

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÉSIS DE GRADO

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DEL
ADULTO MAYOR, EN EL PROGRAMA DE POST
ALFABETIZACIÓN “YO SI PUEDO SEGUIR”, ZONA
SANTIAGO 2DO., EL ALTO, 2015 - 2016”.**

POSTULANTE : DORA ARROYO FERNÁNDEZ
TUTOR GUÍA : LIC. BEATRIZ ROCABADO TURDERA

EL ALTO - BOLIVIA

2021

AGRADECIMIENTO

Agradezco

La prestigiosa, reconocida casa Superior de estudios “Universidad Pública de El Alto” por todos los conocimientos adquiridos en toda mi etapa de formación académica.

A los participantes del Programa de Post Alfabetización” Yo sí puedo seguir” que contribuyeron para la culminación del presente trabajo.

Así mismo a la Licenciada Beatriz Rocabado Turdera, Docente y Tutora quien, tuvo la paciencia suficiente y supo impartirme sus conocimientos.

DEDICATORIA

A mi familia:

Con mucha gratitud, por ser el pilar fundamental en mi educación.

Por el invaluable apoyo, cariño y fe depositada en mí. Fueron el principal impulso para seguir adelante en la elaboración del presente Proyecto.

INDICE

INDICE	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	1
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. EL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Formulación del Problema.....	4
1.1.2. Preguntas de Investigación.....	4
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.5.1. Justificación Teórica.....	7
1.5.2. Justificación Práctica.....	8
1.5.3. Justificación Social.....	8
1.4. HIPÓTESIS.....	9
1.5. SISTEMA DE VARIABLES.....	9
1.5.1. Variable Independiente.....	9
1.5.2. Variable Dependiente.....	9
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	9
1.6.1. Conceptualización del contenido las Variables.....	9
1.6.2. Operacionalización de las Variables.Ver Anexo: “A”.....	11
CAPÍTULO II.....	13
SUSTENTO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
2.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1.1. Límite Espacial.....	16
2.2. SUSTENTO TEÓRICO PRÁCTICO.....	18
2.2.1. Reseña Histórica de la Educación Boliviana.....	18
2.2.2. Educación de Adultos y Alfabetización.....	21
2.2.2.1. Cronograma de Campañas de Alfabetización.....	21
2.2.2.2. Políticas del Estado: Alfabetización / Post alfabetización.....	26
2.2.2.3. Metodologías de los Procesos: Alfanumérico – Videos cartillas PNA.....	28
2.2.2.4. Componentes Técnicos: Facilitadores – Participantes y Supervisores.....	31
2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	32
2.4. ANDRAGÓNICO.....	32
2.5. PRAXIS ANDRAGÓGICA.....	34
2.6. CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS.....	40
2.6.1. La Lectura.....	40
2.6.2. Lectura Comprensiva.....	40
2.6.3. Estrategia.....	40
2.6.4. Aprendizaje.....	40

2.6.5. Alfabetizar.....	41
2.6.6. Pos alfabetización.....	41
2.6.7. Participantes.....	41
2.6.8. Facilitador.....	41
2.6.9. Pedagógico.....	41
2.6.10. Psicológico.....	42
2.6.11. Lingüísticos.....	42
2.6.12. Social.....	42
2.6.13. Memoria.....	42
2.6.14. Aprendizaje de Memoria.....	43
2.7. LA LECTURA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE.....	43
2.7.1. Características de la Lectura.....	44
2.7.2. Proceso de la Lectura.....	45
2.7.2.1. La comprensión Lectora.....	47
2.7.2.2. Niveles de Lectura.....	47
2.7.3. Tipos de Lectura.....	48
2.7.3.1. Lectura Oral.....	48
2.7.3.2. Lectura silenciosa.....	48
2.7.3.3. Lectura Crítica.....	48
2.7.3.4. Lectura Exploratoria.....	49
2.7.4. Técnicas y Métodos de Lectura.....	49
2.7.4.1. Técnicas de Lectura.....	49
2.7.4.2. Métodos de Lectura.....	50
2.7.5. Fundamentación Psicológica.....	51
2.7.5.1. Factores de Aprendizaje.....	52
2.7.5.2. Factores personales económicos externos.....	60
CAPÍTULO III.....	62
DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.4.1. Cuestionario.....	63
3.4.2. Entrevista.....	64
3.4.3. Grupos de reflexión.....	64
3.5. Población.....	64
3.6. Muestra.....	64
3.6.1. Trabajo de Gabinete.....	64
3.6.2. Trabajo de Campo.....	65
3.6.3. Técnicas de procesamiento de la Información.....	65
3.7. Método.....	65
CAPÍTULO IV.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	66
4.1. ACOPIO DE LA INFORMACIÓN.....	67
4.1.1. Tabulación de Datos.....	68
4.1.2. Gráficas, Análisis e Interpretación de Datos.....	69

CAPÍTULO V	87
PROPUESTA	87
5.1. TITULO DE LA PROPUETA.....	88
5.2. INTRODUCCIÓN.....	89
5.3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	89
5.3.1. Objetivo General.....	89
5.3.2. Objetivos Específicos.	89
5.4. NATURALEZA DEL PROYECTO.....	90
5.5. JUSTIFICACIÓN.	90
5.6. MISIÓN Y VISIÓN.	90
5.6.1. Visión.....	90
5.6.2. Misión.....	91
5.7. PROPÓSITO DEL PROYECTO.....	91
5.8. APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	91
5.8.1. Estructura Organizativa.	91
5.8.2. Cronograma de Actividades.....	92
5.8.3. Presupuesto.	92
CAPÍTULO VI	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
6.1. CONCLUSIONES.....	94
6.2. RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

INDICE DE TABLAS

Tabla N ^a . 1: Supuestos Modelos entre lo Pedagógico y Andragógico	34
Tabla N ^o . 2: Datos de los participantes del Programa de Post alfabetización	68
Tabla N ^o . 3: Sexo de los participantes que acudieron clases	69
Tabla N ^o . 4: Procedencia de los participantes del Programa	70
Tabla N ^o . 5: Nivel de Instrucción de los participantes	71
Tabla N ^o . 6: Opinión de los participantes sobre el material didáctico	72
Tabla N ^o . 7: Dicción y gusto por la Lectura.....	73
Tabla N ^o . 8: Opinión de los participantes sobre la cartilla en cuanto a la lectura	74
Tabla N ^o . 9: Nivel de atención y concentración	74
Tabla N ^o . 10: Memoria Visual.....	75
Tabla N ^o . 11: Dominio de la Lengua Castellana	76
Tabla N ^o . 12: Dominio de la Lengua Aymara.....	77
Tabla N ^o . 13: Análisis crítico de la lectura comprensiva con participantes.....	78
Tabla N ^o . 14: Nivel de comprensión lectora.....	79
Tabla N ^o . 15: Opinión de los participantes sobre la facilitadora	80
Tabla N ^o . 16: Material didáctico.....	81
Tabla N ^o . 17: La coordinación Municipal	82
Tabla N ^o . 18: Vaciado de datos del cuestionario	83
Tabla N ^o . 19: Vaciado de datos individualizada.....	84
Tabla N ^o . 20: Vaciado de datos grupal	85
Tabla N ^o . 21: Vaciado de datos, prueba de opción múltiple	85
Tabla N ^o . 22: Perfil de la Propuesta	91
Tabla N ^o . 23: Cronograma de Actividades.....	92
Tabla N ^o . 24: Presupuesto	92

INDICE DE FIGURAS

Figura Nro. 1: Distritos de la ciudad de El Alto.	17
Figura Nro. 2: Cronograma de Campañas de alfabetización	21
Figura Nro. 3: Componentes Técnicos de los programas de capacitación	31
Figura Nro. 4: Cambios en el comportamiento Cagné.	38
Figura Nro. 5: Pedagogía de Pablo Freire.....	39
Figura Nro. 6: Proceso de la Lectura.....	45
Figura Nro. 7: Sexo de los participantes que acudieron a clases	69
Figura Nro. 8: Procedencia de los participantes que acudieron a las clases	70
Figura Nro. 9: Nivel de instrucción de los participantes	71
Figura Nro. 10: Material didáctico de post alfabetización	72
Figura Nro. 11: Dicción gusto por la Lectura	73
Figura Nro. 12: Opinión de los participantes sobre la cartilla, respecto a la lectura	74
Figura Nro. 13: Nivel de atención y concentración	75
Figura Nro. 14: Memoria visual	76

Figura Nro. 15: Memoria visual	77
Figura Nro. 16: Dominio de la lengua Aymara.....	78
Figura Nro. 17: Análisis crítico de la lectura comprensiva con participantes.....	79
Figura Nro. 18: Nivel de comprensión lectora.....	80
Figura Nro. 19: Opinión de los participantes sobre la facilitadora	81
Figura Nro. 20: Material Didáctico	82
Figura Nro. 21: La coordinación Municipal	83
Figura Nro. 22: Propuesta para el programa de Post alfabetización.....	88

PRESENTACIÓN

RESUMEN

Mediante la presente investigación se pretende indagar la educación del Adulto Mayor específicamente, del Programa Nacional de Post alfabetización “Yo sí puedo seguir” que titula: “La comprensión lectora en el aprendizaje del Adulto Mayor, en el Programa de Post alfabetización, de la zona Santiago Segundo, El Alto”.

Si bien, la comprensión lectora es un elemento indispensable en cualquier rama del saber académico, también es cierto que esa comprensión nace de las expectativas, necesidades e intereses de la persona que estudia. De allí que el propósito fundamental de esta investigación es conocer el nivel de comprensión lectora de los participantes motivo del presente trabajo. La población adulta está comprendida entre 50 a 70 años de edad, que pueden atenderse desde la perspectiva de la investigación Anagógica.

En tal sentido, el trabajo se resume bajo las siguientes consideraciones:

El factor pedagógico influyó regularmente en la metodología de enseñanza y aprendizaje, ya que se utilizó TV-CDS y cartillas en el desarrollo de la lectura comprensiva, la pedagogía y la didáctica de la facilitadora fue llevada de manera regular, además habiendo utilizado el pizarrón como otro medio didáctico.

El aspecto psicológico, influyó negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva especialmente en la memoria visual, atención y concentración mediante la lectura del libro. La misma en la percepción es más importante conocer palabras o imágenes lo cual no fueron realizados adecuadamente por ello, se consideran como deficiencias visuales en los participantes.

Por lo tanto, en el adulto mayor lo visual viene a ser una deficiencia notoria y evidente, la cual disminuye de manera paulatina, presentan cansancio al visualizar o al escribir. Por lo que, es influyente principal según los resultados de la investigación.

Otro factor, central como es el idioma no tiene relevancia importante, porque no influye en la lectura comprensiva más bien sirve de comunicación entre el facilitador y el

participante porque la mayoría son migrantes del área rural y se comunican en lengua Aymara así muestra esta investigación.

Por lo tanto, el sentido de la vista es considerado el factor principal influyente en el proceso de aprendizaje del adulto mayor, según los resultados de la investigación. Asimismo, en lo social, el desarrollo de la lectura comprensiva no es tan influyente más al contrario los adultos mayores del programa son ejemplo para sus hijos motivándolos a seguir adelante y lograr los objetivos trazados.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Todos los días, a cada momento estamos leyendo, anuncios cortos o textos de revistas, periódicos entre otros, simplemente por la necesidad de estar informados y conocer sobre la realidad de nuestra sociedad y la realidad que nos rodea a las personas además que dicha lectura se presenta de manera natural y eventual en el diario vivir de las personas (leer los letreros, avisos, por ejemplo)

Por otro lado, las personas que aprenden a leer generalmente son personas exitosas porque pueden mirar la vida desde su interior con más claridad que uno que no comprende el más elemental significado de un texto.

La Investigación surge a partir del desarrollo de las experiencias del Programa de alfabetización, que se fueron desarrollando en el Estado Plurinacional de Bolivia, básica y fundamentalmente a partir de la gestión 2008 que tuvo como objetivo reducir el analfabetismo.

El Programa de Post alfabetización implementado en Bolivia durante la gestión 2009, ha previsto su conclusión en el año 2013. El desarrollo del programa se ha dado por fases, cada fase tuvo un tiempo determinado de 2 años, lo que significa, la Educación Primaria de 1ro.a 6to en ese lapso de tiempo.

Bajo el fundamento de la Ley N° 070 (Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez), la Dirección de Educación alternativa y especial “Post Alfabetización” de Ministerio de Educación, otorga una libreta de Nivel Primario al igual que la Educación Regular. Por otro lado, el plan y programas de estudio de Educación Alternativa de adultos y jóvenes (“Post Alfabetización”) enuncian un conjunto de contenidos y objetivos educativos.

Por tanto, con la implementación del programa de “Post Alfabetización “Yo, sí puedo seguir” incorpora y fortalece a la Educación Alternativa con sus propios planes y programas, para llevar adelante el proceso educativo en Bolivia. Entre esos programas se encuentra la necesidad y la manera de fomentar la lectura y la comprensión en

participantes adultos mayores de 15 años para adelante, esto con el fin de generar estudiantes capaces de expresar de manera clara y coherente, así mismo, formar personas con capacidad de análisis y organización de distintos tipos de texto, según la necesidad del contexto.

En este sentido, se trata de que los participantes aprendan a disfrutar de la lectura e informarse del contenido de un libro o texto, por ejemplo: periódicos, cuentos, historias, novelas y otros contenidos escritos, para mejorar el vocabulario, con la práctica la lectura, no solo del programa de Post Alfabetización "Yo sí puedo seguir", sino también por diferentes programas que apoyan el desarrollo de la lectura, respetando, por su puesto la metodología propia de la Educación Alternativa. En tal sentido, se otorga el apoyo con materiales didácticos actualizados y otros para mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva.

Por otro lado, según el autor Garrido Martínez, "la primera Fase del Programa Nacional de Alfabetización "Yo, sí puedo" con su método alfanumérico llevó adelante la lectura y escritura, además del cálculo mental en los nueve departamentos." (Martínez, G., 2008). Por su lado, la segunda Fase del Programa Nacional de Alfabetización "Yo, sí puedo seguir" con su método audiovisual y cartillas, también inició con una etapa de nivelación en los siguientes contenidos: lectura, comprensión, expresión oral y escritura en corto tiempo de tres meses.

El Programa de Post- alfabetización "Yo, sí puedo seguir" lleva con los aprendientes diferentes asignaturas como ser: Lenguaje y Comunicación, Lengua Originaria, Matemáticas, Historia, Geografía. Por tanto, según el estudio preliminar se observó en su proceso de desarrollo de las actividades de Lenguaje y Comunicación, que influyen ciertos factores como: Pedagógico, Psicológico, Lingüístico y Social, en el desarrollo de la lectura comprensiva con los participantes del programa.

Las dificultades principales se presentaron directamente en la asignatura de lenguaje y Comunicación específicamente en el desarrollo de la lectura comprensiva.

De acuerdo a esas consideraciones la presente investigación busca conocer “El nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor en el Programa de Post-alfabetización “Yo, sí puedo seguir” y cómo influye en su aprendizaje. Aspectos que motivaron para plantear como tema de investigación.

La siguiente investigación es una alternativa a las necesidades e intereses concretos de programa Nacional de Post Alfabetización “Yo, sí puedo seguir”. Es un instrumento de reflexión orientada hacia el logro de una situación deseada, ya que el mismo servirá de cimiento en el emprendimiento del aprendizaje hasta lograr el objetivo deseado, además está destinada a emplear cambios en el proceso de post Alfabetización por el entorno coyuntural en el que se presenta la vida educativa de los adultos mayores.

De igual manera, está dirigida a proporcionar aportes importantes en el aprendizaje y servir de apoyo a otras investigaciones específicas o similares, constituyéndose en un texto de consulta y de análisis sobre la problemática.

1 En este marco la investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo se describe el planteamiento problema, el objetivo general como los objetivos específicos, la justificación que es el motivo de la investigación, la hipótesis, las variables dependiente e independiente, juntamente con su Operacionalización de dichas variables.

En el Segundo Capitulo, se desarrolla, el sustento teórico referencial de la Investigación, considerando el marco teórico propiamente dicho, marco contextual y las teorías, definiciones y conceptos que vienen a constituirse en el fundamento teórico del presente trabajo.

En el tercer capítulo del presente trabajo, se describe el diseño metodológico de la investigación, considerando el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de

investigación, también se hace conocer la población y la muestra con el cual se trabajó, sea en el trabajo de campo y de gabinete.

El cuarto capítulo, refiere al Análisis y a la interpretación de datos obtenidos del acopio de información, mediante la encuesta, la entrevista y la observación a los participantes del programa de Pos-alfabetización en el adulto mayor.

En el quinto capítulo, se presenta la propuesta pedagógica, que hace referencia a la importancia de la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza del programa de Pos-alfabetización en el adulto mayor.

Finalmente, en el quinto capítulo, se hacen referencia a las conclusiones y las recomendaciones de la importancia de la aplicación de los materiales didácticos en todo proceso enseñanza aprendizaje en los participantes del programa de Pos-alfabetización en el adulto mayor.

.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA.

La presente investigación parte del siguiente análisis ¿Qué implica leer? Se conoce lo que significa leer, pues no es más que interpretar adecuadamente unas palabras. Se aprende a leer aproximadamente a los seis años y durante la etapa escolar, pero no todos son capaces de entender adecuadamente lo que están leyendo. Esta aparente contradicción crea un problema en el ámbito educativo y en el conjunto de la sociedad. De ahí que la comprensión lectora se convierte en un problema educativo y social.

Los expertos en temas pedagógicos, consideran que una deficiente lectura comprensiva obedece a diversos factores: El predominio de la imagen sobre la palabra escrita, la simplificación del lenguaje en el contexto de las nuevas tecnologías o los reducidos hábitos de lectura en la sociedad. En definitiva, hay un problema educativo y social con respecto a la comprensión lectora a nivel general en los países del mundo.

En este entendido, maestros, y/o profesores suelen comentar que existen problemas en la comprensión lectora entre sus estudiantes. De esta manera que, los escolares saben leer, tienen una idea aproximada del contenido de un texto, pero no asimilan una parte de la lectura (palabras que desconocen, ignoran el uso del doble, sobretodo el sentido figurado, los giros de lenguaje que no dominan, o expresiones cultas que no comprenden). En tal sentido, la no comprensión total de un texto es, indiscutiblemente un problema educativo.

Ahora bien, la comprensión lectora junto al desarrollo de competencias lingüísticas, desde siempre ha sido una de las más grandes dificultades del sistema educativo boliviano, ya que la mayoría de la población se caracteriza por no tener el hábito a la lectura y si lo hacen tienen muchas dificultades en la comprensión de lo que leen, más aún en aquellos cuya lengua madre no es el castellano.

Las dificultades principales están directamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación específicamente en el desarrollo de la lectura comprensiva.

De acuerdo a esas consideraciones, la presente investigación busca conocer “el nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor en el Programa de Post-alfabetización “Yo, si puedo seguir” y cómo influye en su aprendizaje. Aspectos que motivaron para plantear como tema de investigación.

En este sentido, uno de los objetivos más importantes del proceso educativo actual es lograr que los participantes, sin importar la edad, clase social, religión, aprendan y practiquen la lectura comprensiva, teniendo en cuenta que “lograr tener una adecuada lectura comprensiva permite mejorar la comunicación con el entorno social, comprender de mejor manera la realidad de su entorno más, próximo, elevar su autoestima, mejorar su sintaxis, su semántica y la ortografía entre otros” (Ministerio de Educación, 2009, p. 45), además que de esto depende en gran manera, la futura preparación, formación y desarrollo personal de los participantes.

Por lo mismo, todo programa, plan, proyecto educativo debe estar orientado a promover, enseñar incentivar y lograr que sus participantes, cursantes o estudiantes alcancen la formación necesaria con el debido material educativo correspondiente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, Comunidades Interculturales y Afro bolivianos.

Según este proyecto “se implementa el Programa de Post- alfabetización “Yo, sí puedo seguir” que desarrolla la educación básica elemental para jóvenes y adultos cuyo objetivo principal es asegurar la continuidad de estudios de los recién alfabetizados y ofrecer además incorporar a un millón (1.000.000) de personas entre las alfabetizadas y población mayor de 15 años que no pudieron completar su formación básica” (Ministerio de Educación, 2009, p. 6).

El objetivo general del programa, está orientado a la formación y educación integral continua de Post- alfabetización, y para mejorar las condiciones de vida de las personas recién alfabetizadas y personas de 15 años que no tuvieron acceso a la educación

Primaria, en la visión del Estado Plurinacional Unitario y productivo. La ejecución del proyecto inició a partir de marzo 2009-2012 por convocatorias, y cierre de proyectos el año 2013.

El desarrollo del Programa de alfabetización “Yo, sí puedo seguir” en la zona Santiago 2do, Distrito II, de la ciudad de El Alto, en una primera fase se contó con 20 participantes, para la segunda fase del programa de alfabetización los participantes llegaron a un número de 17 personas, tres de los participantes abandonaron el programa por diferentes factores: problemas personales, viajes, desmotivación y disconformidad con el método de enseñanza entre otros, además de presentar serias dificultades en el aprendizaje, de la lectura comprensiva de la asignatura de lenguaje y Comunicación.

Según las evaluaciones realizadas en el proceso de Post alfabetización a los participantes por parte de la facilitadora en la zona Santiago 2do., se establece que la mayoría de los participantes presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva indicando los siguientes aspectos:

- Baja autoestima, la inseguridad de sí mismos, esto debido a comentarios negativos o falta de incentivo y apoyo de los familiares o de su entorno social, lo cual afecta negativamente al aprendizaje de la lectura comprensiva de los mismos.
- Debido a las dificultades del programa de alfabetización sumado a la escasa o deficiente práctica por los participantes, hace que ellos no tengan completo dominio de la lectura y la escritura, lo cual repercute en el aprendizaje de la comprensión lectora y hace que los facilitadores tengan dificultad nivelarlos en dicho proceso de enseñanza.
- Los contenidos temáticos y materiales didácticos del programa de post alfabetización en la asignatura de lengua castellana son avanzados y complicados, ya que fueron elaboradas en otro contexto, necesidades no a la realidad de los participantes, lo que genera de alguna forma descontento y frustración.
- El lenguaje y la comunicación no es el adecuado, debido a que la mayoría de los facilitadores que enseñan a los participantes solo hablan y enseñan en castellano, y

los participantes que en su mayoría son migrantes que tienen como idioma, el aymara, y esto hace que tengan problemas para asimilar adecuadamente en el aula.

- Otra dificultad es la falta de tiempo, los problemas laborales, personales y/o familiares, que les dificulta expresarse en público, la escasa concentración en clases, la poca retención que afecta la memorización de lo que observan o leen, ya que en la semana aprenden para la siguiente se olvidan.
- A esto se suman las dificultades físicas como la disminución visual y auditiva que les dificulta el manejo de los materiales didácticos limitando su comprensión lectora en el desarrollo de la sesión del facilitador. Que está explicando.

Habiendo efectuado el seguimiento sobre la comprensión lectora de los participantes del programa Pos Alfabetización “Yo, sí puedo seguir” en el Distrito II de la Ciudad de El Alto. Desde el punto de vista de la comprensión lectora, se establece la siguiente pregunta de investigación.

1.1.1. Formulación del Problema.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización “¿Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto?

1.1.2. Preguntas de Investigación.

- ¿Cuál será, el diagnóstico del nivel de comprensión lectora del participante adulto mayor, en el Programa de post alfabetización “yo sí puedo seguir” en la zona Santiago segundo ciudad del Alto?
- ¿Cuáles serán, los factores que influyen en el desarrollo y comprensión lectora, del Adulto Mayor, en el programa de post alfabetización?
- ¿Cuáles serán las estrategias que permitan al Adulto mayor, comprender el material informativo que tiene a su alcance?
- ¿Cuál será la influencia del idioma y el lenguaje del adulto mayor, en la comprensión lectora?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Con el fin de dar respuesta alguna de las interrogantes planteadas en el problema se formularon los objetivos siguientes:

1.2.1. Objetivo General.

Describir, el nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización “Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto, que permita optimizar, el nivel de la comprensión lectora.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Realizar el diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora del participante adulto mayor, en el Programa de post alfabetización “yo sí puedo seguir” en la zona Santiago segundo ciudad del Alto.
- Determinar los factores que influyen en el desarrollo y comprensión lectora, del Adulto Mayor, en el programa de post alfabetización.
- ¿Describir las estrategias que permitan al Adulto mayor, comprender el material informativo que tiene a su alcance?
- Describir, la influencia del idioma y el lenguaje del Adulto mayor, en la comprensión lectora.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Entre las principales razones que inducen a plantear la investigación, es que la gran mayoría de los participantes adultos mayores que inician su proceso de post-alfabetización presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva.

Por lo tanto, es importante la investigación ya que permitirá conocer, describir e identificar factores que limitan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del adulto mayor en el programa de post alfabetización, la

aplicación de materiales didácticos de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelven.

Que fue realizado

El 20 de diciembre de 2008 en la ciudad de Cochabamba, el país fue declarado libre de analfabetismo por el Gobierno, en presencia de las personalidades de Cuba, Venezuela y otros países” aspecto que fue identificado en estudio preliminar que fue realizado a facilitadores, participantes, coordinadores, expertos en educación alternativa y de adultos mayores, mediante un cuestionario”

Sin embargo, en la actualidad, el sistema educativo presenta muchos problemas, entre ellos, lo relacionado a la educación alternativa, específicamente referida a la educación de adultos mayores y al programa de post alfabetización “Yo, sí puedo seguir” que no llega a cubrir las expectativas de la población, principalmente en las zonas periurbanas.

No obstante, “Según críticas, y evaluaciones realizadas por expertos del Magisterio y otros profesionales del área, el “Programa de Alfabetización tanto en su metodología, pedagogía, materiales didácticos y otros, no eran adecuados de acuerdo a la realidad y el contexto del País, ya que las cartillas fueron elaboradas en le República de Cuba por la profesora Leonela Relys y colaboradores de acuerdo a su realidad y no a la de nuestro País.

Así mismo, en relación a la asignatura de lenguaje, el programa presenta dificultades principalmente en la lectura comprensiva de los participantes, que es uno de los principales fines de esta fase, lo cual originó no solo el reclamo sino también el abandono del más de 70% de los cursantes. Llegándose al incumplimiento de los objetivos del programa; razón por la cual el programa aun no llegó a su término a pesar de que estaba programado su conclusión de acuerdo a las convocatorias.

Por lo mismo, es necesario tomar en cuenta y estudiar a profundidad, si realmente se quiere dar solución al problema de aprendizaje de la comprensión lectora que presentan los participantes y lograr no solo que el programa cumpla con sus objetivos; sino también elevar la calidad educativa de este segmento de la población que junto a la

niñez desprotegidos; más aún si se tiene en cuenta que debido a su falta de preparación son objetos de múltiples abusos y aislamiento social.

1.5.1. Justificación Teórica.

El valor teórico que tiene la presente investigación es generar resultados que puedan convertirse en principios amplios o ayuden a desarrollar y apoyar nuevas teorías sobre la lectura comprensiva y la post alfabetización acorde a nuestro contexto, así mismo permitirá conocer la influencia que tienen los factores pedagógicos, psicológicos, lingüísticos y social en el desarrollo de la lectura comprensiva de los adultos mayores participantes del programa de post alfabetización.

La actividad mental es primordial para mantener las funciones intelectuales en los adultos mayores.

Leer es una medida protectora del bienestar mental de los adultos mayores ya que disminuye sus niveles de estrés, al observarse que la lectura opera como una herramienta que combate los sentimientos de ansiedad, angustia, soledad o nerviosismo.

Ser un lector frecuente también previene el deterioro cognitivo, porque requiere el ejercicio de distintas zonas del cerebro. Las asociaciones, la transformación de elementos lingüísticos, la comprensión de ideas y en funcionamiento de la memoria para mantener la información son funciones mentales que se utilizan al leer.

En virtud a lo señalado, uno de los objetivos inmersos en nuestro trabajo es promover la creatividad y la imaginación ya que a diferencia de la televisión el producto debe procesarse.

Si hay un tema de interés específico, los especialistas recomiendan comenzar por alguna historia simple, que contenga fundamentalmente emociones positivas.

1.5.2. Justificación Práctica.

La investigación busca aumentar la disposición al aprendizaje del lenguaje, como de igual manera, cambiar la visión errada (tediosa, monótona, abstracta, entre otras en los adultos mayores) que se tiene de esta área, puesto que el lenguaje tiene muchos rasgos en común en cuanto a su finalidad educativa. El lenguaje ofrece instrumentos que construyen, potencian y enriquecen las estructuras mentales de los adultos mayores.

El uso objetivo de la lectura y escritura se encuentra estrechamente vinculada con esta, ya que permiten desarrollar las primeras técnicas intelectuales en la comprensión, propiciando el pensamiento lógico y el razonamiento. La lectura escritura comprensiva deben encontrarse en la cotidianidad de los estudiantes y adultos mayores, resultan ser altamente motivadores, divertidos, cercanos a su propia realidad y se sabe hacer uso adecuado de ellos. Es así como su uso en la enseñanza-aprendizaje de la lectura escritura en el área de lenguaje con altamente eficaz.

Asimismo, se pretende determinar los factores que influyen el desarrollo de la comprensión lectora de los participantes del programa Pos Alfabetización “Yo, sí puedo seguir” en el Distrito II de la Ciudad de El Alto.

1.5.3. Justificación Social.

Desde el punto de vista Social, se pretende generar una nueva alternativa educativa para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en los adultos mayores a partir de una propuesta metodológica dinámica que influya positivamente tanto a estudiantes y adultos mayores, debido al desinterés, bajos resultados, paradigmas descontextualizados que entregan sólo contenidos, pero no herramientas para su desempeño en la sociedad. Lo cual permitirá que los adultos mayores se enfrenten, posteriormente, de mejor forma, a los niveles de exigencia que les deparara estudios futuros y la sociedad en que se encuentren.

La motivación para una actividad no se logra solamente con el empeño de a prender lenguaje, sino que es indispensable el manejo adecuado y oportuno de diferentes

elementos del conocimiento y sentimiento sobre todo interés y voluntad. Se logrará que los adultos mayores, en zona Santiago II, tengan esa facilidad de leer y comprender de acuerdo a su realidad.

1.4. HIPÓTESIS.

La Descripción del nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización “Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto, permitirá optimizar, el nivel de comprensión lectora.

1.5. SISTEMA DE VARIABLES.

1.5.1. Variable Independiente.

La Descripción del nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización” Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto.

1.5.2. Variable Dependiente.

Permitirá optimizar, el nivel de comprensión lectora.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.6.1. Conceptualización del contenido las Variables.

- **V.I. La Descripción del nivel de comprensión lectora que tiene el adulto mayor:**

Esta variable es entendida como el conjunto de preceptos que dispone para que la investigadora, pueda determinar de cuál es el nivel de la comprensión lectora en las personas adultas que participan en el programa de Pos alfabetización “yo puedo seguir”, en base a la información obtenida, mediante los instrumentos como es la encuesta y la entrevista; y su posterior análisis sobre dicha información.

- **V.D. Optimizar el nivel de comprensión Lectora:**

Esta variable es entendida como el efecto de la descripción del nivel de comprensión lectora, ya que contribuye en la mejora del aprendizaje de los adultos mayores que

participan en el Programa de post alfabetización, “Yo puedo seguir”, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje.

1.6.2.Operacionalización de las Variables. Ver Anexo: “A”.

Anexo A: (Conceptualización y Operativización de las Variables)

INVESTIGACIÓN: “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DEL ADULTO MAYOR, EN EL PROGRAMA DE POST ALFABETIZACIÓN “YO SI PUEDO SEGUIR”, ZONA SANTIAGO 2DO., EL ALTO, 2015 - 2016”

Operativización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTA O ÍTEM
<p>La Descripción del nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización” Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto.</p> <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <p>Esta variable es entendida como el conjunto de preceptos que dispone para que la investigadora, pueda determinar de cuál es el nivel de la comprensión lectora en las personas adultas que participan en el programa de Postalfabetización “yo puedo seguir”, en base a la información obtenida, mediante los instrumentos como es la encuesta y la entrevista; y su posterior análisis sobre dicha información.</p>	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Papelógrafo • Material Didáctico • Cartillas lengua • Videos 	<p>Encuesta 1</p> <p>Encuesta 2</p> <p>Encuesta 3</p> <p>Encuesta 10</p> <p>Guía de entrevista 1</p>
	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • La Atención • Dinámicas de grupos • Concentración • Memoria Visual 	<p>Encuesta 3</p> <p>Encuesta 4</p> <p>Encuesta 5</p> <p>Guía de entrevista 2</p>
	Fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Acción • Texto 	<p>Encuesta 6</p> <p>Encuesta 7</p> <p>Guía de entrevista 6</p>
	Andragógico	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria Adulto Mayor 	<p>Encuesta 8</p> <p>Encuesta 9</p> <p>Guía de entrevista 4</p>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Trabajo • Comunidad 	<p>Encuesta 11</p> <p>Guía de entrevista 5</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Permitirá optimizar, el nivel de comprensión lectora. <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u>	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Significado de las Palabras • Sinónimos • Antónimos • Idioma nativo 	Guía de la entrevista 1 Encuesta 6
Esta variable es entendida como el efecto de la descripción del nivel de comprensión lectora, ya que contribuye en la mejora del aprendizaje de los adultos mayores que participan en el Programa de post alfabetización, “Yo puedo seguir”, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje.	Comprensión de párrafos	<ul style="list-style-type: none"> • Idea Principal • Detalles • Comparación 	Guía de la entrevista 2 Guía de la entrevista 3 Encuesta 4 Encuesta 7 Encuesta 8
	Inferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción de resultados • Conclusiones 	Guía de la entrevista 4 Guía de la entrevista 5 Encuesta 5 Encuesta 9 Encuesta 11
	Lectura Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión • Hecho • Propósito del Autor 	Guía de la entrevista 6 Encuesta 11

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO REFERENCIAL

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.

La misma que permitirá tener una visión de la población en general con la que se trabajó y fue partícipe del Programa de Post alfabetización “Yo, si puedo seguir”, como facilitadora.

La Ciudad de El Alto, se caracteriza por ser la ciudad más joven de Bolivia, es una ciudad de estrategia comercial y de vinculación con el resto del país, por consiguiente, la característica principal e histórica es la de haber sido siempre un nudo de comunicación entre la ciudad de La Paz, Sede de Gobierno, con el resto de las ciudades y poblaciones del interior del país.

Es una ciudad y municipio boliviano ubicado en la Provincia Murillo del departamento de La Paz, situada al oeste de Bolivia en la meseta altiplánica. Convirtiéndose en la urbe metropolitana más grande y poblada de Bolivia. Es la segunda ciudad más poblada de Bolivia con mayor crecimiento después de Santa Cruz de la Sierra.

Se encuentra a una altitud promedio de 4.070 msnm lo que la hace la primera ciudad poblada más alta del mundo. Según el censo oficial de 2012, tiene una población de 848.840 habitantes.

En consecuencia, con tres décadas de existencia como entidad política independiente (fundado en 1985). Ha sido el lugar de asentamiento de inmigrantes de otras localidades de Bolivia, en especial de personas provenientes de áreas rurales del país provenientes mayoritariamente de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí (INE- CENSO, 2012).

La población de El Alto se encuentra distribuida en más de 210 Villas o Barrios Municipales repartidas en tres sectores: Alto Norte, Alto Centro y Alto Sur. En la actualidad, con la nueva distribución propuesta por el gobierno municipal se tiene siete distritos municipales, siendo el Distrito II, la unidad geográfica estudiada.

La investigación se realizó en la Urbanización Villa Santiago 2do. Distrito II de la ciudad del El Alto la población surge a raíz de los primeros asentamientos y posterior adjudicación de lotes de terreno a través de Cooperativas de Viviendas las mismas que fueron otorgados por el Conavi, (Consejo Nacional de Vivienda Social) que posteriormente desarrolla actividades como FONVIS, (Fondo de Vivienda Social), las mismas que fueron entregadas a trabajadores de los distritos mineros de Viloco, Huanuni, La Chojlla, Achocalla, Coro, Caracoles Bolívar, Colquiri, Machacamarca, Consejo Central Sud, Pulacayo y Bolsa Negra.

La adquisición la realizó, con descuentos por planilla y para ese efecto se establecieron Cooperativas de Viviendas Mineras en todos los distritos nombrados.

Posteriormente, con la relocalización, que les produjo en 1986 a través del DS. 21060. Que modificó la economía de los trabajadores obligándolos a que se trasladen familias enteras y se proceda a edificar las primeras viviendas. Para ese propósito y con la finalidad de contar con instrumentos legales se realizan los trámites pertinentes y el 28 de febrero del año 1979 se emitió la aprobación de la planimetría con 874,302 m² de superficie mediante ordenanza municipal 03/74/79. Dicha urbanización está ubicada en el Distrito II, en la carretera Camino a Oruro.

El Programa de Post alfabetización “Yo, sí puedo seguir” se desarrolló en la Biblioteca Municipal de la zona ubicada frente a la Plaza el Minero entre las calles 9 y 10. Las clases fueron impartidas los días lunes miércoles y viernes en los horarios de 12:00 a 16:00 pm.

La Biblioteca de Villa Santiago 2do fue uno de los puntos más importantes para el Programa de Post alfabetización “Yo, sí puedo Seguir”, que fue colaborando con los ambientes, pizarras acrílicas, mesas y sillas como apoyo material de las clases, en ella participaron con un inicio de 20 participantes que posteriormente abandonaron tres participantes y quedaron 17 participantes como se indica en la página tres.

Es necesario señalar que, de acuerdo a otras experiencias la ausencia de los participantes en el programa se debe según la profesora facilitadora Sandra Quispe Ocampo, que básicamente es lo económico, razón principal por la que se ausentan del aula, lo que dificulta un avance continuo de las sesiones; problema que incide en elevar el porcentaje de abandono de los participantes.

Así mismo según estudio preliminar de la facilitadora (Huanquiri Q., 2011) indica que: “durante el avance de las clases del programa, se generaron diferentes dificultades y problemas por parte de los participantes. La gran mayoría de los mismos presentaron deficiencias para desarrollar la comprensión lectora. Lo propio se presenta en el punto Santiago 2do”.

En tanto, se podría decir que las dificultades que se presentaron en la experiencia sostenida en los participantes en lo que se refiere a la salud con la pérdida gradual de la vista a larga distancia, Auditiva y táctil en los adultos mayores.

Según, Noel Aguirre, el Programa Nacional de Post-alfabetización (PNP) además de certificar a los participantes brinda una oportunidad a aprender a leer y escribir en idioma aymara. “Desde 2006, el país atraviesa un proceso de cambio, y como resultado en el nivel educativo la tasa de analfabetismo, que en 2001 alcanzó el 13 por ciento, redujo en 2015 al 3,02 %” (INE, 2012)

Si bien, se redujo la tasa de analfabetismo con los diferentes programas puestos en marcha es necesario realizar un seguimiento e incidir para que tenga mayor cobertura en los lugares recónditos de nuestro País a nivel general.

2.1.1. Límite Espacial.

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la zona Santiago 2do. Distrito II Provincia Murillo de la Ciudad de Alto.

El Alto

14 Distritos



EL ALTO
Otro periodismo es posible

www.elalto.org.bo



DISTRITO	Nro DE HABITANTES
Distrito 1	87.997
Distrito 2	71.939
Distrito 3	144.828
Distrito 4	107.147
Distrito 5	104.226
Distrito 6	90.538
Distrito 7	44.535
Distrito 8	121.843
Distrito 9	1.720
Distrito 10	785
Distrito 11	1.081
Distrito 12	19.816
Distrito 13	2.085
Distrito 14	47.912
TOTALES	848.452

Figura Nro. 1: Distritos de la ciudad de El Alto.
Fuente: Elaboración Propia, en base a INE/GAMEA
Límite Temporal.

El trabajo de investigación se desarrolló durante las gestiones 2015 – 2016, dentro el programa de Pos alfabetización “Yo, sí puedo seguir” en el punto Villa Santiago 2do designada, como facilitadora.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO PRÁCTICO.

2.2.1. Reseña Histórica de la Educación Boliviana.

El Sistema Educativo en Bolivia fue atravesando por diferentes etapas desde hace muchos años con diferentes antecedentes de acuerdo al contexto coyuntural en el que se desarrollaba con diferentes programas ya sea en lo social, cultural, económico, político y específicamente educativo. Se tocarán datos puntuales.

En la antigüedad, nuestros antepasados se mostraban diferentes sucesos educativos Por ejemplo “la cultura wankarani con una antigüedad de 1500 años a.c. Es una cultura oral, aunque los diseños encontrados en sus cerámicas (vasijas)” (Gonzales, G., 2006) son muestras de ciertas inscripciones con posibilidades de escritura. Pero uno de los referentes más explícitos según (Posnaski A, 1974) “del reflejo de la escritura fue la cultura chiripa donde nace la escritura que posteriormente será perfeccionada por la cultura de Tiwanaku”. Los mismos fueron reflejados en sus artesanías de cerámica donde aparecen las primeras inscripciones de su lengua escrita. Como también se inicia un sistema contable en base a los Quipus o nudos perfeccionadas por los tiwanakotas. En la cultura Tiwanakota cuya antigüedad data del año 1.500 a.c. hasta los 1,200 d. c. a su escritura se basa en los signos lingüísticos en base a figuras antropomórficas con figuras de animales y otros aspectos propios de culturas nuestras de la antigüedad.

En la cultura inca que está dividida geográficamente en cuatro partes denominado, “Él Tahuantinsuyo: Chinchasuyo” (Ecuador y parte del Perú),” Antisuyo” (Perú y parte de Bolivia),” Kuntisuyu (Perú) y “Kollasuyo” (Bolivia parte de Chile y Argentina) con una duración de casi un siglo” (Ponce Carlos).

Lo característico e importante de esta cultura es el proceso de sistematización de la escritura que se reflejaba con los Quipus, que fueron sistematizados de la escritura

contable se lo fortalece como una forma de escritura documentada fundamentada en hebras de las lanas de colores y tipos de nudos.

Otro de los hitos importantes en ámbito educativo es, desde la llegada de los españoles, que las personas beneficiadas con la educación eran las clases calificadas, solo se instruían a las clases consideradas altas a los hijos de los Españoles, Criollos y Chapetones. En cuanto al género femenino, pocas mujeres recibían instrucción, estaban sometidas al varón. Salían a la calle cubiertas con manto y ocultar su identidad.

A pesar de esta situación que pasaba con las mujeres no todos los hombres eran beneficiados con la educación, los conventos al mando de los sacerdotes escogían algunos hombres para evangelizarlos. La enseñanza se limitaba a la lectura y escritura, aritmética, gramática y catecismo. La iglesia católica asume la responsabilidad de la educación de los hijos de los españoles, criollos, algunos mestizos y descendientes de la nobleza inca.

En contraposición a estos actos, llega un periodo de levantamiento como 1780 y 1781 Túpac Amaru, Túpac Katari y otros indígenas encabezaron diferentes rebeliones. Muchos de ellos fueron instruidos en las parroquias, se sublevan contra la corona española por su dignidad y liberación de la opresión española a su pueblo.

La "Educación incaica se dio en torno a tres ejes fundamentales: Ama sua, no seas ladrón, Ama llulla, no seas mentiroso, Ama khella, no seas flojo. Estas normas fueron los valores insustituibles de nuestros antepasados, la comunidad obedecía y eran modelos de conducta.

En ese entonces los abuelos eran los encargados de la enseñanza de la niñez y juventud se les consideraba sabios de la comunidad por su experiencia. Para las mujeres existía la casa de las acogidas o Ajllawasi, donde aprendían labores domésticas y prácticas de artesanía, tejidos. Yachaywasi era la escuela para la juventud, se instruían en el Rumasimi, (enseñanza oral del idioma quechua),

aprendizaje religioso, aprendían conocimientos importantes de gobierno administración y finalmente se adiestraban en el arte militar y conocimiento de historia.

Fines del siglo XIX. Bolivia se incorpora a la economía capitalista mundial plantea a los gobiernos liberales de entonces la necesidad de democratizar y modernizar la educación, para permitir la formación de mano de obra calificada y la capacitación de los técnicos requeridos por la industria capitalista. La educación era discriminatoria solo algunos podían educarse de manera formal, mientras las mayorías no logran el acceso a la educación.

Ya en el siglo XX se muestra diferente cambio en la estructura de la sociedad Latinoamericana y boliviana por las independencias alcanzadas. Bolivia también fue una de las repúblicas que logro la independencia el año 1825. Después de la creación de Bolivia es importante mencionar la experiencia educativa de Simón Rodríguez maestro de Simón Bolívar. Quien organizo internados y talleres de artes y oficios para jóvenes, considerando entonces como pionero de una inicial educación alternativa en la modalidad de la educación técnica y formal es también el que diseña el primer Sistema Educativo en Bolivia en el marco de la instrucción de oficios y bellas artes y junto a Bolívar compartían las ideas de libertad, igualdad hermandad latinoamericana Sin embargo la forma y esencia del sistema educativo era copia europea en el que además la escuela, los colegios y la universidad eran dirigidos por el clero por tal razón no se logró la apertura educativa.

Pero pese a esta situación a comienzos del siglo XX, se implementaron escuelas en el área rural. Surge la Escuela de Ayllu de Warisata, que nació un 2 de agosto 1931 como escuela rural indígena, financiada en parte por recursos del Estado, pero con mano de obra, ideas e iniciativas de la comunidad, contaba con 150 niños/as y cuatro profesores comenzaron el proyecto. Creada en conjunto por un funcionario de educación del gobierno boliviano-Elizardo Pérez y Avelino Siñani como representante de la comunidad de Warisata. Porque en realidad. Siñani fue la voz de la comunidad indígena que expresó su deseo de organizarse y alfabetizarse.

La educación se realizaba en forma bilingüe (aymara- español) por una parte a través de talleres productivos que era necesario para sustentarse (alimento, vivienda y herramientas) como vender o intercambiar en trueque con las comunidades aledañas. En Warisata la educación se basó en la reciprocidad, la solidaridad y el modelo de comunidad que vive en relación productiva con apoyo sustentable en la naturaleza. A sí mismo unos años después más precisamente desde la revolución de 1952 se desarrollaron distintas campañas, planes, programas y proyectos de alfabetización con el fin de terminar con el analfabetismo. Y castellanizar al campesino.

2.2.2. Educación de Adultos y Alfabetización.

2.2.2.1. Cronograma de Campañas de Alfabetización.

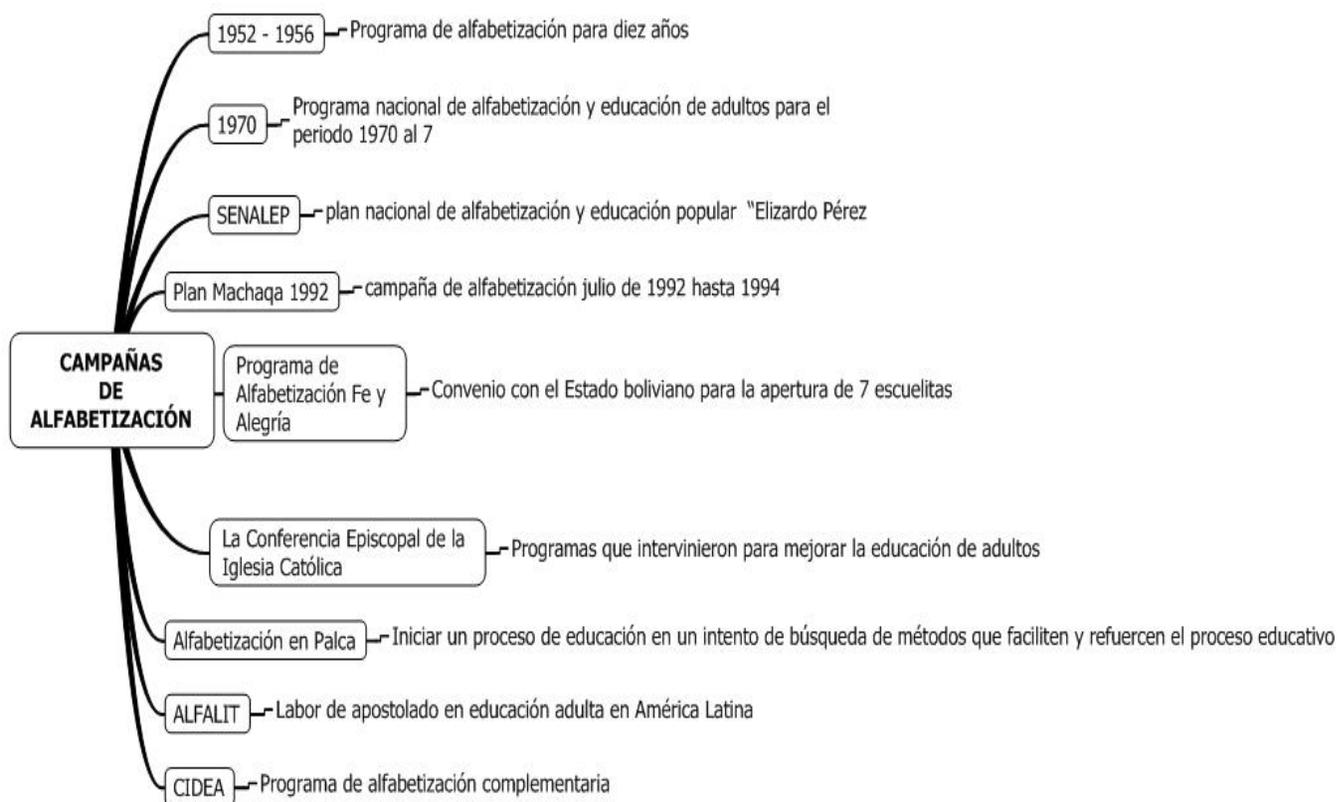


Figura Nro. 2: Cronograma de Campañas de alfabetización
Fuente: Elaboración Propia

- 1952- 1956

El entusiasmo producido por la revolución nacional del 9 de abril 1952, MNR que impulsó al gobierno de Víctor Paz Estensoro a organizar una campaña de alfabetización programada para diez años, pero dicha campaña con mucho esfuerzo duro solo una gestión.

La campaña se realizó con cartillas donadas por el gobierno venezolano, las que sobraron de su propia campaña (cartilla "abajo cadenas"), este hecho significa mucho no solo en los procedimientos si no sobre todo en las deducciones, ya que en la cartilla contienen totalmente ajena a la realidad de los originarios bolivianos y el mismo aportando de gran manera a un vacío en parte del aprendizaje significativo. Llegando a afirmar para los participantes que nada relaciona con sus intereses.

Una de las causas que con llevaron al fracaso del mismo es que no hubo la coordinación de diferentes organismos sociales, ya que estas campañas deberían de haber participado organismos estatales, instituciones privadas y la ciudadanía en general. La principal crítica a esta acción es que ha tenido una orientación extensivamente occidentalizada homogeneizador, vertical y etnocentrica.

Estas acciones así caracterizadas estaban encuadradas en las concepciones de política educativa del gobierno de entonces, la misma estaba basada en los postulados de democratización de la educación, la incorporación de las mayorías a la vida social (obreros, campesinos y artesanos) convirtiéndolas en personas claramente consumidores. Otro aspecto que fundamento a que esta campaña no prospere es la castellanización bajo el fundamento de la nacionalidad y el progreso. Las lenguas Aymara y Quechua fueron comprendidas como instrumento de comunicación y no de aprendizaje de la lectura y escritura.

Las políticas educativas de los años 50 no eran producto de las preocupaciones de los gobiernos del MNR, sino, consecuencia de la dinámica de la propia Revolución del 1952, la mayoría de las medidas revolucionarias de entonces fueron impuestas por el pueblo en armas (mineros, obreros, campesinos). Estos fueron los verdaderos protagonistas del proceso revolucionario.

- **ALFALIT.1965**

Luisa García doctorado en pedagogía dedico toda su vida a la enseñanza, ya desde muy joven enseñaba en escuelas de Cuba, en sus últimos años hizo una labor de apostolado en educación adulta en América Latina es así como ALFALIT llego a nuestro país en 1965, constituyéndose en una organización religiosa sin fines de lucro proporcionó programas a las comunidades necesitadas del país, como ser alfabetización enseña a adultos a leer, escribir y matemáticas básicas según su contexto.

- **1970 /1977:**

Entre los años 1970/77, mediante un decreto se instituía el programa nacional de alfabetización y educación de adultos para el periodo 1970 al 75 en el diagnóstico del programa se menciona que Bolivia es un país con el 75% de analfabetos en el área rural y el 35% en el área urbana, constituyéndose en uno de los países con mayor índice de analfabetismo y por tanto supera el problema era una prioridad revolucionaria del momento, para lo cual se buscó incorporar en esta acción a las universidades las fuerzas armadas, maestros y pueblo, todo quedo en el decreto, pues cuando se iba a comenzar la campaña, se produjo el golpe militar, como las consecuencias ya conocidas.

- **1984/ 1984 SENALEP**

En 1983, Bajo el régimen democrático de Hernán Siles Suazo, después de un largo periodo de sucesivas dictaduras y gobiernos militares se aprobó el plan nacional de alfabetización y educación popular “Elizardo Pérez” el cual conto con el servicio nacional de alfabetización y educación popular SENALEP como organismo técnico descentralizado para su ejecución. Las motivaciones populares que impulsaron este plan obedecen al deseo popular de consolidar el proceso democrático.

Se incorpora el plan iglesia, trabajadores sindicatos y otros sectores de la sociedad, el plan fue impulsado por las organizaciones populares como la COB, CSUTCB,

magisterio con el propósito de fortalecer el proceso democrático y la participación popular.

- **1992/1994: Plan Machaqa**

La comisión episcopal de Educación, en el marco del plan de desarrollo Machaqa, realizó la campaña de alfabetización a través del Cetha Quirpa se inició en julio de 1992 y prolongo hasta 1994.

El plan Machaca trato de desarrollar alfabetización y post-alfabetización en el idioma aimara a partir de las necesidades de la comunidad, siendo la lectura y la escritura sus principales vínculos además de la capacitación técnica y agropecuaria.

Empleo material producido en el servicio nacional de alfabetización y educación popular (SENALEP) y cartillas adicionales de la post-alfabetización llegando a alfabetizar el 20% de la población. Así mismo se realiza el programa de alfabetización Fe y alegría bajo el dominio de la iglesia católica

- **Programa de Alfabetización Fe y Alegría.**

El programa de alfabetización fe y alegría surge en Bolivia por el Padre José Vidal Párroco de un barrio popular de la ciudad de santa cruz, en 1966 fe y alegría inicia actividades respaldada por un convenio con el estado boliviano el cual facilitó su comienzo con la apertura de 7 escuelitas. En distintos distritos.

En 1972 ya se tenía 90 centros educativos y se había logrado demostrar la eficacia del modelo, tanto para la atención de las demandas educativas como para la participación comunitaria en la búsqueda de soluciones en sus problemas, fueron varias las personas que impulsaron los primeros pasos de fe y alegría en Bolivia entre quienes no podemos dejar de destacar al padre Antonio Villalba primer coordinador de la institución y promotor de las reconocidas rifas).

Fe y Alegría ha desarrollado diversas propuestas educativas generando importantes aportes a la educación pública nacional. Inspirada en la constitución de una sociedad igualitaria y fundamentada en la educación popular.

- **La Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica**

Para lo cual, se describen algunos programas que intervinieron para mejorar la educación de adultos. “El programa de Escuelas Radiofónicas de Bolivia (ERBOL), el cual lleva más de diez años de servicio en la educación de los campesinos y los habitantes de los barrios marginados de las ciudades del país (CREPAL, 2019, p. 128).

Esta institución nació con el fin de aunar esfuerzos que realizaban algunas emisoras aisladamente desde 1955, con el programa (San Gabriel) en la población de Peñas y Radio Pio XII, la que surgió en 1959. La Federación se constituyó en 1967, mediante la asociación de los nombrados y además la radio Fides Aclo y San Rafael. Actualmente son diez emisoras y entidades educativas que conforman ERBOL. A cargo de la CEE, (Conferencia Episcopal de Educación)

Otro apoyo por parte de los Colegios Metodista, se caracteriza por contar “con un Programa Nacional de educación de Adultos que se inició en 1970, que trata de lograr recuperar de los sectores del sistema escolar boliviano a apersonas no atendidas en: alfabetización y educación acelerada, formas aceleradas de bachillerato por madurez y suficiencia, mano de obra calificada” (CREPAL, 2019, p. 131).

El tema de alfabetización no solo es de la actualidad, porque desde tiempos atrás, se trató por diferentes iniciativas del estado incluso llegando a establecer diferentes estrategias para terminar el analfabetismo en Bolivia en el cual los egresados de las normales, para obtener su título deberían acreditar haber alfabetizado a cierto número de personas mayores estas acciones se establecieron con las mejores intenciones pero no tuvieron resultados esperados, los factores son diversos, administrativos, metodológico, económico, etc.

Pero no obstante se siguieron desarrollando diferentes acciones con el propósito de terminar con el analfabetismo, que mostraremos en las siguientes líneas reflejadas en experiencias de alfabetización desarrolladas por instituciones públicas y privadas las más destacadas son:

- **Alfabetización en Palca 1992 /1993**

La alfabetización en Palca¹ que se llevó a cabo al año 1993 por un grupo de jóvenes universitarios (UMSA) Carrera de Ciencias de la Educación no Formal. Quienes ingresaron a la localidad de Palca con el compromiso de lograr iniciar un proceso de educación en un intento de búsqueda de métodos que faciliten y refuercen el proceso educativo en alfabetización ligado al trabajo manual y productivo, donde combinaron la educación con el trabajo productivo realizando tejidos manuales a la vez aprendieron a reconocer las vocales y consonantes sacadas de la frase "las mujeres estamos tejiendo" en su misma lengua materna (aymara) "warminakaxpitastanwa" donde se pudo evidenciar que la educación sistemática para la mujer del área rural es limitada por que ellas están sometidas a sus labores agrícolas y domésticas.

- **Centro integración de Educación de Adultos (CIDEA)**

Programa de alfabetización complementaria, tiene como propósito desarrollar la enseñanza de lector escritura, bilingüe y monolingüe (castellano) al mismo tiempo la complementación de la escolaridad básica. Este programa tenía el propósito de abarcar la post alfabetización ligada a una capacitación técnica, incluso se encaminaba a la educación primaria tomando como temas centrales lenguaje matemáticas, ciencias de la vida, salud, derechos producción y orientación social.

2.2.2.2. Políticas del Estado: Alfabetización / Post alfabetización.

Una política del Estado Boliviano es formar al hombre y mujer boliviano, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad.

Fortalecer la identidad nacional, exaltando los valores históricos y culturales de la Nación Boliviana en su enorme y diversa riqueza multicultural y multirregional.

Desarrollar capacidades y competencias, comenzando por la comprensión del lenguaje y expresión del pensamiento a través de la lectura y escritura como bases del aprendizaje progresivo para el desarrollo del conocimiento y mejorar la calidad de vida.

Como producto de la voluntad y decisión política del gobierno de la revolución cultural y democrática presidido por Evo Morales Ayma, la Alfabetización se convirtió en una política de Estado mediante la promulgación del Decreto Supremo N° 28675 que estableció el programa nacional de alfabetización “yo, si puedo “en fecha 13 de abril de 2006.

Con este programa se logró reducir la tasa de analfabetismo a 3.8%, por lo cual el 20 de diciembre de 2008 Bolivia se declara como “territorio libre de analfabetismo”.

Una vez cumplida esta primera meta, esta política de Estado tiene continuidad y complementariedad con el programa nacional de post-alfabetización “yo sí puedo seguir”, creado mediante decreto supremo N° 0004 de 11 de 2009 con el objetivo de proporcionar Educación primaria a todas las personas mayores de 15 años recién alfabetizadas, que abandonaron o no tuvieron acceso a la educación.

En la actualidad la alfabetización y post-alfabetización continúan implementándose Producto de ello a diciembre de 2015, la tasa de analfabetismo descendió a 2.9% la más baja de la historia de Bolivia, mientras que con la Post- alfabetización incrementamos paulatinamente el número de personas mayores de 15 años que concluyeron de sexto de primaria cuyo objetivo es el desarrollo de conocimientos básicos de lectura y escritura y matemáticas. Estos procesos educativos se realizan en espacios tiempos y frecuencias acordados en función a las condiciones de la población.

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto

para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con mirar a mejorar la salud, ingreso y la relación con el mundo.

A si mismo son procesos educativos con personas mayores de 15 años orientados a brindar una formación equivalente al primero a sexto grado de primaria, cuyo plan de estudios, calendario y frecuencia de clases es flexible y se adecua las características y necesidades de los participantes. Conjuntamente la post- alfabetización en muchos casos, se realiza procesos de capacitación técnica al concluir la formación en la post-alfabetización, las personas reciben una libreta que, además de certificar que concluyeron el sexto de primaria, le permite continuar estudios en el nivel secundario sin ninguna restricción.

Movilización social y cultural estrategia complementaria con la alfabetización y post-alfabetización comprende las siguientes acciones.

Campaña Bolivia Lee cuyo propósito es evitar que la tasa de analfabetismo funcional se incremente mediante el fomento de la práctica de la lectura y escritura Cada año se recolectan libros donados por la población, que luego de ser seleccionados y clasificados dan lugar a la organización e instalación de bibliotecas comunitarias en lugares donde existen puntos de alfabetización y post-alfabetización.

2.2.2.3. Metodologías de los Procesos: Alfanumérico – Videos cartillas PNA.

- Programa nacional de alfabetización: Yo, sí puedo.
- Método de alfabetización "Yo, sí puedo"

Los antecedentes del método "Yo, sí puedo" están en el trabajo desarrollado por Leonela Relys junto a otros educadores cubanos en Haití que realizaron una campaña de alfabetización por radio.

"Yo, sí puedo" nació en 28 de marzo de 2001 cuando el gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela de crear una cartilla de alfabetización de no más de

cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y en empezar a preparar la estrategia televisiva. Para el año 2002 ya se ultimaban las cartillas y los guiones de las clases televisadas. En mayo de ese año se comenzaron a grabar las clases.

Estaba concebido con un carácter internacionalista, en especial, latinoamericanista, y preparado para ser adaptado a diferentes realidades sociales y lenguas.

El método de alfabetización "Yo, sí puedo " es un método educacional cubano para la alfabetización de adultos desarrollado por Leonela Relys (1947-2015). Este método se viene utilizando en varios países del mundo. Entre el 2002 y el 2015 se alfabetizaron cerca de ocho millones de personas.

El método parte de lo conocido, los números, hacia lo desconocido, las letras y se basa en la experiencia que se va adquiriendo. En él se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador para transmitir los conocimientos. El facilitador es el vínculo entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos: escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz.

Los materiales docentes son, la cartilla, el manual y 17 vídeos donde están las 65 clases. El tiempo que dura la acción educativa es variable ya que el método es muy flexible. Desde un máximo de tres meses hasta siete semanas, en forma intensiva. Hay alguna experiencia de realizarlo en un mes de forma muy intensiva con personas dedicadas en exclusiva al mismo.

El programa existe también en sistema Braille, para sordos y personas con problemas intelectuales leves. Se busca el desarrollo de la persona hasta donde se pueda y el sentimiento de que alguien se preocupó de enseñarles.

Programa Nacional de Alfabetización “Yo sí puedo” (PNA).

El Programa “Yo sí puedo” la clasifica tres tipos de iletrados que son los siguientes Iletrados (IP). Son aquellas personas que nunca han asistido a la escuela Semi letrado (SE). Son aquellas personas que en algún momento asistieron a la Escuela. Se incluye a los que reconocen las letras y saben escribir algunas palabras, Iletrado Especial (IP). Son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se debe tomar en cuenta la limitación física que se presentan. (Ministerio de Educación, 2009).

Después de la alfabetización continuamos con el Programa “Yo sí Puedo Seguir” Dos años después de iniciado el programa de Post alfabetización del Ministerio de Educación, 53.912 estudiantes se graduaron de segundo y tercer curso de primaria. El Vice ministerio de educación Alternativa, Noel Aguirre aclaro que más del 30% de 160.348 inscritos ya superaron el curso.

El responsable de área pedagógica del Programa de Post alfabetización, Ramiro Tolaba señala que el reto es graduar del sexto de primaria a esa cantidad de inscritos, los proyectos de graduación del programa llegan hasta el quinto de primaria.

Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo sí Puedo Seguir” en Bolivia.

El Programa Post Alfabetización “Yo, sí Puedo Seguir” se implementó, para concluir la educación primaria en adultos mayores de 15 años para adelante con un tiempo máximo de 2 años de 1ro.a6to de primaria.

El método “Yo, sí Puedo Seguir” es un proceso que permite abordar la educación básica elemental para una mejor formación de grupos sociales de mayor participación y de carácter crítico. Desde la cual se genera mayores espacios políticos, procurando una reubicación protagónica en el escenario nacional e internacional. Este es el momento de una franja re valorativa de nuestras culturas el carácter autónomo de su

participación e inserción en la vida nacional”²

El método “yo, si puedo seguir” es el proceso siguiente que permite abordar la educación básica elemental para una mejor formación de grupos sociales de mayor participación y de carácter crítico. Desde la cual generan mayores espacios políticos, procurando una reubicación protagónica en el escenario nacional e internacional. Este es el momento de una franca revaloración de nuestras culturas y de carácter autónomo de su participación e inserción en la vida nacional (PNPA, 2007).

La investigación trabajó en el campo de la Lengua Castellana las dificultades en la lectura comprensiva.

2.2.2.4. Componentes Técnicos: Facilitadores – Participantes y Supervisores

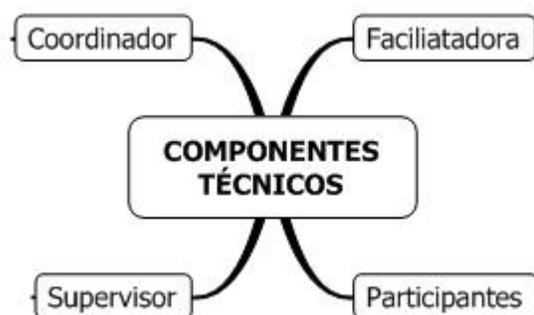


Figura Nro. 3: Componentes Técnicos de los programas de capacitación
Fuente: Elaboración Propia

- **Facilitadora-o:** puede ser un bachiller, docente, egresado de la Universidad, estudiante, universitario o un miembro del ejército siempre y cuando esté dispuesto a servir de forma voluntaria.
 - Identifica describe e interpreta aspectos relevantes al proceso enseñanza aprendizaje.
 - Estimula a que el estudiante reflexiona sus aciertos o dificultades.
- **Participantes** son personas adultas(os) mayores, se inicia las sesiones con veinte participantes, los horarios se escogen teniendo en cuenta la opinión de los mismos.

² “Yo sí puedo Seguir”. Dirección General de Post Alfabetización. PNPA. Proyecto de Educación Básica

- **Supervisor** cumple la función de control del avance de los contenidos mínimos del programa. Identifica las necesidades del ambiente donde se desarrolla el punto de capacitación.
- **Coordinador** cumple la función de coordinar planificar evaluar el avance de los contenidos mínimos del programa.

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La filosofía representa los conocimientos del hombre acerca del mundo en general e intenta señalar el camino de obtención de nuevos conocimientos, proporciona una relación específica de este con el mundo tanto en el plano teórico como práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación. La filosofía es el sustento de la obra pedagógica cubana por sus funciones y principios que proyectan e trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como práctico.

2.4. ANDRAGÓNICO.

La andragogía es el estudio de la educación de adultos, para lo cual daremos a conocer algunos conceptos según algunos autores.

Para Alcalá Adolfo, “Es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social”.

Así mismo, Alcalá Adolfo menciona que, “La Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estado inmerso en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida una oportunidad para que logre su autorrealización.”

En este sentido “La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el

aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina adultos, que puede interpretarse como “ha crecido” luego de la etapa de la adolescencia.

El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo, desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente”.

Últimamente, se ha dado importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la Educación de Adulto, de forma tal que éstos logran el desarrollo auto –sostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos capaces de contribuir a logros profesionales, de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

Ernesto Iturralde expresa: “Andragógia es el adulto, como pedagogía al Niño “. El niño se somete al sistema , el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permite reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva mejorando sus competencias laborales , entendiéndose como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.”

El rol del participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el ser receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un instructor, Docente o Facilitador. La participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas. La andrología como un proceso continuo de excelencia, que con lleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del docente.”

En ese mismo orden, Adam considera que el aprendizaje es permanente "Una tercera arremetida es la introducción, dentro de nuestro pensamiento, del concepto aprendizaje permanente como el principio organizativo de toda la educación. La premisa básica subyacente a esta línea del pensamiento es que, en nuestro mundo de cambios acelerados, el aprendizaje debe ser un proceso permanente. En consecuencia, la enseñanza escolar debe estar preocupada básicamente de desarrollar habilidades de investigación, y la educación de adultos debe estar preocupada básicamente de proporcionar los recursos y apoyo para los investigadores auto-dirigidos." (Adam, 1987).

En el cuadro dado a continuación aparece una comparación entre los modelos pedagógicos y andragógico.

Tabla N^o. 1: Supuestos Modelos entre lo Pedagógico y Andragógico

ACERCA DE:	MODELO PEDAGÓGICO	MODELO ANDRAGÓGICO
Concepto del educando	Personalidad dependiente	Cada vez más auto dirigido
Rol de la experiencia del educando	Mas para ser formada que para ser usada como recurso	Un rico recurso para el aprendizaje por sí mismo y por otros
Disposición para aprender	Uniforme por el nivel de edad y el currículum	Se desarrolla a partir de las tareas y los problemas de la vida
Orientación al aprendizaje	Centrado en las materias de estudio	Centrada en tareas o problemas
Motivación	Por recompensas y castigos externos	Por incentivos internos, por curiosidad

Fuente: Elaboración Propia, en base a Bases teóricas de la Andrología, 1987.

Se intenta con estas fundamentaciones: filosófica, psicológica y pedagógico andragógica, reconocer sus aportes en relación con el estudio de la comprensión lectora en el aprendizaje del adulto; aporte que ha permitido dar un poco de carácter científico al mismo.

2.5. PRAXIS ANDRAGÓGICA.

Si la parte fundamental de la Andragogía está enfocada al estudio del hombre adulto en lo concerniente con el aprendizaje, éste el hombre debe basarse en la necesidad que tiene de ser tratado en esa dimensión. Sólo así puede auto dirigirse, es decir, ser él mismo el promotor de su autocontrol con la seguridad que le brindan su madurez y su experiencia.

Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene

cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de auto dirigirse y auto controlarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje.

Si el adulto toma conciencia de lo que es en tanto que es producto del devenir histórico, entonces su experiencia pasada y su situación presente le ayudarán a percibir la dimensión de sus posibilidades y de sus limitaciones.

La andragogía en la búsqueda de alternativas para la educación del adulto también aporta conceptos renovadores y prácticos en esa misma modalidad del sistema educativo. Con los aportes de corte metodológico toma en cuenta la madurez psicológica y la experiencia de la pendiente en una relación horizontal, donde ambos quien orienta el proceso y a quien se dirige el aprendizaje están inmersos en ese proceso por que en igual proporción es cogen, seleccionan y definen lo que desean aprender y cuándo desean hacer lo, sin más obstáculos que los producidos por las propias limitaciones del aprendiente puesto que cada uno posee características únicas que lo hacen diferente del resto.

Sobre esa base dirige sus orientaciones el facilitador para encauzar los esfuerzos del participante con el fin de lograr afianzar en él, seguridad, aceptación cual es, con sus logros y limitaciones autoestima, auto control ,rompiendo la dependencia de corte tradicional, respeto por él y por el grupo, confianza en sí mismo, sentimientos de fuerza para realizar la tarea, autoexpresión, autorrealización, afecto, calor, amor por el prójimo y por su trabajo, responsabilidad, empleo coherente de sus aptitudes sin subestimarse ni engrandecerse frente al débil, todo esto para lograr el máximo crecimiento intelectual, material y espiritual del individuo (Maslow, 1943).

La efectividad que alcance desde esta perspectiva, de los resultados tenderá a ser mayor; una vez que, de participar activamente en el proceso de aprendizaje, actúa motivado intrínsecamente por una necesidad específica que regula y controla sus impulsos hasta lograr su propósito o meta previamente establecido.

Dado que la participación como principio de la praxis andragógica encierra características tales como actividad crítica, intervención activa, interacción, flujo y reflujo de la información, confrontación de experiencias y diálogo Adam al adulto en

situación de aprendizaje debe permitírsele que las experimente y las ponga en práctica cada vez que le sea posible con el fin que se despoje de ese cúmulo de frustraciones, tensiones, fracasos que hasta el momento pueda tener acumulados.

El adulto aprende mejor cuando está sano física y emocionalmente cuando la visión y la audición están en perfectas condiciones-con ayuda de aparatos, cuando está bien descansado, sin presiones de ningún tipo, cuando el ambiente de aprendizaje le propicia y le compensa cualquier pérdida o desgaste de la agudeza sensorial; por ejemplo, que el facilitador reúna las características indispensables que lo conviertan en el impulsor del proceso no en su obstáculo que el material impreso sea claro, legible, que se entienda el mensaje, que la iluminación sea adecuada, sin reflejos que molesten, que la acústica del lugar esté regulada, que el grupo no esté recargado de participantes y que se acoherente en expectativas, intereses, necesidades, gustos.

Bajo ese mismo punto de vista, también el ambiente debe propiciar una atmósfera afectiva, lejos de competencias absurdas y mezquinas que desvirtúan el verdadero propósito de la educación del niño, del joven y del adulto, en situación de aprendizaje.

En ese transitar que produce el proceso de aprendizaje, la investigación se convierte en el eslabón principal que intenta actualizar lo concerniente a ese proceso, y, es así como el facilitador polivalente tiene que hacer un binomio indisoluble con el que hacer docente y la investigación, con esta alternativa se puede enrumbar la educación del hombre hacia el mejoramiento personal, social, cultural, político, religioso, económico.

En lo relativo a la calidad del proceso más que a la cantidad, por una razón inapelable, la masa de trabajo la conforma el adulto ubicado en la pirámide social con los mismos derechos de acceso en la movilidad social que el resto de la población en este caso venezolana, ese adulto al cual se hace referencia, es capaz de tomar sus propias decisiones y de asumir responsablemente su trabajo.

La oportunidad que no tuvo por las diferentes razones está consagrada en la Constitución Nacional y las demás leyes que pautan el proceso de aprendizaje.

Como ese adulto posee características que le asignan sus diferencias individuales es factible encontrar unos que realizan las tareas con una habilidad extraordinaria, otros que no se alejan ni se acercan a los anteriores, los medios los normales y otros más lentos, con un nivel de rendimiento más bajo que el resto.

En el proceso de aprendizaje, esos rasgos que comprenden las aptitudes las competencias, los intereses, las expectativas del niño, del joven y del adulto ejercen de una forma o de otra, influencia en el que hacer educativo, por tal motivo, el adulto puede escoger libremente la profesión que más le agrade, con la cual tenga mayor afinidad y donde las características que le son propias, se lo permitan.

Es allí donde una metodología andragógica aplicada a la idea que el adulto tiene de sí mismo y de cómo es visto por los demás tiene cabida. En este caso, se hace referencia a su auto concepto es decir su autoestima.

Al respecto señala Maslow," que es imposible satisfacer las necesidades más elevadas mientras no hayan sido satisfechas las menos elevadas" (Lowe, 1978).

Según Skinner, incluye que las contingencias de fuerza que induzcan al individuo no sólo para que inicie si no para que se mantenga en el proceso de aprendizaje se puede valer de la confirmación de respuestas, refuerzos primarios o secundarios y de la realimentación.

No obstante, ese interés, en el proceso de aprendizaje influye el ritmo de estudio, o sea, en el hecho de permitir que el aprendiente progrese de acuerdo con su propio ritmo de trabajo.

Para Gagné, "la motivación en el eje no cubre todas las expectativas; considera que el participante debe estar motivado para aprender, atento a los estímulos que puedan producir cambios en su comportamiento" (Cagné, 1979).

El dominio de las capacidades subordinadas se constituye en el pronóstico de la tarea dada. Ese grado de dominio que cada uno posee se traduce en diferencias individuales, por lo tanto, a cada uno habrá que proveerle con materiales adecuados a su nivel, partiendo del grado de conocimientos que posee, de la habilidad verbal- porque el lenguaje se traduce en vehículo para transferir el aprendizaje- y del ritmo de aprendizaje para aprehender y fijar la cantidad de información requerida.

Para Ausbel, el proceso de aprendizaje "debe permitir que cada estudiante progrese dentro de su ritmo de trabajo, esto se logra, cuando se varía el tiempo, la naturaleza y el nivel de dificultades de los materiales.

Para esos cambios en el comportamiento, Gagné, toma tres momentos:

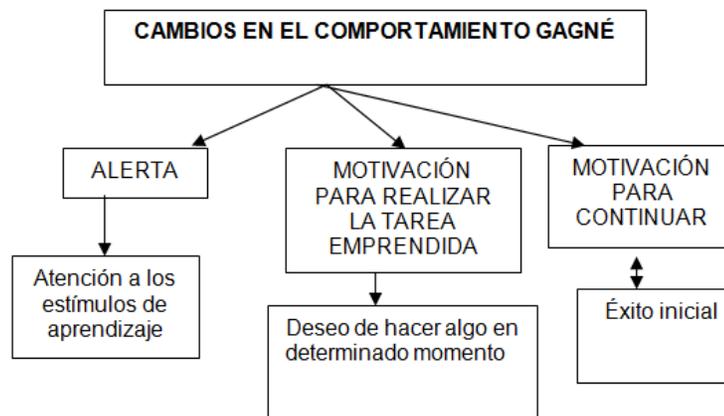


Figura Nro. 4: Cambios en el comportamiento Gagné.
Fuente: Elaboración Propia

Asimismo, Gagné reconoce que la motivación es una condición previa al proceso de aprendizaje, para el caso sugiere tres recomendaciones:

Captar la atención del participante, en el propio proceso de aprendizaje. Anticiparle acerca de qué va a tratar la clase. Darle siempre la sensación de progreso, en el proceso de aprendizaje.

- **El método de Freire**

Paulo Freire fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del dialogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y

alumnos. Sus ideas influenciaron e influncian los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exiliado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

Lo más importante en la educación de las masas es crear conciencia de su realidad a través de la alfabetización. Crear conciencia de los oprimidos sobre la necesidad de realizar la liberación, pues ellos son los que sienten los efectos más negativos de la opresión.

Su mayor aporte fue el” Método Freire de la Pedagogía Liberadora una corriente educativa de liberación-político social con la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria y convencida sobre la necesidad de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y la necesidad de la liberación y la justicia social a través de la educación.

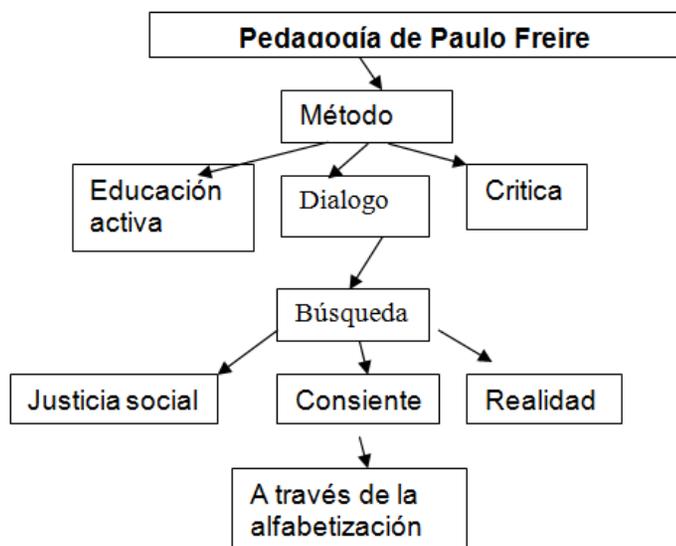


Figura Nro. 5: Pedagogía de Pablo Freire
Fuente: Elaboración Propia

Para Freire el conocimiento se transmite, se “está construyendo” el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos es el goce de la construcción de un mundo común.

2.6. CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS.

2.6.1. La Lectura.

Ezequiel Ander- Egg conceptualiza que la “lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión “. La lectura es caracterizada porque el lector al leer aprende nuevas palabras en su riqueza de conocimientos.

2.6.2. Lectura Comprensiva.

La lectura comprensiva es leer entendiendo cada palabra. Cuando hablamos desde este punto nos referimos, que cuando el educando lee debe aprender a apoderarse del conocimiento internalizado aquellos conocimientos a lo cognitivo.

Según Beatriz A. “la comprensión lectora, es una de las operaciones más complejas a la que es indispensable acceder en función del desarrollo humano, de la expresión creativa, de la identidad cultural, de la libertad del pensamiento”.

2.6.3. Estrategia.

Son formas de hacer una cosa o darse modos para lo que se quiere emplear una determinada actividad por parte del sujeto.

2.6.4. Aprendizaje.

Proceso mediante el cual un ser humano va decepcionando y entendiendo información académica científica en su mente, para luego aplicarla en situaciones adecuadas; se puede recurrir a dos autores los cuales definen el estudio de las siguientes formas:

Jorge Salinas define el aprendizaje como “ciencia basada en principios y procedimientos bien definidos, estos pueden ser adquiridos y utilizados por cualquier

persona sin importar qué edad tiene ni cual sea su coeficiente intelectual”

Thomas Stonfon señala que “el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas y satisfacer los deseos”. Por otro lado, el conocimiento va con nuevas palabras para enriquecer la mente humana.

2.6.5. Alfabetizar.

Alfabetización se refiere a la enseñanza de la lectura y escritura a poblaciones analfabetas. La alfabetización se dirige generalmente a los adultos, alfabetizar es enseñar y a escribir a analfabetos.

2.6.6. Pos alfabetización.

Conjunto de medios destinados a integrar a los nuevos alfabetizados en la sociedad escolarizada, lo cual relativamente fácil en medio urbano y mucho más difícil en medio rural.

2.6.7. Participantes.

Es aquella persona que es participe en algo, también se dice participando en alguna actividad social.

2.6.8. Facilitador.

Este término es utilizado para designar a aquellas personas capacitadas para generar procesos dinamizadores al interior de los grupos. En algunos casos se emplea como equivalente al concepto de animador y en otros casos al de coordinador pudiendo con su acción a hacer fácil o posible la realización de una actividad o el desarrollo de un proceso grupal.

2.6.9. Pedagógico.

Es un conocimiento interdisciplinario que asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos, originariamente, la pedagogía ha sido producto de la tradición educativa y de la instrucción, y aunque se ha pretendido asentarla sobre

principios generales de base: biología y psicología sobre todo echan por el suelo tales principios generales. Conocimiento destinado a instruir los modos de acción que constituyen un sistema de educación.

2.6.10. Psicológico.

En el término psicología, acuñado en el siglo XVI por Glocenjus, solo ha sido aplicado, con el sentido de conocimiento psicológico tuvo por finalidad constituir una antropología concreta.

En nuestro siglo ha derivado en la constitución de una conjetural que se ocupa del estudio del hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y la conducta, tanto desde el punto de vista general, individual, social y genético, como de sus determinantes externos, y los procesos que distinguen la acción y la interacción de estos.

2.6.11. Lingüísticos.

Estudia una o diversas lenguas, desde el punto de vista normativa, como el gramático, sino desde el punto de vista positivo”.

2.6.12. Social.

Generalmente concerniente o perteneciente a la sociedad. Orden social, contrato social, clase social, ciencias sociales. Relativo a las relaciones entre socios (compañeros o miembros de una misma sociedad d): Vida social, relaciones sociales, conveniencias sociales.

2.6.13. Memoria.

La memoria gracias a la cual se prende carretillas” en la escuela no es la misma que interviene en las acciones vividas activamente. En el primer caso la conservación se hace bastante imparcialmente, en el segundo, toda la personalidad entre el juego. El proceso de aprender amorosamente antes de comprender, a fin de que la memoria, que es la presencia en nosotros de la humanidad muerta, despierte la inteligencia.

Según internet “La memoria es una habilidad indispensable para el ser humano. Los especialistas la conciben como la habilidad mental que permite retener conocimientos, hábitos, costumbres, comportamientos, vivencias, valores, ideología para recuperar la información en un tiempo posterior y utilizarla en nuevas situaciones. En otras palabras, la memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior.”

2.6.14. Aprendizaje de Memoria.

Estilo antiguo utilizado por muchas personas. Busca lograr el aprendizaje memorizando mecánicamente los contenidos. El resultado es pobre todos hemos pasado por la experiencia que después de estudiar de memoria, para un examen e, incluso sacar buenas notas al poco tiempo ya recordamos lo que estudiamos.

2.7. LA LECTURA COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE.

La lectura es un proceso intelectual, mental de todos los días, con ella las personas se informan y pueden comunicarse adecuadamente con el entorno social que les rodea cultural, educativo y políticamente, para lo cual daremos a conocer algunos conceptos.

Según (Montaño & Pizarro, 2010, p. 17) se refieren que la” lectura es el acto de leer, implica reconocer los signos gráficos para comprender el mensaje de quien escribió”. Leer nos lleva a entender las palabras o a conocer aquellas palabras que no se había conocido por el lector anteriormente.

Por consiguiente, la lectura se lee, se estudia para llegar a comprender como lo señala el autor.

Como la comprensión lectora es una actividad netamente que se lleva a cabo en el cerebro, se convierte en la fase principal del proceso de lectura.

Esa comprensión se traduce como un cambio que se produce en el conocimiento anterior a través de la lectura, en la interacción que se realiza entre el lector y el texto o mensaje escrito.

Por eso “leer es volverse un tanto clandestino aboliendo el mundo externo” (Bellenger L., 1979, p. 20), al dejarse llevar por la ficción y dándole cabida a lo imaginario. Leer es mantener un enlace con todo el cuerpo y el texto.

Leer equivale también a salir transformado por una experiencia vital, a salir al encuentro de algo. Leer es un signo de vida, un requerimiento, una oportunidad de amar sin saber a ciencia cierta si se va a amar. El deseo desaparece poco a poco, dominado por el placer. Entonces, ¿Cómo llega este placer hasta el lector?

Muy sencillo: el lector mantiene una relación mágica con el libro, una comunión entre él y el escritor que no le permiten captar su entorno por el mismo aislamiento que la lectura le produce, pero el placer se mide al final cuando faltan apenas unas páginas, el lector desea captar a fondo, sin perder ni un solo detalle del mensaje emitido.

De allí, que el lector retiene y aprehende en la memoria un conjunto de ideas conocimientos que suele recordar, evocar, reconocer a medida que lee nuevos textos o cuando tiene necesidad de responder a preguntas que se ha planteado.

Es justo allí cuando recurre a la memoria a largo plazo y a sus experiencias pasadas.

2.7.1. Características de la Lectura.

La lectura se caracteriza por brindarnos conocimiento, la lectura hace trabajar el intelecto humano, las neuronas, hace que ha manera de músculos se fomente la fuerza de atracción, de lógica, y deducción, por ser la vía mediante al cual el aprendizaje y el estudio se vuelven objetivos y prácticos del ser humano.

El lector es testigo de sí misma es en cuando su comprensión del texto y ve su propia conveniencia buscando estrategias propias para su mejor comprensión de aquello.

La lectura se caracteriza porque, el lector aprende nuevas palabras enriquece a lo cognitivo intelectual; es como decir siembra esos conocimientos y posteriormente es utilizando para la expresión del lector mismo en el entorno donde vive, especialmente en los discursos políticos sociales.

Manifiesta Huerto Eco “complementa lo anteriormente expresado a considerar que ningún texto es leído independientemente de la postura ideológica del lector ni de sus experiencias y aproximaciones con otros textos. Todo texto es socializado y consultado para complementarse el tema de interés y ningún lector es conformista si no busca más informaciones para tener una satisfecha comprensión y ser producido críticamente su concepto” (Eco H., 1987, p. 15).

Cuando no leemos no sabemos lo que pasa en el mundo o lo que ha pasado, para (Bioy C., 2014) “Creo Que vale la pena leer por que los libros ocultan paisajes maravillosos que ignoramos, contienen experiencias que no hemos vivido jamás un es indudablemente más rico después de la lectura”.

Tomando en cuenta estos autores de la lectura es fundamental, la lectura está en todas partes del contexto y es primordial para la sociedad y la comunicación se practica en campo educativo en niños, en jóvenes y en adultos.

2.7.2. Proceso de la Lectura.

Según Prado A. el proceso de lectura se agrupa en tres categorías básicas, en cada una de las cuales se distingue las acciones, tal cual muestra el cuadro: Los procesos de lectura son:

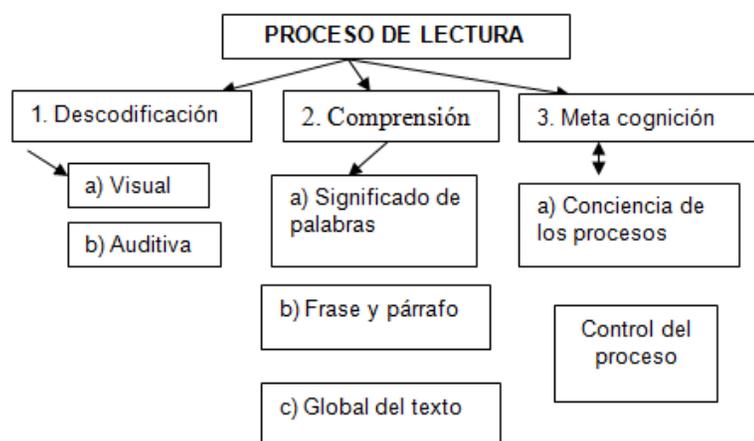


Figura Nro. 6: Proceso de la Lectura
Fuente: Elaboración Propia

La Visualización cuando se lee no se desliza de manera continua la mirada sobre las palabras, si no que se realiza un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 mil segundos y en apenas 30 mil segundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacadito. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre unos cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras, también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

- **La fonación.**

Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

- **La audición.**

La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

- **La cerebración.**

La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión.

De esta manera, se ve que la información pasa a estas estructuras poco a poco siguiendo un proceso de la lectura llegando a comprender, desarrollar lectura en el sujeto lector.

2.7.2.1. La comprensión Lectora.

Con el fin de dar respuesta a algunas de las interrogantes relacionadas con el planteamiento del problema y con los objetivos de este trabajo se incluyeron aspectos como la comprensión lectora, el aprendizaje, la motivación y la praxis andragógica porque de alguna forma inciden en el aprendizaje del adulto.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Según Smith "una comprensión de la lectura, por consiguiente, no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano" (Smith F., 1983, p. 14).

En ese orden de ideas para poder comprender un texto, el lector debe aportar información que es necesaria, pero que no aparece en forma explícita en dicho texto. Esa información debe aportarla el lector, recurriendo a la experiencia o conocimientos previos que posee acerca del tema, es decir, el lector hace las inferencias pertinentes las cuales le permiten hacerlas conexiones para lograr la comprensión del mismo y llegara elaborar el significado.

2.7.2.2. Niveles de Lectura.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual se llega en cada lectura realizada.

El concepto de comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se

conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

2.7.3. Tipos de Lectura.

El lector necesita conocer los tipos de lectura para poder interpretar, comprender analizar un texto. Según (Apaza, 2017), los tipos de lectura son:

2.7.3.1. Lectura Oral.

Es la que hacemos en voz alta. Sirve para que otras personas puedan oír el contenido de lo que estamos leyendo. Este no es el tiempo de lectura más frecuente, sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer las palabras, y también nos sirven para modular nuestra voz.

2.7.3.2. Lectura silenciosa.

Es la que hacemos sin expresar la viva voz lo leído. Es el tiempo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal. La práctica de la lectura silenciosa posibilita al lector leer, comprendiendo lo que lee.

2.7.3.3. Lectura Crítica.

Esa lectura que hacemos cuando evaluamos la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidadosa, reflexiva comprensiva, etc. Exige no leer muy rápido” (Apaza, 2017).

2.7.3.4. Lectura Exploratoria.

Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que nos interesa.

2.7.4. Técnicas y Métodos de Lectura.

Leer no es sólo pasar la vista sobre cada línea escrita o convertir códigos en sonido cuando la lectura es oral. Si la intención es comprender la información que se ofrece, será necesario interpretar el significado del texto. Las técnicas de lectura comprensiva ayudarán a lograrlo.

Según Díaz-Barriga y Hernández Rojas “mencionan tres momentos importantes: previo a la lectura, durante la lectura y después de ésta.

En cada uno de ellos podrán aplicarse diversas técnicas orientadas a mejorar la comprensión lectora.

2.7.4.1. Técnicas de Lectura.

- **Subrayar:**

Cuando se tiene un texto para leer, se marcará con líneas u otros recursos que permitan destacar las palabras clave o las frases más relevantes. Es preferible subrayar las ideas principales o palabras concretas en una segunda lectura. Se debe enfocar la atención en los sustantivos o verbos. También se pueden hacer breves anotaciones al margen sobre lo que trata cada párrafo.

En ocasiones, los párrafos introductorios no necesitan subrayarse, porque sólo ofrecen información de acercamiento al tema que no resulta relevante para los propósitos de síntesis.

El subrayado permite sintetizar el texto, establecer diferencias entre los aspectos fundamentales y los secundarios, así como concentrarse en la lectura.

- **Resumir:**

El proceso de subrayado facilitará la redacción individual de resúmenes que se realizan con ayuda de las ideas principales de cada párrafo.

La objetividad debe caracterizar esta reestructuración textual que, con palabras propias del lector, reflejará las ideas del escrito.

Reducir el volumen de información de un texto facilitará su repaso posterior.

- **Elaborar esquemas:**

Los esquemas contribuyen a la jerarquización de ideas. De manera activa se grafica la estructura básica del contenido, por lo que será más fácil recordarlo después.

Esta forma de representación visual relaciona las ideas principales, secundarias y de menos importancia, una herramienta que se aleja de la simple memorización. Existen diferentes tipos de esquemas según la estructura que se les dé gráficamente, pero lo esencial es ubicar las ideas por orden de prioridad.

El cuadro sinóptico, por ejemplo, condensa la información de izquierda a derecha por medio de llaves que muestran la forma en que se organizó el texto original.

“Las técnicas de lectura comprensiva aportan las herramientas necesarias para leer con una actitud crítica, activa y autónoma ante cualquier información” (Díaz & Hernández, 2002).

2.7.4.2. Métodos de Lectura.

- **Método Inductivo:** El método Inductivo está enmarcado o sigue los lineamientos de lo particular a lo general. El proceso de la lectura puede ser leída y también comprendida de manera inductiva o sea de lo particular o de pequeño a lo grande en la parte textual del libro.

- **Método Deductivo:** El método se caracteriza por leer de lo general a lo particular, este proceso se encamina de otro modo, la lectura puede ser leída y a través de las ideas generales a las ideas particulares o principales del texto.
- **Método por partes:** Este método se enfoca en los párrafos y ver las ideas principales y/o secundarias, con ello también se llega a la comprensión del texto.
- **Método Analítico:** Básicamente está orientado al análisis de cada parte de un todo, descomponiendo cada párrafo.
- **Método de la lectura en voz alta:** El método se caracteriza por elevar la voz en la lectura. Con este método el lector aprende a mejorar el pronunciamiento de las palabras de la misma puede comprender la lectura.
- **Método de la lectura silenciosa:** Este método se refiere a leer en silencio, nos quiere decir que el lector lee concentradamente sin hablar fuerte solo observando el texto para poder comprender la lectura.
- **Método Global:** Este método se caracteriza por una comprensión después de leer todo, priorizando la idea principal de un todo o se encuentra la idea principal de lo que se refiere en el texto del autor que escribió ese texto.

2.7.5. Fundamentación Psicológica.

El factor psicológico influye en el desarrollo de la lectura comprensiva, en la atención memoria, concentración, visual de los participantes.

En este caso concreto Beard, plantea" Para lograr un aprendizaje efectivo, el profesor necesita poseer algunos conocimientos relativos a los factores psicológicos que operan en la estimulación del deseo de aprender, así como aquellos implicados en el proceso".³

³Adam, F. "Andragogía de la Educación de adultos" Caracas UNESR 1977

En el estudio del aprendizaje, las cuestiones principales a esclarecer son éstas: de qué manera adquirieron consistencia las percepciones y presupuestos de las personas, cómo memorizan éstas la información y aprenden conceptos y principios, y por qué unas son más inventivas y creadoras que otras.

Frente a esas interrogantes aparece otra: ¿Qué comprende el aprendizaje? El aprendizaje implica siempre un cambio en la persona que está aprendiendo. El cambio para bien o para mal, puede ser deliberado o no intencional.

Según Jean Piaget y David Ausbel el aprendizaje mismo es un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular, estos psicólogos están interesados en factores no observables como el conocimiento, el significado, la intención, el sentimiento, la creatividad, las expectativas y los pensamientos" (Woolfolk, 1990).

2.7.5.1. Factores de Aprendizaje.

El Aprendizaje: El aprendizaje se puede definir como “un cambio en el sujeto que aprende, que puede manifestarse desde un triple aspecto: en cuanto es la persona misma, a lo que sabe o a lo que puede hacer. En consecuencia, se ha dicho a manera de definición que “aprender es un proceso por el cual las experiencias que hemos vivido modifica nuestra conducta presente y futura” (Uzcategui, 2006).

Como indica Uzcategui el aprendizaje no sólo se refiere a la adquisición si no al cambio que manifiesta el sujeto.

En consecuencia, el aprendizaje es el cambio que ocurre en la capacidad del ser humano, cambio que persiste durante cierto tiempo el necesario para volver a renovarlo y que no debe atribuirse solamente a los procesos de crecimiento y maduración.

El aprendizaje se manifiesta como un cambio de conducta, poniendo en contraposición la conducta que expresa el aprendiente antes de operarse el aprendizaje y la conducta que exhibe después.

Para este cambio es necesario considerar algunos elementos que inciden en ese proceso de aprendizaje:

El aprendiente el sujeto que aprende niño, joven o adulto, con sus diferencias individuales específicas. Aquí es menester destacar los factores emocionales del sujeto, la motivación, la autoestima, el auto concepto, las preocupaciones, los factores intelectuales como son la comprensión lectora, las experiencias previas, los factores físicos como el cansancio, el hambre, la sed, la temperatura, entre otros.

La situación estimuladora del proceso de aprendizaje, en la cual deben tomarse en cuenta, entre otros, el sitio de estudio, la iluminación, el tiempo disponible, las interrupciones, la colaboración de otras personas, los recursos para el aprendizaje- como factores que guardan relación con el ambiente, y, la finalidad del estudio, como factor relativo al propósito del aprendizaje.

La memoria del aprendiente traducido en procesos cognitivos atención, percepciones, comprensión y memoria, experiencias y conocimientos previos, es decir, todo su campo experiencial incluido, donde están registrados tanto los aspectos positivos como los negativos y las situaciones agradables o estimuladoras de ese proceso. Es necesario mencionar que el vocabulario que maneje el sujeto y la dificultad del tema son factores referidos al material de apoyo que determinan la aprehensión de su conocimiento.

En ese sentido, cognición significa conocer. En ese proceso se incluyen todas las operaciones mentales que le permiten al aprendiente procesar la información proveniente de medios externos e/o internos para aprehender, organizar, crear, construir, utilizar, entre otros, el conocimiento.

La interacción del sujeto aprendiente con la situación de aprendizaje y los procesos cognitivos.

A si mismo que si existe una situación estimuladora, positiva, los procesos cognitivos contenidos en la memoria, influyen de manera tal para que el desempeño del aprendiente sea diferente después de haberse sometido al proceso, sin obviar que cada uno aprende de acuerdo con su propio ritmo, sus intereses, sus expectativas, su edad, entre otros" (Cagné, 1879).

Gagné, “sostiene que el aprendizaje es, aprehensión de elementos externos símbolos, representaciones concretas y/o abstractas que le sirven de estímulo- para reestructurar, modificar, cambiar de alguna forma el caudal de experiencias y conocimientos adquiridos. Cuando estos cambios inciden positivamente en la manera de comportarse el sujeto en determinadas situaciones, se dice que hay aprendizaje.

Desde esa perspectiva, el niño, el joven y el adulto están en constante aprendizaje-educación permanente con la finalidad no sólo de la adquisición de los conocimientos- fría y calculadamente-sino de la aplicación inmediata en situaciones concretas, lo aprendido.

Como un proceso individual que cada persona cumple con un conjunto de técnicas, procedimientos y niveles de logro que le son propios, exclusivos. En él se pone de manifiesto una actividad psíquica, donde se interrelacionan de manera integral el sujeto aprendiente con el objeto de estudio.

Para el caso, toda situación nueva se suma o integra a las experiencias pasadas conocidas y resueltas, para formar parte de la personalidad en todos sus aspectos.

En el caso del aprendiente adulto, el aprendizaje es un acto voluntario cuyo origen está en las necesidades bien sea de índole educativa, económica, socio cultural, u otra, en los intereses personales, en las expectativas y/o en el deseo o justo de superación tan importante en este momento histórico. Es por esta razón que el aprendizaje es una actividad individual y dinámica.

Al cumplir con esta actividad, el adulto en situación de aprendizaje: organiza, procesa, interpreta, analiza la información que recibe a través de la lectura, es por este motivo que puede comprender con mayor profundidad del tema que lee y adaptarlo al contexto que le interesa manejar.

El aprendizaje adquirido en esta forma ha sido posible gracias a la interacción entre los diferentes factores como son la motivación, la autoestima, el auto concepto, la disposición para aprender, el deseo de superación, los intereses, las expectativas que

se amalgaman con acumulación de experiencias con el fin de confrontarlas y sacar de ellas lo más provechoso e importante durante el proceso de aprendizaje.

Desde esa perspectiva se considera que toda persona, tiene un derecho inalienable como es el de manejar, usar con propiedad, su lengua materna y con ella adueñarse de todas las técnicas y procedimientos que existan o que él idee, para el perfeccionamiento de su comprensión lectora. No se concibe, que la adquisición de la lectura y de la escritura, en forma mecánica sea la condición, sino que no son, para considerarse un sujeto lector.

- **La motivación:**

La motivación es considerada como el eje central de la conducta humana, como el motor que mueve al hombre y a la mujer para que realice cualquier actividad inherente a su campo profesional o a su vida particular.

Siempre habrá un impulso espontáneo que es capaz de provocar una actividad que interese al sujeto y que lo conduzca a participar, a involucrarse en el acto preestablecido, con un mayor o menor grado de disposición.

La motivación es la razón íntima del sujeto que lo induce a actuar de una u otra forma, a estudiar, a participar o no en una actividad, o a quedarse tranquilo en alguna situación específica.

Sin embargo, Maslow, asignó a los motivos un orden jerárquico desde la infancia hasta la edad adulta, tal como se mencionan a continuación:

- Satisfacción o gratificación de las necesidades corporales, también conocidos como necesidades primarias
- Un cierto margen de seguridad frente al dolor y al peligro de la vida, son llamados necesidades de sobrevivencia.
- Amor, afecto, calor, aceptación del individuo dentro del grupo.

- Auto estimación, respeto por sí mismo y por los demás, confianza en sí mismo, aptitud.
- Autorrealización, auto expresión, con el fin de resaltar las cualidades que cada uno posee para lograr la auto trascendencia, es decir, prefabricar cada uno su propia razón de ser, para alcanzar el logro y la estatura o el nivel máximo a dónde quiere llegar.

Entre las necesidades de sobrevivencia básicas se citan las fisiológicas, de seguridad, las sociales pertenencias y estima y las superiores de autorrealización.

Es por eso que el adulto que estudia lo hace por la satisfacción que produce el poder terminar esos estudios.

El adulto que culmina un curso o una carrera continúa motivado para seguir aprendiendo, allí el sacrificio del tiempo libre queda altamente gratificado no sólo con el éxito obtenido sino también el compartir con otros los momentos difíciles y los de regocijo, vividos a lo largo del estudio. La atención en el adulto es más profunda y concentrada y guarda estrecha relación con sus intereses.

- **Motivos:**

Motivo significa movimiento. Todo motivo incita, impulsa, mueve a la acción.

Un impulso se refiere a los aspectos no aprendidos, que llevan de igual forma a la acción.

De allí que un motivo o impulso se origine en primer lugar, a partir de una necesidad que el individuo experimenta o siente, puede ser para tener salud, para sentirse bien o para encontrar sé a gusto; en segundo lugar, puede provenir de un estímulo interior o exterior, como, por ejemplo, el hambre, la sed, el frío, el calor.

Se clasifican en Motivos básicos o biosociales y psicosociales.

Los motivos biosociales se denominan primarios, es decir, son independientes del aprendizaje y surgen en el transcurso de la maduración. Deben tener una base

biológica, deben llevar o conducirá excitación o actividad y deben ser característicos de todos los miembros de la especie. Se pueden dividir en fisiológicos y generales.

Los fisiológicos son el hambre, la sed, la regulación de la temperatura, el sostenimiento del ciclo actividad–sueño, la eliminación, la respiración, el sexo, la evitación del dolor y el instinto maternal.

Los generales, entre los cuales se incluyen el llamado "impulso de curiosidad" actividad, curiosidad, manipulación, exploración, el miedo y los impulsos afectivos.

Los motivos psicosociales secundarios están sometidos al proceso de aprendizaje. No tienen base directa en el funcionamiento orgánico del cuerpo. Incluyen la necesidad de tener éxito, el gregarismo, la agresividad. Los motivos personales y los adquisitivos se consideran como una variante de los psicosociales.

Es así que Murphy” afirma que un motivo nunca “comienza” o se “interrumpe”. Puede haber aumentos rápidos o lentos del nivel de la tensión y transmisiones también rápidas o lentas de ésta. Pero parece que la motivación es producto de la inestabilidad o la inquietud permanentes lo cual conduce a la interés estimulación consiguiente de todos los seres vivos.

Aunque los motivos varían lo cual es obvio, no por eso dejan de contribuir la organización de la experiencia.

De allí que el interés que sus citen las actividades, predispone al individuo a jerarquizar sus preferencias, de tal modo que una se convierte en prioritaria frente a las demás. Sobre la base de la más importante, se trazan las metas para conseguirla. Esta consecución, puede denominarse logro del objetivo. Es válido para todos los aspectos o factores social, educativo, político, cultural, ecológico, económico y religioso. Se convierte en la fuerza ductora de la actividad humana.

Sin embargo, Maslow, asignó a los motivos un orden jerárquico desde la infancia hasta la edad adulta, tal como se mencionan a continuación:

- Satisfacción o gratificación de las necesidades corporales, también conocidos como necesidades primarias
- Un cierto margen de seguridad frente al dolor y al peligro de la vida, son llamados necesidades de sobrevivencia.
- Amor, afecto, calor, aceptación del individuo dentro del grupo.
- Auto estimación, respeto por sí mismo y por los demás, confianza en sí mismo, aptitud.
- Autorrealización, auto expresión, con el fin de resaltar las cualidades que cada uno posee para lograr la auto trascendencia, es decir, prefabricar cada uno su propia razón de ser, para alcanzar el logro y la estatura o el nivel máximo a dónde quiere llegar.

Entre las necesidades de sobrevivencia básicas se citan las fisiológicas, de seguridad, las sociales pertenencias y estima y las superiores de autorrealización.

Para Mattos, "los motivos o propósitos pueden ser a) "Incidentales, transitorios y superficiales", son de corta duración, b) "Permanentes profundos e intensos, dejan huellas profundas en la personalidad, desde la infancia hasta la muerte." (Mattos, 1974).

Todo esto puede ser cierto desde el punto de la temporalidad propósito, pero muy distinto si se observan desde lo afectivo o emocional sobre la base de las individuales, dado que estas diferencias no son constantes ni eternas si no que tienden a evolucionar en cada etapa de la vida, para hacer más complejo y difícil el proceso de aprendizaje y para complicar la tarea que cumple el facilitador, se trate del proceso de aprendizaje del niño, del joven o del adulto.

Desde ese punto de vista, la característica fisiológica de una persona, también influye sobre la motivación, pero otros factores como el tiempo y los recursos monetarios, se constituyen en fuentes de motivación.

Cualquier persona que trabaja, dentro o fuera del hogar siente como una necesidad de fuerza mayor disponer de algún tiempo para cumplir con obligaciones cotidianas y de otra índole. Esta necesidad de tiempo puede convertirse en refuerzo de motivación para acelerar o adelantar la tarea que realiza.

Bajo este mismo punto, otro factor considerar es " el tiempo para estudiar", porque tiene necesidad de aprender, dado que los cambios sociales, al adulto también lo afectan. Esto contribuye a que su perspectiva del tiempo varíe en forma decisiva, porque en vez de almacenar conocimientos para el futuro, tiene que aplicarlos en forma inmediata.

Este hecho puede conducirlo a obviar o excluir otras actividades que antes eran prioritarias, y, al hacerlo, las motivaciones asociadas a ellos (los motivos) tienden a debilitarse lenta y gradualmente y hasta es posible que se reemplacen o desaparezcan.

Bajo esa misma perspectiva, los recursos monetarios o económicos se han convertido en forma incontrolada, en estímulos indicadores de la presencia de la motivación en el ser humano para que realice determinada actividad.

Los recursos monetarios son importantes porque dan libertad relativa para elegir tal o cual vocación, cambiarla en el transcurso de la misma o dejarla temporal o definitivamente. De allí que el tener o desear el dinero y las actitudes complejas que ese afán de posesión y uso producen, se convierten en factor de motivación.

En relación con la necesidad de aprobación de sí mismo y de los demás va más allá de lo que Maslow, denomina necesidad de pertenencia y de actualización, tal como lo plantea Ausbel, en la motivación al logro, en la cual se considera que los motivos son intrínsecos a la tarea que realiza y el premio el logro del nuevo conocimiento adquirido o el terminar la tarea-es de por sí una forma de satisfacer la necesidad subyacente. "El logro promueve la autoestima y ésta permite que el nivel o estatus del individuo se eleve" (Woolfok, 1990).

2.7.5.2. Factores personales económicos externos.

Se tomaron en cuenta los siguientes factores:

- Factores personales se pueden mencionar temor al o no familiar, a lo extraño, a lo ajeno al grupo familiar. Miedo a hacer el ridículo y a quedar como tal en seguridad afectiva, por exceso de protección o por indiferencia de los padres y/o representantes, en la etapa de la niñez. Sentimiento de inferioridad social. Falta de gusto por la institución escolar. Actitudes negativas en relación con el estudio. Falta de dinero. Preocupaciones. Incertidumbre en cuanto al posible provecho, del cual pueda disfrutar como adulto. Impedimentos físicos y mentales.
- Factores domésticos, cabe destacar dificultad para dejar el hogar, oposición de algún (os) integrante (s) del núcleo familiar. Existencia de condiciones no favorables para el estudio, como son el ruido, el exceso de personas en el ambiente familiar, la falta de colaboración de esas personas.
- Factores externos, vale la pena citar: trabajo de grupo, con cambio de horario, que lo interrumpa, cansancio por el trabajo realizado durante el día (o la noche).

Carencia de medios de transporte que permitan la movilización a tiempo para cumplir con el trabajo y/o los compromisos de estudio.

Es de hacer notar que unido a estos factores se encuentra el sentimiento de amargura y de desaliento que ha dejado la institución educativa en los jóvenes y en los mismos adultos, la carencia de locales con mobiliarios apropiados para permanecer cómodos en el proceso de aprendizaje por largo tiempo, la falta de iluminación requerida por la edad o por cualquier otro problema.

Las personas se informan acerca de dónde conseguir formas de distracción para mantenerlas relaciones sociales, pero casi nunca encuentran información relacionada con estudios que llenen sus expectativas con un abanico de cursos, seminarios, talleres, para escoger, en cuanto al aprendizaje en sí, la ubicación cercana al domicilio,

el horario, salvo en las grandes ciudades donde generalmente están bien atendidas tanto las personas como las instituciones.

Por ese motivo, en las clases presenciales la asistencia es directamente proporcional la amplitud del programa ofrecido y a la oferta de oportunidades de estudio. “La participación potencial en la educación adultos se actualiza cuando las instalaciones están materialmente bien equipadas y cuando no se escatiman recursos y medios para ofrecerlas al público” (Lowe, 1978).

En programas de este tipo los adultos seleccionan por sí mismos qué, cuándo y cómo aprender. Ellos deciden si estudian o no.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación según Díaz Carrasco, “es el conjunto de estrategias procedimientos y metodologías definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación” (Carrasco D., 2005, p. 58). Asimismo, Hernández S., Fernández C. Y baptista L. al respecto dicen: “el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular.” (Carrasco D., 2005, p. 58).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que guio el presente trabajo es el descriptivo “que busca especificar las propiedades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, identifica y recolecta datos sobre diversos aspectos variables, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de variables y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para luego describirlas.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método inductivo con el objetivo de conocer las características generales de los participantes en el proceso de post alfabetización. Así mismo el método de análisis y síntesis para los resultados obtenidos.

3.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. Cuestionario.

El cuestionario aplicado a los las participantes y facilitador, supervisor del programa Nacional de Post alfabetización “Yo, si puedo seguir” para la recopilación de datos.

3.4.2. Entrevista.

Esta técnica facilitó el conocer en detalle el grado de instrucción formal e informal del adulto mayor y percepción sobre el programa de post-alfabetización en el que participa.

3.4.3. Grupos de reflexión.

Esta técnica estaba dirigida a que los participantes para que entren con más confianza y brinden información complementaria (entrevista colectiva)

3.5. Población.

La población que se tomó en cuenta para la realización de la investigación conforma 20 participantes del Distrito II de Villa Santiago segundo ciudad del Alto. La investigación tomo en consideración dos grupos: a) los que asistieron a la escuela y no concluyeron b) los que no tuvieron ninguna instrucción escolar

3.6. Muestra.

El universo de la población está constituido por 20 participantes adultos mayores de los cuales dos son varones y 15 mujeres que residen en la zona Santiago 2do. Sin embargo como se señaló en la página anterior tres 3 participantes se retiraron por varias razones, Contando a la fecha con 17 participantes activos.

Se trabajó con la totalidad del universo, es decir, con 17 participantes siendo una población base en educación alternativa de adultos, la cual se podría generalizar posteriormente.

3.6.1. Trabajo de Gabinete.

Se revisaron varios documentos disponibles en distintos centros de información como CEBIAE; Biblioteca UPEA y otro centro de información.

3.6.2. Trabajo de Campo.

Se aplicaron las entrevistas, cuestionarios a los adultos mayores, tanto a mujeres, como varones, además de las sesiones de aprendizaje en un total de tres días miércoles, jueves y viernes a la semana doce al mes durante dos años.

3.6.3. Técnicas de procesamiento de la Información.

Matrices de información. Se realizaron evaluaciones tanto orales como escritas con formularios de exploración.

3.7. Método.

Se utilizó el método inductivo con el objetivo de conocer las características generales de los participantes en el proceso de post alfabetización. Así mismo el método de análisis y síntesis para los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este acápite de la investigación presenta los resultados sobre características generales de los participantes que asistieron al curso de alfabetización, la percepción de los participantes con respecto a la Comprensión Lectora en el Programa de Post-Alfabetización “Yo, sí Puedo Seguir” Zona Santiago 2do. Distrito Nro. II de la ciudad de El Alto.

Entendiendo que el participante adulto mayor tiene algunas limitaciones visuales, auditivas motoras. Es toda aquella persona que tiene derecho a demandar cambios, sugerencias, propuestas ante las entidades pertinentes estatales, sobre el Programa de Post-Alfabetización “Yo, si Puedo Seguir” juntamente con la facilitadora quien es mediadora directa para tal situación.

En la gestión 2015, se registraron 20 adultos mayores participantes que asistieron al Programa en la Zona Santiago 2do. de los cuales tres no culminaron su participación logrando a constituirse en un grupo de 17 participantes para efectos de la investigación con la que se trabajó.

4.1. ACOPIO DE LA INFORMACIÓN.

Características demográficas de los participantes adultos mayores que asistieron al Programa Post – alfabetización del punto de Villa Santiago 2do.

Los siguientes resultados permitirán conocer las características generales de las personas y por ello se comenzará a desarrollar cada una de las variables del objetivo planteado en la presente investigación, lo cual permitirá responder con precisión el objetivo que guió el trabajo.

4.1.1. Tabulación de Datos.

Tabla Nº. 2: Datos de los participantes del Programa de Post alfabetización

Nro.	Nómina de participantes	Sexo	Edad	Ocupación	Estado civil	Nivel de Instrucción	Idioma	Observación
1.	Apaza Aruquipa Martha	F	63	Comerciante	Casada	Ninguno	Aymara	
2.	Aruquipa Velasques Patricia	F	45	Comerciante	Casada	Segundo	Aymara	Se retiró por enfermedad
3.	Alberto Mamani Ángel Rene	M	55	Comerciante	Casado	Bachiller	Aymara	
4.	Condori Quispe Virginia	F	50	Comerciante	Casada	Primaria	Aymara	
5.	Casilda Rivas Dionisia	F	62	Comerciante	Casada	Ninguno	Quechua	
6.	Crespo Herrera Víctor	M	78	Comerciante	Casado	Primaria	Quechua	
7.	Choque Magne Elena	F	50	Comerciante	Casada	Ninguno	Aymara	
8.	Chura Mamani Rosa	F	56	Comerciante	Casada	Primaria	Aymara	
9.	Herrera Garcia Jesusa	F	55	Comerciante	Casada	Segundo	Aymara	
10	Fernández Huallpa Manuela	F	52	Comerciante	Casada	Ninguno	Quechua	
11	Huanca De Canaviri Catalina	F	78	Comerciante	Casada	Ninguno	Aymara	
12	Laura Carmela	F	59	Comerciante	Casada	Primaria	Aymara	
13	Laura Laura Epifania	F	48	Comerciante	Casada	Primero	Aymara	Se retiró por factor económico.
14	Marca Gutierrez Eustacia	F	59	Comerciante	Casada	Primaria	Aymara	
15	Monasterios Victoria	F	46	Comerciante	Casada	Primero	Aymara	Se retiró por factor tiempo
16	Orellana De Choque Maclovía	F	56	Comerciante	Casada	Segundo	Aymara	
17	Pimentel De Tola Daria	F	61	Comerciante	Casada	Segundo	Aymara	
18	Pinaya Fernández Nieves	F	45	Comerciante	Casada	Segundo	Quechua	
19	Topoco Garcia Isabel	F	53	Comerciante	Casada	Primaria	Aymara	
20	Quisbert Escobar Pacesa	F	57	Comerciante	Casada	Segundo	Aymara	

Fuente: Elaboración Propia, en base al trabajo de campo

De acuerdo a los datos que presenta el Cuadro Nro. 6 en relación, a la edad los participantes oscilan de 45, a 78 años. Para una mejor comprensión del trabajo es necesario aclarar que la ONU establece la edad de 60 años para considerar que una persona es adulta mayor, aunque en los países desarrollados se considera que la vejez empieza a los 65 años, en cuanto al estado civil un 100% de la población lo constituyen los(as) casados.

Del total de las(os) participantes que acudieron a las clases del Programa de Post Alfabetización “Yo, si puedo seguir” del punto Villa Santiago 2do. en relación a los datos

señalados la actividad principal que se dedican es: Comercio informal el 100% son comerciantes de sus propios productos y otros son vendedoras ambulantes o que poseen un pequeño puesto en la feria de los miércoles y sábados.

En el caso de las mujeres cumplen además el rol de ama de casa, que no sólo implica, el cuidado y la crianza de los hijos como tareas tradicionales del hogar sin que forman parte de la fuerza de trabajo familiar.

Esta situación con lleva una sobrecarga de trabajo imposibilitando a incorporarse a actividades de formación como también de carácter recreativo y dejan de lado su aprendizaje.

En cuanto a la cultura que se identifica un 80% se identifica como aymara y el 20% como Quechua del presente punto de post-alfabetización en el que se hizo el trabajo.

4.1.2. Gráficas, Análisis e Interpretación de Datos.

Tabla Nº. 3: Sexo de los participantes que acudieron clases

Sexo	Nro.	R	Porcentaje
Femenino	18	3	80.0%
Masculino	2	-	20.0%
Total	20		100

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

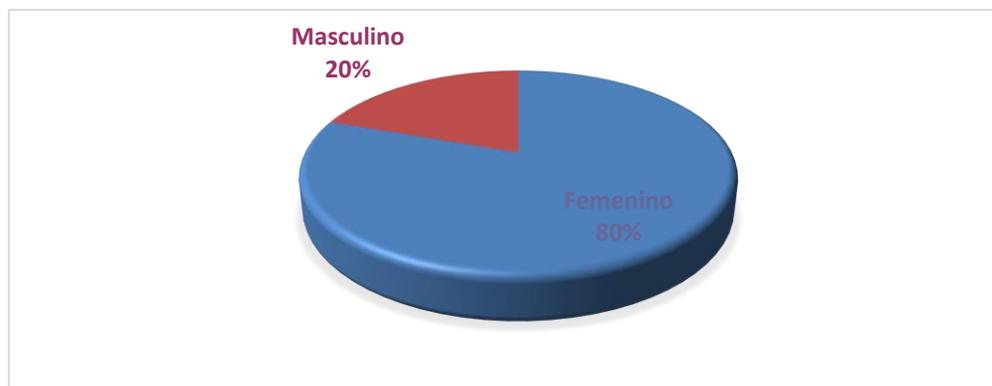


Figura Nro. 7: Sexo de los participantes que acudieron a clases
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

Según los resultados obtenidos del total de los participantes que fueron parte de la investigación. El 80% lo constituyen el sexo femenino y el 20% el sexo masculino. Son datos que muestran que la participación de los varones es menor al de las mujeres.

Tabla N°. 4: Procedencia de los participantes del Programa

Ciudad	Nro.	Porcentaje
El Alto	3	5.%
Empresa Minera	5	25.%
Área Rural	9	70%
Total	17	100.%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

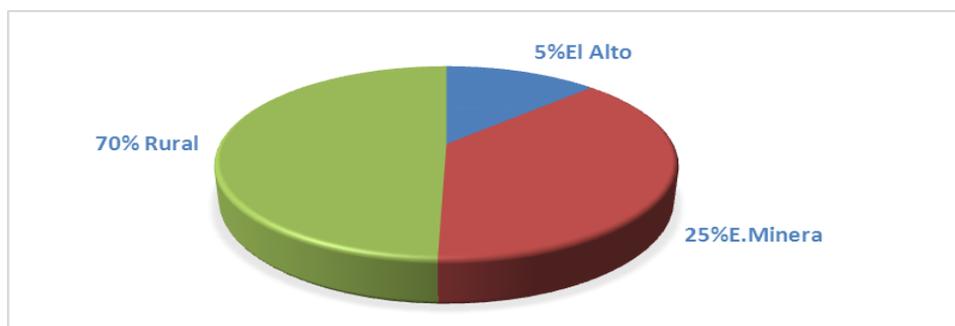


Figura Nro. 8: Procedencia de los participantes que acudieron a las clases
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

Se puede observar que el 70% de los participantes son del área rural, provincia Inquisivi, Laja, Peñas, Huarina, Achocalla, Achacachi y el 25% son provenientes de las Empresas Mineras: Corocoro, Colquiri, Huanuni y el 5% son de la ciudad del Alto. En este marco, según los resultados obtenidos los beneficiarios, presentan rasgos y características propias de sus comunidades con diferentes cualidades poco comunicativos, participativos, tímidos con temores e introvertidos aspectos que influyen en el aprendizaje.

Tabla N°. 5: Nivel de Instrucción de los participantes

Grado	Nro.	Porcentaje
Bachiller	1	5%
Primaria	5	20%
Segundo	6	55%
Ninguno	5	20%
Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

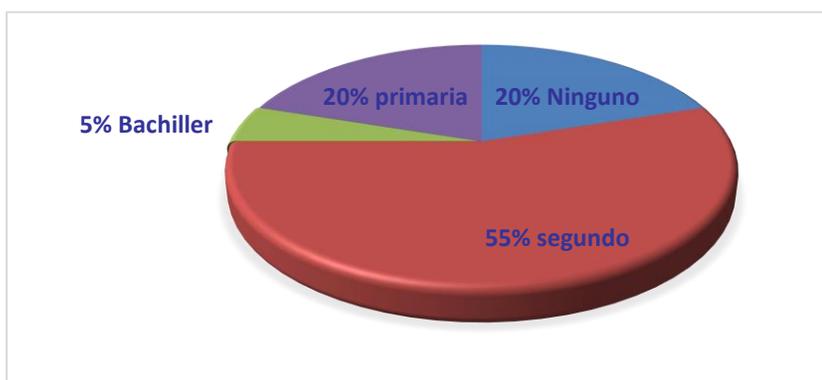


Figura Nro. 9: Nivel de instrucción de los participantes
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 55% de los participantes mencionaron que cursaron segundo de primaria, el 20% llegó a curso de primaria el 20% No tiene ningún grado de Instrucción, Finalmente 5% logro obtener el bachillerato de un total de 100%.

Como un factor importante al nivel de instrucción, permite al individuo adquirir conocimientos sobre la escritura o lenguaje, donde se incorporan los contenidos que vinculan los valores cívicos, éticos y religiosos.

Tabla N°. 6: Opinión de los participantes sobre el material didáctico

MATERIAL EDUCATIVO PROGRAMA DE POST ALFABETIZACIÓN					
No	Material	Cuaderno	Folleto	Video	%
1.	Muy bien (MB)	2	4	2	15%
2.	Bien (B)	6	4	6	30%
3.	Regular (R)	8	8	8	55%
	TOTAL	17	17	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

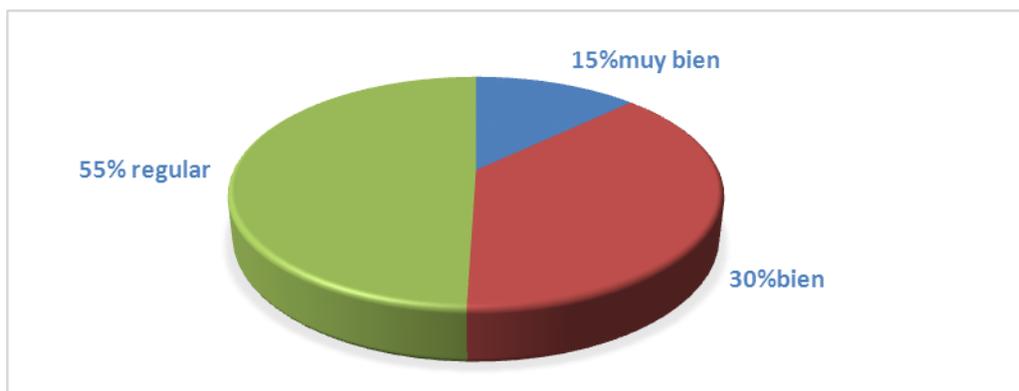


Figura Nro. 10: Material didáctico de post alfabetización

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

Del total de los participantes, el 55% respondieron regular, el 30% bien, el 15% muy bien de un total de 100%. Si bien el material educativo: cartilla, folleto, cuaderno, (CD.S) fueron útiles para la preparación y adquisición de conocimientos en su aplicación, no lograron cubrir las expectativas de los usuarios, esto quiere decir que el material debe estar adecuado de acuerdo al idioma, y a su realidad, sin embargo demostraron descontento con el CD por que indican tener problemas con su vista en este caso requiere mejorar el material usado en el PNP, indican como regular puesto que su idioma es aymara.

Tabla N°. 7: Dicción y gusto por la Lectura

Nro.	Opciones	Nro.	Porcentaje%
1.	Muy poco	2	9%
2.	Rara vez	10	60%
3.	Continuamente	1	0.1%
4.	No contesta	4	30%
	Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

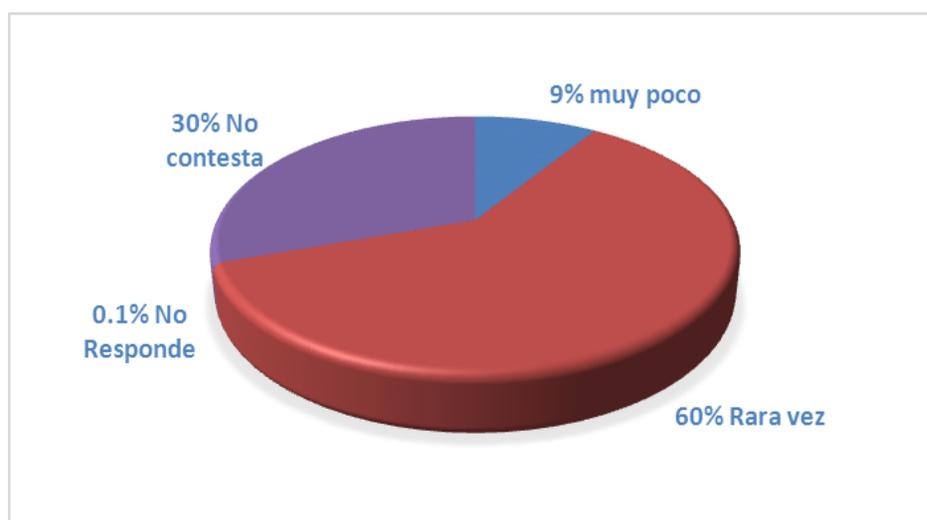


Figura Nro. 11: Dicción gusto por la Lectura
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En cuanto al gusto de la lectura el 60% de los participantes respondieron rara vez el 30% no contestaron, el 9% indicaron muy poco gusta por la lectura, el factor tiempo no permite revisar el tiempo y el 0.1% lee continuamente, de un total de 100%. Con estos resultados se analiza que la mayoría de los participantes no tienen un hábito a la lectura, al revisar el material Educativo, cartilla, folleto, cuaderno, (CD.S) para intensificar su aprendizaje el factor tiempo no permite a la mayoría se dedica al comercio y otras actividades.

Tabla Nº. 8: Opinión de los participantes sobre la cartilla en cuanto a la lectura

Nro.	Cartilla	Nro.	Porcentaje
1.	Comprende muy Bien	2	2%
2.	Comprende Bien	3	8%
3.	Regularmente	4	20%
4.	Comprende Poco	8	70%
	Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

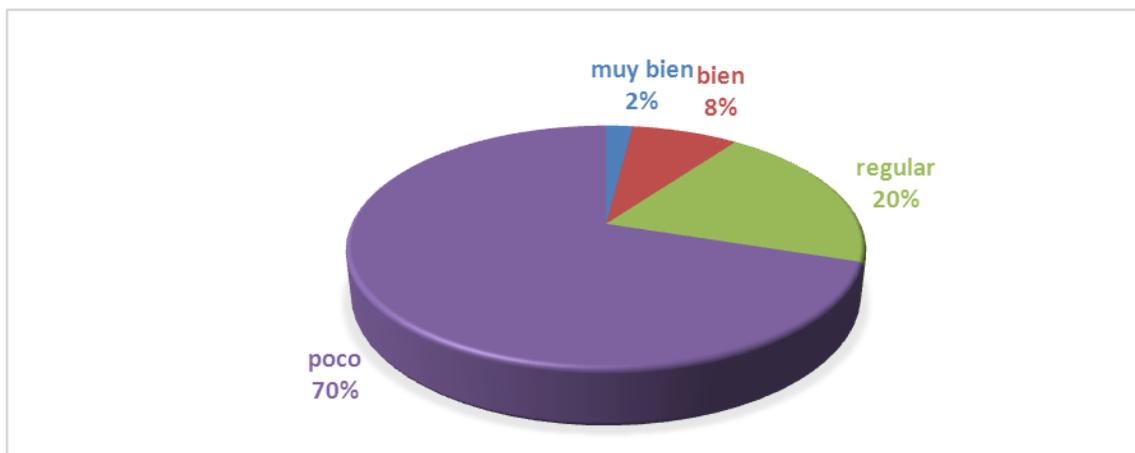


Figura Nº. 12: Opinión de los participantes sobre la cartilla, respecto a la lectura

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En cuanto a la comprensión lectora de la cartilla el 70% afirma que comprende poco, el 20 % regularmente comprende, el 8% bien y finalmente el 2% comprende muy bien del 100% de los participantes. Con estos resultados se prueba que los participantes no logran interpretar completamente la lectura realizada individualmente.

Tabla Nº. 9: Nivel de atención y concentración

Grado	Nro.	Porcentaje
Muy bueno (MB)	0	5%
Bueno (B)	5	40%
Regular (R)	11	55%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas 2015

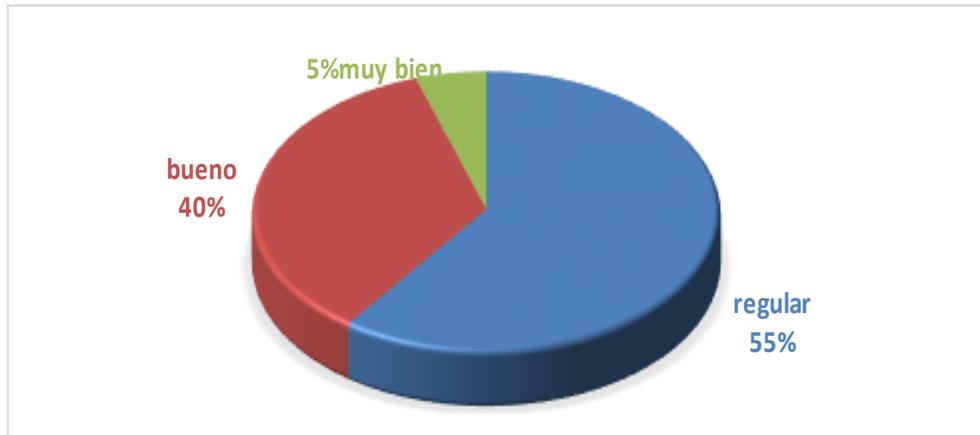


Figura Nro. 13: Nivel de atención y concentración
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

Al observar el gráfico se puede ver que el 55% de los participantes presentan una concentración y atención regular, el 40% bueno y el 5% muy bueno.

Los participantes mencionaron que la atención en la lectura comprensiva fue de manera regular en su mayor porcentaje. Esto nos quiere decir que la atención y concentración para desarrollar la lectura comprensiva del texto se encuentra en nivel regular.

Tabla N°. 10: Memoria Visual

Grado	Nro.	Porcentaje
Ve muy bien (MB)	0	5%
Ve bien (B)	0	5%
De manera regular (R)	5	20%
Ve con dificultad (D)	12	70%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

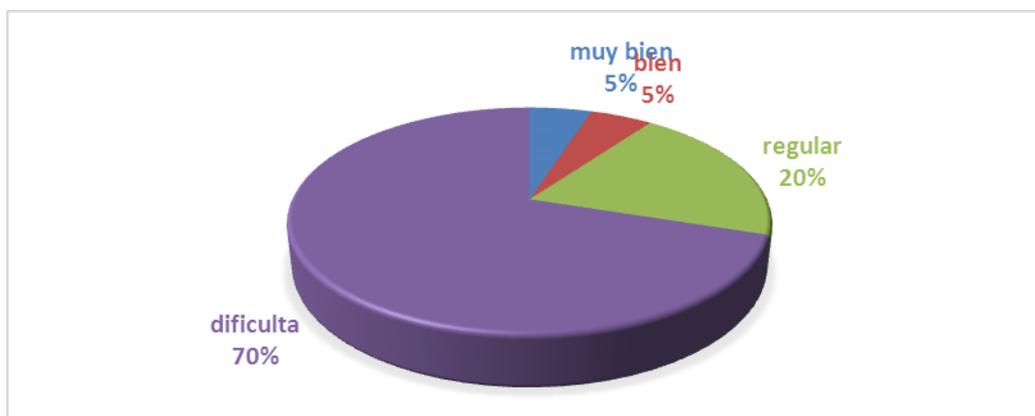


Figura Nro. 14: Memoria visual
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 70% de los participantes se les dificulta conservar las ideas anteriormente adquiridas, les cuesta recordar lo que observaron el 20% intenta tratar de recordar lo que observó y el 5% va por un buen camino de memoria visual paso a paso, finalmente otro 5% recuerda pese a que tenga un problema visual, intenta participar en las clases.

Los participantes mencionaron en un porcentaje mayor que al leer un libro visualiza las palabras o imágenes con dificultad, esto quiere decir, que son personas con dificultades en la memoria visual. Consecuentemente incide en la comprensión lectora.

Tabla Nº. 11: Dominio de la Lengua Castellana

Grado	Nro.	Porcentaje
Domina Muy bien (MB)	3	8%
Domina Bien (B)	5	24%
Domina Regularmente (R)	9	56%
No Domina	0	2%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

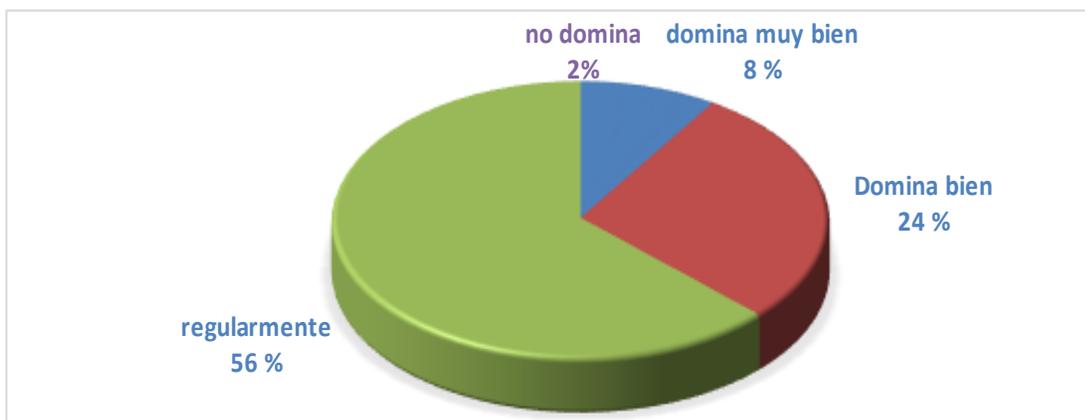


Figura Nro. 15: Memoria visual
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 56% de los participantes maneja la lengua castellana de manera regular, otro 24% indican que manejan bien el castellano, en cambio el 8% señalan que dominan el castellano, finalmente el 2% no manejan el castellano.

Esto quiere decir, que el dominio del lenguaje de comunicación de la lengua castellana es regularmente por tanto la mayoría se comunica en castellano.

Tabla Nº. 12: Dominio de la Lengua Aymara

Grado	Nro.	Porcentaje
Domina Muy bien (MB)	12	60%
Domina Bien (B)	5	14%
Domina Regularmente (R)	0	16%
No domina	0	10%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo

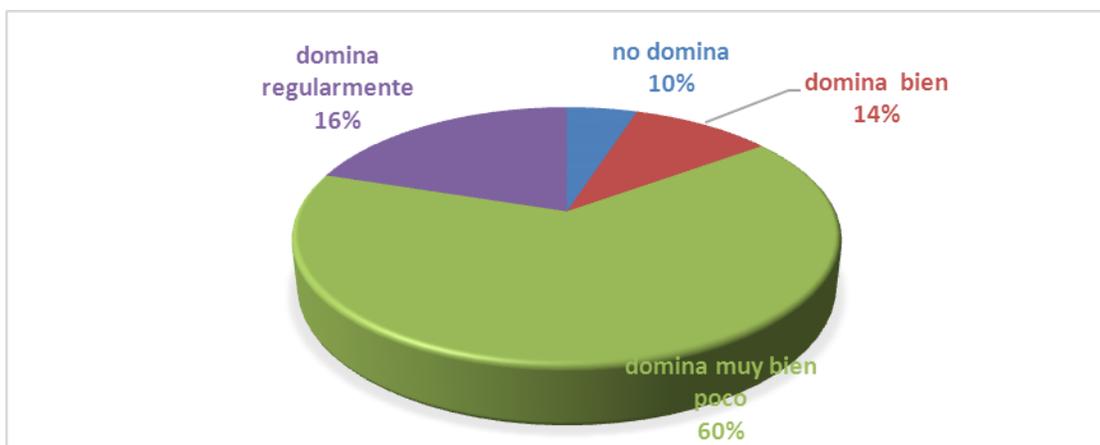


Figura Nro. 16: Dominio de la lengua Aymara
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 60% de los participantes se identifica con el aymara y el 14% habla aymara el 16% lo hace de manera regular, el 10% no domina el aymara.

Por tanto la mayoría se comunica en el idioma en si los participantes son hablantes en la lengua aymara.

Tabla N°. 13: Análisis crítico de la lectura comprensiva con participantes

Grado	Nro.	Porcentaje
Comprende poco (CP)	1	65%
Comprende muy bien (MB)	6	15%
No comprende Regularmente (NR)	8	20%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a entrevistas realizadas en la gestión 2015



Figura Nro. 17: Análisis crítico de la lectura comprensiva con participantes
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

De acuerdo con los datos que presenta el gráfico Nro. 11 en relación a realizar un análisis crítico de la lectura comprensiva o intento por parte de los participantes asciende a un 65% de comprensión, no comprende el 20% realizan análisis crítico solo actúa mecánicamente el 15% comprende bien lo que lee.

Por tanto, la mayoría comprende lo que lee de manera regular en idioma castellano su lectura comprensiva es regular.

Tabla Nº. 14: Nivel de comprensión lectora

Asignatura		Lengua Castellana	Ciencias Naturales	Total %
nivel y puntos				
Alto	14-20	1	1	0.5%
Medio	7- 13	4	3	35%
Bajo	0-6	12	14	60%
Total		17	17	100%

Fuente: Elaboración propia, prueba de comprensión aplicada el 2015

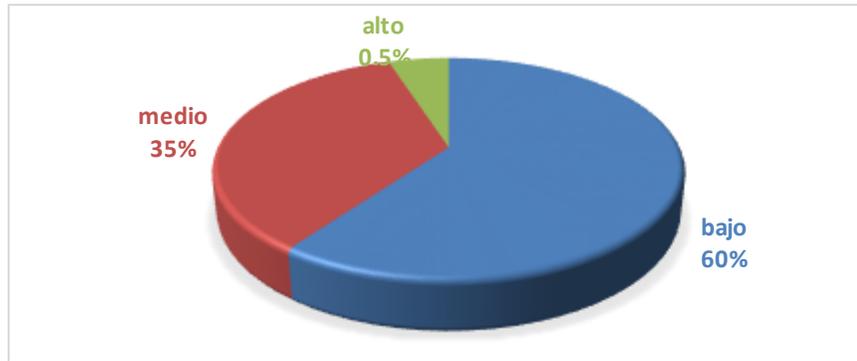


Figura Nro. 18: Nivel de comprensión lectora
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 60% de los participantes se encuentra en un nivel bajo en lo que se refiere a la lectura comprensiva el 35% está en un nivel medio y el 0.5% presenta un nivel alto.

La falta de práctica, poca confianza en sí mismo, falta de interés y de curiosidad influyen en el nivel de la lectura comprensiva. Identificándose de la siguiente manera: Del 100% el 60% de los participantes están en el nivel bajo esto representa más de la mitad del grupo de participantes lo que se deduce que no comprenden realmente lo que están leyendo.

Tabla Nº. 15: Opinión de los participantes sobre la facilitadora

Grado	Nro.	Total %
Dinámica	6	40%
Comprensible	4	30%
Participativa	4	20%
Recreativa	3	10%
Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia

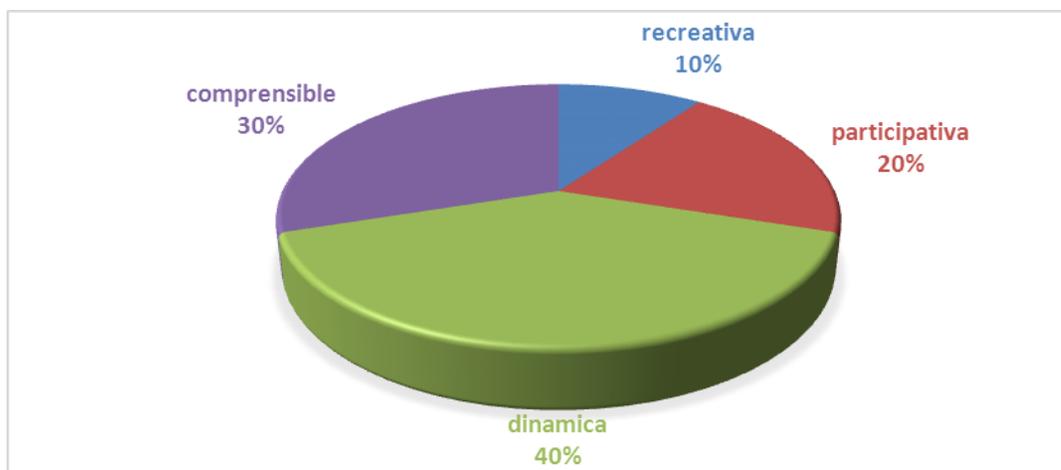


Figura Nro. 19: Opinión de los participantes sobre la facilitadora
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

El 40% señalan que la facilitadora inicia sus clases en forma dinámica, durante todo el proceso de post alfabetización, el 30% manifiestan que es comprensible la facilitadora y el 20% admite que las sesiones son participativas concluyendo el mismo en un 10%recreativa. Utiliza juegos recreativos y comprende a los alumnos que no entendieron el tema los vuelve a explicar. Sin embargo, hacen notar que la facilitadora debe estar preparada en todos los idiomas nativos para mejorar aún más en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los participantes.

Los participantes necesitan estar adecuadamente motivados para llevar a cabo cualquier tarea eficientemente.

Tabla N°. 16: Material didáctico

Nro.	Material	Participantes	%
1	CDS	20	20%
2	Cartillas	20	20%
3	Cuadernos	20	40%
4	Libros	20	30%
Total		20	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a entrevistas realizadas en la gestión 2015

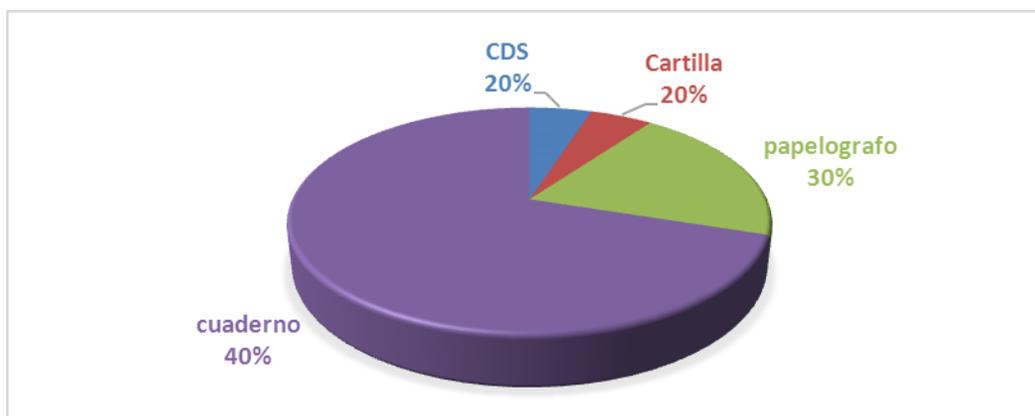


Figura Nro. 20: Material Didáctico
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El 40 % de los participantes utiliza como material el cuaderno, el 30% utiliza papelógrafos en el proceso de post alfabetización, el 20% hace uso de las cartillas para la lectura comprensiva y finalmente el 20% CDS para mejor comprensión. Pese al 60% de bajo nivel de lectura comprensiva existe un buen manejo de material entre participantes y facilitadores.

Tabla Nº. 17: La coordinación Municipal

Grado	Nro.	Porcentaje
Muy buena (MB)	4	14%
Buena (B)	4	12%
Regular (R)	7	56%
Insuficiente (I)	2	4%
TOTAL	17	100%

Fuente: Elaboración propia

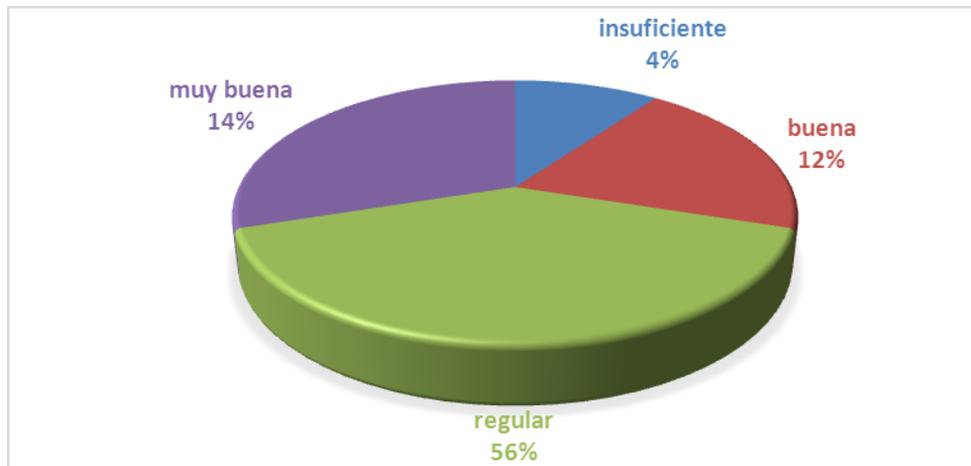


Figura Nro. 21: La coordinación Municipal
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En cuanto a la coordinación municipal de acuerdo al gráfico Nro. 14 el 56% es regular, el 14% es muy buena el 12% es buena, el 4% es insuficiente de un total de 100%. Según estos datos se ha llegado a analizar e interpretar lo siguiente: la coordinación municipal asesores pedagógicos, supervisores, facilitadores y participantes fueron llevados algunas veces bien, otras veces regular y algunas veces insuficiente. Esto nos indica que la coordinación fue llevada en ese sentido.

Cuadro Nro.7 **Factores que influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva** (Vaciado de datos del cuestionario de participantes)

Tabla Nº. 18: Vaciado de datos del cuestionario
 Factores que influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva

Nº	P1.	P2.	P3.	P4.	P5.	P6.	P7.	P8.	P9.	P10.	Obs.
1.	R	MP	MP	R	R	B	B	B	MB	DV	
2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ret.
3.	R	MP	RV	R	R	B	B	B	MB	DV	
4.	R	RV	RV	R	R	B	B	B	MB	DV	
5.	B	RV	MP	R	R	B	B	B	MB	DV	
6.	R	RV	NC	R	B	B	B	B	R	DV	

7.	B	RV	RV	R	B	MB	B	B	R	DV	
8.	R	RV	C	R	B	MB	B	B	R	DV	
9.	B	RV	NC	R	B	MB	B	B	R	R	
10.	R	RV	RV	R	B	R	B	B	R	R	
11.	B	RV	RV	B	B	R	B	B	R	R	
12.	B	RV	NC	B	B	R	B	B	R	R	
13.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ret.
14.	MB	RV	RV	B	B	R	MB	B	R	CS	
15.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ret.
16.	B	C	RV	B	B	R	MB	MB	MB	CS	
17.	MB	NC	NC	B	B	R	MB	R	MB	CS	
18.	B	NC	RV	B	B	R	R	R	R	CS	
19.	MB	NC	RV	B	B	R	R	R	B	N	
20.	R	RV	NC	B	B	R	R	R	B	N	

Fuente: elaboración propia

Ref.:

Muy bien (MB)

Bien (B)

Regular (R)

No domina (ND)

Con dificultad (CD)

Continuamente (C)

Muy poco (MP)

Rara vez (RV)

No comprende (NC)

Dinámica (D)

No contesta (NC)

Comprende muy bien (CMB)

Comprende poco (CP)

Participativa (P)

Comprensible (CB)

Alto (A)

Medio (M)

Bajo (BJ)

Recreativa (RC)

a) De forma individualizada

Tabla N°. 19: Vaciado de datos individualizada

P1	
B	16
R	1

P2	
MP	2
RV	10
C	1

P3	
B	9
MB	3
R	2

P4	
R	9
B	8

P5	
R	4
B	13

P6	
B	5
MB	3
R	9

P7	
B	11
MB	3
R	2

P8	
B	12
MB	1
R	4

P9	
B	4
MB	4
R	8

P10	
DV	7
MB	4
R	8

Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo

b) De forma grupal

Tabla N°. 20: Vaciado de datos grupal

R	1	P1
RV	10	P2
R	2	P3
R	9	P4
R	4	P5
R	9	P6
R	2	P7
R	4	P8
R	8	P9
R	4	P10

B	79
MB	17
R	42
DV	7
CS	4
N	2
C	1

B	16	P1
	9	P3
	13	P5
	5	P6
	11	P7
	12	P8
	4	P9

MB	3	P3
	6	P6
	3	P7
	1	P8
	4	P9
	17	

DV	7
CS	4
N	2

Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo

Interpretación.

De acuerdo al vaciado de datos del cuestionario de participantes tomado en fecha 2015 se concluye que la mayoría de los participantes tienen B=78 lo más bajo 1-C continuamente y R= 42. Sin embargo, se hace notar que tres participantes mujeres se retiraron quedando 17 participantes en total.

Comprensión lectora

Los participantes antes de dar una respuesta correcta deben de leer detenidamente y releer la pregunta analizar, comprender, interpretar, criticar y recordar todo lo avanzado en la materia de lengua castellana es en función a ello que se formula 4 preguntas para ver el nivel de lectura comprensiva en el que se encuentran.

Tabla N°. 21: Vaciado de datos, prueba de opción múltiple

Comprensión lectora	PRUEBA DE OPCIONMÚLTIPLE						total
	a	b	c	d	e	f	Nro.
1. vacunas	10	x	2	x	5	x	17
2. quinua	6	6	5	x	x	x	17
3. agua	10	7	x	x	x	x	17

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas en el 2015

De acuerdo al cuadro Nro. 8. En función a la primera pregunta sobre Vacunas:

- 10 participantes adultos (as) encerraron en círculo el inciso (a)
- 2 adultos mayores subrayaron el inciso (c)
- 5 participantes marcaron el inciso (e)
- los incisos b, d, f no fueron remarcados

De ahí que el 80% se puede señalar que solo lee la primera respuesta. Sin embargo, si el participante analizaría más las respuestas optativas solo se quedaría con un inciso que reúne todos los conceptos en la materia avanzada y sería la respuesta correcta.

Previo análisis e interpretación. Es en forma similar en la segunda, terceras preguntas existen varias respuestas optativas, pero solo se quedan en responder el primer inciso sin antes analizar los demás. Esto significa que el participante solo adquiere una comprensión mínima y superficial. La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1. TITULO DE LA PROPUETA.

PROPUESTA PARA EL PROGRAMA DE POSTALFABETIZACION “YO SI PUEDO SEGUIR”

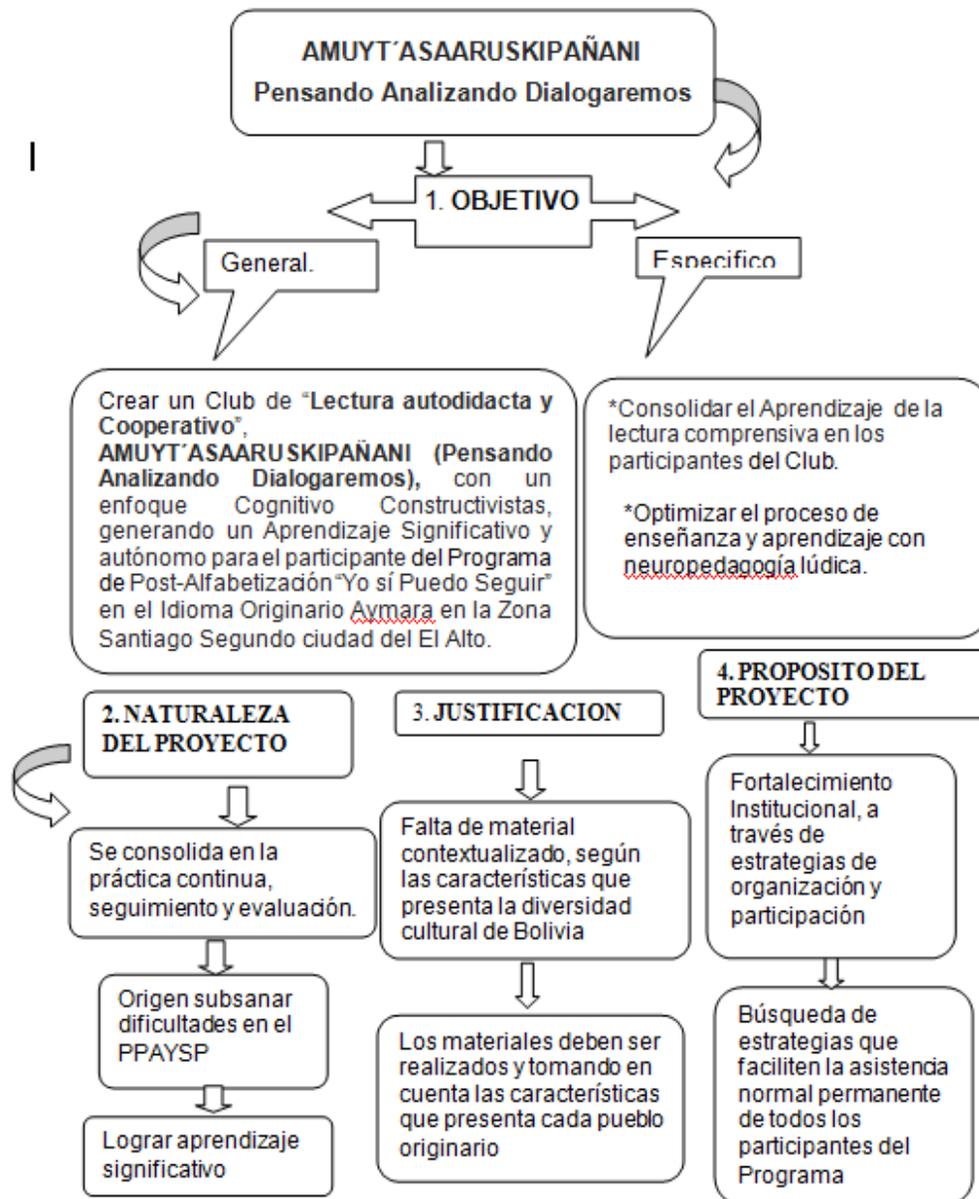


Figura Nro. 22: Propuesta para el programa de Post alfabetización
Fuente: Elaboración Propia

5.2. INTRODUCCIÓN.

La Presente propuesta estratégica, es una alternativa a las necesidades e intereses concretos del Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo sí Puedo Seguir”, el mismo pretende actuar sobre el mismo proceso Nacional empleando cambios de acuerdo a las dinámicas que presente la vida educativa. AMUYT´ASAARUSKIPAÑANI (Pensando Analizando Dialogaremos), creando un Club de Lectura autodidacta y cooperativo, con un enfoque Cognitivo Constructivistas, generando un Aprendizaje Significativo y autónomo donde el participante Desarrollará un análisis crítico con argumento propio generando, hábitos de lectura donde verdaderamente el alumno comprenda y Retenga e Interprete fácilmente. Enriquezca su conocimiento relacione y compare sus folletos y finalmente comprenda un párrafo y se sienta satisfecho.

Acompañado de un seguimiento, motivación logrando que el participante Optimice su tiempo, realice resúmenes efectivos, recuerde la información y Comprenda fácilmente la lectura guiándolo a que Estudia y Aprenda más de su realidad su cultura.

5.3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

5.3.1. Objetivo General.

Crear un Club de “**Lectura autodidacta y Cooperativo**”, **AMUYT´ASAARUSKIPAÑANI (Pensando Analizando Dialogaremos)**, con un enfoque Cognitivo Constructivistas, generando un Aprendizaje Significativo y autónomo para el participante del Programa de Post-Alfabetización “Yo sí Puedo Seguir” en el Idioma Originario Aymara en la Zona Santiago Segundo ciudad del El Alto.

5.3.2. Objetivos Específicos.

- Consolidar el Aprendizaje de la lectura comprensiva en los participantes del Club.
- Optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje con neuro-pedagogía lúdica
- Formar al participante del Club de manera integral
- Generar hábitos de lectura en los participantes del Club Programa Nacional

- Post Alfabetización “Yo sí Puedo”

5.4. NATURALEZA DEL PROYECTO.

La presente propuesta tiene como origen subsanar algunas dificultades que presentó la primera etapa de alfabetización que existió en nuestro país, como es el Programa Nacional de Alfabetización “yo sí puedo Seguir “. Estas dificultades influyen a que no se pueda consolidar el aprendizaje significativo y que el aprendizaje logrado no sea de largo plazo.

5.5. JUSTIFICACIÓN.

La falta de materiales contextuales, según las características que presenta la diversidad cultural de Bolivia ya que en la actualidad son 36 .148 pueblos originarios que son reconocidos en la Nueva Constitución Política del Estado.

Los materiales deben ser realizados tomando en cuenta las características que presenta cada pueblo originario.

El proceso de Post alfabetización es importante el desarrollo de este proyecto ya que fortalecerá de gran manera es este segundo proceso porque el mismo estará encaminado en aprendizaje del nivel primario.

5.6. MISIÓN Y VISIÓN.

5.6.1. Visión.

El Club de “**Lectura autodidacta y Cooperativo**”, **AMUYT´ASAARUSKIPAÑANI (Pensando Analizando Dialogaremos)** garantiza un Aprendizaje Significativo y autónomo donde el participante desarrollará un análisis crítico con argumento propio generando, hábitos de lectura donde verdaderamente el alumno comprenda y Retenga e Interprete fácilmente, lo leído.

La implementación de una educación de calidad para todos los participantes Adultos Mayores mujeres y hombres comprometerá contribuir al desarrollo integral de la

comunidad y el mejoramiento de las condiciones de vida en la población Alteña y sobre todos en la Zona Santiago Segundo.

5.6.2. Misión.

Impulsar una educación intracultural, intercultural, plurilingüe, solidaria productiva liberadora, tomando como base fundamental la realidad social, política, cultural y económico que con el mismo pueda responder a las necesidades e intereses de los participantes de la Post alfabetización “yo sí puedo seguir”.

5.7. PROPÓSITO DEL PROYECTO.

Recuperar y Revalorización de las tradiciones culturales, la lengua originaria, para reafirmar la autoestima y la identidad de los participantes

5.8. APLICACIÓN DEL PROYECTO.

5.8.1. Estructura Organizativa.

Para la aplicación del presente proyecto toma como prioridad la realización de una reunión conjunta de todas las personas encargadas de los distintos puntos de alfabetización y las instituciones encargadas en este tema en este caso la Dirección de Educación de la Ciudad El Alto con el programa de alfabetización productiva. Para que con el mismo se pueda lograr una sola propuesta que responda a todas las necesidades encontradas. Para el desarrollo de la Propuesta tiene existir un compromiso. Por otro lado, se conformará actores quienes representaran a los distintos actores del proceso de alfabetización.

Tabla Nº. 22: Perfil de la Propuesta

DATOS REFERENCIALES	EL CLUB DE “LECTURA AUTODIDACTA Y COOPERATIVO”,
Departamento: La Paz – Bolivia	AMUYT´ASAARUSKIPAÑANI (Pensando Analizando Dialogaremos) garantiza un Aprendizaje Significativo y autónomo del Participante en el PNPAYSPS
Ciudad: El Alto	
Distrito: 2	
Zona: Santiago Segundo	
Lugar : Biblioteca municipal Santiago II	
MARCO DE REFERENCIA	

OBJETO	El participante desarrollará un análisis crítico con argumento propio.
ESTRATEGIAMETODOLÓGICA	Neuropedagogía Ludica- Metodología Participativa
FINALIDAD	Generar, hábitos de lectura donde verdaderamente el alumno comprenda y Retenga e Interprete fácilmente, lo leído. Identificado, Comprometido con el participante dentro de todo el Proceso de Capacitación brindando seguimiento y evaluación del mismo.
FACILITADOR	

Fuente: Elaboración propia

5.8.2. Cronograma de Actividades.

Tabla Nº. 23: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES	
		MAYO 2015	JULIO 2015
Realización de lectura			
Desarrollo de la lectura			
Temas de interés: Problemas Económicos, familiares , educación, cultural y otros			
Estrategias de lectura			
Lectura por partes			
Lluvia de ideas			
Análisis y síntesis del tema de interés			
Lectura comprensiva			
Práctica de la lectura Comprensiva			

Fuente: Elaboración propia

5.8.3. Presupuesto.

Tabla Nº. 24: Presupuesto

Nro.	MATERIAL DE ESCRITORIO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Periódicos	20	6Bs	102Bs
2	Lápices	20	2Bs	34Bs
3	Goma	20	2Bs	34Bs
4	Tajador	20	1Bs	17Bs
5	Bolígrafo	20	2Bs	34Bs
6	Empastados	20	8Bs	136Bs
7	Papel bond/carta	20	1.50Bs	25.5Bs
8	Resaltador	20	3.50Bs	59Bs
9	Tijeras	20	5Bs	85Bs
10	Scoch	20	8Bs	136Bs
11	Masquin	20	5Bs	85Bs
12	Engrapadora	20	15Bs	15Bs
	Totales	20		5.000

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber culminado con el proceso de investigación sobre la temática abordada, se emiten las siguientes conclusiones, las mismas que han sido separadas por temas en función de la hipótesis y los objetivos propuestos inicialmente, procurando llegar a lo esencial de la investigación.

En cuanto al Participante:

La mayor dificultad que un participante puede tener cualquier nivel o modalidad del sistema educativo radica en cómo él puede aprehender o comprender para poder internalizarla información que recibe, bien por medios impresos, cartillas, videos o en forma oral.

Este nivel de comprensión incide favorable o negativamente en el proceso de aprendizaje, tanto por autogestión como por imposición familiar o social.

Los participantes adultos en su condición de semi-iletradas que en algún momento asistieron a la escuela y por factores económicos y sociales han olvidado sus conocimientos presentaron diferentes grados de dificultad en cuanto al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la lectura Comprensiva en el Programa de post alfabetización.

Dificultades Identificadas a nivel general:

Los participantes presentan una memoria a corto plazo tienen problemas de retención de información, tienen problemas de visión, etc.

En cuanto al Programa de Post-Alfabetización “Yo sí Puedo”

Si bien el material: Folletos, cuadernos en las cuales se encuentra lecciones y actividades son útiles para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje para los

participantes del Programa es deficiente ya que deben estar adecuados a su idioma y nivel en el que encuentran.

Según el problema planteado, la formulación del problema, el diseño de investigación y los fundamentos teóricos, con ella se llegó a obtener información necesaria a cerca de la enseñanza y aprendizaje con el método audio visual en el desarrollo de la lectura y también escritura, así mismo el uso de los materiales didácticos que se utilizaron en la lengua castellana.

Esta investigación se llevó tomando en cuenta los objetivos generales y específicos con ello se lograron determinar la influencia de los factores pedagógicos, psicológicos, lingüísticos en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa Post alfabetización “yo sí puedo seguir” del Distrito 2 El Alto gestión 2015.

Factores influyentes y no influyentes de la lectura comprensiva de los participantes del programa “yo sí puedo seguir”.

Los Factores pedagógicos incluyen negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva, específicamente en la aplicación de materiales didácticos como las cartillas de lengua castellana, fue aplicado regularmente con un porcentaje mayor de 50% de los resultados. Por tanto, influye negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa Post alfabetización “yo sí puedo seguir” del distrito 2 de Santiago II biblioteca municipal ciudad El Alto gestión 2015.

Otro de los factores pedagógicos específicos influyentes fueron: las video clases (TV-CD) con un porcentaje mayor de 40% regular. De este modo influye negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa. La pedagogía del facilitador, fue llevado regularmente en su proceso con un porcentaje mayor 60% de los resultados. También es influyente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa.

Los factores psicológicos, especialmente en cuanto a la atención concentración influye negativamente con un porcentaje mayor de 55% en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes.

La memoria visual ha sido un factor principal que influye negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa con un mayor porcentaje de 90% regular. Por lo tanto, es un factor principal influyente en el desarrollo de la comprensión de los participantes del programa.

Los Factores lingüísticos no influyen y menos negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes, más bien la comunicación dentro del aula fue buena.

Lectura comprensiva en los siguientes niveles de:

Comprensión primaria. Los participantes se encuentran a un nivel bajo con un porcentaje de 80% regular. Por tanto, la comprensión primaria es baja según los datos de los resultados.

Comprensión secundaria. Según el análisis que se ha realizado los participantes se encuentran a un nivel de comprensión regular con 75%. Por tanto, no manifiestan juicios de valor en la mente de cada uno de los participantes del programa.

Comprensión profunda Según los resultados obtenidos en el análisis y críticas de lectura de textos por parte de del lector o participante que muestran con un 56% regular Por tanto la comprensión profunda es regular, pocos llegan a analizar, críticas de los participantes. Por otro lado, la comprensión profunda tendría que haber comprendido el análisis y críticas de lectura de textos por parte de los participantes.

De este modo se muestran los resultados y la lectura comprensiva repetida regulan la mente en la comprensión de lectura de textos por parte de los participantes del programa. Por ende, lo factores psicológicos y pedagógicos fueron influyentes negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva y los factores lingüísticos y sociales no fueron influyentes en el desarrollo de la lectura comprensiva en

participantes del programa Post alfabetización “yo sí puedo seguir” del distrito 2 El Alto gestión 2015

6.2. RECOMENDACIONES.

Se recomienda a los sujetos investigados lo siguiente:

Crear hábitos de lectura con juegos lúdicos.

- Se recomienda leer periódicamente libros de estudio como periódicos libros literarios o revistas para desarrollar la comprensión lectora.
- Consultar el diccionario del vocabulario o palabra (que no entiende) la misma lectura nutre de conceptos al lector.
- Se recomienda hacerse revisar la vista al oculista para mejorar la visión y poder ver, leer correctamente las lecturas de texto.
- Que las prácticas de lecturas sean continuas y de manera significativa, en los participantes por que olvidan lo aprendido para la siguiente clase no retienen la información a lo largo plazo.
- Que los materiales sean puntuales

En cuanto a la facilitadora.

En primer lugar, aunque no se puede alterar la habilidad de una persona si podemos observar sus fortalezas y debilidades y como resultado de esto se puede adaptar los contenidos del aprendizaje ajustando los tiempos necesarios para aprender algo y proveer mayor práctica a aquellos que lo requieran. A demás también podemos “desmenuzar” el contenido en piezas más pequeñas de manera que sea más fácil su aprendizaje; también podemos buscar la manera de proveer apoyo externo a quienes así lo requieren.

La mayoría de programas de estudio requiere cierto conocimiento previo para tener éxito en el nuevo aprendizaje, de todas formas los facilitadores deben crear unidades o

lecciones introductorias con el fin de nivelar a todo el grupo de estudiantes; también se puede diseñar escenarios o estudios de caso e incluso historias que ilustren lo que viene en la lección o curso, algunos facilitadores crean grupos de trabajo donde ubican alumnos avanzados y otros que requieren cierta ayuda aunque esto no siempre es la mejor salida porque algunas veces el alumno más avanzado es que más trabaja. También se puede ayudar a los participantes encontrando sitios donde pueden ampliar la información.

En segundo lugar, en el caso de la motivación es muy importante que los participantes conozcan los beneficios de lo que van a aprender y más importante todavía en donde lo van a aplicar en su vida diaria y de qué manera eso les beneficiará inmediatamente. Todos los adultos nos preguntamos siempre cuál es el valor de lo que estemos aprendiendo; si no encontramos alguna utilidad con toda seguridad va a ser más difícil aprender.

Asimismo, el Facilitador debe ajustar la confianza de los participantes con respecto del nivel necesario para aprender el contenido. Un facilitador tiene que animar al estudiante sin caer en la sobre confianza.

- Se recomienda a facilitadores del programa la etapa de Bloque 1 y Bloque 2 de la asignatura lengua castellana es primordial para desarrollar la lectura y la comprensión de los participantes del programa, ya que esa es la etapa de inicio donde leen por partes las oraciones de la cartilla “ya puedo leer y otros libros.
- Se recomienda a los facilitadores contextualizar guiándose en los contenidos de las cartillas dadas por el programa y ejemplos de nuestra realidad.
- Que las sesiones se inicien con una dinámica relacionada al tema del día también se sugiere al programa post alfabetización los siguiente.
- Se elaboró como sugerencia una estrategia pedagógica para desarrollar la lectura comprensiva con materiales didácticos actualizados como los periódicos

relacionados con temas de interés de la realidad para participación de participantes adultos mayores que posteriormente se presenta.

SUGERENCIAS

- Crear espacios de motivación en el aprendizaje del Adulto
- Los adultos a diferencia de los niños vuelven a la escuela cuando los cambios en su modo de vida lo requieren. Recordar, Aprender y Actualizar sus conocimientos; estas son las cosas que hacen que los adultos se capaciten.
- Según Harold D. Stolovithc existen tres ingredientes claves para tener éxito en educación para adultos, estos son la habilidad, el conocimiento previo y la motivación.
- **La habilidad** es la capacidad con la que cada uno de nosotros ha nacido y que nos permite adquirir nuevos conocimientos. Entonces, la habilidad de aprendizaje es la capacidad intelectual que cada uno de nosotros posee y que influencia enormemente nuestras posibilidades de aprender algo.
- **Conocimiento previo** La habilidad nata o aptitud está íntimamente ligada a lo que ya sabemos y esto a su vez tiene una gran relación con el éxito de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Acaso no es cierto que quien más aprende es el que enseña?
- **Motivación.** Se caracteriza por tres ingredientes: valor, confianza y estado de ánimo.

BIBLIOGRAFÍA.

- ADAM, F. (1977). Andragogía, ciencia de la educación de adultos, Caracas.
- ADAM, F Y ASOCIADOS. (1987). “Andragogía y docencia universitaria”, Caracas, A.F.A. Editores Importadores.S.A. Diccionario Pedagógico
- ANDER-EGG, Ezequiel (1978). “Técnicas de Investigación Social”, Buenos Aires.
- ANGULO Borja y García Martínez D.M. (2008). Estrategias de Aprendizaje, Manual para el alumno, UNAM, Ciudad Universitaria México.
- APAZA Wilma, (2017), Estrategias para lectura crítica y comprensiva. La Paz, UMSA
- ARIAS, W. (2011). Teoría Constitucional y la Nueva Constitución Política del Estado. La Paz: 3ra Edición.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE BOLIVIA, (2007). Nueva Constitución Política del Estado, Bolivia.
- ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL (2010). Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, La Paz: Gaceta Oficial de Bolivia
- AUSUBEL, D.P, (1968). Educational Psychology, acognitivevie.
- BARRIGA, Arce Frida y HERNÁNDEZ R. Gerardo (1998). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructiva 1ra.Edición México.
- BETTELHEIM, Bruno y Zelan, (2001). Aprende a leer, 1ra Edición España.
- BEARD, R. (1974). Pedagogía y didáctica, Barcelona - España.
- BRUNER, J.S (1966), El proceso de la educación”, México.
- BELLENGER, (1979). “Los Métodos de lectura”, tr. Alexandre Ferrer, Oikos-tau
- BIOY C.A. (1958), Antes del Novecientos. Compañía Impresora Argentina, 1958.
- BRASLAVSKY, B (1983). “La lectura en la escuela”, Buenos Aires, (1983).
- BRUECKNERL.YG. BOND. (1976). “Tratamiento educativo de las dificultades lectoras”, Madrid.
- CASTEDO, Mirta L. (2009) “Enseñar y aprender a leer, Edición Novedades educativas. México

- CARRASCO, DIAZ Sergio (2005) "Metodología de la Investigación Científica, 1ra Edición San Marcos Perú.
- COMISION INTERINSTITUCIONAL de Educación del Programa de Adultos Mayores (PAM), Dirección General de Educación Alternativa, (agosto 2009), Materiales de trabajo para actividades con personas adultas mayores. Bolivia.
- CALLISAYA. CHA. Gonzalo (2008) "Como Elaborar Monografías, Tesis y textos, 5ta Edición La Paz.
- Centro del Profesorado de Sevilla, (2006)" La lectura Comprensiva Chile.
- CREFAL, Biblioteca Digital," Alfabetización y Educación de Adultos en Bolivia"
- Consejo Educativo Aymara (CEA)
- Conquistas Sociales del Pueblo aymara en la educación boliviana La Paz – Bolivia marzo 2003
- DÍAZ B. y HERNÁNDEZ R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- DIRECCION DE EDUCACION ALTERNATIVA, VI. Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI), La Paz-Bolivia.
- Dirección General de Post alfabetización. Programa Nacional de Post alfabetización proyecto de Educación Básica Elemental para Jóvenes y Adultos (2009) La Paz Bolivia.
- ESCALANTE, D. T, (1991). "La adquisición de la lectoescritura". Mérida, Consejo de Publicaciones del AULA.
- ECO, Humberto (1996) "Como se hace una Tesis, Técnicas y procedimientos de Investigación, estudio y escritura 7ª edición España.
- Folleto (2010) de Nueva Ley de la Educación No.070 Bolivia.
- Folleto (2008) DEL Ministerio de Educación Programa de Alfabetización" Yo, si puedo" La Paz.
- FERREIRO, Emilia, (2004) Alfabetización teoría y práctica sexta, Edición, México.
- FOURCADE, R (1977). "La motivación en la enseñanza". Madrid, Narcea.
- FERREIRO, Emilia, (2004) Alfabetización teoría y práctica sexta, Edición, México.
- FOURCADE, R (1977). "La motivación en la enseñanza". Madrid, Narcea.

FERNANDEZ, Nestor, (Julio 2001). ANDRAGOGIA su ubicación en la educación continua, Universidad Nacional Autónoma de México Dirección de Educación Continua.

GONZÁLEZ, M. (1983). "Áreas deficitarias en el uso del Castellano en estudiantes Universitarios y de educación media de la ciudad de Trujillo y su relación con literalidad y extracción social", Trujillo, NURR.

GARRIDO Martínez Mario Hubert, (2008) Memoria Historia de la Alfabetización Bolivia.

GUTIERREZ Manuel, Calvo (1989) Lectura y Comprensión-una propuesta Cognitiva. Madrid.

GAGNÉ, R (1979). "Las condiciones del aprendizaje", México,

GUILLÉN DE REZZANO, C. (1936). "Didáctica General", Buenos Aires.

HERNANDEZ, Sampieri Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Lucio Pilar (2006) "Metodología de la Investigación, 4ta Edición México.

HALLAHN, Daniel P. (1978) "Las dificultades del aprendizaje, Edición Anaya España Informe (2011) de supervisores EL Alto-La Paz.

Investigación preliminar (2011-2012) realizada a través de la revisión documental Informe de gestión Municipio El Alto del Programa de Post alfabetización La Paz Bolivia.

ISER, W. (1980). "El acto de leer", Madrid, Taurus

JESUALDO (1968). "Los fundamentos de la nueva Pedagogía, Caracas.

JOHNSTON, P. (1983). "Reading comprehension assessment", IRA.

KIDD, J.R. (1979). "How adults learn, New York",

KNOWLES, M (1980) "La práctica moderna de la educación de adultos".

LOWE, J. (1978). "La educación de adultos, Perspectivas mundiales".

MINISTERIO DE EDUCACION, (2007) "Ya puedo leer", Orientaciones Metodológicas para el Facilitador. "Yo, sí puedo seguir" Cuba Bolivia.

Ministerio de Educación de la República de Bolivia (2009) Dirección General de Post alfabetización. Manual del facilitador Bolivia.

Nueva Ley de la Educación Nro070, folleto 2010 Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURAS, (1975), Dirección de planificación Educativa Bolivia.

MANCILLA S, Lizette (2008) "Animando a Leer, Técnicas para animar la lectura.

MASLOW, A. (1943). "Theory of human motivation, "Psychological"

MITA Zarzuri Valentin- Leon Condori María Eugenia "Estrategias para Aprender a Aprender" Consejos Claves para el Rendimiento Intelectual, La Paz diciembre 2010.

MONTAÑO Y PIZARRO, (2010) "Metodología para la elaboración de una Tesis" La Paz Bolivia.

MARTINEZ, María Cristina," Análisis del discurso y práctica pedagógica, Una propuesta para leer, escribir y aprender mejor.

MATTOS, L. A. (1974). "Compendio de didáctica General", Francisco

MELLO CARVALHO, I (1974). "El proceso didáctico"

MOLINA GARCÍA, S. (1981). "Enseñanza y aprendizaje de la lectura", Madrid.

MONTES, M. YC. GONZÁLEZ. (1982) "El inventario Informal de lectura"

NÉRICI, I (1973). "Hacia una didáctica general dinámica.

NERVI. J. R (1981). "Didáctica normativa y práctica docente", México.

NAVIA, Alanes Carlos J. (2004), Investigación Educativa I, El Alto La Paz.

PROCESOS DE EDUCACION Y PUEBLO. (1900/2013) CCE-UMSA-FERIA/CEBIAE IIIE, 2da, Huanca Orlando, Reyes A Javier

P. DEDE LUCA, M.O (1983). "Didáctica de la lengua oral", Buenos Aires,

RICOEUR, (1981). "El discurso de la acción", Madrid, Cátedra.

REQUENA TORRES, I. "Tiempo y narración en la novela venezolana", Trujillo.

REVIEW, (1985). "El hombre autorrealizado", Barcelona, Kairos.

ROMERO GARCÍA, (1985). "Motivando para el trabajo", Venezuela,

SALOM DE BUSTAMANTE, (1988) "Componentes cognitivo y afiliativo de la autoestima académica y su relación con rendimiento académico y auto concepto", Mérida, Centro de Investigaciones Psicológicas.

SKINNER, B. (1968). "The technology of teaching, New York,

SALAZAR, Mostajo, "Warisata Mia", Ministerio de Educación y Cultura.

Sistematización de la participación social en la educación boliviana Edición:
Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa Marzo del 2003

STÖCKER, K (1964). "Principios de didáctica moderna"

SMITH, F (1983). "Comprensión de la lectura, México, Trillas.

SOLÓRZANO, E., PEREIRA, F. "Estudio psicométrico del Inventario de Hábitos de Estudio "

TARPY, R. M. (1977). "Principios básicos del Aprendizaje, Madrid.

TAMAYO Y TAMAYO (1988) "El proceso de la Investigación Científica". Edición limusa.

TORRES P, M.E. (1991). "Literalidad en la educación básica", Mérida, Consejo de Publicaciones del AULA.

TESIS.INTERAPRENDIZAJES ENTRE UNIVERSITARIOS Y MUJERES AYMARAS EN UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACION EN PALCA, PROV. MURILLO 1992/1994, Revilla Chumacero Alfredo, 2003.

UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO Y LA CAMPAÑA ("Yo sí puedo" de la ciudad de El Alto Distrito VI-V (2009) La Paz- El Alto.

UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA. (1985). "En Revista UNA Documenta", Año 4, Volumen 1, Caracas-Venezuela

UZCÁTEGUI, Emilio. (2006). Introducción a una Pedagogía Científica, México.

VERNER Y ASOCIADOS. (1982). "Factores fisiológicos en el aprendizaje y en la instrucción de adultos", Caracas, INSTIA

WOOLFOLK, A. E. (1990). "Psicología educativa", Decimo Primera Edición, Psicología Libros: España

INTERNET

http://www.la_razon.com/sociedad/Bolivia-lee-objetivo-fortalecer-postalfabetizacion-o-186813111.htm, La Paz 13 de Julio de 2013.

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/07/11/13>.

<http://www.monografias.com/trabajo88/historia-educacion-del-estado-plurinacional/Bolivia> 2 05/11/13.

<http://www.iicab.org.bo/AlfaPro.htm> 07/11/13.

<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura> comprensiva consultado
septiembre 2013/.

<http://www.andragogia.orgwww.andragogia.netxxxyturralde.com> andragogia10/10/12.

<http://www.molwick.com/eslibros/z123-libros-memoria.pdf>.2013.

[http://www.eabolivia.com/boivia/5822-educación en–Bolivia desde el incario hasta la
actualidad html.](http://www.eabolivia.com/boivia/5822-educación%20en%20Bolivia%20desde%20el%20incario%20hasta%20la%20actualidad.html)

<http://168.96.200.17ar/libros/freire/abratte.pdf> 02/17/13.

[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2078.](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2078)

Gregorio Gonzales Candía” Historia de la Alfabetización en Bolivia Cochabamba-Bolivia
2006

Arturo Posnaski, arqueólogo boliviano de origen austriaco 1946/1974 es autor de “razas
y monumentos prehistóricos del altiplano andino” Tiahuanaco” los precursores de colon”
y otros

Carlos Ponce Sanjinés “Tiawanacu Espacio Tiempo y Cultura”. Gran estudio de la
cultura tiwanacota en el marco de la arqueología.

Adam “Andragogía y Docencia Universitaria” Caracas 1987

Maslow,” A Theory of human motivation” Barcelona 1943

Lowe “La Educación de Adultos, Perspectivas mundiales” España 1978

Gagne “Las Condiciones del Aprendizaje” México 1979

ANEXOS

Anexo A: (Síntesis Grafica de la Investigación Mixta)

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETO DE ESTUDIO Y CAMPO DE ACCIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS
<p>¿Cuál es, el nivel de comprensión lectora que tiene el participante adulto mayor, en el programa de post Alfabetización” ¿Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto?</p>	<p>Describir, el nivel de comprensión lectora del adulto mayor, en el programa de post Alfabetización” Yo, sí puedo Seguir” en la zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto, que permita optimizar, el nivel de la comprensión lectora.</p>	<p>Objeto de estudio: Zona Santiago 2do, de la ciudad de El Alto</p> <p>Campo de acción: Descripción del nivel de comprensión lectora dl adulto mayor</p>	<p>Métodos: Análisis Síntesis</p> <p>Técnicas: Encuesta Entrevista</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál será, el diagnóstico del nivel de comprensión lectora del participante adulto mayor, en el Programa de post alfabetización “yo sí puedo seguir” en la zona Santiago segundo ciudad del Alto? • ¿Cuáles serán, los factores que influyen en el desarrollo y comprensión lectora, del Adulto Mayor, en el programa de post alfabetización? • ¿Cuáles serán las estrategias que permitan al Adulto mayor, comprender el material informativo que tiene a su alcance? • ¿Cuál será la influencia del idioma y el lenguaje del adulto mayor, en la comprensión lectora? 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora del participante adulto mayor, en el Programa de post alfabetización “yo sí puedo seguir” en la zona Santiago segundo ciudad del Alto. • Determinar los factores que influyen en el desarrollo y comprensión lectora, del Adulto Mayor, en el programa de post alfabetización. • Describir las estrategias que permitan al Adulto mayor, comprender el material informativo que tiene a su alcance. • Describir, la influencia del idioma y el lenguaje del Adulto mayor, en la comprensión lectora. 	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los que asistieron a la escuela y no concluyeron • Los que no tuvieron ninguna instrucción escolar <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 mujeres • 2 varones 	<p>Formulario de Encuestas</p> <p>Guías de Entrevistas</p> <p>Cuaderno de registro de notas</p>

Anexo B: (Instrumentos de la Investigación – Formulario de la Encuesta)

Dirigido a los participantes del Programa de post alfabetización “yo sí puedo seguir” punto biblioteca Zona Santiago Segundo:

Nombres y apellidos:.....

Sexo: Edad:.....Ocupación:.....

Estado Civil:.....Nivel de Instrucción:.....

Objetivo: Obtener datos de información cuantitativa para sustentar la investigación “comprensión lectora del adulto mayor en el programa de alfabetización” Yo, si puedo seguir” en la zona Santiago Segundo Ciudad del Alto.

Por favor lea cuidadosamente y responda a las siguientes preguntas, ya que los resultados serán confidenciales.

1.- ¿Cómo fue el material (folleto, cuaderno de estudio, (TV CD.S) adquirido en el Programa de Post Alfabetización en la aplicación de la comprensión lectora para ud?
a) Muy bien b) Bien c) Regular
2.- ¿Le gusta leer ?
a) Muy Poco b) Rara vez c) Continuamente d)No contesta
3.- ¿Opinión de los participantes sobre la cartilla?
a) Comprende muy bien b) comprende Bien c) Regularmente d) comprende poco
4.- ¿Cuando lee con atención comprende, analiza los contenidos de un párrafo?

a) Muy bueno b) Bueno c) Regular
5.- ¿Tiene alguna dificultad con su vista?
a) ve muy bien b) ve bien c)de manera regular d) ve con dificultad
6.- ¿Entiende el idioma aymara?
a)domina muy bien b)domina bien c)domina regularmente d) no domina
7.- ¿Cuando lee un párrafo lo analiza para tener una comprensión lectora?
a) Comprende poco b) comprende muy bien c) no comprende regularmente
8.- ¿Cuál es el nivel comprensión que adquiere cuando lee un párrafo, o un libro?
a) Alto b) Medio c) Bajo
9.- ¿Cómo fue la enseñanza del facilitadora?
a) Dinámica b) comprensible c) participativa d) recreativa
10.- ¿Cómo fueron los materiales didácticos?
a) CDS b) cartillas c) cuadernos d) papelógrafos
11.- ¿Cómo fue la coordinación Municipal?
a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Insuficiente

Anexo C: (Instrumentos de la Investigación – Guía de la Entrevista)

Nombre y Apellidos: _____

Cargo: _____

Entidad: _____

1.-¿Cree Usted que, con la información y los medios utilizados en el Programa de Pos alfabetización, los participantes adultos, están en condiciones de identificar el vocabulario, dentro de la lectura?

.....
.....
.....

2.-Desde su punto de vista, ¿Cuál será el objetivo de utilizar la dinámica de grupos en la lectura de un texto o un artículo?

.....
.....
...

3.-Después del Programa de Pos alfabetización, ¿Usted comparará el contenido del texto con la realidad, explique brevemente?

.....
.....
...

4.- ¿Según su criterio, que es lo que busca de la lectura, la persona adulto mayor, explique brevemente?

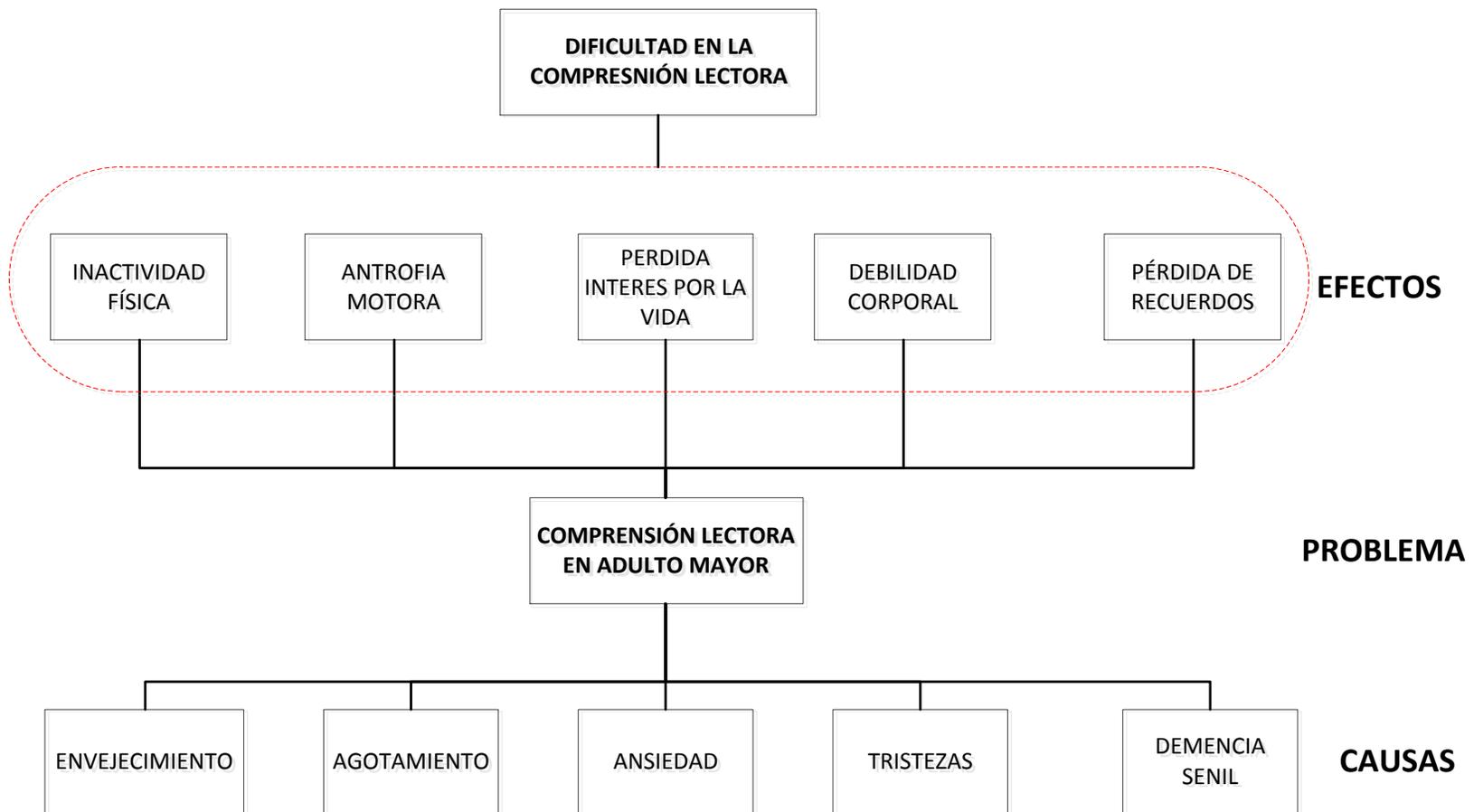
.....
.....
.....

5.-¿Usted, realizará alguna crítica de la lectura y la realidad Social?

.....
.....

6.-Comente, ¿qué relación encuentra Usted, entre la lectura y la información que se genera a través de la televisión o radio, en distintos idiomas?

.....
.....
.....



APRENDIENDO A LEER



ESCRIBIENDO APRENDEMOS



ATENDIENDO COMPRENDEMOS



PRACTICANDO APRENDEMOS



HACIENDO APRENDEMOS



RECONOCIENDO FIGURAS

