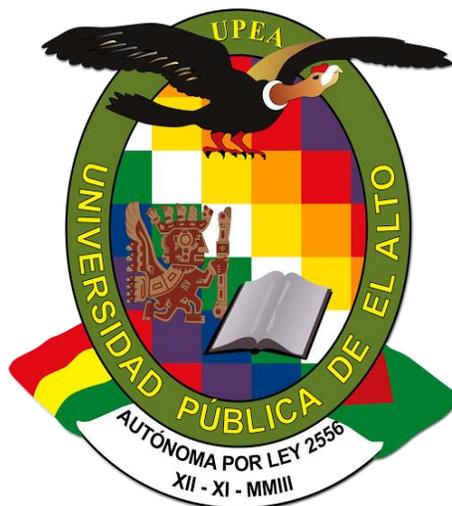


# **UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## **TESIS DE GRADO**

**PROYECTO DE VIDA EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**POSTULANTE:** Univ.: Denncia Quezo Murillo

**TUTORA:** Lic.: Betty Virginia Tangara Martela

**EL ALTO - BOLIVIA**

**2021**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional de bien.*

*A mis hermanos, a mi familia en general por el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria, ha sido posible gracias a ellos.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios infinitamente por darme las fuerzas para poder cumplir con mi meta profesional.*

*Mis agradecimientos a la Universidad Pública de El Alto, en particular a la carrera de Ciencias de la Educación por haberme acogido en esta casa superior de estudios, asimismo, en especial a los docentes de la CCE.*

*También mis agradecimientos a la LIC. BETTY VIRGINIA TANGARA MARTELA, por su apoyo incondicional como tutora de la elaboración del presente trabajo de investigación.*

## ÍNDICE GENERAL

	pág.
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	vii
ÍNDICE DE TABLA DE FRECUENCIA .....	vii
ÍNDICE DE GRAFICO “TORTA” .....	viii
RESUMEN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I **DELIMITACIÓN TEMÁTICA**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1.1. Descripción del problema .....	15
1.1.2. Formulación del problema .....	18
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos .....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	19

### CAPÍTULO II **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### Parte I **MARCO CONTEXTUAL**

2.1. ASPECTO HISTÓRICOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO ...	21
2.1.1. Carrera de Ciencias de la Educación .....	22
2.1.2. Perfil profesional .....	23
2.1.3. Objetivos profesionales de la Carrera Ciencias de la Educación .....	24
2.1.3.1. Objetivo general .....	24
2.1.3.2. Objetivos específicos.....	24
2.1.4. Marco estructural curricular Carrera Ciencias de la Educación .....	25
2.1.4.1. Misión .....	25
2.1.4.2. Visión.....	25
2.1.5. Mercado laboral de la Carrera Ciencias de la Educación.....	25

#### Parte II **MARCO TEÓRICO**

2.2. RESEÑA TEÓRICA DEL PROYECTO DE VIDA .....	27
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	28
2.4. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA.....	31
2.4.1. Características del plan de vida .....	33
2.4.2. Pasos para realizar el proyecto de vida .....	35
2.5. COMO DARLE SEGUIMIENTO A TU PROYECTO DE VIDA.....	38
2.5.1. Beneficios de contar con el proyecto de vida .....	39

2.5.2. Propósito del proyecto de vida .....	41
2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROYECTO DE VIDA.....	42
2.3. OBJETIVOS PROFESIONALES .....	45
2.4. APORTACIÓN TEÓRICA .....	45
2.5. ELEMENTO DEL OBJETIVO PROFESIONAL .....	46
2.5.1. Auto análisis hacia los objetivos profesionales .....	47
2.6. CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO PROFESIONAL .....	48
2.7. POR QUÉ, CONVIENE QUE TE CONOZCAS A NIVEL PROFESIONAL ....	52
2.7.1. Crear objetivos profesionales claros y reales .....	52
2.8. PROYECTOS DE VIDA EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES .....	53

### **Parte III**

#### **MARCO REGLAMENTARIO**

2.4. SUSTENTO LEGAL .....	57
2.5. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, Capítulo Sexto Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales .....	57
2.5.1. Sección II Educación Superior .....	57
2.6. LEY 070 DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ, Sección IV, Formación Superior Universitaria .....	58
2.7. ESTATUTO ORGÁNICO, Reglamentos Generales, Resoluciones del II Congreso Ordinario .....	58

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO .....	59
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	60
3.3.1. Método teórico .....	60
3.3.2. Método empírico .....	61
3.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	63
3.5. DETERMINACIÓN DE VARIABLES .....	63
3.6. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO, POBLACIÓN .....	66
3.6.1. Universo, Población y Muestra .....	66
3.6.2. Población de la investigación .....	66
3.6.3. Determinación de la muestra .....	67
3.6.4. Tipo de muestra .....	67
3.6.4.1. No probabilística.....	67
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	69
3.7.1. Técnicas .....	69
3.7.2. Instrumentos .....	70
3.8. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	71

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LA INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN DE LA INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	74
4.1.1. Datos obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1er semestre de la Carrera de Ciencias de Educación de la U.P.E.A. sobre El Proyecto de Vida ....	75
4.1.2. Datos obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1er semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de U.P.E.A. sobre Objetivos Profesionales	89
4.1.3. Resultados de la entrevista realizada al director de la Carrera, Ciencias de la Educación, Universidad Pública de El Alto .....	100
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE CHI CUADRADO X <sup>2</sup> .....	103

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	105
5.2. Recomendaciones .....	108

**CAPÍTULO VI**  
**MARCO PROPÓSITO**

6.1. PRESENTACIÓN .....	110
6.2. JUSTIFICACIÓN .....	111
6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	112
6.3.1. Objetivo general .....	112
6.3.2. Objetivo específico .....	112
6.4. PROPUESTA ESTRATÉGICA .....	113
6.5. CONSIDERACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA .....	119
6.5.1. Población beneficiaria .....	119
6.5.2. Factibilidad de la propuesta .....	119
6.5.3. Recursos .....	119
6.5.4. Encargos y ocupaciones .....	120
6.5.5. Evaluación y supervisión .....	121
6.5.6. Cronograma .....	121
BIBLIOGRAFÍA .....	122

**ANEXOS**

Anexo N° 1 “A” Vista frontal de la Universidad Pública de el Alto .....	125
Anexo N° 2 “B” Estudiantes de primer semestre turno “Mañana y Tarde” paralelo “D” y “B” .....	126
Anexo N° 4 Entrevista personal para el Director .....	131
Anexo N° 5 Cuestionario sobre El proyecto de vida, para los universitarios del primer semestre “D” y “B” .....	132
Anexo N° 6 Cuestionario sobre los objetivos profesionales, para los universitarios del primer semestre “D” y “B” .....	134

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Grafico N° 1 Conceptualización del proyecto de vida .....	30
Grafico N° 2 Elemento del proyecto de vida .....	32
Grafico N° 3 Características del plan de vida .....	34
Grafico N° 4 Árbol de proyecto de vida .....	44
Grafico N° 5 Proyecto de vida en los objetivos profesionales .....	53

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1 Artes para la gestión, destrezas administrativas .....	50
Cuadro N° 2 Definición conceptual y operacionalización de variables .....	64
Cuadro N° 3 Población de estudiantes de la Carrera Ciencias de Educación, U.P.E.A. Gestión, 2018 .....	66
Cuadro N° 4 Muestra de universitarios del 1er semestre .....	68
Cuadro N° 5 Plan de acción de la propuesta .....	113
Cuadro N° 6 Presupuesto para la implementación de la propuesta .....	120
Cuadro N° 7 Cronograma tentativo para la implementación de la propuesta .....	121

## **ÍNDICE DE TABLA DE FRECUENCIA PROYECTO DE VIDA**

Tabla N° 1 ¿Sabes que es un proyecto de vida? .....	75
Tabla N° 2 ¿Tienes un proyecto de vida? .....	76
Tabla N° 3 ¿Tienes metas profesionales? .....	77
Tabla N° 4 ¿Tengo clara mis metas a corto, mediano y largo plazo? .....	78
Tabla N° 5 ¿Tienes un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales y cultivar amistades? .....	79
Tabla N° 6 ¿Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo? .....	80
Tabla N° 7 ¿Piensas seguir los próximos años con tu familia actual? .....	81
Tabla N° 8 ¿Piensas prontamente formar tu propia familia? .....	82
Tabla N° 9 ¿Piensas ingresar y realizar otros estudios aparte de la carrera actual? .....	83
Tabla N° 10 ¿Consideras mantener una pareja estable? .....	84
Tabla N° 11 ¿Tienes un plan de qué tiempo termines tus estudios? .....	85
Tabla N° 12 ¿Cuándo termines tus estudios universitarios tienes la idea donde trabajar? .....	86
Tabla N° 13 ¿En tu proyecto de vida tienes escrito que producirás libros, revista, u otros medios tecnológicos? .....	87
Tabla N° 14 ¿Usted tiene una Planificación de proyecto de vida? .....	88

## **OBJETIVOS PROFESIONALES**

Tabla N° 1 ¿A veces pienso que no soy bueno para esta carrera? .....	89
Tabla N° 2 ¿Tengo la sensación de que poseo algunas cualidades, para la carrera? .....	90
Tabla N° 3 ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas en la Carrera? .....	91

Tabla N° 4 ¿Tengo la sensación de que la carrera me permita ser una persona de mérito, al menos igual que la mayoría de la gente? .....	92
Tabla N° 5 ¿Cuándo elegí la carrera no estaba segura del campo de trabajo? ...	93
Tabla N° 6 ¿Estoy seguro/a que la carrera tiene mucho futuro para mi vida profesional? .....	94
Tabla N° 7 ¿Fueron otras personas que eligieron por mí, la carrera que ahora estudio? .....	95
Tabla N° 8 ¿Conozco el campo de trabajo de la carrera y eso me anima? .....	96
Tabla N° 9 ¿Tienes objetivos profesionales a corto, mediano y largo plazo? .....	97
Tabla N° 10 ¿Tienes tus metas profesionales bien trazadas? .....	98
Tabla N° 11 ¿Cuándo termines tus estudios profesionales en esta carrera seguirás estudiando otra carrera? .....	99

### **ÍNDICE DE GRAFICO “TORTA”** **PROYECTO DE VIDA**

Grafico N° 1 ¿Sabes que es un proyecto de vida? .....	75
Grafico N° 2 ¿Tienes un proyecto de vida?.....	76
Grafico N° 3 ¿Tienes metas profesionales? .....	77
Grafico N° 4 ¿Tengo clara mis metas a corto, mediano y largo plazo? .....	78
Grafico N° 5 ¿Tienes un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales y cultivar amistades?.....	79
Grafico N° 6 ¿Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo? .....	80
Grafico N° 7 ¿Piensas seguir los próximos años con tu familia actual? .....	81
Grafico N° 8 ¿Piensas prontamente formar tu propia familia? .....	82
Grafico N° 9 ¿Piensas ingresar y realizar otros estudios aparte de la carrera actual? .....	83
Grafico N° 10 ¿Consideras mantener una pareja estable? .....	84
Grafico N° 11 ¿Tienes un plan de qué tiempo termines tus estudios? .....	85
Grafico N° 12 ¿Cuándo termines tus estudios universitarios tienes la idea donde trabajar? .....	86
Grafico N° 13 ¿En tu proyecto de vida tienes escrito que producirás libros, revista, u otros medios tecnológicos? .....	87
Grafico N° 14 ¿Usted tiene una Planificación de proyecto de vida? .....	88

### **OBJETIVOS PROFESIONALES**

Grafico N° 1 ¿A veces pienso que no soy bueno para esta carrera? .....	89
Grafico N° 2 ¿Tengo la sensación de que poseo algunas cualidades, para la carrera? .....	90
Grafico N° 3 ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas en la Carrera? .....	91
Grafico N° 4 ¿Tengo la sensación de que la carrera me permita ser una persona de mérito, al menos igual que la mayoría de la gente? .....	92
Grafico N° 5 ¿Cuándo elegí la carrera no estaba segura del campo de trabajo? .....	93
Grafico N° 6 ¿Estoy seguro/a que la carrera tiene mucho futuro para mi vida profesional? .....	94

Grafico N° 7 ¿Fueron otras personas que eligieron por mí, la carrera que ahora estudio? .....	95
Grafico N° 8 ¿Conozco el campo de trabajo de la carrera y eso me anima? .....	96
Grafico N° 9 ¿Tienes objetivos profesionales a corto, mediano y largo plazo? ....	97
Grafico N° 10 ¿Tienes tus metas profesionales bien trazadas? .....	98
Grafico N° 11 ¿Cuándo termines tus estudios profesionales en esta carrera seguirás estudiando otra carrera? .....	99

## RESUMEN

El proyecto de vida, es trazarse ciertos objetivos específicos según a las necesidades de existencia y el interés principal es la formación como la preparación formal según a sus competencias, habilidades que cuentan, así, asumir ciertos roles en las diferentes áreas eficazmente mediante sus servicios.

En el planteamiento del problema se tiene la siguiente formulación ¿De qué manera el proyecto de vida determina a los objetivos profesionales de los estudiantes del Primer Semestre De La Carrera Ciencias De La Educación, Universidad Pública De El Alto Gestión 2018?, Igualmente, el Objetivo General es; describir la determinación del proyecto de vida en los objetivos profesionales de los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Ciencias la Educación, Universidad Pública de El Alto. Por ende, en la justificación el proyecto de vida es la planificación individual, a donde queremos alcanzar es; pensar, analizar y organizarse en el ciclo de vida a partir de sus necesidades, de ahí, determina a un objetivo específico que es la formación como la preparación académica, así, genera resultados importantes de ser profesionales eficaces en su área de trabajo.

En el Marco Contextual, está constituido en bases a los documentos adquiridas de dicha institución. En el Marco Teórico, se sustenta con los diferentes autores ligadas a esta indagación como ser; Proyecto de Vida, Objetivos Profesionales. Finalmente, un Marco legal, que respalda con; La Constitución Política del Estado Plurinacional, la ley 070 Avelino Siñani, Elizardo Pérez y el estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto.

La metodología de investigación, es de carácter no experimental, corte transeccional o transversal, tipo de investigación; descriptiva. Por ello, método de exploración, teórico; es la deducción, inducción, análisis y síntesis. Igualmente, el empírico; observación como medición. Por lo cual, se tiene la hipótesis “Alternativa”, *“Proyecto de vida determina oportunamente en los objetivos profesionales de los estudiantes del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto Gestión 2018”* y la “Nula” *“proyecto de vida no*

*determina oportunamente en los objetivos profesionales de los estudiantes del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto Gestión 2018*". Identificación de variables, V.I. Proyecto de Vida, V.D. objetivos profesionales. Por ello, la población está compuesto por; 5482 estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación. Se trabajó con la muestra no probabilístico por conveniencia opinativo en esta caso con 120 del paralelo D y B primer semestre. Asimismo, las técnicas son; el cuestionario, entrevista y la observación. Además, la confiabilidad de los instrumentos se aplicó con Alfa de Cronbach. De esto modo, las herramientas para el desarrollo y análisis de los resultados, con cuestionarios estructurados para los universitarios del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación

A través de la recolección de los datos obtenidos de esta exploración, se rechaza la hipótesis Alternativa y se acepta la nula, mediante la chi cuadrada  $\chi^2$

En conclusión, existe una mínima apreciación de la proyección de vida, todavía, las relaciones interpersonales y sociales es sensible. La dependencia e independencia es íntimo en el círculo familiar es de usual. También, en generar estudios superiores y la preparación individualmente viven de inconvenientes, más aun, el director de dicha carrera conoce el tema, pero da un análisis evidente sobre las contrariedades vividas y que determinan directamente en los objetivos profesionales de los estudiantes del primer semestre de ciencias de la educación.

A continuación, se plasmó una propuesta con un "taller" en la sistematización con espacio para socializar con los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

## INTRODUCCIÓN

El propósito del proyecto de vida, es trazarse ciertos objetivos específicos según a las necesidades de vida y el interés principal es la formación como la preparación formal según a sus competencias, habilidades que cuentan, así, asumir ciertos roles en las diferentes áreas eficazmente mediante sus servicios académicos.

Todavía, los objetivos profesionales para tener en claro, existen una inestabilidad como percances al no delinear concretamente esas aspiraciones estudiantiles, de ahí, el proyecto de vida es un tema muy importante que genera una proyección a largo plazo, también, es trazarse líneas de acción según sus medios como pretensiones, la cual se busca la preparación continua eficiente en su área y brindar a la sociedad requerida un servicio competitivo.

Para los universitarios del primer semestre de Ciencias de la Educación, la proyección de vida puede ser; un reto, a partir de los desafíos que generen como los obstáculos, no obstante a la vez amenazante que pueda tomar ciertas medidas contrarias, más aun, determina a logros formativos y competitivos.

Esto implica, el tener claro la proyección de vida que accede a los diferentes elementos en; prepararse, madurar, considerar e introducir que aún está por hacer, de ahí, generar resultados importantes específicamente en los objetivos profesionales, que involucra directamente a los Universitarios de Ciencias de la Educación del Primer Semestre en la Universidad Pública de El Alto e indirectamente a la autoridad competente de dicha carrera en su información.

Es lograr la buena planificación de vida, mediante la toma de decisiones apropiadas vinculadas a lograr ciertas metas que en este caso es la formación y la preparación estudiantil continua de todo universitario.

Por esta razón, en presente trabajo de investigación que se define a continuación es precisamente un estudio integro sobre el proyecto de vida, asimismo, es describir lo que quiere llegar a ser individualmente, así, planear, pensar, trazando

metas, además, generar sus líneas de acción según a sus posibilidades para lograr sus metas, por ello, condiciona a sus objetivos profesionales por parte de los estudiantes universitarios.

En este sentido, el estudio se enmarca dentro de las características de investigación, no experimental, corte transeccional o transversal, corresponde a una exploración descriptiva.

El trabajo investigativo está estructurado en seis capítulos que contienen en forma resumida son las siguientes partes:

**Capítulo I:** Delimitación temática, desde el planteamiento del problema más la descripción, asimismo, la formulación del problema, se toma en cuenta el objetivo de averiguación tanto general y específico, por último, la justificación que presenta el testimonio de esta indagación.

**Capítulo II:** Fundamentación teórica, esta esta segunda sección se encuentra dividido en tres partes;

**Parte I;** Marco contextual, es la delineación del contexto, donde se sitúa el aspecto histórico de dicha Universidad Pública más la especificación de la Carrera de Ciencias de la Educación, perfil y objetivos profesionales de dicha carrera, también, el marco estructural curricular, al final, el mercado laboral.

**Parte II;** Marco teórico, refiere y revela el conjunto de evidencias ligadas a este tema y se revisó oportunamente a los diferentes autores que respaldan. Reseña histórica del proyecto de vida, conceptualización, elementos del plan de vida, como darle el seguimiento a su proyecto, más aun, factores que influyen en la proyección de vida. Objetivos profesionales se toma en cuenta, la aportación teórica, elementos del objetivo profesional, características de este objetivo, conocerse a nivel profesional, finalmente, proyecto de vida en los objetivos profesionales.

**Parte III;** Marco legal, para la legalidad se apoya con; constitución política de estado plurinacional, Ley 070 de la educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, al final, el Estatuto Orgánico de dicha universidad.

**Capítulo III:** Metodología de investigación, contempla los siguientes puntos, delineación de investigación, tipo de indagación, método de investigación, también, la hipótesis, determinación de variables, el universo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, por último, la confiabilidad del instrumento

**Capítulo IV:** La interpretación y análisis de los resultados, se obtuvo por medio de la aplicación de los instrumentos como ser; el cuestionario para los universitarios del primer semestre, con una tabla de frecuencia y gráfico “torta”, también, una entrevista para el director de carrera es cualitativamente, al final una prueba de hipótesis con la chi cuadrada  $X^2$ .

**Capítulo V:** Las conclusiones y recomendaciones, se presenta a las deducciones que se llegó una vez *analizando* minuciosamente los resultados, para las cuales existe un desenlace en cada objetivo de estudio, además, se presenta las recomendaciones pertinentes para superar el enflaquecimiento manifestadas.

**Capítulo VI:** Marco propósito, describe una propuesta a una posible intervención factible que pueda coadyuvar los percances verificados, cuenta con; una presentación, justificación, objetivos de la propuesta, una estrategia, igualmente, consideraciones para implementar la propuesta.

Una bibliografía consultada durante el desarrollo del estudio pertinente, existe otro elemento donde se encuentran los anexos con imágenes de la universidad, asimismo, universitarios respondiendo a las preguntas, igualmente, una entrevista para el director de carrera y la estructura del cuestionario para los estudiantes del primer semestre.

## CAPÍTULO I

### DELIMITACIÓN TEMÁTICA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo investigado basado en las necesidades educativas en la enseñanza de los estudiantes que permite determinar objetivos profesionales en base a un proyecto de vida en los educandos del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública del Alto.

Que facilita en obtener "(...) ciertas metas o a lo que queremos llegar, la persona descubierta, imaginaria es prioridad como proyecto trazarse líneas de acción que se presente, viviendo, pensando, planeando." (Tintaya, 2010, p.36).

El proyecto de vida es trazarse líneas de acción según sus necesidades de vida, de ahí, enmarcar a los objetivos académicos, entonces, los universitarios del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de el Alto, existe un usual conocimiento sobre el plan de existencia y que está determinando en los objetivos profesionales.

##### 1.1.1. Descripción del problema

El objetivo profesional enmarca hacia un interés, de una preparación formal que se genera a partir del estudio de nuevos conocimientos científicos, técnicos mejorando sus competencias, habilidades, así, estar optimo en la trayectoria laboral. Por ende, el proyecto de vida es indispensable hacia las metas profesionales.

De ahí, la Carrera Ciencia de la Educación de la Universidad Pública de el Alto, los estudiantes del primer semestre cuentan con impropia comprensión del tema proyecto de vida, todavía, la autoridad esta con una comprensión buena, esto por ser de contenido en toma de decisiones a próximo. Igualmente, existe de usual la proyección hacia los objetivos profesionales.

Por lo cual, el proyecto de vida accede eximir los diferentes componentes, el plan de vida, parámetros para describir lo que queremos llegar individualmente, es:

pensar, proyectar y trazando metas de los universitarios de primer semestre, según sus líneas de acción como posibilidades y apreciación de sus logros de todos los implicados inmediatos. Por ello, en la Universidad Pública de El Alto, los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación dichos elementos constan de inconvenientes.

El proyecto de vida reconoce estos puntos específicos plan de acción, concebir conocimientos, planificación como metas de vida de los universitarios, de ahí, la independencia como la dependencia de según sus necesidades particulares que con lleva a relacionarse en su coyuntura de pensar, analizar personalmente, por lo cual, es delinear a su formación como la preparación que genera a la conclusión de sus estudios, también, la satisfacción de servir óptimamente hacia la sociedad requerida.

En consecuencia, los objetivos profesionales se encuentran en una inestabilidad de no cumplir sus fines, sin tomar en cuenta este elemento que es la aspiración de vida, por lo tanto, la reacción en los involucrados se encuentra en una inadecuada apreciación en su planificación de existencia, poca información para nutrir sus competencias, en la descripción de llegar a su misión académica, son desacertados en los universitarios del primer semestre.

En este contexto, los estudiantes del primer semestre sobre el plan de vida, demuestran una mínima apreciación en la proyección, esto a causa de no existir clara información, todavía, las relaciones interpersonales como sociales es buena, de esta manera, la dependencia, independencia como conyugal en el círculo familiar es de regular las decisiones. Por ello, la planificación en generar estudios superiores y prepararse en sus áreas existen inconvenientes en las respuestas. De la misma forma, el director de dicha carrera conceptualiza claramente el dicho tema.

A causa de esto, los objetivos profesionales se aprecian la escasa motivación para encarar la vida académica. También, para asumir restos en la formación y preparación en la universidad están indecisos en cumplir en una gran mayoría, por ende, la culminación en su formación como la preparación continua y poner en práctica para el servicio en su área hay respuestas no tan óptimas. Más aun, la autoridad visualiza las dudas de las conclusiones vertidas de los directos involucrados.

A razón de lo anterior, la Universidad Pública de El Alto de la Carrera Ciencias de la Educación en los universitarios del primer semestre, es un lugar muy apropiado para indagar es este tema proyecto de vida en las actividades vinculadas a los objetivos profesionales, que dio a lugar a las diferentes situaciones favorables a esta investigación.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera el proyecto de vida determina en los objetivos profesionales de los estudiantes de primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, gestión 2018?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Describir la determinación del proyecto de vida en los objetivos profesionales de los estudiantes de primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de el Alto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Indagar las percepciones de los universitarios del primer semestre sobre el proyecto de vida
- Analizar los objetivos profesionales de los estudiantes del primer semestre
- Sistematizar la practicas y teorías sobre proyecto de vida como base para los objetivos profesionales hacia los universitarios del primer semestre
- Elaborar una propuesta de sistematización sobre un espacio de socialización respecto al proyecto de vida en los estudiantes de primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación U.P.E.A.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Como persona tenemos ciertas preguntas qué voy a hacer, como lo haré, y de qué manera culminare o finalizare ciertas actividades que se beneficiara a uno mismo, desde ese punto, puede ser acertada como desacertada en las decisiones a tomar.

El proyecto de vida es a donde queremos alcanzar, es planear, pensar, analizar y organizar su ciclo de vida a partir de sus necesidades, de ahí, impacta a un objetivo específico que es la formación y preparación, así, se genera resultados importantes como profesionales.

Igualmente, puede ser amenazante o desafiante a la vez que determina a los Universitarios de Primer Semestre a tomar decisiones, más aun, en la preparación formal, crear una estabilidad de metas y logros.

Esta presente de investigación da a conocer sobre la planificación de vida, de tener un rumbo claro como eficiente, en este sentido se manifiesta con los objetivos trazados y acompañados con la vida estudiantil.

- **Relevancia practica**

Para lograr la finalización de los puntos importantes de la indagación se utilizó las técnicas; cuestionario, entrevista como la revisión bibliográfica, igualmente, los instrumentos para la recolección de datos, son las guías de preguntas cerradas más una entrevista para el director de dicha carrera, para recabar información cuantitativa cualitativa de la dicha población como la delimitación es de transaccional o transversal.

En el proyecto de vida que protagoniza hacia los objetivos profesionales, se sistematizaron las experiencias que fueron a los estudiantes universitarios vinculados al ámbito de la planificación y formativo aumento a la autoridad competente de su perspectiva sobre este tema.

- **Relevancia pedagógica**

Se constituye al estudio de la realidad de la proyección de vida a partir de una necesidad primaria, que es la formación académica en los estudiantes del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.

Por lo tanto, el plan de vida es delinear a objetivos formativos mediante los propósitos primarios, a tomar interés los estudios que generan la formación académica y la satisfacción en el servicio.

- **Relevancia social**

Es necesario dar la importancia sobre la proyección de la vida para un futuro apreciable, que se basa en generar apoyo estable para los estudiantes, más aun, que puedan fortalecer los criterios estudiosos mediante los conocimientos prácticos como teóricos, de ahí, servir óptimamente a la sociedad requerida.

Dado el carácter y la magnitud del problema que afecta a los universitarios del primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación, en lo cual, se propone realizar de investigación transaccional o transversal, el fin de profundizar la realidad de cada universitario y la percepción de la autoridad sobre este tema.

- **Relevancia metodológica**

Relevancia científica se direcciona a tomar una investigación no experimental, es una apreciación de acuerdo al problema planteado en la dicha institución.

Por ello, los resultados del trabajo de esta indagación que alcanzó a fortalecer y consolidar la proyección de vida mediante los objetivos profesionales a favor de los estudiantes, igualmente, los puntos importantes dadas por parte del director basado a un futuro óptimo de esta manera existan logros adecuados en su formación competitiva y eficiente.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Parte I**

#### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **2.1. ASPECTOS HISTÓRICOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

En 1999 instituciones sociales de El Alto firmaron convenios con la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) para crear una facultad con carreras técnicas, siendo que la población de El Alto esperaba que la universidad contase con carreras de formación profesional, no sólo a nivel técnico, por lo cual, los habitantes de esta ciudad iniciaron una serie de movilizaciones para conseguir una universidad que tenga una mayor oferta académica.

Entonces, los pobladores de El Alto en su conjunto no consideraban pertinente tener una universidad que respondiera a la administración de otra ciudad y de una universidad que había sido excluyente en cierto sentido con la clase social media y baja. Además las organizaciones sociales solicitaban carreras como medicina, la Universidad Mayor de San Andrés sólo les proponía algunas carreras técnicas, a lo cual respondieron con manifestaciones solicitando una universidad plena.

Por ello, en este contexto, la Universidad Pública de El Alto - UPEA fue creada mediante la Ley N° 2115 de fecha 5 de septiembre del 2000 como Universidad Pública, sin respetarse las disposiciones de la constitución política del estado en sus artículos 185, 186, 187 y 189. Sin embargo, su consolidación como Universidad Autónoma, demandó de profesionales y estudiantes con un alto grado de conciencia revolucionaria, quienes no dudaron en enfrentarse al poder político, entonces. Mediante Ley N° 2556 de fecha 12 de noviembre de 2003 se le concede plena Autonomía Universitaria conforme al mandato constitucional.

### **2.1.1. Carrera de Ciencias de la Educación**

La Carrera Ciencias de la Educación funciona al amparo de la Ley 2115 del 5 de noviembre 2000 y Ley 2556 de 12 de noviembre 2003, integrante de la Universidad Pública de El Alto y esta a su vez dentro del Sistema Universitario Nacional (reconocido en el XI Congreso de Universidades del Sistema Boliviano).

En relación a la expansión de esta carrera, cuenta con 6 sedes universitaria ubicadas en las áreas rurales del departamento de La Paz y estas son las siguientes:

- Sede de Achacachi
- Sede Batallas
- Sede Guaqui
- Sede Viacha
- Sede Caranavi

Ahora bien, en relación a la Carrera de Ciencias de la Educación esta se puede determinar como el conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos, por ello, es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. “Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación” (Ccevirtual, Upea, 2014, s/p).

### **2.1.2. Perfil profesional**

Se entiende como un conjunto de funciones y actividades que un profesional de Ciencias de la Educación, ser capaz de desempeñar en el área educativa social determinado que está compuesto por los siguientes elementos:

- a) Objeto de la profesión: Consiste en la vinculación con las necesidades demandas y requerimientos de la sociedad; que genere corrientes alternativas en el sistema educativo, sobre la base de los principios, fines y objetivos del Sistema Universitario, de igualdad, equidad y justicia social, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- b) Funciones: Para el logro del objetivo general, el profesional en Ciencias de la Educación desarrollará cinco funciones básicas:
  - I. Asesoramiento Pedagógico: a desarrollar en los procesos de formación en la educación, formal, alternativa, superior, psicopedagógica, capacitación, cualificación, gestión curricular, administración educativa, organización y planificación educativa, educación especial, educación intercultural bilingüe, educación para la tercera edad, desarrollo institucional.
  - II. Formación Pedagógica: El profesional aplicará contenidos fundamentales de la formación pedagógica y desarrollará la adquisición de competencias sobre nuevas teorías, metodologías, tendencias, corrientes, enfoques, métodos, técnicas pedagógicas, análisis de las nuevas funciones del rol del educador en el proceso de transformación educativa y de la sociedad.
  - III. Proceso de gestión educativa: Tiene por objetivo la eficacia, eficiencia y efectividad pedagógica en el marco de una educación con alto sentido social, formación ética y moral, vocación de servicio, universalidad y cultural.
  - IV. Investigación Educativa: Trata de las cuestiones y problemas relativos al conocimiento, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de nuevos paradigmas y actualización del fenómeno educativo, la formación profesional a nivel científico-tecnológico y la construcción de conocimientos nuevos.

- V. Proyectos: Elaboración, diseño, ejecución, implementación y evaluación de proyectos educativos y sociales, por lo que es necesario que el profesional en ciencias de la educación sepa responder a la demanda social, con propuestas técnicamente sustentadas en el marco de lo establecido por la normativa vigente para este propósito.

### **2.1.3. Objetivos profesionales de la Carrera de Ciencias de la Educación**

#### **2.1.3.1. Objetivo general**

Formar profesionales capaces de responder a la realidad educativa en el contexto plurinacional, haciendo uso de las metodologías, más aun, recursos científico tecnológicos para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad, construyendo nuestra conciencia crítica, creativa y reflexiva en función a los cambios sociales.

#### **2.1.3.2. Objetivos específicos**

- Formar profesionales fortaleciendo los valores, principios éticos y académicos, buscando la construcción de una conciencia social constructiva más solidaria.
- Promover la creación de nuestras teorías y prácticas pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad en la educación, con la participación plena de la sociedad.
- Desarrollar el proceso de cambio, transformación dialéctico para que los profesionales desarrollen la mentalidad de cambio e innovaciones permanentes en los contenidos curriculares y prácticas académicas.
- Formar líderes sociales comprometidos con los ideales del pueblo trabajador y los sectores sociales marginados, así, discriminados para lograr la libertad, democracia participativa como la ecuanimidad social.
- Propiciar una formación humanística y ecológica valorando la preservación de nuestros recursos naturales y la biodiversidad, en la perspectiva de lograr una armonía entre el hombre y la naturaleza.

- Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera hábitos, estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

#### **2.1.4. Marco estructural curricular carrera ciencias de la educación**

##### **2.1.4.1. Misión**

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del quehacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.

##### **2.1.4.2. Visión**

La Carrera de Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural como política a favor de los intereses de las naciones originarias, más aun, clases populares, desposeídas y marginadas.

#### **2.1.5. Mercado laboral de la Carrera de Ciencias de la Educación**

El profesional en Ciencias de la Educación se desempeña en organismos, entidades, establecimientos educativos del ámbito de la educación formal, también, alternativa, gubernamentales y no gubernamentales, en todas las organizaciones o entidades que realizan actividades vinculadas a esta área, los procesos educativos en sus modalidades presencial, semi presencial o a distancia y virtual, como ser:

- **Instituciones educativas:** Docencia, administración, asesoría y evaluación, investigación, dirección, creación de instituciones educativas, programas de educación especial, alternativa, para la tercera edad, inicial, igualmente, de realizar consultorías.

- **Instituciones privadas:** Diseño e implementación de programas de capacitación, programas educativos para, niños, jóvenes y adultos, personas con necesidades especiales, asesoría a instituciones públicas como exclusivas en sus diferentes departamentos de educación, capacitación, desarrollo social y educativo.
- **Centros de apoyo para la comunidad:** Investigación, desarrollo comunitario, diseño de planes, programas y proyectos educativos, elaboración de diagnósticos.
- **Instituciones en educación especial:** Investigación, programas de rehabilitación, terapia ocupacional, producción de diagnósticos personales, para elaborar programas educativos, asimismo, asesoría, orientación en educación especial, además, la elaboración de materiales didácticos y educacionales.
- **Instituciones de asistencia social:** con la implementación de programas educativos gubernamentales no gubernamentales, públicos o privados tanto en hospitales, clínicas, defensorías, brigadas de protección familiar, centros de desarrollo infantil, asociaciones y organizaciones populares, cortes electorales, centros de reclusión, centros de rehabilitación y en el poder judicial.
- **Consultarías:** Los profesionales en educación pueden brindar servicios profesionales a nivel particular o servicios privados para satisfacer las necesidades como demandas particulares en los diferentes grupos étnicos de nuestra población, como ser: centros de asesoramiento más formación docente, instituciones educativas en los diferentes niveles de preparación escolar formal o no del país, consultorías en asesoría, orientación en asuntos educativos de desarrollo social, la preparación en la evaluación de planes y proyectos educativos.

## Parte II **MARCO TEÓRICO**

### **2.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROYECTO DE VIDA**

Una meta sin un plan que te permita alcanzarla es solo un sueño, algo que uno desea pero que no tiene la menor idea como lograrlo. No es otra cosa más que una serie de pasos que hay que dar para alcanzar una meta, y los beneficios son diversos y duraderos.

Que en su trayectoria histórica ha sido descrito y caracterizado por escritores con diferentes abordajes y enfoques, ha estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias, carencias en su vida, es buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar, trabajar, disminuyendo su malestar y angustia, a través de la clasificación de planes que le ayuden a resolver estos acontecimientos.

La aparición del “proyecto de vida” se halla “(...) a mediados del siglo XX en el auge del estado de bienestar alrededor de acciones propias del fin de la adolescencia, como la salida del hogar parental mediante la independencia económica lograda con un empleo o profesión, y la formación de una familia propia.” (A.v.f.t. 2018, p.506).

Esta necesidad, se exige que se consigan, en la cotidianidad, o los aspectos a la planeación, organización, sino a la necesidad de mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones como trabajar en los varios contextos, incluyendo y promoviendo el conocimiento y la comprensión de sí mismo, a través de la construcción de proyectos de vida como necesidad para formar integralmente a la persona o elaborar ese plan.

El proyecto de vida, es trazarse ciertas metas según a las necesidades de existencia y el interés primordial es la formación competitiva como la preparación prudente esto con sus capacidades, habilidades que cuentan cada uno.

En efecto, la planificación de vida es tema primordial en hoy en día, es trazarse un esquema vital que encaja en el orden de sus prioridades, expectativas de una persona que como dueño de su destino decide y quiere, sin perder de vista ciertos objetivos primarios.

A continuación se dará los diferentes criterios de autores mediante sus teorías.

### **2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**

Es el estudio del proyecto de vida es un instrumento que pretende apoyar en el crecimiento personal, las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos este plan evita la dispersión como el desperdicio del tiempo y de nuestros recursos, expone: “Un joven que prepara su plan de vida para triunfar difícilmente fracasará, y muy probablemente dejara huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2001, p.30). En consecuencia se expresa todos aquellos, sueños, metas y objetivos que se desea alcanzar considerando los diferentes aspectos de su vida; involucra en la toma de decisiones con madurez.

A modo de ampliar este concepto del término “proyecto de vida” que a continuación se presentara una serie de conceptualizaciones, esto permitirá ampliar con más claridad de este término ligada a este tema.

En base a criterios conceptuales, el siguiente autor se expresa que la “(...) búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de organización y suceso.” (Rodríguez, 2012, p.31). Por ello, Cada hombre posee una “ideología de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia.

También, otro escritor se define el “(...) proyecto de vida puede considerarse como la autoafirmación de la persona que inicialmente tiene como fin su propia realización en términos de proyección, es decir, de futuro, lo cual implica asimilar el pasado, conocer el presente y tomar conciencia (...)” (Cárdenas, 2008, p.52). Hace valiosa en pensar hacia adelante teniendo en cuenta de su entorno, si nos generar ideas claras de lo que quiere lograr a próximo.

Asimismo, el publicista “(...) para ser éxitos hay que elaborar un planteamiento del tipo de vida que quieres tener, después, hay que complementarlo con una lista de metas personales y por ultimo debes pensar en la estrategia más adecuada, así,

alcanzar todo lo que deseas”. (Cattaneo, 2015, p.14). Conforme pongas en práctica tu plan notarás el proceso de transformación que no solo beneficiara a la persona si nos a quienes te rodean.

Por último, como aporte importante, “(...) significa tomar decisiones a realizar acciones para desarrollar su proyecto de vida que anima a su aptitud. Es misión del hombre que descubre y realiza a través de su vida.” (Vargas, 2005, p.437). Pero a su vez la planificación de esta situación es, cuál es el propósito de mi vida en el mundo que conlleva a pensar en el alcance de las metas específicas.

En pocas palabras ha sido descrito, caracterizado por autores con diferentes abordajes y enfoques, ha estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias, carencias en su vida, es buscar su bienestar satisfaciendo sus conocimientos como desarrollar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de sus planes.

Es considerado como resultado del proceso de analizar el entorno, evaluar ciertas bondades, percances de la organización, el medio interno identificar las ventajas competitivas de la persona, está integrado por definición de objetivos como estrategias, una forma de accionar para lograr los objetivos de la misma.

Que este análisis personal para la construcción de su plan de vida, se fundamenta en un modelo mental que se convierte en una estructura motivacional compleja que orienta el funcionamiento del individuo.

**Grafico N° 1**  
**CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la documentación revisada; 2019.

## **2.4. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA**

Asimismo, un proyecto de vida debe contemplar en tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas:

### **a) Visión**

Representa la imagen del futuro que se desea lograr, también, indica a dónde se quiere llegar y cómo seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

### **b) Misión**

Forma de llegar a la perspectiva a lo largo del tiempo, son las actividades que se van a realizar para concretar tu objetivo.

### **c) Metas**

Son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que la persona se ha propuesto con el proyecto de vida.

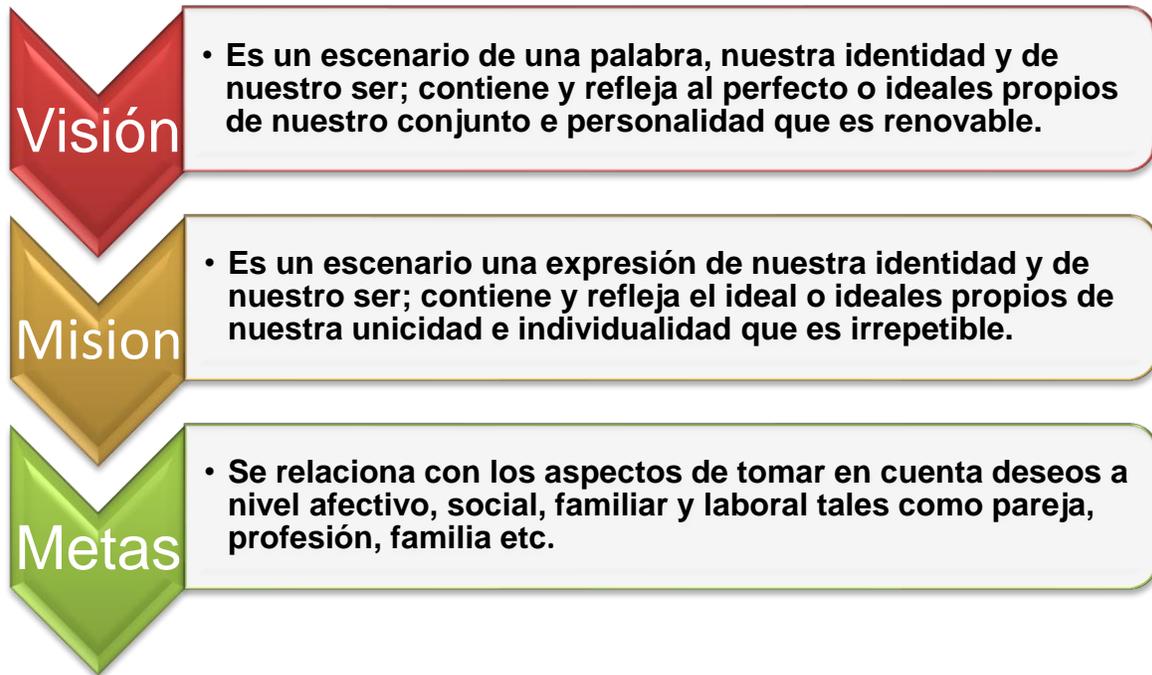
Por otra parte, la formación que se recibe en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de un proyecto de vida. Para tener claro, es importante reflexionar acerca de la vida actual (quién soy, cómo soy, qué hago, etc.) y ubicarnos en el futuro planteándose fines a uno, cinco, diez, o treinta años (quién seré, como seré, qué quiero hacer, etc.).

Un proyecto de vida no se agota en el estudio, hay que tomar en cuenta deseos a nivel afectivo, social, familiar y laboral tales como pareja, profesión, familia, lugar y tipo de vivienda, número de hijos, valores, salud integral, entre otros.

Hay que destacar, que presenta fortalezas, también, debilidades, entre las fortalezas se encuentran las actitudes y valores como el autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc, las debilidades están relacionadas con los

antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, etc., que poco a poco con el tiempo nos van invadiendo.

## Grafico N° 2 ELEMENTOS DEL PROYECTO DE VIDA



**Fuente:** Elaboración propia en base a la documentación revisada; 2019.

### 2.4.1. Características del plan de vida

Un proyecto de vida es una planificación una serie de actividades que se relacionen entre sí con el fin de alcanzar una meta u objetivo específico.

1. **Para iniciar un proyecto de vida, debes realizar una evaluación personal de ti mismo:** es necesario que plantees tus fortalezas y debilidades de forma honesta y sincera, y en base a eso, planificar y trabajar.
2. **Se trata de un plan personal a corto, mediano y largo plazo:** es decir es una planificación de una meta que se tiene en mente para ejecutar y lograr durante un periodo de tiempo largo.
3. **Los proyectos de vida no necesariamente tratan un punto en específico:** pueden ser de estudio, de trabajo, de viaje, adquisición de bienes, entre otros.
4. **Los proyectos se fijan para lograr un objetivo:** todo proyecto de vida tiene una meta específica, su finalidad es alcanzarla y cumplir la meta propuesta.
5. **Para llevar a cabo un proyecto de vida se deben plasmar ciertos pasos a seguir:** un proyecto de vida no se cumple por sí solo, o de la noche a la mañana, se debe tener disciplina y constancia para poder alcanzar la meta.
6. **Todo proyecto de vida debe ser progresivo y continuo:** se debe plantear paso a paso, cada una de las acciones que se van a llevar cabo.
7. **Debe ser indispensablemente realizable y ejecutable:** debes saber exactamente donde estas y hacia donde te diriges, plantear opciones y posibilidades. La autorreflexión es uno de los pilares fundamentales para la ejecución de un proyecto de vida.
8. **Debe ser maduro y responsable a la hora de tomar una decisión:** si las decisiones que debes tomar son en base a tu proyecto, debes hacerlo, pero si al hacerlo cometes un error en el camino, no te preocupes, es normal, solo debes estar atento y reconocer cuando cometes un error.
9. **Es necesario asumir riesgos:** a la hora de iniciar un proyecto.
10. **Debes realizar una evaluación de tu entorno:** social y el contexto en el que te encuentras ubicado.

**Grafico N° 3**  
**CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE VIDA**



**Fuente:** Elaboración propia en base a la documentación revisada; 2019

Este tipo de planificación va relacionado directamente con la persona que lo realice; se organizan, plantea sus posibilidades y viene a elaborar. Más aun, es el punto enlace para generar estas metas primarias de cada persona.

Es importante conocer ciertos aspectos para dar el lineamiento sobre el proyecto de vida, asimismo, este paso es el inicio para ordenar la ideas claras de todo aquel aspirante en tomar ciertas decisiones efectivas a su entorno.

#### **2.4.2. Pasos para realizar el proyecto de vida**

Ahora tú debes ser partícipe para gestionar esta historia es comenzar que. “En esa respuesta está el objetivo central del plan de vida,” (Cattaneo, 2015, p.27). Elaborarlo basta con responder dos preguntas

1. ¿A dónde pretendes obtener?
2. ¿Cómo alcanzaras allá?

Se propone que pongas mucha atención a los siguientes pasos que te permitirán elaborar tu plan de vida eficientemente.

- ❖ **Paso 1: sueña.** Piensa hacia dónde quieres dirigir tu vida. Y como sería un día ideal para ti, una noche oportuna en tu vida. Con el paso de los años y el desarrollo de una perspectiva lógica que viene con la madurez, es común que los adultos dejemos de soñar. “Ese es un grave error porque limitamos nuestras aspiraciones y con ello nuestro logros. Sin embargo piensan que las personas creativas lo son porque sueñan con lo imposible y su capacidad de ilusión los convierte en triunfadores”. (Cattaneo, 2015, p.28).

Prácticamente todos coincidimos de la importancia de soñar, pues la importancia es el deseo que determina ese objetivo que nos dará plenitud.

- ❖ **Paso 2: considera lo que quieres cambiar,** lo que quieres mejorar y lo que quieres fortalecer de ti mismo. “En este momento debes plantear con toda honestidad quien eres y que tipo de persona personalidad y carácter

(Cattaneo, 2015, p.29). Este comportamiento, además, de evasivo, no nos ayuda a concentrarnos en uno mismo ni atender, De una buena vez, como somos, cuáles son nuestras aptitudes para explotarlas, cuales son nuestros defectos para trabajar en ellos y corregirlo, que expectativas tenemos de nosotros como de los demás, porque reaccionamos de tal manera ante ciertas situaciones y ante otras.

- ❖ **Paso 3: Considera tu entorno.** “Para dar este paso debiste haber hecho un buen auto-analisis y aplaudo tu valentía y tu inteligencia como tu merecidamente lo celebras” (Cattaneo, 2015, p.34). Ahora ha llegado el momento en que pienses en todas aquellas personas que te rodean y que afectarás con plan de vida en la medida en que los incluya, sin lugar debes tomar en cuenta a tu; pareja, padres, hijos, amigos y el trabajo. Para no dar más rodeo involucra a personas que son importantes para ti, sin que perjudique y deben mejorar tu plan de vida.
- ❖ **Paso 4: Considera tu filosofía vida.** En si la palabra “filosofía es definida como es arte del saber. “Para elaborar tu plan, es necesario que domines el “arte de saber” cómo será tu vida, que quieres lograr, que sueños vas a perseguir con determinación y trabajo” (Cattaneo, 2015, p.36). En este esté memento debes pensar en cuál es tu misión, visión y tus valores personales pues así establecerás tu línea de pensamiento con la cual llevaras tu plan a buen término.
- ❖ **Paso 5: Se realista con tus recursos.** Este es el punto. “Que te hará poner los pies sobre la tierra y concretar tu plan porque debes adecuarlo tomando en cuenta los recursos que se posees y la situación desde la parte.” (Cattaneo, 2015, p.38). En la vida no todos comenzamos igual, tu familia, lugar de origen, la educación, la vocación son factores determinantes que determinan porque eres, quien eres. A estas alturas ya te viste bien en el espejo y pudiste reconocer tus fortalezas como debilidades.
- ❖ **Paso 6: define cuales con las áreas más importantes de tu vida.** Pero tal vez “todavía no has definido cuales áreas de vida son las más importantes. Tu plan no se limita al trabajo, lo incluye. Tampoco se refiere solo a una

- ❖ felicidad sentimental no obstante, también, la incluya” (Cattaneo, 2015, p.39). De decir, tu plan engloba toda tu vida, por lo tanto exige que traces metas para cada aspecto que es fundamental para tu persona como es la familia, claro que el empleo, tu negocio – si tienes, tu relación con el jefe, los compañeros de la oficina, tus hijos, tu pareja, hermanos, cuñados, hijos etc.
- ❖ **Paso 7: Considera tus destrezas personales y tus fortalezas.** Igualmente, “de los recursos que están disponibles a tu alrededor, tienes herramientas internas que son tus destrezas y habilidades. No las hagas a un lado permitiendo que la inseguridad se adueñe de ti y domine tus pensamientos, por consiguiente tus acciones.” (Cattaneo, 2015, p.42). Tienes tus dones, los reconoces porque ya hiciste un análisis de tu persona. Si aún se te dificulta ver todo esto eso que tienes a favor, no te preocupes. Basta hay tiempo para hacer una lista de tu persona es tomar en cuenta todo los factores pero no lo deseches son donativos únicos.
- ❖ **Paso 8: Ten en cuenta tus prioridades.** Como he explicado, “anteriormente tu plan incluye las diferentes áreas de tu vida como son el lugar, lugar la familia, la trabajo el bienestar físico y emocional, tu trabajo educación, dentro de cada uno de esos rubros, debes anotar tus prioridades.” (Cattaneo, 2015, p.44). Elegir lo más importante de cada una de esas áreas, ahorrar tiempo, dinero evitara que acumules estrés, pases malos ratos y te facilitara encontrar tu camino al éxito. Unas vez que tengas tus prioridades definidas forma con ellas un listado que debes revisar con detenimiento para su vez elegir ahí las metas que perseguirás en orden de importancia.
- ❖ **Paso 9: Usa meta a corto, mediano y largo plazo.** Evidentemente tu plan de vida es a largo plazo, pero al hacer terminado el paso 8 te habrás dado cuenta que ya definiste tus metas mismas que iras cumpliendo conforme pase el tiempo. Como te dije al principio tu plan de vida es tu historia personal escrita partiendo del final, sin embargo no puedes darte el lujo de pensar que pasara mucho tiempo para ver los resultados que esperas. Es por eso que lo ideal es tener metas para el día, la semana, mes, año, de ahí partir por lapsos y consagradas.

❖ **Paso 10: Pon tu plan por escrito.** Ahora que ya tienes todos los elementos para hacer tu plan de vida, el único paso que necesitas dar es sentarte a escribirlo utiliza un formato claro que incluya:

- a) Tu objetivo principal, que no es otra cosa que el sueño más significativo para tu vida. además, de explicarlo a detalle es muy recomendable que consigas imágenes que lo ilustren, tener algunas propuesta para visualizar y poder en claro tus objetivos.
- b) Una vez que ya definiste tu objetivo principal haz un cuadro sinóptico en el que anotes las áreas importantes de tu vida.
- c) Retoma tus metas a mediano, plano y determinan fechas para cumplirás.
- d) Calcula cual será la inversión en tiempo y dinero para cada una de estas metas.
- e) En esta parte realiza una agenda en el cada día o semanas es comprometerse en las acciones que debes cumplir al día siguiente sin perder de primera tus metas principales.

En aquel tiempo, podrás decir que tu plan de vida está hecha y ya tienes a la mano el mapa que te guiara hacia tu destino. Debes tener una gran satisfacción por llegar a esa etapa crucial, en donde al afirmar tus sueños por medio de la palabra escrita has hecho un compromiso contigo mismo para ser una persona exitosa.

Para culminar esta parte no solo es esta etapa sobre los pasos que anteriormente dimos, también, es darle el seguimiento oportuno en cuanto al proyecto.

## **2.5. COMO DARLE SEGUIMIENTO A TU PROYECTO DE VIDA**

Estos son algunos consejos que se comparte contigo para que tengas éxito al momento de llevar a tu plan a cabo:

1. **Hazlo visibles.** el plan de vida debe estar al alcance de tu mano, así, no te olvidarás que lo tienes y que debes seguirlo. Otra estrategia que puedes aplicar

es escribir tu filosofía de vida en tarjetas que puedes colocar en los espacios más frecuentes son tu familia, el negocio, tu oficina etc.

- 2. Se flexible.** A veces en la vida uno cambia de parecer. Esto se debe a que las circunstancias que te rodean pueden, a su vez distintas de un momento a otro. Ejemplo, que tal si te mudas de ciudad, o incluso de país, y de pronto descubres oportunidades que antes ni siquiera a habías contemplado.

Tú puedes modificar tu plan de vida si crees que has cambiado o que no está de acuerdo a tu nuevo ritmo y las habilidades que tal vez ni siquiera sabías que poseías. Date el permiso de ajustar tus metas e incluso tu objetivo si crees que lo quieres.

- 3. Evalúate.** Este último consejo que aquí te doy es esencial para que te veas como el triunfador que quieres ser: evalúate. Dicho de otro modo, ten disciplina, todas las noches, de retomar tu diario o agenda y anotar que tanto cumpliste tú meta. Se auto crítico, pero tampoco te descalifiques, la evaluación debe servirte como un instrumento de reflexión para que celebres tus méritos y rectifiques tus errores.

Solamente con el analisis de cada una de tus metas y de tu plan de acción sabrás si estas cumpliendo o no con tu acción de vida.

Una meta sin un plan que te permita alcanzarla es algo improbable si no es solo un sueño, por eso, es necesario un plan. Créeme cuando te digo este paso puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso. Ahora es beneficios tener en claro ciertos aspectos y lo más importante el favores que genera el cortar con el proyecto de vida.

### **2.5.1. Beneficios de contar con el proyecto de vida**

No es otra cosa más que una serie de pasos que hay que dar para alcanzar una meta. Y los diversos beneficios duraderos, si consideramos que a través de esta etapa personal tendrás:

- ❖ **Un mejor manejo del tiempo.-** si sabes a dónde vas no te perderás en el camino, fácilmente evitaras el malgaste de tu tiempo dando vueltas y vueltas sin conseguir lo que quieres. Te beneficia a tomar una línea horizontal.
- ❖ **Estabilidad económica.-** esto implica la planificación de presupuestos para que aprendas a manejar tus recursos y no desperdiciarlos. Toda inversión debe ser cuidadosamente utilizada para dar los resultados que queremos, tener ahorros brinda seguridad y esto no es otra cosa más que un sinónimo de estabilidad.
- ❖ **Balance de tu vida.-** el plan integra todos los aspectos de la vida, incluyendo nuestro desarrollo educativo, familia, económico, las metas laborales y la posibilidad de retiro y el entorno social. En cierto modo es un equilibrio entre los factores más personales que nos hacen crecer espiritual, intelectual y afectivamente. Por eso el plan genera un balance no solo nos lleva el éxito, también nos abre las puertas a la felicidad el bienestar tanto emocional- espiritual como material.
- ❖ **Oportunidad para conocerte mejor a ti mismo.-** si te das cuenta. Esto significa una reflexión sobre los aspectos fundamentales de tu ser que te definen ante ti mismo y frente a los demás. Después de este proceso el logro será evidente: al verte al espejo te entenderás mejor y podrás visualizar ese propósito que haz trazado en tu vida.
- ❖ **Claridad.-** tu plan está compuesto por metas a corto y mediano plazo que conducen a un objetivo central que alcanzaras cuando des todos los pasos necesarios para ello. Al hacer esta planificación a detalle tendrás una mejor perspectiva de las diferentes áreas de tu vida, a la vez comprenderás la posición en la que te encuentras actualmente y tendrás una visión clara del camino que debes seguir para ello a tu destino. Esto quiere decir que no tomaras acciones sin un rumbo definido, evitaras encerrarte en un círculo y no perderás dinero ni harás esfuerzo en vano para ser exitoso.

Se observado los diferentes puntos anteriormente, es importante especificar que no se deben obviar que determina al plan de vida, de cualquiera persona que pueda conocer estos aspectos esto para no perder el lineamiento de sus objetivos.

### **2.5.2. Propósito del proyecto de vida**

Proyecto de vida, estimula al sujeto a “aprender a crecer”, buscando complementar cuatro tareas básicas para su desarrollo maduracional:

1. Que sea capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, vivir es esencialmente una empresa ética.
2. Aprenda a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, y que hay otros con los que puedo convivir.
3. Desarrolle actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.
4. Que la construcción de proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento como la información: sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes, recursos económicos; sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia; y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Lo vincula con funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona, la interrelación de los aspectos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo.

## 2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROYECTO DE VIDA

Es decir lo factores internos nos referimos los intereses, aptitudes, valores, rasgos de personalidad e intelectualidad.

### a) Aspecto interno

- ❖ **Aptitudes;** condiciones o series de características como síntomas de capacidad de un individuo en adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o una serie de reacciones. Ejemplo; la lectura, nadar, jugar algún deporte etc.
- ❖ **Valores;** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizamos como persona.
- ❖ **Interés;** conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocación, profesional etc.
- ❖ **Habilidades;** es la facilidad que posee una persona para realizar o desarrollar alguna tareas.
- ❖ **Auto conocimiento;** es una estrategia de formación personal en el compartimento humano, que permite conocerte a ti mismo, soporta y/o tolerar tus problemas.
- ❖ **Expectativas;** es lo que considera lo más probable que suceda, a una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista.
- ❖ **Inteligencia;** es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación

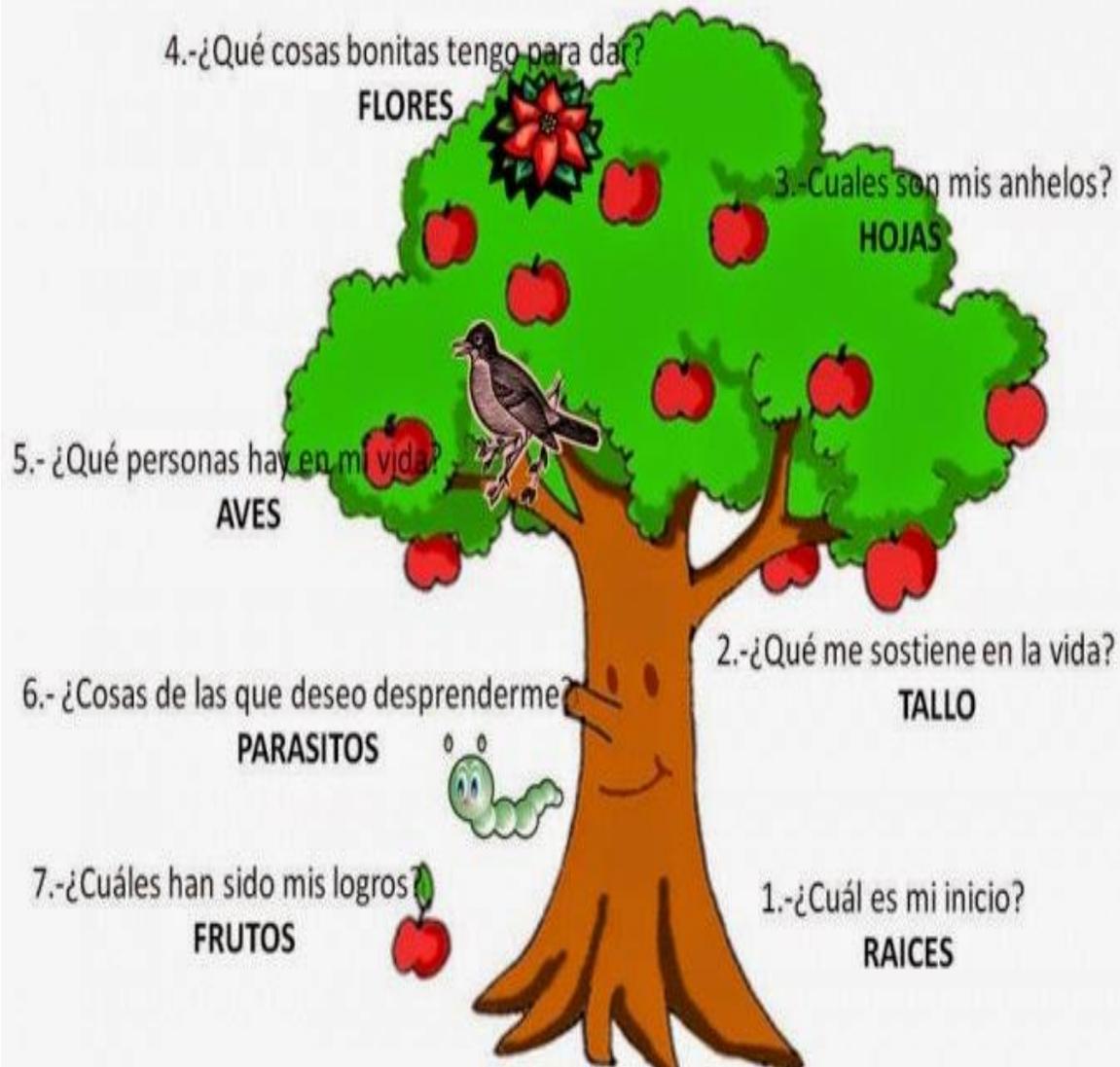
Es por eso que cada persona tiene sus características propias, cada uno tiene una manera y un ritmo diferente de encarar el proyecto de vida teniendo en cuenta su personalidad y en la realidad cultural e histórica en la cual vive su propia opción de vida.

## b) Aspecto externo

- ❖ **Contextos social;** se refleja en el interés que muestras tu familia, amigos, el trabajo y el entorno de la sociedad.
- ❖ **Condición económica;** influye mucho en elección de sus metas será como los recursos económico generados, sean para establecer sus necesidades primarias como secundaria.
- ❖ **Contexto cultural;** consiste en el logro de una profesión y para algunos en la obtención de ciertos aspectos como: institutos de técnico medio y superior, universidades públicas, privadas etc.

Se relaciona con el desarrollo humano individual, como proceso de maduración afectiva e intelectual, entendiéndose como el núcleo central del sujeto, el cual manifiesta la calidad de la vida, la persona persigue como un bien necesario o en gran manera útil, es decir, constituido “por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y su forma de vida”.

## Árbol Proyecto de Vida



**Fuente:** Árbol de proyecto de vida, (2019). Las etapas del proyecto de vida. (Figura). Recuperado de [http://www.mat.uson.mx/ftapia/documento de proyecto de vida.pdf](http://www.mat.uson.mx/ftapia/documento%20de%20proyecto%20de%20vida.pdf).

### **2.3. OBJETIVOS PROFESIONALES**

El objetivo profesional es una parte indispensable de tu existencia, no solo es una presentación de tus imparciales hacia una organización, es el inicio de tus fines, más bien es el comienzo de quien eres, quien quieres ser a nivel profesional.

Resaltar tus aspiraciones, metas, equitativos y como estos pueden entrar a formar parte importante del engranaje, es un excelente plus al momento de ser elegido como una opción importante en esta etapa académica.

Por ello, el momento de decidir el futuro profesional no es fácil; “es normal que surjan dudas. La intención es contar con esas herramientas como sus competencias nutridas para que esas dudas se aclaren y usted pueda tomar la mejor decisión posible.” (E.s.e.n, 2017, p.4). Más aún, se debe esclarecer esas capacidades más antes, así, no tener ciertos percances posteriores esto dará una clarificación de rumbo correcto.

A continuación se dará una conceptualización clarificando este punto:

### **2.4. APORTACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista de, cuando se inicia el camino profesional surgen muchas preguntas tales como: “¿cuál será mi área?, ¿dónde puedo desarrollarme y crecer?, ¿cómo saber si este (o aquel) es el trabajo para mí?; me gustan muchas áreas, ¿en cuál desarrollarme?” (E.s.e.n, 2017, p.8). En algunos casos las preguntas quedan sin responder, dejándole al tiempo que haga lo suyo.

Sin embargo, lo aconsejable es conocer bien qué se desea y así fijar el rumbo de hacia dónde se quiere avanzar. “La confianza en uno mismo apunta a la percepción de ser eficaz, para desempeñar una tarea, asumir responsabilidades o afrontar los retos vitales en su área.” (C.i.p.c.r.s.-u.s, 2013, p.11). Constituye una dimensión de conocimientos metacognitivo y comprende un conjunto de habilidades que los individuos poseen para desempeñar sus obligaciones profesionales.

Por lo anterior, se centran tanto en las capacidades técnicas como comportamentales entendiéndolas, esto es, la creencia del individuo en sus posibilidades de tener éxito desempeñando ciertas tareas o mostrando cierta conducta. En el contexto se han empleado las nociones de autoeficacia profesional y auto eficacia laboral.

Incluso de acabar tus estudios, ya estarás pensando en tu por hacer profesional y en las posibilidades de empleo que existen. Para conseguir tu objetivo de encontrar trabajo es imprescindible identificar tus experiencias, éxitos, también, tus fracasos, carencias, errores. Conocer tus puntos fuertes mejorará tu autoestima, aspecto fundamental en la consecución del éxito. Asimismo, conocer tus puntos débiles te permitirá buscar soluciones como mejorar, es evitar un fracaso.

Ahora vamos conocer específicamente mediante ciertos elementos que a continuación se tomara de detalla:

## **2.5. ELEMENTOS DEL OBJETIVO PROFESIONAL**

Es muy significativa sobresalir las habilidades que poseen, como pueden utilizar, es mejorar la organización y como llegaras a cumplir las metas definidas.

- ❖ Resaltar tus habilidades reales.
- ❖ Demostrar compromiso por la organización.
- ❖ Definir tus metas a futuro.
- ❖ Establecer tu objetivo laboral.
- ❖ Generar una posible estrategia para mejorar la institución.

Asimismo, es analizar y estudiar tu situación para localizar tus oportunidades, cómo aplicar todas las herramientas que tengas a tu alcance para conseguir tu objetivo. Debes crear expectativas realistas y alcanzables a corto o medio plazo es actuar con seguridad para afianzar la confianza en ti mismo, la posibilidad de hacer todo aquello que te trazaste.

El objetivo que persigues al definir tu aspiración profesional es evaluar tu formación e identificar tus competencias. Esto te permitirá elaborar una candidatura que refleje de manera óptima tu personalidad y perfil técnico, de la misma manera que orientará eficazmente tu búsqueda de empleo.

### **2.5.1. Auto análisis hacia los fines profesional**

Realiza un análisis sincero y tomando buena nota de los siguientes aspectos relacionados con tu perfil profesional.

**a) CONOCIMIENTOS** describe tú historial formativa:

- ❖ Nivel de formación.
- ❖ Cursos de actualización.
- ❖ Conocimientos adquiridos en el desempeño de un trabajo, colaborando en la agrupación, familiar, mediante el autoaprendizaje, desarrollando aficiones.

Ten en cuenta que hay muchos conocimientos que pueden considerarse válidos para las compañías o instituciones y que no siempre se adquieren en centros de enseñanza. A tus futuros empleadores les va a interesar ¿qué sabes? y no tanto ¿cómo lo has adquirido?

**b) DESTREZAS** ¿Qué haces hacer? Incluye todo tipo de artes:

- ❖ Adquiridas a lo largo de tus periodos formativos
- ❖ Si has trabajado con anterioridad, debes considerar todas las destrezas adquiridas en tus anteriores empleos.
- ❖ Valora las destrezas adquiridas en actividades de tipo voluntario, trabajos no remunerados, colaboraciones en negocios familiares, actividades de ocio y tiempo libre, etc. Ten en cuenta que es valorable incluso aquello que haces a diario siempre que sea útil para el desempeño de un puesto de trabajo.

c) **ACTITUDES** El comportamiento en el entorno de trabajo y las habilidades socio laborales son.

Tal vez, los aspectos más observados actualmente por cualquier seleccionador. Todo conocimiento y destreza no tiene suficiente valor si no va acompañado de este tercer pilar relacionado con el saber estar en un puesto de trabajo. Reflexiona sobre tus cualidades, en especial sobre aquellas más valiosas en el mundo del trabajo, como por ejemplo:

- ❖ Responsabilidad y eficiencia
- ❖ Iniciativa y decisión
- ❖ Puntualidad, seriedad y lealtad
- ❖ Facilidad para trabajar en equipo
- ❖ Optimismo y resistencia ante las frustraciones
- ❖ Polivalencia
- ❖ Afán de superación
- ❖ Capacidad de aprender cosas nuevas y adaptarse a diferencias entornos de trabajo.

Por último, analiza qué conocimientos, destrezas y actitudes son requeridos para los empleos que buscas. Estudia la adecuación entre el perfil que se está solicitando y el que tú posees. Una vez hecho el análisis, examina en qué medida se ajusta tu perfil al exigido para realizar tus ocupaciones. Es decir, debes decidir si existe un ajuste al cargo o debes mejorar tus conocimientos, destrezas y/o actitudes.

## **2.6. CARACTERÍSTICAS DEL OBJETIVO PROFESIONAL**

Es muy importante resaltar que destrezas que posees, como puedes usar, también, es mejorar la organización y como llegaras a cumplir las metas definidas.

- a) **Conocimiento y habilidades.**
- b) **Habilidades transferibles.**
- c) **Valores profesionales.**
- d) **Intereses, actividades.**
- e) **Características personales.**

Por eso, es importante que se analice todas las oportunidades que existen o podrían existir, así, encontrar la profesión que mejor responda a tus intereses y aptitudes.

A continuación puedes encontrar los aspectos clave que te ayudarán a construir tu objetivo profesional. Conocerlos te ayudará a identificar qué trabajos puedes hacer, qué profesión te gusta y qué competencias profesionales deberías nutrir:

**a) Conocimientos y habilidades**

Las preparaciones y destrezas que posees los puedes haber adquirido:

- ❖ A través de la experiencia laboral.
- ❖ A través de los estudios.
- ❖ A través de experiencias no formales.

Debes preguntarte qué hacías, qué era lo que más te gustaba hacer y en qué destacabas, tanto en trabajos anteriores como durante tus estudios. Y luego piensa en qué puesto de trabajo sería posible aplicar esas competencias adquiridas. También es importante tener en cuenta lo que has aprendido realizando actividades fuera del trabajo o de los estudios, pues una afición podría convertirse en una profesión. Una vez conozcas tus conocimientos y habilidades, te será más fácil elegir las habilidades sobre las que construir tu objetivo profesional.

**b) Habilidades trasferibles**

Las destrezas transferibles son una serie de conocimientos transversales, destrezas y aptitudes que puedan aplicarse a diferentes empleos y compañías.

Algunos ejemplos son:

**Cuadro N°1**

<b>Artes para la gestión</b>	<b>Destrezas administrativas</b>
<b>Comunicación</b>	<b>Sociales</b>
<b>Creativas</b>	<b>Artísticas</b>
<b>Técnicas</b>	<b>Financieras</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Manuales</b>
<b>Imaginación espacial</b>	<b>Capacidades científicas</b>
<b>Idioma</b>	<b>Conocimientos TIC</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a la documentación revisada; 2019

Actualmente hay muchos trabajos en los que estas habilidades son muy importantes, por lo que mencionarlas en una entrevista de trabajo o incorporarlas en tu curriculum puede ser positivo.

### **c) Valores profesionales.**

Son aquellos aspectos de un trabajo significativos para uno mismo, como la estabilidad laboral, desempeñar funciones creativas o la flexibilidad. Los valores profesionales evolucionan constantemente, contribuyen al bienestar personal y son muy subjetivos.

A continuación tienes un listado de valores que te puede ayudar a identificar cuáles son los tuyos:

- ❖ Valores profesionales relacionados con la **creatividad y el desarrollo profesional**: prestigio, independencia, responsabilidad, poder desarrollar nuevas ideas y teorías.
- ❖ Valores profesionales relacionados con el **trabajo y sus características**: variedad, trabajo rutinario, trabajo físico, trabajo intelectual, flexibilidad horaria, trabajar en equipo, trabajar de forma autónoma, cuidar a personas, cuidar animales, reparar objetos.

- ❖ Valores profesionales relacionados con la **organización**: remuneración económica, reconocimiento del rendimiento en el trabajo, identificación con los valores de la organización.
- ❖ Valores profesionales relacionados con el **ambiente y la gestión en el lugar de trabajo**: buen ambiente, estabilidad laboral, empresa grande o pequeña, buena dirección.

**d) Interés actividades a fines.**

Tus intereses son todo aquello que te gusta hacer, independientemente de que se trate de una actividad física, intelectual, creativa o de otra naturaleza. Los intereses determinan las elecciones profesionales.

Al igual que los valores, son algo muy subjetivo. A unos les gusta manejar instrumentos o maquinaria, otros prefieren actividades que impliquen ayudar a los demás, habrá quien prefiera dedicarse a actividades, artísticas y a quien le guste trabajar con datos y archivos.

Cuando tengas tus intereses identificados será más fácil definir tu objetivo profesional.

**e) Características personales: tu personalidad desde una perspectiva profesional.**

Las instituciones necesitan trabajadores productivos que contribuyan a crear un buen ambiente laboral y sean capaces de solucionar problemas. Suelen buscar personas honestas, positivas, flexibles y leales, dispuestas a mejorar su formación continua.

Pregúntate "¿cómo soy?" y elabora un listado con tus características personales. Aquí tienes algunos ejemplos que te ayudarán a definirte: honesto, ambicioso, extravertido, comprensivo, leal, entusiasta, cuidadoso, optimista productivo, amable, reflexivo, racional, competitivo, formal o educado.

## **2.7. POR QUÉ, CONVIENE QUE TE CONOZCAS A NIVEL PROFESIONAL**

Identificar tus cualidades como persona, tu formación, tu saber, te ayudara a:

- ❖ Saber lo que eres capaz de hacer y lo que puedes aportar.
- ❖ Conocer en todo momento tus limitaciones y la forma de superarlas.
- ❖ Elaborar tu ideal profesional: Se trata de que identifiques tus preferencias sobre el tipo de trabajo que estás dispuesto a buscar, determinar prioridades sobre los perfiles más acordes con los empleos que buscas y establecer un orden de prioridades.
- ❖ Enumerando los medios necesarios.
- ❖ Definiendo estrategias.
- ❖ Estableciendo plazos de tiempo cada meta propuesta.

También, para no dejar nada en claro se debe tomar un punto importante.

### **2.7.1. Crear objetivos profesionales claros y reales**

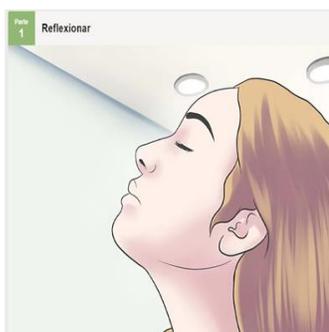
Lo más importante al momento de crear un objetivo profesional es establecer la realidad del objetivo, estos no reflejan el paradigma actual de la persona que los presenta y cuando estos se confrontan con una entrevista física o las labores de la organización, no coinciden las versiones escritas de los objetivos con los actos que realiza.

Esto suele tener consecuencias graves para tus futuras recomendaciones y más para tu experiencia laboral, lo más correcto es usar tus fines que incluya a tu realidad actual, que existen objetivos que suena muy interesantes, pero no hacen parte de ti.

## 2.8. PROYECTO DE VIDA EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES

Un esquema vital que ajusta en el orden de preferencias, expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir, más aun, a un objetivo profesional.

### Grafico N° 5 PROYECTO DE VIDA EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES



1-. Piense en cómo está tu vida, qué quiere cambiar y a dónde quiere llegar a partir de ahora.

2-. Tener en cuenta los aspectos generales de su conducta (religiosa, intelectual, social, familiar, etc.).



3-. Aumentar sus objetivos si es necesario

**Fuente:** Ministerio de salud, (2019). Salvador Unámonos para crecer. (Cuadro).recuperado de <https://salud.gob.sv>, pdf. Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.



4-. Ponerse en acción para conseguir lo que se quiere.

5-. Es necesario realizar cambios de paradigma y de pensamiento para poder ver las cosas desde una perspectiva más positiva.



6-. Resaltar las cosas buenas en cada situación aparentemente mala.

**Fuente:** Ministerio de salud, (2019). Salvador Unámonos para crecer. (Cuadro).recuperado de <https://salud.gob.sv>, pdf. Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.



7-. Tener siempre  
confianza en que todo va a salir bien.  
Confiar en que se va a lograr y tener un  
pensamiento positivo constante.

8-. Comprender y asimilar la importancia  
de crear un proyecto de vida. Este  
proceso es importante porque permitirá  
plasmear las ideas, las metas, los  
objetivos, los sueños, y deseos.



9-. Crear un objetivo profesional  
¿Quién quiere ser en este mundo?  
¿Qué se quiere lograr en la vida?  
¿Cómo realizar lo que se propone?

**Fuente:** Ministerio de salud, (2019). Salvador Unámonos para crecer.  
(Cuadro).recuperado de <https://salud.gob.sv>, pdf. Como elaborar un proyecto de vida  
a corto, mediano y largo plazo.



10.-Escribir su propósito y todas las alternativas que se tienen para poder cumplirlo.  
Visualizar.

11.- Recordar que se logrará todo lo que se proponga. Entre más se piensa en ello, mayor será la probabilidad de llegar a la meta propuesta. Si se está convencido de que se logrará, entonces se hará.



12.- Plantearse esos objetivos a corto, mediano y largo plazo, todo se consigue paso a paso. Una vez que se cumplan deberán incurcionar mejoras continuas .

**Fuente:** Ministerio de salud, (2019). Salvador Unámonos para crecer. (Cuadro).recuperado de <https://salud.gob.sv>, pdf. Como elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

### **Parte III**

## **MARCO REGLAMENTARIO**

### **2.4. SUSTENTO LEGAL**

En este punto muy importante se dará en el aspecto reglamentario que aporto a esta investigación, será tres pilares fundamentales primero; La Constitución Política del Estado, segundo; Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, ultimo, el Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto.

En base a la carta magna que involucra jurídicamente hacia este tema el proyecto de vida en los objetivos profesionales en los universitarios del primer semestre, entonces, en su capítulo sexto, educación interculturalidad y derechos culturales.

### **2.5. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO, Capítulo Sexto Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales**

En la sección I Educación, específicamente romanos IV establece “(...) el estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionadas con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo.” (R.e.p.a.c, 2008, p.46).

Más aun, otro punto en el Artículo 80 I, como el objetivo en la formación integral de las personas de la conciencia social. La educación estará fijada en la formación individual y colectiva; “al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades física e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva” (R.e.p.a.c, 2008, p.46). Se establece en la regulación en cumplimiento por le Ley.

#### **2.5.1. Sección II Educación Superior**

Por ello, en la sección II, Educación Superior. Es desarrollar procesos de formación es generar integral se tomara en cuenta: “II La educación superior es intracultural, intercultural y plurilingüe, y tiene por misión la formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional; desarrollar

procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y se su entorno social; promover políticas de extensión” (R.e.p.a.c, 2008, p.49). Es la interacción social para fortalecer la diversidad.

## **2.6. LEY 070 DE LA EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ, Sección IV, Formación Superior Universitaria**

Por ello, en la Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, especifica estos puntos a favor de esta indagación. Sección IV, formación superior universitaria, en el artículo 52, en la formación profesional “desarrolla de la investigación científica, tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad” (U.p.s, 2011, p.34). Es dar una contribución al desarrollo productivo del país expresando en sus dimensiones, política, económica y socio cultural.

También, es formar esos profesionales científicos, productivos y críticos que garantice un desarrollo humano integral, capaces de articular “la ciencia y la tecnología universal con los conocimientos y saberes locales que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual y producción de bienes y servicios” (U.p.s, 2011, p. 35). Es a las necesidades presentes y futuros de la sociedad.

## **2.7. ESTATUTO ORGÁNICO, reglamentos generales, resoluciones del II Congreso Ordinario**

Por último, en el estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto, en los derechos de los universitarios, en el capítulo II derechos y obligación de los estudiantes universitarios. “1) Acceder a una formación profesional idónea que propicie una información integral de su personalidad 2) Ser asistido y orientado individual o colectivamente en el proceso, hasta su conclusión o finalización de su formación profesional, mediante tutorías y otros servicios académicos establecidos en el modelo educativo de la U.P.E.A.” (Estatuto Orgánico, 2004, p.95).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En tal sentido, es considerado importante desarrollar los siguientes elementos diseño de investigación, tipo de indagación, métodos de investigación, hipótesis de investigación, determinación de variables, universo, población y muestra, técnicas e instrumentos y confiabilidad.

#### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

El diseño de la investigación, es de carácter “no experimental” son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional. Analiza y estudia los hechos y fenómenos “(...) sin maniobrar deliberadamente las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural”. (Díaz, 2009, p.71).

En tal sentido, la presente indagación trata de describir el proyecto de vida “visión, misión y metas” que determina en los objetivos profesionales, por eso, el diseño de esta investigación es de carácter no experimental, como no se manipula solo se observa la situación actual.

De tal manera, la recolección de datos se da en un solo momento que equivale a la “transeccional o transversal”. “Propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelacionar en un momento dado.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.151). Es recolectar dichas informaciones en momento dado o único.

De ahí, el objetivo de recolectar la información requerida, es dar la información en un momento dado, nos llevara a profundizar las relaciones o vínculos entre dos o más elementos que componen este objeto de estudio

#### **3.2. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Tipo de estudio efectuado es “Descriptivo” consiste en describir fenómenos de dichas situaciones contextos o eventos, esto se detalla, “En buscar específicamente las propiedades, las características y los perfiles de personas grupos, comunidades,

procesos objetos o cualquier otro fenómeno, que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información manera independiente o conjunta o las variables a las que se refieren esto es su objetivo (...)" (Hernández, et al., 2010, p.80). Se manifiestan en los hechos actuales, pretende responder, a preguntas que se relacionan entre dos o más variables en el actual contexto.

Por tanto, se comprende básicamente en la descripción, en base a registros, analisis, e interpretación de la naturaleza y la composición proceso de los fenómenos de estudio.

### **3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Para cumplir estos objetivos planteados en esta investigación tomando de cuenta la naturaleza del objetivo de estudio son los siguientes:

#### **3.3.1. Método teórico**

Nos permite relevarlas, “son causas y relaciones entre los procesos y fenómenos de la realidad que por lo general no se puede observar directamente o que se salen del marco de las características” (Rodríguez, Barrios y Fuentes, 1994, p.26). Observables de los objetos primarios.

##### **a) Inducción y deducción**

La inducción se basa, “en la obtención de conocimientos que conduce de lo particular a lo general de los hechos y al descubrimiento, de leyes.” (Rodríguez, et al., 1994, p.27). Es partir de algo particular para llegar a lo universal.

En tanto la deducción “(...) es el razonamiento mental que conduce de lo general a lo particular y permite extender los conocimientos (...)” (Rodríguez, et al., 1994, p.27). Que se tienen sobre una variedad determinada de los fenómenos o cualquiera que pertenezca a ese mismo género.

## **b) Analítico**

En esta regla como el análisis es la “(...) separación material o mental del objeto de investigación en sus partes integrantes con el propósito de descubrir los elementos esenciales que lo conforman, el estudio del material es propio de la investigación.” (Rodríguez, et al., 1994, p.26). Basado en dar el criterio formal a partir de lo real y verificado anteriormente.

## **c) Síntesis**

Que radica “(...) en la integración material o mental de los elementos o nexos esenciales de los objetos, es fijar las condiciones y faces primordiales inseparables el centro,” (Rodríguez, et al., 1994, p.27). Más aun, de este principal objetivo dará dar la culminación de sus ideas.

Por ello, se proporcionará este criterio con el aporte como; la “Inducción”, permitió sistematizar el conjunto de antecedentes conceptos, enfoques teóricos y el planteamiento del problema, que respaldan y sustentan lo investigado, a partir de lo particular a lo general. “Deducción”, describe lo indagado, partiendo de lo general para llegar a lo específico esto en la introducción. “Análisis”, la interpretación y análisis de datos en el trabajo de campo, se aplicó este método que permitió separar, examinar y comparar la información en la descomposición de elementos, un todo en partes. Síntesis, que da la conclusión y recomendaciones del presente investigación.

### **3.3.2. Método empírico**

El método empírico están “(...) dirigidos a relevar y explicar las características observables de los hechos reales y presuponen determinadas operaciones prácticas tanto, con los objetivos estudiados” (Rodríguez, et al., 1994, p.30). Como con los medios materiales del conocimiento utilizado.

### **a) Observación**

La observación científica como método del “(...) conocimiento empírico es la percepción dirigida a la obtención de información sobre sujeto y fenómenos de la realidad. El objeto de la observación es un hecho real, en el acto de observación se produce la acción del objeto exterior sobre los órganos de los sentidos del hombre (...)” (Rodríguez, et al., 1994, p.31). En consecuencia de esta actividad, se origina la imagen sensorial del objeto reflejado.

### **b) Medición**

Por ello, en este punto “En la investigación social, al analizar el material empírico, no solo se utilizan métodos que relevan las propiedades y relaciones cualitativas de los objetos y fenómeno estudiado, si no también métodos que atribuyen un valor numérico a estas propiedades y relaciones para poder representarlas evaluarlas más adecuadamente.” (Rodríguez, et al., 1994, p.34). Es el proceso de obtención de información que consiste en comparar las dimensiones medibles, conocidas, es cumplir las operaciones lógicas como numéricas y representar la información en forma numérica.

En conclusión, la “Observación” es ver el contexto actual socializar las preguntas, respuestas opiniones es dialogar y conocer las situaciones vividas con una comunicación acertada. “Medición”, es contar con la población determinada en este caso; la Carrera Ciencias de la Educación los estudiantes de Primer Semestre, realizar un instrumento cuestionarios y entrevista para aplicar al Director y a los Universitarios, es tabular los datos obtenidos de manera numeral y literal es representar con cuadros y gráficos.

### **3.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Compone una enunciación expertamente establece, dirigida a explicar previamente una situación problemática, adelantado su posible solución explicaciones tentativas de un fenómeno “las hipótesis son propias de las investigaciones descriptivas, se define una respuesta anticipada, provisional, probable y fundamentada al problema planteado en un trabajo de investigación”. (Hernández, et al., 2006, p.295).

**Hi**-PROYECTO DE VIDA DETERMINA OPORTUNAMENTE EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.

**Ho**-EL PROYECTO DE VIDA NO DETERMINA OPORTUNAMENTE EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.

### **3.5. DETERMINACIÓN DE VARIABLES**

#### **Variable Independiente (X1)**

PROYECTO DE VIDA

#### **Variable Dependiente (X2)**

OBJETIVOS PROFESIONALES

**Cuadro N° 2**  
**Definición conceptual y operacionalización de variables “Independiente”**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ÍTEMS DE ESCALA</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>PROYECTO DE VIDA</b>	Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento</li> <li>➤ planificación de vida</li> <li>➤ Metas de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Describir lo queremos llegar individualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Independencia familiar</li> <li>➤ Dependencia familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Vivir, pensar, planear trazando metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones coyunturales</li> <li>➤ Viviendo</li> <li>➤ Pensando personalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Líneas de acción según sus posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos en educación superior.</li> <li>➤ Formación</li> <li>➤ Preparación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Logros y metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visión de conclusión de estudios superiores</li> <li>➤ Servicio a la sociedad</li> <li>➤ producción intelectual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas

**Fuente:** Elaboración propia; 2019.

### Definición conceptual y operacionalización de variables “Dependiente”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS DE ESCALA
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>OBJETIVOS PROFESIONALES</b> Es donde quiero llegar profesionalmente satisfecho marca tu camino es tener determinada capacidad, técnica, de ahí, contar con ciertas habilidades más desarrolladas, como ser: interés, personalidad y motivación. Donde quiero ser apto, también es planificar tu trayectoria formativa y laboral. <b>(ELABORACIÓN EN BASE A LA REVISIÓN TEÓRICA, NOVIEMBRE, 2019)</b>	Tener determinadas capacidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocación,</li> <li>➤ Rendimiento profesional</li> <li>➤ Capacidad, Teórica y práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Contar con ciertas habilidades y personalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cualidades</li> <li>➤ Actitudes</li> <li>➤ Aptitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Planificar tu trayecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objetivos profesionales</li> <li>➤ Especialización en su área</li> <li>➤ Práctica y teórica conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas
		Formativa y laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés</li> <li>➤ Satisfacción</li> <li>➤ Servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Guía de entrevista</li> </ul>	Preguntas cerradas, abiertas

Fuente: Elaboración propia; 2019.

### 3.6. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. Universo, Población y Muestra

Se considera el universo, la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, delimita la población como seleccionando la muestra significativa e importante.

Una vez que se ha determinado “(...) cuál será la unidad de análisis se procede a delimitar la población que va a ser, estudiada y sobre la cual, se pretende generalizar los resultados así como una población, (...)” (Hernández, et al., 2010, p.174). Es el vínculo de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es decir todos los fenómenos o situaciones que puedan ser agrupadas sobre la base de una o más características comunes.

#### 3.6.2. Población de la investigación

De acuerdo a la documentación revisada, se considera para realizar esta investigación, a la población específicamente de la Carrera Ciencias de la Educación a los universitarios, que se detalla a continuación; (5482 inscritos y un Director) el total 5483.

#### Cuadro N° 3

#### Población de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación, U.P.E.A. Gestion 2018

<i>Semestres de primero a decimo</i>	<i>Número de estudiantes</i>	<i>Porcentaje</i>
PRIMER A SEGUNDO SEMESTRE	1205	30%
TERCERO A CUARTO SEMESTRE	1197	24%
QUINTO A SEXTO SEMESTRE	1175	23%
SÉPTIMO A OCTAVO SEMESTRE	1003	20%
NOVENO A DECIMO SEMESTRE	902	17%
	5482	100%

Fuente: Datos extraídos kardex de la Carrera de Ciencias de la Educación UPEA, 2018.

Asimismo, El Director de la Carrera Ciencias de la Educación, se trabajó con esta autoridad, que no se utilizó ningún método de muestra y que representa objetivamente.

❖ 1= Director

### **3.6.3. Determinación de la muestra**

Para seleccionar una muestra, es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc).

### **3.6.4. Tipo de muestra**

En esta técnica no se utiliza el muestreo al azar sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc. “consecuentemente, estas técnicas no utilizan el criterio de equiprobabilidad es decir no hay el criterio de que todas los sujetos de una población tengan la posibilidad de ser seleccionadas” (Copa, Calderón, huayta, Ticona y Suxo, 2012, p. 194). Dentro de este tipo de muestreo se suele distinguir entre muestreo intencional.

#### **3.6.4.1. No probabilístico**

##### **❖ Muestreo intencional, opinativo o por conveniencia**

Es este tipo de muestreo se escoge de forma inmediato los compendios de la muestra que desea y que quiera participar en su estudio. “Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador.” (Copa, et al., 2012, p.195). Se suelen seleccionar los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria.

Se requiere estudiar elementos excepcionales de cierta población, ya que la forma de asegurarse de que se incluirán en dicho estudio. Es ser elegido por intención no dudando de su utilidad.

De manera específica de esta muestra se trabajó mediante las características como la representatividad en tal caso serán dos paralelos tanto D y B, el primero es del turno “Mañana” y la otra de la “Tarde”, del primer semestre.

**Cuadro N° 4**  
**Muestra de Universitarios del 1er Semestre**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Paralelo D Turno mañana</b>	55	45%
<b>Paralelo B Turno tarde</b>	65	55%
<b>Total</b>	120	100%

**Fuente:** Datos extraídos de la Carrera de Ciencias de la Educación UPEA, 2018.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.7.1. Técnicas**

No obstante, la técnica de exploración compone un conjunto de pautas que guía las actividades que realiza los expertos "(...)" en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estrategias suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación" (Carrasco, 2005, p.274). Es seleccionarla y elegir las resulte más tarea fácil para el pensador.

Por ello, es muy pertinente en la elaboración de un trabajo de investigación para la obtención de información oportuna satisfactoria en donde se aplicó en este trabajo de investigación.

##### **a) Observación**

La observación "(...)" constituye aquellas circunstancias en que se realiza esta, es decir, el contexto natural o artificial "(...)" (Rodríguez, et al., 1994, p.32). En que se manifieste o reproduzca el fenómeno."

Se registró diversos hechos y situaciones de la comunidad Universitaria del primer semestre, en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto. Se observó mediante la naturaleza del contexto y nos permitió analizar las características más relevantes.

##### **b) Cuestionario**

Se considera el conjunto de preguntas respecto a una o más variables "(...)" este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo" (Sierra, 1994, p.194). Que presentan una serie de preguntas relativamente cerradas, que son implementadas en diversos campos de estudio.

### **c) Entrevista.**

La entrevista “(...) es un instrumento muy utilizado en la investigación social, que consiste en un dialogo interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado, es una relación cara a cara, es decir en forma directa.” (Carrasco, 2005, p.315). Deben responder a la interrogación estructurada se encuentra en la persona para conocer su punto de vista real.

Se entiende la forma de comunicación mediante el intercambio de palabras en la cual una persona – el entrevistador, trata de obtener de otra cierta información, para la expresión de determinados conocimientos o valoraciones sobre un tema dada

#### **3.7.2. Instrumentos.**

Los instrumentos de investigación “(...) cumplen roles muy importantes en la recolección de datos y se aplica según la naturaleza y característica del problema y la intencionalidad del objeto de investigación que algunos autores lo denominan instrumentos de observación y otros instrumentos de medición.” (Carrasco, 2005, p. 334).

Los instrumentos de investigación para la recolección de datos son:

- ❖ **Guía de cuestionario para los universitarios del primer semestre**
- ❖ **Guía de entrevista para el Director de la carrera**

De manera estructurada y validación, de estos instrumentos para realizar el trabajo de esta investigación, con el objetivo de recabar esa información de manera específica

Para observar y verificar las circunstancias es; con grabadora para la voz, tomar fotografías del campo de trabajo de los directos e indirectos involucrados tanto de los Estudiantes, Director y Docentes

- ❖ **Cámara digital, celular con grabadora y cámara**

### **3.8. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Se refiere al grado en que el instrumento en su aplicación repetida en el mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

Tomando en cuenta que la fiabilidad es una propiedad importante en las medidas psicométricas del test que será utilizado en una población específica, se describen a continuación los detalles de los métodos para recogida de datos para la fiabilidad, según el método de consistencia interna alfa de Cronbach. El coeficiente de alfa de Cronbach es el modo más habitual de estimar la fiabilidad de pruebas basadas en teoría clásica de los test; es decir es un procedimiento que sirve para calcular la confiabilidad y validez de los instrumentos.

La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos. Se comenzó a aplicar directamente el método alfa de Cronbach, que Según Corbetta (2007) “se basa en la matriz de relación entre todos los elementos y su número”. Para poder validar el instrumento según este método, es necesario aplicar como mínimo a una cantidad de individuos 5 veces mayor al número de ítems presentados en el test, a efecto de evitar obtener datos espurios.

En el caso de la presente investigación la validación del instrumento se aplicó en una población de 120 estudiantes, los participantes fueron los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto de Primer Semestre, de los paralelos D turno mañana y paralelo B turno tarde. Una vez obtenidos los resultados del instrumento, se procedió al reemplazo de los datos según la fórmula para la validación general de todo el instrumento:

Primero se obtiene el promedio de las correlaciones entre ítems, esto se refiere a la sumatoria general de los aciertos correctos, cuya fórmula es:

$$Pr = \frac{Vt}{\text{Nro de aplicados}}$$

Vt = varianza del puntaje total

Nro = número individuos a los cuales aplicamos el instrumento

$$Pr = \frac{1514}{120}$$

$$Pr = 12.61$$

Con el dato de Pr (promedio de relaciones entre ítems), se procedió al llenado de la fórmula para la validación general de todo el instrumento que se representa así: Donde:

$$a = \frac{Npr}{1 + pr [N + 1]}$$

N: es el número de ítems

Pr: es el promedio de las correlaciones entre ítems

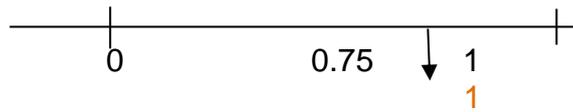
Reemplazando datos:

$$a = \frac{25 \cdot 12,61}{1 + 12,61 [22 + 1]}$$

$$a = \frac{304}{1 + 12,61 [23]}$$

$$a = \frac{277,4}{1 + 290.03}$$

$$a = 1$$



Considerando la escala de valores que “a” tiene determina el rango de 0.9 a 1 es un rango de alta confiabilidad y el valor de 1 obtenido en el cálculo de confiabilidad para el instrumento, se puede decir que el instrumento aplicado en la presente investigación posee un buen grado de confiabilidad en este instrumento

## CAPÍTULO IV

### **4.1. PRESENTACIÓN DE LA INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

El desarrollo del presente capítulo se realizó a través del empleo fundamental de la encuesta a 120 estudiantes de primer semestre, de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, con los cuales se llevó a cabo el proceso de captura y posteriormente el análisis de la información.

Los resultados se presentan en tablas y gráficos, conteniendo las áreas de análisis, los indicadores y los descriptores o alternativas que poseen los ítems del cuestionario aplicado; se observa la frecuencia, es decir, las veces que se repite una de las alternativas señaladas como respuesta y por último está el porcentaje que se obtiene a partir de la totalidad de la población en estudio que representa el 100% de los encuestados.

En lo posible, se deben utilizar instrumentos de los cuales se sepa que miden lo que pretenden medir, que son estables en el tiempo de aplicación; “son contruidos por expertos en el tema y que han superado cualquier improvisación en la forma como se ordenan y relacionan las preguntas y el puntaje total que generan. No es recomendable construir un cuestionario de preguntas para indagar temas que tienen que ver con el comportamiento humano”. (Merino, 2008, p.3).

La muestra planificada fue de 120 estudiantes la cual se cumplió en su totalidad, los estudiantes pertenecientes a primer semestre participaron del cuestionario sin inconvenientes en horas entre clases.

En el análisis de los datos y la realización de cuadros se han obviado algunos ítems o preguntas puesto que no eran necesarias para el análisis académico. Sin embargo estas sirven para el análisis social de los estudiantes.

**4.1.1. Datos obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1er semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA sobre El Proyecto de Vida.**

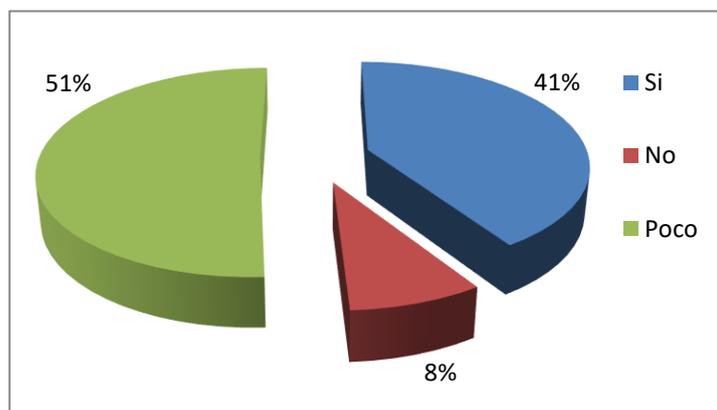
**1. ¿Sabes que es un proyecto de vida?**

**Cuadro N° 1.  
Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	49	41,0	41,0	41,0
	No	10	8,0	8,0	49,0
	Poco	61	51,0	51,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 1.**



Fuente: Elaboración propia; 2018

**Interpretación y análisis de resultados**

Tal como se muestra en el gráfico se establece que un 51% de estudiantes tiene poco conocimiento de lo que es un proyecto de vida, en un 41% se manifiesta que si tienen tal conocimiento, finalmente un 8% señala que no tiene conocimiento al respecto sobre el proyecto de vida.

En este sentido, se puede establecer que más de la mitad de los estudiantes tiene un poco de conocimiento de un plan personal a largo plazo que se piensa seguir a lo largo de los años, lo que denota que no presentan expectativas de decisión sobre su futuro.

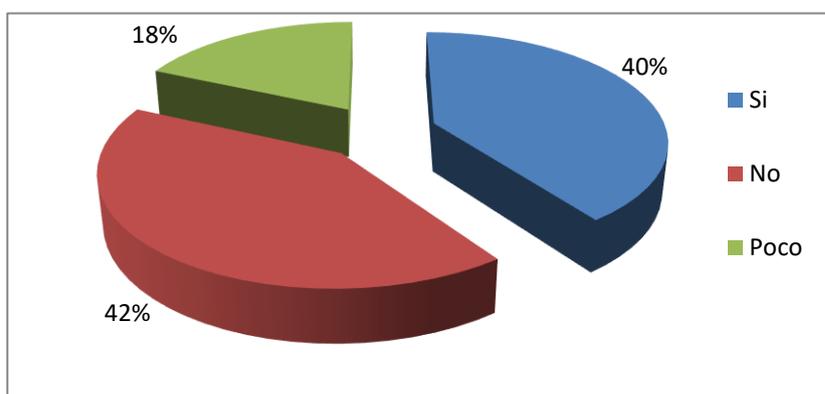
## 2. ¿Tienes un proyecto de vida?

**Cuadro Nº 2**  
**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	40,0	40,0	40,0
	No	50	42,0	42,0	82,0
	Poco	22	18,0	18,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico Nº 2.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

En referencia a la obtención de su proyecto de vida se determina en un 42% que los estudiantes no obtienen el mismo, en un porcentaje similar de otro 42% se manifiesta que si obtienen su proyecto de vida. Por último un 18% indica que su obtención se refleja como poco desarrollado.

Del mismo modo que en la anterior cuestión, hablar de poseer un proyecto de vida se convierte en un asunto complejo para los estudiantes, lo que denota que de algún modo y en muchos casos la etapa de preparación profesional en sus inicios no presenta una gran preocupación por la obtención de proyecto de vida.

### 3. ¿Tienes metas profesionales?

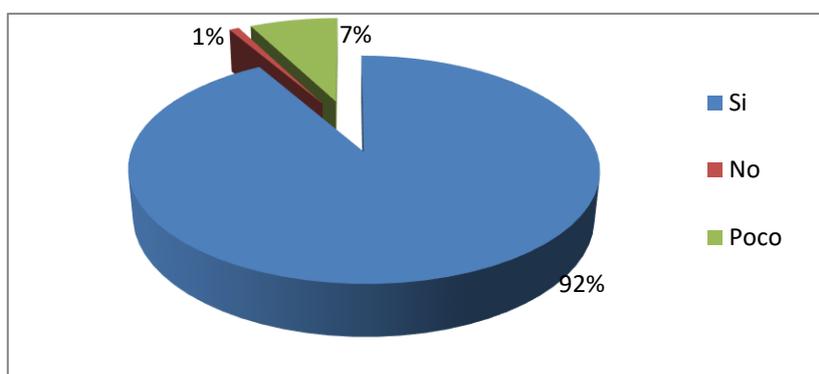
**Cuadro N° 3.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	110	92,0	9,0	90,0
	No	1	1,0	1,0	91,0
	Poco	9	7,0	7,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 3.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

### **Interpretación y análisis de resultados**

En el gráfico N° 3, el 92% de los estudiantes encuestados de la Carrera de Ciencias de la Educación señalan que, si tienen metas profesionales, el 1% indica que no y el 7% señala que poco.

Tal como se reflejaría las metas profesionales buscaran la realización del trabajo profesional de manera eficiente, conllevando a obtener mejores ingresos, puesto que al inicio del estudio se tiene clara la rama en la cual los estudiantes se desenvolverán, y el perfil que desea al terminar de estudiar.

#### 4. ¿Tengo clara mis metas a corto, mediano y largo plazo?

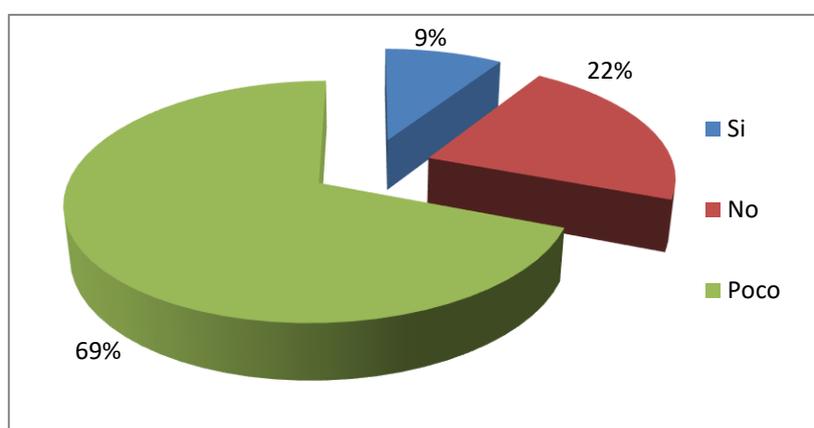
**Cuadro N° 4.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	9,0	9,0	9,0
	No	26	22,0	22,0	31,0
	Poco	83	69,0	69,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N° 22, 2018.

**Gráfico N° 4.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

#### **Interpretación y análisis de resultados**

En referencia al gráfico N° 4, se obtuvieron datos relevantes ya que un 69% de los encuestados manifiesta que tienen poco claras sus metas a corto, mediano y largo plazo; un 22% niega tal aspecto y el 9% restante indica que sí.

Al empezar a estudiar una profesión, muchas veces diversos estudiantes se desenfocan de su perfil profesional y se pierden a lo largo de sus estudio en cambios y variantes, siendo necesario definir metas, escribirlas y socializarlas es el paso más esencial para hacer real un objetivo sean estas a corto, mediano y largo plazo.

**5. ¿Tienes un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales y cultivar amistades?**

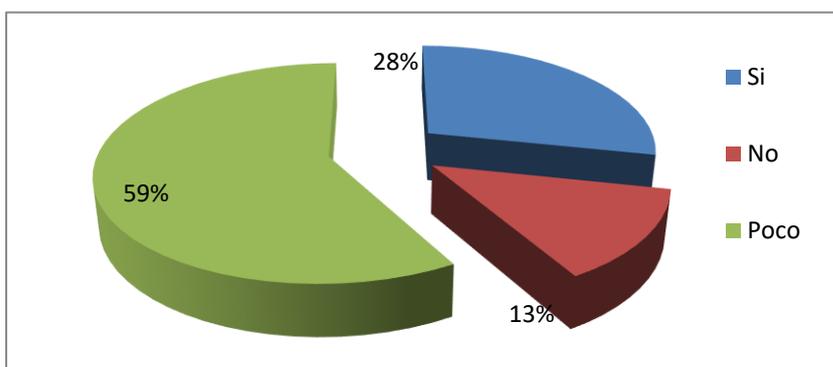
**Cuadro N° 5.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	28,0	28,0	28,0
	No	16	13,0	13,0	41,0
	Poco	70	59,0	59,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 5.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

Tal como se señala en el gráfico N° 5, el 59% de los estudiantes encuestados indica que tiene poco claro un plan de acción para mejorar sus relaciones interpersonales y cultivar amistades, el 28% menciona que sí y finalmente el 13% señala que no presenta un plan de acción.

Ahora bien, esta interrogante se repetiría el fenómeno de que los encuestados tienen cualidades para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y cultivar amistades, pero los mismos no tendrían un plan estructurado de estos aspectos en el diario vivir.

## 6. ¿Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo?

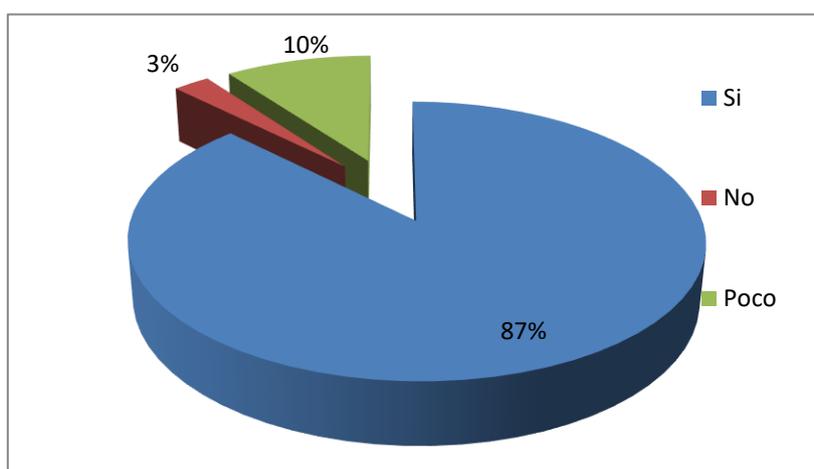
**Cuadro N° 6.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	105	87,0	87,0	87,0
	No	3	3,0	3,0	90,0
	Poco	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 6.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

En el gráfico N° 6, se puede determinar que un porcentaje considerable del 87% de los encuestados manifiestan que consideran realizar alguna actividad laboral a corto plazo, el 9% indica que no y por último el 10% poco.

Por tanto, queda claro que casi la totalidad de los encuestados tienen aspiraciones laborales a corto plazo, pero si relacionamos esta respuesta con el general de la encuesta, casi todos desean trabajar aunque no tienen claro donde, ni cuándo podrán acceder a estos empleos, ya que la referencia a corto plazo en tanto ambigua al entendimiento de los encuestados, se podrá pensar que a corto plazo puede ser dentro de unos meses o dentro de los próximos días.

## 7. ¿Piensas seguir los próximos años con tu familia actual?

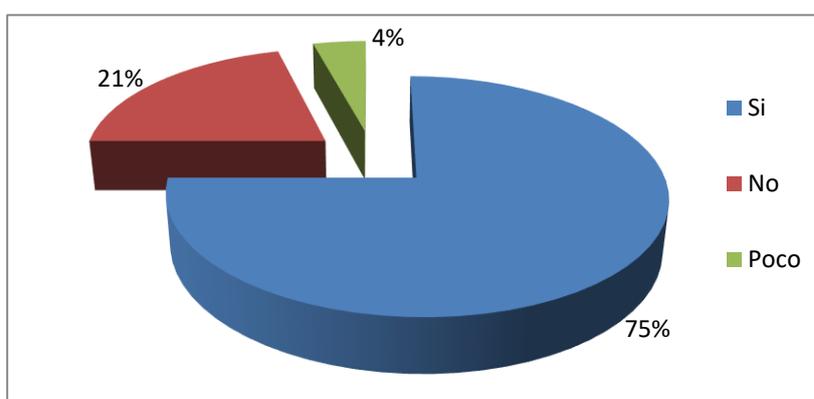
**Cuadro N° 7.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	90	75,0	75,0	75,0
	No	25	21,0	21,0	96,0
	Poco	5	4,0	4,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 7.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

Los datos obtenidos muestran en un 75% de los estudiantes encuestados de primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, piensan seguir los próximos años con su familia actual, el 21% indica que no y solo un 4% restante manifiesta que poco.

Al parecer los encuestados tienen una tendencia a quedarse en el seno familiar, es comprensible, ya que el rango de edad de los encuestados es de 19 a 23, que se podría afirmar que es una etapa de desarrollo educacional y profesional más que una etapa de constitución familiar o de independencia económica.

## 8. ¿Piensas prontamente formar tu propia familia?

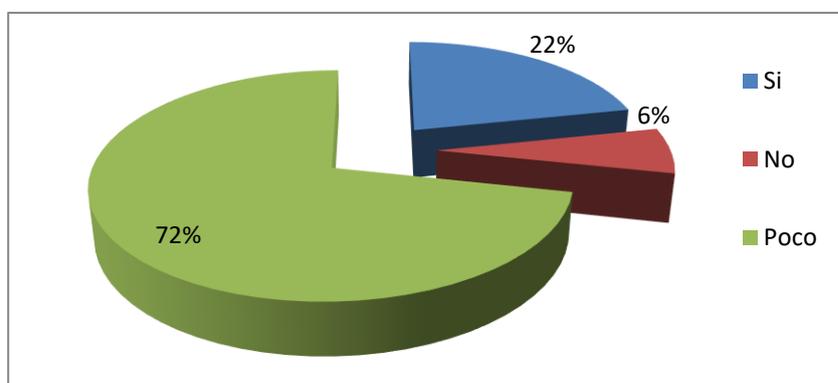
**Cuadro N° 8.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	26	22,0	22,0	22,0
	No	8	6,0	6,0	28,0
	Poco	86	72,0	72,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 8.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

El gráfico N° 8 presenta los siguientes datos: el 72% indica que piensan poco el formar inmediatamente su propia familia, un 22% menciona que si formaría su propia familia y un 6% restante señala que no.

Esta pregunta se relaciona con la anterior en el sentido de que los encuestados, poco están planificando formar una familia lo que denotarían que aún no piensan salir de su seno familiar, y vivir en un mismo lugar; queda claro que esta es una pregunta referida a la planificación familiar, parte integral del proyecto de vida de las personas.

## 9. ¿Piensas ingresar y realizar otros estudios aparte de la carrera actual?

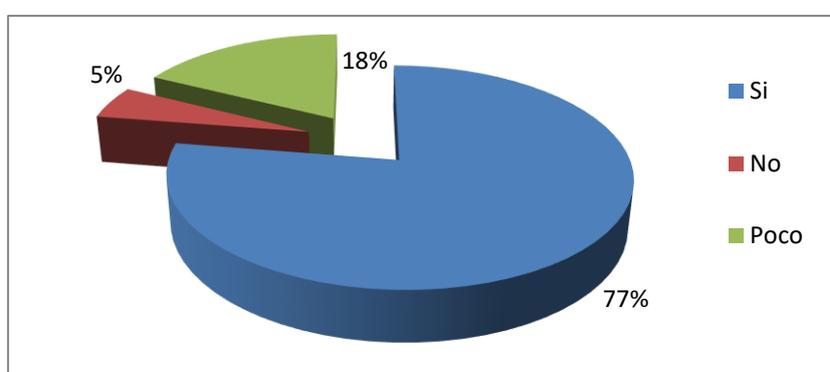
**Cuadro N° 9.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	93	77,0	77,0	77,0
	No	6	5,0	5,0	82,0
	Poco	21	18,0	18,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 9.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

Por los datos recabados se puede observar que el 77% si piensa ingresar y realizar otros estudios a parte de la carrera de Ciencias de la Educación, un 18% establece que tiene poca relevancia de ingresar y realizar otros estudios, el 5% restante indica que no.

Estos datos reflejan que los encuestados piensan continuar sus estudios posteriores a la culminación de su actual carrera, lo que nos muestra que los mismos complementaran su actual carrera o ingresaran a una rama diferente, pero concuerdan que el continuo aprendizaje es lo esencial para los requerimientos contemporáneos.

## 10. ¿Consideras mantener una pareja estable?

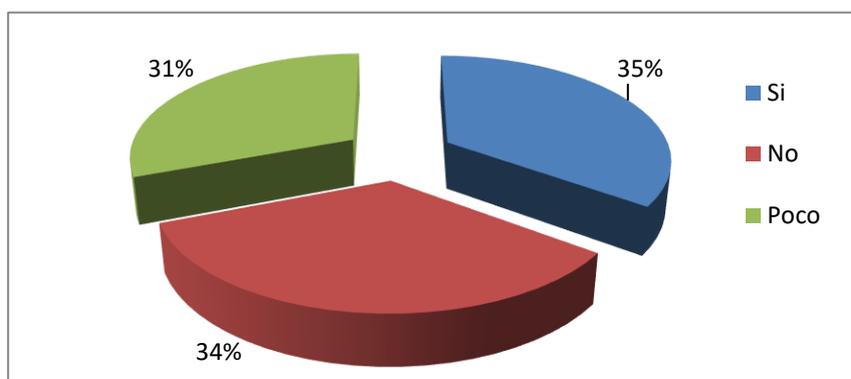
**Cuadro Nº 10.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	42	35,0	35,0	35,0
	No	41	34,0	34,0	69,0
	Poco	37	31,0	31,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; Nº22, 2018.

**Gráfico Nº 10.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

En el gráfico Nº 10 el 35% de los encuestados indica que consideran mantener una relación de pareja de manera estable, el 34% señala que no y el 31% indica que esta cuestionantes se presenta con poca relevancia.

Tal como se refleja en las respuestas se establece una triple similitud en las tres opciones, con lo cual podemos concluir que no hay una tendencia de una relación de pareja, siendo que si bien se define la relación estable como aquel aspecto donde se define a la otra como su compañero/a y viceversa, aun no se genera un compromiso real de la decisión de estar juntos y seguir juntos a largo plazo.

## 11. ¿Tienes un plan de qué tiempo termines tus estudios?

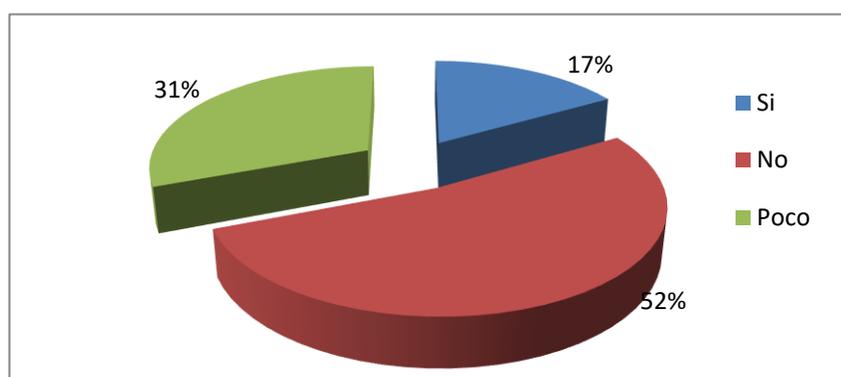
**Cuadro Nº 11.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	17,0	17,0	17,0
	No	63	52,0	52,0	69,0
	Poco	37	31,0	51,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico Nº 11.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

En referencia a tener un plan del tiempo de culminación de sus estudios en la Carrera de Ciencias de la Educación, el 52% indica que no tiene un plan del tiempo de culminación de sus estudios, un 31% considerable en su porcentaje de encuestados manifiesta que poco y el 31% restante señala que sí.

Según las respuestas de los encuestados, existiría una especie de incertidumbre al momento de saber en qué momento podrán concluir sus estudios, las causas pueden ser varias, pero sería oportuno que se pueda proyectar seguridad en los estudiantes del tiempo que se deberá invertir para tener este norte bien trazado.

**12. ¿Cuándo termines tus estudios universitarios tienes la idea donde trabajar?**

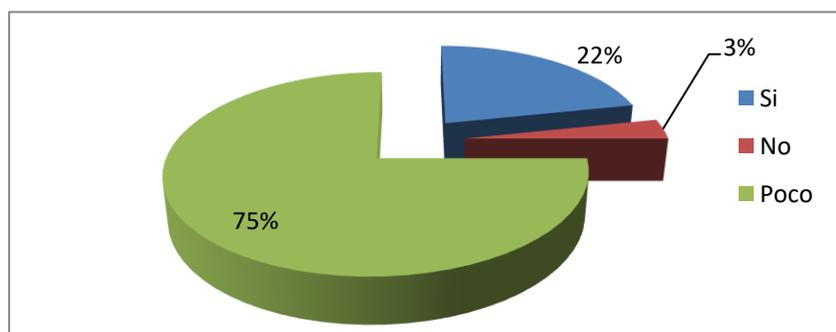
**Tabla Nº 12.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	26	22,0	22,0	23,0
	No	4	3,0	3,0	25,0
	Poco	90	75,0	75,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; Nº22, 2018.

**Gráfico Nº 12.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

De acuerdo a los datos obtenidos, el 75% de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA indica que tienen poca idea de donde trabajar cuando terminen su carrera profesional, un 22% manifiesta que si presentan la idea de donde ejercer su profesión y solo un reducido 3% indica que no.

Este es un nivel muy alto de incertidumbre del espacio y opción laboral a futuro, los encuestados manifiestan saber poco acerca del futuro profesional, quizás no como perfil profesional sino del lugar o institución específica de trabajo.

**13. ¿En tu proyecto de vida tienes escrito que producirás libros, revista, u otros medios tecnológicos?**

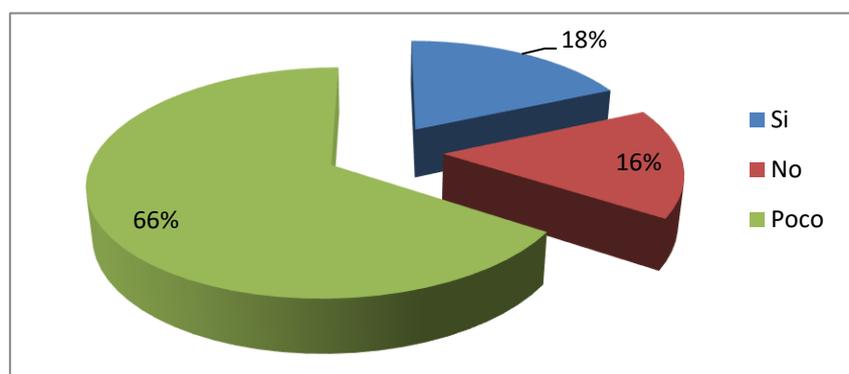
**Cuadro N° 13.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	18,0	18,0	18,0
	No	19	16,0	16,0	34,0
	Poco	79	66,0	66,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 13.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

El gráfico N° 13, muestra que el 66% de los encuestados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA indican que presentan poca posibilidad de producción de libros o publicaciones en medios tecnológicos, un 16% menciona que sí y por último el 16% manifiesta que no.

Al respecto se establece que la tecnología se ha convertido en un elemento fundamental en el ámbito personal, no quedando exento el ámbito profesional a futuro en estudiantes de Ciencias de la Educación mediante la producción de libros y publicaciones que permitirá el crecimiento a nivel personal y profesional, así como aportar al sistema educativo.

#### 14. ¿Usted tiene una Planificación de proyecto de vida?

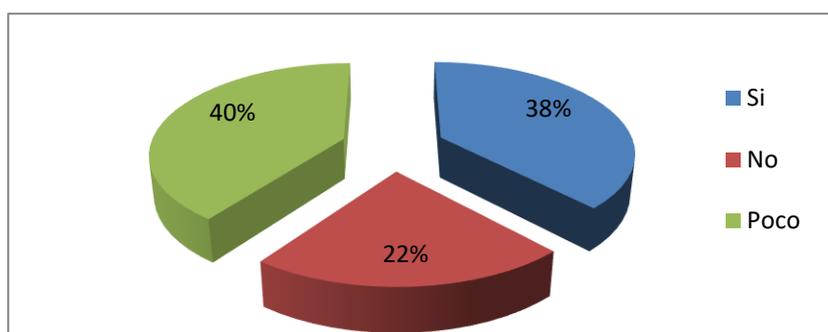
**Cuadro N°14.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	45	38,0	38,0	38,0
	No	27	22,0	22,0	60,0
	Poco	48	40,0	40,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 14.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

#### **Interpretación y análisis de resultados**

En el gráfico N° 36, se puede observar que un 40% tiene un poco planificación de su proyecto de vida, un 38% si tiene tal planificación y finalmente el 22% restante mencionan que no presenta planificación de proyecto de vida alguno.

En general, los estudiantes de primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, tienen poco nivel de planificación de su proyecto de vida, siendo preciso mencionar que la planificación de un proyecto de vida permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas profesionales establecidas, por lo que si no se tiene claro dicho proyecto difícilmente seremos capaces de identificar las potencialidades que se presenta.

**4.1.2. Datos obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1er semestre de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.P.E.A. sobre Objetivos Profesionales.**

**1. ¿A veces pienso que no soy bueno para esta carrera?**

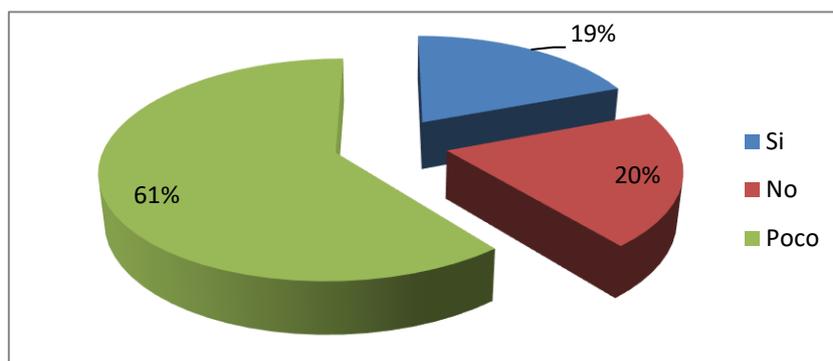
**Cuadro N° 1.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	19,0	19,0	19,0
	No	24	20,0	20,0	39,0
	Poco	73	61,0	161,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 1.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

Tal como lo muestra el grafico, el 61% de los estudiantes encuestados manifiesta que pocas veces piensan que son buenos para la carrera de Ciencias de la Educación, un 20% señala de manera negativa y finalmente el 19% considera que si es bueno para la carrera que escogió.

Notablemente más de la mitad de encuestados tiene ciertas dudas sobre su capacidad para su vocación profesional, lo que conlleva a que se darán en el transcurso de su formación profesional dudas sobre su profesión y sobre uno mismo, lo que se disipara en el transcurso de su carrera.

## 2. ¿Tengo la sensación de que poseo algunas cualidades, para la carrera?

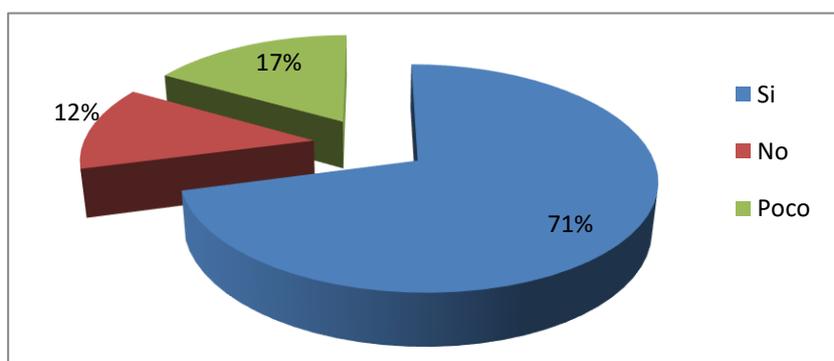
**Cuadro N° 2.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	85	71,0	71,0	71,0
	No	15	12,0	12,0	82,0
	Poco	20	17,0	17,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 2.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

### **Interpretación y análisis de resultados**

El gráfico relacionado en considerar que se tiene la sensación de poseer buenas cualidades para la Carrera de Ciencias de la Educación, un porcentaje considerable del 71% menciona que si tiene las cualidades necesarias para pertenecer a la carrera indicada, el 17% considera que poco y por último el 12% manifiesta que no presenta cualidades respecto a su profesión.

En contraste con la anterior pregunta más de dos tercios de los encuestados manifiesta tener buenas cualidades para la carrera y vocación para el desarrollo de su profesión, es decir que todos los estudiantes a veces tienen dudas sobre sus capacidades, así mismo también se tienen confianza.

### 3. ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas en la Carrera?

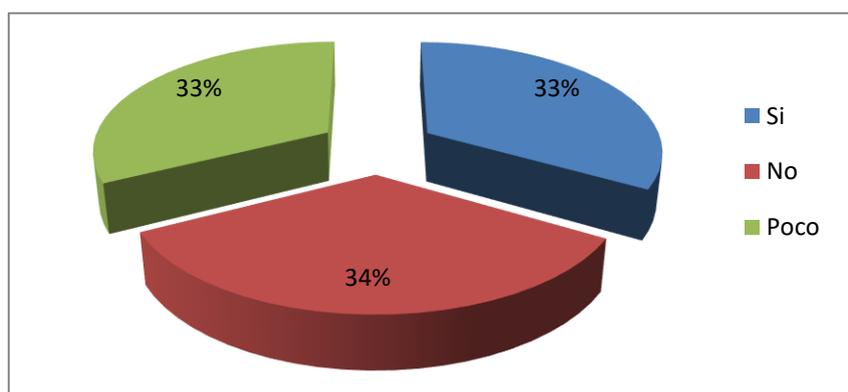
**Cuadro N° 3.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	33,0	33,0	33,0
	No	41	34,0	34,0	67,0
	Poco	39	33,0	33,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 3.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018

#### **Interpretación y análisis de resultados**

Tal como muestra el gráfico, el 34% de los estudiantes encuestados considera que no tiene la capacidad de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas que estudia en la carrera de Ciencias de la Educación, el 33% considera que tiene la capacidad y finalmente el 33% manifiesta que poco.

En esta cuestión por segunda vez se genera una relativa igualdad entre las tres opciones, estableciendo que algunos se sienten capaces del desempeño que pueden mostrar en su quehacer profesional, lo que denota que sientes capaces de ejercer su profesión al igual que los demás estudiantes que están formándose en la carrera de Ciencias de la Educación.

#### 4. ¿Tengo la sensación de que la carrera me permita ser una persona de mérito, al menos igual que la mayoría de la gese?

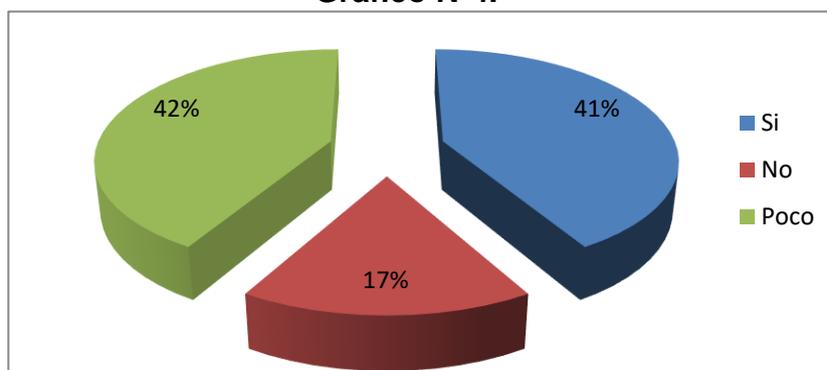
**Cuadro N° 4.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	41,0	41,0	41,0
	No	20	17,0	17,0	58,0
	Poco	50	42,0	42,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N°4.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

#### **Interpretación y análisis de resultados**

Los datos en referencia a que tiene la sensación de que la carrera le permitirá ser una persona de mérito, al menos igual que la mayoría de las personas, el 42% considera que poco, un 41% relativamente igualitario indica que la carrera de Ciencias de la Educación si le permitirá ser una persona de mérito; finalmente un 17% indica que no.

Realizando una contrastación de datos se llega a determinar que la carrera forma profesionales de mérito profesional, en varios ámbitos reconocibles ante el sistema educativo y por ende de la sociedad, a través de la intervención en diversos ámbitos de la educación, como pueden ser la investigación, planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; los modelos pedagógicos y la gestión, tecnología y administración educativa.

## 5. ¿Cuándo elegí la carrera no estaba segura del campo de trabajo?

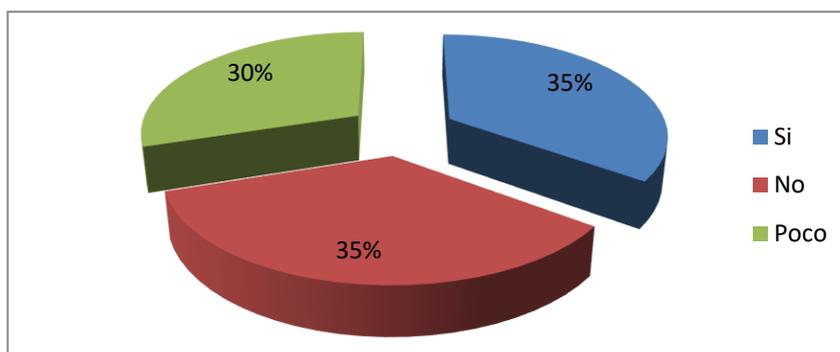
**Cuadro N° 5.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	42	35,0	35,0	35,0
	No	42	35,0	35,0	70,0
	Poco	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 5.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

El gráfico 18 muestra que el 35% de los estudiantes encuestados de primer semestre de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, manifiestan que si consideran que al elegir la carrera presentaban la inseguridad del campo de trabajo al cual incursionarse, el 35% indica que no, y un 30% manifiesta que poco.

Existen discrepancias entre los encuestados, algunos ya tenían un norte profesional definido y otros fueron indagando el mismo durante su proceso de formación laboral. Debido a su gran amplitud algunos pueden tener aun dudas, conllevando que al momento de ingreso los estudiantes presentan ciertas dudas respecto al campo profesional en el cual se verán sumergidos.

**6. ¿Estoy seguro/a que la carrera tiene mucho futuro para mi vida profesional?**

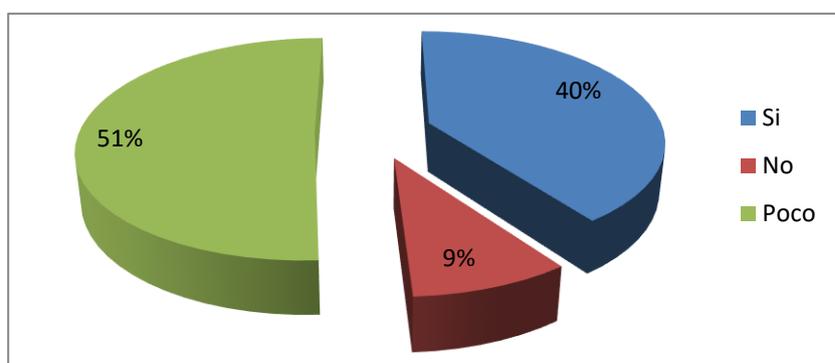
**Cuadro N° 6.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	40,0	40,0	40,0
	No	11	9,0	9,0	49,0
	Poco	61	51,0	51,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 6.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

Tal como muestra el gráfico 19, el 51% menciona que están poco seguros de que la carrera tiene mucho futuro para su vida profesional, en un 40% indican que sí y por último 9% restante manifiesta que no están seguros de que la carrera de Ciencias de la Educación tenga un futuro para la vida profesional.

Por los datos expuestos se establece que el futuro de seguridad profesional que brinda la carrera de Ciencias de la Educación es parcialmente promisorio, ya que dentro de esta profesión se procura instruir profesionales como docentes, investigadores y formadores, que intervengan en los diversos ámbitos educativos, produzcan conocimiento y promuevan el análisis crítico respecto al campo y sus problemáticas.

## 7. ¿Fueron otras personas que eligieron por mí, la carrera que ahora estudio?

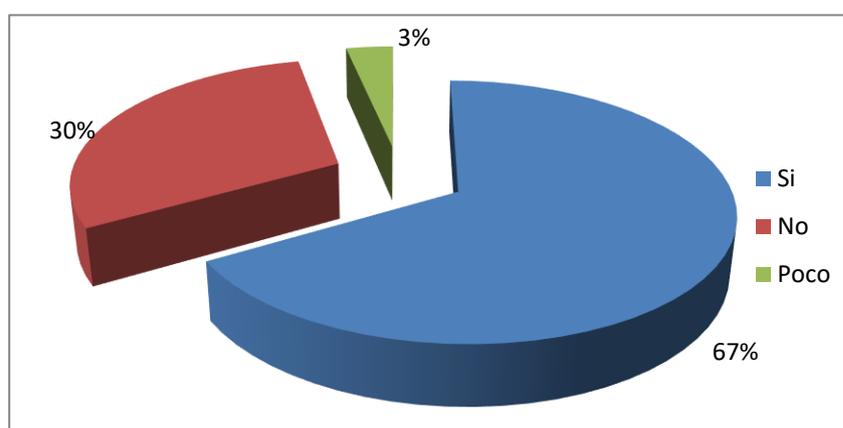
**Cuadro N°7.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	67,0	67,0	67,0
	No	36	30,0	30,0	97,0
	Poco	4	3,0	3,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 7.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

### **Interpretación y análisis de resultados**

Los datos muestran que un 67% considera que si fueron otras personas las que eligieron por ellos la carrera que ahora estudian, un 30% menciona que no y el 3% indica que poco.

Los datos reflejados manifiestan que un porcentaje considerable de estudiantes fueron influenciados por otras personas al momento de elegir esta carrera, se ven opciones como sus padres o personas de su familia, así como también por parte de sus amigos/as.

## 8. ¿Conozco el campo de trabajo de la carrera y eso me anima?

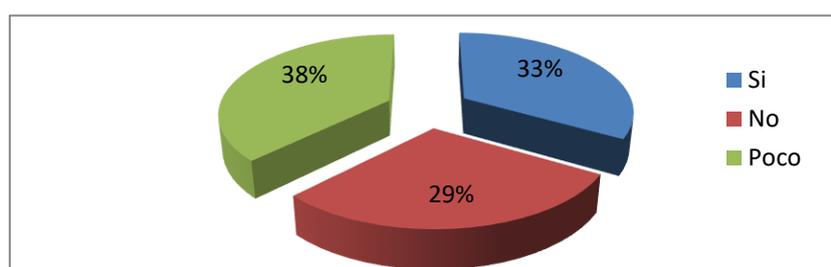
**Cuadro N° 8.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	33,0	33,0	33,0
	No	35	29,0	29,0	62,0
	Poco	45	38,0	38,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N°8.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

Tal como muestra el gráfico, el 38% de los estudiantes encuestados señala que poco conocen del campo de trabajo de la carrera de Ciencias de la Educación, generando al igual poco optimismos; en un 33% se incide que si presentan conocimiento lo que los anima para culminar con sus estudios, el 29% restante no conoce tal aspecto.

Los estudiantes tiene distintas percepciones del perfil profesional, por eso no concuerdan en la opciones, por lo que debe estar motivado en formarse constantemente, ya que es una profesión en la que nunca se deja de investigar y aprender.

## 9. ¿Tienes objetivos profesionales a corto, mediano y largo plazo?

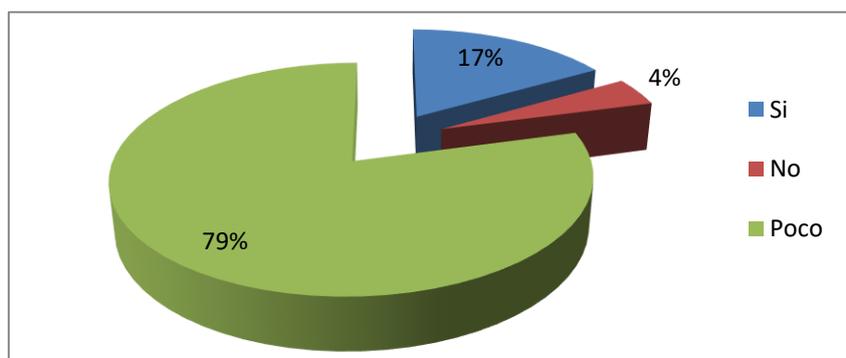
**Cuadro N°9.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	17,0	17,0	17,0
	No	5	4,0	4,0	21,0
	Poco	95	79,0	79,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 9.**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

Tal como se aprecia en el gráfico N° 33, el 79% de los estudiantes encuestados de la carrera de Ciencias de la educación de la UPEA tienen como respuesta de presentar de manera parcial sus objetivos profesionales a corto, mediano y largo plazo, el 49% indica que poco y solo un 4% restante señala que no.

La formación profesional se refleja como una de las más importantes, puesto que en la misma se establecen las primeras experiencias laborales las cuales nos forjaron un carácter y determinación para fijar nuestras metas futuras, por lo que los objetivos sean estos a corto, mediano y largo plazo deben tornarse en esenciales para formar el futuro y son el comienzo para ejercer eficazmente la profesión elegida.

## 10. ¿Tienes tus metas profesionales bien trazadas?

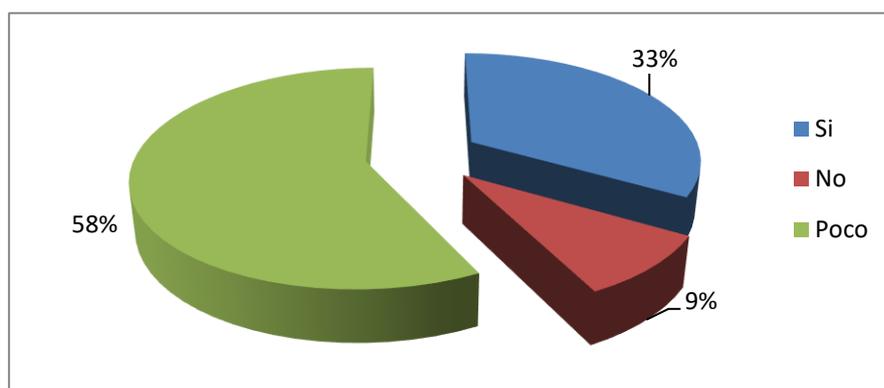
**Cuadro Nº 10.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	33,0	33,0	33,0
	No	11	9,0	9,0	42,0
	Poco	69	58,0	58,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico Nº 10**



Fuente: Elaboración propia; 2018.

### Interpretación y análisis de resultados

De acuerdo a los datos de gráfico 23, se puede mencionar que el 58% de los estudiantes encuestados presentan pocas metas profesionales trazadas, el 33% considera que si y el 9% restante señal que no presentan metas profesionales bien trazadas.

Al igual que en la pregunta anterior se puede contemplar a un gran porcentaje de estudiantes con proyectos a futuro, los planes posteriores a la profesionalización son complejos de trazar, pero el conjunto sabe que los debe tener, aunque esto parezca abstracto.

**11. ¿Cuándo termines tus estudios profesionales en esta carrera seguirás estudiando otra carrera?**

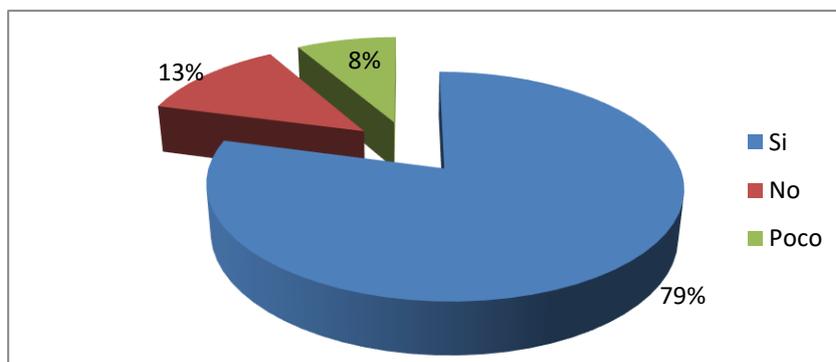
**Cuadro N°11.**

**Tabla de frecuencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	95	79,0	79,0	79,0
	No	15	13,0	13,0	92,0
	Poco	10	8,0	8,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia con S.P.S.S.; N°22, 2018.

**Gráfico N° 11.**



**Fuente:** Elaboración propia; 2018.

**Interpretación y análisis de resultados**

Los datos en referencia a la culminación de la Carrera de Ciencias de la Educación y proseguir con el estudio de otra carrera, determinan en un 79% que sí, los estudiantes encuestados lo consideran de esa manera. Posteriormente en porcentajes minoritarios encontramos a no en el 13% y a poco en el 8%.

Claramente la gran mayoría de los encuestados tiene la idea de continuar en el proceso de profesionalización, sea profundizando su área, o incursionar en otros ámbitos de la ciencia.

#### **4.1.3. Resultados de la entrevista realizada al director de la Carrera, Ciencias de la Educación, Universidad Pública de El Alto**

Entrevista al Lic. Félix Llanquichoque Alejo DIRECTOR de la Carrera Ciencias de La Educación, en fecha 17 de octubre 2018, a horas 10:45 am. Fue realizada con el objetivo de conocer su perspectiva y opinión con respecto al tema de investigación, proyecto de vida en los objetivos profesionales de los estudiantes de Primer Semestre en la Carrera Ciencias de La Educación de la Universidad Pública de El Alto, que se aplicó a los universitarios (cuestionarios).

##### **1. ¿Usted como director de la Carrera, tendrá una conceptualización clara sobre el Proyecto de Vida?**

Un proyecto de vida es un plan, es la planificación que realiza la persona, estudiante puede ser a corto, mediano a largo plazo es la proyección de cómo, cual es el norte, es a dónde quiere llegar en que espacios y en qué momentos quiere llegar a ese lugar es la planificación que realiza una persona para su vida básicamente, son las etapas, momentos por los cuales va pasar para un día llegar a su objetivo, ya sea ser: profesional, tener un espacio laboral, tener una familia y etc.

##### **2. ¿Cómo autoridad, que finalidad cumple el Proyecto de Vida en los estudiantes del primer semestre?**

Como finalidad que cumple un proyecto de vida para los estudiantes de primer semestre en este caso sería la planificación es decir terminar la gestión académica que ellos han optado ya sea semestre o toda la gestión, básicamente es la proyección que es lo quieren con la carrera o cual su proyecto con la carrera, cual es el objetivo con la carrera, ellos dirán obtener el título de licenciado/a en Ciencias de la Educación.

**3. ¿Según su perspectiva, los estudiantes del primer semestre tendrán en claro sus Objetivos Profesionales?**

Desde mi punto de vista, desde la experiencia que tenemos como docente, hemos visto que los estudiantes en la carrera ciencias de la educación no tienen claro cuál es el objetivo al que quieren llegar muchas veces compañeros, estudiantes vienen a la carrera particularmente, solo estaba abierto la carrera para las inscripciones, porque alguien dijo para ser profesor con ítems o alguien decía es una carrera que no lleva números, con diferentes oportunidades vienen y se inscriben a la carrera pero no tiene bien trazado cual es, su objetivo con respecto a la carrera a ser profesionales que es lo que van a hacer para adelante, incluso muchas veces los estudiantes abandonan en segundo y tercer año en lo que es, en la carrera ciencias de la educación.

**4. ¿Mediante su observación, la culminación de estudios de los universitarios en qué nivel de porcentaje estará?**

La culminación de los estudios de los universitarios de manera general para mí, si hablamos en porcentaje considero que llegan a culminar básicamente llegan a egresar a nivel general de la afea un 80% y a titularse llegar a ser 20% a esto por diversos factores muchas veces en el proceso mismo de repente a tener pareja, formar familia y abandonan la universidad muchos. Algunos de repente por factores externos económicos, viajes y otros.

**5. ¿Haciendo un análisis, los universitarios conocerán el campo de trabajo de la Carrera Ciencias de la Educación?**

Una mayoría de los estudiantes no conocen en realidad, en primer año, segundo año, tercer año casi poco apoco van hasta el último año, algunas ideas en donde vamos a trabajar tomando en cuenta las pre especialidades, es decir cuando el estudiantes ya está en los últimos años optan las pre especialidades, ahí, de alguna manera existe esa información de los docentes, muchos de los estudiantes no están informados concretamente en que espacios podemos trabajar nosotros como profesionales en Ciencias de la educación, es muy genérica su información acerca del espacio laboral en Cientista en Educación,

desconocen muchas veces lo que es perfil profesional y el mercado laboral de Licenciado en Ciencias de la Educación.

#### 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA DE CHI CUADRADO $\chi^2$

Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

El Chi Cuadrado viene de una distribución muestral denominada distribución  $\chi^2$  y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es para saber si un valor de CHI cuadrada es o no significativa, por lo tanto se debe calcular los grados libertad y se acude a los grados de libertad que corresponde en la tabla (distribución de chi cuadrada) eligiendo el nivel de confianza (0.05). Si nuestro valor calculado de  $\chi^2$  es 93 igual o superior al de la tabla, se dice que las variables están relacionadas ( $\chi^2$  fue significativa), por el contrario si el valor es inferior al de la tabla se dice que las variables no están relacionadas ( $\chi^2$  no es significativa.)

Por lo tanto, una vez realizada la recopilación de información, mediante los instrumentos, el vaciado de datos y su análisis, se hizo una correlación obteniendo resultados de toda la investigación. Para validar los resultados obtenidos de la presente investigación se aplicó la prueba de significancia de CHI cuadrado ( $\chi$ ) por lo cual se lanzó las siguientes hipótesis:  $H_0$  = Las diferencias encontradas no son significativa y se deben al azar.

*$H_i$  = PROYECTO DE VIDA DETERMINA OPORTUNAMENTE EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.*

*$H_0$  = EL PROYECTO DE VIDA NO DETERMINA OPORTUNAMENTE EN LOS OBJETIVOS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO.*

FORMULA DE LA CHI CUADRADA	FORMULA DE GRADOS DE LIBERTAD
$\chi^2$	

RESULTADOS			
Chi cuadrada	Grados de libertad	Nivel de confianza	Tabla
$\chi^2 = 51,9$	Gl = 8	$\alpha = 0,05$	$\chi^2 t = 15, 51$
$\chi^2 = \frac{\sum fo - fe^2}{fe}$		$Gl = (C-1)*(F-1)$	

De acuerdo a la prueba de Chi cuadrada el resultado muestra que los datos encontrados en la presente investigación si es significativa. De esta manera, el nivel de libertad no alcanza el grado significativo, por ello, se impugna la hipótesis alternativa y se demuestra la hipótesis nula.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez concluido las etapas como el inicio, proceso y finalización de la presente investigación, se obtuvo los resultados aceptables, que nos permitió descubrir las características más importantes y sobresalientes. La interpretación como el análisis de los mismos, igualmente, a los objetivos enmarcados en el inicio de este trabajo se da las siguientes conclusiones.

Determinando de manera general a los efectos vinculados con una clara información evidente de las precepciones como actitudes, se demostró con todos los involucradas empezando con los Universitarios del Primer Semestre de la Carrera Ciencias de la Educación en la Universidad Pública de El Alto y al director de dicha carrera, se culmina; que la proyección de vida por parte de los estudiantes, en los conocimientos, planificación y metas, existen de una mínima apreciación sobre sus planes, de manera individual como en la independencia o dependencia del ciclo familiar o conyugal se percibe de regular las decisiones, es más, la planificación interpersonalmente es buena, las líneas de acción según sus posibilidades y los logros de sus metas existen inconvenientes. De la misma forma, los objetivos profesionales mediante la determinación de sus capacidades existe la poca estimulación, igualmente, cuentan con esas habilidades y una personalidad casi delineada, por ende, la preparación para su formación continua de poner en práctica en su área no son óptimas la respuestas, de la misma forma, el director de dicha carrera conoce el tema, pero da un análisis verídico sobre los percances vividos. Por ello, considerando por lo anterior infiere que todos estos factores determinan en llegar a ciertos puntos claros como es al objetivo profesional, de ahí, a un servicio óptimo por parte de los actores primarios de referencia.

#### **a) Proyecto de vida**

El análisis de los resultados permitió verificar de la comprensión sobre el plan de vida casi nos dan una versión por parte de los universitarios una mínima

apreciación, esto quiere decir que una mayoría desconocen sobre el tema, es más, la planificación en base a su futuro más cercano es de regular las decisiones, sus metas a largo plazo están con muchas dudas en una mayoría, es más, el director conceptualiza del tema de manera oportuna, por eso, en base al proyecto de vida existen ciertos percances en conocer el tema.

#### **b) Describir lo que queremos llegar personalmente**

A través de las percepciones de cada estudiante del primer semestre, en la independencia familiar en desligarse de su entorno natural en buscar otros objetivos es de regular sus contestaciones, también, la dependencia como conyugal en este círculo en una mayoría deciden pero con alguna dudas para encaminar, por ello, en describir a lo que quieren llegar personalmente existen casi en una totalidad de ciertas inseguridades de cómo lograr sus fines.

#### **c) Planear trazando metas**

En tanto, en este punto los universitarios de la carrera ciencias de la educación en, estar viviendo como analizando el porvenir próximo como en su plan de vida es de buena las consultas, en tanto, el pensar personalmente haciendo un analisis en su proyección para un futuro cercano es de regular en las disposiciones de cada uno, de esta manera, el planear trazando fines están en indudables contratiempos.

#### **d) Líneas de acción según sus posibilidades**

De este modo, las respuestas sobre los objetivos en educación superior existen las ganas de sobresalir, pero siempre con lagunas inquietudes sobre sus destrezas, es más, la formación como la preparación se ha verificado mediante sus respuestas de usual por parte de los actores primarios “universitarios”, por ello, la autoridad informa un bajo nivel en la finalización de esta carrera, de ahí, las líneas de acción según sus posibilidades están en serios inconvenientes.

### **e) Logros y metas**

Que la luz de hechos, en las objeciones sobre la visión de conclusión de estudios superiores existe respuestas con inconvenientes para concluir ciertos objetivos a nivel profesional, asimismo, el servicio a la sociedad en base a sus conocimientos adquiridos se podría decir que es de regular las acciones verbales, de ahí, la producción intelectual en base a su formación por parte de los involucrados de los universitarios están todavía en dudas sobre sus refutaciones en donde se debe analizar, de este modo, desde el punto de vista de la autoridad, todo estudiante tiene una meta pero existen percances para su culminación óptima, asimismo, los logros y metas están todavía en una debilidad.

### **f) Objetivos profesionales**

Asimismo, tanto en sus percepciones en la indagación elaborada sobre el tener determinadas capacidades técnicas, de ahí, rendimiento profesional, como la capacidad tanto teórica, práctica sus respuestas son pocas acertadas. Cuentan con ciertas habilidades, personalidad como ser; cualidades, aptitudes y actitudes que cuentan cada actor de esta investigación. En planificar su trayectoria de sus objetivos profesionales, la especialización en su área está indecisos en cumplir esos fines en una gran mayoría. La formativa como laboral de su interés en la satisfacción y como el servicio no es tan óptimas en una totalidad. Más aún, la percepción sobre este caso el director informa ingresan a esta área sin conocerlo detalladamente.

Por último, todo taller debe ser a las necesidades requeridas por parte de los directos involucrados que son los estudiantes del primer semestre, también, el indirecto implicado el director de la carrera ciencias de la educación de esta casa superior de estudios, para que puedan fomentar a solucionar los percances que existen, de ahí, sobresalir ante estos retos que se presentan en la planificación de vida y que determina a los objetivos profesionales.

## **5.2. Recomendaciones**

En atención a las terminaciones generadas de esta investigación, es necesario considerar ciertas recomendaciones que posibilitara a tomar decisiones importantes, para el fortalecimiento de la proyección de vida hacia los objetivos académicos de cada estudiante del primer semestre de dicha carrera mencionada.

Se recomienda una revisión del estudio del dicho tema se podría dar en algún tiempo, con el fin de que los resultados verificados en la investigación existiría alguna modificación esto causa del tiempo.

### **a) Proyección de vida**

Es recomendable tomar conciencia sobre su planificación a largo plazo, ¿Qué hare?, ¿Cómo?, ¿De qué manera? y ¿Cuándo?, esto para especificar ciertas decisiones a tomar eficientemente, más aun, con ciertas tácticas para el fortalecimiento en base a generar mayor conocimiento sobre este tema “plan de vida”, igualmente, informarse, socializar es tener en claro este contenido, así, para un futuro óptimo en su planificación de todos los actores directos e indirectos.

### **b) Describir lo que queremos llegar personalmente**

Que raíz de ello, en las disposiciones a tomar de manera personal es importante, razonar con seriedad uno mismo, esto es de criterio personal. En el entorno familiar se debe apoyar desde el aspecto psicológico a partir de los progenitores como hermanos(as) y otros involucrados es crear una motivación en base a las necesidades que se requieran, además, en la parte conyugal de formar sus hogares es un tema muy personal, de ahí, se debería planificar de acuerdo a sus fines.

### **c) Planear trazando metas**

Alentar, a todos los universitarios del primer semestre de la carrera ciencias de la educación, debe tener una proyección a largo plazo estructurado y delineando, para conducir a sus metas, por ello, es necesario una charla de

reflexión, frente a estos contratiempos observados con la participación de todos sean estudiantes y director.

#### **d) Líneas de acción según sus posibilidades**

Desarrollar seminarios sobre las distintas áreas de formación de la vida universitaria en base a sus inquietudes profesionales, también, coadyuvar al proceso como a las posibilidades de formarse y prepararse continuamente.

#### **e) Logros y metas**

Por lo cual, es recomendable que se evalúe las competencias de cada universitario, con un test apropiable para los del primer semestre, así, determinar el nivel de capacidad intelectual como habilidades esto puede ser importante, saber desde ahora si podrá culminar ciertos estudios, de ahí, encaminar al servicio eficaz con el apoyo de dichas autoridades.

#### **f) Objetivos profesionales**

Desarrollar en las universidades a un inicio de los pre facultativo o admisión directa, generar ciertas estrategias por los entes superiores para verificar puntos importantes como ser; capacidades técnicas, contar con ciertas habilidades, su planificación hacia los objetivos académicos y su formativa como laboral, esto para encaminar a ese fin de ser un profesional capaz de ejercer esa doctrina eficientemente.

Por último, todo taller u otra tácticas deben ser a las necesidades requeridas por parte de los directos involucrados, más aún, a todo universitario que cursa el primer año o semestre para que puedan conocer dichos temas requeridas a sus necesidades como ser; proyecto de vida y objetivos profesionales.

## CAPÍTULO VI

### MARCO PROPÓSITO

En esta indagación, el desarrollo de estos contenidos fundamentales relacionadas en la elaboración de esta proposición, en consecuencia a la investigación generada. Estos contenidos están sistematizadas en los siguientes aspectos:

*Título, Presentación, Justificación, Objetivos, Propuesta Estratégica, Implementación y Cronograma.*

***“Taller para la socialización sobre el plan de vida” dirigido para los Universitarios del primer semestre en la Carrera Ciencias de la Educación.***

#### **6.1. PRESENTACIÓN**

Para el razonamiento claro, un objetivo sin ningún plan es solo un sueño, algo que se desea pero que no tiene existencia, por eso, los jóvenes de hoy en día como universitarios deben tener en claro ciertos puntos en base a su visión, misión y metas, es cumplir ciertos fines, de ahí, una serie de pasos que hay que dar para alcanzar sus desenlaces y que deben ser un inicio importante.

La ausencia en la proyección de vida en los diferentes actores primarios, “universitarios” que enmarca las deficiencias en tomar ciertas decisiones, esto por las ausencias en generar esos objetivos adecuados, es buscar su prosperidad satisfaciendo su capacidad como el desenvolvimiento en las diferentes etapas de formación, disminuyendo su malestar y angustia, asimismo, lograr ese fin que ese el ámbito profesional pertinente.

Las dimensiones que abarca sobre el proyecto de vida que no están tomadas en cuenta, ya que en la actualidad los actores primarios se desmarcan en su plan de vida, por no ser considerada y que es un factor importante, de ahí, surge la idea de socializar el tema que a partir de estos puntos genera la proyección a corto, mediano y largo plazo través del entendimiento de sus planes que le ayuden a solucionar estos acontecimientos.

Ante el proyecto de vida en los estudiantes en la Carrera Ciencias de la Educación, se ha visto la necesidad de dar una visualización sobre las percepciones de cada uno es analizar sus objetivos académicos, más aun, su formación formal, por lo que permite que nazca esta propuesta basándose en: **“Taller para la socialización sobre el plan de vida”**, Asimismo, esto dará un aporte importante para las diferentes jóvenes como señoritas que incursionan otra etapa de su vida, logrando una mayor responsabilidad, en la toma de decisiones.

## **6.2. JUSTIFICACIÓN**

En los puntos tomados relacionados con el objetivo profesional, que se toma en cuenta las habilidades y competencias que se integra hacia su perfil técnico para los universitarios, de cuya interrelación se origina con la perspectiva, gestión y fines del proyecto de vida que determinan en el lineamiento de la planificación, organización del protagonista primario, en los posibles beneficios hacia los miembros de esta casa superior “universitarios” que inician su formación.

Dar un punto de vista sobre el proyecto de vida, es importante a tomar su líneas de acción a futuro ya que es oportuno conocer la motivación personal de lograr sus cumplimientos. Se ha evidenciado los percances que existe por la falta de una herramienta eficiente por parte del educando del Primer Semestre Cs de la educación. Por lo cual, repercute a obtener objetivos formales de cada uno, que está iniciando en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación superior.

El diseño elaborado permite identificar la importancia de la presente propuesta en cuanto del mismo se apoyar a los diferentes involucrados directos, sobre su proyección de vida tomando en definir sus medidas de resultados. Retomando el plan de vida determina en los objetivos profesionales, que está condicionado en obtener ciertas metas académicas, más aun, que no se toma en cuenta como inicio para revertir los problemas de los universitarios lógicamente de la proyección de vida.

Por ello, es importante desarrollar esta propuesta que aporte a los diferentes universitarios para fortalecer esas medidas fructíferas, con la aplicación del proyecto de vida en favor a los estudiantes de primer semestre en la carrera ciencias de la educación de la universidad pública de El Alto.

### **6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **6.3.1. Objetivo General**

- ❖ Socializar en plan de vida para fortificar las medidas a sus objetos profesionales a través de un taller para los estudiantes del primer semestre de la carrera ciencias de la educación gestión-2019.

#### **6.3.2. Objetivos específicos**

- ❖ Generar una masiva participación de esta actividad, de los estudiantes, docentes y otros, esto para delinear esas proyecciones de hoy para adelante en esta Carrera Cs de la Educación.
- ❖ Dar a conocer a los universitarios la importancia de este tema “plan de vida” para delinear sus fines adecuadamente.
- ❖ Incentivar a todos los participantes para que puedan crear mayor responsabilidad en base a sus disposiciones mediante su plan.
- ❖ Aportar a los diferentes actores primarios con conocimientos pertinentes para despejar sus dudas así tener en claro sus ideas, más aun, a sus objetivos profesionales.
- ❖ Sistematizar sobre este espacio de socialización dinámicamente entre los actores primarios sobre este tema con una proposición tangible en base a sus criterios.

## 6.4. PROPUESTA ESTRATÉGICA

La propuesta será aplicada a partir de este taller dirigido para los universitarios de esta carrera mencionada, por supuesto, no se puede excluir pues se podría incorporar a Docentes, Director y Otros. El obrador tendrá a tratar este contenido en lo relacionado con el proyecto de vida en la socialización de este tema.

**Cuadro N° 5**

### Plan de acción de la propuesta

<b>PRIMERA SESIÓN</b>	<b>SEGUNDA SESIÓN</b>	<b>TERCERA SESIÓN</b>
<b>¿Quién soy y con qué recursos cuento?</b>  <b>Modalidad:</b> grupal <b>Universitarios:</b> 0 al 90 % Mínimo: 10 Máximo: 40 <b>Tiempo de la sesión:</b> 60 min <b>Lugar:</b> Aula disponible	<b>Intereses y establecimiento de metas</b>  <b>Modalidad:</b> grupal <b>Universitarios:</b> 0 al 90 % Mínimo: 10 Máximo: 40 <b>Tiempo de la sesión:</b> 65 min <b>Lugar:</b> Aula disponible	<b>Diseño del proyecto de vida hacia los objetivos profesionales</b> <b>Modalidad:</b> grupal <b>Universitarios:</b> 0 al 90 % Mínimo: 10 Máximo: 40 <b>Tiempo de la sesión:</b> 70 min <b>Lugar:</b> Aula disponible

Fuente: Elaboración propia; 2019.

### SESIÓN 1: ¿QUIEN SOY Y CON QUÉ RECURSOS CUENTO?

Planeación:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Bienvenida y explicación de objetivos</b>	El disertante da la bienvenida a los universitarios y detalla la importancia del autoconocimiento y del diseño de un proyecto de vida. Se indican los objetivos a seguir y la dinámica de trabajo.	5 minutos

<b>Actividad individual:</b>	Disertante das las indicaciones para realizar la actividad: ¿Verdaderamente me conozco? Solicita a los universitarios una breve descripción de su persona, indicando 3 virtudes y 3 defectos. Posteriormente les indica que realicen una llamada telefónica a una persona muy cercana (de preferencia un familiar o persona con quien vivan) y le pidan los describa tomando en cuenta la misma indicación.	5 minutos
<b>Reflexión en pareja</b>	Los estudiantes forman parejas y comentan la actividad anterior, concluyendo si verdaderamente se conocen o no. Expositor realiza una gráfica que muestra los resultados <i>Utilizando rectángulos con el nombre de cada universitario, los cuáles se van pegando en el pizarrón en la columna respectiva (me conozco o no me conozco).</i>	10 minutos
<b>Actividad Individual</b>	El expositor proporciona las indicaciones para realizar de manera individual la actividad: ¿Quién soy yo en relación con la obtención de satisfacción o insatisfacción?.	15 min
<b>plenaria</b>	Cada estudiante comparte una actitud de su columna de ventajas y una de su columna de desventajas. Se realiza una conclusión grupal de la actividad.	10 min
	El expositor forma equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes presentes y proporciona el material necesario para realizar la actividad: “actitudes positivas”; en la que los educandos clasifican las actitudes de acuerdo a las que sería conveniente desarrollar y se compromete a esforzarse por adoptar las dos actitudes que no posee y le parecen las más importantes.	10 min
<b>Conclusiones</b>	El disertante motiva a los universitarios a compartir alguna conclusión sobre la actividad y a reflexionar sobre los puntos tratados en la sesión, así como a realizar un verdadero compromiso para trabajar sobre la adopción de dos actitudes necesarias. Se motiva para asistir a la sesión siguiente comentando sobre los próximos temas a tratar y la importancia de participar en las actividades. Se solicita un pañuelo o paliacate por estudiante para la siguiente sesión.	5 min

## Recursos y materiales

RECURSOS Y MATERIALES	DESCRIPCIÓN
1 hoja de papel bond Rectángulos pequeños de dos colores diferentes 1 plumón	El expositor dibuja una gráfica para medir la frecuencia de las respuestas “me conozco” no me conozco”
Hojas blancas	Para la actividad “¿Quién soy yo en relación con la obtención de satisfacción o insatisfacción?”
Fotocopias del material	Para la actividad: “actitudes positivas”

## SESIÓN DOS: INTERESES Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

### Planeación

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Resumen de la sesión anterior y enlace con los objetivos de la sesión 2	El disertante retoma el tema de actitudes para enlazarlo con los temas intereses y establecimiento de metas.	5 minutos
Actividad grupal	El expositor organiza la dinámica “caminando a ojos cerrados”, mediante la cual los estudiantes reconocen la importancia de tener metas claras y caminos bien trazados, así como la decisión de solicitar alguna orientación en momentos clave.	20 min

<b>Actividad individual</b>	<p>El expositor invita a los universitarios a reflexionar sobre la actividad, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué les ha parecido la dinámica?</li> <li>- ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta?</li> <li>- ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta?</li> <li>- ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores)</li> <li>- ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda?</li> <li>- ¿Qué creen que representa el circuito?</li> <li>- ¿Qué representa el hecho de levantar la mano? - ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban?</li> <li>- ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de la persona que les daba indicaciones sin haberlas solicitado?</li> </ul>	10 min
<b>Plenaria</b>	<p>El expositor invita a los estudiantes a compartir sus Respuestas, llevando a una conclusión relacionada con la importancia del establecimiento de metas.</p>	5 min
<b>Actividad individual</b>	<p>Después de dar lectura a las definiciones de meta e intereses, el disertante da las indicaciones para trabajar la actividad: “bosquejando mi proyecto de vida”, con el fin de hacer reflexionar al universitarios sobre lo que quiere y lo que no quiere.</p>	10 min
<b>Trabajo en parejas</b>	<p>El expositor organiza a los universitarios en parejas y los invita reflexionar para determinar si lo que se desea alcanzar depende de ellos mismos o de otros, y a hacer conciencia de que lo que no depende de cada uno no es seguro que lo logre. Finalmente invita a compartir las conclusiones.</p>	10 min
<b>Conclusión</b>	<p>El expositor cierra la sesión remarcando la importancia de la elaboración de un proyecto de vida. Proporciona información sobre el tiempo destinado para la siguiente sesión, lugar y fecha</p>	5 min

## Recursos y materiales

RECURSOS Y MATERIALES	DESCRIPCIÓN
<b>Figuras de cartón de las siguientes formas: Corazón, rectángulo, círculo, hexágono</b>	Disertante los proporciona para la dinámica “caminando a ojos cerrados”
<b>Pañuelos o paliacates</b>	Cada estudiante asiste con su paliacate
<b>Fotocopias del material</b>	Para la actividad: “bosquejando mi proyecto de vida”

## SESIÓN TRES: DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA HACIA MIS OBJETIVOS PROFESIONAL

### Planeación:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
<b>Resumen de la sesión anterior y enlace con los objetivos de la sesión 3</b>	El expositor presenta un breve resumen de las sesiones anteriores para introducir a los universitarios en los temas y objetivos a tratar en la presente sesión.	5 minutos
<b>Actividad individual</b>	Cada participante llena el cuadro: “dibujando mi proyecto de vida”, en donde toma conciencia de lo que desea hacer y de lo que ha hecho y lo que no ha hecho para lograrlo.	10 min
<b>Trabajo en pares</b>	El disertante forma parejas para que se comente y reflexione el ejercicio anterior. Tomando en cuenta al menos un deseo de cada participante, entre la pareja se discutirá sobre los medios necesarios para lograrlo.	10 min
<b>Actividad grupal</b>	El expositor da las indicaciones para realizar la actividad “hacia dónde vas”.	15 min
<b>Actividad en equipos</b>	El disertante forma pequeños grupos (2 o 3 personas) para que reflexionen con base en la actividad anterior la importancia de las estrategias y sugieran una estrategia para una meta específica que tengan en común los miembros del equipo.	10 min

<b>Actividad individual</b>	A partir de la actividad “dibujando mi proyecto de vida”, cada participante clasificará su metas en corto, mediano y largo plazo para poder completar la actividad final.	5 min
<b>Actividad final y Compromiso</b>	Los participantes, apoyado por el responsable, elabora su objetivo profesional en el formato designado por el expositor para ese fin. Invita a los participantes a que compartan su esos fines con todo el grupo. El expositor motiva para que los universitarios se identifiquen a sus competencias mediante eso se clarifican a que área pertenecen a nivel profesional.	15 min
<b>Evaluación</b>	Sera una autoevaluación oralmente, también, con unos cuestionarios.	10 min

A continuación se toma en cuenta las condiciones primordiales y de vital importancia en el tiempo de la práctica de la proposición.

**Para la Institución:**

- ❖ Aprovechar que posee sus ambientes propios, también, ciertos profesionales que coadyuvan, más la autoridad “director de carrera o rector” será un apoyo en la parte financiera.
- ❖ Tomar en cuenta las opiniones de las experiencias en la pro poción para mejorar como generar resultados importantes de este tema a tocar.
- ❖ Tratar en crear una comisión de capacitación para tener siempre temas a conocer o fortificar.

**Para el Rector, Director y Docentes:**

- ❖ Apoyar constantemente con esta actividad para fomentar en la decisión de cada actor principal sean directos indirectos.
- ❖ Brindar esta formación adecuadamente y dar este sustento a todos los universitarios para que puedan delinear sus metas a próximo.
- ❖ Fortificar estas actividades de acuerdo a las dificultades que se diagnostiquen.

- ❖ Dar siempre ideas motivadoras para diferentes actividades extracurriculares.

## **6.5. CONSIDERACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA**

### **6.5.1. Población beneficiaria**

La población beneficiaria directo con la propuesta son los universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación y otros estudiantes de otras carreras, en la Universidad Pública de El Alto.

### **6.5.2. Factibilidad de la propuesta**

A fin de garantizar esta propuesta, se dará a conocer estos elementos para ser factibles:

#### **a) Factibilidad técnica**

La propuesta, técnicamente es factible para ser ejecutada pues existe una demanda sobre los temas, ser propiciados para cada participante de este taller, los materiales pertinentes al caso. Por eso, se cuenta con la colaboración de la autoridad de las distintas autoridades de esta universidad.

#### **b) Factibilidad institucional y/o operativa**

Los universitarios y las autoridades de esta carrera existen la voluntad de implementar la propuesta en la ejecución, en lo logístico y técnico.

#### **c) Factibilidad económica**

Los materiales son un aporte importante de todo el proceso de este plan, la condonación será por la carrera pertinente más el apoyo institucional.

### **6.5.3. Recursos**

Esto son muy necesaria para lograr la ejecución de la propuesta, asimismo, se necesita recursos físicos, humanos y financieros.

- ❖ **Físicos:** Para desarrollar esta actividad es necesita, lo físico ambiente, lo tecnológico en la presentación con: paleógrafos, data show, rotafolio etc.

- ❖ **Humanos:** Se requiere de la presencia un facilitador para las sesiones, asimismo, se requiere la presencia de los estudiantes director y otros.
- ❖ **Financieros:** El presupuesto para el material de escritorio y el refrigerio más la tecnología que se tomara en cuenta.

**Cuadro N° 6**  
**Presupuesto para la implantación de la propuesta**

DESCRIPCIÓN DE GASTOS	MONTO	FUENTE
<i>Gasto de los especialistas y técnicos</i>	<b>2500</b>	<i>Dirección de carrera. Rector de dicha institución. U.P.E.A.</i>
<i>Gastos por equipos de audiovisual</i>	<b>200</b>	<i>Dirección de carrera. Rector de dicha institución. U.P.E.A.</i>
<i>Gastos por fotocopias e impresiones</i>	<b>200</b>	<i>Dirección de carrera. Rector de dicha institución. U.P.E.A.</i>
<i>Compra de refrigerios</i>	<b>600</b>	<i>Dirección de carrera. Rector de dicha institución. U.P.E.A.</i>
<i>Gastos de materiales de escritorios</i>	<b>1000</b>	<i>Dirección de carrera. Rector de dicha institución. U.P.E.A.</i>
<b>TOTAL</b>	<b>4500</b>	

**Fuente:** Elaboración propia; 2019.

#### 6.5.4. Encargos y ocupaciones

La organizar el taller para la socialización, estará por el proyectista más la autoridad de esta institución.

#### **Responsables:**

#### **(Funciones) del Proyectista y Director “Rector” de esta institución**

- ❖ Coordinar como coadyuvar en el proceso del taller para la socialización.
- ❖ Promover e informar de esta actividad mediante una reunión al caso.
- ❖ Incentivar y motivar a la participación de una actitud productiva.
- ❖ Brindar esa información oportuna sobre este tema “proyecto de vida”.

### 6.5.5. Evaluación y supervisión

Se debe considerar un medio entre la cooperación y orientación en estas actividades en el inicio, proceso y culminación de esta actividad.

### 6.5.6. Cronograma

Importante el espacio temporal para el desarrollo de esta propuesta en esta gestión correspondiente ante la Carrera Ciencias de la Educación como el Rector, las actividades propuesta deben programarse a un inicio, mejor aporte a los que inicien el primer semestre o año. Previa planificación entre todos involucrados directos e indirectos.

**Cuadro N° 7**

**Cronograma tentativo para la implementación de la propuesta**

TIEMPO	GESTIÓN 2019			
	FEBRERO			
	LUNES 18/02/20	MARTES 19/02/20	MIÉRCOLES 20/02/20	JUEVES 21/02/20
ACTIVIDAD				
<i>Presentación del taller sobre proyecto de vida para socializar entre todos los participantes.</i>				
<i>¿Quién soy y con qué recursos cuento entre primarios y secundarios?</i>				
<i>Ventajas y establecimiento de metas</i>				
<i>Esquema del proyecto de vida</i>				
<i>Competencias hacia los objetivos profesionales</i>				
<i>Evaluación del taller</i>				

**Fuente:** Elaboración propia; 2019.

## BIBLIOGRAFÍA

- A.v.f.t. (2018). *Proyecto de vida, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial*. Archivos venezolanos de farmacológico y terapia, 35(5), 505-507.
- Ccevirtual, UPEA. (2014). *Carrera de Ciencias de Educación*. Obtenido de <http://upea-ccevirtual.edu.bo/web/index.php/administrativos/83-sobre-la-carrera>.
- Cárdenas, F. E. (2008). *Proyecto de vida*. Bogotá: Uniminuto.
- Cattaneo, G. (2015). *Mi proyecto de vida*. Recuperado de [www.enfocatepara.com](http://www.enfocatepara.com). S/e.
- C.i.p.c.r.s-Universidad de Salamanca. (2013). *Como ser competente*. Salamanca, España: Artefacto diseño y publicidad.
- Castañeta, L. (2005). *Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás en el resto de tu vida?* México: Décimo novena reimpresión.
- Copa, Q., Calderón, C., Huayta, Soto., Ticona, C., y Suxo, E. (2012). *Metodología de la investigación científica y elaboración de proyectos científicos*. El Alto, La Paz- Bolivia: Anakainoo.
- Constitución política del estado plurinacional de Bolivia. (2008). *Capítulo sexto, interculturalidad y derechos culturales*. La paz, Bolivia: R.e.p.a.c.
- Díaz, R. T. (2009). *Necesidad y utilidad de la profesionalización del docente universitario*. Medellín, Colombia: rosario.
- E.s.e.n. (2017). *Manual de desarrollo profesional*. Salvador: María tenorio.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Impreso en grupo infagon.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Ley 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez. (2010). *Formación superior universitaria*. La Paz. Bolivia: U.P.S. Editorial S.R.L.
- Ministerio de salud, Salvador. (2019). *Como elaborar un proyecto de vida a corto mediano y largo plazo*. Recuperado <https://salud.gob.sv>, pdf.
- Merino, M. (2008). *Definición de obtenido de proyecto*: [https://definiciondelproyecto/](https://definiciondelproyecto.com).
- Rodríguez, J., Barrios, I., y Fuentes, M. (1994). *Introducción a la Metodología de las investigaciones sociales*. La Habana: Editorial Política/La Habana.

- Rodríguez, G. (2012). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH, del hospital del día Samuel Rantinoff de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Sierra, B. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Tintaya, E. (2010). *Proyectos de vida*. La paz: Prodape.
- Vargas, T. R. (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*. Lima, Perú: s/e.

# ANEXOS

## ANEXO A

Fotografía N° 1 Vista frontal de la Universidad Pública de El Alto



Fuente: Fotografía extraída de la página web <https://www.google.com/search?q=upea+cienciaseducacion>

Fotografía N° 2 Mapa geográfico de la Carrera de Ciencias de la Educación



Fuente: Mapa geográfico de la UPEA obtenido de la página web <https://www.google.com/maps/place/UPEA/>

## ANEXO B

**Fotografía 3. Estudiantes de primer semestre Turno mañana Paralelo "D"**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

**Fotografía 4. Estudiantes Paralelo "D"**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

**Fotografía 5. Estudiantes del Turno mañana Paralelo "D"**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

**Fotografía 6. Estudiantes de primer semestre**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

**Fotografía 7. Estudiantes Paralelo "B" realizando la encuesta**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

**Fotografía 8. Aplicación y llenado de cuestionarios por estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación Paralelo "B"**



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

### Fotografía 9. Aplicación y llenado de cuestionarios Paralelo "B"



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

### Fotografía 10. Aplicación y llenado de cuestionarios



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

### Fotografía 11. Llenado de cuestionarios



**Fuente:** Fotografía tomada por la Univ. Denncia Quezo el 20 de febrero de 2018, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.



# *Universidad Pública El Alto*

Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autonomía por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

ÁREA: CIENCIAS DE EDUCACIÓN  
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## **ENTREVISTA PERSONAL PARA EL DIRECTOR**

### **OBJETIVO**

Entrevistar a su autoridad, para recabar información de los estudiantes de primer semestre de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de el Alto, para conocer su perspectiva sobre proyecto de vida en los objetivos profesionales

**Lic. Félix Llanquichoque Alejo “Director de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto”**

1. ¿Usted como Director de la Carrera, tendrá una conceptualización clara sobre el Proyecto de Vida?
2. ¿Cómo autoridad, que finalidad cumple el Proyecto de Vida en los estudiantes del primer semestre?
3. ¿Según su perspectiva, los estudiantes del primer semestre tendrán en claro sus Objetivos Profesionales?
4. ¿Mediante su observación, la culminación de estudios de los universitarios en qué nivel de porcentaje estará?
5. ¿Haciendo un analisis, los universitarios conocerán el campo trabajo de la Carrera Ciencias de la Educación?

*Gracias por su colaboración*



## CUESTIONARIO SOBRE PROYECTO DE VIDA

**Consigna:** Estimado Estudiante a continuación encontrará algunas preguntas para determinar en donde se encuentra usted ahora con relación a sus metas y propósitos.

Nombre y Apellido:.....

Edad.....

Sexo F M

Semestre.....

Lee detenidamente cada afirmación y marca con **X** el cuadro que describe mejor tu grado de aceptación a las siguientes preguntas:

N°	PREGUNTAS	SI	NO	Poco	¿Por qué?
1	¿Sabes que es un proyecto de vida?				
2	¿Tienes un proyecto de vida?				
3	¿Tienes metas profesionales?				
4	¿Tengo claras mis metas a corto, mediano y largo plazo?				
5	Tienes un plan de acción para mejorar tus relaciones interpersonales y cultivar amistades.				

6	¿Consideras realizar alguna actividad laboral a corto plazo?				
7	¿Piensas seguir los próximos años con tu familia actual?				
8	¿Piensas prontamente formar tu propia familia?				
9	¿Piensas ingresar y realizar otros estudios aparte de la carrera actual?				
10	¿Consideras mantener una pareja estable?				
11	¿Tienes un plan de qué tiempo termines tus estudios?				
12	¿Cuándo termines tus estudios universitarios tienes la idea donde trabajar?				
13	¿En tu proyecto de vida tienes escrito que producirás libros, revista, u otros medios tecnológicos?				
14	¿Usted tiene una Planificación de proyecto de vida?				



## CUESTIONARIO DE OBJETIVOS PROFESIONALES

**Consigna:** Estimado Estudiante a continuación encontrará algunas preguntas para determinar en donde se encuentra usted ahora con relación a sus metas y propósitos.

Nombre y Apellido:.....  
Edad.....

Sexo F M Semestre.....

Señala con una X cuáles de ellas “Te describen” con una cierta aproximación, y cuáles “no tienen nada que ver con lo que piensas”.

PREGUNTAS		SI	NO	Poco	¿Por qué?
1	A veces pienso que no soy bueno para esta carrera.				
2	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades, para la carrera.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas en la Carrera.				
4	Tengo la sensación de que la carrera me permitirá ser una persona de mérito, al menos igual que la mayoría de la gente.				
5	¿Cuándo elegí la carrera, no estaba segur@ del campo de trabajo?				

6	Estoy segur@ que la carrera tiene mucho futuro para mi vida profesional.				
7	Fueron otras personas que eligieron por mí, la carrera que ahora estudio				
8	Conozco el campo de trabajo de la carrera y eso me anima.				
19	¿Tienes objetivos profesionales a corto, mediano y largo plazo?				
10	¿Tienes tus metas profesionales bien trazadas?				
11	¿Cuándo termines tus estudios profesionales en esta carrera seguirás estudiando otra carrera?				

.....  
FIRMA

*Gracias por tu tiempo*