

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA  
EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS EDUCANDOS  
DEL PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD KÍNDER “A” DE EDUCACIÓN  
INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“ECOLÓGICO 25 DE JULIO” EN LA GESTIÓN 2019**

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR  
EL GRADO DE LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**POSTULANTE:** Univ. RAUL NORBERTO FERNANDEZ CHIRINOS

**TUTOR:** M. SC. JAIME MITA PARIHUANA

**El Alto – Bolivia**

**2021**

## **Tesis de Grado**

*La participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria, en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio” en la gestión 2019*

**RAUL NORBERTO FERNANDEZ CHIRINOS**

## ***i* DEDICATORIA**

*A Dios por la oportunidad;*

*A la Universidad Pública de El Alto y a la Carrera Ciencias de la Educación, por la oportunidad;*

*A mis padres y mi familia por confiar en mis decisiones;*

*A mis compañeros y amigos de trabajo por su apoyo incondicional;*

*A Kinder "A" de la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio, por la oportunidad para realizar el trabajo;*

## **ii AGRADECIMIENTO**

*Primeramente, doy gracias a Dios, por permitirme tener una bonita experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo tanto me apasiona y buscaba, gracias a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación, gracias a los compañeros de mi institución donde trabajo, gracias a mi familia por su apoyo incondicional que fue uno de los motores para seguir este proceso, y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.*

*Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más mi tesis por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimiento, incurrir dentro de su repertorio de información mental.*

### **iii EPÍGRAFE**

*Para ser grandes es necesario cumplir tres objetivos fundamentales: con la familia, la escuela y la sociedad.*

**Joaquín Urrea**

## ***iv* RESUMEN DE LA TESIS**

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo establecer la influencia de los padres de familia, en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad. Para coadyuvar al objetivo planteado se identificó los espacios de participación, además se realizó un análisis reflexivo sobre la importancia e influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación del educando.

Para alcanzar el objetivo planteado, la metodología utilizada es no experimental, de tipo descriptivo, con objeto de estudio los padres de familia, educandos y las maestras de aula del primer año de escolaridad y finalmente el cuestionario, guía de entrevista fueron los instrumentos de recolección de datos.

Como uno de los resultados de este trabajo de investigación se puede señalar que la participación activa de los padres de familia, en los espacios de participación que se ha identificado la familia como primer espacio y la comunidad educativa como segundo influyen y son muy importantes en el proceso de formación del educando de primer año de escolaridad.

Por otro lado, la participación de los padres de familia desde el espacio familiar se da en aspectos económicos, sociocultural, emocional, moral, brinda seguridad alimentaria y trasmisión de conocimientos previos. En la comunidad educativa se da en diferentes actividades entre ellas las reuniones informativas, de emergencia de seguimiento y evaluación comunitaria, trabajos comunales, ferias educativas, interacción social, desfiles cívicos y otras que se presentan de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

Para promover una participación activa de los padres de familia, surge la necesidad de implementar un medio alternativo para fortalecer la comunicación entre la maestra de aula y el padre de familia, esto permitirá realizar un seguimiento más fluido y adecuada al proceso de formación del educando.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

I DEDICATORIA.....	I
II AGRADECIMIENTO.....	II
III EPÍGRAFE .....	III
IV RESUMEN DE LA TESIS .....	IV
CAPITULO I .....	1
ASPECTOS GENERALES.....	1
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
3.1. PREGUNTA GENERAL.....	5
3.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS .....	5
4. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.....	6
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
5. JUSTIFICACIÓN .....	7
6. HIPÓTESIS .....	8
6.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	8
7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	8
7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	8
7.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	8
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9
8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Participación .....	9
8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Formación académica.....	10
CAPITULO II .....	11
SUSTENTO TEÓRICO .....	11
1. MARCO REFERENCIAL .....	11
1.1. La participación de las familias en la educación .....	11
2. MARCO TEORICO.....	12
2.1. Participación .....	12

2.2. Participación social comunitaria en la educación en Bolivia .....	12
2.3. La familia en el proceso educativo .....	13
2.3.1. Origen de la familia .....	13
2.4. Paradigmas educativos .....	16
2.4.1. Paradigma conductista .....	17
2.4.2. paradigma psicogenético o constructivismo .....	18
2.4.3. Paradigma cognitivo .....	18
2.4.4. Paradigma humanista .....	18
2.4.5. Paradigma sociocultural .....	19
2.4.6. Modelo educativo sociocomunitario productivo .....	20
2.5. Reformas educativas en Bolivia .....	21
2.5.1. Primera escuela indígena Warisata .....	21
3. MARCO LEGAL .....	21
3.1.1. Código de la educación boliviana .....	21
3.1.2. Reforma educativa - Ley 1565 .....	22
3.1.3. Ley nro. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez .....	22
4. MARCO CONCEPTUAL .....	26
4.1. Formación académica .....	26
4.2. Conocimiento .....	26
4.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje .....	27
4.4. Educando o alumno .....	27
4.5. Padres de familia .....	27
5. MARCO CONTEXTUAL .....	28
5.1. Ciudad de El Alto .....	28
5.2. UNIDAD EDUCATIVA ECOLOGICO 25 DE JULIO .....	29
CAPITULO III .....	31
DISEÑO METODOLÓGICO .....	31
1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	31
2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3. MÉTODO DE INVESTIGACION .....	31
3.1. Métodos teóricos .....	32



3.2. Métodos empíricos.....	32
4. POBLACIÓN O UNIVERSO .....	33
5. MUESTRA.....	34
5.1. TIPO DE MUESTRA .....	34
6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	35
6.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	35
CAPITULO IV .....	37
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	37
PRUEBA DE HIPOTESIS .....	72
CAPITULO V .....	75
PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA .....	75
5.1. Nombre del proyecto .....	75
5.2. Denominacion del proyecto .....	76
5.3. Antecedentes de la Unidad Educativa.....	76
5.4. Situación actual del uso de la agenda escolar .....	76
5.5. Antecedentes sobre la problemática y el contexto .....	77
5.6. Justificación.....	78
5.7. Objetivos .....	79
5.8. Resultados esperados.....	79
5.9. Beneficiarios.....	79
5.10. Plan de accion.....	80
5.11. Cronograma de actividades .....	81
5.12. Presupuesto .....	81
5.13. Evaluación.....	82
CAPÍTULO VI .....	84
6.1. CONCLUSIONES.....	84
6.2. RECOMENDACIONES .....	87
6.3 BIBLIOGRAFÍA .....	89
6.4 ANEXOS .....	91

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO NRO. 1.....	39
CUADRO NRO. 2.....	40
CUADRO NRO. 3.....	41
CUADRO NRO. 4.....	43
CUADRO NRO. 5.....	45
CUADRO NRO. 6.....	47
CUADRO NRO. 7.....	49
CUADRO NRO. 8.....	51
CUADRO NRO. 9.....	52
CUADRO NRO. 10.....	54
CUADRO NRO. 11.....	56
CUADRO NRO. 12.....	57
CUADRO NRO. 13.....	58
CUADRO NRO. 14.....	60
CUADRO NRO. 15.....	61
CUADRO NRO. 16.....	63
CUADRO NRO. 17.....	65
CUADRO NRO. 18.....	67
CUADRO NRO. 19.....	68
CUADRO NRO. 20.....	69
CUADRO NRO. 21.....	70

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO NRO.1 .....	39
GRÁFICO NRO. 2 .....	40
GRÁFICO NRO. 3 .....	42
GRÁFICO NRO. 4 .....	43
GRÁFICO NRO. 5 .....	45
GRÁFICO NRO. 6 .....	47
GRÁFICO NRO. 7 .....	50
GRÁFICO NRO. 8 .....	52
GRÁFICO NRO. 9 .....	53
GRÁFICO NRO. 10 .....	54
GRÁFICO NRO. 11 .....	56
GRÁFICO NRO. 12 .....	57
GRÁFICO NRO. 13 .....	58
GRÁFICO NRO. 14 .....	60
GRÁFICO NRO. 15 .....	62
GRÁFICO NRO. 16 .....	63
GRÁFICO NRO. 17 .....	65
GRÁFICO NRO. 18 .....	67
GRÁFICO NRO. 19 .....	68
GRÁFICO NRO. 20 .....	69
GRÁFICO NRO. 21 .....	71

# CAPITULO I

## ASPECTOS GENERALES

### 1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia ocupa un lugar esencial en la educación; en ella se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje, sobre los que se construirá la vida personal y social de sus miembros. La familia debe preparar a sus miembros desde el nacimiento, para que puedan participar de una forma activa en la sociedad. Y para ello, debe destinar tiempo, estabilidad, valores, afecto, amor, recursos económicos, etc.

Entendiendo a la familia como un actor esencial de la sociedad, en ese entendido el presente trabajo de investigación, aborda la temática de participación de los padres y madres de familia que se da en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad, en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio”, donde se describe los ámbitos de participación desde la familia y en la comunidad educativa, para, ello este trabajo de investigación está dividido en 5 capítulos.

**Capítulo I**, en este capítulo se describe, los principales problemas que ocurre en la participación de padres de familia dada desde la casa o familia y en la comunidad educativa, es generada por la inestabilidad laboral, ingresos económicos mensuales bajos, la desestructuración familiar, que influyen en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad.

También se refiere a los objetivos formulados para este trabajo, el principal objetivo es el de establecer los ámbitos e identificar los espacios en la que se da la participación de los padres de familia, complementada con la descripción de la importancia y analizada la influencia de la participación de padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad.

A demás se plantea una hipótesis, Si, los padres de familia participan activamente en todos los ámbitos del proceso de formación académica de los educandos, del educando del primer año de escolaridad kínder "A", fortalecerán la formación académica.

**Capítulo II**, en este capítulo se desarrolla la parte de conceptualizaciones teóricas, que complementan y coadyuvan a entender mejor la temática planteada en esta ocasión, en otras palabras, es el sustento teórico que respalda la investigación.

**Capítulo III**, este capítulo abarca la parte metodológica que se ha empleado para el desarrollo de este trabajo, en ese sentido el tipo de investigación es no experimental, porque no se realizó manipulaciones ni experimento en las variables, de tipo de investigación descriptivo, puesto que se estableció los ámbitos de participación de los padres de familia desde la casa o familia y la que se da en la comunidad educativa.

El método de investigación, entendido como un camino a seguir, en ese marco se apoyó en los métodos teóricos de Análisis, Síntesis, Inducción y Deducción, que permiten revelar las causas del conocimiento entre los procesos y fenómenos de la realidad. A demás en los métodos empíricos, la encuesta, entrevista y observación son las que también permite revelar y explicar las características observables de los hechos reales.

Como población se tomó en cuenta, a los padres de familia de primer año de escolaridad kínder "A", y se sacó una muestra de 27 padres de familia, 2 representantes del concejo educativo, 1 maestra de aula, 1 auxiliar de aula y el director de la unidad educativa. como técnicas de investigación se empleó las encuestas en ella el cuestionario, entrevistas, en ella la guía de entrevistas y la observación.

**Capítulo IV**, en este capítulo se desarrolla los análisis e interpretaciones a los datos o información recogida durante el trabajo de campo, para ello se ha utilizado el cuestionario y la entrevista como principales instrumentos de recojo de información.

**Capítulo V**, en este capítulo se presenta una propuesta estratégica que tiene como objetivo principal, crear otro medio alternativo de comunicación entre la maestra y los padres de familia de esta manera generar una participación activa de los padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad.

**Capítulo VI**, en este capítulo se realiza el análisis y la interpretación de resultados con la finalidad de responder a la pregunta planteada al inicio de este trabajo de investigación.

## **2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

En este trabajo de investigación se tiene como temática central la participación de los padres de familias y su influencia en el proceso de formación académica del educando de nivel inicial. Para ello es necesario partir de algunas conceptualizaciones teóricas, Según Gento (1996), la participación es la *“intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes...”* con esta definición se entiende la participación de padres de familia como una acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones ya sea de carácter político, cultural, económico y emocional en diferentes instancias para llegar a obtener un objetivo común que en nuestro caso sería la formación académica del educando.

Por otra Delors (1996) señala que *“la participación de las familias, los miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias constituyen un factor importante para la calidad de la enseñanza”*, este autor nos menciona que la participación de los padres de familia es determinante e influyente para fortalecer la formación académica de los educandos del nivel inicial de la U.E. Ecológico 25 de Julio.

Según la ley de educación 070 en uno de sus objetivos sobre la participación social comunitaria en el sistema educativo, menciona que la participación de padres y madres de familia tienen un rol muy importante porque su participación debe tener vocación de servicio, compromiso, solidaridad, reciprocidad y complementariedad

entre todos los actores de la comunidad educativa. Y en la estructura del subsistema de educación regular, la educación inicial en familia comunitaria, considera a la familia y a la comunidad como el primer espacio de socialización de aprendizaje, y se convierte en la base para la formación integral del educando.

En relación a los espacios de la participación de los padres de familia el proceso de formación del educando, podemos señalar que se da en dos momentos, primer momento desde la casa o familia y segundo momento en la comunidad educativa, desde la familia se participa en los aspectos; económico, social-cultural, ética y moral, emocional, alimentación y conocimientos previos, complementada en la comunidad educativa, siendo partícipes de aspectos organizacionales, planificación participativa e interacción social con los miembros de la comunidad educativa, siendo dos espacios donde participan los padres de familia con la finalidad de coadyuvar a fortalecer la formación académica de los educandos.

De acuerdo a las conceptualizaciones teóricas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, se considera a la familia como un actor principal que complementa y coadyuva al proceso de formación del educando convirtiéndose en el primer espacio de aprendizaje. Por otra la participación de los padres de familia en el proceso educativo está establecida por las condiciones socio-económicas de cada familia.

En la realidad se observa que los padres de familia participan puntualmente de este proceso, debido a diferentes factores como, la inestabilidad laboral, bajos ingresos económicos familiares, la desestructuración familiar, falta de tiempo para realizar seguimiento, entre otros aspectos que dificultan la participación adecuada y activamente del proceso de formación del educando.

### **3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1. PREGUNTA GENERAL**

- ❖ ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad Kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria, en la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio en la gestión 2019?

#### **3.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

- ❖ ¿Cuáles son los espacios de participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad?
- ❖ ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos de primer año de escolaridad?
- ❖ ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos de primer año de escolaridad?
- ❖ ¿Cómo sería una estrategia de participación adecuada de padres y madres de familia que fortalezca la formación académica del educando?



## **4. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Establecer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria, en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio” en la gestión 2019.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar los espacios de participación, de los padres y madres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos de primer año de escolaridad.
- ❖ Describir la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos de primer año de escolaridad
- ❖ Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos de primer año de escolaridad.
- ❖ Proponer estrategias de participación adecuada de padres y madres de familia que fortalezca la formación académica del educando.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

El modelo educativo de nuestro país, tiene un enfoque, basado en lo histórico sociocultural, donde Vygotsky, señala que es importante considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, el medio entendido social culturalmente. En ese sentido, la participación de los padres y madres de familia, durante la formación académica de los educandos del primer año de escolaridad, es fundamental ya que de ello depende el desarrollo personal del educando.

Viendo esa realidad, surgió el interés de realizar el presente trabajo de investigación en la que describiremos y analizaremos la temática planteada.

Con este trabajo de investigación, se pretende aportar en lo teórico con datos, información, que podrá ser utilizado como un medio informativo y analítico, que invite a la reflexión a la comunidad educativa en general, sobre los diferentes aspectos de la participación de los padres y madres de familia, reflexión que coadyuvará a mejorar, fortalecer la participación de los padres de familia el proceso de formación académica del educando. Para que, los más beneficiados sean los educandos, ya que de ello depende que nuestra sociedad, tenga hombres fortalecidos en la parte cultural, social e intelectualmente.

Tomando en cuenta que la educación, es uno de los pilares, más importantes para el desarrollo personal, que, posteriormente reflejaran en la sociedad en su conjunto de un país. Para ello se necesita un capital humano fortalecido en lo personal con buenos valores culturales relacionados a su contexto y con conocimientos solidos tomando en cuenta los saberes previos que se da en la familia y que se complementa en la comunidad educativa.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos, influye significativamente en la formación académica del educando del primer año de escolaridad Kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio”.

## **7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

### **7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Participación

### **7.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Proceso de formación académica

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Participación

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTO TÉCNICA
<b>Participación</b>	Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva.	Participación desde la familia o casa	Aspecto económico	Lista de útiles, uniformes, aportes	Cumple No cumple	Guía de entrevista  Cuestionario
			Aspecto social-cultural	Hábitos, costumbres	Que, Enseña	
			Aspecto ético moral	Valores, principios, modales	Que, Enseña	
			Aspecto emocional	Motivación	Si – No	
			Soberanía y seguridad alimentaria	Alimentación, desayuno, almuerzo, cena	Si – No que	
			Conocimientos	Conocimientos previos Otros cursos, talleres de capacitación	Enseña Que donde	
		Participación en la comunidad educativa	<b>Participación ciudadana:</b> Elección de representantes Del concejo educativo y curso	Formas de elección Carteras del directorio Requisitos y Duración	¿Cómo? ¿Cuándo?	
			<b>Participación social-comunitaria:</b> Interacción con los actores de la comunidad educativa	<b>Instancias:</b> Asambleas, Reuniones, trabajos, ferias, desfiles y otr	Cada mes Cada 3 meses Anual Cuando sea neces	
				<b>Comunicación:</b> Profesores – director y padres de familia Entre padres de familia Padres de familia y estudiant	Siempre  Poco  nunca	
			<b>Participación política-administrativa</b>	<b>Administración:</b> Planificación anual de actividades de la Unidad Educativa y aula. Seguimiento y control a los objetivos planteados	Participa  No participa	
				<b>Organización:</b> Estructura orgánica de la comunidad educativa	Cual es Como es	

## 8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Formación académica

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	MEDIDOR	INSTRUMENTO TÉCNICA
<b>Formación académica</b>	La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. ...	Conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.	Interacción social en la familia	<b>Enseñanza de</b> Valores Principios Hábitos Costumbres	Con quienes ¿Que?	Guía de entrevista Cuestionario
			Interacción social en la comunidad educativa	<b>Enseñanza de</b> Valores Principios	¿con quienes ¿Que?	
			Conocimientos o saberes	Conocimientos Previos (familia)	¿Que? ¿Cómo?	
			Conocimientos en el marco de malla curricula (comunidad educativa)	¿Que? ¿Cómo?		

## CAPITULO II

### SUSTENTO TEÓRICO

#### 1. MARCO REFERENCIAL

En el marco referencial, desarrollaremos los conceptos sobre la participación en la educación inicial en familia comunitaria.

##### 1.1. La participación de las familias en la educación

El concepto de participación de padres de familia en la educación se puede ver de diferentes ópticas y definiciones conceptuales de diferentes autores, como, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Según la definición de estos autores la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los educandos es muy importante porque permite un mejor desarrollo del niño y obtiene mejores resultados en el aprendizaje, para ello el padre de familia debe garantizar estabilidad económica y tiempo para hacer el seguimiento al proceso de aprendizaje.

*Al respecto, Vygotsky (1995) “expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro”.*

El autor menciona que la participación de la familia como mediadora, motivadora y orientadora del aprendizaje, se convierte en un factor fundamental del proceso de desarrollo personal de los educandos, la cual fortalece la formación académica<sup>1</sup>.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1. Participación**

Según Estrada, *“La participación es una construcción no sólo social sino también individual, por lo tanto, tiene implicaciones políticas en el orden social y en el individual”*. En ese entendido, en lo social toma en cuenta la práctica de la democracia, en lo individual, involucra dimensiones psicológicas que influyen en la formación de los valores éticos, morales y cívicos del ciudadano que se da en la familia y se completa con la formación que recibe en la comunidad educativa.

Hart (1993) define: *“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”*. El autor menciona que participar implica proponer propuestas, ser parte de la toma de decisiones que generan cambios en la vida personal o de la comunidad educativa.

### **2.2. Participación social comunitaria en la educación en Bolivia**

Según la ley de educación 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” que está vigente en nuestro país, en su Artículo 90. *“La participación social comunitaria es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo. La participación social comunitaria comprende la estructura mecanismos composición y atribuciones dirigida al apoyo en el desarrollo de la educación, sujeta a reglamentación”*. En este Artículo de la ley de educación, menciona que la participación social comunitaria es una instancia de participación de los actores

---

<sup>1</sup> **formación académica** es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

sociales y comunitarios. Donde los actores sociales son las organizaciones matrices existentes en la sociedad en su conjunto, las cuales son concejos educativos en diferentes niveles. Los actores comunitarios se refieren a la familia, ambos involucrados en apoyar el desarrollo de la educación de nuestro país.

Según la, RM. Nro. 750/2014<sup>2</sup>, en su Artículo1(OBJETO), “*Reglamenta el ámbito de participación social comunitaria de madres y padres de familia en el subsistema de educación regular a través de la representación y legitimidad como juntas escolares que forman parte de los concejos educativos social comunitarios*”. Menciona que la participación de padres de familia en la educación regular, tiene representatividad y legitimidad a través de las juntas escolares.

### **2.3. La familia en el proceso educativo**

#### **2.3.1. Origen de la familia**

Hasta los años 60 del siglo XIX se consideraba a la familia una institución monolítica, ajena a cualquier evolución histórica ya que emanaba de la moral que el Dios cristiano nos había transmitido, y que se fundamentaba en el modelo patriarcal tan bien reflejado en la Biblia. Fue Lewis H. Morgan el primero en elaborar una teoría satisfactoria del origen y la evolución de la familia.

La familia según Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de grado más bajo a otro más alto los sistemas de parentesco. Por el contrario, son pasivos solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad.

Engels para definir el origen de la familia, se basa en los estudios de Morgan, sobre la evolución del hombre en sociedad, donde plantea un concepto que la denomina estadios prehistóricos culturales, en ella clasifica a las formas de organización social

---

<sup>2</sup> Reglamento de participación social comunitario en educación padres y madres de familia-juntas escolares



en tres; el salvajismo, la barbarie y la civilización, en cada uno de las etapas la divide en estadios, inferior, medio y superior.

En el salvajismo el hombre vive entre los árboles, para poder conseguir su alimento, utilizando un lenguaje articulado, también aparece el fuego, la pesca instrumentos de caza y utensilios domésticos, en esta etapa de evolución del hombre están las familias consanguíneas y punalúas.

- a) **La familia consanguínea**, en esta primera etapa de la familia los grupos conyugales se clasifican por generaciones, es decir los ascendentes y descendientes están excluidos de los derechos y los deberes del matrimonio, o sea matrimonios entre padres e hijos mientras que todo otro vínculo de sangre es considerado como matrimonio y presume comercio carnal recíproco.
- b) **Familia punalúa**. En este proceso se excluye a los hermanos del comercio sexual recíproco, se realizó poco a poco, comenzando probablemente por la exclusión de los hermanos uterinos y gradualmente los generales. Esta forma de familia nos indica ahora con la más perfecta exactitud los grados de parentesco, tal como expresa el sistema americano. Se puede observar primeras formas de matrimonio, aunque solo temporales.

En la barbarie el hombre, se dedica a la alfarería, domesticación de animales, cultivo de plantas específicamente cultivo de hortalizas, ya aparece el pastoreo de animales también elaboración de adobe para la construcción de sus viviendas, al finalizar esta etapa se inventa la escritura alfabética y su principal actividad ya es la fundición de hierro, en este estadio está la familia sindiasmica.

- c) **La familia sindiasmica**. En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común sin embargo el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una u otra parte y después como antes los hijos pertenecen a la madre.

La civilización periodo en que el hombre sigue aprendiendo a elaborar productos y transformar la materia prima “periodo de la industria”, el cultivo de huertos, agricultura, ganadería son actividades que fomentan la esclavitud, en esta etapa están las familias monogamicas que actualmente se conoce.

**d) Familia monogamica.** Nace de la sindiasmica, en el periodo entre el estadio medio y el superior de la barbarie, su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente, se funda en el predominio del hombre su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta paternidad indiscutible se exige por que los hijos en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogamica se diferencia del matrimonio sindiasmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes. Ahora solo el hombre puede ser infiel. Vivo ejemplo es el de código napoleomico. Que se lo concede expresamente siempre y cuando no tenga la concubina en casa.

Para entender mejor el origen de la familia tomamos en cuenta la teoría de Federico Engels, basado en las puntualizaciones de Morgan, en la que se sintetiza en tres estadios culturales prehistóricas, la evolución del hombre y en cuatro formas de organización social del hombre las cuales se refieren a las principales formas de matrimonio, que están relacionadas a los estadios de la evolución humana, al salvajismo corresponde el matrimonio por sexo (consanguíneas) y por grupos (punaluas), a la barbarie el sindiasmico, con todas sus etapas y adulterio; y a la civilización el monogamico, donde se llegan a desarrollar nuevos conceptos y estimas como el eros, el amor sexual propio. Etc.

según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “*es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*”. La familia dentro de la sociedad juega un rol muy importante, ya que de ello depende, la existencia de la sociedad y el Estado. En ese entendido la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros, familias nucleares, extensas, monoparentales y otros tipos:

- **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.
- **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano, la educación es una tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Núñez (2003) describe los factores que influyen en el desarrollo de un individuo denominando, los tres anillos de formación de la persona que son: la familia, la escuela y la sociedad.

La familia compuesta por papá, mamá y otros miembros, resulta que son los primeros transmisores de conocimientos, de sus hábitos y costumbres, de pautas culturales, también son los agentes de la socialización de los niños, por ende, son los primeros y directos responsables de su educación y formación personal, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

#### **2.4. Paradigmas educativos**

Paradigma se entiende como sinónimo de ejemplo, también se puede decir que es hacer referencia en caso de algo que se toma como "modelo". Un paradigma

educativo es un modelo utilizado en la educación. Un paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en la forma en que el estudiante, aprende o rechaza el conocimiento.

Entonces, Cerruto, (2011) afirma, que el paradigma educativo es la forma de como esquemizamos o conceptuamos, en nuestro pensar, la realidad educativa. Si a dicha realidad educativa la concebimos como ciencia, entonces tendrá que estar expresada a través de una teoría, un método, sus técnicas, así como sus leyes; además el paradigma educativo estará fundamentado por una determinada psicología, la cual tiene que ver con el aprendizaje de una persona.

#### **2.4.1. Paradigma conductista**

Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J. B. Watson. De acuerdo con Watson *"para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (proceso sin observables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio"*.

En este tipo de paradigma se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos desde alguien que "sabe" sobre el tema que se está tratando hacia alguien que "no sabe", pues el aprendizaje se produce cuando el docente le transmite la información al alumno que desconoce sobre el tema.

Para Machado (2015), En este tipo de paradigma el alumno sólo se limita a recibir los conceptos, por lo tanto, se deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. Esta manera de concebir el aprendizaje se asocia con el concepto de Paulo Freire denominado "educación bancaria", en el cual el docente deposita una determinada cantidad de información en la mente de los estudiantes, para luego "retirla" en forma de producto, es decir, los objetivos planteados.

Por lo tanto, en este tipo de modelo solo es real lo observable y medible, la evaluación de aprendizaje se caracteriza por ser cuantitativa, centrada en la

medición y en el producto, orientada a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y cuantificable.

#### **2.4.2. paradigma psicogenético o constructivismo**

Para Chavez, El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo que incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

#### **2.4.3. Paradigma cognitivo**

Frente a la pasividad del aprendizaje del paradigma conductista, surge otro paradigma el cognitivo, donde, Machado (2015), dice, que este paradigma es más activo y dinámico en relación al rol del alumno, en este sentido, resulta apropiado mencionar el aporte de Jean Piaget, quien considera el conocimiento como un proceso que se inicia con la fase de asimilación en la cual el alumno asimila información del medio ambiente que es relevante para él, lo que con lleva a la fase de acomodación en la que se origina una modificación de sus conocimientos previos, creando un esquema en el que incorpora la nueva información.

Las implicaciones del paradigma cognitivo en el maestro o profesor son que ya no es protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje si no que comparte esa participación con los alumnos. El rol del profesor es tan activo como el de los estudiantes. El profesor pasa a orientar a reflexionar sobre su práctica docente y sobre el aprendizaje de sus alumnos.

#### **2.4.4. Paradigma humanista**

Martínez (1982) menciona que el enfoque científico-humanista se centra en el significado, la descripción, las diferencias cualitativas, el proceso de clarificación y diferenciación progresiva, la investigación de las relaciones intencionales, el ,trato de los fenómenos humanos con un sentido humano y con un estilo humano, la articulación de los fenómenos de la experiencia y la conducta en el contexto de una

concepción más amplia de la naturaleza, dando la prioridad a la vida real y a la relación hombre- mundo y teniendo en cuenta la presencia e implicación del científico.

En conclusión, la Psicología Humanista defiende conceptos como subjetividad, experiencia o construcción de significado y entre sus representantes principales destaca la influencia de las propuestas de Carl Rogers sobre la importancia de la actitud del terapeuta y del educador, si no como una condición suficiente, si al menos como condición necesaria. Rogers (1951), resalta la parte afectiva de la persona o cliente, proponiendo una terapia no directiva en la cual es el cliente quien “dirige” su propio proceso de autodescubrimiento apoyado por el vínculo generado por terapeuta a través de la empatía.

#### **2.4.5. Paradigma sociocultural**

El paradigma sociocultural o histórico cultural, fue desarrollado por L. S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vygostky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para, Zepeda (2016), El paradigma sociocultural ha tenido un gran aporte a la educación, sobre todo, en la manera de interactuar el estudiante con otros estudiantes y el profesor, para lograr un aprendizaje autorregulado. Por lo tanto, un buen aprendizaje precede al desarrollo, y contribuye a una manera importante de potenciar al máximo. En la construcción del conocimiento, el estudiante reconstruye los saberes individuales y los saberes que aprenden con la interacción social y cultural en la escuela, en la casa, y en otros lugares adonde se acude de manera regular.

Algunos de los términos que se usan regularmente en el ámbito de la psicología educativa han sido aportes de la teoría sociocultural, cuentos como Mediación Social, Zona de Desarrollo Potencial, Constructivismo, y la Doble Estimulación entre otros. Las implicaciones educativas de la teoría sociocultural continúan estudiando y en la actualidad.

#### **2.4.6. Modelo educativo sociocomunitario productivo**

Según el ministerio de educación, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidad desde la educación. Por tanto, plantea la formación de los nuevos hombres y mujeres de la sociedad, teniendo como base las escuelas indígenas, la escuela de Warisata, la educación popular y la teoría histórico cultural de Vygotsky, basado bajo el enfoque descolonizador, integral-holístico productivo y comunitario.

La educación ya no se reduce a enseñar-aprender, sino a producir, crear, darle sentido a lo que se hace tomando en cuenta las características del lugar donde vivimos. Tomamos en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes y de la comunidad. Maestras (os) y comunidad contribuyen en la construcción de la educación. Los procesos educativos parten de nuestra realidad, de las necesidades de nuestra comunidad y el lugar donde vivimos. La escuela es parte de la vida de la comunidad y aporta en su transformación.

##### **2.4.6.1. Los fundamentos del modelo educativo sociocomunitario productivo**

- El currículo se sustenta en el “Aprendizaje comunitario” El sentido de la educación es abrirse a la comunidad y aprender mediante el dialogo entre estudiantes, maestras (os), comunidad, Madre Tierra y cosmos.
- El nuevo modelo educativo toma en cuenta nuestras diferentes culturas, para enriquecernos mutuamente aprendiendo de todas ellas.
- También busca la “Descolonización”, esto significa una educación que nos permita formar hombres y mujeres orgullosos de sus cultura e historia, que produzcan conocimiento desde su realidad para transformarla y de esta manera contribuir a la consolidación del estado plurinacional.
- Es una educación que busca el “Vivir Bien” donde todas y todos debemos vivir en armonía, en comunidad con nosotros mismos, la Madre Tierra, el cosmos y las espiritualidades.

- En esta nueva educación se tomará en cuenta los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios campesinos en diálogo con el conocimiento que la humanidad ha producido.

## **2.5. Reformas educativas en Bolivia**

### **2.5.1. Primera escuela indígena Warisata**

las reformas educativas de nuestro país, tuvieron una base en las escuelas indígenas que se han dado en diferentes etapas, una de las más influyentes fue la escuela del ayllu Warisata. En ese sentido, en las sistematizaciones, del Instituto de investigaciones pedagógicas plurinacional, (2015), Warisata fue una experiencia que estableció una genuina educación integral, que no reducía la educación a la alfabetización, si no que la entendía a partir del trabajo en aula, los talleres y la chacra.

Warisata no redujo la escuela a su propio espacio auto referencial, si no que se abrió a los problemas del ayllu, de modo que hasta participaba de la administración de la justicia y de defensa de los indígenas de los abusos de los hacendados. La escuela, de hecho, debía convertirse en un centro irradiador del desarrollo de la comunidad, como la encargada de activar la propia economía regional, a partir de la industria familiar y la agricultura. Organizativamente, fue un ejemplo de incorporación de instituciones indígenas milenarias cooperativas y recíprocas para resolver problemas del presente.

## **3. MARCO LEGAL**

### **3.1.1. Código de la educación boliviana**

Juárez y Comboni, (1997), afirman que, los cambios políticos y administrativos dieron como resultado la denominada revolución del 52 que propicio cambios en la estructura del país a través de medidas como a la: nacionalización de las minas, la reforma agraria que liquidó el feudalismo y se liberó a miles de campesinos de su



condición de siervos de la gleba, la reforma educativa y la elaboración del código de la educación, puesto en vigencia el 20 de enero de 1955, y el voto universal.

El código de la educación boliviana se sustenta en la escuela del pensamiento conductista, en la pareja de estímulo- respuesta, en esta escuela no cuenta para nada el estudio de la consciencia. Se otorga gran importancia al docente, llegando a ser el protagonista de la educación. Asimismo, se caracteriza por dar mucha importancia al cumplimiento de las normas emanadas por autoridades superiores. El objetivo de esta escuela es el aprendizaje memorístico a través de la recepción de información y contenidos asumiendo una conducta pasiva.

### **3.1.2. Reforma educativa - Ley 1565**

Según Cerruto (2011), La reforma educativa se sustenta en la escuela del pensamiento cognitivo-constructivista, En esta escuela el protagonista del aprendizaje es el alumno, él es el centro de atención, por lo que las experiencias de aprendizaje son diseñadas para que el alumno procese la formación que recibe en consecuencia sea el constructor de sus conocimientos. Que tiene por objetivo el aprendizaje a través de la relación conocimientos previos con conocimientos nuevos, como efecto el alumno asume un rol activo en el aprendizaje.

### **3.1.3. Ley nro. 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez**

La actual ley de educación se sustenta en la escuela del pensamiento histórico-cultural. Donde se pretende explicar el origen y desarrollo de la consciencia humana contempla dos procesos psicológicos en la formación de la persona: los procesos psicológicos inferiores y superiores, basada en el aprendizaje ambiental-social, Centrado en los procesos y valores sociales. (Cerruto,2011, Pag.78).

Según la Ley de Educación 070, en nuestro país que está vigente actualmente en sus mandatos nos indica en su **Artículo I, V y VII**, que, Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación. Por otro menciona que, La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y

de calidad. Finalmente señala que, El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

En su **Artículo 3.** Describe sus bases de la educación, La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
3. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.
4. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (Vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

En el **Artículo 4. párrafo 2,** Entre uno de sus **finés** está el, Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades,

particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

En el **Artículo 5. párrafo 5**, entre los objetivos es, Consolidar el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de madres y padres de familia, de las organizaciones sociales, sindicales y populares, instituciones, naciones y pueblos indígena originario campesinos, afrobolivianos y comunidades interculturales en la formulación de políticas educativas, planificación, organización, seguimiento y evaluación del proceso educativo, velando por su calidad.

En el **Artículo 8**. Sobre la estructura del sistema educativo plurinacional, está comprendida de:

- a) Subsistema de Educación Regular.
- b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
- c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

En el **Capítulo I, Artículo 9. (Educación Regular)** Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

Los objetivos de la educación regular están escritos en el **Artículo 10**, y el **párrafo 2**, indica que se debe, Proporcionar elementos históricos y culturales para consolidar la identidad cultural propia y desarrollar actitudes de relación intercultural. Reconstituir y legitimar los saberes y conocimientos de los pueblos indígena originario campesino, en diálogo intercultural con los conocimientos de otras culturas. Y el **párrafo 6**, Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos,

tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales.

**Artículo 11.** esta referida a la Estructura del Subsistema de Educación Regular, la cual está comprendida por.

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

**Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria)** Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

**a) Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.**

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

**b) Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada**

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel, de dos años de duración.

## **4. MARCO CONCEPTUAL**

### **4.1. Formación académica**

La formación académica se refiere a la acumulación de conocimientos en ese sentido *“La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees”*.<sup>3</sup>

Para Vygotski, el ser humano aprende a pensar, a percibir, a memorizar, etc. a través de la mediación de otros seres humanos. Partiendo de esta idea, el autor formuló la ley de la doble formación de las funciones psicológicas: *“en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, entre personas, interpersonal o interpsicológico y después a nivel individual, en el interior del propio niño, intrapsicológico”* (Vygotski, 1978; p. 94).

### **4.2. Conocimiento**

Dentro de las teorías educativas, que plantea Alejandro Barba<sup>4</sup>, cita algunos autores para interpretar o entender el conocimiento, Según, Abbott, 1999,. señalan que el *“conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias”*. es decir todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

Vygotsky, concibe que el *“conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante”*. para, Romo, 2007 *“los sujetos no solo reciben información procesada para comprenderla, si no que construyen a través de las vivencias, su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo, esto es su cosmovisión.”*

---

<sup>3</sup> Libro “profesionales con marca registrada”

<sup>4</sup> Dr. en ciencias de la educación

Según Hernández 2002, destaca como una premisa central en el paradigma que *“el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general ni de los procesos educacionales en particular”* no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico cultural en la que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

#### **4.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Según Vygotsky, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Y el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

#### **4.4. Educando o alumno**

Según Vygotsky, al educando o alumno lo define como *“un ser social, producto y protagonista de múltiples interacciones sociales”*.

Educando es aquel que está en proceso de educarse, entendido por educar *“conducir”* educando es el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía por quien tiene mayor saber y experiencia, el educador logra que su potencialidad creativa y sus condiciones físicas, intelectuales y artísticas se desarrollen en la máxima expresión posible, de acuerdo a las capacidades individuales.

#### **4.5. Padres de familia**

Según el, ESTATUTO Y REGLAMENTO DE JUNTAS EDUCATIVAS DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL DEPARTAMENTO AUTONOMO DE SANTA CRUZ, en su Artículo I, los padres y madres de familia, Son actores sociales comunitarios, que tienden tener una acción de involucrarse en las actividades de forma intuitiva y cognitiva en la comunidad educativa, tomando en cuenta la participación ciudadana-

política, social económico comunitario, saberes locales y científicos, soberanía alimentaria y la relación con la madre tierra.

## **5. MARCO CONTEXTUAL**

### **5.1. Ciudad de El Alto**

El trabajo de investigación se realizará en la ciudad de El Alto, que tiene como fecha de creación el 6 de marzo de 1985, el Congreso Nacional aprobó la Ley N° 728 que crea la Cuarta Sección Municipal de la provincia Murillo, con su capital El Alto. El 26 de septiembre de 1988 se promulga la Ley N° 1014 elevando a El Alto a rango de ciudad. La urbe más joven y combatiente de Bolivia está ubicada a más de 4.000 metros sobre el nivel del mar en la meseta altiplánica, al oeste de La Paz. En los últimos años, El Alto ha experimentado un crecimiento demográfico desmesurado, por la migración tanto del área rural como de otras ciudades del país y del exterior.

**Distritos de la ciudad de El Alto,** En el marco de la Ley 031 de Marco de Autonomías y Descentralización, y como instrumento aplicado a los espacios de planificación y gestión, la distritación Municipal es el proceso de etapas sucesivas que busca organizar los distritos al interior del Municipio.

En este ámbito, en 1996 se registra la primera propuesta de distritación Municipal, conformado por 7 distritos: de los cuales 6 distritos son urbanos (1, 2, 3, 4, 5 y 6) y uno rural (7). En esta primera delimitación y conformación de Distritos, la superficie del Aeropuerto Internacional de El Alto no era parte de ningún distrito. En la actualidad el municipio de El Alto cuenta con 14 distritos, de los cuales, diez son reconocidos como urbanos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 14) y cuatro como rurales (9, 10, 11 y 13).

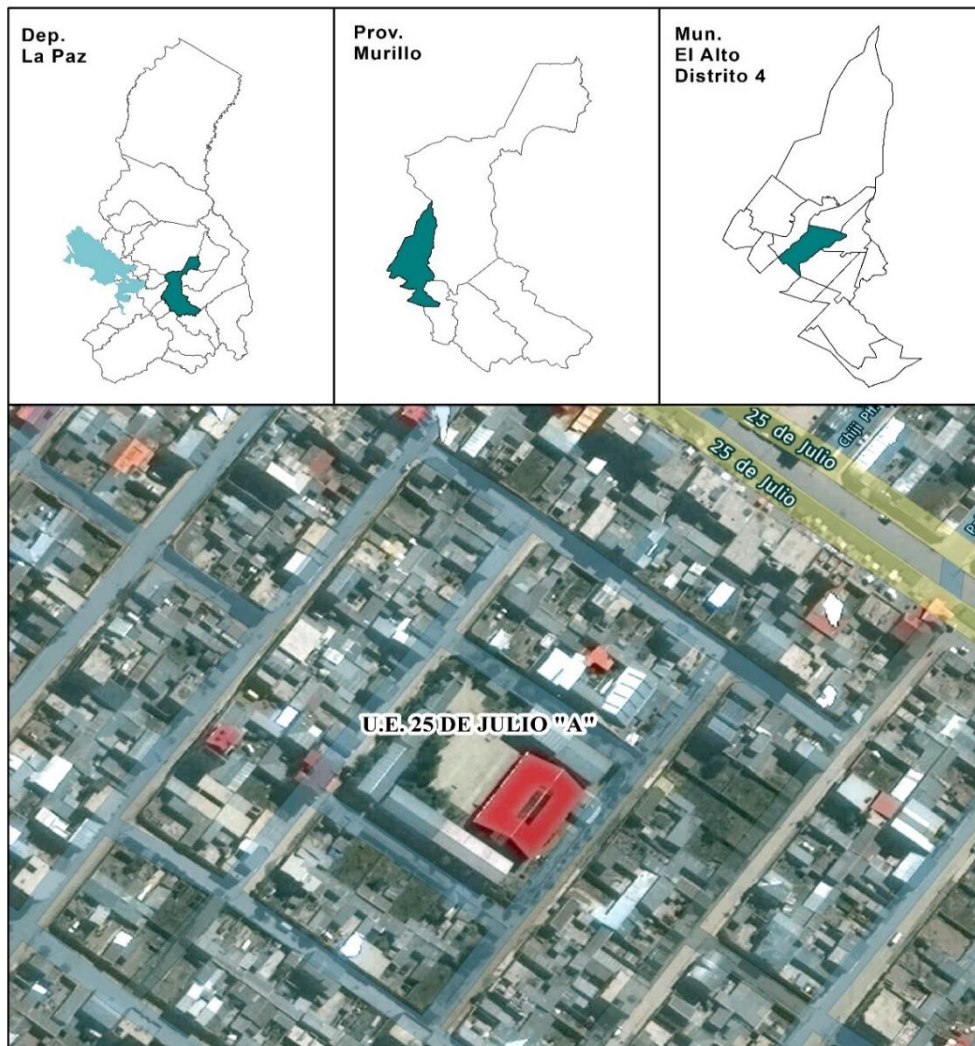
**Distrito municipal 4,** está conformada por 60 Urbanizaciones o Zonas, equipado de la siguiente manera, en Educación se cuenta con 31 unidades educativas y 6 centros infantiles, teniendo un total de 37 establecimientos educativos. Salud Establecimientos de salud, Los 6 establecimientos de salud conforman la Red de Salud Lotes y Servicios.Recreativo149 Canchas, 57 Parques, 56 Plazas. Cultural5

Centros Artesanales, 8 Centros Culturales, 3 Centros de Recursos Pedagógicos (CRP), 18 Iglesias Católicas, 1 Biblioteca. Administración y Gestión, 12 Estaciones Policiales, 37 Sedes Sociales, 1 Sub Alcaldía de Distrito, 1 Institución Pública, 11 Mingitorios, 2 Viveros Municipales, 2 SLIM DNA, 1 Aukiuta, 2 Cementerios. Comercio6 Mercados.<sup>5</sup>

Dentro de las 60 Urbanizaciones se encuentra la zona, Rio Seco Sector 25 de Julio en ella la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio lugar donde se realizará el trabajo de investigación.

## 5.2. UNIDAD EDUCATIVA ECOLOGICO 25 DE JULIO

### Ubicación geográfica



<sup>5</sup> Unidad de Información Estadística y Datos Espaciales Dirección de Ordenamiento Territorial y Planificación Estratégica SMPD-GAMEA



La Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio A”, fue fundada el 07 de marzo de 1999, ubicada en la calle Chisi de la Zona 25 de Julio, con Resolución Ministerial o Administrativa Nro. 878/2003, teniendo en funcionamiento los niveles de Inicial y Primaria en turno de la mañana, actualmente cuenta con 587 estudiantes, 8 personal administrativos y 25 maestros, los colores que representa el establecimiento educativo son el rojo, amarillo, azul, tiene por lema “*PARA RESPIRAR Y VIVIR BIEN, CUIDAR LAS PLANTA ES NUESTRO DEBER Y OBLIGACION*”.

Con relación al concejo educativo existen 5 carteras que son electas en una asamblea general donde participan todos los padres de familia y plantel docente de la Unidad educativa, la forma de elección es por aclamación el que obtenga la mayoría de votos es el presidente/a del concejo educativo, previo a la elección los elegidos deberán cumplir algunos requisitos como el de ser propietario de una casa en la zona, tener una antigüedad mayor a 10 años en la Unidad Educativa como padre de familia.

Por otro lado, cada curso está organizado por un cuerpo directorio que se encarga de coordinar actividades con el concejo educativo y la maestra y organizar las diferentes actividades en el curso, en este caso en el curso kínder “A” está conformado por 5 carteras:

- ✓ Presidente/a
- ✓ Secretario/a de Actas
- ✓ Secretario/a de Hacienda
- ✓ Secretario/a de deportes
- ✓ Secretario/a vocal

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Altuve y Rivas (1998) asegura que el diseño de una investigación, “... *es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio*”, para este trabajo de investigación hemos desarrollado en el marco del tipo de investigación **No experimental**, en ese sentido para, Hernández (2003) “*Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos*” en este trabajo de investigación no hemos realizado manipulación de la variable independiente tampoco experimentaciones.

#### 2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Sarmiento (2006), Señala que la investigación descriptiva “*consiste en la numeración o narración de hechos, el inventario de rasgos o características de un fenómeno determinado, la medición y registro de variables e incluso la clasificación de los datos recopilados*” en ese entendido, en el presente trabajo de investigación nos hemos enfocado en el tipo de investigación **DESCRIPTIVO**.

#### 3. MÉTODO DE INVESTIGACION

El método de investigación en la que nos hemos apoyado para desarrollar este trabajo de investigación fueron los métodos teóricos y empíricos según, Ander Egg (1990) método se entiende “*como el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano, de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual*”.

### 3.1. Métodos teóricos

Según Navia (1997), “*Los métodos de conocimiento teórico permiten revelar las causas del conocimiento entre los procesos y fenómenos de la realidad que por lo general no se puede observar directamente o que salen del marco de las características sensoriales observables de los objetos de estudio*” En nuestro caso para este trabajo de investigación nos hemos basado en las conceptualizaciones teóricas, a la vez hemos tomado en cuenta los métodos de Análisis, Síntesis, Inducción y Deducción.

- **Análisis.** Es la separación mental o material del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales.
- **Síntesis.** Consiste en la integración material o mental de los elementos o nexos esenciales de los elementos o nexos esenciales de los objetos de fijar las cualidades y rasgos principales inherentes al objeto de estudio.
- **Inductivo.** El método inductivo es un proceso en el que, a partir de casos particulares de fenómenos aislados, se obtiene conclusiones generales o leyes universales; este método de investigación teórica de obtención de conocimiento va “de los hechos a la causa y al descubrimiento de leyes”, Es el método de obtención de conocimientos que conduce de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y descubrimientos de leyes.
- **Deductivo.** Es el razonamiento mental que conduce de lo general a lo particular y permite extender los conocimientos sobre una determinada clase de fenómenos a otro cualquiera que pertenezca esa misma clase.

### 3.2. Métodos empíricos

Estos métodos están dirigidos a revelar y explicar las características observables de los hechos reales y presupone determinadas operaciones prácticas tanto con los objetos estudiados como con los medios materiales del conocimiento utilizados.

- **Encuesta.** Para Callisaya (2011), La encuesta es un “*medio para recopilar datos originales de fuentes primaria, a través de la anotación de respuestas al conjunto de preguntas aplicadas en su instrumento operativo*”. se ha realizado mediante

la aplicación de formularios o cuestionarios destinados a recabar mediante la información expresada en respuestas generalmente escritas. Para este trabajo de investigación hemos utilizado el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, la cuales se aplicó a los padres de familia y educandos.

- **Entrevista.** Rodríguez (1994) dice: *“la entrevista es una forma de comunicación mediante el intercambio de palabras, en el cual una persona, el entrevistador, trata de obtener de otra cierta información o la expresión sobre un tema”*. En relación a la entrevista existen tres tipos de entrevistas; la estructurada, no estructurada y semiestructurada, en ese entendido en nuestro trabajo de investigación hemos realizado entrevistas semiestructuradas y no estructuradas las cuales se ha aplicado a las autoridades de la comunidad educativa.
- **Observación.** Como método de conocimiento empírico es la percepción dirigida es la percepción dirigida a la obtención de información sobre objetos y fenómenos de la realidad, a la vez se subdivide en cuatro partes: observación simple, observación sistemática, observación no participante, y observación participante.

Tomando estas subdivisiones de este método, para este trabajo de investigación hemos utilizado la observación participante *“Es aquella donde el observador permanece dentro de la situación o del grupo observado y participa en el durante un periodo de tiempo determinado”*

#### **4. POBLACIÓN O UNIVERSO**

Agreda (2003), población o universo es *“La población o totalidad de elementos en una investigación; el conjunto de personas, objetos(cosas), fenómenos o procesos sujetos a investigación, que tienen en común características que son objetos de observación”* entendiéndose de esa manera la población o universo de investigación para este trabajo fue la comunidad educativa conformado entre padres de familia, estudiantes y educadores del nivel primaria.

Población/Universo		Varones	Mujeres	Total
<b>Nivel Inicial</b>	<i>Padres de familia</i>	6	26	32
<b>Kínder "A"</b>	<i>Estudiantes</i>	18	14	32
	<i>Educadores</i>	1	2	3
	<i>Consejo Educativo</i>	2	3	5
<b>Totales</b>		<b>27</b>	<b>45</b>	<b>72</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019.

## 5. MUESTRA

Para Velasco (1993), “la muestra es el conjunto de elementos que se toman de una población, para que una vez concluido el estudio puedan obtenerse conclusiones válidas sobre toda la población”

Muestra		Varones	Mujeres	Total
<b>Nivel Inicial</b>	Padres de familia	3	24	27
<b>Kínder "A"</b>	Estudiantes	16	14	30
	Educadores	1	2	3
	Consejo Educativo	0	2	2
<b>Totales</b>		<b>20</b>	<b>42</b>	<b>62</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019.

Para la selección de la muestra, para este trabajo de investigación, se han tomado en cuenta a 27 padres de familia, 30 estudiantes y 3 educadores 2 representantes del Concejo educativo, que son los directamente involucrados en la educación inicial de familia comunitaria, que conforman la comunidad educativa.

### 5.1. TIPO DE MUESTRA

En relación al muestreo o tipo de muestra existen 2 tipos de muestreos el probabilístico y la no probabilística, en nuestro caso el tipo de muestra adoptaremos el de **no probabilística** por que los involucrados han sido elegidas por criterios de conveniencia

(todos son parte de la formación académica de los educandos del nivel inicial en familia comunitaria. Por ello no pueden ser parte de la selección aleatoria simple.

## 6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En un trabajo de investigación, las técnicas juegan un rol importante, en ese sentido para; Pineda y otros (1994), *“La técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que le permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Considera al instrumento como el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información”*, para el presente trabajo hemos utilizado las técnicas de: **Entrevista, encuestas y observación**

### 6.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos o información del presente trabajo de investigación hemos utilizado los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario.** Es el instrumento operativo que utiliza, para recabar y registrar la información primaria que el investigador, Hernández (2003) define al cuestionario *“como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”*. Instrumento que está conformado por preguntas cerradas y abiertas, para este trabajo hemos utilizado una combinación de las dos categorías de preguntas, las cuales se aplicó a los padres de familia de los educandos.
- **Guía de entrevista.** Es el instrumento operativo que utiliza el entrevistador para obtener la información primaria de la fuente. Para la recolección de datos o información para nuestro trabajo de investigación hemos aplicado las entrevistas semiestructuradas y no estructuradas a las autoridades de la comunidad educativa, director, Representante del concejo educativo, y profesora del curso.
- **Guía de observación.** Es el instrumento que se utiliza para lograr su propósito y está constituida por un conjunto de preguntas sobre el objeto de estudio, para el recojo de datos a través de la técnica de observación es necesario tener un instrumento, en nuestro caso se hizo uso de la guía de

entrevista la cual nos permitirá ver de cerca a la participación de los padres de familia.

## **6.2. VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

Para realizar la validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de información existen varios métodos para nuestro trabajo de investigación hemos realizado la aplicación de la prueba piloto. Donde Malhotra (2004), señala que la prueba piloto *“como la aplicación de un cuestionario a pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario”*.

Antes de su aplicación de los instrumentos de recolección (cuestionario) a la muestra seleccionada en la investigación se realizó la aplicación de una prueba piloto a 5 padres de familia de la misma Unidad Educativa. Una vez realizada la aplicación se tuvo que analizar las dificultades que se observó durante la aplicación del instrumento, para poder incorporar los cambios y ajustes pertinentes a las preguntas del cuestionario, en ella se ha realizado los siguientes ajustes:

- Las preguntas 15,14,19,21 y 25 han sido eliminadas por tener una similitud con algunas preguntas de esta manera reduciendo de 30 a 25 preguntas, evitando que sea un instrumento bastante tedioso.
- En las preguntas 3,5,15, 16 y 17 se realizó ajustes en la redacción de los contenidos, para viabilizar una mejor comprensión en los encuestados.

Con estos ajustes incorporados se realizó la aplicación del cuestionario final a los padres de familia de los educandos del nivel inicial de la Unidad Educativa Ecológico 25 de julio, para sus posterior interpretación y análisis correspondiente de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo presentaremos el análisis e interpretación de la información recogida del trabajo de campo, para poder responder a nuestros objetivos planteados en el desarrollo de este trabajo de investigación, para ello se ha aplicado el cuestionario y la guía de entrevista como los instrumentos de recolección de datos.

#### CONTEXTUALIZACION

El presente trabajo de investigación, se desarrolló en la ciudad de El Alto, en el distrito municipal 4, zona Rio seco 25 de Julio, en la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio, teniendo como objeto de estudio, en el área de Educación Inicial en Familia Comunitaria “Kínder A”, en ese sentido la U.E. cuenta con dos niveles de educación regular, Educación Inicial en Familia Comunitaria (Nivel inicial), Educación Primaria Comunitaria vocacional (Nivel primario), donde en el nivel inicial hay 4 paralelos, y en Primaria hay 18 paralelos, en relación al número de estudiantes inscritos se tiene inscrito 587 estudiantes y 33 personas conforman el plantel docente y administrativo.

Por otra parte, la organización de los padres de familia, está conformado por el Concejo Educativo que tiene 5 carteras que representa a toda la Unidad Educativa, actualmente están activas dos carteras, a nivel de los cursos se organizan a través de representantes o directorio que conforman 3 a 5 personas, que tiene la función de coordinar y coadyuvar en las actividades con el concejo educativo y la maestra de aula.

Los padres de familia del curso de “Kínder A” de Educación Inicial en Familia Comunitaria, están representados por una directiva que está conformada por 5 carteras, donde ellos son los directos encargados de organizar las actividades del curso y coordinación en las actividades de la comunidad educativa, ellos son elegidos en la primera reunión que se realiza al inicio de la gestión escolar y termina con la clausura de la gestión escolar.

Entre las principales actividades que se desarrollan y donde participan los padres de familia podemos señalar, **reuniones de cada bimestre**, donde se realiza la



evaluación comunitaria, **trabajos comunales**, donde por lo menos tienen que tener 5 jornadas de trabajo en todo el año, a nivel del curso al inicio de la gestión se realiza un trabajo para acondicionar la infraestructura, y al finalizar también se realiza para reparar los desgastes, **desfiles**, participan de los desfiles cívicos en conmemoración del aniversario de la Unidad Educativa y de la zona, **kermesse**, por lo menos se realiza dos, con el fin de recolectar fondos para la comunidad educativa, en esta gestión fueron destinados al equipamiento de la banda de la Unidad Educativa, **ferias productivas**, el marco del proyecto socio productivo, participan con diferentes temáticas que están señaladas en los campos de saberes de la ley 070, principalmente están enfocadas a la alimentación sana, revalorización de valores en la familia entre otras, **interacción social**, en estas actividades es donde se ve mayor participación de los padres de familia, en horas cívicas, coadyuvan en la organización, fletando o preparando, trajes, disfraces entre otras, para que su hijo (a) tenga excelente participación, otra son las actividades deportivas, en el día del niño, donde los niños tienen un campeonato de fútbol de salón, día del padre donde interactúan los papas participando, día de la madre, donde participan las mamás, en las tres actividades deportivas se organizan en la parte de logística, operativa con el fin de hacer una buena representación frente a los demás cursos.

Estas actividades señaladas, son donde interactúan los padres de familia con el fin de fortalecer y coadyuvar en la formación académica de los educandos del nivel Inicial.

### **POBLACION ENCUESTADA (Padres de familia)**

Para nuestro trabajo de investigación, se coordinó primeramente con la dirección, luego con la maestra de aula y finalmente con el directorio del curso, una vez consensuado con los involucrados en el estudio, se fija una fecha específica para la aplicación de la encuesta para los padres de familia y los educandos, información que observaremos a continuación en los cuadros y gráficos estadísticos.

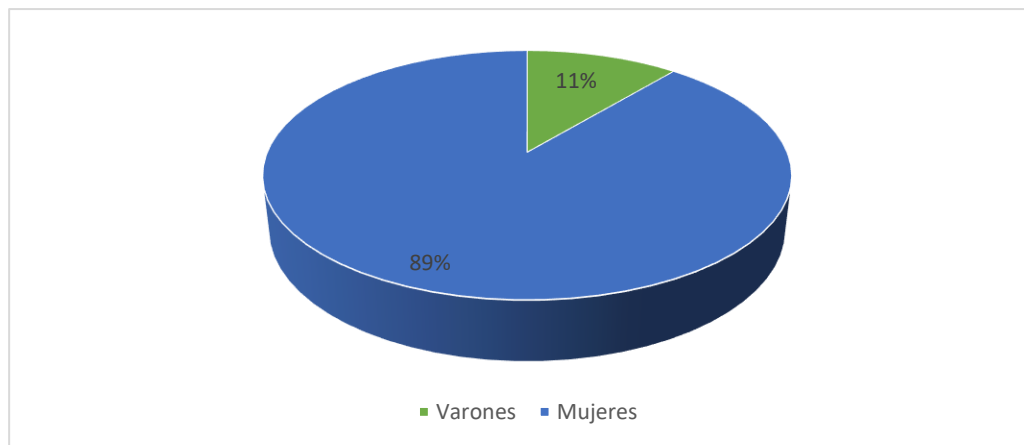
### CUADRO Nro.1

Número de padres de familias encuestados, distribuidos por sexo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Varones	3	11%
Mujeres	24	89%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro.1



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el cuadro y gráfico Nro. 1, podemos observar que los padres de familia del curso de kínder "A", 3 son varones las cuales representan el 11% y 24 son mujeres y representan el 89% del total de la muestra seleccionada para la realización de este trabajo.

### INTERPRETACIÓN

Con los datos recogidos podemos señalar que las madres de familia son las que más participan de las distintas actividades que se desarrolla en la Unidad Educativa y en el curso, eso se pudo observar en la aplicación de nuestro instrumento de recolección de datos donde participaron más mujeres, está también se debe a que los padres de familia se dedican a sus actividades laborales cotidianas para generar ingresos económicos para el sustento de su familia, ellos solo participan en actividades muy puntuales por ejemplo del agasajo del día del padre, de la hora

cívica y actividades de interacción social campeonato Intercursal entre padres de familia.

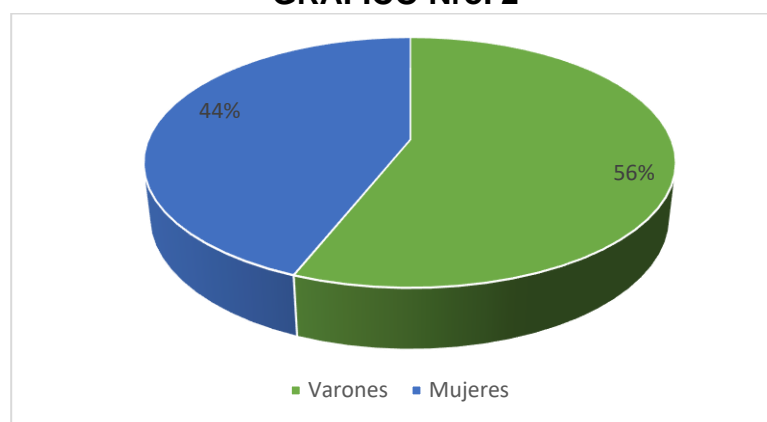
## POBLACION ENCUESTADA (Educandos)

**CUADRO Nro. 2**  
**Distribución por sexo de los educandos inscritos**

	NUMERO DE EDUCANDOS	PORCENTAJE
Varones	18	56%
Mujeres	14	44%
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

**GRÁFICO Nro. 2**



*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

## DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el Cuadro y Gráfico Nro. 2, podemos observar que los estudiantes del curso de kínder "A", 18 son varones las cuales representan el 56% y 14 son mujeres y representan el 44% del total de los estudiantes inscritos en la presente gestión.

## INTERPRETACIÓN

Con el instrumento aplicado a los estudiantes del nivel inicial, se pudo verificar que los niños inscritos son más en relación a las niñas en esta gestión, todos ellos están cursando con normalidad de acuerdo a la educación regular.

## IMPORTANCIA E INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

En relación a la importancia e influencia de la participación de los padres de familia del proceso de formación académica de los educandos, la nueva ley de educación de nuestro país, incorpora a la familia como primer de espacio de aprendizaje, porque la participación se da en dos ámbitos desde la casa y en la comunidad educativa, en ese sentido L.S. Vigotsky, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura. Como respuesta a la importancia e influencia de la participación de los padres de familia hemos recabado algunos datos, que nos permitirá analizar, datos que veremos en el cuadro y grafico nro. 3.

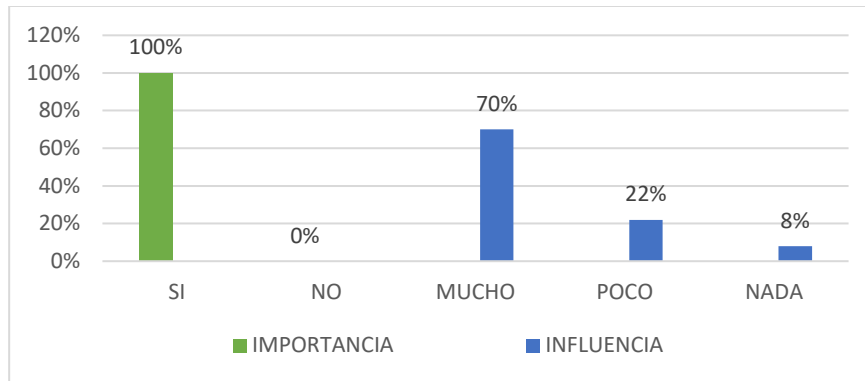
### CUADRO NRO. 3

¿Es importante e influye la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica?

	IMPORTANCIA		INFLUENCIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%		
NO	0	0%		
MUCHO			19	70%
POCO			6	22%
NADA			2	8%
<b>TOTALES</b>	27	100%	27	100%

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

**GRÁFICO Nro. 3**



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### **DESCRIPCION O ANÁLISIS**

En el cuadro y grafico Nro. 3, en relación a la importancia de la participación de los padres y madres de familia, los 27 encuestados respondieron que si es importante lo cual representa el 100% del total de la muestra, por otro lado, sobre cómo influye la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica, 19 encuestados menciona que influye mucho, lo cual representa el 70%, 6 indican que influye poco representa el 22% y 2 indican que no influye nada representa el 8 % del total de los encuestados.

### **INTERPRETACIÓN**

En la pregunta que se realizó a los padres de familia sobre la importancia y a la influencia de la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica, la mayoría respondieron que es muy importante la participación e influyente en el proceso de formación porque esa acción permite que los educandos que se sientan motivados y seguros, al mismo tiempo sientan el apoyo de sus padres, en ese sentido a los padres de familia le permite hacer seguimiento en el avance de su aprendizaje detectando sus virtudes y dificultades que presentan eso coadyuva a ver las necesidades que tienen sus hijos. *“la Escuela es el complemento en su formación personal, por ello tenemos la obligación de participar de las actividades de la escuela”* menciona una de las madres de familia.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Conversación informal, con la Sra. Victoria Huarina, madre de familia de uno de los educandos del curso Kinder “A”

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La participación de los padres de familia del proceso educativo es inminente, debido que la familia se convierte en el primer espacio de aprendizaje, para el niño (a), en consecuencia, Machen, Wilson y Notar (2005), señalaron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela.

Como señalan los autores, la familia juega un rol muy importante del proceso educativo, participando el aspecto económico, emocional, social y cultural, la disponibilidad de tiempo para supervisar y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los hijos entre otras.

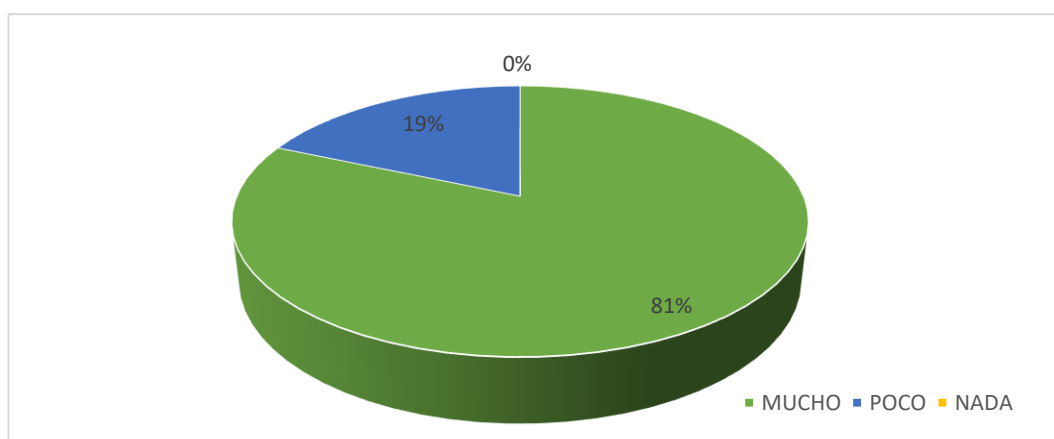
### CUADRO Nro. 4

¿Tu participación en el ámbito económico, comprando útiles escolares, uniformes, aportes y otros como cree que influye en el proceso de formación académica de su hijo(a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	81%
POCO	5	19%
NADA	0	0,0%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

### GRÁFICO Nro. 4



*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

## DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el cuadro y grafico Nro. 4, podemos observar que 22 encuestados responde que la compra de útiles escolares, uniforme y los aportes que realizan influye mucho lo cual representa el 81%, 5 indican que influye poco representa el 19% del total de los encuestados.

## INTERPRETACIÓN

La participación de los padres de familia en la parte económica, con la compra de útiles escolares, uniforme y los aportes que realizan, es fundamental ya que influye mucho en el proceso de formación, porque de ello depende el buen desempeño del educando en una gestión escolar, en este sentido, al inicio del año en coordinación con la maestra y los padres de familia, se organizan para la compra del uniforme y materiales escolares, también se realiza un aporte voluntario que sirve para tener un auxiliar de aula, que coadyuva en las actividades de la maestra, esas acciones que se realizan fortalecen la formación académica de los educandos.

## FAMILIA COMO PRIMER ESPACIO DE APRENDIZAJE

La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y de los sistemas de valores que conforman la base cultural de un grupo social. En ese sentido, Clavijo<sup>7</sup>, señala que, “*Los padres somos verdaderos gametos culturales*”. La persona, además de la identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común. Por ello podemos decir que la influencia de la familia en el proceso de formación académica es innegable. por eso en el cuadro y gráfico Nro. 5 observaremos cuales fueron las respuestas de los padres de familia de la U.E. Ecológico 25 de julio en relación a este tema.

---

<sup>7</sup> Alberto Clavijo Portieles. Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psiquiatría, Universidad Médica de Camagüey

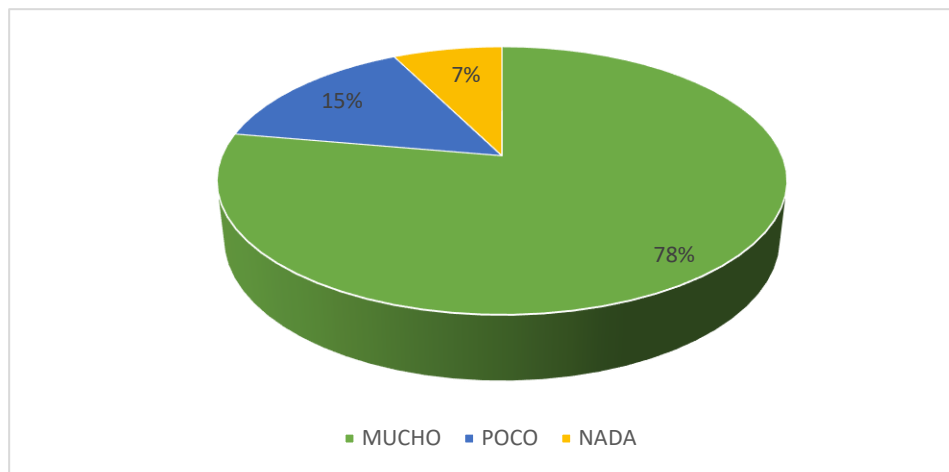
### CUADRO Nro. 5

Los hábitos, costumbres, valores y principios que se enseñan en la familia, ¿cómo cree que influye en la formación académica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	21	77,8%
POCO	4	14,8%
NADA	2	7,4%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 5



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS

En el cuadro y gráfico Nro. 5, podemos ver que, 21 de los padres de familia encuestados indican que los hábitos, costumbres, valores y principios que se enseñan en la familia, influyen mucho, que sería el 78,4 de los encuestados mencionan que influye poco que representa el 15%, y 2 mencionan que no influye nada en el proceso de formación academia de los educandos, que representaría el 7% del total de los encuestados.



## **INTERPRETACIÓN**

En los datos estadísticos observados, podemos mencionar que la mayoría de los padres de familia piensan que es muy importante y fundamental la transmisión de buenos hábitos, valores y principios que se dan en la familia, ya que eso formará parte de su formación personal, lo cual hará que el educando se complemente con la educación que se imparte en el marco de la educación en familia comunitaria.

## **MOTIVACIÓN EN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

La motivación abarca muchos aspectos, pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al educando a participar de forma activa en las clases, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades. Dichas fuerzas pueden ser interna o externa. En el primer caso se le denominan intrínsecas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). que responden a las necesidades del educando para su supervivencia, En el segundo caso se la conoce como extrínsecas, son las estrategias utilizadas por la maestra para el crecimiento, desarrollo y maduración de su educando.

Por otro lado, la motivación está muy relacionada y estrechamente vinculada a la autoestima de cada persona. Por ello la familia debe ser como el motor del niño, valorarlo, elogiarlo, creer en ellos para que ellos mismos puedan empezar a creer en sus posibilidades, de forma que, si hacemos de eso un trabajo diario y constante, estaremos valorando su esfuerzo y los resultados que poco a poco van consiguiendo.

En ese sentido, para ver la importancia de la motivación del educando en el proceso de formación académica del primer año de escolaridad, se formuló una pregunta, que han sido respondidos por los padres de familia, que a continuación observaremos en el cuadro y grafico Nro. 6.

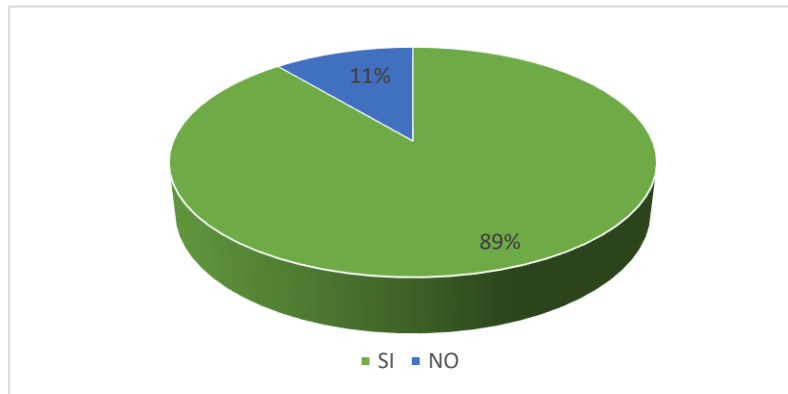
### CUADRO Nro. 6

¿Cree que la motivación en su hijo(a) es importante durante el proceso de formación académica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	88,9%
NO	3	11,1%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 6



FUENTE: Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS

En la pregunta que se realizó sobre la importancia de la motivación en el educando durante el proceso de formación académica, en el Cuadro y Grafico Nro. 6 se puede observar que 24 de los encuestados que representa el 89% indican que si es importante y 3 que representaría el 11% cree que no es importante la motivación de sus hijos.

### INTERPRETACIÓN

Observando los datos recogidos del trabajo de campo, podemos señalar que la motivación es muy importante durante el proceso de formación académica, porque eso determina la actitud positiva y la autoestima muy alta de los educandos, la motivación por parte de los padres de familia se da en lo afectivo demostrando amor y cariño a sus hijos, incentivando con obsequios cuando consiguen sus logros o culminan una tarea asignada, eso favorece y fortalece la asimilación de conocimientos impartidos por la maestra, lo cual coadyuva en el desarrollo personal.

## SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA EDUCACIÓN

En relación a la seguridad y soberanía alimentaria, primero conceptualizaremos los dos conceptos, En la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (1996), los países acordaron lo siguiente: *“La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento acceso físico y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades alimenticias y sus preferencias, a fin de llevar una vida activa y sana”*. por otro lado, En 2012, el Parlamento Latino acordó precisar la soberanía alimentaria como *“El derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión de los espacios rurales”* las conceptualizaciones teóricas nos señalan que seguridad alimentaria es cuando tienes alimento para alimentarse y soberanía cuando uno decide que alimento consumir.

Por otra la definición de **alimentación** la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación a Distancia-España (UNED) nos señala que es la acción de los organismos vivos de ingerir de cualquier tipo de alimento, sólido o líquido, para satisfacer sus necesidades biológicas. En cambio, la **nutrición** es la obtención y aprovechamiento de aquellos componentes o nutrientes presentes en los alimentos, y que son vitales para el crecimiento y/o la vida del organismo.

Por ello podemos decir que la diferencia entre alimentación y nutrición es que la primera acción hace referencia a las **acciones involucradas con la obtención y elección de los alimentos**, y la segunda involucra el **procesamiento y la digestión de los alimentos** en el interior del organismo. La alimentación genera un proceso de nutrición, y la nutrición depende de la alimentación para llevarse a cabo.

Actualmente la vida “moderna” ha ocasionado que, en muchos hogares, los educandos ya no tengan acceso a una alimentación saludable, los padres que trabajan casi todo el día por procurarles un futuro mejor, descuidan ese aspecto tan importante para su desarrollo integral y por ende para su educación enviándoles

loncheras nada nutritivas o bien solo dándoles dinero para que ellos mismos compren su “refrigerio”. En otros casos la pobreza hace presa fácil a miles de niños y adolescentes que no tienen acceso a una buena calidad de vida con precios elevados para los diversos alimentos; hogares en los que se suele priorizar las necesidades básicas de luz y agua en desmedro de una buena alimentación y educación.

Está ya determinado por diversas investigaciones que una buena nutrición está relacionada a un buen rendimiento académico. Y eso ligado al bienestar físico y emocional. Cuando un estudiante está bien nutrido, su actitud y predisposición para el estudio tiende a ser mejor y su capacidad de atención se corresponde con su bienestar. Por ello la participación de los padres de familia en este aspecto juega un rol importante de este proceso, en ese sentido en el cuadro y gráfico Nro. 7 veremos las respuestas de los padres de familia del primer año de escolaridad de la U.E Ecológico 25 de Julio.

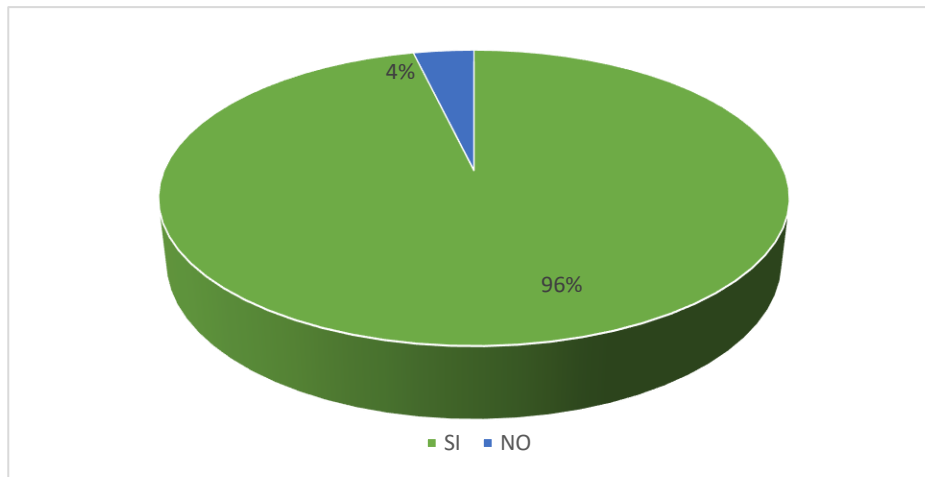
#### CUADRO Nro. 7

¿La alimentación y nutrición cree que es importante en el proceso de formación académica de su hijo(a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	96%
NO	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

**GRÁFICO Nro. 7**



**FUENTE:** *Elaboración propia, 2019*

### **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el cuadro y gráfico Nro. 7, se puede observar que 26 padres de familias encuestados indican que la alimentación y nutrición es muy importante para sus hijos(as) durante su proceso de formación académica lo que representa un 96% y uno de los padres de familia indica que no es tan importante, representando el 4% del total de la muestra.

### **INTERPRETACIÓN**

En relación a la alimentación y nutrición de los niños (as), se ve que los padres de familia toman en cuenta la parte de alimentación por ello señalan que es muy importante, para que no sea enfermizo, no tenga debilidad mental, depende el desarrollo mental, fortificamos sus huesos, para que crezcan sanos y fuertes, de eso depende su rendimiento en la escuela, una alimentación saludable mejorará la atención, influye físicamente y mentalmente, el desayuno como principal alimento que tenga proteínas, vitaminas.

### **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Los conocimientos previos se refieren a los conocimientos que se van adquiriendo en la familia y en el medio con el que se rodea. en ese sentido, Pozo y Gómez (1994) entienden por conocimientos previos todos aquellos conocimientos (correctos o

incorrectos) que posee cada sujeto, y que ha adquirido a lo largo de su vida en la interacción con el mundo que le rodea y con la escuela. Este conjunto de conocimientos le sirve para conocer el mundo y los fenómenos que observa, a la vez que le ayudan a predecir y controlar los hechos y acontecimientos futuros.

Los esquemas de conocimiento incluyen una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad. Estos esquemas se pueden adquirir en el medio familiar, grupos de compañeros, amigos, la lectura, los medios audiovisuales y, en la medida que avanza en el sistema escolar. Entendiendo de esta manera los conocimientos previos que tienen los educandos del primer año de escolaridad, resaltando su importancia en el proceso de formación, debido a que en la comunidad educativa se complementa con conocimientos nuevos, observaremos en el cuadro y gráfico Nro. 8, los resultados obtenidos para nuestro trabajo de investigación.

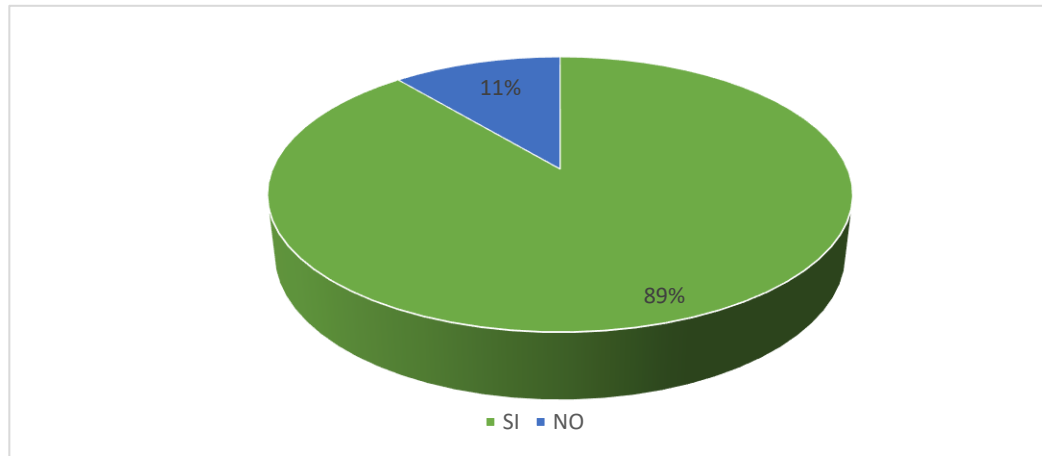
### CUADRO Nro. 8

¿Los conocimientos previos enseñados en casa, cree que es importante durante el proceso de formación académica de su hijo(a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	88,9%
NO	3	11,1%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**FUENTE:** *Elaboración propia, 2019*

**GRÁFICO Nro. 8**



*FUENTE: Elaboración propia, 2019*

### **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Gráfico Nro. 8, podemos observar que 24 padres de familia representando el 89% de los encuestados mencionan que los conocimientos previos enseñados en casa creen que es importante durante el proceso de formación académica de los educandos del nivel inicial y el 11% cree que no es importante.

### **INTERPRETACIÓN**

Los conocimientos previos enseñados en casa, como los valores de responsabilidad, empatía, solidaridad entre otros, también haciendo que se familiarice con los números naturales, abecedario aspectos que serán completados por las maestras de aula de acuerdo a sus programa curricular, por ello son muy importantes por que sirven de base en la escuela, esto coadyuva en el proceso de formación, facilitando el aprendizaje, ya que la formación del educando parte desde la casa, para que se complemente en la escuela con conocimientos que están previstos para la enseñanza de acuerdo a la ley de educación en nuestro país, ya que entran sabiendo algo.

### **FORMACIÓN EXTRA CURRICULAR O EXTRAESCOLAR**

En general las actividades extracurriculares brindan tanto a los niños como a sus padres la oportunidad de aprender mucho más de forma divertida, desarrollando todas sus habilidades, pero con esfuerzo. Además de acrecentar los valores, también

se ve fortalecida la vida familiar pues los padres realizan constante acompañamiento de los logros y aprendizajes que adquieren sus hijos durante la formación académica.

No es muy recomendable sobrecargar al niño con actividades, no excedernos demasiado de las cuatro horas semanales para la realización de actividades extraescolares, y éstas deberían ir enfocadas de acuerdo a sus gustos y habilidades, para que no sea una imposición sino una experiencia lúdica.

Por ello para nuestra investigación es necesario saber si los educandos participan de otras actividades después de las clases, para lo cual observaremos en el cuadro y grafico Nro. 9 los resultados obtenidos de la encuesta realizada en relación a este tema.

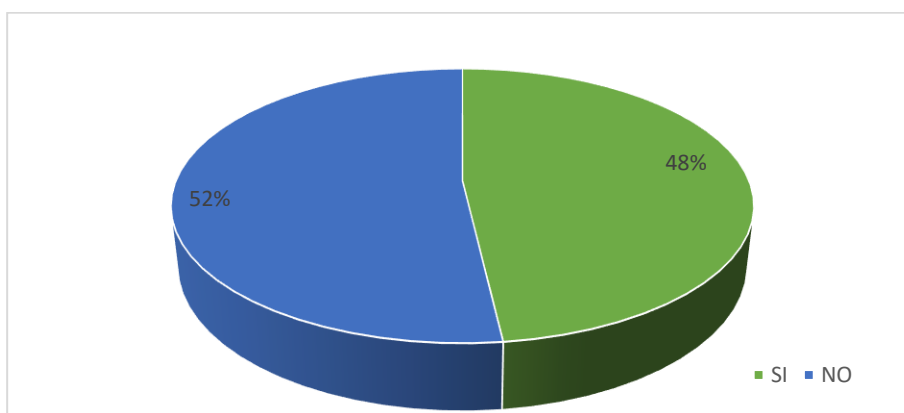
**CUADRO Nro. 9**

¿Aparte de mandar a la escuela a su hijo(a), lleva a otras instancias de formación?

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	13	48,1%
NO	14	51,9%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

**GRÁFICO Nro. 9**



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019



## **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Grafico Nro. 9, se observa que 14 padres de familia indican que sus hijos(as) solo asisten a la escuela lo que representaría el 52% y 13 padres de familia si llevan a otras instituciones que están por la Zona representaría el 48% del total de la muestra.

## **INTERPRETACIÓN**

La formación extracurricular es otro factor importante en el proceso de formación del educando del nivel inicial, por ello se preguntó a los padres de familia si a sus hijos llevaban a otras instancias de formación, el 52% de padres de familia respondieron que sus hijos(as) solo asisten a la escuela y el 48% mencionan que llevan a otras instituciones privadas con el fin de complementar y fortalecer la formación académica de los educandos del nivel inicial.

Las principales instituciones son las escuelas de futbol que ayudan a desarrollar la psicomotricidad gruesa, el centro cultural Chasqui donde tienen cursos de pintura, dibujo, teatro y comunicación, la fundación cristiana Renovando Valores que funciona como un apoyo pedagógico en las debilidades que presentan los educandos participantes o que son inscritos como beneficiarios.

## **EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la Unidad Educativa. para ello los padres de familia deben mantener un contacto positivo con las maestras, hacer un seguimiento de sus actividades y de los resultados de su formación académica.

Puede ocurrir que existan padres de familia que piensen que las escuelas son las encargadas exclusivas de poder educar a los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitoso. Pero esto no es así y muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca, para nuestro trabajo de

investigación es pertinente saber en qué actividades participan los padres de familia dentro de la comunidad educativa, los resultados lo observaremos en los siguientes cuadros y gráficos.

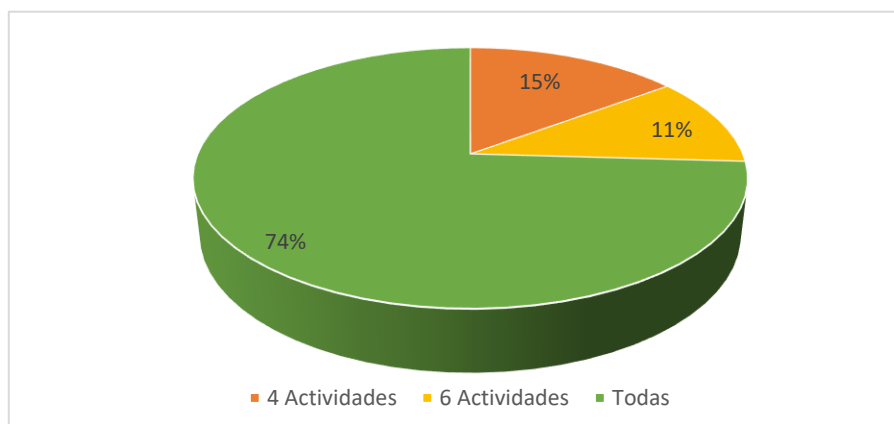
**CUADRO Nro. 10**

¿Usted en que actividades organizadas por la Unidad Educativa y el curso participa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 actividades	4	15%
6 actividades	3	11%
Todas	20	74%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

**GRÁFICO Nro. 10**



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCION O ANÁLISIS

En Cuadro y Grafico Nro. 10, podemos observar que la participación de los padres de familia en las actividades que son organizadas por la Unidad Educativa, 20 participan de todas las actividades lo que sería el 74%, 4 participan al menos en 4 actividades que representaría el 15% y 3 participan de 6 actividades que sería el 11 %.

### INTERPRETACIÓN

Viendo estos datos estadísticos podemos mencionar que la mayoría de los padres de familia participan de todas a las actividades organizadas por las autoridades de la

Unidad Educativa, cuales podemos citar las asambleas generales, reuniones del curso, trabajos comunales, desfiles cívicos, expo-ferias, talleres de capacitación, evaluación comunitaria y actividades sociales que serían el día de los padres y otros.

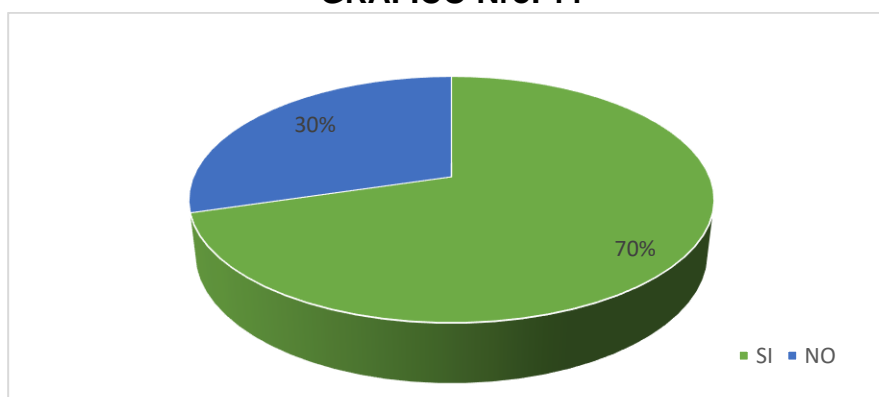
### CUADRO Nro. 11

Usted ha participado de los talleres de que se organizan en la Unidad Educativa

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	70%
NO	8	29%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 11



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS

En Cuadro y Grafico Nro. 11, podemos observar que la participación de los padres de familia en los talleres de capacitación organizadas por la Unidad Educativa, 19 participan lo que sería el 70%, 8 no participan que representaría el 29% del total de la muestra.

### INTERPRETACIÓN

En este grafico podemos observar que los talleres de capacitaciones organizados por las autoridades de la Unidad Educativa, es una de las actividades que tiene mayor participación de los padres de familia, porque ven como una actividad que les permite informarse sobre las temáticas actuales de importancia en la educación, especialmente en la nutrición, y que al mismo tiempo les ayuda a reflexionar sobre la

crianza de los hijos, y aprender algo nuevo que pueda fortalecer la formación de los educandos del nivel inicial.

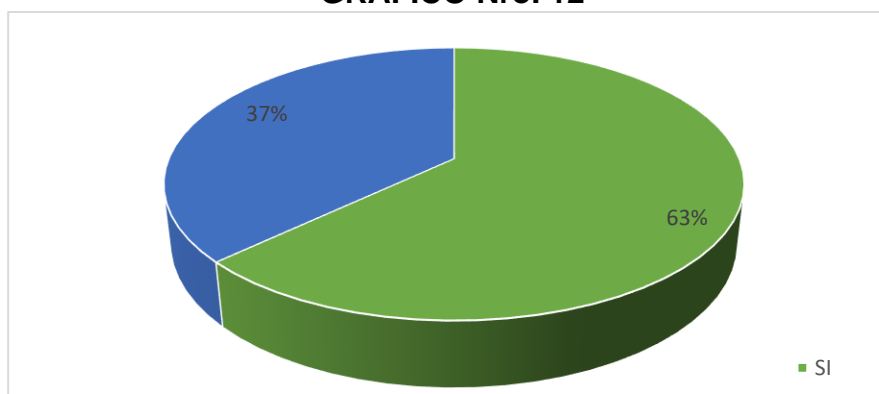
### CUADRO Nro. 12

¿Tu participación en las asambleas, reuniones y distintas actividades que desarrolla la comunidad educativa cree que influye en el proceso de formación académica de su hijo(a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	63%
NO	10	37%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 12



FUENTE: Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS

En Cuadro y Grafico Nro. 12, podemos ver que 17 padres de familias que sería el 63%, señalan que la participación de los padres de familia en las actividades que desarrolla la Unidad Educativa influye en el proceso de formación académica de los educandos y 10 que representarían el 37% indican que no influye.

### INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos en el trabajo de campo mayor parte de los padres de familia creen que la participación de los padres de familia en distintas actividades que se desarrolla en la Unidad Educativa influye en el proceso de formación académica de los educandos del nivel inicial, porque al participar de las actividades estas informados y de esta manera se puede hacer un acompañamiento adecuado a la formación académica de los educandos del nivel inicial.

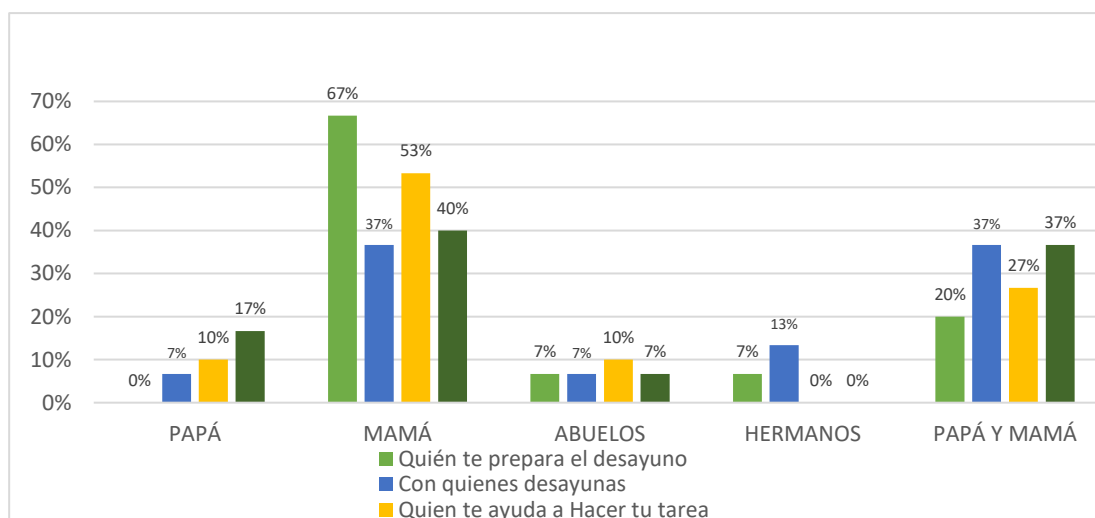
### CUADRO Nro. 13

#### Participación de los padres de familia desde la casa para los educandos

	Quién te prepara el desayuno		Con quienes desayunas		Quien te ayuda a Hacer tu tarea		Quien te viene a dejar y recoge de la escuela	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
PAPÁ	0	0%	2	7%	3	10%	5	17%
MAMÁ	20	67%	11	37%	16	53%	12	40%
ABUELOS	2	7%	2	7%	3	10%	2	7%
HERMANOS	2	7%	4	13%	0	0%	0	0%
PAPÁ Y MAMÁ	6	20%	11	37%	8	27%	11	37%
<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 13



FUENTE: Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el Cuadro y Gráfico Nro. 13, podemos observar que los estudiantes del curso de kínder “A”, mencionan que sus mamás son las que más participan en el proceso de formación, en el preparado del desayuno 20 mamás que representaría el 67%, en ayudar con sus tareas 16 mamás que sería el 53%, en llevar y recoger de sus clases 12 mamás que sería el 40%, y desayunar 11 mamás que sería el 37%, en relación a la participación de los papas, 5 niños(as) indican les viene a dejar y recoger después de su clases que representaría el 17%.

## **INTERPRETACIÓN**

Con el instrumento aplicado a los estudiantes del nivel inicial, se pudo ver que la mamá es la que participa más en las actividades desde la casa y en la comunidad educativa, desde preparar y desayunar juntos, también en apoyar con sus tareas, llevar y recoger de la escuela, mientras que los papas tiene participación en el desayuno y recojo de la escuela esto se debe al trabajo que tienen, los abuelos también participan un poco en algunas actividades, en algunas familias el papá y mamá trabajan.

## **COMUNICACIÓN CON LOS ACTORES DEL PROCESO DE FORMACIÓN**

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

En referencia a la comunicación entre padres de familia con la comunidad educativa, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Por su parte Oliva y Palacios (1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños. En ese entendido, este trabajo de investigación también recoge datos sobre la comunicación de los padres de familia con los actores de la comunidad educativa y con la maestra, datos que observaremos en el cuadro y grafico Nro. 14.

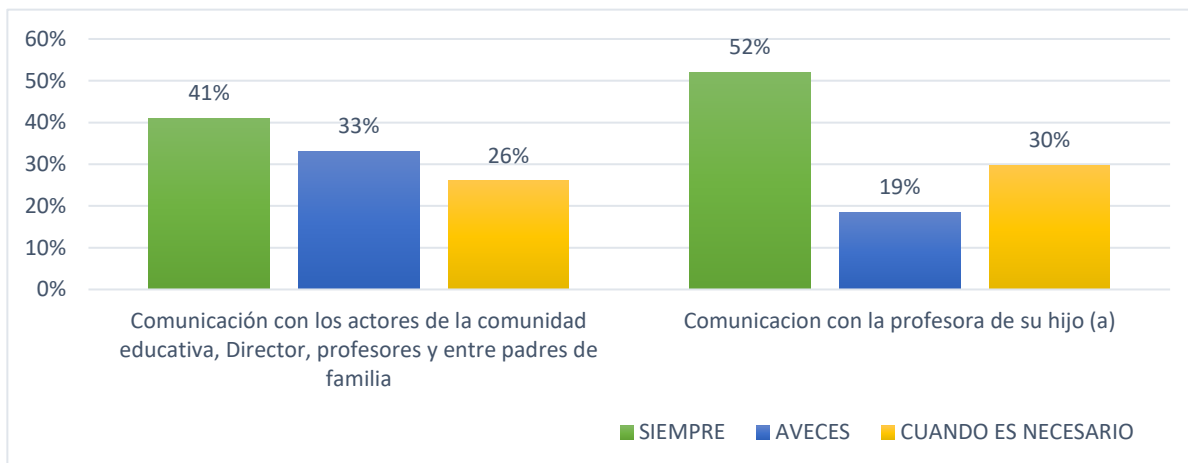
## CUADRO Nro. 14

¿Con que frecuencia se comunica con los actores de comunidad educativa y la profesora?

Frecuencia de comunicación de los padres de familia con:				
	El director, y entre padres de familia		MAESTRA / PROFESORA	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	41%	14	52%
AVECES	9	33%	5	19%
CUANDO ES NECESARIO	7	26%	8	30%
NUNCA	0	0%	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019

## GRÁFICO Nro. 14



FUENTE: Elaboración propia, 2019

## DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS

En el Cuadro y Gráfico Nro. 14, en relación a la comunicación de los padres de familia con los actores de la comunidad educativa (Director, Consejo Educativo y entre padres de familia), 11 encuestados representando el 41% mencionan que siempre se comunica, 9 que sería el 33% indican que se comunican a veces y 7 que representa el 26% cuando es necesario, en relación a la comunicación con la maestra de aula 14 que representa el 52% mencionan que siempre se comunican, 8 que sería el 30% cuando es necesario y 5 a veces que representa el 19% del total de la muestra seleccionada.

## INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos podemos observar que la comunicación es otro factor importante en el proceso de formación del educando por ello a los padres de familia se les preguntó con qué frecuencia se comunican con los actores de la comunidad educativa en ello observamos que un porcentaje mayor siempre se comunican, ya que el estar en constante comunicación les permite ver cuáles son las actividades donde puede coadyuvar, las dificultades que pueden presentarse durante el proceso de formación de los educandos, de esta manera poder participar activamente durante este proceso.

## MEDIOS O CANALES DE COMUNICACIÓN

Garreta (2012) comenta que los canales de comunicación habituales entre la escuela y los progenitores son, en general, los siguientes: las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y notas a los padres, la revista del centro y la comunicación informal. Pero, en muchas ocasiones, el uso de estos canales no explota sus potencialidades intrínsecas. Los canales de comunicación no solamente han de existir formalmente, sino que deben permitir y potenciar ocasiones para la comunicación y el intercambio de información que ayuden a profesores y padres a conocerse mejor. En nuestro trabajo de investigación, conoceremos los canales de comunicación que utilizan los padres de familia del primer año de escolaridad de la U.E. Ecológico 25 de Julio, datos que observaremos en el cuadro y grafico Nro. 15.

**CUADRO Nro. 15**

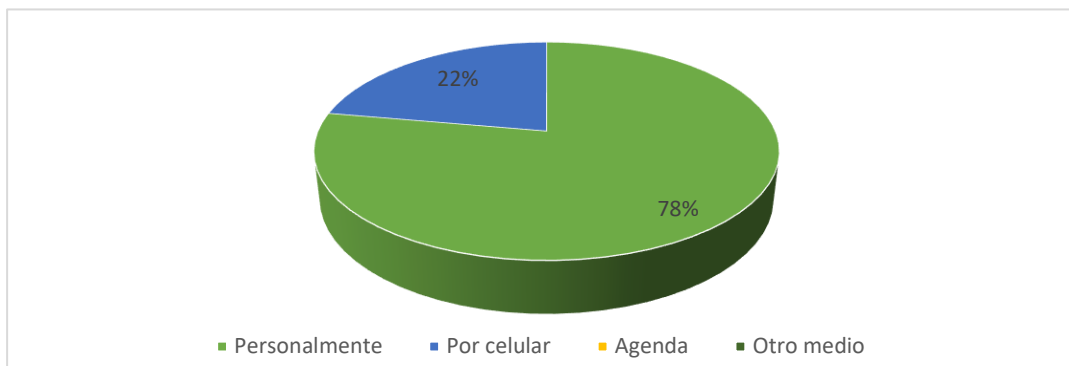
¿Por qué medios se comunica con la profesora de su hijo (a)?

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Personalmente	21	78%
Por celular	6	22%
Agenda	0	0%
Otro medio	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** *Elaboración propia, 2019*



**GRÁFICO Nro. 15**



**FUENTE:** *Elaboración propia, 2019*

### **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Grafico Nro. 15 se puede ver por qué medio se comunica más los padres de familia y la maestra o profesora en ello 21 de los encuestados que sería el 78% se comunican personalmente, y 26 que representaría el 22% hay comunicación por el teléfono celular.

### **INTERPRETACIÓN**

En los datos obtenidos del trabajo de campo podemos ver que los principales medios por las que se comunican los padres de familia y la maestra del curso es directamente o personalmente y un porcentaje menor a través del teléfono de celular, ya que es otro medio para comunicarse sobre las actividades que se planifica para un bimestre y gestión escolar. Entonces podemos decir que la mayoría de los padres de familia tiene una comunicación directa, eso permite que se haga un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando del nivel inicial.

### **REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN**

Son muchas las opiniones respecto al avance de la tecnología, que influye en la educación por ende en la comunicación entre los actores del proceso educativo. las redes sociales son una herramienta fundamental que es utilizado en la actualidad por los padres de familia y la maestra de aula, que permite agilizar la comunicación, pero al mismo tiempo puede reducirla. Debemos tener presente que las redes sociales han cambiado la forma de comunicarnos, de socializarnos primero en la familia y

segundo en la comunidad educativa. por su parte, Córdoba<sup>8</sup>. “La principal característica de las redes sociales es que permiten que las personas no solo se comuniquen, sino que organicen diferentes tipos de interacción entre ellas”.

Si bien hemos indicado que las redes sociales son una herramienta fundamental en la comunicación, por es necesario saber la opinión de los padres de familia y la maestra de aula, información que observaremos en el cuadro y grafico Nro. 16.

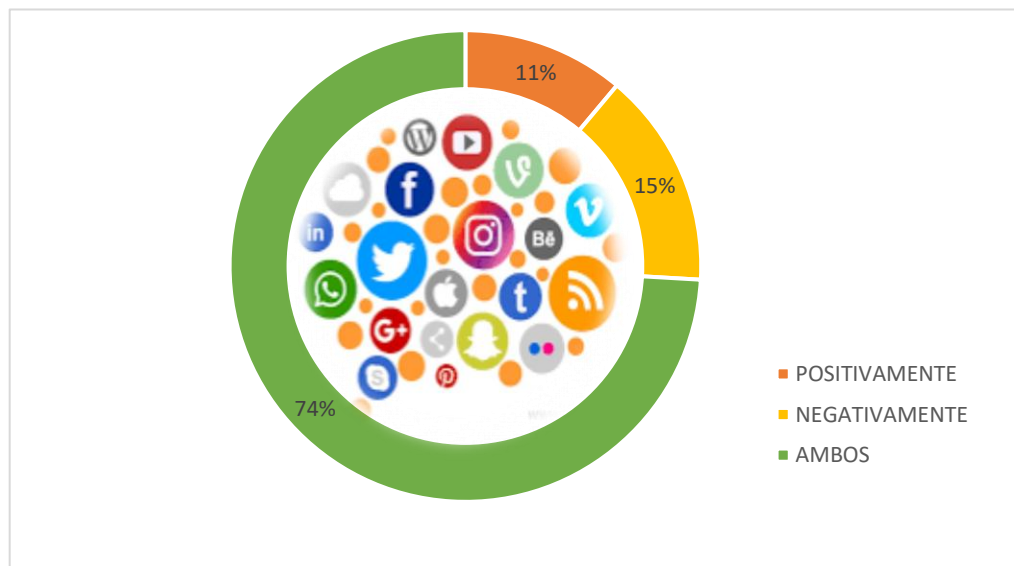
### CUADRO Nro. 16

¿Cómo cree que afecta las redes sociales en la comunicación con la comunidad educativa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVAMENTE	3	11%
NEGATIVAMENTE	4	15%
AMBOS	20	74%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 16



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

<sup>8</sup> Gloria Isabel Toro Córdoba, profesora de la Universidad del Valle, PhD en Tecnologías de la Información para el Desarrollo Sostenible y directora del Centro de Innovación Regional Sur (Ciersur).

## **DESCRIPCIONES O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Grafico Nro. 16, se puede observar que 20 padres de familia que representaría el 74% indican que las redes sociales afectan positivamente y negativamente, 4 encuestados que representaría el 15% indican que afecta negativamente y 3 padres de familia señalan que afecta positivamente que sería el 11% del total del amuestra seleccionada.

## **INTERPRETACIÓN**

En los datos recogidos con el trabajo de campo la mayoría de los padres de familias encuestados respondieron que el uso de las redes sociales afecta de manera positiva y también negativa, también hay los que piensan que es totalmente negativo y otros indican que es positivo, en la actualidad el avance de la ciencia y la tecnología llega con fuerza a través de las redes sociales como ser el Faceboock, Whats App, Twiter, Instagran y otros, medios que a veces resultan perjudiciales porque te corta la comunicación directa con tu Hijo(a), por otro lado es beneficioso porque tienes información al instante y de todo el mundo, por ejemplo este grupo de padres de familia tienen un grupo de Whats App, que resulta un medio que facilita la comunicación entre padres de familia y la maestra.

## **GESTIÓN EDUCATIVA**

La concepción de la gestión educativa, para Morillo (1996) es vista como: “La conducción de la comunidad educativa al logro de sus finalidades, es decir precisamente el proyecto educativo el que articula y orienta a la gestión. Por eso, gestión y proyecto son indelgables”. En este sentido la gestión educativa implica los procesos administrativos; planificación, dirección, ejecución y control, entonces para llevar adelante la gestión de una Unidad Educativa ese necesario aplicar instrumentos de planificación, la más conocida es (POA) Plan Operativo Anual, para ello el Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, señala que el POA es un instrumento de gestión que permite:

- Identificar los objetivos y metas de un municipio o institución
- Definir las operaciones necesarias para el cumplimiento del Plan Operativo Anual

- Determinar los recursos y el tiempo de ejecución para cada operación (proyectos y actividades)
- Designar responsables para el desarrollo de las operaciones
- Establecer indicadores de eficiencia y eficacia

Que tiene las características de ser: descentralizado, participativo, interactivo, integral, potencializador, propicia la reflexión y la comunicación.

Al decir que es participativo, Permite la participación activa del equipo de gestión, conformado por los representantes de las juntas escolares, profesores, directores y demás representantes de las diferentes organizaciones e instituciones de la comunidad. El hecho de crear espacios de participación motiva a los miembros de la comunidad para participar activamente y en forma comprometida, tanto en su elaboración como en su realización, y además orienta hacia una actitud democrática de los participantes, en ese sentido en el cuadro y grafico Nro. 17 observaremos la participación de los padres de familia del nivel inicial.

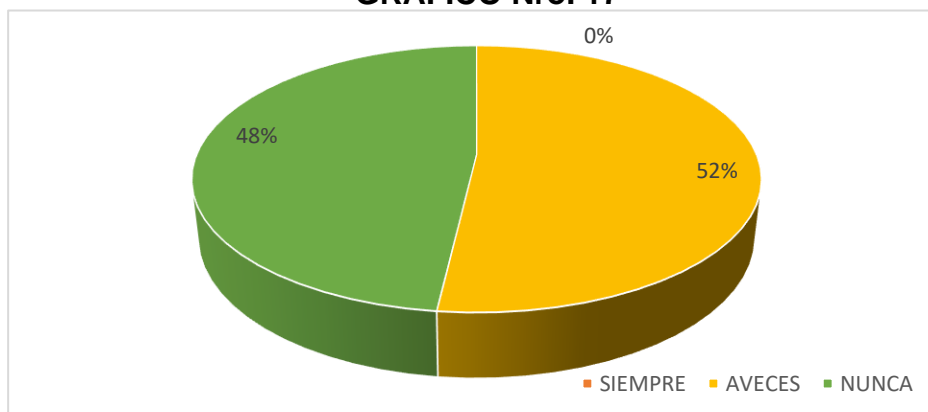
**CUADRO Nro. 17**

¿Alguna vez has participado de la planificación Anual del P.O.A. de la U.E.?

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	0	0%
AVECES	14	52%
NUNCA	13	48%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

**GRÁFICO Nro. 17**



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019

## **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Grafico Nro. 17, podemos ver que 14 padres de familias encuestados a veces participan de la planificación Anual (POA) que sería el 52% y 13 no participa que representaría el 48% del total de la muestra seleccionada.

## **INTERPRETACION**

Según los datos obtenidos con el trabajo de campo, podemos ver que la participación de los padres de familia en la planificación anual (POA) que realiza la comunidad educativa, no todos participan, alguna vez han participado algunos padres de familia, debido a factor tiempo y no le dan la importancia necesaria porque se ocupan más de las actividades que se organiza a nivel del curso o aula.

## **PLANIFICACION CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA**

Bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la Educación Inicial en Familia Comunitaria asume un sentido familiar y comunitario, constituyéndose en el espacio institucional que vincula la vida familiar con la escuela, en el desarrollo de sus capacidades cognitivo, afectivo, psicomotriz, espiritual, lingüístico de manera integral como base de la formación integral de toda persona. En este sentido la Educación Inicial en Familia Comunitaria, como un espacio vinculador del proceso educativo, entre la familia y la Unidad Educativa, se realiza el plan de desarrollo curricular en donde se operativiza los elementos curriculares en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las realidades de cada contexto, con la participación de la comunidad educativa.

Según el ministerio de educación, esta planificación curricular tiene dos momentos; el primero, en el que de manera participativa en cada unidad educativa se planifica comunitariamente para toda la gestión por bimestres, y el segundo, en el que maestras y maestros por campos planifican para cada área lo que se va desarrollar en el bimestre, en donde se integra y articula los saberes y conocimientos de las áreas y campos con la finalidad de lograr una formación integral y holística de las y los educandos. en ese sentido es importante la participación de los padres de familia

de este proceso, porque le permite conocer la estructura curricular, y de esta manera la familia y la comunidad educativa interactúan mejor, para la formación académica de los niños(as), para ello en el cuadro y gráfico Nro. 18 veremos qué porcentaje de padres de familia conocen el plan curricular del nivel inicial.

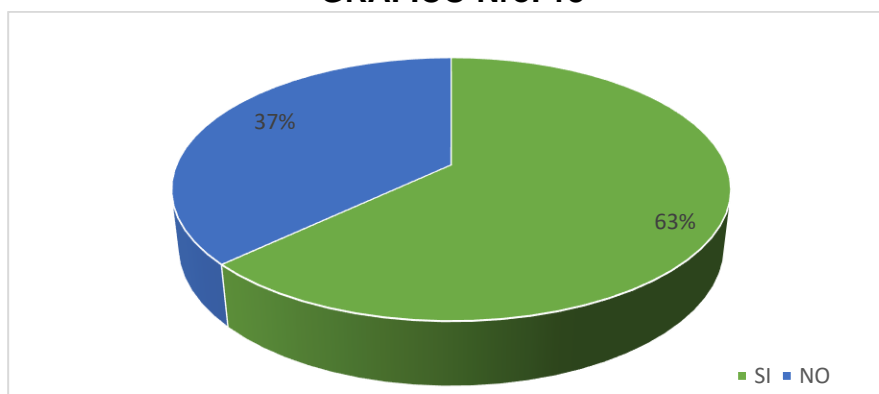
### CUADRO Nro. 18

¿Conoce la planificación curricular (contenidos, sistema de evaluación y otros) que realiza la profesora?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	63%
NO	10	37%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019

### GRÁFICO Nro. 18



FUENTE: Elaboración propia, 2019

### DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el Cuadro y Gráfico Nro. 18 se puede observar que 17 padres de familias encuestados respondieron que, si conocen la planificación que hace la maestra lo que representaría el 63%, 10 no conocen que representa el 37%.

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos del trabajo de campo observaremos que los padres de familia conocen la planificación curricular que hace la maestra para una gestión y bimestral, y un porcentaje menor indican que no conocen, entonces se podría decir que al no conocer la planificación curricular no se puede realizar un seguimiento adecuado al proceso de formación de los educandos.

## PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, la teoría sociocultural, hace énfasis en la participación proactiva de los niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Por ello Vigotsky, sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas. En ese sentido los padres de familias están inmersos del proceso enseñanza y aprendizaje a través de la interacción social con los niños(as), a este proceso de desarrollo de conocimiento Vigotsky, le llama la zona de desarrollo próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos, para cubrir esa brecha es necesario hacer un seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), para identificar las debilidades y potencialidades del niño(a), para ello observaremos el cuadro y grafico Nro. 19 para ver si se hace seguimiento al PEA por parte de los padres de familia de la U.E. Ecológico 25 de Julio del nivel inicial.

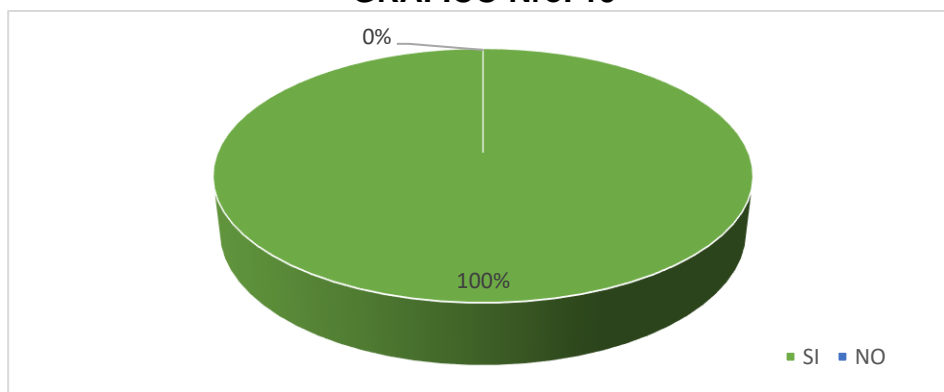
**CUADRO Nro. 19**

¿Hace seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo (a)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019.

**GRÁFICO Nro. 19**



**FUENTE:** Elaboración propia, 2019.

## DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el Cuadro y Grafico Nro. 19, podemos observar que los 27 padres de familias encuestados indican que hacen seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

## INTERPRETACIÓN

En los datos recogidos del trabajo de campo, los padres de familia encuestados señalan que hacen seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos(as), esto permite retroalimentar y apoyar en las dificultades que presentan o fortalecer sus virtudes de sus hijos, de esta manera coadyuvarían en el proceso de formación académica de los educandos del nivel inicial desde la familia, ya que la nueva ley de educación menciona que la familia se integra en la transmisión de conocimientos.

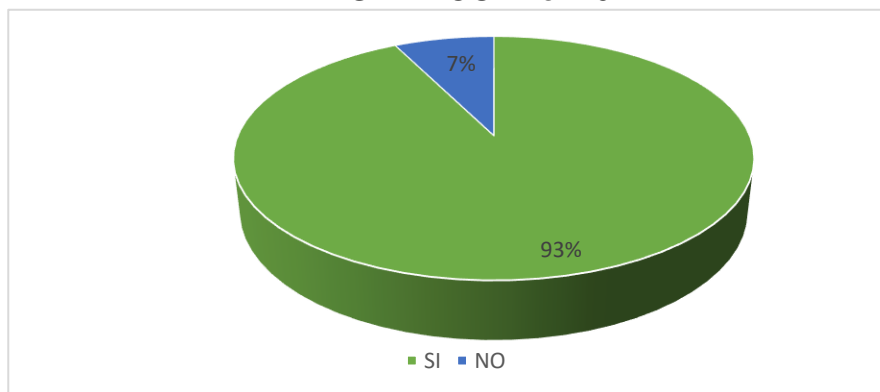
### CUADRO Nro. 20

¿Usted en su casa le apoya a su hijo (a) con sus tareas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	93%
NO	2	7%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia, 2019.

### GRÁFICO Nro. 20



FUENTE: Elaboración propia, 2019.

## DESCRIPCION O ANÁLISIS

En el Cuadro y Grafico Nro. 20, podemos ver que 25 padres de familias apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas en sus casas que representaría el 93% del total de la muestra, y 2 padres de familia no apoyan que representaría el 7%.



## INTERPRETACION

Según los datos obtenidos del trabajo de campo, se observa que el apoyo que le brindan los padres de familia a los educandos con sus tareas desde la casa es la mayoría, en un porcentaje menor, no pueden realizar esa tarea personalmente por factor tiempo, esa tarea la realizan los abuelos y en algunos casos los hermanos mayores.

## PARTICIPACION SOCIAL COMUNITARIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

La participación de los padres de familia del proceso educativo, hoy en día es tomada en cuenta en las normas de nuestro país, en la Constitución Política de Estado, en su Artículo 83, la ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, en su Artículo 90, y reglamentada por RM. Nro. 750/2014, “Reglamento de participación social comunitario en educación de padres y madres de familia-juntas escolares” donde mencionan que *“La participación social comunitaria es la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios madres y padres de familia con representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo.* donde los actores sociales son las organizaciones matrices, por otro lado, los actores comunitarios se refieren a la familia, para el análisis de nuestro trabajo de investigación se preguntó a los padres de familia si conocían sobre estos enunciados sobre la participación social comunitaria del proceso educativo, resultados que observaremos en el cuadro y gráfico 21.

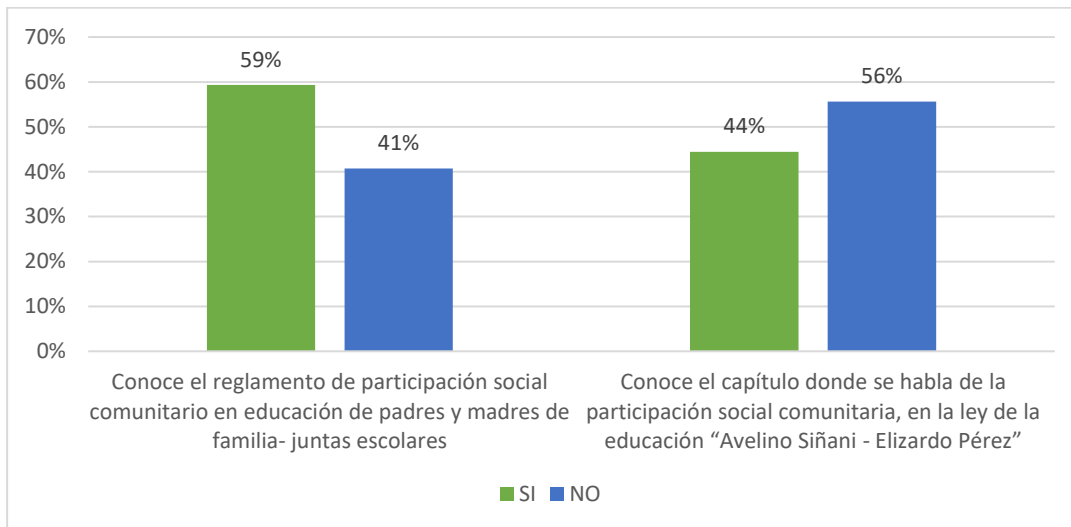
### CUADRO Nro. 21

Participación social según las normativas en la educación boliviana

	Reglamento de participación social comunitario en educación de padres y madres de familia- juntas escolares		Ley de la educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	59%	12	44%
NO	11	41%	15	56%
<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Elaboración propia, 2019.

**GRÁFICO Nro. 21**



**FUENTE:** *Elaboración propia, 2019.*

## **DESCRIPCIÓN O ANÁLISIS**

En el Cuadro y Gráfico Nro.19, podemos ver que 16 padres de familias encuestados indican que si conocen el reglamento de participación social comunitario, que representaría el 59% y 11 no conocen que sería el 41%, por otro lado, sobre la participación social comunitaria en la ley 070, 15 no conocen que sería el 56% y 12 conocen el capítulo donde se habla de la participación de los padres de familia.

## **INTERPRETACIÓN**

Según la información recogida del trabajo de campo, nos muestra que hay padres de familia que conocen la parte normativa donde se habla de la participación de los padres de familia entre ellas podemos mencionar el "Reglamento de participación social comunitario en educación de padres y madres de familia-juntas escolares con la RM. Nro 750/2014" y la ley de educación 070 "Elizardo Perez y Avelino Siñani", en ese sentido podemos ver que el desconocimiento de la parte normativa, no permite que los padres de familia participen activamente durante el proceso de formación de los educandos del nivel inicial, conociendo sus derechos y sus roles que tienen en la educación.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

Para Manson y Lind, la prueba de hipótesis “es un procedimiento basado en la evidencia muestral y en la teoría de la probabilidad que se emplea para determinar si la hipótesis es un enunciado razonable y no debe rechazarse, o si es irrazonable y debe ser rechazada” también consiste en un procedimiento estadístico que permitirá aceptar o rechazar una afirmación hecha con respecto a un fenómeno o suceso, en este caso nos referimos a la hipótesis planteada en este trabajo de investigación.

Existen varios tipos de pruebas, las cuales se realizan una vez recopilado los datos correspondientes del trabajo de campo en una investigación, las cuales se han procesado estadísticamente, estas pruebas se las denomina estadísticos de prueba definido como “un valor determinado a partir de la información muestral que se utiliza para aceptar la hipótesis nula” entre ellos están los estadísticos  $z$ ,  $t$  y  $\chi^2$  (ji cuadrado).

Para nuestra investigación utilizaremos el estadístico prueba  $t$ , llamado *t de student*, es una “prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí, de manera significativa respecto a sus medias” Hernández

Una prueba de hipótesis examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula denotada como  $H_0$  y la hipótesis alternativa como  $H_1$ . La hipótesis nula es el enunciado que se probará. Por lo general, la hipótesis nula es un enunciado de que “no hay efecto” o “no hay diferencia”. La hipótesis alternativa es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra.

Con la aplicación de 3 encuestas y los resultados obtenidos se dividió a los estudiantes en dos grupos, ambos grupos son homogéneos entre sí, además cumplen con las características indicadas en capítulos anteriores, en este caso los estudiantes del 1° grupo está conformado por 15 estudiantes cuyos padres expresaron en las encuestas que tiene mayor grado de participación en las actividades escolares de sus hijos, el 2° grupo está conformado por 17 estudiantes

cuyos padres expresaron en las encuestas que tiene menor grado de participación en las actividades escolares de sus hijos.

GRUPO 1= X	GRUPO 2= Y
15	17

### Planteamiento de las hipótesis

**H<sub>0</sub>**= La participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos, no influye significativamente en la formación académica del educando del primer año de escolaridad kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio”.

**H<sub>1</sub>**= La participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos, influye significativamente en la formación académica del educando del primer año de escolaridad kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio”.

”

$$H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2; \bar{x}_1 < \bar{x}_2$$

$$H_1: \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2; \bar{x}_1 > \bar{x}_2$$

### Grados de libertad

$$GL: n_1 + n_2 - 2; 15 + 17 - 2 = 30$$

### Determinación de nivel de significancia

Con un nivel de significancia de 95% y un alfa de 5%.

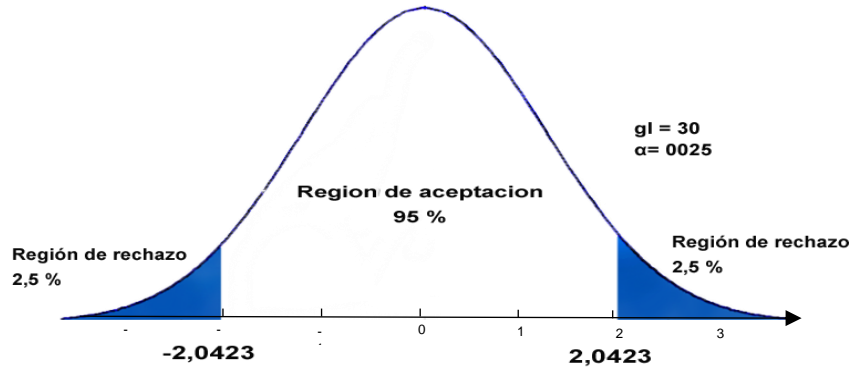
$$\alpha = 0.025$$

### Regla de decisión

$$v.c.t. = 2,0423$$

Aceptar  $H_1$  si  $t \neq v.c.t.$

## Gráfica



## Selección y aplicación del estadístico de prueba

### DATOS:

	GRUPO 1= X	GRUPO 2= Y
Muestra:	$n_1 = 15$	$n_2 = 17$
Promedio:	$\bar{x} = 76,42$	$\bar{y} = 71,57$
Desviación Estándar:	$S_1 = 6,13$	$S_2 = 5,80$
Varianza:	$S_1^2 = 33,69$	$S_2^2 = 37,52$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = S \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$
$$= \sqrt{\frac{(15 - 1)33,69 + (17 - 1)37,52}{15 + 17 - 2}} = \sqrt{\frac{1071,98}{30}} = 5,98$$

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{76,42 - 71,57}{5,98 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{17}}} = \frac{4,85}{5,98 \sqrt{0,124}} = 2,312$$

### Toma de decisión

Después de haber realizado el procedimiento de la prueba de hipótesis, con un  $\alpha = 0,05$ ,  $\alpha/2 = 0025$  y  $v = n_1 + n_2 - 2$ ;  $15 + 17 - 2 = 30$  de grados de libertad, el valor de  $t$  crítico es 2,0423; como  $t > v.c.t.$  ( $2,312 > 2,042$ ), entonces la hipótesis nula  $H_0$  es rechazada.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA**

Plan de acción que innovara una interacción y participación fluida de los padres de familia con la maestra de aula.

#### **5.1. Nombre del proyecto**

IMPLEMENTACION UNA AGENDA ESCOLAR VIRTUAL COMO UN MEDIO ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA MAESTRA DE AULA

#### **Resumen del proyecto**

En este proyecto, con la implementación de una agenda escolar virtual, se pretende fortalecer la comunicación entre los padres de familia y la maestra de aula, de esta manera los más beneficiados sea los educandos del primer año de escolaridad de la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio.

#### **Costo total del proyecto**

1.726 Bs

#### **Destino del presupuesto (principales rubros)**

Recursos humanos (diseñador de Web)

Materiales de escritorio y logística

#### **Beneficiarios del proyecto**

Padres de familia, maestra de aula y los educandos

#### **Responsable de la implementación**

Tesista, Raúl Norberto Fernández Chirinos

#### **Colaboradores en la implementación del proyecto**

Maestra de Aula, Prof. Virginia Aruni

Representante de padres de familia del curso,

#### **Fecha de inicio y de conclusión (tiempo de ejecución en meses)**

Noviembre 2019, hasta marzo 2020 (5 meses de duración)

#### **Lugar**

Ciudad de El Alto, U.E. Ecológico 25 de Julio, curso Kinder "A"

## **5.2. DENOMINACION DEL PROYECTO**

“IMPLEMENTACION DE UNA AGENDA ESCOLAR VIRTUAL COMO UN MEDIO ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA MAESTRA DE AULA”

## **5.3. Antecedentes de la Unidad Educativa**

La Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio A”, fue fundada el 07 de marzo de 1999, ubicada en la calle Chisi de la Zona 25 de Julio, con Resolución Ministerial o Administrativa Nro. 878/2003, teniendo en funcionamiento los niveles de Inicial y Primaria en turno de la mañana, actualmente cuenta con 587 estudiantes, 8 personal administrativos y 25 maestros, los colores que representa el establecimiento educativo son el rojo, amarillo, azul, tiene por lema “*PARA RESPIRAR Y VIVIR BIEN, CUIDAR LAS PLANTA ES NUESTRO DEBER Y OBLIGACION*”.

## **5.4. Situación actual del uso de la agenda escolar**

Según el enfoque actual de la educación en nuestro país, en la que integra a la familia en la educación como un primer espacio de aprendizaje del educando, en esta forma de ver a la educación, es importante generar una participación fluida y adecuada de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, a su vez crear otros medios de comunicación de las que ya existe en las unidades educativas.

La agenda escolar como un instrumento de comunicación entre el educando, los padres de familias y la maestra, es otro de los medios más comunes y utilizadas por los padres de familias y las maestras de aulas, que tiene como objetivo principal el de ayudar al estudiante en la planificación y organización de las tareas y actividades escolares diarias y servir de instrumento de comunicación entre las maestras y los padres de familias, lo que facilita el seguimiento del progreso escolar del educando.

Es implementada y utilizada en la mayoría de las Unidades Educativas de nuestra ciudad, con el avance de la tecnología se van implementando otros medios de comunicación que genere una comunicación más fluida y directa entre los padres de familia y la maestra de aula, entre ellas podemos mencionar el uso del teléfono

celular, en ella está inmerso las redes sociales el grupo de Whats App, Facebook, entre los más comunes, que actualmente están sustituyendo a la agenda escolar, en este sentido en la Unidad educativa Ecológico 25 de Julio, en el nivel inicial en familia comunitaria, los medios de comunicación que es utilizada entre los padres de familias y las maestras de aula, son los medios tecnológicos.

### **5.5. Antecedentes sobre la problemática y el contexto**

Tomando en cuenta la comunicación entre padres de familia y la maestra de aula como un aspecto fundamental en los procesos de formación del educando, es necesario fortalecer este aspecto, porque a los padres de familia les permite estar informados de las actividades que se realizan en la Unidad Educativa, de esta manera poder realizar un seguimiento pertinente y adecuado del proceso de formación del educando. En ese sentido es necesario identificar herramientas que motiven y coadyuven en el fortalecimiento de la comunicación entre los actores de la comunidad educativa.

En la Unidad Educativa donde realizamos el trabajo de investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso de formación del educando del primer año de escolaridad, el nivel de comunicación entre los actores de la comunidad educativa, específicamente entre los padres de familia y la maestra de aula, es un aspecto importante que genera una participación activa por parte de los padres de familia del proceso de formación de los educandos.

Los padres de familia del curso Kínder "A" de la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio, tienen como medios de comunicación con la maestra, el teléfono celular, las citaciones y conversaciones verbales a la entrada y salida del horario escolar, lo que hace que no haya una comunicación directa y fluida, por ello la necesidad de implementar otro medio que fortalezca el nivel de comunicación entre ellos.

La agenda escolar, es una de las herramientas de comunicación que puede fortalecer el nivel de comunicación entre padres de familias y maestras de aula del primer año de escolaridad, en muchos casos los padres de familia no pueden participar activamente de las actividades de la Unidad Educativa y del proceso de



formación del educando, esto se debe a que las actividades se desarrollan en horarios de trabajo.

En la actualidad, podemos ver que la mayoría de los padres de familia tienen o cuentan con teléfonos celulares de versión de Android, que permite descargar aplicaciones digitales, como el Whats App, Facebook y otros, en ese contexto sería pertinente implementar una agenda escolar virtual en formato de aplicación digital, que permita al padre de familia hacer un seguimiento más de cerca al proceso de formación del educando.

En la agenda escolar virtual se podrán registrar:

- Los deberes
- Trabajos a realizar
- Fechas previstas para la ejecución de los trabajos
- Fechas para la preparación y la realización de exámenes y evaluaciones
- Festividades o celebraciones de la Unidad Educativa
- Actividades escolares y/o extraescolares
- Teléfonos y direcciones de compañeros
- Datos de la Unidad Educativa, tutor/a, horario de visitas, etc. que puedan ser de interés
- Cualquier cosa que interese recordar

## **5.6. Justificación**

Las herramientas de comunicación que son utilizados entre los padres de familia y las maestras de aulas, son importantes y decisivas para motivar una participación activa y fluida de los padres de familia, por ello la necesidad de implementar otra herramienta de comunicación, en este caso, la agenda escolar virtual en formato de aplicación digital, que tendrá como objetivo principal el de fortalecer el nivel de comunicación y de esta manera generar una participación activa durante el proceso de formación académica que también implica las actividades en la comunidad educativa.

La implementación de la agenda escolar virtual, como una herramienta de comunicación, es pertinente y muy importante porque en la educación actual de los niños se necesita más participación por parte de los padres de familia, la ley 070 también integra y considera a la familia en este proceso como primer espacio de aprendizaje de los educandos, en ese entendido con este proyecto se pretende fortalecer el nivel de comunicación de los padres de familia con la maestra de aula.

### **5.7. Objetivos**

Implementar una agenda escolar virtual, como una herramienta de comunicación entre los padres de familia y la maestra de aula de los educandos del primer año de escolaridad kínder “A” de educación inicial en familia comunitaria, en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio” en la gestión 2019.

### **5.8. Resultados esperados**

- Padres de familias y las maestras de aula, fortalecen su nivel de comunicación durante el proceso de formación de los educandos del primer año de escolaridad “kínder A” en la Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio”.
- Participación activa por parte de los padres de familia, durante el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad “kínder A”.

### **5.9. Beneficiarios**

Los beneficiarios de este proyecto serán los 32 educandos, 32 padres de familia y a maestra de aula del curso de primer año de escolaridad de nivel inicial Kínder “A”, de la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio.

#### **a) Educando**

- Adquirir hábitos de organización, planificación y auto-control de las tareas.
- Controlar personalmente que se cumpla la programación realizada.
- Habitarse a anotar y registrar la información que pueda interesar.

#### **b) Padres de familia**

- Informarse sobre las actividades del educando en la comunidad educativa.

- Agilizar la comunicación con los profesores sobre cualquier tema de interés.
- Avisar sobre retrasos, permisos o ausencias.
- Disponer de los datos e información general de la Unidad Educativa.
- Disponer de información sobre el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.
- Ayudar a coordinar esfuerzos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**c) Maestra de aula**

- Ayudar a coordinar esfuerzos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la comunicación con los padres de familias
- Brindar información sobre el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando
- Compartir comunicados, circulares citaciones que son emitidos en la Unidad Educativa
- Avisar sobre retrasos, permisos o ausencias.

**5.10. Plan de accion**

TEMA	OBJETIVO ESTRATEGICO	LINEAS DE ACCION	OBJETIVOS DE LINEA/ACCION	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADO	RESPONSABLE
<b>Agenda escolar virtual</b>	Implementar una agenda escolar virtual, para lograr una participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica del educando	Fortalecer la comunicación entre los actores del proceso educativo	Generar un espacio de comunicación virtual entre los padres de familia y las maestras durante el proceso de formación académica de los educandos	Elaboración y redacción de la propuesta	Padres de familias y maestras fortalecen su nivel de comunicación durante el proceso de formación académica de los educandos	Proyectista: Raúl Fernández
				Diseño de la agenda escolar virtual		
		Presentación y socialización de la propuesta				
		Implementación de la agenda escolar virtual		Participación activa por parte de los padres de familia del proceso de formación académica de		
Seguimiento y acompañamiento						
		Fomentar la participación activa de los padres de familia del proceso de formación del educando		Evaluación del resultado de		

				Elaboración de informe final	los educandos	
--	--	--	--	------------------------------	---------------	--

### 5.11. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO	FECHAS	PRODUCTO	RESPONSABLE
Elaboración y redacción de la propuesta	Material bibliográfico y escritorio Computadora	5 días	5 a 10 de noviembre 2019	1 documento redactado	Proyectista Tutor
Diseño de la agenda escolar virtual	Computadora Libros de consulta	5 días	10 a 15 de noviembre 2019	Agenda virtual diseñado	Apoyo externo, Informático
Presentación y socialización de la propuesta	Material de escritorio	4 horas	20 de noviembre 2019	Propuesta socializada	Proyectista Comunidad educativa
Implementación de la agenda escolar virtual	Computadora Celular	2 meses	20 de enero a 20 de marzo 2020	Agenda virtual implementada	Proyectista Comunidad educativa
Seguimiento y acompañamiento	Herramientas de seguimiento	2 meses	20 de enero a 20 de marzo 2020	Ajustes en a implementación	Proyectista Apoyo externo, Informático
Evaluación del resultado de	Herramientas de evaluación	3 días	21 a 24 de marzo 2020	Aplicación de herramienta de evaluación	Proyectista Tutor Informático
Elaboración de informe final	Material de escritorio Computadora	5 días	25 a 30 de marzo 2020	1 documento redactado	Proyectista Tutor

### 5.12. Presupuesto

#### a) Recursos humanos

Nro.	DETALLE	CANTIDAD	COSTO
1	Proyectista	1	0 Bs
2	Tutor	1	0 Bs
3	Diseñador de web	1	500 Bs
<b>TOTALES</b>		<b>2</b>	<b>500</b>

#### b) Recursos materiales

Nro.	DETALLE	CANTIDAD	COSTO
1	Computadora	1	0 Bs
2	Impresora	1	0 Bs
3	Hojas bond t/carta	1 paquete	35 Bs

4	Fotocopias	6 ejemplares	50 Bs
5	Libros de consulta	4 libros	200 Bs
6	Bolígrafos	6 pares	15 Bs
7	Lápices	6 unidades	6 Bs
8	Transcripción del trabajo	1 ejemplar	20 Bs
<b>TOTALES</b>			<b>326</b>

### c) Recursos financieros

Nro.	DETALLE	COSTO
1	Consulta Internet	300 Bs
2	Impresiones	200 Bs
3	Pasajes	100 Bs
4	Refrigerio	100 Bs
5	Imprevistos	200 Bs
<b>TOTALES</b>		<b>900 Bs</b>

### 5.13. Evaluación

Para realizar la evaluación de este proyecto de implementación realizaremos un análisis integral del proyecto que implica la verificación de cumplimiento de un conjunto de aspectos que son esenciales para la viabilidad, pertinencia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad del proyecto. Para realizar esta actividad un instrumento apropiado para realizar esta revisión es la aplicación de la Matriz de Análisis Integral, que contempla los siguientes aspectos objeto de verificación; social, técnico, institucional, financiero, económico y género.

DIMENSION	ASPECTOS A EVALUAR	CUMPLE		NO APLICA	JUSTIFICACION
		SI	NO		
<b>SOCIAL</b>	Padres de familia han fortalecido su nivel de comunicación con la maestra de aula.				
	Padres de familia y maestra de aula utilizan "LA AGENDA ESCOLAR"				

	VIRTUAL” para comunicarse y coordinar las diferentes actividades.				
	Hay mayor participación de los padres de familia del proceso de formación académica de los educandos.				
	El proyecto llega a todos los beneficiarios descritos en el proyecto.				
<b>TECNICO</b>	El diseño del software de la aplicación no presenta dificultades.				
	Manual de instrucciones socializada				
<b>INSTITUCIONAL</b>	El proyecto es adoptado por toda la comunidad educativa de la U.E. Ecológico 25 de Julio				
<b>FINANCIEROS</b>	Los costos de inversión están adecuadamente definidos, cuantificados y valorados.				
<b>ECONOMICO</b>	El proyecto responde a las necesidades, problemas, identificadas de los beneficiarios				
<b>GENERO</b>	Las madres de familia están involucradas en este proyecto				

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. CONCLUSIONES**

El presente trabajo de investigación, desde la sustentación teórica, análisis e interpretación de los resultados obtenidos del trabajo de campo, con el objetivo principal de poder encontrar respuesta a la hipótesis, responder a los objetivos planteados dentro de la investigación, en ese entendido, se ha identificado la familia y la comunidad educativa, como los espacios de participación que influyen en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad kínder “A” de la Unidad Educativa Ecológico 25 de Julio.

- La participación de los padres de familia, que se da desde el ámbito familiar o la casa, toma en cuenta el aspecto económico, social-cultural, ética y moral, emocional, soberanía y seguridad alimentaria, conocimientos aspectos que influyen en el proceso de formación académica del educando.
- Participación en el aspecto económico, implica realizar la compra de útiles escolares y el uniforme al inicio de la gestión escolar, aportes voluntarios que se realizan para coadyuvar el proceso de formación de los educandos, acciones que son muy importantes e influyentes en el proceso de formación académica de los educandos, por ejemplo, una parte de los aportes permite contar con una maestra auxiliar que coadyuva las actividades escolares de la maestra de aula.
- El paradigma educativo histórico socio cultural, toma en cuenta la interacción social y cultural, en la familia, en la comunidad educativa y en otros lugares como un medio de aprendizaje para el individuo, en ese entendido, la ley de educación 070 integra a la familia en la educación, por ello la participación de los padres de familia con la enseñanza de los valores culturales, principios que se da en la familia y que se complementa en la comunidad educativa, son aspectos que son muy importantes que influyen en el proceso de formación académica de los educandos.
- La Agenda Patriótica 2025 y el Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES), en su pilar 8, toma en cuenta la seguridad alimentaria como la

construcción del saber alimentarse para vivir bien, pilar que busca alcanzar la seguridad en soberanía alimentaria a través de acciones que fortalezcan el carácter sociocultural superando las limitaciones económicas en el consumo de alimentos. La ley de educación 070, en su artículo 12 señala *“Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien”*, en ese sentido los padres de familia en coordinación con la maestra de aula toman iniciativa en fomentar una alimentación sana y saludable con la merienda a media mañana que consiste en una ensalada de frutas, y verduras, de esta manera evitar que los educandos consuman golosinas a la hora del recreo, esta acción de los padres de familia, permite y coadyuva al proceso de formación de los educandos.

- La participación de los padres de familia en la construcción del conocimiento, es muy importante, por ello es necesario que el educando, vaya a la Unidad Educativa con algunos conocimientos previos inculcados en base a las vivencias en las familias, que posteriormente dará origen a un nuevo conocimiento.
- La participación de los padres de familia dentro de la comunidad educativa, está relacionada con la participación ciudadana, social comunitaria y política, aspectos que son importantes que influyen en el proceso de formación académica del educando.
- En relación a la participación ciudadana, los padres de familia tienen la oportunidad de elegir y ser elegidos como miembro del directorio del concejo educativo y de aula, la forma de elección se da por aclamación, de esta manera se hace la práctica de la democracia participativa, actividad que fortalece la participación en el proceso de formación académica de los educandos, porque al estar involucrado en las actividades de la comunidad educativa permite estar informado sobre las fortalezas y debilidades que se pueden presentar el educando.



- En la educación la participación social comunitaria, está enfocada a la interacción con los actores de la comunidad educativa, en ese entendido, por un lado, las asambleas, reuniones del curso, evaluación comunitaria, trabajos comunales, ferias productivas, desfiles cívicos, talleres de capacitación, son espacios donde participan e interactúan los padres de familia con la comunidad educativa.
- La comunicación de los padres de familia con los actores de la comunidad educativa, en especial con la maestra de aula se da todos los días en la hora de la entrada y salida, el día de realización de la evaluación comunitaria bimestral, es otro espacio donde interactúan sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza del educando.
- En la actualidad con el avance de la tecnología otro medio que utilizan para comunicarse los padres de familia con la maestra de aula, es el teléfono celular a través de una llamada o empleando las redes sociales, el más común es el Whats App medio en el cual tienen un grupo donde pueden consultar sus inquietudes dudas, también publican comunicados para reuniones o diferentes actividades.
- En respuesta a nuestra hipótesis planteada en esta investigación podemos señalar, que una participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los educandos, tiene repercusiones positivas tales como una mayor autoestima de los educandos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Según el enfoque de educación en nuestro país, que integra a la familia en la educación como un primer espacio de aprendizaje del educando, en esta forma de enfocar a la educación, es importante fortalecer la participación y la relación de los padres de familia con la comunidad educativa principalmente con la maestra de aula.

Después de haber realizada la interpretación de resultados, redactado las conclusiones de este trabajo de investigación como recomendaciones para las diferentes instancias relacionadas con la educación de los educandos de nivel inicial, podemos puntualizar lo siguiente:

- Para las autoridades del Viceministerio de Educación Regular, se recomienda promover políticas públicas que fortalezcan la integración entre los padres de familia y la comunidad educativa con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos de nivel inicial.
- Para la Dirección Departamental de Educación del departamento de La Paz, se recomienda generar espacios de interacción reflexiva sobre la participación de la familia en los procesos educativos.
- Para la dirección distrital de la ciudad de El Alto, promover la participación de los padres de familia a través de actividades a nivel distrito, que promuevan y fortalezcan la integración de los actores involucrados en el proceso de formación de los educandos de nivel inicial.
- Para la dirección de la Unidad Educativa “Ecológico 25 de Julio”, fortalecer la participación de los padres de familia del proceso del proceso de formación del educando de nivel inicial, con actividades sociales e integradoras.
- Para las maestras de aulas, promover y fortalecer la integración de la familia en los procesos de formación de los educandos de nivel inicial, a través de actividades específicas con los padres de familia.

- Muchas veces la comunicación entre padres de familia y la maestra de aula, se limita a realizar un seguimiento de calificaciones y de rendimiento académico. Para fortalecer y ampliar este aspecto se recomienda establecer una comunicación fluida y adecuada entre los padres de familia y las maestras de aula aspecto que se debe cuidar y mejorar día a día.
- Fortalecer los canales de comunicación para motivar la participación de los padres de familia, a través de implementación de una agenda escolar virtual.
- El consejo educativo juega un rol muy importante del proceso de los educandos, por ello debe generar espacios de reflexión, actividades de integración entre los actores de la comunidad educativa.
- Los padres de familia si quieren una formación académica de calidad para sus hijos deben garantizar la estabilidad emocional, económica y finalmente la disponibilidad de tiempo para hacer seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Participar activamente de todas las actividades que se organiza en la comunidad educativa, lo que permitirá fortalecer el proceso de formación de los educandos de nivel inicial

## BIBLIOGRAFÍA

- Agreda, M. R. (2003). *Diccionario de la Investigación Científica*. Cochabamba, Bolivia; Edit Kipus.
- Altuve, S y Rivas A. (1998). “*Metodología de la Investigación*”. Módulo Instruccional III. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Ander-Egg, E. (1990) “*Técnicas de investigación social*” Buenos Aires.
- Arias, E.G. lectura “*Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación*”.
- Barba, C. A. “*Teorías Educativas*” Dr. En ciencias de la educación
- Callisaya, G. (2011) “*Investigación Gua práctica para elaborar tesis y proyecto de grado*” La Paz-Bolivia.
- Cerruto, M. M. (2011), “*Curriculum (aspectos normativos y técnicos, sus elementos)*”.
- Chávez, U. A. “*Psicología Educativa*”.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). “*La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*”.
- Domínguez, M. S. “*La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*”
- Enciclopedia Británica en español, (2009) “*La familia: conceptos, tipos de evolución*”
- Engels, F. “*El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*”.
- Equipo de Redacción de Concepto A. (2019) “*Concepto de Familia*” Obtenido, de <https://concepto.de/familia/>
- Estrada, M. V. Edda, M., Gil, L. M. “*La participación está en juego*” obtenido de <https://es.scribd.com/document/319920767/>.
- García, A. T. “*La participación de las familias en la escuela*”
- Hart, R. (1993). “*La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*”. Ensayos Innocenti N°4. Unicef.
- Hernández, S. R., Fernandez, C., Baptista, L. (2014) “*Metodología de la investigación*” sexta edición, México.
- Instituto de investigaciones pedagógicas plurinacional, (2015).
- Ley de educación 070, (2010) “*Avelino Siñani y Elizardo Pérez*”, La Paz-Bolivia.
- Libro “*Profesionales con marca registrada*”.
- López, N. y Tedesco, J. (2002) “*Las condiciones de educabilidad de los niños y Adolescentes*”. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

- Machado, P. E. M. (2015) “*Los paradigmas educativos*” CENTRO TRABAJO: SPE-A7, Revista Arista Digital Núm. 52.
- Malhotra, N. K. (2004) “*Investigación de mercados*” México: Pearson educación.
- Navia, A. C. J. (1997) “*Elaboración científica del perfil de tesis*” La Paz, Bolivia.
- Pérez, S. (1999). *Gobierno y Participación Ciudadana En Quórum Año VIII, No. 68*, México.
- Pindado, F (2009). “*La participación ciudadana, la vida de las ciudades*”.
- Pineda, E. B. y otros (1994), “la investigación” Washington, USA.
- Reglamento, RM. Nro. 750/2014 de “*participación social comunitario en educación padres y madres de familia-juntas escolares*”.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1994): “*Metodología de la Investigación Cualitativa*”. Granada: Editorial Aljibe.
- Ruiz, M. G. (2011) “*Participación social de madres y padres de familia en el centro de desarrollo integral (CEDIN) de la zona de Pampahasi – ciudad de La Paz, gestión 2011*”.
- Sarmiento, V. H. (2006). “*la investigación científica en educación*”.
- Unidad de Información Estadística y Datos Espaciales Dirección de Ordenamiento Territorial y Planificación Estratégica SMPD-GAMEA.
- Velasco, S. C. (1993) “*Metodología de la investigación*” Santa cruz, Bolivia.
- Vygotsky, L. “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*”.
- Zepeda, M. G, (2016) “*Infografía del paradigma socio-cultural*”.

## **WEBGRAFIA**

<http://www.afapna.es/web/aristadigital>

<https://concepto.de/familia/#ixzz5hcDDG8xo>

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion>

<https://www.significados.com/comunidad>

<https://www.significados.com/comunidad/> Consultado: 8 de marzo de 2019, 04:34 pm)

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

#### a) Cuestionario para padres de familia



UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO  
CIENCIAS DE LA EDUCACION

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Recopilar y recabar datos e información, que serán utilizadas para un análisis sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad Kinder "A" de la Unidad Educativa "Ecológico 25 de Julio" en la gestión 2019.

**Datos personales:**

**Nombres y apellidos:** ..... **Edad:** .....

**Ocupación:** .....

**Instrucciones:** Señor padre de familia, le solicitamos respetuosamente llenar y responder este cuestionario que tiene las siguientes preguntas:

##### I. Participación desde la familia o casa

1. ¿Es importante la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos de nivel inicial?

SI NO

¿Por qué? .....

2. ¿Cómo cree que influye la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos de nivel inicial?

MUCHO  POCO  NADA

3. ¿Tu participación en el ámbito económico, comprando útiles escolares, uniformes, aportes y otros como cree que influye en el proceso de formación académica de su hijo(a)

MUCHO  POCO  NADA

4. ¿En su familia qué valores, principios, costumbres le enseña a su hijo(a)?

.....  
.....

5. ¿Los hábitos, costumbres, valores y principios que se enseñan en la familia, como cree que influye en la formación académica de su hijo(a)?

MUCHO  POCO  NADA

6. ¿Cree que la motivación en su hijo(a) es importante durante el proceso de formación académica?

SI NO

7. ¿La alimentación y nutrición cree que es importante en el proceso de formación académica de su hijo(a)?

SI NO

¿Por qué? .....

8. ¿Los conocimientos previos enseñados en casa, cree que es importante durante el proceso de formación académica de su hijo(a)?

SI

NO

¿Por qué? .....

9. ¿Aparte de mandar a la escuela a su hijo(a), lleva a otras instancias de formación?

SI

NO

¿Dónde? .....

## II Participación en la comunidad educativa

10. ¿Usted en que actividades organizadas por la Unidad Educativa y el curso participa?

Asambleas y reuniones generales U.E.

Actividades sociales

Reuniones del curso

Expo-ferias

Trabajos comunales

Talleres de capacitación

Evaluación Comunitaria

Todas

Desfiles cívicos

Otros

11. ¿Usted ha participado de los talleres que se organizan en la Unidad Educativa?

SI

NO

¿Por qué?.....

12. ¿Tu participación en las asambleas, reuniones y distintas actividades que desarrolla la comunidad educativa cree que influye en el proceso de formación académica de su hijo(a)?

SI

NO

Por qué.....

13. ¿Quién recoge a su hijo(a) de Unidad Educativa?

.....

14. Con que frecuencia se comunica con los actores de la comunidad educativa, ¿Director, Profesor y entre padres de familia?

SIEMPRE

A VECES

CUANDO ES NECESARIO

NUNCA

15. ¿Con que frecuencia se comunica con la profesora de su hijo (a)?

SIEMPRE

A VECES

CUANDO ES NECESARIO

NUNCA

16. ¿Por qué medios se comunica con la profesora de su hijo (a)?

Personalmente

Por celular

Agenda

otro.....

17. ¿Usted en su casa le apoya a su hijo con sus tareas?

SI

NO

18. ¿Cómo cree que afecta las redes sociales en la comunicación con la comunidad educativa?

POSITIVAMENTE

NEGATIVAMENTE

AMBOS

19. ¿Alguna vez has participado de la planificación del P.O.A. de la unidad educativa?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

20. ¿Conoce la planificación curricular (contenidos, sistema de evaluación y otros) que realiza la profesora?

SI

NO

21. ¿Hace seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

SI

NO

22. ¿Desde la familia, como apoyan cuando su hijo presenta dificultades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza –aprendizaje?

.....

23. ¿Conoce el reglamento de participación social comunitario en educación de padres y madres de familia- juntas escolares?

SI

NO

24. ¿Conoce el capítulo o Artículo, donde se habla de la participación social comunitaria, en la ley de la Educación 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"?

SI

NO

25. ¿En la educación, actualmente que cambios ve en la participación de los padres de familia en relación a lo que era antes?

.....

*Muchas gracias por su colaboración!!!*



b) Cuestionario para educandos

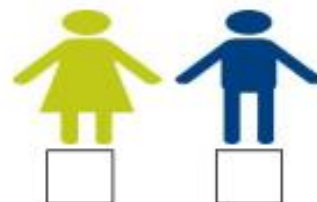


CUESTIONARIO DIRIGIDO  
PARA LOS EDUCANDOS

Datos personales:

Nombre: .....

Genero:



**Instrucciones:** Le solicitamos respetuosamente responder las siguientes preguntas, encerrando con un circulo la respuesta:

1.- ¿Quién te prepara el desayuno?



PAPA



MAMA



ABUELOS



HERMANOS



OTROS; TÍOS, TIAS

2.- ¿Con quienes desayunas?



PAPA



MAMA



ABUELOS



HERMANOS



OTROS; TÍOS, TIAS

3.- ¿Qué desayunas?



4.- ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas en tu casa?



PAPA



MAMA



ABUELOS



HERMANOS



OTROS; TÍOS, TIAS

5.- ¿Quién te viene a dejar y te recoge de la escuela?



PAPA



MAMA



ABUELOS



HERMANOS



OTROS; TÍOS, TIAS

6.- ¿Tu papá o tu mamá viene a las reuniones de la escuela?



7.- ¿Cuándo te sacas una estrellita en tus tareas tu papa o tu mama te felicita?



### c) Guía de entrevista

## UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



### GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO PARA AUTORIDADES Y PROFESORES

**Objetivo:** Recopilar y recabar datos e información, que serán utilizadas para un análisis sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de formación académica de los educandos del primer año de escolaridad Kinder "A" de la Unidad Educativa "Ecológico 25 de Julio" en la gestión 2019.

**Datos personales:**

**Nombres y apellidos:** ..... **Genero:** .....

**Profesión:** .....

**Instrucciones:** Le solicitamos respetuosamente responder las siguientes preguntas:

1. ¿Los padres de familia en que actividades participan de la Unidad Educativa? y ¿influye en el proceso de formación académica del educando?
2. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones con padres de familia y de que temas se habla?
3. ¿Por qué cree que es importante la participación de los padres de familia durante el proceso de formación académica de los educandos de nivel inicial?
4. ¿La Alimentación que se da en la familia es importante? ¿Y cómo influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje?
5. ¿Los conocimientos previos enseñados en la familia, es importante? y cómo influye el proceso de formación académica del Educando?
6. ¿La participación de los padres de familia, en las asambleas, reuniones y distintas actividades que desarrolla la comunidad educativa, influye en el proceso de formación académica del educando?
7. ¿Desde la familia, como apoyan cuando el educando presenta dificultades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza –aprendizaje?
8. ¿La participación de los padres de familia cree que se da en el marco del reglamento de participación social comunitario en educación de padres y madres de familia- juntas escolares?
9. ¿La participación social comunitaria de los padres de familia cree que se da en el marco ley de la Educación 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"?
10. ¿Actualmente en la educación que cambios ve, en relación a la participación de los padres de familia a lo que era antes?
11. ¿La formación extracurricular de los educandos, fortalece la formación académica de los educandos?
12. ¿Cómo cree que debería ser la participación de los padres de familia durante el proceso de formación de los educandos de nivel inicial?

*Muchas gracias por su colaboración!!!*



## ANEXO FOTOGRÁFICO

### a) Recoyo de información

Padres de familia llenado el cuestionario



Padres de familia de Kínder "A" llenando el cuestionario

Madres de familia participando con el llenado del cuestionario



Madres de familia participando en el llenado del cuestionario

**b) Actividades de los educandos del nivel inicial Kínder "A"**

Educandos de nivel Inicial Kínder



Fotografía de todos los educandos de Kínder "A"

Actividades pedagógicas en aula



Desarrollo de la actividad pedagógica en aula



Promoviendo el cuidado del medio ambiente



**DIA DE LA MADRE TIERRA**

Comunidad Educativa concientizando sobre medioambiente con mensajes

Sensibilizando sobre el recojo de basura



Maestras de nivel inicial fomentando al cuidado de la Madre Tierra, con el recojo de basuras

### Educandos realizando el recojo de basuras



Maestra, padres de familia y educandos de kínder "A" fomentando al cuidado de la Madre Tierra, con el recojo de basuras

### Educando participando de fechas cívicas



Educando de kínder "A" participando con mensajes en contra de la Violencia



### Desfile cívico por el día de la bandera



Educandos de Kínder "A" participando del desfile cívico en conmemoración al día de la bandera

### c) Actividades en la que participan los padres de familia

#### Demostración final de educación física y música



Padres de familia participando de la demostración final de Educación Física y Educación musical



## Padres de Familia participando de desfiles cívicos



Padres de familia participando en desfile cívico por el aniversario de la Bolivia 6 de agosto en el distrito 4

## d) Actividades de interacción social

### Ingreso principal de la Unidad Educativa



Concejo educativo y la dirección de la U.E. organizando una Kermesse

## Padres de Familia participando de la kermesse PRO-BANDA



Padres de familia de nivel inicial, presentes en la kermesse organizado por la dirección y el consejo educativo para fortalecer la banda de la U.E.

## Campeonato relámpago por el día del Padre



Padres de familia participando de la actividad deportiva, por el día del padre