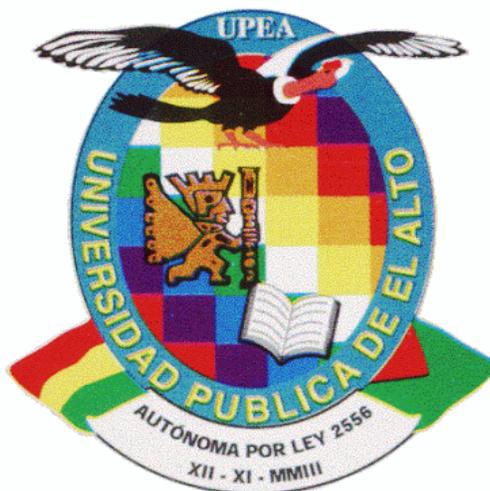


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**INCIDENCIA DEL NOVIAZGO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 6° DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JUANA AZURDUY DE PADILLA, DISTRITO 4 – EL ALTO GESTIÓN 2022**

PRESENTADA PARA OPTAR EL TÍTULO ACADÉMICO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: ALFREDO NINA QUISPE

TUTOR: M SC. LIC. GONZALO YANAHUAYA JUAREZ

El Alto - La Paz – Bolivia

2022

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecer a la Universidad Pública De El Alto, por haberme acogido para poder adquirir conocimientos durante mi formación como profesional en la Carrera Ciencias de la Educación.

A mi tutor M. Sc. Gonzalo Yanahuaya Juarez, por su valiosa guía y asesoramiento en la elaboración de esta monografía.

A mi mamá y mis hermanos/as que me brindaron su confianza y apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi mamá Josefa Quispe, mi ejemplo de vida, por demostrarme siempre su apoyo incondicional además de ser quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar con los problemas que se me presentan. A mi papá Toribio Nina, Q.E.P.D. que vivirá por siempre en mi corazón por brindarme su apoyo, e inculcarme los valores adecuado

RESUMEN

La presente investigación es un estudio sobre la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla, distrito 4 – El Alto del Departamento de La Paz – Bolivia. Este tema aborda a la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria. Los procedimientos utilizados son de manera cuantitativa, que se fundamenta al bajo rendimiento que demuestran debido a la incidencia del noviazgo.

Para establecer los resultados, se realizó la descripción y análisis de las variables de acuerdo a las categorías de análisis como: Atracción afectiva y física, contexto social, emociones y sentimientos, empatía en el noviazgo, confianza de pareja, apoyo mutuo en pareja, comunicación, tipos de noviazgo: comprensivas, afectivas y tóxicas. A partir de estas categorías de análisis se llega a concluir que el noviazgo a veces índice en un 60% en el rendimiento a académico.

Posteriormente se presenta una propuesta de proyecto “concientización sobre el noviazgo en la etapa de la adolescencia de los estudiantes de 6to de secundaria”, que tendrá un efecto a posterior.

Con esta propuesta se pretende trabajar con la comunidad educativa (los estudiantes, padres de familia, concejos educativos, los docentes, directores de Unidades Educativas).

Finalmente, los términos más relevantes en esta investigación son: El noviazgo, rendimiento académico, relación de pareja, proceso de enseñanza aprendizaje, contexto social, fidelidad en el noviazgo, emociones y sentimientos.

ABSTRACT

The present investigation is a study on the incidence of courtship in academic performance in the Juana Azurduy de Padilla Educational Unit, district 4 - El Alto of the Department of La Paz - Bolivia. This topic addresses the incidence of courtship in the academic performance of 6th grade high school students. The procedures used are quantitative, which is based on the low performance they show due to the incidence of courtship.

To establish the results, the description and analysis of the variables was carried out according to the categories of analysis such as: affective and physical attraction, social context, emotions and feelings, empathy in courtship, trust of the couple, mutual support in the couple, communication, types of courtship: understanding, affective and toxic. From these categories of analysis, it is concluded that courtship sometimes indexes.

Subsequently, a project proposal "awareness about courtship in the adolescence stage of 6th grade high school students" is presented, which will have a later effect.

With this proposal it is intended to work with the educational community (students, parents, educational councils, teachers, directors of Educational Units).

Finally, the most relevant terms in this research are: courtship, academic performance, relationship, teaching-learning process, social context, courtship fidelity, emotions and feelings.

ÍNDICE

RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS.	6
1.3.1. Objetivo general.	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4.1. Justificación teórica	7
1.4.2. Justificación metodológica	8
1.4.3. Justificación practica	9
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.5.1. Formulación de la hipótesis.....	10
1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	10
1.6.1. Matriz de Operacionalización de variables	11
1.7. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.7.1. Delimitación temática.....	12
1.7.2. Delimitación espacial	12
1.7.3. Delimitación temporal	12
1.7.4. Delimitación de unidades de análisis.....	12

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.	SUSTENTO TEÓRICO.....	13
2.1.	MARCO INSTITUCIONAL.....	13
2.1.1.	Bibliografía de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla.	13
2.1.2.	Visión.	13
2.1.3.	Misión.....	14
2.1.4.	Objetivo General.....	14
2.2.	MARCO LEGAL.....	15
2.2.1.	Constitución Política del Estado.....	15
2.2.2.	Derecho a la Educación.	16
2.2.3.	Ley de Educación 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez.....	17
2.3.	MARCO TEÓRICO.....	18
2.3.1.	En noviazgo.....	18
2.3.1.1.	El noviazgo durante la formación en el nivel secundaria.	19
2.3.1.2.	La amistad.....	20
2.3.1.3.	Amigos incondicionales:.....	20
2.3.1.4.	El primer acercamiento emocional.	22
2.3.1.5.	La primera cita.	22
2.3.2.	La sexualidad en el noviazgo.....	23
2.3.2.1.	Atracción física:.....	24
2.3.2.2.	Atracción sexual:	25
2.3.3.	Las emociones y los sentimientos:	26
2.3.3.1.	Fidelidad en el noviazgo:.....	27
2.3.3.2.	Empatía en el noviazgo:.....	27
2.3.3.3.	La confianza de pareja:	28
2.3.3.4.	El apoyo mutuo:.....	28
2.3.4.	Tipos de relaciones de parejas:.....	29
2.3.4.1.	Relaciones comprensivas:.....	29
2.3.4.2.	Relaciones afectivas:.....	29

2.3.4.3. Relaciones toxica:	30
2.3.5. El noviazgo durante el proceso de aprendizaje	31
2.3.6. La adolescencia:	31
2.3.6.1. Cambios físicos:.....	32
2.3.6.2. Cambios psicológicos:	34
2.3.6.3. El adolescente en su contexto:	35
2.3.7. El rendimiento académico	36
2.3.7.1. La importancia de la educación.	37
2.3.7.2. La educación.	38
2.3.7.3. La enseñanza.....	39
2.3.7.4. El aprendizaje	41
2.3.7.5. Problemas de la Educación	43
2.3.8. Los valores en la formación académica de los estudiantes	45
2.3.8.1. La puntualidad.	45
2.3.8.2. La responsabilidad	46
2.3.8.3. El respeto	46
2.3.8.4. La confianza.....	47
2.3.9. Recursos que ayudan a la formación de los estudiantes	47
2.3.9.1. La tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje	47
2.3.9.2. Manejo de materiales didácticos en el aula por parte del docente	48
2.3.10. Consecuencias del noviazgo en la formación académica del estudiante	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. DISEÑO METODOLÓGICO	51
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	52
3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.4.1. Métodos teóricos.	52

3.4.2. Método empírico.....	52
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5.1. Técnicas.....	53
3.5.1.1. Cuestionario.....	53
3.5.1.2. Entrevista	53
3.5.1.3. La observación.....	54
3.5.1. Instrumentos	54
3.5.1.1. La grabadora	54
3.5.1.2. La cámara fotográfica	54
3.5.1.3. Revisión documental.....	54
3.5.1.4. Validación de instrumentos	55
3.6. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO, POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	55
3.6.1. Universo.	55
3.6.2. Población.	55
3.6.3. Muestra.	55

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	57
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:	57
4.1.1. Tabulación y análisis de datos cuantitativos de los cuestionarios.....	58
4.1.2. Tabulación y análisis de la entrevista.	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. CONCLUSIONES.....	72
5.2. RECOMENDACIONES	74

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6. PROPUESTA.....	76
6.1. DATOS IMPORTANTES:	76
6.1.1. Antecedentes.....	76
6.1.2. Justificación	76
6.2. OBJETIVOS	77
6.2.1. Objetivo general	77
6.2.2. Objetivos específicos.....	77
6.3. CRONOGRAMA DE LA PLANEACIÓN	81
6.4. RECURSOS MATERIALES (PRESUPUESTO)	81
7. BIBLIOGRAFÍA.....	82
8. ANEXO N° 1	85
9. ANEXO N°2	87
10. ANEXOS N° 3	89

ÍNDICE DE TABLAS

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

Tabla N° 6 La importancia del amor en el noviazgo de los estudiantes	57
Tabla N° 7 Baja autoestima dentro del noviazgo.....	58
Tabla N° 8 Relaciones de noviazgo que implican compromisos en los estudios	59
Tabla N° 9 Conversación con los padres de familia.....	60
Tabla N° 10 Atracción física en una relación de pareja.....	61
Tabla N° 11 Importancia del noviazgo en la adolescencia	62
Tabla N° 12 Salidas frecuentes con la pareja.....	6
Tabla N° 13 Cronograma de plan de acción	72

Tabla N° 14 Recursos de materiales (presupuesto)	72
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 La relación de pareja en el rendimiento académico	54
Gráfico N° 2 Diálogo sobre las relaciones sentimentales	55
Gráfico N° 3 Conversación con los amigos sobre el amor y el noviazgo	56
Gráfico N° 4 La importancia del amor en el noviazgo de los estudiantes	57
Gráfico N° 5 Baja autoestima dentro del noviazgo	58
Gráfico N° 6 Relaciones de noviazgo que implican compromisos en los estudios	59
Gráfico N° 7 Conversación con los padres de familia	60
Gráfico N° 8 Atracción física en una relación de pareja... ..	61
Gráfico N° 9 Importancia del noviazgo en la adolescencia	62
Gráfico N° 10 Salidas frecuentes con la pareja	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el objeto de dar a conocer la “incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla. distrito 4 de la Ciudad de El alto del departamento de La Paz – Bolivia.

El tema de interés sobre el objeto de estudio surge a partir de que los estudiantes no tienen conocimiento sobre una relación sentimental como ser el noviazgo, ya que en muchos casos puede traer diversas consecuencias a través de una ruptura de una relación sentimental o aún más lleguen a asumir mucha más responsabilidad, los adolescentes deben conocer que al tener pareja debe tomarlo de manera responsable.

El noviazgo en la adolescencia es una relación generalmente transitoria que se produce entre dos jóvenes, la cual les da la oportunidad de conocerse desde otro tipo de sentimientos, que para los jóvenes son desconocidos. En oportunidades esos sentimientos se fortalecen en el tiempo y pueden llegar a ser duraderos.

Los adolescentes cuando se enfrentan a los cambios físicos, psíquicos y fisiológicos de esta etapa de sus vidas, comienzan también a sentir una cierta atracción por otros adolescentes de su género opuesto, muy probablemente inicien por sentir cierta empatía o una atracción física que puede derivar en el inicio de un noviazgo, si es correspondido.

Es así que se inicia entonces una relación en donde se involucran otro tipo de sentimientos que se encuentran asociados al amor, en los adolescentes pueden convertirse en un enamoramiento que, así como llega, con la misma facilidad puede irse. Es por ello, que los adolescentes son vulnerables durante este tipo de relación, ya que, al momento de no sentir lo mismo, no están en la capacidad de saber cómo manejar la situación, sin hacer daño a la otra parte en caso de que sucediese eso podemos ver diversas consecuencias que podría traerle.

Las consecuencias, son de esperarse en el noviazgo en adolescentes dependiendo de cómo se desarrolle la relación y del tipo de noviazgo que sea, puede traer consigo felicidad o dolor, a su vez puede traer consecuencias como embarazos no deseados, deserción escolar, el alcoholismo y la violencia.

Toda relación es compleja y el noviazgo en los adolescentes no es distinto. Si los adolescentes llegan a tener relaciones de noviazgos tóxicos o violentos por supuesto que la experiencia les permitirá crecer y aprender de ello, sin embargo, su vivencia muy posiblemente sea dolorosa, mientras que, si mantienen un noviazgo saludable y todo resulta bien, incluso permitiéndose una relación que fortalece el amor y la unión, entonces estarán en una relación que seguramente les haga sentir felicidad, este tipo de experiencias con consecuencias positivas o negativas nos llevan a aprender, y forman parte del camino que nos guía hacia la madurez.

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, formulación del problema, objetivos generales y específicos. De la misma manera se justifica la razón de ser de la investigación desde el punto de vista teórico, metodológico, y práctico.

En el capítulo II, se presenta el sustento teórico, en el cual contemplan el marco conceptual, contextual, teórico y marco legal, formulación de hipótesis, identificación de variables, operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, en el cual se desarrolla el diseño transaccional, descriptivo y explicativo, los métodos teóricos, técnicas, instrumentos, universo, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados finales en tablas y gráficos analizando e interpretando los datos estadísticos según las categorías de análisis.

En capítulo V, en este capítulo se presentan las conclusiones generales en la base de los objetivos planteados.

A partir de las conclusiones generales se sugieren recomendaciones específicas para que los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla, que tengan conciencia sobre la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico.

Por último, en el capítulo VI, se presenta la propuesta estratégica educativa de implementación, para concientización sobre el noviazgo en la etapa de la adolescencia de los estudiantes de 6to de secundaria.

Finalmente se describe la correspondiente bibliografía, en la cual se detalla a todos los autores de donde se ha obtenido la información para la elaboración del marco teórico y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las relaciones sentimentales de pareja nacen de un sentimiento, así como de una inquietud personal en el ámbito de la familia. La convicción acerca de que la familia, como grupo social que da la primera acogida a los y las menores y que ejerce un papel fundamental en su desarrollo, alimenta la curiosidad y la motivación por conocer su complejo mundo. Esta inquietud y curiosidad se traslada al ámbito de las relaciones sentimentales, por considerarlas como la base fundamental dentro el desarrollo de los menores, ya que esto también es parte del desarrollo del adolescente y que a su vez influye en el desempeño académico que llegue a tener el o la estudiante dentro el aula.

En la historia, no siempre ha existido el noviazgo, hace muchos años la familia decidía con quien debían casarse las jóvenes, generalmente era un compromiso de familias y tanto los jóvenes, como las jóvenes debían aceptar esas decisiones de manera tal que habían matrimonios arreglados por razones económicas o sociales en los que el amor romántico no existía. Por estas razones, era muy frecuente que estos matrimonios, aunque podían durar, en la realidad no funcionaban, los hombres tenían relaciones con sus amantes y las mujeres vivían apartadas, frustradas, con sueños truncados en muchas ocasiones. (Gutiérrez, 2013, pág. 2)

En los últimos años se ha observado que los estudiantes generalmente cuando cruzan la etapa de la adolescencia pasan por diferentes procesos emocionales los cuales se producen por impresiones en los sentidos, recuerdos o ideas que con mucha frecuencia se traducen a gestos, actitudes o alguna otra forma de expresión. Por otro lado, al sentir estas emociones o sentimientos pues los adolescentes tienden a enfocarse e involucrarse con más magnitud en esa relación y no viendo las consecuencias que le podría llevar si el estudiante deja a un lado los estudios y se enfoca más en la relación de tal manera que podría bajar en el desempeño académico que tendría el estudiante o aún peor le podría llevar a una deserción escolar.

Por otro lado, en Bolivia, hay muchos casos de deserción escolar a causa del noviazgo ya que muchos de los estudiantes se ven envueltos en este tipo de sentimiento. Al no saber cómo sobrellevar esta etapa del noviazgo, donde los jóvenes sufren las consecuencias, por otro lado

también hay información donde cada día se reportan casos de agresiones por parte de la pareja principalmente hacia la población femenina, además llama la atención que los jóvenes son los que encabezan las noticias de los casos de agresión física o psicológica incluso algunos casos llegan hasta el extremo de provocar la muerte de la pareja. Sin duda alguna, la violencia física o psicológica entendida como el acto mediante el cual una persona trata de doblegar someter o paralizar a su pareja, ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual.

Los vínculos amorosos son uno de los motores primordiales del área afectiva de todo ser humano, se puede decir que las y los adolescentes enfrentan sus primeras relaciones afectivas y de pareja como los momentos más importantes de su etapa, pues es cuando los sentimientos se vuelven más intensos y extremos, quieren apasionadamente confiar y creen en las buenas intenciones de sus parejas.

La idea del amor romántico incondicional puede ser peligrosa para muchas parejas adolescentes, ya que en la actualidad muchos siguen reproduciendo relaciones tradicionalmente desiguales

Se pone énfasis en las relaciones de noviazgo durante la adolescencia ya que esta etapa del desarrollo personal, define como se llevará a cabo la relación de pareja en la etapa adulta, El enamoramiento adolescente es distinto al enamoramiento adulto pero pasa por etapas similares que comienzan con la atracción física y la idealización de la persona amada, por lo que el amor que se tiene viene a ser más que nada una atracción hacia algo ideal hacia una persona determina sin mirar más allá de lo que se ve físicamente o inclusive negándolos los defectos o comportamientos negativos que pudiera tener.

De esta forma los adolescentes generalmente se enamoran de aquellas personas que representan su ideal en algo que le agrada físicamente y que tienen como modelo a seguir en ciertas formas así se enamoran de una chica guapa popular, de un compañero inteligente de alguien que pudiera representar lo que a ellos les gustaría ser o hacer sin darse cuenta cabalmente de ellos mismos.

Por otro lado, la falta de orientación de parte de los padres de familia amigos y también porque no decir de los docentes, influye en que los y las adolescentes que no tengan un conocimiento sobre la etapa del noviazgo y como conllevar con una relación amorosa.

Por tanto, es de notar que en los estudiantes influye de gran manera en el rendimiento académico que tienen en el establecimiento dejando muy aparte el aprendizaje y el entorno social en el que vive dando más importancia a la pareja y no prestándole atención a los percances que pudiera tener como estudiante.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo incide el noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla del Distrito 4 – El Alto en la Gestión 2022?

1.3. Determinación de los objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

- Explicar la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla del Distrito 4 – El Alto en la Gestión 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Identificar las relaciones de noviazgo y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria.
- ✓ Describir la incidencia del noviazgo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6° de secundaria, dentro y fuera del aula.
- ✓ Analizar cómo incide el noviazgo en el rendimiento académico en torno a lo psicológico, social, afectivo y familiar.
- ✓ Proponer estrategias de orientación sexual reproductiva y dar conocimiento sobre las relaciones sentimentales que conllevan los y las estudiantes

1.4. Justificación.

El por qué.

El presente trabajo de investigación se realiza debido a que se pudo obtener información de que en la actualidad los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico esto debido a que los estudiantes se encuentran en una relación de noviazgo y por lo cual no aprovechan al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual hace que tengan un bajo rendimiento académico esto ocurre a nivel nacional.

Por otro lado también se obtuvo información en base a los instrumentos aplicados que los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla tienen dificultades en su rendimiento académico esto debido a la relación de noviazgo en la que se encuentra, ya que los estudiantes de decepciones amorosas por la cual llegan a involucrarse en el alcoholismo y pues a efectos de ello llegan a faltar a clases a la vez existen otras consecuencias que trajeron el estar en una relación, es por ellos que se realiza la investigación en la Unidad Educativa para llegar a concientizarlos y así no padezcan por tropiezos durante su formación y su educación.

El para qué.

La presente investigación es importante ya que se logrará una concientización en los y las estudiantes de 6° de secundaria, tomando en cuenta las consecuencias que se puedan tener dentro del noviazgo y así no atravesar por las diversas consecuencias que podrían tener, como ser decepciones amorosas, el alcoholismo, embarazos no deseados, etc. Consecuencias que podrían llevar a la deserción escolar y bajar el rendimiento académico, es por lo cual necesario dar a conocer la importancia de no involucrarse completamente dentro de una relación de noviazgo, más al contrario tratar de que el estudiante tenga un buen rendimiento académico dentro de su educación y elevar más aun la autoestima de los estudiantes.

Así mismo, la confianza y la conversación entre padres e hijos es fundamental, ya que de esta manera podríamos saber si el hijo o la hija atraviesa por algún problema sentimental y el cómo es el rendimiento académico que tiene dentro del aula el estudiante.

Los beneficiarios: Las razones teóricas, prácticas y metodológicas de la investigación titulada; “Incidencia de las relaciones sentimentales en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria. Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla. distrito 4 – el alto gestión 2022”.

1.4.1. Justificación teórica

El noviazgo puede considerarse como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar de los adolescentes pues si bien es cierto esta relación de pareja está impregnada de emociones y sentimientos, de la misma manera no podemos desligar el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano; no obstante, resulta complicado realizar esta afirmación.

Es por ello que la presente investigación tiene una significancia teórica, ya que a partir de los resultados obtenidos. Se contribuirá al enriquecimiento de conceptos y nuevas teorías respecto a la actitud de los estudiantes frente a la incidencia del noviazgo constituyéndose en una base teórica conceptual para futuras investigaciones, posee un aporte práctico a partir de los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación de los instrumentos, facilitaran información y enriquecerán el conocimiento, de la misma manera la investigación contribuye a los lectores e investigadores que estudien temas similares o relacionados al presente trabajo de investigación para que los jóvenes estudiantes tengan conocimiento y sepan sobrellevar la situación.

1.4.2. Justificación metodológica

Sabiendo que la presente investigación está en la obligación de utilizar la respectiva metodología específica, el cual implica el uso de métodos, técnicas e instrumentos de investigación particular.

Por lo que se pondrá en práctica métodos que sean capaces de responder a los objetivos de la investigación: se seleccionaron los métodos teóricos y empíricos, de la misma manera se crearon instrumentos y herramientas tales como el cuestionario, la entrevista y la observación que nos facilitaran recolectar informaciones de acuerdo a los objetivos trazados para dar a conocer el grado de incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria, para lo cual las orientaciones metodológicas de esta investigación descriptiva de tipo transaccional nos proporcionan datos relevantes en la recolección, análisis e interpretación de los datos a través del uso de entrevistas, cuestionarios y la observación.

Como también es bien sabido que la ciencia metodológica es la única que se encarga de sistematizar toda clase de investigación científica, con el único fin de obtener resultados satisfactorios que respondan a la realidad del contexto, y en especial para que este sirva de base para futuras investigaciones en el área.

Así también, la metodología nos da la oportunidad de organizar todo el proceso investigativo, es decir, desde la elección tema, problema, delimitación de la investigación y por ende llegar a la demostración teórica, práctica de la hipótesis y por ende de la presentación del marco científico que está compuesto por tres elementos importantes como ser:

- a) Las conclusiones.

- b) Las recomendaciones.
- c) La propuesta.

Elementos decisivos de todo marco científico, donde el inciso c) La Propuesta, siendo la parte más importante de toda investigación científica, porque se debe solucionar el problema particular.

1.4.3. Justificación practica

Sabiendo que toda investigación científica siempre debe tratar de un tema y problema que ocurra en el contexto donde uno se desenvuelve, por lo tanto, para el presente caso de un tema y problema particular que aflija a una parte de la sociedad, tratándose del desempeño académico que tienen los estudiantes, quienes en los últimos años reflejan un bajo rendimiento académico debido a muchas circunstancias que los aquejan por lo cual se lleva a cabo esta investigación.

Se está llevando adelante esta investigación porque a mí cómo investigador me llamó la atención de que los estudiantes no tienen un buen desempeño académico, esto debido a que se ven envueltos en una relación amorosa como es el noviazgo, es entonces que me propuse llevarlo adelante como egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación y aplicar mis conocimientos adquiridos en las aulas universitarias.

Viendo que el problema a investigar no es reciente, porque se ve a menudo que a causa del noviazgo en la etapa de formación del adolescente, existen consecuencias que hacen que los estudiantes caigan en algún tipo de maltrato o en todo caso en decepciones amorosas que los llevan a abandonar los estudios, consumir bebidas alcohólicas, drogadicción, embarazos no deseados y en casos extremos llegan al suicidio, se ven diferentes tipos de casos que medios de comunicación nos dan a conocer, casos como el que ocurrió en la zona Sur de la ciudad La Paz el 2019 donde el joven estudiante Abigail de 18 años de edad fue asesinada a golpes de piedras y cortes de cuchillo por su ex enamorado de 16 años, el joven fue llevado a un centro de rehabilitación para menores de edad. Existen diferentes casos que ocurren, por lo cual debemos tomar en cuenta el no concentrarse mucho en el noviazgo a esa etapa de la vida y a la vez conocer los derechos que tenemos todo ser vivo, sobre todo la Ley de educación, donde nos indica que todo niño/a y adolescentes tienen derecho a la educación.

De esta manera se quiere evitar que los adolescentes no caigan inmersos en alguna de las consecuencias que da a conocer que tiene el noviazgo a temprana edad y sobre todo no bajen el desempeño académico que tienen. Por ello se decidió llevar adelante la investigación en los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”, Ciudad de El Alto, porque se trata de una población que bordea entre los 17 a 19 años de edad, considero que los estudiantes tengan precauciones al momento de verse envueltos en una relación de noviazgo y puedan mejorar el rendimiento académico que tienen.

Tomando en cuenta, la estructura del planteamiento del problema y a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos, la presente investigación científica plantea mejorar a los problemas educativos como; bajo rendimiento académico, embarazos no deseados, deserción escolar y otros de manera que beneficie a todos los actores educativos (directores, docentes, estudiantes y consejos educativos). Porque es necesario y fundamental mejorar la calidad educativa.

1.5. Hipótesis de la investigación

“La hipótesis son las proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados” (Sampieri, 2010, pág. 113)

La hipótesis es una conjetura que relaciona dos o más variables para establecer conexiones teóricas con los datos obtenidos de trabajo de campo, lo cual conduce al descubrimiento de nuevos hechos.

1.5.1. Formulación de la hipótesis

El noviazgo incide de manera negativa en el rendimiento académico, de los estudiantes de 6° de secundaria en la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla del Distrito 4 – El Alto en la Gestión 2022

1.6. Identificación de variables

Variable 1: El Noviazgo

Variable 2: Rendimiento académico

1.6.1. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla N° 1

Operacionalización de variables

VARIABLES		DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V. I.: EL NOVIAZGO	Una relación social, acordada entre dos personas para acompañarse y compartir actividades recreativas y sociales y también momentos de intimidad en los que pueden expresar sus sentimientos, intercambiar sus opiniones, realizar actividades en común, (Gutiérrez, 2013, pág. 3)	El noviazgo durante la formación en el nivel secundaria	La amistad Primer acercamiento emocional La primera cita	Técnicas: Cuestionario Entrevista Observación Instrumentos: Grabadora Cámara fotográfica
		El adolescente y su sexualidad	Atracción afectiva y física Atracción sexual	
		Emociones y sentimientos	Fidelidad en el noviazgo Empatía en el noviazgo Confianza de pareja Apoyo mutuo en pareja	
		Tipos de Relaciones de pareja	Comprensivas Afectivas Toxicas	
V. D. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que evalúa el nivel alcanzado. (Albán Obando & Calero Mieles, 2017, pág. 2)	Importancia de la educación en los estudiantes	La educación La enseñanza El aprendizaje Problemas de la educación	Técnicas: Cuestionario Entrevista Observación
		Los valores en la formación académica de los estudiantes	La puntualidad La responsabilidad El respeto La confianza	Instrumentos: Grabadora Cámara fotográfica

Nota: Elaboración propia.

1.7. Delimitación de la investigación

Para que la investigación científica sea fiable, válida y objetiva se delimita tomando en cuenta los cuatro aspectos importantes: temática, espacial, población y temporal.

1.7.1. Delimitación temática

A partir de la problematización se llegó a especificar el tema de estudio: “Incidencia del noviazgo en el rendimiento académico” y fortalecerá al área pedagógica.

1.7.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla” de la Ciudad de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia.

1.7.3. Delimitación temporal

La investigación científica se desarrolló en la gestión 2022.

1.7.4. Delimitación de unidades de análisis

La unidad de análisis de esta investigación son los 63 estudiantes de 6° de secundaria.

CAPÍTULO II

2. SUSTENTO TEÓRICO.

2.1. Marco institucional.

2.1.1. Bibliografía de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla.

La Unidad Educativa se encuentra en la zona “Juana Azurduy de Padilla” en la parte oeste de la ciudad de El Alto, tiene como colindantes a las zonas: Al norte con la urbanización 16 de febrero constructores. Al sur con la urbanización San Felipe de Seke sector 1 y 2. Al este con la urbanización Río Seco Barrio Municipal. Al oeste con la carretera a Laja (Av. Buenos Aires, Río Seke). En el distrito 4 también se encuentran las urbanizaciones San Felipe de Seke, Juana Azurduy de Padilla, Pedro Domingo Murillo, Mariscal Sucre, Nueva Jerusalén y Mercedario.

La zona fue fundada el 24 de septiembre de 1981, perteneciente a la comunidad San Felipe de Seke en ese entonces. En 1984 se llegó a urbanizar con el nombre de JUANA AZURDUY DE PADILLA, por los primos hermanos Julio y Marco Vicencio, en homenaje a la heroína de la coronilla por su valentía. Debido al incremento de la población se conformó la primera junta Vecinal en el año 1999 a la vez se procedió a la creación de la escuelita para el beneficio de la zona, las gestiones realizadas fueron impulsadas por vecinos, encabezada por el señor Inocencio Mamani.

La Unidad Educativa fue creada el 24 de septiembre del año 2000 con el nombre de la heroína Juana Azurduy de Padilla, cuenta con el certificado de registro de Unidades Educativas 40730286 y código SIE 40730395.

Actualmente cuenta con los niveles:

Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional, Secundaria Comunitaria Productiva y está dirigido por el Lic. Rubén Villazante Nina.

2.1.2. Visión.

Constituirse en una Unidad Educativa referente, con formación integral holística, productiva y humanística con pensamiento crítico, reflexivo, investigativo propositivo, creativo e innovador con valores y principios sociocomunitarios para vivir bien, democrático en su

relación social capaces de enfrentar y solucionar problemas cotidianos en las diferentes áreas de su formación, acordes a los avances Científicos – Tecnológicos.

2.1.3. Misión.

Impulsar una formación integral y holística de las y los estudiantes con excelencia desarrollando capacidades, cualidades, habilidades, destrezas y potencialidades fortaleciendo a la autoestima personal, que estimule la investigación, los valores sociocomunitarios, espirituales, morales, éticos y cívicos, y sean capaces de responder a sus necesidades con un alto sentido de igualdad, dignidad y justicia social para vivir bien.

2.1.4. Objetivo General.

Fortalecer el desarrollo integral y el pensamiento crítico, reflexivo y productivo con la aplicación del modelo socio comunitario productivo, logrando que los estudiantes comprendan, valoren apliquen sus conocimientos desde una visión holística, considerados como medio para externa, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas humanísticas. Tecnológicas y científicas con un elevado clima institucional entre sus agentes educativos para el vivir bien. (Proyecto Institucional, 2000)

2.2.Marco legal.

2.2.1. Constitución Política del Estado.

Ley del niño, niña y adolescente.

Artículo 58 Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad. Las niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en ésta, y de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo; a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional; y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones.

Artículo 59

- I.** Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral.
- II.** Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer en el seno de su familia de origen o adoptiva. Cuando ello no sea posible, o sea contrario a su interés superior, tendrá derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley.
- III.** Todas las niñas, niños y adolescentes, sin distinción de su origen, tienen iguales derechos y deberes respecto a sus progenitores. La discriminación entre hijos por parte de los progenitores será sancionada por la ley.
- IV.** Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a la identidad y la filiación respecto a sus progenitores. Cuando no se conozcan los progenitores, utilizarán el apellido convencional elegido por la persona responsable de su cuidado.
- V.** El Estado y la sociedad garantizarán la protección, promoción y activa participación de las jóvenes y los jóvenes en el desarrollo productivo, político, social, económico y cultural, sin discriminación alguna, de acuerdo con la ley.

Artículo 60

Es deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, que comprende la preeminencia de sus derechos, la primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención de los

servicios públicos y privados, y el acceso a una administración de justicia pronta, oportuna y con asistencia de personal especializado.

Artículo 61

I. Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad.

II. Se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil. Las actividades que realicen las niñas, niños y adolescentes en el marco familiar y social estarán orientadas a su formación integral como ciudadanas y ciudadanos, y tendrán una función formativa. Sus derechos, garantías y mecanismos institucionales de protección serán objeto de regulación especial.

2.2.2. Derecho a la Educación.

La educación es un derecho humano fundamental que se ejerce durante toda la vida y, como tal, representa para un fin en sí mismo, pero es también un medio para posibilitar y reforzar el ejercicio del resto de derechos, el disfrute del bienestar y de una vida digna, es por eso se entiende a este derecho en sus 3 dimensiones: derecho a la educación, derechos en la educación y derechos a través de la educación.

A su vez, las normas nacionales como la Constitución Política del Estado (CPE), en cuanto al derecho a la educación, en su Artículo 9 en el numeral 5 dispone que, es fin del Estado garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo. Conforme al Artículo 79 la educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético-morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos. adicionalmente en el Artículo 82 establece que: “El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad” y en Artículo 85 indica que, “El Estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial.

2.2.3. Ley de Educación 070, Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

La Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, establece que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral, intercultural, intracultural, plurilingüe e inclusiva, sin discriminación; despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles y la vigencia plena de los derechos humanos, promoviendo la convivencia pacífica, que contribuya a erradicar todo tipo de violencia en el ámbito educativo.

La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado; y garantiza la participación social y comunitaria de madres y padres de familia en el sistema educativo.

Por lo tanto, es importante alcanzar las condiciones necesarias para asegurar la educación fundamental que sea segura, equitativa y de calidad para todas y todos sin distinción alguna, orientada a aprender a ser, a hacer, a conocer y a vivir juntos

Capítulo II. Bases, fines y objetivos de la Educación.

Artículo 3.- (Bases de la educación). La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el sistema educativo plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

11. Es educación de la vida y en la vida, para vivir bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la madre tierra y en comunidad entre los seres humanos.

Artículo 5.- (Objetivos de la educación).

12. Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la madre tierra, para vivir bien.

2.3. Marco teórico.

2.3.1. En noviazgo.

En una relación están involucradas dos personas y siempre es una responsabilidad compartida es decir que no es responsabilidad de una de las dos personas si no de ambas, también se podría decir que el noviazgo es cuando dos personas se encuentran en pareja y aún no están casados, se dice que viven un enamoramiento. El término también permite hacer referencia al tiempo que dura la relación de noviazgo.

Durante el noviazgo, las parejas tienen la oportunidad de desarrollar estilos de relacionamiento que contribuyen a mejorar el conocimiento que cada quien tiene de sí mismo o misma, principalmente en la expresión de la afectividad, es decir los momentos de romance, con besos o caricias apasionadas; el desarrollo de la confianza por mostrarse con honestidad, tal cual son, con su verdad, cada uno: la responsabilidad compartida en los momentos en que tienen que tomar decisiones o distribuirse las tareas o responsabilidades; el respeto hacia los gustos o forma de ser del o de la otra, aunque sean diferentes de los tuyos; la solución de conflictos que son parte de la convivencia, tratando siempre de ganar – ganar, evitando el control sobre la otra persona, respetando su intimidad porque hay momentos de intimidad compartida y también no compartida. El noviazgo es una etapa de mayor autonomía para una pareja que debemos saber aprovechar. (Gutiérrez, 2013, pág. 5)

Por lo tanto, se podría decir que el noviazgo es un estado transitorio. Se trata de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el objetivo de avanzar en el conocimiento mutuo, si el noviazgo resulta satisfactorio para ambos, la pareja terminará casándose. En el caso contrario, ambas personas se separarán y cada una seguirá su camino.

El enamoramiento adolescente es distinto del enamoramiento adulto, pero pasa por etapas similares que comienzan con la atracción física y la idealización de la persona amada, por lo que el amor que se tiene viene a ser más que nada una atracción hacia algo ideal, hacia una persona determinada sin mirar más allá de lo que se ve físicamente o, inclusive, negando los defectos o comportamientos negativos que pudiera tener.

De esta forma, los adolescentes, generalmente, se enamoran de aquellas personas que representan su ideal en algo, que les agradan físicamente y que tienen como modelos a seguir en cierta forma. Así, se enamoran de una chica guapa y popular, de un compañero inteligente, de alguien que pudiera representar lo que a ellos les gustaría ser o hacer, sin darse cuenta cabalmente de ello. (Campos Campos, 2016, pág. 15)

2.3.1.1. El noviazgo durante la formación en el nivel secundaria.

El noviazgo en la adolescencia es una relación generalmente transitoria que se produce entre dos jóvenes, la cual les da la maravillosa oportunidad de conocerse desde otro tipo de sentimientos, que para los jóvenes son desconocidos. En oportunidades esos sentimientos se fortalecen en el tiempo y pueden llegar a ser duraderos.

El amor en la adolescencia, el desarrollo de vínculos con otras personas y sentimientos en las relaciones íntimas son parte del proceso de desarrollo que atraviesan los adolescentes al formarse como adultos, negar estas emociones, minimizarlas o ridiculizarlas afecta la comunicación y aleja al adolescente, mostrándole que todo eso que siente no es comprendido. Las relaciones en la adolescencia son muy significativas pues son los primeros contactos afectivos con personas fuera de la familia, trazan un camino acerca de cómo relacionarse con otros, de ahí que estar cerca del adolescente resulta tan valioso. (Hernández Rivera, 2021, pág. 9)

Hoy en día es ampliamente aceptado que los adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio temprano de la actividad sexual, generalmente en un contexto de pareja inmadura e inestable, en ignorancia y en consecuencia sin responsabilidad.

Los adolescentes cuando se enfrentan a los cambios físicos, psíquicos y fisiológicos de esta etapa de sus vidas, comienzan también a sentir una cierta atracción por otros jóvenes, del género opuesto a ellos muy probablemente inicien por sentir cierta empatía o una atracción física que puede derivar en el inicio de un noviazgo, si es correspondido.

2.3.1.2. La amistad.

En esta etapa los jóvenes pasan más tiempo con los amigos que con los mismos familiares planificando las actividades que realizarán con ellos sin intervención ni supervisión de adultos. Estos momentos compartidos se consideran felices y se sienten libres de expresar sus emociones y preocupaciones sobre las cosas que les pasan. En estos casos la frecuencia en los hogares es mucho menor, el hecho de que la amistad se haya vuelto más importante que la familia en muchos sentidos inevitablemente tiene consecuencias ya que no consolidan mejor relación con la familia. En este sentido, algunos investigadores señalan que, en esta etapa, los amigos asumen un papel más importante en el proceso de socialización que la familia misma, y las familias a menudo ven esta transición como un deterioro de la relación entre padres e hijos.

Por lo tanto, las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al entorno social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad, en la adquisición de habilidades sociales como el manejo eficaz del conflicto y el control de la ira y de la agresión. Esta influencia ocurre porque los amigos, además de formar parte de la pandilla, transmiten las actitudes o los comportamientos normativos de una generación particular. Además, el hecho de que formen parte del grupo de referencia, propicia la identificación y la construcción de la identidad como integrante de un grupo social de referencia (identidad social) frente a otros grupos. Esta multiplicidad de roles que desempeñan los amigos ayuda a comprender la trascendencia de las amistades y su destacada influencia en el desarrollo adolescente. En el cuadro siguiente se presentan las áreas de influencia más importantes del grupo de iguales en la adolescencia. (Martínez , 2013, pág. 4)

2.3.1.3. Amigos incondicionales:

Durante esta época de la adolescencia, en la que las reglas y la moral de la sociedad son analizadas, desafiadas o rechazadas por los mismos jóvenes. Fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de amigos más inmediatos y la cultura juvenil contemporánea.

La presencia de un amigo incondicional entre adolescentes desempeña un papel importante en su desarrollo sobre todo en el período de independización respecto de la familia. El grupo de amigos o el amigo incondicional cumple una función de apoyo y ejerce una intensa influencia en la conducta, sobre todo en su presión para obtener conformidad y popularidad social y de este modo desempeña un papel importante en la socialización de la adolescencia.

Es en las diferentes etapas de la adolescencia donde surgen las relaciones de amistad que inciden en los factores de orden afectivo, social y cultural; en la adolescencia temprana, la cual comprende de los 12 a los 14 años, se cree a la compañía como la actividad más común. En la adolescencia media de los 14 a los 15 años de edad la inseguridad se acentúa por lo que el adolescente necesita a un amigo fiel digno de su confianza y en la adolescencia tardía (15 a 17 años de edad) es la etapa en la que el adolescente teme menos la pérdida o el abandono del amigo, por lo que la amistad es más relajada, pacífica, menos tensa y conflictiva, dando paso a las relaciones heterosexuales como inicio de la actividad sexual (López, Jiménez, 2001, págs. 14, 15)

Por lo tanto, en esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia, ya que el adolescente busca el aliento de sus amigos con quienes pueda compartir las experiencias vividas, en el proceso de búsqueda de identidad, los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que necesitan.

Por lo que respecta al amor hay que distinguir dos formas del mismo: la simpatía que termina en amistad y el amor sexual. La necesidad de comprensión determina las amistades que se manifiestan en las relaciones libres y en la amistad puramente personal, al amigo se le atiende con frecuencia mucho más que al padre, al grupo de amigos más que a la familia, de aquí la importancia de las buenas amistades y de las sociedades juveniles que persiguen emplear bien el entusiasmo de los muchachos en esta edad (López, Jiménez, 2001, pág. 15)

Los amigos incondicionales son parte de su desarrollo para definir la identidad de un adolescente, ya que al congeniar con esa persona y compartir pensamientos y sentimientos, da a conocer su propia identidad, ve su reflejo en la otra persona y tiene

mayor capacidad para clarificar su yo, es por lo mismo que la amistad es muy necesaria durante la etapa de la adolescencia ya que solo de esta manera pueden compartir los sentimientos que tienen o que le aquejan.

2.3.1.4. El primer acercamiento emocional.

El noviazgo es una etapa de conocimiento mutuo, que se debe disfrutar al máximo con responsabilidad. Por diversos factores que se deben tomar en cuenta para así iniciar un noviazgo tranquilo sin llegar a causar daño por ninguno de los dos integrantes de una pareja.

Durante la amistad cada uno trata de conocer al otro mientras participa de actividades no románticas, sociales, recreativas, espirituales e intelectuales. La mayoría de dichas actividades son de orientación de grupo, opuestas a las orientadas hacia la pareja. Esta etapa es más informal y menos emotiva que las etapas finales del noviazgo, pues no existen matices románticos o sexuales (Tapia, 2008, pág. 80)

Un factor muy importante en una relación de noviazgo es conocerse primero como amigos, ya que durante esta etapa pueden darse cuenta de ciertas actitudes, defectos, hábitos y valores de la otra persona, ya que todo ese transcurso de amistad te puede ayudar a decidir si es la indicada para ti.

2.3.1.5. La primera cita.

Posterior a los primeros acercamientos emocionales de los adolescentes, llega la primera cita y por ello es muy importante que el adolescente se prepare para realizar una elección correcta y acercamiento. Por medio de las citas, aprende a adaptarse a los demás, a juzgar objetiva y sensatamente al sexo opuesto, y a adoptar una actitud realista hacia el amor y el enamoramiento. Todos estos factores contribuyen a realizar una más acertada elección de una pareja, y a lograr un noviazgo más tranquila y feliz donde ambos se sientan cómodos.

Son la oportunidad de establecer vinculaciones amistosas con un gran número de individuos del sexo opuesto, de aumentar la gama de contactos, de multiplicar las oportunidades de tener compromisos sociales, de seleccionar compañeros con un mínimo de interferencias paternas, y de juzgar según las normas de su grupo en cuanto a selección personal. Las citas no sólo brindan al adolescente experiencias sociales

agradables, sino que establecen los fundamentos de una elección sabia de cónyuge (Tapia, 2008, pág. 79)

Por medio de ello se podría decir que el noviazgo surge a partir de una amistad, por ejemplo: cuando dos amigos se separan del grupo para compartir actividades que ya saben que disfrutaban juntos es entonces cuando surgen sentimientos uno por el otro. Los momentos placenteros son compartidos junto con una amistad que puede prometer algo para el futuro y de esa manera comenzar con una relación de enamoramiento

Entonces podemos decir que, de esta forma, los jóvenes, generalmente se llegan enamoran de aquellas personas que representan su ideal en algo, que les agradan físicamente y que tienen como modelos a seguir en cierta forma. Así, se enamoran de una chica guapa y popular, de un compañero inteligente, de alguien que pudiera representar lo que a ellos les gustaría ser o hacer, sin darse cuenta cabalmente de ello.

2.3.2. La sexualidad en el noviazgo

Una inadecuada educación sexual puede acarrear un sinnúmero de problemas, pues un adolescente sin mucho conocimiento de este tópico, tendrá una conducta sexual irresponsable, lo que provocaría el contagio con alguna forma de infección de transmisión sexual en el peor de los casos o un embarazo no deseado que podría repercutir en forma negativa en su vida social al desvincularse de su centro estudiantil y de sus amistades, contraer un matrimonio a la fuerza, (Rodríguez García, Oliva Díaz, & Gil Hernandez, 2007, pág. 15)

Durante esta etapa los adolescentes tienden a experimentar diferentes cambios como sentir atracción por otra persona del sexo opuesto, a su vez querer experimentar momentos emotivos, por otro lado, se advierte cada vez más una mayor aceptación de la actividad sexual en relaciones de pareja de adolescentes. Sin embargo, mucha gente desapruaba el que los y las adolescentes se involucran en comportamientos sexuales que han llegado a ser ampliamente aceptados como normales en su entorno de los adolescentes, pero es reprochada por los adultos de que los adolescentes tengan una libertad en su sexualidad. Nos indican que por ejemplo que el aumento de la actividad sexual en adolescentes está unido a una desintegración en los valores morales, sin percibir las consecuencias que le pueden traer en

su formación académica y a la vez en su salud si no toman las medidas correspondientes, con tan solo un descuido su vida podría cambiar y pasar por diferentes dificultades irreparables.

El sexo, en estas edades, se considera en forma más o menos unipersonal. El adolescente se muestra inseguro acerca de cuál es la conducta sexual adecuada, por lo que es un momento idóneo para influir sobre ellos y ofrecerles la orientación necesaria para desarrollar actitudes cada vez de mayor madurez y respeto para con el sexo opuesto, necesita adquirir un código de normas éticas que rijan todas sus relaciones interpersonales.

Esto coincide con la tendencia mundial a la iniciación cada vez más temprana de las relaciones sexuales entre los adolescentes, lo que trae aparejado embarazos y partos cada vez a edades más tempranas, lo que resulta adverso desde el punto de vista de la salud y sus consecuencias sociales. (Rodríguez García, Oliva Díaz, & Gil Hernandez, 2007, pág. 16)

Por otro lado, nuestra sociedad está experimentando grandes avances tecnológicos en las comunicaciones, pero ha sido la televisión y ahora Internet y las redes sociales los que han tenido el mayor impacto y son hoy día los principales medios de transmisión de ideas e influencia cultural, las influencias de estos son muy fuertes sobretodo en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Estos medios contribuyen a la adquisición de conocimientos de los y las adolescentes e influyen en sus actitudes en muchas áreas, pero en especial en el comportamiento sexual.

Además, varios investigadores han explicado que, por lo general en las mujeres, la maduración física y mental comienza a más temprana edad que en los hombres, por lo tanto, al ver que para ellos todavía no es tan importante la parte afectiva con el sexo opuesto, las chicas dirigen su atención hacia los chicos mayores, por tal motivo, comienzan los adolescentes de ambos sexos a interesarse por la imagen propia, la de los demás, la identificación cultural, entre otros.

2.3.2.1. Atracción física:

Para iniciar con el proceso de enamoramiento se pasa por el proceso de atracción emocional y física es un proceso natural en las personas, de hecho, es el inicio de una relación de

noviazgo, cuando hay reciprocidad, es decir cuando la persona que te gusta, se siente también atraída por la otra persona. El noviazgo es una relación transitoria en una pareja que brinda la oportunidad de conocerse más. Deciden andar juntos y en esos momentos de compartir actividades, intereses, ideales, valores y metas, se divierten, resuelven problemas se atraen tanto emocional como físicamente y se toman un tiempo para decidir si quieren ser una pareja estable o no.

Por otra parte, mientras las adolescentes ven en el noviazgo una red de apoyo importante ante los problemas de la vida, no sucede lo mismo en los adolescentes varones. Esto podría ser entendido, a la luz de las diferencias de cómo los y las adolescentes asumen el noviazgo. Las mujeres buscan más en una relación como una vía para dar y recibir amor, mientras que para los chicos se constituye en una forma de afianzar su masculinidad (Sánchez, Gutiérrez, Herrera, & Ballesteros, 2011, pág. 8)

2.3.2.2. Atracción sexual:

Después de la atracción emocional y física ya dentro de una relación de pareja se adentra a la atracción sexual donde tanto como el varón y la mujer comienza a sentir emociones sexuales es queriendo entrar ya en intimidad es decir tener relaciones sexuales, hablamos de la química en las relaciones de pareja y es un asunto que también es muy importante analizar.

Cuando la relación se profundiza es cada vez más intenso el deseo de tocar, besar y tener relaciones sexuales con esa persona. Esa emoción que generalmente se vive por primera vez en la adolescencia, es una de las que requieren más diálogo y análisis conjunto para decidir si están preparados ambos para tener relaciones sexuales, es decir si estamos conscientes de las consecuencias que pueden tener en nuestras emociones y en las responsabilidades que debemos asumir cuando no nos protegemos ante una ITS o un embarazo (Gutiérrez, 2013, pág. 8)

Por otra parte, si de mutuo acuerdo, deciden tener relaciones sexuales coitales porque se sienten que están listos, como pareja para asumir esta etapa, lo más importante es protegerte, es decir, usar condón desde la primera relación sexual.

Es importante que los adolescentes reflexionen tempranamente sobre esta situación de las relaciones sexuales para que no los agarre por sorpresa, así evitar y ganarle a las ganas de tener intimidad, diciendo no, si no quieren pasar esa etapa en ese momento porque no se sienten listas o listos es mejor decir la verdad, o en caso de ya querer pasar ese momento lo mejor es protegerse con algún anticonceptivo si realmente están decididos a tener relaciones sexuales ya que existen diversas enfermedades de transmisión sexual o en otros casos llegar a tener un embarazo no deseado.

2.3.3. Las emociones y los sentimientos:

Los afectos tales como las emociones y los sentimientos son de vital importancia para conllevar una relación dentro del noviazgo, ya que por medio de ello se llega a demostrar la importancia que tiene cada uno en la vida de su pareja, cada detalle, los momentos compartido, la tristezas y las alegrías son parte de los afectos compartido de esa manera los sentimientos van creciendo más y las emociones por estar junto a la pareja son más fuertes, es por eso que ganarse estos afectos por parte es ambos son importantes.

Durante el noviazgo, las parejas tienen la oportunidad de desarrollar estilos de relacionamiento que contribuyen a mejorar el conocimiento que cada quien tiene de sí mismo o misma, principalmente en la expresión de la afectividad, es decir los momentos de romance, con besos o caricias apasionadas; el desarrollo de la confianza por mostrarse con honestidad, tal cual son, con su verdad, cada uno: la responsabilidad compartida en los momentos en que tienen que tomar decisiones o distribuirse las tareas o responsabilidades; el respeto hacia los gustos o forma de ser del o de la otra, aunque sean diferentes de los tuyos; la solución de conflictos que son parte de la convivencia, tratando siempre de ganar – ganar, evitando el control sobre la otra persona, respetando su intimidad porque hay momentos de intimidad compartida y también no compartida. El noviazgo es una etapa de mayor autonomía para una pareja que debemos saber aprovechar (Gutiérrez, 2013, pág. 7)

Por lo tanto, podemos decir que dentro de la relación de pareja se vuelve relevante en nuestra vida afectiva, haciendo que nos separemos un poco afectivamente de nuestros padres. Es entonces que nos damos cuenta de que hay otras personas tan importantes o más que nuestra familia en nuestras vidas.

2.3.3.1. Fidelidad en el noviazgo:

La fidelidad durante la etapa de noviazgo es muy importante puesto que esta característica implica el compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona, la fidelidad permite una pareja sea estable y no tengan tropiezos futuros, porque si hay fidelidad la pareja por ambos lados tanto el varón como la mujer recibirán, corresponderán el amor y el compartir sentimientos de la misma forma enmarcándose al respeto mutuo.

Desde este punto de vista, definiría la fidelidad como la entrega total y en exclusividad, sin reservas ni desviaciones hacia terceras personas, tanto de nuestra dimensión sexual como de nuestra dimensión afectiva, a la persona con la que hemos decidido establecer nuestra relación de pareja. La fidelidad es la firme determinación de satisfacer nuestros deseos y necesidades afectivo-sexuales solamente con el otro miembro de la pareja. La base de la fidelidad son la voluntad constante de serlo y la lucha por mantenerse fiel en toda circunstancia. La persona fiel es aquella que quiere y combate por ser fiel siempre en todo momento, cortando cualquier conato de infidelidad. En este sentido, el infiel no es tanto el que se siente atraído por un tercero como el que se recrea en esa atracción. El infiel no es tanto el que “mira” sino el que mantiene la mirada (Anonimo, INSTITUTO ASTER, 2019)

Por lo tanto, podemos decir que la fidelidad es el pilar fundamental de una relación de pareja puesto que a la final resulta ser una gratificación y felicidad propia, también debemos en marcar que el nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva la fidelidad, la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, son cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación.

2.3.3.2. Empatía en el noviazgo:

Algo muy importante dentro del noviazgo también es la empatía ya que por medio de este valor que es la empatía la relación tiende a ser comprensiva en este sentido la capacidad de entender cognoscitiva y afectivamente o bien, entender el punto de vista de la pareja la empatía juega un papel importante dentro de la relación de pareja, ya que permite comprender y responder a sus necesidades.

Las relaciones interpersonales son relaciones que incluyen cualquier asociación característica entre dos o más personas que implique cierta interacción y que puede tener diversos fines, ya sea solo un encuentro casual, amistad, noviazgo o matrimonio. En este caso la relación de pareja puede ser un noviazgo o matrimonio; en donde el amor presenta diversas características, tales como altruismo, intimidad, admiración, respeto, confianza, aceptación, unidad, exclusividad, etc. Pero un aspecto importante del amor en la relación de pareja es la satisfacción en la misma y una variable que impacta en la satisfacción, es la empatía (Anonimo, SEPIMEX, 2013)

2.3.3.3. La confianza de pareja:

Dentro de una relación de pareja o noviazgo la confianza es primordial ya que mediante se lleva una relación tranquila y llevadera. Por otro lado, los y las adolescentes pueden confiar y conversar con sus padres y madres sobre el noviazgo en el momento que consideren conveniente y también de esa manera puedan conseguir la comprensión de los padres y la confianza para intercambiar experiencias las cuales les serviría para no tropezar con algunas decisiones que deben tomar para su desarrollo y definir su identidad.

Lo más importante de todas estas ideas es la confianza y seguridad con tu pareja y tu decisión de esperar. Es trascendental evitar situaciones que puedan dar una idea equivocada, por ejemplo, estar solos todo el tiempo, tomar alcohol o drogas, pues cambian tu comportamiento y tu forma de pensar (Gutiérrez, 2013, pág. 10)

2.3.3.4. El apoyo mutuo:

La adolescencia es una etapa llena de muchos cambios, donde se conocen nuevos amigos (as) y es posible que comiencen a sentirse atraídos por alguien de forma especial y esto pueda convertirse en algo más que amistad, en una relación de noviazgo por lo tanto ya dentro de una relación de noviazgo debe haber el apoyo mutuo y así sea en momentos de alegría, tristeza o de presión, porque es ahí donde se ve el verdadero aprecio que se tiene uno al otro.

Una relación social, acordada entre dos personas para acompañarse y compartir actividades recreativas y sociales y también momentos de intimidad en los que pueden expresar sus sentimientos, intercambiar sus opiniones, realizar actividades en común, dialogar sobre sus sueños y aspiraciones, sobre sus metas en la vida, compartir sus

intereses y también compartir caricias, en el marco de la expresión de su afectividad (Gutiérrez, 2013, pág. 3)

2.3.4. Tipos de relaciones de parejas:

Existen diversos tipos de parejas, por lo tanto, antes de entrar en una relación sentimental se observa la forma de actuar de la futura pareja ante distintas situaciones. Date cuenta si su comportamiento es violento calmado, celoso(a), si es manipulador(a) o respeta las decisiones de los demás. Esto de dará un panorama de cómo se comportará en la relación.

2.3.4.1. Relaciones comprensivas:

Cuando en las relaciones prima el dominio, la posesión y los celos es porque el egoísmo ha ganado protagonismo. En cambio, cuando en las parejas prevalece la tolerancia y la comprensión el amor será el sentimiento alrededor de los que nazcan todos los demás. Un amor que por otro lado se alimenta de la escucha, de la libertad y de las ganas de compartir.

Se puede traducir como valorar las virtudes de la otra persona. Reconocer sus posibilidades, sus alcances e incluso sus limitaciones. Desde ahí crear un vínculo fuerte.

Implica tener muy claro ¿por qué estamos con esta persona? Reconocer ¿cuáles son las cosas que posee y que nos hacen bien? Es por ello que los estudiantes de 6 de secundaria deben aprender como primer punto comprender a su pareja en todo aspecto para que su relación no sea afectada y esto a la vez no afecte en el ámbito educativo (Anonimo, 2019, párr. 9)

2.3.4.2. Relaciones afectivas:

Las primeras relaciones afectivas adquieren importancia en la vida de los adolescentes, porque es través de estas que se fomenta el conocimiento de la otra persona y de sí mismas/os, con respecto a los sentimientos, gustos, ideales, preferencias, orientaciones, etc. Además, durante ese proceso sirven para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad. Representan la oportunidad de poner en práctica sus formas de ver y pensar el mundo y sus relaciones, las relaciones de pareja entre adolescentes deben ser construidas basándose en el placer saludable y la confianza, el respeto, la tolerancia, la igualdad y la equidad.

La construcción de la vida social y afectiva durante la adolescencia se halla influida por elementos de diversa índole, que guardan relación con factores individuales, familiares y sociales de los sujetos. Específicamente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente tengan las relaciones en el ámbito familiar y, en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos. Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera del correspondiente a la familia (Eresta Plasín, Delpino Goicochea, & Rivas Pérez, 2013, pág. 6)

2.3.4.3. Relaciones toxica:

En la adolescencia es muy habitual confundir el amor con relaciones de dependencia que pueden llevar al abuso. De forma general podemos decir que muchas de las consecuencias que se han asociado a tener este tipo de la relación en la adolescencia son:

- **Una baja autoestima** al no tener un entorno el que poder desarrollarla y construirla.
- **Aislamiento social.** Los adolescentes que tienen este tipo de relación tienden a romper los vínculos con sus amigos. Son relaciones que aíslan.
- **Signos de ansiedad**, como puede ser hiperventilación, tensión muscular o insomnio.
- **Bajo rendimiento escolar.**
- **Irritabilidad.** Muy en el fondo la persona está enfadada con el tipo de vida que está llevando, y termina pagándolo con los demás
- También en algunos casos pueden desencadenar ciertos **trastornos psicológicos**, como depresión o ansiedad (Fuentes, 2022, párr.6).

En la adolescencia comenzamos a tener relaciones de noviazgo, que puede dar pie a conductas como celos, reclamos y control de la pareja que son formas de violencia. Es importante identificar las conductas de violencia y no justificarlas porque lo más probable es que vayan cada vez en aumento. Aunque la inexperiencia o falta de conocimiento puedan ser la razón de ser de estas conductas, eso no justifica llevarlas a cabo.

2.3.5. El noviazgo durante el proceso de aprendizaje

El noviazgo en la adolescencia es una relación generalmente transitoria o pasajera que se produce entre jóvenes, la cual les da la oportunidad de conocer otro tipo de sentimiento en pareja por otro lado podemos ver que cuando los adolescentes terminan una relación con su pareja tienden a sufrir diferentes consecuencias como ser baja autoestima y la depresión.

En algunos casos se ayudan mutuamente en el estudio. Si hay uno de los jóvenes de la pareja que es un poco flojo al estudio, es alentado por el otro a seguir. En otros casos los estudiantes colocan por encima de toda esa relación que tienen, piensan en el presente y no en un futuro, no quieren desperdiciar ningún momento y por ello se distraen en clase, no estudian pensando en su nueva relación, no realizan las tareas, incluso prefieren faltar a clases para tener un encuentro, llegando a mentir a los padres y maestros. Todo esto depende de cada familia, de cómo fue preparado para ese momento, del diálogo que tiene con sus padres, del grado de apertura a este tipo de circunstancia de la vida por la que pasamos todos; por eso es de gran importancia que los padres estén cerca de sus hijos y se capaciten acerca de la sexualidad. (Ramírez Bello, 2017, pág. 2)

Muchos de los adolescentes se refugian en una relación sentimental debido a querer experimentar esos momentos del noviazgo sin embargo entrar en el mundo del noviazgo a muy temprana edad tiene sus consecuencias que podrían dificultar la concentración del adolescente en el proceso de enseñanza y aprendizaje a la vez iniciar una relación de pareja a temprana edad, cuando no se cuenta con una madurez mental ni un completo fisiológica.

2.3.6. La adolescencia:

La adolescencia, es el conjunto de cambios psicológicos y sociales que sufre el individuo al pasar a la edad adulta. Es un tiempo de maduración psicológica y de comenzar a adoptar comportamiento de adulto.

Se enfrentan durante esta etapa a una compleja sucesión de dificultades relacionadas a su evolución como ser humano. En ella debe satisfacer su sexualidad adecuándose a los cambiantes sentimientos de su edad, eligiendo como participar en las diversas clases de actividad sexual. Como producto de este desenvolvimiento, en ocasiones el

adolescente es víctima de conflictos, sufrimientos y confusiones (Anonimo, 2017, pág. 10).

El adolescente tiende a sufrir cambios en el desarrollo físico como psicológico es una etapa en la cual los adolescentes empiezan a descubrir nuevas experiencias, una época en la cual maduran intelectual y emocionalmente descubre sentimientos nuevos que se desean experimentar al máximo.

Su rango de duración varía según diferentes fuentes y opiniones médicas, inicia entre los 10 a los 12 años y concluye a los 19 a 20 años. La adolescencia abarca gran parte del periodo de la pubertad. Es por eso que se distingue diferentes etapas de la adolescencia, que van marcando el ritmo del proceso de maduración. (Anonimo, 2020, pág. 2)

En cuanto a lo mencionado se podría decir que la adolescencia es una edad en la que tienden a sufrir cambios durante el proceso de su desarrollo, en esta etapa pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los adolescentes como a sus familias.

La adolescencia está conformada por.

- Adolescencia temprana comienza desde los 10 años hasta los 13 años de edad.
- Adolescencia media que es desde los 14 años hasta los 17 años de edad.
- Adolescencia tardía que empieza a los 18 años hasta los 21 años... ¡o más!

En general, la adolescencia no está solo adaptándose a los cambios físicos, sino también a la determinación de una mayor independencia psicológica y social. Este es un tiempo de aprendizaje y autodescubrimiento, es una transición de la etapa infantil a la adulta. Los cambios que experimentan los adolescentes representan crecimiento y madurez a escala global.

2.3.6.1. Cambios físicos:

La pubertad es parte de la adolescencia y el momento de la vida cuando un niño o una niña madura sexualmente. Es un cambio físico que suele ocurrir entre los 11 y 14 años para las niñas y entre los 12 y 15 para los varones.

En la mujer, los cambios en la mama y en el vello púbico son más utilizados para controlar la evolución de la pubertad. El primer signo de que la pubertad se pone en

marcha suele ser el desarrollo mamario. El inicio del desarrollo mamario se percibe como un endurecimiento por debajo de la areola, que puede ser ligeramente molesto (denominado botón mamario). En los meses siguientes este botón va aumentando de tamaño, al tiempo que se producen cambios en el pezón y en la areola hasta llegar a la mama adulta.

El crecimiento de los ovarios o del útero sólo se puede comprobar utilizando la ecografía. Los ovarios adultos alcanzan los 30 cc de volumen y el útero alrededor de 8 cm de diámetro. Más fáciles de apreciar son los cambios en la vulva. Los labios mayores aumentan de tamaño formando en su superficie ligeros pliegues. Los labios menores y el clítoris también aumentan de tamaño. En cuanto al vello va aumentando de cantidad adoptando la forma triangular, de base superior, característica del sexo femenino. El vello axilar tiene características similares al de los varones, pero no aparece vello facial. Por último, la menarquia aparece en un rango de edad de 10-15 años. (Pérez Milena, 2015, pág. 16)

Los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia a medida que el cerebro madura y cambia psíquicamente a la adquisición de la personalidad, al final de la adolescencia, el cuerpo alcanza su forma y tamaño específico. El inicio de la adolescencia varía mucho, son muchos factores que afectan la edad en la que comienza el desarrollo del adolescente la alimentación, el contexto social donde viven, el nivel de vida que tienen, los padres de familia, etc. Además, como es el caso a medida que va desarrollando, por otro lado, se puede decir que en los países occidentales la pubertad comienza entre 13 y 14 años por delante. Durante la adolescencia se inicia el desarrollo sexual y la capacidad reproductiva, la maduración de los ovarios y testículos la producción de cantidades cada vez más elevadas las hormonas (estrógenos en mujeres y testosterona en los varones).

En los niños, el cambio inicial de la pubertad es el agrandamiento del escroto y los testículos. En este momento, no se agranda el pene, luego, a medida que el escroto y los testículos continúan agrandándose, el pene se agranda. El crecimiento inicial de vello púbico produce vello largo y suave solo en un área pequeña alrededor de los

genitales, este vello luego se vuelve más oscuro y más áspero a medida que continúa extendiéndose.

Aumentará el tamaño corporal, en ocasiones los pies, los brazos, las piernas y las manos crecerán más rápido que el resto del cuerpo. Esto puede hacer que el varón adolescente se sienta torpe durante algún tiempo. Algunos varones pueden tener cierta hinchazón en el área de los senos como resultado de los cambios hormonales que se están produciendo. Esto es común entre varones adolescentes y, en general, es temporario. Consulte al proveedor de atención médica de su hijo si le resulta preocupante. Pueden producirse cambios en la voz, a medida que se hace más grave. A veces, la voz puede "quebrarse" durante este período. Esta es una afección temporal y mejorará con el paso del tiempo. Durante la pubertad, el cuerpo del varón también comienza a producir esperma. El semen, que está formado por esperma y otros fluidos corporales, puede liberarse durante la erección. Esto se denomina eyaculación. A veces, esto puede suceder mientras el joven duerme. Esto se conoce como emisión nocturna o sueño húmedo. Esto es una parte normal de la pubertad. Una vez que se ha producido la esperma y ha ocurrido la eyaculación, el varón está en capacidad de reproducirse (Medicine, 2022)

2.3.6.2. Cambios psicológicos:

Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.

- Actitud social reivindicativa: en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida

2.3.6.3. El adolescente en su contexto:

El adolescente durante la edad de 14 a 19 años tiene importantes cambios sociales efectos en cada uno de los grupos que conforman nuestra sociedad, en especial en el núcleo básico que es la familia. Por otro lado, los y las adolescentes tienden a relacionarse más con personas de su misma edad ya que tienden a realizar acciones de mucha adrenalina, son una respuesta de su propio contexto social.

Entonces, podemos decir, entre otras cosas, que la adolescencia es un periodo en el que el ser humano, se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, al mismo tiempo en el que se tropieza con una serie de cambios que comienzan a ser parte de él, como sus impulsos sexuales y tiene que aprender a aceptarse y vivir en esta sociedad no como un niño ni como un adulto sino como lo que es, un adolescente.

Si bien todavía hay una gran proporción de adolescentes que viven en familias con ambos padres (en los cuales el padre es el principal proveedor y la madre es una dueña de casa, preocupada del cuidado de sus hijos), sin embargo, cada vez es mayor el número de adolescentes que viven en familias con un solo padre, generalmente la madre, debido a separación de los padres. Esta situación se agudiza en los sectores más pobres, donde la madre debe con frecuencia cumplir el rol de proveedor a expensas de la atención. (Alvarado Ruiz & Gómez Ramírez, 2012, pág. 7)

Los adolescentes durante esta etapa comienzan a ser críticos con los diferentes problemas y actividades que realizan en su entorno. El problema que se plantea con mayor intensidad en el adolescente, es el de encontrar bases sólidas sobre las que fundamentar su identidad. empieza la conciencia de poseer un cuerpo atractivo, a pesar de que la altura y la fuerza física

varían dependiendo al desarrollo que tenga cada uno. La oposición a las normas sociales y familiares aparece de modo a construir y afianzar su identidad.

Lo más impresionante de esta etapa es la relación que tienen los adolescentes con la sociedad, ya que en los últimos años se vio que la sociedad y el desarrollo de ello juntamente con la tecnología influye de una manera constante en la formación de su identidad, hasta el punto de que se ha desarrollado todo un sistema para entender esta etapa desde un modelo sociológico. La poca importancia del papel educativo de los padres, la oferta de un consumo sin límites y acceso facilitado a las redes sociales, la falta de horizontes de futuro capaces de ilusionarles, la inmadura, son factores que intervienen de manera directa en su formación ya que podemos observar que en los últimos años la educación presencial fue interrumpida y se dio paso a la educación virtual debido a la aparición del Covid.19 que afecto a toda la población humana durante este tiempo de encierro la formación y la educación fue decayendo ya que muchos incluso abandonaron las clases virtuales debido a la falta de economía a la que nos sometió esta pandemia. Fue ahí donde los adolescentes se involucraron más con el desarrollo de la tecnología el uso constante de las diferentes aplicaciones de las redes sociales que influyeron en la formación de la identidad de los adolescentes.

2.3.7. El rendimiento académico

Durante la etapa de la adolescencia el rendimiento académico depende de cada uno de ellos, existe un factor importante como lo es la excelencia educativa, por lo que se debe poner atención en los estudiantes, la formación integral consiste en que estos comprendan las distintas disciplinas y las diversas formas de interactuar con el mundo, las ciencias, las sociedades y la tecnología son por lo tanto primordial para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico.

En las sociedades actuales, la educación escolarizada ha pasado a ocupar un lugar central en el proceso de socialización y formación de los niños y jóvenes, constituyendo la actividad fundamental con la que general e idealmente se asocia la existencia de una etapa de la vida denominada juventud. Mientras los jóvenes permanecen en el sistema educativo son “estudiantes”, lo cual supone un rol social claramente instituido y positivamente valorado, que involucra un conjunto de ritos

que tienen valor en sí mismos —independientemente del valor propio de los aprendizajes— al implicar una cierta organización de la vida cotidiana (Camarena, 2000, pág. 4)

Por lo tanto los estudiantes deben conocer el mundo real, tomar en cuenta todos los sistemas de avance que existen para mejorar la calidad educativa, el cual los aterriza en una etapa en donde las ideas de cómo funciona el mundo sean claras y son una guía para llegar al bachillerato de forma segura y a una vida con criterio, en los últimos años se vio que los estudiantes están más relacionados con el avance de la tecnología, es por eso que se debe guiar al estudiante que haga un buen uso de las TICs.

El mundo del adolescente está en constante transformación y las repercusiones afectivo-emocionales y psicológicas son de relevante importancia para la familia y también dentro del ámbito educativo. La acción educativa debería contribuir con las familias al desarrollo integral del alumnado, transmitiendo actitudes y valores que favorezcan el respeto a la libertad individual, la igualdad, la pluralidad y la justicia (Anónimo, 2009, pág. 1)

2.3.7.1. La importancia de la educación.

Durante esta etapa educativa es considerada que es una de las más importantes, no solo porque se adquieren conocimientos, sino que se van perfeccionando algunas habilidades, que abarcan lo social y comunicacional como lo es el temperamento, estos son fundamentales en los adolescentes.

Son retos de la educación actual formar personas críticas, conscientes de los problemas que afectan a la sociedad y a sus miembros, con entrenamiento en técnicas de discusión y debate para criticar los propios modelos sociales en los que se les forma y proponer modelos sociales superiores. Tradicionalmente se ha considerado la educación como factor fundamental de promoción socioeconómica, pues a través de ella se acreditan conocimientos, habilidades y capacidades para el desempeño de una profesión u oficio, o sea, se capacita a la persona como productor. Los estudios y la superación se convierten en fuente de reconocimiento social y de acceso a determinadas fuentes de trabajo. Una

capacitación elevada, según los valores que hemos formado, es la mejor garantía de un empleo estable. La búsqueda de igualdad de oportunidades para acceder a la educación en su mayor acepción la convierte de hecho, y bajo estas motivaciones, en un agente de movilidad social y por tanto la convierte en promotora de nuevas alternativas socioeconómicas y modelos sociales diferentes. La educación es factor principal de desarrollo, a su vez que es promotora de éste (Rodríguez & Aleman, 2008)

Por lo mismo durante la etapa secundaria los estudiantes interactúan de forma personal con otros, comienzan a experimentar emociones, se vuelven selectivos para seleccionar sus amistades, debido a que comienzan a formar su carácter, su capacidad de criterio y reflexión.

Por eso, es necesario definir qué tipo de colegio se quiere para ellos, de tal manera que con los nuevos amigos y conocidos pueda existir el respeto, la cordialidad, que estén abiertos a los aspectos multiculturales y rechazar las conductas que afecten la autoestima del estudiante.

2.3.7.2. La educación.

Es el conjunto de conocimientos adquiridos, por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. El estudiante y el educador son los personajes principales de la educación ya el educador transmite el conocimiento adquirido durante diversos estudios realizados para así inculcar en el estudiante el cual recibe el conocimiento necesario dado por el educador a su vez que coopera en su desenvolvimiento y mejora su conocimiento.

A través de la historia de la educación podemos encontrar partidarios de ambas posiciones, sin embargo a nuestro juicio este significado nos da el complemento del concepto, en tanto la educación puede ser entendida como un proceso de dar o sea de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser humano tiene y debe ser abierto desde una posición de liderazgo del que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende (Rodríguez & Aleman, 2008).

Es el conjunto de conocimientos adquiridos, por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. El estudiante y el educador son los personajes principales de la educación ya el educador transmite el conocimiento adquirido durante diversos estudios realizados para así inculcar en el estudiante el cual recibe el conocimiento necesario dado por el educador a su vez que coopera en su desenvolvimiento y mejora su conocimiento.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (León, 2007).

En los últimos años la educación cambio de manera radical debido a la infección y propagación del corona virus también denominado Covid. 19 que afecto no solo a la educación sino a muchas de las actividades que se realiza ya que nos obligó a aislarnos en cuarentena total paralizando así todas las actividades a nivel mundial, debido a esto la educación tuvo que cambiar de las clases presenciales a un sistema de clases virtuales es entonces ahí que los estudiantes se involucraron con la tecnología que fue base fundamental para proseguir con la formación de los estudiantes y no dejar de lado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora ya en la actualidad vamos retornando con normalidad a las clases presenciales tomando en cuenta las medidas de seguridad que son necesarias con el fin de que el estudiante asista a clases y aproveche al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje, después de dos años de tener las clases virtuales.

2.3.7.3. La enseñanza

Es el proceso en el cual el educador y el estudiante se comunican o transmiten conocimientos que conllevan al mejoramiento del estudiante basándose específicamente en una determinada materia. Esto lleva a que el educador ayude al estudiante, ya que éste tiene por objeto la formación integral de la persona humana, la enseñanza se limita en transmitir, por diversos medios, determinados conocimientos que contribuyan en el desarrollo y el mejor desempeño del estudiante. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de

aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

La enseñanza como un proceso orientada a facilitar el desarrollo de la personalidad del ser humano. Pero se distancia de aquellas concepciones tradicionales en cinco cuestiones. Primero, de aquellas que la conciben como un proceso de transmisión de experiencias, como transferencia de información y conocimientos de una persona (profesor) que sabe a otra que no sabe (alumno). Una de las tareas de la comunicación es transmitir información, pero la educación y la enseñanza son más que un mero hecho de dar información (Tintaya Condori, 2016, pág. 6).

Por lo tanto, nos indican que la enseñanza es un proceso de comunicación interhumana reflejado en el siguiente modelo.



Figura 1. La enseñanza como proceso comunicativo. (Meneses, Benítez, 2007, pág. 8)

Dentro de la enseñanza el manejo de la didáctica que supone esencialmente, el desarrollo de actividades por parte del docente, unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes mostrara mayor eficacia en el proceso educativo.

Por otro lado al entender la enseñanza y teniendo como foco de atención el conocimiento y la comprensión de la dinámica socio comunicativa y multicultural que acontece en el aula, se proyecta en la comprensión de los sistemas de intercambio, percepción y representación que los estudiantes reciben en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la pretensión de lograr la capacitación integral de éstos, profundizando en su desarrollo intelectual mediante la acomodación del saber y el estímulo de actitudes positivas.

2.3.7.4. El aprendizaje

Es el proceso de adquirir conocimientos que nos sirven para mejorar y aportar a la sociedad, el aprendizaje es muy importante ya que el hombre aprende constantemente va recopilando información y conocimientos para que en un futuro le sirva en su vida y pueda implementar ese aprendizaje

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico (Castillo Claire, Yahuita Quisbert, & Garabito Lizca, 2006).

Para el mejor aprendizaje del estudiante el profesor debe planificar actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los conocimientos transmitidos y el grado de aprendizaje que tienen.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender

haciendo uso de los factores de orientación, motivación y recursos didácticos los cuales influirán en la mejor captación de los conocimientos para su mejor rendimiento académico.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marqués diferencia entre tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración (Meneses, Benítez, 2007, pág. 7)

Se muestra el siguiente grafico del proceso de aprendizaje del estudiante.



Figura 2. El acto didáctico. (Meneses, Benítez, 2007, pág. 5)

Por lo cual uno de los elementos importantes dentro de la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje es el uso de los materiales o recursos didácticos los cuales podrían contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. Por otro lado, la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el docente oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes (Meneses, Benítez, 2007, pág. 37)

2.3.7.5. Problemas de la Educación

El problema más relevante de la educación boliviana es la calidad educativa, la formación que reciben las niñas, niños y los adolescentes es deficiente, a su vez existen mucha carencia

entre el campo urbano y rural a falta de profesionales maestros que tengan ítems debido a que el gobierno no prioriza la educación como una fuente de desarrollo.

En diversos lugares del país existen acefalías en cargos de profesores y estas ausencias son costeadas por los padres de familia, que pagan a los maestros fiscales de su propio bolsillo. En algunas ocasiones les entregan un sueldo mínimo, que es de 2.000 bolivianos, y en otras sumas menores. De no hacerlo, los estudiantes no cursarían algunas materias durante el día. Estas materias son generalmente aquellas que no están consideradas como prioritarias (como computación e inglés), pero que a juicio de los padres son importantes para la formación de sus hijos. Hay acefalías también en otras materias o cargos.

Las juntas de vecinos, que se encargan de estos asuntos, señalan que en muchas ocasiones los cargos no son llenados pese a que se realizan innumerables convocatorias. Para salvar el problema, los padres invitan a los profesores a que trabajen "ad honorem", mientras el ítem sea aprobado oficialmente. Como los profesores no pueden trabajar sin un salario, son los padres los que reúnen dinero y pagan a fin de mes. En algunos casos, son los niños los que deben entregar un boliviano cada uno al maestro, por día. Si fueran 30 alumnos, por 21 días de trabajo, el profesor recibiría 630 bolivianos al mes por curso. Son cifras que reflejan la pobreza boliviana.

La nota referida menciona, por ejemplo, que se destinan 281 ítems para la urbe alteña; sin embargo, para cubrir las falencias de los 14 distritos son necesarios cerca de 450. El Ministerio de Educación ha reconocido que hay un "déficit histórico" de profesores en dos unidades educativas puntuales, pero los ejemplos son más y hablan de otro importante aspecto en el problema educativo: la cantidad y calidad de los maestros (Siete, 2022).

Mientras se opere con la lógica de que el maestro boliviano es mal pagado, mal formado y, por otro lado, no puede ser despedido de su cargo así no tenga un buen desempeño, seguiremos arrastrando no sólo la precariedad en la calidad de la enseñanza sino de las condiciones materiales de la misma.

Otro de los problemas fundamentales es la pobreza que existe en nuestro país, a falta de economía muchos niños y adolescentes no tienen la educación adecuada no asisten a las unidades educativas ya que no se pueden costear la compra de materiales escolares que son muy necesarios para poder asistir a clases.

2.3.8. Los valores en la formación académica de los estudiantes

La educación debe incluir el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y sobre todo valores morales del educando, de forma que actúe siempre con actitudes y conductas positivas ante la vida, a pesar de una realidad tan cambiante y adversa a su formación. Así debe incluir un conjunto actividades que comprendan valores enfocados a la formación integral. El periodo escolar es la época más importante en el desarrollo de la personalidad humana. Si la institución escolar quiere educar para la vida, no puede dejar de lado ni improvisar la educación sobre los valores **Fuente especificada no válida.**

Se entiende por valores académicos a un grupo de conductas en la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convergen todos los esfuerzos de autoridades, maestros padres de familia y estudiantes.

2.3.8.1. La puntualidad.

Si deseamos que las personas sean responsables, respetuosos, eficaces y ordenados, uno de los valores que se debe fomentar en las aulas de la clase es la puntualidad. Esta es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada uno de las actividades. Además, es un reflejo al tiempo de los demás, ya que en las instituciones educativas y en la vida social, llegar a tiempo es un símbolo de educación (Mujica Sequera, 2019).

La puntualidad es muy importante y no es solamente el hecho de estar a tiempo, sino que implica, especialmente, uno de los valores que más fomentamos, el respeto a los compañeros. Cuando se llega tarde se afecta al desarrollo de la actividad dentro el aula provocando retrasos y pérdida de concentración.

2.3.8.2. La responsabilidad

Ser responsable es tener conciencia plena de que cada acción es tu respuesta, que cada palabra y cada gesto que sale de ti puede mejorar o empeorar el mundo que te rodea. Que cada respuesta expresa tu personalidad, tu carácter, tu inteligencia y tus emociones. Que parte de nuestra responsabilidad personal es mejorar cada día en todos los aspectos de la vida, salir de los propios obstáculos y limitaciones para crecer sin límites sabiendo que el mundo es mejor por la respuesta que has sabido dar. Que cada acción tuya es una siembra de bien que cosechará la eternidad (Febres, 2007, pág. 121)

Existe un valor que es importante crear en los adolescentes ya que con él pueden ser independientes de sus padres y este valor es la responsabilidad.

La persona que cuenta con la responsabilidad tiende a manifestarse y comprometerse a responder bien a todas sus actividades con lo mejor de sí mismo a las exigencias que las demás personas piden, ser responsable implica compartir y participar con compromisos y cooperar en ellos además de ser justo y asegurar ser imparcial con los demás.

2.3.8.3. El respeto

La palabra respeto proviene del latín “respectus” y significa atención o consideración. De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien: incluye atención y cortesía. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad (Oliveros Donohue, 2018)

Respetar es una actitud que reconoce y aprecia el valor y la dignidad de los demás y les trata de acuerdo con ese valor. Se extiende también al entorno, a la propiedad de los demás. Comienza con la consideración del otro como persona, como alguien valioso en sí mismo y con los mismos derechos fundamentales, es decir respetar a los demás como quieres que te respeten a ti.

Entro de la educación es muy importante el valor del respeto, lo cual implica que debemos respetar a los compañeros como así también los profesores y no solo debemos llevar el valor del respeto dentro de la Unidad Educativa si no también fuera de ella con nuestra misma sociedad y con nuestros padres.

2.3.8.4. La confianza

La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar (Pérez Porto & Merino, 2008)

En cuanto a la confianza en la educación es primordial también refiere que es la esperanza de ser los mejores, por medio del valor de la confianza uno mismo sube su capacidad y su autoestima llegando a formarse de una buena y exitosa manera siempre llevando por delante los valores que le inculcaron en la familia y en la Unidad Educativa, es así que la confianza en uno mismo es primordial para la formación de los estudiantes.

2.3.9. Recursos que ayudan a la formación de los estudiantes

2.3.9.1. La tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje

En los últimos años el avance de la tecnología fue muy notoria y por lo mismo el uso de la tecnología en el aula es de normal, ya que debido a la pandemia que desato que el Covid. 19 que se propago a nivel mundial la única forma de que las clases se lleven a cabo era de manera virtual y así nos adentramos más en el uso de las TICs. Pero para hacer uso de ello se debe estar adecuado a una serie de aspectos para asegurar un uso favorable. Este debe ser apto para las capacidades de los estudiantes y sus conocimientos sobre tecnología. El material que se proporciona debe ser adecuado para su manipulación, descubrimiento y creatividad dentro la clase que se da de manera virtual.

En este escenario en que los estudiantes están la mayor parte del tiempo conectados a Internet, se informan a través de periódicos digitales, absuelven sus dudas realizando consultas en los buscadores, escuchan música en línea, consultan bibliotecas virtuales, e incluso tienen compañeros virtuales, es que se vienen generando una serie de cambios en la sociedad, una sociedad que se configura de modo tal que resulta difícil imaginar un mundo sin tecnología, cambios que vienen

de la mano con una generación que si bien tienen nuevas oportunidades, también tiene nuevos problemas, nuevos retos, nuevos desafíos. De tal manera que no se puede ignorar el lugar que tiene actualmente las TIC en la sociedad y menos tomar a la ligera el papel que juegan en la formación los jóvenes de hoy, en esa medida es importante abordar la educación con las TIC presentes en las aulas y con mayor potencia en las carreras relacionadas con el uso de la tecnología, pero hacer un abordaje integral, no solo en sentido de evaluar la formación y el uso de tecnología como tal, sino también en sentido reflexivo, crítico, que permita el desarrollo de la creatividad entre los estudiantes (Tapia, Baltazar & Téllez, Ramírez, 2015, pág. 3)

2.3.9.2. Manejo de materiales didácticos en el aula por parte del docente

La adolescencia trae consigo múltiples cambios y esto la convierte en una de las etapas más complicadas, pero todo es cuestión de saber manejar de manera adecuada la enseñanza aplicando materiales didácticos para la transmisión de los conocimientos y valores adecuados porque es normal que un estudiante se distraiga, pierda interés en la materia y no preste atención a la clase y a la vez comience a tomar sus propias decisiones y uno como docente debe demostrar cierta empatía y busque la mejor manera de que la clase sea llamativa para los estudiantes para que puedan tener una relación cordial y respetuosa.

En la secundaria se establece una estructura educativa un poco diferente en cuanto a los docentes, ya que no solo son los profesores quienes se encargan de los estudiantes, aquí también tienen una función importante los orientadores para guiar a los jóvenes sobre lo que es mejor para ellos dentro de la escuela y fuera de ella.

Sin duda, este nivel educativo tiene una gran importancia en la vida de los adolescentes debido a que sencillamente los lleva a ampliar sus conocimientos, pero más allá de eso, la escuela secundaria el lugar que les brinda un entorno sano y agradable para desarrollar sus habilidades cognitivas, motrices y sociales. Es una etapa que nunca se olvida (Anónimo, Colegio Del Valle, 2021, párr. 6, 7).

Así que, tanto los profesores como los padres de familia tienen un papel relevante en el rendimiento académico y de alentar a los jóvenes a seguir estudiando y brindarles el apoyo

que necesitan para adquirir buenos hábitos que los lleven a cumplir sus objetivos escolares y personales.

2.3.10. Consecuencias del noviazgo en la formación académica del estudiante

Dentro de las consecuencias existen varios factores de riesgo que el adolescente debe tomar muy en cuenta antes de adentrarse en una relación de noviazgo, y es mucho más para aquellos jóvenes que se encuentran en la etapa de formación estudiantil por lo cual deben ser conscientes y tomar en cuenta las consecuencias que se puede dar durante el noviazgo.

Cada vez es más común ver a chicos en plena pubertad o iniciando la adolescencia llevando relaciones de noviazgo. Si bien es cierto que a esta edad es que se empieza a experimentar algún tipo de sentimiento o atracción por alguien, lo cual es completamente normal, no es menos cierto que si este proceso no es bien entendido y manejado puede tener grandes riesgos y acarrear grandes consecuencias para el chico o la chica que lo experimenta (Ortega, Lachapel, 2017, párr. 2).

Dentro de los riesgos o consecuencias que se tiene en el noviazgo en la adolescencia son:

- El desarrollo hormonal de los adolescentes, lo hace vulnerable a los riesgos, entre ellos la elección de la persona inadecuada, relaciones de violencia marcadas por agresiones físicas y verbales que muchas veces pueden terminar en tragedia.
- Provocar la baja autoestima de la pareja, ya que los adolescentes tienden a agravar todo lo que les ocurre y asociarlo con su valor personal y ante cualquier decepción, ruptura, infidelidad o diferencia puede verse afectados.
- La iniciación sexual a destiempo, también es otro elemento a considerar, debido a la poca conciencia sobre la responsabilidad que implica la sexualidad y que las primeras experiencias tienden a influenciar de forma directa en los adolescentes sobre todo en las mujeres.
- Las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados también son factores de mucho riesgo en estos casos y abandonan el estudio.
- La ausencia de metas y objetivos personales en la vida, es otro elemento común en este tipo de relación, ya que por el hecho de no vivir las etapas como corresponden pueden desarrollar un vacío que les impide desarrollar sana identidad e intereses.

- La depresión, también es un factor común en los jovencitos que inician una relación de noviazgo a temprana edad en base a ello muchos llegan a consumir bebidas alcohólicas, tabaco, drogas y dejan de ir a clase,
- No podemos dejar de lado el hecho de que muchos jovencitos se quitan la vida ante una pelea, una ruptura o separación física de esa persona que sienten que es

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación está sustentado dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, un “enfoque de carácter mixto” ya que se recolectará datos estadísticos y analíticos por medio del cuestionario de forma cuantitativa y se realizó la recolección de información por medio de la entrevista de forma cualitativa en un mismo estudio para poder responder un planteamiento del problema o responder las preguntas de investigación de un planteamiento del problema.

La investigación mixta se nutre de las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa. Mediante los estudios mixtos, es posible generar y validar teorías de un enfoque con datos de la otra aproximación.

El modelo del enfoque mixto constituye el mayor nivel de la investigación entre los enfoques cuantitativos y cualitativos, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación. (Hernandez Sampieri, 2010)

Dentro de este enfoque se recurrió al modelo de dos etapas, el cual es aquel en el que se aplica primero un enfoque y luego el otro, tomando en cuenta el tema de estudio, pero primero se debe aplicar un enfoque cuantitativo a través de estadísticas y sacando cifras exactas del tema que en este caso se aplicara a los estudiantes de 6° de secundaria, para luego tener el enfoque cualitativo el cual analiza y observa la entrevista realizada a los docentes.

3.2. Diseño de investigación

Por las razones ya antes citadas, el presente diseño es de carácter *No experimental*, porque solo se recogerá la información en un momento único, sin la manipulación de la variable para generar cambios.

De acuerdo a la investigación que se maneja es No experimental por lo cual corresponde al estudio: “transaccionales correlacionales causales” tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de

descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones casuales” (Hernández Sampieri, 1996, pág. 194)

3.3. Tipo de investigación.

De acuerdo a el tipo de investigación nos da referencia de que es explicativa, ya que se trata de explicar las causas por las cuales ocurren los hechos. Por lo tanto, en esta investigación se encontrará la descripción de las variables, así como el análisis de relación que existe entre ellas.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos de fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés es centrar en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan. O por que se relacionan dos o más variables. (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 108)

3.4. Métodos de la Investigación.

Los métodos de investigación que se consideran las más adecuadas para la elaboración y desarrollo del presente estudio son los siguientes.

3.4.1. Métodos teóricos.

Este método ayudará a descomponer el problema en sus diversos elementos que la constituye luego permitirá realizar un estudio exhaustivo de cada componente con el propósito de establecer conclusiones con el objeto de estudio.

3.4.2. Método empírico.

De acuerdo a la metodología diseñada, se efectuará el trabajo de campo mediante el uso de estrategias dicotómica basada en la combinación de dos técnicas que son: el cuestionario, la entrevista y la observación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información y datos, se constituyen en la parte más importante para efectivizar el marco práctico que resulta ser la demostración práctica de la hipótesis, a la vez gracias a las fuentes toda investigación se hace realidad.

3.5.1. Técnicas

3.5.1.1. Cuestionario

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (Meneses, 2016).

El cuestionario se aplicó directamente a los estudiantes de 6° de Secundaria, dentro de sus aulas o espacios de aprendizaje de la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”. El instrumento se caracteriza de preguntas cerradas que contiene respuestas a elección que son directamente relacionadas con la variable del estudio.

3.5.1.2. Entrevista

Es una técnica de recolección de información, que se aplicó a los profesores de las materias de Psicología, Biología y Ciencias Sociales del nivel secundario de la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”. Para lo cual se preparó la entrevista estructurada.

Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación (Varguillas Carmona & Ribot de Flores, 2007, pág. 250).

Para entrevistar se revisó las variables de estudio, el planteamiento de problemas, formulación de problema, objetivo, la hipótesis, operacionalización de variables e indicadores, sustento teórico a partir de ello se estructuró la guía de entrevista para los profesores del nivel secundario.

Para aplicar estos instrumentos de investigación se solicitó a las autoridades correspondientes tanto al señor Directora como también al Concejo Educativo, con quienes entramos en coordinación para la aplicación de dichos instrumentos.

3.5.1.3. La observación

Es pertinente emplear la técnica de la observación no participante ya que como investigador se está inmerso en un contexto social que está siendo afectado por un problema determinado, de tal forma que se estudia la interacción de los sujetos involucrados en el, para así ir analizando de qué forma (estrategias y medios) abordar la problemática que se está presentado y brindar así soluciones óptimas.

Dicha técnica es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado.

En este tipo de observación, el investigador actúa de forma claramente neutra, sin que, en su caso extremo, ni siquiera se precise conocer al sujeto observado. El investigador es ajeno al grupo. Solicita autorización para permanecer en él, y observar los hechos que requiere. Dentro de esta el investigador no forma parte del grupo a estudiar, no participa ni modifica, la presencia de este es desconocida por el grupo o por algunos de sus miembros, así como también trata de no dejarse afectar por las percepciones de las personas a quienes observa.

3.5.1. Instrumentos

3.5.1.1. La grabadora

Nos servirá para tomar en cuenta las respuestas recogidas, ya que es un poco difícil escribir de manera de rápida, entonces se grabarán la mayoría de las respuestas, para de esa manera obtener información real.

3.5.1.2. La cámara fotográfica

La cámara fotográfica sirve para presentar pruebas fehacientes de haber realizado el trabajo de campo por medio de la entrevista y el cuestionario realizado a los estudiantes y profesores que dio resultados importantes acerca del grupo de investigación.

3.5.1.3. Revisión documental

Los documentos fueron revisados en la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla conjuntamente con el Director y el concejo educativo. Del cual se recolecto información sobre los antecedentes históricos y la cantidad de docentes y estudiantes con la cual cuenta la Unidad Educativa.

3.5.1.4. Validación de instrumentos

Para validar los instrumentos fueron revisados por profesionales que trabajan con estudiantes de secundaria y van relacionados con la materia en el cual nos ayudó con la redacción en la formulación de los ítems de entrevista y cuestionario. Con todo aquello, se aplicó las técnicas de investigación (entrevista, cuestionario y revisiones documentales) en el contexto del estudio.

3.6. Determinación del universo, población y la muestra.

3.6.1. Universo.

Es la totalidad de la población del cual se desea conocer ciertos aspectos en la investigación científica.

En este sentido, el universo de la unidad educativa Juana Azurduy de Padilla que está ubicada en la zona Juana Azurduy de Padilla en el distrito 4 de la ciudad de El Alto es:

Director: 1

Docentes: 39 profesores

Administrativos: 1 secretaria 2 regentes y 1 portero

Estudiantes: la unidad educativa cuenta con una totalidad de 890 estudiantes

Por tanto, el universo total de la unidad educativa Juana Azurduy de Padilla es de 934 sujetos.

3.6.2. Población.

La población es el conjunto de individuos de los cuales se quiere investigar la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico, que es la base fundamental para desarrollar el proceso de la investigación científica, de lo contrario, no se sabría de donde obtener la información requerida.

6° de secundaria: 6° "A" 31 y 6° "B" 32. Total 63 estudiantes

Entonces, la población total de ambos paralelos de 6° de secundaria es de 63 estudiantes inscritos.

3.6.3. Muestra.

La muestra es el subconjunto de la población total del estudio que posee las mismas características y propiedades de la población.

La selección de la muestra pertenece al *no probabilística*. Según Sampiere y Baptista (2010) “Las muestras no probabilísticas, las cuales llamadas también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y a veces arbitrario. Aun así, estas se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población”.

Para aplicar los instrumentos de investigación se eligieron a los estudiantes de quinto de primaria de manera *intencional* quienes facilitaron con la información requerida de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada. El muestreo no probabilístico de tipo intencional se seleccionó bajo los siguientes criterios.

- ❖ Se considera los objetivos de la investigación
- ❖ Se toma en cuenta a los estudiantes de quinto de primaria de la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”.
- ❖ Voluntad de los estudiantes en colaborar con las informaciones confiables.

Tabla N ° 2

Muestra específica para recolectar la información

Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”			Total
Estudiantes de 6° de secundaria			Estudiantes como la muestra.
Curso	Masculino	Femenino	
6° “A”	12	19	
6° “B”	14	18	
Total	26	37	

Nota: Elaboración propia en base a la información recabada de dirección de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos para determinar la “incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla del Distrito 4 – El Alto en la Gestión 2022”.

- a) En primer lugar, se presentan los cuestionarios a los estudiantes y entrevistas a los profesores con relación al tema de estudio.
- b) En segundo lugar, se presentan los resultados en tablas y gráficos que dan lugar para analizar y graficar los datos.
- c) Por último, se presentan las conclusiones generales respondiendo a la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteado.

4.1. Presentación de los resultados obtenidos:

Se presentan los resultados cuantitativos a través de la entrevista y el cuestionario sobre el tema de investigación, incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla del Distrito 4 – El Alto en la Gestión 2022. Los resultados se presentan por categorías según los indicadores de cada variable.

Para lo cual se entrevistó a los profesores que dirigen las materias de psicología, biología, educación física y ciencias sociales del nivel secundario de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla.

4.1.1. Tabulación y análisis de datos cuantitativos de los cuestionarios

1. ¿Consideras que la relación de pareja incide en tu rendimiento académico?

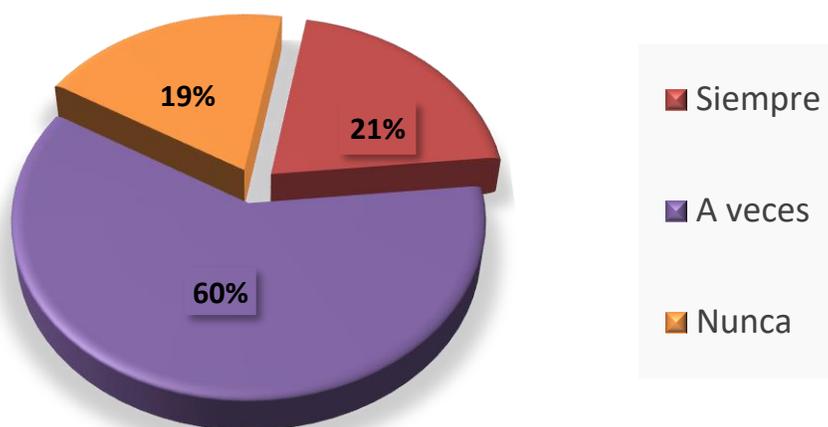
Tabla N° 3

La relación de pareja en el rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	20.6	20.6	20.6
A veces	38	60.3	60.3	81.0
Nunca	12	19.0	19.0	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados del instrumento.

Gráfico N° 1: La relación de pareja en el rendimiento académico



Nota: Elaboración propia en base de los resultados del instrumento.

Interpretación: De un total de 63 estudiantes que corresponde al 100%, 38 que corresponde al 60% indican que a veces la relación de pareja incide en el rendimiento académico, y el 13 que corresponde al 21% opinan que siempre incide en el rendimiento académico y un 12 que es el 19% indican que nunca incidió en sus actividades.

Análisis: Por lo tanto, podemos notar que los estudiantes creen que a veces incide el noviazgo en el rendimiento académico ya que es importante el desempeño para su formación académica.

2. ¿Los profesores conversan con ustedes sobre las relaciones sentimentales?

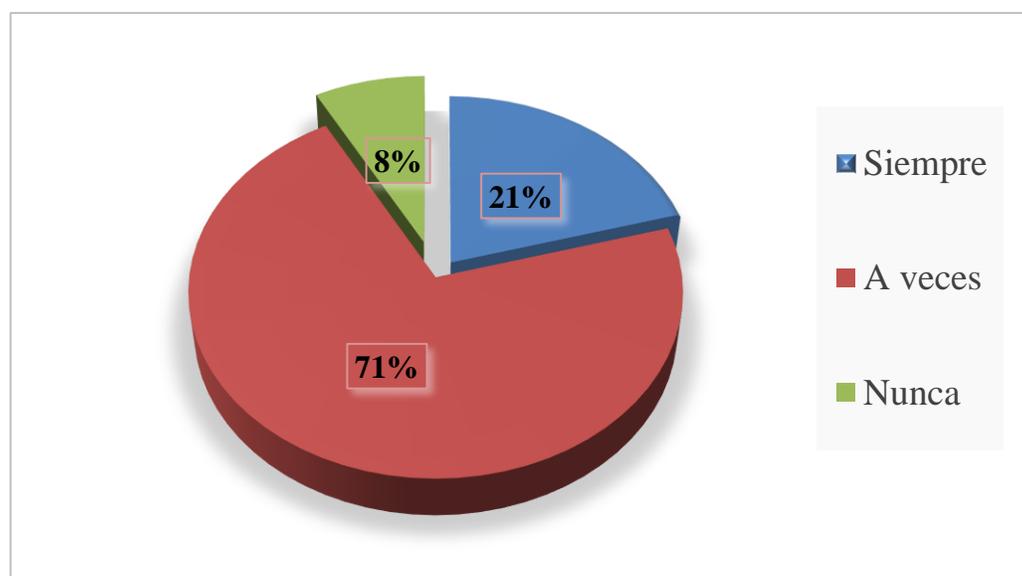
Tabla N° 4

Diálogo sobre las relaciones sentimentales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	20.6	20.6	20.6
A veces	45	71.4	71.4	92.1
Nunca	5	7.9	7.9	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 2: Diálogo con los profesores sobre las relaciones sentimentales



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: Un total de 45 estudiantes que hace referencia al 71% nos indica que a veces conversan con su profesor sobre las relaciones sentimentales, el 21% siempre conversa sobre esta situación con su profesor y sin embargo el 8% nunca lo hace por alguna situación.

Análisis: Se puede identificar que a veces los estudiantes de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla conversan con sus profesores sobre las relaciones sentimentales porque les genera de alguna manera alguna confianza.

3. ¿Las conversaciones sobre el amor y el noviazgo con tus amigos son frecuentes?

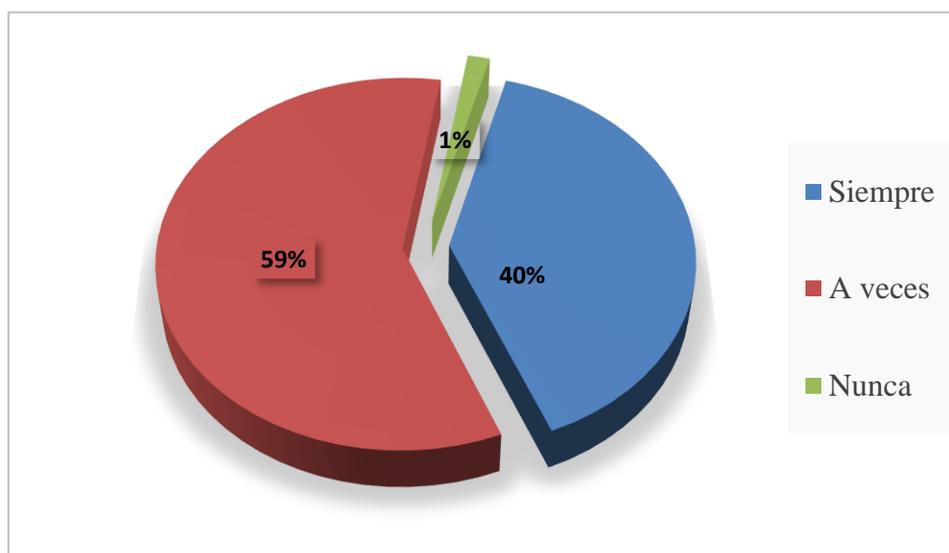
Tabla N° 5

Conversación con los amigos sobre el amor y el noviazgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	39.7	39.7	39.7
A veces	37	58.7	58.7	98.4
Nunca	1	1.6	1.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 3: Conversación con los amigos sobre el amor y el noviazgo



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes con un 59% indican que a veces conversan con sus amigos sobre el amor y el noviazgo, mientras que el 40% de estudiantes mantienen comunicación con sus amigos y el 1% no habla de este tema.

Análisis: Se puede observar que los estudiantes a veces conversan de este tema con sus amigos, puesto que para ellos es importante establecer relaciones con sus iguales ya que entre ellos se generan más confianza

4. ¿Cree usted que el amor es un aspecto fundamental en sus relaciones de noviazgos?

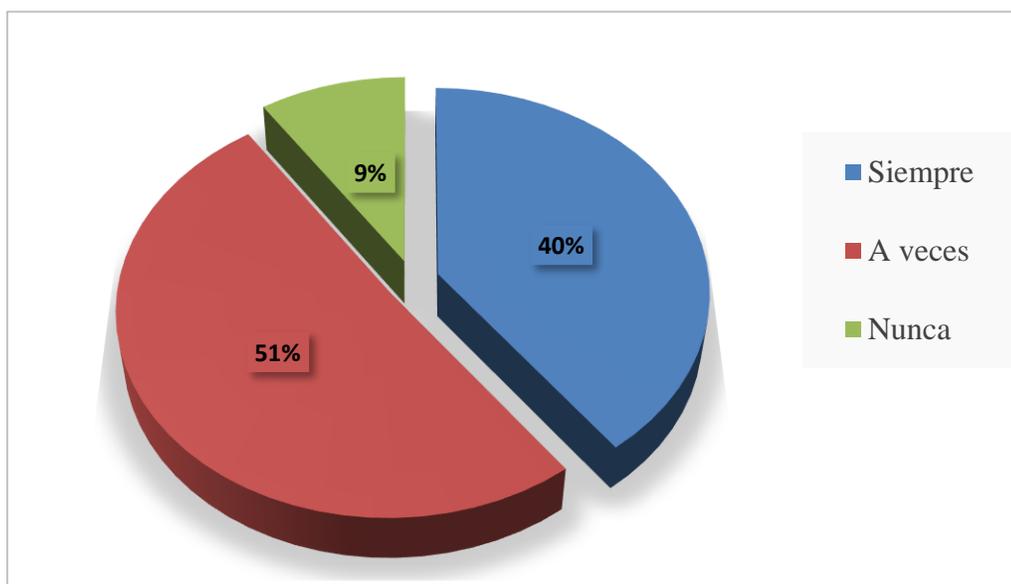
Tabla N° 6

La importancia del amor en el noviazgo de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	39.7	39.7	39.7
A veces	32	50.8	50.8	90.5
Nunca	6	9.5	9.5	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 4: La importancia del amor en el noviazgo de los estudiantes



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: El 59% de los estudiantes piensan que a veces es importante el amor en el noviazgo, en cambio el 40% de los estudiantes indican que siempre es fundamental el amor en las relaciones y el 9% consideran que nunca fue importante el amor en el noviazgo.

Análisis: La mayoría de los estudiantes consideran que a veces es fundamental el amor en el noviazgo porque de esta manera ellos estarían tomando en cuenta a la otra persona para que más adelante esta no se vuelva una relación toxica.

5. ¿Consideras que si no estás con tu pareja no eres nadie y te sientes vacío?

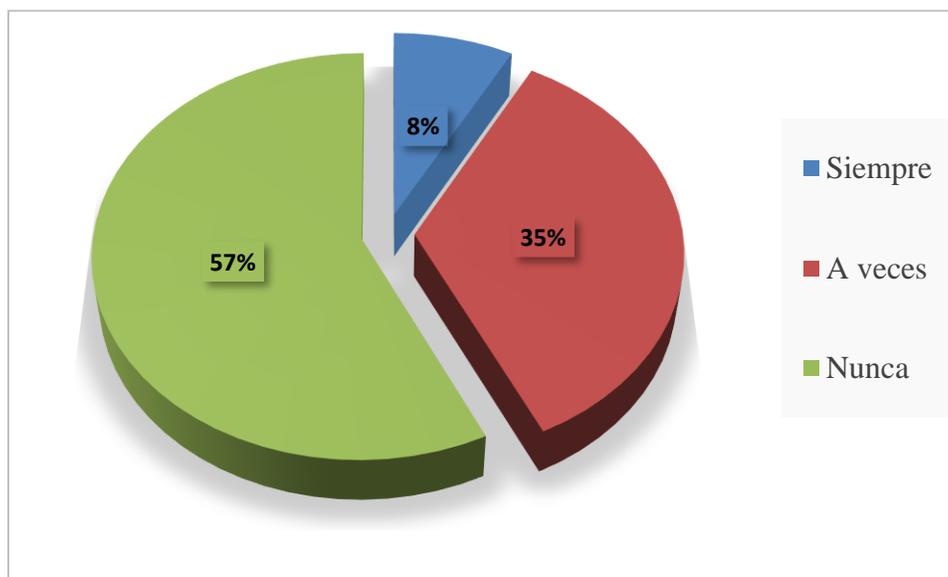
Tabla N° 7

Baja autoestima dentro del noviazgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	7.9	7.9	7.9
A veces	22	34.9	34.9	42.9
Nunca	36	57.1	57.1	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 5: Baja autoestima dentro del noviazgo



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: El 57% nunca consideraron que, si esta con su pareja sienta vacío o se sienta alguien menos importante, mientras que el 35% tiene una baja autoestima en este aspecto y el 8% si consideran que se siente menos importante en estos casos.

Análisis: En la gran mayoría se pudo identificar que los estudiantes se valoran y no se sienten menos importante, pero la otra parte se considera que tienen una baja autoestima al no sentirse seguros y están siendo vulnerados por la otra persona.

6. ¿Consideras que es mejor no tener relaciones de noviazgo porque implica mucho compromiso y dejas de lado los estudios?

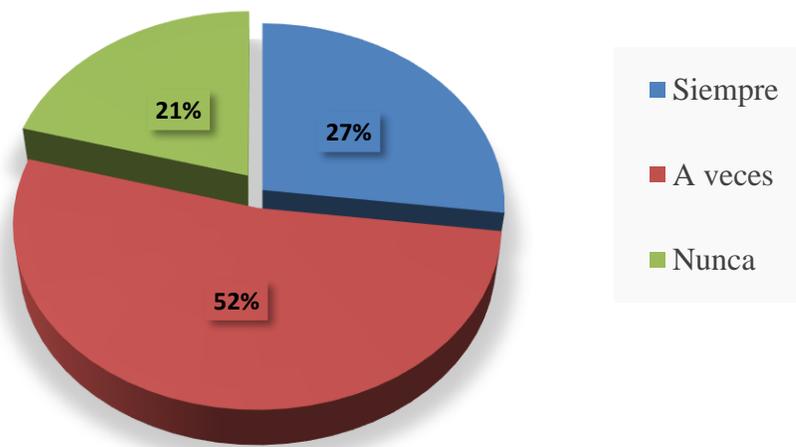
Tabla N° 8

Relaciones de noviazgo que implican compromiso en los estudios

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	27.0	27.0	27.0
A veces	33	52.4	52.4	79.4
Nunca	13	20.6	20.6	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 6: Relaciones de noviazgo que implican compromiso en los estudios



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: Un 52% concidera que a veces es mejor no tener relaciones de noviazgo porque inplica mucho compromiso y dejan de lado los estudios, sin embargo, el 27% nos dice que siempre afecta el noviazgo en los estudios y un 21% indican que nunca ve afectada en los estudios.

Análisis: A veces los estudiantes consideran que el noviazgo afecta en los estudios y esto hace que puedan tener problemas en el aprendizaje y no tengan un buen rendimiento.

7. ¿Las conversaciones sobre el amor y el noviazgo con padres son frecuentes?

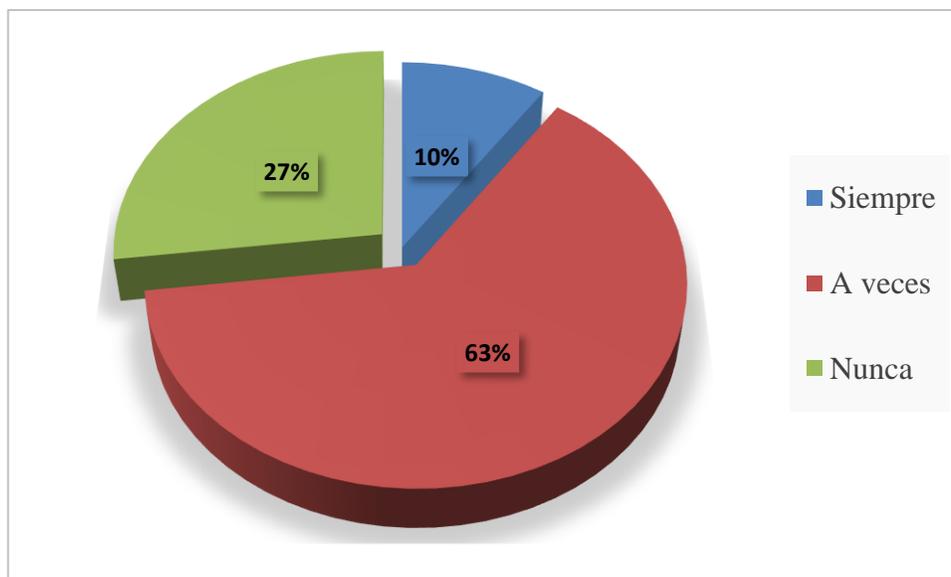
Tabla N° 9

Conversación con los padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	9.5	9.5	9.5
A veces	40	63.5	63.5	73.0
Nunca	17	27.0	27.0	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 7: Conversación con los padres de familia



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: Se pudo identificar que un 63% de los estudiantes conversan con sus padres acerca del amor y el noviazgo, mientras el 27% nunca lo hace y el 10% de los estudiantes siempre tiene esta conversación con sus padres.

Análisis: En la gran mayoría de los estudiantes de 6to de secundaria considerando que a veces tienen conversación con sus padres, la cual debe ser necesaria para que no haya cualquier otro tipo de problemas en esta situación.

8. ¿Consideras que lo central en el amor o en una relación de pareja es la atracción física?

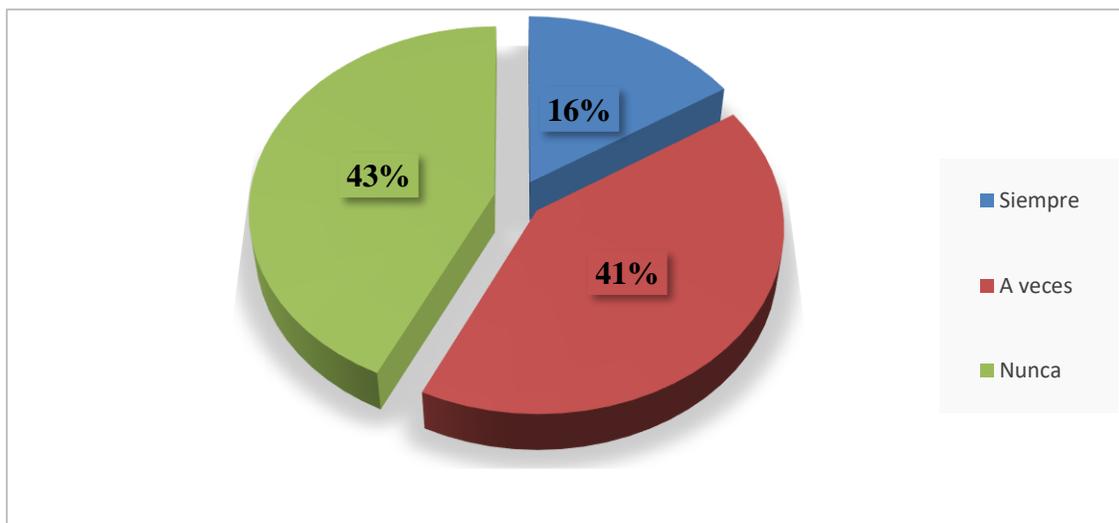
Tabla N° 10

Atracción física en una relación de pareja

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	15.9	15.9	15.9
A veces	26	41.3	41.3	57.1
Nunca	27	42.9	42.9	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N° 8 Atracción física en una relación de pareja



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: Un 43% de los estudiantes nunca consideraron que es importante la atracción física en una relación de pareja, en cambio un 41% si consideran que a veces es importante la apariencia física en una relación y el 16% nos dice que siempre es importante este aspecto.

Análisis: La mayoría de los estudiantes consideran que no es importante la apariencia física.

9. ¿Usted cree que los noviazgos durante la adolescencia son muy importantes?

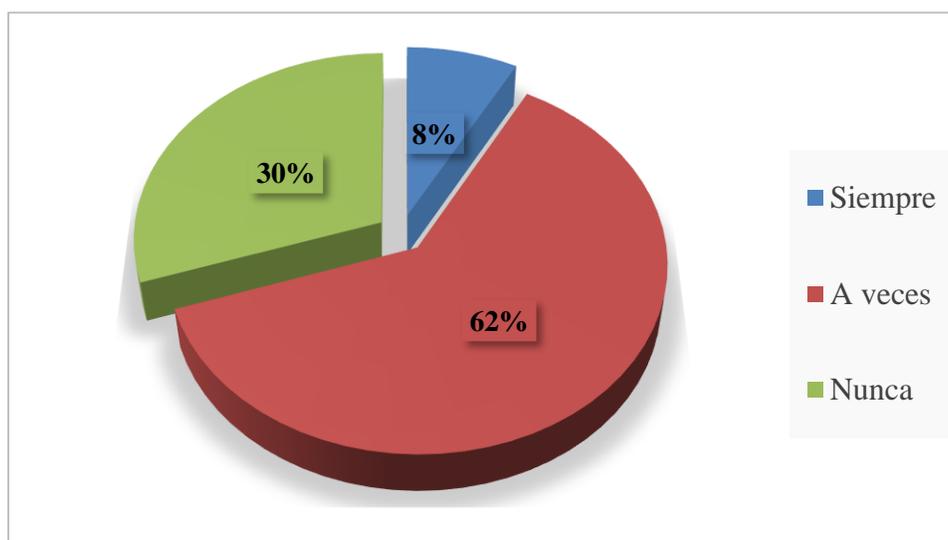
Tabla N° 11

Importancia del noviazgo en la adolescencia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	7.9	7.9	7.9
A veces	39	61.9	61.9	69.8
Nunca	19	30.2	30.2	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N°9 Importancia del noviazgo en la adolescencia



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: Un 62% indican que a veces los noviazgos son importantes en la adolescencia, mientras un 30% no consideran que sea algo importante y el 8% siempre consideraron que es primordial el noviazgo en la adolescencia.

Análisis: En su gran mayoría los estudiantes nos indican que a veces es importante el noviazgo en la adolescencia, se considera así porque ellos necesitan experimentar para que posteriormente lo puedan manejar con madurez y responsabilidad.

10. ¿Sales con frecuencia con tu pareja?

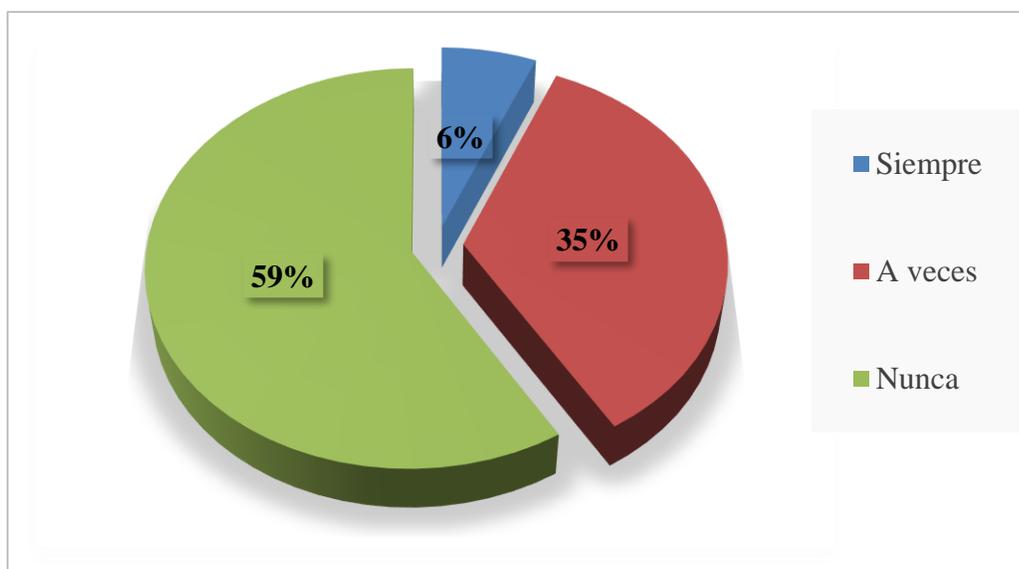
Tabla N° 12

Salidas frecuentes con la pareja

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	6.3	6.3	6.3
A veces	22	34.9	34.9	41.3
Nunca	37	58.7	58.7	100.0
Total	63	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Gráfico N°10 Salidas frecuentes con la pareja



Nota: Elaboración propia en base a los resultados.

Interpretación: El 59% de los estudiantes nunca realizan salidas con frecuencia durante el noviazgo, sin embargo, el 35% de los estudiantes indican que a veces hacen estas salidas y un 6% siempre salen a algún lugar en particular.

Análisis: En su mayoría consideran que nunca realizan salidas frecuentes con su pareja.

4.1.2. Tabulación y análisis de la entrevista.

❖ **Diálogo con los estudiantes sobre el noviazgo**

“Debes en cuando no, ha momentos en cual estamos libres y no siempre todo puede ser avance de contenidos” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“En realidad les doy más el concejo, muchas veces los estudiantes aparecen decepcionados y vi que hasta se tajan la mano y no influye solo el noviazgo ya que también se ve que ingieren por bebidas alcohólicas y más es en las chicas” (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“Si, justamente mi área es psicología y filosofía estamos haciendo una actividad dentro del noviazgo, la depresión y la violencia” (Surco, G. UU. EE. J.A.P. 29/06/2022).

En esta entrevista los profesores nos indican que si se les da concejos a los estudiantes de 6° de secundaria, para que ellos lo puedan tomar con mucha responsabilidad el tema de noviazgo ya que hay bastantes factores que puede perjudicar en su rendimiento académico.

❖ **Materiales didácticos para concientizar a los estudiantes sobre el noviazgo**

“Materiales didácticos no, no lo utilizo talvez si una charla orientación a los estudiantes sobre ese tema” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“Yo la verdad no utilizo los materiales didácticos, solo les imparto algunas experiencias y trato de ayudarlos mediante las charlas” (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“solamente el uso del pizarrón, actividades dinamizas y que ellos pregunten de forma anónima” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

En esta entrevista los profesores nos dan a conocer que no utilizan materiales didácticos para su mejor entendimiento del tema a tratar, más al contrario solo es de manera verbal mediante charlas concejos y experiencias vistas en el contexto.

❖ **El noviazgo en el rendimiento académico**

“En el curso hay parejas y los estudiantes vienen llorosos y trato de aconsejarlos para que no se depriman, yo creo que eso afecta emocionalmente y también afecta

en los académicos porque ya no pueden concentrarse” (Yapu, M. UU. EE. J.A.P. 29/06/2022).

“Eso es fatal porque los chicos ya no toman atención en clases, inclusive se ponen rebeldes y vienen sus padres expresándose de que tal persona está haciendo cambiar su actitud a su hija y me piden que hable o que les de consejos a sus hijos porque hay estudiantes que ya ni presentan sus tareas y tampoco ya vienen a clases, en términos diferentes se (ch’achan)”. (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/ 2022).

“Influye de gran manera siempre y cuando la o el estudiante se deje influenciar con su pareja y afectaría en el rendimiento académico” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

Los profesores entrevistados de esta Unidad Educativa creen que el noviazgo influye en su gran mayoría en el rendimiento académico, puesto que la actitud de los estudiantes es de manera de preocupación porque tienden a llegar al extremo de deprimirse, ingerir bebidas alcohólicas y hacerse daño así mismo físicamente y esto lleva a que ellos no asistan a clases perdiendo así el hilo de los temas que se avanzan y la ausencia de presentación de materiales de las diferentes asignaturas.

❖ **Redes sociales durante el noviazgo de los estudiantes**

“A menudo en Facebook en los medios de comunicación se ve esto y generalmente publican en medio esto influye mucho pareciera que todos en esa edad están así y por su edad quieren tener su chico o chica, se ve que las parejas no están por que se quieran si no por fregar y hay estudiantes que sufren por esa situación” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“Afecta en gran parte, aquí en la Unidad Educativa no se permite traer celulares se los decomisa. Yo por ejemplo soy de comisión disciplinaria y en la semana siempre hacemos una revisión, es que muchas veces los estudiantes están haciendo tu tik tok, aprenden de esas cosas y quieren imitar a esas personas” (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/ 2022).

“Bastante, porque de ahí comienza las discusiones entre pareja ya sea por celos y también es peligro para las chicas porque a veces tienden a conversar con personas

extrañas solo porque en su foto de perfil del extraño les pareció atractivo y entonces se llegaría a un secuestro, en si es muy peligroso lo de las redes sociales” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

Los profesores entrevistados indican que las redes sociales influyen en el noviazgo de los estudiantes porque a medida que ingresan a estos medios ellos imitan las faltas de actitudes y comportamientos no muy bien vistas, haciendo de ellos personas celosas, tóxicas con su pareja y no solo eso, los profesores creen que las chicas están expuestas a peligros como la trata y tráfico de personas porque conversan con personas que ni conocen entonces se da a entender que estas redes sociales también tienen sus desventajas e influye en el adolescente.

❖ **Noviazgo durante su formación en la Institución Educativa**

“No es conveniente porque perjudica en el rendimiento académico, porque como le decía les afecta emocionalmente y no es bueno que se enamoren en estos momentos” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

Sí, hay varios estudiantes obviamente no lo hacen notar, cuando están en los pasillos, en el recreo los estudiantes de quinto y de sexto están abrazaditos o agarrados de la mano y se ve que hay noviazgo en la institución, deberían involucrarse, pero con responsabilidad” (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/ 2022).

“Depende de la autorización de los padres y depende ellos si consideran que están en una edad apropiada para tener su enamorado o enamorada y ellos tienen que ver que esto no les afectara en sus estudios” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

En la entrevista los profesores indican que no es prudente que en este periodo de formación se involucren en el noviazgo ya que esto conlleva a distracciones que no aportan en el proceso de formación, pero tampoco son tan exigentes en estos temas e indican que si están en la etapa del enamoramiento lo tomen con la mayor responsabilidad para que posteriormente no haya consecuencias.

❖ **la sociedad y su influencia en las relaciones sentimentales**

“Influye la sociedad misma, hay chicos de otros grados menores que ven esto a los mismos estudiantes de la promoción y estos quieren imitar lo que ellos hacen

entonces no es algo bueno y yo trato de regañarlos y entenderlos” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

“La sociedad influye en gran parte, porque hay estudiantes que ya salieron del colegio los veo y no están formándose profesionalmente el 80% más al contrario ya tienen sus familias, no sé cuál sea la razón talvez por la economía, trabajo, la pareja no se” (Mamani, A. UU. EE. J. A. P. 29/06/ 2022).

“Si, porque ellos todo lo ven en el internet más en su contexto y esto los influye bastante más que todo desde pequeños influye la sociedad” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

Los profesores consideran que, si influye la sociedad en las relaciones sentimentales, porque ven actitudes con la cual ellos hacen lo mismo que los demás y no solo eso también nos indican que hay estudiantes que dejan su proceso de formación ya sea económico familiar y otros aspectos.

❖ **Derechos de los adolescentes**

“Si, en esa parte del noviazgo no es algo malo todos hemos pasado por esa situación, se conversa con ellos y ellos tienen todo el derecho de sentir y a medida que pase el tiempo ellos también van madurando” (Yapu, M. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

Sí, les hablo sobre los derechos, pero esto de los derechos hace que ya ni les pueda decir nada porque ya son más delicados en esa parte.

“Sobre los derechos o sobre las leyes específicamente no. Pero si sobre temas como señales de alerta, sobre violencia, pero de las leyes de Bolivia no les imparte esa información” (Calle, R. UU. EE. J. A. P. 29/06/2022).

En la entrevista se pudo identificar que los profesores no hablan sobre los derechos y leyes que protegen a los adolescentes más al contrario solo se da consejos o charlas para que de alguna manera se pueda evitar consecuencias a futuro.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo en los resultados obtenidos en la presente investigación se puede confirmar que los estudiantes no son frecuentemente concientizados con respecto a la incidencia que tiene el noviazgo en el rendimiento académico. Y esto hace de que ellos no tengan los cuidados correspondientes al entrar en una relación de pareja ya que esto puede afectar en su desempeño académico.

También se ve que los adolescentes ponen el interés en saber sobre la temática tienen las ganas de adquirir la información para así ponerlo en práctica y no tropezar en su desempeño y los objetivos que se trazan y así lograrlos a su debido tiempo.

De esta manera podemos constatar que el noviazgo a temprana edad puede traer muchos inconvenientes en los objetivos trazados por los adolescentes. A su vez los adolescentes tienen derecho a una educación libre la cual es necesaria para poder mejorar la calidad de vida que se tiene tomando en cuenta diversos aspectos para poder sobresalir.

Con relación a los objetivos de la investigación:

- ✓ De acuerdo al objetivo general, a partir de los resultados obtenidos se explica que la situación actual sobre incidencia del noviazgo afecta de gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria de la Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla, ya que los mismos pierden concentración al momento de atender en clases esto hace que tanto los profesores como los padres de familia se sientan preocupados y busquen alternativas para que los estudiantes puedan prestar más atención en clases, aun así se observa que los estudiantes siguen teniendo bajo rendimiento académico y a su vez existe deserción escolar.
- ✓ Con respecto al primer objetivo específico, se debe tener conocimiento si los estudiantes se encuentran en medio de una relación de noviazgo y del cómo es su rendimiento académico en su aula para así identificar si el estudiante está dentro de una relación de noviazgo o no y a su vez saber de qué manera incide en su rendimiento académico, en caso de que el estudiante tenga problemas con su desempeño

académico, con la relación referida a la concientización y educación debe ser un punto de partida para el respeto de uno mismo y mantener un alto autoestima, los estudiantes son influidos por parte de la familia, la sociedad, escuela, ambiente, cultural y en otros contextos, para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta, lo que nos indicara que los estudiantes si reciben esta información por parte de sus progenitores y los profesores mejorarían en su rendimiento.

- ✓ Con relación al segundo objetivo específico, los adolescentes tienen que ser partícipes de manera activa con relación a las clases con relación a la temática que es la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico, por lo que es adecuado explorar al máximo esta aproximación. El medio en el que se desenvuelve tiene un papel muy importante, ya que el estudiante debe entrar en confianza para compartir sus sentimientos y experiencias pasadas, para ello el profesor debe tener previo conocimiento sobre el tema para luego transmitir a los estudiantes.
- ✓ Con respecto al tercer objetivo específico, Es importante crear conciencia y da a conocer que al adentrarse el estudiante en una relación de noviazgo debe tomar en cuenta muchos factores influyentes que no hagan que el estudiante baje sus calificaciones o en otros casos le traiga consecuencias, al concientizar o al orientar durante esta etapa de la adolescencia se estaría previniendo a que el mismo tenga tropiezos durante la etapa de su formación académica.

Ya que el adolescente puede manejar una situación crítica mejor que un niño. A partir de estas experiencias o conocimientos previos de una forma de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, para aclarar o motivar sus inquietudes llamando la atención de estos y logra un aprendizaje significativo que durara toda su vida asiéndolos más perceptivos y sensibles al fomentar situaciones de responsabilidad y entrega demostrando su capacidad ante todo su entorno social.

- ✓ Con relación al último objetivo específico, se propone que en la materia de biología tanto en psicología puedan profundizar la temática y el conocimiento profundo sobre el rendimiento académico y el noviazgo en la adolescencia, debido a que de esa manera también concientizamos poco a poco a los estudiantes, para que puedan intervenir y trabajar de manera adecuada y no estar desinformado se debe tener en claro que las experiencias del día a día son de gran ayuda para fomentar dicha

conciencia, porque el adolescente comprende de manera razonable. El objetivo es enriquecer a los estudiantes con experiencias valderas que lo llevaran mejor desarrollo, haciendo de ellos unos ciudadanos de bien, comprensivos y con autoestima que no decaigan ante ninguna situación.

No se puede obligar a que los estudiantes no vivan la etapa del noviazgo en su totalidad, pero si puede concientizar a que no bajen el nivel académico que tienen más al contrario puedan mejorarlo, es una tarea en el que los padres y maestros pueden llevar a cabo para que el estudiante no caiga en una depresión.

Por otro, lado podemos mencionar que la información recolectada mediante documentos informativos, libros, y revistas nos dan a conocer que los adolescentes pasan por esa etapa, pero también hay consecuencia al entrar en una relación amorosa.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Que padres y docentes se actualicen constantemente sobre el noviazgo y su existencia real en el ámbito educativo, para proyectarse con mayor facilidad hacia los estudiantes y demás adolescentes en una verdadera orientación sana y constructiva.
- ❖ Capacitar a los profesores, a fin de que tomen en consideración los casos de enamoramiento en el aula, les presten la atención adecuada para que no descuiden sus actividades escolares y puedan mejorar su rendimiento académico.
- ❖ Que, por parte de la Institución, con ayuda de profesionales en el ramo, se oriente directamente a los padres de familia sobre la adolescencia y el noviazgo de manera que ellos puedan servir de apoyo en el desarrollo de sus propios hijos, comprendiendo las reacciones lógicas de esa etapa y así combinar correctamente el sentido de autoridad y libertad en las diversas actividades de los adolescentes.
- ❖ Que en la Institución donde se obtuvo los resultados, el señor Director del establecimiento invite periódicamente durante el ciclo escolar, a las instituciones competentes, como GAMEA Unidad de la Juventud, Defensoría de la niñez y adolescencia entre otros, a impartirle a la comunidad educativa charlas, conferencias y talleres sobre educación sexual.
- ❖ Que el personal directivo, docente y administrativo del plantel, tome conciencia de la necesidad de tener un psicólogo en el establecimiento, que funja como orientador y

asesor en el desarrollo del proceso educativo del estudiante, atendiendo los intereses, necesidades y problemas del educando a lo largo de su formación.

- ❖ Las instituciones educativas tengan convenios con Universidades Públicas y Privadas para que puedan realizar charlas y talleres sobre orientación sexual y familiar.
- ❖ Que en la materia de psicología y biología traten con más interés el tema del noviazgo en la adolescencia.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

CONCIENTIZACION SOBRE EL NOVIAZGO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA

6.1. DATOS IMPORTANTES:

UNIDAD EDUCATIVA “JUANA AZURDUY DE PADILLA”

CURSO 6TO DE SECUNDARIA

6.1.1. Antecedentes

De acuerdo a las investigaciones obtenidas sobre LA INCIDENCIA DEL NOVIAZGO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, los estudiantes no tienen conocimiento sobre una relación sentimental como ser el noviazgo y en muchos casos puede traer diversas consecuencias a través de una ruptura. Es importante que los estudiantes conozcan sobre el noviazgo y también la experiencia vivida en los adolescentes sobre esta permitirá controlar las emociones y sentimientos fortaleciendo la autoestima.

6.1.2. Justificación

La presente propuesta tiene como propuesta concientización sobre el noviazgo en la etapa de la adolescencia en los estudiantes de 6to de secundaria “Unidad Educativa Juana Azurduy”. Lejos de ser visto poco trascendental, tener un noviazgo en la adolescencia permite al joven que inicie su desarrollo a la etapa adulta adquirir experiencias que le ayudaran a manejar sus relaciones adultas adquirir experiencias que le ayudaran a manejar sus relaciones adultas.

La relación en la adolescencia es que permite a ambos participantes expresar y hablar de sus gustos personales, metas en la vida y proyectos. de esta manera liberan temores y dudas compartidas, también los problemas, discusiones y momentos desagradables les permite a controlar sus emociones y enfrentar los cambios.

Finalmente, el noviazgo en la adolescencia es una oportunidad para que los jóvenes empiecen a formar un concepto personal de lo que es el amor y porque debe ser la base para

cualquier para cualquier relación duradera que aspiren tener en su adultez. También el hecho de vivir y superar las diferentes experiencias que se pueden suscitar a través del noviazgo, va enseñando a los adolescentes a superar las situaciones que no han sido del todo buenas. Esto los fortalece, aprenden a reconocer ellos mismos, aprender de lo malo y de lo bueno y madurar para aprender a controlar y afrontar cambios.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo general

- ✓ Adquirir elementos que les permita tomar consciencia y sobre las diferentes formas de relación que puedan darse en el noviazgo en los adolescentes de 6to de secundaria.

6.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar talleres sobre el noviazgo en la etapa de la adolescencia
- ✓ Identificar aspectos importantes en la relación del noviazgo
- ✓ Aportar reflexiones de las experiencias que se pueden suscitar en el noviazgo

Actividades

TALLER I. Tipos y etapas del noviazgo

Técnica: PROYECCIÓN DE DIAPOSITIVAS

Objetivo: Que los participantes reconozcan los diferentes tipos de noviazgo, así como las etapas por las que pasa una relación de ese tipo, y en las cuales podría desarrollarse una relación violenta.

Materiales: computadora, cañón, pantalla.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- El instructor o instructora les presenta a las participantes diapositivas que muestran los tipos de noviazgo y las etapas.
- Les explica los tipos de noviazgo y las etapas.

- Les pide que identifiquen en qué tipo de relación se encuentran, si la tienen; en caso de que no la tengan que ubiquen una en la cual les gustaría estar.

Técnica: SOCIODRAMA

Objetivo: Que los participantes representen el tema anterior mediante un sociodrama.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- La instructora o instructor pide a los participantes que se dividan en equipos, dependiendo el número de integrantes del grupo.
- Les pide que escenifiquen los diferentes tipos de noviazgo y las etapas por las que pasa una relación, ya sea con una situación de pareja, un comercial, un programa, etc. Tipos de noviazgo:
 - El madrugador
 - El nada que ver
 - El masoquista
 - La derrama miel
 - El amiguero
 - El súper héroe
 - El peor es nada
 - El carcelero
 - El a todo dar

TALLER II. Yo pienso que tú piensas

Técnica: EXPOSITIVA

Objetivo: Los y las participantes conocerán las diferentes formas de comunicación que existen en el noviazgo, identificando las necesidades de cada uno y expresándolas adecuadamente.

Material: Diapositivas.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- La coordinadora les presenta, por medio de diapositivas, las formas de comunicación: verbal y no verbal.
- Les explica cómo se presentan estas formas de comunicación en de una relación de noviazgo.

Técnica: FILA DE CUMPLEAÑOS

Objetivo: Los participantes reconocerán los diferentes tipos de comunicación que existen.

Material: Proyección de diapositivas en Power Point

Tiempo: 25 minutos.

Desarrollo:

- La coordinadora presenta la técnica y les pide que se reúnan en el centro del salón.
- Les indica que, sin hablar, deben formar una fila dependiendo el día, mes y año en que nacieron. La fila será del menor al mayor o viceversa.
- Los participantes hacen la fila por medio de señas, gestos movimientos del cuerpo, etc.
- Al finalizar la actividad la coordinadora habla de cómo se da el sometimiento y la manipulación y que no siempre hace falta la comunicación verbal para conseguir lo que alguien quiere de otra persona, y que esto es muy común en las relaciones de pareja.
- Busca que los participantes se den cuenta de que la comunicación no es sólo verbal, sino también no verbal, habiendo observado las estrategias que utilizó el grupo para realizar la actividad.

TALLER III. Por qué ellos sí y nosotras no

Los jóvenes y las diferencias de género

Técnica: ESCRIBIR PRIVILEGIOS QUE TIENEN HOMBRES Y MUJERES EN LA SOCIEDAD.

Objetivo: Que el participante en el taller distinga cuáles son los privilegios que se les dan a los hombres y cuales a las mujeres.

Material: Hojas de papel, lápices, equipo para presentación en Power Point (cañón, computadora, pantalla).

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- El coordinador/a entrega a cada uno de las participantes hojas de papel y lápices.
- Les indica que escriban cuáles son los privilegios de los que gozan por el hecho de ser hombres o mujeres.
- Analiza con el grupo las diferencias que son culturales.
- Les presenta imágenes en las que se explican estas diferencias entre hombres y mujeres.
- Los participantes identifican las diferencias de género.

Técnica: ROMPE HIELO CASAS E INQUILINOS

Objetivo: Crear un clima cómodo y relajado, fomentando el conocimiento mutuo y facilitando el contacto entre los integrantes del grupo.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

- El instructor pide a los participantes que formen triadas, las cuales formaran una casa entre dos personas, tomadas de las manos y elevándolas; la tercera persona es el inquilino.
- Cuando les da la instrucción: “cambio de casa”, las personas que forman la casa tendrán que cambiar de inquilino.
- Cuando les da la instrucción: “cambio de inquilino”, la persona que se encuentra dentro de la casa, tendrá que buscar una nueva casa.
- Cuando les da la instrucción: “terremoto”, todos tendrán que formar nuevas casas con nuevos inquilinos.

6.3. Cronograma de la planeación

Tabla N ° 13 Cronograma de plan de acción

DIA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
5 de mayo de 2023	De 9 am a 11 am	-Tipos y etapas del noviazgo -Sociodrama	-Talento humano	Maestro facilitador	2 horas
6 de mayo de 2013	De 10 am a 12 pm	-Yo pienso que tu piensa -Técnica fila de cumpleaños	-Data show -Textos de apoyo -Paleógrafos		2 horas
7 de mayo de 2023	De 08 am a 09:30 am	-Porque ellos sí y nosotras no -Técnica rompe hielo			1 hora y media

Nota: Elaboración propia

6.4. Recursos materiales (presupuesto)

Tabla N ° 14 Recursos materiales (presupuesto)

Presupuesto		
MATERIAL UTILIZADO	CANTIDAD	COSTO
Material de escritorio	20 marcadores	Bs 70
Material de escritorio	25 hoja blanca	Bs 5
Material de escritorio	25 hojas de color	Bs 10
Data show	1 proyector	Bs 175
Total		Bs 260

Nota: Elaboración propia

7. Bibliografía

- Varguillas Carmona, C. S., & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.
- Actualidad.mascotas.com. (21 de noviembre de 2014).
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Conrado*, 8.
- Alvarado Ruiz, M., & Gómez Ramírez, M. A. (2012). *EL NOVIAZGO COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Anonimo. (2009). La adolescencia en el ámbito educativo y familiar . *Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía*, 1(3), 5.
- Anonimo. (25 de Noviembre de 2013). *SEPIMEX*. Obtenido de <https://sepimex.wordpress.com/2013/11/25/la-importancia-de-la-empatia-en-la-satisfaccion-con-mi-pareja/>
- Anonimo. (2017). *Adolescentes rebeldes dudas, conflictos y soluciones*. Lima-Perú: Mirbet.
- Anonimo. (2019). El amor no es batalla de poder, sino un esfuerzo por comprender. *La Mente es Maravillosa*.
- Anonimo. (03 de Junio de 2019). *INSTITUTO ASTER*. Obtenido de <https://institutoaster.es/sobre-la-fidelidad-en-pareja/>
- Anonimo. (2020). *Educación Sexual*. Abya Yala Patujú.
- Anonimo. (2020). *Educación Sexual en el nuevo modelo Sociocomunitario Productivo*. El Alto: abraqui.
- Anonimo. (8 de Noviembre de 2021). *Colegio Del Valle*. Obtenido de <https://www.coldelvalle.edu.mx/importancia-de-la-escuela-secundaria-para-los-adolescentes/>
- Camarena, R. M. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de POBLACIÓN*, 6(26), 18.
- Campos Campos, J. U. (2016). *EL ENAMORAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LA . UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO*.
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*.

- El amor no es una batalla de poder, sino un esfuerzo por comprender. (2019). *La Mente es Maravillosa*.
- Eresta Plasín, J., Delpino Goicochea, A., & Rivas Pérez, C. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Liga española de la educación.
- Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*.
- Gutiérrez, X. (2013). *EL NOVIAZGO*. Equipo Programa Voz Joven.
- Hernández Rivera, E. (2021). Noviazgo en la adolescencia: el amor adolescente también es amor. *Psicólogos*.
- Hernández Sampieri, R. (1996). *Metodología de la investigación*. México - México: Edit. Mc. Graw Hill, Edic. 1ra.
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialogico de transformacion. *Revista Latinoamerica de Estudios Educativos (colombia)*, 3(2), 29-40.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39).
- López, Jiménez, N. (2001). *INFLUENCIA DEL AMIG O EN EL ADOLESCENTE*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.
- López, Jiménez, L. (2001). *INFLUENCIA DEL AMIGO EN EL ADOLESCENTE*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.
- Martínez , B. (2013). *El mundo social del adolescente amistades y pareja*. Universidad Pablo de Olavide.
- Medicine, S. (2022). Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=puberty-adolescentmale-90-P04739>
- Meneses, Benítes, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGALI.
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*.
- Mujica Sequera, R. (13 de Noviembre de 2019). *Blog Docentes*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2019/11/como-fomentar-el-valor-de-la-puntualidad-docentes-2-0/>
- Oliveros Donohue, M. (2018). El respeto. *Revista Médica Basadrina*.
- Ortega, Lachapel, Y. (04 de Septiembre de 2017). *Tu Mundo Empieza Hoy*. Obtenido de <https://hoy.com.do/noviazgo-a-temprana-edad-cuales-son-los-riesgos/>

- Pérez Milena, A. (2015). *GUÍA DE ATENCIÓN AL ADOLESCENTE*. Grupo de Estudio del Adolescente SAMFyC.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). Respeto. *Definicion*. (2000). *Proyecto Institucional*.
- Quecaña Zambrana, M. S. (2017). *MATERIALES DIDÁCTICOS MULTIMEDIA PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN A DISTANCIA, "CEPEAD" DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. La Paz – Bolivia: Proyecto.
- Ramírez Bello, J. E. (2017). Cómo influye el noviazgo en el contexto. *Runin informática Educación y Pedagogía*, 4.
- Rodríguez García, Y., Oliva Díaz, J. A., & Gil Hernandez, A. (2007). LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES: ALGUNAS CONSIDERACIONES. *Revista Archivo Médico de Camagüey*.
- Rodriguez, T. D., & Aleman, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Catolica del Norte Fundacion Universitaria*, 11, 12.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mc Graw Hill. Mexico - Mexico: Edicion Primera.
- Sánchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., & Ballesteros, M. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados. *Salud Pública*, 13(1), 10.
- Siete, P. (Mayo de 2022). Serios Problemas en la Educacion. *Serios Problemas en la Educacion*.
- Tapia, Baltazar, J. M., & Téllez, Ramírez, M. (2015). La presencia de las TIC en el aula Un camino hacia la educación transformadora en la universidad. *Revista Integra Educativa*, 8(2).
- Tapia, M. M. (2008). *VIOLENCIA EN LA PAREJA: LA PREVENCIÓN DESDE EL NOVIAZGO*. UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA.
- Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*(16).

ANEXOS

8. ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUANA AZURDY DE PADILLA” (6° DE SECUNDARIA)

OBJETIVO: Obtener información necesaria sobre el tema de estudio para la realización de la tesis y obtener el título de licenciatura en la Universidad Pública de El Alto. Con el fin de conocer la realidad de la incidencia del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria. Unidad Educativa Juana Azurduy de Padilla. distrito 4 – el alto durante la gestión 2022.

Por lo cual se agradece mucho su colaboración.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una **X** a la respuesta que considere correcta.

1. ¿Consideras que la relación de pareja incide en tu rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Los profesores conversan con ustedes sobre las relaciones sentimentales?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Las conversaciones sobre el amor y el noviazgo con tus amigos son frecuentes?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Cree usted que el amor es un aspecto fundamental en sus relaciones de noviazgos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Consideras que si no estás con tu pareja no eres nadie y te sientes vacío?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Consideras que es mejor no tener relaciones de noviazgo porque implica mucho compromiso y dejas de lado los estudios?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Las conversaciones sobre el amor y el noviazgo con padres son frecuentes?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Consideras que lo central en el amor o en una relación de pareja es la atracción física?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Usted cree que los noviazgos durante la adolescencia son muy importantes?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Sales con frecuencia con tu pareja?

Siempre A veces Nunca

9. ANEXO N°2

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. DATOS GENERALES

Lugar.....

Distrito educativo.....

Entrevistado.....

Área de docencia.....

Fecha.....

Unidad Educativa.....

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Usted conversa con sus estudiantes sobre el noviazgo?	
2. ¿Usted utiliza materiales didácticos, para concientizar sobre el cuidado que deberían tener los estudiantes dentro del noviazgo?	
3. ¿De qué manera cree usted que el noviazgo entre estudiantes afecta en el rendimiento académico?	

4. ¿Cómo cree usted que las redes sociales influyen en el noviazgo de los estudiantes?	
5. ¿Considera usted que los estudiantes se involucren en el noviazgo durante su formación en la Institución Educativa?	
6. ¿Cree usted que la sociedad influye a que los adolescentes se envuelvan en las relaciones sentimentales?	
7. ¿Conversa usted con sus estudiantes sobre los derechos que tienen los adolescentes?	

10. ANEXOS N° 3**FOTOGRAFÍAS**

Fotos tomadas durante la investigación del campo en la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”



Visitando la Unidad Educativa “Juana Azurduy de Padilla”



Conociendo la Unidad Educativa



Presentación y socialización con los estudiantes de 6° "A" de Secundaria



Estudiantes de 6° “A” de Secundaria respondiendo el cuestionario



Explicando la manera del llenado de cuestionario a los estudiantes.



Presentación y socialización con los estudiantes de 6° “B” de Secundaria.



Estudiantes de 6° “B” de Secundaria realizando el llenado del cuestionario.



Explicando la manera del llenado de cuestionario a los estudiantes.





Con los estudiantes después del trabajo de campo



Realizando la entrevista a la profesora.



Realizando la entrevista



Observando las actividades que realizan los estudiantes de 6° de Secundaria.



Recibimientos del padrino de la promoción



Después de la actividad en la unidad educativa Juana Azurduy de Padilla