

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**LA INFLUENCIA DE LOS VALORES SOCIOCOMUNITARIOS DEL
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y
HOLÍSTICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: JUAN ESCOBAR ALARU
TUTOR: LIC. RENE EMILIO FERNANDEZ QUISPE

EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA

2019

DEDICATORIA

A: mi Familia, a la Unidad Educativa “Adela Zamudio” – “A”, a la juventud estudiosa de la carrera Ciencias de la Educación UPEA, a mis docentes y amigos(as), a mis colegas maestras y maestros, a todos quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo moral en la elaboración y culminación del presente trabajo.

Juan Escobar Alaru

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, a mi familia por su paciencia y apoyo moral, a la Unidad Educativa Adela Zamudio – A por brindarme la oportunidad de realizar el trabajo, a mi tutor Lic. René Emilio Fernández Quispe, por su orientación, guía y conocimiento, a mis tribunales: Lic. Grober Carlos Copa Callisaya (+), Lic. Jhilka Lizeth Calizaya, Fernandez, Lic. Leandra Choque Nina, Lic. Joel Condori Vargas y a mi gloriosa Universidad Pública de El Alto – UPEA. Gracias...

Juan Escobar Alaru

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo PSP y su influencia en la formación integral y holística a estudiantes de quinto de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa “Adela Zamudio-A” del Distrito 2 de la ciudad de El Alto, Problemática que surge a partir de la pérdida de valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad. Estos anti-valores provocó la erosión de los valores. Preocupación que generó en padres de familia, maestros y autoridades educativas de la comunidad. Fundamentada en éstos antecedentes, la presente investigación, se desarrolló durante las gestiones 2017 y 2018, siendo la base, el diseño metodológico de investigación no experimental, transeccional explicativo causal, con una población de estudio de 107 personas entre estudiantes, maestras(os), administrativos y padres de familia.

El propósito de la presente investigación es explicar la influencia de valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en estudiantes. A través de objetivo que permitió guiar la trayectoria del estudio, mediante métodos teóricos inductivo, deductivo, de análisis, síntesis y técnicas de encuestas y empleo del cuestionario, observación y entrevista, con 27 preguntas cerradas en escala de Lickert, dirigidas a la población de estudio. Validado por el juicio de un experto, por el problema de investigación y por el proceso de revisión cuyo valor fue de 3.9. de “T de Student”.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo, permitió afirmar que la hipótesis de investigación fue la correcta en sentido que existen datos muy importantes que respaldan esta afirmación, que “los valores socio comunitarios del proyecto socioproductivo desarrollado en la Unidad Educativa sí influyen favorablemente en la formación integral y holística a estudiantes de quinto de secundaria”. Finalmente, se generó una propuesta educativa, a partir de valores, cuyo objetivo principal fue fortalecer la formación integral y holística en estudiantes mediante la convivencia armónica del “Vivir bien en familia y en Comunidad”.

	ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA		i
AGRADECIMIENTO.....		ii
RESUMEN		iii
ÍNDICE		iv
ÍNDICE DE FIGURAS		xi
ÍNDICE DE CUADROS		xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS		xix
INTRODUCCIÓN		1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Formulación de la hipótesis	11
1.5. Justificación.....	11
1.6. Delimitación de la investigación.....	15
1.6.1. Delimitación Temática	15
1.6.2. Delimitación Temporal.....	15
1.6.3. Delimitación Espacial	15
1.6.4. Delimitación de la Unidad de análisis	15

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES Y MARCO NORMATIVO	16
2.1. Antecedentes legales.....	16
2.1.1. Formación integral	16

2.1.2. El vivir bien	17
2.1.3. La educación del vivir bien	18
2.1.4. Las dimensiones de la formación integral del ser humano	19
2.1.5. Valores sociocomunitarios	20
2.2. Antecedentes institucionales	21
2.2.1. Ámbito de gestión institucional administrativa.....	23
2.2.2. Ámbito de gestión e interacción social comunitaria.....	23
2.2.3. Ámbito de gestión escolar	24
2.2.4. Ámbitos de gestión del desarrollo personal, profesional y cultural	24
2.2.5. Aspectos socioculturales de las y los estudiantes.....	25
2.2.6. Visión de la Unidad Educativa Adela Zamudio “A”	25
2.2.7. Misión de la Unidad Educativa Adela Zamudio “A”	26
2.2.8. Objetivo de la Unidad Educativa Adela Zamudio “A”	26
2.2.9. Identidad institucional	26
2.2.10. Valores institucionales	27
2.3. Marco teórico.....	28
2.3.1. Formación	28
2.3.2. Integral	28
2.3.3. Formación integral	29
2.3.4. Formación integral y holística	30
2.3.5. Dimensiones de la formación integral y holística del ser humano en el vivir bien.....	30
2.3.6. Perfil del estudiante	31
2.4. Los valores	31
2.4.1. Origen de los valores.....	32
2.4.2. Importancia de los valores.....	33
2.4.3. Pedagogía de los valores	34
2.4.4. Desarrollo moral	34
2.4.5. Los valores sociocomunitarios	35
2.5. Valores sociocomunitarios en la familia.....	36
2.5.1. El valor del amor filial en la familia	38

2.5.2. El valor del respeto	38
2.5.3. El valor de la comunicación	39
2.5.4. El valor de la responsabilidad	41
2.5.5. El valor de la felicidad	42
2.5.6. El valor de los lazos familiares	42
2.5.7. El valor del apoyo	43
2.5.8. El valor de la confianza	44
2.5.9. El valor de la tolerancia	45
2.5.10. El valor del ejemplo	45
2.6. Los valores sociocomunitarios en la comunidad educativa.....	46
2.6.1. El valor de la puntualidad.....	47
2.6.2. El valor de la solidaridad.....	48
2.6.3. El valor del respeto	49
2.6.4. El valor de la justicia.....	50
2.6.5. El valor de la paz	51
2.6.6. El valor de la unidad	52
2.6.7. El valor de la honestidad.....	52
2.6.8. El valor del civismo	53
2.6.9. El valor de la disciplina	53
2.6.10. El valor de la comunicación	54
2.6.11. El valor de la inclusión	55
2.6.12. El valor de la democracia	56
2.6.13. El valor de la participación en la comunidad	57
2.7. Formación en valores sociocomunitarios	58
2.7.1. Formación integral y holística en valores sociocomunitarios (Ser)	60
2.7.2. Desarrollo de los conocimientos en valores sociocomunitarios (Saber).....	61
2.7.3. Prácticas procesualmente los valores sociocomunitarios (Hacer).....	61
2.7.4. Acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios (Decidir)	61
2.8. Factores de protección dentro de la familia, escuela y comunidad	62
2.8.1. La familia	62

2.8.2. La escuela	63
2.9. Rol del nivel secundario en la (formación de valores)	63
2.10. El docente como agente en la formación de valores	65
2.11. Fundamentos del enfoque de la formación de valores	65
2.11.1. Enfoque de habilidades para la vida.....	65
2.12. Habilidades para la vida que deben ser desarrollados en el nivel secundario (valores)	67
2.12.1. La autoestima	67
2.12.2. La asertividad	67
2.12.3. Manejo de precisión de grupo.....	67
2.12.4. Toma de decisiones	67
2.12.5. Pensamiento crítico	68
2.13. Proyecto	68
2.13.1. Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP)	68
2.13.2. Concepción de un proyecto socioproductivo	69
2.13.3. Elaboración del PSP	70
2.13.4. Finalidad del proyecto sociocomunitario productivo	70
2.14. Fundamentos teóricos de la propuesta educativa	71

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3. DISEÑO METODOLÓGICO	73
3.1. Investigación no experimental	73
3.2. Investigación transeccional	73
3.3. Tipo de estudio	74
3.3.1. Tipo de estudio explicativo causal.....	74
3.4. Hipótesis	75
3.4.1. Hipótesis de la investigación	75
3.4.2. Formulación de la hipótesis.....	76
3.5. Variables	76
3.6. Operacionalización de las variables	76

3.6.1. Variable Independiente	77
3.6.2. Variable Dependiente	78
3.7. Métodos teóricos de la investigación	79
3.7.1. El Método Inductivo	79
3.7.2. Método Deductivo	79
3.7.3. Método Analítico	79
3.7.4. El Método Sintético	80
3.8. Población y muestra de estudio	81
3.8.1. Población	81
3.8.2. Muestra no probabilísticas	81
3.8.3. Criterios de selección de la población de estudio	83
3.9. Técnicas e instrumentos de investigación	83
3.9.1. Técnicas	84
3.9.2. La observación	84
3.10. Tipos de observación	85
3.10.1. Medios de observación	85
3.10.2. El cuestionario	86
3.10.3. La entrevista	87
3.10.3.1. Tipo de entrevista	87
3.11. Métodos prácticos	87
2.11.1. Tabulación	87
3.11.2. Proceso estadístico	88
3.11.3. Análisis e interpretación de datos	88
3.12. Validez de los instrumentos de investigación	89
3.12.1. Validación de la hipótesis “T de Student”	90

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	94
4.1. Presentación y análisis de datos	94
4.1.1. Datos estadísticos que corresponde a las y los estudiantes	95

4.1.2. Datos estadísticos que corresponde a maestros y maestras	122
4.1.3. Datos estadísticos que corresponde al plantel administrativo.....	149
4.1.4. Datos estadísticos que corresponden a padres de familia y junta escolar de la Unidad Educativa Adela Zamudio	176
4.1.5. Datos estadísticos que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa a las y los estudiantes de (5 ^o -A), (5 ^o -B) y (5 ^o -C) de secundaria	203
4.1.6. Entrevista al director de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” ...	212
4.1.7. Analices del plan de desarrollo curricular PDC de maestros y su aplicación en los valores sociocomunitarios.....	217
4.2. Resumen de los resultados	218
4.2.1. Resultados según indicador por las y los estudiantes de 5 ^o “A” de secundaria, sobre la influencia de los valores de la formación integral y holística en la familia y en la comunidad.....	218
4.2.2. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponde a maestras y maestros.....	219
4.2.3. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponden al plantel administrativo	220
4.2.4. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponden a la junta escolar y padres de familia	221
4.2.5. Resumen de los datos estadísticos según indicador que corresponden a la observación de la práctica de valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa por estudiantes de (5 ^o -A) de secundaria	222
4.2.6. Resumen estadístico según indicador que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa por las y los estudiantes de (5 ^o -B) de secundaria	222
4.2.7. Resumen estadístico según indicador que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa por las y los estudiantes de (5 ^o -C) de secundaria	223

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	225
5.1. Conclusiones	225
5.2. Recomendaciones	229

CAPITULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA

6. PROPUESTA EDUCATIVA	231
6.1. Datos generales	231
6.2. Presentación de la propuesta	232
6.3. Localización	233
6.3.1. Ubicación geográfica	233
6.3.2. Descripción etnográfica	233
6.4. Diagnostico de necesidades y problemas de la comunidad	234
6.5. Análisis del árbol del problema	234
6.5.1. Priorización de una necesidad o problema a resolver	234
6.6. Título del proyecto socioproductivo	235
6.7. Fundamentación	235
6.8. Razones y causas por las que se ha priorizado esta problemática	237
6.9. Efectos que producen	237
6.10. Aportes o posibles soluciones a la comunidad	238
6.11. Objetivos	239
6.11.1. Objetivo general	239
6.11.2. Objetivos específico	239
6.12. Plan de acción	239
6.13. Presupuesto	241
6.14. Sistema de seguimiento y monitoreo	241
6.15. Evaluación del proyecto socioproductivo	241
7. Bibliografía	243

ANEXOS

Anexo N° 1. Cronograma de actividades.

Anexo N° 2. Solicitudes para el desarrollo y conclusión del proyecto de tesis.

Anexo N° 3. Presupuesto.

Anexo N° 4. Organigrama de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”

Anexo N° 5. Imágenes de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, director y formación

Anexo N° 6. Etapa de diagnóstico de los valores sociocomunitarios como problemática en la Unidad Educativa Adela Zamudio-A gestión 2017.

Anexo N° 7. Convocatorias a la feria en valores sociocomunitario productivo, gestión 2017.

Anexo N° 8. Imágenes de la feria sociocomunitario productiva en valores sociocomunitarios gestión 2017.

Anexo N° 9. Imágenes de la participación de padres de familia en la feria socioproductivo en valores gestión 2017.

Anexo N° 10. Etapa de levantamiento de datos según instrumentos: (estudiantes, personal docente, madres y padres de familia plantel administrativo).

Anexo N° 11. Etapa de levantamiento de datos y observación de la práctica de valores en la familia y en la comunidad educativa estudiantes.

Anexo N° 12. Imágenes del levantamiento de datos de la práctica de valores en la familia y en la comunidad por las y los padres de familia.

Anexo N° 13. Levantamiento de datos de la práctica de valores en la familia y en la comunidad a las y los maestros de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”.

Anexo N° 14. Entrevista al director de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” sobre la práctica de los valores en la familia y en la comunidad – Noviembre – 2017.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Croquis de la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A”	22
Figura N° 2 Esquema de los valores en la familia	37
Figura N° 3 Esquema de valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa.....	47
Figura N° 4 Esquema de la formación en valores sociocomunitarios	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Dimensiones.....	19
Cuadro N° 2 Estadística de estudiantes por paralelos	23
Cuadro N° 3 Estadística del personal docente y administrativo	25
Cuadro N° 4 Dimensiones de la formación integral en la práctica educativa	30
Cuadro N° 5 Variable Independiente	77
Cuadro N° 6 Variable Dependiente	78
Cuadro N° 7 Población de estudio	82
Cuadro N° 8 ¿En la familia se practica el valor del amor filial?	95
Cuadro N° 9 ¿En la familia se practica el valor del respeto?	96
Cuadro N° 10 ¿En la familia se practica el valor de la comunicación?	97
Cuadro N° 11 ¿En la familia se practica el valor de la responsabilidad?	98
Cuadro N° 12 ¿En la familia se practica el valor de la felicidad?	99
Cuadro N° 13 ¿En la familia se practica el valor de los lazos familiares?	100
Cuadro N° 14 ¿En la familia se practica el valor de la confianza?	101
Cuadro N° 15 ¿En la familia se practica el valor del apoyo o ayuda de los padres?	102
Cuadro N° 16 ¿En la familia se practica el valor de la tolerancia?	103
Cuadro N° 17 ¿En la familia se practica el valor del ejemplo de los padres?	104
Cuadro N° 18 ¿En la familia se practica el valor del ejemplo de los padres?	105
Cuadro N° 19 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la solidaridad?	106
Cuadro N° 20 ¿En la comunidad educativa se practica el valor del respeto?	107
Cuadro N° 21 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la justicia?	108
Cuadro N° 22 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la paz?	109
Cuadro N° 23 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la unidad?	110
Cuadro N° 24 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la honestidad?	111
Cuadro N° 25 ¿En la comunidad educativa se practica el valor del civismo?	112
Cuadro N° 26 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la disciplina?	113
Cuadro N° 27 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la comunicación en convivencia armónica?	114
Cuadro N° 28 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la inclusión?	115
Cuadro N° 29 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la democracia?	116

Cuadro N° 30 ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la participación en comunidad?.....	117
Cuadro N° 31 ¿En la familia y en la comunidad educativa recibes una formación integral y holística a partir de los principios valores en convivencia armónica? (Ser)	118
Cuadro N° 32 ¿En la familia y en la comunidad educativa desarrollas tus propias capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber)	119
Cuadro N° 33¿En la familia y la comunidad educativa practicas los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer)	120
Cuadro N° 34 ¿En la familia y en la comunidad educativa tomas acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios a partir de una formación integral holística? (Decidir).	121
Cuadro N° 35 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor del amor filial?	122
Cuadro N° 36 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor del respeto en la familia?	123
Cuadro N° 37 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la comunicación?	124
Cuadro N° 38 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia?	125
Cuadro N° 39 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia?	126
Cuadro N° 40 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares?	127
Cuadro N° 41 ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practica el valor de la confianza?	128
Cuadro N° 42 ¿Como maestra(o) consideras que en la familia las y los estudiantes reciben y practican el valor del apoyo o ayuda familiar?	129
Cuadro N° 43 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la tolerancia?.....	130
Cuadro N° 44 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes	

practican el valor del ejemplo de los padres?	131
Cuadro N° 45 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor de la puntualidad?	132
Cuadro N° 46 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor de la solidaridad?	133
Cuadro N° 47 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor del respeto?	134
Cuadro N° 48 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor del respeto?	135
Cuadro N° 49 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la paz?	136
Cuadro N° 50 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la unidad?	137
Cuadro N° 51 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practica el valor de la honestidad?	138
Cuadro N° 52 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practica el valor del civismo?	139
Cuadro N° 53 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la disciplina?	140
Cuadro N° 54 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la disciplina?	141
Cuadro N° 55 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la inclusión?	142
Cuadro N° 56 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la democracia?	143
Cuadro N° 57 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la participación en comunidad?	144
Cuadro N° 58 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser)	145
Cuadro N° 59 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad	

educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos a partir de la formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Saber)	146
Cuadro N° 60 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Hacer)	147
Cuadro N° 61 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo a partir de la formación integral y holística, con principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Decidir)	148
Cuadro N° 62 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del amor filial?	149
Cuadro N° 63 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del respeto?	150
Cuadro N° 64 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la comunicación?	151
Cuadro N° 65 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de de la responsabilidad?	152
Cuadro N° 66 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia?	153
Cuadro N° 67 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares?.....	154
Cuadro N° 68 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la confianza?	155
Cuadro N° 69 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de apoyo o ayuda familiar?.....	156
Cuadro N° 70 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de tolerancia en la familia?	157
Cuadro N° 71 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres?	158
Cuadro N° 72 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la Unidad Educativa se	

practica el valor de la puntualidad?	159
Cuadro N° 73 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la solidaridad?	160
Cuadro N° 74 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor del respeto?	161
Cuadro N° 75 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la justicia?	162
Cuadro N° 76 ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la paz?	163
Cuadro N° 77 ¿Como plantel administrativo, consideras que las y los estudiantes en la comunidad educativa practican el valor de la unidad?	164
Cuadro N° 78 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la honestidad?	165
Cuadro N° 79¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad Educativa las y los estudiantes practican el valor del civismo?	166
Cuadro N° 80 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la disciplina?	167
Cuadro N° 81 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la comunicación en convivencia armónica? ..	168
Cuadro N° 82 ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la inclusión?	169
Cuadro N° 83 ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la democracia?	170
Cuadro N° 84 ¿Como plantel administrativo, consideras qué en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la participación en comunidad?	171
Cuadro N° 85 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser) ...	172
Cuadro N° 86 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber)	173

Cuadro N° 87 ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer)	174
Cuadro N° 88 ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Decidir)	175
Cuadro N° 89 ¿Como padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del amor filial en el entorno familiar?	176
Cuadro N° 90 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del respeto en la familia?	177
Cuadro N° 91 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la comunicación en la familia?	178
Cuadro N° 92 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia?	179
Cuadro N° 93 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia?	180
Cuadro N° 94 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares en familia?	181
Cuadro N° 95 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la confianza en la familia?	182
Cuadro N° 96 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del apoyo o ayuda de los padres?	183
Cuadro N° 97 ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la tolerancia en familia?	184
Cuadro N° 98 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres?	185
Cuadro N° 99 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la puntualidad?	186
Cuadro N° 100 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la solidaridad?	187

Cuadro N° 101 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor del respeto?	188
Cuadro N° 102 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la justicia?	189
Cuadro N° 103 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la paz?.....	190
Cuadro N° 104 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la unidad?	191
Cuadro N° 105 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de honestidad?	192
Cuadro N° 106 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor del civismo?	193
Cuadro N° 107 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la disciplina?	194
Cuadro N° 108 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la comunicación en convivencia armónica?.....	195
Cuadro N° 109 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la inclusión?	196
Cuadro N° 110 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la democracia?	197
Cuadro N° 111 Como madre y padre de familia, consideras qué en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la participación en comunidad?	198
Cuadro N° 112 ¿Como madre y padre de familia consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser). ...	199
Cuadro N° 113 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber).	200
Cuadro N° 114 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores	

sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer).....	201
Cuadro N° 115 ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral holística? (Decidir)	202
Cuadro N° 116 Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “A” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la familia.	203
Cuadro N° 117 Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “A” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa.	204
Cuadro N° 118 Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “B” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la familia.	206
Cuadro N° 119 Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “B” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa.	207
Cuadro N° 120 Observación según indicador en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Familia a las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria.	209
Cuadro N° 121 Observación según indicador en la práctica de los valores sociocomunitarios a las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria en la Comunidad Educativa.....	210

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 La práctica del valor del amor filial en la familia	95
Gráfico N° 2 La práctica del valor del respeto en la familia	96
Gráfico N° 3 La práctica del valor de la comunicación en la familia	97
Gráfico N° 4 La práctica del valor de la responsabilidad en la familia	98
Gráfico N° 5 La práctica del valor de la felicidad en la familia	99
Gráfico N° 6 La práctica del valor de los lazos familiares en la familia	100
Gráfico N° 7 La práctica del valor de la confianza	101
Gráfico N° 8 La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia	102
Gráfico N° 9 La práctica del valor de la tolerancia en la familia	103
Gráfico N° 10 La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia	104
Gráfico N° 11 La práctica del valor de la puntualidad	105
Gráfico N° 12 La práctica de valor de la solidaridad	106

Gráfico N° 13 La práctica del valor del respeto	107
Gráfico N° 14 La práctica del valor de la justicia.....	108
Gráfico N° 15 La práctica del valor de la paz	109
Gráfico N° 16 La práctica del valor de la unidad	110
Gráfico N° 17 La práctica del valor de la honestidad	111
Gráfico N° 18 La práctica del valor del civismo	112
Gráfico N° 19 La práctica del valor de la disciplina	113
Gráfico N° 20 La práctica del valor de la comunicación	114
Gráfico N° 21 La práctica del valor de la inclusión	115
Gráfico N° 22 La práctica del valor de la democracia.....	116
Gráfico N° 23 La práctica del valor de la participación	117
Gráfico N° 24 Formación integral y holística (Ser)	118
Gráfico N° 25 Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)	119
Gráfico N° 26 Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)	120
Gráfico N° 27 Acciones de transformación (Decidir)	121
Gráfico N° 28 La práctica del valor del amor filial en la familia	122
Gráfico N° 29 La práctica del valor del respeto en la familia	123
Gráfico N° 30 La práctica del valor de la comunicación en la familia.....	124
Gráfico N° 31 La práctica del valor de la responsabilidad en la familia	125
Gráfico N° 32 La práctica del valor de la felicidad en la familia	126
Gráfico N° 33 La práctica del valor de los lazos familiares en la familia	127
Gráfico N° 34 La práctica del valor de la confianza en la familia.....	128
Gráfico N° 35 La práctica del valor del apoyo o ayuda familiar	129
Gráfico N° 36 La práctica del valor de la tolerancia en la familia	130
Gráfico N° 37 La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia	131
Gráfico N° 38 La práctica del valor de la puntualidad.....	132
Gráfico N° 39 La práctica de valor de la solidaridad.....	133
Gráfico N° 40 La práctica del valor del respeto	134
Gráfico N° 41 La práctica del valor de la justicia.....	135
Gráfico N° 42 La práctica del valor de la paz	136
Gráfico N° 43 La práctica del valor de la unidad	137
Gráfico N° 44 La práctica del valor de la honestidad.....	138
Gráfico N° 45 La práctica del valor del civismo	139
Gráfico N° 46 La práctica del valor de la disciplina.....	140
Gráfico N° 47 La práctica del valor de la comunicación	141
Gráfico N° 48 La práctica del valor de la inclusión	142
Gráfico N° 49 La práctica del valor de la democracia.....	143
Gráfico N° 50 La práctica del valor de la participación	144
Gráfico N° 51 Formación integral y holística (Ser).....	145
Gráfico N° 52 Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber).....	146
Gráfico N° 53 Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)	147

Gráfico N° 54 Acciones de transformación (Decidir)	148
Gráfico N° 55 La práctica del valor del amor filial en la familia	149
Gráfico N° 56 La práctica del valor del respeto en la familia	150
Gráfico N° 57 La práctica del valor de la comunicación en la familia	151
Gráfico N° 58 La práctica del valor de la responsabilidad en la familia	152
Gráfico N° 59 La práctica del valor de la felicidad en la familia	153
Gráfico N° 60 La práctica del valor de los lazos familiares en la familia	154
Gráfico N° 61 La práctica del valor de la confianza en la familia	155
Gráfico N° 62 La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia	156
Gráfico N° 63 La práctica del valor de la tolerancia en la familia	157
Gráfico N° 64 La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia	158
Gráfico N° 65 La práctica del valor de la puntualidad	159
Gráfico N° 66 La práctica de valor de la solidaridad	160
Gráfico N° 67 La práctica del valor del respeto	161
Gráfico N° 68 La práctica del valor de la justicia	162
Gráfico N° 69 La práctica del valor de la paz	163
Gráfico N° 70 La práctica del valor de la unidad	164
Gráfico N° 71 La práctica del valor de la honestidad	165
Gráfico N° 72 La práctica del valor del civismo	166
Gráfico N° 73 La práctica del valor de la disciplina	167
Gráfico N° 74 La práctica del valor de la comunicación	168
Gráfico N° 75 La práctica del valor de la inclusión	169
Gráfico N° 76 La práctica del valor de la democracia	170
Gráfico N° 77 La práctica del valor de la participación	171
Gráfico N° 78 Formación integral y holística (Ser)	172
Gráfico N° 79 Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)	173
Gráfico N° 80 Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)	174
Gráfico N° 81 Acciones de transformación (Decidir)	175
Gráfico N° 82 La práctica del valor del amor filial en la familia	176
Gráfico N° 83 La práctica del valor del respeto en la familia	177
Gráfico N° 84 La práctica del valor de la comunicación en la familia	178
Gráfico N° 85 La práctica del valor de la responsabilidad en la familia	179
Gráfico N° 86 La práctica del valor de la felicidad en la familia	180
Gráfico N° 87 La práctica del valor de los lazos familiares en la familia	181
Gráfico N° 88 La práctica del valor de la confianza en la familia	182
Gráfico N° 89 La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia	183
Gráfico N° 90 La práctica del valor de la tolerancia en la familia	184
Gráfico N° 91 La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia	185
Gráfico N° 92 La práctica del valor de la puntualidad	186
Gráfico N° 93 La práctica de valor de la solidaridad	187
Gráfico N° 94 La práctica del valor del respeto	188

Gráfico N° 95 La práctica del valor de la justicia.....	189
Gráfico N° 96 La práctica del valor de la paz	190
Gráfico N° 97 La práctica del valor de la unidad	191
Gráfico N° 98 La práctica del valor de la honestidad.....	192
Gráfico N° 99 La práctica del valor del civismo	193
Gráfico N° 100 La práctica del valor de la disciplina.....	194
Gráfico N° 101 La práctica del valor de la comunicación	195
Gráfico N° 102 La práctica del valor de la inclusión	196
Gráfico N° 103 La práctica del valor de la democracia.....	197
Gráfico N° 104 La práctica del valor de la participación	198
Gráfico N° 105 Formación integral y holística (Ser).....	199
Gráfico N° 106 Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber).....	200
Gráfico N° 107 Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)	201
Gráfico N° 108 Acciones de transformación (Decidir)	202
Gráfico N° 109 Práctica de los valores sociocomunitarios en la familia 5° “A”	203
Gráfico N° 110 Práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa 5° “A”	205
Gráfico N° 111 Práctica de los valores sociocomunitarios en la familia 5° “B”	206
Gráfico N° 112 Práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa 5° “B”	208
Gráfico N° 113 Práctica de los valores sociocomunitarios en la Familia 5° “C”	209
Gráfico N° 114 Práctica de los valores sociocomunitarios en la comunidad educativa 5° “C”	211

INTRODUCCIÓN

En Bolivia, la Constitución Política del Estado (2008), plantea que los valores y principios se introducen como una necesidad vital para la convivencia de las personas, afirma que, “El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien”(p.4)

Por otra parte, la Ley N° 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2010), establece que la educación en Bolivia ha instaurado un modelo educativo con carácter sociocomunitario y productivo, en la que se enfatiza los valores precisamente sociales y comunitarios, además promueve la convivencia armónica entre los seres humanos, la madre tierra y el cosmos, a través de la práctica de: “... *los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.*”(p. 6,7).

Los valores son temas de importancia en la convivencia de las y los estudiantes en la familia, y en la escuela; es decir, es la etapa donde los padres de familia, maestras y maestros, autoridades educativas de la comunidad, debaten sobre la importancia de la formación en valores, es un momento crucial donde se promueve la convivencia armónica en la familia y en la comunidad a partir de la práctica de los valores sociocomunitarios, como una forma para fortalecer las buenas relaciones y de comportamientos de las y los estudiantes, cuya práctica los llena de virtudes, de compasión, de humildad y dignidad como fuente de satisfacción y plenitud en la formación escolar (Ley N° 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez 2010).

El presente trabajo de investigación, es de tipo no experimental, explicativo causal, el cual constituye un documento para explicar y describir:“LA INFLUENCIA DE LOS

VALORES SOCIOCOMUNITARIOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A” del Distrito Educativo de El Alto – 2 de la ciudad de El Alto, departamento de La Paz.

La investigación tiene como objetivo principal explicar la influencia de los valores sociocomunitarios que se generó a través del proyecto socioproductivo de la Unidad Educativa Adela Zamudio – A”, situada en la zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, durante la gestión escolar 2017, proyecto que consistió en la formación integral y holística de los estudiantes de quinto de secundaria.

El tipo de diseño metodológico que se empleó fue la investigación no experimental, transeccional explicativo causal. El tipo de muestreo que se aplicó fue el no probabilístico intencionado, conformada por ciento siete personas (107) entre estudiantes, maestras(os), plantel administrativo y padres de familia.

Las técnicas e instrumentos que se empleó fue principalmente basado en la aplicación de cuestionarios de escala de Likert, la observación y la entrevista; dirigidas a estudiantes, maestras(os), plantel administrativo, padres de familia, junta escolar y dirección de la Unidad Educativa. La administración de los instrumentos y resultados de la investigación fue validado a través de “T de Student” cuyo valor final fue de 3.9.

A continuación se efectúa una breve descripción de la estructura de los contenidos del presente trabajo de investigación, cuyos capítulos son los siguientes:

El Capítulo I, hace referencia al **planteamiento del problema**; donde se desglosa la formulación del problema, objetivo (general y específico) de la investigación, la hipótesis de trabajo, la justificación y la delimitación del tema de la investigación.

El Capítulo II, Comprende los antecedentes, marco teóricos y marco normativo, constituido por antecedentes legales relacionados al tema de investigación, marco contextual y el marco teórico.

El Capítulo III, detalla aspectos inherentes al diseño metodológico de la investigación; tipo de diseño de la investigación y el tipo de estudio específico, también se incluye la hipótesis de la investigación en forma detallada, es decir las variables tanto en definición conceptual y la operalización de variables, datos en cuanto población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información y su validación mediante “T de Student”.

El Capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados en forma secuencial y sistemática a partir de los resultados cuantitativos y el resumen de los resultados.

El Capítulo V, puntualiza las conclusiones y recomendaciones del trabajo como resultado del proceso de investigación.

En el Capítulo VI, se incorpora una propuesta educativa que se genera a consecuencia del trabajo de investigación cuyo principal objetivo es el Fortalecimiento para la formación integral y holística en el marco de la convivencia armónica y el vivir bien de los actores de la Unidad Educativa “Adela Zamudio-A”.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad, los valores y el sentido de la vida, están siendo definidos por las relaciones mercantiles, donde lo que predomina es el interés individual y el puro cálculo racional, nuestro corazón está amordazado por la razón. Los valores del mercado generan secuencias no intencionales que afectan a la vida, provocando la exclusión y pobreza de gruesos sectores de la población, es decir, la erosión de las relaciones humanas y del deterioro de la naturaleza y son efectos de las condiciones imprescindibles que nos provee la Madre tierra como es el Aire (oxígeno), Agua (dulce), Tierra (alimentos), temperatura y Ternura.

En ese sentido, la presente investigación surge como una preocupación generalizada de madres y padres de familia, maestras y maestros, autoridades de la comunidad educativa sobre la pérdida paulatina de valores sociales y comunitarios tanto en la familia y en la comunidad lo cual influye de manera determinante en la formación integral de las nuevas generaciones, provocando, se dice la erosión continua de los diferentes valores imprescindibles en la vida social, entonces surgen como protagonistas otro tipo de valores los anti-valores cotidianos como la agresión, insultos, malas palabras, humillaciones, los chismes, la desconfianza, el desinterés, desorden, la discriminación, el egoísmo, la exclusión, flojera, la hipocresía, irresponsabilidad, mediocridad, la mentira. Además, en los últimos tiempos se ve con mucha más fuerza la práctica de la violencia en sus diferentes formas y niveles en el ámbito familiar, todo este conjunto de prácticas se han convertido en un problema considerados como anti-valores.

Debemos partir de la idea, de que todas las personas nacemos “sanas” con amplias posibilidades de comunicarnos nuestras emociones, nuestros sentimientos y nuestras necesidades de forma natural y saludable, sin embargo, la sociedad, la

escuela y la familia, son espacios donde sufrimos transformaciones como seres humanos, es decir nos envuelve en una forma de vida definida, desde un enfoque consumista e individualista, generando formas violentas de expresión, culpas, castigos, órdenes, todo enmarcado en una comunicación habitual violenta y vertical, que parece ser inclinada más a la práctica de los anti-valores que la búsqueda del bien común.

Los anti-valores son un problema social en el mundo y es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos, en las redes sociales y demás medios de comunicación nacional e internacional. Este problema se puede observar en todas las clases sociales y entre ellos están: la pérdida de respeto, el desamor, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación entre otros. Una de las principales causas es la pérdida de valores en las personas, desde la infancia y durante el desarrollo de educación y convivencia, familiar y comunal relacionada a ambientes estable o inestable, con consecuencias posteriores.

Si bien, los valores sociocomunitarios, en gran medida son resultados o reflejos de la familia o la escuela. En zonas urbanas de la ciudad de El Alto, las y los estudiantes van perdiendo los valores sociocomunitarios por varios factores: entre ellos, lo económico, como: actividades laborales de madres y padres de familia, la desintegración familiar, el uso inadecuado de la tecnología, el internet, juegos en red, las películas, los celulares y sus aplicaciones, además, el afecto o el amor por sí mismo (autoestima) y la de su familia.

En consecuencia, la pérdida de valores en las familias, ha generado, pérdida de valores sociocomunitarios en las y los estudiantes, provocado problemas de valores en la formación integral. Según la observación diagnóstica, existen casos de estudiantes en riesgo de desestructuración familiar, donde, sólo el padre o la madre, el hermano o hermana mayor, es quien se ve obligado a asumir ciertas responsabilidades en la familia y en la comunidad. Estos valores, pueden ser positivos o negativos, depende como los asuman los miembros de la familia.

Se ha observado que, las y los estudiantes de la Unidad Educativa Adela Zamudio,

manifiestan ciertas conductas negativas, quienes reflejan actitudes de: golpes, empujones, peleas (violencia física), insultos, malas palabras, humillaciones, chismes y discriminación, (violencia psicológica), además, expresan palabras, como: (“flojo”, “corcho”) y a la apariencia física (“gordo”, “bajo” “chato” “enano”) y también se presenta el acoso sexual con (proposiciones indecentes, abrazos disimulados, piropos obscenos, miradas obscenas, propuestas para citas entre otros. Se ve que lo que más prevalece es la práctica de los valores negativos.

La práctica de los anti-valores en las y los estudiantes, han provocado preocupación en el plantel docente y en la comunidad Educativa Adela Zamudio, donde las y los maestros y miembros de la comunidad como: padres de familia, estudiantes y autoridades educativas tienen el objetivo de transformar estas realidades a partir de proyectos, programas de orientación y reflexión, como es el proyecto socioproductivo PSP, el cual articula la realidad inmediata de la familia y la comunidad, cuya relación permite la integración de las áreas, los campos de saberes y conocimientos; porque articula lo teórico con lo práctico y propicia procesos de transformación de la realidad los cuales no son suficientes.

Sin embargo, los maestros como agentes de transformación de los procesos educativos en la formación de las y los estudiantes, si bien establecen los contenidos en el proyecto socioproductivo PSP de la comunidad educativa, estas se articulan en el plan de desarrollo curricular PDC, pero, la articulación de los contenidos no siempre se dan en toda las áreas, debido a que existen varios factores que impiden la articulación de los contenidos: el factor tiempo, la carga horaria, los insumos o medios, la voluntad del maestro y su costo, es decir, los maestros prefieren desarrollar y priorizar solo los contenidos de sus áreas descuidando la aplicación de los contenidos de los valores sociocomunitarios del PSP, el cual es, parte del eje articulador de educación en valores sociocomunitarios que promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos.

La práctica de valores negativos considerados como anti-valores se ha incrementado considerablemente en los últimos tiempos en la familia y en la comunidad, los cuales han provocado el deterioro y la erosión de los valores en la comunidad educativa.

Véase Anexo N° 6 “Etapas de diagnóstico de los valores sociocomunitarios como problemática en la Unidad Educativa Adela Zamudio-A gestión 2017”.

Según el (PSP) Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa Adela Zamudio – A (2017), las razones y causas por las que se ha priorizado el problema de los valores sociocomunitarios es por:

- La pérdida de la práctica de valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa.
- El uso inadecuado de la tecnología (los celulares y su aplicación, la televisión y otros) lo cual a provocando problemas en la convivencia familiar.
- Poca conciencia en el cuidado y uso del agua y energía.
- La persistencia del individualismo, la indiferencia, el irrespeto y la discriminación.
- Falta de aplicación del plan de desarrollo curricular de los contenidos del PSP (valores) y el eje articulador de la Educación en valores sociocomunitarios del currículo base por maestras y maestros.
- Poca responsabilidad en el proceso de su formación escolar por las y los estudiantes.
- Poco compromiso, apoyo y seguimiento de los padres de familia en los deberes escolares para con sus hijos.
- Poca práctica de valores en la comunidad educativa, como la puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, compromiso y honestidad entre otros.

Efectos que se podrían producir por la pérdida de los valores sociocomunitarios en la comunidad educativa, es por:

- La no práctica en valores sociocomunitarios puede provocar en los actores de la comunidad educativa: desconfianza, desinterés, desorden, discriminación, egoísmo, exclusión, flojera, hipersensibilidad, hipocresía y mediocridad.

- La falta de comunicación en sus familias, puede provocar desintegración familiar, irrespeto y violencia.
- El uso inadecuado de la tecnología (los celulares, su aplicación, la televisión y otros) puede provocar problemas de comunicación y de convivencia familiar.
- La poca práctica de valores de: puntualidad, responsabilidad, compromiso y disciplina puede provocar el bajo rendimiento escolar e incluso la pérdida del año.
- La pérdida de los valores puede provocar el individualismo, la indiferencia, el irrespeto, la discriminación, la desconfianza, inseguridad escolar (el bullying o cutting) y la pérdida de todo los valores sociocomunitarios.

Sin embargo, los maestros vienen afrontando esta problemática a través del Proyecto Sociocomunitario Productivo PSP, con el apoyo de las instituciones no gubernamentales, como: El Centro Boliviano de Investigaciones y Acciones Educativas (CEBIAE), Alianza Noruega, y la Organización Panamericana de la Salud, con el programa “Familias Fuertes” a través de la Escuela de padres y la presente investigación.

El apoyo de las instituciones, no son suficientes, se puede evidenciar la escasa participación y poco compromiso por las autoridades del gobierno nacional y local, como la Alcaldía Municipal de la ciudad de El Alto y otros, donde, también son corresponsables en la formación integral de las y los estudiantes. Según la observación se ha evidenciado el problema de la pérdida de valores en la familia y en la comunidad por las y los estudiantes, cuya pérdida, provoca la inseguridad ciudadana en el contexto de la Comunidad Educativa “Adela Zamudio - A”.

Si bien la educación es tarea de todos, los actores educativos deben asumir su responsabilidad en la gestión educativa para el fortalecimiento, transformación de la práctica de valores sociocomunitarios y ofrecer espacios comunitarios de “reflexión” a partir de tareas concretas para enfrentar la práctica de los valores en la Comunidad Educativa.

Si bien una convivencia armónica es posible, esta puede darse, en la medida que se pueda lograr la práctica de los valores sociocomunitarios altamente humanizante donde se promueva una convivencia armónica verdadera entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, así como menciona en el Currículo del Subsistema de Educación Regular del Ministerio de Educación y la ley 070.

Por tanto, los valores reflejan la personalidad de las y los estudiantes a partir de la formación integral y holística que reciben en la familia, en la comunidad según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, desde el ámbito moral, cultural, afectivo y social es marcado por la familia y la comunidad. Entonces, la consolidación de los valores sociocomunitarios es una tarea recíproca y complementaria a partir de la práctica del vivir bien en armonía.

Tomando en cuenta la teoría del vivir bien en armonía. Según el investigador Fernando Huanacuni Mamani (2010), el concepto del vivir bien en armonía en la educación comunitaria... “se concibe que todo es parte de la comunidad y la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social, por lo tanto los procesos de aprendizaje no pueden ser individuales o aislados del entorno, porque la naturaleza nos indica que todo está conectado. La vida de uno es complementaria a la vida del otro. Al final todo en la vida se expresa en una reciprocidad dinámica permanente. Entonces, en la educación comunitaria la "Comunitaria" implica también que la comunidad interviene en la educación; no solamente el maestro es el actor principal de la educación, sino toda la comunidad, entendiendo que la educación inicial empieza en la familia” (p.64, 65).

1.2. Formulación del problema.

¿De qué manera influye los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Explicar la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ❖ Describir las características de la práctica de los valores sociocomunitarios en el contexto de la familia y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”.
- ❖ Identificar la práctica de los valores sociocomunitarios en el contexto familiar, en la comunidad y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”.
- ❖ Analizar el plan de desarrollo curricular PDC de maestras - maestros y la aplicación de los valores sociocomunitarios.
- ❖ Interpretar la práctica de los valores sociocomunitarios en el contexto de la comunidad y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”.
- ❖ Caracterizar la formación integral y holística de los estudiante de quinto de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios por dimensiones del (SER, SABER, HACER Y DECIDIR).
- ❖ Generar una propuesta educativa del proyecto socioproductivo a partir de los valores sociocomunitarios para el fortalecimiento en la formación integral y holística de las y los estudiantes de nivel secundario en el marco de la convivencia armónica y el vivir bien en la Unidad Educativa “Adela Zamudio-A”.

1.4. Formulación de la hipótesis

Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo influyen favorablemente en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Red -302, Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

1.5. Justificación.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo del Estado Plurinacional de Bolivia, tiene como propósito transformar y consolidar la educación actual, a través de la formación integral y holística de las y los estudiantes, lo que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada en la práctica de valores, como: actitudes, afectividad, sentimientos, conocimientos y decisiones, desarrollando las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Tomando en cuenta, que el 20 de diciembre de 2010 se promulga la Ley de educación 070 de “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”. La cual plantea la transformación de la educación en Bolivia, basada en un modelo social, comunitario y productivo, en concordancia con la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. En este marco, la educación productiva en Bolivia tiene dos estrategias concretas para la implementación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: El Proyecto Socioproductivo y el Bachillerato Técnico-humanístico. Los proyectos sociocomunitarios productivos, son estrategias que permiten articular la escuela con la comunidad, tomando en cuenta los problemas y necesidades locales del contexto educativo.

En consecuencia, la formación integral, en valores sociocomunitarios es un proceso complejo en la formación escolar, pues bien, requieren de ciertos compromisos personales y profesionales, como también familiares y comunitarios para transformar la práctica de los valores positivos en la familia y en la comunidad. Además, para que las y los estudiantes logren que los anti-valores se transformen a positivos debe partir del proyecto sociocomunitarios como una estrategia que permite restablecer los

valores en la familia y en la comunidad.

El Currículo Base, toma en cuenta cuatro ejes articuladores:

- Educación intracultural, intercultural plurilingüe.
- **Educación en valores sociocomunitarios.**
- Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.
- Educación para la producción.

La educación en valores sociocomunitarios, según el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional (2011), es el Eje articulador que fortalece los valores y promueve, "...la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en la familia, la comunidad..." (p. 38).

En ese sentido, la presente investigación científica surge de la preocupación generalizada de madres y padres de familia, maestras y maestros, autoridades educativas de la comunidad sobre la pérdida de valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad el cual influye en la formación integral, provocando así la erosión de los valores sociocomunitarios a través de los valores negativos, como: la agresión, insultos, malas palabras, humillaciones, apatía, chisme, desconfianza, desinterés, desorden, discriminación, egoísmo, exclusión, flojera, hipersensibilidad, hipocresía, inconsciencia, irresponsabilidad, mediocridad, mentira, miedo y la tristeza, además, de la violencia psicológica en las familias, todos estos se han convertido en un problema considerados como anti-valores.

Por otra parte, la Unidad Educativa "Adela Zamudio – A" turno mañana tiene la necesidad de implementar el proyecto socioproductivo en valores sociocomunitarios, en sus diferentes áreas de saberes y conocimientos para la formación integral y holística de las y los estudiantes de nivel secundaria comunitaria productiva, a través de campañas de convivencia, producción de textos, ferias educativas y festivales

comunitarias multidisciplinares para vivir bien en armonía.

Por tal razón, la idea del objetivo general del proyecto de investigación es, explicar la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística, es decir, si la práctica de los valores sociocomunitarios influye o no en la formación integral y holística en las y los estudiantes.

Es conveniente realizar la investigación, porque se pretende explicar la pregunta de la investigación: ¿De qué manera influye los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017?; Si bien el proyecto sociocomunitario de la Unidad Educativa “Adela Zamudio-A” mañana para gestión escolar 2017, titula “Practicamos los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía”.

El paradigma del vivir bien, según Huanacuni Mamani, Fernando (2010), es; “..., Vivir Bien es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad. Es una vida comunal, armónica y autosuficiente. Vivir Bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda” (p. 21- 22).

Entonces, si el vivir bien es complementariedad, una vida comunal, armónica, autosuficiente entre las personas y la naturaleza. La presente investigación, tratará de explicar la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de las y los estudiantes de quinto de secundaria.

La presente Investigación se justifica desde los siguientes puntos:

- **Relevancia social**, la trascendencia de la investigación para la sociedad, se explica desde el proceso de la formación integral, a partir, del modelo educativo socio comunitario productivo, como el SER, si las y los estudiantes practican los

valores sociocomunitarios en la familia o en la comunidad, SABER, si las y los estudiantes tienen conocimiento práctico o teórico de los valores sociocomunitarios en la interacción con la familia, y la comunidad, HACER si los estudiantes realizan interacciones o prácticas de los valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad y DECIDIR si los estudiantes asumen una posición crítica para transformar sus vidas en la familia y en la comunidad.

Los beneficiarios directos de la presente investigación, serán la población estudiantil de nivel de educación secundaria comunitaria productiva, los indirectos, los padres de familia, maestros, junta escolar, la comunidad en su conjunto y la sociedad, quienes mediante los resultados de la investigación científica se podrá fortalecer la formación educativa en educación regular.

- **Valor teórico** Al explicar el problema de la investigación, se obtendrá el valor teórico y práctico, el cual, será como base de conocimiento científico y este, permitirá fortalecer el proceso de la investigación educativa, a partir de soluciones concretas al problema, ya que contribuirá a la práctica educativa en la Educación Regular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Se considera factible la investigación, porque, se pretende realizar un valioso aporte de investigación científica en el área de la educación regular y en los procesos educativos de la formación integral en el nivel secundario comunitario productivo., además se dispone con material bibliográfico, predisposición de las autoridades educativas, estudiantes, maestras - maestros, madres y padres de familia, quienes son la población de la investigación en la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”.

- **Aporte práctico** será si la práctica de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo de las y los estudiantes 5º de secundaria, influye en la formación integral, holística cuya posibilidad radicarán en que los resultados obtenidos, como base para las investigaciones educativas y mediante el valor o sustento teórico se aporte al proceso de investigación según la comprobación de la hipótesis y sus variables.

1.6. Delimitación de la investigación.

1.6.1. Delimitación Temática.

La investigación se enmarca en el campo educativo, “LA INFLUENCIA DE LOS VALORES SOCIOCOMUNITARIOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”, RED 302, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto.

1.6.2. Delimitación Temporal.

El desarrollo de la presente investigación temporalmente se realizó durante el tercero y cuarto bimestre del año escolar de la gestión 2017 y parte del 2018.

1.6.3. Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” turno mañana, nivel de educación secundaria comunitaria productiva, Distrito Educativo El Alto 2, Red - Educativo 302, ubicado en la Zona Illimani del Sub Distrito 3, entre las avenidas Bolivia y Cochabamba, Cuarta Sección del Municipio de la ciudad de El Alto, Provincia Murillo, del Departamento de La Paz.

1.6.4. Delimitación de la Unidad de análisis.

La unidad de análisis de la investigación, fueron: las y los estudiantes **de quinto de secundaria en un número total de 62** estudiantes de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES Y MARCO NORMATIVO

2.1. Antecedentes legales

2.1.1. Formación integral

Según los antecedentes legales de la Constitución Política del Estado (2008), en el capítulo sexto de la educación, interculturalidad y derechos culturales sección 1. Educación, artículo 80, numeral 1. “La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley” Art. 80(p. 18).

Por otra parte en la Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010), establece en el capítulo 2 bases, fines y objetivos de la educación, artículo 4. (**Fines de la educación**), numeral dos. “Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación” Art. 4(p.7).

Sin embargo, también, la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010), señala en el capítulo 2, Bases, fines y objetivos de la educación, artículo 5. (**Objetivos de la educación**), numeral 1, tiene como su objetivo, “Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación

alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional” Art. 5(p. 8).

Finalmente según el Ministerio de Educación, en el Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011), la finalidad de la educación sociocomunitaria productiva, “Contribuye a la consolidación del Estado Plurinacional a través de la formación integral y holística de mujeres y hombres con pensamiento crítico, acción transformadora, propositivo y con valores sociocomunitarios, estableciendo diálogo intercultural entre los pueblos y naciones indígena originario campesinos, comunidades interculturales, afroboliviana y el mundo. Coadyuva al cambio de esquemas mentales individualistas, racistas y discriminadores para el ejercicio pleno de sus derechos” (p. 2).

Entonces, según los antecedentes legales de la Constitución Política del Estado, la Ley 070 de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y “Currículo del Subsistema de Educación Regular, se considera que la educación tiene como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida, formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas comunidades, es decir, es el vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos, el cual contribuye a la consolidación del Estado Plurinacional.

2.1.2. El vivir bien

De acuerdo con el Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011), “El Vivir Bien, es un estado o situación de relación armónica y complementaria de principios y valores que se da entre los seres humanos con la comunidad, las energías telúricas y cósmicas de la vida, donde se generan acciones dialógicas, cíclicas, recíprocas y la toma de decisiones en consenso para la convivencia entre todos los sistemas de vida” (p. 3).

En ese sentido, en el Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011), explica que en el “Vivir Bien los principios y valores sociocomunitarios son una práctica social y simbólica que regula y dinamiza las relaciones humanas de convivencia, de respeto recíproco y complementario, comprendiendo las características culturales, religiosas, económicas, intelectuales, de capacidades diferentes, de género y generacional, facilitando y promoviendo el acceso a la justicia, a las oportunidades, a la redistribución de la riqueza, equiparando las condiciones y sin discriminación alguna en todos los ámbitos de la vida” (p. 3).

Tomando en cuenta los antecedentes del currículo base con relación a la teoría del vivir bien, se considera que: son principios de los valores sociocomunitarios, es decir, es la práctica social, simbólica que regula, dinamiza las relaciones humanas de convivencia, de respeto recíproco y complementario, en ese sentido, es un estado o situación de relación armónica, complementaria de principios, valores que se da entre los seres humanos con la comunidad, las energías telúricas y cósmicas de la vida.

2.1.3. La educación del vivir bien

Según el Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011, “La educación del Vivir Bien, es la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales de formación del ser humano: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa, o sea, el ser, saber, hacer y decidir” (p.3).

A partir del vivir bien en la educación, la formación integral y holística del ser humano, significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a partir del desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

2.1.4. Las dimensiones de la formación integral del ser humano

Según el Ministerio de Educación (2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular” afirma que: “..., la educación del Vivir Bien promueve la formación integral y holística del ser humano conformado por microcosmos que abarcan las dimensiones vivenciales de la formación del ser humano y permite su desarrollo armónico con la comunidad, la naturaleza y el cosmos. Estas dimensiones vivenciales son la espiritual, del conocimiento, de la producción y la organización que se desarrollan mediante procesos de formación de valores, actitudes, afectividad, sentimiento, acciones, conocimientos y decisiones interrelacionados, complementarios y equilibrados para la convivencia en comunidad. En la práctica educativa, estas dimensiones vivenciales de la formación integral del ser humano son el Ser, Saber, Hacer y Decidir” (p. 4).

En ese sentido, la educación del Vivir Bien promueve la formación integral, holística del ser humano conformado por microcosmos que abarcan las dimensiones vivenciales de la formación del ser humano, la cual permite su desarrollo armónico a partir de la formación de valores, actitudes, afectividad, sentimiento, acciones, conocimientos, decisiones interrelacionados, complementarios, equilibrados para la convivencia en comunidad, según las cuatro dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir” los cuales se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1
Dimensiones

DIMENSIONES EXISTENCIALES	DIMENSIONES DE LA PRACTICA EDUCATIVA
Espiritualidad	Ser
Conocimiento	Saber
Productiva	Hacer
Organizativa	Decidir

Fuente: Currículo del Subsistema de Educación Regular (2011: p.4).

- En la dimensión espiritual del **ser**, se desarrollan los principios, valores,

identidad, sentimientos, aspiraciones, deseos, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones.

- En la dimensión cognitiva del **saber**, se desarrollan los conocimientos (entre otras teorías, ciencia, tecnología), los saberes y artes.
- En la dimensión productiva del **hacer**, se desarrolla la producción material e intelectual, las capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir en bien de la comunidad, restituyendo su carácter social al trabajo y la producción.
- la dimensión organizativa del **decidir**, se desarrollan las capacidades políticas y organizativas de las personas y comunidades para actuar con pensamiento crítico y transformar la realidad, así como para asumir desafíos y establecer consensos en la vida y para la vida (p.4).

2.1.5. Valores sociocomunitarios

La Constitución Política del Estado Plurinacional (2008), señala en el capítulo segundo principios, valores y fines del estado, numeral dos. Los valores y principios se introducen como una necesidad vital para la convivencia de las personas. “El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien”(p. 4).

Por otra parte la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (2010), en el capítulo segundo, bases, fines y objetivos de la educación artículo 3. (Bases de la educación), numeral trece. Afirma que la Educación Sociocomunitario Productivo: “Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los

productos y bienes sociales, para Vivir Bien.”(p. 6,7).

De la misma manera, el Ministerio de Educación (2011), en el documento del “Currículo del Subsistema de Educación Regular” señala que: “Los valores en gran medida son resultado de la educación, de las culturas, sociedades, de los condicionamientos económicos y de la distribución del poder. Determinan las normas de comportamiento de ser y actuar, ayudándolos a crecer en su dignidad como persona en una sociedad determinada” (p. 10).

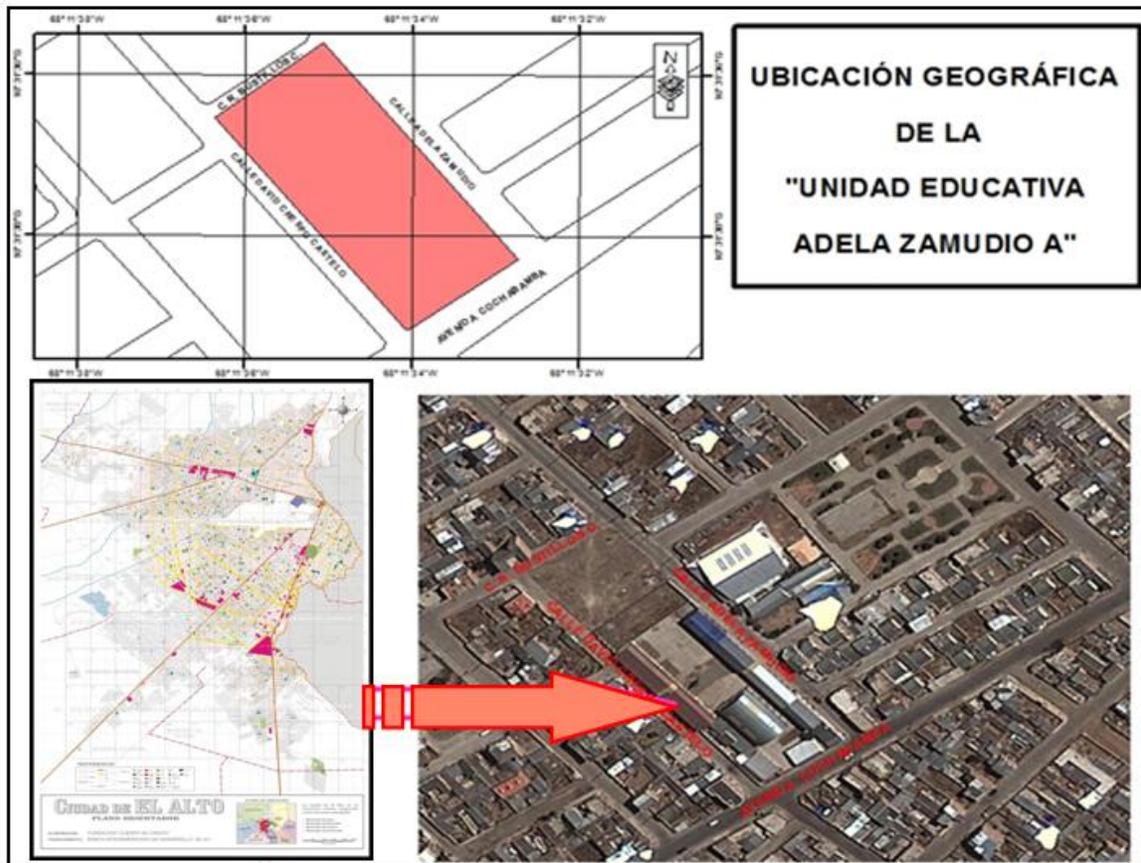
Al respecto, la Constitución Política del Estado, la Ley 070 de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y “Currículo del Subsistema de Educación Regular, consideran los valores y principios se introducen como una necesidad vital para la convivencia de las personas, en gran medida son resultado de la educación, de las culturas, sociedades, de los condicionamientos económicos y de la distribución del poder, además, determinan las normas de comportamiento de ser y actuar, ayudándolos a crecer en su dignidad como persona en una sociedad determinada, es decir, promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos.

2.2. Antecedentes institucionales

La Unidad Educativa “Adela Zamudio - A” (Turno Mañana) se encuentra al Sur-Oeste de la Ciudad de El Alto, zona Illimani, Distrito Municipal tres, entre la avenida Bolivia, Cochabamba y calle David Crespo Castillo N° 1050. Cuyas zonas adyacentes son: Cosmos 79, Villa Adela, Adela Yunguyo, Villa Alemania, Luis Espinal, Alto de Alianza, Calama, la Primera, Bolívar C, Villa Pacajes Caluyo, Dolores “F”, Charapaqui, Viviendas San Pablo y primero de Mayo.

Figura N° 1

Croquis de la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A”



Fuente: Elaboración propia.

La Unidad Educativa “Adela Zamudio - A” es dependiente de la Dirección Distrital de Educación El Alto-2, Red Educativo 302, es una Unidad Educativa prestigiosa ubicada dentro de la Zona Illimani, funciona el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, a cargo del director Lic. Mario Edgar Fernández Alvarado y actualmente reemplazado por el director institucionalizado, Lic. Juan Carlos Nina Arratia.

Según la documentación obtenida, la Unidad Educativa Adela Zamudio cuenta con el SIE, 40730562, fue fundada: El 20 de octubre de 1989. Según la observación, la Unidad Educativa cuenta con una infraestructura nueva y actualmente acoge a 390 estudiantes en turno mañana véase el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2

Estadística de estudiantes por paralelos

NIVEL	GRADOS	PARALELOS			TOTAL
		A	B	C	
SECUNDARIA	1º	30	29	-	59
	2º	34	29	-	63
	3º	21	21	21	63
	4º	25	26	24	75
	5º	16	22	24	62
	6º	23	23	23	68
TOTAL ESTUDIANTES					390

Fuente: Datos estadísticos de estudiantes U.E. “Adela Zamudio-A” gestión 2017.

Sin embargo según la observación realizada en el proceso de diagnóstico, la Unidad Educativa “Adela Zamudio” se encuentra en proceso de transformación y consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, bajo la Ley 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez, donde refleja su organización del ambiente comunitario, en base al lema que le caracteriza “Más que una Unidad Educativa, Una Familia”.

2.2.1. Ámbito de gestión institucional administrativa

La Unidad Educativa Adela Zamudio “A” mañana, según la observación en el ámbito de gestión institucional, viene encarando los procesos educativos de transformación y consolidación de la educación de acuerdo al modelo educativo sociocomunitario productivo a partir de la concreción de los planes de desarrollo curricular o plan de clase, a través de la articulación del currículo base del sistema de la educación regular, el currículo regionalizado y el currículo diversificado en los campos y áreas de saberes y conocimientos.

2.2.2. Ámbito de gestión e interacción social comunitaria

La Unidad Educativa Adela Zamudio, según la observación, cuenta con el apoyo de las instituciones: gubernamentales, no gubernamentales y cívicas; la Dirección Distrital de Educación de El Alto – 2, la Escuela Superior de Formación de Maestros

Técnico Humanístico de El Alto (ESFMTH-EA), la Sub Alcaldía de Distrito 3 de El Alto, la Policía Comunitaria, Defensoría de la niñez y adolescencia, Centro Boliviano de Investigaciones y Acciones Educativas (CEBIAE), Alianza Noruega, Junta Vecinal de la zona Alimaña y Junta Escolar de padres de familia de la Unidad, y otras que se ve reflejada en el cuadro de organigrama. Véase *Anexo N° 4. Organigrama de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”*

2.2.3. Ámbito de gestión escolar

Según el diagnóstico de observación, la Unidad Educativa “Adela Zamudio” “A” mañana, en cuanto a la gestión escolar, viene desarrollando el proceso de formación escolar en base a las normas generales de la gestión educativa escolar 2017, involucrando a las y los padres de familia y la comunidad como co-actores en la formación, en nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Véase *Anexo N° 5. “Imágenes de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”*

La Unidad Educativa Adela Zamudio – A del nivel de educación Comunitaria Productiva, viene desarrollando las prácticas pedagógicas en el ámbito escolar, bajo los fundamentos y antecedentes teóricos y prácticos de la experiencia de la escuela Ayllu de Warisata, la Ley de educación 070 de “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” y las normas del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP).

2.2.4. Ámbitos de gestión del desarrollo personal, profesional y cultural

Según el parte mensual, la Unidad Educativa Adela Zamudio, cuenta con 27 funcionarios de los cuales 12 son maestras y 13 son maestros, 4 administrativos, un director, una secretaria, una portera y un regente, en su mayoría provienen de la cultura aimara, cuyas características profesionales se reflejan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3

Estadística del personal docente y administrativo

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO					
SEXO	NORMALISTA TITULADO	TITULAR POR ANTIGÜEDAD	INTERINO	ADM.	TOTAL
VARONES	11	-	-	2	13
MUJERES	12	-	-	2	14
TOTAL	23	-	-	4	27

Fuente: Parte mensual de la UE. Adela Zamudio.

2.2.5. Aspectos socioculturales de las y los estudiantes

Las características socioculturales según datos RUDE Registro Único Estudiantil (2017), las y los estudiantes provienen de diferentes zonas, de la ciudad de El Alto, en su mayoría son migrantes del departamento de La Paz, siendo sus raíces culturales del pueblo Aimara, con costumbres y tradiciones andinos, como son: las alasitas, la ch'alla, carnavales, semana santa, el año nuevo aimara, agosto (mes de la pachamama), entre otros.

2.2.6. Visión de la Unidad Educativa Adela Zamudio "A"

La Unidad Educativa Adela Zamudio – "A" mañana. Tiene como Visión:

"Ser una Unidad Educativa de la Red 302 que ofrezca un servicio educativo de calidad y excelencia con valores comunitarios disciplina, eficacia y eficiencia formativa en base a las políticas educativas contextualizadas, productivas, innovadoras y tecnológicas y con criterios competitivos que garanticen la formación y cualificación permanentemente de las y los estudiantes y que sean críticos, reflexivos, investigadores y emprendedores, capaces de transformar y responder a las expectativas de la sociedad y la región con la aplicación del modelo educativo socio-comunitario productivo desde una relación práctica-teórica-valorativa y productiva"

Fuente: Visión de la UE. Adela Zamudio "A" (2017 y 2018).

2.2.7. Misión de la Unidad Educativa Adela Zamudio “A”

Por otra parte la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A” mañana tiene como misión:

“La Unidad Educativa será líder y referente del Distrito Educativo 2 por su propuesta curricular propia e innovadora que garantiza una formación sólida en valores sociocomunitarios a través de la práctica de valores, morales, éticos, cívicos, de convivencia pacífica, de complementariedad y reciprocidad entre toda la comunidad educativa ADELA ZAMUDIO, desarrollando una formación integral y holística capaces de llevar adelante desafíos y metas en el avance de la ciencia y tecnología y que permita ser críticos, constructivos, investigadores, productivos y emprendedores en la vida y para la vida”.

Fuente: Misión de la UE. Adela Zamudio “A” (2018).

2.2.8. Objetivo de la Unidad Educativa Adela Zamudio “A”

Finalmente la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A” mañana tiene como objetivo:

“Formar estudiantes con valores y de manera integral y holística a través de la concreción de los contenidos curriculares en el proceso de la práctica educativa, comunitaria productiva para forjar destinos propios en la vida y para la vida, con docentes proactivos y la participación de la comunidad educativa.

Fuente: Objetivo de Unidad Educativa “Adela Zamudio – A. (2017 y 2018).

2.2.9. Identidad institucional

La Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” toma en cuenta el valor de la disciplina, por su importancia, regula el buen comportamiento de las y los estudiantes, maestras/os, padres de familia y es parte de la norma interna.

Según la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” (2018), “La disciplina es el valor que regula el buen comportamiento y la conducta de los miembros de la comunidad educativa, a través de, la práctica de una serie de principios relativos al orden y la constancia, tareas, actividades cotidianas y acciones comunitarias en la comunidad y

el aula; es decir, es la virtud moral asociada con la capacidad para llevar una vida ordenada con principios, deberes, objetivos y necesidades y generar un ambiente comunitario. Es ver la disciplina como una cuestión de voluntad, una actitud crítica que consiente en posibilitar ser más eficientes”. Al final, “el trabajo duro y la disciplina es lo que nos llevará a la excelencia” (*Fuente: Identidad Institucional de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”).*

También la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” toma en cuenta el valor de la Excelencia, se conceptualiza de la siguiente manera: “Es formar a los estudiantes de manera integral y holística, comprometidos con su entorno, sensibles a las necesidades de los demás y respetuosos de la diferencia. Ser mejores estudiantes en el mundo de hoy, implica, necesariamente, ser mejores personas”, Es decir, que, “La excelencia es elevar el potencial intelectual y personal de cada uno de los estudiantes” (*Fuente: Identidad Institucional de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”).*

2.2.10. Valores institucionales

A partir de la implementación del proyecto sociocomunitario productivo de la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A” mañana, gestión (2017), los valores institucionales tiene su importancia porque orienta, fortalece la convivencia armónica, complementaria en la formación escolar. En ese sentido, La Unidad Educativa “Adela Zamudio” – A” prioriza los siguientes valores en el proyecto socioproductivo PSP:

- *En el **ser** valores sociocomunitarios, como: la disciplina puntualidad solidaridad, respeto, justicia, libertad, paz, unidad, honestidad, civismo, orden entre otros.*
- *En el **saber** vivir en comunidad enfoque intra/inter cultural habilidades sociales y la **comunicación**.*
- *En el **hacer** vivir en comunidad convivencia armónica relaciones positivas inclusión, participación y democracia.*
- *En el **decidir** sin violencia, sin discriminación, concertación, construcción conjunta, participación en comunidad, en la que las y los estudiantes toman una postura crítica que permite una determinada actitud. Véase Anexo N° 7. Convocatoria a la feria sociocomunitario productivo gestión 2017.*

2.3. Marco teórico .

2.3.1. Formación

De acuerdo con el Diccionario Pedagógico de Gutiérrez L. Feliciano (2016) afirma que la formación es: “término derivado del latín *formatio*, que significa acción o efecto de formar; aplicado al ser humano significa desarrollar las capacidades naturales, hacer capaz de alguna función determinada. Toda actividad que contribuye directamente a desarrollar en el hombre conocimiento, habilidades, valores, y actitudes con el propósito de desempeñar o adquirir conocimientos y saberes sobre alguna actividad (p.206).

Por su parte, Cuevas Sevillano Alfonso en el “Diccionario Pedagógico” (2007), la formación es: “particularmente, aplicado al hombre: Acción de desarrollar principalmente en los jóvenes, las virtualidades propiamente humanas, inteligencia, conciencia moral, sentido social” (p. 350).

También, Ander-Egg, Ezequiel (1999), en su “Diccionario de Pedagogía” afirma que la formación es: “en sentido general, este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas” (p.143).

Tomando en cuenta estas conceptualizaciones, la formación es desarrollar las capacidades naturales en el hombre como: conocimiento, habilidades, valores, y actitudes, es la acción de desarrollar principalmente en los jóvenes, las virtudes propiamente humanas, como la inteligencia, la conciencia moral, sentido social, es decir, es la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional, a partir de la conciencia moral y social que permitan una formación integral interrelacionada, complementaria y equilibrada en valores.

2.3.2. Integral

De acuerdo con el Diccionario Pedagógico de Gutiérrez L. Feliciano (2016), “Es integral porque permite desarrollar diferentes potencialidades y capacidades

prácticas y teóricas” (p.262).

Según el Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. PROFOCOM. “... el sentido integral tiene que ver con el desarrollo de un proceso educativo que tome en cuenta todas las dimensiones educativas de los niños, jóvenes y adultos. Estas dimensiones han sido agrupadas en el ser, saber, hacer y decidir. La dimensión del ser implica la educación en valores sociocomunitarios, la dimensión del saber el nivel de los conocimientos; la dimensión del hacer la realización de lo aprendido y la dimensión del decidir, la voluntad comunitaria dirigida hacia la transformación” (p.55).

Entonces, el concepto integral es la que permite desarrollar diferentes potencialidades, capacidades prácticas, teóricas de las personas, donde toma en cuenta las dimensiones humanas de los niños, jóvenes y adultos a partir del ser, saber hacer y decidir.

2.3.3. Formación integral

De acuerdo con el Diccionario Pedagógico de Gutiérrez L. Feliciano (2016), la formación integral es: “proceso del desarrollo integral en el que intervienen factores como la salud, nutrición, protección, educación, valores e interculturalidad. Es el desarrollo de la niña y el niño durante la primera infancia dependiente esencialmente de los aportes de salud, nutrición, protección, educación y basado en la transmisión de los valores culturales de su comunidad de manera holística” (p.207).

Entonces, la formación integral es el proceso del desarrollo integral en el que intervienen factores de salud, seguridad, educación, valores e interculturalidad, para las y los estudiantes crezcan como personas buscando desarrollar facultades, capacidades, habilidades, afectividad, comportamiento y sus características, con condiciones y potencialidades de vida. Hidalgo Matos (2002), afirma: La formación integral, “es el desarrollo armónico de toda las facultades, capacidades, habilidades de los educandos, en cuanto a conocimiento, afectividad, comportamiento” (p. 13).

Precisamente la formación integral y holística se da a partir de los principios, valores

y normas que rigen en la Unidad Educativa es decir, son acciones educativas que fortalecen la formación de las y los estudiantes, a partir de los proyectos socioproductivos y responden a sus necesidades que transforman su realidad educativa.

2.3.4. Formación integral y holística

Según el Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación “Pedagogía Descolonizadora y Currículo” define que: “la educación del vivir bien es la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso interrelacionado, complementario y equilibrado de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir”(p. 42).

Entonces el vivir bien hace mención que la formación integral y holística del ser humano, significa desarrollar procesos interrelacionado, complementarios y equilibrados a partir de la práctica de valores sociocomunitarios en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

2.3.5. Dimensiones de la formación integral y holística del ser humano en el vivir bien

La educación del vivir bien promueve la formación integral y holística del ser humano en armonía con la comunidad, la naturaleza y el cosmos, según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Ministerio de Educación,(2017) en el libro Pedagogía Descolonizadora y Currículo, versión preliminar (p. 43) el cuadro de las dimensiones:

Cuadro N° 4

Dimensiones de la formación integral en la práctica educativa

Ser	Valores - Espiritualidad
Saber	Procesos mentales
Hacer	Aplicación-producción
Decidir	Autodeterminación con impacto social

Fuente: Pedagogía Descolonizadora y Currículo, versión preliminar (p. 43).

2.3.6. Perfil del estudiante

Según Ministerio de Educación, (2017) en el libro Pedagogía Descolonizadora y Currículo, versión preliminar (p. 43) las y los estudiantes al concluir la educación regular poseerán capacidades, cualidades y potencialidades, cuyo perfil será:

- Formación técnica tecnológica productiva y humanística con pensamiento crítico, complejo, reflexivo, investigativo, propositivo, creativo e innovador.
- La práctica de valores sociocomunitarios, espirituales, morales, éticos y cívicos. Actitudes favorables a la intraculturalidad, interculturalidad y formación plurilingüe.
- La práctica de las vocaciones y potencialidades productivas pertinentes a su entorno, con autonomía y compromiso social.
- La transformación socioproductiva local, regional, nacional, contribuye a la generación de procesos de desarrollo y de cambio, para Vivir Bien.
- El manejo de las tecnologías tradicionales y modernas en todos los ámbitos sociocomunitarios, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.
- Investigación y producción tangible e intangible.
- La creación artística con pertinencia social. El cuidado de la salud integral propia y de la comunidad.

2.4. Los valores

En “el libro de los Valores” Ardila Sandra y otros (2002), afirma que: “La palabra valor viene del latín **valor, valere**, (fuerza, salud, estar sano, se fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación” en tal sentido los autores consideran que “de los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas”.(p. 5)

Por otra parte, Iriarte (2012), señala: “Cuando hablamos del “valor” o de “valores”, fácilmente podemos relacionar con negocios y con el precio económico de un producto”. Es decir, el autor considera que todo tiene un valor o un precio, además

señala que: “Los valores se encuentran como desdoblados en un valor positivo y en un correspondiente valor o desvalor. Así, al valor de la justicia se opone el contravalor de la injusticia, como al de lo bueno, se opone lo malo y al valor de la virtud se opone el antivalor del vicio” (p, 7).

Por su parte, en el Diccionario Pedagógico de Gutiérrez Feliciano (2016), los valores son: “principios que orientan y regulan la conducta de las personas. Los valores fundamentales que hay que trabajar en aula son respeto hacia todos, autoestima, el afecto, entre otros, con sentido de pertenencia a una familia o grupo, a una colectividad, a una nación, Los valores se van construyendo y modificando con el tiempo a través de una relación interactiva con su medio socio-cultural, del cual toma diversos valores culturales y los hacen suyos, lo que define su estilo valorativo personal constituye el fundamento de su voluntad e intereses” (p.478).

También, Alcaraz Masias, Delio (2013), en la presentación de su libro “**Valores y virtudes**”, afirma: “Un valor es una cualidad, algo valioso, que siempre perfecciona a la persona que posee. Los valores son los tesoros de la vida, que hacen a los hombres poderosos y ricos. Los valores son amigos que en la vida te ayudan a ser feliz. Una vida llena de valores es una vida de auto-respeto y de dignidad. El alma puede acercarse a Dios, y la vida se vuelve real y significativa” (s/p).

Según estas apreciaciones, los autores consideran que; los valores son cualidades, principios que orientan y regulan la conducta de las personas es el fundamento que rige el comportamiento de la vida del hombre, es el tesoro de la vida que nos ayuda a ser felices porque todo tiene un valor o un precio, la práctica de los valores siempre perfecciona los hábitos y actitudes de las personas, a partir de sus necesidades o aspiraciones humanas con el fin de encontrar armonía, felicidad en una sociedad plural y diversa como la nuestra.

2.4.1. Origen de los valores

Respecto al origen de los valores, según Santiago Penas Castro “aproximación a los valores y estilos de vida”, (2008) “los antiguos griegos, y especialmente Sócrates, parecen ser el punto de partida aceptado para examinar las perspectivas teóricas

sobre la génesis de los valores. En la filosofía de Sócrates se encuentran dos elementos fundamentales y compatibles entre sí: la moral y la lógica. Ambos elementos se consideraban compatibles puesto que cuando se analizaban las cuestiones morales se recurría a la lógica como fundamento de las acciones y de las decisiones” (p.40).

Según esta aproximación, la enseñanza de los valores incluye estrategias tales como la práctica de los valores, a partir del pensamiento crítico en diálogos que permitan tomar posiciones respecto a los valores positivos o negativos enfocados a las acciones humanas de la vida a partir de una manifestación intrínseca y no externa.

2.4.2. Importancia de los valores

Para Ardila Sandra y otros (2002), “los valores morales son las que orientan nuestra conducta, con base en ellos decimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos” (p. 6).

Como ya se mencionó, la importancia de los valores se manifiesta en el ámbito de la sociedad y está enfocada a la vida de las personas, pues, a partir de ella se manifiestan acciones humanas de manera intrínseca y no externa, como señala, Pilay G. Fernando (2013), los valores: “son de orientar toda la actividad humana. Además, son ejes que forman parte de la configuración interior, que definen la orientación, general del comportamiento de cada persona” (p.20).

Por tanto, los valores son las que orientan nuestra conducta, por su importancia se manifiesta en el ámbito de la sociedad y está enfocada a la vida y al comportamiento de las personas en toda la actividad humana. Véase Anexo N° 8 *Imágenes de la feria sociocomunitario productivo en valores sociocomunitarios, gestión 2017.*

2.4.3. Pedagogía de los valores

Iriarte Gregorio (2012), afirma: “instaurar en nuestra sociedad una pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una “pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres (p. 17).

También, Iriarte Gregorio (2012), menciona que: “Hablar de los “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor..., es decir, no debe someterse a ningún otro valor material (p. 17).

Por otra parte, Prieto Carlos (2008), señala que: “Pedagógicamente, el valor, así entendido es a la vez un objetivo y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la actuación social y profesional, y es el elemento indispensable para llevar a cabo la perfección del hombre” (p. 29).

Según estas consideraciones de los autores, la pedagogía de los valores son directrices que orientan la conducta humana, es decir, es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas a partir de los que constituyen los principios y valores que guían nuestros actos. Desde el punto de vista socio educativo; son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Véase *Anexo Nº 9 imágenes de la participación de padres de familia en la feria socioproductiva en valores, gestión 2017*.

2.4.4. Desarrollo moral

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015) “La moral para los/las adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; ante todo, es un compromiso profundo para buscar la imagen ideal de sí mismo/a, para lo cual pone a prueba su fuerza de voluntad y la solidez de las potencialidades y

calidades personales. Existen algunos valores morales que los/as adolescentes los prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un compromiso más profundo” (p.13)

2.4.5. Los valores sociocomunitarios

Según el Ministerio de Educación (2010), en el “Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional” se afirma que: “Un valor es aquello que da sentido a la vida, orientándola hacia un camino u otro, determinando principios éticos. Asimismo, es la apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con la propia cultura y la propia vida” (p. 38).

Por otra parte Ministerio de Educación (2010), señala: “Los valores en gran medida son resultado de la educación, de las culturas, sociedades, de los condicionamientos económicos y de la distribución del poder. Determinan las normas de comportamiento de ser y actuar, ayudándolos a crecer en su dignidad como persona en una sociedad determinada. Sin embargo, no todas las culturas tienen los mismos valores, de hecho algunos valores de unas pueden ser considerados antivalores por otras. (p. 38).

Entonces, el Ministerio de Educación (2010), afirma que “los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en la familia, la comunidad y el Estado, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales. Asimismo, se toman en cuenta las representaciones simbólicas de cada práctica de valores en las sociedades. (p. 38-39).

Al respecto podemos considerar que, los valores son conceptos, los cuales son preferidos por una determinada comunidad o sociedad y como establece la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, la Ley 070 de Avelino Siñani

- Elizardo Pérez, el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, para instaurar una pedagogía de los valores sociocomunitarios es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas a partir de una convivencia armónica para vivir bien.

2.5. Valores sociocomunitarios en la familia

Los valores sociocomunitarios en la familia son fundamentales, por su importancia se considera diez valores en la familia en la presente investigación a través del proyecto sociocomunitario productivo (PSP), como: **el valor del amor filial en la familia, del respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, apoyo, confianza, tolerancia y la del ejemplo**; debido a que, estos valores establecen relaciones personales que involucran a los miembros de la familia, a afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo y hacia los demás personas los cuales son fundamentales en la familia.

Sin duda, los autores consideran que la familia es la institución más permanente en toda las culturas, es el grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, quienes constituyen una unidad humana vinculada sentimentalmente por padres e hijos.

Según Iriarte Gregorio, (2012) considera que: “la familia es la institución más permanente en toda las culturas. En la actualidad se perciben muchos cambios en el ámbito familiar. Algunos llegan a afirmar que la crisis que. Actualmente, padece la familia es la más negativa y peligrosa para nuestra sociedad” también señala que “la familia es la pequeña comunidad en la que, desde la infancia se suele aprender de los valores morales y es el lugar apropiado para la iniciación de la persona en la solidaridad y en las responsabilidades comunitarias” (p.231).

Por otra parte Prieto (2008), afirma que: “la familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana, su origen es biológico, como alguna de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, en la formación del carácter personal y

el desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel de primordial importancia. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones” (p. 23).

En ese sentido, a continuación se presenta el esquema de los valores sociocomunitarios de la familia, el cual promueve la práctica de los diez valores para la convivencia armónica entre los miembros de la familia los cuales se conceptualizan, a través de las diferentes fuentes teóricas:

Figura N° 2

Esquema de los valores en la familia



Elaboración propia.

“La familia es la base de la sociedad y el lugar en el que las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida”.
(Juan Pablo II)

2.5.1. El valor del amor filial en la familia

Según la publicación por Malena del artículo “El Amor Filial” en Filosofía y Sociedad (12 de junio 2012), “el amor filial es el afecto por la familia, por los padres, los hermanos, los hijos, los nietos. Con todos ellos, en general, la mayoría está ligada por un genuino sentimiento; y aunque los avatares de la vida, las discusiones o cuestiones de dinero puedan llegar a distanciarlos, siempre permanecerán unidos de alguna forma a ellos” (<https://filosofia.laguia2000.com>).

Prieto Carlos (2008) señala que; “El amor puede unir a una o más personas en un sentimiento profundo de amistad, de pareja o familiar, pero en cualquiera de los casos se convierte en un lazo indestructible que puede trascender en el tiempo, en el espacio, incluso cuando la muerte no marca la ruptura de ese sentimiento. Se ha dicho que el amor es más fuerte que la muerte porque aunque una de las personas que muera la otra seguirá viviendo íntimamente a la persona desaparecida” (p. 18).

Anyarin Injante Toribio en el libro “Valores y Virtudes” (2006), también señala: “El verdadero amor, o sea el amor incondicional y menos egoísta, es una actitud. Cuando uno recupera esa actitud amorosa, su efecto no es unidireccional ni excluyente, sino que se irradia en todas las direcciones y hacia todos los seres, como una maravillosa fragancia que no quiere ser correspondida ni recompensada” (p.7).

Entonces, si bien el amor es una forma de energía que transmite cada individuo y recibe en cada momento, el amor filial en familia está vinculado a sentimiento profundo de padres a hijos y viceversa, es una actitud de sentido y amor que mantiene la unidad de la familia, cuyo valor constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, De aquí surgen subvalores como: el respeto, la comunicación, la responsabilidad, la felicidad, los lazos familiares, la confianza, el apoyo y el ejemplo entre otros.

2.5.2. El valor del respeto

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra respeto, deriva del latín “*respectus*”, atención, consideración. Según Ardila Sandra y otros en “el libro de

los valores” (2002), afirma: “El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos” (p. 94).

Por su parte Prieto Carlos (2008), señala que: “El respeto se traduce en una forma externa que es el saludo, saludar es dirigir a otro el encontrarlo o despedirse de él, con palabras corteses, diremos que saludar muy poco cuesta, por ser afable, ser educado, honrar a todos, debemos saber que el saludar es conseguir que da un gran fruto y tampoco cuesta” (p. 79).

Según Chirre Osorio Alfonso y otros en su libro “Educando en los valores morales” (2010), afirma: “El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no solo es hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con los maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas” (p.73)

Entonces, el valor del respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una familia, es el valor propio de reconocer el valor de los demás, es el valor principal para la convivencia entre personas y practicar con el ejemplo, entre los padres a hijos o viceversa, asimismo, es el respeto a los reglamentos que establecen formas básicas de convivencia, es el respeto hacia las personas de la tercera edad.

2.5.3. El valor de la comunicación

Según Gutiérrez Feliciano, (2016), en su “Diccionario Pedagógico”, afirma que la comunicación es un: “Procesos de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor, a través de un canal y un código lingüístico y dentro de un contexto. Es un

proceso mediante el cual se transmite y recibe datos, ideas opciones y actitudes para lograr comprensión y acción” (p. 83).

Iriarte (2012), afirma que “La comunicación es abierta entre las personas abre la puerta de la comprensión mutua. Muchas veces nos ignoramos o nos criticamos porque no hemos sabido comunicarnos” También el mismo autor señala que: “Comunicar es un acto humano de interrelación personal o grupal es lo contrario al aislamiento, al partidismo, al individualismo...” (p.317).

Por otra parte según A.F.A. Editores Importadores S.A., (2007), en el “Diccionario Pedagógico” la comunicación es un: “conjunto de procesos físicos y psicológicos por los cuales se efectúa la operación de relacionar una (o varias) persona(s), el emisor- con una (o varias) persona(s), el receptor-, con el propósito de alcanzar ciertos objetivos” (152).

También, Ander – Egg, Ezequiel (1999), en su libro “Diccionario de Pedagogía” señala: “La comunicación, cuya dimensión esencial surge de la interacción entre los individuos, es una de las características más genuinamente humana, hasta tal punto que los seres humanos no pueden desarrollarse como tales, sin la comunicación con los otros” (p.56).

Según estas apreciaciones de los autores, se afirman que: el valor de la comunicación en la familia, es el proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor, es un acto humano de interrelación personal o grupal es lo contrario al aislamiento, al partidismo, al individualismo, es un conjunto de procesos físicos y psicológicos por los cuales se efectúa la operación de relacionar una (o varias) persona(s), el emisor- con una (o varias) persona(s), el receptor, cuya dimensión esencial surge de la interacción entre los individuos que conviven de manera armónica en la familia, es un acto humano de interrelación personal y familiar parar procurar mantener las relaciones de la vida convivencia familiar.

2.5.4. El valor de la responsabilidad

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra responsabilidad, deriva (Del latín *respondere*. Responder.) Ardila Sandra y otros, (2002), afirma que: “la responsabilidades la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”(p. 78).

Por otra parte, Gutiérrez Feliciano en su “Diccionario Pedagógico”, (2016), sostiene que la responsabilidad, es la: “capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados. Cualidad de quién garantiza el cumplimiento de un trabajo o una obligación. Es el sentimiento de los miembros de la organización acerca de su autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su trabajo. Es la voluntad para cumplir con las obligaciones, normas compromiso que uno contrae, esforzándose en su trabajo y actividades que realiza de manera activa y planificada, mostrando deseos de superación. Es la capacidad de asumir y darse cuenta de sus actos propios” (p. 423).

Sin embargo, Alcaraz Masías Delio (2013), en su libro “Valores y Virtudes” afirma que: “La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna, responsabilidad significa administrar con eficiencia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios” (p. 197).

En ese sentido, según las consideraciones de los autores se puede afirmar que: el valor de la responsabilidades: la cualidad que garantiza la familia en la formación de las hijas e hijos, a partir de roles y responsabilidades en el hogar y practicar su cumplimiento de ciertas tareas sin presión alguna, cuya práctica genera administrar

con eficiencia el tiempo y los recursos para obtener el máximo de los beneficios.

2.5.5. El valor de la felicidad

Según Alcaraz Masías Delio (2013), afirma que: “La felicidad la obtienen aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y altruistas. El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante de estabilidad, seguridad, esperanza. Ser feliz es formarse uno a sí mismo una suerte agradable, la cual consiste en la buena disposición del alma, en la práctica del bien, en el amor de la virtud. Felicidad es disfrutar las cosas sencillas y cotidianas que están presentes en nuestra vida, la conversación, el descanso, el trabajo, la naturaleza, la amistad y etc. La felicidad no tiene precio. La felicidad no se puede comprar, vender ni negociar” (p. 9).

Por su parte Prieto Carlos (2008), señala que: “Felicidad se dice de la persona que irradia o goza felicidad; aplicado a las concepciones del entendimiento o a los modos de manifestarlas, equivale a oportuno, acertado, eficaz”. Ser feliz, es formarse uno a sí mismo una suerte agradable, la cual consiste en las buenas disposiciones del alma, en la práctica del bien, en el amor de la virtud. De acuerdo a estas concepciones podemos decir que las personas no nacemos felices o infelices, sino que aprendemos a ser lo uno o lo otro de acuerdo a nuestras acciones para llegar a la felicidad es preciso luchar para alcanzarla e incorporarla a nuestra personalidad, sobre todo cuando aparecen las distintas preocupaciones de la vida” (p.111).

Entonces, el valor de la felicidad en la familia es la persona que irradia o goza felicidad en el hogar; por tanto es la actitud constante de estabilidad, seguridad, esperanza, es formarse uno a sí mismo con una actitud positiva el cual consiste en las buenas disposiciones del alma, en la práctica del bien y en el amor de la virtud.

2.5.6. El valor de los lazos familiares

Según el periódico la Razón (12/11/2017), los lazos de la familia, “es el mantenimiento de los lazos familiares es una obligación que todos deberíamos fomentar con actividades que nos unan, que nos permitan conocer a nuestros seres queridos”

Por su parte en (Wikipedia), “los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.

Por otra parte para Díaz Velasco Álvaro, afirma: “La unión o el estrechar o fortalecer los lazos familiares, es quizá la única forma de mantener “la institución de la familia” con el único fin de sostener la continuidad y mantenimiento de los valores útiles de la sociedad...” (<https://es.slideshare.net/AIDAYS/uniendo-lazos-familiares-43705370>).

Entonces se considera el valor de los lazos familiares como vinculo de la unidad de la familia, es una obligación de lazos que la familia debe fomentar, a partir de la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los miembros de la familia, es decir, es la unión estrecha y la única en “la institución de la familia”, cuyo fin es sostener la continuidad y mantenimiento de los valores útiles en la sociedad.

2.5.7. El valor del apoyo

Según el Ministerio de Educación– UNEFCO. (2010), “Ambiente que rodea a los Estudiantes y su Aprendizaje”, afirma que: “La educación en la unidad educativa se hace realidad sólo cuando existe el apoyo de las familias, la zona o comunidad”, cuyo desarrollo de estudiantes se basa en la experimentación y el desempeño de roles en familia, escuela y la comunidad; “En la Familia, se adquieren costumbres básicas (unidad básica de la sociedad, fundamentos morales y sociales).En la unidad educativa, se adquieren conocimientos y habilidades, transmisión efectiva de la cultura y formación académica. En la zona, barrio o comunidad se aprende experiencia como componente unitario del contexto social de la zona o comunidad, experiencias sociales y adquisición de costumbres del barrio, zona o comunidad” (p.20 21).

Por otro parte, García Frausto Marcela (El apoyo en familia y a la familia), afirma que:

“... el apoyo contribuye al éxito de los niños en la escuela y en su relación con sus iguales, en parte al estimular el desarrollo de la competencia social. Esto ayuda a la salud emocional y psicológica y al ajuste posterior en la vida de los niños” (<http://www.fluivium.org/textos/familia/fam317.htm>).

Entonces se precisa que: el valor del apoyo en la familia es cuando existe la práctica de este valor, en la Unidad Educativa y en la zona o comunidad, cuyo apoyo parte de los padres, quienes contribuyen en el éxito de los estudiantes en la escuela, su relación con sus iguales y en el desarrollo de la competencia social, es decir los padres son la base fundamental de apoyo efectivo seguro y emocional.

2.5.8. El valor de la confianza

Según Alcaraz Masías Delio (2013), afirma que: “La confianza es el convencimiento que alcanzamos sobre nuestras propias capacidades y cualidades. Se asienta en nosotros, es un sentimiento que se genera en nuestro interior y de cuyo desarrollo somos responsables. La confianza nace en nuestro interior, su crecimiento y desarrollo están muy ligados a las relaciones que mantenemos y a las respuestas que obtenemos en ellas. Por ello, es también nuestra responsabilidad seleccionar, cuidar y mimar las personas con las que nos rodeamos y apartarnos de las que minan nuestra confianza y autoestima. (p. 141).

Por otra parte A.F.A. Editores Importadores S.A. (2007), en el “Diccionario Pedagógico” se conceptualiza la confianza como: “la disposición de aquel que se fía, es decir, creen en la palabra o en la promesa de alguien, o incluso que se confía, es decir se entrega a él para los asuntos de la mayor importancia” (p.167).

Entonces se considera que el valor de la confianza en la familia, es la disposición de quien fía y confía, es el convencimiento que los padres e hijos deben alcanzar el uno y el otro, es decir, son cualidades de la confianza a partir de sus propias capacidades y sentimiento que se genera en el interior de la familia, a partir del desarrollo de la confianza en la familia misma.

2.5.9. El valor de la tolerancia

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra tolerancia deriva del (del latín *tolerantia*) acción y efecto de tolerar. Según Ardila Sandra y otros (2002). Afirma: “La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo” (p.23).

El autor Alcaraz Masías, Delio (2013), en su libro “Valores y Virtudes”, señala que: “El entendimiento entre las personas a veces es muy difícil. El principio de racionalidad dice que uno puede estar equivocado y el otro puede estar en lo cierto; pero, si se hace un esfuerzo, las diferencias entre ambos se pueden disolver porque juntos se acercan a la verdad y encuentran una solución en la tolerancia, el respeto y la comprensión” (p. 93).

Por su parte Iriarte Gregorio (2012), en su libro “Formación en los valores”, afirma que: “nos volvemos tolerantes en la medida en que nos abrimos a la realidad del otro, a su distinta formación, a sus ideas, a su temperamento, a sus dificultades...” en ese sentido según el autor, “la tolerancia aumenta en función del dialogo. El dialogo verdadero, nos lleva a conocer y a aceptar los puntos de vista de otras personas” (p. 257).

Según las consideraciones de los autores me lleva a afirmar que: la tolerancia es la expresión de respeto a los demás, es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas y el reconocimiento como seres humanos, es la comprensión tolerante a la realidad del otro a través del dialogo verdadero que nos lleva a conocer y a aceptar los puntos de vista de otras personas.

2.5.10. El valor del ejemplo

Gutiérrez Feliciano (2016), en su “Diccionario Pedagógico” el ejemplo lo define como:

“Manera de actuar o de obrar de un individuo que puede ser tomada como objeto de imitación” (p.154).

Por otra parte, A.F.A. Editores Importadores S.A., “Diccionario Pedagógico”(2007), el ejemplo es: “lo que puede ser imitado o propuesto para la imitación. Los hermanos mayores deben dar buen ejemplo. Los malos ejemplos son contagiosos. Cuando se habla del ejemplo en sentido absoluto se trata del buen ejemplo” (p.273).

En ese sentido, el valor del ejemplo son cualidades dignas de ser imitados, la manera de actuar o de obrar por los padres de familia y ser tomada en cuenta como objeto de imitación por los hijos los ejemplos de la vida.

2.6. Valores sociocomunitarios en la comunidad educativa

Según Gutiérrez Feliciano, (2016) en su “Diccionario Pedagógico” afirma: que la comunidad educativa, “Son todas y todos las personas organizadas en la unidad educativa y es importante que asuman responsabilidades en la gestión escolar para transformarla y construir entre todas y todos el Vivir Bien. La comunidad educativa la componen: directora o director, maestras y maestros, estudiantes, consejo educativo, autoridades locales y organizaciones sociales de la comunidad” (p.85).

Por otra parte, A.F.A. Editores Importadores S.A., en el “Diccionario Pedagógico” (2007), conceptualiza: que la comunidad educativa es un: “conjunto constituido por el personal docente y educativo de un establecimiento escolar, los representantes de los alumnos y los padres de los alumnos” (p.153).

Entonces, ambos autores coinciden que la comunidad educativa es un conjunto constituido de todas las personas organizadas en la unidad educativa compuesta por: la directora o director, maestras y maestros, estudiantes, consejo educativo, autoridades locales y organizaciones sociales de la comunidad, quienes asumen las responsabilidades de la gestión escolar para transformarla y construir entre todas y todos el Vivir Bien.

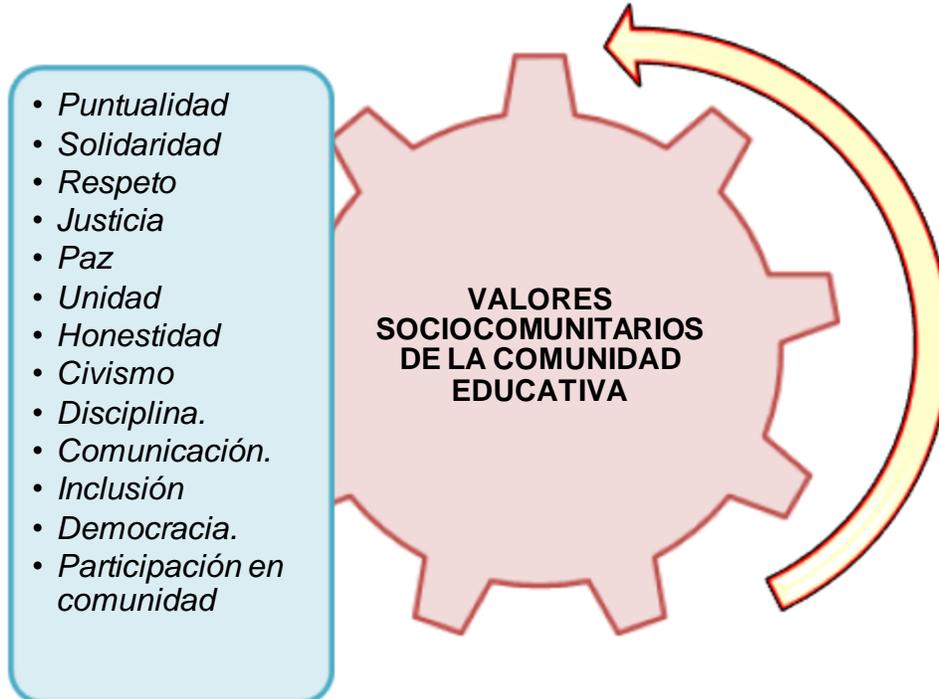
Se considera como practica los valores sociocomunitarios de la Comunidad

Educativa Adela Zamudio, cuyos valores fueron seleccionados a través del proyecto sociocomunitario (PSP), como: **el valor de la puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad** entre otras. Estas son consideradas como las más importantes en la formación integral y holística en los estudiantes.

A continuación se presenta, el esquema de los valores sociocomunitarios que promueven la práctica y la convivencia armónica del vivir bien en la formación integral y holística de las y los estudiantes:

Figura N° 3

Esquema de valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa



Elaboración propia.

2.6.1. El valor de la puntualidad

Según Alcaraz Masías Delio (2013) "La puntualidad como disciplina, es el conjunto de reglas que rigen la personalidad. Ser puntual es ser pronto, diligente, exacto en hacer las cosas a su tiempo y llegar a sitios a la hora convenida. La puntualidad es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Es la

disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita de trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar” (p. 229).

Prieto Carlos (2008) señala que: “El valor de la puntualidad es la disciplina, que es un conjunto de reglamentos que rigen nuestra personalidad es necesario cultivar la puntualidad para estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, la entrada a clases, un compromiso deportivo, un trabajo pendiente de entregar” (p.114).

El valor de la puntualidad es la cualidad que refleja nuestra personalidad, es la disciplina de la rectitud, es el valor que construye el esfuerzo de estar a tiempo y estar en el preciso momento, en la unidad educativa, minutos antes y minutos después, pues, precisamente es la hora puntual y en el lugar adecuado para honrar la cultura de la puntualidad.

2.6.2. El valor de la solidaridad

Según el diccionario de la Real Academia Española. La palabra solidaridad deriva del latín *solidus*, solidario. (Sólido, macizo, firme, seguro). Al respecto Alcaraz Masías Delio (2013) afirma que “la palabra solidaridad proviene del latín “*soliditas*” que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza. La solidaridad significa unión, es señal inequívoca de que todo los hombres de cualquier condición, se dan cuenta de que no están solos, y de que no pueden vivir solos, porque el hombre, como ser social no puede prescindir de sus iguales, no puede alejarse de las personas e intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente” (p. 247).

Por su parte Ardila Sandra y otros en “el libro de los valores” (2002) “La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos

inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad” (p. 46).

La solidaridad concretamente se refiere a la acción de solidaridad en momentos de emergencia, es la práctica de la ayuda mutua entre personas, es parte de nuestra actitud y sensibilidad como seres humanos, como bien dice el lema; “hoy por mí, mañana por ti”.

2.6.3. El valor del respeto

En el diccionario de la Real Academia Española, la palabra respeto, deriva del latín “*respectus*”, (atención, consideración). Ardila Sandra y otros en “el libro de los valores” (2002), consideran que “el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos”(p. 94).

Por otra parte el Ministerio de Educación (2017). Unidad de Formación Nro.13 “Valores Espiritualidad y Religiones”, PROFOCOM. El respeto “está en el diario vivir con la familia y en la comunidad, como principio normativo, los mayores inculcan a los hijos el respeto que deben tener ante la persona menor y mayor, el factor fundamental es el saludo, algo muy importante en la comunidad. De igual forma en la conversación de mayores los niños o personas menores de edad no pueden participar, es decir interrumpir una conversación, porque significa mala educación y un mal comportamiento”. (p.51).

Prieto Carlos (2008) señala que: El respeto se traduce en una forma externa que es el saludo, saludar es dirigir a otro el encontrarlo o despedirse de él, con palabras corteses, diremos que saludar muy poco cuesta, por ser afable, ser educado, honrar a todos, debemos saber que el saludar es conseguir que da un gran fruto y tampoco cuesta (p. 79).

Según Chirre Osorio Alfonso y otros en su libro “Educando en los valores morales” (2010), afirma que: “El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no solo es hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con los maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas” (p.73)

Entonces el valor del respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una familia, comunidad y sociedad, es la práctica del diario vivir con la familia y la comunidad, como principio normativo, los mayores inculcan a los hijos el respeto que deben tener o viceversa, es el factor fundamental el saludo, es el valor de reconocer el valor de los demás para la convivencia entre personas y practicar con el ejemplo,

2.6.4. El valor de la justicia

La palabra justicia, deriva (del latín *jus, justitia*. Derecho, justicia, equidad.) Según Ardila Sandra y otros en “el libro de los valores” (2002), afirma que: “La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, reconocer los méritos de un buen estudiante, desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes” (p.62).

Alcaraz Masías Delio (2013), afirma que: “la justicia es el respeto espontáneamente experimentado y recíprocamente asegurado de la dignidad humana en cualquier persona y en cualquier circunstancia en que se halle comprendida y a cualquier riesgo que nos exponga su defensa” (p. 73).

Por su parte, Gutiérrez Feliciano (2016), sostiene que: “la justicia es el valor que

exige el igual trato en la distribución de bienes, recompensas, premios, castigos, privaciones y excepciones que el grupo social realiza. Dar a cada cual el derecho que le corresponde; lo que le merece y necesita; es practicar la igualdad de oportunidades” (p. 278).

En ese sentido, la justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, reconocer los méritos, es el respeto espontáneamente experimentado y recíprocamente asegurado con dignidad humana en cualquier circunstancia, es el trato justo que recibe en la comunidad o en la sociedad, es decir, es tomar decisiones apegadas al más profundo y sentido de la justicia, es desarrollarse plenamente como persona a partir del y vivir con dignidad.

2.6.5. El valor de la paz

Según el diccionario *de la Real Academia Española*, la palabra paz deriva (del latín *pax, pacis*. paz, tranquilidad, perdón, permiso). Ardilla Sandra y otros en “el libro de los valores” (2002), “La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse, como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación” (p.150).

Por su parte Alcaraz Masías Delio (2013) sostiene que “la paz el valor del sosiego y buena correspondencia de una persona con otras, ya sea en la familia y el los países; en contra posición a las dimensiones, riñas y pleitos. La paz es reconciliación, vuelta a la concordia” (p. 13).

En ese entendido, la paz es el fruto de la sana convivencia entre la personas, es la interacción armónica en diferentes circunstancias de la vida. Sin embargo las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades de desarrollarnos plenamente como personas, a través de la paz podemos encontrar la reconciliación,

el amor, la felicidad y la concordia.

2.6.6. El valor de la unidad

Gutiérrez Feliciano (2016), en su Diccionario Pedagógico afirma la unidad como: “Punto de referencia que se toma como medida común para realizar otra de la misma naturaleza. Elemento de los que forman parte de una serie o conjunto. Cualidad de aquello que constituye un todo no divisible” (472).

Por otra parte, Alcaraz Masías Delio (2013) afirma que: “La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y el permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea”(p. 259).

En ese sentido, y según las consideraciones de los autores se afirma que la unidad en la comunidad educativa es el punto de referencia que se toma como medida común la unión para realizar otra de la misma naturaleza, es decir es la unidad la cualidad que construye la fuerza común, como bien dice el lema, “la unión hace la fuerza”, cuando los grupos humanos se unen su fuerza de acción no tiene límites.

2.6.7. El valor de la honestidad

Gutiérrez Feliciano (2016) en su Diccionario Pedagógico”, afirma que la honestidad: “está relacionada con la conducta moral, tanto individual, como social de las personas. Consiste en respetar a los demás. No engañar. Decir la verdad. Repudiar todas las formas de corrupción. Mantener una relación de respeto y fidelidad” (p.244).

Por otra parte, Alcaraz Masías Delio (2013) en su libro Valores y Virtudes afirma que: “Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos” (p. 223).

Entonces el valor de la honestidad está relacionada con la conducta moral, y social

de las personas, es una cualidad propia de los seres humanos, cuyo valor tiene una relación con los principios la justicia y verdad, no existe contradicciones ni discrepancias al momento de practicar el valor de la honestidad de los cuales nace subvalores como: La Imparcialidad, Optimismo, Justicia, Sinceridad, Dignidad, Lealtad,

2.6.8. El valor del civismo

Según Wikipedia, civismo deriva: (del latín civis, ciudadano y civitas, civitatis, ciudad) o urbanidad se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad”.

Por otra parte según A.F.A. Editores Importadores S.A., en el “Diccionario Pedagógico” (2007), civismo es: “conjunto de las disposiciones morales y del comportamiento que hacen al buen ciudadano. (p.132),

En ese sentido, el valor del civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad, es el conjunto de las disposiciones morales y del comportamiento que hacen al buen ciudadano, en ese caso a formación de las y los estudiantes comprometidos con la patria y orgullosos de pertenecer a ella.

2.6.9. El valor de la disciplina

Según Alcaraz Masías Delio (2013) define que la disciplina es: “la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo “extra” para ir haciendo las cosas de la mejor manera” (p. 291).

Gutiérrez Feliciano (2016) en su Diccionario Pedagógico”, afirma que la disciplina es la: “capacidad individual o grupal para observar y cumplir determinadas normas de relación y comportamiento. Etimológicamente, disciplina es lo que se aprende y la forma en que se aprende. Significa respetar y cumplir los deberes, es una virtud,

regla o método en el modo de vivir; en ella están contenidas la puntualidad, la exactitud, obediencia a las leyes y autoridad, el grado de disciplina social tenemos la base más firme de la independencia, seguridad e integridad de la patria” (p. 131).

Entonces el valor de la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, es decir, es la capacidad individual o grupal para observar y cumplir determinadas normas de relación y comportamiento, el cual significa respetar y cumplir los deberes a partir de la virtud, de reglas, normas y formas de vida.

2.6.10. El valor de la comunicación

Según Gutiérrez Feliciano, (2016), en su “Diccionario Pedagógico”, afirma que la comunicación es un: “Procesos de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor, a través de un canal y un código lingüístico y dentro de un contexto. Es un proceso mediante el cual se transmite y recibe datos, ideas opciones y actitudes para lograr comprensión y acción” (p. 83).

Iriarte (2012), afirma que “La comunicación es abierta entre las personas abre la puerta de la comprensión mutua. Muchas veces nos ignoramos o nos criticamos porque no hemos sabido comunicarnos” También el mismo autor señala que: “Comunicar es un acto humano de interrelación personal o grupal es lo contrario al aislamiento, al partidismo, al individualismo...” (p.317).

Por otra parte según A.F.A. Editores Importadores S.A., (2007), en el “Diccionario Pedagógico” la comunicación es un: “conjunto de procesos físicos y psicológicos por los cuales se efectúa la operación de relacionar una (o varias) persona(s), el emisor- con una (o varias) persona(s), el receptor-, con el propósito de alcanzar ciertos objetivos” (152).

También, Ander – Egg, Ezequiel (1999), en su libro “Diccionario de Pedagogía” señala: “La comunicación, cuya dimensión esencial surge de la interacción entre los individuos, es una de las características más genuinamente humana, hasta tal punto que los seres humanos no pueden desarrollarse como tales, sin la comunicación con

los otros” (p.56).

Según estas conceptualizaciones de los autores, se afirma que: el valor de la comunicación en la comunidad es el proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor, es un acto humano de interrelación personal o grupal es lo contrario al aislamiento, al partidismo, al individualismo, es un conjunto de procesos físicos y psicológicos por los cuales se efectúa la operación de relacionar una (o varias) persona(s), el emisor- con una (o varias) persona(s), el receptor, cuya dimensión esencial surge de la interacción entre los individuos que conviven de manera armónica en comunidad educativa.

2.6.11. El valor de la inclusión

La Ley 070, de Avelino Siñani – Elizardo Pérez,(2010)Art. 3, (**Bases de la educación**),Numeral 7, la educación en Bolivia: “Es **inclusiva**, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado” (p. 5).

Por otra parte, según el Centro de Multiservicios Educativos CEMSE. (2014), “Comunidad socioeducativa: propuesta de un plan de formación para una educación inclusiva” comprende: “la educación Inclusiva como “una praxis socioeducativa que promueve la igualdad de oportunidades, acogiendo la diversidad, para eliminar las brechas que generan la exclusión” , las Comunidades Socioeducativas Inclusivas se constituyen en espacios que contribuyen al desarrollo de identidades y sentimientos de pertenencia, que se basan en una dimensión clave: la Participación como generadora de inclusión, donde mujeres y hombres, grupos diversos intervienen en un plano de igualdad no formal, sino real, donde las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir se concretan en el convivir” (p.10).

Para Callizaya Ch. Gonzalo,(2010), en su libro “Pedagogía Descolonizadora Intra, Multi e Intercultural” afirma que: “El termino inclusión social se refiere a la

participación de grupos de personas en la sociedad; supone la implicación en la política y en la economía, en la vida cultural general. Su opuesto es la exclusión social, que se manifiesta en la ausencia de determinados grupos socioculturales en las áreas fundamentales de la vida social, política, económica lúdica y educativa” (p. 101).

En base a estas consideraciones, el valor de la inclusión, es la cualidad que parte de la diversidad de los grupos poblacionales y personas, a quienes se ofrece una educación oportuna y pertinente según las necesidades y con igualdad de oportunidades, sin exclusión, es decir, es la praxis socioeducativa que promueve la igualdad de oportunidades, acogiendo la diversidad, para eliminar las brechas que generan la exclusión, cuya clave es la participación de mujeres y hombres, niñas y niños.

2.6.12. El valor de la democracia

Según el diccionario *de la* Real Academia Española, la palabra democracia deriva del griego (“*demos*” pueblo y “*kratos*” *gobierno*), es un sistema o doctrina política que favorece la intención del pueblo en el gobierno de un estado, mediante la designación de sus dirigentes, recayendo la soberanía en el pueblo y teniendo como base conceptos tales como la igualdad política de los ciudadanos ante la ley, teniéndose derechos y deberes políticos como el sufragio universal, la libre elección (la posibilidad de elegir y/o ser elegidos para la dirección de un cargo público), y otras libertades que suelen acompañar al establecimiento de un estado democrático, como las libertades de prensa, individual, de asociación, de expresión, de reunión, etc., libertades que suelen ser relacionadas como partes integrantes de la democracia al ser implantadas dentro de un estado democrático”(http:10 tipos.com/tipos de democracia/).

Según Gutiérrez Feliciano en su “Diccionario Pedagógico”, (2016), democracia, “se la considera como una forma de gobierno dirigida por un conjunto de ciudadanos que eligen a sus representantes. La igualdad de todos los ciudadanos ante las leyes y la constitución, es el principio fundamental de la democracia, este principio garantiza

las libertades individuales para ejercer sus derechos y deberes. El proceso de la democratización implica él aprender a vivir en democracia, es decir aprender a vivir respetando los derechos y deberes en forma personal y participando en grupo con igualdad y libertad. Una enseñanza para la democracia privilegia las libertades individuales y promueve la participación social en igualdad de condiciones respetando los derechos de los demás” (p.114, 115).

Por otra parte, Exeni José Luis, (2011), en el “Informe Nacional sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo” (PNUD), “... la democracia en el Estado plurinacional autonómico, el reto radica en avanzar hacia las prácticas democráticas y, en especial, hacia una cultura política intercultural en una sociedad plural y diversa que, desde el cambio político y la transformación social, asuma el desafío sustantivo de superar las desigualdades (persistentes y nuevas) en Bolivia (p. 82).

Por tanto, se concluye que el valor de la democracia es un sistema o doctrina política que favorece la intención del pueblo, es una forma de gobierno dirigida por un conjunto de ciudadanos que eligen a sus representantes, en ese sentido la democracia en el Estado plurinacional autonómico radica en avanzar hacia las prácticas democráticas, es decir hacia una cultura política intercultural en una sociedad plural y diversa, mediante la designación de sus dirigentes, recayendo así la soberanía del pueblo en los ciudadanos las leyes y la constitución.

2.6.13. El valor de la participación en la comunidad

Según Gutiérrez Feliciano, (2016), en su “Diccionario Pedagógico” afirma que: “la participación de los actores de la educación, orienta a coadyuvar en la gestión del proceso educativo. Constituye el eje vertebrador de la nueva estructura administrativa del sistema educativo plurinacional, busca consolidar la característica de la educación en función de los intereses, las necesidades y las aspiraciones del país, se establece que la sociedad debe participar activamente en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación” (p.359).

Por otra parte el Ministerio de Educación, (2010), en el Cuaderno de Formación Continua “Educación Comunitaria” (Documento de Trabajo) UNEFECO. Afirma que: “La educación comunitaria es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes en el funcionamiento de las unidades educativas de núcleo, de la zona, de la región o del nivel plurinacional, en la gestión educativa, en la definición de sus propósitos generales y en la toma de decisiones importantes para la vida escolar, respondiendo de manera adecuada y pertinente a las necesidades pluriculturales y multilingües” (p. 17).

En ese sentido, el valor de la participación en la comunidad es la participación de los padres de familia y las organizaciones naturales, de maestras y maestros, estudiantes, quienes coadyuvan en la gestión del proceso educativo, con el propósito de buscar consolidar en función de los intereses, necesidades y aspiraciones del bien común, a partir de la participación activa en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación en comunidad.

2.7. Formación en valores sociocomunitarios

El Ministerio de Educación(2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular”, la finalidad de la educación sociocomunitaria productiva toma en cuenta la formación en valores sociocomunitarios: “...la formación integral y holística de mujeres y hombres con pensamiento crítico, acción transformadora, propositivo y con valores sociocomunitarios, estableciendo diálogo intercultural entre los pueblos y naciones indígena originario campesinos, comunidades interculturales, afroboliviana y el mundo. Coadyuva al cambio de esquemas mentales individualistas, racistas y discriminadores para el ejercicio pleno de sus derechos” (p.2).

También, el Ministerio de Educación, (2011) en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular”, en las dimensiones de la formación integral del ser humano toma en cuenta la educación del Vivir Bien, el cual, “promueve la formación integral y holística del ser humano conformado por microcosmos que abarcan las dimensiones vivenciales de la formación del ser humano y permite su desarrollo armónico con la comunidad, la naturaleza y el cosmos. En la práctica educativa, estas dimensiones

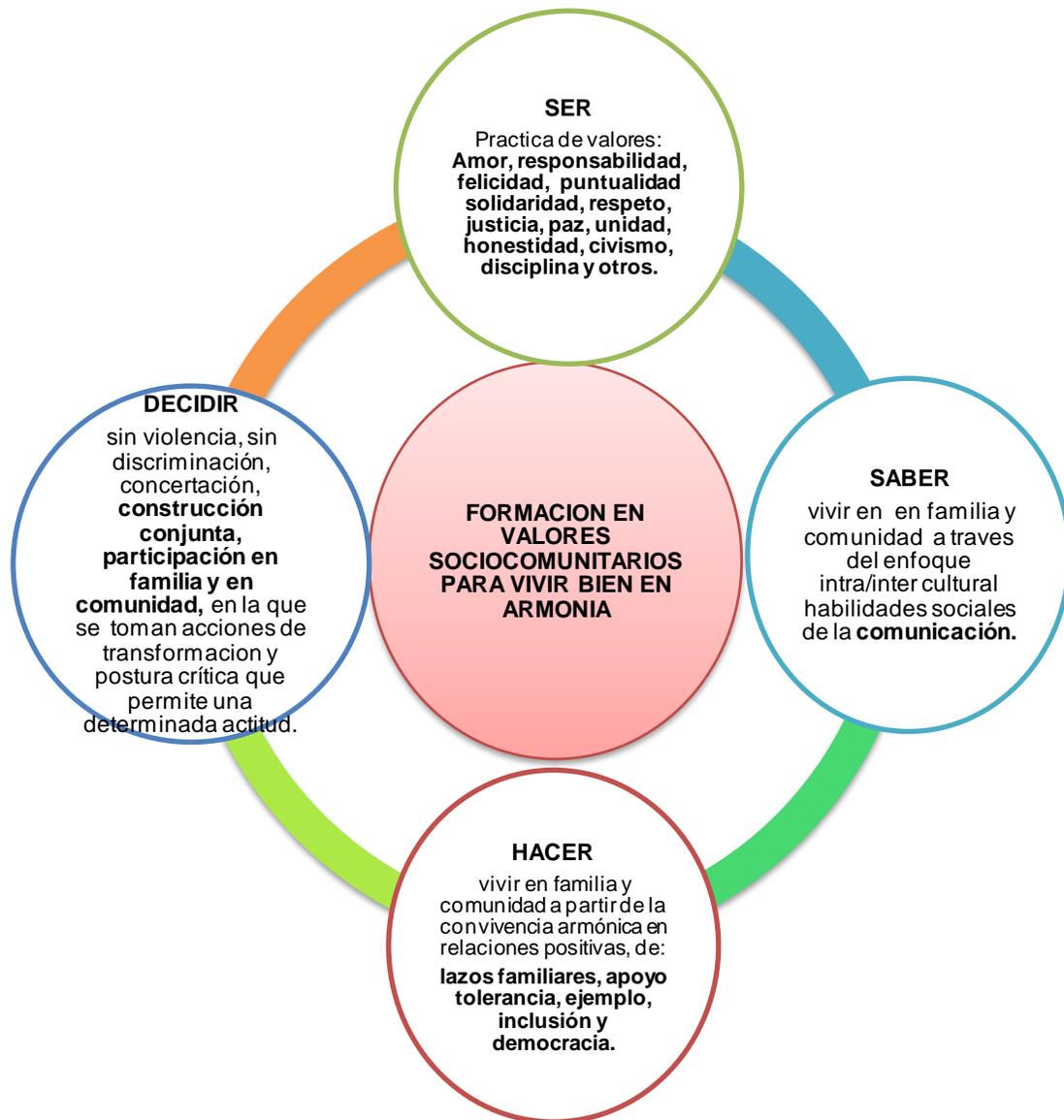
vivenciales de la formación integral del ser humano son el Ser, Saber, Hacer y Decidir” (p.4).

Por otra parte el Ministerio de Educación, (2011), en el ”Currículo del Subsistema de Educación Regular”, “**La educación del Vivir Bien**, “es la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales de formación del ser humano: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa, o sea, el ser, saber, hacer y decidir” (p.3)

Por tanto, se concluye que la formación en valores sociocomunitarios coadyuva al cambio de esquemas mentales individualistas, promueve la formación integral y holística del ser humano conformado por microcosmos que abarcan las dimensiones vivenciales de la formación del ser humano, el cual permite su desarrollo armónico en la comunidad, a través de la educación del Vivir Bien, lo que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, a partir del desarrollo de las dimensiones vivenciales de la formación del ser humano: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa, del ser, saber, hacer y decidir, cuyo esquema presentamos a continuación.

Figura N° 4

Esquema de la formación en valores sociocomunitarios



Elaboración propia.

2.7.1. Formación integral y holística en valores sociocomunitarios (Ser)

El Ministerio de Educación (2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular” “En la dimensión espiritual del ser, se desarrollan los principios, valores, identidad, sentimientos, aspiraciones, deseos, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones” (p.4).

En esta dimensión del SER se prioriza la práctica de valores en la familia y la comunidad en base a los siguientes valores: como el amor, la responsabilidad, la felicidad, la puntualidad la solidaridad, el respeto, la justicia, la paz, la unidad, la honestidad, el civismo, y la disciplina, además de la intervención de otros valores sociocomunitarios.

2.7.2. Desarrollo de los conocimientos en valores sociocomunitarios (Saber)

El Ministerio de Educación, (2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular” “En la dimensión cognitiva del saber, se desarrollan los conocimientos (entre otras teorías, ciencia, tecnología), los saberes y artes” (p.4).

Esta dimensión del SABER hace énfasis al desarrollo del conocimiento o procesos mentales como el saber vivir en familia y en la comunidad a través del enfoque intra/inter cultural y habilidades sociales de la comunicación o comunicación asertiva.

2.7.3. Prácticas procesualmente los valores sociocomunitarios (Hacer)

El Ministerio de Educación, (2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular” “En la dimensión productiva del hacer, se desarrolla la producción material e intelectual, las capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir en bien de la comunidad, restituyendo su carácter social al trabajo y la producción”(p.4).

En esta dimensión del HACER parte de la aplicación y producción de los valores en convivencia en familia y en la comunidad a partir de la convivencia armónica en relaciones positivas y valores de: lazos familiares, apoyo tolerancia, ejemplo, inclusión y democracia.

2.7.4. Acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios (Decidir)

El Ministerio de Educación, (2011), en el “Currículo del Subsistema de Educación Regular” “En la dimensión organizativa del decidir, se desarrollan las capacidades políticas y organizativas de las personas y comunidades para actuar con

pensamiento crítico y transformar la realidad, así como para asumir desafíos y establecer consensos en la vida y para la vida” (p.4).

Finalmente la dimensión del DECIDIR es la autodeterminación con impacto social, cuyas acciones reflejan acciones de convivencia en la familia y en la comunidad, sin violencia, sin discriminación, sino todo lo contrario, en concertación, en construcción conjunta, con participación en familia y en comunidad, en la que se toman acciones de transformación y postura crítica que permite una determinada actitud.

2.8. Factores de protección dentro de la familia, escuela y comunidad

2.8.1. La familia

La familia constituye en factor de protección contra el uso indebido de drogas y la práctica de valores, Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Primaria” (2015: p.15-16), los padres o tutores deben manifestar las siguientes actitudes y comportamiento.

- Muestras de amor, cariño y atención a las necesidades de los/as niños/as.
- Vínculo fuerte entre los/as hijos/as y los padres.
- Esfuerzo de informarse y capacitarse sobre la mejor crianza de los/as niños/as.
- Conocimiento de las etapas y características de crecimiento y desarrollo cognitivo, psicofisiológico y afectivo de los/as niños/as.
- Apoyo a las labores escolares, curriculares y extracurriculares.
- Comunicación estrecha entre los miembros de la familia.
- Frecuentes actividades de recreación dentro y fuera del hogar.
- No consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en presencia de los/as niños/as.
- Violencia intrafamiliar cero.
- Control permanente de los/as hijos/as dentro y fuera de la familia.

- Establecimiento de normas claras de conducta y comportamiento (disciplina).
- Aplicación de valores de respeto, higiene, limpieza, solidaridad, apoyo a la familia, etc.

2.8.2. La escuela

Por otra parte, la escuela también constituye en factor de protección. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Primaria” (2015: p.16), en la escuela se debe observar los siguientes aspectos:

- Escuela que promueve y estimula el aprendizaje, la participación y la responsabilidad motivando a los/as niños/as al estudio y promoviendo un buen desempeño escolar.
- Escuela en la que se practican relaciones de respeto, favoreciendo la formación del sistema de valores y construcción de conocimientos, a partir de los saberes y experiencias de los/ las niños/as.
- Escuela que cuenta con normas claras y precisas respecto a la disciplina de todos los/as niños/as.
- Trato igualitario a todos/as los/as niños/as en el proceso de aprendizajes.
- Maestros/as que manifiestan amor, comprensión y tolerancia con los/as niños/as; que se esfuerzan por ser modelo de conducta y actitudes positivas; y, que desarrollan contenidos de relevancia social como la prevención del uso indebido, trata de personas, cuidados del medio ambiente, etc.

2.9. Rol del nivel secundario en la (formación de valores)

En las últimas décadas, los anti-valores han incidido negativamente en la vida de las familias, afectando notablemente tanto la vida de los padres de familia y su relación con sus hijos e hijas, así como el trabajo de los docentes en el nivel secundario, sin embargo, los roles del nivel secundario en la prevención contribuyen a consolidar

ambientes de protección en la del consumo indebido de drogas y la formación en valores. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015), el rol del nivel secundario en la (formación de valores), son los siguientes:

- Deben mostrar y demostrar valores de orden y respeto recíproco entre los miembros de la comunidad educativa.
- Demostrar en forma permanente una actitud de rechazo al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas por el personal docente y administrativo del establecimiento educativo, incluido los padres y madres de familia.
- Lograr que la mayoría de los/las estudiantes se destaquen por un rendimiento escolar cognitivo y psicosocial por encima de lo bueno.
- Fomentar las buenas relaciones entre adolescentes y el personal docente y administrativo.
- Mantener y manifestar un alto grado de atención y preocupación por la conducta, actitudes y comportamiento de los/las estudiantes; así como por sus problemas y necesidades psicológicas y sociales. (p. 27).

Además, deben conocer cada vez mejor las motivaciones y potencialidades de sus estudiantes en el proceso de formación técnica humanística que demanda el subsistema de educación regular. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015), las motivaciones y potencialidades de las y los estudiantes, son:

- Las cualidades de convivencia diaria en el nivel secundario requieren ser observadas por el personal docente y administrativo, con el propósito de evaluar el tipo de experiencias sociales, cognitivas y afectivas que se proporciona a los/las estudiantes.
- La coexistencia entre pares en el nivel secundario adquiere una importancia relevante como espacio de socialización. Alrededor de lo que ocurre en el

ámbito escolar, los/las estudiantes suelen comenzar a reflexionar, cada vez con mayor atención, sobre su posición personal ante los sucesos y condiciones que enmarcan sus actividades, particularmente ante la autoridad que representan los adultos.

- Como periodo de intensos cambios, la pubertad plantea la posibilidad de que los/las adolescentes respondan favorablemente a los estímulos del entorno que contribuyan al fortalecimiento de sus potencialidades, así como a la adquisición de nuevos aprendizajes, actitudes, habilidades para la vida y valores que les permitan enfrentar y resistir las aflicciones, problemas, dificultades y retos que la vida les depara. (p. 27).

2.10. El docente como agente en la formación de valores

El docente como sujetos en permanente proceso de transformación en la formación de valores; es fundamental, además de la prevención del uso indebido de drogas y la formación de valores pues es un facilitador del desarrollo integral de/las los estudiantes.

Por tanto, según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Primaria” (2015), la/el “docente puede incidir como agente de contención desde el momento en que inicia la jornada de clases, participar en la prevención del uso indebido de drogas no implica mayor carga laboral y mucho menos administrativa; solo se trata de activar su compromiso de formador y autoridad en términos de dirección, guía, acompañamiento, confianza y compromiso; en suma de un observador atento a las situaciones de riesgo que viven los estudiantes desde temprana edad” p. 24).

2.11. Fundamentos del enfoque de la formación de valores

2.11.1. En foque de habilidades para la vida

El enfoque de las “Habilidades para la Vida” Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015: p.36). Estas son teorías educativas, psicológicas y sociológicas que se fundamentan

el enfoque preventivo de:

- **La teoría del aprendizaje social**, conocida como la teoría del Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social concluye que los niños/ as aprenden a comportarse por medio de la instrucción y de la observación.
- **La teoría de la influencia social** basada en la anterior y en la teoría de “Inoculación Psicosocial” reconoce que los/las niños/ as y adolescentes bajo presión son más vulnerables a involucrarse en conductas de riesgo de consumo de drogas.
- **La solución cognitiva de problemas** establece que la enseñanza en habilidades interpersonales para la solución cognitiva de problemas, en niños y niñas a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas posteriores en la adolescencia.
- **La teoría de las inteligencias múltiples** postula que todas las personas nacen con ocho tipos de inteligencia, las que se desarrollan en grados distintos según las diferencias individuales, y que al desarrollar habilidades o resolver problemas los individuos usan sus inteligencias de forma diferente.
- **La teoría de la resiliencia y riesgo** trata de explicar el por qué algunas personas responden mejor al estrés y a las adversidades cotidianas, que otras personas.
- **La psicología constructivista** sugiere que el desarrollo cognitivo está centrado en el individuo y en sus interacciones sociales.
- **La teoría del desarrollo infantil y adolescente** (teorías de desarrollo humano) sostiene que los cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituyen la base de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

2.12. Habilidades para la vida que deben ser desarrollados en el nivel secundario (valores)

2.12.1. La autoestima

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015), **autoestima**. “Es la capacidad de reconocerse a sí mismo y aceptarse como sujeto con cualidades y limitaciones, y permite aceptarse constructivamente con las características fisiológicas que difícilmente se pueden modificar. (p 37).

2.12.2. La asertividad

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015) **asertividad**. “Es una habilidad que fortalece la construcción de la identidad personal y la conciencia de responsabilidad sobre la decisión de cómo organizar su vida. Esta habilidad también se relaciona con la capacidad de enfrentarse a situaciones de riesgo, con la seguridad de qué hacer y cómo reaccionar frente a ellas, como por ejemplo el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar, las pandillas juveniles y otras situaciones” (p.37)

2.12.3. Manejo de precisión de grupo

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015) **Manejo de presión de grupo**. “Es la capacidad de las personas para resistir la influencia que ejercen otras personas que obligan a asumir una decisión o conducta determinada, muchas veces acciones negativas” (p.38).

2.12.4. Toma de decisiones

Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de Secundaria” (2015) **Toma de decisiones**. “Es la habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema o conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social” (p 38).

2.12.5. Pensamiento crítico

Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) “Manual Para Docentes de

Secundaria” (2015) **Pensamiento crítico**. “Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente la situación existente para llegar a conclusiones propias sobre la realidad. Por ejemplo, tener un juicio crítico y reflexivo sobre los mensajes y publicidad de los medios de información masiva como la prensa, revistas, radio, televisión, cine, internet, facebook y otros” (p 38).

2.13. Proyecto

Según Ministerio de Educación (2014), Un proyecto “Es un conjunto de acciones y actividades productivas y/o sociales organizadas para lograr un objetivo priorizado por la comunidad. Es describir anticipadamente, lo que es posible desarrollar en un contexto determinado. Se trata de proyectar un proceso de trabajo destinado a alcanzar un propósito. Es la programación de actividades, recursos, presupuesto a ser ejecutados en un tiempo o lugar establecido, de modo que un grupo social pueda llevar adelante hasta conseguir los objetivos y resultados previstos” (p. 28).

Por otro parte Agreda Maldonado, Roberto en su diccionario etimológico” (2007) afirma que el: “Proyecto. Inicialmente, en pedagogía, el proyecto fue un método introducido por John Dewey y desarrollado por w. Kilpatrick en Estados Unidos en asignaturas y carreras ligadas con la práctica social” (p.259).

2.13.1. Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP).

Según Ministerio de Educación, documento de trabajo PROFOCOM (2014), “El proyecto socioproductivo es una estrategia metodológica que genera procesos educativos productivos articuladas con la realidad inmediata no solo de la unidad educativa, sino también de la comunidad en su conjunto; en ese sentido, los Proyectos Socioproductivos adquieren una dimensión fundamental de mejora de la producción por que se constituyen en vínculos para que la Educación vuelva a la Comunidad y la Comunidad retorne a la Educación, contribuyendo a mejorar las condiciones vocacionales y productivas de la comunidad en su conjunto y desarrollar la formación de capacidades, cualidades, habilidades y destrezas en torno a las actividades que emergerán del proyecto socioproductivo” (p. 9).

También el Ministerio de Educación (2014). La Nueva Educación en Bolivia “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuaderno para la Socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM. Afirma que: “El Proyecto Socioproductivo PSP, es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades, problemas, expectativas o fortalecimiento de la vocación o potencialidad productiva de la comunidad” (p.69).

Según ambas consideraciones, se afirma que el proyecto socioproductivo es una estrategia metodológica que genera procesos educativos productivos articuladas con la realidad inmediata de la comunidad, es decir, es un conjunto de acciones y actividades programadas que responden a las necesidades, problemas, expectativas o fortalecimiento de la vocación o potencialidad productiva de la comunidad.

2.13.2. Concepción de un proyecto socioproductivo

Según Ministerio de Educación (2014), “... un proyecto socioproductivo debe ser concebido en lo esencial como un proceso de dialogo basado en la confianza y el respeto para generar consensos, encontrar soluciones a problemas específicos, no debe cerrarse en los contenidos sino extenderse a un proceso de reflexión, critica , comprensión y aplicación, a través de la articulación de campos y áreas, a través de acciones, con criterios que permitan valorar su adecuación y pertinencia a las problemáticas, necesidades, demandas vocaciones y potencialidades productivas” (p. 28).

Entonces la concepción del proyecto socioproductivo debe partir de un proceso de dialogo basado en la confianza y el respeto para generar consensos entre los actores de la comunidad educativa, como: director de la Unidad Educativa, maestras y maestros, personal administrativo, representantes de padres de familia, junta escolar, centro de estudiantes, organizaciones sociales de la comunidad y otros.

2.13.3. Elaboración del PSP

Según Ministerio de Educación (2014), “Elaboran el PSP, maestros y estudiantes. Los primeros como mediadores de aprendizajes y los segundos como generadores

de conocimiento y representantes de la comunidad vinculados a organizaciones sociales, indígenas y productivas que participan de manera activa en el diseño, ejecución o evaluación de los PSP” (p. 31).

Es decir, Según Ministerio de Educación (2014), el PSP es elaborado en un taller con presencia de representantes si la comunidad es numerosa o por todas las personas de la comunidad si esta es pequeña. El PSP, es elaborado en un evento en el que deberían participar por lo menos los siguientes representantes:

- 1 Autoridades locales.
- 2 Representantes de organizaciones sociales, institucionales, sindicales comunitarias y originarias.
- 3 Representantes de organizaciones productivas.
- 4 Directora o director.
- 5 Maestras maestros y personal administrativo.
- 6 Representantes de padres de familia.
- 7 Representantes de las y los estudiantes (p. 31).

El proyecto socioproductivo debe contener los siguientes aspectos: El nombre o título del Proyecto Socioproductivo, El nombre del municipio, El nombre del Núcleo o Unidad Educativa y El problema que se pretende solucionar; a través de: a) Fundamentación, b) El objetivo, c) Localización, d) Plan de acción con su cronograma de actividades, e) El tiempo previsto, f) Espacio, g) Responsables de cada etapa o participantes, h) Recursos y costos, i) Presupuesto, j) Sistema de seguimiento, k) Criterios de evaluación; además debe tomar en cuenta, la Metodología, es el cómo se desarrolla el PSP, es decir de qué manera, con quienes, como se utilizan los recursos cómo se procede en cada fase y con cada actividad. También debe tomar en cuenta, Los resultados que se pretende lograr y finalmente debe tomar en cuenta, Las dificultades que podrían presentarse (supuestos e imprevistos). Véase *Propuesta Educativa Capítulo VI* pág. 231.

2.13.4. Finalidad del proyecto sociocomunitario productivo

Según Ministerio de Educación (2014), “El proyecto socioproductivo tiene la finalidad

de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos áreas de saberes y conocimientos a:

- Fortalecer el compromiso comunitario para transformar nuestra realidad.
- Desarrollar prácticas de defensa, respeto y cuidado de la Madre Tierra.
- Desarrollar el sentido de la comunidad promoviendo la eliminación de todo tipo de discriminación e intolerancia a la diversidad en todos los ámbitos de la vida.
- Desarrollar la creatividad para la expresión, innovación y producción en las artes, las ciencias y tecnología, así como la producción del conocimiento favorable a la equidad social.
- Desarrollar actitudes y valores favorables a la interculturalidad y a la convivencia armónica, el libre pensamiento y la libertad de conciencia, facilitando el desarrollo de la integralidad del ser humano” (p. 37).

En ese sentido el PSP desarrolla los procesos pedagógicos relacionados a la realidad, a través de la planificación anual, bimestral y de plan de desarrollo curricular en la que se articula los contenidos del currículo base, el currículo regionalizado y el currículo diversificado para su desarrollo curricular.

2.14. Fundamentos teóricos de la propuesta educativa

La propuesta educativa del proyecto socioproductivo se fundamenta teóricamente en las experiencias de la formación integral y en la convivencia armónica, si bien la propuesta parte de la tesis es “La influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”.

Según Boggino Norberto (2003), en su libro “Los valores y las normas sociales en la escuela, menciona que. “El niño nace en una determinada familia que pertenece a un grupo social específico comprendido en una sociedad que se rige por ciertos y determinados valores y normas, en cuyo marco transitará un camino contradictorio

que se delimita entre la subordinación y la elección, y en el cual se realiza el proceso de socialización primaria” (p.24).

De acuerdo con el autor en la ciudad de El Alto, las y los niños nacen y provienen de familias específicas y de un grupo social pero diverso, con sus propios valores y normas las cuales tienen que ser socializadas en la formación primaria, es decir, según El subsistema de Educación Regular comprende dos niveles de formación: en la primera etapa, es la Educación inicial en familia (no escolarizada) y en la Segunda etapa, es la Educación inicial en familia comunitaria (Escolarizada).

Desde la posición de Boggino Norberto (2003), “La escuela constituye un espacio social en el cual el alumno se forma en valores confrontando las referencias sociales y familiares con aquellas propias de la escuela. Y, cuando los alumnos ingresan a ella, se encuentran por primera vez con un orden establecido y con normas y valores prefijados por “alguien extraño “con quien/es no tienen (en principio) lazos sociales, se trata de una estructura normativa formal y explícita en el cual deban insertarse”. (p.24).

Teniendo en cuenta esta posición del autor, es evidentemente que, la escuela es un espacio social donde las y los estudiantes se forman en valores sociocomunitarios socializando los valores familiares y sociales y con normas y reglamentos ya establecidos en la Unidad Educativa, que de alguna manera, establecen ciertas normas y reglas de convivencia comunitaria.

Boggino Norberto (2003), señala: “En el proceso de socialización de secundaria, el escenario es más amplio y contradictorio y los márgenes de maniobras de los alumnos son mayores”(p. 25). Obviamente en este el nivel de Educación secundaria comunitaria productiva, el contexto va cambiando, las y los estudiantes requieren normas y reglamentos a su altura, ya que la formación recibida en la educación inicial en familia (no escolarizada) y en la educación inicial en familia comunitaria (escolarizada) y en la educación primaria comunitaria vocacional puedan formar de manera integral y holística y en valores sociocomunitarios.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Investigación no experimental.

Según Hernández y otros (2007), **la investigación no experimental**, “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos” (p.205).

Al respecto, la presente investigación no fue experimental porque carece de experimento, los estudios que se realizaron no sufrieron variaciones ni de forma intencional ni en la variable independiente todo fue por conveniencia para ver su efecto sobre otras variables, es decir, los fenómenos que se observaron, fueron tal como se dieron en su contexto natural.

3.2. Investigación transeccional

Según Hernández y otros (2014), “Los **diseños investigación transeccional o transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es escribir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p.154).

En la investigación transeccional los sujetos de investigación fueron: (estudiantes, maestras y maestros, padres de familia, personal administrativo y dirección), quienes permitieron recolectar datos en un solo momento o tiempo es decir, cuyo propósito fue tomar una medición única para luego describir las variables y analizarlos de manera exhaustiva. En este caso, se analizó la variable independiente de los valores

sociocomunitarios del proyecto socioproductivo para luego explicar su influencia en la formación integral y holística de las y los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A”.

3.3. Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo descriptivo, además por sus particularidades fue básicamente de carácter explicativo causal, porque se explicó la práctica de los valores sociocomunitarios de las y los estudiantes de quinto de secundaria, en la familia y en la comunidad de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”, gestión 2017, misma que fue presentado como una fotografía de la realidad para luego describirla y explicarla de manera detallada.

3.3.1. Tipo de estudio explicativo causal

El tipo de estudio de la investigación es **explicativo causal** según Hernández y otros (2014), “Los **estudios explicativos** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”(p.95).

Por otra parte, para Carrasco Días (2006) **los diseños transeccionales explicativo causales**, “son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generen problemáticas dentro de un determinado contexto social. Explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias (p.72).

Las opiniones de ambos autores coinciden de que **el estudio explicativo causal**, responde a las causas de los eventos o factores de las variables de los fenómenos físicos o sociales, en este caso, busca explicar la influencia de los valores sociocomunitarios que corresponde a la causa de los eventos o factores en la formación, es decir son la relación de causa y efecto que explica porque ocurre este

fenómeno y en qué condiciones se da entre estas dos variables de las y los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio - A”.

Por su definición y alcance de la investigación explicativo causal. La presente investigación tiene el propósito para responder a las causas de los fenómenos sociales. Lo cual estaba enfocado a explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, es decir tiene un valor más estructurado que los demás alcances y proporcionó un sentido de entendimiento del fenómeno al que se hizo referencia.

Al margen de la investigación explicativo causal también tiene un componente de estudio descriptivo porque uno de los objetivos específicos fue describir las características de la práctica de los valores sociocomunitarios en el contexto de la familia y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”, es decir, se explicó las variables de la práctica de los valores sociocomunitarios del estudiante en la familia y la comunidad

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis de la investigación

Antes de formular la hipótesis es necesario tomar en cuenta las definiciones según los autores, para Carrasco (2006), “...la hipótesis es una suposición que debe ser probada mediante la aplicación de método científico...” (p.186).

Por otro parte, para Hernández y otros (2014), “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (p.104).

Los autores coinciden en sus definiciones, que la hipótesis, es una suposición o explicaciones tentativas del fenómeno de investigación, en ese sentido, se trató de probar el presente proceso de investigación científica, para el cual, se formuló la siguiente **hipótesis** de investigación científica.

3.4.2. Formulación de la hipótesis

Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo influye favorablemente en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

3.5. Variables

Entonces, según Carrasco Díaz, (2006), “Las variables pueden definirse como aspectos de los problemas de la investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de las unidades de análisis, tales como los individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales” (p. 219).

Se define las variables independiente y dependiente tomando los aspectos de los problemas de la investigación que expresa el conjunto de propiedades, cualidades y características observables de la unidad de análisis, tales como los individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales cuyos variables son los siguientes:

Variable Independiente:

- Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo.

Variable Dependiente:

- Formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria.

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable Independiente

Cuadro Nº 5

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTOS
<p>V. I.</p> <p>Valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo</p>	<p>Ministerio de Educación (2010). "Currículo del Subsistema de Educación Regular":</p> <p>"Los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en la familia, la comunidad y el Estado, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales". (p.39).</p>	<p>Práctica de valores en la familia</p> <p>Práctica de valores en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El amor • El respeto • La comunicación • La responsabilidad • La felicidad. • Los lazos familiares. • La confianza. • El apoyo. • La tolerancia. • El ejemplo <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Solidaridad • Respeto • Justicia • Paz • Unidad • Honestidad • Civismo • Disciplina. • Comunicación. • Inclusión • Democracia. • Participación en comunidad 	<p>Siempre A veces Nunca Desconozco</p> <p>Siempre A veces Nunca Desconozco</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p>

3.6.2. Variable Dependiente

Cuadro N° 6

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTOS
V. D. La formación integral y holística .	Ministerio de Educación (2011), “Currículo del Subsistema de Educación Regular”: “la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa del ser humano o sea, el ser, saber, hacer y decidir” (p. 3).	Formación integral y holística del estudiante	• Ser Principios y valores en convivencia armónica.	Siempre A veces Nunca Desconozco	Guía de observación.
			• Saber Capacidades cognitivas	Siempre A veces Nunca Desconozco	Cuestionario.
			• Hacer Proceso de la práctica y producción.	Siempre A veces Nunca Desconozco	Guía de entrevista.
			• Decidir Acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo.	Siempre A veces Nunca Desconozco	

3.7. Métodos teóricos de la investigación

3.7.1. El Método Inductivo

Sarmiento (2014), define, "...el método inductivo como el procedimiento de obtención de conocimientos referidos a principios, leyes, relación o esencia de hechos naturales y sociales, a partir de la observación de casos particulares y la búsqueda de semejanzas entre ellos con relación a lo que se investiga" (p.427).

Que a partir del estudio del sujetos de investigación, permitió acercarnos de manera directa y se obtuvo conclusiones mediante la técnica de la observación a la población de estudio (estudiantes de quinto de secundaria), el cual, permitió explicar los casos particulares de la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa "Adela Zamudio – A".

3.7.2. Método Deductivo

Según Sarmiento, (2014) "El método deductivo consiste en partir de conocimientos ya establecidos para obtener conclusiones, derivar consecuencias resolver problemas particulares o efectuar demostraciones. Esos conocimientos pueden consistir en teorías, reglas gramaticales, fórmulas matemáticas u otro tipo de generalizaciones. El razonamiento sigue una vía que va de lo general o universal a lo particular."(p.424).

A partir de los documentos con contenidos generarles de las variables de la investigación científica, como: independiente y dependiente, se llegó a datos más específicos y particulares del problema de la investigación.

3.7.3. Método Analítico

El método analítico o analógico, según Sarmiento (2014), "...consiste en una forma de obtener conocimiento aplicando la forma analógica de razonamiento" En ese sentido, afirma que: "Se aplica el método analógico cuando se obtienen conclusiones y se extrapolan datos por comparación entre un hecho – u objeto –conocido y otro

que tiene características similares” (p.423).

Sin embargo, el método analítico o analógico, permitió analizar resultados de la investigación científica a partir de sus diferentes componentes en su forma total, es decir, se obtuvo resultados a partir de los datos durante el proceso de la investigación.

3.7.4. El Método Sintético

Para Ramón Ruiz y otros (2007), “El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (p. 15).

También para Ramón Ruiz y otros (2007), **La síntesis**, significa “reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento; implica llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad” (p. 15).

El método sintético y la síntesis, permitió reconstruir toda la información adquirida del proceso de investigación; de la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de estudiantes de quinto de secundaria, a través de la revisión documental (bibliografía), la obtención de datos mediante los instrumentos establecidos de la investigación, para luego ser sometidas de manera cuidadoso para a un análisis y síntesis con mucha precisión.

Para esta metodología, se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: el **cuestionario, la entrevista y la observación**, para obtener la información necesaria durante el proceso de la investigación.

3.8. Población y muestra de estudio

3.8.1. Población

En la presente investigación, se estableció como población de estudio a los estudiantes de quinto de secundaria del nivel de educación secundaria comunitaria productiva, cuyos paralelos, son: (A, B, C), maestras y maestros, director, personal administrativo, representantes de padres de familias por paralelos y la Junta Escolar. Es decir, una población total de 107 individuos. Que según las consideraciones, no se utilizaron ninguna fórmula estadística en la investigación.

Para Sarmiento (2014), “Población, o población estadística, significa el universo, la totalidad de las personas organismos u objetos tanto concretos como conceptuales a los que se va a generalizar los resultados de la investigación” (p.261).

3.8.2. Muestra no probabilísticas

Según Hernández y otros (2010), “En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”. (p.176).

Por su parte, Ryder Chuquimia (2005), “Se le da también el nombre de muestra deliberado, es también sesgado, en él, el investigador decide y selecciona los elementos que integraran la muestra según los objetivos y que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como representativo y que se desea conocer” (p. 133).

Las muestras no probabilísticas Según Carrasco (2006), “..., no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. Se dividen en muestras intencionadas y

muestras por cuotas” (243).

Se tomó en cuenta la muestra intencional o por conveniencia, porque este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado para obtener muestras "representativas" de la población, para ser cuidadosamente controlada con ciertas características específicas previamente planteadas en el problema de la investigación, mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

El procedimiento que se utilizó, fue seleccionar a los estudiantes de quinto de secundaria, representantes padres de familia, maestras y maestros, plantel administrativo, junta escolar y el director de la Unidad Educativa Adela Zamudio – A, con quienes se tuvo un fácil acceso y contacto a partir de un criterio propio y sin ninguna regla matemática o estadística.

Por lo tanto, **la muestra de la población de estudio** fue un total de 107 personas, entre: (estudiantes, maestras(os), plantel administrativo, y padres de familia), es decir, se seleccionó a 62 estudiantes de quinto de secundaria, 23 maestras y maestros, un director, tres personal administrativos, 16 representantes de padres de familias y 2 miembros de la Junta Escolar.

Cuadro Nº 7

Población de estudio

POBLACIÓN DE ANÁLISIS	MUJERES	VARONES	MUESTRA
ESTUDIANTES	28	34	62
MAESTROS	11	12	23
DIRECTOR	-	1	1
ADMINISTRATIVOS	2	1	3
REPRESENTANTES DE PPF. POR CURSO	15	1	16
JUNTA ESCOLAR	1	1	2
TOTAL	57	50	107

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de U.E. Adela Zamudio – A.

3.8.3. Criterios de selección de la población de estudio

Los criterios que permitieron apoyar a la selección de la presente investigación fueron los siguientes:

- Se realizó un diagnóstico de los problemas de la comunidad más latentes que afectan a la formación integral de las y los estudiantes en la escuela y la comunidad, a través de la elaboración del proyecto socioproductivo (PSP).
- Se seleccionó a la población de estudio, a estudiantes de quinto de secundaria comunitaria productiva para describir sus características en la práctica de valores en la familia y en la comunidad y su influencia en la formación integral: (16 estudiantes 5° “A”), (22 estudiantes 5° “B”), y (24 estudiantes 5° “C”) un total de 62 estudiantes entre varones y mujeres.
- Se seleccionó 23 maestras y maestros de la Unidad Educativa “Adela Zamudio para determinar sus consideraciones respecto a la práctica de valores en la familia y en la comunidad.
- Se seleccionó al plantel administrativo como una población de consulta compuesto por un director, una secretaria, un regente y una portera, un total de 4 personas para determinar sus consideraciones respecto a la práctica de valores en la familia y en la comunidad de las y los estudiantes.
- Se eligió al director, quién fue sometido a una entrevista estructurada y en base a un cuestionario previamente elaborada.
- Finalmente se seleccionó a los representantes de padres de familia como población de consulta: 16 padres de familia y 2 representantes de la junta escolar, es decir, un total de 18 sujetos para determinar sus consideraciones respecto a la práctica de valores en familia, en la comunidad de las y los estudiantes.

3.9. Técnicas e instrumentos de investigación

3.9.1. Técnicas

Las técnicas son herramientas procedimentales y estrategias que supone un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación en el proceso de la investigación y las que se utilizaron fueron: la observación, el cuestionario y la entrevista, en base a los instrumentos guía, previamente elaboradas.

Según Carrasco (2006), las técnicas, “Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estrategias suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador” (p. 274).

3.9.2. La observación

Para Hernández y otros (2010), “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías” (p. 252).

Por su parte define, Carrasco Díaz (2006), “La observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p. 282).

En este sentido, los autores coinciden que la observación es el proceso sistemático de obtención, conocimiento acerca del comportamiento recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, cuya técnica utilizada fue para visualizar el proceso de la investigación a partir de los sentidos visuales, para su análisis de los sujetos de la investigación científica, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. Esta fue una forma de registrar los datos de las variables que fueron observadas al inicio, en el proceso y al final de la investigación.

Según Carrasco Díaz (2006), La investigación tendrá las siguientes características:

- **Será sistémica** “Porque es un proceso metódico, ordenado y coherente, cuyos elementos están en la lógica interacción para lograr los objetivos que son de captación de datos”.
- **Será instrumental.** La observación como procesos técnico se efectuara mediante empleo de instrumentos, medios electrónicos, mecánicos o manuales para lograr una captación más efectiva y real.
- **Será objetiva.** Al ser la observación un proceso sistemático e instrumental, los datos obtenidos mediante ella son objetivos, reales y confiables (p. 283).

3.10. Tipos de observación

Según los tipos de observación se realizó la observación estructurada y la no estructurada: para Carrasco Díaz (2006), la primera es “conocida también como observación sistemática. Es la que emplea instrumentos diseñados con previsión y anticipación. Esto es a partir del cuadro de operacionalización de variables” (p. 285).

El segundo, según Carrasco Díaz (2006), “Este de tipo observación se realizó en forma libre y espontánea, y sin el empleo de instrumentos de investigación. Prevalece el uso exclusivo de nuestro sentido. Es aquélla que el investigador realiza constantemente como parte de su práctica, y los datos obtenidos por estos medios son tan valiosos como los obtenidos con los medios instrumentales” (p. 285).

3.10.1. Medios de observación

Según Carrasco Díaz (2006), los medios de observación, “Los constituyen todo los elementos elaborados por el hombre para registrar datos significativos para la investigación, tales como las cámara fotográficas, las filmadoras, y las grabadoras”(p. 287).

➤ **Las cámaras fotografías**

Según Carrasco (2006), “Nos permiten registrar imágenes fijas que nos proporcionan datos fidedignos sobre las características sociales, culturales, geográficas, etc., de aquello que se observa” (p. 287).

➤ **Las grabadoras**

Para Carrasco (2006), las grabadoras o reporteras, “Son de gran ayuda para el investigador, en tanto permiten registrar las conversaciones de personas, cuyas actitudes, y comportamientos se investiga” (p. 287).

El autor sugiere utilizar los medios de observación para registrar datos o evidencias significativos durante el proceso de la investigación, por lo tanto, en la investigación se utilizó todo los medios mencionados por el autor.

3.10.2. El cuestionario

El cuestionario es una técnica que permitió registrar y recopilar de manera directa la información de los datos, en base a la formulación de preguntas cerradas, o de selección múltiple y a través de un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir para estudiar al número de la población, ya que permitió una respuesta directa, de la población de estudio, para ser tabuladas, interpretadas y analizadas y lograr de esta manera una información científica y teórica del proceso de la investigación. Véase, *Anexo N° 10. Etapa de levantamiento de datos según instrumentos a: (estudiantes, personal docente, madres y padres de familia plantel administrativo)*

Según Hernández y otros (2014), “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p.217).

Por otra parte, para Carrasco Díaz (2006), el cuestionario, “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión” (p. 318).

Según Hernández y otros (2014), “**Las preguntas cerradas** son más fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo estas preguntas requieren un menor

esfuerzo por parte de los encuestados, que no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta” (p. 220).

Los autores consideran que las preguntas cerradas son más fáciles de codificar y preparar para su análisis y requieren un menos esfuerzo por parte de los encuestados, además, se formula con antelación las preguntas y su respuesta según la cantidad de variantes previstas. Por esta ventaja se utilizará esta técnica.

3.10.3. La entrevista

Para Carrasco Díaz (2006), la entrevista, “Es un instrumento muy utilizado en la investigación social, y consiste en el dialogo interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado, en una relación cara a cara, es decir en forma directa” (p.315).

3.10.3.1. Tipo de entrevista

Según el tipo de entrevista, se seleccionó la entrevista guiada como menciona el autor, Ryder Chuquimia (2005). Para él “la entrevista se guía por un cuestionario requiere que se elabore previamente las preguntas. El entrevistador se las aprenderá para poder formularlas de manera natural como si las estuviera leyendo. Es un poco rígida esta forma. Limita la espontaneidad del entrevistador en cuanto al contenido y la forma” (p.144).

Se estableció la entrevista guiada de acuerdo a un plan y por un cuestionario, para obtener datos fidedignos del entrevistado y esta se sometió a un análisis e interpretación de la información obtenida del entrevistado, como fue: el director de la Unidad Educativa Adela Zamudio. Véase los resultados de la entrevista (p. 217 al 221). Véase. *Anexo N° 13, Imagen de la entrevista al Director.*

3.11. Métodos prácticos.

2.11.1. Tabulación.

“Es una parte del proceso técnico en análisis estadístico de los datos. La operación esencial en la tabulación es el recuento para determinar en número de casos que

encajan en distintas categorías” Tamayo Tamayo, 1997, p. 127).

3.11.2. Proceso estadístico

El proceso para efectuar análisis estadístico, según (Hernández, Fernández y Baptista, (2014) se realizara bajo las siguientes fases:

- **Fase1** Seleccionar un software apropiado para analizar los datos.
- **Fase2** Explorar los datos: a) Analizar descriptivamente los datos por variable.
- **Fase3** Determinar la confiabilidad y validez logradas por el o los instrumentos de medición.
- **Fase 4** Preparar los resultados para presentarlos (tablas, gráficas, figuras, cuadros, etcétera). (p.272).

3.11.3. Análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos, según Sarmiento (2014), es, “el resumen analítico es otra técnica de recopilación y elaboración de información, que se caracteriza por presentar en forma objetiva y breve el contenido resumido del documento original más algunos datos útiles de referencia general” (p.424).

Sin embargo para ChuquimiaRyder (2005), “El análisis de los datos permiten la reducción y sistematización de la totalidad de datos, se analiza fundamentalmente la dependencia y la interdependencia de las variables consideradas inicialmente para comparar las hipótesis propuestas, es decir las posibles respuestas al problema planteado” (p. 162).

Ambos autores coinciden que es una técnica de recopilación y elaboración de la información que permiten la reducción y sistematización de la totalidad de datos, cuya característica es presentar en forma objetiva y breve el contenido para luego ser analizada fundamentalmente la dependencia y la interdependencia de las variables de la investigación.

Por tanto, los datos obtenidos fueron a partir de los instrumentos aplicados en la investigación, para luego ser sometidos a un análisis a los sujetos de estudio.

3.12. Validez de los instrumentos de investigación

Según Sarmiento (2014). “La validez, en general se puede definir como la capacidad para mostrar la realidad lo más exactamente posible, o para representarla con la mayor fidelidad” (p. 280).

Por otra parte Según Hernández y otros (2014), “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Para Carrasco Díaz (2006), Validez. “Este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que éstos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables en estudio” (p. 336).

En este sentido los tres autores coinciden que los instrumentos de investigación deben mostrar la realidad exacta para representar con mayor grado de fidelidad en que un instrumento mida realmente la variable con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad las variables en estudio, por consiguiente la investigación es válida de la siguiente manera:

1. Valida por el problema de investigación
2. Valida por el proceso de revisión de tutor
3. Valida por el proceso de revisión por un entendido en el problema.

Los instrumentos empleados para la recolección de datos se pusieron en un análisis exhaustivo con la finalidad de medir realmente las variables en estudio, por tanto, el instrumento se valida a partir de la problemática encontrada ya que responde a la obtención de datos que tuvieron por finalidad responder a las interrogantes planteadas, de tal manera que siendo la temática actual de vital importancia dentro del contexto objeto de estudio, queda validado el instrumento.

3.12.1. Validación de la hipótesis “T de Student”

Para comprobar la hipótesis planteada en el presente trabajo, se realizó el cálculo con la T de Student que consiste en una prueba estadística que tienen por finalidad evaluar los resultados obtenidos en una investigación que tuvo por objetivo el conocer la práctica de valores sociocomunitarios en convivencia armónica, lo que corresponde de manera significativa en media aritmética.

Se ha puesto en análisis la forma en que influyen los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo sobre la formación integral y holística de las y los estudiantes del 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio A, esto con la finalidad de determinar y describir de forma adecuada los avances sustanciales que se han logrado con la implementación de la práctica de valores que están dirigidos a fortalecer la sana convivencia en reciprocidad y armonía con la madre tierra, la propia familia y la comunidad educativa.

Realizada la prueba de hipótesis correspondiente para ver si esa diferencia es estadísticamente significativa eligiendo un nivel de significancia de 97% y margen de error de 3%, se detalla a continuación:

PASO 1: Planteamiento de hipótesis.

Ho. Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo **no influye favorablemente** en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

Hi. Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo **influye favorablemente** en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

Representadas de la siguiente manera:

$$Ho \quad : \quad \mu_2 \leq \mu_1$$

$$H_i : \mu_2 > \mu_1$$

PASO 2: Determino el nivel de riesgo y significancia

$$\alpha = 0.03 \text{ (margen de error)}$$

$$1 - \alpha = 1 - 0.03$$

$$\alpha = 0.97 \text{ (nivel de significancia)}$$

Aplico los grupos de libertad:

$$GL = n_1 + n_2 - 2$$

$$GL = 30 + 30 - 2$$

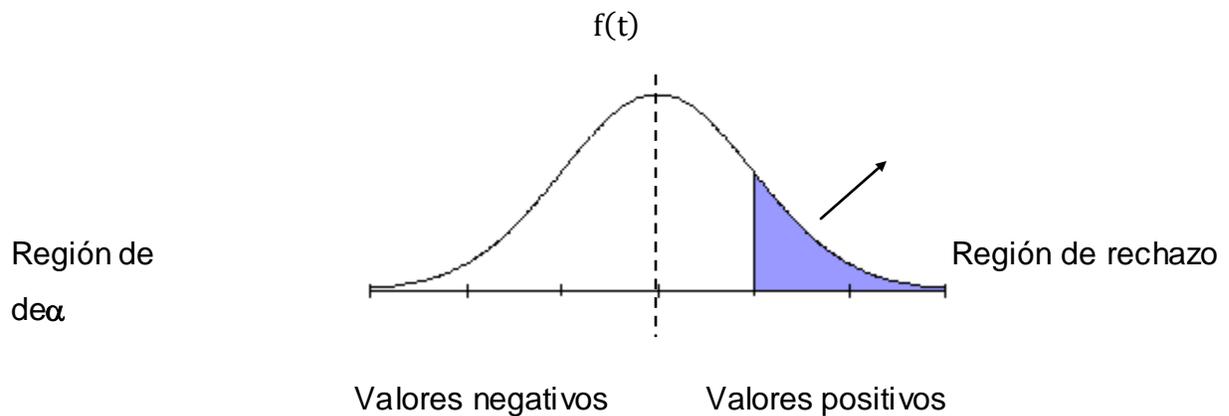
$$GL = 58$$

$$GL = 19 + 19 - 2$$

$$GL = 36$$

PASO 3: Analizo la gráfica para ver la prueba de una cola.

Campana de T student.



PASO 4: Valor crítico $t_{1-\alpha}$ busco en la tabla de distribución t de Student acumulada.

Se halla $\mu_1 = 2.048$ de la formulación de hipótesis

$$v. c. t. = 2.048$$

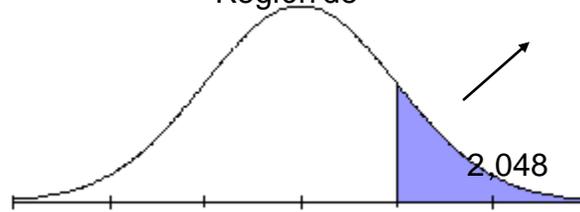
Se halla $\mu_1 = 2.048$ de la formulación de hipótesis

PASO 5: Ubico en la gráfica:

Región de

Región de

aceptación de H_1



PASO 6: Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $t > v.c.t.$

PASO 7: Aplico la estadística de prueba.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{44.53 - 29.47}{\sqrt{\left(\frac{(15-1)64.98 + (15-1)159.55}{19+19-2}\right)\left(\frac{1}{19} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$t = \frac{15.06}{\sqrt{\left(\frac{909.72 + 2233.7}{36}\right)(0.067 + 0.067)}}$$

$$t = \frac{15.06}{\sqrt{\left(\frac{3143.42}{36}\right)(0.133)}}$$

$$t = \frac{15.06}{\sqrt{112.265 * 0.133}}$$

$$t = \frac{15.06}{\sqrt{14.93}}$$

$$t = \frac{15.06}{3.86}$$

$$t = 3.9$$

En conclusión se afirma que: Como el valor obtenido de **3.9 > (es mayor que) 2.048,**

por lo tanto **se acepta la Hipótesis de investigación.**

Hi. Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo **influye favorablemente** en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

Al notarse que la diferencia es significativa se puede afirmar que los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo influyen de manera favorable en la formación integral y holística en las y los estudiantes del 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio A, motivo por el cual se llega a la conclusión de que la hipótesis de la presente investigación queda debidamente comprobada.

De igual manera tomando en cuenta las observaciones realizadas en el aula se evidencia un cambio de actitudes en las y los estudiantes, quienes si bien al principios se vieron un poco temerosos al poder responder de forma efectiva las preguntas del instrumento de recopilación de datos, al final comprendieron que era necesario hacerlo y que posterior a la ficha de observación aplicada se pudo obtener datos relevantes que determinan que las actividades y estrategias desarrolladas por el proyecto socioproductivo han sido relevantes,

A partir de las actividades de las y los estudiantes muestran la mayor fortaleza en trabajos en equipos comunitarios, manteniendo reciprocidad con sus compañeros de aula, complementariedad con las prácticas educativas en el entorno de la comunidad educativa.

Por tanto basándonos en las observaciones realizadas y los puntajes obtenidos de la T de Student, se afirma que la práctica de valores del proyecto socioproductivo en relación con el modelo educativo sociocomunitario productivo influyen de manera efectiva y positiva al cambio de conductas y actitudes en la práctica de valores en la formación integral y holística del estudiante, favoreciendo de esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A” mañana, en fechas 04, 07, 08, 14 y 30 de noviembre, cuyos resultados, análisis e interpretación de datos se describen para la recopilación de la información, según el título que delimitada la investigación: “La influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo de la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”.

En ese sentido, se describe gráfica y porcentualmente los hechos y fenómenos en cuanto a las causas y efectos de las variables, es decir, se explica la práctica de los valores sociocomunitarios que corresponde a la causa y su influencia en la formación integral y holística que corresponde a los efectos de los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – A” Zona Illimani del distrito 3 de la ciudad de El Alto, cuya población total consultada fue de 107 personas entre estudiantes de paralelos (A, B, C), maestras y maestros, personal administrativo, director, representantes de padres de familias y Junta Escolar.

4.1. Presentación y análisis de datos

Tal como se expuso en el diseño metodológico, los sujetos de la investigación, son: (estudiantes, maestras y maestros, padres de familia, personal administrativo y la dirección), quienes fueron sometidos a una investigación no experimental del tipo de estudio explicativo causal; el cual responde a las causas de los eventos y fenómenos sociales, cuyos resultados fue explicar la influencia de los valores sociocomunitarios que corresponde a la causa y los efectos en la formación integral y holística, es decir se explicará porque ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da entre estas dos variables de los resultados cuantitativos y cualitativos observados durante el desarrollo de la investigación.

4.1.1. Datos estadísticos que corresponde a las y los estudiantes

Cuadro N° 8

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

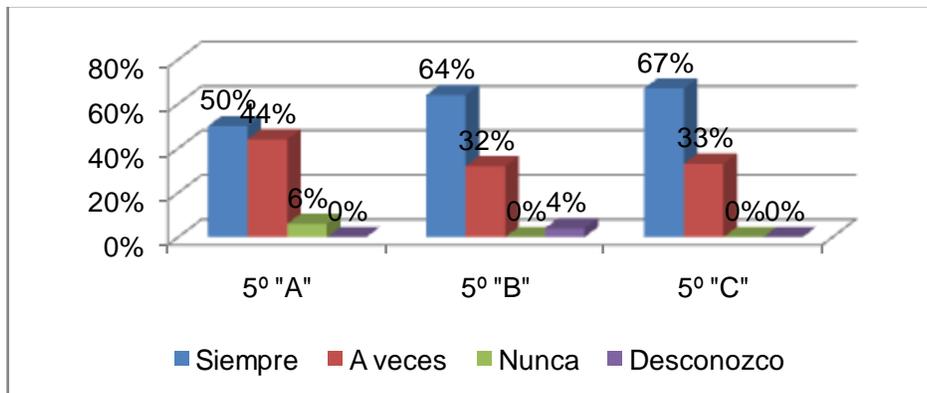
1. ¿En la familia se practica el valor del amor filial?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	8	50%	14	64%	16	46%
A veces	7	44%	7	32%	8	54%
Nunca	1	6%	0	0%	0	0%
Desconozco	0	0%	1	4%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1

La práctica del valor del amor filial en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del amor filial en la familia**, el 50%, de los estudiantes de 5° "A" respondieron siempre, el 64% del 5° "B", afirmaron siempre y el 67% de 5° "C", también afirmaron siempre, lo que explica que la práctica del amor filial en la familia se practica siempre en estudiantes de (5° "A", 5° "B" y 5° "C") al cual se afirma que el valor del amor filial en la familia si influye favorablemente en la formación integral y holística.

Cuadro Nº 9

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

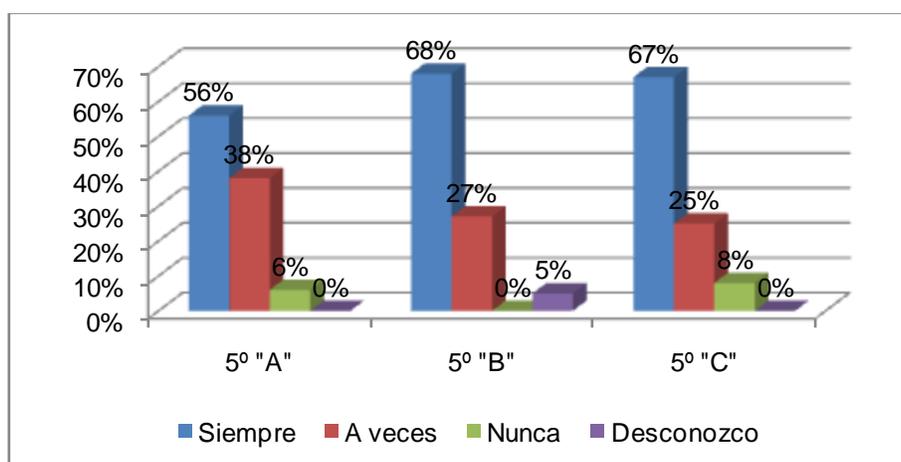
2. ¿En la familia se practica el valor del respeto?

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	15	68%	16	67%
A veces	6	38%	6	27%	6	25%
Nunca	1	6%	0	0%	2	8%
Desconozco	0	0%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 2

La práctica del valor del respeto en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico explica la **práctica del valor del respeto en la familia**, el 56%, de los estudiantes de 5º "A", respondieron siempre, el 68% del 5º "B", también respondieron siempre y el 67% de estudiantes de 5º "C", de la misma manera respondieron siempre, lo que explica que siempre se practica el valor del respeto en la familia, el cual influye favorablemente en la formación integral y datos como: 38%, 27% y 26% de los paralelos A, B y C, señalan que a veces se practica este valor en la familia.

Cuadro N° 10

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

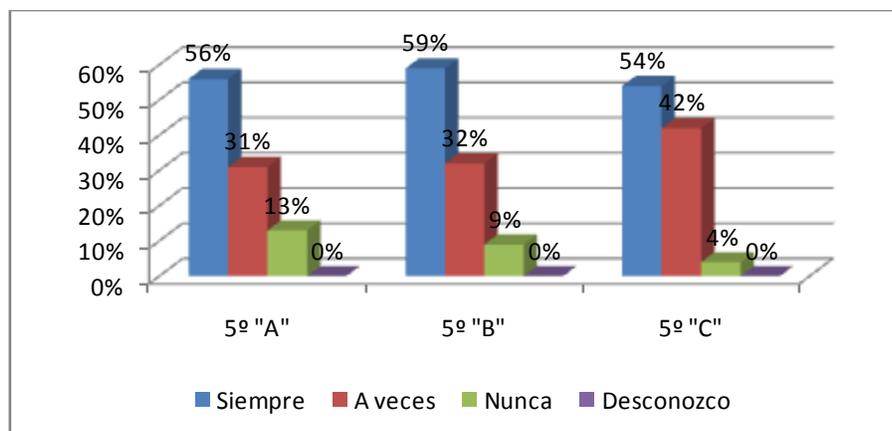
3. ¿En la familia se practica el valor de la comunicación?

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	13	59%	13	54%
A veces	5	31%	7	32%	10	42%
Nunca	2	13%	2	9%	1	4%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3

La práctica del valor de la comunicación en la familia



Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico muestra la **práctica del valor de la comunicación en la familia**, el 56%, de los estudiantes de 5º “A” respondieron siempre, el 59% de los estudiantes de 5º “B”, también respondieron siempre, y 54% de los estudiantes de 5º “C”, de la misma manera respondieron siempre; lo que explica que siempre las y los estudiantes practican el valor de la comunicación en la familia, cuyo valor influye favorablemente en la formación integral de los estudiantes.

Cuadro N° 11

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

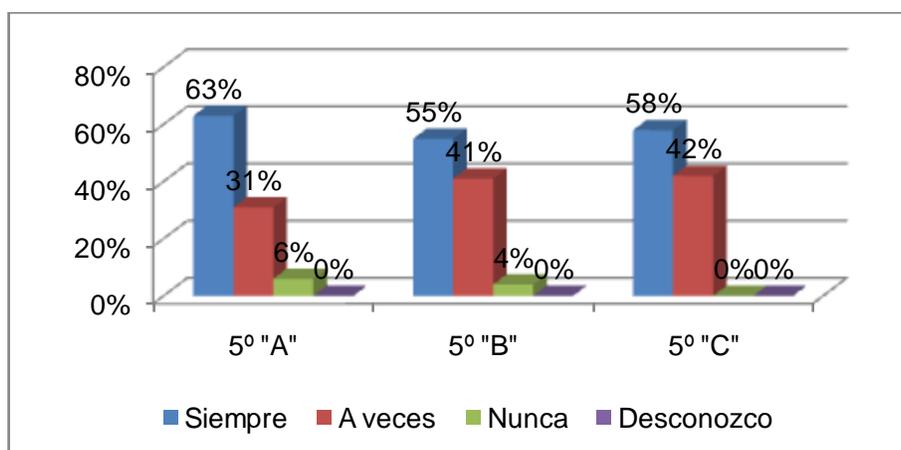
4. ¿En la familia se practica el valor de la responsabilidad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	10	63%	12	55%	14	58%
A veces	5	31%	9	41%	10	42%
Nunca	1	6%	1	4%	0	0%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 4

La práctica del valor de la responsabilidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico muestra la **práctica del valor de la responsabilidad en la familia**, el 63%, de los estudiantes de 5° “A”, respondieron siempre, el 55% de los estudiantes de 5° “B” también respondieron siempre y el 58% de estudiantes de 5° “C”, del mismo modo respondieron siempre, lo que explica que siempre las y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, al que se puede afirmar que el valor influye favorablemente en la formación integral.

Cuadro N° 12

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

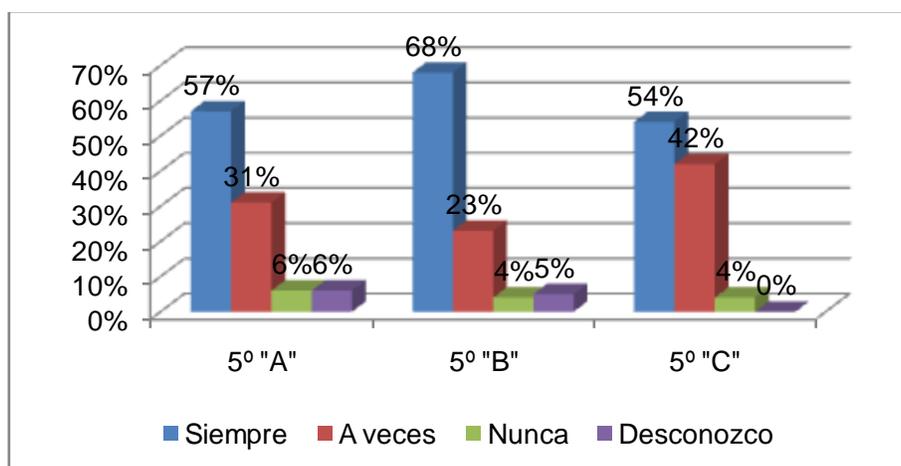
5. ¿En la familia se practica el valor de la felicidad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	57%	15	68%	13	54%
A veces	5	31%	5	23%	10	42%
Nunca	1	6%	1	4%	1	4%
Desconozco	1	6%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5

La práctica del valor de la felicidad en la familia



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la felicidad en la familia**, el 57%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, el 68% de estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 54% de estudiantes de 5° "C", de la misma manera respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes de paralelos A, B y C siempre practican el valor de la felicidad en la familia, el cual influye en la formación integral.

Cuadro N° 13

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

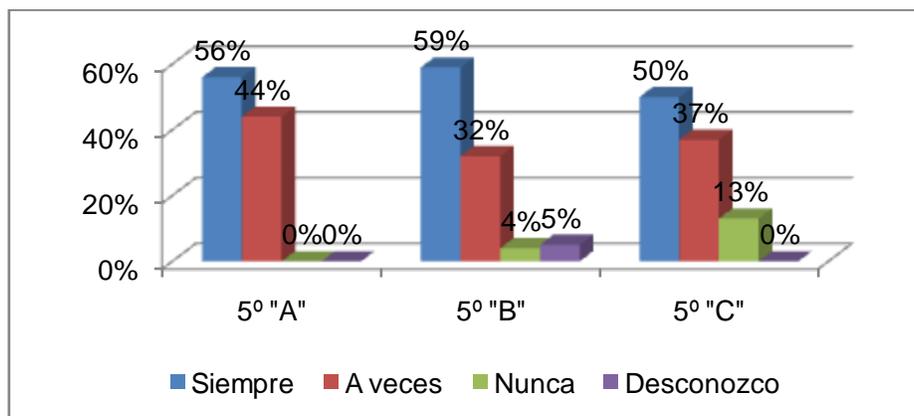
6. ¿En la familia se practica el valor de los lazos familiares?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	13	59%	12	50%
A veces	7	44%	7	32%	9	37%
Nunca	0	0%	1	4%	3	13%
Desconozco	0	0%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 6

La práctica del valor de los lazos familiares en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de los lazos familiares en la familia**, el 56%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, 59% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 50% de los estudiantes de 5° "C", de la misma manera respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C) siempre practican el valor de los lazos familiares, influyendo así este valor en la formación integral; pero datos como el 44%, 32% y 37% revelan que a veces se practica el valor de los lazos familiares.

Cuadro N° 14

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

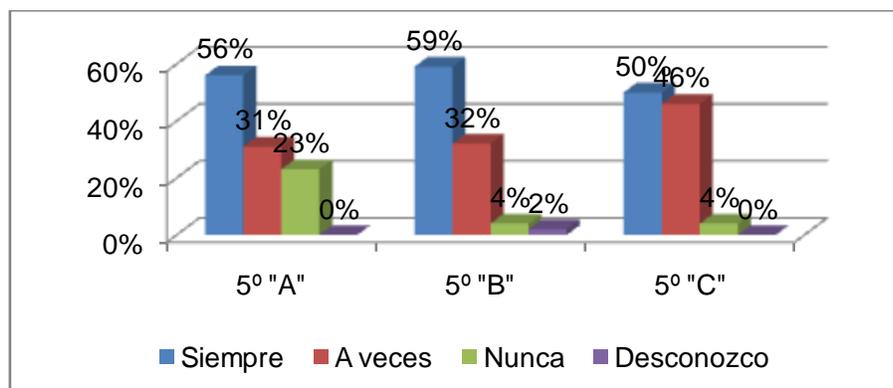
7. ¿En la familia se practica el valor de la confianza?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	13	59%	12	50%
A veces	5	31%	7	32%	11	46%
Nunca	2	13%	1	4%	1	4%
Desconozco	0	0%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 7

La práctica del valor de la confianza en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja resultados de la **práctica del valor de la confianza** como elemento fundamental en la familia, el 56%, de los estudiantes de 5° “A”, respondieron siempre, el 59% de los estudiantes de 5° “B” también respondieron siempre y el 50% de los estudiantes de 5° “C”, del mismo modo respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C) siempre practican el valor de la confianza en la familia, cuyo valor también influye en la formación integral y datos como 31%, 32% y 46% revelan que a veces se practica este valor.

Cuadro N° 15

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

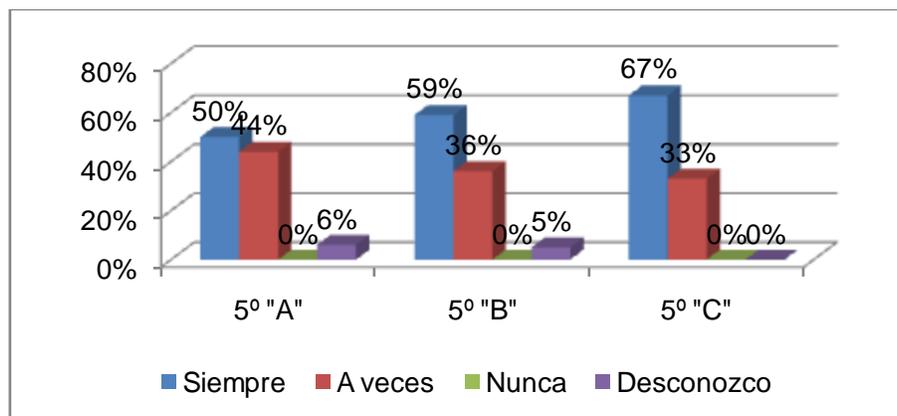
8. ¿En la familia se practica el valor del apoyo o ayuda de los padres?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	8	50%	13	59%	16	67%
A veces	7	44%	8	36%	8	33%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Desconozco	1	6%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 8

La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra el resultados de la práctica del **valor del apoyo o ayuda de los padres de familia**, el 50% de los estudiantes de 5° “A”, respondieron siempre, el 59% de los estudiantes de 5° “B” también respondieron siempre y el 67% de los estudiantes de 5° “C”, de la misma manera respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes de paralelos (A, B y C) siempre practican el valor del apoyo o ayuda de los padres, el cual, precisamente influye en la formación integral, mientras datos como el 44%, 36% y 33% mencionan que a veces se practica este valor.

Cuadro N° 16

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

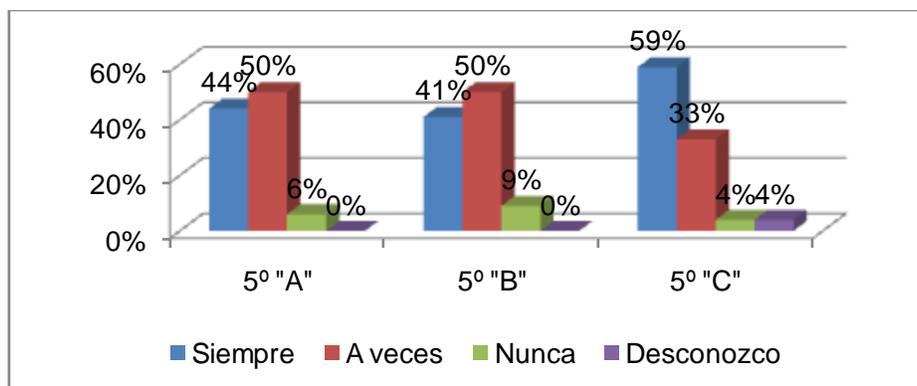
9. ¿En la familia se practica el valor de la tolerancia?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	7	44%	9	41%	14	59%
A veces	8	50%	11	50%	8	33%
Nunca	1	6%	2	9%	1	4%
Desconozco	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 9

La práctica del valor de la tolerancia en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la tolerancia en la familia**, el 44%, de los estudiantes de 5° “A”, respondieron siempre, el 41% del 5° “B” también respondieron siempre y el 59% del 5° “C”, de la misma manera respondieron siempre; lo que explica que las familias de las y los estudiantes, siempre practican el valor de la tolerancia en las familias pero datos como 50% del 5° “A” y 50% del 5° “B” de secundaria revelan que a veces practican este valor al que se puede aseverar que las y los estudiantes son poco tolerantes.

Cuadro N° 17

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

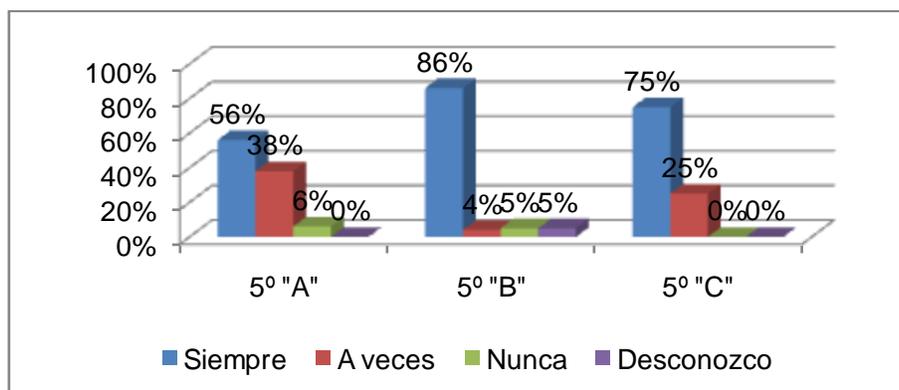
10. ¿En la familia se practica el valor del ejemplo de los padres?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	19	86%	18	75%
A veces	6	38%	1	4%	6	25%
Nunca	1	6%	1	5%	0	0%
Desconozco	0	0%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 10

La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del ejemplo de los padres de familia**, el 56%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, el 86% del 5° "B" también respondieron siempre y el 75% de los estudiantes de 5° "C", igualmente respondieron siempre; lo que explica que los padres de familia siempre son ejemplo en la familia, cuyo valor, influye en la formación integral de las y los estudiantes pero datos como 38%, 4% y 25% de los paralelos (A, B y C), revelan que a veces se practican este valor.

Cuadro N° 18

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

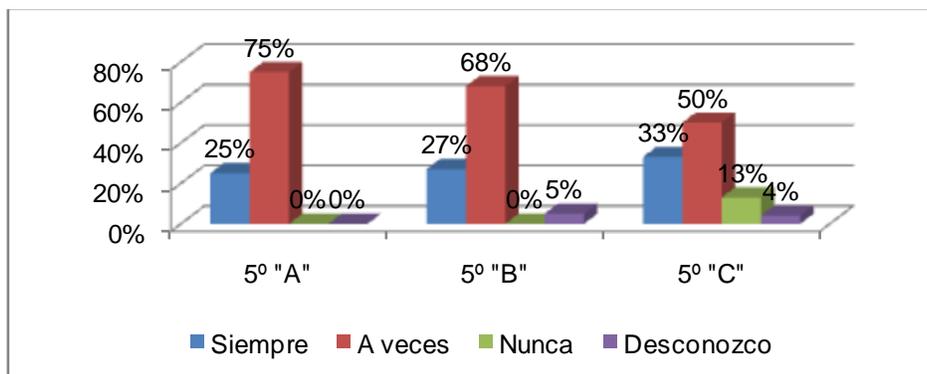
11. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la puntualidad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	4	25%	6	27%	8	33%
A veces	12	75%	15	68%	12	50%
Nunca	0	0%	0	0%	3	13%
Desconozco	0	0%	1	5%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 11

La práctica del valor de la puntualidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la puntualidad en la Comunidad Educativa**, el 25%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, 27% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 33% de los estudiantes de 5° "C", del mismo modo respondieron siempre; lo que explica que el porcentaje es muy reducido en cuanto a la práctica de este valor, revelando así que los mismos paralelos (A, B y C), reflejan un alto porcentaje de 75%, 68% y 50%, quienes afirman que solo a veces se practica el valor de la puntualidad, el cual influye en la formación integral y en el hábito de la personalidad.

Cuadro N° 19

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

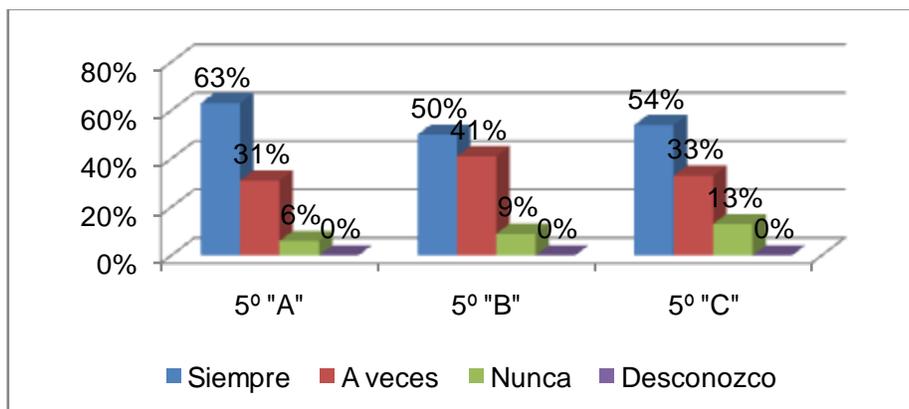
12. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la solidaridad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	10	63%	11	50%	13	54%
A veces	5	31%	9	41%	8	33%
Nunca	1	6%	2	9%	3	13%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 12

La práctica de valor de la solidaridad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica de valor de la solidaridad en la Comunidad Educativa**, el 63%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, 50% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 54% de los estudiantes del 5° "C", del mismo modo, respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), siempre practican este valor influyendo precisamente en su formación, sin embargo, porcentaje bajos como: 31%, 41% y 33% muestran que veces se practica este valor.

Cuadro N° 20

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

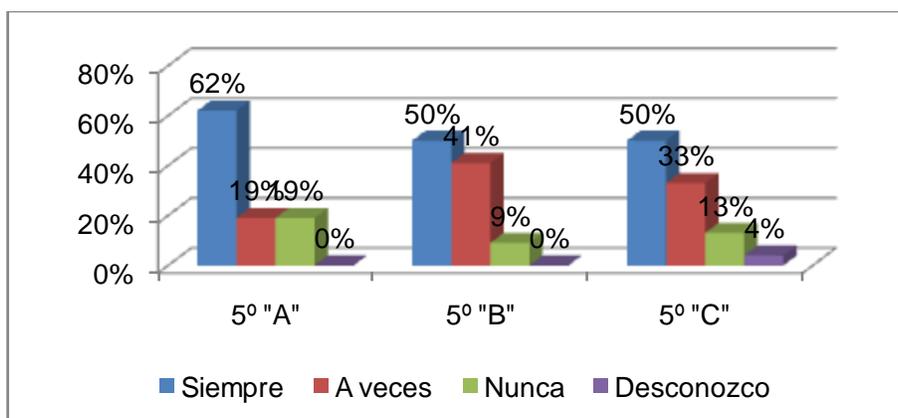
13. ¿En la comunidad educativa se practica el valor del respeto?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	10	62%	11	50%	12	50%
A veces	3	19%	9	41%	8	33%
Nunca	3	19%	2	9%	3	13%
Desconozco	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 13

La práctica del valor del respeto



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor del respeto en la Comunidad Educativa**, el 62%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, el 50% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 50% de los estudiantes de 5° "C", del mismo modo respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de respeto mutuo entre compañeros y en la comunidad, influyendo así en su formación; por otro lado, aun existen porcentajes de 19%, 41% y 33%, quienes señalan que a veces se practica este valor.

Cuadro N° 21

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

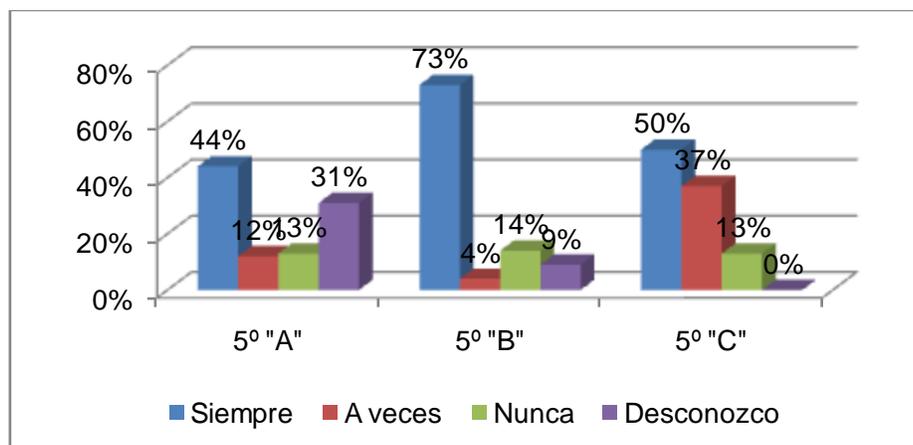
14. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la justicia?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	7	44%	16	73%	12	50%
A veces	2	12%	1	4%	9	37%
Nunca	2	13%	3	14%	3	13%
Desconozco	5	31%	2	9%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 14

La práctica del valor de la justicia



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la justicia en la Comunidad Educativa**, el 44%, de los estudiantes de 5° "A" respondieron siempre, el 73% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 50% de los estudiantes de 5° "C", de la misma forma respondieron siempre; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la justicia en la Comunidad Educativa, cuya práctica también influye en la formación escolar.

Cuadro N° 22

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

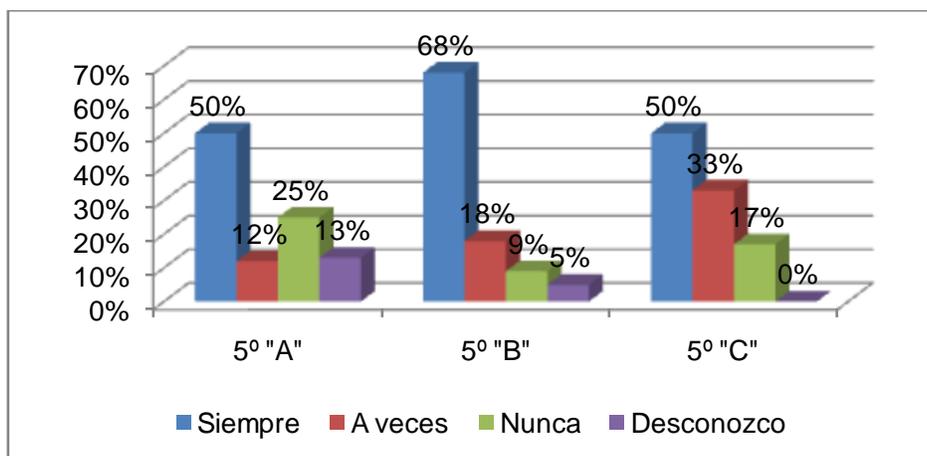
15. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la paz?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	8	50%	15	68%	12	50%
A veces	2	12%	4	18%	8	33%
Nunca	4	25%	2	9%	4	17%
Desconozco	2	13%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 15

La práctica del valor de la paz



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la Paz en la comunidad educativa**, el 50%, de los estudiantes de 5° "A", respondieron siempre, el 68% de los estudiantes de 5° "B" también respondieron siempre y el 50% de los estudiantes de 5° "C", de la misma forma respondieron siempre; lo que explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la Paz en la comunidad educativa, influyendo así en su formación escolar.

Cuadro N° 23

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

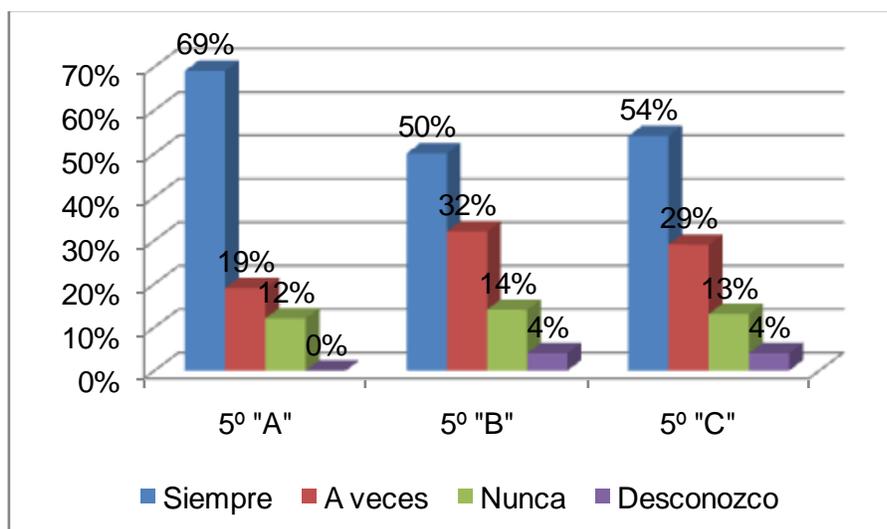
16. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la unidad?

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	11	69%	11	50%	13	54%
A veces	3	19%	7	32%	7	29%
Nunca	2	12%	3	14%	3	13%
Desconozco	0	0%	1	4%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 16

La práctica del valor de la unidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la Unidad en la Comunidad Educativa**, donde el 69%, 50% y 54% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que, siempre han practicado el valor de la unidad en la Comunidad Educativa, en cual, también influye en su formación, pero, datos menores de 19%,32% y 29% señalan que a veces se han practicado este valor.

Cuadro N° 24

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

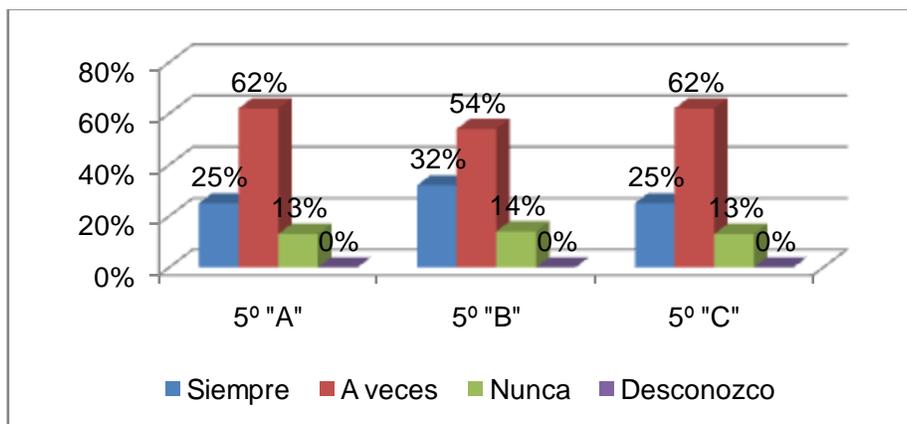
17. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la honestidad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	4	25%	7	32%	6	25%
A veces	10	62%	12	54%	15	62%
Nunca	2	13%	3	14%	3	13%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 17

La práctica del valor de la honestidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la honestidad en la Comunidad Educativa**, donde un bajo porcentaje de 25%, 32% y 25% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la honestidad en la Comunidad Educativa, sin embargo, un porcentaje mayor de, 62%, 54% y 62% de los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que a veces se han practicado este valor, influyendo así en la formación escolar por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 25

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

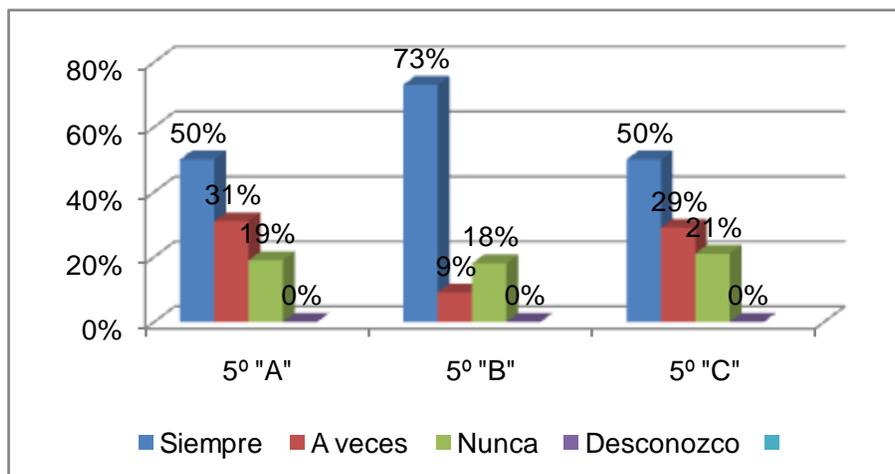
18. ¿En la comunidad educativa se practica el valor del civismo?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	8	50%	16	73%	12	50%
A veces	5	31%	2	9%	7	29%
Nunca	3	19%	4	18%	5	21%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 18

La práctica del valor del civismo



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del Civismo en la Comunidad Educativa**, donde 50%, 73% y 50% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor del Civismo en la Comunidad Educativa, influyendo así en su formación, sin embargo, un porcentaje menor de, 31%, 18% y 29 % señalan que a veces o nunca se ha practicado este valor, por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 26

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

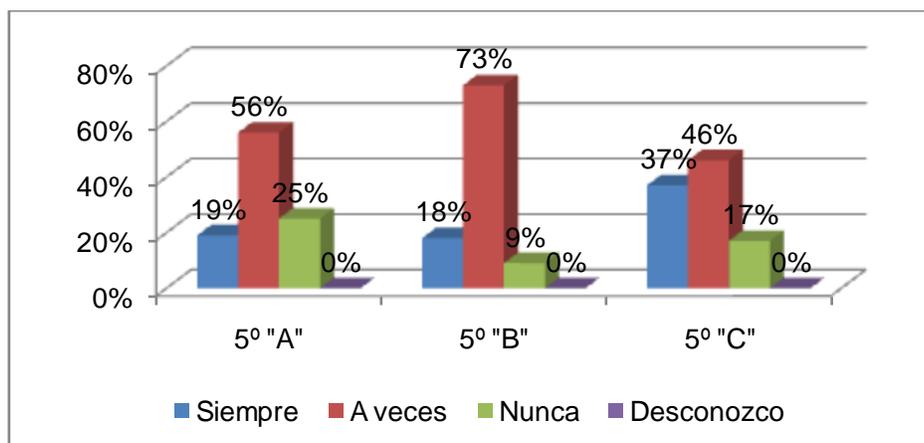
19. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la disciplina?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	3	19%	4	18%	9	37%
A veces	9	56%	16	73%	11	46%
Nunca	4	25%	2	9%	4	17%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 19

La práctica del valor de la disciplina



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la disciplina en la Comunidad Educativa**, donde un porcentaje menor de, 19%, 18% y 37% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la disciplina en la Comunidad Educativa, frente a un porcentaje mayor de, 56%, 73% y 46 % de los paralelos (A, B y C), quienes señalan que a veces se han practicado este valor, influyendo así en la formación escolar por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 27

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

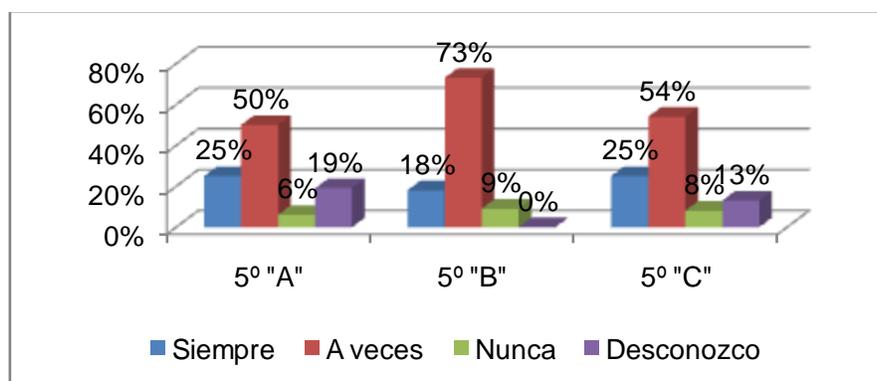
20. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la comunicación en convivencia armónica?

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	4	25%	4	18%	6	25%
A veces	8	50%	16	73%	13	54%
Nunca	1	6%	2	9%	2	8%
Desconozco	3	19%	0	0%	3	13%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 20

La práctica del valor de la comunicación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la comunicación en convivencia armónica en la Comunidad Educativa**, donde un porcentaje menor de, 25%, 18% y 25% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la comunicación en convivencia armónica en la Comunidad Educativa, mientras un porcentaje mayor de, 50%, 73% y 54 % afirman que a veces han practicado este valor, influyendo así en su formación escolar, por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 28

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

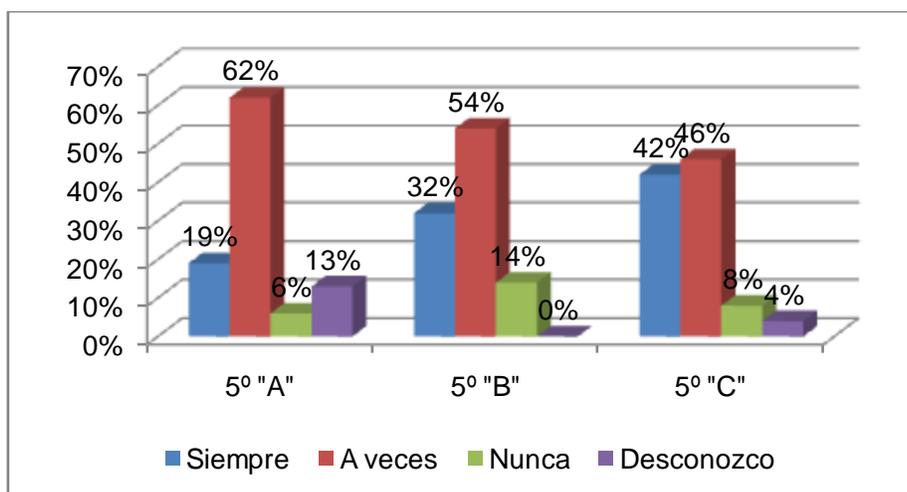
21. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la inclusión?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	3	19%	7	32%	10	42%
A veces	10	62%	12	54%	11	46%
Nunca	1	6%	3	14%	2	8%
Desconozco	2	13%	0	0%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 21

La práctica del valor de la inclusión



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la inclusión en la Comunidad Educativa**, donde un porcentaje menor de, 19%, 32% y 42% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la inclusión, mientras un porcentaje mayor de, 62%, 54% y 46% afirman que a veces se han practicado este valor, influyendo precisamente en su formación escolar, por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 29

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

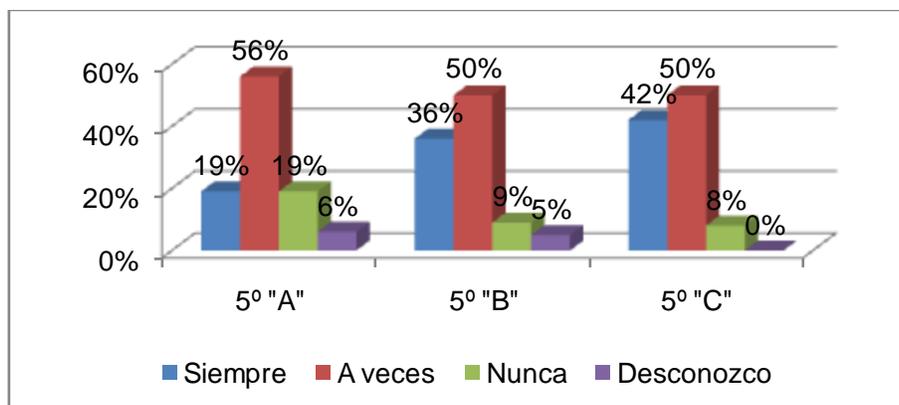
22. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la democracia?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	3	19%	8	36%	10	42%
A veces	9	56%	11	50%	12	50%
Nunca	3	19%	2	9%	2	8%
Desconozco	1	6%	1	5%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 22

La práctica del valor de la democracia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la democracia** en la Comunidad Educativa, donde un porcentaje menor de, 19%, 36% y 42% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la comunicación, mientras un porcentaje mayor de, 56%, 50% y otro 50% de los estudiantes, afirman que a veces han practicado este valor, influyendo así en su formación escolar; por lo que es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 30

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

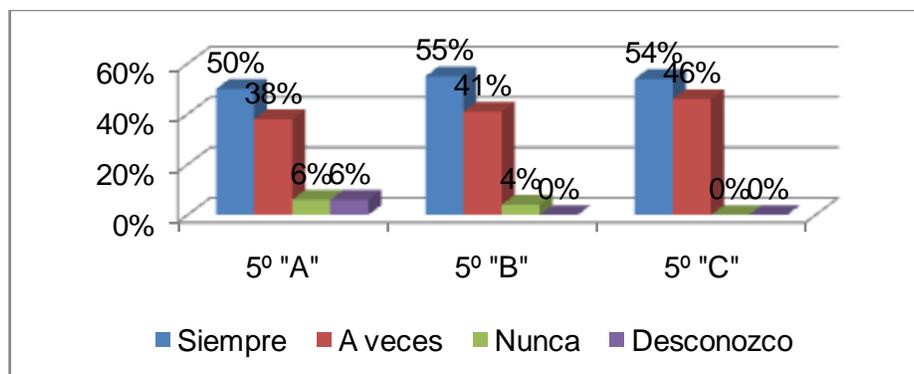
23. ¿En la comunidad educativa se practica el valor de la participación en comunidad?

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	8	50%	12	55%	13	54%
A veces	6	38%	9	41%	11	46%
Nunca	1	6%	1	4%	0	0%
Desconozco	1	6%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 23

La práctica del valor de la participación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la participación** en Comunidad Educativa, el 50%, 55% y 54% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han practicado el valor de la participación en la comunidad, influyendo así en su formación escolar, mientras, un porcentaje menor de, 38%, 41% y otro 46% de los estudiantes afirman que a veces se han practicado este valor, por lo que es necesario fortalecerla el valor de la participación en comunidad.

Cuadro N° 31

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

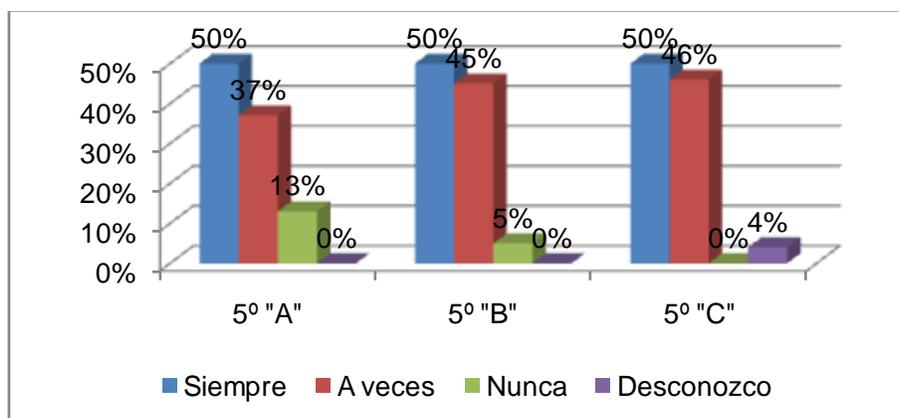
24. ¿En la familia y en la comunidad educativa recibes una formación integral y holística a partir de los principios valores en convivencia armónica? (Ser)

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	6	37%	11	50%	11	46%
A veces	8	50%	10	45%	12	50%
Nunca	2	13%	1	5%	0	0%
Desconozco	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 24

Formación integral y holística (Ser)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **formación integral y holística**, el 50% de los estudiantes de los paralelos (A, B, y C), afirman que siempre han recibido una formación integral y holística a partir de los principios valores en convivencia armónica en la familia y en la comunidad educativa, sin embargo, resultados menores de, 37%, 45% y 46% de las y los estudiantes señalan que a veces han recibido esta formación, por lo que es necesario fortalecer la dimensión del (SER).

Cuadro N° 32

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

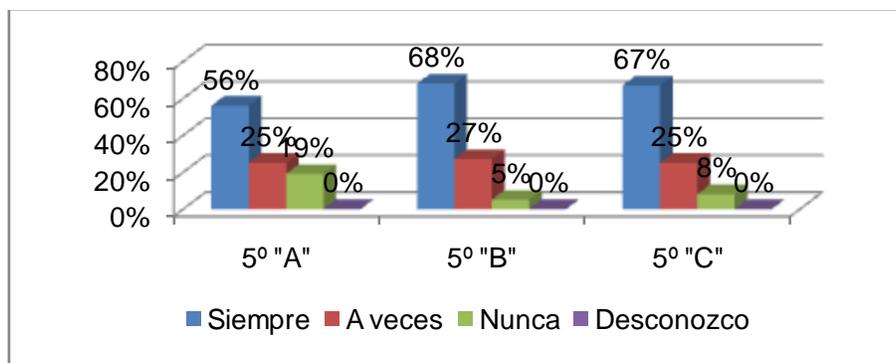
25. ¿En la familia y en la comunidad educativa desarrollas tus propias capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber)

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	9	56%	15	68%	16	67%
A veces	4	25%	6	27%	6	25%
Nunca	3	19%	1	5%	2	8%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 25

Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados del desarrollo de las capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, el 56%, 68% y el 50% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han desarrollado sus propias capacidades y conocimientos a partir de la formación integral y holística y datos menores de, 35%, 27% y 25% de las y los estudiantes señalan que a veces han recibido esta formación, por lo que es necesario fortalecer la dimensión del (SABER).

Cuadro N° 33

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

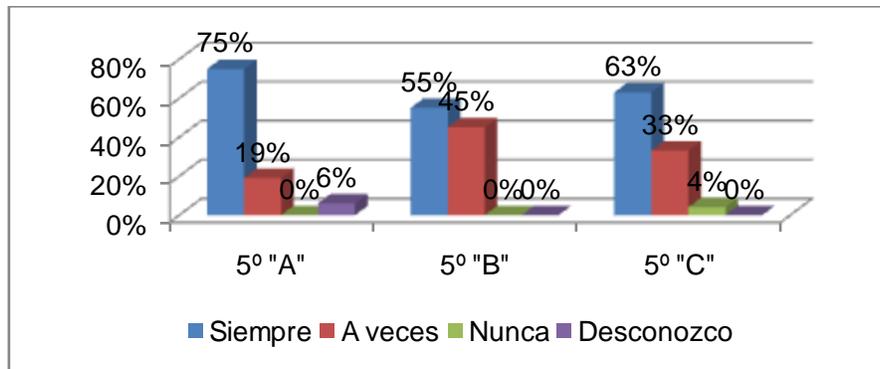
26. ¿En la familia y la comunidad educativa practicas los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer)

INDICADOR	5° "A"		5° "B"		5° "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	12	75%	12	55%	15	63%
A veces	3	19%	10	45%	8	33%
Nunca	0	0%	0	0%	1	4%
Desconozco	1	6%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 26

Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de las prácticas de los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, donde el 75%, 55% y el 63% de las y los estudiantes paralelos (A, B y C), afirman que siempre se han practicado los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, influyendo así en la formación escolar, sin embargo un porcentaje menor de, 19%, 45% y 33% de las y los estudiantes señalan que a veces se han practicado los valores, por lo que es necesario fortalecer la dimensión del (HACER).

Cuadro N° 34

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

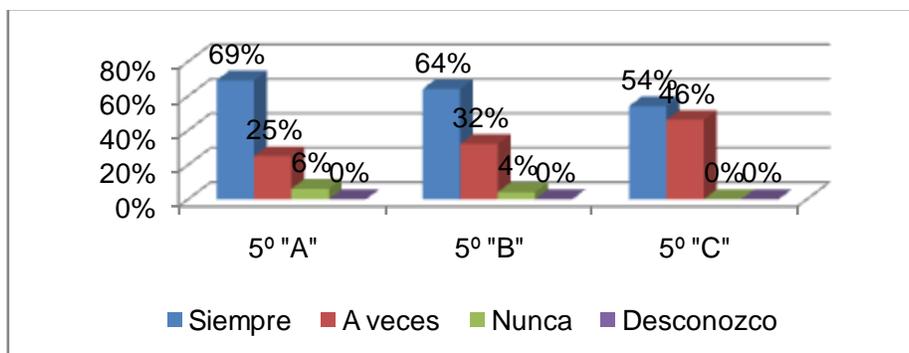
27. ¿En la familia y en la comunidad educativa tomas acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios a partir de una formación integral holística? (Decidir).

INDICADOR	5º "A"		5º "B"		5º "C"	
	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.
Siempre	11	69%	14	64%	13	54%
A veces	4	25%	7	32%	11	46%
Nunca	1	6%	1	4%	0	0%
Desconozco	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	22	100%	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 27

Acciones de transformación (Decidir)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja el resultado de las acciones de transformación e impacto comunitario en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral holística en la familia y en la comunidad, donde el 69%, 64% y el 54% de las y los estudiantes de los paralelos (A, B y C), afirman que siempre han tomado acciones de transformación, influyendo así en la formación integral, sin embargo, un porcentaje menor de 25%, 32% y 46% de las y los estudiantes señalan que a veces han tomado estas acciones, por lo que es necesario fortalecer la dimensión del (DECIDIR).

4.1.2. Datos estadísticos que corresponde a maestros y maestras

Cuadro N° 35

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A

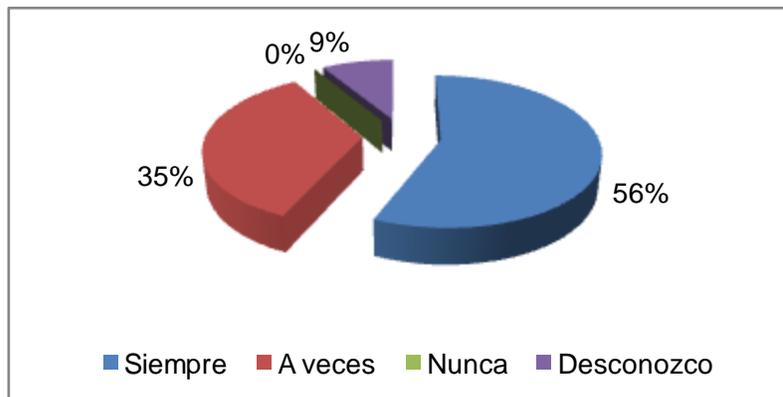
1. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor del amor filial?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	13	56%
A veces	8	35%
Nunca	0	0%
Desconozco	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 28

La práctica del valor del amor filial en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico, muestra los resultados de **la práctica del valor del amor filial en la familia** por las y los estudiantes, el 56% de las y los maestros afirmaron que siempre se practica el valor del amor filial en la familia por las y los estudiantes, el 35% revelaron que a veces se practica este valor y un 9% desconoce; el cual explica que la práctica del valor del amor filial en la familia se practica siempre, influyendo así en la formación integral y holística.

Cuadro N° 36

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

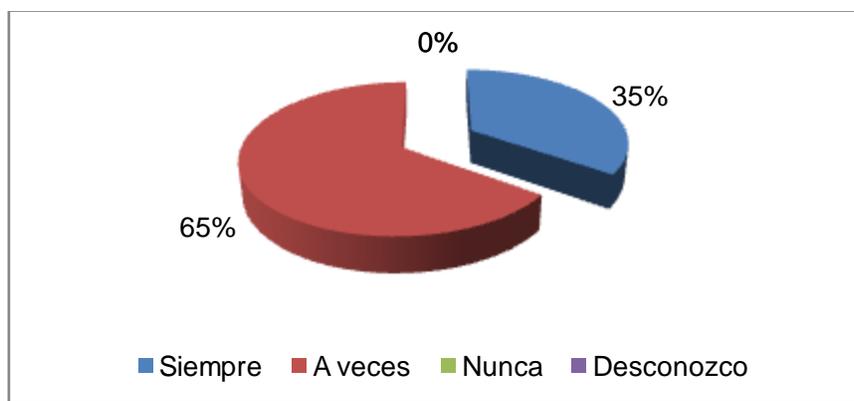
2. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor del respeto en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	35%
A veces	15	65%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 29

La práctica del valor del respeto en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del respeto en la familia** por las y los estudiantes, el 35%, de las maestras y maestros afirmaron que siempre se practica el valor del respeto en la familia, pero, el 65% de ellos revelaron que a veces se practica este valor; el cual explica que la práctica del valor de respeto en la familia por las y los estudiantes es solo a veces, cuya influencia es precisamente en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 37

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

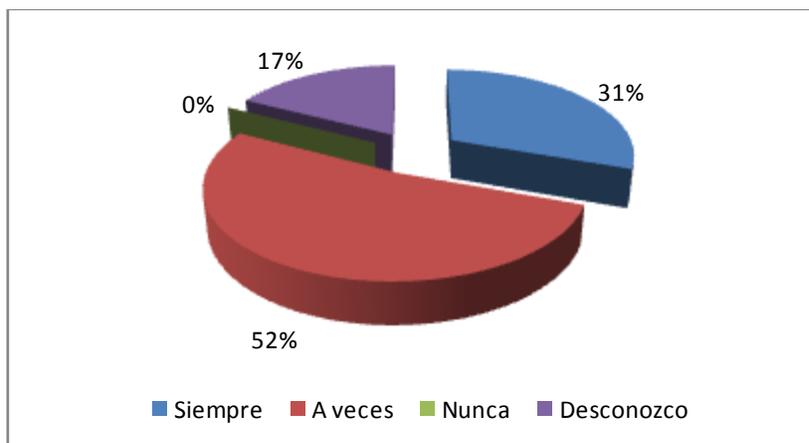
3. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la comunicación?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	7	31%
A veces	12	52%
Nunca	0	0%
Desconozco	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 30

La practican del valor de la comunicación en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **practican del valor de la comunicación en la familia** por las y los estudiantes, el 31%, de las y los maestros afirmaron que siempre practican el valor de la comunicación en la familia, en cambio, el 52% de los maestros revelan que a veces se practica este valor; el cual explica que el valor solo se práctica a veces influyendo así en la formación integral en las y los estudiantes porque el 17% desconoce sobre la práctica de este valor.

Cuadro N° 38

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

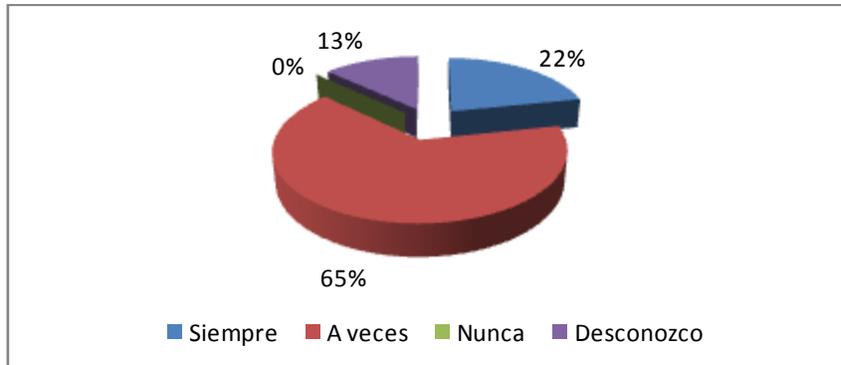
4. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	22%
A veces	15	65%
Nunca	0	0%
Desconozco	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 31

La práctica del valor de la responsabilidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la responsabilidad en la familia** por las y los estudiantes, el 22%, de las y los maestros afirman que siempre los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, en cambio el 65% revelan que a veces lo practican este valor; el cual explica que la práctica del valor de la responsabilidad en la familia es a veces, cuya práctica influye en la formación integral de las y los estudiantes porque el 13% afirma desconocen este valor.

Cuadro N° 39

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

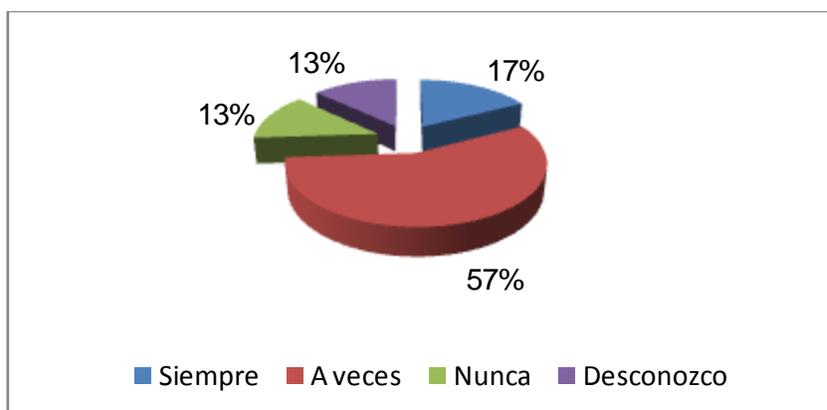
5. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	17%
A veces	13	57%
Nunca	3	13%
Desconozco	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 32

La práctica del valor de la felicidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la felicidad en la familia** por las y los estudiantes, el 17%, de las maestras y maestros afirman que siempre las y los estudiantes han practicado el valor de la felicidad en la familia, pero, el 57% de las y los maestros revelaron que a veces lo han practicado este valor; el cual explica que la práctica del valor de la felicidad en la familia por las y los estudiantes fue a veces, influyendo así en la formación integral porque el 13% responden nunca, además aseveran desconocerla práctica de este valor.

Cuadro N° 40

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

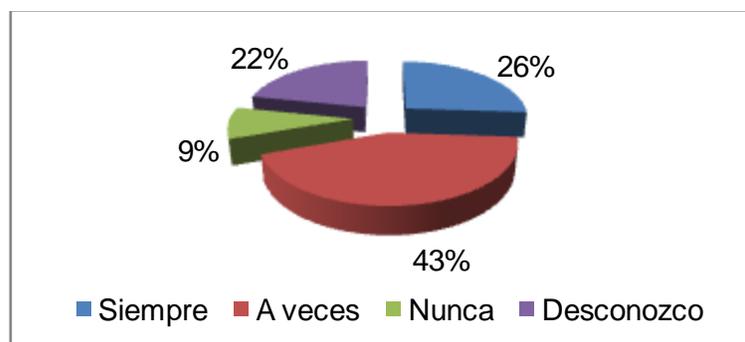
6. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	26%
A veces	10	43%
Nunca	2	9%
Desconozco	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 33

La práctica del valor de los lazos familiares



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de los lazos familiares** por las y los estudiantes, el 26%, de las y los maestros afirman que siempre los estudiantes practican el valor de los lazos familiares en la familia, en cambio el 43% de ellos revelaron que a veces se han practicado este valor; el cual explica que la práctica del valor de lazos familiares en la familia solo se practica a veces, cuya práctica influye en la formación integral porque el 9% y el 22% de las y los maestros respondieron nunca además afirmaron desconocer sobre la práctica de este valor.

Cuadro N° 41

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

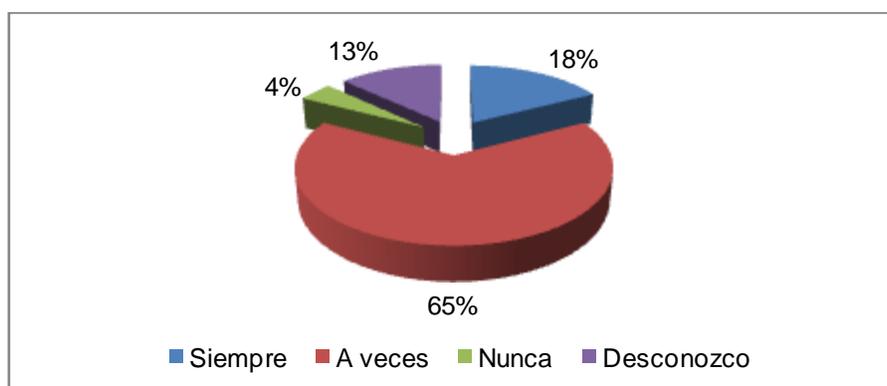
7. ¿Cómo maestro(a) consideras que en las familias y los estudiantes practica el valor de la confianza?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	18%
A veces	15	65%
Nunca	1	4%
Desconozco	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 34

La práctica del valor de la confianza en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la confianza en la familia** por las y los estudiantes, el 18%, de los maestros afirmaron que siempre las y los estudiantes han practicado el valor de la confianza en la familia, pero, el 65% revelaron que a veces se han practicado este valor; el cual explica que la práctica del valor de la confianza en la familia por las y los estudiantes se practica solo a veces, influyendo así en la formación integral porque el 4% respondieron nunca y el 13% aseveraron desconocer la práctica de este valor.

Cuadro N° 42

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

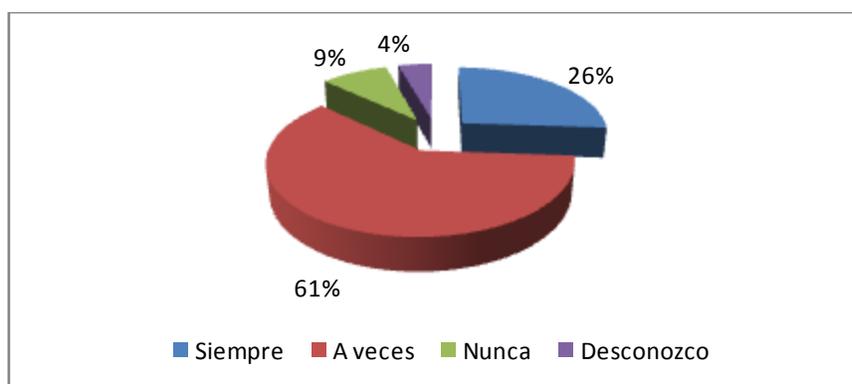
8. ¿Como maestra(o) consideras que en la familia las y los estudiantes reciben y practican el valor del **apoyo** o **ayuda** familiar?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	26%
A veces	14	61%
Nunca	2	9%
Desconozco	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 35

La práctica del valor del apoyo o ayuda familiar



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor del apoyo o ayuda familiar** que reciben las y los estudiantes, el 26%, de maestras y maestros afirman que siempre las y los estudiantes reciben el apoyo o ayuda familiar, así mismo, el 61% revelaron que a veces han recibido el apoyo o ayuda familiar las y los estudiantes; el cual explica que la práctica del valor apoyo o ayuda familiar solo se da a veces, cuya práctica influye en la formación integral porque el 9% respondieron nunca y otros 4% aseveraron desconocer la práctica de este valor.

Cuadro N° 43

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

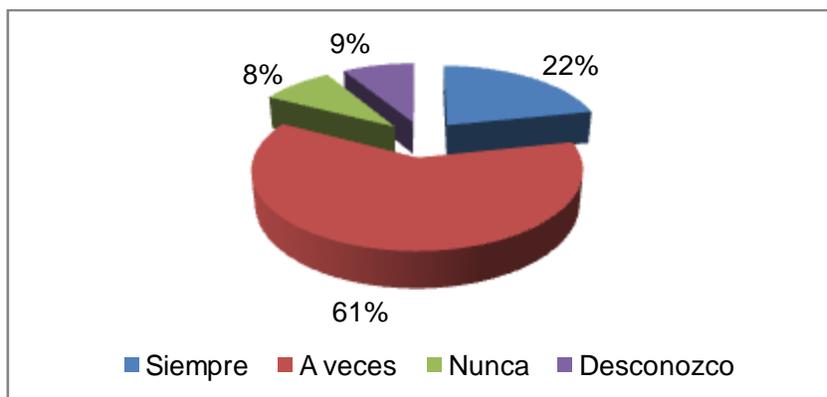
9. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la tolerancia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	22%
A veces	14	61%
Nunca	2	8%
Desconozco	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 36

La práctica del valor de la tolerancia en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la tolerancia en la familia** por las y los estudiantes, el 22%, de maestras y maestros afirmaron que siempre los estudiantes practican el valor de la tolerancia en la familia, así mismo el 61% de los maestros revelaron que a veces se han practicado este valor; el cual explica que la práctica del valor de la tolerancia en la familia por las y los estudiantes solo se practican a veces, cuyo valor influye en la formación integral porque el 8% respondieron nunca y otro 9% desconocer sobre la práctica de este valor.

Cuadro N° 44

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

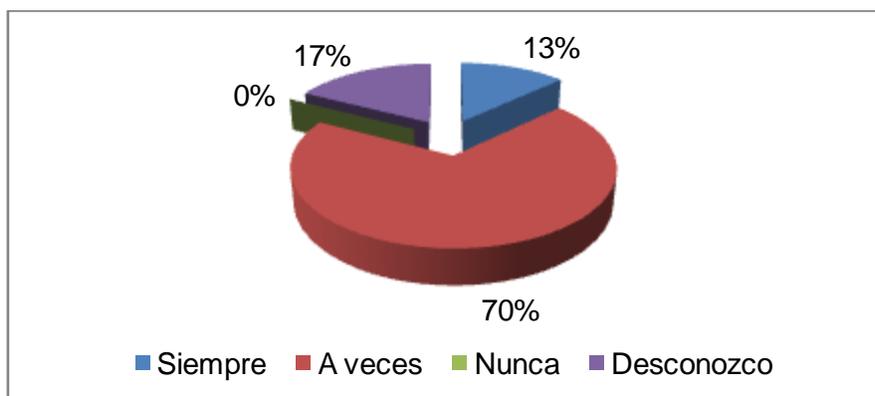
10. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	13%
A veces	16	70%
Nunca	0	0%
Desconozco	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 37

La práctica del valor del ejemplo de los padres en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del ejemplo de los padres en la familia** por las y los estudiantes, el 13%, de maestras y maestros afirmaron que siempre las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres en cambio el 70% de los maestros revelaron que a veces practican este valor; el cual explica que la práctica del valor del ejemplo de los padres en la familia se practican a veces, cuyo valor influye en la formación integral porque el 17% de las y los maestros aseveran desconocer la práctica de este valor.

Cuadro N° 45

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

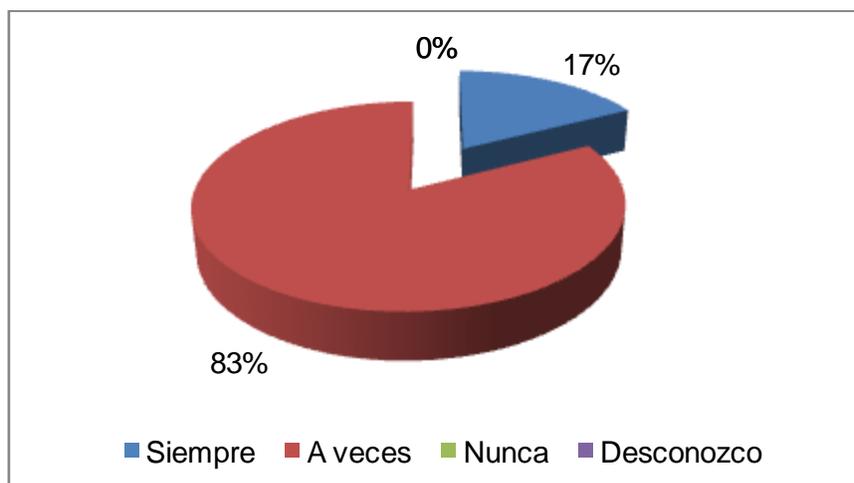
11 ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor de la puntualidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	17%
A veces	19	83%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 38

La práctica del valor de la puntualidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la puntualidad en la comunidad educativa** por los estudiantes, el 17%, de maestras y maestros afirmaron que siempre los estudiantes practican el valor de la puntualidad en la Unidad Educativa, en cambio el 83% revelaron a veces; lo que explica que la práctica de la puntualidad influye en la formación integral.

Cuadro N° 46

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

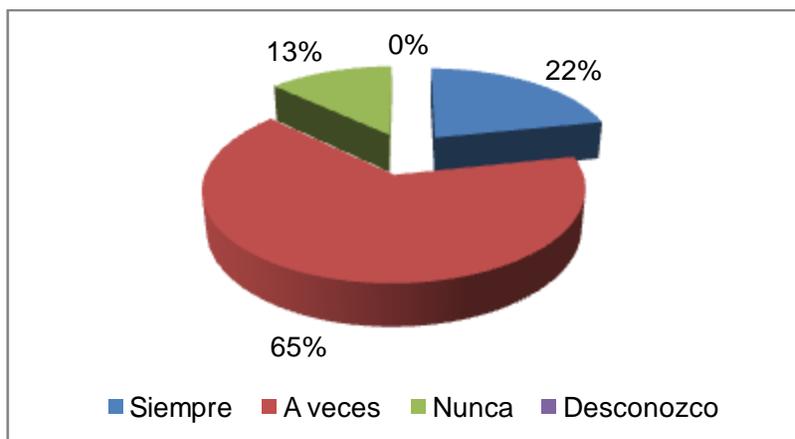
12. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor de la **solidaridad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	22%
A veces	15	65%
Nunca	3	13%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 39

La práctica del valor de la solidaridad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la solidaridad en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 22%, de las y los maestros afirman que siempre las y los estudiantes practican el valor de la solidaridad en la Unidad Educativa, en cambio el 65% revelan que a veces practica este valor; el cual explica que la solidaridad practican a veces las y los estudiantes, porque el 13% aseveran desconocer el valor.

Cuadro N° 47

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

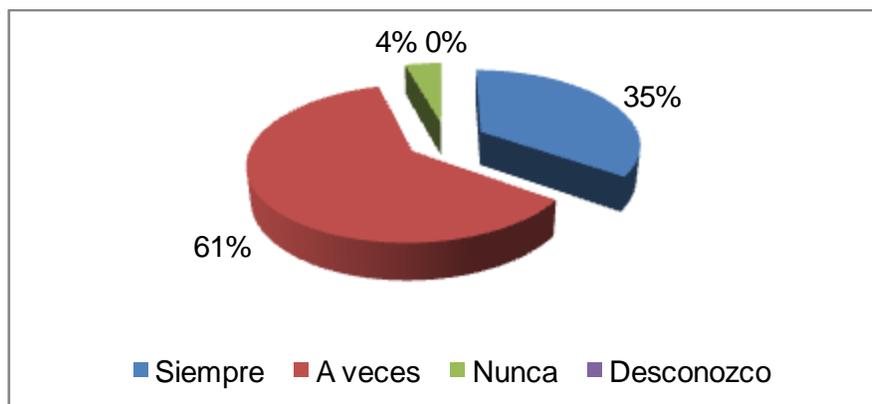
13. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practican el valor del respeto?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	35%
A veces	14	61%
Nunca	1	4%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 40

La práctica del valor del respeto



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del respeto en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 22%, de las y los maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor del respeto, en cambio el 65% revelan que a veces se han practicado este valor; lo que explica que la práctica del valor del respeto solo se practica a veces influyendo así en la formación integral de las y los estudiantes, porque el 13% afirman desconocer la práctica de este valor.

Cuadro N° 48

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

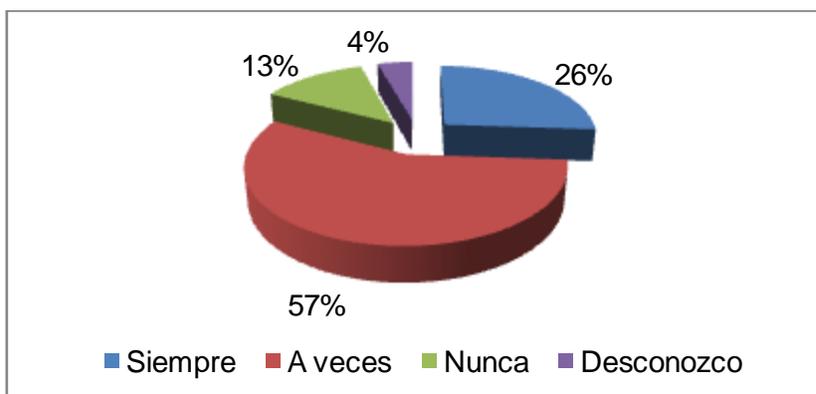
14. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la justicia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	26%
A veces	13	57%
Nunca	3	13%
Desconozco	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 41

La práctica del valor de la justicia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la justicia en la comunidad educativa** por los estudiantes, el 26%, de maestras y maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la justicia, en cambio el 57% revelan que a veces han practicado este valor; lo que explica que la práctica del valor de la justicia solo se practica a veces, el cual influye en la formación integral de las y los estudiantes, porque el 13% afirman que nunca y el 4% mencionan desconocer la práctica de este valor.

Cuadro N° 49

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

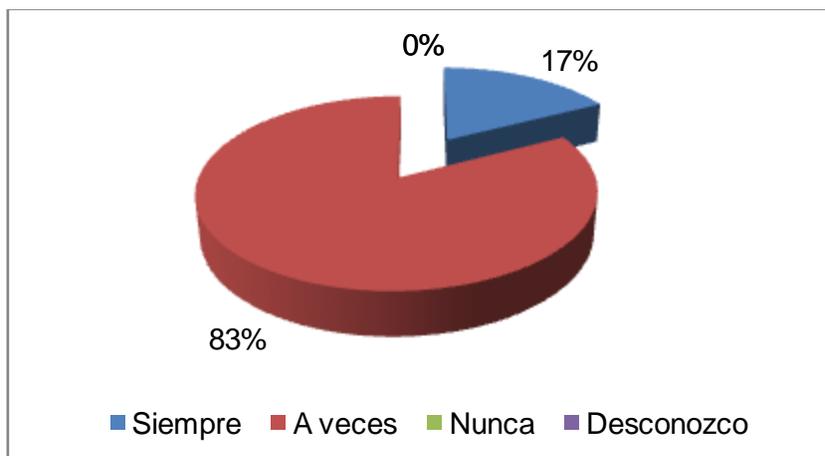
15. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la paz?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	17%
A veces	19	83%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 42

La práctica del valor de la paz en la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la paz en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 17% de los maestros afirman siempre, cuyo estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la paz, en cambio, el 83% revelan que a veces practican este valor; lo que explica que la práctica del valor de la paz se practican a veces e influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 50

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

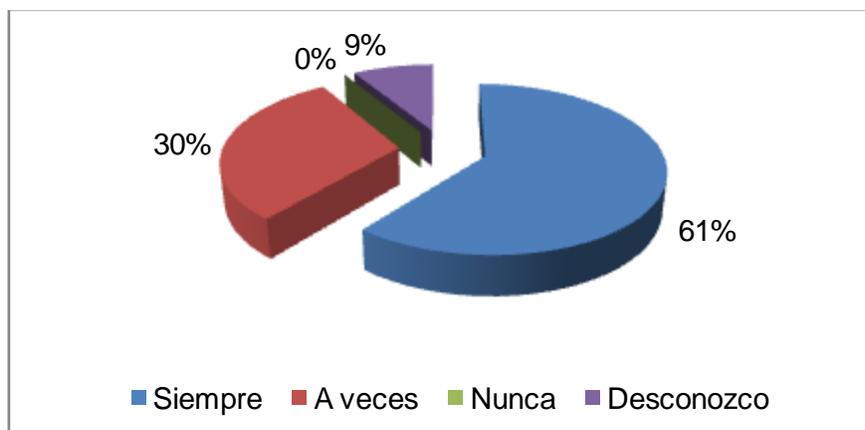
16. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la unidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	14	61%
A veces	7	30%
Nunca	0	0%
Desconozco	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 43

La práctica del valor de la unidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la unidad en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 61%, de los maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la Unidad, en cambio, el 30% revelan que a veces han practicado este valor, el 9% desconoce el valor; lo que explica que la práctica del valor de la Unidad se practica siempre, cuya influencia, también se da en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 51

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

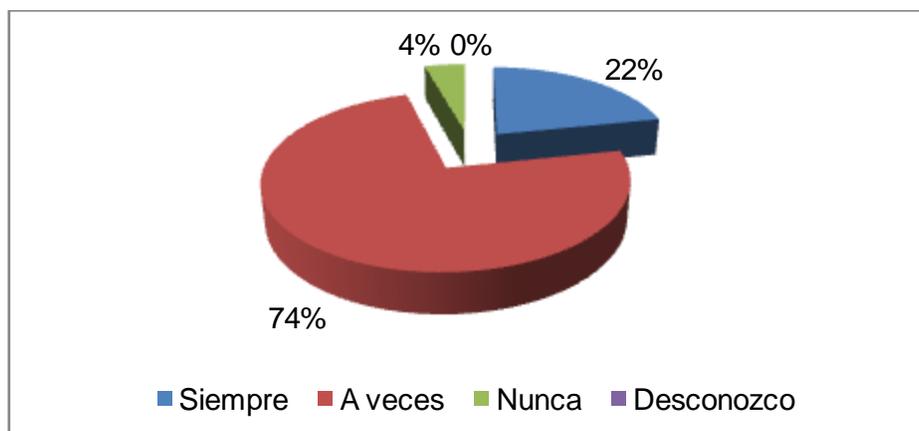
17. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practica el valor de la honestidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	22%
A veces	17	74%
Nunca	1	4%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 44

La práctica del valor de la honestidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la honestidad en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 22%, de los maestros afirman que siempre las y los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la honestidad, en cambio, el 74% revelan que a veces se han practicado el valor y solo un 4% desconoce, lo que explica que la práctica del valor de la honestidad se practica a veces, el cual influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 52

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

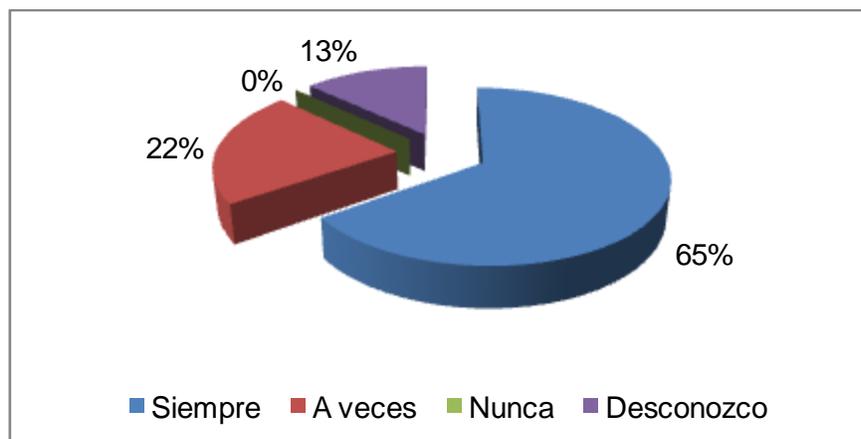
18. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa los estudiantes practica el valor del civismo?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	15	62%
A veces	5	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 45

La práctica del valor del civismo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del civismo en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 65%, de las y los maestros aseveran que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa han practicado el valor del civismo, en cambio, el 22% revelan a veces y un 13% desconoce la práctica del civismo, lo que explica que la práctica del valor del civismo se practica siempre cuyo valor influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 53

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

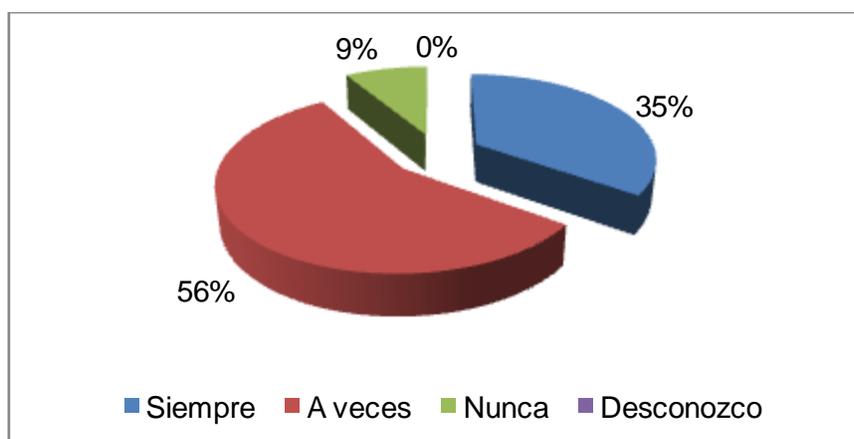
19. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la disciplina?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	35%
A veces	13	56%
Nunca	2	9%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 46

La práctica del valor de la disciplina



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la disciplina en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 35%, de las y los maestros consideran que siempre las y los estudiantes de la Unidad Educativa han practicado el valor de la disciplina, en cambio, el 56% afirman que a veces y un 9% mencionan que nunca lo han practicado; lo que explica que la práctica del valor de la disciplina se practica a veces; el cual influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 54

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

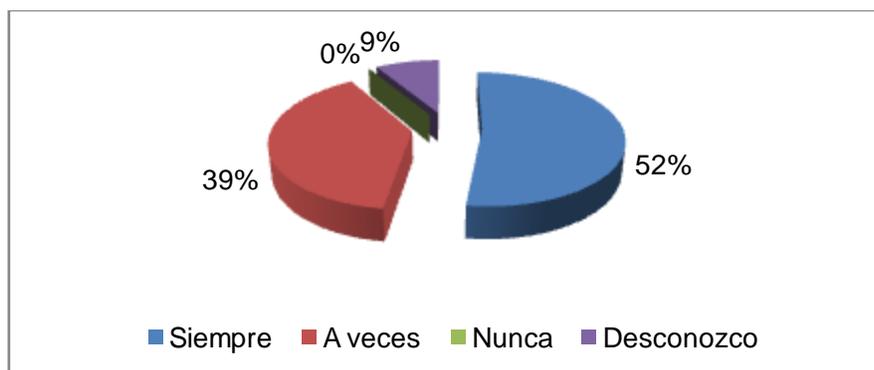
20. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la comunicación en convivencia armónica?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	12	52%
A veces	9	39%
Nunca	0	0%
Desconozco	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 47

La práctica del valor de la comunicación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la comunicación en convivencia armónica en la comunidad educativa** por las y los estudiantes, el 52%, de las y los maestros aseveran que siempre las y los estudiantes de la Unidad Educativa han practicado el valor de la comunicación en convivencia armónica, en cambio, el 39% afirman que a veces se ha practicado este valor y un 9% mencionan que nunca se han practicado, lo que explica que la práctica del valor de la comunicación en convivencia armónica se efectúa siempre; el cual influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 55

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

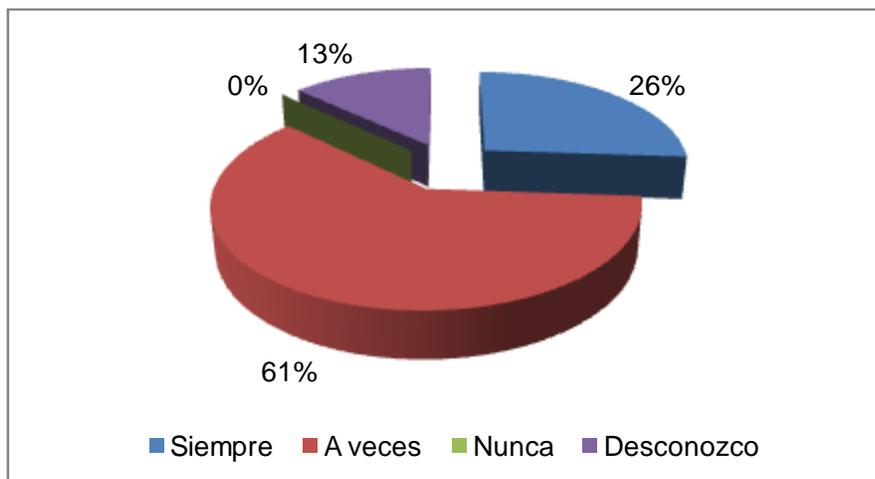
21. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la inclusión?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	26%
A veces	14	61%
Nunca	0	0%
Desconozco	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 48

La práctica del valor de la inclusión



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la inclusión en la comunidad educativa** por las y los estudiantes el 26%, de los maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa han practicado el valor de la inclusión, en cambio, el 61% afirman que a veces se ha practicado este valor y un 13% desconoce; lo que explica que la práctica del valor de la inclusión se efectúa a veces; por tanto, influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 56

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

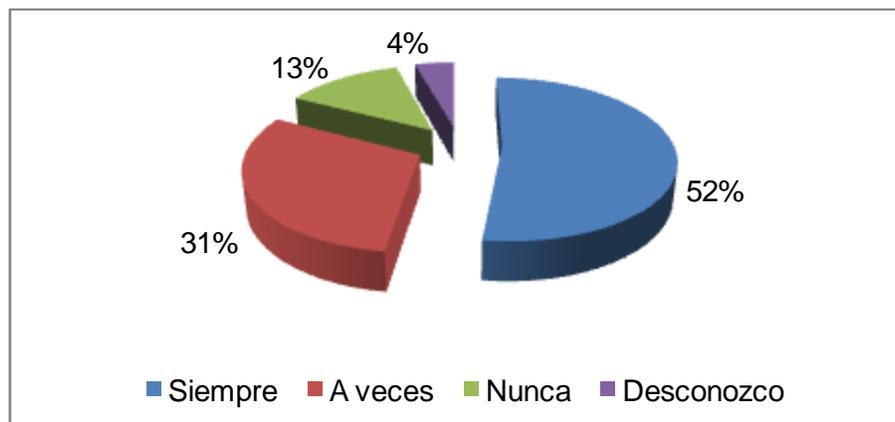
22. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la democracia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	12	48%
A veces	7	35%
Nunca	3	13%
Desconozco	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 49

La práctica del valor de la democracia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor de la democracia en la comunidad educativa** por las y los estudiantes el 52%, de los maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la democracia, en cambio, el 31% aseveran que a veces se ha practicado el valor y un 13% señalan que nunca han practicado este valor y el 4% desconoce; lo que explica que la práctica del valor de la democracia se efectúa siempre; por tanto, influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 57

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

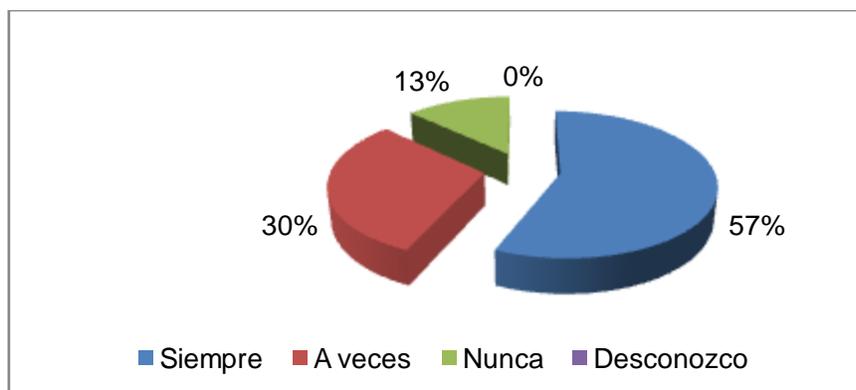
23. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practica el valor de la participación en comunidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	13	57%
A veces	7	30%
Nunca	3	13%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 50

La práctica del valor de la participación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la participación en la comunidad educativa** por las y los estudiantes el 57%, de los maestros afirman que siempre los estudiantes de la Unidad Educativa practican el valor de la participación, en cambio, el 30% aseguran que a veces se ha practicado el valor y un 13% señalan que nunca han practicado; el cual explica que la práctica del valor de la participación se efectúa siempre; por tanto, influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 58

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

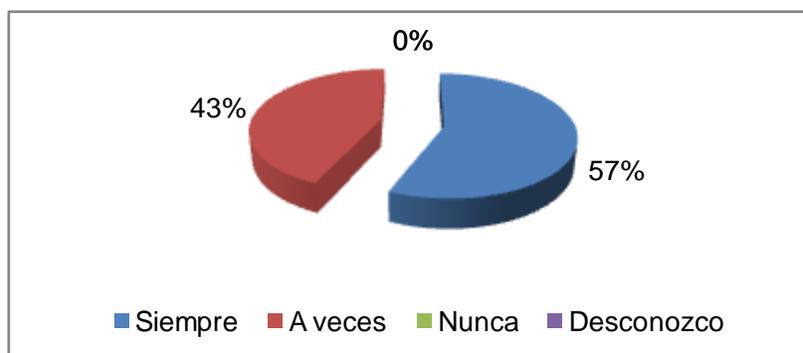
24. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser).

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	13	57%
A veces	10	43%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 51

Formación integral y holística (Ser)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la formación integral y holística a partir de los valores sociocomunitarios en convivencia armónica, el 57%, de los maestros consideran que siempre las y los estudiantes de la Unidad Educativa reciben una formación integral y holística, en cambio, el 43% aseguran que a veces reciben esta formación; el cual explica que las y los estudiantes siempre reciben una formación integral y holística a partir de los valores sociocomunitarios en convivencia armónica; por tanto, influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 59

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

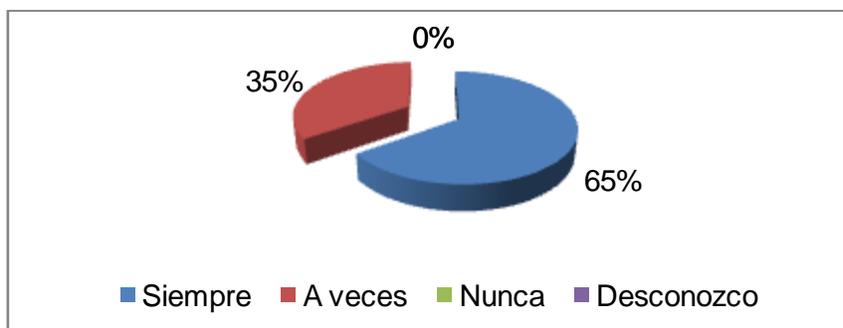
25. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos a partir de la formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Saber)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	15	65%
A veces	8	35%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 52

Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados del desarrollo de las capacidades y conocimientos de las y los estudiantes a partir de la formación integral y holística, el 65%, de los maestros consideran que siempre los estudiantes desarrollan las capacidades y conocimientos a partir una formación integral y holística, en cambio, el 35% aseguran que a veces desarrollan estas capacidades; el cual explica que las y los estudiantes siempre desarrollan capacidades y conocimientos a partir de la formación integral y holística en convivencia armónica; por tanto, influye en la formación.

Cuadro N° 60

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

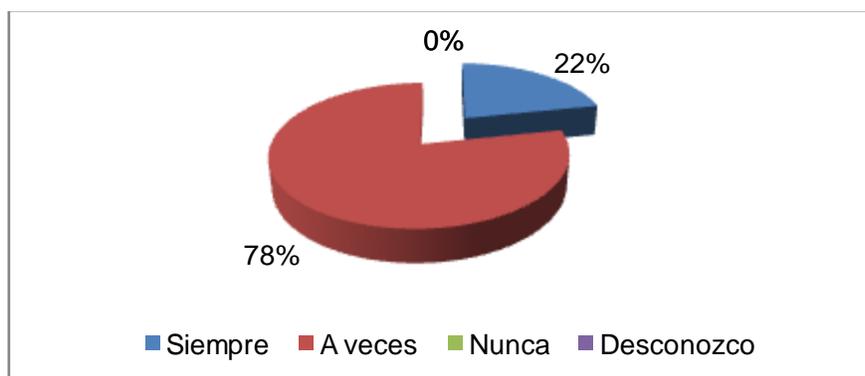
26. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Hacer)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	22%
A veces	18	78%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 53

Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la práctica procesual de los valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad educativa, el 22%, de los maestros consideran que siempre las y los estudiantes practican procesualmente los valores, en cambio, el 78% aseguran que a veces practican; el cual explica que las y los estudiantes a veces practican procesualmente los valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad educativa; por tanto, esta práctica influye en la dimensión del Hacer.

Cuadro N° 61

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

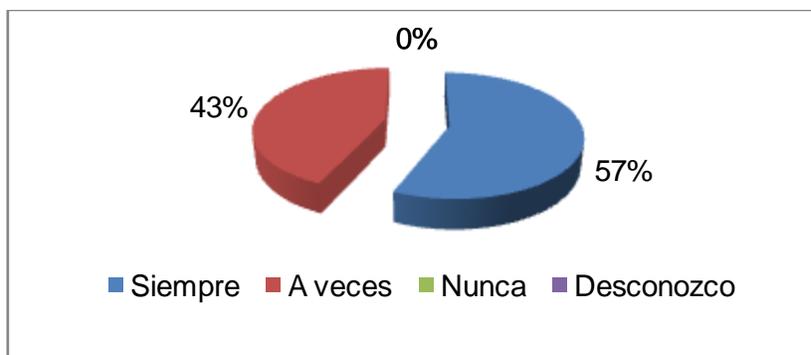
27. ¿Cómo maestro(a) consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo a partir de la formación integral y holística, con principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Decidir)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	13	57%
A veces	10	43%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 54

Acciones de transformación (Decidir)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la toma de acciones, de transformación e impacto comunitario por las y los estudiantes, el 57%, de los maestros consideran que siempre las y los estudiantes toman acciones de transformación, en cambio, el 43% aseguran a veces; el cual explica que las y los estudiantes siempre toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo a partir de la formación integral y holística, con principios y valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad educativa.

4.1.3. Datos estadísticos que corresponde al plantel administrativo

Cuadro N° 62

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

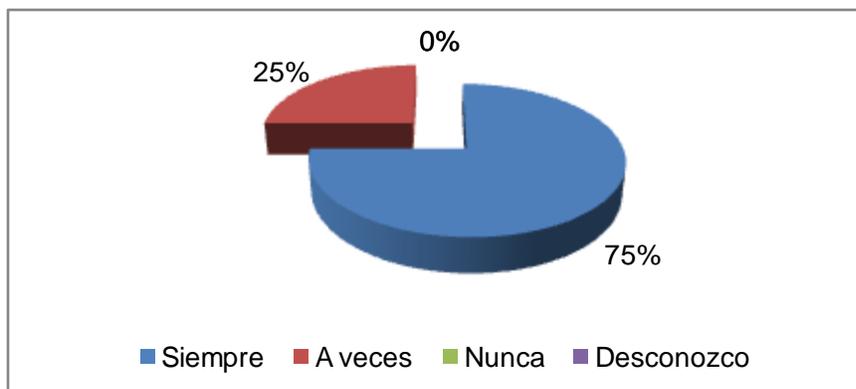
1. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del amor filial?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 55

La práctica del valor del amor filial en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico, muestra los resultados de **la práctica del valor del amor filial en la familia** por las y los estudiantes, el 75% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor del amor filial en la familia, en cambio el 25% revelaron que a veces se practica este valor; el cual explica que siempre las y los estudiantes practican del valor del amor filial en la familia, cuya influencia del valor se da en la formación integral y holística.

Cuadro N° 63

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

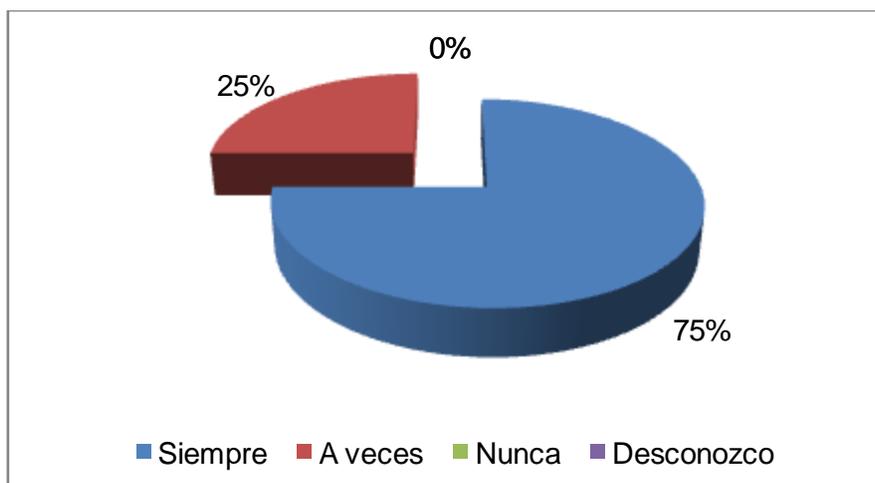
2. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del respeto?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 56

La práctica del valor del respeto en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor del respeto en la familia** por las y los estudiantes, el 25% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor de respeto en la familia, en cambio el 75% revelaron que a veces se practica este valor; el cual explica que siempre las y los estudiantes practican del valor del respeto en la familia, cuya influencia del valor se da en la formación integral y holística.

Cuadro N° 64

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

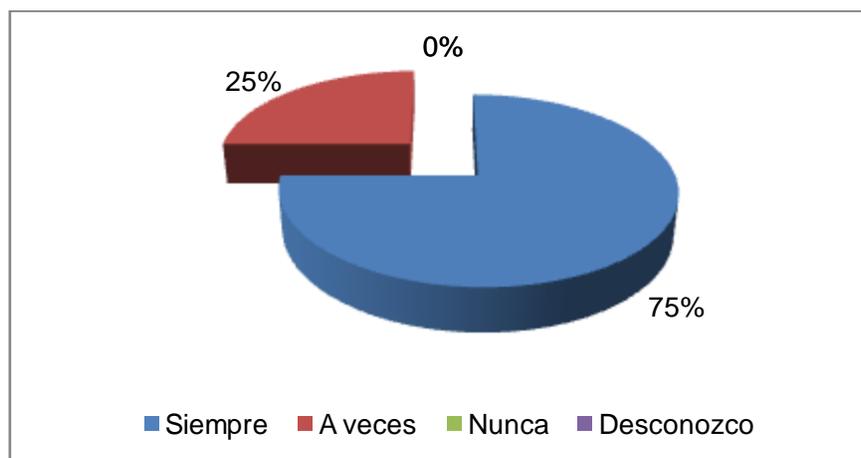
3. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la comunicación?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 57

La práctica del valor de la comunicación en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la comunicación en la familia por las y los estudiantes**, el 75% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la comunicación en la familia, en cambio el 25% revelaron que a veces se practica este valor; el cual explica que siempre las y los estudiantes practican del valor de la comunicación en la familia, cuya valor influye en la formación integral y holística en las y los estudiantes.

Cuadro N° 65

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

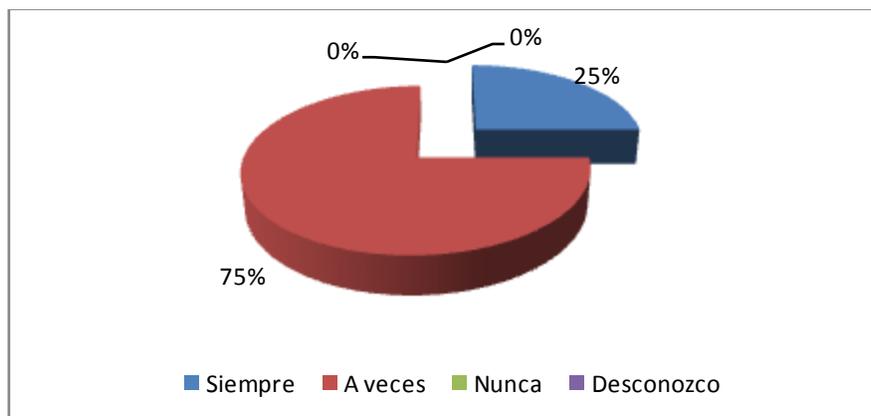
4. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de de la responsabilidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 58

La práctica del valor de la responsabilidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la responsabilidad en la familia por las y los estudiantes**, el 57% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, en cambio el 25% revelaron a veces la práctica este valor; el cual explica que a veces las y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística en las y los estudiantes.

Cuadro N° 66

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

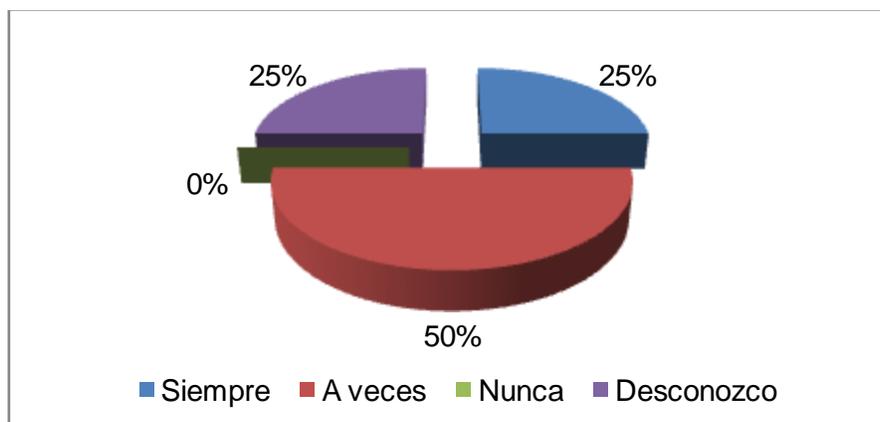
5. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 59

La práctica del valor de la felicidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la felicidad en la familia por las y los estudiantes**, el 25% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia, en cambio el 50% revelaron a veces la práctica este valor y un 25% desconoce; el cual explica que las y los estudiantes a veces practican el valor de la felicidad en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística en los estudiantes.

Cuadro N° 67

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

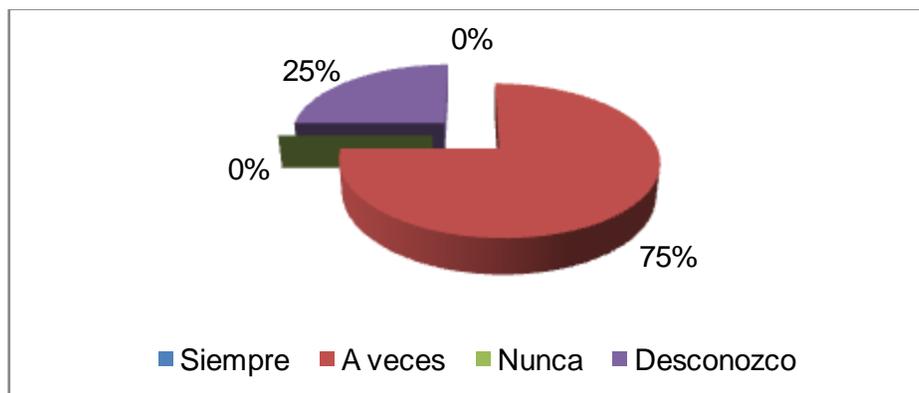
6. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Desconozco	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 60

La práctica del valor de los lazos familiares en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de los lazos familiares en la familia por las y los estudiantes**, el 75% del plantel administrativo considera que a veces las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares en la familia, en cambio el 25% revelaron desconocer la práctica del valor; el cual explica que las y los estudiantes a veces practican el valor de los lazos familiares en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística porque no siempre se practica valor de los lazos familiares.

Cuadro N° 68

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

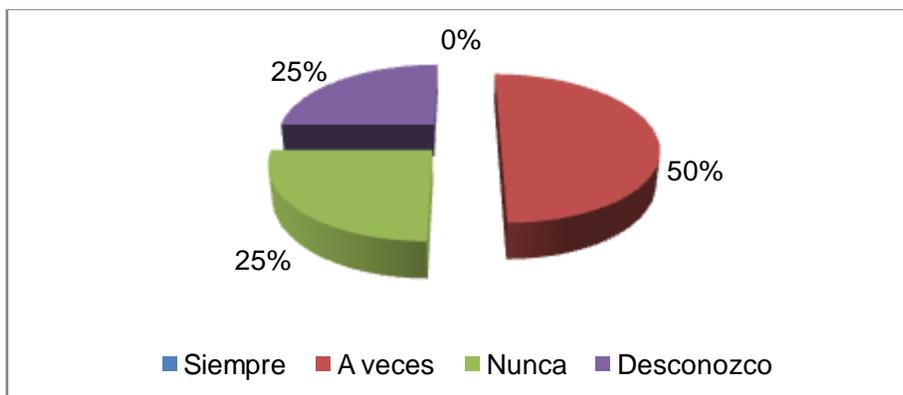
7. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de la confianza?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Desconozco	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 61

La práctica del valor de la confianza en la familia



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la confianza en la familia por las y los estudiantes**, el 50% del plantel administrativo considera que a veces las y los estudiantes practican el valor de la confianza en la familia, en cambio el 25% revelaron que nunca y el 25% desconoce la práctica de este valor; el cual explica que las y los estudiantes a veces practican el valor de la confianza en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística porque a veces se practica el valor de la confianza.

Cuadro N° 69

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

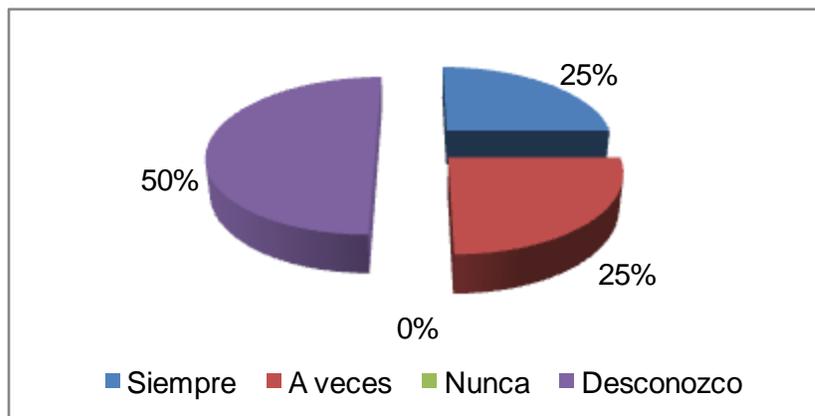
8. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de apoyo o ayuda familiar?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 62

La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de apoyo o ayuda familiar a las y los estudiantes**, el 25% del plantel administrativo considera que siempre se practica el valor apoyo o ayuda familiar a las y los estudiantes, en cambio otro 25% revelaron a veces y el 50% desconoce la práctica de este valor; el cual explica que el plantel administrativo desconoce la práctica del valor de apoyo o ayuda familiar, debido a que no conocen la realidad familiar, cuyo valor, también influye en la formación integral y holística

Cuadro N° 70

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

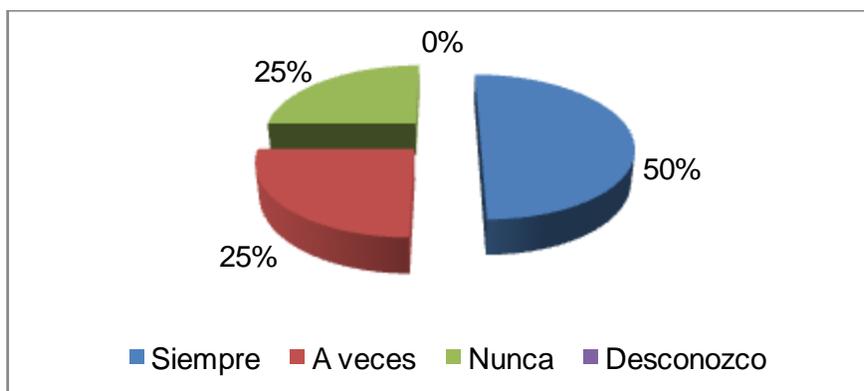
9. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor de tolerancia en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 63

La práctica del valor de la tolerancia en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de **la práctica del valor de la tolerancia en la familia a las y los estudiantes**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre se practica el valor de la tolerancia en la familia, en cambio el 25% revelaron que a veces se practica este valor y el 25% desconoce; el cual explica que según el plantel administrativo el valor de la tolerancia en la familia siempre se lo practica, debido a que es un elemento que influye en la armonía familiar, cuyo valor, también influye en la formación integral y holística.

Cuadro N° 71

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

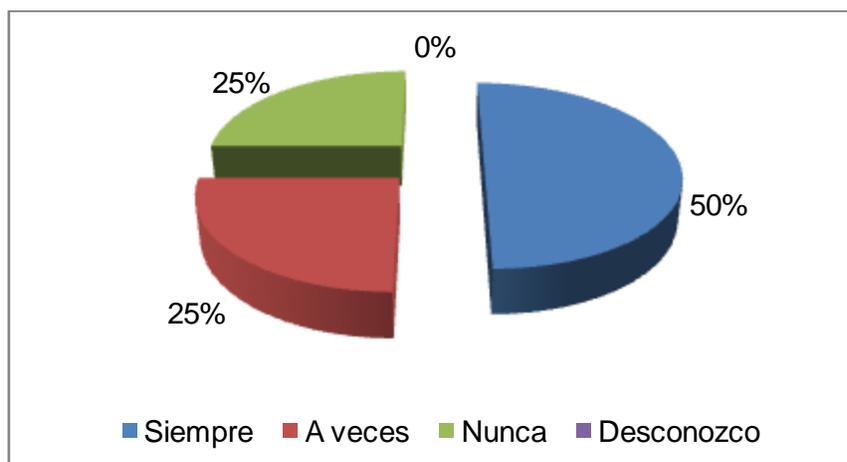
10. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 64

La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor del ejemplo de los padres en familia a las y los estudiantes**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres en familia, en cambio el 25% revelaron a veces y el 25% desconoce; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor del ejemplo de los padres, debido a que es un elemento que influye en la formación integral y holística.

Cuadro N° 72

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

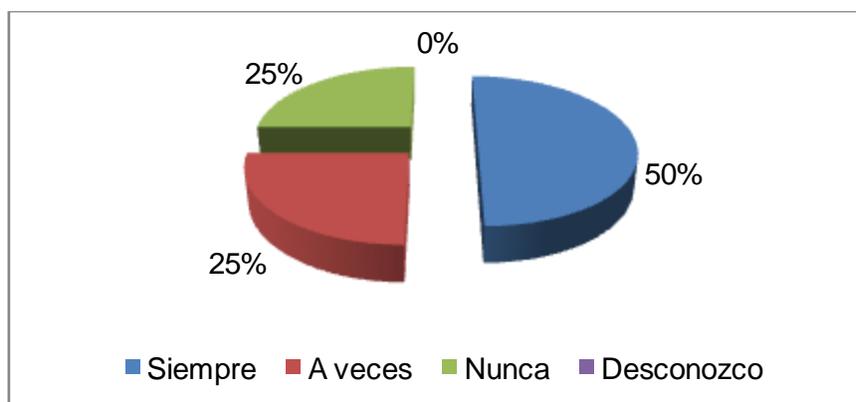
11. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la Unidad Educativa se practica el valor de la puntualidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 65

La práctica del valor de la puntualidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la puntualidad en la Unidad Educativa por las y los estudiantes**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor de la puntualidad, en cambio el 25% revelaron a veces y el 25% desconoce; el cual explica que según el plantel administrativo el valor de la puntualidad se practica siempre en la Unidad Educativa debido a que es un elemento y parte fundamental en la formación integral y holística de las y los estudiantes.

Cuadro N° 73

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

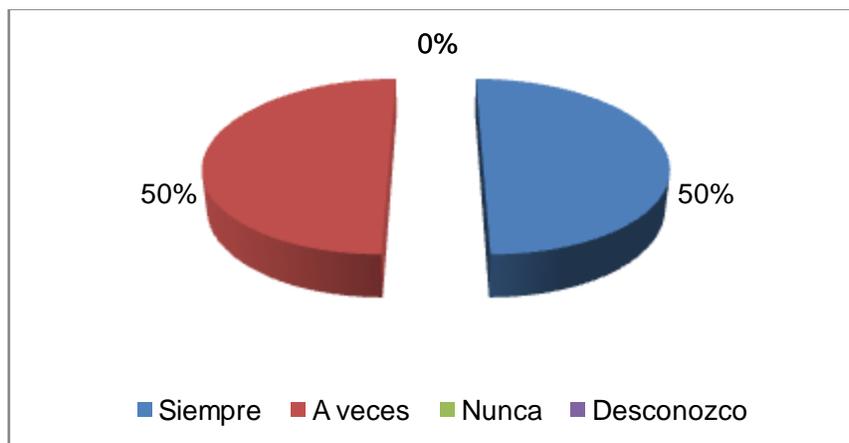
12. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la solidaridad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 66

La práctica de valor de la solidaridad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la solidaridad por las y los estudiantes**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor de la solidaridad, en cambio el 50% revelaron a veces; el cual explica que según el plantel administrativo siempre se practica en la Unidad Educativa el valor de la solidaridad debido a que es un elemento fundamental y humana en la formación integral y holística de las y los estudiantes.

Cuadro N° 74

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

13. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor del respeto?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 67

La práctica del valor del respeto



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor del respeto por las y los estudiantes en la Unidad Educativa**, el 100% del plantel administrativo considera que a veces se practica el valor del respeto en la Unidad Educativa, el cual explica que las y los estudiantes practican a veces el valor de respeto, debido a que es un elemento fundamental de la personalidad y la práctica de este valor influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 75

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

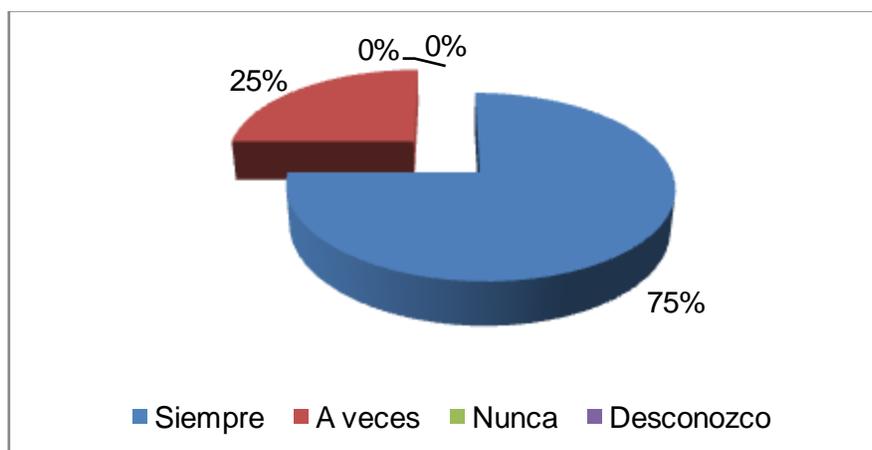
14. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la justicia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 68

La práctica del valor de la justicia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la justicia por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 75% del plantel administrativo considera que siempre se practica el valor de la justicia, y el 25% afirmaron a veces; el cual explica que siempre se practica el valor de la justicia en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental de convivencia en justicia en la comunidad educativa el cual influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 76

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

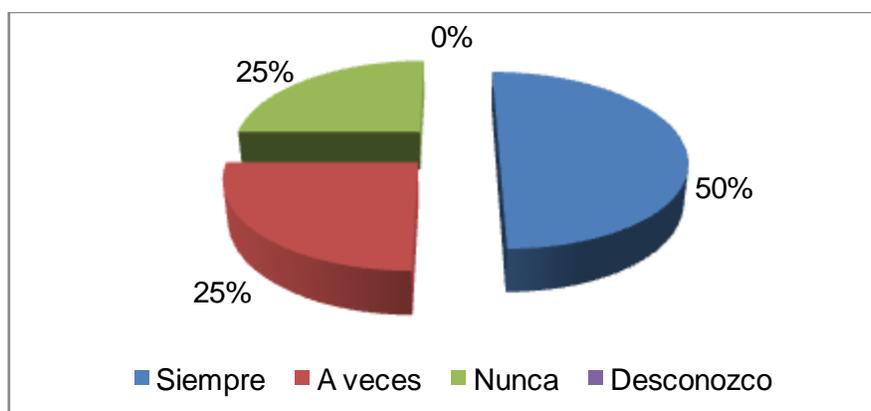
15. ¿Cómo plantel administrativo consideras que en la comunidad educativa se practica el valor de la paz?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 69

La práctica del valor de la paz



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la paz por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre se practica el valor de la paz, el 25% consideran que a veces se practica el valor de la paz y el 25% desconoce; el cual explica que las y los estudiante siempre practican el valor de la paz en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental para la convivencia armónica en la comunidad educativa y su influencia en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 77

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

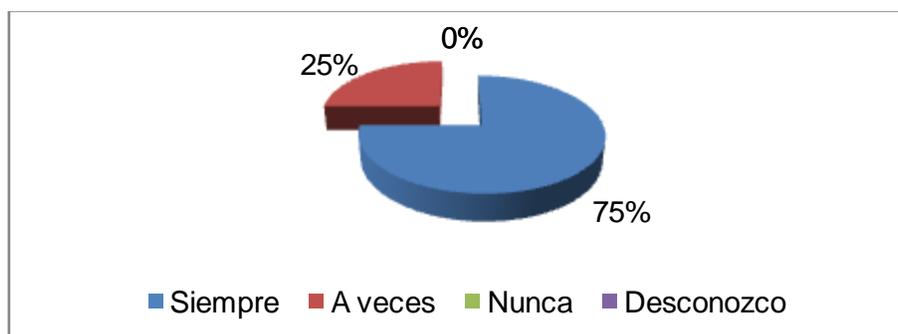
16. ¿Como plantel administrativo, consideras que las y los estudiantes en la comunidad educativa practican el valor de la unidad?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 70

La práctica del valor de la unidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la unidad de las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 75% del plantel administrativo considera que siempre se practica el valor de la unidad y el 25% considera que a veces se practica este valor; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la unidad en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental para la práctica del valor de la unidad y la convivencia armónica en la comunidad educativa y su influencia en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 78

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

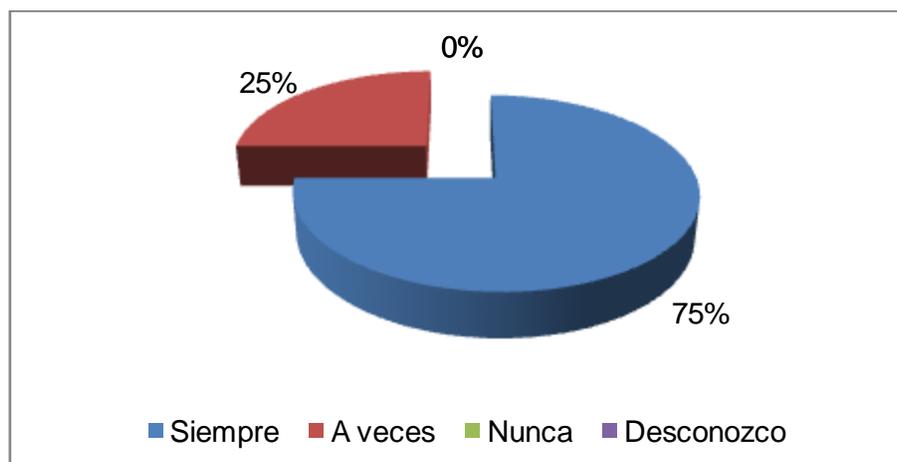
17. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **honestidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 71

La práctica del valor de la honestidad



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la honestidad de las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 75% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor de la honestidad y el 25% considera que a veces se practica este valor; el cual explica que la honestidad en la comunidad educativa es elemental para en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 79

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

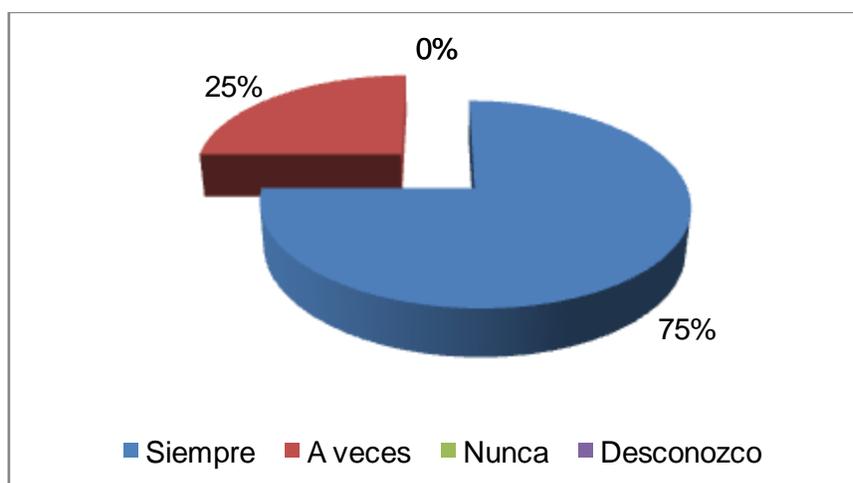
18. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad Educativa las y los estudiantes practican el valor del **civismo**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 72

La práctica del valor del civismo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del civismo de las y los estudiantes**, el 75% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes practican el valor del civismo y el 25% considera que a veces; el cual explica que el valor del civismo en la comunidad educativa es un elemento fundamental para la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 80

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

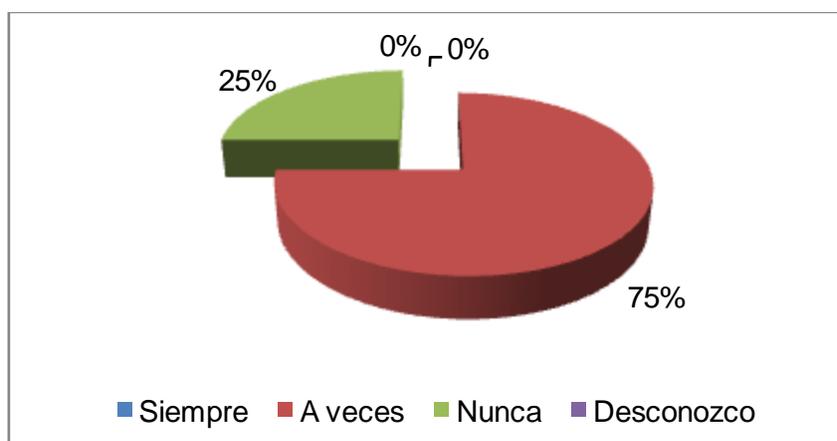
19. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **disciplina**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 73

La práctica del valor de la disciplina



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la disciplina por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 75% del plantel administrativo considera que a veces se practica el valor de la disciplina y el 25% considera nunca; el cual explica que las y los estudiantes solo practican a veces el valor de la disciplina en la comunidad educativa, debido a la falta de la práctica de los hábitos de la disciplina como elemento fundamental para la formación integral.

Cuadro N° 81

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

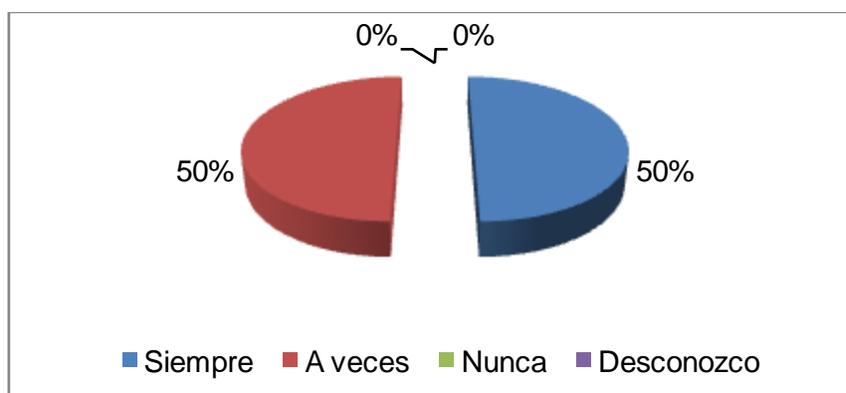
20. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **comunicación** en convivencia armónica?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 74

La práctica del valor de la comunicación



Fuente: Elaboración propia

El grafico refleja los resultados de **la práctica del valor de la comunicación en convivencia armónica por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la comunicación y el 50% considera que a veces; el cual explica que, las y los estudiantes no siempre practican el hábito de la comunicación sino a veces, cuyo valor como elemento fundamental influye en la formación integral y es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 82

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

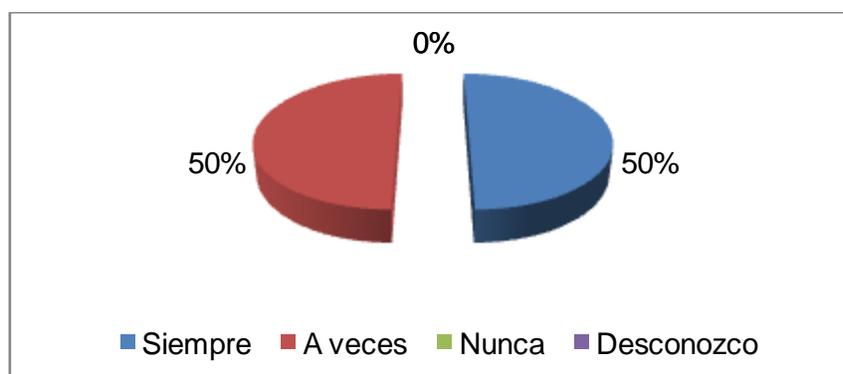
21. ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **inclusión**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 75

La práctica del valor de la inclusión



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la inclusión por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la inclusión y el otro 50% considera que a veces se practica este valor; el cual explica que, las y los estudiantes no siempre practican el hábito de la inclusión sino a veces, cuyo valor como elemento fundamental influye en la formación integral y es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 83

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

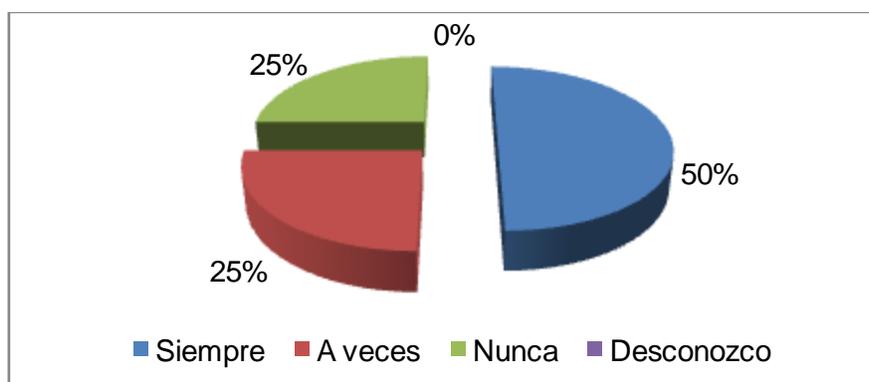
22. ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **democracia**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 76

La práctica del valor de la democracia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la democracia por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 50% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la democracia, el 25% considera que a veces se practica este valor y el 25% consideran que nunca practican este valor; el cual explica que, las y los estudiantes siempre practican el hábito de la de la democracia, cuyo valor como elemento fundamental de la convivencia comunitaria influye en la formación integral y es necesario fortalecerla.

Cuadro N° 84

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

23. Como plantel administrativo, consideras qué en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **participación en comunidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 77

La práctica del valor de la participación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la participación en comunidad por las y los estudiantes**, el 100% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican el valor de la participación en la comunidad, el cual explica que; las y los estudiantes siempre tienen el hábito de participación, cuyo valor es un elemento fundamental en la participación comunitaria el cual influye en la formación integral.

Cuadro N° 85

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

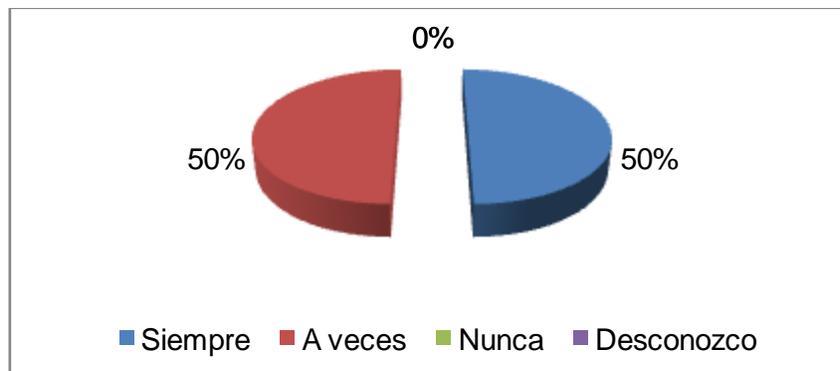
24. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 78

Formación integral y holística (Ser)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la formación integral y holística que reciben las y los estudiantes a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica, el 50% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes reciben una formación integral y holística y el otro 50% considera que a veces reciben esta formación, el cual explica que, las y los estudiantes no siempre reciben una formación integral y holística, sino a veces cuya formación integral influye en la dimensión del SER.

Cuadro N° 86

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

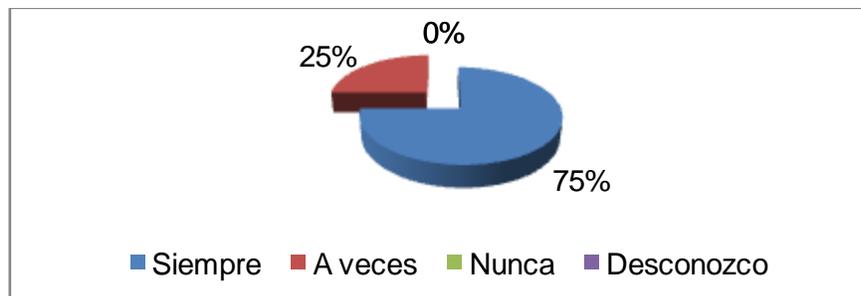
25. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 79

Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados que desarrollan capacidades y conocimientos las y los estudiantes en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, el 75% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios y el 25% considera que a veces desarrollan estas capacidades, el cual explica que, las y los estudiantes siempre desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, cuya formación integral influye en la dimensión del Saber.

Cuadro N° 87

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

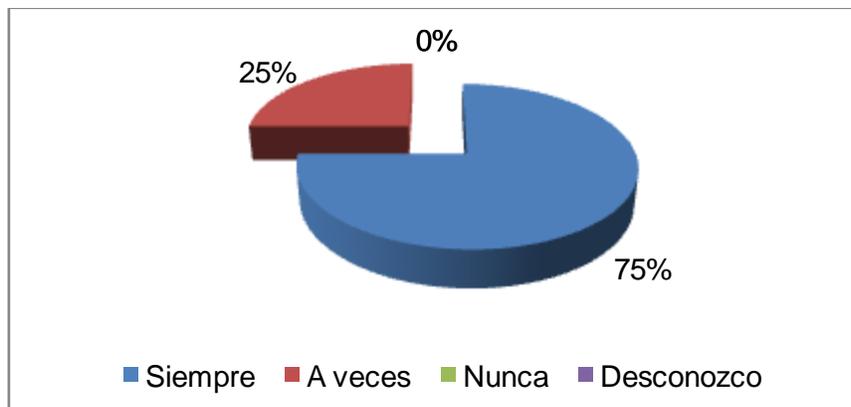
26. ¿Como plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 80

Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la práctica procesual de los valores sociocomunitarios por las y los estudiantes a partir de la formación integral y holística en la familia y en la comunidad educativa el 75% del plantel administrativo considera que siempre los estudiantes practican los valores y el 25% considera que a veces; el cual explica que, los estudiantes siempre practican los valores a partir de la formación integral y holística cuya formación influye en la dimensión del Hacer.

Cuadro N° 88

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

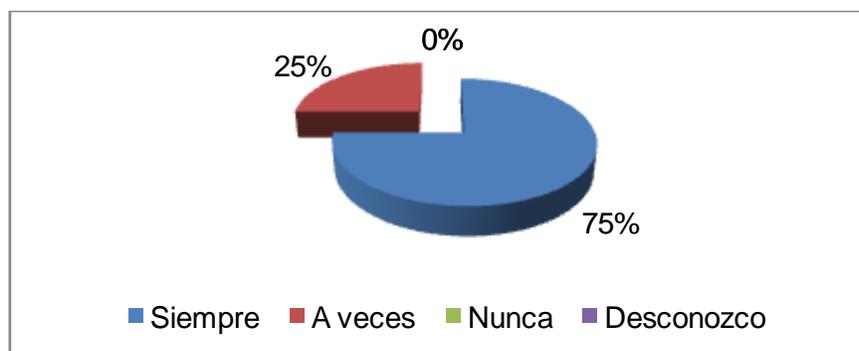
27. ¿Cómo plantel administrativo, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Decidir)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 81

Acciones de transformación (Decidir)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de las acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo de valores sociocomunitarios por las y los estudiantes en la familia y en la comunidad educativa el 75% del plantel administrativo considera que siempre las y los estudiantes toman acciones de transformación y el 25% considera a veces; cuyos resultados explican que las y los estudiantes siempre toman acciones de transformación con pensamiento crítico y propositivo el cual influye en la dimensión del Decidir.

4.1.4. Datos estadísticos que corresponden a padres de familia y junta escolar de la Unidad Educativa Adela Zamudio

Cuadro N° 89

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

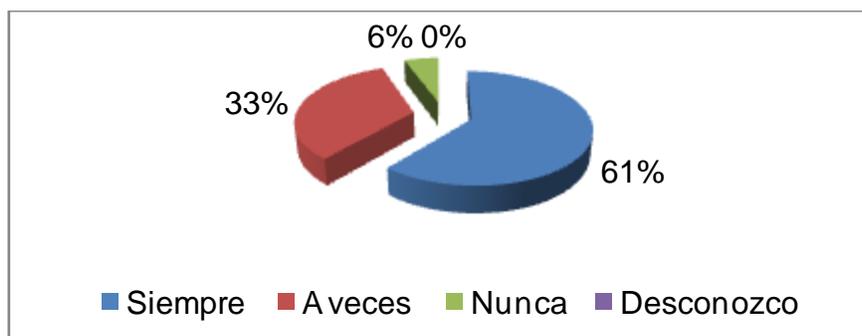
1. ¿Como padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del **amor** filial en el entorno familiar?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	6	33%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 82

La práctica del valor del amor filial en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico, muestra los resultados de **la práctica del valor de amor filial en la familia por las y los estudiantes**, el 61% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor del amor filial en la familia, en cambio el 33% revelaron a veces y el 6% nunca; el cual explica que siempre las y los estudiantes practican el valor de amor filial en el entorno familiar debido a que es un valor que influye en la autoestima y en la formación integral de los estudiantes.

Cuadro N° 90

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

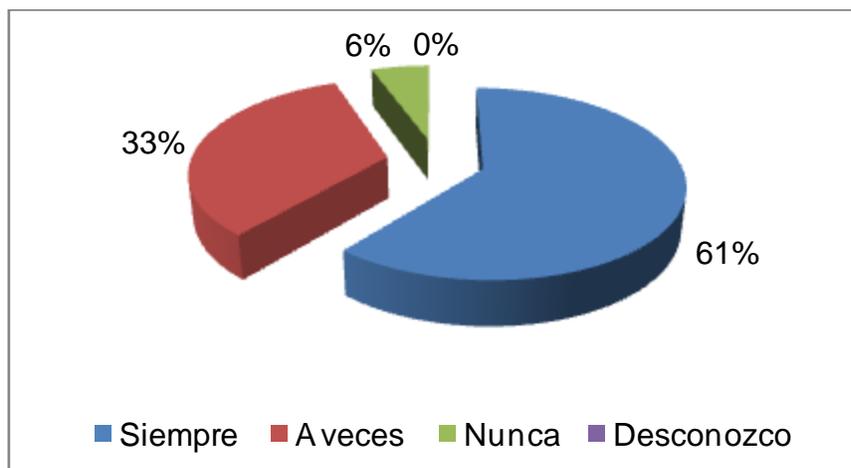
2. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del **respeto** en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	6	33%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 83

La práctica del valor del respeto en la familia



Fuente: Elaboración propio

El grafico, muestra los resultados de la **práctica del valor del respeto en la familia por las y los estudiantes**, el 61% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor del respeto en la familia, en cambio el 33% revelaron a veces y el 6% nunca; el cual explica que siempre las y los estudiantes practican el valor del respeto en el entorno familiar cuyo valor influye en la formación integral.

Cuadro N° 91

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

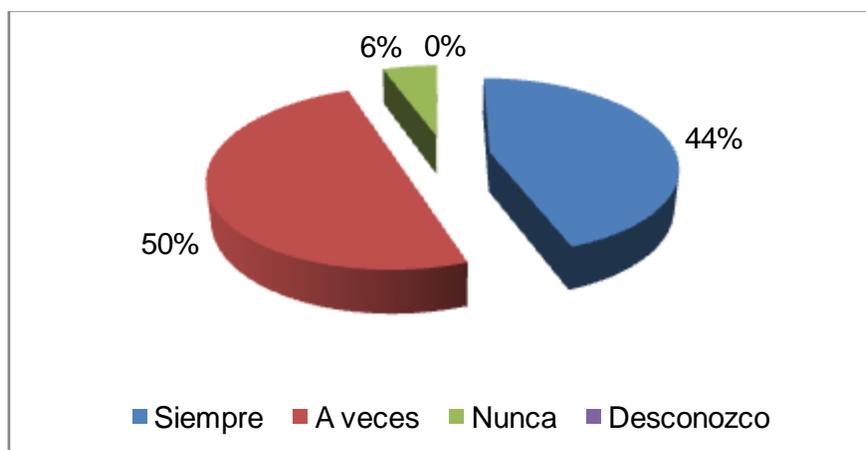
3. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la **comunicación** en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	44%
A veces	9	50%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 84

La práctica del valor de la comunicación en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la comunicación en la familia por las y los estudiantes**, el 44% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor de la comunicación en la familia, en cambio el 50% revelaron a veces y el 6% nunca; el cual explica que a veces las y los estudiantes practican del valor de la comunicación en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística en las y los estudiantes.

Cuadro N° 92

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

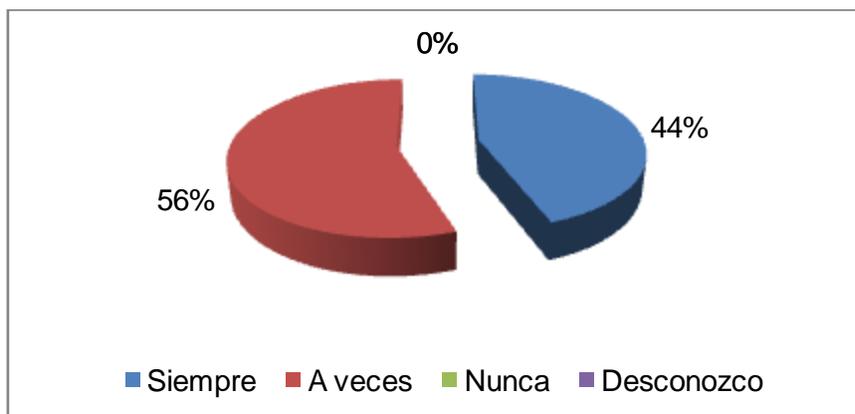
4. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la **responsabilidad** en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	44%
A veces	10	56%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 85

La práctica del valor de la responsabilidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la responsabilidad en la familia por las y los estudiantes**, el 44% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, en cambio el 56% revelaron que a veces se practica este valor; el cual explica que a veces las y los estudiantes practican el valor de la responsabilidad en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística en las y los estudiantes.

Cuadro N° 93

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

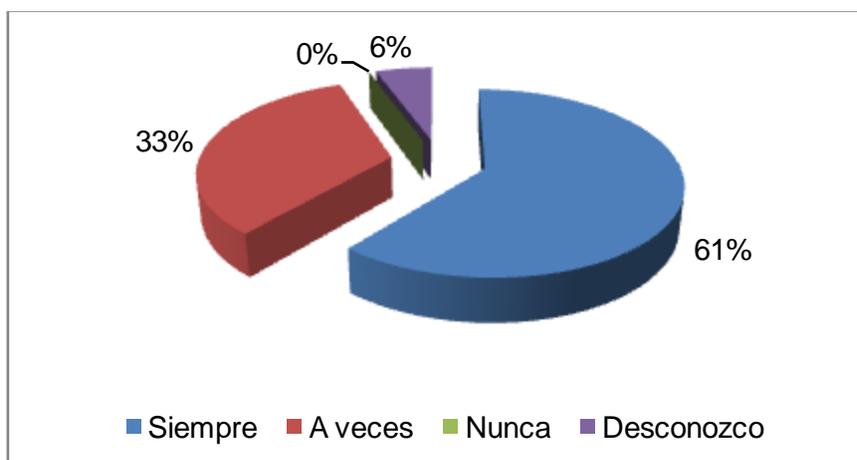
5. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la **felicidad** en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Desconozco	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 86

La práctica del valor de la felicidad en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la felicidad en la familia por las y los estudiantes**, el 61% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor de la felicidad en la familia, en cambio el 33% revelaron que a veces y un 6% desconoce; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la felicidad en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística en los estudiantes.

Cuadro N° 94

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

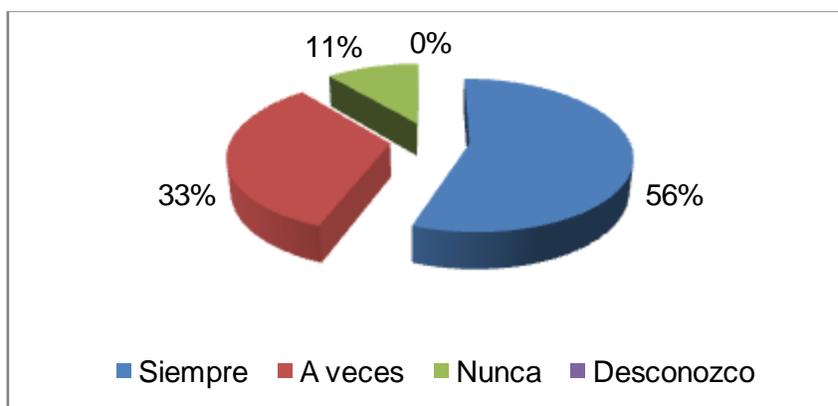
6. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de los **lazos familiares** en familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	6	33%
Nunca	2	11%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 87

La práctica del valor de los lazos familiares en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de **la práctica del valor de los lazos familiares en la familia por las y los estudiantes**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de los lazos familiares en la familia, en cambio el 33% revelaron a veces y el 11% nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de los lazos familiares en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística porque es el valor que fortalece los lazos familiares en las familias.

Cuadro N° 95

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

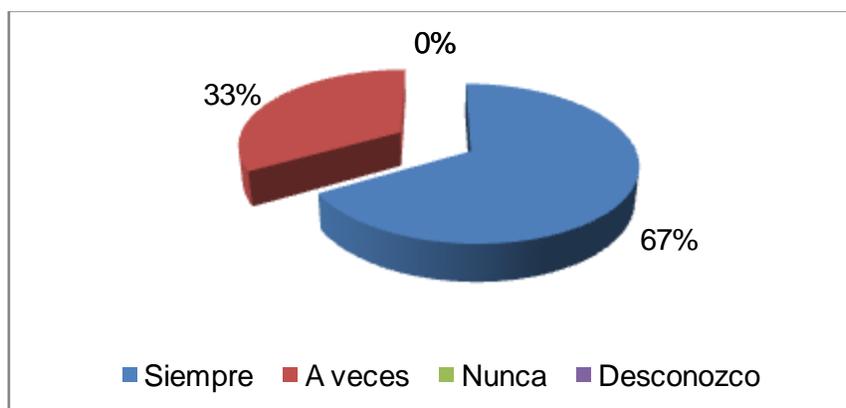
7. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la **confianza** en la familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	12	67%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 88

La práctica del valor de la confianza en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la confianza en la familia por las y los estudiantes**, el 67% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la confianza en la familia, en cambio el 33% revelaron a veces; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la confianza en la familia, cuyo valor influye en la formación integral y holística porque es el valor de la confianza que fortalece la unidad familiar.

Cuadro N° 96

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

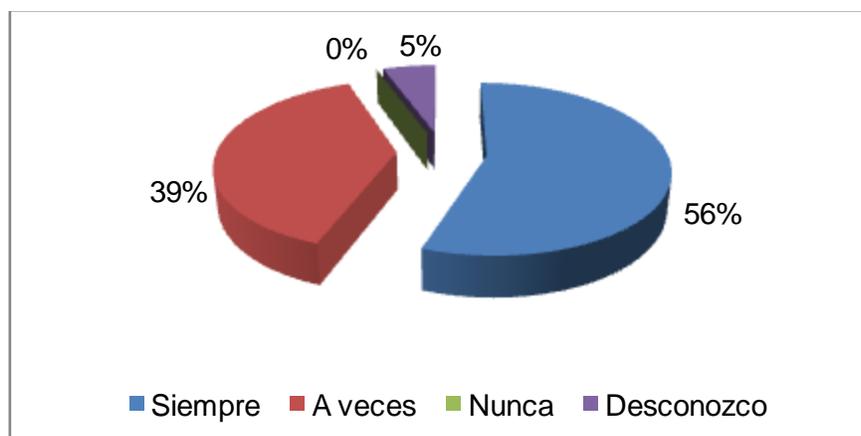
8. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor del **apoyo** o **ayuda** de los padres?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	7	39%
Nunca	0	0%
Desconozco	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 89

La práctica del valor del apoyo o ayuda de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de apoyo o ayuda familiar por las y los estudiantes**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican del valor apoyo o ayuda familiar, en cambio 39% revelaron a veces y el 5% desconoce; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de apoyo o ayuda familiar, cuyo valor, influye en la formación integral y holística.

Cuadro N° 97

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

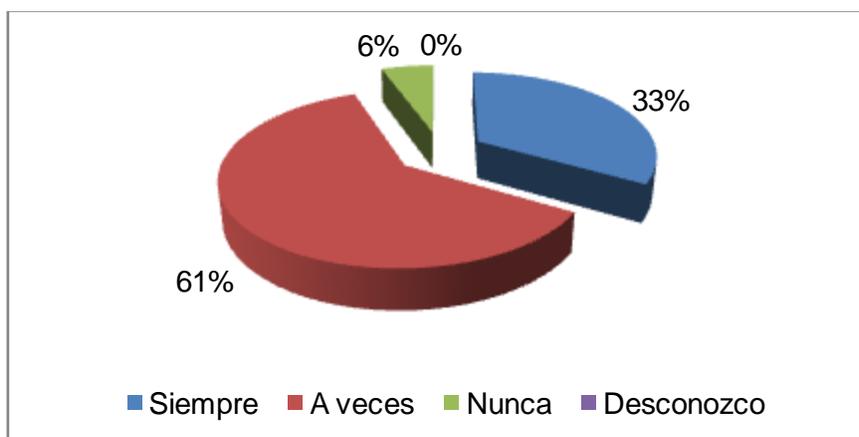
9. ¿Como madre y padre de familia, consideras que las y los estudiantes practican el valor de la **tolerancia** en familia?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	33%
A veces	11	61%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 90

La práctica del valor de la tolerancia en la familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de **la práctica del valor de la tolerancia en la familia por las y los estudiantes**, el 33% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la tolerancia en la familia, en cambio el 61% revelaron a veces y el 6% nunca; el cual explica que las y los estudiantes a veces practican el valor de la tolerancia en la familia, cuyo valor, influye en la formación integral y holística.

Cuadro N° 98

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

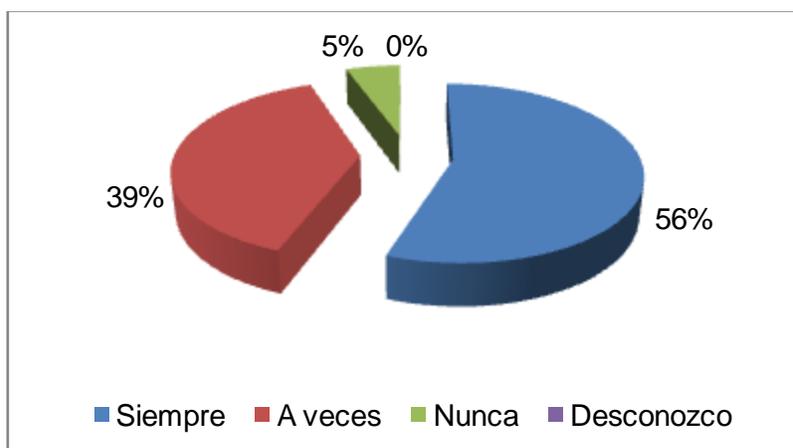
10. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia las y los estudiantes practican el valor del **ejemplo** de los padres?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	7	39%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 91

La práctica del valor del ejemplo de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor del ejemplo de los padres en familia a las y los estudiantes**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican el valor del ejemplo de los padres en familia, en cambio el 39% revelan a veces y el 5% nunca; el cual explica que los estudiantes siempre reflejan y practican el valor del ejemplo de los padres debido a que es un valor que influye en la formación integral y holística.

Cuadro N° 99

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

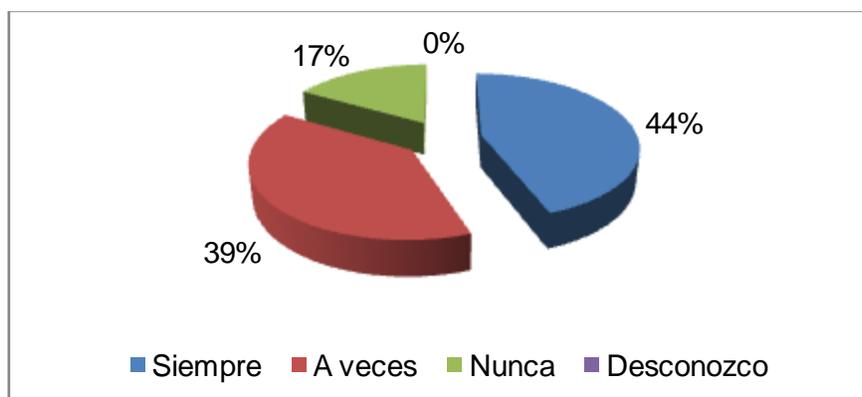
11. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **puntualidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	44%
A veces	7	39%
Nunca	3	17%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 92

La práctica del valor de la puntualidad



Fuente: Elabroaciónpropia

El grafico refleja los resultados de **la práctica del valor de la puntualidad en la Unidad Educativa por las y los estudiantes**, el 44% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre se practica el valor de la puntualidad, en cambio el 39% revelaron que a veces y el 17% mencionan nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la puntualidad en la Unidad Educativa debido a que es un valor fundamental en la formación integral y holística de las y los estudiantes.

Cuadro N° 100

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

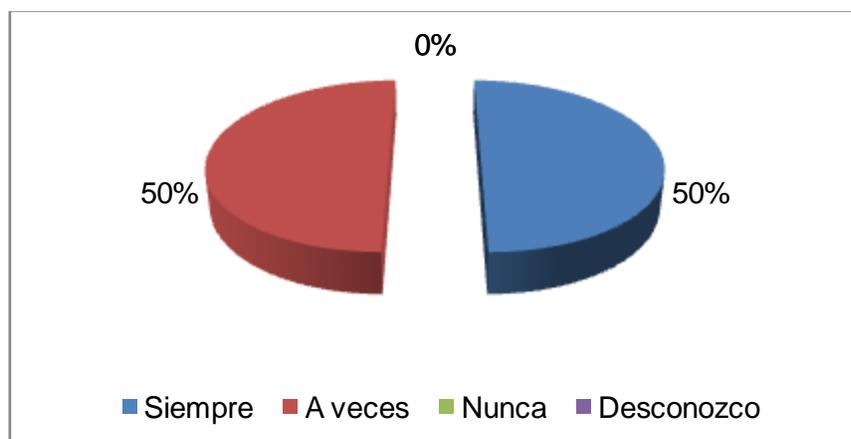
12. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **solidaridad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	9	50%
A veces	9	50%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 93

La práctica de valor de la solidaridad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la solidaridad por las y los estudiantes**, el 50% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la solidaridad y el otro 50% manifestaron a veces; el cual explica que existe posesiones encontradas, sin embargo, siempre se practica el valor de la solidaridad debido a que es un valor que fortalece la parte humana y la empatía en la formación integral.

Cuadro Nº 101

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

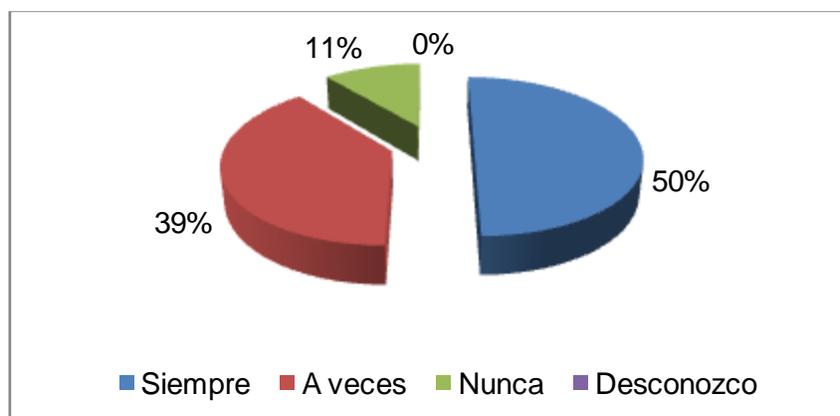
13. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor del **respeto**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	9	50%
A veces	7	39%
Nunca	2	11%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 94

La práctica del valor del respeto



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la **práctica del valor del respeto por las y los estudiantes**, el 50% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor del respeto, en cambio el 39% manifiesta ron a veces y el 11% nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor del respeto en la Unidad Educativa, debido a que es un valor que fortalece la convivencia armónica y el respeto como elemento fundamental en la formación integral.

Cuadro Nº 102

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

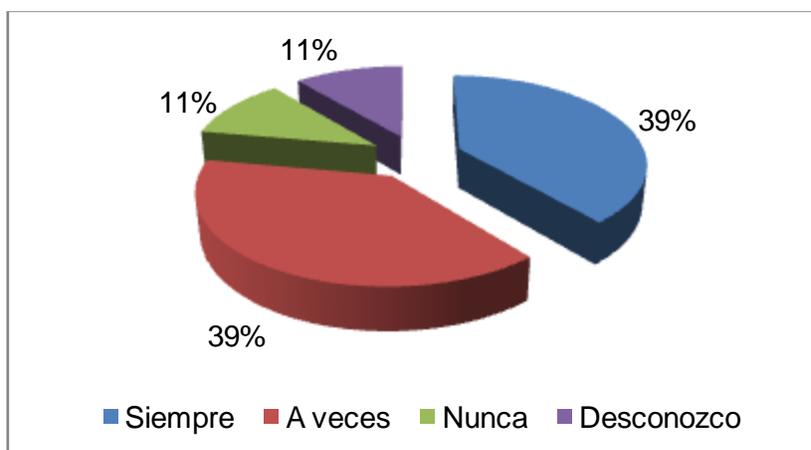
14. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **justicia**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	7	39%
A veces	7	39%
Nunca	2	11%
Desconozco	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 95

La práctica del valor de la justicia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra resultados de **la práctica del valor de la justicia por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 39% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor del justicia, y el 39% afirmaron a veces, el 11% nunca y 11% desconoce; el cual explica que el valor de la justicia es un elemento fundamental en la formación integral de las y los estudiantes cuyo valor requiere fortalecerla.

Cuadro N° 103

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

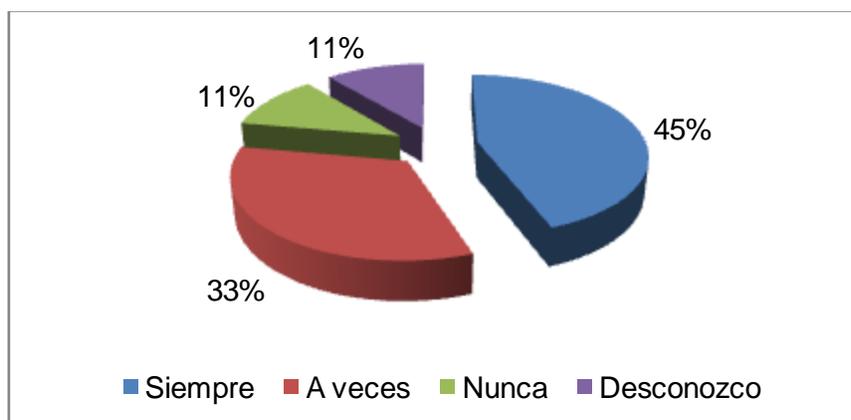
15. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **paz**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	44%
A veces	6	33%
Nunca	2	11%
Desconozco	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 96

La práctica del valor de la paz



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la paz por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 45% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre se practica el valor de la paz, el 33% consideran que a veces se practica este valor, el 11% nunca y el 11% desconoce; el cual explica que las y los estudiante siempre practican el valor de la paz en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental para la convivencia armónica en la comunidad educativa y su influencia en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro Nº 104

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

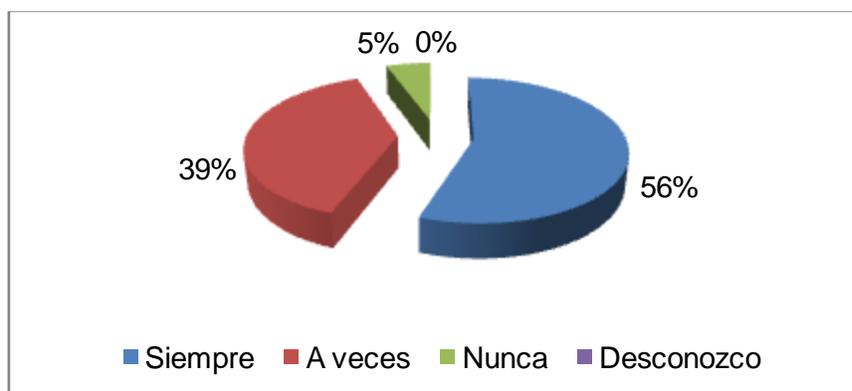
16. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **unidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	7	39%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 97

La práctica del valor de la unidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la unidad de las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la unidad el 39% considera a veces y el 5% nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la unidad en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental en la convivencia armónica y en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro Nº 105

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

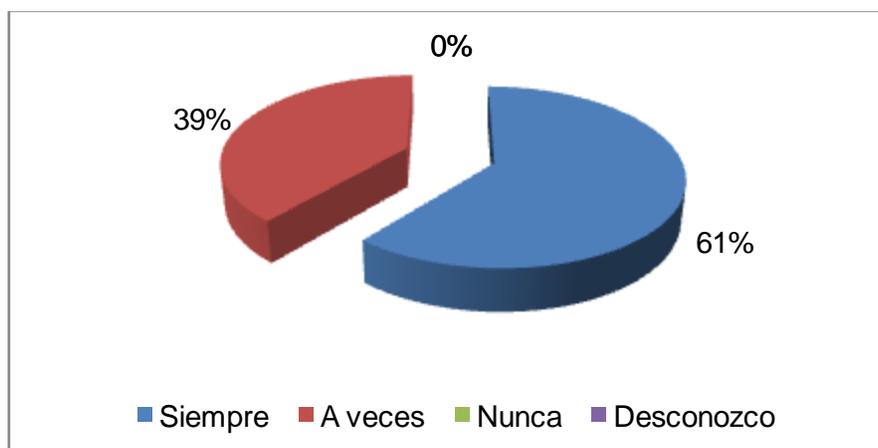
17. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de **honestidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	7	39%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 98

La práctica del valor de la honestidad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la honestidad por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 61% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la honestidad y el 39% considera que a veces se practica este valor; el cual explica que la honestidad en la comunidad educativa es el valor elemental en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro Nº 106

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

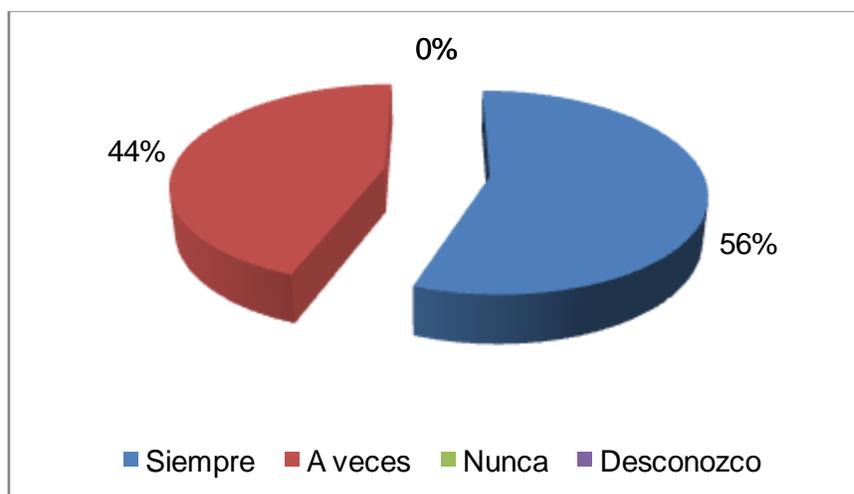
18. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor del **civismo**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	8	44%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 99

La práctica del valor del civismo



Fuente: Elaboración propia

El grafico muestra los resultados de la **práctica del valor del civismo por las y los estudiantes**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor del civismo y el 44% considera que a veces se practica este valor; el cual explica que el valor del civismo en la comunidad educativa es un elemento fundamental en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro Nº 107

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

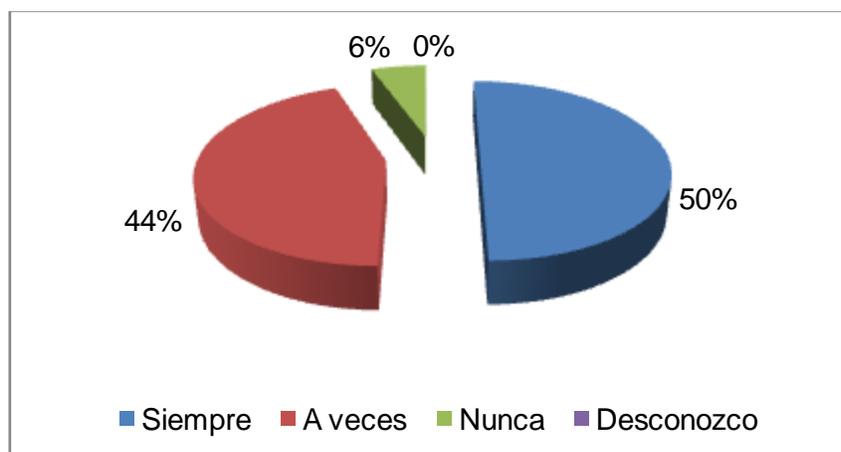
19. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **disciplina**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	9	50%
A veces	8	44%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 100

La práctica del valor de la disciplina



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la disciplina por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 50% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre se practica el valor de la disciplina, el 44% a veces y el 6% nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre practican el valor de la disciplina en la comunidad educativa, debido a que es un elemento fundamental en la adquisición de los hábitos en la disciplina y parte de la formación integral.

Cuadro Nº 108

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

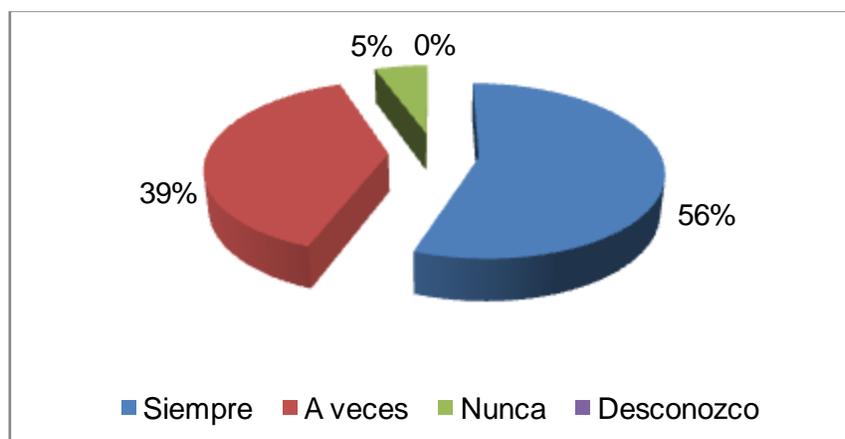
20. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **comunicación** en convivencia armónica?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	7	39%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 101

La práctica del valor de la comunicación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de la **práctica del valor de la comunicación en la comunidad educativa por las y los estudiantes**, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la comunicación, el 39% considera a veces y el 5% nunca; el cual explica que, las y los estudiantes siempre practican el valor de la comunicación cuyo valor es fundamental en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 109

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

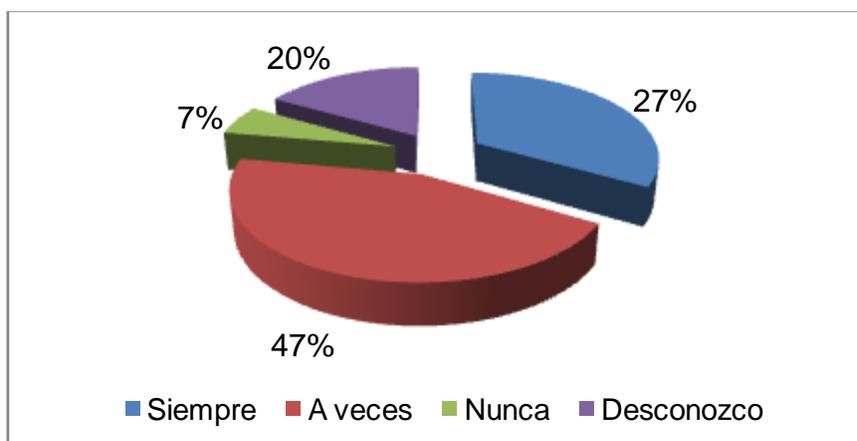
21. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **inclusión**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	6	33%
A veces	8	44%
Nunca	1	6%
Desconozco	3	17%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 102

La práctica del valor de la inclusión



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de **la práctica del valor de la inclusión por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 27% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la inclusión, el 47% consideran a veces, el 7% nunca y el 20% desconoce; el cual explica que las y los estudiantes no siempre practican el hábito de la inclusión sino a veces, cuyo valor como elemento fundamental que influye en la formación integral es importante fortalecerla.

Cuadro Nº 110

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

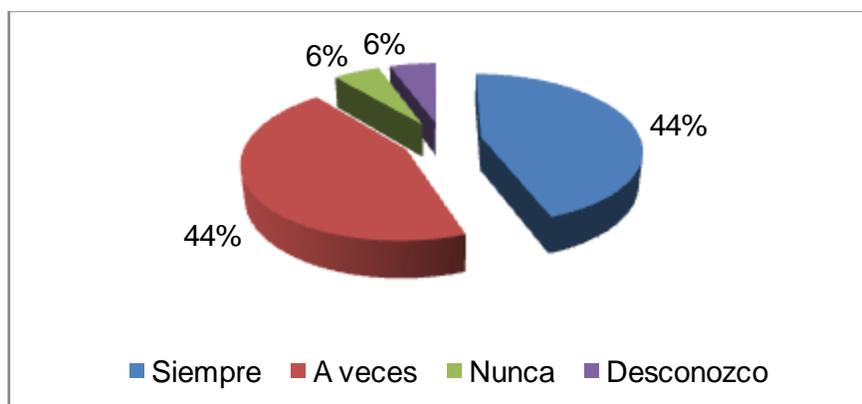
22. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **democracia**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	44%
A veces	8	44%
Nunca	1	6%
Desconozco	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 103

La práctica del valor de la democracia



Fuente: Elaboración propia

El grafico refleja los resultados de **la práctica del valor de la democracia por las y los estudiantes en la comunidad educativa**, el 44% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la democracia, el 44% consideran a veces, el 6% nunca y finalmente el 6% desconoce; el cual explica que, las y los estudiantes no siempre practican la democracia, sino, a veces, cuyo valor es fundamental en la convivencia comunitaria e influye en la formación integral de las y los estudiantes.

Cuadro N° 111

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

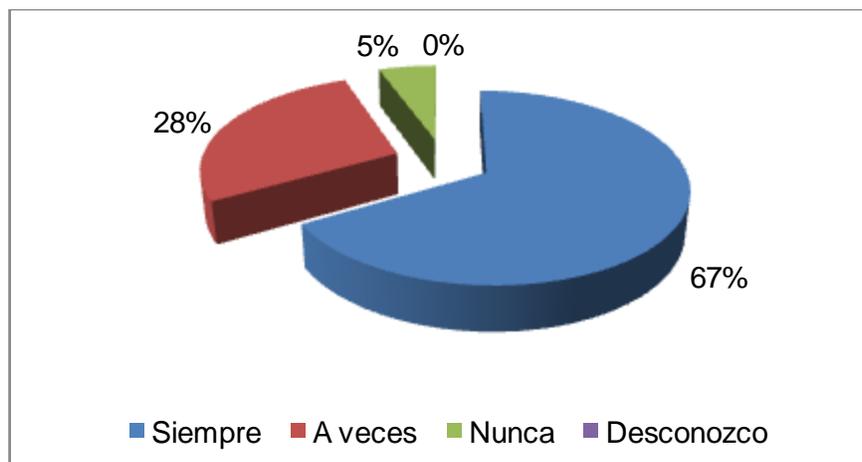
23. Como madre y padre de familia, consideras qué en la comunidad educativa las y los estudiantes practican el valor de la **participación en comunidad**?

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	12	67%
A veces	5	28%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 104

La práctica del valor de la participación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra los resultados de **la práctica del valor de la participación en comunidad por las y los estudiantes**, el 67% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes practican el valor de la participación en la comunidad educativa, el 28% a veces y el 5% nunca; el cual explica que las y los estudiantes siempre participan en la comunidad, cuyo valor es fundamental e influye en la formación integral.

Cuadro N° 112

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

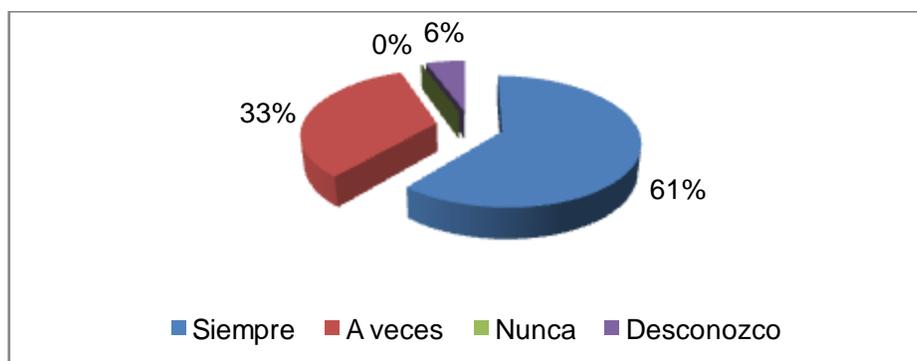
24 ¿Como madre y padre de familia consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica? (Ser).

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Desconozco	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 105

Formación integral y holística (Ser)



Fuente: Elaboración propia

El grafico refleja los resultados de la formación integral y holística que reciben las y los estudiantes a partir de los principios y valores sociocomunitarios en convivencia armónica, el 61% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes reciben una formación integral y holística, el 33% considera a veces y el 6% desconoce, el cual explica que, las y los estudiantes siempre reciben una formación integral y holística, cuya formación integral influye en la dimensión del SER.

Cuadro N° 113

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

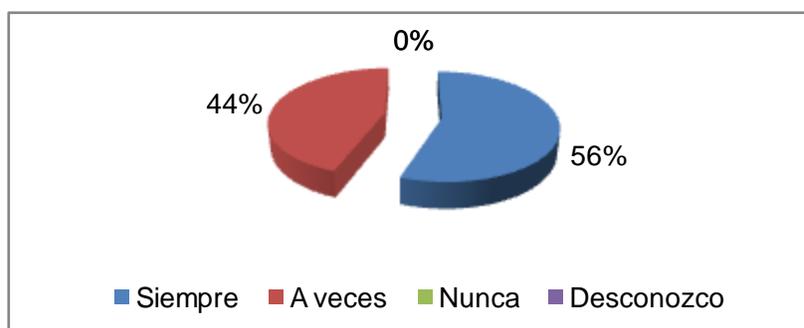
25. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Saber).

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	10	56%
A veces	8	44%
Nunca	0	0%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 106

Desarrollo de capacidades y conocimientos (Saber)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados que desarrollan capacidades y conocimientos las y los estudiantes en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, el 56% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios y el 44% considera a veces; el cual explica que, las y los estudiantes siempre desarrollan capacidades y conocimientos en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística, cuya formación integral influye en la dimensión del Saber.

Cuadro N° 114

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

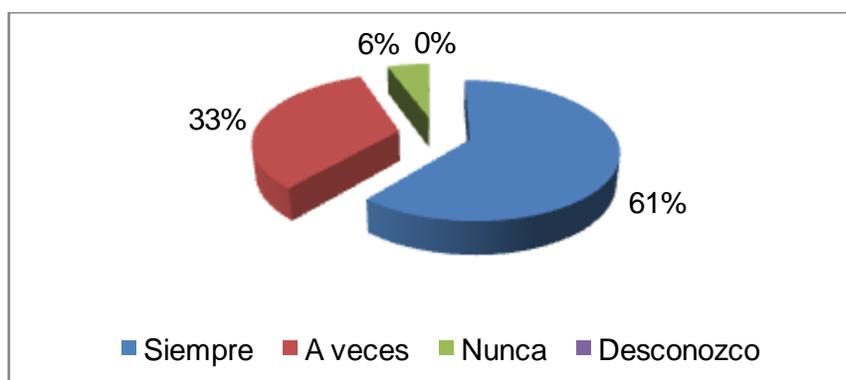
26. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes practican procesualmente los valores sociocomunitarios a partir de la formación integral y holística? (Hacer).

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	11	61%
A veces	6	33%
Nunca	1	6%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 107

Prácticas de los valores sociocomunitarios (Hacer)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de la práctica procesual de los valores sociocomunitarios por las y los estudiantes a partir de la formación integral y holística en la familia y en la comunidad educativa, el 61% del de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre los estudiantes practican los valores y el 33% considera a veces y el 6% nunca; el cual explica que, los estudiantes siempre practican los valores a partir de la formación integral y holística cuya formación influye en la dimensión del Hacer.

Cuadro N° 115

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

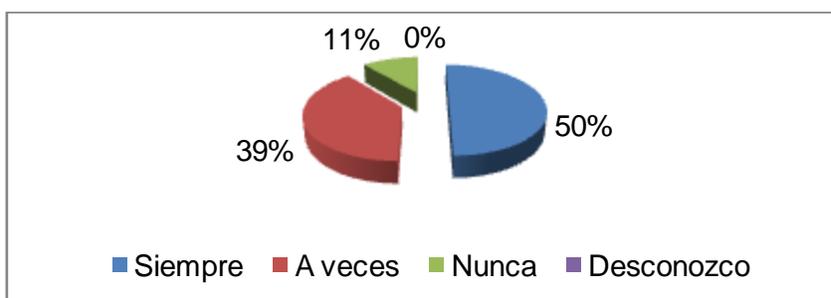
27. ¿Como madre y padre de familia, consideras que en la familia y en la comunidad educativa las y los estudiantes toman acciones de transformación e impacto comunitario con pensamiento crítico y propositivo en valores sociocomunitarios a partir de la formación integral holística? (Decidir)

INDICADOR	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	9	50%
A veces	7	39%
Nunca	2	11%
Desconozco	0	0%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 108

Acciones de transformación (Decidir)



Fuente: Elaboración propia

El gráfico refleja los resultados de las acciones de transformación e impacto comunitario en valores sociocomunitarios por las y los estudiantes en la familia y en la comunidad educativa, el 50% de padres de familia y la junta escolar consideran que siempre las y los estudiantes toman acciones de transformación, el 39% considera a veces y el 11% nunca; cuyos resultados explican que las y los estudiantes siempre toman acciones de transformación con pensamiento crítico y propositivo el cual influye en la dimensión del Decidir.

4.1.5. Datos estadísticos que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la familia y la comunidad educativa a las y los estudiantes de (5º-A), (5º-B) y (5º-C) de secundaria

Cuadro Nº 116

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

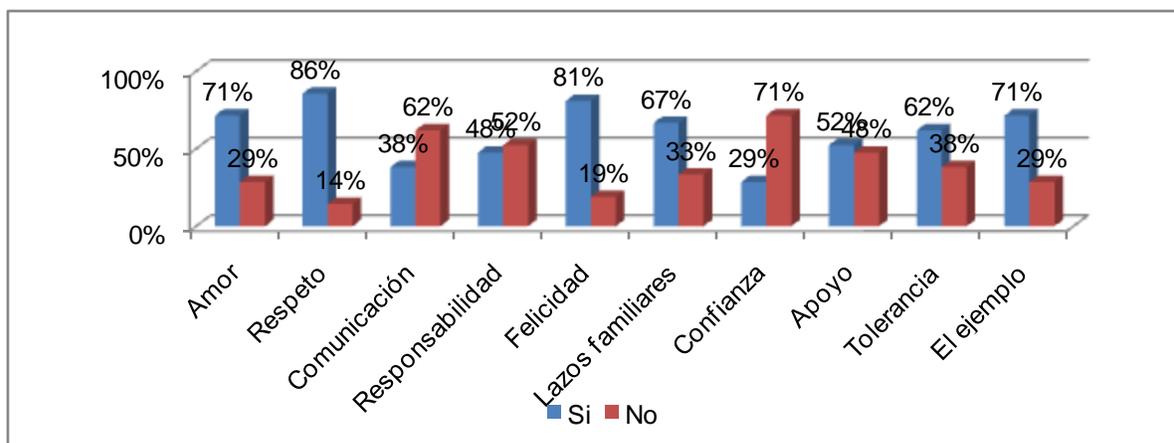
Observación según indicador a las y los estudiantes de 5º “A” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la familia.

INDICADOR	5º "A"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Amor	15	71%	6	29%	21	100%
Respeto	18	86%	3	14%	21	100%
Comunicación	8	38%	13	62%	21	100%
Responsabilidad	10	48%	11	52%	21	100%
Felicidad	17	81%	4	19%	21	100%
Lazos familiares	14	67%	7	33%	21	100%
Confianza	6	29%	15	71%	21	100%
Apoyo	11	52%	10	48%	21	100%
Tolerancia	13	62%	8	38%	21	100%
El ejemplo	15	71%	6	29%	21	100%
TOTAL	127	605%	83	395%	210	1000%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico Nº 109

Práctica de los valores sociocomunitarios en la familia estudiantes de 5º “A”



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja resultados de la observación realizada a las y los estudiantes de 5° “A” de secundaria en la familia, con relación a la práctica de valores sociocomunitarios, cuyos valores practicados con más frecuencia son: el 71% de las y los estudiantes si practican el valor del amor filial en la familia, el 86% sí practican el valor del respeto en la familia, el 81% si practican el valor de la felicidad en la familia, el 67% sí practican el valor de los lazos familiares, el 52% sí practican el valor del apoyo en la familia, el 62% sí practican el valor de la tolerancia en la familia y el 71% sí practican el valor del ejemplo en la familia.

Mientras valores como la comunicación, responsabilidad y confianza no se practican con mayor frecuencia en la familia y tiene menos relevancia según la observación realizada a las y los estudiantes de 5 “A” de secundaria comunitaria productiva.

Cuadro Nº 117

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

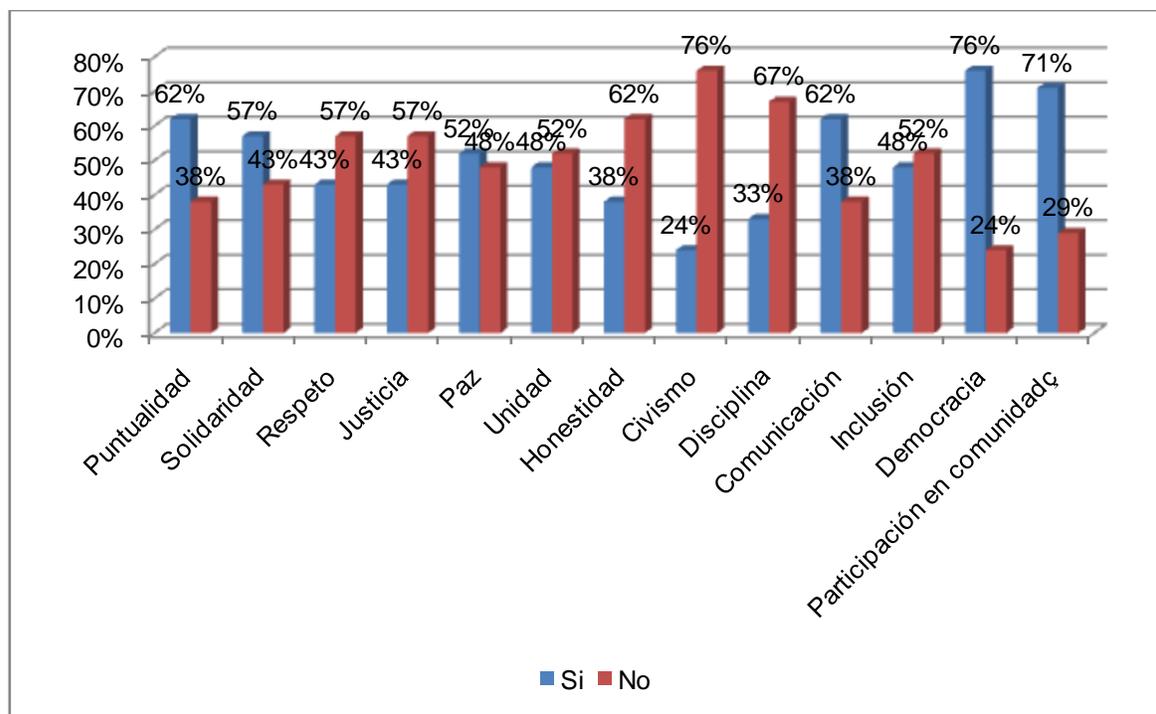
Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “A” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa.

INDICADOR	5° "A"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Puntualidad	13	62%	8	38%	21	100%
Solidaridad	12	57%	9	43%	21	100%
Respeto	9	43%	12	57%	21	100%
Justicia	9	43%	12	57%	21	100%
Paz	11	52%	10	48%	21	100%
Unidad	10	48%	11	52%	21	100%
Honestidad	8	38%	13	62%	21	100%
Civismo	5	24%	16	76%	21	100%
Disciplina	7	33%	14	67%	21	100%
Comunicación	13	62%	8	38%	21	100%
Inclusión	10	48%	11	52%	21	100%
Democracia	16	76%	5	24%	21	100%
Participación en comunidad	15	71%	6	29%	21	100%
TOTAL	97	462%	113	538%	210	1000%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 110

Práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa 5° “A”



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja resultados de la observación realizada a las y los estudiantes de 5° “A” de secundaria en la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”, con relación a la práctica de valores sociocomunitarios cuyos valores con más frecuencia practicadas por las y los estudiantes son: el 62% del valor de la puntualidad, el 57% de la solidaridad, el 52% de la paz, el 62% de la comunicación, el 76% de la democracia y el 71% de la participación son valores de la práctica de la formación integral y holística de las y los estudiantes.

A diferencia de los valores que requieren ser fortalecidas como el valor del respeto, justicia, honestidad, unidad, disciplina y civismo donde se observa que no practican con mayor frecuencia debido a que las y los estudiantes no sienten una motivación de los valores mencionados.

Cuadro Nº 118

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

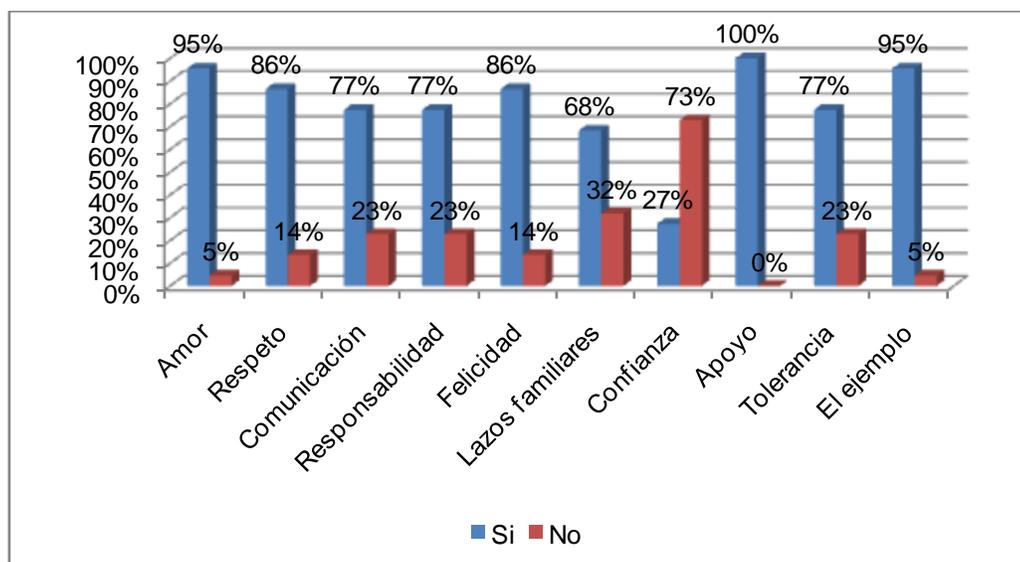
Observación según indicador a las y los estudiantes de 5º “B” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la familia.

INDICADOR	5º "B"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Amor	21	95%	1	5%	22	100%
Respeto	19	86%	3	14%	22	100%
Comunicación	17	77%	5	23%	22	100%
Responsabilidad	17	77%	5	23%	22	100%
Felicidad	19	86%	3	14%	22	100%
Lazos familiares	15	68%	7	32%	22	100%
Confianza	6	27%	16	73%	22	100%
Apoyo	22	100%	0	0%	22	100%
Tolerancia	17	77%	5	23%	22	100%
El ejemplo	21	95%	1	5%	22	100%
TOTAL	174	791%	46	209%	220	1000%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 111

Práctica de los valores sociocomunitarios en la familia 5º “B”



Fuente: Elaboración propia

El grafico refleja resultados de la observación realizada a las y los estudiantes de 5° “B” de secundaria en la familia, cuyos valores practicadas con más frecuencia son: el 95%, del valor del amor filial, el 86% del valor del respeto, el 77% del valor de la comunicación, el 77% del valor de la responsabilidad, el 86% del valor de la felicidad, el 68% del valor de los lazos familiares, el 100% del valor del apoyo, el 77% del valor de la tolerancia y el 95% del valor del ejemplo. Los valores mencionados porcentualmente tienen una mayor frecuencia de práctica en la familia por las y los estudiantes.

Los valores que tienen menor frecuencia de practica en la familia son: el valor de la confianza con el 73%, al respeto podemos señalar que las y los estudiantes de 5° “B” de secundaria no practican el valor de la confianza en la familia debido ciertas manifestaciones de desconfianza en la familia debido a que las y los estudiantes no sienten confiados.

Cuadro Nº 119

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

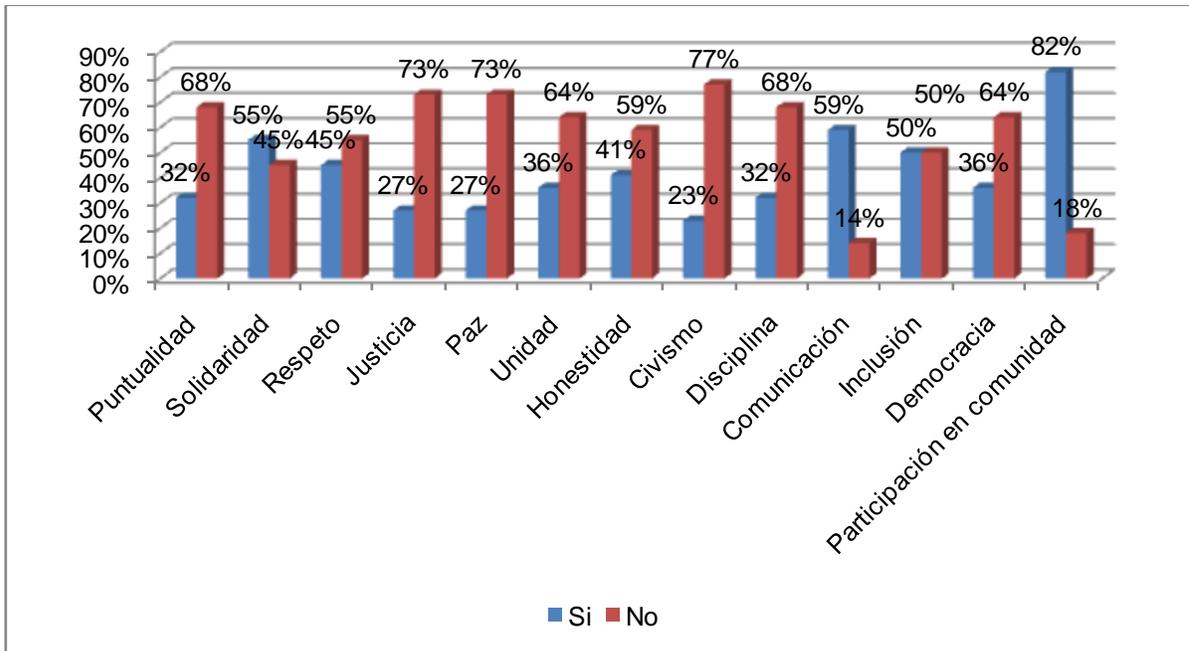
Observación según indicador a las y los estudiantes de 5° “B” de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa.

INDICADOR	5° "B"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Puntualidad	7	32%	15	68%	22	100%
Solidaridad	12	55%	10	45%	22	100%
Respeto	10	45%	12	55%	22	100%
Justicia	6	27%	16	73%	22	100%
Paz	6	27%	16	73%	22	100%
Unidad	8	36%	14	64%	22	100%
Honestidad	9	41%	13	59%	22	100%
Civismo	5	23%	17	77%	22	100%
Disciplina	7	32%	15	68%	22	100%
Comunicación	19	86%	3	14%	22	100%
Inclusión	11	50%	11	50%	22	100%
Democracia	8	36%	14	64%	22	100%
Participación en comunidad	18	82%	4	18%	22	100%
TOTAL	89	405%	131	595%	220	1000%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 112

Práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa 5° “B”



Fuente: Elaboración propia.

El grafico refleja los resultados de la observación de la práctica de los valores en la comunidad por las y los estudiantes del 5° “B” de Secundaria, los valores con más frecuencia practicadas son: el 55% el valor de la solidaridad, el 59% el valor de la comunicación, el 50% el valor de la inclusión y el 82% el valor de la participación en la comunidad es decir, según la observación del curso de 5° “B” de secundaria si se practica con mayor frecuencia los valores de la solidaridad, comunicación, inclusión y participación.

A diferencia de los valores que no se practican con mayor frecuencia son los valores, como: la puntualidad, el respeto, la justicia, la paz, la unidad, la honestidad, el civismo, la disciplina y la democracia entre otros; estos valores no tiene mayor relevancia en cuanto a la práctica por las y los estudiantes en la comunidad educativa.

Cuadro Nº 120

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

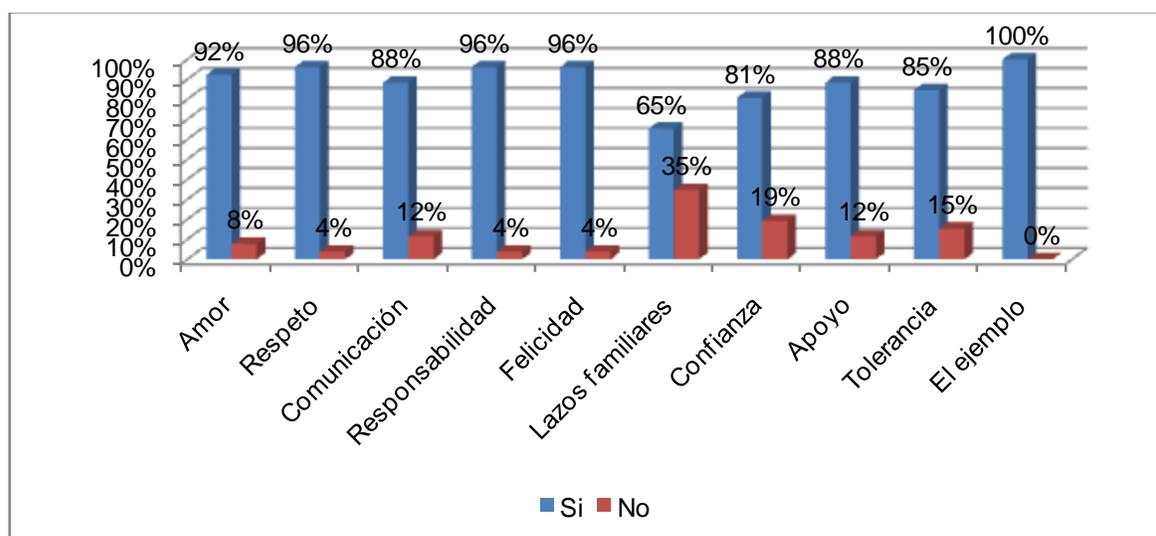
Observación según indicador en la práctica de los valores sociocomunitarios en la Familia a las y los estudiantes de 5º “C” de secundaria.

INDICADOR	5º "C"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Amor	24	92%	2	8%	26	100%
Respeto	25	96%	1	4%	26	100%
Comunicación	23	88%	3	12%	26	100%
Responsabilidad	25	96%	1	4%	26	100%
Felicidad	25	96%	1	4%	26	100%
Lazos familiares	17	65%	9	35%	26	100%
Confianza	21	81%	5	19%	26	100%
Apoyo	23	88%	3	12%	26	100%
Tolerancia	22	85%	4	15%	26	100%
El ejemplo	26	100%	0	0%	26	100%
TOTAL	231	888%	29	112%	260	1000%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nº 113

Práctica de los valores sociocomunitarios en la Familia 5º “C”



Fuente: Elaboración propia

El grafico refleja resultados de la observación realizada a las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria en la familia, cuyos valores practicadas con más frecuencia son: con el 92% el valor del amor filial, con el 96% el valor del respeto, con el 88% el valor de la comunicación, con el 96% el valor de la responsabilidad, con el 96% el valor de la felicidad, con el 65% el valor de los lazos familiares, con el 81% el valor de la confianza, con el 88% el valor del apoyo familiar, con el 85% el valor de la tolerancia y con el 100% el valor del ejemplo.

Los valores menos practicados no tienen relevancia por lo que más bien se puede afirmar que la práctica de los valores con mayor frecuencia se da por las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria en la familia el cual fortalece la convivencia armonía familiar a partir de la formación integral.

Cuadro Nº 121

RESULTADOS SEGÚN INDICADOR, LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL Y HOLÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADELA ZAMUDIO – A”

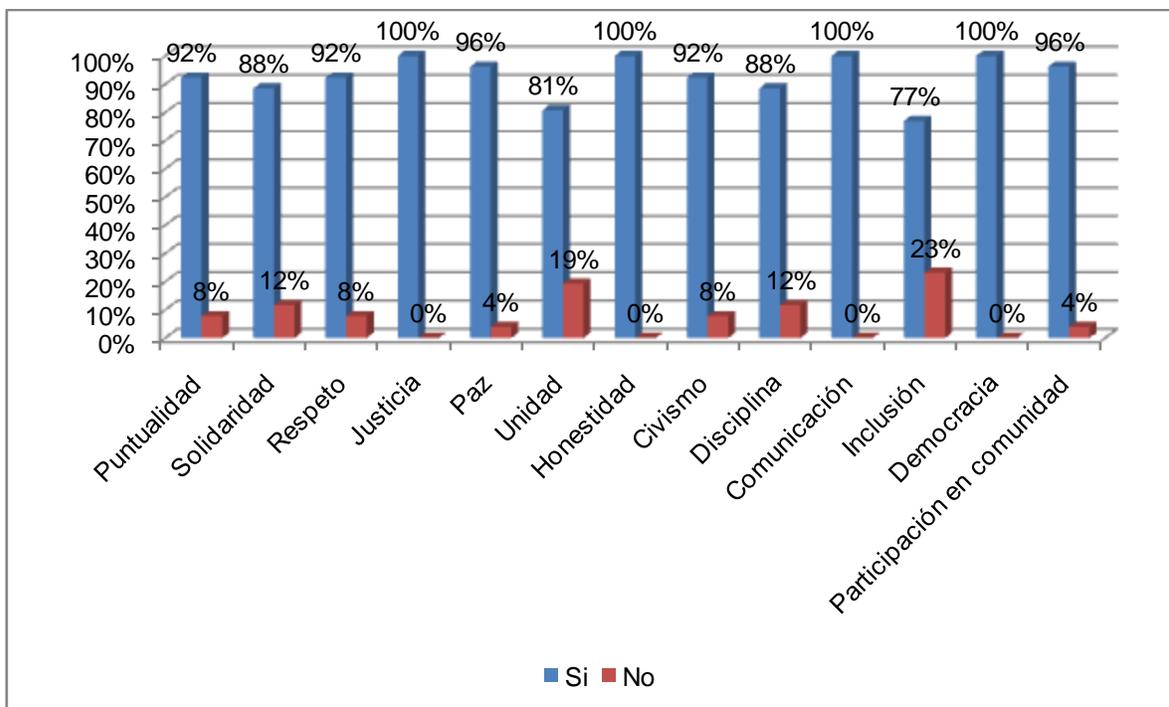
Observación según indicador en la práctica de los valores sociocomunitarios a las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria en la Comunidad Educativa.

INDICADOR	5° "C"					
	SI	%	NO	%	TOTAL #	TOTAL %
Puntualidad	24	92%	2	8%	26	100%
Solidaridad	23	88%	3	12%	26	100%
Respeto	24	92%	2	8%	26	100%
Justicia	26	100%	0	0%	26	100%
Paz	25	96%	1	4%	26	100%
Unidad	21	81%	5	19%	26	100%
Honestidad	26	100%	0	0%	26	100%
Civismo	24	92%	2	8%	26	100%
Disciplina	23	88%	3	12%	26	100%
Comunicación	26	100%	0	0%	26	100%
Inclusión	20	77%	6	23%	26	100%
Democracia	26	100%	0	0%	26	100%
Participación en comunidad	25	96%	1	4%	26	100%
TOTAL	242	931%	18	69%	260	1000%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 114

Práctica de los valores sociocomunitarios en la Comunidad Educativa 5° “C”



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico refleja resultados de la observación realizada a las y los estudiantes de 5° “C” de secundaria en la Unidad Educativa, cuyos valores practicados con más frecuencia son: con el 92% el valor de la puntualidad, con el 88% el valor de la solidaridad, con el 92% el valor del respeto, con el 100% el valor de la justicia, con el 96% el valor de la paz, con el 81% el valor de la unidad, con el 100% el valor de la honestidad, con el 92% el valor del civismo, con el 88% el valor de la disciplina, con el 100% el valor de la comunicación, con el 77% el valor de la inclusión, con el 100% el valor de la democracia y con el 96% el valor de la participación en comunidad.

Según los resultados se puede afirmar que si la y los estudiantes de 5° “C” de secundaria practican los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo, el cual influye favorablemente en la formación integral y holística a diferencia de los demás paralelos.

4.1.6. Entrevista al director de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”

La entrevista se realizó el día jueves treinta de noviembre de 2017, en la dirección de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, cuya duración fue 13 minutos con 45 segundos, la temática que se abordó fue la práctica de valores sociocomunitarios por las y los estudiantes en la familia y en la comunidad en base al proyecto socioproductivo PSP de la Unidad Educativa.

1. **Pregunta del entrevistador:** Señor director muy buenos días. ¿Solicito saber su nombre completo y su cargo por favor?

Respuesta del director: *Profesor Mario Edgar Fernández Alvarado, director de la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A” desde la gestión 2014 a 2017.*

2. **Pregunta del entrevistador:** Muy bien, muchas gracias. ¿Cómo autoridad, Usted sabe o recuerda, cuál es el título del PSP de la Unidad Educativa de la presente gestión?

Respuesta del director: *En esta gestión 2017 se ha trabajado lo que son **valores sociocomunitarios productivos** en base a un diagnóstico que se hizo en las gestiones anteriores, el cual ha sido fortalecido con la práctica de valores sociocomunitarios productivos.*

Se confirma que el Proyecto Socio Productivo (PSP), según la entrevista al director de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” durante la gestión escolar 2017, el PSP fue los valores sociocomunitarios productivos, cuyos valores fortalecieron la formación integral de las y los estudiantes en la comunidad educativa.

3. **Pregunta del entrevistador:** Muchas gracias ¿Usted sabe o recuerda, porque o como se eligió el PSP de la Unidad Educativa en la presente gestión?

Respuesta del director: *Sí, nuestro PSP de la presente gestión es: “**practicamos los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía**” Se*

eligió por la inquietud de ciertos maestros y maestras, papas, y el director saliente, cuando decía que en el colegio falta mucha la práctica de valores, uno de los sentidos es que era que los chicos no saludaban, entonces eso me ha llevado a reflexionar bastante, se ha visto la necesidad de trabajar y fortalecer la práctica de valores, entonces nace de la expectativa, de las necesidades del problema de valores, en ambos turnos, porque hay estudiantes que tienen dificultades hay muchos atrasos, los estudiantes no saludan, hay estudiantes que no practican los valores positivos, entonces, nace a partir de esta necesidad el PSP”.

Según la entrevista, al director de la Unidad Educativa, él recuerda que se eligió el PSP, a falta de la práctica de valores, por las y los estudiantes, es decir, los estudiantes no saludan, existían muchos atrasos, no practican los valores positivos, ante esta situación del problema de valores fue incrementándose y fue a partir de esta necesidad que se elaboró el proyecto del PSP.

4. **Pregunta del entrevistador:** Muchas gracias ¿Recuerda usted como se elaboró el Proyecto Sociocomunitario PSP?

Respuesta del director: *se elaboró según las normativas que orientan, a partir de estas experiencias de la planificación del PSP en el contexto, para poder integrar la escuela y la comunidad, entonces se involucró a los actores principales del contexto como: las instituciones que nos rodean ONGs institución como la policía comunitaria, junta de vecinos, la junta escolar, los padres de familia, estudiantes y maestras y maestros, en realidad todo los que son parte de la unidad Educativa.*

Según la respuesta del director, se convocó a las autoridades educativas, organizaciones sociales a maestras y maestros, a padres de familia, centro de estudiantes, junta vecinal e instituciones como la defensoría de la niñez y la policía comunitaria y demás instituciones quienes participaron de la elaboración del Proyecto Sociocomunitario PSP, según menciona el director de la Unidad educativa “Adela Zamudio – A”. a partir de las normativas que orientan y las experiencias de la planificación del PSP en el contexto, para poder **integrar la**

escuela y la comunidad.

5. **Pregunta del entrevistador:** ¿Como director de la Unidad Educativa Adela Zamudio cree usted que los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo influye en la formación integral y holística en estudiantes de la Unidad Educativa “Adela Zamudio”?

Respuesta del director: *Bastante creemos que el PSP en la práctica de valores ayuda bastante, la práctica de los valores fortalece siempre la vida las acciones, actitudes y compromisos. En realidad los 18 valores sociocomunitarios que establece el Estado Plurinacional debemos siempre practicarlo, el cual fortalece la familia y la escuela, tenemos que forjar estos valores y que sirva para la vida a partir de las normas y leyes, los conceptos de estos valores, debemos seguir trabajando los valores porque “hoy en día la tecnología ha desvirtuado todo sentido, toda actitud y sentimiento de nuestros estudiantes, entonces, la tecnología, el celular, el “Facebook”, han distorsionado las actitudes de nuestros estudiantes”.*

6. **Pregunta del entrevistador:** muy bien mu chas gracias ¿Como gestor de la educación usted cree que la práctica los valores de la familia, como: el valor del amor, el respeto, la comunicación, la responsabilidad, la felicidad, entre otros influyen favorablemente en la formación integral y holística a estudiantes de la Unidad Educativa Adela Zamudio?

Respuesta del director: *Si enormemente los valores son cualidades que realidad fortalecen los valores en la familia porque es lo más importante para el desarrollo de los valores, porque en realidad son a partir del ejemplo de los padres quienes tienen que ver el sentido apoyar en la formación de los hijos”.*

Según la respuesta del director, la familia es lo más importante para el desarrollo de los valores, es decir, los valores son cualidades que fortalecen a la familia a partir del ejemplo de los padres.

7. **Pregunta del entrevistador:** muchas gracias señor director, ¿Usted cree que

los valores sociocomunitarios en la Unidad Educativa, como: el valor de la puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, entre otros, influyen en la formación integral de los estudiantes?

Respuesta del director: *dentro de la formación integral, nuestros jóvenes deben ser formados, dándoles las pautas necesarias en cuanto a lo que se considera el bien y el mal, la puntualidad frente a la impuntualidad en todos los estamentos, es decir una formación integral en todo los aspectos integrales, que integre aspectos y acciones que como persona necesitamos formarnos en la escuela y con el apoyo siempre de la familia.*

Según la afirmación del director, los valores sociocomunitarios influyen favorablemente en la formación integral de los estudiantes pero considera aspectos importantes para fortalecer los valores la familia y la escuela.

8. **Pregunta del entrevistador:** Entonces señor director ¿Considera usted que las y los estudiantes reciben una formación integral y holística a partir de la dimensión del ser saber hacer y decidir?

Respuesta del director: *Sí, una formación integral es en base a las dimensiones del ser humano, pues bien son acciones o actitudes que debe destacarse en la vida, dentro de las cuatro dimensiones como el **ser** que responde a la práctica de valores, el **saber** que responde a las acciones del conocimiento, si bien tienen que enlazar integrar los concomimientos universales locales y ancestrales esos es muy importante en la vida, el **hacer** es más productiva no simplemente es pues construir sino reproducir un producto tangible o intangible, el **decidir** es netamente de compromisos como persona, es el cambio de actitudes que queremos encontrar de una persona, cambio de actitudes es giro tremendo es un cambio de actitud, entonces, son elementos muy importantes de las dimensiones del ser ,saber , hacer y decidir.*

Según la entrevista al director de la Unidad Educativa Adela Zamudio, con relación, si las y los estudiantes si reciben una formación integral y holística a

partir de la dimensión del ser saber hacer y decidir, él afirma lo siguiente: “El ser humano tiene que desarrollar acciones o actitudes en la vida, en las cuatro dimensiones como el **ser**; el cual corresponde a la práctica de valores a las acciones de la verdad posiblemente, en el **saber** tienen que enlazar integrar los concomimientos universales locales y ancestrales esos es muy importante en la vida de este modelo educativo, el **hacer** es más productiva y es construir o producir un producto tangible o intangible y el **decidir** es netamente de compromisos como persona es el cambio de actitudes.

9. Pregunta del entrevistador: muy bien muchas gracias Señor director, **tal vez un consejo o una recomendación o un pensamiento.**

***Respuesta del director:** Mire para terminar pues quiero invitar a colegas que están en este trabajo de poder proyectar la formación de nuestros estudiantes; a trabajar y fortalecer la práctica de valores, seguir mejorando, entonces mi recomendación y mensaje corto es que “practiquemos los valores de acuerdo a decir nuestra verdad, de acuerdo a la equidad, de acuerdo a la que viene hacer la justicia, si somos justos vamos actuar de manera correcta para todos” muchas gracias por la entrevista.*

“La práctica de los valores, es actuar de manera correcta y humana de acuerdo a nuestra formación”

*Profesor Mario Edgar Fernández Alvarado, Director de la Unidad Educativa
“Adela Zamudio - A”*

4.1.7. Análisis del plan de desarrollo curricular PDC de maestros y su aplicación de los valores sociocomunitarios

Considerando que la educación en valores sociocomunitarios según el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional fortalece los valores y promueve, la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, las y los maestros, planifican y desarrollan de manera implícita y explícita los valores sociocomunitarios, además, incorporan sus propias actitudes y comportamiento cotidiano en la práctica de los valores constituyéndose en un modelo significativo en la formación de las y los estudiantes.

En ese sentido, las y los maestros observan a los estudiantes sus cualidades, actitudes negativas, positivas en su formación integral, el cual posibilita generar soluciones innovadoras y creativas frente a las inquietudes de las y los estudiantes, para el cual, ellos diseñan e implementan actividades del proyecto socioproductivo PSP, que implica promover soluciones concretas basada en experiencias, conocimientos a partir de un consenso entre: maestros, maestras, personal administrativo, padres de familia, junta escolar, centro de estudiantes, autoridades educativas, organizaciones sociales, junta de vecinos, organizaciones productivas y encarar la problemática del proyecto sociocomunitario.

Asimismo, a tiempo de planificar y desarrollar los contenidos específicos de cada área, las y los maestros articulan los planes curriculares anuales, bimestralizados y el plan de desarrollo curricular PDC, tomando en cuenta, el currículo base, currículo regionalizado y el currículo diversificado, este último corresponde al plan de acción del PSP, que cada área incorpora en sus contenidos como son los valores sociocomunitarios. Véase, *Capítulo VII Propuesta Educativa, Pág. 231*.

Además, el maestro aplica esta modalidad implícita y explícita sobre la práctica de valores sociocomunitarios con las y los estudiantes en todo momento de manera planificada y no planificada, con o sin ningún propósito pedagógico sea dentro o fuera del aula, tomando en cuenta algunas situaciones que se presentan para reflexionar a las y los estudiantes sobre las diferentes problemáticas de la vida en la

familia y en la comunidad e influir en la formación integral y holística de las/los estudiantes.

En la gestión 2017, se desarrolló los contenidos del PSP que son las actividades del plan de acción, en cuatro momentos públicos y participativos, en la familia y en la comunidad, como: hora cívica donde cada curso participó reflexionando sobre un valor, en la feria a la inversa de los padres de familia en la que se involucró al padre de familia, en la feria interna de las y los estudiantes, y en la feria de la Red. 302.

4.2. Resumen de los resultados

A continuación se presenta el resumen de los resultados del fenómeno de la investigación, cuyos datos fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a la población de estudio de 107 personas entre estudiantes de 5º de secundaria, (A, B, C), maestras y maestros, personal administrativo, padres de familias - Junta Escolar y director cuyo procedimiento fue la tabulación de los datos fidedignos y reales de cada uno de los ítems según sus indicadores de la práctica de los valores en la familia y en la comunidad, a través de cuadros, gráficos, interpretación y análisis de los resultados.

4.2.1. Resultados según indicador por las y los estudiantes de 5º “A” de secundaria, sobre la influencia de los valores de la formación integral y holística en la familia y en la comunidad

De las 10 prácticas de los valores en la familia como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, tolerancia, y el ejemplo; las y los estudiantes, siempre practican los valores en la familia, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, y el ejemplo excepto el valor de la tolerancia, debido a que las y los estudiantes afirman que solo a veces se practican el valor de la tolerancia en la familia, véase el gráfico N° 9 del valor de la tolerancia.

Con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo,

disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad, las y los estudiantes afirman que en su mayoría siempre practican los valores en la comunidad, excepto, los valores de la puntualidad, honestidad, disciplina, comunicación, inclusión y democracia, debido a que estos valores se practican a veces en la Unidad Educativa. Véase los gráficos, números: 11, 17, 19, 20, 21 y 22.

Sin embargo con relación a la formación integral y holística, las y los estudiantes afirman que en la familia y en la comunidad educativa, siempre reciben la formación en las dimensiones del ser, saber hacer y decidir, porque son los espacios apropiados para la formación integral de las y los estudiantes. Véase los gráficos números: 24, 25, 26 y 27.

4.2.2. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponde a maestras y maestros

Según las consideraciones de las y los maestros, con relación a los 10 valores, como; el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, el apoyo, la tolerancia, y el ejemplo, de la familia, los estudiantes practican solo el valor del amor filial, excepto los valores del respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, tolerancia y el valor del ejemplo, debido a que, en las familias, según los maestros solo practican a veces estos valores. Véase los gráficos números: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37.

Con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad; las y los maestros consideran que los estudiantes siempre practican los valores, de la unidad, civismo, comunicación, democracia, participación en comunidad, excepto, los valores de la puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, honestidad, disciplina, e inclusión, debido a que estos valores se practican a veces en la Unidad Educativa. Véase los gráficos números: 38, 39, 40, 41, 42, 44, 46 y 48.

Sin embargo con relación a la formación integral, los maestros consideran que en la familia y en la comunidad educativa, las y los estudiantes reciben la formación integral y holística en el ser, saber y decidir, excepto en la dimensión del hacer, porque si bien reciben siempre la formación integral en la dimensiones del ser, saber y decidir, solo a veces reciben la formación en la dimensión del hacer, es decir, en los hechos no demuestran las y los estudiantes su formación en la familia y en la comunidad. Véase el gráfico N° 53 de la dimensión del hacer.

4.2.3. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponden al plantel administrativo

Según las consideraciones del plantel administrativo, con relación a la práctica de los diez valores en la familia, las y los estudiantes siempre han practicado el valor del amor filial, respeto, comunicación, tolerancia, y ejemplo en la familia, excepto, los valores de la responsabilidad, felicidad en la familia, lazos familiares, confianza y apoyo o ayuda familiar, debido a que en la familias solo se practican a veces estos valores e incluso hasta desconocen el valor del apoyo o ayuda familiar. Estas consideraciones requieren realizar un estudio profundo respecto a las prácticas de los valores en familia. Véase los gráficos números 58, 59, 60, 61 y 62.

Con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad, el plantel administrativo considera que las y los estudiantes siempre practican los valores de la puntualidad, solidaridad, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, comunicación, inclusión, democracia, participación en comunidad, excepto los valores, de respeto, disciplina, comunicación, debido a que estos valores se practica a veces en la unidad educativa, véase los gráficos números: 67, 73, 74.

Con relación a la formación integral, el plantel administrativo considera que: en la familia y en la comunidad educativa, las y los estudiantes reciben la formación integral y holística en el ser, saber, hacer y decidir, Sin embargo en la dimensión del ser, las y los estudiantes practican a veces, el cual explica que las y los estudiantes

siempre reciben la formación integral en la familia y en la comunidad. Véase el grafico números: 78, 79, 80 y 81 de las dimensiones del ser, saber hacer y decidir.

4.2.4. Resultados según indicador, la influencia de los valores en la formación integral y holística a estudiantes en la familia y en la comunidad, según datos estadísticos que corresponden a la junta escolar y padres de familia

Según la consideración de los padres de familia y la junta escolar, con relación a la práctica de los diez valores, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, el apoyo, la tolerancia, y el ejemplo; los padres de familia consideran que siempre las y los estudiantes practican los valores del amor filial, respeto, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, y el valor del ejemplo, excepto los valores de la comunicación, responsabilidad y tolerancia, debido a que en las familias, las y los estudiantes a veces practican estos valores. Véase los gráficos números: 84, 85 y 90.

Con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad; los padres de familia y la junta escolar consideran que las y los estudiantes siempre practican los valores de la puntualidad, solidaridad, respeto, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, democracia, y participación en comunidad, excepto, los valores de la democracia, debido a que estos valores las y los estudiantes practican a veces. Véase el gráfico N° 103 de la **democracia**.

Con relación a la formación integral, los padres de familia y la junta escolar consideran que en la familia y en la comunidad educativa, las y los estudiantes siempre reciben la formación integral y holística en el ser, saber, hacer y decidir, el cual explica que, las y los estudiantes siempre reciben la formación integral. Véase los grafico números: 105, 106, 107 y 108 de las dimensiones del ser, saber hacer y decidir.

4.2.5. Resumen de los datos estadísticos según indicador que corresponden a la observación de la práctica de valores sociocomunitarios en la Familia y la Comunidad Educativa por estudiantes de (5^o-A) de secundaria

Según el grafico de los resultados de la observación a las y los estudiantes de 5^o “A” de secundaria, con relación a la práctica de los valores, sí practican los valores: el amor filial en la familia, respeto, felicidad, lazos familiares, apoyo o ayuda, tolerancia y ejemplo; excepto los valores de la comunicación, responsabilidad, y confianza, debido a que las y los estudiantes no practican con mayor frecuencia en la familia estos valores y tiene menos relevancia según la observación realizada. Véase el grafico. N^o 109.

Por otra parte con relación al grafico de los resultados de la observación, las y los estudiantes de 5^o A, sí practican los valores de la puntualidad, solidaridad, paz, comunicación, democracia y participación en la comunidad excepto los valores de respeto, justicia, unidad, honestidad, civismo, disciplina y el valor de la inclusión, debido a que las y los estudiantes no practican estos valores en la comunidad. Véase el gráfico N^o 110.

4.2.6. Resumen estadístico según indicador que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la Familia y la Comunidad Educativa por las y los estudiantes de (5^o-B) de secundaria.

Según el grafico, los resultados de la observación a las y los estudiantes de 5^o “B” de secundaria, con relación a la práctica de los 10 valores en la familia, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, tolerancia, y el ejemplo; las y los estudiantes de 5 “B” sí practican los valores, como: amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, apoyo, tolerancia, y el ejemplo excepto, el valor de la confianza, debido a que las y los estudiantes no practican este valor, por ciertas manifestaciones de desconfianza en la familia, es decir no sienten confianza en la familia. Véase el gráfico N^o 111.

Por otra parte según la observación a las y los estudiantes de 5^o “B” de secundaria, con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor

depuntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad, Ellos sí practican los valores de la solidaridad, comunicación, inclusión y participación en la comunidad, excepto, los valores como: la puntualidad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina y democracia debido a que estos valores no practican en la comunidad educativa. Véase el gráfico N° 112.

4.2.7. Resumen estadístico según indicador que corresponden a la observación de la práctica valores sociocomunitarios en la Familia y la Comunidad Educativa por las y los estudiantes de (5º-C) de secundaria.

Según los resultados de observación, en el grafico se evidencia que las y los estudiantes de 5º “C”, con relación a la práctica de los 10 valores en la familia, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, tolerancia, y el ejemplo; Sí practican los valores del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, apoyo, confianza, tolerancia y el valor del ejemplo, debido a que las y los estudiantes siempre practican los valores en la familia y con mayor frecuencia, el cual fortalece la convivencia armonía familiar a partir de la formación integral. Véase el gráfico N° 113.

Por otra parte según la observación y los resultados del grafico de las y los estudiantes de 5º “C” de secundaria, con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad. Ellos sí practican los valores de la puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia, participación en comunidad, debido a que estos valores tiene mayor relevancia en la práctica de los valores sociocomunitarios en la comunidad, cuyos valores influyen favorablemente en la formación integral y holística a diferencia de los demás paralelos. Véase el gráfico N° 114.

Finalmente, los resultados reflejan que los valores sociocomunitarios sí influyen en la formación integral y holística de las y los estudiantes ya sea en la familia o en la

comunidad, cuyos valores son cualidades y principios que orientan y regulan la conducta humana, es decir, el comportamiento de las y los estudiantes, es el tesoro de la vida que coadyuva a ser felices a partir de las propias aspiraciones y necesidades, con el fin de encontrar convivencia armónica y paz. Me quedo con el pensamiento del libro de los valores, ANDANTINO (2002), *"En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz"*.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye el presente trabajo de investigación sobre la “la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en los estudiantes de quinto de secundaria, realizada en la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” a continuación se describen de la siguiente forma:

La problematización y el planteamiento de la investigación fue una manera para afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación de los problemas educativos latentes en la Unidad Educativa, de los cuales se generó el problema de investigación, cuya formulación fue: ¿de qué manera influye los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017?

A través de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, permitió que la hipótesis de investigación fue la correcta en sentido que existen datos muy importantes que respaldan esta afirmación, en conclusión: “la formación en valores sociocomunitarios a partir del proyecto socioproductivo sí influye de manera favorable en la formación integral y holística en las y los estudiantes del 5º de Secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio A”, es decir, la práctica de los valores en la familia, y en la comunidad en los estudiantes, contribuyó al cambio de esquemas mentales individualistas y promovió una formación a partir de aspiraciones necesidades humanas con el fin de encontrar armonía y paz en la convivencia en el vivir bien.

Finalmente, se generó una propuesta educativa basada en normas de convivencia comunitaria, a partir de valores sociocomunitario cuyo objetivo principal fue fortalecer la formación integral y holística de los estudiantes diseñado en el marco de una nueva política de convivencia del “Vivir bien en familia y en la comunidad”.

Sin embargo, mencionar que la variable, generó la hipótesis de la investigación, donde la variable independiente fue: “Los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo” y la variable dependiente “La formación integral y holística en las y los estudiantes de quinto de secundaria”. Este último fue comprobado a través del proceso de la investigación e instrumentos y sus resultados.

El **objetivo general** fue la guía del estudio que permitió orientar la trayectoria de la investigación hacia su culminación, es decir, se logró explicar los factores y los elementos causales del fenómeno de la investigación a partir del propósito de estudio de las variables, cuyo objetivo fue: Explicar la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística en los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, Zona Illimani del Distrito 3 de la ciudad de El Alto, gestión/2017.

Se explica que los valores sociocomunitarios planteados y seleccionados en el proyecto sociocomunitario, articuladas en los planes de desarrollo curricular PDC por las y los maestros y programadas para su reflexión en las horas cívicas, como: saludo a la bandera, ferias a la inversa por padres de familia y estudiantes, influyen parcialmente en la formación integral y holística, porque fortalece de manera favorable la dimensión del ser y decidir como parte de la formación integral y holística en las y los estudiantes de quinto de secundaria.

También se explica que los **objetivos específicos** permitieron coadyuvar al propósito del objetivo general, entonces, se afirma que los logros de los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Se logró describir las características de la práctica de los valores sociocomunitarios positivos y los anti-valores en las y los estudiantes en el contexto de la familia y la comunidad y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria.

Estas características de la práctica de los valores sociocomunitarios fueron: reflexiones comunitarias y de autoevaluación personal bimestral en la dimensión de

ser, y decidir, por que implicó fortalecer los valores en la familia y en la comunidad, tomando en cuenta los cuatro momentos de la práctica educativa como es: la práctica, teoría, valoración y producción.

Entonces, se logró identificar la práctica de los valores sociocomunitarios del contexto familiar y de la comunidad y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria a través de la hoja de observación a las conductas de los estudiantes, En ese sentido, los estudiantes de quinto A,B, y C con relación a la práctica de los 10 valores en la familia, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, tolerancia, y el ejemplo. Se identificó que ellos sí practican los valores, como: el valor del amor filial, respeto, comunicación, responsabilidad, felicidad, lazos familiares, confianza, apoyo, excepto los valores de tolerancia, confianza debido a que las y los estudiantes no practican estos valores en la familia, por manifestaciones de intolerancia y de desconfianza en las familias.

Por otro lado, con relación a la práctica de los 13 valores en la comunidad, como: el valor de puntualidad, solidaridad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, comunicación, inclusión, democracia y participación en comunidad, se identificó que ellos sí practican los valores de la solidaridad, comunicación, inclusión y participación en la comunidad, debido a que estos valores tiene mayor relevancia en la práctica de los valores sociocomunitarios en la comunidad, excepto, los valores como: la puntualidad, respeto, justicia, paz, unidad, honestidad, civismo, disciplina, y democracia, debido a que estos valores se practican parcialmente en la comunidad educativa, sin embargo, estos valores si influyen en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria.

- Se logró analizar el plan de desarrollo curricular PDC de maestras - maestros y la aplicación de los valores sociocomunitarios en la formación integral y holística de las y los estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”.

Se analizó el plan de desarrollo curricular PDC de maestras - maestros y se

evidencio que la concreción de los contenidos curriculares fue a través de los campos y áreas de conocimiento, como: comunidad y sociedad, ciencia tecnología y producción, vida tierra y territorio y cosmos y pensamiento. Esta concreción tomó en cuenta los contenidos del plan de acción del PSP en base a los valores previamente seleccionados para su aplicación en la práctica educativa y en la formación integral y holística de las y los estudiantes de quinto de secundaria

- Se logró interpretar la práctica de los valores sociocomunitarios en el contexto de la familia y la comunidad y su influencia en la formación integral y holística en estudiantes de quinto de secundaria de la Unidad Educativa Adela Zamudio – “A”.

Con relación a la interpretación de los valores sociocomunitarios en el contexto de la familia y la comunidad fue a través de las siguientes técnicas: la entrevista, la observación y el cuestionario como instrumentos guías, previamente elaboradas para obtener los resultados y según los indicadores, como: Siempre, A veces, Nunca, y Desconozco; véase el análisis e interpretación de los resultados según cuadros y gráficos.

- Se logró caracterizar la formación integral y holística de los estudiante de quinto de secundaria en la práctica de los valores sociocomunitarios por dimensiones del (SER, SABER, HACER Y DECIDIR).

La formación integral y holística de los estudiantes se caracterizó a través del proyecto sociocomunitario PSP de la Unidad educativa “**Practicamos los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía**” esta estrategia pedagógica fortaleció la formación integral holística que significó un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, practicas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes de quinto de secundaria a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales en el ser saber, hacer y decidir.

- Y finalmente se logró generar una propuesta educativa del proyecto

socioproductivo en normas de convivencia comunitaria, a partir de los valores sociocomunitarios para el fortalecimiento de la formación integral y holística de las y los estudiantes de nivel secundario en el marco de la convivencia armónica y el vivir bien en la Unidad Educativa “Adela Zamudio-A”.

5.2. Recomendaciones.

Como investigador del presente trabajo de investigación “la influencia de los valores sociocomunitarios del proyecto socioproductivo en la formación integral y holística de las y los estudiantes de quinto de secundaria, realizada en la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A” y según los resultados de la investigación, y con el propósito de contribuir a la investigación, considero importante puntualizar las siguientes recomendaciones:

- Es fundamental que la práctica de los valores si inicie en seno de la familia y en la comunidad educativa, tomando en cuenta, que la familia es el espacio de convivencia familiar, donde niñas y niños se inician a la vida con la práctica de los valores que los orientan los padres. Sin embargo, también la unidad educativa o la escuela es el espacio donde las y los estudiantes desarrollan su formación integral y holística en valores sociocomunitarios, cuya práctica refleja la personalidad y la dignidad de los nuevos ciudadanos en formación.
- Debemos tomar en cuenta que la formación integral y holística en valores sociocomunitarios son la base fundamental que configura la dignidad y la personalidad de los nuevos ciudadanos bolivianos, es así que, las autoridades educativas, políticas, y sindicales y vecinales deben asumir que la formación en valores es la única forma de contar con ciudadanos dignos que reflejen las cualidades y virtudes de los valores para una convivencia armónica y el vivir bien en la familia y en la comunidad, en la vida y para la vida.
- Debemos entender que los valores sociocomunitarios no pueden ser parte de los contenidos curriculares, sino, deben ser acciones, actitudes y practicas concretas que reflejen las cualidades de los valores, mediante el eje articulador

de la educación en valores sociocomunitarios que promueven la convivencia armónica y fortalezcan la formación integral y holística. Debemos formar generaciones justas sin brechas ni egoísmos con valores sociocomunitarios a partir de una educación integral y holística, sin prejuicios ni estigmas.

- Como investigador, considero que, las autoridades educativas y maestras y maestros deben promover actividades que permitan fortalecer los valores sociocomunitarios, es decir, solo con la práctica podemos regular y dinamizar las relaciones humanas de convivencia, en la familia o en la comunidad, a partir del respeto recíproco y complementario, comprendiendo que las características culturales, religiosas, económicas, intelectuales, de capacidades son diferentes, facilitando y promoviendo el acceso a la justicia, a las oportunidades, a la redistribución de la riqueza, sin condiciones ni discriminación alguna en todos los ámbitos de la vida.
- También se recomienda que la formación en valores sociocomunitarios contribuya a cambios de esquemas mentales en estudiantes y promover prácticas de valores en la familia y en la comunidad, como una cualidad y principio que orienta y regula la conducta del ser humano, es decir, a ser felices, con el fin de encontrar, paz y armonía y la buena convivencia.
- El presente trabajo de investigación de grado no termina aquí, sino, se recomienda a los interesados(as), profundizar, ampliar o mejorar el tema de la formación en valores sociocomunitarios en la familia y en la comunidad, con el fin de llegar a la excelencia educativa.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA EDUCATIVA

**UNIDAD EDUCATIVA
ADELA ZAMUDIO “A” MAÑANA
NIVEL SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA - DISTRITO EDUCATIVO EL ALTO - 2
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO
PSP**



**“PRACTICAMOS LOS VALORES SOCIOCOMUNITARIOS
PARA VIVIR BIEN EN ARMONÍA”**

6.1. Datos generales

DEPARTAMENTO	: LA PAZ
MUNICIPIO	: EL ALTO
DIRECCIÓN DISTRICTAL	: EL ALTO- 2
RED	: 302.
UNIDAD EDUCATIVA	: ADELA ZAMUDIO “A”
NIVEL	: SECUNDARIA
PROPONENTE	: JUAN ESCOBAR ALARU
DIRECTOR U.E.	: Lic. M. EDGAR FERNANDEZ
TURNO	: MAÑANA

**EL ALTO – BOLIVIA
2017-2018**

6.2. Presentación de la propuesta

La propuesta educativa se elaboró con la participación de la comunidad educativa, compuesta por: estudiantes, padres de familia, maestras y maestros, director, representantes de padres de familia, junta vecinal y representantes de instituciones locales para el fortalecimiento de la formación integral y holística a través de los valores sociocomunitarios, bajo el marco de la **convivencia armónica y el vivir bien de los miembros de** la Unidad Educativa “Adela Zamudio – A”, Zona Illimani, Distrito 3 de la ciudad de El Alto.. Proyecto que generó a partir de los talleres dirigida por la Comisión PSP – Interinstitucional en el Nivel Secundario Comunitario Productivo.

La propuesta educativa en formación en valores, tiene como base la educación en **valores sociocomunitarios** como eje articulador a partir del enfoque del **vivir bien**, según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, cuyo principio y valor sociocomunitario está enfocada en la práctica social y simbólica que regula y dinamiza las relaciones humanas de convivencia, de respeto recíproco y complementario, comprendiendo las características culturales, religiosas, económicas, intelectuales, de capacidades diferentes, de género y generacional, facilitando y promoviendo el acceso a la justicia, a las oportunidades, a la redistribución de la riqueza, equiparando las condiciones y sin discriminación alguna en todos los ámbitos de la vida.

La propuesta educativa responde al objetivo específico del proyecto de tesis; el cual es: generar una propuesta educativa del proyecto socioproductivo a partir de los valores sociocomunitarios para el fortalecimiento de la formación integral y holística de las y los estudiantes de nivel secundario en el marco de **la convivencia armónica y el vivir bien de** la Unidad Educativa “Adela Zamudio - A”.

En ese sentido, a continuación se realizará una breve descripción de las actividades de la propuesta educativa:

- ❖ La propuesta educativa en su elaboración tendrá una duración de uno a dos años aproximadamente desde la presentación del proyecto socioproductivo
- ❖ La propuesta se presentará y se socializará en la planificación de la gestión escolar 2017 y 2018, en una sesión, con la participación de: representantes de padres de familia, estudiantes, maestra y maestros, policía comunitaria y junta de vecinos.

Según las mesas de trabajo, la Comisión Interinstitucional - PSP realizó la adecuación del Proyecto Sociocomunitario Productivo de acuerdo a las necesidades,

sugerencias y observaciones de las y los participantes de la comunidad educativa para su redacción final y su ejecución durante el proceso escolar de la gestión 2017-2018

6.3. Localización

6.3.1. Ubicación geográfica

La Unidad Educativa “Adela Zamudio” A” está ubicado en el municipio de la ciudad de El Alto sub distrito 3 del Departamento de La Paz, Dirección Distrital de Educación de El Alto 2, entre las avenidas Bolivia, Cochabamba y camino a Viacha; dentro de la Red 302.

La Unidad Educativa geográficamente se encuentra al Sur-Oeste de la ciudad de El Alto, zona Illimani, Distrito Municipal 3, a cinco cuadras de la avenida Bolivia, entre la avenida Cochabamba y calle David Crespo Castillo N° 1050 y zonas adyacentes, como: Cosmos 79, Villa Adela, Adela Yunguyo, Villa Alemania, Luis Espinal, Alto de Alianza, Calama, la Primera, Bolívar C, Villa Pacajes Caluyo, Dolores “F”, Charapaqui, Viviendas San Pablo, 1° de mayo.

6.3.2. Descripción etnográfica

Aspecto cultural

Las características socio culturales de la comunidad educativa, en su mayoría son migrantes de las provincias del departamento de La Paz, sus habitantes es bastante heterogenia en lo social, cultural y económico, siendo la mayor parte dedicada a la actividad del comercio informal. Con prácticas de la cultura aimara y la cosmovisión andina, como: Alasitas, ch’allas carnavales, Semana Santa, San Juan, Todo Santos, Navidad y actividades folklóricas, aniversario de la zona, entre otros.

Aspecto socio-económico

En cuanto al aspecto socio-economico de la comunidad educativa, la económica que predomina en el contexto es el comercio informal, trabajos eventuales, empleados públicos, profesionales e independientes quienes realizan actividades en entidades públicas y privadas. También las familias son de escasos recursos y con diferencia economía familiar, los cuales inciden en la estabilidad familiar, cuyo estatus es de clase media y baja quienes no cuentan trabajos estables ni con una casa propia.

Potencialidades productivas.

El contexto donde se ubica la Unidad Educativa Adela Zamudio “A” turno mañana

tiene las siguientes potencialidades productivas:

- ❖ Pequeños empresarios con emprendimientos empresariales de jugos frutados, fábricas de plástico y goma.
- ❖ Artesanía en talleres de confección de ropa deportiva, plantillas de calzado de goma y otros.
- ❖ Talleres de carpintería y mecánica
- ❖ Agencias de Emapa, tiendas de barrio, licorerías, internet, librerías
- ❖ Locales de eventos sociales, pensiones y licorerías
- ❖ Transporte público y privado de fácil acceso
- ❖ Hornos de panificación y abastecimiento local y otros.

6.4. Diagnóstico de necesidades y problemas de la comunidad

- ❖ El presente diagnóstico se fundamenta en las necesidades y demandas de la comunidad educativa a través de sus representantes de ambos turnos: mañana y tarde, cuya participación de madres y padres, maestras y maestros y autoridades educativas de los niveles primario y secundario, demandaron sus necesidades, mediante el uso de la estrategia del árbol de problemas y se formuló los siguientes aspectos en cuanto a la identificación del problema:
 - ❖ Mal uso de las TICs.
 - ❖ **Ausencia de valores**
 - ❖ Alcoholismo y violencia intrafamiliar
 - ❖ **Pérdida de valores**
 - ❖ Inseguridad ciudadana.

6.5. Análisis del árbol del problema

6.5.1. Priorización de una necesidad o problema a resolver

El problema que se ha priorizado es la pérdida de valores y su relación con las prácticas valores sociocomunitarios en nivel de formación inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y en la formación humanística, técnica, tecnológica y productiva en el nivel secundario.

Ante la pérdida de valores, en el contexto familiar, la comunidad y la sociedad, se determinó en consenso priorizar los valores sociocomunitarios, por la problemática que atraviesa las y los estudiantes en familia, la escuela y en la comunidad en la práctica de valores sociocomunitarios. Esta situación se puede considerar desde las siguientes miradas: la deficiencia en la interacción comunicativa, desde una sociedad consumista y globalizada donde la prioridad es solo la económica y no así los valores lo cual tiene una marcada brecha entre las familias donde los valores se han

convertido en eslogan o teorías lo cual provoca problemas de convivencia familiar. También el uso inadecuado de la tecnología (los celulares y su aplicación, la televisión y otros) han provocado problemas en la comunicación familiar, en la escuela, y en la comunidad.

En ese sentido se ha priorizado el siguiente problema

“La pérdida de valores sociocomunitarios en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad”

6.6. Título del proyecto socioproductivo

**“Practicamos los valores sociocomunitario para vivir bien en armonía”
en la Unidad Educativa Adela Zamudio - A”**

6.7. Fundamentación

Según la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, en el Capítulo segundo de los principios, valores y fines del Estado, en el artículo 8 establece:

I. “El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble)”.

II. “El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien”.

Según la Ley de la educación de “Avelino Siñani -Eelizardo Pérez”, en el capítulo II. Bases, fines y objetivos de la educación, artículo 3. (Bases de la educación), numeral 13, establece:

“La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (VivirBien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad,

reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien”.

Según el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. (2010, pág. 5) indica que: *“El vivir bien es el paradigma del Estado Plurinacional boliviano y promueve la vida, el respeto a los derechos de la Madre Tierra, la comunidad, el Cosmos y el uso de manera sustentable de los recursos naturales; desarrolla el respeto y aceptación de las diferencias; procura llegar a acuerdos de consenso; crea seguridad, soberanía alimentaria y laboral, y propicia el respeto a los derechos colectivos e individuales, valorando los conocimientos de las personas y comunidades de todas las edades, géneros y culturas, sin discriminación, exclusión y dominación”.*

La Educación en valores sociocomunitarios es parte de los ejes articuladores que surge de la necesidad de los actores educativos para la transformación social en convivencia armónica entre la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos, tomando en cuenta los ejes articuladores del Currículo Sistema Educativo Plurinacional que son los siguientes:

- ❖ Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- ❖ Educación en valores sociocomunitarios.
- ❖ Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.
- ❖ Educación para la producción.

En ese sentido, Según el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. (2010, pág. 38, 39). *“Los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en la familia, la comunidad y el Estado, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales. Asimismo, se toman en cuenta las representaciones simbólicas de cada práctica de valores en las sociedades”.*

La Unidad Educativa “Adela Zamudio” – A” ve con prioridad implementar mediante el Proyecto Sociocomunitario Productivo PSP. La práctica de los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía, cuyos valores fortalecerá la práctica y la convivencia armónica y complementaria en la formación integral y holística en las y los estudiantes, los cuales son:

- ❖ En el ser valores sociocomunitarios puntualidad solidaridad, respeto, justicia, libertad, paz, unidad, honestidad, civismo, orden y disciplina.
- ❖ En el saber vivir en comunidad enfoque intra/inter cultural habilidades sociales empatía, asertividad y comunicación.
- ❖ En el hacer vivir en comunidad convivencia armónica relaciones positivas
- ❖ Inclusión y democracia.
- ❖ En el decidir sin violencia, sin discriminación, concertación, construcción conjunta, participación en comunidad, en la que las y los estudiantes toman una postura crítica que permite una determinada actitud.

La práctica en valores comunitarios implica un conjunto de cualidades o aptitudes de convivencia, por lo tanto implica un cambio de hábitos en las formas de comunicarse y relacionarse de todos los actores de los procesos educativos para dar sentido a la convivencia comunitaria, lo cual exige una regulación para el desempeño de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes, como también, en las maestras/os, madres y padres de familia y autoridades educativas.

6.8. Razones y causas por las que se ha priorizado esta problemática

- ❖ Existe la pérdida en la práctica de valores sociocomunitarios en los actores de la comunidad educativa.
- ❖ Existe poca comunicación en nuestras familias, en la comunidad, y en la UE. Adela Zamudio "A".
- ❖ Existe el uso inadecuado de la tecnología (los celulares y su aplicación, la televisión y otros) lo cual va provocado problemas en la convivencia familiar.
- ❖ Existe poca conciencia en el cuidado y uso del agua.
- ❖ Existe poca práctica en los valores de la puntualidad, responsabilidad y compromiso y disciplina.
- ❖ Persiste el individualismo, la indiferencia, el irrespeto, la discriminación.

6.9. Efectos que producen

La no práctica en valores sociocomunitarios puede provocar en actores de la comunidad educativa: desconfianza, desinterés, desorden, discriminación, egoísmo, exclusión, flojera, hipersensibilidad, hipocresía y mediocridad.

- La falta de comunicación en nuestras familias, puede provocar desintegración familiar, irrespeto y violencia.

- El uso inadecuado de la tecnología (los celulares y su aplicación, la televisión y otros) puede provocar problemas de comunicación y de convivencia familiar.
- La poca conciencia en el cuidado y uso del agua puede provocar la pérdida de este vital elemento para la vida.
- La poca práctica de valores de: puntualidad, responsabilidad y compromiso y disciplina puede provocar el bajo rendimiento escolar y incluso la pérdida del año.
- El individualismo, la indiferencia, el irrespeto y la discriminación puede provocar la desconfianza, inseguridad escolar (el bullying) y la pérdida de todos los valores sociocomunitarios.

6.10. Aportes o posibles soluciones a la comunidad

A través de las prácticas de valores sociocomunitarios se fortalecerá en los actores de la comunidad educativa: la autoestima, el compromiso, la comunicación, la confianza, la cooperación, la democracia, la empatía, la equidad, la honestidad, la humildad, la paciencia, la participación, la puntualidad, la objetividad, la reciprocidad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el orden, la disciplina, la unidad además de la dimensión del ser y decidir ya que permite asumir una determinada actitud.

A través de la comunicación asertiva en nuestras familias, se fortalecerá integración familiar, respeto y convivencia armónica.

A través del uso adecuado de la tecnología, como: (los celulares y su aplicación, la televisión y otros) se fortalecerá el aprendizaje, la buena comunicación y convivencia familiar.

A través de las campañas se concientizará en el cuidado y uso del adecuado del agua para evitar la pérdida de este vital elemento de la vida.

A través de práctica de los valores de la puntualidad, responsabilidad, compromiso y disciplina se fortalecerá un buen rendimiento escolar y pasaran las y los estudiantes al nivel del inmediato superior del curso sin ningún problema.

A través de la práctica de los valores sociocomunitarios y la participación de los actores educativos y en la toma de decisiones en consenso y comunidad, se hará frente al individualismo, al egoísmo, a la indiferencia, al irrespeto y a la discriminación e incluso al (Bullying).

6.11. Objetivos

6.11.1. Objetivo general

Fortalecer en la comunidad, la formación en valores sociocomunitarios, mediante las diferentes áreas de saberes y conocimientos a través de campañas de convivencia, producción de textos, ferias educativa y festivales comunitarias multidisciplinarias para vivir bien en armonía.

6.11.2. Objetivos específicos

Organizar seminario talleres campañas, convivencias de socialización del proyecto sociocomunitario productivo en la práctica valores sociocomunitarios con la participación de los actores de la comunidad y la Unidad Educativa.

Realizar convenios interinstitucionales para fortalecer el proyecto socioproductivo.

Organizar la Feria educativa a la inversa en valores sociocomunitarios con la participación de las madres y padres de familia de la unidad y actores de la comunidad.

Realizar la producción de textos, como: revistas, historietas, cuentos mensajes, poemas, periódicos, murales, ensayos, mapas mentales y conceptuales, monografías, informes, lecturas y otros relacionados a valores sociocomunitarios en las actividades curriculares del primero, segundo, tercer y cuarto bimestre.

Organizar Ferias educativas interna e interinstitucionales a nivel de red relacionada al proyecto socioproductivo.

Reconocer el desempeño y esfuerzo realizado en la práctica de valores sociocomunitarios mediante incentivos: como: certificados, diplomas o plaquetas y otros.

6.12. Plan de acción

ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	COSTO
SEMINARIO TALLERES, DE SOCIALIZACIÓN DEL PSP EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS.	<ul style="list-style-type: none">➤ Socialización del PSP en asamblea.➤ Socialización del PSP por cursos	<ul style="list-style-type: none">• Dirección• Junta escolar.• Maestros y maestras.• Estudiantes• Madres y padres de familia.	Primer bimestre	Bs. 100
CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES PARA FORTALECER EL PSP.	<ul style="list-style-type: none">➤ Convenios interinstitucionales.➤ Coordinación de actividades para fortalecer el PSP.	<ul style="list-style-type: none">• Dirección• Junta escolar y PFFF.• Maestros y maestras.	Primer bimestre	Bs. 250

		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Otras instituciones 		
FERIA A LA INVERSA EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS	Organizamos las maestras/os a padres de familia para la feria a la inversa.	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes de la comunidad • Junta Escolar. • Junta Vecinal • Policía comunitaria • Padres de familia. 	Segundo bimestre	Bs. 1200
CAMPAÑA Y CONVIVENCIAS EN LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIOCOMUNITARIOS.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En saludo a la bandera de la semana. ➤ Elaboración de mensajes relacionadas a la práctica de valores sociocomunitarios. ➤ Lectura de textos relacionados a valores sociocomunitarios. ➤ Convivencias de acuerdo de a las fechas cívicas por curso y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Junta escolar. • Maestros y maestras. • Estudiantes • Madres y padres de familia. • Policía Comunitaria. 	Primer bimestre	Bs 500
PRODUCCION DE TEXTOS, RELACIONADOS A VALORES SOCIOCOMUNITARIOS Y ARTICULADAS AL PDC. POR CAMPOR Y AREAS.	<p>Lecturas de textos. Elaboración de textos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Historietas • Cuentos • Comics • Poemas • Periódicos murales • Ensayos • Mapas mentales y conceptuales • Monografías • Informes • Y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Junta escolar. • Junta Vecinal • Docentes. • Centro de estudiantes • Policía Comunitaria. • Centro de salud 	Primero Segundo Tercero Cuarto BIMESTRE	Bs. 2250
FERIA EDUCATIVA INTERNA RELACIONADA AL PSP A TRAVEZ DEL PRODUCCION DE TEXTOS.	Feria del PSP. En valores sociocomunitario productivos, mediante la producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Junta escolar. • Junta Vecinal • Docentes. • Centro de estudiantes • Policía Comunitaria. 	Tercer bimestre	BS. 3500
FESTIVALES COMUNITARIAS MULTIDISCIPLINARIAS	<p>TEATRALES ARTISTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composiciones Musicales • Dibujos o grafitis 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Junta escolar. • Junta Vecinal • Docentes. • Centro de estudiantes • Policía Comunitaria. 	Cuarto bimestre	Recursos propios
FERIA EDUCATIVA INTERINSTITUCIONAL RELACIONADA AL PSP.	Participación interinstitucional en feria del PSP de la Red - 302. En valores sociocomunitario productivos, mediante la producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Junta escolar. • Junta Vecinal • Docentes. • Centro de estudiantes • Policía Comunitaria. 	Tercer bimestre	BS. 3500
RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL MEDIANTE INCENTIVO A LA PRÁCTICA EN VALORES SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVOS.	Reconocimiento al esfuerzo y participación mediante diplomas de honor, certificados, plaquetas y otros a: Estudiantes Maestras / maestros. Padres de familia. Dirección Instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Docentes. • Estudiantes • Junta escolar. • Padres de familia. • Comunitaria. • Policía PAC. 	Cuarto bimestre	Bs. 500

6.13. Presupuesto

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
➤ Taller de socialización de PSP valores sociocomunitarios	AZ. 0001	10	Bs. 10	Bs. 100
➤ Convenios interinstitucionales para fortalecer el PSP.	AZ. 0002	5	Bs. 50	Bs. 250
➤ Campaña en la práctica de valores sociocomunitarios.	AZ. 0003	50	Bs. 10	Bs 500
➤ Feria a la inversa en valores sociocomunitarios	AZ. 0004	40	Bs. 30	Bs. 1200
➤ Producción de textos relacionados a valores sociocomunitarios.	AZ. 0005	75	Bs. 30	Bs. 2250
➤ Feria educativa interna relacionada al PSP.	AZ.0006	70	Bs. 50	BS. 3500
➤ Visita a medios de comunicación para socializar los resultados del PSP.	AZ. 0007	10	BS. 30	Bs. 300
➤ Reconocimiento e incentivo a la práctica de valores sociocomunitario productivo.	AZ. 0008	10	Bs. 10	Bs. 500
Total				Bs 8,600

6.14. Sistema de seguimiento y monitoreo

El seguimiento y monitoreo lo realizara el equipo PSP de la Unidad lo cual será de manera bimestral, a través de los instrumentos pertinentes con la participación de los representantes de la comunidad educativa.

QUÉ	CÓMO	QUIÉN
• Participación de la comunidad	• En reuniones, charlas y observaciones de campo.	• Comisión interinstitucional
• La atención de las autoridades	• En la participación de apoyo permanente en las actividades del PSP.	• Autoridades municipales, sindicales, políticas y originarias.
• El avance del proyecto en función del cronograma	• Informes, reportes o memoria de las actividades del PSP.	• Estudiantes, Profesores, Director

6.15. Evaluación del proyecto socioproductivo

Este proyecto está diseñado para ser ejecutado a corto plazo; se evaluara periódicamente; además, bimensualmente por el equipo pedagógico de fortalecimiento de la de la unidad educativa, donde el equipo se reunirá para rendir informe sobre los resultados alcanzados en los objetivos propuestos en el PSP cualitativamente.

- Seguimiento a las acciones desarrolladas en porcentaje
- Además la valoración de dos aspectos:
 - ✓ Primero, si hemos articulado y desarrollado las actividades del PSP con el Plan de Desarrollo Curricular (PDC), por áreas, campos de saberes y conocimientos en el proceso de las actividades pedagógicas.

- ✓ Segundo, si se ha logrado fortalecer en los actores en la comunidad los valores sociocomunitarios de manera integral y holística, según las líneas que se han marcado en el Proyecto Socioproductivo de la Unidad.

El Proyecto Socio Comunitario Productivo de la unidad será sometido a una evaluación comunitaria y participativa, para determinar los resultados sobre:

- Participación y compromiso de la comunidad
- Objetivos alcanzados
- Recursos utilizados
- Resultados obtenidos.

INDICADORES	NINGUNA	REGULAR	OPTIMA
➤ Participación y compromiso de la comunidad			
➤ Participación y compromiso de los docentes			
➤ Objetivos alcanzados de acuerdo al proyecto			
➤ Recursos utilizados			

EQUIPO INTERINSTITUCIONAL DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA

LUGAR: ...UNIDAD EDUCATIVA ADELAZAMUDIO "A" MAÑANA

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	FRMA	PARTICIPACION	OBSERVACIONES
1.	Lic. M. Edgar Fernández Alvarado		✓	
2.	Lic. Juan Escobar Alaru		✓	
3.	Lic. Zonia Alberto Calle		✓	
4.	Lic. Rubén Rojas Miranda		✓	

**LA COMUNIDAD EDUCATIVA
¡Más que una Unidad Educativa una Familia!**

7. Bibliografía

A.F.A. Editores Importadores S.A., “DICCIONARIO PEDAGÓGICO” Perú. (2007),

AGENDA PATRIÓTICA (2025) Pilar 3, Salud, Educación y Deporte para la Formación de un Ser Humano Integral, Representación Presidencial Agenda Patriótica del Bicentenario, 2025, Estado Plurinacional de Bolivia.

Agreda Maldonado, Roberto. “Diccionario y Etimológico” Cochabamba - Bolivia (2007).

AGUILAR RODRÍGUEZ, Enrique (2016), Principales Vertientes del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Para una adecuada interpretación de la Ley N° 070 “Avelino Siñani e Elizardo- Elizardo Pérez” La Paz – Bolivia.

ALCARAZ MASÍAS Delio, (2013) Valores y Virtudes, relatos y pensamientos, Cochabamba - Bolivia.

Ander – Egg, Ezequiel (1999), “Diccionario de Pedagogía”, Buenos Aires. Argentina.

ARDILA SANDRA y otros (2002), “El libro de los VALORES”, Bogotá Colombia.

BIBLIOTECA CENTRAL UCES (2015) La Cita y Referencia Bibliográfica 3ª edición, rev.yampl., Ciudad de Buenos Aires.

BOGGINO Norberto. “Los valores y las normas sociales en la escuela”. Una propuesta didáctica e institucional.- Rosario. Santa Fe. Argentina. (2003).

CALLIZAYA Ch. Gonzalo, (2010), “Pedagogía Descolonizadora Intra, Multi e Intercultural” tercera edición La Paz – Bolivia.

CARRASCO DIAZ, Sergio (2005). Metodología de la investigación científica, Perú, San Marcos.

Centro de Multiservicios Educativos CEMSE. (2014), "Comunidad socioeducativa: Propuesta de un Plan de Formación para una Educación Inclusiva" CEPJA, CEMSE, Nor Sud, Centro YachayTinkuy y el CEA, InteRed. La Paz, Bolivia.

CHUQUIMIA CHUQUIMIA, Ryder Carlos (2005), Diseño del proyecto y desarrollo de la actividad investigativa científica, La Paz Bolivia.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA. (2013) Modalidades de Graduación, Carrera Ciencias de la Educación, El Alto – Bolivia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, (2008).

Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID), Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (MANUAL PARA DOCENTES PRIMARIA) "Prevención del uso indebido de drogas" ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA MINISTERIO DE GOBIERNO BOLIVIA – (2015).

Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID), Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). MANUAL PARA DOCENTES SECUNDARIA. "Prevención del uso indebido de drogas" ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA MINISTERIO DE GOBIERNO BOLIVIA – (2015).

Exeni José, Luis. "Informe Nacional sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo" (PNUD), segunda edición La Paz - Bolivia (2011).

Huanacuni Mamani, Fernando. Investigación: "BUEN VIVIR / VIVIR BIEN FILOSOFÍA, POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS REGIONALES ANDINAS". Lima - Perú. (2010).

GRUPO OCÉANO (2000) Manual de la Educación, Guía del profesor, Barcelona España.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, (2004). Metodología de la investigación, México Mc Graw- Hill.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, (2006). Metodología de la investigación, México Mc Graw- Hill.

Hernández, Fernández y BAPTISTA, (2007). Metodología de la investigación, México Mc Graw- Hill.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, (2014). Metodología de la investigación, México Mc Graw- Hill.

Hidalgo Matos, Menigno. (2002. Como desarrollar una clase, edit. UNADEP, 8ª Edic. Lima Perú.

HUANACUNI MAMANI, Fernando (2010). Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas, Bolivia.

IRIARTE, Gregorio P. OMI. (2012), Formación en Valores, el desarrollo de la dimensión en la educación, Cochabamba Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

LEY DE LA EDUCACIÓN N° 070 “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ, (2010).

Ministerio de Educación – UNEFCO. (2010) “Ambiente que rodea a los Estudiantes y su Aprendizaje”. Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). “CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL” La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Unidad de formación N° 3. Estrategias del Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”, Cuaderno de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). La Nueva Educación en Bolivia “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cuadernos para la Socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Proyecto Sociocomunitario Productivo, (documento de trabajo) PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 14 “Valores Espiritualidad y Religiones – Valores sociocomunitarios, religiones y cosmovisión”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). “Revisión Nacional 2015 de la Educación para todos: Estado Plurinacional de Bolivia” La Paz, Bolivia.: efa2015reviews@unesco.org

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Cartilla Popular “Formación Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. Cartillas para la Socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Curso Taller de Formación para la Administración “En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Unidad de Formación Nro. 9 "Proyecto Socioproductivo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2017). Unidad de Formación “Pedagogía Descolonizadora y Currículo” versión preliminar Escuela de Formación de Maestras y Maestros La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2017). Unidad de Formación Nro. 13 “Valores Espiritualidad y Religiones - Invasión y colonización - espiritualidad y religiones. Atropello a las espiritualidades del Abya Yala”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Proyecto sociocomunitario productivo” (Documento de trabajo) PROFOCOM (2014).

Ministerio de Educación, (2010), en el Cuaderno de Formación Continua “Educación Comunitaria” (Documento de Trabajo) Unidad Especializada de Formación Continua - UNEFCO. Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “CURRÍCULO DEL SUBSISTEMA E EDUCACION REGULAR” (2011). La Paz, Bolivia.

SARMIENTO C. Víctor H, (2014). La Investigación Científica en Educación, La Paz, Bolivia.

UNIDAD EDUCATIVA ADELA ZAMUDIO “A” mañana, Proyecto Sociocomunitario Productivo PSP. (2017) “Practicamos los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía” El Alto – Bolivia.

UNIDAD EDUCATIVA ADELA ZAMUDIO “A”, Proyecto Sociocomunitario Productivo PSP – (2017) “Practicamos los valores sociocomunitarios para vivir bien en armonía” El Alto – Bolivia.

- <http://familiavaloresgq.blogspot.com/>
- <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES>
- <https://es.slideshare.net/GabrielaMoreno28/valor-del-amor-fcristiana>
- https://familiaslar.files.wordpress.com/2010/03/ponencia_manuel_segura.pdf
- <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0261.pdf>
- <https://es.slideshare.net/AIDAYS/uniendo-lazos-familiares-43705370>
- <https://eresmama.com/la-union-los-lazos-familiares-importante/>