

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO  
EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL  
DISTRITO ESCOLAR DE TIAHUANACU-TARACO**

**TESIS DE GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**POSTULANTE: Univ. FANHY CHOQUE CORIZA**

**TUTORA: Lic. SARAH YESMI VÁSQUEZ SALAZAR**

**EL ALTO - BOLIVIA**

**2022**

## DEDICATORIA

*Esta tesis va dedicada: a mis queridos padres, Lucas Choque Apaza y Josefa Coriza Quispe, quienes me han brindado su apoyo incondicional, en todas las etapas de mi estudio.*

*A mis queridas hermanas y hermanos, Justa Arsenia, Miriam Martha, Janett Polonia, Macedonia, Paulina, Juan Lucas, Eddy Mario, Santiago Cristóbal quienes me han brindado su apoyo moral y sobre todo valor para concretar este trabajo y seguir adelante.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por guiarme mis pasos en la vida, por brindarme sabiduría y dedicación para poder culminar mi trabajo.*

*a la Universidad Pública de El Alto -Sede Guaquí, por brindarme la oportunidad en mi formación profesional*

*A todos los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación quienes brindaron dedicación en impartir sus conocimientos.*

*A la Lic. Sarah Yesmi Vásquez Salazar, tutora de la tesis quien con su orientación y sugerencias hizo posible la conclusión de esta investigación.*

*Al Lic. Gregorio Loza Mamani, por su apoyo en la realización de la presente investigación.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación de corte educativo es un aporte significativo y fuente de información para la toma de decisiones en mejorar las características de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para los que están en cargos directivos de la misma forma podrán beneficiar a todas las autoridades, Maestros y Concejos Educativos.

Esta investigación se desarrolló en el Distrito Escolar de Tiahuanacu-Taraco, del municipio de Tiahuanacu, que se encuentra ubicada en la población milenaria de Tiahuanacu de la provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

Se partió de la siguiente interrogante ¿Cómo se está implementando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el Distrito Escolar de Tiahuanacu-Taraco, ¿durante la gestión 2017? Para responder a la pregunta también se formuló el siguiente Objetivo General: “Describir la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Distrito Escolar de Tiahuanacu-Taraco, durante la gestión 2017” y para ello se plantea la siguiente Hipótesis de investigación “La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los proceso de enseñanza y aprendizaje en el Distrito Escolar de Tiahuanacu – Taraco, durante la gestión 2017”.

La metodología de investigación parte de un estudio de tipo descriptivo y el diseño es de carácter no experimental transicional o transversal, se ha utilizado una muestra total para directores y para maestros y concejos educativos se ha utilizado el muestreo intencional y se tomó una muestra no probabilística del Distrito Escolar de Tiahuanacu – Taraco con un enfoque cuantitativo con el método del conocimiento empírico.

En cuanto al resultado de la Hipótesis de la investigación permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el distrito escolar de Tiahuanacu – Taraco.

Finalmente se presenta la propuesta pedagógica que titula “Fortalecer estrategias metodológicas en las aulas desde la Carrera Ciencias de la Educación para la enseñanza - aprendizaje para maestros”.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN.....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	x
ÍNDICE ANEXOS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	4
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.1.1. Formulación del problema .....	5
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1. Delimitación espacial.....	5
1.2.2. Delimitación temporal .....	6
1.2.3. Delimitación temática .....	6
1.4. Preguntas científicas .....	6
1.5. Objetivos de la investigación .....	6
1.5.1. Objetivo general .....	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
1.6. Hipótesis.....	7
1.7. Identificación de variables .....	7
1.8. Definición de variables.....	7
1.8.1. Variable 1: Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo .....	7
1.8.2. Variable 2: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....	7
1.9. Operacionalización de variables .....	8
1.10. Justificación.....	10
CAPITULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Antecedentes de la investigación .....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13

2.2.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1. Bases del modelo educativo sociocomunitario productivo .....	15
2.2.2. Modelo educativo sociocomunitario productivo.....	19
2.2.3. Lineamientos curriculares.....	20
2.2.4. Planificación de desarrollo curricular .....	21
2.2.5. Concreción curricular.....	21
2.3. Proceso de Enseñanza.....	24
2.3.1. Definición de proceso de enseñanza.....	24
2.3.2. Procesos de Aprendizaje.....	25
2.3.3. El aprendizaje significativo según Ausubel. ....	25
2.4. Marco legal y normativo de la educación del estado plurinacional de Bolivia.....	25
2.4.1. Constitución Política del Estado .....	25
2.4.2. Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.....	26
2.5. Marco Conceptual .....	31
2.6. Marco Contextual .....	32
2.6.1. Ubicación geográfica de las unidades educativas del Distrito Escolar de Tiahuanacu – Taraco.....	32
2.6.2. Ubicación Geográfica .....	33
2.6.3. Ubicación geográfica de las unidades educativas.....	34
CAPITULO III.....	38
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Paradigma de Investigación .....	38
3.2. Enfoque de Investigación .....	38
3.3. Tipo de Investigación.....	38
3.4. Diseño de Investigación.....	39
3.5. Método de Investigación.....	39
3.6. Métodos de la investigación empírica .....	39
3.6.1. Medición.....	39
3.7. Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	40
3.8. Determinación Población y Muestra .....	40
3.8.1. Población .....	40
3.8.2. Muestra .....	40
3.9. Validación de los instrumentos por expertos.....	43

3.10. Confiabilidad de los datos (Coeficiente Alfa de Cronbach) .....	43
CAPITULO IV .....	45
4. RESULTADOS.....	46
4.1. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación ..	46
4.2. Descripción del análisis de datos.....	46
4.3. Descripción e interpretación de los resultados de la investigación.....	46
4.4. Interpretación y análisis de resultados de directores del Distrito Escolar Tiahuanacu. .....	47
4.5. Interpretación y análisis de resultados de los maestros del Distrito Escolar de Tiahuanacu. ....	59
4.6. Interpretación y análisis de resultados de Concejos Educativos del Distrito Escolar de Tiahuanacu. ....	70
CAPÍTULO V .....	76
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	79
6.1. Antecedentes .....	79
6.2. Título de la propuesta .....	79
6.3. Introducción.....	80
6.4. Objetivo de taller.....	80
6.5. Desarrollo de la Propuesta .....	80
6.6. Conclusiones.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Socialización del PSP.....	47
Tabla N° 2 Los contenidos se relacionan con la temática orientadora del PSP.....	48
Tabla N° 3 El PSP logra resolver problemas de manera efectiva.....	49
Tabla N° 4 El PSP es punto de partida para el Plan Anual.....	50
Tabla N° 5 El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP.....	51
Tabla N° 6 Maestros que aplican métodos innovadores de enseñanza.....	52
Tabla N° 7 Maestros que utilizan la lengua aymara.....	53
Tabla N° 8 Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia.....	54
Tabla N° 9 Directores que realizan seguimiento a la implementación del MESCP contantemente.....	55
Tabla N° 10 Los estudiantes se muestran activos en la producción técnica y científica.....	56
Tabla N° 11 Actividades para que aprendan y practiquen los saberes ancestrales.....	57
Tabla N° 12 Ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica.....	58
Tabla N° 13 Los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológico.....	59
Tabla N° 14 Desarrolla las clases en otros espacios fuera del aula.....	60
Tabla N° 15 Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular.....	61
Tabla N° 16 Los estudiantes se muestran participativos, reflexivos y analíticos.....	62
Tabla N° 17 Se realizan actividades de saberes ancestrales de la región.....	63
Tabla N° 18 En su práctica pedagógica, usa materiales educativos, frecuentemente.....	64
Tabla N° 19 Aplicabilidad de los tres tipos de evaluación.....	65
Tabla N° 20 Se explica claramente el Objetivo Holístico del tema.....	66
Tabla N° 21 Los estudiantes practican los valores.....	67
Tabla N° 22 Utilización de la lengua aymara con frecuencia.....	68
Tabla N° 23 Realización de ferias educativas.....	69
Tabla N° 24 La implementación del MESCP responde a las necesidades de la comunidad.....	70
Tabla N° 25 orientaciones a la participación Social Comunitaria.....	71
Tabla N° 26 Actuación para intervenir el servicio comunitario.....	72
Tabla N° 27 El MESCP permite obtener una economía solidaria.....	73
Tabla N° 28 Tiene la responsabilidad en la mejora de la institución educativa.....	74



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ¿Se socializo el Proyecto Socio Productivo (PSP) a la Comunidad Educativa para le gestión? .....	47
Gráfico N° 2 ¿Los contenidos se relacionan con la temática orientadora del Proyecto Socioproductivo? .....	48
Gráfico N° 3 ¿EL PSP logra resolver problemas de manera efectiva de la Comunidad Educativa? .....	49
Gráfico N° 4 ¿El PSP es punto de partida para elaborar el Plan Anual Bimestralizado con la orientación del director? .....	50
Gráfico N° 5 ¿El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP y el sentido que tiene los campos? .....	51
Gráfico N° 6 ¿Los maestros aplican métodos innovadores de enseñanza para incentivar su proceso formativo de los estudiantes frecuente? .....	52
Gráfico N° 7 ¿En las clases los maestros utilizan la lengua aymara? .....	53
Gráfico N° 8 ¿Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia? .....	54
Gráfico N° 9 ¿Usted como director realiza seguimiento a la implementación del MESP constantemente? .....	55
Gráfico N° 10 ¿Los estudiantes se muestran creativos y activos para la producción técnica y científica? .....	56
Gráfico N° 11 ¿Se promueve diferentes actividades para que aprendan y practique los saberes ancestrales de la comunidad y región? .....	57
Gráfico N° 12 ¿Usted ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes? .....	58
Gráfico N° 13 ¿Los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos: Práctica, Teoría, Valoración, Producción? .....	59
Gráfico N° 14 ¿Para desarrollar las clases utilizan otros espacios fuera del aula como: patio, plaza, etc.? .....	60
Gráfico N° 15 ¿Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular? .....	61
Gráfico N° 16 ¿Los estudiantes se muestran Participativos, reflexivos y analíticos? .....	62
Gráfico N° 17 ¿Se realiza diferentes actividades de saberes ancestrales de la región como: la medicina, gastronomía, artesanías, agricultura y lengua aymara, etc.? .....	63

Gráfico N° 18 ¿En su práctica pedagógica, usa materiales educativos como: cuadros, mapas, maquetas, papelógrafos, frecuentemente? .....	64
Gráfico N° 19 ¿En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación? .....	65
Gráfico N° 20 ¿Se explica claramente el objetivo holístico del tema que va abordar de acuerdo a las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir?.....	66
Gráfico N° 21 ¿Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto?.....	67
Gráfico N° 22 ¿En el desarrollo de tus clases utilizas la lengua aymara frecuentemente? ....	68
Gráfico N° 23 ¿Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer la producción realizada por los estudiantes? .....	69
Gráfico N° 24 ¿Con la implementación del MESCP los contenidos son vinculados a la realidad y responde a la necesidad de la comunidad? .....	70
Gráfico N° 25 ¿La Institución Educativa brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria? .....	71
Gráfico N° 26 ¿Se interviene las acciones individuales, familiares para promover el servicio comunitario? .....	72
Gráfico N° 27 ¿El MESCP permite realizar redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria? .....	73
Gráfico N° 28 ¿Como Consejo Educativo tienen la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de la Unidad Educativa? .....	74

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Operacionalización de variables 1. y variable 2. ....	9
Cuadro N° 2 Latitud y longitud del municipio de Tiahuanacu.....	33
Cuadro N° 3 límites territoriales.....	33
Cuadro N° 4 Ubicación de las unidades educativas .....	35
Cuadro N° 5 muestra: directores de la presente investigación .....	40
Cuadro N° 6 muestra: maestros de la presente investigación .....	41
Cuadro N° 7 muestra: concejos educativos de la presente investigación .....	41
Cuadro N° 8 cronograma de ejecución del taller: estrategias de enseñanza y aprendizaje. ...	85

## ÍNDICE ANEXOS

Anexo N° 1 Lic. Gregorio Loza Mamani, director Distrital Educación del Tiahuanacu-Taraco, quien fue activo y predispuesto para la realización de este trabajo de investigación a nivel distrito Tiahuanacu. ....	93
Anexo N° 2 Fabio Mamani Choque director de la Unidad Educativa Causaya, quien fue parte impulsor con su activa participación y motivación en la realización de esta investigación.....	93
Anexo N° 3 Lic. Mario Loza Mamani director de la Unidad Educativa Naciones Unidad Pircuta quien dio visto bueno y predispuesto en la realización de este trabajo de investigación. ....	94
Anexo N° 4 Lic. Salter Apaza Zuñagua director de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santacruz quien con su activa participación y aceptación dio visto bueno para la realización de este trabajo de investigación.....	94
Anexo N° 5 Lic. Víctor Pumacahua Chambi director de la Unidad Educativa Felipe Pizarro, quien también dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación. ....	95
Anexo N° 6 Lic. Yecid Froilán Rojas director de la Unidad Educativa Yanarico quien, dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación. ....	95
Anexo N° 7 Lic. Wilson G. Ramos Paredes director de la Unidad Educativa Arthur Posnasky, quien dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación.....	96
Anexo N° 8 Lic. Lorenzo Huanca Yujra director de la Unidad Educativa José Ballivián quien dio visto bueno e impulsor para la realización de este trabajo de investigación con su activa motivación. ....	97
Anexo N° 9 Lic. Fabio Mamani Choque un compañero de la Carrera Ciencias de la Educación, estuvo como director de mi ex - Unidad Educativa Causaya donde nos brindó la oportunidad de realizar nuestras prácticas pedagógicas es así que nació la iniciativa de hacer esta investigación.....	98
Anexo N° 10 Maestros quienes colaboraron y apoyaron en la recepción y entrega de manera conjunta de los instrumentos de la investigación. ....	98
Anexo N° 11 Maestros quienes colaboraron y apoyaron en la recepción y entrega de manera conjunta de los instrumentos de la investigación. ....	99
Anexo N° 12 Aplicación del instrumento a Concejos Educativos quienes estuvieron predispuestos para apoyaron con su informacion en su momento.....	99
Anexo N° 13 Aplicación del instrumento a Concejos Educativos quienes fueron parte de esta investigación.....	100

Anexo N° 14 Concejos Educativos quienes argumentaron después de la aplicación del instrumento sobre el comportamiento de los estudiantes con este modelo educativo.....	100
Anexo N° 15 Concejos Educativos quienes están predispuestos para apoyar en las actividades y obligaciones que tienen, así mismo están de acuerdo para trabajar con este modelo educativo. ....	100
Anexo N° 16 Instrumento de Investigación.....	101
Anexo N° 17 Instrumento de Investigación.....	102
Anexo N° 18 Instrumento de Investigación.....	103
Anexo N° 19 Validación de instrumentos M.Sc. Oscar Ticona .....	103
Anexo N° 20 Validación de instrumentos Lic. Félix Llanquichoque.....	103
Anexo N° 21 Validación de instrumentos. M.Sc. Khadir Acochiri Cruz .....	103

## INTRODUCCIÓN

La educación está considerada como elemento clave para el desarrollo humano y es una pieza fundamental para la sustentabilidad; ya que cada quien se hace consciente del impacto de sus actividades sobre el entorno, Motivo por el cual, la persona se visualiza como motor para el crecimiento de la economía, como fuente de enriquecimiento responsable para la sociedad.

De tal forma que debemos mirar la práctica educativa dentro de un nuevo paradigma que por los aspectos que destaca se desarrolla dentro un eje articulador que recibe todos los hilos conductores del proceso educativo en el aula. Es decir, un sistema educativo que responda a las necesidades del país, En torno a estos contextos existen muchas necesidades, la principal es la carencia de textos provenientes de nuestro contexto para ser aplicados bajo el concepto de lo propio. Entonces, la transformación y las exigencias por articular los estamentos institucionales para darle funcionalidad al sistema educativo y, por ende, al proceso de formación de maestros bajo la Ley 070. Por la naturaleza del Proceso Educativo, hoy debemos ampliar nuestro campo de acción. Hoy creemos que este es el reto más importante del Enfoque Descolonizador. La educación debe hacer su papel en la sociedad y debe dejar de ser un añadido de contenidos para ser efectivamente el campo de producción de conocimientos que fortalezcan nuestra identidad, cultura e ideología.

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica de un nuevo modelo educativo y de un nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo, es decir, las problemáticas que no han sido atendidas por los anteriores modelos educativos. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos. Es importante también reconocer que hubo experiencias educativas que enfrentaron estas problemáticas; de hecho, el Modelo Sociocomunitario Productivo busca nutrirse de esas experiencias.

Con el presente estudio se pretende describir las características de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el distrito escolar de Tiahuanacu – Taraco.

De tal manera la presente Tesis está estructurado en el formato de capítulos de la siguiente manera: en el capítulo uno, problema de investigación, permite identificar la situación y problemática del contexto planteándose objetivos e hipótesis guía de investigación, se

presenta la Introducción de una sesión inicial de la tesis, operacionalización de Variables y justificación.

En el Capítulo Segundo, se presenta el Marco Conceptual, Marco Teórico, Marco Legal y Marco Contextual.

En el Capítulo Tercero, se realizó el Desarrollo Metodológico, el Tipo de Estudio y el Universo Poblacional, el Tipo y Tamaño de la Muestra o corpus de Estudio, y la respectiva Descripción de los Métodos, Técnicas e Instrumentos Aplicados en la Investigación.

En el Capítulo Quinto, se aprecia las Conclusiones y Recomendaciones del trabajo de la Investigación para finalmente en el Capítulo Sexto, se presenta la propuesta pedagógica con el siguiente título: Fortalecer estrategias metodológicas desde la carrera Ciencias de la Educación para la enseñanza - aprendizaje para maestros y estudiantes.

# CAPÍTULO I



## CAPITULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La educación en Bolivia sufre procesos de transformación y pretenden generar cambios en los aspectos sociales, económico, político y cultural; proceso que fuera impulsado por el ex presidente Evo Morales Ayma, que desde la visión pluricultural promulga la Ley de Educación 070 (Avelino Siñani – Elizardo Pérez) el 29 de diciembre de 2010, donde esta norma reemplaza al anterior sistema establecido por la Ley 1565 de Reforma Educativa de 1994, en la administración de Gonzalo Sánchez de Lozada.

Ante una nueva realidad educativa surgió paulatinamente la necesidad de realizar procesos pedagógicos que recuperen la importancia de un aprendizaje significativo, los mismos que se plantean en la Ley 070 (Avelino Siñani – Elizardo Pérez), tomando en cuenta la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata, donde la práctica entendida como la realidad, las vivencias, la experimentación y los saberes ancestrales que adquieren relevancia para iniciar los procesos de aprendizaje.

Se desarrolla una nueva norma, debido a que las anteriores no estaban contextualizadas ya que los saberes de las culturas ancestrales no estaban siendo tomadas en cuenta en la educación que se brindó, es en ese sentido que las maestras y maestros actualmente están haciendo esfuerzos desde las aulas y las comunidades educativas, por desarrollar procesos de aprendizaje centrados en la experiencia, esto significa partir de la realidad de los estudiantes, donde los aprendizajes se encuentran ligados a situaciones de la vida cotidiana, permitiéndoles utilizar sus conocimientos y a través de ellos poder responder a las distintas realidades que debe afrontar.

Esta forma de trabajo se va haciendo parte de la cotidianidad de muchos maestros, quienes desde la implementación de un nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, han ido aportando y a la vez transformando la realidad educativa desde las aulas, sin duda todavía existen mucho por hacer para llegar a un momento en el que se vaya generalizando un aprendizaje de mayor calidad en la vida y para la vida, donde la escuela se incorpore a la comunidad y aporte para su transformación.

Cabe señalar que estos procesos, no se desarrollan en la práctica de forma espontánea, a lo largo de los últimos años se han venido desarrollando un conjunto de políticas, sobre todo que han priorizado el fortalecimiento de la formación de maestras y maestros, el cual ha permitido a toda la generación de maestros en ejercicio ampliar posibilidades de profesionalización y mejorar sus prácticas educativas acorde al actual modelo educativo.

Y son precisamente estas necesidades las que han impulsado la creación del Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio (PROFOCOM), un programa que depende del Ministerio de Educación a nivel nacional, este programa ha permitido otorgar el grado académico de licenciatura a maestras y maestros.

En el caso particular del Distrito Educativo Tiahuanacu, esta investigación se interesa en conocer las dificultades en la práctica de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y el fortalecimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje, que desarrollan los maestros. Para esto se ve necesario plantear el siguiente:

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Cómo se está implementando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Distrito Escolar de Tiahuanacu - Taraco?

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El estudio se desarrolló en el ámbito educativo en Subsistema de Educación Regular ya que esta iniciativa parte desde la práctica pedagógica de la Carrera Ciencias de la Educación en el Distrito Escolar de Tiahuanacu.

### **1.2.1. Delimitación espacial**

Esta investigación se desarrolló en el Distrito Escolar de Tiahuanacu - Taraco, que cuenta con un total de 49 Unidades Educativas, el cual Taraco tiene 21 Unidades Educativas y Tiahuanacu cuenta con un total de 28 Unidades Educativas, para esta investigación se toma en cuenta el Distrito Escolar de Tiahuanacu, que comprende; 21 Unidades Educativas de nivel primario y 7 Unidades Educativas de nivel secundario y 2 Centros de Educación Alternativa, para efecto de esta investigación solo se tomó en cuenta las 7 Unidades Educativas de nivel secundario del Distrito Tiahuanacu, provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La presente investigación se desarrolló desde la primera semana del mes de abril de 2017 y se concluye en mes de noviembre de 2018 debido a ciertos cambios en el proceso de la investigación.

### **1.2.3. Delimitación temática**

Esta investigación está centrada en características de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se quiere conocer como el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.4. Preguntas científicas**

¿Cómo se desarrolla el lineamiento curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

¿Qué elementos compone la concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo?

¿Cómo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué estrategias metodológicas puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### **1.5.1. Objetivo general**

- Describir la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el distrito escolar de Tiahuanacu – Taraco.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el desarrollo del lineamiento curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

- Indicar qué elementos compone la concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Explicar cómo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Proponer que estrategias metodológicas puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **1.6. Hipótesis**

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Distrito escolar de Tiahuanacu – Taraco.

## **1.7. Identificación de variables**

El presente trabajo de investigación comprende de dos variables.

Variable 1. Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Variable 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

## **1.8. Definición de variables**

### **1.8.1. Variable 1: Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**

Definición conceptual:

El modelo Educativo Sociocomunitario Productivo está encaminado a promover un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra, el Cosmos y una formación integral y holística del y la estudiante, a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir. (Quispe, Beatriz, 2017, pág. 27).

### **1.8.2. Variable 2: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Definición Conceptual:

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y el aprendizaje es el proceso por el cual

una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel, Ruben, 2004, pág. 3).

Una vez definido teóricamente los conceptos de las dos variables, pasaremos a definir operativamente las variables, se desglosan a su vez en dimensiones, a través de un proceso deducción lógica, en indicadores.

### **1.9. Operacionalización de variables**

La implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para (Silvestre, Quintana, (2022, pág. 5) “la operacionalización de variables es el proceso metodológico mediante el cual el investigador “trae” desde el plano teórico al plano práctico, explicando en detalle la definición y como se miden las variables que han seleccionado”.

Cuadro N° 1. Operacionalización de variables 1. y variable 2.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Definición instrumental	Definición operacional	Técnica instrumento
1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	Lineamientos curriculares	Proyecto socioproductivo	Para describir la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje se utilizó un cuestionario, el cual está inspirado por (Ochoa, 2018;14:29), escala nominal, consta de dos o más categorías mutuamente excluyente. Si solo hay dos, se llama escala nominal dicotómica. A cada categoría se le asigna un número de código sin significado cuantitativo, lo que facilita su introducción en base de datos.	El sujeto debe marcar cada ítem en el cuestionario realizando una X, los cuales tendrán un código sin significado cuantitativo posteriormente se obtendrá los resultados de las dos variables.  Escala nominal dicotómica.  SI - 1  NO - 0	Encuesta
		Planificación de desarrollo curricular			
	Concreción curricular	Momentos metodológicos			
		Recursos materiales			
2 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Proceso de enseñanza	Afectivo	Para la variable 1 y 2 Se elaboro un total de 28 ítems.	Para describir el proceso de enseñanza se utilizó el mismo método y la escala nominal dicotómica.  SI - 1  NO - 0	Encuesta
	Proceso de aprendizaje	Cognitiva			

Fuente elaboración propia

### **1.10. Justificación**

Mediante el presente trabajo de investigación se pretende realizar un aporte teórico, en cuanto a la temática que aborda, ya que van doce años de la promulgación de la Ley 070 y practicada en las aulas hace diez años, por esta razón es que esta temática que está vigente en la actualidad en nuestra realidad educativa, es de suma importancia. Además, esta investigación describe las características bajo las cuales se está implementando el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Distrito Escolar de Tiahuanacu además, este estudio es importante porque los resultados de la misma servirán de referencia, sobre todo, a las autoridades educativas, desde los directores de Unidades Educativas hasta los funcionarios del Ministerio de Educación, porque esta investigación reflejará la implementación desde las aulas.

El trabajo realizado reviste de importancia porque la mayoría de las investigaciones priorizan el Sistema de Educación Alternativa y en Sistema Educación Regular con mayor énfasis en el nivel primario, descuidando los múltiples problemas existentes dentro del nivel secundario, los mismos no fueron estudiados o profundizados.

Por esta razón no se le puede seguir obviando y por esta razón se ha realizado esta investigación, sin duda es una situación de carácter social en este marco el tema se ha realizado de acuerdo a las observaciones e inquietudes que se tuvo durante las practicas pedagógicas de la Carrera Ciencias de la Educación en el Distrito Escolar de Tiahuanacu, respecto a las condiciones académicas.

Consideramos que la educación es un instrumento fundamental que contribuye a la liberación del cambio para el desarrollo social y que al mismo tiempo orienta a la toma de conciencia sobre la realidad de la educación y que tiene por finalidad la transformación de las condiciones del proceso pedagógico en beneficio de la población y del objeto de estudio.

Es preciso también señalar que dentro del aporte que se brinda por medio del presente trabajo, se debe destacar la gestión que realizan las autoridades, maestras, maestros, personal administrativo, madres y padres de familia, debido a que todos conforman la comunidad educativa, siendo esto es muy importante para el desarrollo de la educación de nuestros estudiantes; por el mismo debe ser incentivado y apoyado desde las instituciones del Estado encargadas de esta área, principalmente por el Ministerio de Educación.

Además, es preciso señalar que el actual Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo pretende implementar bajo el enfoque de la Escuela Ayllu de Warisata, la teoría de Vigotsky y las experiencias de educación de los pueblos indígenas originarios. Siguiendo para su implementación la lógica del Proyecto Socioproductivo, el Plan Anual Bimestralizado y los Planes de Desarrollo Curricular.

Por lo tanto, el presente estudio contribuye a describir las características en cuanto al avance del proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con el fin de brindar también un aporte mediante una propuesta que busca mejorar las capacidades de las maestras y maestros en el campo de manejo de estrategias educativas.



# CAPÍTULO II

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico expone las principales investigaciones que sirvieron como base teórica para el proceso de estudio.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

El proceso objeto de estudio se centra en desarrollar y mostrar los antecedentes teóricos o antecedentes de estudios realizados a nivel internacional y nacional.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

A continuación, se presenta los principales antecedentes de carácter internacional para el sustento del presente trabajo.

En vista que la educación es fundamental, Gutierrez (2017) menciona en la revista de Naciones Unidas que, más de 250 millones de niños y jóvenes en edad escolar en todo el mundo no estaban escolarizados antes de la pandemia, son pertenecientes de comunidades y de familias de escasos recursos, y son los que corren mayor riesgo de que se queden atrás.

Siguiendo las ideas de Córdova, (2020, pág. 12) en su investigación titulada “Características del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) de la Institución Educativa (IE) N° 20955-15, San Antonio – Huarochirí, 2021” , presenta lo siguiente:

La presente investigación tiene por objetivo caracterizar el modelo de servicio educativo (JEC) de la Institución Educativa (IE) en San Antonio – Huarochirí en 2021. metodología de la investigación obedece a un enfoque cualitativo, de tipo básica, no experimental y transversal. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento al cuestionario y de la técnica empleado fue la entrevista, y se realizaron catorce de ellas, que estuvieron dirigidas a 1 especialista de la Ugel, 1 director de la IE., 8 docentes de la IE., 2 padres de familia y dos estudiantes, a los cuales se les realizaron 10 preguntas. Los resultados obtenidos indicaron que el modelo parcialmente el aprendizaje de los estudiantes, con la incorporación de nuevos métodos de trabajo, además de la incorporación de personal administrativo y capacitaciones. (Córdova, 2020, pág. 14).

Lourdes (2017) hace mención en Sistema de Información Científica Redalyc sobre “Modelos educativos; un reto para la educación en salud” ha afirmado lo siguiente:

La sociedad actual experimenta cambios importantes de todo sus ámbitos; la globalización y liberación de la economía, la competitividad pero también la colaboración internacional en materia de capitales, bienes y servicios, ha conducido a la necesidad de modificar el modelo moderno, tradicionalista hacia un modelo moderno, donde el docente tiene que realizar una síntesis de distintas teorías y nuevos enfoques pedagógicos que orientan a la construcción de programas de estudio de calidad lo que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Referente al modelo educativo para la formación de recursos humanos en salud considerar las competencias científicas, tecnológicas y humanistas, inculcando un fuerte compromiso social, cuyo paradigma sea la formación de profesionales preparados para la demanda social de manera íntegra, competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta época y servirla con sencillez y modestia, con los valores como pilar fundamental de su formación. (págs. 77-86).

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Respecto a los antecedentes nacionales, se toman las siguientes investigaciones que titula “la aplicabilidad de los elementos curriculares del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en unidades educativas del distrito 5 de la ciudad de El Alto”

Según Quispe (2017) La investigación se realizó en dos unidades educativas: Jesús María Fe y Alegría y Noruega. y se identificó el grado de aplicabilidad de los elementos curriculares, y su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que se examina los datos de manera numérica. El tipo de investigación es descriptivo propositivo, puesto que se describe la realidad de la aplicabilidad de los elementos curriculares, por parte de muestras del Subsistema de Educación Regular. Así también se analiza la incidencia de la aplicación de los elementos curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. El diseño es no experimental de naturaleza transeccional descriptivo porque se recolectan datos en un solo momento y tiempo. Tras la presente investigación, se propone un “Diplomado sobre los niveles de concreción y planificación

curricular por la modalidad virtual”, con la finalidad de fortalecer a maestros con conocimientos y capacidades orientada sobre los elementos curriculares, para desarrollar una educación de calidad en el marco del MESCP. (pág. 18).

Dentro las investigaciones nacionales Contreras menciona sobre el enfoque de la educación en Bolivia.

Contreras (2007) señala que el presente trabajo de investigación está orientado en el campo educativo en Bolivia donde requiere dar nuevas miradas dentro el proceso enseñanza-aprendizaje y dar respuesta a los cambios que actualmente se viene atravesando, donde la interculturalidad debe ser entendida desde una visión holístico cultural.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Bases del modelo educativo sociocomunitario productivo**

#### **2.2.1.1. Las escuelas Indígenales**

En todo el país los pueblos indígenas comprendieron la importancia de la educación para su liberación, en un contexto donde la educación no era un derecho para todos/as, y entre 1800 y 1900 crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir. (Aguilar, 2014, pág. 11)

Los pueblos indígenas lucharon ardorosamente por conseguir escuelas para sus hijos, en esa época donde dominaba el caciquismo hubo líderes y maestros indígenas que fueron perseguidos y amedrentados por gestionar la creación de un centro escolar.

En Bolivia Schroeder (1994) menciona que se empezó muy pronto a buscar caminos para abrir a los indios al acceso a la formación escolar. Hacia 1906 se encontró una primera solución con las llamadas “escuelas ambulantes”. Desde las ciudades se adscribían maestros a determinadas regiones donde se encontraban las alejadas comunidades indias; los maestros vivían 15 días en cada lugar para alfabetizar a los habitantes y luego se iban a la siguiente comunidad. Al final funcionaron en el departamento de La Paz 21 de estas escuelas ambulantes (Sanjinés 1968, pág: 35), a las que, en todo caso, en la misma Bolivia, solo se las valora como un primer tímido intento por empezar a solucionar pedagógicamente el problema del indio. (pág. 147)

En el año 1906 aparecieron las llamadas escuelas ambulantes para aquellas comunidades alejadas, A partir de 1914 los caciques se ocuparon de gestionar ante las autoridades con la instalación de escuelas Indigenales, En 1920 Marcelino Llanqui cacique y profesor ambulante instala dos escuelas en Jesús de Machaca. Así mismo, en 1930 Eduardo Leandro Nina Quispe funda la Sociedad Republica del Qullasuyu, dirigiendo ocho escuelas Indigenales en diferentes cantones del departamento de La Paz en la provincia Umasuyus.

Según (Aguilar, 2014, pág. 47) “las escuelas Indigenales cumplieron funciones sociales como: la reproducción de la vida comunitaria, su vinculación a la escuela; el fortalecimiento de la identidad a través de un aprendizaje activo, reflexivo, creativo y transformador”.

#### **2.2.1.2. La teoría histórica cultural de Vigotsky**

“Las personas aprenden en interacción con los demás tomando en cuenta el lugar donde vive y la cultura” (Aguilar, 2014).

Para “Vigotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente” (Vergara, 2018, pág. 21).

Para Vigotsky, este tipo de interacción social implica el dialogo de cooperación o colaboración de adultos o tutor son un factor importante para el desarrollo cognitivo del niño.

Las personas aprenden en interacción con los demás, las relaciones sociales y la cultura son las fuentes que originan el aprendizaje, por lo que se concibe a las personas como el resultado de la construcción social. (Aguilar, 2014, pág. 48)

La teoría de Vigotsky sirvió de base importante para sustentar el modelo educativo sociocomunitario productivo en razón a sus planteamientos.

#### **2.2.1.3. La escuela ayllu de Warisata**

La escuela de Warisata fue fundada el 2 de agosto de 1931 por el profesor Elizardo Pérez y el campesino amauta Avelino Siñani a diferencia de otros intentos para solucionar el “problema del indio” mediante la educación, Warisata se propuso enfocar la cuestión no únicamente desde el plano educativo, sino en sus múltiples aspectos económicos, sociales y culturales. (Salasar, 2019, pág. 14)

Años más tarde el presidente Busch dispuso que el 2 de agosto fuera el Día del Indio americano, Posteriormente se eligió el mismo día para decretar la reforma agraria en Bolivia.

La creación de un modelo educativo, sobre la base de cuatro pilares: “aula, taller, chacra y ulaka”, indicando la información, y la capacitación en una propuesta pedagógica integral que fue histórica en su concreción y desarrollo hasta 1938 como una respuesta audaz en beneficio de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contra la exclusión, explotación y sometimiento. (Aguilar, 2014, pág. 47)

La creación de Escuela Ayllu de Warisata surge desde las culturas y comunidades. Su propuesta educativa estaba orientada a las actividades de la vida, el trabajo y la producción. Elizardo Pérez señalaba: “No fui a Warisata para machucar el alfabeto ni para tener encerrados a los alumnos en un recinto frente al silabario. Fui para instalarles la escuela activa, plena de luz, de sol, de oxígeno, alternando las ocupaciones propias del aula, con los talleres campos, de cultivo y construcciones”. (Aguilar, 2014, pág. 47)

Donde era indispensable practicar los valores comunitarios como el ayni y la mink’a para fortalecer la identidad cultural de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos sin embargo el calendario escolar era adecuado a las actividades agrícolas y pecuarias. Así mismo se promovía la vinculación de la escuela a la comunidad para fortalecer el aprendizaje produciendo como base del desarrollo mental (págs. 47-48)

Warisata fue una escuela única basada en una enseñanza con un enfoque productivo es decir aprender produciendo, además el ciclo educativo en Warisata estaba conformada por cinco niveles.

Según, Aguilar (2014) el ciclo educativo costaba en Warisata de 5 niveles: 1.- el jardín infantil (2 años), 2.- la escuela básica (2 años), 3.-la orientación pre vocacional (2 años), 4.- la formación profesional (vocacional) y 5.- la formación de maestros (4 años). En la escuela básica o primaria no solo se enseñaba las materias tradicionales como lectura, escritura, calculo, educación cívica, etc., sino también materias como higiene, salud, nutrición, métodos de cultivo y trabajos manuales. La enseñanza era en la lengua materna de los indios, pero también se impartía clases de castellano. Los alumnos de los niveles de orientación vocacional y formación profesional trabajaban duramente medio día en los talleres de los que en 1940 estaban en funcionamiento una carpintería, un taller mecánico, una herrería, una zapatería, una sastrería, una tejeduría, un taller

en el que se fabrican alfombras, una jardinería y finalmente una pequeña manufactura en la que se fabrican adobes y tejas. (Valdez 1985, p. 87). En estos talleres la propia escuela producía todo lo que se necesitaba para el equipamiento de la escuela nuclear y de las escuelas ramales que se fueron eligiendo más adelante: el material de construcción, las puertas, mesas y sillas; incluso la vestimenta escolar provenía de los talleres propios. Cada taller estaba administrado por una “comisión” que estaba conformada por uno o dos maestros, dos alumnos y un “amauta” (representantes de parlamento); de manera similar existían también comités que administraban de manera autónoma otras esferas finanzas, educación, construcciones, etc. (pág. 149).

La escuela de Warisata fue conspirada por el Estado feudal promoviendo su destrucción: destituye a sus fundadores y educadores, pasa a dependencia del Concejo Nacional de Educación en el año 1940. El 1945 la educación indígena paso a depender del Servicio Interamericano de Educación. (Aguilar, 2014, pág. 48).

#### **2.2.1.4. La educación popular**

Su propuesta metodológica y pedagógica de Paulo Freire y su opinión política.

De carácter dialectico los elementos de una pedagogía crítica y profundamente participativa, acompañados de una didáctica en consecuencia, permiten el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente activo, donde el conocimiento es construido procesualmente y en forma colectiva. La educación popular tome una opción política a favor de los marginados, de los oprimidos o excluidos (Aguilar, 2014, pág. 52).

“La educación popular sostiene una educación en base al contexto histórico en que vivimos, el conocimiento es construido de forma colectiva” (Aguilar, 2014, pág. 55)

La pedagogía de la educación popular se basa en el proceso de aprendizaje de un individuo que aprende del medio que lo rodea, a una institución educativa como tal, las bases que sustentan al Modelo Sociocomunitario Productivo es la experiencia educativa liberadora y transformadora de nuestro pueblo y personas con compromiso social que se constituyen en referentes y horizonte de la nueva educación. (Villatoro, Maria Jose, 2016).

Conozcamos algunos personajes importantes que mencionan el Modelo Educativo:

- “Elizardo Pérez y Avelino Siñani, fundadores de la Escuela Ayllu de Warisata nos hablan de “Una educación para la vida, en la vida” “ (Ministerio de Educacion, 2014, pág. 12).
- “Paulo Freire nos indica: “Construir una educación para la libertad y la transformación”” (Ministerio de Educacion, 2014, pág. 12).
- “Vigotsky: interacción social con la comunidad; aprender mediante la experiencia, parte de la cultura y el contexto.” (Ministerio de Educacion, 2014, pág. 12).

En conclusión, los autores mencionan con su aporte una educación que enseñe a pensar no a obedecer.

### **2.2.2. Modelo educativo sociocomunitario productivo**

Calle (2014) menciona que la Formación de los jóvenes, con este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Nos exige que las personas involucradas en el ámbito educativo, reflexionemos frente este proceso educativo. y asumimos el compromiso en la perspectiva de la educación como "activo social" (PDN, 2006) De tal forma que debemos estar pendiente de la práctica educativa de un nuevo paradigma que se desarrolla dentro un eje articulador en el aula. Es decir, un sistema educativo que responda a las necesidades del país con vistas a hacer de ella un centro de producción proveniente de la educación.

Hoy creemos que este es el reto más importante del Enfoque Descolonizador. La educación debe hacer su papel en la sociedad y debe dejar de ser un añadido de contenidos para ser efectivamente el campo de producción de conocimientos que fortalezcan nuestra identidad, cultura e ideología. Por la naturaleza del Proceso Educativo, hoy debemos ampliar nuestro campo de acción. Sin embargo, sabemos que es difícil enfrentar este reto, todavía existen instituciones que enfatizan el desarraigo con base en la disciplina, el orden y el aprovechamiento sobre la base del miedo. Fuimos educados por el miedo y es eso lo que reproducimos. Continúa el control vertical, donde el poder de dominación, como menciona Rodríguez, siguiendo la lógica del conocimiento occidental indica que: "El conocimiento permite controlar las cosas y los hechos para anticiparse a ellos, para poseerlos y dominarlos" (Rodríguez, 2004, 116) Queda claro que esta actitud es el principal obstáculo para el cambio. (Calle , Martha, 2014).



### **2.2.3. Lineamientos curriculares**

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley general de la educación en su artículo 23. (Mineducación, 2018).

En la primera parte, Lineamientos Curriculares, encontraremos los elementos curriculares que intervienen en el primer nivel de planificación curricular: El Plan Anual Bimestralizado y su articulación con el Proyecto Socioproductivo (PSP), a partir de la armonización del currículo base y el Currículo Regionalizado. (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 3).

#### **2.2.3.1. Proyecto Socioproductivo (PSP)**

Los Proyectos Socioproductivos tienen la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos, pero que los mismos deben ser desarrollados bajo un proceso de coordinación entre los actores educativos, promoviendo de esta manera las principales características y consideraciones que son relevantes al momento de procesar contenidos educativos.

“Es importante asumir que somos responsables de la educación de las y los niños tanto maestras, maestros, padres de familia y comunidad en general, razón por lo que todos debemos participar del Proyecto Socioproductivo de la comunidad”. (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 4)

Es importante recordar que el Proyecto Socioproductivo es una Estrategia Metodológica que articula a la sociedad con la educación, a la comunidad con la escuela y a la teoría con la práctica; y emerge de la realidad del contexto con la finalidad de responder a las potencialidades, necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad. (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 4)

Aguilar (2014) afirma que la acción educativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se constituye en un proceso dinámico, participativo y de consensos orientado a desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes. Con ese propósito se quiere realizar una planificación y organización curricular apropiada en los tres niveles de concreción curricular. (pág. 23)

## **2.2.4. Planificación de desarrollo curricular**

### **2.2.4.1. Planificación en la unidad educativa**

Los maestros, en coordinación con los actores directos que participan en el proceso pedagógico, para la concreción curricular en los procesos educativos, deben realizar tres tipos de planes de desarrollo curricular: anual, bimestral y de clase.

### **2.2.4.2. Planificación anual de desarrollo curricular**

La planificación anual de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestros y representantes de estudiantes.

### **2.2.4.3. Planificación bimestral**

Es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en cada uno de los cuatro bimestres. Una vez realizada la planificación anual en reunión de maestras y maestros de los cuatro campos y áreas de acuerdo a los siguientes pasos:

#### **2.2.4.4. Plan De Desarrollo Curricular (Plan De Clase)**

En este nivel de planificación del Desarrollo Curricular (plan de clase) de la maestra y/o el maestro, se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al Proyecto Socioproductivo y deviene del Plan Bimestral.

## **2.2.5. Concreción curricular**

La concreción curricular consiste en adaptar y contextualizar los contenidos y criterios que establece el currículum para guiar la planificación docente.

Concreción curricular. La planificación curricular que se realiza al inicio de cada gestión educativa es también conocida como la concreción curricular. Esta forma de planificación requiere de varios componentes, primero contextual (siempre partiendo de lo particular a lo general), el maestro debe tener en sus manos lo que se llama el currículum diversificado, que lo define como necesidades básicas de aprendizaje locales

o regionales, se adecúan términos y contenidos a la realidad o que se constituyen de acuerdo a las demandas concretas de la realidad. Una vez contextualizado son enriquecidos por los aportes del currículo regionalizado y currículo base. (Luna, Dario, 2017).

A partir del Plan Anual Bimestralizado, la o el maestro elabora el Plan de Desarrollo Curricular, donde se establece el objetivo holístico, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas, recursos materiales, criterios de evaluación.

#### **2.2.5.1. Momentos metodológicos**

Los momentos metodológicos se desarrollan de acuerdo al desarrollo curricular de la gestión en función al Proyecto Socioproductivo en los cuatro bimestres, estos momentos se articulan de acuerdo a los contenidos programados en el Diseño Curricular y es analizado y ejecutado a partir del Plan de Desarrollo Curricular.

“Las orientaciones metodológicas se organizan en “Bloques Metodológicos”, es decir, un Bloque Metodológico se compone de los cuatro momentos metodológicos: PRÁCTICA-TEORÍA-VALORACIÓN-PRODUCCIÓN de forma secuencial y articulada” (Ministerio de Educación, 2018).

Aquí presentamos el autor un ejemplo sobre la articulación de los momentos metodológicos.

La articulación de los momentos metodológicos en el proceso del desarrollo curricular, en función del Proyecto Socio Productivo, presenta el siguiente ejemplo “Clasificación de los residuos sólidos de la basura en la comunidad” la indagación, la observación y la recolección de la información con técnicas y herramientas (reuniones, entrevistas, encuestas revisión audio visual y documentos) permitieron recolectar la información. En la sistematización que realizaron los facilitadores del centro de Enseñanza Alternativa “La Florida” se trabajó el Plan de Desarrollo Curricular con integración de áreas donde se concretizaron los momentos metodológicos práctica, teoría, valoración y producción. Con este producto se puede desarrollar la experiencia, articular contenidos y temas generadores referentes al Proyecto Socio Productivo, que la unidad educativa junto con la comunidad decidió trabajar para un bien común, que fue el transformar la realidad respetando a la madre tierra y el cosmos. (Copacondo, Jael Raquel, 2021).

### 2.2.5.2. Recursos materiales

Se refiere a todo lo que existe en el contexto y otros contextos puede ser útil como material o recurso si se utiliza de forma creativa y en coherencia de los cuatro momentos metodológicos; estas deben ser priorizadas en función del entorno y con la finalidad de apoyar el desarrollo integral holístico de los estudiantes.

En el proceso de la concreción del Plan de Desarrollo Curricular se visualiza el uso de diferentes materiales; así como, en el momento de la práctica se utilizó como material la Guía de Entrevista que permitió interactuar con don Juan de forma organizada; los libros y periódicos en el momento de la teoría para contrastar la información respecto a los contenidos; el papelógrafo en el momento de la valoración que permitió registrar los compromisos asumidos por los estudiantes; finalmente en el momento de la producción se utilizó lápices de color, cuadernos para realizar la síntesis escrita y la presentación gráfica de las actividades productivas y las formas de violencia (Ministerio de Educación, 2017, pág. 23).

### 2.2.5.3. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se desarrollan en función al desarrollo de las cuatro dimensiones.

Luna (2017) señala que los instrumentos de evaluación según el modelo educativo sociocomunitario productivo, toma en cuenta para su diseño el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer, decidir en el estudiante. Para comprender mejor se deja como introducción los diferentes aspectos que se valoran en cada dimensión;

**Ser:** en esta dimensión se valora la expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores sociocomunitarios.

**Saber:** en esta dimensión se valora la capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y la aplicación de conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos.

**hacer:** en esta dimensión se valora el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científicos técnico tecnológico en la prevención y resolución de problemas de la realidad y el desarrollo de su curiosidad, la

experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad y escuela.

**Decidir:** en esta dimensión se valora la capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio, la capacidad de organizar estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador, con responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y la comunidad.

A demás la valoración de las dimensiones, para realizar los instrumentos de evaluación se toma en cuenta la evaluación cualitativa y cuantitativa.

## **2.3. Proceso de Enseñanza**

### **2.3.1. Definición de proceso de enseñanza**

Para Quispe (2017) El proceso de enseñanza se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el profesor cumple una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información entre el maestro y el estudiante.

Según el autor define la interacción como, un proceso sociocomunicativo e implicado que se produce al relacionarse varias personas en una situación específica.

Meneses (2007) señala que esta interacción se transforma en didáctica “cuando tiene lugar en el acto enseñanza-aprendizaje y mediante el cual se pretende lograr una óptima realización formativa del mismo y de los dicentes”. (pág. 72). La interacción Didáctica, teniendo como foco de atención y conocimiento y comprensión de la dinámica sociocomunicativa y multicultural que acontece en el aula y centro, se proyecta en la comprensión de los sistemas de intercambio, percepción y representación que los alumnos configuran en el acto de enseñanza-aprendizaje, con la pretensión de lograr la capacitación integral de éstos, profundizando en su desarrollo

intelectual mediante la acomodación del saber y el estímulo de actitudes positivas con el fin de impregnar en los mismos la mejora permanente.

Es así que el educador debe proporcionar el clima idóneo que permita al estuante optimizar la eficacia de los procesos interactivos, con vista a la adquisición de los aprendizajes escolares.

### **2.3.2. Procesos de Aprendizaje**

Para tener una definición exacta sobre el aprendizaje es fundamental conocer diferentes percepciones a lo largo de la historia, ello con la finalidad de identificar y distinguir la concepción del aprendizaje en anteriores paradigmas con el actual Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El principio general del enfoque constructivista es que “las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen”. (Quispe, Beatriz, 2017, pág. 67)

### **2.3.3. El aprendizaje significativo según Ausubel.**

Quispe (2017) en su investigación menciona que el aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje, “el término “Aprendizaje Significativo” fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el alumno posee”. (pág. 81)

## **2.4. Marco legal y normativo de la educación del estado plurinacional de Bolivia**

### **2.4.1. Constitución Política del Estado**

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en el Capítulo Primero referido al modelo de Estado, (Artículo 3) señala que: “La nación boliviana está conformada por la totalidad de las bolivianas y los bolivianos, las naciones y los pueblos indígena originario campesinos, y las comunidades interculturales y afro bolivianas que en conjunto constituyen el pueblo boliviano”. (CPE, 2016, pág. 23)

Capítulo Segundo Derechos fundamentales (Artículo 17) nos señala que: Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación (CPE, 2016, pág. 29).

Capítulo Sexto Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales, sección I Educación (Artículo 77) La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. El Estado y la sociedad tiene tuiciones plenas sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. (CPE, 2016, pág. 46)

(Artículo 78) de la Constitución Política del Estado Plurinacional, define a la educación como: unitaria, pública, universal, descolonizadora y de calidad. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (CPE, 2016, pág. 47)

En el (Artículo 80) de la Constitución Política del Estado Plurinacional: La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e interculturales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. (CPE, 2016, pág. 47)

#### **2.4.2. Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”**

Ley N° 070 -20 de diciembre (2010)

Evo Morales Ayma, presidente constitucional del estado plurinacional de Bolivia

La asamblea legislativa plurinacional decreta:

Título I Marco Filosófico y Político de la Educación Bolivia

Capítulo I la educación como derecho fundamental

**Artículo 1.- Mandatos Constitucionales de la Educación;** (1) Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación (2). La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla,

garantizarla y gestionarla (5). La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad (6). La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo (7). El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (Ley 070, 2010, págs. 3-4)

**Artículo 2.- disposiciones generales de la Educación;** (V). Del derecho de las madres y padres. Se respeta el derecho de las madres y padres a elegir la educación que convenga para sus hijos (IX). Organización estudiantil. El Estado reconoce la participación de las organizaciones estudiantiles en la defensa de sus derechos, según reglamento específico. (Ley 070, 2010, págs. 4-5)

## **Capítulo II Bases, Fines y Objetivos de la Educación**

Artículo 3.- bases de la educación; la educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

- ✓ Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista, despatriacalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
- ✓ Es comunitaria, democrática, participativa y de consenso en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
- ✓ Es única, diversa y plural. Única en cuanto a la calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y lo privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
- ✓ Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armónico entre las regiones.



- ✓ Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática y propiciando el diálogo interreligioso.
- ✓ Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el País, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.
- ✓ Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el fortalecimiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.
- ✓ Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la madre tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.
- ✓ Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígenas originarias campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.
- ✓ Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico.  
(Ley 070, 2010, págs. 6-7-8)

#### **Artículo 4.- Fines de la Educación**

- ✓ Contribuir a la consolidación de la educación descolonizadora, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del vivir bien con justicia social productiva y soberana.

- ✓ Universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
- ✓ contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.
- ✓ Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para contribuir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria. (Ley 070, 2010, pág. 9)

#### **Artículo 5.- Objetivos de la Educación**

- ✓ Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia crítica de la vida y en la vida para vivir bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional
- ✓ Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional
- ✓ Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad territorial, económica, social y cultural del país, para consolidar la integración del Estado Plurinacional
- ✓ Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones
- ✓ Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para vivir bien

- ✓ Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto socio cultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentado en el currículo base de carácter intercultural. (Ley 070, 2010, págs. 10-11-12)

#### Subsistema de educación regular

**Artículo 9.-** (Educación Regular). Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a toda las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la educación inicial en familia comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

#### **Artículo 10.-** Objetivos de la educación regular

- ✓ Formar integrantes a las y los estudiantes, articulando la educación científica humanística y técnica – tecnológica con la producción, a través de formación productiva de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de las regiones en el marco de la interculturalidad y plurilingüismo.
- ✓ Complementar y articular la educación humanística con la formación histórica, cívica, derechos humanos, equidad de género, derechos de la Madre Tierra, educación en seguridad ciudadana.
- ✓ Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales.

**Artículo 11.-** (Estructura del subsistema de educación regular). El subsistema de educación regular comprende:

- a) Educación inicial en familia comunitaria
- b) Educación primaria comunitaria vocacional
- c) Educación secundaria comunitaria productiva.

## **2.5. Marco Conceptual**

**MESCP Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**

**PROFOCOM** Programa de Formación Complementaria

**PSP** Proyecto Socioproductivo

**PAB** Plan Anual Bimestralizado

**PDCs** Planificaciones de Desarrollo Curricular

**CBSEP** Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional

**AS-EP** Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez

**CPE** Constitución Política del Estado

**PEA** Proceso de Enseñanza Aprendizaje

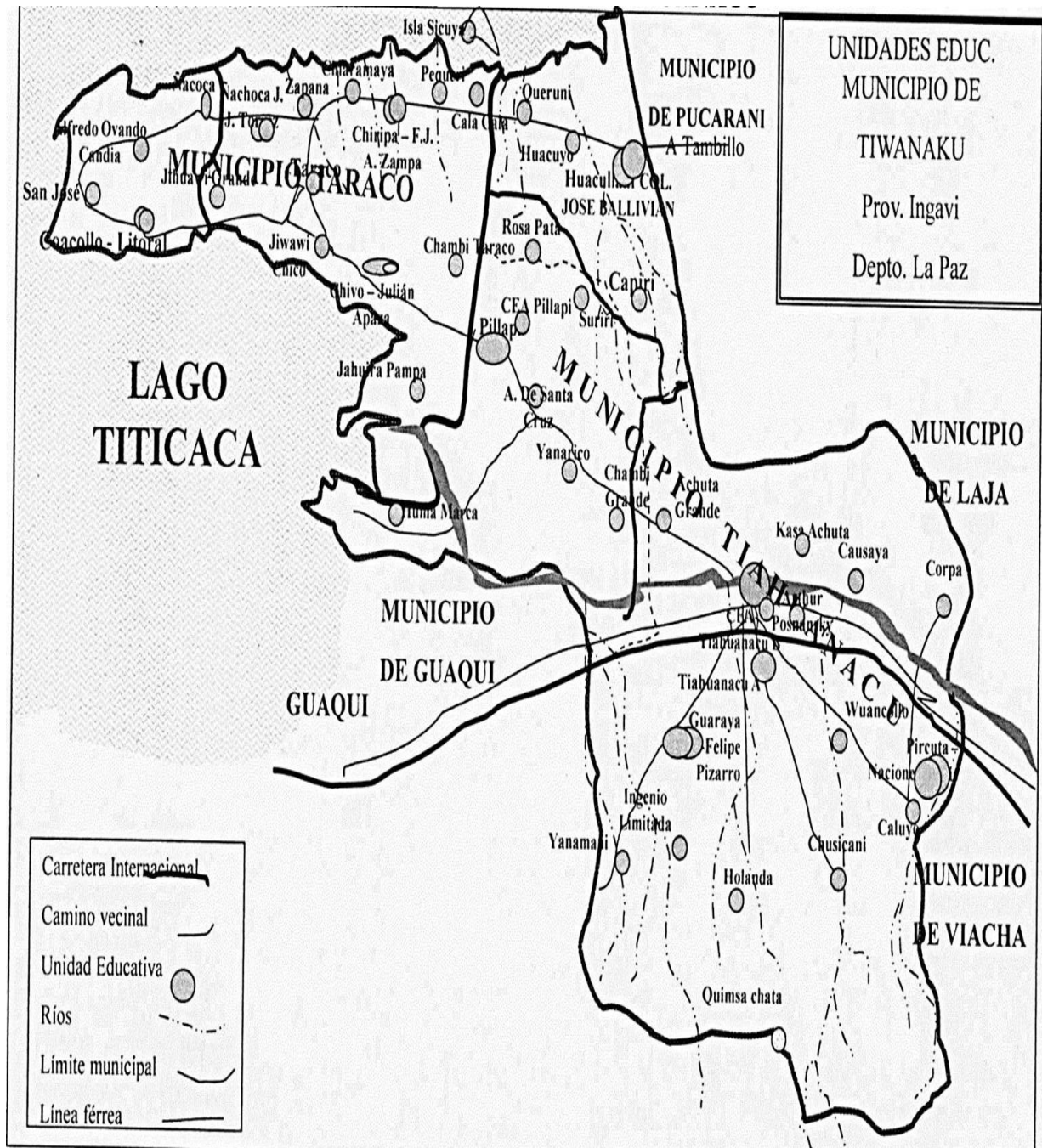
**IDH** Impuesto Directo de los Hidrocarburos

**SER Sistema de Educación Regular**

2.6. Marco contextual

2.6.1. Ubicación geográfica de las unidades educativas del Distrito Escolar de Tiahuanacu – Taraco

Cuadro Nro. 1 Croquis de ubicación de Unidades Educativas Distrito Tiahuanacu



Fuente: (Tiahuanacu, 2017)

## 2.6.2. Ubicación Geográfica

El Municipio de Tiahuanacu pertenece a la Tercera sección de la Provincia Ingavi del departamento de La Paz, geográficamente ocupa el territorio de la región oeste del departamento, el mismo se encuentra ubicada en la distancia de 72 kilómetros de la ciudad de La Paz, sobre la principal carretera (ruta internacional) que se dirige hacia el Desaguadero.

### ✓ Latitud y Longitud

El territorio del municipio de Tiahuanacu se sitúa en las siguientes coordenadas geográficas:

#### Latitud y Longitud del Municipio de Tiahuanacu

Cuadro Nº 2 Latitud y longitud del municipio de Tiahuanacu

Latitud Sur	:	16°25'8.58"	-	16°41'21.03"
Longitud Oeste	:	68°51'18.15"	-	68°35'14.34"

Fuente: SIG.

### ✓ Límites territoriales

Los límites territoriales del Municipio, se describen en el siguiente cuadro:

#### Límites territoriales

Cuadro Nº 3 Límites Territoriales

Punto cardinal	Descripción
Norte	Lago Menor (Titicaca) y Municipio de Pucarani
Sur	Municipio Jesús de Machaca
Este	Municipio Laja
Oeste	Lago Menor (Titicaca) Municipio Guaqui y Taraco

Fuente: Atlas Estadístico de Municipio de Bolivia (2000) PDM; 2013.

### ✓ **Superficie**

La superficie del municipio de Tiahuanacu es de una superficie aproximada de 34.930 has (349.03 km<sup>2</sup>), de la cual es importante aclarar que los límites del Municipio, parcialmente se encuentra definidos con los municipios.

El Municipio de Tiahuanacu, conformado un solo cantón y se divide en cuatro zonas o subcentrales, existiendo 23 comunidades y también existen 4 centros poblados. Los centros poblados Tiahuanacu, Pillapi, Huacullani y Villa Asunción, cuentan con algunos servicios básicos, aunque no en su totalidad dentro del área urbana que comprende cada una de ellas.

### **Educación**

Los datos de educación del municipio de Tiahuanacu, se basa principalmente en la información de la Dirección Distrital de Educación de Tiahuanacu – Taraco, información del ministerio de educación.

#### ✓ **Educación regular**

La educación regular es impartida en 28 Unidades Educativas distribuidas en cinco núcleos en las distintas comunidades del municipio de Tiahuanacu, con los siguientes niveles de pre-escolar, inicial, primario y secundario.

#### ✓ **Estructura institucional**

El Municipio de Tiahuanacu, responde al marco jurídico del sistema educativo basado en Leyes y Decretos como; Ley 070, Ley de Participación Popular, Ley del dialogo Nacional y el Decreto 29322 – Distribución del impuesto directo a los hidrocarburos (IDH).

#### ✓ **Número, tipo y cobertura de los establecimientos**

La educación está organizada sobre la base de cinco núcleos educativos, los cuales contemplan 28 unidades educativas del nivel fiscal en las distintas comunidades.

### **2.6.3. Ubicación geográfica de las unidades educativas**

#### ✓ **Ubicación y Distancia de los Establecimientos**

La ubicación de los establecimientos educativos y las respectivas distancias desde el centro poblado al establecimiento, se observa en el siguiente cuadro:

### Ubicación de las Unidades Educativas.

**Cuadro Nº 4 Ubicación de las unidades educativas**

Ubicación y distancia de las de las unidades educativas			
Núcleo	Unidad Educativa	Ubicación	Distancia del Centro poblado a la unidad Educativa.
TIWANAKU	Tiwanaku "A"	Zona Kala uta	1
	Arthur Posnasky	Av. Manco Kapac	1
	Holanda	Achaca	8
	Kasa Achuta	Kasa Achuta	5
	Causaya	Causaya	5
	Huancollo	Huancollo	6
PIRCUTA	Pircuta	Pircuta	10
	Naciones Unidas	Pircuta	10
	Caluyo	Caluyo	9
	San Antonio	Chusicani	12
	Corpa	Corpa	10
GUARAYA	Guaraya	Guaraya	8
	Ingenio Ltda.	Guaraya	12
	Felipe Pizarro	Guaraya	8
	Yanamani	Yanamani	10
	Achuta Grande	Achuta Grande	5
PILLAPI	Pillapi	Pillapi	10



	Andrés de Santa Cruz	Pueblo	9.8
	Rosa Pata	Rosa Pata	15
	Umamarca	Umamarca	20
	Suriri	Suriri	15
	Yanarico	Yanarico	8
	Chambi Grande	Chambi Grande	7
HUACULLANI	Huacullani	Pueblo	20
	José Ballivian	Pueblo	20
	Capiri	Capiri	18
	Queruni	Queruni	22

Fuente: elaboración propia, en bases los datos de la Dirección Distrital 2017.

Generalmente los estudiantes deben caminar de 45 min. A 1:30 hora promedio para llegar a su Unidad Educativa, esto sucede en los cinco núcleos del municipio.

# CAPÍTULO III

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Paradigma de Investigación

Esta investigación parte del paradigma positivista ya que se está analizando con un instrumento de investigación el cual permite recoger la información con un cuestionario ya que los paradigmas de investigación, el enfoque y el tipo de investigación determinan el enfoque que vas a estar.

#### 3.2. Enfoque de Investigación

Al respecto del enfoque de la investigación Sampieri (2004), menciona que “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”.

Desde este punto de vista, el enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se ha medido con un cuestionario a 7 directores, 68 maestros y 21 concejos educativos en siete Unidades Educativas de nivel secundario del distrito escolar de Tiahuanacu.

#### 3.3. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación son los diferentes enfoques y particularidades que podemos emplear para realizar una investigación.

Según el autor “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Garcia).

Así mismo el autor hace menciona de otros autores al respecto de estudios descriptivos.

Garcia, afirma que “Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Desde un punto de vista científico describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. (Dankhe 1986).

La investigación es de tipo DESCRIPTIVO, porque este estudio describe las características de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el distrito escolar de Tiahuanacu.

### **3.4. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es el NO EXPERIMENTAL, ya que corresponde específicamente al diseño transeccional o trasversal, porque se levantó la información en un momento único y esa información se está analizando porque hace un corte en el tiempo y esa información se levantó y, además, no se hizo la manipulación de ninguna de las variables.

### **3.5. Método de Investigación**

El vocablo método proviene del griego, (meta-meta) y (hodos-camino). Es decir “**camino para llegar al fin**”. Vía camino teórico. Pasos a seguir. Formas, maneras. Procedimientos generales, global.

Catari (2013) define métodos de investigación ¿qué es? El camino más adecuado para conseguir nuevos conocimientos. Para tal efecto, es pertinente seguir una serie de fases o etapas. Método es una manera de proceder, forma o alternativa para alcanzar algo. Es un modo de decir y hacerlo con orden. Es el modo ordenado para investigar.

Los métodos de investigación son herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos.

### **3.6. Métodos de la investigación empírica**

“Los métodos del conocimiento empírico están dirigidos a revelar y explicar las características observables de los hechos reales y presuponen determinadas operaciones prácticas, tanto con los objetos estudiados como con los medios materiales del conocimiento utilizado” así mismo el autor menciona sobre la “los métodos del conocimiento empírico:, la observación, la medición y la experimentación”. (Rodríguez, 1994, págs. 30-31).

Se utilizó el siguiente método empírico:

#### **3.6.1. Medición**

Se refiere a la medición en función a los indicadores específicos de cada variable.

Rodriguez (1994) señala que, en las investigaciones sociales, al analizar el material empírico, no solo se utiliza métodos que revelan las propiedades y relaciones cualitativas de los objetos y fenómenos estudiados, sino también métodos que atribuyen un valor numérico a estas propiedades y relaciones para poder representarlas y evaluarlas más adecuadamente.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Este trabajo de investigación recurre a la técnica de la ENCUESTA, específicamente utiliza como instrumento el CUESTIONARIO formuladas de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

### 3.8. Determinación Población y Muestra

#### 3.8.1. Población

La población que será parte de esta investigación consta de 28 Unidades Educativas del distrito escolar de Tiahuanacu, que cuenta con 12 directores, 321 maestros que comprende de los tres niveles de la educación regular y 112 concejos educativos.

#### 3.8.2. Muestra

#### Cuadro Nº 5 Muestra: Directores de la presente investigación

Nº	CÓDIGO S.I.E. U.E.	UNIDADES EDUCATIVAS	DIRECTORES	TOTAL
1	60660003	U.E. ARTHUR POSNASKY	1	
2	60660007	U.E. CAUSAYA	1	
3	60660010	U.E. NACIONES UNIDAS	1	
4	60660016	U.E. FELIPE PIZARRO	1	
5	60660020	U.E. MCAL.ANDRES DE SANTA CRUZ	1	
6	60660025	U.E. YANARICO	1	
7	60660047	U.E. JOSE BALLIVIAN	1	
TOTAL				7

Fuente: elaboración propia, en base a datos de la dirección distrital 2017

**Cuadro Nº 6 Muestra: Maestros de la presente investigación**

Nº	CODIGO S.I.E. U.E.	UNIDADES EDUCATIVAS	MAESTROS	TOTAL
1	60660003	U.E. ARTHUR POSNASKY	10	
2	60660007	U.E. CAUSAYA	10	
3	60660010	U.E. NACIONES UNIDAS	8	
4	60660016	U.E. FELIPE PIZARRO	10	
5	60660020	U.E. MCAL. ANDRES DE SANTA CRUZ	10	
6	60660025	U.E. YANARICO	10	
7	60660047	U.E. JOSE BALLIVIAN	10	
TOTAL				68

Fuente: elaboración propia, en base a datos de la dirección distrital 2017

**Cuadro Nº 7 Muestra: Concejos Educativos de la presente investigación**

Nº	CODIGO S.I.E. U.E.	UNIDADES EDUCATIVAS	CONCEJOS EDUCATIVOS	TOTAL
1	60660003	U.E. ARTHUR POSNASKY	3	
2	60660007	U.E. CAUSAYA	3	
3	60660010	U.E. NACIONES UNIDAS	3	
4	60660016	U.E. FELIPE PIZARRO	3	
5	60660020	U.E. MCAL. ANDRES DE SANTA CRUZ	3	
6	60660025	U.E. YANARICO	3	
7	60660047	U.E. JOSE BALLIVIAN	3	
TOTAL				21

Fuente: elaboración propia, en base a datos de la dirección distrital 2017

### **3.8.2.1. Métodos de muestreo**

Como Copa (2012) “menciona que, aunque no exista una forma única de clasificar las técnicas de muestreo, es frecuente clasificarlas en probabilísticas y no probabilísticas”.

Para obtener la muestra de la población mencionada se realizó de acuerdo a métodos de muestreo, denominados como métodos no probabilísticos el cual se clasifica en tres y específicamente se trabajó con muestreo intencionado.

#### **3.8.2.2.1. Muestreo No Probabilístico**

Según (Copa, 2012) indica que en esta técnica no se utiliza el muestreo al azar, sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterio del investigador o bien razones de economía, comodidad, etc. Consecuentemente, esta técnica no utiliza el criterio de **equiprobabilidad** es decir no hay el criterio de que todos los sujetos de una población tengan la posibilidad de ser seccionados, sino que siguen otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo mas representativa posible. Dentro de este tipo de muestreo se suele distinguir entre muestreo intencional.

#### **3.8.2.2.2. Muestreo intencional**

En este tipo de muestreo se selecciona de modo directo los elementos de la muestra que desea participen en su estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos de la población. Se sigue un criterio por el experto o investigador. Se suele seleccionar los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria (Copa, 2012, pág. 195).

Para obtener la muestra de la población mencionada se realizó de acuerdo a métodos de muestreo, denominados como métodos no probabilísticos el cual se clasifica en tres y específicamente se trabajó con muestreo intencionado.

En esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística el cual consta de 7 Unidades Educativas de nivel secundario del Distrito Escolar de Tiahuanacu y los sujetos de estudio comprenden de 7 directores por la buena predisposición y el interés en la investigación, y 68 maestros 10 por cada institución Educativa y 8 de una Unidad Educativa, y 21 concejos educativos 3 por cada Unidad Educativa.

### **3.9. Validación de los instrumentos por expertos**

Mencionamos algunos autores que indican sobre la validación de instrumentos para garantizar la confiabilidad y valides del instrumento.

Para Alvarez (2018) “La validación de instrumentos es uno de los procedimientos indispensables para garantizar la confiabilidad y valides en la medición de variables” así mismo (Sampiarì , 2018) menciona sobre la Validez: “Este concepto se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

#### **Ítems**

De los ítems planteados para los sujetos de la investigación, en el proceso de validación se realizó con docentes expertos en área de la carrera Ciencias de la Educación, donde se realizó una revisión minuciosa y se ha reducido la cantidad de ítems para obtener una información confiable para cada sujeto de estudio, algunos ítems fueron reformulados y corregidos, en otros casos se aumentaron de acuerdo a variables de estudio.

#### **Validación por expertos**

Para poder precisar de forma clara la validación de los instrumentos se ha recurrido a expertos, quienes en base a criterios han mencionado de la siguiente manera:

1. M.Sc. Oscar Grover Ticona Callizaya. Sin observaciones. (Ver Anexo 20)
2. M.Sc. Félix Llanquichoque Alejo. Sin observaciones. (Ver Anexo 21)
3. Lic. Khadir Acochiri Cruz. Sin observaciones. (Ver Anexo 22)

### **3.10. Confiabilidad de los datos (Coeficiente Alfa de Cronbach)**

Para la confiabilidad de los datos obtenidos, se ha utilizado el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo de acuerdo a (Sarmiento, Víctor Hugo, 2013), menciona que este tipo de validación, “sirve para realizar la prueba de confiabilidad intratest de un instrumento de medición sin calcular correlaciones”. (pág. 87)

Así mismo este tipo de instrumento de confiabilidad se basa en la media aritmética y la varianza de los puntajes obtenidos por los sujetos y su relación con el número de ítem o preguntas del cuestionario, escala, etc., y la varianza de todos los puntajes.



El cálculo estadístico se ha realizado bajo la siguiente fórmula:

$$\hat{\alpha} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

#### REFERENCIAS:

$k$ : Número de ítem o preguntas  
 $s_i^2$ : Varianzas de cada ítem  
 $s_t^2$ : Varianza de la suma de los puntajes totales de todos los sujetos

Se ha trasladado los datos requeridos al cálculo estadístico de (Sarmiento, Victor Hugo, 2013),, donde de acuerdo a los datos interpuestos se han obtenido los siguientes datos:

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH										SPVS (Statistical Package VS)									
NÚMERO DE SUJETOS:		10		NÚMERO DE ÍTEM:		10		$\alpha =$		0,56		ACEPTABLE							
VARIANZAS DE CADA ÍTEM																			
0,25		0,00		0,25		0,49		0,24		0,00		0,00		0,25		0,49		0,24	
SUJETO	NÚMERO DE ÍTEM DE LA PRUEBA, CUESTIONARIO O ESCALA Y PUNTAJES																		
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3									
2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3									
3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	2									
4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2									
5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2									
6	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2									
7	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3									
8	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3									
9	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3									
10	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3									

Fuente: (Sarmiento, Victor Hugo, 2013)

Por tanto, de acuerdo a los datos introducidos en la prueba de confiabilidad de Cronbach, se ha obtenido un dato del 0.56 considerándose **aceptable** y por tanto confiables los datos obtenidos, por lo cual se establece que el tema objeto de estudio en su principal problemática ha sido respondida.

# CAPÍTULO IV

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la investigación

#### 4.2. Descripción del análisis de datos

Resultados de directores, maestros, consejos educativos

La valoración de los datos se lo hace de manera cuantitativa, realizando tablas, frecuencias y gráficos; los mismos permiten explicar con mayor precisión las respuestas obtenidas de acuerdo a los indicadores que se formularon como afirmaciones y preguntas. Sin embargo, para el análisis de la información se recurre a la explicación cualitativa de los mismos.

#### 4.3. Descripción e interpretación de los resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, utilizando la técnica del cuestionario, la misma que fue dirigida a: 7 directivos, 68 maestros/as, 21 concejos educativos de las siguientes Unidades Educativas: U. E. Arthur Posnansky, U.E. Causaya, U.E. Naciones Unidas Pircuta, U.E. Felipe Pizarro, U.E. Yanarico U.E. Mca. Andrés de Santa Cruz, y U.E. José Ballivián, pertenecientes al distrito escolar de Tiahuanacu – Taraco de la provincia Ingavi del departamento de La Paz.

Estos resultados que se presentan en los anexos, han sido tabulados y sistematizados en Office Excel 2010, donde tiene los ítems, frecuencia y su porcentaje.

Una vez seleccionada la respectiva tabulación se realizó el discernimiento y sistematización de la información de los datos obtenidos en el cuestionario, como se demuestra en los respectivos análisis de cada gráfico.

Las preguntas del cuestionario están centradas en características de la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como ser: lineamientos curriculares, concreción curricular y procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje. Con la metodología se aplicó un cuestionario con escala nominal dicotómica: (SI), (NO) Este cuestionario tiene como propósito de describir las características de la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el distrito escolar de Tiahuanacu.

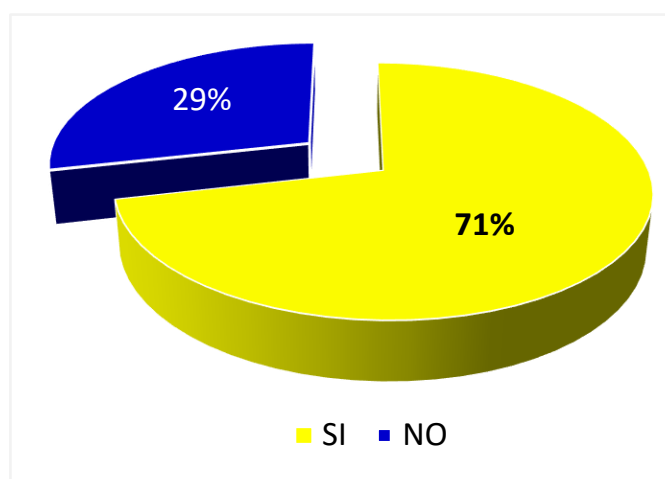
#### 4.4. Interpretación y análisis de resultados de directores del Distrito Escolar Tiahuanacu.

¿Se socializo el Proyecto Socio Productivo (PSP) a toda la comunidad educativa para la gestión?

**Tabla N° 1 Socialización del PSP**

N° ITEM. 1	Frecuencia	%
SI	5	71,4%
NO	2	28,6%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 1 ¿Se socializo el Proyecto Socio Productivo (PSP) a la Comunidad Educativa para le gestión?**



Según la tabla y el gráfico N° 1, el 71% de los directores, indican que se ha socializado el Proyecto Socioproductivo a toda la Comunidad Educativa a inicios de la gestión educativa, un 29% indica que no ha podido hacer la socialización respectiva.

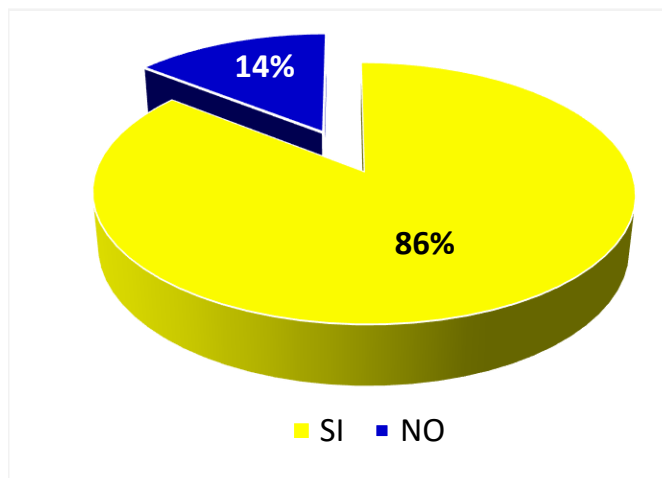
Analizando los porcentajes, se puede ver que la mayoría de los directores han socializado el Proyecto Socioproductivo en sus Unidades Educativas, como establece la normativa desde el ministerio de educación, aproximadamente una tercera parte de los encuestados indica que no ha podido realizar este proceso.

**¿A partir del diagnóstico realizado los contenidos curriculares se relacionan con la temática orientadora del PSP para la gestión?**

**Tabla N° 2 Los contenidos se relacionan con la temática orientadora del PSP.**

N° ITEM. 2	Frecuencia	%
SI	6	85,7%
NO	1	14,3%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 2 ¿Los contenidos se relacionan con la temática orientadora del Proyecto Socioproductivo?**



Como se puede apreciar en el ítem N° 2, el 86% de los directores confirman, que realizaron un diagnóstico en sus Unidades Educativas para relacionar los contenidos curriculares a la Temática Orientadora del Proyecto Socioproductivo y un 14% indica que no realizaron el respectivo diagnóstico para relacionar los contenidos curriculares a la Temática Orientadora del Proyecto Socio Productivo.

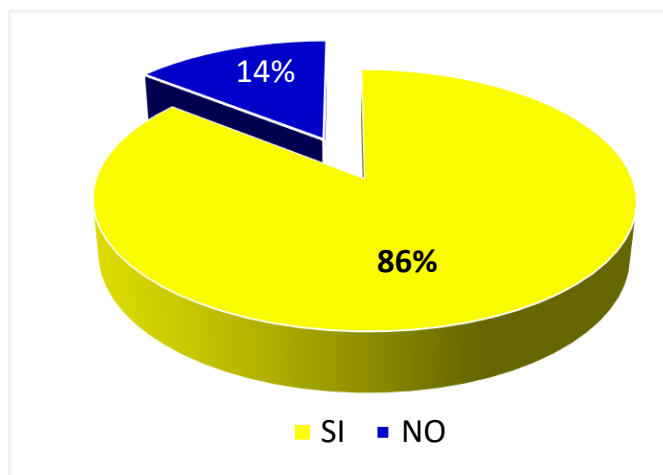
Según el análisis del gráfico podemos estimar que la mayoría de los directores, cumplen de acuerdo a las instrucciones de la normativa del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, iniciando con un diagnóstico para relacionar los contenidos curriculares con la Temática Orientadora del Proyecto Socioproductivo para la gestión, y un porcentaje menor expresa que no cumplieron de acuerdo a las instrucciones de la normativa del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en sus Unidades Educativas.

**¿Con el PSP se logra resolver problemas de manera efectiva dentro la comunidad educativa?**

**Tabla N° 3 El PSP logra resolver problemas de manera efectiva**

N° ITEM. 3	Frecuencia	%
SI	6	85,7%
NO	1	14,3%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 3 ¿EL PSP logra resolver problemas de manera efectiva de la Comunidad Educativa?**



Interpretación del ítem N° 3 el 86% afirma que, el Proyecto Socio Productivo logra resolver problemas de manera efectiva de la Comunidad Educativa, no obstante, un 14% indica que el Proyecto Socio Productivo no logra resolver problemas de manera efectiva dentro la Institución Educativa.

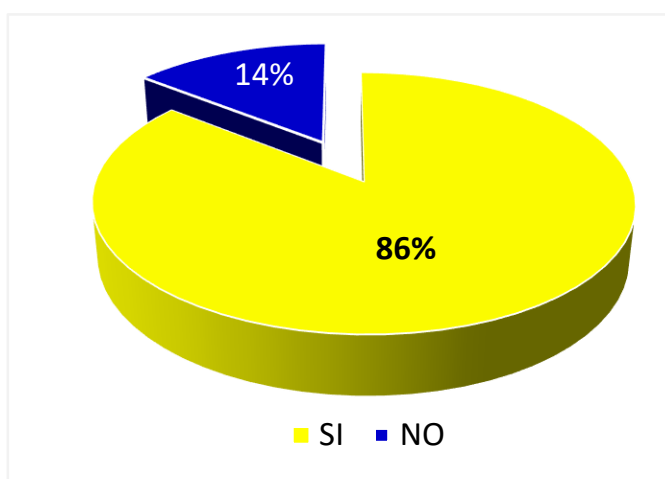
Analizamos según los resultados obtenidos la mayoría de los directores de las Unidades Educativas del Distrito Escolar de Tiahuanacu, se muestran que efectivamente lograron resolver problemas de manera positiva con el Proyecto Socioproductivo en sus Unidades Educativas y un porcentaje menor expresa que no lograron resolver dificultades con efectividad en sus Unidades Educativas.

**¿El PSP de su Unidad Educativa es punto de partida para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado con la orientación del director?**

**Tabla N° 4 El PSP es punto de partida para el Plan Anual**

N° ITEM. 4	Frecuencia	%
SI	6	85,7%
NO	1	14,3%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 4 ¿El PSP es punto de partida para elaborar el Plan Anual Bimestralizado con la orientación del director?**



Según los datos obtenidos del estudio del ítem N°4, el 86% de los directores afirman que el Proyecto Socioproductivo es punto de partida para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado no obstante el 14% expresa negativamente sobre el Proyecto Socioproductivo para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado.

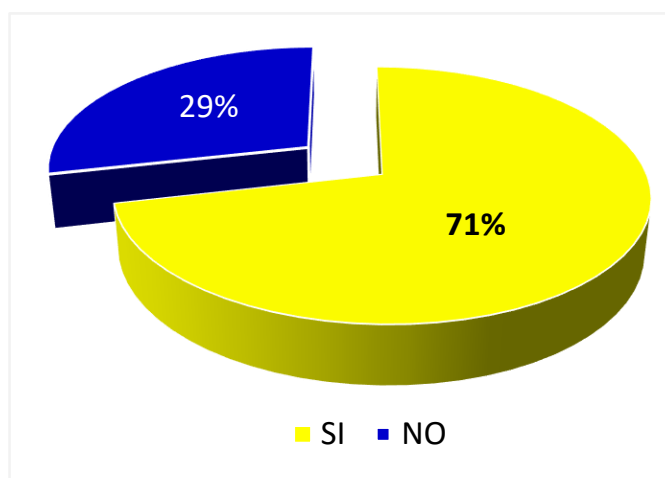
Consideramos que la mayoría de los directores contestaron de manera positiva ya que el Proyecto Socio Productivo, es fundamental y punto de partida para elaborar el Plan Anual Bimestralizado con la orientación respectiva de su autoridad dentro la Institución Educativa. Sin embargo, un porcentaje menor se mostraron negativamente con el Proyecto Socio Productivo para elaborar el Plan Anual Bimestralizado en su Unidad Educativa.

**¿El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP definido y el sentido que tienen los campos?**

**Tabla N° 5 El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP**

N° ITEM. 5	Frecuencia	%
SI	5	71,4%
NO	2	28,6%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 5 ¿El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP y el sentido que tiene los campos?**



Según los datos obtenidos estadísticos del ítem N°5, el 71% señalan que el Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al Proyecto Socioproductivo y el sentido que tienen los campos no obstante un 29% indica que el Objetivo Holístico no se elabora de acuerdo al Proyecto Socio Productivo.

Según los datos adquiridos del estudio podemos denotar que la mayoría de los directores del Distrito Escolar de Tiahuanacu hacen conocer que el Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al Proyecto Socio Productivo y el sentido que tienen los cuatro campos sin embargo un porcentaje menor indica que no han elaborado el Objetivo Holístico de acuerdo al Proyecto Socio Productivo y el sentido que tienen los campos.

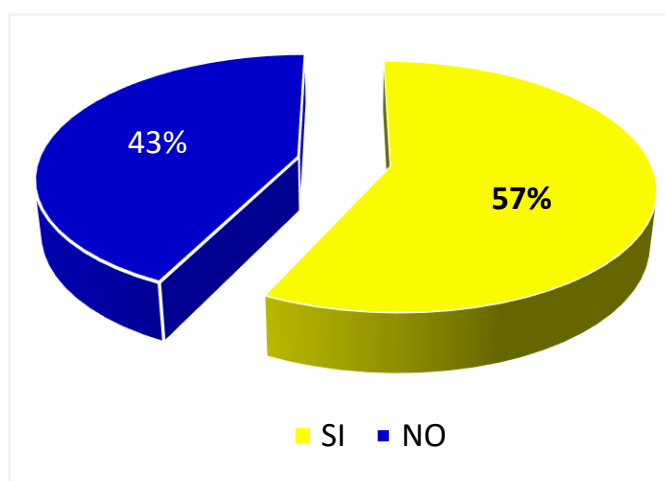


**¿Los maestros aplican estrategias de enseñanza en el aula para incentivar el proceso formativo de los estudiantes frecuentemente?**

**Tabla N° 6 Maestros que aplican métodos innovadores de enseñanza**

N° ITEM. 6	Frecuencia	%
SI	4	57,1%
NO	3	42,9%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 6 ¿Los maestros aplican métodos innovadores de enseñanza para incentivar su proceso formativo de los estudiantes frecuente?**



Según el gráfico del ítem N°6, el 57% muestra que, los maestros aplican estrategias de enseñanza, no obstante, el 43% indica que los maestros no aplican estrategias de enseñanza en sus Unidades Educativas.

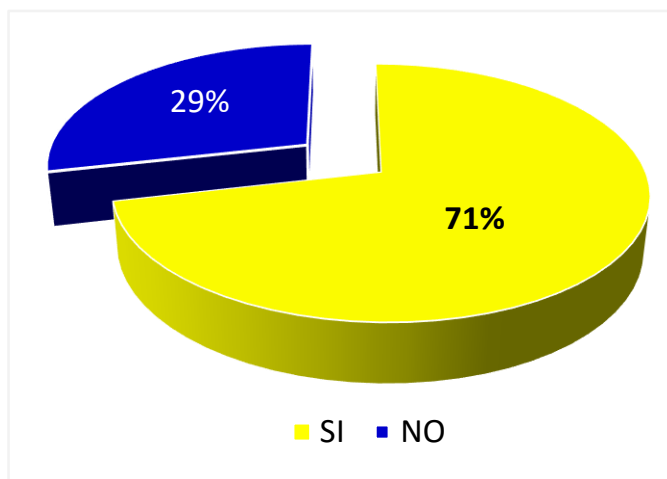
los dato que nos llama la atención, según los sujetos de estudio un porcentaje mayor a cincuenta uno, indican que los maestros aplican estrategias de enseñanza para incentivar el proceso formativos de sus estudiantes frecuentemente en sus Unidades Educativas y un porcentaje aproximado al mayor expresa, que los maestros no aplican estrategias de enseñanza para tal efecto se ve necesario mejorar el reflejo del proceso formativo de los estudiantes en el Distrito Escolar de Tiahuanacu.

### ¿En el desarrollo de las clases el maestro utiliza la lengua aymara?

**Tabla N° 7 Maestros que utilizan la lengua aymara**

N° ITEM. 7	Frecuencia	%
SI	5	71,3%
NO	2	28,7%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 7 ¿En las clases los maestros utilizan la lengua aymara?**



Como se puede apreciar en el gráfico del ítem N° 7, el 71% manifiesta que, los maestros utilizan la lengua aymara para desarrollar las clases, no obstante, el 29% indica que los maestros no utilizan la lengua aymara en el desarrollo de sus clases.

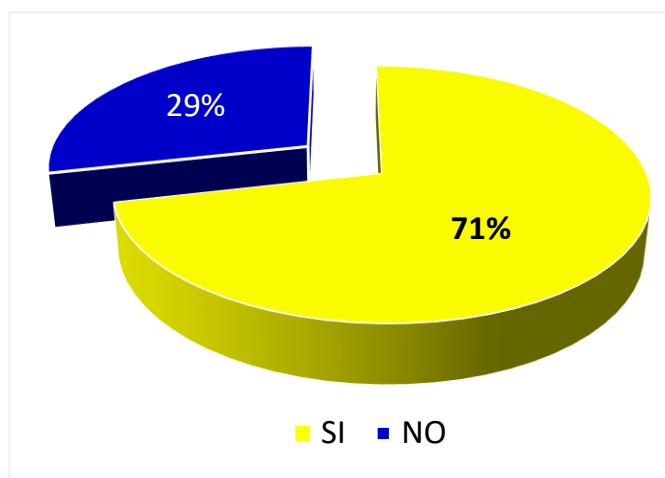
Analizamos los datos obtenidos, y se observa que la mayoría de los directores indican que los maestros en sus Unidades Educativas utilizan la lengua aymara, en el desarrollo de sus clases, no obstante, un porcentaje menor hace conocer que los maestros no utilizan la lengua aymara en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, la ley 070, exige a maestros implementar el idioma a partir de cantos, poemas, canciones y rondas para que los estudiantes conozcan y prevalezca en ellos su identidad. Este debe ser un aspecto para que se continúe trabajando.

### ¿Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia?

**Tabla N° 8 Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia**

N° ITEM. 8	Frecuencia	%
SI	4	71,4%
NO	3	28,6%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 8 ¿Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia?**



Según el gráfico del ítem N° 8, el 71% afirma que las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia, no obstante, el 29% muestra que las actividades pedagógicas no toman en cuenta la participación de padres de familia.

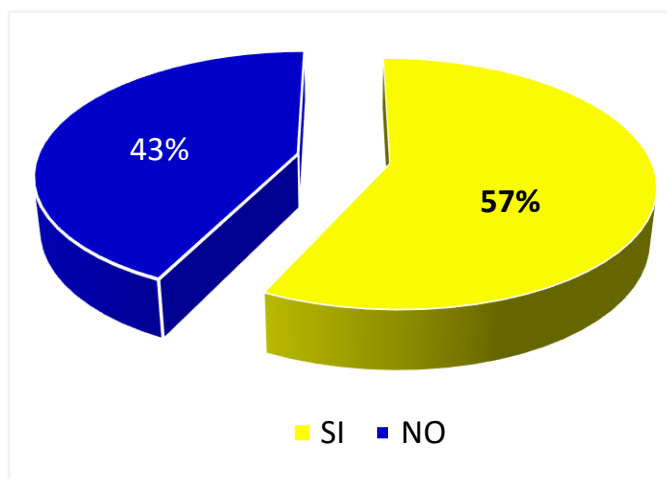
Según los datos obtenidos con el estudio, analizamos que un porcentaje mayor a cincuenta uno expresan que en las actividades pedagógicas se toma la participación de padres de familia y un porcentaje aproximado al mayor, expresa que no toman en cuenta la participación de padres de familia en actividades pedagógicas, frente a este ambiente podemos mencionar según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que es fundamental la participación de padres de familia desde un inicio hasta la conclusión del año escolar, podemos apreciar que los maestros no dejan participar mucho a padres de familia en las actividades pedagógicas.

**¿Usted como director realiza seguimiento a la implementación del MESCP constantemente?**

**Tabla N° 9 Directores que realizan seguimiento a la implementación del MESCP contantemente**

N° ITEM. 9	Frecuencia	%
SI	4	57,1%
NO	3	42,9%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 9 ¿Usted como director realiza seguimiento a la implementación del MESCP constantemente?**



Interpretación del grafico del ítem N°9 el 57% confirma que, se realiza el seguimiento a la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo constantemente, no obstante, el 43% de los sujetos de estudio se muestran negativamente ya que no lograron realizar el seguimiento a la implementación del Modelo Educativo constantemente.

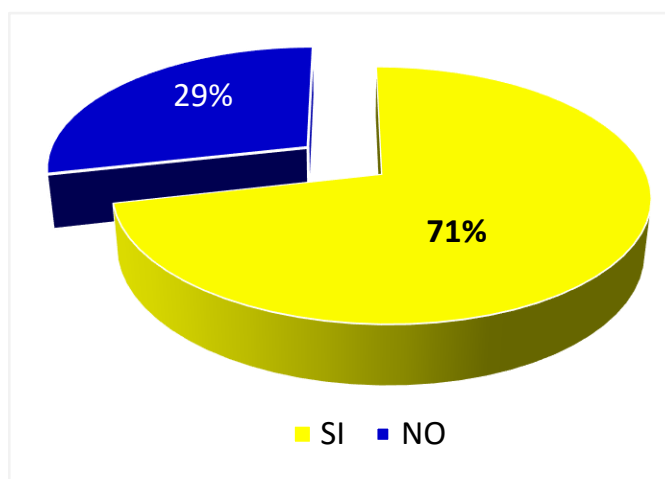
Según los datos obtenidos se puede decir que un dato mayor a cincuenta uno de los directores del Distrito Escolar de Tiahuanacu hacen el seguimiento con frecuencia a la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y se observa de un porcentaje aproximado al mayor que no realizan el seguimiento con frecuencia a la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en sus Unidades Educativas a su responsabilidad.

**¿Con la implementación del MESCP los estudiantes se muestran creativos y activos para la producción técnica y científica?**

**Tabla N° 10 Los estudiantes se muestran activos en la producción técnica y científica**

N° ITEM. 10	Frecuencia	%
SI	5	71,4%
NO	2	28,6%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 10 ¿Los estudiantes se muestran creativos y activos para la producción técnica y científica?**



Interpretación del gráfico del ítem N° 10, el 71% de los directores confirman que, los estudiantes se muestran creativos y activos para hacer la producción técnica y científica, no obstante, un 29% indica que los estudiantes no se muestran participativos para realizar la producción técnica y científica.

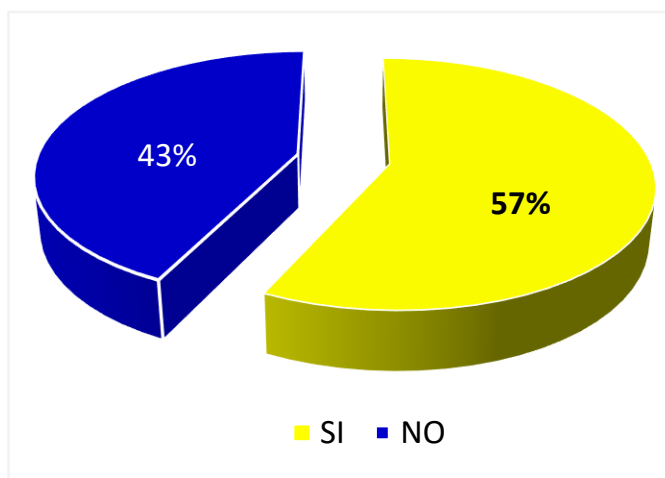
Los directores han dado a conocer, que un porcentaje mayor, indica que los estudiantes se muestran creativos y activos para realizar la producción técnica y científica y un porcentaje menor indica que los estudiantes aún no se muestran creativos y activos para realizar la producción técnica y científica dentro sus Unidad Educativa.

**¿Se promueve diferentes actividades para que aprendan y practiquen, los saberes ancestrales de la comunidad y región?**

**Tabla N° 11 Actividades para que aprendan y practiquen los saberes ancestrales**

N° ITEM. 11	Frecuencia	%
SI	4	57,1%
NO	3	42,9%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 11 ¿Se promueve diferentes actividades para que aprendan y practique los saberes ancestrales de la comunidad y región?**



Según el gráfico del ítem N° 11, el 57% afirma que, se promueven diferentes actividades para que aprendan y practiquen los saberes ancestrales, sin embargo, un 43% indica que aún no se concreta actividades para que aprendan y practiquen sobre saberes ancestrales.

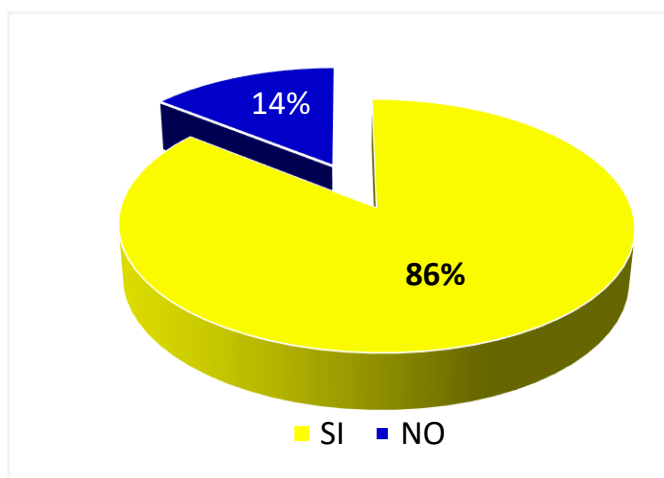
Mayor de cincuenta y uno de los directores han dado a conocer que se promueve diferentes actividades en sus Unidades Educativas para que aprendan y practiquen los estudiantes sobre los saberes ancestrales de la comunidad y de la región donde viven y un porcentaje aproximado al mayor indica que no se promueve actividades para que aprendan y practique los saberes ancestrales de su comunidad y de la región en su Unidad Educativa.

**¿Usted ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica por otras instituciones en su Unidad Educativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla N° 12 Ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica**

N° ITEM. 12	Frecuencia	%
SI	6	85,7%
NO	1	14,3%
TOTAL	7	100,0%

**Gráfico N° 12 ¿Usted ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?**



Según el ítem N° 12, el 86% de los directores afirman que, ven oportuno realizar seminarios de innovación didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, y un 14% se muestra que aún no es oportuno realizar seminarios de innovación didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

los datos obtenidos del estudio nos muestran que la mayoría de los directores han dado a conocer que se ve oportuno llevar adelante seminarios de innovación didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Distrito Escolar de Tiahuanacu y un porcentaje menor indica que aún no ve oportuno llevar seminarios de innovación Didáctica en su Unidad Educativa.

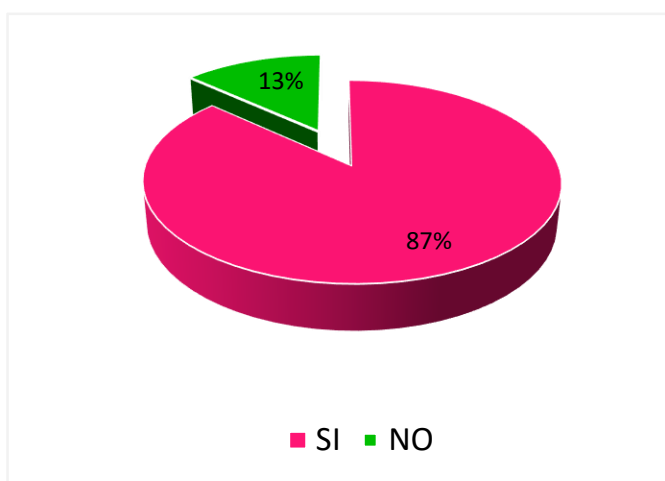
#### 4.5. Interpretación y análisis de resultados de los maestros del Distrito Escolar de Tiahuanacu.

¿Sus estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de Momentos Metodológicos, práctica, teoría, valoración, producción?

Tabla N° 13 Los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológico

N° ITEM. 13	Frecuencia	%
SI	59	86,8%
NO	9	13,2%
TOTAL	68	100,0%

Gráfico N° 13 ¿Los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos: Práctica, Teoría, Valoración, Producción?



De acuerdo al gráfico del ítem N° 13, el 87% de los maestros confirman que, los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos, y un 13% indica que aún falta mejorar y no están aprendiendo mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos.

Realizando el análisis correspondiente de acuerdo a los datos obtenidos, podemos decir que la mayoría de los maestros dan a conocer que sus estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos ya que inician sus clases a partir de la práctica, teoría, valoración y producción. Y un porcentaje menor indica que aún falta mejorar para que los estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de los momentos metodológicos en sus Unidades Educativas.

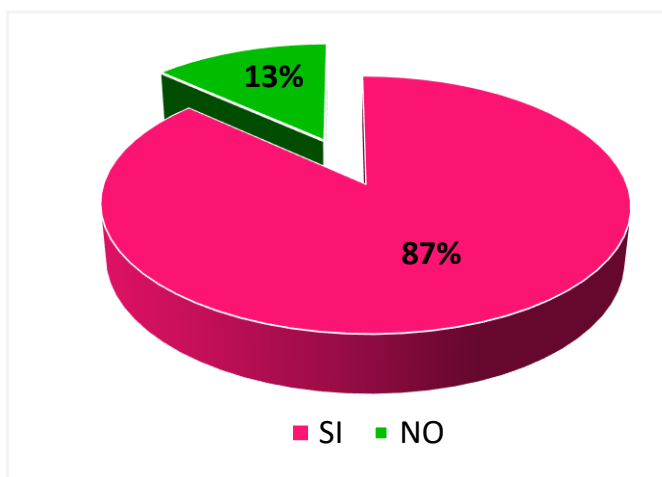


¿Para desarrollar las clases utilizan otros espacios fuera del aula como patio, plaza, etc.?

**Tabla N° 14 Desarrolla las clases en otros espacios fuera del aula**

N° ITEM. 14	Frecuencia	%
SI	59	86.8%
NO	9	13,2%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 14 ¿Para desarrollar las clases utilizan otros espacios fuera del aula como: patio, plaza, etc.?**



Ítem N° 14 el 87% de los maestros reafirma que, para desarrollar las clases utilizan otros espacios fuera del aula, no obstante, un 13% indica que aún no se utiliza otros espacios para desarrollar las clases.

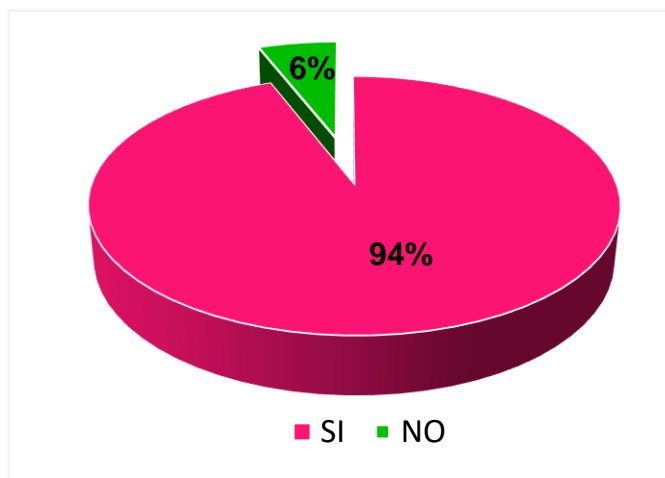
Podemos analizar que una mayoría de los maestros expresan que en sus Unidades Educativas desarrollan sus actividades pedagógicas fuera del aula como: patio, plaza, etc. Y un porcentaje menor indica que aún no se desarrolla las clases fuera del aula. Para tal efecto requiere mejor a las condiciones más factibles dentro las Instituciones Educativas del Distrito Escolar d Tiahuanacu.

### ¿Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular?

**Tabla Nº 15 Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular**

Nº ITEM. 15	Frecuencia	%
SI	64	94,1%
NO	4	5,9%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico Nº 15 ¿Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular?**



Interpretación del ítem Nº 15, el 94% de los maestros manifiestan que, los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular, sin embargo, un 6% indica que no se desarrollan los contenidos de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular.

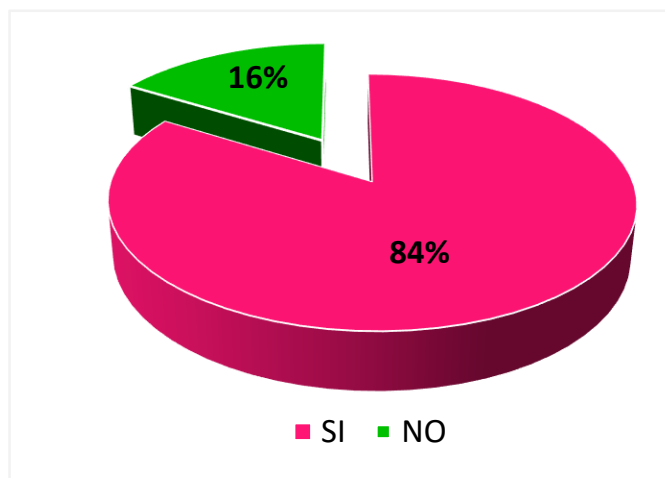
La mayoría de los maestros expresan que los contenidos lo desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular en sus Unidades Educativas. Y se puede observar en el gráfico un mínimo porcentaje indica que no se desarrolla de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular. Se ve necesario mejorar en cuanto a la planificación curricular que realiza cada maestro.

**¿En las clases los estudiantes se muestran participativos, reflexivos y analíticos?**

**Tabla N° 16 Los estudiantes se muestran participativos, reflexivos y analíticos**

<b>N° ITEM. 16</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	57	83,8%
NO	11	16,2%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 16 ¿Los estudiantes se muestran Participativos, reflexivos y analíticos?**



Del ítem N° 16, el 84% de los maestros confirman que, los estudiantes se muestran participativos, reflexivos, y analíticos, un 16% hace conocer que los estudiantes no se muestran participativo, reflexivo y analíticos.

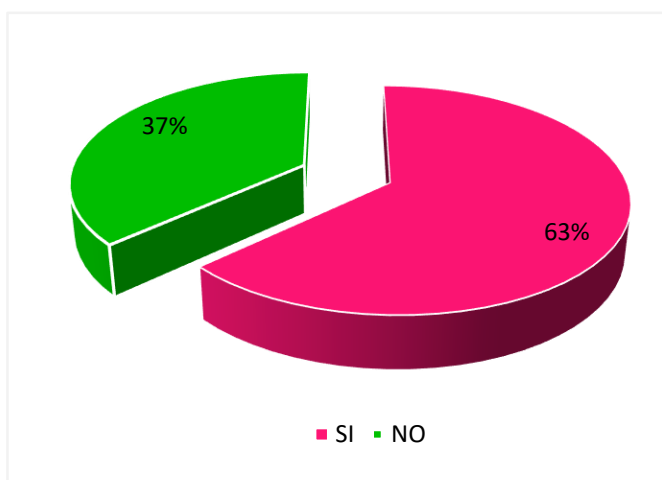
De acuerdo a los datos obtenidos podemos apreciar que la mayoría de los maestros expresan que, en las clases los estudiantes se muestran participativos, reflexivos, y analíticos. Y un porcentaje menor indica que sus estudiantes no se manifiestan participativos, reflexivos, analíticos. Para tal efecto requiere mejorar la comunicación que existe de maestro a estudiante e incentivar la participación de sus estudiantes.

¿Se realizan diferentes actividades para que aprendan y practiquen los saberes ancestrales de la comunidad como: la medicina, gastronomía, cerámica, artesanías, tejidos, agricultura, lengua ancestral, etc.?

**Tabla N° 17 Se realizan actividades de saberes ancestrales de la región**

N° ITEM. 17	Frecuencia	%
SI	43	63,2%
NO	25	36,8%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 17 ¿Se realiza diferentes actividades de saberes ancestrales de la región como: la medicina, gastronomía, artesanías, agricultura y lengua aymara, etc.?**



De acuerdo al gráfico, del ítem N° 17, el 63% de los maestros dan a conocer que, se realiza diferentes actividades de saberes ancestrales, sin embargo, un 37% indica que no se realiza actividades para desarrollar los saberes ancestrales.

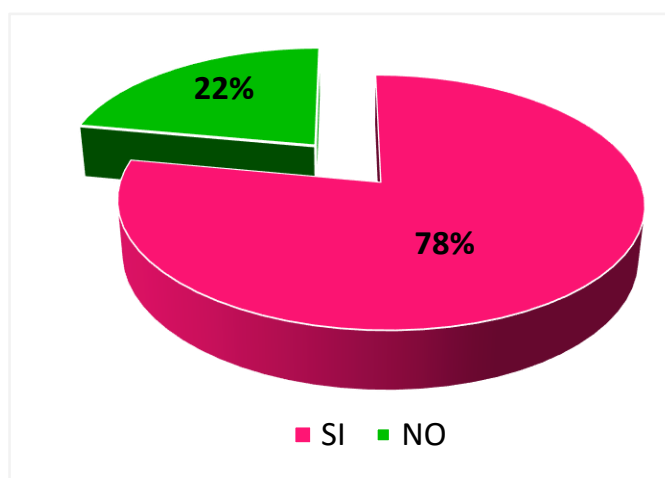
Según los datos obtenidos del estudio podemos observar que la mayoría de los maestros realizan actividades sobre saberes ancestrales de la región como: la medicina natural, gastronomía, artesanías, tejidos, agricultura y lengua ancestral, etc. Así mismo se ve en el gráfico que un porcentaje menor indica que no realizan actividades para aprender y practicar los saberes ancestrales en sus Unidades Educativas. Frente a este efecto se ve necesario mejorar e incentivar sobre saberes ancestrales de nuestra cultura.

**¿En su práctica pedagógica, usted usa materiales educativos, cuadros, mapas, maquetas, carteles, papelógrafos, frecuentemente?**

**Tabla N° 18 En su práctica pedagógica, usa materiales educativos, frecuentemente**

N° ITEM. 18	Frecuencia	%
SI	53	77,9%
NO	15	22,1%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 18 ¿En su práctica pedagógica, usa materiales educativos como: cuadros, mapas, maquetas, papelógrafos, frecuentemente?**



Según el gráfico del ítem N° 18, el 78% de los maestros indican, en sus prácticas pedagógicas usan materiales educativos frecuentemente, no obstante, un 22% indica que no usa los materiales educativos con frecuencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos expresar que la mayoría de los maestros usan con frecuencia los materiales educativos como cuadros, mapas, maquetas, papelógrafos; un porcentaje menor indica que no usan con frecuencia los materiales educativos.

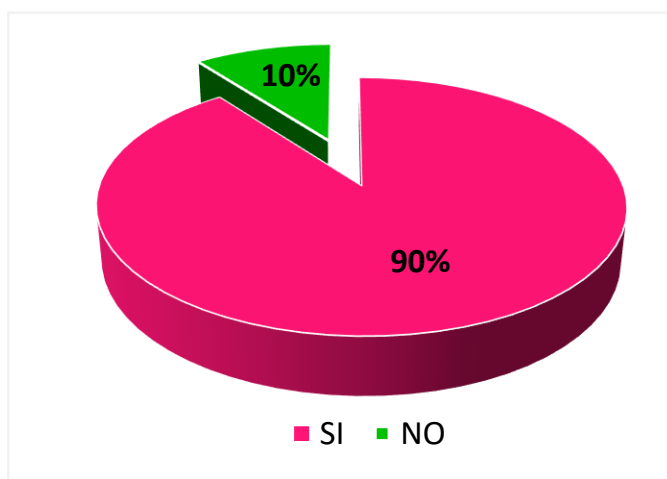
De acuerdo a este efecto se siente necesario utilizar con frecuencia los materiales educativos de acuerdo a su funcionalidad y con la finalidad de mejorar sus procesos de enseñanza.

**¿En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación?**

**Tabla N° 19 Aplicabilidad de los tres tipos de evaluación**

N° ITEM. 19	Frecuencia	%
SI	61	89,7%
NO	7	10,3%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 19 ¿En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación?**



Interpretación del ítem N° 19, el 90% de los maestros afirman que, en sus prácticas pedagógicas aplican los tres tipos de evaluación, no obstante, un 10% indica que no se aplica los tres tipos de evaluación.

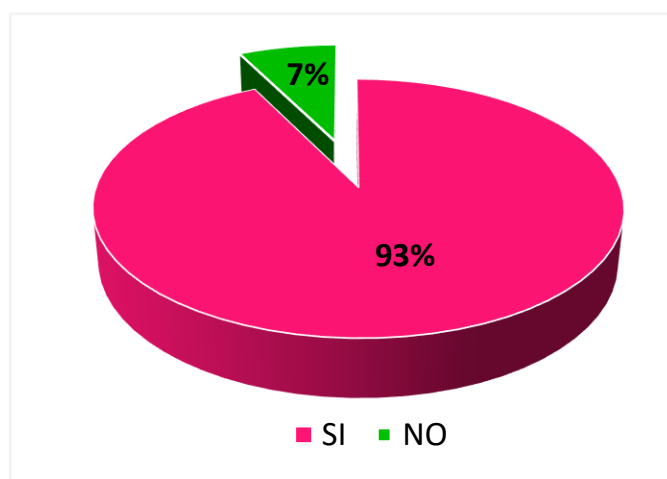
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de los maestros destacan en expresar que en sus prácticas pedagógicas aplican los tres tipos de evaluación, y un porcentaje mínimo expresa que en su práctica pedagógica no aplica los tres tipos de evaluación. De tal efecto podemos expresar que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo exige de acuerdo a las normativas de la ley 070.

**¿Se explica claramente los Objetivos Holísticos del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones (ser, saber, hacer, decidir)?**

**Tabla N° 20 Se explica claramente el Objetivo Holístico del tema**

N° ITEM. 20	Frecuencia	%
SI	63	92,6%
NO	5	7,4%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 20 ¿Se explica claramente el objetivo holístico del tema que va abordar de acuerdo a las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir?**



Según el gráfico del ítem N° 20, el 93% de los maestros confirma que, se explica claramente el Objetivo Holístico del tema que va abordar de acuerdo a las dimensiones, y un 7% expresa negativamente sobre el Objetivo Holístico del tema que va abordar de acuerdo a las dimensiones.

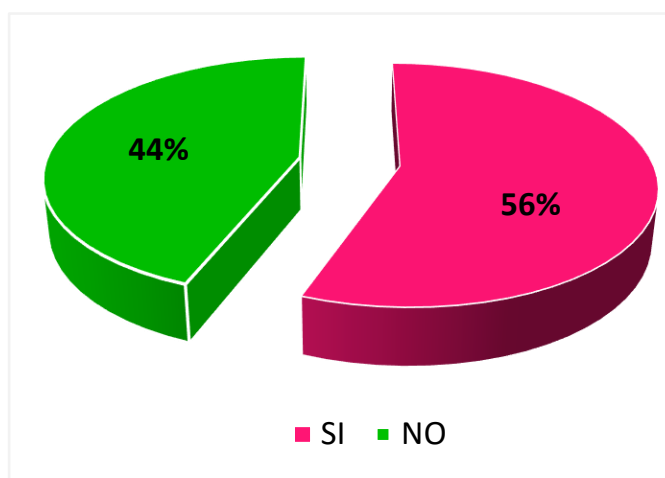
De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir que la gran mayoría de los maestros destacan en expresar que en su práctica pedagógica explican claramente el Objetivo Holístico del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones del ser, saber, hacer, y decidir. Y un porcentaje mínimo expresa contrariamente. En tal sentido sugerimos mejorar la planificación para desarrollar las actividades académicas.

**¿Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto?**

**Tabla N° 21 Los estudiantes practican los valores**

N° ITEM. 21	Frecuencia	%
SI	38	55,9%
NO	30	44,1%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 21 ¿Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto?**



Del ítem N° 21, el 56% de maestros expresan que, durante las actividades pedagógicas los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto, no obstante, un 44% indica que no practican los valores mencionados.

Según los datos de estudio, un porcentaje mayor a cincuenta y uno de los maestros indican que sus estudiantes practican los valores durante las actividades pedagógicas y se observa un dato aproximado al mayor, donde los maestros hacen conocer que los estudiantes no practican los valores dentro y fuera de la institución, y al respecto comentan los mismos maestros que se ve necesario de una educación vertical para educación secundaria ya que los estudiantes se sienten sobre protegidos con la flexibilidad del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y con la ley de la juventud, y expresaron que los estudiantes demuestran actitudes y comportamientos negativos. frente a este reflejo, se ve necesario aplicar estrategias para evitar la sobreprotección de los estudiantes.

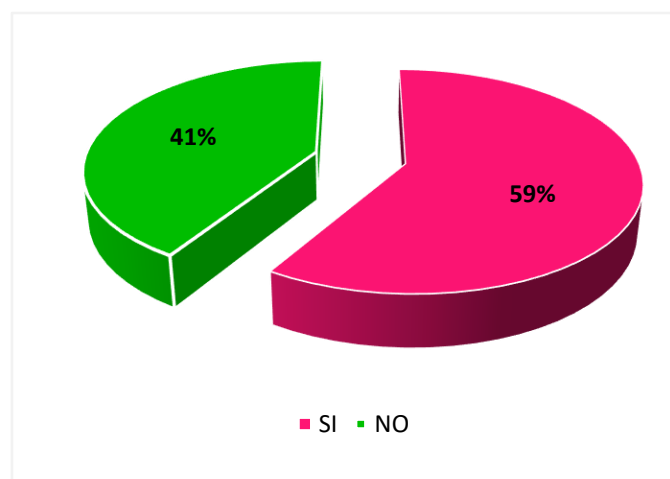


¿En el desarrollo de tus clases utiliza la lengua aymara frecuentemente?

Tabla N° 22 Utilización de la lengua aymara con frecuencia

N° ITEM. 22	Frecuencia	%
SI	40	58,8%
NO	28	41,2%
TOTAL	68	100,0%

Gráfico N° 22 ¿En el desarrollo de tus clases utilizas la lengua aymara frecuentemente?



Según el gráfico del ítem N° 22, el 59% de los maestros confirman que, en el desarrollo de sus clases utilizan la lengua aymara frecuentemente, no obstante, un 41% indica que no utiliza la lengua aymara en el desarrollo de sus clases.

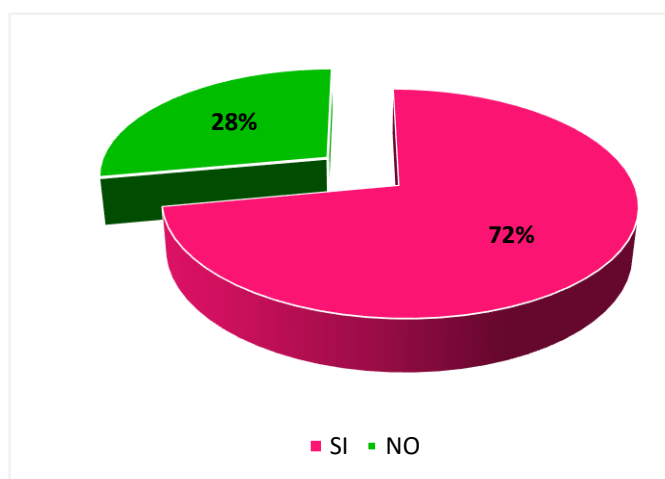
Podemos analizar de acuerdo a los datos obtenidos que la mayoría de los maestros del Distrito Tiahuanacu expresan que en el desarrollo de sus clases utilizan la lengua aymara con frecuencia en sus Unidades Educativas sin embargo un porcentaje menor expresa que no utilizan la lengua aymara para desarrollar sus clases con frecuencia. En tal sentido se ve necesario mejorar e incentivar a revalorizar nuestra cultura e identidad.

**¿Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer los productos realizados por los estudiantes?**

**Tabla N° 23 Realización de ferias educativas**

N° ITEM. 23	Frecuencia	%
SI	49	72,1%
NO	19	27,9%
TOTAL	68	100,0%

**Gráfico N° 23 ¿Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer la producción realizada por los estudiantes?**



Interpretación del gráfico, del ítem N°23, el 72% de los sujetos de estudio confirman que, con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se realiza ferias educativas para exponer la producción realizada por los estudiantes, no obstante, un 28% indica que no se realiza ferias educativas con la finalidad de exponer la producción realizada por los estudiantes.

Podemos analizar de acuerdo a los datos obtenidos del estudio que la mayoría de los maestros indican que con la implementación del Modelo Sociocomunitario Productivo se realizan ferias educativas para exponer la producción realizada por parte de los estudiantes y un porcentaje menor expresa que no participaron de ferias educativas para exponer la producción realizada por sus estudiantes.

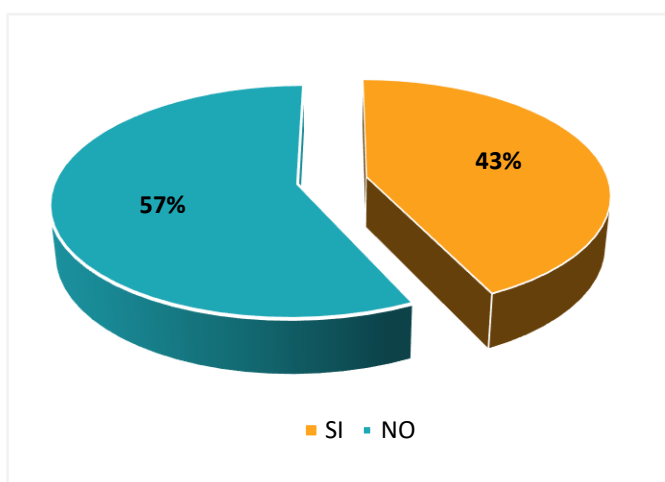
#### 4.6. Interpretación y análisis de resultados de Concejos Educativos del Distrito Escolar de Tiahuanacu.

¿Con la implementación del MESCP los contenidos son vinculados a la realidad y responde a las necesidades de la comunidad?

Tabla N° 24 La implementación del MESCP responde a las necesidades de la comunidad

N° ITEM.24	Frecuencia	%
SI	9	42,9%
NO	12	57,1%
TOTAL	21	100,0%

Gráfico N° 24 ¿Con la implementación del MESCP los contenidos son vinculados a la realidad y responde a la necesidad de la comunidad?



Interpretación de tabla y gráfico del ítem N° 24, el 57% indican que, con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo los contenidos no son vinculados a la realidad y no responden a la necesidad de la comunidad y un 43% indica que, los contenidos son vinculados a la realidad y responden a la necesidad de la comunidad.

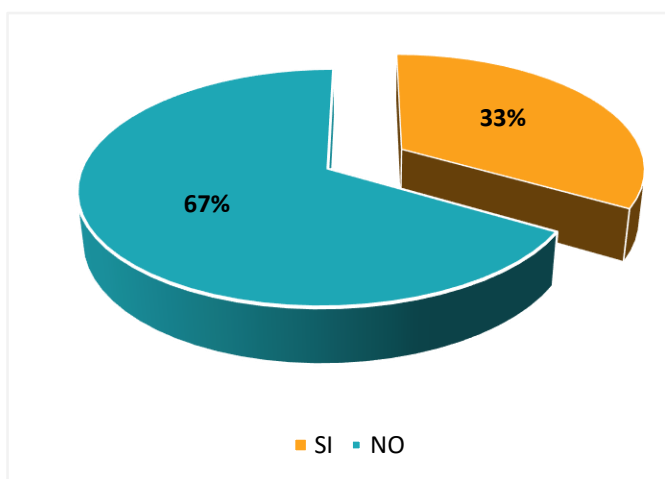
Según los datos obtenidos podemos analizar que la mayoría de los Concejos Educativos de las Unidades Educativas del Distrito Escolar de Tiahuanacu, expresan que los contenidos no son vinculados a la realidad y no responden a la necesidad de la comunidad y un porcentaje menor expresa que la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo responde a las necesidades de la comunidad educativa. En tal sentido se puede expresar que no hay buena participación al Concejo Educativo en las planificaciones ya que ellos son el ente evaluador de la institución educativa.

## ¿La Institución Educativa brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria?

**Tabla N° 25 orientaciones a la participación Social Comunitaria**

N° ITEM. 25	Frecuencia	%
SI	7	33,3%
NO	14	66,7%
TOTAL	21	100,0%

**Gráfico N° 25 ¿La Institución Educativa brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria?**



Interpretación del gráfico del ítem N°25, el 67% indican que, la Institución Educativa no brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria no obstante un 33% afirma que la Institución Educativa brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria.

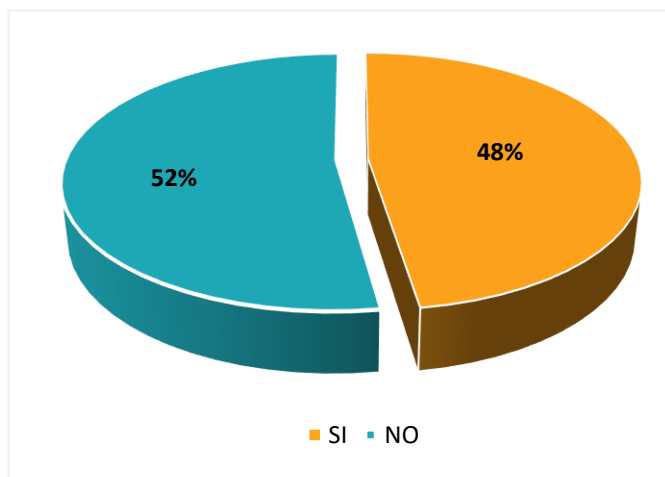
Análisis de acuerdo a los datos obtenidos se puede expresar que la mayoría de los Concejos Educativos del Distrito Escolar de Tiahuanacu, indican que las Instituciones Educativas no orientan a la participación Social Comunitaria. se obtiene un reflejo contradictorio al director y a los maestros, y se sugiere mejorar las dificultades en las Unidades Educativas del Distrito Tiahuanacu.

**¿Se interviene las acciones individuales, familiares para promover el servicio comunitario?**

**Tabla N° 26 Actuación para intervenir el servicio comunitario**

N° ITEM. 26	Frecuencia	%
SI	10	47,6%
NO	11	52,4%
TOTAL	21	100,0%

**Gráfico N° 26 ¿Se interviene las acciones individuales, familiares para promover el servicio comunitario?**



Según el gráfico del ítem N°26, el 52% indican que, no se interviene las acciones individuales, ni familiares para promover el servicio comunitario, sin embargo, un 48% indica que las acciones individuales y familiares se interviene para promover el servicio comunitario.

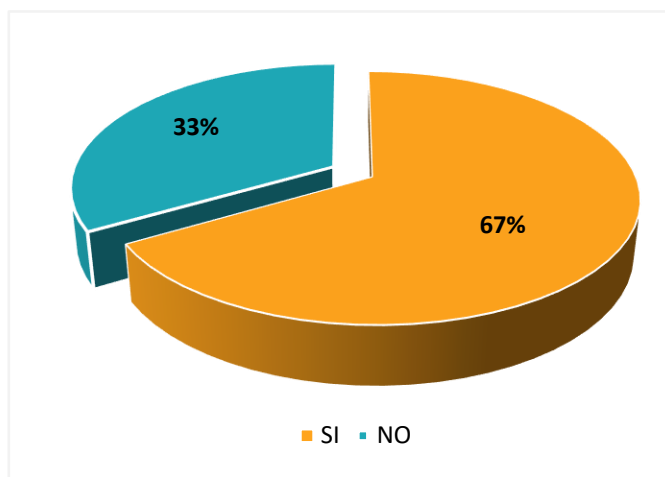
Según el estudio realizado podemos analizar que la mayoría de los Concejos Educativos expresan que no se interviene ninguna acción individual o familiar para promover el servicio comunitario y un porcentaje menor afirma que se interviene las acciones individuales para promover el servicio comunitario. Se llega a obtener efectos contradictorios y dificultades que requieren mejorar.

**¿El MESCP permite realizar redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria?**

**Tabla N° 27 El MESCP permite obtener una economía solidaria**

N° ITEM. 27	Frecuencia	%
SI	14	66,7%
NO	7	33,3%
TOTAL	21	100,0%

**Gráfico N° 27 ¿El MESCP permite realizar redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria?**



De acuerdo al gráfico del ítem N°27, el 67% de los concejos educativos afirman que, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite realizar redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria, sin embargo, un 33% indica que el Modelo Educativo no permite realizar redes productivas para desarrollar la economía solidaria.

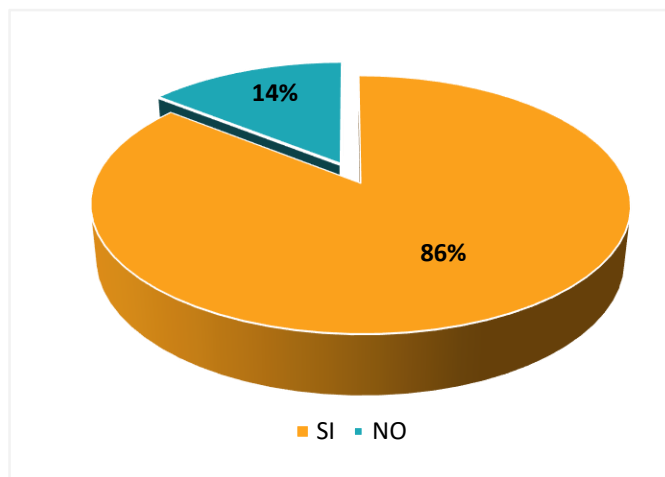
Podemos llegar a analizar según los datos obtenidos que la mayoría de los Concejos Educativos expresan que la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite obtener una economía solidaria y un porcentaje menor expresa que no permite el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo desarrollar una economía solidaria.

**¿Cómo Concejo Educativo tiene la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de la Unidad Educativa?**

**Tabla N° 28 Tiene la responsabilidad en la mejora de la institución educativa**

N° ITEM. 28	Frecuencia	%
SI	18	85,7%
NO	3	14,3%
TOTAL	21	100,0%

**Gráfico N° 28 ¿Como Concejo Educativo tienen la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de la Unidad Educativa?**



Interpretación según el gráfico de diagrama circular del ítem N°28 del (100%) de los Concejos Educativos del Distrito Tiahuanacu, el 86% afirman que, como Concejos Educativos tienen la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de sus Unidades Educativas, no obstante, el 14% indica que no tienen la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de sus Unidad Educativa.

Según los datos obtenidos la mayoría de los Concejos Educativos del Distrito Escolar de Tiahuanacu expresan su voluntad y asumen la responsabilidad para ayudar a mejorar para tener las condiciones óptimas en sus Unidades Educativas del Distrito Tiahuanacu, y un porcentaje menor expresa que la responsabilidad no es solo del Concejo Educativo. Al respecto también argumentaron que es necesario hacer un trabajo entre toda la comunidad.

# CAPÍTULO V



## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación, después de haber interpretado y analizado cada uno de los datos obtenidos a través de las encuestas que se realizó a Directores, Maestros y Concejos Educativos, con la finalidad de poder describir las características de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general:

- ❖ En esta tesis se describió la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Distrito Escolar de Tiahuanacu – Taraco, por el cual se pudo constatar que este proceso se lleva adelante aplicando las estrategias didácticas referidas en el Disnea Curricular, revalorizando saberes, conocimientos y experiencias de los estudiantes.

En relación a los objetivos específicos:

- ❖ En el primer objetivo específico hizo referencia a la identificación del desarrollo en la implementación de un lineamiento curricular que enfoca el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, este se cumplió, ya que todas las actividades pedagógicas se desarrollan en base a la misma.
- ❖ En el segundo objetivo específico se indicó los elementos que componen la concreción curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, este también fue cumplido, ya que es indispensable su desarrollo del maestro, las familias, el alumnado y el resto de la comunidad educativa solo participa de forma indirecta en la concreción curricular.
- ❖ En el tercer objetivo específico se explicaron como el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, este se cumplió, ya que el modelo educativo consiste en recopilar distintas teorías y enfoques pedagógicos que orienta a los maestros en la elaboración de

programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ❖ En el cuarto objetivo específico se propuso estrategias metodológicas en aulas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, este fue cumplido, ya que a partir de esta investigación realizada se elabora una propuesta pedagógica para maestra y maestros en el fortalecimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda seguir con nuevas líneas de investigación para profundizar en mejores formas de implementar el MESCP con nuevas metodologías y estrategias.

Se recomienda realizar investigaciones con enfoque cuantitativo de complemento cualitativo para enriquecer de mejor manera la comprensión para una mejor aplicación del MESCP.

Se recomienda profundizar la presente investigación en relación a los directores, maestros, concejos educativos, estudiantes y padres de familia, ya que esta investigación hace mención como sujetos de estudio a directores, maestros y concejos educativos.

El aprendizaje es un elemento muy importante para el desarrollo de las personas en la sociedad. Por ende, los maestros deben buscar la forma con estrategias adecuadas para que los estudiantes, obtengan en mejor aprovechamiento académico.

En este sentido las conclusiones del trabajo de investigación de Tesis de grado demuestran claramente con la descripción de las características de la implementación del modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el Distrito Escolar de Tiahuanacu- Taraco.

# CAPÍTULO VI

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 6.1. Antecedentes

En el (Art. 78) de la Constitución Política del Estado Plurinacional, define a la educación como unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora, y de calidad. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanística, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (Ley N°, 070, 2010, pág. 47)

Así mismo la educación tiene como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; el desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule a la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. (Art. 80)

Según el (Art. 81 - I, II y III) Señala que la educación es obligatoria hasta el bachillerato. La educación fiscal es gratuita en todos sus niveles hasta el superior. Y a la culminación de los estudios del nivel secundario se otorga el diploma de bachiller, con carácter gratuito e inmediato. (Ley N°, 070, 2010, pág. 47 y 48)

Se aprecia en el (Art. 67) que los **Profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía** apoyan y fortalecen al Sistema Educativo Plurinacional, cuyas funciones son desarrollar metodologías y técnicas de orientación educativa, psicopedagogía, educación a distancia, formación pedagógica, investigación, diseño curricular, evaluación de proyectos y procesos educativos, planificación y gestión educativa, sin incorporarse al Escalafón docente. (Ley N°, 070, 2010, pág. 39)

#### 6.2. Título de la propuesta

**Taller en acción para “Fortalecer estrategias metodológicas en las aulas desde la carrera ciencias de la educación para la enseñanza - aprendizaje para maestros”**

### **6.3. Introducción**

Realizar este taller en acción para fortalecer estrategias metodológicas en las aulas es un elemento trascendental para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, en las clases no se trata solamente de ir e impartir un tema y que los estudiantes den razón sobre el tema desarrollado en clase, sino que se busca ir más allá en relación a la enseñanza como el mismo aprendizaje, se trata de que el maestro busque las mejores maneras de motivar a los estudiantes para desarrollar los contenidos, darles pautas para orientarlos en ese proceso, incentivarlos para que puedan utilizar sus propios recursos, generar el propio criterio y llegar a esta manera a aprendizajes más significativos.

El presente taller a realizar busca fortalecer las estrategias metodológicas en las aulas mediante el taller de capacitación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de parte de los mismos maestros del distrito escolar de Tiahuanacu.

No se trata de entregar una estrategia lista para aplicar en el aula. Sino de propiciar los espacios necesarios para motivar al maestro y que pueda crear nuevas estrategias desde su propio criterio, incentivando el espíritu creativo de los maestros, los cuales en muchos casos no se atreven a hacerlo por comodidad o por miedo, en vista de que los maestros tienen un gran potencial personal, el cual si es que se sabe canalizar puede ser muy beneficioso para su propio desarrollo profesional y personal

### **6.4. Objetivo de taller**

Fortalecer el uso y manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en los maestros de nivel secundaria del Distrito Escolar de Tiahuanacu.

### **6.5. Desarrollo de la Propuesta**

Esta propuesta pedagógica se ejecutará en municipio de Tiahuanacu bajo la coordinación con la dirección distrital de Tiahuanacu- Taraco y el concejo municipal para realizar el taller en una sola jornada a nivel distrito Tiahuanacu con los maestros de nivel secundario de las siguientes unidades educativas: U. E. Arthur Posnasky, Causaya, Naciones Unidas Pircuta, Mcal. Andrés de Santa Cruz, José Ballivián, Felipe Pizarro y Yanarico.

Así mismo los costos para este curso de capacitación a maestros sobre el fortalecimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje se dispondrán recursos

económicos en coordinación con la dirección distrital y concejo municipal con la áreas de educación del gobierno autónomo municipal Tiahuanacu, para, acreditación de certificados serán otorgados por la dirección distrital con cello del gobierno autónomo municipal y por la dirección de la carrera Ciencias de la Educación UPEA y los materiales de escritorio se dispondrán de acuerdo al requerimiento del curso de capacitación.

### **¿Cuáles son las estrategias metodológicas?**

Las estrategias metodológicas permiten identificar procedimientos que configuran la forma de actuar del maestro en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje?**

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los maestros para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El proceso enseñanza – aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos actividades, técnicas, métodos, etc. Que emplea el maestro para conducir el proceso.

### **Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje**

Tenemos las siguientes estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para maestros.

#### **Aprendizaje basado en proyectos**

Es una estrategia integradora que promueve la inclusión del estudiante en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permita solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

#### **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra activamente a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la

presentación de un problema o situación compleja. Para resolver el problema correctamente, deben investigar, comprender e integrar los conceptos básicos de la asignatura, plasmando estos aprendizajes junto a los estudiantes.

### **Mapas conceptuales y redes semánticas**

Se trata de representaciones gráficas de esquema de conocimiento (indica conceptos, proposiciones y explicaciones). Al implementar esta estrategia en la enseñanza, se promueve una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas).

Así mismo, cuando se utilizan en la clase, el estudiante puede realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones, además de contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones.

### **Contrato de aprendizaje**

Un contrato de aprendizaje es un acuerdo formal establecido entre el maestro y el estudiante con respecto a la consecución de ciertos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de cursos autónomos.

Esta técnica es una herramienta que alienta a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptando los objetivos que desean lograr. Al formalizar el acuerdo por contrato, se pone énfasis en el compromiso con el desarrollo profesional y personal de ambas partes del estudiante, esto, en la dirección que el estudiante desee.

Es importante mantener un seguimiento periódico en cada caso para que tanto el maestro como el estudiante puedan valorar el proceso que se desarrolla, de tal manera que la enseñanza- aprendizaje es un factor importante dentro del entorno educativo.

### **Pirámide o bola de nieve**

Es una técnica basada en el intercambio de ideas o soluciones. Los estudiantes deben trabajar en un tema particular individualmente o en pareja durante algunos minutos. Después de discutir con otras parejas, los cuatro discutirán con otros miembros, y así sucesivamente, terminando en una discusión entre todos los estudiantes del grupo.

Esta técnica fomenta la participación de los estudiantes y ayuda a desarrollar su capacidad para presentar sus propias ideas. No solo los estudiantes aprenden a participar, sino también a darse cuenta de que sus ideas forman parte de todo el esfuerzo de un grupo. Es una forma de ampliar la variedad.

Para evitar que los estudiantes se aburran debido a la discusión repetitiva sobre un tema, una buena estrategia para usar es aumentar la dificultad del tema que se va a discutir cada vez que el grupo se hace más grande.

### **Rompecabezas**

La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como la técnica de rompecabezas promueve el aprendizaje y motiva a los estudiantes, lo que hace posible compartir una gran cantidad de información dentro del grupo.

La clase se divide en pequeños grupos de cinco o seis estudiantes. Cada grupo aprende sobre un determinado aspecto o elemento de un tema, y debe especializarse en ese tema. Dentro del grupo de expertos, los estudiantes deben investigar junta para crear un documento en el que todos colaboren. Además, cada estudiante es responsable de enseñar el contenido que ha investigado. Se crean nuevos grupos a partir de los grupos originales de expertos. La tarea de cada experto es enseñar el contenido a los miembros de su grupo. Una vez que todos los expertos han presentado el contenido, deben demostrarlo lo que han aprendido a través de un ensayo, examen o presentación.

Al igual que un rompecabezas, cada pieza (cada estudiante) es esencial para alcanzar el objetivo final, es decir, la obtención y creación de un producto tangible e intangible, de esta manera, se refuerza el trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida del grupo para lograr el objetivo final, desarrollando contenidos que plasman la recuperación de saberes y conocimientos en base a la realidad del estudiante.

### **Mesa redonda**

La mesa redonda es una estrategia de trabajo social basado en la técnica de exposición y demostración que fomenta el desarrollo de la comunicación, la búsqueda de información, la organización, la toma de decisiones y las habilidades sociales.



Esta estrategia también permite descubrir y comparar diferentes perspectivas en un solo tema, aspecto que facilita diversos tipos de procesos educativos, lo que le permitirá al estudiante aumentar su conocimiento sobre el tema, así mismo el de desarrollar prácticas que tengan por finalidad el fortalecer la sana convivencia y armónica, entre seres humanos y al mismo tiempo con la vida misma que nos rodea.

Para utilizar esta metodología, se debe preparar una discusión grupal (6 a 8 participantes) después de que los estudiantes hayan trabajado en un proyecto individual centrado en un campo o tema común para todos los participantes. Esta discusión debe tomarse en un ambiente democrático donde el rol de maestro como moderador es crucial.

**Esta estrategia se puede implementar tanto al final como al principio de una temática.**

Si se implementa al principio, el estudiante puede participar activamente en el proceso de desarrollo del aprendizaje, por otro lado, si se utiliza al final, esta estrategia facilita el proceso de aprendizaje para el estudiante.

### **Aprendizaje combinado**

El aprendizaje mixto puede adaptarse al contexto tecnológico actual. En este modelo las nuevas tecnologías se consideran recursos valiosos para facilitar el aprendizaje. Las diversas técnicas no se limitan estrictamente a una transferencia de conocimientos de una sola dirección (como es el caso de los tutoriales en video). Por el contrario, el aprendizaje combinado se basa en la combinación de procedimientos y herramientas para completar el aprendizaje de una manera constructiva y colaborativa.

Alguna de las ventajas del aprendizaje mixto, son:

- Entretenimiento continuo
- Comunicación activa entre estudiantes y maestros
- Información disponible incorporación de la tecnología como facilitador.

### **Caso de estudio**

El método de estudio de caso es una estrategia de enseñanza / aprendizaje que intenta acercar a los estudiantes a la realidad con la descripción de una situación real o hipotética. El

caso describe un escenario global en el que varias variables se unen y que probablemente sea el objetivo de estudio.

Los estudiantes deben analizar la situación, reconocer los problemas y llegar a sus propias conclusiones sobre las acciones a tomar, discutir el caso con el resto del equipo y describir o defender su plan de acción oralmente o por escrito.

Los casos de estudio pueden usarse como un ejemplo de la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o como una herramienta de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Es una estrategia que mejora la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y permite el trabajo en equipo. Se puede utilizar tanto en grupos pequeños como en grupos grandes.

**Cuadro Nº 8 cronograma de ejecución del taller: estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	LUGAR, FECHA Y HORA
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>✓ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y redes semánticas</li> <li>✓ Contrato de aprendizaje</li> <li>✓ Pirámide o bola de nieve</li> <li>✓ Rompecabezas</li> <li>✓ Mesa redonda</li> <li>✓ Aprendizaje combinado</li> <li>✓ Caso de estudios</li> </ul>	Un profesional especialista en manejo de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Data 1</li> <li>✓ Computadora 1</li> <li>✓ Fotocopias 68</li> <li>✓ Bolígrafos 68</li> <li>✓ Hojas resma 30</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Maskin</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambientes de la dirección distrital.</li> <li>✓ 20/08/2022</li> <li>✓ 8:00-12:30</li> </ul>

## **6.6. Conclusiones**

Esta propuesta de taller pedagógico tiene como propósito de mejorar en los procesos de enseñanza aprendizaje con la implementación del modelo educativo sociocomunitario productivo en el Distrito Escolar de Tiahuanacu.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agilar, R. (2014). *Planificacion Curricular*. La Paz - Bolivia: cuaderno de formacion complementaria N° 4.
- AgUILAR. (2014). *La Nueva Educacion en Bolivia*. La Paz-Bolivia: PROFOCOM.
- AgUILAR. (2014). *Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario*. La Paz - Bolivia: cuaderno de formacion complementaria N° 4.
- AgUILAR. (2014). *Ministerio de Educacion* (3 ed.). (F. Niña, Ed.) La Paz, Bolivia: Cuaderno de formacion complementaria. PROFOCOM. Recuperado el 09 de 05 de 2018
- AgUILAR. (2014). *Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. La Paz-Bolivia: Cuaderno de Formacion Complementaria, PROFOCOM.
- AgUILAR. (2014). *Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, Unidad de Formacion N° 1*. La Paz-Bolivia: Cuaderno de Formacion Complementaria, PROFOCOM.
- AgUILAR. (2014). *Planificacion Curricular*. La Paz - Bolivia: unidad de formacion N° 4.
- AgUILAR Gomez , R. ((2014) Unidad de Formacion N° 1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo). *Ministerio de Educacion*. La Paz-Bolivia: Cuaderno de formacion Complementaria, PROFOCOM.
- AgUILAR Gomez, R. ((2014).Unidad de Formacion N° 1 Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo). *Ministerio de Educacion* (3 ed.). LaPaz-Bolivia, Bolivia: Cuaderno de Formacion Complementaria, PROFOCOM.
- Alvarez, J. (2018). Validacion de un instrumento para medir la vulnerabilidad en relacion con la capacidad de respuesta de la comunidad ante desastres. *REVISTA GEOGRAFICA DE AMERICA CENTRAL*, 301 a 324. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rgac.62-1.11>
- ANB. (24 de 08 de 2013). Obtenido de Pasos para elaborar el proyecto socio productivo from Anbolivia El Alto: [anbolivia.blogspot.com/2013/08/pasos-para-elaborar-el-proyecto-socio.html?m=](http://anbolivia.blogspot.com/2013/08/pasos-para-elaborar-el-proyecto-socio.html?m=)

- Borja, C. G. (2009). *La Concrecion Curricular*.
- C.P.E. (2016). *Tribunal Constitucional Plurinacional* (Oficial, Castellano - Quechua ed.). (G. OFICIAL, Ed.) Sucre - Bolivia.
- Calle, Martha. (2014). [m.monografias.com/modelo-educativo-socio-comunitario-productivo.shtml](http://m.monografias.com/modelo-educativo-socio-comunitario-productivo.shtml). Recuperado el 27 de Agosto de 2017, de Terminos y condiciones/haga publicidad en monografia.com/contactenos/BlogInsfitucional: monografias.com
- Cardenas. (2015). *Bolivia, Estado Plurinacional en proceso de descolonización*. La Paz - Bolivia: MINISTERIO DE CULTURA Y TURISMO Viceministerio de Descolonizacion Direcciongeneral de Lucha Contra el Racismo.
- Carranza, M. A. (2010). *Evaluacion de los factores educativos que interactúan en la organizacion y modelos del proceso de enseñanza en áreas rurales de la provincia de otuzco - region la libertad*. (D. Tesis, Ed.) Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 27 de 5 de 2022, de alicia.concytec.gob.pe
- Catari, B. (2013). *Conviértete en un maestro de la investigacion* (Julio de 2013 ed.). La Paz- Bolivia: Singular Gráfica. Recuperado el 22 de 6 de 2022.
- Contreras, C. (2007). *Modelo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la internalizacion en el instituto normal católico "Sedes Sapientiae"* (Vol. II). ([. d. Maestria], Ed.) Sucre, Bolivia: Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Copa, S. (2012). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. (Primera ed.). El Alto, La Paz, Bolivia. Recuperado el 20 de 6 de 2022, de [www.upea.edu.bo](http://www.upea.edu.bo)
- Copacondo, Jael Raquel. (31 de 1 de 2021). Desarrollo de momentos metodologicos a partir del Proyecto Socio Productivo. (A. D. Investigacion, Ed.) *Vol. 2 Núm. 5 Revista Franz Tamayo*. doi:<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v2i5.305>
- Córdova, S. (2020). *Caracteristicas del modelo de servicio educativo JEC de la IE.20955-1515, San Antonio - Huarochiri,2021*. ([. d. maestria], Ed.) Perú: Universidad Cesar Vallejo. doi:<http://purl.org/pe-repo/ocde/fort#5.06.02>

- CPE. (2016). *Constitucion Política del Estado Plurinacional de Bolivia* (Tribunal Costitucional Plurinacional de Bolivia ed.). Sucre, Bolivia: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Doménech, F. (s.f.). *La Enseñanza y el Aprendizaje en la situacion Educativa*.
- Edel, Ruben. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 27 de 05 de 22, de El concepto de enseñanza-aprendizaje: <https://www.researchgate.net>>3013
- Fred, M., & Ashfrth, B. E. (07 de 02 de 1992). *Alumni and their alma mater: A partial test of the reformulated model of organizational identification* . Obtenido de Journal of Organizational Behavior, 103-123. .
- Garcia, J. (s.f.). *Aprovechando la experiencia de los expertos en investigacion*. Recuperado el 10 de 5 de 2022
- Guanacuni, F. (2010). *Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz-Bolivia: Instituto Internacional de Integracion (III-CAB).
- Gutierrez, A. (1 de 1 de 2017). Presentacion del Informe de Politicas sobre la Educacion y el Covid-19. *Construyendo hoy el futuro de la educación*. Recuperado el 5 de 6 de 2022
- Huanacuni Mamani, F. (2010). *Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz-Bolivia, octubre de 2010.
- Huanacuni Mamani, F. (2010). *Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz-Bolivia,: Instituto Internacional de Integracion (III-CAB).
- Huanacuni, F. (2010). La Paz-Bolivia: Instituto Internacional de Integracion.
- Huanacuni, F. (2010). *Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz-Bolivia: Instituto Internacional de Integracion (III-CAB). Recuperado el 12 de septiembre de 2017
- Ley 070. (2010). *Ley de la Educacion Avelino Siñani y Elizardo Perez* (Actualizada Ed.). Bolivia: Gaceta Oficial de Bolivia.
- Likert, Reniss. (1992). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Escala\\_likert](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Escala_likert)
- Lourdes, P. O. (julio-diciembre de 2017). *Modeos Educativos: Un reto para la Educación en Salud*. (A. d. Cientifica, Ed.) *Ra Ximhai*, 13, 77-86. Recuperado el 29 de 5 de 2022, de <http://www.redacyc.org/articulo.oa?=46154510006>

- Luna, D. (02 de 08 de 2017). *Los instrumentos de evaluacion segun el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. Recuperado el 19 de 05 de 2022, de educacion bolivia online, Centro de Capacitacion de Maestros: <https://educacionbolivia.com>>los-i.
- Luna, Dario. (17 de 1 de 2017). *Concrecion curricular o planificacion*. Recuperado el 20 de 5 de 2022, de educacion bolivia online: <https://educacionbolivia.com>>conc
- Mael, F., & Ashforth, B. E. (1992). *Alumni and their alma mater: A partial test of the reformulated model of organizational identification*. *Journal of Organizational Behavior*, 103-123. .
- Mamani, F. H. (2010 ; 37). *Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz-Bolivia, octubre de 2010.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza - aprendizaje:el acto didactico*.
- Mineducación. (22 de 8 de 2018). *La educacion es de todos*. Recuperado el 10 de 6 de 2022, de [mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co)
- Ministerio de Educacion. (2014). *El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (CUADERNOS PARA LA SOCIALIZACION DEL MESCP ed.)*. La Nueva Educacion en Bolivia. Recuperado el 18 de 8 de 2017
- Ministerio de Educacion. (2015). *Guia de Concrecion Curricular*. La Paz, Bolivia: Viceministerio de Educacion Regular.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Guia de Concrecion Curricular*. La Paz, Bolivia. Recuperado el 21 de 5 de 2022
- Ministerio de Educación. (2018). *Guia Metodologica de Concrecion Curricular "Desarrollo de las lenguas de Forma Oral y Escrita"*. La Paz, Bolivia. Recuperado el 20 de 5 de 2022
- Morales Ayma, E. J. (2010). *Vivir Bien*. (F. Huanacuni Mamani, Entrevistador)
- Ochoa, M. (2018;14:29). *Estadística*.
- Quispe, Beatriz. (2017). *La aplicabilidad de los elementos curriculares del Modeo Educativo Sociocomunitario Productivo y su incidencia en los procesos de enseñanza - aprendiza en Unidades Educativas del Distrito 5 de la Ciudad de El Alto*. ([TESIS], Ed.) La Paz, Bolivia: UMSA.

- Rodriguez, F. (1994). *Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales*. Política/ La Habana. Recuperado el 20 de 6 de 2022
- Salasar. (2019). *La "Taika" Teoria y Practica de la Escuela - Ayllu* (3ra ed.). La Paz, Bolivia: G.U.M.
- Salazar, C. (1947). *Elizardo Perez Warisata La escuela - ayllu*. (J. M. Tuchsneider, Ed.) La Paz, Bolivia: ceres / hisbol.
- Sampieri, R. (2004). <http://catarina.udlap.mx>>capitulo 3. Recuperado el 16 de 6 de 2022
- Sarmiento, Víctor Hugo. (2013). *Estadística inferencial SPVS*. El Alto, Bolivia. Marquez.
- Schroeder, J. (1994). *Modelos Pedagógicos Latinoamericanos*. La Paz-Bolivia: CEBIAE.
- Serrudo, R. (2012). [html.www.modelosociocomunitarioproductivo.blogspot.com/2012/11/paradigma-socio-comunitario-productivo.html?m=1](http://www.modelosociocomunitarioproductivo.blogspot.com/2012/11/paradigma-socio-comunitario-productivo.html?m=1). Recuperado el 1 de Septiembre de 2017
- Silvestre, Quintana. (2022). *La Operacionalización de variables*. (D. d. UNSM-Tarapoto, Ed.) *Pensando en investigar*, 15. Recuperado el 30 de 05 de 2022, de <https://unsm.edu.pe>
- Tiahuanacu, D. D. (13 de 4 de 2017). *Groquis de Ubicación de Unidades Educativas distrito Tiahuanacu*. La Paz, Ingavi - Tiahuanacu, Bolivia.
- Valencia. (2016). *Descolonización* (2016 ed.). (E. Choque Capuna, Ed.) Sucre - Bolivia: Secretaria Técnica y Descolonización.
- Vergara, C. (9 de 10 de 2018). *Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Villatoro, María José. (19 de 04 de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de Educación Popular: [https://es.m.wikipedia.org/wiki/educacion\\_popular](https://es.m.wikipedia.org/wiki/educacion_popular)



# ANEXOS

Anexo N° 1 Lic. Gregorio Loza Mamani, director Distrital Educacion del Tiahuanacu-Taraco, quien fue activo y predispueto para la realización de este trabajo de investigación a nivel distrito Tiahuanacu.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 2 Fabio Mamani Choque director de la Unidad Educativa Causaya, quien fue parte impulsor con su activa participación y motivación en la realización de esta investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 3 Lic. Mario Loza Mamani director de la Unidad Educativa Naciones Unidad Pircuta quien dio visto bueno y predispuesto en la realización de este trabajo de investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 4 Lic. Salter Apaza Zuñagua director de la Unidad Educativa Mariscal Andrés de Santacruz quien con su activa participación y aceptación dio visto bueno para la realización de este trabajo de investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)



Anexo N° 5 Lic. Víctor Pumacahua Chambi director de la Unidad Educativa Felipe Pizarro, quien también dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 6 Lic. Yecid Froilán Rojas director de la Unidad Educativa Yanarico quien, dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 7 Lic. Wilson G. Ramos Paredes director de la Unidad Educativa Arthur Posnasky, quien dio visto bueno a la realización de este trabajo de investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)



Anexo N° 8 Lic. Lorenzo Huanca Yujra director de la Unidad Educativa José Ballivián quien dio visto bueno e impulsor para la realización de este trabajo de investigación con su activa motivación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 9 Lic. Fabio Mamani Choque un compañero de la Carrera Ciencias de la Educacion, estuvo como director de mi ex - Unidad Educativa Causaya donde nos brindó la oportunidad de realizar nuestras prácticas pedagógicas es así que nació la iniciativa de hacer esta investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Para aplicar el cuestionario a maestros con el visto bueno de los directores de las 7 Unidades Educativas se coordinó directamente con los maestros de turno de semana.

Anexo N° 10 Maestros quienes colaboraron y apoyaron en la recepción y entrega de manera conjunta de los instrumentos de la investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)



Anexo N° 11 Maestros quienes colaboraron y apoyaron en la recepción y entrega de manera conjunta de los instrumentos de la investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 12 Aplicación del instrumento a Concejos Educativos quienes estuvieron predispuestos para apoyaron con su información en su momento.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)



Anexo N° 13 Aplicación del instrumento a Concejos Educativos quienes fueron parte de esta investigación.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 14 Concejos Educativos quienes argumentaron después de la aplicación del instrumento sobre el comportamiento de los estudiantes con este modelo educativo.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

Anexo N° 15 Concejos Educativos quienes están predispuestos para apoyar en las actividades y obligaciones que tienen, así mismo están de acuerdo para trabajar con este modelo educativo.



Fuente: fotografía propia Fanhy Choque Coriza (2017)

### Anexo Nº 16 Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
DISTINGUIDO(A) DIRECTOR(A)

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO PROPOSITO DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL DISTRITO ESCOLAR DE TIAHUANACU-TARACO, 2017. LA INFORMACIÓN SUMISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL, POR ELLO SE INSINÚA RESPONDER EN ESTRICTA OBSERVANCIA DE LA REALIDAD QUE AFRONTA SU INSTITUCIÓN.

**Instrucciones:** favor de responder SI o NO de acuerdo a su situación.

Unidad Educativa.....fecha .....

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Se socializo el Proyecto Socio Productivo (PSP) a toda la comunidad educativa para la gestión?		
2	¿A partir del diagnóstico realizado los contenidos curriculares se relacionan con la temática orientadora del PSP para la gestión?		
3	¿Con el PSP se logra resolver problemas de manera efectiva dentro la comunidad educativa?		
4	¿El PSP de su Unidad Educativa es punto de partida para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado con la orientación del director?		
5	¿El Objetivo Holístico se elabora de acuerdo al PSP definido y el sentido que tienen los campos?		
6	¿Los maestros aplican métodos innovadores de enseñanza en el aula para incentivar el proceso formativo de los estudiantes frecuentemente?		
7	¿En el desarrollo de las clases el maestro utiliza la lengua aymara?		
8	¿Las actividades pedagógicas toma en cuenta la participación de padres de familia?		
9	¿Usted como director realiza seguimiento a la implementación del MESCP constantemente?		
10	¿Con la implementación del MESCP los estudiantes se muestran creativos y activos para la producción técnica y científica?		
11	¿Se promueve diferentes actividades para que aprendan y practiquen, los saberes ancestrales de la comunidad y región?		
12	¿Usted ve oportuno realizar seminarios de innovación didáctica por otras instituciones en su Unidad Educativa para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?		

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

### Anexo N° 17 Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
DISTINGUIDO(A) MAESTRO(A)

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO PROPOSITO DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL DISTRITO ESCOLAR DE TIAHUANACU-TARACO, 2017. LA INFORMACIÓN SUMISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL, POR ELLO SE INSINÚA RESPONDER EN ESTRICTA OBSERVANCIA DE LA REALIDAD QUE AFRONTA SU INSTITUCIÓN.

**Instrucciones:** favor de responder SI o NO de acuerdo a su situación.

Unidad Educativa.....fecha .....

N°	PREGUNTAS	SI	NO
13	¿Sus estudiantes aprenden mejor con el desarrollo de Momentos Metodológicos, práctica, teoría, valoración, producción?		
14	¿Para desarrollar las clases utilizan otros espacios fuera del aula como patio, plaza, etc.?		
15	¿Los contenidos se desarrollan de acuerdo al Plan de Desarrollo Curricular?		
16	¿En las clases los estudiantes se muestran participativos, reflexivos y analíticos?		
17	¿Se realizan diferentes actividades para que aprendan y practiquen los saberes ancestrales de la comunidad como: la medicina, gastronomía, cerámica, artesanías, tejidos, agricultura, lengua ancestral, etc.?		
18	¿En su práctica pedagógica, usted usa materiales educativos, cuadros, mapas, maquetas, carteles, papelógrafos, frecuentemente?		
19	¿En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación?		
20	¿Se explica claramente los Objetivos Holísticos del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones (ser, saber, hacer, decidir)?		
21	¿Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto?		
22	¿En el desarrollo de tus clases utiliza la lengua aymara frecuentemente?		
23	¿Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer los productos realizados por los estudiantes?		

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

### Anexo N° 18 Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
DISTINGUIDO(A) CONCEJO EDUCATIVO

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO PROPOSITO DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL DISTRITO ESCOLAR DE TIAHUANACU-TARACO, 2017. LA INFORMACIÓN SUMISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL, POR ELLO SE INSINÚA RESPONDER EN ESTRICTA OBSERVANCIA DE LA REALIDAD QUE AFRONTA SU INSTITUCIÓN.

**Instrucciones:** favor de responder SI o NO de acuerdo a su situación.

Unidad Educativa.....fecha .....

N°	PREGUNTAS	SI	NO
24	¿Con la implementación del MESCP los contenidos son vinculados a la realidad y responde a las necesidades de la comunidad?		
25	¿La Institución Educativa brinda orientaciones a la participación Social Comunitaria?		
26	¿Se interviene las acciones individuales, familiares para promover el servicio comunitario?		
27	¿El MESCP permite realizar redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria?		
28	¿Cómo Concejo Educativo tiene la responsabilidad de ayudar a mejorar las condiciones de la Unidad Educativa?		

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



Anexo 19

Validación de instrumentos. M.Sc. Oscar Ticona

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
(JUICIO DE ASESORES)**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

N°	INSTRUMENTO PARA CONCEJO EDUCATIVO	INSTRUMENTO PARA CONCEJO EDUCATIVO				Sugerencias
		Claridad 1	Congruencia 2	Contexto 3	Dimensión de constructo 4	
	<b>Ítems o preguntas</b>	si	no	si	no	
19	En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación.					
20	Se explica claramente los Objetivos Holísticos del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones (ser, saber, hacer, decidir)?					
21	Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto.					
22	En el desarrollo de tus clases utiliza la lengua aymara frecuentemente.					
23	Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer los productos realizados por los estudiantes.					

1. Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem

2. El ítem tiene relación con el constructo (MESCP)

3. En el ítem todas las palabras son usadas para nuestro contexto

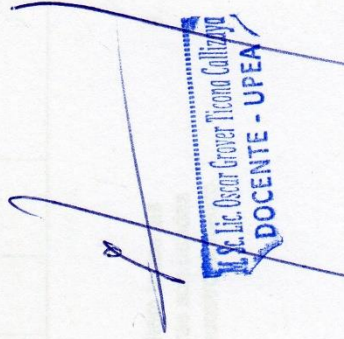

4. El ítem es específico del constructo (Criterios de evaluación)

Nombre y apellido del asesor: M.Sc. Oscar Ticona C.

Institución donde labora: UPEA

Años de experiencia: 13 años

Firma y sello



Anexo 20

Validación de instrumentos. Lic. Félix Llanquichoque

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
(JUICIO DE ASESORES)**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

N°	INSTRUMENTO PARA CONCEJO EDUCATIVO	INSTRUMENTO PARA CONCEJO EDUCATIVO				Sugerencias
		1 Claridad	2 Congruencia	3 Contexto	4 Dimensión de constructo	
	<b>Ítems o preguntas</b>	si no	si no	si no	si no	
19	En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación.					
20	Se explica claramente los Objetivos Holísticos del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones (ser, saber, hacer, decidir)?					
21	Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto.					
22	En el desarrollo de tus clases utiliza la lengua aymara frecuentemente.					
23	Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer los productos realizados por los estudiantes.					

1. Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem
2. El ítem tiene relación con el constructo (MESCP)
3. En el ítem todas las palabras son usadas para nuestro contexto
4. El ítem es específico del constructo (Criterios de evaluación)

Nombre y apellido del asesor: Lic Félix Llanquichoque

Institución donde labora: UPEA

Años de experiencia: 12 años



M. Sc. Félix Llanquichoque Alejo  
DIRECTOR  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 21

Validación de instrumentos. M.Sc. Khadir Acochiri Cruz

**INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
(JUICIO DE ASESORES)**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

N°	INSTRUMENTO PARA CONCEJO EDUCATIVO	Claridad 1		Congruencia 2		Contexto 3		Dimensión de constructo 4		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	si	no	
19	<b>Ítems o preguntas</b> En su práctica pedagógica, usted aplica los tres tipos de evaluación.									
20	Se explica claramente los Objetivos Holísticos del tema que va abordar en la clase de acuerdo a las dimensiones (ser, saber, hacer, decidir)?									
21	Durante las actividades los estudiantes practican los valores de reciprocidad, puntualidad y respeto.									
22	En el desarrollo de tus clases utiliza la lengua aymara frecuentemente.									
23	Con la implementación del MESCP se realiza ferias educativas para exponer los productos realizados por los estudiantes.									

1. Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem

2. El ítem tiene relación con el constructo (MESCP)

3. En el ítem todas las palabras son usadas para nuestro contexto

4. El ítem es específico del constructo (Criterios de evaluación)

Nombre y apellido del asesor:  Felipe Khadir Acochiri Cruz

Institución donde labora:  UPEA - ICCCF

Años de experiencia:  8



Firma y sello





# Universidad Pública de El Alto

Creada por Ley 2115 del 5 de Septiembre de 2000 y Autónoma por Ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

Tiahuanacu, 13 de abril de 2017

Señor  
Lic. Gregorio Loza Mamani  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN DE TIAHUANACU - TARACO**  
**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ**  
Presente.-

Ref. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN CON APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO



De mi mayor consideración

Quiero felicitar a usted por la inmensa labor que realiza a favor de la Educación del Distrito Escolar de Tiahuanacu - Taraco. De todo corazón, al mismo tiempo, quiero brindarle un voto de éxito en cada una de las funciones que desempeña.

El motivo de la presente es para solicitar a su autoridad se me pueda conceder el permiso correspondiente para la **APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO** La Tesis de Grado que vengo desarrollando lleva por título: **"CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL DISTRITO ESCOLAR DE TIAHUANACU - TARACO"** Mencionar también a su autoridad que mi persona es estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto de la sede académica desconcentrada Guaqui.

Sin otro particular, me despido de usted con las consideraciones más distinguidas que el caso amerita.

Atentamente,

*[Signature]*  
Lic. Lorenzo Huanca Tupa  
DIRECTOR  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Univ. Farihy Choque Conza  
C.I. 8403409 L.P  
Reg. Univ 12007794



*[Signature]*  
Prof. Salva Anaya Linares  
DIRECTOR

Lic. Sarah Y Vásquez Salazar  
Tutora de Tesis



*[Signature]*  
Prof. Victor Pumacahu  
DIRECTOR



*[Signature]*  
Prof. Fabio Mamani Choque  
DIRECTOR



*[Signature]*  
Lic. Félix Abanquichoque Aluja  
DIRECTOR  
CARRERA GENERAL DE LA EDUCACIÓN - UPEA