

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA Y LA RELACIÓN CON
EL VIVIR BIEN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. DE SECUNDARIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA EBEN EZER
DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

POSTULANTE: Univ. RAÚL ORTEGA PINTO

TUTOR: M.Sc. Lic. PEDRO CHINO HUANCA

**Para optar el Título de
Licenciatura en Ciencias
de la Educación**

**El Alto – Bolivia
2018**

DEDICATORIA

- Con profundo respeto dedico este trabajo a Dios por ser testigo y artífice de mis sueños.
- A Gabino Ortega Rivas mi papá por su apoyo permanente inquebrantable.
- A mis hijos: Straus, Aracely, Asbel, Rocío quienes soportaron en ocasiones la ausencia del cariño y amor fraternal.
- A Virginia Poma Bautista mi esposa por su comprensión y apoyo incondicional permanente en mi formación profesional a lo largo de muchos años de estudio hasta la culminación de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

- Por la culminación del presente trabajo de investigación en principio doy gracias al Supremo Creador que él me guía y protege.
- Así mismo agradezco a mi esposa que siempre me colaboró en los años de estudio brindando su apoyo incondicional.
- También agradezco a mi Tutor de guía de Tesis al M.Sc. Lic. Pedro Chino Huanca, por orientarme guiarme con la metodología de acuerdo a las normas y reglamentos establecidos de la carrera.
- Por ser un profesional emprendedor competente que enorgullece a los profesionales en Ciencias de la Educación y a todos los docentes de dicha carrera quienes contribuyeron mi formación personal y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iii
RESÚMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1. Preguntas de la Investigación.....	2
1.1.2. Pregunta Específica.....	2
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2.1. Objetivo General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4.1. Hipótesis General.....	6
1.5. TIPO DE HIPÓTESIS.....	6
1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	6
1.6.1. Variable Independiente.....	6
1.6.2. Variable Dependiente.....	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

MARCO LEGAL.....	8
2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO.....	8
2.2. LEY DE EDUCACIÓN 070, “AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ”	8
2.2.1. Educación Secundaria Comunitaria Productiva.....	11
2.2.2. Saberes y conocimientos.....	11
2.2.3. Participación social comunitaria.....	11
2.3. LEY 300 DE LA MADRE TIERRA PARA VIVIR BIEN.....	12
2.4. VALORES ALTERNATIVOS DEL VIVIR BIEN FRENTE AL CAPITALISMO.....	13
2.4.1. Derechos de la Madre Tierra.....	14
2.5. LA UNESCO Y EL MODELO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL.....	15
2.6. MARCO NORMATIVO DE LA UNESCO.....	15
2.7. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS.....	17
2.7.1. Fundamentos Filosóficos.....	17
2.7.2. Fundamentos Sociológicos.....	17
2.7.3. Fundamentos Epistemológicos.....	18
2.7.4. Fundamentos Psicopedagógicos.....	18
MARCO TEÓRICO.....	19
2.2. EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA “LEY 070”.....	21
2.2.1. Descolonizadora.....	21
2.2.1.1. Discriminación.....	22
2.2.1.2. Dominación.....	23
2.2.1.3. Individualismo.....	24
2.2.2. Comunitaria.....	26
2.2.1.1. Participativa.....	26
2.2.1.2. Recíproca.....	27
2.2.1.3. Solidaria.....	28
2.2.3. Productiva.....	29
2.2.3.1. Científico.....	30
2.2.3.2. Tecnológico.....	31

2.2.3.3. Productivo.....	32
2.2.4. Integral y Holístico.....	33
2.2.4.1. Dimensión de ser.....	34
2.2.4.2. Dimensión de saber.....	35
2.2.4.3. Dimensión de hacer.....	36
2.2.4.4. Dimensión de decidir.....	37
2.3. RELACIÓN CON EL VIVIR BIEN.....	39
2.3.1. Valores Espirituales y Religiones.....	43
2.3.1.1. Principios del vivir bien en la comunidad educativa.....	43
2.3.1.2. Valores del vivir bien en la comunidad educativa.....	44
2.3.1.3. Valores Comunitarios en la educación.....	46
2.3.2. Ciencias Naturales.....	47
2.3.2.1. Diversidad Biocéntrica del Ser Humano.....	47
2.3.2.2. Conservación del Medio Ambiente.....	48
2.3.2.3. Educación Ambiental.....	49
2.3.3. Ciencias Sociales.....	50
2.3.3.1. Naturaleza Integral del ser Humano.....	50
2.3.3.2. Identidad Cultural.....	54
2.3.3.3. Complementariedad.....	55

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.1.1. Tipo de Investigación.....	60
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.2.1. Métodos Teóricos.....	61
3.2.2. Métodos Empíricos.....	62
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3.1. Técnicas.....	63
3.3.2. Instrumentos.....	64
3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	65

3.4.1. Universo.....	65
3.4.3. Selección de la muestra.....	66
3.5. VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.6. PROCEDIMIENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE INFORMACIÓN.....	70
3.6.1. Procedimientos.....	70
3.6.2. Recolección y procedimiento de datos.....	70
3.6.3. Procedimiento de información.....	70
3.7. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	71

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA Nº 1.....	73
4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES.....	74
ENCUESTA Nº 2.....	89
4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.....	89
4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	106
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	116

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	117
6.1. RECOMENDACIONES.....	120

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1. DATOS REFERENCIALES.....	123
6.2. PRESENTACIÓN.....	123
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	124
6.4. Objetivos.....	129
6.4.1. Objetivo General.....	129

6.4.2. Objetivos Específicos.....	129
6.5. Metodología de la propuesta.....	130
6.6. Rol del docente productivo.....	130
6.7. Materiales Didácticos.....	131
6.8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para producir pensando o pensar Produciendo.....	131
6.9. Estrategias que operativicen el sistema educativo comunitario productivo..	132
6.10. Factibilidad Económica.....	133
6.11. Factibilidad Social.....	134
6.12. Factibilidad Institucional.....	134
6.13. CRONOGRAMA DE TALLERES.....	135
6.14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA.....	136

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

ANEXO N° I Cuestionario para docentes

ANEXO N° II Cuestionario para estudiantes

ANEXO N° III Guía de entrevista para los padres de familia

ANEXO N° IV Fotografías

ANEXO N° V Sistema de Información de Gestión Educativa Registro de Calificaciones

ANEXO N° VI Croquis de ubicación de la Unidad Educativa.

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7
CUADRO N° 2. POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO.....	66
CUADRO N° 3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	67
CUADRO N° 1	
a) ¿Usted, desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación descolonizador?.....	74
CUADRO N° 2	
b) ¿Usted, como docente, practica el valor de la tolerancia en sus actividades Pedagógicas?.....	75
CUADRO N° 3	
c) ¿Usted, desarrolla temas relacionados con individualismo?.....	76
CUADRO N° 4	
a) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados con socio comunitario productivo?.....	77
CUADRO N° 5	
b) ¿Usted, práctica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes?.....	78
CUADRO N° 6	
c) ¿Usted, práctica los valores comunitarios ancestrales?.....	79
CUADRO N° 7	
a) ¿Usted, produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles?.....	80
CUADRO N° 8	
b) ¿Usted, trabaja con materiales educativos tecnológicos?.....	81
CUADRO N° 9	
c) ¿Usted, proporciona a los estudiantes textos de la creatividad?.....	82
CUADRO N° 10	
a) ¿Usted, como docente, práctica la dimensión del ser con los estudiantes?.....	83
CUADRO N° 11	
b) ¿Usted, como docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?.....	84
CUADRO N° 12	

c) ¿Usted, como docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes?.....85

CUADRO N° 13

a) ¿Usted, como docente, práctica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes?.....86

CUADRO N° 14

b) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo?.....87

CUADRO N° 15

c) ¿Usted, como docente desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?.....88

CUADRO N° 16

a) ¿El docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador?.....89

CUADRO N° 17

b) ¿El docente, practica el valor en sus actividades pedagógicas?.....90

CUADRO N° 18

c) ¿El docente desarrolla temas relacionados sobre el individualismo?.....91

CUADRO N° 19

a) ¿El docente trabaja en la clase relacionando con temas Sociocomunitario productivo?.....92

CUADRO N° 20

b) ¿El docente, practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase.....93

CUADRO N° 21

c) ¿El docente, aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo?.....94

CUADRO N° 22

a) ¿El docente, facilita materiales de producción tangible y no tangible?.....95

CUADRO N° 23

b) ¿El docente, trabaja con materiales educativos tecnológicos.....96

CUADRO N° 24

c) ¿El docente, proporciona textos de la creatividad?.....	97
CUADRO N° 25	
a) ¿El docente, aplica la dimensión del ser en la clase?.....	98
CUADRO N° 26	
b) ¿El docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?.....	99
CUADRO N° 27	
c) ¿El docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción?.....	100
CUADRO N° 28	
a) ¿El docente, desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa?.....	101
CUADRO N° 29	
b) ¿El docente, desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo?.....	102
CUADRO N° 30	
c) ¿El docente, desarrolla en la clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?.....	103
CUADRO N° 31	
CENTRALIZADOR DE ENCUESTAS PARA DOCENTES.....	109
CUADRO N° 32	
CENTRALIZADOR DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES.....	110
CUADRO N° 33	
CENTRALIZADOR GENERAL DE ENCUESTAS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	111
CUADRO N° 34	
CENTRALIZADOR DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA.....	112
CUADRO N° 35	
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	116
CUADRO N° 36	
CRONOGRAMA DE TALLERES.....	135
CUADRO N° 37	
PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA

1. TABLA N° 1 Varianza Individual del cuestionario que cuenta con 15 ítems para docentes.....-	69
2. TABLA N° 2 Varianza Individual del cuestionario que cuenta con 15 ítems para estudiantes.....	69
3. TABLA N° 3 Varianza Individual del cuestionario que cuenta con 15 ítems para padres de familia.....	70
4. TABLA N° 4 Escala de Valores por Bimestre	104
5. TABLA N° 5 Ítem de Asignaturas con su respectivo escala de valores.....	104
6. TABLA N° 6 Coeficiente de Correlación para docentes.....	113
7. TABLA N° 7 Coeficiente de Correlación para estudiantes.....	114
8. TABLA N° 8 Coeficiente de Correlación para padres de familia.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1

- a) ¿Usted, desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación descolonizador?.....74

GRÁFICO N° 2

- b) ¿Usted, como docente, practica el valor de la tolerancia en sus actividades Pedagógicas?.....75

GRÁFICO N° 3

- c) ¿Usted, desarrolla temas relacionados con individualismo?.....76

GRÁFICO N° 4

- a) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados con socio comunitario productivo?.....77

GRÁFICO N° 5

- b) ¿Usted, práctica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes?.....78

GRÁFICO N° 6

- c) ¿Usted, práctica los valores comunitarios ancestrales?.....79

GRÁFICO N° 7

- a) ¿Usted, produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles?.....80

GRÁFICO N° 8

- b) ¿Usted, trabaja con materiales educativos tecnológicos?.....81

GRÁFICO N° 9

- c) ¿Usted, proporciona a los estudiantes textos de la creatividad?.....82

GRÁFICO N° 10

- a) ¿Usted, como docente, práctica la dimensión del ser con los estudiantes?.....83

GRÁFICO N° 11

- b) ¿Usted, como docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?.....84

GRÁFICO N° 12

- c) ¿Usted, como docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes?.....85

GRÁFICO N° 13	
a) ¿Usted, como docente, practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes?.....	86
GRÁFICO N° 14	
b) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo?.....	87
GRÁFICO N° 15	
b) ¿Usted, como docente desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?.....	88
GRÁFICO N° 16	
a) ¿El docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador?.....	89
GRÁFICO N° 17	
b) ¿El docente, practica el valor en sus actividades pedagógicas?.....	90
GRÁFICO N° 18	
c) ¿El docente desarrolla temas relacionados sobre el individualismo?.....	91
GRÁFICO N° 19	
a) ¿El docente trabaja en la clase relacionando con temas Sociocomunitario productivo ?.....	92
GRÁFICO N° 20	
b) ¿El docente, practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase....	93
GRÁFICO N° 21	
c) ¿El docente, aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo?.....	94
GRÁFICO N° 22	
a) ¿El docente, facilita materiales de producción tangible y no tangible?.....	95
GRÁFICO N° 23	
b) ¿El docente, trabaja con materiales educativos tecnológicos.....	96
GRÁFICO N° 24	
c) ¿El docente, proporciona textos de la creatividad?.....	97
GRÁFICO N° 25	
a) ¿El docente, aplica la dimensión del ser en la clase?.....	98

GRÁFICO N° 26	
b) ¿El docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?.....	99
GRÁFICO N° 27	
c) ¿El docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción?.....	100
GRÁFICO N° 28	
a) ¿El docente, desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa?.....	101
GRÁFICO N° 29	
b) ¿El docente, desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo?....	102
GRÁFICO N° 30	
c) ¿El docente, desarrolla en la clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?.....	103
GRÁFICO N° 31	
REGISTRO DE CALIFICACIONES.....	104
GRÁFICO N° 32	
BARRAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....	105

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación describe la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto, bajo el enfoque pedagógico descolonizador que plantea desarrollar las vocaciones y el trabajo socio-productivo interrelacionando hombre, sociedad y naturaleza revalorizando la identidad cultural de la vida comunitaria.

Por ende, el trabajo tiene la relevancia: Descolonizadora Comunitaria, Productiva e Integral y holístico en las áreas de saberes y conocimientos valores espiritualidades y religiones, ciencias naturales y ciencias sociales para Vivir Bien con práctica de principios y valores socio comunitario.

En el Fundamento Teórico se sustenta con la bibliografía actualizada de Educación Comunitaria Productiva, tomando en cuenta la Ley 070 y Ley 300 para Vivir Bien en armonía con la Madre Tierra y Cosmos.

En la metodología se aplicó el tipo de investigación Descriptiva Transeccional Correlacional y diseño no experimental cuantitativo y cualitativo, el método científico deductivo y los instrumentos: cuestionarios, guías de entrevistas y registro de calificaciones bimestrales.

La investigación se desarrolló sin mayores problemas arribando a los siguientes resultados de acuerdo a los objetivos planteados: Los docentes en su mayor participación tienen limitación en desarrollar sus planes de enseñanza desde el enfoque descolonizador, comunitario productivo e integral holístico y un menor proporcionalidad si desarrollan sus planes de clase poniendo en práctica los valores socio comunitarios del Vivir Bien en la clase.

En conclusión, La Educación Comunitaria Productiva se relaciona con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria en dicha comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La temática desarrollada en esta investigación se orienta a enmendar en cierto grado el problema de la educación que arremete al mundo entero y por consiguiente a Bolivia que es un país predominantemente con bastante representación étnica desde su fundación de 1825 al igual que otras naciones del mundo cada uno con su propia política filosófica educativa cultural, por tal razón la educación en Bolivia tiende a ser al igual que otros países con su propia educación, en ese sentido el nuevo enfoque pedagógico, plantea una educación comunitaria productiva en los horizontes del vivir bien en armonía con la Madre tierra y el Padre Cosmos.

La política de Reforma Educativa determinada en nuestro país no ha podido superar el modelo colonial de exclusión, discriminación, marginación y explotación, Asimismo no tomó en cuenta identidades, formas de pensar, de organizar el mundo.

Hasta estas décadas la educación se ha constituido en un instrumento de reproducción de las jerarquías coloniales y de imposición arbitraria, coartando la iniciativa, creatividad y capacidad de producción intelectual y mucho menos los saberes y conocimientos ancestrales del pueblo milenario.

Razón por el cual, el problema central de este trabajo de investigación es: ¿De qué manera se relaciona la Educación Comunitaria Productiva con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto? por lo tanto, la ley de Educación No. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez indica que la educación debe ser comunitaria, productiva, científica, técnica, tecnológica, humanística, teórica, práctica, crítica y solidaria con principios y valores comunitarios de productividad favoreciendo y potenciando el desarrollo cognoscitivo de cada estudiante es más promoviendo su autonomía moral e intelectual su principal objetivo ha de ser el crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, sino hombres que sean creativos, inventivos y descubridores.

Con relación a la metodología se instituyó empleando técnicas e instrumentos de investigación como señale en el siguiente sistema inventiva. Esta fase fue la más compleja en la aplicación de las encuestas a los sujetos como ser docentes, estudiantes y padres de familia para que la investigación sea eficaz y con relación al vaciado y análisis estadístico de datos como la interpretación y análisis de resultados se realizó mediante frecuencia absoluta y los resultados obtenidos se trasladaron al programa de Excel en el cual obtuvimos en cuadros y gráficos con exactitud.

En este sentido el presente trabajo de investigación fue estructurada de la siguiente manera en seis capítulos:

En el capítulo I. Se plantea la Presentación de Estudio, formulación de problema general y preguntas de la investigación, objetivos de la investigación general y específico, justificación, hipótesis y tipo de hipótesis, identificación de variables independiente y dependiente y operacionalización de variables.

En el Capítulo II. Se aborda el Marco Legal y Teórico de la investigación con una bibliográfica actualizada sobre la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien.

En el Capítulo III. Se enmarca el Marco Metodológico, diseño y tipo de investigación, métodos de investigación es decir teóricos y empíricos, técnicas e instrumentos, características de la población de estudio, universo y muestra población o universo de estudio; muestra no probabilística, selección de la muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación y procedimientos y recolección datos de la información y alcance de la investigación.

En el Capítulo IV. Se presentan la descripción e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia de educación secundaria comunitaria productiva y la comprobación de la hipótesis.

En el Capítulo V. Se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de esta Tesis, de repercusión en el ámbito de la educación comunitaria productiva, relacionado con el vivir bien con la comunidad educativa.

En el Capítulo VI. Se presenta la propuesta pedagógica para realizar la intervención posterior a la defensa de tesis de Grado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



"ENSEÑAR NO ES TRANSMITIR CONOCIMIENTO, SINO
INTRODUCIR SUCEOS PARA SU PROFUNDIZACIÓN"

PAULO FREIRE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación de ninguna manera fue un fenómeno relativo, sino un proceso continuo de profundos cambios sociales y transformaciones en los horizontes del Vivir Bien en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos

Por lo tanto, La política de Reforma Educativa implantada en nuestro país no ha podido superar el modelo colonial de exclusión, discriminación, marginación, explotación y otras desigualdades de asimetrías. Asimismo el Sistema Educativo Nacional asumió la visión hegemónica y el modo de vida de las élites no tomó en cuenta a las cuatro dimensiones; del mundo animal, el mundo espiritual, el mundo humano y el mundo vegetal (o la naturaleza biótica).

En este sentido, la educación se ha constituido en un instrumento de reproducción de las jerarquías coloniales y de imposición arbitraria; no incluyó a la población ni a los protagonistas, más al contrario coartó la iniciativa de creatividad y capacidad de producción intelectual. En este contexto los problemas a enfrentar son: la falta de igualdad de oportunidades relacionadas al acceso y permanencia a la calidad del sistema educativo plurinacional, hasta el día de hoy se observa la desvinculación entre la educación y el sector productivo, la cual no guarda relación con el ámbito científico, técnico y tecnológico ni mucho menos con el actual enfoque pedagógico, por esa razón los docentes y estudiantes obstaculizan de la apropiación adecuada de saberes y conocimientos de Ser, Saber, Hacer y Decidir en un sistema de educación.

Por tal razón, Nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, actualmente se encuentra en un proceso de profundos cambios estructurales a partir de promulgación de la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, buscando de implementar con una educación comunitaria productiva bajo los principios y valores comunitarios para vivir bien en armonía con todos los seres que nos rodean en el contexto

donde habitamos, que a la vez reduce la pobreza, la marginación y discriminación extrayendo de las profundas desigualdades de las múltiples formas de exclusión, de la mayor parte de la población y permite acceder al servicio de la justicia social así mismo el diagnóstico realizado se constató las problemáticas exhaustivas dentro de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, uno de ellos el más importante es el Vivir Bien, es decir que los estudiantes carecen del bienestar comunitario colectivo del cual emergen la insuficiencia práctica de principios y valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje comunitario.

Por lo tanto, es preciso llevar adelante la investigación del problema de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” en el campo de la Educación Comunitaria Productiva relacionado con el Vivir Bien en la vida y para la vida; Sin embargo el problema es de orden general de los estudiantes del sexto de educación secundaria comunitaria productiva.

Tomando en cuenta las consideraciones se llega al siguiente planteamiento del problema que orienta el presente trabajo de investigación científica.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación para el presente trabajo se formula con las siguientes preguntas:

1.1.1 Pregunta de la Investigación

¿De qué manera se relaciona la Educación Comunitaria Productiva con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto en la presente gestión?

1.1.2 Preguntas Específicas

- ¿Cuáles es la tipología de la Educación Descolonizadora y la relación con el Vivir Bien en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?

- ¿Cuáles son los principios del bien común de la Educación Comunitaria y la relación con el Vivir Bien en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?
- ¿En qué consiste la cultura laboriosa creativa de la Educación Productiva y la relación con el Vivir Bien en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?
- ¿Cuáles son las cualidades del ser humano en la actual Educación Integral y Holístico y la relación con el Vivir Bien. en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?
- ¿Cuáles son los principios y valores comunitarios del Vivir Bien en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?
- ¿Cuál es la propuesta pedagógica sobre la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación de Educación Comunitaria Productiva con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto en la presente gestión.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la tipología de la Educación Descolonizadora y la relación con el Vivir Bien.
- Describir los principios del bien común de la Educación Comunitaria y la relación con el Vivir Bien.
- Establecer la cultura laboriosa creativa de la Educación Productiva y la relación con el Vivir Bien.
- Determinar las cualidades del ser humano a través de la Educación Integral y Holístico relacionando con el Vivir Bien.

- Determinar los principios y Valores Comunitarios del Vivir Bien.
- Realizar propuesta pedagógica sobre la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales en los cuales se sustenta el desarrollo exhaustivo de un país. Cuando hay mejor educación hay una mayor probabilidad de progreso y bienestar social de cada ser.

Uno de los puntos más importantes que debemos situar en consideración como Estado Plurinacional de Bolivia es enfatizar a toda la comunidad educativa en su conjunto la actual Ley de Educación No. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez donde nos menciona que la educación debe ser comunitaria, productiva, científica, técnica, tecnológica, humanística, teórica, práctica, crítica y solidaria, todos estos nos inducen a tener mejores días de vida, es decir no solo eso sino también a tener obligaciones y responsabilidades con a la Madre Tierra, con los Cosmos y con todos los seres que nos rodean.

Por tanto, el Modelo Educativo Comunitario Productivo Integral holístico tiene la ecuanimidad en dicha institución educativa de formar estudiantes con lógica, principio y valores comunitarios de productividad al servicio de su pueblo, comunidad y nación en el que viven sin desmerecer los saberes y conocimientos ancestrales para Vivir Bien en armonía.

El presente trabajo de investigación tiene el diseño de instituir estudiantes idóneos con un pensamiento original autentico de ser defensores, responsables de su patria y con la misma Madre Tierra y Cosmos.

- **Relevancia Práctica**

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación se utilizó las técnicas (entrevistas, cuestionarios y revisión bibliográfica), instrumentos (guías de cuestionarios, guías de entrevistas y guías de análisis de documentos) para

recabar la información cuantitativa y cualitativa de la población de estudio delimitando la investigación Transeccional Correlacional.

En el proceso educativo comunitario productivo los principales protagonistas que sistematizaron las experiencias transformadoras fueron los docentes, estudiantes, padres de familia vinculados al ámbito educativo.

- **Relevancia Pedagógica**

En la actualidad la pedagogía se constituye de acuerdo a las realidades y necesidades del contexto en que viven los estudiantes en especial en la Unidad Educativa Privada Cristina “Eben Ezer” los estudiantes del sexto de secundaria de la Ciudad de El Alto, el designio es de generar el aprendizaje comunitario productivo con los actores de la comunidad educativa.

Por lo tanto, la educación comunitaria productiva instigó a ser participar a todos los protagonistas y actores interesados a inducir el proceso educativo comunitario que busca en el paradigma del Vivir Bien sin desmerecer la científicidad pedagógica que proporciona la formación integral de los estudiantes.

- **Relevancia Social**

Es necesario sociabilizar los saberes y conocimientos ancestrales para generar una educación socialmente relevante y culturalmente pertinente en la formación de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto.

Dado el carácter y la magnitud del problema que afecta a los docentes, estudiantes y padres de familia en lo cual se propone realizar la investigación Transeccional Correlacional con el fin de profundizar el conocimiento de la realidad educativa comunitaria productiva en relación con el Vivir Bien en los estudiantes del sexto de secundaria.

- **Relevancia Metodológica**

El método científico nos direccionó a realizar una investigación de mucha importancia de acuerdo al problema planteado en dicha institución educativa.

Por lo tanto, los resultados de este trabajo de investigación nos arribó a consolidar la educación comunitaria productiva del docente a favor de los estudiantes y padres de familia, basado en la pedagogía operativa de saberes y conocimientos ancestrales que nos insta a potenciar posibles soluciones a los problemas de esta índole en la misma institución educativa.

1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis General

La Educación Comunitaria Productiva se relaciona con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto en la presente gestión.

1.5. TIPO DE HIPÓTESIS

“Son aquellas que expresan relación de influencia entre variable una llamada independiente (VI) y la otra dependiente (VD), pero no supone relación de causa-efecto en otras palabras, una no origina a la otra, sólo influye” (Carrasco, 2005: 1197)

La presente investigación Científica corresponde al tipo de hipótesis Correlacional, en el cual nos permite observar las relaciones de las variables y luego para dar un posible solución al problema planteado.

1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

“Variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández Sampieri, Roberto y otros, 2014: 105)

Por lo tanto. La variable es un fenómeno que varía y asume diferentes valores ya sea cuantitativa o cualitativa, es decir la hipótesis planteada en la presente investigación científica nos permitió a determinar los siguientes variables.

1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación Comunitaria Productiva “Ley 070”

1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La relación con el Vivir Bien

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA "LEY 070"	La educación comunitaria productiva, es la transformación y cambio de las mentalidades de las personas con educación descolonizadora, comunitaria, productiva e integral y holístico, para Vivir Bien en la comunidad y su contexto.	- Descolonizadora	- Discriminación - Dominación - Individualismo	- Siempre - A veces - Nunca	- Guías de cuestionarios
		- Comunitaria	- Participativa - Recíproca - Solidaria	- Siempre - A veces - Nunca	
		- Productiva	- Científico - Tecnológico - Productivo	- Siempre - A veces - Nunca	- Guías de entrevista
		- Integral y Holístico	- Dimensión de Ser - Dimensión de Saber - Dimensión de Hacer - Dimensión de Decidir	- Siempre - A veces - Nunca	- Guías de análisis de documentos
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
LA RELACIÓN CON EL VIVIR BIEN	La relación con el Vivir Bien, es el bienestar colectivo de cada persona, del cual emergen los saberes y conocimientos de reciprocidad y complementariedad constituyéndose con principios y valores dentro de la diversidad y naturaleza integral del ser humano, para la perfección de la humanidad.	- Valores, Espirituales y Religiones	- Principios del vivir bien en la comunidad educativa - Valores del vivir bien en la comunidad educativa - Valores comunitarios en la educación	- En Desarrollo 1 - 50	- Boletín de Calificaciones 1ro. Bimestre
		- Ciencias Naturales	- Diversidad biocéntrica del ser humano - Conservación del medio Ambiente - Educación ambiental	- Desarrollo Aceptable 51 - 67	- Boletín de Calificaciones 2do. Bimestre
		- Ciencias Sociales	- Naturaleza Integral del ser humano - Identidad cultural - Complementariedad	- Desarrollo Óptimo 68 - 84 - Desarrollo Pleno 85 - 100	- Boletín de Calificaciones 3ro. Bimestre - Boletín de Calificaciones 4to. Bimestre

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO



"PUES DEL LABIO DE DIOS PROTAN LA SABIDURÍA,
CONOCIMIENTO, CIENCIA E INTELIGENCIA"
REY SABIO SALOMON

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

“El fundamento teórico está constituido por un conjunto de teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se requiere realizar” (Santalla, 2003:490)

En el presente capítulo se presenta el fundamento teórico en el cual se apoya el trabajo de investigación comprendiendo en dos áreas: Marco legal en las que se señalan las normas legales y el marco teórico presenta en dos partes: Parte I. Educación Comunitaria Productiva y parte II. El Vivir Bien de los estudiantes del sexto de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

MARCO LEGAL

2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

“En el artículo 78, párrafo I. indica que la educación es descolonizadora, comunitaria, productiva de calidad” (Constitución Política del Estado, 2008: 19)

La educación tiene como objetivo formar integralmente hombres y mujeres productores con conciencia social en la vida y para la vida con una formación individual y colectiva desarrollando competencias, aptitudes, habilidades, físicas e intelectuales que vinculen la teoría con la práctica productiva de conservar y proteger el medio ambiente la biodiversidad para el vivir bien revalorando a las ciencias, técnicas y tecnologías propias relacionando con los conocimientos universales.

2.2. LEY DE EDUCACIÓN 070, “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”

“En el artículo 1, párrafo 1. Indica que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera gratuita, universal sin discriminación” (Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, 2010: 1)

Por lo tanto, propiciar la conciencia comunitaria productiva extendida en el aula y fuera de aula reconociendo las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios.

Artículo 3. Bases de la Educación Comunitaria Productiva

La actual educación se fundamenta en las siguientes bases:

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista y transformadora de las estructuras económicas para Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos, reafirmando unidad en la diversidad.
3. Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y enseñanza de religión, así como la espiritualidad fomentando el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas sin imposición dogmática.
4. Es productiva, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador entre el ser humano y la Madre Tierra para vivir bien.
5. Es científica, técnica, tecnológica y artística, que ayuda a desarrollar los conocimientos y saberes desde la cosmovisión indígena
6. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón, suma qamaña vivir bien, ñandereko vida armoniosa, teko kavi vida buena, ivi maraei tierra sin mal, y qhapaj ñan camino o vida noble y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.

Artículo 4. Fines de la Educación Comunitaria Productiva

1. Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para vivir bien con justicia social, productiva y soberana.
2. Formar equitativamente a mujeres y hombres en función de sus

necesidades, particularidades y expectativas mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades valorando respetando.

3. Universalizar los saberes y conocimientos propios para el desarrollo de una educación comunitaria productiva.
4. Contribuir la convivencia armónica equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones culturales.
5. Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario que luchan por la construcción de su unidad en el ámbito continental y mundial.

Artículo 5. Objetivos de la Educación Comunitaria Productiva

1. Desarrollar la formación integral en la vida para Vivir Bien, vinculando la teoría con la práctica productiva sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras.
2. Desarrollar las formaciones científicas, técnicas, tecnológicas y productivas a partir de saberes y conocimientos propios vinculadas a la cosmovisión y cultura de los pueblos en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal
3. Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia social cultural del país para consolidar la integración.
4. Formar con sabiduría productiva, comunitaria y ambiental a los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad para vivir bien.
5. Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

2.2.1. Educación Secundaria Comunitaria Productiva

“En el artículo 14. Parágrafo I. Indica que la educación es comunitaria y productiva que valora los saberes y conocimientos en relación con los conocimientos universales” (Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, 2010: 15)

La Educación Secundaria Comunitaria Productiva articula la educación humanística técnica tecnológica valorando los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo, incorporando la formación comunitaria que tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

2.2.2. Saberes y Conocimientos

“En el artículo 18. Indica, los saberes y conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana comunitaria serán reconocidos y homologados a niveles que correspondan” (Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, 2010: 17)

Los saberes y conocimientos son construcciones teóricas metodológicas que interrelacionan con las dimensiones del ser, conocer, hacer y decidir en correspondencia con la naturaleza en el nuevo enfoque de la educación boliviana destinado a lograr en las personas criterios de convivencia armónica con la sociedad, la naturaleza y el cosmos para vivir bien.

2.2.3. Participación social comunitaria

“Artículo 90. Es la instancia de participación de las circunstancias” (Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo” Pérez, 2010: 9)

Por ende, se reconoce y garantiza la acción de la participación de los actores vinculados al ámbito educativo como ser; actores sociales, actores comunitarios, padres y madres de familia en el sistema educativo mediante organismos representativos bajo la estructura de mecanismo de composición con el fin de apoyar al desarrollo de la educación comunitaria productiva.

2.3. LEY 300 DE LA MADRE TIERRA PARA VIVIR BIEN

Artículo 1. Objetivos

La presente ley tiene por objetivo establecer la visión y los fundamentos del desarrollo integral en armonía y equilibrio con la Madre Tierra para Vivir Bien, garantizando la continuidad de la capacidad de regeneración de los componentes y sistemas de vida de la Madre Tierra.

Artículo 2. Alcances

La presente Ley tiene alcance en todos los sectores del nivel central del Estado Plurinacional de Bolivia como también en el Marco de la Constitución Política del Estado.

Artículo 3. Fines

Establecer los objetivos que orientan la creación de las condiciones para transitar hacia del Vivir Bien en armonía y equilibrio con la Madre Tierra.

Artículo 4. Principios

Los principios que rigen la presente ley claramente establecidos en el artículo 2 de la Ley N° 071 de los Derechos de la Madre Tierra son:

- 1. Relación Armónica.** El Estado Plurinacional de Bolivia promueve un relación armónica, dinámica, adaptativa y equilibrada bajo un sistemas de vida de la comunitaria y la Madre Tierra.
- 2. Justicia Social.** El Estado Plurinacional de Bolivia tiene como fin, construir una sociedad justa, equitativa y solidaria sin pobreza material, social y espiritual en su conjunto para un mejor Vivir Bien.
- 3. Economía Plural.** El modelo económico boliviano, considera las diferentes formas de organización económica de reciprocidad, solidaridad, distribución, igualdad, sostenibilidad, equilibrio y armonía donde la economía social comunitaria complementará el interés individual con el Vivir Bien colectivo.

4. **Complementariedad y Equilibrio.** El Estado Plurinacional de Bolivia promueve la complementariedad de los seres vivos en la Madre Tierra para Vivir Bien.
5. **Dialogo de Saberes.** El Estado Plurinacional de Bolivia asume la complementariedad lo que son los saberes y conocimientos tradicionales y las ciencias.

2.4. VALORES ALTERNATIVOS DEL VIVIR BIEN FRENTE AL CAPITALISMO

Artículo 6. (VALORES DEL VIVIR BIEN). “En el marco del Vivir Bien se establecen los siguientes valores del vivir bien para la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria” (Cámara de Diputados, 2010: 67)

1. **Saber Crecer.** Vivir Bien, es crecer y compartir con espiritualidad y fe, en el marco del respeto de las creencias espirituales de acuerdo a las cosmovisiones que promueve y construye vínculos edificantes para tener una vida armoniosa.
2. **Saber Alimentarse.** Vivir Bien, es alimentarse con calidad y productos naturales; saber combinar las comidas y bebidas adecuadas.
3. **Saber Danzar.** Vivir Bien, es danzar en gratitud a la Madre Tierra en celebración donde se manifiesta la dimensión espiritual y energética.
4. **Saber Trabajar.** Vivir Bien, Es trabajar en reciprocidad y complementariedad; es más que devolver el trabajo a los productos de la ayuda prestada en cualquier actividad, por tanto se lo realiza con amor y pasión.
5. **Saber Comunicarse.** Vivir Bien, es comunicarse y saber hablar; Sentir y pensar bien para hablar, lo que implica hablar para construir, para alentar, para aportar.
6. **Saber Soñar.** Vivir Bien, es soñar en un bien futuro, que es proyectar la vida, por lo tanto el sueño es el inicio de la realidad.
7. **Saber Escuchar.** Vivir Bien, es para conocernos, reconocernos, respetarnos, ayudarnos y escuchar a los mayores revalorizando sus saberes y conocimientos, leyendo sus arrugas de los abuelos para poder retornar el camino. No sólo es escuchar con los oídos, es percibir, sentir con todo nuestro espíritu, conciencia y cuerpo.

8. Saber Pensar. Es la reflexión no sólo desde lo racional sino desde el sentir, para que sin perder la razón caminemos en la senda del corazón.

2.4.1. **Derechos de la Madre Tierra**

1. **A la vida:** Mantenimiento la integridad los sistemas de vida y los procesos naturales que los sustentan así como las capacidades y condiciones para su generación.
2. **A la diversidad de la vida:** Preservar la variedad de los seres que componen la Madre Tierra, sin ser alterados genéticamente ni modificados en su estructura de manera artificial, de tal forma que se amenace su existencia, funcionamiento y potencial futuro.
3. **Al agua:** Preservación los ciclos del agua y su existencia en la cantidad y calidad necesarias para el sostenimiento de los sistemas de vida y su protección frente a la contaminación para la reproducción de la vida.
4. **Al aire limpio:** Preservar la calidad y composición del aire para el sostenimiento de los sistemas de vida y su protección frente a la contaminación, para la reproducción de la vida de la Madre Tierra.
5. **Al equilibrio:** Restaurar la interrelación, interdependencia, complementariedad y funcionalidad de los componentes de la Madre Tierra, de forma equilibrada para la continuación de la vida.
6. **A vivir libre de contaminación:** Es el derecho a la presentación de la Madre tierra de contaminación de cualquier de sus componente, así como de residuos tóxicos y radioactivos generados por las actividades humanas.

Artículo 9. Deberes de las personas

- a. Defender y respetar los derechos de la Madre Tierra.
- b. Promover armonía con la Madre Tierra en los ámbitos de su relacionamiento con todos los sistemas de vida comunitaria.
- c. Participar de forma activa, personal o colectivamente en la defensa de los derechos de la Madre Tierra.

- d. Asumir Prácticas de producción y hábitos de consumo en armonía con los derechos de la Madre Tierra
- e. Asegurar el uso y aprovechamiento de los componentes de la Madre Tierra.
- f. Denunciar todo acto que atenta contra los derechos de la Madre Tierra y sus sistemas de vida.
- g. Acudir a la convocatoria de las autoridades competentes o la sociedad civil organizada para la realización de acciones orientadas a la conservación y protección de la Madre Tierra para vivir bien en comunidad.

2.5. LA UNESCO Y EL MODELO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Desde que la UNESCO se creó en 1945, su misión ha sido contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, con la educación como uno de los medios primordiales de alcanzar ese fin.

En la actualidad, la UNESCO mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano.

2.6. MARCO NORMATIVO DE LA UNESCO

El compromiso de la UNESCO Suscrita en 1948, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, la Declaración Universal de Derechos Humanos proclama en su Artículo 26 que: “Toda persona tiene derecho a la educación”.

En 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la esfera de la Enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, declaró que incumbe a la Organización no sólo proscribir todas las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, sino también procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en esa esfera. Esta Convención fue y sigue siendo el primer instrumento vinculante del derecho internacional que desarrolla el concepto del derecho a la educación en todas sus dimensiones.

Objetivos pedagógicos

Aportar un liderazgo regional e internacional en materia de educación y construir sistemas educativos eficaces en el mundo entero que abarquen desde la primera infancia hasta la edad adulta así mismo responder por medio de la educación a los problemas mundiales de nuestra época

En Bolivia las corrientes pedagógicas que sustentaron los diferentes modelos educativos del país, resultaron insuficientes para resolver los problemas de la educación boliviana. El conductismo y constructivismo occidental se arraigó en el pensamiento y el desempeño del maestro y maestra; sin embargo no logró adecuarse a las prácticas tradicionales pedagógicas propias de la pluriculturalidad y las necesidades e intereses del país. A partir de esa situación y en respuesta al desajuste teórico práctico de los modelos educativos vigentes, surge el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo para promover un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra, el Cosmos y una formación integral y holística del y la estudiante a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.

El modelo educativo se sustenta en las siguientes experiencias educativas:

Los saberes, conocimientos y valores culturales que trascienden de las experiencias educativas desarrolladas por las comunidades indígena originario campesinas que se dan en la práctica socio comunitaria y se transmiten de generación en generación de manera directa con el entorno sociocultural la Madre Tierra y el Cosmos. Por los tanto. La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional.

Tiene una organización social, económica y política comunitaria fundada en las cosmovisiones de valores y principios propios. Es una escuela de trabajo y producción donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.

Las propuestas psicológicas y pedagógicas postmodernas que contribuyen a complementar los fundamentos teóricos del nuevo currículo: las teorías socio críticas en educación, donde resalta el enfoque histórico-cultural que concibe el desarrollo personal como una construcción social y cultural, la pedagogía liberadora, que desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas orientada a generar cambios estructurales en los seres humanos y su entorno.

2.7. FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y SOCIOLÓGICOS

La educación comunitaria productiva en el actual Estado Plurinacional de Bolivia, se fundamenta en los siguientes paradigmas del Vivir Bien.

2.7.1. Fundamentos Filosóficos

La transformación de la educación se asienta en la construcción de un nuevo patrón de desarrollo bajo la concepción del vivir bien. Este se refiere a una convivencia comunitaria con interculturalidad y sin asimetrías de poder donde no se puede vivir bien si los demás viven mal y así mismo el vivir bien expresa la humanización del desarrollo concebido como un proceso colectivo de generación, acceso y disfrute de la riqueza, en armonía con la naturaleza y la comunidad, que contempla lo material, lo afectivo, intelectual y también lo simbólico espiritual porque el vivir bien también es una expresión cultural no individualista, que parte de una satisfacción compartida de las necesidades humanas, más allá del ámbito del bienestar material y económico.

El vivir bien implica recuperar los valores que han pervivido en los pueblos y las culturas, tomando en cuenta que su contribución funciona en todas las actividades sociales, económicas, organizacionales de la comunidad. En este sentido, el principio de reciprocidad opera como “umbral entre la naturaleza y la cultura” es una práctica simbólica que funda y dinamiza las relaciones humanas y la complementariedad con la naturaleza y el cosmos.

2.7.2. Fundamentos Sociológicos

La educación comunitaria productiva tiene como fundamento de base a los valores y principios que desde entonces se conceptualiza la dimensión práctica de la acción humana: lo social y la cultura, donde lo social es la interrelación e

interacción individual o grupal de las personas; por lo tanto la cultura es la esfera que se desarrolla como producto de esa interacción definiendo sistemas de organización económica, política, lingüística y sociocultural que le permiten al hombre conservar, reproducir y crear nuevos conocimientos para la transformación de su medio social y natural. En ese sentido, las comunidades constituyen la unidad socio-comunitaria más concreta de la vida es decir están conformadas por las sociedades, las montañas, los bosques, los ríos, los lagos, las piedras, los animales, los ritos, las ofrendas, las fiestas y el entorno que condiciona las relaciones de convivencia armónica de respeto y equilibrio material y espiritual entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos. Más allá de las ciencias formales una comunidad es un ser vivo una historia en movimiento y porvenir vinculados todos a un proyecto histórico común relacionándose de manera permanente con la Madre tierra y el Cosmos, mediante elementos simbólicos que le permiten conversar bajo la mediación de entidades no materiales y espirituales.

2.7.3. Fundamentos Epistemológicos

Desde esa perspectiva la concepción epistémica de los saberes y conocimientos no se reduce a una construcción de conocimientos a partir de la relación entre un sujeto que conoce y un objeto conocido. La operación del conocimiento, incorpora otros espacios y procesos que se articulan en el rescate y producción de los saberes y conocimientos en el ámbito educativo. Mientras la escuela tradicional formó en una orientación reproductorista del conocimiento, esta nueva episteme se construye a partir de la relación dialógica que se da entre el ser humano, la Madre Tierra y el Cosmos. En ese entendido, los saberes y conocimientos temporalizados, especializados y territorializados se asumen desde una dimensión holística existente entre ideología y poder para la democratización y redistribución del conocimiento. A partir de ello en la escuela ayllu de Warisata el conocimiento fue concebido como algo dinámico, inacabado y cambiante. En síntesis, los procesos educativos se orientan a encontrar espacios de interrelación y vínculo entre los conocimientos y el campo productivo.

2.7.4. Fundamentos Psicopedagógicos

Las experiencias psicopedagógicas que influyeron en la Escuela Ayllu de Warisata eran para la educación de la vida donde saber bien era la condición educativa del vivir bien por tal razón Warisata se caracterizó por desarrollar una pedagogía productiva, liberadora y activa de trabajo destinado al bien comunitario que desde entonces permitió pensar y actuar con ideología propia y desarrollar un pensamiento crítico, creativo y propositivo en ese sentido el enfoque pedagógico busca formar estudiantes que interactúen y se apropien de la cultura a partir de un proceso participativo, formativo, activo, reflexivo, crítico, integrador y comunitario para vivir bien. A partir de ello los saber y conocimiento se constituyeron en el aula, talleres, laboratorios, gabinetes, campos deportivos, campos de producción y el entorno socio comunitario a partir de eso el estudiante ya es una persona con formación técnica humanística integral y holística, con visión intracultural, intercultural, plurilingüe y pensamiento crítico y propositivo, que actúa en el marco de los principios y valores del Estado Plurinacional, con autodeterminación ideológica, política, económica y cultural. Está comprometido con la problemática local y nacional para contribuir en la generación de procesos de transformación y desarrollo para el Vivir Bien. Aplica y crea tecnologías propias y apropiadas en todos los ámbitos de la vida, de manera integral en la producción material e intelectual en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

MARCO TEÓRICO

- **Concepto de la educación**

La educación se define como un proceso vital multidireccional permanente centrada en el aprendizaje, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres socioculturales, en cierta razón el aprendizaje no sólo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes valorando la cultura de asumir roles y responsabilidades como ciudadanos.

- **Etimología**

El vocablo educación emana de la latina educatio o educatio, educationis = criar/crear y desde la palabra educo (e = fuera, desde y duco = extraigo, guío, conduzco) etimológicamente significa el promover al desarrollo intelectual y cultural del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento.

- **Comunitaria**

“Se nombra comunitaria a todas aquellas actividades y trabajos que una persona, grupo o asociación realiza en función del bien común activamente en el que hacer educativo para contribuir a la formación integral” (Gutiérrez, 2015: 84)

La educación comunitaria es un proceso de convivencia con pertinencia para la Madre Tierra y el Cosmos. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde la dimensión material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas internalizando en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario, participativo, democrático y de consenso, por ser un proceso de transformación sociocultural política y económica donde se aprende y practica el entramado cultural del Vivir Bien. De esta manera, sin perder su condición de agente de cambio, los y las estudiantes aprenden todas las prácticas socio comunitarias en un marco participativo, democrático y de consensos, en armonía y equilibrio con la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos.

- **Productiva**

“Promueve y garantiza el procesos de producción y productividad material e intelectual para generar cambios sustanciales en lo socioeconómico, cultural y político de la comunidad local y del país” (Gutiérrez, 2015: 400)

La educación productiva es parte sustancial del proceso educativo y está orientada al desarrollo de capacidades, habilidades, la producción de bienes materiales, intelectuales y creativos que además garantizan procesos de producción, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales, en el marco de las vocaciones productivas locales, regionales y departamentales para

afianzar la gestión territorial comunitaria de los pueblos, indígena originario campesinos, entonces la educación productiva inicia desde la familia valorando el trabajo creativo en el entorno familiar; posteriormente en la Educación Comunitaria Vocacional (Primaria) con orientación y formación en la búsqueda y definición de la vocación técnico productiva del y la estudiante; en el nivel de Educación Comunitaria Productiva (Secundaria), se desarrolla una formación tecnológica que responde a las potencialidades productivas locales y regionales.

2.2. EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA “LEY 070”

“En la educación socio comunitaria y productiva la generación de conocimientos es un proceso colectivo y por ende su posesión es también colectivo. Los conocimientos no son fragmentarios, reflejan la integralidad de la realidad” (Mora, 2012: 14)

Lograr en los estudiantes una formación integral humanística, científica, tecnológica, articulada a un enfoque comunitario productivo, convirtiendo la teoría a la práctica, revalorizando los saberes y conocimientos ancestrales, relacionando con la productividad, dando el valor agregado a la materia prima, transformando recursos tangibles e intangibles en productos para mejor comercialización y consumo nuestro garantizando para nuestra mejor desarrollo del país para vivir bien.

2.2.1. Descolonizadora

“Cambio de estructura mental pensamiento propio y pertinente a la vida comunitaria, es el reencuentro con nuestros propios sistemas de vida con identidades culturales costumbres y tradiciones” (Samanamud, 2010:139)

La colonización encerró las formas más diversas de dominio y sometimiento económico, político y cultural de un grupo de personas, sociedad o Estado sobre otras para apoderarse de su riqueza material y espiritual, provocando procesos profundos de transculturación donde la cultura hegemónica destruye la cultura propia de cada pueblo o nación dominada e imponiéndose como hegemónica y mecanismo de perpetuación de la exclusión y discriminación. La visión de mundo impuesta por la colonización no consideró la dimensión afectiva y simbólica espiritual propia de la visión de los pueblos indígena originario por el contrario la convirtió en un conjunto de elementos que fueron manipulados y manejados al

servicio del progreso. En consecuencia la educación descolonizadora valoriza y legitiman los saberes y conocimientos de la comunidad, de esa manera la educación descolonizadora elimina todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para tener igualdad de oportunidades y condiciones a través del conocimiento de la historia de los pueblos de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales postcoloniales, mediante el reconocimiento, revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad libre de discriminación y exclusión.

2.2.1.1. Discriminación

“Son fuentes de desigualdad desventajosa enraizados en ciertos derechos esenciales de la educación, salud, seguridad social y otros” (Delgado, 2006: 243)

Por lo tanto, la discriminación son formas de distinción, exclusión, restricción, fundadas en razón de sexo, color, edad, identidad de géneros, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, religión, ideología, filiación política, filosófica, estado civil, condición económica, profesión, grado de instrucción, apellidos y otros.

- **Racismo**

“El racismo es la demostración de la superioridad e inferioridad de ciertos grupos humanos” (Fernández, 1999: 107)

Históricamente el racismo sirvió para justificar diversas formas de dominación, esclavismo, colonialismo, neocolonialismo, imperialismo, crímenes y genocidios, resultado de eso el ser humano se constituyó con tipos biológicos con una mentalidad de ser esclavo toda su vida que son muy notorios y verídicos como ser, el color de la piel, color y forma de ojos, formas del cráneo, labios, nariz y estatura.

- **Violencia**

“Es la fuerza humana que se manifiesta en aquellas conductas, provocando y amenazando con hacer daños de destrucción” (Fernández, 1999: 301)

La violencia trae desconfianza, odio, amenaza, rechazo, miedo, agresividad, impunidad y sometimientos graves, tanto físico como psicológico provocando

lesiones físicas como, humillaciones y amenazas, afectando de manera negativa limitando sus potencialidades presentes y futuras.

- **Segregación**

“Son aquellas políticas inhumanas negativas dirigidas a separar, excluir, apartar a grupos de tipo racial, sexual, religión, ideología y educación” (Pérez, 2005: 324)

Por lo tanto, la segregación es el acto inhumano de dominación de un grupo racial sobre otro grupo racial con el fin de asesinar y atentar su integridad física o mental, sometiendo a la tortura a penas y tratos crueles inhumanos encarcelando ilegalmente cuartando los derechos como ser: derechos a la vida, a la libertad de circulación, a la residencia, al trabajo, a la educación, a salir de su país a regresar al mismo, a una nacionalidad, a la libertad de opinión de expresión, a la libertad de reunión, a la asociación pacífica y otros.

2.2.1.2. Dominación

“Es la perturbación forzada dando ideas, reglas, creencias, suposiciones trayendo consecuencia de miedo, humillación y sufrimiento” (Weber, 1921: 342)

Por lo tanto, la dominación es un conjunto de comportamientos, costumbres y prácticas sociales educativas centradas en el dominio del individuo sobre otro así mismo es un intercambio de poderes por consenso, que no es necesario involucrarlos la brutalidad de los castigos corporales como ser: la crueldad abuso verbal o emocional, sino que deben apropiarse de la buena confianza de respeto.

- **Explotación**

“La explotación es la fuerza de trabajo por el capitalismo, del coste de producción a cambio del valor de enseñanza en destrezas, habilidades, artes” (Marx, 1844: 432)

Por lo tanto, la explotación es la insuficiencia de desarrollo de una energía física y espiritual libre que mortifica su cuerpo y arruina su espíritu atrapados en el círculo vicioso de la pobreza, el trabajo debe ser equilibrado no un trabajo forzado, porque el trabajo forzado no agobia la satisfacción de la necesidad, sino una obligación que impide su educación, amenaza su salud física o psíquica con jornadas laborales superando más de las ocho horas, con remuneraciones muy bajas.

- **Esclavismo**

“Es la persona que está bajo el dominio de otra, soportando frío, hambre y castigos corporales, careciendo de libertad de educación, y a los hijos de los esclavos se les enseñaban saltar, correr, pelear, luchar cuerpo a cuerpo” (Burgos, 2011: 29)

Por tanto, el esclavismo deriva de los grandes avances antiguas donde se utilizó esclavos en el hogar, comercio, construcción y agricultura, empleando la mano dura.

- **Opresión**

“Es el acto de tiranía y violencia es decir acto de oprimir, sofocar, presionar, someter ya sea a una persona o a una comunidad” (González, 2006: 239)

La opresión es un sentimiento de malestar que permite al individuo tener una situación angustiosa de gran dureza emocional y personal adversas a diferentes campos; laboral, familiar y política, en la historia se han dado momentos donde la opresión ha sido la protagonista especialmente en las dictaduras en los regímenes totalitarios. Esto pasa cuando los mandatarios ejercen el poder de manera absoluta sometiendo al pueblo a una frustración general al no poder relacionarse con plenitud y con ciertos niveles de libertad.

2.2.1.3. Individualismo

“El aprendizaje individualista consiste en trabajar en uno mismo para alcanzar un criterio preestablecido, independientemente de los esfuerzos de los demás estudiantes” (Aguirre, 2005: 453)

Por lo tanto, el docente debe estar preparado en estrategia, didáctica y metodológica para promover estas diferencias en los estudiantes individualistas, los esfuerzos individualistas no son malos sino consisten en trabajar solos para alcanzar objetivos no relacionados el hecho de que un individuo cumpla su objetivo no influye sobre el hecho de que otros alcancen los suyos, sino son momentos en los que los esfuerzos individuales son necesarios, es decir la planificación de una actividad, la memorización de un tema la escritura de un artículo.

- **Personalismo**

“Es un movimiento de pensamiento donde el hombre es el valor absoluto y un ser racional autónomo y subsistente esencialmente social comunitario, un ser libre, trascendente con un valor en sí mismo” (Burgos, 2000: 458)

El centro de esta ideología es la persona concebida como un ser unitario absoluto que concentra su estructura en la vocación, encarnación y comunión, considerando la espiritualidad como parte fundamental de la subsistencia e independencia, además la persona se ajusta sus acciones a la libertad y vive en compromiso para así poder seguir su vocación fundando un nuevo humanismo.

- **Individualismo**

“Son aquellas personas que tienen la carencia de asociación participativa colectiva dentro de la sociedad como en los centros educativos que tienen bastantes escenarios de incertidumbre de empobrecimiento” (Russell, 1959: 423)

El individualismo es una cualidad que nace de la timidez y de la inseguridad humana el resultado de una combinación negativa en los educadores no promueven espacios para encontrar el aprendizaje comunitario armonioso porque las aulas separadas inducen al trabajo individual y hacen más difícil a un trabajo en equipo. Si bien podemos compartir clases interactuando con otros grados, la enseñanza y aprendizaje sería muy enriquecedor productivo.

- **Desigualdad**

“La desigualdad en la educación ha pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva” (Delgado, 2006: 421)

Es cierto que la persona no nace con la desigualdad sino después de que se compara con sus semejantes y ve sus diferencias es cuando entonces pierde la igualdad por lo tanto, necesitan de las políticas que ataquen las desigualdades en todos los frentes tanto como en condiciones sociales, laborales, culturales y de estudio, en las comunidades educativas los docentes deben tratar de evitarla influencia predominio del racismo, resultado de eso nacen las desigualdades.

2.2.2. Comunitaria

“Se denomina a todas aquellas actividades de trabajo que una persona grupo o asociación realiza en función del bien común” (Gutiérrez, 2015:84)

Por lo tanto, la educación comunitaria productiva es una forma de convivir y vivir bien armónicamente en hermandad articulando los principios y valores de reciprocidad, complementariedad en un marco de respeto mutuo con la Madre Tierra, Cosmos y las espiritualidades dentro y fuera de la comunidad o contexto social.

2.2.1.1. Participativa

“Para lo cual toma en cuenta las percepciones, conocimientos y experiencias de todos los actores del proceso educativo para construir nuevos aprendizajes significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Copa, 2008: 35)

Por lo tanto, significa tomar acciones de cooperación, compartir responsabilidades, armónico, la participación incrementa la calidad y la aceptación de las decisiones la satisfacción en el trabajo promoviendo el agrado.

- **Trabajo en equipo**

“El trabajo en equipo es la acción comunitaria, dirigida con el fin de conseguir objetivos compartidos para llegar al logro del objetivo común” (Copa, 2003: 10)

En este sentido, el trabajo en equipo es la acción comunitaria hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común, porque este trabajo permite que haya compañerismo de solidaridad y reciprocidad, tener buenos resultados beneficiosos es producto del entusiasmo, satisfacción de armonía, por lo tanto, el compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

- **Interrelación e interacción social**

“Es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza entre padre hijo, docente estudiante empleando el amor de satisfacción en la comunidad educativa” (Colquehuanca, 2015: 134)

La interrelación e interacción social comunitario es el vínculo de lazos de interrelación de las personas que son elementos esenciales y fundamentales para el desarrollo del ser humano en su accionar, de tal manera que sin ella la

sociedad no sería una sociedad compartida no funcionaría los modos de interacción social familiar en el contexto social comunitario laboral, cultural política, en los clubes deportivos y en los centros educativos de formación.

- **Democracia en la comunidad educativa**

“La democracia en el proceso de aprendizaje privilegia, las libertades individuales que promueven la participación social en igualdad” (Hernández, 2004: 120)

Por lo tanto, las comunidades educativas deben desarrollar una cultura de participación democrática global en bien de la niñez y juventud estudiosa como ser, estudiantes, docentes, madres, padres, personal no docente y organizaciones sociales esta participación beneficia y privilegia a los estudiantes que ellos son portadoras de conocimientos, experiencias e intereses porque enseñar sobre democrática no es concebir solo un mero adoctrinamiento.

2.2.1.1. Recíproca

- **Reciprocidad armoniosa (generalizada)**

“Son recíprocas ajustas de mutuo apoyo sin expectativas de enmarque ni indefinidas en tiempo, cuantía y monto” (Copa, 2008: 368)

Son servicios generosos donde la retribución no tiene ocurrencia a corto plazo y puede no ser retribuida también por otro lado enmarcan dentro de la ayuda mutua entre parientes sin expectativa de una retribución material es decir la obligación de pertenecer es indeterminada en periodo, cantidad y calidad por el lado social se dice de la relación supera al material en cierto modo lo oculta, como si no contara.

- **Reciprocidad proporcionada (equilibrada)**

“Son compensaciones establecidas con retribución inmediata en un plazo de tiempo determinado con el ajuste, justo y equitativo” (Gutiérrez, 2015: 410)

Son reciprocidades inmediatas basadas en una igualdad acordada con retribución inmediata en si estos suelen darse en arreglos y acomodados conyugales matrimoniales (recién casados) acuerdos de convenios de paz y armonía, trueques de productos y alimentos por otro lado la retribución debe darse en un plazo de tiempo determinado empleando ciertos ajustamientos más o menos exactos.

- **Reciprocidad prohibida (Negativa)**

“Son regateos y tratos de confianza indultados en trampas engañosas y desfalcos de robos que presentan intereses opuestos y buscan maximizar su beneficio. En todo caso es una relación entre grupos distantes y simétricos” (Copa, 2003: 490)

Es una reciprocidad en la cual se trata de adquirir y conseguir un beneficio a expensas de la otra parte que circunscribe a la confianza, a la trampa de engaño, al robo y hurto de sustracción. Los cómplices tienen una dependencia estructural distributiva social distante oculto en si presentan intereses y atañes opuestos que buscan y rebuscan extender su beneficio.

2.2.1.2. Solidaria

“La Solidaridad es el sentimiento esencial de la unidad basado en los valores y metas comunes” (Durkheim, 1987; 340)

La solidaridad es la base de muchos valores humanos y que permite sentirnos unidos más que nunca compartiendo un hogar, alimentos y sentimientos así mismo es la tarea esencial de brindar y ayudar no solo lo material sino sentimental sin intención de recibir algo a cambio en si la solidaridad no es obligatoria pero un compromiso moral que debe haber entre los que pueden ser capaces de ayudar a alguien en situación de riesgo o necesidad extrema cuando una persona es solidaria con los demás mantiene una naturaleza social y conduce al desarrollo sustentable.

- **Unidad**

“Son espacios de unión para poder convivir juntos en armonía y no solo llevándose bien, sino también buscando la unión” (Durkheim, 1987; 452)

En la unidad concentramos la energía, y dirigimos el pensamiento, nuestras ideas, y para ellos nos marcamos un objetivo claro dónde queremos llegar y entonces es cuando los que trabajan en el mismo proyecto unen las fuerzas para poder trabajar en equipo es importante no pensar solo en un uno mismo sino es vital dejar el exceso de ambiciones e ir con mucho cuidado con lo que significa

la competitividad. Esforzarse por hacer las cosas bien pero mirando el bien común y la razón.

- **Responsabilidad**

“La responsabilidad es un compromiso de virtud individual social de admitir libre y conscientemente los enormes actos posibles universalizarles de nuestra conducta” (Larrañaga, 2000; 279)

La responsabilidad es un valor incondicional de la persona más positiva e integral para ayudar en un futuro. El ser responsable reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión pensando en los resultados y efectos que pueda afectar la propia vida o la de otros es capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás; reconoce los errores cometidos y ser dispuestos a repararlos. Con la responsabilidad el individuo garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

- **Compromiso**

El compromiso es el acuerdo en el cual los seres humanos asumen ciertas obligaciones ante un hecho o situación” (Larrañaga, 2000: 430)

El compromiso es un valor de virtud de suma importancia ya que permite al ser humano lograr sus objetivos o éxitos adquiriendo plenitud de felicidad así mismo por otro lado también te permite vivir la vida superando cualquier obstáculos que se presente en el camino hacia su meta, el logro de sus objetivos puede ser de un segundo como toda una vida pero lo importante es cumplir con el compromiso o responsabilidad que adquirió sin dejar a un lado u olvidarse de su obligación.

2.2.3. Productiva

“Incentivar la productividad fomentando la cultura creativa y laboriosa de los estudiantes, con capacidades de organizarse y desarrollar las actividades que permitan el vivir bien” (Gutiérrez, 2015: 400)

Por lo tanto, el enfoque productivo plantea formar estudiantes con capacidades y cualidades productivas orientadas a producir cambios en la sociedad, adquiriendo un sentido activo de producción garantizando la soberanía

alimentaria y transformando la matriz productiva desarrollando potencialidades de vocaciones de servicio productivo.

2.2.3.1. Científico

“Científico es aquel ser humano que está en constante participación y práctica realizando la investigación científica” (Bunge, 2000: 140)

El científico es aquella persona que plantea actividades sistemáticas, valorativas, apropiándose de las sabidurías de los pueblos y comunidades de forma creativa con conocimiento suficiente, entonces el científico es aquel estudiante que está en constante información, participación y experimentación apropiándose más de las materias matemáticas, física, química, biología con el fin de enfrentar a la era de la industrialización.

- **Educado**

“Son aquellas personas destacadas por su buena educación que reflejan en su actitud de comportamiento” (Durr, 2009; 359)

El educado es aquella persona que no demuestra apariencia de bienes materiales como ser la ropa costosa eso nada tiene que ver con lo educado si se actúa de modo incorrecto sin ética ni principios de respeto con los demás entonces es la persona refinada que solamente sabe cómo utilizar varios cubiertos y copas en una mesa protocolar sino es aquella persona que demuestra su comportamiento en forma educada que sonrío, respeta, saluda escucha, controla sus palabras y sus emociones en toda situación sin herir a nadie.

- **Pensamiento lógico**

“Que significa dotado de idea, pensamiento, argumento razón, principio, intelectual, dialéctico, argumentativo” (Mora, 2015: 341)

Por lo tanto, el pensamiento lógica demuestra los argumentos válidos mediante la ciencia formal por los cuales algunas inferencias son aceptables, y otras no. Cuando una inferencia es aceptable por su estructura lógica, no por el contenido específico del argumento. Por esta razón la lógica se considera una ciencia formal, como la matemática dio lugar a la lógica matemática.

- **Indiscutible**

“Son incidencias y caracteres innegables e incuestionables de satisfacción de complacencia de mayor agrado” (Durkheim, 1987; 501)

Son ocurrencias de ingeniosidad que vienen recorriendo queriendo integrar a toda la humanidad trayendo cualidades relativas reciprocas de satisfacción de sensibilidad de mayor agrado no existe básicamente ninguna permisividad porque él quien quiere ser indiscutible debe practicas cualidades absolutas imperiosas de comprensión y ternura.

2.2.3.2. Tecnológico

“Son herramientas e instrumentos técnicos propios de una ciencia que sirven para producir modificaciones en la realidad” (Buch, 1999: 173)

Por lo tanto, las tecnologías son aplicaciones de las ciencias, mediante las técnicas a la producción y productividad, tomando en cuenta aspectos económicos, naturales, sociales culturales con la finalidad de generar y transformar bienes tangibles o intangibles para satisfacer las necesidades de la comunidad.

- **Competente**

“Competente es sinónimo de perfeccionismo paralizante y la adición al trabajo para alcanzar los objetivos para una mejor sobrevivencia sin dejar de lado la relación armoniosa con otros y con la naturaleza” (Fernández, 2007; 490)

Los hombres y mujeres competentes son aquellas personas sabias inteligentes que conducen con sabiduría y eficacia a la perfección cualquier tipo de actividad de trabajo o al menos demuestran poseer un amplio rango de conocimientos, habilidades y destrezas de crecer con los demás empleando armónicamente las relaciones personales y emocionales con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales, educativos y culturales promoviendo con respeto ante cualquier diversidad sociocultural discriminatoria racial.

- **Especializado**

“La caracterización garantiza en el ser humano mediante la aplicación de técnicas generando cambios imperativos de la producción” (Fernández, 2007; 432)

La especialización en una manera de caracterizar e identificar algo en un plano contemplativo panorámico o escénico mediante la aplicación de técnicas es decir habilidades, destrezas, cualidades, maneras y modos a través de la experiencia y definiendo los procesos imperiosos obteniendo y alcanzando con una buena producción.

- **Axiomático**

“Es la premisa de señal que se considera evidente y razonable llamado el pensamiento lógico mono lógico” (Russell, 1872; 488)

La axiomática es la noción de indubitabilidad a cualquier proporción o enunciado del que es imposible y tiene gran importancia en la parte filosófica educativa. Para Descartes quien las analiza serian indudables aquellas ideas

2.2.3.3. Productivo

“Garantizar el procesos de producción y productividad material e intelectual para generar cambios sustanciales en lo socioeconómico, cultural político de la comunidad y del país” (Copa, 2015: 305)

Por lo tanto, la educación productiva no es convertir a las unidades educativas en fábricas, talleres, campos agrícolas y pecuarios, ni tampoco es convertir a los estudiantes en trabajadores, empleados, comerciantes, si no formar estudiantes competentes con saberes científicos y prácticos capaces de transformar y darle el valor agregado, el proceso de enseñanza y aprendizaje orienta y garantiza la producción intelectual y material, ser productores no solo consumidores.

- **Promover la creatividad**

“La creatividad es la capacidad de pensaren en algo nuevo mejor de producir cosas nuevas valiosas” (Rodríguez, 2003: 85)

La creatividad es una actitud mental que le permite justamente al estudiante, crear cosas o elementos nuevos a partir de lo que ya existe en el mundo, empleando métodos y técnicas de subsistencia con un pensamiento propositivo, apropiándose de las aptitudes y habilidades que son bases fundamentales para

los estudiantes creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad con un pensamiento divergente hacia nuevas y mejores formas de convivencia.

- **Promover la Vocación**

“La vocación es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad, cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios” (Gutiérrez, 2005: 500)

Es la predisposición de un individuo con el objetivo de emprender o desarrollar una actividad profesional como no profesional, por lo tanto, la vocación corresponde a la actividad profesional deseada, conforme a las orientaciones de las tendencias personales con una profunda motivación que inician a elegir un oficio.

- **Revalorizar el trabajo manual**

“Es el empleo de la fuerza muscular, sin hacer el esfuerzo mental cognitivo” (Aguilar, 2012: 287)

Por lo tanto, el trabajo manual es opuesto al trabajo intelectual del ser humano que consiste en realizar actividades de orden material para la producción, es decir en lo escolar los trabajos manuales constituyen un complemento de las ocupaciones de orden intelectual que sirven para el desarrollo psicomotriz de ciertas habilidades y destrezas prácticas cuantas veces sea necesario.

2.2.4. Integral y Holístico

“Son sistemas que potencian al ser humano desarrollando el Ser, Saber, Hacer y decidir” (Copa, 2015: 11)

Son orientaciones pedagógicas de logro descolonizador, liberador, comunitario productivo, que desarrollan las dimensiones del ser humano para su formación integral y holística. A través de saberes y conocimientos, practicando los valores comunitarios para vivir bien en armonía e integridad, buscando el desarrollo integral equilibrado una convivencia armónica complementaria con la Madre Tierra, cosmos y las espiritualidades es decir, con la realidad total.

2.2.4.1. Dimensión de ser

“Son conjunto de principios, actitudes y valores comunitarios que se expresan en prácticas, vivencias y experiencias en la cotidianidad” (Gutiérrez, 2015: 128)

Por lo tanto, son contenidos actitudinales que permite la construcción de los valores como producto de un proceso de desarrollo moral centrándose en los valores y principios que aprende el estudiante, el resultado de estos aprendizajes verá en las actitudes que asuma el estudiante poniendo imprácticas vivencias en la cotidianidad como ser; sentimientos, actitudes, normas de pensamientos que son tendencias y disposiciones adquiridas en el aprendizaje.

- **Sentimientos**

“Son estados de ánimo que surge como resultado de una emoción causando alegría, felicidad, dolor y triste” (Pérez, 2013: 234)

Por lo tanto, los sentimientos son expresiones del estados de ánimo del ser lo positivo y negativo; Los Sentimientos positivos son: Afecto, Optimismo, Gratitude, Satisfacción y Amor, los Sentimientos negativos son: Odio, Tristeza, Indignación, Impaciencia, Enfado, Envidia, Venganza y Celos.

- **Actitudes**

“Son formas anímicas de actuar con a priori en la vida real, mediante procedimiento y disposición psíquica, mental neurológica ya sea positiva o negativa, buena o mala” (Pérez, 2013; 402)

La actitudes son comportamiento habituales que consisten en un sistema de valores y creencias, producidos sobre la base cognitivo, emocional conductual en diferentes circunstancias de manera sana, positiva y efectiva o negativa que le permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo, lo cual lo lleva a sentimientos de frustración desfavorable que no permite alcanzar los objetivos trazados de la persona.

- **Pensamientos**

“Los pensamiento son procesos racionales de legitimidad del intelecto, elaborados por la mente de forma consciente y reflexivo” (Naranjo, 2003: 426)

Por ende el pensamiento, es la facultad de formar y relacionar ideas mediante cognitivos que orientan a resolver algunos problemas, empleando conocimiento del intelecto y clasificando el pensamiento deductivo, inductivo, analítico, creativo, sistémico, crítico, interrogativo, pensamiento social.

2.2.4.2. Dimensión de saber

“Esta dimensión hace referencia al aspecto cognitivo en sentido de conocer, clasificar, ordenar, conceptualizar, analizar comprender saberes y conocimientos en términos de contenidos” (Gutiérrez, 2015: 127)

En este sentido, la dimensión de saber hace referencia a la educación de los saberes y conocimientos de cada comunidad y sus culturas, esta dimensión busca articular, transformar adaptar los contenidos a la realidad existente dinamizando su pertenencia es decir relacionar con la problemática de necesidades de la comunidad del contexto donde cada individuo radica.

- **Sabiduría**

“Son conjuntos de conocimientos intelectuales que una persona tiene de una disciplina” (Fernández, 2007: 327)

Por lo tanto, la sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia y experiencia propia, que a su vez capacita para reflexionar, sacando conclusiones dando discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo porque la sabiduría está más íntimamente relacionado con la memoria a largo plazo.

- **Entendimiento**

“Permite acertar a comprender mediante la cognición del uso de razón la situación real” (Ortiz, 2015: 73)

Por lo tanto, el entendimiento tiene la mayor similitud con el pensar, entender de discernir en su sentido más común y tradicional así mismo se trata de la capacidad que tiene la mente de una persona para discernir un asunto e integrarlas, en la capacidad de aprender el concepto subyacente en contacto con la realidad existente, captando su estructura significativa.

- **Inteligencia**

“Desde un concepto científico se podría definir como la capacidad de adquirir conocimientos y aptitudes físicamente reales” (Gardner, 1983: 438)

Por lo tanto, la inteligencia es la capacidad de pensar, entender, asimilar y elaborar información sobre la base de tres grupos psicológicas mostrando a la inteligencia como la capacidad cognitiva del aprendizaje, para resolver problemas de manera mejor empleando la comprensión de conocimiento para resolver problemas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.2.4.3. Dimensión de hacer

“Es el desarrollo de la producción tangible e intangible empleando capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas” (Copa, 2015: 12)

Esta dimensión hace referencia a las capacidades y habilidades de los estudiantes para realizar lo práctico y no quedarse en sólo saber teórico de hecho, en rigor podríamos decir, saber de forma puramente teórica es equivoco, son conocimientos no declarativos, que no constituyen la capacidad de saber hacer, saber actuar durante el proceso hasta llegar al fin propuesto.

- **Crear**

La capacidad de generar nuevas ideas y conceptos a través de la imaginación constructiva” (Rodríguez, 1999: 100)

Por lo tanto, es la capacidad para producir proyectos originales relacionados con las experiencias empleando nuevos esquemas mentales para tener nuevo comportamiento, mediante esta creatividad el estudiante encuentra, nuevas soluciones a los problemas planteados, asimismo la creatividad es la actividad mental que estimula para producir nuevos conocimientos, nuevas ideas, procesos, productos, movimientos sonidos y otros.

- **Producir**

“Es el valor de la creación a través de conocimientos propios y pertinentes para la vida, con una lógica explicadora de la realidad” (Hernández, 2004: 479)

Por lo tanto, el objetivo de producirnos permitir fabricar artículos y generar servicios, los cuales son preferidos a los insumos que se deben tomar en cuenta las siguientes técnicas y características en la producción, tipo de mano de obra, tecnología a utilizar, criterio para saber que empresas podrán suministrar materia prima, mercancías y servicios que se producirán, en dónde se localizará la empresa, cuáles son los costos de producción y qué precio tendrá el artículo.

- **Ganar**

“Es la paradigma de la interacción humana que viene de la integridad de la madures mental relacionados con alto grado de confianza” (Castro, 2002: 241)

Ganar es sino de tener una abundancia suficiente para tener un mejor subsistencia de vida tanto económicamente como productivamente, por ende, la educación actual va en función de desarrollar la productividad embace a saberes y conocimientos ancestrales bajo el enfoque holístico transformador, orientando a producir cambios en la realidad y adquiriendo un sentido activo.

2.2.4.4. Dimensión de decidir

“Es el desarrollo de las capacidades de las personas de la voluntad comunitaria hacia la vida para vivir bien” (Copa, 2015: 51)

Por lo tanto, la educación comunitaria productiva busca en equilibrio entre lo individual y lo colectivo, teórico práctico para transformación de la realidad existente, mediante la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, potenciando, desarrollando y expandiendo el pensamiento críticos propositivo en función del impacto social.

- **Pensar**

“El pensar responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural” (Durr, 2009: 190)

El pensar es la actividad mental que tiene relación con el entendimiento, capacidad, creatividad, aprendizaje, raciocinio, percepción, emoción, memoria, imaginación, voluntad, y con otras habilidades cognitivas.

- **Razonar**

“Nos permite potenciar los saberes y conocimientos sin tener que apelar a la experiencia vivida en algunos casos, el razonamiento nos permite demostrar lo que sabemos” (Carrión, 2013: 98)

Por lo tanto, el razonar es el conjunto de actividad mental cognitivo, que permite de manera positiva a resolver problemas suscitados mediante canales de conexión, que consiste en estar de acuerdo a ciertas reglas que apoyan y justifican el razonar.

- **Entender**

“Capacidad de comprender conocer, percibir, dominar, indagar, deducir, suponer y concluir. De manera preciso y luego elaborar conceptos con claridad” (Ortiz, 2015: 77)

El entender es uno de los aspectos esenciales en el proceso de conocimiento por parte del sujeto realizando, el ejercicio de conocer en el proceso de enseñanza y aprendizaje basados en tres fases los cuales son; entender, comprender e interpretar. Por lo tanto el conocimiento implica poner atención en cada cosa para poder captar la raíz esencial de la comunicación interpersonal puesto que dos personas pueden llegar a un entendimiento mutuo.



Fuente: Elaboración Propia 2016

2.3. RELACIONES CON EL VIVIR BIEN

DEFINICIÓN DEL VIVIR BIEN (SUMA QAMAÑA)

Vivir Bien (Suma Qamaña)

“El Vivir Bien “*Suma Qamaña*”, es vida en plenitud de abundancia que enmarca el horizonte y el camino paradigmático antonomasia comunitario en superficie que es muy distinto al colectivo comunista y al individual moderno capitalista” (Huanacuni, 2010: 37)

El Vivir Bien “*Suma Qamaña*” está compuesto en esencia de cuatro dimensiones: el mundo animal, el mundo espiritual, el mundo humano, y el mundo vegetal (o la naturaleza biótica), es más tiene una nueva perspectiva de desafiar, orientar e imaginar el futuro con antonomasia donde todos nos preocupamos por todos y por todo lo que nos rodea y lo más importante no es el hombre ni el dinero, lo más importante es la armonía con la naturaleza y la vida. Siendo la base para salvar a la humanidad y el planeta de los peligros que los acosa una minoría individualista y sumamente egoísta

El Vivir Bien apunta a una vida sencilla que reduzca la adicción al consumo y mantenga una producción equilibrada sin arruinar el entorno todos en hermandad en complementariedad compartiendo en armonía con los ecosistemas y con los medios energéticos de la naturaleza. Asimismo sostenemos que el Vivir Bien no es lo mismo que el vivir mejor, el vivir mejor es a costa del otro. Vivir mejor es egoísmo desinterés por los demás, individualismo sólo pensar en el lucro. Porque para vivir mejor al prójimo se hace necesario explotar, se produce una profunda competencia, se concentra la riqueza en pocas manos. La visión del vivir mejor ha generado una sociedad desigual, desequilibrada, depredadora, consumista, individualista, insensibilizada, antropocéntrica y antinatural. El vivir mejor supone el progreso ilimitado y nos lleva a una competición con los otros para crear más y más condiciones para vivir mejor. Sin embargo, para que algunos puedan vivir mejor, millones y millones tienen y han tenido que vivir mal. Es la contradicción capitalista.

- **Los trece principios para vivir bien**

Los requisitos indispensables como ejercicios cotidianos para Vivir Bien en integridad se resumen en los siguientes:

1. **Suma Manq'aña:** Saber comer, saber alimentarse no es equivalente a llenar el estómago es importante escoger alimentos sanos cada luna nueva se ayuna y en la transición del mara (ciclo solar) se debe ayunar cinco días (dos días antes y dos días después del Willka Ura (día del sol Solsticio de Invierno). En la cosmovisión andina todo vive y necesita alimento es por eso que a través de las ofrendas damos alimentos a la Madre Tierra, a las montañas y a los ríos.
2. **Suma Umaña:** Saber beber. Antes de beber se inicia con la ch'alla, dando de beber a la Pachamama, a los achachillas, a las awichas. Beber, tomar, ch'allar completarse (chuymar montaña, chuymat apsuña, chuymat sartaña jawirjam sarantañataki) entrar al corazón, sacar del corazón y emerger del corazón para fluir y caminar como el río.
3. **Suma Thokoña:** Saber danzar es entrar en relación y conexión cosmotelúrica con dimensión espiritual.
4. **Suma Ikiña:** Saber dormir. Se tiene que dormir dos días es decir dormir antes de la media noche para tener las dos energías; la de la noche y la de la mañana del día siguiente, la energía de dos días en el hemisferio norte la cabeza al sur y los pies al norte.
5. **Suma Irnakaña:** Saber trabajar. Para el indígena originario el trabajo no es sufrimiento, es alegría, debemos realizar la actividad con pasión.
6. **Suma Lup'iña:** Saber meditar, entrar en un proceso de introspección. El silencio equilibra y armoniza, por lo tanto, el equilibrio se restablece a través del silencio de uno (Amiki) y se conecta al equilibrio y silencio del entorno, el silencio de uno se conecta con el silencio del entorno (Ch'uju) y como consecuencia de esta interacción y complementación emerge la calma y la tranquilidad.

7. **Suma Amuyaña:** Saber pensar. Es la reflexión, no sólo desde lo racional sino desde el sentir; uno de los principios aymaras nos dice: jan piq armt'asa chuman thakip sarantañani (sin perder la razón caminemos la senda del corazón).
8. **Suma Munaña, Munayasiña:** Saber amar y ser amado, el proceso complementario warmi chacha, el respeto a todo lo que existe genera la relación armónica.
9. **Suma Ist'aña:** Saber escuchar. En aymara ist'aña no sólo es escuchar con los oídos; es percibir, sentir, escuchar con todo nuestro cuerpo; si todo vive, todo habla también.
10. **Suma Aruskipaña:** Hablar bien. Antes de hablar hay que sentir y pensar bien, hablar bien significa hablar para construir, para alentar, para aportar, recordemos que todo lo que hablamos se escribe en los corazones de quienes lo escuchan a veces es difícil borrar el efecto de algunas palabras.
11. **Suma Samkasiña:** Saber soñar. Partimos del principio de que todo empieza desde el sueño por lo tanto, el sueño es el inicio de la realidad. A través del sueño percibimos la vida, soñar es proyectar la vida.
12. **Suma Sarnaqaña:** Saber caminar. No existe el cansancio para quien sabe caminar. Debemos estar conscientes de que uno nunca camina solo; caminamos con el viento, caminamos con la Madre Tierra, caminamos con el Padre Sol, caminamos con la Madre Luna, caminamos con los ancestros y con muchos otros seres.
13. **Suma Churaña, suma Katukaña:** Saber dar y saber recibir. Reconocer que la vida es la conjunción de muchos seres y muchas fuerzas. En la vida todo fluye: recibimos y damos; la interacción de las dos fuerzas genera vida. Hay que saber dar con bendición, saber dar agradeciendo por todo lo que recibimos. Agradecer es saber recibir; recibir el brillo del Padre Sol, la fuerza de la Madre Tierra, fluir como el Madre Agua y todo lo que la vida nos da.

- **Armonía con la Naturaleza para Vivir Bien**

1. Practicar los principios y valores de reciprocidad, complementariedad, respeto mutuo, justicia, equidad, y respeto a la diversidad cultural.
2. Respetar y hacer respetar los ciclos de la Madre Tierra y el Cosmos y los sistemas socio-económicos y culturales de los pueblos y donde prevalezca el respeto común, con sensibilidad, creatividad y conciencia.
3. Ayudar a restaurar el equilibrio de la Madre Tierra perpetuando el paradigma antropocéntrico erradicando sobre todo el modelo capitalista, para tener un mundo sin imperialismo, colonialismo ni consumismo.
4. Reconocer a los Recursos Comunes (atmósfera, agua, biodiversidad, conocimientos, sabidurías) y servicios básicos los cuales deben ser respetados, gestionados y manejados de manera adecuada, sin ser considerados objetos de mercancía, permitiendo que todos se beneficien de manera equilibrada y equitativa.
4. Revalorizar los sistemas y tecnologías agrícolas ancestrales basadas en la sabiduría comunitaria para Vivir Bien.
5. La Madre Tierra da vida y nos alimenta a todos los seres, satisfaciendo nuestras necesidades, garantizando la soberanía y seguridad alimentaria. No debemos abusar de sus bondades ni considerarla como un recurso de explotación ni mercancía, porque es parte de nuestra vida.

SABERES Y CONOCIMIENTOS

- **Saberes**

“Son informaciones adquiridas de los conceptos aprendidos que hace un individuo a la luz de sus experiencias, para adaptarlas a las necesidades que su medio le exige. Un saber es construido por el mismo estudiante cuando asume una información que le permite problematizar en la situación que vive cotidianamente y con la ayuda del docente puede mejorar o modificar sus imágenes mentales, construir nuevos objetivos, cambiar su actuación y transformar su propia situación de aprendizaje” (Gutiérrez, 2015: 443)

Por lo tanto, los saberes de los estudiante son conocimientos previos que ellos ya lo tienen en la mente, llamados conocimientos no formales es decir el estudiante ya lo adquirió en su contexto social en su interacción con el medio físico y natural de acuerdo a su alcance, muchos de estos saberes se modifican mediante la experiencia educativa, otros son muy persistentes y funcionan como obstáculos en el aprendizaje.

- **Conocimientos**

“Es la acción y efecto de averiguar mediante la inteligencia los principios y cualidades que se establecen entre ellas se conoce como una competencia de aptitud para realizar una actividad cognitiva, conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente” (Gutiérrez, 2015: 91)

Por lo tanto, es necesario utilizar instrumentos pedagógicos, que sean eficientes en la adquisición de conceptos y significados, es decir dando el andamiaje para enlazar los conocimientos cotidianos con los conocimientos disciplinarios, también se pretende desestabilizar a los estudiantes de lo que ellos consideran como un hecho o algo que saben, así que el estudiante no ve solo a la educación como una pérdida de tiempo sino que busca interpretarse y posicionarse en la educación como un camino didáctico que lo conlleve a aprender a aprender.

2.3.1. Valores Espirituales y Religiones

2.3.1.1. Principios del vivir bien en la comunidad educativa

- **“Principios del vivir bien**

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| - Priorizar la vida | - Saber comer |
| - Llegar a acuerdos en consenso | - Saber danzar |
| - Respetar y respetar las diferencias | - Saber trabajar |
| - Vivir en complementariedad | - Saber comunicarse |
| - Equilibrio con la naturaleza | - Trabajar en reciprocidad |
| - Defender la identidad | - No robar y no mentir |
| - Recuperar los recursos | - Buen vivir y No vivir mejor” |
| - Priorizar derechos cósmicos | - (Medina, 2006: 210) |

La expresión del vivir bien hace referencia a la buena vida comunitaria armónica con la Madre Tierra, con las telúricas cósmicas de la vida, donde se generan acciones dialógicas, cíclicas, recíprocas de una vivencia interactiva dentro de un

modo de vida que nadie debe ser excluido, ni los dioses ni la naturaleza, esta concepción de la vida no es antropocéntrica ni newtoniana sino es ecológica y cuántica.

- **“ Principios ético-morales;**

- Ama Qhilla, No seas flojo
- Ama Llulla, No seas mentiroso
- Ama Suwa, No seas ladrón
- Suma Qamaña, Vivir bien
- Ñandereko, Vida armoniosa
- TekoKavi, Vida buena
- IviMaraei, Tierra sin mal
- Qhapajñan, Vida noble”

(Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 2010:7 Art. 3. En su párrafo 13)

Por lo tanto, los principios ético-morales de la sociedad plural, se plantean como un principio categorizado en igualdad, en libertad y en la equidad social, asimismo nuestra educación comunitaria productiva está orientado a mejorar la calidad de vida para vivir bien, en función a una justa distribución y redistribución de las riquezas y recursos naturales.

- **“Principios de Integridad y solidaridad**

- Honradez
- Respeto
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Disciplina
- Verdad
- Justicia
- Honestidad
- Reciprocidad
- Lealtad
- Solidaridad” (Ivonne, 2014: 265)

Por lo tanto, la integridad y honestidad son valores de decir la verdad con el cual se distinguen a la persona, en su obrar como en su manera de pensar porque quien obra con honradez se caracteriza por la rectitud de integridad en el cual procede en todo lo que actúa, respetando a todas las normas que se consideran como correctas y adecuadas.

2.3.1.2. Valores del vivir bien en la comunidad educativa

“Los valores son principios fundamentales del comportamiento humano para convivir en comunidad” (Sierra, 2000:13)

Por lo tanto, los valores nos permiten a vivir en igualdad de justicia, donde no haya ni explotados ni explotadores, donde no haya ni excluidos ni quienes

excluyan, donde no haya ni marginados ni marginadores. Vivir Bien es vivir en comunidad, en colectividad, unidad, igualdad, dignidad, libertad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución equitativa de bienes

- **Respeto**

“Es un sentimiento de virtud moral del ser humano, que establece como reciprocidad mutuo” (Latorre, 2016: 302)

El respeto es uno de los valores morales premisas más importantes del ser humano, para lograr una armoniosa interacción social, el respeto debe ser mutuo que debe nacer de un sentimiento de reciprocidad, por que respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida.

- **Armonía**

“Potenciar la relación de capacidad desde una perspectiva armoniosidad, fomentando la armonía no violenta” (Huanacuni, 2013: 45)

Por lo tanto, la armonía es la máxima potencia de relacionamiento de convivir en perfectas condiciones de amistad, paz, solidaridad, justicia, libertad reciprocidad, complementariedad, igualdad, equilibrio, responsabilidad, respeto, buena comunicación, felicidad, bondad, obediencia, compasión y buena correspondencia de compatibilidad en especial con la Madre Tierra, Cosmos y Espiritualidades.

- **Equilibrio**

“Es el estado de la apersona en el que las funciones de las psiquis se encuentren en perfecta armonía con la naturaleza” (Gutiérrez, 2015: 167)

Por lo tanto, los equilibrios son sistemas de combinación del estado del ser humano entre la naturaleza Madre Tierra, Cosmos y Espirituales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, atribuyendo una energía interna que permite al estudiantes mantener la relación de posición equilibrada de respeto de gravitación con sus alrededores.

2.3.1.3. Valores Comunitarios en la educación

“Son actitudes de vida comunitarias relacionados con la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria” (Calero, 2000: 84)

Los valores comunitarios en el proceso educativo promueven la participación de armonía, libertad, solidaridad, reciprocidad, complementariedad, bienestar común, justicia social, dignidad, igualdad, respeto, tolerancia, respeto a la naturaleza y evitando la actitud individualista para responder a las necesidades del vivir bien.

- **El Ayni**

“El Ayni es una forma de trabajo colectivo agrupado, fundado en la decisión libre de voluntad del hombre” (Milla, 2003: 259)

Por lo tanto, el Ayni es una ayuda mutua vinculado al valor moral recíproco esencial del trabajo colectivo y cooperativo retribuido con el trabajo mismo, ejercida con generosidad, sentimiento y solidaridad por los hombres andinos

- **La Minka**

“La minka, es la actividad indiscutible verdadero que tiene el sentido de laboriosidad de acción comunitaria” (Salazar, 1986: 35)

Por tanto, la minka, es el trabajo colectivo de las persona hecho en favor de la comunidad de carácter recíproco, ésta puede tener diferentes finalidades de utilidad comunitaria como la construcción de edificios públicos o ir en beneficio de una persona o familia, como al hacerse una cosecha de papas u otro producto agrícola, entre otras, siempre con una retribución variable para quienes han ayudado.

- **Mita**

“La mita es un sistema de trabajo laborioso obligatorio, permanente, esta mita es aplicado en las minas, en la conservación de caminos y otros” (Salazar, 1986)

Por lo tanto, la mita es un sistema de trabajo obligatorio permanente a favor del Estado como ser, en los centros administrativos, templos, acueductos,

explotación de minas y otros. Algunas marcas estaban encargadas de un solo tipo de trabajo, como el mantenimiento del gran puente colgante sobre el río Apurímac que se conservó hasta la República, por otro lado Warisata también aplicó este sistema de trabajo con éxito en su pequeña dimensión, dando lugar a jornadas de rendimiento, resultado de eso fue construido la primera escuela indígena.

2.3.2. Ciencias Naturales

2.3.2.1. Diversidad Biocéntrica del Ser Humano

“La redimensionalidad biocéntrica del ser humano, se centra en la importancia del respeto, cuidado, preservación, protección, equilibrio y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos” (Fromm, 1998: 308).

Por lo tanto, la diversidad biocéntrica es parte de la cosmovisión que valora la existencia de la humanidad es parte de la naturaleza que recibe de la Madre Tierra y devuelve a la Madre Tierra y nos permite de la realidad hacer ciencia con conciencia a partir de ello realizar un análisis propositivo sobre el cuidado de la vida en la naturaleza generando conciencia socio ambiental y practicando los valores comunitarios de complementariedad como ser equilibrio, armonía, respeto, reciprocidad, distribución y otros.

- **Convivencia Armónica**

“Son relaciones complementarias equilibradas que desarrollan los seres vivos articulando la interacción con la Madre Tierra y el Cosmos” (Copa, 2015: 20)

Por lo tanto, todos los seres vivos tienen derecho de promover el equilibrio de la convivencia armónica con la Madre Tierra y el Cosmos, considerando como espacio de vida con una plena comunicación y pertinencia.

- **Conciencia Socioambiental**

“Es la encomendaría de responsabilidad de conservar y preservar toda manifestación de la vida” (Ley 1333, Medio Ambiente, 2010: 56)

Permite a todos aquellos que están encargados de impartir y compartir la enseñanza aprendizaje en todo el ámbito social, político, económico, cultural y religioso en sí la educación debe estar centrado y mentalizado en función del

cuidado del medio ambiente asegurando y afirmando el bienestar de las generaciones futuras de ulterioridad.

- **Convivencia de respeto e interdependencia**

“Significa que todas las especies en la planeta tierra tienen una misión que cumplir, de manera positiva o negativa” (Ortiz, 2015; 248)

Todas las especies tienen distintas formas y acciones de vida, que cumplir con los componentes naturales del ecosistema que el respeto de interdependencia no sólo se refiere a las interrelaciones entre personas y comunidades, sino también al relacionamiento entre todos los seres que habitan el planeta.

2.3.2.2. Conservación del Medio Ambiente

“El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea por ello nos toca a cuidar mantener limpio nuestra ciudad, colegio, hogar” (Gutiérrez, 2015: 309)

Fomentar con los estudiantes valores naturales de protección y conservación del medio ambiente en un lugar determinado, es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire así como elementos tangibles no intangibles.

- **Conservación de las especies**

“La conservación de las especies es responsabilidad de la humanidad para que los especies sigan constituyéndose su hábitat natural” (Reyes, 2010: 490)

Por lo tanto, la conservación de las especies se refiere, al uso y regulación sustentable de las especies existentes, permitiendo su continuidad indefinida en el espacio que habitan, el ser humano como ente racional, debe adquirir la responsabilidad de emprender acciones inmediatas, proyectándose su existencia a largo plazo, en beneficio de la conservación de la flora y fauna.

- **Conservación de la naturaleza**

“Cuidar el medio ambiente es un deber, un derecho vital para la existencia de la humanidad” (Castro, 2002: 290)

Por lo tanto la misión de los seres humanos en la actualidad es fomentar la conservación y protección, reconociendo el uso y abuso de los recursos

naturales identificando los principales disturbios en las alternativas de aprovechamiento, empleando los conocimientos sobre los sistemas ecológicos para una mejor recuperación de los sistemas naturales.

- **Protección de la naturaleza**

“Preservar el futuro de la naturaleza y su medio ambiente, específicamente la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas” (Reyes, 2010: 340)

Por lo tanto la misión de los seres humanos en la actual coyuntura es fomentar sobre la conservación, preservación y protección de la naturaleza empleando y utilizando el conocimiento de intuición con los sistemas de procedimientos ecológicos para una mejor recuperación de los sistemas naturales.

2.3.2.3. Educación Ambiental

“La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico participativo, que busca despertar en el educando el respeto por el ambiente” (Ortega, 2010: 320)

La educación ambiental es muy substancial sobre el cuidado del medio ambiente es cuidar la vida, conservar nuestro país, nuestro planeta, garantizando y certificando un legado de supervivencia para las futuras generaciones actualmente es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos naturales porque cumplen una función vital para satisfacer las necesidades básicas.

- **Componente Cognitiva (Ideas y Creencias)**

“Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el Medio Ambiente” (Pozo, 2011: 402)

La educación ambiental es un aspecto de cataduras en el que hay que preparar al ser humano con un conocimiento de discernimiento para la conservación y subsistencia sobre el medio ambiente con una profunda perspectiva de sustentabilidad

- **Componente Afectiva (Sentimientos y afectos)**

“Son las percepción del medio ambiente, creencias, emociones y sentimientos en materia medioambiental” (Ausubel, 1983: 260)

Es un sentimiento enternecido afectivo legado que nos proporcionó nuestro padre celestial de preservar, proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando el profundo respeto de consideración en armonía con la naturaleza porque amar al medio ambiente es amarnos cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio, claro y sano.

- **Componente Conductual (Actitud y Manifiesto)**

“Son conjuntos de reacciones psíquicas internas del individuo ante situaciones vitales provocadas por contacto con el medio” (Pozo, 2011: 346)

Las actitudes son manifestaciones de impulso extensiblemente que tiene reacciones de afecto, sentimientos y emociones que crean un estado de predisposición de tendencia a la acción en todo caso lo que resulta necesario es entender que las actitudes involucran e implican lo que las personas piensan, sienten y conciben.

2.3.3. Ciencias Sociales

2.3.3.1. Naturaleza Integral del ser Humano

“En el cual los seres humanos tienden una serie de características distintivas inherentes, que incluyen formas de pensar, sentir y actuar” (Carrión, 2013: 458)

Es una filosofía educacional constructivista basada en la premisa naturaleza integral del ser Humano, que toda persona encuentra su identidad, el significado del sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos tales como la compasión y la paz. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje.

- **Naturaleza Mental**

“Se ocupa de la naturaleza de los estados mentales de efectos y causas que influyen en las cuestiones ontológicas” (Ausubel, 1983: 239)

Desde esta perspectiva, la educación es considerada como un sistema vivo, en constante progreso y evolución, que están en la base de este nuevo paradigma educativo, cuyo objetivo es la formación integral del ser humano, pues toma los

aportes de la nueva ciencia como base, y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global.

- **Emoción**

“La emoción es un conjunto de habilidades que tiene relación con a la capacidad de autocontrol y automotivación” (Fromm, 1998: 132)

Por lo tanto, las emociones son estados del organismo que implican cambios fisiológicos, ya sean afectivos mentales como ser la alegría, tristeza, sorpresa, disgusto, el interés, miedo, desprecio, excitación, vergüenza, la culpa y la ira, todos estos forman la inmensa organización emocional.

- **Voluntad**

“Es la facultad específica del ser humano de determinar ordenar libremente sus actos de manera intencionada” (Ortiz, 2015: 84)

Por lo tanto, la voluntad es la facultad de decidir y ordenar la conducta del mismo ser que permite al ser humano gobernar sus actos con conciencia y libertad, desde las actividades recreativas hasta el empeño del trabajo, con el fin de sacar adelante a la familia y ser productivos eficientes, sin emplear la voluntad no se pueden lograr objetivos planeados.

- **Mente**

“La mente es la capacidad de crear pensamientos mediante, el aprendizaje, en la percepción la emoción, la imaginación y la voluntad, y otras habilidades cognitivas” (Pinillos, 2001: 138)

En este sentido, la mente integra diversa información, es decir el cerebro es el nombre más común del fenómeno emergente que es responsable del entendimiento, de la capacidad de crear pensamientos dentro de la enseñanza y aprendizaje.

- **Naturaleza Corporal**

“Es la realidad física que existe de la intervención humana, es decir está compuesto del alma, personalidad y comportamiento” (Gonzales, 1994: 240)

Por lo tanto, la naturaleza corporal es la esencia y existencia de sí mismo empleando la propiedad de fuerza y actitud natural.

- **Comportamiento consciente**

“Es el conocimiento que un ser humano posee de su propia existencia de sí mismo y de su entorno, relacionado con los estímulos del interior, exterior y sus asociaciones”. (Fernández, 2007: 340)

La conciencia es el estado cognitivo de saber de sí mismo no abstracto que permite la interacción, interpretación y asociación con los estímulos externos, denominados realidad, porque la conciencia requiere del uso de los sentidos como medio de conectividad entre los estímulos externos y sus asociaciones.

- **Comportamiento inconsciente**

“Son comportamientos y acciones involuntarios impensados que provocan acciones dañinas de peligrosidad” (Fernández, 2007: 430)

Por lo tanto, el inconsciente utiliza como adjetivo calificativos como juegos de palabras , chistes, los actos fallidos que demuestra comportamientos inadecuados, sin darse cuenta que en general no dependen de su voluntad sino tiene un sistema inconsciente está constituido por contenidos reprimidos a los que se les ha impedido el acceso a la conciencia, justamente por obra del mecanismo de la represión y la única manera en que logran acceder al sistema preconscious y a la conciencia es a través de formaciones de compromiso.

- **Comportamiento voluntario**

“Permite al ser humano gobernar con una conciencia solidaria, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado”. (Pozo, 1989: 390)

La voluntad es la potencia de capacidad intelectual del ser humano, es capaz de auto determinarse desde su interior realizando una serie de acciones y reacciones ante los estímulos externos o internos con representaciones en la mente, con el fin de conseguir un objetivo y meta en un tiempo determinado.

- **Naturaleza Espiritual**

“Es la relatividad del espíritu que está vinculado a una entidad no corpórea, al alma racional, a la virtud que alienta al cuerpo”(Copa, 2015: 67)

Por lo tanto, naturaleza espiritual es el vínculo de relación con la divinidad de Dios en forma ascendente hacia arriba, más allá, hacia los cielos y hacia todo lo que es más noble, altruista, compasivo, digno de ser amado, necesitamos una espiritualidad que no evite ni niegue las complejidades de la vida.

- **Intuición**

“El hombre natural no diferencia las cosas que son del espíritu de Dios porque para él son imaginación y no las puede entender, porque se han de comprender espiritualmente” (1 Corintios, 2:14)

La percepción es la facultad de comprender y percibir de manera clara e inmediata, sin necesidad de realizar complejos y profundos razonamientos al contrario algunos pensadores afirman que a través de la neurociencia la educación sin la percepción es una educación arbitraria porque la intuición no está en limitar el conocimiento con solo simple hechos de memorización sino que debe haber un proceso de relación entre todos o más canales de cognición, emoción, percepción estos contribuyen un aprendizaje integral y holístico.

- **Conciencia**

“Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen; todas las cosas me son lícitas, más yo no me dejare dominar de ninguna” (1 Corintios, 6: 12)

Por lo tanto, la conciencia es la capacidad mental propia de las personas de reconocerse su propia existencia de sí mismo de tener conocimiento de discernir entre el bien y el mal a la vez reconocerse como un ser autónomo con una conciencia asociada con un dominio propio sobre sus sentidos, mientras la inconsciencia es perjudicial para la persona, no posibilita la capacidad de percibir lo que le sucede ni lo que pasa a su alrededor.

- **Comunión**

“Vuelve ahora en amistad y tendrás paz; y por ello te vendrá bien” (Job, 22: 21)

Es la preponderancia de aproximación que nos induce a tener seguridad de unidad, comunión de sentimientos, comunión de ideales, en especial comunión con nuestro Dios, la comunión es la participación activa expresada en solidaridad y clemencia en común.

2.3.3.2. Identidad Cultural

“Conjunto de actitudes y valores de comportamientos, determinados por la persona dentro de un grupo social” (Gutiérrez, 2015: 249)

Por lo tanto, las identidades culturales son formas de vida en un medio ambiente determinado y caracterizados por un conjunto de valores tradiciones que posee el ser humano en su contexto de tener una cultura propia que lo diferencia de otros en la forma de pensar, de actuar, de hablar.

- **Comportamientos**

“Son maneras de actuar en relación con el mundo de estímulos, consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado” (Ortiz, 2015: 450)

Los comportamientos son actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura como ser: actitudes, emociones, valores culturales y muchos consideran que el comportamiento humano es algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo.

- **Creencias**

“Son prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural mientras que otras carecen de tradiciones de estructura formal” (Villoro, 2013: 84)

Las creencias religiosas son estados de la mente en el que un individuo considera como verdadero conocimiento de lo ocurrido. Por lo tanto, las creencias contienen una proposición lógica, mediante un enunciado lingüístico como afirmación sin adoctrinamiento en ninguna religión, se busca más bien que la comunidad educativa valore y respete toda forma de concepción espiritual de las creencias religiosas.

- **Costumbres**

“Son hábitos de comportamientos que necesitan de raciocinio y mucha practica en la vida cotidiana” (Villoro, 2013: 89)

Por lo tanto, las costumbres se transmiten de generación en generación, en las comunidades ya sea en forma de tradición oral o representativa, con el tiempo estas costumbres se convierten en tradiciones significativos e incluso podría llegar ser costumbres y hábitos de mucha distinción e importancia como ser de sus danzas, fiestas, comidas, idioma artesanía y otros.

2.3.3.3. Complementariedad

“Está íntimamente relacionado con la cooperación de otro dos elementos que se complementan mutuamente” (Gutiérrez, 2015: 80)

Por lo tanto, la complementariedad es la integración de las personas en forma recíproca en términos de equilibrio dentro de la comunidad, interrelacionados de los pueblos en el intercambio de los productos materiales e intelectuales en función de las necesidades de cada persona o comunidad.

- **Vida**

“Es la manifestación organizada de las energías telúricas y cósmicas en una relación multidimensional” (Constitución Política del estado, 2010: Art. 393)

Desde el punto de vista biológico, hace referencia a los reinos animal, vegetal, hongos de la realidad natural, que implica la capacidad de nacer, crecer, metabolizar, responder a estímulos externos, reproducirse y morir. Por lo tanto, la vida se define como un carácter especial de la materia, mediante estructuras moleculares específicas.

- **Tierra**

“Material desmenuzable que compone el suelo y piso natural, es el hogar de millones de especies y de los seres humanos” (Copa, 2015: 45)

Por lo tanto, la tierra es el tercer sistema solar de la planeta terrestre que tiene un cuerpo rocoso que gira alrededor del sistema solar proporcionando y dando lugar a la evolución de la vida, es concebida como el suelo que sustenta la vida desde

el punto de vista económico como un medio de producción; en ella se desarrollan las actividades socio comunitarias sustentadas en el derecho social.

- **Territorio**

“Es el espacio geográfico delimitado que pertenece a una nación, Estado, departamento, región, provincia y municipio” (Gutiérrez, 2013: 476)

El territorio es un área de espacio geográfico delimitado que posee un espacio de suelo, el subsuelo y el espacio aéreo, pertenecientes a una nación, Estado, departamento, región, provincia, municipio y jurisdicción, donde se desarrolla la vida plena, comunitaria con actividad económica productiva.

- **Cosmos**

“Sistema ordenado y armonioso entre los seres de la naturaleza, incluye lo que se ha descubierto y lo que no” (Gutiérrez; 2008; 50)

Por lo tanto, los cosmos son aquellos astros que forman el universo que tienen un sistema ordenado y armonioso que muestran aspectos visibles así como los aspectos subjetivos inherentes al ser humano en espacio y tiempo dentro de un postulado multiverso.

- **Cosmología**

“Es la evolución del universo cósmico; por su origen, su forma, y su tamaño, las leyes lo rigen a los elementos que lo componen” (Bouche, 2002: 320)

Por lo tanto, se entiende por cosmología a todas aquellas teorías, modelos o ideas y ciencias cosmológicas que llegan a descubrir el espacio infinito. El 4%, es materia natural, es universo, Un 21%, está ocupado por los agujeros negros, estrellas apagadas, El 75% de espacio restante, no se sabe. La religión afirma que el origen del universo es Dios.

- **Mitos y ritos**

“El mito es parte del sistema mitológico de creencias de una cultura o de una comunidad” (García, 2003: 84)

Por lo tanto, los mitos son considerados como historias verdaderas, cuanto mayor número de mitos y mayor complejidad tiene una mitología, mayor es el desarrollo de las creencias de una comunidad, esta mitología sustenta la cosmovisión de un pueblo que tiene la mayor relación con el relato de corte fabuloso religioso protagonizado por diversas divinidades que tienen un carácter simbólico en las fiestas ceremoniales solémnicos.

- **Espiritualidades**

“Es la energía de atrevimiento vital del ser humano que tiene una dimensión distanciada y trascendental” (Gutiérrez, 2015: 174)

Por lo tanto, la espiritualidad en el ser humano implica entender a la persona como un ser conectado a todo lo que existe a través de una energía universal cosmológica, que se manifiesta en los sentimientos en las maneras de entender el mundo y actuar embase a normas éticas morales expresadas en relación con la armonía y equilibrio con la Madre Tierra y los cosmos.

- **Energía cósmica**

“Son fuerzas activas que tienen bastante predominio; el agua, el fuego, los astros y los truenos” (Copa, 2010: 102)

Por lo tanto, la simbología en el pensamiento del ser humano que pretende en dos formas; la directa es cuando se representa físicamente y la indirecta es cuando el objeto está ausente de representar en imagen y forma, en la cultura andina los símbolos que ha tejido la humanidad en su historia están presentes en las diferentes culturas y religiones para expresar sus experiencias.

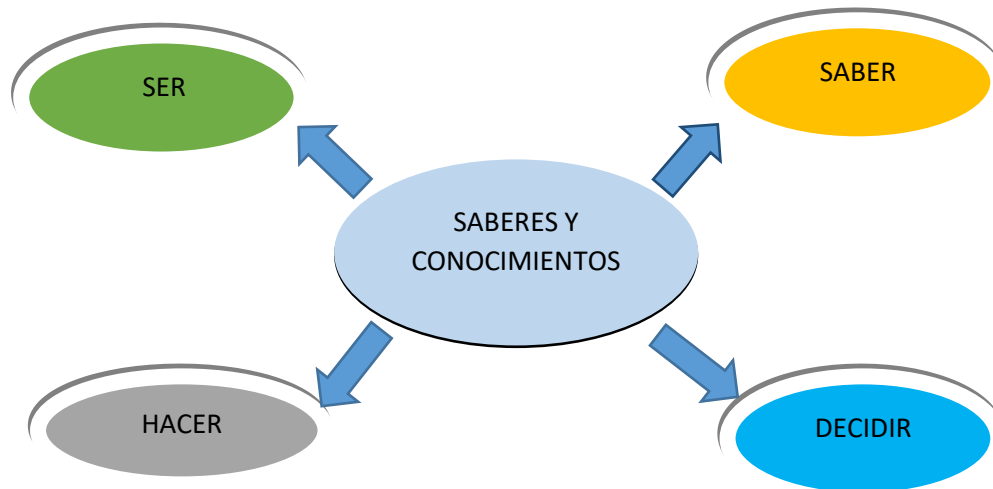
- **Espíritus de dioses inherentes**

“La deidad del dialogo permanente, ya sea pidiéndose sustento o disculpándose por alguna falta cometida en contra de la tierra” (Acosta, 2009: 445)

Por lo tanto los espíritus de dioses inherentes son impulsores del ánimo y esencia inspiradora que permite obrar en armonía; ánimo, valor, aliento, brío, esfuerzo, vivacidad, ingenio que atribuyen poderes importantes para que tengan

bastante adoración, concebido como santo divino, sagrado o inmortal, tenido en alta estima, respetado y temido por sus adeptos y seguidores.

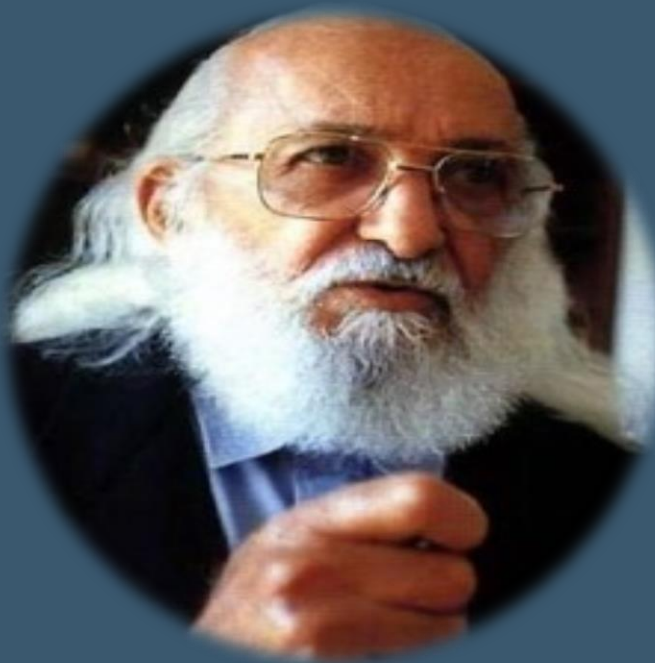
DIMENSIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



FUENTE: Elaboración Propia 2016

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO



“NO HAY ENSEÑANZA SIN INVESTIGACIÓN NI
INVESTIGACIÓN SIN ENSEÑANZA”

PAULO FREIRE

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación de Educación Comunitaria productiva con el Vivir Bien de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto. Para alcanzar este objetivo se utilizó el tipo de investigación No Experimental y el diseño que se consideró apropiado es el Correlacional Transeccional ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

“El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipula intencionalmente la variable independiente, siendo que en la investigación no experimental se observan los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos y compararlos estas acciones del estudio” (Hernández Sampieri, Roberto y otros, 1998: 184).

El diseño de la presente investigación es No experimental Correlacional Transeccional descriptivo porque se realizó en un solo momento a todos los protagonistas y tiene por objetivo, determinar las relaciones de influencia que manifiestan las variables luego analizarlas los resultados en su conjunto. Con esta investigación se busca especificar las características de relacionamiento como lo requiere el diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación

“Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sean en términos correlacionales o en función de la relación causa efecto” (Hernández Sampieri, Roberto y otros, 2003: 450)

Previo estas consideraciones conceptuales, el presente trabajo de investigación es de tipo CORRELACIONAL TRANSECCIONAL, puesto que se hade relacionar la educación comunitaria productiva con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de

Secundaria de la Unidad Educativa Privada cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto, permitiendo explicar los factores más importantes.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Métodos Teóricos

“Los métodos son procesos en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones y leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (Briones, 2005: 38)

Para sintetizar la investigación se utilizó el método teórico deductivo e inductivo, análisis y síntesis, aplicando una metodología cuantitativa y cualitativa, es cualitativa porque se utilizó guías de cuestionarios y guías de entrevistas con preguntas abiertas en profundidad, es cuantitativa porque parteó del problema y objetivos claramente formulados, utilizando instrumentos necesarios para medir el variable debidamente bien estructurado para asegurar la confiabilidad y validez de los datos.

- **Deductivo**

Es el razonamiento mental que conduce de lo general a lo particular y permite extender los conocimientos que se tiene sobre una clase determinada de fenómenos y otra cualquiera que pertenezca a esa misma clase” (Rodríguez, 1994: 31)

Partimos con documentos de contenido generalizado de las diferentes variables del tema de investigación que está condescendida por una variable independiente y dependiente para luego llegar a los datos más específicos de los sujetos de problema de investigación es decir es un tipo de razonamiento lógico que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.
- b) De lo complejo a lo simple.

- **Inductivo**

“Es un método de obtención de conocimientos que conduce de lo particular a los general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de las leyes” (Rodríguez, 1994: 31).

Por tanto, el método científico inductivo nos permitirá intervenir a los sujetos a realizar la investigación de manera directa para luego obtener los resultados generales y luego llegar a las conclusiones es decir:

- a) De lo particular a lo general
- b) De una parte a un todo.

- **Analítico**

“El análisis es la descomposición y tiene mayor relación con la actividad del pensamiento que permite conocer sus partes y su naturaleza interna” (Briones, 2005: 147)

En la investigación es importante realizar un análisis minucioso empleando el método analítico y luego llegar a descubrir diferentes elementos básicos de manera precisa y detallada para proporcionar la fiabilidad necesaria en la investigación realizada y a su vez se convierte en base para un análisis posterior.

- **Sintético**

“El método sintético unifica lo material y mental interponiendo uniones esenciales y tiene mayor relación con los hechos o elementos aparentemente aislados” (Yugar, 1998: 250)

Este procedimiento ayuda a estar al tanto más de la realidad indivisa del fenómeno de estudio, identificando los aspectos principales que influyen en la constitución de la investigación, sintetizando total búsqueda de elementos de estudio durante el proceso de investigación.

3.2.2. Métodos empíricos

“El fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema” (Carrasco, 2009: 195)

También se utilizaron el método empírico de investigación, porque permite efectuar el análisis preliminar de la información así como verificar de manera directa y describir las concepciones prácticas del Vivir Bien.

- **Trabajo de campo**

“Es un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección y organización de datos primarios de primera mano” (Mejía, 2011: 19)

En el trabajo de campo se utilizó a lo largo de la investigación guías de observación, guías de entrevista y guías de cuestionarios también se empleó instrumentos y técnicas a los sujetos que participaron de la investigación.

- **Tabulación e interpretación**

Se determinó como de base poblacional a 20 docentes, 50 estudiantes y 50 padres de familia del nivel secundario turno mañana de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben-Ezer”. Por ende no se aplicó ningún tipo de fórmula, más al contrario fueron seleccionados al azar para el respectivo llenado de los cuestionarios que en cantidad numérica representa a:

- 10 Docentes del nivel secundario
- 15 Estudiantes de sexto de secundaria
- 8 Padres de familia.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnicas

“Considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos. Pero realizan un valor distinto” (Tamayo, 1998: 192)

Para la investigación se tomó en cuenta distintas técnicas entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: la observación, la entrevista la encuesta, y revisión documental o bibliográfica, las cuales se explican con detalle a continuación.

a) Entrevistas

“Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador - investigador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información” (Pereira, 2002: 207)

En la investigación se utilizó guías de entrevistas con 8 preguntas abierta con palabras más sencillas y comprensibles a los padres de familia para obtener información individual y grupal de manera directa, los mismos son de gran utilidad en la investigación científica, porque nos permitió comunicarnos directamente con las personas entrevistados para describir los problema en la educación comunitaria productiva en relación con el Vivir Bien.

b) Cuestionario

“Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante las cuales se pide la relación de los sujetos” (Sarmiento, 2006:256)

Por tanto; se empleó el cuestionario de carácter formal estructurada tanto a docentes y estudiantes con un ítems de 15 preguntas de acuerdo a la siguiente escala (Siempre, A veces, Nunca) haciéndose en un total de 53 ítems de preguntas de estudio de unidades de análisis en dicha institución educativa.

c) Revisión Bibliográfica

“Aunque hoy en día este tipo de archivos también se puede llevar de una manera informática” (Tamayo, 1998: 249)

Por ende por la menor constancia de estudiantes en dicha unidad educativa se procedió a la revisión documental lo necesario con fin de registrar y recopilar mayor información.

3.3.2. Instrumentos

“Consideran que los instrumentos son recursos de mayor importancia para el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con el empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especialización de los datos concretos que necesitamos conseguir” (Bernardo, 2007: 120)

En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

a) Guías de cuestionario

Para el trabajo de campo se estructuró un cuestionario con ítems de selección múltiple para cada docente de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” con 10 preguntas y 15 preguntas para cada estudiante del nivel sexto de secundaria con preguntas claras, en hoja tamaño carta que ha permitido verificar la hipótesis planteada.

b) Guías de entrevista

Para recoger la información de los representantes de los padres de familia durante el trabajo del campo se estructuró una guía de entrevista con 8 preguntas con palabras más sencillas y comprensibles y claras, para lograr la recolección de datos verídicos en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

c) Guías de análisis de documentos

Por la mínima constancia de docentes y estudiantes en el nivel sexto de secundaria en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, se procedió a la revisión documental necesaria como lo requiere la dicha investigación.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

El presente investigación considera la población de estudio a la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, que se encuentra ubicada en la calle 7 N° 120 entre la calle 10, perteneciente al Distrito 4 de Villa Tunari Primera Sección de la Zona Norte de la Ciudad de El Alto de la Provincia Murillo del Departamento de La Paz.

La institución educativa, cuenta con Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con un total de 120 estudiantes varones y mujeres, 50 padres de familia, 1 director, 2 personal administrativo y 20 docentes, por tanto, el 100% de los maestros y maestras cuentan con título normalista de acuerdo a sus especialidades.

Los padres y los estudiantes de la comunidad educativa son migrantes de las diferentes provincias y departamentos que trabajan en diferentes rubros y secciones es decir en su mayoría se encuentra insertado dentro de la economía informal con trabajos eventuales, dedicados al comercio minorista.

UNIVERSO Y MUESTRA

3.4.1. Universo

“El universo es la población total y conjunto de personas, objetos (cosas), fenómenos y procesos, sujetos que tienen en común características de información (Koria, 2007: 101)

Se toma como universo de la investigación, a los 20 docentes de ambos sexos del nivel secundario turno mañana, 50 estudiantes del sexto de secundaria, 50 padres de

familia de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, se demuestran en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2
POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO

UNIDAD EDUCATIVA	N° DE DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES	N° DE PP.FF.
Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” Nivel Secundario Comunitario Productivo	20	50	50

FUENTE: Elaboración propia con información obtenida de la dirección de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, 2016

MUESTRA NO PROBABILÍSTICA

“En la muestra no probabilística, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de encuestadores” (Hernández Sampieri, Roberto y otros, 1998: 226)

La muestra no probabilístico, consiste en que los elementos en su elección no dependen de la probabilidad y que la elección se da por decisión directa de una investigación ya que responderá a un determinado propósito de estudio ya identificado previamente.

3.4.3. Selección de la Muestra

“Muestreo por conveniencia es un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados con mayor precisión” (Creswell, 2008: 482)

“Muestreo por convivencia se compone de aquellos que sean más convenientes, se seleccionan a los individuos más cercanos para participar y se repite el proceso hasta que se obtenga el tamaño de la muestra deseado” (Morrison, 2003: 531)

Por lo tanto, inducen adoptar una muestra de designación intencionada es decir se empleó a 10 docentes varones y mujeres, 15 estudiantes varones y mujeres 8 padres de familia varones y mujeres de dicha unidad educativa con el propósito de obtener datos de información para el trabajo de investigación como se detallan a continuación en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACION	TOTAL DE MUESTRA
1.1.1. Docentes	20	10
1.1.2. Estudiantes del nivel 6to. de secundaria	50	15
1.1.3. Padres de familia	50	8
TOTALES	120	33

FUENTE: Elaboración propia con información obtenida de la dirección de la Unidad Educativa Privada Cristiana "Eben Ezer", 2016

3.5. VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

"Sostienen que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (Hernández Sampiere, Roberto y otros, 2013: 327)

Los instrumentos de investigación fueron validados y consolidados con los docentes, estudiantes y padres de familia aplicando guías de cuestionario y guía de entrevista que esto nos permitió a recoger datos de información necesaria para resolver el problema planteado para garantizar la eficiencia y efectividad.

Luego se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS, el cual analiza y determina el resultado con exactitud es decir los criterios de validez y confiabilidad del instrumento utilizado están dados por el Alfa de Cronbach que es un coeficiente de correlación al cuadrado que a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que efectivamente se parecen. Su interpretación será que cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

La fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Vt}{Vt} \right)$$

Donde:

k : El número de ítems

k = Sumatoria de varianzas de los ítems

V_i = Varianza de la sumatoria de los ítems

V_t = Coeficiente de alfa de Cronbach

Obteniendo los siguientes resultados:

TABLA 1. Varianza individual del cuestionario que cuenta con 15 ítems para docentes

sujetos	Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		Suma ítems
1		2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2		30
2		2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2		28
3		3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2		35
4		2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2		33
		1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3		31
6		2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3		29
7		3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3		33
8		2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2		33
9		3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2		31
10		2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2		29
P		2,2	1,7	1,5	1,5	1,8	2,4	2,6	2,3	2,3	2	1,6	1,7	2,7	2,7	2,3	Vt	5,067
q=(1-p)		-1,2	-0,7	-0,5	-0,5	-0,8	-1,4	-1,6	-1,3	-1,3	-1	-0,6	-0,7	-1,7	-1,7	-1,3		
Pq		2,64	1,19	-0,8	-0,8	1,44	3,36	4,16	2,99	2,99	-2	-0,96	-1,2	-4,59	-4,59	2,99	36,59	

Fuente: Elaboración Propia, 2016

K	15
$\sum V_i$	-36,59
V_t	5,067

SECCIÓN 1	1,071
SECCIÓN 2	8,222
ABSOLUTO	8,222

α	0,99897556
----------	------------

Interpretación:

Se obtiene un coeficiente de 0.99 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta como muestra el siguiente rango.

TABLA 2. Varianza individual del cuestionario que cuenta con 15 ítems para estudiantes

Sujetos	Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		Suma ítems
1		3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2		34
2		2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3		34
3		2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3		36
4		3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2		32
5		2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2		30
6		2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2		31
7		2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2		29
8		3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3		34
9		3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2		32
10		2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2		32
11		2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2		37
12		3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2		30
13		2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1		36
14		3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2		36
15		2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2		34
P		2,4	2,2	2,2	2,1	2,47	2,3	2,6	1,87	2,2	1,6	1,933	2,333	2,333	2,533	2,13	Vt	6,266
q=(-p)		-1,4	-1	-1,2	-1,1	-1,5	-1	-1,6	-0,87	-1,2	-0,6	-0,93	-1,333	-1,33	-1,533	-1,13		
Pq		-3,4	-3	-2,6	-2,2	-3,6	-3	-4,2	-1,62	-2,64	-0,96	-1,8	-3,111	-3,11	-3,884	-2,42	-41	

Fuente: Elaboración Propia, 2016

K	15
$\sum V_i$	-41,04
V_t	6,266

SECCIÓN 1	1,071
SECCIÓN 2	7,549
ABSOLUTO	7,549

α	0,80814590
----------	------------

Interpretación:

Coeficiente alfa 0.808 indica que tiene la correlación alta de consistencia interna de los resultados obtenidos.

TABLA 3. Varianza individual del cuestionario que cuenta con 8 ítems para padres de familia

Sujetos	Ítem	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		Suma Ítem
1		1	2	2	3	1	2	1	2		14
2		2	1	3	2	2	1	2	3		16
3		3	2	2	1	3	2	3	2		18
4		2	1	2	2	3	2	1	3		16
5		3	2	1	3	2	3	2	2		18
6		3	2	1	2	2	2	2	1		15
7		2	3	2	1	2	2	2	2		16
8		3	1	2	2	2	1	3	2		16
p		2,38	1,8	1,88	2	2,125	1,88	2	2,13	Vt	1,83928571
$\alpha=(-P)$		-1,4	-0,8	-0,9	-1	-1,13	-0,9	-1	-1,1		
pq		-3,3	-1,3	-1,6	-2	-2,39	-1,6	-2	-2,4	-17	

Fuente: Elaboración Propia, 2016

K	8
$\sum V_i$	16,125
V_t	1,839

SECCIÓN 1	1,143
SECCIÓN 2	-7,767
ABSOLUTO	7,767

α	0,77656033
----------	------------

Interpretación:

Coeficiente alfa 0.776 indica que hay una correlación alta entonces, hay el valor de confiabilidad interna.

3.6. PROCEDIMIENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE INFORMACIÓN

3.6.1. Procedimientos

Se procedió de acuerdo a los elementos de investigación en función del problema y objetivos recolectando la recopilación, tabulación, interpretación y análisis en forma centralizada, en los cuadros y gráficos comparativos para su mejor análisis y síntesis.

3.6.2. Recolección y procedimiento de datos

Se realizó la recolección y procesamiento de datos necesarios para probar la hipótesis formulada, por tanto, se ha elaborado guías de cuestionarios con preguntas cerradas y guías de entrevistas con preguntas abiertas aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” de la Ciudad de El Alto.

La prueba piloto, se realizó en la primera semana del mes de marzo de 2016, en la segunda semana se ha corregido validándolo el instrumento y las dos últimas semanas se ha llevado a cabo la muestra.

El cuestionario, se aplicó individualmente a docentes y estudiantes del sexto de Secundaria de la unidad por el investigador, también se realizó entrevista a los padres de familia, así mismo se ha recabado de la Dirección de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” el cuadro de calificaciones de notas bimestrales de los estudiantes del sexto de secundaria.

Fueron analizados los 15 preguntas de docentes 15 preguntas de los estudiantes y 8 guías de entrevistas para los padres de familia, es decir el total de la muestras haciendo un total de población muestral de la comunidad educativa de 33 preguntas y 8 guías de preguntas a padres de familia de una población total de los tres estamentos que son 33 personas, individualmente este estudio se realizó en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, por ende, se exigió el contacto para lograr la aceptación y colaboración de la comunidad educativa.

3.6.3. Procedimiento de información

- Se ha elaborado instrumentos sobre la base de tres etapas.
- PRIMERO. La presentación del instrumento.
- SEGUNDO. Indicadores para las preguntas del instrumento.

- TERCERO. Las preguntas para los sujetos
- Codificación del instrumento, está reducido en tres Escalas: (Siempre), (A veces) y (Nunca)

3.7. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio tiene alcance a nivel de la Dirección Distrital de Educación del Distrito 4 comprendida en la Primera Sección de Provincia Murillo del Departamento La Paz, que se demostró con la presente investigación sobre la educación comunitaria productiva es influente en la práctica de Vivir Bien en la concreción del Modelo Educación Socio comunitario Productivo, por tanto se generalizara en el ciudad del El Alto los resultados de la presente investigación para contribuir como aporte a la ciencia y la educación nacional.

CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



“SUEÑA Y SERÁS LIBRE EN ESPIRITU, LUCHA Y SERÁS
LIBRE DE VIDA”

ERNESTO CHE GUEVARA

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, utilizando la técnica de guías de cuestionarios y guías de entrevistas, la misma que fue dirigida a 10 docente, 15 estudiantes de nivel 6to. de secundaria, 8 padres de familia con guías de entrevistas de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, perteneciente al distrito 4 de la Ciudad de El Alto, Zona Norte, del Departamento de La Paz.

Los resultados que se presentan en la investigación fueron tabulados y sistematizados en Sistema Windows SPSS Versión “2016”, donde contienen los ítems previstos en una determinada dimensión de las variables, la alternativa frecuencia y por conteo en forma centralizada.

Seleccionada la tabulación de forma centralizada, de donde se realizó discernimiento y sistematización de la información de los datos obtenidos en el cuestionario y guías de entrevista. Como se muestra a continuación más los respectivos análisis de cada gráfico. Por tanto, el enfoque pedagógico: Descolonizador, Comunitaria, Productiva e Integral Holístico con las siguientes Escalas (Siempre, A veces, Nunca), así mismo los saberes y conocimientos de las áreas: de Valores Espiritualidades y Religiones, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son catalogados de los registros de calificación de notas bimestrales con escala de valores; (En Desarrollo de 1-51puntos), (Desarrollo Aceptable de 51-67 puntos), (Desarrollo Óptimo de 67-84 puntos) y (Desarrollo Pleno de 84-100 puntos), por ende, describimos la interpretación de los resultados de la investigación a continuación de los docentes, estudiantes y padres de familia

ENCUESTA N° 1

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA DESCOLONIZADORA

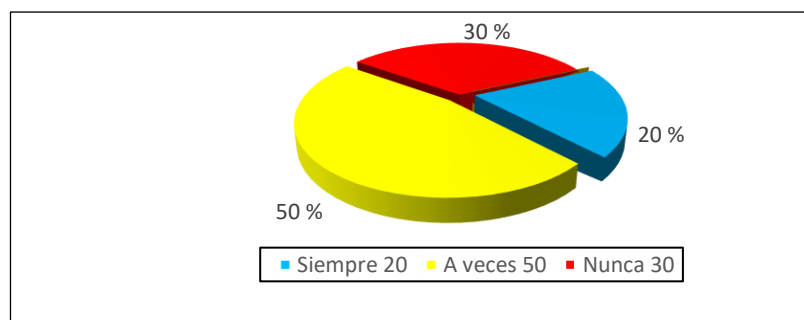
a) ¿Usted, desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación descolonizador?

CUADRO N° 1

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos expresan que un 20%, de los docentes afirman que siempre desarrolla su plan de clase desde un enfoque de educación descolonizador y un 50% justifican que a veces desarrollan su plan de clase desde un enfoque de educación descolonizador y un 30% nunca desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación descolonizador.

Análisis: Una mayoría de docentes respondió que a veces desarrollan su plan de clase desde un enfoque descolonizador, esto significa que los docentes están aún en un proceso de concientización de sí mismo.

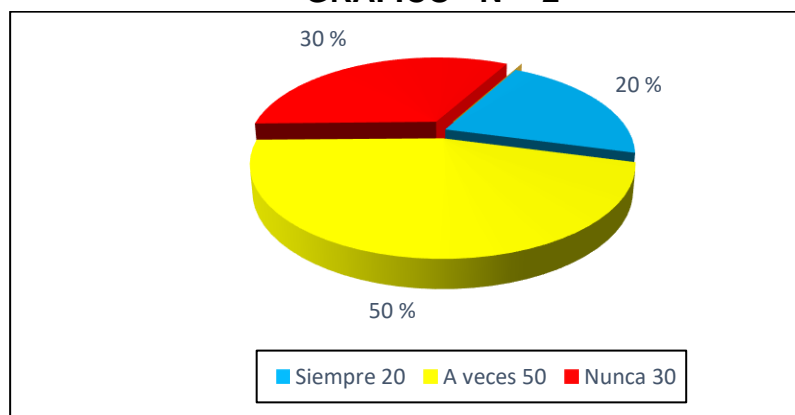
b) ¿Usted, como docente, practica el valor de la tolerancia en sus actividades Pedagógicas?

CUADRO N° 2

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos exponen y un 20% afirman que siempre practica el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas y un 50% prescribe que a veces practica el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas y un 30%, el docente nunca practica el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas.

Análisis: En su mayor porcentaje los docentes respondieron que a veces practican el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas programadas y pocos dicen que sí practican el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene deficiencia de practicar el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas por cuestiones de que están en un proceso de formación continuo.

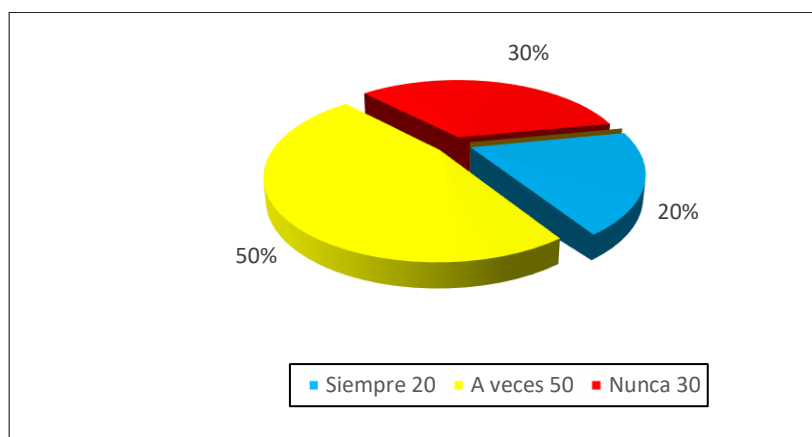
c) ¿Usted, desarrolla temas relacionados con individualismo?

CUADRO N° 3

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos afirman que un 20% siempre desarrolla temas relacionados con individualismo y un 50% justifica que a veces desarrolla temas relacionados con individualismo y un 30%, el docente nunca desarrolla temas relacionados con individualismo.

Análisis: En su mayor ritmo los docentes a veces desarrollan temas relacionados con individualismo esto por cuestiones de inexactitud de discernimiento y manejo de estrategias que le permitan atender estas discrepancias. Por lo tanto, se induce que el docente tiene dificultad de desarrollar temas relacionados con individualismo.

COMUNITARIA

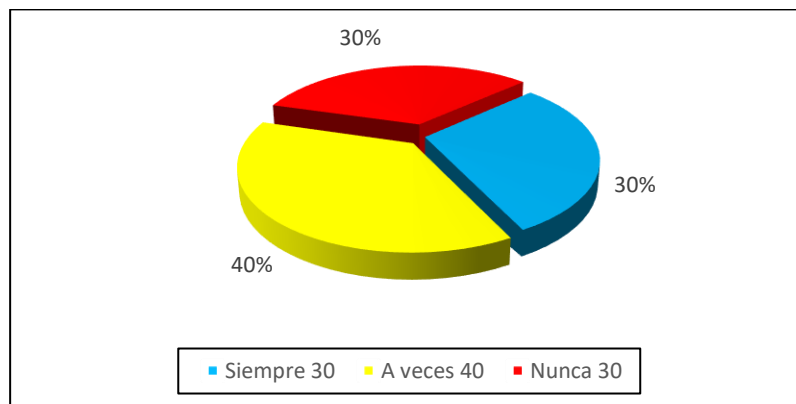
a) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados con sociocomunitario productivo?

CUADRO N° 4

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 4



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos afirman que un 30% siempre trabaja en la clase con temas relacionados con socio-comunitario productivo y un 40% demuestra que a veces trabaja en la clase con temas relacionados con socio-comunitario productivo y un 30%, el docente nunca trabaja en la clase con temas relacionados con socio-comunitario productivo.

Análisis: La mayoría de los docentes a veces reman en la clase temas relacionados con socio-comunitario productivo, en un porcentaje reducido si trabajan relacionando temas de necesidad de acuerdo al contexto. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene dificultad de trabajar en la clase con temas relacionados con socio-comunitario productivo de acuerdo al lugar.

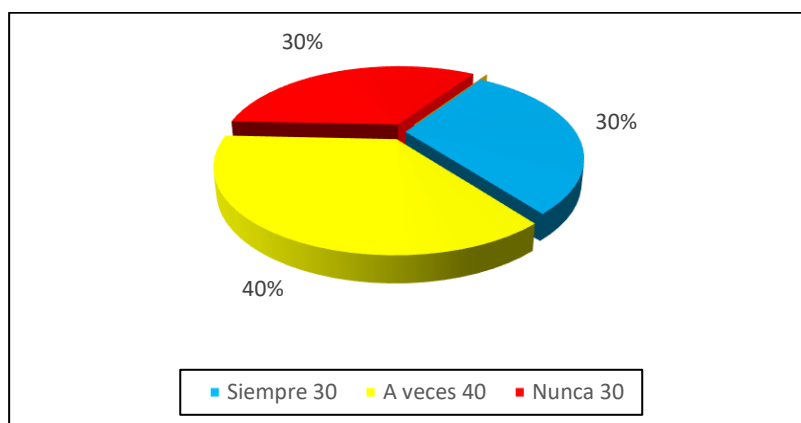
b) ¿Usted, práctica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes?

CUADRO N° 5

(X_i)	(n_i)	(h_i)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos aseveran que un 30% siempre practica el valor de la reciprocidad equilibrada con los estudiantes y un 30% demuestra que a veces practica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes y un 40%, el docente nunca practica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes.

Análisis: En la mayoría, los docentes a veces practican valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes, este nos pronuncia que el docente tiene la insensatez de practicar valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes y con los temas seres que les rodean alrededor del contexto donde viven.

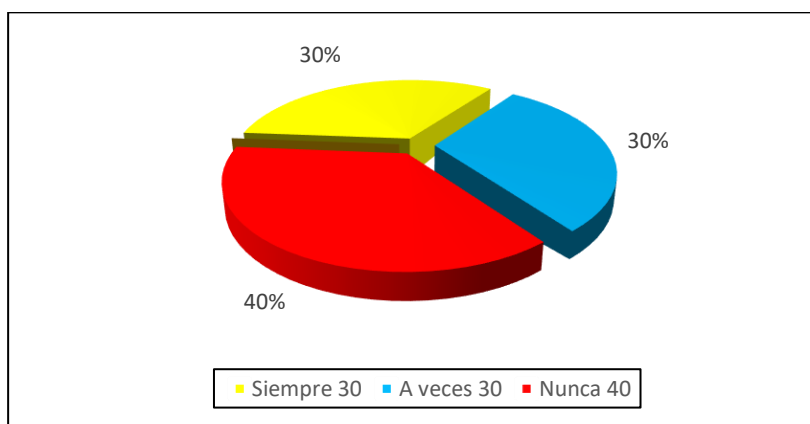
c). ¿Usted, práctica los valores comunitarios ancestrales?

CUADRO N° 6

(Xi)	(ni)	(hi)
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 6



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos asercionan que un 30% siempre practican los valores comunitarios ancestrales y un 30% indica que a veces practican los valores comunitarios ancestrales y un 40%, el docente nunca practican los valores comunitarios ancestrales.

Análisis: Lo que podemos expresar es que en su mayor porcentaje los docentes nunca ponen de práctica los valores comunitarios ancestrales en un porcentaje bastante reducido si a veces ponen en practican los valores comunitarios ancestrales. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene imperfección de practicar los valores comunitarios ancestrales con los estudiantes.

PRODUCTIVA

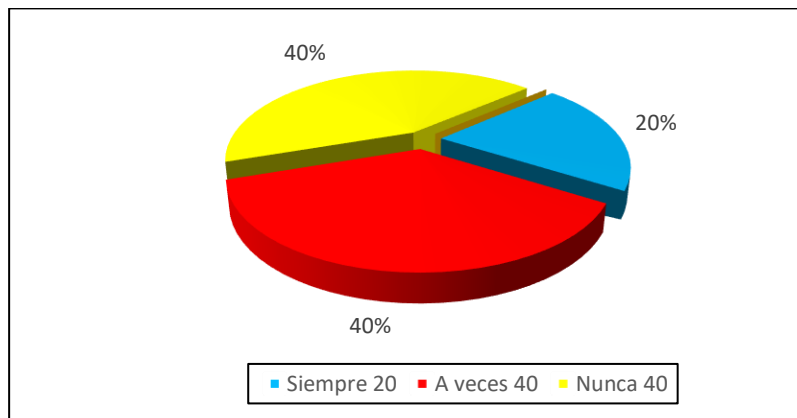
a) ¿Usted, produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles?

CUADRO N° 7

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos determinan que un 20% siempre produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles y un 40% justifica que a veces produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles y un 40%, el docente nunca produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles.

Análisis: Lo que se puede aludir que en su mayor inminencia los docentes nunca tienen la inquisición de producir con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles, y un porcentaje bastante reducido siempre intentan producir con los estudiantes materiales de necesidad. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene mucha incoherencia lógica de producir con los estudiantes materiales de necesidad.

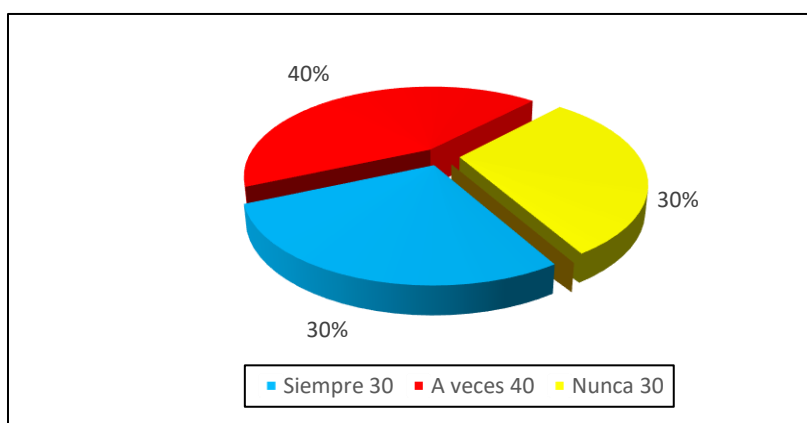
b) ¿Usted, trabaja con materiales educativos tecnológicos?

CUADRO N° 8

(Hl)	(ni)	(hi)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos corroboran que un 30% siempre trabaja con materiales educativos tecnológicos y un 40% afirman que a veces trabaja con materiales educativos tecnológicos y un 30%, el docente nunca trabaja con materiales educativos tecnológicos.

Análisis: Lo que se puede afirmar en la mayor proporción los docentes a veces intentan trabajar con materiales educativos tecnológicos cuando están en una extrema necesidad y un porcentaje bastante reducido si trabajan con materiales educativos tecnológicos. Por ende, se deduce que el docente tiene la incomodidad y dificultad de trabajar con materiales educativos tecnológicos en aula.

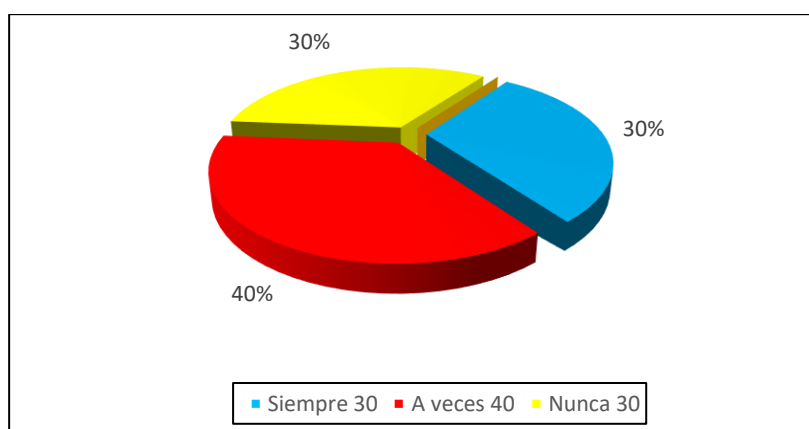
c) ¿Usted, proporciona a los estudiantes textos de la creatividad?

CUADRO N° 9

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos establecen que un 30% siempre proporciona a los estudiantes textos de la creatividad y un 30% afirman que a veces proporciona a los estudiantes textos de la creatividad y un 30%, el docente nunca proporciona a los estudiantes textos de la creatividad-

Análisis: Lo que se puede establecer es que los docentes en su mayor porcentaje a veces proporcionan a los estudiantes textos de la creatividad y un menor cuantificación proporcionan a los estudiantes textos de la creatividad Por lo tanto, se deduce que el docente tiene duda de proporciona a los estudiantes textos de la creatividad.

INTEGRAL HOLISTICO

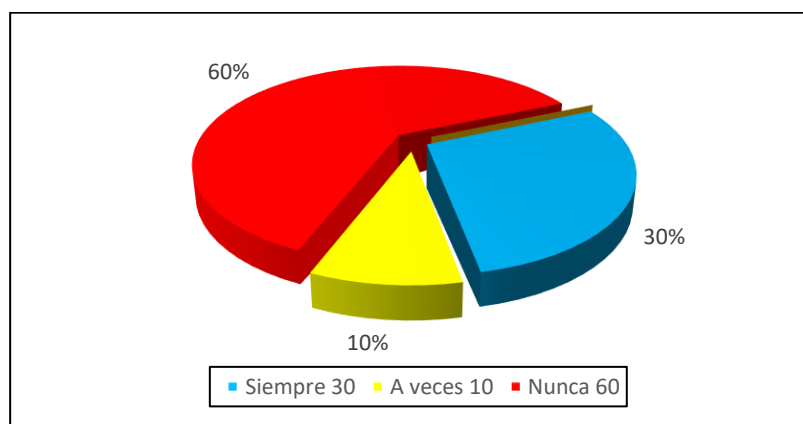
a) ¿Usted, como docente, practica la dimensión del ser con los estudiantes?

CUADRO N° 10

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 10



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos justifican que un 30% siempre practica la dimensión del ser con los estudiantes y un 10% aseveran que a veces practica la dimensión del ser con los estudiantes y un 60%, el docente nunca practica la dimensión del ser con los estudiantes.

Análisis: Lo que se menciona que en su mayor cuantificación los docentes nunca practican la dimensión del ser con los estudiantes y un porcentaje bastante reducido siempre practican la dimensión del ser con los estudiantes. Se deduce que el docente tiene negación en practicar la dimensión del ser con los estudiantes.

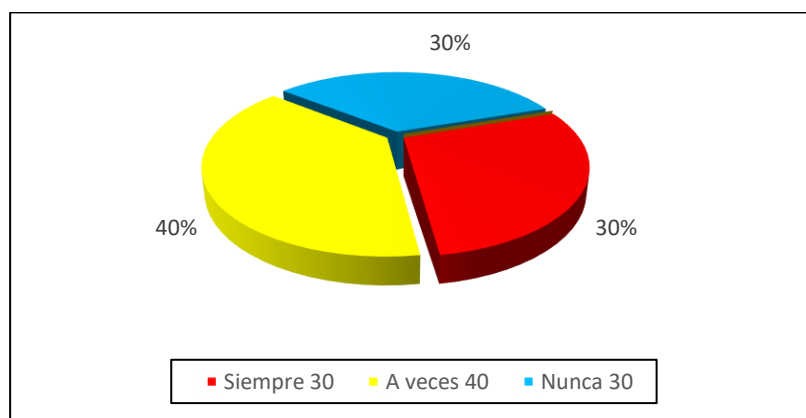
b) ¿Usted, como docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?

CUADRO N° 11

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 11



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos determinan que un 30% siempre articulan los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto y un 40% justifica que a veces articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto y un 30%, el docente nunca articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto.

Análisis: En una mayor relación el docente a veces valora al estudiante sus saberes y conocimientos y en proporción de relación bastante reducida siempre como también nunca valora los conocimientos previos del estudiante.

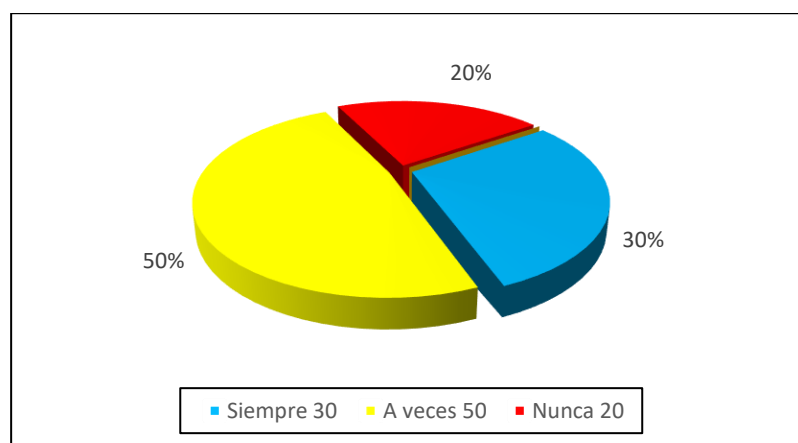
c) ¿Usted, como docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes?

CUADRO N° 12

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 12



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos establece que un 30% siempre desarrollan las capacidades, habilidades de la producción con los estudiantes y un 50% dice que a veces desarrolla las capacidades, habilidades de la producción con los estudiantes y un 20%, el docente nunca desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes.

Análisis: En consecuencia en su mayoría, los docentes a veces reconocen sus potencialidades de los estudiantes para desarrollar una determinada actividad, el trabajo en equipo, porque hay deficiencias en el mismo docente y un porcentaje bastante reducido siempre y como también nunca reconocen las potencialidades de los estudiantes.

EL VIVIR BIEN EN LOS DOCENTES

Saberes y conocimientos

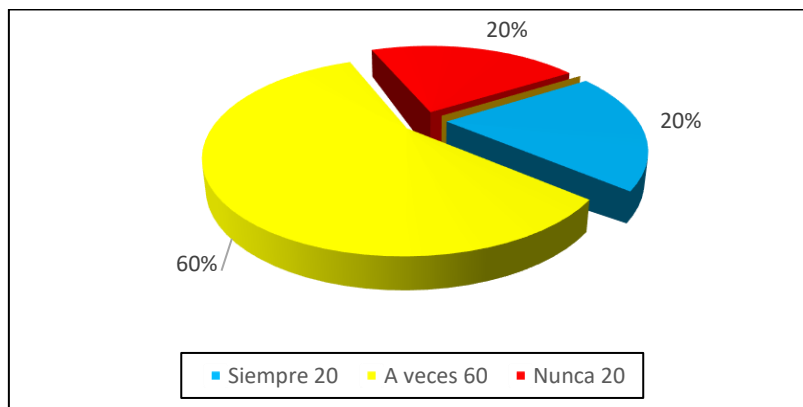
a) ¿Usted, como docente, practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes?

CUADRO N° 13

(Xl)	(ni)	(hi)
Siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 13



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos establecen que un 20% siempre practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes y un 60% justifica que a veces practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes y un 20%, justifica que el docente nunca practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes

Análisis: Lo que se puede comprobar al docente que en su mayor porcentaje a veces practica el valores del vivir bien con los estudiantes en un menor porcentaje bastante reducido siempre y como también nunca practica el valores del vivir bien con los estudiantes, entonces se deduce que el docente tiene deficiencias en practicar los valores del vivir bien con los estudiantes en dicha unidad educativa.

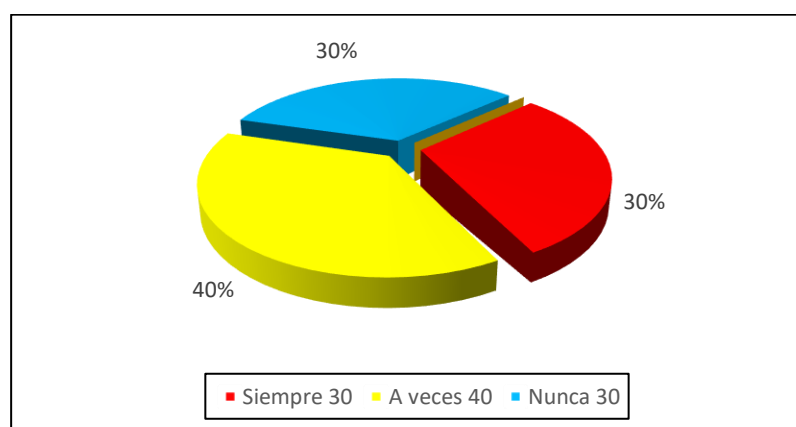
b) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo?

CUADRO N° 14

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 14



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos muestran que un 30% siempre trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo un 40% prescriben que a veces trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo un 30%, el docente nunca trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo

Análisis: Lo que nos proporciona que en su mayor veracidad a veces trabaja el docente en la clase con temas relacionados del biocentrismo en su menor promedio siempre y como también nunca trabaja el docente en la clase con temas relacionados del biocentrismo entonces se deduce que el docente tiene deficiencia de desarrollar en la clase temas relacionados del biocentrismo.

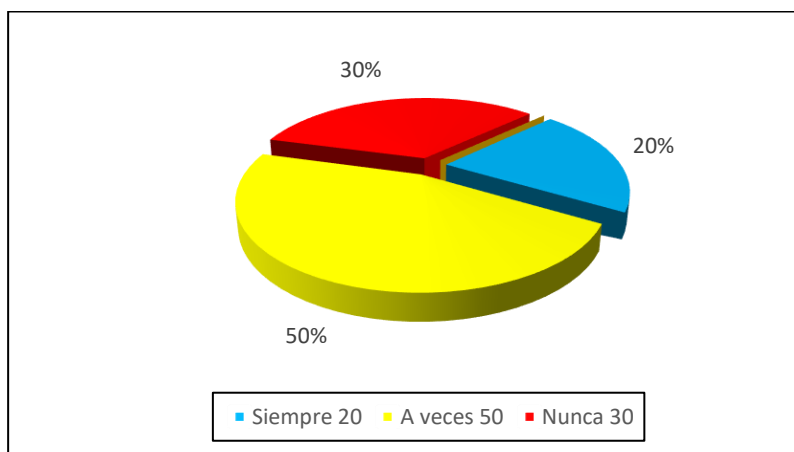
c) ¿Usted, como docente desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?

CUADRO N° 15

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 15



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos aseveran que un 30% siempre desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano y un 50% nos indica que a veces desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano y un 30%, el docentes nunca desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano.

Análisis: Lo que se puede aludir que el docente en su mayor proporción a veces desarrolla en la clase temas relacionados sobre la integridad del ser humano y su relación en un menor porcentaje bastante reducido siempre y como también nunca desarrolla temas relacionados sobre la integridad del ser humano. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene deficiencias en desarrollar en la clase temas relacionados sobre la naturaleza del ser humano.

ENCUESTA N° 2

4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA DESCOLONIZADORA

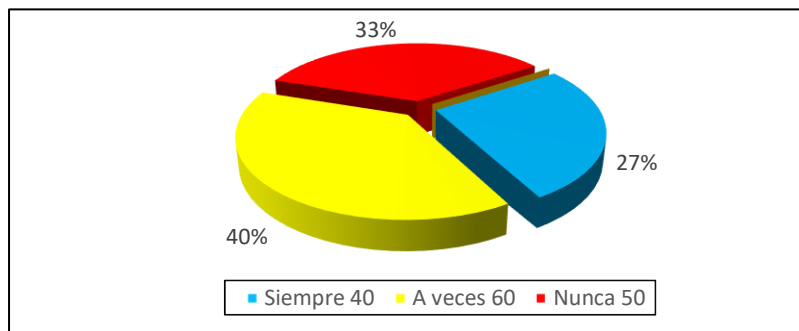
a) ¿El docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador?

CUADRO N° 16

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	4	27%
A veces	6	40%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 16



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos prescriben que un 27% siempre el docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador y un 40% asercionan que el docentes a veces desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador y un 33%, el docentes nunca desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador.

Análisis: Lo que se puede decir que los docentes en su mayor porcentaje a veces desarrollan su plan de clase desde el enfoque descolonizador en un menor porcentaje siempre y como también nunca desarrollan su plan de clase desde el enfoque descolonizador. Por lo tanto. Se deduce que el docente tiene deficiencias de desarrollar su plan de clase desde un punto de vista descolonizador.

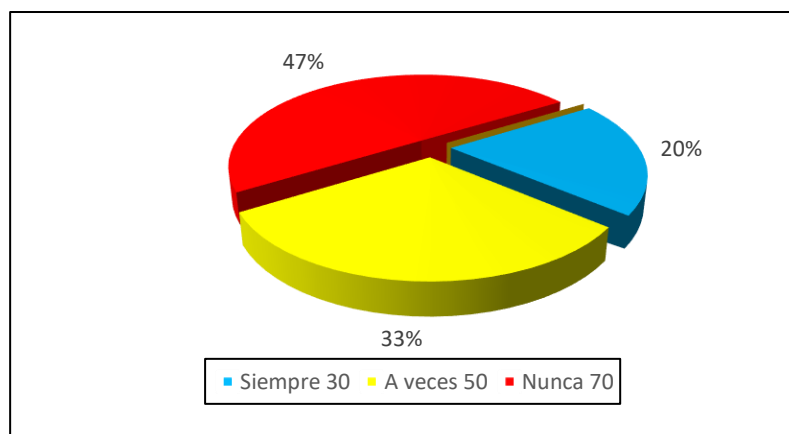
b) ¿El docente, practica el valor en sus actividades pedagógicas?

CUADRO N° 17

(Xl)	(ni)	(hi)
Siempre	3	20%
A veces	5	33%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 17



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos corroboran que un 20% afirman que siempre el docente practica el valor en sus actividades pedagógicas y un 33% justifican que el docente a veces practica el valor en sus actividades pedagógicas un 47%, el docente nunca practica el valor en sus actividades pedagógicas.

Análisis: Lo que se puede observar que en su mayor correlación el docente nunca demuestra nada sobre los valores pedagógicos y un porcentaje menor a veces como también constantemente el docente manifiesta sobre los valores pedagógicos. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene insuficiencia de practicar el valor en sus actividades pedagógicas.

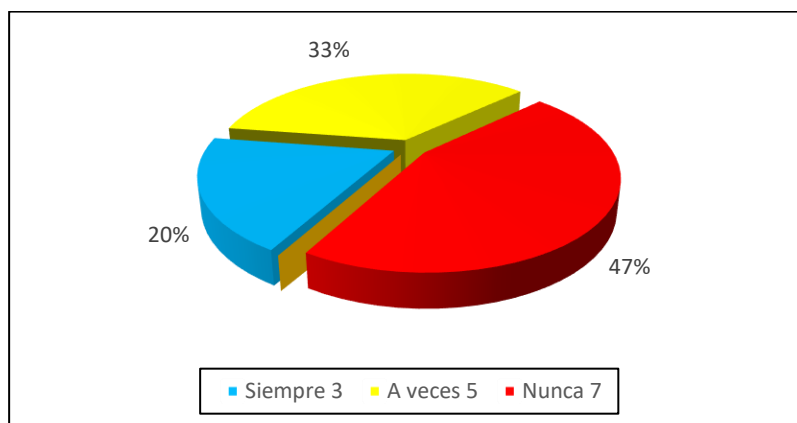
c) ¿El docente desarrolla temas relacionados sobre el individualismo?

CUADRO N° 18

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	20%
A veces	5	33%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 18



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos explican que un 20% siempre el docente desarrolla temas relacionados sobre el individualismo y un 33% afirman que el docente a veces desarrolla temas relacionados sobre el individualismo y un 47%, el docente nunca desarrolla temas relacionados sobre el individualismo

Análisis: Lo que se puede demostrar que en su mayor proporción el docente nunca desarrolla temas relacionados sobre el egoísmo es decir pocos desarrollan temas relacionados con el individualismo. Por lo tanto, Se induce que el docente tiene deficiencia de relacionar temas con el individualismo.

COMUNITARIA

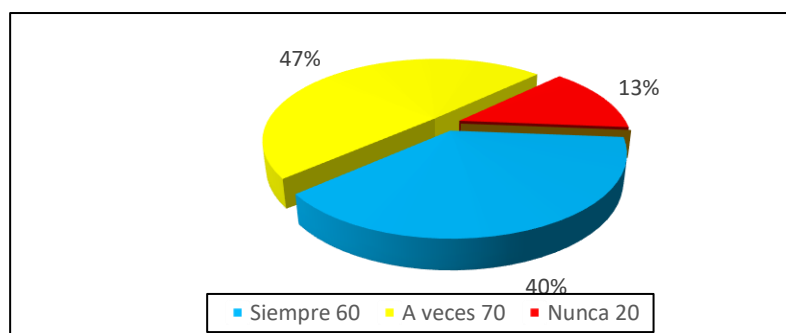
a) ¿El docente trabaja en la clase relacionando con temas sociocomunitario productivo?

CUADRO N° 19

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	6	40%
A veces	7	47%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2017

GRÁFICO N° 19



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos muestran que un 40% siempre el docente trabaja en la clase relacionando con temas socio comunitario productivo y un 47% prescribe que el docente a veces trabaja en la clase relacionando con temas socio comunitario productivo y un 13%, el docente nunca trabaja en la clase relacionando con temas socio comunitario productivo.

Análisis: Lo que podemos observar en el docente que en su mayor relación a veces, trabaja en la clase relacionando temas con socio comunitario productivo y un proporción bastante menor siempre y como también nunca el docente trabaja en la clase relacionando temas con socio comunitario productivo. Por lo tanto se deduce que el docente tiene inseguridad de trabajar en la clase relacionando temas con socio comunitario productivo.

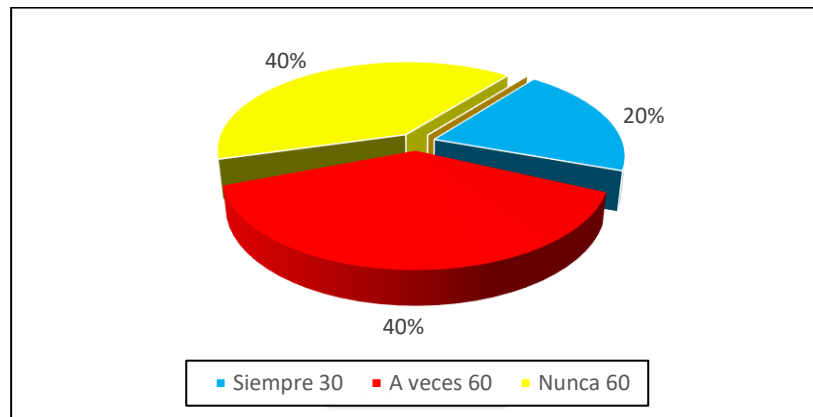
b) ¿El docente, practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase?

CUADRO N° 20

(Xl)	(ni)	(hi)
Siempre	3	20%
A veces	6	40%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 20



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos indican que un 20% afirman que siempre el docente practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase y un 40% dice que el docente a veces practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase y un 40% el docente nunca practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase.

Análisis: Lo que se puede precisar es que el docente en un mayor porcentaje nunca y como también a veces pone en práctica los valores de la reciprocidad en favor de los demás en dicha unidad educativa y en una menor porcentuación el docente siempre está en favor de. Por lo tanto se deduce que el docente tiene deficiencia de practicar los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase.

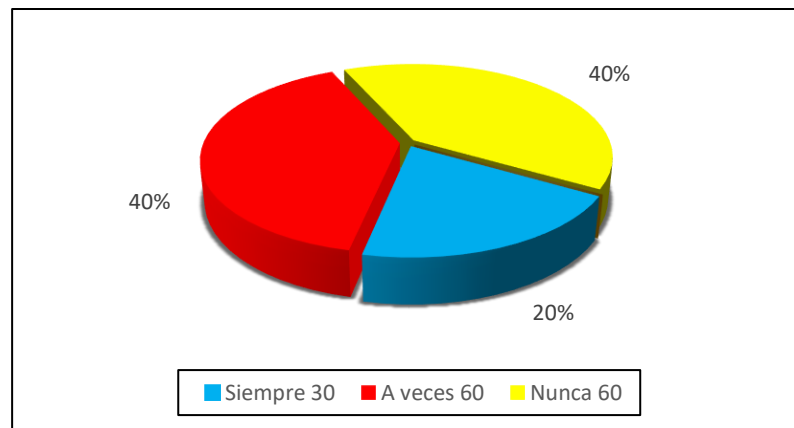
c) ¿El docente, aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo?

CUADRO N° 21

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	20%
A veces	6	40%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 21



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos manifiestan y un 20% siempre el docente aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo y un 40% dice que el docente a veces aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo y un 40%, el docente nunca aplica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo.

Análisis: Lo que nos menciona que el docente en su mayor similitud nunca se apropia de los valores comunitarios ancestrales en el actual proceso educativo hay poca asertividad de rescatar los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo. Por tanto, resulta que el docente tiene perplejidad de aplicar los valores comunitarios ancestrales en el proceso de enseñanza comunitario.

PRODUCTIVA

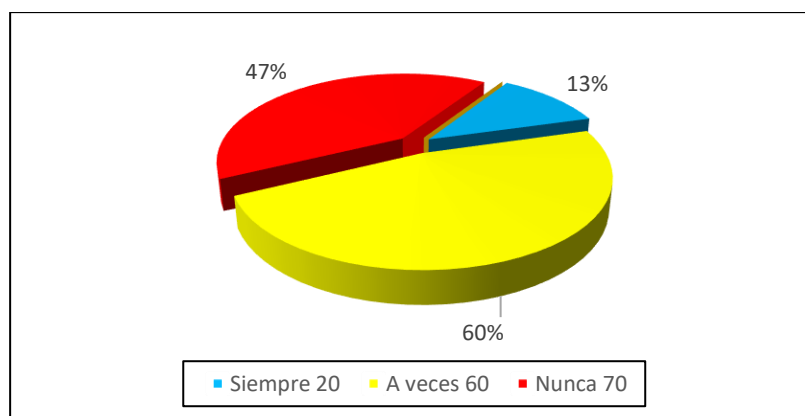
a) ¿El docente, facilita materiales de producción tangible y no tangible?

CUADRO N° 22

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	2	13%
A veces	6	60%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 22



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos determinan que un 13% siempre el docente facilita materiales de producción tangible y no tangible y un 60% establecen que el docente a veces facilita materiales de producción tangible y no tangible y un 47%, el docente nunca facilita materiales de producción tangible y no tangible.

Análisis: Lo que se puede confirmar, que el docente en una mayor proporción nunca facilita materiales de realización al estudiante y un porcentaje menor siempre como también a veces el docente facilita materiales de realización al estudiante. Por tanto, se deduce que el docente tiene susceptibilidad de facilitar materiales de producción al estudiante en dicha unidad educativa.

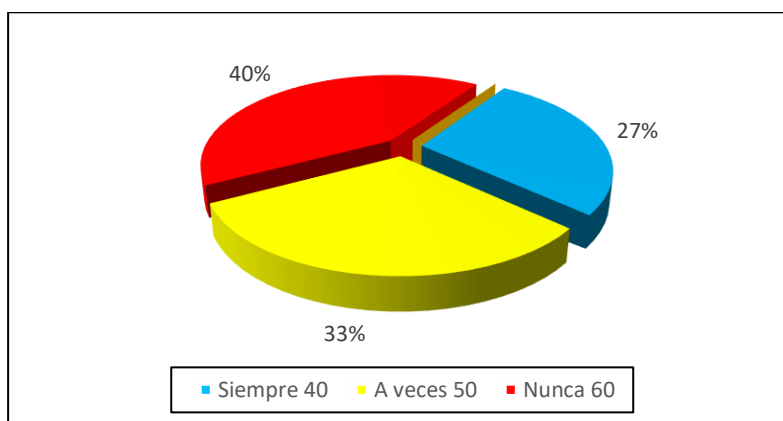
b) ¿El docente, trabaja con materiales educativos tecnológicos

CUADRO N° 23

(Xi)	(ni)	(hi)
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 23



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos establecen que un 27% afirman que siempre el docente trabaja con materiales educativos tecnológicos y un 33% justifica que el docente a veces trabaja con materiales educativos tecnológicos y un 40%, el docente nunca trabaja con materiales educativos tecnológicos.

Análisis: Lo que se puede justificar, al docente que en su mayor porcentaje nunca trabaja con materiales educativos tecnológicos en el aula y en menor porcentaje a veces como también siempre el docente trabaja con materiales educativos tecnológicos en el aula. Por lo tanto, se deduce que el docente carece de medios tecnológicos.

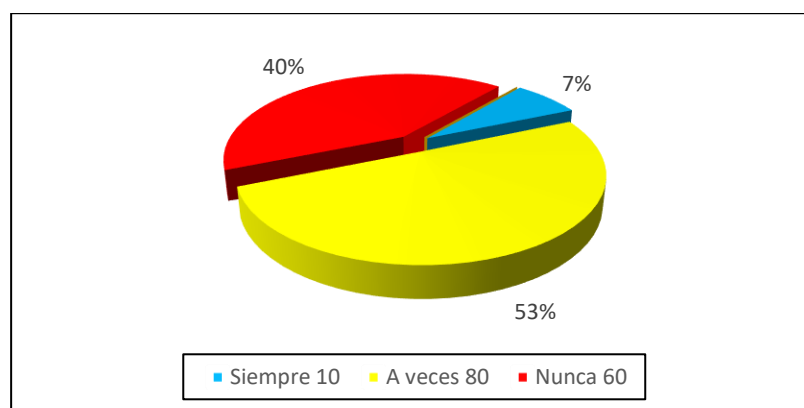
c). ¿El docente, proporciona textos de la creatividad?

CUADRO N° 24

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	1	7%
A veces	8	53%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 24



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos corroboran y un 7% siempre el docente proporciona textos de la creatividad y un 53% justifica que el docente a veces proporciona textos de la creatividad y un 40%, afirman que el docente nunca proporciona textos de la creatividad.

Análisis: Lo que se puede comprobar que el docente en un mayor porcentaje a veces proporciona textos de la creatividad al estudiante en una menor proporción de ninguna manera el docente proporciona textos de la creatividad. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene deficiencias de proporcionar textos de la creatividad.

INTEGRAL Y HOLISTICO

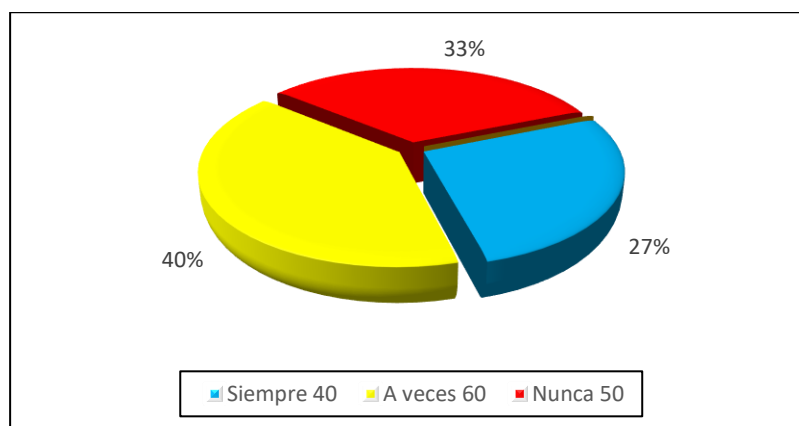
a) ¿El docente, aplica la dimensión del ser en la clase?

CUADRO N° 25

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	4	27%
A veces	6	40%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 25



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos manifiestan que un 27% siempre el docente aplica la dimensión del ser en la clase y un 40% nos dice que el docente a veces aplica la dimensión del ser en la clase y un 33%, afirman que el docente nunca aplica la dimensión del ser en la clase.

Análisis: Lo que se puede explicar que el docente en una mayor visibilidad a veces alude a las tipologías del estudiante en la clase y un porcentaje menor siempre como también nunca dice nada sobre las tipologías. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene carencias de valorar a cada estudiante de acuerdo a su tipología naturalizada.

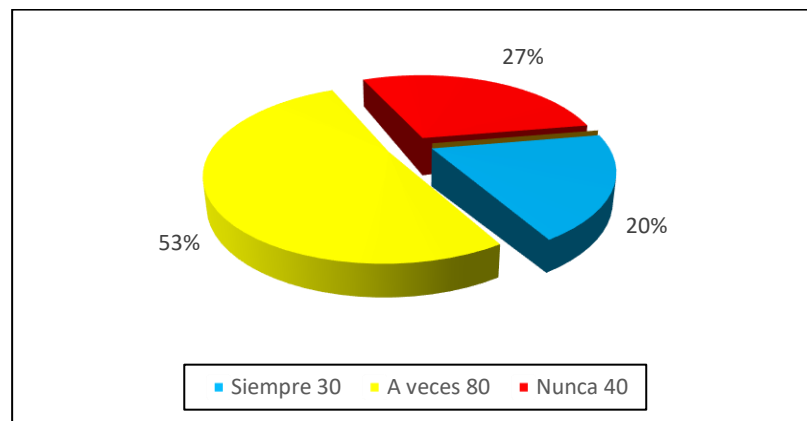
b) ¿El docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?

CUADRO N° 26

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	3	20%
A veces	8	53%
Nunca	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 26



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos determinan que un 20% siempre el docente articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto y un 53% justifican que el docente a veces articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto y un 27%, comprueban que el docente nunca articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto.

Análisis: Lo que se puede comprobar que en su mayor porcentaje el docente a veces dice algo sobre los saberes y conocimientos sobre realidad que viven los estudiantes en dicha unidad educativa en un porcentaje menor siempre como también nunca el docente articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene falencias de articular los saberes y conocimientos curriculares en el curso.

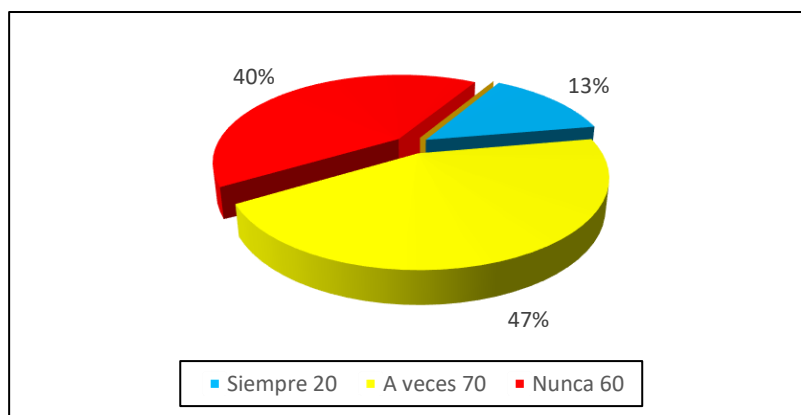
c) ¿El docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción?

CUADRO N° 27

(Xl)	(ni)	(hi)
Siempre	2	13%
A veces	7	47%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 27



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos prescriben que un 13% siempre el docente desarrolla las capacidades, habilidades y la producción y un 47% justifican que el docente a veces desarrolla las capacidades, habilidades y la producción y un 40%, señalan que el docente nunca desarrolla las capacidades, habilidades y la producción.

Análisis: Lo que se puede aseverar que en su mayor porcentaje el estudiante a veces y como también nunca desarrolla su meta cognición y pocos desarrollan muy bien su meta cognición esto a causa de falta de motivación del docente. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene deficiencias de hacer desarrollar al estudiante su meta cognición.

EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES

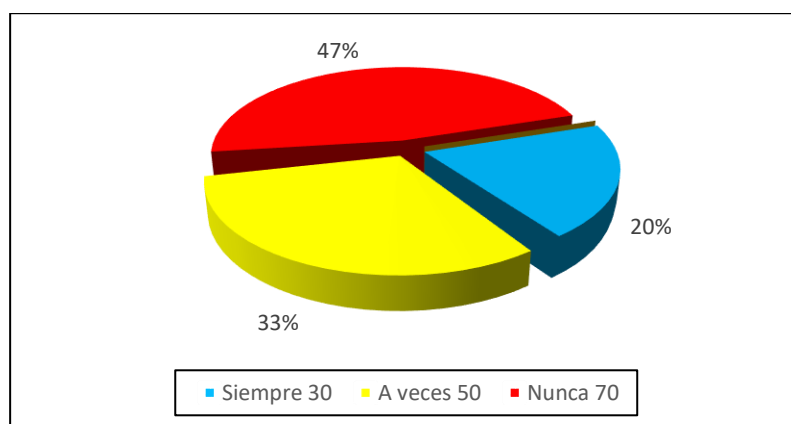
- a) ¿El docente, desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa?

CUADRO N° 28

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	3	20%
A veces	5	33%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 28



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos corroboran que un 20% siempre el docente desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa y un 33% aseveran que el docente a veces desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa y un 47%, demuestran que el docente nunca desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa.

Análisis: Lo que se puede comprobar que el docente en un mayor porcentaje nunca dice nada sobre los valores y postulados del vivir bien en la comunidad educativa y un porcentaje menor a veces como también siempre el docente alude sobre los valores del vivir bien. Por lo tanto, el docente desconoce los valores del vivir bien en la comunidad educativa.

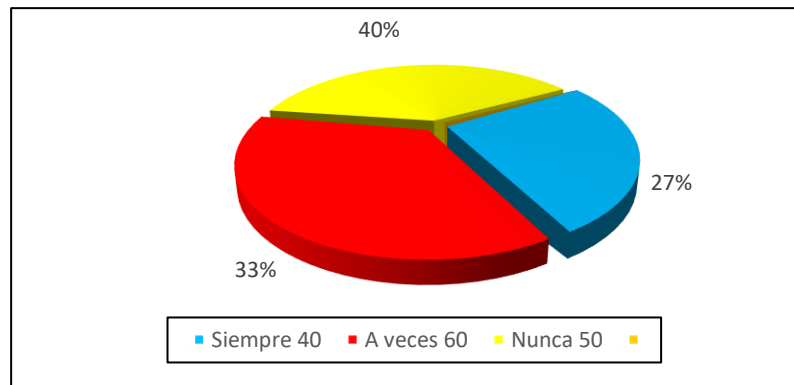
b) ¿El docente, desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo?

CUADRO N° 29

(X _i)	(n _i)	(h _i)
Siempre	4	27%
A veces	6	40%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 29



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos prescriben que un 27% siempre el docente desarrolla temas relacionados del biocentrismo un 40%, señalan que el docente a veces desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo y un 33% justifican que el docente nunca desarrolla temas relacionados del biocentrismo.

Análisis: Lo que se puede determinar que el docente en mayor proporción a veces despliega temas relacionados con el biocentrismo y en menor percepción nunca como también siempre desarrolla en la clase temas relacionados con biocentrismo. Por lo tanto, se deduce que el docente tiene insuficiencia de información sobre el biocentrismo para desarrollar con claridad el tema planteado en la currículum.

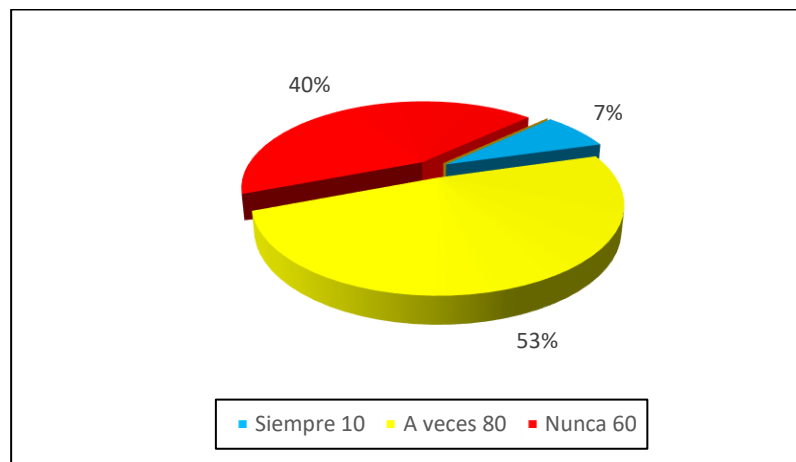
c) ¿El docente, desarrolla en la clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?

CUADRO N° 30

(XI)	(ni)	(hi)
Siempre	1	7%
A veces	8	53%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2016

GRÁFICO N° 30



Fuente: Elaboración Propia, 2016

Interpretación: Los resultados en el cuadro y gráfico nos manifiestan que un 7% siempre desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano y un 53% explican que a veces desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano y un 40%, señalan que el docente nunca desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano.

Análisis: Lo que se puede afirmar que el docente en un mayor porcentaje a veces desarrolla en la clase temas relacionados sobre la naturaleza del ser humano y su peligrosidad con la naturaleza y un menor porcentaje a veces como también siempre desarrolla en la clase. Entonces, se deduce que el docente tiene insuficiencia información para desarrollar lecciones de mucha necesidad.

PROMEDIO DE NOTAS DE LAS MATERIAS TRONCALES BIMESTRALIZADOS DE LOS 15 ESTUDIANTES DE 6to. DE SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA (BACHILLERATO), 2017 DE ACUERDO A LA LEY DE EDUCACIÓN 070 “AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ

ESCALA DE VALORES

TABLA N° 4

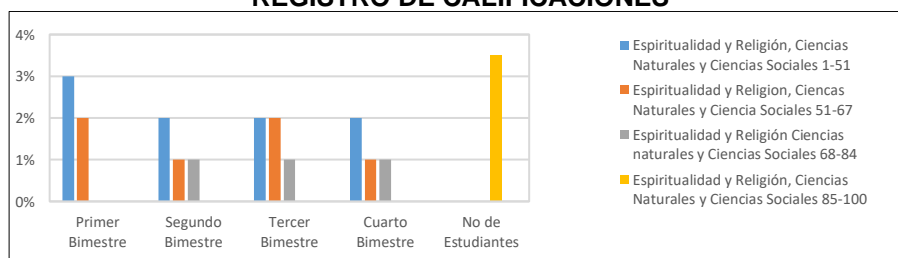
ESCALA DE VALORES	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE	Nº. ESTUDIANTES
1 – 51	3	0	0	0	3
51 – 67	2	0	0	0	2
68 – 84	0	0	0	0	0
85 – 100	0	0	0	0	0
1 – 51	0	2	0	0	2
51 – 67	0	1	0	0	1
68 – 84	0	1	0	0	1
85 – 100	0	0	0	0	0
1 – 51	0	0	1	1	2
51 – 67	0	0	1	1	2
68 – 84	0	0	1	1	2
85 – 100	0	0	0	0	0

TABLA N° 5

ITEM	ESCALA DE VALORES	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE	Nº. ESTUDIANTES
Espiritualidad y Región Ciencias Naturales Ciencias Sociales	1 – 51	3	2	1	1	7
Espiritualidad y Región Ciencias Naturales Ciencias Sociales	51 – 67	2	1	1	1	5
Espiritualidad y Región Ciencias Naturales Ciencias Sociales	68 – 84	0	1	1	1	3
Espiritualidad y Región Ciencias Naturales Ciencias Sociales	85 - 100	0	0	0	0	0
TOTAL						15

GRÁFICO N° 31

REGISTRO DE CALIFICACIONES

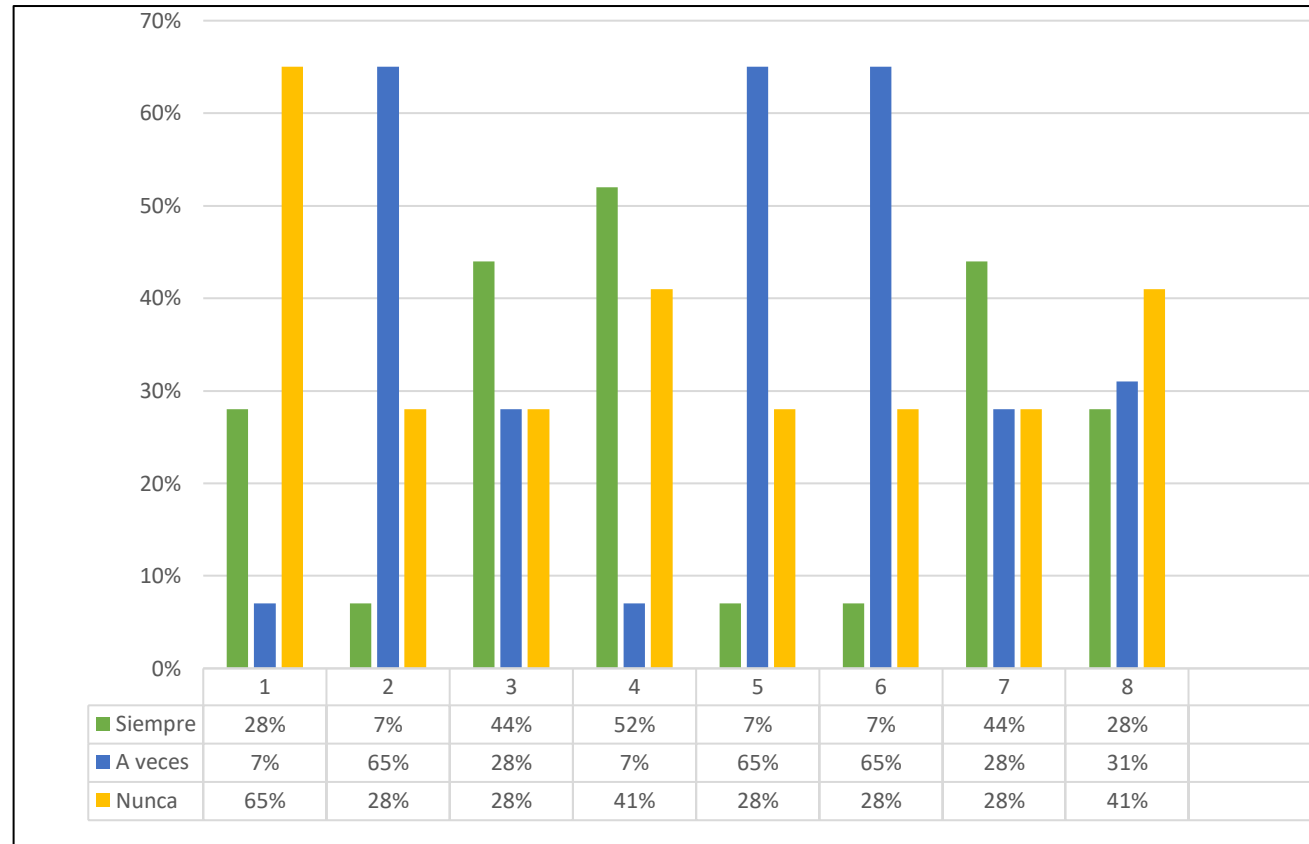


Fuente: Elaboración Propia, en base a registro de calificaciones bimestrales, 2016

El cuadro nos muestra de la Educación Comunitaria Productiva en los estudiantes del sexto de Secundaria, en las áreas de saberes y conocimientos con una escala de valores: (En Desarrollo de 1-51 puntos), (Desarrollo Aceptable de 51-67 puntos), (Desarrollo Óptimo de 68-84 puntos) y (Desarrollo Pleno de 85-100 puntos). La mayoría de los estudiantes es con un aprendizaje en desarrollo. Analizando el resultado que la educación comunitaria productiva es en desarrollo, entonces la relación de la práctica del vivir bien de los estudiantes no potencia el aprendizaje comunitario.

BARRAS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO N° 32



Fuente: Elaboración propia, 2016

4.3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Los resultados de la entrevista al Padre de Familia de sexto de Secundaria Comunitario Productivo de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, utilizando la guía de entrevista para describir la influencia de la educación descolonizadora, comunitaria, productiva, e integral y holístico con la práctica de Vivir Bien, por tanto, se llegó a los siguientes resultados que se sistematiza a continuación:

1. ¿Usted como padre de familia, aporta con temas de descolonización?

Descomponiendo el gráfico de un total de los 8 padres de familia entrevistados, los 5 padres de familia equivalente 65% responden que nunca cooperan con temas de descolonización, y 1 padre de familia equivalente 7% manifiestan que a veces coopera con temas de descolonización y 2 padres de familia equivalente a 28% responden, siempre cooperan con temas de descolonización, por lo tanto. Se deduce que el padre de familia carece de conocimiento sobre temas de descolonización.

2. ¿Usted como padre de familia, practica los valores socio-comunitarios?

De los 8 entrevistados, 2 de los padres de familia equivalente 28% contestan que nunca practican los valores socio-comunitarios de solidaridad y 5 padres de familia equivalente a 65% responden a veces practican los valores socio-comunitarios de solidaridad y 1 padre familia equivalente a 7% siempre practica los valores socio-comunitarios de solidaridad. Se deduce que el padre de familia tiene dificultad de practicar los valores socio-comunitarios de solidaridad.

3. ¿Cómo padre de familia, participa en la producción de los materiales extracurriculares?

Analizando el gráfico, de los 8 padres de familia 2 contestan, que nunca participan en la producción de los materiales extracurriculares del contexto que equivale 28% y 2 padres de familia manifiestan a veces participan en la producción de los materiales extracurriculares del contexto que equivale a 28% y 4 padres de familia expresan, siempre participa en la producción de los materiales extracurriculares del contexto que equivale a 44%, por lo tanto. Se deduce que los padres de familia tienen dificultad en participar en la producción de los materiales extracurriculares del contexto.

4. ¿Usted como padre de familia, aporta con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa?

De los 8 entrevistados, 3 de los padres de familia equivalente a 41 % responden que nunca aporta con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa, y 1 padres de familia equivalente a 7% responde que a veces aporta con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa, y 4 padre de familia responde, que siempre aporta con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa que equivale a 52%, por ende, Se deduce que los padres de familia tienen dificultad de aportar con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa.

5. ¿Usted como padre de familia, practica los principios y valores comunitarios en la comunidad educativa?

El gráfico nos muestra de los 8 entrevistados, 2 de los padres de familia equivalente a 28% manifiestan que nunca practica los principios y valores comunitarios de respeto en la comunidad educativa y 5 padres de familia equivalente a 65% manifiestan que pocas veces practican los principios y valores comunitarios de respeto en la comunidad educativa y 1 de los padres de familia equivalente a 7% siempre practica los principios y valores comunitarios de respeto en la comunidad educativa, por lo tanto. Se interpreta que el padre de familia carece de práctica de los principios y valores comunitarios de respeto en la comunidad educativa.

6. ¿Usted padre de familia, aporta con buenos hábitos de reciprocidad en la comunidad educativa?

Analizando el gráfico nos indica de los 8 entrevistados, 2 de los padres de familia contestan que nunca practican los buenos hábitos de reciprocidad de dar gracias a los de más en la comunidad educativa que equivale a 28% y 5 padres de familia expresan a veces practican los buenos hábitos de reciprocidad de dar gracias a los de más en la comunidad educativa que equivale a 65% y 1 padre familia manifiesta, siempre practica los buenos hábitos de reciprocidad de dar gracias a los de más en la comunidad educativa que equivale a 7%, por lo tanto. Se deduce que el padre de familia carece de practicar los buenos hábitos de reciprocidad de dar gracias a los de más en la comunidad educativa.

7. ¿Usted como padre de familia, aporta con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa?

El grafico, nos muestra de los 8 entrevistados 4 padres de familia equivalente a 44% responden, que nunca aportan con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa y 2 padres de familia equivalente a 28% responden que a veces aportan con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa y otros 2 padres de equivalente a 28% responden que siempre aportan con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa, por lo tanto. Se deduce que los padres de familia tienen deficiencia en aportar con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa.

8. ¿Usted como padre de familia, aporta con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa?

De los 8 entrevistados, 3 de los padres de familia equivalente a 41 % responden que nunca aporta con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa, y 3 padres de familia equivalente a 31% responde a veces aportan con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa, y 2 padre de familia responde, siempre aporta con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa que equivale a 28%, por ende, Se deduce que los padres de familia tienen dificultad de aportar con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa.

EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA	DOCENTE		
	Siempre	A veces	Nunca
DESCOLONIZADORA	6	15	9
a) ¿Usted, desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación Descolonizador?	2	5	3
b) ¿Usted, como docente, practica el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas?	2	5	3
c) ¿Usted, desarrolla temas relacionados con individualismo?	2	5	3
COMUNITARIA	9	11	10
a) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados con socio comunitario productivo?	3	4	3
b) ¿Usted, práctica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes?	3	4	3
c) ¿Usted, practica los valores comunitarios ancestrales?	3	3	4
PRODUCTIVA	8	12	10
a) ¿Usted, produce con los estudiantes materiales tangibles y no Tangibles?	2	4	4
b) ¿Usted, trabaja con materiales educativos Tecnológicos?	3	4	3
c) ¿Usted, proporciona a los estudiantes textos de la creatividad?	3	4	3
INTEGRAL HOLISTICO	9	10	11
a) ¿Usted, como docente, practica la dimensión del ser con los estudiantes?	3	1	6
c) ¿Usted, como docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?	3	4	3
d) ¿Usted, como docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes?	3	5	2
EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES	7	15	8
Saberes y conocimientos			
a) ¿Usted, como docente, practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes?	2	6	2
b) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados del Biocentrismo?	3	4	3
c) ¿Usted, como docente desarrolla en la clase temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?	2	5	3

Fuente: Elaboración Propia, 2016

EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA	ESTUDIANTE		
	Siempre	A veces	Nunca
DESCOLONIZADORA	10	16	19
a) ¿El docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador?	4	6	5
b) ¿El docente, practica el valor en sus actividades Pedagógicas?	3	5	7
c) ¿El docente desarrolla temas relacionados sobre el Individualismo?	3	5	7
COMUNITARIA	12	19	14
a) ¿El docente trabaja en la clase relacionando con temas socio comunitario productivo?	6	7	2
b) ¿El docente, practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase?	3	6	6
c) ¿El docente, practica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo?	3	6	6
PRODUCTIVA	7	19	19
a) ¿El docente, facilita materiales de producción tangible y no tangible?	2	6	7
b) ¿El docente, trabaja con materiales educativos Tecnológicos?	4	5	6
c) ¿El docente, proporciona textos de la creatividad?	1	8	6
INTEGRAL HOLISTICO	9	21	15
a) ¿El docente, practica la dimensión del ser en la clase?	4	6	5
d) ¿El docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?	3	8	4
e) ¿El docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción?	2	7	6
EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES Saberes y conocimientos	8	19	18
a) ¿El docente, desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa?	3	5	7
b) ¿El docente, desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo?	4	6	5
c) ¿El docente, desarrolla en la clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?	1	8	6

Fuente: Elaboración Propia, 2016

CENTRALIZADOR GENERAL DE ENCUESTAS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

Cuadro N° 33

EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA	DOCENTES			ESTUDIANTES		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
DESCOLONIZADORA	9	12	9	10	16	19
COMUNITARIA	9	11	10	12	19	14
PRODUCTIVA	8	12	10	7	19	19
INTEGRAL Y HOLISTICO	9	10	11	9	21	15
EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES	7	15	8	8	19	18
TOTAL DE RESULTADOS	42	60	48	46	94	85

Fuente: Elaboración propia; 2016

El cuadro demuestra eficientemente de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, por lo tanto, se deduce que los docentes no practican la educación descolonizadora con los estudiantes de sexto de secundaria, por ende, en el proceso de enseñanza y aprendizaje comunitario están en desarrollo en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

CENTRALIZADOR DE ENCUESTAS PARA**PADRES DE FAMILIA****Cuadro N° 34**

GUIA DE ENTREVISTA	Siempre	A veces	Nunca
	17	24	23
1. ¿Usted como padre de familia, aporta con temas de descolonización?	2	1	5
2. ¿Usted como padre de familia, practica los valores socio comunitario?	1	5	2
3. ¿Cómo padre de familia, participa en la producción de los materiales extracurriculares?	4	2	2
4. ¿Usted como padre de familia, aporta con saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad educativa?	4	1	3
5. ¿Usted como padre de familia, practica los principios y valores comunitarios en la comunidad educativa?	1	5	2
6. ¿Usted padre de familia, aporta con buenos hábitos de reciprocidad en la comunidad educativa?	1	5	2
7. ¿Usted como padre de familia, aporta con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa?	2	2	4
8. ¿Usted como padre de familia, aporta con los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa?	2	3	3

Fuente: Elaboración Propia, 2016

Tabla N° 6 Coeficiente de Correlación para docentes

X	Y	X ²	Y ²	XY
30	23	900	529	690
28	19	784	361	532
35	29	1225	841	1015
33	25	1089	626	825
31	23	961	529	713
29	24	841	576	696
33	27	1089	729	891
33	28	1089	784	924
31	22	961	484	682
29	24	841	576	696
$\sum X= 312$	$\sum Y= 244$	$\sum X^2= 9780$	$\sum Y^2= 6035$	$\sum XY= 7664$

Fuente: Elaboración Propia, 2016

$$r = \frac{N \sum_{i=1}^N (XY) - \left(\sum_{i=1}^N X \right) \left(\sum_{i=1}^N Y \right)}{\sqrt{\left[N \left(\sum_{i=1}^N X^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N X \right)^2}{N} \right) \left(\sum_{i=1}^N Y^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N Y \right)^2}{N} \right) \right]}}$$

$$r = \frac{10(7664) - (312)(244)}{\sqrt{[10(9780) - (312)^2][10(6035) - (244)^2]}}$$

$$r = \frac{76640 - 76128}{\sqrt{(97800 - 97344)(60350 - 59536)}} = \frac{512}{\sqrt{(456)(814)}}$$

$$r = \frac{512}{\sqrt{371184}}$$

$$r = \frac{512}{609.2487} = 0.8403790$$

Tabla N° 7 Coeficiente de Correlación para Estudiantes

X	Y	X ²	Y ²	XY
34	29	1156	841	986
34	29	1156	841	986
36	31	1296	961	1116
32	27	1024	729	864
30	25	900	625	750
31	26	961	676	806
29	24	841	576	696
34	29	1156	841	986
32	27	1024	729	864
32	27	1024	729	864
37	32	1369	1024	1184
30	25	900	625	750
36	31	1296	961	1116
36	31	1296	961	1116
34	29	1156	841	986
∑X= 499	∑X= 422	∑X= 15531	∑X= 11960	∑X= 14070

Fuente: Elaboración Propia, 2016

$$r = \frac{N \sum_{i=1}^N (XY) - \left(\sum_{i=1}^N X \right) \left(\sum_{i=1}^N Y \right)}{\sqrt{\left[N \left(\sum_{i=1}^N X^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N X \right)^2}{N} \right) \right] \left[N \left(\sum_{i=1}^N Y^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^N Y \right)^2}{N} \right) \right]}}$$

$$r = \frac{15(14070) - (499)(422)}{\sqrt{[15(15531) - (499)^2][15(11960) - (422)^2]}}$$

$$r = \frac{211050 - 210578}{\sqrt{(232965 - 249001)(179400 - 178084)}} = \frac{472}{\sqrt{(16036)(1316)}}$$

$$r = \frac{472}{\sqrt{21103376}}$$

$$r = \frac{472}{4593.8410} = 0.1027460$$

Tabla N° 8 Coeficiente de Correlación para Padres de Familia

X	Y	X ²	Y ²	XY
14	9	196	81	126
16	11	256	121	176
18	13	324	169	234
16	12	256	144	196
18	13	324	169	234
15	10	225	100	150
16	11	256	121	176
16	11	256	121	176
$\sum X = 129$	$\sum Y = 90$	$\sum X^2 = 2093$	$\sum Y^2 = 1026$	$\sum XY = 1468$

Fuente: Elaboración Propia, 2016

$$r = \frac{N \sum_{i=1}^N (XY) - \left(\sum_{i=1}^N X \right) \left(\sum_{i=1}^N Y \right)}{\sqrt{\left[N \sum_{i=1}^N X^2 - \left(\sum_{i=1}^N X \right)^2 \right] \left[N \sum_{i=1}^N Y^2 - \left(\sum_{i=1}^N Y \right)^2 \right]}}$$

$$r = \frac{8(1468) - (129)(90)}{\sqrt{[8(2093) - (129)^2][8(1026) - (90)^2]}}$$

$$r = \frac{11688 - 11610}{\sqrt{(16744 - 16641)(8208 - 8100)}} = \frac{78}{\sqrt{(103)(108)}}$$

$$r = \frac{108}{\sqrt{11124}}$$

$$r = \frac{108}{\sqrt{105.4703}} = 0.10239850$$

4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados, con el coeficiente de correlación para docentes es 0.8403790, el coeficiente de correlación para los estudiantes es 0.1027460 y el coeficiente para los padres de familia cuyo resultado es 0.10239850, según estos resultados la hipótesis de investigación, es rechazada porque numéricamente no llega a uno.

El nuevo modelo socio comunitario productivo que está basado en ejes articuladores, con una educación productiva, descolonizadora, intra e intercultural, plurilingüe, no se ha logrado implementar en la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”

Cuadro N° 35

Comprobación de la Hipótesis	
Coeficiente de Correlación	Resultados
a) Docentes	0.8403790
b) Estudiantes	0.1027460
c) Padres de Familia	0.1023985

Fuente: Elaboración Propia, 2016

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



“LO QUE VAS A HACER, HAZLO PRONTO”

SAN JUAN

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se tiene las siguientes conclusiones:

En la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”, se identificó que en su mayor proporción los docentes, tienen limitaciones en desarrollar sus clases desde un enfoque pedagógico descolonizador, comunitario, productivo e integral holístico relacionado con el vivir bien.

Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la Educación Comunitaria Productiva, de igual manera los padres de familia en su mayoría tienen dificultades para participar de forma activa, carecen de aporte y reciprocidad y desconocen la estructura de la educación comunitaria y productiva.

La educación tiene perspectiva y esencia de cambio en su totalidad para el ser humano, representado en sus cuatro dimensiones el ser, el hacer, el saber y el decidir.

Las cuatro dimensiones de: ser, saber, hacer y decidir; son los fundamentos prácticos de este nuevo modelo educativo que deja de lado al estudiante formado en la pedagogía tradicionalista y conductista.

En la Unidad Educativa, continúan en su mayoría los docentes aplicando la educación tradicional colonizadora, el docente sigue siendo teórico en sus clases muchos de los docentes, casi nada socializan los saberes y conocimientos ancestrales de los pueblos, es muy poco la práctica de la armonía con el vivir bien.

Hay poca importancia y aporte en el aprendizaje comunitario, productivo.

Sin embargo, la educación en Bolivia es fundamental, para reducir los niveles de pobreza, desigualdad poco a poco se está mejorando la calidad de la educación.

El modelo socio comunitario productivo que está basado en ejes articuladores con una educación productiva, descolonizadora, intra e intercultural, plurilingüe, tiene la

finalidad de sacar a la sociedad sujetos preparados, identificados y enriquecidos culturalmente.

La perspectiva del vivir bien que trata de vincular el aprendizaje con la vida cotidiana, en función de un aprendizaje integral. Esta noción teóricamente resulta una buena opción para formar individuos completos, formados intelectualmente en fusión con los valores personales, en respeto y armonía con la naturaleza.

La Ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez, todavía tienen dificultad en logra introducir cambios sustanciales en el sistema educativo. La evaluación con un enfoque holístico, la falta de capacitación a profesores, la carencia de infraestructura, de materiales escolares, de recursos económicos, de maestros trilingües, reglamentos y de un método de enseñanza, son algunos de los obstáculos que han frenado el avance de la aplicación del nuevo currículo escolar.

Las debilidades que se presentaron, la evaluación holística es decir la calificación integral entre asignaturas sobre cuatro dimensiones: el ser, el conocer, el saber y el decidir, ha generado bastante confusión en los docentes.

Los docentes creen que todavía es insuficiente la capacitación dada para la aplicación de la Ley Educativa.

En el área urbana, hay pocos profesores aptos para enseñar la lengua nativa. Por eso, la enseñanza fue a través de carteles y materiales audiovisuales.

Se han construido modernos módulos educativos; sin embargo, son insuficientes. Son constantes los reclamos por la lentitud en la refacción de las aulas, o por la demolición de algunas escuelas y pelea entre padres de familia.

A excepción de los módulos educativos que cuentan con ambientes para la instalación de laboratorios, en la mayoría de las Unidades Educativas no hay condiciones para la formación e implementación del modelo educativo.

La falta de asignación de recursos para los proyectos socio comunitarios productivos.

Los docentes han tenido que sacar el dinero de su bolsillo para implementar la Ley.

La falta de materiales pedagógicos y de textos escolares, ha sido una deficiencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la nueva norma.

La falta de identidad cultural, ha generado conflictos en los docentes y estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

Finalizando el estudio de comparación, sobre la Educación Comunitaria Productiva relacionado con el Vivir Bien de los estudiantes del sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer” propongo las siguientes recomendaciones:

Con respecto a la investigación, recabar mayor información de los estudiantes a investigar en cuanto a actividades actuales, las cuales ayudaran a contextualizar las respuestas evocadas.

- **En la descolonización**

Los docentes deben propiciar la autenticidad ideológica filosófica política y cultural para transformar la condición colonial en la realidad actual plasmando y desmontando la constitución del sistema de dominación capitalista que nos impone practicas excluyentes. A nivel educativo los docentes deben incorporar y revalorizar los saberes y conocimientos de los estudiantes sin ninguna forma de discriminación.

- **Comunitaria**

Los docentes deben regirse bajo el principio de relacionalidad con el estudiante para realizar un buen trabajo significativo en función del bien común y por otro lado los docentes deben buscar el intercambio y el dialogo con otras culturas bajo los principios de reciprocidad y complementariedad en la vida para la vida orientada al vivir bien, y así mismo los docentes deben desarrollar espacios de enseñanza y aprendizaje comunitario más allá del aula.

- **Productiva**

Los docentes deben ser ingeniosos, didácticos, comprensibles y perceptibles de realizar la productividad con los estudiantes en dicha institución educativa es decir deben tener vocaciones de servicio para promover el material, intelectual y espiritual equilibrado que les ofrece la naturaleza, para desarrollar las capacidades productivas que genere el mejoramiento local, regional y nacional, ofreciendo una educación productora de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades vinculadas a la producción. El fin de la educación productiva es lograr que los estudiantes se formen integralmente con una educación humanística, científica, técnica tecnológica productiva, con pensamiento crítico reflexivo y propositivo,

rompiendo sus esquemas mentales individualistas, racistas, discriminadores, con práctica de valores ético morales y espirituales y con una descolonización dentro de nuestra diversidad socio cultural en busca del vivir bien satisfaciendo las necesidades humanas fundamentales en reciprocidad con las personas y la naturaleza y el cosmos.

- **Integral Holístico,**

Dado el carácter y la magnitud, en la mayor proporcionalidad los docentes deben orientar didácticamente sobre el logro descolonizador, liberador, comunitario productivo, desarrollando las dimensiones de cada estudiante para su mejor formación integral y holístico. A través de saberes y conocimientos, practicando los valores comunitarios para vivir bien en armonía e integridad, buscando el desarrollo integral equilibrado una convivencia armónica complementaria con la Madre Tierra, cosmos y las espiritualidades es decir, con la realidad total.

- **Saberes y Conocimientos**

Los docentes deben propiciar los saberes y conocimientos previos de los estudiantes en relación con los saberes académicos y tecnológicos, porque los saberes son conjuntos de conocimientos intelectuales que hace el estudiante a la luz de sus experiencias.

- **En las materias troncales**

Los docentes y estudiantes deben realizar permanentemente talleres de actualización en el enfoque pedagógico de educación descolonizador sobre las áreas de saberes y conocimientos del ser, saber, hacer y decidir para mejorar la enseñanza y aprendizaje comunitario en los estudiantes del sexto de secundaria.

- **Estamento de Padres de Familia**

Los docentes deben tomar en cuenta al padre y madre de familia en las actividades extracurriculares que realizan con los estudiantes del sexto de secundaria en la Unidad Educativa Privada Cristianan “Eben Ezer”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



“SEAMOS COHORENTES, PASEMOS DE LA PALABRA A LA PRÁCTICA”

JUAN CANAL

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA SOBRE

“EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA Y LA RELACIÓN CON EL VIVIR BIEN”

La presente propuesta se basa en la convivencia del Vivir Bien, propia de las culturas indígenas de Bolivia. A partir de los elementos comunitarios enraizados en los pueblos indígenas, en las comunidades agrarias, nómadas y urbanas de las tierras bajas y las tierras altas, postula una visión cosmocéntrica que supera los contenidos etnocéntricos y antropocéntricos tradicionales del desarrollo. En consecuencia teniendo a favor las condiciones económicas, sociales, jurídicas y políticas desde la asunción al poder por un indígena; es que es necesario y urgente sistematizar una de las estrategias comunitarias planteadas en la Constitución y en la Ley 070 “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” la Educación Comunitaria Productiva para Vivir bien en hermandad, reciprocidad y complementariedad con la madre Tierra y Cosmos.

6.1. DATOS REFERENCIALES

Departamento	: La Paz
Provincia	: Murillo
Municipio	: El Alto
Institución	: Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”
Turno	: Mañana
Nivel	: Secundario
Responsable	: Director y Profesores
Facilitador	: Univ. Raúl Ortega Pinto
Tiempo	: Dos Meses
Gestión	: 2016

6.2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta pretende desarrollar talleres de actualización con los estudiantes, como una estrategia de fortalecimiento de los saberes y conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje comunitario en los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

Como una de las principales actividades de la educación comunitaria productiva es, desarrollar los principios y valores relacionados con el Vivir Bien.

La educación comunitaria productiva en gran medida son resultados de la educación de las culturas, sociedades de los condicionamientos económicos Distribución del poder que determinan las normas de comportamiento del ser humano de ser y actuar, ayudando a los individuos a crecer en su dignidad. A continuación describimos las actividades del presente propuesta:

- Realización de una introducción sobre los enfoques pedagógicos, para que los estudiantes conozcan más sobre el tema de “La educación comunitaria y la relación con el Vivir Bien” que es muy importante para cambiar la forma de pensar y actuar.
- Programación de los talleres con los diferentes temas vinculados del vivir bien, se realizaran en grupos de trabajo, exposiciones utilizando material educativo y la socialización de los conocimientos con los estudiantes en el aula.
- Finalización de los talleres, que se realizarán con una convivencia entre los estudiantes con el tradicional apthapi, esto con el objetivo de confraternizar entre docente estudiante por igualdad de condiciones.
- Exposición de la feria educativa, con el fin de mostrar al público en general sobre la verdadera educación comunitaria productiva relacionado con el vivir bien.

6.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de educación comunitaria productiva es el reflejo de las necesidades de cambios estructurales que busca Bolivia con la participación de todas las organizaciones sociales y pueblos indígenas y originarios. El problema educativo requiere de una comprensión de su verdadera dimensión, económica, política, social, cultural, por un lado, y por otro, reflexionar sobre la liberación mental y colonial; por lo que es imprescindible y urgente la interacción multidisciplinaria (interdisciplinaria) y multisectorial, para elaborar políticas y estrategias educativas dentro el proceso de implementación gradual de la nueva Ley de la Educación Boliviana, tales, como: educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora; educación comunitaria, democrática, participativa y de consenso educación intracultural,

intercultural y plurilingüe; educación productiva y territorial; y educación científica, técnica, tecnológica y artística. Por lo tanto. Todos estamos obligados a aprender de nuevo “a aprender” y “a enseñar”. “Aprender a producir pensando o pensar produciendo”; aprender a expresar nuestros sentimientos; aprender a desarrollar nuestra ingeniería, la creatividad, la imaginación, la innovación, para no cometer los mismos errores con las recetas que nos han acostumbrado a reproducir sin reflexionar; aprender a producir conocimientos de nuestras materias primas; aprender a agregar el valor a nuestros productos primarios, hasta la industrialización ecológica y orgánica. Dejemos de creer lo que otros creen, de pensar lo que otros piensan, de hacer lo que otros hacen. Pensemos con nuestro cerebro, trabajemos y produzcamos con nuestras manos para agregar el valor correspondiente.

- **Descolonización**

La enseñanza en Bolivia fue un proceso de colonización, fragmentación del sentimiento propio y asimilación de los sujetos de aprendizaje, hasta formatear y neutralizar el cerebro creativo (anular el desarrollo de sus capacidades imaginativas y creativas), haciendo negar, odiar lo propio y adorar lo extranjero, manipulando sus necesidades e intereses propios con lo ajeno hasta apropiarse de las recetas extranjeras y convertir a los: “bolivianos en extranjeros de su propia tierra”. La colonización se impuso sistemáticamente:

- Desarrollando los contenidos curriculares alienantes, aculturantes, deculturantes, transculturantes, enajenantes, que significan colonización mental y lavaje o formateo cerebral.
- Ignorando la diversidad cultural y plurilingüe de los pueblos indígenas originarios.
- Discriminando y excluyendo racial y socioculturalmente, causando la deserción escolar y repetición en diferentes niveles.
- Desarrollando el machismo y la inequidad de género en los centros educativos.
- La enseñanza es centralista basado en el texto; con el maestro vertical y autoritario que manipula la conducta del estudiante. Por lo tanto el objetivo de esta descolonización es, cambiar a los estudiantes esa mentalidad colonial y

neocolonial con el conocimiento nuestro autentico fortalecedor que revaloriza los saberes conocimientos ancestrales de nuestra cultura milenaria.

- **Comunitaria**

La educación comunitaria no involucra despersonalizar a los estudiantes, porque ellos son parte esencial de la comunidad, al contrario, se trata de percibir que todo está constituido e interrelacionado, donde la existencia es un tejido y en él todas y todos tenemos un lugar. La educación comunitaria está basada en un enfoque y principio comunitarios, no implica solamente un cambio de contenidos, sino un cambio en la estructura educativa. Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica, para entrar en una lógica natural comunitaria, salir de una enseñanza y evaluación individuales, para llegar a una enseñanza y valoración comunitarias, salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza y reemplazarlo por la conciencia integrada con la naturaleza, salir de una enseñanza orientada a obtener sólo fuerza de trabajo para instituir una enseñanza que permita expresar nuestras capacidades naturales, salir de la teoría dirigida a la razón para sólo entender una enseñanza que alienta el espíritu de competencia y cambiarla por una enseñanza-aprendizaje complementaria para que todos vivamos bien y en plenitud

- **Productivo**

Promover la renovación de la relación de la escuela con los sistemas productivos comunitarios, la recuperación y fortalecimiento de las tecnologías en complementariedad con las de la diversidad utilizando tecnologías adecuadas además fomentar la sensibilidad social y conciencia transformadora desarrollando capacidades, habilidades y destrezas creativas para Vivir Bien en armonía y hermandad con la naturaleza en función con buenos valores.

- **Integral y Holístico**

Se denomina al desarrollo integral y la naturaleza del ser humano como ser la naturaleza mental, la naturaleza espiritual y la naturaleza mental con todas estas dimensiones está constituido el ser humano, es lo mismo decir que un estudiante también está constituido de los sistemas de ser, saber, hacer y decidir todas estas dimensiones facilitan al estudiante aprender de manera muy significativa es decir; Fortalecer los principios de vida comunitaria en torno a la constitución de nuestra intraculturalidad, a través del reconocimiento y comprensión de conocimientos,

valores y prácticas culturales-pedagógicas locales y universalizadas, desarrollando actividades productivas endógenas sentadas en el enfoque Socioproductivo hacia el Vivir Bien, para la transformación de pensamientos y conductas colectivas del sistema educativo colonial.

Dimensión de Ser

Siendo que esta Dimensión hace referencia a los principios y valores que están expresados en prácticas y vivencias en la cotidianidad, en interacciones donde tienen lugar sentimientos, actitudes y pensamientos en la práctica docente se espera que los estudiantes reflexionen-vivencien principios y valores de la comunidad, orientados a mejorar las prácticas de convivencia comunitaria es decir el desarrollo de esta Dimensión implicaría no sólo promoverla al interior de su espacio laboral, sino también reflejarla mediante sus actitudes hacia toda la comunidad respetando y valorando las prácticas socioculturales locales.

- Respetar las formas de organización, innovación e iniciativa.
- Incentivar al establecimiento de espacios sociocomunitarios de coaprendizaje y producción tangible e intangible.
- Participar y apoyar en los procesos de producción comunitaria.
- Trabajo integrado en las necesidades de la comunidad educativa.
- Interrelacionar con amabilidad y colaborativa con los demás participantes del equipo de trabajo.
- Practicar principios y valores orientados a la convivencia comunitaria.
- Ayudar a concretizar los objetivos específicos establecidos por la colectividad.
- Responsabilidad en la realización de tareas individuales y colectivas que interesan a la comunidad.
- Realizar acciones que permitan fortalecer los buenos hábitos al interior de la institución.

Dimensión del Saber

En cuanto a la Dimensión del Saber, ésta hace referencia al aspecto cognitivo en el sentido de conocer, clasificar, ordenar, conceptualizar, analizar, comprender saberes

y conocimientos en términos de contenidos. Así también en relación al desempeño estudiantil y los aspectos planteados para valorar ésta dimensión son:

- Analizar prácticas organizativas, productivas, espirituales y de intercambio desarrolladas en el contexto comunitario.
- Comprender de las prácticas espirituales realizadas por los miembros de la comunidad.

Dimensión de Hacer

Ya para ver la dimensión del Hacer, tener en cuenta que ésta considera las capacidades y habilidades para realizar alguna cosa y no quedarse en sólo saberla de modo teórico, tradicionalmente la asistencia a cursos de capacitación y actualización por parte de los docentes no siempre cobraba eco en la práctica profesional y mucho menos se contaba con un seguimiento y apoyo sistemático que permitiese establecerlo como parte de la cultura escolar y lineamiento para fortalecer la cultura evaluativa. Por tanto, como criterios de evaluación se plantea:

- Recuperación escrita de los saberes y conocimientos reproducidos en el entorno local.
- Elaborar de recursos que fortalezcan el proceso de aprendizaje comunitario de las y los estudiantes.
- Aplicación de aprendizajes adquiridos en otros espacios al interior del ambiente sociocomunitario.
- Adecuación de recursos externos en el fortalecimiento de actividades productivas locales.
- Uso coherente de los recursos locales reduciendo el consumo material e in-material externo.
- Desarrollo de prácticas productivas a partir de las inquietudes y necesidades locales.
- Diseñar proyectos sentados en generar transformaciones al interior del medio social-local.

Dimensión de Decidir

Se contempla la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico y propositivo.

- Pertinencia en la generación de actividades comunitarias productivas.
- Valorar a las iniciativas como elemento que fortalece el accionar colectivo.
- Desarrollar planes y proyectos que requieran de la participación y empoderamiento de la comunidad.
- Implementar recursos y métodos de trabajo orientados a fortalecer la conducta de vida comunitaria en estudiantes.
- Dirigir las iniciativas y propuestas del colectivo hacia la construcción y constitución del sentido denominado Vivir Bien.

6. 4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General

La nueva educación debe basarse esencialmente en la cosmobiovisión pedagógica comunitaria productiva para vivir bien logrando los siguientes ecuánimes:

- Consensuar una cosmobiovisión educativa comunitaria productiva para vivir bien.
- Fundamentar el enfoque pedagógico comunitario productivo teórico práctico.
- Cultivar la revolución del pensamiento y conocimiento científico en el marco del equilibrio y el respeto al orden natural.
- Reflexionar sobre los elementos pedagógicos tradicionales rescatables.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Explicar la importancia sobre la educación comunitaria productiva en los estudiantes del sexto de secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristina “Eben Ezer”.
- Concientizar con los principios y valores comunitarios de respeto, solidaridad y responsabilidad a los estudiantes de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.
- Interactuar entre los estudiantes sobre la educación comunitaria productiva a través de las actividades grupales.
- Reflexionar sobre la educación comunitaria productiva, relacionando con el vivir bien en la comunidad educativa.

6.5. Metodología de la propuesta

Los talleres se realizan tomando en cuenta los siguientes métodos:

- Teoría y práctica
- Exposición grupal e individual
- Diálogos
- Análisis y observación

Para ello los participantes utilizarán:

- Apuntes
- Exposiciones en grupos
- Dibujos
- Fichas de trabajo.

6.6. Rol del docente Productivo

La actividad docente es de permanente reflexión, generación de cambios, e ingenio metodológico progresivo en la práctica pedagógica cotidiana de aula, acudiendo a cursos y talleres sobre estrategias de aprendizaje para sistematizar e implementar sus propias estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, que promuevan un clima interactivo, participativo, cooperativo y productivo, donde el docente deje de ser el centro del proceso, y se convierta en guía y apoyo en el encuentro con el nuevo conocimiento. En el desarrollo de las sesiones de trabajo se debe promover el reconocimiento de los saberes y/o conocimientos de los estudiantes, y así adaptar al manejo de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje creativo. Por lo tanto. Consolidar y afianzar el proceso práctico de pensar productivo en el aula que contribuirá al mejoramiento y transformación de la calidad educativa y por ende de la calidad de vida. La práctica pedagógica es responsabilidad del guía y sus acompañantes. Los guías y líderes de nuestros hijos deben hablar en las clases en el idioma principal de los estudiantes; deben saber y sentir su cultura, es decir deben ser bilingües.

El docente y la ideología de la liberación mental y físico-biológica, desde las aulas (descolonización).

El guía (docente) es un visionario de su país, libera del dogma y fanatismo (esclavitud mental), a través de la descolonización psicológica, generando la revolución del pensamiento. Sobreponiéndose a sus enemigos internos: la flojera, el miedo, prejuicios, estereotipos, racismo y excusas.

6.7. Materiales Didácticos

Se utilizará los siguientes materiales didácticos de acuerdo al tema de avance como: Textos, papelógrafos, apuntes, la pises de color, marcadores, bolígrafos, videos y data show y otros.

6.8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para producir pensando o pensar produciendo

Las estrategias metodológicas de enseñanza productiva se basan en el trabajo productivo, donde las actividades de aprendizaje son la complementación de saberes y conocimientos que se trabajan a través del docente guía que apoya a desarrollar en los estudiantes, expresiones, sentimientos, pensamientos con valores ético-morales andinos. Este enfoque privilegia el proceso-producto como actividad significativa, donde leer es generar ideas y acciones, escribir es producir lo que siente y piensa. Es necesario estructurar un conjunto de procedimientos didácticos (estrategias de enseñanza) expresados en el uso de variedad de medios, recursos y materiales, métodos y técnicas pedagógicas, que valoricen la interculturalidad y la intraculturalidad: debates, exposiciones, sociodramas privilegiando el trabajo en equipo. Al final de cada gestión, los docentes Guías deben presentar su trabajo-producto, en documentos escritos, para generar discusiones pedagógicas sobre las experiencias, estrategias y didácticas aplicadas. Asimismo, se debe fortalecer al maestro con procesos de actualización docente en pedagogía productiva.

Las estrategias de aprendizaje, implica el desarrollo de la imaginación, ingenio, inventiva, creatividad, expresión de lo que siente y piensa, de la observación y experimentación, del análisis y síntesis, de la deducción e inducción, del descubrimiento, de la reflexión, de la discusión, de la investigación, de la conceptualización, de la interacción cooperativa entre aprendices bajo la guía del docente, en la producción de conocimientos y la resolución de problemas y así

mismo son procedimientos auténticos de habilidades elementales, que se emplean en el momento de “producir pensando y pensar produciendo”, como es el caso de procesar el razonamiento durante la producción cognitiva en la práctica. Deben ser efectuados voluntaria e intencionalmente en diferentes procesos, productivos, trabajando en el aula, orientado hacia la satisfacción de las necesidades cognitivas de aprendizaje que son parte de las demandas académicas, sociales e institucionales. Los procesos y los resultados tienen la misma relevancia; el trabajo en grupo, los juegos, la experimentación, la resolución de problemas cotidianos y otros, son estrategias que motivan la participación, la cooperación, la comunicación y muchos otros aspectos que favorecen a la interacción entre estudiantes y docente.

6.9. Estrategias que operativicen el sistema educativo comunitario productivo

- 1.** Comprender la nueva Cosmobiografía filosófica (Cosmobiocéntrica), metodológica (Tetraléctica), epistemológica (Multidisciplinaria) científica y ecológica productiva.
- 2.** Crear el sistema educativo comunitario productivo, del aprender a producir pensando o aprender a pensar produciendo, y al mismo tiempo, aprender a enseñar a pensar produciendo o viceversa (desarrollo del ingenio, creatividad, innovación, imaginación), en las aulas con la revalorización de la función del docente (dignificar la docencia), para la producción social de los recursos humanos productivos y creativos, sin miedo al error, y evitar a cometer los mismos errores del pasado.
- 3.** Desarrollar el enfoque pedagógico descolonizador comunitario productivo, intra-intercultural (plurilingüe), teórico-práctico, para la satisfacción de las necesidades de aprendizajes propios de los estudiantes, reflexionando sobre los procesos de aprendizaje productivo, con la determinación de los fines, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas de aprendizaje, enseñanza y evaluación compartida (dirección, docente, estudiantes, padres de familia).
- 4.** Cultivar la evolución del pensamiento y conocimiento científico basado en la sabiduría de nuestros antepasados en el equilibrio del Orden Cósmico. En un proceso de transición permanente hacia otros conocimiento más humanos y naturales.

5. Consolidar el reconocimiento de la diversidad cultural del país como un recurso revitalizador intra-intercultural, en diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a partir de la modalidad bilingüe o plurilingüe desde las prácticas comunicacionales cotidianas orales y escritas de cada contexto sociocultural, simultáneo con el idioma español, para superar los prejuicios, estereotipos y la discriminación sociocultural y racial.

6. Crear espacios de participación activa de los padres de familia en el área rural (organización de la comunidad) y urbana (padres y madres de familia, juntas de vecinos) para apoyar en las decisiones de la gestión educativa, haciendo seguimiento del desarrollo, apoyo, en las decisiones y evaluaciones de los procesos educativos de aprendizaje, enseñanza, y evaluación específica e institucional.

7. Fortalecer la cobertura del sistema educativo público en las comunidades rurales y en las fronteras con el propósito de generar una nueva imagen de nuestra identidad pluricultural nacional.

8. Formular una nueva “Cosmobiovisión Comunitaria Productiva” de trabajo creativo, de industrialización de nuestras materias primas con valor agregado, a través del desarrollo sostenible científico preservando el equilibrio ecológico, respetando el Orden Cósmico (biodiversidad y ecosistemas), cuidando el vivir bien de las nuevas generaciones.

9. Revitalizar los valores humanos pre americanos y los principios ético-morales de la sociedad plural: ama suwa, ama llulla, ama qhilla, suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi Maradi (tierra sin mal), qhapaj ñan (camino o vida noble), el sagrado respeto del Orden Cósmico.

9. Asumir la corresponsabilidad de construcción colectiva de un Estado Plurinacional que privilegie el vivir bien.

6.10. Factibilidad Económica

Los recursos económicos para la ejecución y desarrollo del taller que se realizará con la participación de toda la comunidad educativa, vale decir el director, los docentes

los padres de familia y los estudiantes representantes del nivel secundario, promoverán de dicha institución educativa comunitaria a través del Plan Operativo Anual.

6.11. Factibilidad Social

Los estudiantes y padres de familia están dispuestos a participar de los talleres de socialización sobre la verdadera Educación Descolonizadora Comunitaria Productiva

6.12. Factibilidad Institucional

La dicha institución educativa comunitaria tiene todas las posibilidades de brindarles a los talleristas y participantes con todo el apoyo necesario es decir:

- Con sala de videos
- Con los equipos necesarios
- Canchas de Fustal
- Mini tiendas
- Parqueos
- Ambientes para cantidad de participantes
- Servicios higiénicos y otros.

6.13. CRONOGRAMA DE TALLERES

Cuadro N° 36

TALLERES		
FASES	ACTIVIDAD	TIEMPO
LECTURA DE LA REALIDAD FASE 1	Introducción a la educación	TALLER 1
	comunitaria productiva	SESIÓN 1
TALLER DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PRODUCTIVA FASE 2	DESCOLONIZADORA	TALLER 2
	- Discriminación	SESIÓN 1
	- Dominación	SESIÓN 1
	- Individualismo	SESIÓN 1
	COMUNITARIA	TALLER 3
	- Participativa	SESIÓN 1
	- Recíproca	SESIÓN 1
	- Solidaria	SESIÓN 1
	PRODUCTIVA	TALLER 4
	- Científico	SESIÓN 1
	- Tecnológico	SESIÓN 1
	- Productivo	SESIÓN 1
	INTEGRAL HOLÍSTICO	SESIÓN 1
	- Dimensión de ser - Dimensión de saber	TALLER 5
- Dimensión de hacer - Dimensión de decidir	SESIÓN 1	
REVALORIZACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DEL VIVIR BIEN EN ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS FASE 3	VALORES, ESPIRITUALES Y RELIGIONES	TALLER 6
	- Principios del vivir bien en la comunidad educativa	SESIÓN 1
	- Valores del vivir bien en la comunidad educativa	SESIÓN 1
	- Valores comunitarios en la educación	SESIÓN 1
	CIENCIAS NATURALES	TALLER 7
	- Diversidad biocéntrica del ser humano	SESIÓN 1
	- Conservación del medio Ambiente	SESIÓN 1
	- Educación ambiental	SESIÓN 1
	CIENCIAS SOCIALES	TALLER 8
	- Naturaleza Integral del ser humano	SESIÓN 1
- Identidad cultural	SESIÓN 1	
- Complementariedad	SESIÓN 1	
EXPOSICIÓN Y PONDERACIÓN FASE 4	Ferias de exposición de los aprendidos	TALLER 9 SESIÓN 1

Elaboración propia, 2016

6.14. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA

Cuadro N° 37

DESCRIPCION	CARACTERÍSTICAS		CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL Bs.	
Concientización y difusión de la Información a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia del Nivel Secundario sobre la Educación Comunitaria Productiva relacionado con el Vivir Bien, en la Unidad Educativa Privada Cristiana “ Eben Eze” de la Ciudad de El Alto	FASE 1 LECTURA DE LA REALIDAD	Introducción a los tipos de educación	- Bolígrafos - Lapices - Papelógrafos - Data Show - Refrigerio - Marcadores - Scochs - Plachs - Fotocopias	20 20 20 1 40 6 3 1 40	1 1 0.50 100 5 3.5 5 50 0.15	20 20 10 100 200 21 15 50 6
	FASE 2 TALLER DE SOCIALIZACION SOBRE LA EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA	Descolonizadora Comunitaria Productiva Integral Holístico	- Papelógrafos - Incentivos - Data Show - Fotocopias - Refrigerio - Hojas Bond T/Carta	20 40 1 40 40 200	0.50 1 100 0.15 5 0.10	10 40 100 6 200 20
	FASE 3 REVALORIZACION Y RELACION CON LA PRACTICA DEL VIVIR BIEN EN AREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Tipos de valores relacionados con las materias de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	- Fotocopias - Refrigerio - Data Show - Hojas de color - Incentivos	40 40 1 100 40	0.15 5 100 0.20 1	6 200 100 20 40
	FASE 4 EXPOSICION Y PONDERACION	Ferias de exposicion de los aprendidos docentes, estudiantes y padres de familia en dicha institucion educativa	- Material Didáctico - Refrigerio - Incentivos			200 200 400
TOTAL PRESUPUESTO					1.984	

Elaboración propia, 2016

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Alberto y MARTÍNEZ, Esperanza (2009). *El Buen Vivir: Una vía para el desarrollo, Abya-Yala*, Quito Ecuador, editorial Clacso.
- AGUIRRE, Carlos (2005). *Breve historia de la esclavitud*, Lima Perú, editorial del Congreso.
- AUSUBEL P., David (1918). *Aprendizaje Significativo Constructivista*, editorial Middlesex.
- AGUILAR MAREÑO, María Luz (2012). *Educación Técnica, Tecnológica y Productiva, hacia la revalorización del trabajo manual*, La Paz – Bolivia, editorial Integración.
- ALEMÁN, Carlos (2017). *El Cuerpo y el Principio Biocéntrico*, Caribe, editorial UBA.
- AUSUBEL, D. (1983). *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo*. México, editorial Trías.
- BUCH, Tomás (1999). *Sistemas tecnológicos*, Buenos Aires-Argentina, editorial Prociencia-CONICET.
- BRIONES, Guillermo (2005). *Métodos y Técnicas de investigación aplicada a la educación*, Bogotá, editorial ICFES-PIIE.
- BOUCHE, Pérez (2002). *Antropología Educativa*, Madrid-España, editorial Síntesis S.A.
- BERNARDO VELADO, J.F., (2007). *Instrumentos de Investigación*, Madrid, editorial Narcea.
- BURGOS, Jaime (2011). *El Abuso de Derecho*, Panamá, editorial Cultural Portobello.
- BURGOS, J. Manuel (2000). *El Personalismo*, Barcelona, editorial Madrid.

- BUNGE, Mario (2000). *La investigación científica Siglo XXI*, Barcelona, editorial SA-ISBN.
- BENALCÁZAR, Marco (2002). *Unidades para Producir Medios Instruccionales en Educación*, Ecuador, editorial Graficolor Ibarra.
- CARRASCOS, S., (2009). *Pautas Metodológicas*, Lima-Perú, editorial San marcos.
- COPA MAMANI, Tiburcio (2015). *Compendio de Documentos Curriculares del Modelo Educativo Socio-comunitario*, Unidad de Formación Complementaria “PROFOCOM”, La Paz-Bolivia, editorial Copa & Copa.
- CÁMARA DE DIPUTADO, (2010). *Derechos de la Madre Tierra*, La Paz-Bolivia, sin edición.
- CALLIZAYA CHURA, Gonzalo (2005). *Diccionario Pedagógico*, La Paz-Bolivia, Editorial C.J. Ibáñez.
- CAÑADAS, S. (1998). *Futuro de la educación ambiental*, Quito - Ecuador, editorial Almería.
- CASTRO, R. (2002). *Sociedad y Medio Ambiente*, Quito - Ecuador, editorial Andalucía.
- CARRIÓN DELGADO, J. Manuel (2013). *Las Dimensiones del ser humano*, La Paz – Bolivia, editorial Nazca.
- CALERO PÉREZ, Mabelo (2000). *Metodología Activa, para Aprender y Enseñar Mejor*, Lima – Perú, editorial San Marcos S/A.
- DELGADO, B., (2006). *Descolonización en la Educación*, Cochabamba-Bolivia, editorial Garza Azul.
- DURR, Peter (2009). *Nuevo Pensamiento para un mundo cambiante*, Lima-Perú, editorial San Marcos.
- DOVAL, Luis (2009). *Tecnología educativa*, Buenos Aires-Argentina, editorial Prociencia-CONICET.

- DURKHEIM, Émile (1987). *La Sociedad y División del Trabajo*, Madrid, editorial Akal
- DAZA, Jorge (2006). *Estadística Aplicada con Microsoft Excel*, Lima – Perú, editorial Megabyte.
- Estado Plurinacional de Bolivia, (2010). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO*, La Paz-Bolivia, Editorial Gaceta Oficial.
- ESTRADA, Gabriela (2007). *Interdisciplinariedad y Multidisciplinariedad*, Córdoba, editorial Nacional Rio Cuarto.
- FREIRE, Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido*, segunda edición, Brasil Rio de Janeiro, editorial Tierra Nueva.
- FERNÁNDEZ, Carlos (1999). *Abuso de Derecho*, Lima-Perú, editorial Jurídica Grijley.
- FERNANDEZ, Sergio (2007). *Psicología y Conciencia Transpersonal*, México, editorial Kairós.
- FROMM, Erich (1998). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*, Barcelona - España, editorial Fondo de cultura Económica.
- GALINDO CÁCERES, Jesús (1992). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunidad*, México, editorial Addison.
- GUTIERREEZ LOZA, Feliciano (2013). *Diccionario Pedagógico*, La Paz Bolivia, editorial Grafica Gonzales.
- GARDNER, H. (1983). *Los Componentes de una Educación de las Inteligencias Múltiples*, México, editorial Paidós.
- GUAL GARCÍA, Carlos (2003), *Diccionario de Mitos del Siglo XXI*, Venezuela Caracas, sin edición.
- GÓMEZ, M. y RODRÍGUEZ, Heriberto (2003). *Trabajo en Equipo*, España, sin edición.
- GONZALES GARCIA, M. (2012). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Madrid, editorial COTEC 1.

- GONZALES CALLEJA, Eduardo (2006). *La opresión y represión*, España, editorial Digital.
- HUANACUNI, Fernando (2013). *Buen Vivir / Vivir Bien, Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*, La Paz - Bolivia, sin editorial.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2006). *Metodología de la Investigación*, México, editorial Mc Graw Hill.
- HERNANDEZ DUAREZ, Mónica (2002). *Proyectos de participación ambiental*, Argentina, editorial Espacio.
- IVONNE, Luciano (2014), *Vivir bien, Paradigma no capitalista*, La Paz - Bolivia, CIDES-UMSA, sin editorial.
- ISAACSON, Walter (2008). *Vida y Universo*, Curtis Brown, editorial AB.
- KORJA PAZ, Richard (2007). *La metodología de la investigación desde la práctica didáctica*, La Paz-Bolivia, editorial Yugar.
- *LEY DE EDUCACIÓN Nº 070 AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010)*. La Paz-Bolivia, editorial C.J. Ibáñez.
- LATORRE ARIÑO, Marino (2016). *Aprendizaje Significativo*, Lima-Perú, editorial Champanat
- LARRAÑAGA, Pablo (2000). *El ser humano y sus responsabilidades*, Barcelona, editorial Taurus.
- MARX, Karl (1844). *La sociología y la economía socialista*, Reino de Prusia, editorial lenguas extrajeras Pekín.
- MEDRANO ALANOCA, Freddy PAREDES GEMIO, Viterman (2010). *Del problema al informe de tesis, Guía básica para realizar investigaciones sociales y educativas*, La Paz-Bolivia, sin edición.
- MEDINA, Javier (2006). *Suma Qamaña*, Ecuador, editorial Garza Azul.
- MARIACA, Margot (2011), *Qué es el Suma Qamaña*, La Paz-Bolivia, sin edición.
- MENDOZA VILLANUEVA, Willy (2012). *Hipótesis y Operacionalización de Variables en Investigaciones Sociales*, El Alto-Bolivia, sin edición.

- MILLA VILLENA, Carlos (2003). *Ayni Semiótica Andina de los espacios sagrados*, Lima-Perú, editorial Asociación Cultural Amaru Wayra.
- Ministerio de Educación (2013). *Matemática en la Ciencia y la Tecnología*, La Paz- Bolivia sin edición.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*, La Paz-Bolivia sin edición.
- MORA QUEZADA, Aelenia (2015). *Pensamiento lógico computacional*, México, editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- NARANJO, Claudio (2003). *Propuesta de una Educación Transformadora*, Valparaíso Chile, editorial La Llave.
- ORTIZ, Lorenzo (2015). *Memoria Entendimiento y Voluntad*, Madrid, editorial Blas.
- ORTEGA ARIAS, M. (2010). *Educación Ambiental y Sostenibilidad*, México, editorial Veracruz Xalapa.
- PÉREZ LUNA, Enrique (2009). *La educación comunitaria*, Venezuela, editorial Síntesis UNIRMB.
- PÉREZ LUNA, José (2005). *La educación comunitaria una concepción de la esperanza de Paulo Freire*, Venezuela, editorial Síntesis UNERMB.
- PEREIRA, Juan (2002). *Metodología de la Investigación*, España, editorial Ariel.
- PINILLOS, José Luis (2001). *La Mente Humana*, México, editorial Mc. Graw.
- PÉREZ PORTO, Julián (2013). *Los Sentimientos*, México, editorial Kairós.
- RODRIGUEZ ACUÑA, G. (1999). *La creatividad es la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas*, Lima-Perú, editorial Champanat.
- RUSSELL B., (1959). *El conocimiento humano; su alcance y sus limitaciones*, Barcelona, editorial Taurus.
- REYNA, de Casiodoro (1960). *La Santa Biblia*, Corea ediciones, editorial Sociedades Bíblicas Unidas.

- REYES, Samuel (2010). *Importancia de la Conservación de las especies*, Argentina, editorial Palmarés.
- SARMIENTO C., Víctor H. (2006). *La Investigación Científica en Educación*, La Paz-Bolivia, editorial Asociación-XXI.
- SALAZAR MONTAJO, Carlos (1986). *La Tayika Teoría y Práctica de la Escuela Ayllu*, primera edición, La Paz-Bolivia, editorial Juventud S.A.
- SIERRA, Rebeca y BEDOYA, William (2000). *Pedagogía de Valores*, Santa Fe de Bogotá, editorial Bogotá.
- SAMANAMUD, J., (2010). *Descolonización en Bolivia cuatro ejes para comprender el cambio*, La Paz – Bolivia, editorial SIRCA.
- TAMAYO TAMAYO, Mario (2004). *El proceso de la Investigación Científica*, México, editorial Limusa.
- TORO, Rolando (2008). *Biodanza*, Santiago de Chile, editorial Tierra Nueva.
- VLADIMIR, Bernárdez (2002). *La biosfera*, Madrid, editorial Francesa.
- VILLORO L., (2013). *El conocimiento, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, España, editorial digital.
- W., Daniel (2004). *Biostática*, Londres, editorial Wiley.
- WEBER, Max (1921). *Economía y sociedad*, Alemania, editorial Turner.
- WILLIAM, Russell (1872). *Filosofía Analítica*, Reino Unido, editorial Patricia Finch.
- YUGAR FLORES, Ricardo (1998). *Métodos y Técnicas de investigación, Camino a la tesis*, La Paz-Bolivia, editorial Yugar.

ANEXOS

ANEXO N° I

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Objetivo: el presente cuestionario tiene por objetivo recabar información sobre la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien en los estudiantes del 6to. de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

Por eso es necesario que su opinión sea honesta, responsable y con sentido de pertenencia donde su respuesta será muy valiosa para realizar este estudio.

Muchas gracias.

Instructivo: completa los datos solicitados en el cuestionario con una “X”, una sola respuesta.

EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA

1.1. Descolonización

a) ¿Usted, desarrolla su plan de clase con el enfoque de educación descolonizador?

Siempre A veces Nunca

b) ¿Usted como docente, practica el valor de la tolerancia en sus actividades pedagógicas?

Siempre A veces Nunca

c) ¿Usted, desarrolla temas relacionados con individualismo?

Siempre A veces Nunca

1.2. Comunitaria

a) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados con sociocomunitario Productivo?

Siempre A veces Nunca

b) ¿Usted, practica valores de reciprocidad equilibrada con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

c) ¿Usted, practica los valores comunitarios ancestrales?

Siempre A veces Nunca

1.3. Productiva

a) ¿Usted, produce con los estudiantes materiales tangibles y no tangibles?

Siempre A veces Nunca

b) ¿Usted, trabaja con materiales educativos tecnológicos?

Siempre A veces Nunca

c) ¿Usted, proporciona a los estudiantes textos de la creatividad?

Siempre A veces Nunca

1.4. Integral holístico

a) ¿Usted como docente, practica la dimensión del ser con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

b) ¿Usted como docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?

Siempre A veces Nunca

c) ¿Usted como docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES

2.1. Principios y valores

a) ¿Usted como docente, practica la importancia de los valores del vivir bien con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

b) ¿Usted, trabaja en la clase con temas relacionados del biocentrismo?

Siempre A veces Nunca

c) ¿Usted como docente, desarrolla en clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?

Siempre A veces Nunca

ANEXO N° II

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo: el presente cuestionario tiene por objetivo recabar información sobre la Educación Comunitaria Productiva y la relación con el Vivir Bien en los estudiantes del 6to. de Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”.

Por eso es necesario que su opinión sea honesta, responsable y con sentido de pertenencia donde su respuesta será muy valiosa para realizar este estudio.

Muchas gracias.

Instructivo: completa los datos solicitados en el cuestionario con una “X”, una sola respuesta.

2. EDUCACION COMUNITARIA PRODUCTIVA

2.1. Descolonización

a) ¿El docente desarrolla su plan de clase con enfoque de educación descolonizador?

Siempre A veces Nunca

b) ¿El docente, practica el valor en sus actividades pedagógicas?

Siempre A veces Nunca

c) ¿El docente desarrolla temas relacionados sobre el individualismo?

Siempre A veces Nunca

2.2. Comunitaria

a) ¿El docente trabaja en la clase relacionando con temas sociocomunitario productivo?

Siempre A veces Nunca

b) ¿El docente, practica los valores de la reciprocidad equilibrada en la clase?

Siempre A veces Nunca

c) ¿El docente, practica los valores comunitarios ancestrales en el proceso educativo?

Siempre A veces Nunca

2.3. Productiva

a) ¿El docente, facilita materiales de producción tangible y no tangible?

Siempre A veces Nunca

b) ¿El docente, trabaja con materiales educativos tecnológicos?

Siempre A veces Nunca

c) ¿El docente, proporciona textos de la creatividad?

Siempre A veces Nunca

2.4. Integral holístico

a) ¿El docente, aplica la dimensión del ser en la clase?

Siempre A veces Nunca

b) ¿El docente, articula los saberes y conocimientos curriculares con la realidad del contexto?

Siempre A veces Nunca

c) ¿El docente, desarrolla las capacidades, habilidades y la producción?

Siempre A veces Nunca

3. EL VIVIR BIEN EN LOS ESTUDIANTES

3.1. Principios y valores

a) ¿El docente, desarrolla temas de importancia de los valores del vivir bien en la comunidad educativa?

Siempre A veces Nunca

b) ¿El docente, desarrolla en la clase temas relacionados del biocentrismo?

Siempre A veces Nunca

c) ¿El docente, desarrolla en clase con temas relacionados con la naturaleza integral del ser humano?

Siempre A veces Nunca

ANEXO N° III

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted como padre de familia, coopera con temas de descolonización?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

2. ¿Usted como padre de familia, practica los valores sociocomunitarios
solidaridad?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo padre de familia, participa en la producción de los materiales
extracurriculares?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

4. ¿Usted como padre de familia, rescata los saberes y conocimientos
ancestrales en la comunidad educativa?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

5. ¿Usted como padre de familia, practica los principios y valores comunitarios de respeto en la comunidad educativa?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

6. ¿Usted padre de familia, practica los buenos hábitos de reciprocidad de dar gracias a los de más en la comunidad educativa?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

7. ¿Usted como padre de familia, rescata con temas sobre el cuidado de los recursos ecológicos en la comunidad educativa?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

8. ¿Usted como padre de familia, revaloriza los conocimientos de usos y costumbres ancestrales en la comunidad educativa?

Respuesta:

.....
.....
.....
.....

ANEXO N° IV

Frontis de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”
de la Ciudad de El Alto, La Paz Bolivia



Interior de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”



Atril de la Unidad Educativa Privada Cristiana “Eben Ezer”



Docentes de nivel secundario de la Unidad educativa Privada Cristiana
"Eben Ezer" de la Ciudad de El Alto



Estudiantes del 6to. del Nivel Secundaria de la Unidad Educativa
Privada Cristiana "Eben Ezer" de la Ciudad de El Alto



Explicación a los estudiantes del 6to. del Nivel Secundaria,
para el llenado de cuestionarios



Llenado de cuestionarios por los estudiantes del 6to. del Nivel Secundaria de la Unidad Educativa Privada Cristiana "Eben Ezer" de la Ciudad de El Alto

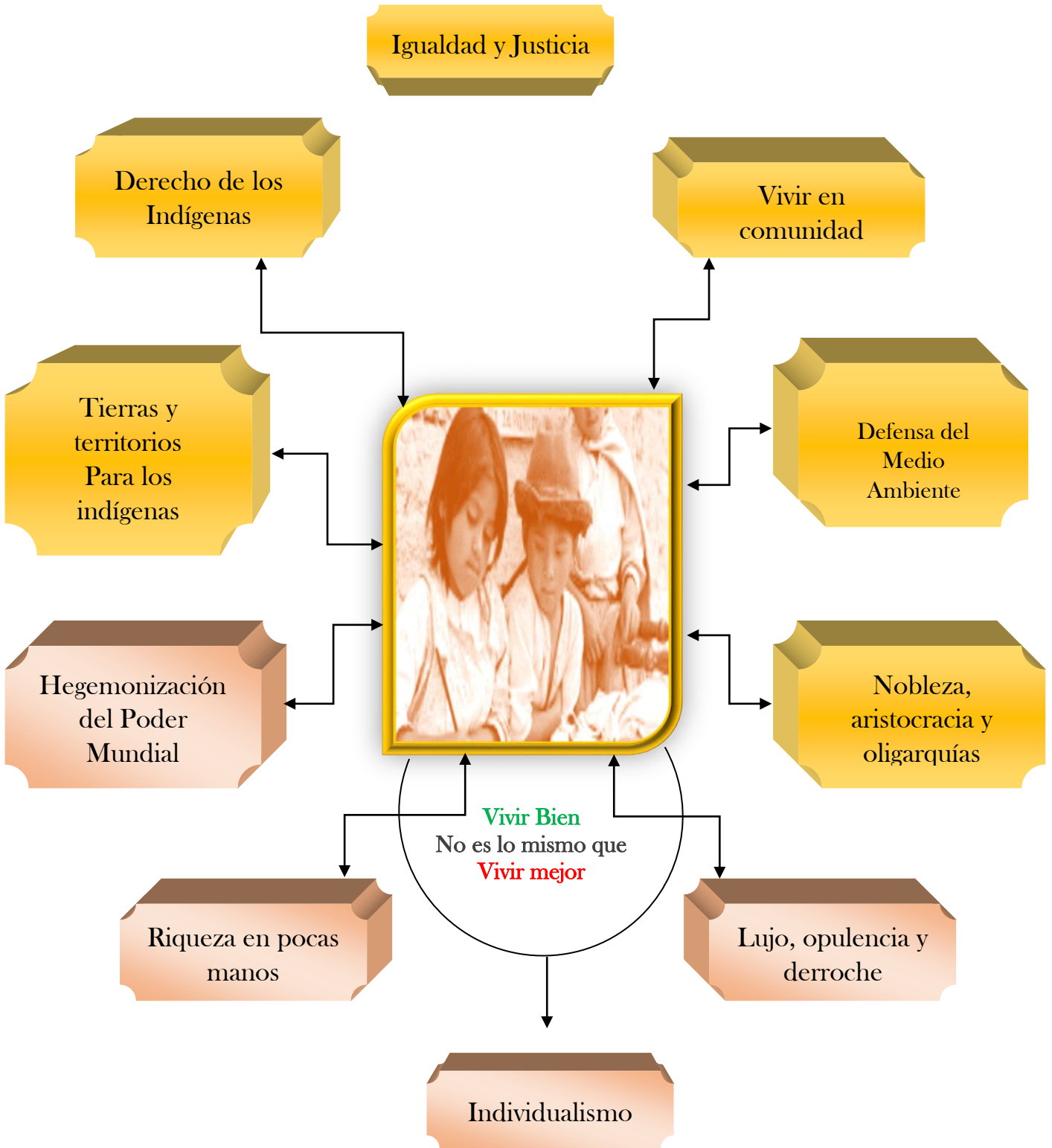
Padres de familia de la Unidad Educativa Privada Cristiana "Eben Ezer"
de la Ciudad de El Alto

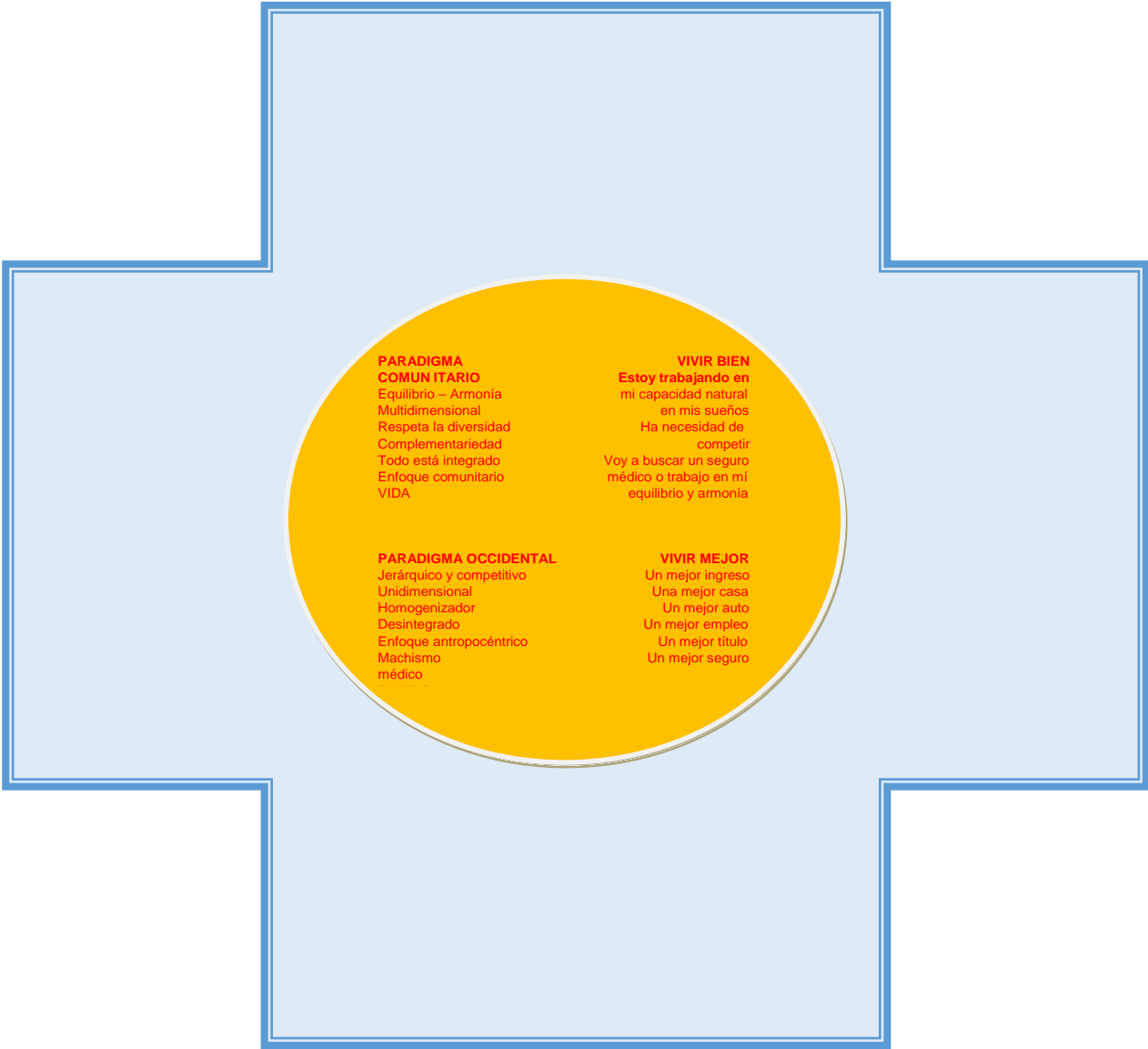


Explicación para la entrevista en el trabajo de campo

ANEXO N° VI
CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PRIVADA CRISTIANA “EBEN EZER” DE LA CIUDAD DE EL ALTO
ZONA: VILLA TUNARI, DISTRITO 4







**PARADIGMA
COMUNITARIO**

Equilibrio – Armonía
Multidimensional
Respeto la diversidad
Complementariedad
Todo está integrado
Enfoque comunitario
VIDA

VIVIR BIEN

Estoy trabajando en
mi capacidad natural
en mis sueños
Ha necesidad de
competir
Voy a buscar un seguro
médico o trabajo en mi
equilibrio y armonía

PARADIGMA OCCIDENTAL

Jerárquico y competitivo
Unidimensional
Homogenizador
Desintegrado
Enfoque antropocéntrico
Machismo
médico

VIVIR MEJOR

Un mejor ingreso
Una mejor casa
Un mejor auto
Un mejor empleo
Un mejor título
Un mejor seguro

ROL DEL APRENDIZ EN EL PARADIGMA COSMO-BIOCÉNTRICO
ENFOQUE PRODUCTIVO
TRABAJO y PRODUCCIÓN
Educando natural = Piensa produciendo
<ul style="list-style-type: none"> * El sujeto aprende naturalmente y produciendo “algo”. * El sujeto es productor de la conciencia colectiva del amor a la vida en el cosmos. * El sujeto es parte de la biodiversidad natural en equilibrio del ser humano, con la naturaleza y el cosmos. * El sujeto es cooperativo naturalmente con otros, de acuerdo a sus capacidades desarrolladas. * Es sujeto tiene los hemisferios, izquierdo y derecho del cerebro que trabajan cooperativamente. * El sujeto piensa produciendo y produce pensando. * El sujeto aprende valorando su ingenio y creatividad. * Los procesos de aprendizaje está orientado en la producción del pensamiento y conocimiento científico; reflexión y conceptualización en taller productivo, * El sujeto aprende en el desarrollo del currículum contextual, de consenso Interinstitucional. * El sujeto desarrolla en los contenidos curriculares, las nociones del valor agregado, a los productos primarios.
OBJETIVOS
Aprender en la vida, con el sagrado respeto al orden natural
RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> * Productivos complementarios y cooperativos * Pensamiento cosmobiocéntrico. * Intraculturales e Interculturales. * Bilingües y Plurilingües. * Constantemente actualizados. * Intelectuales, reflexivos y críticos. * Ingeniosos, creativos e innovadores. * Soberanos, libres y respetuosos. * Con identidad plurinacional. * Con capacidad de agregar el valor.

