

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE EL CUIDADO Y RESPETO HACIA  
LOS ANIMALES DOMÉSTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA,  
UNIDAD EDUCATIVA “VILLA TUNARI”, CIUDAD DE EL ALTO.**

PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO ACADÉMICO  
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**POSTULANTE: GRABIELA CARLO CHAMBI**

**TUTOR: DR. HUGO LUIS VASQUEZ CHOQUE PH. D.**

**El Alto - La Paz - Bolivia**

**2022**

### **DEDICATORIA**

*A mis padres, ya que son mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, me brindaron su confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, todo ello de una manera desinteresada para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante y a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente para la culminación de mi tesis.*

### **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fortaleza para seguir adelante.*

*A la Universidad Pública de El Alto, en especial a la Carrera Ciencias de la Educación la que me brindo la colaboración necesaria y me ayudo con mi formación como profesional dentro del Área.*

*Agradezco al Dr. Hugo Vasquez Choque como mi tutor, quien con sus sabidurías compartió sus conocimientos, experiencias, recomendaciones confianza para la realización de esta investigación.*

## RESUMEN

La presente investigación es un estudio sobre concientización y educación del cuidado animal, realizada en la Unidad Educativa Villa Tunari del distrito 4 de la ciudad de El Alto del Departamento de La Paz – Bolivia. Este tema aborda a la concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria. Los procedimientos utilizados son de naturaleza cuantitativa, el mismo se fundamenta y basa sobre las leyes y derechos que protegen y velan el bienestar de los animales domésticos.

Para establecer los resultados, se realizó la descripción y análisis de las variables de acuerdo a las categorías de análisis como: las actitudes que caracteriza a una persona, principios éticos y morales, analizar de manera coherente, entendimiento e inteligencia, proporcionar un lugar seguro y adecuado a un animal doméstico, brindar alimentación diaria, aseo u control veterinario e información de la ley N° 700 en defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato. A partir de estas categorías de análisis se llega a concluir que, la concientización y educación es limitada en los estudiantes debido a la poca implementación de información por parte de los docentes, por lo cual los datos nos indican que, el 69 % de los estudiantes indican que no reciben información sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos y el 31 % expresan que tienen conocimiento y reciben información.

Posteriormente, se presenta una propuesta de proyecto “Orientación del cuidado y respeto hacia los animales domésticos”, que tendrá en efecto a posterior. Con esta propuesta se pretende trabajar con la comunidad educativa (los estudiantes, padres de familia, concejos educativos, los docentes, directores de Unidades Educativas.

Finalmente, los términos más relevantes en esta investigación son: cuidado y respeto hacia los animales domésticos, reflexión, conocimiento, principios éticos morales, concientización y educación.

## ABSTRACT

This research is a study on awareness and education of animal care, carried out in the Villa Tunari Educational Unit of District 4 of the city of El Alto, Department of La Paz - Bolivia. This topic addresses awareness and education on the care and respect for domestic animals in 5th grade students. The procedures used are quantitative in nature, it is based and based on the laws and rights that protect and ensure the welfare of domestic animals.

To establish the results, the description and analysis of the variables was carried out according to the categories of analysis such as: the attitudes that characterize a person, ethical and moral principles, analyze coherently, understanding and intelligence, provide a safe place and suitable for a domestic animal, provide daily feeding, grooming or veterinary control and information on Law No. 700 in defense of animals against acts of cruelty and abuse. From these categories of analysis, it is concluded that awareness and education is limited in students due to the little implementation of information by teachers, for which the data indicates that 69% of students indicate that they do not receive information about the care and respect for domestic animals and 31% express that they are aware of and receive information.

Subsequently, a project proposal "Orientation of care and respect towards domestic animals" is presented, which will take effect afterwards. This proposal is intended to work with the educational community (students, parents, educational councils, teachers, directors of Educational Units).

Finally, the most relevant terms in this research are: care and respect for domestic animals, reflection, knowledge, moral ethical principles, awareness and education.

## ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Determinación de objetivos .....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Justificación.....	6
1.4.1. Justificación teórica .....	8
1.4.2. Justificación metodológica.....	9
1.4.3. Justificación práctica.....	10
1.5. Hipótesis de la investigación .....	11
1.5.1 Formulación de la hipótesis .....	11
1.6. Identificación de variables.....	11
1.7. Matriz de Operacionalización de variables .....	12

1.8. Delimitación de la investigación .....	13
1.8.1. Delimitación temática .....	13
1.8.2. Delimitación espacial .....	13
1.8.3. Delimitación temporal .....	13
1.8.4. Delimitación de unidades de análisis .....	13

## CAPÍTULO II

### SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Marco contextual .....	14
2.1.1. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Villa Tunari .....	14
2.1.1.1. Aspecto geográfico.....	14
2.1.1.2. Aspecto educativo .....	14
2.1.1.3. Aspecto social y cultural .....	20
2.1.1.4. Aspecto económico .....	20
2.2. Marco teórico.....	21
2.2.1. Concientización.....	21
2.2.1.1. Conciencia.....	24
2.2.2. Educación.....	26
2.2.3. Concientización y educación como una sola unidad transformadora .....	29
2.2.4. Cuidado y respeto de los animales.....	30
2.2.4.1. Animales domésticos.....	31
2.2.4.2. Bienestar de animales domésticos.....	33
2.2.4.3. Tenencia responsable de animales .....	37
2.2.5. El niño y su relación con el respeto y cuidado de animales.....	39
2.2.5.1. Los valores de respeto en el cuidado de los animales domésticos .....	41

2.2.5.2. La reflexión del cuidado de animales domésticos.....	45
2.2.5.3. Los animales domésticos, elemento clave para trabajar la autoestima, responsabilidad y atención en los niños.....	47
2.4. Marco legal.....	50
2.4.1. Constitución política del estado.....	50
2.4.2. La ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez. Ley N ° 070.....	51
2.4.3. Ley N ° 700 para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato.	51

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	53
3.2. Diseño de investigación.....	53
3.3. Tipo de investigación.....	53
3.4. Método teórico.....	54
3.4.1. Análisis y síntesis.....	54
3.4.2. Hipotético – deductivo.....	54
3.4.3. Método empírico.....	54
3.4.4. La medición.....	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.5.1. Técnicas.....	55
3.5.1.1. Cuestionario.....	55
3.5.1.2. Entrevista.....	55
3.5.2. Instrumentos.....	56
3.5.2.1. La grabadora.....	56
3.5.2.2. La cámara fotográfica.....	56



3.6. Universo.....	56
3.7. Población.....	57
3.8. Muestra .....	57

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados obtenidos: .....	59
4.1.1. Concientización del cuidado y respeto de los animales domésticos en los estudiantes .....	59
4.1.2. Conocimiento de los cuidados y respeto de animales domésticos en estudiantes a temprana edad .....	60
4.1.3. Inculcar a los estudiantes sobre los cuidados y respeto a los animales domésticos .	61
4.1.4. Fomentar el valor del respeto hacia los animales domésticos .....	61
4.1.5. Aconsejar a los estudiantes a que no se maltrate a un animal .....	62
4.1.6. Convivencia con los animales domésticos que contribuye en el desarrollo educativo y social en los estudiantes .....	62
4.1.7. Derechos de los animales domésticos.....	63
4.2. Tabulación y análisis de datos cuantitativos de los cuestionarios .....	64

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones .....	76

## CAPÍTULO VI

## PROPUESTA

PROYECTO: ORIENTACIÓN DEL CUIDADO Y RESPETO HACIA LOS ANIMALES  
DOMÉSTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"VILLA TUNARI" EN LA GESTIÓN 2022

6.1. Diagnóstico FODA .....	78
6.2. Justificación del proyecto: .....	79
6.3. Objetivos, metas y beneficios del proyecto: .....	80
6.4. Actividades del proyecto: .....	81
6.5. Auto – sostenibilidad del proyecto: .....	82
6.6. Monitoreo y evaluación del proyecto: .....	82
6.7. Cronograma de actividades .....	83
6.8. Presupuesto del proyecto .....	84
BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO N°1 .....	89
ANEXO N°2 .....	91
ANEXO N°3 .....	93

## INDÍCE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de variables .....	12
Tabla N° 2 Muestra específica para recolectar la información.....	55
Tabla N° 3 Animal doméstico en casa.....	61
Tabla N° 4 Convivencia con animales domésticos.....	62
Tabla N° 5 Alimentación del animal domésticos .....	63
Tabla N° 6 Visita al veterinario .....	64
Tabla N° 7 Pasear al animal doméstico .....	65
Tabla N° 8 Higiene de los animales domésticos.....	66
Tabla N° 9 Maltrato hacia el animal doméstico.....	67
Tabla N° 10 Diálogo sobre los cuidados del animal doméstico.....	68
Tabla N° 11 Información del profesor sobre los cuidados y respeto a los animales .....	69
Tabla N° 12 Sensibilización frente al maltrato de los animales .....	70
Tabla N° 13 Cronograma de actividades .....	79
Tabla N° 14 Presupuesto del proyecto.....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Animal doméstico en casa.....	61
Gráfico N° 2 Convivencia con animales domésticos.....	62
Gráfico N° 3 Alimentación del animal doméstico.....	63
Gráfico N° 4 Visitas al veterinario.....	64
Gráfico N° 5 Pasear al animal doméstico .....	65
Gráfico N° 6 Higiene de los animales domésticos.....	66
Gráfico N° 7 Maltrato hacia el animal doméstico .....	67
Gráfico N° 8 Diálogo sobre los cuidados del animal doméstico .....	68
Gráfico N° 9 Información de los padres sobre los cuidados y respeto .....	69
Gráfico N° 10 Sensibilización frente al maltrato de los animales.....	70

## **INTRODUCCIÓN**

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es “Concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria” de la Unidad Educativa “Villa Tunari”, de la zona Villa Tunari del distrito 4 de la Ciudad de El alto del departamento de La Paz – Bolivia.

El problema de interés sobre el objeto de estudio surge a partir de que no todas las familias que tienen en su poder a los animales domésticos les ofrecen los cuidados que se merecen acorde a la Ley N.º 700 para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato, en la cual indica de manera clara y específica que:

Los animales tienen los siguientes derechos: A ser reconocidos como seres vivos, a un ambiente saludable y protegido, a ser protegidos contra todo tipo de violencia, maltrato y crueldad, a ser auxiliados y atendidos.

Pero, se extermina día a día la propia base de la vida, tanto del ser humano como de los animales domésticos que en un buen porcentaje “son echados” a las calles, dejándoles a su “propia suerte”, donde se ven obligados a alimentarse con una serie de desperdicios, basuras, excrementos, además de estar sujetos a una serie de atropellos cuando se encuentran en las calles por parte de los medios de transporte, sin entender que los causantes de estos problemas que atentan contra la vida de los animales indefensos son: los seres humanos.

Por lo que se quiere con la presente investigación es generar una conciencia social en los valores que se constituyen en el núcleo de la libertad humana, son elecciones y actuaciones libres dentro de un marco de referencia en la educación, considerando el impacto que pueden tener los seres humanos sobre su entorno, sacando sus propias conclusiones de la realidad actual que se tienen frente a los animales domésticos.

Donde todas las mascotas presentan diferentes cuidados, dependiendo del tipo de animal que sea, raza, tamaño, color y otras características propias de estos animales, ya sea un perro, un gato, un conejo, un hámster y otros, donde cada uno necesita distintas atenciones, el cual dependerá a “qué clase de hogar llegó” y si sus miembros tienen y presentan una educación para con los animales domésticos que tengan la oportunidad de tratarlos como a los seres humanos que habitan este planeta.

Este presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos correspondientes las cuales son:

**En el capítulo I**, se presenta el problema de investigación: Concientización y Educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria, Unidad Educativa “Villa Tunari” en la cual contiene la formulación del problema, objetivos generales y específicos.

De la misma manera se justifica la razón de ser de la investigación desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico, formulación de hipótesis, identificación de variables y operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores.

**En el capítulo II**, se presenta el sustento teórico, en el cual contemplan el marco contextual, teórico, y legal

En el marco contextual se desarrollan los antecedentes históricos, aspecto educativo, social cultural y económico del espacio de la investigación. En el marco teórico se desarrolla la conceptualización y caracterización de los variables del estudio de acuerdo a los diferentes autores y en el marco legal se sustenta de acuerdo a la Constitución política del Estado, La ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez. Ley N° 070 y la Ley N° 700 para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato.

**En el capítulo III**, se presenta la metodología de la investigación, en el cual se desarrolla el diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, los métodos teóricos, técnicas, instrumentos, universo, población y muestra de la investigación.

**El capítulo IV**, se representa los resultados finales en tablas y gráficos analizando e interpretando los datos estadísticos según las categorías de análisis.

**En el capítulo V**, en este capítulo se presentan las conclusiones generales en base a los objetivos planteados.

A partir de las conclusiones generales se sugieren recomendaciones específicas para que los estudiantes de 5° de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari, tengan conciencia sobre el respeto y cuidados que se le debe dar a los animales domésticos

**Por último, en el capítulo VI,** se presenta la propuesta estratégica educativa de implementación, para la orientación del cuidado y respeto hacia los animales domésticos, en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari.

Finalmente se describe la correspondiente bibliografía, en la cual se detalla a todos los autores de donde se ha obtenido la información para la elaboración del marco teórico y los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

Pensar en la lectura y la escritura como parte de la educación, son dos prácticas constitutivas del sentido mismo de la escuela, ya que esta se configura como el espacio social destinado a su apropiación. De allí que la educación implica recorrer representaciones y tradiciones que se ponen en juego en la enseñanza de las prácticas en relación a los contextos culturales en los que se desarrollan y por otro, explorar e interrogar las formas que adquiere la intervención docente en el propósito de promover el acceso de la población en la toma de conciencia en el cuidado de los animales domésticos.

No debemos olvidar que la educación es un proceso formativo permanente e integral que implica la generación y el aprendizaje de: conocimientos, valores, actitudes que orienten a las personas a la toma de conciencia acerca de que todos los seres vivos deben ser conservados y respetados en su medio (los animales domésticos) en un marco de amplia participación con el fin último de mejorar, el respeto y trato a los animales y a todos los seres humanos como una forma de mejorar la calidad de vida de la población, pensar en la educación permite abrir algunas interrogantes como ¿por qué no existe un trato justo a los animales domésticos?, ¿qué es lo que los incita para el trato inhumano hacia los animales domésticos?, ¿hasta cuándo los animales domésticos seguirán sufriendo tratos al margen de la Ley N.º 700?, ¿qué medidas y acciones toman en cuenta los y las maestras para el cuidado de los animales domésticos?, ¿qué prácticas reales de enseñanza se darán en bien de los animales domésticos?.

La educación desde la óptica de la Carrera de Ciencias de la Educación lo que busca es conocer teórica y prácticamente el medio natural que necesita del ser humano un respeto por todo lo que contiene en un su interior y exterior especialmente cuando se refiere a la fauna, justamente en esa fauna están los animales domésticos que necesitan del concurso de todos los seres humanos cuando se los tiene en el hogar.

La educación tiene un componente clave como lo es la didáctica que es la ciencia y arte de enseñar, es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base primordial la aritmética, las ciencias naturales, la psicología, la filosofía, la



religión, los valores. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la educación con su elemento la didáctica no puede separar la teoría y práctica, ambas deben fundirse en un solo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza en el cuidado de los animales domésticos y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

De un modo más explícito, puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuáles se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz. (Bojorquez, 2004, pág. 11)

La educación con su elemento la didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza, a su vez la enseñanza no es más que la dirección del aprendizaje. Luego, en última instancia, la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible, para el presente caso: el cuidado de los animales domésticos acordes a la Ley N.º 700.

Sabiendo que la educación es parte de todo ser humano, por lo que la didáctica reitero como parte de la educación toma en cuenta seis (6) elementos fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades, siendo estos los siguientes:

- a) Los y las estudiantes,
- b) Los objetivos,
- c) Las y los maestras,
- d) La materia,
- e) Los métodos y técnicas de enseñanza,
- f) El medio geográfico, económico, cultural y social y
- g) Los valores y actitudes.

De los siete (7) incisos citados, el que más llama la atención son los valores que juegan un papel importante, ya que a través de éstos (valores), conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves de la educación en todos sus ámbitos.

Es decir, la educación es un componente muy decisivo para que todo lo que incluye en su medio sea protegido de toda clase de atentados, entre ellos están los animales domésticos.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo la concientización y educación incidirá sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari” Ciudad de El Alto en la Gestión 2021?

## **1.3. Determinación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria, Unidad Educativa “Villa Tunari” Ciudad de El Alto en la Gestión 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Dar a conocer la relación que existe entre la educación y la concientización en el cuidado de los animales domésticos.
- Analizar la importancia de una educación activa para el cuidado de los animales domésticos.
- Desarrollar los beneficios y potencialidades de la educación para el cuidado y respeto hacia los animales domésticos.
- Proponer estrategias específicas de concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos que evite todo tipo de violencia, maltrato y crueldad, en los estudiantes de 5° de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari”.

## **1.4. Justificación**

**Importancia:** es importante porque a través de la presente investigación se logrará en los y las estudiantes de 5° de primaria que sean educados para preocuparse por los animales y tratarlos con respeto, entendiéndose esta tarea de no aprovecharse de los más débiles “animales domésticos”, por ello se los inculcará el amor y la compasión. Sabiendo que los animales no poseen la habilidad de hablar, pero esto no les hace menos merecedores de nuestro cuidado y

respeto, algunas niñas y niños ven a los animales como criaturas más pequeñas y débiles que ellos y por esta ventaja pueden molestarlos y aprovecharse de ellos.

Así mismo, educar a los niños y niñas en la empatía, la bondad y la amabilidad, donde el cuidado de un animal puede ayudar a que la niña y niño crezca en amor y respeto a los animales a la naturaleza y por supuesto a las personas.

**Finalidad:** la finalidad de la presente tesis es evitar la violencia en contra de los animales domésticos, para aclarar el siguiente caso cito un ejemplo donde una mujer de 62 años enveneno con estricnina a 3 perros que supuestamente dañaban sus cultivos fueron las niñas y niños quienes alertaron acerca de este biocidio que es penado con cárcel de 2 a 5 años y se tipifica cuando una persona mata por motivos fútiles o ensañamiento a un animal. Justamente con el trabajo se quiere evitar la violencia en contra de los animales domésticos, entonces se educara a través de una concientización y educación sobre el rol de enseñar a la niñez a que respeten a los animales constituyéndose en uno de los temas más importantes para luchar contra el maltrato animal bajo la premisa de que una mascota no es un juguete, es un ser vivo con sentimientos y necesidades y está claro que no se puede obligar a que se amen a los animales domésticos, pero si se puede educar en el respeto y esa es una tarea que las madres y padres de familia pueden llevar adelante una educación desde que los niños son pequeños.

Para que a través de la educación se pueda concientizar en el ámbito con el objetivo de que la maestra y la niñez tomen conciencia acerca del cuidado de los animales domésticos en los diferentes lugares de la Ciudad de El Alto. Tratándose de seres vivos como son: los animales domésticos quienes desde hace tiempo a tras viven sufriendo una serie de atentados a la vida de estos animales indefensos como son los perros, gatos aves de corrales y otros que necesitan obligatoriamente ser cuidado como se merecen.

Sabiendo que se decidió llevar adelante la investigación en los estudiantes de 5° de primaria de la U.E. “Villa Tunari”, Ciudad de El Alto, ello porque se trata de una población que bordea entre los 10 a 12 años de edad, considero que es la edad indicada para educar el cuidado de los animales domésticos.

**Beneficiarios:** tratándose de una investigación particular acerca del cuidado y respeto hacia los animales domésticos, los beneficiarios serán las niñas y niños de 5° de primaria.

### 1.4.1. Justificación teórica

El medio ambiente está compuesto de todo lo que nos rodea, es decir, todos los organismos vivos, incluyendo el hombre y los elementos no vivos y dentro de este medio ambiente está: La Fauna, sabiendo que este es un recurso natural muy importante porque constituye una parte integral de los sistemas vitales.

Desde siempre el hombre se ha servido de los animales para su alimentación. La historia nos muestra que el hombre comenzó a domesticar algunos animales que le fueron útiles, ya que por un lado le proporcionaban alimento, abrigo y otros complementos para su trabajo.

Los primeros animales domesticados fueron los perros, gatos, ovejas, aves de corral y en la actualidad estos animales continúan al lado del hombre: animales domésticos, pero, que en la actualidad pese a contar con una ley está no se cumple a cabalidad, producto de la falta de una socialización en toda la sociedad, por lo tanto, en la presente tesis pretende investigar cómo la educación puede apoyar en el cuidado de los animales domésticos en manos de las familias particulares.

Sabiendo que la conservación de los animales implica:

- a) Tomar medidas de protección para especies amenazadas, por ejemplo: prohibición total de su caza y restauración de ambientes naturales.
- b) Preservar muestras de ambientes naturales.
- c) Establecer normas para el uso de cada especie, mediante la creación de criaderos o la implementación de reglas de cazar: cuantos animales se pueden cazar, temporada del año, tamaño, etc.
- d) “Cuidado de los animales domésticos y aves de corral, especialmente cuando los primeros son domesticados como: mascotas, del cuidado de los hogares, entre los más principales” (UMSA, 2001, pág. 36).
- e) Todas las mascotas tienen cuidados distintos, producto de la existencia de una gran variedad de razas, tamaño y tipo.

Y la mejor manera de mantener a las mascotas saludables es satisfacer sus necesidades de bienestar de forma consistente, para dicho efecto él o la maestra toma en cuenta la educación especial, hace sentir al o él maestro las normas didácticas en función del proceso enseñanza – aprendizaje y le señala cómo debe ser organizada la enseñanza de las unidades didácticas.

La realidad práctica del contenido educativo a través de la práctica educativa de la enseñanza, ya que la práctica de la enseñanza hace vivir al o la maestra experiencias reales en la comunidad llamada clase.

#### **1.4.2. Justificación metodológica**

Sabiendo que la ciencia metodológica es la única que se encarga de sistematizar toda clase de investigación científica, con el único fin de obtener resultados satisfactorios que respondan a la realidad del contexto, y en especial para que este sirva de base para futuras investigaciones en el área.

Sabiendo que la presente investigación está en la obligación de utilizar la respectiva metodología específica, el cual implica el uso de métodos, técnicas e instrumentos de investigación particular.

Por lo que se pondrá en práctica métodos que sean capaces de responder a los objetivos de la investigación: proponer estrategias específicas de educación y concientización sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos, que desde hace mucho tiempo estos animales son fruto de serie de abusos y por ende requieren investigaciones que eviten este maltrato, por ello se hará uso de una variedad de métodos de investigación teórica, métodos de investigación práctica, técnicas de investigación e instrumentos de investigación científica específica.

Ahí no queda, sino más bien que se tomará en cuenta una serie de instrumentos propios de la estadística que nos servirán para determinar nuestro universo, sujetos de información y el tamaño de la muestra, elementos decisivos para hacer realidad la presente investigación.

Como así también, la metodología nos da la oportunidad de organizar todo el proceso investigativo, es decir, desde la elección tema, problema, delimitación de la investigación y por ende llegar a la demostración teórica, práctica de la hipótesis y por ende de la presentación del marco científico que está compuesto por tres elementos importantes como ser:

- a) Las conclusiones.
- b) Las recomendaciones.
- c) La propuesta.

Elementos decisivos de todo marco científico, donde el inciso c) La Propuesta, siendo la parte más importante de toda investigación científica, porque se debe solucionar el problema particular.

### **1.4.3. Justificación práctica.**

Sabiendo que toda investigación científica siempre debe tratar de un tema y problema que ocurra en el contexto donde uno se desenvuelve por lo tanto, para el presente caso de un tema y problema particular que aflija a una parte de la sociedad, tratándose de seres vivos como son: los animales domésticos, quienes desde hace tiempo atrás vienen sufriendo una serie de atentados contra la vida de estos animales indefensos: perros y gatos, sin olvidarse de las aves de corral y otros que necesitan obligatoriamente ser cuidados cómo se merecen.

Se está llevando adelante esta investigación porque a mí cómo investigadora me llamó la atención el maltrato inhumano que sufren estos animales entonces, me propuse llevarlo adelante como egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación y aplicar mis conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

Debiendo reconocer que el problema a investigar es actual, porque “casi” a diario los diferentes medios de comunicación nos dan a conocer las diferentes clases de maltrato que sufren estos animales domésticos, pese a la existencia de una Ley que los protege, surge la interrogante ¿quién las cumple? Casi nadie, aunque existen casos como el ocurrido en la Ciudad de Cochabamba donde una Señora de la tercera edad fue sancionada con una reclusión de 3 años de cárcel por haber maltratado y matado a un animal doméstico, donde la propietaria del felino presentó pruebas fehacientes de cómo fue eliminado el animal doméstico.

Justamente se quiere evitar que los animales domésticos sufran esta clase de tratos inhumanos de parte de los propietarios de estos seres vivos. Por ello se decidió llevar adelante la investigación en los estudiantes de 5° de primaria de la U.E. “Villa Tunari”, Ciudad de El Alto, porque se trata de una población que bordea entre los 10 a 12 años de edad, considero que es la edad indicada para educar el cuidado de los animales domésticos por medio de la educación y concientización, ya que se relaciona con los diferentes problemas en relación a los animales domésticos que son parte de la humanidad, por ello en su interior se encuentran los elementos básicos en la creación de una conciencia integral y respeto a la madre naturaleza.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

“La hipótesis son las proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados” (Sampieri R. H., 2010, pág. 113)

La hipótesis es una conjetura que relaciona dos o más variables para establecer conexiones teóricas con los datos obtenidos de trabajo de campo, lo cual conduce al descubrimiento de nuevos hechos.

### **1.5.1 Formulación de la hipótesis**

La concientización y educación incide de manera significativa sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos evitando todo tipo de violencia, maltrato y crueldad de manera eficaz en los estudiantes de 5° de primaria, U. E “Villa Tunari”, Ciudad de El Alto.

## **1.6. Identificación de variables**

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Sampieri R. H., 2010, pág. 93).

Las variables son las propiedades que pueden variar y cuya variación se puede medir y observar con los instrumentos de investigación científica.

- Variable independiente: Concientización y Educación
- Variables dependientes: Cuidado y respeto hacia los animales domésticos

## 1.7. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla N° 1

### Operacionalización de variables

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS
<b>VARIABLE: 1</b>	Concientización y educación	Reflexión	Concejos analizados	Técnicas: Cuestionario  Entrevista
			Analizar de manera coherente a través de la conversación	
		Conocimiento	Adquisición de información para la comprensión	
		Conciencia	Componentes de la conciencia Cognitiva Subjetiva Normativa	
<b>VARIABLE: 2</b>	Cuidado y respeto hacia los animales domésticos	Bienestar de animales domésticos	Brindar alimentación diaria.	Instrumento:  Grabadora
			Bañar al animal domestico	
			Ambiente adecuado donde resguardarse del frio y calor.	
			Recibir un control veterinario.	
		El niño y su relación con el respeto animal	El valor del respeto	
			Empatía hacia el animal domestico	

**Nota:** Elaboración propia.



## **1.8. Delimitación de la investigación**

Para que la investigación científica sea fiable, válida y objetiva se delimita tomando en cuenta los cuatro aspectos importantes: temática, espacial, población y temporal.

### **1.8.1. Delimitación temática**

A partir de la problematización se llegó a especificar el tema de estudio: “Concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos” y fortalecerá al área pedagógica.

### **1.8.2. Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Villa Tunari” de la Ciudad de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia.

### **1.8.3. Delimitación temporal**

La investigación científica se desarrolló en la gestión 2021.

### **1.8.4. Delimitación de unidades de análisis**

La unidad de análisis de esta investigación son los 68 estudiantes de 5° de primaria.

## **CAPÍTULO II**

### **SUSTENTO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco contextual**

##### **2.1.1. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Villa Tunari**

###### **2.1.1.1. Aspecto geográfico**

De acuerdo a su proyecto institucional de la Unidad educativa “Villa Tunari” se encuentra ubicado en la ciudad de El Alto, provincia murillo, distrito 4, que queda ubicado en la zona Villa Tunari, tercera sección de la zona del mismo nombre, entre las calles 17 y Avenida Sucre frente a la caja nacional de salud cerca a radio patrulla 110 y la parroquia Virgen de Urqupiña. Limita al norte con la Zona Villa Esperanza, al sur con la zona 6 de agosto y Pedro Domingo Murillo, al oeste con zona Brasil y al este con la Zona los Andes. La zona villa Tunari está compuesta de cuatro secciones; Tunari FAB, complejo Tunari, anexo Tunari y Tunari.

La Unidad Educativa se encuentra en una de las zonas más accesibles ya que toda la zona cuenta con los servicios básicos de agua, luz y alcantarillado, la zona cuenta con un distrito policial, existen unidades educativas fiscales y privadas aledañas además de contar en sus cercanías con la Universidad Pública de El Alto (UPEA) ONGs y otras instituciones.

###### **2.1.1.2. Aspecto educativo**

La unidad educativa “Villa Tunari” fue fundada en el año 1975 por los señores Gregorio Zaire, Carlos Beltrán, Simón Jaita y vecinos de la zona. Se iniciaron trámites ante el Ministerio de Educación y Culturas pidiendo que se funde una escuela en la zona de Villa Tunari también se solicitó los Ítems para su funcionamiento.

Las autoridades correspondientes supervisaron las dependencias para dar viabilidad, pero se presentó un problema en cuanto a la escasez de ambientes y el Señor Carlos Beltrán ofreció prestar su casa de forma provisional fundándose dos cursos con 20 estudiantes, con el pasar de los meses creció el número de estudiantes ya que muchos de ellos asistían a escuelas de otras zonas.

Posteriormente en una reunión de padres de familia quedaron de acuerdo para empezar a trabajar las aulas con aportes propios de los padres de familia en dinero, en adobes y otros materiales y así fue inicialmente construyeron 5 aulas en una superficie de 20.000 m<sup>2</sup>, incluidos los 456 m<sup>2</sup> que entregaron momentáneamente bajo un convenio a la unidad operativa de Radio Patrulla 110 en la gestión del alcalde Mario Aparicio, en la actualidad tiene una superficie de 20.000m<sup>2</sup> y cuenta con una infraestructura de 6 bloques y aproximadamente 50 aulas, en cuanto a la organización cuenta con una secretaria, regencia, dirección, sala de video, dos salas de informática, taller de técnica vocacional y repostería, tinglado, cuatro campos deportivos en buen estado y dos que necesitan mantenimiento, además de la portería y el ambiente del consejo educativo, las U.E cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, alcantarillado, mingitorios para ambos sexos ubicados en dos sectores.

Actualmente por la mañana funciona la U.E “VILLA TUNARI” en los niveles educación inicial en familia comunitaria y educación primaria comunitaria vocacional, en el turno tarde funciona la U.E “VILLA TUNARI” nivel secundario comunitario productivo y por la noche funciona la U.E “ANTOFAGASTA” en sus niveles educación primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva.

➤ **Objetivos:**

❖ **Objetivo general**

- Fortalecer una gestión administrativa eficiente para mejorar procesos educativos en la comunidad, en el marco de la función, las responsabilidades, obligaciones y roles de los actores de la educación atendiendo necesidades e intereses de la comunidad educativa.
- Promover desde el campo educativo a la formación de estudiantes con alto contenido social científico, crítico, reflexivo, creativo y propositivo, orientada a construir una sociedad productiva con calidad educativa, para transformar la realidad.

❖ **Objetivos específicos**

- Fortalecer las actividades curriculares relacionadas al plan Nacional de contingencia Educativa, “prevención de violencia en el entorno educativo”

- Transformar la calidad educativa en coordinación con los actores educativos de la comunidad, para desarrollar las capacidades cognitivas, destrezas, habilidades y aptitudes con un pensamiento analítico crítico reflexivo.
- Fortalecer la convivencia armónica de toda la comunidad educativa por medio de actividades deportivas, juegos sociales, para integrar a toda la comunidad educativa.

#### ➤ **Misión**

Mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa “VILLA TUNARI”, formando integralmente a estudiantes con conocimientos científicos, críticos, reflexivos, participativos, creativos con valores éticos morales acorde a las realidades y necesidades de la sociedad empleando estrategias innovadoras que permitan desarrollar en nuestros estudiantes una autoestima con actitud mental positiva y progresiva demostrando una sólida preparación académica y vocación de servicio integrando la participación de docentes, padres de familia y consejo educativo, comprometidos con el proyecto socio comunitario productivo.

#### ➤ **Visión**

Formar estudiantes íntegros con valores humanos, sólida preparación económica y vocación de servicio, basado en una educación liberadora a través de un trabajo cualitativo que permita aportar a nuestra sociedad persona comprometido en el desarrollo de nuestro país dotado de un profundo sentido patriótico, crítico-reflexivo y propositivo.

#### ❖ **Análisis de la institución del entorno de la unidad educativa (FODA)**

La Foda es una técnica que sirve para analizar la realidad interna, el entorno y la comunidad en que está inmerso facilitar identificación de problemas.

#### ❖ **Análisis de fortalezas y debilidades**

En la realización del análisis de las FORTALEZAS debilidades de la Unidad Educativa se efectuó con la participación de los componentes de la comunidad, con quienes se pudo reflexionar y analizar colectivamente las fortalezas, las capacidades expresadas en factores como habilidades, experiencias, aptitudes y conocimientos de los que dispone y controla la Unidad Educativa.

- **DEBILIDADES:** como aspectos que obstaculizan o se consideran negativas para el desarrollo de la unidad educativa. En el proceso se dio a conocer la información de las secuencias aplicadas con la finalidad de motivar a los presentes a realizar una reflexión

sobre la situación del establecimiento educativo, posteriormente entregar a todos para que ellos manifiesten las fortalezas y debilidades identificadas y luego la sistematización de las mismas obteniendo ideas orientaciones claras para dar respuesta adecuada

❖ **Análisis de oportunidades y amenazas**

En las mismas condiciones se desarrolla las:

- OPORTUNIDADES: informando que estos son los factores externos que permiten el logro de los objetivos de la misión.
- AMENAZAS: son las entidades como factores externos de la unidad Educativa puede dificultar en el logro de los objetivos trazando en la misión.

➤ **Formación académica**

❖ **Director - Funciones del director**

Según la ley 070

- a) Planificar, organizar, dirigir y supervisar los procesos educativos.
- b) Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades administrativas del centro o unidad educativa
- c) Supervisar y evaluar el desempeño de todo el personal a su cargo
- d) Dirigir y convocar al concejo de maestros.
- e) Elevar anualmente al director de núcleo de proyecto educativo de la unidad educativa y su presupuesto correspondiente al ámbito del centro o unidad educativa.
- f) Supervisar la adecuada implementación del currículo educativo.
- g) Aprobar la programación anual de la unidad educativa en el marco del proyecto educativo de la unidad.
- h) Registrar y sistematizar las estadísticas del estudiante, personal docente y administrativo.
- i) Administrar la infraestructura, equipamiento y materiales del centro o unidad educativa.
- j) Otras establecidas en reglamento específica.

**❖ En lo administrativo****Profesor - Funciones del profesor**

- a) Organizar el aprendizaje como una construcción de potencias por los estudiantes.
- b) La materia y actividades deberá ser interdisciplinario.
- c) Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los estudiantes.
- d) Concebir al currículo como un proyecto de actividades a través de las cuales las competencias y habilidades pueden ser construidas por los estudiantes.
- e) Diseñar proyectos de trabajo para una investigación dirigida.
- f) Estrategias para una enseñanza y un aprendizaje como investigación.
- g) Diseñar actividades dirigidas a recurrir a modelizaciones simulaciones de experimentos, etc.
- h) Dirigir las actividades de los alumnos.
- i) Facilitar oportunamente la información necesaria para que los estudiantes constantes la validez de su trabajo abriéndoles nuevas perspectivas.
- j) Contribuir a establecer formas de organización que favorezcan las interacciones entre diferentes materias, el aula, la institución el medio exterior y diferentes países.
- k) Saber actuar como experto, capaz de dirigir el trabajo en equipo de “investigadores principales”
- l) Concebir y utilizar la evaluación como un instrumento de aprendizaje.
- m) Ampliar el concepto y la práctica de la evaluación al conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores.
- n) Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño utilizar la investigación e innovación.
- o) Asociar sólidamente docencia e investigación.

**❖ Personal administrativo**

- SECRETARIO
- PORTERO

➤ **La planificación institucional**

Promover el fortalecimiento del personal docente y administrativo mediante u trabajo pedagógico eficiente a través de actividades que involucra a toda la comunidad educativa formando a si integralmente a nuestros estudiantes.

❖ **El sistema organizacional**

La organización está formada de la siguiente forma:

- Director
- Concejo de profesores
- Personal docente personal administrativo
- Concejo educativo
- Estudiantes
- Padres de familia

❖ **La administración del personal**

La administración personal está a cargo del director de la unidad educativa.

➤ **La Comunicación dentro de la institución**

❖ **Horizontal Democrático**

Quiere decir que todos pueden expresarse libremente. Eso tiene límites, contrario a lo que muchos pueden pensar. Y se necesita educarse para usar ese ambiente democrático apropiadamente.

El ambiente democrático genera una riqueza en el conocimiento que realmente es lo que necesita el país no solo para formar científicos, para formar innovadores, para formar creadores y políticos.

La unidad educativa se forma a través de:

- Reuniones
- Memorándum
- Circulares
- Citaciones

## ❖ Los mecanismos de coordinación

### Interno

- Director de la unidad educativa
- Concejo de profesores
- Concejo educativo social comunitario
- Padres de familia

### Externo

- ✓ Dirección distrital de educación y equipo técnico
- ✓ Unidades Educativas y colegios de red
- ✓ Organismos no gubernamentales ONG
- ✓ Entidades públicas: gobierno autónomo departamental, G.A.D.L.P. y municipios del Alto, culturales y militares

### **2.1.1.3. Aspecto social y cultural**

La mencionada unidad educativa ubicada en la zona VILLA TUNARI se encuentra en las zonas mejor dotadas de servicios básicos e infraestructura entre ellas:

Caja Nacional de Salud, Distrito Policial, Unidades Educativas Privadas y Fiscales, Universidad Pública de El Alto (UPEA) y otras instituciones.

En el aspecto socio cultural hay distintas costumbres y actividades dependiendo de la fecha y temporada, las lenguas que más frecuentan hablar son el castellano como también el aymara, las personas son pertenecientes a distintas religiones como ser el cristianismo y católicos. Como también suelen realizar festejos.

### **2.1.1.4. Aspecto económico**

en lo económico las personas de esta carpintera, albañiles, choferes. También trabajadores públicos como ser profesores, doctores, policías zona se dedican a diferentes labores de trabajo como, por ejemplo: comerciantes, y otros. (Proyecto institucional, 1975)



## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Concientización

Es trascendental mencionar que el término de concientización es atribuido especialmente al autor Paulo Freire, concepto incluido en sus estudios sobre educación. La utilización de la palabra ha sido objeto de discusiones debido a que hace algunos años se usaba *concienciar*, pero junto con *concientizar* y sus respectivos sustantivos, *concientización* y *concienciación*, se encuentran incluidos en el Diccionario de la Real Academia Española como sinónimos. Por lo cual, se define a la concientización como:

Un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos consientes y co-creadores de su futuro histórico. (Freire, 1974, pág. 18)

Por lo mencionado en párrafo anterior se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos, y sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia creciente tanto de la realidad socio cultural que da forma a sus vidas, lo cual permite que presenten una capacidad para transformar dicha realidad; conllevando a que el ser humano puede accionar cognitivamente sobre su entorno y actuar sobre él de tal manera que logre transformar la realidad de acuerdo a sus necesidades de desarrollo vital.

Al respecto, prosiguiendo con lo interpretado se denota que, “la concientización pretende que el hombre se comprometa y se inserte para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta; a transformar las estructuras que deshumanizan” (Prada Rodriguez, 2013, pág. 64)

Por otro lado, y de acuerdo a Piaget (1980),

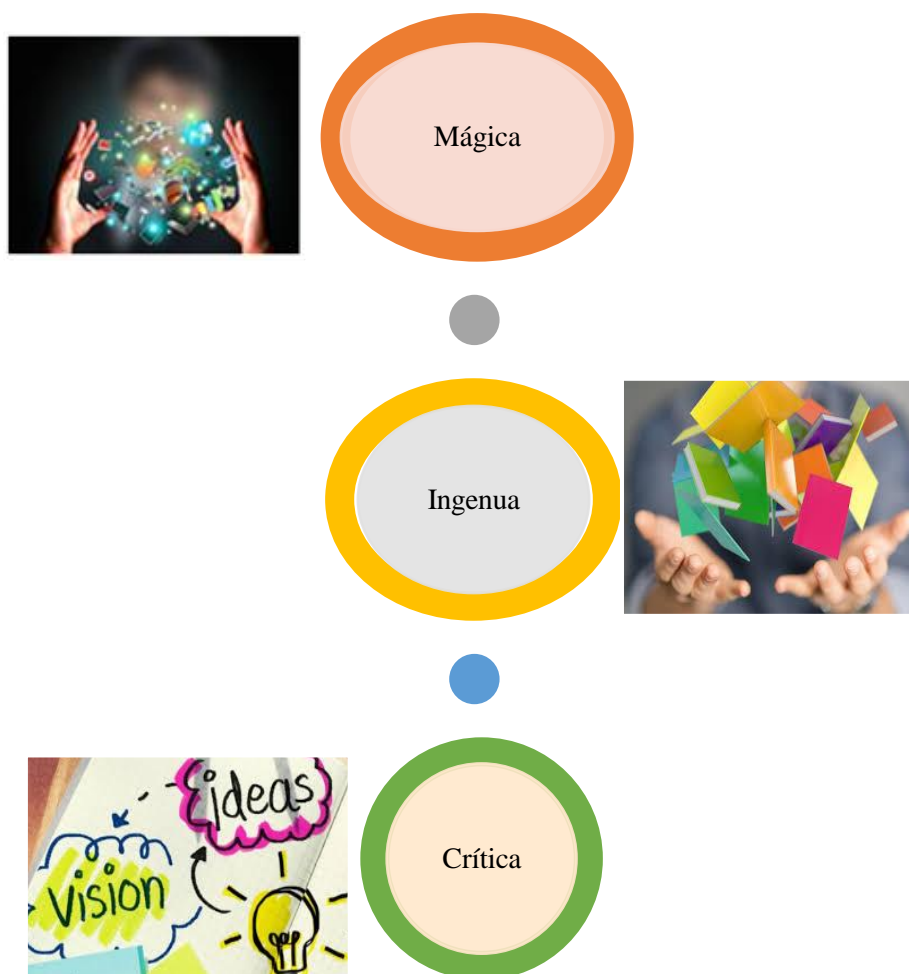
La toma de conciencia no es dada por una luz que llega a iluminar o a proyectarse sobre realidades oscuras sin cambiar nada ellas, como se plantea en el imaginario común, la toma de conciencia va más allá, para traspasar ciertos elementos desde un plano inferior inconsciente hasta un plano superior consciente, cada uno de estos con características particulares. El proceso consiste en una reconstrucción de los elementos del plano inconsciente de tal manera que se adecuan y quedan estructurados en el

consciente, lo que estaba organizado en el plano inferior queda organizado en el plano superior. De alguna manera es una reconceptualización ya que se generan nuevos conceptos a partir de los procesos cognoscitivos y de reflexión. (Prada, 2013, pág. 238)

Ahora bien, retomando el concepto de Freire (1974), el proceso de la concientización comporta varias fases por las que pasa el oprimido en su esfuerzo liberador hacia la toma de conciencia, siguiendo tres fases.

### ***Figura 1***

Fases de concientización de Paulo Freire



**Fuente:** Elaboración propia en base al autor Paulo Freire.

Tal como se visualiza en la figura, las fases que planteó Freire en el proceso de concientización son tres: la mágica, la ingenua y la crítica, mismas que se presentaran a continuación:

- *Fase mágica*, el oprimido se encuentra en situación de impotencia ante fuerzas abrumadoras que lo agobian y que no conoce ni puede controlar. No hace nada para resolver los problemas. Se resigna a su suerte o a esperar que ésta cambie sola.
- *Fase ingenua*, el oprimido ya puede reconocer los problemas, pero sólo en términos individuales. Al reflexionar sólo logra entender a medias las causas. No entiende las acciones del opresor y del sistema opresivo. En consecuencia, cuando pasa a la acción, adopta el comportamiento del opresor. Dirige su agresión hacia sus iguales (agresión horizontal) o a su familia y, a veces, hacia sí mismo (intrapunición).
- *Fase crítica*, se alcanza el entendimiento más completo de toda la estructura opresiva y logra ver con claridad los problemas en función de su comunidad. Entiende cómo se produce la colaboración entre opresor y oprimido para el funcionamiento del sistema opresivo. Reconoce sus propias debilidades, pero en lugar de auto compadecerse, su reflexión lo lleva a aumentar su autoestima y confianza en sí mismo y en sus iguales, y ya puede rechazar la ideología del opresor. La acción que sigue en esta fase se basará ahora en la colaboración y en el esfuerzo colectivo. Ahora, reemplaza la polémica por el diálogo con su comunidad e iguales. En este momento, se podría decir que el oprimido es un ser activo que hace la historia. La identidad personal y la étnica o la de su cultura, pasan a llenar el vacío que ha dejado la ideología del opresor (Chesney, 2008, pág. 55).

Al respecto es preciso mencionar que en todos los individuos no se puede seguir al pie de la letra las tres fases descritas, ya que en algunos puede presentarse una combinación dependiendo del contexto o problema en el que se encuentran. Sin embargo, cada fase se interrelaciona e interactúa con la variable cultural de la comunidad, especialmente en lo relativo a la visión de mundo o la autenticidad que se tenga en los individuos, la que puede resultar difícil de superar y que Freire explica diciendo: “cuando más se acentúa la invasión cultural, alienando el ser de la cultura de los invadidos, mayor es el deseo de éstos por parecerse a aquellos” (Freire, 1974, pág. 138).

De esta manera la concientización del cuidado y respeto hacia los animales se convierte en la posibilidad de actuar sobre los mismos, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales, lograr una interrelación que dé cuenta de actos de respeto, de comportamientos que sean producto de la iniciativa del individuo y que logren perdurar a través del tiempo.

En definitiva, a la concientización debe sobresalir del entorno en el cual se encuentra el ser humano, posibilitando que sea parte de su realidad.

### **2.2.1.1. Conciencia**

Con origen en el vocablo latino conscientia (“con conocimiento”), la conciencia es el acto psíquico mediante el cual una persona se percibe a sí misma en el mundo. Por otra parte, la conciencia es una propiedad del espíritu humano que permite reconocerse en los atributos esenciales.

Resulta difícil precisar qué es la conciencia, ya que no tiene un correlato físico. Se trata del conocimiento reflexivo de las cosas y de la actividad mental que sólo es accesible para el propio sujeto. Por eso, desde afuera, no pueden conocerse los detalles de lo consciente. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

Por tanto, la conciencia puede ayudar a los niños a manejar sus emociones y cambiar su pensamiento tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. De esta manera se les debe concientizar y darles a conocer que los animales son seres vivos al igual que nosotros, esto ayudara a que los niños puedan sensibilizarse para no cometer actos en contra de los animales domésticos ya que con estas pequeñas acciones se podría disminuir el maltrato hacia los animales y la mala crianza.

#### **❖ Componentes de la conciencia**

- **Percepción:** La percepción es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones. Permite que los niños se adapten a su ambiente y se relacionen con ello mediante el uso de los sentidos.
- **Orientación en tiempo y espacio:** Es una habilidad natural en los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos

rodea, y conocer dónde estamos y cuál es nuestra posición con respecto a otros seres u objetos.

- **Atención:** Es la capacidad para conectar la actividad psíquica en un determinado objeto o la capacidad para orientar la conciencia hacia algo que experimenta
- **Reproducción y evocación:** Es la capacidad de adquirir conocimientos transmitidos por los profesores y el contexto social que le rodea para que a lo largo del tiempo esas informaciones puedan dejar huellas y sea útil en la vida del niño.
- **Capacidad asociativa:** Es una forma de aprendizaje en función de la experiencia en la que se combinan varios elementos mentales para producir una idea, un recuerdo o una acción, de esta manera les permite a los niños aprender a distinguir cosas y también les ayuda a construir ideas.
- **Selección de representaciones:** Desempeña una función importante en el desarrollo y el crecimiento de los niños porque les ayuda a comprender la realidad en la que viven o a descubrir otras muchas cosas, dándoles la oportunidad de desarrollar la empatía y el respeto por las por los seres vivos.

### ❖ **Conciencia cognitiva**

La cognición es la habilidad que tenemos para asimilar y procesar los datos que nos llegan de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias...) para convertirlos en conocimiento. Esta habilidad engloba diferentes procesos cognitivos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, etc.... que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia (Shatil, 2013, párr. 2).

Al respecto se establece que el estudiante va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y experiencias transmitidos por la sociedad así también por los padres y los profesores, es por ello que el cuidado de un animal puede ayudar a que los niños crezcan con amor, respeto y los valores correspondientes que mejorará en su entorno no solo con los animales, sino también con la naturaleza y las personas.

### ❖ **Conciencia subjetiva**

La subjetividad es la percepción y valorización personal y parcial sobre un asunto, idea, pensamiento o cultura.

La subjetividad se asocia a la incorporación de emociones y sentimientos al expresar ideas, pensamientos o percepciones sobre objetos, experiencias, fenómenos o personas. De esta manera, la subjetividad es una cualidad humana, ya que es inevitable expresar estando fuera de uno mismo (Anónimo, 2013, párr 1).

Asimismo, los animales domésticos ayudan a canalizar nuestras emociones lo que es fundamental gozar de felicidad y una buena salud. Además, nos aportan mucho cariño, comprensión y compañía.

Como también se refiere a tener un pensamiento propio del individuo, su forma de pensar, su conciencia, sus preferencias, experiencias y juicios. Por ejemplo, a un niño le gusta tener de mascota a un perro o gato, en cambio a otro niño le desagradaba tener una mascota. En este caso estamos ante una apreciación subjetiva de animales.

### ❖ **Conciencia normativa**

Es la facultad que posee nuestro yo interno de comprender el valor implícito de las normas y la consiguiente necesidad de cumplir su mandato a través de los actos que fueran consecuentes con él, es decir, es el conocimiento interior del bien que debe practicarse y del mal que debe evitarse (Villarreal Sánchez, 2017).

De esta manera podemos decir que la conciencia normativa es la facultad de juzgar o de distinguir lo bueno y lo malo para que el niño accione de manera correcta asumiendo las responsabilidades de las acciones que tiene que practicar para el cuidado de sus mascotas y comprometiéndose con ello de manera consiente para así no maltratar a los seres vivos.

### **2.2.2. Educación**

En términos generales, la educación es aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, que principalmente permite el conocimiento de nuevos saberes que trascienden en la vida del ser humano.

Un primer acercamiento al concepto de educación lo precisa la OEI y CEPAL, cuando señalan que educación se refiere a “...formar ciudadanos activos, responsables, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr su participación activa en su propia formación...” (OEI-CEPAL, 2010, pág. 21 citado en Flores y Martínez, 2019).

Por tanto, la importancia de la educación de los niños y jóvenes tiene un reconocimiento universal, donde se exige ciudadanos competentes para enrolarse en las actividades sociales, no olvidando aspectos tan relevantes como el conocimiento de las causas y consecuencias de determinados tipos de relaciones de los seres humanos con el medio ambiente. Siendo que la educación se perfila a una participación e injerencia de todos los actores educativos. Un acercamiento mejor descrito se presenta en la siguiente definición:

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer el debate y el análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora” (Freire, 2011, pág. 231).

Al respecto se establece por medio de la definición planteada que el autor Freire, que la educación no debe establecerse en una educación que impone, de solo transmisor de ideas, donde no existe la participación o debate de los temas.

Le imponemos un orden que él no comparte, al cual sólo se acomoda, no le ofrecemos medios para pensar auténticamente, porque al recibir las fórmulas dadas simplemente las guarda. No las incorpora, porque la incorporación es el resultado de la búsqueda de algo que exige, de quien lo intenta, un esfuerzo de recreación y de estudio. Exige reinención. No sería posible formar hombres que impulsen la democracia con una educación de este tipo. Educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo (Freire, La educación como práctica de la libertad, 2011)

Asimismo, es importante reconocer la importancia de los procesos educativos en la formación de ciudadanía en cuanto al fortalecimiento de relaciones y estructuración de la sociedad.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado (Durkheim, 1999, pág. 42)

La postura propuesta establece a la educación como un reflejo social y herramienta para la enseñanza de actividades que cubren de manera holística las esferas de desarrollo del ser humano, buscando la correlación con estructuras psicológicas y cognitivas que permitan el desenvolvimiento del individuo de manera coherente con su cultura y medio en el que se desarrolla, donde generalmente los que presentan mayor conocimiento son los que imparten saberes a los otros miembros de la sociedad.

Al respecto se menciona que,

Desde la infancia el proceso educativo es ligado a la forma como se debe concebir la sociedad y entregar el conocimiento por parte de las generaciones adultas, por lo cual para Durkheim la principal función del profesor es formar ciudadanos capaces de contribuir a la armonía social; la educación se convierte en el elemento que posibilita la construcción de sociedad, en el cual se entrega conocimiento del entorno y sus aspectos generales, ya que no es posible generar procesos educativos para el desarrollo de la sociedad sólo desde una mirada individual; los procesos subjetivos o cognitivos del niño no son suficientes para el desarrollo de cambios sociales, se requiere de la interrelación social y el conocimientos de su contexto, de sus orígenes y de lo cual depende (Jamil, 2005 citado en Prada, 2013, pág. 241)

Por lo que, esta otra definición se determina a partir de las conciencias individuales que son formadas por la sociedad misma, ya que el ser social es constituido por la educación y la asimilación de normas y principios que le ayudan a significar su comportamiento social, razón que acentúa la importancia de incluir en el proceso educativo el desarrollo de la protección y cuidado de animales por parte de la infancia, a través del reconocimiento, la exploración y generación de nuevas conciencias acorde a las necesidades actuales y que conlleven a la construcción de ciudadanía pro-ambiental. Tal como lo propone Freire la educación debe ir enmarcada desde y hacia lo social, se requiere un conocimiento y proceso de reflexión contextual para actuar sobre ella.

El orientador (formal o informal) o docente con su experiencia y conocimientos tiene la posibilidad de actuar sobre estos procesos de conocimiento y reflexión, en la formación del niño a nivel general, requiere de herramientas que le permitan retomar las dinámicas individuales de los infantes para introyectar los elementos considerados



como necesarios para su desenvolvimiento, de acuerdo a las demandas externas de la sociedad, la que requiere y sugiere diversidad de temas. Dentro de estas demandas se encuentra una que ha está movilizandoo el planeta y es la formación en lo ambiental, abriéndose campo dentro de lo educativo llamada específicamente educación ambiental (Prada, 2013, pág. 242)

Por tanto, la educación es un pilar fundamental para el avance social y personal, ya que a raíz de proveer conocimientos se caracteriza por enriquecer en sentido cultural y de valores, puesto que si bien la sociedad se encuentra en profundas transformaciones por medio de la educación se llega a abrir un espacio de demandas que son necesidades del contexto lo que permitirá un bienestar tanto social como contextual.

### **2.2.3. Concientización y educación como una sola unidad transformadora**

La relación referida a concientización y educación debe ser siempre un punto de partida para el respeto no solo hacia los animales, sino también entre pares, hacia la familia, la sociedad, escuela, ambiente, cultural, y en otros contextos donde se requiera transmitir de generación en generación conocimientos como también tener certeza de compromiso de bienestar para otros y se inserte para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta. En este sentido, se menciona que:

Acoplar las palabras “educación” y “concientización” tiende a evocar de inmediato el trabajo y el pensamiento de Paulo Freire, cuya contribución puede apreciarse de manera muy penetrante desde el campo del ministerio educativo. En cuanto a la concientización implica mucho más que el mero hecho de «despertar» o «tomar» conciencia. Por lo menos dos dimensiones adicionales más están implicadas en este concepto. Primero, la concientización debe verse como un proceso disciplinado e intencional de acción y educación, que Freire denominó «acción cultural». Segundo, la concientización debe entenderse como un proceso continuo que implica una praxis, en el sentido de la relación dialéctica entre acción y reflexión. (Villalobos, 2000, pág. 18).

En los términos mencionados la interrelación entre educación y concientización constituye una dinámica permanente y constante de nuestra actitud hacia el entorno mismo. Esto es así porque este enfoque muestra críticamente la íntima relación y la armonía que deberían existir

entre la práctica y la teoría, como una asociación dialéctica que subraya tanto la tensión y correlación crítica entre las dos como en una sola unidad.

#### **2.2.4. Cuidado y respeto de los animales**

Desde su domesticación, los animales han ido evolucionando etológicamente y adaptándose sin problemas a situaciones a las que los expone el hombre. Dado que los animales no siempre expresan con claridad sus estados fisiológico y psíquico, a la par que no nos transmiten sus sentimientos, se debe establecer cuál es el cuidado y respeto que se debe dar a los animales domésticos.

Respetar a los animales es importante para el desarrollo moral de una sociedad, por lo que se menciona que:

Respeto proviene del latín “Respicere” que significa “voltar a ver” o “ver otra vez”. Respeto es un modo particular de ver las cosas: les pone atención especial. La atención es elemento central para entender qué es respeto, implica poner atención a un objeto el cual se observa tratando de ver el objeto claramente, como realmente es, bajo su propio derecho y no viéndolo solamente bajo el filtro de nuestros propios deseos, miedos, gustos o disgustos (Ortega, 2014, párr. 2).

En referencia a lo citado, se puede manifestar que el respetar responde a los sentimientos, deseos e intereses que se tiene, siendo un componente de comportamiento, por lo que, al respetar se considera de forma activa la justificación de la conducta misma, así como los pensamientos y sentimientos que son apropiados para sí mismo y para otros.

Una sociedad que no respeta a los animales es una sociedad que aún no despierta de un estado de indiferencia y egoísmo. Una persona que no pone atención sobre las consecuencias de sus acciones que dan por resultado malestar, maltrato y dolor, no se ha tomado un minuto en observar bien y a los ojos a ese perro que un día dejó sólo en las afueras de la ciudad. Alguien que goza del dolor ajeno buscando diversión no sabe respetar el deseo de otros seres vivos de tener una vida plena y en paz. Cualquier ciudad en el mundo tiene mucho que ganar al respetar a otras especies animales ya que conlleva un máximo esfuerzo para dejar de pensar sólo en nosotros mismos: es una expansión cuántica y significativa de nuestro círculo moral (Ortega, 2014).

Al respecto, el cuidado y respeto que deben tener los animales debe iniciarse desde una concientización y sensibilización hacia los mismos, teniendo derechos de atención, cuidado y protección del ser humano, no mereciendo ser tratados mal y con crueldad. La sociedad debe cambiar de percepción hacia los animales puesto que ellos no son solo objetos de compañía, de cuidado de casas, de diversión, de alimento o roa, debe ir más allá de utilizarlos como seres sin sentimientos que no sienten el sufrimiento.

#### **2.2.4.1. Animales domésticos**

Al respecto se muestran definiciones sobre el término animal doméstico, mencionando que:

“Un animal de compañía o mascota es un animal doméstico conservado con el propósito de brindar compañía o para disfrute del poseedor, son seleccionados por su comportamiento y adaptabilidad y por su interacción con los humanos” (Sánchez, 2008, pág. 8).

Por otro lado, se señala que:

Un animal doméstico es el resultado de una interacción entre el hombre y la especie animal a la que aquel pertenece, a través de la cual lo introducimos dentro de nuestra esfera de actividades y lo convertimos en parte de nuestro ambiente con el propósito de obtener de él algunos beneficios. Respecto a que tan importante y prolongada sea esta interacción, ellos dependen fundamentalmente de los beneficios que obtenemos. Gatos, perros, aves (loros, pericos, cotorras y canarios) y roedores (Hámster, cuy o cuis, cobayos, ratones y conejos) estos animales son considerados mascotas o animales de compañía. Esto implica que viven en estrecha relación con una o varias personas. (Valadez, 1998, pág. 33)

De acuerdo a la Ordenanza Municipal 511/05 sobre la tenencia control y protección de animales en el municipio de La Paz, en su artículo 5 los animales son definidos de la siguiente forma:

Animales Domésticos: en esta clasificación entra los animales de compañía. Se considerará en este grupo a todos los animales criados dentro del área del domicilio como ser:

- Mascotas y/o de compañía: perros, gatos, determinadas aves y pequeños roedores.
- Que proporcionan ayuda especializada: Perros guías.

- Que proporcionan ayuda laboral: Animales de tracción, de rastreo, perros policía, animales de utilidad pública, de vigencia, etc.
- Callejeros: Animales que tienen dueño y se encuentran en área pública.
- Vagabundos: Animales que no tienen dueño y se encuentran en área pública.
- Abandonados: Animales que están en área pública sin control y cuidado de sus dueños.  
Cedido: Animal entregado a terceras personas, por el dueño.
- Adoptado: Animal considerado como suyo legalmente.
- Agresivo: Animal con problemas de comportamiento.
- Agresor: Animal con desequilibrio psicológico, que llega a atacar ocasionando heridas, sin importar la extensión y profundidad.

Animales de consumo o de granja: Animales destinados al consumo alimenticio o de los cuales se obtiene un aprovechamiento parcial:

- ✓ Mayores: Vacas, caballos, etc.
- ✓ Menores: Ovejas, cerdo, conejos, llamas, cabras, alpacas, aves, etc. Animales utilizados con fines deportivos y/o espectáculos: En esta categoría se encuentran caballos, perros, gatos, peces, y aves.
- ✓ Animales silvestres: Especie de animales que son nativas y que no han sido domesticados en determinado sitio, de la forma que constituyen el patrimonio natural de un ecosistema monos, zorro andino, vicuña, jaguar, parabas, etc.
- ✓ Animal potencialmente peligroso: Animal que manifiesta agresividad o haya protagonizado agresiones a personas a otros animales o daño a las cosas, en este caso la raza Americana Pitbull Terrier. Pero para nuestro tema de investigación se tomará en cuenta los animales de Compañía que están dentro de esta clasificación como animales domésticos (Reglamento Municipal No. 511/005, 2005).

Por lo expuesto en párrafos anteriores se menciona que un animal doméstico es aquel que tiene una relación con las prácticas humanas como ser el de compañía, guía, cuidado y hasta su protector en ciertos casos. Sin embargo, también se aceptan juegos crueles como la cacería, las peleas entre animales, por lo que es menester que el ser humano mejore las condiciones de los animales en beneficio de las futuras generaciones en lo que viene a denominarse el desarrollo sostenible.

#### **2.2.4.2. Bienestar de animales domésticos**

Según las normas internacionales de la OIE, el bienestar animal designa “el estado físico y mental de un animal en relación con las condiciones en las que vive y muere” (Organización Mundial de Sanidad Animal, 2021). Las directrices que guían a la OIE en materia de bienestar de los animales terrestres incluyen también las “cinco libertades”, enunciadas en 1965 y universalmente reconocidas, para describir los derechos que son responsabilidad del hombre, es decir, vivir:

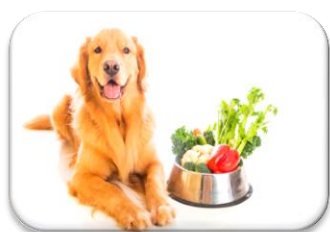
- libre de hambre, de sed y de desnutrición;
- libre de temor y de angustia;
- libre de molestias físicas y térmicas;
- libre de dolor, de lesión y de enfermedad;
- libre de manifestar un comportamiento natural.

Por lo que, la Organización Mundial de Sanidad Animal (2021), manifiesta que el concepto de bienestar animal incluye tres elementos: el funcionamiento adecuado del organismo (que los animales estén sanos y bien alimentados), el estado emocional del animal (ausencia de emociones negativas tales como el dolor y el miedo crónico) y la posibilidad de expresar algunas conductas normales propias de la especie.

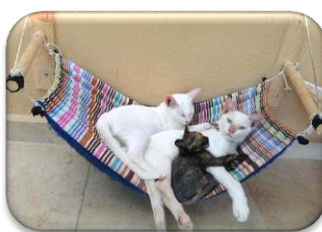
Ahora bien, según los autores Ponce, Vicari, Faravelli, Glauber, & Winter (2015), señalan que indistintamente de la especie animal, su tipo de crianza y uso, un animal debe criarse en situaciones de mínimo estrés, dolor y/o temor a partir de tener satisfechas sus necesidades agrupadas en cuatro principios, a saber:

## Figura 2

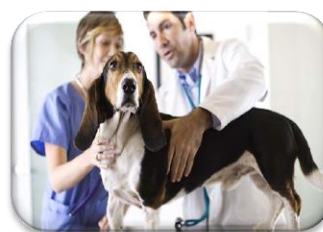
### *Principios de bienestar de animales domésticos*



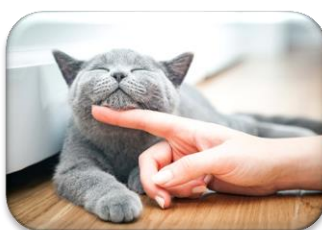
Buena alimentación



Ambiente adecuado



Buena salud



Entorno social

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de Ponce, Vicari, Faravelli, Glauber, & Winter, 2015.

A continuación, se desarrolla cada principio citado por los autores Ponce y otros (2015):

1. Buena alimentación, a partir de la provisión de agua y alimento en cantidad suficiente y calidad nutricional apropiada capaz de satisfacer sus requerimientos biológicos y fisiológicos correspondientes a su edad, estado nutricional, etapa productiva y condición fisiológica de salud.
2. Ambiente adecuado, que propicie condiciones de confort físico y social sin exposición a diversos estímulos o factores de estrés como son el malestar térmico y/o físico, con el respeto del espacio mínimo por animal de acuerdo a la especie y tipo de producción.
3. Buena salud, sobre la base de la apropiada sanidad preventiva y, de ser necesario, tratamientos veterinarios acordes a la patología que pueda presentarse para eliminar el dolor, las lesiones y/o enfermedades.

4. Entorno social, capaz de favorecer el comportamiento natural sin el desarrollo de alteraciones de la conducta por falta de bienestar en alguno de los tres puntos anteriores.

Ahora bien, es a partir de estos cuatro principios que pueden definirse doce criterios, tal y como se presentan en el siguiente cuadro:

- a. Los animales deben tener una alimentación suficiente y adecuada para no sufrir hambre de manera prolongada.
- b. Los animales deben tener acceso a un suministro de agua química y bacteriológicamente apta para consumo animal en cantidad suficiente y adecuada para no sufrir sed por un tiempo prolongado.
- c. Los animales deben estar cómodos durante el descanso.
- d. Los animales deben tener una temperatura adecuada, no deberán padecer calor o frío.
- e. Los animales deben tener suficiente espacio para moverse con libertad.
- f. Los animales no deben presentar lesiones físicas.
- g. Los productores deben mantener las condiciones ambientales y la higiene de manera tal de minimizar la ocurrencia de enfermedades.
- h. Los animales no deben sufrir dolor durante el manejo, las maniobras zootécnicas, las intervenciones quirúrgicas o el sacrificio humanitario.
- i. Los animales deben poder manifestar comportamientos sociales normales y no dañinos.
- j. Los animales deben poder manifestar otros comportamientos normales y naturales específicos de su especie.
- k. Los animales deben ser manejados correctamente en todas circunstancias, rutinas diarias o de trabajo, arreos y transporte, entre otras, indistintamente de su categoría o tipo.

Se deberán evitar las emociones negativas como miedo, angustia, frustración o apatía, y promover las emociones positivas como seguridad y satisfacción (Ponce y otros, 2015, pág. 20).

Sin embargo, muchos de los animales no tienen el bienestar apropiado, presentando condiciones hostiles y la adaptación resulta imposible, siendo que el animal es maltratado y por ende enferma y en los peores casos muere. “Cuando los animales experimentan bajos niveles de bienestar por estar sometidos de manera cotidiana a estrés, dolor, sufrimiento o miedo, se desencadenan en su organismo una serie de reacciones bioquímicas y se liberan hormonas como los glucocorticoides que les producen los siguientes efectos indeseables” (Vanda, 2009 citado en González, 2010, pág. 29).

- a. Degradación de sus proteínas y por consiguiente, depresión del sistema inmunológico y predisposición a infecciones.
- b. Disminución de la masa muscular, pérdida de peso y retraso en el crecimiento.
- c. Depresión y baja capacidad de respuesta ante los estímulos.

Asimismo, otra definición del bienestar animal se encuentra en el FAWC (Farm Animal Welfare Council, 1993 citados en Gonzales, 2010), señalando que las condiciones mínimas para que un animal viva con niveles aceptables de bienestar deben estar en concordancia con las cinco libertades establecidas por el informe Brambell que se describen a continuación:

- a. Tener agua y alimento apropiados a su especie y edad (nutrición adecuada).
- b. Alojamiento limpio para protegerse del clima, con dimensiones que les permitan desplazarse (ausencia de incomodidad física/térmica).
- c. No ser golpeados, heridos, asustados, inmovilizados, ni aislados.
- d. No sufrir dolor o estrés y recibir atención médica.
- e. Libertad para expresar comportamientos necesarios para su especie (González M. E., 2010, pág. 30)

De esta manera, el bienestar de animales domésticos presenta un amplio concepto que específicamente se refiere al estado interno de un animal en relación al ambiente que lo rodea, por lo que, comprende su estado de salud, su percepción del entorno y sus estados mentales, como también la satisfacción de sus necesidades fisiológicas básicas, de salud y de comportamiento, frente a los cambios en su ambiente.



### **2.2.4.3. Tenencia responsable de animales**

El tener un animal como mascota significa asumir el compromiso de cuidarlos y respetarlos como seres vivos. De esta manera se puede indicar que:

La Tenencia Responsable es la suma de deberes y obligaciones del propietario, orientados hacia dos grandes áreas de la relación con su mascota: El bienestar animal y la responsabilidad de los actos del animal. El tenedor responsable debe ser una persona que se preocupa por informarse sobre las necesidades de su mascota y trata de cubrirlas. También es una persona que además de querer a su mascota, es respetuoso de los derechos de los demás y trata de generar una buena convivencia entre todos y con el medio ambiente (Gatti, 2018, párr. 1 y 2).

Como también, se tiene establecido que es una;

Condición bajo la cual una persona acepta y se compromete a asumir una serie de derechos, deberes y obligaciones, enfocados en la satisfacción de necesidades físicas, psicológicas y ambientales de sus mascotas, así como la prevención del riesgo (potencial de agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros), que esta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente, bajo el marco jurídico de la legislación pertinente (Medina, 2011, pág. 45)

La tenencia responsable de una mascota debe enfocarse al bienestar mismo del animal, siendo que los dueños deben ser capaces de dar un cuidado suficiente y adecuado a todos sus animales y su descendencia, siendo que proporcionen los recursos necesarios como comida, agua, cuidado médico e interacción social.

Es el conjunto de obligaciones que contrae una persona cuando decide aceptar y mantener una mascota o animal de compañía. Debe registrarlo ante la autoridad competente cuando corresponda, proporcionarle alimento, albergue y buen trato, brindarle los cuidados veterinarios indispensables para su bienestar y no someterlo a sufrimientos a lo largo de su vida (Ley fácil, s/f, párr. 3).

Por lo descrito se manifiesta que la tenencia responsable implica también la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que la mascota o animal de compañía cause

daños a las personas o a la propiedad de otros, siendo que el propietario al mismo tiempo que decide aceptar o adoptar una mascota también está aceptando deberes y obligaciones.

Educar a los niños y a los jóvenes en el cuidado de los animales va más allá de crear hábitos de responsabilidad, ya que, pueden aprender valores como la amabilidad, la compasión, el respeto, la afectividad, el amor, la incondicionalidad, la paciencia, la consideración y la bondad, mismos que permitirán desarrollar hábitos empáticos con los seres que dependen casi que exclusivamente del ser humano, como son los animales de compañía y los animales domésticos.

Por tanto, la tenencia responsable de animales domésticos es una actividad que permite el desarrollo integral de los niños, siendo necesario dar una explicación sobre qué es el cuidado de animales domésticos tomando en cuenta definiciones propuestas por varios autores.

El cuidado de los animales domésticos es vital cuando decidimos tener una en casa, puesto que se convierte en un miembro más de la familia y como ser vivo es capaz de sentir y expresarse a través de conductas, requiere además atención, tiempo y espacio. En 1986 el Profesor Donald Broom, primer profesor de bienestar animal, Universidad de Cambridge, Reino Unido, definió bienestar como —el estado de un animal en relación a sus intentos por enfrentarse al medio ambiente. Este es un estado medible en una escala desde muy bueno a muy malo (Brown, 1986, párr. 4).

El cuidado como aspecto básico de tenencia de los animales domésticos, genera importancia a nuevos aprendizajes y experiencias en la vida cotidiana de los niños, permitiendo el fortalecimiento de una interacción niño-animal, para que los niños tomen conciencia de que los animales forman parte de nuestro entorno, de nuestro vivir y que existe normas de respeto para mantener una convivencia sana con los animales.

La WSPA (Sociedad Mundial para la Protección Animal) está trabajando para promover la tenencia responsable de mascotas alrededor del mundo en niños y adultos esto incluye programas en países en desarrollo donde el acceso a la información sobre bienestar animal y el cuidado veterinario pueden ser reducidos o incluso nulos en cambio el cuidado responsable de animales es igualmente pertinente para los dueños de los países acaudalados, donde las mascotas pueden sufrir si éstos no son conscientes de sus necesidades (Sociedad Mundial para la Protección, 2012).

En este sentido, la información correcta acerca del cuidado y protección que las personas que tienen animales domésticos son vitales para el crecimiento y atención de los mismos, ya que el estado integral de estos seres depende mucho de los cuidados que se le brinden. Es necesario crear un entendimiento sobre la importancia de un buen trato y cuidado hacia los animales domésticos, y aún más de parte de todos los que se conforma la familia, lo puede conllevar a ser un factor importante para que los niños aprendan valores éticos y morales que los ayudará en su desarrollo integral.

### **2.2.5. El niño y su relación con el respeto y cuidado de animales**

Desde el primer año de vida el ser humano está expuesto a un mundo nuevo, lleno de experiencias, conocimientos y valores que vive en el día a día, con vivencias rodeadas de nuevos aprendizajes, valiosas para un desarrollo óptimo (Papalia y otros, 2009).

Cuando se encuentra en la etapa infantil los niños deben estar en contacto con todo lo que les rodea, convirtiéndose en exploradores en potencia de todos los contenidos que pueden obtener, para que dichas conexiones se generen en forma progresiva y continua, que debe generar un aprendizaje significativo donde se enlacen ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Así se cumple lo que este autor denomina: puentes cognoscitivos u organizadores previos, es decir, un puente entre lo que el niño ya conoce y el conocimiento nuevo a adquirir y así generar un aprendizaje realmente significativo (Santamaría, 2015, pág. 25).

Lo importante es conducir los aprendizajes respetando las características de los niños, ya que cada año las habilidades y necesidades son diferentes y los procesos de aprendizaje son distintos, siendo que durante todo este proceso de desarrollo se presenta una relación especialmente con los animales de compañía, entre ellos están los perros y gatos.

Los animales de compañía brindan una fuente inagotable de amor y cariño y, como su nombre lo dice, su compañía es algo de gran valor para su desarrollo, especialmente en el área afectiva de los niños. “Los niños que comparten su vida con un animal crecen más felices y sociables a la vez que se potencia su autoestima” (Sánchez, 2011 citado en Santamaría, 2015, pág. 29).

De forma natural el niño siente atracción por los animales, por lo que, es fundamental que sea el entorno familiar, educativo y social quienes guíen el comportamiento de los niños hacia los animales domésticos, puesto que el inculcar el respeto y relación con los animales nos ayuda a mantener también relaciones positivas con los demás.

Autores como Serpell (1999) exponen que la presencia de animales potencia en nosotros la actitud de atención, cuidado, compañerismo, seguridad, confort y diversión. Lo que está claro es que la relación niño y animal crea una oportunidad para la expresión emocional sin ninguna consecuencia negativa. (Serpell, 1999 citado en Fernández L., 2021).

La conexión entre los animales y los niños trae beneficios para ambos, especialmente los efectos beneficiosos con respecto a la salud, lo emocional y lo físico, por el mismo hecho de estar en contacto directo con los animales. Les enseña a preocuparse por otro ser vivo, a compartir el amor que tienen para dar y a fomentarles la responsabilidad y autonomía al hacerse cargo de ciertas rutinas que implican el cuidado y mantenimiento de sus mascotas.

Muchos animales, especialmente los mamíferos, reconocen la diferencia entre un humano adulto y un niño. Y, al igual que los humanos, tienen que cuidar a sus pequeños porque estos no lograrían sobrevivir la edad temprana sin la protección de los padres. Los perros, por ejemplo, sienten emociones parecidas a los humanos, como la vergüenza y la tristeza, y se deprimen cuando se separan de sus amos. Por ello, es que hay una gran afinidad con los animales que sienten de forma parecida a nosotros (Crianza & Salud, 2016, párr. 8).

Los animales representan uno de los primeros vínculos afectivos en la vida de un niño. Este aprende a quererlas y a tratarlas con respeto, cariño y afecto, lo cual le enseña también el valor de la empatía, esto es, la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos, ponerse en el lugar del otro, y así comprender, a una edad temprana, a tratar a un animal como él quisiera ser tratado.

Es necesario crear un entendimiento sobre la importancia de enseñanza para los niños sobre cuidado y protección, porque mediante la imitación los niños aprenden valores éticos y morales que los ayudará en su desarrollo integral. Hay que tener en cuenta que cuando tenemos un animal doméstico en casa el cuidado es responsabilidad de todos lo que es

beneficioso e importante poder incluir a los niños en estas actividades, así podremos ayudar a desarrollar responsabilidades en ellos.

Es decir que se sensibilice, concientice y eduque a la población infantil, joven, adulta y todas las generaciones sobre la relación armoniosa con los animales domésticos, impulsando la responsabilidad individual en niños con el entorno social, para difundir el mensaje de protección, cuidado y bienestar animal promoviendo las relaciones de empatía entre niños y animales.

### **2.2.5.1. Los valores de respeto en el cuidado de los animales domésticos**

Antes de indicar el valor del respeto vinculado al cuidado de animales domésticos, es necesario tratar el tema de los valores en sí y como estos de manera sociocomunitario son tratados en el entorno educativo.

En este sentido, los valores como tal corresponden a la forma de actuar de las personas en su diario vivir, es decir, la manera en que se desenvuelven en la sociedad. Podría decirse que los valores son principios o virtudes que caracterizan a todo ser humano, ya que permiten guiar la conducta y actos de las personas de forma positiva. La principal función de los valores es la convivencia armónica y el respeto mutuo entre las personas y hacia los demás, es por ello que tienen un carácter positivo. Realizando el análisis por medio de los valores en el ámbito educativo, se determinan los mismos desde un enfoque sociocomunitarios, estableciéndose que:

Son el patrimonio de los ayllus o comunidades indígenas, originaras y campesinas que fueron transmitidos por nuestros abuelos y abuelas de generación en generación a través de relato, prácticas vividas a lo largo de la vida, no dejando de lado los valores y forma de vida de las personas para vivir en armonía con la madre tierra en comunidades indígenas. (Mamani, 2014, pág. 145)

Por lo general, los valores son aprendidos y transmitidos mediante el contacto con personas cercanas como ser la familia o educadores, los mismos que aprendieron dichos valores de sus antepasados. En ese sentido, los valores sociocomunitarios pueden ser definidos como todos aquellos conocimientos y saberes que fueron transmitidos de generación en generación por los

antepasados. Los mismos que determinan la forma de actuar de las personas con la sociedad y su entorno natural. De la misma forma, los valores sociocomunitarios:

Ahora bien, tal como lo señala Morin (2004) se da la necesidad de integrar ciencia y filosofía, asimismo integrar lo emocional, lo artístico, lo espiritual, lo psicológico, aspectos que son fundamentales para avanzar en la comprensión humana desde un acercamiento holístico. Desde Los siete saberes fundamentales para la educación del futuro donde se enseñe a las personas a descubrir y fortalecer su potencial humano, desde la comprensión de sí mismo, de los otros seres y del mundo en el que habita. Esto supone una nueva visión y una función más amplia para la educación superior, considerada fundamentalmente en este momento como capacitación para el ejercicio profesional.

Morin (2004), presenta siete saberes fundamentales para la educación del futuro, tales como:

1. *Educación en las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión*, indicando que es fundamental desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que nos hacen vulnerables al error y la ilusión.
2. *Educación en los principios de un conocimiento pertinente*, donde sea capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales.
3. *Educación en la condición humana*, cada persona debe tomar conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.
4. *Educación en la identidad terrenal*, es necesario mostrar, sin ocultar las opresiones y dominaciones que han asolado a la humanidad y que aún no han desaparecido, cómo durante la historia todas las partes del mundo han llegado a ser interdependientes.
5. *Educación para hacer frente a las incertidumbres*, la educación superior debería comprender principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino.
6. *Educación en la comprensión*, es necesaria la comprensión de uno mismo y de los mecanismos de comprensión desde la auto-examinación y la auto-crítica, por medio de la empatía, la identificación, la proyección, la compasión y la fraternidad.
7. *Educación en la ética del género humano*, se debe partir de una triple realidad, la del individuo, la sociedad y la especie, comprendiendo el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana (Morin, 2004).

Se percibe a la práctica de los valores como aquel aspecto que corresponde al patrimonio transmitido por antepasados. El mismo que engloba una serie de comportamientos y actitudes positivas como ser: la vida armónica con la madre tierra y el entorno, mismo que debe abarcar un todo referente al pensamiento, conocimiento, ser humano y entorno.

Los valores se presentan como conceptos de eventos de una determinada comunidad o sociedad, mismos que reflejan la personalidad de los individuos, siendo la expresión cultural que nos ha tocado vivir, que permite consolidar la convivencia recíproca y complementaria para vivir bien. Ahora bien, entre valores sociocomunitarios se encuentran:

### Figura 3

*Valores sociocomunitarios en la educación*



**Fuente:** Elaboración propia con datos extraídos del Ministerio de Educación 2013.

Por tanto, uno de los valores morales de mayor categoría para las culturas indígenas originarias de Bolivia es el respeto. La palabra respeto, en la vida social y moral de los pueblos originarios significa: cortesía, saludo, ceremonia ritual, cumplido, permiso, solicitud, agradecimiento, amabilidad, escucha. La manifestación del respeto contribuye, de manera muy significativa, en el vivir bien, porque permite vivir en armonía. Armonía con y entre las personas; la pareja, la familia, compadres (parientes rituales), amigos y la comunidad. También supone armonía con la naturaleza en la que se vive inserto en una convivencia respetuosa y responsable. Armonía con las deidades y armonía, finalmente, consigo mismo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 104).

En este sentido, se da la importancia del valor del respeto a los demás seres vivos en el caso preciso del tema a los animales domésticos, donde se debe comprender que adoptar un animal doméstico implica una responsabilidad para toda su vida. Así que, desde el principio, se debe implicar al niño en los cuidados de la mascota.

Así que según la edad que tengan tus hijos, merece la pena que poco a poco los acostumbren a las diversas tareas de pasear, llevar al médico, ponerle comida, cambiarle el agua, peinarlo, lavarlo, darle mimos, educarlo y por supuesto, disfrutar de su compañía. Además, enseñarles las implicaciones de tener un animalito a tu cargo, los convertirá en adultos más responsables y aprenderán a cuidar de otro ser vivo y así disfrutar de una preciosa relación de cariño mutuo. Compartir tu vida con una mascota es una experiencia preciosa y aporta muchas satisfacciones. Los animales son una extraordinaria compañía, y su amor y alegría irradian de entusiasmo un hogar. Pero se trata de una relación que se construye con tiempo y mucho cariño. Y que requiere disciplina, dedicación y trabajo, tener una mascota es una satisfacción, pero también requiere una serie de obligaciones que no puedes olvidar (Actualidad.mascotas.com, 2014, párr, 6).

Por lo que, si un niño en un ambiente pro animal, es bastante difícil que desarrolle una conducta irrespetuosa e inapropiada acerca de los animales. Sin embargo, también existen las influencias del entorno que pueden generar que los niños imiten conductas que van hacia el maltrato y negligencia para los animales, por lo que es necesario educar en valores no solo de



respeto sino de cuidado, sensibilización, armonía, ayuda, entre otros, que pueden llegar a convertirse en aspectos que no solo les servirá para un determinado momento, sino que irá más allá de su niñez.

El respeto mutuo y la capacidad de convivencia entre todos fue parte de la naturaleza, lo que generaba que no existiera conflictos entre el aire y el sol, entre la tierra y el universo entre la noche y el día, entre las plantas y los animales, que signifiquen el exterminio del otro, y aún entre los humanos, no visualizándose excesos entre seres de la misma especie como en la actualidad.

Por tanto, los valores son todos aquellos actos que permiten la libre convivencia de los seres humanos, una de las características que ayudan a que exista una mejor sociedad, los valores humanos son estos que comparten los seres con otros.

Para inculcar valores a un niño desde pequeño, no hay nada mejor que empezar por lo más básico al momento de adquirir una mascota, educando al niño con la idea de que los seres vivos no deben compran, haciéndoles notar que el ser humano puede ser cruel que prefiere abandonar a un animal doméstico, por lo que, se debe explicar bien que existen muchos animales abandonados en refugios y en fundaciones protectoras que se merecen una oportunidad de vida dentro de una familia y principalmente señalar las responsabilidades que implica tener un animal doméstico a nuestro cargo.

#### **2.2.5.2. La reflexión del cuidado de animales domésticos**

Se comenzará por señalar definiciones sobre el término reflexión que nos permitirá realizar un mejor análisis del tema de cuidado de animales domésticos, por lo que se menciona que, “la actividad reflexiva incrementa la fuerza educativa de cada uno de los dinamismos del Aprendizaje y refuerza los vínculos entre dichos dinamismos. Además, la reflexión da sentido social y personal a la implicación en actividades de Aprendizaje” (Eyler y Giles, 1999 citado en Páez & Puig, 2013, pág. 15).

La reflexión es un mecanismo de optimización del aprendizaje, un dinamismo que se entrelaza con la experiencia para profundizar y aprender más de ella. Cuando el conocimiento adquirido no es suficiente para lograr el éxito esperado en la comprensión de la realidad o en la acción sobre ella, se puede activar un proceso

reflexivo que incrementa el aprendizaje para acercarse a un mejor nivel de éxito. La reflexión apunta a una mejora del conocimiento y de las competencias que movilizan la conducta (Piaget, 1976 citado en Páez & Puig, 2013, pág. 16).

Por lo descrito la reflexión se establecería como una parte del aprendizaje que presenta el ser humano, donde realiza una comprensión de la realidad y la acción que ejerce en ella, manifestando si la misma está acorde a reglas individuales o está en contra de las mismas, por lo que realizara una retrospección de las conductas que presenta.

Desde una perspectiva funcional, la reflexión es una operación que presta especial atención a los interrogantes que plantea la realidad, a la efectividad de la acción sobre ella y a las vivencias del protagonista. Se trata de un movimiento de vivir de nuevo la propia experiencia, aunque ahora de otro modo. De volver sobre la experiencia para examinarla con mayor atención e incrementar el conocimiento y las competencias que han de servir para optimizar la comprensión y la acción sobre la realidad (Dewey, 1967, 1989 citado en Páez & Puig, 2013, pág. 16).

Por los referentes teóricos mencionados la reflexión está orientada a obtener aprendizajes que permitan entender y actuar mejor en la realidad, dar sentido a lo vivido y abrirse a experiencias de mayor profundidad. Por lo que, es la reflexión lo que nos hace diferentes a los humanos de otros seres, pues nos asiste para volver a mirar nuestros actos, auto observándonos que podemos cambiar o no. Siendo que un acto mental o intelectual, regresa del objeto externo hacia sí mismo. De esta manera se considera la reflexión como un acto de la conciencia.

Cuando un niño aprende a amar a los animales está aprendiendo el arte de la compasión y desarrollando las habilidades emocionales necesarias para empanizar con otros seres vivos. La empatía es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de entenderle y llegar a saber cómo se siente e incluso saber lo que puede estar pensando. Es una capacidad por lo tanto fundamental para relacionarnos con los demás. La empatía además es esencial para ser personas populares y queridas. Si el otro siente que es comprendido y que no es juzgado, confiará en esa persona y se sentirá seguro en su compañía (Mozart.kits.com, 2019, párr. 2).

Los niños parecen gravitar naturalmente en torno a los animales, pero amarlos y cuidarlos adecuadamente son habilidades que deben ser aprendidas, más que innatas. De esta manera, al fomentar en la niñez el amor a los animales se les está enseñando la importancia de velar por aquellos que tienen problemas para ayudarse a sí mismo y la necesidad de ser gentil, paciente y afectuoso. Los niños que son educados para preocuparse por los animales y tratarlos con respeto están aprendiendo los fundamentos de la interacción social, y entienden que no está bien ser un matón o aprovecharse de los más débiles. Inculcarles el amor y la compasión, no obstante, puede ser todo un reto (Mozart, 2019).

La mayoría de los animales no poseen la habilidad de hablar, pero esto no los hace menos merecedores de nuestro cuidado y respeto, siendo que muchos niños pueden tomar esta diferencia para molestarlos o aprovecharse de ellos, por lo que, los niños que tienen la habilidad de empatizar con otros, incluyendo animales, son más propensos a convertirse en adultos bondadosos y considerados.

### **2.2.5.3. Los animales domésticos, elemento clave para trabajar la autoestima, responsabilidad y atención en los niños.**

La infancia al convivir con los animales puede llegar a adquirir valores positivos como el respeto hacia los mismos, la vida, la amistad y el amor. Los animales pueden enseñar a los niños a amar; ya que un animal desarrolla en el niño la sensación de ser siempre aceptado y querido, los cuidados y el amor a los animales ayudan a demostrar mayor empatía y actitudes positivas hacia ellos y así aprenden a actuar y relacionarse de la misma manera con el resto de las personas. “Los animales ayudan a desarrollar la responsabilidad y la autonomía, y se comportan de manera equilibrada, sensible, alegre, atenta y cariñosa. Es imposible pasar por alto una influencia tan positiva” (Krowatschek, 2009, pág. 54 citado en Santamaría, 2015).

Los animales pueden jugar un papel importante en el desarrollo del niño. Relacionarse con animales proporciona una gran y profunda experiencia emocional, lo que no quiere decir que todas las familias deban tener una mascota, puesto que hay otras formas de disfrutar la naturaleza y la vida animal. La concienciación sobre la necesidad de proveer cuidados de forma inteligente, asumir la responsabilidad que supone tener animales y sentir un afecto genuino hacia ellos no son cosas que dependan de haber tenido animales una sola vez. Los padres de familias aceptan animales de compañía en

sus hogares deberían vigilar el cuidado que se les da, poner límites a la intimidad que se desarrolla entre niños y animales, y no permitir que estos violen la libertad de los vecinos o la comunidad (Florez, 2008, pág. 12).

En este sentido, los niños necesitan de los animales, su influencia es de suma importancia para su desarrollo, los ayudan a ser mejores personas y, sobre todo, el vínculo que se crea promueve una mejor relación entre las personas y los animales. De acuerdo a Sánchez (2008) se manifiestan las principales características de los animales domésticos como elemento clave para trabajar la autoestima, responsabilidad y atención en los niños:

- El desarrollar sentimientos positivos hacia el animal contribuye a la autoestima y autoconfianza del niño. Las relaciones positivas con las mascotas pueden ayudar en el desarrollo de relaciones de confianza con otros.
- Una buena relación con una mascota puede también ayudar a desarrollar la comunicación no verbal, la compasión y la empatía
- Las mascotas pueden ser para diferentes propósitos con los niños:
- Ser los recipientes garantizados de los secretos y pensamientos privados. Los niños con frecuencia les hablan a sus mascotas, al igual que lo hacen con sus animales de peluche.
- Pueden proveer lecciones acerca de la vida. La reproducción, el nacimiento, las enfermedades, los accidentes, la muerte y el duelo.
- Pueden ayudar a desarrollar un comportamiento responsable en los niños que los cuidan.
- Proveen un enlace con la naturaleza. Le pueden enseñar al niño el respeto hacia otros seres vivientes.

Otras necesidades físicas y emocionales que se pueden satisfacer al hacerse dueño de una mascota pueden incluir:

## Figura 4

### *Otras necesidades físicas y emocionales de animales domésticos*



**Fuente:** Elaboración propia con datos de (Sánchez, 2008, pág. 11).

La simple presencia de un animal hace que las personas se sientan más cómodas, relajadas, comunicativas y participativas, sobre todo si las actividades están relacionadas con el felino o con el perro. Los dueños de mascotas suelen ser personas mucho más seguras de sí mismas y con menos problemas de ansiedad, estrés o depresiones. Un animal puede ser una fuente de socialización bastante buena, puesto que tienen un tema de conversación y una excusa para conocer personas con sus mismas aficiones. Los animales contribuyen a que nos movamos más y hagamos ejercicio, aunque esto normalmente es más efectivo en el caso de los perros porque hay que salir a la calle, hacer deporte con él, pasear por el parque... (Rodríguez C. , 2010, pág. 199 )

Los animales en general estimulan el desarrollo socioemocional, permitiendo una mayor alerta mental y una evolución significativa del desarrollo de las emociones (Rodríguez C. , 2010, pág. 202)

Por tanto, los animales de compañía incrementan la autoestima infantil, ya que los cuidados y atenciones que demandan las mascotas reducen los tiempos de ocio; hacen que los niños se sientan útiles y generen una estrecha relación entre el niño y el animal en la que ambos intercambian cariño y emociones. Además, disminuye el sentimiento de soledad, su presencia constante hace que los niños se sientan más confiados, seguros y protegidos. Su compañía también estimula el contacto físico y la comunicación, ya que casi la mayoría de niños hablan con los animales generando un ambiente de confianza (Santamaría, 2015).

Los beneficios que conlleva tener mascotas para el niño no provienen únicamente de los animales en sí, sino que dependen en gran medida de la toma de conciencia del entorno familiar y la manera de cómo deben relacionarse con los animales.

## **2.4. Marco legal**

### **2.4.1. Constitución política del estado**

#### **CAPÍTULO SÉPTIMO. BIODIVERSIDAD, COCA, ÁREAS PROTEGIDAS Y RECURSOS FORESTALES. SECCIÓN I. BIODIVERSIDAD.**

**Artículo 381.** I. Son patrimonio natural las especies nativas de origen animal y vegetal. El Estado establecerá las medidas necesarias para su conservación, aprovechamiento y desarrollo.

#### **CAPÍTULO QUINTO. DERECHOS SOCIALERS Y ECONÓMICOS, SECCIÓN I. DERECHO AL MEDIO AMBIENTE.**

**Artículo 33.** Las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente.

**Artículo 34.** Cualquier persona, a título individual o en representación de una colectividad, está facultada para ejercitar las acciones legales en defensa del derecho al medio ambiente, sin

perjuicio de la obligación de las instituciones públicas de actuar de oficio frente a los atentados contra el medio ambiente.

#### **2.4.2. La ley de la educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez. Ley N ° 070.**

### **CAPÍTULO II. BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.**

**Artículo 3.-** (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el sistema educativo plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

11. Es educación de la vida y en la vida, para vivir bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la madre tierra y en comunidad entre los seres humanos.

**Artículo 5.-** (Objetivos de la educación).

12. Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la madre tierra, para vivir bien.

#### **2.4.3. Ley N ° 700 para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato.**

**Artículo 3.** (Derecho de los animales). Los animales como sujetos de protección tienen los siguientes derechos:

- + A ser reconocidos como seres vivos.
- + A un ambiente saludable y protegido.
- + A ser protegidos contra todo tipo de violencia, maltrato y crueldad.
- + A ser auxiliados y atendidos.

**Artículo 4.** (Obligaciones del Estado). El órgano ejecutivo a través de sus ministerios, tendrán las siguientes obligaciones:

El Ministerio de Educación propondrá: Políticas educativas destinadas a fomentar el bienestar y defensa de los animales.

**Artículo 5.** (Obligaciones de las personas).

I. Las personas tienen las siguientes obligaciones:

Evitar causarles o permitir sufrimientos innecesarios.

Abstenerse de realizar procedimientos quirúrgicos innecesarios.

Educar a las nuevas generaciones, sobre la importancia del respeto a los animales y promover su defensa.

Denunciar ante las autoridades competentes, los actos de maltrato y crueldad que contravengan el ordenamiento jurídico relacionado con la protección de los animales.

Denunciar los casos de sospecha de zoonosis y otras enfermedades propias de los animales, ante las autoridades competentes. Otras establecidas por la ley o reglamento.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación será del orden cuantitativo ya que se recolectará datos estadísticos y analíticos para poder comprobar la hipótesis planteada, puesto que el tema trata de concientizar y educar acerca del cuidado y respeto hacia los animales domésticos, evitando todo tipo de violencia, maltrato y crueldad.

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un plan o estrategia que guía a encontrar los resultados correspondientes de acuerdo al planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y de acuerdo al marco teórico de la investigación científica.

De acuerdo a la investigación que se maneja es No experimental por lo cual corresponde al estudio: “transaccionales correlacionales causales” tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones casuales” (Hernández Sampieri, 1996, pág. 194).

#### 3.3. Tipo de investigación

De acuerdo a la ciencia metodológica el tipo de investigación se enmarca al tipo de investigación descriptivo. “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se realice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 103).

Es descriptivo ya que describe las diferentes teorías realizadas en base a la concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domestico porque es una realidad concreta que ocurre en nuestro entorno social.

### **3.4. Método teórico**

Los métodos que sustentan la investigación científica son los siguientes:

#### **3.4.1. Análisis y síntesis**

Son procedimientos teóricos que cumplen funciones importantes en la investigación científica. “El análisis es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. Permite la división mental del todo en sus componentes” (Chuquimia, 2001, pág. 90)

La “síntesis establece la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilita la sistematización del conocimiento” (Chuquimia, 2001). Este método se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

#### **3.4.2. Hipotético – deductivo**

Según Chuquimia “El método hipotético deductivo es la primera vía de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después pueden ser sometidas a verificación. Dicha comprobación reafirma la validez de la ley particular y de la hipótesis general en que se sustentó, dando lugar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas”.

#### **3.4.3. Método empírico**

Procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinad.

#### **3.4.4. La medición**

En este sentido es más adecuado definir la medición como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y con frecuencia cuantificar) los datos disponibles (los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente (Carmines & Zeller, 2005, pág. 203) En este proceso, el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel central. Sin él, no hay observaciones clasificadas.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La información y datos, se constituyen en la parte más importante para efectivizar el marco práctico que resulta ser la demostración práctica de la hipótesis, a la vez gracias a las fuentes toda investigación se hace realidad.

#### **3.5.1. Técnicas**

##### **3.5.1.1. Cuestionario**

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (Meneses, 2016).

El cuestionario se aplicó directamente a los estudiantes de 5° de primaria, en sus aulas o espacios de aprendizaje de la Unidad Educativa “Villa Tunari”. El instrumento se caracteriza de preguntas cerradas que contiene respuestas a elección que son directamente relacionadas con la variable del estudio.

##### **3.5.1.2. Entrevista**

Es una técnica de recolección de información, que se aplicó a los profesores de 5° de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari”. Para lo cual se preparó la entrevista estructurada.

Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación ( Varguillas Carmona & Ribot de Flores, 2007, pág. 250).

Para entrevistar se revisó las variables de estudio, el planteamiento de problemas, formulación de problema, objetivo, la hipótesis, operacionalización de variables e indicadores, sustento teórico a partir de ello se estructuró la guía de entrevista para los profesores del nivel primario.

Para aplicar estos instrumentos de investigación se solicitó a las autoridades correspondientes tanto a la señora Directora como también al Concejo Educativo, con quienes entramos en coordinación para aplicación de dichos instrumentos.

### **3.5.1.3. Revisión documental**

Los documentos fueron revisados en la Unidad Educativa Villa Tunari con la Directora y el concejo educativo. Del cual se recolectó información sobre los antecedentes históricos y la cantidad de docentes y estudiantes con la cual cuenta la Unidad Educativa.

### **3.5.1.4. Validación de instrumentos**

Para validar los instrumentos fueron revisados por profesionales que trabajan con niños y van relacionados con la materia en el cual nos ayudó con la redacción en la formulación de los ítems de entrevista y cuestionario. Con todo aquello, se aplicó las técnicas de investigación (entrevista, cuestionario y revisiones documentales) en el contexto del estudio.

## **3.5.2. Instrumentos**

### **3.5.2.1. La grabadora**

Servirá para tomar en cuenta las respuestas recogidas, ya que es un poco difícil escribir de manera de rápida, entonces se grabarán la mayoría de las respuestas, para de esa manera obtener información real.

### **3.5.2.2. La cámara fotográfica**

La cámara fotográfica sirve para presentar pruebas fehacientes de haber realizado el trabajo de campo por medio de la entrevista y el cuestionario realizado a los estudiantes y profesores que dio resultados importantes acerca del grupo de investigación.

## **3.6. Universo**

Según Koria, el universo “Es el conjunto de individuos, entidades u organizaciones de los que se desea conocer algo en un proceso de investigación”

En este sentido el universo de la investigación científica está constituido por los miembros de la U.E. “Villa Tunari”, ubicado en la Ciudad de El Alto.

Directora: 1

Docentes: 50

Administrativos: 6

Número de estudiantes: 700

### **3.7. Población**

Se refiere a las y los estudiantes de 5to de primaria en sus tres paralelos haciendo un total de (68) e incluye a los maestros de los paralelos (3).

### **3.8. Muestra**

La muestra es el subconjunto de la población total del estudio que posee las mismas características y propiedades de la población.

La selección de la muestra pertenece al *no probabilística*. Según Sampiere y Baptista (2010) “Las muestras no probabilísticas, las cuales llamadas también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y a veces arbitrario. Aun así, estas se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población”.

Para aplicar los instrumentos de investigación se eligieron a los estudiantes de quinto de primaria de manera *intencional* quienes facilitaron con la información requerida de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada. El muestreo no probabilístico de tipo intencional se seleccionó bajo los siguientes criterios.

- ❖ Se considera los objetivos de la investigación
- ❖ Se toma en cuenta a los estudiantes de quinto de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari”.
- ❖ Voluntad de los estudiantes en colaborar con las informaciones confiables.

Tabla N ° 2

## Muestra específica para recolectar la información

Unidad Educativa “Villa Tunari”			Total
Estudiantes de 5° de primaria			<b>Estudiantes como la muestra.</b>
Curso	masculino	Femenino	
5° “B”	7	15	
5° “D”	12	10	
5° “E”	15	9	
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**Nota:** Elaboración propia en base a la información recabada de dirección de la Unidad Educativa.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos para determinar la “Concientización y Educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria, Unidad Educativa Villa Tunari en gestión 2021”.

- a) En primer lugar, se presentan los cuestionarios a los estudiantes y entrevistas a los profesores con relación al tema de estudio.
- b) En segundo lugar, se presentan presenten resultados en tablas y gráficos que dan lugar para analizar y graficar los datos.
- c) Por último, se presentan las conclusiones generales respondiendo a la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteado.

#### **4.1. Presentación de los resultados obtenidos:**

Se presentan los resultados cuantitativos a través de la entrevista y el cuestionario sobre el tema de investigación, de la concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria de la Unidad Educativa Villa Tunari en la Gestión 2021. Los resultados se presentan por categorías según los indicadores de cada variable.

##### **4.1.1. Concientización del cuidado y respeto de los animales domésticos en los estudiantes**

Para lo cual se entrevistó a los profesores que dirigen los tres diferentes paralelos del quinto grado de primaria de la Unidad Educativa Villa Tunari, sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos, que respondieron lo siguiente.

*“Empezando principalmente desde la casa inculcar de que a los animales no debemos maltratarlos siempre debemos darle cariño y amor, así como también apoyar en la Unidades Educativas” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Con ejemplos se tendría que demostrar con la alimentación y el cuidado haciéndolos vacunar teniendo todos los cuidados y respetarlos ya que hay una ley que tiene cárcel” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Talvez haciendo preguntas a los niños y niñas si tienen animales domésticos si los cuidan o no los cuidan y hablarles sobre el cuidado que deben tener ya que son parte de una familia” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

En esta entrevista los profesores nos indican que se debe concientizar empezando a inculcar a través de ejemplos dándoles la alimentación y los cuidados correspondientes y que se los debe empezar a inculcar en casa. Es por ello que, si cada uno de nosotros consigue concientizar a una persona, podremos ser responsables por generaciones enteras de ciudadanos que respetaran a los animales.

#### **4.1.2. Conocimiento de los cuidados y respeto de animales domésticos en estudiantes a temprana edad**

*“Si, porque desde temprana edad tienen que aprender a amar y querer a los animales que tienen en casa y dar ese privilegio a esos animales” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“correcto, se tiene que trabajar con los niños no solo con ellos, sino que también con la comunidad, en la casa y también con las autoridades ya que tienen que tomar muy en cuenta la alcaldía y llevar las vacunaciones para así no enfermarse” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Si es muy necesario porque los animales son seres vivos y es importante que los niños sepan que son parte de la familia” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

A partir de estas entrevistas los profesores están de acuerdo que se trabaje de este tema desde niños, porque consideran que es importante que los niños aprendan a amar y querer a los animales que tienen en sus hogares, también consideran que se trabaje en la comunidad, con las autoridades y la alcaldía. Es por ello que se les debe motivar con el ejemplo y se les inculque de manera correcta para que los niños puedan relacionarse con los animales domésticos y puedan cuidarlos, así el niño captará el mensaje que se alargara en su vida futura.



#### **4.1.3. Inculcar a los estudiantes sobre los cuidados y respeto a los animales domésticos**

*“Si, en aquí siempre se los habla de los animales que tienen en casa se les debe tener como parte de la familia y es muy importante hablar a los niños desde temprana edad” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“porque son seres vivos al igual que nosotros, por ejemplo: el perrito cuida la casa, el gato ahuyenta a los ratones y cada uno de ellos tiene su función” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“sí, algunas veces más que todo cuando avanzamos un tema referido a los animales en Ciencias Naturales siempre se les hace esa concientización” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

En esta entrevista nos indica que los docentes manifiestan que inculcan a los estudiantes sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos haciendo referencia de que los animales son seres vivos al igual que nosotros y que son parte de la familia por lo que es ideal involucrarlos en sus cuidados, al darles su comida, cambiarles el agua, limpiar sus heces o bañarlos ya que esto genera actitudes de responsabilidad.

#### **4.1.4. Fomentar el valor del respeto hacia los animales domésticos**

*“Si, siempre se comenta generalmente cuando hay actos cívicos cada lunes, pero por causa de la pandemia no se pudo dar. Pero ahora los demos en el curso debido a que no se puede hacer actos cívicos, en clase se da las charlas sobre los animales y plantas” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Se maneja los valores, pero a veces hace falta practicarlas desde la casa se debe practicar en todas partes, no solo es criar a los animalitos y después olvidarlos ya que muchos los abandonas y eso no está bien” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Si, porque ellos al igual que nosotros son seres vivos son mascotas que nos hace compañía y es necesario valorarlos” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

De acuerdo a la entrevista los docentes fomentan el valor del respeto en los estudiantes ya que es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica que ayuda a desarrollar aptitudes como la empatía, si enseñamos a los niños a amar, cuidar y respetar a los animales, haremos de ellos personas más emocionales y amorosos.

#### **4.1.5. Aconsejar a los estudiantes a que no se maltrate a un animal**

*“Siempre se aconseja que no debemos maltratar a los animales que hay en casa y tampoco a los animales que están en las calles y que no debemos botarlos, ellos sufren al igual que nosotros y los niños deben entender eso, deben tenerlos en casa y alimentarlos” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Si, siempre hablamos de los valores más que todo de no maltratarlos son seres vivos solo que no pueden hablar” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Si, algunas veces hablamos de eso en algún momento un niño dijo que: vio que su vecino le castigaba a su mascota, y de esa manera comenzamos a hablar del tema de que no se debe maltratar porque ellos son seres vivos” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

Es esta entrevista dan a conocer que los docentes aconsejan a los estudiantes sobre actitudes de maltrato, mostrándoles que es una acción que no se debe difundir y que causan mucho daño a los animales. Enseñarles que todos los animales sienten como los humanos, también les dueles si los agreden y se sienten felices cuando los tratan con amor.

#### **4.1.6. Convivencia con los animales domésticos que contribuye en el desarrollo educativo y social en los estudiantes**

*“Si hay mucho, yo diría que hay que dar esa responsabilidad grande a los niños con los animales, si los niños son responsables desde pequeños cuidan, alimentan al animal doméstico que hay en casa. De ahí se puede ver que va ser de el a lo grande si es responsable lo cuidara bien y si no lo va descuidar” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Claro, contribuye bastante hay niños que están solos no tienen compañía en casa y con los animalitos juegan está bien amaestrarlos, educarlos y hasta los puede defender de las personas malas” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Yo creo que es una compañía porque hoy en día animalitos como los perritos hasta nos pueden servir para un niño que está mal como una terapia, son muy necesarios cuando nos hace esa falta son seres vivos solo les falta hablar” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

Los docentes consideran que es apropiado que convivan con los animales domésticos ya que eso ayudara a que el niño sea más responsable, ayuda a desarrollar mayor seguridad en sí mismo y en las relaciones con las demás, añadiendo que son niños más sociales y con mayor capacidad empática hacia los demás disminuyendo la agresividad.

#### **4.1.7. Derechos de los animales domésticos**

*“No muy bien. Se algunas cosas como que tienen los mismos derechos, que no deben ser maltratados que deben tener una alimentación adecuada al igual que nosotros” (Yapu, W. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

*“Si así en forma detallada claro conozco sus derechos” (Quispe, R. UU. EE. V.T. 14/10/2021).*

*“No muy bien, pero si comentamos como cuidarlos, como domesticarlos y siempre darles cariño, pero eso sí de los derechos no tengo conocimiento” (Choquehuanca, M. UU.EE. V.T. 14/10/2021).*

En esta entrevista los docentes nos dan a conocer que cuidados deben tener los animales domésticos, pero desconocen de la ley 700 que es para la defensa de los animales contra actos de crueldad y maltrato, norma que tienen por finalidad “prevenir y penalizar los actos de violencia, en el marco del numeral 21 del párrafo I del artículo 298 de la Concientización Política del Estado”

## 4.2. Tabulación y análisis de datos cuantitativos de los cuestionarios

### 1.- ¿Tienes un animal doméstico en tu casa?

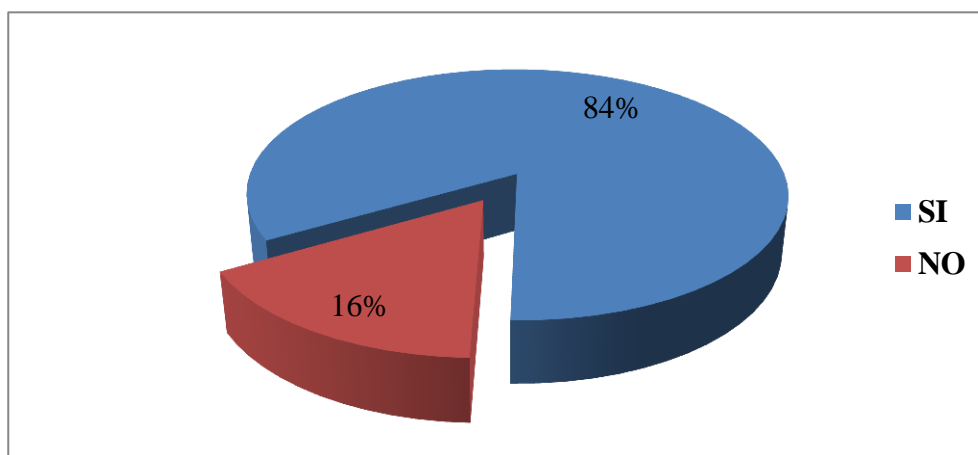
**Tabla N° 3**

#### Animal doméstico en casa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	57	83.8	83.8	83.8
No	11	16.2	16.2	100.0
<b>Total</b>	68	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados del instrumento.

**Gráfico N° 1: Animal doméstico en casa**



**Nota:** Elaboración propia en base de los resultados del instrumento.

**Interpretación:** De un total de 68 estudiantes que corresponde al 100%, 57 que corresponde al 84% indican que tienen un animal doméstico en su hogar y 11 estudiantes que corresponde al 16 % no tienen un animal doméstico.

**Análisis:** Por lo cual se observa que la mayoría de los estudiantes posee algún animal doméstico en su hogar, esto nos señala que los estudiantes de la Unidad Educativa Villa Tunari tienen un trato directo con los animales domésticos.

## 2.- ¿Te gusta convivir con animales domésticos?

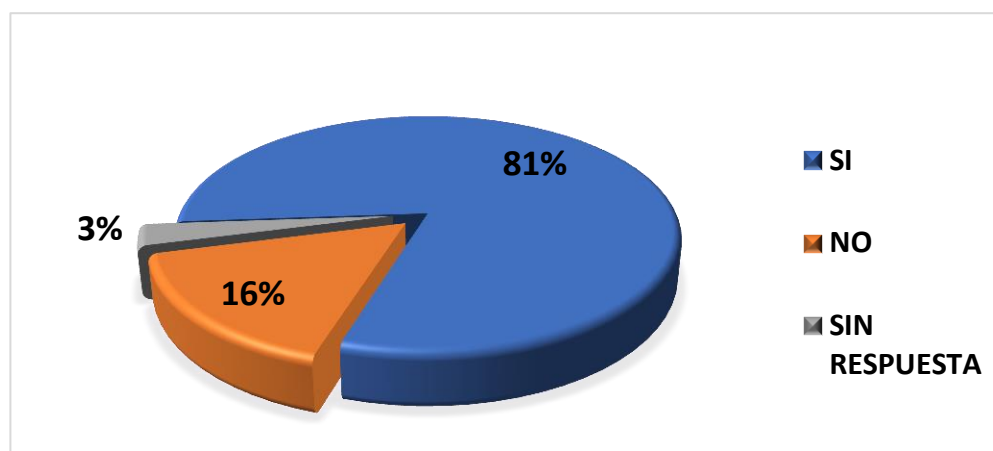
Tabla N° 4

### Convivencia con animales domésticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	55	80.9	83.3	83.3
No	11	16.2	16.7	100
Total	66	97.1	100	
Sin respuesta	2	2.9		
Total	68	100		

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 2: Convivencia con animales domésticos



**Nota:** Elaboración propia en base de los resultados del instrumento.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes con un 81 % dan a conocer que les gusta convivir con los animales domésticos, en cambio el 16% nos les agrada convivir con los animales domésticos y hubo el 3% de estudiantes que no respondieron.

**Análisis:** Se puede identificar que la mayoría de los estudiantes convive con animales domésticos ya que para los niños convivir con los animales es beneficioso por que los ayuda a fomentar los valores de compromiso y responsabilidad.

### 3.- ¿Alimentas a tu animal doméstico?

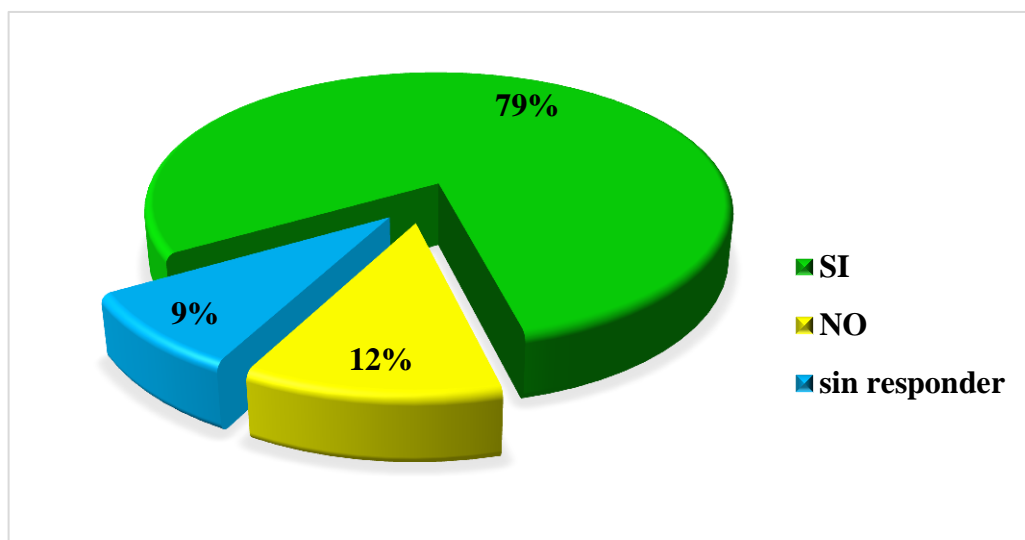
Tabla N° 5

#### Alimentación del animal doméstico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	54	79.4	87.1	87.1
No	8	11.8	12.9	100.0
<b>Total</b>	62	91.2	100.0	
<b>Sin responder</b>	6	8.8		
<b>Total</b>	68	100.0		

**Nota:** Elaboración propia en base de los resultados del instrumento.

Gráfico N° 3: Animal doméstico en casa



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes que equivale al 79% alimenta a su animal doméstico, en cambio el 12% no lo hace y un 9% no responde a la pregunta.

**Análisis:** Se puede ver que los estudiantes si alimentan a su animal doméstico ya esta es fundamental para su salud y bien estar a la vez estimula la responsabilidad de la crianza de una mascota o animales de compañía.

#### 4.- ¿Llevaste en algún momento al veterinario a tu animal doméstico?

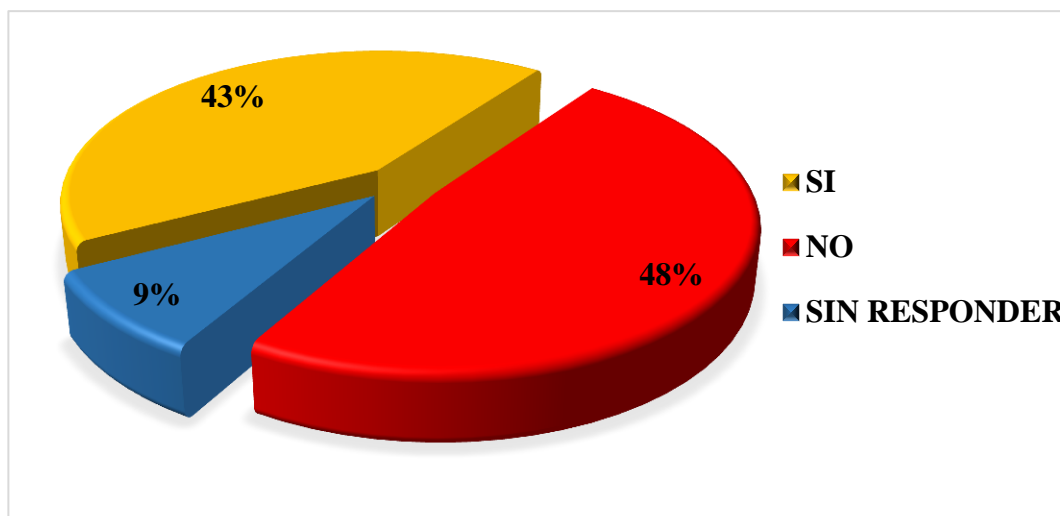
Tabla N° 6

##### Visita al veterinario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	42.6	46.8	46.8
No	33	48.5	53.2	100
Total	62	91.2	100	
Sin responder	6	8.8		
Total	68	100		

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

Gráfico N° 4: Visita al veterinario



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** El 48% no lleva a su animal doméstico al veterinario, en cambio El 43% de los estudiantes si llevo a un control veterinario a su animal doméstico y el 9% no responde a la pregunta.

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes se sienten indiferentes frente a esta situación, en el otro porcentaje se puede observar que se preocupan y velan por el bien estar de sus mascotas, haciendo que esto expresen su sentimientos y emociones al ver un ser vivo enfermo.

## 5.- ¿Sales a pasear a tu animal doméstico?

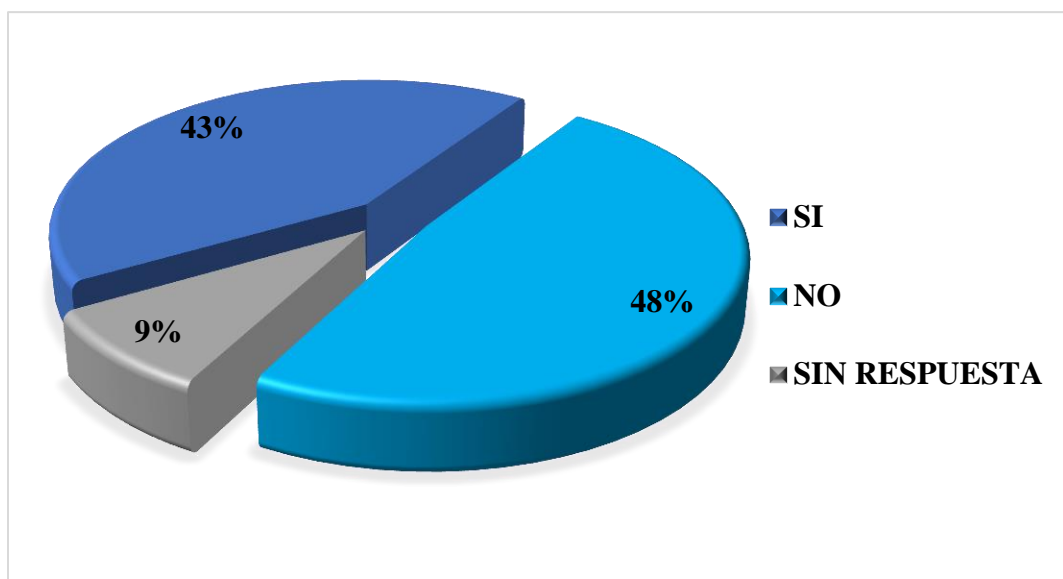
Tabla N° 7

### Pasear al animal doméstico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	42.6	46.8	46.8
No	33	48.5	53.2	100
Total	62	91.2	100	
Sin respuesta	6	8.8		
Total	68	100		

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

Gráfico N° 5: Pasear al animal doméstico



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** El 48% no saca a su animal doméstico a pasear, mientras que el 43% de los estudiantes si lo hace el 9% no responde a la pregunta.

**Análisis:** En la mayoría de los niños y niñas se evidencia que no sacan a pasear a su animal doméstico y sin embargo en el otro porcentaje saca a su animal doméstico ya que esto los ayuda a liberarse del estrés y controlar su ansiedad e hiperactividad.



## 6.- ¿Bañas a tu animal doméstico?

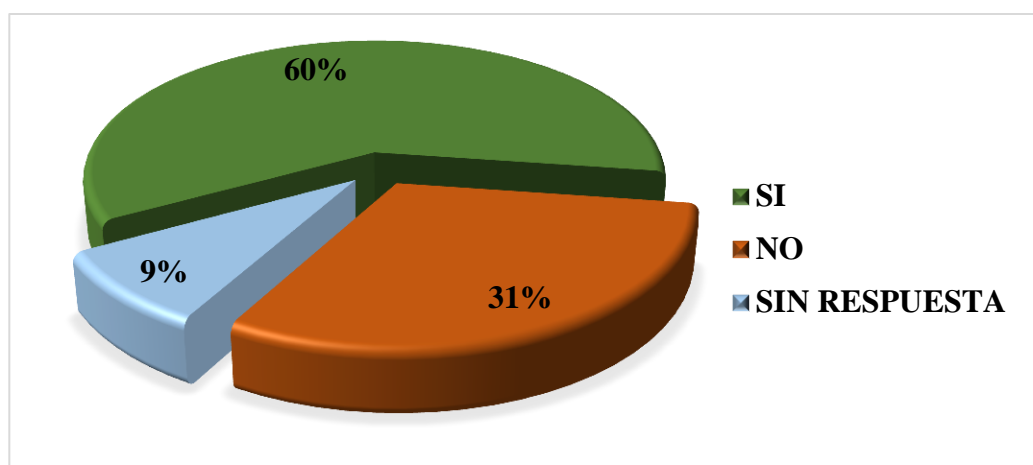
Tabla N° 8

### Higiene de los animales domésticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	41	60.3	66.1	66.1
<b>No</b>	21	30.9	33.9	100
<b>Total</b>	62	91.2	100	
<b>Sin respuesta</b>	6	8.8		
<b>Total</b>	68	100		

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

Gráfico N° 6: Higiene de los animales domésticos



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** Un 60% asea a su animal doméstico, mientras que el 31% no lo hace y el 9% no responde a la pregunta.

**Análisis:** en la mayoría de los estudiantes se observa que muestran atención y cuidado por sus mascotas y eso se puede evidenciar ya que los bañan y mantienen limpios para prevenir futuros riesgos de salud para ellos mismos, en cambio en el otro porcentaje se observa que no están muy al pendiente de sus mascotas.

## 7.- ¿Alguna vez maltrataste a tu animal doméstico?

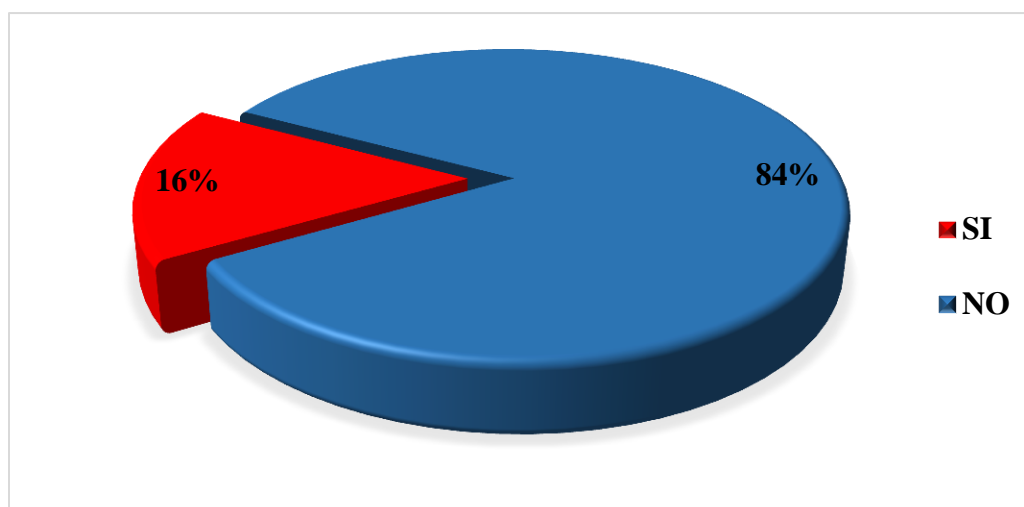
Tabla N° 9

### Maltrato hacia el animal doméstico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	16.2	16.2	16.2
No	57	83.8	83.8	100
<b>Total</b>	68	100	100	

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

Gráfico N° 7: Maltrato hacia el animal doméstico



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados el 84% no agrede a su mascota, sin embargo, el 16% afirma que ha maltratado a su animal doméstico.

**Análisis:** La gran mayoría de los estudiantes no maltrata a su animal doméstico y eso hace referencia que ellos sienten empatía y respeto por ellos, por otro lado, en unos cuantos estudiantes no muestran respeto por estos seres vivos y esto sucede porque no se fomenta el respeto que debe tener un animal doméstico puesto que estos animalitos deben llevar una vida digna y sana.

## 8.- ¿Conversas con tus padres sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos?

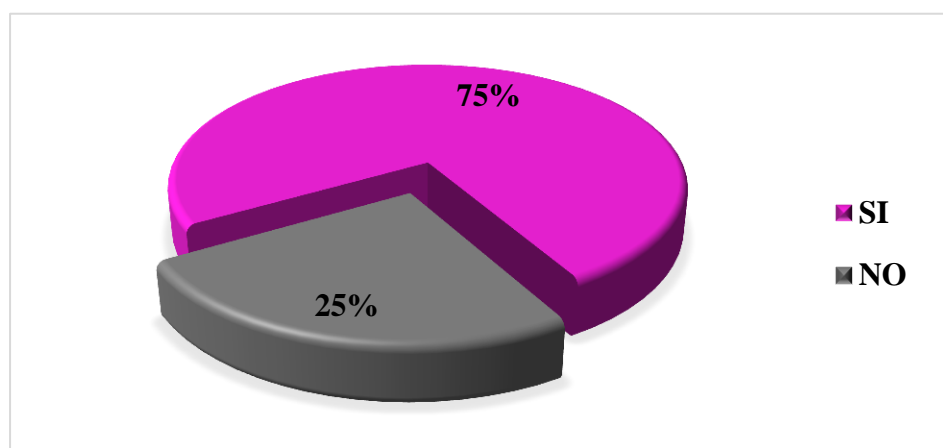
Tabla N° 10

### Diálogo sobre los cuidados del animal doméstico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	51	75	75	75
No	17	25	25	100
<b>Total</b>	68	100	100	

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

Gráfico N° 8: Diálogo sobre los cuidados del animal domestico



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** El 75% de los estudiantes conversa con sus padres sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos y el 25% no lo hacen.

**Análisis:** En cada casa, educar con el ejemplo es la manera ideal para que los niños entiendan y difundan una relación de respeto y cariño hacia sus mascotas, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes hablan sobre este tema que es muy importante que tengan conocimientos sobre estos cuidados y respeto que se le les debe dar a los animales domésticos, en el otro porcentaje refleja que los progenitores se muestran indiferentes a esta situación.

9.- ¿Recibiste información por parte de tu profesor o profesora sobre el cuidado y respeto de los animales domésticos?

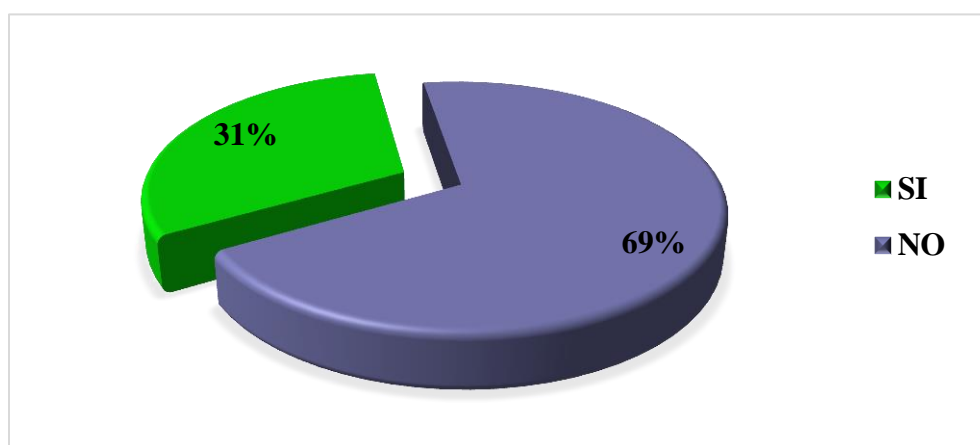
Tabla N° 11

**Información del profesor sobre los cuidados y respeto a los animales**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	21	30.9	30.9	30.9
No	47	69.1	69.1	100
<b>Total</b>	68	100	100	

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos

**Gráfico N° 9: Información de los profesores sobre el cuidado y respeto**



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** El 69% de los estudiantes no reciben información por parte de su profesor sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos y el 31% da a conocer que si se les atribuye esta información.

**Análisis:** En los resultados se puede ver que los profesores no imparten esta información a sus estudiantes ya que es importante que ellos tengan más información para que tomen conciencia que estos animales domésticos no son juguetes y que se les debe dar cuidados y a la vez respetarlos porque al tener una mascota están adquiriendo una gran responsabilidad para con ellos, en el otro porcentaje se puede observar que de alguna manera recibieron información por algunos profesores.

10.- ¿Sentiste pena o enojo al mirar un animal doméstico con discapacidad o que haya sufrido algún maltrato?

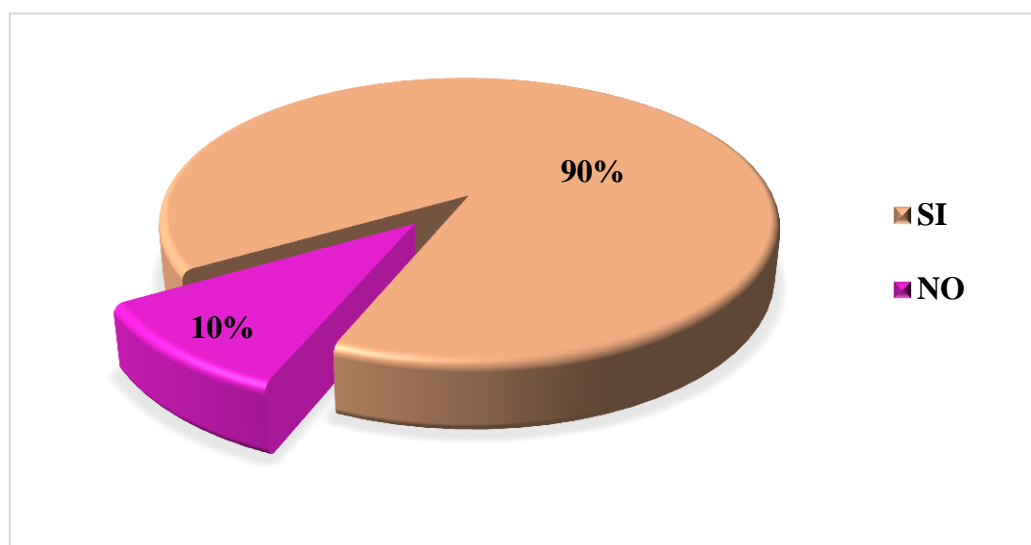
Tabla N° 12

**Sensibilización frente al maltrato de los animales**

categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	61	89.7	89.7	89.7
No	7	10.3	10.3	100
Total	68	100	100	

**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Gráfico N° 10: Sensibilización frente al maltrato de los animales**



**Nota:** Elaboración propia en base a los resultados de los instrumentos.

**Interpretación:** El 90% de los estudiantes sintió pena al ver a un animal vulnerable o que haya sufrido una agresión, y el 10% se mostró indiferente a esta situación.

**Análisis:** En la mayoría de los estudiantes se evidencia que, si se preocupan por el bienestar de estas criaturas y que se encuentran sentimientos de protección frente a actitudes de maltrato, sin embargo, que en un porcentaje menor se muestra actitudes de insensibilidad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo en los resultados obtenidos en la presente investigación se puede confirmar que los estudiantes no tienen mucha información sobre los cuidados, respeto y los derechos que tienen los animales domésticos. Y esto hace de que ellos no tengan los cuidados correspondientes para la educación y la crianza adecuada que deben tener los animales porque estos seres vivos deben vivir en armonía.

También se ve que los niños tienen las ganas y la capacidad de adquirir todo tipo de información para así ponerlo en práctica en el cuidado y respeto para la crianza de los animales domésticos así también tienen la capacidad de distinguir lo que puede ser bueno y lo que puede ser malo para la crianza de los animales.

De esta manera podemos constatar que los animales son seres que sufren de un lenguaje hablado que los limitan a diferentes acciones y por esta razón han sido tratados como objetos y puestos en trabajos de mucho esfuerzo. Las personas tienen el deber de cumplir y respetar los derechos de los animales, ya que son los principales voceros y encargados de difundir que no se debe maltratar ni atentar con el bienestar de los animales porque ellos son seres vivos que sufren y por ello merecen respeto y cuidado.

Con relación a los objetivos de la investigación:

- ✓ De acuerdo al objetivo general, a partir de los resultados obtenidos se describe que la situación actual de la concientización y educación sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5° de primaria es limitada por parte de los profesores ya que se trata del tema como una connotación biológica recibiendo una poca información.
- ✓ Con respecto al primer objetivo específico, la relación referida a la concientización y educación debe ser un punto de partida para el respeto no solo a los animales, sino también entre pares, hacia la familia, la sociedad, escuela, ambiente, cultural y en otros contextos donde se quiera transmitir conocimientos de generación en generación para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta, lo que nos indica

que los estudiantes si reciben esta información por parte de sus progenitores, pero no es enriquecida por parte de los profesores ya que se pudo comprobar el desconocimiento de los derechos de los animales dejando al flote la importancia de las leyes y decretos que existe para proteger a estos animales domésticos.

- ✓ Con relación al segundo objetivo específico, los niños tienen que ser partícipes de manera activa con relación al cuidado y respeto hacia los animales y la atracción innata por la naturaleza y fascinación por los seres vivos, por lo que es adecuado explorar al máximo esta aproximación. El medio en el que se desenvuelve tiene un papel muy importante, ya que el niño es un ser social que debería tener previo conocimiento sobre el tema para luego experimentarlo. Por lo que es conveniente que el niño adquiera conocimientos sobre el tema para integrarse a la sociedad de una manera más consiente con la naturaleza para transformar la sociedad por medio de esa variedad de iniciativas que las obtuvo en su formación escolar.

- ✓ Con relación al tercer objetivo específico, Es importante crear conciencia sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos; al trabajar durante esta etapa se estaría formando una generación protectora y defensora de los animales. Si desde niños se logra crear empatía con los animales será muy difícil eliminar este vínculo cuando crezcan.

Ya que el niño aprende haciendo. A partir de estas experiencias o conocimientos previos de una forma de enriquecer el aprendizaje de los niños, para aclarar o motivar sus inquietudes llamando la atención de estos niños y logra un aprendizaje significativo que durara toda su vida asíéndolos más perceptivos y sensibles al fomentar situaciones de responsabilidad y entrega.

- ✓ Con relación al último objetivo específico, se propone que en la materia de Ciencias Naturales incluyan la temática y el conocimiento profundo sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos, debido a que de esa manera también rescatamos los valores que poco a poco se van desgastando, para que puedan intervenir y trabajar el respeto a los animales se debe tener en claro que las experiencias del día a día son de gran ayuda para fomentar dicha conciencia, por que el niño aprende lo que está en su entorno. El objetivo es enriquecer a los estudiantes con experiencias valdezas que lo

llevaran a un mejor trato hacia los animales, haciendo de ellos unos ciudadanos de bien, comprensivos y colaboradores que hagan del planeta tierra un mejor lugar para vivir. No se puede obligar a que los niños en su totalidad amen a los animales domésticos, pero sí puede educar en respeto hacia otros seres vivos y es una tarea que padres y maestros pueden llevar a cabo desde que los niños son pequeños.

Por otro lado podemos mencionar que la información recolectada mediante documentos informativos, libros, y revistas nos dan a conocer que los animales domésticos tienen derecho a ser protegidos y cuidados de manera adecuada en un hogar lleno de cariño un buen trato en el cual el animal se sienta cómodo y protegido.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda conocer los derechos de los animales pues es primordial para comenzar la cadena de ayuda hacia estos seres. El ser esquivos frente a este tema nos convierte en seres insensibles. Se debe promover una nueva forma de vida, de respeto y amor a lo vivo.
- El cuidado y respeto hacia los animales debe ser manejado con suma cautela para que el niño interiorice y lo haga parte de su vida. Lo recomendable es trabajarlo permanentemente, así el niño lo experimenta y se apropia de ello.
- Se sugiere que el vocabulario, imágenes y material que se utilice sea claro y real para que el niño observe la realidad del animal y todas las cualidades propias del mismo. Los animales son reales no caricaturas.
- La conducta por parte de los profesores y padres de familia frente a los animales es muy importante, porque los niños son susceptibles a cualquier comportamiento y lo toma como referencia. Ya que el animal es un ser vivo necesita de cuidado y amor, es relevante que esto sea transmitido.
- Los espacios deben generar aprendizajes verdaderos sobre la relación del niño y los animales, motivándolos a respetarlos y cuidarlos; entre el discurso y la acción debe existir coherencia para que tenga sentido lo que se promueve.
- El trabajo con la familia es muy importante, hay que procurar crear espacios donde los padres estén involucrados; es óptimo labrar la conciencia de respeto y cuidado hacia los animales. El trabajo en casa es un refuerzo para todo tipo de aprendizaje.



- Los medios de comunicación: televisión, radio y prensa, junto a las nuevas herramientas de información y propagación de mensajes deben promover el cuidado y la protección de los animales.
- Se sugiere a los gobiernos municipales implementar talleres de concientización sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos en Unidades Educativas.
- Los padres de familia deben fomentar a los niños en la adopción de los animales domésticos y no incurrir en la comercialización de los animales.
- Promover en las áreas restringidas a que se realicen albergues para el cuidado de los animales domésticos.
  
- Normar el uso innecesario de los animales domésticos como sacrificios y como remedios de medicina tradicional.
  
- Se recomienda conocer los derechos de los animales pues es primordial para comenzar la cadena de ayuda hacia estos seres. El ser esquivos frente a este tema nos convierte en seres insensibles. Se debe promover una nueva forma de vida, de respeto y amor a lo vivo.
- Se les recomienda a las personas que tienen bajo cuidado a animales domésticos que, si no tienen la posibilidad de cuidarlos, consideren darlos en adopción, llevarlos a una institución especializada en su cuidado, o buscar otras alternativas para cubrir las necesidades de los mismos, sin que esto lleve al abandono o maltrato.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### **PROYECTO: ORIENTACIÓN DEL CUIDADO Y RESPETO HACIA LOS ANIMALES DOMÉSTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VILLA TUNARI” EN LA GESTION 2022**

##### **6.1. Diagnóstico FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar el cuidado y respeto hacia los animales domésticos y su derecho de tener una vida digna.</li> <li>• Incentivar para que las personas lleven a sus mascotas a campañas de esterilización.</li> <li>• Realizar platicas que enseñen que el maltrato animal no es algo normal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo por parte de la Unidad Educativa para que se pueda crear una conciencia a los estudiantes.</li> <li>• Combatir el hambre en los animales domésticos dándoles de comer y beber.</li> <li>• Informar cuales son las leyes, decretos y normas que protegen a un animal doméstico.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mala crianza de los animales.</li> <li>• Existe pocas Instituciones que se preocupan por ayudar para el bien estar de los animales.</li> <li>• Desconocimiento sobre los animales que fueron o que están siendo maltratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ignorancia y la indiferencia de las personas ante esta situación.</li> <li>• Aumento de población en abandono.</li> <li>• Falta de interés cultural e información.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El no contar con todo lo necesario para que se pueda difundir y hacer tomar conciencia a los estudiantes.</li> </ul>	
---	--

## 6.2. Justificación del proyecto:

La esencia del proyecto “ORIENTACIÓN DEL CUIDADO Y RESPETO HACIA LOS ANIMALES DOMÉSTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VILLA TUNARI EN LA GESTIÓN 2022” implica a que los niños y niñas tengan conocimiento sobre la valoración de la vida del ser vivo tales como los animales domésticos, de tal manera poder formar estudiantes con valores y respeto hacia la naturaleza.

Teniendo conocimiento de la ley 700 que protege a los animales vemos que no todos cumplen a cabalidad las leyes decretos y normas que imparten el Estado Plurinacional de Bolivia y diferentes municipios, es por ello que este proyecto nos servirá para orientar a los estudiantes y dar a conocer que los animalitos también tienen derechos que los protegen.

Este proyecto se realizó porque los animales domésticos que el niño observa en su vida real y por otros medios ofrecen una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de actividades, aumentando la actitud de amor y respeto por los animales domésticos, los niños de esta edad son muy sensibles al tema de los animales , además ellos viven en su mayoría en la zona rural donde interactúan frecuentemente con ellos , incentivando el amor y cuidado por estos seres y desechando de raíz el mal uso de matar a estos animalitos solo por tenerlos en sus manos pocos minutos y desarraigar el uso de la cauchera con este fin. Dentro de los procesos de aprendizajes de los niños pequeños, la imaginación juega un papel muy importante dado que en la edad en que se encuentran el animismo con el que miran su alrededor hace que las explicaciones estén llenas de fantasías dando vida a todos los fenómenos de su cotidianidad, además, de las ayudas pedagógicas con las que se ha venido trabajando en el aula.

Las mascotas y otros animales domésticos que los niños obtienen a través de una adopción, ofrecen una mejor posibilidad de mejorar el desarrollo de comprensión y sensibilidad, que propician la valoración autónoma del niño hacia si mismo y hacia los demás, aumentando la actitud de amor y respeto por los seres de la naturaleza y el medio ambiente.

Para centrar la atención de los niños, se ampliarán las ayudas pedagógicas que se han vivido utilizando hasta el momento charlas sobre el cuidado animal y dando a conocer las posibilidades de adopción de un animal doméstico. Por lo tanto, se utilizará los elementos que pueda ayudar en la comprensión y la captación de los seminarios y talleres que se les impartirá a los estudiantes, así como también se realizaran trabajos con los niños, ya que servirá para observar cuentos, rondas y canciones infantiles de animales, que nos servirá para estimular el desarrollo y enriquecimiento de las estructuras intelectuales de los niños y niñas.

### **6.3. Objetivos, metas y beneficios del proyecto:**

#### **Objetivo general:**

- Sensibilizar y concientizar sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos a los estudiantes del nivel primario de la unidad educativa Villa Tunari.

#### **Objetivos específicos:**

- Explicar a las personas los cuidados y los tratos que debe tener un animal doméstico.
- Relacionar el cuidado de los animales domésticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de los estudiantes del nivel primario en la unidad educativa villa Tunari
- Incentivar a que las personas acudan a la adopción de un animal doméstico.
- Informar cuales son las leyes, decretos y normas que protegen a un animal doméstico del maltrato animal.

#### **Metas:**

Implementar seminarios y talleres basados en el cuidado y respeto hacia los animales domésticos tomando en cuenta a la educación del nivel primario.

Promover la importancia de la adopción, esterilización y tenencia responsable de los animales domésticos para prevenir la superpoblación que dan lugar a muchos abandonos.

80% de 40 docentes, 150 padres de familia y 370 estudiantes del nivel primario adquieren conocimientos, actitudes y habilidades del cuidado y trato hacia los animales domésticos.

**Beneficios del proyecto:**

- a) Beneficiarios directos
  - Estudiantes y docentes
  - Padres y madres de familia
  - Concejos educativos
- b) Beneficiarios indirectos
  - El municipio de la ciudad de el alto
  - Organizaciones sociales y sindicales
  - Unidades educativas

**6.4. Actividades del proyecto:**

La metodología de la implementación del proyecto consiste realizar convenios institucionales, coordinaciones, serie de planificaciones, seminarios y talleres con diferentes actores ya que requiere de estrategias lúdicas que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes, las actividades que se realizan sean dirigidas al aprendizaje significativo, en distintas áreas de conocimiento como son las ciencias naturales, la dimensión cognitiva y valores.

Por consiguiente, todo esto se llevará a cabo a través de juegos, videos, canciones, rondas, cuentos, dibujos, etc. Donde proceso será guiado por los actores acompañados por los docentes, padres de familia o acudientes.

Principales actividades del proyecto:

1. Presentación de la temática del proyecto
2. Reuniones para la elaboración del plan de intervención con las autoridades educativas.
3. Visualización de videos acerca de los animales donde los estudiantes vean sus costumbres, características, como se debe cuidar y alimentar.
4. Juego libre con los niños imitando alguno de los animales domésticos observados
5. Lectura de cuentos donde los personajes sean animales domésticos
6. Realizar un dibujo relacionado con el cuento.

### **6.5. Auto – sostenibilidad del proyecto:**

El proyecto será sostenible en cuando tenga directo involucramiento de las autoridades distritales, gobierno municipal, directores de las unidades educativas, docentes, padres y madres de familia, la predisposición y voluntad de los estudiantes.

Las experiencias generadas con el proyecto de desarrollo educativo deben des asumidas como temáticas principales dentro del área de la educación, para generalizar a las demás unidades educativas del nivel primario una vez concluido el proyecto; asimismo, su mantención o mejora de los equipamientos estará a cargo del gobierno municipal y de autoridades del ministerio de educación según establecen las normas.

Por otro lado, las autoridades educativas locales podrán gestionar otros proyectos una vez concluido el presente proyecto.

### **6.6. Monitoreo y evaluación del proyecto:**

**Monitoreo:** se dará un proceso continuo y sistemático a cargo del responsable del proyecto y la dirección ejecutiva conjuntamente con la representación de la identidad financiera, para verificar el cumplimiento de los resultados del proyecto, identificado los logros y dificultades, para tomar las medidas correctivas necesarias. Para ello, a partir de los documentos institucionales para el caso, serán revisados y actualizados con los responsables de educación del distrito.

#### **Evaluación interna:**

la evaluación es permanente en el proceso a través del análisis y de la observación del desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje, se evaluará cuidadosamente a través del interés que muestren en el tema, la participación e integración con los demás compañeros, la elaboración de actividades en casa con los padres o acudientes.

Observar si se logró algún progreso en las dificultades que se tenían anteriormente y si se aprendió de manera satisfactoria.

## 6.7. Cronograma de actividades

**Tabla N ° 13 Cronograma de actividades**

Actividades	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1. Consulta de la información correspondientes al tema del proyecto				
2. Elaboración de estrategias lúdicas.				
3. Elaboración de las actividades dinámicas.				
4. Socialización de las actividades a desarrollar.				
5. Desarrollo de la temática en el aula.				
6. Ejecución y seguimiento del tema de proyecto.				
7. Evaluación de las competencias.				

**Nota:** Elaboración propia

## 6.8. Presupuesto del proyecto

Tabla N ° 14 Presupuesto del proyecto

Descripción		Cantidad	Costo unitario Bs.	Costo total Bs.
<b>Recopilación de información</b>	Libros	5	60	300.00
	Internet	40	2.00	80.00
	Fotocopias de documentos	300	0.15	45.00
	Revistas	5	10	50.00
<b>Material de escritorio</b>	Computadora	1	3500	3500.00
	Hojas bond	2	28	56.00
	Bolígrafos	12	4.00	48.00
	Impresora	1	500	500.00
	Flash memory	2	40	80.00
	Lápices	6	2.00	12.00
	Fotocopias	1600	0.10	160.00
	Anillados	6	30	180.00
	Empastados	8	80	64.00
	Pasajes	20	20	400.00
<b>TOTAL, PRESUPUESTADO</b>				<b>5.475.00</b>

**Nota:** Elaboración propia



## BIBLIOGRAFÍA

- Actualidad.mascotas.com. (21 de noviembre de 2014). *Enseña a tus hijos a que respeten a las mascotas*. Obtenido de <https://www.actualidadmascotas.com/ensena-a-tus-hijos-a-que-respeten-los-animales/>
- Brown. (1986). *Bienestar animal*. Obtenido de [http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes\\_somos/que-es/ba.php](http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes_somos/que-es/ba.php)
- Chesney, L. L. (2008). *La concientización de Paulo Freire*. Rhec N° 11.
- Crianza, & Salud. (5 de septiembre de 2016). *Conexión entre niños y animales*. Recuperado el 2021, de <https://crianzaysalud.com.co/la-conexion-entre-los-ninos-y-losanimales/>
- DRAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid.
- Durkeim, E. (1999). *Educación y sociología*. México: Dialogo Tercera Edición.
- Fernández, L. (2015). *Cómo desarrollar la empatía hacia los animales en niños*. Recuperado el 12 de enero de 2021, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollar-empatia-hacia-animales-en-ninos>
- Flores, R. C., & Martínez, H. L. (2019). *Educación ambiental en las escuelas del nivel básico*. México: Red Duragando de Investigadores Educativos.
- Florez, F. F. (2008). *La influencia positiva de los animales en los niños*. Bogotá: USB.
- Freire, P. (1974). *Concientización*. Buenos Aires: La Aurora.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Gatti, R. (7 de julio de 2018). *Tenencia responsable de animales domésticos*. Obtenido de <https://impresa.lapatria.bo/?nota=324389>
- González, M. E. (2010). *Guía de bienestar en animales de compañía*. Obtenido de [http://www.paot.org.mx/micrositios/animales/pdf/Resumen\\_bienestar\\_animal.pdf](http://www.paot.org.mx/micrositios/animales/pdf/Resumen_bienestar_animal.pdf)
- Ley fácil. (s/f). *Tenencia responsable de mascotas*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/tenencia-responsable-de-mascotas>
- Mamani, A. (2014). *Saberes y conocimientos ancestrales*. La Paz - Bolivia: IBIS.

- Medina, C. R. (2011). *La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas como formas de vida, como solución al maltrato y abandono de las mismas*,. Obtenido de [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA\\_ROCIO\\_MEDINA\\_BOJACA.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA_ROCIO_MEDINA_BOJACA.pdf)
- Ministerio de Educación. (2013). *Formación en valores sociocomunitarios*. Bolivia: PROFOCOM.
- Morin, E. (2004). *Los 7 saberes*. España: Gedisa.
- Mozart.kits.com. (2019). *Educación a los niños en la empatía mediante el amor por los animales*. Obtenido de <http://mozartkids.com/educar-los-ninos-en-la-empatia-mediante-el-amor-los-animales/>
- Mujica, R. (marzo de 2016). *Educación y concientización*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2016/03/educacion-y-concientizacion/>
- Organización Mundial de Sanidad Animal. (2021). *Acerca del bienestar animal*. Obtenido de <https://www.oie.int/es/bienestar-animal/el-bienestar-animal-de-un-vistazo/>
- Ortega, A. (28 de abril de 2014). *Respeto para todos los animales*. Obtenido de <http://sudcalifornios.com/item/respeto-para-todos-los-animales>
- Páez, S. M., & Puig, R. J. (2013). La reflexión en el aprendizaje - servicio. *Revista internacional de educación para la Justicia Social - RIEJS*, 13 - 32.
- Papalia, D., Wendkins, O., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.
- Ponce, M., Vicari, C., Faravelli, M., Glauber, C., & Winter, N. (2015). *Manual de Bienestar Animal. Un enfoque práctico para el buen manejo de especies domésticas*. SENASA. Obtenido de [http://www.senasa.gob.ar/sites/default/files/ARBOL\\_SENASA/ANIMAL/BOVINOS\\_BUBALINOS/INDUSTRIA/ESTABL\\_IND/BIENESTAR/manual\\_de\\_bienestar\\_animal\\_especies\\_domesticas\\_-\\_senasa\\_-\\_version\\_1-2015.pdf](http://www.senasa.gob.ar/sites/default/files/ARBOL_SENASA/ANIMAL/BOVINOS_BUBALINOS/INDUSTRIA/ESTABL_IND/BIENESTAR/manual_de_bienestar_animal_especies_domesticas_-_senasa_-_version_1-2015.pdf)
- Prada, R. E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 238-245.

- Reglamento Municipal No. 511/005. (14 de noviembre de 2005). *Reglamento sobre tenencia, control y protección de animales en el municipio de La Paz*. Obtenido de [https://www.lexivox.org/norms/BO\\_LPZ-RE-OM511-2005.html](https://www.lexivox.org/norms/BO_LPZ-RE-OM511-2005.html)
- Rodríguez, C. (2010). *El encantador de gatos*. México: Santillana Ediciones Generales S.A.
- Sánchez, R. C. (2008). *Primeros auxilios para mascotas*. Lima - Perú: Ripalme.
- Santamaría, A. (2015). *Propuesta de conicenciación de los animales diriidoa niños de 4 a 5 años*. Quito - Ecuador: PONTificia Universidad Católica del Ecuador.
- Sarzuri, B. (13 de octubre de 2017). Entrevista para docentes N° 1. (M. Rivera, Entrevistador)
- Sociedad Mundial para la Protección. (2012). *Sociedad Mundial para la protección*. Obtenido de <http://www.worldanimalprotection.org/>
- Valadez, A. R. (1998). *Los animales domésticos*. México: UNAM.
- Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *Revista Educere*, 17-24.
- Villarreal Sánchez, G. Y. (2017). Asignatura de Ética. *Prepa tres*.

## WEB GRAFÍA

- Actualidad.mascotas.com. (21 de noviembre de 2014). *Enseña a tus hijos a que respeten a las mascotas*. Obtenido de <https://www.actualidadmascotas.com/ensena-a-tus-hijos-a-que-respeten-los-animales/>
- Anónimo. (2013). *Significados: descubre y entiende diversos temas del conocimiento humano*. Obtenido de <https://www.significados.com/subjetividad/>
- Brown. (1986). *Bienestar animal*. Obtenido de [http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes\\_somos/que-es/ba.php](http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes_somos/que-es/ba.php)
- Crianza, & Salud. (5 de septiembre de 2016). *Conexión entre niños y animales*. Recuperado el 2021, de <https://crianzaysalud.com.co/la-conexion-entre-los-ninos-y-losanimales/>
- Fernández, L. (2015). *Cómo desarrollar la empatía hacía los animales en niños*. Recuperado el 12 de enero de 2021, de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/develop-empatia-hacia-animales-en-ninos>

- Gatti, R. (7 de julio de 2018). *Tenencia responsable de animales domésticos*. Obtenido de <https://impresa.lapatria.bo/?nota=324389>
- González, M. E. (2010). *Guía de bienestar en animales de compañía*. Obtenido de [http://www.paot.org.mx/micrositios/animales/pdf/Resumen\\_bienestar\\_animal.pdf](http://www.paot.org.mx/micrositios/animales/pdf/Resumen_bienestar_animal.pdf)
- Ley fácil. (s/f). *Tenencia responsable de macotas*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/tenencia-responsable-de-mascotas>
- Medina, C. R. (2011). *La ética de la responsabilidad y el respeto a las mascotas como formas de vida, como solución al maltrato y abandono de las mismas*. Obtenido de [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA\\_ROCIO\\_MEDINA\\_BOJACA.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/CLAUDIA_ROCIO_MEDINA_BOJACA.pdf)
- Mozart.kits.com. (2019). *Educación a los niños en la empatía mediante el amor por los animales*. Obtenido de <http://mozartkids.com/educar-los-ninos-en-la-empatia-mediante-el-amor-los-animales/>
- Mujica, R. (marzo de 2016). *Educación y concientización*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2016/03/educacion-y-concientizacion/>
- Organización Mundial de Sanidad Animal. (2021). *Acerca del bienestar animal*. Obtenido de <https://www.oie.int/es/bienestar-animal/el-bienestar-animal-de-un-vistazo/>
- Ortega, A. (28 de abril de 2014). *Respeto para todos los animales*. Obtenido de <http://sudcalifornios.com/item/respeto-para-todos-los-animales>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de conciencia*. Obtenido de (<https://definicion.de/conciencia/>)
- Reglamento Municipal No. 511/005. (14 de noviembre de 2005). *Reglamento sobre tenencia, control y protección de animales en el municipio de La Paz*. Obtenido de [https://www.lexivox.org/norms/BO\\_LPZ-RE-OM511-2005.html](https://www.lexivox.org/norms/BO_LPZ-RE-OM511-2005.html)
- Shatil, E. (2013). *Cognición Y Ciencia Cognitiva. CogniFit research*
- Sociedad Mundial para la Protección. (2012). *Sociedad Mundial para la protección*. Obtenido de <http://www.worldanimalprotection.org/>

**ANEXO N° 1**  
**INSTRUMENTOS PARA LOS ESTUDIANTES**  
**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO**

**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VILLA TUNARI”  
(QUINTO DE PRIMARIA)**

**OBJETIVO:** recabar información necesaria sobre el tema de estudio para la realización de la tesis y obtener el título de licenciatura en la Universidad Pública de El Alto. Con este fin se efectuará un estudio sobre la concientización y educación del cuidado y respeto hacia los animales domésticos en los estudiantes de 5to de primaria de la Unidad Educativa “Villa Tunari” Ciudad de El Alto durante la gestión 2021.

Por lo cual se agradece mucho su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** a la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Tienes un animal doméstico en tu casa?

**SI ( )**

**NO ( )**

2.- ¿Te gusta convivir con animales domésticos?

**SI ( )**

**NO ( )**

3.- ¿Alimentas a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

4.- ¿Llevaste en algún momento al veterinario a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

5.- ¿Sales a pasear a tu animal doméstico?

**SI ( )**

**NO ( )**

6.- ¿Bañas a tu animal doméstico?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Alguna vez maltrataste a tu animal doméstico?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Conversas con tus padres sobre el cuidado y respeto hacia los animales domésticos?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Recibiste información por parte de tu profesor o profesora sobre el cuidado y respeto de los animales domésticos?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Sentiste pena o enojo al mirar un animal doméstico con discapacidad o que haya sufrido algún maltrato?

SI ( )

NO ( )

**ANEXO N°2**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES**

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**1. DATOS GENERALES**

Lugar.....

Distrito educativo.....

Entrevistado.....

Área de docencia.....

Fecha.....

Unidad Educativa.....

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
¿De qué manera se puede concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado y respeto a los animales domésticos?	
¿Está de acuerdo con que se trabaje en este tema desde niños?	
¿Inculca a los estudiantes sobre porque se debe cuidar a los animales domésticos?	

¿Fomenta en los niños el valor del respeto hacia los animales domésticos?	
¿Usted aconseja a los niños a que no se maltrate a un animal doméstico?	
¿Cree usted que la convivencia con los animales domésticos contribuye en el desarrollo educativo y social en los niños y niñas?	
¿Tiene Usted conocimiento sobre los derechos de los animales domésticos?	



**ANEXO N°3****FOTOGRAFÍAS**

**Fotos tomadas durante la investigación del campo en la Unidad Educativa “Villa Tunari”**



*Visitando a la Unidad Educativa “Villa Tunari”*



*Presentación y socialización con los estudiantes de quinto de primaria*



*Presentando los cuestionarios y explicando el propósito de cada uno de ellos*





*Estudiantes de quinto de primaria respondiendo los cuestionarios*



*Entrevista a la docente sobre los cuidados y respeto hacia los animales domésticos*



*Entrevista al docente de la Unidad Educativa "Villa Tunari"*



*Con los estudiantes después del trabajo de campo*