

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INTELIGENCIA
SOCIOEMOCIONAL EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA
PROFESIONAL “**

PRESENTADO PARA OPTAR ELGRADO
ACADEMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

Autor: Alexander Quispe Siñani

Tutora: MSc. Lic. Marisol Molina Gutiérrez

El Alto – Bolivia

2022

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por darme vida a través de mi querida MADRE quien, con mucho cariño, amor Y ejemplo ha hecho de mí una persona con valores.

A mi PADRE por brindarme tanto cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por el apoyo brindado en todo momento por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada. Por su amor.

A mis hermanos por haberme apoyado en todo momento y demostrado que siempre salir adelante tiene un fruto positivo.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.6 OBJETIVOS	5
1.6.1 Objetivo General	5
1.6.2 Objetivos Específicos.....	5
1.7 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL.....	8
2.1.1 Orígenes de la inteligencia socioemocional	8
2.1.2 Teoría de la sede de las pasiones emocionales.....	9
2.1.3 Cuando las emociones son rápidas y toscas	10
2.1.4 El gestor de las emociones	10
2.1.5 Armonizando emoción y pensamiento	11
2.1.6 La naturaleza de la inteligencia socioemocional	12
2.1.7 Medición de la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual.....	13

2.1.8 El aprendizaje de la regulación de las emociones.....	15
2.1.9 Críticas Confusiones conceptuales	16
2.1.10 Capacidades vs cualidades morales	17
2.1.11 Valor predictivo	17
2.1.12 Autoestima.....	18
2.1.13 Las etapas del desarrollo de la personalidad	18
2.1.14 La iniciativa	21
2.1.15 La autoestima y el desarrollo emocional de los niños	22
2.1.16 El aprendizaje de la competencia social y emocional.....	24
2.1.17 La importancia de la familia	27
2.1.18 El ambiente como precursor del desarrollo socioemocional	28
2.1.19 Oferta educativa y duración	29
2.2 LA ELECCIÓN Y LA DECISIÓN DE CARRERA PROFESIONAL.....	29
2.2.1 La decisión de elegir una carrera	29
2.2.2 Elementos importantes en la elección de Carrera.....	32
2.2.3 Factores personales	32
2.2.3.1 Capacidades y habilidades.....	32
2.2.3.2 Intereses profesionales y motivación	33
2.2.4 Orientación profesional	33
2.2.4.1 La vocación en la elección profesional	35
2.2.4.2 Teoría acerca de la elección de carrera profesional	35
2.2.4.3 Factores Sociológicos	36
2.3. MARCO LEGAL.....	38
2.3.1 Constitución Política del Estado.....	38

2.3.2. Ley Avelino Siñani	38
CAPÍTULO 3	40
DISEÑO METODOLÓGICO	40
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.4 HIPÓTESIS	41
3.5 VARIABLES	41
3.5.1 Variable independiente	41
3.5.2 Variable dependiente	41
3.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	40
3.7 ENFOQUE DE INVESTIGACION	42
3.8 UNIVERSO.....	42
3.8.1 Muestreo no Probabilístico.....	42
3.8.2 Interpretación.....	43
3.8.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
CAPÍTULO 4	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1 TEST CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE PEROTTO Y BALDIVIESO	44
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR ÀREAS Y CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLIC DE EL ALTO.....	109
4.2.1. Área Ciencias de la Salud	109
4.2.2. Área Ciencias Sociales	111
4.2.3. Área de Ingeniería	113

4.2.4. Área Ciencias Económicas y Financieras	115
4.2.5. Área Educación.....	117
4.2.6. Área Ciencias de la Habitación.....	119
4.2.7. Área otros	121
CAPÍTULO 5	123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados caso 1	44
Tabla 2. Resultados caso 2	45
Tabla 3. Resultados sujeto 3	46
Tabla 4. Resultados sujeto 4	47
Tabla 5. Resultados sujeto 5	48
Tabla 6. Resultados sujeto 6	49
Tabla 7. Resultados sujeto 7	50
Tabla 8. Resultados sujeto 8	51
Tabla 9. Resultados sujeto 9	52
Tabla 10. Resultados sujeto 10	53
Tabla 11. Resultados sujeto 11	54
Tabla 12. Resultados sujeto 12	55
Tabla 13. Resultados sujeto 13	56
Tabla 14. Resultados sujeto 14	57
Tabla 15. Resultados sujeto 15	58
Tabla 16. Resultados sujeto 16	59
Tabla 17. Resultados sujeto 17	60
Tabla 18. Resultados sujeto 18	61
Tabla 19. Resultados sujeto 19	62
Tabla 20. Resultados sujeto 20	63
Tabla 21. Resultados sujeto 21	64
Tabla 22. Resultados sujeto 22	65
Tabla 23. Resultados sujeto 23	66

Tabla 24. Resultados sujeto 24	67
Tabla 25. Resultados sujeto 25	68
Tabla 26. Resultados sujeto 26	69
Tabla 27. Resultados sujeto 27	70
Tabla 28. Resultados sujeto 28	71
Tabla 29. Resultados sujeto 29	72
Tabla 30. Resultados sujeto 30	73
Tabla 31. Resultados sujeto 31	74
Tabla 32. Resultados sujeto 32	75
Tabla 33. Resultados sujeto 33	76
Tabla 34. Resultados sujeto 34	77
Tabla 35. Resultados sujeto 35	78
Tabla 36. Resultados sujeto 36	79
Tabla 37. Resultados sujeto 37	80
Tabla 38. Resultados sujeto 38	81
Tabla 39. Resultados sujeto 39	82
Tabla 40. Resultados sujeto 40	83
Tabla 41. Resultados sujeto 41	84
Tabla 42. Resultados sujeto 42	85
Tabla 43. Resultados sujeto 43	86
Tabla 44. Resultados sujeto 44	87
Tabla 45. Resultados sujeto 45	88
Tabla 46. Resultados sujeto 46	89
Tabla 47. Resultados sujeto 47	90

Tabla 48. Resultados sujeto 48	91
Tabla 49. Resultados sujeto 49	92
Tabla 50. Resultados sujeto 50	93
Tabla 51. Resultados sujeto 51	94
Tabla 52. Resultados sujeto 52	95
Tabla 53. Resultados sujeto 53	96
Tabla 54. Resultados sujeto 54	97
Tabla 55. Resultados sujeto 55	98
Tabla 56. Resultados sujeto 56	99
Tabla 57. Resultados sujeto 57	100
Tabla 58. Resultados sujeto 58	101
Tabla 59. Resultados sujeto 59	102
Tabla 60. Resultados sujeto 60	103
Tabla 61. Resultados sujeto 61	104
Tabla 62. Resultados sujeto 62	105
Tabla 63. Resultados sujeto 63	106
Tabla 64. Resultados sujeto 64	107
Tabla 65. Resultados sujeto 65	108
Tabla 66. Resultados del área Ciencias de la Salud	109
Tabla 67. Resultados obtenidos del área Ciencias Sociales	111
Tabla 68. Resultados obtenidos en el área de Ingeniería	113
Tabla 69. Resultados obtenidos en el área Ciencias Económicas y Financieras	115
Tabla 70. Resultados obtenidos en el área de Educación	117

Tabla 71. Resultados obtenidos del área Ciencias del Habitud.....	119
Tabla 72. Resultados obtenidos en área Otros.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados caso 1	44
Gráfico 2. Resultados caso 2	45
Gráfico 3. Resultados sujeto 3.....	46
Gráfico 4. Resultados sujeto 4.....	47
Gráfico 5. Resultados sujeto 5.....	48
Gráfico 6. Resultados sujeto 6.....	49
Gráfico 7. Resultados sujeto 7.....	50
Gráfico 8. Resultados sujeto 8.....	51
Gráfico 9. Resultados sujeto 9.....	52
Gráfico 10. Resultados sujeto 10.....	53
Gráfico 11. Resultados sujeto 11.....	54
Gráfico 12. Resultados sujeto 12.....	55
Gráfico 13. Resultados sujeto 13.....	56
Gráfico 14. Resultados sujeto 14.....	57
Gráfico 15. Resultados sujeto 15.....	58
Gráfico 16. Resultados sujeto 16.....	59
Gráfico 17. Resultados sujeto 17.....	60
Gráfico 18. Resultados sujeto 18.....	61
Gráfico 19. Resultados sujeto 19.....	62
Gráfico 20. Resultados sujeto 20.....	63
Gráfico 21. Resultados sujeto 21.....	64
Gráfico 22. Resultados sujeto 22.....	65
Gráfico 23. Resultados sujeto 23.....	66

Gráfico 24. Resultados sujeto 24	67
Gráfico 25. Resultados sujeto 25	68
Gráfico 26. Resultados sujeto 26	69
Gráfico 27. Resultados sujeto 27	70
Gráfico 28. Resultados sujeto 28	71
Gráfico 29. Resultados sujeto 29	72
Gráfico 30. Resultados sujeto 30	73
Gráfico 31. Resultados sujeto 31	74
Gráfico 32. Resultados sujeto 32	75
Gráfico 33. Resultados sujeto 33	76
Gráfico 34. Resultados sujeto 34	77
Gráfico 35. Resultados sujeto 35	78
Gráfico 36. Resultados sujeto 36	79
Gráfico 37. Resultados sujeto 37	80
Gráfico 38. Resultados sujeto 38	81
Gráfico 39. Resultados sujeto 39	82
Gráfico 40. Resultados sujeto 40	83
Gráfico 41. Resultados sujeto 41	84
Gráfico 42. Resultados sujeto 42	85
Gráfico 43. Resultados sujeto 43	86
Gráfico 44. Resultados sujeto 44	87
Gráfico 45. Resultados sujeto 45	88
Gráfico 46. Resultados sujeto 46	89
Gráfico 47. Resultados sujeto 47	90

Gráfico 48. Resultados sujeto 48	91
Gráfico 49. Resultados sujeto 49	92
Gráfico 50. Resultados sujeto 50	93
Gráfico 51. Resultados sujeto 51	94
Gráfico 52. Resultados sujeto 52	95
Gráfico 53. Resultados sujeto 53	96
Gráfico 54. Resultados sujeto 54	97
Gráfico 55. Resultados sujeto 55	98
Gráfico 56. Resultados sujeto 56	99
Gráfico 57. Resultados sujeto 57	100
Gráfico 58. Resultados sujeto 58	101
Gráfico 59. Resultados sujeto 59	102
Gráfico 60. Resultados sujeto 60	103
Gráfico 61. Resultados sujeto 61	104
Gráfico 62. Resultados sujeto 62	105
Gráfico 63. Resultados sujeto 63	106
Gráfico 64. Resultados sujeto 64	107
Gráfico 65. Resultados sujeto 65	108
Gráfico 66. Resultados finales del área Ciencias de la Salud	109
Gráfico 67. Resultados esperados del área Ciencias de la Salud	110
Gráfico 68. Resultados finales del área de Ciencias Sociales	111
Gráfico 69. Resultados opcionales del área Ciencias Sociales	112
Gráfico 70. Resultados finales del área de Ingeniería	113
Gráfico 71. Resultados opcionales del área de Ingeniería	114

Gráfico 72. Resultados finales del área Ciencias Económicas y Financieras	
.....	115
Gráfico 73. Resultados opcionales del área Ciencias Económicas y Financieras	
.....	116
Gráfico 74. Resultados finales del área de Educación	117
Gráfico 75. Resultados opcionales del área de Educación	118
Gráfico 76. Resultados finales del área Ciencias del Habita	119
Gráfico 77. Resultados opcionales del área Ciencias del Habita	120
Gráfico 78. Resultados finales en área Otros	121
Gráfico 79. Resultados opcionales en área Otros	122

INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado de la inteligencia socioemocional como vía para transformar las prácticas educativas, va dedicado a los estudiantes de sexto de secundaria de la unidad educativa “Bolivia Mar B” de la ciudad de El Alto con implicación de familias y a los educadores, con el propósito de ofrecerles una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de establecer vínculos afectivos y tomar conciencia sobre la decisión más importante que es la elección de las carreras profesionales que existen el estado plurinacional Bolivia a través del test, cuestionario de intereses profesionales, que facilitara detección de tendencias que el estudiante pretende estudiar, basadas con la inteligencia socioemocional, estos elementos los que nos abren el camino hacia convertirnos en ciudadanos aptos de aportar, por medio de nuestro trabajo, a crear un mundo justo y alcanzar la felicidad.

Todos sentimos y tenemos emociones, nos reímos cuando estamos contentos, lloramos cuando nos sentimos tristes, nos da ansiedad y temor cuando estamos asustados; de igual forma, nos sentimos amados cuando estamos protegidos por un ser querido. Las emociones son sentimientos o afectos que se producen cuando una persona está en cierto estado o en interacción con otros que es importante para él o ella, especialmente si la relación es positiva y nos produce un bienestar, tanto los aspectos biológicos, como las experiencias que vamos acumulando del ambiente y que son producto de las relaciones que tenemos con los demás, afectan nuestras emociones.

Los niños nacen con la capacidad emocional, por ello conocemos que ciertas áreas del cerebro, como el hipocampo y las amígdalas, juegan un papel importante en la forma en que expresamos las emociones, ya sea si nos sentimos entusiasmados o frustrados y enojados, Por esto es natural que los infantes se rían y muestren gran emoción cuando ven a su mamá o papá, y lloren con gran enojo cuando éstos no los atienden. Nuestras expresiones y socioemociones también se afectan y se modifican a lo largo de la vida por medio de las relaciones que vamos cultivando con otras personas y lo que aprendemos de nuestra cultura.

Las vivencias que recogemos y acumulamos del ambiente producen una gama de respuestas o reacciones ante lo que experimentamos y expresamos emocionalmente. Por ende, el desarrollo emocional y la manera en que aprendemos a sobrellevar el estrés están influenciados por la manera en que somos criados y el carácter de las personas que nos cuidan. Por ejemplo, los niños que son queridos y bien atendidos acumularán experiencias placenteras que les ayudarán a forjar un buen carácter y expresar sus emociones de forma positiva.

Por el contrario, aquellos que son maltratados o criados por personas que padecen algún trastorno mental, como la depresión, o que tienen un carácter difícil influirán de manera negativa en la formación del carácter de esos niños. Esto, a su vez, puede repercutir en un bajo nivel de tolerancia en esos individuos al enfrentar y sobrellevar situaciones difíciles o de estrés. Por lo tanto, para promover un buen carácter, se recomienda que cuando los infantes presenten algún tipo de estrés, como puede ser la ansiedad y el llanto al separarse de su madre, sean arrullados y atendidos por cuidadoras sensibles, que les expresen amor, para darles tranquilidad y seguridad. Igualmente, las socioemociones pueden ser mediadas por la cultura. Cada pueblo o grupo de personas tienen su forma de favorecer unas conductas sobre otras.

CAPÍTULO 1

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de una carrera universitaria implica años de estudio, esfuerzo, dedicación, tiempo y un gasto económico, por ello la elección de una carrera es trascendental para los jóvenes: “si bien algunos de ellos están seguros de los que quieren estudiar, otros no tienen claro que carrera profesional estudiar o cual deberían estudiar ni cuáles son los criterios para llegar a esa decisión (Gómez, 2013, p.4)”, ya que definir que estudiar donde y como se convierte en una situación compleja para muchos de ellos que se encuentran en la etapa escolar o egresados del colegio, debido a que surgen inconvenientes que disfrutan la elección, como la variedad de carreras universitarias a nivel medio, superior y licenciatura en diferentes casas de estudios, la capacidad limitada de las inteligencias múltiples de acogimiento por parte de las carreras pertenecientes a la universidad pública, las presiones externas de los grupos sociales, la poca orientación e información y sobre todo los pocos elementos de juicio para decidir sobre el futuro profesional y como consecuencia de ello los jóvenes no acceden a la carrera deseada o elegida y la desesperación los lleva a cambiar de una carrera otra sin importar la elección inicial, bien optando por carreras más accesibles, no tan saturadas y de fácil ingreso.

Sin duda, la elección de carrera es el problema más difícil al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad, ya que en algunos no han encontrado su vocación, otros dudan de sus capacidades intelectuales o no quieren estudiar y recurren de acuerdo a lo que observan o escuchan de los grupos de personas que los rodean: “es decir que es importante conflicto interno, es frecuente alimentando por los padres que por ayudar por sus hijos suelen tratar de encaminarnos hacia opciones que no necesariamente son compatibles con sus intereses”. (Vega, 2003, p. 17), ya que en: “la mayoría de los casos la familia está presente en esa decisión, porque de manera directa o indirecta tiene presencia en qué es lo que pueden estudiar y por qué deben elegir cierta profesión o no” (Gómez, 2013, p. 3), y al involucrarse en esta decisión los padres muchas veces buscan que el hijo siga el misma profesión de los mismos, o que estudien una carrera que ellos no lograron realizar, o que sea

una carrera accesible a la economía de la familia, o bien una carrera para el reconocimiento social. En ocasiones deciden la profesión de los jóvenes o los presionan a elegir, convirtiendo el proceso de elección en una situación de tensión que puede ser la causa mala decisión (Gómez, 2013) y los jóvenes al momento de decidir toman en cuenta estas representaciones que les proporcionan, es decir que “la opinión o criterio de los padres representa un factor, muchas veces decisivos en sus aspiraciones” (Bustillos, 2001, p. 97).

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El obstáculo emocional de la indecisión, el estado de ánimo en el momento de elegir una carrera profesional, además colegios sin un programa de orientación vocacional y el poco interés por parte de los estudiantes y los padres por el estudio superior lo que ocasiona la poca información de las carreras que ofrece cada universidad privada o pública a nivel licenciatura o técnico superior.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo no tiene un currículo explícito para la inteligencia socioemocional, excepto en la formación profesional de algunas carreras no universitarias donde se lleva la asignatura de relaciones humanas. En el sistema escolar la educación de esa inteligencia se la considera como parte del aspecto formativo al que deben atender los educadores como algo adicional, pues bien, si hablamos de educación integral, es conveniente explicitar las acciones pedagógicas que deben efectuarse al respecto, a la elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por lo tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formemos parte de nuestra identidad. Y para unirla con nuestra forma de vida es vital entender y hacer nuestro propio Proyecto de vida. El proyecto de vida es la dirección que la persona “planea” de manera muy general y con muchas suposiciones su vida, a partir del conjunto de valores y situaciones de su existencia que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión donde incluye muchas facetas importantes en su vida, como su familia, su vida personal, y claro, su vida profesional. La vocación se inicia en la

infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Por ello es necesaria una buena orientación vocacional para realizar una elección, por motivos conscientes como las actitudes, intereses, aptitudes, capacidades y personalidad.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo se realizará en la Unidad Educativa Bolivia Mar “B” ubicada en la ciudad de El Alto, Distrito – 8 Senkata zona Unificada Potosí calle Roque Dalton del Departamento de La Paz en beneficio a los 65 estudiantes de 6to A y 6to B de secundaria de la Unidad Educativa Bolivia Mar “B” en la gestión 2018 para optar el grado licenciatura en la Universidad Pública de El Alto.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la evaluación psicopedagógica de la inteligencia socioemocional en la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria de Unidad Educativa “Bolivia Mar B”?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la evaluación psicopedagógica de la inteligencia socioemocional en la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria de Unidad Educativa “Bolivia Mar B”.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Analizar las características teóricas de la inteligencia socio emocional
- Identificar los factores que intervienen en la elección de una carrera en los estudiantes de 6to de secundaria a través del test de Perotto y Baldivieso.
- Describir los intereses profesionales que tienen los estudiantes de 6to de secundaria mediante el test de Perotto y Baldivieso

- Identificar las áreas y carreras de más preferencia en los estudiantes de 6to secundaria a través de test del Perotto y Baldivieso.

1.7 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge con un interés de intervenir a través de la evaluación psicopedagógica para diagnosticar, orientar al estudiante y así poder el continuar con sus estudios y elegir una carrera profesional, esta decisión en muchos casos es tomada sin amplia información en una situación de incertidumbre, presionado por el tiempo e influido por diversas opiniones, en esas condiciones resulta “fácil” confundirse y dejarse llevar por opiniones ajenas como la de los padres, parientes o los amigos, e incluso por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros. Tales opiniones como la de la familia son de suma importancia en las decisiones de los jóvenes, son ellos como grupo social que directa o indirectamente influyen en la elección, obtengan un trabajo estable, sean felices con la involucración de la inteligencia socioemocional.

Más allá de la importancia de coeficiente intelectual, Gómez (2013) indica que: “Los estudiantes tienen muy poco conocimiento de ellos mismos y de las oportunidades de estudio y de trabajo existentes en la sociedad, debido a la carencia de un sistema de orientación en educación preescolar, primaria y secundaria” (p. 24). Bajo esas circunstancias los jóvenes deciden seguir una carrera, que puede no ser la adecuada para los estudiantes. Y al no manifestar ningún interés por el estudio, pero se ven obligados a ello. La situación de continuar y elegir una carrera profesional a nivel licenciatura parece ser sencilla, pero en su momento implica situaciones complejas y han generado diversos cuestionamientos de padres, maestros, investigadores y en general de la sociedad sobre la elección de carrera profesional.

Si bien se han desarrollado bastantes investigaciones educativas como psicológicas, relacionadas con la orientación vocacional, elección de carrera profesional, estos corresponden a otros contextos y realidades diferentes. Sin embargo, existen investigaciones realizadas de formación académica y mercado laboral, pero además el estudio adquiere relevancia social, educativa, práctica

porque contribuyen elementos que son útiles para una elección de carrera personal y objetiva. Siendo así una referencia adicional que servirá como medio de orientación para padres, estudiantes y maestros.

Así también generará una profunda reflexión sobre la importancia que tiene la elección de una carrera profesional. Por tanto, el aporte es substancial tanto para estudiantes jóvenes y adolescentes quienes se encuentran en la angustiosa incertidumbre de la elección de profesión, la motivación es muy importante en la inteligencia emocional ya que desarrolla el proceso de no rendirse al fracaso de una prueba de ingreso a la universidad si no es más fuerte porque está decidido a cumplir sus objetivos trazados pase lo que pase lo cual se relaciona con el estado de ánimo con el cual se encuentra al momento de la elección de una carrera profesional.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL

2.1.1 Orígenes de la inteligencia socioemocional

Las definiciones populares de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas cognitivos, sin embargo, Edward L. Thorndike, en 1920, utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. En 1940, David Wechsler describió la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente y sostuvo, además, que los test de inteligencia no serían completos hasta que no se pudieran describir adecuadamente estos factores. (Alvarez, 2004) El trabajo de estos autores no tuvo repercusión.

En 1983, Howard Gardner, en su libro *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, introdujo la idea de que los indicadores de inteligencia, como el cociente intelectual, no explican plenamente la capacidad cognitiva, porque no tienen en cuenta ni la “inteligencia interpersonal” la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas ni la “inteligencia intrapersonal” la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios. (Goleman, 2006)

El primer uso del término inteligencia emocional se atribuye generalmente a Wayne Payne, quien lo cita en su tesis doctoral *Un estudio de las emociones: el desarrollo de la inteligencia emocional* (1985). Sin embargo, esta expresión ya había aparecido antes en textos de Beldoch (1964), y Leuner (1966). Stanley Greenspan también propuso un modelo de inteligencia emocional en 1989, al igual que Peter Salovey y John D. Mayer. (Alvarez, 2004)

El interés por las repercusiones de las emociones en ámbitos como las relaciones en el trabajo impulsó la investigación sobre el tema, pero la popularización del término se debe a la obra de Daniel Goleman, *Inteligencia emocional*, publicada en 1995. El libro tuvo gran repercusión, en forma de artículos en periódicos y revistas,

tiras cómicas, programas educativos, cursos de formación para empresas, juguetes, o resúmenes divulgativos de los propios libros de Goleman (1994): “Para comprender el gran poder de las emociones sobre la mente pensante y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón debemos considerar la forma en que ha evolucionado el cerebro” (p. 74).

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que disponen de sistema nervioso, aunque sea muy rudimentario. De este cerebro primitivo emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante: el neo córtex. El hecho de que el cerebro emocional sea muy anterior al racional y que éste sea una derivación de aquél, revela con claridad las auténticas relaciones existentes entre el pensamiento y el sentimiento. El neo córtex permite un aumento de la sutileza y la complejidad de la vida emocional, aunque no gobierna la totalidad de la vida emocional porque, en estos asuntos, delega su cometido en el sistema límbico. Esto es lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, incluyendo a los centros del pensamiento. (Goleman, 1994)

2.1.2 Teoría de la sede de las pasiones emocionales

La amígdala cerebral y el hipocampo fueron dos piezas clave del primitivo “cerebro olfativo” que, a lo largo del proceso evolutivo, terminó dando origen al córtex y posteriormente al neo córtex. La amígdala tiene forma de almendra con estructuras interconectadas asentadas sobre el tronco cerebral. Hay dos amígdalas, una a cada lado del cerebro. La nuestra es la más grande comparada con la de los primates. La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y se considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria. Si se separa la amígdala del cerebro no sería posible apreciar el significado emocional de diversos acontecimientos, a lo cual se conoce como ceguera afectiva. Además de la pérdida de afecto y la consecuente pérdida de memoria, la amígdala, junto con la circunvolución cingulada, permite la secreción de lágrimas y funciona como un depósito de la memoria. Por ello, quienes viven sin amígdala prácticamente pierden

la memoria, ya que la amígdala guarda aquellos recuerdos que más impacto emocional tuvieron en nuestra vida, como los traumas o nuestros momentos más felices. Constituye una especie de depósito de la memoria emocional. Es la encargada de activar la secreción de dosis masivas de noradrenalina, que estimula los sentidos y pone al cerebro en estado de alerta. (Alvarez, 2004)

LeDoux, citado por Goleman (2006), descubrió que la primera zona cerebral por la que pasan las señales sensoriales procedentes de los ojos o de los oídos es el tálamo y, a partir de ahí y a través de una sola sinapsis, la amígdala. Otra vía procedente del tálamo lleva la señal hasta el neocórtex, permitiendo que la amígdala comience a responder antes de que el neocórtex haya ponderado la información. Según LeDoux: “anatómicamente hablando, el sistema emocional puede actuar independientemente del neocórtex. Existen ciertas reacciones y recuerdos emocionales que tienen lugar sin la menor participación cognitiva consciente” (Goleman, 2006, p. 127)

2.1.3 Cuando las emociones son rápidas y toscas

La importancia evolutiva de ofrecer una respuesta rápida que permitiera ganar unos milisegundos críticos ante las situaciones peligrosas debió ser vital para nuestros antepasados, pues esa configuración ha quedado impresa en el cerebro de todo protomamífero, incluyendo los humanos. Para LeDoux, citado por Goleman (2006):

El rudimentario cerebro menor de los mamíferos es el principal cerebro de los no mamíferos, un cerebro que permite una respuesta emocional muy veloz. Pero, aunque veloz, se trata también, al mismo tiempo, de una respuesta muy tosca, porque las células implicadas sólo permiten un procesamiento rápido, pero también impreciso. (p. 132)

Estas rudimentarias confusiones emocionales basadas en sentir antes que en pensar son las “emociones pre cognitivas.

2.1.4 El gestor de las emociones

La amígdala prepara una reacción emocional ansiosa e impulsiva, pero otra parte del cerebro se encarga de elaborar una respuesta más adecuada. El regulador

cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex, en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, permitiendo la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. El lóbulo prefrontal izquierdo parece formar parte de un circuito que se encarga de desconectar o atenuar parcialmente los impulsos emocionales más perturbadores.

2.1.5 Armonizando emoción y pensamiento

Las conexiones existentes entre la amígdala (y las estructuras límbicas) y el neocórtex constituyen el centro de gestión entre los pensamientos y los sentimientos. Esta vía nerviosa explicaría el motivo por el cual la emoción es fundamental para pensar eficazmente, tomar decisiones inteligentes y permitirnos pensar con claridad. La corteza prefrontal es la región cerebral que se encarga de la “memoria de trabajo”.

Cuando estamos emocionalmente perturbados, solemos decir que “no podemos pensar bien” y permite explicar por qué la tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje. Los niños impulsivos y ansiosos, a menudo desorganizados y problemáticos, parecen tener un escaso control prefrontal sobre sus impulsos límbicos. Este tipo de niños presenta un elevado riesgo de problemas de fracaso escolar, alcoholismo y delincuencia, pero no tanto porque su potencial intelectual sea bajo sino porque su control sobre su vida emocional se halla severamente restringido. (Alvarez, 2004)

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabajando con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos

cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos.

Fuentes (2014) indica que el psicólogo estadounidense John Maxtell rompe el concepto de dos cerebros o distintos tipos de inteligencia. Basándose en su teoría de la evolución auto condicionada, afirma que nuestra capa de pensamiento racional se ha desarrollado para dar cobertura a nuestro lado emocional, la razón nos proporciona el cómo. Aunque por lo general solo percibimos nuestras emociones en momentos de desbordamiento, lo cierto es que las tenemos constantemente. Todo nuestro pensamiento, comportamiento personal y social está orientado a mantenernos dentro de los límites de nuestro confort emocional y, en resumidas cuentas, vivos.

Un ejemplo práctico sería el siguiente: Un peatón que deambule por una ciudad abarrotada de coches, optará por cruzar las avenidas por los pasos de cebra y cuando el semáforo este en verde para los peatones. Sin ser un caso de desbordamiento emocional, el miedo que siente a ser atropellado genera la necesidad de buscar alternativas seguras para cruzar la calle, usar su capa racional para interpretar los símbolos dispuestos para este propósito es la opción más segura, la razón nos proporciona el cómo. Si no tuviésemos el mismo miedo a ser atropellados, las ciudades no podrían tener el diseño que actualmente tienen, ¿qué nos impediría cruzar por cualquier parte? (Fuentes, 2014)

2.1.6 La naturaleza de la inteligencia socioemocional

Davidson (2012) menciona que las características de la llamada inteligencia socioemocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

2.1.7 Medición de la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual

No existe un test capaz de determinar el “grado de inteligencia emocional”, a diferencia de lo que ocurre con los test que miden el coeficiente intelectual (CI). Jack Block, citado por Alvarez (2004), ha utilizado una medida similar a la inteligencia emocional que él denomina “capacidad adaptativa del ego”, estableciendo dos o más tipos teóricamente puros, aunque los rasgos más sobresalientes difieren ligeramente entre mujeres y hombres:

- Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven.
- Las mujeres emocionalmente inteligentes tienden a ser enérgicas y a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene un sentido. Al igual que ocurre con los hombres, suelen ser abiertas y sociables, expresan sus sentimientos adecuadamente (en lugar de entregarse a arranques emocionales de los que posteriormente tengan que lamentarse) y soportan bien la tensión. Su equilibrio social les permite hacer rápidamente nuevas amistades; se sienten lo bastante a gusto consigo mismas como para mostrarse alegres, espontáneas y abiertas a las experiencias sensoriales. Y, a diferencia de lo que ocurre con el tipo puro de mujer con un elevado CI, raramente se sienten ansiosas, culpables o se ahogan en sus preocupaciones.
- Los hombres con un elevado CI se caracterizan por una amplia gama de intereses y habilidades intelectuales y suelen ser ambiciosos, productivos, predecibles, tenaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Tienden a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse

incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en general y son poco expresivos, distantes y emocionalmente fríos y tranquilos.

- La mujer con un elevado CI manifiesta una previsible confianza intelectual, es capaz de expresar claramente sus pensamientos, valora las cuestiones teóricas y presenta un amplio abanico de intereses estéticos e intelectuales. También tiende a ser introspectiva, predispuesta a la ansiedad, a la preocupación y la culpabilidad, y se muestra poco dispuesta a expresar públicamente su enfado (aunque pueda expresarlo de un modo indirecto).

Estos retratos, obviamente, resultan caricaturescos pues toda persona es el resultado de la combinación entre el CI y la inteligencia emocional en distintas proporciones, pero ofrecen una visión muy instructiva del tipo de aptitudes específicas que ambas dimensiones pueden aportar al conjunto de cualidades que constituye una persona.

Goleman (1994) también recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones o el desempeño profesional. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida. Según Goleman (2006) la inteligencia emocional puede dividirse en dos áreas:

- **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y a usarlos como guías en la conducta.
- **Inteligencia interpersonal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de

los otros. Asociada a la empatía y la capacidad de entender cómo sienten y piensan los otros. (p. 134)

2.1.8 El aprendizaje de la regulación de las emociones

Regular las respuestas emocionales se puede aprender. Al mismo tiempo es un signo de madurez y de inteligencia. En la primera infancia, habitualmente no regulamos nuestra respuesta emocional, simplemente la expresamos o explota. Socialmente se acepta y se perdona este tipo de "sinceridad" en las respuestas emocionales de los niños más pequeños. A medida que se van haciendo mayores, la tolerancia ante esta inmediatez en las respuestas va disminuyendo hasta llegar a la madurez, cuando socialmente se exige la regulación emocional. Con su aprendizaje conseguimos equilibrar dos fuerzas opuestas. Por un lado, la necesidad biológica de la respuesta emocional, y por el otro, la necesidad de respetar determinadas normas de convivencia.

Manel Güell Barceló, citado por Gracia (2005) sostiene que no existen emociones positivas ni negativas, simplemente existen emociones como consecuencia de la respuesta de la persona ante una situación. Determinadas emociones son útiles y traen un beneficio al individuo y otras no. Una respuesta emocional (alegría, ira, vergüenza) será útil en función del contexto. Si la respuesta nos ayuda a relacionarnos con el mundo que nos rodea, con los demás y con nosotros mismos, es adaptativa y será una emoción efectiva. Para este autor, todas las respuestas emocionales son positivas siempre que sus consecuencias lo sean.

Goleman (2006) defiende que el autocontrol emocional no es equivalente a la represión de los sentimientos. El "mal" humor, por ejemplo, también tiene su utilidad; el enojo, la melancolía y el miedo pueden llegar a ser fuentes de creatividad, energía y comunicación; el enfado puede constituir una intensa fuente de motivación, por ejemplo, cuando se dirige a la necesidad de reparar una injusticia o un abuso; el hecho de compartir la tristeza puede hacer que las personas se sientan más unidas y la urgencia nacida de la ansiedad siempre que no llegue a atribularnos puede alentar la creatividad. La extinción de todo sentimiento espontáneo tiene un costo físico y mental. La gente que sofoca sus sentimientos especialmente cuando son

muy negativos eleva su ritmo cardíaco, un signo de estrés que puede abocar a la hipertensión. La competencia emocional implica que las personas saben elegir cómo expresar los sentimientos.

2.1.9 Críticas Confusiones conceptuales

Se ha criticado el trabajo de Goleman, sobre todo sus primeras obras, por asumir la existencia de un tipo de inteligencia asociada a las emociones. Eysenck señala que la obra de Goleman contiene conceptos errados sobre qué es la inteligencia, yendo incluso a contramano del consenso científico en la materia. (Gracia, 2005)

Goleman (1994), citado por Alvarez (2004), ejemplifica con mayor claridad que lo absurdo de la tendencia a clasificar casi cualquier tipo de comportamiento como una "inteligencia"...Si esas cinco "habilidades" definen la "inteligencia emocional", esperaríamos alguna evidencia de que están altamente correlacionadas; Goleman admite que podrían estar un poco desrelacionadas, y en todo caso si no podemos medirlas, ¿cómo sabemos si lo están? Así que toda la teoría se construye sobre arena movediza: no hay ninguna base científica sólida".

Del mismo modo, Locke afirma que el concepto de la IE es en sí una mala interpretación del concepto de inteligencia, y ofrece una interpretación alternativa: no es otra forma o tipo de inteligencia, sino que es la inteligencia (entendida como la capacidad de comprender abstracciones) aplicada a un dominio particular de la vida: las emociones. Sugiere que el concepto debe ser re-etiquetado como una habilidad.

La esencia de esta crítica es que la investigación científica depende de la utilización válida y consistente de constructos, y que antes de la introducción del término de la IE, muchos psicólogos ya habían establecido distinciones teóricas entre factores tales como las habilidades y logros, habilidades y hábitos, actitudes y valores, rasgos de personalidad y estados emocionales. Por lo tanto, algunos expertos creen que el término de la IE confunde conceptos y definiciones aceptadas.

2.1.10 Capacidades vs cualidades morales

Adam Grant advirtió de la percepción común pero errónea de la IE como una cualidad moral deseable en lugar de una habilidad. Grant afirma que una EI bien desarrollada no sólo es una herramienta fundamental para el cumplimiento de metas, sino que tiene un lado oscuro como un arma para manipular a los demás robándoles su capacidad de razonar.

2.1.11 Valor predictivo

Landy afirma que los pocos estudios de validez incremental realizados en la IE han demostrado que añade poco o nada a la explicación o predicción de algunos resultados comunes (principalmente éxitos académicos y laborales). Landy sugirió que la razón por la que algunos estudios han encontrado un pequeño aumento en la validez predictiva es una falacia metodológica, a saber, que las explicaciones alternativas no han sido totalmente consideradas:

La IE se compara y contrasta con una medida de la inteligencia abstracta, pero no con una medida de la personalidad, o con una medida de la personalidad, pero no con una medida de la inteligencia académica.

Del mismo modo, otros investigadores han expresado su preocupación por el grado en que las medidas de autoinforme de la IE se correlacionan con dimensiones de la personalidad establecidas. En general, se dice que mediciones autorreportadas de IE y mediciones de personalidad tienden a converger, ya que ambas pretenden medir los rasgos de personalidad. En concreto, parece haber dos dimensiones del "Big Five" que se destacan como las más relacionadas con el autorreporte de la IE: neuroticismo y extraversión. En particular, el neuroticismo se ha dicho que se relaciona con la emocionalidad negativa y la ansiedad. Intuitivamente, las personas que puntúan alto en neuroticismo tienden a baja calificación en los autorreportes de IE. Las interpretaciones de las correlaciones entre los cuestionarios y la personalidad de la IE han sido variadas. La visión predominante en la literatura científica es la opinión de que debe reinterpretarse la IE como un conjunto de rasgos de personalidad.

2.1.12 Autoestima

La autoestima es una percepción subjetiva que combina la imagen ideal con la imagen real de un individuo. Está influenciado por el auto concepto, así pues, este puede tener una carga positiva o negativa, lo cual influye en la imagen positiva o negativa que tengamos de nosotros mismos. De esta forma, el autoconcepto que implica la autoestima tiene efectos sobre la autoeficacia, es decir, la capacidad de poder realizar actividades con éxito y de tener control sobre el ambiente. Los constructos mencionados involucran tanto la identidad, lo importante que se siente uno a partir de los demás y sobre todo, en uno mismo, el nivel de aceptación en cuestiones psicológicas y físicas. Por otro lado, una falta de autoestima mezclado con factores conlleva a hechos contraproducentes. (Grizb, 2002)

2.1.13 Las etapas del desarrollo de la personalidad

Las emociones y el temperamento son aspectos fundamentales de la personalidad. La teoría de Erick Erickson (1968), citado por Gracia (2005) explica las características centrales del desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez. Establece que todos los seres humanos pasan por unas etapas universales, claramente diferenciadas, que nos llevan a desarrollar la personalidad. Durante cada una de esas ocho etapas que se dan a lo largo de la vida, comenzando en el nacimiento y terminando en la vejez, el ser humano enfrentará un conflicto, que puede que lo resuelva o no. Sin embargo, las competencias que el ser humano adquiere del proceso de solucionar un problema en una etapa, determinarán su capacidad para solucionar el conflicto que enfrentará en la próxima. Erickson dividió el desarrollo de la personalidad en ocho etapas, que se suceden en secuencia. Estas se caracterizan por la solución de los siguientes conflictos:

Confianza frente a la desconfianza (0 hasta 1 año o 18 meses). Este es el primer conflicto que el ser humano confronta y que debe resolver. Para solucionar esta etapa los infantes deben crecer en ambientes que respondan de forma positiva a sus necesidades. Así aprenden a confiar en el mundo. Si, por el contrario, el infante es cuidado por personas que no son sensibles a sus necesidades, el niño crecerá

con un alto grado de desconfianza, y el desarrollo de las próximas etapas se verá afectado negativamente.

- **Autonomía frente a la vergüenza y la duda (1 hasta 3 años).** Solucionar este conflicto requiere apoyar la independencia en el niño, de manera que este desarrolle un sentido de competencia o “yo puedo por mí mismo”. No dejar al niño aprender a hacer las cosas por sí mismo, protegerlo o controlarlo exageradamente creará en él un sentido de incapacidad. Por ello, cuando vaya a realizar una acción surgirá la duda, la dependencia del adulto y la vergüenza de que “cuando algo me sale mal es porque soy incompetente”, lacerándose su autoestima y sentido de autonomía.
- **Iniciativa frente a la culpa (3 hasta 6 años).** En esta edad el niño comienza a gestar proyectos por sí mismo, por lo que solucionar este conflicto requiere dejar al niño inventar y hacer. Si no se le apoya, se le guía y se le anima a llevar a cabo sus ideas, surgirá en él un sentido de culpabilidad al ver que sus proyectos no son acogidos ni alentados. Esto lacerará su seguridad para hacer y perderá la oportunidad de aprender tanto de sus logros como de sus desaciertos.
- **Laboriosidad frente al sentido de inferioridad (6-7 hasta los 12 años).** Durante esta etapa, el niño es capaz de establecer metas y gestar proyectos, y encaminarlos hasta lograrlas. El adulto deberá animarlo y darle la oportunidad de proponer metas alcanzables, pero que a la misma vez le ofrezcan un reto. De no hacerlo, el niño se sentirá incapaz de establecer metas reales, se sentirá inferior a los demás y dudará de su capacidad, lo que limitará el desarrollo de su potencial.
- **Identidad frente a la difusión de la identidad (12 años a la adolescencia).** El adolescente busca en sus pares y adultos los roles a seguir, en términos profesionales, las relaciones, la familia y aspiraciones que desean alcanzar como adultos. Es el momento para explorar, por lo que el adulto deberá darle experiencias que le permitan conocer y entender las posibilidades que el mundo le ofrece. Si no le proveemos esas experiencias, o le limitamos y no

le guiamos durante sus exploraciones, el joven se confundirá sobre su identidad y su función en la sociedad.

- **Intimidad frente al aislamiento (20 hasta los 40 años).** Es la etapa del apareamiento o la búsqueda de una relación duradera con otra persona fuera del contexto de la familia. Lograr una buena relación le da a la persona un sentido de seguridad y un sentido de productividad, ya que hemos aportado a la sociedad con nuestra familia, nuestros amigos y nuestra profesión. Cuando la persona no puede establecer una relación positiva con otras personas y no logra un sentido de intimidad, veremos como resultado el aislamiento, la soledad y en algunos casos la depresión.
- **Generatividad frente al estancamiento (40 hasta los 60 años).** Durante esta etapa desarrollamos un sentido de contribución a un mundo más amplio por medio de nuestro trabajo y las relaciones establecidas por medio de nuestra familia y amistades. Vemos la crianza, el trabajo y la participación en las actividades de la comunidad como una contribución a la sociedad y al mundo. Si no logramos desarrollar este sentido de contribución a la sociedad, nos veremos estancados, apáticos, cansados, con una vida sin sentido y sin nada que contribuir o legado que dejar a otros.
- **Integridad del yo frente a la desesperación (60 años hasta la muerte).** Con la vejez y la jubilación llega el momento de contemplar lo que hemos logrado en la vida. Mirar la vida y reconocer nuestras aportaciones nos da un sentido de integridad y sabiduría, donde hemos alcanzado todas nuestras aspiraciones y nos sentimos bien con nosotros mismos. Si, por el contrario, nos sentimos improductivos, resaltaré el sentido de culpa por no haber logrado o haber vivido la vida que deseamos. Este desfase entre las metas que se desearon y las que nunca se alcanzaron traerá a la persona un sentido de desesperación y depresión frente a la realidad de que ya es muy tarde para alcanzar lo que se deseaba. (Gracia, 2005)

El desarrollo emocional es un proceso de cambio y transformaciones que se dan a lo largo de toda una vida; comienza desde el momento en que nacemos y somos

mimados por nuestra familia y termina en la vejez. Para ayudar a los niños a alcanzar la plenitud y la felicidad, los educadores debemos ofrecerles la oportunidad de ser amados y amar, darles el tiempo para que puedan hacer las cosas por sí mismos y dejarles el espacio para que emerja su iniciativa y su sentido de sentirse bien con su “yo”. Este es el comienzo de un largo camino hacia el logro de la plenitud y la felicidad. De las ocho etapas del desarrollo psicosocial, las siguientes tres se asocian con el periodo de niñez temprana: (a) la confianza frente a la desconfianza (0-1 años), (b) la autonomía frente a la vergüenza y la duda (1-3 años), y (c) la iniciativa frente a la culpa (3-6 años). A continuación, se explican con más detalles cada una de las tres etapas que inciden en la formación de la personalidad de la niñez temprana y los conflictos que se deben solucionar.

2.1.14 La iniciativa

Entre las edades de 3 a 6 años, emerge en los niños la iniciativa o el deseo de emprender un proyecto con otros niños y personas, como inventar juegos y planificar actividades. Si fomentamos la iniciativa en los niños, estos se sentirán satisfechos y seguros de sus capacidades, podrán dirigir e integrar a otras personas en sus juegos y tomar decisiones. Si se les corrige en exceso, se les controla o se les ofrece demasiada dirección, sentirán que son una carga para los demás y emergerá en ellos un sentido de culpa. Como consecuencia, dejarán de proponer sus ideas o tomar decisiones por sí mismos, para convertirse en seguidores, faltos de iniciativa. (Craig, 2015)

La familia y los cuidadores pueden promover la iniciativa en los niños preescolares dejando que participen en las actividades cotidianas, inicien juegos y compartan con otros. De esta forma, podrán aprender a hacer las cosas por sí mismos, desarrollarán un sentido de independencia y verán cómo su trabajo contribuye al bienestar de todos. Invitarlos y dejar que ayuden a poner la mesa, recoger la cama, cocinar, o darle de comer a la mascota son actividades que fomentarán en el niño un sentido de “Yo puedo” y promoverán su iniciativa.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1968) nos ayuda a entender la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo del carácter y el

temperamento de la niñez. De manera que los adultos somos un elemento esencial en la ecuación del desarrollo emocional de los niños.

2.1.15 La autoestima y el desarrollo emocional de los niños

La autoestima se define como las creencias y sentimientos que desarrollamos acerca de nosotros mismos. La manera en que nos definimos influye en nuestras motivaciones, actitudes, comportamientos y en las respuestas emocionales que damos a los demás. La autoestima se desarrolla desde el momento en que nacemos, ya que se va forjando por medio de las relaciones que entablamos con nuestra madre, padre, cuidadores y amigos. Los infantes necesitan tener relaciones amorosas y consistentes con los adultos para desarrollar un sentido positivo de su ser. Si reconocemos sus fortalezas y necesidades, atendemos sus necesidades, celebramos sus fortalezas, le amamos y reconocemos su individualidad, el niño crecerá con un sentido de su ser positivo y compatible a sus características, que a su vez le hacen único.

La clave para proveer un cuidado de calidad es aprender a aprender de los niños, es aprender de aquello que les hace sentir bien.

Igualmente, es importante dejar que los niños aprendan cómo el adulto reacciona a sus acciones y cómo es capaz de corresponderle. Si sonreímos y le hablamos con voz suave a sus sonrisas, entenderá la respuesta del adulto como un mensaje de aceptación. Este intercambio de mensajes entre el niño y el adulto es evidente en los primeros dos meses de vida, cuando el infante busca al adulto con su mirada y le sonríe. El adulto le responde con otra sonrisa, reafirmando al niño que le agrada. Este intercambio lleva al niño a internalizar que su sonrisa es capaz de hacer que el adulto sonría. Este gesto mutuo tan sencillo es el comienzo de una relación positiva entre ambos.

Durante el primer año, se puede observar cómo la conducta del niño es más organizada y cómo este es capaz de comunicarse con el adulto de forma más clara. A esta edad, gusta de jugar con el adulto al escondite, Cuando el adulto responde

a estas necesidades, ayudará a que la autoestima florezca en el niño y se desarrolle de forma positiva.

Ya a los dos años el lenguaje emerge y el deseo de iniciar y hacer las actividades por sí mismo se hacen evidentes. “¡Yo!”, “Yo solo” y “Mío” son palabras importantes en el desarrollo emocional, indicativas de su seguridad y de sentirse bien consigo mismo. Los adultos sensibles le darán las oportunidades para que el niño explore, inicie y logre realizar las tareas por sí mismo. Al responder con una sonrisa, un “Sí, anda hazlo solito” o un “Tú puedes” y colocarle límites claros y sencillos, se logrará estimular en el niño el sentirse bien con lo que es capaz de hacer y lo que le falta por aprender.

Durante los 3 y 4 años, los niños tienen la capacidad de verse a sí mismos como individuos únicos. Se definen de forma descriptiva, son altamente independientes, son curiosos y se intrigan por las capacidades que tienen. Si le preguntamos: “¿Quién tu eres?” Su respuesta será sencilla: “Diego”, “Yo tengo 4 años y mi papá es Joel”. “Yo soy un nene y me gusta jugar baloncesto.” En sus respuestas, se observa que este se describe a sí mismo utilizando los atributos físicos, como lo es su nombre, su edad, su género, afiliación social, sus posesiones y habilidades. Estos atributos le dan sentido de identidad. Las respuestas positivas del adulto y los otros compañeritos harán que se sienta bien consigo mismo.

Durante los 5 y 6 años, los niños enfrentan un periodo de transición. De su escuelita preescolar pasan al kindergarten en la escuela. De centrarse en sí mismos pasarán a tratar de descifrar los intereses y necesidades del grupo, y así lograr un espacio dentro de este. En dicha etapa el desarrollo del lenguaje es crucial: le permitirá expresar sus sentimientos y emociones por medio de las palabras. Será importante que el adulto le modele cómo utilizar el lenguaje y darle el espacio para expresar sus emociones y lo que siente. En esta etapa es significativo asegurar que fortalecemos la autoestima y el respeto a sus capacidades. Así, podrá expresar lo que le agrada y lo que no le agrada. Es importante darle la fortaleza y la voz para comunicar y entender el sentido de justicia y respeto. Esto implica comprender que lo que es justo para el niño, como persona, es también justo para los demás o el

grupo. Así, el niño descubre que él no está solo en el mundo, sino que es parte de un mundo donde todos tenemos que colaborar y trabajar en armonía con nuestros amigos para lograr la felicidad.

Los niños comienzan a entender quiénes son ellos, lo que sienten, lo que son capaces de hacer y lo que deben esperar de los demás según crecen y se desarrollan.

El desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la confianza en sí mismo requiere que los adultos respeten las diferencias individuales que presentan los niños, atiendan con prontitud sus necesidades, apoyándoles en el proceso de separación y transición del hogar a la escuela. Igualmente, importante es estimular y celebrar la capacidad del niño para hacer las cosas por sí mismo, de integrarse a otros para jugar y llevar a cabo proyectos.

Darle experiencias variadas y promover el lenguaje en los niños le permitirá entablar relaciones positivas con los demás.

La función del adulto consiste en promover y fortalecer la autoestima del niño, resaltando sus cualidades personales y únicas. Celebrar los talentos individuales, “el que canta”, “el que baila”, “el que ríe” y “el que habla”. Nunca comparar un niño contra otro, ya que el desarrollo no se da, ni es igual para todos los seres humanos. Asimismo, debe observar siempre las cosas buenas que hacen los niños y resaltar su capacidad para llevar a cabo proyectos por sí mismos y en colaboración con los demás.

2.1.16 El aprendizaje de la competencia social y emocional

El niño que es socialmente competente se relaciona de forma apropiada con sus pares y los adultos. Igualmente, a través de esas interacciones aprende a mejorar su propia competencia social (Katz & McClellan, 1997). Según Epstein (2014), la competencia social, o sea el saber relacionarse con otras personas, está compuesta de los siguientes cuatro elementos:

Manejar y controlar las emociones adecuadamente es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás y lograr nuestro sentido de bienestar. Poco a

poco, los niños van adquiriendo la capacidad de manejar sus emociones según crecen y se desarrollan. Desde pequeños surge la capacidad de enfocar y organizar sus acciones; por ejemplo, descubren que “halar” o “tirar” de un objeto les permite acercarlo y que “sonreír” consigue una sonrisa del adulto también. Este sentido de causa y efecto le permite desarrollar otras capacidades, como la de anticipar, esperar y controlar su impulsividad. Así, vemos cómo el niño va entendiendo, por ejemplo, que cuando pide leche, debe esperar hasta llegar a casa y que mamá le sirva la leche. Si mamá es consistente el niño aprenderá, poco a poco, a esperar y controlar el llanto. Más tarde irá entendiendo que existen rutinas y procedimientos, reglas o normas, que se deben seguir para alcanzar un objetivo. Por ejemplo, aprenderá que, para montarse en el carro, debe sentarse en la silla y ponerse el cinturón de seguridad. La adquisición del lenguaje y su habilidad cognitiva le permiten retener imágenes mentales y darles nombre a sus emociones, aplazar la gratificación, anticipar la satisfacción que obtendrá cuando sus necesidades son atendidas y ser flexible en términos de generar metas alternas y proponer soluciones a los problemas (Denham, 2006). Para los niños preescolares, entender y desarrollar el autocontrol requiere que estos se vean como seres independientes y capaces de hacer las cosas por sí mismos, además de sentirse automotivados y capaces de iniciar acciones.

Comprender las normas sociales y las costumbres. El ambiente educativo es el lugar donde el niño aprende a entender cómo uno se convierte o se hace miembro de un grupo o comunidad. Esto implica que el niño debe aprender poco a poco que todo individuo debe ceder o claudicar algo de su individualidad para lograr el bien común o social. Igualmente, aprenderá las normas de conducta, como saludar; pedir prestada la bola, en vez de cogerla o quitársela al compañero; sentarse a escuchar un cuento con la maestra y compañeros; jugar con otros niños y hacer fila para entrar o salir, entre otras costumbres. Esto implica que veremos en los niños una transición de sentido de “mío” y el “yo”, al sentido de “nosotros”; o sea, se observará un paso del individualismo al sentido colectivo de solidaridad, altruismo y civismo. Los límites, reglas y normas deben estar presentes en todo ambiente educativo. Los adultos debemos explicar con ejemplos el por qué existe una norma o costumbre.

Esto ayudará a promover el entendimiento y respeto a dicha normas y costumbres, permitiéndoles a los niños internalizar su importancia y la forma en que contribuyen a entablar buenas relaciones con otros y a construir una mejor sociedad.

Desarrollar las destrezas sociales, que están compuestas de estrategias apropiadas dirigidas a promover las interacciones positivas de unos con otros. En la medida en que los niños desarrollan la empatía y pueden entender la perspectiva de los demás, se facilita el aprendizaje de las destrezas sociales. Los adultos y los maestros son esenciales en darles experiencias a los niños para entender la forma en que somos similares y diferentes. Decirles: “Mira su pelo, es negro como el tuyo”, “Ella es una niña, pero también le gusta jugar con la bola como a ti”, “Igual que a ti te duele, a tu amiguito le duele cuando se cae”. Estas expresiones les van enseñando la importancia y el valor social que tiene el respetar las diferencias que observan en los demás, en términos de género, etnia, lenguaje, habilidades, ideas, entre otras.

Disposiciones sociales. Las disposiciones se definen como actitudes o rasgos del carácter que son perdurables y que son altamente valorados en la sociedad. Pueden ser positivas o no tan positivas. Por ejemplo, la curiosidad, el humor y la generosidad son disposiciones vistas en nuestra sociedad como actitudes positivas. Por otra parte, el ser obstinado, argumentar y ser egoísta se ven como actitudes no tan positivas.

Las disposiciones o actitudes emergen tanto de las diferencias biológicas asociadas al temperamento con que el niño nace, como de las experiencias que el niño va teniendo en el ambiente y que poco a poco van moldeando el carácter de cada individuo de forma positiva o no tan positiva. Por ejemplo, podemos tener niños obstinados o persistentes en el centro. Ser obstinado es el lado negativo de la persistencia, ya que la persona siempre quiere tener la razón e imponer sus ideas, a pesar de que está totalmente equivocado. La persona persistente, por el contrario, presenta una disposición positiva debido a que, a pesar de todas las dificultades que le presenta la vida, sigue luchando para lograr su objetivo. Por ejemplo, el estudiante que, aunque no tiene el dinero para estudiar, nunca se da por vencido y busca la forma de lograr su meta y completar sus estudios.

La competencia social es la habilidad de entender, manejar y expresar los aspectos sociales y emocionales en nuestras vidas, de manera que podamos aprender, establecer relaciones con otros, solucionar los problemas cotidianos y adaptarnos a las complejas exigencias que forman parte del proceso de crecimiento y desarrollo (Elias et al., 1997). Está en manos de los adultos que cuidan a los niños proveerles las experiencias sociales para que estos desarrollen las competencias necesarias

2.1.17 La importancia de la familia

La familia es donde comienza todo, el desarrollo social y emocional de los niños comienza en el momento en que la familia establece el deseo de procrear un hijo. Ese anhelo y aceptación se convierte en una realidad cuando el niño nace, y la madre y el padre establecen una relación de apego. Ese vínculo es el comienzo de aprender a ser persona y el bienestar social y emocional de esta criatura. El amor familiar se convertirá en la base de la seguridad necesaria para afrontar los conflictos y las situaciones que la vida le irá ofreciendo. Así emergerá el autoconcepto, la autoestima, los valores y principios éticos que forjarán el carácter de esta nueva persona. (Días, 2015)

La familia es el primer escenario donde el niño irá aprendiendo a relacionarse con otros y a conocer las conductas y costumbres del núcleo social en donde nace, crece y se desarrolla. Igualmente, es el primer elemento transmisor de los valores y la cultura. Todo lo que es importante para la familia, el niño lo recogerá y lo hará parte de su personalidad. Los niños absorben los principios éticos de la familia, la base de la socialización. Así, cuando los niños llegan a un centro, vendrán formados y presentarán conductas producto del hogar donde han sido criados.

El cuidador es una extensión de la familia. Su responsabilidad es ofrecer al niño un desarrollo óptimo en todos los aspectos: cognitivo, social, emocional y físico. Para cumplir con su responsabilidad deberá conocer la familia y trabajar junto a ella para conocer y fomentar el bienestar del niño. El cuidador deberá ser un colaborador para las familias, al proveerle al niño protección, amor y las mejores experiencias de aprendizaje. Esto requiere establecer relaciones recíprocas entre los cuidadores y las familias, en las que exista el respeto mutuo, la cooperación, la responsabilidad

compartida y la negociación de conflictos a favor del bienestar de los niños y el logro de unas metas compartidas. (Días, 2015)

El desarrollo social y emocional de los niños depende de los adultos que les cuidan. El amor y el respeto durante los primeros años de vida es fundamental para su bienestar y para que se conviertan en ciudadanos responsables. La familia y los cuidadores somos los seres más importantes para los niños, ya que es con nosotros que establecen los primeros vínculos de amor y apego, que forjan la base para establecer más tarde una relación de amistad y amor con otros, y vivir plenamente en comunidad. El desarrollo social y emocional del niño es fundamental para lograr la felicidad.

2.1.18 El ambiente como precursor del desarrollo socioemocional

Actualmente, la realidad de los niños está influenciada por los efectos de las interacciones sociales en las que se involucran a diario. Según Díaz (2015), el ambiente en el nivel preescolar es fundamental. La mayoría de las interacciones que involucran aprendizaje se originan durante las rutinas que se dan día a día y las transiciones entre actividades. Sin embargo, se debe tener claramente establecido que todas las actividades y las situaciones que se generan fuera y dentro del salón de clases se enmarcan, principalmente, en un contexto social. Por lo tanto, se puede decir que, al organizar las áreas de trabajo, esto se debe hacer con propósito y significado pedagógico que favorezca la dimensión del desarrollo socioemocional; por ejemplo, para fomentar, en el niño, la confianza, seguridad, independencia y autonomía durante su exploración en el ambiente educativo. La delimitación de las áreas permite que los niños interactúen y se generen situaciones y dinámicas que provoquen conflictos, mediante los cuales el maestro se convierte en mediador y motiva al niño a atender las controversias y solucionar las divergencias producto de las interacciones sociales.

La manera en que está diseñada la organización de los espacios con relación a los objetos, los materiales, el equipo, los niños y los adultos permite las condiciones de aprendizaje que trae como consecuencia la posibilidad de un desarrollo emocional saludable. Por lo tanto, es necesario propiciar ambientes idóneos para la

convivencia emocional y el aprendizaje de destrezas sociales. Algunos ejemplos que propician un buen ambiente son los colores de las paredes, establecer un área de relajación y la exposición de los trabajos de los niños o fotos de ellos como medio de reflexión de sus propias actividades, entre otros. Duarte (2003) propone, entre otras, las siguientes dimensiones como una forma de realizar cambios en beneficio de un ambiente social y emocional positivo

2.1.19 Oferta educativa y duración

La elección de una carrera a nivel profesional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa a nivel superior, institutos, escuelas, universidades, conformadas por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen (Díazm 2015). Pero también esa información implica el conocimiento de los planes de estudio, ámbito laboral, perfiles profesionales, costos y otros que, orientan, condicionan o limitan las decisiones individuales en situaciones de elección educacional. Ya sea que esta decisión conduzca a entrar o no en la carrera elegida, también dependerá de la duración que tenga el estudio de dicha carrera. Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de decidir por una carrera. Diplomaturas, licenciaturas o carreras de Grado Medio o Superior tienen una duración específica y determinada, que son considerados a la hora de la elección. (Díaz, 2015)

2.2 LA ELECCIÓN Y LA DECISIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

2.2.1 La decisión de elegir una carrera

El deseo de tener una profesión como una vía para alcanzar una realización y crecimiento personal, se constituye hoy en esta sociedad moderna y exigente, en una sentida necesidad. “En el que la profesión elegida definirá el futuro profesional e identidad ocupacional del individuo y será un instrumento que servirá para el desenvolvimiento (ejecutando, planteando, operando, resolviendo) ante la realidad laboral, pero además para la vida” (Tintaya, 1996, p. 79). La elección de una carrera universitaria es un momento decisivo en la vida de todo estudiante. Es un proceso

de decisión largo y complejo que forma parte de un conocimiento interno como externo del individuo, por ello requiere de un determinado periodo de tiempo para solucionar y elegir la carrera acertada.

El termino elección hace referencia a escoger una cosa material o inmaterial entre otra u otras; a la capacidad o posibilidad de elegir entre dos o más opciones que se presentan; a la selección de una cosa para un fin en función de una preferencia e implican una previa deliberación (Merani, 1990, p. 52). La elección se realiza en diferentes actividades de la vida cotidiana, como elegir los alimentos, el lugar donde vivir, la vestimenta, la pareja, el lugar de trabajo, la profesión, etc., éste último resulta para los jóvenes una situación preocupante y difícil. Cortada (citado por Pech y Villalobos, 1998, p. 66) indica que “elección profesional es un proceso por el cual un individuo decide entre varias opciones la carrera profesional que va estudiar”. Por su parte Betz y Hackett, citados por Canto (2000) señalan que “una elección adecuada de una carrera es un aspecto importante en la vida de los estudiantes, ya que tal elección ejerce una gran influencia en sus vidas futuras” (p. 44). Tapia, citado por Gonzales (2006) considera que elegir y decidir se basa por un lado “en un conocimiento adecuado de intereses, capacidades y recursos de sí mismo, por otro, en un conocimiento de la oferta educativa” (p. 25), así también añade que se debe tener conocimiento de las exigencias que implica insertarse en el mundo laboral y de la relación entre distintos estudios y la posibilidad de cumplir con las mismas, sin olvidar los riesgos que conlleva cada opción, y por último buscar información que permita reducir la incertidumbre. Apoyando a todo ello Rosado, citado por Gonzales (2006), menciona que para que una persona tome una decisión final para elegir, debe pasar un proceso de conocimiento de sí mismo y de la sociedad, en donde explore diferentes alternativas y recopile información, analice y compare las opciones presentadas, tomando en cuenta tiempo y costos, factores personales, posibilidades de ejecución, objetivos a corto, mediano y largo plazo. Por tanto, la elección de carrera significa la elección de un modo de vida y es la acción más importante que realiza la persona de escoger o preferir una carrera profesional la cual implica una toma de decisión en función a un conocimiento interno (habilidades, intereses, gustos y razones), como externo (mercado laboral, oferta educativa,

medios informativos). La elección profesional será la consecuencia natural de la culminación de un proceso en el que el estudiante, a partir de su propia actividad, es capaz de tomar una decisión final. Decisión que para algunos puede resultar fácil, ya que tienen muy claro a qué se quieren dedicar y qué desean lograr en la vida. Otros pueden estar vacilando entre varias opciones, sin poder aún determinar cuál es la más adecuada para ellos. Para algunos, tomar una decisión les resulta difícil más aun por el temor a equivocarse y al tratar de evitarlo se cometen errores, Montero (2011) menciona algunos tópicos:

- Postergar la decisión como esperando que se resuelva sola y así no tener que asumir la responsabilidad de la misma.
- Esperar que alguien (padres, profesores, orientadores, amigos) o algo (pruebas psicológicas) dé la respuesta correcta, sin riesgo de equivocaciones.
- Estudiar la carrera que otros quieren o esperan que elijan por uno, cuando esto no responde a verdaderos intereses.
- Elegir la carrera que algunos amigos escogen, confiando más en su capacidad de decisión que en la de uno mismo.
- Buscar una carrera que sea “fácil” o que no lleve matemáticas o que no represente ninguna dificultad, por miedo a los desafíos.
- No tomar la decisión, entrando en una parálisis poco recomendable.

Acotando a ello, Gonzales (2006) afirma que la decisión de elección de carrera es difícil e importante para los jóvenes siendo que repercutirá en muchos aspectos de su vida futura; hacer una equivocada elección los puede llevar a experimentar una insatisfacción y frustración, acompañada por miedo a enfrentarse a la opinión de los padres, a tener que volver a empezar. Todo eso por haber tomado una decisión con base en una información subjetiva e incompleta, o bajo presión. La decisión de elección es un proceso en el que la persona concretiza y potencia los motivos u objetivos profesionales. En el que “determina el curso de una acción

conscientemente escogida entre determinado número de posibilidades, con el fin de conseguir el resultado deseado. Esto significa que: “la decisión supone una opción, la decisión implica un proceso, la decisión tiene una finalidad; trata de alcanzar un objetivo” (Rodríguez. 1990 p. 426). De acuerdo con Ricceur citado por Tintaya (1993) el proceso de decisión tiene tres fases: deliberación de las alternativas; elección, preferencia y selección de una opción; realización de lo decidido. Y requiere recolección de información relevante, exhaustiva y precisa de las particularidades de la carrera así también el conocimiento de las características personales. Por lo tanto, la decisión de la elección profesional es un proceso de conocimiento y valoración de la opción profesional viable, es un proceso de personalización de la actividad. Es una de las acciones más importantes que el adolescente joven realiza en función de su vida futura.

2.2.2 Elementos importantes en la elección de carrera

El hecho de definir qué estudiar, dónde y cómo depende de la evaluación de diferentes elementos. Son dos elementos importantes dentro de la elección de una carrera profesional: factores personales y la orientación.

2.2.3 Factores personales

Referente a las características personales que guían, mantienen e impulsan la elección de una carrera profesional, es decir las habilidades, intereses y motivaciones que los estudiantes tienen hacia una profesión van a determinar la carrera a elegir, por tanto, el autoconocimiento es fundamental en la decisión de elegir una carrera profesional, ya que “regulan, organizan y orientan las actividades del hombre, en el trabajo, estudio, familia” (Tintaya, 1997, p. 21). Estas también son conocidas como factores internos. Los principales son:

2.2.3.1 Capacidades y habilidades

Las habilidades o aptitudes, hacen referencia a todo aquello para lo que es bueno el estudiante, tareas que pueden realizar fácilmente o con naturalidad, habilidades innatas. Cada profesión requiere de diferentes “...habilidades prácticas, intelectuales, artísticas, sociales, emprendedoras y convencionales” (Tintaya, 1996,

p. 49), las cuales se pueden perfeccionar o bien desarrollarlas. En cuanto a las capacidades, se las consideran como las cualidades operativas de la personalidad que permiten al individuo desarrollar ciertas actividades con mayor rapidez, efectividad y precisión, como también asimilar cierto tipo de conocimiento con mayor facilidad. (Tintaya, 1996)

2.2.3.2 Intereses profesionales y motivación

Son la inclinación, la direccionalidad y atención selectiva que tiene el sujeto hacia algún objeto o un fenómeno de la realidad, al que le atribuye un valor subjetivo e importancia, Dorsch citado por Bustillos (2001). Es decir, son los que permiten atracción, atención, despertando curiosidad, motivación, gusto y pasión por una carrera en específico. La motivación es una fuerza que orienta a prepararse hasta lograr el objetivo, es un impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado (Tintaya, 2005), siendo la razón por la que se elige una carrera profesional. “La identificación de estos aspectos como los gustos personales, así como de las habilidades y capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección” (Gonzales, 2006, p. 2).

2.2.4 Orientación profesional

La orientación profesional ha surgido como una práctica necesaria ligada a la elección profesional, acorde con las potencialidades personales, hoy se convierte en una práctica aislada, poco consistente y poco efectiva ante los nuevos factores que se desarrollan, tanto en la persona como en la sociedad. (Tintaya, 2005). Ya que la demanda de los jóvenes tiende a ser puntual, buscan una información concreta y abreviada; procuran evitar sesiones de reflexiones y tomas de conciencia sobre diversos aspectos de la vocación y de la realidad. En esta dirección, la orientación profesional se ha convertido en un proceso práctico que permite encaminar a las masas hacia intereses particulares, teniendo como consecuencia los cambios y abandonos de carrera debido a la mala elección e insatisfacción. Al respecto Tintaya (2005) señala que: “la orientación profesional es una tarea de vital importancia para elegir una carrera y proyectar la vida profesional futura (p. 112).

Esta orientación se centra en la ayuda por medio de información y orientación a elegir correctamente la carrera profesional, así mismo tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientar hacia la profesión en la que mejor puede realizar, ayudando a reconocer las aptitudes y asesorando. La orientación profesional “es un proceso de ayuda que tiene como objetivo lograr que el agente cristalice la proyección del sentido de su desarrollo personal con la elección de una profesión, busca que el orientado conozca los intereses y las capacidades que tiene y los relacione con las características de las profesiones, que conozca las condiciones de estudio, así como las perspectivas de desempeño profesional que posibilitan su realización personal.

“El orientador facilita la información y desarrolla diversas actividades para que el orientado aprecie sus condiciones personales, así como las condiciones de estudio o de actuación profesional”. (Tintaya, 1996, p. 121) Este proceso generalmente, es una tarea que se desarrolla antes de iniciar los estudios de profesionalización y en los primeros años de la formación profesional. Éste conlleva un conjunto de actividades destinadas a ayudar a una persona a escoger una profesión, a prepararse para ella, ingresar y progresar en la misma. El proceso de ayuda que brinda la orientación profesional de acuerdo a Tintaya (2006) consiste en facilitar:

- a) Información profesional a través de seminarios o charlas sobre las instituciones de formación profesional y sobre las características monográficas de las carreras.
- b) Información acerca de las capacidades e intereses que tiene el agente, explorados por medio de pruebas vocacionales. A través de ello facilita que el joven pueda definir sus intereses por un campo profesional, mantener un grado de motivación suficiente para efectuar una satisfactoria elección y posibilitar su realización personal. Por ello la orientación profesional es fundamental en el campo formativo. (p. 118)

2.2.4.1 La vocación en la elección profesional

La vocación no aparece como algo espontáneo y aislado de la elección de carrera, más bien se constituye parte de ella, pues es un proceso que se constituye y realiza a lo largo de la vida orienta el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de un estilo de vida, la formación de vida del sujeto en la esfera laboral, familiar, social, etc. (Tintaya, 1996) Esta se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia y definiéndose en la adultez. En este sentido la vocación no es un acto estático, sino, por el contrario, es una secuencia, un conjunto organizado de acciones y determinaciones biológicas, psicológicas, sociales y educativas que se desarrollan. La vocación está constituida por valores, aspiraciones, capacidades, carácter y por las problemáticas valoradas, pero lo que singulariza a la vocación personal es el contenido, es decir las áreas o los aspectos hacia los que se dirige la persona. “Por otro lado la vocación también es una dinámica y una realización que se extiende temporalmente, es una toma de conciencia de la existencia presente, una toma de decisiones y la definición de acciones, una conciencia de la realidad posible, de un futuro en el que es viable una realización personal” (Tintaya, 1996, p. 31). Por lo mencionado anteriormente se puede comprender a la vocación como la inclinación y predisposición hacia un área y un espacio que se desea con gran ímpetu, con gran interés, es decir disponer de condiciones especiales que se requieren para una determinada carrera o profesión, hacer lo que a uno le gusta.

2.2.4.2 Teoría acerca de la elección de carrera profesional

Es importante la referencia de los planteamientos teóricos que existen sobre el tema, si bien estos fueron planteados hace muchos años atrás, éstos siguen siendo válidos por su gran aporte en la elección vocacional. Se distingue a John O. Crites como marco de referencia de otros autores e investigadores. Según Crites citado por Chacón (2003) señala dentro de su clasificación:

El Enfoque No Psicológico, la cual atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección de carrera conforme a una serie de factores externos a él, mismos que son difíciles de controlar. (p. 76)

Estos factores externos son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales, los cuales constituyen el escenario desde el cual el individuo se posiciona para elegir su carrera profesional. En este enfoque se desarrolla tres factores: casuales o fortuitos, económicos y sociológicos. Factores Económicos (Ley de la Oferta y la Demanda) La elección del individuo está sujeta a que le reporten beneficios económicos. El sujeto elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según este enfoque la asistencia de orientación consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral, a ello se suma la formación requerida para cumplir con las exigencias de un puesto de trabajo y el coste de la formación Castaño (1983) citado por Chacón (2003) menciona que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

2.2.4.3 Factores Sociológicos

La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla.

La familia, la escuela, la cultura, se constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión respecto a la profesión del individuo. Según este enfoque la clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos (Chacón, 2003, p. 58).

La clase social donde se ubique el individuo es donde aprende que ciertas clases de trabajo son más requeridas desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran. Por otro lado, la escuela probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización, después de la familia, a través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que ésta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto. Rivas citado por Chacón (2003) plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

- 1) Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la elección de opciones ocupacionales.
- 2) La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
- 3) El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
- 4) El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis, este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional. (p. 59)

2.3. MARCO LEGAL

2.3.1 Constitución Política del Estado

En la constitución ratifica el acceso a la educación como una función esencial del estado boliviano:

Artículo 9. Son fines y funciones esenciales del Estado, además de los que establece la Constitución y la ley:

5. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo.

También está plasmado en la constitución el derecho de todas las personas a recibir educación:

Artículo 17. Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.

2.3.2. Ley Avelino Siñani

En el marco de nuestro contexto nacional en La Ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, (PIEB, 2008) señala a la inteligencia emocional como la capacidad del estudiante de unir el conocimiento occidental que es científico y racional con las diversas formas de conocer, crear conocimiento y sentirse valioso por lo propio.

La Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010), en el Capítulo II, artículo 2°, sostiene que la educación debe ser para la vida, en la vida y dentro de una formación no solamente académica sino integral, lo cual promueve una formación de la identidad, afectividad, subjetividad, promueve los principios morales, la equidad y la convivencia pacífica. De esta manera va a generar que las personas tengan una buena relación intrapersonal e interpersonal, ambos elementos fundamentales de la Inteligencia Emocional.

En el art. 5, se pone como objetivo de la educación el desarrollo no solo de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes, sino también las

potencialidades y capacidades afectivas. Esto visibiliza la importancia del lado emocional de los estudiantes.

En el Título I, Capítulo I, art. 12, se aprecia que la Ley Avelino Siñani, reconoce el valor de lo socio afectivo dentro de la educación en familia, es decir antes de los 5 años, y también le da una gran relevancia en la Educación Inicial y Primaria Escolarizada, mostrando un enfoque más de autonomía, cooperación y toma de decisiones, aspectos que integran la Inteligencia Emocional.

Sin embargo, el aspecto socio – afectivo – emocional, disminuye en Secundaria, donde se hace más énfasis en los aspectos más académicos de la educación formal. En este sentido la inteligencia emocional es una selección de habilidades emocionales y cognoscitivas, pues reconocen que las emociones condicionan el éxito y el fracaso de los estudiantes, y tienen que ver con las capacidades de enfrentar los contratiempos y superar los obstáculos. Y colocan el fomento de la inteligencia emocional en el área comercial como parte de las cualidades del gestor emprendedor comunitario.

CAPÍTULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Respecto al tipo de investigación de la tesis, se describe dos aspectos fundamentales que guían el estudio académico: el alcance de la investigación y el enfoque de la investigación. Referente al alcance de la investigación se define como: Descriptiva ya que el propósito del investigador consiste en describir situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno. Los estudios descriptivos miden de manera independiente o conjunta los conceptos o variables a los que se refieren, su objeto no es indicar como se relacionan las variables medidas (Hernández, Fernández, Baptista, 2006). Concerniente al enfoque de la investigación se afirma como Cuantitativo, y Cualitativo debido a que éste conducirá secuencialmente de manera rigurosa y estructurada, permitiendo recolectar y analizar la información para probar la hipótesis planteada. La medición de este tipo de investigación es de manera numérica, conteo, es decir el uso de la estadística (Hernández et al., 2006). Y a que la investigación tiene como finalidad la evaluación psicopedagógica de la inteligencia socioemocional en la elección de una carrera profesional.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es No Experimental ya que no se manipula intencionalmente las variables, sino que se las observa tal y como se dan en su contexto natural, no se construye ninguna situación, se observa la existente. El tipo de investigación es Transaccional o Transversal Descriptivo porque se recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir y analizar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables (Hernández et al., 2006, p. 18). Acerca del muestreo de trozo, Berenson y Levine (2001) dicen que “se compone por un proceso de autoselección, es decir un trozo es una mera muestra de conveniencia, un conjunto de sujetos fácilmente agrupados” (p. 45). En

la constitución del trozo, el investigador no interviene en el proceso de selección, la muestra ya está constituida; por ejemplo, los estudiantes de un curso o de una clase.

3.3 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se considera como sujetos de la investigación a los estudiantes de 6to de secundaria de Unidad Educativa “Bolivia Mar B”, de los paralelos A y B, del turno de la mañana, de ambos sexos varón y mujer.

3.4 HIPÓTESIS

La evaluación psicopedagógica de la inteligencia socioemocional influye significativamente en la elección de una carrera profesional en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B”

3.5 VARIABLES

3.5.1 Variable independiente

La inteligencia socioemocional

3.5.2 Variable dependiente

La elección de una carrera profesional

3.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables: variable independiente inteligencia socioemocional

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas o Instrumento
Inteligencia socioemocional	La Inteligencia socioemocional es el conjunto de capacidades y habilidades referidas al conocimiento de las características psicológicas manifiestas de uno mismo y de los demás, así como a la coordinación de procesos cognitivos, emocionales, en ámbitos sociales, laborales y familiares.	Inteligencias personales	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia interpersonal • Inteligencia intrapersonal 	Cuestionario de intereses profesionales, Perotto y Baldivieso
		Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos afectivos • Dimensión de la inteligencia emocional 	Charlas motivacionales Seminario
		Conjunto de habilidades y destrezas	Howard Gardner Inteligencias múltiples <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia cenestésico corporal • Inteligencia moral - espiritual • Inteligencia en la ciencia y la Tecnología • Inteligencia lógico Matemática • Inteligencia Musical • Inteligencia Lingüística • Inteligencia visual espacial • Inteligencia socioemocional 	Cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso

Variable dependiente elección de una carrera profesional

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas o Instrumento
Elección de una carrera profesional	La vocación no aparece como algo espontáneo y aislado de la elección de carrera, más bien se constituye parte de ella, pues es un proceso que se constituye y realiza a lo largo de la vida orienta el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de un estilo de vida, la formación de vida del sujeto en la esfera laboral, familiar, social, etc.	Factores en la elección de una carrera profesional	Poca información de las carreras que ofrecen las universidades	Videos de orientación vocacional de las distintas carreras profesionales.
		Intereses profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de trabajo al aire libre • Interés mecánico • Interés científico • Interés persuasivo • Interés artístico plástico • Interés literario • Interés literario • Interés musical • Interés social • Interés de trabajo de oficina 	cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso
		Áreas y carreras	<ul style="list-style-type: none"> • Área ciencias de la salud • Área ciencias sociales • Área ciencias económicas y financieras • Área de la habitad • Área de ingeniería • Educación Área otros 	Cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso con el tiempo estimado de 60 minutos en un ambiente adecuado. Videos de orientación vocacional

3.7 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En enfoque de investigación es mixto:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 534)

La investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado.

En la etapa de investigación cualitativa se verá las cualidades y la descripción de los comportamientos de los estudiantes en la inteligencia socioemocional, también las habilidades y las destrezas que cada individuo presenta, a través de la identificación de los intereses profesionales.

La etapa de investigación cuantitativa se enfocará en los resultados del test cuestionario de intereses profesionales según los resultados obtenidos de cada estudiante evaluado en un tiempo estimado de 60 minutos.

3.8 UNIVERSO

La población que se estudiara es con los estudiantes de 6to secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B”, de edades comprendidas, 17,18,19, años, de los géneros femenino y masculino, en la ciudad de El Alto Distrito 8 Senkata Zona Unificada Potosí del Departamento de La Paz.

3.8.1 Muestreo no Probabilístico

Berenson y Levine (2001) dicen que se compone por un proceso de autoselección, es decir un trozo es una “mera muestra de conveniencia”, un conjunto de sujetos facialmente agrupados, en la construcción del trozo, el investigador no interviene en

el proceso de selección, la muestra ya está constituida por ejemplo los estudiantes de un curso o de una clase.

3.8.2 Interpretación

La muestra que se obtuvo de 65 estudiantes planteados del muestreo no probabilístico por trozo de los estudiantes de 6to de secundaria de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B”, con la aplicación el Test Cuestionario de Intereses Profesionales de Perotto y Baldivieso.

3.8.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar será la de Observación y los Instrumentos que se harán uso serán la Ficha de Observación y Test cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso, el cual se aplicara a los estudiantes respectivamente en la Institución Educativa donde se desarrollara el trabajo de investigación. Los instrumentos que se utilizaron fueron la lista de los estudiantes de la unidad educativa “Bolivia Mar B”, cámara fotográfica, videos de orientación vocacional en la sala audiovisuales, pizarrón acrílico.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 TEST CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE PEROTTO Y BALDIVIESO

Tabla 1. Resultado sujeto 1

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	3
E	Administración de Empresas	6
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	8
H	Físico - Químico	1
I	Biología	5
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	2
N	Construcciones	5
O	Mecánico	5
P	Electrónico	3
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	12
S	Ciencias Sociales y Educación	10
T	Turismo	9
U	Hotelería	4
V	Estética - Moda	3

Gráfico 1. Resultado sujeto 1

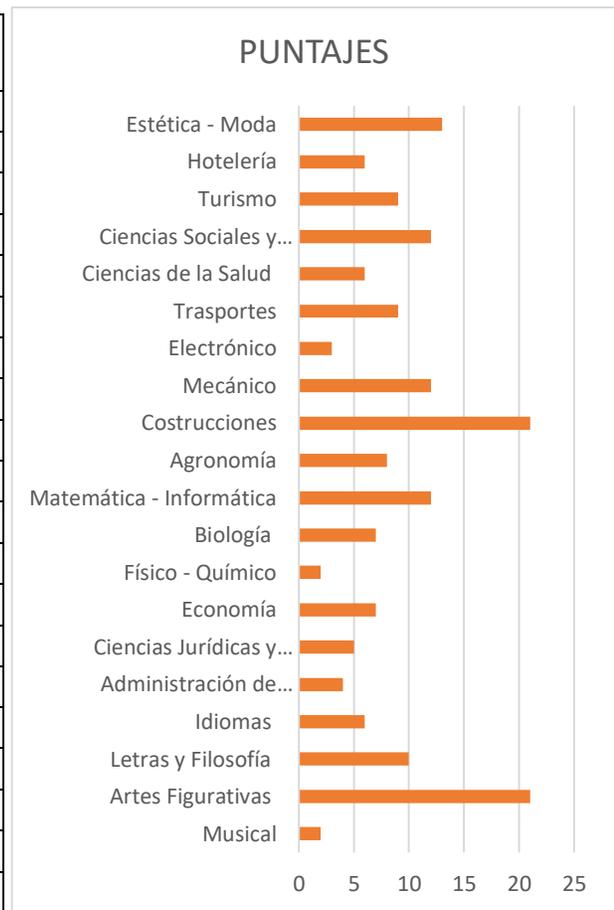


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 1, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 12 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Nutrición y Dietética, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 2. Resultado sujeto 2

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	21
C	Letras y Filosofía	10
D	Idiomas	6
E	Administración de Empresas	4
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	7
H	Físico - Químico	2
I	Biología	7
L	Matemática - Informática	12
M	Agronomía	8
N	Construcciones	21
O	Mecánico	12
P	Electrónico	3
Q	Trasportes	9
R	Ciencias de la Salud	6
S	Ciencias Sociales y Educación	12
T	Turismo	9
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	13

Gráfico 2. Resultado sujeto 2



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 2, se obtuvieron como resultado final Artes Figurativas, la carrera correspondiente es Arquitectura como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 21 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Artes Plásticas, Ing. Textil en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 3. Resultado sujeto 3

Gráfico 3. Resultado sujeto 3

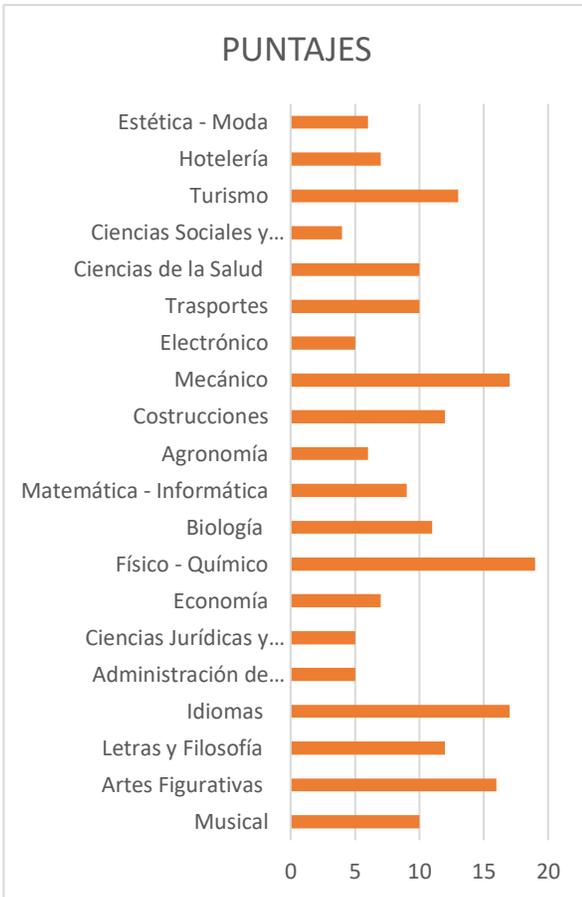


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 3, se obtuvieron como resultado final Letras y Filosofía, la carrera correspondiente es Sociología como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla4. Resultado sujeto 4

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	10
B	Artes Figurativas	16
C	Letras y Filosofía	12
D	Idiomas	17
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	7
H	Físico - Químico	19
I	Biología	11
L	Matemática - Informática	9
M	Agronomía	6
N	Costrucciones	12
O	Mecánico	17
P	Electrónico	5
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	10
S	Ciencias Sociales y Educación	4
T	Turismo	13
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	6

Gráfico 4. Resultado sujeto 4

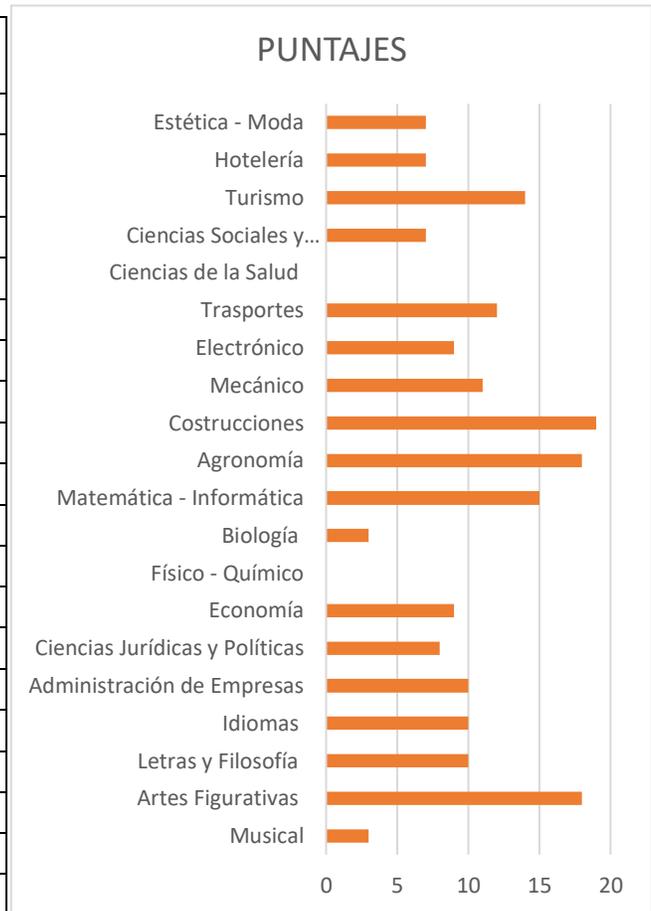


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 4, se obtuvieron como resultado final Físico - Químico, la carrera correspondiente es Nutrición y Dietética como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Ingeniería de Sistemas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 5. Resultado sujeto 5

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	18
C	Letras y Filosofía	10
D	Idiomas	10
E	Administración de Empresas	10
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	9
H	Físico - Químico	0
I	Biología	3
L	Matemática - Informática	15
M	Agronomía	18
N	Construcciones	19
O	Mecánico	11
P	Electrónico	9
Q	Trasportes	12
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	14
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	7

Gráfico 5. Resultado sujeto 5

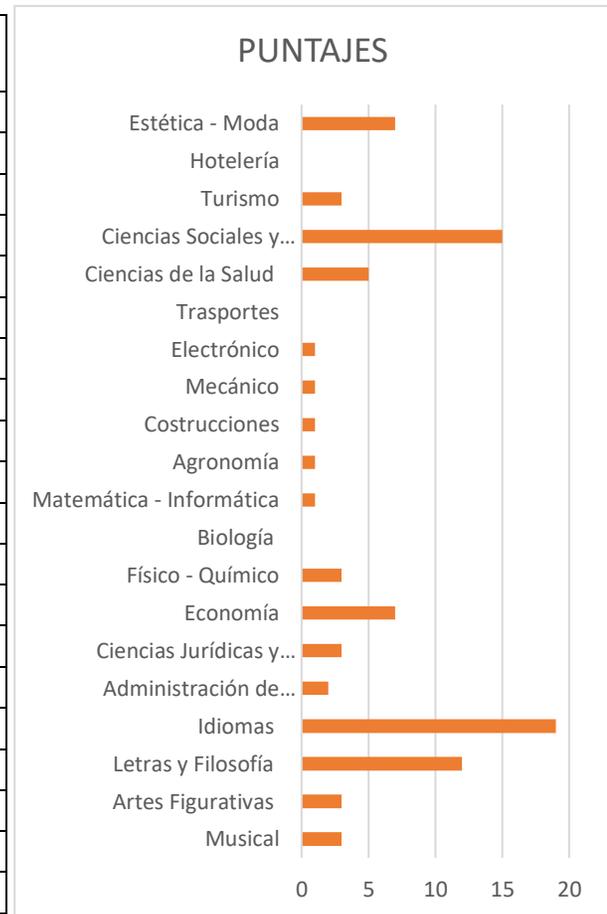


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 5, se obtuvieron como resultado final Artístico-Plástico la carrera correspondiente es Construcción Civil como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Agronómica, Arquitectura en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 6. Resultado sujeto 6

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	3
C	Letras y Filosofía	12
D	Idiomas	19
E	Administración de Empresas	2
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	7
H	Físico – Químico	3
I	Biología	0
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	1
N	Construcciones	1
O	Mecánico	1
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	0
R	Ciencias de la Salud	5
S	Ciencias Sociales y Educación	15
T	Turismo	3
U	Hotelería	0
V	Estética - Moda	7

Gráfico 6. Resultado sujeto 6

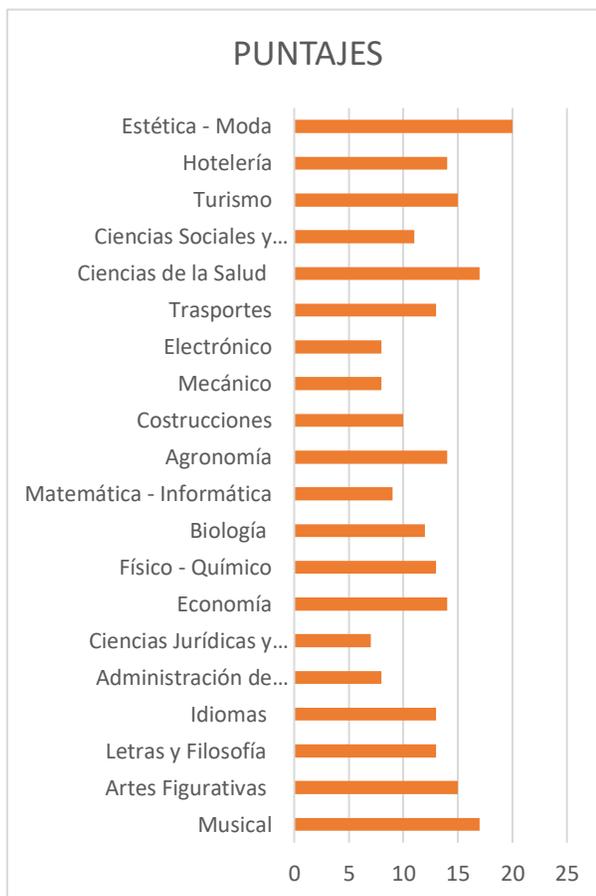


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 6, se obtuvieron como resultado final Idiomas, la carrera correspondiente es Lingüística e Idiomas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Comunicación Social, Sociología en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 7. Resultado sujeto 7

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	17
B	Artes Figurativas	15
C	Letras y Filosofía	13
D	Idiomas	13
E	Administración de Empresas	8
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	7
G	Economía	14
H	Físico - Químico	13
I	Biología	12
L	Matemática - Informática	9
M	Agronomía	14
N	Construcciones	10
O	Mecánico	8
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	13
R	Ciencias de la Salud	17
S	Ciencias Sociales y Educación	11
T	Turismo	15
U	Hotelería	14
V	Estética - Moda	20

Gráfico 7. Resultado sujeto 7

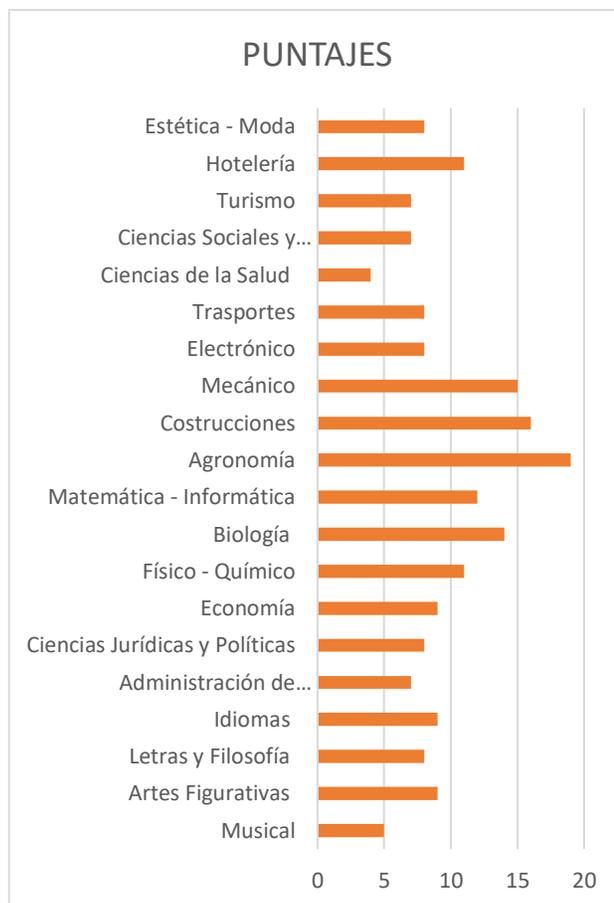


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 7, se obtuvieron como resultado final Estética - Moda, la carrera correspondiente Ingeniería Textil como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Música en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 8. Resultado sujeto 8

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	9
C	Letras y Filosofía	8
D	Idiomas	9
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	9
H	Físico - Químico	11
I	Biología	14
L	Matemática - Informática	12
M	Agronomía	19
N	Construcciones	16
O	Mecánico	15
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	8
R	Ciencias de la Salud	4
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	7
U	Hotelería	11
V	Estética - Moda	8

Gráfico 8. Resultado sujeto 8

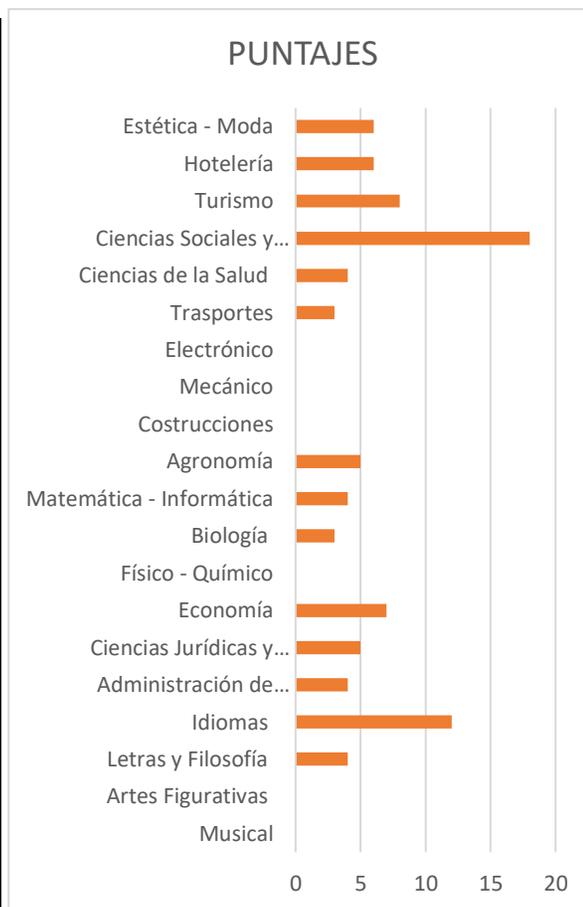


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 8, se obtuvieron como resultado final Agronomía, la carrera correspondiente es Ingeniería Agronómica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Arquitectura, Ingeniería mecatrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 9. Resultado sujeto 9

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	0
C	Letras y Filosofía	4
D	Idiomas	12
E	Administración de Empresas	4
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	7
H	Físico - Químico	0
I	Biología	3
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	5
N	Construcciones	0
O	Mecánico	0
P	Electrónico	0
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	4
S	Ciencias Sociales y Educación	18
T	Turismo	8
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	6

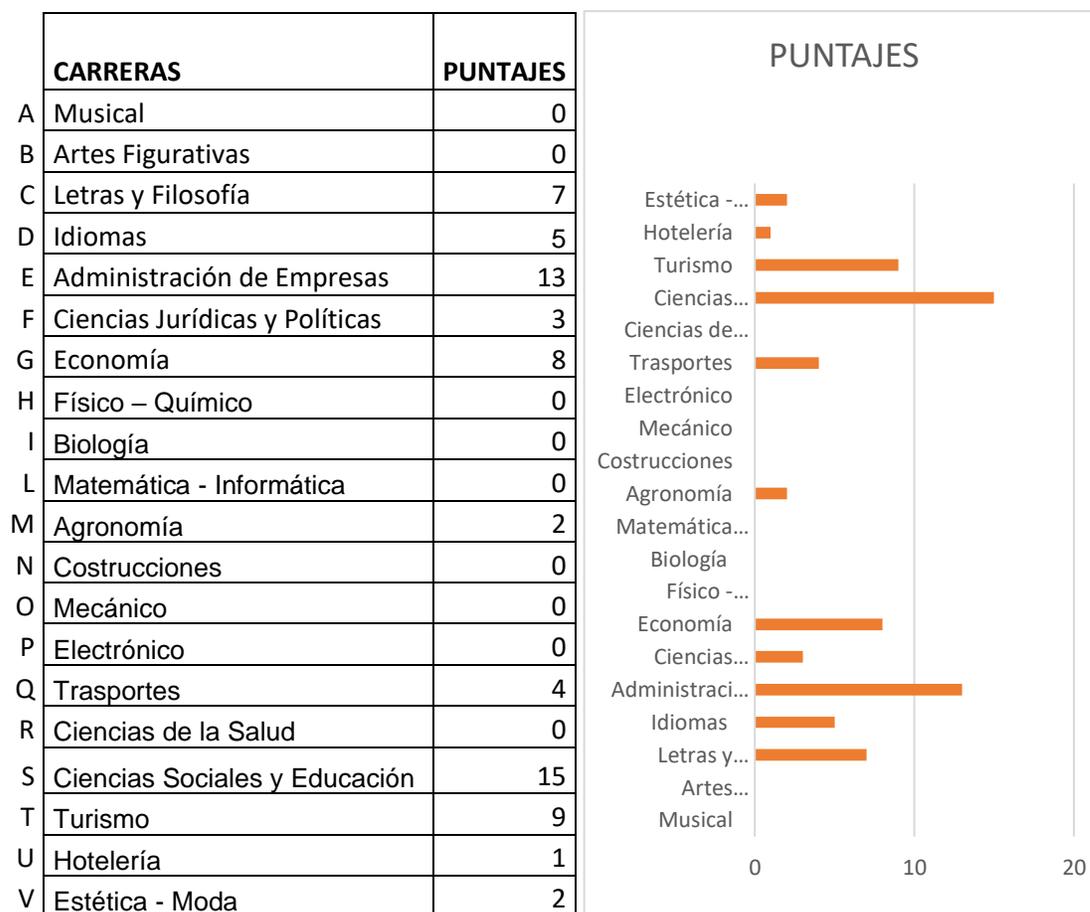
Gráfico 9. Resultado sujeto 9



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 9, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y Educación, la carrera correspondiente es Ciencias de la Educación como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 10. Resultado sujeto 10

Gráfico 10. Resultado sujeto 10

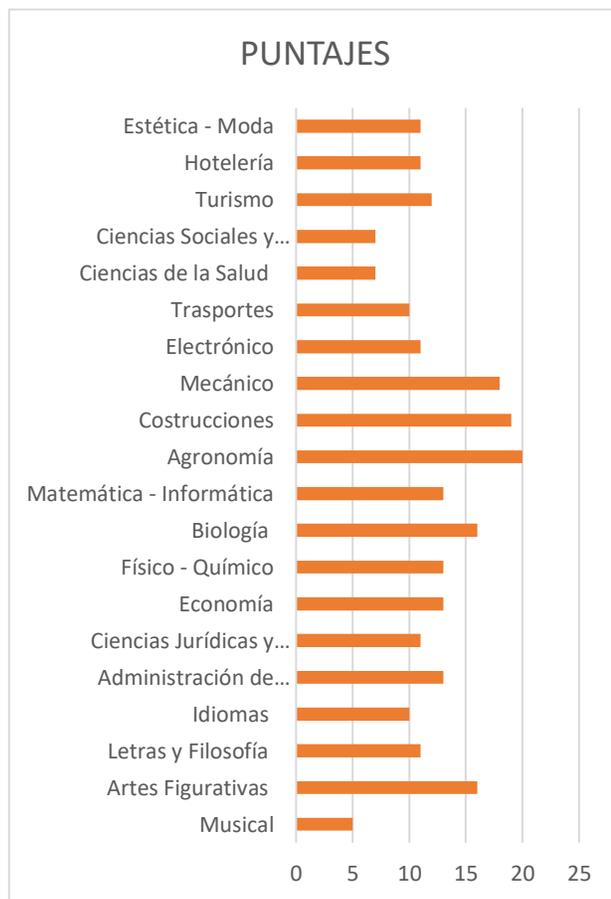


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 10, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Sociología como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 21 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 11. Resultado sujeto 11

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	16
C	Letras y Filosofía	11
D	Idiomas	10
E	Administración de Empresas	13
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	11
G	Economía	13
H	Físico - Químico	13
I	Biología	16
L	Matemática - Informática	13
M	Agronomía	20
N	Construcciones	19
O	Mecánico	18
P	Electrónico	11
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	7
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	12
U	Hotelería	11
V	Estética – Moda	11

Gráfico 11. Resultado sujeto 11

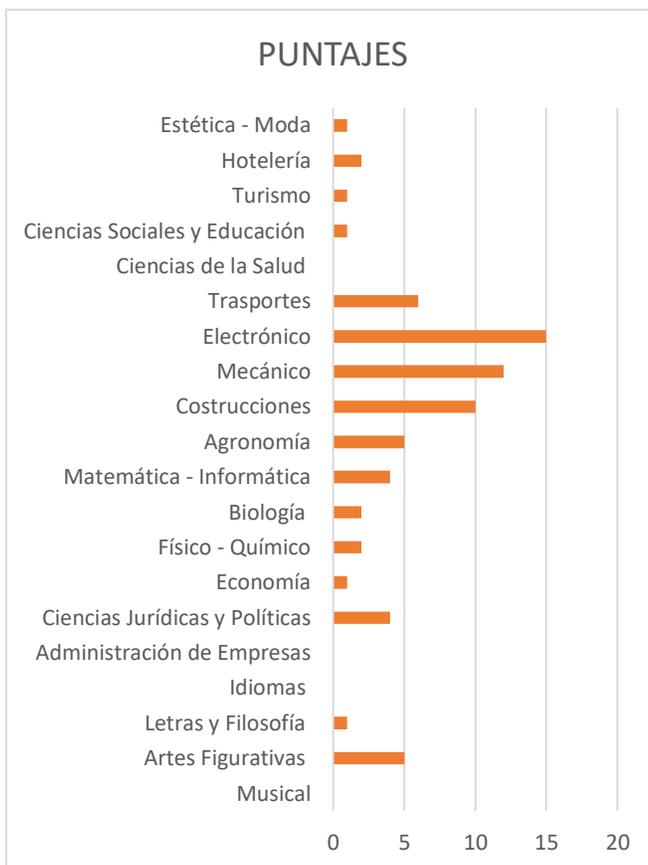


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 11, se obtuvieron como resultado final Agronomía, la carrera correspondiente es Ingeniería Ambiental como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Arquitectura, Nutrición y Dietética en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 12. Resultado sujeto 12

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	5
C	Letras y Filosofía	1
D	Idiomas	0
E	Administración de Empresas	0
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	4
G	Economía	1
H	Físico - Químico	2
I	Biología	2
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	5
N	Construcciones	10
O	Mecánico	12
P	Electrónico	15
Q	Trasportes	6
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	1
T	Turismo	1
U	Hotelería	2
V	Estética - Moda	1

Gráfico 12. Resultado sujeto 12

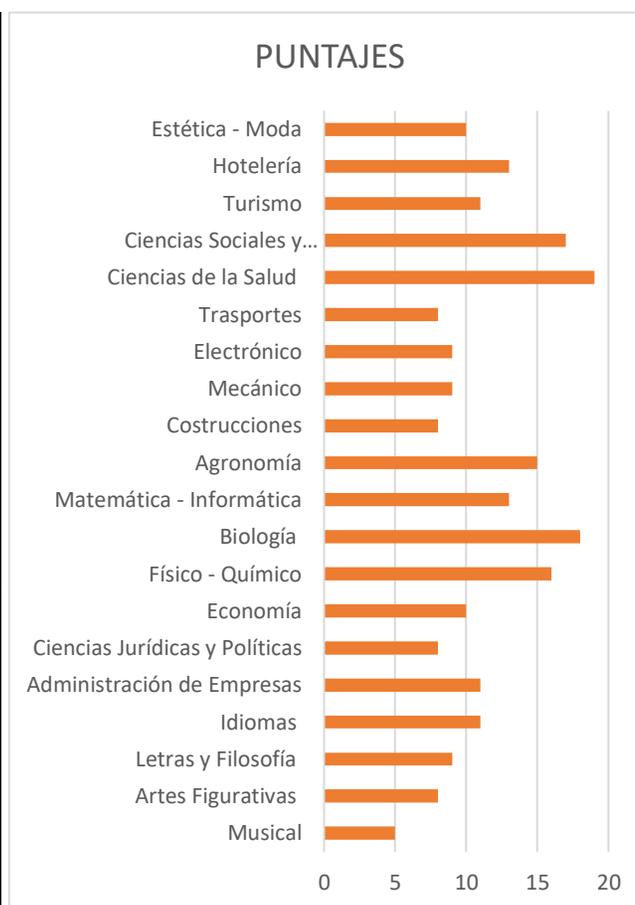


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 12, se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Electrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería mecatrónica, Construcción civil en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 13. Resultado sujeto 13

Gráfico 13. Resultado sujeto 13

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	9
D	Idiomas	11
E	Administración de Empresas	11
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	10
H	Físico - Químico	16
I	Biología	18
L	Matemática - Informática	13
M	Agronomía	15
N	Construcciones	8
O	Mecánico	9
P	Electrónico	9
Q	Trasportes	8
R	Ciencias de la Salud	19
S	Ciencias Sociales y Educación	17
T	Turismo	11
U	Hotelería	13
V	Estética - Moda	10

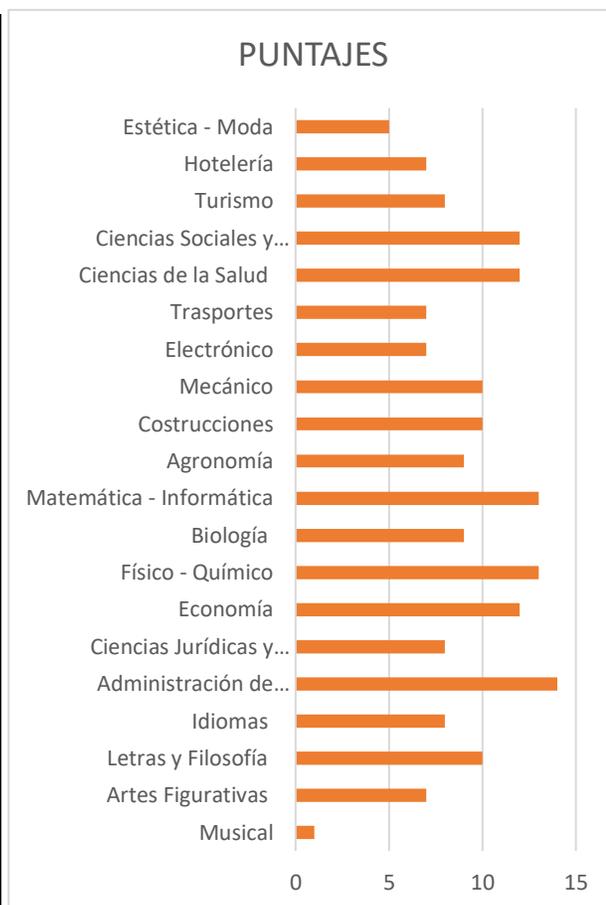


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 13, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Enfermería, Trabajo Social en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 14. Resultado sujeto 14

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	7
C	Letras y Filosofía	10
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	14
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	12
H	Físico – Químico	13
I	Biología	9
L	Matemática - Informática	13
M	Agronomía	9
N	Construcciones	10
O	Mecánico	10
P	Electrónico	7
Q	Trasportes	7
R	Ciencias de la Salud	12
S	Ciencias Sociales y Educación	12
T	Turismo	8
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	5

Gráfico 14. Resultado sujeto 14

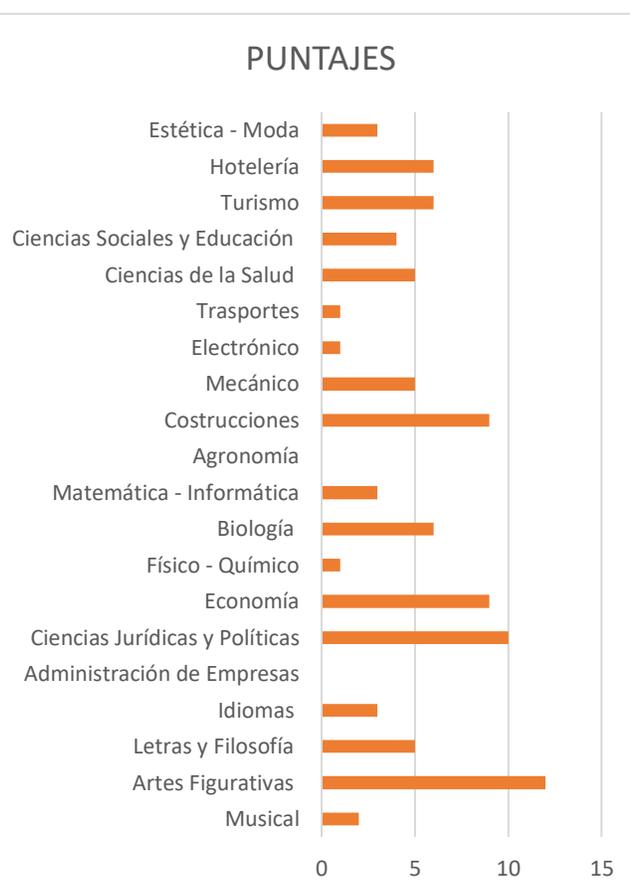


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 14, se obtuvieron como resultado final Administración de empresas, la carrera correspondiente es Contaduría Pública como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Ingeniería en Sistemas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 15. Resultado sujeto 15

Gráfico 15. Resultado sujeto 15

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	12
C	Letras y Filosofía	5
D	Idiomas	3
E	Administración de Empresas	0
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	10
G	Economía	9
H	Físico - Químico	1
I	Biología	6
L	Matemática - Informática	3
M	Agronomía	0
N	Construcciones	9
O	Mecánico	5
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	5
S	Ciencias Sociales y Educación	4
T	Turismo	6
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	3

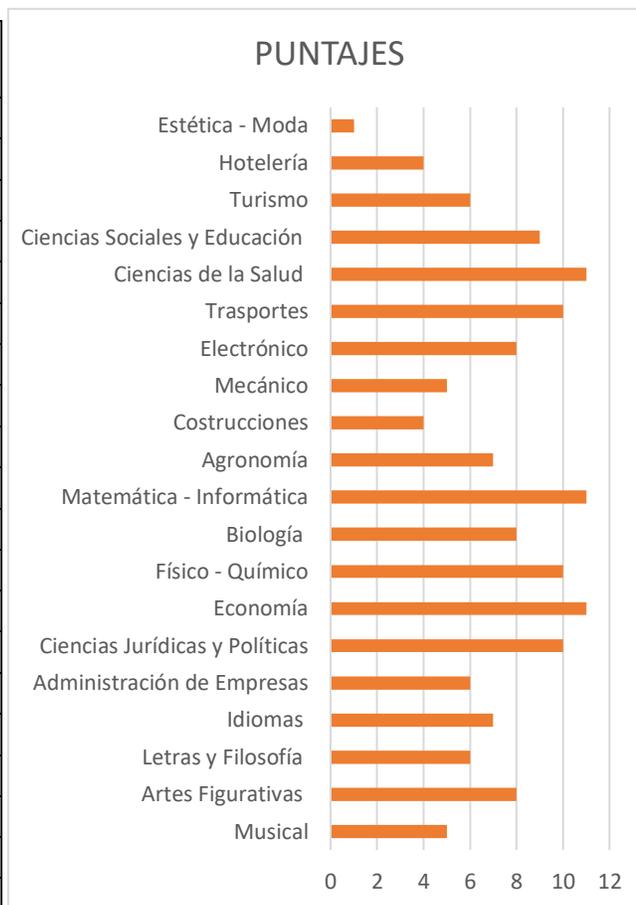


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 15, se obtuvieron como resultado final Artes Figurativas, la carrera correspondiente es Artes Plásticas como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 12 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Derecho, Economía en la aplicación del test de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 16. Resultado sujeto 16

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	6
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	6
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	10
G	Economía	11
H	Físico - Químico	10
I	Biología	8
L	Matemática - Informática	11
M	Agronomía	7
N	Construcciones	4
O	Mecánico	5
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	11
S	Ciencias Sociales y Educación	9
T	Turismo	6
U	Hotelería	4
V	Estética - Moda	1

Gráfico 16. Resultado sujeto 16

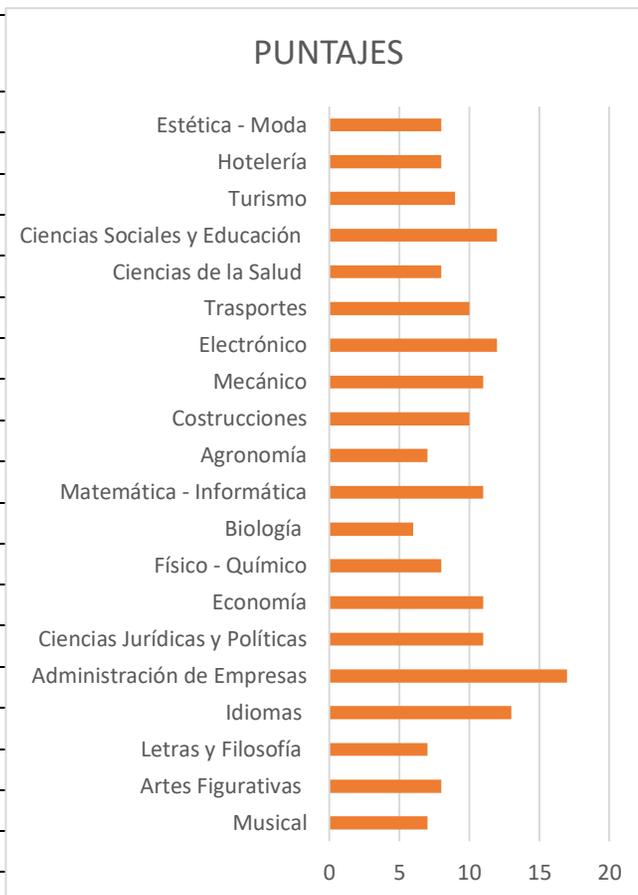


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 16, se obtuvieron como resultado final Economía, la carrera correspondiente es Contaduría Pública como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 11 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Enfermería en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 17. Resultado sujeto 17

Gráfico 17. Resultado sujeto 17

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	7
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	7
D	Idiomas	13
E	Administración de Empresas	17
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	11
G	Economía	11
H	Físico – Químico	8
I	Biología	6
L	Matemática - Informática	11
M	Agronomía	7
N	Construcciones	10
O	Mecánico	11
P	Electrónico	12
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	8
S	Ciencias Sociales y Educación	12
T	Turismo	9
U	Hotelería	8
V	Estética - Moda	8



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 17, se obtuvieron como resultado final Administración de Empresas, la carrera correspondiente es Administración de Empresas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 17 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Comunicación Social en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 18. Resultado sujeto 18

Gráfico 18. Resultado sujeto 18

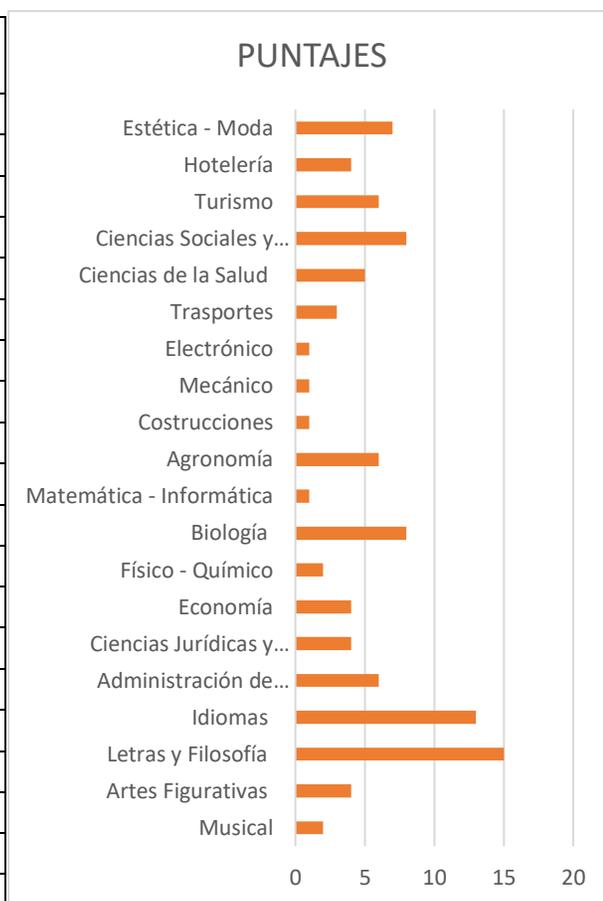


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 18, se obtuvieron como resultado final Matemática – Informática, la carrera correspondiente es Ingeniería de Sistemas como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 10 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Economía, Construcción Civil en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 19. Resultado sujeto 19

Gráfico 19. Resultado sujeto 19

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	4
C	Letras y Filosofía	15
D	Idiomas	13
E	Administración de Empresas	6
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	4
G	Economía	4
H	Físico - Químico	2
I	Biología	8
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	6
N	Construcciones	1
O	Mecánico	1
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	5
S	Ciencias Sociales y Educación	8
T	Turismo	6
U	Hotelería	4
V	Estética - Moda	7

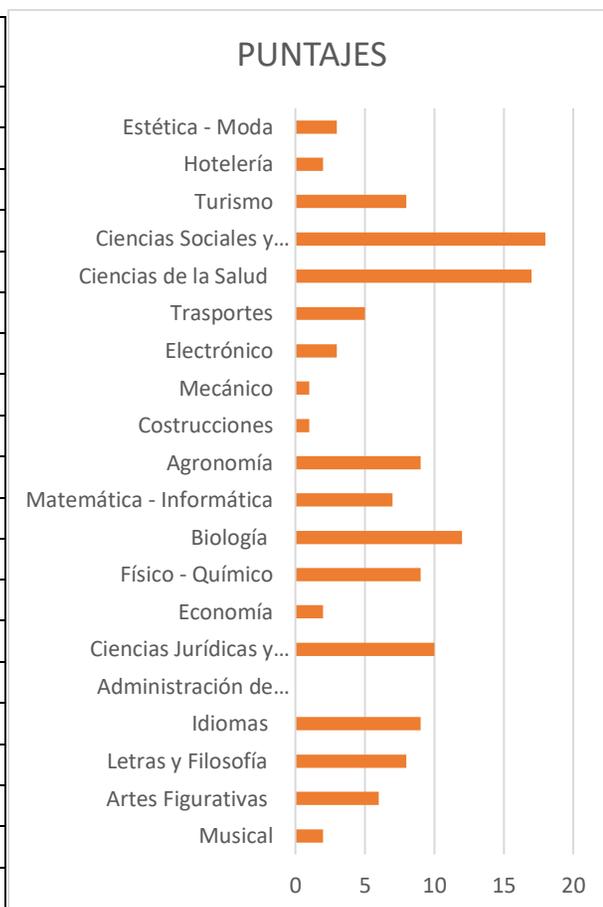


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 19, se obtuvieron como resultado final Letras y Filosofía, la carrera correspondiente es Comunicación Social como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Sociología en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 20. Resultado sujeto 20

Gráfico 20. Resultado sujeto 20

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	6
C	Letras y Filosofía	8
D	Idiomas	9
E	Administración de Empresas	0
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	10
G	Economía	2
H	Físico - Químico	9
I	Biología	12
L	Matemática - Informática	7
M	Agronomía	9
N	Construcciones	1
O	Mecánico	1
P	Electrónico	3
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	17
S	Ciencias Sociales y Educación	18
T	Turismo	8
U	Hotelería	2
V	Estética - Moda	3

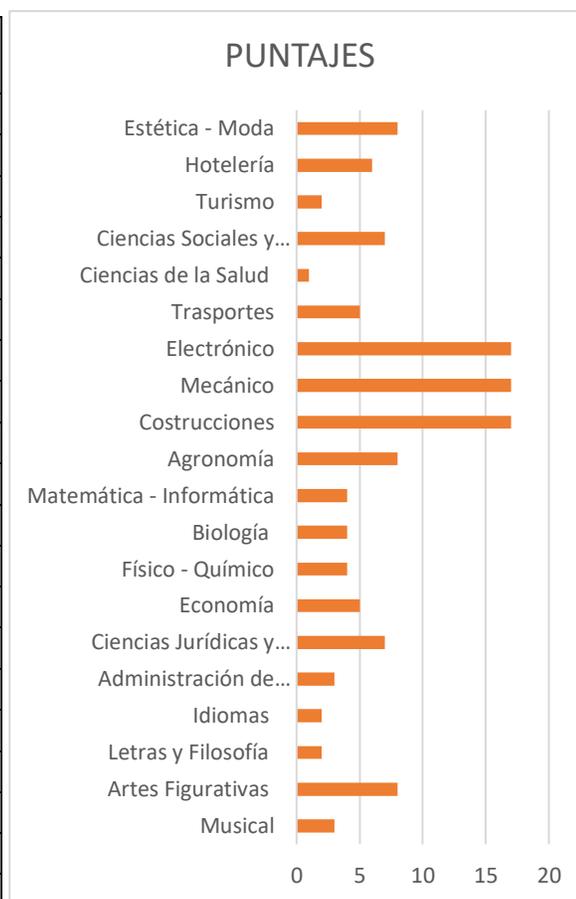


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 20, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Trabajo Social como el resultado final del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Medicina en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 21. Resultado sujeto 21

Gráfico 21. Resultado sujeto 21

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	2
E	Administración de Empresas	3
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	7
G	Economía	5
H	Físico - Químico	4
I	Biología	4
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	8
N	Construcciones	17
O	Mecánico	17
P	Electrónico	17
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	1
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	2
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	8

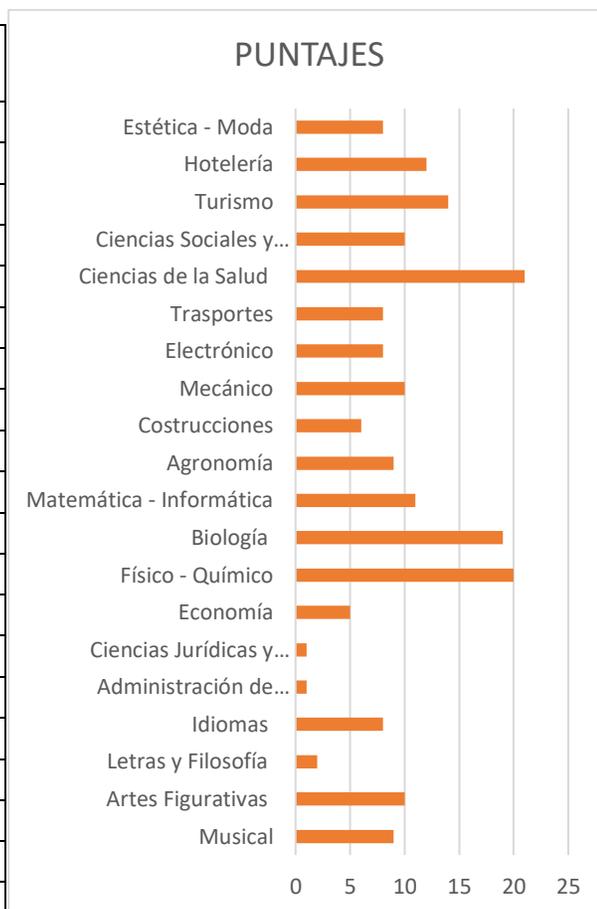


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 21, se obtuvieron como resultado final Mecánico, la carrera correspondiente es Ingeniería mecatrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 17 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Construcción Civil, Ingeniería Electrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 22. Resultado sujeto 22

Gráfico 22. Resultado sujeto 22

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	9
B	Artes Figurativas	10
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	1
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	1
G	Economía	5
H	Físico - Químico	20
I	Biología	19
L	Matemática - Informática	11
M	Agronomía	9
N	Construcciones	6
O	Mecánico	10
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	8
R	Ciencias de la Salud	21
S	Ciencias Sociales y Educación	10
T	Turismo	14
U	Hotelería	12
V	Estética - Moda	8

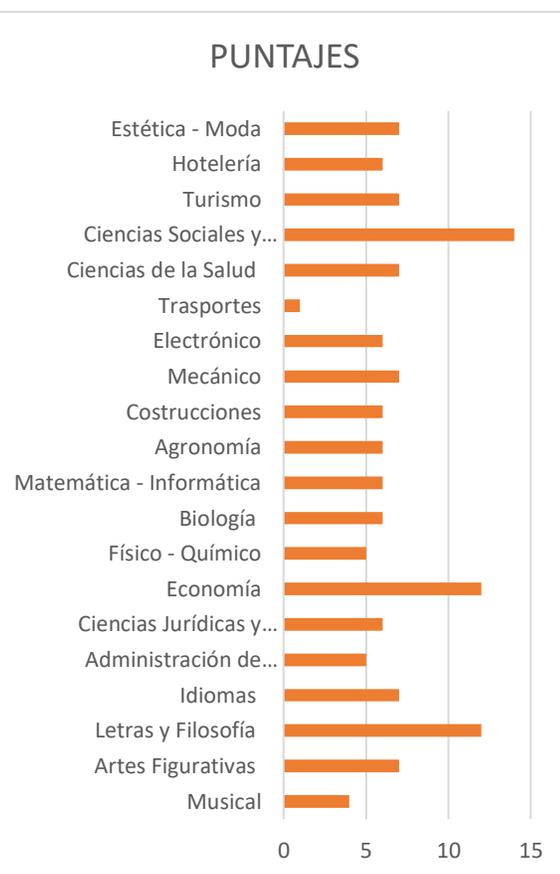


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 22, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 21 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son odontología, Nutrición y Dietética en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 23. Resultado sujeto 23

Gráfico 23. Resultado sujeto 23

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	4
B	Artes Figurativas	7
C	Letras y Filosofía	12
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	6
G	Economía	12
H	Físico - Químico	5
I	Biología	6
L	Matemática - Informática	6
M	Agronomía	6
N	Construcciones	6
O	Mecánico	7
P	Electrónico	6
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	7
S	Ciencias Sociales y Educación	14
T	Turismo	7
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	7

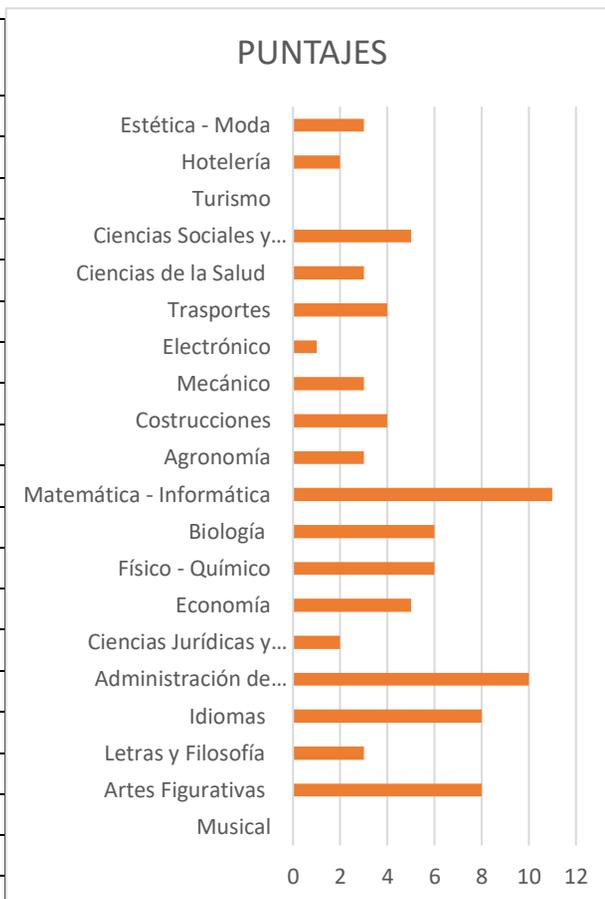


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 23, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Trabajo social como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Lingüística e Idiomas, Economía en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 24. Resultado sujeto 24

Gráfico 24. Resultado sujeto 24

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	3
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	10
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	2
G	Economía	5
H	Físico - Químico	6
I	Biología	6
L	Matemática - Informática	11
M	Agronomía	3
N	Construcciones	4
O	Mecánico	3
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	5
T	Turismo	0
U	Hotelería	2
V	Estética - Moda	3

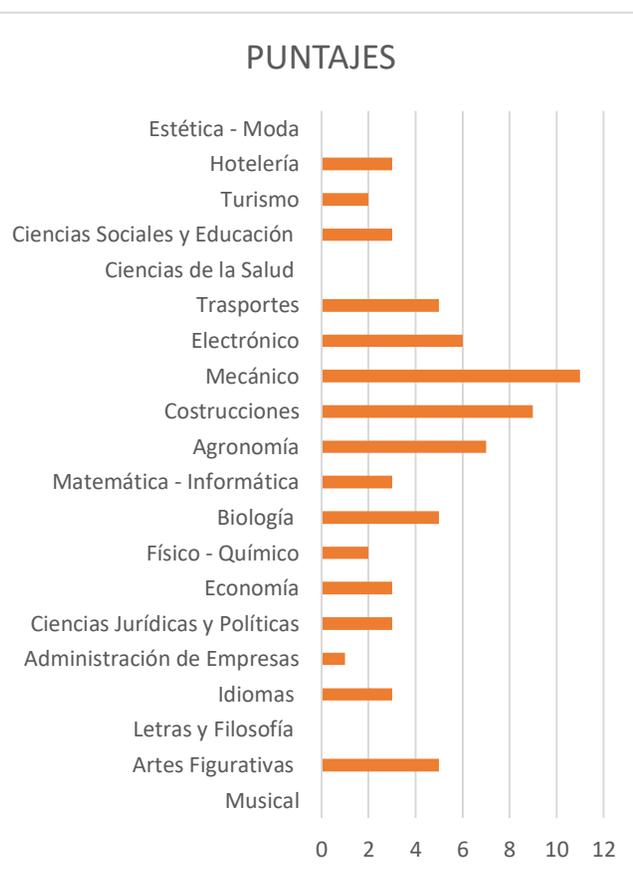


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 24, se obtuvieron como resultado final Matemáticas - Informática, la carrera correspondiente es Ingeniería en Sistemas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Arquitectura en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 25. Resultado sujeto 25

Gráfico 25. Resultado sujeto 25

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	5
C	Letras y Filosofía	0
D	Idiomas	3
E	Administración de Empresas	1
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	3
H	Físico - Químico	2
I	Biología	5
L	Matemática - Informática	3
M	Agronomía	7
N	Construcciones	9
O	Mecánico	11
P	Electrónico	6
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	2
U	Hotelería	3
V	Estética - Moda	0



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 25, se obtuvieron como resultado final Mecánico, la carrera correspondiente es Ingeniería Mecatrónica como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 11 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Construcción Civil, Ingeniería Electrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 26. Resultado sujeto 26

Gráfico 26. Resultado sujeto 26



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 26, se obtuvieron como resultado final Construcciones, la carrera correspondiente es Construcción Civil como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son artes plásticas, Ingeniería Mecatrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 27. Resultado sujeto 27

Gráfico 27. Resultado sujeto 27

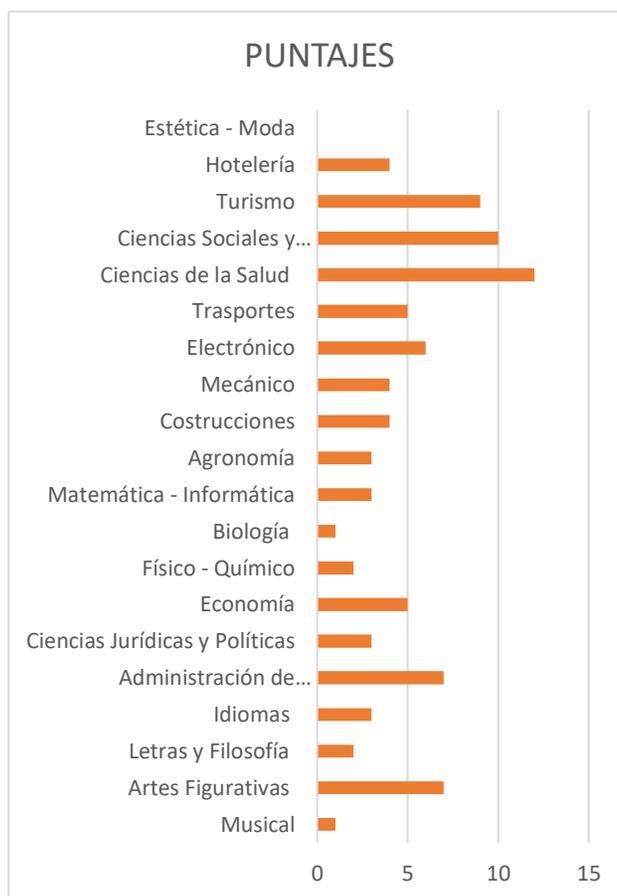


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 27, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 16 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Trabajo social en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 28. Resultado sujeto 28

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	7
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	3
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	5
H	Físico - Químico	2
I	Biología	1
L	Matemática - Informática	3
M	Agronomía	3
N	Construcciones	4
O	Mecánico	4
P	Electrónico	6
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	12
S	Ciencias Sociales y Educación	10
T	Turismo	9
U	Hotelería	4
V	Estética - Moda	0

Gráfico 28. Resultado sujeto 28

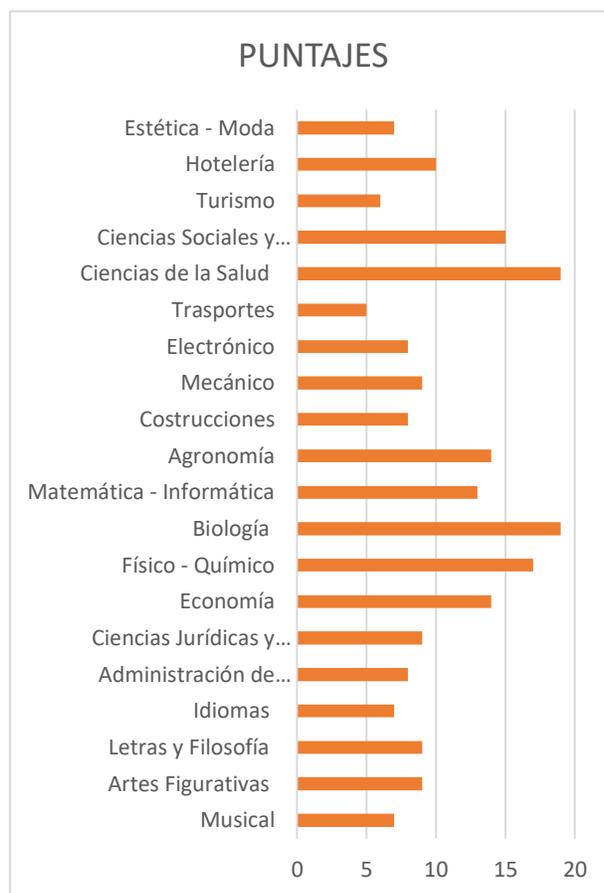


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 28, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil alto con una puntuación de 12 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Sociología, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 29. Resultado sujeto 29

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	7
B	Artes Figurativas	9
C	Letras y Filosofía	9
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	8
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	9
G	Economía	14
H	Físico - Químico	17
I	Biología	19
L	Matemática - Informática	13
M	Agronomía	14
N	Construcciones	8
O	Mecánico	9
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	19
S	Ciencias Sociales y Educación	15
T	Turismo	6
U	Hotelería	10
V	Estética - Moda	7

Gráfico 29. Resultado sujeto 29

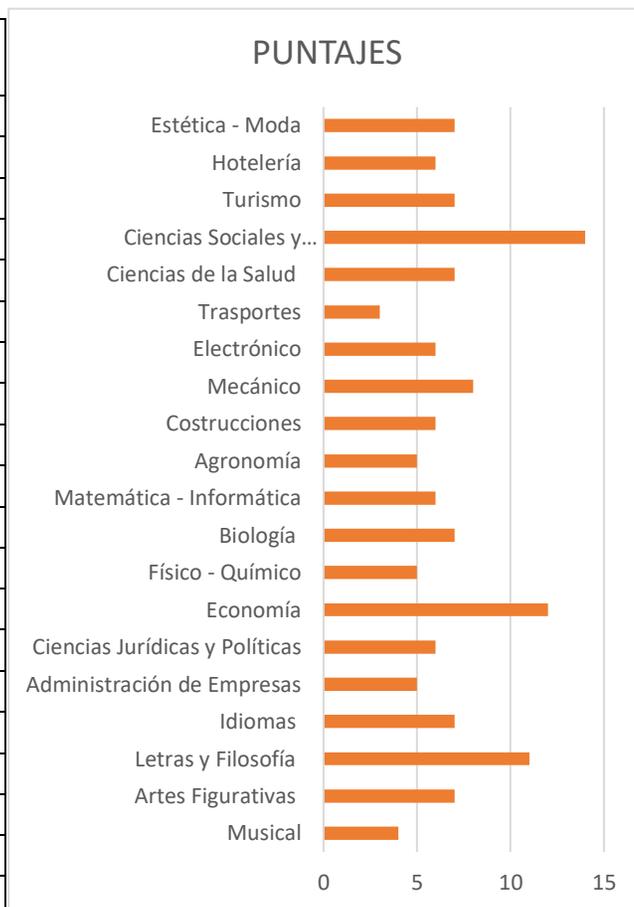


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 29, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Odontología en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 30. Resultado sujeto 30

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	4
B	Artes Figurativas	7
C	Letras y Filosofía	11
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	6
G	Economía	12
H	Físico - Químico	5
I	Biología	7
L	Matemática - Informática	6
M	Agronomía	5
N	Construcciones	6
O	Mecánico	8
P	Electrónico	6
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	7
S	Ciencias Sociales y Educación	14
T	Turismo	7
U	Hotelería	6
V	Estética – Moda	7

Gráfico 30. Resultado sujeto 30

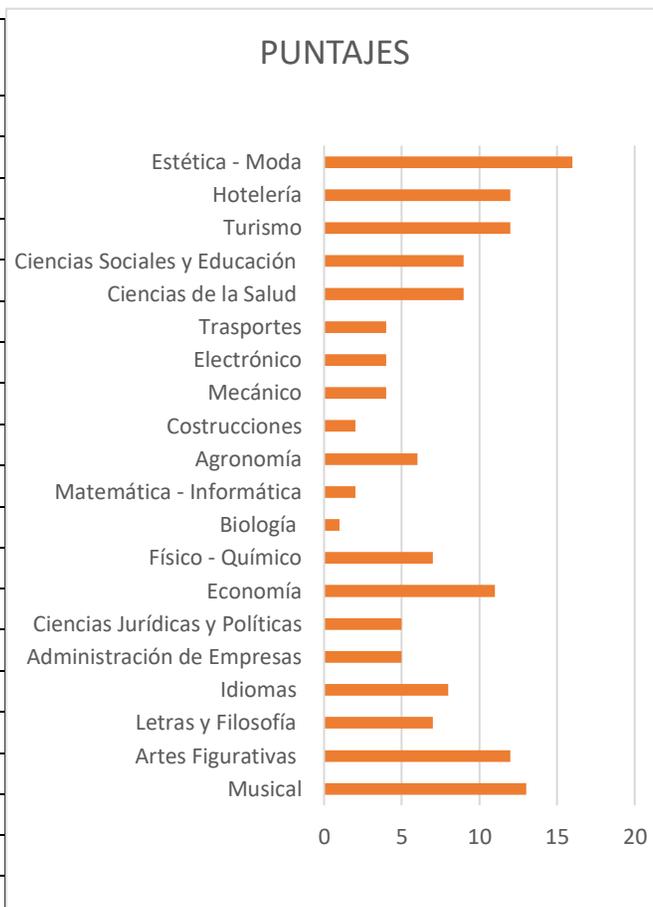


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 30, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Trabajo Social como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Economía, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 31. Resultado sujeto 31

Gráfico 31. Resultado sujeto 31

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	13
B	Artes Figurativas	12
C	Letras y Filosofía	7
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	11
H	Físico - Químico	7
I	Biología	1
L	Matemática - Informática	2
M	Agronomía	6
N	Construcciones	2
O	Mecánico	4
P	Electrónico	4
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	9
S	Ciencias Sociales y Educación	9
T	Turismo	12
U	Hotelería	12
V	Estética - Moda	16



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 31, se obtuvieron como resultado final Estética - Moda, la carrera correspondiente es Ingeniería Textil como el resultado final del percentil más alto con una puntuación de 16 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Música, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 32. Resultado sujeto 32

Gráfico 32. Resultado sujeto 32

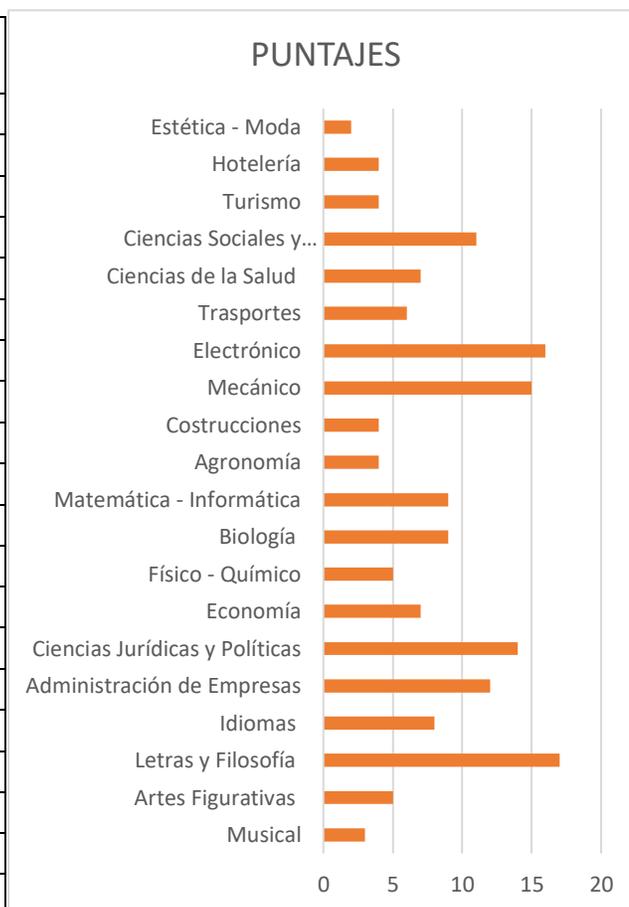


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 32, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Enfermería como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Nutrición y Dietética, Odontología en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 33. Resultado sujeto 33

Gráfico 33. Resultado sujeto 33

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	5
C	Letras y Filosofía	17
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	12
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	14
G	Economía	7
H	Físico – Químico	5
I	Biología	9
L	Matemática - Informática	9
M	Agronomía	4
N	Construcciones	4
O	Mecánico	15
P	Electrónico	16
Q	Trasportes	6
R	Ciencias de la Salud	7
S	Ciencias Sociales y Educación	11
T	Turismo	4
U	Hotelería	4
V	Estética - Moda	2

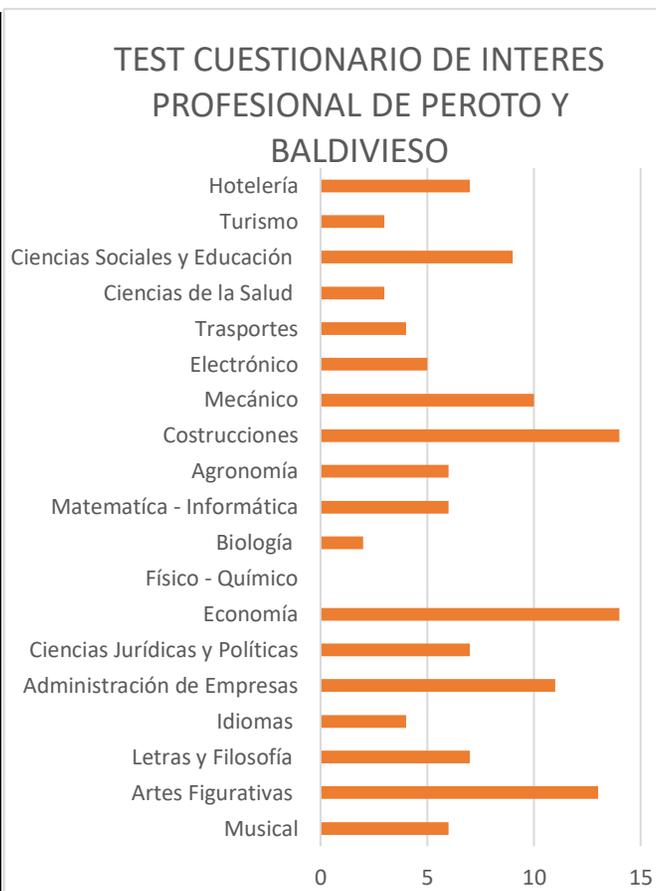


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°33, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Odontología en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 34. Resultado sujeto 34

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	6
B	Artes Figurativas	13
C	Letras y Filosofía	7
D	Idiomas	4
E	Administración de Empresas	11
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	7
G	Economía	14
H	Físico - Químico	0
I	Biología	2
L	Matemática - Informática	6
M	Agronomía	6
N	Construcciones	14
O	Mecánico	10
P	Electrónico	5
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	9
T	Turismo	3
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	10

Gráfico 34. Resultado sujeto 34

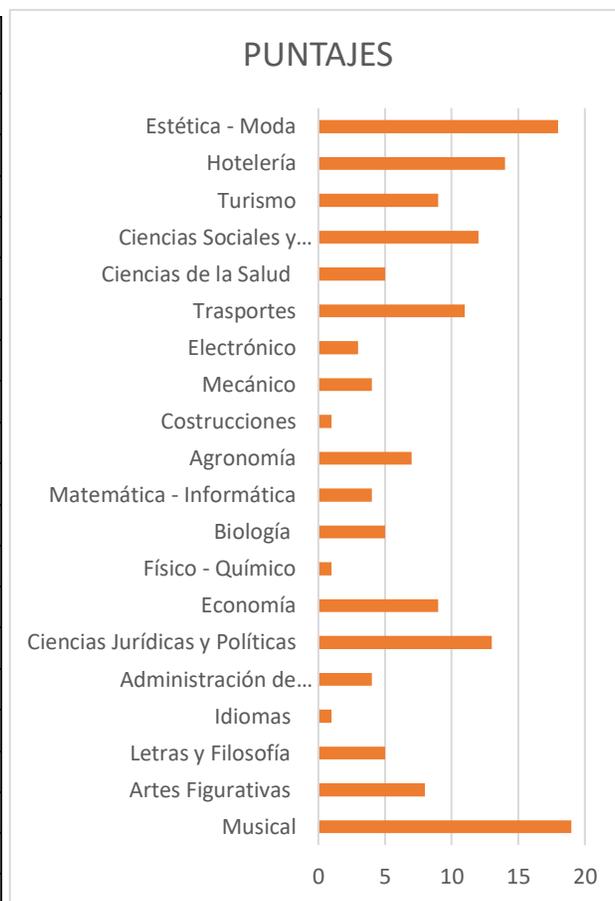


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°34, se obtuvieron como resultado final Economía, la carrera correspondiente es Contaduría Pública como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Construcción Civil, Artes Plásticas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 35. Resultado sujeto 35

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	19
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	5
D	Idiomas	1
E	Administración de Empresas	4
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	13
G	Economía	9
H	Físico - Químico	1
I	Biología	5
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	7
N	Construcciones	1
O	Mecánico	4
P	Electrónico	3
Q	Trasportes	11
R	Ciencias de la Salud	5
S	Ciencias Sociales y Educación	12
T	Turismo	9
U	Hotelería	14
V	Estética - Moda	18

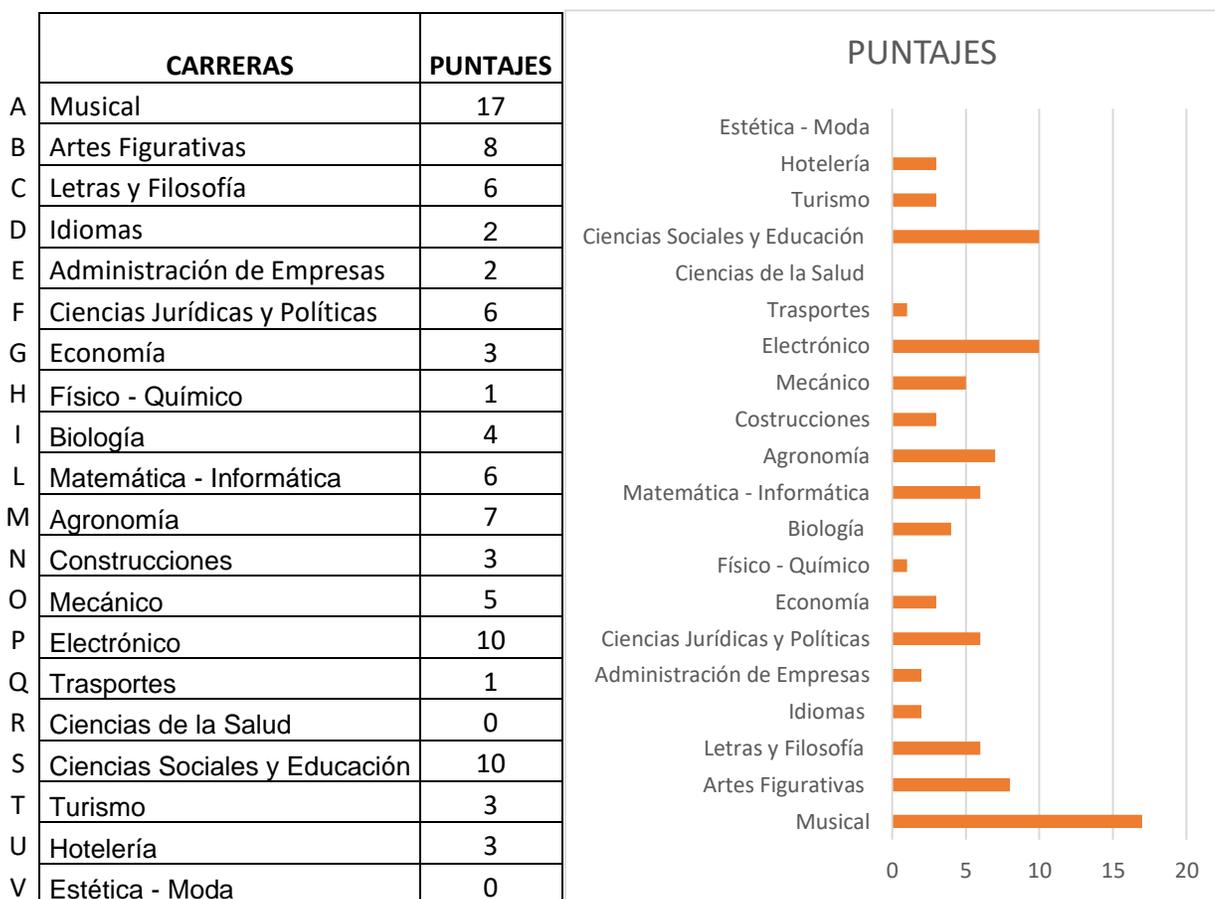
Gráfico 35. Resultado sujeto 35



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°35, se obtuvieron como resultado final Musical, la carrera correspondiente es Música como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son turismo, Ingeniería Textil en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 36. Resultado sujeto 36

Gráfico 36. Resultado sujeto 36

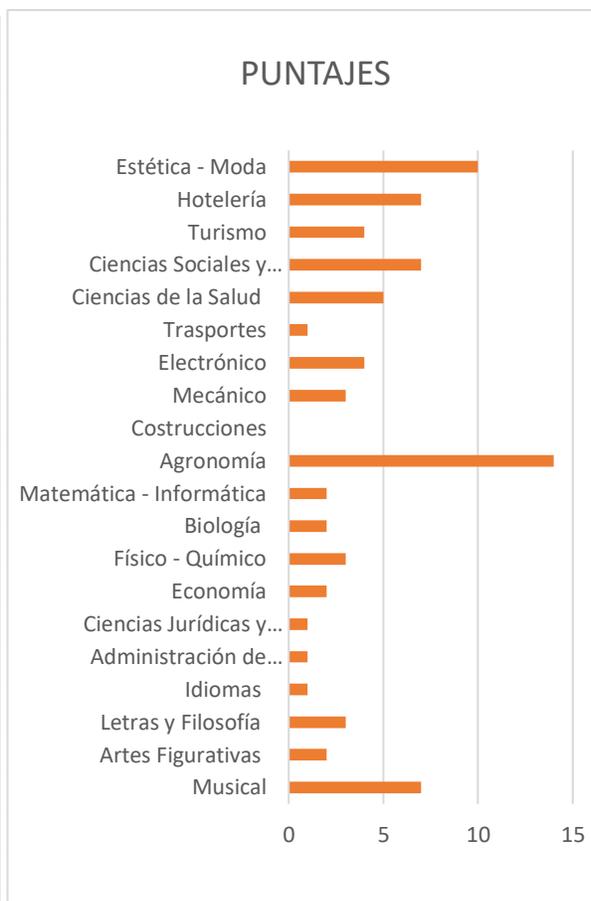


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°36, se obtuvieron como resultado final Musical, la carrera correspondiente es Música como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Electrónica, Trabajo Social en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 37. Resultado sujeto 37

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	7
B	Artes Figurativas	2
C	Letras y Filosofía	3
D	Idiomas	1
E	Administración de Empresas	1
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	1
G	Economía	2
H	Físico - Químico	3
I	Biología	2
L	Matemática - Informática	2
M	Agronomía	14
N	Construcciones	0
O	Mecánico	3
P	Electrónico	4
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	5
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	4
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	10

Gráfico 37. Resultado sujeto 37

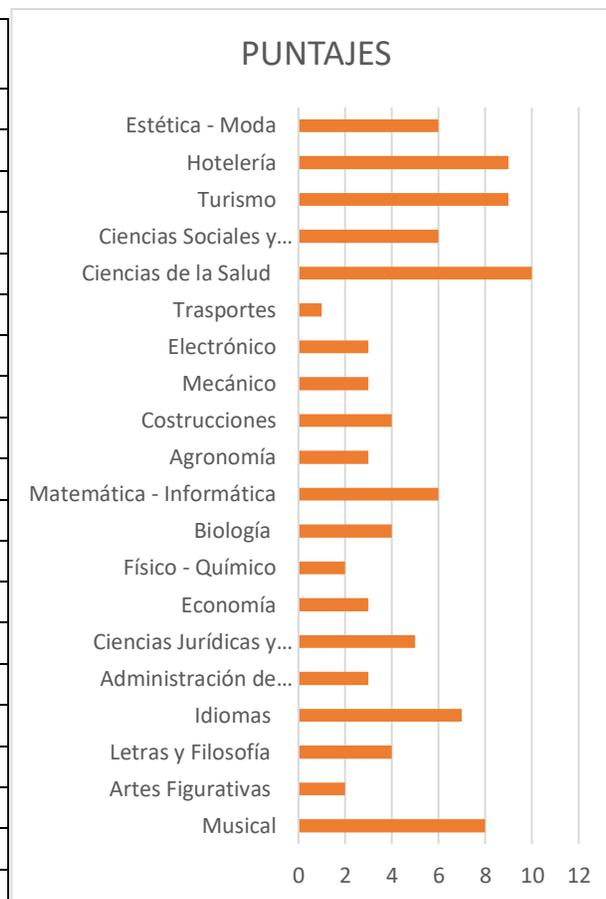


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°37, se obtuvieron como resultado final Agronomía, la carrera correspondiente es Ingeniería Agronómica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Textil, Sociología en la aplicación del test de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 38. Resultado sujeto 38

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	8
B	Artes Figurativas	2
C	Letras y Filosofía	4
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	3
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	3
H	Físico - Químico	2
I	Biología	4
L	Matemática - Informática	6
M	Agronomía	3
N	Construcciones	4
O	Mecánico	3
P	Electrónico	3
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	10
S	Ciencias Sociales y Educación	6
T	Turismo	9
U	Hotelería	9
V	Estética - Moda	6

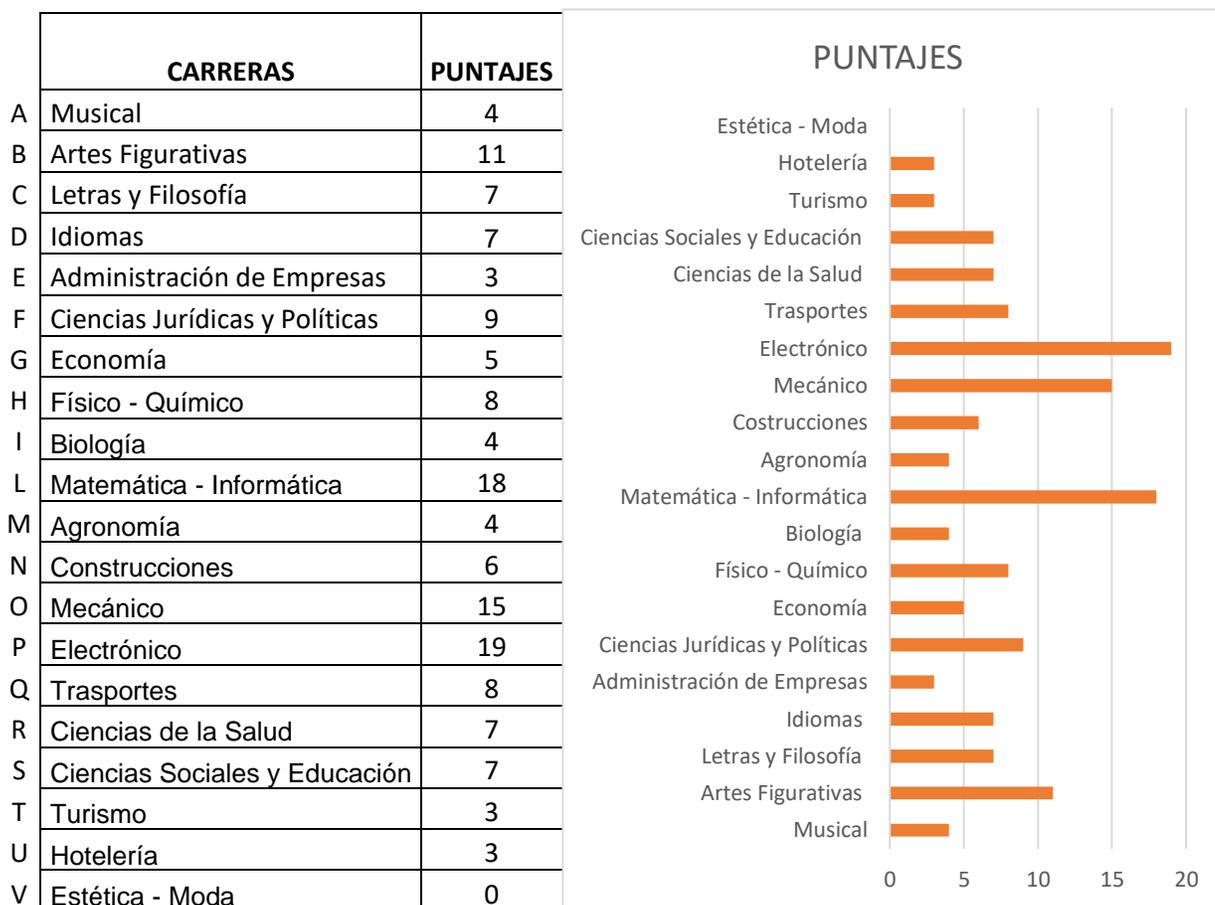
Gráfico 38. Resultado sujeto 38



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°38, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 10 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Turismo y Hotelería, en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 39. Resultado sujeto 39

Gráfico 39. Resultado sujeto 39

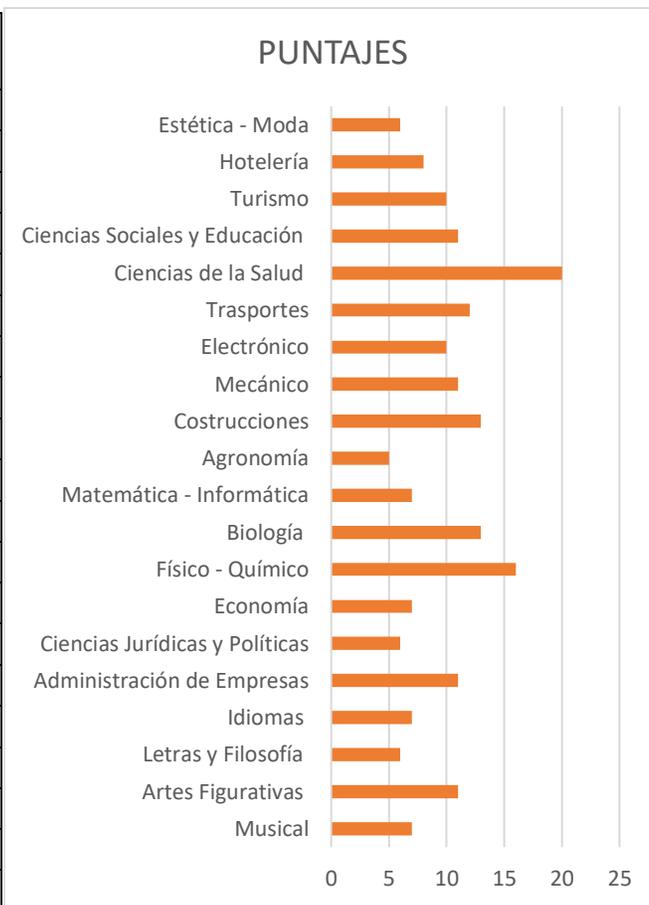


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°39, se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Electrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería de Sistemas Ingeniería Mecatrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 40. Resultado sujeto 40

Gráfico 40. Resultado sujeto 40

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	7
B	Artes Figurativas	11
C	Letras y Filosofía	6
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	11
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	6
G	Economía	7
H	Físico - Químico	16
I	Biología	13
L	Matemática - Informática	7
M	Agronomía	5
N	Construcciones	13
O	Mecánico	11
P	Electrónico	10
Q	Trasportes	12
R	Ciencias de la Salud	20
S	Ciencias Sociales y Educación	11
T	Turismo	10
U	Hotelería	8
V	Estética - Moda	6

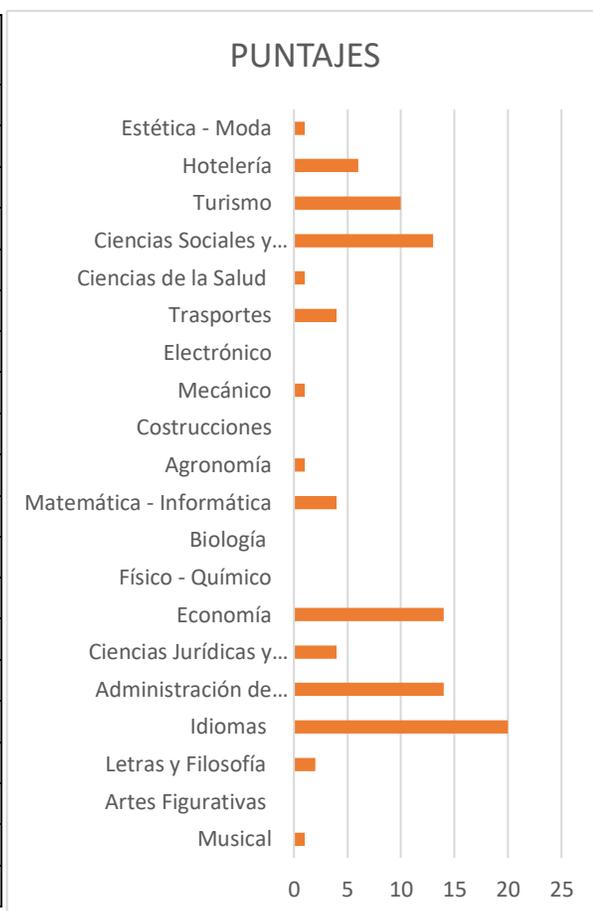


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°40, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Odontología, Nutrición y Dietética en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 41. Resultado sujeto 41

Gráfico 41. Resultado sujeto 41

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	0
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	20
E	Administración de Empresas	14
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	4
G	Economía	14
H	Físico – Químico	0
I	Biología	0
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	1
N	Construcciones	0
O	Mecánico	1
P	Electrónico	0
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	1
S	Ciencias Sociales y Educación	13
T	Turismo	10
U	Hotelería	6
V	Estética - Moda	1

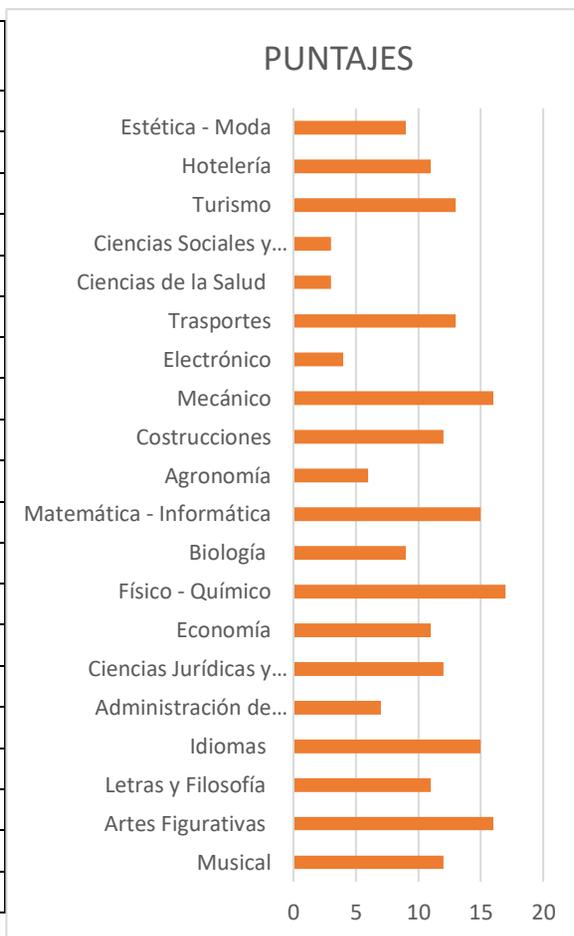


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°41, se obtuvieron como resultado final Idiomas, la carrera correspondiente es Lingüística e Idiomas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Economía en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 42. Resultado sujeto 42

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	12
B	Artes Figurativas	16
C	Letras y Filosofía	11
D	Idiomas	15
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	12
G	Economía	11
H	Físico - Químico	17
I	Biología	9
L	Matemática - Informática	15
M	Agronomía	6
N	Construcciones	12
O	Mecánico	16
P	Electrónico	4
Q	Trasportes	13
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	13
U	Hotelería	11
V	Estética - Moda	9

Gráfico 42. Resultado sujeto 42

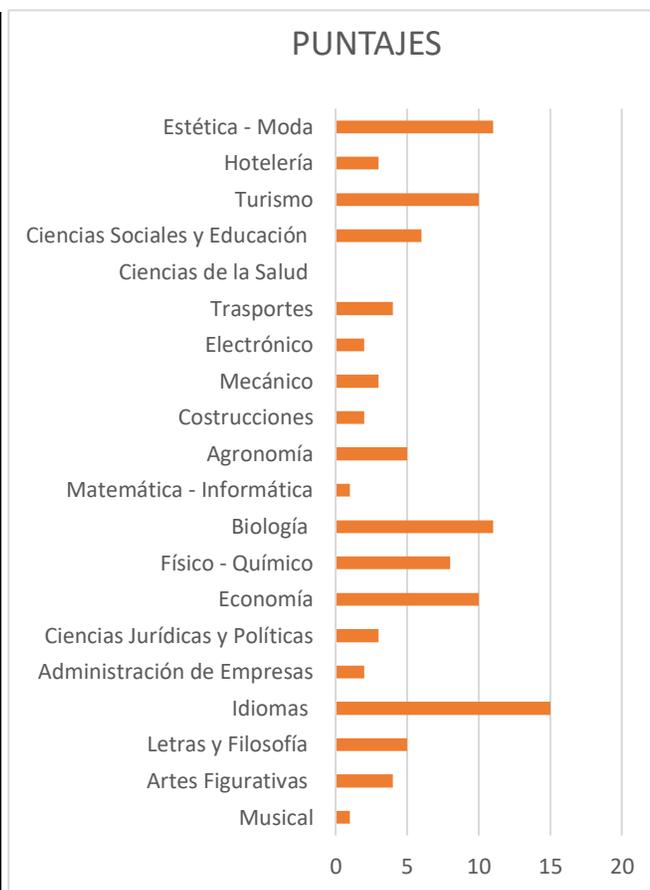


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°42, se obtuvieron como resultado final Físico Químico, la carrera correspondiente es Nutrición y Dietética como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Odontología, Artes Plásticas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 43. Resultado sujeto 43

Gráfico 43. Resultado sujeto 43

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	4
C	Letras y Filosofía	5
D	Idiomas	15
E	Administración de Empresas	2
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	10
H	Físico - Químico	8
I	Biología	11
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	5
N	Construcciones	2
O	Mecánico	3
P	Electrónico	2
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	6
T	Turismo	10
U	Hotelería	3
V	Estética - Moda	11



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°43, se obtuvieron como resultado final Idiomas, la carrera correspondiente es Lingüística e Idiomas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Medicina, Economía en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 44. Resultado sujeto 44

Gráfico 44. Resultado sujeto 44

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	16
B	Artes Figurativas	11
C	Letras y Filosofía	7
D	Idiomas	10
E	Administración de Empresas	14
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	9
G	Economía	12
H	Físico - Químico	0
I	Biología	5
L	Matemática - Informática	0
M	Agronomía	8
N	Construcciones	2
O	Mecánico	7
P	Electrónico	4
Q	Trasportes	7
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	10
U	Hotelería	10
V	Estética - Moda	10

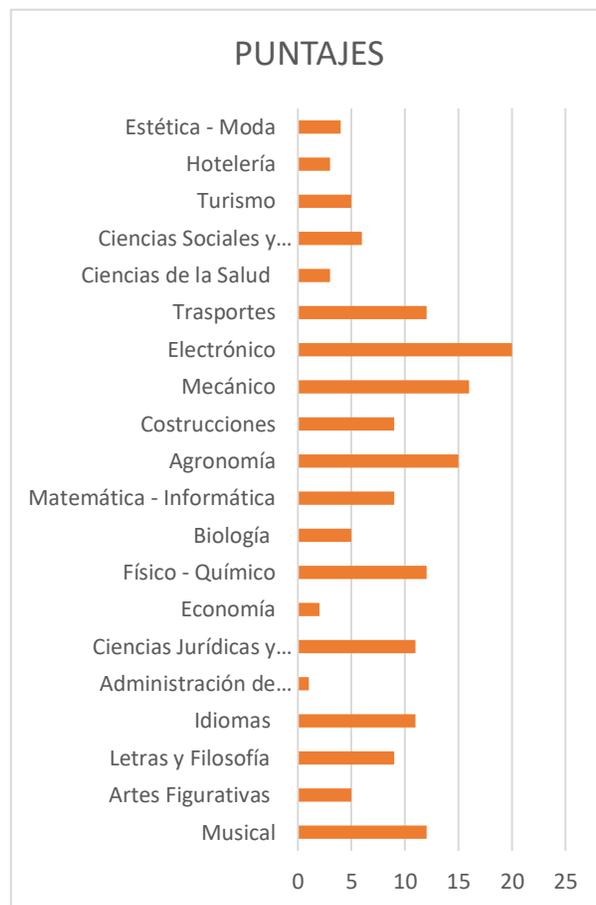


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°44, se obtuvieron como resultado final Musical, la carrera correspondiente es Música como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 16 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Contaduría Pública en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 45. Resultado sujeto 45

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	12
B	Artes Figurativas	5
C	Letras y Filosofía	9
D	Idiomas	11
E	Administración de Empresas	1
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	11
G	Economía	2
H	Físico - Químico	12
I	Biología	5
L	Matemática - Informática	9
M	Agronomía	15
N	Construcciones	9
O	Mecánico	16
P	Electrónico	20
Q	Trasportes	12
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	6
T	Turismo	5
U	Hotelería	3
V	Estética - Moda	4

Gráfico 45. Resultado sujeto 45

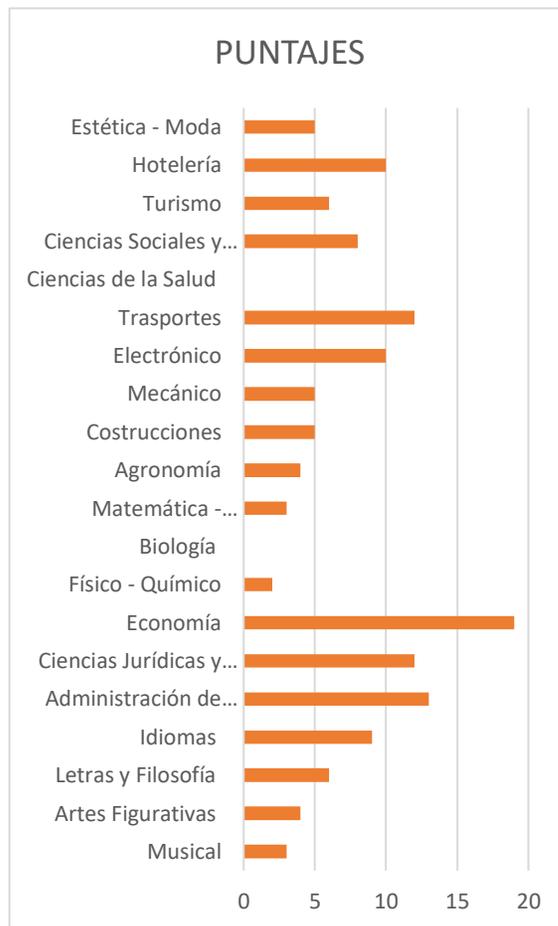


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°45, se obtuvieron como resultado final Eléctrico, la carrera correspondiente es Ingeniería mecatrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 46. Resultado sujeto 46

Gráfico 46. Resultado sujeto 46

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	4
C	Letras y Filosofía	6
D	Idiomas	9
E	Administración de Empresas	13
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	12
G	Economía	19
H	Físico - Químico	2
I	Biología	0
L	Matemática - Informática	3
M	Agronomía	4
N	Construcciones	5
O	Mecánico	5
P	Electrónico	10
Q	Trasportes	12
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	8
T	Turismo	6
U	Hotelería	10
V	Estética - Moda	5

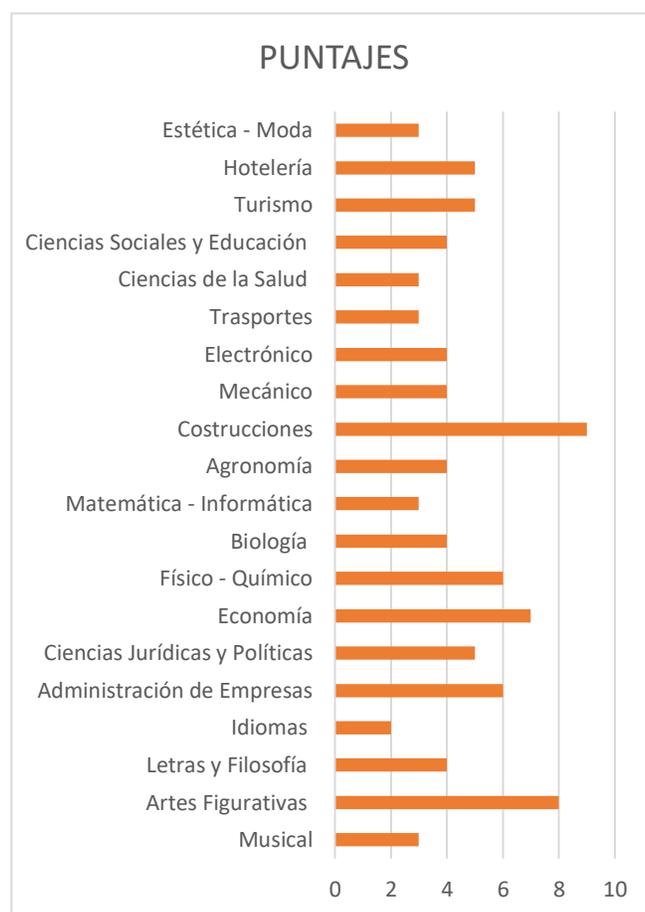


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°46, se obtuvieron como resultado final Economía, la carrera correspondiente es Economía como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Contaduría Pública, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 47. Resultado sujeto 47

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	8
C	Letras y Filosofía	4
D	Idiomas	2
E	Administración de Empresas	6
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	5
G	Economía	7
H	Físico - Químico	6
I	Biología	4
L	Matemática - Informática	3
M	Agronomía	4
N	Construcciones	9
O	Mecánico	4
P	Electrónico	4
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	4
T	Turismo	5
U	Hotelería	5
V	Estética - Moda	3

Gráfico 47. Resultado sujeto 47

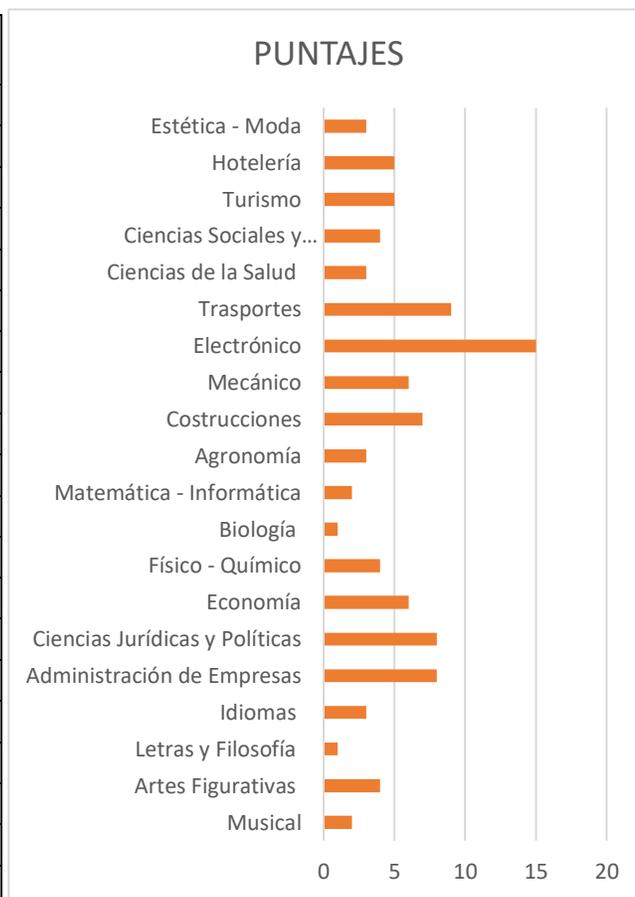


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°47, se obtuvieron como resultado final Artístico-Plástico, la carrera correspondiente es Construcción Civil como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 9 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Artes Plásticas, Economía en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 48. Resultado sujeto 48

Gráfico 48. Resultado sujeto 48

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	4
C	Letras y Filosofía	1
D	Idiomas	3
E	Administración de Empresas	8
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	6
H	Físico – Químico	4
I	Biología	1
L	Matemática - Informática	2
M	Agronomía	3
N	Construcciones	7
O	Mecánico	6
P	Electrónico	15
Q	Trasportes	9
R	Ciencias de la Salud	3
S	Ciencias Sociales y Educación	4
T	Turismo	5
U	Hotelería	5
V	Estética - Moda	3

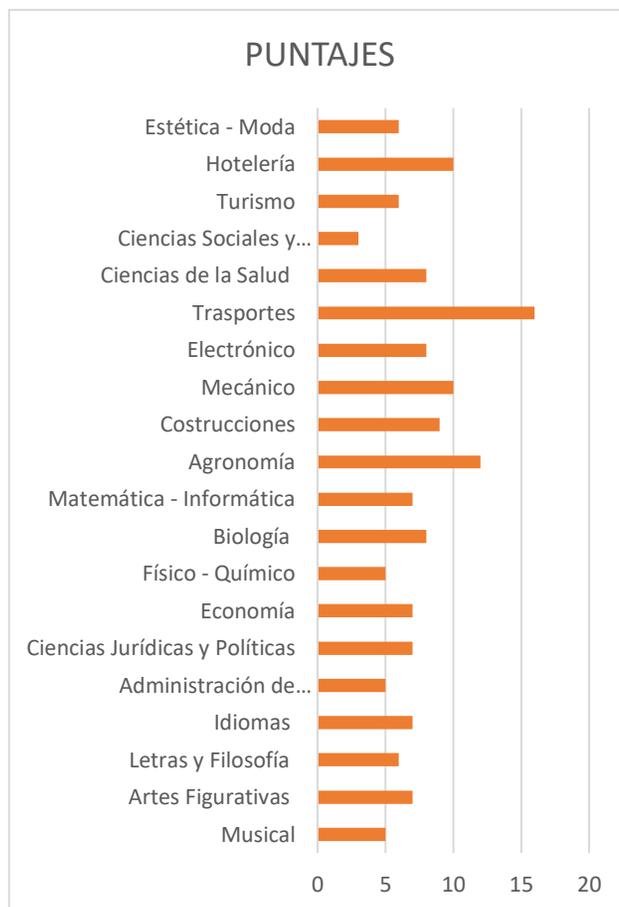


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°48, se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Electrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Comercio Internacional, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 49. Resultado sujeto 49

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	7
C	Letras y Filosofía	6
D	Idiomas	7
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	7
G	Economía	7
H	Físico – Químico	5
I	Biología	8
L	Matemática - Informática	7
M	Agronomía	12
N	Construcciones	9
O	Mecánico	10
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	16
R	Ciencias de la Salud	8
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	6
U	Hotelería	10
V	Estética - Moda	6

Gráfico 49. Resultado sujeto 49

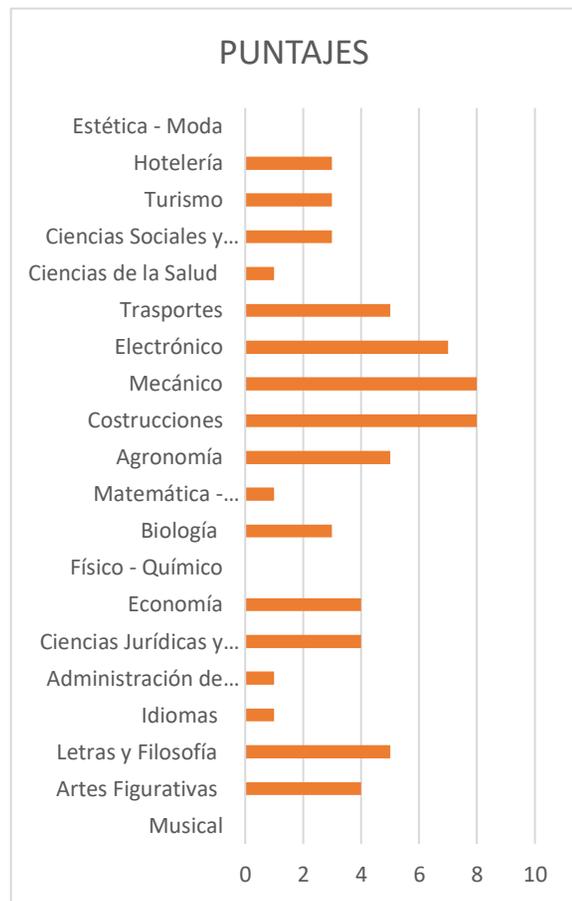


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°49, se obtuvieron como resultado final Trasportes, la carrera correspondiente es Comercio Internacional como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 16 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Agronómica, Enfermería en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 50. Resultado sujeto 50

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	4
C	Letras y Filosofía	5
D	Idiomas	1
E	Administración de Empresas	1
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	4
G	Economía	4
H	Físico - Químico	0
I	Biología	3
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	5
N	Construcciones	8
O	Mecánico	8
P	Electrónico	7
Q	Trasportes	5
R	Ciencias de la Salud	1
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	3
U	Hotelería	3
V	Estética - Moda	0

Gráfico 50. Resultado sujeto 50

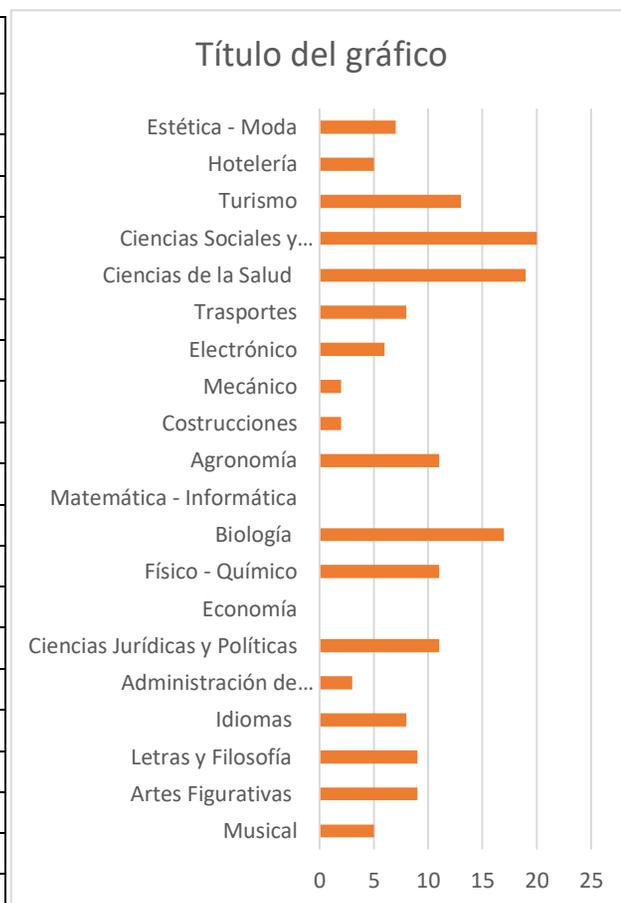


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°50, se obtuvieron como resultado final Artístico-Plástico, la carrera correspondiente es Construcción Civil como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 8 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Electrónica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 51. Resultado sujeto 51

Gráfico 51. Resultado sujeto 51

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	5
B	Artes Figurativas	9
C	Letras y Filosofía	9
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	3
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	11
G	Economía	0
H	Físico - Químico	11
I	Biología	17
L	Matemática - Informática	0
M	Agronomía	11
N	Construcciones	2
O	Mecánico	2
P	Electrónico	6
Q	Trasportes	8
R	Ciencias de la Salud	19
S	Ciencias Sociales y Educación	20
T	Turismo	13
U	Hotelería	5
V	Estética - Moda	7

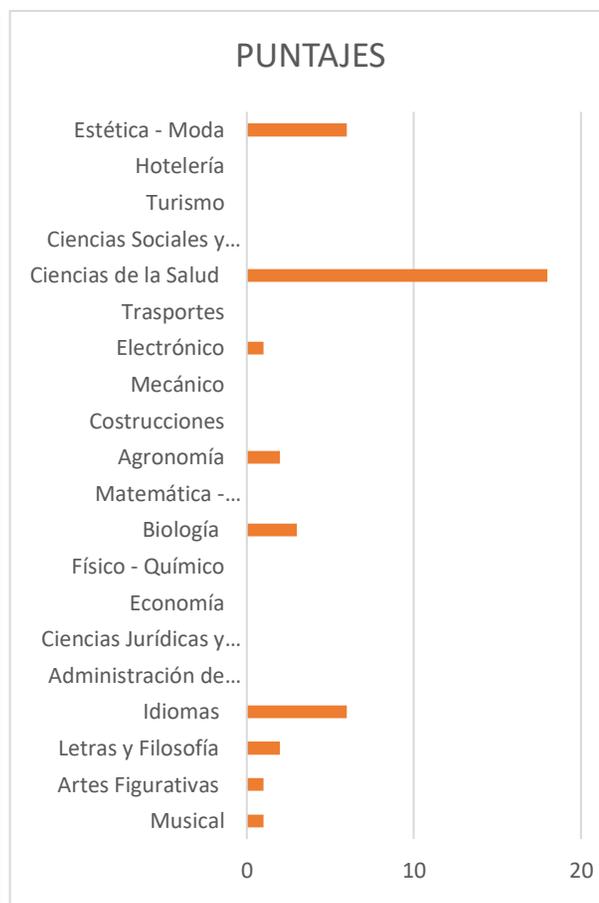


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°51, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Comunicación Social como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Medicina, Enfermería en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 52. Resultado sujeto 52

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	1
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	6
E	Administración de Empresas	0
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	0
G	Economía	0
H	Físico – Químico	0
I	Biología	3
L	Matemática - Informática	0
M	Agronomía	2
N	Construcciones	0
O	Mecánico	0
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	0
R	Ciencias de la Salud	18
S	Ciencias Sociales y Educación	0
T	Turismo	0
U	Hotelería	0
V	Estética - Moda	6

Gráfico 52. Resultado sujeto 52



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°52, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Textil, Lingüística e Idiomas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 53. Resultado sujeto 53

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	6
B	Artes Figurativas	10
C	Letras y Filosofía	5
D	Idiomas	5
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	9
G	Economía	9
H	Físico – Químico	5
I	Biología	20
L	Matemática - Informática	10
M	Agronomía	18
N	Construcciones	7
O	Mecánico	7
P	Electrónico	8
Q	Trasportes	6
R	Ciencias de la Salud	19
S	Ciencias Sociales y Educación	10
T	Turismo	10
U	Hotelería	15
V	Estética - Moda	17

Gráfico 53. Resultado sujeto 53



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°53, se obtuvieron como resultado final Biología, la carrera correspondiente es Nutrición y Dietética como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 20 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Ingeniería Agronómica en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 54. Resultado sujeto 54

Gráfico 54. Resultado sujeto 54

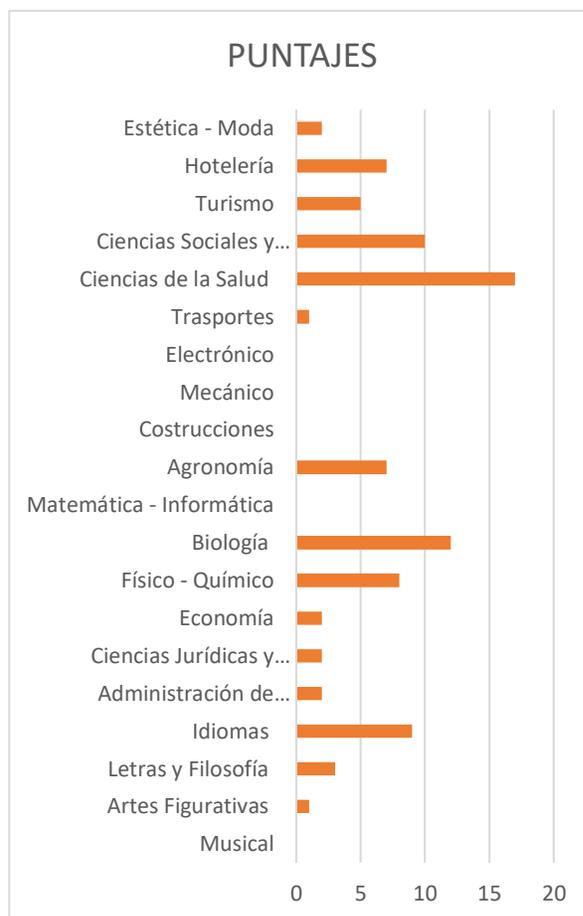


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°54, se obtuvieron como resultado final Ciencias Sociales y educación, la carrera correspondiente es Educación Parvulario como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 21 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Medicina, Lingüística e Idiomas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 55. Resultado sujeto 55

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	0
B	Artes Figurativas	1
C	Letras y Filosofía	3
D	Idiomas	9
E	Administración de Empresas	2
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	2
G	Economía	2
H	Físico – Químico	8
I	Biología	12
L	Matemática - Informática	0
M	Agronomía	7
N	Construcciones	0
O	Mecánico	0
P	Electrónico	0
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	17
S	Ciencias Sociales y Educación	10
T	Turismo	5
U	Hotelería	7
V	Estética - Moda	2

Gráfico 55. Resultado sujeto 55

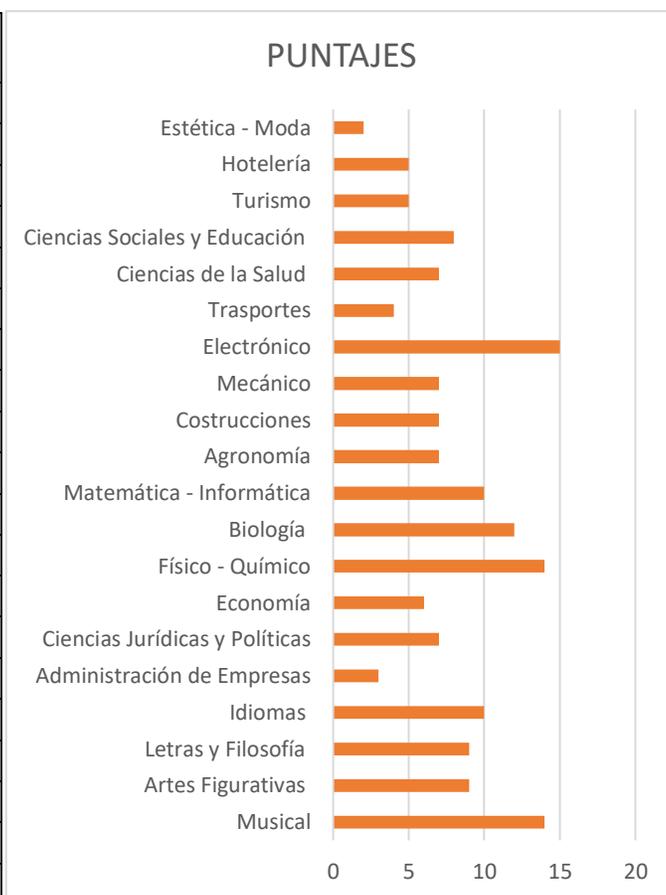


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°55, se obtuvieron como resultado final Ciencias de la Salud, la carrera correspondiente es Medicina como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 17 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Enfermería, Ciencias de la Educación en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 56. Resultado sujeto 56

Gráfico 56. Resultado sujeto 56

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	14
B	Artes Figurativas	9
C	Letras y Filosofía	9
D	Idiomas	10
E	Administración de Empresas	3
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	7
G	Economía	6
H	Físico - Químico	14
I	Biología	12
L	Matemática - Informática	10
M	Agronomía	7
N	Construcciones	7
O	Mecánico	7
P	Electrónico	15
Q	Trasportes	4
R	Ciencias de la Salud	7
S	Ciencias Sociales y Educación	8
T	Turismo	5
U	Hotelería	5
V	Estética - Moda	2

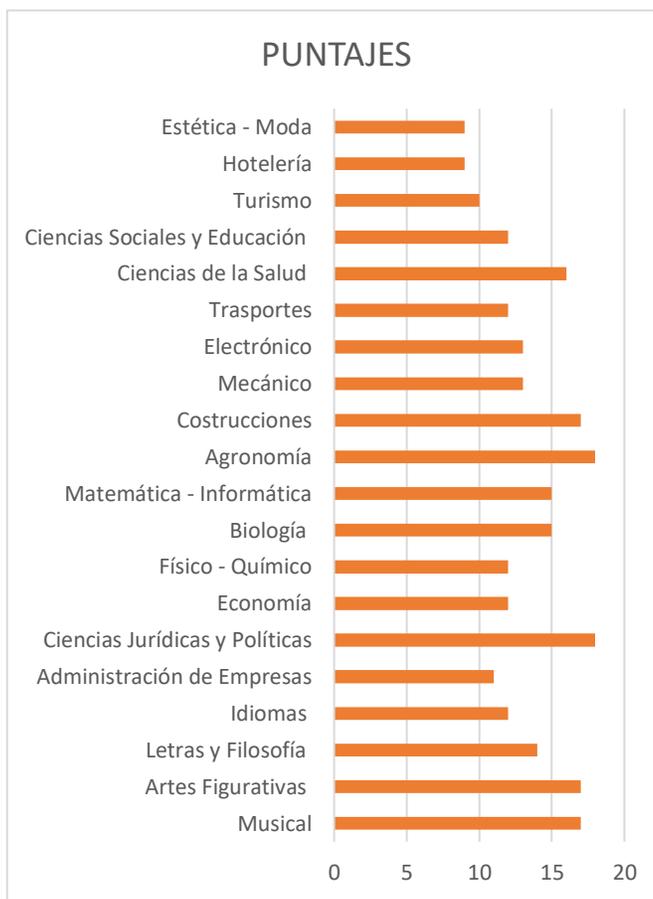


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°56, se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Eléctrica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Odontología, Música en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 57. Resultado sujeto 57

Gráfico 57. Resultado sujeto 57

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	17
B	Artes Figurativas	17
C	Letras y Filosofía	14
D	Idiomas	12
E	Administración de Empresas	11
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	18
G	Economía	12
H	Físico - Químico	12
I	Biología	15
L	Matemática - Informática	15
M	Agronomía	18
N	Construcciones	17
O	Mecánico	13
P	Electrónico	13
Q	Trasportes	12
R	Ciencias de la Salud	16
S	Ciencias Sociales y Educación	12
T	Turismo	10
U	Hotelería	9
V	Estética - Moda	9

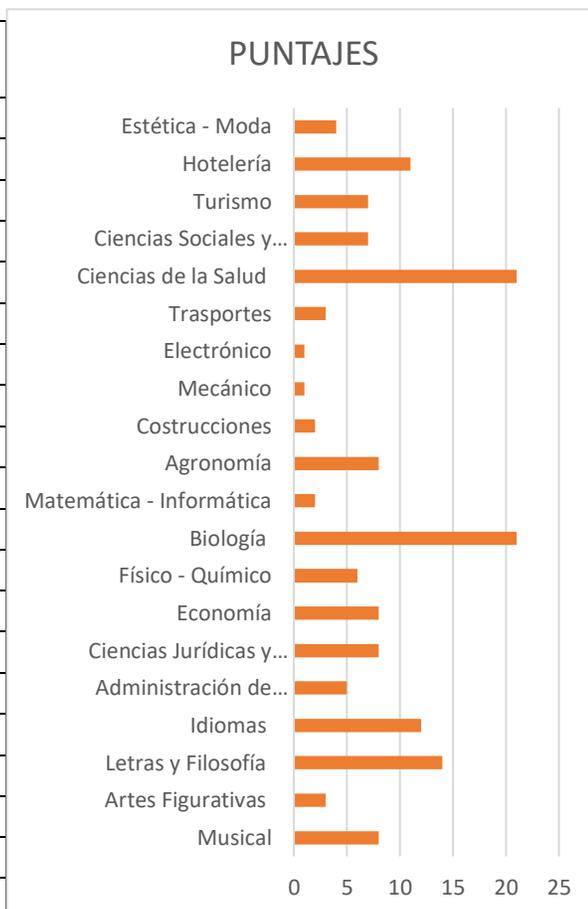


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°57, se obtuvieron como resultado final Ciencias Políticas y Jurídicas, la carrera correspondiente es Derecho como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Agronómica, Artes Plásticas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 58. Resultado sujeto 58

Gráfico 58. Resultado sujeto 58

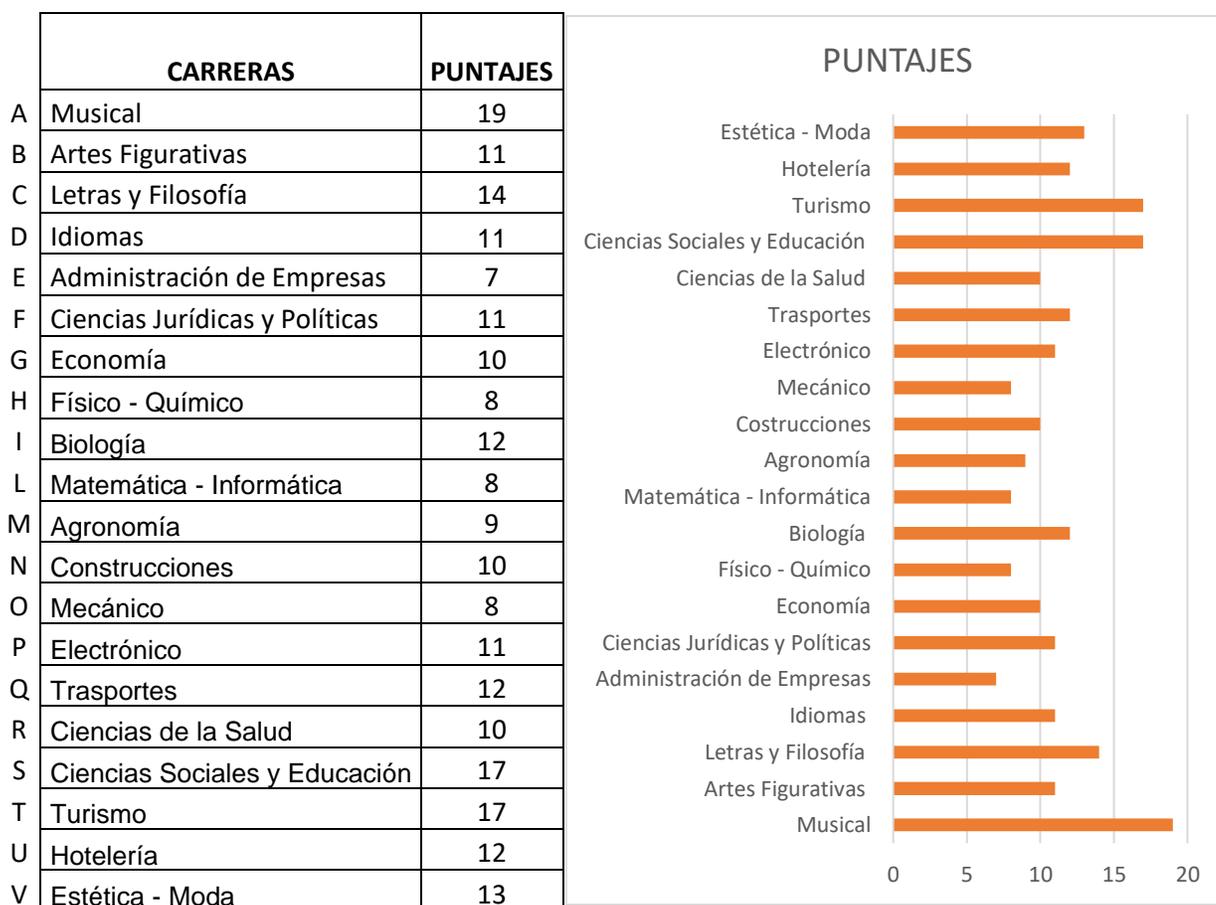
	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	8
B	Artes Figurativas	3
C	Letras y Filosofía	14
D	Idiomas	12
E	Administración de Empresas	5
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	8
G	Economía	8
H	Físico – Químico	6
I	Biología	21
L	Matemática - Informática	2
M	Agronomía	8
N	Construcciones	2
O	Mecánico	1
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	21
S	Ciencias Sociales y Educación	7
T	Turismo	7
U	Hotelería	11
V	Estética - Moda	4



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°58, se obtuvieron como resultado final Biología, la carrera correspondiente es Nutrición y Dietética como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 21 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Medicina Artes Plásticas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 59. Resultado sujeto 59

Gráfico 59. Resultado sujeto 59

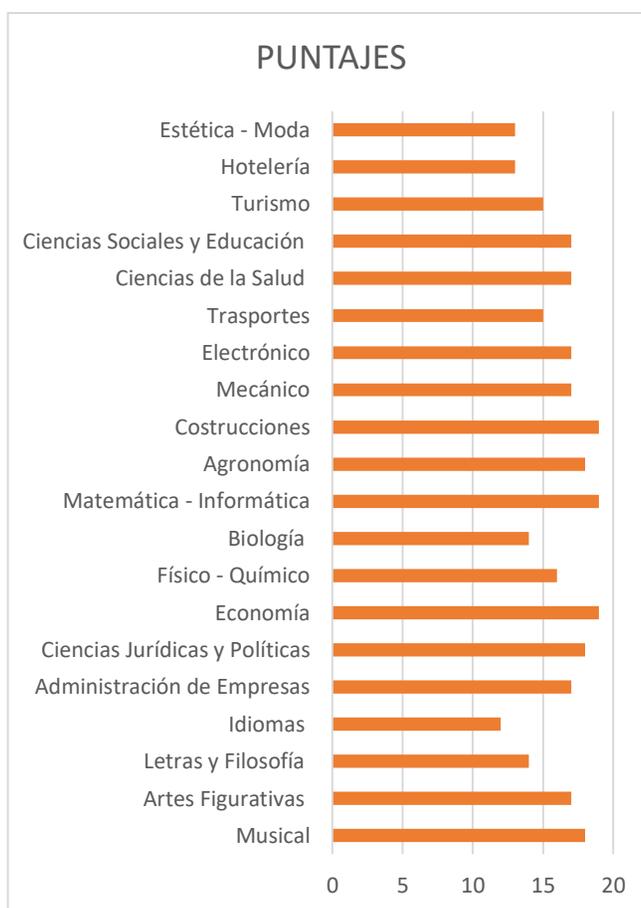


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°59, se obtuvieron como resultado final Musical, la carrera correspondiente es Música como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Trabajo Social, Turismo en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 60. Resultado sujeto 60

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	18
B	Artes Figurativas	17
C	Letras y Filosofía	14
D	Idiomas	12
E	Administración de Empresas	17
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	18
G	Economía	19
H	Físico - Químico	16
I	Biología	14
L	Matemática - Informática	19
M	Agronomía	18
N	Construcciones	19
O	Mecánico	17
P	Electrónico	17
Q	Trasportes	15
R	Ciencias de la Salud	17
S	Ciencias Sociales y Educación	17
T	Turismo	15
U	Hotelería	13
V	Estética - Moda	13

Gráfico 60. Resultado sujeto 60

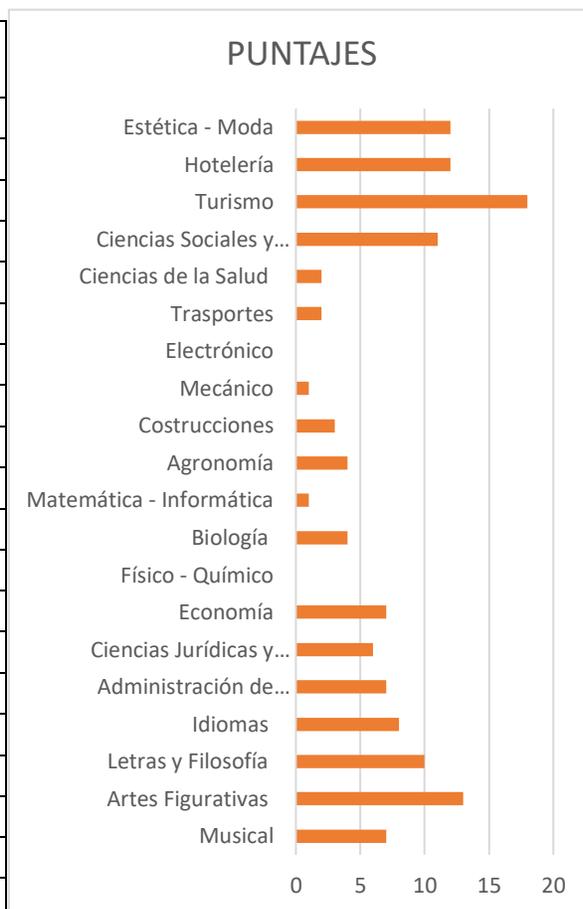


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°60, se obtuvieron como resultado final Matemática - Informática, la carrera correspondiente es Ingeniería en Sistemas como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Construcción Civil, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 61. Resultado sujeto 61

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	7
B	Artes Figurativas	13
C	Letras y Filosofía	10
D	Idiomas	8
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	6
G	Economía	7
H	Físico - Químico	0
I	Biología	4
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	4
N	Construcciones	3
O	Mecánico	1
P	Electrónico	0
Q	Trasportes	2
R	Ciencias de la Salud	2
S	Ciencias Sociales y Educación	11
T	Turismo	18
U	Hotelería	12
V	Estética - Moda	12

Gráfico 61. Resultado sujeto 61

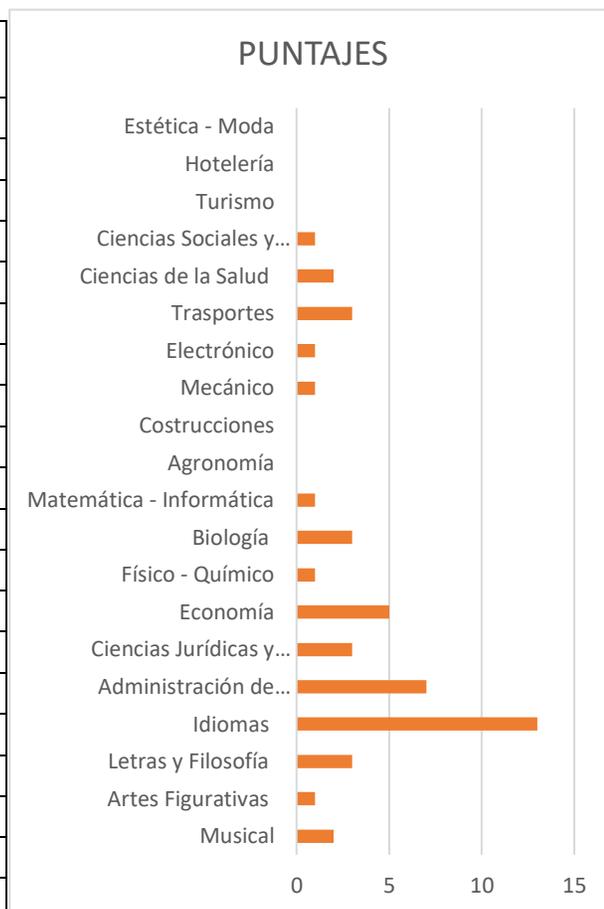


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°61, se obtuvieron como resultado final Turismo, la carrera correspondiente es Turismo como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 18 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Artes Plásticas, Ingeniería Textil en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 62. Resultado sujeto 62

Gráfico 62. Resultado sujeto 62

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	2
B	Artes Figurativas	1
C	Letras y Filosofía	3
D	Idiomas	13
E	Administración de Empresas	7
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	5
H	Físico - Químico	1
I	Biología	3
L	Matemática - Informática	1
M	Agronomía	0
N	Construcciones	0
O	Mecánico	1
P	Electrónico	1
Q	Trasportes	3
R	Ciencias de la Salud	2
S	Ciencias Sociales y Educación	1
T	Turismo	0
U	Hotelería	0
V	Estética - Moda	0

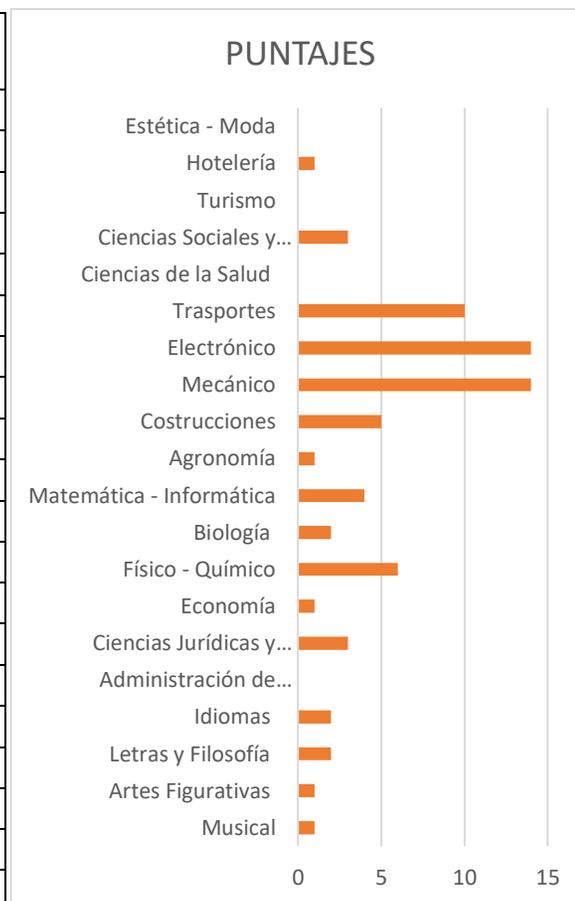


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°62, se obtuvieron como resultado final Idiomas, la carrera correspondiente es Lingüística y Idiomas como el resultado del percentil Medio con una puntuación de 13 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Administración de Empresas, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 63. Resultado sujeto 63

Gráfico 63. Resultado sujeto 63

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	1
B	Artes Figurativas	1
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	2
E	Administración de Empresas	0
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	3
G	Economía	1
H	Físico - Químico	6
I	Biología	2
L	Matemática - Informática	4
M	Agronomía	1
N	Construcciones	5
O	Mecánico	14
P	Electrónico	14
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	3
T	Turismo	0
U	Hotelería	1
V	Estética - Moda	0

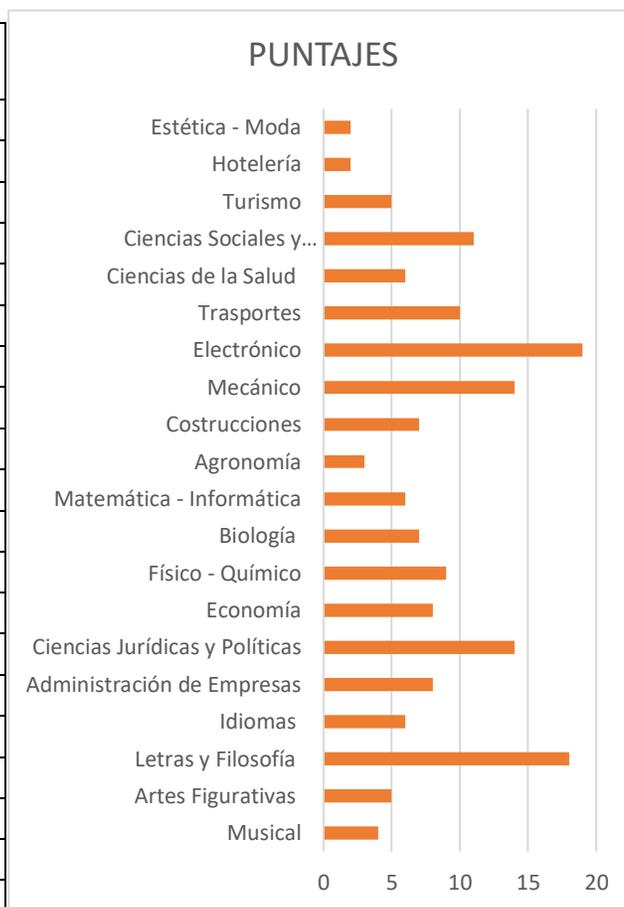


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°63, se obtuvieron como resultado final Mecánico, la carrera correspondiente es Ingeniería Mecatrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 14 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Ingeniería Eléctrica, Comercio Internacional en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 64. Resultado sujeto 64

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	4
B	Artes Figurativas	5
C	Letras y Filosofía	18
D	Idiomas	6
E	Administración de Empresas	8
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	14
G	Economía	8
H	Físico - Químico	9
I	Biología	7
L	Matemática - Informática	6
M	Agronomía	3
N	Construcciones	7
O	Mecánico	14
P	Electrónico	19
Q	Trasportes	10
R	Ciencias de la Salud	6
S	Ciencias Sociales y Educación	11
T	Turismo	5
U	Hotelería	2
V	Estética - Moda	2

Gráfico 64. Resultado sujeto 64

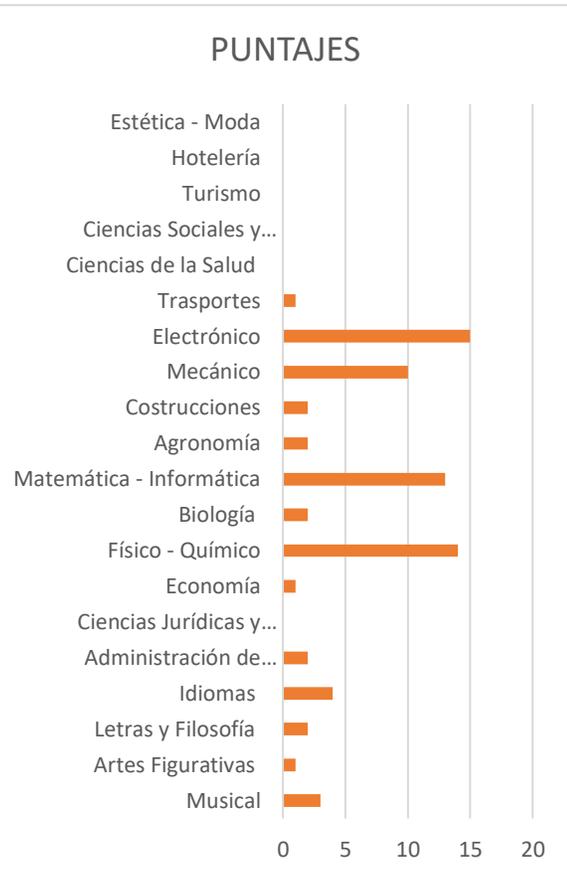


INTERPRETACIÓN: En la tabla N°64, se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Electrónica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 19 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Comunicación Social, Derecho en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

Tabla 65. Resultado sujeto 65

Gráfico 65. Resultado sujeto 65

	CARRERAS	PUNTAJES
A	Musical	3
B	Artes Figurativas	1
C	Letras y Filosofía	2
D	Idiomas	4
E	Administración de Empresas	2
F	Ciencias Jurídicas y Políticas	0
G	Economía	1
H	Físico - Químico	14
I	Biología	2
L	Matemática - Informática	13
M	Agronomía	2
N	Construcciones	2
O	Mecánico	10
P	Electrónico	15
Q	Trasportes	1
R	Ciencias de la Salud	0
S	Ciencias Sociales y Educación	0
T	Turismo	0
U	Hotelería	0
V	Estética – Moda	0



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°65 se obtuvieron como resultado final Electrónico, la carrera correspondiente es Ingeniería Eléctrica como el resultado del percentil más alto con una puntuación de 15 puntos obtenida en la evaluación, las carreras opcionales son Odontología, Ingeniería en Sistemas en la aplicación del test cuestionario de orientación vocacional de Perotto y Baldivieso.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR ÁREAS Y CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

4.2.1. Área Ciencias de la Salud

Tabla 66. Resultados del área Ciencias de la Salud

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Medicina	10	Medicina	2
2	Nutrición y Dietética	4	Nutrición y Dietética	5
3	Enfermería	1	Enfermería	9
4	Odontología	0	Odontología	7
5	Medicina Veterinaria	0	Medicina Veterinaria	0

Gráfico 66. Resultados finales del área Ciencias de la Salud

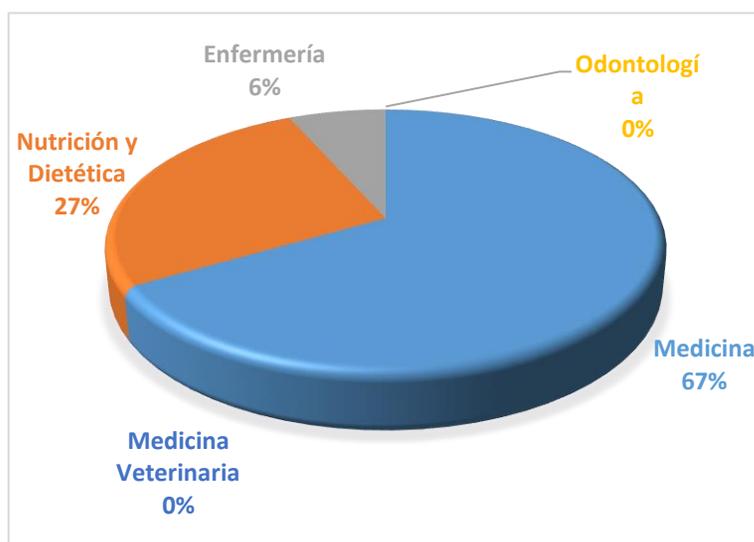
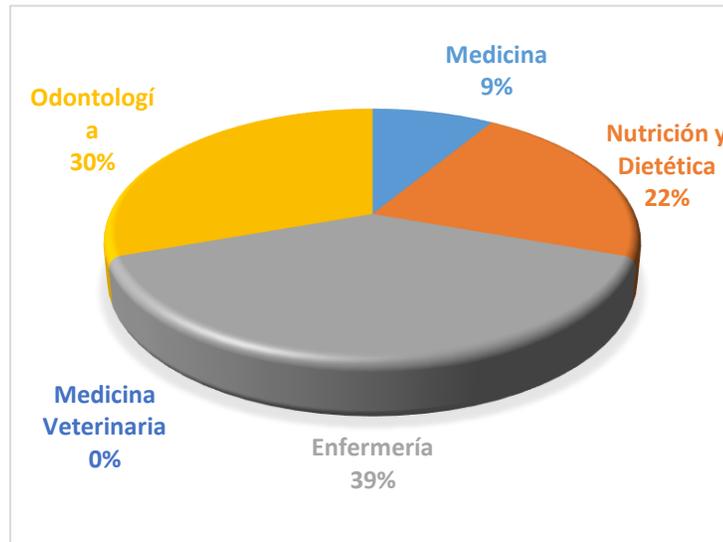


Gráfico 67. Resultados esperados del área Ciencias de la Salud



El presente gráfico muestra la cantidad exacta de estudiantes que eligieron las siguientes carreras con una muestra en porcentajes, medicina con 67%, nutrición y dietética con 27%, enfermería con 6%, odontología con 0%, medicina veterinaria con 0%, los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes medicina con 9%, nutrición y dietética con 22%, enfermería con 39%, odontología con 30%, medicina veterinaria con 0%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso.

4.2.2. Área Ciencias Sociales

Tabla 67. Resultados obtenidos del área Ciencias Sociales

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Trabajo Social	3	Trabajo Social	4
2	Lingüística e Idiomas	4	Lingüística e Idiomas	8
3	Psicología	1	Psicología	0
4	Turismo y Hotelería	1	Turismo	8
5	Derecho	1	Derecho	8
6	Historia	0	Historia	0
7	Sociología	1	Sociología	5
8	Comunicación Social	3	Comunicación Social	3
9	Ciencias Políticas	0	Ciencias Políticas	0

Gráfico 68. Resultados finales del área de Ciencias Sociales

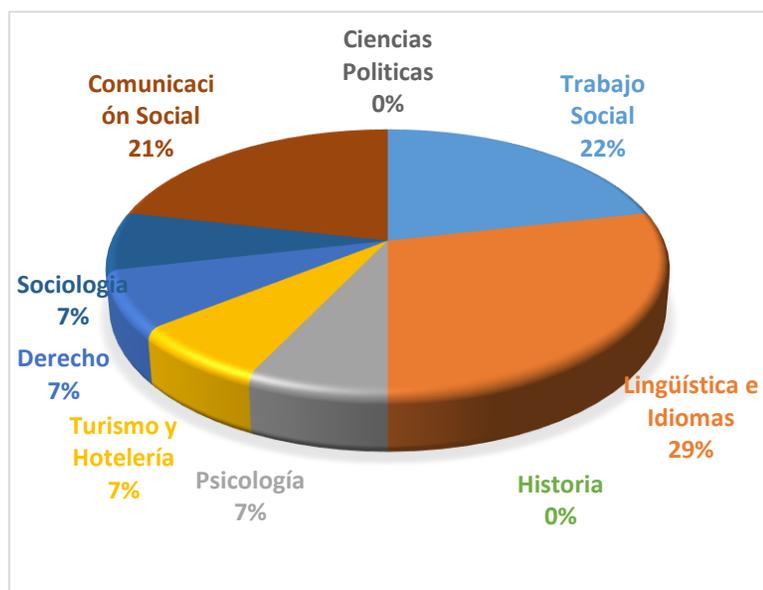
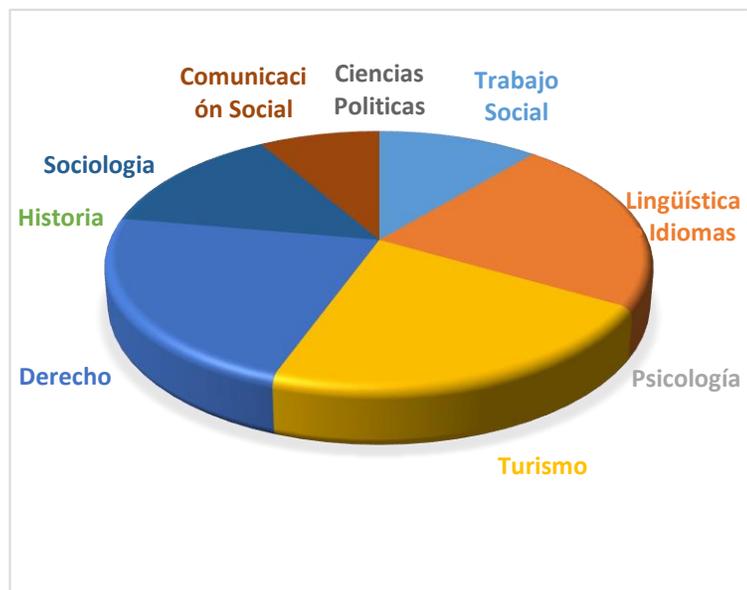


Gráfico 69. Resultados opcionales del área Ciencias Sociales



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área ciencias sociales con una muestra en porcentajes primero los resultados finales, Trabajo Social con 22%, Lingüística e Idiomas con 29%, Psicología con 7%, Turismo con 7%, Derecho con 7%, Historia con 0%, Sociología con 7%, Comunicación Social con 21%, Ciencias Políticas con 0% los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes medicina con 9%, nutrición y dietética con 22%, enfermería con 39%, odontología con 30%, medicina veterinaria con 0%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso.

4.2.3. Área de Ingeniería

Tabla 68. Resultados obtenidos en el área de Ingeniería

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Ingeniería Electrónica	4	Ingeniería Electrónica	5
2	Ingeniería Eléctrica	2	Ingeniería Eléctrica	1
3	Ingeniería Mecatrónica	4	Ingeniería Mecatrónica	5
4	Ingeniería Textil	2	Ingeniería Textil	5
5	Ingeniería Ambiental	1	Ingeniería Ambiental	1
6	Ingeniería Civil	4	Ingeniería Civil	6
7	Ingeniería de Sistemas	3	Ingeniería Sistemas	4
8	Ingeniería en Gas y Petroquímica	0	Ingeniería en Gas y Petroquímica	0
9	Ingeniería en Producción Empresarial	0	Ingeniería en Producción Empresarial	0
10	Ingeniería Agronómica	2	Ingeniería Agronómica	5

Gráfico 70. Resultados finales del área de Ingeniería

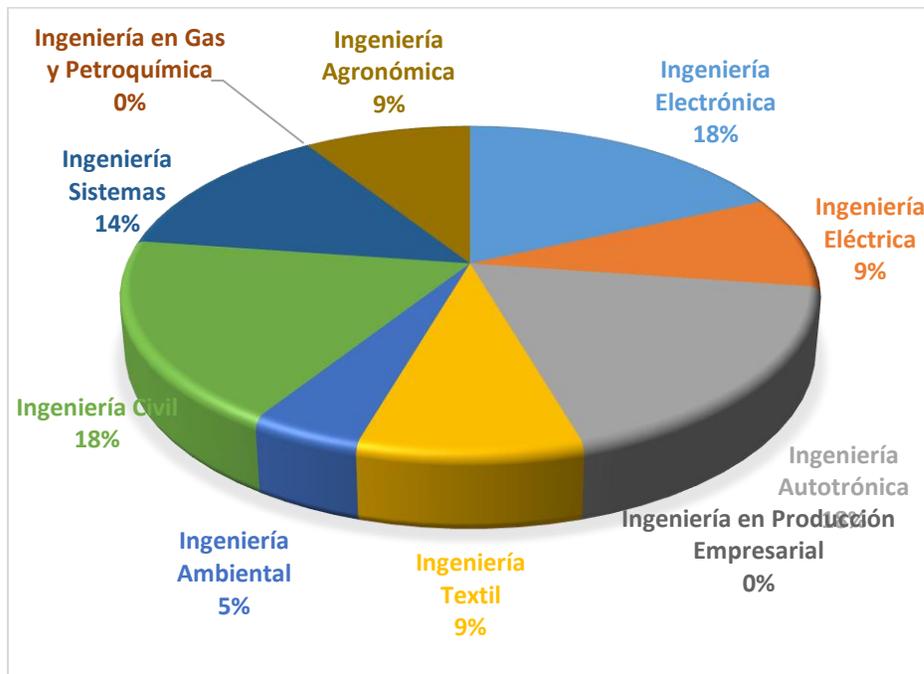
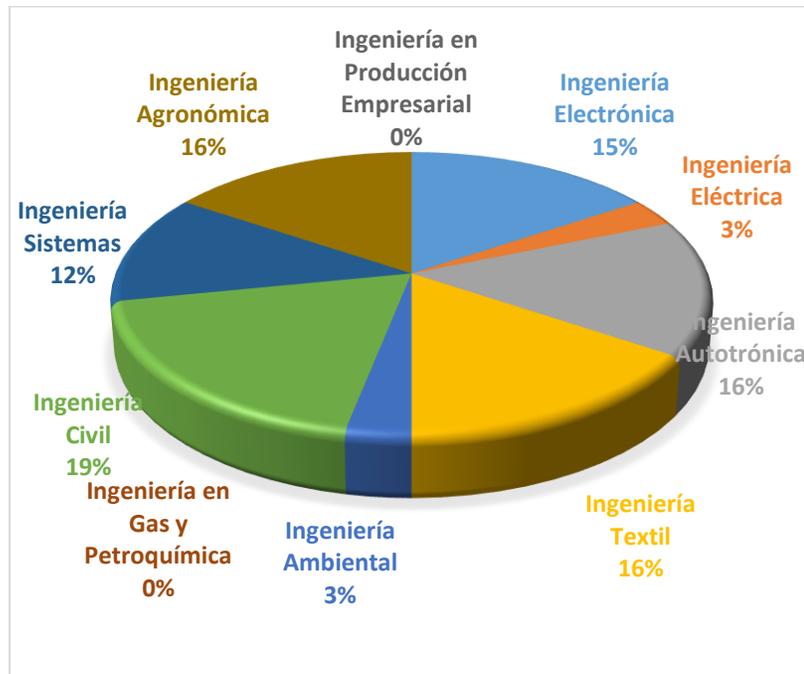


Gráfico 71. Resultados opcionales del área de Ingeniería



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área Ingeniería con una muestra en porcentajes primero los resultados finales, Ingeniería Electrónica con 18%, Ingeniería Eléctrica con 9%, Ingeniería Mecatrónica con 18%, Ingeniería textil con 9%, Ingeniería Ambiental con 5%, Ingeniería civil con 18%, Ingeniería de sistemas con 14%, Ingeniería en gas y Petroquímica con 0%, Ingeniería en Producción Empresarial con 0%, Ingeniería Agronómica con 18%, los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes Ingeniería Electrónica con 15%, Ingeniería Eléctrica con 3%, Ingeniería Mecatrónica con 16%, Ingeniería textil con 16%, Ingeniería Ambiental con 3%, Ingeniería civil con 19%, Ingeniería de Sistemas con 12%, Ingeniería en gas y Petroquímica con 0%, Ingeniería en Producción Empresarial con 0%, Ingeniería Agronómica con 16%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso.

4.2.4. Área Ciencias Económicas y Financieras

Tabla 69. Resultados obtenidos en el área Ciencias Económicas y Financieras

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Administración de Empresas	1	Administración de Empresas	4
2	Contaduría Publica	3	Contaduría Publica	2
3	Economía	1	Economía	6
4	Comercio Internacional	1	Comercio Internacional	2

Gráfico 72. Resultados finales del área Ciencias Económicas y Financieras

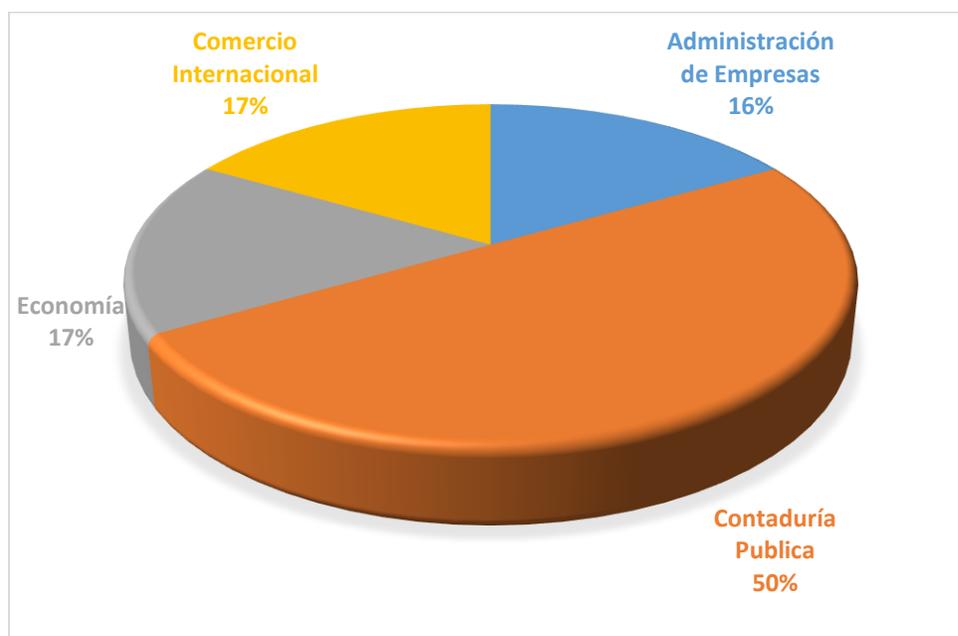
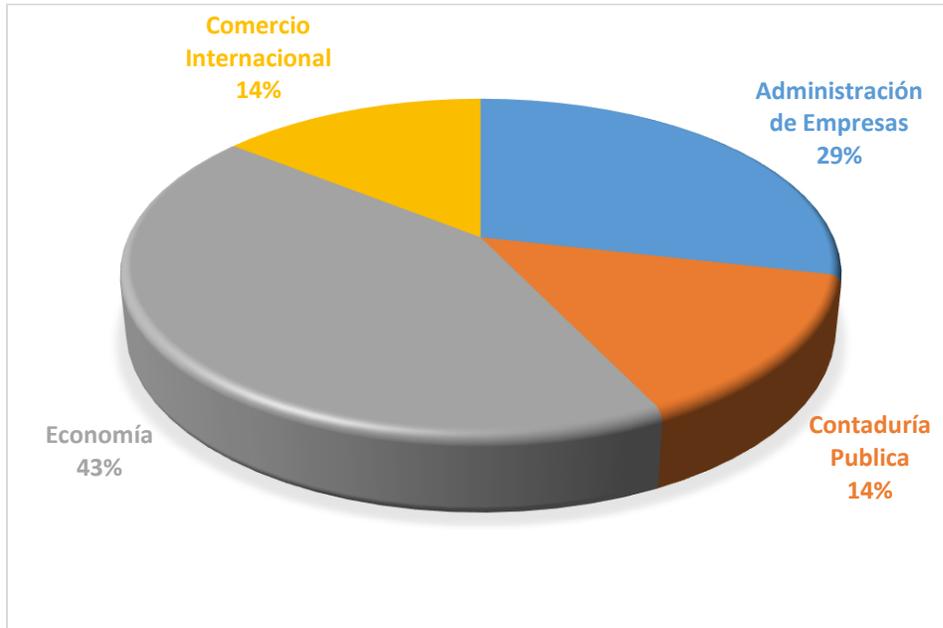


Gráfico 73. Resultados opcionales del área Ciencias Económicas y Financieras



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área Ciencias Económicas y Financieras con una muestra en porcentajes primero los resultados finales, Administración de Empresas con 16%, Contaduría Pública con 50%, Economía con 17%, Comercio Internacional con 17%, los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes Administración de Empresas con 29%, Contaduría Pública con 14%, Economía con 43%, Comercio Internacional con 14%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso.

4.2.5. Área Educación

Tabla 70. Resultados obtenidos en el área de Educación

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Ciencias de la Educación	1	Ciencias de la Educación	1
2	Educación Parvulario	1	Educación Parvulario	0

Gráfico 74. Resultados finales del área de Educación

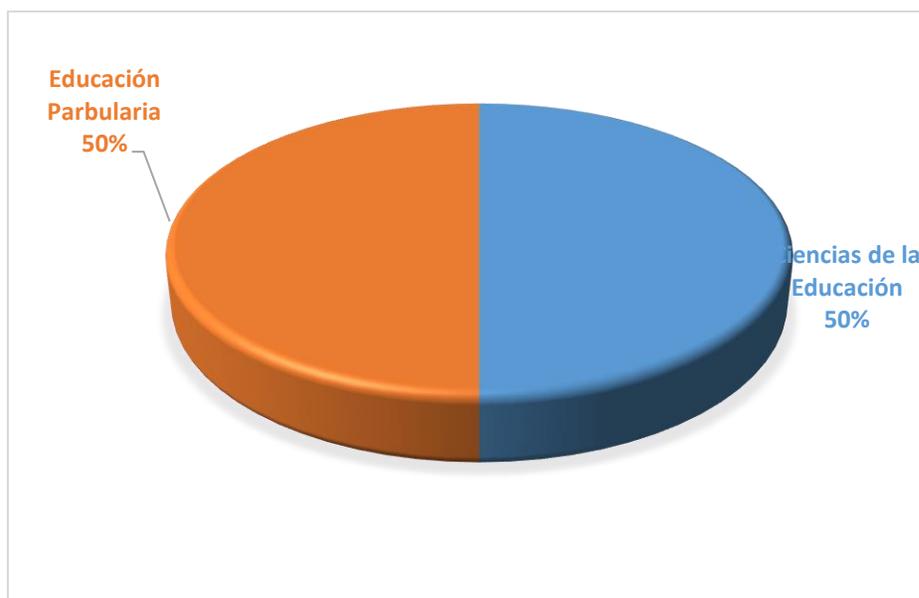
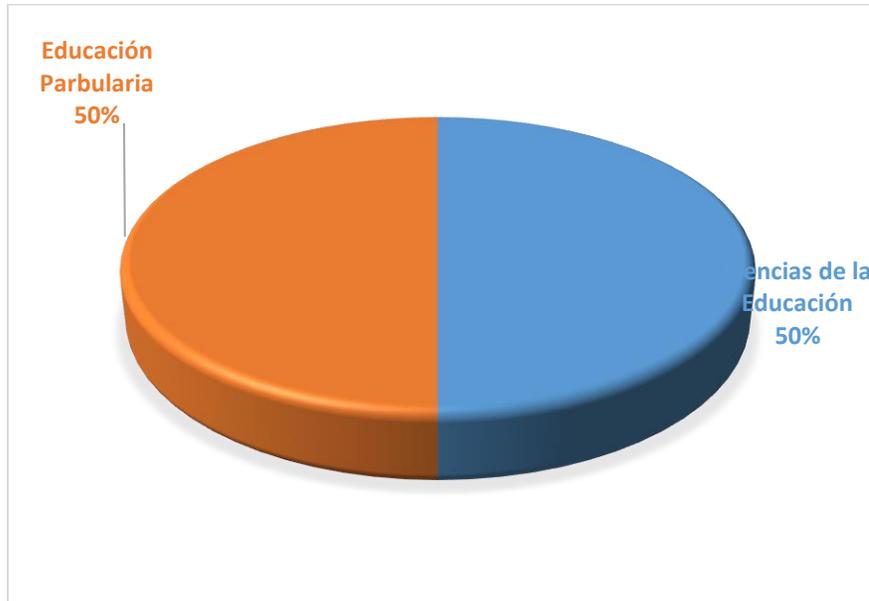


Gráfico 75. Resultados opcionales del área de Educación



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área Educación con una muestra en porcentajes primero los resultados finales, Ciencias de la Educación con 50%, Educación Parvulario con 50%, los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes Ciencias de la Educación con 50%, Educación Parvulario con 50%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso

4.2.6. Área Ciencias de la Habitación

Tabla 71. Resultados obtenidos del área Ciencias del Habitatad

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Artes Plásticas	1	Artes Plásticas	8
2	Arquitectura	1	Arquitectura	3

Gráfico 76. Resultados finales del área Ciencias del Habitatad

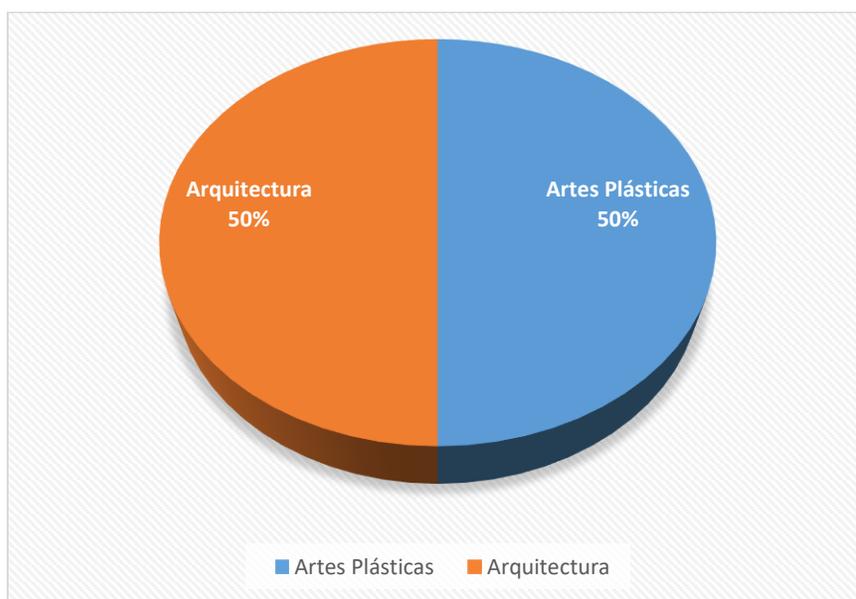
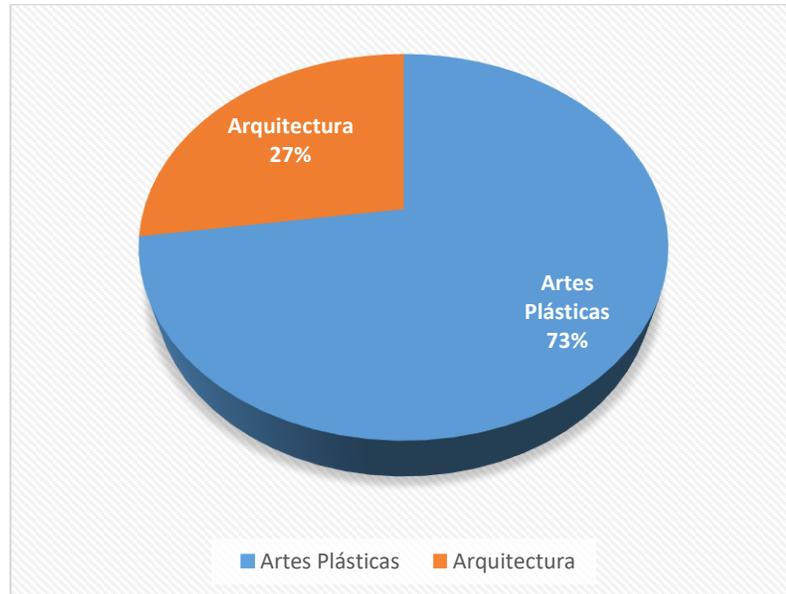


Gráfico 77. Resultados opcionales del área Ciencias del Habitud



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área Ciencias de la Habitud con una muestra en porcentajes primero los resultados finales, Artes Plásticas con 50%, Arquitectura con 50%, los cuales representan a los resultados finales de test. A continuación, se muestra los resultados opcionales de la elección de carreras en porcentajes Artes Plásticas con 73%, Arquitectura con 27%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso.

4.2.7. Área otros

Tabla 72. Resultados obtenidos en área Otros

Cuantificación e Interpretación de los Resultados Obtenidos de los Estudiantes				
N°	Resultados Finales	Resultados Finales	Resultados Opcionales	Resultados Finales
1	Música	4	Música	3

Gráfico 78. Resultados finales en área Otros

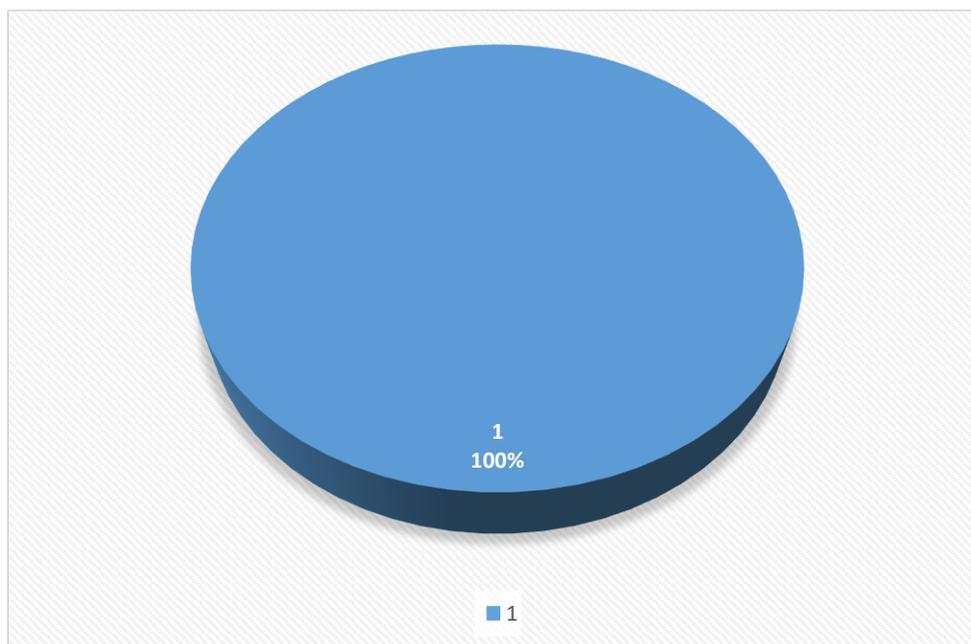
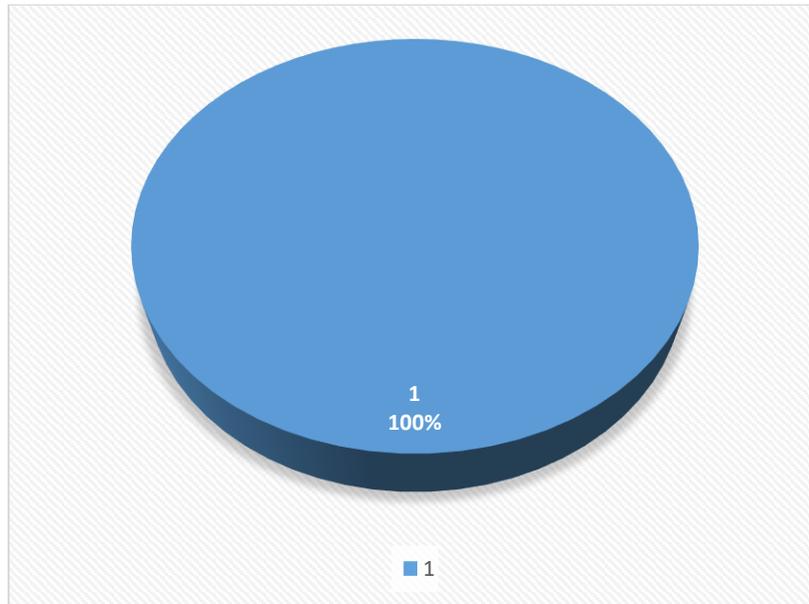


Gráfico 79. Resultados opcionales en área Otros



En los gráficos se presenta los resultados obtenidos del área Otros, con una muestra en porcentajes primero el resultado final, Música con 1 en 100%, el cual se representa en el resultado final del test. A continuación, se muestra el resultado opcional de la elección de carreras en porcentajes Música con 1 en 100%, en la aplicación de test de orientación vocacional, cuestionario de intereses profesionales de Perotto y Baldivieso

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Este trabajo tuvo como objetivo principal Diagnosticar los intereses vocacionales de los estudiantes del 3° grado de la Unidad educativa y se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo específico: Analizar las características teóricas de la inteligencia socioemocional.

- Se logró determinar que la inteligencia socioemocional contribuye al bienestar personal como a la estabilidad y proceso de la socialización obteniendo resultados respecto al éxito del individuo tanto en los estudios, en el trabajo y en la vida familiar utilizando sus capacidades racionales y emocionales. En ese sentido se puede decir que la inteligencia socioemocional es el conjunto de habilidades referidas al conocimiento de las características psicológicas de la persona, así se pudo evidenciar un mejoramiento del coeficiente intelectual de los estudiantes de 6to. de secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B” a la par de un alto desempeño en la inteligencia socioemocional.

Respecto al segundo objetivo específico: Identificar los factores que intervienen en la elección de una carrera en los estudiantes de 6to de secundaria a través de test de Perotto y Baldivieso.

- Los factores que intervienen en la elección de una carrera profesional son las capacidades y habilidades que cada estudiante posee, por ejemplo estudiantes que al ser evaluados demostraron una mayor inclinación a ayudar a los demás, mostraron una mayor tendencia a elegir carreras con interés social, otro factor importante es el sociológico que en este estudio demostró que la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla, tanto el entorno familiar, escolar y la

cultura se constituyen en determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión respecto a la profesión de los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B”. También se puede concluir que el factor económico facilita o limita esa decisión vocacional, lo que coarta todo tipo de habilidad y destreza al momento de elección de una carrera profesional.

Respecto al tercer objetivo específico: Describir los intereses profesionales que tienen los estudiantes de 6to. de secundaria mediante el test de Perotto y Baldivieso.

- También se determinó que el estudio del interés relativo a las profesiones indica que estos se pueden reducir a diez grupos principales: interés de trabajo al aire libre, interés mecánico, interés de cálculo, interés científico, interés persuasivo, interés artístico plástico, interés literario, interés musical, interés social, interés de trabajo de oficina. Por lo que se determinó que los estudiantes de 6to. de secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B” tienen un alto interés social en el grado en el que uno se preocupa por ayudar a los demás como a los pobres a los enfermos, niños, a los ancianos y en general a todo aquel que necesite ayuda.

Respecto al cuarto objetivo específico: Identificar las áreas y carreras de más preferencia en los estudiantes de 6to de secundaria a través del test del Perotto y Baldivieso.

- Los resultados evidenciaron que el interés más alto es por ciencias de la salud en la carrera de medicina con el 67%, lo que demuestra un alto interés en la elección de una carrera del área de la salud, en segundo lugar estuvo la carrera de ingeniería electrónica 18% lo cual demuestra un interés alto en la elección de una carrera profesional en el área de ingeniera. Se pudo evidenciar que el conocimiento acerca de todas las áreas y carreras existentes favorecen de gran manera el proceso de la elección de una carrera profesional de todos los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Bolivia Mar B”, algo que fue siempre debe ser facilitado a

través de la aplicación del test, videos de orientación vocacional, talleres y seminarios desglosados minuciosamente para la fácil elección de una carrera profesional.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Es necesario desarrollar un programa de orientación vocacional que aclare la real preferencia vocacional de los estudiantes, en relación con las aptitudes y cualidades personales, las posibilidades económicas que tienen, y las posibles opciones académicas con que puede contar cada estudiante para escoger una carrera profesional.
- También que la Universidad Pública de El Alto debe firmar convenios con Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para auspiciar trabajos de investigación vinculados a la realidad vocacional en la ciudad de El Alto, y así reflejar estos resultados para ayudar a facilitar el proceso de elección profesional de estudiantes de secundaria.
- Se recomienda que la presente investigación sea considerada como una estrategia psicopedagógica orientadora del proceso aprendizaje y enseñanza con el propósito de mejorar la calidad educativa y así desarrollar nuevas experiencias en la elección de una carrera profesional que posibiliten la realización personal en los estudiantes de que están concluyendo el nivel secundario o bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, V. (2004). *Relación entre inteligencia emocional y relaciones interpersonales. Tesis inédita*. Universidad Rafael Landívar
- Berenson, M. y Levine, D; (2001). *Estadística Básica en Administración*. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Bustillos, L. (2001). *Expectativas paternas e interés profesionales de los hijos. Tesis de licenciatura*. UMSA.
- Bustillos, L. (2001). *Expectativas paternas e interés profesionales de los hijos. Tesis de licenciatura*. UMSA.
- Canto, J. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Revista Educación y Ciencia*.
- Chacón, O. (2003). *Teoría sobre orientación profesional: Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, Diversificada y profesional. Tesis Doctoral*.
- Craig, G. (2015). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Interamericana.
- Davidson, R. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro, claves para modificar nuestras actitudes y reacciones*. Destino.
- Denham, S. (2006). *La base emocional del aprendizaje y el desarrollo en la educación infantil*. Earlbaum
- Díaz, T. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Duarte, M. (2003). *El ambiente social en la escuela*. Interamericana

- Epstein, A. S. (2014). *El maestro intencional: elegir las mejores estrategias para el aprendizaje de los niños pequeños*. High Scope Press.
- Erikson, E. (1968). *La identidad psicosocial*. Paidós.
- Fuentes, Y. (2014). *El manejo de la Inteligencia Emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. UNAM.
- Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Kairos.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Paidós.
- Gómez, L. (2013). *La elección de una carrera universitaria*. UNAM.
- Gonzales, P. (2006). La orientación profesional y la elección de carrera. *Revista Educere*.
- Gracia, E. (2005). *La importancia de la inteligencia social*. PPU.
- Grizb, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Editorial centro de estudios Ramón Areces, S.A
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Katz, LG y McClellan, DE. (1997). *Fomentando la competencia social de los niños: El rol del maestro*. NAEYC.
- Merani, A. (1990). *Psicología y pedagogía*. Grijalbo.
- Montero, E. (2011). *Acerca de la elección de carrera*. UDLP.
- Rodríguez, F. (1990). El problema de la elección vocacional. *Revista Educación y Tecnología*.

- Tamayo, M. (1988). *Metodología formal de la investigación científica*. Grupo Noruega Editores.
- Tintaya, P. (1996). *La educación vocacional de nuestros hijos*. EDCOM.
- Tintaya, P. (2005). *Motivación Profesional*. Instituto de Estudios Bolivianos.
- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson.
- Vega B., J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Tesis de Maestría*. Universidad Autónoma de Nueva León.

ANEXOS

ANEXO A. CUESTIONARIO DE INTERÉSES PROFESIONALES DE PEROTTÓ Y BALDIVIESO

INSTRUCCIONES: Para contestar toma en cuenta lo siguiente:

Puntaje 0 = la actividad no tiene ningún interés para mí. **(No me gusta)**

Puntaje 1 = la actividad que para ti tiene algo de interés. **(Me gusta un poco)**

Puntaje 2 = la actividad que tiene para ti un interés bastante alto. **(Me gusta bastante)**

Puntaje 3 = la actividad para ti tiene un interés muy alto. **(Me gusta mucho)**

¿QUÉ ARGUMENTOS TE APASIONAN Y QUE TRABAJO TE ATRAE MÁS? Me gustaría (n).

1. Asistir a un concierto de música clásica.
2. Las diferentes expresiones artísticas (pinturas, fotografía, arquitectura, grafica, etc.).
3. Escribir cuentos, novelas, poesías.
4. Poder conversar en diferentes idiomas, con mis compañeros de trabajo.
5. Trabajar en un banco.
6. Conocer a fondo los temas de educación cívica: constitución, parlamento, gobierno etc.
7. Ocuparme de las compras y de la fijación de los precios, en una tienda, "boutique", almacén, etc.
8. Conocer y realizar procesos químicos en un laboratorio.
9. Estudiar la vida y la estructura de la célula.
10. Estudiar las posibles aplicaciones prácticas de la formula, una temática abstracta.
11. Buscar procedimientos científicos para mejorar la cría de animales.
12. Visitar una construcción.

13. Visitar una fábrica y comprender como funcionan las maquinarias utilizadas.
14. Instalar o arreglar el sistema eléctrico de una casa.
15. Controlar el radar de un aeropuerto o de un buque.
16. Conocer en detalle todos los órganos del cuerpo humano.
17. Observar el comportamiento de un niño, sin que se dé cuenta.
18. Hacer las reservaciones de trenes, aviones, hoteles, etc.
19. Poder cocinar muchas variedades de platos, para mucha gente.
20. Confeccionar un vestido o terno, a partir de un boceto dibujado sobre un papel.
21. Enseñar música en una escuela o colegio.
22. Estudiar los diferentes estilos arquitectónicos que se han dado a lo largo de los siglos.
23. Estudiar las reglas de sintaxis y aplicar al castellano y/u otros idiomas.
24. Estudiar varios idiomas extranjeros.
25. Comprender como funciona el sistema monetario y su influencia en la economía nacional y mundial.
26. Defender los derechos humanos y del ciudadano.
27. Dirigir una tienda muy grande.
28. Conocer cómo se realiza las transformaciones químicas y físicas de la materia.
29. Estudiar cómo se transmite los caracteres hereditarios de los seres vivos.
30. Investigar en el campo de las computadoras, buscar nuevas aplicaciones y nuevos programas.
31. Conocer los diferentes tipos de trigo, maíz, etc.
32. Inventar construcciones modernas que armonicen con los demás.

33. Revisar y hacer funcionar un motor.
34. Proyectar los circuitos electrónicos de una computadora y saber que programa podrá desarrollar.
35. Ser el feje en bancos grandes.
36. Utilizar técnicas modernas de diagnóstico de enfermedades.
37. Luchar para que los retardados mentales y minusválidos sean aceptados en la sociedad.
38. Colaborar a los pasajeros de avión.
39. Conocer la composición de los alimentos y las técnicas de su conservación.
40. Trabajar en una sastrería de renombre.
41. Hablar y escribir sobre el valor de los conciertos de música, operas, ballets, etc.
42. Las materias que tratan sobre el arte.
43. Leer y estudiar novelas, poesías, etc.
44. Trabajar como traductor simultaneo en congresos, encuentros internacionales, ferias, etc.
45. Tener los libros contables de una pequeña fábrica.
46. Buscar la solución de un pleito.
47. Presentar y vender nuevos productos a los clientes.
48. Estudiar el átomo, los elementos que lo componen y las leyes que lo gobiernan.
49. Saber por qué ciertas sustancias alteraran el equilibrio normal del ambiente, perjudicando a los seres vivos que lo habitan.
50. En cualquier trabajo, ocuparme exclusivamente de números, dibujos y calculo.
51. Saber cultivar la vid, tratar las uvas y hacer fermentar los vinos.

52. Utilizar el compás, la regla, etc. Para realizar diseños técnicos para la construcción.
53. Trabajar con tornos, pinzas, alicates y destornilladores.
54. Desarmar una radio antigua e intentar hacerla funcionar otra vez.
55. Conocer directamente los problemas que se presentan en una estación de ferrocarril, un puerto, un aeropuerto.
56. Medir la temperatura de un enfermo, hacer análisis de sangre, colocar inyecciones.
57. Ayudar a los estudiantes a tomar decisiones para su futuro.
58. Acompañar grupos de turistas en visitas organizadas.
59. Saber preparar un local para una recepción o fiesta.
60. Estudiar historia de la moda y del vestir.
61. Componer música o hacer arreglos musicales para orquestas, bambas, coros, conjuntos, etc.
62. Investigar el uso y la expresión de los colores, en varias técnicas artísticas.
63. Estudiar usos, costumbres y civilización de los pueblos.
64. Enseñar un idioma extranjero.
65. Saber calcular los salarios y los beneficios sociales de los empleados de una fábrica.
66. Trabajar en el "buffet" de un abogado, notario, etc.
67. Explicar detalladamente a un cliente las características positivas de una mercadería.
68. Ser profesor de física o química.
69. Visitar un museo de historia natural y querer saber más sobre la evolución de la vida sobre la tierra.
70. Enseñar matemáticas en el ciclo medio o de la universidad

71. Estudiar la fertilidad de un terreno y buscar el modo de mejorarla.
72. Hacer una mezcla de cemento, armar y desarmar andamios, maniobrar una grúa.
73. Controlar los productos de una fábrica de mecánica y ensayar las maquinas producidas.
74. Conocer muy bien el funcionamiento de una central eléctrica.
75. Estudiar el diseño técnico y mecánico para mejorar el aspecto aerodinámico de los medios de transporte.
76. Estudiar técnicas de rehabilitación para afrontar los problemas de los sordos, mudos, ciegos, retardo mental, etc.
77. Enseñar en una escuela.
78. Informar a turistas sobre el cambio de monedas y la organización hotelera de un país extranjero.
79. Recibir órdenes de hotel, restaurant o bar, de parte de un cliente.
80. Conocer detalladamente la composición y las propiedades de varias telas para utilizarlas adecuadamente en la confección de un vestido o traje.
81. Realizar una exhibición en público en una orquesta, tocando piano, violín u otro instrumento musical o como cantor solista.
82. Modelar vasos, estatuas u otras figuras decorativas.
83. Componer como, acontecimientos, personajes o ideas del pasado pueden influir en el mundo contemporáneo.
84. Ocuparse de la correspondencia comercial, en idioma extranjero, de una empresa.
85. Escribir cartas a máquina y archivar facturas o informes.
86. Estudiar a fondo las leyes del estado boliviano.

87. Seleccionar y empacar la mercadería que debe ser despachada a varios clientes de una empresa.
88. Separar los elementos químicos que componen una sustancia.
89. Conocer muy bien los microbios, separarlos y estudiar sus características.
90. Desarrollar nuevas fórmulas matemáticas para usar en investigaciones científicas.
91. Buscar los factores que condicionan el florecimiento de ciertas plantas.
92. Hacer un proyecto de un edificio y supervisar la construcción.
93. Diseñar, construir y ensayar instalaciones técnicas o hidráulicas.
94. Ocuparse de la instalación o reparación de aparatos telefónicos o de televisión.
95. Saber cómo dirigir la carga y descarga de mercaderías, en estaciones ferroviarias, en puertos o en aeropuertos.
96. Tener interés en la medicina escolar, medicina del trabajo y, en general, en las actividades de prevención de la salud.
97. Ayudar a los alumnos a adquirir un correcto método de estudio.
98. Ocuparme de la organización de viajes y vacaciones, en una agencia de turismo.
99. Aprender las normas de higiene requeridos para la manipulación de los alimentos.
100. Trabajar en el centro de belleza.
101. Estudiar historia de la música y de la composición.
102. Conocer varios sistemas de decoración y arreglo de interiores.
103. Estudiar latín y griego para comprender mejor las lenguas y las culturas que derivan de aquellas lenguas.

104. Leer las principales obras clásicas de autores extranjeros en su propia lengua.
105. Ocuparme de la correspondencia de una empresa.
106. Defender un pleito en un tribunal.
107. Registrar facturas, entradas, salidas y hacer depósitos en un banco.
108. Trabajar como investigador o como analista en una industria química o en un laboratorio de análisis.
109. Conocer la función específica de un insecto, aunque sea molesto.
110. Adquirir conocimientos matemáticos necesarios para operar con los diferentes lenguajes de las computadoras.
111. Estudiar y diagnosticar enfermedades de los árboles y realizar tratamiento para su curación.
112. Medir terrenos para construir caminos autopistas.
113. Saber a qué leyes físicas corresponde el funcionamiento de un motor.
114. Saber leer el esquema de un circuito eléctrico o electrónico.
115. Conocer varios sistemas de navegación, instrumental en el campo de los transportes (ej. Piloto automático).
116. Conocer varios usos de la cirugía, en diferentes sectores de la medicina.
117. Conocer diversos sistemas educativos que hayan sido adoptados en varios países.
118. Trabajar como secretario o como portero de un hotel.
119. Trabajar en un bar o restaurante.
120. Estudiar la historia del maquillaje estético y teatral a lo largo de los siglos.
121. Descubrir las sensaciones que han inspirado a un músico, escuchando sus obras.

122. Lograr expresar las ideas y los sentimientos a través del dibujo o de otros materiales (madera, cobre, cerámica, etc.)
123. Enseñar materias, literaturas en colegio.
124. Estudiar las palabras que se usan diariamente en un idioma extranjero y diferenciarlas de las palabras que tienen un uso literario.
125. Estudiar problemas de dirección o administración de una empresa.
126. Trabajar en la policía, aduana, bomberos, etc. Para asegurar el respeto de las leyes por parte de los ciudadanos.
127. Hacer estadísticas de mercado y preparar programas detallados para aumentar las ventas de un producto.
128. Conocer las leyes de la transformación del sonido y de la luz.
129. Estudiar las formas de vida que caracterizan el ambiente marino.
130. Estudiar teorías matemáticas diferentes a las que se estudian en el colegio.
131. Hacer estudio profundo de la zoología y la botánica.
132. Conocer los materiales de construcción y el uso de las principales maquinarias que se usan en las construcciones hoy en día.
133. Profundizar el estudio del dibujo técnico para ejecutar proyectos de máquinas nuevas o piezas metálicas.
134. Encontrar un desperfecto en un sistema eléctrico y arreglarlo.
135. Conocer las leyes internacionales que regulan el tráfico aéreo, nabal y ferroviario.
136. Estudiar anatomía, fisiología patología del aparato digestivo.
137. Trabajar como animador de un grupo e un campamento de niños y jóvenes.
138. Conocer las bellezas naturales y artísticas de Bolivia y lograr hacerlas apreciar a un grupo de turistas.

139. Aconsejar a los clientes de un restaurante en la elección de las bebidas para adecuarlas a las comidas.

140. Trabajar como peluquero(a) de hombre o mujer conociendo las técnicas de coloración y corte de cabellos.

ANEXO B. HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERÉS PROFESIONALES DE PEROTTÓ Y BALDIVIES

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:	Curso:	Edad:	Sexo:	Varón	Mujer
Centro:		Fecha:			

Ejemplo:

No me gusta	Me gusta bastante
1 0	2
1 1	3

Me gusta solo un poco	Me gusta mucho
-----------------------	----------------

Debes elegir una sola respuesta

A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V

Suma las respuestas correctas de cada columna y escribe el resultado en la casilla de total, empezando en la columna A, después B, etc., hasta terminar en la V.

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS

Espacio Educativo



Foto 1: Inauguración al seminario taller de la evaluación psicopedagógica de la inteligencia socioemocional en la elección de una carrera profesional por parte de la dirección, administrativos, y profesores de la unidad educativa y demás personal, con la participación de todos los estudiantes de 6to de secundaria.

Auditórium de la Unidad Educativa



Foto 2: Inicio y explicación detallada de las áreas y carreras del sistema universitario de toda Bolivia en particular de Universidad Pública de El Alto, con la total atención de los estudiantes de 6to de secundaria.

Proyección del Data Show



Foto 3: Se proyectó todos los videos de orientación vocacional de las distintas carreras universitarias, con el apoyo de material didáctico visual para la mejor comprensión de todos los estudiantes de 6to de secundaria.

Dinámicas Psicopedagógicas



Foto 4: las dinámicas psicopedagógica empleadas para el mayor aprendizaje y enseñanza de los estudiantes de 6to secundaria con énfasis sobre la elección de una carrera profesional la cual se demostró en la elaboración de árbol de proyectos de vida.

Participación Activa



Foto 5: Demostración de la participación activa de todos los estudiantes de 6to de secundaria en seminario taller de orientación vocacional, lo cual en la imagen se puede observar específicamente en el estudiante que está levantando la mano al fondo del auditorium.

Evaluación Grupal



Foto 6: La evaluación del test cuestionario de Perotto y Baldivieso en la elección de una carrera profesional con los estudiantes de 6to de secundaria, en los cursos de la unidad educativa "Bolivia Mar" "B".

Videos de Orientacion Vocacional



Foto 6: Se mostraron videos de orientación vocacional como Material de apoyo con la finalidad de facilitar la elección de una carrera profesional a todos los estudiantes de 6to secundaria de la Unidad Educativa "Bolivia mar" "B".

Entrega de los resultados del test de Perrotto y Baldivieso



Foto 7: Entrega de los resultados del test cuestionario de Perrotto y Baldivieso a todos los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa "Bolivia Mar B" que se llevaron en instalaciones del auditorium de la misma unidad educativa y se finalizó la orientación vocacional, con la participación de los asesores de la promoción.