

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA
ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 6to DE
SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO” EN LA
PROVINCIA CAMACHO 4ta SECCIÓN HUMANATA – GESTIÓN 2016**

Tesis de Grado para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

POSTULANTE: Univ. Eugenia Janco Chamizo

TUTOR: Lic. Freddy San .Martin. Choquehuanca Huanca

LA PAZ – BOLIVIA

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis está dedicado especialmente: A mis queridos padres **Adrián Janco** quien, mi apoya en todo momento para lograr mis estudios y siempre me aconseja en todo tiempo de mi vida, del mismo forma a mi querida madre, **Felipa Chamizo** quien mi brindo su apoyo moral y materialmente, para seguir adelante por su apoyo constante, su comprensión y sobre todo por lo más importante su amor.

A la Universidad por formarnos académicamente.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo de Tesis.

AGRADECIMIENTO

Primeramente **A DIOS** que me acompaña todos los días de mi vida.

Porque nunca me abandono en las dificultades, por haberme permitido una de mis metas en la vida.

A mis docentes guías que me apoyaron incondicionalmente tanto moralmente como psicológicamente y por su apoyo, dedicación en el desarrollo y culminación de mi trabajo de tesis.

En especial agradecimiento a mi tutor Lic. Freddy San Martín Choquehuanca Huanca, por guiar y asesorar la presente investigación, y a los tribunales:

1. Lic. Edgar Argandoña Blanco
2. Lic. Rigo Rigoberto Sánchez Quisbert
3. Lic. Roberto Quispe

Agradezco a la **UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**, Carrera Ciencias de la Educación, a todos los docentes que nos apoyaron en nuestra formación profesional.

RESUMEN

La Temática de Orientación Vocacional, como toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en estudiantes de secundaria constituye una de las problemáticas científicas actuales en la práctica educativa, o expone el desarrollo de un estudio de tipo descriptivo llevado a cabo el 2016, que tiene como objetivo principal: Describir la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria en la Unidad Educativa “San Francisco” Provincia Camacho 4ta sección Humanata - Gestión 2016.

Para tal resultado se planteó la siguiente hipótesis “Es importante la orientación vocacional en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria en el Unidad Educativa “San Francisco” Provincia en la Camacho 4ta sección Humanata – Gestión 2016”

Además, los datos recopilados fueron procesados según normas estadísticas, así mismo los resultados fueron interpretados y analizados según cuadros y gráficos.

También, con el análisis e interpretación de la información recopilada en el cuestionario aplicado, fue posible sustentar la formulación del problema y posteriormente responder a la hipótesis planteada.

Como puede observar se ve que aún falta mucho por perfeccionar en el ámbito educativo lo que es la orientación vocacional, por ende en la formación académica de los futuros profesionales.

SUMMARY

The Thematic of Vocational Guidance as decision making for the election of a career in secondary school students is one of the current scientific problems in educational practice, it exposes the development of a descriptive study carried out in 2016 in the Unit Educational "San Francisco" which has as main objective: Describe the importance of vocational guidance in the decision making for the election of a professional career in 6th grade students in the "San Francisco" Educational Unit Camacho Province 4th section Humanata - 2016 Management

For this result, the following hypothesis was proposed: "Vocational guidance is important in decision-making for the election of a professional career in 6th grade students in the Educational Unit" San Francisco "Province in the Camacho 4th section Humanata - Management 2016"

In addition, the data collected were processed according to statistical standards, and the results were interpreted and analyzed according to tables and graphs.

Also, with the analysis and interpretation of the information collected in the applied questionnaire, it was possible to sustain the formulation of the problem and subsequently respond to the hypothesis.

As you can see, we can see that there is still a long way to go in the field of education in vocational guidance, and therefore in the academic training of future professionals.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
SUMMARY.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 PREGUNTAS SECUNDARIAS.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4.1 Hipótesis.....	6
1.4.2 Formulación de la Hipótesis.....	6
1.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	6
1.5.1 Variable uno Orientación vocacional.....	6
1.5.2 Variable dos (Elección de una Carrera Profesional.....	7
.....	8
CAPITULO II.....	15
MARCO METODOLÓGICO.....	15
2. DISEÑO DE LA METODOLOGÍA.....	15
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	15
2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.4. PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN.....	17
2.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.5.1. Método Deductivo.....	17
2.5.2. El Método Analítico.....	18
2.5.3. Método Inductivo.....	18
2.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
<i>Las técnicas de investigación fueron:.....</i>	<i>18</i>

2.7. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	18
2.7.1. Cuestionario	19
2.7.2. Universo	20
2.7.3. Población	20
2.7.4. Muestra	21
2.7.5. DETERMINACION DE LA MUESTRA	22
2.7.6. RESUMEN DE LA MUESTRA SEGÚN LA POBLACION ESTUDIO	24
2.7.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	24
CAPITULO III	26
MARCO TEÓRICO	26
3. RESEÑA HISTÓRICA	26
3.1. ORIENTACIÓN	28
3.2. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?	29
3.3. DIFERENTES TIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	30
3.4. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	32
3.4.1. Vocación	33
3.4.2. Profesional	34
3.4.3. Profesión	34
3.4.4. Ocupación	35
3.4.5. Orientación Profesional	35
3.4.6. Elección	35
3.5. ¿QUE ENFOQUES DEBE TOMAR ENCUENTRA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?	36
3.5.1. El Enfoque Psicológico	36
3.5.2. El Enfoque Educativo	37
3.5.3. El Enfoque Socioeconómico	37
3.5.4. Enfoque de Derecho	38
3.5.5. Enfoque de Género	39
3.5.6. Enfoque Intercultural	41
3.5.7. Enfoque Intergeneracional	43
3.5.8. Enfoque de Bienestar	44
3.5.9. Enfoque Inclusivo	46
3.5.10. Enfoque Pedagógico	47
3.6. ¿CUALES SON LOS EJES CENTRALES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?	48
3.6.1. Eje de Autoconocimiento	49
3.6.2. Eje de Información	51
3.6.3. Eje de toma de Decisiones	52

3.7. ¿QUE FACTORES INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?	54
3.7.1. FACTORES INTERNOS	54
3.7.2. <i>Identidad</i>	54
3.7.3. <i>Personalidad</i>	55
3.7.4. <i>Habilidades</i>	56
3.7.5. <i>Intereses</i>	57
3.7.6. <i>Valores</i>	58
3.7.7. <i>Capacidad</i>	59
3.7.8. <i>Motivación</i>	59
3.7.9. <i>Aptitudes</i>	61
3.8. FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN DESDE UN ENFOQUE NO PSICOLÓGICO	62
3.8.1. <i>Casualidad</i>	62
3.8.2. <i>La Familia y Condicionantes Sociales</i>	62
3.8.3. <i>Medio Ambiente</i>	63
3.8.4. <i>Medio Económico</i>	64
3.8.5. <i>Necesidades del Mercado Laboral</i>	64
3.8.6. <i>Las Amistades</i>	65
3.8.7. <i>La Escuela</i>	65
3.8.8. <i>La Oferta Educativa</i>	66
3.8.9. <i>Duración de la Carrera</i>	66
3.8.10. <i>Los Mitos de las Carrera</i>	67
3.8.11. <i>Salida Laboral</i>	67
3.8.12. <i>Factores Externos</i>	68
3.8.13. <i>Familia</i>	68
3.8.14. <i>Relaciones Sociales</i>	70
3.8.15. <i>Oferta Educativa y Ámbito Laboral</i>	70
3.8.16. <i>Contexto Sociocultural</i>	71
3.9. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCIÓN VOCACIONAL	73
3.9.1. <i>Factores Educativos</i>	73
3.9.2. <i>Factores Culturales</i>	74
3.9.3. <i>Factores Sociales</i>	74
3.9.4. <i>Factores Familiares</i>	75
3.9.5. <i>Factores Económicos</i>	76
3.10. BASES DE ORIENTACIÓN	77
3.10.1. <i>Bases de filosóficas</i>	77
3.10.2. <i>Bases Psicológica</i>	77

3.10.3.	<i>Bases Sociológicas</i>	78
3.11.	FINES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN	79
3.11.1.	<i>Fines</i>	79
3.11.2.	<i>Objetivos</i>	80
3.12.	FUNCIONES GENERALES DE LA ORIENTACION	81
3.12.1.	<i>Función del Desarrollo o Facilitación</i>	82
3.12.2.	<i>Función Preventiva</i>	82
3.12.3.	<i>Función Curativa</i>	82
3.12.4.	<i>Función de Asesoramiento</i>	82
3.13.	PERIODOS DEL DESARROLLO DE LA VOCACION	82
3.13.1.	<i>Periodo de Fantasía</i>	83
3.13.2.	<i>Periodo de Tentativo</i>	84
3.13.3.	<i>Periodo Realista</i>	84
3.14.	PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN	86
3.14.1.	<i>Principios de Orientación Vocacional</i>	86
3.14.2.	<i>Principios de Prevención</i>	86
3.14.3.	<i>Principios del Desarrollo</i>	87
3.14.4.	<i>Principios de Intervención Social</i>	88
3.15.	ELABORA TU PROYECTO DE VIDA	89
3.15.1.	<i>¿QUÉ ES UN PROYECTO?</i>	90
CAPITULO IV		95
MARCO JURÍDICO		95
4.	NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL	95
4.1	ARTÍCULO. 77	95
4.1.1	<i>Artículo 78</i>	95
4.1.2	<i>Artículo 80</i>	95
4.1.3	<i>Artículo 81</i>	96
4.1.4	<i>Artículo 89</i>	96
4.2	EDUCACIÓN SUPERIOR	96
4.2.1	<i>Artículo 91</i>	96
4.2.2	<i>Artículo 92</i>	97
4.2.3	<i>Artículo 93</i>	98
LEY 0/70 DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ		99
4.2.4	<i>Artículo 1</i>	99
4.3	BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN	100
4.3.1	<i>Artículo 4</i>	100
4.3.2	<i>Artículo 5</i>	100

4.4	SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR	100
4.4.1	Artículo 14	100
4.5	SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL	101
4.5.1	Artículo 29	101
4.6	FORMACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	101
4.7.	ARTÍCULO 67	101
4.7	APOYO TÉCNICO DE RECURSOS Y SERVICIOS	101
4.7.1	Artículo 87	101
CAPITULO V		103
MARCO INSTITUCIONAL		103
5	HISTORIA DEL MUNICIPIO DE 4TA SECCIÓN HUMANATA	103
5.1	SUPERFICIE	103
5.2	PRODUCCIÓN	103
5.3	CULTURA	103
5.4	CANTIDAD DE HABITANTES DE 4TA SECCIÓN HUMANATA	104
5.5	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	104
5.5.1	ASPECTO EDUCATIVOS	106
5.5.2	ASPECTO ADMINISTRATIVO INSTITUCIONAL	106
5.5.3	ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO	106
	<i>El personal de la unidad educativa está organizado por comisiones de trabajo por campos y áreas, para fortalecer y mejorar la ampliación de conocimientos científicos, universales, lógicos, ideológicos, y las actitudes de los estudiantes e inclusive beneficiara la participación de los estudiantes en las Olimpiadas Científicas organizados por el ministerio de Educación.....</i>	<i>107</i>
5.5.4	ASPECTO SOCIAL ECONÓMICO	107
5.5.5	ASPECTO SOCIOCULTURAL	107
5.5.6	ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA	108
5.5.7	MISION	108
5.5.8	VISIÓN	109
5.6	HISTORIA DEL COLEGIO SAN FRANCISCO	110
5.6.1	Antecedentes históricos	110
5.6.2	CONSTRUCCIONES ANTIGUAS DE AULAS Y AUTORIDADES DE JUNTAS ESCOLARES	111
5.6.3	UNIDAD EDUCATIVA ACTUAL “SAN FRANCISCO”	112
5.6.4	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL (ORGANIGRAMA)	116
CAPITULO VI		118
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		118
6	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	118
6.1	CUESTIONARIO PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	119
6.2	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	144

6.2.1	Validez	144
6.2.2	Confiabilidad	144
CAPITULO VII	.....	146
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	146
7	CONCLUSIONES	146
7.1	RECOMENDACIONES	148
BIBLIOGRAFÍA	.....	150
PROPUESTA	.....	156
PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL	.....	156
1.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	156
2.	FINALIDAD	156
3.	OBJETIVO GENERAL	156
3.1.	OBJETIVO ESPECIFICO	157
4.	BENEFICIARIOS	157
4.1.	DIRECTOS DOCENTES Y ESTUDIANTES	157
4.2.	EN DIRECTOS	157
5.	JUSTIFICACIÓN	157
6.	MARCO CONCEPTUAL	159
6.1.	CÓMO SE REALIZA UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	159
6.2.	¿QUIÉN PARTICIPA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL?	159
•	ESTUDIANTES.....	159
•	DOCENTES.....	159
•	DIRECTORES.....	160
•	PADRES DE FAMILIA.....	160
	LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA, ELLAS O ELLOS PUEDEN SOCIALIZAR SOBRE SOBRE SUS INTERESES, COMO LOS IDENTIFICARON, QUE FACTORES CONSIDERAN IMPORTANTES PARA DEFINIR SU PROYECTO DE VIDA, ENTRE OTROS ASPECTOS RELACIONADOS.	160
6.3.	¿CUÁNDO SE DEBE REALIZAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?	160
PLAN DE ACTIVIDADES	.....	162
7.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	165

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Operacionalización de Variables (Variable Uno Independiente)	
Orientación Vocacional	8
TABLA 2. Operalización de Variables (Variables Dos Dependiente) Elección de una Carrera Profesional	9
TABLA 3. Categorización de la Variable y Análisis Descriptivo	11
TABLA 4. Categorización de la Variable y Análisis Descriptivo	12
TABLA 5. Categorización de la Variable Análisis Descriptivo	13
TABLA 6. Población de Estudio	21
TABLA 7. Población de Estudio	24
TABLA 8. Fines y Objetivos Generales de la Orientación	80
TABLA 9. Datos Referenciales de 4ta Sección Humanata	104
TABLA 10. Datos Referenciales de la Unidad Educativa” San Francisco”	109
TABLA 11. Cantidad de Comunidades que Rodea al Colegio “San Francisco”	113
TABLA 12. Cantidad de Unidades Educativas que Rodea a la 4ta Sección Humanata “Colegios”	114
TABLA 13. Cantidad de Unidades Educativas que Rodea a la 4ta Sección Humanata Escuelas de Comunidades	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS DOCENTES

1. ¿Usted sabe que es la orientación vocacional?	119
2. ¿Usted considera que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?	121
3. ¿Durante el tiempo de trabajo en la actual Unidad Educativa, hubo algún curso o taller sobre la orientación vocacional?	122
4. ¿Existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de la orientación vocacional?	125
5. ¿Para la elección de una carrera profesional, será importante la toma de decisiones?	127
6. ¿Según su experiencia como docente será importante realizar talleres de orientación vocacional para jóvenes estudiantes?	129
7. ¿Serán importantes las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional?	131
8. ¿La orientación vocacional será un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?	134
9. ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?	137
10. ¿Usted conoce las políticas educativas en relación a la orientación vocacional y elección de una carrera profesional?	140
11. ¿Usted como docente participo en un taller de orientación vocacional anteriormente?	142

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Tú, conoces como estudiante, que es la orientación vocacional?	119
2. ¿crees tú, que tus compañeros conocen sobre la orientación vocacional?	121
3.¿durante el tiempo que estas tu como estudiante conoces si, algún curso o taller sobre la orientación vocacional?	122
4.¿Existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional? ..	125
5. ¿para la elección de una carrera profesional, crees tú, que es importante también la toma de decisiones?	127
6. ¿Según tu como estudiante es importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?	129
7. ¿Para usted como estudiante serán importantes las capacidades, habilidades, intereses y destrezas para la elección de una carrera universitaria?	131
8.¿Tú piensas que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?	134
9. ¿Cuáles crees tú son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?	137
10. ¿Tú, conoces las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?	140

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo padre de familia conoce que es la orientación vocacional?119
2. ¿cree usted como padre de familia que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?121
3. ¿Durante el tiempo que está estudiando su hijo, usted como padre de familia conoce si, algún curso o taller sobre la orientación vocacional en su Unidad Educativa?.....122
4. ¿Usted como padre de familia, conoce si existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la orientación vocacional.?125
5. ¿Cómo padre de familia cree usted que para la elección de una carrera profesional, es importante también la toma de decisiones?127
6. ¿Según usted como padre de familia será importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?129
7. ¿Para usted como padre de familia serán importantes las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional?.....131
8. ¿Para usted como padre de familia, la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional? .134
9. ¿Cuáles cree que usted como padre de familia son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?.....137
10. ¿Usted conoce como padre de familia de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?140

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación acerca de la orientación vocacional en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco” es relevante desde el enfoque descriptivo analítico, identificar los intereses de elegir una carrera; la orientación vocacional es un camino de búsqueda de un estudio, ocupación o trabajo que posibilite el desarrollo de la persona y un desarrollo social lo cual esto es básico, elemental y poder adquirir un mejor conocimiento para obtener mejores posibilidades de crecimiento. Es un proceso dinámico, creativo y complejo, y requiere de espacio y de tiempo para que el sujeto pueda transitar las diversas etapas.

Los objetivos de la investigación consisten en Identificar factores que determinan la elección de una carrera profesional a través del instrumento de recolección de datos. Asimismo conocer los intereses y aspiraciones profesionales en jóvenes y señoritas estudiantes de Unidad Educativa “San Francisco”. Determinar las características de la orientación vocacional y su influencia en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional. En el trabajo de campo se aplicó el instrumento de recolección de datos con los estudiantes, docentes y padres de familia para saber la importancia de la orientación vocacional.

La presente investigación pretende analizar estos problemas académicos tomando como objeto de investigación a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco” en la provincia Camacho 4ta sección Humanata - gestión 2016.

La investigación está dividida en siete capítulos:

El Primer capítulo; está referido al problema que abarca al planteamiento de problema, formulación del problema, preguntas secundarias, justificación, objetivos e hipótesis y operacionalización de variables.

El Segundo capítulo; señala, el diseño metodológico de la investigación es de tipo de investigación, métodos y técnicas la investigación, además se trabajó con el método descriptivo con el enfoque cuantitativa – cualitativa el diseño no

experimental, además la investigación es descriptiva porque tiene la finalidad de conocer y recopilar datos de los fenómenos mediante la descripción del tema de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional en los estudiantes.

El Tercer capítulo; está relacionado al sustento teórico, que se utiliza en esta investigación, refiriéndose a las teorías y estudios realizados por los autores sobre la Orientación Vocacional y Profesional.

El Cuarto capítulo; está referido al marco jurídico, donde se lleva las leyes de Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, asimismo la Ley 070 de educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, nos habla formación superior universitaria.

Quinto capítulo; muestra marco institucional, de donde se lleva la investigación en la Unidad Educativa “ San Francisco” de Pampajasi, fue fundada el 10 de mayo 1978 con el nombre de Colegio Humanístico “San Francisco” , está ubicado en la Provincia Camacho 4ta Sección Humanata, en el Norte de La paz.

Sexto capítulo; En este capítulo corresponde los resultados de la investigación es decir, el análisis e interpretación de datos del cuestionario aplicado ; o también llamado trabajo de campo, además se presenta la información recogida , tabulada, analizada, o interpretada, asimismo los resultados de los datos están realizados en cuadros y gráfico .

Séptimo capítulo; es conclusiones y recomendaciones correspondientes.



CAPITULO I

**PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El tema y la problemática abordada en la investigación, nace principalmente del interés personal del investigador basado en la experiencia en los años de formación académica en la carrera Ciencias de la Educación Universidad Pública de El Alto (UPEA) y en el ámbito laboral.

La problemática que atraviesan los jóvenes y señoritas estudiantes bachilleres de la Unidad Educativa “San Francisco”, antes de concluir la secundaria y una vez graduado del colegio, tienen dificultades de elegir una carrera para estudiar, en el caso de los jóvenes optan por presentarse al servicio militar, en el caso de la señoritas deciden por trabajar en la ciudad o viajar al exterior, más que estudiar toman decisiones de realizar otras actividades en el rubro de la costura, la construcción, trabajos en hogares entre otros; en otras situaciones de la vida el factor económico influye en la toma de decisiones en el momento de elegir una carrera profesional.

Por otro lado, se observa también que en el área rural los estudiantes no cuentan con una información adecuada sobre la importancia de la orientación vocacional para elegir una carrera profesional la cual determinara para su vida futura.

A partir de este análisis general de componentes involucrados en el tema de orientación vocacional, es importante analizar lo que sucede con el adolescente en esta etapa. Según Tintaya (1996: 14), “el adolescente en esta etapa siente el deseo de ser alguien en la vida, el deseo de tener una identidad personal, es decir, ser una persona en sus formas particulares de pensar, sentir y actuar, y la importancia que ha de tener su forma de ser y aquello que lo va a distinguir de los demás”.

La importancia de contar con ayuda y orientación para canalizar estas expectativas personales de vida, se genera en muchos casos la frustración e incertidumbre, por

no tener el apoyo adecuado para poder decidir sobre su vida profesional en este periodo fundamental de “toma de decisiones”, que llevan al adolescente al desarrollo de una personalidad con un nivel óptimo de autodeterminación.

En algunos casos la falta de confianza del adolescente sobre sus potencialidades a la hora de decidir no solo sobre su vida profesional futura; sino también, aspectos relacionados con su cotidiano vivir, he ahí la importancia de describir las características de la orientación vocacional adecuada e igualitaria, que ayude a fortalecer la decisión vocacional del adolescente.

Por otro lado, también se ha podido observar que la falta de políticas gubernamentales en cuanto a la temática de Orientación Vocacional y su posterior implementación en las Unidades Educativas, todavía se encuentra en un periodo de maduración o análisis por nuestras autoridades.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será importante la Orientación Vocacional en la toma de decisiones para la Elección de una Carrera Profesional en Estudiantes de 6to de Secundaria en Unidad Educativa “San Francisco” en la Provincia Camacho 4ta Sección Humanata - Gestión 2016?

1.1.1 PREGUNTAS SECUNDARIAS

- ¿La Orientación Vocacional será un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?
- ¿La Orientación Vocacional es importante para la elección de una profesión en los estudiantes de 6to secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco”?
- ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco”?

- ¿Cuáles serán las políticas gubernamentales que existen en relación a la temática de orientación vocacional?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Toda investigación debe partir de un contexto de análisis que ayude y aporte con sus adquisiciones teóricas, resultados, conclusiones y recomendaciones las cuales son en buena medida un aporte al conocimiento científico de manera general, pero en especial al campo de la educación, anticipando en este caso el ámbito de la Orientación Vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria.

Se sabe por experiencia propia, que la elección de una carrera es un gran problema, para los estudiantes de 6to de secundaria comunitaria productiva que estudian en colegios rurales ya que no cuentan con suficiente información acerca de las diferentes carreras que existen.

Por otro lado la investigación es importante porque favorecerá a los estudiantes de sexto de secundaria y a los investigadores que deseen realizar trabajos sobre la temática de orientación vocacional, numerosas investigaciones en el ámbito educativo y psicológico, destacan la importancia de abordar y mejorar la práctica de la orientación vocacional; ¿pero que se ha hecho para mejorar y encarar esta problemática?, lamentablemente casi nada, ya que se puede evidenciar la ausencia de este servicio en todas las instituciones educativas públicas y privadas, en particular en el área rural.

La Orientación Vocacional es importante para los estudiantes de secundaria porque se constituye en parte fundamental para su formación profesional, dando mayor importancia en determinadas etapas del desarrollo humano lo que constituye para el bachiller una presión psicológica a nivel familiar, social, educativo, pero ante todo personal, porque los adolescentes se encuentra en un proceso de búsqueda de una identidad personal.

Es importante que los futuros profesionales conozcan las diferentes carreras que existe en las universidades, institutos y escuelas superiores y cuáles son las más

requeridas por la sociedad, y no solo a estudiar las carreras ya conocidas y saturadas.

De igual manera se pretende desarrollar iniciativas de implementación en la malla curricular en los futuros años, para disminuir este gran problema de elección de una carrera profesional.

1.3 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- ❖ Describir la importancia de la Orientación Vocacional en la toma de decisiones para la Elección de una Carrera Profesional en estudiantes de 6to de secundaria en la Unidad Educativa “San Francisco “Provincia Camacho Gestión 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar si la Orientación Vocacional influye en la toma de decisiones para la Elección de una Carrera Profesional en estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa San Francisco.
- Describir si los Estudiantes de 6to de Secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco” consideran importante los Cursos de Orientación Vocacional para la elección de una carrera Profesional.
- Señalar cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones para la Elección de una Carrera Profesional, en Estudiantes de 6to de Secundaria (factor económico, social y cultural otras)
- Conocer las Políticas Gubernamentales en relación a la Orientación Vocacional

1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Hipótesis

La hipótesis es una suposición tentativa en una investigación científica, que su finalidad es resolver un problema o explicar algún fenómeno.

La hipótesis puede ser desarrollada desde distintos puntos de vista, puede estar basada en una conjetura, en el resultado de otros estudios, en la posibilidad de una relación semejante entre dos variables representadas en un estudio, o puede estar basada en una teoría mediante la cual una suposición de proceso nos lleva a la pretensión de que, si se dan ciertas condiciones, se pueden obtener ciertos resultados, es decir la relación **causa – efecto**. Según el autor (Yujra, 2016, pág. 41)

1.4.2 Formulación de la Hipótesis

La hipótesis de la presente investigación se formula de siguiente manera:

Es importante la orientación vocacional en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria en el Unidad Educativa “San Francisco” Provincia en la Camacho 4ta sección Humanata – Gestión 2016.

1.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Conceptualización de las variables.

“En este punto es necesario definir que es una variable, una variable en un propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible a medirse”.

1.5.1 Variable uno Orientación vocacional

Definición conceptual: (Orientación Vocacional)

La orientación vocacional es un proceso, de cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, tiene la finalidad de facilitar los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe

realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron.

“La Orientación Vocacional es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades con miras a lograr satisfacción personal y bienestar social”. (Tinta, 2014, pág. 8).

1.5.2 Variable dos (Elección de una Carrera Profesional

Definición conceptual: (Elección de una Carrera Profesional)

La Elección de una Carrera Profesional, es un proceso de reflexión y toma de decisiones a una formación profesional de acuerdo a la necesidad, y requerimiento, vocacional de una persona.

La elección de una carrera puede ayudarte a establecer metas profesionales y desarrollar una estrategia para llegar a donde quieres estar. Parte de la elección de una carrera profesional adecuada consiste en realizar una autoevaluación honesta de tus talentos, habilidades e intereses. si bien los elementos de la ruta de acceso pueden cambiar con el tiempo debido a elecciones o circunstancias , tiene un objetivo profesional en general por el cual guiarte te ayudara a tomar decisiones criticas con mayor claridad según el autor . (Lisa M.Querrey, 2019, pág. 2) accesado 21 de octubre de 2019 <https://pyme.lavoztx.com>la-impor>.

Tabla 1. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES (variable independiente) orientación vocacional

V.I.	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Orientación vocacional	<p>La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al investigación de una necesidad, se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios permanentes para así posibilitar la mejor información para cada sujeto, es una actividad ligada a la exploración personal sobre la y demanda académica, también el mercado laboral. Según el autor (Gutiérrez F.2015).</p> <p>La orientación vocacional es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existe en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales. Consiste en todas aquellas actividades cuyo fin es ayudar al educando para realizar inteligente elección de una ocupación, arte o oficio, acorde con sus intereses y capacidades.</p>	Proceso vocacional	<p>Vocación</p> <p>Orientación recibida</p> <p>Preparación académica</p> <p>Información de carreras</p> <p>Información de universidades y referentes áreas</p> <p>Investigación de escuelas superiores e institutos</p>	<p>Cuestionario a docentes y padres de familia</p> <p>Observación directa a docentes y padres de familia</p>

Fuente: Elaboración Propia / 2019

Tabla 2. OPERACIONALIZACIÓN (variable dependiente) Elección de una Carrera Profesional

V.D.	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Elección de una carrera profesional	<p>La elección una carrera profesional no es una tarea sencilla, este no puede tomarse a la ligera y es tal vez una de las decisiones más trascendentales en la vida. Esta decisión será determinante en el desarrollo del futuro profesional y personal y, requiere una inversión de tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación, y constancia.</p> <p>En la elección de una carrera profesional inciden múltiples factores, la mayoría de estudiantes son orientados en esta decisión por sus padres, amigos, profesores, porque la carrera está de moda o porque creen simplemente les dará plata. (Gutiérrez)</p> <p>Es un proceso de reflexión y toma de decisiones a una formación profesional de acuerdo a la necesidad, y requerimiento, vocación de una persona.</p>	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad ✓ Interés ✓ Dedicación ✓ Comunicación ✓ Hablar en público ✓ Investigación ✓ Trabajo en equipo 	Cuestionario a docentes, estudiantes y padres de familia
		Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La personalidad ✓ Autorreflexión ✓ Definición de Metas y objetivos ✓ Reconocer la realidad ✓ Formar planes de trabajo ✓ Actuar y formarse 	Observación directa a docentes, estudiantes y padres de familia

		<p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber elegir una carrera profesional ✓ Llegar a las metas y Objetivos ✓ Decisión libre fortaleza 	
		<p>Elección de la carrera profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decide tú mismo ✓ Conoce tus fortalezas y debilidades ✓ Pasión ✓ Ingreso económico ✓ Ocupación Cultural ✓ Ocupación actual nivel de ingreso 	

Fuente: Elaboración Propia / 2019

Tabla 3. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

CATEGORÍAS	VARIABLES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
ESTUDIANTES	Orientación Vocacional Toma de Decisiones Carrera Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes conocen poco acerca de la orientación vocacional. ▪ Los estudiantes consideran que sus compañeros no conocen de la orientación vocacional ▪ Los estudiantes indican que no se ha ningún taller o curso acerca de la orientación vocacional. ▪ Los estudiantes manifiestan que no existe entidades gubernamental y/o ONG cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones a la orientación vocacional. ▪ Los estudiantes indican que para elegir una carrera profesional, es importante la toma de decisiones con la ayuda de alguien. ▪ Los estudiantes consideran importante realizar talleres de orientación vocacional para elegir una adecuada carrera profesional. ▪ Los estudiantes piensan que la orientación vocacional tiene factores que influyen en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional. ▪ Los estudiantes mencionan los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes: Factor Económico, Factor Social, Factor Cultural y Factor Familiar. ▪ Los estudiantes no conocen de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional.

Fuente: Elaboración Propia / 2019

Tabla 4. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

CATEGORIAS	VARIABLES	ANALISIS DESCRIPTIVO
DOCENTES	Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes conocen de la orientación vocacional ▪ Docentes consideran que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional. ▪ Docentes de la Unidad Educativa indican que no se realiza talleres sobre orientación vocacional. ▪ Docentes manifiestan que no existe entidades gubernamentales y/o ONG cercana a la comunidad educativa que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional. ▪ Docentes indican que para la elección de una carrera profesional, es importante la toma de decisiones. ▪ Docentes en función a la experiencia educativa que tienen indican que es importante realizar talleres de orientación vocacional para jóvenes estudiantes.
	Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes indican que es importante estimular las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional. ▪ La orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional.
	Carrera Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes es: Factor Económico, Factor Social, Factor Cultural y Factor Familiar ▪ Docentes manifiestan tener conocimiento de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional y elección de una carrera profesional. ▪ Docentes participaron de talleres de orientación vocacional en una anterior ocasión y con esta información trata de motivar a sus estudiantes en horas de clase.

Fuente: Elaboración Propia / 2019

Tabla 5. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

CATEGORÍAS	VARIABLES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación Vocacional ▪ Toma de Decisiones ▪ Carrera Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padre de familia quieren que su hijo/a estudie una carrera profesional ▪ Padre de familia manifiesta apoyo, para que su hijo estudie una carrera profesional ▪ Padre de familia desean que estudie su hijo/a, una carrera profesional. ▪ La Unidad Educativa no facilita cursos para los padres de familia, como ser seminarios, talleres, charlas de orientación, para poder ayudar a sus hijos ▪ Padre de familia desean que tenga una profesión para su hijo/a ▪ Para el padre de familia es importante realizar talleres, seminarios, charlas de orientación, para los estudiantes de sexto de secundaria, para su buena elección de una carrera profesional. ▪ Padre de familia que los estudiantes conocen poco de las carreras universitarias. ▪ Padre de familia exigen que los profesores en la unidad educativa orientan de las universidades, carreras y que tiempo de estudio es.

Fuente: Elaboración Propia / 2019



APITULO II

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2. DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación describe y explica, la Orientación Vocacional en la toma de decisiones para la elección de una Carrera Profesional en estudiantes de 6to de secundaria, de la Unidad Educativa “San Francisco” en la Provincia Camacho 4ta sección humanata – gestión 2016, la investigación en función de sus objetivos se mantiene en el tipo de investigación.

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es DESCRIPTIVO porque tiene la finalidad de conocer y recopilar datos de los fenómenos mediante la descripción del tema de Orientación Vocacional y la Elección de una Carrera Profesional en los Estudiantes de sexto de Secundaria.

El diseño de investigación **transaccional o transversal** ya que este tipo de investigación “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, 1998, pág. 186)

También, es transaccional descriptivo porque tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se expresan una o más variables y su forma consiste en medir en un grupo de personas en un determinado momento.

2.2. Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación es **cuantitativo - cualitativo**

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí (Granel, 1997).

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para 2.clarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otros.

Sin embargo, aunque las aproximaciones cuantitativa y cualitativa comparten esas estrategias generales, cada una tiene sus propias características. Citado por (Hernández, 1998, pág. 13)

Por otro lados, la presente investigación presenta aspectos de análisis CUANTITATIVO, puesto que se apoya en algunos datos porcentuales, también presenta características CUALITATIVAS, porque cuenta con análisis de opiniones, criterios y reflexiones de los entrevistados y de aspectos teóricos.

2.3. Diseño de Investigación

Por tanto se utilizó un diseño NO EXPERIMENTAL en la que no se lleva ninguna experimentación, si no que se observa el fenómeno de estudio en sus condiciones naturales en un tiempo determinado, para analizarlos e inferir inclusiones acerca del tema . (Hernández, 1998, pág. 193)

Los diseños no experimentales se aplican cuando no se realiza manipulación de las variables, sino se asumen estas tal como se presentan en el contexto donde tiene a cabo su expresión o manifestación. Dentro de los diseños de investigación no experimentales se trabajó con el diseño transaccional – descriptivo y explicativo. (Hernández, 1998, pág. 192)

2.4. Paradigmas de Investigación

La presente investigación se desarrolló con él en base al paradigma **positivista**: Basado en el enfoque filosófico del positivismo, este paradigma se desarrolló para estudiar los fenómenos en el ámbito de las ciencias naturales. También recibe el nombre de hipotético-deductivo, cuantitativo, empírico-analista o racionalista.

En la investigación positivista se afirma la existencia de una realidad única; partiendo del principio de que el mundo tiene existencia propia, independiente de quien lo estudia y que está regido por leyes, con las cuales se explican, predicen y controlan los fenómenos.

De acuerdo a este enfoque, las ciencias tienen el objetivo de descubrir dichas leyes, alcanzar las generalizaciones teóricas que contribuyen a enriquecer el conocimiento universal sobre un área determinada (González Morles, 2003, pág. 127)

2.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se desarrolló con el método de investigación deductivo:

2.5.1. Método Deductivo

La deducción es un razonamiento que permite derivar de una o varias propuestas dadas (llamadas “premisas”), otra proposición (llamada “conclusión”) que es su resultado lógico necesaria. Generalmente pero no siempre, como en la deducción matemática la deducción procede de lo general a lo particular, por lo cual puede decirse con ciertas reservas que se trata de un procedimiento opuesto a la inducción según el autor. (Guzmán, 1984, pág. 4)

El método deductivo en la educación es una forma lógica de razonamiento que va de lo **general a lo particular**; de la ley a los hechos; de las definiciones a los ejemplos. Es un camino inverso a la educación, en su proceso sigue la vía descendente. En el proceso de la dirección y la adquisición del aprendizaje parte de los principios generales.

2.5.2. El Método Analítico

El método analítico es el encontrar y diferenciar todas las partes de un problema para su adecuada comprensión y estudio mediante la observación, este método es ampliamente aplicado a muchos factores del conocimiento... “El método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante al descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos.” Según el autor (Lopera, 2010, pág. 19).

2.5.3. Método Inductivo

Método Inductivo se utilizó este método para llevar el conocimiento de **lo particular a lo general**.

La inducción es el razonamiento, a partir de uno o varios juicios particulares, se realizará un estudio del problema y las respectivas variables para determinar las causas y consecuencias. El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. “El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares”. (Raffino, 2019, pág. 4).

2.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación fueron:

Las del orden documental, como ser los resúmenes, citas textuales y paráfrasis de documentos relacionados con información y teoría acerca del tema de investigación.

Las del orden de investigación de trabajo de campo, como ser el cuestionario, con los docentes, estudiantes y padres de familia.

Para la recolección de datos de investigación se utilizó el **CUESTIONARIO** está en anexos uno.

2.7. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento denominado “cuestionario”:

Los instrumentos empleados para la recolección de información y cumplir con los requisitos de confiabilidad y valides son necesarios estos instrumentos:

Cuestionario con preguntas cerradas, dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia en la provincia Camacho 4ta sección humanata Unidad Educativa “San Francisco”.

La estructura de los cuestionarios se basó en preguntas intencionadas y dirigidas, con características de ser opcionales y selectivas.

La recolección de toda esta información está referida a reunir información respecto al problema planteado, los cuales brindan información para sugerir acciones que mejoren el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de orientación vocacional.

- ❖ El cuestionario para estudiantes de 6to de secundaria
- ❖ Cuestionario para docentes
- ❖ Cuestionario para padres de familia

2.7.1. Cuestionario

El cuestionario es un formato redactado en forma de preguntas donde se obtiene la información acerca de las variables que se van investigar; específicamente las preguntas que se construyen deben estar relacionadas con los indicadores de esas variables (Yujra, 2016, pág. 104)

El cuestionario es un instrumento básico de adquisición de datos o información de intereses por el medio de preguntas, sus respuestas permiten estudiar determinados hechos o fenómenos a través de expresado con docentes, estudiantes, director y padres de familia.

Por tanto, el cuestionario empleado para la recolección de datos en la presente investigación, va dirigido al director y a los profesores, estudiantes de sexto de secundaria y padres de familia.

- Docentes

- Estudiantes
- Director.

2.7.2. Universo

“El universo es el conjunto (personas, objetos, sistemas, sucesos.) Globales finitos, e infinitos a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación”. (Carrasco, 2005, pág. 10)

Entonces nuestro universo será el Colegio “San Francisco” ubicado en Provincia Camacho 4ta Sección Humanata en la Gestión 2016.

2.7.3. Población

“La población es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo de una investigación, al que se generalizan los hallazgos .Una población esta determinad por sus características definitorias; por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población de estudio (...)” (Chuquimia, 2005, pág. 79)

Hernández Fernández y Sampieri considera que la población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo, es así que la población a ser tomada muy en cuenta en la investigación son los docentes, estudiantes y padres de familia de la Provincia Camacho 4ta Sección Humanata de la Unidad Educativa “San Francisco” correspondiente a la gestión 2016 por ser actores inmensos en nuestra casa de estudios.

La población de estudio en la unidad educativa San Francisco está conformado por 59 estudiantes de 6to de secundaria, 15 profesores, y 24 padres de familia. Por tanto los docentes, estudiantes y padres de familia total son 98 participantes.

Tabla 6. Población de estudio

POBLACIÓN	CANTIDAD
Profesores	15
Estudiantes	59
Padres de familia	24
Total	98

FUENTE: elaboración propia en base a la información lograda de la dirección de la unidad educativa “San Francisco” Gestión 2016.

2.7.4. Muestra

En la presente investigación es el tipo de la muestra es estratificada **NO PROBABILÍSTICO** y por beneficio debido a las características específicas de la población. Además, estratificada porque en ella participaran los diferentes sectores de la de la Unidad Educativa como ser: docentes, estudiantes y padres de familia.

La muestra estratificada, resultan de tomar muestras parciales de cada uno de los estratos en los cuales ha sido dividida previamente la población en estudio. (...) se cuentan la edad, el sexo, el nivel de instrumentación escolar, la ocupación, etc. (...) pueden utilizarse dos o más criterios” (Hernández, 1998, pág. 271)

La muestra presenta evidentes ventajas, respecto del estudio de poblaciones. Con una muestra relativamente reducida en relación a la población, se pueden encuestar grandes poblaciones y núcleos humanos, que de otra manera sería muy difícil o prácticamente imposible investigar (...) (Roque, 2009, pág. 199)

La muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Obtienen con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población.

No probabilística porque no podemos calcular con claridad el error estándar o nivel de confianza formamos una estimación. Es decir, los datos no pueden generalizarse a una población.

Al elegir una muestra probabilística, o una no probabilística, es depende de los objetivos de estudio, el diseño del investigación.

2.7.5. DETERMINACION DE LA MUESTRA

En el siguiente cuadro observamos la composición de la muestra según el grupo educacional al que correspondiente cada estrato.

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

La fórmula es para poblaciones finitas o conocidas:

Dónde:

Z = nivel de confianza

N = universo

p = población a favor

q = población en contra

e. = error estándar

n. = tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2}$$

Reemplazando valores

Z = 1.96

N = 59 estudiantes

p. = 0.5

q. = 0.5

e. = 0.05

n. = ¿

$$n = \frac{(1.96) (0.5) (0.5) (59)}{(59) (0.05) + (1.96) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (59)}{(59) (0.05) + (3.8416) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0,25) (59)}{(59) (0.0025) + (3,8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{56.6636}{1.1079}$$

$$n = 55.1450$$

$$n = 55 \text{ estudiantes.}$$

2.7.6. RESUMEN DE LA MUESTRA SEGÚN LA POBLACION ESTUDIO

Tabla 7. *Población de estudio*

ESTRATO	TOTAL ESTRATO
Estudiantes de 6to secundaria	59
Docentes	15
Padres de familia	24
Total	98.

2.7.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los instrumentos fueron aplicados de manera directa a todos los actores de la Provincia Camacho de 4ta sección Humanata de Unidad Educativa “San Francisco” implicados en la investigación es decir , docentes , estudiantes y padres de familia , dándoles una breve explicación del objetivo de la investigación .



CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3. RESEÑA HISTÓRICA

La palabra “VOCACION” viene del latín “vacare” o vocatio” que significa: llamar o aptitud espacial para una determinada profesión.

Es una disposición de carácter subjetivo. Como su nombre lo indica, es algo así como un llamado desde fuera, pero en realidad es un inclinación que va desde dentro hacia determinadas tareas o actividades a dedicarse , es decir a determinadas carreras o profesión.

En América Latina se emplea el determinado de “orientación” y en otros países del mundo en Estados Unidos, Alemania. etc., prefieren asesoramiento es una relación en la que una persona se esfuerza por ayudar a otra a comprender y resolver sus problemas de adaptación, estudio y trabajo.

Fisiólogos como médicos e industriales empezaron a plantear el problema de la Orientación y encauzamiento y profesional de los individuos, así como el entrenamiento y capacitación, previos a su ingreso en el campo netamente productivo y profesional; así surge una rama que es la orientación vocacional como un antecedente previo, forzoso y necesario de la elección profesional.

Se considera a **JUAN HUARTE** como el precursor de la **Orientación Profesional**, cuando en el siglo XVI (1575), en España escribió su obra “Examen de ingenio “para las ciencias, en la cual, afirma que los hombres deben seguir aquella actividad o profesión que este mas de acuerdo con su ingenio, considerando por otra parte que cada sujeto tenía un ingenio especial que debía aprovechar para tener éxito en sus actividades y en su vida.

En 1963, **JOURDAIN GUIBELET** destaca otro factor determinante en la elección de una profesión: la tendencia, la inclinación y la afección hacia una profesión. Todas

las personas – dice- son capaces del dominio de las ciencias si se aplican a ellas con afición.

En **1907, STOCKER** (europeo) fundo en Basilia una oficina para aconsejar a los padres y los jóvenes sobre la elección de una profesión.

En **1908, FRANK PARSONS** fue el pionero de la Orientación Vocacional quien, con su espíritu filantrópico se ocupó de los muchachos que vagabundeaban por las calles de Boston (EE.UU.). Buscándolas ocupación, tratando de descubrir la que convenía mejor a cada uno de ellos.

En **1912, HUGO MUNSTENBERG** creo las bases o fundamentos de científicos de la orientación vocacional o profesional, es decir nace una nueva rama de la psicología aplicada llamada "**Psicotécnica**" que es la disciplina que tiene por objetivo la aplicación de los principios de la psicología a las distintas actividades humanas, principalmente las que se refieren a la industria y a los profesionales, para lograr un mejor rendimiento.

En **1914, CRISTIANS Y DECROLY** crearon la primera oficina de orientación y selección Profesional en Bruselas.

EMILIO MIRA Y LÓPEZ, PIAGET y otro realizaron estudios en el Instituto, "J.C. Rousseau" en Ginebra por el año 1921, para descubrir los problemas de Orientación y selección profesional.

LORENZO FILHO (+) es entre los precursores en América Latina como creador del "Servicio de Orientación Escolar y profesional en 1931.

En **BOLIVIA**, la Orientación Vocacional se inicia con el Maestro **SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO** en su propuesta de educación de Artes y Oficios.

3.1. ORIENTACIÓN

“La orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo, mediante sus propios esfuerzos e intereses, a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades con miras a lograr satisfacción personal y bienestar social”.

“La orientación es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los fines últimos de una educación integral”.

Según **(Tinta, 2014)**, “La orientación es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndoles elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consciente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen”.

Finalmente, por su enfoque actualizado, conviene anotar el concepto que dice:

“La orientación facilita la auto comprensión de elementos, factores, alternativas, choques, etc., que permite una mejor discriminación y percepción de la REALIDAD que forma parte del ENTORNO de la persona, capacitándola CRÍTICAMENTE para su toma de DECISIONES y su ACCIONAR CONSECUENTE “según el (Tinta, 2014, pág. 11)

“La orientación es un proceso de ayuda sistemática ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de sus capacidades de autodirección” citado por, según el (Gutiérrez, 2015, pág. 356)

La palabra orientación se relaciona con saber el camino hacia donde uno de debe dirigirse. También la orientación académica y profesional ayudada a las personas a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión.

3.2. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También la orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. Se puede iniciar definiendo a la orientación como “el proceso de ayuda al individuo con el fin de que logre el máximo desarrollo y madurez personal y social posible” (...)

La orientación ha sido y sigue siendo de gran importancia para el ser humano, pues desde que se es niño, los padres lo orientan para poder educarlo de una manera correcta, con el objetivo de que su hijo llegue a una madurez plena, de igual forma dicho ser humano pasa por muchos procesos de orientación en la escuela, en el trabajo entre otros.

Es importante poder presentar datos que nos permitan aproximarnos a la orientación, conocer sus orígenes, su desarrollo, sus aportaciones y así también sus beneficios y alcances. Para ellos se considera el trabajo realizado por **Quintero (2003)**, quien retoma a **Nava Ortiz** el cual aporta datos relevantes en la historia de la orientación educativa que nos aproxima a los orígenes de la orientación, que al igual que otros autores se irán exponiendo a lo largo de este apartado.

La orientación: “Nace como un concepto en **Grecia y Roma**, hacia los siglos V a la C.; se difunde en Europa durante la Edad Media como un acto azaroso informal, hasta la Revolución industrial y la Revolución Francesa en los siglos 18 XVIII y 19 XIX , cuando resurge con el experimentalismo de Wundt, Darwin y Galton hacia 1899 , quien la aplica en el campo de la psicotécnica y la selección laboral en Inglaterra ... Citado por (Nava, 2008) <http://es.scribd.com/doc/39743820/OV-Pasado-Presente-Futuro-Efectos>. Accesado 09 de mayo 2018.

La orientación educativa es un proceso de asesoramiento, que nos parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida.

También la orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que brindan herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar el mejor rendimiento en los alumnos.

3.3. DIFERENTES TIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Si bien en sus orígenes el campo de la orientación educativa se avocó a atender principalmente los aspectos vocacionales y profesionales de los alumnos, formalizando en muchas de las instituciones educativas servicios encaminados a desarrollar actividades de apoyo para el autoconocimiento de los alumnos así como de sus intereses y aptitudes que los posibilitaran a la elección de una carrera profesional, a lo largo del tiempo los servicios de orientación se fueron diversificando y ampliando a otras áreas de acción.

Actualmente la orientación educativa comprende áreas o ámbitos de abordaje, que guardan entre sí una estrecha relación; siendo estas revisadas orientación educativa según el autor (María Luisa Estrada 2003)

1. La orientación escolar es un proceso pedagógico que guía, ayuda al estudiante en cuestiones relacionadas con sus estudios y a descubrir potencialidades físicas intelectuales, activas, valores y sociales...atender y orientar de acuerdo a los intereses, capacidades, aptitudes, necesidades y responsabilidades de cada estudiante.

Es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra de características diferentes; en su integración a los nuevos grupos pares y en la optimización de sus procesos de aprendizaje, auxiliándole para alcance de sus metas escolares más inmediatas.

La orientación vocacional organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorece la elección de metas profesionales y ocupacionales convenientes, tanto con las características y aspiraciones

de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

Todo ello, apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales educativos , laborales y sociales en su conjunto ,así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad.

2. Orientación profesional u ocupacional dirige acciones de los individuos que habiendo ya elegido carrera , requieren de más elementos acerca de las posibilidades de especialización y desarrollo a las puedan acceder , y de mayores conocimientos sobre las características particulares del campo ocupacional y el mercado laboral de trabajo de su profesión atiente a la práctica real del ejército profesional : sus perspectivas , sus peculiaridades, sus escenarios laborales ,sus posibilidades, sus restricciones, etc.es una área de la orientación que se ocupa del estudiante en su tránsito de la vida estudiantil a la laboral.

De acuerdo con lo mencionado, esta área de la orientación podría abarcar eventualmente otras acciones que trascendieran la estancia del individuo en el ámbito de su formación para relacionarlo con su ejerció profesional.

3. Orientación personal o psicosocial abarca el conjunto de acciones tendientes a apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de esta a la condición de jóvenes adultos a, atendiendo a su vez, si es el caso, la problemática que este interfiriendo su desempeño escolar o interpersonal.

Si bien las necesidades de nuestro entorno social son muchas y se requerirían que la orientación participativa en muchas otras áreas como pueden ser orientación de género, orientación para la democracia,

orientación para desempleados, jubilados, para enfermos terminales, etc. Para ellos hay tipos de orientación como ser:

- 4. Orientación comunitaria**, que se refiere al conjunto de acciones que preparan al joven para que desempeñe óptimamente en su entorno social; acciones que contribuyen a la formación de individuos capaces de ejercer sus derechos y obligaciones inherentes a la vida en comunidad. servicios que apoyan, sistematizan e integran aquellos elementos que de manera informal vive el estudiante en sociedad: sus relaciones interpersonales, su interacción con el grupo familiar, sus expectativas laborales, su visión de la cultura y en general, las relativas, a su participación como miembro responsable de su comunidad.
- 5. Orientación hacia la diversidad**, cuya finalidad es la de fomentar la aceptación y entendimiento de las deferentes entre los individuos, a respetar y valorar a las personas sin importar sus creencias, nivel intelectual, clase social, genero, los seres humanos.
- 6. Orientación familiar**, tomando cada vez más impulso como una actividad dirigida a trabajar directamente con los padres, actividad que tiene como fin proporcionarles la posibilidad de tener un trabajo de crecimiento personal ateniendo sus propias problemáticas , abriendo espacios de reflexión y análisis ante los problemas que está viviendo con los hijo adolescentes . la fundamentación a esta actividad nace del a necesidad de integrar a la familia escuela y con las tendencias actuales de la “escuela para padres” como trabajo necesario entre padres –hijos- escuela citado por. (Memoria, 2003, pág. 14)

3.4. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Por tanto la orientación vocacional es una herramienta necesaria para asegurar una vida profesional exitosa. Con su clínico ha definido la Orientación Vocacional como colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Algunas de las aportaciones del enfoque clínico a la orientación educativa han consistido en la revaloración de las técnicas del psicoanálisis, la utilización de la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos citado por (Meuly, 2000, pág. 23)

La Orientación Vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de intereses, sobre alguna profesión. Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección vocacional para cada individuo.

3.4.1. Vocación

Por tanto la vocación es el deseo de emprender una carrera, una profesión o cualquier otra ocupación o actividad cuando todavía no se ha adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Es la aptitud especial y muchas veces natural para ejercer una determinada actividad, profesión o carrera. es aquello que nos gusta hacer , es todo lo que hacemos con pasión , como que la vida se nos fuera a acabar , es aquellos que lo hacemos con gusto , que no nos cansamos cuando lo hacemos y solo lo dejamos cuando nuestro cuerpo ya no puede más y necesita descansar Según el (Yupanqui, 2017, pág. 3)

“La vocación además de ser un interés profesional también es una motivación de ser un buen amigo, padre, esposo, patriota es un estilo de vida que implica una forma de llevar, organizar la propia familia, también de una manera de llevar sus relaciones sociales, etc. La profesión es parte de la vida “según él, (Tinta, 2014, pág. 14)

Podemos decir que es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo. Elegir por una vocación es gradual, no siempre se descubre al final de la escuela secundaria. Exige un conocimiento exacto de la naturaleza de la ocupación o profesional.

Además la vocación nos lleva hacia una determinada profesión, esta habilidad interna favorable dependerá del tipo de experiencias que el sujeto haya tenido a lo

largo de un ciclo vital, la cual formara y desarrollara actitudes favorables hacia una u otra profesión.

En el cual, la formación de la vocación es un proceso que si inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña ; es a través de sus juegos , exploraciones y comprensión del entorno , adaptación al grupo , roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela , que se va configurando la futura vocación .por ello , se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que en las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad , aprendan a conocerse ,desarrollen capacidades y e valoran como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

3.4.2. Profesional

Un profesional es una persona que se ha formado académicamente para realizar una ocupación específica. “La profesión es una actividad construida a través de procesos de preparación teórica y entrenamiento practico. Es producto de las relaciones de cooperación (enseñanza) y de proceso de aprendizaje...es una forma de actividad cualitativamente organizada, que existe en el ejercicio que hace el agente en la vida cotidiana, en el desempeño laboral, en las actividades de investigación, en los cargos de movilización y en las actividades de resistencia “citado por, (Tinta, 2014; s)

La profesión por tanto es una articulación, de diversas ocupaciones, está formada por conocimientos, habilidades, capacidades, valores, por diversos procedimientos, instrumentos y técnicas.

3.4.3. Profesión

Las profesiones son actividades u ocupaciones que realizan los /as personas y a las cuales les dedican tiempo y esfuerzo. “Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica” según el autor, (Ministerio de Educación, 2013, pág. 6)

La profesión es una actividad construida y formada a través de procesos de preparación teórica y entrenamiento práctico.

3.4.4. Ocupación

“Representa la actividad realizada por el individuo, que se puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización “según él, (Ministerio de Educación, 2013, pág. 6)

Profesión y ocupación no deben ser condicionados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y reflexiones que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” .

3.4.5. Orientación Profesional

“La orientación profesional antes de continuar, no debemos quedarnos con el término orientación como el solo significado de aconsejar, ya que no solo es eso sino que exige una serie de procesos que implican el conocimiento de la persona, el entorno, el mundo laboral y social para con todo ello ayudar al orientado a su propia autorrealización sea en el contexto que sea, ya sea educativo, organizativo-laboral, socio-comunitario o personal. Actualmente el término orientación profesional es el más utilizado en el espacio Europeo “según él. (García, 2012, pág. 8)

También orientación profesional es un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo con la intención de que adquiera conocimientos completos de sus propias capacidades, aptitudes o potencialidades con el objetivo de adecuar las elecciones profesionales e integrarlas en su desarrollo personal, educativo, social y laboral.

3.4.6. Elección

“Hacer una elección consiste en el proceso mental de juzgar los méritos de múltiples opciones y seleccionar una o más de entre ellas... La mayor parte de la población ve

la toma de decisiones como algo positivo, aunque existe una gran cantidad de limitaciones que puedan llevar a considerar la elección como una molestia y posiblemente, a un resultado insatisfactorio “citado por, (Elección, 2001, pág. 3)

De la misma forma, la elección es una designación generalmente por vocación, de una persona, también es un proceso mental de un conjunto de preferencias vocacionales condicionadas por determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivo emocionales, la influencia del tiempo y de los contextos, desembocando en una opción vocacional concreta o en un grupo vocacional afín relacionados con los planes y proyectos de la persona de alcanzar un nivel profesional satisfactorio.

3.5. ¿QUE ENFOQUES DEBE TOMAR ENCUENTRA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?

La Orientación Vocacional y Profesional es un proceso que puede ser comprendido simultáneamente desde perspectivas. Es decir, cada vez que llevamos a cabo una iniciativa de orientación vocacional y profesional, esta puede ser mirado o analizada diferentes enfoques;...puedes cada uno de ellos permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral, citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 23)

También existen muchas definiciones de Orientación Vocacional, la más antigua registrada es la que data de 1937, emitida por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, esta se refiere así: “al proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”...Consideramos que la Orientación Vocacional debe ser completa, es decir, conformada por los siguientes enfoques:

3.5.1. El Enfoque Psicológico

Sostiene que la orientación vocacional debe favorecer procesos que faciliten el bienestar de una persona, buscando una verdadera armonía mental entre el trabajo y

la satisfacción personal, debe ser un estímulo para la persona que va a decidir qué hacer con su vida para su futuro.

3.5.2. El Enfoque Educativo

Afirma que el estudio continuo, tiende a elevar el nivel formativo de las personas, evitando la deserción o cambio de carrera, más por el contrario, propicia un mejor aprovechamiento de sus “talentos”.

3.5.3. El Enfoque Socioeconómico

Tiende a demostrar que la orientación vocacional impulsa a lograr que el hombre este donde este, debe contribuir al progreso de su país, para mejorar el estándar de vida.

La orientación vocacional “es un proceso cuyo objetivo es despertar intereses a ciertas inclinaciones que no tiene, amoldar dichos intereses a la competencia ocupacional del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo”. En pocas palabras, aprovechar el beneficio de la vocación, para facilitar y potencializar la capacidad laboral y así lograr una efectiva inserción en cualquier campo laboral.

Según Gamboa, la orientación vocacional en su sentido global facilita que la persona tome una decisión, pero reconociendo cuáles son sus verdaderas habilidades con la que cuenta (**¡para uno es bueno!**), uno debe preguntarse “**¿Qué hacer?**” (Que depende de sus aptitudes y sus potencialidades) “**¿Qué puedo hacer?**” (Sujeto a sus habilidades y fortalezas que tiene)” **¿Qué quiero hacer?**” (Depende del deseo que uno tiene, las propiedades que deben tomar en cuenta y los valores con los que cuentan para ejecutar algo); finalmente **¿Qué es lo que valoran de mí o porque me valoran?** (depende de mí perfil profesional, de las competencias con las que cuento y mi ética profesional) porque de ello dependerá el futuro de mi vida, éxito o fracaso, logros o frustración, Citado por (Gamboa, 2003, pág. 12)

Si un joven ha sido guiado por motivos inconscientes, ajenos a su capacidad y verdadero interés, lo más posible es que se equivoque y tenga una triste desilusión cuando ya esté estudiando o trabajando en la profesión erróneamente elegida.

Será un profesional insatisfecho, como algunos: “abogados inescrupuloso, médicos incapaces, ingenieros irresponsables. malos estudiantes , profesores ineptos , obreros que sufren y provocan accidentes , maestros que desprecian a los niños, y todos aquellos profesionales que ven su trabajo solo como una manera de satisfacer sus necesidades económicas , y no como una fuente de bienestar social ”

3.5.4. Enfoque de Derecho

Aplicar un enfoque de derechos significa, antes que nada, reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura o condición social. Es deber del Estado, así como del sistema de educación ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento.

Es decir, este enfoque no solo refiere al derecho que tienen todas las personas a la educación (entendiéndose a esta en su sentido amplio como un proceso de formación continuo y permanente, sostenido en principios de disponibilidad, no discriminación, interés, accesibilidad e inclusión social), sino que nos permite mirar a las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, como actores y ciudadanos, a quienes la Constitución así como la ley y los demás cuerpos legales garantiza un desarrollo integral que los prepare para el futuro.

De acuerdo con la legislación educativa ecuatoriana, representa un fin de la educación el contribuir a lograr en las y los estudiantes la titularidad, el conocimiento y el ejercicio de sus derechos. Pero también, este enfoque comprende la asunción, en las y los estudiantes, de los deberes y responsabilidades que acompañan su goce, como parte del ejercicio de su ciudadanía.

Aplicar un enfoque de derechos en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Que toda acción que se lleve a cabo deberá estar encaminada al reconocimiento, la defensa, la promoción y el respeto de los derechos de las y los estudiantes.

- ❖ Tomar en cuenta, en el proceso, los gustos, preferencias, inclinaciones e intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante como parte de su desarrollo personal, pues tienen derecho a explorar estos aspectos con libertad y autonomía sin ser discriminadas o discriminados.
- ❖ Respetar las decisiones que tomen en materia vocacional y profesional, buscando que estas se adopten con la debida información y en un marco de responsabilidad y autonomía, para que así puedan ser articuladas con su proyecto de vida
- ❖ No imponer a un o una estudiante decisiones en materia vocacional o profesional. Se deben escuchar y respetar sus opciones otorgándoles el apoyo que necesitan para ir perfilando su futuro.
- ❖ En materia vocacional y profesional, existe un grado de corresponsabilidad entre la o el estudiante y la o el profesional en las acciones que se llevan a cabo en el proceso, a partir del cual se buscará que las acciones que se vayan efectuando sean parte de un proceso en donde se le otorgue un acompañamiento cercano según él, (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 24)

Por tanto los estudiantes tiene derecho a recibir una orientación vocacional, y profesional, el sistema educativo, cada estudiante tiene derecho a recibir la orientación que le permita acceder la información sobre las opciones vocacionales y a ser acompañado en su proceso de reflexión de tal forma que pueda promover su desarrollo personal y aportar positivamente al desarrollo de su entorno.

3.5.5. Enfoque de Género

El género es una categoría de análisis que impregna todas las relaciones humanas y que permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano y que también permiten reconocer y analizar preponderantemente, las causas vinculadas a un trato

discriminante, desvalorizarte y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino.

La perspectiva de género permite reflexionar y cuestionar la influencia de dichos componentes en los procesos de socialización infantil, considerando que además del espacio familiar el contexto educativo es un escenario donde se promueven y diversifican las relaciones sociales.

Aplicar un enfoque de género en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Promover actividades que permitan identificar y reflexionar sobre una serie de prejuicios, preconcepciones y estereotipos relacionados con el mundo del trabajo y el rol que desempeñan mujeres y hombres en él, esto con el fin de que las y los estudiantes analicen sus decisiones de modo crítico.
- ❖ Plantear acciones que se enfoquen en conocer el rol protagónico de hombres y mujeres para el desarrollo de las principales áreas del conocimiento y el emprendimiento, con el fin de mostrar la igual capacidad que tienen todas las personas independientemente de su identidad de género.
- ❖ Fomentar la coeducación en todas las instituciones y que estas desarrollen acciones para abordar la Orientación Vocacional y Profesional evitando sesgos y estereotipos de género o identificar algunas profesiones y carreras asociadas solo a hombres o mujeres.
- ❖ Incluir en todas las actividades planificadas, mecanismos que promuevan el respeto, la cooperación, la convivencia armónica y la igualdad de oportunidades entre todos sus estudiantes según el (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 25)

De la misma forma, el enfoque de género da a conocer el rol protagónico de hombres y de las mujeres para el desarrollo de las principales áreas del conocimiento y el emprendimiento, con el fin de expresar la igual de capacidades que tienen todas las personas libremente de su identidad de género. También ayuda

a la construcción de proyecto de vida en un marco de igualdad de oportunidades para varones y mujeres, indicando de esta forma a los intereses que tiene cada estudiante para su futuro vida.

3.5.6. Enfoque Intercultural

Es un enfoque que no sólo se reduce al contacto cultural o al reconocimiento de culturas diferentes, sino que acapara también lo diverso de las cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida implícitas en el acto de comprender y respetar al otro. El reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales debe ser llevado con base en el respeto de sus derechos humanos y derechos como pueblos.

El enfoque intercultural aplicado al campo de la educación busca reflejar la diversidad cultural en alternativas de formación que respondan a las particularidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habiten en Ecuador. También incluye la consideración de una diversidad de grupos culturales y culturas urbanas que conforman una sociedad determinada, en un acto de comprensión de sus formas, opciones, concepciones y prácticas de vida.

La aplicación de una perspectiva intercultural en la educación busca inspirarse en prácticas de reconocimiento mutuo, diálogo y horizontalidad, que permitan la formación integral del educando sus aptitudes, valores y actitudes y contribuyan a cimentar su identidad personal y cultural.

Se busca que todas las intervenciones efectuadas en el ámbito educativo promuevan la construcción de sociedades más justas y democráticas, que impulsen la riqueza de la diversidad y que faciliten su aplicación en las aulas, en los procesos de aprendizaje-enseñanza, en la formación y la capacitación del equipo docente, en el desarrollo de materiales pedagógicos, en el juego, etc.

En el proceso de orientación vocacional y profesional que se lleve a cabo con un o una estudiante, se debe considerar la influencia que, en sus decisiones personales, tengan los aspectos culturales que engloban su experiencia de formación en el

ámbito educativo, en que, al aplicar este enfoque, es fundamental efectuar un trabajo de contextualización que incorpore las variables económicas sociales y culturales vinculadas a realidades no siempre adaptables a una visión cultural occidental, para buscar una mejor comprensión de su problemática, precisamente para efectivizar el proceso de orientación.

Aplicar un enfoque intercultural en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Generar diagnósticos institucionales que tengan en cuenta el contexto local y cultural, de esta manera se desarrollarán acciones de OVP integradoras y cercanas a las realidades de sus estudiantes.
- ❖ Evitar la estigmatización que asocia ciertas profesiones con ciertas etnias en nuestro país. De esta manera la decisión que deberán tomar las y los estudiantes en materia vocacional y profesional no estará sesgada por estos estereotipos culturales existentes.
- ❖ Fomentar el diálogo permanente e involucrar a toda la comunidad educativa, lo cual permitirá ampliar las necesidades, entender las realidades culturales y conocer los intereses asociados con las identidades culturales de las y los estudiantes.
- ❖ Promover y reconocer la diversidad cultural, sus luchas y logros obtenidos a lo largo de nuestra historia para evitar rechazo a ciertas decisiones que serán tomadas por las y los estudiantes. Una persona rechaza lo que no conoce, así que involucrar a padres y madres de las y los estudiantes y la comunidad permitirá acercarse al sistema laboral desde una mirada contextualizada a las realidades de nuestras instituciones educativas. (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 26)

Por tanto, el Enfoque Intercultural y la orientación vocacional consideran las características propias de cada zona, y las diferencias culturales del país. Reconoce y tiene en cuenta la naturaleza de cada individuo, su forma de vida y sus

aspiraciones, así como la manera de comprender el desarrollo en cada zona o región.

También toma en cuenta la importancia de promover la inserción laboral pertinente, estimulando el conocimiento e interés personal por aquellas carreras y ocupaciones que resulten necesarias y estratégicas para el desarrollo en cada localidad y región.

3.5.7. Enfoque Intergeneracional

El enfoque intergeneracional se basa en el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de los diferentes actores sociales en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado. Lo cual remite a la consideración de cierto contexto socio-histórico al que se pertenece y desde donde se maneja cierta discursividad y la postura frente a los hechos sociales y culturales.

Así también, el enfoque intergeneracional se orienta a reducir las desigualdades existentes en las relaciones que mantienen las personas adultas y las y los jóvenes para que estos puedan determinar con autonomía qué quieren, para qué, cómo, dónde y con quién lo quieren hacer.

En este sentido, la Orientación Vocacional y Profesional debe tomar en consideración la importancia de evitar atribuciones polarizadas o prejuiciadas en la interacción entre diferentes grupos sociales, poniendo énfasis en el diálogo reflexivo y constructivo y en la posibilidad de producción de conocimientos según un intercambio de vivencias, razonamiento y modos de comprender temas vitales, como la interrogación respecto al proyecto de vida futuro.

Aplicar un enfoque intergeneracional en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Reconocer las diferentes necesidades e intereses que tienen los estudiantes según el nivel de progresión en que se encuentren y respetarlos en todo momento.

- ❖ Promover actividades diferenciadas por grupos etarios para abordar la OVP, Orientación Vocacional y Profesional dependiendo de la edad en que se encuentren las y los estudiantes.
- ❖ Generar espacios en que estudiantes de la misma edad puedan participar activamente para expresar sus puntos de vista con relación al proceso de Orientación Vocacional y Profesional, OVP. Un ejemplo de esto podrían ser las “asambleas de aula” que se plantean para la construcción de los Códigos de Convivencia Institucionales.
- ❖ Evitar comentarios negativos frente a las manifestaciones de intereses vocacionales y profesionales de las y los estudiantes, pues esto minimiza sus decisiones y debilita el proceso de construcción de su proyecto de vida individual, citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 28)

Por lo tanto el Enfoque Intergeneracional reconoce las diferentes necesidades e intereses, capacidades personales que tienen los estudiantes según del nivel de cantidad en que se encuentren y respetarlos en todo momento. También dar unos espacios a los estudiantes para que participen como por ejemplo podrían participar en asambleas de aula y otros con relación al proceso de orientación vocacional y profesional.

3.5.8. Enfoque de Bienestar

Aplicar el enfoque de bienestar implica poner en práctica la consideración en torno a la pregunta por el componente de bienestar subjetivo del sujeto. Dicho componente no solo busca que se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas en sus modos de relacionarse con los demás, sino que por sobretodo, apunta a lograr el desarrollo de su autonomía.

El incluir este enfoque permite que en la configuración de las directrices para la Orientación Vocacional y Profesional con énfasis en proyectos de vida se establezcan estrategias enmarcadas en la comprensión de los diferentes procesos psicológicos (afectivos, emocionales y subjetivos) que acompañan el desarrollo de

niños, niñas y adolescentes, así como la inclinación y escucha activa de la situación personal de la o el estudiante, su contención psicológica-emocional y el mejoramiento de la calidad de la relación entre la persona adulta a cargo y la o el estudiante. También permite llevar a cabo un análisis institucional y social respecto de los caminos que adopta hoy la subjetividad en las condiciones actuales del entorno escolar y su complejidad en el escenario social actual.

Aplicar un enfoque de bienestar en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Mirar a cada estudiante como un sujeto individual, particular y con sus propias necesidades. Por tanto, en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, debe recibir la mayor cantidad de oportunidades para encontrarse a sí mismo y definir su proyecto de vida.
- ❖ Entender que los sujetos somos también el resultado de lo que nos rodea. En este sentido, la Orientación Vocacional y Profesional está también determinada por los intereses de nuestro entorno inmediato, por lo tanto, la familia y la sociedad deben ser analizadas e incluidas en este proceso de manera permanente.
- ❖ Promover discursos respetuosos por parte de los directivos, docentes y profesionales. Es decir, que no incidan en las decisiones de las y los estudiantes y, más bien, susciten la toma de decisiones responsables.
- ❖ Estar siempre atentos a necesidades educativas especiales y específicas de las y los estudiantes para ser atendidos y contenidos de manera adecuada y salvaguardar su integridad física y psicológica en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional.
- ❖ la escucha, permitir a las y los estudiantes expresarse en un ambiente sano, confiable y respetuoso, donde no sean juzgados por las decisiones que toman y mucho menos manipulados para tomar otras que cumplan intereses

institucionales o ajenos a ellos mismos (amistades, familia y docentes, entre otros) citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 28)

También el proceso de Orientación Vocacional y Profesional, debe recibir la mayor cantidad de oportunidades para encontrarse a sí mismo y definir su proyecto de vida, para los estudiantes es decir, incidan a los estudiantes para la elección de una carrera profesional para sus metas propuestos.

3.5.9. Enfoque Inclusivo

La inclusión tiene que ver con la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias. Constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación para todos y de la concepción de la educación como un derecho.

El enfoque de inclusión promulga el reconocer aquellas acciones que se despliegan por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, al eliminar las barreras y promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas.

La inclusión educativa es inherente al principio de *Educación para todos*, y demanda un cambio importante tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros, maestras y autoridades educativas frente a los estudiantes.

También implica la adopción de estrategias que permitan trabajar con personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en igualdad de condiciones.

Aplicar un enfoque inclusivo al proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- ❖ Atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas de todos los estudiantes.
- ❖ Proveer a todos los estudiantes de un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, al implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras, que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje y ofrezcan diferentes alternativas de acceso al conocimiento, y al evaluar diferentes niveles de competencia para la elección vocacional.
- ❖ Tomar en cuenta los contextos de diversidad para la construcción del proyecto de vida en pro de una mejor calidad de vida y desarrollo de los estudiantes citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 29)

Asimismo el enfoque Inclusivo y la educación inclusiva facilitan el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes adolescentes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación, tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. Reconocer estilos y ritmos de aprendizaje diversos y ofrecer diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evaluar diferentes niveles de competencia para la elección vocacional también tomar en cuenta los contextos diversos para la construcción del proyecto de vida en de una mejor calidad de vida.

3.5.10. Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de Educación para la vida, que posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, en donde: los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a los intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales; y los educadores debatan las experiencias observadas, vividas y sistematizadas a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas,

para desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos para que se conviertan en desafíos que provoquen en ellos la necesidad de investigar y diseñar soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias.

Aplicar un enfoque pedagógico en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional significa:

- Reconocer la importancia de articular experiencias previas, conceptos elaborados y recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el reconocimiento de las diferencias, la solidaridad, el trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de cada proyecto de vida.
- Partir de una dinámica en la que la construcción de saberes y aprendizajes sea compartida entre docentes y estudiantes, es decir, enfatizar en que no es una acción unilateral citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 30)

Por tanto el enfoque pedagógico son las guías metodologías aplicadas de ideologías, que orientan las prácticas de enseñanza, y aprendizaje que determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para un buen desarrollo. Por lo cual los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a los capacidades, intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan en la toma de decisiones personales; y los educadores debatan las experiencias observadas, vividas y sistematizadas a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas, para desarrollar la capacidad.

3.6. ¿CUALES SON LOS EJES CENTRALES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?

Existen tres ejes que cruzan todo proceso de orientación vocacional y profesional:

- **Autoconocimiento**

- **Información**
- **Toma de decisiones**

Cada uno de estos, de modo diferenciado, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleve a cabo con el estudiantado. Las y los profesionales deben buscar que su labor orientadora les permita a las y los estudiantes comprender cada uno de los ejes en momentos clave de su desarrollo y experiencia educativa. De lo contrario, existe el riesgo de que las y los estudiantes afronten resoluciones respecto de su futuro sin el debido espacio para reflexionar sobre sí mismos, sin información pertinente o clave, o según decisiones no autónomas o responsables.

A continuación se desarrollará detenidamente lo que implica cada uno de estos ejes en el proceso de orientación vocacional y profesional, citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 38)

3.6.1. Eje de Autoconocimiento

Existe una frase popular que dice: “Si quieres conocer a los demás, debes conocerte a ti mismo”. En orientación vocacional este dicho cobra enorme importancia.

Para que un o una estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la Orientación Vocacional y Profesional, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse a sí mismo, reconocer los aspectos internos que lo o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo.

El autoconocimiento es una tarea permanente en Orientación Vocacional y Profesional, que no se limita a la etapa de la adolescencia sino que se va forjando desde edades tempranas del desarrollo. En cada etapa del desarrollo existirán tareas de autoconocimiento que irán definiendo, poco a poco, una identidad vocacional o profesional.

Para contribuir al desarrollo del autoconocimiento, se requiere de un trabajo personalizado de acompañamiento por parte de las y los profesionales que permitan al estudiante aprender a conocerse, aceptarse, entender cómo una vivencia lo marca y determina, valorarse a partir de su desempeño personal, superar sus limitaciones, etc.

De igual manera, el eje del autoconocimiento tiene que ver el estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a lo que tiene otras personas o el medio social. En la experiencia, niños, niñas y adolescentes, a lo largo de su formación, están sujetos al influjo de una serie de demandas y expectativas que provienen de los otros (la familia, sus amigas y amigos, la institución educativa, su entorno y el medio social y cultural) y deben trabajar en acentuar su propia manera de ver el mundo con el fin de llegar a construir un proyecto de vida personal.

Las paulatinas experiencias de autoconocimiento posibilitan un ejercicio autobiográfico en la o el estudiante que permita ir comprendiendo su historia personal, tomar conciencia sobre sus vivencias y emociones y otorgarles un sentido con proyección hacia el futuro. Es decir, cada estudiante, al analizar sus experiencias de vida individuales, en su familia, con sus amistades y en su entorno, puede considerar las distintas instancias que le van marcando su ser y estar en el mundo, en un recorrido desde su pasado, presente y con proyección al futuro.

Por esta razón, las y los profesionales deben facilitar a la o el estudiante el contar con experiencias para que ellas y ellos vayan desarrollando progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.

Es así que las instituciones educativas se convierten en un espacio privilegiado para incentivar al estudiantado a explorar diversas opciones vinculadas con actividades académicas y no académicas, que les permitan desarrollar su autoconocimiento. En este sentido, autoridades, docentes y profesionales deben unir esfuerzos para fomentar actividades integradoras que abarquen varias disciplinas y experiencias, tanto dentro como fuera del aula (clubes, opciones extraescolares, recreos, juegos

dirigidos, deportes, tareas prácticas en el aula, debates, proyectos grupales, etc.), con el fin de brindar experiencias significativas que privilegien el autoconocimiento de todo el estudiantado. (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 38)

En el cual, el autoconocimiento es una de las claves del desarrollo personal y, a la vez, es uno de los principios básico para poder regular las emociones, por nuestros objetivos.

Siempre el autoconocimiento es, cada uno de nosotros encontramos día a día viviendo nuestro propio sueño personal. El autoconocimiento es una herramienta clave y esencial cuando hablamos de conseguir nuestras metas, propósitos y materializar los deseos personales.

3.6.2. Eje de Información

En la vida, nadie lo sabe todo como para llegar a tomar decisiones, sin antes, recopilar información que le pueda ser útil. Cuando contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto.

Este eje tiene que ver con la necesidad que todas las acciones de Orientación Vocacional y Profesional busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad a las y los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida.

Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente que entregar a las y los niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad.

En la práctica, existen numerosas fuentes de información disponibles sobre lo vocacional y profesional (libros, revistas, televisión, prensa, internet, etc.), y también numerosas fuentes de información sesgadas, cargadas de mitos o tergiversadas. Es importante que, como parte del acompañamiento que llevan a cabo las y los profesionales, se analice conjuntamente con el estudiantado la calidad y la pertinencia de la información con la que cuentan, en miras de que lleguen a tomar

decisiones certeras y sin desinformación. Asimismo, las personas adultas vinculadas con Orientación Vocacional y Profesional deben asegurarse que la información que brinden sea lo más objetiva posible, dejando de lado posturas, prejuicios u opiniones personales.

La información que reciban las y los estudiantes debe ser lo más englobante, actualizada y ajustada a su medio específico. En esta línea, un trabajo que permita al estudiante contar con datos de primera mano sobre las diferentes carreras disponibles, las características de cada ocupación u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción, todo esto, ajustado al contexto económico, social y cultural que rodea la experiencia particular de la o el estudiante, la oferta académica y al ámbito laboral vinculado con el cambio de la matriz productiva del país.

Por su parte, las y los estudiantes no deben ser limitados a actuar como simples receptores de información, sino que se debe fomentar en ellas y ellos la capacidad para indagar participativamente en relación a temas vocacionales y profesionales de su interés, empleando la mayor cantidad de recursos e iniciativas posibles. Citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 39)

3.6.3. Eje de toma de Decisiones

La toma de decisiones, informadas y responsables, es hacia donde apunta todo el proceso de Orientación Vocacional y Profesional.

Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia.

Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere

la información disponible, los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome.

El eje toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando la o el estudiante se va acercando a su efectiva salida del sistema educativo, pues en este período es cuando deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales.

El proceso de Orientación Vocacional y Profesional está dirigido a que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas. En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad.

Una correcta toma de decisiones en Orientación Vocacional y Profesional, obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales una o un estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados citado por, (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 30)

Es importante que el profesional analice cada uno de estos enfoques se presenta en las diferentes trabajos que llevara a cabo en orientación vocacional y profesional, así como frente a las medios que vayan surgiendo en su interacción con las y los estudiantes, pues cada uno de ellos permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral.

Tomar en cuenta, los intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante como parte de su desarrollo personal, pues tienen derecho a explorar estos aspectos con libertad y autonomía sin ser discriminadas o discriminados.

3.7. ¿QUE FACTORES INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

Las y los profesionales deben tomar en cuenta la influencia de una serie de factores **(internos y externos)** que intervienen en el proceso de construcción de la vocación y en los procesos de toma de decisiones de una o un estudiante en materia ocupacional o profesional. A continuación, se describe en qué consisten estos factores y cómo pueden ser considerados en el proceso de orientación.

3.7.1. FACTORES INTERNOS

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.

3.7.2. Identidad

La identidad es algo que se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida.

En diferentes momentos de su desarrollo, la niña, el niño o el o la adolescente irá afrontando cambios y situaciones que ocurren en el tiempo y a partir de los cuales irá buscando respuestas a las preguntas: ¿quién soy?, ¿quién seré?

Es decir, se trata de un concepto en continua construcción, deconstrucción e integración, a partir de la intersección de aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales.

En la construcción de la identidad en niñas y niños, es importante considerar la influencia que tienen sobre ellas y ellos sus referentes más cercanos (familia, docentes), su desarrollo en el contexto educativo, su paulatina entrada al mundo social, su modo de expresarse durante el juego, etc.

En la adolescencia, este proceso cobrará especial importancia a partir de los intensos cambios por los que se transita: el abandono del cuerpo infantil y las transformaciones hacia su cuerpo adulto, los conflictos personales, los cambios en

las formas de relación o dependencia de sus familias, su relación con figuras de autoridad, la influencia de sus pares, el entorno y medio social, entre otros.

La identidad es un factor importante a ser considerado en la Orientación Vocacional y Profesional (OVP), pues se relaciona con la manera cómo la o el estudiante se concibe a sí mismo y su forma de ser en el mundo (auto concepto), así como su actitud valorativa sobre sí mismo y su desempeño (autoestima).

La identidad vocacional-profesional forma parte de la construcción de la identidad personal, y tiene que ver con la autopercepción de la o el estudiante, la definición de su vocación y cómo estos componentes se irán definiendo en términos de un cierto rol ocupacional o profesional que la o el estudiante elija citado por, (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 48)

3.7.3. Personalidad

La personalidad incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma, persistente o estable de interpretar su realidad.

La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual la o el estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea (su familia, pares, docentes etc.) evidenciando cierto tipo de funcionamiento interpersonal e intrapersonal.

Es importante que la o el estudiante sea estimulado a comprender los aspectos que componen su propia personalidad, que le permitan anticipar y estudiar sus modos de acoplamiento y respuesta ante diferentes escenarios, como el mundo laboral. Es importante también establecer un proceso de análisis sobre las características de la personalidad, que pueden contribuir o no a un bajo desempeño de la decisión vocacional tomada.

Toda actividad ocupacional o profesional reúne un cierto perfil de competencias y habilidades necesarias, y por tanto, se debe anticipar espacios que le permitan a la o

el estudiante analizar sobre como ella o el estudiante frente a estas situaciones. (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 49)

3.7.4. Habilidades

Cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito.

Existen habilidades referentes a distintas, algunas se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social.

Es importante un...parte del proceso de Orientación Vocacional y Profesional, se trabaje en que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que la o el estudiante siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. Así como, aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente.

El que cada estudiante identifique sus habilidades, implica el reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica.

El reconocimiento de las habilidades con las que cuenta una o un estudiante es un proceso en estrecha relación con las posibilidades que se le ofrezcan desde la institución educativa para que desarrolle distintas actividades, tareas y proyectos.

Es importante que el proceso de Orientación Vocacional y Profesional ofrezca espacios complementarios que permitan a las y los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas en su máximo potencial. Ejemplo de esto puede ser el motivar al estudiantado a que forme parte de clubes, talleres o movimientos en la institución educativa, así como externos: voluntariados, espacios deportivos o comunitarios. (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 50)

Es importante que, como parte del proceso de orientación vocacional y profesional, se trabaje en que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que la o el estudiante siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. Así como, aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente.

3.7.5. Intereses

Los intereses que posee un individuo en la etapa de elección vocacional son aspectos que deben ser analizados; puesto que a medida que el individuo crece, experimenta una serie de cambios y conflictos, entre ellos el de los intereses profesionales y de escolaridad.

El análisis de los intereses se plantea desde el papel que ellos significan y desempeñan en el desarrollo vocacional. Para Ginzberg y sus asociados el interés tiene valor significativo en diferentes edades e indican que estos aparecen en el Periodo Tentativo alrededor de los 11 y 12 años en la de los intereses, cuando el niño está comenzando a reconocer las necesidades de identificar una dirección en su carrera y sus necesidades se manifiestan por un interés creciente en identificar las actividades que gusten o disgustan.

En la etapa de los valores entre los 15 y 16 años los adolescentes parecen tomar conciencia de que el trabajo ofrece algo más que satisfacer las propias necesidades y en un comienzo muestran interés por escoger carrera por razones humanitarias que por posición social.

En el periodo realista y en la etapa de la exploración sus metas limitadas y la indecisión continua debido a que los intereses aún están experimentando cambios y puede presentar varios intereses a la vez.

Otro, investigadores como Roe, relacionaron más indirectamente al interés con el comportamiento vocacional; la teoría de Súper cosedera al interés como un aspecto del concepto de sí mismo; mientras que Roe dice que el interés se deriva en la

energía psíquica. El sistema social y el enfoque de los valores perciben a los intereses como reflejos de las fuerzas de la sociedad y de la familia.

Las anteriores teorías, diferentes unas de otras se esfuerzan por explicar de qué manera los intereses influyen en la elección vocacional, y como se desarrollan en diferentes etapas de la vida. (Tinta, 2014, pág. 40)

3.7.6. Valores

Los valores se reflejan a lo largo de la vida y representan principios con los que la o el estudiante se identifica y que aplica ante diferentes situaciones de la vida personal y social. Los valores se adquieren durante la niñez y la adolescencia, a partir de sus intercambios en su contexto familiar, educativo y social.

Existen valores universales como la honestidad, la verdad, la libertad, el amor, la justicia, la solidaridad, entre muchos otros, que orientan nuestro actuar y que, inclusive, motivan posturas por las que luchamos en la vida.

Así también, existen valores que deben ser promovidos en las y los estudiantes, como la responsabilidad y el asumir los efectos y consecuencias de los propios actos.

Los valores tienen un componente moral y ético, pues permiten que cada persona distinga entre lo que considera bueno o malo, así como normar y dirigir su vida de acuerdo a principios sobre cómo se debería ser o actuar.

A lo largo de su experiencia educativa, los valores se van ordenando y priorizando, otorgando mayor trascendencia o significación a unos sobre otros. Esta jerarquía o priorización de valores no es rígida y puede ir cambiando a lo largo del tiempo.

Un estudiante, va definiendo su vocación y tomando decisiones sobre su elección profesional suele fundamentarse en determinados valores. Es importante que la o el profesional que considere cómo este motiven o influyen sus decisiones, en tanto referentes desde donde ella o él responderán a las circunstancias que se le presentan en el futuro.

Es fundamental tomar en cuenta cómo los valores se vinculan con la vocación y la elección profesional, pues tendrán que ver con la mirada ética que aplicará cada estudiante en el desarrollo de sus actividades a futuro, actuando en coherencia con sus principios. (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 52)

3.7.7. Capacidad

El concepto de capacidad no tiene sentido si no se relaciona con formas concretas de actividad laboriosa; este concepto depende de una gran manera de los tipos de actividad que se han creado en cada momento de la historia de la humanidad, a medida que ella ha creado nuevas actividades han nacido y se han desarrollado nuevas capacidades en el ser humano y las antiguas han recibido un nuevo contenido.

El desarrollo de las capacidades depende en un grado decisivo de las condiciones historio-sociales de la vida del hombre, de las condiciones de la vida material de la sociedad.

Una de las tareas esenciales de la educación es desarrollar en todas las direcciones la riqueza de capacidades que hay en todo individuo.

Un conocimiento adecuado de las capacidades de todo individuo permite ubicarlo en la profesión u ocupación adecuada y como resultado obtenga éxito y satisfacción profesional. Pero, ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito, esto depende de la combinación de ellas. (Tinta, 2014, pág. 36)

3.7.8. Motivación

De los aspectos importantes en el estudio del comportamiento vocacional es el constituido por los factores motivacionales y el espacial sobre el papel que desempeña en la conducta humana.

Atkinson (1957) se preocupó por los antecedentes motivacionales y según él, tanto el motivo hacia el logro, como el evitar el fracaso influyen en la conducta humana. En los últimos años los psicólogos han logrado avances importantes en el entendimiento

de la motivación humana y que se constituye en el agente importante de la elección vocacional.

Una de las fuertes motivaciones y con implicaciones en el comportamiento vacacional es el motivo hacia el logro que hace su poseedor sea muy susceptible a los impulsos como para que lo intente con vehemencia, una persona motivada hacia el logro tiene posibilidades de sobrepasar todos los esfuerzos y se siente desafiada a mejorar su desempeño, y por lo tanto logra más.

De esta manera, un estudiante que posee un fuerte impulso hacia el logro, lograra un mejor aprovechamiento y dentro mejores motivos para elegir una carrera, por lo que exigirá más de sí mismo para alcanzar sus metas.

Cualquier individuo normal está motivado por varias necesidades constantes algunas de las cuales son de modo firme más prometentes en su estructura que otras. Otro motivo que lleva al joven a movilizar su vida hacia una meta es el prestigio, la gente busca prestigio durante toda su vida de varias maneras; y esta puede ser una fuerza poderosa y constante para conformar la carrera profesional de todo individuo , puesto que la carrera que pueda elegir puede constituirse en un vehículo para su movilidad social.

Es necesario, mencionar que existe otras fuerzas motivadoras: como el dinero, que lleva a jóvenes estudiantes a escoger carreras que ofrezcan buenas ganancias, no hay duda que el dinero ejerce un efecto importante en el modo de pensar y el comportamiento vocacional; de hecho los incentivos monetarios constituyen el eje de la de muchos individuos; pero no siempre es lo acertado.

Entonces, todo comportamiento humano tiene una causa que provoca e impulsa realizar algo, los efectos de una buena motivación estimulada a realizar lo que uno se ha puesto; de esta manera, una conducta será valiosa si va encaminada por una positiva motivación: como la realización, la superación y la satisfacción no solo personal sino también de la sociedad que lo rodea. (Tinta, 2014, pág. 38)

Es necesario mencionar que existe fuerzas motivadoras, como el dinero, que lleva a jóvenes estudiantes a escoger carreras profesional, que ofrezcan buenas ganancias, no hay duda que el dinero ejerce u efecto importante en el modo de pensar y el compartimiento vocacional; de hecho los incentivos monetarios constituye el eje de la de muchos individuos, pero no siempre es lo acertado. Entonces, todo comportamiento humano tiene un causa que provoca e impulsa realizar aleo, los efectos de una buena motivación estimulada.

3.7.9. Aptitudes

Es posible que la psicología no le haya dado demasiado énfasis el papel que desempeñan las aptitudes en la orientación vocacional; sin embargo ellas siempre serán necesarias para orientar a las personas respecto a la elección de carrera o trabajo.

Numerosas teorías se han dedicado al estudio de las aptitudes en la elección vocacional.

Para Holland y su corriente de rasgos característicos las aptitudes forman parte de la ecuación implicada en la elección. El sistema social y Roe ven las aptitudes como determinadas genéticamente; así, su logro es en parte función de la herencia; pero también el resultado de la cultura y el ambiente.

Poe otra parte, Súper interpreta las aptitudes como un factor que debe considerarse en la elección de carrera y como una entidad que debe evaluarse de acuerdo con la realidad. Las teorías sobre las necesidades y valores simplemente consideran las aptitudes como un factor que interactúa con los valores y necesidades. El grupo Ginzberg no considera seriamente las aptitudes y estudian el papel que loa talentos brillantes desempeñan en la determinación de la elección de carrera, como es el papel del talento musical en la decisión vocacional del músico precoz.

Finalmente, para efectos de orientación vocacional las aptitudes no pueden ser aisladas si integrados a todos aquellos factores que intervienen en la elección de una carrera o trabajo. (Tinta, 2014, pág. 39)

Para la mayoría de los psicólogos, la aptitud es una disposición natural, innata de los individuos que puede atrofiarse por falta de cultivo. Por ejemplo, si vemos que un sujeto tiene éxito en un trabajo vale decir, que lo ejecuta bien con rapidez, decimos que ese sujeto posee aptitudes para dicho trabajo.

3.8. FACTORES INTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN DESDE UN ENFOQUE NO PSICOLÓGICO

3.8.1. Casualidad

La causalidad (o suerte) es una serie de circunstancias que no se puede prever y se dan azar, en forma accidental, estos hechos o circunstancias muchas veces son los que orientan los estudios o la profesión a seguir.

Se interesa por el caso de un mecánico que dice, “se necesita un ayudante “mientras decide elegir una carrera profesional en la Universidad, comienza el “trabajo de aprendiz en esa mecánica “y con el tiempo se interesa por esa profesión técnica, y después de recibir una formación académica en ese rubro, gracias a su dedicación y esfuerzo logra ser un competente mecánico, y en algunos casos le facilita.

Muy pocas personas, tienen la suerte de tener un padre con una profesión exitosa, quien influyen en su hijo para elegir la misma profesión, y el prestigio de su progenitor le facilita la influencia de clientela o usuarios, lo que le simplifica el éxito profesional y consecuentemente económico, citado por (Gamboa, 2003, pág. 19)

3.8.2. La Familia y Condicionantes Sociales

Si el hijo proviene de una familia de estrato social bajo y con escasos recursos económicos, probablemente se conforme con ingresar a una fuente laboral obrera o manual, en pocos casos se ha visto que la decisión y el esfuerzo por optar una carrera profesional en la universidad, obliga a una búsqueda ingeniosa de oportunidades, de ingresos económicos para solventar los gastos de esa carrera, culminado dichos estudios y demostrando que la persona posee un buen nivel de inteligencia y perseverancia en el estudio.

Existen familias que disponen de mucho dinero, al que sus hijos están acostumbrados y case siempre les es fácil conseguir lo que ellos quieren, lo que hace que algunas veces minimicen el esfuerzo para obtener logros en su carrera, en contraposición a ellos, también hay jóvenes que a pesar de tener una vida opulenta, con esmero y dedicación, logran éxitos tanto en sus estudios como en su trabajo profesional.

Tampoco es raro encontrar algunos padres, que no lograron culminar sus estudios superiores en una determinada carrera, ya sea por falta de medios económicos o materiales o de otra índole, no pierden la tentación de influir y forzar ciertas aptitudes en sus hijos para hacer que elijan la carrera que ellos no habían logrado culminar, aun en contra del agrado de aquellos.

Dentro ese enfoque, para la elección de una carrera profesional, los padres deben esforzarse en considerar a sus hijos, como personas muy capaces, relativamente “independiente “, demostrando de esta manera mucho interés en orientarles con apropiada finalidad, no solo tomando en cuenta sus aptitudes e intereses, sino también mostrándoles la realidad de la oferta y demanda de profesionales en las distintas fuentes laborales.

Puede ser que a estos jóvenes les entérese la profesión de uno de sus padres, tíos, u otros familiares, en ese caso sería conveniente que ellos soliciten acompañarlos a su fuente laboral (cuántos de ellos crean conveniente) para tengan una vivencia propia al respecto, citado por (Gamboa, 2003, pág. 19)

3.8.3. Medio Ambiente

Es importante mencionar que la globalidad del ser humano, es consecuencia de dos factores: lo hereditario y lo ambiental, que tienen influencia determinante tanto en su conducta como en su inteligencia.

El hereditario o genético. Responsable de la transmisión de algunos caracteres o rasgos biológicos a través de la herencia.

El ambiente .de estructura bastante compleja, porque el medio ambiente significa, en entorno familiar y laboral (familiares, colegas de trabajo y otros), el barrio donde uno vive (marginal o central), el establecimiento educativo del que proceden (Unidad Educativa Estatal o Particular), el ambiente laboral de los padres (alto nivel o bajo nivel) las experiencias o la vivencias que hayan tenido en el grupo familiar (comunidades, carencias, aspiraciones y mucho otros factores más).

Por tanto, se cree que el medio ambiente influye en alguna medida, al momento de elegir una Carrera Profesional o Fuente Laboral, así como el éxito o fracaso (dificultades) del estudio de una profesión citado por, (Gamboa, 2003, pág. 19)

3.8.4. Medio Económico

Algo que no se puede negar, es que la mayor parte de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, lo que muestra que al momento de elegir una carrera profesional es de vital importancia tomar en cuenta las posibilidades económicas, que tienen los padres para solventar los estudios, puesto que el estudiante solo deberá dedicarse a estudiar.

En algunos casos , cuando surge la necesidad de estudiar y trabajar , ello determinara casi con seguridad dificultades en el rendimiento , tanto de estudio como en la satisfacción de las actividades laborales (no se puede estudiar bien ni trabajar), es en ese sentido que los estudiantes cuyos padres tienen dificultades económicas no deben crearse falsas expectativas al momento de elegir una carrera universitaria , debiendo previamente analizar el tipo de carrera a elegir y sus senilidades de solvencia económica para lograr un óptimo rendimiento .citado por. (Gamboa, 2003, pág. 21)

3.8.5. Necesidades del Mercado Laboral

“El crecimiento de las fuentes laborales , sean estas productivas o de servicios , tanto en el ámbito estatal como en el privado y su relación con la demanda y oferta de profesionales , deben ser analizadas muy conscientemente , así como la remuneración salarial , antes de elegir una carrera profesional , sea del nivel

licenciatura o técnica; no olvidemos que hay carreras profesionales que históricamente están (Ciencias Económicas y Financieras, Derecho, Humanidades , Ciencias Sociales e Ingeniería) y consecuentemente tienen dificultades para la inserción laboral y consecuentemente en el aspecto económico , precisamente por el desconocimiento y análisis del mercado laboral “. Citado por. (Gamboa, 2003, pág. 21)21)

3.8.6. Las Amistades

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. (Liticia, 2012): //proyeccion-personal-y-profesional.blogspot.com Accesado el 11 abril de 2018

3.8.7. La Escuela

Los centros formativos de enseñanza primaria y secundaria también son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional de los bachilleres, promoviendo, fortaleciendo en los niños, adolescentes, jóvenes un complejo de motivaciones, interés, vocaciones, capacidades, conocimientos, valores y otros, que mediatizan la cristalización en la elección de una profesión.

Los profesionales, en muchas ocasiones los concebimos como modelo a seguir, en otros momentos nos sentimos atraídos hacia la profesión que ellos tienen ya sea por sus comentarios, sus vivencias y/o logros. Estos ejemplos, se refieren a influencias positivas pero también nos podemos encontrar con el lado opuesto.

Los profesores a quienes se les ha dado la responsabilidad de educar, son los directores encargados de la labor orientadora. En muchos casos los profesores solo

se dedican a transmitir conocimientos tratando de cumplir su plan anual de contenidos temáticos y muy poco a realizar actividades que faciliten la elección de la profesión.

Por falta de conocimientos por parte de los docentes respecto a la orientación profesiográfica, limita a realizar actividades orientadoras a los estudiantes de manera sistemática y cuando alguno de ellos lo realiza, lo hace de manera empírica. Relegando a último plano después de sus tareas curriculares.

3.8.8. La Oferta Educativa

La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Cuáles son las carreras ofrecidas por el sistema educativo, qué actividades desempeña un profesional de una carrera determinada, en qué ámbito ejerce su profesión y, finalmente, cuáles son los centros disponibles para estudiar la carrera elegida, son algunas de las preguntas fundamentales que debe formularse un aspirante a la hora de definir su vocación. (Méndez, 2013) accesado 11 de mayo 2018 <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>.

3.8.9. Duración de la Carrera

Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidirse por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de Grado tienen una duración específica y determinada, que se debe considerar a la hora de la elección. Además, conviene observar si la formación alcanzada al obtener la titulación es suficiente para ejercer la profesión que se desea o si, por el contrario, es necesario ampliarla luego con la realización de un máster o posgrado. (Méndez, 2013) accesado 11 de mayo 2018 <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>.

3.8.10. Los Mitos de las Carrera

Es otro factor que determina la elección de una carrera profesional, hay profesiones que tiene mitos a nivel familiar y social como estos: “esa carrera no da plata, esa carrera no es reconocida, esa carrera no sirve para ayudar a la familia” y por eso núcleos familiares y vínculos sociales como amigos, profesores y vecinos que generan presunciones y desmotivaciones hacia ciertas profesiones debido a esos mitos que también son el tipo heredable. (Méndez, 2013) accesado 11 de mayo 2018 <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>.

3.8.11. Salida Laboral

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de Grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación. (Méndez, 2013) Accesado 11 de mayo 2018 <https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>

FACTORES EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN

Los factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, "mitos" profesionales o posibilidades de salida laboral, por ejemplo- constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.

Las experiencias significativas no solo incluyen vivencias consideradas como positivas o satisfactorias, sino que también pueden establecerse con base en vivencias negativas, dolorosas o, inclusive, traumáticas. Es importante brindar a la o el estudiante el apoyo necesario para que pueda integrar positivamente experiencias que le hayan provocado malestar en el pasado o que generen dificultades al afrontar decisiones vocacionales o profesionales.

Es importante que las y los profesionales del (...) conozcan cómo las experiencias significativas en la vida de cada estudiante influyen en su proceso de Orientación Vocacional y Profesional, en miras a buscar que ella o él las transmitan e integre a su historia personal y proyecto de vida.

Las y los profesionales del (...) juegan un papel fundamental en la implementación de prácticas y actividades que tengan como meta el desarrollo de experiencias significativas para la o el estudiante en temas relacionados con la Orientación Vocacional y Profesional. La inclusión de estrategias participativas, inclusivas, innovadoras, creativas, fomenta que el estudiantado las experimente de tal modo que cobren trascendencia positiva en su proceso de análisis respecto a su vocación y elección ocupacional o profesional.

Asimismo, las acciones a desarrollarse en Orientación Vocacional y Profesional deben apuntar a que las y los estudiantes mantengan acercamientos con el entorno y medio social en el que se desenvuelven, permitiendo que cuenten con experiencias significativas de interacción con la comunidad y que sean partícipes activos de procesos de construcción de ciudadanía con responsabilidad social.

3.8.12. Factores Externos

3.8.13. Familia

La familia, sin duda, es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo una o un estudiante en materia vocacional y profesional; por esta razón, merecen una reflexión especial.

El peso e influjos que ejerce la familia en las decisiones vocacionales y profesionales de sus hijas/hijos es un aspecto que debe ser profundamente analizado por parte de las y los profesionales, conjuntamente con la o el estudiante. Pues es importante que ellas/ellos incorporen estas influencias de modo positivo, sin que se transformen en exigencias o mandatos que entren en tensión con sus propios intereses vocacionales o profesionales y su proyecto de vida personal.

Es fundamental promover la participación y acompañamiento de la familia en todo el proceso de Orientación Vocacional y Profesional de la o el estudiante, desde etapas tempranas, buscando que se compartan experiencias y se vayan reconociendo las inclinaciones, gustos, destrezas y demás aspectos que caracterizan a la niña, niño o adolescente.

En este sentido, la Orientación Vocacional y Profesional debe estar encaminada a que la o el estudiante rescate lo valioso de las experiencias vividas que ofrecen las personas adultas y cuente con los recursos para reflexionar sin presiones y con autonomía. Para esto se recomienda establecer espacios destinados a abordar estos temas, que promuevan la escucha respetuosa, el diálogo y la negociación (de ser necesario) entre la o el estudiante y su familia.

Las expectativas que colocan las personas adultas sobre niñas, niños y adolescentes suelen estar basadas en la propia experiencia que ellas/ ellos han tenido respecto a su propio proyecto de vida en materia vocacional y profesional (su nivel educativo, su situación actual en el desempeño de sus ocupaciones o profesiones, sus aficiones, posibles carreras no concretadas, expectativas laborales no satisfechas, la existencia de carreras tradicionales o generacionales en la familia, sus sueños, etc.). Por esta razón, es importante que promueva acercamientos con la familia de la o el estudiante y analice cada situación particular.

La existencia de conflictos familiares alrededor de temas como la elección de carrera, representa una dificultad importante en la adecuada concreción del proceso de orientación vocacional en una o un estudiante. Ante la cual y los tutores de grado o curso, deben intervenir brindando apoyo, contención, precautelando los derechos y

rescatando la postura protagónica de la o el estudiante en la construcción de su propio proyecto de vida, frente a los deseos de los demás citado por, (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 54)

Muchas veces los padres creen que los hijos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismo (as). Por otra parte el proceso de elección en una situación de tensión que puede ser la causa de mala decisión o un factor para el desánimo de los estudios o de un bajo rendimiento académico.

3.8.14. Relaciones Sociales

Cada estudiante está fuertemente influenciado por sus pares, con quienes comparte vivencias, sentimientos, sensaciones y emociones en el marco de su experiencia cotidiana. El grupo de pares, sus compañeras y compañeros de la misma edad, ofrece a la o el estudiante una red de apoyo social y emocional frente a las circunstancias de la vida y frente a los otros y otras (familia, personas adultas, etc.), así como permanentes estímulos que tendrán peso en la configuración de su identidad.

Es esencial, como parte del proceso de Orientación Vocacional y Profesional el tomar en consideración la importancia que cobra, para cada estudiante, el formar parte de determinado grupo social, su necesidad de aceptación y sus estrategias de socialización en el ámbito educativo.

Es importante que se establezcan espacios que permitan a la o el estudiante diferenciar sus propios gustos, intereses y motivaciones frente a las de sus compañeras y compañeros o amistades citado por, (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 55).

3.8.15. Oferta Educativa y Ámbito Laboral

El proceso de Orientación Vocacional y Profesional implica un eje central de toma de decisiones, que dependerá de la información con que se cuente sobre la realidad de su entorno social, el país y la región.

Es imperativo que las y los profesionales conjuntamente con las y los estudiantes, lleven a cabo un trabajo sostenido de recopilación y actualización de información, tanto sobre la oferta educativa existente como de las condiciones de demanda laboral existentes en su localidad y en el país. De tal forma que puedan llevar a cabo decisiones en Orientación Vocacional y Profesional en pleno conocimiento sobre sus implicaciones, retos y consecuencias.

El logro de un conocimiento de una carrera u ocupación determinada implica que la o el estudiante cuente con información sobre su disponibilidad en el mercado, el sistema de ingreso a estudios superiores, la inversión económica y de tiempo que le representarían sus estudios, la oferta académica existente, etc.

Asimismo, la Orientación Vocacional y Profesional está muy vinculada a la consideración por las tendencias socio-económicas que actualmente se promueven en nuestro país y que deben ser articuladas con las decisiones que vaya adoptando la o el estudiante en materia vocacional y profesional (las transformaciones en la matriz productiva, las necesidades del sistema económico, el costo de una carrera, la oferta profesional o de carrera existente en su localidad, en el país o en el exterior, la remuneración de cierta actividad específica, la rentabilidad y posicionamiento de dicha práctica en el sistema laboral, entre otras) citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 56).

3.8.16. Contexto Sociocultural

El medio social y cultural ejerce enorme influencia en las personas, pues representa varios ámbitos en los que nos desarrollamos y, a partir de los cuales, receptamos una serie de estímulos que condicionan nuestra forma de ser y comportarnos.

En Orientación Vocacional y Profesional es fundamental trabajar tomando en cuenta el entorno social en el que está inmersa la institución educativa, pero también el contexto amplio que rodea la situación particular de cada estudiante.

El contexto sociocultural constituye una amplia fuente de estímulos simbólicos que son receptados y tramitados permanentemente por niñas, niños y adolescentes (su

barrio, la televisión y el cine, etc.), y que ponen a su disposición modelos y patrones de comportamiento y de subjetivación.

El entorno social que rodea la experiencia de vida de la o el estudiante tendrá ciertas características puntuales que lo caractericen y diferencien de otros. No es lo mismo vivir en la Sierra, la Costa, la Amazonía o en las islas Galápagos. Tampoco será lo mismo vivir en un entorno rural que vivir en la ciudad. Asimismo, existen entornos que estarán influenciados por la presencia de cierta etnia o cultura. Por tanto, en cada entorno existirán ciertas condiciones de vida, de formación y trabajo, que deben ser consideradas al momento de evaluar la situación vocacional y profesional de cada estudiante, con base en su proyecto de vida.

Es importante propiciar el diálogo con el estudiantado para lograr su reflexión o cuestionamiento sobre si estos patrones socioculturales promueven o no prejuicios o estereotipos (usualmente sostenidos con base en mitos y desinformación) que puedan representar la desvalorización de ciertas carreras (por ejemplo, en función del género o aspectos socioeconómicos) o restringir el abanico de opciones con las que cuenta la o el estudiante para la toma de decisiones en materia vocacional o profesional.

Se recomienda a las y los profesionales para trabajar coordinadamente con los padres y madres de familia, para promover tareas y actividades que pongan en contacto participativo al estudiantado con su barrio, la comunidad y la sociedad, a fin de que cuenten con experiencias reales y de primera mano que les permita tomar decisiones vocacionales y profesionales en la construcción de su proyecto de vida.

Cuando una o un estudiante reflexiona sobre lo vocacional y profesional, lo hace a partir de sus propias experiencias de socialización, las cuales irán determinando cierta concepción sobre el mundo: tendrá percepciones sobre el medio del cual proviene, sobre cómo se desenvuelve en el medio, sobre la sociedad ecuatoriana, la situación del país o del mundo, por citar algunos ejemplos. Es válido el indagar y analizar, en la o el estudiante, la relación que existe entre sus decisiones

vocacionales, ocupacionales o profesionales y el contexto social en que pretende ponerlas en práctica.

El contexto sociocultural incluye también la influencia de los medios de comunicación, a través de los cuales se difunden contenidos de gran influencia en el público (incluyendo niñas, niños y adolescentes). Es importante considerar de qué modo los medios pueden estar influenciando las decisiones vocacionales y profesionales de la o el estudiante, citado por (Ministerio de Ecuador, 2015, pág. 57).

3.9. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Existen varios factores que condicionan la elección vocacional de todo individuo; hemos algunos de estos.

3.9.1. Factores Educativos

Un aspecto importante de la elección vocacional es la que se refiere a las realizaciones en la adolescencia; algunas de estas realizaciones están relacionadas con el índice de madurez vocacional. Las clasificaciones, el éxito o el fracaso, la participación en todas las actividades escolares y extraescolares y la independencia se correlacionan positivamente con el índice de madurez vocacional.

Súper. Surgió que el currículo escolar debe “promover la planeación” con el fin de ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de educación requerida para lograrlo.

En efecto, la escuela debe ampliar las perspectivas de los estudiantes y enseñarles a emplear sus recursos de manera efectiva. En otro estudio súper, (1961) analizo lo importante de una prudente elección en alumnos muy jóvenes, se supone que elecciones razonables, sostenidas durante largo tiempo y efectuadas a temprana edad indican que se va a tener una adaptación vocacional adecuada en el futuro.

Es importante que la escuela desarrolle el criterio de selección vocacional en sus alumnos desde el inicio de la vida escolar y a medida que pase el tiempo el sujeto tendrá la oportunidad de evaluar o modificar sus preferencias a la luz de sus experiencias educativas.

Los estudiantes toman decisiones en momento en que les obliga la estructura del sistema, lo interesante y favorable es que la elección se imponga en diferentes niveles y a temprana edad. (Tinta, 2014, pág. 42)

3.9.2. Factores Culturales

Es necesario recordar que el factor cultural no se desarrolla independientemente del contexto físico.

Sociólogos y antropólogos han estudiado diversas culturas como sus implicaciones ocupacionales y se ha examinado el papel que desempeña la organización cultural en el desarrollo vocacional y de las canoras. Los primeros estudios sobre el desarrollo humano en las diferentes culturas efectuadas por Margaret Mead (1930-1937-1939) lo sobresaliente de estos estudios es que el trabajo de los niños era realmente importante en algunas culturas, con la ventaja de una identificación realmente fácil con el padre del mismo sexo lo que facilitaba su adquisición de destrezas de trabajo y el desarrollo de actitudes sanas.

El factor cultural de una sociedad y de una familia actúa y organiza la elección vocacional como el trabajo profesional de todo individuo (Tintaya, 2008, pág. 44)

3.9.3. Factores Sociales

Toda elección vocacional está influenciada por factores sociales independientemente de las características personales y de la cultura de un individuo.

El estilo de la vida de muchos jóvenes, como los valores, los modelos adultos, el éxito académico contribuyen a su formación y en su elección de carrera.

Súper y Bachrach (1957) surgieron un enfoque del Sistema Social a fin de estudiar la relación del desarrollo vocacional basado en la interacción de individuo y sociedad , en la que todo individuo debe hacer su elección vocacional dentro del marco de referencia del sistema social al que pertenece.

La organización de la sociedad en si misma representa un aspecto social sistemático que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera incontrolable y que afecta actitudes hacia el trabajo y la educación.

En una sociedad conflictiva como la nuestra idea de una completa libertad vocacional no existe ya que muchas presiones operan para limitar la elección; la crisis socioeconómica: desempleo, relocalización, bajos salarios, hacinamiento, migración campesina y minera hacen difícil situaciones de estudio y trabajo.

Si la clase social influye en la elección de cualquier carrera que haga un adolescente, la secuencia de la decisión no difiere básicamente de una clase social a otra, el tiempo es distinto. De esta manera, los jóvenes que consideramos de clase baja toman las decisiones vocacionales y asumen su rol de adultos más antes de aquellos de clase alta.

Por otra parte, de la clase social de los padres influyen también en la elección vocacional de los hijos indirecta o directamente.

De todas maneras el factor social y todos sus componentes influyen decididamente en la actividad vocacional. (Tinta, 2014, pág. 45)

3.9.4. Factores Familiares

La familia constituye otro de los factores que influye en la elección vocacional

.la familia crea una situación muy significativa que va incidir en la decisión vocacional de todo individuo , los antecedentes familiares como las relaciones existentes entre sus miembros determinan de una o de otra manera el tipo de actividad vocacional; toda elección refleja el ambiente en el cual se desarrolla un individuo sea este de afecto comprensión , frialdad.

Los padres transmiten a sus hijos dentro del hogar los valores culturales generales; los padres son figura de identificación con significado vocacional, por lo que la identificación con uno de ellos influyen en el proceso de elección.

Otros antecedentes familiares, como la cohesión y disgregación del hogar, los recursos económicos, el trato entre padres e hijos actúan también sobre las aspiraciones de todo joven estudiante. Como también el nivel educativo y la ocupación de los padres e incluso el orden de nacimiento de los hijos.

Varios investigadores han realizado estudios sobre la influencia familiar en el contexto vocacional. Para Súper, la familia desempeña un papel muy importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución.

De acuerdo con Ginberg, una familia pobre acelera el desarrollo vocacional de sus hijos pero no altera la secuencia de ese desarrollo. Anne Roe centra su teoría en la familia, para ella la familia es crucial en la determinación de la clase de relaciones interpersonales que los niños aprendan a desarrollar.

Es obvio, que los factores familiares son importantes en la elección de carrera ya que existe numeroso dato que muestran como los antecedentes familiares influyen en la elección preliminar y en el inicio de estas. (Tinta, 2014, pág. 46)

3.9.5. Factores Económicos

Esto de los factores que condicionan la elección vocacional, por lo que el ingreso económico de una familia está íntimamente relacionado con el tipo de elección que hará el joven estudiante.

Es posible que los altos ingresos económicos produzcan profesionales cuyas carreras se consideran caras por las facilidades que tiene para sostener la formación profesional y al contrario familias de bajos ingresos o carentes de recursos limiten o posterguen las aspiraciones vocacionales de muchos jóvenes.

En una sociedad plagada de problemas económicos, las familiares pobres y de escasos recursos aceleran el desarrollo vocacional de sus hijos adelantando su acceso al mundo adulto; la influencia de oportunidades económicas y otros elementos situacionales generales que rodea al joven son importantes en el contexto vocacional. (Tinta, 2014, pág. 48)

3.10. BASES DE ORIENTACIÓN

Las Bases de orientación son los siguientes:

3.10.1. Bases de filosóficas

La orientación cree en la perfectibilidad del hombre; vale decir, considera que cada persona es un organismo dinámico con potencialidades susceptibles de ser desarrollados a plenitud.

La orientación se basa en el reconocimiento y respecto de la dignidad y el valor que encierra cada individuo como ente único e integral.

La orientación actúa en la creencia del valor de la participación del hombre en la vida de sus semejantes, dentro de un marco eminentemente no directivo. (Tinta, 2014, pág. 19)

Por tanto las bases filosóficas de la orientación se basan en el reconocimiento y respecto de la dignidad y el valor que encierra cada persona como ente único e integral. También la orientación actúa en la forma creencia del valor de la participación del individuo dentro de la sociedad.

3.10.2. Bases Psicológica

En efecto, la orientación actúa en base del reconocimiento de las diferencias individuales. Cada persona es el producto de la combinación de dos variables: la herencia y el medio, variable que hacen que no haya dos personas iguales sino que cada individuo es un organismo único y complejo; o sea que las necesidades, madurez y potencialidades de una persona a otra varían física, emocional y socialmente.

Toma en cuenta la necesidad de adaptación del individuo; es decir, que todo el individuo se enfrenta a un ambiente cada vez más dinámico y complejo como consecuencia de la rapidez transformaciones que experimenta el mundo de hoy, situación que exige del individuo la necesidad de adaptarse adecuadamente a fin de lograr un ajuste personal y social.

Da énfasis a la necesidad de conocerse y aceptarse a sí mismo.

El hombre necesita tomar conciencia de su condición humana, de su singularidad, de sus valores, de sus capacidades, de sus limitaciones. Necesita conocer todas las fuerzas que desde dentro y desde fuera influyen en su desarrollo personal para construir con ellas una personalidad valiosa.

Conduce la necesidad de tomar decisiones y resolver problemas:

Todo hombre necesita desarrollar su capacidad de adoptar decisiones atinadas en la vida y encarar y resolver problemas en forma satisfactoria. (Tinta, 2014, pág. 20)

Por las bases psicológicas de la orientación actúan en base del reconocimiento de las diferencias individuales. Cada persona es el producto de la combinación de dos variables: la herencia y el medio, variables que hacen que no haya dos personas iguales sino que cada individuo es un organismo único y complejo; o sea que las necesidades, madurez y potencialidades de una persona a otra varían física, emocional y socialmente. El hombre necesita tomar conciencia de su condición humana, de su singularidad, de sus valores, de sus capacidades, de sus limitaciones. Necesita conocer todas las fuerzas que desde dentro y desde fuera influyen en su desarrollo personal para construir con ellas una personalidad valiosa.

3.10.3. Bases Sociológicas

Toda sociedad requiere del uso adecuado de su potencial humano.

En la democrática todo individuo tiene derecho de elegir una ocupación, profesión u oficio atinado a su realidad personal y social.

Toda persona tiene derecho a tener una amplia información educativa y ocupacional para su racional toma de decisiones.

En la sociedad moderna se plantea una constante diversificación y la especialización de las ocupaciones; por tanto, al estudiante de hoy se le presenta una amplia gama de posibilidades para la elección de una profesión; pero para tomar una decisión adecuada, requiere de preparación y orientación oportunas.

La ubicación adecuada de las personas en el contexto social es un imperativo irrefutable. Socialmente cuando el individuo está bien ubicado y profesionalmente podrá satisfacer sus necesidades alcanzar plena satisfacción y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Todo individuo es un organismo biológico psicológico y social que crece y responde como una totalidad y no por partes; por tanto, requiere de una orientación permanente para que su desarrollo sea gradual, equilibrado e integral.

En la actualidad existe la necesidad de que la educación vincule el estudio con la vida, el trabajo y la producción .para ello precisa que la orientación tenga connotación laboral en una doble dimensión primero, que toda actividad humana (trabajo) es un medio de realización personal y profesional y, segundo, para que genere producción y permita contribuir al desarrollo socio-económico y cultural del país. (Tinta, 2014, págs. 21,22)

Toda persona tiene derecho a tener una amplia información educativa y ocupacional para su racional toma de decisiones en la sociedad .también las bases sociológicas se basan en el reconocimiento y respecto de la dignidad y el valor que encierra cada individuo como ente único e integral. Por tanto la orientación actúa en la creencia del valor de la participación del nombre en la vida de sus semejantes, dentro de un marco eminentemente no directivo.

3.11. FINES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN

3.11.1. Fines

La educación Boliviana tiene como un fin fundamental, “formar integralmente al hombre Boliviano, estimulando el armonioso desarrollo de todo sus potencialidades en función de los intereses de la colectividad”.

En el enunciado anterior se observa que es necesario un desarrollo o una formación integral, sin perder de vista el contexto social.

Por lo tanto, la finalidad de la orientación es coadyuvar a dicho proceso promoviendo y facilitando un desarrollo pleno, gradual y armónico de la personalidad original de cada ser humano.

3.11.2. Objetivos

Antes de señalar los objetivos de la orientación educativa conviene analizar por lo menos sumamente sobre lo que significa formar integralmente al hombre.

A continuación, se presenta un cuadro esquemático que permitirá captar mejor las diversas áreas o esferas de atención del servicio de orientación, en función de los aspectos que caracterizan la formación integral del educando.

Tabla 8. Fines y Objetivos Generales de la Orientación

FINALIDAD	ASPECTO	ÁREA DE ATENCIÓN
➤ Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BIOLÓGICO ➤ PSICOLÓGICO ➤ SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Físico orgánica ➤ Personal ➤ Académico ➤ Vocacional ➤ Adaptación social

Ahora bien, conviene aclarar que las diferentes áreas o esferas establecidas en la práctica no son independientes. La segmentación solo obedece a conveniencias didácticas. El ser humano es un ser único e integral y como tal responde como un todo; de manera que la acción orientadora debe tener un carácter integral en su planificación y en su accionar permanente.

Una vez identificadas las diversas áreas o esferas de atención del servicio de orientación es fácil formular los objetivos generales en función de cada una de ellas y de estos generar los objetivos específicos según el cuadro de realidades que presente la población estudiantil en orden a cada área o esfera (diagnostico).

En este sentido, los objetivos generales de la orientación son:

Favorecer el desarrollo personal de los educandos y velar por su salud física y mental.

Orientar a los educandos para sean activos participes en el proceso de desarrollo socioeconómico, político y cultural de país.

Encausarlos hacia su propia integración, adaptación y positiva identificación consigo mismo y con los demás.

Conseguir que cada estudiante rinda en sus estudios al máximo de sus capacidades, y que aproveche adecuadamente las oportunidades educativas, laborales y sociales que aportan la comunidad.

Guiar al educando hacia una óptima elección vocacional por medio del conocimiento e sus aptitudes, interese y personalidad, así como la consideración de los requerimientos del medio social donde debe desenvolverse.

Facilitar una adecuada adaptación del educando al medio familiar, escolar, comunitario y profesional e identificar casos – problema y promover su adecuada atención.

Estimular en el educando el proceso de autoafirmación y maduración personal para que sea capaz de afrontar sus problemas y preocupaciones con objetividad, juicio y decisión. (Gamboa, 2003, págs. 19,20)

De igual forma, la finalidad de la orientación es coadyuvar a dicho proceso promoviendo y facilitando un desarrollo pleno, gradual y armónico de la personalidad original de cada ser humano.

Antes de señalar que los objetivos de la orientación educativa conviene analizar por lo menos sumamente sobre lo que significa formar integralmente al individuo. Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados.

3.12. FUNCIONES GENERALES DE LA ORIENTACION

La orientación como parte importante del proceso educativo cumple las siguientes funciones generales

3.12.1. Función del Desarrollo o Facilitación

“La función del desarrollo o facilitación, es aquella que se realiza a través de todos los ciclos y niveles del sistema educativo para facilitar el desarrollo gradual y armónico de la personalidad del educando. Esta función alcanza a toda la población estudiantil no afectada por problemas o crisis significativas y que tiene más bien un desarrollo normal, capaz de lograr su plenitud como persona a través del desarrollo de todas sus potencialidades”. (Tinta, 2014, pág. 26)

3.12.2. Función Preventiva

“La función preventiva, como su nombre indica, está dirigida a evitar posibles disfunciones (anomalías) en el proceso del desarrollo humano; trata no solo de anticiparse al seguimiento de problemas sino también de atenderlos oportunamente, para evitar que se vuelvan más arraigados y difíciles de tratar con el transcurso del tiempo.” (Tinta, 2014, pág. 27)

3.12.3. Función Curativa

“La función curativa, conocida también como remediaría está destinada a la solución crítica que confronta un estudiante. Esta última, a veces requiere la participación de otros especialistas como el orientador, psicológico, trabajador social, personal del servicio médico, etc. citado por (Tinta, 2014, pág. 27)

3.12.4. Función de Asesoramiento

La función de asesoramiento, que consiste en ofrecer ayuda psicopedagógica a los estudiantes en grupos o en forma individual en los aspectos educativo, vocacional, personal social. (Tinta, 2014, pág. 27).

3.13. PERIODOS DEL DESARROLLO DE LA VOCACION

El desarrollo vocacional es un proceso por el cual las estructuras de la vocación, como síntesis psicológica, pasan desde sus formas inferiores hacia sus formas superiores de regular la orientación de la personalidad.

Al respecto, hay varias teorías que tratan de explicar el proceso de la elección de una carrera entre ellas están la teoría denominada “del desarrollo del concepto de sí mismo” elaborada por Ginzberg y sus colaboradores. Quizá es una de las teorías mejor, señala que la elección de la carrera es un proceso “irreversible durante periodos claramente marcados; en dicho proceso distingue tres periodos.

Este proceso tiene tres periodos en los que se estructuran tres formas vocacionales:

3.13.1. Periodo de Fantasía

Se desarrolla desde los 4 a 5 hasta los 11 años, comprende la edad de primaria. La vocación de los niños en esta edad está constituida y definida por una relación de fantasía, de deseos y la imaginación. Las preferencias y las elecciones profesionales, el periodo de fantasea, son de naturaleza arbitrarias y carecen de orientación realista. En este periodo, según Gisbert los niños ignoran la realidad, sus habilidades y potencialidades y las perspectivas del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de elección profesional son:

Los ideales concretos del desarrollo como ejes se manifiesta como: quiero ser como mi papa, quiero ser como mi Mama o mi tío...) son los elementos principales de la vocación fantasía.

Periodo de fantasea, que tiene lugar antes de los once años de edad, donde los niños comienzan a establecer preferencias por ciertas actividades profesionales como una simple identificación con el trabajo de un adulto a quien admiran, y manifiestan sus testeos en sus juegos. No es extraño ver a los niños deleitarse con la elaboración de pasteles de barro, jugar a la compra – venta, etc.

“...constituye el aspecto real o modelo concreto en base a la cual las relaciones simbólicas asimilan y reestructuran lo concreto, configurando posibilidades profesionales y laborales imaginadas o deseadas ; los juegos simbólicos y los juegos de regla , desarrollados por **Piaget**”. (Gironda M. B., 2013, pág. 23)

3.13.2. Periodo de Tentativo

Comprende las edades de 11 a 16 años, está constituida y definida por el conocimiento y la valoración de los intereses, y de las capacidades personales principalmente por la elaboración y la definición de los ideales generalizados formales. La definición de una vocación tentativa, según **Gisbert**, se realiza en base al planteamiento como ser: ¿Qué interés tienen? ¿Qué les gustaría hacer? Que se da entre los 11 y 12 años; por la toma de conciencia y la valoración de las capacidades y habilidades, a los 12 y 14 años y por la capacidad que tiene para servir a la sociedad a los 15 y 16 años de edad.

Periodo tentativo, que ocurre aproximadamente entre los once y los dieciocho años, donde los jóvenes comienzan a preguntarse en que están más interesados y lo que les gustaría hacer; van tomando conciencia del valor de las diferentes actividades y la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro. En este periodo es cuando los jóvenes necesitan mucho apoyo de los profesores, padres y amigos para clarificar su situación vocacional y llegar a una toma de decisiones ocupacionales acertadas.

“en este periodo surge la necesidad de definir la identidad personal, el deseo de ser alguien en la vida, traduciéndose esto en la necesidad de tomar decisiones inmediatas acerca del futuro vocacional un seguimiento urgente de planear la vida”.

El pensamiento intelectual, descrito por, Piaget, aconseja en la clasificación de los contenidos de la vocación tentativa. (Gironde B. M., 2013, pág. 24).

3.13.3. Periodo Realista

La vocación realista se inicia desde los 18 o 20 años hasta la edad adulta. La vocación realista está definida por la evaluación de la personalidad, por el conocimiento y la valoración de las problemáticas de la realidad principalmente, por el planteamiento de motivos profesionales estrechamente ligadas a los ideales a los normales a las convicciones y las aspiraciones de formar una familia, que en su conjunto define el proyecto de vida.

El periodo realista es la forma específicamente superior en la vocación donde el aspiración de la vida personal tiene a incluirse o integrarse proyectos sociales, momentos en el cual, de reconstructor, el adolescente pasara a ser realizado en su aspersión de la vida.

Periodo realista , se presenta entre los dieciocho y los veinte cuadro años de edad aproximadamente , cuando el sujeto se siente identificado con una determinada carrera u ocupación ; ya posee una idea clara acerca de las cosas que desea hacer y demuestra firmeza y responsabilidad en función de sus elecciones tomadas.

Como se podrá advertir, según la teoría que se acaba de describir sucintamente, la elección de una carrera o de una ocupación puede conceptualizarse como un “proceso continuo e integrado por una serie de actos de elección que tiene lugar durante un periodo considerable, que van más o menos desde el final de la infancia hasta el comienzo de la juventud y que termina cuando el individuo ingresa en una ocupación.

La elección de una carrera debe ser producto de la consideración de tres factores fundamentales que son:

1ro. Del conocimiento de sí mismo, lo que supone realizar una autoevaluación de las posibilidades personales en función de una toma de decisiones vocacional.

2do. Del conocimiento del medio, lo que implica contar con una amplia información de las oportunidades de tipo educativo y ocupacional que ofrece la comunidad local, regional y nacional.

3ro. De la confrontación del conocimiento de sí mismo con las oportunidades y los requerimientos del medio, lo que significa relacionar, integrar o contrastar entre las posibilidades personales y los requerimientos ambientales para asegurar una decisión vocacional realista y autentica.

Al margen de los factores señalados, para que el individuo tome una decisión realista es necesario que concurren algunas condiciones básicas, tales como:

1ro. Debe existir opciones de elección.

2do. Debe hacer motivación coherente para hacer la elección.

3ro. Debe existir un margen de libertad: para elegir. (Gironda M. B., 2013, pág. 25)

3.14. PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

3.14.1. Principios de Orientación Vocacional

“Como se ha señalado en el final del epígrafe anterior, durante los últimos años se ha experimentado un cambio importante en la forma de concebir la Orientación. Se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y, por tanto, los nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que debe intervenir. Siguiendo esta línea, se expone la descripción realizada por Hervás Avilés (2006), en la que hace una revisión de los principios que tradicionalmente se han propuesto en la Orientación psicopedagógica, a partir de las aportaciones de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002): principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal”. (España Ministerio, 2009, pág. 35)

3.14.2. Principios de Prevención

Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas. “Desde esta perspectiva, la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar”

El objetivo de la prevención sería desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior.

El propio carácter preventivo que supone una temprana relación entre la familia y la escuela, y las posibles intervenciones que se deriven de esta relación. La necesidad de adoptar estrategias tanto individuales como grupales para lograr mayor eficacia. La evidente relevancia de un diagnóstico y una intervención temprana antes de los tres años.

La importancia y la eficacia de la planificación y desarrollo de programas de prevención está suficientemente demostrada, el problema se encuentra en la necesaria inversión inicial en recursos humanos y materiales que implica una apuesta decidida por la igualdad y la equidad educativa hacia la que necesariamente debe tender la educación. (España Ministerio, 2009, pág. 35)

3.14.3. Principios del Desarrollo

En el marco de este principio, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más comprensiva y la integración de experiencias cada vez más amplias y complejas (Rodríguez Espinar, 2001).

Desde una perspectiva más amplia que tiene en cuenta las aportaciones del “ciclo vital”, el desarrollo depende de determinantes biológicos y ambientales en interacción, y de múltiples relaciones debidas a patrones cronológicos, históricos o de cualquier devenir aleatorio. Se aproxima a la idea de crecimiento (proceso) como revulsivo de la eclosión de la personalidad. Tiene un doble objetivo: por un lado, pretende dotar de competencias necesarias a la persona para que pueda afrontar las demandas de las etapas evolutivas (enfoque madurativo), y, por otro, ha de proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten la reconstrucción y

progreso de los esquemas conceptuales del mismo (enfoque constructivista). Marín y Rodríguez Espinar (2001) sintetizan del modo siguiente los presupuestos básicos del principio de desarrollo:

1. Existen etapas clave en la vida no vinculadas sólo a la edad biológica sino a una interacción de determinantes (personales, contextuales). Los periodos y los cambios no son fijos y están sujetos a grandes diferencias individuales y culturales.
2. El desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente. Se considera que el proceso de madurez requiere una activación por parte del individuo.
3. Los cambios y procesos están sistemáticamente relacionados actuando como una red de efectos causales.

Por su parte, Martínez Clares (2002) señala que el principio de desarrollo encuentra su fundamento en el movimiento a favor de la carrera (career educación), y sitúa la actuación del profesional de la orientación en un proceso continuo cuyo objetivo final es conseguir involucrar al alumno y la alumna en un proyecto personal de futuro, en el marco de una intervención orientadora contextualizada. (España Ministerio, 2009, pág. 36)

3.14.4. Principios de Intervención Social

El principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. Se considera el contexto como un elemento de referencia imprescindible de la acción orientadora.

Para Rodríguez Espinar (1998) asumir el principio de la intervención social supone que:

La intervención orientadora debe estar dirigida tanto a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo (organización de grupos, sistemas de evaluación, metodología, etc.) como del contexto social del alumno o alumna (becas, ayudas, asistencia social, etc.). Según este autor, no deben aceptarse posturas pasivas enmascaradas en argumentos dudosos como la competencia del profesional de la orientación.

Hay que sensibilizar a la persona que recibe la orientación acerca de la necesidad de actuar sobre los factores ambientales que están impidiendo el logro de sus objetivos personales. La concienciación es esencial para lograr en el orientado u orientada una actitud activa que posibilite el cambio de tales factores.

Cuando aparezcan discrepancias entre los objetivos personales y los de la sociedad, debe resolverse el conflicto desde una perspectiva dialéctica de la relación individuo-sociedad.

Marín y Rodríguez (2001) consideran que la acción orientadora, y por tanto la intervención, debe seguir dos condiciones:

Analizar el desarrollo y la conducta de los destinatarios en el marco de los sistemas que actúan sobre la persona a través de procesos de socialización en valores, normas, expectativas y metas.

Diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas. (España Ministerio, 2009, pág. 37)

3.15. ELABORA TU PROYECTO DE VIDA

Proyecto de Vida “es un concepto que encierra lo que anhelamos en los diferentes ámbitos por los que transferimos a lo largo de nuestras vidas, tanto en los aspectos más personales más íntimos como en los que tienen que ver con nuestras relaciones con los demás, es decir, en los diferentes papeles que desempeñamos en la sociedad (estudiante, hijos trabajador, esposa, compañero. Amigo, padre, hermano, profesor)”.

El concepto de proyecto de vida encierra una visión de futuro que nos permita proyectar nuestros deseos hacia aquellos objetos, personas o situaciones que nos van producir algún tipo de placer y satisfacción, a la vez que conduce al establecimiento de metas y a la reflexión acerca de cómo las vamos a lograr.

Elaborar un proyecto de vida y comprometerse con el implica muchos cambios en nuestro comportamiento, cambios que tienen que ver con los conocimientos que vamos adquiriendo y a evaluación de que ellos realizamos; cambios en nuestra creencias y valores. El aumento o la disminución de la motivación para realizar algo por nosotros mismos y `por los demás, así como el cambio en nuestras actitudes y sobre todo en la intención de actuar en conciencia con aquellos que deseamos. (Chambilla, 2015, pág. 33)

3.15.1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO?

En este contexto, proyecto es el modelo anticipador de lo que serás en el futuro y del mundo en que quiere vivir.

Con el proyecto cada persona dice hoy quien será mañana o en un futuro más o menos lejano y en qué mundo vivir.

Cuando un bachiller toma decisiones con relación a sus estudios en la Universidad o en la Normal u otro Instituto de enseñanza Superior, está construyendo poco a poco sus proyectos.

En el proyecto nunca hay separación entre la persona y el ambiente. Necesariamente están presentes los dos y se condiciona mutuamente. (Baldivieso, 1988, pág. 3)

a. ¿SE PUEDE VIVIR SIN PROYECTO?

El hombre es un ser incubado, es una tarea siempre abierta .Nadie termina de construirse .todo hombre esta lanzado hacia el futuro, porque al hombre siempre le falta algo. El presente no basta a nadie (...)

De la correcta elaboración del proyecto de vida, depende toda la vida futura .De un sí o un no pronunciado en la juventud dependen la felicidad tuya y de tu familia futura. (Baldivieso, 1988, pág. 4)

Es muy importante elegir bien y a tiempo (antes de terminar el bachillerato) tu carrera y profesión: esto te permitirá concretar tus esfuerzos en los estudios, evitando el cambio y la pérdida de tiempo. Además te permitirá hacer rectificaciones posteriores, que casi siempre son necesarias.

b. ¿CÓMO ESTA HECHO UN PROYECTO?

Todo proyecto comprende siempre tres elementos:

Lo que uno es, lo que uno ya realizado de sí mismo, es decir la realidad que cada uno tiene y vive cada día, (es tu realidad).

Lo que no desea y quiere ser, (es tu posibilidad).

Entre estos dos elementos, (realidad y posibilidad) se da siempre una tensión, un conflicto que normalmente es fuente de insatisfacción e inquietud y de impulso a la superación.

Cuando un bachiller termina Medio (la realidad) y quiere ingresar a la universidad (posibilidad) se siente inquieto, intranquilo, porque no sabe si su decisión es correcta o no, si lograra tener éxito o no, si podrá cursar satisfactoriamente sus estudios o no, etc. Esta inseguridad frente al futuro es muy característica del hombre.

Un proyecto está bien construido cuando estos tres elementos proceden cierto desequilibrio en el individuo y lo proyectan hacia el futuro. (Baldivieso, 1988, pág. 4)

c. MALA ELECCIÓN DE UN PROYECTO

Cuando un joven define mal un proyecto, tarde o temprano se dará cuenta que el mismo no puede ser realizado y tendrá que modificarlo, más o menos fundamentalmente. (Baldivieso, 1988, pág. 6)

d. PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es una excelente guía y un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunos lo tiene en la mente y otros prefieren escribirlo.

Un proyecto de vida es una planificación minuciosa de todo lo que tú quieres lograr en tu vida, incluidos aspectos tan diversos como el trabajo, la educación, la salud, la familia, la riqueza tanto económica como espiritual, tus relaciones sociales y efectivas.

Un proyecto de vida es un mapa que tú mismo elaboras para organizar el camino que seguirás en busca de cumplir tus objetivos. (Gironda M. B., 2013, pág. 95)

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos.

“Un joven que prepara su plan de vida para triunfar, difícilmente fracasara, que se problema mente dejara huella profunda en el mundo” (Castañieta, 2005, pág. 45)

El proyecto de vida o plan de vida presenta, entonces, en su conjunto. “Lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades del logro.

Para la buena orientación educativa profesional es necesario que el proyecto de vida profesional, es una estructura general que guía las direcciones de la personalidad en un conjunto de motivos profesionales, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que organiza las principales sueños y realizaciones profesionales de la persona a través de habilidades para sus respectivos logros.

Por tanto, podemos comprender que el proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas, marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla la vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

En la actualidad, el proyecto de vida es muy importante para todos los individuos, para lo cual, para tener un buen proyecto de vida es necesario tener un conocimiento integral de la situación de nuestra realidad del país



CAPITULO IV

**MARCO
JURCIDICO**

CAPITULO IV

MARCO JURÍDICO

4. NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL

Para Iniciar El Desarrollo De La Constitución Nos Remitiremos Al **Capítulo Sexto** Educación, Interculturalidad, Y Derechos Culturales, Sección I Educación.

4.1 Artículo. 77

Sección I. señalan que la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla” (Nueva, 2009, pág. 23)

4.1.1 Artículo 78

Sección I. Educación. La educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

Sección II. La educación es intercultural, intercultural, y plurilingüe en todo el sistema educativo.

Sección III. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica. Técnica y tecnología, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solitaria

Sección IV. El estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (Nueva, 2009, pág. 24)

4.1.2 Artículo 80

Sección I. Educación. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y del fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría

con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

Sección II. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado.

4.1.3 Artículo 81

Sección I. la educación es obligatoria hasta el bachillerato.

Sección II. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

Sección III. A la culminación de los estudios del nivel secundario se otorga el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato.

4.1.4 Artículo 89

El seguimiento, la medición de evaluación y acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, estará a cargo de una institución pública, técnica especializada, independiente del Ministerio del ramo. Su composición y funcionamiento será determinado por la ley.

También es importante destacar la sección.

II EDUCACIÓN SUPERIOR

4.2 EDUCACIÓN SUPERIOR

4.2.1 Artículo 91

Sección I. Educación Superior la educación superior desarrollada procesos de la formación profesional, de generación, y divulgación de conocimiento orientado al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomara en cuenta los conocimientos

universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesino..

Sección II. la educación superior es intercultural, intercultural y plurilingüe , y tiene por misión de la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social ; promover políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística ; participar junto a su pueblo en todos los procesos de liberación social , para construir una sociedad con mayor equidad y justicia social.

III. La educación superior está conformada por las universidades, las escuelas superiores de formación docente, y los institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, fiscales y privados.

4.2.2 Artículo 92

Sección I. Reconoce a las Universidades Publicas que son autónomas e iguales en jerarquía, dándoles derecho en igualdad de voto ante las instancias de decisión y participación del Sistema de la Universidad Boliviana, como ser los Congresos Nacionales Universitarios.

La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos; el nombramiento de sus autoridades, su personal docente y administrativo; la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales, y la aceptación de legados y donaciones, así como la celebración de contratos, para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Las universidades públicas podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa.

Sección II. Las universidades públicas constituirán en ejercicio de su autonomía, conforma la Universidad Boliviana, y este debe coordinar y programar sus fines y funciones de acuerdo con un plan de desarrollo universitario, mediante un organismo central que es el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB).

Sección III. Así mismo el artículo faculta a las Universidades Publicas a extender diplomas académicos y títulos profesionales con validez en todo el Estado (Nueva, 2009, pág. 27)

4.2.3 Artículo 93

Sección I. Las Universidades Publicas serán obligatoria y suficientemente subvencionadas por el Estado, independientemente de sus recursos departamentales, municipales y propios, creados o por crearse.

Sección II. Las universidades públicas, en el marco de sus estatutos, establecerán los mecanismos de participación social de carácter consultivo, de coordinación y asesoramiento.

Sección III. Las universidades públicas establecerán mecanismos de rendición de cuenta y transparencia en el uso de sus recursos, a través de la participación de estados financieros a la Asamblea Plurinacional Legislativa, a la Contraloría General y al Órgano Ejecutivo

Sección IV. Las universidades públicas, en el marco de sus estatutos, establecerán programas de desconcentración académica y de interculturalidad, de acuerdo a las necesidades del Estado y de las naciones y pueblos indígena originario campesino.

Sección V. El Estado en coordinación con las Universidades públicas promoverá en áreas rurales la creación y el funcionamiento de universidades e institutos comunitarios pluriculturales, asegurando la participación social. La apertura y funcionamiento de dichas universidades responderá a las necesidades del fortalecimiento productivo de la región, en función de sus potencialidades. (Nueva, 2009, pág. 27)

LEY 0/70 DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ

4.2.4 Artículo 1

(Mandatos Constitucionales de la Educación)

1. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todo el nivel de manera universal, productiva, gratuita, integral, e intercultural, sin discriminación.
2. La educación constituye una formación suprema y primaria responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
3. El estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
4. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas de convenio.
5. La educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
6. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica, liberadora, y revolucionaria, crítica y solidaria.

La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

4.3 BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

4.3.1 Artículo 4

(Fines de la Educación)

8. Garantizar la participación plena de todos y todas las habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para construir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria. (Ley, 2010, pág. 10)

4.3.2 Artículo 5

(Objetivos de la educación)

Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para vivir bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación está orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas intelectuales, activas culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

4.4 SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

4.4.1 Artículo 14

(Educación Secundaria Comunitaria Productiva)

I. Articula la educación honestica y la educación técnica – tecnológica con la producción, que valora a desarrollar los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal incorporando la información histórica, cívica y comunitaria. Tiene carácter intercultural, intercultural y plurilingüe. Fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria vocacional, por ser integral, científica, humanística, técnica- tecnológica, espiritual, ética, moral, artística y deportiva.

II. permite identificar en los y las estudiantes vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio productivo. Está orientada a la

formación y la obtención del diploma de bachiller Técnico Humanístico, y de manera progresiva con grado de Técnico Medio de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del Estado Plurinacional. De síes años de duración. (Ley, 2010, pág. 19)

4.5 SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

4.5.1 Artículo 29

(Objetivos)

4. garantizar programas de formación profesional acorde a las necesidades y demandas sociales y políticas públicas.

4.6 FORMACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

4.7. Artículo 67

(Profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía.)

Los profesionales en ciencias de la educación y Pedagogía apoyan y fortalecen al Sistema Educativo Plurinacional, cuyas funciones son desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa, psicopedagogía, educación a distancia, formación pedagógica, investigación, diseño curricular, evaluación de proyecto y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al Escalafón docente. (Ley, 2010, pág. 39)

4.7 APOYO TÉCNICO DE RECURSOS Y SERVICIOS

4.7.1 Artículo 87

(Institutos de Investigaciones Educativas Plurinacionales.)

Se crea el Instituto de investigaciones Educativas Plurinacional dependiente del Ministerio de educación, para diseñar y desarrollar las estrategias de apoyo a las políticas de transformación del Sistema Plurinacional. (Ley, 2010, pág. 48)



CAPITULO V

MARCO INSTITUCIONAL

5 HISTORIA DEL MUNICIPIO DE 4ta SECCIÓN HUMANATA

Fue fundada el 5 de noviembre de 1908, lleva este nombre en honor al ex combatiente de la Guerra del Pacífico, General Eliodoro Camacho. Su capital es Puerto Acosta, que se encuentra a orillas del río Huaycho.

5.1 SUPERFICIE

La extensión territorial de la provincia es de 2.080 kilómetros cuadrados, con una población de 61.424 habitantes. La ¿Gran mayoría es de origen aymara? El territorio se divide en las secciones de Puerto Acosta, Mocomoco y Carabuco entre las nuevas secciones creadas están: Humanata y Escoma.

5.2 PRODUCCIÓN

Por ser una región ubicada en el valle interandino, su economía se basa en la producción ganadera de llamas, alpacas, vacas, ovejas y en la producción agrícola se tiene la papa, oca, quinua, arveja, haba, papalisa, maíz y hortalizas.

5.3 CULTURA

Destacan sus templos coloniales, las terrazas agrícolas precolombinas, la Necrópolis de Mocomoco, la ciudadela prehispánica Warkamarca, ubicada al noreste de Italaque; las aguas termales en Chaguaya, Mocomoco, Carabuco, el Dragón Dormido y Puerto Acosta. En la región también se destacan las danzas tradicionales como los Sicuris de Italaque, danza que actualmente se baila en las entradas folklóricas de las ciudades de La Paz y El Alto. En música tiene el Huaycheño, la Tarqueada, la Pinguillada, la Moseñada y otros ritmos que son orgullo de la región.

5.4 CANTIDAD DE HABITANTES DE 4ta SECCIÓN HUMANATA

“Hace 32 años, en toda Bolivia había 310 mil familias campesinas, ahora, en el campo viven 871 mil familias, más del doble de familias campesinas.

Hace 30 años, se tenían 850 mil hectáreas de producción en el campo, hemos aumentado casi dos millones más de hectáreas”, informó el vi presidente.

Tabla 9. DATOS REFERENCIALES DE 4ta SECCIÓN HUMANATA

DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE HUMANATA	
REGION	ALTIPLANO NORTE
PROVINCIA	Camacho
MUNICIPIO	HUMANATA
SITIO WEB	.....
TELEFONO DE ALCALDIA	2-2227542
FECHA DE CREACION	6 febrero de 2009
FIESTA PATRONAL	10 de oct. “San Francisco”
PRESUPUESTO 2017 a junio (parcial) “1”	Bs. 10.427.127,44
POBLACION (2)	Total 5.342. Hombres 2.710. Mujeres2.632.
(1)VICIMINITIRIO DE PRESUPUESTO Y CONTABILIDAD	
(2) INE censo 2012 Mapa solo referencial Elaboración propia	

5.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La unidad educativa “San Francisco” de Pampajasi

Se encuentra ubicada en el departamento de La Paz (código 2), provincia Camacho (código 04), primera sección municipal puerto acosta (código 01), en el cantón humanata (código 02), localidad comunidad pampajasi (Central Humanata código 019001).

La Unidad Educativa “San Francisco” de Pampajasi , fue fundada el 10 de mayo de 1978 con el nombre de Colegio Técnico humanístico “San Francisco” , por una necesidad de forjar a todos los estudiantes del nivel secundaria en la región de Humanata, no existía ninguna Unidad Educativa formadora del nivel secundario se hacía muy difícil de trasladarse hasta la localidad de Puerto Acosta , porque se presentaban muchas quebradas y cerros hasta llegar a la capital de la primera sección donde existía único colegio del nivel secundario.

Esta comunidad Educativa de Pampajasi, entre sus habitantes generalmente tienen de habla aymara y en menor porcentaje son de habla español que es el castellano, en cuanto su clima es frígido lo cual corresponde a la zona altiplánica, sus habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería, algunos se dedican al comercio, en cuanto a su religión en su mayoría son católicos y en su minoría son de inclinación de otras sectas religiosas.

La comunidad Educativa Pampajasi tiene costumbres ancestrales que mantiene desde hace mucho tiempo atrás sus usos y costumbres, está organizada por un sindicato agrario, que es el ente determinante en hacer cumplir normas, leyes, ordenanzas, costumbres, tradiciones y rituales. Su fiesta patronal del lugar es “San Francisco” que lleva en el mes de octubre que se realiza una feria anual de todo tipo de comercio y cada año realizan las fiestas patrias en el mes de agosto.

En la parte económica la comunidad se dedica a la agricultura, ganadería y sus derivados que son el sustento y subsistencia familiar. En el aspecto deportivo la comunidad de Pampajasi organiza un campeonato de fútbol abierto en el mes de junio en ocasión a la fiesta de San Juan.

La comunidad Educativa “San Francisco” se encuentra ubicada 18 km. De la dirección Distrital de Puerto Acosta, muy cerca a la plaza principal de Cantón Humanata Cuarta Sección Municipal de la provincia Camacho de este departamento de La Paz.

En cuanto a los servicios básicos se cuenta con energía eléctrica para el alumbrado de viviendas y calles, también con red de agua potable y a domicilio cuyo consumo no es pagado, cuentan con mingitorios o letrinas a pozo séptico.

5.5.1 ASPECTO EDUCATIVOS

5.5.2 ASPECTO ADMINISTRATIVO INSTITUCIONAL

La comunidad educativa de “San Francisco” , tiene la firme decisión en la implementación de ciertas normas actuales que regulen las circunstancias morales , éticas y valores educativos institucionales o los reglamentos internos , respetando las decisiones y los acuerdos del personal docente ,Dirección Distrital de Puerto Acosta , con el concejo educativo social comunitario de padres de familia , autoridades comunales ,Honorable . Alcalde Municipal, el concejo educativo municipal y al servicio de toda la región poblacional del pueblo fronterizo de Humanata.

La Unidad Educativa “San Francisco”, cuenta con personal docente profesional calificado sea por áreas, especialidades de asignatura y por disciplinas, con excepción de algunos docentes de nivel primario los mismos agregado serán regularizados de acuerdo a su formación profesional y finalmente la unidad cuenta trece docentes de asignatura y dos administrativos con un total personal docente activo de **15** profesores. La Unidad Educativa tiene inscrito los seis cursos del nivel secundario comunitario productivo.

5.5.3 ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Es necesario la implementación y la planificación de proyectos socio productivos, con el nuevo enfoque de Ley “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, para mejorar los mecanismos de control, seguimiento y la supervisión con las organizaciones sociales, gobiernos municipales, cívicos y políticas.

En la presente gestión educativa se implementara el proyecto socioproductivo de complementación de tuberías en el sistema de agua potable, planes curriculares anual tomando en cuenta el currículo base, planes bimestrales y de planes de clase.

El personal de la unidad educativa está organizado por comisiones de trabajo por campos y áreas, para fortalecer y mejorar la ampliación de conocimientos científicos, universales, lógicos, ideológicos, y las actitudes de los estudiantes e inclusive beneficiara la participación de los estudiantes en las Olimpiadas Científicas organizados por el ministerio de Educación.

5.5.4 ASPECTO SOCIAL ECONÓMICO

La población en su mayoría son emigrantes al sector yungas, otros hacia los centros mineros, en su menoría se dedican a la agricultura. La economía es insuficiente para poder mantenerse en la misma región, existen trabajos eventuales con bajas remuneraciones, algunos son vendedores ambulantes, albañiles en la ciudad de La Paz, El Alto y comerciantes en la frontera con el Perú.

Muchos de los estudiantes trabajan en vacaciones y finales de semana, para apoyar a sus padres hermanos o como medio de apoyo en sus estudios.

La mayoría de las familias desarrollan actividades de producción agropecuaria en sus comunidades de origen. Algunas familias realizan actividades de crianza de ganados, ovinos, porcinos y los camélidos, solo las mujeres y los niños se dedican en el pastoreo de los animales.

El centro educativo no cuenta con la línea telefónica, pero la población de Pampajasi cuenta con medio de comunicación ENTEL por ser una población nueva en la conformación de la cuarta sección Humanata de la proveniencia Camacho. En la comunidad de pampajasi existen proyectos de implementación para la mejora de forrajera, camélidos, charquis de carne y otros en cual coadyuvan al proceso las actividades de la pecuaria y agropecuaria.

5.5.5 ASPECTO SOCIOCULTURAL

La comunidad educativa es pluricultural, predominante aimara, por lo que la mayoría de los padres y madres de familia hablan el idioma aimara, los hijos, población estudiantil del colegio hablan aimara y en un porcentaje de 40% y castellano en un 55% y un 5% son hablantes monolingües.

La población educativa de Pampajasi celebra el 10 de mayo el aniversario del colegio “San Francisco” , el mismo lo hace en corpus Cristi la fiesta patronal de la comunidad Pampajasi , en el mes de octubre , se celebra la fiesta tradicional a “San Francisco” de Asís y el mismo día se realiza la feria anual con la participación de otras regiones . El 5 de agosto se conmemora las fiestas patrias en Humanata con la participación de todas las unidades educativas y los actores del municipio. Asimismo se recuerda las fiestas de todos los Santos, día de los difuntos con sus respectivos rituales, otros tradiciones costumbristas de las poblaciones.

5.5.6 ASPECTOS DE INFRAESTRUCTURA

Los padres de familia están representados plenamente por el Concejo Educativo, con el que se coordina el trabajo participativo en las actividades productivas, equipamiento, infraestructura, el centro Educativo, brinda espacios y ambiente adecuados para consolidar el aprovechamiento de los estudiantes.

La Unidad Educativa cuenta con infraestructura buena es decir aulas pedagógicas y buenas condiciones, servicios básicos en regular estado, solo carece de algunas viviendas para los maestros, un salón de actos, cuenta con buenas canchas deportivas y con mobiliarios personales, unipersonales y bancas.

En región municipal existe un Centro de Salud donde acudimos al mencionado centro en algunos momentos en la curación de los estudiantes, pero no contamos con el seguro social de salud estudiantil. Además no hay un retén policial lo que crea inseguridad cuando existen algunas riñas y peleas callejeras ni tampoco existe bancos.

5.5.7 MISION

Fortalecer la gestión institucional con la participación activa de los actores de la educación que contribuyan a mejorar la calidad educativa del nivel secundaria comunitaria productiva , mediante procesos educativos innovadores actualizando a docentes y administrativos de manera permanente coadyuvando con los padres de familia y gobierno municipal en el mejoramiento de la infraestructura , mobiliario y

equipamiento tecnológico para que los estudiantes se complementen la teoría con la práctica

5.5.8 VISIÓN

Alcanzar una educación de calidad, integral y holística con igualdad de oportunidades formando estudiantes reflexivos, críticos, propositivos, creativos, emprendedores y con vocación de servicio a la sociedad.

Tabla 10. DATOS REFERENCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” SAN FRANCISCO”

UBICACIÓN :	COMUNIDAD PAMPAJADI
CANTON :	HUMANATA
SECCION MUNICIPAL :	CUARTA
PROVINCIA :	CAMACHO
DEPARTAMENTO :	LA PAZ
DIRECCION DISTRITAL :	PUERTA ACOSTA
UNIDAD EDUCATIVA :	“SAN FRANCISCO”
NIVEL :	SECUNDARIA COMUNITARIA
PRODUCTIVA :	.....
NULEO:	HUMANATA
EDUCACION :	REGULAR

Fuente: Elaboración propia 2017

5.6 HISTORIA DEL COLEGIO SAN FRANCISCO

PAMPAJASI - HUMANATA

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO”

5.6.1 Antecedentes históricos.

según las versiones orales y textuales de los señores José Quispe Condori, Pedro Condori, Alberto Condori, Mariano Condori relatan la historia sobre la fundación del Colegio Técnico Humanístico de Humanata – Pampajasi, luego Colegio Técnico Humanístico Pampajasi que finalmente se denominó Unidad Educativa “San Francisco” de Pampajasi.

Los hechos históricos le dieron el origen de fundación de la Unidad Educativa o Colegio Técnico Humanístico del nivel secundario, quien representaría a la población de Humanata, la fecha indicada y coincidente **fue el 10 de mayo de 1978**, entonces algunas autoridades se preocuparon en buscar ese entonces terrenos baldíos, abandonados o terrenos en litigio, pero sin embargo la primera señal para ubicar el mencionado Colegio fue el lugar donde actualmente se encuentra funcionando la Alcaldía Municipal de Cuarta Sección Humanata.

Posteriormente habrían encontrado un terreno que estaba en pleno litigio entre la familia Condori simple usurpación de mujeres entre las dos hermanas, hermanas y primos por el sistema de repartición y adjudicación para el cultivo, finalmente a través de una transacción de las autoridades sobre esos terrenos se logró consolidar la condonación de los terrenos en favor de una institución educativa de nivel secundario, posteriormente lo hicieron la fundación de un Colegio de Nivel Secundario a rango Técnico Humanístico Humanata – Pampajasi, que posteriormente se llamó Colegio “San Francisco”, actualmente está funcionando con el nombre de la **Unidad Educativa “San Francisco”**.

5.6.2 CONSTRUCCIONES ANTIGUAS DE AULAS Y AUTORIDADES DE JUNTAS ESCOLARES

Los señores Nicolás, Anselmo, Marcelino, mariano, Hilarión, pedro Dionisio, Hipólito, Epifanio, Felipe, Bárbara, Alberto, Eugenio Condori, y otros familiares nieto Eusebio Chura son los donantes bajo documento escrito el terreno denominado sayaña tapial pata mesa kalan pampa quienes habrían donado sin presión alguna autoridad y en forma voluntaria para evitar problemas de herencia el mismo terreno seria al servicio de la juventud estudiantil de la población de humanata , en el mismo año se haya fundado el colegio con los grados de primero y segundo de secundaria dependiente del Núcleo Educativo de Humanata actual Núcleo “ **4 de abril** ” .

Han transcurrido varios años después de haber fundado y funcionando el Colegio con dos profesores dependientes de las comunidades de humanata y pampajasi , tanto haya sido el trabajo y las obligaciones o funciones que cumplir como ser alcaldes escolares con tres miembros de cada comunidad tres de Humanata y tres de pampajasi ,por lo tanto a través de una reunión general de catorce comunidades en ese entonces y en forma voluntaria la comunidad de Humanata había desamparado dejando los cargos de juntas escolares solamente a la comunidad de pampajasi que a partir de esa fecha se hicieron los mandatos de los cargos , a partir de ese momento la comunidad de pampajasi se decidieron cumplir dichos cargos por sayaña y familias , ya comunidad de humanata solo estarían cumpliendo sus obligaciones todo concerniendo al Núcleo de 4 de abril Humanata.

Cuando fue Director el profesor Eduardo Zevallos del Núcleo “4 de abril” Humanata , quien organizo y complemento con algunos ítems para el Colegio Técnico humanístico de Humanata Pampajasi la institución estaba de su dependencia , nombre que ha llevado por varios años , donde su primer junta escolar fue el señor Eusebio Chura , Mario Condori , Cipriano Quispe , pedro Condori , quienes eran los encargados y apoderados para sanear sobre los terrenos donados de la familia Condori para dicha institución educativa de la población de Humanata.

Al momento de fundar el colegio del nivel secundario la institución contaba con dos aulas sin viviendas y las mismas aulas estaban en precarias condiciones con dos ítems de los grado de primero y segundo de secundario.

Cuando fue designado por el Ministerio de Educación el señor Víctor Hugo Castañón como primer Director titular del colegio Técnico Humanístico de Pampajasi , quien fue posesionado por Supervisor Nacional de Educación Media Rural el Profesor Alfredo Moyano parto , el nuevo director ha gestionado incrementado nuevos docentes hasta tener cinco ítems , en ese momento los padres de familia y al comunidad de Pampajasi se dedicaron a construir otras aulas , la muralla , las viviendas con la ayuda de Caritas Boliviana a cambio de alimentos por los trabajos realizados por las siete sayañas de la comunidad de Pampajasi . Por entonces su junta escolar era el señor Sebastián Condori donde se empezó a funcionar el nivel secundario.

5.6.3 UNIDAD EDUCATIVA ACTUAL “SAN FRANCISCO”

La fecha de fundación de Colegio Técnico Humanístico de Pampajasi que posteriormente se llamó “**SAN FRANCISCO**” en honor a la fiesta patrono del pueblo la misma fue, en la fecha de diez de mayo de mil novecientos setenta y ocho años, donde solo funcionaba el primer grado del nivel secundario, han transcurrido varios años recién en el año mil novecientos ochenta y tres el Colegio Lanzo la Primera Promoción 83 Prof. Ramón Salazar quien fue el primer padrino de promoción del Colegio “San Francisco” .

La nómina de la primera promoción 1983 de bachilleres del colegio humanístico de “San Francisco” de Pampajasi son los siguientes:

Felipe Condori Cerezo, Gregorio Saavedra, Ángel Condori, Silvestre Mamani, Marcelino Catarí, Jacinto Justo.

Los principales personajes como fundadores del Colegio “San Francisco” de Pampajasi, fueron los señores: Eusebio Chura Condori, Cipriano Quispe Condori, y Zacarías Sanca Quispe, y los encargados como juntas escolares son; Macario

Condori Sanca, Pedro Condori Quispe, y Gerardo Quispe Sanca y los donantes de los terrenos o ex propietarios fueron las siguientes personas que eran los descendientes de la familia Agustín Condori y su esposa Teresa son:

Nicolás Condori Machaca, Anselmo Condori Machaca, Hilarión Condori Choquecillo, Marcelino Condori, Pedro Condori Quispe, Mariano Condori, Dionisio Condori Sillo, Hipólito Condori Pajsi, Gregorio Condori Pajsi, Lucio Condori Pajsi, Epifanio Condori Pajsi, Felipe Condori Cerezo, Lorenzo Condori cerezo, Valentín Condori Cerezo. Eugenio Condori cerezo, Alberto Condori Cerezo.

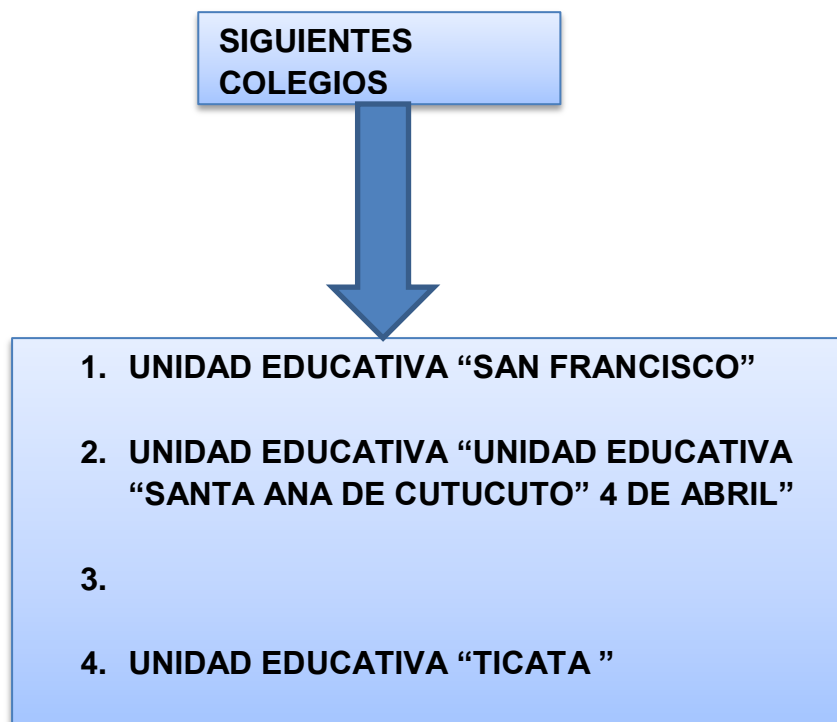
En los mejores momentos del colegio Técnico Humanístico de “San Francisco”, fueron cuando fue como director el Prof. Agustín MoXllo Mamani en ese momento el municipio de Humanata, la institución educativa habría recuperado el nivel de prestigio , bastante alumnado ,que continua hasta el momento el nivel de prestigio y poderoso de Humanata.

Tabla 11. CANTIDAD DE COMUNIDADES QUE RODEA AL COLEGIO “SAN FRANCISCO”

COMUNIDADES QUE RODEA A 4ta SECCION HUMANATA	
1. Comunidad Centro Quillihuyo	9. comunidad Pacolla
2. Comunidad Jajaya	10. Comunidad Chualluma
3. Comunidad Tahuarcota	11. Comunidad Villa Hichani
4. Comunidad Santiago de Machaca	12. Comunidad Faluyo
5. Comunidad German Buschs	13. Comunidad San Jose de Kacapi
6. Comunidad San Lorenzo de Tirajahua	14. Comunidad Ticata
7. Comunicada Pallallani	15. Comunidad Cutine Kacallinca
8. Comunicada Pucara Pajchani	16. Comunidad Jichuiri Mojsahuma

Fuente: Elaboración propia 2017

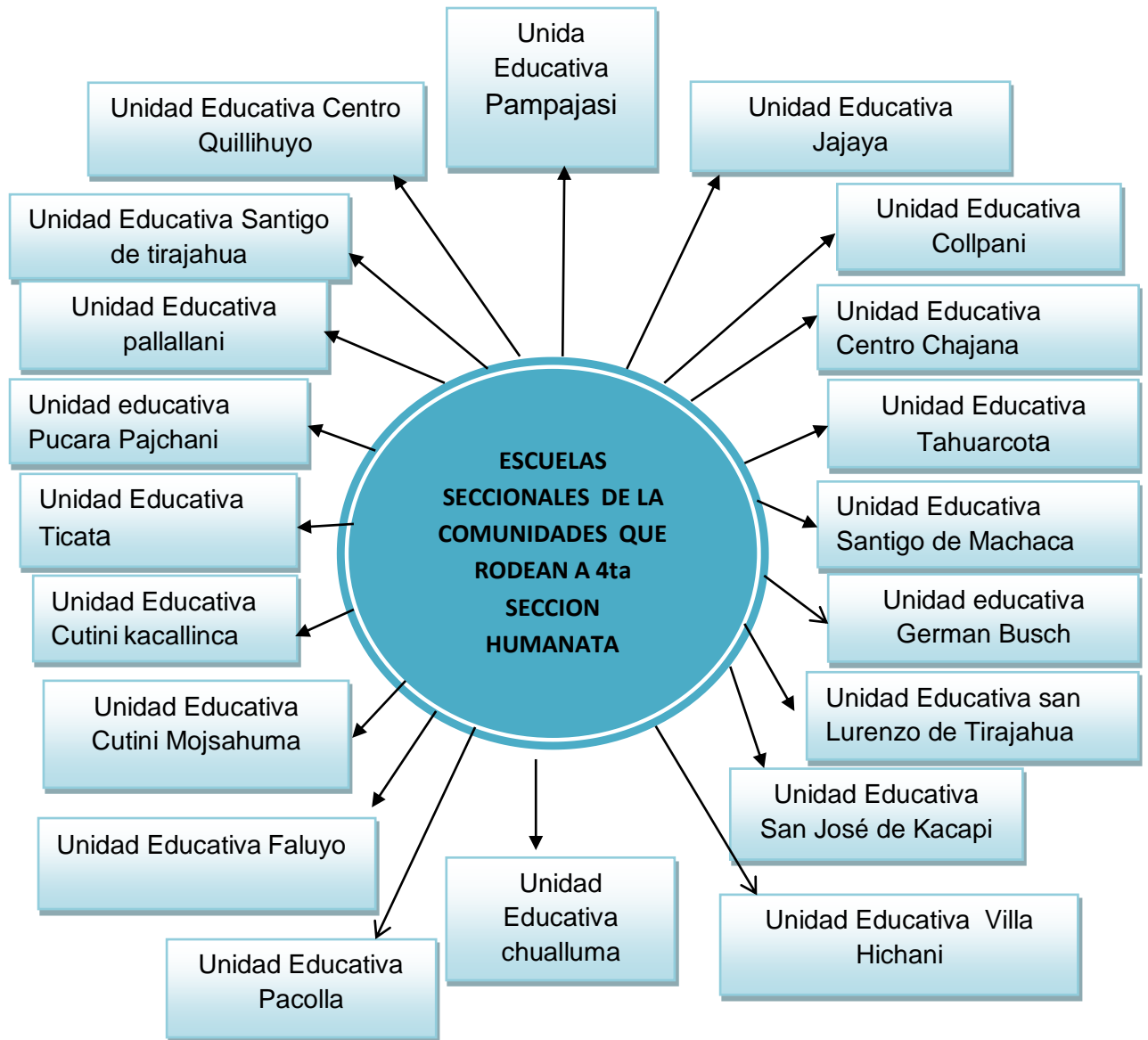
Tabla 12. CANTIDAD DE UNIDADES EDUCATIVAS QUE RODEA A LA 4ta SECCIÓN HUMANATA “COLEGIOS”



Fuente: Elaboración propia 2017

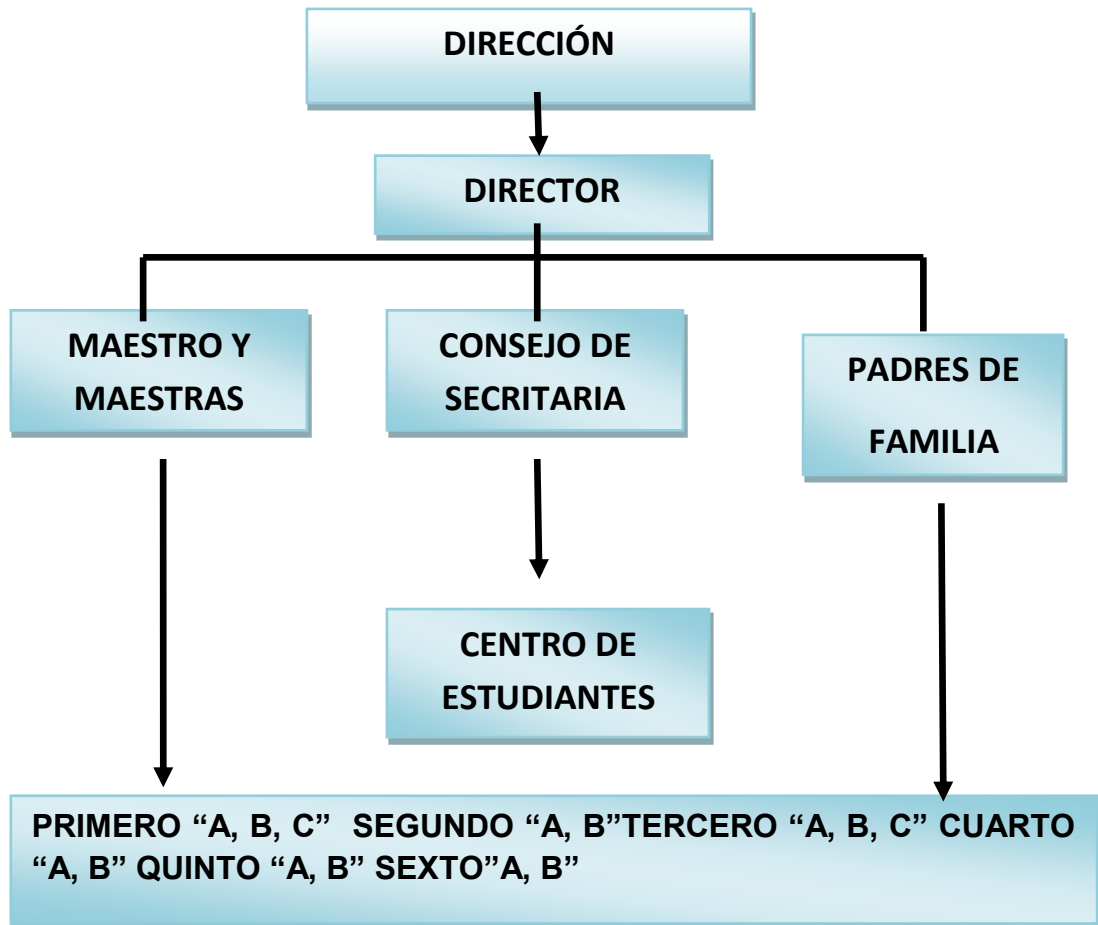
Tabla 13. CANTIDAD DE UNIDADES EDUCATIVAS QUE RODEA A LA 4ta SECCIÓN HUMANARA ESCUELAS DE COMUNIDADES

Son los siguientes: 20 Unidades Educativas que rodea a cuarta sección Humanata.



Fuente: Elaboración propia 2017

5.6.4 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL (ORGANIGRAMA)





CAPITULO VI

**RESULTADOS DE
LA INVESTIGACIÓN**

CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, muestra los resultados obtenidos en la etapa de recolección de datos, así mismo se describirá los resultados con los diferentes interrogantes, tomado en cuenta, separadamente los estratos definidos Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.

Para un estudio preciso, que muestre con claridad este capítulo, se presentara u analices cualitativo de variables.

Los resultados de los instrumentos utilizados pretenden describir los anexos y las relaciones existentes entre, la planificación y programación de orientación vocacional de los docentes estudiantes, estudiantes padres de familia y los factores que influyen en la orientación vocacional en los estudiantes de 6to de secundaria del Unidad Educativa “San Francisco” de provincia Camacho de 4ta sección Humanata , a partir de las interrogantes que giran en el entorno al tema principal partiendo del estudio descriptivo.

El estudio de los datos obtenidos se centra en el uso de la estadística descriptiva porque responde a la necesidad de la investigación, por tratarse de un estudio descriptivo, con relación a las variables.

La interpretación de datos tiene una presentación por estrato docentes, estudiantes, padres de familia por otra, que permitirá establecer relaciones los resultados entre ambos estratos.

Los porcentajes obtenidos tienen mayor significación para el analices de datos y la misma realizara por opciones planteadas en el cuestionario y se representara las más significativas.

6.1 CUESTIONARIO PARA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

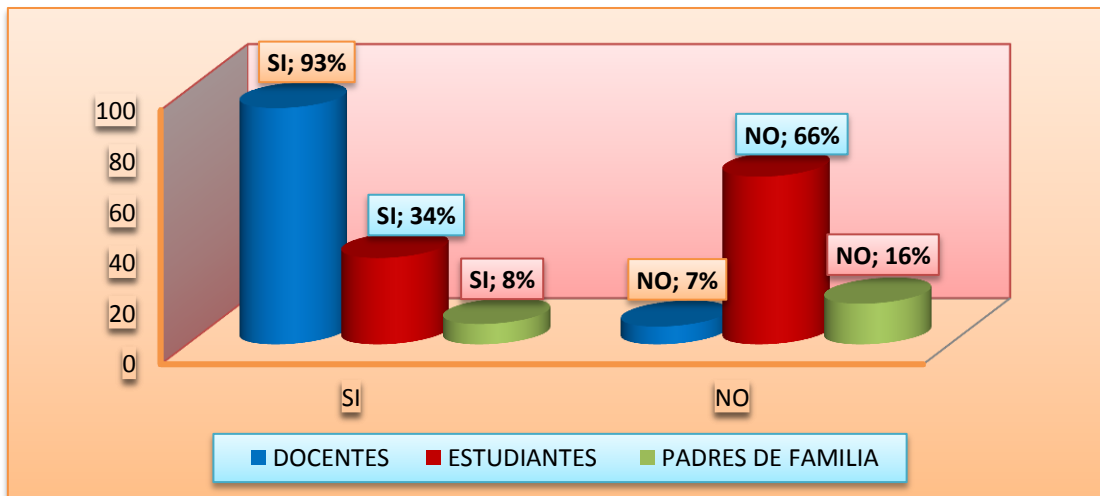
PREGUNTA N°1

1. **DOCENTES:** ¿Usted sabe que es la orientación vocacional?
1. **ESTUDIANTES:** ¿Tú, conoces como estudiante, que es la orientación vocacional?
1. **PADRES DE FAMILIA:** ¿Cómo padre de familia conoce que es la orientación vocacional?

CUADRO N° 1

No	VARIABLE	DOCENTES (%)	ESTUDIANTES (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	SI	93%	34%	33%
2	NO	7%	66%	67%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 1



Fuente: Elaboracion propia 2017

Descripción e Interpretación de datos:

El cuadro No 1 muestran los datos recabados sobre la totalidad de los docentes encuestados, el 93% indican que conocen la orientación vocacional, el 7% de los docentes indican que no saben que es la orientación vocacional.

Los estudiantes encuestados de total del 100% respondieron que el 35% conocen sobre la orientación vocacional y el 66% de los estudiantes respondieron que no conocen sobre la orientación vocacional.

Los padres de familia: El 33% indican que conocen la orientación vocacional, el 67% responden que no saben que es la orientación vocacional.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes conocen sobre la orientación vocacional, sin embargo menos de la mitad de los estudiantes indican que no conocen sobre la orientación vocacional, por otro lado los padres de familia señalan que no tienen conocimiento sobre que es la orientación vocacional.

PREGUNTA N°2

2. DOCENTES: ¿Usted considera que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?

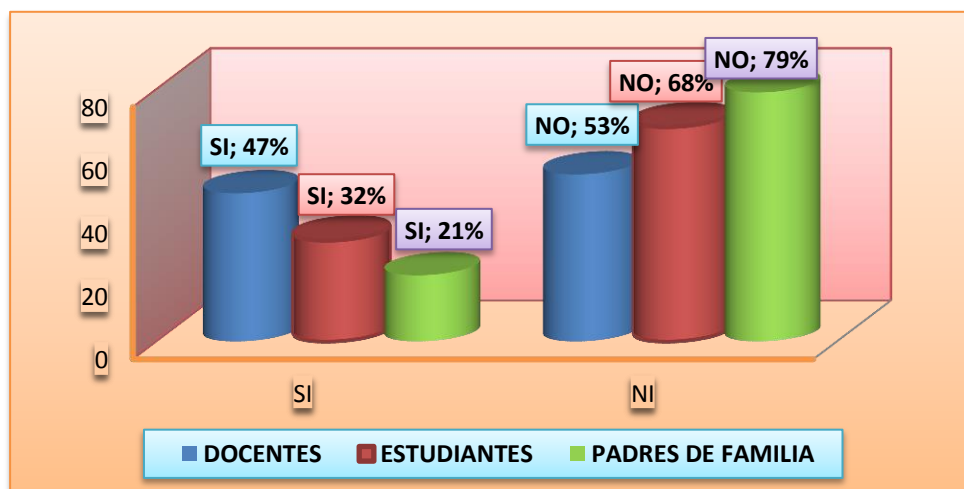
2. ESTUDIANTES: ¿crees tú, que tus compañeros conocen sobre la orientación vocacional?

2. PADRES DE FAMILIA: ¿cree usted como padre de familia que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?

CUADRO N° 2

No	VARIABLE	DOCENTE (%)	ESTUDIANTE (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	SI	47%	32%	21%
2	NO	53%	68%	79%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 2



Fuente: Elaboración propia 2017

Descripción e Interpretación de datos:

La pregunta No 2 el 47% de los docentes encuestados indica que los estudiantes SI conocen sobre la orientación vocacional y el 53% de los docentes encuestados indican que NO conocen.

El 32% de los estudiantes encuestados responden que SI conocen sobre la orientación vocacional el 68% de los estudiantes encuestados que NO saben sobre la orientación vocacional.

El 21% los padres de familia encuestados responden que SI saben que es la orientación vocacional y el 79% de los padres de familia indican que NO saben sobre la orientación vocacional.

Los resultados muestran que los docentes una gran mayoría indican que los estudiantes no conocen sobre la orientación vocacional sin embargo los estudiantes encuestados respondieron una gran mayoría que no tienen conocimiento sobre la orientación vocacional por otro lado los padres de familia señalan, que los estudiantes no tienen conocimiento sobre la orientación vocacional.

PREGUNTA N°3

3. DOCENTES: ¿Durante el tiempo de trabajo en la actual Unidad Educativa, hubo algún curso o taller sobre la orientación vocacional?

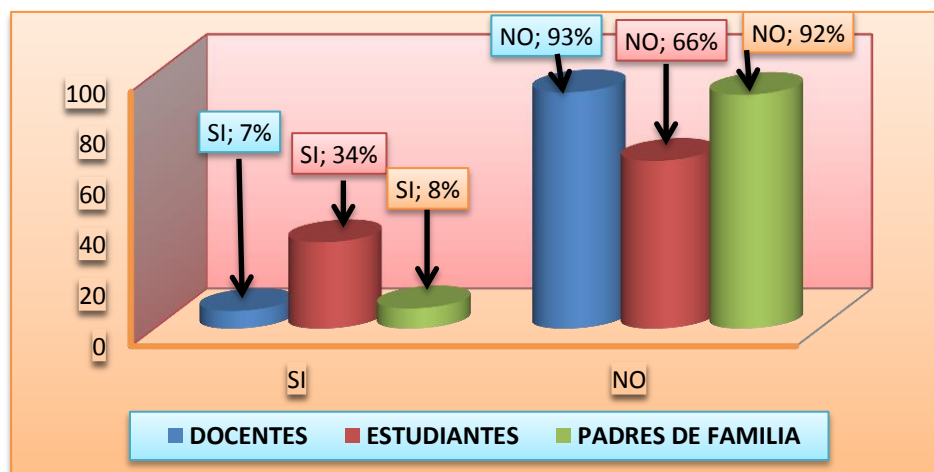
3. ESTUDIANTES: ¿durante el tiempo que estas tu como estudiante conoces si, algún curso o taller sobre la orientación vocacional?

3. PADRES DE FAMILIA: ¿Durante el tiempo que está estudiando su hijo, usted como padre de familia conoce si, algún curso o taller sobre la orientación vocacional en su Unidad Educativa?

CUADRO N°3

No	VARIABLE	DOCENTE (%)	ESTUDIANTES (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	SI	7%	34%	8
2	NO	93%	66%	92%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N°3



Fuente: Elaboración propia 2017

Descripción e Interpretación de datos:

De acuerdo la encuesta realizada, concretamente con la pregunta N° 3, un 7% de los docentes encuestados indican que en la unidad educativa **SI** hay cursos, talleres de orientación vocacional, el 93% de los docentes responden **NO** hay orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria.

El 34% de los estudiantes encuetados responden que **SI** hay una orientación vocacional el 66% de los estudiantes indican **NO** hay orientación vocacional para los estudiante de promoción.

El 8% de los padres de familia indican que en la unidad educativa **SI** hay charlas sobre la orientación vocacional para los estudiantes de secundaria el 22% de los padres de familia responden en la unidad educativa Sanfrancisco **NO** hay charlas sobre la orientación vocacional para los estudiantes promoción.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes encuestados responden que no hay talleres, cursos sobre la orientación vocacional, sin embargo, los estudiantes de la promoción respondieron que no hay orientación vocacional en nuestra Unidad Educativa y por otro lado los padres de familia muestran un gran mayoría no tienen charlas sobre la orientación vocacional los estudiantes de la promoción y pre- promoción en la unidad Educativa actual que está estudiando su hijo.

PREGUNTA N°4

4. DOCENTES: ¿Existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de la orientación vocacional?

4. ESTUDIANTES: ¿Existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional?

4. PADRES DE FAMILIA: ¿Usted como padre de familia, conoce si existe alguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la orientación vocacional?

CUADRO N° 4

No	VARIABLE	DOCENTE (%)	ESTUDIANTE (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	SI	7%	34%	13%
2	NO	93%	66%	87%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 4



Fuente de elaboración propia 2017

Descripción e Interpretación de datos:

El cuadro y el gráfico muestran los siguientes datos, un 7% de los docentes encuestados expresan que en la Unidad Educativa **SI** existe ONGs que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional, el 93% indican que **NO** existe ONGs, que brinde talleres sobre orientación vocacional en la Unidad Educativa.

El 34% de los estudiantes encuestados de total del 100% respondieron **SI** existe ONG, un 66% de los estudiantes encuestados indican que **NO** existe ninguna entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinde talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional.

Los padres de familia: El 13% indican **SI** existe ONGs, el 87% de los padres de familia muestran que **NO** existe una entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional para los estudiantes de la promoción.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes encuestados indican que no existe una entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinde talleres sobre la temática de orientación vocacional, por lo tanto los estudiantes respondieron la gran mayoría que no existe ONGs cercana a la unidad educativa, por otro lado los estudiantes señalan no conocen ONGs, también los padres de familia mencionan que durante el tiempo que está estudiando su hijo no existe una entidad gubernamental u ONGs cercana a la comunidad que brinde talleres o capacitaciones para los estudiantes .

PREGUNTA N° 5

5. DOCENTES: ¿Para la elección de una carrera profesional, será importante la toma de decisiones?

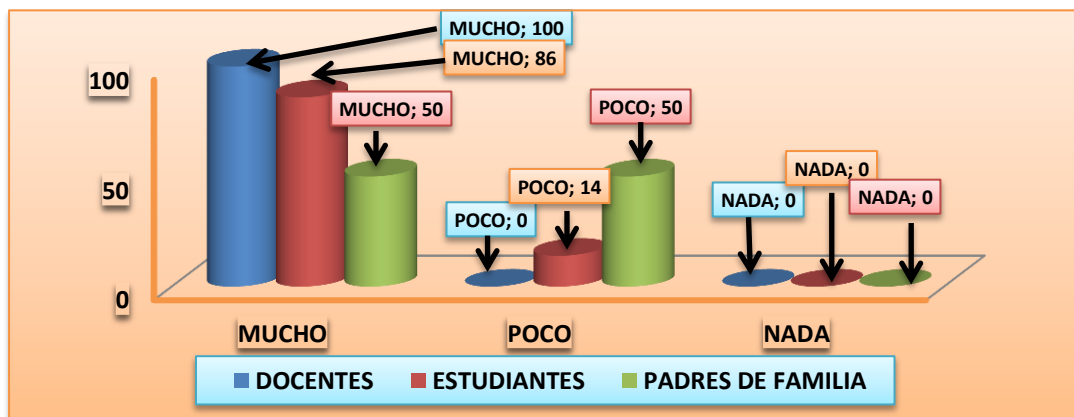
5. ESTUDIANTES: ¿para la elección de una carrera profesional, crees tú, que es importante también la toma de decisiones?

5. PADRE DE FAMILIA: ¿Cómo padre de familia cree usted que para la elección de una carrera profesional, es importante también la toma de decisiones?

CUADRO N°5

N°	INDICADOR	DOCENTE (%)	ESTUDIANTE (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	MUCHO	100%	86%	50%
2	POCO	0%	14%	50%
3	NADA	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100

GRAFICO N°5



Fuente: Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

El resultado del cuadro y el gráfico nos muestra que un 100% de los docentes encuestados indican **MUCHO** importante la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional, el 0% de los docentes respondieron **POCO** y **NADA** cero.

El 86% de los estudiantes encuestados de total del 100% respondieron **MUCHO** importante la toma de decisiones, el 14% indican **POCO** importante la toma de decisiones, el 0% **NADA**.

Los padres de familia encuestados nos indican que el 50% **MUCHO** importante la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional, el 50% también muestra que es **POCO** importante la toma de decisiones, **NADA** lo indican cero.

Los resultados claramente muestran que el 100% de los docentes respondieron que la toma de decisiones es muy importante para la elección de una carrera profesional para los estudiantes, por otro lado también los estudiantes indican el 100% es muy importante la toma de decisiones, sin embargo el cincuenta por ciento de los padres de familia si manifiestan que es importante la toma de decisiones para los estudiantes de la promoción, un cincuenta por ciento nos indica que es poco importante la toma de decisiones .

PREGUNTA N°6

6. DOCENTES: ¿Según su experiencia como docente será importante realizar talleres de orientación vocacional para jóvenes estudiantes?

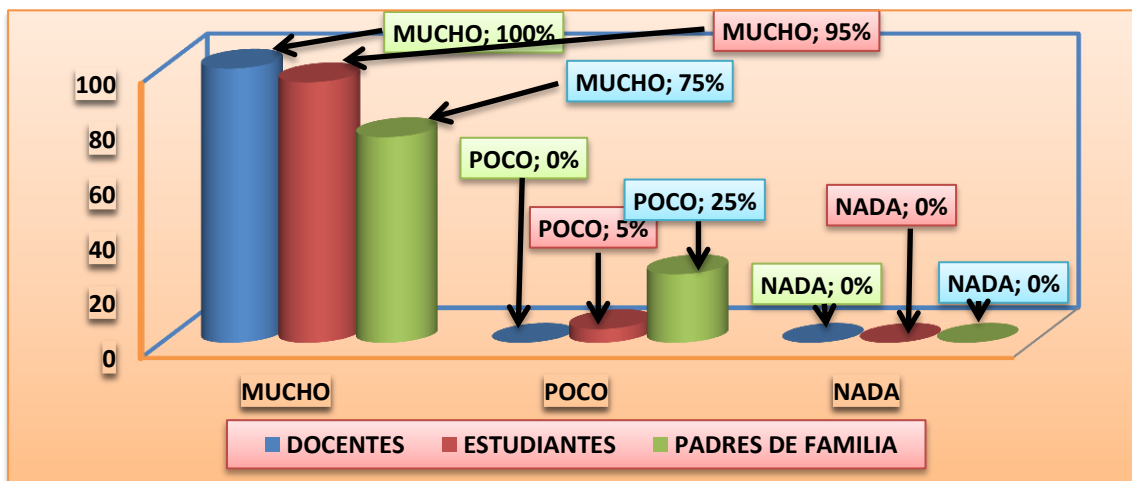
6. ESTUDANTES: ¿Según tú como estudiante es importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

6. PADRES DE FAMILIA: ¿Según usted como padre de familia será importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

CUADRO N° 6

	INDICADOR	DOCENTE (%)	ESTUDIANTE (%)	Nº
1	MUCHO	100%	95%	75%
2	POCO	0%	5%	25%
3	NADA	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 6



Fuente: Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

Con relación a la pregunta síes, los docentes encuestados respondieron el 100% **MUCHO** importante realizar talleres de orientación vocacional para jóvenes señoritas estudiantes, indican cero **POCO, NADA**.

El 95 % de los estudiantes de sexto de secundaria de la promoción 2017 respondieron **MUCHO** importante realizar talleres de capacitaciones sobre la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional, indican cero **POCO, NADA**.

Los padres de familia encuestados muestran el 75% respondieron es **MUCHO** importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional, el 25% nos indica **POCO** importante realizar talleres de orientación vocacional. **NADA** indica cero.

Claramente los resultados muestran que el 100% de los docentes indican que muy importante realizar talleres sobre orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria de la promoción 2017 de la unidad educativa “San Francisco”, por otro lado los estudiantes señalan la gran mayoría es importante realizar talleres de orientación vocacional para los estudiantes de la promoción 2017 de la unidad educativa “San Francisco “de la provincia Camacho, por lo tanto los padres de familia nos indica que es importante realizar talleres de orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria para salir adelante con sus estudios universitarios hasta terminar su carrera profesional.

PREGUNTA N° 7

7. DOCENTES: ¿Serán importantes las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional?

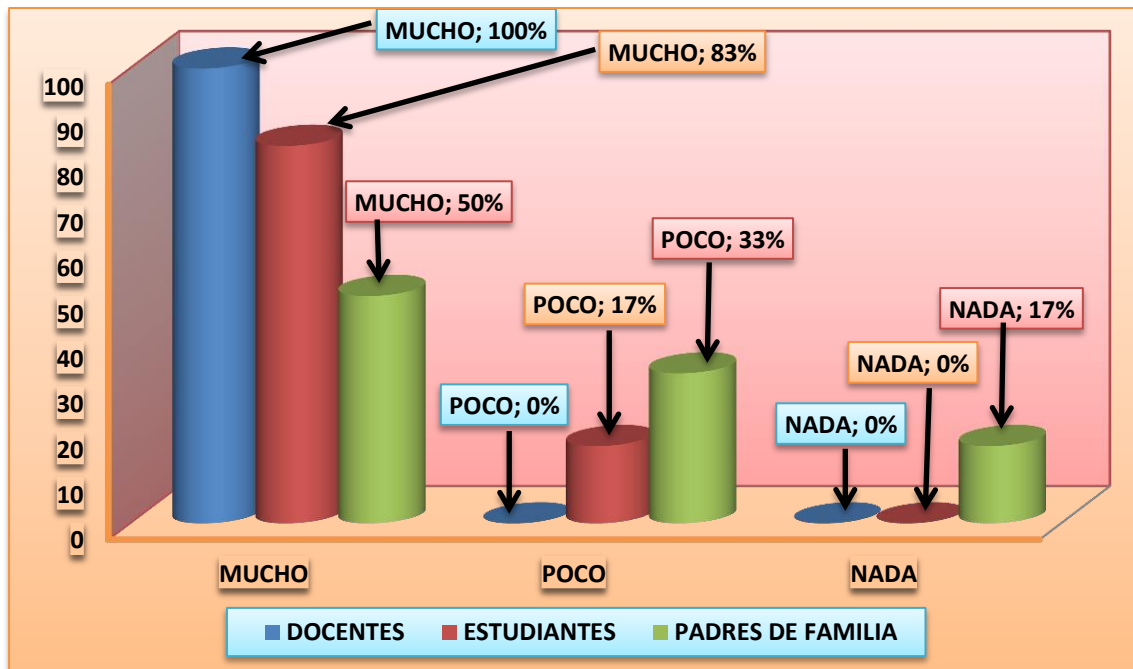
7. ESTUDIANTES: ¿Para usted como estudiante serán importantes las capacidades, habilidades, intereses y destrezas para la elección de una carrera universitaria?

7. PADRES DE FAMILIA: ¿Para usted como padre de familia serán importantes las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional?

CUADRO No 7

Nº	INDICADOR	DOCENTES (%)	ESTUDIANTE (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	MUCHO	100%	83%	50%
2	POCO	0%	17%	33%
3	NADA	0%	0%	17%
	TOTAL	100%	100%	100%%

GRAFICO Nº 7



Fuente: Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

En el presente cuadro y grafico muestran los docentes encuestados el 100% indican **MUCHO** que es importante las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional.

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron que son **MUCHO** importante las capacidades, habilidades, intereses y destrezas son muy importantes para la elección de un profesional, por otro lado el 17% señalan que es **POCO** importante las capacidades, habilidades, intereses y destrezas para la elección de una carrera profesional.

Los padres de familia: El 50% encuestados del 100% nos indican que es **MUCHO** importante las capacidades, habilidades, intereses destrezas para la elección de una carrera profesional, el 33% respondieron que es **POCO** importante, por otro lado un

17% de los padres de familia señalan que **NADA** es importante las capacidades, habilidades, destrezas e intereses para la elección de una carrera profesional.

Los resultados claramente nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados respondieron que es mucho importante los factores implicados en la elección vocacional es la personalidad, capacidad, motivación, aptitudes, intereses y por otro lado los estudiantes encuestados responden que si es importante tomar muy en cuenta las capacidades y la vocación para la elección de una carrera universitaria, para salir adelante hasta terminar su carrera profesional, por lo cual los padres de familia responden un gran mayoría que es muy importante las capacidades la vocación para los estudiantes .

PREGUNTA Nº 8

8. DOCENTES: ¿La orientación vocacional será un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?

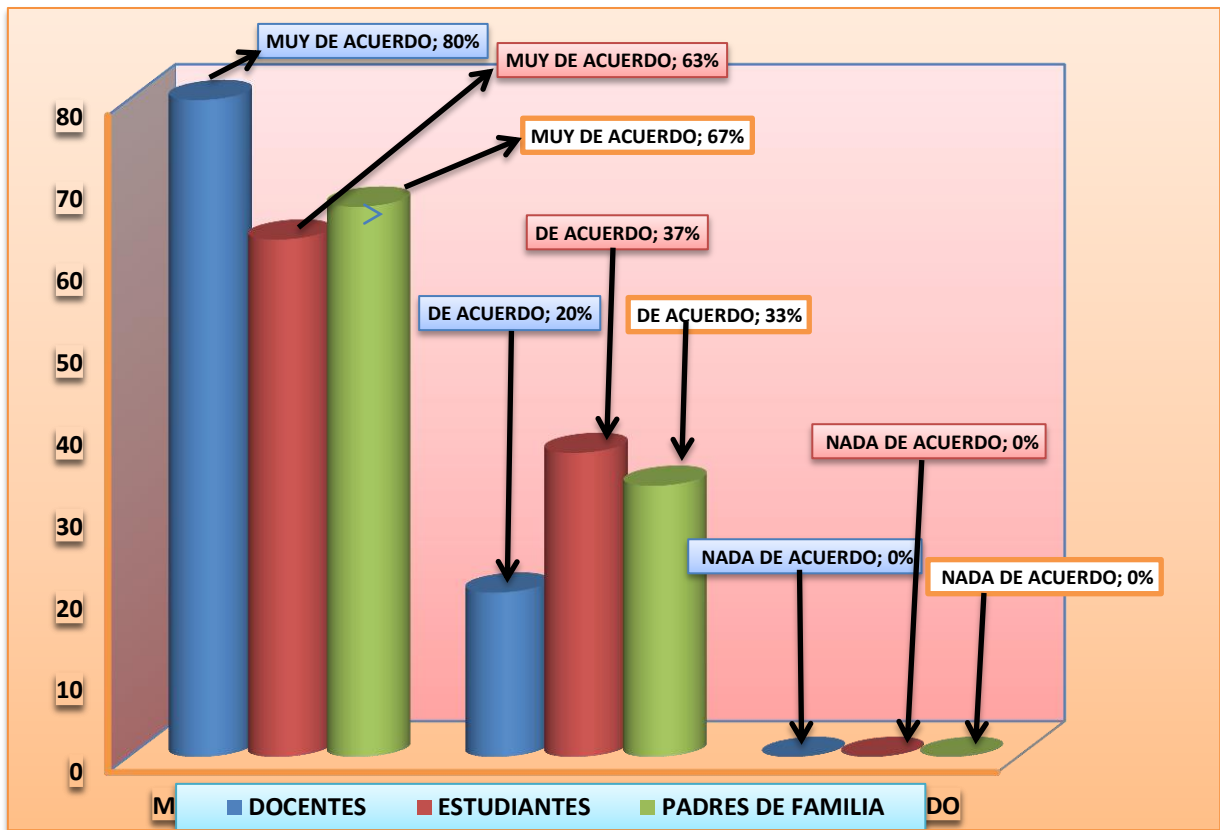
8. ESTUDIANTES: ¿Tú piensas que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?

8. PADRES DE FAMILIA: ¿Para usted como padre de familia, la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional?

CUADRO Nº 8

No	VARIABLE	DOCENTES (%)	ESTUDIANTES (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
1	MUY DE ACUERDO	80%	63%	67%
2	DE ACUERDO	20%	37%	33%
3	NADA DE ACUERDO	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 8



Fuente: Elaboración propia 2017

Descripción e interpretación de datos:

El cuadro nos muestra que, un 80% de los docentes encuestados nos indicaron estoy **MUY DE ACUERDO** porque la orientación vocacional es un factores que influyen en la toma de decisiones para la elección para la elección de una carrera profesional es importantes la orientación vocacional tomar en cuenta para elegir una carrera universitaria, el 20% de los docentes respondieron estoy **DE ACUERDO**.

El 63% de los estudiantes encuestados indicaron estoy **MUY DE ACUERDO** porque la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional tomar, muy en cuenta la orientación vocacional es necesario para elegir la carrera universitaria, el 37% de los estudiantes

respondieron estoy **DE ACUERDO** que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones de una carrera profesional.

Los padres de familia encuestados el 67% indicaron estoy **MUY DE ACUERDO** que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria tomar muy en cuenta la orientación vocacional, el 33% responden estoy **DE ACUERDO**.

Claramente los resultados nos muestran que la gran mayoría de los decentes encuestados respondieron que estoy muy de acuerdo porque la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones de una carrera universitaria, por otro lado indicaron los estudiantes que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional también señalan los padres de familia.

PREGUNTA Nº 9

9. DOCENTES: ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?

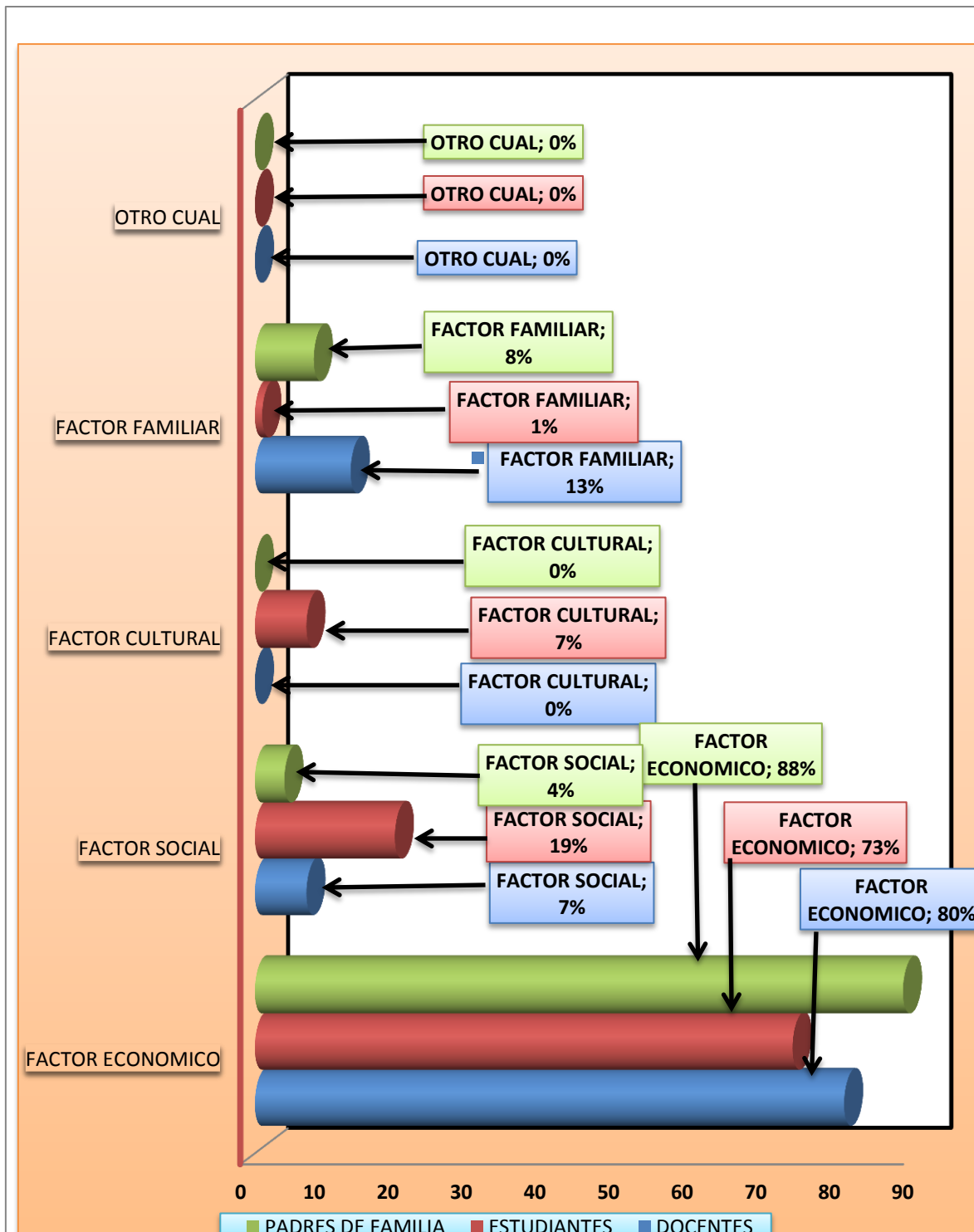
9. ESTUDIANTES: ¿Cuáles crees tú son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?

9. PADRES DE FAMILIA: ¿Cuáles cree que usted como padre de familia son los factores que influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes?

CUADRO Nº 9

No	VARIABLE	DOCENTES (%)	ESTUDIANTES (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
A	FACTOR ECONOMICO	80%	73%	88%
B	FACTOR SOCIAL	7%	19%	4%
C	FACTOR CULTURAL	0%	7%	0%
D	FACTOR FAMILIAR	13%	1%	8%
E	OTRO CUAL	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO Nº 9



Fuente: Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

Con relación a la pregunta No 9: El 80% de los docentes encuestados responden que los **FACTORES ECONÓMICO** influyen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes sin la economía no podemos hacer nada, un 13% indica que es importante **FACTOR FAMILIAR**, el 7% indicaron que es importante **FACTOR SOCIAL**.

El 73% de los estudiantes de sexto de secundaria se manifiestan que la **ECONOMÍA** es importante y que influye en la definición de la carrera profesional, el 19% de los estudiantes muestran que el **FACTOR SOCIAL** influye en la elección de una carrera profesional, un 7% de los estudiantes si expresan que el **FACTOR CULTURAL** también es importante, sin embargo el 1% de los estudiantes respondieron que el **FACTOR FAMILIAR** puede influye en la elección de una carrera universitaria.

Los padres de familia encuestados: El 88% responden que los **FACTORES ECONOMICOS** influyen en la definición de una carrera profesional, un 8% de los padres de familia indican **factor familiar** influye en la elección de una carrera universitaria, el 4% de los padres de familia muestran que la **FACTOR SOCIAL** también es importante puede influye en la definición de una carrera profesional.

Los resultados muestran claramente que la gran mayoría de los docentes, estudiantes y padres de familia respondieron que la economía es muy importante, para la elección de una carrera universitaria hasta terminar su carrera profesional.

PREGUNTA N° 10

10. DOCENTES: ¿Usted conoce las políticas educativas en relación a la orientación vocacional y elección de una carrera profesional?

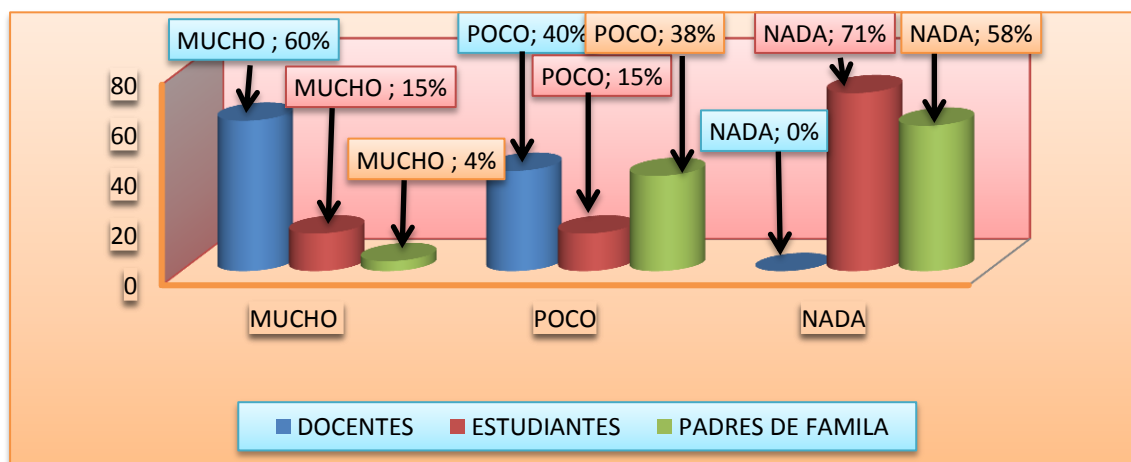
10. ESTUDIANTES: ¿Tú, conoces las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

10. PADRES DE FAMILIA: ¿Usted conoce como padre de familia de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

CUADRO N°10

No	VARIABLE	DOCENTES (%)	ESTUDIANTES (%)	PADRES DE FAMILIA (%)
A	MUCHO	60%	14%	4%
B	POCO	40%	15%	38%
C	NADA	0%	71%	58%
	TOTAL	100%	100%	100%

GRAFICO N° 10



Fuentes: Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

Los resultados de la pregunta 10 nos muestran que un 60% de los docentes encuestados responden si conoce **MUCHO** las políticas educativas en relación a la orientación vocacional, el 40 % indican que conocen **POCO** las políticas educativas en relación a la orientación vocacional.

El 14% de los estudiantes encuestados indicaron que conoce **MUCHO** las políticas educativas en relación a la orientación vocacional, un 15% de los estudiantes demuestran conocen **POCO**, el 71% se manifiestan que no tienen el conocimiento sobre las políticas educativas en relación a la orientación.

Los padres de familia encuestados: un 4% conocen **MUCHO** las políticas educativas en relación a la orientación vocacional, el 38% indican que conocen **POCO**, el 58% se manifiestan no tienen conocimiento sobre las políticas educativas en relación a la orientación vocacional.

El resultado nos muestra claramente que los docentes encuestados respondieron más de mitad conocen sobre las políticas educativas en relación a la orientación vocacional.

Sin embargo los estudiantes se manifiestan la mayoría no tienen conocimiento de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional, de la misma manera los padres de familia si expresaron no tiene conocimiento de las políticas educativas.

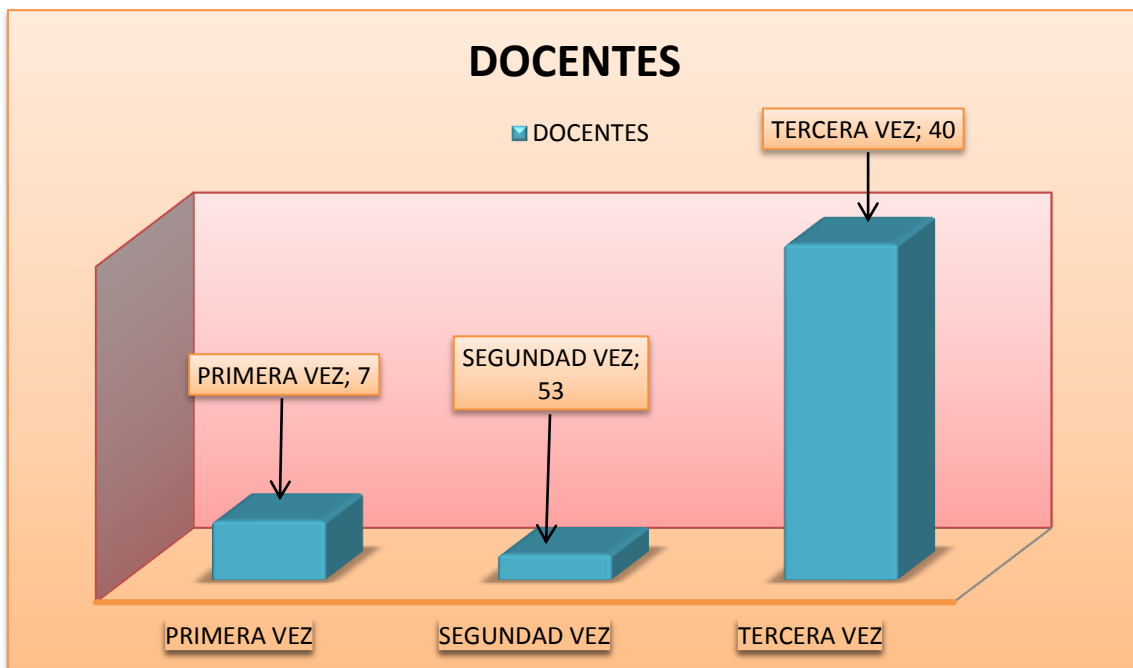
PREGUNTA Nº11

1. DOCENTES: ¿Usted como docente participo en un taller de orientación vocacional anteriormente?

CUADRO Nº 11

No	VARIABLE	DOCENTES (%)
A	PRIMERA VEZ	7
B	SEGUNDA VEZ	53
C	TERCERA VEZ	40
TOTAL		100

GRAFICO Nº 11



Fuente Elaboración propia 2017.

Descripción e interpretación de datos:

El cuadro y el gráfico de la pregunta 11: El 7% de los docentes responden que ya han participado en talleres de orientación vocacional PRIMERA VEZ, el 53% respondieron que ya han participado SEGUNDA VEZ, y el 40 % de los docentes indican que han participado TERCERA VEZ.

Los resultados muestran claramente la mayoría de los docentes encuestados ya han participado en talleres de orientación vocacional anteriormente ¿porque los estudiantes no tienen conocimiento sobre la orientación vocacional?

6.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

6.2.1 Validez

El trabajo de investigación ha sido valorado con 6 jueces expertos en tema de Orientación Vocacional, que fueron los licenciados de la Universidad Pública de El Alto de la Carrera Ciencias de la Educación.

Gracias a su colaboración de los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación, se logró validar los instrumentos de la investigación. Por lo tanto se siguió con el avance de manera favorable.

6.2.2 Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto con el fin de observar si el instrumento responde a los propósitos establecidos de la investigación.

Por otro lado. También se realizó la prueba piloto con **5 estudiantes, 6 docentes y 5 padres de familia total son 16** participantes. De la Unidad Educativa San Francisco, gracias a su apoyo se consiguió que los instrumentos fueran validados de manera aprobada y aceptable.

Considerando las mismas personas para obtener los resultados para observar algún tipo de modificación posterior que pueda realizarse en el mismo instrumento.



CAPITULO VII
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7 CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de investigación se toman en cuenta los resultados obtenidos de los cuestionarios de investigación y del proceso de análisis e interpretación estadístico de los resultados alcanzados.

La presente investigación titulado “La orientación vocacional en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco” en la provincia Camacho 4ta Sección Humanata – gestión 2016”, de carácter **DESCRIPTIVO – ANALÍTICO** en función a los resultados obtenidos, se verifica la formulación del problema con la respuesta con la hipótesis de trabajo, se verifica el logro de los objetivos generales y objetivos específicos planteados .

Las conclusiones son las siguientes:

- ✚ Los estudiantes profesores y padres de familia indican, que es importante la orientación vocacional en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional en los estudiantes.
- ✚ Según resultados de la investigación los padres de familia señalan, que los estudiantes conocen poco sobre la orientación vocacional.
- ✚ Los Padre de familia indican que los profesores de la unidad educativa no orientan a los estudiantes sobre las universidades, institutos, normales de las carreras y tiempo de estudio son las carreras profesionales.
- ✚ Asimismo los padres de familia señalan que no se realizado ningún taller o semanario sobre la orientación vocacional para los estudiantes de sexto de secundaria. Pero una minoría de los profesores indican que se realizó talleres sobre la orientación vocacional al finalizar la gestión académica.

- ✚ Según estudiantes y padres de familia indican que una vez al año se realiza una charla sobre la orientación vocacional al finalizar el año faltando semanas para la acto de graduación, solo con los estudiantes de sexto de secundaria.
- ✚ Tanto padres de familia, estudiantes y profesores, no conocen (ONG) organización no gubernamentales, que brinden talleres sobre orientación vocacional y profesional.
- ✚ Según resultados de la investigación se observa que las capacidades, habilidades, intereses, destrezas, es muy importante para la elección de una carrera profesional.
- ✚ según docentes indican que la orientación es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional como ser: económico, social, cultural y familiar.
- ✚ Tanto docentes, Padres de familia y estudiantes señalan no tener conocimiento sobre las políticas educativa del gobierno en cuanto a la orientación vocacional.
- ✚ El 70% de los **estudiantes** encuestados señalan que no tienen una carrera elegida después de salir del colegio y menos a la mitad de gestión ya que están por decidir o inseguros.
- ✚ Un 30% de los estudiantes encuestados nos informan que no tienen una carrera elegida después de salir del colegio.
- ✚ Asimismo la gran mayoría de los estudiantes encuestados, nos indican que la economía es importante, para la elección de una carrera profesional, en la hora de definir una carrera profesión.

7.1 RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones derivadas del análisis y resultados en esta investigación, emito las siguientes recomendaciones o sugerencias:

- ✚ Es importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional, para los estudiantes de 6to de secundaria, misma forma se debe realizar en la unidad educativa, tomando todas las características sobre vocación y mercado y laboral de una adecuada elección de su profesión.
- ✚ Se sugiere a la Unidad Educativa “San Francisco” a coordinar con Instituciones de Educación Superior Públicos y Privados del departamento de La Paz, con la Dirección Distrital de Educación de Puerto Acosta, para el apoyo a la Unidad Educativa con la organización de talleres, ferias de orientación vocacional y profesional.
- ✚ Tomar encuentro a los padres de familia y representantes del Concejo Educativo de la Unidad Educativa para que se apropien de sus responsabilidades académica y profesional integral para sus hijos.
- ✚ El Director de la Unidad Educativa San Francisco debe designar o conformar a la brevedad posible un Equipo Técnico de orientación profesional conformados por los profesores los cuales deben llevar todo el procedimiento de orientación vocacional.
- ✚ Se le recomienda a las Autoridades de la Unidad Educativa “San Francisco” buscar para las próximas gestiones un profesor/a o profesional en Educación de especialidad para las clases de orientación vocacional.
- ✚ Se recomienda a las Autoridades Sindicales del pueblo de 4ta Sección Humanata con cargo de educación junto al Director de la Unidad Educativa, diseñar programas y proyectos con las instituciones superiores con la finalidad de buscar y ampliar las becas de estudio, para no restringir a los estudiantes de 6to de secundaria en sus deseos, posibilidades de continuar con los estudios superiores.

- ✚ Se sugiere que la Unidad Educativa, que solicite al municipio de 4ta Sección Humana la realización de talleres, seminarios y charlas sobre la orientación vocacional y profesional con la finalidad de informar sobre las carreras y universidades, institutos y normales.
- ✚ Los directores de las Unidades Educativas deben realizar talleres de concientización a los padres de familia y estudiantes sobre lo importante que son los talleres de orientación vocacional y.....elección de una carrera profesional.
- ✚ Capacitar a los profesores de secundaria sobre orientación vocacional y los factores que influyen en el momento de elegir una carrera profesional.
- ✚ Si bien es cierto, la nueva Ley de educación fue introducida de manera inesperada un artículo sobre orientación vocacional pues esta debe ser implementada por nuestras autoridades.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTONIO JOSÉ**, d. S. (1826). segunda Bandera Nacional. La Paz, Bolivia.
- ARGÜELLO, S. V.** (2017). Elección de una Carrera Profesional. La-Paz-Bolivia: Bolivia.
- BALDIVIESO, L. E.** (1988). ¿Cómo elegir Carrea ? Guía Para Orientación Vocacional y Profesional. La Paz - Bolivia: Don Busco.
- CARRASCO, S. D.** (2005). Metodología de la Investigación. Lima - Perú: UNV Pedagógica.
- CASTAÑIETA, L.** (2005). Un Pla de Vida Para Joves "Qué Haráscon El Resto de la Vida ". México: Ediciones Poder.
- CHAMBILLA, P. A.** (2015). Tu Vocación Un Tesoro por Descubrir y Construir"Eliger tu Carrera Profesional ". La Paz - Bolivia: Punto Imagenes Sercicios Gráficos.
- CHUQUIMIA, C. R.** (2005). Diseño de Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigación Cintifica. La paz- Bolivia: Segunda.
- ESPAÑA MINISTIRIO, D. E.** (2009). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos , Institucionales y Nuevas Perspectivas. España: OMAGRAF.S.L.
- GAMBOA, J. E.** (2003). Eleger una Carrera , Saber Estudiar y Ser El Mejor Profesional. La Paz- Bolivia: Central Gráfica S.R.L.
- GARCIA, M.** (2012). Oientación Vocacional. La Paz - Bolivia.
- GIRONDA, B. M.** (2013). Orientación Vocacional y Profesional. El Alto- La Paz.: "Arte Graf".
- GIRONDA, M. B.** (2013). Orientación Vocacional y Profesional. El alto - La Paz - Boliva: "Arte Graf".
- GONZÁLES M. A.** (2003). Los Paradigmas de Investigación en las Cinecias Sociales. Cuba: Revisado ,1951.

- GUTIÉRREZ, F.** (2015). Diccionario Pedagógico. La Paz - Bolivia: Séptima Edición.
- GUZMÁN, Z. J.** (1984). Metodología del Diagnóstico Educacional. En G. Z. Juan José, Metodología del Diagnóstico Educacional (pág. 4). Madrid España: Ediciones SM-Madrid (Edición Actualizada).
- HERNÁNDEZ, R. S.** (1998). Metodología de la Investigación. México: Segunda Edición.
- LEY, D. L.** (2010). "Avelino Siñani Elizardo Pérez". La Paz - Bolivia: Bolivia.
- LOPERA, E. D.** (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. Roma, Italia: Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- MEMORIA, A.** (2003). "La Orientación Educativa Como Eje del Desarrollo Integral en un Mundo Cambiante". Pueblo AMPO.
- MEULY, R. R.** (2000). camino de la Orientación Historia, Conceptualización y Practica de la Orientación en la Escuela Secundaria . México,UPN.
- MINISTERIO DE ECUADOR, D. E.** (2015). Orientación Vocacional y Profesional. Quito Ecuador: M & J GRAF. E.I.R.L.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, P.** (2013). Orientación Vocacional. Perú: GRAF.E.I.R.L.
- NUEVA.** (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional. La Paz - Bolivia: C.J.Ibañez.
- NÚÑEZ, P.** (2009). Psicopedagogía El Paradigma Cognitivo. La Paz -: Bolivia .
- ROQUE, M. Q.** (2009). Diseño de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. La Paz - Bolivia: Primera Edición.
- TINTA, R. M.** (2014). Bases Metodológicas para la Orientación Vocacional. El Alto-La Paz - Bolivia.

TINTAYA, P. C. (2008). Proyecto de Investigación. La Paz - Bolivia: Printed in Bolivia.

VITALIANO, C. S. (2013). "Guia práctica para la elaboración de proyectos y metodología de la investigación ". La Paz - Bolivia: Edicion primera.

YUJRA, B. R. (2016). Guia Practica fr Metodología y Proyectos de Invistigación. El Alto- Bolivia: Marquez Marca.

YUPANQUI, M. C. (2017). Como Descubrir la Vocación Para Elegir la Profesión. La Paz- Bolivia: Actualizada- Lima.

OTROS APORTES

[.https://www.educacion.gob.ec](https://www.educacion.gob.ec) “Orientación Vocacional y Profesional”.

<https://www.significados.com>. “orientación-vocacional y profesional”.

<http://es.scribd.com/doc/39743820/OV-Pasado-Presente-Futuro-efectos> **Méndez, Olga** "Factores Influyen para la Elección de Carrera". Recuperado el 11 de Mayo de 2018, de 2013 Todos los Derechos .

<https://yo-y-mi-vocacion.webnode.mx/products/factores-influyen-para-eleccion-de-carrera/>. Según el autor ,**Méndez Olga** según el autor La Oferta Educativa, Mitos de la Carrera, Salida Laboral .

<http://es.scribd.com/doc/39743820> según el autor **Nava Guillermina** Orientación Vocacional -Pasado-Presente-Futuro-Efectos ¿Qué es la orientación educativa?

<http://es.scribd.com/doc/39743820/OV-Pasado-Presente-Futuro-Efectos>. Según el autor , **Nava Guillermina** Orientación Vocacional y Profesional. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Instituto México de Orientación Vocacional y Profesional ,A.C.:

<http://proyeccion-personal-y-profesional.blogspot.com> .según el autor, **Leticia Irma** “Las Amistades”

<https://pyme.lavoztx.com>la-mapor> según el autor . **Querrey, Lisa Maria. Y. L.** “Elección de una Carrera Profesional ”Recuperado el Lunes 21 de Octubre de 2019,

<https://concepto.de/metodo-inductivo/#ixzz63Ot3gYqu>. Según autor, **Raffino, María Estela**, Método Inductivo (18 de enero de 2019). Recuperado el 25 de Octubre de 2019.



ANEXO UNO

**PROPUESTA DE UN
PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN EN
ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

PROPUESTA
PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.6
2. FINALIDAD.....¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
3. OBJETIVO GENERAL..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 3.1. OBJETIVO ESPECIFICO¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.7
4. BENEFICIARIOS ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 4.1. DIRECTOS DOCENTES Y ESTUDIANTES¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 4.2. EN DIRECTOS¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5. JUSTIFICACION..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
6. MARCO CONCEPTUAL..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 6.1. CÓMO SE REALIZA UN PLAN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 6.2. ¿QUIÉN PARTICIPA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL?
.....¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 - 6.3. ¿CUÁNDO SE DEBE REALIZAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS?¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
- PLAN DE ACTIVIDADES ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
7. GRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

PROPUESTA

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Título

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO APOYO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 6to DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO” EN LA PROVINCIA CAMACHO 4to SECCIÓN HUMANATA – GESTIÓN 2018”

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste, apoyar con talleres, seminarios sobre la orientación vocacional a la Unidad Educativa “San Francisco” “en la Provincia Camacho 4ta Sección Humanata – Gestión 2017. En donde se puede realizar los seminarios y talleres sobre la orientación vocacional, para los estudiantes jóvenes señoritas de 5to 6to de secundaria.

2. Finalidad

GENERAR UN ESPACIO QUE APORTE A “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO APOYO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 6to DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO” EN LA PROVINCIA CAMACHO 4to SECCIÓN HUMANATA – GESTIÓN 2018”

3. OBJETIVO GENERAL

- ✚ Brindar información a estudiantes de 6to de secundaria acerca de las diferentes Carreras y Universidades Escuelas Superiores e Institutos que existen a nivel La Paz.

3.1.OBJETIVO ESPECIFICO

- ✚ Generar y Promover en los estudiantes un proceso reflexivo que les permita determinar la elección de una carrera profesión, de acuerdo a su sus capacidades, habilidades, interés y actitudes personales.
- ✚ Informar sobre las diferentes carreras y Universidades Escuelas Superiores e Instituciones Públicas y Privadas a los estudiantes para que ellos tengan una noción de lo que desean estudiar y puedan elegir una profesión de acuerdo a su interés y vocación.

4. BENEFICIARIOS

4.1.Directos Docentes y Estudiantes

Los beneficiarios son los estudiantes 59 del colegio “San Francisco” y los docentes 15, de la institución educativa de 4ta sección humanata de la provincia Camacho.

4.2.En directos

Son los 29 padres de familia de la comunidad, provincia Camacho 4ta sección humanata.

5. JUSTIFICACIÓN

La propuesta está orientada, el mejoramiento de nuestras jóvenes señoritas estudiantes, para que tengan la participación en todas las actividades educativas que se realiza en su entorno social y como también sean tomados en cuenta.

Además será un espacio que favorezca a facilitar experiencias, un espacio para estudiantes y padres de familia. Es un apoyo de orientación vocacional que brindar para los estudiantes de 6to de secundaria es justo necesario orientación vocacional y adecuada, para toda la población estudiantil y en general.

Por lo tanto los cuestionarios llenados de los estudiantes, de sexto de secundaria, la mayoría no tienen conocimiento sobre la orientación vocacional que la población

estudiantil necesita elaborar una guía de talleres de orientación vocacional para los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco” en la provincia Camacho 4ta Sección Humanata – Gestión 2017.

De la misma forma los estudiantes desarrollen una formación integral que les permitan el logro de un mejor aprendizaje pleno y formación de la personalidad, es decir apoyar para que desarrolle los estudiantes una madurez intelectual, personal, social y moral que les permita confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable.

Después de haber realizado un trabajo de investigación de campo consideramos que construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecerse en todos los ámbitos del proceso de aprendizaje ya que la formación integral del estudiante se considere como un elemento principal y de gran resultado para la estructuración de una identidad propia de otorgarse una valoración personal.

Asimismo el interés que debe tener el estudiante en estar bien informado sobre el bachillerato general unificando como técnico y eficaz en la vida diaria conjuntamente con su profesión.

Por tanto son necesarios los talleres y seminarios sobre la orientación vocacional para los estudiantes bachilleres, es como unas herramientas para lograr un mejor aprendizaje.

Se espera que la propuesta que se presenta puede ser de gran utilidad en todo los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la tarea de la formación integral del estudiante que es principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también está dirigida a los padres de familia y en especial a los profesores de la Especialidad de Psicología Educativa y de orientación vocacional quienes tienen a su cargo los profesores de la institución educativa.

La propuesta está orientada en dar respuesta a diferentes necesidades educativas, valorar la interacción social. La idea central de la propuesta es capacitar sobre la orientación vocacional, se sustenta bajo la propuesta propia.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1. Cómo se Realiza un Plan de Orientación Vocacional y Profesional

La Orientación Vocacional y Profesional es uno de los principales encargos que constan dentro del accionar del personal director, docente y de estudiantes de las instituciones educativas, permite reconocer a las y los estudiantes de todos los niveles como seres humanos con experiencias de vida importantes que han determinado varios de sus intereses y necesidades.

El plan de Orientación Vocacional y Profesional constituya una real alternativa para el reconocimiento, fortalezas y debilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están dentro del sistema educativo, ya que permite identificar factores que deben apoyar en la construcción de proyectos de vida y toma de decisiones que ellas o ellos deben realizar.

El plan de Orientación Vocacional y Profesional cumpla con todas las fases que afirmen el desarrollo óptimo, responsable y coherente de la Orientación Vocacional y Profesional como un proceso dentro de las instituciones educativa.

Considerar siempre que niñas, niños y adolescentes son los actores del proceso de Orientación Vocacional y Profesional, por lo que el plan de Orientación Vocacional y Profesional debe estar enfocado a desarrollar sesiones para atender sus intereses individuales y grupales.

6.2. ¿Quién Participa en el Proceso de Orientación Vocacional Profesional?

- Estudiantes
- Docentes

- Directores
- Padres de familia

Los estudiantes de nivel secundaria, ellas o ellos pueden socializar sobre sus intereses, como los identificaron, que factores consideran importantes para definir su proyecto de vida, entre otros aspectos relacionados.

6.3. ¿Cuándo se debe realizar la Orientación Vocacional y Profesional en las Instituciones Educativas?

La Orientación Vocacional y Profesional debe realizarse desde etapas tempranas del desarrollo de la o el estudiante y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la etapa de Bachilleres.

La orientación vocacional desde el espacio educativo se plantea como un proceso continuo, que se va construyendo y fortaleciendo desde temprana edad y favorece las condiciones para que las y los estudiantes lleguen a primaria y secundaria con una actitud, segura en la toma de decisiones y capacidad para hacer una evaluación crítica de la información recibida.

Como ya se mencionó, es de suma importancia que la formación vocacional se desarrolle desde los primeros años de escolaridad y no se limite al momento de la elección de la carrera, al final de la secundaria. No obstante, las y los estudiantes al llegar a quinto grado de secundaria se encuentran frente a la compleja tarea de definir qué camino emprender al concluir sus estudios. Es una etapa en la que necesitan orientación, información adecuada y acompañamiento específico frente a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto de vida, es por ello que se plantea este Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de nivel secundaria.

NIVEL		GRADO	NÚMEROS DE ACTIVIDADES
PRIMARIA		1ro primero 2do segundo 3ro tercero 4to cuarto 5to c quinto 6to sexto 7mo séptimo 8vo octavo	Para primaria dos veces al año una actividad de orientación vocacional y profesional.
SECUNDARIA		1ro Primer 2do Segundo 3ro Tercero 4to Cuarto 5to quinto	Para secundaria una actividad de orientación vocacional y profesional por semestre.

Según la necesidad específica de la institución educativa, de cada grupo o de cada estudiante. Asimismo, se debe tomar en cuenta que las actividades no pueden ser repetidas en los distintos grados que abarcan cada nivel, por lo tanto se debe planificar distintas actividades que cumplan con todos criterios.

PLAN DE ACTIVIDADES

TEMAS	N° DE BENEFICIARIOS	CONTENIDOS	LUGAR	ACTORES	TIEMPO	PRESUPUESTO POR OBJETIVOS	
OBJETIVO ESPECIFICO:							
Promover la orientación profesigráfica, la cual permite al estudiante investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando. Transmitir información y corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto a esa profesión							
ACTIVIDAD 1							
Contratación de un experto en Orientación Vocacional	30 padres de familia de la Unidad Educativa "San Francisco"	El experto información de la importancia de la Orientación Vocacional para sus hijos en el proceso de aprendizaje a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Francisco"	Unidad Educativa "San Francisco"	El expositor contratado	Noviembre 2019	850 Bs.-	
OBJETIVO ESPECIFICO:							
Conocer a las instituciones de Educación Superior, son las principales responsables de responder al reto de formar a las personas para este nuevo mundo, a través de sus dos funciones principales: la formación de profesionales y técnicos de nivel Técnico Superior, y la contribución al desarrollo científico y tecnológico de Bolivia a nivel Licenciatura							

ACTIVIDAD 2					
Coordinación con las máxima autoridades	La comunidad Educativa	Se enviara cartas a las máxima autoridades de la Unidad Educativa "San Francisco"	Unidad Educativa "San Francisco"	Proyectista Director Docentes Padres de familia Comisión pedagógica estudiantes	Noviembre y diciembre 2019
OBJETIVO ESPECIFICO:					
Planificar actividades previo diseño de plan de seminario taller del orientación vocacional dirigido a jueves estudiantes de secundaria, cuyo fin será organizar, planificar y gestionar los recursos, medios tecnológico que sean necesarios para su ejecución.					
ACTIVIDAD 3					
Elaboración de un plan seminario taller	30 padres de familia de la Unidad Educativa "San Francisco"	Se elaborara un plan para el seminario taller denominado "Orientación Vocacional", se facilitara un folder, hojas de trabajo y fotocopias del	Unidad Educativa "San Francisco"	Encargado del proyecto "proyectista"	Enero 2019

		temas				
OBJETIVO ESPECIFICO:						
Conocer los principales objetivos de la Educación Superior; es entregar a los estudiantes conocimientos y competencias avanzadas que les permitan desenvolverse de la mejor forma posible en el mercado laboral, de ahí la importancia de potenciar el vínculo entre el mundo de la Educación Superior y el sector productivo de bienes y servicios						
ACTIVIDAD 4						
Ejecución de dos seminarios taller	30 padres de familia de la Unidad Educativa "San Francisco"	Definición de orientación profesiografica, importancia de saber acerca de la instituciones de formación superior, contextualizar el MERCADO LABORAL según las carreras profesionales	Unidad Educativa "San Francisco"	El expositor contratado Encargado del proyecto "proyectista"	Febrero y Marzo 2012	

Fuente: elaboración propia/2019

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES-MARZO 2020															
	S-1				S-2				S-3				S-4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ORIENTACIÓN PROFESIOGRAFRAFICA																
INSTITUCIÓN FORMACIÓN SUPERIOR																
MERCADO LABORAL																
SISTEMATIZACIÓN																

ANEXO DOS
UNIVERSIDADE
S DE BOLIVIA Y
ESCUELAS
SUPERIORES DE
MAESTROS

UNIVERSIDADES DE BOLIVIA

Los adelantos tecnológicos de la ciencia en general, requieren permanente adquisición de conocimientos actualizados por parte de profesionales, técnicos e incluso de obreros calificados, en los distintos espacios de la actividad productiva y de servicios, buscando el dominio orgánico de un verdadero cambio tecnológico productivo.

Considerando a las Universidades como centros de formación y capacitación profesional, en sus niveles de Licenciatura, Técnico Universitario Superior y Medio, a continuación se intenta mostrar una visión amplia acerca de los actuales Planes de Estudio vigentes en Las diversas Carreras del Sistema Universitario Boliviano . el propósito es lograr que el estudiante decida a seguir una de las carreras , tenga una visión real y global de lo que significa enfrentarse al estudio académico y pueda realizar concienzudamente el valor curricular de cada una de las asignaturas, de acuerdo a sus **aptitudes** e inclinaciones . Todo estudiante debe enfrentarse a diferentes retos para lograr su formación profesional competente y no solo tener la mentalidad de “pasar de curso”, aprobando las asignaturas con el mínimo esfuerzo (51%). La aprobación mínima es una satisfacción pasajera, la cual nos permite que solamente lleve hacia una formación mediocre.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

SEDE CENTRAL: La Paz
FECHA DE CREACIÓN: 30 de noviembre de 1830
DIRECCIÓN: Avenida Villalón, monoblock
SITIO WEB: www.umsa.bo
TELÉFONOS: 2-2441690 / 2440592

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERAS	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
FACULTAD DE MEDICINA	Medicina	Licenciatura	5 años
	Enfermería	Licenciatura	5 años
	Nutrición y dietética	Licenciatura	5 años
	Tecnología médica-radiobiología	Licenciatura	5 años
	Tecnología médica – radiología	Técnico superior	3 años
	Tecnología-médica fisioterapia	Licenciatura	5 años
	Tecnología médica – laboratorio clínico	Técnico superior	3 años
	Tecnología médica - fisioterapia	Técnico superior	3 años

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	Odontología	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS FARMACÉUTICA Y BIOQUÍMICA	Química farmacéutica	Licenciatura	5 años
	Bioquímica	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS PURAS	Biología	Licenciatura	10 semestres
	Biología	Bachiller superior	8 semestres
	Matemáticas	Licenciatura	10 semestres
	Estadística	Licenciatura	10 semestres
	Estadística	Bachiller superior	8 semestres
	Informática	Licenciatura	10 semestres
	Informática	Licenciatura	8 semestres
	Informática	Técnico superior	6 semestres
	Química	Licenciatura	10 semestres
	Física	Bachiller superior	8 semestres
	Física	Licenciatura	10 semestres
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES	Arqueología	Licenciatura	5 años
	Antropología	Licenciatura	5 años
	Comunicación social	Licenciatura	5 años
	Sociología	Licenciatura	5 años
	Trabajo social	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
	Historia	Licenciatura	5 años
	Literatura	Licenciatura	5 años
	Filosofía	Bachiller superior	8 semestres
	Filosofía	Licenciatura	10 semestres
	Psicología	Licenciatura	9 semestres
	Turismo	Licenciatura	10 semestres
	Bibliotecología de la información	Licenciatura	5 años
	Bibliotecología de la información	Bachiller superior	4 años
	Bibliotecología de la información	Técnico superior	3 años
Lingüística e idiomas	Licenciatura	10 semestres	
FACULTAD DE DERECHO Y DE POLÍTICAS	Derecho	Licenciatura	5 años
	Ciencias políticas	Licenciatura	5 años
FACULTADES DE CIENCIAS ECOLÓGICAS	Ingeniería geológica	Ingeniero	5 años
	Ingeniería geológica y ambiental	Ingeniero	5 años
FACULTAD DE INGENIERÍA	Ingeniería civil	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería industrial	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería química	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería ambiental	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería petrolera	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería electrónica	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería electrónica	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería mecánica	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería electromecánica	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería electrónica	Ingeniero	10 semestres
	Ingeniería metalurgia y de materiales	Ingeniero	10 semestres
	Química industrial	Licenciatura	10 semestres
	Química industrial	Técnico superior	6 semestres
	Topografía y geodesia	Licenciatura	10 semestres
	Topografía y geodesia	Técnico superior	6 semestres
	Mecánica industrial	Licenciatura	10 semestres

FACULTAD DE TÉCNICA	Mecánica industrial	Técnico superior	6 semestres
	Mecánica automotriz	Licenciatura	Licenciatura
	Mecánica automotriz	Técnico superior	6 semestres
	Mecánica de aviación	Licenciatura	10 semestres
	Mecánica de aviación	Técnico superior	6 semestres
	Electricidad	Licenciatura	10 semestres
	Electricidad	Técnico superior	6 semestres
	Electrónica y telecomunicaciones	Licenciatura	10 semestres
	Electrónica y telecomunicaciones	Técnico superior	6 semestres
	Construcción civil	Licenciatura	10 semestres
	Construcción civil	Técnico superior	6 semestres
	Electromecánica	Licenciatura	10 semestres
	Electromecánica	Técnico superior	6 semestres
FACULTAD DE ARQUITECTURA –ARTES PLÁSTICAS – DISEÑO Y URBANISMO	Arquitectura	Licenciatura	5 años
	Artes	Licenciatura	5 años
	Artes musicales	Licenciatura	5 años
	Artes musicales	Técnico superior	3 años
FACULTAD DE AGRONOMÍA	Ingeniería agronómica	Licenciatura	10 semestres
	Agropecuaria	Técnico superior	6 semestres
CIENCIAS ECONÓMICAS FINANCIERAS	Administración de empresas	Licenciatura	5 años
	Administración de empresas	Bachiller en artes	4 años
	Condadura publica	Licenciatura	5 años
	Condadura publica	Conductor general	4 años
	Economía	Licenciatura	5 años

UNIDADES ACADÉMICAS DESCONCENTRADAS .UMSA

UNIDAD A ACADÉMICA	CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
CARANAVI	derecho	licenciatura	5 años
SAN BUENA VENTURA	Turismo	Licenciatura	5 años
	Ecoturismo	Técnico superior	3 años
	Contabilidad	Licenciatura	5 años
	Contabilidad	auxiliar	2 semestres
	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
CHULUMANI	Ecoturismo	auxiliar	2 semestres
	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Contabilidad	auxiliar	2 semestres
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
	Turismo	Licenciatura	5 años
	contabilidad	Técnico superior	5 años
PATACAMAYA	derecho	Licenciatura	5 años
	Derecho ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
	Agropecuaria	Técnico superior	3 años
	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
HUARINA	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
PUERTO ACOSTA	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
	contabilidad	Técnico superior	3 años
LURIBAY	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
	Agropecuaria	Técnico superior	3 años
APOLO	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	contabilidad	Técnico superior	3 años
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
SORATA	Auxiliar en enfermería	auxiliar	3 semestres
	Contabilidad	Técnico superior	3 años
	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
COPACABANA	turismo	Licenciatura	5 años
PILLAPI SAN AGUSTIN	Ciencias de la educación	Licenciatura	5 años
IRUPANA	Tecnología de alimento	Técnico superior	3 años
VIACHA	Lingüística aimara	Técnico superior	3 años
	Agropecuaria	Técnico superior	3 años

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

SEDE CENTRAL: LA PAZ – ALTO
FECHA DE CREACIÓN: 5 SEPTIEMBRE DE 2000
DIRECCIÓN: AVENIDA SUCRE S/N ZONA VILLA ESPERANZA
SITIO: www.upea .edu.bo
TELÉFONO: 2-2844177/ 2845507 FAX: 2-2845800

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO TIENE 35 CARRERAS QUE SON:

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERAS	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	Ciencias de Comunicación Social	Licenciatura	5 años
	Trabajo Social	Licenciatura	5 años
	Derecho	Licenciatura	5 años
	Ciencias de La Educación	Licenciatura	10 semestres
	Ciencias del Desarrollo	Licenciatura	10 semestres
	Lingüística E Idiomas	Licenciatura	10 semestres
	Sociología	Licenciatura	10 semestres
	Medicina	Licenciatura	5 años
	Odontología	Licenciatura	5 años
	Enfermería	Licenciatura	5 años
	Medicina Veterinaria Y Zootecnia	Licenciatura	10 semestres
	Economía	Licenciatura	5 años
	Administración de Empresa	Licenciatura	5 años
	Contaduría Publica	Licenciatura	5 años
	Ingeniería de Producción empresarial	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de Sistemas	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería Civil	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de Electrónicas	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniera Agronómica	Licenciatura	10 semestres
	Arquitectura	Licenciatura	10 semestres
	Historia	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de Gas Y Petroquímica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de textil	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de ambiental	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería electrónica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería autónica	Licenciatura	10 semestres
	Gestión turística y hotelera	Licenciatura	5 años
	Nutrición y dietética	Licenciatura	5 años
	Zootecnia e industria pecuaria	Licenciatura	10 semestres
	Educación parvulario	Licenciatura	10 semestres
	Ciencias políticas	Licenciatura	5 años
	Artes plásticas	Licenciatura	10 semestres
	Física y energías alternativas	Licenciatura	9 semestres
	Comercio internacional	Licenciatura	5 años

UNIDADES ACADÉMICAS DESCONCENTRADAS -UPEA

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
ACHACACHI	Derecho	Licenciatura	5 años
	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
KALLUTACA – LAJA	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Licenciatura	5 años
	Ingeniería agronómica	Licenciatura	5 años
CHAGUAYA	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
QURPA	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
GUAQUI	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
SAN ANTONIO – ALTO BENI	Ingeniería en Producción Empresarial	Licenciatura	5 años
	Enfermería	Licenciatura	5 años
	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
CRUZ LUMA - COROICO	Lingüística e Idiomas	Licenciatura	5 años
MAPIRI –LARECAJA-TROPICAL	Ingeniería en Producción Empresarial	Licenciatura	5 años
	Enfermería	Licenciatura	5 años
	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Licenciatura	5 años
VIACHA	Derecho	Licenciatura	5 años
	Ciencias de la Educación	Licenciatura	5 años

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER

SEDE CENTRAL: CHUQUISACA
FECHA DE CREACIÓN: 27 DE MARZO DE 1624
DIRECCIÓN: CALLEN JUNÍN ESQUINA ESTUDIANTES
SITIO WEB: WWW.USFX.INFO
TELÉFONO: 4-6441541

La Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier tiene siguientes facultades:

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
FACULTAD DE DERECHO CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	Derecho	Licenciatura	5 años
	Comunicación social	Licenciatura	5 años
	Sociología	Licenciatura	5 años
	Historia	Licenciatura	5 años
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Idiomas	Licenciatura	5 años
	Turismo	Licenciatura	5 años
	Pedagogía	Licenciatura	10 semestres
	Psicología	Licenciatura	10 semestres
FACULTAD DE MEDICINA	medicina	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	odontología	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICA FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICAS	bioquímicas	Licenciatura	5 años
	Farmacéuticas	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS DE ENFERMERÍA Y OBSTÉTRICA	ENFERMERÍA	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE	Fisioterapia y kinesiología	Licenciatura	5 años
	Nutrición y dietética	Licenciatura	5 años
	Laboratorio clínico	Técnico superior	6 semestres

LA SALUD	Angelología	Técnico superior	3,5 años
	Bioimagenología	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	Economía	Licenciatura	5 años
	Administración de empresas	Licenciatura	5 años
	Ingeniería comercial	Licenciatura	5 años
	Gestión pública	Licenciatura	5 años
	Contaduría pública	Licenciatura	5 años
	Administración financiera	Licenciatura	5 años
FACULTAD DE TECNOLOGÍA	Ingeniería química	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería industrial	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de alimentos	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de alimentos	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de petróleo y gas natural	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería médica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería eléctrica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería electrónica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería eléctrica	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería de sistemas	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería en telecomunicaciones	Licenciatura	10 semestres
	Ingeniería civil	Licenciatura	6 semestres
	Química industrial	Técnico superior	6 semestres
	Industrias de alimentación	Técnico superior	6 semestres
	Informática	Técnico superior	6 semestres
FACULTAD DE ARQUITECTURA , CIENCIAS DEL HÁBITAT	Arquitectura	Licenciatura	10 semestres
	Diseño de interiores	Técnico superior	6 semestres
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	Ingeniería en desarrollo rural	Licenciatura	9 semestres
	Ingeniería en recursos naturales	Licenciatura	9 semestres
FACULTAD DE TÉCNICA	Construcción civil	Técnico superior	6 semestres
	Electrónica	Técnico superior	6 semestres
	Mecánica automotriz	Técnico superior	6 semestres
	Mecánica industrial	Técnico superior	6 semestres
	Topografía	Técnico superior	6 semestres

UNIDADES ACADÉMICAS DESCONCENTRADAS. USFX

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
CAMARGO	Prótesis dental (programa)	Técnico superior	3 años
PADILLA	Auxiliar en enfermería(programa)	Técnico superior	6 semestres
VILLA SERRANO	Gestión publica	Técnico superior	5 años
MUYUPAMPA	Enfermería obstetrix (programa)	Licenciatura	5 años
SAN LUCAS	Contaduría publica	Técnico superior	
MONTEAGUDO	Ingeniería de petróleo y gas natural	Técnico superior	6 semestres
	Administración agropecuaria	Licenciatura	4,5 años
	Ingeniería agroforestal	Licenciatura	4,5 años
CAMARGO	Ingeniería agroindustrial	Licenciatura	4,5 años
VILLA SERRANO	Fruticultura (programa)	Técnico superior	4 semestres
ALCALÁ	Producción agropecuaria (programa)	Técnico superior	6 años
MACHARET	Agropecuaria (programa)	Técnico superior	3 años
MONTEAGUDO	Metal mecánica (programa)	Técnico superior	6 semestres

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENE MORENO

SEDE CENTRAL: SANTA CRUZ DE LA SIERRA
 FECHA DE CREACIÓN: 15 DE DICIEMBRE DE 1879
 DIRECCIÓN: PLAZA 24 DE SEPTIEMBRE DE 2019
 SITIO WEB: www.uagrm.edu.bo
 TELÉFONO: 3-3372898 / 3365533 FAX.

La Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno tiene siguientes facultades:

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	DURACION DE 5 AÑOS
FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS	Bilología	Licenciatura
	Ingeniería agronómica	Licenciatura
	Ingeniería forestal	Licenciatura
	Ingeniería agrícola	Licenciatura
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS	Administración de empresas	Licenciatura
	Engeriría financiera	Licenciatura
	Economía	Licenciatura
	Ingeniería comercial	Licenciatura
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS ,POLÍTICAS Y SOCIALES	Derecho	Licenciatura
	Trajo social	Licenciatura
	Relaciones internacionales	Licenciatura
	Ciencias política y administrativa publica	Licenciatura
FACULTAD DE HUMANIDADES	Ciencias de la comunicación	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Licenciatura
	Psicología	Licenciatura
	Sociología	Licenciatura
	Turismo	Licenciatura
	Lenguas modernas y filología	Licenciatura
	Actividad física	Licenciatura
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD HUMANA	Bioquímica	Licenciatura
	Farmacia	Licenciatura
	Enfermería	Licenciatura
	Medicina	Licenciatura

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGÍAS	Ingeniería civil	Licenciatura
	Ingeniería electromecánica	Licenciatura
	Ingeniería industrial	Licenciatura
	Ingeniería petrolera	Licenciatura
	Ingeniería química	Licenciatura
	Ingeniería de aumentos	Licenciatura
	Ingeniería de informática	Licenciatura
	Ingeniería sistemas	Licenciatura
	Ingeniería redes y telecomunicaciones	Licenciatura
	Ingeniería de ambiental	Licenciatura
	Ingeniería de control de procesos	Licenciatura
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS	Veterinaria y zootecnia	Licenciatura
	zootecnia	Licenciatura
FACULTAD POLITÉCNICA	Ingeniería en agrimensura	Licenciatura
	Agrimensura	Técnico superior
	Construcción civil	Técnico superior
	Mecánica general	Técnico superior
	Electricidad industrial	Técnico superior
	Eléctrica	Técnico superior
	Ofimática	Técnico superior
Siderurgia	Técnico superior	
FACULTAD DE CIENCIAS DEL HÁBITAT	Arquitectura	Licenciatura
	Arte	Licenciatura
	Diseño integral	Licenciatura
	Planificación territorial	Licenciatura
FACULTAD DE AUDITORIA FINANCIERA Y CONTADURÍA	Contaduría pública	Licenciatura

UNIDADES ACADÉMICAS DESCONCENTRADAS -UAGRM

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	DURACION DE 5 AÑOS
VALLEGRANDE	Agropecuaria	Técnico superior
	Ingeniería informática	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Técnico superior
	Contaduría pública	Licenciatura
SAN JULIÁN	Agropecuaria	Técnico superior
	Agropecuaria	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Licenciatura
CAMIRI	Petróleos	Técnico superior
	Ingeniería en agropecuaria	Licenciatura
	Administración de empresas	Licenciatura
	Ingeniería informática	Licenciatura
	Derecho	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Licenciatura
	Enfermería	Licenciatura
	Contaduría pública	Licenciatura
	Ingeniería en agropecuaria	Licenciatura
	Economía	Licenciatura
	Ingeniería petrolera	Licenciatura

YAPACANI	Ingeniería informática	Licenciatura
	Veterinaria zootecnia	Licenciatura
	Agropecuaria	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Licenciatura
	Enfermería	Licenciatura
EL TORNO	Ingeniería en agrimensura	Licenciatura
	Construcciones civiles	Técnico superior
	Mecánica general	Técnico superior
	Electricidad industrial	Técnico superior
	Electrónica	Técnico superior
	Ofimática	Técnico superior
	Derecho	Licenciatura
zootecnia	Licenciatura	
PUERTO SUAREZ	Mecánica general	Técnico superior
	Electricidad industrial	Técnico superior
	Ofimática	Técnico superior
	Siderurgia	Técnico superior
MONTERO	Ingeniería agrícola	Licenciatura
	Ingeniería comercial	Licenciatura
	Ingeniería industrial	Licenciatura
	Ingeniería petrolera	Licenciatura
	Ingeniería informática	Licenciatura
GUARAYOS	zootecnia	Licenciatura
ROBORE	zootecnia	Licenciatura
SAMAIPATA	Contaduría pública	Licenciatura
	zootecnia	Licenciatura
SAN IGNACIO DE VELASCO	zootecnia	Licenciatura
SAN JOSÉ DE CHIQUITOS	zootecnia	Licenciatura
MAIRANA	Ciencias de la educación	Licenciatura
ARAGUA	Ciencias de la educación	Licenciatura
	Ciencias de la educación	Técnico superior

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN

SEDE CENTRAL: COCHABAMBA
FECHA DE CREACIÓN: 5 DE NOVIEMBRE DE 1832
DIRECCIÓN: AVENIDA OQUENDO Y CALLE SUCRE
SITIO WEB: www.umss.edu.bo
TELÉFONO: 4-424768 / 4220717 FAX: 4-4250999

La Universidad San Simón tiene siguiente facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	FACULTAD DE CIENCIAS Y PECUARIAS	Licenciatura	5 años
	ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE AGRONOMÍA		
	FACULTAD DE ARQUITECTURA		
	FACULTAD DE CIENCIAS TECNOLÓGICAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS BIOQUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS		
	FACULTAD DE MEDICINA		
	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA		
	FACULTAD DE ENFERMERÍA		
	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	FACULTAD POLITÉCNICA DEL VALLE ALTO		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMAS FRÍAS

SEDE CENTRAL: POTOSÍ
FECHA DE CREACIÓN: 15 DE OCTUBRE DE 1892
DIRECCIÓN: AVENIDA CÍVICA Y VALLE SERRADO
SITIO WEB.: www.uatf.edu.bo
TELÉFONO: 2-6227300 / 6226663 FAX: 2-6226663

La Universidad Autónoma de Toma Fría tiene siguientes facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	FACULTAD DE ARTES	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y PECUARIAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS PURAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
	FACULTAD DE DERECHO		
	FACULTAD DE INGENIERÍA		
	FACULTAD DE GEOLOGÍA		
	FACULTAS DE INGENIERÍA MINERA		
	FACULTAD DE TÉCNICA		
	FACULTAD DE LA SALUD		
	MEDICINA		
	DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO

SEDE CENTRAL: TARIJA
FECHA DE CREACIÓN: 6 DE JUNIO DE 1946
DIRECCIÓN: AVENIDA VÍCTOR PAZ ESTENSORO Nº 149
SITIO WEB: www.uajms.edu.bo
FAX: 4-6112322

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y FORESTALES	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS FINANCIERAS		
	FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS		
	FACULTAD DE HUMANIDADES		
	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
	FACULTAD DE CIENCIAS TECNOLÓGICA		
	FACULTAD DE ODONTOLOGÍA		
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO

SEDE CENTRAL: ORURO
FECHA DE CREACIÓN: 15 DE OCTUBRE DE 1892
DIRECCIÓN: AVENIDA 6 DE OCTUBRE N° 5715 SITIO
WEB: www.uto.edo.bo
TELÉFONO: 2-5250100 / 5242215 FAX

La universidad técnica de Oruro tiene siguientes facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	FACULTAD NACIONAL DE INGENIERÍA	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE TÉCNICA	Técnico superior	6 semestres
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE DERECHO ,CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIAL		
	FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS , PECUARIAS Y VETERINARIAS		
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI “JOSÉ BALLIVIAN”

SEDE CENTRAL: BENI –TRINIDAD
FECHA DE CREACIÓN: 18 DE NOVIEMBRE DE 1967
DIRECCIÓN: AVENIDA 6 DE AGOSTO N° 57 15
SITIO WEB: www.uabjb.edu.bo
TELÉFONO: 3-4621590 / 4622912 / 4620236 FAX:

La universidad autónoma del Beni “José Ballivian” tiene siguientes facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	FACULTADES DE CIENCIAS , AGRÍCOLAS E INGENIERÍAS	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciatura	5 años
	FACULTAD DE CIENCIAS , JURÍDICAS , POLÍTICAS SOCIALES	Licenciatura	5 años

UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO

SEDE CENTRAL: PANDO –COBIJA
FECHA DE CREACIÓN: 3 DE DICIEMBRE DE 1993
DIRECCIÓN: AVENIDA TTE. CNL. CORNEJO N° 77
SITIO WEB:
TELÉFONO: 3-8422411 / 8422145 / 8422139 **FAX:**

La Universidad Amazónica de Pando tiene siguientes facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD	Licenciatura	5 años
	ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS		
	ÁREA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y NATURALES		
	ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS		
	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		
	ÁREAS DE CIENCIAS TECNOLOGÍA		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SIGLO XX

SEDE CENTRAL: POTOSÍ –LLALLAGUA
FECHA DE CREACIÓN: 1 DE AGOSTO DE 1985
DIRECCIÓN: CALLE CAMPERO N° 36
SITIO WEB: www.unsxx.edu.bo
TELÉFONO: 2-5820222 / FAX: 2-5822591

La Universidad Nacional de Siglo XX tiene siguientes facultades:

SEDE CENTRAL	UNIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SEDE CENTRAL	SALUD	Licenciatura	5 años
	SOCIALES		
	CIENCIAS TECNOLÓGICAS		

UNIVERSIDADES PRIVADAS

UNIVERSIDAD TECNOLOGÍA BOLIVIA: sede central La Paz. Dirección calle Colombia No 154 zona central

UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS: sede central La Paz.

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE ASÍS: sede central La Paz. Dirección Av.20 de octubre esquina beusario salinas (plaza avaroa).

UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA: sede central La Paz, dirección Av. Chacaltaya No .1258, zona ACHACHICALA.

UNIVERSIDAD REAL: sede central La Paz. Dirección calle capitán Ravelo No 2329.

UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO: sede central La Paz, Dirección héroes del acre No 1855 Esquina Landaeta.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE –SUBSEDE LA PAZ: sede central La Paz, dirección avenida Argentina No 2083zona Miraflores.

UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA –SUBSEDE LA PAZ: sede central La Paz .dirección camino a Achocalla, zona kañuma.

UNIVERSIDAD PARA LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA EN BOLIVIA: sede central La Paz, dirección av. Arce No. 2799, ed. Fortaleza.

UNIVERSIDAD NUR- SUBSEDE LA PAZ: sede central La Paz. Dirección za España –esquina Méndez arcos No 710 zona Sopocachi.

UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ: sede central La Paz, dirección calle presbítero medina No 2412, Sopocachi.

UNIVERSIDAD LA SALLE: sede central La Paz, dirección Av. Jorge carrasco esquina. Calle las palmas (bologna).

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES: sede central La Paz, dirección Av. los Leones No 10 (OBRAJES).

UNIVERSIDAD DE LA CORDILLERA: sede central La Paz, dirección calle chaco No 1161.

UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA: sede central, La Paz, dirección cap. Ravelo pje.isaac Eduardo No 2643.

UNIVERSIDAD CENTRAL –SUBSEDE LA PAZ: sede central, La Paz dirección Av. Brasil No 1666.

UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA – SUBSEDE LA PAZ: dirección calle murillo No 952, zona central.

UNIVERSIDAD CEFI SAINT PAUL: sede central La Paz dirección calle YANACocha No 875.

UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA – SUBSEDE EL ALTO: dirección calle o No 120 villa dolores.

UNIVERSIDAD LA SALLE – SUBSEDE EL ALTO: dirección Av. Julio cesar Valdez, plaza de la cruz (edificio radio san Gabriel)

UNIVERSIDAD UNIÓN BOLIVIANA: sede central E Alto, dirección Av.6 de marzo No 701 entre calle 5 y 6 zonas 12 de octubre.

SAN CRUZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA PRIVADA DE SANTA CRUZ: sede central San Cruz de la sierra dirección 3er anillo interno No 715.

UNIVERSIDAD SALESIANA BOLIVIANA –SUBSEDE CAMIRI: dirección Av. Mariscal Santa Cruz ex. Portería de YPFB.

UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO – SUBSEDE SANTA CRUZ: dirección Av. Busch No 1113 esquina 2do ANILLO.

UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTA CRUZ DE LA CIERRA: sede central Santa Cruz de la cierra dirección Av. Paragua 4to anillo.

UNIVERSIDAD PRIVADA CUMBRE: sede central Santa Cruz de la cierra dirección, Av. cañoto No 580 entre calle México y av. Centenario.

UNIVERSIDAD NUR: sede central Santa Cruz de la cierra, dirección Av. cristo redentor No 100.

UNIVERSIDAD NACIONAL ECOLOGÍA: sede central Santa Cruz de la cierra, dirección carreta cotoca KM.5.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ORIENTE: sede central Santa Cruz de la cierra, dirección calle España esquina florida.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA BOLIVIANA: sede central Santa Cruz de la cierra, dirección Av. Moscú entre 5to y 6to anillo, B.CRUIZ DEL SUR.

UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA –SUBSEDE SANTA CRUZ: dirección 3er anillo interno esquina .radial No 23.

UNIVERSIDAD CRISTIANA DE BOLIVIA : sede central Santa Cruz de la cierra, dirección Av. Cristo Redentor KM.. 5 al Norte.

UNIVERSIDAD BETHESDA: sede central Santa Cruz de la cierra, dirección Av. Alemania calle chomono No .3650:

COCHABAMBA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS: sede Central Cochabamba dirección Av. blanco Galindo Km.7,1/2 zona florida Norte.

UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATINO: SEDE CENTRAL COCHABAMBA, dirección Av. Villazón No. 22 Km.1 A Sacaba.

UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO – SUBSEDE COCHABAMBA: dirección av. Gualberto Villarroel No1492.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE: sede central Cochabamba, dirección calle Guillermina Martínez S/N (CAMPUS TIQUIPAYA).

UNIVERSIDAD PRIVADA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y TECNOLÓGICAS: sede central Cochabamba, dirección calle huallparrimachi No.1862.

UNIVERSIDAD PRIVADA ABIERTA LATINOAMERICANA: sede central Cochabamba, dirección Av. América No 524.

UNIVERSIDAD NUR SUBSEDE COCHABAMBA: dirección calle la reza No. 292, esquina ESAÑA.

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA: sede central Cochabamba, dirección calle Uruguay No.E. o 0836.

UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA – SUBSEDE COCHABAMBA: dirección km.8,5 carretera sacaba .

UNIVERSIDAD CENTRAL: sede central Cochabamba, dirección calle Santibáñez No .216.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA: sede central Cochabamba, dirección Av. Simón I .Patino Km.1, Vinto.

UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA –SUBSEDE COLCAPIRHUA: dirección Av. LaPaz, final barío kami colcapirhua entrada por Av,blanco Galindo .

CHUQUISACA

UNIVERSIDAD UNIDAD: sede central Sucre, dirección calle urcullo No 647.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE – SUBSEDE SUCRE. Dirección bario bajo las Delicias.

UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA: sede central Sucre –Chuquisaca dirección calle real audiencia No 73.

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR: sede central Sucre, dirección creada por el parlamento andino en 1985 calle real audiencia No. 73.

POTOSÍ

UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO –SUBSEDE POTOSÍ: dirección Av. unidad esquina garega.

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE ASÍS – SUBSEDE TUPIZA: dirección, Av. serrano.

UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA – SUBSEDE ORURO: dirección Rodríguez esquina Brasil No 41.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CHACO: sede central Yacuiba – Tarija .dirección calle comercio No 955.

BENI

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE – SUBSEDE TRINIDAD: dirección urbanización Cipriano Barace (CAMPOS DEL GRAN PAITITI).

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA BOLIVIANA: sede central Biné – Riberalta. Dirección Av. Federico Hecker No. 490.

UNIVERSIDAD INDIGENA

OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS: sede central: La Paz- Warisata, dirección Warisata.

UNIVERSIDAD INDÍGENA QUECHUA “CASIMIRO HUANCA”: sede central Cochabamba – chimore, dirección chimore “LA JOTA”.

UNIVERSIDAD INDÍGENA GUARANÍ “APIAGUAIKI TUPA”: sede central Chuquisaca – Machareti, dirección Av. Virgen del Carmen S/n Ex. Sepcam.

ESCUELAS SUPERIORES DE MAESTROS Y MAESTRAS TAMBIÉN OFRECEN LAS MODALIDADES DE INGRESO A LAS NORMALES.

ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS DE UNIDADES ACADÉMICAS DE ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.

MODALIDAD DE INGRESO A LAS NORMALES

Modalidad de ingreso

El presente proceso de admisión de postulantes a las ESFM y x sus UA establece las siguientes modalidades de ingreso:

1. Modalidad A: Ingreso con la prueba de admisión.

Dirigida a bachilleres del sistema Educativo Plurinacional. Podrán ingresar bajo esta modalidad, las y los bachilleres que obtengan los mejores puntajes en la especialidad a la que se postulan y que aprueben las diferentes fases de proceso de admisión. Para esta modalidad se establece un 80% de total de cupos en cada una de las especialidades ofertadas en las ESFM y sus UA.

2. Modalidad B, ingreso por pertenencia a nación o pueblo indígena originario campesino, comunidad intercultural o Afroboliviana.

Dirigida a bachilleres del sistema educativo plurinacional pertenecientes a alguna nación o pueblo indígena originario campesino , comunidad intercultural o Afro boliviano , ingresados en las gestiones 2010, 2011,o 2012 , que hayan obtenido los mejores promedios en los últimos cuatro años de estudio de educación secundaria comunitaria productiva y que además hayan estudiado en una unidad educativa fiscal o de convenio del área concentrada o dispersa que no se encuentre ubicada en una ciudad capital de departamento ni tampoco en una ciudad intermedia antigua a una ciudad capital .para esta modalidad establece un 20% del total de cupos para cada una de las especialidades ofertadas en las ESFM y sus UA.

-Nota:

Las y los postulantes de las ESFM y sus UA solo podrán postularse mediante una de las dos modalidades de ingreso.

ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS DE UNIDADES ACADÉMICAS DE ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.

Están en los siguientes de paramentos:

En **POTOSÍ** unidad académica está en, Eduardo Avarua, unidad Académica Atocha (Telamayo), Franz Tamayo (Lleca), Mariscal Andrés de Santa Cruz (Chayanta), Unicidad Académica San Luis de (Sacaca), José David berrios (Caiza) “D”.

CHUQUISACA unidad académica está en, Mariscal Sucre (Sucre), Simón Bolívar (Cororo), Franz Tamayo (Villa Serrano).

TARIJA está en, Juan Misael Saracho (Canasmoro), Unidad Académica Gran Chaco (Yacuiba), unidad académica.

SANTA CRUZ unidad académica está en, Enrique Finot (Santa Cruz de la Sierra), Unidad Académica Valle grande (valle grande), Pluriétnica del Norte y Chaco (Camiri), Unidad académica Charagua (Charagua) ,Unidad Académica San Julián (San Julián) .

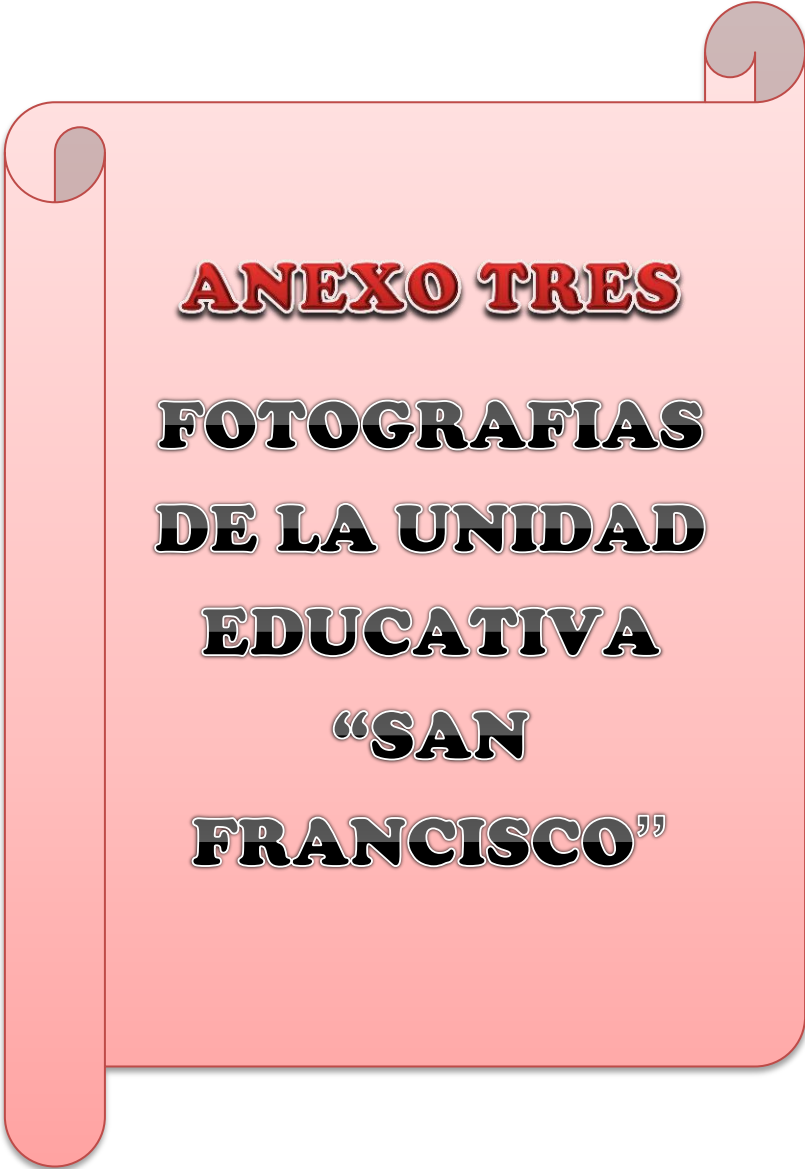
BENI unidad académica está en, Clara Parada de Pinto (Trinidad), Unidad Académica Multiétnica Lorenza Congo (San Ignacio de México), Riberalta (Trinidad).

PANDO unidad académica está en, Puerto Rico, Unidad Académica Cobija , Ruindad Académica Filadelfia .

LA LAZ	
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTRO UNIDADES ACADÉMICAS	ESPECIALIDADES
SIMÓN BOLÍVAR (LA PAZ)	Artes Plásticas y Visuales Ciencias Naturales : Mención Biología Geografía Ciencias Sociales Educación Musical Cosmovisiones Inclusiva para personas con discapacidad Educación inicial en familia comunitaria
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI (CARANAVI)	Ciencias naturales :Mención Biología – Geografía Ciencias Naturales : Mención Física –Química
TECNOLÓGICA HUMANÍSTICA DE EL ALTO (EL ALTO)	Artes Plásticas y Visuales Ciencias Naturales :Mención Física y Química Ciencias Sociales Cosmovisiones Filosofía Psicología
WARISATA (WARISATA)	Educación Musical Valores ,Espirituales y Religiones Cosmovisiones Filosofía Psicología Sede del proyecto “Educación Secundaria ”
BAUTISTA SAAVEDRA (SANTIAGO DE HUATA)	Comunitaria Productiva “La Paz” Educación Inicial en familia Comunitaria Ciencias naturales : Mención Física Química Cosmovisiones Filosofía Psicología Artes Plásticas y visuales
VILLA AROMA (LAHUACHACA)	Ciencias naturales :Mención biología geografía Ciencias sociales Matemáticas Educación inicial familia comunitaria
MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE (LA PAZ)	ETTP. Mecánica ETTP: electrónica y Electricidad Sede del proyecto “educación secundaria ” Comunitaria productiva (La Paz)
UNIDAD ACADÉMICA ACONCAGUA (ACONCAGUA)	Ciencias Naturales : moción Biología – Geografía
UNIDAD ACADÉMICA CORPA (JESÚS DE MACHACA)	Ciencias Naturales : mención Física Química

COCHABAMBA	
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTRO UNIDADES ACADÉMICAS	ESPACIALIDADES
MANUEL ASENSO VILLARROEL(PARAGUAY)	Educación Inicial Familia Comunitaria Cosmovisiones Filosofía y Psicología Sede del proyecto educación secundaria Comunitaria productiva (Cochabamba)
ISMAEL MONTES (VACAS)	Ciencias Naturales : mención Biología y Geografía Educación Primaria Comunitaria Vocacional Ciencias Naturales : mención Física Química Educación Inicial en Familia Comunitaria
SIMÓN RODRÍGUEZ (QUILLACOLLO)	Valores Espirituales y Religiones Ciencias Sociales Sede de proyecto “ educación secundaria comunitaria productiva (Cochabamba)
UNIDAD ACADÉMICA VILLA TUNARI(VILLA TUNARI)	Educación física y deportes y recreación
UNIDAD ACADÉMICA (SACABA)	Ciencias Naturales : mención Biología y Geografía Ciencias Naturales : mención Física Química
UNIDAD ACADÉMICA(TARATA) UNIDAD ACADÉMICA CERCADO (CERCADO)	Educación Musical Artes Plásticas y Visuales Cosmovisiones Filosofía y Psicología Educación Inclusiva para personas con discapacidad

ORURO	
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTRO UNIDADES ACADÉMICAS	ESPACIALIDADES
RENE BARRIENTOS ORTUÑO(CARACOLLO)	Artes Plásticas y Visuales Ciencias Naturales : mención Física Química Ciencias naturales : Mención Biología y Geografía Cosmovisiones Filosofía Psicología Ciencias Sociales Sede del proyecto “educación secundaria comunitaria productiva”(Oruro)
UNIDAD ACADÉMICA MACHACA MARCA	Educación Física y Deportes y Recreación
UNIDAD ACADÉMICA PAMPA AULLAGAS PAMPA AULLAGAS ()	Educación musical
ÁNGEL MENDOZA JUSTINIANO (ORURO)	Ciencias Naturales :mención Física Química Ciencias Naturales : mención Biología y Geografía Cosmovisiones Filosofía Psicología Educación Inicial en Familia Comunitaria Sede del proyecto “educación secundaria comunitaria productiva (Oruro)”
UNIDAD ACADÉMICA CORQUE (CORQUE)	Ciencias sociales



ANEXO TRES
FOTOGRAFIAS
DE LA UNIDAD
EDUCATIVA
“SAN
FRANCISCO”

ANEXOS – 2

FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO” (evidencias de la investigación)

4ta SECCION HUMANATA PROVINCIA CAMACHO



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017. Del colegio “San Francisco”, las aulas nuevas.



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017, a los estudiantes de 6to de secundaria paralelo "A" de la Unidad Educativa "San Francisco" realizando el



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017, realizando el cuestionario los estudiantes de 6to de secundaria paralelo "B" la Unidad Educativa "San Francisco".



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017, realizando el cuestionario los estudiantes de 6to de secundaria paralelo "C" la Unidad Educativa "San Francisco".



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017, realizando el cuestionario los estudiantes de 6to de secundaria paralelo "D" la Unidad Educativa "San Francisco".



Las fotografías tomadas en el mes de mayo de 2017, realizando el cuestionario con los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “San Francisco”, Provincia Camacho 4ta Sección Humanata.

ANEXOS CUADRO

❖ **CUESTIONARIO
PARA DOCENTES**

❖ **CUESTIONARIO
PARA**

ESTUDIANTES

❖ **CUESTIONARIO
PARA PADRES
DE FAMILIA**

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Unidad Educativa: “San Francisco”

Curso: 6to de Secundaria

Sexo: F M

Fecha: 12/05 /2017

Estimados profesores y profesoras les agradecería mucho llenar el siguiente cuestionario, misma que me ayudara a realizar una investigación con el tema de orientación.

Instrucciones: redondear o marcar n vocacional. Con una X la respuesta correcta.

1. ¿Usted sabe que es la orientación vocacional?

Mucho

b) poco

c) nada

2. ¿Usted considera que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?

SI

NO

3. ¿Durante el tiempo de trabajo en la actual Unidad Educativa, hubo algún curso o taller sobre orientación vocacional?

SI

NO

4. ¿Existe alguna entidad gubernamental o ONG cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional?

SI

NO

5. ¿Para la elección de una carrera profesional, será importante la toma de decisiones?

Mucho

b) Poco

c) Nada

6. Según su experiencia como docente será importante realizar talleres de orientación vocacional para jóvenes estudiantes.

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Unidad Educativa: “San Francisco”

Curso: 6to de Secundaria

Sexo: F M

Fecha: 12/05 /2017



Compañeros estudiantes les agradecería mucho llenar el siguiente cuestionario, misma que me ayudara a realizar una investigación con el tema de orientación vocacional.

Instrucciones: redondear o marcar con una X la respuesta correcta.

1. ¿Tú, conoces como estudiante, que es la orientación vocacional?

SI

NO

2. ¿Crees tú, que tus compañeros conocen sobre la orientación vocacional?

SI

NO

3. Durante el tiempo que estás tú como estudiante conoces si, algún curso o taller sobre orientación vocacional.

SI

NO.

4. Existe alguna entidad gubernamental u ONG cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto a la temática de orientación vocacional.

SI

NO

5. Para la elección de una carrera profesional, crees tú, que es importante también la toma de decisiones.

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

6. ¿Según tu como estudiante es importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

a) Mucho

b) Poco

a) Nada

7. Para usted como estudiante será importante las capacidades , habilidades, intereses y destrezas para la elección de una carrera universitaria ..

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

8. Tú piensas que la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional.

- a) Muy de acuerdo b) De acuerdo c) Nada de acuerdo

9. ¿Cuáles crees tú que son los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes. ?

a) Factor Económico

b) Factor Social,

c) Factor Cultural

e) Factor Familiar

Otro

cual.....?

10. ¿Tú, conoce las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Unidad Educativa: “San Francisco”

Curso: 6to de Secundaria

Sexo: F M

Fecha: 12/05 /2017

Estimados padres de familia les agradecería mucho llenar el siguiente cuestionario, misma que me ayudara a realizar una investigación con el tema de orientación vocacional.

Instrucciones: redondear o marcar con una X la respuesta correcta.

1. ¿Cómo padre de familia conoce que es la orientación vocacional?

SI

NO

2. ¿Cree usted como padre de familia que los estudiantes conocen sobre la orientación vocacional?

SI

NO

3. Durante el tiempo que está estudiando su hijo, usted como padre de familia conoce si, algún curso o taller sobre orientación vocacional en su Unidad Educativa.

SI

NO

4. Usted como padre de familia conoce si existe alguna entidad gubernamental o ONG cercana a la comunidad que brinda talleres o capacitaciones en cuanto la orientación vocacional.

SI

NO

5. Como padre de familia cree usted que para la elección de una carrera profesional, es importante también la toma de decisiones?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

6. Según usted como padre de familia será importante realizar talleres de orientación vocacional para la elección de una carrera profesional.

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

7. para usted como padre de familia será importante las capacidades, habilidades, intereses y destrezas, del estudiante para la elección de una carrera profesional.

a) Mucho

b) poco

c) nada

8. Para usted como padre de familia, la orientación vocacional es un factor que influye en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional.

- a) Muy de acuerdo b) de acuerdo c) nada de acuerdo

9. ¿Cuáles cree que usted como padre de familia son los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes?

a) Factor Económico

b) Factor Social,

c) Factor Cultural

e) Factor Familiar

f Otro cual ?.....

10. ¿Usted conoce como padre de familia de las políticas educativas en relación a la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES-2016-2017-2018-2019																	
N°	ACTIVIDADES	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Noviembre	
		1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	
1	Redacción del perfil de investigación de acuerdo al Esquema de la carrera	XXXX															
2	Presentación del Perfil de investigación al IPI	X															
3	Aprobación del Perfil		X														
4	Visita a la Comunidad Humanata Prov. Camacho			XXX													
5	Visita de coordinación con el Director de la Unidad Educativa				XXXX												
6	Aplicación de instrumentos de investigación					XX											
7	Trabajo de Campo						XXXX	XXXX	XXXX	XXXX							
8	Redacción del Marco metodológico, teórico, contextual, institucional						XXXX	XXXX	XXXX	XXXX							
9	Recopilación de la información										XXXX						
10	Tabulación de Datos											XXXX					
11	Sistematización												XXXX				

	de la investigación																
12	Redacción de la propuesta											XXXX					
13	Conclusiones y recomendaciones												XXXX				
14	Presentación de tesis													XXXX			
15	Publicación de habilitados para defensa															XX	
16	Defensa Publica																XXXX