

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

“FACTORES QUE GENERAN EL ABANDONO DE ESTUDIO DE LOS (AS) UNIVERSITARIOS (AS) DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE, DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, GESTIÓN 2017”.

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: UNIV. LIDIA LIMACHI FLORES

TUTOR: Dr. ROBERTO NERY CHOQUE CHOQUE Ph.D.

EL ALTO- LA PAZ - BOLIVIA

2020



DEDICATORIA

A mi Padre Pedro Limachi Choque por su apoyo incondicional.

A mi Madre Octavia Florentina Flores Limachi (Q.E.P.D.), quien en vida siempre me motivó.

A mis hermanos por el apoyo que me brindaron en mi formación académica en la Carrera Ciencias de Educación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pública de El Alto por brindarme una educación integral y abrirme sus puertas y de manera particular a la Carrera Ciencias de la Educación.

A los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación que contribuyen con la enseñanza en mi formación académica.

En especial agradezco a mi **Tutor Dr. Roberto Nery Choque Choque, Ph.D.** y los tribunales: M.Sc.Lic. Marcial Luna Chino, Lic. Eddy Lucio Tenorio Villegas, Lic. Zenón Cuti Anti.

Por sus reflexiones comprensión, paciencia y colaboración que fueron determinantes con una visión clara y permanente en el desarrollo por brindarme orientaciones oportunas que me ha permitido concluir la presente Tesis de Grado.

EPÍGRAFE

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y el maravilloso mundo del saber (Albert Einstein).

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde los requerimientos de estudiar los factores que generan el abandono de estudio en primer y segundo semestre con referencia a los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Esta investigación adopta como partida, el problema de los factores que generan el abandono de estudio de los estudiantes en la Carrera, específicamente identificar las causas de abandono. Además se realizara talleres, seminarios o ferias educativas para tratar el tema de los factores que generan el abandono de estudio universitario. Por lo cual se plantea este problema de investigación que responde a la pregunta de trabajo de investigación, planteada que favorecerá a los universitarios de primero, segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Como idea a defender se plantea una estrategia para primer y segundo semestre en relación a los factores que generan el abandono universitario, para tratar de comprender y reducir los factores del abandono de estudio de los estudiantes. Teniendo en cuenta sus características son factores de abandono de estudio: factores económicos, factores familiares, factores sociales, factores culturales, mercado laboral.

Esta investigación es de tipo descriptivo y responde de acuerdo al problema identificado de investigación. Además se plantea una alternativa para tratar los factores que generan el abandono de estudio universitario.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
EPÍGRAFE.....	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	16
1. Problema de Investigación	18
1.1. Planteamiento de Problema	18
1.2. Formulación de Problema	18
1.3. Determinación de Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Justificación teórica	21
1.4.2. Justificación metodológica	21
1.4.3. Justificación práctica.....	22
1.5. Delimitaciones.....	22
1.5.1. Unidad de estudio.....	22
1.5.2. Espacial.....	22
1.5.3. Temporal	22
1.5.4. Temática.....	23
1.6. Hipótesis	23
1.6.1. Formulación de hipótesis	23
1.7. Variables.....	23
1.8. Matriz de Operacionalización de variables	24
CAPÍTULO I.....	26
SUSTENTO TEÓRICO	26
1. MARCO REFERENCIAL	27
1.1. Misión y Visión de la Carrera Ciencias de la Educación.....	29
1.1.1. Misión.....	29

1.1.2.	Visión.....	29
1.1.3.	Historia del abandono de estudio universitario.....	29
1.1.4.	Países que se ven factores de abandono universitario	31
1.1.4.1.	Universidad Nacional de Argentina	31
1.1.4.2.	Universidad Perú.....	32
1.1.4.3.	Universidad Colombia	33
1.2.	MARCO TEÓRICO	34
1.2.1.	Factores	34
1.2.2.	Factores de impacto en el rendimiento académico universitario	34
1.2.2.1.	Las consideraciones sobre los factores del rendimiento académico universitario.....	34
1.2.2.2.	Motivación intrínseca	35
1.2.2.3.	Motivación extrínseca.....	35
1.2.2.4.	El abandono de los universitarios.....	35
1.2.2.5.	Factores sociales	36
1.2.2.6.	Factores culturales.....	36
1.2.2.7.	Factores educativos	36
1.2.2.8.	Factor laboral	36
1.2.2.9.	Factor Económico	36
1.2.2.10.	Factor Personal.....	37
1.2.2.11.	Factores académicos	37
1.2.2.12.	Factor familiar	37
1.2.2.13.	Factores institucionales	38
1.3.	MARCO CONCEPTUAL	38
1.3.1.	Definición del abandono universitario	38
1.3.2.	El abandono	38
1.3.3.	Causas del abandono.....	39
1.3.4.	El abandono de estudios o deserción estudiantil	39
1.3.5.	Prolongación de estudios	40
1.3.6.	Universitario.....	40
1.3.7.	Universitaria en la capacidad.....	41

1.3.8.	Asimilación de contextos del abandono	41
1.3.9.	El abandono universitario de Educación Superior.....	41
1.3.10.	Modelos enfoques y perspectivas para comprender el abandono	42
1.3.11.	Definición de abandono en Educación Superior	43
1.3.12.	El Abandono de trayectoria académica	43
1.3.13.	Abandono pre ingreso	43
1.3.14.	Abandono pos ingresó.....	44
1.3.15.	Abandono temprano	44
1.3.16.	Abandono tardío	44
1.3.17.	Abandono permanencia en el sistema educativo.....	45
1.3.18.	Nivel de estudios	45
1.3.19.	Período de latencia	45
1.3.20.	Abandono escenario del método formativo.....	46
1.3.21.	Abandono de reorientación profesional	47
1.3.22.	El seguimiento del abandono	48
1.4.	MARCO LEGAL	48
1.4.1.	Estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto.....	48
1.4.1.1.	Clases de Estudiante	48
1.4.2.	Reglamento del Comedor Universitario	49
1.4.2.1.	Definición	49
1.4.2.2.	Reglamento de Beca Trabajo.....	50
	CAPÍTULO II.....	51
	DISEÑO DE METODOLOGÍCO	51
2.1.	Diseño de investigación	52
2.2.	Tipo de investigación	52
2.3.	Métodos de investigación.....	52
2.3.1.	Métodos teóricos	52
2.3.1.1.	Análisis	53
2.3.1.2.	Síntesis	53
2.3.2.	Método de Inducción	54
2.3.3.	Método de deducción	54

2.3.4.	Método Empírico	55
2.3.5.	Universo, Población y Muestra	55
2.3.5.1.	Universo.....	55
2.3.5.2.	Población	56
2.3.5.3.	Muestra.....	58
2.4.	Fuentes, de informaciones (primarios y secundarios)	60
2.4.1.	Fuentes de investigación	60
2.4.2.	Fuentes Primarios	60
2.4.3.	Fuentes Secundarios.....	60
2.4.4.	Técnicas.....	60
2.4.5.	Instrumentos de investigación	61
2.4.6.	Cuestionario	61
2.4.7.	Entrevista	62
2.5.	Validación de Instrumentos Aplicados en la Investigación.....	63
2.5.1.	Validación del Cuestionario	63
2.5.2.	Validez.....	63
2.5.3.	Confiabilidad.....	63
2.6.	Procedimientos	64
CAPÍTULO III.....		66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		66
3.1.	Presentación	67
3.1.1.	Descripción de información recolectada de los instrumentos de Primer Semestre	67
3.2.	Descripción de información recolectada de los instrumentos de Segundo Semestre	88
3.3.	Cuestionario para los Docentes	110
3.4.	Cuestionario para administrativo	119
3.5.	Cuestionario para Secretaria.....	126
3.6.	Cuestionario para Kárdex.....	134
3.7.	Entrevista al Director.....	146
3.8.	Entrevista al Decano de Área.....	153

CAPÍTULO IV.....	157
PROPUESTAS DE ESTRATEGIA	157
4.1. Proyecto.....	158
4.2. Introducción	158
4.3. Tipo de proyecto	158
4.4. Cobertura temporal y espacial.....	159
4.5. Entidad ejecutora	159
4.6. Dependencia.....	159
4.7. Resumen de proyecto	159
4.8. Localización	159
4.9. Antecedente.....	159
4.10. Formulación de Problema	160
4.11. Justificación	160
4.12. Estudio de consistencia	161
4.12.1. Variables determinantes.....	161
4.12.2. Objetivo general del proyecto	161
4.13. Objetivos.....	161
4.13.1. Objetivo General	161
4.13.2. Objetivos Específicos	162
4.14. Metas.....	162
4.15. Alcance.....	162
4.16. Métodos.....	163
4.16.1. Comparativo.....	163
4.16.2. Observación	163
4.16.3. Técnicas.....	164
4.16.4. Instrumentos	164
4.17. Criterios	165
4.18. Estrategias.....	165
4.19. Indicadores	166
4.20. Análisis de resultados	166
4.21. Requerimiento de recursos	167

4.21.1.	Recursos humanos	167
4.21.2.	Recursos financieros	167
4.21.3.	Recursos técnicos-tecnológicos	168
4.22.	Plan de Acción.....	169
4.23.	Cronograma.....	170
4.24.	Presupuesto.....	171
	CONCLUSIONES	172
	RECOMENDACIONES.....	174
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	176
	ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES	179
	ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES	183
	ANEXO 3: CUESTIONARIO A ADMINISTRATIVO	185
	ANEXO 4: CUESTIONARIO A SECRETARIA.....	187
	ANEXO 5: CUESTIONARIO A KÁRDEX.....	189
	ANEXO 6: ENTREVISTA AL DIRECTOR	191
	ANEXO 7: ENTREVISTA AL DECANO DE ÁREA	193
	ANEXO 8: FICHAS TEXTUALES.....	194
	ANEXO 9: FOTOGRAFÍAS	195

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
Presentación	67
Descripción de información recolectada de los instrumentos de Primer Semestre	67
Gráfico1.- ¿Usted conoce el abandono universitario?	69
Gráfico2.- ¿Cuándo usted inició sus estudios superiores (quien eligió su carrera)?	70
Gráfico3.- ¿Qué causa consideras que influye el abandono universitario?	71
Gráfico4.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono universitario?	73
Gráfico5.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquirido de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación?	74
Gráfico6.- ¿Cuál es la forma que te financias en tus estudios universitarios?	75
Gráfico7.- ¿Usted conoce los factores que generan el abandono de los universitarios?	76
Gráfico8.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la universidad?	77
Gráfico9.- ¿Cuál cree usted, las principales causas de abandono en la procesión de estudio universitario?	78
Gráfico10.- ¿Usted conoce los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación para los universitarios?	79
Gráfico11.- ¿Usted conoce a algún compañero que abandono su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?	80
Gráfico12.- ¿Usted cree que el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad?	81
Gráfico13.- ¿Estás de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono de los universitarios en la formación?	83
Gráfico14.- ¿Usted alguna vez piensa dejar sus estudios en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?	84
Gráfico15.- ¿Se siente satisfecho con su estudio universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?	85
Gráfico16.- ¿Si, usted es universitario y se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría de estudiar o seguirías estudiando para el logro de objetivo?	86

Gráfico17.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	87
Descripción de información recolectada de los instrumentos de Segundo Semestre	88
Gráfico1.- ¿Usted conoce el abandono universitario?	90
Gráfico2.- ¿Cuándo usted inicio su estudio superior (quien eligió su Carrera)?	91
Gráfico3.- ¿Qué causa consideras que influye el abandono universitario?	92
Gráfico4.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono universitario?	93
Gráfico5.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquirido de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	95
Gráfico6.- ¿Cuál es la forma de financiamiento de estudio universitario?	96
Gráfico7.- ¿Usted conoce los factores que generan el abandono de estudio universitario? ...	97
Gráfico8.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la Universidad?	98
Gráfico9.- ¿Cuál cree que usted las principales causas de abandono en la procesión de estudio universitario?	99
Gráfico10.- ¿Usted conoce los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación para los universitarios?.....	101
Gráfico11.- ¿Usted conoce a algún compañero que abandonó su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?	102
Gráfico12.- ¿Usted crees que el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad?	103
Gráfico13.- ¿Estás de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono de los universitarios en la formación?.....	104
Gráfico14.- ¿Usted alguna vez piensa dejar su estudio la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?.....	105
Gráfico15.- ¿Se siente satisfecho con su estudio universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación?.....	106
Gráfico16.- ¿Si usted es universitario y se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría de estudiar o seguirías estudiando con más entusiasmo para el logro de objetivo?.	108
Gráfico17.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	109
Cuestionario para los Docentes	110

Gráfico1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario?	111
Gráfico2.- ¿Por qué causas dejan el estudio los universitarios de primer y segundo semestre por?	112
Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	113
Gráfico4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la Carrera Ciencias de la Educación?	114
Gráfico5.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios reciben el beneficio de la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación, beca comedor?.....	115
Gráfico6.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?.....	117
Gráfico7.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación?	118
Cuestionario para administrativo.....	119
Gráfico1.- ¿Usted conoce cuáles son las causas del abandono de estudio de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	119
Gráfico2.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios ingresan a la Carrera Ciencias de la Educación en un semestre?	120
Gráfico3.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?	122
Gráfico4.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la carrera es por?.....	123
Gráfico5.- ¿El abandono de estudio universitario incide por?.....	124
Gráfico6.- ¿En un año cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	125
Cuestionario para Secretaria	126
Gráfico1.-¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario de primero y segundo semestre?	126
Gráfico2.- ¿Qué causas consideras que influye el abandono de estudio universitario?	128
Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquiridos de los universitarios?	129
Gráfico4.- ¿Usted conoces cuánto por ciento de los universitarios abandonan sus estudios en primer y segundo semestre?.....	130
Gráfico5.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se benefician en la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación?.....	131

Gráfico6.- ¿Usted conoce que el abandono de estudio universitario es por hermanos que estudian en la familia?	132
Gráfico7.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?	133
Cuestionario para Kárdex.....	134
Gráfico1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio?	134
Gráfico2.- ¿Cuáles son la causa que genera el abandono de estudio universitario de primer y segundo semestre?.....	135
Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos del universitario?	137
Gráfico4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios de primer y segundo semestre abandonan sus estudios?	138
Gráfico5.- ¿Usted conoce cuantos universitarios se inscriben en primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?	139
Gráfico6.- ¿Cuántos universitarios se inscriben en segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?	140
Gráfico7.- ¿Usted conoce cuantos estudiantes ingresan al año a la carrera?	141
Gráfico8.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios egresan en un año en la Carrera Ciencias de la Educación?	142
Gráfico9.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?	144
Cuadro10.- ¿Por qué existe el abandono de estudio?	145
Entrevista al Director.....	146
Cuadro1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	146
Cuadro2.- ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del abandono universitario?	147
Cuadro3.- ¿Usted qué propone como Director de Carrera Ciencias de la Educación sobre los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios?	148
Cuadro4.- ¿Por qué existe el abandono universitario(a) en la Carrera Ciencias de la Educación?.....	149
Cuadro5.- ¿El abandono de estudio universitario(a) incide por factores económicos, sociales, culturales?	150
Cuadro6.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera Ciencias de la Educación, la mayoría terminan la carrera?	151
Cuadro7.- ¿En un año cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la carrera?	152

Entrevista al Decano de Área	153
Cuadro1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitario(as) en la Carrera Ciencias de la Educación?	153
Cuadro2.- ¿Cuáles cree que son las principales causas de abandono universitario?	154
Cuadro3.- ¿El abandono de estudio universitario(a) inciden por factores económicos, sociales, culturales?	155
Cuadro4.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera Ciencias de la Educación la mayoría termina la carrera?	156
Cuadro5.- ¿En un año cuanto por ciento de los universitarios se titulan en la carrera?	156

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, explicará las falencias que se encuentran en factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

El desarrollo de presente tesis de grado está estructurado por los siguientes aspectos principales de la investigación que son: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Determinación de Objetivos (Objetivo General, Objetivo Específicos) Justificación, Justificación, Formulación de Hipótesis, Identificación de Variables, Matriz de Operacionalización de Variables.

El objetivo es identificar factores que generan el abandono del estudio universitario de primero y segundo semestre, para mejorar la formación a través de talleres, seminarios y ferias educativas en la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.

En el Capítulo I, se desarrolla el Sustento Teórico y se da conocer como: Marco Referencial, Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Legal, luego se desglosa en conceptos que giran en torno al título: “Factores que generan el abandono de estudio de los (as) universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto”. Posteriormente se explican diversos aspectos relacionados del problema planteado.

En el Capítulo II, Diseño Metodológico se desarrolla el tipo de investigación en métodos teóricos y empíricos se utilizó instrumentos de recolección de datos, población y muestra.

En el Capítulo III, se realiza Análisis e Interpretación de los resultados aplicados de los cuestionarios aplicado a los universitarios de primer, segundo semestre, Secretaria, Kardex, Administrativo, Docentes y la entrevista, aplicados al Director, Decano de Área, de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

En el Capítulo IV, se realizó la propuesta de proyecto de *Factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de la Carrera.*

Finalmente se dan las conclusiones y recomendaciones correspondientes. Donde se establecen concluyendo los resultados obtenidos de investigación que se desarrolló de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación de la U.P.E.A.

1. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento de Problema

Varios factores generan abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto. Este abandono es uno de los fenómenos que más afecta en nivel de formación de los universitarios.

Las principales acciones están dirigidas hacia factores académicos que promueven el preámbulo ya sea programas de orientación y mejoramiento de competencias hacia el estudio de los universitarios en su formación. Para que no exista el abandono de estudio universitario, se debe aplicar la capacitación mediante la realización de seminarios, talleres, ferias educativas.

1.2. Formulación de Problema

¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios en primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto, gestión 2017?

1.3. Determinación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto, gestión 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar factores que generan el abandono de estudio de los universitarios (as) de primer y segundo semestre.
- ❖ Conocer las circunstancias que promueven indagando sus causas el estudio de los universitarios.
- ❖ Comparar factores que generan el abandono entre universitarios de primer y segundo semestre.
- ❖ Proponer acciones para que no exista el abandono que genera factores inconvenientes de estudios estratégicas.

1.4. Justificación

Varios factores generan el abandono de estudios de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación. En la presente investigación es importante conocer cuántos estudiantes ingresan con preuniversitario, examen de dispensación, excelencia académica y admisión especial. En varios ámbitos de nuestra vida intervienen los factores que generan el desánimo de estudios. Este abandono es uno de los fenómenos que más está afectando a los universitarios en los sistemas de la educación en la formación de la institución.

Por ello es necesaria una investigación que compruebe esta posibilidad y muestre un panorama real de la formación académica de la institución. El esfuerzo por elevar los niveles de procesión es para logro de los objetivos o alcanzar a las metas en obtener los resultados. Es así que existe la necesidad de saber por qué motivos abandonan la Carrera que eligió.

Desde mi punto de vista esta investigación se convertirá en un aporte directo, proporcionando información que en el futuro podrían ser la base para nuevas investigaciones y así proponer nuevas estrategias para dar soluciones a los problemas que existen; reforzar las metodologías y estrategias que se aplican actualmente. También se propone a través de la investigación del tema planteado que se va realizar para el logro de los objetivos.

De esta manera se pretende solucionar los problemas sociales y también resolver las dificultades de formación de los estudio de los universitarios para que en el largo plazo la sociedad cuente con el apoyo a los universitarios para que sean competitivos para una realidad en constante cambio y así se posibilite el progreso y desarrollo de nuestro país.

¿Quiénes y de qué modo se beneficiarán los resultados de esta investigación?

La investigación se trabajó con los universitarios, de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto y se beneficiarán los universitarios (as) con la realización de talleres, seminarios y ferias educativas.

1.4.1. Justificación teórica

Las razones teóricas que se justifican en la investigación, vale decir que todos los conocimientos teóricos que brindará el estudio sobre el objetivo investigado.

La investigación es el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente de los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

Cotejar una teoría es verificar resultados y hacer epistemología del conocimiento existente. En la justificación teórica, es necesario plantear las limitaciones dentro de las cuales se realiza las investigaciones.

1.4.2. Justificación metodológica

En la justificación metodológica del estudio se propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento en la descripción de factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación.

En la investigación se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos e indagar una nueva forma de investigación.

1.4.3. Justificación práctica

La investigación es para ayudar a resolver los problemas que se presentan en cada uno de los universitarios de primer y segundo semestre durante el transcurso de gestión en la Carrera.

El punto que debemos destacar es el beneficio a lo largo plazo que obtendrá la sociedad es mediante la realización de los talleres, seminarios y ferias educativas con los profesionales altamente competitivos para enfrentar las dificultades que se nos presenta, proponiendo soluciones que permitan el progreso y desarrollo.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Unidad de estudio

Se realizó el estudio solo en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

1.5.2. Espacial

El lugar de estudio se encuentra, ubicada en la Universidad Pública de El Alto, Distrito N°5, Av. Sucre A y B, Zona Villa Esperanza, La Carrera de Ciencias de la Educación se encuentra en el tercer piso del Bloque “A” El Alto en el Departamento de La Paz.

1.5.3. Temporal

La investigación se realizó a los universitarios de primero y segundo semestre en gestión 2017, de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

1.5.4. Temática

Esta investigación se centra de los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Formulación de hipótesis

Factores económicos, sociales, culturales, educativos. Generarán el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto, gestión 2017.

1.7. Variables

- ✓ **Variable 1:** Factores de estudio.
- ✓ **Variable 2:** El abandono de estudio/deserción académica.

1.8. Matriz de Operacionalización de variables

Variable 1: Factores de estudio.

DIMENSIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN DE CONCEPTO	DIMENSIÓN REAL	INDICADOR	MEDIDO R O ESCALA	INSTRUMENTO
Factores de estudio	Factores de estudio que inciden en los estudiantes de primer y segundo semestre es por motivos de trabajos en el acto de estudiar, tiempo en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.	Factores Económicos	Hermanos que estudian. Falta de apoyo de los padres.	a) b) c) d)	Cuestionario Guía de Entrevista
		Factores Culturales	Conocimientos adquiridos y valores.	a) b) c) d)	
		Factores Sociales	Formación del estudiante.	a) b) c) d)	

Fuente: Elaboración Propia

Variable 2: Abandono de estudio/deserción académica.

DIMENSIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN DE CONCEPTO	DIMENSIÓN REAL	INDICADOR	MEDIDOR O ESCALA	INSTRUMENTOS
Abandono	Abandono es un problema que afecta al desarrollo de la sociedad en el propósito de formación académica a los universitarios (as).	Educativo	Proceso de aprendizaje de los universitarios.	a) b) c) d)	Cuestionario
		Desarrollo	Formación de los estudiantes para logro de objetivos.	a) b) c)	Guía de Entrevista
		Propósito	Se refiere al tipo de hombre que pretende formar.	a) b) c)	

Fuente: Elaboración Propia.



**CAPÍTULO I
SUSTENTO TEÓRICO**

1. MARCO REFERENCIAL

La Universidad Pública de El Alto (UPEA) ha sido creada mediante la ley 2115 de 5 de septiembre de 2000 como Universidad Pública y mediante Ley n.º 2556 de fecha de 12 de noviembre de 2003, mediante la cual se concede plena Autonomía Universitaria, conforme manda la Constitución Política del Estado.

La Universidad Pública de El Alto es una Institución de Educación Superior productiva autónoma que forma parte del sistema de la Universidad Boliviana en igualdad de derechos de condiciones y jerarquía con las restantes universidades estatales autónomas de conformidad a los artículos 185,186 y 189 de la Constitución Política del Estado. Esta Universidad tiene 35 Carreras, entre ellas está la Carrera de Ciencias de la Educación.

Se plantea esta temática porque se observa los factores que generan el abandono de estudios universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación con las repercusiones, las cuales nos llevan a investigar, reflexionar, proponer soluciones en las diferentes problemáticas.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



1.1. Misión y Visión de la Carrera Ciencias de la Educación

1.1.1. Misión

“Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del que hacer educativo con conocimiento tecnológico, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que se responde al encargo social en las necesidades del estado plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo”.

1.1.2. Visión

Carrera Ciencias de la Educación se consolida como un referente de forma en el área educación profesional, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.

promueve acciones científicas revolucionarias para el cambio del sistema económico, social político y educativo en función de las necesidades de las intereses del estado plurinacional y comunitario, integrado los saberes y hacer es de nuestra cultura con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en un marco de una autentica autonomía y cogobierno docente estudiantil constituyéndose en una institución que contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y auto determinación soberana de nuestros pueblos”.(Jornadas académicas, 2015).

1.1.3. Historia del abandono de estudio universitario

Los universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto cuando comienzan a estudiar una Carrera, no la concluyen, debido situaciones externas e internas.

El abandono de estudio universitario en la educación superior se convierte en un grave problema del sistema que no es exclusivo en la Universidad Pública de El Alto sino que es un problema que se da en muchos países en latino américa.

Para ello se ha realizado la investigación, partiendo de diferentes enfoques teóricos. Los resultados obtenidos han mostrado factores que generan el abandono de estudio o deserción académica universitaria durante la formación superior.

El estudio de los factores que generan el abandono de estudio es extremadamente complejo, ya que implica una variedad de perspectivas en los tipos de abandono.

Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad del fenómeno universitario del abandono, el cual realiza esta investigación. La investigación que se va realizar del tema planteado se enfoca en los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios de primer y segundo semestre.

“Las universidades en nuestro país constituyen los centros académicos superiores en los cuales se forman las generaciones de profesionales. Sin embargo a dichas instituciones a pesar de los postulados y objetivos renovados para lograr su acercamiento a la realidad socioeconómica nacional, no han alcanzado aportes concretos en los campos de su especialidad, que tiendan a mejorar las condiciones de vida del conjunto de los habitantes bolivianos ,debido a factores estructurales que devienen del propio modelo socioeconómico y político del Estado que no ha logrado alcanzar sus objetivos estratégicos”(Flores ,pág.43).

La investigación realizada del tema de los factores que generan el abandono de estudio, porqué la mayoría de los estudiantes que no terminan la Carrera de Ciencias de la Educación, según ellos mencionan es por factores económicos, factores familiares, factor laboral, por mala elección de Carrera. De ese motivo se realiza la investigación del tema con el propósito de llegar al logro de objetivo.

1.1.4. Países que se ven factores de abandono universitario

1.1.4.1. Universidad Nacional de Argentina

Según las investigaciones realizadas en este trabajo, se propone examinar la tipificación de la población que ingresa a las carreras universitarias. De acuerdo a ello, el abandono de los estudios es durante el primer año.

El interés que orienta es específicamente la posibilidad de identificar y precisar líneas de acción que promuevan o faciliten la permanencia de los ingresantes del primer año de la Carrera de la formación. Por ello, se consideró la viabilidad de construir tipos de abandono sobre el criterio de su actividad y avance académico.

Las universidades públicas en Argentina han mantenido en general con algunas excepciones el criterio de ingreso abierto y educación superior no arancelada. Este criterio político de regulación del acceso a la formación de educación superior se basa en la premisa que entiende a la educación superior como un derecho constantemente, abre a los jóvenes las posibilidades de inclusión cultural de formación profesional, sin más requerimiento que la idoneidad y la disciplina para el estudio.

Hoy sabemos que los individuos adquieren y elaboran estas cualidades a lo largo del tiempo en los contextos sociales y educativos en los que se desenvuelven por lo tanto, no es de esperar que estén distribuidas de igual forma entre todos. De estos elementos se deriva que la población que accede a los estudios superiores en un marco de acceso abierto presenta características heterogéneas.

Se alcanza el ingreso a los estudios superiores con distintas trayectorias académicas y con diferentes disposiciones. Este modo de acceso enfrenta a todos rápidamente con el desencanto de pérdida de matrícula, en particular durante el primer año de estudios en formación de universitario.

“Los niveles de permanencia y abandono de los estudios que se han observado en las organizaciones de educación superior han concitado el interés de los investigadores desde hace varias décadas”. (Schiefelbein, s.a.2007).

La investigación realizada se ligará con los logros de los estudiantes lo cual es el motivo del abandono de estudio universitario es por la mala elección de la Carrera o por los factores económicos o familiares. Este criterio permitiría explorar dimensiones de la experiencia sobre distintas situaciones.

1.1.4.2. Universidad Perú

Según las investigaciones realizadas, el problema de factores que generan el abandono de los universitarios en la Universidad Peruana es complejo ya que incluye diversas causas. En estas causas se busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos.

La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones”. (Sánchez, 2012: pág.60).

En la investigación realizada del tema de los factores de estudio de los estudiantes, los resultados muestran el abandono de estudio en instituciones que pueden ocurrir de primer año o semestre los factores de deserción que pueden ser de los intereses vocacionales, los académicos y finalmente, los económicos.

Deserción universitaria: “La deserción estudiantil se entiende como simplemente estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Esta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos”. (Rodríguez y Hernández ,2008).

“La deserción como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”. (Himmel ,2005).

Según la investigación el abandono de estudio es como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir por diferentes modalidades, como: abandono de la Carrera, abandono de la Institución y el dejar plantada formación superior.

Los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios es por la mala elección de la Carrera en la institución, o por la oportunidad de presentación de trabajo, por factores económicos, factores familiares.

1.1.4.3. Universidad Colombia

La investigación realizada de factores que generan el abandono de estudio de los universitarios se ha convertido en uno de los fenómenos que más perjudica a la Formación académica.

“La deserción estudiantil tiene serias consecuencias tanto para los estudiantes como para la universidad en baja eficiencia en sistema de educación superior las dificultades en el cumplimiento de la educación es la perdida de los recursos financieros estatales, institucionales y familiares”. (Rsero, Villota, 2007, pág.15).

El estudio partió de la información suministrada según a la investigación en la Universidad Colombia los estudiantes que abandonaron sus estudios por diferentes factores que son económico, familiar, cultural.

La investigación brindara una visión general sobre los factores de abandono de estudio universitario en la cual se permitirá a recomendar soluciones a este fenómeno con la implementación de acciones en prevención de estudiantes de alto riesgo de abandono de sus estudios, desde mi punto de vista es mediante la realización de talleres y ferias educativas.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Factores

“Cada uno de los elementos circunstanciales o influencias que contribuyen a producir un resultado que interviene en un proceso”. (Gutierrez, 2010, pág.204).

Los factores son los elementos contingentes de influencias que contribuyen a producir un resultado de los procesos de la investigación en los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios. Hay varios factores que intervienen como sociales, económicos, familiares en el abandono en la Educación Superior.

1.2.2. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario

1.2.2.1. Las consideraciones sobre los factores del rendimiento académico universitario

Las consideraciones sobre los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios (as) son los enfoques enmarcados en el paradigma de la complejidad, que afirma que el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles está determinado por múltiples factores interrelacionados.

A nivel mundial, en algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido, se destaca el estudio de Vargas (2007) que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales.

“La Motivación aludida que fue categorizada en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control” (Vargas, 2007,s.p.).

Desde mi punto de vista la motivación intrínseca conlleva afectos positivos para el logro del objetivo que uno tiene en su formación para el futuro de su profesión. Motivación ex triseca, es la estimulación de lo externo durante formación de estudio

de la carrera que eligió para no abandonar, hasta terminar la formación superior en la universidad la conducta de las cuales son medias para llegar a un fin, no el fin en sí mismo.

1.2.2.2. Motivación intrínseca

Se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico durante la formación de futuro.

1.2.2.3. Motivación extrínseca

Se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación de estudiantes y condiciones económicas.

Por su parte las Atribuciones causales se relacionan a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia en la formación construida o causal y en consecuencia de los resultados académicos durante la gestión.

Las Percepciones de control interno ocurren cuando el estudiante percibe que el resultado depende de su propio esfuerzo y la idea es de quién depende el resultado.

1.2.2.4. El abandono de los universitarios

Desde mi punto de vista el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre es por la presentación de oportunidad de trabajo, dificultad de estudio, problemas familiares cuando reprobaban las asignaturas constantemente los factores son:

1.2.2.5. Factores sociales

Los universitarios que dejan el estudio en primero y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación es por el motivo de trabajo, por problemas familiares, falta de apoyo económico de sus padres de uno mismo.

1.2.2.6. Factores culturales

El abandono de estudio universitario de primer y segundo semestre en lo cultural es por el aislamiento de compañeros por el lengua que habla un universitario(a), por retraso a llegar a clase por la distancia de la Universidad.

1.2.2.7. Factores educativos

Desde el punto de vista los factores educativos son la llave de cambio social, según los comentario de los compañeros que mencionan es Carrera saturada que no hay trabajo.

1.2.2.8. Factor laboral

Los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación abandonan de estudiar por la desanimación de compañeros o amigos, diciendo que no hay campo laboral y abandonan el estudio o dejan la Carrera para ejercer otro estudio en otra área. Algunos universitarios abandonan estudio porque encuentran un trabajo que se presenta en una institución, diciendo que tendré apoyo con el trabajo en mi estudio.

1.2.2.9. Factor Económico

Los estudiantes universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación por el factor económico abandonan sus estudios, diciendo que retornaré a continuar mis estudios al año siguiente. Así prolongan sus estudios y nunca vuelven a la Universidad para concluir sus estudios. Cuando vuelven de cinco o más años la malla curricular en la Carrera ya está modificada el universitario de nuevo tiene que continuar sus estudios, pues le falta vencer las asignaturas para seguir estudiando en la Universidad por no completar eses asignaturas. Otros abandonan ya no siguen con

sus estudios, se van a otras Carreras que se presenta en la otra institución o en la misma.

Por lo tanto otras dejan el estudio universitario durante la formación en Educación Superior por la presentación de oportunidad de trabajo para seguir con el trabajo y también estudiar. Cuando no cumple con los trabajos ya no va a estudiar, así pasa la gestión y deciden a dejar su estudio.

1.2.2.10. Factor Personal

Factores personales de los universitarios se expresan en distintas variables, como las características individuales, los objetivos y las metas que tiene el estudiante durante la formación de su estudio, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional. En este factor se consideran los aspectos intrínsecos del estudiante por los riesgos que se presentan por ese motivo, uno abandona sus estudios universitarios.

1.2.2.11. Factores académicos

Los factores académicos suele asociarse a lo vocacional y personal en el rendimiento académico del universitario durante la formación en la educación superior, es una variable que tipifica las modalidades de aprendizaje; es decir las estrategias, técnicas y métodos aprendidos por el estudiante al ingresar a la Universidad, ya conoce su desempeño académico.

1.2.2.12. Factor familiar

Factores familiares de abandono de estudio de los universitarios es por situación familiar en la cual se encuentra inmerso individuo. Aquí se consideran variables como el ingreso económico del hogar, tipo de vivienda, número de hermanos que estudian en nivel secundario en familiar por lo tanto uno deja el estudio por la sustentación de economía.

1.2.2.13. Factores institucionales

Desde mi punto de vista factores institucionales son programas de normatividad académica de becas y formas de financiamiento de recursos universitarios para que no haya el abandono de los estudiantes durante la formación académica con el compromiso con la institución pedagógica y calidad del programa.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

1.3.1. Definición del abandono universitario

“En general en la literatura en torno a estos casos, el término abandono universitario aparece en los últimos cinco a seis años. Para algunos investigadores, esta nueva forma de nombrar el evento surge en respuesta a investigaciones que destacan la connotación desfavorable que conlleva el término deserción, debido a su vinculación con un lenguaje de tipo militar que asocia el abandono con un acto de traición sancionado y penalizado, en algunos contextos y en algunos momentos de históricos, incluso con la muerte” (Montoya, 2007, s.p.).

Desde el punto de vista el abandono de estudio universitario es por factores económicos, factor familiar y también sucede por la mala elección de la carrera que eligió el estudiante o por oportunidad de trabajo que se presentó.

1.3.2. El abandono

“El abandono de los estudios universitarios no es un fenómeno nuevo, pero está adquiriendo una creciente visibilidad en la investigación científica”. (Villar, Vieira, Hernández, 2012, pág140).

El abandono de estudio de los universitarios se suma a las tasas de graduación y al nivel de prolongación indefinida de los estudios, además se consideran un indicador de desempeño en la Universidad.

Los factores que generan el abandono de estudio se entiende como un hecho en el cual el número de estudiantes matriculados no sigue la trayectoria normal de la Carrera debido al abandono. Este abandono ocurre antes de concluir su ciclo de estudios.

El desertor es un sujeto que se ha apartado de las metas que se ha fijado, bien sea por los factores intrínsecos, los cuales obligan a retirarse de la institución antes de concluir sus estudios. Este hecho es considerado en la actualidad como un problema que se realiza la investigación en torno al tema del abandono.

Según las investigaciones realizadas, han mostrado múltiples factores asociados con la deserción universitaria. Se observa que la situación económica ha sido un factor determinante en el abandono en el estudio del fenómeno de la deserción voluntaria.

La deserción universitaria y el retraso en los estudios son los problemas que afectan a muchas. Las causas del abandono son múltiples y variadas por lo que es esta problemática se debe analizar, tomando en cuenta los factores de índole personal, socioeconómico y académico.

1.3.3. Causas del abandono

Las causas del abandono de los universitarios que manifiestan son varias dentro de las cuales se encuentran: motivos económicos, personales, institucionales, sociales, familiares.

1.3.4. El abandono de estudios o deserción estudiantil

Los términos que se utiliza a una variedad de situaciones identificadas en el proceso pedagógico como un denominador común: Los puntos que se presentan en el abandono de estudio de los estudiantes son:

- ✓ El abandono involuntario (por incumplimiento administrativo o violación de reglamentos).

- ✓ Dejar la Carrera para iniciar otra en la misma institución.
- ✓ Dejar la Carrera para iniciar otra en otra institución.
- ✓ Dejar la Universidad e irse a otra institución para completar los estudios iniciados por la discriminación de los compañeros.

1.3.5. Prolongación de estudios

La prolongación de estudios está más estrechamente vinculada con el concepto tradicional de fracaso académico. Según Arias (1999) se define como la diferencia de tiempo invertido con el teóricamente previsto para terminar los estudios. Éste es uno más de los tantos indicadores que se han definido para identificar el fracaso académico de los universitarios, entre los que se contempla también el abandono de estudio.

Según Latiesa (1992), que hace dos denominaciones de fracaso: una en sentido amplio referido a las tasas de éxito, retraso y abandono de los estudios, similar al de Miguel y Arias, y otra en sentido estricto, referida a las calificaciones de los estudiantes en las distintas materias de la titulación y la prolongación de estudios cuando el estudiante deja un tiempo para seguir su estudio en la institución.

En la prolongación de estudio de los universitarios cuando consiguen un trabajo dejan de estudiar, afirmando que al año voy a terminar mis estudios en la Carrera. De esa manera prolongan sus estudios a largo plazo y al final no terminan su estudio si no deja su formación.

1.3.6. Universitario

Desde mi punto de vista el universitario es aquel que tiene su matrícula y que pasa las clases y cumple obligatoriamente con todas las actividades académicas; estudiante regular en la Carrera Ciencias de la Educación es el que está matriculado durante la gestión académica en la Universidad Pública de El Alto.

Se entiende por educación universitaria a aquel tipo de Educación Superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria. Este

tipo de educación se caracteriza por la especialización de una carrera, en la cual ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo, cada uno elige una carrera particular de acuerdo a la satisfacción en la cual se especializará sobre los conocimientos en la formación durante el estudio en la institución.

1.3.7. Universitaria en la capacidad

La educación profesional de la carrera consigue los medios para resolver una problemática formativa tanto individual como grupal. Estos son los responsables de ampliar los conocimientos de cada uno de los universitarios.

1.3.8. Asimilación de contextos del abandono

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir la autovaloración, algunos estudiantes evitan el riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad” (Covington y Omelich, 1979).

El contexto del abandono de la educación superior de los universitarios aparece como una fuente de posibilidades de movilidad socioeconómica y de mejoramiento del nivel de satisfacción que puede lograr un ser humano durante la formación en su vida.

1.3.9. El abandono universitario de Educación Superior

El abandono universitario en Educación Superior alcanza un posicionamiento central en el desarrollo de las sociedades. La ciencia, tecnología y educación, en particular son definidas como medios fundamentales y estratégicos para encarar los grandes desafíos que imponía en el siglo XXI, así como para promover la construcción de sociedades más justas y solidarias.

La educación en la optimización de los mecanismos promoverá el mejoramiento de la vida de las personas. Las formas de funcionamiento, logros y limitaciones de la Educación Superior deben partir de una revisión crítica del acontecimiento y del devenir de la institución.

Desde el punto de vista la universidad ha sido eminentemente de grupos privilegiados de la sociedad, que luchan por diferenciar de mantener su preeminencia. En consecuencia, le afectan problemas como el abandono de estudios universitarios.

1.3.10. Modelos enfoques y perspectivas para comprender el abandono

“El abandono estudiantil constituye un evento educativo explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras desde varios puntos de vista. Las causas del abandono en el sujeto genetista-individualista y la otra que las sitúa en el entorno estudiante y la social interacción-socio-estructuralista “según (Tinto, 2005).

La disminución del problema, particularmente en grupos humanos que se encuentran en situación de vulnerabilidad o marginación, el campo investigativo ha comenzado integrar factores o aspectos del abandono de los estudios durante la formación de universitario.

Los modelos de duración o análisis de supervivencia son pertinentes para realizar, diferenciar en un estudio dinámico del fenómeno. Basado en datos de tiempos de estos modelos ayudan a determinar el riesgo de salida de un evento.

Paradigma

- Funcionalista
- Dialéctica

Tendencia

- Sociolingüística
- Culturalista
- Re construccionista

Enfoques

Composición
Estructural
Economista

Modelos de análisis

- Psicológicos
- Sociológicos
- Economistas

1.3.11. Definición de abandono en Educación Superior

“El abandono en la Educación Superior, se han dado diferentes definiciones surgidas de distintas interpretaciones” (Ribeiro, 2005; Silva Filho, 2007).

La relación entre el estudiante y el programa formativo conduce la obtención de un título de Educación Superior, antes de alcanzar a titulación. Un evento de carácter complejo, multidimensional y sistémico, que puede ser entendido como causa o efecto, fracaso o reorientación de un proceso formativo, elección o respuesta obligada, como indicador de la calidad del sistema pedagógico.

Después de esta definición genérica, surgen las dificultades concretas cómo debe medirse y caracterizarse el abandono en la Educación Superior. Se caracteriza la formación del universitario de la carrera en la que se había matriculado. Así se considera como estudiante que abandona aquel que no se matricula en dos o más períodos académicos consecutivos y que no ha terminado la carrera que ha iniciado. El indicador es utilizado frecuentemente para medir factores que generan el abandono universitario.

1.3.12. El Abandono de trayectoria académica

El desánimo se considera a diferentes momentos posibles en los que se producen los factores que generan el abandono de estudio universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación.

1.3.13. Abandono pre ingreso

El abandono que se da cuando el estudiante es admitido a la Educación Superior pero aún no se ha matriculado. Algunos denominan el universitario una vez admitido

abandona: es el abandono precoz. Esta categoría puede ser más o menos relevante que sea el proceso de ingreso del estudiante.

1.3.14. Abandono pos ingresó

El abandono pos ingresó se da cuando el universitario ha formalizado su matrícula en la Institución y no ha finalizado los estudios dentro de debido tiempo. Este se podría identificar como abandono pos ingreso, igualmente se puede dividirse para su análisis, considerando la población según factores que generan el abandono universitario de los criterios de acceso, entre distintos. Desde punto de vista y siguiendo diferentes estudios se destacan dos principales puntos: Abandono temprano y abandono tardío.

1.3.15. Abandono temprano

Como su nombre lo indica es el que se produce en el primer tramo de la Carrera. Diferentes estudios señalan los dos primeros años como aquellos en los que se producen la mayor tasa de abandono en utilidad social constituye la parte del problema más importante. (Cabrera, 2006; Castaño, 2004).

Desde el punto de vista el abandono temprano es cuando el universitario deja de estudiar, venciendo dos semestre o dos años en la Carrera que estaba estudiando en la Universidad o en Instituto.

1.3.16. Abandono tardío

Abandono hace referencia al estudiante que ha superado más de la mitad de la carga lectiva asociada a la Carrera que está estudiando. Si bien puede resultar el abandono por los años invertidos o es por el universitario en los estudios no concluidos, los diferentes contextos que pueden interpretar de diversa forma.

Los universitarios a punto de terminar abandonan sus estudios para conseguir un buen puesto de trabajo cuando se presenta en una institución.

1.3.17. Abandono permanencia en el sistema educativo

Se lleva a considerar la nueva posición del estudiante ante su proceso formativo de su estudio Universitario.

Uno de los factores que generan el abandono, para que el estudiante deje la Carrera es para iniciar otros estudios. Para caracterizar las categorías que son necesarias se tiene dos tipos de variables: por una parte es el nivel de los nuevos estudios que inicia el estudiante y por otra, el tiempo que tarda en iniciar los estudios.

1.3.18. Nivel de estudios

Al dejar la Carrera que ha iniciado el universitario puede tomar diferentes vías: continuar estudios del mismo nivel que ha abandonado en la formación de educación al iniciar unos estudian de nivel diferente, otros no vuelven a iniciar sus estudios en el mismo nivel.

1.3.19. Período de latencia

Es el tiempo de transcurso que se da desde el momento que el universitario ha abandonado sus estudios en la Carrera y el momento que inicia otros estudios oficiales. Puede dividirse en tres opciones principales:

1.- Inmediata

Se da cuando el universitario al año siguiente se matricula de nuevo en otra Carrera ya sea dentro de la misma Institución Educativa Superior (IES), en la Universidad para no perder el gestión de estudio de formación.

2.-Corto Plazo

Se refiere a la incorporación del universitario al sistema educativo ya sea de la misma o diferente Carrera pasado uno año. Se podría cifrarse en menos de ocho años.

3.-Larga duración

El universitario(a) después de haber trabajado dejando su estudio después de tres años vuelve a incorporarse al sistema formativo.

Esta variable es importante porque previsiblemente las causas que originan las situaciones de abandono de los estudios universitarios sean diferentes y por tanto por lo tanto las actuaciones de pre abandono son diferentes, así como actuaciones de pos abandono también son diferentes para reducir el tiempo de latencia lo más posible. Las dos categorías se refieren al colectivo de estudiantes que han abandonado su estudio.

1.3.20. Abandono escenario del método formativo

Se lleva a considerar los factores que generan el abandono de los universitarios. De acuerdo al el criterio que se establecen:

1.- Abandono Interno

El universitario que ha abandonado su estudio durante la formación en la Carrera pero inicia otro estudio en la misma Institución.

2.- Abandono Externo

Es cuando el universitario deja la Carrera y retoma a estudiar en otra Institución de Educación superior.

Este caso suele preocupar bastante a la Institución y responsables académicos, porque lleva asociado la pérdida de un universitario, lo cual por lo general es negativo para la propia institución.

Ahora bien, siendo de indudable interés para la política y la gestión institucional, tiene una relativa importancia caracterizar los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios, dado que hay factores circunstanciales ajenos para el estudiante que pueden condicionar mucho la situación.

1.3.21. Abandono de reorientación profesional

En este tipo de abandono, se lleva a considerar diferentes ámbitos de estudios que retoma el universitario que son:

- ✓ Abandono sin reorientación profesional
- ✓ Abandono con reorientación profesional

Cuando el universitario abandona su estudio en una Carrera puede ser para iniciar la misma en otra Institución o iniciar una nueva. En los últimos casos pueden ser por la desmotivación de que no hay trabajo.

La clasificación en educación de los criterios pueden ser utilizados para medir la reorientación de estudios. Inicialmente parece conveniente que se trabaje con los

campos amplios que dicha clasificación establece, aunque en un futuro podría contemplarse la utilización de los campos específicos de la formación que tiene uno durante su estudio realizado en Educación Superior.

1.3.22. El seguimiento del abandono

En el enfoque integral sobre el estudio de los factores, que generan el abandono de estudios universitarios en la Educación Superior, es de una especial importancia la trayectoria académica previa del estudiante .Por lo tanto solo nos referiremos a los aspectos que tienen que ver con el acceso a la carrera que posteriormente uno abandona.

El estudiante que está realizando una carrera puede haber abandonado previamente otra carrera. Por otra parte, al inicio de la carrera puede estar en situación de tener que cursar toda la carga académica para obtener el título o tener parte convalidada y en consecuencia de poder acceder a cursos diferentes.

Los estudios sobre abandono de los universitarios se centran especialmente en colectivo por el uso del ofrecimiento de la sociedad en el campo de oportunidades de trabajo que se presenta en las instituciones.

1.4. MARCO LEGAL

1.4.1. Estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto

1.4.1.1. Clases de Estudiante

Artículo6. La U.P.E.A. reconoce dos tipos de estudiantes:

- 1) Estudiante regular
- 2) Estudiante libre

Artículo 7. El estudiante regular.- Es aquel que, habiéndose matriculado y programado asignaturas, participa y cumple obligatoriamente con toda las actividades, exigencias académicas establecidas en los planes de estudio y programas docentes.

El estudiante regular es aquel que se ha matriculado, siempre asiste diariamente con las horas que tiene que cumplir y participa en las actividades, ya sea cuando el docente da los trabajos en el curso o con la presentación de los trabajos o en las ferias planteadas en el plan de estudio durante el semestre que se tiene que cumplir. Todo ello durante la formación de sus estudios universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

Artículo 8. El estudiante libre.-Es aquel que, por motivo plenamente justificados, se ve impedido de asistir y participar regularmente a las clases de cada asignatura, por lo que está sujeto a un régimen especial establecido por reglamentos específico, cumpliendo con el plan de estudios correspondiente (pág.97).

El estudiante libre es aquel que se ha matriculado no asiste diariamente y no cumple con las horas y participa en las actividades. Sí presenta sus trabajos y también participa en las actividades o en las ferias planificadas en el plan de estudios durante el semestre que se tiene que cumplir. Todo ello durante la formación de sus estudios universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

1.4.2. Reglamento del Comedor Universitario

1.4.2.1. Definición

Artículo 2. El comedor es la presentación de apoyo alimentario que la UPEA brinda a los estudiantes universitarios, con el objeto de coadyuvar en su proceso de profesionalización (pág.151).

Desde este punto de vista, el comedor universitario es el apoyo a los estudiantes en el proceso de formación y de profesionalización para evitar factores que generen

el abandono de estudio de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

1.4.2.2. Reglamento de Beca Trabajo

Artículo 1. La Universidad Pública de El Alto (UPEA) con el propósito de garantizar un mejor servicio en la selección, dotación, uso y control de la beca trabajo establece el presente reglamento que tiene normas, derechos y obligaciones de los y las estudiantes universitarios(as) que recibirán dicho beneficio. (pág.157).

Beca trabajo es para apoyar a los estudiantes universitarios(as) durante la formación de estudio en la carrera que estudia para ser profesional de cada uno de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

Artículo 2. Auxiliar de docencia es el estudiante universitario que coparticipa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación, laboratorios, talleres, interacción social, producción de campo y servicios, con una ponderación entre 10 a 15 puntos del total de la calificación de la asignatura, posibilitando una permanente superación académica en función de los objetivos de la UPEA.

La auxiliatura de docencia consiste en la coparticipación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la investigación y para formar a los estudiantes en la materia que ha postulado para la cooperación del docente.

Artículo 3. La auxiliatura de docencia es un derecho estudiantil, considerada como una actividad académica reconocida para el posterior ejercicio de la docencia universitaria.

La auxiliatura de docencia es la coparticipación en el aprendizaje, en la preparación y participación de los talleres y seminarios. Este beneficio también es para el apoyo pedagógico del universitario durante el estudio para la formación académica para que no suceda el abandono de estudiantes en la carrera.



CAPÍTULO II
DISEÑO DE METODOLÓGICO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipulará las variables.

El diseño de la investigación es de campo, puesto que son hechos reales y para ello es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde suceden, o sea en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

“La investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (Arias, 2004 pág. 94).

2.2. Tipo de investigación

El tema de la tesis de grado “Factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación”. Para este tema se adecúa el tipo de investigación descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar la realidad que se ve en la investigación.

La investigación tiene como propósito evaluar el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. (Hernández, Fernández y Bautista, 2001, s.p.).

2.3. Métodos de investigación

2.3.1. Métodos teóricos

Los métodos teóricos permiten descubrir el objeto de la investigación en las relaciones esenciales y las cualidades que son fundamentales. Estas metodologías se apoyan básicamente en los procesos de abstracción de análisis y síntesis. El método teórico es de resultados obtenidos facilita en sintetizar, analizar, explicar y descubrir que tiene el común de los resultados para resolver los problemas.

Los métodos teóricos cumplen una función sobre los hechos para interpretar los datos, por lo tanto, profundizar la investigación de los factores que generan el abandono de los estudio de los universitarios.

2.3.1.1. Análisis

“El análisis es la separación material o mental del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales que lo conforman. El análisis mental lógico se aplica en aquellas investigaciones donde resulta imposible desarticular el objeto o fenómeno que se estudia fundamentalmente, durante la investigación de los organismos vivos en los procesos sociales” según (Francisco; Irina; María, s.a.,Pág. 26-27).

En análisis constituye una unidad concebida como método analítico, sistemático del conocimiento científico en la investigación se realizara sobre el tema de factores que generan el abandono de estudio de los estudiantes universitarios de primero segundo semestre de la carrera.

La capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y por consiguiente de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo (Miguel, 2007, pág. 71).

Desde el punto de vista el abandono de estudio de los universitarios se ha visto en la en la carrera es mediante la observación y conversación con los mismos compañeros.

2.3.1.2. Síntesis

Consiste en recomponer, reconstruir, volver a integrar las partes del todo reuniendo sus elementos previamente descompuestos o analizados. Implica también llevar a

comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y sus relaciones básicas en una perspectiva de la totalidad. (Gutiérrez, 2010, pág. 440).

Se plantea una estrategia para primero y segundo semestre en relación a los factores que generan el abandono de estudio universitario en los hechos o fenómenos que constituyen.

2.3.2. Método de Inducción

“La inducción es el método de obtención de conocimiento que va de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de las leyes. Un ejemplo concreto de la aplicación de este método de conocimiento, lo tenemos en el descubrimiento de la ley periódica de los elementos químicos descubiertas por el científico Ruso” (Mendeleiev, 2010, pág. 27).

Es un procedimiento basado en el conocimiento el cual consiste en analizar a través de la observación en situaciones de particulares para llegar a una conclusión.

2.3.3. Método de deducción

La deducción es una forma de razonamiento que consiste en obtener una conclusión a partir de una o varias premisas que se consideran verdaderas. La obtención de esa conclusión se denomina inferencia. En la aplicación del método deductivo a la investigación científica es legítimo partir de cualquier suposición tentativa en someterla a prueba empírica (Wolman, 2009, pág. 612).

El método deductivo consiste en partir de conocimiento ya establecido para obtener conclusión y resolver problemas particulares y efectuar demostraciones. Los conocimientos deben consistir en teorías, reglas gramaticales, la investigación realizada siempre es la verdad que genera el progreso de los razonamientos para la obtención y el logro de objetivo.

2.3.4. Método Empírico

Los métodos empíricos son aquellos que se emplean en el trabajo de campo para recopilar información empírica de un fenómeno o hecho determinado. Estos métodos valen de las técnicas e instrumentos para recoger datos y con ellos lograr los objetivos y de esta manera, comprobar o no la hipótesis. Los métodos empíricos son parte del denominado tipo de investigación (Soria, 2013, pág.158).

En la investigación, el método empírico es el resultado fundamental de la experiencia de los estudios, accesibles al descubrimiento a través de procedimientos prácticos con el objeto de llegar por diversos medios de estudio a los resultados de investigación.

El método empírico se utiliza para descubrir y recolectar un conjunto de datos para dar respuesta a las preguntas en la argumentación de ideas. El método que se utilizará en la realización del trabajo de campo para la compilación de la información empírica de los fenómenos o hechos determinados de la investigación de los problemas que presentan los universitarios, de los factores que generan el abandono de estudio para la recopilación de los datos.

El logro de los objetivos tiene directa relación con los resultados de los problemas que se presentan.

2.3.5. Universo, Población y Muestra

2.3.5.1. Universo

La Universidad Pública de El Alto está situada en el distrito N.º 5 en la Avenida Sucre A y B, en la Zona Villa Esperanza, sobre la Avenida Juan Pablo II. La Carrera Ciencias de la Educación se encuentra en el tercer piso del Bloque "A" de esta Universidad.

2.3.5.2. Población

La población es el conjunto de individuos, de grupos, de instituciones que tienen ciertas características que les hacen sujetos de la investigación. La población constituye las conductas de los sujetos o los grupos y las características de los objetos o fenómenos que se estudian (Soria, 2013, pág.181).

La población de estudio para el presente trabajo de investigación está constituida por el número de total de sujetos vinculados a la investigación.

Se considera al número de total de estudiantes de primer y segundo semestre, también a los Docentes, Kárdex, Administrativo Secretaria, Director, Decano de Área de Carrera Ciencias de Educación.

Tabla 1: Población
Cuestionario a los Universitarios

SUJETOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Universitarios de primer semestre	80
Universitarios de segundo semestre	60
Total	140

Fuente: Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación 2017, Central El Alto.

Cuestionario

El cuestionario se aplicó a los docentes, Kárdex, administrativos, secretaria. La entrevista se aplicó al Director y al Decano de Área.

SUJETOS	NÚMERO
Docentes	20
Kárdex	2
Administrativo	2
Secretaria	2
Total	26

Fuente: Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación 2017, Central El Alto.

Entrevista

SUJETOS	NÚMERO
Director de Carrera Ciencias de la educación.	1
Decano de área Ciencias de la Educación.	1
Total	2

Fuente: Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación 2017, Central El Alto.

2.3.5.3. Muestra

La muestra es el conjunto de elementos que se toma de una población para que, una vez que se termine la investigación pueda obtenerse conclusiones válidas para toda la población (Hernández, 2006, pág.7).

Desde punto de vista de la muestra es un conjunto de personas que se toma, el número de total de sujetos. La muestra obtenida es de tipo no probabilística, llamado también por conveniencia referente al estudio que se realiza, en los casos de los universitarios(as).

La recolección de datos, por las características de estudio se realizó en el ambiente natural y cotidiano en las unidades que se encuentran.

Por lo tanto, se aplicó de criterios de selección de la muestra con respecto a los(a) universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera Ciencias de Educación a Universidad Pública de El Alto. La unidad de estudio en total es de 54 universitarios, elegidos al azar de los siguientes semestres: Primer semestre 33, segundo semestre 21.

La encuesta se aplicó también a los Docentes, Kárdex, Administrativo, Secretaria. La entrevista se aplicó al Director y al Decano de Área.

Tabla 2: muestra

Encuesta

SUJETOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Estudiantes de primer semestre.	33
Estudiantes de segundo semestre.	21
La encuesta a los Docentes, Kárdex, Administrativo, Secretaria.	26
Total	80

Fuente: Elaboración Propia en base a criterios establecidos, 2017.

Entrevista

SUJETOS	NÚMERO
Director de la Carrera Ciencias de Educación.	1
Decano de Área de la Carrera Ciencias de Educación	1
Total	2

Fuente: Elaboración Propia en base a criterios establecidos, 2017.

2.4. Fuentes, de informaciones (primarios y secundarios)

2.4.1. Fuentes de investigación

Las fuentes de investigación se realizaron mediante los datos que fueron obtenidos de dos fuentes.

2.4.2. Fuentes Primarios

La información fue obtenida mediante técnicas instrumentales como el cuestionario y entrevista. Se realizó la entrevista al Director de la carrera y Decano de Área. Se aplicó el cuestionario a los universitarios de primero y segundo semestre, Docentes, Secretaria, Kardex. Administrativo.

2.4.3. Fuentes Secundarios

Se refiere a la información obtenida durante la investigación mediante los textos libros internet es la información que se integra relacionada directamente a temática que ha sido planteado.

2.4.4. Técnicas

Las técnicas son los procedimientos que utiliza el investigador para recoger la información. Corresponden a como investigar mientras que los instrumentos corresponden con que investigar. Por ejemplo, la técnica puede ser la entrevista y el instrumento, los cuestionarios. (Callizaya, 2008, pág.53.)

Técnica es la referencia de los procedimientos que se realiza en las distintas actividades durante la investigación del tema para alcanzar a los objetivos planteados.

2.4.5. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son los mecanismos que usa el investigador para recolectar y registrar la información (formularios, pruebas, escalas, hojas de control. (Soria, 2013, pág.192).

Los instrumentos que se utilizarán durante la investigación son:

- ✓ Cuestionario
- ✓ Guía de Entrevista

2.4.6. Cuestionario

El cuestionario consta de preguntas elaboradas para realizar la encuesta del tema, en este caso de los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

El cuestionario es un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestarán por escrito, a fin de obtener la información necesaria sobre un tema o grupo (Callizaya, 2013, pág.74).

Nos ayuda a explorar y conocer los problemas, las necesidades y los intereses de los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios. El cuestionario nos da el grado de objetividad de las respuestas. Las preguntas en el cuestionario se realizaran del tema de investigación en preguntas cerradas y abiertas.

El cuestionario como el instrumento de recopilación de datos que consiste en un formulario o planilla con preguntas elaboradas sistemáticamente para obtener datos proporcionados individuales grupalmente sobre un problema de investigación. De tal modo, el término cuestionario alude tanto a la técnica como al instrumento mismo.

2.4.7. Entrevista

La entrevista es una conversación oral entre dos o más personas, en la que uno es el entrevistador y otros son los entrevistados. La entrevista tiene el fin de obtener alguna información sobre un problema o cuestión determinada.

La entrevista es una forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona entrevistador trata de obtener cierta información o la expresión sobre un tema dado (Quezada, 1994, pág.45).

La entrevista estructurada se realizó con el objetivo de recolectar información sobre el problema planteado de la investigación para el logro de objetivos se realizó la entrevista al Director, Decano de Área de la Carrera Ciencias de la Educación.

Entrevista es como “un técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otras o de un grupo (entrevistador informante), para obtener datos sobre un problema determinado”. La entrevista se caracteriza por una interacción verbal diádica cara a cara, una especie de conversación guiada por el investigador. Presupone, pues la presencia de al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. (Rodríguez, Gil y García s.a., 167).

La entrevista se aplica para la recopilación de información del tema que se va investigar para la obtención de datos mediante la relación de dos personas en forma verbal para el logro de objetivos planteados en la investigación sobre los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios.

Desde el punto de vista, la entrevista es mediante el diálogo de dos personas. Es una comunicación interpersonal que produce el investigador para lograr la indagación realizada del problema planteado directamente vinculadas con la investigación científica.

2.5. Validación de Instrumentos Aplicados en la Investigación

2.5.1. Validación del Cuestionario

El instrumento de cuestionario es una herramienta ventajosa y útil para el trabajo de investigación. Es un formulario de auto declaración impresa señalado para obtener información por medio de respuestas escritas que pueden ser preguntas cerradas y abiertas que se realiza en prueba piloto.

Los procedimientos para realizar el trabajo de investigación por el método empírico atraviesan en cuatro fases:

Primera: Planificación de investigación

Segunda: Propuesta de investigación

Tercera: Trabajo de campo

Cuarta: Elaboración de Propuesta y presentación

2.5.2. Validez

En cuanto la validez una vez elaborado los instrumentos se validaron con los universitarios, en medición se procedieron a verificar, midiendo la calidad de las preguntas realizadas que se planteó sobre el tema de investigación de fácil de comprensión, para que los encuestados y entrevistados puedan contestar sin dificultad.

2.5.3. Confiabilidad

Para comprobar la confiabilidad de un instrumento existe diversas técnicas de grado de aplicación de los instrumento a un sujeto o sujetos que produce iguales resultados. Para tal efecto, en primera instancia, se procedió a elaborar los cuestionarios con las preguntas adecuadas y por lo cual se proporciona la información de acuerdo al problema planteado de la investigación.

Por lo tanto se aporta la investigación de acuerdo al problema y de los objetivos, a continuación se elaboró la entrevista, con las que se obtuvo mayor cantidad de información.

2.6. Procedimientos

Los procesamiento concretaron los objetivos planteados del presente trabajo se asumió las fases, las cuales fueron las siguientes.

Primera Fase

- ✓ Se realizó la observación a los universitarios de primero y segundo, semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

Segunda Fase

- ✓ Se visitó a biblioteca para elaborar fichas que servirán en la elaboración del marco teórico y para comprender mejor el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación e hipótesis en desarrollo de instrumentos de recolección de datos, Validación de instrumentos.

Tercera Fase

- ✓ Aplicación de entrevista a Director de la Carrera y Decano de Área.
- ✓ Aplicación de cuestionario Docentes, Administrativo, Secretaria, Kardex.
- ✓ Aplicación de cuestionario a los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación. Esta prueba se administró en forma individual tomando en cuenta un tiempo de 30 minutos. El cuestionario consta de 17 preguntas opcionales y en complementación y en opción correspondiente.

Cuarta Fase

- ✓ Se visitó al aula de primero y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación para realizar el trabajo de campo con los instrumentos elaborados.

Quinta Fase

- ✓ Se Analizó los resultados obtenidos de los instrumentos realizados para su respectiva interpretación y análisis.
- ✓ Revisión de tutor.

Sexta Fase

- ✓ Elaboración de la propuesta.
- ✓ Presentación de informe final.



CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

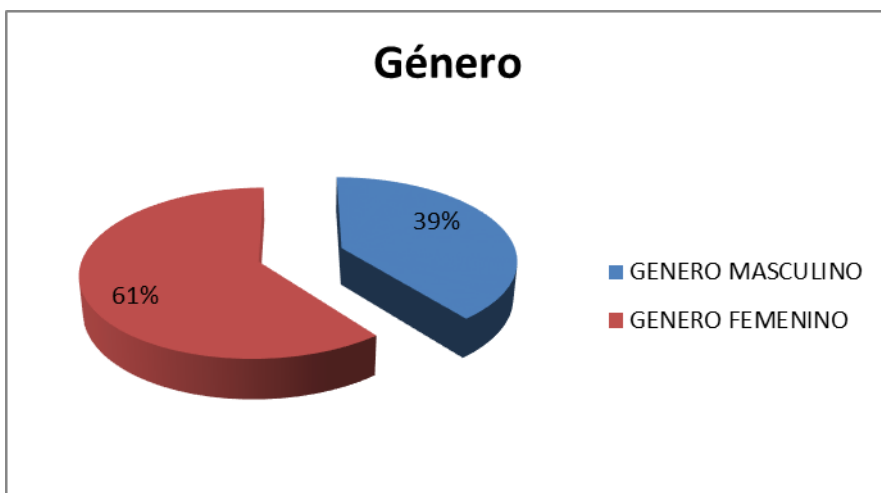
3.1. Presentación

La presente investigación se constituye en el estado situacional del problema que se ha identificado con el análisis y en la interpretación se encuentran las características de dicho problema está obtenida a través de dos instrumentos: el cuestionario y la entrevista.

Se realizaron cincuenta cuatro cuestionarios para los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación, en el cuestionario se realizaron para los universitarios un total de diecisiete preguntas: doce preguntas cerradas y cinco preguntas cerradas y con complementarias. También se aplicó el cuestionario a Docentes, Kárdex, Administrativo, Secretaria, entrevista al Director y Decano de Área.

Las preguntas elaboradas para el trabajo de la investigación son de selección múltiple y cinco preguntas con complementación.

3.1.1. Descripción de información recolectada de los instrumentos de Primer Semestre



Fuente: Elaboración Propia.

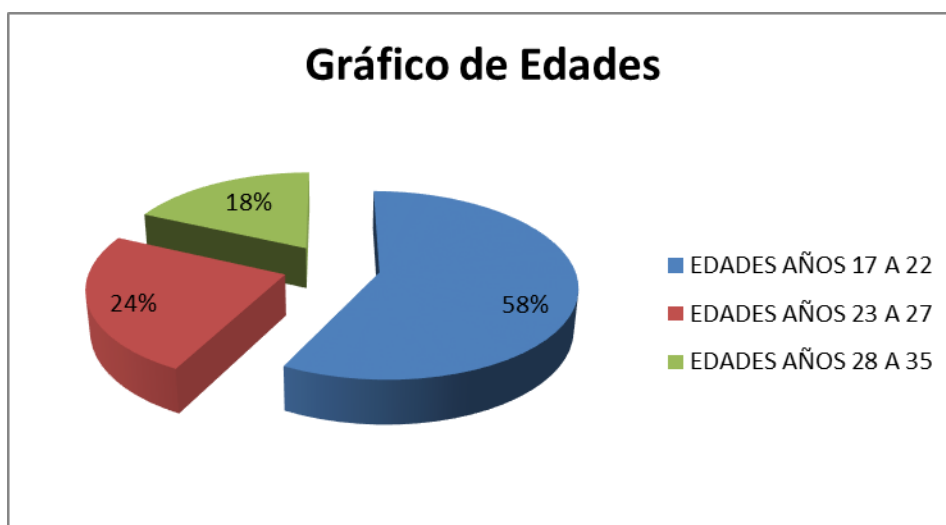
ANÁLISIS

En el gráfico de género nos muestra que la mayoría de los universitarios son mujeres y en menor porcentaje son varones en el primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se evalúa que el 61% de los universitarios son femeninos y el 39% son masculinos.

Presentación de edades de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Según el cuestionario realizado, de acuerdo al tema de investigación planteado, el mayor porcentaje tiene las edades entre 17 a 22 años en primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

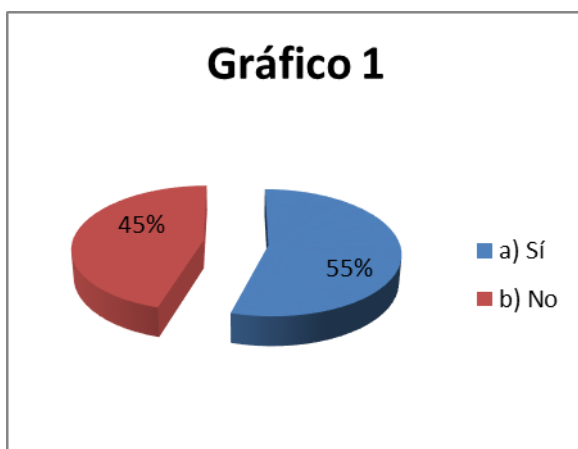
En el gráfico se evalúa que el 58% de los estudiantes tiene entre 17 a 22 años y el 24% tiene entre 23 a 27 años. Finalmente, el 18% tiene de 28 a 35 años.

Descripción de Información de Instrumentos

Presentación de los datos recogidos según el cuestionario realizada de los universitarios de primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico1.- ¿Usted conoce el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	18	55%
b) No	15	45%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

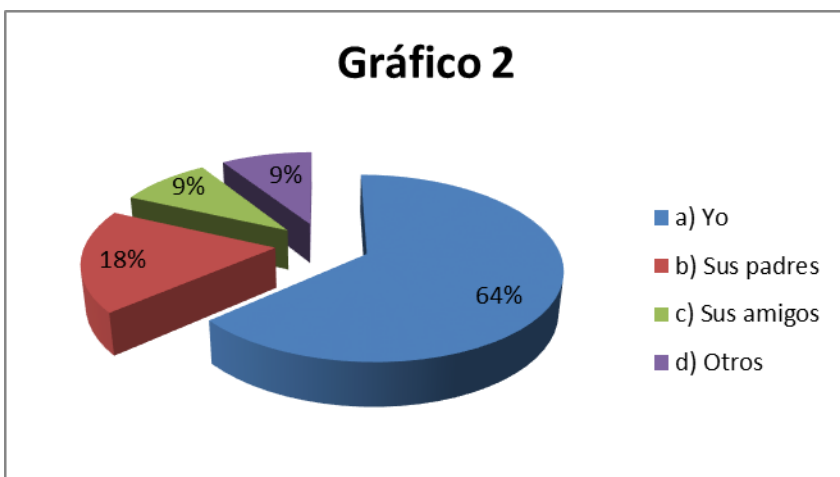
Este gráfico nos muestra que la mayoría de los universitarios indican que sí conocen el abandono, en menor porcentaje mencionan que no conocen en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, el 55% de los universitarios indican que sí conocen el abandono universitario, y el 45% manifiestan que no.

Gráfico2.- ¿Cuándo usted inició sus estudios superiores (quien eligió su carrera)?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Yo	21	64%
b) Sus padres	6	18%
c) Sus amigos	3	9%
d) Otros	3	9%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Los resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que yo eligió la carrera. En menor porcentaje dicen que eligieron sus padres, sus amigos u otros, la Carrera de Ciencias de la Educación

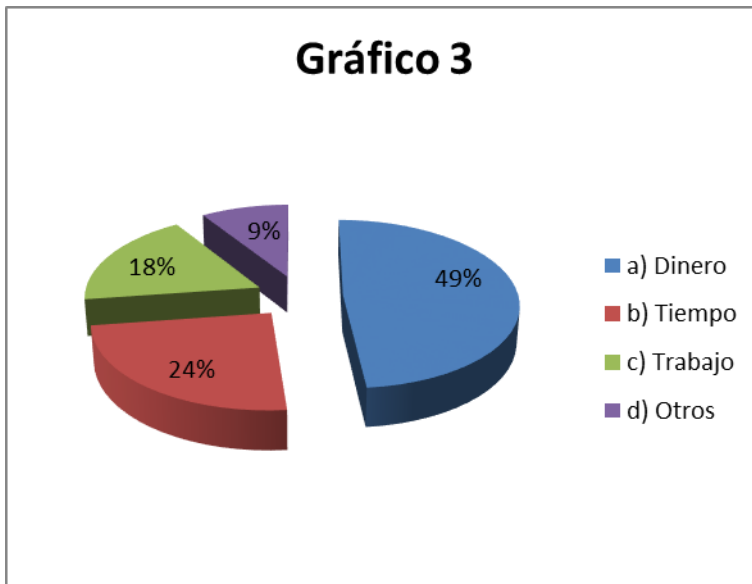
INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicada en el gráfico 2, se menciona que el 64% de los universitarios indican que yo eligió la Carrera; el 18%, sus padres; el 9%, sus amigos y el 9% es por otros.

Según el cuestionario realizada a los universitarios de primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación mencionaron que yo eligió la carrera. Otros decían “Mi padre me dijo que entre a la Carrera para ser profesional”.

Gráfico3.- ¿Qué causa consideras que influye el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Dinero	16	49%
b) Tiempo	8	24%
c) Trabajo	6	18%
d) Otros	3	9%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

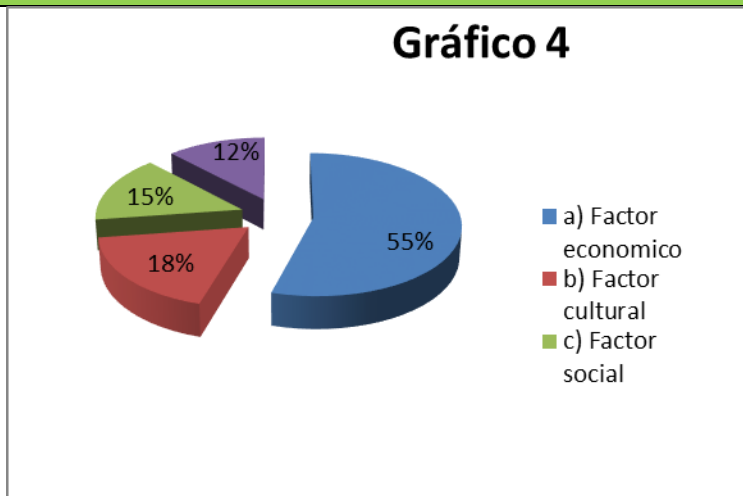
Los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes indican que las causas que influyen el abandono universitario son por dinero. Un menor porcentaje menciona que es por tiempo y el otro es por trabajo.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 3, se menciona que el 49% de los estudiantes indican que la causa que influye para el abandono universitario es por dinero; un 24% es por tiempo, y el 18% es por el trabajo y el 9% representa a otros. Cuales: Las causas que consideran del abandono universitario en la aplicación de cuestionario mencionaron que son por familia, por el motivo de viaje a otro país, por falta de tiempo en hacer los trabajos.

Gráfico4.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor económico	18	55%
b) Factor cultural	6	18%
c) Factor social	5	15%
d) Otros	4	12%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Los resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que los factores que generan el abandono es por el factor económico en menor son el factor cultural, también por factor social y por otros.

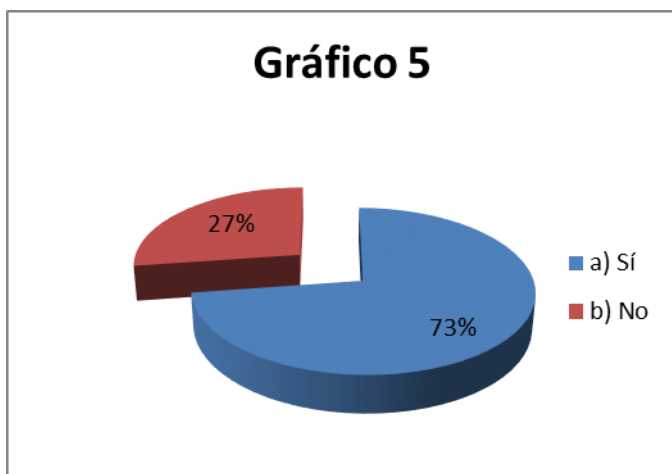
INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizada en el gráfico 4 mencionan que el 55% de los universitarios indican los factores que generan el abandono son por factor económico, un 18% por factor cultural y el 15% es por factor social y el 12% por otros.

¿Cuáles? los factores que siempre generan el abandono de estudio de los universitarios son por factor familiar, factor económico, por bebidas alcohólicas según que ellos mencionan sobre la pregunta planteada.

Gráfico5.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquirido de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	24	73%
b) No	9	27%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

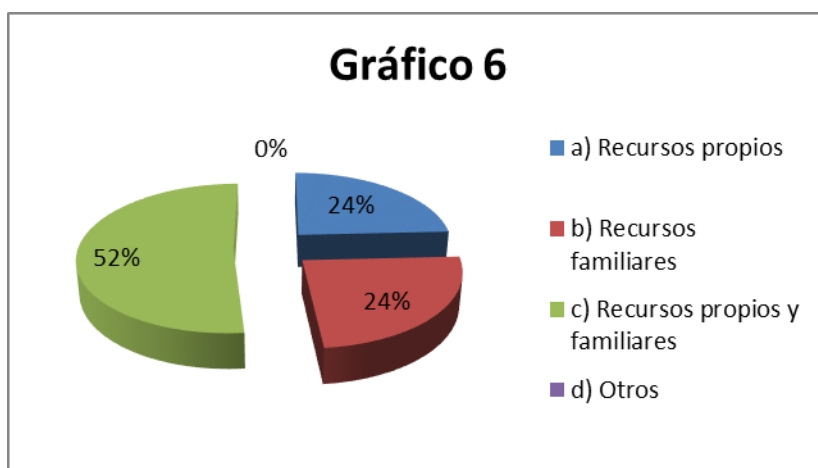
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican que sí existe el abandono de estudio durante la formación, en menor porcentaje mencionan que no existe el abandono en la Carrera de Ciencias de la Educación

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 5, se menciona que el 73% de los universitarios indican que sí existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquirido de los valores. El 27% menciona que no existe.

Gráfico6.- ¿Cuál es la forma que te financias en tus estudios universitarios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Recursos propios	8	24%
b) Recursos familiares	8	24%
c) Recursos propios y familiares	17	52%
d) Otros	0	0%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

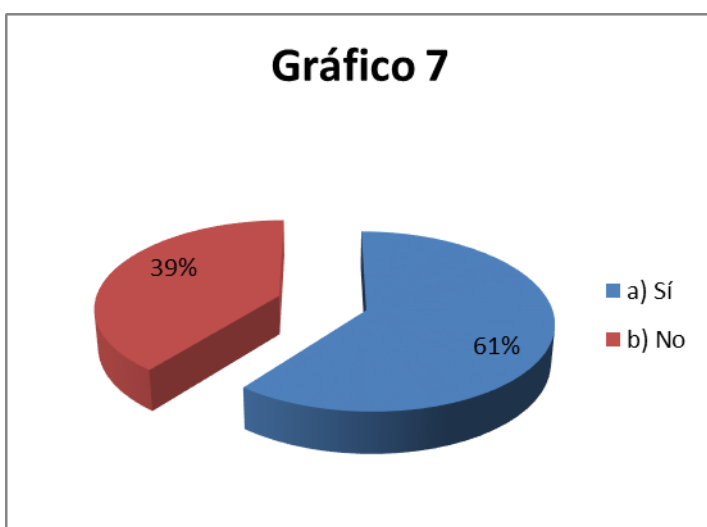
Los resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que la forma que se financian en su estudio es con recursos propios y familiares. En menores porcentajes manifiestan es por recursos propios, recursos familiares El cero representa a otros en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 6, se menciona que el 52% de los universitarios indican la forma que se financian en su estudio es con recursos propios; el 24% es por recursos familiares, y el 24% es por recursos propios y familiares. El cero representa a otros.

Gráfico7.- ¿Usted conoce los factores que generan el abandono de los universitarios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	20	61%
b) No	13	39%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

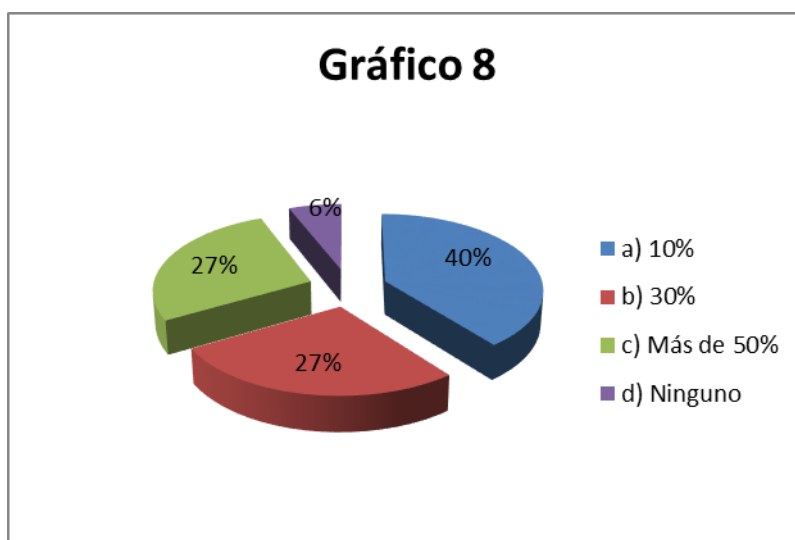
Los resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí conocen los factores que generan el abandono. En menores porcentajes mencionan que no conocen en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 7, el 61% de los universitarios indican que sí conocen los factores que generan el abandono y el 39% señalan que no.

Gráfico8.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	13	40%
b) 30%	9	27%
c) Más de 50%	9	27%
d) Ninguno	2	6%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

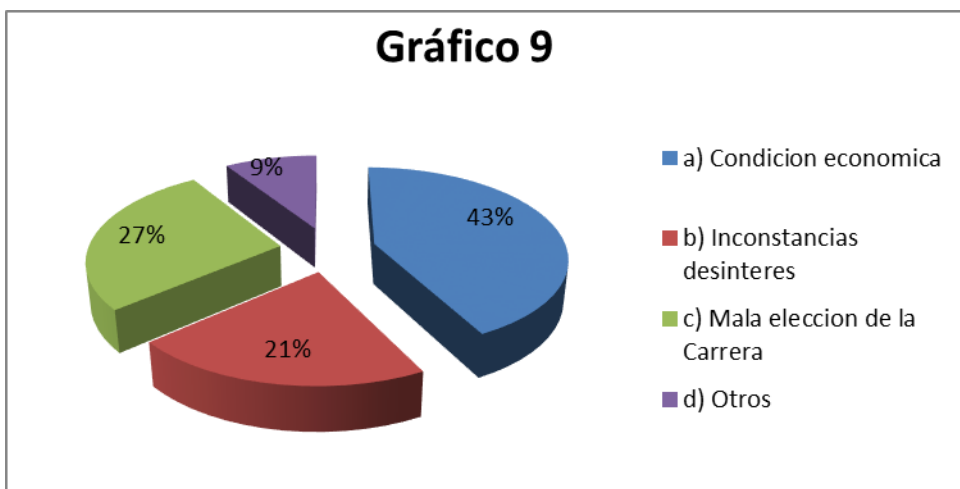
Los resultados nos muestra que la mayoría de los universitarios indican el 10% abandonan sus estudios y en menores porcentajes es 30%; más de 50%; ninguno en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 8, el 40% de los universitarios indican que el 10% abandonan sus estudios; el 27% indican que es 30%, y 27% indica que es más de 50%. Por último el 6% menciona que ninguno.

Gráfico9.- ¿Cuál cree usted, las principales causas de abandono en la procesión de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Condición económica	14	43%
b) Inconstancias desinterés	7	27%
c) Mala elección de la Carrera	9	21%
d) Otros	3	9%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

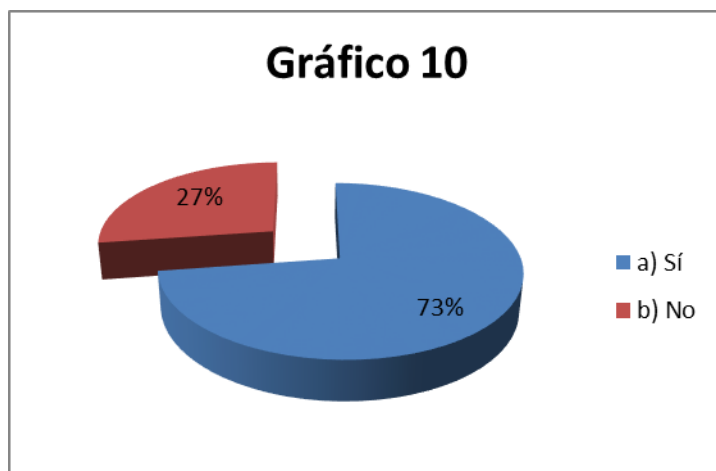
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican las principales causas de abandono en la procesión de estudio es por condición económica, en menores porcentajes manifiestan mala elección de la Carrera, inconciencia desinterés, otros en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el grafico 9 mencionan que el 43% de los universitarios indican los principales causas del abandono en la manifestación de estudio universitario es por condición económica, un 27% manifiestan es por mala elección de la carrera, el 21% señalan inconciencia desinterés 9% indican otros.

Gráfico10.- ¿Usted conoce los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación para los universitarios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	24	73%
b) No	9	27%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

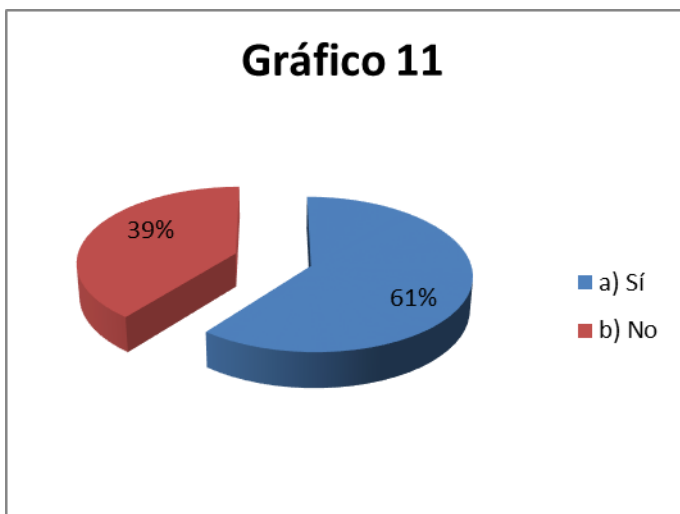
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican que sí conocen los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación en menores porcentajes manifiestan no.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 10 menciona que el 73% de los universitarios indican sí conocen los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación, el 27% manifiestan no.

Gráfico11.- ¿Usted conoce a algún compañero que abandono su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	20	61%
b) No	13	39%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican sí conocen a algunos compañeros que abandono su estudio por hermanos que estudian en la familia, en menores porcentajes manifiestan no en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

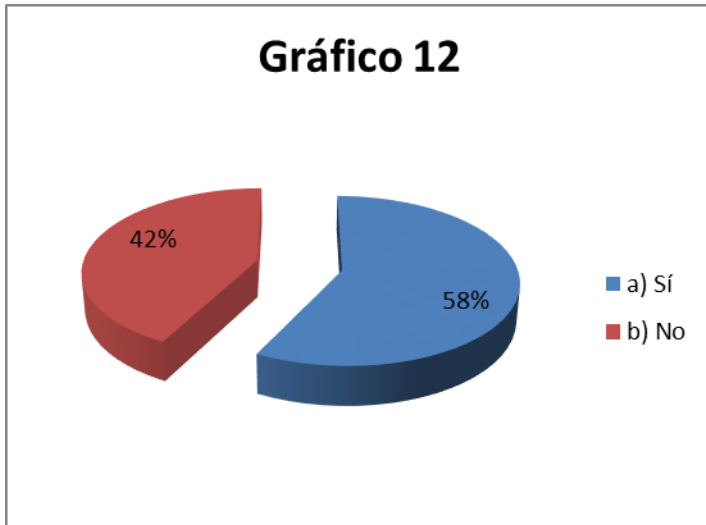
Según el cuestionario realizado en el gráfico 11 menciona que el 61% de los universitarios indican sí conocen a algunos compañeros que abandono su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia, el 39% manifiestan no.

¿Porque causas consideran el abandono de los estudio?

Las causas que influye el abandono de estudio de los universitarios es por falta de economía, por mercado laboral, por problemas familiares, bebidas alholicas. Según que ellos mencionaron de primer semestre de la carrera.

Gráfico12.- ¿Usted cree que el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	19	58%
b) No	14	42%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

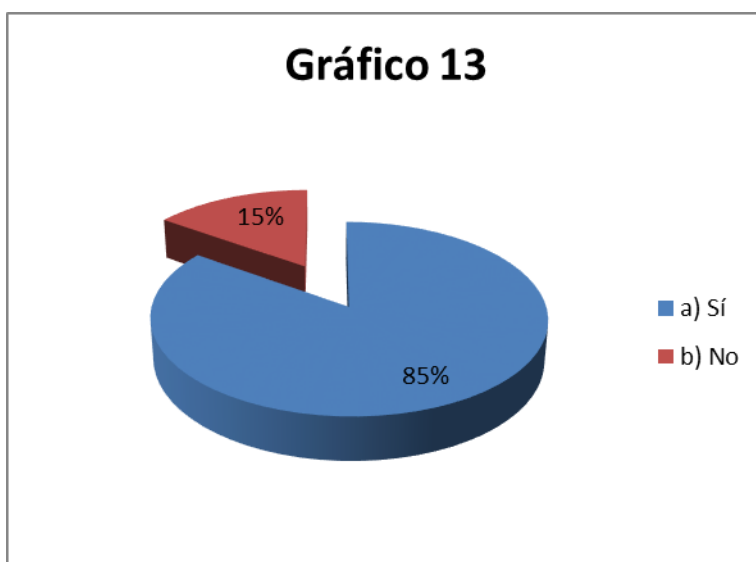
Esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes indican si el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad, en menores porcentajes manifiestan no en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 12 menciona que el 58% de los estudiantes indican si el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad, el 42% manifiestan no.

Gráfico13.- ¿Estás de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono de los universitarios en la formación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	28	85%
b) No	5	15%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

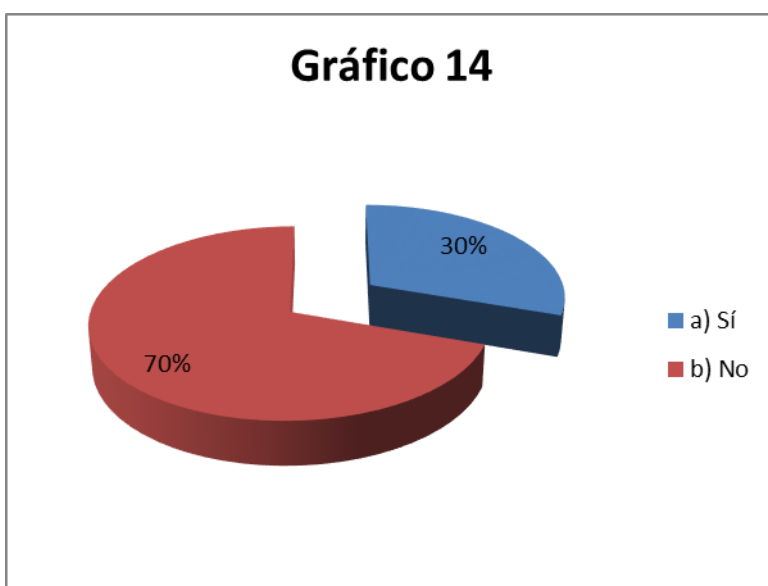
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican sí están de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono durante la formación, en menores porcentajes manifiestan no.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 13 menciona que el 85% de los universitarios indican sí están de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono durante la formación, 15% manifiestan no.

Gráfico14.- ¿Usted alguna vez piensa dejar sus estudios en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	10	30%
b) No	23	70%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Esto nos muestra que la menoría de los universitarios indican sí piensan dejar sus estudios, en mayores porcentajes manifiestan no en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

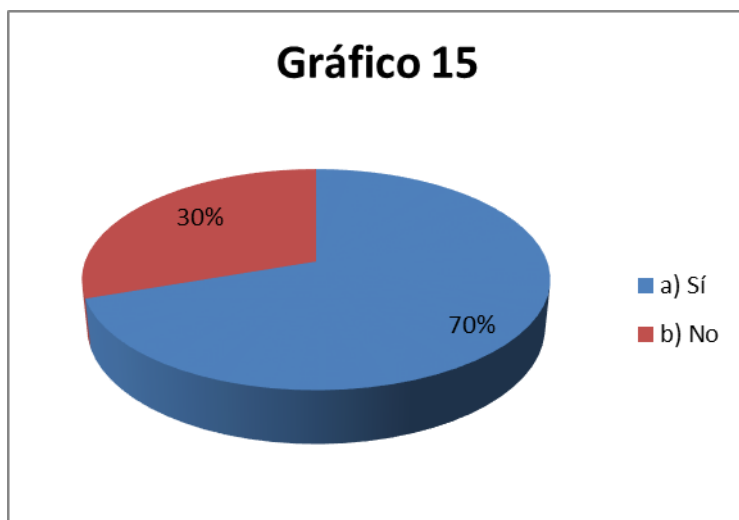
Según el cuestionario realizado en el gráfico 14 menciona que el 70% de los universitarios indican no piensan dejar sus estudios y el 30% manifiestan sí.

¿Por qué?

Los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación se decidieron la mayoría en terminar, ser profesionales con un visión de objetivo que cada uno piensa según que ellos mencionaron estudiar es importante para el futuro.

Gráfico15.- ¿Se siente satisfecho con su estudio universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	23	70%
b) No	10	30%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

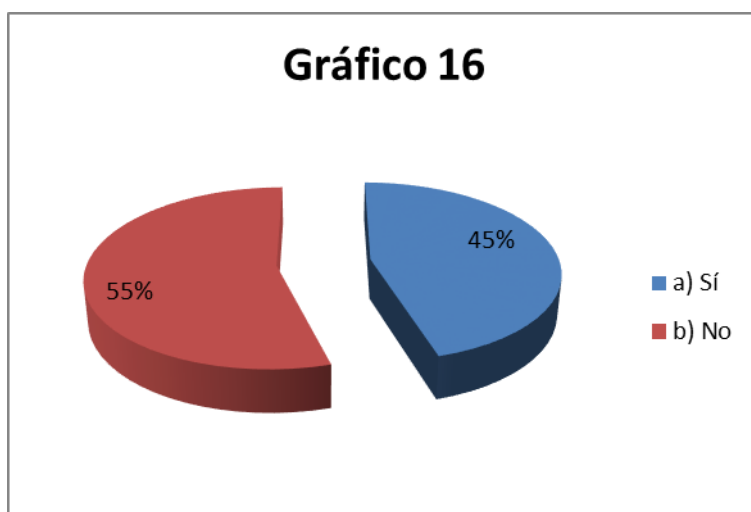
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican sí. Siente satisfecho con su estudio, en menores porcentajes manifiestan no en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 15 menciona que el 70% de los universitarios indican sí se siente satisfecho con su estudio y el 30% manifiestan no.

Gráfico16.- ¿Si, usted es universitario y se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría de estudiar o seguirías estudiando para el logro de objetivo?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	15	45%
b) No	18	55%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

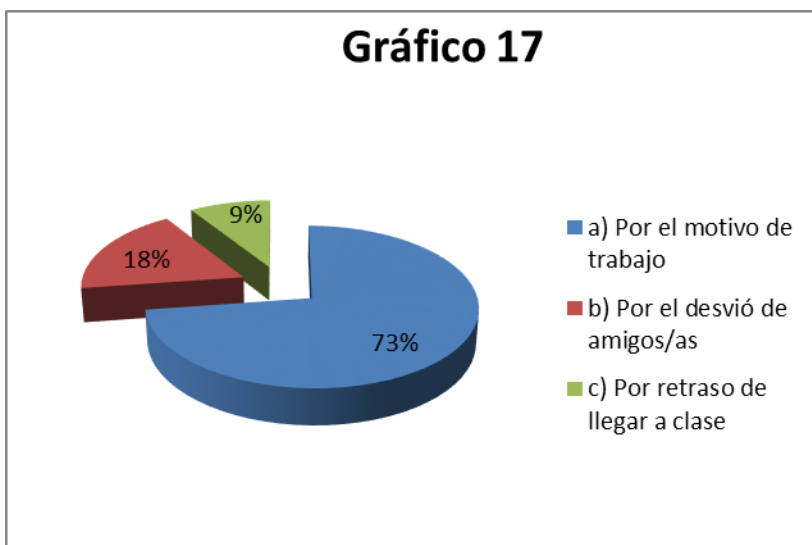
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican no dejarían de estudiar seguiría estudiando con más capaz para el logro de objetivo en menores porcentajes manifiestan sí dejarían de estudiar en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 16 mencionan que el 55% de los universitarios indican no dejarían de estudiar seguiría estudiando con más capaz para el logro de objetivo, y un 45% manifiestan sí.

Gráfico17.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por el motivo de trabajo	24	73%
b) Por el desvió de amigos(as)	6	18%
c) Por retraso de llegar a clase	3	9%
Total	33	100%



Fuente: Elaboración Propia.

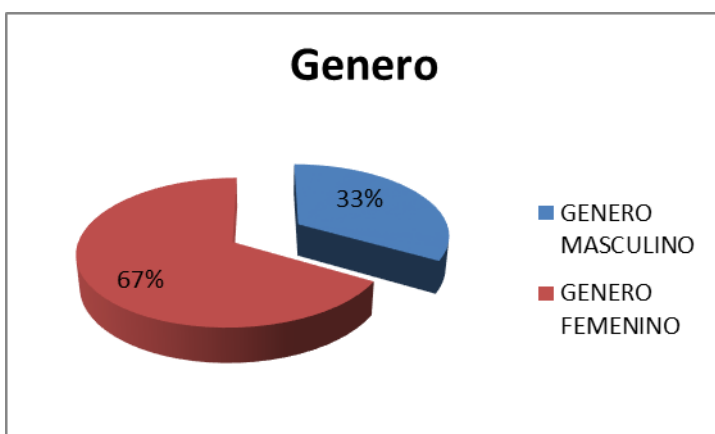
ANÁLISIS

Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican por el motivo de trabajo existe el abandono, en menores porcentajes manifiestan por desvió de amigos, por retraso de llegar a clase en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 17 mencionan que el 73% de los universitarios indican por el motivo de trabajo existe el abandono, 18% por el desvió de amigos, un 9% por retraso de llegar a clase.

3.2. Descripción de información recolectada de los instrumentos de Segundo Semestre



Fuente: Elaboración Propia.

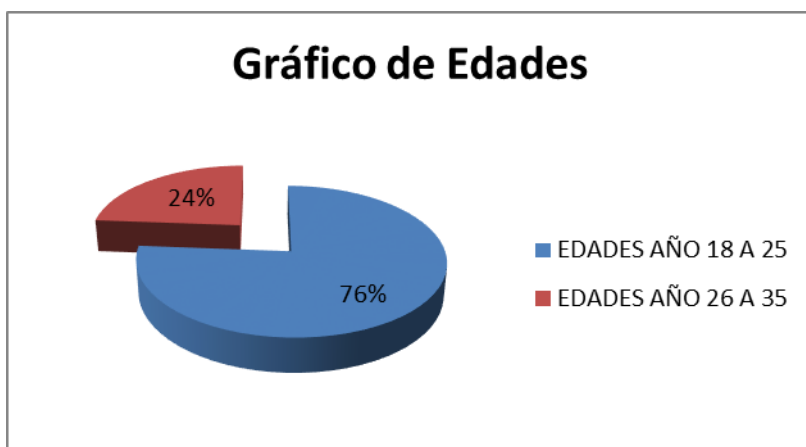
ANÁLISIS

Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios son más mujeres y menor porcentaje son varones en segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se evalúa que el 67% de los universitarios son femeninos y el 33% son masculinos.

Presentación de Edades de los Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Según el cuestionario realizado el mayor porcentaje tienen las edades de 18 a 25 años los universitarios de segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

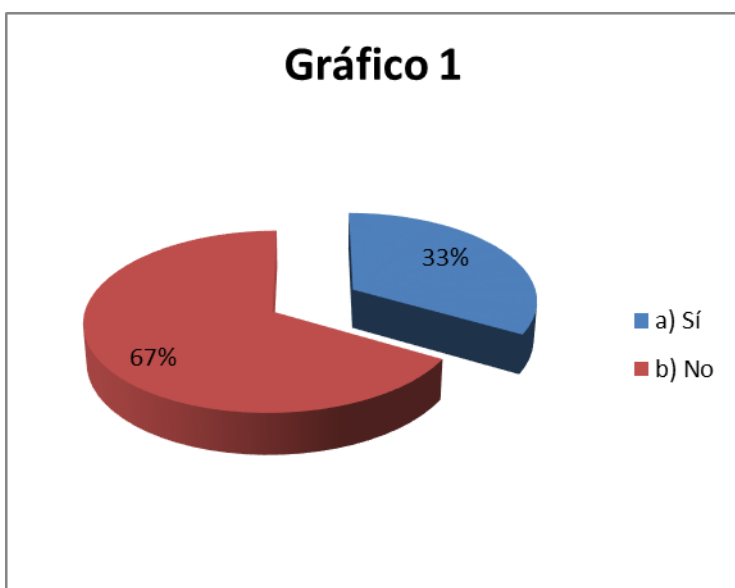
En el gráfico se evalúa que el 76% de los universitarios tienen 18 a 25 años y el 24% tienen de 26 a 35 años.

Descripción de Información de Instrumentos

Presentación de los datos recogidos según el cuestionario realizada de los universitarios de segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico.- 1¿Usted conoce el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	7	33%
b) No	14	67%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

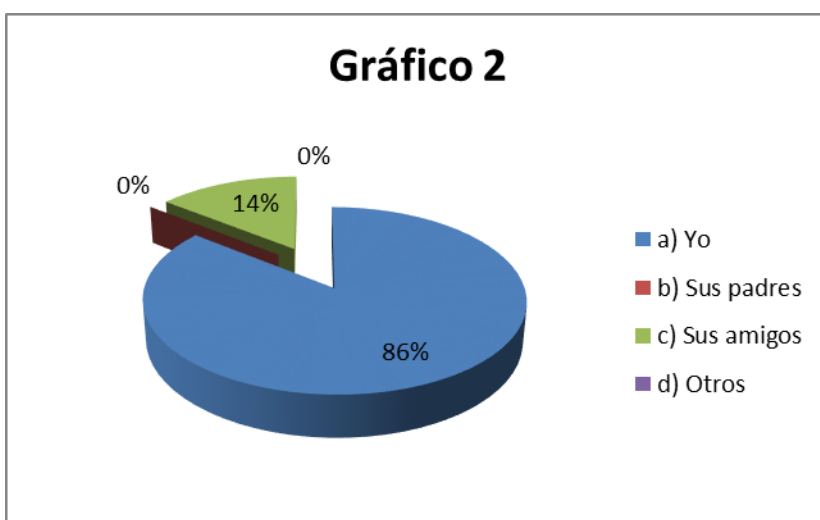
Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican no conocen el abandono, en menores porcentajes manifiestan sí en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 1 mencionan que el 67% de los universitarios encuestados indican no conocen el abandono un 33% sí conocen.

Gráfico2.- ¿Cuándo usted inicio su estudio superior (quien eligió su Carrera)?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Yo	18	86%
b) Sus padres	0	0%
c) Sus amigos	3	14%
d) Otros	0	0%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Esto nos muestra que la mayoría de los universitarios indican que yo eligió la carrera en menores porcentajes mencionan, sus amigos, sus padres, otros que les animo para entrar a la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

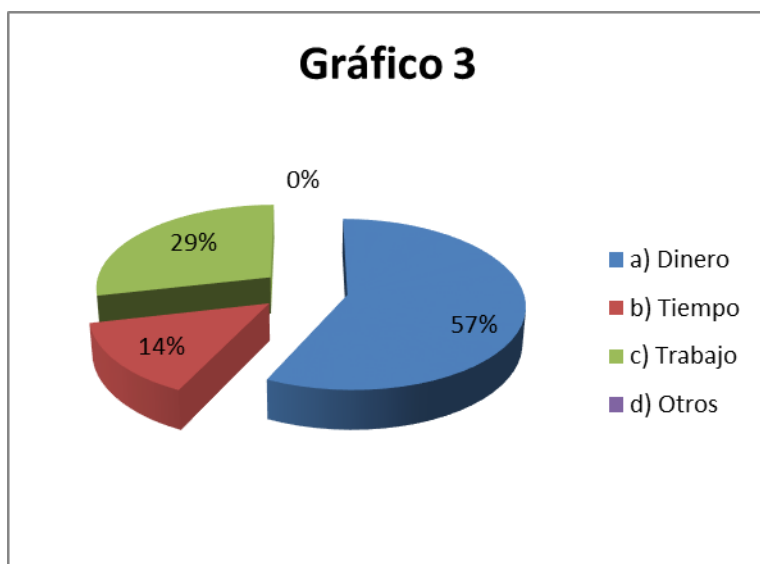
Según el cuestionario realizado el gráfico 2 mencionan que el 86% de los universitarios indican que yo eligió la Carrera, un 14% sus amigos, un 0% representa sus padres, por lo cual un 0% representa a otros.

¿Quiénes?

Los universitarios de segundo semestre mencionaron cuando ingreso a la carrera yo eligió la Carrera Ciencias de la Educación para salir en profesional en educación superior.

Gráfico3.- ¿Qué causa consideras que influye el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Dinero	12	57%
b) Tiempo	3	14%
c) Trabajo	6	29%
d) Otros	0	0%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indica en las causas que influyen el abandono es por dinero en menores porcentajes manifiestan trabajo, tiempo y otro.

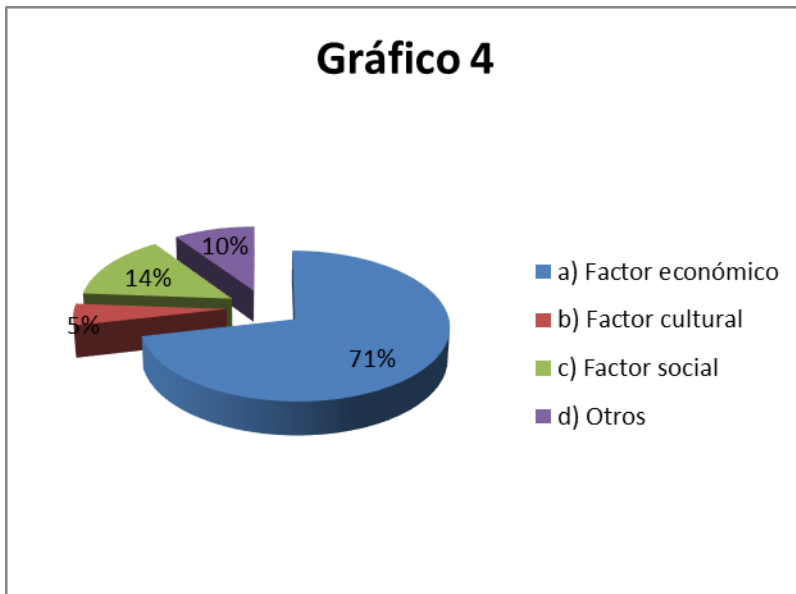
INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 3, el 57% de los universitarios indican que la causa que influyen para el abandono de la Universidad es por dinero; un 29% es por trabajo; un 14%, tiempo; el 0%, otros.

Cuales: según los universitarios que mencionan de segundo semestre las causas son por los problemas familiares, por falta de economía. Estas causas pueden presentarse para el abandono de los estudio.

Gráfico4.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor económico	15	71%
b) Factor cultural	1	5%
c) Factor social	3	14%
d) Otros	2	10%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican factor que generan abandono de estudio es el factor económico. En menores porcentajes manifiestan es por factor social y factor cultural, en la Carrera de Ciencias de la Educación.

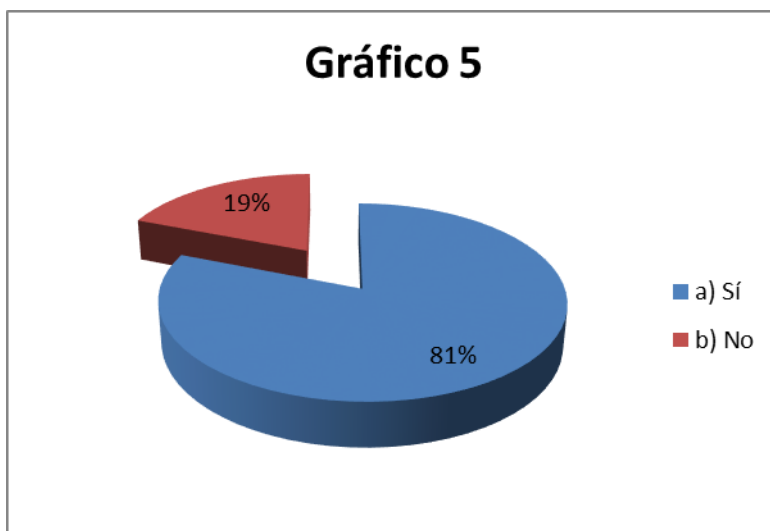
INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 4, el 71% de los universitarios indican que el factor que genera abandono es el factor económico; un 14% indica el factor social; un 10%, otros; el 5%, factor cultural.

Cuáles: Los factores que generan el abandono de estudio universitario es por factor económico, factor familiar, por falta de apoyo de sustento en economía.

Gráfico5.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquirido de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	17	81%
b) No	4	19%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

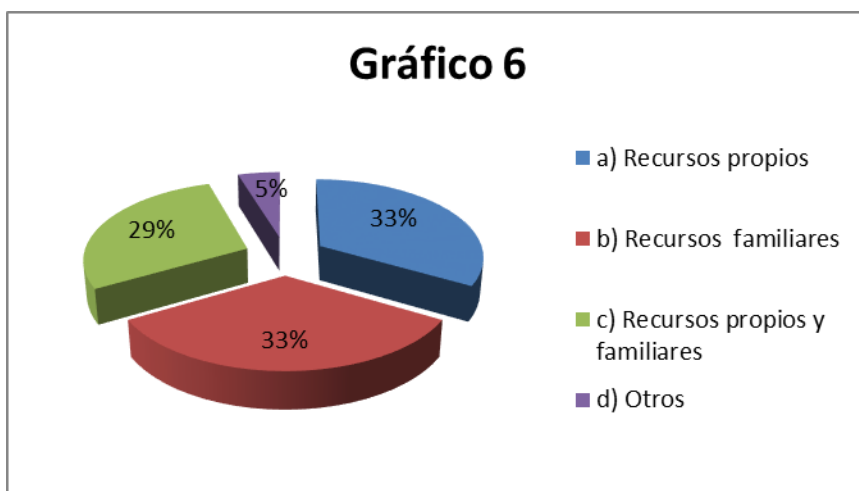
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí existe el abandono de estudio durante la formación de los universitarios. En menores porcentajes manifiestan que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 5, el 81% de los universitarios indican que sí existe el abandono de estudio durante la formación de los universitarios, mientras que un 19% mencionan que no.

Gráfico6.- ¿Cuál es la forma de financiamiento de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Recursos propios	7	33%
b) Recursos familiares	7	33%
c) Recursos propios y familiares	6	29%
d) Otros	1	5%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran de los universitarios indican que la forma de financiamiento su estudio es por recursos familiares y recursos propios como nos

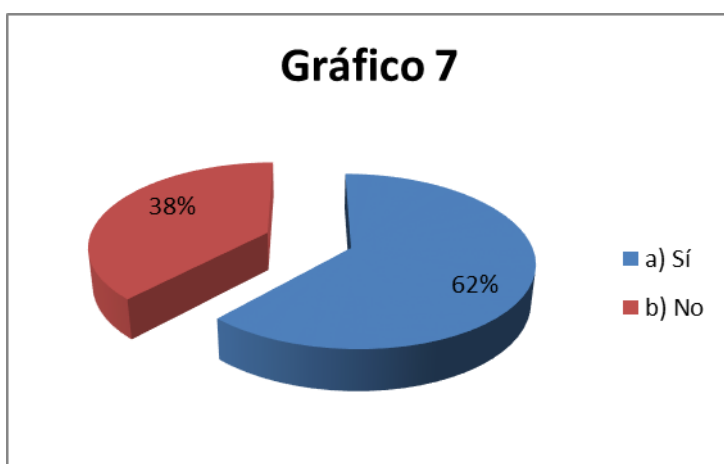
muestra en gráfico en inciso A y B. En menores porcentajes manifiestan por recursos propios y familiares y otros.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 6, el 33% de los universitarios encuestados indican que la forma de financiamiento su estudio es con recursos familiares; otro 33%, con recursos propios y un 29% con recursos propios y familiares; un 5%, otros.

Gráfico7.- ¿Usted conoce los factores que generan el abandono de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	13	62%
b) No	8	38%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

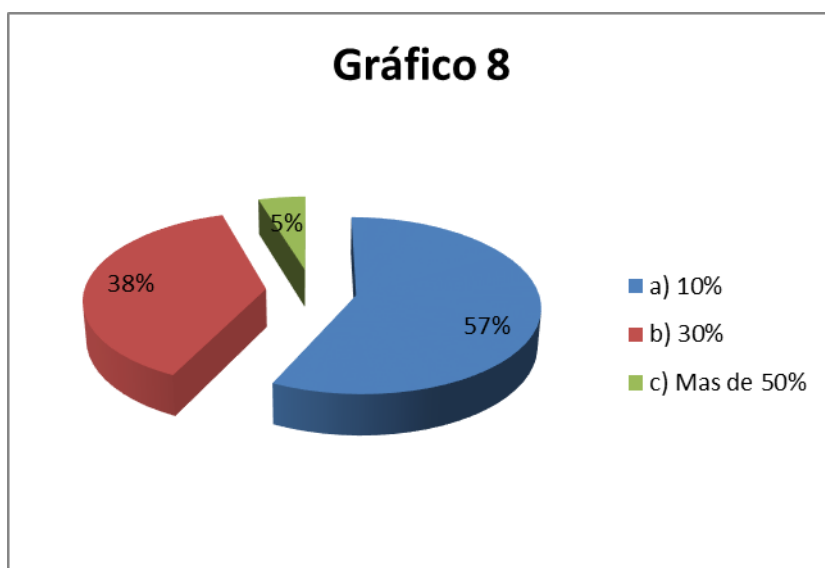
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí conocen los factores que generan el abandono. En menores porcentajes manifiestan que no conocen en la Carrera de Ciencias de la Educación

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 7, el 62% de los universitarios indican que sí conocen los factores que generan el abandono un 38%, manifiesta que no.

Gráfico8.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	12	57%
b) 30%	8	38%
c) Mas de 50%	1	5%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

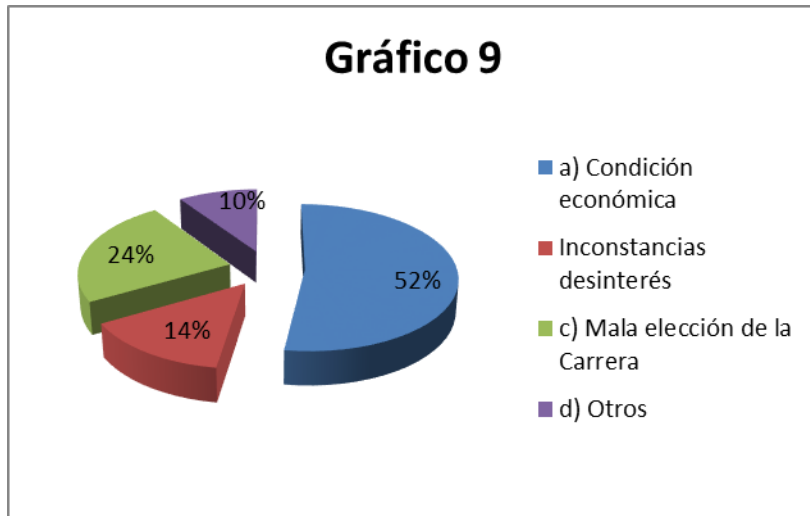
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que el 10% abandona su estudio en la universidad. En menores porcentajes mencionan que es 30% y más del 50% en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 8, el 57% de los universitarios indican que el 10% abandona su estudio; un 38% menciona que es el 30%; un 5% manifiestan que es más del 50%.

Gráfico9.- ¿Cuál cree que usted las principales causas de abandono en la proyección de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Condición económica	11	52%
Inconstancias, desinterés	3	14%
c) Mala elección de la Carrera	5	24%
d) Otros	2	10%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

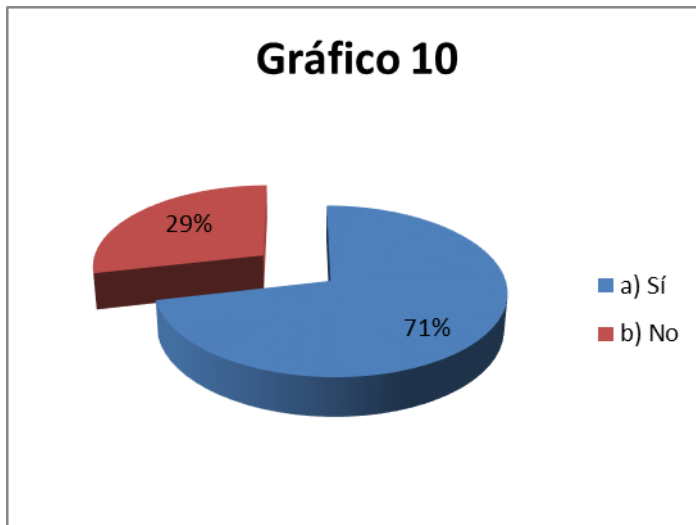
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que la principal causa del abandono de estudio es por la condición económica. En menores porcentajes mencionan que es por mala elección de la Carrera, inconstancias y desinterés, otros.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 9, el 52% de los universitarios encuestados indican que la principal causa del abandono de estudio es por condición económica. Un 24% menciona que es por mala elección de la Carrera y un 14% que es por inconstancia y desinterés; un 10%, otros.

Gráfico10.- ¿Usted conoce los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación para los universitarios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	15	71%
b) No	6	29%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

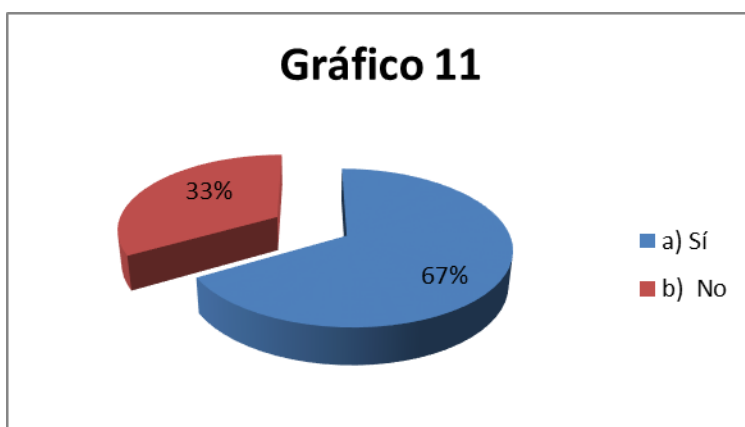
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí conoce los beneficios que tiene la Carrera. En menores porcentajes mencionan que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 10, el 71% de los universitarios indican que sí conocen los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación, y un 29% manifiesta que no.

Gráfico11.- ¿Usted conoce a algún compañero que abandonó su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia en la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	14	67%
b) No	7	33%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí conocen a algunos compañeros que abandonaron su estudio universitario para que sus hermanos estudien. En menores porcentajes se manifiesta que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

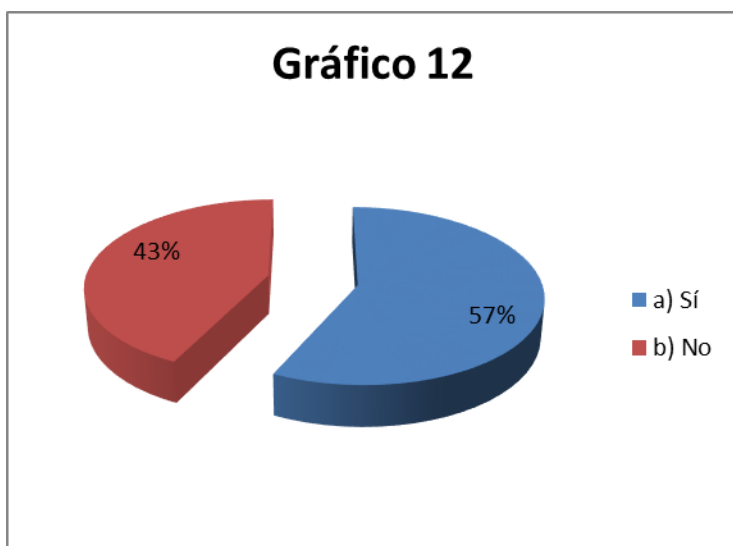
Según el cuestionario realizado en el gráfico 11, el 67% de los universitarios indican que sí conocen a algunos compañeros que abandonaron su estudio universitario por hermanos que estudian en la familia. Un 33% manifiesta que no.

¿Por qué causas consideras que abandonan su estudio?

Las causas que han dejado de estudiar los compañeros es por falta de apoyo económico, por hacer familia, desinterés. Por esos motivos dejan de estudiar en la Carrera.

Gráfico12.- ¿Usted cree que el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	12	57%
b) No	9	43%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que el abandono sí afecta al desarrollo de la Universidad. En menores porcentajes manifiestan que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 12, el 57% de los indican que el abandono universitario sí afecta al desarrollo de la Universidad y un 43% manifiesta que no.

Gráfico13.- ¿Estás de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono de los universitarios en la formación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	19	90%
b) No	2	10%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

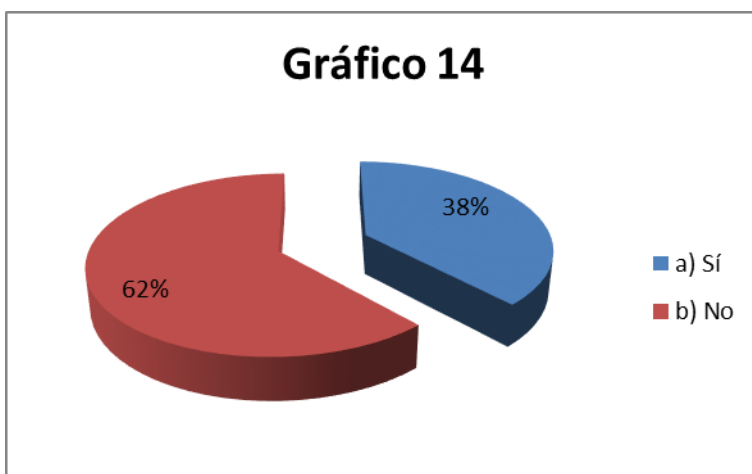
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí están de acuerdo con la implementación de programa de becas. En menores porcentajes manifiestan que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 13, el 90% de los indican sí están de acuerdo con la implementación de programa de becas para que se reduzca el nivel de abandono de los universitarios y un 10% manifiesta que no.

Gráfico14.- ¿Usted alguna vez piensa dejar su estudio la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	8	38%
b) No	13	62%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que no piensan dejar sus estudios. En menores porcentajes manifiestan que sí en la Carrera de Ciencias de la Educación.

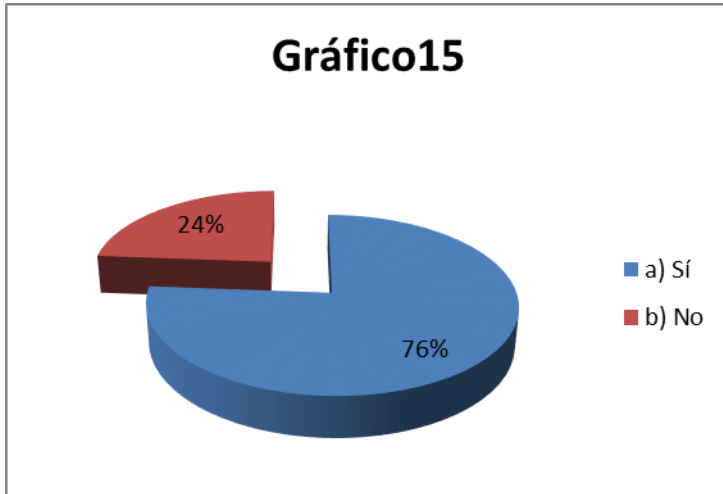
INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 14, el 62% de los universitarios indican que no piensa dejar su estudio en la Carrera Ciencias de la Educación y un 38% manifiesta que sí.

Por qué: Según el cuestionario realizado a los universitarios mencionan que no dejarán la Carrera. Si se presenta un buen oportunidad de trabajo seguirían estudiando ellos mencionan buscar horarios para seguir la carrera, hasta conseguir el título profesional.

Gráfico15.- ¿Se siente satisfecho con su estudio universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	16	76%
b) No	5	24%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

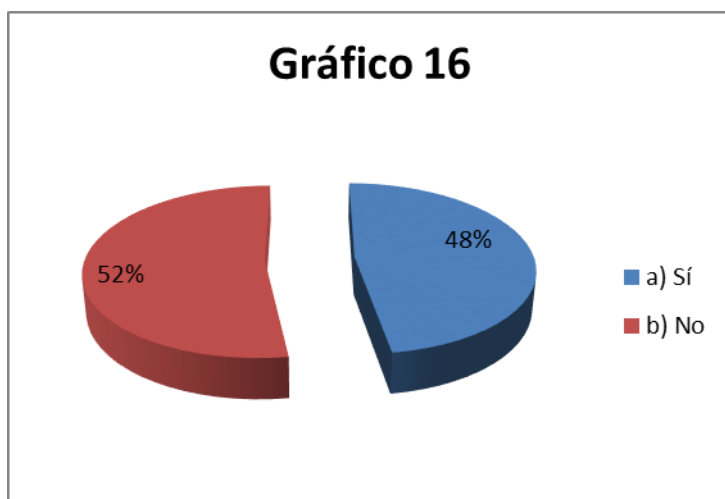
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que sí se sienten satisfechos con su estudio. En menores porcentajes manifiestan que no en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada en el gráfico 15, el 76% de los indican que sí se sienten satisfechos con su estudio y un 24% manifiesta que no.

Gráfico16.- ¿Si usted es universitario y se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría de estudiar o seguirías estudiando con más entusiasmo para el logro de objetivo?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	10	48%
b) No	11	52%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

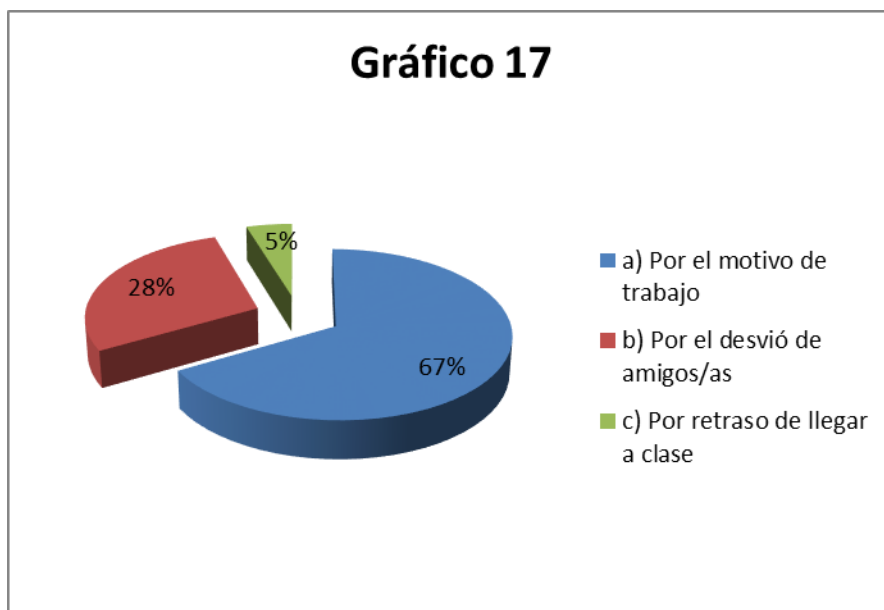
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que si se presenta una buena oportunidad de trabajo no dejaría de estudiar. En menores porcentajes manifiestan que sí dejarían de estudiar en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario realizado en el gráfico 16, el 52% de los universitarios indican que si se presenta una buena oportunidad de trabajo no dejaría de estudiar y un 48% manifiesta que sí.

Gráfico17.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por el motivo de trabajo	14	67%
b) Por el desvío de amigos/as	6	28%
c) Por retraso de llegar a clase	1	5%
Total	21	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios indican que el abandono universitario existe por el motivo de trabajo. En menores porcentajes manifiestan que se abandona los estudios por el desvío de amigos(as) y por retraso de llegar a clase por vencimiento de flojera de realizar de trabajos de investigación.

INTERPRETACIÓN

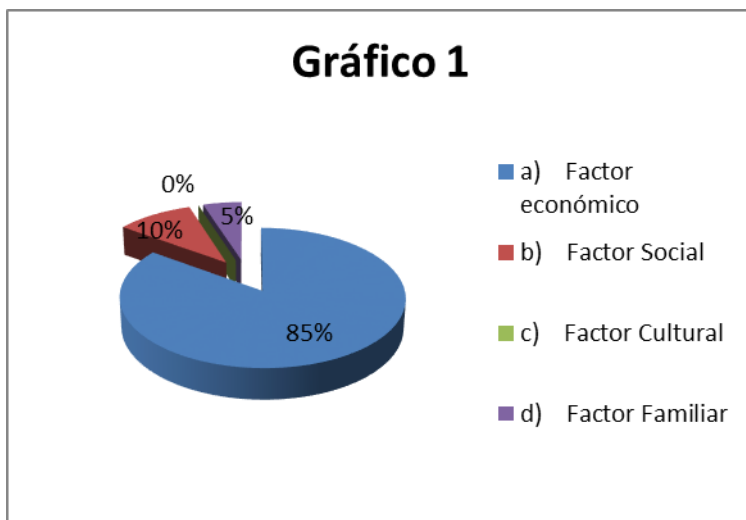
Según la encuesta aplicada en el gráfico 17, el 67% de los universitarios encuestados indican que existe el abandono por el motivo de trabajo; un 28%, por el desvío de amigos(as); un 5%, por retraso de llegar a clase.

3.3. Cuestionario para los Docentes

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema, Factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor económico	17	85%
b) Factor social	2	10%
c) Factor cultural	0	0%
d) Factor familiar	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

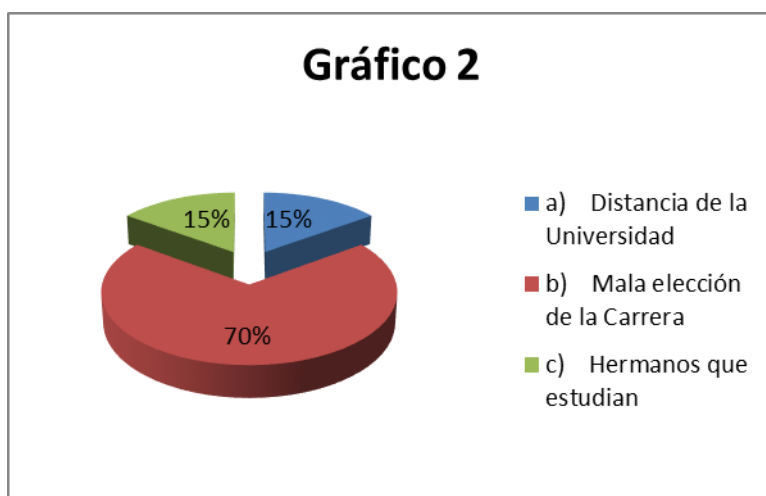
Estos resultados nos muestran que la mayoría de los universitarios abandonan el estudio por el factor económico. Una minoría por factor social y factor familiar. Por factor cultural no abandonan.

INTERPRETACIÓN

Según la aplicación de cuestionario en el gráfico 1, el 85% abandona por el factor económico; el 10% es de factor social; 5% es de factor familiar; el 0% representa al factor cultural.

Gráfico2.- ¿Por qué causas dejan el estudio los universitarios de primer y segundo semestre por?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Distancia de la Universidad	3	15%
b) Mala elección de la Carrera	14	70%
c) Hermanos que estudian	3	15%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que el mayor porcentaje de los universitarios dejan el estudio en primer y segundo semestre por mala elección de la Carrera. En menor porcentaje es por la distancia de la Universidad y por hermanos que estudian en la familia.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicada en el gráfico 2, el 70% de los universitarios abandona por mala elección de la Carrera; el 15% es por distancia de la Universidad ,15% es por hermanos que estudian.

Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	20	100%
b) No	0	0%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

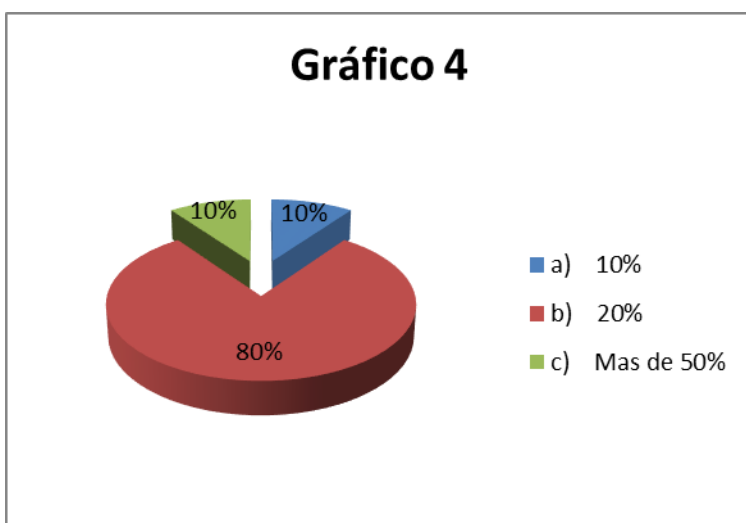
Estos resultados nos muestran sobre la aplicación de cuestionario que todos afirman que sí existe el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según la realización del cuestionario en el gráfico 3, de 100% indican que el abandono de estudio universitario si existe de primer y segundo semestre.

Gráfico4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	2	10%
b) 20%	16	80%
c) Más de 50%	2	10%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

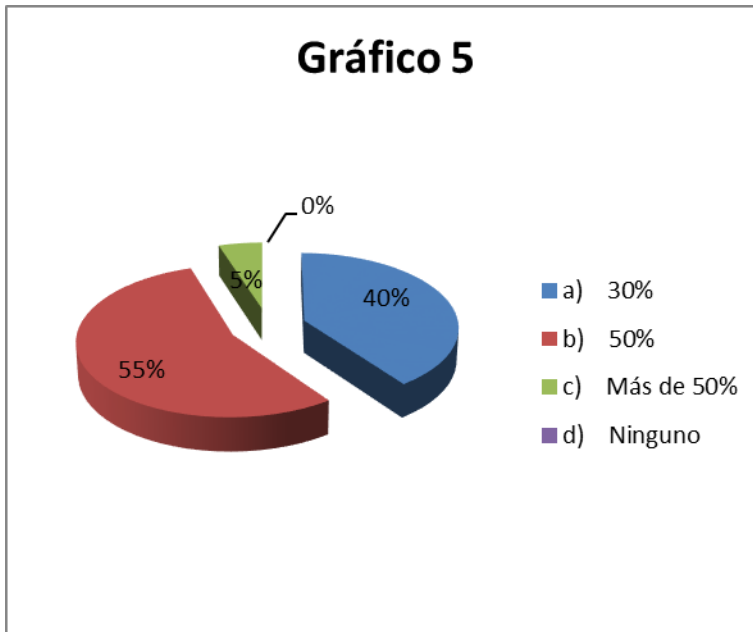
Los resultados nos muestran que el mayor porcentaje afirma que es el 20% que abandonan su estudio universitario. En menores porcentajes aparecen los que están de acuerdo es el 10% y en más de 50% de abandono en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según la aplicación del cuestionario en el gráfico 4, el 80% menciona que es el 20%; el 10% está de acuerdo que es el 10% y también otro 10% está de acuerdo que es más de 50%.

Gráfico5.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios reciben el beneficio de la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación, beca comedor?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 30%	8	40%
b) 50%	11	55%
c) Más de 50%	1	5%
d) Ninguno	0	0%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

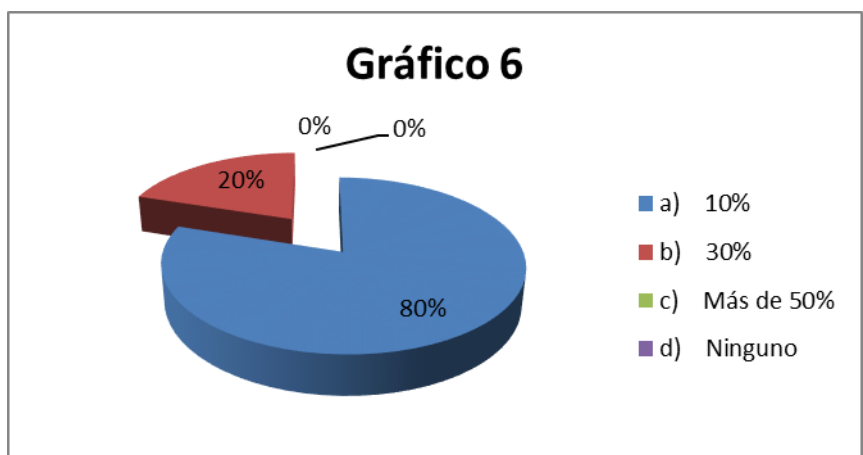
Los resultados nos muestran que el mayor porcentaje conoce que es el 50% de los universitarios gozan el beneficio. En menor porcentaje los que mencionan que es el 30% y en más de 50%.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 5, el 55% menciona que es el 50% de universitarios que gozan el beneficio en la carrera; el 40% indica que es el 30% y el 5% afirma que es en más de 50%. El cero% representa a ninguno.

Gráfico6.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	16	80%
b) 30%	4	20%
c) Más de 50%	0	0%
d) Ninguno	0	0%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

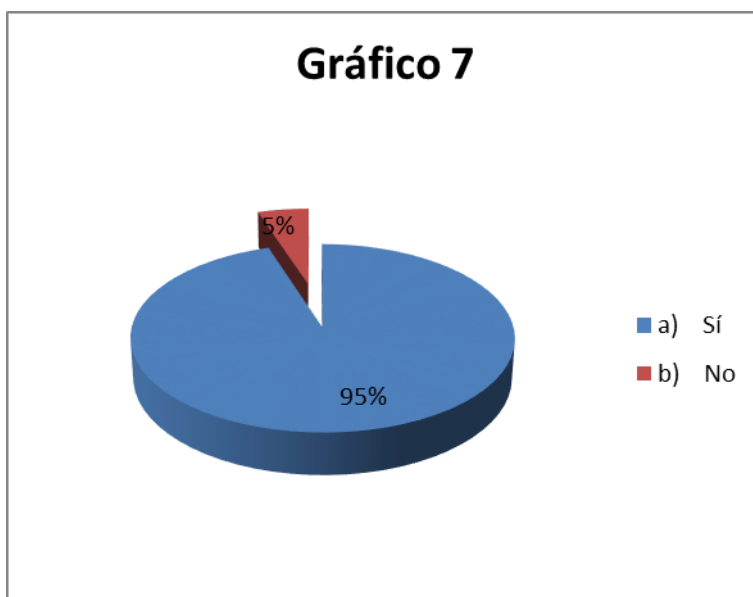
Estos resultados nos muestran que el mayor porcentaje indica que es el 10% de universitarios que se titulan. En menores porcentajes que afirman que se titulan en 30% y en más de 50%.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 6, el 80% menciona el 10% y el 20% que indica que es 30% y el 0% representa más de 50% y otro 0% representa al ninguno.

Gráfico7.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	19	95%
b) No	1	5%
Total	20	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que el mayor porcentaje afirma que los universitarios sí abandonan el estudio durante la formación de conocimiento adquiridos. En menor porcentaje mencionan que no abandonan.

INTERPRETACIÓN

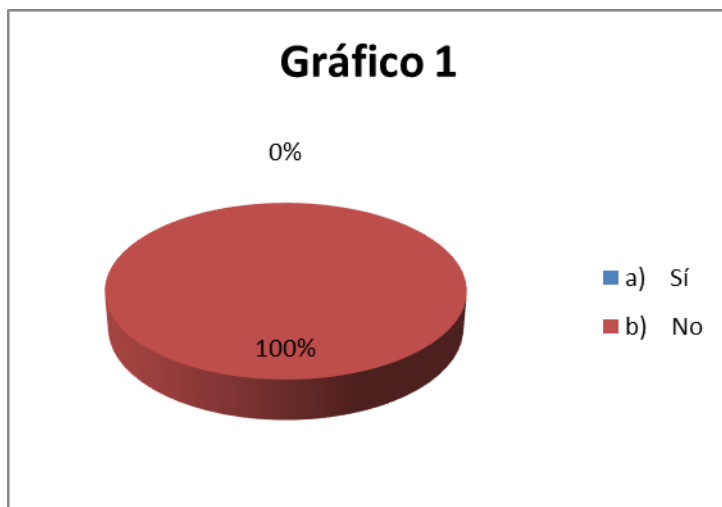
Según el cuestionario aplicada en el gráfico 7, el 95% menciona sí existe el abandono de estudio y el 5% mencionan que no existe.

3.4. Cuestionario para administrativo

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico1.- ¿Usted conoce cuáles son las causas del abandono de estudio de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	0	0%
b) No	2	100%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

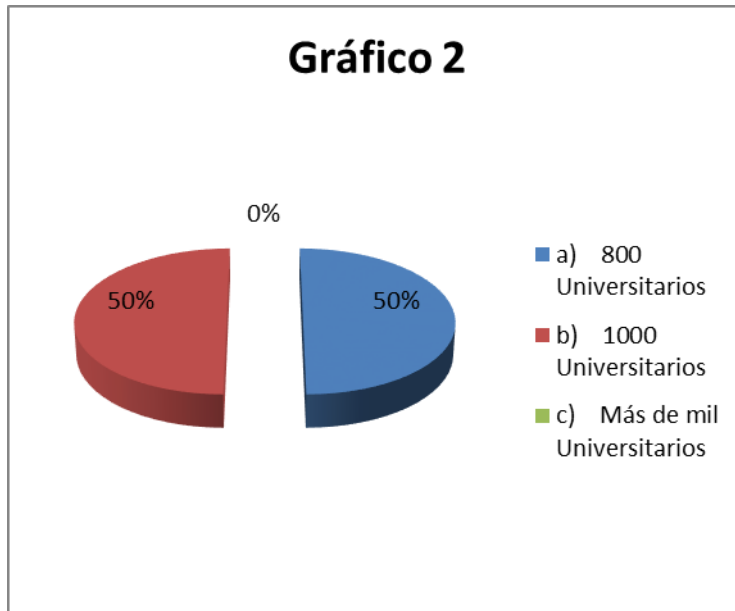
Los resultados muestra según la aplicación de cuestionario no conocen las causas del abandono de estudio de los universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según la aplicación de cuestionario en el gráfico 1, el 100% menciona que no conocen las causas del abandono de estudio de los universitarios y, por lo tanto, el 0% representa al sí.

Gráfico2.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios ingresan a la Carrera Ciencias de la Educación en un semestre?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 800 Universitarios	1	50%
b) 1000 Universitarios	1	50%
c) Más de mil Universitarios	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

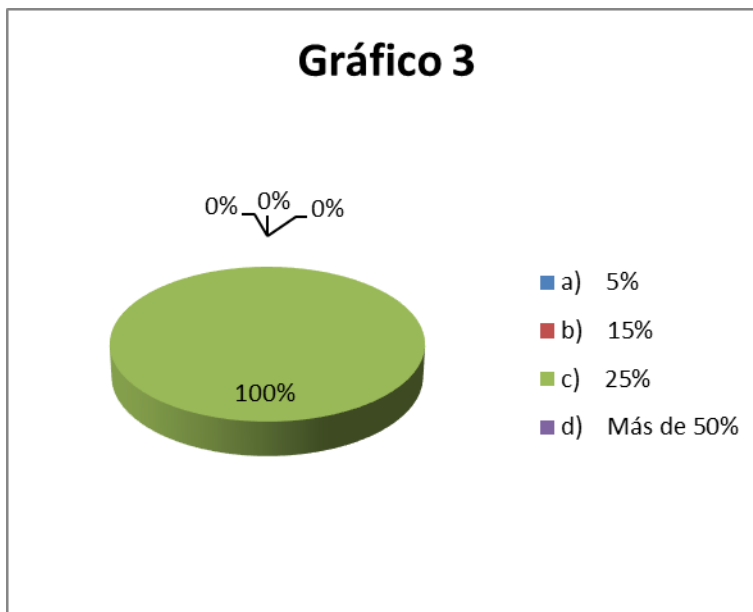
El resultado de los cuestionarios nos afirma que 1000 estudiantes ingresan en un semestre a la carrera, por lo tanto que los otros mencionan que es 800 bachilleres.

INTERPRETACIÓN

Según la cuestionario aplicada en el gráfico 2, el 50% está de acuerdo que en un semestre ingresan 1000 Estudiantes y el otro 50% menciona que es de 800 bachilleratos. El 0% representa a más de mil estudiantes.

Gráfico3.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios abandonan su estudio en primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 5%	0	0%
b) 15%	0	0%
c) 25%	2	100%
d) Más de 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran según el cuestionario realizado que el 25% de los universitarios que abandonan su estudio en primer y segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según la realización de cuestionario en el gráfico 3, el 100% menciona que es el 25% de universitarios que abandonan sus estudios. El 0% es 5%; el 0% es 15% y otro 0% es más de 50%.

Gráfico4.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la carrera es por?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Motivo de trabajo	2	100%
b) Desvío de amigos	0	0%
c) Retraso de llegar a clases	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

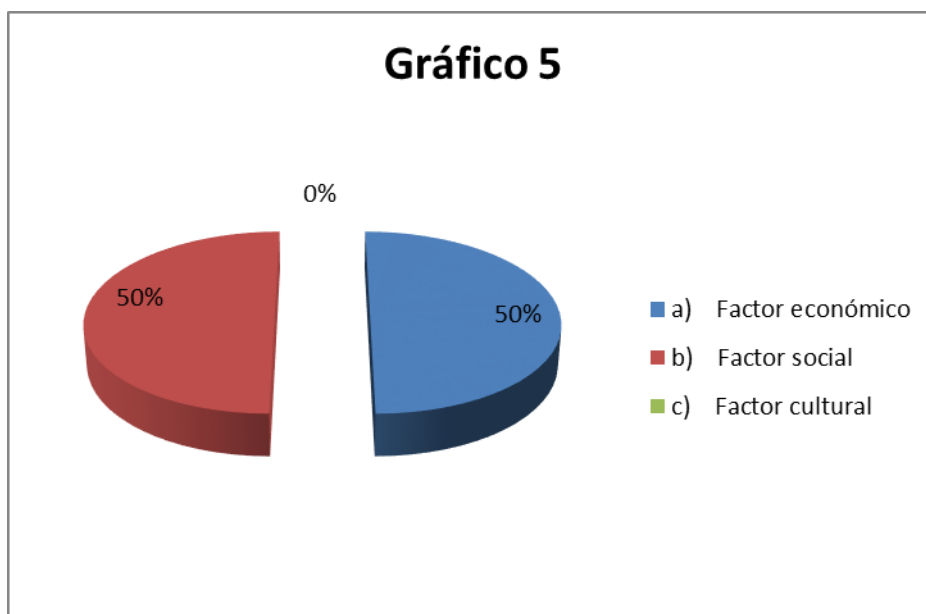
Estos resultados nos muestran de la aplicación del cuestionario que están de acuerdo que existe el abandono universitario en la Carrera por el motivo de trabajo.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicada en el gráfico 4, el 100% menciona que es por el motivo de trabajo; el 0 % es desvió de amigos y 0% es por retraso de llegar a clases.

Gráfico5.- ¿El abandono de estudio universitario incide por?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor económico	1	50%
b) Factor social	1	50%
c) Factor cultural	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

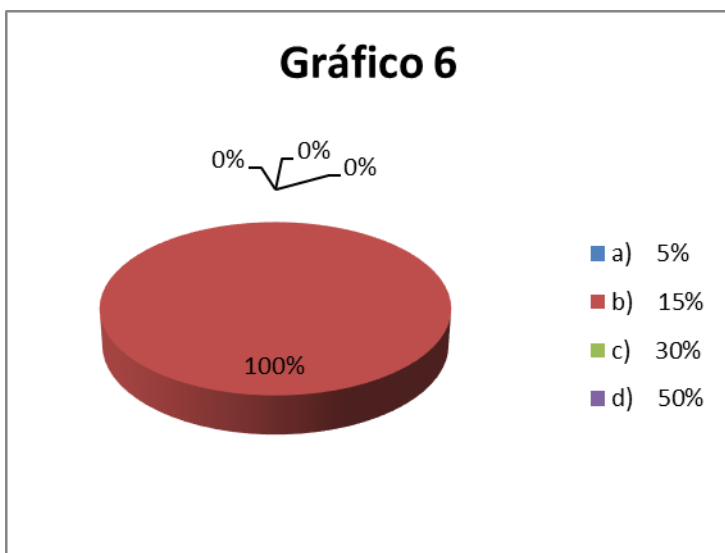
Estos resultados nos muestran que el abandono de estudios universitarios se da por el factor económico y el factor social.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 5, el 50% menciona que es por el factor económico y el 50% que es por el factor social. El 0% representa al factor cultural.

Gráfico6.- ¿En un año cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 5%	0	0%
b) 15%	2	100%
c) 30%	0	0%
d) 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Todos los encuestados están de acuerdo que en un año los universitarios se titulan en un 15%.

INTERPRETACIÓN

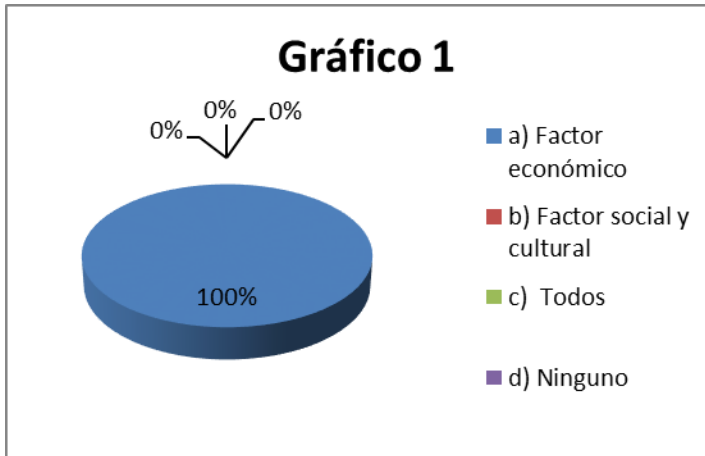
Según el cuestionario aplicado en el gráfico 6, el 100% de los encuestados menciona que en un año los universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación se titulan en un 15%. El 0% representa al 5%, al 30% y al 50%.

3.5. Cuestionario para Secretaria

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario de primero y segundo semestre?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor económico	2	100%
b) Factor social y cultural	0	0%
c) Todos	0	0%
d) Ninguno	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

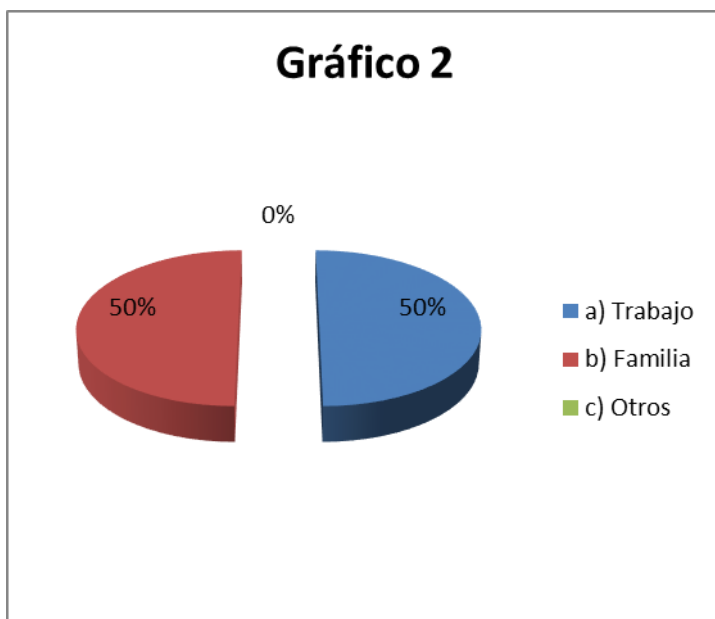
Los resultados nos muestran que todos los encuestados están de acuerdo que el factor económico es el que genera el abandono de estudios en primer y segundo semestre.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 1, el 100% afirma que el abandono se produce por el factor económico. El 0% es por factor social y cultural, todos y ninguno.

Gráfico2.- ¿Qué causas consideras que influye el abandono de estudio universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Trabajo	1	50%
b) Familia	1	50%
c) Otros	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

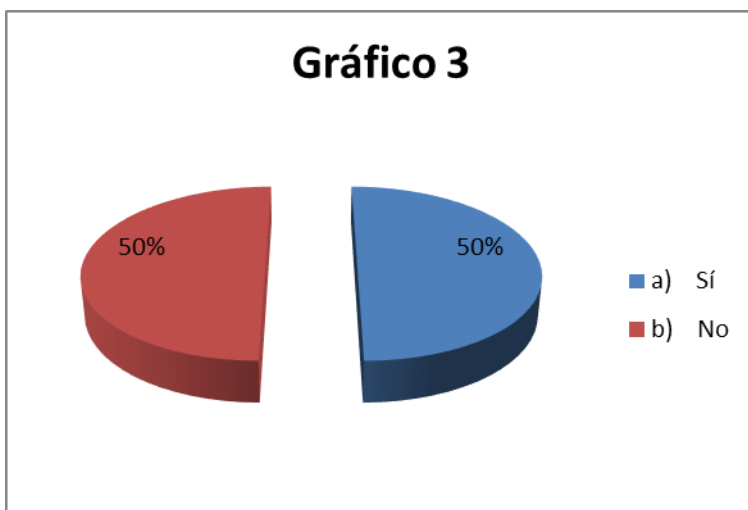
Estos resultados nos muestran que el abandono de estudios universitarios se da por influencia del trabajo y problema familiar.

INTERPRETACIÓN

Según la el cuestionario aplicado en el gráfico 2, el 50% considera que el trabajo influye en el abandono de estudios universitarios y el otro 50% está de acuerdo que es por la familia. El 0% es otros.

Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquiridos de los universitarios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	1	50%
b) No	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

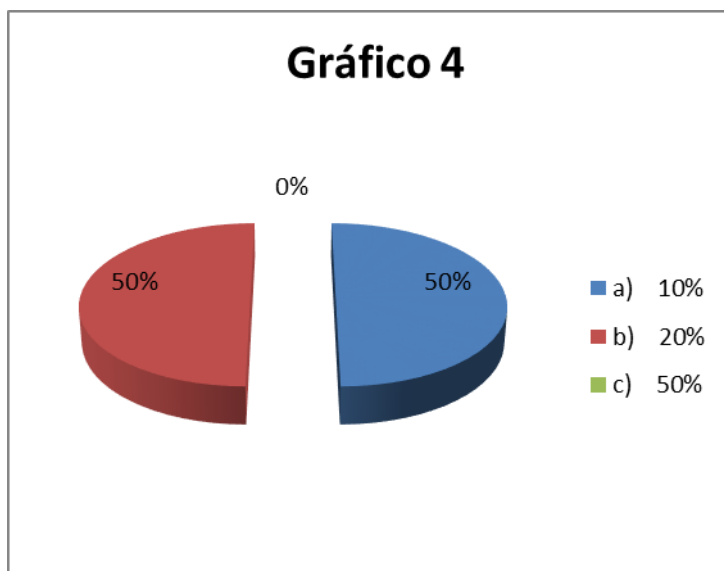
Estos resultados nos muestran que para la mitad de los encuestados sí existe el abandono de estudios durante la formación de conocimiento adquirido y para la otra mitad que no.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 3, el 50% menciona que sí y el 50% considera que no.

Gráfico4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan sus estudios en primer y segundo semestre?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	1	50%
b) 20%	1	50%
c) 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

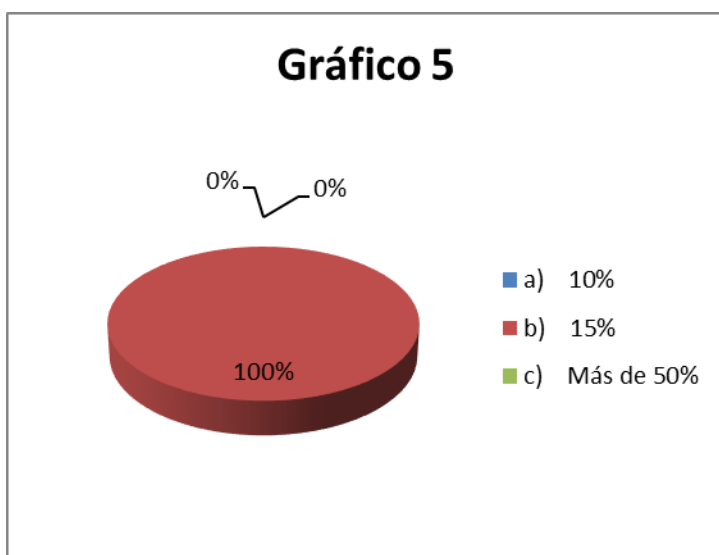
Estos resultados nos muestran que el 10% y 20% de los universitarios abandonan sus estudios en primer y segundo semestre.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 4, el 50% menciona que es el 10% y el otro 50% indica que es el 20%. El 0% representa al 50%.

Gráfico5.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se benefician en la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	0	0%
b) 15%	2	100%
c) Más de 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que todos los encuestados están de acuerdo que el 15% por ciento de los estudiantes se benefician en la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación.

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada en el gráfico 5, el 100% menciona que es 15%. El 0% indica que es 10% y el 0% representa a más de 50%.

Gráfico6.- ¿Usted conoce que el abandono de estudio universitario es por hermanos que estudian en la familia?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	2	100%
b) No	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

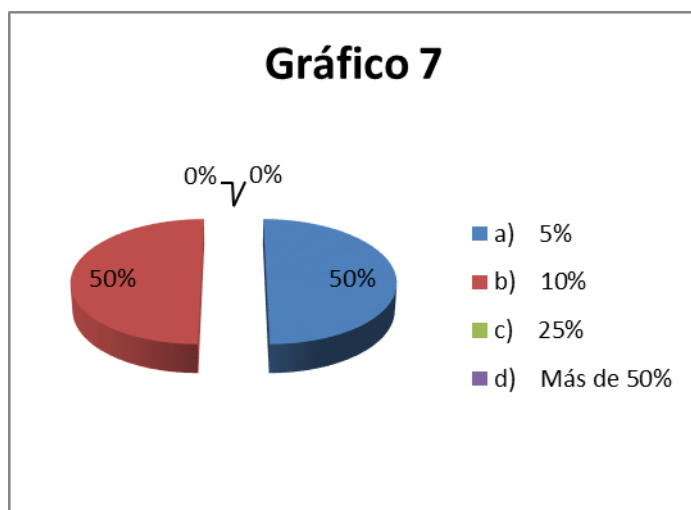
Estos resultados nos muestran que todos manifiestan que sí existe el abandono de estudios universitarios por los hermanos que estudian en la familia.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 6, el 100% menciona que sí y el otro 0% indican que es no.

Gráfico7.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 5%	1	50%
b) 10%	1	50%
c) 25%	0	0%
d) Más de 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados muestran que de 5% a 10% de los universitarios se titulan en un año.

INTERPRETACIÓN

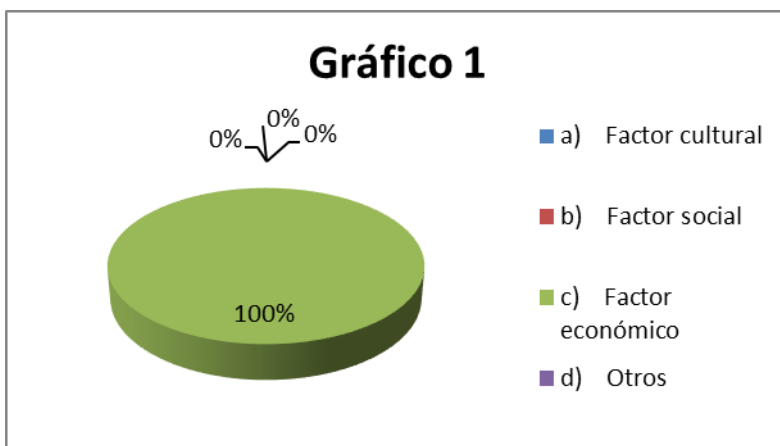
Según el cuestionario aplicado en el gráfico 7, el 50% de los encuestados menciona que es 5% y el otro 50% indica que es 10%. El 0% es 25% y otro 0% es de más de 50%.

3.6. Cuestionario para Kárdex

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el encuesta sobre el tema de factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Gráfico1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Factor cultural	0	0%
b) Factor social	0	0%
c) Factor económico	2	100%
d) Otros	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

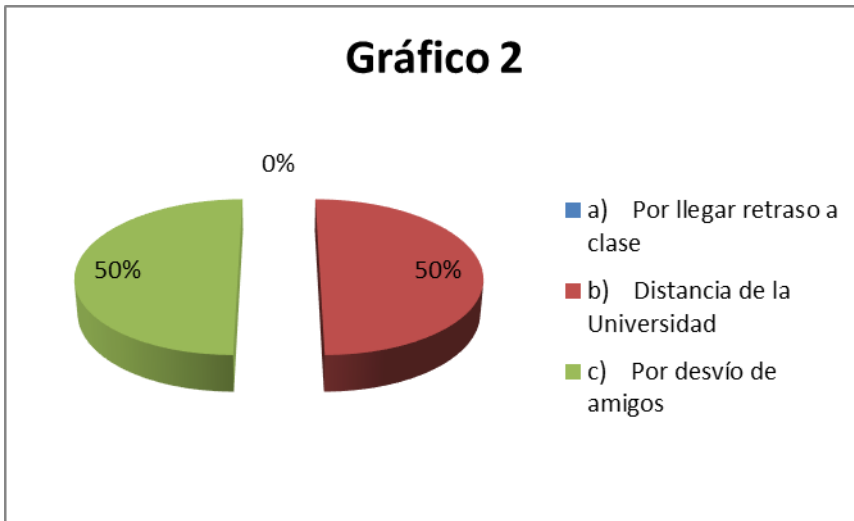
Según estos resultados, nos muestra que el factor económico genera el abandono de estudio.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 1, el 100% menciona que es el factor económico. El 0% indica que es el factor cultural; el 0% es factor social y 0% es otro.

Gráfico2.- ¿Cuáles son la causa que genera el abandono de estudio universitario de primer y segundo semestre?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por llegar retraso a clase	0	0%
b) Distancia de la Universidad	1	50%
c) Por desvío de amigos	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

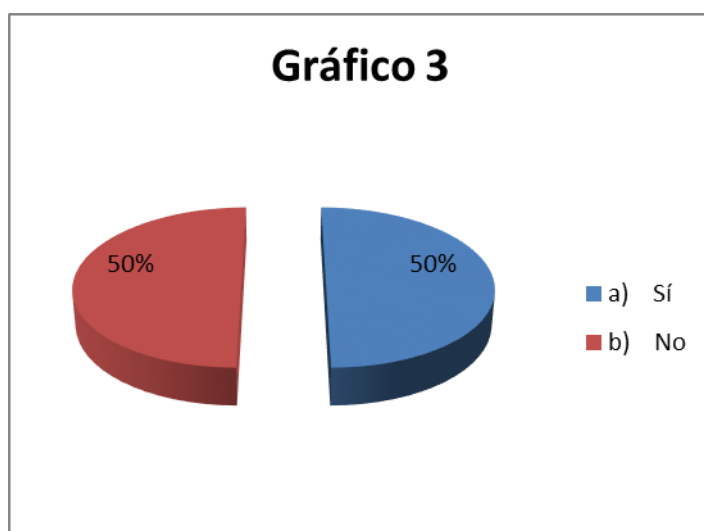
Estos resultados nos muestran que las causas que generan el abandono de estudio universitario en estudiantes de primer y segundo semestre es por distancia de la universidad y por desvío de amigos.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 2, el 50% menciona que es por distancia de la universidad y el otro 50% que es por desvío de amigos. El 0% es por retraso de llegar a clase.

Gráfico3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos del universitario?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí	1	50%
b) No	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

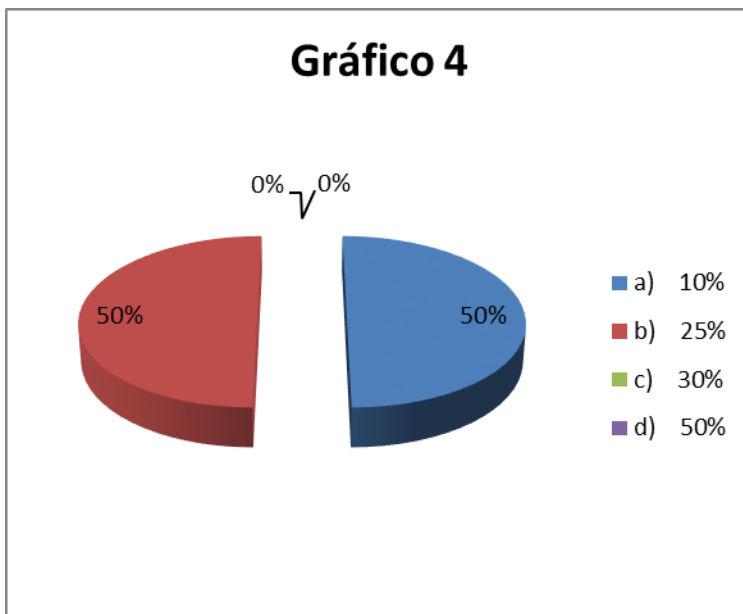
Estos resultados nos muestran la mitad mencionan sí existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos; que la otra mitad indican que no existe abandono.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 3, el 50% menciona que es sí y el otro 50% que es no.

Gráfico4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios de primer y segundo semestre abandonan sus estudios?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	1	50%
b) 25%	1	50%
c) 30%	0	0%
d) 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

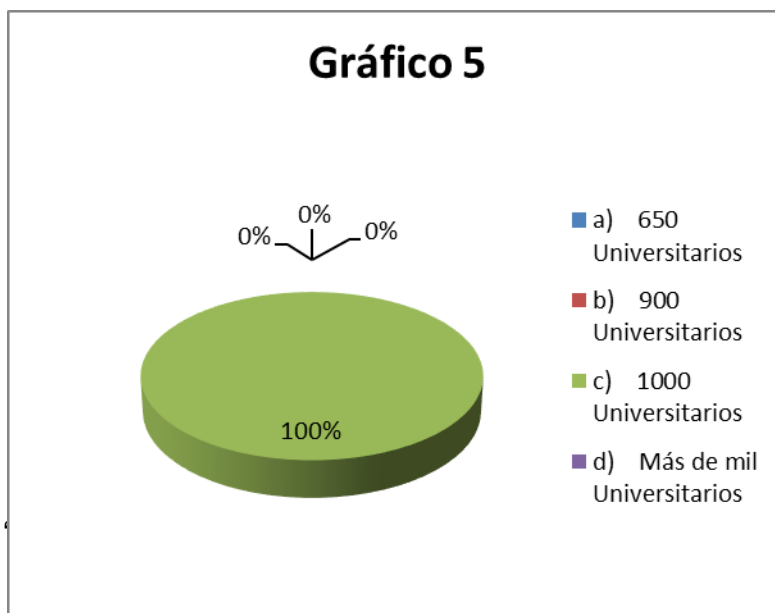
Estos resultados nos muestran que los estudiantes de primer y segundo semestre abandonan sus estudios en un porcentaje del 10% al 25%.

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada en el gráfico 4, el 50% menciona que es el 10% y el otro 50% indica que es 50%. El 0% es 30% y 0% representa al 50%.

Gráfico5.- ¿Usted conoce cuantos universitarios se inscriben en primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 650 universitarios	0	0%
b) 900 universitarios	0	0%
c) 1000 universitarios	2	100%
d) Más de mil universitarios	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

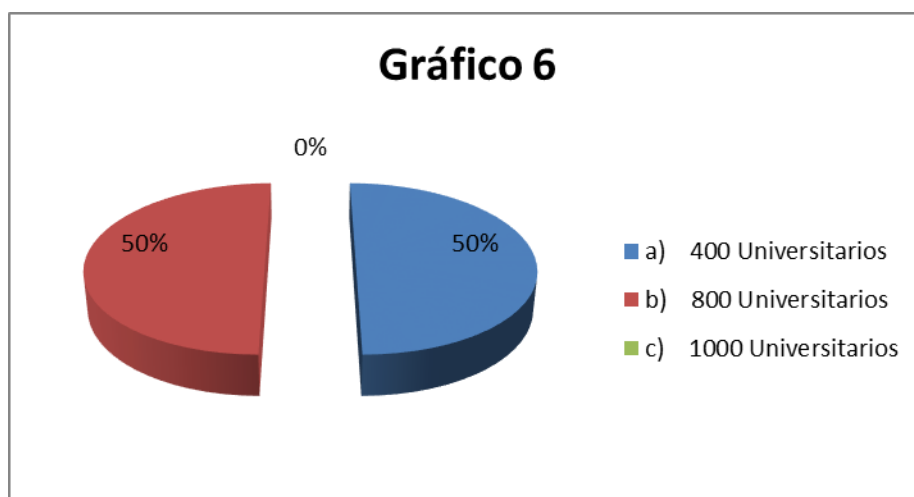
Estos resultados nos muestran según la realización de cuestionarios se inscriben 1000 estudiantes en el primer semestre en la Carrera de Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 5, el 100% menciona que son 1000 universitarios. El 0% indica que es 650 Universitarios; el otro 0% es 900 Universitarios y el otro 0% representa a más de mil universitarios.

Gráfico6.- ¿Cuántos universitarios se inscriben en segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 400 Universitarios	1	50%
b) 800 Universitarios	1	50%
c) 1000 Universitarios	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

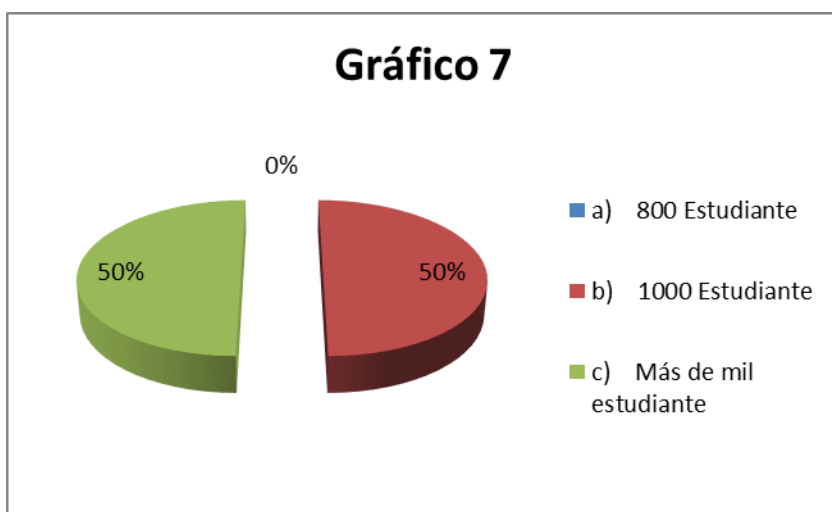
Los resultados nos muestran que los universitarios que se inscriben para cursar el segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación es de 400 a 800 educandos.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 6, el 50% menciona que es 400 universitarios y el otro 50% indica que es 800 universitarios. El 0% es 1000 universitarios.

Gráfico7.- ¿Usted conoce cuantos estudiantes ingresan al año a la carrera?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 800 estudiantes	0	0%
b) 1000 estudiantes	1	50%
c) Más de mil estudiantes	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

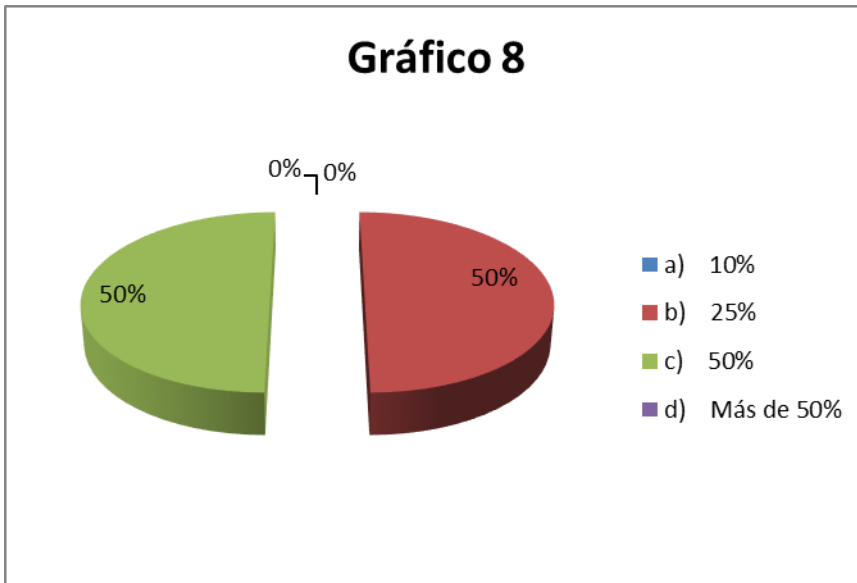
Estos resultados nos muestran que ingresan al año a la Carrera de 1000 a más de 1000 estudiantes nuevos.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 7, el 50% menciona que es 1000 estudiantes y el otro 50% indica que es de más de 1000 estudiantes. El 0% representa a 800 estudiantes.

Gráfico8.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios egresan en un año en la Carrera Ciencias de la Educación?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 10%	0	0%
b) 25%	1	50%
c) 50%	1	50%
d) Más de 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

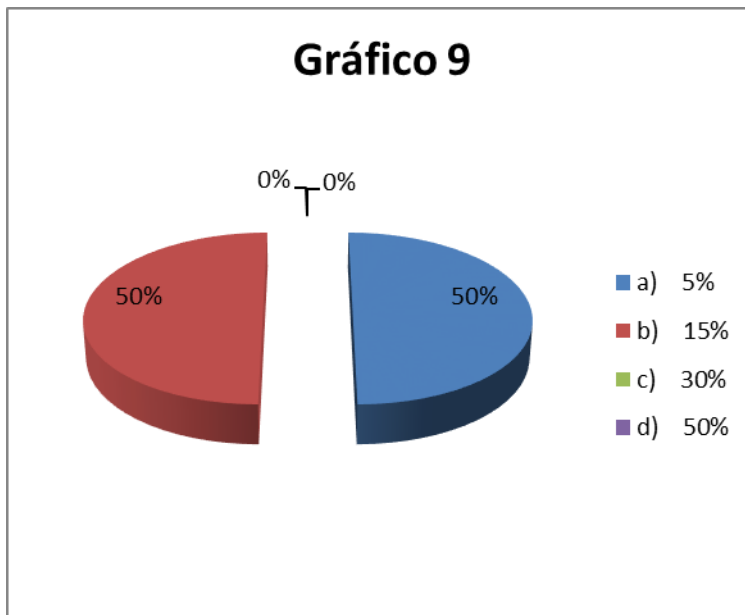
Estos resultados nos muestran, de acuerdo a la realización de cuestionario a los universitarios en un año egresan de 25% a 50% en la Carrera Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 8, el 50% menciona que es el 25% universitario y el otro 50% indica que es de 50%. El 0% es 10% y el 0% representa a más de 50%.

Gráfico9.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 5%	1	50%
b) 15%	1	50%
c) 30%	0	0%
d) 50%	0	0%
Total	2	100%



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS

Estos resultados nos muestran que los universitarios(as) titulados en un año es un porcentaje que va del 5% al 15%.

INTERPRETACIÓN

Según el cuestionario aplicado en el gráfico 9, el 50% menciona que es el 5% de universitarios y el otro 50% indica que es de 15%. El 0% es 30% y el 0% representa a más de 50%.

Cuadro10.- ¿Por qué existe el abandono de estudio?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
El abandono es un problema que se da por el factor económico. Los universitarios tienen insuficientes recursos económicos en la familia.	El abandono de estudio de los universitarios existe por factor económico, factor social. También por comentarios que escuchan de algunos compañeros de la carrera que no tiene su campo laboral.

3.7. Entrevista al Director

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante la entrevista sobre el tema de factores que generan el abandono de estudio de los(as) universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Institución: Universidad Pública de El Alto

Área: Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Cargo: Director **Nombre y Apellido:** Lic. Felix Llanquechoque Alejo

Edad: 30 **Sexo:** Varón **Fecha:** 29 de mayo, 2017

Cuadro1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Boya responder con delicadeza y sutilidad. No podemos tapar el sol con el dedo: sí existe el abandono universitario generalmente es paulatino, poco a poco van abandonando los universitarios.	El abandono de estudio universitario existe en la Carrera Ciencias de la Educación por el desmotivación hacia sus compañeros.

Cuadro2.- ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del abandono universitario?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Las causas del abandono universitario (as) son diversos; los factores son: factores familiares, factores de distancia, también puede ser etiqueta en qué universidad estudia, en qué carrera estudia factores sociales. Son muchos por los cuales puede existir el abandono universitario.	Las principales causas del abandono es por la economía, problemas familiares, por la distancia de la institución. Pueden ser varias, las causas del abandono del estudio universitario en la carrera.

Cuadro3.- ¿Usted qué propone como Director de Carrera Ciencias de la Educación sobre los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>Son muchos, en realidad que son los factores que van generando particularmente. Con relación a los factores económicos tenemos becas que son: trabajo, auxiliar de docencia, beca comedor de alguna manera pueden reducir el abandono universitario.</p> <p>Yo propongo generar más becas trabajo, becas auxiliar de docencia, beca comedor, para que de alguna manera palíe, que pueda paralizar el abandono universitario.</p> <p>Hacer convenios con los universitarios de últimos años, de cuarto y quinto que vayan a hacer prácticas reenumeradas, buscar convenios con las instituciones que nos ayuden a disminuir la situación de abandono universitario.</p> <p>Según el director, para los becarios debe existir un comité de vigilancia que exija una auditoría interna, buscar políticas para solucionar mínimamente para que solucione de manera</p>	<p>Desde este punto de vista, para que no existan los factores que provoquen abandono de los estudios universitarios es importante realizar talleres y seminarios, ferias para apoyar con los beneficios que tiene la carrera hacia los universitarios.</p> <p>Según la opinión de los educandos de la Carrera Ciencias de la Educación, realmente necesitan el apoyo con becas como: beca trabajo, beca comedor, beca auxiliar.</p>

transparente a los becarios.	
------------------------------	--

Cuadro4.- ¿Por qué existe el abandono universitario(a) en la Carrera Ciencias de la Educación?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>Precisamente, voy a manejar los principales factores que es falta de orientación profesional, estudiantes que de repente se han inscrito a la carrera no por vocación. Han visto una convocatoria abierta y se han inscrito. No están bien, van abandonando la carrera, una vez que se han informados en situación real.</p> <p>Factor familiar: cuando están los universitarios en tercero y cuarto año se hacen de familia y los jóvenes dejan la universidad. Para eso también nosotros hemos implementado lo que es Técnico Superior que los ayude a los jóvenes para insertarse laboralmente, ya estando en estudio: en tercero, cuarto.</p> <p>Administrativo: mejor organización de los administrativos en la atención hacia los educandos.</p>	<p>En la Carrera de Ciencias de la Educación según la entrevista al Director, menciona que el abandono de estudio universitario existe por principales factores que son: falta de orientación profesional hacia los educandos; muchos jóvenes hacen su familia en temprana edad y luego abandonan sus estudios.</p>

Cuadro5.- ¿El abandono de estudio universitario(a) incide por factores económicos, sociales, culturales?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>Según el Director Lic. Felix Llanquechoque la Carrera de Ciencias de la Educación aglutina a diferentes universitarios, en este caso, si vale el término un poco de escasos de recursos. En la parte cultural es aceptada, humanista, recíproca. Por ende, aceptamos, en la Carrera no hay discriminación, yo me atrevo a decir en la educación.</p>	<p>El abandono de estudio surge por los escasos recursos de los universitarios en la Carrera Ciencias de la Educación.</p>

Cuadro6.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera Ciencias de la Educación, la mayoría terminan la carrera?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>En la Carrera de Ciencias de la Educación el año pasado para la gestión I/2017 ingresaron más de mil estudiantes.</p> <p>El abandono universitario es paulatino como anteriormente mencionaba. Muchas veces vencen el primer, segundo, tercer semestre y van abandonando los estudiantes. Según esto, por diversa información, se ha informado qué es la carrera, cuál es el verdadero norte de la Carrera de Ciencias de la Educación. Así van abandonando los estudiantes. Vamos a reiterar siempre por los factores, económicos, factores familiares. Del cien por ciento al año abandonan un diez por ciento de los universitarios, tal vez un poco más.</p>	<p>Desde el punto de vista en un semestre de la gestión ingresan Más mil estudiantes nuevos a la Carrera de Ciencias de la Educación.</p> <p>El abandono de estudio es paulatino por factores económicos, factores familiares por mala elección de carrera, también es por la presentación de oportunidades de trabajo que uno deja de estudiar.</p>

Cuadro7.- ¿En un año cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la carrera?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>Esa pregunta sí es bien interesante. En la titulación en la carrera, por ejemplo, en anteriores gestiones se titularon uno, dos. Ahora para el año, calculamos que se van a titular alrededor de cincuenta, a ochenta. Durante el año se programan diferentes defensas de tesis</p> <p>En la gestión anterior del Director Lic. Freddy Medrano, en el 2014, 2015, 2016 se han titulado muchos universitarios. Ahora nosotros estamos continuando con esa política de titulación no poner trabas para nada a los universitarios. Tienen todo el derecho de titularse rápidamente.</p>	<p>En la titulación, en la Carrera Ciencias de la Educación en anteriores gestiones se titularon pocos universitarios. Ahora para la gestión 2018 el Director Lic. Félix Llanquechoque calcula que se van a titular alrededor de cincuenta a ochenta en la Carrera.</p>

3.8. Entrevista al Decano de Área

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante la entrevista sobre el tema factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Institución: Universidad Pública de El Alto

Área: Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Cargo: Decano **Nombre y Apellido:** Freddy Gualberto Medrano Alanoca

Sexo: Masculino **Fecha:** 04/05/2018

Cuadro1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitario(as) en la Carrera Ciencias de la Educación?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Evidentemente existe el abandono, al igual que cualquier Carrera universitaria. En la Carrera de Ciencias de la Educación también se presenta el fenómeno que también llaman deserción universitaria. Qué factores serán, de muchos factores que existen el abandono digamos de 100 estudiantes que inician en primer semestre terminan alrededor de 20 a 25 universitarios. Es un fenómeno que no se ve solamente en la Carrera, se da también en otras Carreras.	Desde el punto de vista del decano de área menciona, el abandono de los universitarios(as) sí existe por la desmotivación de algunos compañeros. No solo se ve en la carrera, también se ve en otras carreras según la entrevista realizada.

Cuadro2.- ¿Cuáles cree que son las principales causas de abandono universitario?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>Las principales causas puede que sean: Académica, Social, Familiar.</p> <p>Primero Académica: hay muchos estudiantes que abandonan la carrera, porque descubren que no había sido la carrera que querían estudiar. Por un tema vocacional, yo apuntaría de los 100 universitarios que dejan el estudio hay 20 a 25 que abandonan por esa situación.</p> <p>Otro porcentaje que es el tema en grupo mayor es el 50% es económico y laboral: tienen que dedicarse al trabajo.</p> <p>Segundo Vocacional: descubren que no tienen vocación.</p> <p>Tercero Familiar: se hacen de familia, otros temas están ligados a la economía y los aspectos mínimos que son por viaje, salud.</p>	<p>Las causas que se ven en el abandono universitario son los mencionados por el entrevistado. También es por los comentarios de algunos compañeros que mencionan que es por el mercado laboral y otros abandonan de estudiar e por problemas familiares que se presenta.</p>

Cuadro3.- ¿El abandono de estudio universitario(a) inciden por factores económicos, sociales, culturales?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<p>R: El abandono influye por descubrimiento de vocación, por la mucha informalidad, por muchos paros, por las circunstancias que no les agradan a algunos estudiantes.</p> <p>El abandono incide por:</p> <p>Factor económico: si no tiene dinero uno no puede estudiar.</p> <p>Factor social: se hacen de familia.</p> <p>Factor cultural: en lo cultural no creo que exista tanto.</p>	<p>El abandono universitario, según la entrevista realizada menciona que es por motivo de trabajo, es por la desmotivación de amistades, por mala elección de la carrera. Por lo tanto, también es por la sustentación economía.</p>

Cuadro4.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera Ciencias de la Educación la mayoría termina la carrera?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
De 100 estudiantes que ingresan, 25 terminan la Carrera de Ciencias de la Educación, hay una deserción, un filtro que se da. Un 60% existe en toda las Carreras de la Universidad.	Según la entrevista realizado al Decano del Área Ciencias de la Educación, Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca ex director de la Carrera, de una gran cantidad de universitarios que ingresa solo una menor cantidad concluye sus estudios.

Cuadro5.- ¿En un año cuanto por ciento de los universitarios se titulan en la carrera?

RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
En un porcentaje, en un año de semestre a cada curso ingresan a la Carrera de Ciencias de la Educación 100 estudiantes y se titulan alrededor de 5 a 10 universitarios.	Según la entrevista realizada al Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca, en un año se titulan un porcentaje de 5 a 10 universitarios de 100 que ingresan a cada curso.



**CAPÍTULO IV
PROPUESTAS DE ESTRATEGIA**

4.1. Proyecto

PROPÓSITO	ACTIVIDAD
PROYECTO	FACTORES QUE GENERAN EL ABANDONO DE ESTUDIO DE LOS(AS) UNIVERSITARIOS(AS) DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.2. Introducción

La Carrera de Ciencias de la Educación funciona al amparo de la Ley 2115 del 5 de noviembre del 2000 y la Ley 2556 de 12 de noviembre del 2003. Es parte integrante de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) y esta a su vez del Sistema de Universitario Nacional (reconocido en el XI congreso de Universidades del Sistema Boliviano).

Ciencias de la Educación es un conjunto de disciplinas que estudia el fenómeno educativo en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en diferentes disciplinas.

El presente proyecto de transformación es investigar con el objetivo de conseguir logros en el contexto de nuestra realidad, proponer soluciones para que no exista el abandono de estudio de los universitarios en la Carrera de Ciencia de la Educación. La visión y la misión de la carrera surgen de la necesidad de fortalecer la formación académica e investigativa de los estudiantes.

4.3. Tipo de proyecto

Es un Tipo de proyecto institucional educativo que responde a las necesidades académicas de la formación superior. Por tanto se respetara su naturaleza de los

principios y protocolos de las instituciones de la Carrera de Ciencias de la Educación.

4.4. Cobertura temporal y espacial

El tiempo de duración del consultor será 3 meses vale decir; desde 20 de octubre hasta el 20 de diciembre de la presente gestión 2016. Se trabajará en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

4.5. Entidad ejecutora

La entidad encargada de la ejecución del proyecto de transformación de los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios será el instituto de investigación de la Carrera de Ciencias de la Educación.

4.6. Dependencia

Dependerá del Instituto de Investigación de la Carrera Ciencias de la Educación.

4.7. Resumen de proyecto

El personal a de emplear en el presente proyecto de transformación de factores que general el abandono de estudio de los universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación. Se expresa en el beneficio para los estudiantes y se considera de vital importancia para el desarrollo eficiente de las actividades académicas por ello, se enmarca en el beneficio para los estudiantes.

4.8. Localización

La Universidad Pública de El Alto está ubicada en Distrito N.º 5 en la Avenida Sucre A y B, en la Zona Villa Esperanza, sobre la Avenida Juan Pablo II. La Carrera se encuentra en el tercer piso del Bloque "A" de esta Universidad.

4.9. Antecedente

La Carrera Ciencias de la Educación, según el Director Felix Llanquechoque Alejo, varios factores generan el abandono de estudio universitario. Existe un diez por ciento o más que abandonan sus estudios, por hacerse de familia en temprana edad

como en tercero o cuarto año. Para que no exista este abandono también está implementando lo que es Técnico Superior por especialidades en la Malla Curricular para los universitarios, que actualmente está en vigente.

4.10. Formulación de Problema

Según los estudiantes en la Carrera Ciencias de la Educación, existen factores que generan el abandono de estudio de los universitarios. El problema de los estudiantes se expresa en problemas familiares, por escasos de recursos económicos, por hermanos que estudian en familia, por desmotivación de terceros.

Por otro lado, podemos decir que es necesario realizar seminarios o talleres, ferias para que no exista o disminución de abandono de estudio de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación.

4.11. Justificación

Según diagnóstico previo a los estudiantes en la Carrera Ciencias de la Educación, se pretende realizar seminarios o talleres. El presente proyecto de transformación surgió de la problemática detectada en los estudiantes sobre los factores que generan el abandono de estudio universitario. Estos factores son los que expresan la necesidad: en realidad factor económico, factor familiar desmotivación de amigos o compañeros mismos.

Los resultados que se emitan de factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as), será realizar seminarios o talleres para lograr la disminución del abandono de los estudios de nuestra Carrera.

Sin duda los beneficiarios serán los universitarios con el logro de los objetivos de formación profesional de la Carrera Ciencias de la Educación.

4.12. Estudio de consistencia

CAUSA	EFEECTO
FACTORES DE ABANDONO DE ESTUDIO.	FACTOR ECONÓMICO, FACTOR FAMILIAR.
ABANDONO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO.	DISCONFORMIDAD CON LA CARRERA.

4.12.1. Variables determinantes

- ✓ Biblioteca
- ✓ Universitarios
- ✓ Infraestructura

4.12.2. Objetivo general del proyecto

Realizar los factores que generan el abandono de estudio universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación.

4.13. Objetivos

4.13.1. Objetivo General

- ✓ Capacitar a los universitarios sobre los factores que generan el abandono de estudio en la Carrera de Ciencias de la Educación en Universidad Pública de El Alto.

4.13.2. Objetivos Específicos

- ✓ Describir factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

- ✓ Analizar los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación.

- ✓ Proponer estrategias para disminuir o eliminar los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

4.14. Metas

Las metas que persigue el presente proyecto de transformación son de tipo intrínseco y extrínseco para optimizar los resultados:

Meta intrínseca:

- ✓ Realizar seminarios para la disminución del abandono de estudio universitarios en el mes de noviembre.

Meta extrínseca:

- ✓ Realizar ferias educativas sobre el abandono de estudio universitario de acuerdo a las necesidades de la sociedad en el mes de noviembre.

4.15. Alcance

El alcance que se logrará con el presente de proyecto de transformación con la realización de talleres, seminarios y ferias educativas de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto, se valorará por los resultados

generalizadores que se obtengan en relación con la sociedad para generar proyectos de desarrollo.

Indicadores

Como indicadores del presente proyecto de transformación tenemos:

- ✓ Biblioteca
- ✓ Aula pedagógica
- ✓ Datos estadísticos

Componentes del proyecto de transformación

Docentes y universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Aspectos metodológicos métodos de transformación

Se utilizará como aspecto metodológico la observación directa y el método comparativo para la evaluación de factores que generan el abandono de estudio en la Carrera Ciencias de la Educación.

4.16. Métodos

Se utilizan los siguientes métodos:

4.16.1. Comparativo

El método comparativo de la comparación o contrastación permite sacar conclusiones que definan unos problemas y que establezcan caminos futuros para mejorar el conocimiento.

4.16.2. Observación

Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende evaluar. Los resultados obtenidos

se consideran en datos estadísticos. Se compara con el diagnóstico previo factores que generan el abandono de estudio de los universitarios.

4.16.3. Técnicas

Se utilizarán como técnicas la revisión documental de la institución, observación directa, entrevista a docentes y estudiantes y también la observación participante.

4.16.4. Instrumentos

Se acudirán a los siguientes instrumentos:

- ✓ Diario de campo
- ✓ Guía de entrevista
- ✓ Guía de observación

En el caso de los instrumentos electrónicos, será necesaria la utilización de los siguientes instrumentos que son:

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cámara de video filmadora
- ✓ computadora portátil
- ✓ Data

4.17. Criterios

Como criterio se tomarán criterios cuantitativos y cualitativos:

CUANTITATIVOS			
Escala	De 0 al 40	De 41 al 80	De 81 al 100
Valor	Siempre	a veces	Nunca

CUALITATIVOS
Requieren la capacitación los universitarios sobre los factores que generan el abandono de estudio.

4.18. Estrategias

- ✓ Entrevista a docentes
- ✓ Entrevista a universitarios
- ✓ Realización de seminarios

4.19. Indicadores

Los indicadores del presente proyecto de transformación se desarrollarán según estas dimensiones:

DIMENSIÓN	INDICADORES
Verificar la cantidad de los universitarios que están inscritos en Kárdex	Evaluación
Universitarios	Matriculados Acta de calificaciones Record académico
Infraestructura	Auditorio Aula pedagógica Biblioteca

4.20. Análisis de resultados

Técnica de FODA para definir los siguientes componentes:

Fortalezas

- ✓ Autonomía universitaria
- ✓ Cogobierno docente-estudiantil
- ✓ Beca comedor

Oportunidades

- ✓ Servicio de internet
- ✓ Beca trabajo

- ✓ Beca I.D.H.
- ✓ Beca auxiliar de docencia
- ✓ Beca investigación
- ✓ Beca excelencia
- ✓ Beca tesis

Debilidades

- ✓ Problemas familiares
- ✓ Factor económico
- ✓ Desvío de amigos
- ✓ Falta de apoyo de sus padres

Amenazas

- ✓ Desmotivación de algunos docentes
- ✓ Que no hay trabajo
- ✓ Desmotivación de amigos
- ✓ Desprestigio por discriminación hacia compañeros

4.21. Requerimiento de recursos

4.21.1. Recursos humanos

Un especialista en Ciencias de la Educación

Perfil:

- ✓ Lic. En ciencias de educación
- ✓ Especialista en educación
- ✓ Experiencia laboral en el área de 5 años.
- ✓ Dos personas como técnicos de apoyo

4.21.2. Recursos financieros

Este proyecto de transformación amerita un financiamiento de 7.124 Bs.

Posteriormente, una vez financiado el proyecto de transformación, los materiales se condonarán a través de transacciones en beneficio de la Carrera de Ciencias de la Educación.

4.21.3. Recursos técnicos-tecnológicos

Los materiales técnicos-tecnológicos serán de vital importancia a la hora de la ejecución de presente proyecto, por tanto, se detallan los siguientes:

- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Computadora portátil/laptop.
- ✓ Una data show
- ✓ Energía eléctrica
- ✓ Papel bond a colores
- ✓ Papel resma
- ✓ Marcadores a colores
- ✓ Flash memory
- ✓ Bolígrafo

4.22. Plan de Acción

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	GRONOGRAMA	COSTO	TOTAL
Reunión con dirección de la Carrera de Ciencias de la Educación.	Representante del proyecto.	6 al 8 de Noviembre	Bs.50	50
Planificación y Organización de proyecto	Director, Representante del proyecto.	13 de Noviembre	Bs. 40	Bs. 40
Elaboración de afiches y trípticos.	Representante de proyecto.	19 al 20 de Noviembre	Bs.150	Bs.150
Realizar talleres de socialización y capacitación a los universitarios	En Carrera Ciencias de la Educación. Los componentes son: Licenciado especialista en Educación, Dos personas como técnicos de apoyo.	23 al 24 de Noviembre	Bs.100	Bs.100

Refrigerios	Representante de proyecto.	23 al 24 de Noviembre	Bs.200	Bs.200
Clausura de taller y entrega de certificados a los universitarios de la Carrera.	Representante de proyecto.		Bs. 400	Bs. 400
TOTAL				940 Bs.

4.23. Cronograma

N o	ACTIVIDADES	GESTIÓN 2017								
		TOTAL SEMA NA	OCTUBRE				DICIEMBRE			
			S 1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Carta de solicitud a la dirección	1								
2	Elaboración de proyecto y aprobación	1								
3	Reunión con dirección	1								
4	día de trabajo	4								
5	Revisión en grande detalle	1								
6	Entrega de informe final	1								

Leyenda

Se trabajará días hábiles de la semana.

Estructura financiera

Plan de inversión

El fondo saldrá de recursos propios de la Carrera Ciencias de la Educación.

4.24. Presupuesto

PRESUPUESTO					
Nº	ÍTEM	UNIDAD DE MEDIDAD	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TORAL
SERVICIO PERSONALES					
1	PROFESIONAL ESPECIALISTA	PERSONAL	100	1	100
2	PERSONAL TECNICO DE APOYO 1	PERSONAL	120	2	440
3	PERSONAL TECNICO DE APOYO 2	PERSONAL	150	3	450
MATERIAL SUMINISTROS					
4	fólder	Unidad	6	6	6
5	Bolígrafos	Paquete	3	3	36
6	Certificados	Unidad	400	400	300
7	Papel bond t/carta	Paquete	3	3	81
8	Laptop	Unidad	1	1	2.800
9	Data show	Unidad	1	1	3.900
10	Marcadores etc.	Unidad	2	2	7
TOTAL					7.124

CONCLUSIONES

- ❖ En conclusión, los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación específicamente de primero y segundo semestre abandonan sus estudios por el factor económico.
- ❖ Existe también el abandono de estudio por causa de hermanos que estudian en la familia.
- ❖ En cuanto a las afirmaciones del cuestionario realizado sobre factores que generan el abandono de estudio de los universitarios, la mayoría de los estudiantes se manifiestan que se produce por tiempo, dinero, por problemas familiares y mercado laboral.
- ❖ En la Carrera Ciencias de la Educación afirman que hace falta mayor orientación, en su mayoría se señala que no gozan con la economía suficiente para llegar a estudiar.
- ❖ Otro de los factores que genera el abandono de estudio se debe por el desánimo que transmiten algunos compañeros.
- ❖ Las causas del abandono universitario son diversos: factores familiares, factores de distancia, también puede ser etiqueta en qué universidad estudia, en qué Carrera estudia, factores sociales.
- ❖ La respuesta de la entrevista al Director: propone generar más becas como son beca trabajo, beca auxiliar de docencia, beca comedor, para que de alguna manera pueda disminuir el abandono universitario y también hacer convenios con las instituciones para pasantías con sueldo.
- ❖ En las respuestas del cuestionario, los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación mencionan que los

estudiantes abandonan por problemas familiares, tiempo. Además mencionan que el abandono de estudio es por falta de apoyo en lo económico y la distancia que viven de la institución.

- ❖ Otra causa para dejar de estudiar es por la mala elección de la Carrera que querían estudiar.
- ❖ El abandono implica una pérdida del capital de recursos humanos que afectan a la familia, la comunidad, la Institución y al país en su conjunto; conlleva lógicos sentimientos de frustración de ser humano.
- ❖ El abandono de estudio se da por diversos factores económicos, sociales, pero también por falta de mercado laboral según los comentarios de algunos compañeros y por las bebidas alcohólicas. Así lo manifiestan los universitarios. Por ello, desde este punto de vista es necesario realizar campañas para la disminución de este abandono.
- ❖ Para prevenir los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios en la formación se deben plantear estrategias y módulos para los universitarios de los factores académicos que se deben promover en los programas de orientación de los profesionales, realizando los talleres, seminarios o ferias educativas para el mejoramiento de competencia para la obtención de rendimiento académico, sembrando soluciones que posibiliten el progreso y el desarrollo de la formación en la Universidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Tomar en cuenta cuáles son las causas de los factores que generan el abandono de estudio universitario en las políticas educativas.
- ✓ Realizar investigaciones orientadas a encontrar otros factores que midan en relación a los factores de abandono de los estudios universitarios.
- ✓ Proponer talleres y charlas de automotivación personal y grupal a los universitarios de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- ✓ Realizar seminarios, ferias educativas para que disminuyan o se eliminen los factores que generan el abandono de estudios universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.
- ✓ La Carrera debe hacer conocer a los universitarios la labor y función que desempeña el profesional en Ciencias de la Educación.
- ✓ La Carrera debe hacer conocer a los universitarios los beneficios que tienen a lo largo de su formación profesional.
- ✓ La Carrera de Ciencias de la Educación debe apoyar a los universitarios con las becas que tiene la Carrera.
- ✓ La Carrera debe apoyar a los universitarios de últimos años para realizar prácticas.
- ✓ La Carrera debe apoyar a los universitarios con el grado de Técnico Superior.
- ✓ Acelerar lo proceso de culminación de Carrera con la titulación inmediata en licenciatura.

- ✓ Se debe acelerar los empastes de notas para la realización rápida de trámites de conclusión de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ RUIZ, Hugo Daniel, FLORES Orozco José, (1991).Universidad Técnica Andina del Kollasuyo - utak. La Paz- Bolivia.
- ✓ SORIA, Choque Vitaliano (2013). Guía Práctica Para la Elaboración de Proyectos y Metodología de la Investigación, Primera Edición, La Paz- Bolivia.
- ✓ GUTIÉRREZ, Flores Ramiro B. (2011). Técnicas 100% Prácticas para realizar tu perfil de tesis, Primera Edición, La Paz- Bolivia.
- ✓ KORIA, Paz Richard A. Paz, La Metodología de la Investigación desde la Practica Didáctica, Primera Edición.
- ✓ SARMIENTO, C. Víctor H.(2006). La Investigación Científica en Educación, Particular, El Alto- Bolivia.
- ✓ Estatuto Orgánico de la Universidad Pública del Alto.
- ✓ HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Metodología de Investigación, Sexta Edición, Mexicana.
- ✓ SABALZA, Miguel Ángel. Competencias Docentes del Profesorado Universitario, Segunda Edición.
- ✓ CALLIZAYA, Ch. Gonzalo (2011).Investigación Guía Práctica para elaborar Tesis y Proyecto de Grado, Primera Edición.
- ✓ Unidad de Planificación, (2015). Estadísticas de la Universidad Pública de El Alto, Tercera Edición, EL Alto-La Paz- Bolivia.
- ✓ LATIESA, M. (1992).La Deserción Universitaria. CIS. Siglo XXI. Madrid, España.
- ✓ LOURDES, Munch, ERNESTO Ángeles, Métodos y Técnicas de Investigación.

- ✓ MONTESORI, Sánchez María del Pilar (2012).Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos.
- ✓ GUTIERREZ, L. Feliciano (2006).Diccionario Pedagógico, Cuarta Edición, La Paz- Bolivia.
- ✓ MAIRATA, M.J, Miro R., MONTAÑO, J.J, PALOU M. y SANCHEZ, R.(2012).El Abandono de los Estudios Universitarios.
- ✓ Estudio de la Deserción estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Estado del Arte sobre la retención estudiantil. Convenio 107/2002. Universidad Nacional – ICFES.
- ✓ VILLAR, Aguilés Alícia, MANUEL Vieira Maria, HERNÁNDEZ Francesc J., NUNES de Almeida Ana, Más que Abandono de Estudios, Trayectorias de Reubicación Universitaria.
- ✓ <http://www.ice.deusto>.
- ✓ <http://www.monografias.com>.
- ✓ <http://deserunipanamablogspot.com/2012/12/desercion-universitaria.html>.
- ✓ <https://docs.google.com>.

A N E X O S

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: El objetivo es recoger la información sobre los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Edad:.....**Sexo:**.....

Semestre:.....

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca en círculo la respuesta que consideras correcta, insinuamos contestar con espontaneidad.

1.- ¿Usted conoce el abandono universitario(a)?

- a) Sí
- b) No

2.- ¿Cuándo usted inició sus estudios superiores (quién eligió su Carrera)?

- a) Yo
- b) Sus padres
- c) Sus amigos
- d) Otros

¿Quiénes?.....
.....

3.- ¿Qué causa consideras que influye para el abandono universitario?

- a) Dinero
- b) Tiempo
- c) Trabajo
- d) Otros

Cuáles:.....
.....

4.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono universitario?

- a) Factor económico
- b) Factor cultural
- c) Factor social
- d) Otros

¿Cuáles?.....

5.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquirido de los valores de los universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) Sí
- b) No

6.- ¿Cuál es la forma de financiamiento en tus estudios universitarios(as)?

- a) Recursos propios
- b) Recursos familiares
- c) Recursos propios y familiares
- d) Otros

7.- ¿Usted conoce los factores que generan el abandono de los universitarios(as)

- a) Sí
- b) No

8.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios(as) abandonan sus estudios en la universidad?

- a) 10%
- b) 30%
- c) Más de 50%

9.- ¿Cuál cree usted las principales causas de abandono en la de estudio universitario?

- a) Condición económica
- b) Inconstancias, desinterés
- c) Mala elección de la Carrera
- d) Otros

10.- ¿Usted conoce los beneficios que tiene la Carrera Ciencias de la Educación para los universitarios?

- a) Sí
- b) No

11.- ¿Usted conoce a algún compañero que abandonó sus estudios universitarios por causa de hermanos que estudian en la familia en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué causas considera que abandonan los estudios?

.....

12.- ¿Usted crees que el abandono universitario afecta al desarrollo de la Universidad?

- a) Sí
- b) No

13.- ¿Estás de acuerdo con la implementación de un programa de becas para que reduzca el nivel de abandono de los universitarios en la formación?

- a) Sí
- b) No

14.- ¿Usted alguna vez piensa dejar sus estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué?.....

15.- ¿Se siente satisfecho con su estudio universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) Sí
- b) No

16.- ¿Si usted es universitario y se presenta una buena oportunidad de trabajo, dejaría de estudiar o seguirías estudiando con más entusiasmo para el logro de objetivo?

- a) Sí
- b) No

17.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) Por el motivo de trabajo
- b) Por el desvío de amigos(as)
- c) por retraso de llegar a clase

Nota: Gracias por su colaboración.

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema, los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios/as de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario?

- a) Factor económico
- b) Factor Social
- c) Factor Cultural
- d) Factor Familiar

2.-¿Por qué causas dejan el estudio los universitarios de primer y segundo semestre por?

- a) Distancia de la Universidad
- b) Mala elección de la Carrera
- c) Hermanos que estudian

3.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios de primer y segundo semestre en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) Sí
- b) No

4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios abandonan sus estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) 10%
- b) 20%
- c) Más de 50%

5.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios reciben el beneficio de la Carrera como auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación, beca comedor?

- a) 30%
- b) 50%
- c) Más de 50%
- d) Ninguno

6.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

- a) 10%
- b) 30%
- c) Más de 50%
- d) Ninguno

7.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimiento adquiridos de los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) Sí
- b) No

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3: CUESTIONARIO A ADMINISTRATIVO

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema de los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de Primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto.

1.- ¿Usted conoce cuáles son las causas del abandono de estudio de los universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) Sí
- b) No

2.- ¿Cuántos universitarios ingresan a la Carrera Ciencias de la Educación en un año?

- a) 800 Universitarios
- b) 1000 Universitarios
- c) Más de mil Universitarios

3.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios abandonan sus estudios en primer y segundo semestre en la Carrera de Ciencias de la Educación?

- a) 5%
- b) 15%
- c) 25%
- d) Más de 50%

4.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la carrera es por?

- a) Motivo de trabajo
- b) Desvío de amigos
- c) Retraso de llegar a clases

5.- ¿El abandono de estudio universitario incide por?

- a) Factor económico
- b) Factor social
- c) Factor cultural

6.- ¿En un año, cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) 5%
- b) 15%
- c) 30%
- d) 50%

Muchas gracias por su cooperación

ANEXO 4: CUESTIONARIO A SECRETARIA

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios de primero y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio universitario de primer y segundo semestre?

- a) Factor económico
- b) Factor social y cultural
- c) Todos
- d) Ninguno

2.- ¿Qué causas consideras que influyen para el abandono de estudio universitario?

- a) Trabajo
- b) Familia
- c) Otros

3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos de los universitarios?

- a) Sí
- b) No

4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los estudiantes abandonan su estudio en primer y segundo semestre?

- a) 10%
- b) 20%
- c) 50%

5.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se benefician en la Carrera de auxiliar de docencia, beca trabajo, beca investigación?

- a) 10%
- b) 15%
- c) Más de 50%

6.- ¿Usted conoce el abandono de estudio universitario por causa de hermanos que estudian en la familia?

- a) Sí
- b) No

7.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

- a) 5%
- b) 10%
- c) 25%
- d) Más de 50%

Muchas gracias por su cooperación

ANEXO 5: CUESTIONARIO A KÁRDEX

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante el cuestionario sobre el tema los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios de primer y segundo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

1.- ¿Cuáles son los factores que generan el abandono de estudio?

- a) Factor cultural
- b) Factor social
- c) Factor económico
- d) Otros

2.- ¿Cuáles son las causas que generan el abandono de estudio universitario de primer y segundo semestre?

- a) Por llegar atrasado a clase
- b) Distancia de la Universidad
- c) Por desvío de amigos

3.- ¿Existe el abandono de estudio durante la formación de conocimientos adquiridos del universitario?

- a) Sí
- b) No

4.- ¿Usted conoce cuánto por ciento de los universitarios de primer y segundo semestre abandonan sus estudios?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 30%
- d) 50%

5.- ¿Usted conoce cuántos universitarios se inscriben en el primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) 650 universitarios
- b) 900 universitarios
- c) 1000 universitarios

d) Más de mil universitarios

6.- ¿Cuántos estudiantes se inscriben en el segundo semestre en la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) 400 universitarios
- b) 800 universitarios
- c) 1000 universitarios

7.- ¿Usted conoce cuántos estudiantes ingresan al año a la Carrera?

- a) 800 Estudiantes
- b) 1000 Estudiantes
- c) Más de 1000 estudiantes

8.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios egresan en un año en la Carrera Ciencias de la Educación?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) Más de 50%

9.- ¿Cuánto por ciento de los universitarios se titulan en un año?

- a) 5%
- b) 15%
- c) 30%
- d) 50%

10.- ¿Por qué existe el abandono de estudio?

R:.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 6: ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante la entrevista sobre el tema de los factores que generan el abandono de estudios de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Institución:.....

Área:.....

Carrera:.....

Cargo:..... **Nombre y Apellido:**.....

Edad:..... **Sexo:**..... **Fecha:**.....

1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación?

R:.....
.....

2.- ¿Cuál cree usted que son las principales causas de abandono universitario?

R:.....
.....

3.- ¿Usted qué propones como Director de la Carrera de Ciencias de la Educación sobre los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios?

R:.....
.....

4.- ¿Por qué existe el abandono universitario en la Carrera Ciencias de la Educación?

R:.....
.....

5.- ¿El abandono de estudios universitario inciden por factores económicos, sociales, culturales?

R:.....
.....

6.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera de Ciencias de la Educación la mayoría terminan la Carrera?

R:.....
.....

7.- ¿En un año, cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la carrera?

R:.....
.....

Muchas gracias por su cooperación.

ANEXO 7: ENTREVISTA AL DECANO DE ÁREA

Objetivo: El objetivo es recoger la información mediante la entrevista sobre el tema de los factores que generan el abandono de estudio de los universitarios(as) de primer y segundo semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

Institución:.....

Área:.....

Carrera:.....

Cargo:..... **Nombre y Apellido:**.....

Edad:..... **Sexo:**..... **Fecha:**.....

1.- ¿Existe el abandono de estudio de los universitarios en la Carrera de Ciencias de la Educación?

R:

2.- ¿Cuáles cree que son las principales causas del abandono universitario?

R:

3.- ¿El abandono de estudio universitario inciden por factores económicos, sociales, culturales?

R:

4.- ¿Cuándo ingresan los universitarios a la Carrera Ciencias de la Educación, la mayoría terminan la Carrera?

R:

5.- ¿En un año cuánto por ciento de los universitarios se titulan en la Carrera?

R:

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 8: FICHAS TEXTUALES

Autor: Gutierrez L. Feliciano

Título: DICCIONARIO PEDAGÓGICO

Año: 2010

Página: 204

Factor es cada uno de los elementos circunstanciales o influencias que contribuyen a producir un resultado o que interviene en un proceso.

Autor: Motesori Sánchez María del Pilar

Título: DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS

Año: 2012

Página: 72

El factor personal alberga distintas variables, como las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional.

Autor: Villar Aguilés Alícia, Manuel Vieira, Maria, Hernández Francesc J., Nunes de Almeida Ana.

Título: MÁS QUE ABANDONO DE ESTUDIOS, TRAYECTORIAS DE REUBICACIÓN UNIVERSITARIA.

Año: 2012

Página: 140

El abandono de los estudios universitarios no es un fenómeno nuevo, está adquiriendo una creciente visibilidad en la investigación científica.

ANEXO 9: FOTOGRAFÍAS



Puerta principal de la Universidad Pública de El Alto.



Universitarios de primer semestre.



Universitario de la Carrera Ciencias de Educación.



Conversación de los universitarios.



Universitarios de segundo semestre



Universitaria realiza el trabajo en pasillo.



Respondiendo las preguntas de cuestionario dos universitarias.



Universitaria no asiste a clases



Universitarios después de terminar clase



Universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación en aula al finalizar de semestre.



Entrevista al Director de la Carrera Ciencias de la Educación