

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL  
CUMPLIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RENE BARRIENTOS  
ORTUÑO” DISTRITO DE EDUCACIÓN SAPAHAQUI.**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**

**POSTULANTE: GUSTAVO ADOLFO MORALES BALBOA**

**TUTOR: LIC. SEGUNDINO KANTUTA QUISPE**

**EL ALTO - LA PAZ, BOLIVIA**

**2022**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis va dedicada a mi Madre la Señora Paulina Balboa Quenta y a mi Padre Macario Morales Ortiz, quienes me dieron lo más valioso: La Vida y les digo a ambos gracias por haberme apoyado moral y materialmente en mi formación profesional.

También va dedicado esta investigación a mis hermanos: Franklin, Dino, Julio y a mis hermanas: Nancy, Carolina, Rossi, Paola y Fabiola, esperando que me comprendan y a la vez me comprometo a no defraudarlos en el ejercicio legal de mi profesión.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en especial al Lic. Segundino Kantuta Quispe por su apoyo como tutor en la elaboración de tesis (proyecto de investigación científica).

También quiero agradecer a los docentes de la carrera Ciencias de la Educación de la materia metodología de investigación por compartir su conocimiento en formación académica.

Por lo tanto, quiero expresar mi agradecimiento a mi familia quienes me han motivado a realizar el proyecto de investigación científica, así como a la institución Educativa Rene Barrientos Ortuño me ha brindado la facilidad y apoyo en el presente proyecto.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	6
1.3.1. Delimitación Espacial .....	6
1.3.2. Delimitación Temporal.....	7
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
1.5. JUSTIFICACIÓN .....	7
1.6. HIPÓTESIS.....	10
1.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Conceptualización De Variables.....	10
1.7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	13
CAPÍTULO II.....	15
2. MARCO INSTITUCIONAL.....	15
2.1. DATOS REFERENCIALES .....	15
2.2. MARCO ESTRUCTURAL .....	15
2.2.1. Reseña histórica .....	15
2.2.2. Marco legal .....	16
2.2.3. Marco geográfico .....	17
2.3. VISIÓN INSTITUCIONAL.....	17

2.3.1. Visión .....	17
2.3.2. Misión.....	17
2.4. INFRAESTRUCTURA .....	18
2.4.1. Servicios básicos .....	18
2.5. MATERIAL DIDÁCTICO.....	18
2.6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	19
2.7. NIVELES DE EDUCACIÓN.....	19
2.7.1. Nivel inicial .....	19
2.7.2. Nivel primario .....	19
2.7.3. Nivel secundario.....	20
2.8. MARCO SOCIAL CULTURAL .....	20
2.8.1. Economía.....	20
2.8.2. Vivienda .....	20
2.8.3. Idiomas que se habla .....	20
CAPÍTULO III .....	21
3. MARCO TEÓRICO .....	21
3.1. MARCO JURIDICO LEGAL.....	21
3.1.1. Ley De La Educación N° 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez .....	21
3.2. MARCO CONCEPTUAL .....	22
3.2.1. Desempeño.....	22
3.2.2. Docente.....	23
3.2.3. Gestión.....	24
3.2.4. Currículo .....	24
3.2.5. Gestión curricular .....	25
3.3. MARCO TEORÉTICO .....	25

3.3.1. Desempeño Laboral Del Docente.....	25
3.3.2. Desempeño Docente.....	26
3.3.3. profesión docente.....	30
3.3.4. El Docente Como Persona .....	31
3.3.5. Competencias Del Docente.....	32
3.3.6. Indicadores Del Desempeño Docente .....	36
3.3.7. El Rol Del Docente .....	37
3.3.8. El Rol Del Director.....	39
3.3.9. Las Funciones Del Docente .....	40
3.3.10. La Evaluación Del Desempeño Docente .....	41
3.3.11. Evaluación de destrezas de ejecución .....	42
3.3.12. Supervisión Del Desempeño Docente .....	43
3.3.13. Gestión Del Currículo .....	44
3.3.14. El Currículo .....	46
3.3.15. Gestión.....	46
3.3.16. Gestión Curricular .....	47
3.3.17. Estructura Curricular .....	51
3.3.18. Elementos Del Curriculum.....	54
3.3.18.6. Evaluación.....	58
3.3.19. Proceso De Enseñanza Aprendizaje .....	59
CAPÍTULO IV.....	65
4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	65
4.1. MÉTODOS TEÓRICOS .....	65
4.1.1. Inductivo.....	65
4.1.2. Deductivo .....	65

4.1.3. Analítico .....	65
4.2. MÉTODOS EMPÍRICOS .....	66
4.2.1. Observación .....	66
4.2.2. Trabajo de campo .....	66
4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	66
4.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	67
4.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	67
4.5.1. La observación .....	68
4.5.2. Encuesta o cuestionario .....	68
4.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	69
4.6.1. Guía de cuestionario .....	69
4.6.2. Guías de observación .....	69
4.7. POBLACIÓN .....	69
4.9. TIPO DE MUESTRA .....	70
4.10. TÉCNICA DE MUESTREO .....	70
4.10.1. Formula estadística .....	71
4.10.2. Muestra representativa .....	72
4.11. PROCEDIMIENTO .....	72
CAPÍTULO V .....	74
5. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE DATOS .....	74
5.1. RESULTADOS DE ENCUESTA AL PLANTEL DOCENTE .....	75
5.1.1. Desempeño Laboral Docente .....	75
5.1.2. Gestión Curricular .....	85
5.2. RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES .....	95
5.2.1. Desempeño Laboral Docente .....	95

5.2.2. Gestión Curricular .....	105
5.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	115
5.3.1. Desempeño Laboral Del Docente.....	115
5.3.2. Gestión Curricular .....	125
5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LOS RESULTADOS REALIZADOS.....	134
CAPÍTULO VI.....	136
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
6.1. CONCLUSIONES .....	136
6.2. RECOMENDACIONES .....	139
CAPITULO VII.....	142
7.PROPUUESTA ESTRATÉGICA.....	142
7.1. NATURALEZA DE LA PROPUETA.....	142
7.2. INTRODUCCIÓN .....	142
7.3. JUSTIFICACIÓN .....	143
7.4. OBJETIVO GENERAL .....	144
7.4.1. Objetivos Especificos .....	144
7.5. FACTIBILIDAD ECONÓMICA .....	144
7.6. FACTIBILIDAD SOCIAL.....	144
7.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	145
7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	146
7.9. PRESUPESTO.....	147
BIBLIOGRAFÍA: .....	148
ANEXOS.....	153

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos para el sistema educativo y a la vez un tema fundamental para el desarrollo de nuestro país es sin duda alguna mejorar los problemas preponderantes más importantes que se encuentran en todas sus áreas al interior de las unidades educativas del ámbito nacional.

El sistema Educativo nacional requiere propuestas innovadoras y eficaces que tengan un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el logro académico de los estudiantes, así como la calidad educativa, ideas y decisiones que orienten e impulsen a mejorar la calidad educativa.

Por ello es necesario que las unidades educativas se desarrollen y mejoren su desempeño laboral docente de manera eficaz y eficiente ya que viene a ser propósito fundamental lo que va permitir el trabajo organizado para alcanzar los objetivos y mejorar la calidad de gestión curricular.

El problema en muchos casos se debe al descontento de el deficiente servicio educativo ya que no responde a sus demandas y necesidades en los aspectos como: desempeño laboral docente, deberes, planificación, metodología, evaluación y cumplimiento de gestión curricular.

El propósito de un buen cumplimiento de gestión curricular educativa en el campo de la educación es ofrecer alternativas pedagógicas que desarrollen una planificación, organización, ejecución y evaluación a fin de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, adolescente, jóvenes de la comunidad educativa.

Ahora bien, para llevar a cabo este proceso de desempeño docente y gestión curricular hay necesidad que la administración, que no solamente es la función del director, todo lo contrario, es la labor de toda la comunidad educativa, vale decir que el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia para hacer seguimiento de la ejecución curricular mediante un buen desempeño docente y cumplimiento del plan curricular del año escolar.

El presente trabajo de investigación: Desempeño Laboral Docente y su influencia en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño” Distrito de educación Sapahaqui. Pretende aportar conocimientos teóricos científicos para mejorar la calidad de la educación a favor al desempeño laboral docente y gestión curricular de la Unidad Educativa y en favor del sistema educativo nacional de Bolivia.

El desempeño docente que a través de su preparación y dedicación y métodos de enseñanza que imparte conocimientos a los estudiantes y aporta mediante su formación integral una sociedad preparada académicamente, ya que la misma es un componente muy importante que ayuda a la relaciones e interacciones del estudiante en el aula de manera cotidiana para desarrollar una determinada asignatura. Por otra parte, el docente cumple funciones ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje en el cual su función y desempeño del docente es un elemento principal para cumplir un determinado plan curricular. Así mismo su desempeño como docente refleja como ejemplo a seguir en el contexto que le rodea como educador.

Por otra parte, La gestión curricular es un aspecto fundamental en la evaluación permanente de cualquier institución de educación y que puede ser comprendida como un proceso continuo, dinámico y permanente de la gestión académica y administrativa, que busca reflexionar, comprender y enriquecer la realidad educativa y pedagógica a partir de la valoración constante de sus prácticas en relación con el proyecto formativo y sus objetivos misionales, con el fin de mejorar la acción educativa. Por lo tanto, estos contenidos y objetivos son dinamizados y puestos en práctica, que deben ser cumplidos a un plazo determinado por la institución Educativa. Asimismo, la gestión curricular es la Planificación, organización, Ejecución y Evaluación del proceso curricular.

El presente trabajo de investigación, te grado está compuesto por los siguientes capítulos que se han desarrollado en todo el proceso de investigación.

**Primer Capítulo**, está conformada por la presentación de aspectos generales del tema, el cual se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del

problema, objetivo general y objetivos específicos de la investigación, la hipótesis, identificación de las variables, la conceptualización de las variables y finalmente la operacionalización de las variables de investigación.

**Segundo Capítulo**, Desarrollamos el Marco referencial de la unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.

**Tercer capítulo**, presentamos al marco teórico, el cual desarrolla el Marco jurídico legal, el Marco conceptual y el Marco teórico.

**Cuarto capítulo**, presentamos al Marco Metodológico, que desarrolla los métodos teóricos de la investigación, los métodos empíricos de la investigación, Diseño de investigación el Tipo de Investigación, las técnicas de Investigación, los Instrumentos de investigación, la validación y confiabilidad de los instrumentos, la población de intervención, el tipo de muestra, el muestreo y los procedimientos de investigación.

**Quinto Capítulos**, se desarrolla el análisis e interpretación de datos, el resultado de encuesta al plantel docente, el resultado de encuesta a los estudiantes, el resultado de la encuesta a los padres de familia y el resultado de encuesta al director de la Unidad Educativa.

**Capítulo sexto**, desarrollamos las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación como el resultado del análisis e interpretación de los datos de investigación.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La idea de globalización está inmersa en todos los escenarios sociales y nos obligan a tener respuestas rápidas a estas transformaciones. Es así que la educación no puede ser ajena a este hecho y siendo esta la razón, es que nuestro actual sistema educativo enfrenta importantes retos que deben tener respuestas válidas, útiles y confiables a los actuales intereses de la población. Es por ello la relevancia de abordar la problemática de temas educativos altamente sensibles como el desempeño laboral del docente, tema cuyo objetivo central es precisar cuáles son los aspectos que los docentes van a ampliar para potenciar su gestión curricular y brindar así una formación educativa de calidad que dé respuestas a las necesidades de la sociedad actual.

Es preciso entender y comprender el desempeño laboral del docente. Teniendo claro este concepto, podemos desarrollar innovaciones que resuelvan y mejoren las problemáticas de la unidad educativa.

El desempeño del docente, consiste en las prácticas cotidianas al interior de la Unidad Educativa, y más específicamente en aula, en una interacción directa con los estudiantes, utilizando diversos métodos, técnicas o estrategias, organizando el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico curricular. De modo que, el desempeño laboral del docente, muestra conocimientos renovados, preparación académica sobre los conceptos de las diferentes materias o asignaturas, que son fundamentales en el plan curricular, en el cual el docente desempeña su trabajo de manera diaria en la Unidad Educativa. Asimismo, elabora y realiza la planificación, ejecución y evaluación curricular, poniendo en práctica y desarrollo, los contenidos de las asignaturas que son pertinentes a la realidad de aula y de la comunidad en la cual se encuentra. Por lo tanto, estas actividades se llevarán de manera coherente reflejando la dinamización de gestión curricular.

Al presente la gestión curricular es la acción y efecto de poner en marcha lo planificado, a partir de lo que se debe aprender y enseñar al estudiante, ejecutando y desarrollando los contenidos del plan curricular en sus diferentes fases o etapas como: la planificación, organización, ejecución, y evaluación del proceso curricular de la Unidad Educativa.

En la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño” Se puede manifestar la existencia de algunas debilidades, en las diferentes áreas, con relación al cumplimiento de gestión curricular y el desempeño laboral que realiza el docente en las aulas.

En la localidad “Sapahaqui” y más específicamente en la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui” el desempeño laboral de los docentes y el cumplimiento de la gestión curricular, ha instaurado perplejidad a los padres de familia, con respecto a la calidad de su servicio y el cumplimiento de las actividades pedagógicas de la Unidad Educativa y de aula.

Los padres de familia manifiestan interés por optimizar la calidad educativa de sus hijos, al respecto la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez menciona “Fortalecer el Sistema Educativo Plurinacional con la directa participación de Madres y Padres de familia.

La influencia y organización de aula, las técnicas o estrategias para generar el interés de los estudiantes, las metodologías o las orientaciones metodológicas que realiza el plantel docente, son primordiales para el eficientemente logro de objetivos curriculares. Por otra parte, antes de aplicar la evaluación a los estudiantes, el docente debe practicar, la retroalimentación oportuna de una determinada asignatura, además los instrumentos de evaluación, deben ser claros para la comprensión de los estudiantes, asimismo la evaluación diagnóstica, de proceso y final debe realizarse sistemáticamente. Por consiguiente, la planificación curricular, el plan de clase y los materiales educativos demandan ser elaborados anticipadamente y con puntualidad, para la realidad del aula.

En definitiva, las actitudes que demuestra el docente en su desempeño, para cumplir la gestión curricular, son fundamentales y de gran importancia con relación a la puntualidad en los horarios. Asimismo, la imagen que demuestran los docentes,

ante la presencia de los estudiantes la comunicación, el liderazgo que demuestra como docente, la responsabilidad y la coordinación con los colegas para resolver los diferentes problemas de los estudiantes.

Evidentemente que estas fallas nos reflejan la realidad del desempeño docente y el cumplimiento de gestión curricular, pero de ninguna manera se puede generalizar ya que en toda institución educativa se puede encontrar docentes, con un servicio dedicado a la labor educativa y con la preparación adecuada para encarar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Hemos de reconocer el rol fundamental del docente, pero más aún el cumplimiento de gestión curricular de la Unidad Educativa. Puesto que cumplir lo planificado, lo previsto, con relación al plan curricular contribuirá a la formación eficiente del estudiante y consecuentemente a la comunidad en la cual se encuentra. Asimismo, es necesario tomar en cuenta este tema y no dejarlo de lado, ya que está claro que el desempeño laboral docente en la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui” es un factor de suma importancia en el cumplimiento de gestión curricular. De modo que, esta situación no puede seguir ignorada y considerada un problema simple, si no más al contrario darle relevancia.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el desempeño laboral del docente influirá en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui gestión 2018?

## **1.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y DELIMITACIÓN TEMPORAL**

### **1.3.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño dependiente de la dirección Distrital, de Educación Sapahaqui, más específicamente. En la Provincia Loayza segunda sección Sapahaqui.

### **1.3.2. Delimitación Temporal**

El tiempo previsto para el desarrollo de la investigación fue la gestión escolar 2018 de acuerdo al cronograma señalado y aprobado por las autoridades pertinentes del distrito Educativo.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.4.1. Objetivo general**

Describir la influencia del desempeño laboral docente en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui gestión 2018”

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ❖ Describir el desempeño laboral docente, en el proceso de gestión curricular de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.
- ❖ Conocer el cumplimiento de planificación y gestión curricular de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”
- ❖ Analizar las funciones y obligaciones del desempeño docente, en las actividades pedagógicas de gestión curricular de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.
- ❖ Generar una propuesta estratégica administrativa, para el desempeño docente y la gestión curricular de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

Consideramos de vital importancia realizar esta investigación porque servirá a las futuras generaciones a tener nuevos conocimientos, relacionado al Desempeño

Laboral Docente y el Cumplimiento de Gestión Curricular en la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.

El desempeño docente nos permite valorar la calidad profesional, así como también nos conduce a la auto reflexión que nos conlleve a reconocer nuestras capacidades, así como también detectar dificultades con el único propósito de corregir y nos permita plantear nuevas estrategias pedagógicas de mejoramiento y de análisis a partir de hechos concretos.

A través de la gestión curricular se enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades de la comunidad educativa.

El desempeño laboral del docente, está constituido por las obligaciones que tiene a la hora de realizar su trabajo, con respecto a la elaboración del plan curricular que es considerada como un timón y guía para que pueda desempeñar su trabajo de manera eficiente. Asimismo, debe aplicar estrategias y orientaciones metodológicas para llevar a cabo la gestión curricular. Además, el docente tiene la función fundamental de realizar la evaluación y prever los materiales didácticos educativos. Finalmente, la actitud que el docente refleja hacia la comunidad estudiantil hacia los colegas de trabajo y hacia los padres de familia es fundamental para cumplir la gestión curricular.

La gestión curricular es la acción y efecto de dinamizar y llevar a cabo todo lo planificado, a través de sus dimensiones para cumplir el proceso curricular. Por lo tanto, la planificación del currículo requiere la elaboración de un plan con sus objetivos y metas a conseguir. Además, en la organización se establecerán los recursos y procedimientos para la acción. En la ejecución se realizará el conjunto de actividades y tareas. Finalmente, en la evaluación el cumplimiento de metas y objetivos, con relación al plan curricular de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui”

Puesto que esta comunidad está conformada por los estudiantes, el plantel docente, los padres de familia y el mismo director encargado de llevar a cabo la supervisión y administración de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”.

Al tener resultados sobre esta investigación educativa, que conlleva ambas variables, las autoridades educativas podrán tomar decisiones positivas con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes y con el firme propósito de cumplir a cabalidad la gestión curricular en las diferentes áreas y asignaturas de acuerdo al cronograma previsto para cumplir los objetivos curriculares de la Unidad Educativa.

La investigación pretende conocer, la influencia del desempeño laboral docente en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui”.

Las Unidades Educativas, al ser instituciones de formación y educación, conforman un plantel docente y un plan curricular que debe ejecutarse en una gestión determinada, en el cual el docente desempeña funciones laborales, encargados de la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Va dirigida también a todos aquellos que están comprometidos y ejercen la docencia, impartiendo conocimiento en los diferentes establecimientos de formación superior.

La relevancia de este problema, se tendrá como base el conocimiento científico a la hora de planificar y ejecutar la gestión curricular con sus respectivos contenidos y metas a alcanzar.

Si abandonamos la investigación del desempeño laboral docente y su influencia en el cumplimiento de gestión curricular, y que estas variables no se sometan a un estudio de investigación en la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño” seguirá existiendo desconocimiento sobre el problema, por aquellos que conforman y están comprometidos con la educación.

Además, esta investigación aportará elementos significativos a las Unidades Educativas del entorno social; porque permitirá establecer la relación que existe entre Desempeño Laboral y Gestión Curricular. Se beneficiarán con los resultados de la investigación la comunidad educativa. Será de valor teórico por cuanto se utilizará el método científico de manera exhaustiva, para lo cual se apoyará en las bases teóricas y metodológicas de la investigación educativa, con el propósito de

establecer la relación que existe entre desempeño laboral y la gestión curricular en la Unidad educativa Rene Barrientos Ortuño justificando su validez como un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.6. HIPÓTESIS**

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Sampieri y otros 2011, pág. 95).

Las opiniones coinciden en que son suposiciones o explicaciones tentativas que tratamos de probar en el proceso científico, para lo cual, se planteó la siguiente hipótesis de investigación:

EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE INFLUYE FAVORABLEMENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RENE BARRIENTOS ORTUÑO DISTRITO DE EDUCACIÓN SAPAHAQUI GESTIÓN 2018”.

## **1.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

- **Variable independiente:** Desempeño laboral del docente
- **Variable dependiente:** Cumplimiento de Gestión Curricular

### **1.7.1. Conceptualización De Variables**

#### **1.7.1.1. Desempeño docente**

“El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (Montenegro 2003, pág. 18).

El desempeño docente, es un conjunto de estrategias que ejecutan los docentes, en el avance de su labor didáctica, los cuales se ven reflejados en el aprendizaje de los estudiantes, al lograr las capacidades que se planifican, para un buen rendimiento académico y de esta manera la institución educativa tenga un prestigio y sea competitiva

“El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Pilonieta, 2006, pág. 79).

Para este autor, el desempeño docente, está relacionado con calidad, eficiencia y eficacia que el docente cumple sus funciones pedagógicas, propiciando un ambiente favorable de trabajo, para el buen desempeño de sus estudiantes y el logro de sus objetivos, el docente debe ser empático, para que de esta manera los estudiantes se desenvuelvan activamente y sin temores, también debe planificar lo que va a enseñar, preparando las estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje decidiendo lo que va hacer ,teniendo en cuenta el cuándo, cómo, dónde y con qué va a desarrollar su labor y de esta manera lograr que el alumno se sienta motivado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.7.1.2. Gestión curricular**

“La gestión curricular es un proceso de mediación entre la norma curricular establecida y su aplicación en las prácticas escolares o de aula” (Quiroz, 1992, pág. 62).

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes”.

“La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar” (Montealegre, 1999, pág. 17).

Para el autor la gestión del currículum se sujeta directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. Es importante resaltar que la gestión propiamente tal, es el proceso de articulación de un conjunto de acciones que orientan una planificación organización, ejecución y evaluación para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender.

La gestión curricular es un proceso práctico para poner en marcha el proyecto pedagógico de aula y que lo administrativo es afín al plan curricular para lograr los resultados a través de la; Planificación, Organización, Ejecución y Evaluación.

## 1.7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable independiente: Desempeño Laboral Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Desempeño laboral docente	El desempeño docente, se comprende como el cumplimiento de sus funciones respecto al diseño y conducción que hace en el proceso formativo de aula, del cual desglosamos las obligaciones y deberes como docente, cumplimiento de horarios, la asistencia, la elaboración del plan curricular, la metodología orientadora que implementa y sus criterios de evaluación	Deberes	-Asistencia a la unidad educativa -Inicio de horarios académicos -Atención a estudiantes	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	Guía de observación
		Planificación	-Elabora el plan -Ejecuta el plan -El plan de clase	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	
		Metodología	-Orientación metodológica -Estrategias -Motivación -Materiales didácticos	-Bueno -Regular -Malo -Desconozco	Cuestionario
		Evaluación	-Instrumentos -Diagnóstica -Formativa -Acumulativa	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	

### Variable dependiente: Cumplimiento de Gestión Curricular

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Cumplimiento de Gestión Curricular	"Es un proceso práctico para poner en marcha el proyecto pedagógico de aula y que lo administrativo es afín al plan curricular para lograr los resultados a través de la; Planificación, Organización, Ejecución y Evaluación" (Riveros, 2004, pág. 6)	-Planificación	- Objetivos - Contenidos - Evaluación - Productos	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	Guía de observación
		-Organización	-Participación -Coordinación -Comunicación	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	
		-Ejecución	-Asesorar -Guiar -Supervisar	-Siempre -A veces -Nunca -Desconozco	Cuestionario
		-Evaluación	-Productos y logros de los estudiantes -Logros de los docentes -Cumplimiento del plan curricular	-Siempre -A veces -Desconozco	

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO INSTITUCIONAL

#### 2.1. DATOS REFERENCIALES

<b>DEPARTAMENTO:</b>	La Paz
<b>PROVINCIA:</b>	Loayza
<b>MUNICIPIO:</b>	Segunda Sección Sapahaqui
<b>DISTRITO EDUCATIVO:</b>	Sapahaqui
<b>UNIDAD CENTRAL:</b>	Rene Barrientos Ortuño
<b>NUMERO DE DOCENTES:</b>	16 Docentes
<b>NUMERO DE ESTUDIANTES:</b>	132 Estudiantes
<b>NIVELES DE EDUCACIÓN:</b>	Inicial, Primaria y Secundaria
<b>AREAS DE ACCIÓN:</b>	Unidad Central
<b>IDIOMAS QUE HABLAN:</b>	Español y Aymara
<b>ACTIVIDAD ECONOMIA:</b>	Fruticultura, Apicultura y Comercio

#### 2.2. MARCO ESTRUCTURAL

##### 2.2.1. Reseña histórica

En el año 1952 se logra la apertura y el funcionamiento de la primera Unidad Educativa con el nombre de Escuela Fiscal Mixto de Sapahaqui, la infraestructura fue construida por la prefectura con 4 aulas y 2 baños un baño para mujeres y uno para varones y contaba con 250 estudiantes en ese entonces era la única escuela urbana en el cantón de Sapahaqui, la directora fue la profesora Aurora Argote, la escuelita contaba con tres profesores.

A medida que fueron pasando los años la cantidad de estudiantes fue aumentando progresivamente y de esta manera ya en el distrito fueron creándose varios colegios encabezando a crearse la segunda escuelita en la comunidad de Chivisivi.

Es así que con la transición de los años se fundó el ciclo intermedio gracias al señor Víctor Balboa quien era el Presidente de la Asociación de Padres de Familia y como supervisora la profesora Sarah Cervantes

Inmediatamente al pasar los años se crea el nivel medio, en la cual la 1ra promoción fue en el año 1998 donde egresaron 4 estudiantes en el cual el colegio lleva ya el nombre de colegio Nacional Mixto de Sapahaqui dirigido por el director Roberto Alcon Ticona .

Al transcurrir los años el colegio sufrió deterioros y en su vista de que el techo era de tejas, es así que la alcaldesa la señora Juana Saunero al ver esta situación hizo cambiar las tejas por calaminas para ese entonces el presidente de la república era el señor Rene Barrientos Ortuño y en honor al mencionado desde ese entonces la "Unidad Educativa" cambia su nombre de Nacional Mixto Sapahaqui a "Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño"

Al presente esta activa con tres niveles de educación, INICIAL, PRIMARIO, Y SECUNDARIO. Con reconocimiento del Ministerio de Educación R.A. 203/2005 COD. SIE Nª70650040 e infraestructura I.D.I.F. ESCOLAR 70650040.

La Unidad Educativa "Rene Barrientos Ortuño" en la actualidad está al servicio de los niños niñas adolescentes y jóvenes en proceso de educación y formación pertenecientes a las comunidades cercanas, pero principalmente al municipio del distrito Sapahaqui.

Al presente está dirigida por la Licenciada Eva Maria Ruiz Ramirez en coordinación con el consejo educativo que está conformada por las autoridades originarias del distrito Sapahaqui, que de manera conjunta buscan continuamente el mejoramiento de institución en cuanto a infraestructura y mejoramiento de la educación.

### **2.2.2. Marco legal**

Las transformaciones económicas, sociales y políticas en los últimos años permitieron la participación de profesionales en el ámbito de las decisiones de políticas educativas, participación popular, control social, Descentralización

Administrativa los mismos que convergen al mejor desarrollo del proceso educativo con el objetivo de generar una oferta educativa con eficacia y efectividad basándose en las necesidades contextuales de cada región tal como lo plantea las nuevas predisposiciones educativas de acuerdo a la ley 070. Avelino Siñani y Elizardo Perez

La Unidad Central Rene Barrientos Ortuño funciona por disposición de Resoluciones Ministeriales Nos. 948 de 20 de octubre de 1976; 852 del 12 de junio de 1992 que disponen la creación del núcleo escolar Sapahaqui.

Con el informe técnico se autoriza legalmente el funcionamiento del nivel secundario dispuestos por el artículo 12 del D. S. 0992 en todos los grados al colegio Rene Barrientos Ortuño revalidado por el artículo 12 de la ley 15 65 en sus art. 38 al 46 del D. S. 0992 conforme a la Reforma Educativa, consolidándose la organización del núcleo Sapahaqui.

### **2.2.3. Marco geográfico**

La Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño se encuentra a 77 Km. De la Sede de Gobierno al sur este de la ciudad de El Alto dependiente de la Dirección Distrital de Educación Sapahaqui desviando por Villa Remedios sobre la carretera Inter. Departamental La Paz-Oruro.

## **2.3. VISIÓN INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. Visión**

La Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño” brinda a la larga buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también desarrollar disciplina, responsabilidad voluntad de servicio y valores ético morales. Promover a la larga la autoestima y las competencias necesarias para el desarrollo personal.

### **2.3.2. Misión**

El objetivo principal de la unidad educativa es ofrecer condiciones para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así también formando al

estudiante con valores éticos y morales para el desarrollo de sus personalidades y potencialidades para un futuro mejor.

## 2.4. INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño, para desarrollar las actividades pedagógicas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, cuenta con las siguientes instalaciones y servicios a disposición.

AMBIENTES	CANTIDAD	DETALLE DE OBSERAVACIÓN
Dirección	1	Cuenta con una dirección
Aulas	13	14 aulas para los niveles de inicial, primaria y secundaria.
Baños	8	La mayor parte de los baños están funcionando uno que otro en desaseado.
Portería y Deposito	1	Para el cuidado y limpiado del establecimiento Educativo.
Espacio de recreacion y Canchas	2	1 cancha cementado con arcos de fierro y 1 es de con arcos de fierro.

### 2.4.1. Servicios básicos

La Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño Cuenta con los servicios básicos de: luz y agua y no cuenta con el servicio de alcantarillado.

## 2.5. MATERIAL DIDÁCTICO

La Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño cuenta con material didáctico para llevar a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes de todos los niveles inicial, primaria y secundaria.

MATERIAL DIDACTICO	CANTIDAD	APLICACIÓN
Equipo de Sonido	1	Para los actos cívicos
Televisor y proyector	2	Para ver videos documentales y exposición
Computadoras de Escritorio	15	Para todos los niveles de la Unidad Educativa

## **2.6. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Relativamente de manera directa se beneficia la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño en cuanto a educación y formación de los estudiantes, en cantidad cuantitativa representa un total de 132 estudiantes 8 del nivel inicial con edades desde 4 a 5 años de edad, el nivel primario con 56 estudiantes de edades 6 a 12 años de edad y el nivel secundario con 68 de edades 13 a 18 años de edad.

El personal docente y administrativo de la Unidad Educativa en cantidad representa a 9 docentes de secundaria 6 del nivel de primaria, 1 del nivel inicial un director y un portero que brindan los servicios.

A la Unidad Educativa asisten los estudiantes de las diferentes comunidades aledañas, como ser: Sector arriba Huancollo, Cusnavi, Villa Paraíso, sector abajo Tacobamba, Achumani y Villacorta, pero además de estas comunidades, asisten también los estudiantes que vienen desde las comunidades más alejadas que son Sacasaca y Jacha pamapa.

## **2.7. NIVELES DE EDUCACIÓN**

### **2.7.1. Nivel inicial**

En la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño, el nivel inicial del primer ciclo infantil desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas lingüísticas, psicomotricidad.

Cuenta con un aula a disposición para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se puede detallar, las siguientes características en cuanto a cantidad y género de los estudiantes como ser: 5 niñas y 3 varones en total 8 estudiantes.

### **2.7.2. Nivel primario**

El nivel primario es la encargada de la formación alegoría de las y los estudiantes, en relación a la finalidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza.

El nivel primario cuenta con 6 aulas para el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, a continuación, presentamos las siguientes características de

género como ser: 32 mujeres estudiantes, 24 varones estudiante que en su totalidad son 56 estudiantes del nivel primario.

### **2.7.3. Nivel secundario**

El nivel secundario desarrolla los saberes y conocimientos de las diversas culturas en diálogo intercultural con el conocimiento universal incorporando la formación histórica, cívica y comunitaria.

En la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño cuenta con 6 aulas para el proceso de enseñanza de los estudiantes, a continuación, presentamos las siguientes características de género como ser: 37 mujeres estudiantes, 31 varones estudiante que en su totalidad son 68 estudiantes del nivel secundarios.

## **2.8. MARCO SOCIAL CULTURAL**

### **2.8.1. Economía**

Innovaron hace muchos años los pobladores de Sapahaqui en cuanto al sustento económico de las familias vivien de la fruticultura, apicultura y del comercio. En la actualidad algunos pobladores de la comunidad se dedican a la elaboración de mermeladas, vinos y frescos de duraznos que producen ellos mismos Otros pobladores de las comunidades se dedican a la elaboración y venta de productos artesanales como ser: canasta, catre, mesa, etc.

### **2.8.2. Vivienda**

Al presente las casas están teniendo una transformación acelerada de urbanizar con ladrillos y cemento con alturas de uno hasta los cuatro pisos de nivel, dejando de lado los adobes que en tiempos pasados se utilizaban para la edificación de las viviendas de la comunidad.

### **2.8.3. Idiomas que se habla**

Los estudiantes de la unidad Educativa provienen de diferentes comunidades aledañas al sector. Su lenguaje predominante es bilingüe; Aymara y Español.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. MARCO JURIDICO LEGAL**

##### **3.1.1. Ley De La Educación N° 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez**

##### **3.1.1.1. Reglamento de administración y funcionamiento para unidades educativas de los niveles inicial, primario y secundario**

El objetivo del reglamento es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de un buen funcionamiento de las Unidades Educativas.

##### **3.1.1.1.1. Programación curricular**

Los profesores deben elaborar, antes de inicio del año lectivo, la programación anual de la Unidad Educativa de acuerdo con el Proyecto Educativo de Unidad (PEU), así como los planes y programas teniendo en cuenta las necesidades básicas de aprendizaje locales. Esta programación debe ser reajustada cuando sea necesario, considerando los siguientes elementos: a. La metodología de enseñanza de cada área curricular, y los criterios para el agrupamiento de estudiantes y para la organización especial y temporal de las actividades. b. Criterios específicos sobre evaluación de los aprendizajes y promoción de los alumnos. c. las decisiones relativas a las adecuaciones curriculares necesarias para responder a la diversidad lingüística y cultural. d. Criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales. e. Los materiales y recursos didácticos que van a utilizar los estudiantes y profesores.

El presente artículo número “10” refleja claramente, que los docentes tienen la obligación de elaborar la programación del plan curricular antes del inicio del año escolar, tomando en cuenta el contexto de aprendizaje y reajustando a las necesidades requeridas. Asimismo, implementará las metodologías, evaluaciones,

y los recursos didácticos viendo la necesidad y la diversidad cultural del contexto educativo en el cual ejecutará el plan curricular educativo.

### **3.1.1.1.2. Funciones de los profesores**

Son funciones de los profesores:

1. Planificar, desarrollar y evaluar las actividades curriculares de sus alumnos, en coordinación con el consejo de Profesores de un mismo ciclo.
2. Registrar la asistencia de los alumnos, a su cargo, informando de ello “tomando en cuenta el proyecto socioproductivo, plan anual bimestralizado” (Ministerio de Educación Resolución 001/2015).
3. Elaborar los informes de aprendizaje y llenar las libretas escolares de los alumnos.
4. Velar por la seguridad de los alumnos desde el ingreso hasta la salida, incluyendo las horas de recreo.
5. Coordinar y mantener comunicación permanente con los padres de familia sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus alumnos.
6. Promover y participar en el mantenimiento del orden y aseo del aula con la colaboración de sus alumnos.

## **3.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **3.2.1. Desempeño**

“El desempeño es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (Apolo, 2012, pág. 1, 24).

El desempeño es cumplir las funciones que se le han encomendado, a una persona en cierta actividad y que se realiza con el firme propósito de cumplirlo a cabalidad a través de las estrategias y recursos necesarios. Asimismo, el desempeño es la responsabilidad, que se debe de cumplir en una determinada actividad dependiendo

del área que esté desarrollando, de manera cotidiana, que posteriormente se medirá o evaluará.

### **3.2.2. Docente**

“El que imparte enseñanza o docencia. Perteneciente o relativo a la enseñanza. El sujeto que enseña, como uno de los componentes del “acto didáctico” (Ander- Egg, 2000, Pág. 98, 99).

Es aquel que está comprometido, de manera profunda con la educación de los estudiantes, considerado referente y componente de la enseñanza en las Unidades Educativas e instituciones pedagógicas. Además, es aquel que realiza cotidianamente el acto didáctico, que se desarrolla al interior de las aulas educativas, con el firme propósito de formar a los estudiantes, en las diferentes asignaturas.

“Es el encargado de la conducción del aula y del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya tarea fundamental es formar, facilitar, estimular, guiar, orientar y dirigir la vinculación del educando con los contenidos educativos a través del empleo de métodos y procedimientos, estrategias, actividades y recursos que generen experiencias de aprendizaje” (Gutiérrez, 2010, pág. 138).

“Un docente profesional no solamente es un eje entendedor de acciones didácticas por una autoridad central, sino que es aquel capaz de tomar sus propias decisiones asumiendo como protagonista los nuevos desafíos que emergen en una sociedad en cambio” (Ferreyra, 2006, pág. 72).

El docente como educador, no sólo tiene la responsabilidad de impartir contenidos temáticos a los estudiantes, si no también cumplen la función de formar la actitud personal e intelectual, para que mediante esta formación de actitudes puedan desarrollarse y servir a la sociedad en la que se están formando y educando los estudiantes. “Es el educador profesional cuya misión es la formación intelectual de las nuevas generaciones y su preparación para inserción futura en la sociedad” (Crisólogo, 2003, pág. 364).

### **3.2.3. Gestión**

Es la “Acción y efecto de administrar o de gestionar el funcionamiento de un sistema organizacional. Dirección y administración de una organización” (Crisólogo, 2013, pág. 196).

Según el autor menciona que administrar o gestionar significa existe un cierto tipo de sistema estructura de acuerdo a los parámetros descritos entre ello se menciona dirección y administración.

“La gestión es una intervención en el doble sentido que tiene en latín interventio (venir, entre, interponerse). En lenguaje correcto, esta palabra es sinónimo de mediación, buenos oficios, ayuda...” (Blejmar, 2009, pág. 23).

La gestión es poner en práctica y acción, todo lo planeado con relación a lo que se quiere lograr y concretar, además es llevar a cabo todo lo previsto al inicio de una gestión en base a un plan o programa. Asimismo, se considera la parte operativa que requiere recursos humanos y materiales para lograr un determinado fin.

### **3.2.4. Currículo**

“Curriculum o currículo es utilizado para designar de forma general el proyecto que organiza las actividades educacionales escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción para los docentes” (Palladino 2005, pág. 73).

El currículo es implementado para desarrollar y organizar el conjunto de actividades pedagógicas, conformado por los contenidos, las estrategias metodológicas y estrategias de evaluación. Se ejecutará a través de recursos didácticos con el objetivo de desarrollar las actividades educativas en los diferentes niveles o ciclos educativos, proporcionando a los docentes una dirección adecuada para su ejecución.

### **3.2.5. Gestión curricular**

“Es un proceso que permite vincular el currículo propuesto en el ámbito nacional con las necesidades educativas propias de cada comunidad” (Gutiérrez, 2010, pág. 223).

La gestión curricular es operativo y práctico, donde lo planificado compuesto por los objetivos, sus contenidos de asignatura y estrategias de enseñanza y evaluación, son contextualizados a la comunidad educativa, para aplicarlos y desarrollarlos en aula.

## **3.3. MARCO TEORÉTICO**

### **3.3.1. Desempeño Laboral Del Docente**

#### **3.3.1.1. Reseña histórica del docente**

Antiguamente el calificativo de maestro se daba únicamente a los grandes cultores del arte didáctico y los fundadores de doctrinas filosóficas, como Sócrates, Aristóteles, Platón, etc., mientras que las personas encargadas de la educación de la niñez se llamaban pedagogos, ayos o preceptores.

Hoy en día los conceptos están cambiados: maestro de escuela es, en opinión de muchos, y de algunos docentes que imparten la enseñanza. Sin embargo, los grandes maestros son también pedagogos, y viceversa.

El título apropiado o adecuado de maestro o docente se adquiere en establecimientos especiales, que llevan a diversos nombres: escuelas normales, seminarios pedagógicos, escuelas de maestros, institutos pedagógicos, facultades pedagógicas, y en la actualidad Universidad Pedagógica.

En todos estos establecimientos el maestro adquiere o por lo menos debe adquirir, no solamente los conocimientos y la práctica docente, sino también un temperamento especial y una mentalidad concordante con su noble misión apostólica. Porque la misión del educador es ante todo un apostolado: exige vocación, virtudes sacerdotales y hasta sacrificio.

Se basa en el amor de la niñez, a la patria y a la humanidad entera. Absorbe todos los ideales y todos los minutos de la vida; y en recompensa de tanta abnegación, reporta escaso provecho y muy limitada gratitud.

La función del docente es de educar, instruir y formar a los estudiantes, tarea que es también de los padres de familia o tutores. Estos, se realizan al interior de la familia, pero de manera incompleta. El maestro o docente es quien debe de completar y mejorar esta educación y formación. Por esta razón debe poseer virtudes de padre y madre, solo a si logrará una obra escolar perfecta.

### **3.3.2. Desempeño Docente**

Así mismo, el desempeño docente es la habilidad, la capacidad y la aptitud de llevar a cabo, de una forma competente, las funciones de su actividad educativa, con una visión integrada y renovada a su práctica profesional para modular recomendaciones entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participar en la gestión y fortalecimiento de la institución educativa. (Suizo, 2012, pág. 464).

Un profesor que se desempeña con un alto nivel de calidad, demuestra estar satisfecho en lo personal y profesional, para cumplir sus labores, su propósito es determinar la eficiencia y la eficacia según el cargo que desempeña, como un mecanismo constante para retroalimentar el proceso educativo y su mejoramiento profesional con el uso de las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación.

El desempeño docente ha despertado el interés de los investigadores interesados en conocer qué factores son clave para la mejora de los aprendizajes y cómo elevar la calidad de los servicios educativos. El profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día. (Gutiérrez, 2010, pág. 226).

Como en todo desempeño existen agentes positivos y negativos que influyen las labores del docente: en el primer agente los cambios positivos que tiene la sociedad, se expresan en un conjunto de actualizaciones como conocimientos, valores y actitudes, que se necesitan para un ejercicio profesional idóneo, esto es de vital importancia para el rendimiento del docente.

“Su desempeño, sus prácticas cotidianas y sus actitudes, su capacidad de observar, de reflexionar y tomar decisiones acertadas en la facilitación del aprendizaje de los educandos” (Gutiérrez, 2010, pág. 122).

El desempeño del docente, es aquella que realiza el educador cotidianamente al interior de las unidades educativas, impartiendo la enseñanza a los estudiantes mediante diferentes estrategias, orientaciones metodológicas, y los materiales didácticos. Por otra parte, el desempeño del docente, está relacionada con las actitudes positivas o negativas, que refleja como educador hacia los estudiantes en la interacción cotidiana.

Asimismo “El desempeño al cual nos referimos, es el que realiza el maestro respecto del diseño y conducción que hace del proceso formativo, o en su defecto, del proceso tradicional funcional que hace, por ejemplo, un profesor en un aula de clase” (Pilonieta, 2006, pág. 79).

El desempeño del docente en su práctica de enseñanza, debe contar con la capacidad de llevar a cabo todo lo planeado con relación a los contenidos de enseñanza, en el ciclo correspondiente y la asignatura que se encuentre desarrollando, con el propósito de lograr los objetivos educativos.

“El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (Montenegro, 2009, pág. 18).

El desempeño laboral del docente, está relacionado con las funciones que cumple en aula de manera cotidiana, mediante la interacción con los estudiantes para desarrollar una determinada asignatura. Asimismo, el docente, cumple funciones

concernientes al proceso de enseñanza y aprendizaje. Su desempeño y función laboral docente, es un factor fundamental para cumplir un determinado plan educativo. Por otra parte, su desempeño como docente debe reflejar al contexto que lo rodea, ejemplificándose como educador responsable de sus funciones en la unidad educativa.

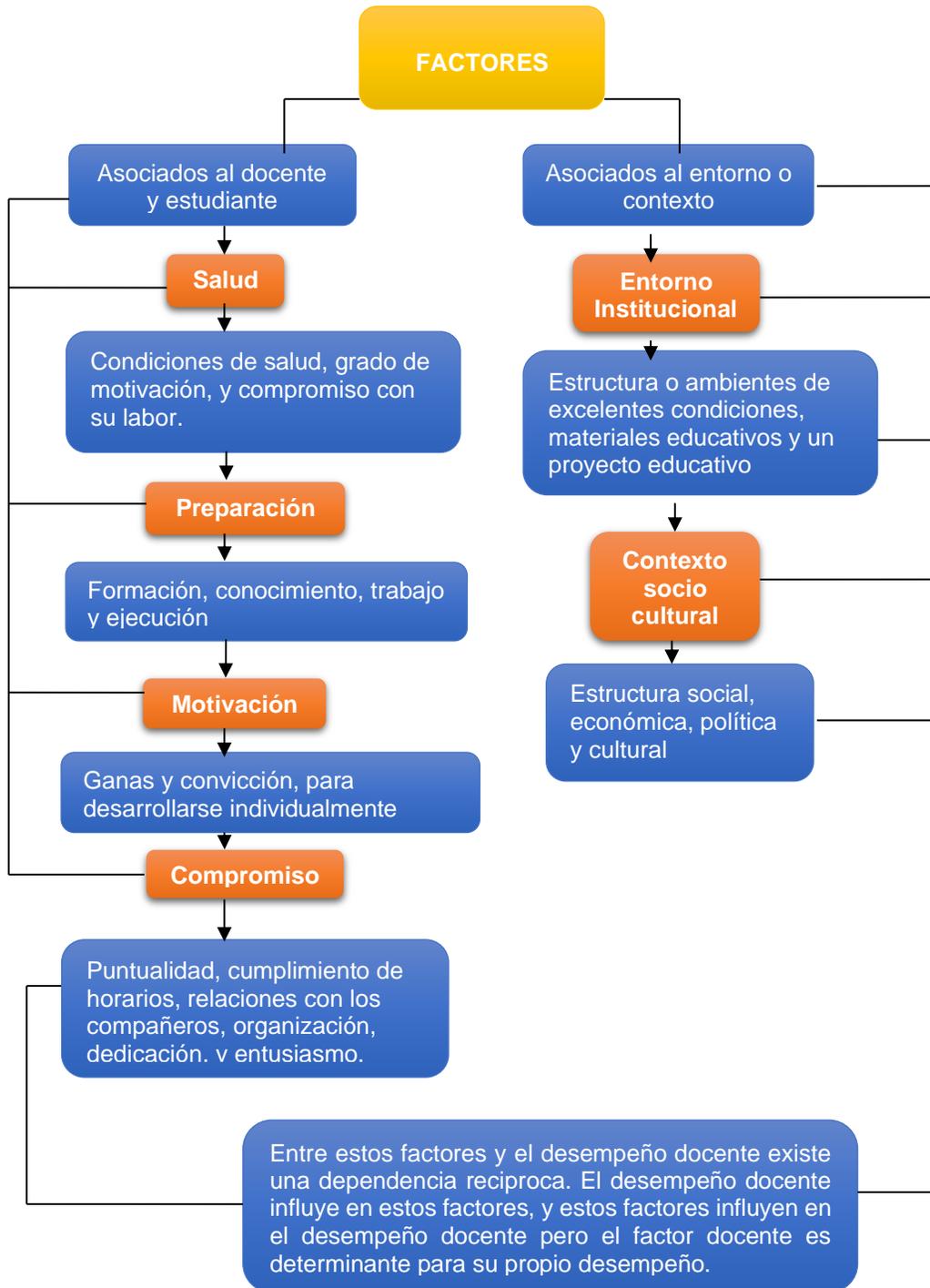
Así mismo, el desempeño docente es la habilidad, la capacidad y la aptitud de llevar a cabo, de una forma competente, las funciones de su actividad educativa, con una visión integrada y renovada a su práctica profesional para modulares recomendaciones entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participar en la gestión y fortalecimiento de la institución educativa. (Suizo, 2012, pág. 464).

Un profesor que se desempeña con un alto nivel de calidad, demuestra estar satisfecho en lo personal y profesional, para cumplir sus labores, su propósito es determinar la eficiencia y la eficacia según el cargo que desempeña, como un mecanismo constante para retroalimentar el proceso educativo y su mejoramiento profesional con el uso de las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación.

“El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto” (Cerdeña, 2003, pág. 42).

El desempeño del docente, son las funciones que cumple cotidianamente, y que están asociados a ciertos factores que son necesarios para cumplir la enseñanza del estudiante. Asimismo, los factores asociados al docente es todo aquello relacionado con su formación profesional, la salud que tiene, la motivación que demuestra, el compromiso con los estudiantes, y con la comunidad. Ahora bien, los factores asociados al estudiante se refieren a la salud, las ganas de estudiar, sus conocimientos, su motivación para el estudio y su compromiso de concluir sus estudios, que dependerán también de la familia en la cual el estudiante se desarrolla. Finalmente, los factores relacionados al contexto se refieren a la misma

institución y las prácticas socio culturales de la comunidad en el cual se encuentra la unidad educativa.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Por lo tanto, el desempeño laboral de los docentes, son las actividades con relación al manejo y dirección del proceso educativo en aula, en un contexto y con los recursos necesarios para la orientación y formación del estudiante de un determinado nivel o ciclo.

### **3.3.3. profesión docente**

La formación profesional del docente, está comprometida con la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, vale decir con las personas que cuyo fin buscan la formación en el ámbito educativo de las unidades educativas, e instituciones que cumplen esta función.

“La profesión docente se configura especialmente en la relación que establece con los estudiantes a través de espacios dinámicos de formación” (Pilonieta 2006, pág. 107).

Por lo tanto, la profesión docente, es considerada compleja y delicada en la cual el desempeño de funciones laborales de esta profesión, están relacionadas de manera comprometida, e interactuando directamente con el ser humano dentro de una determinada sociedad. Además, un profesional que desempeña la labor docente tiene un compromiso serio con la educación de las personas, y como visión, el desarrollo educativo de todo un país. De modo que, es necesario contar con un espacio adecuado, los recursos didácticos y en un contexto que esté acorde a las necesidades educativas de los estudiantes.

“la visión del docente como profesional, como trabajador del conocimiento, aquél que toma lo mejor del patrimonio cultural y lo entrega para que sea apropiado por las nuevas generaciones” (Montenegro, 2009, pág. 11).

Entonces, el profesional docente, tiene la labor fundamental de seleccionar lo mejor en cuanto contenidos, que impartirá en la enseñanza de los estudiantes, en una determinada asignatura, nivel establecido, en un contexto adecuado y con los recursos didácticos disponibles.

### **3.3.4. El Docente Como Persona**

La formación de una persona, en cualquier rama o área en el cual se forme como nuevo profesional de la sociedad, antes se es una persona y luego un profesional. Por lo que se refiere a que el ser humano por naturaleza, cuenta con una personalidad ya definida, que la adquirió de su familia o en donde haya crecido y educado, que lo ayudaron a definir su carácter, sus actitudes y competencias como persona hacia la sociedad en el cual se desenvuelve. Asimismo, en el transcurso de su formación como persona, ha podido establecer y fortalecer competencias de actitudes como ser humano, hacia su contexto en el cual se desarrolla, y como consecuencia su naturaleza será la base fundamental para forjar su carácter de educador y desempeñar las funciones de su trabajo profesional.

“Primero se es persona y luego es profesional. La formación de persona como ser integral está asociada al desarrollo de sus competencias básicas. La formación profesional está asociada al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del ser educador” (Montenegro, 2009, pág. 12).

Es necesario recalcar, que, en las unidades educativas de nuestro contexto nacional, existen docentes con una buena formación profesional que logran los objetivos educativos y con un desempeño laboral eficiente, demostrando responsabilidades hacia la comunidad educativa. De modo que, esto no significa que el profesional educador practica los valores hacia la comunidad educativa, vale decir hacia el director, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general. Por lo tanto, el desempeño docente no solamente debe contar con la preparación académica metodológica, sino también debe ser una persona que cuente con una actitud positiva hacia los que lo rodean en su contexto educativo. Asimismo, esta actitud positiva del docente posiblemente la adquirió en familia o sociedad, en la cual lo formó como persona que posteriormente es la base fundamental, para poder desempeñar su labor como profesional y contar con las competencias académicas requeridas para un educador.

“Una persona es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice; si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos, en los cuales interactúa, en favor de la convivencia humana” (Montenegro, 2009, pág. 12).

Sin duda que es importante, la interacción asertiva para una persona, y la necesidad de practicarlas para poder desempeñar funciones de manera competente, en el área de desempeño laboral de un determinado profesional. Ser responsable de sus propios actos y consecuencias como persona, como profesional, asumir las responsabilidades de alguna decisión que haya tomado con anterioridad en la función que desempeña.

### **3.3.5. Competencias Del Docente**

Para desempeñar diferentes actividades en el campo laboral se requieren competencias que puedan permitir un eficiente cumplimiento de deberes. Por lo tanto, la competencia con la que uno individualmente cuenta, será fundamental para su desempeño laboral.

“Cada actividad suele exigir la presencia de un número variado de competencias que pueden posteriormente ser desglosadas en unidades más específicas de competencia en las que se especifican las tareas concretas que están incluidas en la competencia global” (Zabalza, 2005, pág. 70).

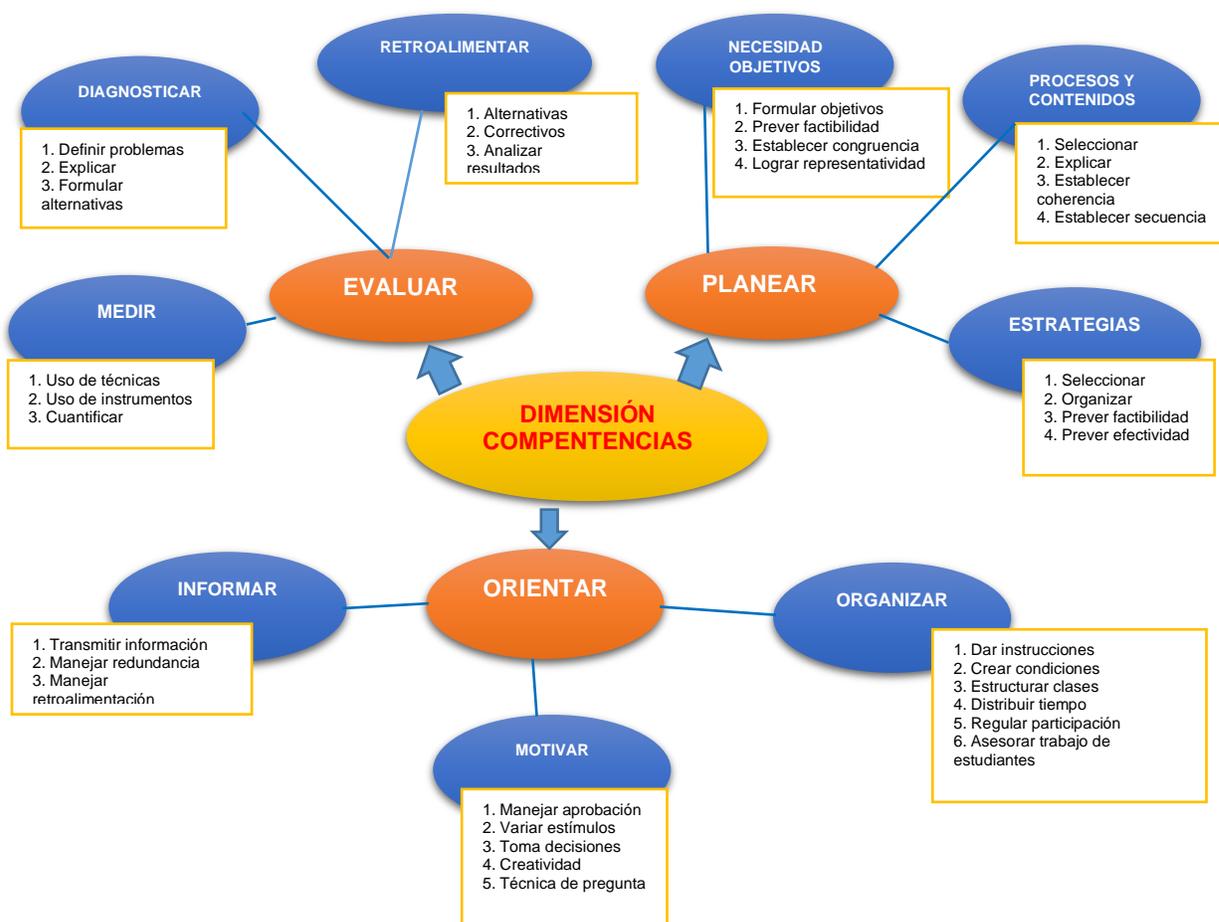
El profesional docente, al desempeñar sus funciones en el campo laboral educativo, debe contar con las competencias y capacidades propias de sí mismo, para poder encarar las situaciones adversas que se encuentran en el proceso de educación y formación de los estudiantes. Asimismo, estas capacidades y competencias no solo están relacionadas con el conocimiento intelectual, si no también se relacionan con los valores y juicios de un docente a la hora de impartir la enseñanza a los estudiantes.

“Así pues, la eficiencia y eficacia profesional docente abarca clases de comportamiento o componentes de competencia. Los principales son: valores, actitudes, capacidades, juicios, y habilidades las cuales constituyen a su vez la calidad personal del docente” (Pilonieta, 2006, pág. 110).

Las competencias de un docente, al margen de abarcar las actitudes y las capacidades del docente, comprenden también otros factores esenciales como: la de planear, orientar, evaluar y que estas tienen sus dimensiones e indicadores, que deben de ir en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y desarrollar un óptimo desempeño.

“Este modelo comprende cómo se ha repetido varias veces, tres factores competenciales, cada uno con tres áreas de competencia y éstas a su vez están integradas por un conjunto de habilidades o indicadores” (Pilonieta, 2006, pág. 111).

El desempeño diario del docente, en el proceso de aprendizaje enseñanza, de los estudiantes debe de contar con las competencias necesarias que sean de beneficio al desarrollo cognitivo de los estudiantes, en el cual es necesario reconocer y aclarar estas competencias que se debe de observar en la práctica cotidiana de los docentes, las cuales podremos de reconocer mediante los indicadores que conforman estas competencias.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### 3.3.5.1. Planear

“Este factor de competencia se refiere a la capacidad y habilidad que debe adquirir y desarrollar un docente, maestro o profesor, durante su formación y capacitación en servicio, para poder orientar eficientemente el proceso formativo a partir de las necesidades identificadas, teniendo fundamentalmente en cuenta para ello, el contexto en el cual se realiza su acción” (Pilonieta, 2006, pág. 113).

“En términos generales se trata de convertir una idea o un propósito en un proyecto de acción. Los profesores pensamos nuestra asignatura (o nos documentamos sobre ella) y trasladamos esa idea a una propuesta práctica pensando en cómo vamos a trabajarla” (Zabalza 2006, pág. 72).

Esta etapa es determinante para iniciar el año escolar, en la cual se planteará los objetivos, los contenidos adecuados, las estrategias, las orientaciones metodológicas, los materiales didácticos y los tipos de evaluación para el proceso de aprendizaje enseñanza del estudiante. Asimismo, este plan tendrá la función fundamental de guiar y direccionar a todo aquello que se quiere alcanzar en un tiempo establecido y contexto determinado.

### **3.3.5.2. Orientar**

“Orientar, concebido en los términos anteriores, sugiere un rol claramente definido por parte del maestro como un diseñador y un mediador. Así pues, el maestro es aquella persona que en individual y en equipo, cumple principalmente con las competencias y los desempeños en el terreno de la Organización, la Motivación y la información” (Pilonieta, 2006, pág. 119).

En esta etapa el docente organizará el tiempo, los recursos, el logro de objetivos a largo y mediano plazo, motivará a los estudiantes mediante estrategias y metodologías que sean llamativas y creativas para el aula. Asimismo, el docente transmitirá la información de manera clara y comprensible, retroalimentando las necesidades de los estudiantes.

### **3.3.5.3. Evaluar**

“La evaluación puede caracterizarse como un componente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, referido a la acción sistemática y continua de recopilación e interpretación de información” (Fernández 2001, pág. 93).

Por otra parte, “...la evaluación, es sin duda alguna, la observación (tal como ya se explicitó antes), la cual sirve como mecanismo inicial de aproximación a los diversos fenómenos del proceso formativo”. (Pilonieta, 2001, 123).

La evaluación es un factor que permitirá al docente a medir y diagnosticar el avance de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje. De modo que la evaluación es fundamental, para que el docente pueda comprobar objetivamente, el aprendizaje de los estudiantes y a partir de esta comprobación tomar decisiones

de retroalimentación en los aspectos de fracaso. Asimismo, la evaluación se desarrolla de manera sistemática a través de los diferentes instrumentos, en todo el proceso de año escolar.

### **3.3.6. Indicadores Del Desempeño Docente**

“Los indicadores describen directa o indirectamente las habilidades, conocimientos o hábitos que desean evaluar” (Gutiérrez, 2010, pág. 252).

Por resultado, los indicadores son las señales o indicios de un determinado objeto de observación, o una determinada actividad, que nos permite comprobar y observar algo positivo o negativo, basándonos en ella para tomar una decisión determinada.

Los docentes en su función y desempeño cotidiano, como educadores, realizan diferentes actividades relacionándose e interactuando al interior del aula y de la unidad educativa, rodeado por un contexto cultural. Vale decir que el desempeño laboral cotidiano del docente, se encuentra rodeado por aquello que es parte fundamental de su diario vivir como profesional, por lo que se refiere a: el campo personal laboral, el campo de aula y ambientes de enseñanza y el campo institucional.

#### **3.3.6.1. Indicadores en el campo personal y laboral**

Al momento que los docentes desempeñan funciones laborales, surgen ciertos indicadores que nos permiten observar su trabajo, y que pueden estar relacionados con las necesidades personales, sociales, culturales en los cuales están inmersos la familia, la misma alimentación su presencia, la sociedad con la cual se relacionan, su preparación académica y su desenvolvimiento en campo de la enseñanza. Ahora bien, he aquí algunos indicadores en el campo personal laboral según: Montenegro:

- Hace parte de una familia constituida con lazos de armonía, cooperación, respeto y afecto.
- Satisface de manera digna sus necesidades de vivienda, alimentación, vestido, salud, educación y recreación

- Se relaciona adecuadamente con sus vecinos y demás personas con quienes interactúa a diario.
- Se actualiza de manera permanente en temas de pedagogía y sus ciencias auxiliares en normatividad, políticas y lineamientos sobre educación.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el trabajo cotidiano.

### **3.3.6.2. Indicadores en el campo del aula y ambientes de aprendizaje**

Los indicadores surgen en las diferentes áreas de proceso de desempeño laboral de los docentes en ejercicio, al momento de elaborar los planes curriculares de la materia y buscar soluciones a los diferentes problemas que puede presentarse en su trabajo. De modo que, el trabajo de los docentes es múltiple, en la que cumple; la elaboración de su plan de clase que ejecutará con un respectivo contenido previsto con anterioridad, preverá los materiales didácticos y la elaboración de sus instrumentos de evaluación. Algunos indicadores según Montenegro:

- Planea su área o áreas de trabajo, las asignaturas, los proyectos y las unidades académicas, de acuerdo con los lineamientos y estándares curriculares y con las directrices del proyecto educativo institucional.
- Estudia las temáticas y analiza los problemas propios de su área de trabajo.
- Prevé en forma anticipada los recursos y medios educativos suficientes para el trabajo con los estudiantes.
- Prepara cada una de las sesiones de trabajo o experiencias de aprendizaje, incluyendo el diseño de pruebas y ejercicios

### **3.3.7. El Rol Del Docente**

“La importancia del rol docente implica la identificación plena de una persona con su actividad de enseñanza, la realización de un auto análisis que le permita valorar su propio compromiso con la noble labor docente” (Piérola, 2005, pág. 13).

El docente juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes, al ser considerado un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. La actividad que desempeña, está netamente relacionada con la formación de las personas, convirtiéndose este trabajo, en un compromiso con su profesión de

educador, y responsabilidad ante la sociedad, a la cual pertenece como persona y educador.

“El maestro tiene que estar consciente de que no tiene un conocimiento profundo de la realidad de las comunidades, aunque su historia cultural esté relacionada con ella” (Callisaya, 2013, pág. 74).

“La labor docente es de liderazgo, de facilitador, de mediador de los procesos de construcción y socialización de conocimientos” (Garcés, Callisaya, 2009, pág. 74).

El rol docente, no sólo es la actividad de realizar la enseñanza, sino también aprender de la comunidad educativa, en el cual desempeña sus funciones de educador, apoyar en algunos procesos de investigación que realiza la comunidad. Por otra parte, tiene la responsabilidad de ser líder, en la búsqueda de soluciones a los problemas que estén atravesando la comunidad educativa en su conjunto, mediante la investigación y socialización de estos conocimientos encontrados a la misma comunidad.

#### **3.3.7.1. El rol docente en función de vocación**

En la profesión docente, siempre ha existido un dilema por parte de la sociedad y el contexto educativo, a lo que se refiere, si los docentes ejercen la profesión por vocación u otros motivos o necesidades. Puesto que, es difícil responder a esta pregunta, ya que a ciencia cierta no se puede comprobar si todos los docentes ejercen la profesión por vocación u otras necesidades. Lo cierto es que, en el contexto de las diferentes unidades educativas, existen muy buenos docentes que ejercen la profesión, como también los malos docentes que son la minoría.

“Significa la inclusión, gusto o afición predominante, sobre todo cuando absorbe la actividad del sujeto” (Gutiérrez, 2010, pág. 482).

Por vocación comprendemos, aquello que uno ama realizar, de manera cotidiana, ya sea un oficio o profesión, con entusiasmo, con ganas y motivación hacia su trabajo al cual se dedica.

“Lo básico que se necesita para enseñar es tener amor a la labor docente, comprender a cabalidad que la formación profesional es una responsabilidad prioritaria” (Piérola, 2005, pág. 13).

El desempeño laboral del docente es realmente complejo y delicado ya que no se asemeja a ninguna otra profesión que esté relacionada de manera profunda con los niños, adolescentes y jóvenes en proceso de formación. De modo que, ejercer la docencia en las unidades educativas, requiere de mucha paciencia, sacrificio, vocación, preparación y entrega entera para impartir enseñanza al estudiante.

### **3.3.7.2. El rol docente en función de tiempo**

Los docentes, cuando ejercen la responsabilidad de la educación y formación de los estudiantes en las unidades educativas, deben dedicar un cierto tiempo a su preparación de manera particular, en los conocimientos sobre las materias que enseñan.

“Su rol docente debe tener su propio tiempo de preparación, dedicado de manera exclusiva a la elaboración de su clase y el material que precisa en ella” (Piérola, 2005, pág. 15).

La planificación curricular ya sea para todo el año escolar o bimestral, requiere un determinado tiempo, en la cual existirá momentos que tendrá que sacrificar con relación al contexto familiar y social del docente. El rol docente en función de tiempo requiere un espacio particular, para su formación y preparación, lo cual le permitirá encarar la actividad pedagógica. Significa que el docente deberá sacrificarse dejando de lado alguna otra actividad, para cumplir su labor de manera eficiente en el proceso educativo.

### **3.3.8. El Rol Del Director**

“El director, para ser un buen administrador de la empresa educativa debe valorarse por ser: profesor, líder y gerente. Este trípode de roles potenciará su gestión, hará del Director un buen Director, el eje de una administración exitosa” (Ramírez 2006, pág. 56).

El director como docente, debe conocer a la comunidad en su conjunto, vale decir a los docentes, estudiantes, junta escolar y los padres de familia. Mantener buenas relaciones humanas con las autoridades superiores de la institución educativa. Asimismo, debe de crear un ambiente agradable de trabajo en el cual se desempeña cotidianamente.

El director como líder, tiene la obligación de hablar poco y escuchar mucho al contexto educativo que lo rodea, buscar soluciones a los conflictos, hacer respetar los derechos y deberes de cada uno, trabajar siempre en equipo tomando en cuenta al plantel docente. Tener un aprecio hacia la comunidad educativa que requieren su dirección y guía como responsable de la unidad educativa.

Como gerente buscar la calidad de servicio, introducir cambios necesarios, motivar y permitir la libre expresión de todos, tener buenas relaciones con el plantel docente, tener habilidades y destrezas administrativas y ser reflexivo antes de realizar acciones en bien de la comunidad educativa.

### **3.3.9. Las Funciones Del Docente**

“El docente es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseña el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayuda a orientar y dirigir su proceso de formación. Es por esto que el desempeño docente se considera el factor predominante de la calidad educativa” (Montenegro, 2009, pág. 10).

Por lo tanto, el docente juega un papel fundamental, ya que es el principal responsable de ejecutar la planificación curricular de la unidad educativa. Por consiguiente, partirá con un diagnóstico, que le permitirá una planificación adecuada para el año escolar o para el bimestre correspondiente. Seguirá con el plan de clase que será un timón en la ejecución operativa de la asignatura. Implementará estrategias y orientaciones metodológicas para lograr un trabajo eficiente. Buscará métodos de evaluación que le permitan comprobar el logro del proceso educativo de los estudiantes.

Ahora bien, la función del docente no solo es aquella que está relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, se refiere también a la responsabilidad de formar nuevos profesionales para servir a la sociedad contribuyendo al desarrollo de un país. La función del docente, consecuentemente será un ejemplo para el contexto socio cultural en el cual se encuentra.

### **3.3.10. La Evaluación Del Desempeño Docente**

“La evaluación del desempeño es una apreciación sistemática del desempeño de cada persona, en función de las actividades que cumple, de las metas y resultados que debe alcanzar y de su potencial de desarrollo” (Chiavenato, 2002, pág. 198).

La evaluación es la medición y apreciación ordenada de las funciones que desempeña un docente en el cumplimiento de sus deberes como educador, en el cual se observará el grado de cumplimiento de los objetivos y metas que se han trazado con anterioridad. Esta evaluación se basará en los resultados que se pueden observar, provenientes del desarrollo de las actividades que se han cumplido, con relación al plan de trabajo establecido y planificado por la unidad educativa o institución.

Por otra parte, para el Programa de gestión educativa (2001, 51) “La evaluación del desempeño del docente es cualitativamente distinta de la que se realiza en otras profesiones”

Evaluar a un docente en sus funciones laborales, no es lo mismo que evaluar a un profesional en otras áreas. Al evaluar al docente que es el encargado de la formación de los estudiantes se requiere tomar muchas características en cuanto a las funciones que desempeña. Debe partir desde la misma actitud que el docente demuestra ante la comunidad educativa, hasta su preparación didáctica metodológica para ejecutar la planificación curricular y desarrollar una asignatura o materia determinada.

La evaluación del desempeño laboral docente, es un trabajo complicado de realizar a la hora de observar los resultados, ya que, dentro de esta, se encuentra inmersa

muchos factores que se deben de observar y cumplir a la hora de evaluar a un docente y su desempeño. Asimismo, está claro que el desempeño del trabajo docente no solo está relacionado con la preparación académica de educador, puesto que, también está relacionada con las actitudes que demuestra el docente hacia el contexto que lo rodea, es decir: los colegas de trabajo, los estudiantes de las unidades educativas, los padres de familia y la institución en la cual desempeña sus labores cotidianas como docente.

### **3.3.11. Evaluación de destrezas de ejecución**

Los docentes cuentan con ciertas habilidades o destrezas particulares y formas o técnicas de ejecutar la enseñanza para lograr determinados contenidos en base objetivos educativos. Puesto que, es obvio que no puede haber similitudes exactas entre las características de un docente con otro respecto a su forma de enseñar sus estrategias y orientaciones metodológicas en aula. Por lo tanto, es necesario que los docentes cuenten con estas habilidades, que cada uno adquirió de manera particular en su formación, o en su auto preparación profesional.

“Las llamadas destrezas de ejecución, objeto de estudio en el campo de la evaluación, tienen que ver con una serie de habilidades que el docente debe adquirir en su formación y que son la esencia en su hacer cotidiano profesional” (Pilonieta, 2006, pág. 91).

Por consiguiente, es necesario que los docentes cuenten con estas destrezas para desempeñar una función eficiente que estén encaminadas a lograr los objetivos previstos en la planificación curricular y para una eficiente gestión anual curricular.

#### **3.3.11.1. La autoevaluación**

“Cada persona puede y debe evaluar su desempeño en la consecución de metas y resultados fijados y superación de expectativas, así como evaluar las necesidades y carencias personales, para mejorar el desempeño, las debilidades y fortalezas, las potencialidades y las fragilidades y, con esto, reforzar y mejorar los resultados personales” (Chiavenato, 2002, pág. 202).

En toda profesión o actividad, las personas están obligadas a realizar una auto evaluación de su desempeño en el área en el cual cumple diferentes funciones. Por consiguiente, el docente se ve obligado a realizar una auto evaluación de su trabajo laboral educativo que desempeña en las unidades educativas. Por lo tanto, el docente debe de reconocer sus debilidades, sus fortalezas, los logros que consigue al término de cada bimestre y de gestión anual, el cual le permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos planeados con anterioridad en el plan curricular.

### **3.3.12. Supervisión Del Desempeño Docente**

Existía la necesidad de controlar las actividades de los docentes, contando para esta actividad con un responsable, que ejercía el control sobre el trabajo de los educadores como el Sofrodista, el Areópago, los Éforos, los Censores, etc. En la actualidad el que está a cargo de las unidades educativas es el director que tiene la fundamental misión de ejercer la administración y gestión de las unidades educativas. Ahora bien, la supervisión del trabajo docente no solo es trabajo del director si no también es responsabilidad de los padres de familia que conforman el consejo educativo.

Al respecto la Ley 070, (2011,146) nos menciona que “El comité de Padres de Familia tiene como misión contribuir a elevar la calidad del Servicio Educativo, velar por la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus hijos...”

De modo que, la supervisión del trabajo docente es también la coordinación y comunicación del director que preverá estrategias y métodos para gestionar las actividades escolares como responsable de la unidad educativa. Asimismo, orientar y guiar al docente ejecutor de las actividades pedagógicas planificadas con anterioridad para el año escolar.

### 3.3.12.1. Algunos principios de supervisión



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### 3.3.13. Gestión Del Currículo

#### 3.3.13.1. Reseña histórica del currículo

Todas las culturas poseen un curriculum, incluso las preliterarias, pues los conocimientos requeridos por estas culturas eran transmitidos de manera sistémica (en algunos casos únicamente de forma oral) y tenía una clara intencionalidad: preservar y mejorar la cultura.

Por ejemplo, en Egipto se enseña religión, tradiciones, escritura, ciencia, matemáticas y arquitectura. En China se enseñaba filosofía, poesía y religión. En Persia el entrenamiento físico, gimnasia, matemáticas y música.

En Grecia, a partir de Platón, se enseñaban gimnasia, danza, canción, poesía, mientras que las matemáticas y la filosofía estaban reservadas para las altas elites.

En el pueblo judío el curriculum se centraba en el aprendizaje de la religión y sus manifestaciones.

Entre los Aztecas, por medio del Calmecat y el Telpochcalli, se enseñaban tácticas de guerra, agricultura, ciencias y religión. Entre los incas, a través de la Wachay Wasi, se enseñaban lenguaje, religión, administración, agricultura, artesanía y tácticas de guerra.

Durante el Renacimiento se enseñó derecho civil y derecho canónico; gramática retórica, teología; matemáticas, astronomía; medicina; contabilidad, letras de cambio, deuda pública; historia; literatura, aunque todos estos estudios estaban más destinados al clero, sumándose a ello los estudios de latín, griego, dialéctica y retórica.

Históricamente, hasta el surgimiento del protestantismo (Martin Lutero), el curriculum era único, aunque con diferencia en cuanto a profundidad de los estudios. Generalmente, los estudios más avanzados estaban reservados para determinados grupos sociales dominantes.

Sería también Lutero quien, junto a otros pedagogos protestantes, armarían una primera propuesta de organización de los estudios: leer, escribir, nociones básicas de aritmética, catecismo elemental, cultura básica, matemáticas.

Siguiendo el lineamiento de su fundador, los jesuitas elaborarían la Ratio Studiorum (Razón de los estudios) en 1581 y publicada en 1594. En el establecen un curriculum común; los estudios de gramática y artes; los saberes subordinados a la teología; el trabajo personal; la defensa pública; los horarios, el descanso; el principio de adaptación y actividad; el estudio de la gramática, la lengua nacional y latín; los estudios de letras y humanidades; la teoría del estilo; la retórica y poética; los estudios de filosofía y teología.

“Considerado el iniciador del curriculum, quien establecería que la finalidad de los planes de estudio radica en estimular el interés de los alumnos en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a lo largo de los siglos XVII y XVIII surgían diversidad de propuestas curriculares” (Komensk y Comenio,1592, pág. 124).

### **3.3.14. El Currículo**

“Curriculum es, entonces, aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje” (Angulo,1994, pág. 7).

“El currículo es un espacio de elaboración cultural, de complementariedad entre saberes y conocimientos diversos, de construcción de nuevos sentidos y acciones para la vida, la sociedad, y la consolidación de la identidad cultural y social de las comunidades” (Callizaya, 2013, pág. 80).

El currículo es el conjunto de elementos teórico prácticos, que se desarrollan y ejecutan en una interacción docente y estudiante. Asimismo, está construido en base a la cultura de los saberes y conocimientos de la sociedad para la formación de las futuras generaciones. El currículo es un plan que está compuesto por diferentes elementos, con la finalidad de lograr determinados objetivos, con relación a los contenidos de enseñanza aprendizaje, de las asignaturas seleccionadas, para los estudiantes. Por consiguiente, el plan curricular se desarrolla, a través de los contenidos, estrategias y las orientaciones metodológicas para llegar a una evaluación que nos permitirán comprobar el logro y los productos como resultado de todo lo planificado.

### **3.3.15. Gestión**

“**La GESTIÓN**, se refiere a la acción de llevar adelante lo planificado, son las acciones que se realizan para esperar efectos o resultados mediante la integración de ciertas actividades que tengan como base una cierta planificación para direccionar estas acciones” (Jiménez, 2009, pág. 7).

La gestión es la “Acción y efecto de administrar o de gestionar el funcionamiento de un sistema organizacional” (Ander - egg, 2000, pág. 148).

La gestión nos permite lograr, determinados resultados en un determinado tiempo establecido y planificado con anterioridad. Asimismo, es la ejecución de manera

sistemática, vale decir la planificación, la organización, la ejecución y finalmente la evaluación de los resultados y logro de objetivos.

“La gestión se constituye en un factor definitivamente contribuyente a una mayor eficiencia y eficacia y equidad de la educación” (Mendoza y Gutiérrez, 2010, pág. 45)

La gestión, busca la eficiencia y eficacia con relación al logro de los objetivos propuestos, en un determinado plan, estos serán desarrollados mediante estrategias y metodologías adecuadas para lograr la meta. Por otra parte, la gestión como tal abarca el manejo de ciertos recursos para su desarrollo, es decir los recursos humanos relacionados al desempeño laboral del personal, los recursos financieros que sin estas no se ejecutaría las actividades propuestas, y finalmente los recursos materiales que son indispensables para cualquier actividad a desarrollarse.

“Por ello, la gestión es un proceso racional desarrollado en diferentes ámbitos, de las actividades de una institución, en el manejo de recursos (humanos, financieros, materiales, etc.)” (Mendoza y Gutiérrez 2010, pág. 46).

### **3.3.16. Gestión Curricular**

La gestión curricular es un tema amplio y variado que puede tener diferentes conceptualizaciones y diferentes enfoques. Otros la consideran amplia y general mientras que otros la consideran la parte operativa y práctica de llevar a cabo lo planificado con relación al plan curricular de las unidades educativas.

“La gestión curricular es un proceso de mediación entre la norma curricular establecida y su aplicación en las prácticas escolares o de aula” (Quiroz 1992, citado por Paco 2000, pág. 62)

“En su tesis menciona “la gestión curricular es resultado de un conjunto de actuaciones integradas, para el logro de objetivos a largo, mediano y corto plazo, donde lo curricular, determina las formas culturales o contenidos educativo” (Quenallata 2011, pág. 36).

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes.

“Lo administrativo está inmerso en el proceso curricular o que todo proceso consciente tiene que ser administrado para que, en su desarrollo, logre resultados eficientes” (Álvarez, 2003, pág. 53).

Por lo tanto, la gestión curricular es un proceso práctico, entre lo planificado de sus objetivos, sus contenidos de asignatura, que son contextualizados a la comunidad educativa, y desarrollarlos en aula a través de recursos didácticos. De modo que estos contenidos y objetivos son puestos en práctica y que deben ser cumplidos en un plazo determinado. La gestión curricular es la planificación, organización, ejecución y la evaluación. Finalmente, la gestión curricular es poner en práctica y acción todo lo planificado con relación al plan curricular, sus objetivos, contenidos, estrategias, metodologías e instrumentos de evaluación para determinadas asignaturas.

“Para llevar a cabo la gestión del proceso de diseño curricular se hace necesario desarrollarlo por etapas” (Álvarez, 2003, pág. 54).

Por lo tanto, la gestión curricular es un proceso conformado por etapas, y que cada una de estas permitirá el desarrollo desde lo planificado hasta la evaluación de los resultados y contenidos curriculares. Asimismo, debe de seguir una lógica de gestión curricular que va desde la planificación hasta la evaluación de los resultados del proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante como producto o resultado curricular.

#### **3.3.16.1. Planificación curricular**

“El curriculum como planificación, inevitablemente ha de incluir el contenido educativo, señala el marco ideal dentro del cual se desarrollará la labor educativa, y expone justificadamente los criterios que subyacen a las decisiones permisibles sobre la misma” (Angulo 1994, pág. 12).

La planificación curricular es fundamental para llegar a la ejecución de determinados contenidos de asignatura, ya que la función que tiene es de guía y timón para conseguir un determinado fin. De modo que las unidades educativas cuentan en específico con un plan curricular conformado por actividades, objetivos, contenidos, metodologías orientaciones y estrategias de evaluación, que se debe alcanzar en un determinado tiempo y en beneficio de la comunidad educativa.

La determinación del tipo de plan dependerá de los lineamientos que determine la institución educativa en el entendimiento de si va a ser un nuevo plan o si se trata de revisar y reajustar el mismo plan” (Cerruto, 2011, pág. 104).

Entonces la planificación curricular está compuesta por los contenidos educativos que en el transcurso de la gestión anual se irán desarrollando y concretando a través de determinados instrumentos didácticos. Por otra parte, si el plan curricular funcionó y logró los propósitos de aprendizaje enseñanza y beneficio a la comunidad educativa, entonces se va por buen camino. Por el contrario, si los planes no se cumplen de manera eficiente y a cabalidad, se tendrá que reorientar o implementar nuevas estrategias metodológicas orientadoras, para alcanzar los objetivos previstos, que sean de beneficio al proceso de aprendizaje y enseñanza.

“El Plan de Desarrollo Curricular tendrá dos momentos; el primero se planifica comunitariamente para toda gestión por bimestres en cada unidad educativa, y el segundo, se planifica para cada área lo que va desarrollar en cada bimestre” (Callisaya, 2013, pág. 138).

En otras palabras, se planifica primeramente con toda la comunidad educativa los contenidos y sus objetivos para las diferentes asignaturas, seguido del planifican para desarrollar cada bimestre en el proceso curricular.

### **3.3.16.2. Plan curricular de clase**

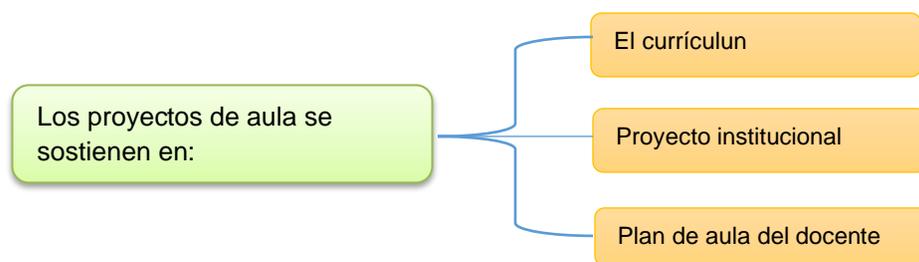
“La planificación es una etapa de preparación para la ejecución de las clases, en la que se prevé los elementos fundamentales a considerarse en el trabajo mismo.

Conceptualmente, se sustenta en los mismos principios y características de la planificación educativa general” (Hidalgo, 2002, pág. 35).

El plan de clase es aquella que proviene del plan curricular anual y tiene una función más operativa para desglosar las diferentes actividades y contenidos que se encuentran planteados de forma más general para el proceso de gestión curricular.

“Los proyectos de aula seleccionan objetivos, contenidos, prevé recursos técnicos y, generalmente apuntan a ampliar o complementar algún objetivo institucional o de la planificación del docente, prestando un apoyo en un momento dado, y a su vez tienen la virtud de poder modificarse rápida y ágilmente” (Bixio, 2003, pág. 57).

Por consiguiente, el plan de clase está compuesto por elementos que posteriormente se reflejaran en el mismo trabajo de aula, provenientes del plan curricular. Asimismo, en el plan de clase está estructurado por los objetivos operativos, las metodologías orientadoras, estrategias y los contenidos que son seleccionados por el docente que es el encargado de ejecutar este plan que no será rígido y cerrado sino será flexible a los cambios necesarios en el transcurso de su desarrollo.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPI

“En el plan de clase, se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que se desprende del plan bimestral para responder al proyecto socio productivo” (Flores, 2013, pág. 58).

De modo que, el plan de clase es aquel que contiene los elementos de aprendizaje enseñanza, más concretos que el plan bimestral, provenientes del plan curricular socio comunitario productivo. Asimismo, el plan de clase se sustenta en el plan

curricular anual, el proyecto de la unidad educativa y la planificación del docente, que implementará diferentes estrategias y metodologías que lo conducirán a concretar eficientemente los objetivos y contenidos del plan curricular.

### **3.3.16.3. Ejecución curricular**

La ejecución del plan o proyecto, considera que “En esta fase los alumnos participan activamente en la realización de las actividades grupales e individuales planificadas en el proyecto. Con la ayuda del maestro reunirán los materiales necesarios, organizaran con precisión el trabajo del grupo trataran de cumplir con los plazos establecidos, etcétera”. (Programa de Gestión Educativa, 2001, pág. 93).

De modo que la ejecución de plan curricular, es la realización activa de todo lo planificado, que tendrá la participación de los docentes que preverán los materiales didácticos necesarios para llevar a cabo los contenidos del currículo. Por otra parte, los estudiantes serán participantes activos de este proceso de ejecución que tendrán la directa colaboración de los docentes, encargados de este momento práctico del plan curricular.

### **3.3.16.4. Proceso curricular**

“Cuando un docente ingresa al aula, su pensamiento está dirigido a emprender el desarrollo de un contenido que planifico y tiene previsto una serie de estrategias para abordarlo y finalmente culminar con una evaluación. A estos tres momentos que se menciona se denomina proceso curricular” (Flores, 2013, pág. 10).

Por lo tanto, el proceso curricular es la responsabilidad práctica y operativa del docente, que se cumple al interior del aula y con la aplicación de estrategias para desarrollar las actividades pedagógicas, y los instrumentos de evaluación que permitirán comprobar el cumplimiento de lo planteado en el proceso curricular.

### **3.3.17. Estructura Curricular**

El plan curricular, tiene una estructura conformada por diversos componentes, desde el enfoque socio - comunitario productivo. Estos componentes, conforman la

estructura de plan curricular de las unidades educativas, vigentes en el proceso curricular.

### 3.3.17.1. Ejes articuladores

“Se caracterizan por generar coherencia y cohesión entre los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos en las respectivas etapas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 7).

Los ejes articuladores son priorizados y están en la práctica social, como la interculturalidad, los valores comunitarios y la relación directa con la naturaleza. De modo que, al estar en nuestra sociedad, son parte de nuestra educación y conforman el currículo educativo nacional.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### 3.3.17.2. Campos de saberes y conocimientos

“El currículo del subsistema de Educación regular se estructura por **Campos** que constituyen espacios que integran y articulan saberes y conocimientos de la

realidad, las problemáticas económicas, sociocultural y socioambiental de la cotidianidad". (Gutierrez, 2014, pág. 83).

Los campos de saberes y conocimientos, son aquellos que están compuestos a su vez por las áreas de saberes de conocimiento, unidos y enlazados, tanto en primaria como en secundaria, el cual se detalla a continuación:

- **Cosmos y pensamiento**

En educación primaria, están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: los valores espiritualidades y religiones. Por otra parte, en educación secundaria están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: Cosmovisiones, filosofía y psicología, como también valores, espiritualidades y religiones.

- **Comunidad y sociedad**

En educación primaria, están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: comunicación y lenguajes, lengua originaria, lengua extranjera, ciencias sociales, educación física y deportes, educación musical y artes plásticas y visuales. Ahora bien, en educación secundaria están inmersos las áreas de saberes y conocimientos de: comunicación y lenguajes, y como disciplinas curriculares: la lengua castellana-originaria y lengua extranjera. Por otra parte en ciencias sociales se encuentran las disciplinas curriculares de: historia, antropología, sociología, educación ciudadana y cívica. Finalmente están los saberes y conocimientos de: artes plásticas y visuales, educación física y deportes y educación musical.

- **Vida, Tierra y territorio**

En educación primaria, están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: Ciencias naturales. Por otro lado, en educación secundaria están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: Ciencias naturales y como disciplinas curriculares; biología, geografía, física, química.

- **Ciencia, Tecnología y Producción**

En educación primaria, están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: Matemática y técnica tecnológica. Asimismo, en educación secundaria, están inmersos de áreas de saberes y conocimientos de: Matemática y tecnológica, y

como disciplinas curriculares: Tecnología general, agropecuaria, industrial, comercial, servicios y turismo.

### **3.3.18. Elementos Del Curriculum**

#### **3.3.18.1. Temática orientadora**

“Es una guía para la formulación de objetivos, organización integrada de campos, áreas y contenidos”. (Flores, 2013, pág. 28).

Es la temática general a desarrollar, del cual se van desglosando los contenidos más específicos y ejecutando en el proceso de aprendizaje enseñanza. Asimismo, estos orientan a formular los objetivos holísticos que se quieren alcanzar, las metodologías orientadoras que se aplicaran y los productos del plan curricular sociocomunitario productivo que se quieren lograr.

#### **3.3.18.2. Objetivos curriculares**

“Una de las funciones de los objetivos en la dinámica del currículo, consiste en brindar una orientación finalista del mismo” (Palladino, 2005, Pág. 53).

Los objetivos del plan curricular, son una guía que nos direccionan en cuanto a que queremos lograr en una planificación de trabajo y en un determinado tiempo. Asimismo, el plan curricular está conformado por ciertos contenidos provenientes de las asignaturas o materias, que mediante los objetivos llevaremos a efecto la parte operativa en cuanto a lo planificado. Por lo tanto, los objetivos nos permitirán comprobar, si se logró el plan de manera eficiente, o de lo contrario de manera deficiente.

“Por lo tanto, los objetivos curriculares son enunciados que describen los aprendizajes deseables que las y los estudiantes deben lograr en términos de saberes y conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Gutierrez, 2014, pág. 120).

Vale decir que los objetivos no sólo son aquello donde queremos llegar sino también son los que describen y plantean el contenido de aprendizaje que desarrollaremos

en los estudiantes que nos permitirán conocer las aptitudes de los estudiantes en las diferentes áreas.

“La función que los objetivos ande cumplir con respecto al trabajo escolar, como con cualquier actividad humana, es clarificar lo que se pretende hacer. En definitiva, se trata de comunicar el propósito y el sentido de acción que se pretende llevar a cabo” (Palladino 2005, pág. 53).

De modo que los objetivos son fundamentales para plantear una determinada actividad de asignatura o área, ya que sin ellos no podremos alcanzar un determinado propósito, y que además nos permite funcionar con una dirección y en consecución de un determinado fin. Por lo tanto, es necesario y obligatorio plantear objetivos, el cual nos guiará a una dirección para desarrollar actividades planteadas con anterioridad. Por consiguiente, el plan curricular tiene objetivos determinados que debe cumplir mediante actividades, materiales, espacio y en un determinado tiempo.

### **3.3.18.3. Las dimensiones**

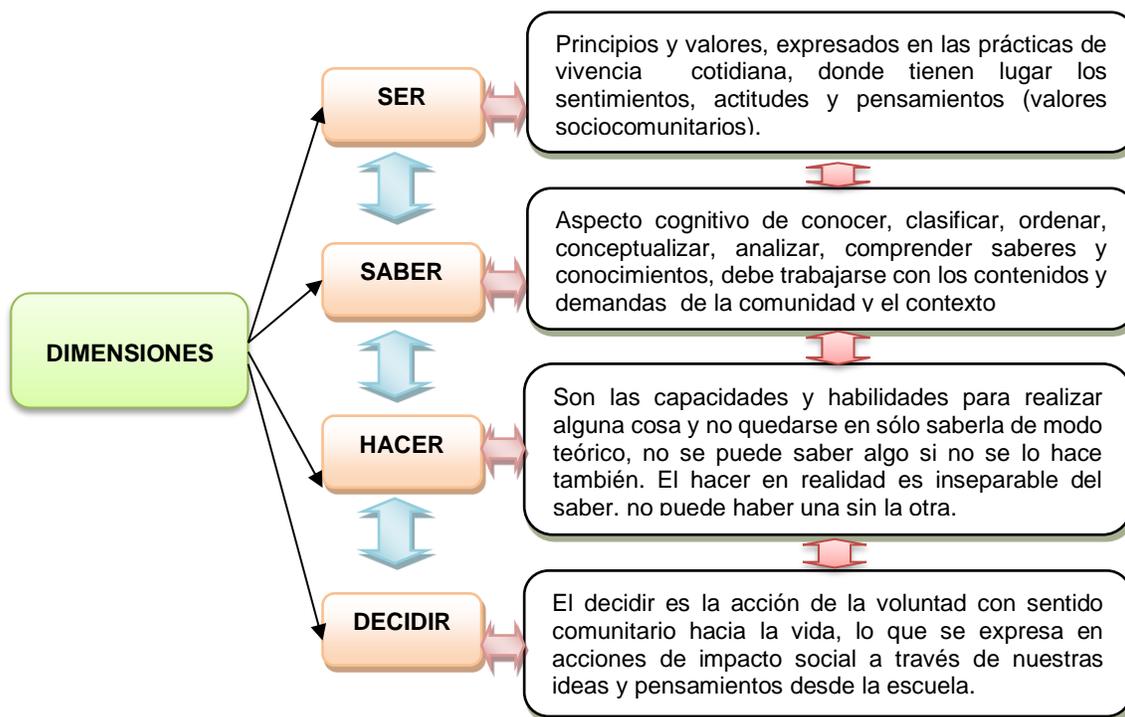
La ley de Educación 070 como tal, ha puesto en vigencia el plan curricular sociocomunitario productivo, que a partir de los objetivos holísticos tienen el propósito de desarrollar las dimensiones del SER, SABER, HACER, Y DECIDIR. De modo que se desarrollaran capacidades, cualidades, de carácter descolonizador y productivo.

“Las dimensiones deben trabajarse en la integridad de las áreas y campos. No se puede educar en el ser, saber, hacer, decidir de un modo aislado y fragmentado” (Ministerio de Educación, 2012, pág. 15).

“Las dimensiones son aspectos del ámbito integral del ser humano, es parte de la holística, que relaciona el ser humano con otra dimensión de la vida” (Callisaya, 2013, pág. 52)

Ahora bien, estas dimensiones funcionan de una manera concatenada como un todo en general, incluyente e integral que nos permite desarrollar una educación,

desde un enfoque socio comunitario productivo, en complementariedad con las dimensiones de la vida misma. A continuación, un gráfico para una mejor comprensión de las dimensiones



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### 3.3.18.4. Contenidos

“En didáctica y teoría del currículo, los contenidos constituyen el conjunto de conocimientos, procesos, normas y habilidades que son seleccionados y organizados para conseguir los aprendizajes” (Palladino 2005, pág. 67).

Los contenidos son una parte fundamental del currículo, ya que se constituyen en los conocimientos teóricos y prácticos que se desarrollaran en el proceso de aprendizaje enseñanza. Además, que son una selección primordial de una gran cantidad de teoría, que se desarrollara a través de las estrategias y metodologías requeridas en la interacción docente estudiante.

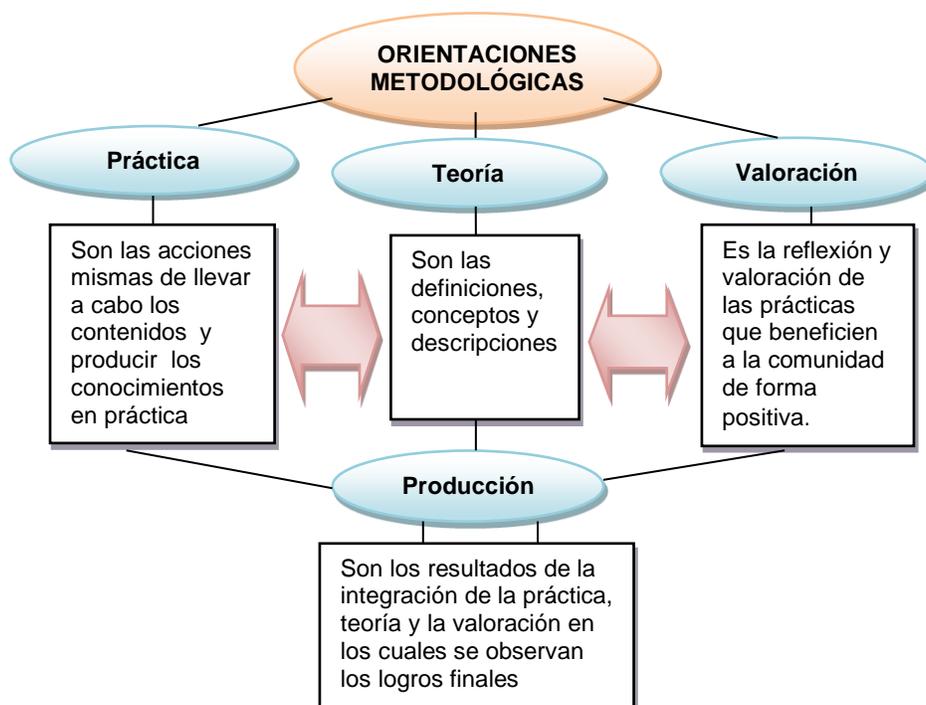
“Son un conjunto de saberes y conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores articulados” (Flores, 2013, pág. 28).

Por lo tanto los contenidos de currículo son los conocimientos teórico prácticos para los estudiantes, que permiten desarrollar la capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje enseñanza.

### 3.3.18.5. Orientaciones metodológicas

“Las orientaciones metodológicas son sugerencias que operativizan y dinamizan el desarrollo de los contenidos y ejes articuladores, vinculando la práctica, teoría, valoración y productos en los diversos espacios pedagógicos” (Callisaya, 2013, pág. 144).

Las orientaciones metodológicas, son aquellas que permiten el desarrollo y conclusión de los contenidos determinados en el plan curricular, a través de los cuales se logran los productos en los estudiantes. Asimismo, son el desarrollo estratégico de contenidos de asignatura mediante la interacción del docente estudiante en aula.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **3.3.18.6. Evaluación**

La evaluación es “integral, porque permite el logro del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en las y los estudiantes a través de los procesos de enseñanza y aprendizajes” (Ministerio de Educación 2014, pág. 21).

Son las estrategias dinámicas, para comprobar si se alcanzó el aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes, mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación. Ahora bien, implica a su vez la comprobación del alcance de los objetivos planteados de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

“La evaluación considerada como el elemento dinamizador y regulador del proceso enseñanza aprendizaje, garantiza el mejoramiento constante de los objetivos, contenidos y métodos establecidos en los planes y programas de estudio”. (Cerruto, 2011, pág. 146,147).

De modo que, la evaluación es aquella que puede ordenar el mejoramiento del proceso de aprendizaje enseñanza, mediante la comprobación de logro de objetivos del plan curricular.

### **3.3.18.7. Productos**

“Se aplica en torno a los productos tangibles e intangibles previstos en la planificación del desarrollo curricular y en la gestión pedagógica e institucional. También se considera como parte del producto el proceso de diálogo y sus resultados de acciones de consenso”. (Gutierrez, 2014, 91).

Los productos, son los resultados de aquello que ha logrado en el proceso de aprendizaje enseñanza de gestión curricular, a través de los objetivos, contenidos, metodologías y finalmente la evaluación. Por otra parte, es el resultado de la combinación de la teoría y la práctica que nos lleva a un producto, a su vez estos productos pueden ser tangibles e intangibles.

### **3.3.19. Proceso De Enseñanza Aprendizaje**

#### **3.3.19.1. Enseñanza aprendizaje**

Son los “Pasos dialecticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza” (Gutiérrez, 2010, pág. 162).

“La enseñanza y el aprendizaje ocurren gracias a la actividad que se produce entre los factores subjetivos y objetivos del proceso. El proceso ocurre en un lugar, un escenario determinado, en un momento o tiempo determinado, con unos recursos determinados” (Álvarez 2005, pág. 35).

Este proceso es considerado una actividad o movimiento, que se da, de manera constante, en el cual participan el docente y el estudiante como factores objetivos. Mientras que los contenidos teóricos y metodológicos se consideran factores subjetivos del proceso aprendizaje enseñanza. Este proceso tiene como principio fundamental, el aprendizaje como resultado concreto, de una enseñanza correcta. Asimismo, este proceso de enseñanza aprendizaje, que se da en un tiempo, en un escenario, en un momento, con los recursos didácticos necesarios y con los actores docente estudiante.

#### **3.3.19.2. Interacción docente estudiante**

“Más que acciones del alumno y del docente, en el proceso educativo se producen interacciones y estas interacciones son las que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje” (María Álvarez, 2005, pág. 35).

El proceso de enseñanza aprendizaje, es el resultado de la interacción del docente con el estudiante, a través de los elementos, teóricos prácticos que tiene como propósito fundamental, la formación del estudiante. Por consiguiente, la interacción que se da en aula, es la actuación recíproca, al momento que el docente imparte

las clases a través de metodologías y orientaciones variadas y que el estudiante presta su atención y realiza sus actividades pedagógicas.

### **3.3.20. Funciones Del Docente En El Proceso Curricular**

#### **3.3.20.1. El diagnóstico de aula**

El docente, a partir del momento del inicio de actividades pedagógicas anuales, tiene una función y obligación que debe de cumplir con relación al desarrollo de gestión curricular. De modo que, partirá con una actividad fundamental que es el diagnóstico de aula, con el cual le toca desarrollar el año escolar, que le permitirá conocer las necesidades de los estudiantes con relación a sus fortalezas y debilidades de aprendizaje. A partir de este diagnóstico tomara las decisiones que sean más pertinentes para los estudiantes y el proceso curricular.

“El diagnostico consiste en saber si los chicos poseen los pre requisitos necesarios para los nuevos aprendizajes. Por su puesto, en esos prerrequisitos se incluyen contenidos de los tres dominios (conceptual, procedimental y actitudinal)” (Luchetti y Berlanda, 1998, pág. 65).

Por lo tanto, el diagnóstico de aula nos permite conocer, los conocimientos previos de los estudiantes, referidos a lo conceptual, que es el conjunto de saberes e informaciones que posee el estudiante, en lo procedimental son las acciones participativas que tiene el estudiante, y finalmente las actitudinales, referidas a la práctica de los valores y normas al interior del aula y de la unidad educativa.

#### **3.3.20.2. El plan curricular de aula**

“Por lo tanto, la propuesta consiste en planificar secuencias didácticas que contemplen los diferentes elementos que intervienen, incluyendo como datos esenciales, la estrategia didáctica del docente y la estrategia de aprendizaje del alumno” (Bixio 2003, pág. 31).

El plan de aula y el plan curricular anual, es el conjunto de estrategias didácticas, planificadas por el docente, para el aprendizaje enseñanza del estudiante en aula, conformada también por los contenidos a desarrollar en el transcurso del proceso

curricular. Por otra parte, esta planificación curricular permitirá la ejecución de las actividades participativas, grupales e individuales conformadas por los estudiantes, y ejecutada por el docente, de forma sistemática y ordenada que nos permitirán observar el potencial de cada uno de ellos.

“El desarrollo de la clase brinda al docente oportunidades singulares y momentos de acción intensiva para ejecutar tareas que desarrollen al máximo las potencialidades individuales y grupales de los alumnos” (Hidalgo 2002, pág. 20).

Por consiguiente, se desarrollan las oportunidades a través de la acción de las tareas que se ejecutan individual o grupal de los educandos.

#### **3.3.20.3. Su didáctica**

“La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente la biología, la psicología, y la sociología y la filosofía” (Bojorquez, 2001, pág. 11).

Por otra parte, la didáctica en el aula “Es la interacción del docente con los estudiantes, está inmersa la forma de motivación de los aprendizajes, crear y utilizar técnicas, procedimientos, modos, formas y medios o recursos materiales” (Flores, 2013, pág. 82).

Entonces, la didáctica son las acciones y formas que ejerce el docente para transmitir los conocimientos a los estudiantes, a través de diferentes técnicas, metodologías y materiales. Asimismo, es una ciencia que está conformada por lo bio-psico-social filosófico. Por otra parte, en esta etapa el docente desarrolla los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas, mediante las estrategias, dinámicas, metodologías orientadoras y la implementación de materiales didácticos.

#### **3.3.20.4. Su metodología de enseñanza**

“El método es el componente didáctico, que, con sentido lógico y unitario, estructura y pone en acción el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento, hasta la comprobación y evaluación de los objetivos y rectificación de los resultados” (Álvarez, 2005, pág. 58,59).

Las metodologías u orientaciones metodológicas, son parte de la didáctica, es decir que son fundamentales para la interacción docente estudiante durante el proceso de aprendizaje enseñanza, que nos permite llevar a cabo los objetivos planteados en el plan curricular y de la misma manera, nos lleva a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las orientaciones metodológicas “Son actitudes secuenciales que operativizan el desarrollo, vinculando la práctica, teoría, valoración y producción” (Flores, 2013, pág. 28).

Las orientaciones metodológicas, son el conjunto de métodos y técnicas que desarrolla el docente en el proceso de aprendizaje enseñanza para lograr la ejecución de la planificación curricular, conformadas por los contenidos de asignatura, transformando la teoría en dinámica. Asimismo, las metodologías son componentes operativos del proceso de enseñanza aprendizaje que nos permiten desarrollar la formación del estudiante.

### **3.3.20.5. La selección de contenidos de asignatura**

Los docentes tienen la labor fundamental de seleccionar los contenidos más indicados para la planificación curricular. Son el conjunto de aquello que se imparte y desarrolla en aula, donde los actores son el docente y estudiante llevando a cabo la gestión curricular.

“En didáctica y en teoría del currículo, los contenidos constituyen en el conjunto de conocimientos, procesos, normas y habilidades que son seleccionados y organizados para conseguir los aprendizajes”. (Palladino 2005, pág. 67)

Por lo tanto, los contenidos son fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes, ya que son considerados un conjunto de conocimientos, de manera organizada y seleccionada para la planificación curricular anual de las diferentes asignaturas o materias.

### **3.3.20.6. La evaluación**

“La evaluación es un fenómeno que facilita la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ésa es su principal característica, su esencial valor” (Guerra, 1998, pág. 23).

Entonces, la evaluación es la que nos permite conocer y apreciar el alcance de los estudiantes con relación a sus logros en el proceso de aprendizaje enseñanza, en cuanto a lo cualitativo y cuantitativo. Por otra parte, la evaluación nos permitirá tomar las decisiones más coherentes, a cerca de problemas de aprendizaje que atraviesan algunos estudiantes y que requieren un determinado apoyo. Asimismo, la evaluación es la que nos permite direccionar al estudiante, en su rendimiento y desempeño en el proceso de aprendizaje.

#### **3.3.20.6.1. Evaluación cualitativa**

“Es la expresión literal de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos en cada uno de los campos de saberes y conocimientos en relación al desarrollo de las dimensiones de la o el estudiante” (Gutierrez, 2014, pág. 93).

Esta nos permite valorar esencialmente las cualidades de los estudiantes, basándonos en los campos de saberes y conocimientos, es decir, en el ser, saber, hacer y decidir de los estudiantes. De modo que, se valoraran los valores que practican cotidianamente, sus conocimientos para conceptualizar y analizar, observar sus capacidades y habilidades para realizar alguna actividad y tener una decisión crítica e independiente.

#### **3.3.20.6.2. Evaluación cuantitativa**

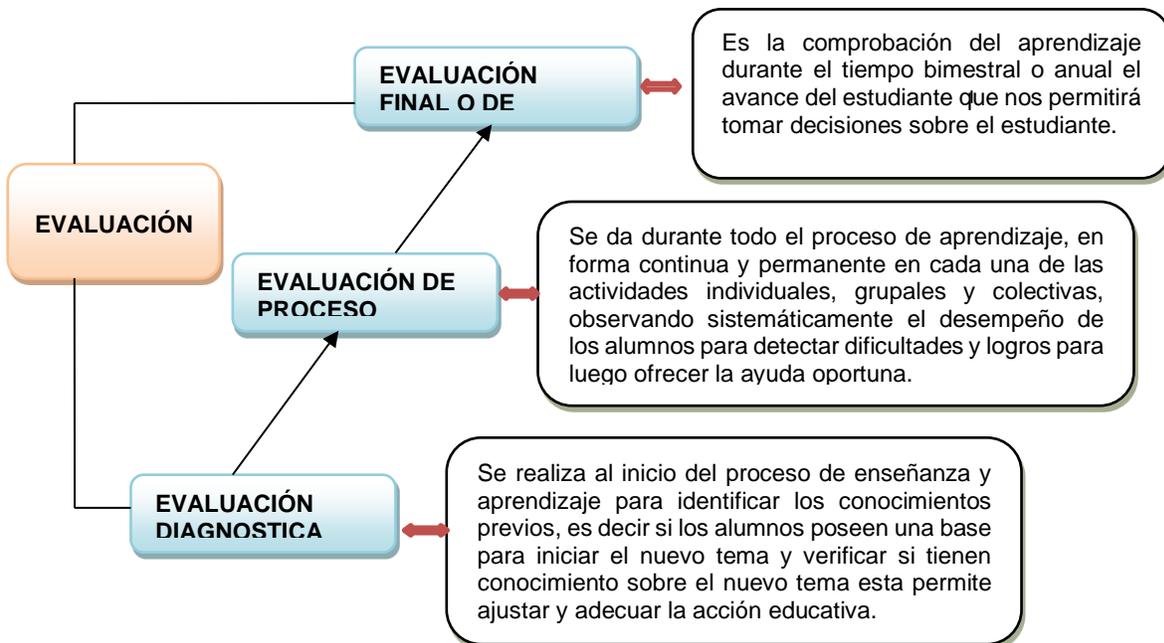
“Es la expresión numérica de la valoración de los resultados obtenidos en los procesos educativos en cada uno de los campos de saberes y conocimientos en relación al desarrollo de las dimensiones de la o el estudiante” (Gutierrez, 2014, pág. 94).

Esta evaluación es aquella que valora los resultados cuantitativos numéricos del estudiante, que se basaran en las dimensiones del estudiante, vale decir, en el ser,

saber, hacer, y decidir. Por lo tanto, es aquella que otorgará el puntaje adecuado para cada estudiante, independientemente a cada uno, que permitirá direccionar al mismo a un determinado nivel o ciclo al cual pertenece o corresponde.

### 3.3.20.6.3. Evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y evaluación final o de resultados

La evaluación es amplia y dinámica, que para ser completo en el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes, se requiere cumplir con la evaluación diagnóstica, la evaluación de proceso y evaluación final o acumulativa. Por consiguiente, la evaluación diagnóstica es aquella que nos permite identificar los conocimientos previos de los estudiantes, la evaluación de proceso es aquella que es de constante seguimiento en todo el año escolar, y la evaluación final es aquella que se da, al final de cada bimestre y año escolar permitiéndonos conocer el logro y el aprendizaje de los estudiantes, que nos permitirá tomar ciertas decisiones acerca del estudiante.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

## **CAPÍTULO IV**

### **4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. MÉTODOS TEÓRICOS**

##### **4.1.1. Inductivo**

“Nos permitirá intervenir, en los sujetos de investigación de manera directa, en un contacto directo con los actores de la investigación, para luego obtener los resultados generales de la investigación” (Copa y otros, 2012, pág. 21).

El método señalado permitirá analizar de lo particular a lo general que permitirá proceder los principios y hechos con el propósito de establecer conclusiones de los resultados de la investigación.

##### **4.1.2. Deductivo**

“Es el proceso de desarrollo que va de lo general a lo específico, es decir, del enunciado generales o teóricos se va hacia lo específico o concreto. Será usado para redactar el planteamiento del problema y el marco teórico. (Copa y otros, 2012, pág. 22).

Partiremos con documentos de contenido generalizado de las diferentes variables del tema de investigación, que está conformada por una variable independiente y dependiente para luego llegar a los datos más específicos de los sujetos de problema de investigación.

##### **4.1.3. Analítico**

“Trata de entender la situación total en términos de sus componentes; intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interrelaciones que explican su integración” (Roque, 2007, pág. 23).

Nos permitirá analizar los resultados de la investigación en sus diferentes componentes y en su totalidad, que conforman los resultados y datos que se obtuvieron del proceso científico.

## **4.2. MÉTODOS EMPÍRICOS**

### **4.2.1. Observación**

Mediante este método empírico, tendremos un contacto perceptual de la realidad, registraremos los datos que buscamos de las variables que están en proceso de medición, para luego analizarlos e interpretarlos y obtener las conclusiones pertinentes.

### **4.2.2. Trabajo de campo**

En el trabajo de campo, que realizo a lo largo de la investigación, implementaremos las guías de observación, como las guías de cuestionario, vale decir la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas a los sujetos que participaron de la investigación.

## **4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, es de diseño no experimental. No experimental, porque no manipula ni interviene las variables de investigación. Este diseño de investigación no interviene en la naturaleza de la variable, es decir se observa en sus condiciones naturales, en su realidad tal como se encuentra.

“Se establece que un diseño es no experimental, cuando se planifica que la investigación que se va a realizar, se ejecutará sin manipular las condiciones o variables, la observación se la efectuará en su ambiente natural de la realidad” (Mejía 2002, pág. 151).

Un diseño no experimental observa los fenómenos tal y como se encuentran en su proceso o estado, sin intervenir o manipula, observando a las variables que están siendo estudiadas en su naturaleza misma tal como se encuentra, en sus condiciones actuales.

#### **4.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo, correlacional por que describe el cómo es el desempeño laboral del docente y su influencia en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la unidad educativa “Rene Barrientos Ortuño.

DESCRIPTIVO porque pretende describir las características de una determinada población.

“La investigación descriptiva, busca referir situaciones, especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno objeto de estudio” (Mejía, 2011, pág. 18).

Este tipo de investigación describe las características importantes de fenómenos, personas, comunidades o algún otro objeto de observación de manera independiente. Este tipo de investigación relata y obtiene resultados de suma importancia sobre un objeto de estudio de manera actual y presente.

CORRELACIONAL, porque asocia las diferentes variables de estudio con el fin de conocer la asociación entre dos variables de una población o contexto en el cual se realiza la investigación.

Hernández Sampieri y otros (2010, 81) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

#### **4.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de investigación, para obtener los resultados son: la observación y la encuesta.

#### **4.5.1. La observación**

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sub categorías” (Sampieri y otros 2010, pág. 260,261).

La observación es todo aquello que percibimos con los sentidos visuales, hacia el objeto de análisis, categorizada en diferentes clases o subclases establecidas dentro de un determinado grupo. Asimismo, la observación es una forma de registrar los datos de un conjunto en un contexto que se adquiere de los comportamientos variados de grupos o subgrupos que son observados en pleno desarrollo y desenvolvimiento de sus actividades.

##### **4.5.1.1. Observación estructurada**

“La observación estructurada emplea procedimientos más o menos formalizados (estandarizados), estableciendo de antemano qué aspectos se han de observar” (Sedes Sapientiae, 1991, pág. 15).

La presente investigación aplicó la observación estructurada, ya que es necesaria establecer las variables al momento de la observación del fenómeno de estudio.

#### **4.5.2. Encuesta o cuestionario**

La encuesta “consiste en obtener información de fuente directa de los sujetos de estudio, a través de formularios expresamente estructurados que los encuestados llenan por sí mismos” (Koria, 2007, pág. 114).

“En este el entrevistado solo puede elegir una respuesta de una serie de respuestas” (Copa 2012, pág. 214).

Esta técnica permite registrar los comportamientos, actitudes y características de diferentes grupos que estén sometidos a la aplicación de un instrumento que será estructurado de manera cerrada o selección múltiple. Ahora bien, es aquella que nos permite registrar y recopilar en un instrumento los datos de un objeto de estudio,

y que pueden ser aplicadas a grupos pequeños o grupos masivos, que nos permitan lograr la información de datos o hechos de un problema.

## **4.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.6.1. Guía de cuestionario**

“Se lo utiliza para recoger datos a través de las respuestas que proporcionan las personas interrogadas” (Sedes Sapientiae, 1991, pág. 25).

Este instrumento se utiliza para recoger los datos de personas que son los sujetos de estudio. Por lo tanto, está elaborado como un instrumento que adquiere información de manera individual según cada sujeto que participa en la investigación o recolección de información de un determinado tema de estudio. Se entregan de manera masiva o particular con preguntas cerradas o abiertas para todos aquellos participantes de la investigación.

### **4.6.2. Guías de observación**

Este instrumento nos proporciona la guía, con relación a que debemos de observar durante la recolección de los datos de investigación. Este instrumento es esencialmente importante, el cual nos permitirá el registro de las conductas y actividades cotidianas de los sujetos. Asimismo, Debemos de considerar a este instrumento como un apoyo para recordar todo lo observado y como parte fundamental de una investigación y recolección de información.

## **4.7. POBLACIÓN**

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Roque, 2007, pág. 62).

La población con la cual se trabajó en la investigación, está compuesta por: nivel secundario, conformado por el director, los docentes, los estudiantes y finalmente los padres de familia de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño”. Que en cantidad cuantitativa representa el siguiente dato:

SECUNDARIA	
POBLACIÓN	CANTIDAD
Director	1
Docentes	9
Estudiantes	68
Padres de familia	39
Total	117

#### 4.9. TIPO DE MUESTRA

Es el “Subconjunto donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos”. Esta muestra se seleccionará mediante la aplicación de una fórmula estadística (Roque 2007, pág. 80).

El tipo de muestra que se implementó es de tipo probabilístico donde todos los componentes que conforman una determinada población son posibles de ser escogidos para la investigación.

#### 4.10. TÉCNICA DE MUESTREO

En el caso del director y los docentes de la Unidad Educativa no se aplicará ningún tipo de fórmula, más al contrario se tomará la totalidad, es decir en un 100% de la cantidad de los docentes y el director del nivel secundario, que en cantidad numérica representa:

- 1 director
- ❖ 9 docentes de secundaria

En el caso de los estudiantes y los padres de familia se aplicará una fórmula estadística con la cual se extraerá la cantidad para la aplicación de los instrumentos, al ser una muestra probabilística.

#### 4.10.1. Formula estadística

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{N * e^2 + Z^2 * P * Q}$$



Formula estadística para extracción de muestra probabilística

REEMPLAZO DE FORMULA		
Z =	Con un 95% de confianza	1,96
n =	Tamaño de la muestra	?
P =	Probabilidad de selección	0,5
Q =	Probabilidad de rechazo	0,5
e =	Error de estimación	0,05
N =	Tamaño de la población	?

Aplicación de la formula a 68 estudiantes del nivel secundario de la Unidad Rene Barrientos Ortuño.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (68)}{(68) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{65,3072}{0,17 + 0,9604}$$

$$n = \frac{65,3072}{1,1304}$$

$$n = 57,77 = 58$$

Con la aplicación de la formula se obtuvo la muestra probabilística de 58 estudiantes de secundaria con un nivel de confianza a un 95% y con un margen de error de un 5%.

Aplicación de la formula a 39 padres de familia del nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (39)}{(39) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{37,4556}{0,0975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{37,4556}{1,0579}$$

$$n = 35,40 = 35$$

Con la aplicación de la formula se obtuvo la muestra probabilística de **35** padres familia de secundaria, con un nivel de confianza, a un 95% y con un margen de error de un 5%.

**4.10.2. Muestra representativa**

Finalmente se logró la muestra representativa para la investiga aplicación de la formula estadística y como resultado los siguientes datos:

VARIABLE	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTOR	1	1
DOCENTES	9	9
ESTUADINTES	68	58
PARES DE FAMILIA	39	35

**4.11. PROCEDIMIENTO**

Para llevar a cabo la investigación y la aplicación de los instrumentos se desarrollaron, diferentes pasos para cumplir con el procedimiento científico, en los cuales se dio los siguientes pasos:

- Acercamiento a la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito Sapahaqui.

- Presentar una solicitud o un permiso al responsable de la unidad educativa que en este caso es el director.
- Visita y reconocimiento de la Unidad Educativa
- Tener una conversación con algunos participantes de la comunidad educativa.
- Aplicación de instrumentos a: el director, los docentes, estudiantes y padres de familia.
- Recolectar y tabular los datos obtenidos mediante los instrumentos.

## **CAPÍTULO V**

### **5. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE DATOS**

En primera instancia este capítulo nos permite llegar a las conclusiones y recomendaciones que surgen del trabajo investigativo, constituyéndose en una etapa final del proceso de investigación.

En este capítulo, desarrollamos los resultados de la investigación que se obtuvieron a través de la aplicación de las técnicas y los instrumentos de investigación, con la participación de la Directora, los docentes, los estudiantes y los padres de familia del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño.

Los datos se han tabulado, analizado, e interpretaron manualmente a través del paquete electrónico de Excel, que nos permitió llegar a los resultados de la investigación. En efecto estos resultados son reflejados en los gráficos que nos ayudarán a comprender mejor la presentación descriptiva de estos datos. Por consiguiente, estos gráficos son: el cuadro que está inmerso por la escala, la frecuencia, y la representación en porcentaje, por otra parte, la gráfica circular es una representación significativa en lo porcentual ya que en ella encontramos reflejada los resultados para una mejor comprensión y descripción de los datos de investigación. Finalmente, estas representaciones gráficas nos permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones, las cuales desarrollamos posteriormente en el presente trabajo de tesis de grado.

## 5.1. RESULTADOS DE ENCUESTA AL PLANTEL DOCENTE

### 5.1.1. Desempeño Laboral Docente

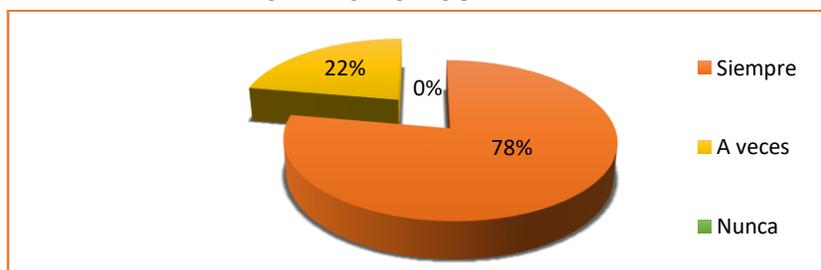
#### 5.1.1.1. Deberes

1. ¿Se asiste sin falta y sin retraso al desempeño diario de las funciones laborales pedagógicas de aprendizaje-enseñanza de la Unidad Educativa?

CUADRO Nº 1

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 1



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

En los gráficos, se observa que el 78% respondió que siempre se asiste sin falta y sin retraso al desempeño diario de las funciones laborales pedagógicas de aprendizaje-enseñanza de la Unidad Educativa, un 22% a veces y un 0% nunca.

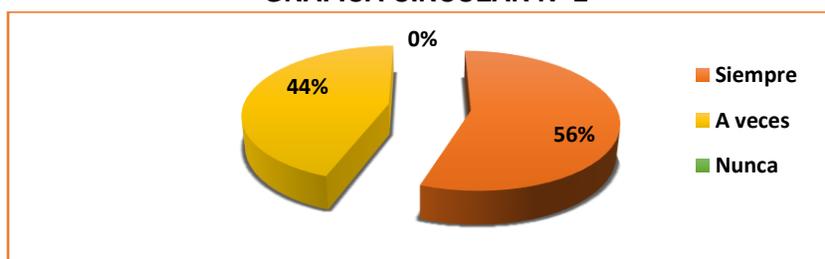
La mayoría de los docentes, respondió que siempre se asiste sin falta y sin retraso al desempeño diario de las funciones laborales pedagógicas de aprendizaje-enseñanza de la Unidad Educativa. Deducimos que existe puntualidad en la asistencia al desempeño laboral de los docentes, sin embargo, se pudo observar ciertos retrasos a las funciones laborales por parte de plantel docente.

2. ¿Los horarios académicos curriculares se inician con puntualidad y en momentos se amplían para cumplir lo planificado en cuanto a contenidos de asignatura?

**CUADRO Nº 2**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

**GRAFICA CIRCULAR Nº 2**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Los gráficos muestran que el 56% respondió que siempre los horarios académicos curriculares se inician con puntualidad y en momentos se amplían para cumplir lo planificado, en cuanto a contenidos, un 44% respondió a veces y un 0% nunca.

Una mayoría de docentes respondió, que siempre los horarios académicos curriculares se inician con puntualidad y en momentos se amplían para cumplir lo planificado en cuanto a contenidos de asignatura. Significa que los docentes cumplen los horarios académicos curriculares, por el contrario, se observó que en pleno horario de clases existen reuniones y tardanzas en el cambio de asignatura por parte de los docentes.

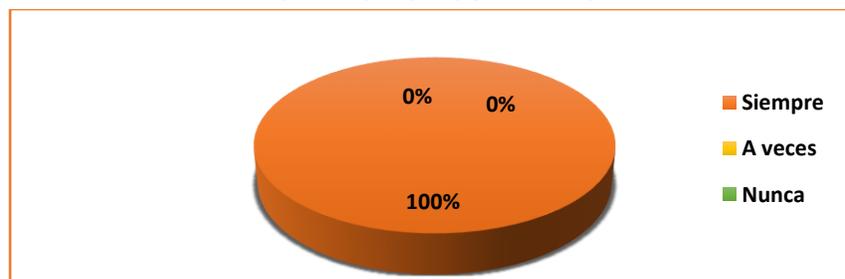
### 5.1.1.2. Planificación

3. ¿El plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se elabora de forma prevista y anticipada al inicio de las actividades de año escolar?

**CUADRO N° 3**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100

**GRAFICA CIRCULAR N° 3**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

En los gráficos se observa que el 100% respondió que el plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se elabora de forma prevista y anticipada al inicio de las actividades de año escolar, un 0% respondió a veces y un 0% nunca.

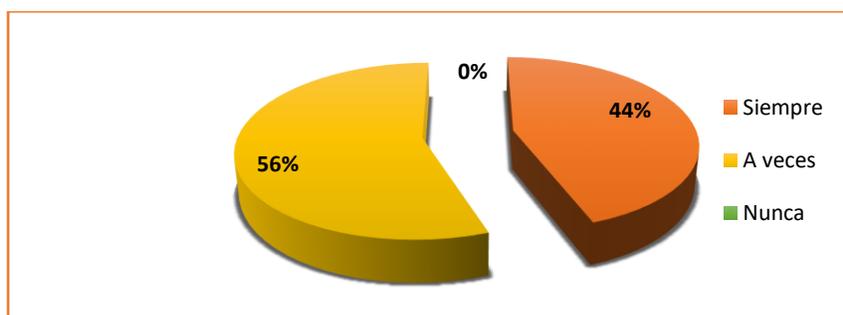
La mayoría de docentes respondió que el plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se elabora de forma prevista y anticipada al inicio de las actividades de año escolar. Se comprende, que los docentes son responsables en cuanto a la presentación y elaboración del plan curricular anual, sin embargo, no todos los docentes presentan su plan de trabajo de manera prevista al inicio de año escolar.

4. ¿La ejecución del plan curricular de nivel secundario se cumple eficientemente y sin retraso?

CUADRO Nº 4

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	4	44%
A veces	5	56%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 4



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

El resultado de los gráficos muestra que el 56% respondió que a veces la ejecución del plan curricular de nivel secundario se cumple eficientemente y sin retraso, un 44% respondió siempre y un 0% nunca.

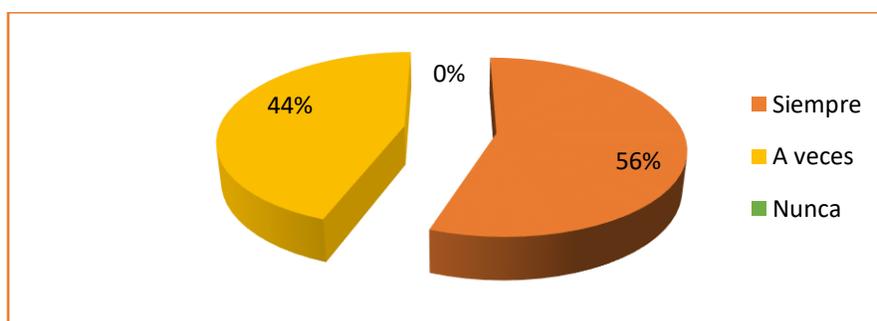
La mayoría de los docentes respondieron que a veces la ejecución del plan curricular de nivel secundario se cumple eficientemente y sin retraso. Consecuentemente hay deficiencia en el plantel docente con respecto a la ejecución del plan curricular sociocomunitario productivo.

5. ¿El plan de clase es presentado e implementado de manera puntual para el desarrollo de los contenidos curriculares de aprendizaje-enseñanza?

CUADRO Nº 5

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 5



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos el 56% respondió que siempre el plan de clase es presentado e implementado de manera puntual para el desarrollo de los contenidos curriculares de aprendizaje-enseñanza, un 44% respondió que a veces y un 0% nunca.

En su mayoría los docentes respondieron que siempre el plan de clase es presentado e implementado de manera puntual para el desarrollo de los contenidos curriculares de aprendizaje-enseñanza. Significa que el plantel docente demuestra responsabilidad a la hora de presentar e implementar el plan de clase.

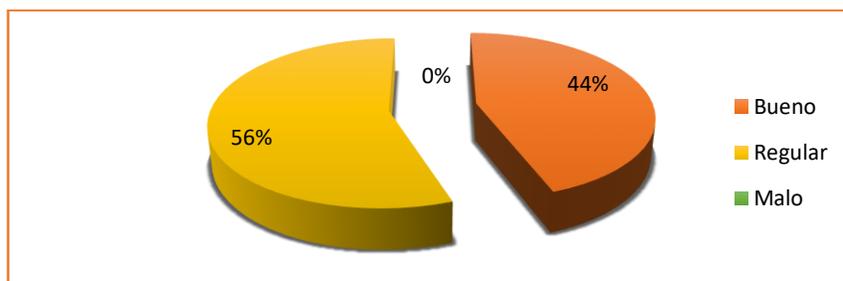
### 5.1.1.3. Metodología

6. Las orientaciones metodológicas que se realizan en la ejecución de los contenidos curriculares para el aprendizaje de los estudiantes, se considera:

CUADRO N° 6

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Bueno	4	44%
Regular	5	56%
Malo	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR N° 6



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

En los gráficos se observa que el 56% respondió que es regular las orientaciones metodológicas que se realizan en la ejecución de los contenidos curriculares para el aprendizaje de los estudiantes, un 44% respondió que es bueno y un 0% malo.

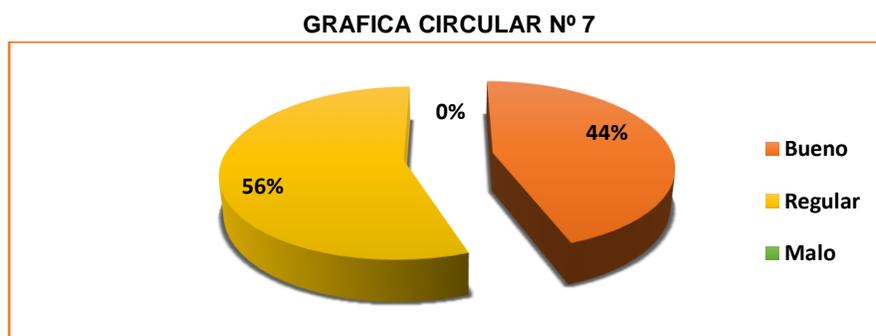
Analizando, la mayoría de los docentes responden que es regular las orientaciones metodológicas que se realizan en la ejecución de los contenidos curriculares.

De modo que, existe deficiencia en cuanto a las orientaciones metodológicas por parte de los docentes en la ejecución de los contenidos del plan curricular.

7. Las estrategias de aprendizaje-enseñanza para logro de objetivos esperados del plan curricular, se considera:

**CUADRO N° 7**

Escalas	Cantidad Numeral	Porcentaje
Bueno	4	44
Regular	5	56
Malo	0	0
Total	9	100



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

El resultado de los gráficos el 56% respondió que es regular las estrategias de aprendizaje-enseñanza para logro de objetivos esperados del plan curricular, un 44% respondió que es bueno y un 0% es malo.

La mayoría de los docentes respondió que es regular las estrategias de aprendizaje-enseñanza para logro de objetivos esperados del plan curricular. Por consiguiente, los docentes muestran deficiencia en la aplicación de estrategias de enseñanza lo cual no coadyuva en el cumplimiento de los objetivos previstos de plan curricular.

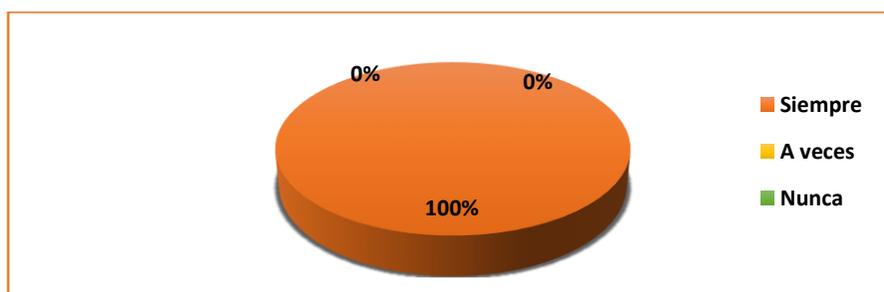
#### 5.1.1.4. Evaluación

8. ¿Se realiza al inicio de año escolar una evaluación diagnóstica que identifique los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes asignaturas?

CUADRO Nº 8

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 8



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos el 100% respondió que siempre se realiza al inicio de año escolar una evaluación diagnóstica que identifique los conocimientos previos de los estudiantes en diferentes asignaturas, un 0% reveló a veces y un 0% nunca.

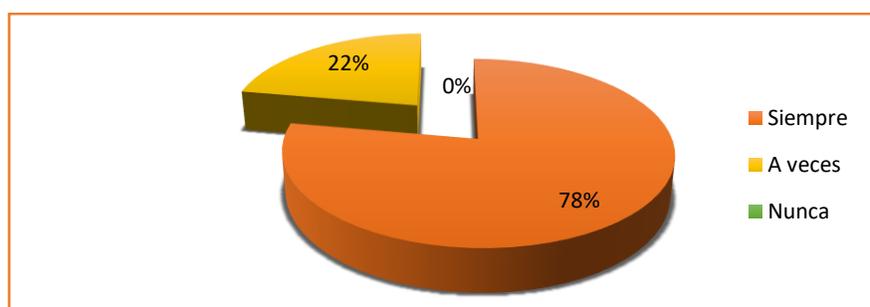
Una mayoría completa de los docentes respondió que siempre se realiza al inicio de año escolar una evaluación diagnóstica que identifique los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Se comprende que el plantel docente cumple con la evaluación diagnóstica que permite conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes a principio de año escolar.

9. ¿Se efectúa de manera continua y permanente una evaluación formativa observando el logro de los estudiantes?

**CUADRO Nº 9**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

**GRAFICA CIRCULAR Nº 9**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

En el resultado de los gráficos el 78% respondió que siempre se efectúa de manera continua y permanente una evaluación formativa observando el logro de los estudiantes, un 22% respondió que a veces y un 0% nunca.

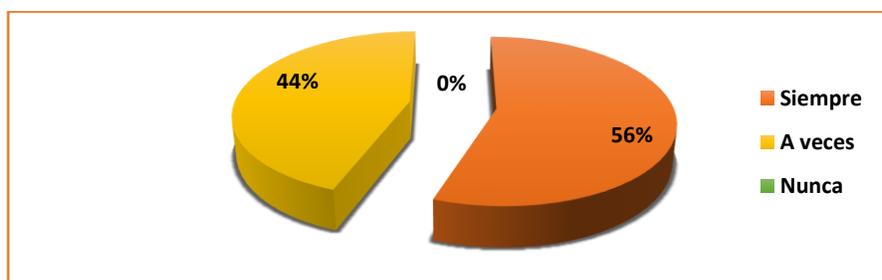
La mayoría de los docentes respondió que siempre se efectúa de manera continua y permanente una evaluación formativa observando el logro de los estudiantes. Se deduce que el plantel docente cumple con la evaluación formativa o de proceso favoreciendo al cumplimiento de aprendizaje-enseñanza y consecuentemente al cumplimiento del plan curricular sociocomunitario productivo.

10. ¿Se realiza la evaluación acumulativa al término de año escolar y en base al resultado se realiza la retroalimentación del estudiante?

**CUADRO Nº 10**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA CIRCULAR Nº 10**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 56% respondió que siempre se realiza la evaluación acumulativa al término de año escolar y en base al resultado se realiza la retroalimentación del estudiante, un 44% respondió que a veces y un 0% nunca.

Una la mayoría de los docentes respondió que siempre se realiza la evaluación acumulativa al término de año escolar y en base al resultado se realiza la retroalimentación del estudiante. Significa que la evaluación final se realiza al término de año escolar, sin embargo, se observó que se realiza la retroalimentación de aquellos estudiantes que tienen debilidades en una determinada asignatura y fortalecer las mismas.

## 5.1.2. Gestión Curricular

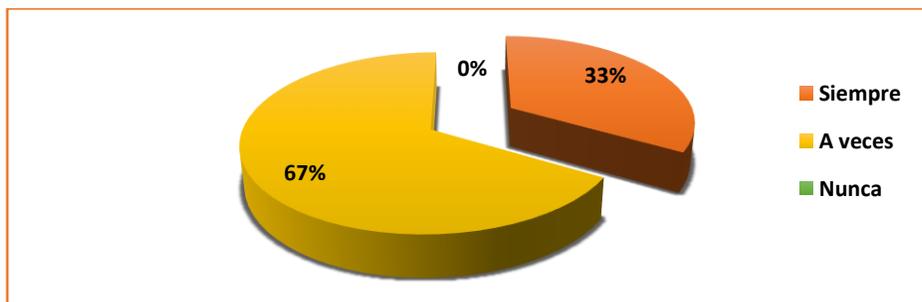
### 5.1.2.1. Planificación

11. ¿Los objetivos del plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se cumplen de manera eficiente?

CUADRO Nº 11

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	3	33%
A veces	6	67%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 11



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos el 67% respondió que a veces se cumplen los objetivos del plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario de manera eficiente, un 33% respondió que siempre y un 0% respondió que nunca.

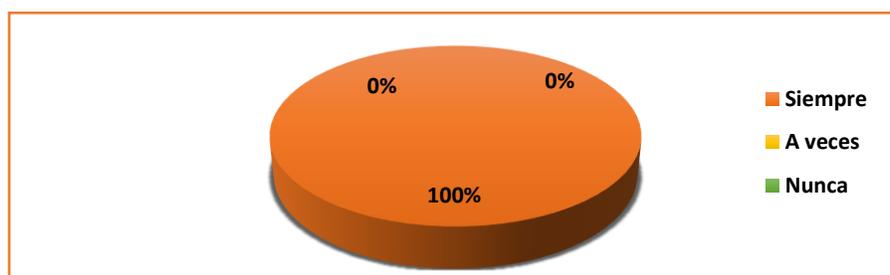
Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que a veces se cumplen los objetivos del plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario de manera eficiente. Significa que existe insuficiencia, en el cumplimiento del plan curricular y consecuentemente en el plantel docente que son los encargados directos de ejecutarlo.

12. ¿La evaluación cuantitativa y la cualitativa se cumplen en todo el proceso de ejecución de contenidos curriculares del nivel secundario?

CUADRO Nº 12

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 12



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos el 100% respondió que siempre se cumplen la evaluación cuantitativa y la cualitativa en todo el proceso de ejecución de contenidos curriculares del nivel secundario, un 0% respondió a veces y un 0% reveló nunca.

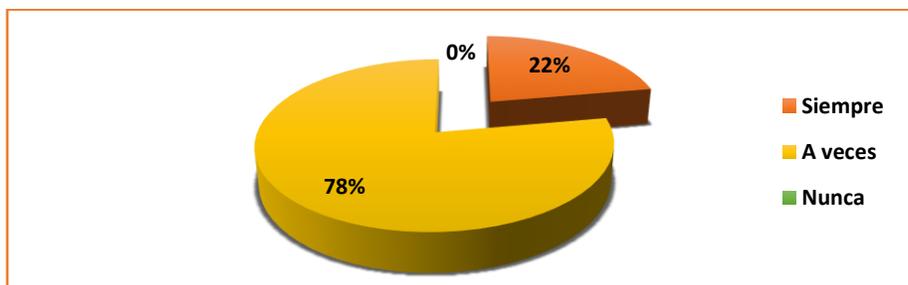
Analizando la mayoría de los docentes respondieron que siempre se cumplen la evaluación cuantitativa y la cualitativa en todo el proceso de ejecución de contenidos curriculares del nivel secundario. Significa que la evaluación cualitativa como la cuantitativa ambas se practican en el proceso curricular.

13. ¿Los productos del proceso de aprendizaje-enseñanza que se esperan se dan en el tiempo planificado y previsto de gestión curricular?

CUADRO N° 13

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	7	78%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR N° 13



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

El resultado de los gráficos el 78% respondió que a veces se dan los productos del proceso de aprendizaje-enseñanza que se esperan en el tiempo planificado y previsto de gestión curricular, un 22% respondió que siempre y un 0% respondió que nunca.

La mayoría de los docentes respondió que a veces se dan los productos del proceso de aprendizaje-enseñanza que se esperan en el tiempo planificado y previsto de gestión curricular. Se entiende que hay deficiencia en el logro de productos esperados de los estudiantes en el proceso de gestión curricular.

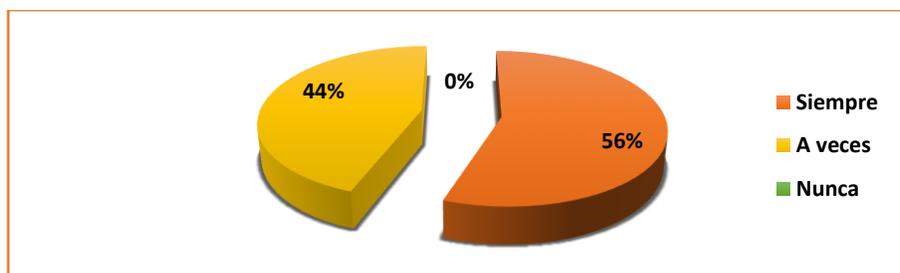
### 5.1.2.2. Organización

14. ¿Existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los docentes y la comunidad para la ejecución del plan curricular?

CUADRO Nº 14

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 14



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos el 56% respondió que siempre existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los docentes y la comunidad para la ejecución del plan curricular, un 44% respondió que a veces y 0% nunca.

La mayoría de los docentes respondieron que siempre existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los docentes y la comunidad para la ejecución del plan curricular. Significa que hay una participación constante del director, los docentes y los padres de familia en la ejecución del plan curricular, sin embargo, se observó la poca participación de los padres de familia en la Unidad Educativa.

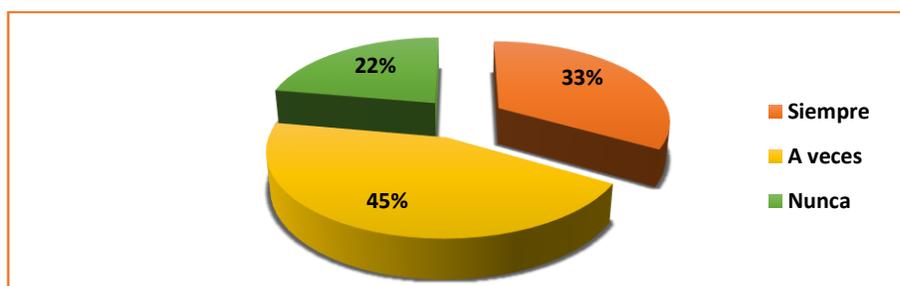
### 5.1.2.3. Ejecución

15. ¿El director asesora de manera particular en la elaboración del plan curricular sociocomunitario productivo de los docentes?

CUADRO Nº 15

Escala de Medicion	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	3	33%
A veces	4	44%
Nunca	2	22%
Total	9	100%

GRAFICA CIRCULAR Nº 15



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos el 45% respondió que a veces el director asesora de manera particular en la elaboración del plan curricular sociocomunitario productivo de los docentes, un 33% respondió siempre y un 0% nunca.

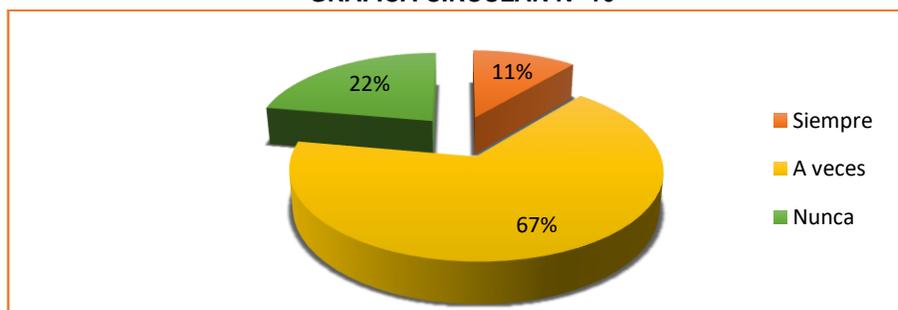
La mayoría de los docentes respondió que a veces el director asesora de manera particular en la elaboración del plan curricular sociocomunitario productivo de los docentes. Se deduce que los directores junto al plantel docente tienen deficiencia en cuanto a coordinación para la elaboración del plan curricular de año escolar.

16. ¿El director guía de manera constante en la ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes?

**CUADRO Nº 16**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	11%
A veces	6	67%
Nunca	2	22%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA CIRCULAR Nº 16**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

El resultado de los gráficos muestra que el 67% respondió que a veces el director guía de manera constante en la ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes, un 22% respondió que nunca y un 11% a veces.

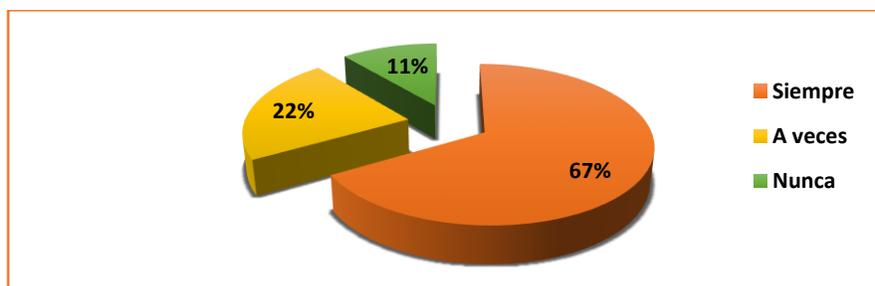
Analizando, la mayoría de los docentes respondieron que a veces el director guía de manera constante en la ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes. Significa que el director tiene deficiencia, al guiar al plantel docente en el proceso de ejecución del plan curricular de año escolar.

17. ¿El director practica la supervisión o control a los docentes para cumplir eficientemente el plan curricular?

CUADRO Nº 17

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	67
A veces	2	22
Nunca	1	11
Total	9	100

GRAFICA CIRCULAR Nº 17



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos se observa que el 67% respondió que siempre el director practica la supervisión o control a los docentes para cumplir eficientemente el plan curricular, un 22% respondió que a veces, un 11% respondió que nunca.

En su mayoría el plantel docente respondió que siempre el director practica la supervisión o control a los docentes para cumplir eficientemente el plan curricular. Significa que el director supervisa a los docentes en el proceso de gestión curricular.

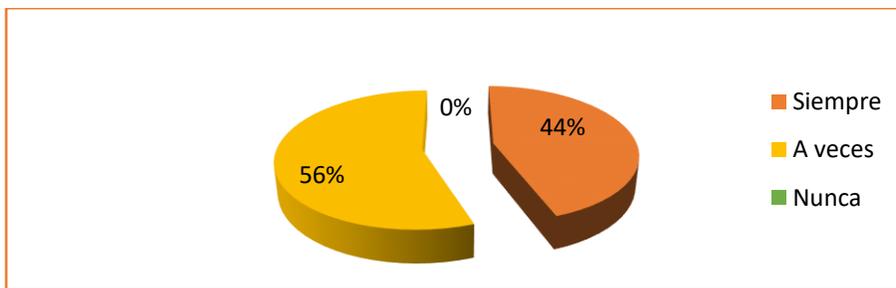
#### 5.1.2.4. Evaluación

18. ¿Al finalizar la gestión anual se logran los productos esperados satisfactoriamente en los estudiantes en cuanto a su aprendizaje?

CUADRO Nº 18

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44
A veces	5	56
Nunca	0	0
Total	9	100

GRAFICA CIRCULAR Nº 18



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos se observa que el 56% respondió que a veces al finalizar la gestión anual se logran los productos esperados satisfactoriamente en los estudiantes en su aprendizaje, un 44% respondió que siempre y un 0% nunca.

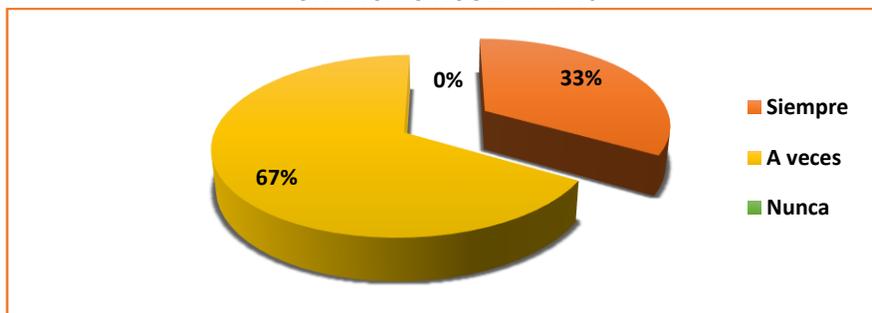
Analizando, la mayoría de los docentes respondió que a veces, al finalizar la gestión anual se logran los productos esperados satisfactoriamente en los estudiantes en cuanto a su aprendizaje. Se deduce que existe deficiencia por parte del plantel docente ya que son los encargados directos de lograr los productos de los estudiantes de manera satisfactoria.

19. ¿Al finalizar la gestión anual el plantel docente logra concluir satisfactoriamente los contenidos del plan curricular?

CUADRO Nº 19

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33
A veces	6	67
Nunca	0	0
Total	9	100

GRAFICA CIRCULAR Nº 19



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

Según el resultado de los gráficos se observa que el 67% respondió que a veces al finalizar la gestión anual el plantel docente logra concluir satisfactoriamente los contenidos del plan curricular, un 33% respondió que siempre y un 0% nunca.

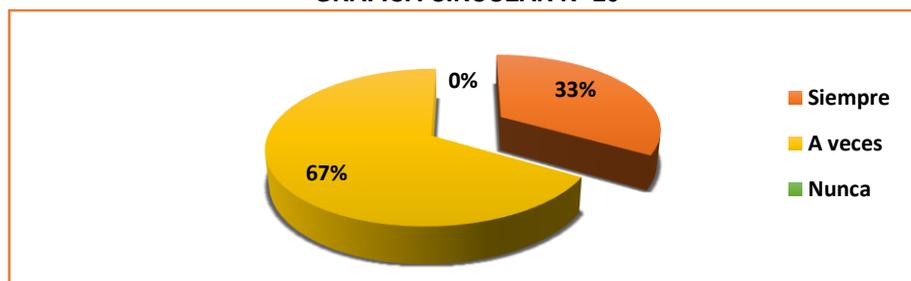
En su mayoría los docentes respondieron que a veces al finalizar la gestión anual el plantel docente logra concluir satisfactoriamente los contenidos del plan curricular. Se comprende que los docentes no logran culminar satisfactoriamente los contenidos del plan curricular siendo esto una deficiencia en el cumplimiento de gestión curricular.

20. ¿Al finalizar la gestión anual se cumple de manera eficiente el plan curricular sociocomunitario productivo de todas las asignaturas del nivel secundario?

**CUADRO Nº 20**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	33
<b>A veces</b>	6	67
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	9	100

**GRAFICA CIRCULAR Nº 20**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos se observa que el 67% respondió que a veces se cumple de manera eficiente el plan curricular sociocomunitario productivo de todas las asignaturas del nivel secundario al finalizar la gestión anual, un 33% respondió siempre y un 0% nunca.

La mayoría de los docentes respondieron que a veces se cumple de manera eficiente el plan curricular sociocomunitario productivo de todas las asignaturas del nivel secundario al finalizar la gestión anual. Se comprende, que no se culmina eficientemente la planificación curricular del nivel secundario, demostrando de esta manera deficiencia en el cumplimiento de gestión curricular.

## 5.2. RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

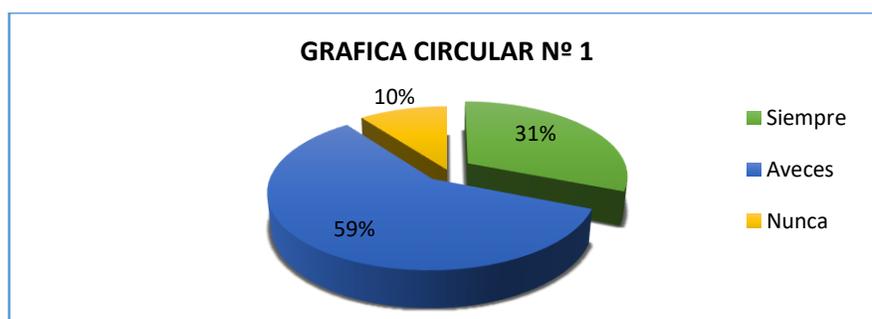
### 5.2.1. Desempeño Laboral Docente

#### 5.2.1.1. Deberes

1. ¿La asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso a sus funciones de trabajo en la Unidad Educativa?

**CUADRO N° 1**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	18	31%
A veces	34	59%
Nunca	6	10%
Total	58	100%



#### **Análisis e interpretación**

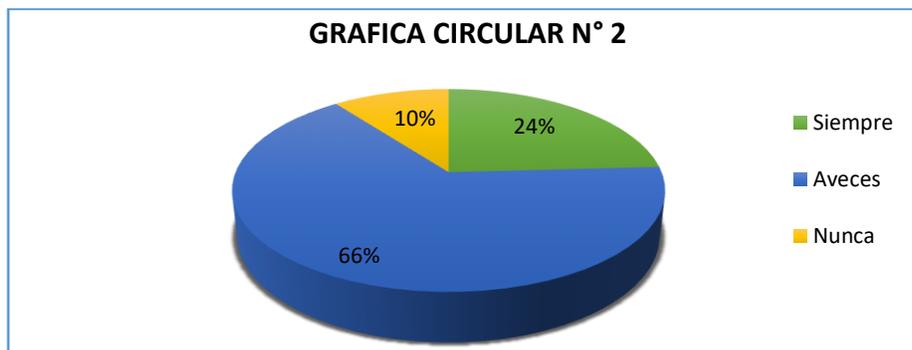
En el resultado en porcentaje el 59% respondió que a veces la asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso a sus funciones de trabajo en la Unidad Educativa, un 31% respondió que siempre y un 10% respondió que nunca.

Analizando, la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces la asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso a sus funciones de trabajo en la Unidad Educativa. Significa que los docentes tienen deficiencia en cuanto a la puntualidad y cumplimiento deberes laborales pedagógicos.

2. ¿Los profesores empiezan con puntualidad los horarios de clases?

**CUADRO N° 2**

Escalas	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	14	24%
A veces	38	66%
Nunca	6	10%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 66% respondió que a veces los profesores empiezan con puntualidad los horarios de clases, un 24% respondió que siempre y un 10% respondió que nunca.

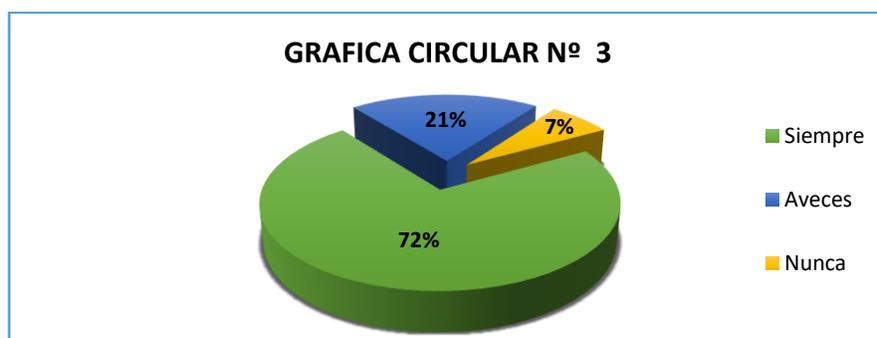
Una la mayoría de los estudiantes respondió que a veces los profesores empiezan con puntualidad los horarios de clases. Se comprende que el plantel docente tiene deficiencia en cuanto al cumplimiento de los horarios académicos del proceso curricular en la unidad educativa.

### 5.2.1.2. Planificación

3. ¿Los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo al inicio del año escolar?

**CUADRO N° 3**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	42	72%
A veces	12	21%
Nunca	4	7%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### **Análisis e interpretación**

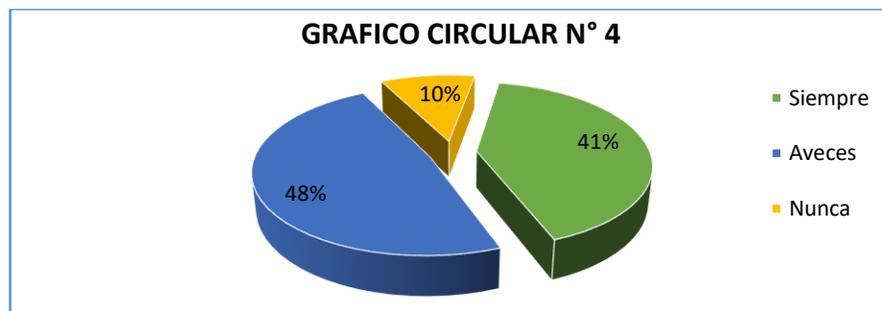
Según el resultado de los gráficos el 72% respondió que siempre los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo al inicio del año escolar, un 21% respondió a veces y un 7% respondió que nunca.

La mayoría de los estudiantes respondieron que siempre los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo al inicio del año escolar. Se deduce que los docentes presentan puntualmente su plan de trabajo curricular de manera responsable al inicio de año escolar.

4. ¿La ejecución del plan de trabajo de los profesores se cumple a lo planificado?

**CUADRO N° 4**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	24	41%
A veces	28	48%
Nunca	6	10%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

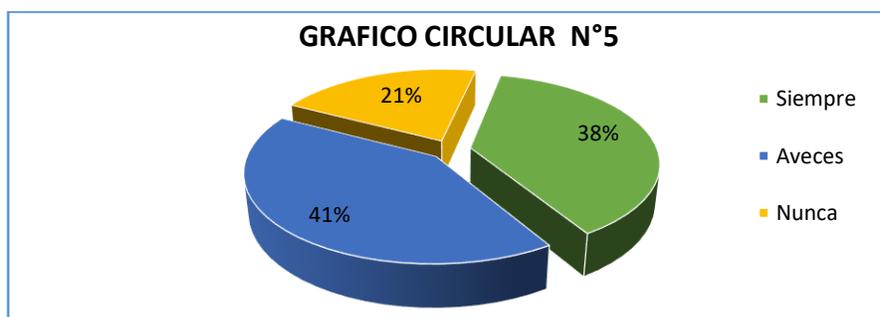
En el resultado de los gráficos el 48% respondió que a veces la ejecución del plan de trabajo de los profesores se cumple a lo planificado, un 41% respondió que siempre y un 10% respondió que nunca.

Analizando la mayoría de los estudiantes respondieron que a veces la ejecución del plan de trabajo de los profesores se cumple a lo planificado. Se entiende que hay deficiencia por parte del plantel docente en cuanto a la ejecución y cumplimiento del plan curricular sociocomunitario productivo.

5. ¿Los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias?

**CUADRO N° 5**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	22	38%
A veces	24	41%
Nunca	12	21%
Total		



### **Análisis e interpretación**

En el resultado de los gráficos el 41% respondió que a veces los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias, un 38% respondió que siempre y un 21% respondió que nunca.

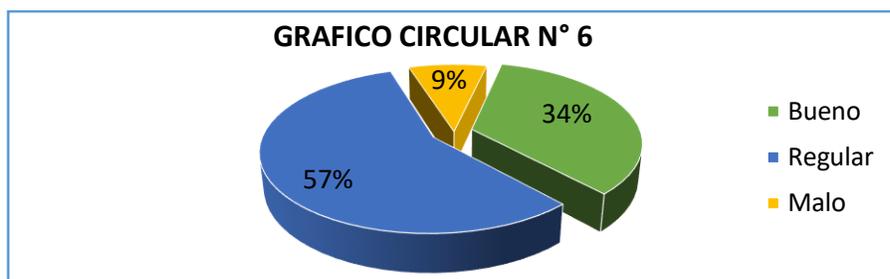
En su mayoría los estudiantes respondieron que a veces los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias. Se deduce que hay deficiencia por parte del plantel docente en cuanto a la elaboración del plan de clase, ya que esta es considerada una guía para el proceso de gestión curricular y su cumplimiento eficiente.

### 5.2.1.3. Metodología

6. Las orientaciones de aprendizaje que los profesores realizan en aula, se considera:

**CUADRO N° 6**

Escala de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Bueno	20	34%
Regular	33	57%
Malo	5	9%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>



*FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA*

#### **Análisis e interpretación**

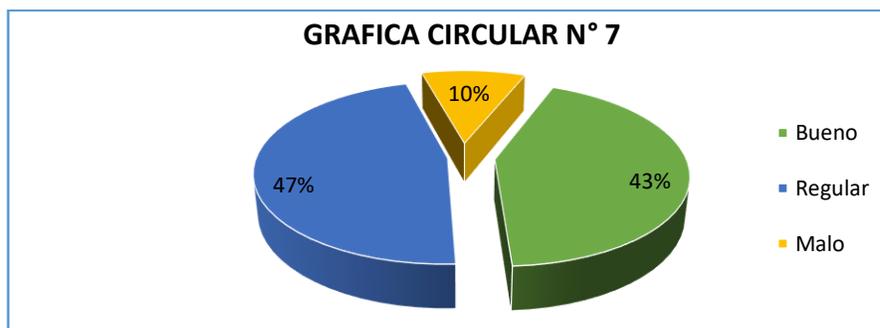
Según el resultado de los gráficos el 57% respondió que es regular las orientaciones de aprendizaje que los profesores realizan en aula, un 34% respondió que es bueno y un 9% respondió que es malo.

Analizando la mayoría de los estudiantes respondió que es regular las orientaciones de aprendizaje que los profesores realizan en aula. Se deduce que hay deficiencia en cuanto las orientaciones metodológicas que los docentes imparten hacia los estudiantes siendo esta no favorable al proceso de aprendizaje enseñanza y cumplimiento del plan curricular sociocomunitario productivo.

7. Las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje que los profesores realizan en aula, se considera:

**CUADRO N° 7**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Bueno	25	43%
Regular	27	47%
Malo	6	10%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 47% respondió que es regular las estrategias de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan en aula, un 43% respondió que bueno y un 10% respondió que malo.

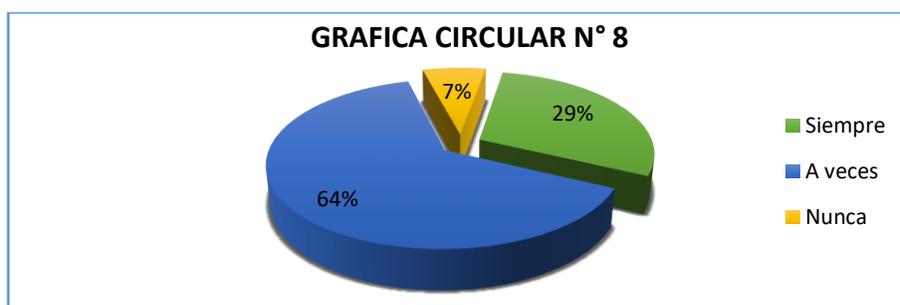
La mayoría de los estudiantes respondieron que es regular las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje que los profesores realizan en aula. Significa que hay una deficiencia por parte del plantel docente en cuanto a su desenvolvimiento en aula, es decir en el proceso de aprendizaje enseñanza y desarrollo de contenidos curriculares de asignatura.

#### 5.2.1.4. Evaluación

8. ¿Los profesores realizan una evaluación al inicio de año escolar que identifiquen tus conocimientos de aprendizaje en las materias?

**CUADRO**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	17	29%
A veces	37	64%
Nunca	4	7%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

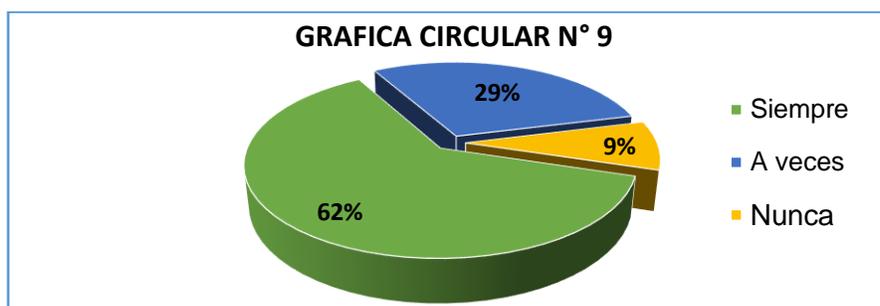
El resultado del gráfico el 64% respondió que a veces los profesores realizan una evaluación al inicio de año escolar que identifiquen los conocimientos de aprendizaje de los estudiantes, un 29% respondió siempre y un 7% respondió nunca.

La mayoría de los estudiantes respondió que a veces los profesores realizan una evaluación al inicio de año escolar que identifiquen los conocimientos de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que existe deficiencia en cuanto al diagnóstico que es fundamental para la planificación curricular y que debe realizarse de manera obligatoria y necesaria al principio de año escolar.

9. ¿Los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar?

**CUADRO N° 9**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	36	62%
A veces	17	29%
Nunca	5	9%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

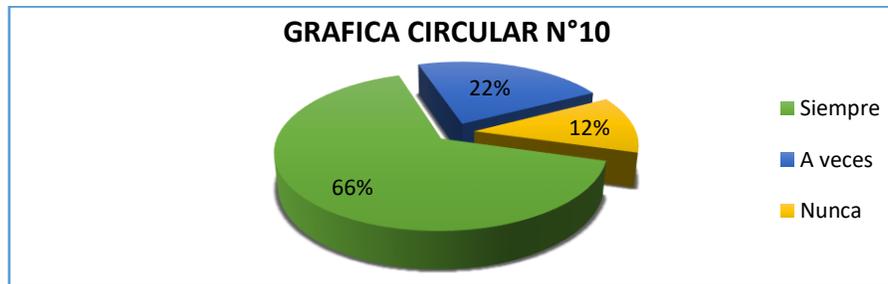
Según el resultado de los gráficos el 62% respondió que siempre los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar, un 29% respondió que a veces y un 9% respondió que nunca.

La mayoría de los estudiantes respondieron que siempre los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar. Significa que los docentes realizan la evaluación de proceso coadyuvando de esta manera al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Los profesores realizan la evaluación al terminar el año escolar y en base al resultado fortalecen tus debilidades?

**CUADRO N° 10**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	38	66%
A veces	13	22%
Nunca	7	12%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

En el resultado de los gráficos el 66% respondió que siempre los profesores realizan la evaluación al terminar el año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes, un 22% respondió que a veces y un 12% respondió que nunca.

Analizando la mayoría de los estudiantes respondió que siempre los profesores realizan la evaluación al terminar el año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes. Se deduce que se cumple la evaluación acumulativa al término de año escolar, sin embargo, no así el fortalecimiento de las debilidades de aprendizaje que atraviesan algunos estudiantes.

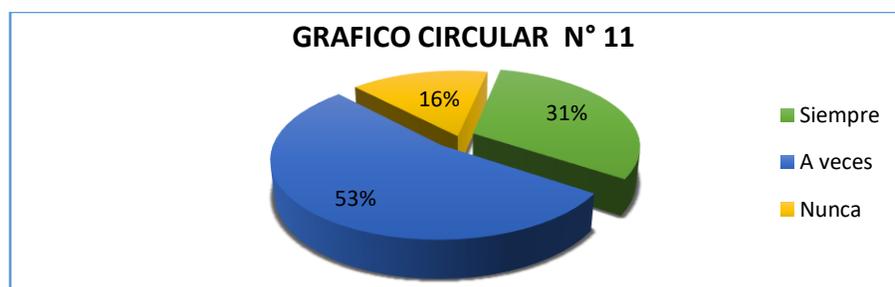
## 5.2.2. Gestión Curricular

### 5.2.2.1. Planificación

11. ¿Los objetivos del plan de enseñanza de secundaria se cumplen?

**CUADRO N° 11**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	18	31%
A veces	31	53%
Nunca	9	16%
Total		



*FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA*

#### **Análisis e interpretación**

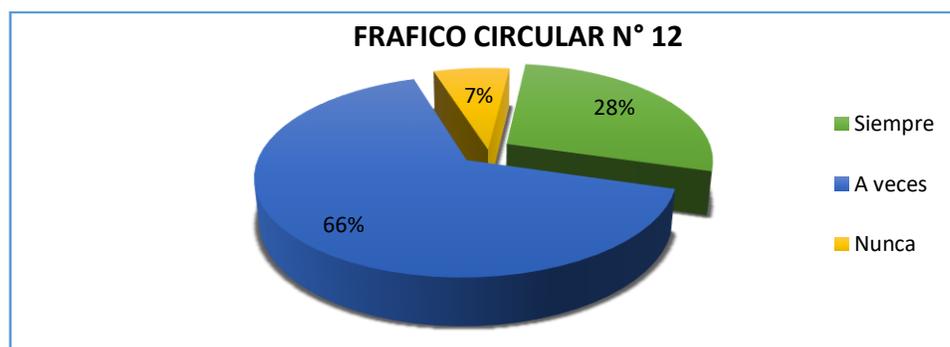
El resultado de los gráficos el 53% respondió que a veces se cumplen los objetivos del plan de enseñanza de secundaria, un 31% respondió que siempre y un 16% respondió que nunca.

La mayoría de los estudiantes respondieron que a veces se cumplen los objetivos del plan de enseñanza de secundaria. Significa que los objetivos del plan de aprendizaje-enseñanza no se cumplen eficientemente, manifestándose de esta manera deficiencia del plantel docente.

12. ¿Se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra tus cualidades en todo el año escolar?

CUADRO N° 12

Escalas de Medicion	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	16	28%
<b>A veces</b>	38	66%
<b>Nunca</b>	4	7%
<b>Total</b>	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

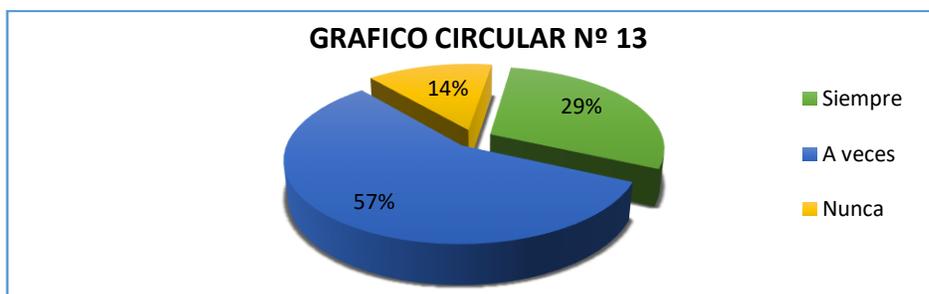
Según el resultado de los gráficos el 66% respondió que a veces se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar, un 28% respondió siempre y un 7% respondió que nunca.

Analizando, la mayoría de los estudiantes respondió que a veces se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar. Se comprende, que el plantel docente practica tanto la evaluación cuantitativa como la evaluación cualitativa asistiendo de esta manera al cumplimiento de contenidos curriculares.

13. ¿Los resultados y productos de tu aprendizaje se cumplen a lo planificado?

CUADRO Nº 13

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	17	29%
A veces	33	57%
Nunca	8	14%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

El resultado de los gráficos el 57% respondió que a veces los resultados y productos de aprendizaje de los estudiantes se cumplen a lo planificado, un 29% respondió que siempre y un 14% respondió nunca.

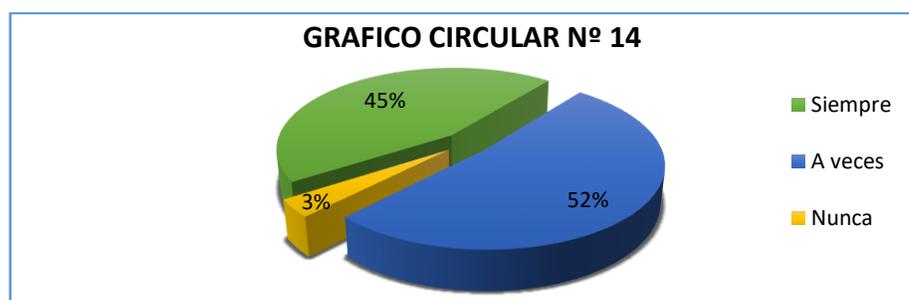
La mayoría de los estudiantes respondió que a veces se cumple los resultados y productos de aprendizaje de los estudiantes a lo planificado. Se deduce que existe deficiencia en cuanto al logro de resultados de aprendizaje y productos que los estudiantes deben alcanzar en el transcurso del proceso de gestión curricular.

### 5.2.2.2. Organización

14. ¿Existe la participación y comunicación entre el director, los profesores, los padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo?

CUADRO N° 14

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	45%
A veces	30	52%
Nunca	2	3%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos el 52% respondió que a veces existe la participación y comunicación entre el director, los profesores, los padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo, un 45% respondió que siempre y un 3% respondió nunca.

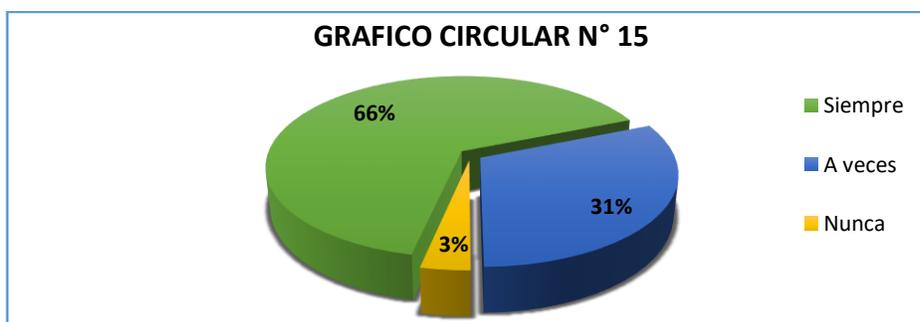
Analizando la mayoría de los estudiantes respondió que a veces existe la participación y comunicación entre el director, los profesores, los padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo. Significa que no hay participación constante y de manera conjunta para cumplir el plan curricular sociocomunitario productivo.

### 5.2.2.3. Ejecución

15. ¿El director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo?

**CUADRO N° 15**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	66%
A veces	18	31%
Nunca	2	3%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

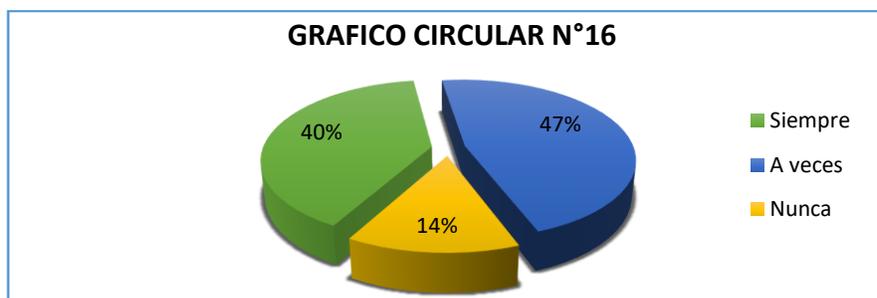
Según el resultado de los gráficos el 66% respondió que siempre el director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo, un 31% respondió que a veces y un 3% respondió nunca.

La mayoría de los estudiantes respondió que siempre el director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo. Se concluye que no existe deficiencia por parte del director en cuanto al asesoramiento en la elaboración del plan de trabajo curricular que desempeñan los docentes en el transcurso de gestión curricular.

16. ¿El director guía a los profesores en la ejecución del plan de trabajo en aula?

**CUADRO N° 16**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	40%
<b>A veces</b>	27	47%
<b>Nunca</b>	8	14%
<b>Total</b>	58	100%



### **Análisis e interpretación**

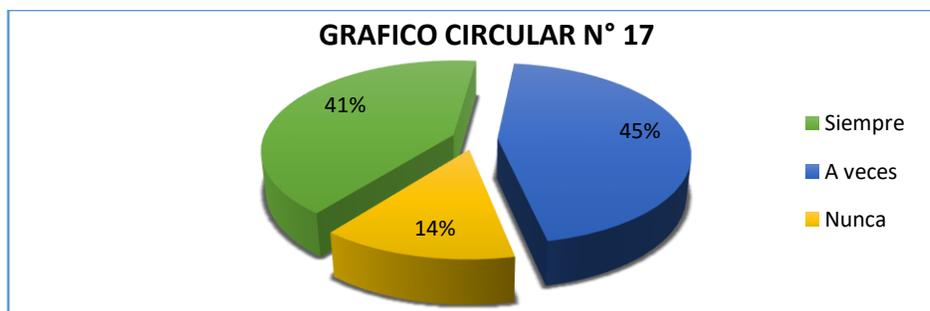
En el resultado de los gráficos 47% respondió que a veces el director guía a los profesores en la ejecución del plan de trabajo en aula, un 40% respondió que siempre y un 14% respondió nunca.

Analizando la mayoría de los estudiantes respondió que a veces el director guía a los profesores en la ejecución del plan de trabajo en aula. Significa que hay poca atención por parte del director en la etapa de ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes en el año escolar.

17. ¿El director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo?

**CUADRO N° 17**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	24	41%
A veces	26	45%
Nunca	8	14%
Total	58	100%



*FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA*

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 45% respondió que a veces el director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo, un 41% respondió que siempre y un 14% respondió nunca.

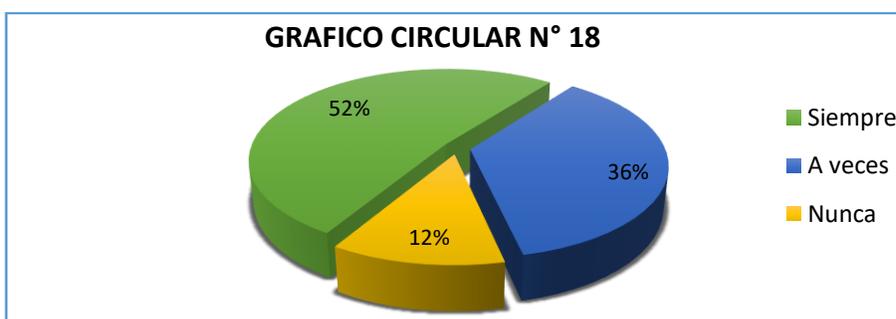
La mayoría de los estudiantes respondió que a veces el director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo. Se deduce que existe insuficiencia en cuanto a la supervisión que practica el director hacia los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza y cumplimiento de plan curricular.

#### 5.2.2.4. Evaluación

18. ¿Al terminar el año escolar se logra el aprendizaje de los ESTUDIANTES en las diferentes materias?

**CUADRO N° 18**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	52%
A veces	21	36%
Nunca	7	12%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

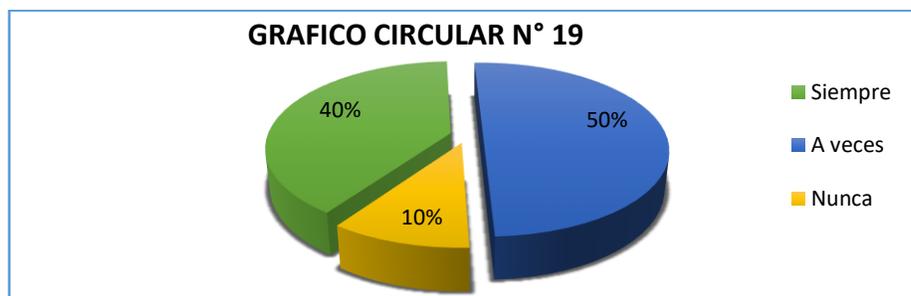
El resultado de los gráficos el 52% respondió que siempre al terminar el año escolar se logra el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias, un 36% respondió que a veces y un 12% respondió nunca.

Analizando, la mayoría de los estudiantes respondió que siempre al terminar el año escolar se logra el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias. Se comprende que existe buen aprendizaje en cuanto al desempeño que ejercen los docentes en el proceso de gestión curricular y consecuentemente en el aprendizaje-enseñanza de los estudiantes.

19. ¿Al terminar el año escolar los profesores logran sus objetivos del plan de trabajo?

**CUADRO N° 19**

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	23	40%
A veces	29	50%
Nunca	6	10%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>



*FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA*

### **Análisis e interpretación**

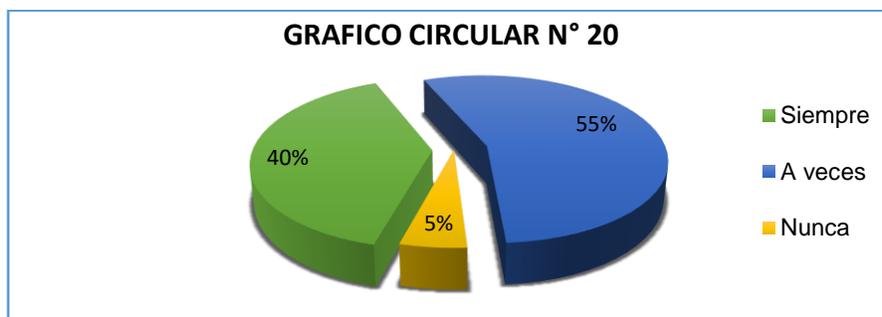
Según el resultado de los gráficos el 50% respondió que a veces al terminar el año escolar los profesores logran sus objetivos del plan de trabajo, un 40% respondió que siempre y un 10% respondió nunca.

La mayoría de los estudiantes respondió que a veces al terminar el año escolar los profesores logran sus objetivos del plan de trabajo. Se comprende que no se cumple eficientemente el plan curricular y sus contenidos, demostrando deficiencia del plantel docente en la ejecución curricular.

20. ¿Al finalizar el año escolar se cumple de manera puntual el plan de trabajo curricular del nivel secundario?

CUADRO N° 20

Escalas de Medición	Cantidad Numeral	Porcentaje
Siempre	23	40%
A veces	32	55%
Nunca	3	5%
Total	58	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

El resultado de los gráficos el 55% respondió que a veces al finalizar el año escolar se cumple de manera puntual el plan de trabajo curricular del nivel secundario, un 40% respondió que siempre y un 5% respondió nunca.

Analizando la mayoría de los estudiantes respondió que a veces al finalizar el año escolar se cumple de manera puntual el plan de trabajo curricular del nivel secundario. Se deduce que hay deficiencia del plantel docente a la hora de concluir satisfactoriamente el plan curricular de gestión del nivel secundario.

### 5.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

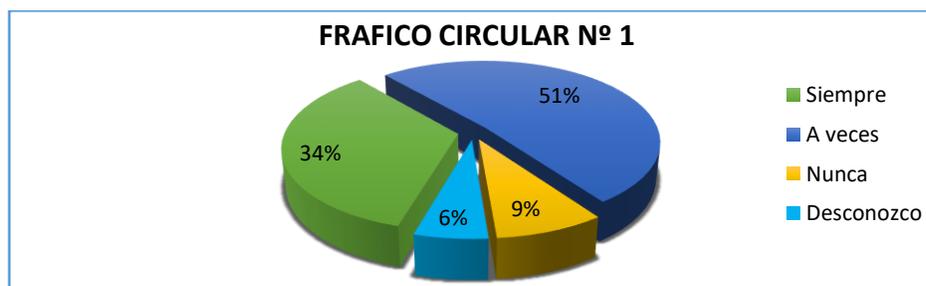
#### 5.3.1. Desempeño Laboral Del Docente

##### 5.3.1.1. Deberes

1. ¿La asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso al trabajo diario en la Unidad Educativa?

**CUADRO Nº 1**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35%
A veces	18	51%
Nunca	3	9%
Desconozco	2	6%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

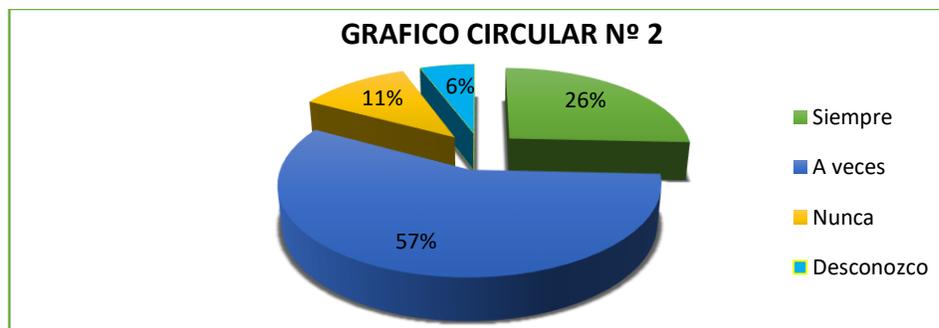
#### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos el 51% respondió que a veces la asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso al trabajo diario en la Unidad Educativa, un 34% respondió que siempre, un 6% respondió que desconoce y un 9% respondió nunca. La mayoría de los padres de familia respondió que a veces la asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso al trabajo. Significa que los docentes tienen deficiencia en cuanto a la puntualidad y cumplimiento deberes pedagógicos.

2. ¿Los profesores empiezan con puntualidad los horarios de aprendizaje-enseñanza de sus hijos/as?

**CUADRO Nº 2**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	26%
A veces	20	57%
Nunca	4	11%
Desconozco	2	6%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 57% respondió que a veces los profesores empiezan con puntualidad los horarios de aprendizaje-enseñanza de sus hijos/as, un 26% respondió que siempre y un 11% respondió que nunca y un 6% Desconoce.

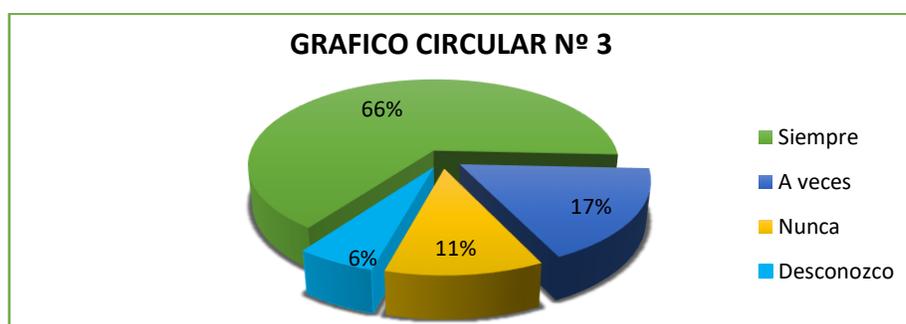
Analizando la mayoría de los padres de familia respondieron que a veces los profesores empiezan con puntualidad los horarios de proceso de enseñanza de sus hijos/as. Se comprende que el plantel docente tiene deficiencia en cuanto al cumplimiento de los horarios académicos en proceso de gestión curricular.

### 5.3.1.2. Planificación

3. ¿Los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo de manera puntual al inicio del año escolar?

CUADRO N° 54

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	66%
<b>A veces</b>	6	17%
<b>Nunca</b>	4	11%
<b>Desconozco</b>	2	6%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

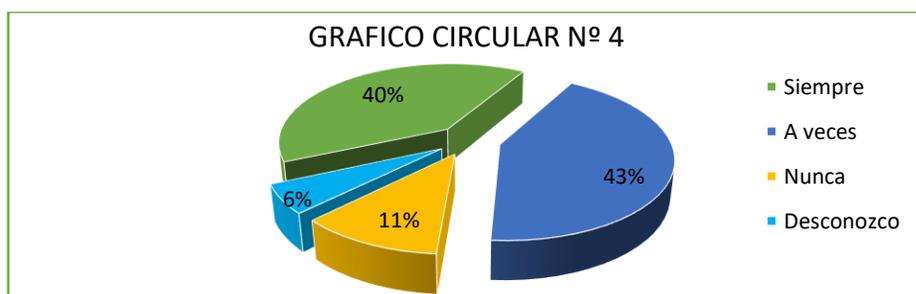
El resultado de los gráficos el 66% respondió que siempre los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo de manera puntual al inicio del año escolar, un 17% respondió que a veces, un 11% respondió que nunca y un 6% Desconoce.

La mayoría de los padres de familia respondió que siempre los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo de manera puntual al inicio del año escolar. Se deduce que los docentes presentan puntualmente su plan de trabajo curricular, de manera responsable al inicio de año escolar.

4. ¿La ejecución del plan de trabajo curricular de los profesores se cumple a lo planificado?

**CUADRO Nº 4**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	14	40%
<b>A veces</b>	15	43%
<b>Nunca</b>	4	11%
<b>Desconozco</b>	2	6%
<b>Total</b>	35	100%



*FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA*

### **Análisis e interpretación**

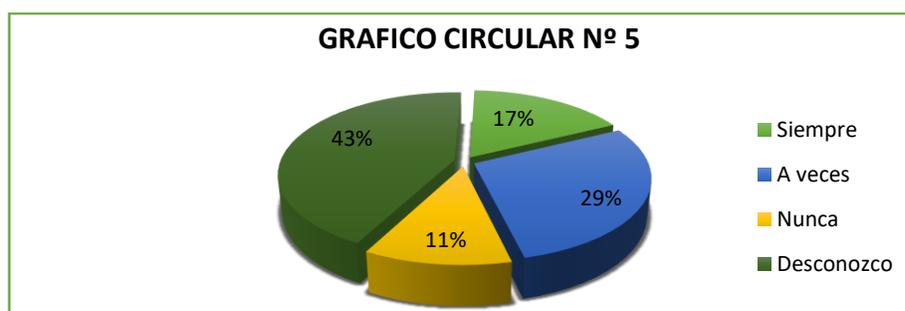
En el resultado de los gráficos el 43% respondió que a veces la ejecución del plan de trabajo curricular de los profesores se cumple a lo planificado, un 40% respondió que siempre, un 11% respondió que nunca y un 6 % respondió Desconoce.

Analizando, la mayoría de los padres de familia respondió que a veces la ejecución del plan de trabajo curricular de los profesores se cumple a lo planificado. Se deduce que hay deficiencia del plantel docente en cuanto a la ejecución y cumplimiento del plan curricular sociocomunitario productivo.

5. ¿Los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias?

**CUADRO Nº 5**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	17%
A veces	10	29%
Nunca	4	11%
Desconozco	15	43%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 43% respondió que desconoce si los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias, un 29% respondió que a veces, un 17% respondió que siempre y un 11% respondió que nunca.

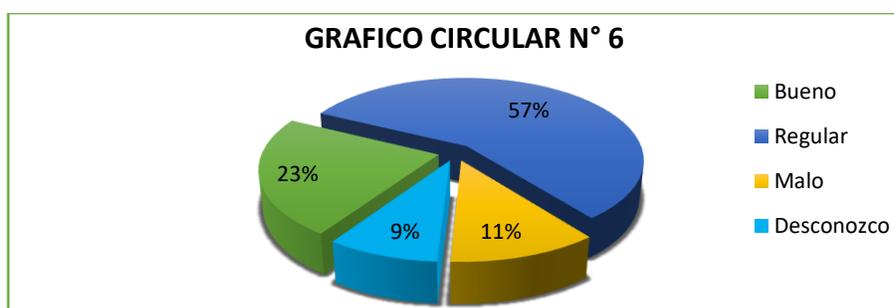
La mayoría de los padres de familia respondió que desconoce si los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias. Se deduce que los padres de familia, no son convocados para la elaboración del plan de clases y la presentación para su respectiva ejecución.

### 5.3.1.3. Metodología

6. Las orientaciones de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan, se considera:

**CUADRO N° 6**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	23%
Regular	20	57%
Malo	4	11%
Desconozco	3	9%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### **Análisis e interpretación**

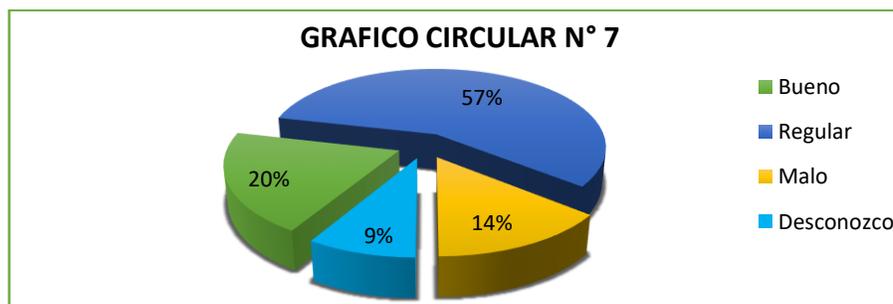
En los gráficos se observa que el 57% respondió que es regular las orientaciones de enseñanza aprendizaje que los profesores realizan, un 23% respondió que es bueno, un 11% respondió que es malo y un 9% Desconoce.

La mayoría de los padres de familia respondieron que es regular las orientaciones de procesos de enseñanza aprendizaje que los profesores realizan. Se deduce que hay deficiencia en cuanto las orientaciones metodológicas que los docentes imparten hacia los estudiantes siendo esta, no favorable al proceso de ejecución del plan curricular sociocomunitario productivo.

7. Las estrategias de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan en aula, se considera:

**CUADRO N° 58**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	20%
Regular	20	57%
Malo	5	14%
Desconozco	3	9%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

En el resultado de los gráficos el 57% respondió que es regular las estrategias de enseñanza aprendizaje que los profesores realizan en aula, un 20% respondió que es bueno, un 14% respondió que es malo y un 9% respondió que desconoce.

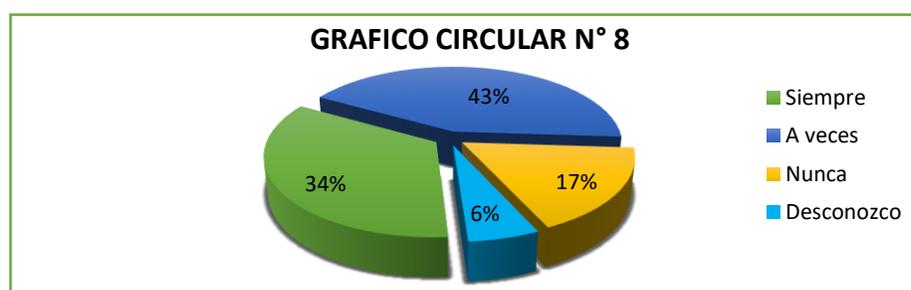
Analizando la mayoría de los padres de familia respondió que es regular las estrategias de enseñanza que los profesores realizan en aula. Significa que hay deficiencia del plantel docente en cuanto a su desarrollo en aula, para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de contenidos curriculares de asignatura.

### 5.3.1.4. Evaluación

8. ¿Los profesores realizan la evaluación al inicio de año escolar para conocer el aprendizaje que ya tienen sus hijos/as?

**CUADRO N° 8**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	34%
A veces	15	43%
Nunca	6	17%
Desconozco	2	6%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

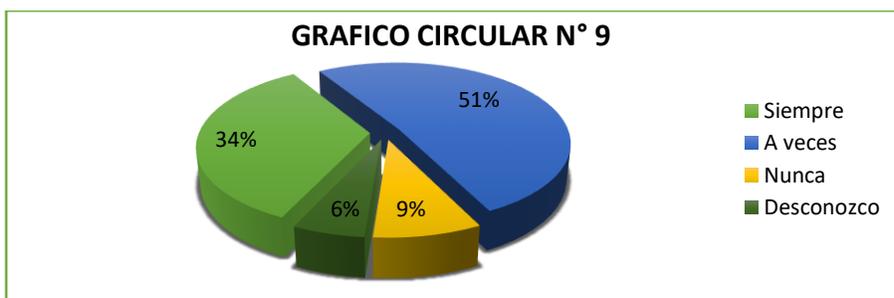
Según el resultado de los gráficos el 43% respondió que a veces los profesores realizan la evaluación al inicio de año escolar para conocer el aprendizaje que ya tienen sus hijos/as, un 34% respondió que siempre, un 17% responde nunca y un 6% desconoce.

Analizando, la mayoría de los padres de familia respondieron que a veces los profesores realizan la evaluación al inicio de año escolar para conocer el aprendizaje que ya tienen sus hijos/as. Se comprende que existe deficiencia en cuanto al diagnóstico que es fundamental para la planificación curricular y que debe de realizarse de manera obligatoria y necesaria al principio de año escolar.

9. ¿Los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar?

CUADRO N° 9

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	34%
A veces	18	51%
Nunca	3	9%
Desconozco	2	6%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

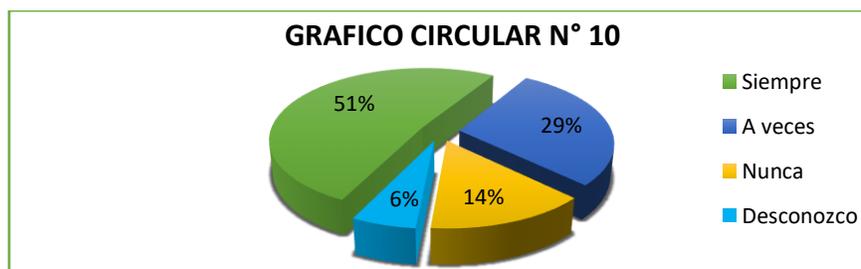
El resultado de los gráficos el 51% respondió que a veces si los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar, un 34% respondió que siempre, un 9% respondió que nunca y un 6% desconoce.

La mayoría de los padres de familia respondieron que desconocen si los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar. Se deduce que los padres de familia no son convocados a participar en el proceso de aprendizaje-enseñanza y consecuentemente en gestión curricular.

10. ¿Los profesores realizan la evaluación al término de año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes?

**CUADRO N° 10**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	51%
A veces	10	29%
Nunca	5	14%
Desconozco	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 51% respondió que siempre los profesores realizan la evaluación al término de año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes, un 29% respondió que a veces, un 14% respondió que nunca y un 6% desconoce.

La mayoría de los padres de familia respondió que siempre los profesores realizan la evaluación al término de año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes. Se comprende que la evaluación final o acumulativa muestra y existe el fortalecimiento de las debilidades de algunos estudiantes en una determinada asignatura.

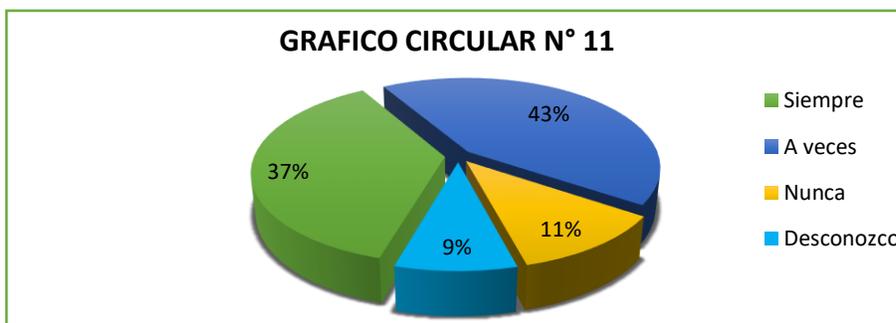
## 5.3.2. Gestión Curricular

### 5.3.2.1. Planificación

11. ¿Los objetivos del plan de trabajo curricular de secundaria se cumplen?

CUADRO N° 11

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	37%
A veces	15	43%
Nunca	4	11%
Desconozco	3	9%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

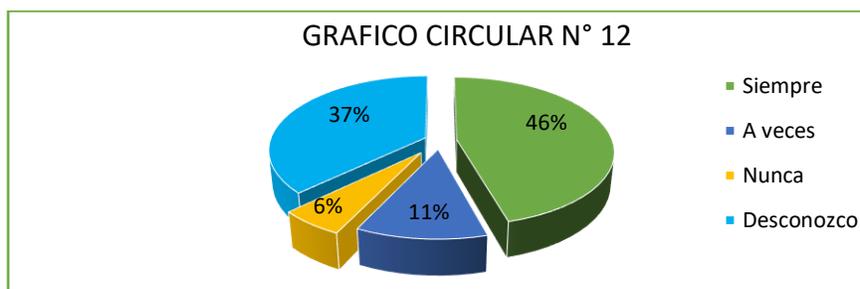
En el resultado de los gráficos el 43% respondió que a veces se cumple los objetivos del plan de trabajo curricular de secundaria, un 37% respondió que siempre, un 11% respondió que nunca y un 9% respondió desconoce.

La mayoría de los padres de familia respondieron que a veces se cumple los objetivos del plan de trabajo curricular de secundaria. Significa que los objetivos de asignatura no se cumplen eficientemente, demostrándose de esta manera deficiencia por parte del plantel docente.

12. ¿Se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar?

CUADRO N° 12

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	46%
A veces	4	11%
Nunca	2	6%
Desconozco	13	37%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

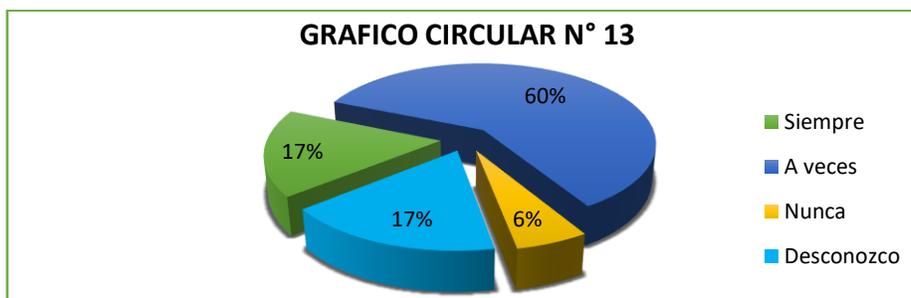
El resultado de los gráficos el 46% respondió que siempre se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar, un 37% respondió que desconoce, un 11% respondió que a veces y un 6% respondió nunca.

Analizando, la mayoría de los padres de familia respondió que siempre se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar. Se deduce, que el plantel docente practica tanto la evaluación cuantitativa como la evaluación cualitativa favoreciendo de esta manera al cumplimiento de contenidos curriculares.

13. ¿Los productos o resultados del aprendizaje de los estudiantes se cumplen a lo planificado?

CUADRO N° 13

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	17%
A veces	21	60%
Nunca	2	6%
Desconozco	6	17%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### Análisis e interpretación

En el resultado de los gráficos el 60% respondió que a veces los productos o resultados del aprendizaje de los estudiantes se cumplen a lo planificado, un 17% siempre respondió que siempre, un 17% respondió que desconoce y un 6% respondió que nunca.

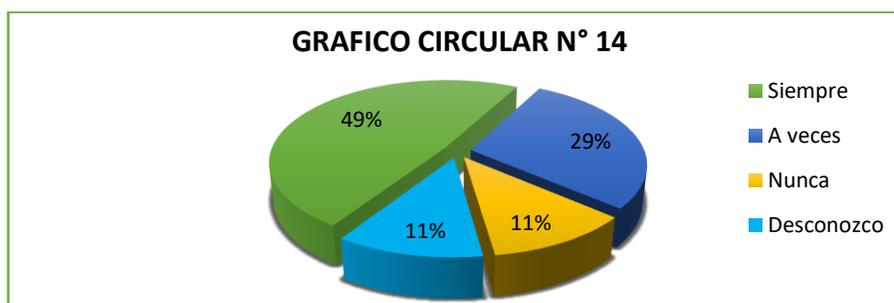
La mayoría de los padres de familia respondió que a veces los productos o resultados del aprendizaje de los estudiantes se cumplen a lo planificado. Se comprende que existe deficiencia en cuanto al logro de resultados de aprendizaje y productos que los estudiantes deben alcanzar en el transcurso del proceso de gestión curricular.

### 5.3.2.2. Organización

14. ¿Existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los profesores, padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo?

CUADRO N°14

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	49%
A veces	10	29%
Nunca	4	11%
Desconozco	4	11%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

Los gráficos muestran que el 49% respondió que siempre existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los profesores, padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo, un 29% respondió a veces, un 11% respondió que nunca y un 11% desconoce.

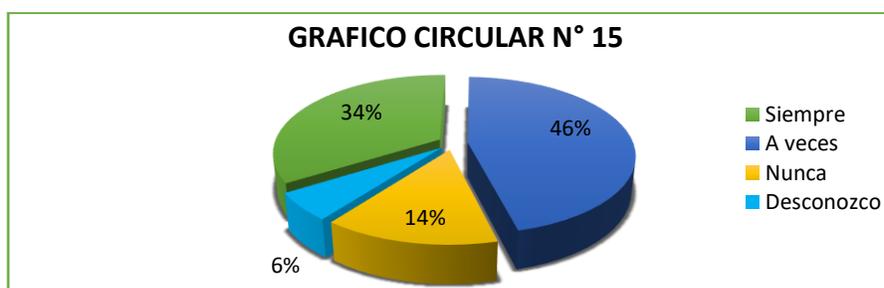
La mayoría de los padres respondió que siempre existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, profesores, padres de familia y estudiantes para cumplir el plan de trabajo. Existe la participación conjunta para el cumplimiento de gestión curricular, se observó la ausencia de los padres de familia.

### 5.3.2.3. Ejecución

15. ¿El director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo curricular?

CUADRO N° 15

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	34%
A veces	16	46%
Nunca	5	14%
Desconozco	2	6%
Total	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

#### Análisis e interpretación

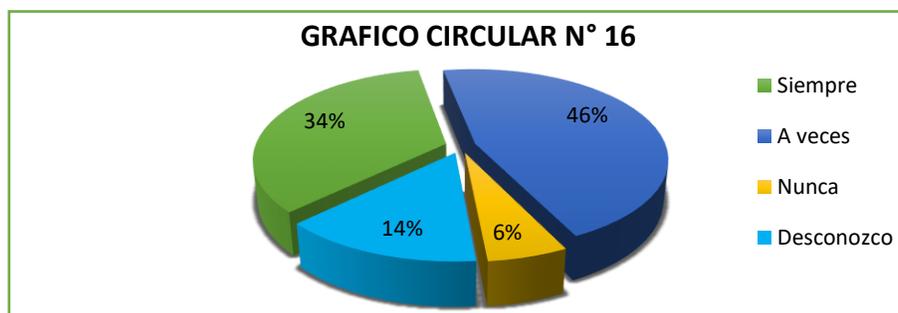
Según el resultado de los gráficos el 46% respondió que a veces el director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo curricular, un 34% respondió que siempre, un 14% respondió que nunca y un 6% Desconoce.

En su mayoría los padres de familia respondieron, que a veces el director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo curricular. Se deduce que existe insuficiencia por parte del director en cuanto al asesoramiento en la elaboración del plan de trabajo curricular que desempeñan los docentes en el transcurso de gestión curricular.

16. ¿El director guía a los profesores en la ejecución del plan curricular?

**CUADRO N° 16**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	12	35%
<b>A veces</b>	16	46%
<b>Nunca</b>	2	6%
<b>Desconozco</b>	5	14%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

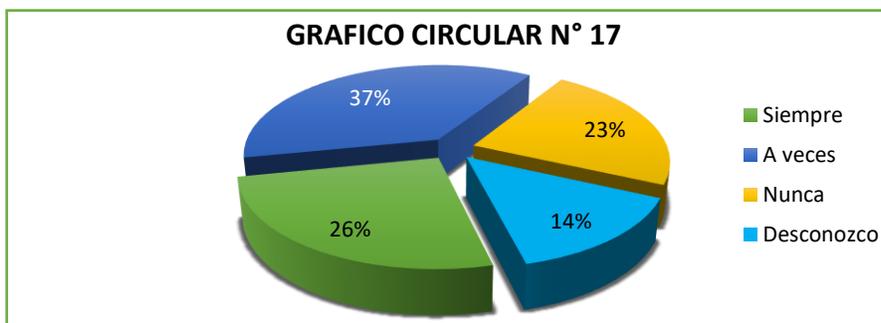
El resultado de los gráficos muestra que el 46% respondió que a veces el director guía a los profesores en la ejecución del plan curricular, un 34% respondió que siempre, un 14% respondió que nunca y un 7% desconoce.

Analizando la mayoría de los padres de familia respondieron que a veces el director guía a los profesores en la ejecución del plan curricular. Significa que hay deficiencia por parte del director en la etapa de ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes en el año escolar.

17. ¿El director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo?

CUADRO N° 17

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	9	26%
<b>A veces</b>	13	37%
<b>Nunca</b>	8	23%
<b>Desconozco</b>	5	14%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

Según el resultado de los gráficos el 37% respondió que a veces el director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo, un 26% respondió que siempre, un 23% respondió que nunca y un 14% desconoce.

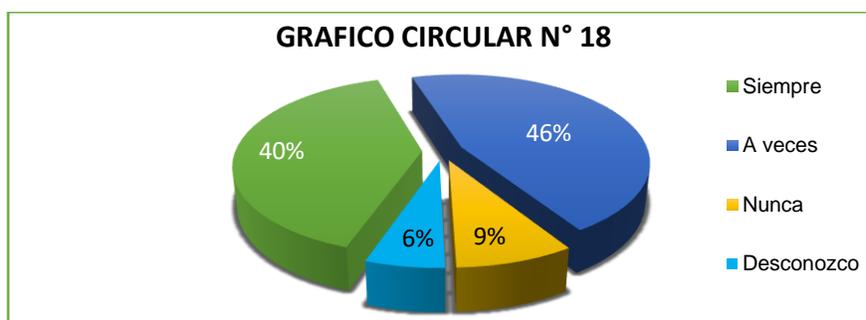
La mayoría de los padres de familia respondió que a veces el director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo. Se comprende que no existe insuficiencia, en cuanto a la supervisión que practica el director hacia los docentes en el proceso de cumplimiento del plan curricular.

### 5.3.2.4. Evaluación

18. ¿Al terminar el año escolar se logra el aprendizaje y los productos de los estudiantes en todas las materias?

CUADRO N° 18

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	14	40%
<b>A veces</b>	16	46%
<b>Nunca</b>	3	9%
<b>Desconozco</b>	2	6%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

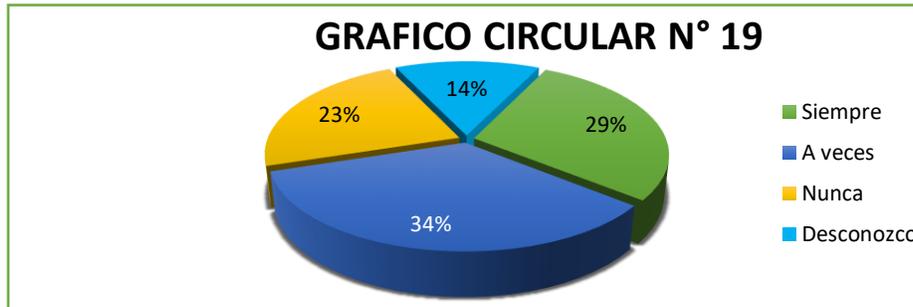
#### Análisis e interpretación

El resultado de los gráficos refleja que el 46% respondió que a veces al terminar el año escolar se logra el aprendizaje y los productos de los estudiantes en todas las materias, un 40% respondió que siempre, un 9% respondió que nunca y un 6% desconoce. En su mayoría los padres de familia respondieron que a veces al terminar el año escolar se logra el aprendizaje y los productos de los estudiantes en todas las materias. Se deduce que existe insuficiencia en cuanto al desempeño que ejercen los docentes en el proceso de gestión curricular y consecuentemente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

19. ¿Al terminar el año escolar los PROFESORES logran concluir los contenidos del plan de trabajo?

**CUADRO N° 19**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	10	29%
<b>A veces</b>	12	34%
<b>Nunca</b>	8	23%
<b>Desconozco</b>	5	14%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

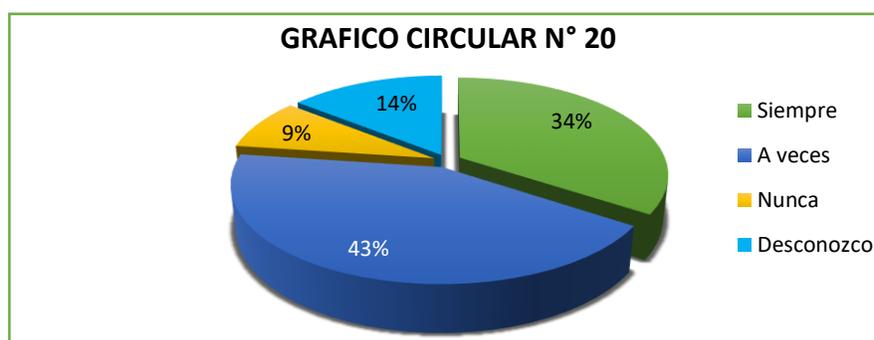
Según el resultado de los gráficos el 34% respondió que a veces los profesores logran concluir los contenidos del plan de trabajo al terminar el año escolar, un 29% respondió que siempre, un 23% respondió que nunca y un 14% desconoce.

Analizando, la mayoría de los padres de familia respondió que a veces los profesores logran concluir los contenidos del plan de trabajo al terminar el año escolar. Se comprende que no se logra concluir los contenidos de asignatura, demostrando insuficiencia del plantel docente en la ejecución del plan curricular.

20. ¿Al terminar el año escolar se cumple con puntualidad el plan de trabajo curricular de la Unidad Educativa?

**CUADRO N° 20**

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	12	34%
<b>A veces</b>	15	43%
<b>Nunca</b>	3	9%
<b>Desconozco</b>	5	14%
<b>Total</b>	35	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### **Análisis e interpretación**

En el resultado de los gráficos el 43% respondió que a veces al terminar el año escolar se cumple con puntualidad el plan de trabajo curricular de la Unidad Educativa, un 34% respondió que siempre, un 14% respondió que desconoce y un 9% respondió nunca.

La mayoría de los padres de familia respondió que a veces al terminar el año escolar se cumple con puntualidad el plan de trabajo curricular de la Unidad Educativa. Se deduce que hay insuficiencia del plantel docente, a la hora de concluir satisfactoriamente el plan curricular sociocomunitario productivo de año escolar.

### **5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LOS RESULTADOS REALIZADOS**

“Es un procedimiento que consiste en someter a contrastación empírica la declaración afirmativa expresada en la hipótesis, en otras palabras, es verificar en los hechos lo dicho en la hipótesis” (Carrasco Días, 2013, pág. 2012).

Considerando que la hipótesis es una respuesta tentativa al problema planteado en la investigación y que orienta, guía el desarrollo del estudio que se realiza una vez abordado la temática en cuestión puede ser afirmado o rechazado. Por consiguiente, esta etapa consiste en comprobar la hipótesis de investigación en base a los resultados obtenidos.

“Las hipótesis del proceso cuantitativo se someten a prueba o escrutinio empírico para determinar si son apoyadas o refutadas, de acuerdo con lo que el investigador observa” (Sampieri, 2010, pág. 107).

Por lo tanto, esta prueba de hipótesis de investigación se da con base a los resultados recolectados del proceso de investigación. Se analizan e interpretan los resultados y se comparan con la hipótesis planteada en la investigación.

Según los resultados de la investigación, obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y las técnicas en el campo de investigación, con la participación de los docentes, los estudiantes, los padres de familia y el director de la Unidad Educativa, se obtuvo como resultado que: El desempeño laboral del docente influye de manera desfavorable en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño” Distrito de Educación Sapahaqui. Por lo tanto, la hipótesis de la presente investigación se **rechaza** o **refuta**.

Puesto que, la hipótesis que se planteó en la investigación, fue la siguiente: El desempeño laboral del docente influye favorablemente en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui.

## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos es posible arribar a conclusiones que de manera objetiva y con mayor aproximación, toman su intencionalidad y dirección. Debido a que la presente investigación tiene un carácter descriptivo, el análisis bibliográfico documental y la recolección de datos mediante instrumentos, nos permiten presentar las siguientes conclusiones.

#### **Con relación al desempeño laboral docente**

- El plantel docente muestra deficiencias con relación a las obligaciones que debe de cumplir, en su desempeño laboral diario, en el nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño. De carácter que, existen retrasos al llegar a las funciones laborales y en momentos hay alguna que otra falta por algún docente. Por otra parte, en algunos días de clases los horarios de aprendizaje enseñanza, inician con retraso y en los cambios de horario para las diferentes materias existe mucha tardanza de cambio de aula por parte del plantel docente. Además, en pleno horario de clases cuando hay ausencia del director existe conversaciones fuera de lo común por algunos docentes. La atención personalizada del plantel docente, es escasa e irregular, hacia los estudiantes que atraviesan problemas de aprendizaje en el proceso curricular. Ahora bien, estas carencias mencionadas son desfavorables al cumplimiento de actividades de asignatura que están inmersos en gestión curricular.
- La planificación curricular sociocomunitario productivo, que elabora el plantel docente, tiene ausencias, que se traduce en una participación minoritaria. Puesto que, la planificación curricular es presentada y elaborada a principio de año escolar, sin embargo, la ejecución del plan curricular, que es la parte operativa y principal para llevar a cabo todo lo planificado no se cumple en

su integridad. Asimismo, el plan de clases que es primordial y su función es de guiar y ser timón en el proceso curricular, es presentado de manera irregular para su desarrollo, siendo de esta manera desfavorable al cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario.

- Las orientaciones metodológicas que desarrolla el plantel docente para llevar la teoría a la práctica, no cumple expectativas en el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes y el cumplimiento de los contenidos curriculares. Además, las estrategias que desarrolla el equipo docente en el aula, para ejecutar lo planificado con respecto a las asignaturas, muestra poco mérito estratégico. Por otro lado, existe la motivación del estudiante en las aulas por parte de los docentes, sin embargo, esta es inconstante y el estudiante requiere una motivación que sea de manera constante. Además, los materiales que son empleados en el nivel secundario son precarios, ya que no satisfacen las expectativas del estudiante en el proceso de aprendizaje y enseñanza. De modo, que estas insuficiencias mencionadas no son favorables al cumplimiento del plan curricular del nivel secundario.
- El proceso de evaluación que realiza el equipo docente, muestra carencias en algunos aspectos del proceso curricular. Puesto que, las elaboraciones de los instrumentos son difíciles de comprender para la lectura de los estudiantes. Asimismo, al inicio de año escolar los docentes en su minoría, realizan la evaluación diagnóstica que identifiquen los conocimientos previos que ya tienen los estudiantes. Por otra parte, si se practica la evaluación de proceso y formativa de los estudiantes en el transcurso de la ejecución curricular. Además, si se da la evaluación final o acumulativa de los estudiantes. Sin embargo, hay ausencia de retroalimentación de aquellos estudiantes que están atravesando problemas variados de aprendizaje. Por lo tanto, las ausencias mencionadas del proceso de evaluación que realiza el plantel docente son desfavorables al cumplimiento de gestión curricular de año escolar.

## **Con respecto a gestión curricular**

- El plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario, muestra poco mérito, en los elementos que la conforman. Los objetivos planteados en el plan curricular se cumplen deficientemente. Por otra parte, con relación a los contenidos del plan curricular, solo algunas asignaturas están contextualizadas a la comunidad donde se encuentra al Unidad Educativa. Asimismo, se practica la evaluación cuantitativa, como la evaluación cualitativa del estudiante en el proceso de ejecución curricular, sin embargo, sigue prevaleciendo la cuantitativa. Además, los productos esperados del estudiante, en el proceso de ejecución del plan curricular sociocomunitario productivo, se logran, pero no de manera satisfactoria, durante la gestión curricular de año escolar. De modo que, las insuficiencias mencionadas son desfavorables.
- La organización del plan curricular sociocomunitario productivo, tiene ausencia con respecto a la participación, coordinación y comunicación del director los docentes, estudiantes y padres de familia ya que es poco frecuente y sólo se da en momentos de convocatoria por alguna situación a tratar. Asimismo, existe ausencia de los padres de familia en la Unidad Educativa y en el proceso curricular. Por otra parte, los estudiantes son tomados en cuenta, de manera irregular en la organización y el proceso de ejecución curricular. Por lo tanto, estas situaciones son desfavorables en el cumplimiento curricular.
- La ejecución del plan curricular sociocomunitario productivo, tiene incorrecciones relevantes. El asesoramiento del director es irregular hacia el plantel docente en la elaboración del plan curricular. Asimismo, la guía por parte del director, es escasa hacia el plantel docente en la etapa de ejecución del plan curricular. Por otra parte, si se practica el control o supervisión en la ejecución curricular, sin embargo, es necesario realizar el asesoramiento y

guiar la ejecución de plan curricular. Por consiguiente, estas falencias son desfavorables en el proceso de ejecución curricular.

- En la evaluación de plan curricular sociocomunitario productivo, existen ciertas insuficiencias. De modo que, al finalizar el año escolar se logran insatisfactoriamente los productos de los estudiantes, previstos en la planificación curricular. Asimismo, el plantel docente logra concluir, pero de manera insatisfactoria, los contenidos planteados en el plan curricular. Además, el cumplimiento del plan curricular sociocomunitario productivo de las asignaturas del nivel secundario, es de poco mérito. Por lo tanto, las falencias mencionadas, son desfavorables al cumplimiento de gestión curricular.
- Finalmente se logró responder al planteamiento del problema, ya que el desempeño laboral del docente influye en el cumplimiento de gestión curricular. Se logró el objetivo general de la investigación, sobre el desempeño laboral del docente y su influencia en el cumplimiento de gestión curricular. De la misma manera, se lograron los objetivos específicos de la investigación. Ahora bien, la hipótesis de la investigación se rechaza o refuta ya que, El desempeño laboral del docente influye de manera desfavorable en el cumplimiento de gestión curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa “Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui”

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Al finalizar el trabajo de investigación aplicada es necesario dar recomendaciones a los resultados de este estudio, para que quede claro y sea un aporte para la Directora, los docentes, los estudiantes de la Unidad Educativa

- Se recomienda al consejo escolar junto al director deben de establecer regímenes de control en la Unidad de Educativa, regularizar e intervenir de alguna manera para un control eficiente sobre la asistencia del plantel

docente y así fortalecer las responsabilidades pedagógicas que ellos desempeñan de manera cotidiana.

- Se recomienda al plantel docente junto al director debe de coordinar de manera ineludible al inicio de año escolar en la elaboración del plan curricular, que requerirá posteriormente el seguimiento constante de ambas partes para una ejecución curricular eficiente.
- Se recomienda optimizar las competencias que posee el plantel docente, con relación a las disposiciones metodológicas que práctica y las estrategias de aula en el proceso educativo de los estudiantes.
- Se recomienda al plantel docente debe fortalecer la evaluación diagnóstica, la elaboración de los instrumentos de evaluación del estudiante y practicar la retroalimentación de los estudiantes que atraviesen problemas de aprendizaje.
- Se debe de contextualizar lo mayor posible las asignaturas del plan curricular a la comunidad, pero también al interés del estudiante para lograr eficientemente los objetivos del plan curricular sociocomunitario productivo.
- En la organización y ejecución del plan curricular tomar en cuenta y dar a conocer de manera obligatoria al consejo escolar, a los padres de familia y los estudiantes difundiéndoles cuales son los objetivos a lograr en la gestión curricular para que de esta manera se realice el seguimiento de manera conjunta al avance y al alcance del plan curricular sociocomunitario productivo.

- El director debe practicar el asesoramiento, la guía y el control con su presencia y sus conocimientos de manera constante al desempeño laboral de los docentes para el cumplimiento eficiente de gestión curricular.
- Al finalizar el año escolar debe existir un control externo por las autoridades educativas sobre el logro que tienen los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, como también el cumplimiento del trabajo docente en cuanto a su desempeño y finalmente el cumplimiento del plan curricular de la Unidad Educativa.
- Trabajar de manera participativa y en conjunto con todos los actores de la institución, vale decir el director el plantel docente, los padres de familia, el consejo escolar, pero también los estudiantes que pueden ser tomados en cuenta a partir de tercero de secundaria ya que cuentan con la edad suficiente para poder opinar y dar ideas sobre el plan educativo de la Unidad Educativa, con el firme propósito de lograr un eficiente desempeño laboral de los docentes y el cumplimiento de gestión curricular.
- A nivel de la institución se debe de elaborar un programa que contemple la evaluación del desempeño laboral de los docentes, donde estén plasmados los objetivos las metas los instrumentos de evaluación para hacer el seguimiento al desempeño de los docentes en el proceso de ejecución curricular.

## **CAPITULO VII**

### **7.PROPUUESTA ESTRATÉGICA**

#### **PROPUESTA DE ADMINISTRACIÓN PARTICIPATIVA DE MANERA CONJUNTA POR TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DEL PLANTEL DOCENTE Y GESTIÓN CURRICULAR**

##### **7.1. NATURALEZA DE LA PROPUETA**

Concluida la investigación y basándonos en los resultados de la misma, se ha observado que existe deficiencia en el desempeño laboral del plantel docente y por consecuencia en el cumplimiento de gestión curricular. En tal sentido, se propone una administración del plantel docente y gestión curricular de manera conjunta participativa por todos los actores de la comunidad educativa; el director, el plantel docente, los estudiantes, los padres de familia y el consejo escolar de la Unidad Educativa.

##### **7.2. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la educación regular en las unidades educativas atraviesa por un cambio profundo con relación a la Ley de Educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez. Esto no significa que puedan existir cambios radicales con relación al mejoramiento de la calidad educativa de nuestros docentes encargados de la noble y difícil labor de formar a los estudiantes en base al plan curricular. Por consiguiente, el docente de las unidades educativas es un factor fundamental en el proceso de ejecución y gestión del plan curricular de las Unidades Educativas, para lo cual debe cumplir con ciertas obligaciones en el área de su personalidad como en el área profesional, buscando mejorar sus competencias como educador y lograr eficientemente sus responsabilidades pedagógicas.

Para lograr un eficiente rendimiento del plantel docente con relación a su labor pedagógica, está claro que no es suficiente con la presencia del director como única autoridad administrativa de la Unidad Educativa. Por el contrario se requiere una

participación conjunta en la administración educativa con todos los actores educacionales de la Unidad Educativa, el director el propio plantel docente, los estudiantes, los padres de familia y el consejo escolar ejerciendo el control sobre el desempeño laboral docente y el cumplimiento de gestión curricular de la Unidad Educativa. Entonces, se requiere la participación de todos aquellos que conforman la comunidad educativa para una eficiente administración del desempeño del plantel docente y el cumplimiento de gestión curricular de la Unidad Educativa Achica Arriba.

### **7.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta tiene como objetivo, direccionar a una administración del equipo docente y gestión curricular, mediante la participativa conjunta por todos los actores de la comunidad educativa. De modo que, estos actores son: el director, el equipo docente, el consejo escolar, los padres de familia, y la comunidad estudiantil que tendrán un solo fin, lograr el eficiente rendimiento del equipo docente y el cumplimiento de gestión curricular.

La investigación que se realizó en la Unidad Educativa Achica Arriba Distrito de Educación sapahaqui mostro datos relevantes con relación al desempeño laboral del plantel docente y el cumplimiento de gestión curricular. Ahora bien, estos nos mostraron las deficiencias existentes con relación a desempeño de los docentes y la gestión curricular que nos impulsan a realizar esta propuesta con fines de una administración participativa y de manera conjunta y con todos los estamentos de la Unidad Educativa.

Esta propuesta direccionara a la comunidad educativa a la reflexión ya que es necesario activar una administración participativa y comunitaria con los padres de familia el consejo escolar y los estudiantes que coordinaran con la directiva y el plantel docente. Puesto que la nueva Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, plantea la directa participación de Madres y Padres de familia en los objetivos de la educación.

## **7.4. OBJETIVO GENERAL**

Direccionar una administración del desempeño laboral del plantel docente y gestión curricular, de manera conjunta y participativa por todos los actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Achica Arriba Distrito de Educación Viacha.

### **7.4.1. Objetivos Especificos**

- Fortalecer la coordinación y participación del plantel docente con el directivo, padres de familia y los estudiantes.
- Optimizar la administración participativa conformada por toda la comunidad educativa sobre el desempeño del plantel docente y gestión curricular.
- Concienciar al equipo docente y a la comunidad educativa sobre sus responsabilidades y obligaciones que debe de cumplir en el proceso de gestión curricular de la Unidad Educativa.

## **7.5. FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

Los recursos económicos para la ejecución y desarrollo del taller, que se realizara con la participación de toda la comunidad educativa, vale decir el director, los docentes los padres de familia y los estudiantes representantes del nivel secundario, provendrán de la Unidad Educativa a través del POA.

## **7.6. FACTIBILIDAD SOCIAL**

Los padres de familia junto a los estudiantes que son los hijos, están dispuestos a participar del taller de socialización, para la administración participativa y conjunta sobre las actividades pedagógicas de la Unidad Educativa Achica Arriba.

## 7.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMÁTICA	OBJETIVOS OPERATIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIAL	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación	Convocar y posteriormente concienciar a la comunidad educativa sobre la necesidad fundamental de una planificación participativa y obligatoria de todos los estamentos de la Unidad Educativa sobre las responsabilidades y obligaciones del plantel docente y la planificación de gestión curricular.	-Talleres -Lluvia de ideas -Conformación de grupos -Participación activa -Exposición -Debates	-Data show Computadora -Papel resma Marcador -Lápices	-Director -Docentes -Padres de familia -Consejo escolar -Estudiantes	4 hrs.
Organización	Socializar la necesidad de una organización participativa del director, el plantel docente, el consejo escolar, los estudiantes y los padres de familia de manera conjunta para cumplir eficientemente el plan curricular y el desempeño del equipo docente, a través de representantes de cada estamento de la comunidad educativa para posteriormente hacer el seguimiento	-Interacción participativa -Conformación de grupos -Participación activa -Debates -Exposición	-Data show Computadora -Papel resma Marcadores -hojas bon	-Director -Docentes -Padres de familia -Consejo escolar -Estudiantes	4 hrs.
Ejecución	Sensibilizar a la comunidad en conjunto, que el seguimiento debe ser obligatorio, permanente y participativo por representantes de cada estamento hacia al desempeño del equipo docente y a la ejecución del plan curricular sociocomunitario productivo.	-Talleres -Participación activa -Participación individual -Participación grupal -Exposición -Debates	-Maskin -Data show Computadora -Papel resma Marcadores	-Director -Docentes -Padres de familia -Consejo escolar -Estudiantes	4 hrs.

Evaluación	Difundir la evaluación y su importancia a toda la comunidad educativa, como medio e instrumento por el cual se pueden comprobar aquellos logros y fracasos del cumplimiento de contenidos curriculares y cumplimiento de los deberes y obligaciones del equipo docente en el transcurso del año escolar	-Lluvia de ideas -Participación activa -Exposición -Debates -Disertación grupal de lo aprendido	-Hojas bon -Data show Computadora -Papel resma Marcado	-Director -Docentes -Padres de familia -Consejo escolar -Estudiantes	4 hrs.
------------	---	---	--	--	--------

Fuente: Elaboración propia

## 7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PRIMERA SEMANA DE MARZO DEL 2015						
ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
Convocar a la comunidad educativa						
Talleres de Planificación						
Talleres de Organización						
Talleres de Ejecución						
Talleres de Evaluación						
Información para los ausentes de los talleres						

Fuente: Elaboración propia

## 7.9. PRESUPESTO

Fecha	Detalle	Egreso	Ingreso	Saldo
			390	390
28 de febrero de 2018	Hojas bon de color	25		365
28 de febrero de 2018	Marcadores	30		335
28 de febrero de 2018	Hojas bon	25		310
28 de febrero de 2018	Lápices	100		210
28 de febrero de 2018	Papel resma	50		160
28 de febrero de 2018	Maskin	10		150
28 de febrero de 2018	Refrigerio	150		0
<b>Total</b>		<b>390</b>	<b>390</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia

## BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez de Zaya, C.M. (2006). GESTION EDUCATIVA (1º Edición). Cochabamba, Bolivia: Talleres Gráficos KIPUS.
- Álvarez R. (2005), METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA, (1ª Edición), Bolivia, Editorial Kipus.
- Ander- Egg E. (1999), DICCIONARIO PEDAGÓGICO, (2ª Edición), Argentina, Editorial Magisterio.
- Angulo J. (1994), TEORIA DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM, Málaga, Ediciones Aljibe. (DOSIER).
- Bojorques I. DIDACTICA GENERAL, Lima Perú, Editorial Abedul.
- Bixio C. (2003), COMO PLANIFICAR Y EVALUAR EN EL AULA, (1ª Edición), Santa Fe Argentina, Editorial Homo Sapiens.
- Blejmar B. (2009), GESTIONAR ES HACER QUE LAS COSAS SUCEDAN, (3ª Edición), México, Ediciones Novedades Educativas.
- Chiavenato I. (2002), GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO (1ª Edición), Colombia, Editorial Campus LTDA.
- Coria R. (2007), METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA, (1ª Edición), Bolivia, Editorial E´noé E. E.
- Crisólogo A. (2003) MODERNO DICCIONARIO PEDAGOGICO, (2ª Edición), Lima Perú, Editorial Abedul. E.I.R.L.
- Chino P. (2013), DESEMPEÑO DIRECTIVO Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA EBEN EZER DE LA CIUDAD DE EL ALTO, Universidad Pública de El Alto, El Alto, La Paz Bolivia.
- Cerruto M. (2011), CRRICULUM, (1ª Edición), La Paz Bolivia, Impreso Printed in Bolivia.

- Callisaya G. (2013), CURRÍCULO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO CÓMO FORMULAR OBJETIVOS HOLÍSTICOS, (4ª Edición), Bolivia, Editorial Colecciones Culturales.
- Copa S. Y Otros. (2012), METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, (1ª Edición), El Alto La Paz Bolivia, Editorial Anakinóo.
- Castro D. (2005), EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FILADELFIA, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia.
- Carrasco S. (2013), METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, (5ª Edición), Lima Perú, editorial San Marcos E. I. R. L.
- Flores, R. (2013) PROCESO CURRICULAR, Oruro, Bolivia: Impresión Ruiz
- Fernández E. (2001) GESTIÓN INSTITUCIONAL (1ª Edición). Buenos Aires, Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- Ferreyra H., Peritte C. (2006), DISEÑAR Y GESTIONAR UNA EDUCACIÓN AUTÉNTICA, (1ª Edición), Buenos Aires Argentina, Editorial Novedades Educativas.
- Guerra S. (1998), EVALUAR ES COMPRENDER, (3ª REIMPRESIÓN), Buenos Aires Argentina, Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- Gutiérrez, F. (2010) DICCIONARIO PEDAGÓGICO, (4ª Edición), La Paz Bolivia, Editorial Grafica G.G.
- Gutiérrez F. (2014), COMO SE FORMULAN LOS OBJETIVOS HOLÍSTICOS, (1ª Edición), La Paz Bolivia, Editorial Grafica Gonzales.
- Gutiérrez F. (2003), COMO ELABORAR MAPAS CONCEPTUALES EN EL AULA (1ª Edición), La Paz Bolivia, Editorial Grafica Gonzales.
- Hernández R., Fernández F., María B. (2010), METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, (5ª Edición), México, Editorial Mc Graw Hill.
- Hidalgo M. (2002), COMO DESARROLLAR UNA CLASE, (8ª Edición), Lima Perú, Editorial INADEP.

- <http://es.scribd.com/doc/61483176/Que-es-la-gestion-curricular#scribd>
- Irahola J. C. CURRICULO Y DISEÑO CURRICULAR
- Jiménez G. (2009), LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA PARA UNA EFICIENTE GESTIÓN EDUCATIVA, (1ª Edición), La Paz Bolivia, Impresiones GONFER.
- LEY DE LA EDUCACIÓN 070 AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ, La Paz Bolivia, Editorial S. R. L
- LA LEY REFORMA EDUCATIVA 1565 DEL 7 DE JULIO DE 1994
- Luchetti E. Berlanda O, (1998), EL DIAGNÓSTICO EN EL AULA, Buenos Aires Argentina, Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Mendoza W., Gutiérrez W. (2010), ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, (1ª Edición), La Paz Bolivia, Graficas Claros.
- Montenegro, I.A.(2009).EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (2ªEdición), Bogotá ,Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012). Unidad de Formación N° 4. “Medios de enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015). Resolución Ministerial 001 “Normas Generales para la Gestión Educativa y Escolar”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). *Unidad de Formación No. 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. Equipo PROFOCOM. Bolivia.
- Mejía R. (2011), METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN (3ª Edición), La Paz Bolivia, Editorial Artes Gráficas Sagitario S.R.L.

- Pilonieta, G. (2006), EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS DEL DOCENTE. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Paco D. (2000), INTERCULTURALIDAD EN LA GESTION CURRICULAR EN DE AULAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LAS ZONAS CENTRAL Y NORTE DE LA CIUDAD DE LA PAZ, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia.
- Pieróla R. (2005), HABILIDADES DOCENTES, (1ª Edición), Cochabamba Bolivia Editorial Quipus.
- Pallino E. (s f), DISEÑOS CURRICULARES Y CALIDAD EDUCATIVA, Buenos Argentina, Editorial Espacio.
- PROGRAMA GESTIÓN EDUCATIVA, (2001), (2ª Edición), Bolivia, Editorial Imprenta, Bolivia.
- Quenallata A. (2009), LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, Universidad Pública de El Alto, El Alto, La Paz Bolivia.
- Ramírez E. (2006), ADMINISTRACIÓN GENERAL Y EDUCACIÓN, GESTIÓN INSTITUCIONAL, (9ª Edición), El Alto Bolivia, Talleres Gráficos Apolo.
- Rivero L. GESTION CURRICULAR; RETO PARA LA ESCUELA DE LA SOCIEDAD DE CONOCIMIENTOS. (2004), (6ta Edición), Chile, universidad Santiago de Chile.
- Roque M. (2007), METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, (1ª Edición), impreso en Talleres Gráficos Loayza Impresiones.
- Roque M. (2007), METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, (1ª Edición), Editorial Loayza.
- Huanca C. A. (2012), "La evaluación de competencias profesionales en el desempeño del profesorado universitario" REVISTA CONOCIMIENTO Y CIENCIA, Nro. 1, 18-25.
- Santos G. (1998), EVALUAR ES COMPRENDER, (3ª Reimpresión), Argentina.

- SEDES SAPIENTIAE, (1991), PRACTICA DOCENTE E INVESTIGACIÓN I.
- Sarmiento V. MATERIAL DE TRABAJO, PRUEBAS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ, Instituto de Postgrado e Investigación. Carrera Ciencias de la Educación.
- Suizo, L. S. (2012). LAS REPERCUSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SATISFACCIÓN Y EL DESGASTE DEL PROFESORADO, (4ta edición) Valencia, España, Editorial San Pedro Poveda.
- Tamayo M. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA (3ª Edición).
- Zabalza M. (2006), COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO, (2ª Edición), Madrid España, Editorial Narcea S. A.

**ANEXOS**

**ANEXO**

**1**

Sapahaqui, Septiembre de 2022

Señora:

LIC. EVA MARIA RUIZ RAMIREZ  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
RENE BARRIENTOS ORTUÑO**

Presente. -

**REF.: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DE INVESTIGACIÓN**

En primera instancia saludos cordiales a su distinguida autoridad, plantel docente y administrativo quienes dan función en la Unidad Educativa.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** a los estudiantes y docentes de nivel secundario, razón la cual es importante para la codificación de datos para el trabajo de tesis de Grado en la Universidad Pública de El Alto.

Agradeciendo anticipadamente por su atención y no dudando de su aceptación a esta solicitud, me despido de usted con mis más cordiales saludos.

Atentamente:

.....  
GUSTAVO ADOLFO MORALES BALBOA  
C.I. 8441415 LP  
R.U. 12005252

**ANEXO**

**2**

Sapahaqui, Septiembre de 2022

Señor:

Gustavo Adolfo Morales Balboa  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

Presente. –

**Ref.- ACEPTACIÓN A LA SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA RENE BARRIENTOS ORTUÑO DISTRITO DE EDUCACIÓN SAPAHAQUI.**

Sr. Morales:

Le hago llegar un cordial saludo a su persona y le deseo éxito en su formación profesional.

Dando cumplimiento a la masiva de 4 de Julio de la presente gestión, le comunico que ha sido aceptado su solicitud para que realice la aplicación de instrumentos de investigación en la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño Distrito de Educación Sapahaqui.

Por tanto, usted puede realizar su trabajo de campo, y así ejecutar su investigación.

Sin más que decir me despido de su distinguida persona.

Atentamente:

.....  
Lic. Eva Maria Ruiz Ramirez  
Directora de la unidad educativa  
Rene Barrientos Ortuño

**ANEXO**

**3**

## CUESTIONARIO AL PLANTEL DOCENTE

**Señor(a) Profesor(a):**

El presente instrumento ha sido diseñado de tal forma que permite recabar información fiable y veraz respecto al Desempeño Laboral Docente y su influencia en el Cumplimiento de Gestión Curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño. Redondee la respuesta que usted considere la correcta para cada pregunta de acuerdo a la escala. En cada pregunta solo debe marcar una respuesta.

### DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

#### Deberes

1. ¿Asiste sin falta y sin retraso al desempeño diario de las funciones laborales pedagógicas de aprendizaje-enseñanza de la Unidad Educativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

2. ¿Los horarios académicos curriculares se inician con puntualidad y en momentos se amplían para cumplir lo planificado en cuanto a contenidos de asignatura?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### Planificación

3. ¿El plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se elabora de forma prevista y anticipada al inicio de las actividades de año escolar?

Siempre                      A veces                      Nunca

4. ¿La ejecución del plan curricular de nivel secundario se cumple eficientemente y sin retraso?

Siempre                      A veces                      Nunca

5. ¿El plan de clase es presentado e implementado de manera puntual para el desarrollo de los contenidos curriculares de aprendizaje-enseñanza?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### Metodología

6. Las orientaciones metodológicas que se realizan en la ejecución de los contenidos curriculares para el aprendizaje de los estudiantes, se considera:

Bueno                      Regular                      Malo

7. Las estrategias de aprendizaje-enseñanza para logro de objetivos esperados del plan curricular, se considera:

Bueno                      Regular                      Malo

### **Evaluación**

8. ¿Se realiza al inicio de año escolar una evaluación diagnóstica que identifique los conocimientos previos de los estudiantes en las diferentes asignaturas?

Siempre                      A veces                      Nunca

9. ¿Se efectúa de manera continua y permanente una evaluación formativa observando el logro de los estudiantes?

Siempre                      A veces                      Nunca

10. ¿Se realiza la evaluación acumulativa al término de año escolar y en base al resultado se realiza la retroalimentación del estudiante?

Siempre                      A veces                      Nunca

### **GESTIÓN CURRICULAR**

#### **Planificación**

11. ¿Los objetivos del plan curricular sociocomunitario productivo del nivel secundario se cumplen de manera eficiente?

Siempre                      A veces                      Nunca

12. ¿La evaluación cuantitativa y la cualitativa se cumplen en todo el proceso de ejecución de contenidos curriculares del nivel secundario?

Siempre                      A veces                      Nunca

13. ¿Los productos del proceso de aprendizaje-enseñanza que se esperan se dan en el tiempo planificado y previsto de gestión curricular?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### **Organización**

14. ¿Existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los docentes y la comunidad para la ejecución del plan curricular?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### **Ejecución**

15. ¿El director asesora de manera particular en la elaboración del plan curricular sociocomunitario productivo de los docentes?

Siempre                      A veces                      Nunca

16. ¿El director guía de manera constante en la ejecución del plan curricular que desempeñan los docentes?

Siempre                      A veces                      Nunca

17. ¿El director practica la supervisión o control a los docentes para cumplir eficientemente el plan curricular?

Siempre                      A veces                      Nunca

### **Evaluación**

18. ¿Al finalizar la gestión anual se logran los productos esperados satisfactoriamente en los ESTUDIANTES en cuanto a su aprendizaje?

Siempre                      A veces                      Nunca

19. ¿Al finalizar la gestión anual el plantel docente logra concluir satisfactoriamente los contenidos del plan curricular?

Siempre                      A veces                      Nunca

20. ¿Al finalizar la gestión anual se cumple de manera eficiente el plan curricular sociocomunitario productivo de todas las asignaturas del nivel secundario?

Siempre                      A veces                      Nunca

**ANEXO**

**4**

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

### Estimado(a) Estudiante:

El presente instrumento ha sido diseñado de tal forma que permite recabar información fiable y veraz respecto al Desempeño Laboral Docente y su influencia en el Cumplimiento de Gestión Curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño. Redondee la respuesta que usted considere la correcta para cada pregunta de acuerdo a la escala. En cada pregunta solo debe marcar una respuesta.

### DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

#### Deberes

1. ¿La asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso a sus funciones de trabajo en la Unidad Educativa?

Siempre      A veces      Nunca

2. ¿Los profesores empiezan con puntualidad los horarios de clases?

Siempre      A veces      Nunca

#### Planificación

3. ¿Los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo al inicio del año escolar?

Siempre      A veces      Nunca

4. ¿La ejecución del plan de trabajo de los profesores se cumple a lo planificado?

Siempre      A veces      Nunca

5. ¿Los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias?

Siempre      A veces      Nunca

#### Metodología

6. Las orientaciones de aprendizaje que los profesores realizan en aula, se considera:

Bueno      regular      malo

7. Las estrategias de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan en aula, se considera:

Bueno      regular      malo

#### Evaluación



## **Evaluación**

18. ¿Al terminar el año escolar se logra el aprendizaje de los ESTUDIANTES en las diferentes materias?

Siempre                      A veces                      Nunca

19. ¿Al terminar el año escolar los PROFESORES logran sus objetivos del plan de trabajo?

Siempre                      A vece                      Nunca

20. ¿Al finalizar el año escolar se cumple de manera puntual el PLAN DE TRABAJO CURRICULAR del nivel secundario?

Siempre                      A veces                      Nunca

**ANEXO**

**5**

## CUESTIONARIO LOS PADRES DE FAMILIA

### Señor(a) Padre de Familia

El presente instrumento ha sido diseñado de tal forma que permite recabar información fiable y veraz respecto al Desempeño Laboral Docente y su influencia en el Cumplimiento de Gestión Curricular del nivel secundario de la Unidad Educativa Rene Barrientos Ortuño. Redondee la respuesta que usted considere la correcta para cada pregunta de acuerdo a la escala. En cada pregunta solo debe marcar una respuesta.

### DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE

#### Deberes

1. ¿La asistencia de los profesores es sin falta y sin retraso al trabajo diario en la Unidad Educativa?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

2. ¿Los profesores empiezan con puntualidad los horarios de aprendizaje-enseñanza de sus hijos/as?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

#### Planificación

3. ¿Los profesores elaboran y presentan su plan de trabajo de manera puntual al inicio del año escolar?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

4. ¿La ejecución del plan de trabajo curricular de los profesores se cumple a lo planificado?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

5. ¿Los profesores elaboran el plan de clase de manera puntual para las materias?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

#### Metodología

6. Las orientaciones de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan, se considera:

Bueno      Regular      Malo      Desconozco

7. Las estrategias de aprendizaje-enseñanza que los profesores realizan en aula, se considera:

Bueno          Regular          Malo          Desconozco

### **Evaluación**

8. ¿Los profesores realizan la evaluación al inicio de año escolar para conocer el aprendizaje que ya tienen sus hijos/as?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

9. ¿Los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes de manera continua en todo el año escolar?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

10. ¿Los profesores realizan la evaluación al término de año escolar y en base al resultado fortalecen debilidades de los estudiantes?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

### **GESTION CURRICULAR**

#### **Planificación**

11. ¿Los objetivos del plan de trabajo curricular de secundaria se cumplen?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

12. ¿Se realiza la evaluación cuantitativa que es en cantidad numérica y la cualitativa que muestra cualidades de los estudiantes en todo el año escolar?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

13. ¿Los productos o resultados del aprendizaje de los estudiantes se cumplen a lo planificado

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

#### **Organización**

14. ¿Existe la participación, coordinación y comunicación entre el director, los profesores, padres de familia y los estudiantes para cumplir el plan de trabajo?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

#### **Ejecución**

15. ¿El director asesora a los profesores en la elaboración del plan de trabajo curricular?

Siempre          A veces          Nunca          Desconozco

16. ¿El director guía a los profesores en la ejecución del plan curricular?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

17. ¿El director controla a los profesores en el cumplimiento de su plan de trabajo

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

### **Evaluación**

18. ¿Al terminar el año escolar se logra el aprendizaje y los productos de los ESTUDIANTES en todas las materias?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

19. ¿Al terminar el año escolar los PROFESORES logran concluir los contenidos del plan de trabajo?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

20. ¿Al terminar el año escolar se cumple con puntualidad el PLAN DE TRABAJO CURRICULAR de la Unidad Educativa?

Siempre      A veces      Nunca      Desconozco

**ANEXO**

**6**

**SOLICITANDO LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
LIC. EVA MARIA RUIZ RAMIREZ DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



## DESEMPEÑANDO SU LABOR EL DOCENTE



**ANEXO**

**7**

## APLICANDO EL INSTRUMENTO A LOS DOCENTES



## APLICANDO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES



**ANEXO**

**8**

## APLICANDO EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN Y EL TRABAJO DE CAMPO





**ANEXO**

**9**

## INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA





# **ANEXO**

# **10**

## SERVICIO SANITARIO



IMAGEN DEL MUNICIPIO DE SAPAHAQUI



UBICACIÓN GEOGRÁFICA

