente y 1% indicó nada.

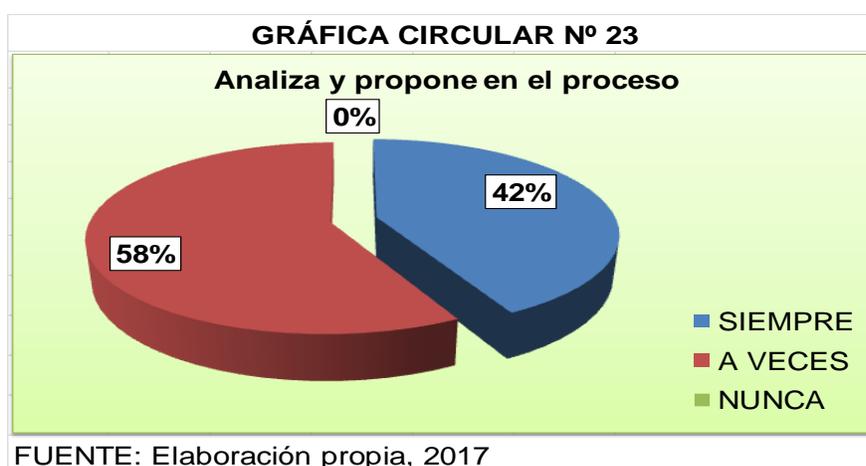
Un porcentaje mayor de los estudiantes respondieron que medianamente cumplen en los trabajos grupales o en equipo con responsabilidad, con voluntad y con liderazgo. Significa que se evidencia en los estudiantes poseen la capacidad de contribuir haciendo efectuando indagaciones responsables para optimizar los trabajos en equipo y con liderazgo durante el proceso de formación. Aunque requiere seguir mejorando.

22. ¿Participas en las clases con confianza y con seguridad dando opiniones y sugerencias como propuestas en el proceso de tu formación?

CUADRO N° 23

X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	42	0,32	32
A VECES	87	0,67	67
NUNCA	1	0,008	0,8
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Conforme el cuadro y el gráfico se aprecia, que el 67 % de los estudiantes respondieron que a veces participan en las clases con confianza y con seguridad dando opiniones y sugerencias en el proceso de la formación integral, el 32 % dijo siempre y 1% nunca.

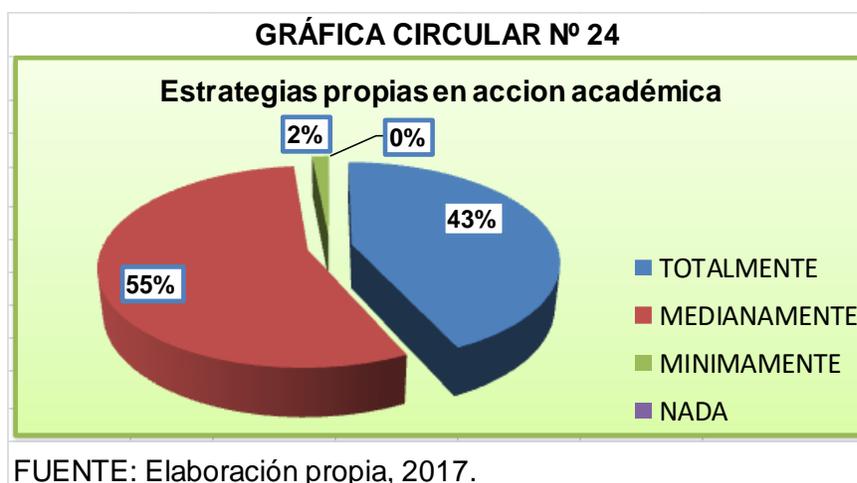
Por tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces participan en las clases con confianza y con seguridad dando opiniones y sugerencias en el proceso académico. Consecuencia, es evidente la debilidad que existe en cuanto la participación activa con seguridad y confianza para generar análisis y propuestas alternativas para optimizar la formación plena de los futuros profesionales.

23. ¿Consideras que promueves en ti autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar y fortalecer el proceso de tu formación universitaria?

CUADRO Nº 24

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	56	0,43	43
MEDIANAMENTE	72	0,55	55
MINIMAMENTE	2	0,02	2
NADA	0	0,000	0,0
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el cuadro y el gráfico se evidencia, que el 55 % de los encuestados respondieron que medianamente promueven en sí mismos autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar y fortalecer el proceso de la formación universitaria, un 43% dijeron totalmente y un 2% indicó mínimamente.

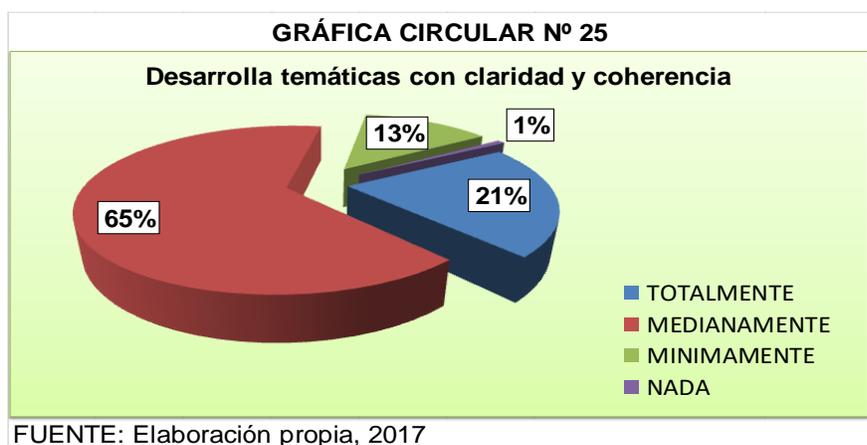
Un porcentaje mayor de los estudiantes respondieron que medianamente promueven en sí mismos la autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar y fortalecer la formación universitaria. Deducimos que existe la fortaleza y tendencia importante en complementar la formación académica con iniciativas propias como la autoformación y autodisciplina por parte de los estudiantes en su profesionalización.

24. ¿Usted cree que expresa con claridad, con coherencia y fácil de entender, cuando desarrolla temáticas en las exposiciones?

CUADRO N° 25

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	28	0,22	22
MEDIANAMENTE	84	0,65	65
MINIMAMENTE	17	0,13	13
NADA	1	0,01	1
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Según el cuadro y el gráfico se observa, que el 65 % de los estudiantes respondieron que medianamente se expresan con claridad, con coherencia y fácil de entender ante el público o cuando desarrollan temáticas en las exposiciones, un 21 % totalmente, un 13% respondió mínimamente y 1 % por ciento nada.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes consideraron que medianamente expresan con claridad, con coherencia y fácil de entender cuando se trata de participar ante el público o cuando desarrollan temáticas en las exposiciones en el aula. Deducimos existe que los estudiantes poseen sustancialmente la capacidad de expresión con seguridad, claridad, con solvencia y coherencia en el desarrollo de contenidos en el proceso académico, aunque seguir mejorando es una tarea por delante.

25. ¿Usted se considera un líder con valores y principios en tu formación académica y a nivel personal?

CUADRO Nº 26			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	66	0,51	51
A VECES	63	0,48	48
NUNCA	1	0,01	1
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia, 2017



Interpretación y análisis

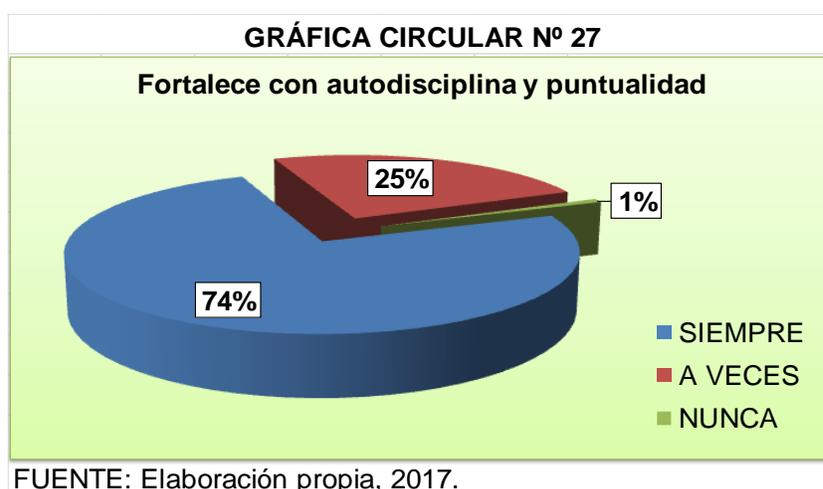
En el gráfico podemos evidenciar el resultado en porcentajes, que el 51% de los estudiantes respondieron que siempre se consideran líderes con valores y principios en la formación académica y a nivel personal, el 48% por ciento respondió a veces y el 1 % nunca.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre se consideran líderes con valores y principios en la formación académica y a nivel personal. Significa, que los estudiantes asumen el protagonismo de su propia formación y por ende ser que líderes con responsabilidad ética en el proceso de formación integral, por lo que se destaca un importante influencia de liderazgo de los docentes, aunque no significativo como se refleja en los resultados.

26. ¿Usted considera que el éxito en su formación profesional depende de su esfuerzo personal, de su iniciativa, autodisciplina y la puntualidad?

CUADRO Nº 27			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	97	0,75	75
A VECES	32	0,25	25
NUNCA	1	0,01	1
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia, 2017



Interpretación y análisis

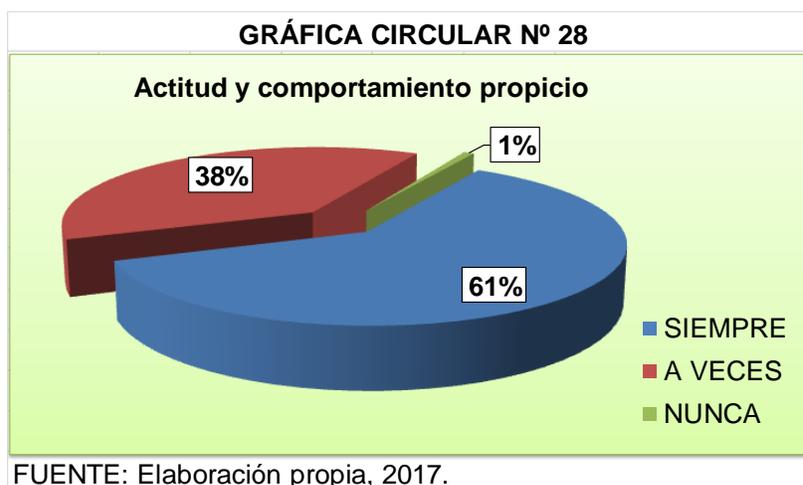
Conforme el cuadro y el gráfico se pueden apreciar, que un 74 % de los estudiantes respondieron que siempre el éxito en la formación profesional depende del esfuerzo personal, de la iniciativa, autodisciplina y la puntualidad del estudiante, un 25 % dijeron a veces depende y 1 % nunca.

Analizando, la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre el éxito en la formación profesional depende del esfuerzo personal, de la iniciativa, autodisciplina y la puntualidad propia del estudiante. Se comprende, que el esfuerzo personal que implica tener iniciativas, autodisciplina y ser responsable repercute directamente en el éxito y en el logro de objetivos en el proceso de formación profesional.

27. ¿Consideras que mantienes y promueves en ti una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso de tu formación profesional?

CUADRO Nº 28			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	80	0,61	61
A VECES	50	0,38	38
NUNCA	1	0,01	1
TOTAL	131	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia, 2017



Interpretación y análisis

De acuerdo la representación del cuadro y el gráfico circular, se tiene que el 61 % de los estudiantes respondieron que siempre mantienen y promueven en ellos una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso de la formación profesional e integral, el 38 % respondió a veces y 1 % indicó nunca.

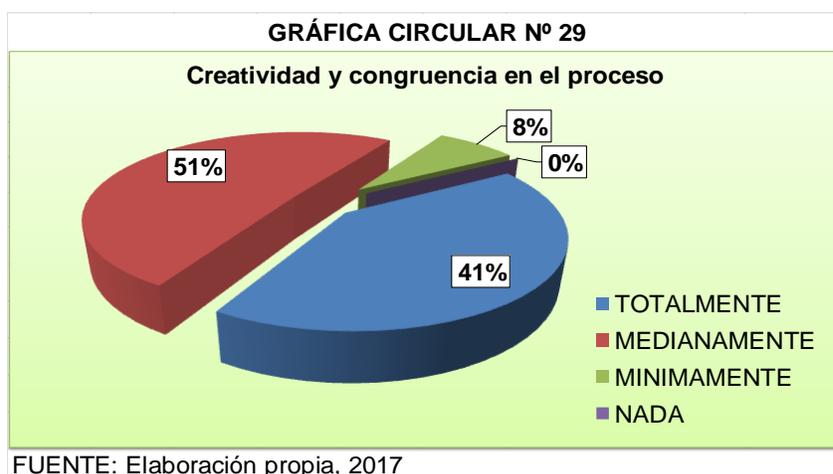
Por tanto, la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre mantienen y promueven en ellos una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso de la formación profesional e integral. Por consiguiente, los estudiantes promueven en sí mismos una actitud y motivación intrínseca favorable para contribuir y fortalecer la formación integral. Una fortaleza importante que destacar y es el reflejo de la influencia del liderazgo del docente.

28. ¿Usted se caracteriza porque demuestra creatividad y congruencia en lo que piensa, hace y actúa en el proceso de tu formación?

CUADRO Nº 29

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	54	0,42	42
MEDIANAMENTE	66	0,51	51
MINIMAMENTE	10	0,08	8
NADA	0	0,00	0
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

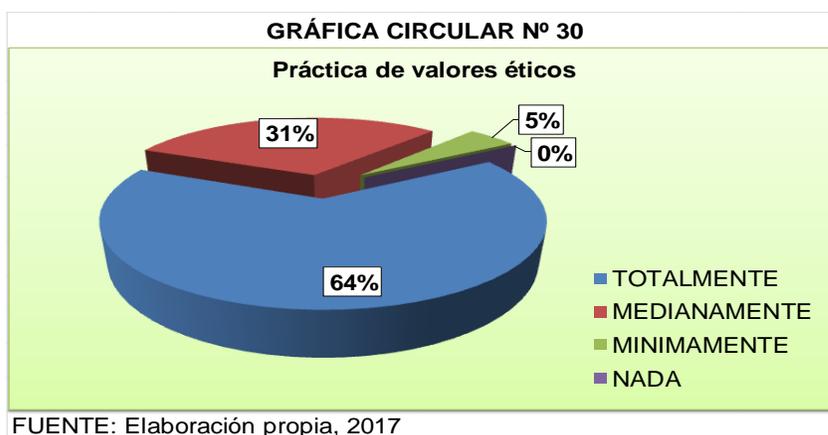
En el gráfico se muestra los resultados porcentuales de la encuesta del proceso de investigación, donde se aprecia que un 51% respondió que medianamente lo estudiantes demuestran creatividad y coherencia en lo que dicen, hacen y actúan en el proceso de formación integral, un 41 % expresaron totalmente y un 8 % nada.

Analizando, que la mayoría de los estudiantes manifestaron que medianamente promueven creatividad y afirman ser coherentes en lo que dicen, piensan, hacen y actúan en el proceso académico. De modo que se constata una sustancial resultado en que los estudiantes son capaces de demostrar nuevas experiencias, conocimientos, alternativas de solución y asimismo ser consecuentes en sus actitudes y acciones dentro del proceso de formación universitaria.

29. ¿Usted considera que la práctica de valores como: la puntualidad, responsabilidad, imparcialidad y respeto mutuo fortalece y mejora tu formación académica y a nivel personal?

CUADRO N° 30			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	84	0,65	65
MEDIANAMENTE	40	0,31	31
MINIMAMENTE	6	0,05	5
NADA	0	0,00	0
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

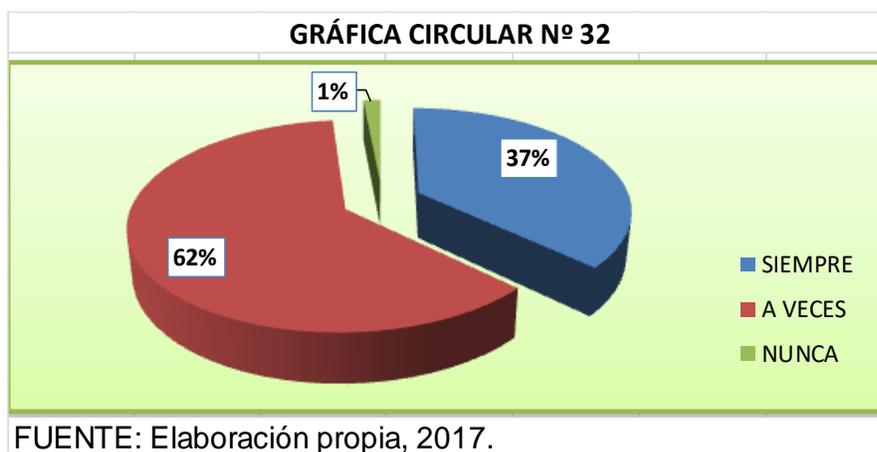
Según el cuadro y el gráfico se aprecia, que el 64% por ciento de los estudiantes encuestados respondieron que totalmente la práctica de valores como: la puntualidad, responsabilidad, imparcialidad y respeto mutuo, fortalece y mejora la formación académica y a nivel personal, el 31 % responde medianamente y un 5% por ciento nada.

Por consiguiente, desde la perspectiva de la mayoría de los estudiantes la práctica de valores es fundamental para contribuir y fortalecer no solamente la formación académica como tal, sino también la formación como persona con cualidades, virtudes, con buenos hábitos y actitud de liderazgo.

30. ¿Usted como estudiante percibe, siente las debilidades y falencias en la práctica de valores como: la responsabilidad, la puntualidad, imparcialidad, respeto, y honestidad en el proceso de la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 32			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	48	0,37	37
A VECES	80	0,62	62
NUNCA	2	0,015	1,5
TOTAL	130	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

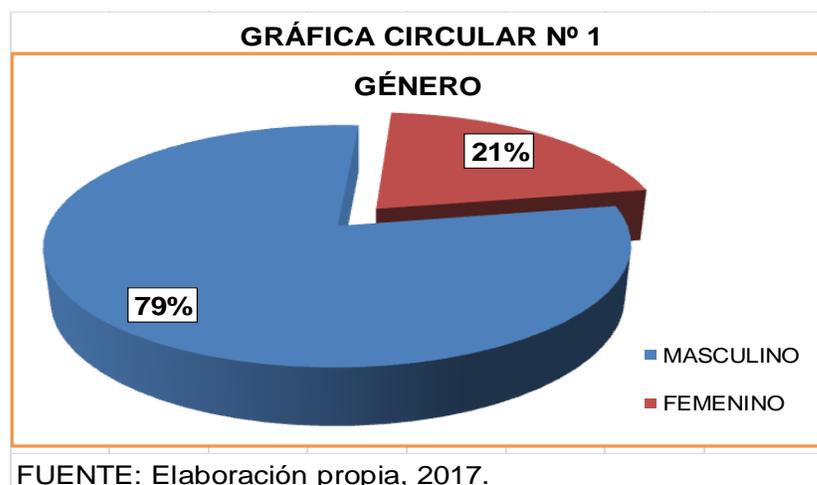
El gráfico nos muestra que el 62 % afirman que a veces perciben como estudiantes, ciertas debilidades y falencias en la práctica de valores como: la responsabilidad, la puntualidad, imparcialidad, respeto, y honestidad en el proceso de la formación de los estudiantes, un 37% respondió siempre y 1 % nunca.

Analizando, un porcentaje mayoritaria de los estudiantes respondieron que a veces perciben, las debilidades y falencias en la práctica de valores como: la responsabilidad, la puntualidad, imparcialidad, respeto, y honestidad en el proceso de la formación de los estudiantes. Se deduce, que existe un fortaleza y liderazgo en cuanto la práctica de valores fundamentales en los actores (docente-estudiante) en el proceso de la formación integral del profesional.

4.1.2. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes

CUADRO Nº 1			
GÉNERO	fi	hi	hi %
MASCULINO	30	0,79	79
FEMENINO	8	0,21	21
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos obtenidos, 2017.



Interpretación y análisis

Como podemos evidenciar en el gráfico que del 100% de los participantes, el 79% de los docentes son de género masculino y un 21% de género femenino, que son docentes pertenecientes a la preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la educación.

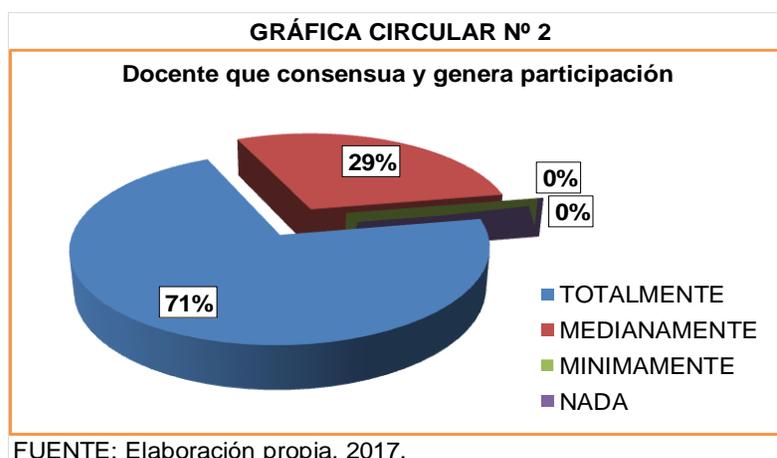
De tal manera que el cuadro y como el gráfico nos muestra claramente que se trabajó con un porcentaje mayor en cuanto docentes varones o el género masculino. Significa que la población de docentes de género masculino es mayor que docentes de género femenino, por tanto en la carrera trabajan más docentes varones que mujeres en el proceso de formación integral de los estudiantes.

B) LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

1. ¿Considera que la particularidad de liderazgo como docente es consultar, consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico?

CUADRO Nº 2			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	27	0,71	71
MEDIANAMENTE	11	0,29	29
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



FUENTE: Elaboración propia, 2017.

Interpretación y análisis

Conforme el gráfico se tiene, que el 71 % respondió que totalmente la particularidad de liderazgo como docente es consultar, consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico y un 29 % respondió medianamente.

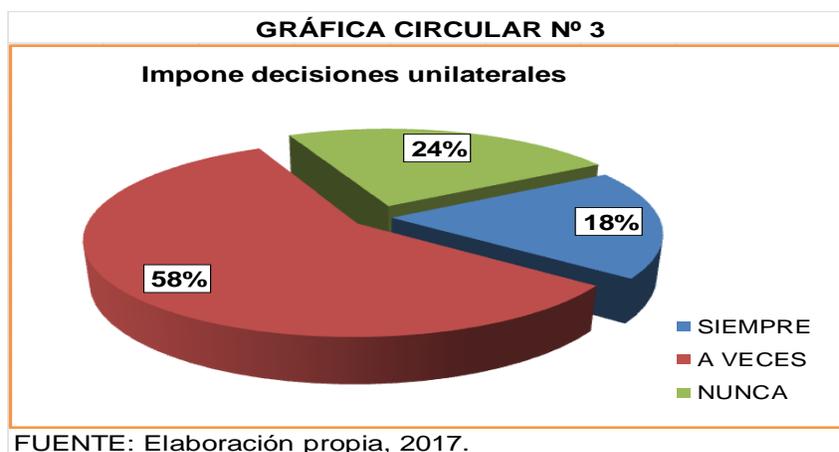
La mayoría de los docentes afirman de poseer las particularidades de liderazgo como consultar, consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso de formación. Por tanto se deduce, que en el

liderazgo del docente se refleja un tipo liderazgo democrático y participativo en la formación de los estudiantes.

2. ¿Cree que en oportunidades y circunstancias del contratiempo en el aula, sea ineludible actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso de formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 3			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	7	0,18	18
A VECES	22	0,58	58
NUNCA	9	0,24	24
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia,2017



Interpretación y análisis

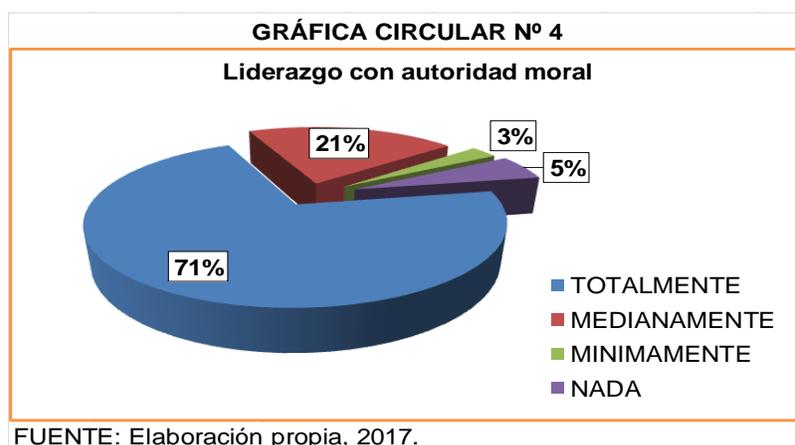
El gráfico muestra que el 58 % afirman que a veces en oportunidades y circunstancias del contratiempo, sea ineludible actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso de formación de los estudiantes, un 24 % nunca y un 18 % respondió siempre.

En consecuencia, se percibe relativamente características de imposición, autoritario y toma de decisiones unilaterales en el liderazgo de los docentes como una forma de lograr objetivos en la formación integral de los estudiantes.

3. ¿Considera que su liderazgo como docente le caracteriza su autoridad moral para promover e inspirar el respeto, orden y la disciplina en la formación integral de los estudiantes?

CUADRO Nº 4			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	27	0,71	71
MEDIANAMENTE	8	0,21	21
MINIMAMENTE	1	0,03	3
NADA	2	0,05	5
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



Interpretación y análisis

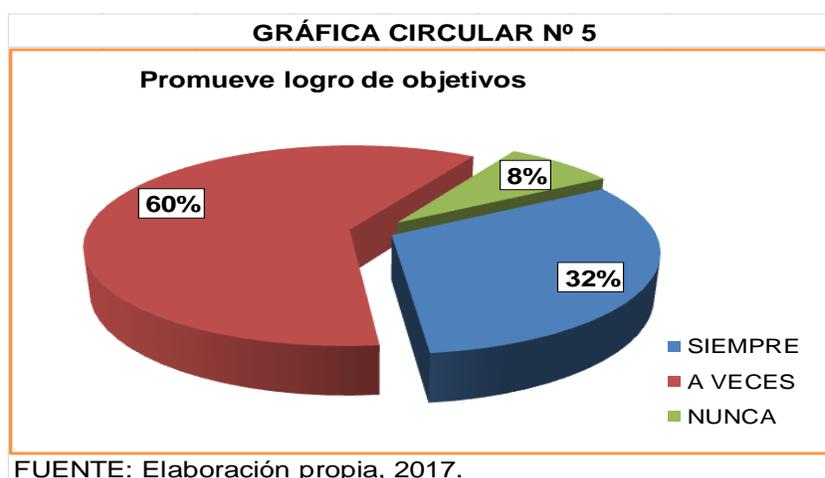
El gráfico muestra que el 71 % respondió que totalmente la característica del liderazgo como docente es la autoridad moral para promover e inspirar el respeto, orden y la disciplina en la formación integral de los estudiantes, el 21 % respondió medianamente, un 5 % nada, y un 3% respondió mínimamente.

Esto implica que los docentes se caracterizan infundiendo un liderazgo con autoridad moral o que el docente es coherente con lo que dice, hace para promover e inspirar el respeto, la disciplina en la formación de los estudiantes. Significa que el liderazgo de los docentes en el aula se caracteriza por su autoridad moral y coherencia en sus actitudes y acciones para influir favorablemente en la formación de los estudiantes.

4. ¿Considera que los factores imprevistos sean externos e internos dificultan el desarrollo, la conclusión de su plan de actividades y el logro de los objetivos en la formación de los estudiantes?

CUADRO N° 5			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	12	0,32	32
A VECES	23	0,61	61
NUNCA	3	0,08	8
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia en base los datos, 2017



Interpretación y análisis

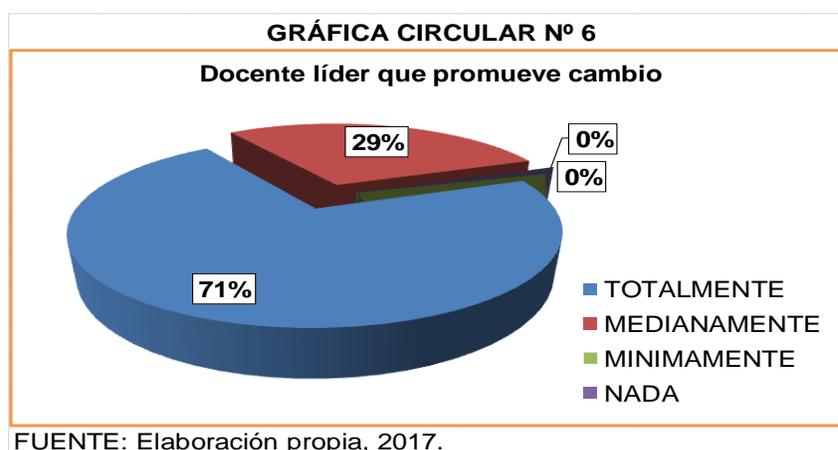
Se observa, que un 60% respondió que a veces los factores imprevistos sean externos e internos dificultan el desarrollo, la conclusión de plan de actividades y el logro de los objetivos en la formación de los estudiantes, 3% dijeron siempre y 8 % por ciento respondió nunca.

Analizando, que la mayoría de los docentes respondieron que a veces los factores imprevistos sean externos e internos dificultan el desarrollo, la conclusión del plan de actividades y el logro de los objetivos en la formación de los estudiantes. En consecuencia, se percibe una debilidad significativa en cuando el liderazgo del docente para lograr objetivos y concluir el plan curricular en el proceso de formación del futuro profesional integro.

5. ¿Su liderazgo como docente en el aula cree que promueve cambio en los estudiantes, mediante reflexiones permanentes para formar profesionales éticos, idóneos y responsables?

CUADRO Nº 6			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	27	0,71	71
MEDIANAMENTE	11	0,29	29
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



Interpretación y análisis

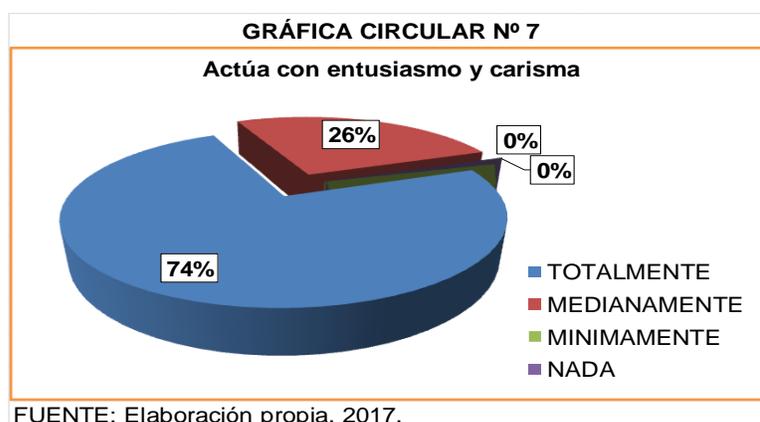
De acuerdo el gráfico se aprecia, que el 71 % de los docentes respondieron que totalmente el liderazgo del docente en el aula promueve cambio en los estudiantes, mediante reflexiones permanentes para formar profesionales éticos, idóneos y responsables, un 29 % respondió medianamente.

esto implica una tendencia favorable para deducir que los docentes poseen la capacidad de liderazgo en su ejercicio profesional para promover cambio positivo en los estudiantes, mediante diálogos y reflexiones permanentes para formar profesionales éticos y responsables. Por consiguiente, existe la capacidad de liderazgo para promover cambio, autoconciencia, en los estudiantes de manera que se formen responsablemente en su formación integral.

6. ¿Considera trascendental reflejar una actitud carismática en su ejercicio profesional como docente para atraer atención en su clase, y motivar la participación activa de los estudiantes?

CUADRO Nº 7			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	28	0,74	74
MEDIANAMENTE	10	0,26	26
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



Interpretación y análisis

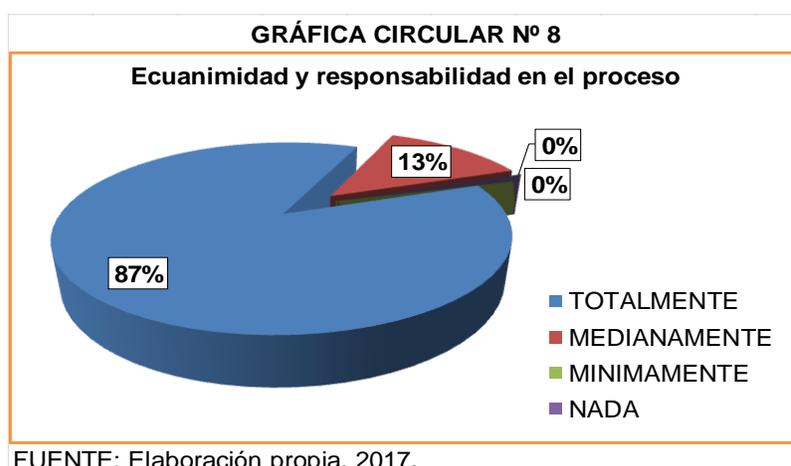
Los resultados porcentuales dan a conocer, que el 74% de los docentes respondieron que totalmente es trascendental reflejar una actitud carismática en el ejercicio profesional como docente para atraer atención en su clase, y motivar la participación activa de los estudiantes y un 26% respondió medianamente.

Analizando, la mayoría de los docentes afirmaron trascendental e imprescindible reflejar una actitud carismática en el ejercicio profesional como docente para atraer atención en su clase, y motivar la participación activa de los estudiantes. Se deduce como una fortaleza, que la labor de los docentes en el aula se caracteriza por un liderazgo y actitud carismática que genera la motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso académico.

7. ¿Usted se caracteriza por su ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en la formación integral de los estudiantes?

CUADRO Nº 8			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	33	0,87	87
MEDIANAMENTE	5	0,13	13
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



Interpretación y análisis

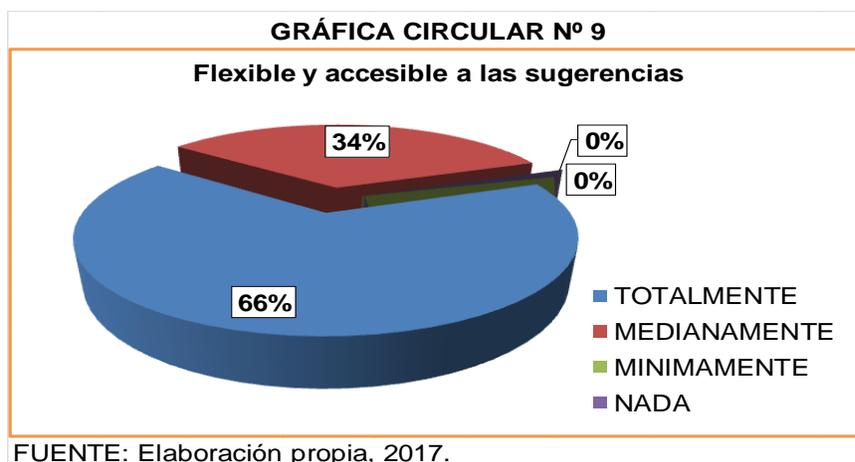
En el gráfico se aprecia que un 87% de los docentes respondieron que totalmente se caracterizan por su ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de las actividades académicas formación de los estudiantes, y un 13 % de los docente dijeron medianamente son ecuanímes y responsables.

Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente se caracterizan por su ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en la formación de los estudiantes. En consecuencia, se comprende que el liderazgo del docente se caracteriza esencialmente promoviendo la equidad, honestidad, rectitud y responsabilidad para valorar el proceso académico en la formación integral de los estudiantes.

8. ¿Considera que en su liderazgo como docente infunde una actitud flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones en el aula y brindar apoyo en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 9			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	25	0,66	66
MEDIANAMENTE	13	0,34	34
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



Interpretación y análisis

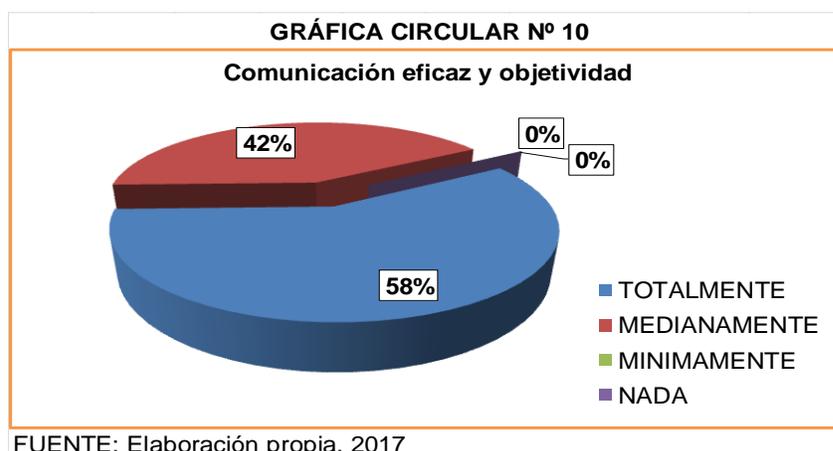
Conforme el gráfico se observa, que el 66 % de los docentes respondieron que totalmente infunden una actitud flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones en el aula y brindar apoyo en la formación de los estudiantes, y un 34 % respondió medianamente.

Analizando, se evidencia claramente que los docentes en su ejercicio profesional en aula, infunden una actitud flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones y así como brindar apoyo profesional en la formación de los estudiantes. Significa, que existe la cualidad de liderazgo en los docentes en cuanto la capacidad de generar y mostrar la flexibilidad, accesibilidad y cooperación en el proceso académico de la formación de los estudiantes.

9. ¿Usted se considera un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso de la formación integral de los estudiantes?

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	22	0,58	58
MEDIANAMENTE	16	0,42	42
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia en base los datos, 2017.



FUENTE: Elaboración propia, 2017

Interpretación y análisis

Según el gráfico se muestran los resultados, que el 58 % de los docentes respondieron que totalmente se consideran comunicadores eficaces que despiertan voluntades con su forma de hablar y se dejan entender con claridad en el proceso de la formación integral de los estudiantes y un 42 % respondió medianamente.

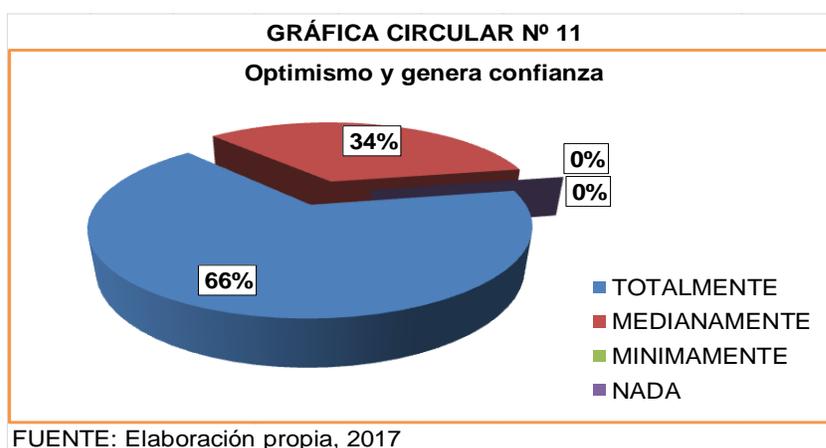
Por consiguiente, se percibe y se refleja una fortaleza en cuanto la capacidad de comunicar los mensajes, información de manera eficaz, vale decir que los docentes como profesionales poseen la capacidad de comunicación efectiva, objetiva, cuando enuncia ideas, sentimientos con precisión, claridad y comprensible que suscita, motiva el interés de los estudiantes en el proceso académico.

10. ¿Cree que la característica en su accionar docente es el optimismo, buen sentido de humor que mantiene, para generar e inspirar confianza en la formación de los estudiantes?

CUADRO N° 11

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	25	0,66	66
MEDIANAMENTE	13	0,34	34
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

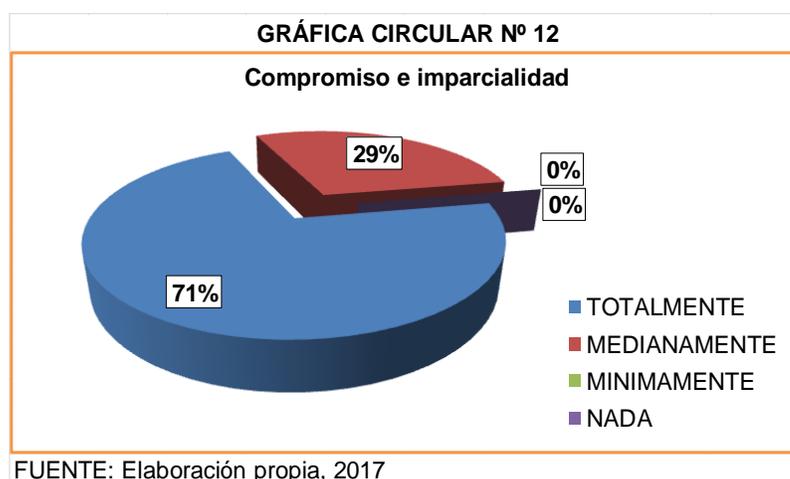
Según el gráfico un 66 % de los docentes respondieron que totalmente la característica en su accionar docente es el optimismo buen sentido de humor que mantienen, para generar e inspirar confianza en la formación de los estudiantes, un 34 % respondió medianamente, 0% mínimamente y nada.

Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente la característica en su accionar docente es el buen sentido de humor que mantienen, para generar e inspirar confianza en los estudiantes. Por tanto se deduce, que el liderazgo de los docentes en el aula, se caracteriza por mantener una actitud positiva ante circunstancias adversas, el buen sentido de humor y la perseverancia para generar la confianza en la formación académica de los estudiantes.

11. ¿Considera que su liderazgo como docente le caracteriza el cumplimiento de las actividades académicas con imparcialidad y se constituye en un ejemplo a seguir por los estudiantes?

CUADRO N° 12			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	27	0,71	71
MEDIANAMENTE	11	0,29	29
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

En el gráfico se observan los resultados que el 71 % de los docentes afirman que totalmente se caracterizan por efectuar las actividades académicas con imparcialidad, con honradez para constituirse en un ejemplo a seguir por los estudiantes, un 29 % por ciento respondió medianamente, 0% mínimamente y nada.

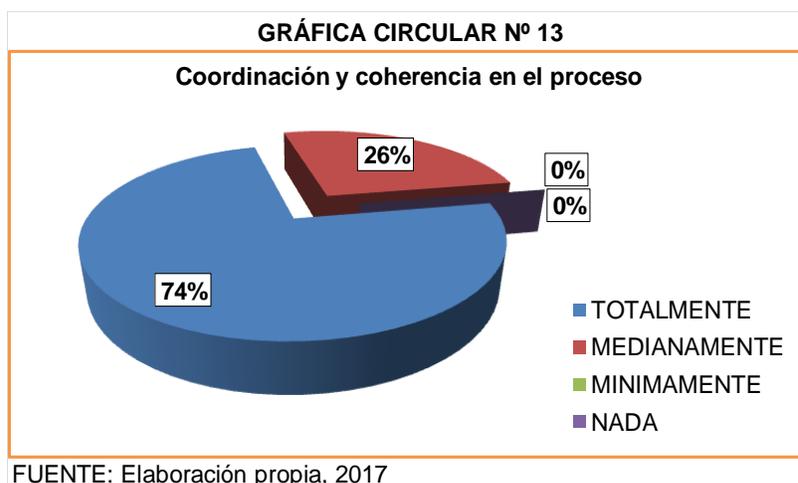
Por consiguiente, existe una tendencia significativa a que los docentes en su ejercicio profesional son líderes comprometidos y justos con ese rol de formar futuros profesionales con principios, para influir positivamente en los estudiantes, porque infunden responsabilidad y compromiso en cumplir las actividades académicas con total imparcialidad y honestidad, de esta manera ser profesionales referentes y ejemplos a seguir por los estudiantes en el proceso académico e institucional.

12. ¿La particularidad en su labor de docencia es promover la coherencia entre lo que dice y lo que hace en el proceso de formación integral de los estudiantes?

CUADRO N° 13

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	28	0,74	74
MEDIANAMENTE	10	0,26	26
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Conforme el gráfico se observa que del 100% de los encuestados, el 64 % de los docentes respondieron que totalmente que la particularidad en su labor de docencia es promover la coherencia entre lo que dicen y lo que hacen en el proceso de formación integral de los estudiantes, y un 26 % respondió medianamente.

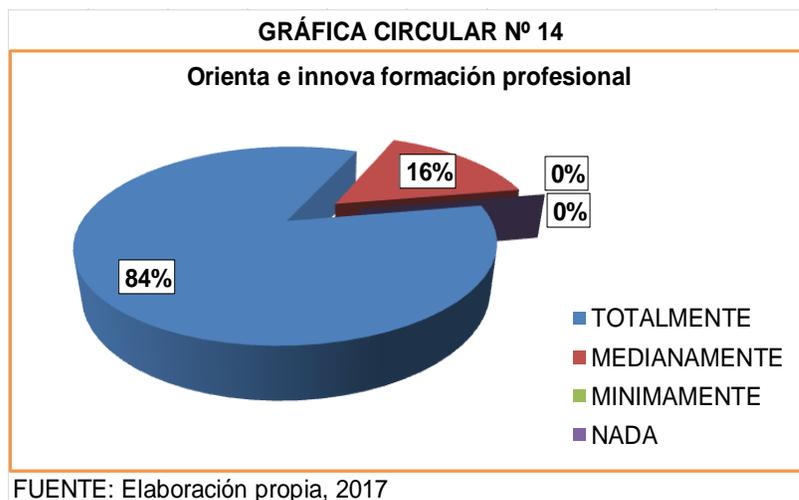
Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente la particularidad en su labor de docencia es promover la coordinación y la coherencia entre lo que dicen y lo que hacen. En consecuencia, existe la congruencia y la coherencia como una de las características de liderazgo del docente en sus actuaciones y acciones que se destacan en la labor docente y por ende repercute favorablemente en el proceso de formación integral de los estudiantes.

13. ¿Considera que su liderazgo como docente juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes?

CUADRO N° 14

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	32	0,84	84
MEDIANAMENTE	6	0,16	16
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

Los resultados porcentuales en el gráfico muestran, que el 84 % de los docentes respondieron que totalmente el liderazgo del docente juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes y un 16 % respondió medianamente, 0% mínimamente y nada.

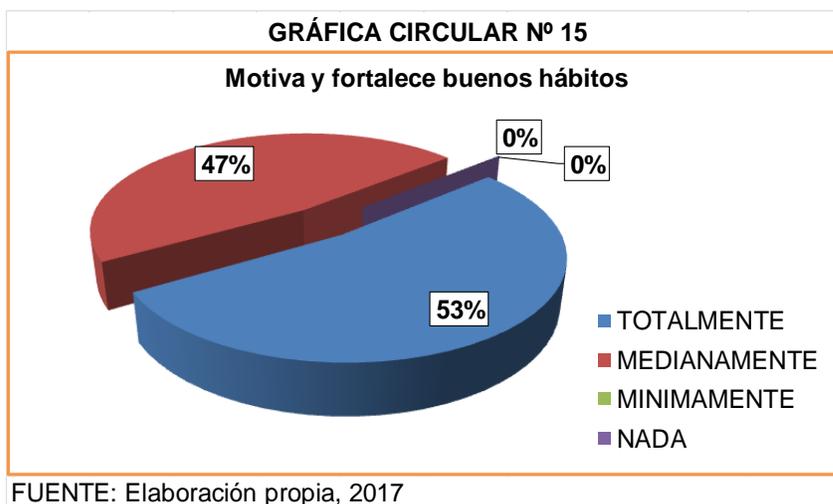
Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente el liderazgo del docente juega un rol fundamental porque existe la capacidad de orientar, dar pautas e innovar formas de aprendizaje, con lo que se favorece la formación académica y personal de los estudiantes. Por tanto se destaca el profesionalismo y liderazgo de los docentes en la formación integral de los estudiantes.

14. ¿Con su accionar diaria como docente en el aula, cree que promueve y fortalece los valores, buenos hábitos como: puntualidad, responsabilidad y honradez en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 15

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	20	0,53	53
MEDIANAMENTE	18	0,47	47
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

Según el gráfico se observa, que el 53 % de los docentes encuestados respondieron que totalmente en su accionar diaria como docente en el aula promueven y fortalecen los valores, buenos hábitos como: puntualidad, responsabilidad y honradez en la formación de los estudiantes, un 47 % respondió medianamente, 0% mínimamente y nada.

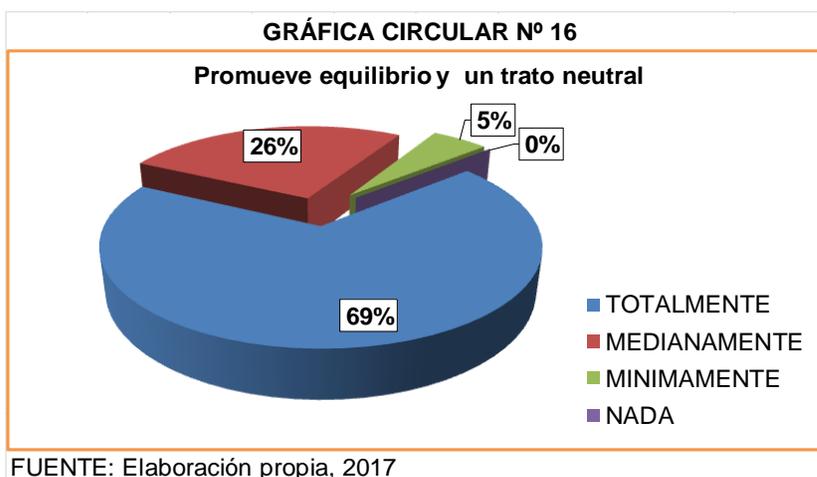
Un porcentaje importante de los docentes como profesionales en educación afirman la idoneidad para promover y fortalecer valores y buenos hábitos en la formación de los estudiantes. Por consiguiente se destaca la influencia y la capacidad de liderazgo en el accionar de los docentes en el aula para formar profesionales con valores y buenos hábitos en el proceso académico e integral.

15. ¿Considera que su acción de docencia en el aula mantiene y promueve un trato neutral o relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en la formación integral de los estudiantes?

CUADRO Nº 16

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	26	0,68	68
MEDIANAMENTE	10	0,26	26
MINIMAMENTE	2	0,05	5
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

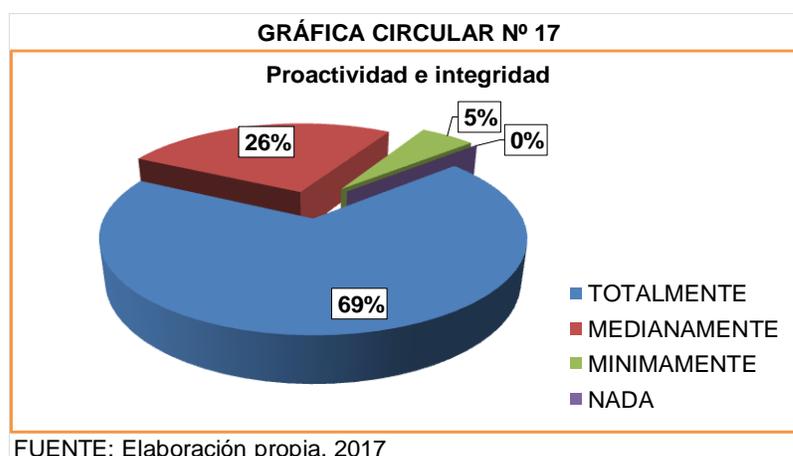
De acuerdo en el gráfico se refleja, que un 69 % de los docentes respondieron que totalmente en su acción de docencia mantienen y promueven equilibrio un trato neutral o relaciones interrelaciones y sin preferencia alguna en la formación integral de los estudiantes y un 26 % respondió medianamente, 0% mínimamente y nada.

De manera que, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente mantienen y promueven un trato neutral o relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en la formación integral de los estudiantes. Se deduce, que existe la capacidad de liderazgo para promover equilibrio, en cuanto manejo de diversas ideas, actitudes, sentimientos en ese proceso de interacción entre docentes y estudiantes, lo que es favorable para optimizar formación del estudiante.

16. ¿Considera que la virtud en su labor de docencia es transmitir, inculcar valores y elementos de liderazgo para motivar y promover la formación de líderes íntegros en los estudiantes?

CUADRO Nº 17			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	26	0,68	68
MEDIANAMENTE	10	0,26	26
MINIMAMENTE	2	0,05	5
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

Según el resultado del gráfico se tiene que un 69 % de los docentes respondieron que totalmente la virtud en su labor de docencia es transmitir, inculcar valores y elementos de liderazgo para motivar y promover la formación de líderes íntegros en los estudiantes, un 26 % respondió medianamente, 5 % mínimamente y 0% nada.

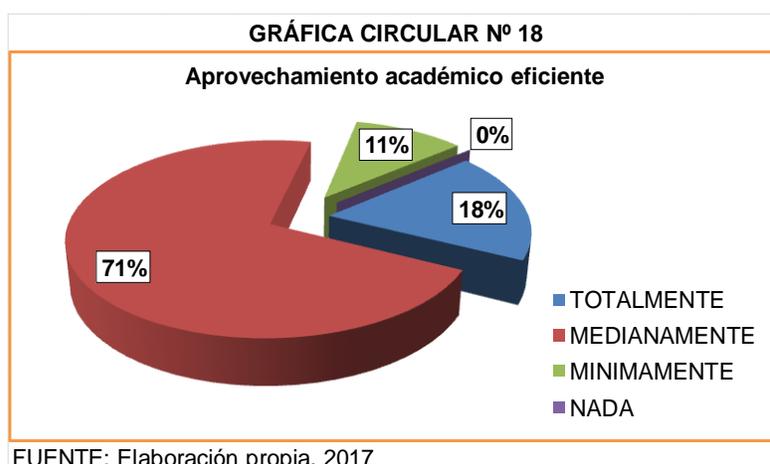
Analizando, la mayoría de los docentes como profesionales en educación respondieron que totalmente poseen la capacidad de promover proactividad en su acción profesional, de suscitar confianza y voluntad o energía positiva ante situaciones negativas y tomar iniciativa, emprender la acción y hacer que las cosas sucedan, de manera influye en la formación de líderes íntegros en los estudiantes.

C) FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

17. ¿Según su experiencia profesional, considera que el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es óptimo y eficiente?

CUADRO Nº 18			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	7	0,18	18
MEDIANAMENTE	27	0,71	71
MINIMAMENTE	4	0,11	11
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

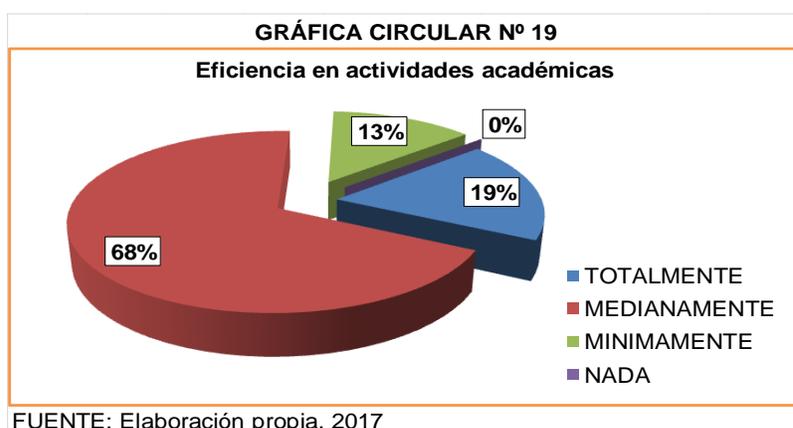
Según el gráfico se muestra, que el 71 % de los docentes respondieron que según su experiencia profesional, consideran que medianamente el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es óptimo y eficiente, un 18 % respondió totalmente, un 11% mínimamente y 0% nada.

De manera que, la mayoría de los docentes respondieron que nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es medianamente óptimo y eficiente. Por consiguiente, existe cierta debilidad por superar y mejorar fundamentalmente en cuanto el aprovechamiento académico de los estudiantes en el proceso de la formación integral y profesional.

18. ¿Usted considera que los estudiantes se constituyen en líderes de su formación académica, porque realizan sus tareas y trabajos con interés y con eficiencia para lograr mejores resultados?

CUADRO N° 19			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	7	0,18	18
MEDIANAMENTE	26	0,68	68
MINIMAMENTE	5	0,13	13
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

Los resultados porcentuales dan que el 68 % de los participantes respondieron que medianamente que los estudiantes se constituyen en líderes de su formación académica, porque realizan sus tareas y trabajos con interés y con eficiencia para lograr mejores resultados, un 19 % por ciento respondió totalmente y mínimamente un 13 % por ciento.

Manera que, se refleja una tendencia importante en afirmar, que los estudiantes se son líderes de su formación académica, cuando efectúan sus actividades académicas demostrando el interés, voluntad y eficiencia para concretar resultados óptimos. Lo que también implica una evidencia e influencia favorable de la capacidad del docente como líder en la formación profesional de los estudiantes.

19. ¿Usted cree que los estudiantes promueven hábitos de estudio para realizar y cumplir actividades académicas responsablemente?

CUADRO Nº 20			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	9	0,24	24
A VECES	29	0,76	76
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia en base los datos, 2017



Interpretación y análisis

Según el gráfico se observa, que el 76 % de los docentes afirmaron que a veces los estudiantes promueven hábitos de estudio para realizar trabajos y cumplir actividades académicas responsablemente y un 24 % respondió siempre.

Analizando, la mayoría de los docentes profesionales en educación respondieron que a veces los estudiantes realizan y cumplen sus obligaciones académicas promoviendo en sí mismo hábitos de estudio. Significa una debilidad en cuanto la capacidad de promover estrategias de estudio y posee hábitos de realizar y cumplir trabajos, investigaciones de forma responsable para lograr una formación competente.

20. ¿Percibe que los estudiantes poseen la capacidad de innovar y actualizar responsablemente sus conocimientos y su formación académica?

CUADRO Nº 20			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	10	0,26	26
A VECES	28	0,74	74
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia en base los datos, 2017



Interpretación y análisis

De acuerdo el gráfico se evidencia, que el 74 % de los docentes consideran que los estudiantes a veces demuestran la capacidad de innovar y actualizar responsablemente sus conocimientos y su formación académica y un 26 % respondió que siempre se refleja estas capacidades.

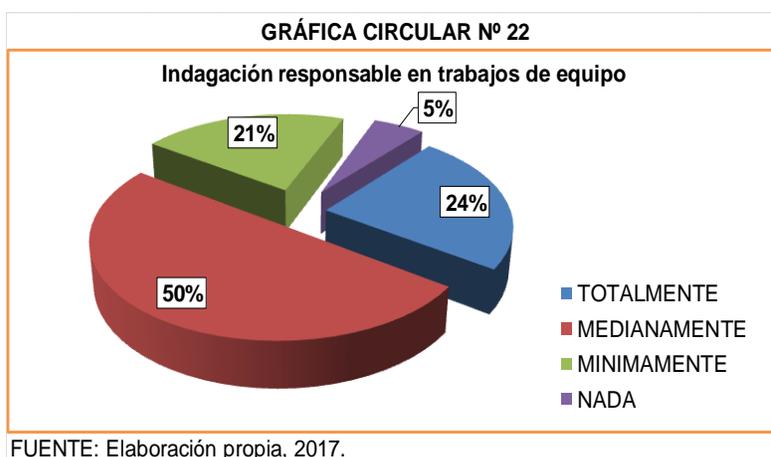
Por tanto, se comprende que a veces se cumplen las actividades académicas haciendo énfasis al dinamismo de actualizar, constantemente los conocimientos ya adquiridos con responsabilidad y con puntualidad en el proceso de la formación integral de los estudiantes. En consecuencia se evidencia una debilidad y carencia por trabajar permanentemente en cuanto la capacidad de proponerse e innovar con conocimientos actualizada de manera responsable, para fortalecer las actividades en el proceso académico de la formación integral de los estudiantes universitarios.

21. ¿Usted considera que los estudiantes realizan responsablemente las indagaciones para contribuir con ideas en los trabajos de equipo como una estrategia en el proceso académico?

CUADRO Nº 22

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	9	0,24	24
MEDIANAMENTE	19	0,50	50
MINIMAMENTE	8	0,21	21
NADA	2	0,05	5
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

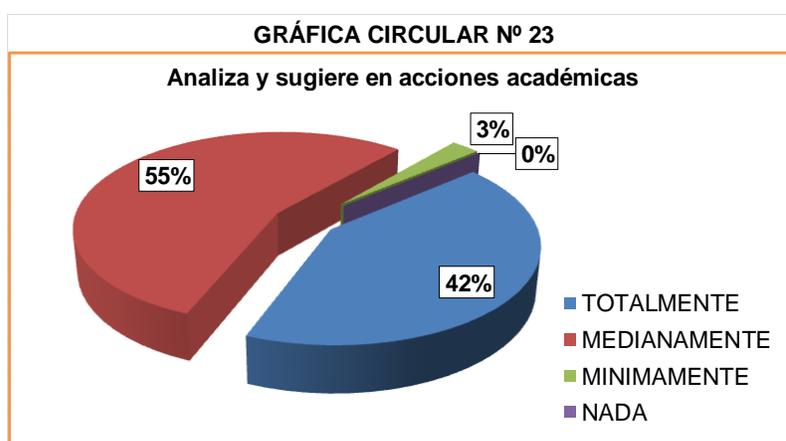
Se observa en el gráfico los resultados porcentuales, que el 50% de los docentes aseguran que los estudiantes realizan responsablemente las indagaciones para contribuir con ideas en los trabajos de equipo como una estrategia en el proceso académico, un 24% afirmó totalmente, un 21 respondió mínimamente y el 5% afirmó que los estudiantes carecen de hacer investigaciones.

Se deduce que los estudiantes como futuros científicos en educación, demuestran cierta debilidad en cuanto la capacidad de efectuar investigaciones para contribuir eficazmente con ideas, opiniones en trabajos de equipo con sus pares para mejora su formación académica e integral. Una tarea pendiente para una mejora permanente y un compromiso por delante para los profesionales en su accionar docente en la formación de los estudiantes.

22. ¿Consideras que los estudiantes infunden capacidad de análisis para participar con seguridad y plantear sugerencias y propuestas en el proceso académico?

CUADRO Nº 23			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	16	0,42	42
MEDIANAMENTE	21	0,55	55
MINIMAMENTE	1	0,03	3
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



FUENTE: Elaboración propia, 2017

Interpretación y análisis

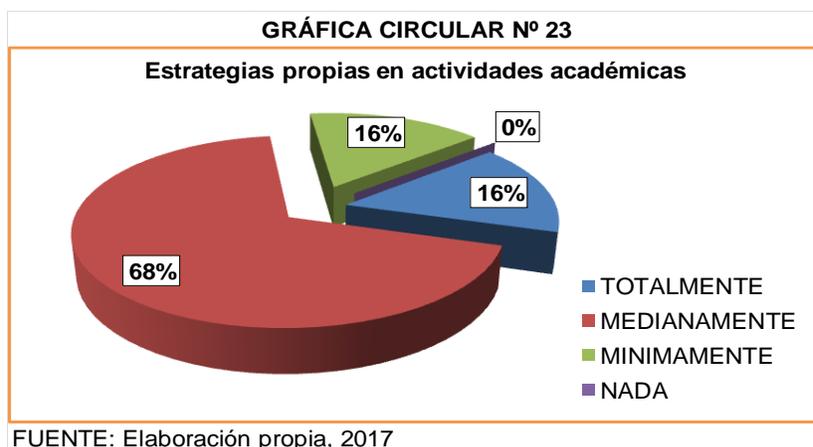
De acuerdo el gráfico se muestra, que el 55 % respondieron que a veces los estudiantes demuestra la capacidad de análisis para participar en el aula con confianza y con seguridad dando opiniones y sugerencias, un 42 % respondió siempre y un 3 % manifestó nunca existe participación activa.

Por consiguiente, de acuerdo los resultados se reflejan cierta carencia en cuanto la capacidad de análisis que poseen los estudiantes, para plantear sugerencias, y propuestas que fortalezca la participación con seguridad y solvencia en diferentes acciones en el proceso académico e integral.

23. ¿Usted cree que los estudiantes promueven autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar su formación profesional?

CUADRO Nº 23			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	6	0,16	16
MEDIANAMENTE	26	0,68	68
MINIMAMENTE	6	0,16	16
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y Análisis

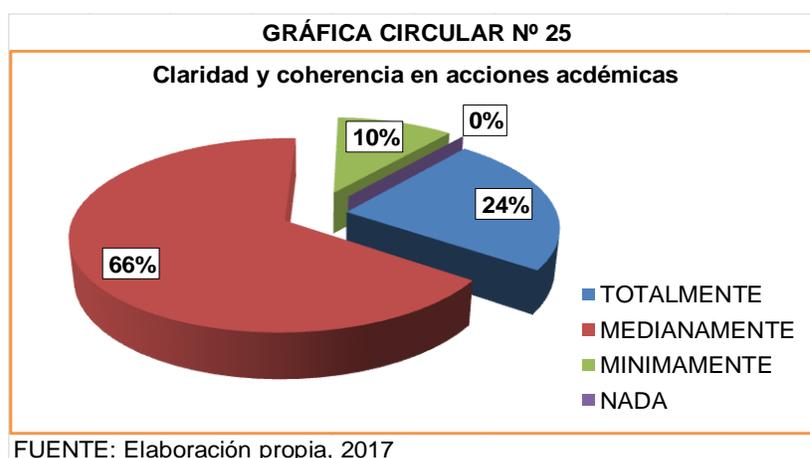
Son datos fehacientes que se aprecia en el gráfico, que el 68 % de los encuestados respondieron que medianamente los estudiantes promueven autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar su formación profesional, un 16% totalmente y un 16 % respondió mínimamente.

De manera que, la mayoría de los docentes respondieron que medianamente los estudiantes promueven autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar su formación profesional. En consecuencia, existe una tendencia muy importante de los estudiantes que promueven y complementan con autoformación y autodisciplina su formación integral en la universidad.

24. ¿Considera que los estudiantes expresan sus ideas con claridad, con coherencia y comprensible cuando desarrollan temáticas en las exposiciones?

CUADRO Nº 25			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	9	0,24	24
MEDIANAMENTE	25	0,66	66
MINIMAMENTE	4	0,11	11
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



Interpretación y análisis

De acuerdo el gráfico se aprecia, que el 66 % de los docentes respondieron que los estudiantes medianamente expresan sus ideas con claridad, con coherencia y de manera comprensible cuando participan y desarrollan temáticas en las exposiciones, un 24 % respondió totalmente 0% mínimamente y nada.

Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que medianamente los estudiantes expresan sus ideas con claridad, con coherencia y comprensible cuando participan y desarrollan temáticas en las exposiciones. Por consiguiente existe debilidad en cuanto la comunicación eficaz y coherencia en la expresión de los estudiantes, en tanto participan y desarrollan actividades de exposición en la formación integral universitaria.

25. ¿Usted considera que los estudiantes se forman y se constituyen en líderes con valores y principios a nivel académico y personal?

CUADRO N° 26			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	11	0,29	29
A VECES	27	0,71	71
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE. Elaboración propia en base los datos, 2017



Interpretación y análisis

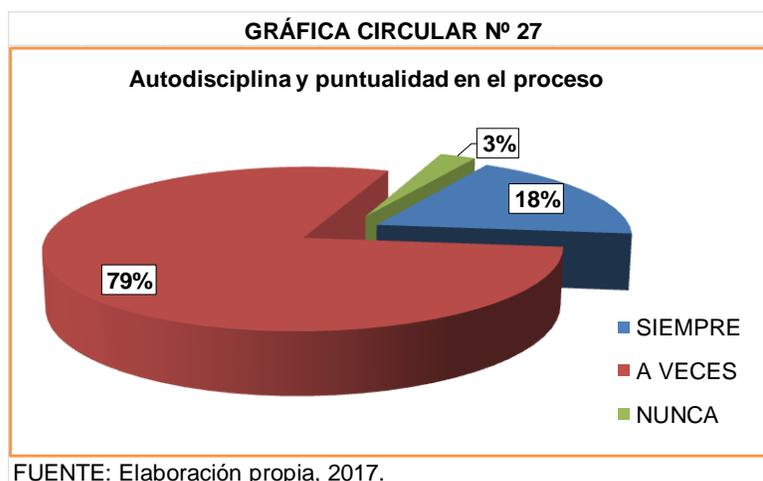
Conforme el gráfico se evidencia, que un 71 % respondieron que a veces los estudiantes se forman y se constituyen en líderes con valores, con principios a nivel académico y personal, un 29 % de los docentes respondió siempre.

Haciendo un análisis, existe un sustancial resultado que favorece, cuando la mayoría de los docentes profesionales respondieron que a veces los estudiantes se forman y se constituyen como líderes con valores y principios a nivel académico y personal. Se deduce que los estudiantes demuestran poca capacidad para asumir verdadero liderazgo con principios de su propia formación profesional.

26. ¿Cree que los estudiantes se esfuerzan con iniciativas propias, con autodisciplina y con puntualidad para lograr éxitos y eficiencia en su formación integral?

CUADRO N° 27			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	7	0,18	18
A VECES	30	0,79	79
NUNCA	1	0,03	3
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia en base los datos, 2017



Interpretación y análisis

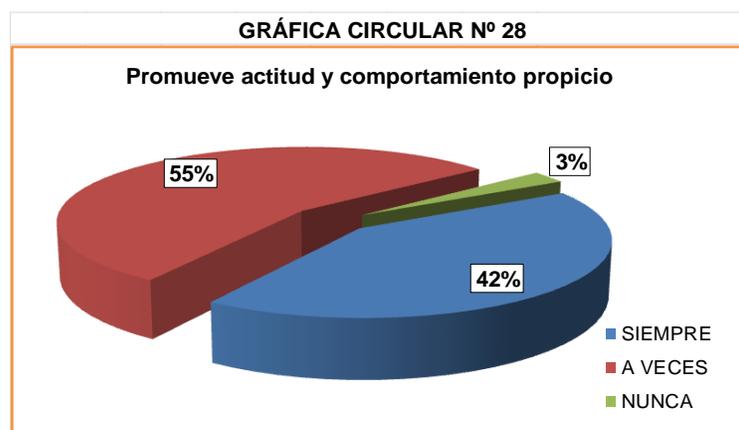
Según el gráfico se muestra porcentualmente el resultado, que un 79% de los encuestados respondieron que los estudiantes a Veces se esfuerzan con iniciativas propias, con autodisciplina y con puntualidad para lograr éxitos y eficiencia en su formación integral, un 18 % respondió siempre y un 3 % indicó nunca.

Analizando, la mayoría de los docentes en educación respondieron que a veces los estudiantes se esfuerzan con iniciativas propias, con autodisciplina y con puntualidad para lograr éxitos y eficiencia en su formación integral universitario. Significa que se evidencia una debilidad en cuanto la puntualidad y autodisciplina fundamentalmente los estudiantes como uno de los protagonistas en el proceso académico, para el logro eficiente de los objetivos y propósitos.

27. ¿Consideras que los estudiantes mantienen y promueven en clase una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso académico?

CUADRO N° 28			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	16	0,42	42
A VECES	21	0,55	55
NUNCA	1	0,03	3
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE.Elaboración propia en base los datos, 2017



FUENTE: Elaboración propia, 2017.

Interpretación y análisis

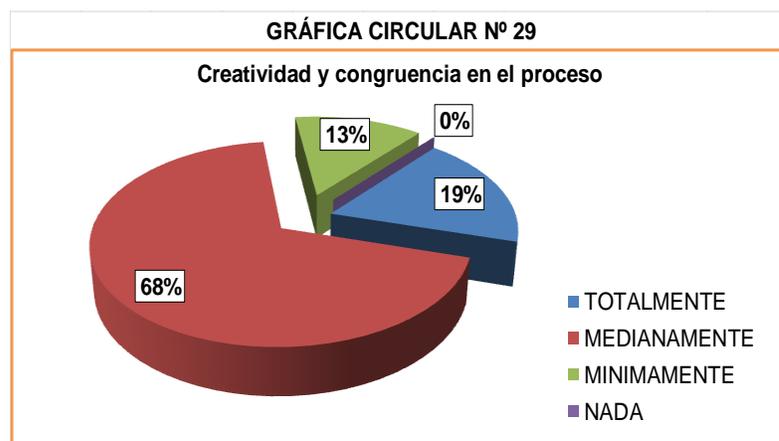
De acuerdo las presentaciones porcentuales en el gráfico se observa, que el 55 % por ciento de los docentes respondieron que a veces los estudiantes mantienen y promueven en la clase una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso académico, un 42 % respondió siempre y un 3 % manifestó nunca.

Haciendo un análisis, la mayoría de los docentes profesionales en educación respondieron que a veces los estudiantes promueven una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso académico. Por consiguiente, se comprende que los estudiantes no contribuyen en la clase con una actitud y comportamiento favorable en el desarrollo pleno de las actividades académicas en el aula.

28. ¿Usted cree que los estudiantes promueven creatividad y coherencia en lo que dicen y hacen en el proceso académico?

CUADRO Nº 29			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	7	0,18	18
MEDIANAMENTE	26	0,68	68
MINIMAMENTE	5	0,13	13
NADA	0	0,00	0
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, en base los datos 2017.



FUENTE: Elaboración propia, 2017

Interpretación y análisis

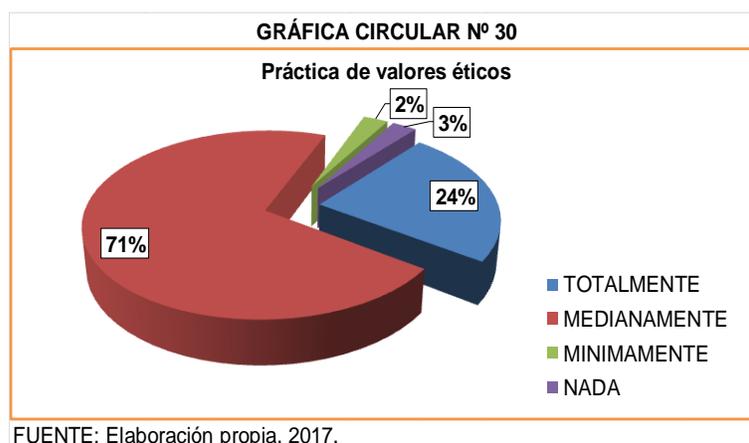
Conforme el gráfico se aprecia, que el 68 % de los docentes respondieron que medianamente los estudiantes promueven creatividad y coherencia en lo que dicen y hacen en el proceso académico, el 19 % respondió totalmente y el 13 % indicó mínimamente.

De modo que, deducimos una sustancial resultado en que los estudiantes son capaces de generar, motivar con ideas positivas, nuevas experiencias, conocimientos, alternativas de solución y asimismo ser consecuentes en sus actitudes y acciones o la teoría entre la práctica dentro del proceso de formación universitaria.

29. ¿Cree que en su accionar como docente en el aula, percibe falencias y debilidades fundamentalmente en la práctica de valores como: responsabilidad, imparcialidad, respeto y puntualidad en el proceso de formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 30			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	9	0,24	24
MEDIANAMENTE	27	0,71	71
MINIMAMENTE	1	0,03	3
NADA	1	0,03	3
TOTAL	38	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia, 2017.



Interpretación y análisis

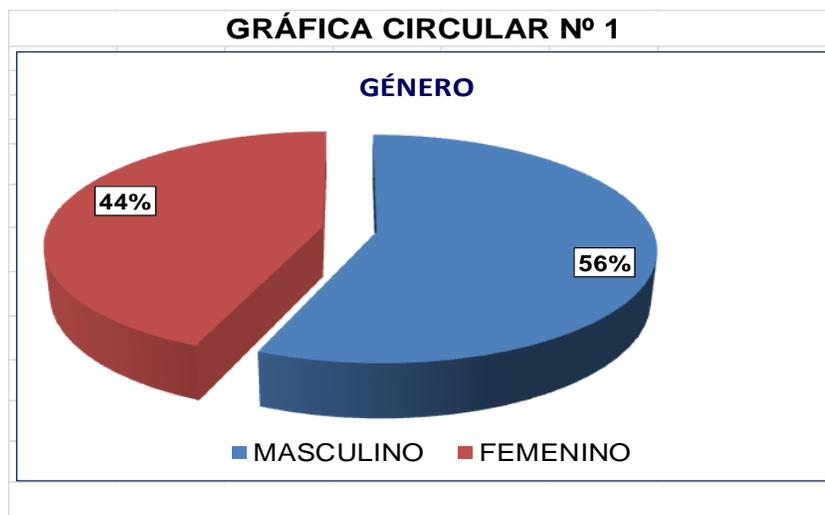
Se evidencia que el 71 % afirma que medianamente se perciben en el accionar docente falencias y debilidades fundamentalmente en la práctica de valores como: responsabilidad, imparcialidad, respeto y puntualidad en el proceso de formación de los estudiantes, un 24% respondió totalmente, un 3 % nada y 2 % manifestó mínimamente.

Por consiguiente, se deduce que en el proceso de formación de los estudiantes se percibe debilidad y carencia de valores en los protagonistas del proceso académico (docente- estudiante), en cuanto se refiere la puntualidad, responsabilidad e imparcialidad como elementos del liderazgo.

4.1.3. Resultados de entrevista aplicada a los estudiantes

CRUADRO Nº 1			
GÉNERO	fi	hi	hi %
MASCULINO	9	0,56	56
FEMENINO	7	0,44	44
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



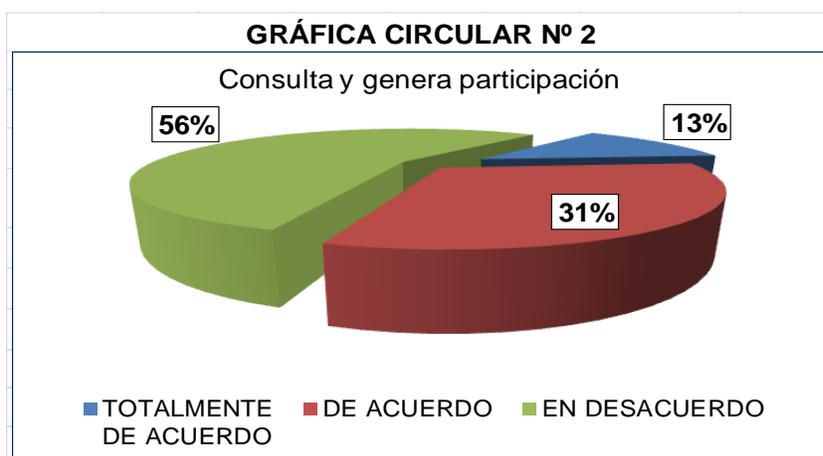
Interpretación y análisis

Como se puede evidenciar en el gráfico que del 100% de los entrevistados, el 56% son de género masculino y un 44% de los estudiantes son de género femenino. De tal manera que la representación de los estudiantes están conformados mayormente por los varones.

1. ¿Percibes que el docente no considera imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico?

CUADRO Nº 2			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	0,13	13
DE ACUERDO	5	0,31	31
EN DESACUERDO	9	0,56	56
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

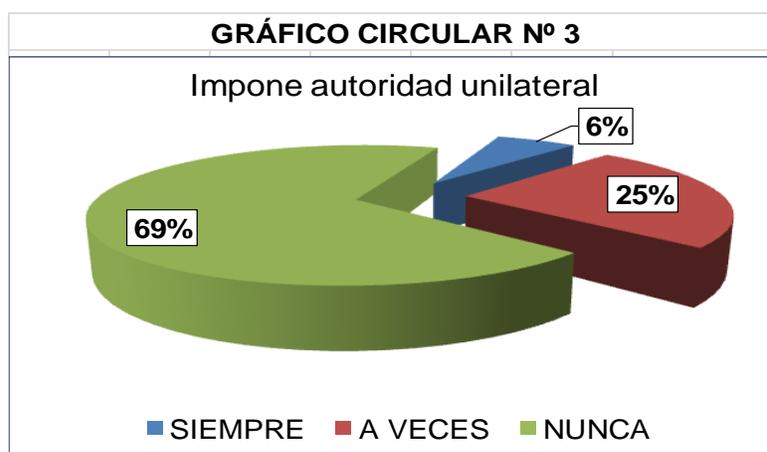
El gráfico nos muestra que el 56% de los entrevistados expresaron estar en desacuerdo a que el docente no considera imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico, un 31% dijeron estar de acuerdo y un 13% expresó en estar totalmente de acuerdo.

Esto significa que el liderazgo del docente en el aula se caracteriza por considerar imprescindible consenso y la participación de los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico y por ende se refleja un tipo de liderazgo democrático y participativo en la formación de los estudiantes.

2 ¿Usted percibe que el docente en aula actúa con autoridad y asume las decisiones unilateralmente para lograr objetivos en el proceso académico?

CUADRO Nº 3			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	1	0,06	6
A VECES	4	0,25	25
NUNCA	11	0,69	69
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

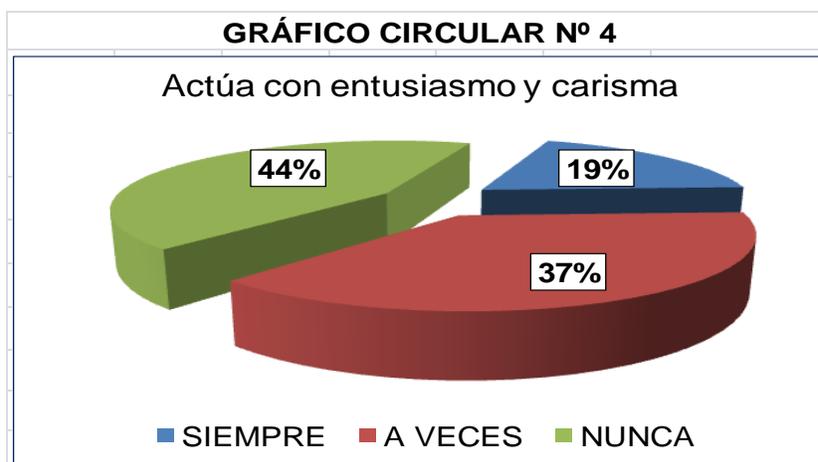
De acuerdo el gráfico, se aprecia que el 69% nunca percibe que el docente en aula actúa con autoridad y asume las decisiones unilateralmente para lograr objetivos en el proceso académico, un 25% respondió a veces y un 6% siempre aprecia decisiones personales de los docentes en aula.

Analizando los resultados, se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes afirma que no se refleja la imposición de la autoridad en el ejercicio profesional de los docentes. En consecuencia, se deduce que no se refleja una imposición de autoridad de parte de los docentes, ni la toma de decisiones unilaterales, lo que significa amplitud, capacidad para promover decisiones en conjunto y en consenso.

6. 3. ¿Percibes que el docente refleja entusiasmo y una actitud carismática desfavorable y poco atrayente en su clase para motivar la participación activa de los estudiantes?

CUADRO Nº 4			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	3	0,19	19
A VECES	6	0,38	38
NUNCA	7	0,44	44
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

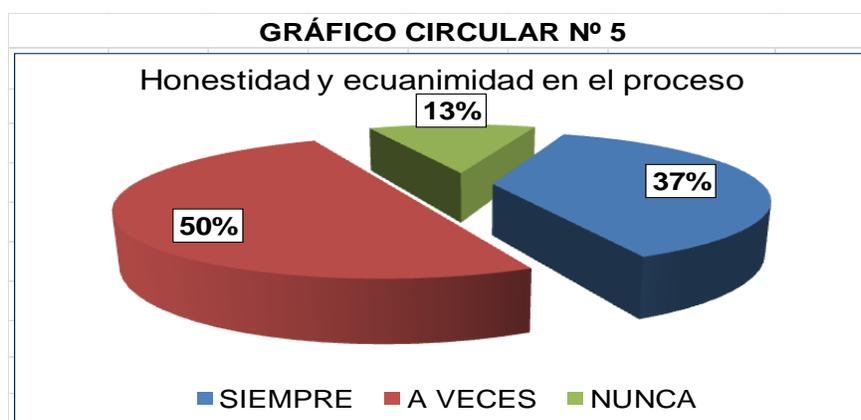
Según el gráfico se evidencia que el 44% de los estudiantes entrevistados expresaron que no se refleja una actitud carismática desfavorable y poco atrayente en su clase para motivar la participación activa de los estudiantes, un 37% expresó a veces y un 19% manifestó siempre.

En consecuencia, se evidencia una tendencia importante en cuanto el entusiasmo y la actitud carismática que promueven los docentes para que las clases y el mismo proceso académico y el ambiente sean más atractivos y favorables para los estudiantes en su formación profesional.

7. 4. ¿Consideras que el docente infunde ecuanimidad, honestidad y responsabilidad en las valoraciones y en las actividades académicas de los estudiantes?

CUADRO Nº 5			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	6	0,38	38
A VECES	8	0,50	50
NUNCA	2	0,13	13
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

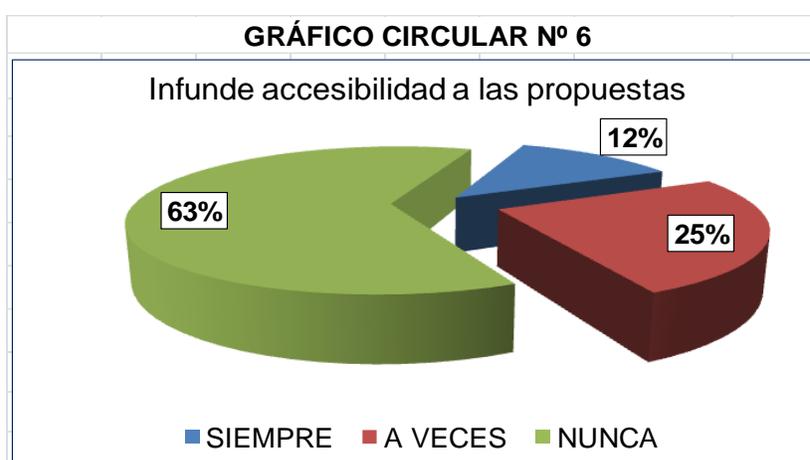
De acuerdo el gráfico se observa que el 50% de los participantes expresaron que a veces el docente promueve ecuanimidad, honestidad y responsabilidad en las valoraciones y en las actividades académicas de los estudiantes, un 37% expreso siempre y nunca un 13 %.

Lo que implica que el docente es un líder que se destaca por su honestidad, imparcialidad y responsabilidad en las actividades académicas, vale decir en la revisión de los trabajos y evaluaciones. Sin embargo es menester seguir mejorando la práctica de dichos elementos, que se consideran imprescindibles desde el punto de vista de los entrevistados a si influir en la formación integral del estudiante.

8. 5. ¿Crees que el docente muestra una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones y participación en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 6			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	2	0,13	13
A VECES	4	0,25	25
NUNCA	10	0,63	63
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

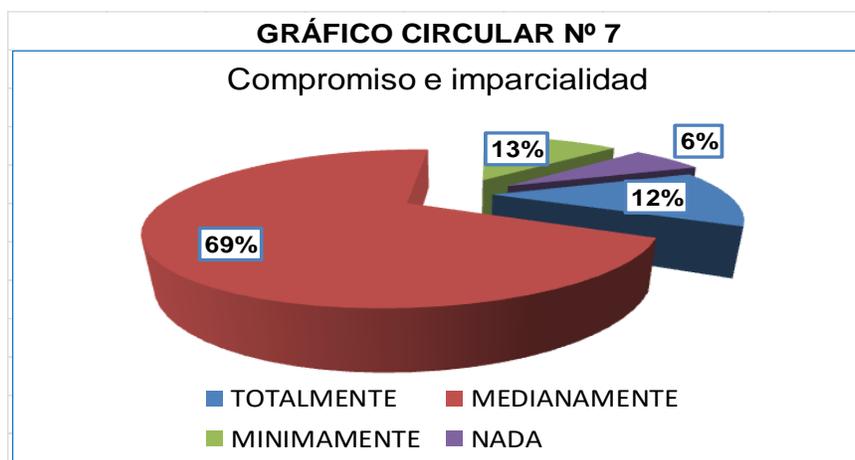
El gráfico refleja que el 63% de los entrevistados respondieron que el docente nunca promueve una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones en la formación de los estudiantes, un 25 % expresó a veces y un 12% indicó siempre se refleja dichos elementos en el accionar de los docentes.

En consecuencia, esto significa que los profesionales poseen capacidad para mantener y promover mayor flexibilidad, asimismo ser accesible para escuchar sugerencias, opiniones y brindar apoyo, de manera que el docente es el líder que demuestra amplitud y disposición para escuchar propuesta con el fin de fortalecer la formación del estudiante.

11. 6. ¿Consideras que el accionar docente en aula se constituye en un ejemplo y referencia que influye favorablemente en el proceso académico de los estudiantes?

CUADRO Nº 7			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	2	0,13	13
MEDIANAMENTE	11	0,69	69
MINIMAMENTE	2	0,13	13
NADA	1	0,06	6
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

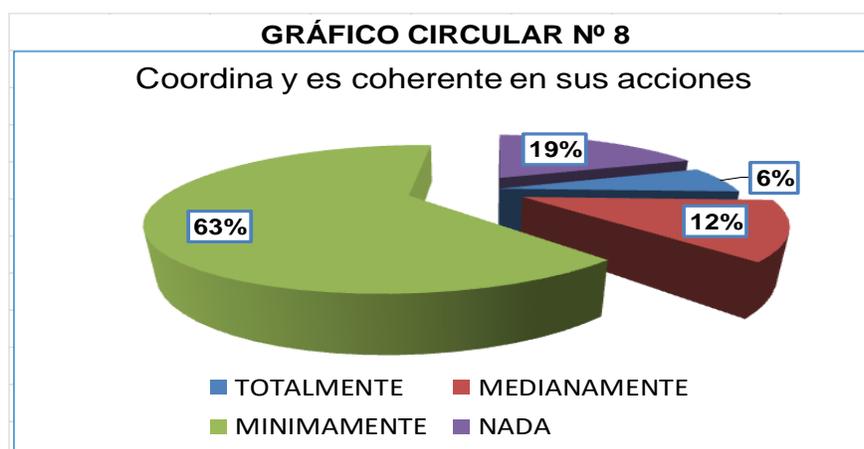
De acuerdo al gráfico que el 69% de los participantes respondió que medianamente el accionar docente en aula se constituye en un ejemplo y una referencia que influye favorablemente en el proceso académico de los estudiantes, un 12% dijo totalmente, un 13% mínimamente y un 6% expresó nada.

Significa que existe una tendencia significativa a que los docentes como líderes influyen positivamente al ser responsables en cumplir las actividades académicas con honestidad, lo que les convierte en profesionales referentes y ejemplos a seguir por los estudiantes en el proceso académico. Además es demostrar la credibilidad, ser confiables y que conduce a una mayor cooperación y espíritu de equipo.

12. 7. ¿Percibes que la actitud y el accionar del docente en aula carece de coordinación y coherencia lo que influye desfavorablemente en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 8			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	1	0,06	6
MEDIANAMENTE	2	0,13	13
MINIMAMENTE	10	0,63	63
NADA	3	0,19	19
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

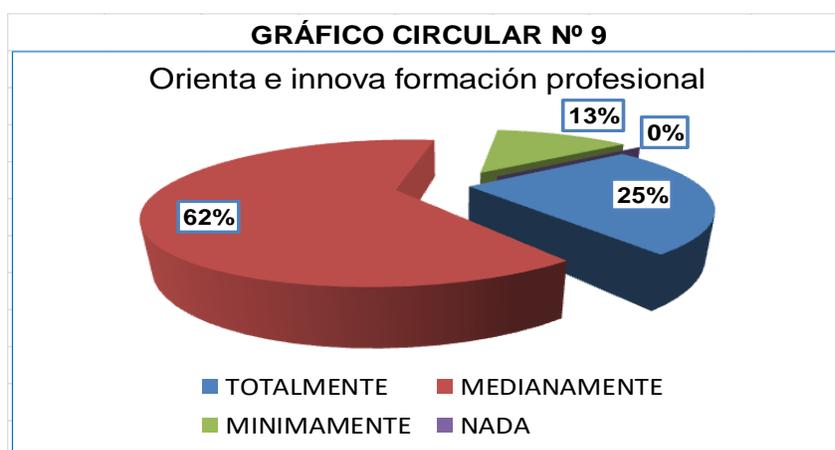
Se observa en el gráfico que el 63% respondió que es mínimo que se percibe en la actitud y en el accionar del docente cierta deficiencia en cuanto la coordinación y coherencia lo que influiría desfavorablemente en la formación de los estudiantes, un 19% expresó nada, un 12% medianamente y un 6% manifestó la existencia de incoherencias en sus actitudes y acciones de los profesionales.

Lo que implica que el docente como líder en el aula es coherente con lo que dice y con lo hace en el proceso de la formación de los estudiantes. De manera que la coordinación, congruencia y la coherencia en la forma de actuar y accionar son características del liderazgo del docente que se destacan y por ende se deduce una influencia favorable en el proceso de formación integral de los estudiantes.

13. 8. ¿Consideras que el liderazgo del docente en aula es favorable y juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes?

CUADRO Nº 9			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	4	0,25	25
MEDIANAMENTE	10	0,63	63
MINIMAMENTE	2	0,13	13
NADA	0	0,00	0
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

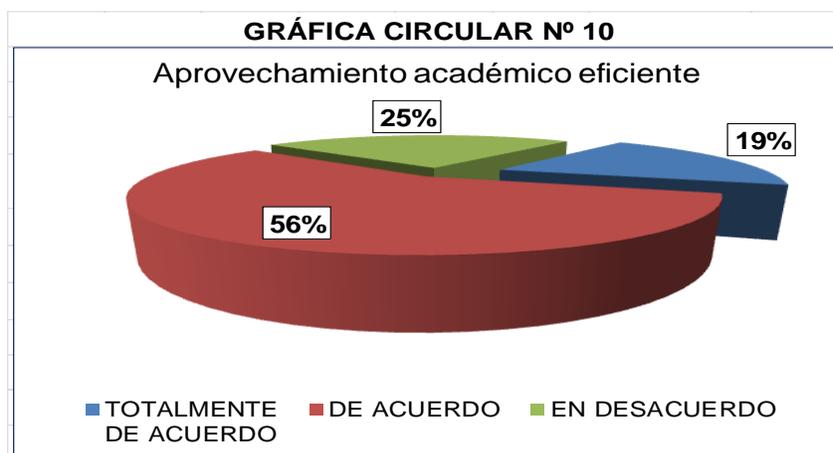
Según el gráfico se interpreta que el 62 % de los entrevistados expresó que medianamente favorable el liderazgo del docente en aula y juega un rol fundamental para fortalecer la formación de los estudiantes, un 25 % indicó totalmente favorable y un 13% mínimamente.

Se evidencia en los resultados que los estudiantes ponderan el papel trascendental que cumple los docentes como protagonistas en la formación del profesional. Deducimos que el liderazgo del docente cumple un rol fundamental para influenciar y fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo capacidades, principios y buenos hábitos para optimizar la formación del futuro profesional.

17. 9. Consideras que el liderazgo del docente interviene favorablemente en el mejor aprovechamiento académico de los estudiantes.

CUADRO Nº 10			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	0,19	19
DE ACUERDO	9	0,56	56
EN DESACUERDO	4	0,25	25
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

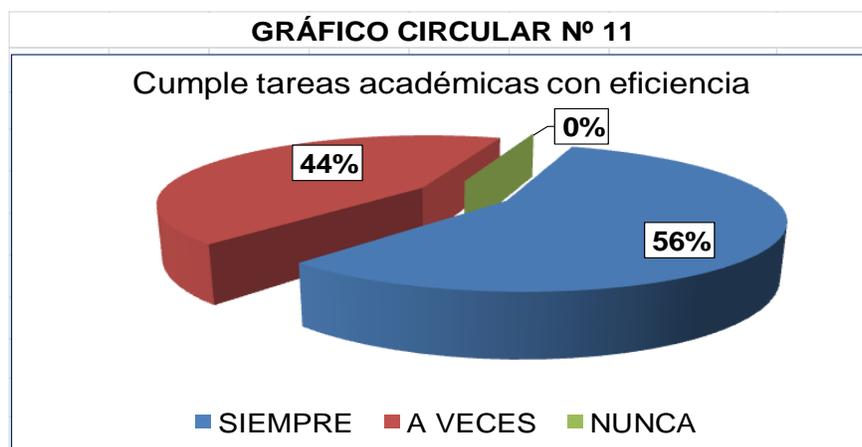
Se evidencia en el grafico que el 56% de los participantes indican de estar de acuerdo a que el liderazgo del docente interviene favorablemente en el mejor aprovechamiento académico de los estudiantes, un 25% expresaron de estar en desacuerdo y un 19% totalmente de acuerdo.

Analizando, que los estudiantes destacan relativamente favorable en cuanto el accionar de los docentes en aula y su repercusión en el proceso. Esto significa, que el accionar de los docentes y sus capacidades de liderazgo en aula posee importancia para repercutir a que los estudiantes logren mejores resultados en su aprovechamiento académico.

18. 10. ¿Percibes en tus compañeros/as su interés, iniciativas y liderazgo para cumplir trabajos y actividades académicas con eficiencia?

CUADRO N° 11			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	9	0,56	56
A VECES	7	0,44	44
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

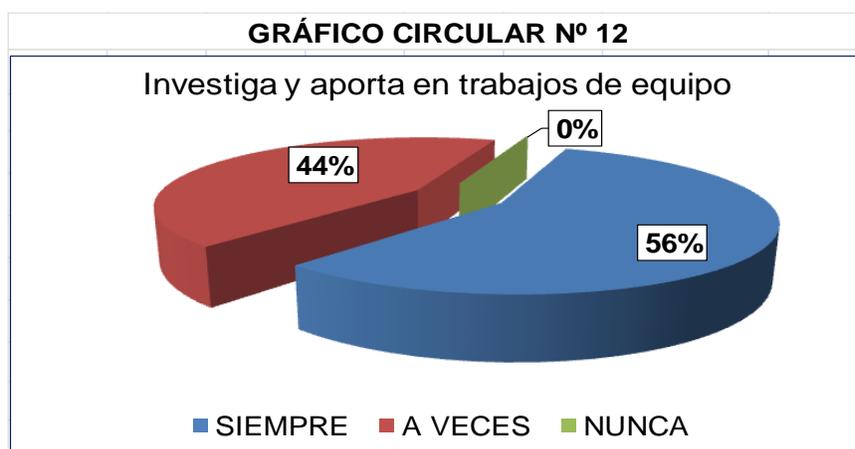
En el gráfico se refleja que el 56 % de los estudiantes respondieron que siempre demuestran responsabilidad y liderazgo de su formación académica, porque realizan tareas, trabajos con interés, con entusiasmo, con iniciativa para lograr mejores resultados y tener éxito en el proceso académico, un 44% del entrevistado expreso a veces se demuestra esa capacidad.

Se comprende que los estudiantes en su mayoría demuestran esa capacidad de cumplir sus obligaciones académicas con plena responsabilidad y decisión. Y esto se deduce como una influencia significativa y es la evidencia de la capacidad de liderazgo de los docentes en que los estudiantes asuman con liderazgo su formación profesional e integral.

21. 11. ¿En los trabajos grupales o en equipo realizas indagaciones complementarias y aportas responsablemente con ideas y propuestas para optimizar tu formación profesional?

CUADRO Nº 12			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	9	0,56	56
A VECES	7	0,44	44
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

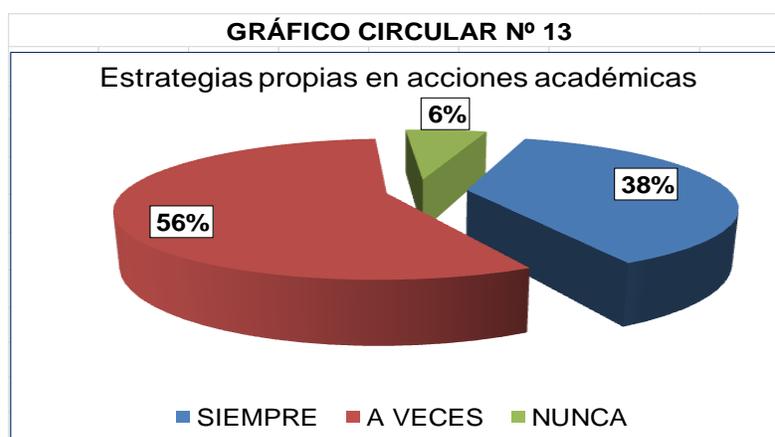
Según el gráfico se observa que el 56% de los participantes respondieron que siempre realizan investigaciones y contribuir responsablemente para optimizar los trabajos en equipo y un 44% manifestó que a veces lo hacen de esa forma.

Analizando se evidencia una apreciación importante, en relación a que los estudiantes como futuros profesionales asumen esa capacidad, compromiso y responsabilidad, cuando se trata de hacer indagaciones y buscar información actualizada para contribuir en el mejor desenvolvimiento del equipo y por ende en lo personal. En consecuencia, se destaca la capacidad de realizar investigaciones complementarias en base el avance curricular, de generar nuevos conocimientos y proponer e innovar estrategias en el ámbito educativo.

23. 12. ¿Consideras imprescindible promover autoformación, e iniciativas propias para complementar y fortalecer el proceso de tu formación profesional?

CUADRO Nº 13			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	6	0,38	38
A VECES	9	0,56	56
NUNCA	1	0,06	6
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

En el gráfico se evidencia, que el 56 % de los estudiantes expresó que en ocasiones se considera necesario promover un aprendizaje en sí mismo, o la capacidad de autoformación, e iniciativas propias para complementar y fortalecer su formación profesional, un 38% lo hacen siempre y un 6% nunca da importancia a los elementos expuestos.

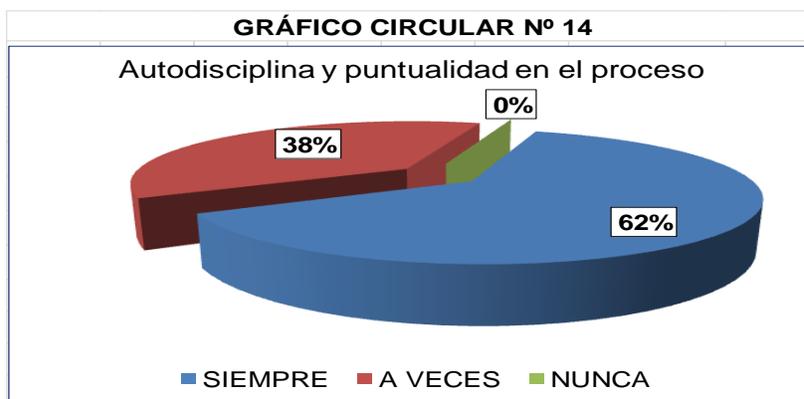
Analizando el resultado, se evidencia cierta debilidad, en cuanto esa capacidad de poseer y ser independiente de nuestra formación profesional, tomando en cuenta la capacidad de formarse uno mismo, promoviendo un aprendizaje autónomo, con iniciativa propia y sobre todo asumiendo nuestras fortalezas y debilidades. Sin embargo, se destaca una tendencia importante de los estudiantes que

complementan y fortalecen su formación con propias estrategias, en base el rol de facilitador del docente profesional.

27. 13. ¿Considera que el éxito en su formación profesional depende de su esfuerzo personal, autodisciplina y la puntualidad?

CUADRO Nº 14			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	10	0,63	63
A VECES	6	0,38	38
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

Se aprecia que un 62 % de los participantes afirman que siempre el éxito en la formación profesional depende del esfuerzo personal, de la iniciativa, autodisciplina y la puntualidad de uno mismo, un 38% expresó a veces depende y nunca ninguna.

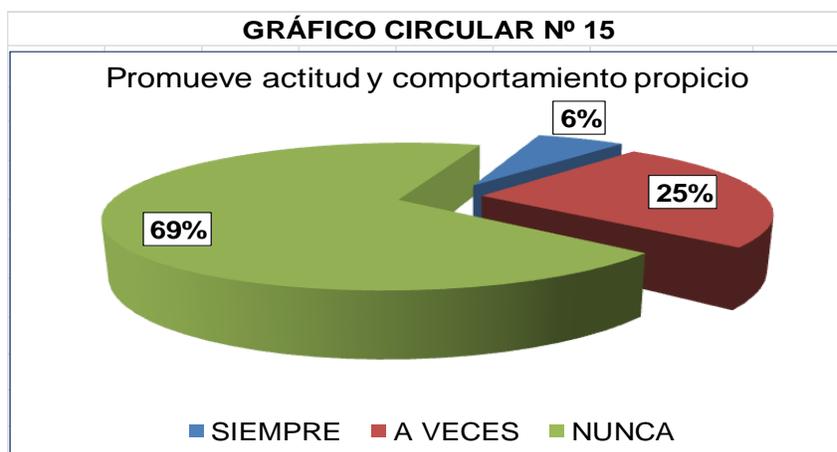
Analizando, la mayoría de los estudiantes respondieron que siempre el éxito en la formación profesional depende del esfuerzo personal, de la iniciativa, autodisciplina y la puntualidad propia del estudiante. Se comprende, que el esfuerzo personal que implica tener iniciativas y sobre todo capacidad de seguir y cumplir reglas impuestas personalmente con orden, con constancia, para lograr éxito en nuestra formación profesional y concretar objetivos.

28. 14. ¿Consideras que promueves en aula una actitud y comportamiento desfavorable en el proceso de tu formación profesional?

CUADRO Nº 15

X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	1	0,06	6
A VECES	4	0,25	25
NUNCA	11	0,69	69
TOTAL	16	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

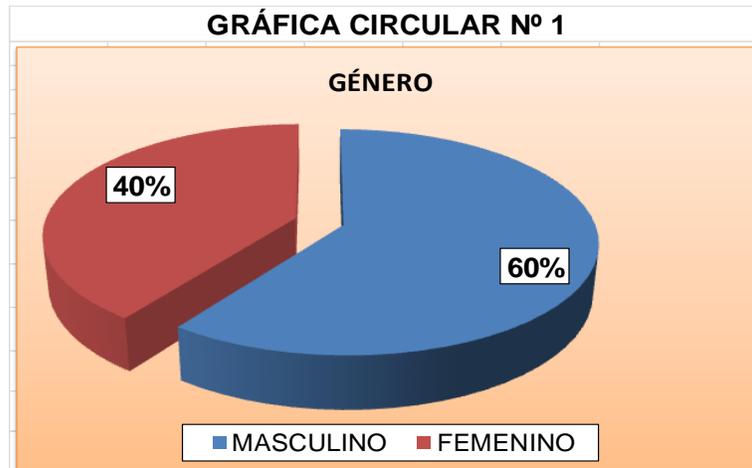
Según la representación gráfico, se tiene que el 61 % de los estudiantes respondieron que siempre mantienen y promueven en ellos una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso de la formación académico , el 25 % respondió a veces y 6 % indicó nunca.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes consideran ineludible y fundamental mantener una actitud y comportamiento propicio en aula, que esto contribuye en el mejor desenvolvimiento o desarrollo del proceso académico arguyen los estudiantes y por ende es un referente y una fortaleza favorable para los actores del proceso de formación del futuro profesional cientistas en educación.

4.1.4. Resultados de entrevista aplicada a los docentes

CRUADRO Nº 1			
GÉNERO	fi	hi	hi %
MASCULINO	3	0,60	60
FEMENINO	2	0,40	40
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

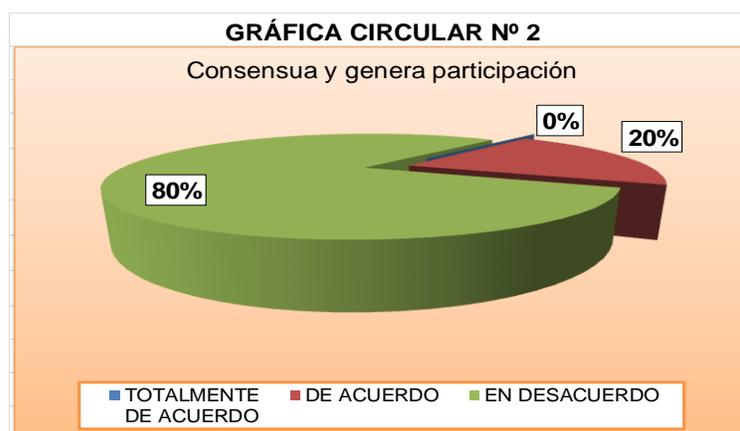
En el gráfico se muestra que el 60% de los docentes entrevistados son de género masculino y un 40% de género femenino, que son docentes pertenecientes a la preespecialidad Administración Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la educación.

- COMO DOCENTE EN AULA Y EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES:

1. 1. ¿Usted cree que no es imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes en la toma de decisiones importantes en el proceso académico?

CUADRO Nº 2			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00	0
DE ACUERDO	1	0,20	20
EN DESACUERDO	4	0,80	80
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

En el gráfico se tiene, que el 80 % de los participantes indicaron en estar en desacuerdo en que no sea imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes en la toma de decisiones importantes dentro del proceso académico y un 20 % manifestó de estar de acuerdo.

Lo que significa una contrastación importante, en el sentido de que los elementos de consenso, diálogo y la misma participación de los estudiantes en diferentes decisiones sea importantes, de manera que se deduce que los docentes como actores fundamentales de la formación de los estudiantes fomenta el dialogo, intercambio de ideas, consenso y la participación del grupo en las decisiones en

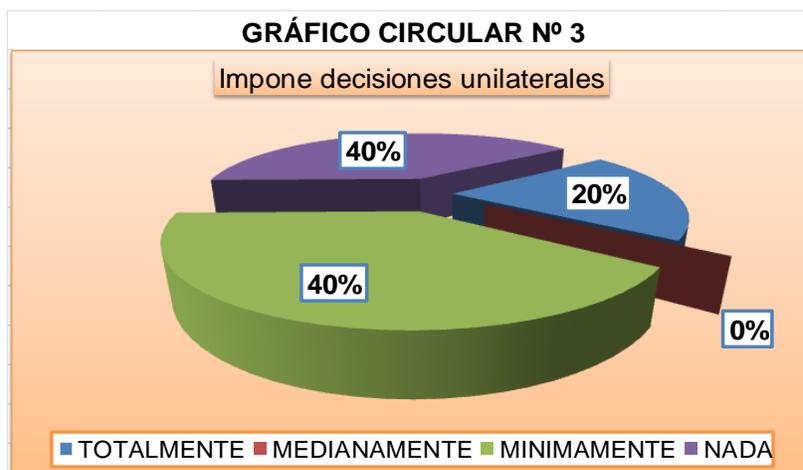
diversas actividades académicas y por ende se refleja un liderazgo participativo en el proceso académico.

2. 2. ¿Cree que es ineludible actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso académico?

CUADRO Nº 3

X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	1	0,20	20
MEDIANAMENTE	0	0,00	0
MINIMAMENTE	2	0,40	40
NADA	2	0,40	40
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

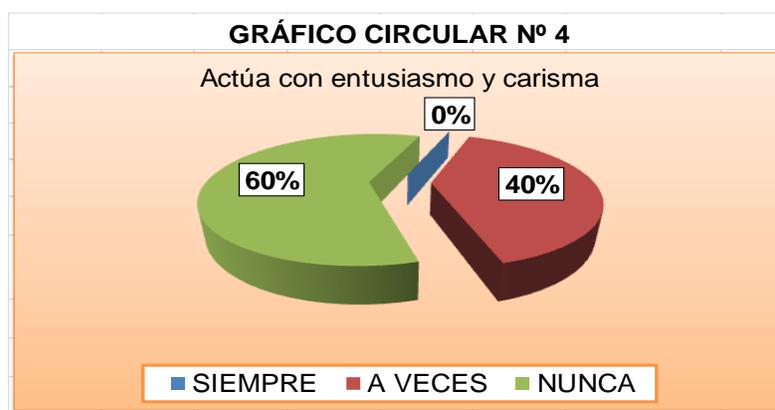
Tenemos para evidenciar la representación gráfica que el 40% de participantes expresaron y consideran innecesaria actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso académico, asimismo el 40% indicó mínimamente ineludible y el 20% creen totalmente necesario imponer la autoridad.

En consecuencia, deducimos que las directrices, las decisiones personales, las características del líder dominante e imposición de autoridad no se reflejan de forma absoluta en el accionar cotidiano del docente para lograr los objetivos en el proceso de formación de los estudiantes.

6.3. ¿Cree que en ocasiones su liderazgo en aula carece de entusiasmo y de una actitud carismática en el proceso académico de los estudiantes?

CUADRO Nº 4			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	0	0,00	0
A VECES	2	0,40	40
NUNCA	3	0,60	60
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

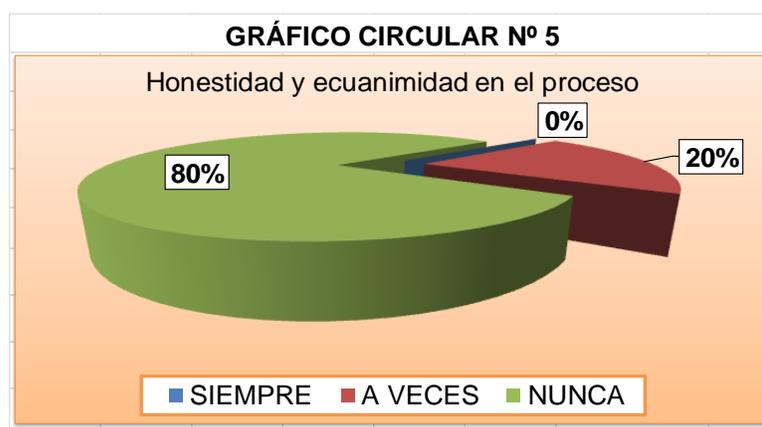
Según el gráfico se observa que el 60% de los docentes entrevistados afirman que su liderazgo de ninguna manera carece de entusiasmo y de una actitud carismática en el aula y por ende en la formación de los estudiantes, sin embargo un 40% afirmó que a veces en circunstancias se incurre reflejar desfavorablemente estos elementos.

Analizando los resultados, se evidencia que la mayoría han respondido en sentido contrario, esto se comprende que ni en ocasiones o en circunstancias adversas se incurre en reflejar una actitud por atractivo o carismático, más al contrario los docentes ejercen su liderazgo en aula con entusiasmo, reflejando una actitud positiva y carismática. Por ende se destaca la convicción de influir, la capacidad de motivar, suscitar y el poder de atracción con respecto a los demás para generar confianza y participación en los estudiantes en dicho proceso académico.

7. 4. ¿Cree que promueve mínimamente la ecuanimidad, honestidad y responsabilidad en las valoraciones de las actividades académicas de los estudiantes?

CUADRO Nº 5			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	0	0,00	0
A VECES	1	0,20	20
NUNCA	4	0,80	80
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

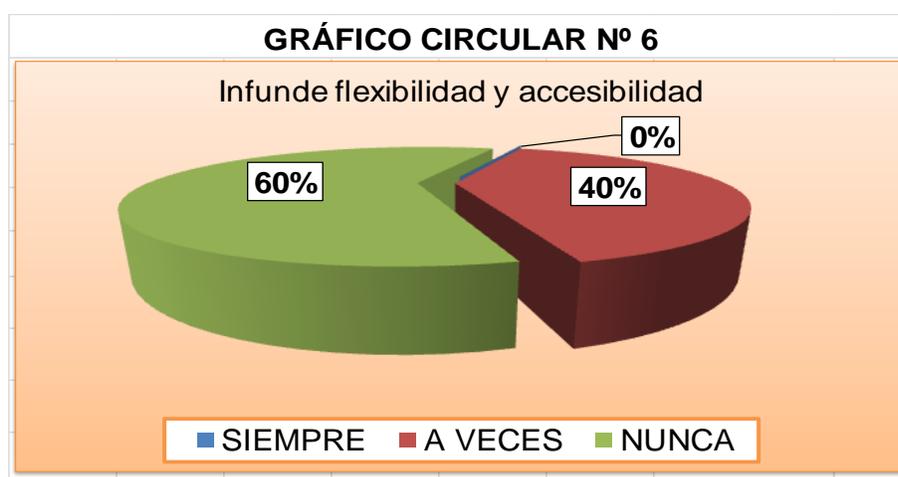
De acuerdo los resultados que se reflejan en el gráfico, dan que un 80% de los docentes afirmaron que de ninguna manera sea inapreciable la ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en las actividades académicas y un 20% expresó que a veces se presente o se de en situaciones imprevistas.

Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que totalmente se caracterizan por su ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en la formación de los estudiantes. En consecuencia, se comprende que el liderazgo del docente se caracteriza en ser equitativo, justo y ecuanímes en las exigencias y como en el reconocimiento de los logros, lo que influiría favorablemente en la formación de los estudiantes.

8. 5. ¿Cree que infunde una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones y participación en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 6			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	0	0,00	0
A VECES	2	0,40	40
NUNCA	3	0,60	60
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

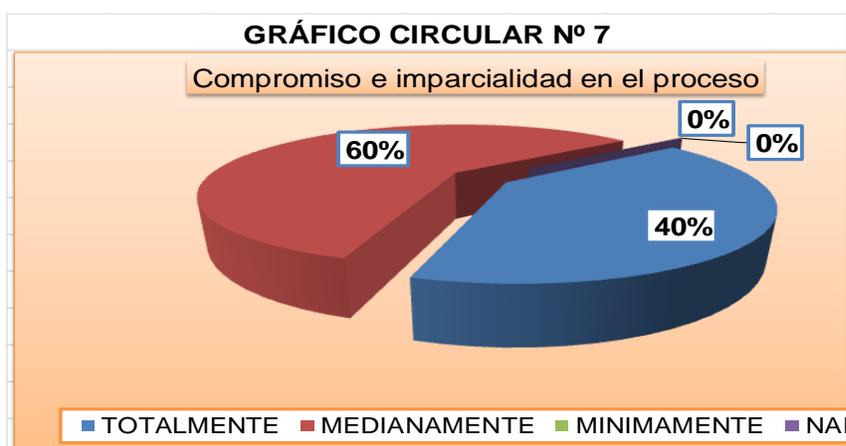
Conforme el gráfico se observa, que el 60 % de los entrevistados aseguran que nunca infunden o demuestran una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones y participación en la formación de los estudiantes y un 40% asegura a veces y en oportunidades cuando así lo exige la situación.

En consecuencia, se vislumbra esas particularidades de liderazgo en los docentes, en cuanto la capacidad de generar confianza, equilibrar tensiones manteniendo y promoviendo la flexibilidad, accesibilidad y cooperación para admitir observaciones y propuesta que innove el proceso académico y la formación de los estudiantes.

11. 6. ¿Cree que en su accionar docente prima imparcialidad y se constituye en un ejemplo o referencia para influir favorablemente en el proceso académico de los estudiantes?

CUADRO Nº 7			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	2	0,40	40
MEDIANAMENTE	3	0,60	60
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

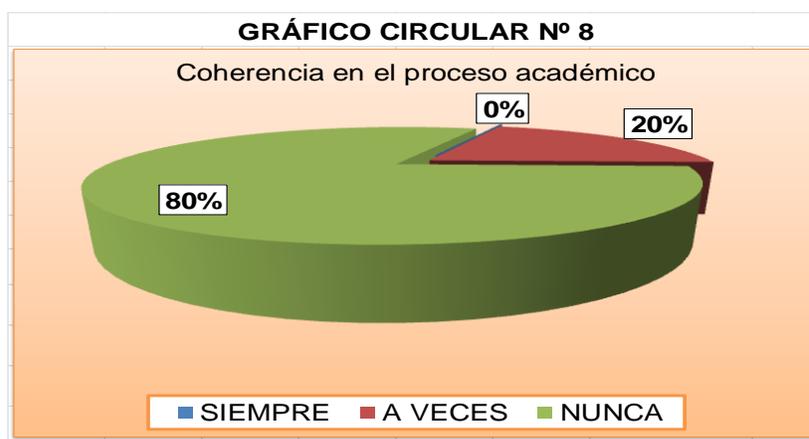
Según el gráfico se observan que el 60 % de los participantes afirman que medianamente en su accionar profesional se fomenta la práctica de imparcialidad y constituirse en un ejemplo o referencia para influir favorablemente en el proceso académico de los estudiantes y por otro lado un 40% aseguran que se fomenta totalmente.

Por consiguiente, existe una tendencia significativa para deducir a que los docentes son líderes que influyen al ser responsables y generosos en cumplir las actividades académicas con imparcialidad, honestidad y por ende se convierten en profesionales referentes y ejemplos a seguir por los estudiantes en el proceso académico e institucional.

12. 7. ¿Considera que sus actitudes y acciones en aula carecen de coordinación y coherencia que influye desfavorablemente en la formación de los estudiantes?

CUADRO Nº 8			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	0	0,00	0
A VECES	1	0,20	20
NUNCA	4	0,80	80
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

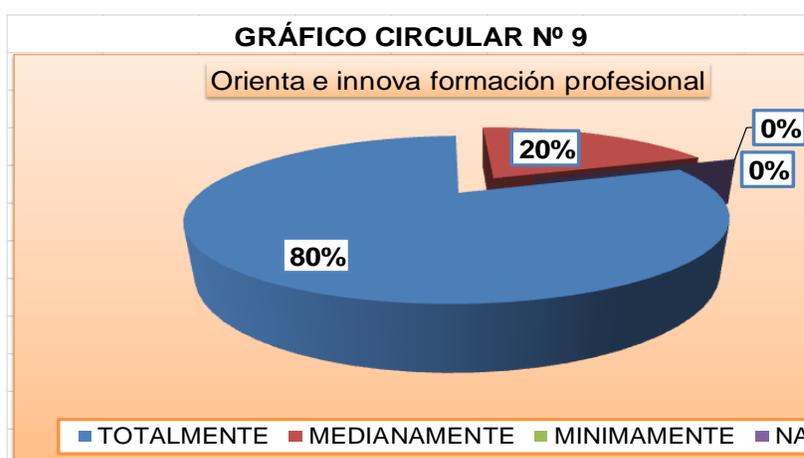
Los resultados en el gráfico muestran que el 80% de los docentes entrevistados Considera que sus actitudes y acciones en aula nunca carecen de coordinación y coherencia para influir desfavorablemente en la formación de los estudiantes, un 20% afirman incurrir a veces y siempre ninguno.

En consecuencia, existe la congruencia, coordinación y la coherencia en las actitudes y acciones en el liderazgo del docente, vale decir el docente cumple con lo que predica, coordina las acciones, esto es destacable para deducir que la labor docente repercute favorablemente en el proceso de formación integral de los estudiantes.

13. 8. ¿Considera que su liderazgo como docente en aula es favorable y juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes?

CUADRO Nº 9			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE	4	0,80	80
MEDIANAMENTE	1	0,20	20
MINIMAMENTE	0	0,00	0
NADA	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

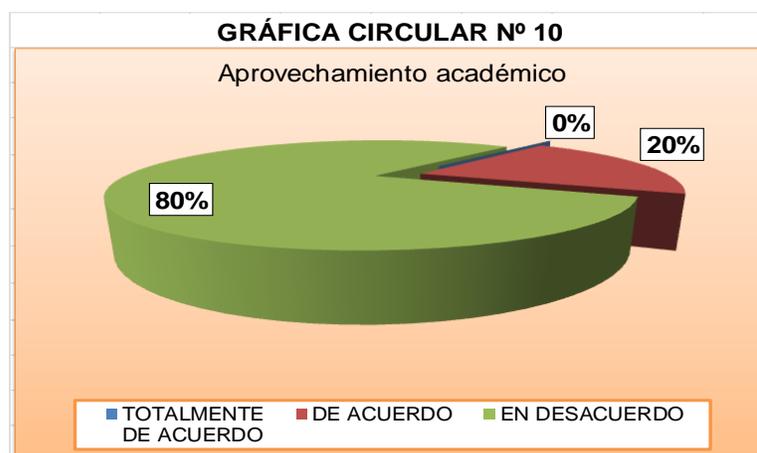
Según el gráfico se aprecia que el 80% de los docentes entrevistados afirmaron que totalmente el liderazgo del docente en aula es favorable y juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica de los estudiantes, un 20% afirmó medianamente y 0% mínimamente.

Significa que los profesionales en educación resaltan que el liderazgo del docente en la formación académica y personal de juega un rol trascendental, vale decir asume el rol del docente universitario, que más allá de impartir conocimientos, hacer evaluaciones, se convierte un diseñador de estrategias, de actualización e innovación de ambientes de aprendizaje, capaz de trabajar en equipo por tanto es de entender que fortalece y repercute en la formación integral de los universitarios.

17. 9. ¿Considera que su liderazgo como docente repercute desfavorablemente en el aprovechamiento académico de los estudiantes?

CUADRO Nº 10			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00	0
DE ACUERDO	1	0,20	20
EN DESACUERDO	4	0,80	80
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

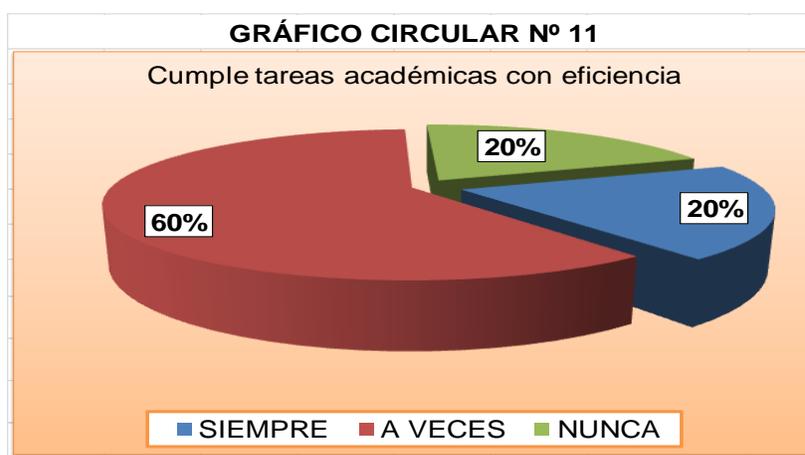
De acuerdo la presentación gráfica se muestra, que el 80 % de los participantes afirman estar en desacuerdo a que el docente como líder tenga una repercusión desfavorable en el aprovechamiento académico de los estudiantes y un 20% expresó estar de acuerdo, aludiendo en el ejercicio profesional de algunos docentes.

Por consiguiente, se deduce que la acción académica del docente en aula repercute favorablemente en que los estudiantes porque fomenta la capacidad de raciocinio, el espíritu investigativo y capacidad de concretar dichos saberes para que logren mejor aprovechamiento y desenvolvimiento académico, esto implica una influencia propicia en el proceso de formación de los estudiantes universitarios.

18. 10. ¿Percibe que los estudiantes demuestran interés, iniciativas y liderazgo para cumplir trabajos y actividades académicas con éxito?

CUADRO Nº 11			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	1	0,20	20
A VECES	3	0,60	60
NUNCA	1	0,20	20
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

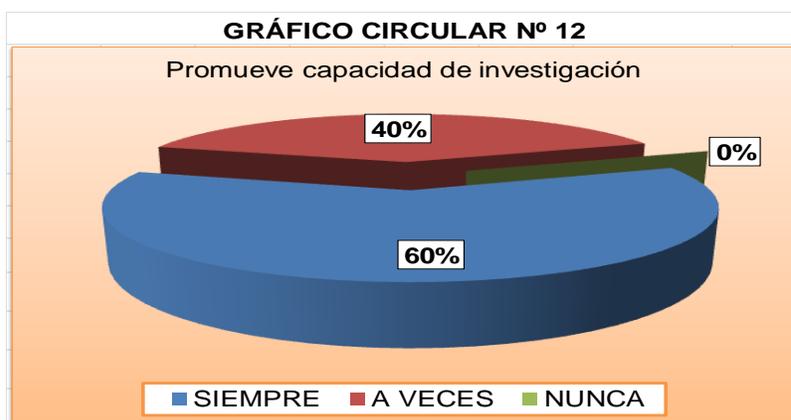
Interpretando la gráfica que el 60% de los entrevistados afirman que a veces los estudiantes poseen interés, demuestran iniciativas y liderazgo para cumplir trabajos y actividades académicas con responsabilidad, un 20% expresó siempre existe esa predisposición y un 20% afirmó nunca.

En consecuencia, existe una tendencia significativa en cuanto la capacidad de ser líder para asumir y demostrar plena responsabilidad, voluntad, propias iniciativas en las obligaciones y deberes que concierne en el proceso académico y formación de los estudiantes. También implica seguir fortaleciendo a partir del liderazgo de ambos actores del proceso académico.

21. 11. ¿Cree que su accionar docente en aula promueve la capacidad de hacer indagaciones en trabajos de equipo que hacen los estudiantes para optimizar su formación?

CUADRO Nº 12			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	3	0,60	60
A VECES	2	0,40	40
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

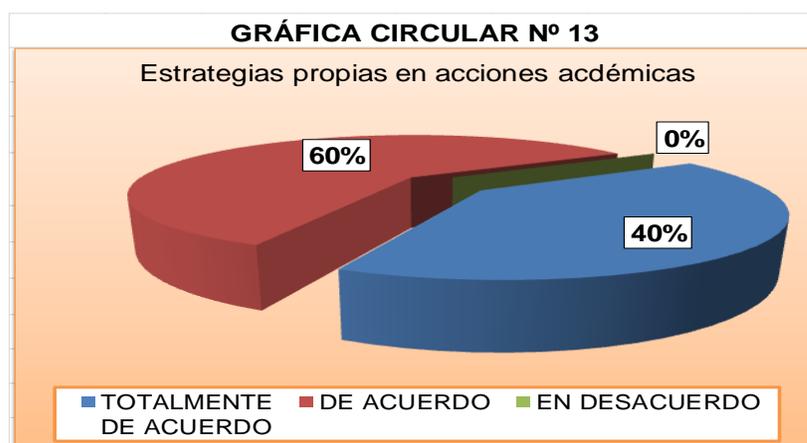
Se observa en el gráfico que el 60 % de los docentes consideran que siempre en su accionar profesional en aula promueve la capacidad de hacer indagaciones en trabajos de equipo que hacen los estudiantes para optimizar su formación, sin embargo un 40% expresó que a veces se logra fomentar el espíritu investigativo.

De manera que, se deduce que los docentes en su labor profesional priorizan hábitos de trabajo intelectual o lectura, fomentan espíritu de hacer investigaciones, capacidad de hacer análisis y crítica propositiva, de manera se optimice trabajos en equipo y como la formación de cada estudiante y el mismo proceso académico profesional.

23. 12 ¿Qué opinión merece, que los estudiantes complementan su formación profesional promoviendo autoformación, autorregulación e iniciativas propias en el proceso académico?

CUADRO Nº 13			
X	fi	hi	hi %
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	0,40	40
DE ACUERDO	3	0,60	60
EN DESACUERDO	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y Análisis

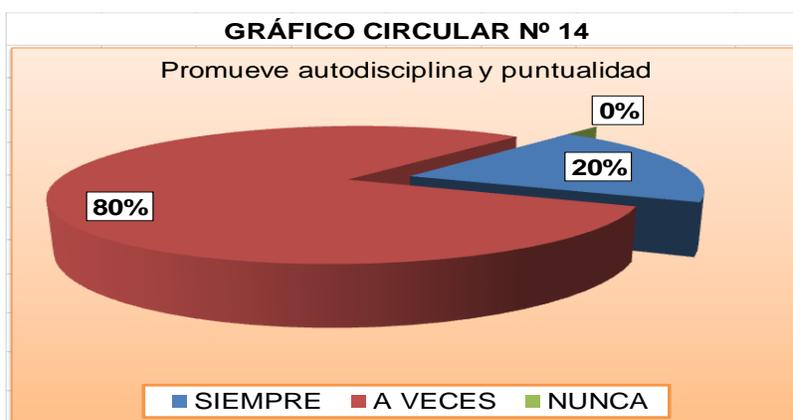
El gráfico refleja que el 60 % de los entrevistados respondieron que a veces se aprecia a que los estudiantes son capaces de promover autoformación, autorregulación e iniciativas propias para complementar su formación profesional y mientras tanto un 40% afirmo totalmente de acuerdo.

En consecuencia, existe una tendencia muy importante de los estudiantes que promueven y complementan para fortalecer su formación integral, practicando un aprendizaje autónomo, vale decir que el estudiantes busca formas de investigar, leer, pensar, resolver situaciones, asimismo manteniendo control de sí mismo para mejorar su formación y lograr objetivos profesionales dentro la universidad.

27. 13. ¿Percibes que los estudiantes demuestran la capacidad de fortalecer su formación con autodisciplina y con puntualidad?

CUADRO Nº 14			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	1	0,20	20
A VECES	4	0,80	80
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

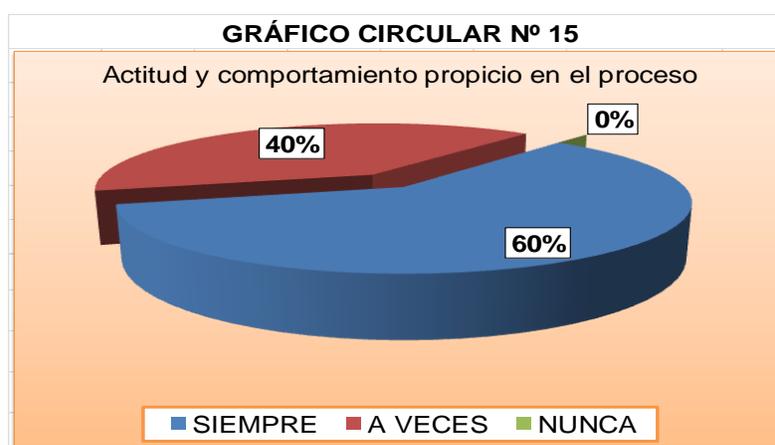
Según el gráfico se tiene que el 80% de los participantes respondieron que a veces los estudiantes demuestran la capacidad de fortalecer su formación con autodisciplina y con puntualidad y un 20% lo afirmó que siempre demuestran autodisciplina y puntualidad.

Significa que, se evidencia una debilidad en cuanto la puntualidad y autodisciplina fundamentalmente los estudiantes como uno de los protagonistas en el proceso académico, vale decir que existe carencia en cuanto la capacidad de plantearse, imponerse, seguir y cumplir reglas o normas personales con orden y constancia para el logro eficiente de los objetivos y una formación profesional responsable e idónea.

28. 14. ¿Consideras que los estudiantes promueven en la clase una actitud y comportamiento favorable que optimice el desarrollo del proceso académico?

CUADRO Nº 15			
X	fi	hi	hi %
SIEMPRE	3	0,60	60
A VECES	2	0,40	40
NUNCA	0	0,00	0
TOTAL	5	1,00	100

FUENTE: Elaboración propia



Interpretación y análisis

De acuerdo la gráfica se observa, que el 60% de los entrevistados afirman que siempre los estudiantes demuestran la capacidad de promover mínimamente en sesiones de clases una actitud y comportamiento favorable y mientras un 40% manifestó que a veces se da tal situación.

Por consiguiente, se comprende que los estudiantes contribuyen en las clases con una actitud y comportamiento favorable en el desarrollo pleno de las actividades académicas en el aula. Vale decir que prestan total atención, sin caer en las distracciones, ni mucho menos perder el control emocional cuando se da tensión en el ambiente o ante cualquier inconveniente, de manera que es sumamente favorable para el pleno desarrollo de las actividades académicas.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis, entendida como una conjetura, o respuesta tentativa a la pregunta de la investigación, por lo que constituye como una guía y un elemento que comprobar o refutar en el proceso de investigación. De manera que, en el presente estudio se busca comprobar o rechazar la hipótesis planteada valiéndonos de los resultados de la investigación.

Esto implica que la prueba de hipótesis de investigación, se da en base a los resultados recolectados del proceso de investigación. Se analizan e interpretan los resultados y se comparan con la hipótesis planteada en la investigación, para luego determinar si la hipótesis es un enunciado razonable, por lo tanto no debe ser rechazada y si es irrazonable debe ser rechazada.

De manera que, los resultados de la presente investigación en relación a las características y habilidades de liderazgo en el ejercicio profesional de los docentes en aula se destacan relativamente o parcialmente favorables, fundamentalmente desde la percepción de los estudiantes. Asimismo, se refleja una congruencia y coherencia de resultados en relación a las dimensiones de la variable dependiente, vale decir que los estudiantes reflejan cierta debilidad para en la capacidad de promover e innovar las estrategias propias como autodisciplina, un aprendizaje autónomo para complementar y mejorar su nivel de aprovechamiento académico. En consecuencia se deduce que: El liderazgo del docente influye relativamente desfavorable en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación. Por consiguiente, se llega a refutar o rechazar la hipótesis planteada en la presente investigación.

Puesto que, la hipótesis formulada en la investigación fue la siguiente: El liderazgo del docente influye favorablemente, en la formación integral de los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

Llegando a esta etapa final y trascendental de la presente investigación sobre el liderazgo del docente y su influencia en la formación integral de los estudiantes. Gracias a la facilidad concedida por el Director de la Carrera para trabajar con los docentes y los estudiantes de la preespecialidad Administración Gestión Educativa de Carrera Ciencias de la Educación, fundamentalmente para concretar la aplicación de los instrumentos de investigación en el trabajo de campo y el correspondiente análisis de datos. Por consiguiente, llegamos a la siguiente conclusión:

- **Liderazgo del docente**

De acuerdo los resultados obtenidos, se llega a destacar las particularidades de liderazgo de los docentes en su acción profesional, en el sentido de que promueven el consenso, diálogo, debates y por ende la participación permanente y activa de los estudiantes; sin incurrir en acciones dominantes o la imposición de autoridad lineal, ni la toma de decisiones unilaterales; mas al contrario se optimiza el proceso académico con reflexiones y análisis para fomentar cambio positivo en la forma de ser o en la idiosincrasia de los estudiantes. Asimismo, se enfatiza la autoridad moral que implica ser consecuentes con lo que se dice y se hace, para promover la disciplina, el cumplimiento responsable de acciones y obligaciones en la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, se determina un liderazgo participativo y democrático en el accionar de los docentes como profesionales que imparten conocimientos y experiencia en la formación de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.

Sin embargo, se evidencia una debilidad sustancial a tomar en cuenta, en cuanto la conclusión de los planes de actividades académicas y los objetivos no se concretan plenamente, esto debido como la repercusión de los factores imprevistos sean externos e internos que se dan en la Universidad.

- En relación las características del liderazgo

Previo un análisis escrupuloso de los resultados, se llega a destacar sustancialmente las características de liderazgo tanto desde la perspectiva de los docentes y como los estudiantes que resaltan favorablemente. De manera que, los docentes como protagonistas de la formación profesional idónea y con principios, fomentan fundamentalmente la práctica y actuación con honestidad, ecuanimidad en la valoración de diferentes actividades concernientes en el proceso académico, asimismo se refleja que los docentes actúan con liderazgo carismático, con ese poder atractivo, siendo accesibles para escuchar nuevas propuestas y sugerencias; promoviendo una comunicación eficaz, expresión de ideas con precisión, comprensible y convincente para suscitar el entusiasmo en los estudiantes de manera que las sesiones en aula se conviertan más amenas y entretenidas. Por lo que, esto demuestra un profesional comprometido con su quehacer profesional, para influenciar favorablemente en la formación integral de los estudiantes.

- En relación las habilidades del liderazgo

A partir de un análisis e síntesis se enfatizan los resultados relativamente sustanciales, llegando a que las habilidades y capacidades de liderazgo en el ejercicio profesional de los docentes se destacan fundamentalmente la imparcialidad, la responsabilidad ética, el compromiso, la moralidad profesional, en donde no se fomenta tratos preferenciales, ni inventar excusas para cumplir obligaciones y actividades académicas en la formación de los estudiantes. Asimismo, la coherencia en el cumplimiento de sus afirmaciones, actitudes y acciones profesionales, la capacidad de liderazgo para orientar e innovar la formación hacia la investigación, promoviendo una actitud proactiva capaz de encauzar a que los estudiantes sean protagonistas de sí mismos, de su propia formación profesional, superando con una responsabilidad ética las situaciones adversas dentro o fuera de su formación profesional. En consecuencia, se refleja la capacidad, el compromiso y responsabilidad ética para innovar un escenario motivador y ser una referencia profesional con ejemplos que fortalece la credibilidad

profesional en el liderazgo de los docentes para influenciar favorablemente en la formación de los estudiantes.

- **Dimensión conceptual**

Efectuando un análisis y síntesis de los resultados, se llega a destacar la congruencia en las afirmaciones, desde la perspectiva de los docentes y como de los estudiantes sobre las destrezas que logran demostrar los estudiantes dentro de esta dimensión. De manera que, se llega a enfatizar que el aprovechamiento académico de los estudiantes es poco eficiente, debido a que en el cumplimiento de las tareas, trabajos de indagaciones y actividades académicas se evidencia o se denota cierta falencia, en cuanto la capacidad de promover, e innovar formas, estrategias del estudio para efectuar tareas, actualización de conocimientos, datos con ese dinamismo de voluntad y compromiso para complementar y mejorar las actividades en el proceso académico profesional. Por consiguiente, se denota diminutamente en los estudiantes las capacidades de promover buenos hábitos en el estudio, de actualizar e innovar los conocimientos, datos en base el avance curricular que optimice trabajos, tareas y evaluaciones dentro del proceso académico.

- **Dimensión procedimental**

En relación a esta competencia de acción y práctica se reflejan resultados muy equilibradas y relativamente sustanciales, tanto desde la perspectiva de los estudiantes y como los docentes. En tanto, se destacan relativamente favorables, en cuanto los estudiantes no demuestran la capacidad de promover estrategias e iniciativas propias, un aprendizaje autónomo para complementar su formación profesional, en base el rol de facilitador del docente profesional. Asimismo se refleja diminutamente en los estudiantes la capacidad de promover responsablemente las indagaciones complementarias sobre contenidos académicos previstos, y por ende una debilidad en cuanto la capacidad de exponer las ideas con claridad y con coherencia fundamentalmente en el desarrollo de las temáticas en las disertaciones dentro de las actividades grupales en equipo. Y asimismo la capacidad de participar

con seguridad, para generar análisis, sugerencias y propuestas alternativas para optimizar la formación plena del proceso académico en aula y la misma formación como futuros profesionales.

- **Dimensión actitudinal**

De acuerdo los resultados, se llega a que los estudiantes se constituyen en protagonistas de su formación profesional con capacidad de liderazgo, promoviendo ciertas actitudes como el esfuerzo personal, autodisciplina, capacidad de plantearse reglas personales para cumplirlas con constancia y la puntualidad en el proceso lo que repercute directamente en el éxito y el logro de objetivos en el proceso de formación profesional. Asimismo, se destaca relativamente, a que los estudiantes poseen la virtud y la capacidad de motivarse a sí mismos para contribuir con una actitud y comportamiento favorable en el proceso académico, reflejando adecuadamente la forma de ser y actuar ante situaciones de tensión, contribuyendo a llevar las buenas relaciones interpersonales entre docente – estudiante. Lo que refleja la capacidad de los estudiantes en ser consecuentes y coherentes en sus actuaciones y acciones para contribuir en el pleno desarrollo de las actividades académicas en el proceso de la formación profesional.

En suma, podemos evidenciar que en los resultados de la investigación se destacan relativamente significativa en cuanto las características, capacidades y habilidades de liderazgo de los docentes, aunque es de enfatizar y destacar que en el ejercicio profesional de los docentes se promueve un tipo de liderazgo participativo y democrático. Asimismo, en las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que desarrollan los estudiantes en su formación profesionales, se evidencia los resultados relativamente sustanciales. Además se constata una congruencia de apreciaciones, vale decir que tanto docentes y estudiantes coinciden en afirmar una debilidad en relación el aprovechamiento académico como tal y la capacidad de innovar estrategias propias para complementar el proceso académico en la formación profesional de los estudiantes. En consecuencia, se llega a deducir que la influencia del liderazgo de los docentes es relativamente favorable en la formación integral de los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.

5.2.RECOMENDACIONES

- En la formación de los estudiantes, la coordinación, la participación y toma de decisiones importantes en el aula, debe ser enmarcada con criterios de imparcialidad tanto docentes y estudiantes, para no incurrir en las fricciones y unilateralidades individuales.
- La ética profesional y la coherencia deben ser elementos que ayuden a fortalecer, el logro de los objetivos trazados y sobre todo en la transformación de nuestra forma de ser en el proceso de formación de los estudiantes.
- El proceso académico que llevan los actores (docentes- estudiantes) en el aula, debe ser con absoluta y total imparcialidad, honestidad y ecuanimidad para evitar la susceptibilidad de los mismos protagonistas del proceso.
- El docente como líder del proceso académico, debe promover trabajo en equipo para generar y fortalecer el liderazgo y relaciones interpersonales propicias en el proceso de formación integral de los estudiantes.
- El docente debe transmitir entusiasmo, confianza y respeto en proceso de formación de los estudiantes.
- Asimismo, el docente debe demostrar autoconfianza, generar lealtad y compromiso, actuando con honestidad y coherencia para ser un profesional de referencia para los demás.
- El docente como forjador del futuro profesional debe constituirse en un líder con valores, infundiendo buenos hábitos, investigación y actualización permanente en el proceso académico.
- En la formación de los estudiantes se debe enfatizar una comunicación eficaz, claridad, accesible para escuchar sugerencias diversas y coadyuvar en la solución de problemas que atraviesan los estudiantes, en su formación profesionales.
- La interrelación en el aula, entre los actores (docente-estudiante), debe ser con absoluta neutralidad y sin caer en las preferenciales.

- Los estudiantes deben ser el verdadero promotor de su propia formación, complementando para sí mismo con la motivación y responsabilidad, autocontrol y participando activamente en el proceso académico.
- Los estudiantes debe ser capaces de equilibrar su formación teórica y práctica, asumiendo un verdadero y autentico liderazgo de su formación integral.
- Los estudiantes deben ser capaces de ser creativos, coherentes e imparciales en las consideraciones o valoraciones del accionar docente en el proceso académico.
- En el proceso académico se debe promover la práctica de valores morales, buenos hábitos para fortalecer no solamente la formación de conocimientos de los estudiantes, sino también la formación de los estudiantes como personas.
- Los estudiantes deben contribuir en el aula, con autodisciplina y promover una actitud y comportamiento positiva, que coadyuve en desenvolvimiento pleno y coherente en las actividades académicas que desarrolla el docente y como los estudiantes.
- Se debe promover la formación de líderes en los estudiantes con principios y valores a partir de la iniciativa de los profesionales que imparten saberes en la Carrera y la Universidad.
- En la formación profesional como cientista, se debe priorizar e enfatizar los trabajos prácticos, de investigación e indagación, sean revistas, artículos, monografías, para fortalecer las competencias procedimentales e investigativas de los estudiantes.
- El proceso de formación profesional se debe complementar con los elementos como la autodisciplina, autodominio, la autoconciencia y la ética. Para fortalecer e innovar la misma formación integral de los estudiantes y del futuro profesional.
- Se debe enfatizar y optimizar la eficiencia del proceso académico con un auténtico liderazgo tantos docentes como estudiantes, para fortalecer el prestigio de los profesionales de la Carrera Ciencia de la Educación y por ende la Universidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BARAHONA Urbano Hélder, CABRERA Moya Diego Rafael Roberto y TORRES Castro U. Eduardo (2011) LOS LÍDERES EN EL SIGLO XXI. Art. Vol.7 No. 2.

CAMARERA, Carlos (2007) "SEA UN LIDER PARA EL CAMBIO", Editorial: Palomino E.I.R.L., 1ª edición, Ediciones, Perú.

COVEY, Stephen (1993) EL LIDERAZGO CENTRADO EN PRINCIPIOS. La Ed. Bs. As, Paidos.

DUBRIN, Andrew. J. (2008) RELACIONES HUMANAS. Comportamiento humano en el trabajo. Novena edición. Editorial, PEARSON EDUCACION, Edición: México.

DELGADO Torres, Nora A y Delgado Torres, D. (2003). EL LÍDER Y EL LIDERAZGO: REFLEXIONES. Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 26, núm. 2. Disponible en: <https://aprendeonline.udea.edu.com>. Consultado: 15/11/2016.

DÍAZ Monsalve, Ana Elsy Y CARMONA Agudelo Nadia Carolina (2009). LA FORMACIÓN INTEGRAL: Una mirada pedagógica desde los docentes Pag. 7-26, Bogotá, Colombia.

ESCOBAR, P. M.; FRANCO, P. R. Y DUQUE, E. J.A. (2010) LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria, rev. ELEUTHERA. Vol. 4, págs. 70-82.

GARCÍA Pérez, Sara Lilia. (2010) EL PAPEL DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL UNIVERSITARIO, Tiempo de Educar, vol. 11, núm. 21, enero-junio.

GARCIA RAMOS José Manuel (1991) LA FORMACIÓN INTEGRAL: OBJETIVO DE LA UNIVERSIDAD, Revista Complutense de Educación, Vol. 2 323-335. Edit. Univ. Complutense. Madrid. Consultado 19/2/2017.

GOMEZ Rada Carlos Alberto (2001) LIDERAZGO: CONCEPTOS, TEORIAS Y HALLAZGOS RELEVANTES, cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol,2 n° 2 p. 61-77. Colombia. Recuperado en fecha 15/11/16.

GENTO Samuel y CORTES Juan (2011) "FORMACIÓN Y LIDERAZGO PARA EL CAMBIO EDUCATIVO" consultado 12/4/2017

GONZALES Gonzales, Ordis; GONZALES Cubullan, Lesbia (2012) ESTILOS DE LIDERAZGO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Multiciencia, vol.12, n° 1 p. 35-44. Venezuela, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>. Consultado 07/6/2017.

GUTIÉRREZ L., Feliciano, "NUEVO DICCIONARIO PEDAGÓGICO", Editorial G.G. González, 5^{ta} edición, La Paz-Bolivia 2011.

HERNÁNDEZ Sampieri., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2003) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION, Editorial Interamericana, Edición: México.

HAX, Arnoldo C. y Nicholas Majluf. (2004) "ESTRATEGIAS PARA LIDERAZGO COMPETITIVO". Ediciones: Granica, disponible en: <https://books>. consultado: 16/1/2017.

IDALBERTO Chiavenato, (2007) INTORDUCCIÓN A LA TEORIA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN, 7^{ma} edición, Mc Graw educación, México.

IDALBERTO Chiavenato, (2009) COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL, la dinámica del éxito en las organizaciones. Segunda edición, Mc Graw educación, México.

KOONTZ, H. & WEIHRICH, H. (1999). *ADMINISTRACIÓN PERSPECTIVA GLOBAL*. 11° Edición, Mc Graw Hill, México.

NAVIA, Alanes. Carlos Jorge (2013) EL PERFIL DE TESIS DE ACUERDO A LA CIENCIA METODOLOGICA. Editorial: offset Color Sinka, Ediciones, La Paz Bolivia.

ROQUE, Q. Mario (2009) METODOLOGIA DE INVESTIGACION CIENTIFICA, Editorial "EUROMAR", ediciones La Paz- Bolivia.

ROJAS, Sabando, Dorys (2011) EL LIDERAZGO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO COMO RESPUESTA A LOS CAMBIOS DEL SIGLO XXI.

RUIZ Lugo Lourdes FORMACIÓN INTEGRAL: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, Revista Universidad de sonora consultado 07 de noviembre de 2016.

SARMIENTO, C. Víctor Hugo, LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN EDUCACION, Editorial: asociación-xxi. Ediciones La Paz Bolivia, 2006.

STEPHEN P. Robbins, y, TIMOTHY A. Judge.(2009) COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Decimotercera edición, PEARSON EDUCACIÓN, México.

TORREZ, Oscar; Llanos, Juan Carlos (1998) LIDERAZGO SIGLO XXI. Edit. La Paz- Bolivia.

WAREN, Venís y Burt, Nanus (2001) LIDERES ESTRATEGIAS PARA UN LIDERAZGO EFICAZ, Edit. Paidos, España.

LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa No. 5 Abril de 2003, Editorial Kimpres Ltda Bogotá, Colombia.

TÜNNERMANN B. Carlos (2000), EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI, consultado 19 de febrero de 2017.

TOBÓN, T. Sergio, (2013), FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIA: Pensamiento complejo, currículo, didácticas y evaluación.4ª ed. Editorial: ECOE. Bogotá.

YANIS, Concepción. (2001) LAS COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO: implicaciones para la formación del profesorado. Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 4. Nº 2. Universidad de Deusto.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Área Ciencias de la Educación

Carrera Ciencias de la Educación



GUÍA DEL CUESTIONARIO

Dirigido para los estudiantes de Preespecialidad Administración y Gestión Educativa de la Carrera Ciencias de la Educación.

INSTRUCTIVO.- *Estimado/a estudiante, muy cordialmente se les ruega leer con cuidado y responder cada una de las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio personal y con mayor sinceridad, para recabar información fidedigna. Asimismo encierre o subraye una de las escalas que se propone.*

A) DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

GÉNERO: F M Fecha...../...../.....

B) LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

1. ¿Consideras que el liderazgo del docente en el aula se caracteriza, porque le gusta consultar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

2. ¿Usted siente que el liderazgo del docente en el aula se caracteriza, porque impone su autoridad y las decisiones unilaterales o personales en tu formación profesional?

a) SI b) NO

3. ¿Usted cree que el docente es un líder con autoridad moral para guardar la disciplina, el orden y cumplimiento de tareas en el proceso de formación integral de los estudiantes?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

4. ¿Usted considera que el docente como líder promueve el logro de objetivos, desarrollar y concluir el plan de actividades en el tiempo correspondiente?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿Consideras que el liderazgo del docente se caracteriza por su capacidad de promover cambio mediante reflexiones permanentes para ser profesionales éticos, idóneos en tu formación integral?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
6. ¿Usted percibe que el docente es un líder que muestra una actitud carismática para atraer atención en su clase y motivar una participación activa en tu formación integral?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿Usted cree que el docente es un líder que se destaca por su honestidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en tu formación integral?
- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo
8. ¿Usted percibe que el docente se muestra flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones y brindar apoyo cuando lo necesites en tu formación integral?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
9. ¿Consideras que el docente es un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso de tu formación integral?
- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo
10. ¿Percibes que el docente como líder en el aula mantiene el buen sentido de humor y genera confianza en tu formación académica?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
11. ¿Consideras que el docente es un líder que cumple las actividades académicas en el aula con honestidad y es un ejemplo a seguir en tu formación universitaria?
- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo
12. ¿Usted percibe que el docente como líder en el aula es coherente con lo que dice y con lo hace en el proceso de tu formación profesional?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d)
Nada

13. ¿Usted considera que el liderazgo del docente juega un rol fundamental para fortalecer tu formación académica y a nivel personal?

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

14. ¿Consideras que el accionar diaria del docente en el aula fortalece los valores y buenos hábitos como: puntualidad, responsabilidad y honradez en tu formación integral?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d)
Nada

15. ¿Usted cree que el docente mantiene y promueve un trato justo, neutral y relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en tu formación universitaria?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d)
Nada

16. ¿Consideras que el docente es un líder proactivo e íntegro que promueve la práctica de valores como: respeto, honestidad, puntualidad y confianza mutua en tu formación integral?

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

C) FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

17. ¿Cómo consideras el nivel de tu aprovechamiento académico en el proceso de tu formación profesional?

a) Muy bueno b) Bueno c) Regular d) Pésimo

18. ¿Usted se considera responsable y líder de su formación académica, porque realiza tareas, trabajos con iniciativa y con eficiencia para lograr mejores resultados?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d)
Nada

19. ¿Consideras que promueves en ti hábitos para estudiar, hacer trabajos de investigación, cumplir tareas de manera responsable y con eficiencia?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

20. ¿Usted se caracteriza porque cumple las actividades académicas innovando y actualiza sus conocimientos con responsabilidad en el proceso de tu formación académica?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
21. ¿Consideras que en los trabajos grupales o en equipo trabajas, investigas responsablemente, con voluntad y con liderazgo?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
22. ¿Participas en las clases con confianza y con seguridad dando opiniones y sugerencias como propuestas en el proceso de tu formación?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
23. ¿Consideras que promueves en ti autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar y fortalecer el proceso de tu formación universitaria?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
24. ¿Usted cree que expresa con claridad, con coherencia y fácil de entender cuando desarrollas temáticas en las exposiciones?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
25. ¿Usted se considera un líder con valores y principios en tu formación académica y a nivel personal?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
26. ¿Usted considera que el éxito en su formación profesional depende de su esfuerzo personal, de su iniciativa, autodisciplina y la puntualidad?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
27. ¿Consideras que mantienes y promueves en ti una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso de tu formación profesional?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
28. ¿Usted se caracteriza porque demuestra creatividad y congruencia en lo que piensa, hace y actúa en el proceso de tu formación?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

29. ¿Usted considera que la práctica de valores como: la puntualidad, responsabilidad, imparcialidad y respeto mutuo fortalece y mejora tu formación académica y a nivel personal?

a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

30. ¿Usted como estudiante percibe, siente las debilidades y falencias en la práctica de valores como: la responsabilidad, la puntualidad, imparcialidad, respeto, y honestidad en el proceso de la formación de los estudiantes?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

Muchas gracias por su colaboración, éxitos



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
Área Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación



GUÍA DEL CUESTIONARIO

Dirigido para los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación

INSTRUCTIVO.- Distinguido docente con debido respeto, se le ruega leer con cuidado y responder a las siguientes interrogantes de acuerdo a su criterio profesional, esto con el fin de recabar información fehaciente y verídica. Asimismo encierre o Subraye una de las escalas que se propone.

A) DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

GÉNERO: F M Fecha...../...../.....

B) LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

1. ¿Considera que la particularidad de liderazgo como docente es consultar, consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico?
a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
2. ¿Cree que en oportunidades y circunstancias del contratiempo en el aula, sea ineludible actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso de formación de los estudiantes?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Considera que su liderazgo como docente le caracteriza su autoridad moral para promover e inspirar el respeto, orden y la disciplina en la formación integral de los estudiantes?
a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
4. ¿Considera que los factores imprevistos sean externos e internos dificultan el desarrollo, la conclusión de su plan de actividades y el logro de los objetivos en la formación de los estudiantes?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿Su liderazgo como docente en el aula cree que promueve cambio en los estudiantes, mediante reflexiones permanentes para formar profesionales éticos, idóneos y responsables?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
6. ¿Considera trascendental reflejar una actitud carismática en su ejercicio profesional como docente para atraer atención en su clase, y motivar la participación activa de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
7. ¿Usted se caracteriza por su ecuanimidad, imparcialidad y responsabilidad en la revisión, valoración de trabajos y evaluaciones en la formación integral de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
8. ¿Considera que en su liderazgo como docente infunde una actitud flexible y accesible para escuchar sugerencias, opiniones en el aula y brindar apoyo en la formación de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
9. ¿Usted se considera un comunicador eficaz que despierta voluntades con su forma de hablar y se deja entender con claridad en el proceso de la formación integral de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
10. ¿Cree que la característica en su accionar docente es el buen sentido de humor que mantiene, para generar e inspirar confianza en la formación de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente
d) Nada
11. ¿Considera que su liderazgo como docente le caracteriza el cumplimiento de las actividades académicas con imparcialidad y se constituye en un ejemplo a seguir por los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

12. ¿La particularidad en su labor de docencia es promover la coherencia entre lo que dice y lo que hace en el proceso de formación integral de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
13. ¿Considera que su liderazgo como docente juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
14. ¿Con su accionar diaria como docente en el aula, cree que promueve y fortalece los valores, buenos hábitos como: puntualidad, responsabilidad y honradez en la formación de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
15. ¿Considera que su acción de docencia en el aula mantiene y promueve un trato neutral o relaciones interrelaciones favorables y sin preferencia alguna en la formación integral de los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
16. ¿Considera que la virtud en su labor de docencia es transmitir, inculcar valores y elementos de liderazgo para motivar y promover la formación de líderes íntegros en los estudiantes?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

C) FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

17. ¿Según su experiencia profesional, considera que el nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes es óptimo y eficiente?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
18. ¿Usted considera que los estudiantes se constituyen en líderes de su formación académica, porque realizan sus tareas, trabajos con interés y con eficiencia para lograr mejores resultados?
- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

19. ¿Usted cree que los estudiantes promueven hábitos de estudio para realizar y cumplir actividades académicas responsablemente?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
20. ¿Percibe que los estudiantes poseen la capacidad de innovar y actualizar responsablemente sus conocimientos y su formación académica?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
21. ¿Usted considera que los estudiantes realizan responsablemente las indagaciones para contribuir con ideas en los trabajos de equipo como una estrategia en el proceso académico?
a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
22. ¿Consideras que los estudiantes infunden capacidad de análisis para participar con seguridad y plantear sugerencias y propuestas en el proceso académico?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
23. ¿Usted cree que los estudiantes promueven autoformación, autodisciplina e iniciativas propias para complementar su formación profesional?
a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
24. ¿Considera que los estudiantes expresan sus ideas con claridad, con coherencia y comprensible cuando desarrollan temáticas en las exposiciones?
a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada
25. ¿Usted considera que los estudiantes se forman y se constituyen en líderes con valores y principios a nivel académico y personal?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
26. ¿Cree que los estudiantes se esfuerzan con iniciativas propias, con autodisciplina y con puntualidad para lograr éxitos y eficiencia en su formación integral?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
27. ¿Consideras que los estudiantes mantienen y promueven en la clase una actitud, comportamiento positiva y una motivación interna en el proceso académico?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

28. ¿Usted cree que los estudiantes promueven creatividad y coherencia en lo que dicen y hacen en el proceso académico?

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

29. ¿Cree que en su accionar como docente en el aula, percibe falencias y debilidades fundamentalmente en la práctica de valores como: responsabilidad, imparcialidad, respeto y puntualidad en el proceso de formación de los estudiantes?

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

Muchas gracias por su colaboración, éxitos



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Área Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación



GUIA DE ENTREVISTA

Dirigido para los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación

Género F M

INSTRUCTIVO: Estimado estudiante se le pide que escuche con mucha atención cada una de las interrogantes y responda de acuerdo a su criterio.

a) LIDERAZGO DEL DOCENTE.

1. ¿Percibes que el docente no considera imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes para tomar decisiones importantes en el proceso académico?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

2 ¿Usted percibe que el docente en aula actúa con autoridad y asume las decisiones unilateralmente para lograr objetivos en el proceso académico? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

6. ¿Percibes que el docente refleja entusiasmo y una actitud carismática desfavorable y poco atrayente en su clase para motivar la participación activa de los estudiantes? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

7. ¿Consideras que el docente infunde ecuanimidad, honestidad y responsabilidad en las valoraciones y en las actividades académicas de los estudiantes? por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

8. ¿Crees que el docente muestra una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones y participación en la formación de los estudiantes? por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

11. ¿Consideras que el accionar docente en aula se constituye en un ejemplo y referencia que influye favorablemente en el proceso académico de los estudiantes?

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

12. ¿Percibes que la actitud y el accionar del docente en aula carecen de coordinación y coherencia lo que influye desfavorablemente en la formación de los estudiantes? Por qué

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

.....
.....

13. ¿Consideras que el liderazgo del docente en aula es favorable y juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes? Por qué

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

.....
.....

b) FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

17. Consideras que el liderazgo del docente interviene favorablemente en el mejor aprovechamiento académico de los estudiantes.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

18. ¿Percibes en tus compañeros/as su interés, iniciativas y liderazgo para cumplir trabajos y actividades académicas con éxito? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....
.....

21. ¿En los trabajos grupales o en equipo realizas indagaciones complementarias y aportas responsablemente con ideas y propuestas para optimizar tu formación profesional? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

23. ¿Consideras imprescindible promover autoformación, e iniciativas propias para complementar y fortalecer el proceso de tu formación universitaria? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

27. ¿Considera que el éxito en su formación profesional depende de su esfuerzo personal, autodisciplina y la puntualidad? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

28. ¿Consideras que promueves en aula una actitud y comportamiento desfavorable en el proceso de tu formación profesional? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
 Área Ciencias de la Educación
 Carrera Ciencias de la Educación



GUIA DE ENTREVISTA

Dirigido para los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación

Género F M

INSTRUCTIVO: Estimado/a docente se le pide que escuche con mucha atención cada una de las interrogantes y responda de acuerdo a su criterio profesional.

- COMO DOCENTE EN AULA Y EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES:

1.1. ¿Usted cree que no es imprescindible consensuar y hacer que participen los estudiantes en la toma de decisiones importantes en el proceso académico? Por qué

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

.....

2. 2 ¿Cree que es ineludible actuar con autoridad y asumir las decisiones unilaterales para lograr objetivos en el proceso académico?

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

6. 3. ¿Cree que en ocasiones su liderazgo en aula carece de entusiasmo y de una actitud carismática en el proceso académico de los estudiantes? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....

7. 4. ¿Cree que promueve mínimamente la ecuanimidad, honestidad y responsabilidad en las valoraciones de las actividades académicas de los estudiantes? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

8. 5 ¿Cree que Infunde una actitud inflexible y poco accesible para escuchar sugerencias, opiniones y participación en la formación de los estudiantes? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

11. 6 ¿Cree que en su accionar docente prima imparcialidad y se constituye en un ejemplo o referencia para influir favorablemente en el proceso académico de los estudiantes?

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

12. 7. ¿Considera que sus actitudes y acciones en aula carecen de coordinación y coherencia que influye desfavorablemente en la formación de los estudiantes? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

13. 8 ¿Considera que su liderazgo como docente en aula es favorable y juega un rol fundamental para fortalecer la formación académica y personal de los estudiantes? Por qué

- a) Totalmente b) Medianamente c) Mínimamente d) Nada

.....
.....

17. 9 ¿Considera que su liderazgo como docente repercute desfavorablemente en el aprovechamiento académico de los estudiantes? Por qué

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

18. 10 ¿Percibe que los estudiantes demuestran interés, iniciativas y liderazgo para cumplir trabajos y actividades académicas con éxito? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

21. 11 ¿Cree que su accionar docente en aula promueve la capacidad de hacer indagaciones en trabajos de equipo que hacen los estudiantes para optimizar su formación? Por qué

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

23. 12 ¿Qué opinión merece, que los estudiantes complementan su formación profesional promoviendo autoformación, autorregulación e iniciativas propias en el proceso académico? Por qué

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo

.....
.....

27. 13 ¿Percibes que los estudiantes demuestran la capacidad de fortalecer su formación con autodisciplina y con puntualidad?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

28. 14 ¿Consideras que los estudiantes promueven en la clase una actitud y comportamiento favorable que optimice el proceso académico?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.

**ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PREESPECIALIDAD ADMINISTRACION Y
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

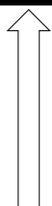


Estudiantes de
Séptimo
semestre
llenando el
cuestionario

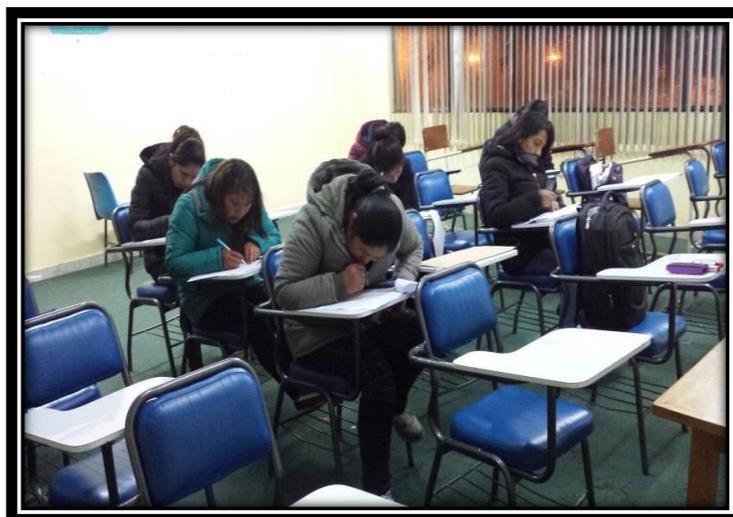
Estudiantes de
Séptimo Semestre



Estudiantes de
Octavo Semestre
llenando el
cuestionario



Estudiantes de
Octavo
semestre
llenando el
cuestionario



Docente de la
Carrera
Ciencias de la
Educación
llenando el
cuestionario



Docentes y
estudiantes de
la Carrera
Ciencias de la
Educación
llenando el
cuestionario





Estudiantes de Noveno y décimo semestre de Preespecialidad Administración Gestión Educativa participando con llenado el cuestionario

