

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ELABORACIÓN DE MAQUETAS PARA EL APRENDIZAJE DE
FECHAS CÍVICAS DE BOLIVIA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO
DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASAYA”**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE : Univ. Efraín Cruz Moya
TUTOR : M.Sc. Carlos Ovidio Quispe Callisaya

EL ALTO – BOLIVIA

2019

PENSAMIENTO

Si quieres cambiar el MUNDO, cámbiate a ti mismo.

Mahatma Gandhi

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis va dedicado muy especialmente: A mis padres por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios... por darme salud, fortaleza, amor e iluminar mi camino, permitir llegar hasta donde hoy me encuentro, por darme una familia que siempre me apoyo y me motivo para que siga adelante. *GRACIAS.*

A mi amada Universidad Pública de El Alto.... si algún día te encuentras en peligro prometo que te defenderé con todo mi ser y todo lo que este a mi alcance para salvaguardarte. No solo soy yo, abemos muchos que te amamos y damos la vida por ti. *GRACIAS.*

Por darme un lugar para realizarme profesionalmente, tú me enseñaste a ser un ser definido, y aprendí a defenderme en la vida con argumentos, ideales, principios, justicia y dignidad.

Y un especial agradecimiento a mi Tutor M.Sc. Carlos Ovidio Quispe Callisaya y a mis tribunales que son los Docentes:

Lic.

Lic.

Lic.

Por su incondicional colaboración no solo en la elaboración del presente trabajo sino en todo momento.

RESUMEN DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar la elaboración de maquetas, ayuda al desarrollo de la memoria en los niños, estimula la coordinación ojo-mano, de manera que esta habilidad tan vital se desarrolla con más fuerza. Inicia en los niños la capacidad para enfrentar y solucionar problemas, fortalecen el trabajo y la agilidad mental beneficiando, además de la memoria, la imaginación, la creatividad y la inteligencia. Refuerza nociones espaciales, ayudando al educando a un mayor dominio de su entorno.

Entonces, se puede decir que es importante el desarrollo de los valores cívicos en los estudiantes. Recordar las fechas cívicas de cada suceso histórico es relevante para el crecimiento personal de los estudiantes. He ahí, la importancia de enseñar a nuestros estudiantes la recordación de las fechas cívicas de Bolivia a través de las maquetas, donde se plasme lo aprehendido y se pueda lograr esta transmisión a generaciones venideras, más no se pierda y perdure por los siglos. Se sabe que en las maquetas se pueden ilustrar y expresar todos y cada uno de los acontecimientos que han marcado y marcan la fecha a recordarse. Se pretende con esto, que el estudiante no sólo recuerde la fecha, sino tenga presente cada uno de los sucesos que han marcado la historia y se recuerde esa fecha como importante. Por su nivel de profundidad es tipo explicativa ya que se explica con el uso de las maquetas las diferentes fechas cívicas que existe y es de diseño pre experimental. También se usó los métodos de análisis y síntesis, donde se trabajó con los estudiantes de la Unidad Educativa “Calasaya” con los estudiantes de primero de secundaria y por último se realizó su respectivo resultado, análisis e interpretación haciendo la comparación entre el pre test y el pos test.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ENSAMIEN TO.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

DELIMITACION TEMATICA

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVO GENERAL	12
1.5 OBJETIVO ESPECIFICO.....	12
1.6 DELIMITACIÓN	12
1.6.1 ESPACIO TEMPORAL	13
1.6.2 ESPACIO GEOGRÁFICO.....	13
1.6.3 ESPACIO TEMÁTICA.....	13
1.7 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.8 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	15
1.8.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	16
1.8.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLE	17

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2 ELABORACION DE MAQUETAS.....	19
2.1 ELABORACION DE MAQUETAS	19
2.2 LA MAQUETA.....	19
2.3 MATERIALES Y HERRAMIENTAS DEL MAQUETISTA	20
2.4 PERFIL DE UN MAQUETISTA	21
2.5 TIPOS DE MAQUETAS	22

2.6	EDUCACION CIVICA.....	22
2.7	ASPECTOS DE LA EDUCACION CIVICA	24
2.7.1	FORMACION DE VALORES.....	24
2.7.2	CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS DERECHOS Y DEBERES	25
2.7.3	FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL	26
2.8	FECHAS CIVICAS DE BOLIVIA.....	27
2.9	EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACION	29
2.9.1	EL APRENDIZAJE.....	29
2.9.2	PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	31
2.9.3	APRENDIZAJE Y EDUCACION	31
2.9.4	DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	36
2.9.5	CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO	37
2.10	MARCO LEGAL.....	42
2.10.1	LEY AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ	42
2.10.2	CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO.....	43

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

3	INFORMACION INSTITUCIONAL.....	44
3.1	DATOS REFERENCIALES DE LA INSTITUCION	44
3.2	ANTECEDENTES.....	44
3.3	AÑOS Y GRADOS ALCANZADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA	45
3.4	SITUACION ACTUAL	47

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4	METODOLOGÍA.....	49
4.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
4.2	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	50
4.3.1	MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	50
4.3.2	MÉTODO DE INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN	51
4.4	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	51

4.4.1	POBLACIÓN.....	51
4.4.2	MUESTRA.....	52
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	52
4.6	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	53
4.7	PROCEDIMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	54
4.7.1	PARTICIPANTES	55
4.7.2	PROPÓSITO	55
4.7.3	OBJETIVO GENERAL.....	55
4.7.4	ACTIVIDADES.....	55
4.7.5	MATERIALES.....	56
4.7.6	ETAPAS	56
4.7.7	TIEMPO.....	56
4.7.8	TEMARIO Y COMPETENCIA.....	57

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

5	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	60
5.1	RESULTADO DEL PRE-TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	60
5.2	RESULTADO TOTAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE-TEST	
5.3	RESULTADOS DEL POS TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	71
5.4	RESULTADO TOTAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DEL POS TEST.....	81

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1	CONCLUSIONES	82
6.2	RECOMENDACIONES.....	84
	BIBLIOGRAFÍA.....	87

INTRODUCCION

Todas las personas, todos los países y sociedades tienen fechas especiales para festejar y recordar. Los estados tienen una fecha de fundación, como a su vez, cada uno recuerda fechas personales que son importantes, como el día de su nacimiento, de su graduación, etc.

Cada uno de estos momentos engloba sucesos diferentes que hacen importante esa fecha. Estos se refieren a acontecimientos de carácter histórico, social, cultural, económico, entre otros. Ahora bien, la conmemoración de estos eventos acaecidos conlleva no sólo la fecha, sino todo el arsenal de hechos que se sucedieron en ese momento.

Por ello, hay fechas para recordar diferentes sucesos que se dieron en la historia y el desarrollo de las sociedades. Hay fechas cívicas que hacen recuerdo algún suceso importante en la historia de nuestro país, como el inicio de la independencia o la fundación de algún departamento de Bolivia. También hay fechas conmemorativas que hacen recuerdo algún personaje, como el día de la madre, u otros que están para recordar algunos días internacionales o nacionales muy importantes para la humanidad, como el día internacional del medio ambiente.

Crear conciencia de poder recordar fechas importantes que respectan a nuestro país, es fundamental en el desarrollo social de los estudiantes de primero de secundaria, quienes se encuentran en una etapa abierta de asimilación a todo tipo de conocimientos por encontrarse finalizando el desarrollo de la niñez e iniciando otra etapa, la adolescencia. Lo cual motiva la realización de esta investigación, para combinar la manipulación de materiales -elaboración de maquetas- con el desarrollo del pensamiento formal. Esto para desarrollar aprendizajes significativos, asociando el conocimiento nuevo con los ya existentes en la estructura del

pensamiento del estudiante, en este caso, fechas que se recuerdan a nivel nacional, consideradas importantes plasmadas en maquetas.

En ocasiones los padres de familia y maestros, se ven preocupados por la cantidad de opciones de entretenimiento que se ofrecen a los niños en distintos lugares. La presente investigación propone la manipulación de materiales, mismos que se plasman en maquetas, que además de ser atractivos por el uso de distintos objetos, es verdaderamente útil para el desarrollo integral del estudiante. Las mismas podrían considerarse como materiales que entretienen a los estudiantes y los mantiene ocupados en su formación académica.

Existe una gran variedad en tamaños, formas, dibujos y materiales, por ello se aprovecha la elaboración de los mismos para poder asociar cada pieza con la fecha a recordar, incluso podría combinarse con otros tipos de entretenimientos, como la asociación de personajes heroicos con la fecha a recordar, que a su vez fomenten la creatividad y retención de conocimientos de los estudiantes.

La elaboración de maquetas, ayuda al desarrollo de la memoria en los niños, estimula la coordinación ojo-mano, de manera que esta habilidad tan vital se desarrolla con más fuerza. Inicia en los niños la capacidad para enfrentar y solucionar problemas, fortalecen el trabajo y la agilidad mental beneficiando, además de la memoria, la imaginación, la creatividad y la inteligencia. Refuerza nociones espaciales, ayudando al educando a un mayor dominio de su entorno.

Para dar secuencia y orden a los contenidos de la presente investigación, a continuación se muestra la estructura de presentación, distribuida en cinco capítulos:

En el Primer Capítulo, se desarrolla de manera fundamentada la problemática de la investigación, así mismo se encuentra el planteamiento del problema donde se

describe las causas y efectos que generaron la problemática, una vez desarrollado el planteamiento se formula la pregunta principal de la investigación, seguidamente se establece la justificación de la investigación resaltando la relevancia de la misma, además se plantean los objetivos general y específicos que orientan al trabajo, también en el presente capítulo encontramos la delimitación de la investigación, temporal, geográfico, para responder a la formulación de problema se desarrolla la hipótesis de la investigación, la identificación y conceptualización de las variables para terminar con su respectiva operacionalización.

En el Segundo Capítulo, se describe el sustento teórico, donde se mencionan las distintas teorías que tienen que ver con la educación y aprendizaje, las maquetas y su tipología, las fechas cívicas del país, los valores, la formación cívica, entre otros, que sirven de referencia al momento de ejecutar la propuesta.

En el Tercer Capítulo, se encuentra la metodología de la investigación que es de tipo Descriptivo y su diseño, también se halla los métodos de investigación, el universo o población, el procedimiento para elegir la muestra, y las técnicas e instrumentos de investigación.

En el Cuarto Capítulo, desarrollamos los resultados de la investigación el análisis e interpretación de datos de la información dicha recopilación se remite al uso de las técnicas e instrumentos que permitan al acceso de la información.

Y por último en el Quinto Capítulo, contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la presente investigación que nos explica en forma taxativa y breve el alcance o meta del trabajo de la investigación realizada culminando con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

TEMA DE LA INVESTIGACION

1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores en general, son pilares fundamentales que orientan y guían la vida del ser humano, todos llevan a uno a defender y crecer en su dignidad de personas y conducen al bien moral. El descubrirlos implica reconocer que los valores no existen con independencia unos de otros, si no se dan en forma de subordinación, con referencia a una mayor o menor importancia, según la apreciación del estudiante quien los va descubriendo. A su vez, tiene que ver con las costumbres y tradiciones que manifiesta el país, en este caso, Bolivia. Lo cual forma parte de la vida de las personas, convirtiéndose todo esto, en valores personales con las que se identifican.

Cuando se habla de “valor” o de “valores”, se refiere a la identificación de las personas con tradiciones y costumbres que son parte del país. En el caso de la educación, es importante enseñar a los estudiantes el hecho de conocer los valores que identifican a su propio país; por lo que la educación en valores es un proceso armónico, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; este proceso de formación y desarrollo se concreta a través de lo curricular, extracurricular y durante toda la vida. El desarrollo de una personalidad consciente se basa en la formación de ciertos principios cívicos (llamémoslo fechas cívicas) que funcionan dirigidos a un objetivo, éste se constituye en el sentido de la actividad del individuo, que se expresa en sistematizar las representaciones mentales y teóricas en algo material y tangible, tomando la forma de expresar en figuras lo aprehendido.

La educación en valores cívicos - a partir del aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia - debe contribuir a adquirir una forma concreta de construcción a través de

instrumentos, las que se relacionan con las posibilidades del estudiante en el fomento de sus habilidades creativas para plasmar lo aprendido teóricamente en objetivos tangibles y manipulables que reafirmen sus conocimientos.

Mencionado el tema de fomentar los valores cívicos, es que se delimita el caso a recordar con precisión, y la esencia que implica recordar una fecha cívica, pues tanto en la vida cotidiana como en el mundo de las aulas se celebran diferentes fechas en recuerdo de acontecimientos del pasado y se conmemoran hechos y a personas que se convirtieron en héroes o en ejemplos para la actualidad y/o posteridad. Ahora bien, el problema de esta investigación radica en que los estudiantes no recuerdan con facilidad una fecha o fechas importantes que tiene nuestra Bolivia, si los recuerdan, lo hacen solo para mencionarlo y no pueden llegar a una explicación sucinta ni detallada de los hechos que se sucedieron en ese momento histórico.

Además, en épocas de desfiles, muchos de los estudiantes no hallan la esencia del porqué se encuentran desfilando, es el interés de muchos desfilando ingresando a la banda de la Unidad Educativa o pertenecer a los últimos cursos como un hábito repetitivo; y no tomando a la fecha cívica como un momento de recuerdo de los sucesos y próceres del ayer que permiten rescatar y exaltar las virtudes dignas de ser cultivadas, y su homenaje y celebración. En años anteriores y en la actualidad, se observan con lamentables resultados en entrevistas de canales a los estudiantes, que pocos o ninguno sabe acerca del sentido del desfile, o de la fecha cívica; quedando nulos ante las diferentes preguntas que les formulan los periodistas: ¿Cuántos años cumple Bolivia? ¿Cuántos años de independencia tiene el departamento de La Paz? ¿Quiénes participaron de la Guerra del Pacífico?, entre otros; lo cual demuestra la falta de profundidad con respecto al tema.

Asimismo, en tiempos actuales, los estudiantes se dedican a otras actividades, dejando de lado los valores cívicos y la importancia que reviste el recordar una

fecha trascendente, no sólo para ellos, sino para la nación en general, o si las recuerdan, no le dan la importancia necesaria que se merecen, ignorando la esencia de la fecha recordada y los reconocimientos dados a momentos heroicos y/o significativos, los cuales demuestran el amor, respeto y tolerancia a un suceso de la historia, que fortalece su patriotismo y el compromiso suyo para con el país.

A simple vista, para cualquier profesor de aula, es notoria la falta de civismo por recordar una fecha, a su vez esto es evidenciado por cualquier administrativo de Unidad Educativa. Es así que, por estas razones, los profesores y los administrativos, deben comportarse exigentes para que los estudiantes se pongan firmes y canten con respeto y fuerza de entonación, las líneas del himno nacional y/u otro canto. Para que en el futuro a iniciativa propia puedan rendir homenaje a dichas fechas, con sentimiento y civismo.

Toda esta situación afecta directamente a los estudiantes e indirectamente a toda la población en general, pues los estudiantes al no reconocer la esencia de una fecha cívica, van olvidando el reconocimiento dado a los héroes, años de independencia, a los sucesos acaecidos, a las muertes en defensa de los recursos e intereses de nuestro pueblo, en fin, se va perdiendo la pertenencia profunda al país como tal. A su vez, si se pierde este sentimiento en los estudiantes, tiende a propagarse a otras generaciones y, así sucesivamente, se irá perdiendo el poder recordar con agradecimiento y aprendizaje los hechos de la historia que marcaron y marcan el futuro de Bolivia. De ser así, los estudiantes, quienes conformarán las futuras familias de aquí a unos años, podrían olvidar la esencia de la historia del país y su conformación hacia adelante.

Por otro lado, Bolivia, hoy por hoy, vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia y la pluralidad. La educación desde este punto de vista debe fortalecer y desarrollar en el estudiante las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano

conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano formado y capacitado para participar en la democracia y el respeto de recordar fechas importantes que marcan diferencia en la sociedad en la que se desenvuelve.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas en conmemoración de los distintos sucesos, considerados importantes, en el entorno que los rodea.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica -a partir del aprendizaje de fechas cívicas- tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional, por lo que en el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el profesor y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos.

Entonces, se puede decir que es importante el desarrollo de los valores cívicos en los estudiantes. Recordar las fechas cívicas de cada suceso histórico es relevante para el crecimiento personal de los estudiantes. He ahí, la importancia de enseñar a nuestros estudiantes la recordación de las fechas cívicas de Bolivia a través de las maquetas, donde se plasme lo aprehendido y se pueda lograr esta transmisión a generaciones venideras, más no se pierda y perdure por los siglos. Se sabe que en las maquetas se pueden ilustrar y expresar todos y cada uno de los acontecimientos que han marcado y marcan la fecha a recordarse. Se pretende con

esto, que el estudiante no sólo recuerde la fecha, sino tenga presente cada uno de los sucesos que han marcado la historia y se recuerde esa fecha como importante.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿Cómo la elaboración de maquetas mejorara el aprendizaje de Fechas Cívicas de Bolivia en los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete éstos a favor de sus pares, mejorando la forma de vida en el marco del respeto, la tolerancia y ejemplos de vida. La importancia de impartir una educación de valores cívicos, depende de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse. Es necesario la toma de conciencia sobre tenerlos siempre presentes. Hay que también fomentar la inculcación de las mismas en las nuevas generaciones, porque si no se lo hace, la sociedad se encontrará con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto cuesta introducir en la sociedad.

El desarrollo de los valores cívicos a través del aprendizaje de las fechas cívicas deben respetarse, porque de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, a la falta de respeto de los principios humanos, a la ley, a la autoridad y, fundamentalmente, la falta de respeto en memoria de tantos héroes que tiene la historia del país, quienes en determinado momento supieron defender la patria, independizarla, entre otras cosas. Sin estos valores se limita el desenvolvimiento normal de las personas en la sociedad.

La actividad de conmemorar las fechas cívicas, en la vida cotidiana como en el mundo de las aulas, es una actividad que se lleva a cabo desde los albores de la

humanidad. Se celebran diferentes fechas en recuerdo de acontecimientos del pasado y se conmemoran hechos y personas que se convirtieron en héroes o en ejemplos para la posteridad. Recordarlos implica un acto de civismo y agradecimiento, no sólo en el sentido de recordar la fecha, sino descubrir la esencia de la fecha y el verdadero significado de lo acontecido en el pasado. El aprendizaje de las fechas cívicas, por lo mencionado anteriormente, se basa en la importancia del recuerdo de los sucesos y próceres del ayer, que permite rescatar y exaltar las virtudes dignas de ser cultivadas. Su homenaje y celebración debe servir para apoyar la actividad docente actual en una educación en valores.

Es necesario replantear estrategias de educación cívica que contribuyan a fomentar los valores cívicos entre las personas. Asimismo, el derecho y la obligación de recordar con respeto las fechas cívicas que se conmemoran para celebrar momentos históricos que representan la trayectoria vivida, fomentando entre los escolares los valores cívicos que le dan fortaleza al país.

Por lo mencionado, mejorar el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, resulta fundamental, para impulsar en las nuevas generaciones todo lo que es el amor a la patria y el conocimiento de estos hechos. Las diferentes actividades que se realizan año tras año, se las hacen para recordar y conmemorar, por qué ahora los bolivianos pueden disfrutar de la libertad y de todo lo que se tiene.

Esta investigación, es importante y relevante, a su vez, porque se introducen las maquetas como un material y/o medio para mejorar el aprendizaje de los acontecimientos que tiene que ver con el momento histórico de la fecha cívica a la cual se hace referencia. El estudiante toma conciencia de la importancia que tiene el celebrar esa fecha cívica, no solamente de la fecha, sino de todos los sucesos que se han producido en ese entonces.

De este modo, la elaboración de maquetas, en todo su proceso de desarrollo, implica la habilidad de plasmar en concreto todo lo aprendido teóricamente, de forma que todo conocimiento nuevo adquirido, no se quede en el aprendizaje memorístico, propenso a ser olvidado, más al contrario, se busca que en las maquetas se detalle cada suceso, acontecimiento de lo ocurrido en la fecha a recordar, llegando a encontrar la esencia de la fecha con civismo y no meramente a ser una fecha.

La presente investigación reviste de importancia metodológica porque se hace una explicación acerca de la elaboración de maquetas para el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, adoptando un enfoque integral y sistémico. Ya que la producción de conocimientos se hace en una dialéctica entre la información cualitativa y cuantitativa. Sin el uso de ambas no podría traducirse en conocimiento científico la investigación que se lleva a cabo.

Por otro lado, la construcción de conceptos por parte de los estudiantes acerca de las fechas cívicas, serán abordados mediante la elaboración de maquetas, siendo el proceso de la investigación el que verificará la forma en que estas se relacionan de manera unívoca y/o biunívoca. Esta investigación se aborda con predominancia de la investigación cuantitativa, "(...) las mismas utilizan predominantemente información de tipo cuantitativo directo o información que es cuantificada para los efectos de su tratamiento con técnicas estadísticas apropiadas y muy estructuradas para asegurar la confiabilidad y validez de los datos obtenidos en una investigación. Uno de los rasgos más importantes de la investigación cuantitativa es que opera, básicamente, con cantidades y que su propósito final es establecer semejanzas y diferencias en términos de proporciones" (Chuquimia, 2005).

En la definición genérica de lo cuantitativo está intrínseca la relación que se establece con el objeto/sujeto de la investigación, interesa conocerlo en su relación con sus similares pero desde afuera; por ello, el énfasis en la medición de las

proporciones, en suma, en el propósito de la medición exacta del comportamiento de determinadas variables de manera objetiva, explicando causas y efectos, todo ello con un fuerte apoyo en la estadística. Por tanto, este tipo de investigaciones, a pesar de la complementariedad que existe con las investigaciones cualitativas, tiene rasgos particulares que la hacen diferente. Las investigaciones cuantitativas tienen una amplia utilización en el campo de la educación, este estudio se enfoca con un tipo de investigación explicativa y un diseño pre-experimental descriptivo de un solo grupo con pre-test y post-test.

Es tarea del profesor seleccionar el proceso de aprendizaje apropiado, en función a los propósitos que persiga, de los contenidos que se desee enseñar, de las características propias de los estudiantes y el contexto; es decir, buscar y poner en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje. Precisamente, el aprendizaje a través de la elaboración de maquetas está relacionado con el tipo de realidades introducidas en la clase, el uso de materiales en relación a la cosmovisión que impulsa al profesor a trabajar con los estudiantes. “La adquisición de conceptos por su parte no sólo es útil para la construcción del conocimiento disciplinario, en el sentido de enseñar los temas previstos en los currículos, sino que también favorece y apunta a la construcción del pensamiento crítico de las y los estudiantes” (Arteaga, 2005).

Ahora bien, si todo lo anterior es evidente, queda precisar las características del proceso de adquisición de conceptos y la implementación de un aprendizaje a través de la elaboración de maquetas, la relación del aspecto teórico, práctico y metodológico, que justifican plenamente la realización de la presente investigación. Al conocer el proceso de adquisición de nuevos conceptos y la implementación de un aprendizaje con la elaboración de maquetas, se aporta en un tema de gran interés para la didáctica, con la manipulación y dominio de materiales, precisión y detalle en la ubicación de cada objeto, todo esto, tanto en su aspecto de valor

teórico, como en su aspecto práctico concreto; haciendo un aporte teórico y conceptual a los nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza.

Así, las actividades educativas, estarán orientadas al logro de la calidad educativa en la mejora del aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia. No solamente aquello, sino un fortalecimiento en la actitud y conducta cívica del estudiante.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la elaboración de maquetas mejora el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, en estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”.

1.5 OBJETIVO ESPECIFICO

- Realizar un análisis de la elaboración de maquetas en el aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia.
- Implementar la elaboración de maquetas para el aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia a través de la manipulación de distintos materiales seleccionados.
- Evaluar el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia mediante la elaboración de maquetas.

1.6 DELIMITACIÓN

La siguiente investigación se trabajara en la Unidad Educativa “Calasaya”, de la provincia los andes.

Como es de mencionar en el distrito educativo Batallas de la ciudad de La Paz, La Unidad Educativa “Calasaya” cuenta con una población estudiantil total de: 1280 estudiantes

Para lo cual se tomará dentro la delimitación de la investigación los siguientes aspectos:

1.6.1 Espacio temporal

La presente investigación como uno de los problemas que se plantea, ha sido limitada considerando que el tema de la ineficiencia sobre la elaboración de maquetas para el aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia por lo tanto se ha visto por conveniente realizar una investigación explicativa y analítica del problema planteado desde el mes de agosto del 2018 hasta el mes de octubre de la presente gestión 2019 en la Unidad Educativa “Calasaya”.

1.6.2 Espacio geográfico

La ubicación exacta es; en la localidad de Calasaya tercera sección de la provincia, Los Andes, distrito municipal de Batallas del departamento de La Paz.

1.6.3 Espacio temática

El presente investigación sobre la elaboración de maquetas para el aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia, se intervendrá en la Unidad Educativa de “Calasaya”, con miras de descubrir si realmente el estudiante llega comprender mejor en el aprendizaje significativo en clases.

1.7 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis se la define como un intento provisional de explicación e interpretación de los hechos o datos donde se plantean posibles soluciones tentativas a los problemas a fin de comprobar la investigación.

A continuación citaremos dos conceptualizaciones a cerca de la hipótesis.

Según el Diccionario Real Académica Española. Una hipótesis es una posible explicación tentativa que puede servir o no para dar solución a un problema. Por esto se debe demostrar que la hipótesis es cierta o falsa. Cuando en una investigación se plantea una hipótesis es necesario probar (comprobar, verificar, demostrar) esa hipótesis.

En primer lugar (Sampieri, 1997) define: Una hipótesis propone tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación, donde la relación entre ambas es directa e íntima y que revelan a los objetivos y preguntas de investigación para guiar el estudio. Por ello la hipótesis comúnmente surgen de los objetivos y preguntas de la investigación, una vez que éstas han sido reevaluadas a raíz de la revisión de la literatura.

Cuando se prueba una hipótesis hay tres posibles resultados: se confirma, se rechaza o se modifica. Es decir, una hipótesis puede ser confirmada, rechazada o modificada.

La afirmación que se formula no es de carácter permanente ya que puede ser confirmada, rechazada o modificada de acuerdo a la evolución, a los cambios y a la dinámica social en un determinado tiempo y lugar. Esto implica que en otros lugares con características metodológicas de enseñanzas y sociales diferentes pueden hacer varias afirmaciones.

Para realizar el presente trabajo de estudio se formula la siguiente hipótesis:

Hi: La elaboración de maquetas mejorara en el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, en estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”.

1.8 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Las variables son todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. También puede afirmarse que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan en individuos, grupos u objetos. Es decir, las variables son características observables de algo, y a la vez, son susceptibles a cambio o variación.

Las variables deben estar claramente relacionadas con los objetivos de la investigación y concretamente, las variables se determinan en función de los objetivos específicos. Esto significa que para determinar las variables, es recomendable precisar los objetivos. Para realizar una investigación explicativa es necesario definir las variables inmediatamente después de fijar los objetivos de la investigación y del marco metodológico.

De acuerdo a la hipótesis formulada daremos a conocer el siguiente cuadro de operacionalización de las variables;

Variable Independiente	Elaboración de maquetas
Variable Dependiente	Aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia

1.8.1 Definición conceptual

Cuadro N° 1
Definición conceptual de las variables

VARIABLE	CONCEPTO
<i>Elaboración de maquetas</i>	<p>La elaboración de una maqueta es una fase que permite tener una visión general de un proyecto. ... Lejos de desaparecer, las maquetas elaboradas a mano son aceptadas por los clientes y profesores, pues les permiten hacer un análisis sobre el comportamiento de los elementos que la integran.</p> <p>Las maquetas son representaciones reducidas de la realidad. Pueden ser de algo que existió (reconstrucción de ciudades y edificios antiguos, paisajes prehistóricos, etc.); también, de algo que existe (paisajes, edificios, puentes), o de futuros proyectos (urbanizaciones, centros de recreación, edificios). Esta clase de reducción presta gran utilidad para la reconstrucción del pasado histórico, en la planeación del empleo racional del espacio y en el análisis de los efectos que en el paisaje pueda producir un proyecto urbano, agrícola o técnico. Los tipos de maquetas más usados son: los tridimensionales, que presentan a los objetos en sus tres dimensiones: largo, alto y ancho, dando volumen a los objetos; los dioramas, que son realizados en siluetas recortadas y pegadas sólo en dos dimensiones, y los mixtos, que combinan rasgos de los dos anteriores.</p>
<i>Aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia</i>	<p>Calendario cívico. Un calendario cívico es el que se utiliza en determinado país con propósitos civiles, oficiales o administrativos. Es aquel que señala las fechas que conmemoran los acontecimientos históricos que se encuentren en la memoria colectiva de los ciudadanos de una nación.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.8.2 Operacionalización de variable

**Cuadro N°2
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable	ELABORACIÓN DE MAQUETAS														
Dimensiones	Limites Instrumentales					Limites Procedimentales				Límites Temporales		Limites Especiales			
Indicadores	Base solida	Material resistente	Variedad de color	Libre tóxicos	Libre de Partes puntos cortantes	Construcción	Diagramación	Emparejamiento	Orden	Armado	Precisión	Coordinación	Amplitud	Superficie	Asiento
Instrumentos	Elaboración de maquetas														

Fuente: Elaboración propia.

Variable	APRENDIZAJE DE FECHAS CÍVICAS DE BOLIVIA							
Dimensiones	Fechas Históricas			Fechas Cívicas			Fechas Geográficas	
Indicadores	Fechas de Revolución	Fechas de Creación	Fechas de descubrimiento	Fechas de Fundación	Fechas de Conmemoración	Fechas de Cambio	Fechas de reconocimiento territorial	Fechas de firmas de actas
Instrumentos	Prueba objetiva							

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

2 ELABORACION DE MAQUETAS

2.1 ELABORACION DE MAQUETAS

La palabra maqueta se refiere a un modelo o bosquejo material, fabricado en cartón, plástico, madera, metal, etcétera, tridimensional, a escala, donde se reproduce en forma reducida un objeto, que puede ser una escultura, pintura, casa, una ciudad, algún lugar determinado como un museo, un parque de diversiones, un teatro, automóviles, aviones (aeromodelismo) trenes, etcétera. Sirve para visualizar más detalladamente el objeto, antes o después de ser construido. Puede incluso ser móvil, y estar adicionada con luces.

La persona que realiza la maqueta se denomina maquetista, y debe poseer gran habilidad manual, sentido del espacio, conocer técnicas de armado, y conocer muy bien el objeto a representar en la maqueta, con sus dimensiones, colores y formas reales, para poder luego plasmarlas en la representación. Debe contar además con el material adecuado para proceder a su armado e instrumentos de medición.

2.2 LA MAQUETA

Una maqueta es la reproducción física "a escala", en tres dimensiones, por lo general, en tamaño reducido, de algo real o ficticio. También pueden existir modelos de tamaño grande de algún objeto pequeño y hasta microscópico representado en alguna especie de maqueta.

Otras definiciones de maqueta, con variantes en el sistema de presentación son: los dioramas, los vehículos teledirigidos o radiocontrolados, como automóviles, trenes y barcos, etc.

La maqueta no solamente puede ser "a escala" sino también representa la simulación de cualquier cosa en otro material (por ejemplo la maqueta de un teléfono

celular hecho en cartón), sin el acabado ni la apariencia real (<http://es.wikipedia.org/wiki/Maqueta>).

2.3 MATERIALES Y HERRAMIENTAS DEL MAQUETISTA

El maquetista, a diferencia del modelista, adquiere en el comercio, un kit de armado y antes de su ejecución, se provee de fotografías, historia, planos y variantes de colores y esquemas.

Posteriormente y ya definida la versión a construir, comienza el armado, usando pegamentos, aerógrafos, masillas de relleno, pigmentos, pinzas, alicates, plasticard, alambres, latones para dar la mayor sensación de realismo al modelo.

Los materiales pueden variar desde el plástico, resina a madera o metal o combinación de estos elementos.

La esencia del maquetismo es brindar una sensación visual de realismo a escala de la maqueta o modelo construido.

El maquetista intentará además reproducir el intemperizado simulando el paso del tiempo tal cual le ocurriría a un modelo tamaño real, usando filtros de pigmentos muy diluidos en solventes de rápida evaporación.

En lo general se siguen estos pasos para lograr un modelo a escala estático:

- * Armado y pegado (los modelos base se adquieren de diversas marcas y fabricantes).
- * Pintado y aplicación de signos, marcas, señalizaciones (algunos modelos cuentan con calcomanías para este efecto).
- * Acabado. En este paso se dan los efectos finales al modelo para que luzca de la forma más realista posible, algunos modelistas buscan dar el efecto de

intemperización mediante el cual se representa el uso y desgaste que los artefactos reales presentaban durante el período de uso.

A los modelos estáticos se les pueden agregar partes "hechas a mano" para aumentar, mejorar o corregir sus detalles, a esta técnica de agregar partes fabricadas manualmente se le conoce como "scratch". (<http://es.wikipedia.org/wiki/Maqueta>).

2.4 PERFIL DE UN MAQUETISTA

El maquetista, así como el modelista, ha de poseer las siguientes características (<http://es.wikipedia.org/wiki/Maqueta>):

1. Poseer motricidad fina
2. Tomarse el tiempo requerido para la realización.
3. Poseer capacidad de discriminar matices de un mismo color.
4. Ser minucioso y pulcro en su ejecución.
5. Ser veraz, si se trata de reproducir un modelo real.
6. Ser ordenado y metódico.
7. Conocer como mínimo algunas técnicas básicas de armado y pintado (pincel, aerógrafo).
8. Poseer un mínimo de espacio, accesorios e implementos.
9. Iluminación adecuada, idealmente luz-día o fuentes luminosas similares.
10. Estar al tanto de los esquemas y variantes del modelo en ejecución.
11. Poseer ciertas habilidades artísticas en el manejo de pinturas y pigmentos.
12. Evitar los excesos visuales.
13. Dar el mayor realismo posible a su maqueta.
14. Estar informado de su historia.
15. Exponer su resultado en forma clara visualmente al público.
16. Ser minucioso.

2.5 TIPOS DE MAQUETAS

Se tienen los siguientes tipos de maquetas, incluyendo los que pueden ser a escala como los que no (<http://es.wikipedia.org/wiki/Maqueta>):

- * Aeromodelismo: cuyo objetivo es diseñar, construir y hacer volar aviones a escala, bien como réplica lo más exacta posible de otros existentes o bien diseñados exclusivamente.
- * Modelismo ferroviario: reproduce paisajes y lugares relacionados con el ferrocarril; así como toda clase de vehículos que circulen sobre raíles.
- * Modelismo naval: reproduce toda clase de vehículos que circulen sobre agua.
- * Automodelismo: reproduce toda clase de vehículos que circulen sobre el suelo (tierra o asfalto).
- * Maqueta militar: reproduce personajes, vehículos y escenas (dioramas) relacionados con cualquier actividad militar de cualquier época.
- * Maqueta arquitectónica: reproduce a escala edificios o proyectos.
- * Maquetas de objetos: representación de cualquier objeto, volumen o forma tridimensional. Por ejemplo una silla, un teléfono, un caballo, una cama, un computador, un accesorio decorativo, etc.
- * Maquetas de sistemas: como su nombre lo indica, son la representación de cualquier sistema, real o ficticio. Por ejemplo: maqueta del sistema solar, del sistema digestivo, de un sistema de riego rural, etc.

2.6 EDUCACION CIVICA

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento (Valencia, 2009).

Nuestro país vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la pluralidad; asimismo, se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el estudiante las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia) (Valencia, 2009).

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen a continuación:

A. La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

B. La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos (Valencia, 2009).

2.7 ASPECTOS DE LA EDUCACION CIVICA

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

2.7.1 FORMACION DE VALORES

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad (Valencia, 2009).

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres (Valencia, 2009).

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

2.7.2 CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS DERECHOS Y DEBERES

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los dominicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como ser humano. Asimismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales (<http://educacioncivica45//&&civica/derechos>).

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los Derechos Humanos y a los Derechos del Niño.

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etcétera, y se establecen en diversos artículos constitucionales (<http://educacioncivica45//&&civica/derechos>).

Al estudiar los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a esos derechos u obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos (<http://educacioncivica45//&&civica/derechos>).

2.7.3 FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen (<http://educacioncivica45//&&civica/derechos>).

Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de Bolivia con otros países (independencia política, soberanía y solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia, etcétera). Al estudiarlos se pretende también que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a Bolivia son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, las tradiciones y la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez (<http://educacioncivica45//&&civica/derechos>).

Buena parte de los contenidos se estudian en los dos grados. Ello no significa que deban repetirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a través de actividades con matices y profundidad diferente en cada grado pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

2.8 FECHAS CIVICAS DE BOLIVIA

Un calendario con los días cívicos, festivos, fechas importantes, feriados nacionales e internacionales y de reflexión que recordamos cada año en Bolivia.

- 1 de enero; FUNDACIÓN DE COCHABAMBA (1574)
- 1 de Enero; AÑO NUEVO
- 22 de enero; FUNDACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
- 3 de febrero; NACIMIENTO DE ANTONIO JOSÉ DE SUCRE (1795)
- 9 de Febrero; Fundación De Cobija (1906)
- 10 de febrero; REVOLUCIÓN DE ORURO (1781)
- 26 de febrero; FUNDACIÓN DE SANTA CRUZ (1561)
- 6 de marzo; CREACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO (1985)
- 7 y 8 de marzo; CARNAVAL
- 8 de marzo; DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (1908)

- 19 de marzo; DÍA DEL PADRE
- 22 de marzo; DÍA MUNDIAL DE EL AGUA (1993)
- 23 de marzo; DÍA DEL MAR (1879)
- 30 de marzo; DÍA DE LA TRABAJADORA DEL HOGAR BOLIVIANO (2006)
- 1 de abril; FUNDACIÓN DE POTOSÍ
- 7 de abril; DÍA MUNDIAL DE LA SALUD (1948)
- 12 de abril; DÍA DEL NIÑO (1945)
- 15 de abril; REVOLUCIÓN DE TARIJA
- 22 de abril; DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA (1970)
- 1 de mayo; DÍA DEL TRABAJO (1886)
- 12 de mayo; DÍA DE LA ENFERMERA (1820)
- 25 de mayo; REVOLUCIÓN DE CHUQUISACA (1809)
- 27 de mayo: DÍA DE LA MADRE (1812)
- 6 de junio; DÍA DEL MAESTRO (1909)
- 21 de junio; AÑO NUEVO AYMARÁ
- 24 de junio; SAN JUAN
- 4 de julio; FUNDACIÓN DE TARIJA (1574)
- 16 de julio; REVOLUCIÓN DE LA PAZ (1809)
- 23 de julio; DÍA DE LA AMISTAD (1869)
- 24 de julio: NACIMIENTO DE SIMÓN BOLÍVAR (1783)
- 2 de agosto; DÍA DEL CAMPESINO (1937)
- 6 de agosto: DÍA DE LA PATRIA (1825)
- 17 de agosto; DÍA DE LA BANDERA (1825)
- 26 de agosto; DÍA DEL ANCIANO (1978)
- 14 de septiembre; REVOLUCIÓN DE COCHABAMBA (1810)
- 21 de septiembre; DÍA DEL ESTUDIANTE (1989)
- 24 de septiembre; REVOLUCIÓN DE SANTA CRUZ (1810)
- 24 de septiembre; CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PANDO (1938)
- 29 de septiembre; FUNDACIÓN DE CHUQUISACA (1538)

- 1 de octubre; DÍA DEL ÁRBOL (1992)
- 11 de octubre; DÍA DE LA MUJER BOLIVIANA (1914)
- 12 de octubre: DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA (1492)
- 20 de octubre; FUNDACIÓN DE LA PAZ (1548)
- 29 de octubre: DÍA NACIONAL DEL AGUA (1989)
- 1 de noviembre; FUNDACIÓN DE ORURO (1606)
- 1 y 2 de noviembre; TODOS SANTOS
- 10 de noviembre; REVOLUCIÓN DE POTOSÍ (1810)
- 18 de noviembre; CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BENI (1842)

2.9 EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACION

El aprendizaje y la educación son dos procesos distintos, pero que siempre van interrelacionados, con un fin en común.

2.9.1 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares (Beck, 1979).

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente (Beck, 1979: 35). Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; empero, la definición procedente atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente. La razón principal es que a la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje.

Se identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distinción entre aprendizaje y ejecución. La conducta de un organismo se utiliza para proporcionar evidencias de aprendizaje. A veces, la evidencia del aprendizaje no puede obtenerse hasta que se aplican los procedimientos especiales a prueba. Los niños, por ejemplo, aprenden mucho sobre el manejo del automóvil con sólo ver a otros en el acto de conducir. Pero su aprendizaje no se manifiesta sino hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos, un cambio en la conducta se observa fácilmente pero no puede atribuírselo al aprendizaje porque no tiene la duración suficiente o porque no resulta de la experiencia con los acontecimientos específicos del entorno (Beck, 1979).

2.9.1.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

Los tipos de aprendizaje citados a continuación, están mencionados de acuerdo a las distintas formas en la que psicólogos y pedagogos han considerado al aprendizaje a los largo de los años pasados.

- a) **Habitación.** Aprendizaje asociativo un organismo establece una asociación entre dos sucesos. Condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.
- b) **Cognitivo,** centrado en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.
- c) **Condicionamiento clásico** se incluye el comportamiento reflejo (o voluntario), animal o la persona aprende a responder a algún estímulo previamente neutro. Cuando éste es asociado repetidamente con un estímulo incondicionado.
- d) **Condicionamiento operante.** Existen dos tipos básicos de reforzadores: positivos y negativos. Los positivos son recompensas. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan. Los refuerzos primarios satisfacen

necesidades tales como la alimentación, la sed o el sexo. Los refuerzos secundarios son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzo a través de su asociación con refuerzos primarios.

Los psicólogos se han interesado recientemente por los aspectos cognitivos del aprendizaje. Dos tipos de aprendizaje cognitivo son el aprendizaje latente y el aprendizaje por observación. El latente no demostramos el aprendizaje hasta que estamos motivados. Por observación aprendemos observando e imitando el comportamiento de un modelo (Strummer y Mckinney, 2000).

2.9.2 PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje, va ligado por la característica que tiene en común, el hecho de poder intercambiar conocimientos de forma idónea, este proceso implica una labor tanto del docente, como del estudiante, donde de ambos depende la aprehensión correcta de conocimientos. La educación es entendida desde la perspectiva del niño que la del educador o maestro. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un exiguo número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

2.9.3 APRENDIZAJE Y EDUCACION

El aprendizaje y la educación, van relacionados por su característica en común, de intervenir a diario en la vida de los seres humanos, como procesos constantes.

2.9.3.1 TEORIA DE APRENDIZAJE

Las definiciones sobre aprendizaje son diversas teorías psicológicas del proceso humano pero ciertas características. El aprendizaje es cambio de conducta

permanente, resultado de la práctica, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia es una modificación de personalidad.

A continuación se mencionan las teorías del aprendizaje que se consideran relevantes para este estudio.

Las teorías cognitivas son aquellas que, en lugar de elaborarse con el artificialismo a la aparatosidad del laboratorio experimental etológico, centran su atención en lo mental lo cognitivo y cultural, renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje para intentar una concepción moral u holística; las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo que introduce en el aprendizaje significativo, que introduce en el aprendizaje de existencia de variables independientes.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad. Los mecanismos de defensa y los principales del placer y la realidad. Freud, fundador de la psicología dinámica no ideó expresamente una teoría del aprendizaje (<http://www.psicoactiva.com/>).

2.9.3.2 LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA

La teoría constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna: con lo cual, el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el construccionismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción, se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenidos mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día, ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el Sistema Educativo.

Como figuras claves, del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Vigostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, por lo contrario Vigostky (Vigotsky, 1985: 236) se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la Psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la *organización* y la *adaptación*. El primer atributo quiere decir que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una

estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo "ir más allá de la información dada" (<http://es.wikipedia.org/>).

Tal como la instrucción es de preocupación, el instructor debería tratar y fomentar a sus estudiantes a descubrir principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deberían comprometerse en un diálogo activo (es decir, aprendizaje socrático). La tarea del instructor es traducir la información para que ésta pueda ser aprendida en un formato apropiado al estado actual de comprensión del estudiante. El currículum debería organizarse como una espiral para que los estudiantes continuamente construyan sobre lo que ellos ya han aprendido.

Bruner (<http://carbon.cudenver.edu/>) afirma que una teoría de enseñanza debería tratar cuatro aspectos importantes: (1) la predisposición hacia el aprendizaje, (2) las maneras en que un cuerpo de conocimiento puede estructurarse para que pueda ser comprendido de la mejor forma posible por los estudiantes, (3) las secuencias más efectivas para presentarlo, y (4) la naturaleza y entrega de gratificaciones y castigos. Buenos métodos para estructurar el conocimiento deberían obtenerse simplificando, generando nuevas propuestas, e incrementando el manejo de la información.

En su trabajo más reciente, Bruner (1986, 1990, 1996) ha expandido su estructura teórica a la comprensión de los aspectos sociales y culturales del aprendizaje así como también a la práctica de sus principios (<http://carbon.cudenver.edu/>).

2.9.3.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la

materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, entre otros (<http://carbon.cudenver.edu/>).

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento, partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades (<http://carbon.cudenver.edu/>).

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social; es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición (...) por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo (Jonson, 1999: 14).

Aprendizaje Significativo: Es construir por medio de viejas y nuevas experiencias, establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

2.9.4 DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano (Piaget, 1981).

2.9.4.1 ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a

cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

2.9.5 CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO

Uno de los autores, de habla hispana, más conocidos de la creatividad es sin lugar a dudas Rodríguez (Citado en Rodríguez, 1985; Vigotsky, (1962): 24). Este autor define la creatividad como algo nuevo y útil. Pero el autor que actualmente destaca tanto por su gran difusión en Internet, como por lo novedoso de sus planteamientos es Penagos (Penagos, 2005: 74). El autor en mención considera que la definición anterior puede ser incompleta pues no considera el contexto, a la persona ni a las diferentes maneras de ejercer la creatividad (Penagos, 2005).

En otro trabajo, Penagos define la creatividad como la generación de productos, cognociones, y/o conductas relevantes para una situación de destreza o conocimiento insuficiente (Penagos, 2005).

La creatividad, requiere entonces no sólo de una forma de pensar, sino de una actitud y de una forma de aprender, por ejemplo en el sitio iacat.com encontramos lo siguiente: "Antes de descubrir algo desconocido, los caminos para aprender lo que aún se desconoce son eminentemente creativos heurísticos; es el aprendizaje por descubrimiento, por ensayo y error, por interrogantes e hipótesis que orientan, casi a ciegas, la búsqueda, por intuición o instinto, que es lo mismo que decir por procesos analógicos "casi olvidados" de encuentro realizados con éxito en otras ocasiones. No hay un camino seguro, sino dudas, problemas, preocupaciones, perplejidad, caos, complejidad (...) (Penagos, 2005).

La información anterior es muy importante pues ayuda a entender que la creatividad no es sólo una forma de resolver problemas. En este sentido en el ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, citan a Penagos diciendo: "creatividad y solución de problemas no son sinónimos (Penagos, 2005).

2.9.5.1 LA CREATIVIDAD EN LOS GRANDES CREADORES

Veamos ahora lo que dicen algunos personajes creativos sobre la creatividad (Ketchum, 1996).

Andrés Bustamante (actor y productor mexicano), considera que es más creativo cuando "existen condiciones encontradas que me permiten acercarme a resultados creativos:

A. Presión: cuando existe poco tiempo para resolver algo, se detona un mecanismo de soluciones rápidas y creativas que me permiten salir del paso.

B. Tranquilidad excitada: cuando no hay presión de tiempo, pero hay una gran cantidad de elementos que excitan los sentidos (un país desconocido, una película, un suceso extraño) (Álvarez, 2005).

C. Inesperada: Sin esperarlo, sin provocarlo, una idea llega a la mente (¡Agárrala!)" (Álvarez, 2005).

Al respecto, en el número monográfico dedicado a la creatividad, de la Revista Psicología se dice: Los mayores logros de la humanidad son logros de la creatividad. Las personas que iniciaron acciones que aceleraron, cambiaron, transformaron el curso de historia, son personas que pueden ser consideradas creativas. Estas personas fueron capaces de establecer relaciones de conocimiento, fueron capaces de ver en dónde otros no veían, fueron capaces de establecer nuevas preguntas, de dar respuestas originales, las cuales fueron consideradas útiles para el entorno social" (Penagos, 2005).

2.9.5.2 TIPOS DE PENSAMIENTO

La psicología cognitiva ha basado fundamentalmente sus investigaciones en tres aspectos:

- * El razonamiento deductivo,
- * El razonamiento inductivo y
- * La solución de problemas.

2.9.5.2.1 EL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

El pensamiento deductivo parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares. Va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. El filósofo griego Aristóteles, con el fin de reflejar el pensamiento racional, fue el primero en establecer los principios formales del razonamiento deductivo. Por ejemplo, si se afirma que todos los seres humanos cuentan con una cabeza y dos brazos y que Pepe es un ser humano, debemos concluir que Pepe debe tener una cabeza y dos brazos. Es éste un ejemplo de silogismo, un juicio en el que se exponen dos premisas de las que debe deducirse una conclusión lógica. Pero no todos los ejemplos son tan claros. La lógica convencional, parte de que hay dos valores únicos de verdad en los enunciados lógicos: "verdadero" o "falso", sin embargo algunos lingüistas admiten un tercer valor: "ni verdadero ni falso" (Penagos, 2005: 16). Lo que ocurre es que en todo enunciado lógico hay unas presuposiciones, o lo que es lo mismo, se parte de unas suposiciones a priori. Por ejemplo, analicemos las siguientes frases:

- * El actual rey de Francia es calvo.
- * El actual rey de Francia no es calvo.

Bajo este presupuesto podríamos pensar: si una es verdadera la otra es falsa y viceversa. Sin embargo, ambas frases ni son verdaderas ni falsas, si tenemos en cuenta que no hay tal rey en Francia.

2.9.5.2.2 EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO

Por otro lado, el pensamiento inductivo es aquel proceso en el que se razona partiendo de lo particular para llegar a lo general, justo lo contrario que con la deducción. La base de la inducción es la suposición de que si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares aunque no se hayan observado. Una de las formas más simples de inducción, ocurre cuando con la ayuda de una serie de encuestas, de las que se obtienen las respuestas dadas por una muestra, es decir, por una pequeña parte de la población total, nos permitimos extraer conclusiones acerca de toda una población.

La predicción consiste en tomar decisiones o planear situaciones, basándonos en acontecimientos futuros predecibles, como por ejemplo ocurre cuando nos planteamos: ¿qué probabilidades de trabajo tengo si hago esta carrera? Con las evidencias de que disponemos inducimos una probabilidad, y tomamos una decisión.

2.9.5.2.3 LA SOLUCION DEL PROBLEMA

Otro importante aspecto en el que se han basado las investigaciones de la psicología cognitiva es la solución de problemas. Podríamos decir que un problema es un obstáculo que se interpone de una u otra forma ante nosotros, impidiéndonos ver lo que hay detrás. Lo cierto es que no hay consenso entre los psicólogos sobre lo que es exactamente un problema, y por tanto difícilmente puede haberlo en lo que supone una conducta de solución de problemas.

En la fase de preparación es cuando se hace un análisis e interpretación de los datos que tenemos. Muchas veces si el problema es muy complejo se subdivide en problemas más elementales para facilitar la tarea.

En la fase de producción intervienen distintos aspectos entre los que hay que destacar la memoria, que se utiliza para recuperar todos los recursos que estén a nuestro alcance y que nos sirvan para llegar a una solución eventual.

En la última fase de enjuiciamiento, lo que se hace es evaluar la solución generada anteriormente, contrastándola con nuestra experiencia, para finalmente darla como buena o no.

2.10 MARCO LEGAL

En el marco legal, tenemos lo que respecta a la Ley Avelino Siñani, y parte de la Constitución Política del Estado.

2.10.1 LEY AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ

Dentro el subsistema de educación regular, según la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, menciona en el artículo 9 lo siguiente:

(Educación regular). Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación inicial en Familia comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo (Ley N° 70: 2010).

Sobre la educación de niños y niñas, que engloba el grupo de trabajo de la presente investigación, precisamente en estudiantes de primero de primaria, nos menciona en el artículo 13: (Educación primaria comunitaria vocacional). Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación.

Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística. De seis años de duración (Ley N° 70: 2010).

2.10.2 CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO

Los puntos importantes que respectan a educación, son los siguientes (Constitución Política del Estado, 2009):

En el artículo 77, en el inciso:

I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.

En el artículo 79:

La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético moral. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

En el artículo 80, en los incisos:

I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

II. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

3 INFORMACION INSTITUCIONAL

3.1 DATOS REFERENCIALES DE LA INSTITUCION

1. Núcleo	Genoveva Ríos
2. Unidad Educativa	Calasaya
3. Cod. SIE	60620038
4. Cod. Edif. Escolar	60620061
5. N° de RUE	003585
6. Año de Fundación	1978
7. Ubicación	
7.1 Departamento	La Paz
7.2 Provincia	Los Andes
7.3 Sección Municipal	Tercera Sección (Batallas)
7.4 Cantón	Villa Remedios de Calasaya
7.5 Localidad	Comunidad Calasaya
8. Resolución Administrativa	En trámite
9. Dependencia	Fiscal y/o Estatal
10. Nivel	Secundaria
11. Distrito Educativo	Batallas
12. Número de Estudiantes	220

3.2 ANTECEDENTES

La Unidad Educativa “Calasaya”, se encuentra ubicada en la Localidad de Calasaya Tercera Sección de la Provincia Los Andes, Distrito Municipal de Batallas del Departamento de La Paz, fue fundada el 20 de febrero de 1978, mediante Resolución Ministerial N° 770 de fecha 15 de noviembre de 1977. A horas 10:00 a.m. con la presencia de la Supervisora Provincial del Sector “A” Prof. Sara Valda de Cervantes, el Director del establecimiento Prof. Nelson Aguirre y Autoridades locales.

Los pioneros que tuvieron la noble tarea de impulsar y gestionar para la creación del Ciclo Intermedio fueron los señores Juan Siñani Ramos como Secretario General,

Fermín Siñani Calsina como Presidente del Comité de Construcción de Aulas, Bruno Siñani como Colaborador, Juan Alavi y Celestino Chuyma como apoderados legales para hacer realidad esta sentida necesidad, pues en aquella fecha el Cantón Villa Remedios de Calasaya, contaba con una población escolar numerosa, la misma que al no disponer de los niveles intermedio y medio de enseñanza, tenían que desplazarse a la población de Pucarani, corriendo riesgos especialmente las niñas y adolescentes. Siendo una sentida necesidad la creación de los mencionados ciclos.

Habiendo por esto recibido informe favorable de las autoridades respectivas ya que la comunidad construyó el local apropiado en terrenos propias. El Ministerio de Educación a la cabeza del entonces Cnl DAEM Jaime Niño de Guzmán y el Subsecretario de Educación Prof. Julio Loayza Irahola autorizan la apertura de la Unidad Educativa.

Su primer Director fue el Profesor Nelson Aguirre, contaba con una población escolar de estudiantes de diferentes comunidades como: Calasaya, Chiarpata, Huayrocondo, Huanocollo y Caluyo.

Posteriormente el año 1982 el Prof. Juan Columba Cossio en calidad de Director del establecimiento, Juan Siñani y Ciriaco Ticona en representación de los pobladores, logran la autorización y la creación del ciclo medio del colegio, completándose ambos ciclos, por consiguiente la ampliación de su cobertura a las poblaciones de Huarisuyo, Següenca, Esquivel, Chijipata Alta y Baja.

3.3 AÑOS Y GRADOS ALCANZADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA

1978	1er Intermedio
1979	2do Intermedio

1980	3er Intermedio
1981	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro medio
1982	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do Medio
1983	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do y 3ro Medio
1984	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1985	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1986	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1987	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1988	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1989	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1990	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1991	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1992	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1993	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1994	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1995	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1996	1er, 2do, 3er intermedio y 1ro, 2do, 3ro, 4to Medio
1997	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
1998	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
1999	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2000	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2001	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria

2002	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2003	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2004	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2005	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2006	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2007	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2008	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2009	6to, 7mo, 8vo Primaria y 1ro, 2do, 3ro, 4to de Secundaria
2010	Secundaria Comunitaria Productiva
2011	Secundaria Comunitaria Productiva
2012	Secundaria Comunitaria Productiva
2013	Secundaria Comunitaria Productiva
2014	Secundaria Comunitaria Productiva
2015	Secundaria Comunitaria Productiva
2016	Secundaria Comunitaria Productiva
2017	Secundaria Comunitaria Productiva
2018	Secundaria Comunitaria Productiva

3.4 SITUACION ACTUAL

Actualmente la Unidad Educativa “Calasaya” cuenta a la fecha 220 estudiantes de ambos sexos, de Nivel Secundaria Comunitaria Productiva de primero a sexto grado, con dos paralelos por curso, salvo el grado 2do que cuenta con uno solo. Su Director es el Lic. Florentino Pacassi Ruiz, cuenta con 19 docentes de área o especialidad curricular, un secretario, un portero.

El colegio presta importantes servicios formativos a las poblaciones aledañas que recorren distancias muy largas para asistir a dicho centro de enseñanza.

Asimismo, la Unidad Educativa cuenta con ambientes y aulas antiguas, 2 salas de computación y de trabajo con KUAAs donadas por el Gobierno Plurinacional, un bloque de batería de baños para mujeres y varones, dos canchas de cemento para la práctica del fustal, mobiliario como pupitres de dotaciones anteriores, estantes y escritorios.

En el proceso educativo se lleva la implementación y consolidación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, conforme a Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Finalmente, destacar que la Unidad Educativa Calasaya, ingresa en proceso de Transformación el año 2017 con la formación Técnica Tecnológica con el grado 3ro de Secundaria y actualmente, en 4to de Secundaria; la siguiente gestión educativa ingresará en la formación Técnica Tecnológica Especializada; previéndose, el egreso de estudiantes con el Bachillerato Técnico Humanístico en la gestión educativa 2020.

Calasaya, junio de 2019.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4 METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Entendiendo la existencia de tipos de investigación, se tiene en cuenta que su tipología “es muy importante, debido a que según el tipo de estudio que se trate varía la estrategia de investigación” (Hernández et al, 2001), dando lineamientos a seguir una vez escogido el tipo de investigación, por lo cual se define a continuación el tipo de investigación en el que se enmarca este estudio.

El presente trabajo, adopta un tipo de investigación explicativa. “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos (...) tiene como objetivo encontrar las relaciones causa-efecto que se dan entre los hechos que se relacionan con el objeto de la investigación” (Hernández et al, 2001). Por lo cual, se pretende que esta investigación establezca las relaciones y/o características de la elaboración de maquetas y el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia.

La investigación explicativa está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. El objetivo está en explicar el fenómeno. Llegar al conocimiento de las causas es el fin último de estas investigaciones. Se pretende llegar a generalizaciones extensibles más allá de los sujetos analizados. Utilizan básicamente metodología cuantitativa (Bisquerra, 1998).

4.2 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de la investigación (...) señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio” (Hernández et al, 2001).

El diseño de investigación que se utiliza para este estudio científico es el diseño pre-experimental descriptivo, enfocado a la elaboración de maquetas para el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia con los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”.

Al respecto, Hernández menciona, los “(...) diseños pre-experimentales [descriptivos] también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. En estos diseños pre-experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos” (Hernández et al, 2001).

4.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método, es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y sujetos a principios y normas para llegar de una manera segura a un fin u objetivo determinado, es decir; resulta una manera de actuar para alcanzar un fin concreto con economía de tiempo y esfuerzo para la investigación social, “(...) es el camino hacia algo” o procedimientos que permite alcanzar el fenómeno del estudio. (Ibañez, 2008).

Se puede decir que “el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados” (Chuquimia, 2005). Por lo que a lo largo de este estudio, se usaron los siguientes métodos de investigación.

4.3.1 MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Es el método que permite explicar aspectos a partir de una visión genérica a un nivel teórico y práctico, a través de un proceso que va desde la observación sobre la elaboración de maquetas y el aprendizaje de las Fechas Cívicas de Bolivia, “desintegrando el todo en sus partes, clasificación de hechos y conceptos y,

organización del pensamiento para posteriormente sintetizar en sus conceptos y principios trascendentales” (Rodríguez et al, 1994).

4.3.2 MÉTODO DE INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN

Otro método que se utilizó es el inductivo-deductivo, porque se parte de la situación actual de los estudiantes en cuanto a su nivel de conocimientos sobre las fechas cívicas, y posterior a la experimentación se deducen los resultados, todo esto “fundamentalmente para complementarse con el anterior método de análisis y síntesis, en el sentido de utilizar la inducción para arribar a lo más particular de la investigación sobre el objeto de estudio” (Rodríguez et al, 1994). Este trabajo sobre la elaboración de maquetas y el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia en los estudiantes de Primero de Secundaria, parte de la visión genérica de la fecha a recordar, los sucesos y lo que representa en la actualidad para el aprendizaje crítico de los mismos, centrando el estudio en las fechas cívicas de Bolivia, en la asignatura de Ciencias Sociales. Por otra parte, la deducción será oportuna para complementar la teoría desde un ámbito general.

4.4 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 POBLACIÓN

(Latorre, Rincón, 2003), define a la población como “...el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno”.

Entendiéndose por población “cualquier conjunto de elementos que tenga una o más propiedades comunes definidas por el investigador (...)” (Mejía, 2001), el presente estudio tiene como población de investigación a estudiantes de la Unidad Educativa “Calasaya“, con el número de estudiantes de 220.

4.4.2 MUESTRA

“Se denomina muestra a un subconjunto del conjunto total que es la población” (Mejía, 2001: 175), en la presente investigación, de la población total, se toma como muestra a los estudiantes de Primero de Secundaria.

Los sujetos objeto de este estudio son grupos intactos, es decir, que ya estaban conformados antes de que se inicie el estudio. Asimismo, se adopta el tipo de muestra no probabilístico porque se elige a libre criterio a 44 estudiantes pertenecientes a Primero de Secundaria, de los cuales 24 son varones y 20 mujeres, comprendidos entre 11 a 13 años de edad. A esto dice (Valderrama, 2004) que las muestras no probabilísticas, “son llamadas también muestras dirigidas que suponen un procedimiento de selección informal”.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta y un instrumento de ésta: la prueba pedagógica, el mismo que reúne los requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

* La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto cuestionado produce iguales resultados.

* La validez se refiere al grado en que el instrumento aplicado realmente mide la variable que pretende medir.

En la recopilación de la información pertinente para el presente estudio, se utiliza técnicas primarias, que permiten el levantamiento de una información objetiva; posteriormente, se estudia la relación entre los hechos que son objeto de investigación.

Se elaboró un cuestionario con la estructura de una prueba pedagógica (evaluación) con preguntas de selección múltiple. El instrumento que se utilizó consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, los cuales son propuestos a los sujetos de la investigación esperando que luego de unos minutos de reflexión sean respondidas con precisión de la forma más objetiva posible. Este instrumento pese a ser antiguo es uno de los más prácticos puesto que hace posible transformar los resultados en información imprescindible para la investigación.

4.6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Todo instrumento necesita ser probado para garantizar la pertinencia de los datos recogidos con las características de la investigación. Probar un instrumento es "administrarlo a personas de diferentes medios y culturas, y luego en una pequeña población, no importa si es representativa o no someterlo a una pequeña prueba" (UNA 2006).

Para la validación del instrumento de investigación, se aplicó con anterioridad en la Unidad Educativa de "CEFIN" de la ciudad de El Alto, con la ayuda de un grupo de estudiantes conformados por 20 mujeres y 15 varones, y el profesor de Ciencias Sociales.

Este proceso se realizó con el fin de lograr la confiabilidad y validez del instrumento propuesto para la investigación, necesarios, para pasar a la aplicación de los mismos al grupo experimental, ya que como lo menciona Hernández (2001) "La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados" y "la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".

Esto obligó a una revisión de las variables, ítems e indicadores. Asimismo implicó revisar términos, expresiones y procedimientos de su aplicación. Se tuvo presente que las personas con los que se probó el instrumento se consideraron colaboradores

de la investigación, a su vez también se contó con la colaboración del profesor de Ciencias Sociales, quien dio un gran aporte en cuanto a las correcciones del instrumento de investigación.

Posteriormente se hizo observación a cada uno de los estudiantes al momento de ejecutar cada consigna, de los cuales se siguieron los parámetros de:

- ¿Qué dificultades tuvo para entender los indicadores?
- ¿Qué dificultades cree puedan tener otras personas?
- ¿Cuáles son las diversas interpretaciones que pueda tener la consigna?
- ¿Cómo la hubiera formulado usted?
- ¿El lenguaje de las afirmaciones es claro y preciso?
- ¿Pueden agregarse otros puntos?
- ¿Sobran frases?
- ¿Hay repeticiones?
- ¿Existen omisiones?

De los cuales se pudo concluir que la presente prueba, cumple con las características exigidas por la metodología de la investigación, dando así un 100% de confiabilidad. Entonces:

- Es adecuado.
- No le faltan datos.
- Es preciso.
- Es sencillo de comprender.

4.7 PROCEDIMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1ª FASE: Aplicación de un pre-test para conocer los conocimientos básicos de los estudiantes del Primero de Secundaria con relación a las fechas cívicas de Bolivia.

2ª FASE: Elaboración de maquetas para que los estudiantes mejoren su aprendizaje sobre las fechas cívicas de Bolivia.

3ª FASE: Aplicación de un post-test para conocer el impacto de la elaboración de maquetas en la mejora del aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia.

4.7.1 PARTICIPANTES

Estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”.

4.7.2 PROPÓSITO

Que el estudiante fortalezca sus valores cívicos, su educación cívica, el recuerdo de los sucesos y próceres del ayer, que le permitan rescatar y exaltar las virtudes dignas de ser cultivadas, su homenaje y celebración, mediante el reconocimiento esencial y significativo de las distintas fechas cívicas de Bolivia que se recuerda a lo largo de cada gestión anual.

4.7.3 OBJETIVO GENERAL

Comprender la esencia de cada fecha cívica mediante la elaboración de maquetas

4.7.4 ACTIVIDADES

- * Se consigue una superficie plana
- * Se da la forma territorial que se pretende
- * Se pinta las figuras de la superficie (ríos, montañas, calles, etc.)
- * Se elabora las figuras anexas a la maqueta (personajes, casas, arboles, etc.)
- * Se anexa las figuras complementarias a la superficie
- * Se da forma necesaria a la maqueta pegando las figuras anexas

4.7.5 MATERIALES

- Cartón
- Alambres
- Lápices
- Pegamento
(carpicola o
isocola)
- Plastoformo
- Cinta hilante
- Regla
- Cortador de
plastoformo
- Algodón
- Pinturas
- Tijeras

4.7.6 ETAPAS

Primero: Se pasa a la demostración de la maqueta ya elaborada sobre una fecha cívica de Bolivia en particular; por ejemplo, la Guerra del Pacífico.

Segundo: Se desarrolla la exposición de la fecha cívica en particular, en este caso, “La Guerra del Pacífico”; plasmando las fechas importantes en el cuaderno de clases.

Tercero: Se conforma 12 grupos dentro el aula (como son 44 estudiantes, son 8 grupos de 4 estudiantes y 4 grupos de 3 estudiantes).

Cuarto: Se sortea a cada grupo un mes del año, escogiendo la fecha cívica que pretende representar con una maqueta.

Quinto: Se pasa a la elaboración de las maquetas con los materiales sugeridos.

Sexto: Se desarrolla una exposición interna dentro del aula, de forma que se recuerde una fecha de cada mes, visualizando cada maqueta.

4.7.7 TIEMPO

La elaboración de las maquetas puede realizarse en distintas fechas, conforme vaya avanzándose en el calendario, obviamente la preparación debe realizarse con anterioridad a la fecha a recordarse. La elaboración de cada maqueta es de 2 periodos, lo que equivale a 90 minutos.

4.7.8 TEMARIO Y COMPETENCIA

Competencia	Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia	
	Fecha	Ocasión a recordar
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de enero	1 de enero	FUNDACIÓN DE COCHABAMBA (1574)
	22 de enero	FUNDACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de febrero	9 de Febrero	FUNDACIÓN DE COBIJA (1906)
	10 de febrero	REVOLUCIÓN DE ORURO (1781)
	26 de febrero	FUNDACIÓN DE SANTA CRUZ (1561)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de marzo	6 de marzo	CREACIÓN DE LA CIUDAD DE EL ALTO (1985)
	7 y 8 de marzo	CARNAVAL
	8 de marzo	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (1908)
	19 de marzo	DÍA DEL PADRE
	22 de marzo	DÍA MUNDIAL DE EL AGUA (1993)
	23 de marzo	DÍA DEL MAR (1879)
	30 de marzo	DÍA DE LA TRABAJADORA DEL HOGAR BOLIVIANO (2006)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de abril	1 de abril	FUNDACIÓN DE POTOSÍ
	12 de abril	DÍA DEL NIÑO (1945)
	15 de abril	REVOLUCIÓN DE TARIJA
	22 de abril	DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA (1970)

Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de mayo	1 de mayo	DÍA DEL TRABAJO (1886)
	25 de mayo	REVOLUCIÓN DE CHUQUISACA (1809)
	27 de mayo	DÍA DE LA MADRE (1812)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de junio	6 de junio	DÍA DEL MAESTRO (1909)
	21 de junio	AÑO NUEVO AYMARÁ
	24 de junio	SAN JUAN
	4 de julio	FUNDACIÓN DE TARIJA (1574)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de julio	16 de julio	REVOLUCIÓN DE LA PAZ (1809)
	23 de julio	DÍA DE LA AMISTAD(1869)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de agosto	2 de agosto	DÍA DEL CAMPESINO (1937)
	6 de agosto	DÍA DE LA PATRIA (1825)
	17 de agosto	DÍA DE LA BANDERA (1825)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de septiembre	14 de septiembre	REVOLUCIÓN DE COCHABAMBA (1810)
	21 de septiembre	DÍA DEL ESTUDIANTE (1989)
	24 de septiembre	REVOLUCIÓN DE SANTA CRUZ (1810)
	24 de septiembre	CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PANDO (1938)
	29 de septiembre	FUNDACIÓN DE CHUQUISACA (1538)
Identifica y reconoce las distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de octubre	1 de octubre	DÍA DEL ÁRBOL (1992)
	11 de octubre	DÍA DE LA MUJER BOLIVIANA (1914)
	12 de octubre	DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA (1492)
	20 de octubre	FUNDACIÓN DE LA PAZ (1548)
	29 de octubre	DÍA NACIONAL DEL AGUA (1989)
Identifica y reconoce las	1 de noviembre	FUNDACIÓN DE ORURO (1606)

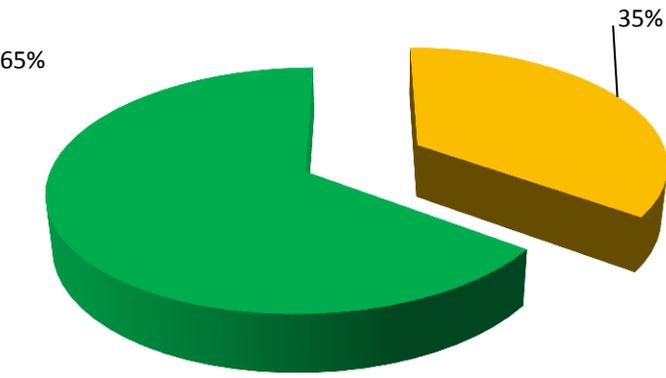
distintas fechas cívicas del país de Bolivia del mes de noviembre	1 y 2 de noviembre	TODOS SANTOS
	10 de noviembre	REVOLUCIÓN DE POTOSÍ (1810)
	18 de noviembre	CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BENI (1842)

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

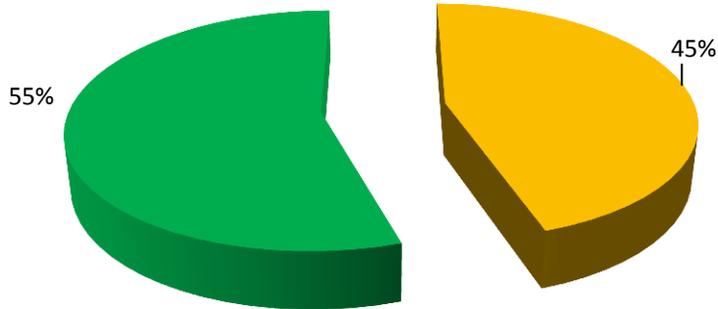
5 ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 RESULTADO DEL PRE-TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

<i>Ítem N° 1</i>	<i>PRE TEST</i>				
1. ¿En qué fecha se recordó el bicentenario del Departamento de La Paz?					
<p>Gráfico N°1</p>  <p>A 3D pie chart with two slices. The larger slice is green and labeled '65%'. The smaller slice is yellow and labeled '35%'.</p> <table border="1" style="margin: 20px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Respuesta Correcta</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Respuesta Incorrecta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">65%</td> <td style="text-align: center;">35%</td> </tr> </table>		Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta	65%	35%
Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta				
65%	35%				
Análisis e Interpretación					
<p>El 65 % de los estudiantes de Primero de Secundaria Unidad Educativa “Calasaya” contestó correctamente a la pregunta N° 1, solamente el 35% no respondió acertadamente. En esta pregunta los estudiantes mediante las lecciones convencionales tuvieron la oportunidad de aprender sobre las fechas cívicas lo que llevó que se obtuvieran resultados positivos.</p>					

2. ¿Qué fecha se celebra el día de la bandera?

Grafico N° 2



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

55%

45%

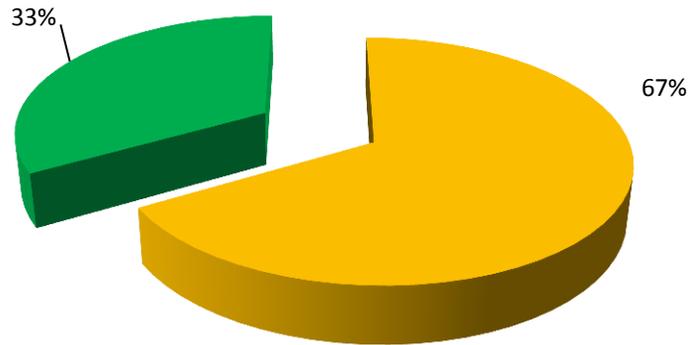
Análisis e Interpretación

En esta pregunta los estudiantes con un 55% contestaron apropiadamente a la pregunta respecto a *Qué fecha se celebra el día de la bandera*, la minoría con un 45% dio la respuesta incorrecta en la prueba.

La diferencia entre respuesta correcta e incorrecta no es grande lo cual indica una confusión en el conocimiento previo de los estudiantes acerca del tema, siendo el mismo un contenido sencillo de comprender no ha sido completamente asimilada por los estudiantes de Primero de Secundaria. Lo que hace pensar en la mala preparación que tienen o en la poca motivación que les da su profesor a la hora de enseñarles las lecciones.

3. ¿Cuándo y cuantos años cumplirá Bolivia el 2019?

Grafico N° 3



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

33%

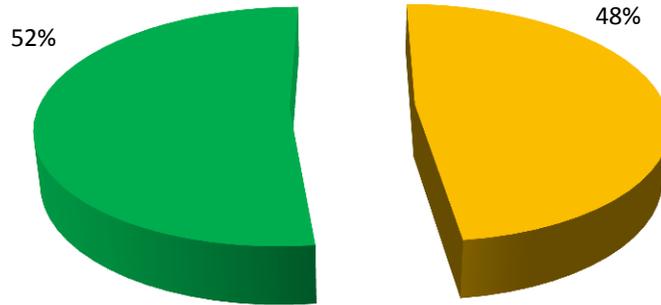
67%

Análisis e Interpretación

Los estudiantes que no contestaron correctamente a la pregunta, cuentan con un porcentaje del 67%, mientras que existe un 33% de estudiantes que respondieron correctamente. Por otro lado, también en esta pregunta se ve una clara confusión en los estudiantes.

4. ¿El 10 de febrero se recuerda el aniversario de:..... ?

Gráfico N° 4



Resposta Correcta

Resposta Incorrecta

52%

48%

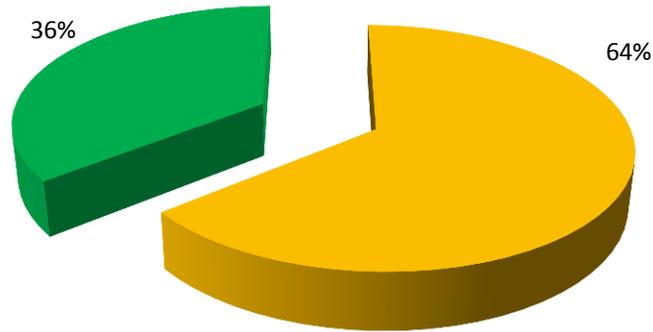
Análisis e Interpretación

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya” respondieron correctamente con el 52%, en cambio el 48% no respondió acertadamente.

Esto hace ver sin duda alguna que aún los estudiantes no han asimilado completamente el tema de los Departamentos de Bolivia porque la diferencia entre respuesta correcta e incorrecta es mínima, con lo cual no se puede decir que la mayoría si conoce el tema porque no es verdad ya que debería notarse hondamente en los resultados.

5. ¿Qué año se ha realizado la instauración de Bolivia?

Gráfico N° 5



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

36%

64%

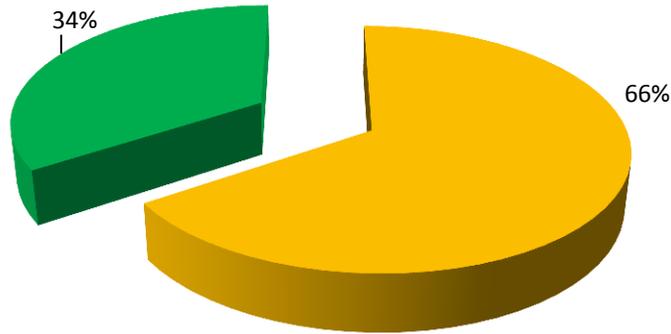
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes no respondió correctamente a la pregunta *¿Qué año se ha realizado la instauración de Bolivia?*, con un porcentaje del 64%, sin embargo la minoría con el 36% si respondieron correctamente a la misma pregunta.

Por lo general a los estudiantes no les gusta memorizar y mucho menos los años en momentos específicos pero existen ciertas fechas de la historia que son necesarias recordarlas y tenerlas siempre presentes como parte de la cultura general de las personas porque la historia es transmisora de valores e ideologías que forman parte de la identidad nacional e individual.

6. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Santa Cruz?

Gráfico N° 6



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

34%

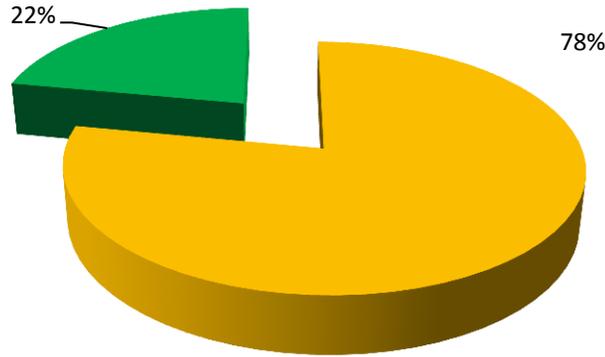
66%

Análisis e Interpretación

El 66% de los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya” asegura que la respuesta correcta es *14 de septiembre* lo cual es equivalente a la respuesta incorrecta; sin embargo la minoría con un 34% subrayó a la respuesta correcta a el *24 de septiembre*. Esto puede darse a las diversas explicaciones muy diferentes entre sí y a las interpretaciones de fechas exactas que son susceptibles de ser modificadas o mal interpretadas por los estudiantes.

7. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Potosí?

Gráfico N° 7



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

22%

78%

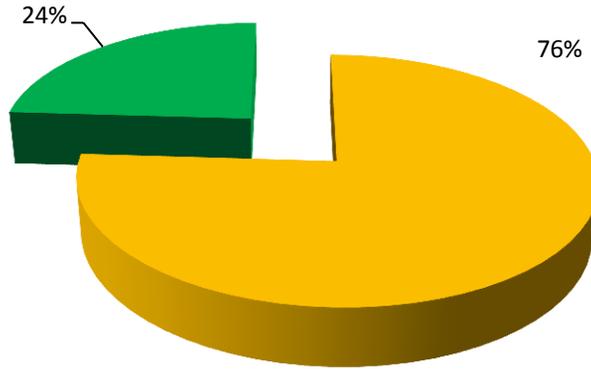
Análisis e Interpretación

El 22% de los estudiantes del Primero de Secundaria contestaron correctamente a la pregunta planteada, pero la mayoría se equivocaron al dar la respuesta con un 78%.

También en esta respuesta se ve lo mal preparados que están los estudiantes en la materia y en el tema es necesario considerar las características particulares del dominio específico de conocimiento sobre el cual está diseñada la temática con la que el estudiante está aprendiendo.

8. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Tarija?

Gráfico N° 8



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

24%

76%

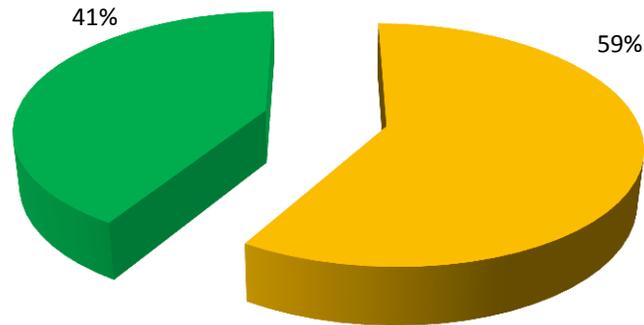
Análisis e Interpretación

La respuesta es verdadera y fue respondida correctamente por los estudiantes con el 24%, solamente el 76% contesto incorrectamente.

En esta pregunta los estudiantes no tuvieron una buena asimilación en las explicaciones de su profesora de ciencias sociales que otorgó un marco de referencia que permitió un conocimiento por debajo del nivel.

9. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Chuquisaca?

Gráfico N° 9



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

41%

59%

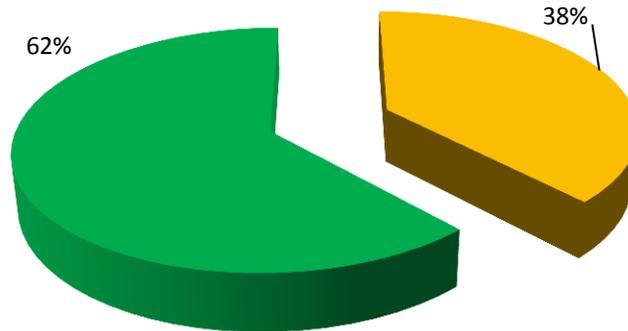
Análisis e Interpretación

El 41% supo responder a la siguiente pregunta *¿Cuándo es el aniversario del Departamento de Chuquisaca?*, y lo hicieron de manera correcta, lo cual lleva al 59% a responder de manera incorrecta.

La diferencia no es tan grande pero igual la respuesta incorrecta es a la que la mayoría respondió es sin duda por la falta de conocimiento del tema.

10. ¿Cuándo se celebra el día del estudiante Boliviano?

Gráfico N° 10



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

62%

38%

Análisis e Interpretación

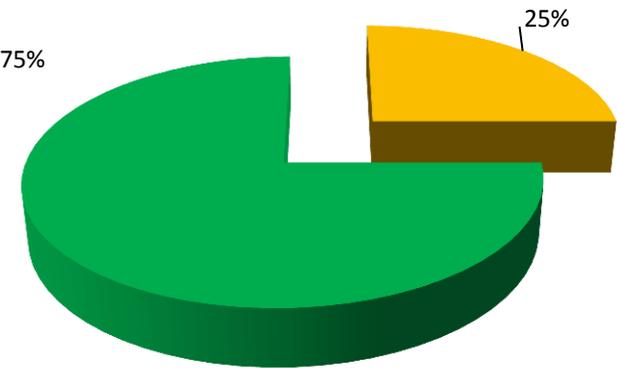
Los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya” respondieron correctamente a la pregunta con el 62%, mientras que la minoría respondió incorrectamente con el 38% a la pregunta planteada.

El aprendizaje significativo demanda la memorización como requisito necesario para la comprensión, cuando la concepción de aprendizaje está vinculada únicamente a la memoria, esto no resulta suficiente para que una disciplina como la historia sea aprendida en los términos demandados por sus características epistemológicas.

5.2 RESULTADO TOTAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE-TEST

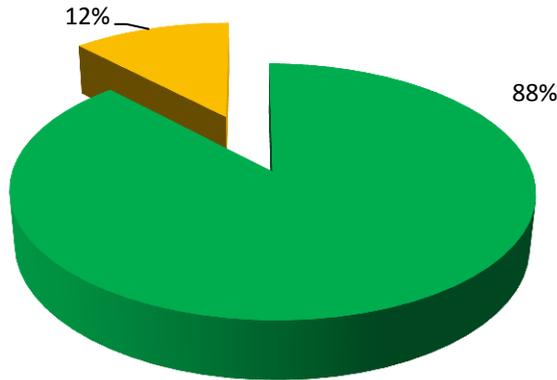
Ítem N° 11		PRE TEST
11. SUMATORIA TOTAL DE RESPUESTAS		
<p>Gráfico N° 11</p> <p>TOTAL DE RESPUESTAS INCORRECTAS 60%</p> <p>TOTAL DE RESPUESTAS CORRECTAS 40%</p>		
Respuesta Correcta		Respuesta Incorrecta
40%	60%	
Análisis e Interpretación		
<p>El 60% correspondió al total de las respuestas incorrectas dadas por los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”, lo cual nos indica la mala preparación recibida de los profesores de la materia.</p> <p>El 40% corresponde al total de respuestas correctas contestadas por los estudiantes en la prueba, la minoría tenía conocimientos sobre la temática desarrollada.</p> <p>Los estudiantes no comprendieron las explicaciones de los profesores respecto a las fechas cívicas de Bolivia que es importante a la hora de definir una manera de entender la historia como algo cerrado y acabado o como realmente es abierta y relativa.</p>		

5.3 RESULTADOS DEL POS TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

Ítem N° 1	POS TEST				
12. ¿En qué fecha se recordó el bicentenario del Departamento de La Paz?					
Gráfico N° 12  <table border="1" data-bbox="207 1024 1393 1155"><thead><tr><th data-bbox="207 1024 805 1092">Respuesta Correcta</th><th data-bbox="805 1024 1393 1092">Respuesta Incorrecta</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="207 1092 805 1155">75%</td><td data-bbox="805 1092 1393 1155">25%</td></tr></tbody></table>		Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta	75%	25%
Respuesta Correcta	Respuesta Incorrecta				
75%	25%				
Análisis e Interpretación					
<p>La respuesta correcta es <i>16 de Julio</i> a la cual la mayoría de los estudiantes de sexto de primaria de la Unidad Educativa “Calasaya”, contestaron correctamente con el 75%, sólo el 25% dieron la respuesta incorrecta.</p> <p>Sin duda se puede decir que después de haber aplicado la elaboración de maquetas con este grupo, el resultado ha incrementado las respuestas correctas, y por ello, solo se equivocó una tercera parte al dar la respuesta.</p>					

13. ¿En qué fecha se celebra el día de la Bandera?

Gráfico N° 13



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

88%

12%

Análisis e Interpretación

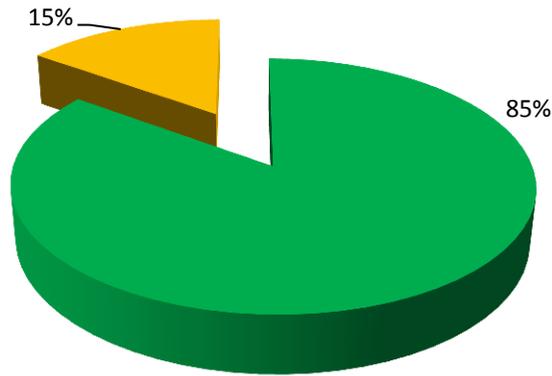
La mayoría de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta con el 88% subiendo del 54% lo que demuestra los buenos resultados a cerca de la elaboración de las maquetas.

La minoría de los estudiantes respondió equivocadamente con el 12% que todavía encuentran algún tipo de falencias para retener información como son las fechas.

De igual forma, como en la anterior pregunta podemos observar que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente debido a la positiva influencia sobre la elaboración de maquetas utilizados para enseñarles sobre las fechas cívicas de Bolivia.

14. ¿Cuándo y cuantos años cumplirá Bolivia el 2019?

Gráfico N° 14



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

85%

15%

Análisis e Interpretación

El 85% de los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”, respondieron correctamente a la pregunta establecida que corresponde a la siguiente respuesta 6 de agosto 186 años, el 15% respondió equivocadamente a la pregunta. El resultado es positivo porque la mayoría respondió acertadamente a la pregunta mediante la elaboración de maquetas que incluyen la relación de perspectivas relativas así como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico y flexible que fueron tomadas en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje adecuado de las Fechas Cívicas de Bolivia.

15. ¿El 10 de febrero se recuerda el Aniversario de ?

Gráfico N° 15



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

75%

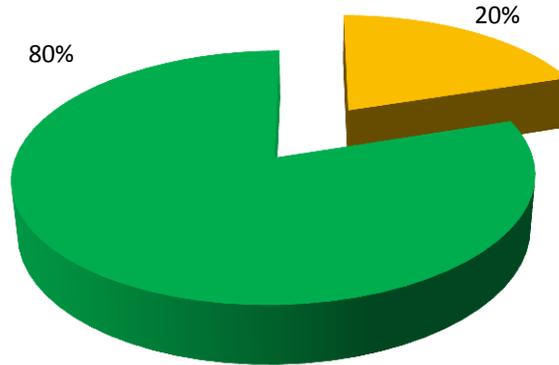
25%

Análisis e Interpretación

El 75% respondió correctamente a la pregunta de “El 10 de febrero se recuerda el aniversario de:.....”,El 25% respondió incorrectamente. En esta pregunta también los estudiantes respondieron satisfactoriamente a la pregunta lo cual indica que la elaboración de maquetas les sirvió para el aprendizaje significativo de la temática.

16. ¿Qué año se ha realizado la instauración de Bolivia?

Gráfico N° 16



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

80%

20%

Análisis e Interpretación

Para el siguiente ítem, *Qué año se ha realizado la instauración de Bolivia*, contestaron a la pregunta el 80% de forma correcta, y solamente un 20% se equivocó. La memorización es una obligación necesaria para la comprensión, aprendizaje, en las fechas cívicas para que sea aprendida en los términos demandados por sus características cognitivas, las cuales, incluyen la relación de perspectivas relativas así como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico y flexible.

17. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Santa Cruz?

Gráfico N° 17



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

74%

26%

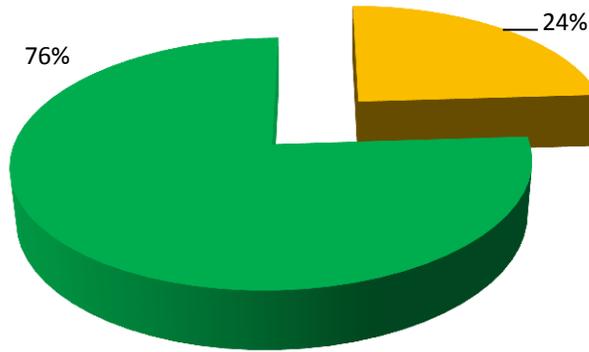
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes coincidió al dar a la respuesta correcta con el 74%, a esto se puede afirmar que la elaboración de maquetas, influye en la enseñanza por parte del docente como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Únicamente el 26% dieron a la respuesta incorrecta esto quizás se debió a que la asignatura de ciencias sociales genera explicaciones muy diferentes entre sí y las interpretaciones históricas son susceptibles de ser modificadas o mal entendidas con el tiempo por los estudiantes.

18. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Potosí?

Gráfico N° 18



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

76%

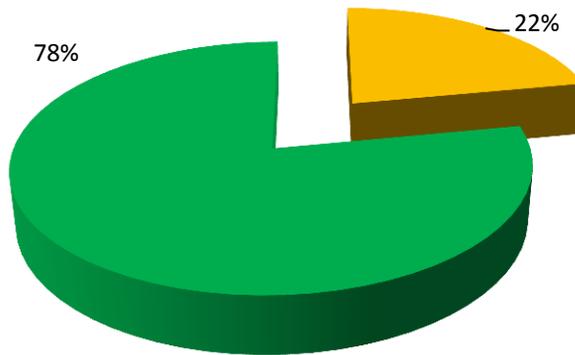
24%

Análisis e Interpretación

Después de la elaboración de maquetas, se aplicó a los estudiantes del grupo experimental el correspondiente pos-test, donde se obtuvieron los siguientes resultados, el 76% de los estudiantes contestó correctamente, solo un 24% dieron la respuesta incorrecta, lo que significa que la aplicación de los juego lúdicos influye positivamente en el proceso de aprendizajes significativos.

19. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Tarija?

Gráfico N° 19



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

78%

22%

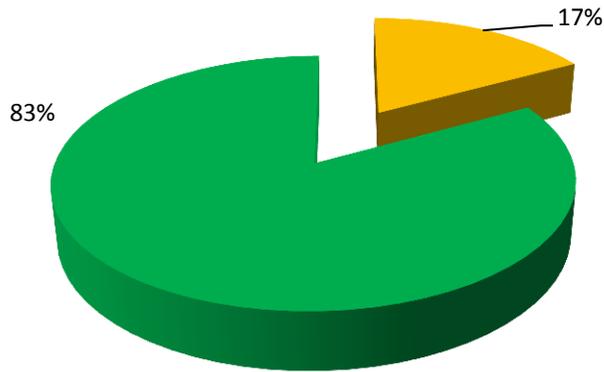
Análisis e Interpretación

El 78% de los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”, respondieron correctamente a la pregunta *¿cuándo es el aniversario del Departamento de Tarija?*, mientras que el 22% respondió incorrectamente, lo que significa que todavía existe algún grado de dificultad en los estudiantes que no asimilan ciertos contenidos como las memorización de fechas.

También en esta pregunta podemos evidenciar el efecto positivo de los de la elaboración de maquetas en el aprendizaje de los estudiantes acerca de este tema.

20. ¿Cuándo es el Aniversario del Departamento de Chuquisaca?

Gráfico N° 20



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

83%

17%

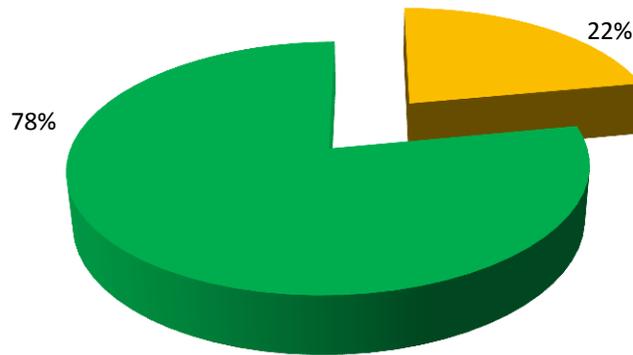
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Calasaya”, contestaron correctamente con el 83%, mientras que hubo un porcentaje menor que respondieron erróneamente con un 17%.

Conocer las fechas cívicas de Bolivia tiene incidencia en el estudio de la misma pues otorga un marco de referencia que permite o no un conocimiento más profundo y acabado de la misma; con la elaboración de maquetas se trató de llegar a un nivel óptimo de aprendizaje.

21. ¿Cuándo se celebra el día del estudiante Boliviano?

Gráfico N° 21



Respuesta Correcta

Respuesta Incorrecta

78%

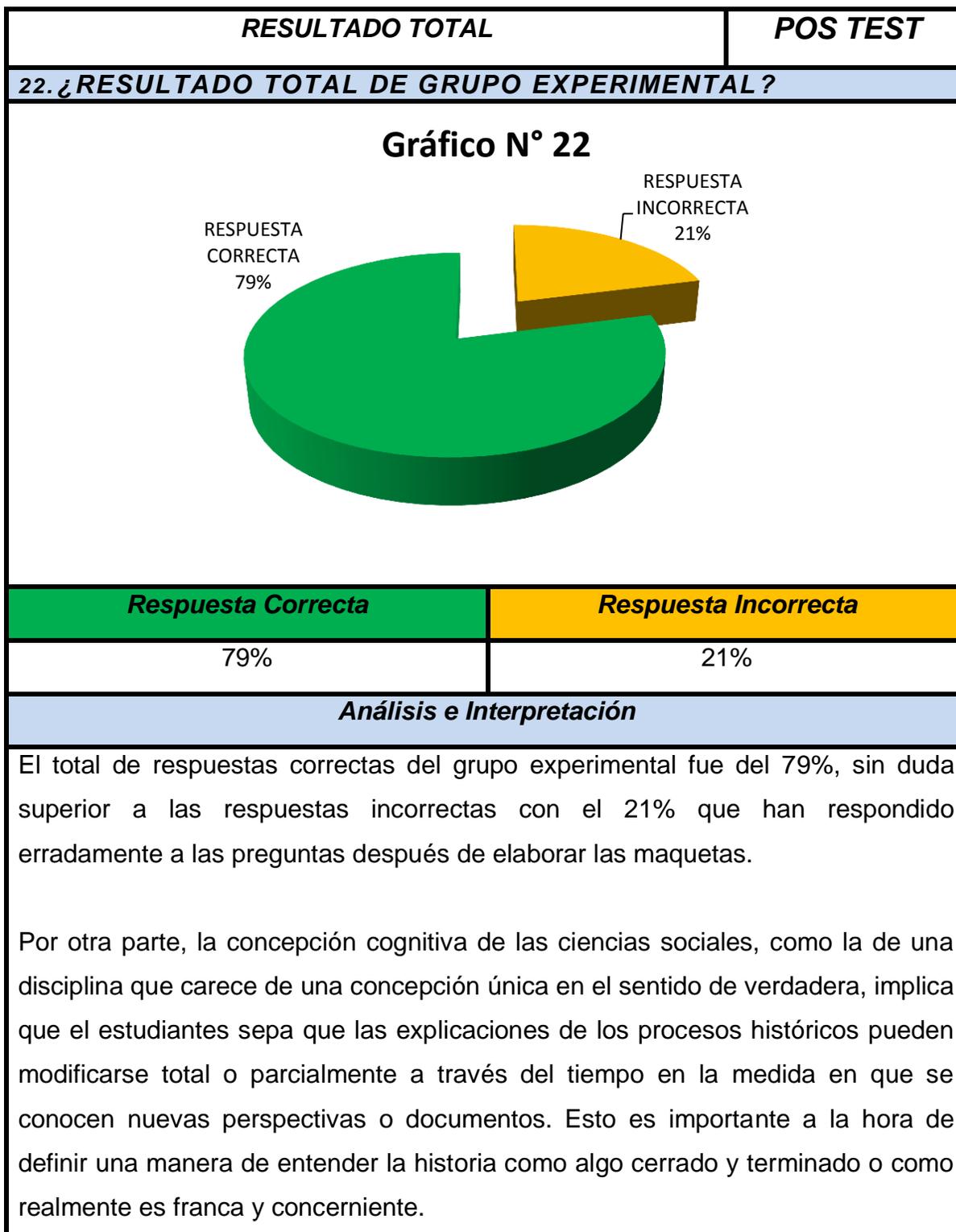
22%

Análisis e Interpretación

Un 22% de los estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya”, respondió incorrectamente, sin embargo la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente a la pregunta haciendo un total de 78%.

El resultado es evidente existió mejor comprensión en los estudiantes por eso respondieron acertadamente, sólo pocos se equivocan aun quizás no prestaron atención, o quizá no les gusta la materia de ciencias sociales pero aun así los resultados son superiores.

5.4 RESULTADO TOTAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DEL POS TEST



CAPITULO VI

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Se logró determinar que la elaboración de maquetas mejora el proceso de aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia en la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de Primero de Secundaria de la Unidad Educativa “Calasaya“, además se llegaron a las siguientes conclusiones producto del desarrollo de esta investigación:

La planificación de actividades de desarrollo y selección de materiales de uso se efectivizó en el desarrollo de cada maqueta. En éste los estudiantes demostraron sus destrezas y habilidades para el manejo de estos materiales. Además, los organizaron de manera tal que reprodujeron los momentos históricos que se vivieron en una fecha determinada. Haciendo uso de la teoría impartida, sus experiencias y haciendo volar su imaginación a esos recónditos sucesos. Es más, la manipulación de los distintos materiales seleccionados para la elaboración de maquetas fortaleció las habilidades motrices de los estudiantes, fortaleciendo su precisión al momento de la manipulación.

Se llegó a describir el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, con la manipulación y elaboración de maquetas como vehículo de conocimiento, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en que el docente pueda encontrar nuevos métodos, técnicas, recursos, que faciliten la enseñanza y, por otro lado, que los estudiantes puedan aprender con facilidad aquellos temas que son aburridas o muy memorísticas.

Se pudo constatar que los estudiantes mejoraron en la asimilación de contenidos sobre las fechas cívicas de Bolivia, fortaleciendo no solo el aprendizaje mecánico y memorístico, sino a través de las maquetas llegaron a un reconocimiento de causas y consecuencias a cerca de los sucesos a recordar. La misma se pudo constatar en los resultados que se expusieron en el capítulo anterior en el que los estudiantes con facilidad acertaron varios de los ítems del instrumento de investigación.

Se compararon los niveles de aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia con la elaboración de maquetas en la aplicación del pre-test y post-test del grupo experimental, en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Primero de Secundaria. En la prueba de diagnóstico (pre-test) se pudo evidenciar las dificultades y necesidades que presentaban los estudiantes. Los resultados obtenidos son claros ya que en el pre-test los estudiantes del grupo experimental obtuvieron bajos rendimientos; sin embargo, a comparación con el pos-test el grupo experimental obtuvo buenos resultados por la aplicación de la variable independiente (elaboración de maquetas en su proceso de enseñanza aprendizaje). Entonces, se pudo evidenciar que la elaboración de maquetas es una ventaja para la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes de Primero de secundaria.

Con respecto al cumplimiento del objetivo general, se logró determinar la mejora en el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia mediante la elaboración de maquetas, evidentes en los resultados. Para el logro del objetivo general se cumplió, como se pudo evidenciar, cada uno de los objetivos específicos que se propusieron. Desde aquel que se refiere al análisis de la elaboración de maquetas en el aprendizaje de fechas cívicas de Bolivia, la elaboración misma de las maquetas y su correspondiente evaluación.

Se comprobó, por otro lado, la hipótesis que se planteó en la investigación, ya que la elaboración de maquetas mejora el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia en la asignatura de Ciencias Sociales. El estudiante, además, de poseer un conocimiento teórico mejora su aprehensión de los mismos a través de la reproducción de estos

sucesos históricos en las maquetas. Este proceso, hace que los estudiantes cultiven los valores cívicos y que le rindan honores y homenaje a quienes dieron su vida por el país y lograron libertad, democracia, soberanía, entre otros aspectos.

En ese sentido, esta investigación es un aporte a las Ciencias de la Educación y, en específico, a la didáctica de las Ciencias Sociales; esto porque con la elaboración de maquetas, se logró que un buen porcentaje de los estudiantes mejore su aprendizaje con relación a las fechas cívicas de Bolivia. Con ello, pueda adquirir principios y valores cívicos para fortalecer su identidad con el país, con sus momentos históricos, con el presente y tenga una prospección en su vida y con el país.

Todo lo anterior, conlleva el desarrollo de estrategias al momento de hacer la planificación y programación didáctica-curricular direccionalizadas al desarrollo holístico del estudiante, de manera de incrementar el compromiso del docente y del estudiante con las tareas académicas, evitando el azar, la improvisación y el espontaneísmo.

6.2 RECOMENDACIONES.

En la aplicación de la variable independiente a la variable dependiente, se pudo observar distintas reacciones, imprevistos y relevancias, las mismas se pasan a recomendar para que se tome en cuenta y se logre un mejor proceso de aprendizaje:

Es importante que las fechas cívicas no sean para los estudiantes una verdad acabada, o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria. Por ello, es imprescindible que las fechas cívicas se trabajen en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado.

Los estudiantes tienen mayor comprensión de las fechas cívicas cuando éstas se realizan de manera que se relacionen los conocimientos teóricos con aquellos que implican la relación directa con los sucesos que se dieron en aquel entonces. Una de las formas es que los estudiantes conozcan los lugares, los monumentos y los museos que se conservan de esos hechos y eventos que se suscitaron en el pasado. Como también la reproducción que pueda realizar a través de la imaginación y la comprensión desde su cosmovisión en las maquetas.

La elaboración de maquetas debe ser aplicado en las Unidades Educativas, principalmente, en situaciones en que el conocimiento exige que el estudiante memorice los sucesos del pasado. Ya que mediante este material y/o medio el estudiante puede desenvolverse con facilidad y bastante soltura en la explicación de los acontecimientos que hacen a la fecha. Con la práctica, esto se convierte en un hábito que facilita al estudiante la adquisición de formas y maneras de explicar los sucesos que se dieron en el pasado.

La enseñanza de temas en Ciencias Sociales y otras áreas, que necesitan de memorización, debe partir de que los estudiantes no necesitan memorizar, fechas, años, nombres; sino que puedan recordar, los sucesos más importantes de la historia que dieron origen a estos hechos. La manera de que esto se haga efectivo es la utilización de varios materiales que satisfagan las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, entre textos, medios audiovisuales y, por supuesto, también la utilización de maquetas.

La elaboración de maquetas permite que el aprendizaje de las fechas cívicas de Bolivia, sea más sencillo para los estudiantes. Ya que por medio de este material es más fácil que los estudiantes puedan evocar fechas y reconocer su significancia. Por lo mismo, se recomienda su uso en el área social como en otras áreas donde el estudiante tenga que pasar por diferentes niveles de comprensión y explicación.

Esta investigación trabajó, específicamente, el aprendizaje de las fechas cívicas, o mejor dicho, la recordación de los sucesos y acontecimientos acaecidos en una fecha en particular a partir de la elaboración de maquetas. Ahora bien, serán las futuras investigaciones las que den luces sobre el desarrollo, por ejemplo, del civismo, los valores cívicos, el fervor cívico, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- ABDALLAH, M. *Hacia una pedagogía intercultural*. España: Anthropos, 1996.
- ALBERTO, F. *Documentos para la Historia de la Guerra Civil 1898-1899*. La Paz: Editorial ISEAT, 1998.
- ÁLVAREZ, T. *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Síntesis, 2005.
- Beck, J. *Como estimular la inteligencia del niño psique*. España: Biblioteca Universidad Iberoamericana. 1997.
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa*. España: Ediciones CEAC, 1998.
- CÁRDENAS, N. *¿Cómo aprendo?* Cochabamba: Maestría en Ciencias de la Educación – UMSS, 2004.
- CASTELLANOS, G. *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CHUQUIMIA, R. *Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigativa Científica*. La Paz: Gráfica Jivas, 2005.
- DE LA TORRE, S. *Estrategias Didácticas Innovadoras: Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro, 2000.
- DÍAZ, F. y Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 1998.
- GARCIA, A. y Pérez, J. *Autoedición y Maquetación*. México: Siglo XXI, 2000.
- GOMBRICH, E. *Lo que nos cuentan las imágenes*. Colombia: Editorial Debate, 1992.
- GUTIÉRREZ, F. *Diccionario Pedagógico*. La Paz: Gráfica Gonzáles, 2004.

- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. 3ª edición, México: McGraw Hill, 2003.
- JONSON, D. *Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Argentina: Editorial Paidós, 1999.
- Ketchum, F. Psicología y comportamiento. Argentina: Editorial OMEBA, 1996.
- Mejía, R. *Metodología de investigación*, La Paz: Gráfica editores, 2001.
- MESA, J.; Gisbert, T. y Mesa, C. *Historia de Bolivia*. 7ª edición, La Paz: Editorial Gisbert y CIA S.A., 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Guía Didáctica de Ciencias Sociales*. La Paz-Bolivia: Edición propia, 2002.
- MONEREO, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana, 1999.
- Penagos, G. *Elaboración de materiales educativos*. México: Trillas, 2000.
- PIAGET, J. *Seis Estudios de Psicología*. España: Editorial Pascana, 1981.
- PRIETO, D. *Educar con sentido*. La Paz: Ediciones Novedades Educativas, 1995.
- PROMECA. *Práctica Pedagógica*. La Paz-Bolivia: Edición propia, 2009.
- RODRÍGUEZ, A. *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Pléyade, 1985.
- RODRÍGUEZ, F.; BARRIOS, I. y FUENTES, M. *Introducción a la metodología de las ciencias sociales*. La Habana: Editorial Política, 1994.

- Strummer, E. y McKinney, J. *Psicología del desarrollo en edad escolar*. El manual moderno. México: Editorial El Paso, 2000.
- Universidad Nacional del Altiplano. *Psicología educativa*. Perú: Edición propia, 2006.
- VALERRAMA, V. *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos, 2004.
- VALENCIA, A. *Educación cívica*. La Paz: Editorial Juventud, 2009.
- VILLCA, S. *Constructivismo Social*. La Paz: Editorial Nuevo Siglo, 2004.

WEBGRAFÍA

- PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: Diferentes definiciones, teorías y concepciones.
<http://www.psicoactiva.com/>; última visita 20 de mayo de 2011.
- EL CONSTRUCTIVISMO. El rol del estudiante en el aprendizaje.
<http://es.wikipedia.org/>; última visita 13 de enero de 2011.
- ELABORACIÓN DE MAQUETAS: Materiales para el apoyo escolar.
http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc_data/constructivism.html.; última visita 30 de abril de 2011.
- EL MAQUETISTA Y SUS MATERIALES.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Maqueta/>; última visita 18 de junio de 2011.
- LA EDUCACIÓN CÍVICA, valores y fervor cívico.
<http://educacioncivica45//&&civica/derechos/>; última visita 25 de julio de 2011

Aulas de la Unidad Educativa Calasaya



Infraestructura



Patio de la Unidad Educativa



Cancha de la Unidad Educativa



Estudiantes de la Unidad Educativa



Dirección de la Unidad Educativa

