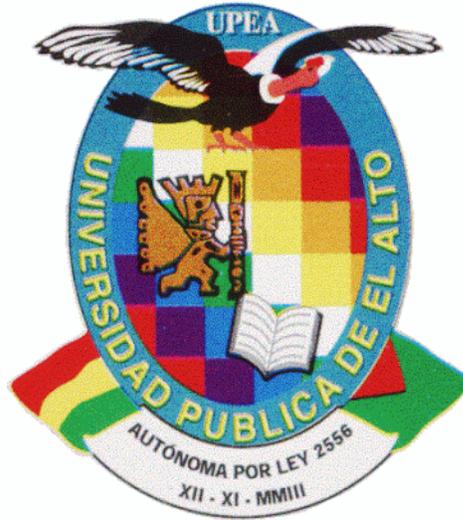


**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

LA APLICACIÓN DEL METODO GLENN DOMAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA (3 a 4 AÑOS) DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO GESTION 2021

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POSTULANTE: Univ. ROXANA FRANCO FRANCO

TUTOR: M. Sc. Lic. Cir. Dent. ECKARTH ROGELIO ROQUE MAYORCA

EL ALTO – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi madre, Cristina pues si ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

A mi padre que desde el cielo ilumina mis pasos para seguir adelante con mis proyectos.

A mi familia y todas las personas que me apoyaron a seguir desarrollando mi tesis, hasta lograr culminar con satisfacción.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pública de El Alto, por formarme como profesional en el Área de Educación.

A mi tutor Lic. Eckarht R. Roque Mayorga, que sin su ayuda y conocimientos no hubiera sido posible realizar esta tesis.

A los docentes de la carrera Ciencias de la Educación, por brindarme diferentes saberes y valores, con paciencia y responsabilidad.

A la directora y educadoras del Centro Infantil "Palliri" por brindar el apoyo a los estudiantes de la Universidad.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla bajo el tema, “LA APLICACIÓN DEL METODO DOMAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑO (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA (3 A 4 AÑOS) DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO GESTION 2021” que constituye una herramienta innovadora y muy efectiva que incide significativamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad.

Mediante un instrumento visual de (tarjeta de inteligencia) capta la atención y memoria de quien es estimulado, Glenn Doman afirma que mientras más temprano se aprovecha la plasticidad del cerebro de los niños/niñas es más fácil absorber todo tipo de aprendizaje y enseñanza.

La misma tiene como objetivo, demostrar la aplicación del Método Glenn Doman en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lectura en niños. Los grupos de estudio fueron el grupo experimento de (12 niños y niñas) el grupo control (12 niños y niñas) ambos grupos en una edad de 3 a 4 años, para la obtención de los resultados se aplica un pre y post test, con el instrumento de la ficha de observación, en la primera evaluación ambos grupos tuvieron un porcentaje en la media G.E. (31.83) y G.C. (27.15) esto quiere decir, que su lenguaje no estaba de acuerdo a la edad, no tenía interés por los libros, no les llamaba la atención por las tarjetas de inteligencia.

Despues de aplicadas las tarjetas de inteligencia, se evidencio un gran cambio con relación, al grupo experimental, donde los niños y niñas obtuvieron cambios en el lenguaje socializaban con los demás, les gusto los libros de palabras. Por otro lado, el grupo control que no tuvo ninguna intervención pedagógica, no obtuvieron cambios significativos en la estimulación de la lectura.

Para concluir, se alcanzó buenos resultados con las tarjetas de inteligencia, se debe trabajar con diferentes categorías de palabras estas deben de ser llamativas, para captar el interés de los niños y niñas, y no aburrirlos hasta hacerlos odiar la lectura. Por lo que a los niños y niñas les gusta las cosas, creativas donde más les llama la atención.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PROBLEMA DE INVETIGACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3 OBJETIVOS	10
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivo Especifico.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEORICO	11
2.1 ANTECEDENTES.....	11
2.2 BASE TEÓRICA	19
MARCO CONCEPTUAL	21
2.3 ¿QUE ES CIENCIA?	21
2.3.1 ¿Qué es ciencias de la educación?	21
2.4 APRENDIZAJE	22
2.4.1 Definición de aprendizaje.....	22
2.4.2 Estilos de aprendizaje.....	23
2.4.2.1 Estilo Visual.....	23
2.4.2.2 Estilo Auditivo.....	23
2.4.2.3 Estilo Kinestésico.....	24
2.4.3 Fases de aprendizaje según GAGNE.....	24
2.5 LECTURA.....	28
2.5.1 ¿Que es leer?.....	28
2.5.2 Definición de lectura	28
2.5.3 Aprendizaje de la lectura	29
2.5.4 Tipos de lectura	29
2.5.5 Características de la lectura	31
2.5.6 Objetivos de la lectura	31

2.6	LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA	34
2.6.1	El abordaje del aprendizaje de la lectura	35
2.6.2	Importancia de la motivación de la lectura	36
2.6.3	Estimulación básica para la lectura.....	37
2.6.4	El proceso lector	39
2.7	LA INTELIGENCIA	44
2.7.1	Las diferentes inteligencias de Glenn Doman	44
2.7.2	Inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	46
2.8	¿QUÉ ES METODO?	48
2.8.1	¿Qué es Método Doman?.....	48
2.8.2	Pilares fundamental del Método Doman.	52
2.8.3	Estimulación temprana	52
2.9	TARJETAS DE INTELIGENCIA DOMAN.....	55
2.9.1	Objetivo de las tarjetas de inteligencia.....	55
2.9.2	Desarrollo del Método Glenn Doman.....	56
2.9.3	Categoría de tarjetas de unidades de inteligencia	57
2.10	LOS NIÑO QUIEREN APRENDER A LEER	58
2.11	FUNCION NEUROLOGICAS DE GLENN DOMAN.....	59
2.11.1	El cerebro.	60
2.11.2	Desarrollo del cerebro.	60
2.11.3	Funciones del cerebro izquierdo – derecho.	61
2.11.4	El cerebro y la lectura.	64
2.11.5	El camino de la lectura a través del cerebro.	64
2.11.6	El lenguaje.....	65
2.11.7	Desarrollo del lenguaje.	65
2.11.8	Desarrollo cognoscitivo en la primera infancia.	66
2.12	ANTECEDENTES HISTORICOS DEL METODO DOMAN	67
	MARCO CONTEXTUAL	69
2.13	CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI	69
2.13.1	Misión de la Institución.....	70
2.13.2	Objetivos de la Institución.	70

2.13.3	Estructura de la Organización.....	73
2.13.5	Beneficiarios.....	75
2.13.6	Grupos Etareos.....	75
2.13.6	Dinámica de trabajo del Centro Infantil.....	76
2.13.7	Recursos de la Institución.....	77
2.13.8	Ambientes del Centro Infantil.....	78
2.13.9	Ubicación Geográfica.....	79
CAPITULO III.....		80
DISEÑO METODOLOGICO		80
3.1	Tipo de Investigación.....	80
3.2	Diseño de Investigación.....	80
3.4	Método de Investigación.....	81
3.5	Enfoque de Investigación.....	82
3.6	Hipótesis.....	83
3.7	Variables	83
3.7.1	Variable Independiente.....	83
3.7.2	Variable Dependiente	83
3.7.3	Operacionalización de Variables.....	83
3.6.4	Universo, población y muestra.....	86
3.6.4.1	Universo.....	86
3.6.4.2	Población.....	86
3.8	Técnicas e instrumento de recolección de datos	87
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación.....	88
3.9.1	Prueba de Validez (Correlación de Pearson).....	88
3.9.2	Prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach).....	90
3.10	Procedimiento y etapa para la realización de la investigación	93
CAPITULO IV		97
DESARROLLO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS		97
4.1	Resultados en relación al Método Doman, Variable Independiente	98
4.2	Resultados en relación al aprendizaje de la lectura, Variable Dependiente	115

4.3	Resultados de aprendizaje en base a la diferencia de sexo según los indicadores de Pre – test y Post – test del grupo experimental GE y grupo control GC.	138
4.4	Resultados de aprendizaje en base a la diferencia de edades según los indicadores de Pre – test y Post – test del grupo experimental GE y grupo control GC.	142
4.5	ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS DEL PRE – TEST Y POST - TEST DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	146
4.5.1	Tabla general de datos por indicadores del pre – test. Grupo Experimental. ..	146
4.5.2	Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del Pre – test, Grupo Experimental.....	148
4.5.3	Medidas de tendencia central respecto al puntaje acumulado del pre – test, Grupo Experimental.....	148
4.5.4	Tabla general de datos por indicadores del pre – test, Grupo Control	149
4.5.5	Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del pre – test, Grupo Control	150
4.5.6	Medidas de tendencia central respecto al puntaje acumulado pre – test, Grupo Control	150
4.5.7	Tabla general de datos por indicadores del post – test, Grupo Experimental..	151
4.5.8	Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del post – test, Grupo Experimental.....	152
4.5.9	Medidas de tendencias central respecto puntaje acumulado del post – test, Grupo Experimental.....	152
4.5.10	Tabla general de datos por indicadores del post – test, Grupo Control	153
4.5.11	Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del post – test, Grupo Control	154
4.5.12	Medida de tendencia central respecto puntaje acumulado post – test Grupo Control	154
4.5.13	Comparación de los resultados.....	155
4.6	Comparación estadística de resultados del pre - test, GE y GC.....	157
4.6.1	Comparación estadística de resultados del post - test, GE y GC.	158
	CAPITULO V	160

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
5.1 CONCLUSIONES	160
5.2 RECOMENDACIONES.....	165
BIBIOGRAFIA.....	168
WEBGRAFIA	170
ANEXO	172
DOCUMENTOS.....	172
Anexo 1 FICHA DE OBSERVACION METODO DOMAN	172
Anexo 2 PRUEBA DE LECTURA	180
Anexo 3 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICO DEL MÉTODO GLENN DOMAN.....	194
Anexo 4 CALENDARIO DE PALABRAS SUELTAS.....	203
Anexo 5 PLANIFICACION Y DESCRIPCION DE LECTURA	205
FOTOS	206
Anexo 1 Lectura de los Bits de Inteligencia.....	206
Anexo 2 Reconociendo las imágenes	213
Anexo 3 Lectura de los libros de palabras	216

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Grupo Etareos</i>	75
Tabla 2 <i>Horario Pedagógico del Centro Infantil Palliri</i>	76
Tabla 3 <i>Universo</i>	86
Tabla 4 <i>Resultado de los niños y niñas. Distribución</i>	89
Tabla 5 <i>Resultados de Validez y Confiabilidad</i>	92
Tabla 6 <i>Aprende mejor a través de la inteligencia visual</i>	98
Tabla 7 <i>Aprende a través de la inteligencia auditiva</i>	100
Tabla 8 <i>Aprende mejor a través de la inteligencia táctil</i>	103
Tabla 9 <i>Dialoga con facilidad con sus compañeros</i>	107
Tabla 10 <i>Describe el cuento que se le lee</i>	110
Tabla 11 <i>Piensa antes de hablar sobre algo</i>	112
Tabla 12 <i>Presta atención a las actividades de lectura</i>	115
Tabla 13 <i>Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a la memoria a largo plazo</i>	118
Tabla 14 <i>Comparte lo aprendido con sus compañeros</i>	121
Tabla 15 <i>Observa con atención las tarjetas de palabras</i>	123
Tabla 16 <i>Reconoce el significado de las imágenes que observa</i>	126
Tabla 17 <i>Identifica las imágenes con las palabras</i>	128
Tabla 18 <i>Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas</i>	131
Tabla 19 <i>Reconoce el significado de las palabras que escucha</i>	133
Tabla 20 <i>Identifica las palabras con las imágenes</i>	136
Tabla 21 <i>Aprendizaje de la lectura según género</i>	138
Tabla 22 <i>Aprendizaje de la lectura según género</i>	140

Tabla 23 <i>Aprendizaje de la lectura según edad</i>	142
Tabla 24 <i>Aprendizaje de la lectura según edad</i>	144
Tabla 25 <i>Tabla general de datos (Pre - Test)</i>	147
Tabla 26 <i>Datos porcentuales (Pre - Test)</i>	148
Tabla 27 <i>Medidas de tendencia (Pre - Test)</i>	148
Tabla 28 <i>Tabla general de datos (Pre - Test)</i>	149
Tabla 29 <i>Datos porcentuales (Pre - Test)</i>	150
Tabla 30 <i>Medidas de tendencia (Pre - Test)</i>	150
Tabla 31 <i>Tabla general de datos (Post - Test)</i>	151
Tabla 32 <i>Datos Porcentuales (Post - Test)</i>	152
Tabla 33 <i>Medidas de tendencias (Post - Test)</i>	152
Tabla 34 <i>Tabla general de datos (Post - Test)</i>	153
Tabla 35 <i>Datos porcentuales (Post - Test)</i>	154
Tabla 36 <i>Medidas de tendencia (Post - Test)</i>	154
Tabla 37 <i>Comparación de resultados Pre - Test y Post - Test</i>	155
Tabla 38 <i>Comparación estadística G.E y G.C (Pre - Test)</i>	157
Tabla 39 <i>Comparación estadística G.E y G.C (Post - Test)</i>	158
Tabla 40 <i>Medias de los grupos</i>	159
Tabla 41 <i>Medias de los grupos</i>	159

TABLA DE FIGURA

Figura 1 <i>Resultado de los Bits de Lectura</i>	12
Figura 2 <i>Resultado del Post - Test</i>	14
Figura 3 <i>Resultados de las variables dependiente e independiente</i>	16
Figura 4 <i>Lectura de los 10 Bits</i>	18
Figura 5 <i>Fase de aprendizaje según Gagné</i>	25
Figura 6 <i>Fase de aprendizaje que acompaña a los acontecimientos educativos</i>	27
Figura 7 <i>Tarjeta de Inteligencia y su ilustración</i>	42
Figura 8 <i>El sonido de la palabra</i>	42
Figura 9 <i>Visualización de las tarjetas de inteligencia</i>	43
Figura 10 <i>El almacenamiento</i>	43
Figura 11 <i>Aprende mejor a través de la inteligencia visual</i>	99
Figura 12 <i>Aprende a través de la inteligencia auditiva</i>	102
Figura 13 <i>Aprende mejor a través de la inteligencia auditiva</i>	105
Figura 14 <i>Dialoga con facilidad con sus compañeros.</i>	108
Figura 15 <i>Describe el cuento que se lee</i>	111
Figura 16 <i>Piensa antes de hablar sobre algo</i>	114
Figura 17 <i>Presta atención a las actividades de lectura</i>	116
Figura 18 <i>Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a la memoria a largo plazo</i>	119
Figura 19 <i>Comparte lo aprendido con sus compañeros</i>	122
Figura 20 <i>Observa con atención las tarjetas de palabras</i>	124
Figura 21 <i>Reconoce el significado de las imágenes que observa</i>	127

Figura 22 <i>Identifica las imágenes con las palabras</i>	129
Figura 23 <i>Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas</i>	132
Figura 24 <i>Reconoce el significado de las palabras</i>	134
Figura 25 <i>Identifica las palabras con las imágenes</i>	137
Figura 26 <i>Aprendizaje de la lectura según género</i>	139
Figura 27 <i>Aprendizaje de la lectura según género</i>	141
Figura 28 <i>Aprendizaje de la lectura según edad</i>	143
Figura 29 <i>Aprendizaje de la lectura según edad</i>	145
Figura 30 <i>Comparación de resultados Pre - Test y Post -Test</i>	155

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza por inquietud personal sobre LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN DOMAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA (3 A 4 AÑOS) EN EL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

La estimulación durante la primera infancia es muy importante. Es una etapa de alto impacto en la calidad de vida debido al gran desarrollo cerebral y a la plasticidad que se presenta. Se considera que el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y formarse con diferentes estímulos de su entorno. Por tanto, el cerebro no deja de aprender durante la primera infancia, donde la neurobiología establece la fase de organización de cómo aprender en la vida. Cabe decir, mientras más pequeño sea el niño, menos esfuerzos requiere el aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje de la lectura durante la primera infancia es esencial para adquirir hábitos que ayudan a nutrir el cerebro, la adquisición del lenguaje, la imaginación, la comprensión, entre otros. Así mismo, las conexiones neuronales a través del canal visual y el canal auditivo viajan por el cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por medio de la sensación y la percepción para ser almacenados e interpretados posteriormente.

Enseñar a leer a través del Método Doman, por medio de los sentidos, ayudará a los niños y niñas a fortalecer los conocimientos y a desarrollar la comprensión, el dialecto y el gusto por la lectura. El Método Doman trabaja con el uso de las tarjetas de inteligencia, a través de las cuales se muestran diferentes categorías de palabras. Estas son pronunciadas con una voz vivaz, y los niños van visualizando cada una de estas tarjetas e interpretando el sonido de las palabras.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas son fundamentales para estimular el aprendizaje durante la primera infancia, tomando en cuenta los desarrollos de habilidades y destrezas en el ámbito educativo. La principal interrogante de la investigación se traza en el objetivo general y los objetivos específicos, desarrollando la aplicación de las tarjetas de inteligencia en el aprendizaje de la lectura. Esta investigación

permitirá trabajar con el pre test (antes) y el post test (después), que guiarán a un resultado obtenido de la investigación.

En el marco teórico, se analizan los antecedentes investigativos relacionados con el tema de investigación, como el Método Doman, el aprendizaje, la lectura, el método, etc., a través de las Tarjetas de Inteligencia que permiten visualizar y descifrar las palabras sueltas, desarrollando las conexiones neuronales y las capacidades en conjunto. Asimismo, al estimular su aprendizaje, se multiplican sus conocimientos para que estos niños y niñas sean capaces de desenvolverse en su vida diaria sin dificultad.

Con referente a la metodología de investigación, podemos aclarar que el diseño de investigación es cuasi - experimental, porque se manipula una causa para ver su efecto y la relación con uno o más efectos. Así también los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejamiento si no que dicho grupo ya estaban formados antes del experimento. Por otro lado, el tipo de investigación será explicativo, es decir que se investiga, buscar y da respuestas a las causas relacionadas al problema del “por qué ocurre” y el “por qué se manifiesta” las relaciones entre variables. Así mismo, las técnicas e instrumento son de observación y encuesta, ya que estas nos permiten dar resultados paulatinamente para ejecutar la investigación, así como la determinación de la población de estudio.

Teniendo los resultados obtenidos, se podrá analizar e interpretar los resultados del método a través de la ficha de observación, que se efectúa a los niños y niñas comprendido entre los 3 a 4 años de edad, a través de la gráfica estadística y ser analizadas las mismas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVETIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación, se la realiza en base a una problemática educativa vigente nuestra sociedad **LA APLICACIÓN DEL METODO GLENN DOMAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA.**

En la actualidad todos los niños y niñas de 3 a 4 años tienen el derecho a la educación en la primera infancia, es clave para el desarrollo de las personas, porque en esta etapa de la vida es la base para el desarrollo futuro de la persona.

Toda persona menor de edad, con titularidad de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en esta, y de los derechos específicos, inherentes a su proceso de desarrollo, identidad étnica, sociocultural, de género y generacional, la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones (Constitución Política del Estado – Bolivia 2008)

Para observar la gravedad del problema en la estimulación de la lectura dentro de la primera infancia a nivel mundial según los Fondos de las Naciones para la Infancia.

La mayoría de los niños y niñas que no aprovechan su primera infancia provienen de las comunidades más pobres del mundo. Para poner un ejemplo, en los países de ingresos medianos y bajos, se calcula que el 43% de los niños menores de 5 años corren el riesgo de tener un desarrollo deficiente debido a la pobreza extrema y al retraso en el crecimiento. A escala mundial, 155 millones de niños menores de 5 años sufren retraso en el crecimiento debido a una nutrición y una atención sanitaria inadecuadas. En los países con datos, que en su mayoría son países de ingresos medianos y bajos, cerca del 80% de niños de 2 a 4 años son objeto habitual de métodos violentos de disciplina; y cerca de 15,5 millones de niños de 3 a 4 años no tienen a un adulto que se ocupe de leer, contar cuentos o dibujar con ellos.

Estas carencias pueden impedir el correcto desarrollo del niño y perjudicar sus oportunidades en el futuro. Para los países, perder este potencial individual puede redundar en una mano de obra que sufra de mala salud y esté poco cualificada. Esta situación supone un freno para el crecimiento económico y es una carga para los sistemas de educación, salud y bienestar. Así mismo, genera ciclos de privación y dependencia que pueden perdurar durante generaciones. (UNICEF,2017,p.3)

Por lo que se consideran que la alza tendencia, a futuros años los niños se encontrarían con serios problemas de lectura, si bien no es importante para la madre, padre o tutor (ar), quienes son principales actores de la enseñanza – aprendizaje, por lo que muchos niños y niñas desde los primeros años de vida empiezan a desarrollar sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que le rodea.

Por tanto, es muy importante la etapa de la niñez, es una de los períodos claves en el aprendizaje de la lectura y necesario estimular a los niños el interés por la lectura porque permite mejorar sus conocimientos básicos, sus destrezas intelectuales y manuales, e innovación de su creatividad.

De acuerdo a estudios de la Fondos de las Naciones para la Infancia (UNICEF,2019) señalo que, en América Latina, los niños no tienen con qué distraerse durante el día, de hecho, en 76 países con datos disponibles, sólo un 15% de niños menores de 5 años tienen tres o más libros infantiles en casa. Los datos mencionados advierten el bajo interés sobre la estimulación de la lectura dentro de la primera infancia por parte del padre, madre, tutor o mediador del infante.

Los padres, la familia, los amigos, los educadores y profesionales de la infancia juegan un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que proporcionan las principales experiencias en los diferentes contextos, ampliando así las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivos. (Lucy, 2016, p.7)

Sí los niños y niñas no son estimulados las capacidades y habilidades en esta etapa, puede generar dificultades en la atención, comprensión y memoria, por tanto, no llegaran

a comprender con facilidad, ya sea en el lenguaje verbal, oral, en la escritura, comprensión y la interpretación numérica.

A nivel nacional, de acuerdo a cifras de la Fondos de las Naciones para la Infancia, en Bolivia el aprendizaje temprano es 32% para los niños de cuatro años, 67% para los niños de cinco años. El acceso a los servicios de Atención y Desarrollo en la Primera Infancia para niños menores de 4 años en Bolivia es de aproximadamente un 3%. (UNICEF BOLIVIA/2019, p.35).

Sin embargo, no es significativo para los padres, profesores y seres que los rodean, por una cuestión socioeconomicocultural, se tiene esa mentalidad de que simplemente son pequeños aprenden a leer a partir de los 6 años para adelante, en etapa de escolaridad. Los profesores enseñan letras abstractas, leer es un proceso amplio, no solo el unir vocales y consonantes para convertir en sonido es mucho más que eso. Se produce un amplio proceso, por ello está en base a sus experiencias vividas.

En el Centro Infantil Palliri de la ciudad de El Alto, ubicado en el distrito 2, los niños y niñas de 3 a 4 años carece de estimulación de la lectura, permitiendo observar una serie de dificultades durante su desarrollo intelectual, que tiene como consecuencia dificultades en el lenguaje, concentración, comprensión, social e intelectual.

Algunas causas que se observaron, fueron la falta de interés de las educadoras durante el proceso – enseñanza – aprendizaje, también la carencia de conocimientos sobre la estimulación de lectura en los niños, así mismo el desconocimiento de nuevos métodos educativos para la lectura, la falta de materiales didácticos.

En los niños, se observa la estimulación del aprendizaje en la motricidad fina y la motricidad gruesa, en lo social y cultural, en la efectividad, pero no en la estimulación del aprendizaje en la lectura.

Estos conflictos, que afectan a los niño y niñas en la estimulación y habilidades, que genera dificultades en la atención, comprensión y memoria, por tanto, no llegaron a comprender con facilidad, ya sea en el lenguaje verbal, en el oral, en la escritura, comprensión y la interpretación numérica.

No obstante, muchos niños y niñas suelen leer para retener información momentáneamente, leen por leer, sin llegar a comprender, leen un libro por año y están satisfechos con ello, para luego esperar buenos resultados. Pero pocos niños y niñas leen para convertirse en la mejor versión de sí mismo.

La lectura en la primera infancia, ayuda a desarrollar sus capacidades de razonamiento, fortalece a adquirir nuevos conocimientos, forma la personalidad, desarrollar la adquisición del lenguaje y despierta la imaginación.

La aplicación del Método Doman, si bien se les enseña a los niños (as) el proceso de aprendizaje de la lectura, con las tarjetas de inteligencia, que ayuda a aprender a leer mediante esta estrategia didácticas.

Según Doman (2004), no quiere decir que estos niños se volvieran más inteligentes pudieran escribir mejor, leer mejor, aprender mejor y obtener con frecuencia unos rendimientos superiores. Por lo contrario, sucede que cuando los niños oigan mejor entonces comprenden mejor, que cuando lean mejor entonces hablan mejor, que cuando mejoran las capacidades de sentir entonces se desenvuelven mejor y su capacidad de adquirir información aumenta ya que cada vez pueden absorber más información del exterior, así aprender mejor y su coeficiente aumenta.

Ante esta problemática, con el interés de realizar el presente trabajo de investigación, el mismo que se espera aportar un modelo innovador mediante la aplicación del Método Glenn Doman, que viabiliza en el aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia del Centro Infantil de la ciudad de El Alto.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿COMO LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN DOMAN MEJORARÁ EN EN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA (3 a 4 AÑOS) DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO, GESTIÓN 2021?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Conveniencia

Por tanto, el presente trabajo de investigación se plantea de acuerdo a una propuesta de intervención, con el Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura niños y niñas 3 a 4 años de la primera infancia.

Esta indagación tiene como conveniencia para las educadoras (res), padre de familia o tutor, que tienen el interés de conocer nuevos métodos y técnicas de aprendizaje dentro el proceso cognitivo que favorece la lectura dentro de la primera infancia, por medio de las diferentes categorías de palabras a través de las tarjetas de inteligencia.

Justificación Social

En el aspecto social, de esta investigación sobre el aprendizaje de la lectura por medio de las tarjetas de inteligencia, busca mejorar el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas de la primera infancia con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas.

En Bolivia la educación de los niños y niñas menores de 4 años, bajo el Proyecto de Ley 344, de DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, que tiene como objetivo generar mecanismos y lineamientos para la protección y desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia, en la gestión pública sectorial, territorial e intercultural en todos los niveles del Estado y las condiciones de corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la sociedad. ARTICULO 6, Primera Infancia. Etapa de desarrollo que comprende a niñas y niños de 0 a menores de seis (6) años de edad, ligada a un proceso de transformación y cambios de tipo cualitativos y cuantitativo, mediante el cual el ser humano desarrolla capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad, su autonomía y su capacidad de interactuar socialmente, durante la cual se establecen las bases fundamentales de desarrollo del ser humano y con alto nivel de vulnerabilidad por su condición de dependencia. PL-120-2020-2021.pdf (2022) Recuperado el 20 de noviembre 2021, de [dehttps://diputados.gob.bo/wp-content/uploads/2022/05/](https://diputados.gob.bo/wp-content/uploads/2022/05/)

La educación en los primeros años de vida es primordial en la preparación de los niños para el ingreso en la escuela. La misma se considera fundamental el desarrollo de su capacidad para ajustar su conducta a determinadas reglas de vida en la institución escolar, el desarrollo de sus capacidades para la comprensión y el cumplimiento del desarrollo de sus competencias como parte del fortalecimiento de los conocimientos básicos.

Para Anna (2016), manifiesta que la primera infancia: Vemos el despertar de las habilidades cognitivas, por lo que las actividades, juegos e interacciones adecuadas y suficientes, generan estímulos y esfuerzo al proceso de neurodesarrollo y en este caso, al proceso de desarrollo. (p.7)

Durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje, en la primera infancia es necesario llamar la atención del pequeño hacia los procesos de la mente. Desde edad muy temprana construyen sus propios conocimientos para adaptarse en la sociedad. Aprender a leer en la primera infancia, es decir, automatiza los mecanismos de la lectura básica, hacia fines del primer grado de escolaridad y a continuación siguen progresando en sus habilidades lectoras. La discrepancia surge, sin embargo, en el cómo lograr la automatización, especialmente porque los niños llegan a primer grado con distintos niveles de desarrollo frente a la lectura, los niños y niñas que ya aprenden a leer, ya sean en el hogar o en los centros educativos, generalmente ya poseen un vocabulario visual básico, conocen letras del alfabeto, identifican algunos fonemas, pueden ver diferencias y semejanzas entre letras y palabras. Son importantes los métodos estrategias de los materiales en el aprendizaje de la lectura.

Para Doman (2003), los primeros cinco años de vida son importantes en el aprendizaje, nunca más el sujeto estará en una posición tan privilegiada para aprender. Es por eso que es importante estimular su aprendizaje en esta edad tan temprana.

Justificación Práctica

El estudio se constituye en un aporte práctico puesto que se pretende estimular el manejo de la Aplicar el Método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños

(as) de la primera infancia (3 a 4 años. Por tal razón el método Doman, podrá permitir ayudar a los niños y niñas en la estimulación de habilidades cognitivas, para ayudar a crear nuevas conexiones neuronales, donde se espera que puedan adquirir nuevos conocimientos para la estimulación.

Se constituye en el aporte educativo, por cuanto la labor emprendida también permitirá a las educadoras, padres a conocer y aplicar el Método Glenn Doman, dentro y fuera de la institución. Desde un punto de vista pedagógico – educativo, se constituye en un elemento referencial de apoyo para estudios futuros, con el propósito de profundizar la implementación del Método Glenn Doman, en la planificación diaria del centro infantil.

También cabe destacar, que el Método Glenn Doman, en el proceso de aprendizaje de la lectura, genera ideas más claras de la estimulación en la primera infancia, por la eficiencia y oportunidad en la toma de decisiones para resolver problemas educativos.

Justificación Metodológica

Los TARJETAS DE INTELIGENCIA, que se implementan en la lectura en la primera infancia, favorece la estimulación y la potencialización del aprendizaje, en el desarrollo del cerebro de los niños, que contribuyen en el desarrollo visual y auditivo, permitiendo mejorar la atención y concentración, además de facilitar el aprendizaje del vocabulario. Fortaleciendo e implementando el plan pedagógico y contenidos temáticos que favorecen este método en Centro Infantil “Palliri”.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 *Objetivo General.*

Desarrollar la aplicación del Método Glenn Doman en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la Ciudad de El Alto gestión 2021

1.3.2 *Objetivo Específico.*

- Describir información teórica sobre el Método Glenn Doman en la aplicación de la lectura en la primera infancia.
- Analizar las situaciones previas sobre de aprendizaje de la lectura infantil que presentan los niños y niñas de la primera infancia.
- Aplicar el Método Glenn Doman en la adaptación de las tarjetas de inteligencias en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Como antecedentes de la investigación se puede observar diferentes aportes prácticos respecto al Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura.

Según, Micaela Alejandra Carrillo Gonzales (2019) en su investigación titulado, “EL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN DE LA LECTURA TEMPRANA (EXPERIENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL UNIVERSITARIO ANDRESITO)” UMSA – LA PAZ.

Que tiene como OBJETIVO, Fortalecer el área cognitiva en la lectura temprana en niñas y niños de cuatro años del Centro Infantil Universitario “Andresito” a través del Método Glenn Doman en su primera fase.

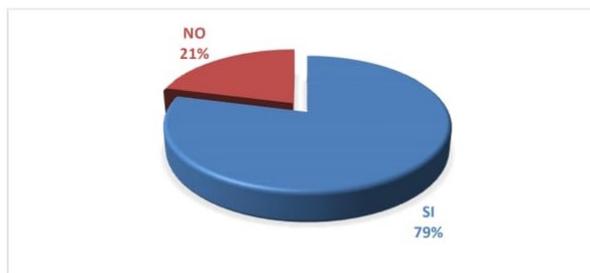
La METODOLOGIA, Este trabajo dirigido tiene la finalidad de estimular la lectura temprana en niños y niñas de cuatro años de edad a través de la aplicación del programa de lectura del Método Glenn Doman en su primera fase. Se consideró aplicar la lectura de dos categorías que consiste en las palabras sueltas, ambas de con una cantidad de quince palabras. Esta primera fase consiste en la lectura de los bits, donde se aplicó la lectura de manera secuencial y forma permanente en cada una de la sesión, teniendo como finalidad lograr la identificación de lo leído alcanzando la lectura de las palabras sueltas.

RESULTADOS, En el repaso de los bits de lectura de la categoría de verduras que consta con una cantidad de quince palabras sueltas, de los 10 integrantes que hacen el 100%, un 79% que equivalen a 8 niñas y niños lograron leer correctamente las quince palabras sueltas de forma ordenada y desordenada, discriminando e identificando cada bit, desarrollando una habilidad lingüística, expresión y comprensión de lo leído. Y el 21% que equivalen a 2 niñas y niños no lograron leer en su totalidad los quince bits de lectura.

Figura 1

Resultado de los Bits de Lectura

Resultados de identificación visual de insumos naturales y bits enciclopédicos de la "Categoría de Verduras"



Fuente: Elaboración propia.

Nota. El presente gráfico de la lectura de los Bits "Categoría de Verduras" Micaela Alejandra Carrillo Gonzales (2019), Tesis, <https://repositorio.umsa.bo › CS.ED.-1192.pdf>

La CONCLUSIÓN, Esta propuesta de implementación, plasma los beneficios y ventajas de un método que es muy conocido en diferentes países, pero muy poco reconocido en el nuestro. El tema propuesto es un aporte auténtico, ya que se determinó la incidencia positiva del método de lectura de Glenn Doman y de esta manera favorecerá a la implementación futura de esta actividad pedagógica en otras experiencias. Los beneficiados fueron niñas y niños de edades tempranas, donde se les proporcionó herramientas válidas para que su proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura sean más amigables, eficientes y duraderas.

En el desarrollo e implementación de la primera fase del método Doman se evidenció que no sólo estimula el aprendizaje del lector, sino que también se aprovecha al máximo las potencialidades de los niños y se fomentó el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas, optimizando día a día nuevos aprendizajes y conocimientos que posteriormente serán aplicados en el futuro de los niños.

Según Nely Lidia Apaza Nina (2015) en su investigación titulado “EL METODO GLENN DOMAN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS (AS) DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA U.E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU A DISTRITO 3 DE EL ALTO” de la Universidad Pública de El Alto, La Paz.

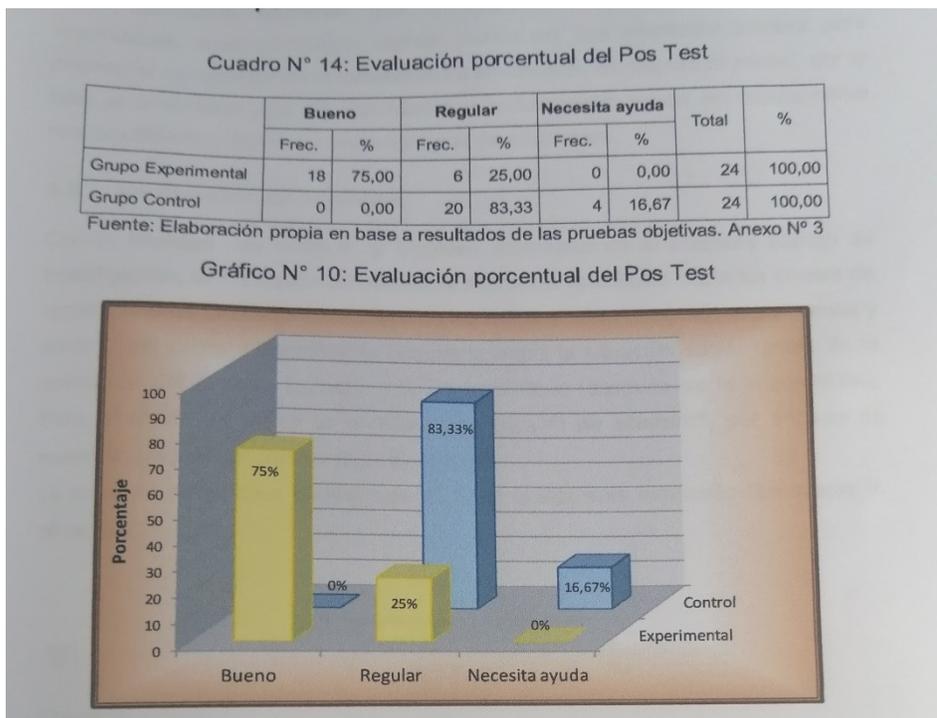
En su estudio cuyo OBJETIVO es, Estimular el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada de la Unidad Educativa Almirante Miguel Grau – A, Distrito 5 El Alto a través del Método Glenn Doman como estrategia didáctica,

Su METODOLOGIA, considerando que este método se constituye en una herramienta que puede ayudar a estimular y desarrollar el razonamiento crítico reflexivo de los niño y niñas dentro de su entorno educativo y social, capacitándoles, además, para descifrar fácil y placenteramente el lenguaje escrito (símbolos, letras con significado) y para fortalecer su lenguaje oral y seguidamente escrito,

Los RESULTADOS de la investigación, De acuerdo a lo que se observa en el cuadro y grafico respectivo, luego de la aplicación del Método Glenn Doman, como estrategia didáctica en la estimulación de la lectura y escritura en niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa “Almirante Miguel Grau – A”, de la ciudad de El Alto, los niños /as del grupo experimental muestran un notable progreso, ya que el 75% presenta en aprendizaje “Bueno”, y el restante 25% “”<Regular y ninguno “Necesita ayuda”; sin embargo, la situación no es la misma en el grupo control, ya que el 83,33% tiene un aprendizaje catalogado como “Regular“ y el 16,67%”Necesita ayuda”.

Figura 2

Resultado del Post - Test



Nota. Evaluación porcentual del post test, del grupo experimento y grupo control, Apaza, L. (2015), TESIS.

CONCLUSIONES, esta propuesta de implementación, plasma los beneficios y ventajas de un método que es muy conocido en diferentes países, pero muy poco reconocido en el nuestro. El tema propuesto es un aporte autentico, ya que se determinó la incidencia positiva del método de lectura de Glenn Doman y de esta manera favorecerá a la implementación futura de esta actividad pedagógica en otras experiencias. Los beneficiados fueron niñas y niños de edades tempranas, donde se les proporciono herramientas validadas para que su proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura sean más amigables, eficientes y duraderas.

Para Emily Vanessa Bernal Ballivian (2015), “TUTOR INTELIGENTE APLICANDO BITS DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS EN ETAPA PRE-ESCOLAR” UMSA – LA PAZ.

En su experimentó cuyo OBJETIVO, Desarrollar un tutor inteligente con agente inteligente para que se incorpore como recurso didáctico en la enseñanza, aprendizaje y

comprensión en la lectura en los niños en etapa preescolar aplicando bits de inteligencia para el uso adecuado de las computadoras en la educación.

La METODOLOGIA, Se empleará el método científico que proporciona un conjunto de pasos y reglas lógicas por medio de los cuales es posible realizar el planteamiento de problemas y Puestas a prueba de la hipótesis científica, se tomara los siguientes pasos para desarrollar:

- Observación y análisis, se observa en el planteamiento del problema la necesidad de apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de bits de inteligencia.
- Cuando el problema ha sido identificado se procede a formular la hipótesis.
- Construcción de un modelo
- Comprobar la hipótesis a través de un prototipo

Como RESULTADO, En la variable dependiente el valor, observado en la tabla de 4.4 de $t=5.30$ Significa que cuando mayor sea el valor de t (obtenido), respecto al valor de la tabla de grados de libertad, aun nivel de confianza 0.05(5.30 1.73), nos indica que existe un 95% de confiabilidad y un error de 5%, en cuanto al nivel de confianza de 0.01(5.30), nos indica que existe un 99% de confiabilidad y un error de 1% lo cual implica que la certeza es mayor. La variable independiente realizada con la escala de Likert se obtuvo un 77% de aceptabilidad, por parte de los profesores que llenaron las encuestas, pues según los rangos pertenece a muy Bueno.

Figura 3

Resultados de las variables dependiente e independiente

Tabla 4.4 Resultados de las variables dependiente e independiente.

Nombre de la Variable	Instrumento	Indicador	Escala Valor	Interpretación
“Tutor Inteligente aplicando Bits de Inteligencia para niños en etapa Preescolar”	Escala de Likert	Aceptabilidad % de Tutor Inteligente aplicando Bits de Inteligencia para niños en etapa Preescolar” (Aceptabilidad).	[0-25] Malo [26-50] Regular [51- 75] Bueno [76- 100] Muy Bueno	La aceptabilidad del tutor de comunicación esta en el rango de [76-100], lo cual indica que es muy bueno
Mejorar la enseñanza a través de los bit de inteligencia	Prueba de t Student	Resultados anteriores pretest, posteriores(postest) (% de aprobación)	t=5.90 Mayor a los niveles de confianza 0.05 (5.30> 1.73) y 0.01 (5.90> 2.5)	Se incrementó el nivel de rendimiento con el “Tutor Inteligente aplicando Bits de Inteligencia para niños en etapa Preescolar”

Nota. Resultados de Pretest y postest, con la Prueba de t Student, Emily Vanessa Bernal Ballivian (2015), <https://repositorio.umsa.bo/handle/T.3068.pdf>

Como CONCLUSIÓN, en el presente trabajo de tesis se observa el proceso pedagógico enseñanza - aprendizaje que incluye una serie de pasos. El análisis del prototipo de la enseñanza de la lectura en niños entre los 4 a 6 años edad, se observan diversos tipos de formas de implementación del prototipo, según lo requiera el educador o tutor que lo está implementando.

Después de diseñar e implementar y probar en forma preliminar el Tutor Inteligente Aplicando Bits de Inteligencia para niños en etapa Preescolar vemos los resultados obtenidos durante la investigación.

- La construcción del modelo del tutor Inteligente aplicando bits de inteligencia para niños en etapa preescolar proporciona una adecuada enseñanza de la escritura logrando potenciar los procesos cognitivos del alumno al momento de interactuar con el tutor.

- Se obtuvieron buenos resultados ya que los niños aprendieron a reconocer con facilidad los bits de inteligencia.
- También se pudo verificar que los alumnos pudieron hablar en aymara, pudieron mejorar su rendimiento.
- También se pudo observar en el proceso de pruebas la alta motivación que produce el uso de herramientas tecnológicas en los Alumnos.

Según, Ingeniera. María Gabriela Camino Cepeda (2015), titulada “LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM” Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

un estudio cuyo OBJETIVO es Determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad.

La METODOLOGIA, este trabajo investigativo será un aporte significativo y de mucho interés para todos aquellos que están involucrados en el mundo maravilloso de lo educativo, en el cual se podrá contribuir con criterios, estudios, y resultados que permitirá ser un punto de partida para refrescar el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la lectura.

RESULTADO, Se observó que 6 niños (50%) demostraron mucha seguridad al expresar cada uno de los bits, reconocieron cada uno de ellos con mucha fluidez. De estos seis niños apenas uno de ellos se equivocó en dos bits, mientras que dos niños se equivocaron en uno y tres acertaron al 100 %. Lo que confirma que la frecuencia de las repeticiones es necesaria para tener resultados más contundentes, este resultado se relaciona con los docentes que lo aplicaron de forma más efectiva. Mientras que tres (25%) niños/as no acertaron efectivamente los bits, equivocándose en más de tres, finalmente el otro 25 % se mantuvo inseguro,

Figura 4

Lectura de los 10 Bits

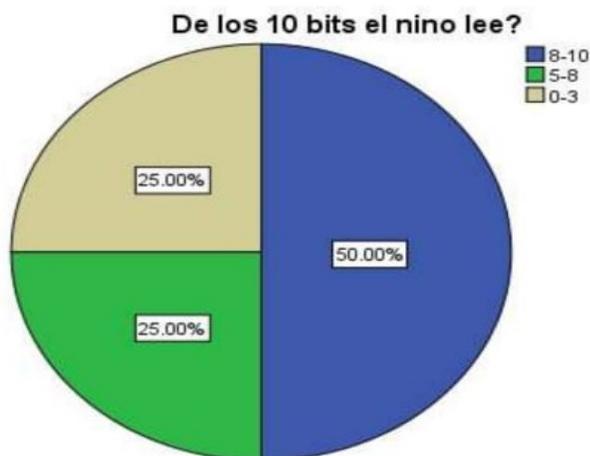


Gráfico No 26 Lectura de 10 bits

Fuente : Lista de Cotejo

Nota. El gráfico representa que de 6 niños el 50% demostró mucha seguridad, 3 niños el 25% no acertaron efectivamente y 3 niños el 25% mantuvo inseguridad, María Gabriela Camino Cepeda (2015), <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/>

Como CONCLUSIÓN Luego de realizar la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación correlacional podemos concluir que: El método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6 años, sin embargo, se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método, al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento.

Por lo tanto, existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitoree el desempeño de los niños y docentes. El método de los BITS DE INTELIGENCIA de LECTURA propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto, una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice.

Los estándares es que se debe repetir tres veces distribuidos en la mañana para que exista una mejor estimulación lectora, sin embargo, al existir en el Centro de Estimulación Baby Gym un 50 % (2 docentes) de docentes que lo aplican de manera variable e inconsistente afecta a los resultados de aprendizaje de lectura en los niños/as estimulados.

2.2 BASE TEÓRICA

Glenn Doman (2004), es uno de los autores que trabajo con niños que tenían lesión cerebral grave y autismo. Sus trabajos científicos manifiestan que el aprendizaje y desarrollo (intelectual, físico, social y emocional), hace relevancia en las conexiones neurológicas, que almacena conocimientos que determina el nivel de inteligencia. Por medio de las neuronas se hacen las conexiones del cerebro, por tanto, más inteligente será el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje. ya que antes de los 7 años de vida son formadas las conexiones, mientras más pequeño sea el niño más fácil es de absorber conocimientos sin esfuerzo, es necesario estimular la mente del niño por medio de los estímulos externos. El niño pequeño aprende acerca del mundo de cinco modos: verlo, oírlo, tocarlo, olerlo y gustarle que solo los cinco vías, todo lo que aprende un niño en su cotidiano vivir. Doman enseñó a los niños pequeño menores de 6 años a leer palabras sueltas por medio de las tarjetas de “Unidas de Inteligencia” y que el proceso de la lectura es similar al que sigue el niño para aprender a hablar.

Para la doctora Montessori, se interesó en el grupo de niños muy abandonados a quienes se clasificaba vagamente como “retrasados” Tal clasificación es sumamente anticientífica, pues hay cientos de razones deferentes por las que el desarrollo de una criatura se puede retrasar. No obstante, María Montessori dio a este grupo de criaturas patéticamente incomprendidas un fundamento médico y su simpatía y aprecio femeninos. Al trabajo con dichas criaturas, empezó adarce cuenta de que se les podía adiestrar para que se desempeñaran en nivel mucho más alto que hasta entonces, sobre todo si dicho adiestramiento se iniciaba antes de la edad escolar. Después de varios años, decidió que debería sensibilizar a estas criaturas a través de los medios visuales, auditivos y táctiles. Sus resultaron fueron tan satisfactorios que algunos de sus niños

“retrasados” empezaron a desempeñarse también como algunos niños normales. En la escuela Montessori a los tres años se incluye a los niños en un programa muy amplio, y generalmente el resultado es que a los cuatro la mayoría leen palabras. (Doman,2004, p.74)

Para “El psicólogo ruso Lev S. Vigostky(1896 - 1934). Indicador de la Psicología Educativa Social Cultural, intento con ciertos aciertos articular los procesos psicológicos y socioculturales al explicar cómo a partir de los elementos psicológicos (sensación, ideas, etc), se desarrolla históricamente la totalidad de los procesos psicológicos superiores. (Muños, 2003, p.64)

Además, los fenómenos psicológicos se desarrollan gracias al lenguaje, en la comunicación social, lo cual aplica que el desarrollo psicológico está estrechamente ligado a la educación y al entorno social.

En el término específico, “el aprendizaje se relaciona con el desarrollo del niño a través de lo que Vigotsky, denomina “Zona del Desarrollo Próximo” lo cual es definida por el propio autor como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente a través de la renovación de un problema bajo la guía de un adulto más capaz” y es muy ilustrativo lo que al respecto agrega, la zona del desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual puede comprender el recorrido interno del desarrollo”. (Muños,2003, p.66)

Así mismo el autor enfatiza, el espacio donde los niños y niñas pueden ser educado, así el aprendizaje de colaboración es un guía que orienta sus esfuerzos, que plantea problemas y que le ayude a resolver. Por otro lado, el contenido de zona del desarrollo próximo, define el espacio cultural en el cual niño puede ser educado, partiendo de lo que ya conoce y avanzando a lo que debe conocer. En otras palabras, la zona del desarrollo próximo es un espacio de comunicación intercultural donde el educador usa lo que el niño y niña ya sabe para introducir otros códigos en una relación de trabajo mutuo.

Al mismo tiempo, “el proceso de enseñanza – aprendizaje debe sustentarse en el proceso social de interactividad, ya que el alumno es una persona que interioriza (reconstruye) el conocimiento, primero en el plano individual. El proceso de interiorización, entendido como un proceso de reconstrucción no es un acto puramente individual sino, sobre todo, social. La interacción con los otros (especialmente con los que saben) es esencial para el desarrollo cognitivo de alumno” (Muños, 2003, p.69)

MARCO CONCEPTUAL

2.3 ¿QUE ES CIENCIA?

Consiste en un conjunto de saberes compatibles con una comunidad epistémica determinada; teorías, enunciados que la pone en relación con un dominio de objetos, enunciados de observación comprobable intersubjetivamente; todo ello constituye un cuerpo de proposiciones fundadas en razones objetivamente suficientes. (Ortiz, 2022, p.53)

En el mismo sentido, la ciencia es un proceso que abarca un parámetro, que la misma está influida en un mundo natural y social, que se encarga de estudiar fenómenos.

Según Doman (2009), manifiesta que la ciencia es: “Una rama del conocimiento que trata de un conjunto de datos organizados sistemáticamente para manifestar el funcionamiento de unas leyes” (p. 84).

2.3.1 ¿Qué es ciencias de la educación?

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplina que estudia, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual interviene diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales Y humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía, que realizan abordajes y estudios específicos por lo que es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional.

Una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios sobre el hecho educativo nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

En otras palabras, Ciencias de la Educación, es un conjunto de disciplina que estudia, describe, analiza, explica y comprende los fenómenos educativos, que coadyuvan al estudio de la educación en sociedad y cultura determinada.

2.4 APRENDIZAJE

2.4.1 Definición de aprendizaje.

Según Gagné (2003), afirma que el aprendizaje viene a ser: “Un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica, sino que ocurre cuando el individuo interactúa con el ambiente” (p.62).

Para Díez y Román (2001) afirman que el aprendizaje es: “Un proceso constructivo interno, se aprende por medio de las actividades cognitivas al reaccionar ante los estímulos externos, lo que supone una intensa actividad del que aprende para construir su propio conocimiento” (p.11).

Por lo que, el aprendizaje es un cambio de comportamiento y experiencia, que constantemente el aprendiz construye y desarrolla su proceso cognoscitivo desarrollando en el medio ambiente.

Según Lucy (2016), manifiesta que el aprendizaje: “Es un proceso dinámico y continuo, por el cual nuestro cerebro está constantemente desarrollado procesos mentales” (p.23)

Se puede distinguir con claridad las características básicas del aprendizaje: a) es un cambio de la disposición o capacidad, b) este cambio es relativamente permanente y c) este cambio ocurre cuando el individuo interactúa con el medio ambiente (Muños, 2003, p.13).

Así mismo el cambio producido por el aprendizaje no solo implica el cambio de capacidades, se manifiesta en los cambios observables de conducta, sino también en la aparición de disposiciones o actitudes favorables al cambio, previo al cambio real. Significa que está en el interior del que aprende, en el cerebro del individuo.

Por otro lado "...enseñar es aún más fácil que aprender...No porque el maestro debe poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlo siempre a disposición. El enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa: dejar aprender. Más aun, el verdadero maestro no deja aprender más que el aprender". (Heidegger, 2000, p. 25)

2.4.2 Estilos de aprendizaje.

Son estrategias distintas y características por lo que el aprendiz se acerca a un objetivo de aprendizaje. Entre estos tenemos los tres estilos de aprendizaje las más frecuentes que son las siguientes:

2.4.2.1 Estilo Visual.

Se refiere a las personas que aprenden preferentemente mediante la observación, puede tener dificultades para recordar instrucciones y mensaje verbal. Para ello es muy importante ver la expresión facial y el lenguaje corporal de la persona que habla para poder entender y retener la lección durante charlas y conferencias en fotocopia y transparencia o tomar notas antes que la explicación oral. Para estudiar prefieren leer, o hacer resúmenes. (María, 2014, p.84)

Por lo tanto, el estilo visual, se entiende por visualizar las letras, imágenes, observando y recordando las imágenes donde pueden aprender con facilidad mediante la observación.

2.4.2.2 Estilo Auditivo.

Se refiere a las personas que aprendan mejor cuando reciben la información oralmente y cuando puede hablar y explicar esa información a otra persona. Tiene facilidad de palabra y expresan sus emociones verbalmente. Tiene éxito cuando las

instrucciones son dadas en voz alta o ellas deben responder oralmente. (María, 2014, p.84)

Al mismo tiempo los niños y las niñas, aprenden con mucha facilidad cuando se les habla con una claridad auditiva, suelen escuchar y aprenden con mucha claridad lo que está oyendo.

2.4.2.3 Estilo Kinestésico.

“Se refiere a las personas que aprenden por medio de las actividades físicas. Ellos aprenden cuando hacen cosas, a través del nacimiento y la manipulación física” (María, 2014, p, p. 82, 83).

Las niñas y niños, disfrutan el aprendizaje con actividades de movimientos corporales y en algunos momentos haciendo la manipulación de los objetos que están a su alrededor.

A través de los sentidos, los niños y niñas empiezan a descubrir el mundo y construir el mundo y construir conocimientos. A partir de la visión, tacto, audición, gusto olfato, van aprendiendo a reconocer los atributos de los objetos, (por, ejemplo, el calor de la mano de papá, la suave voz de mamá). Todas las actividades, juegos y objetos a los que están expuestos los niños y niñas en la primera infancia, desde la dimensión sensorial y sus diversas capacidades, van construyendo información esencial para las demás dimensiones, principalmente la cognitiva, pues bien dijo Aristóteles no hay nada en la mente que no haya entrado por los sentidos. (Anna, 2014, p.46)

2.4.3 Fases de aprendizaje según GAGNE.

Según Gagné, (2015) muestra nuevas fases de aprendizaje agrupadas en tres categorías las siguientes son:

Figura 5*Fase de aprendizaje según Gagné*

CATEGORIA	FASE
Preparación para el aprendizaje	Poner atención
	Expectativas
	Recuperación
Adquisición y desempeño	Percepción selectiva
	Codificación semántica
	Recuperación y respuesta
	Reforzamiento
Transferencia del aprendizaje	Claves de recuperación
	Generalización

Nota. Sacado de *Teorías de Aprendizaje* (p.220) por Robert Mills Gagné,2015, Marisa de Ana Editorial.

Preparación para el aprendizaje, son actividades de introducción.

Durante la atención, los estudiantes se concentran por aprender (audiovisuales, materiales escritos, conductas modeladas por los educadores).

Las expectativas, de los estudiantes los orientan a las metas (aprender una habilidad motora, aprender a leer).

Durante la recuperación, de información importante de la memoria a largo plazo los aprendices activan las partes relevantes del tema que se abordan.

La adquisición y el aprendizaje, las primeras fases del aprendizaje son la adquisición y el desempeño.

La preparación selectiva, se refiere a que los registros sensoriales reconocen las características relevantes del estímulo y las trasfiere a la memoria de trabajo.

La codificación semántica, es proceso por el que el nuevo conocimiento se transfiera a la memoria de largo plazo.

Durante la preparación y respuesta, los estudiantes recuperan información nueva de la memoria y dan una respuesta que demuestra que aprendieron.

El reforzamiento se refiere a la retroalimentación que confirma la exactitud de las respuestas de los estudiantes y proporciona información correctiva cuando es necesario.

Transferencia del aprendizaje

La clave de recuperación, los estudiantes reciben señales de que pueden aplicar sus conocimientos previos en la nueva situación.

La generalización, aumenta si se brinda a los alumnos la oportunidad de practicar sus habilidades con diferentes contenidos y en distintas circunstancias.

Así, mismo Gagné (2015), demuestra acontecimientos educativos que acompañan las fases de aprendizaje, que se observa en el siguiente recuadro.

Figura 6

Fase de aprendizaje que acompaña a los acontecimientos educativos

FASE	ACONTECIMIENTOS EDUCATIVOS
Poner atención	Informar a la clase que es hora de comenzar.
Expectativas	Informar a la clase los objetivos de la lección, así como el tipo y cantidad de desempeño que se espera.
Recuperación	Pedir a la clase que recuerde reglas y conceptos subordinados
Percepción selectiva	Presentar ejemplos del concepto nuevo o reglas
Codificación semántica	Proporcionar claves para recordar información
Recuperación y respuesta	Pedir a los estudiantes que apliquen el concepto o regla a ejemplos nuevos
Reforzamiento	Confirmar la exactitud del aprendizaje de los estudiantes
Clave para la recuperación	Aplicar un examen breve sobre el material nuevo.
Generalización	Hacer repasos especiales

Nota. Sacado de Teorías de Aprendizaje (p.223) por Robert Mills Gagné, 2015, Marisa de Ana Editorial.

2.5 LECTURA

2.5.1 ¿Que es leer?

Según Camargo, Montero, Maldonado y Magzul (2016), manifiesta que leer: “significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.9).

Según Sole (2016), asevera que leer es: “un proceso de integración entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivo que guían su lectura” (p.17).

En otras palabras, leer, significa la interacción con el texto que codifican el significado de las palabras, para llegar a una comprensión pertinente, que ayuda a adquirir conocimientos a través del texto.

2.5.2 Definición de lectura

Según Jeannette (2015), manifiesta que la lectura es, “un proceso mediante el cual transformamos un código de signos gráficos en imágenes mentales aptas para ser expresadas en otro código de sonido orales, y que implican la comprensión del sentido del texto, vemos como se desarrolla nuestro lenguaje” (p.7).

La lectura es un proceso complejo que se basa en un conjunto de habilidades, las cuales actúan de forma coordinada con dos objetivos fundamentales que interactúan entre si y que no deben ser separados en el plano educativo: el de reconocimiento (reconocer textos y ser capaz de leerlo) y el de comprensión (comprender del texto). (Eduardo, 2005, p. 2008)

La lectura no es más que visualizar los signos, gráficos e imágenes de textos, por tanto, estas deben de ser interpretadas y comprendidas, para ser expresadas de manera verbal.

Según Doman (2002) manifiesta que la lectura es: “Una habilidad de los sentidos, igual que escuchar. Hablar es una habilidad motriz, igual que escribir, hablar y escribir requiere habilidades motrices que él bebe no tiene. Se realiza con el canal visual, no con la boca.

La lectura es el proceso de comprender el lenguaje en su forma escrita. Hablar es el proceso de exteriorizar el lenguaje de manera oral” (p. 149)

Igualmente, la lectura es el proceso de una comprensión mediante ella, se observa códigos, letras y gráficos, que ayuda a una imaginación e interpretación de diferentes textos.

2.5.3 *Aprendizaje de la lectura*

Según Guerra (2013), manifiesta que el aprendizaje de la lectura: Es un proceso independiente al de la escritura y que procede a este. En otras palabras, aprende a leer no solo un proceso distinto al de aprender escribir, sino deberá iniciar antes. De la misma manera que un niño pequeño comienza a comprender el lenguaje oral inicia antes de que pueda producir sonidos que el resto de las personas identifican como palabras, los niños pueden comenzar a identificar y comprender palabras escritas antes de poder escribir. (p.68)

Por tanto, el aprendizaje de la lectura en la primera infancia, antes del nacimiento es importante leer, para alimentar la memoria emocional de los niños y descubren un mundo que existe a través del lenguaje. Para descubrir la interacción de las palabras y el dialogo, que les ayuda a fortalecer la memoria, la concentración, la capacidad para hablar y el pensamiento crítico.

2.5.4 *Tipos de lectura*

Según Concha (2020) manifiesta la experiencia de leer: “No es siempre la misma, a veces se hace de reojo y otras sumergir por largo tiempo: en la lectura silenciosa” (p.24).

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra, según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque vamos a una misma finalidad, realizando la operación de captar el contenido del texto, atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito.

Para Concha (2020), afirma los tipos de lectura, las siguientes son:

Lectura Oral

Se hace en voz alta. Funciona como estrategia para concentrarse por que ayuda al cerebro afijar ideas mientras se escucha el sonido de la voz y se disipa el ruido extremo, también sirve para compartir diálogos o experiencias en las que el emisor transmite lo que dice un texto a un receptor o público.

Lectura Silenciosa

Se hace cuando lees para ti mismo, es decir, sin emitir ningún tipo de sonido, ni expresión de voz ante lo leído. Te encuentras absorto en tu propio mundo. Esta requiere un nivel alto de concentración para no perder el hilo de la lectura y construir el significado, así lo que ven los ojos se van directo a tu cerebro.

Lectura Superficial

Implica leer en forma rápida para saber de qué trata el texto. Es la primera, que se aplica con un escaneo y permite captar ideas principales o aspectos clave sin ahondar en de talles. Con la lectura superficial puedes hallar en detalles. Con la lectura superficial puedes hallar la idea global y separar los textos que te sirven de los que no.

Lectura Selectiva

Sirve para averiguar datos específicos y realizar búsquedas. No se lee minuciosamente todo, se hace una vista panorámica veloz para encontrar y extraer información de tu interés. Se realiza de forma rápida y no exige demasiada concentración. La emplea usualmente para los contenidos digitales.

Lectura Extensiva (recreativa)

La aplicas cuando lees por entrenamiento y disfrutas el mero placer del contenido que te ofrece. Solo o acompañado en silencio o en voz alta, lo esencial es sentir y gozar de la lectura porque es fuente de inspiración, imaginación y creatividad. Promueve el hábito de la lectura porque tiene la libertad de decidir que leer.

Lectura Intensiva

Realiza un estudio detallado y exhaustivo del texto que te permite identificar información concreta, discriminar lo relevante de lo complementario, obtener información específica y variada, así como hacer inferencia a partir de la información, entre otras habilidades que te permite sostener estos resultados que requieren tiempo y dedicación.

Puedes analizar para lograr una comprensión máxima al prestar atención tanto al significado como a la forma del lenguaje. Sin duda ayuda a retener información en la memoria a largo plazo.

2.5.5 Características de la lectura

Las características de la lectura son la interactiva y estratégica, que en seguida las describimos.

- **Interactiva:** Pues depende de proceso perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Es decir, requiere de los sentidos, de los conocimientos previos y del manejo del lenguaje para que el lector interpreta la información.
- **Estratégica:** Ya el lector revisa constantemente su proceso de comprensión, guiando su atención a lo que considera más relevante, interpretando regular, este lo leído. En este punto, se debe considerar los propósitos de su lectura, ya que de ellos dependerá la manera que lea y las estrategias se utilizará.

2.5.6 Objetivos de la lectura

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, y aunque procediéramos a enumerarlos nunca podríamos pretender que nuestra lista fuera exhaustiva; habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos. (Solé, 2016, p.80)

Según Solé (2016), manifiesta los diferentes objetivos de la lectura, ya que estas no pueden no pueden ponerse en orden jerárquico, sin embargo cada individuo presenta diferentes enseñanzas, entre los objetivos se tienen las siguientes:

Leer para obtener una información precisa

- Consiste en localizar unos datos que nos interesa
- Se produce de manera concomitante de desprecio de otros datos
- Este objetivo de lectura se caracteriza por es muy selectivo, porque se obvia mucha información

Leer para seguir las instrucciones

- Permite realizar algunos trabajos concretos (recetas de cocina, juegos de mesa, las reglas de uso de un uso de un artefacto).
- No se basta con leer más al contrario, comprender para luego realizar las reglas del juego.

Leer para tener una información de carácter general

- Es denominada como la “lectura crítica”.
- El lector, lee según su interés y su propósito para realizar sus trabajos.

Leer para aprender

- Consiste de forma explícita, en ampliar conocimientos que se adquieren en base a una lectura de texto.
- Leemos para aprender de acuerdo a un texto seleccionado, por el interés propio para obtener una información y relacionar con otros nuevos textos.
- Lee para estudiar, ya que es habitual y de gran ayuda.
- Leen para realizar, mapas mentales, elaborar resúmenes.
- La estrategia para aprender a leer es eficaz, de forma integral y lo más importante de conciencia.

Leer para revisar un escrito propio

- Es una lectura crítica, que ayuda a aprender a escribir.

- El autor del texto sabe lo que quiere decir elocuentemente, tiene que ponerse simultáneamente en el futuro lector.

Leer por placer

- Es la experiencia emocional que desencadena la lectura.
- Es más asociada a la lectura, en el placer de leer con la lectura de la literatura.

Leer para comunicar un texto a un auditorio

- Este objetivo de la lectura, es colectivo y de actividades (leer un discurso, un sermón, conferencia, talleres).
- Las personas a quienes se dirigen la lectura pueden comprender el mensaje que se les emite.
- Las lecturas en voz alta deben de tener sentido, tanto como para el lector como para el auditor.

Leer para practicar la lectura en voz alta

- Leer con claridad, rapidez, fluidez y pronunciación adecuada, respetando las normas de pronunciación y con la entonación adecuada.
- Evaluar las lecturas leídas en voz alta, para ver si lo comprendió.
- El objetivo de la lectura ya sea en voz alta o silenciosa, es la comprensión de dicho texto

Leer para dar cuenta de que se ha comprendido

- Todas las lecturas deben de tener un propósito
- El desarrollo de lectura debe ser consecuentemente con dichos propósitos
- No es prudente leer por leer, y plantear preguntas sobre lo leído

2.6 LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA

Los niños inician las habilidades básicas de la lectura mediante sus interacciones cotidianas con su familia, los educadores o cuidadores, explorando libro, mirándolos, tocándolos, hasta metiéndoles por la boca cuando tienen menos de dos años, y hojeándoles las páginas (Martinez, 2015, p.16).

El niño aprende a leer, así como la prontitud, la facilidad y de perfección con que lo haga, dependerá en cierta medida de su propia capacidad y en grado considerable de su historia familiar (Bettelheim y Zelan, 2001, p 15).

Los niños y niñas menores de 6 años, quieren y pueden aprender a leer, ya que a menudo están observando libros, comerciales de la televisión, letreros en las calles de ciudad, por lo que las mismas están realizadas de forma muy llamativas, con letras grandes y claras que se puedan leer con mucha facilidad. Por otro lado, los niños adquieren conocimientos con una facilidad y sin limitaciones, del mismo modo aprenden más de la mano de un andamiaje, que dispone de técnicas y estrategias para estimular el aprendizaje de la lectura.

Para Condemarín (2000), destaca que otros investigadores y experiencias, algunos en el mismo año y otros en años posteriores, demuestran resultados diferentes. Algunos de ellos son las siguientes afirmaciones:

- Davinson (1931) trabajó con niños preescolares distribuidos de la siguiente forma: un grupo de niños muy inteligentes de tres años, otro grupo de niños normales de cuatro años y uno de niños de inteligencia inferior al promedio de cinco años. Todos los niños de la muestra tenían una edad mental de aproximadamente cuatro años, medida a través del Stanford – Binet. La autora demostró que, con instrucción individual y paciencia, los niños con edad mental de 4 años pueden aprender a leer.
- Downing (1963); Harrison (1964); Jouthgate (1963) y otros han dado ejemplos de que muchos alumnos de cuatro años de edad aprendieron a leer con i/t/a, con los sonidos de las letras.

- Diack (1963) descubrieron numerosos casos de niños que a la edad de los años ya son capaces de reconocer letras y palabras; Doman (1963) desarrolla sus observaciones sobre los niños de tres años y medio que son capaces de leer, a pesar de tener un daño cerebral; Moore (1963) describe niños entre dos y medio año y seis que aprenden a leer por medio de una máquina de escribir parlante, creado por él.
 - Durkin (1959 - 1976) ha realizado una serie de estudios que demuestran que los niños puedan aprender a leer en casa a edad mental de tres a cinco años.

Los niños y niñas de la primera infancia pueden y quieren leer, al poseer una plasticidad de adquirir conocimientos con facilidad, de tal modo que se estimula con diferentes técnicas como estrategias para la motivación hacia la lectura, con la finalidad de llegar a más niños y niñas que les agrada la lectura con el goce de esta a futuro.

2.6.1 El abordaje del aprendizaje de la lectura

Los principales objetivos, sobre el abordaje del aprendizaje de la lectura en la primera infancia son las siguientes:

Para Puche, Orozco, Orozco y Correa (2009), manifiestan: Primer lugar (Vygotsky), dando origen a una manera de relacionarse y comprender como un reflejo de los hechos históricos y culturales que traen consigo los adultos o pares que acompañan el entorno y significación de la realidad.

Segundo lugar (Reyes y Duran), se establece el concepto de la lectura en la primera infancia como un proceso que se desarrolla desde los primeros momentos de interacción del niño con sus progenitores, vislumbrando un consenso regido por el lenguaje que permite expresar y leer los estudios de animo a los sentimientos, situaciones que abre la posibilidad para relacionarse con los demás, construyendo escenarios y modos de entender los elementos que aparecen en la cultura y en el sentir de cada sujeto.

En el tercer apartado (Mejia y Egan), se muestra la importancia de la lectura de textos apoyados en signos icónicos y lingüísticos, que son narrados por los educadores de una forma intencionada y provocadora que a su vez permite acercarse con el conocimiento.

Para ello se muestra como la lectura en la primera infancia instancia deviene de las narraciones hechos por los educadores para luego convertirse en un fenómeno de carácter autónomo, situaciones que marca un nuevo camino para encontrarse con la lectura, pero que siempre estará impregnada por voces, las huellas y las expresiones que dan a conocer los adultos. (p,9)

Es conveniente, el aprendizaje de la lectura en la primera infancia, en esto implica un gran proceso para que los niños y niñas aprendan a leer, porque se empieza a relacionar el entorno social y cultural, para luego la interacción con su progenitor que facilita su lenguaje.

Los niños pequeños empiezan a socializar con su entorno y su cultura de habitad, así mismo, aprende la lengua materna para comunicarse con sus semejantes, una vez que aprenda a hablar los niños pueden aprender a leer palabras que compone su entorno, están fácil leer como aprender a hablar.

2.6.2 Importancia de la motivación de la lectura

La mejor motivación de la lectura “es la lectura misma. Claro hay que acertar con el texto para la edad y los intereses de nuestros alumnos. Un texto que considera aburrido será la mejor (anti motivación)”. (Benda, lanantouni y Lamas, 2006, p. 15)

Es tan evidente que la mejor manera de motivar la lectura a los niños es brindando libros de sus intereses de acuerdo a su edad, por otro lado, es importante leerles libros andes de dormir, en los momentos de descanso para lograr que tengan interés por la lectura.

Para Benda, lanantouni y Lamas (2006), afirma que la mejor manera de motivar la lectura es:

- Es que hay que empezar prematuramente, desde él bebe al que se le habla y se le canta y luego se le lee cuentos durante el día o al dormir.

- Saber elegir que se le va leer y leerlo bien, con expresividad intensa, casi actoral, es uno de los secretos de la motivación de la lectura
- Se trata de un tiempo sin TV encendida, sin juguetos electrónicos, sin cortes para hacer llamadas telefónicas ni celulares disponibles. Un tiempo “para leer”.
- Tener una pequeña biblioteca, con libros para los niños.

2.6.3 Estimulación básica para la lectura

Dentro la primera infancia se debe tomar en cuenta la importancia de la estimulación básica para la lectura, aspectos previos tan trascendentes que si detectamos dificultades en alguna de estas aéreas será conveniente tomar las medidas que sean oportunas.

Para Martínez (2016), manifiesta aspectos muy importantes acerca de la estimulación básica para la lectura en los niños de la primera infancia, entre estas aremos las siguientes menciones:

- **Percepción y memoria visual**

La percepción visual es un proceso cognitivo que antecede el aprendizaje de la lectura que nos permite efectuar el proceso y memoria visual de las palabras escritas.

En otras palabras, se debe desarrollar en los niños diferentes habilidades de discriminación visual, atención y almacenamiento en la memoria de información gráfica, que permite reconocer las letras fonemas y palabras.

- **Percepción, discriminación y memoria auditiva**

La palabra es una secuencia de sonidos producidos en un orden determinado, que representa un parte de la realidad, se hace necesario un entrenamiento para poder identificar y comprender una secuencia de sonidos que constituyen una palabra para no confundir con otra y reconocer el nexo que existe entre la secuencia de sonido y la idea. Así mismo es necesario realizar actividades que permite el desarrollo de ambas habilidades por separado, utilizando la voz y las palabras como elemento, estimular para su discriminación y análisis.

- **Integración auditiva – visual**

Se relaciona con la capacidad lo que vemos con lo que escuchamos, así mismo es necesario para que cuando el niño empieza a leer puede relacionar letras, silabas, palabras con los sonidos que las representan (fonemas).

- **Organización espacial – temporal**

La estructura espacio – temporal, está vinculada con los movimientos tanto como en el espacio y tiempo de forma coordinada, para esta se debe realizar variedad de juego que vinculen a la percepción y a la orientación espacial y temporal.

- **Estructuración rítmico – temporal**

Esta se refiere a la estimulación de orden temporal, en este podemos mencionar la estructura rítmica (es la capacidad para interiorizar y ejecutar series rítmicas) que es consecuencia de la asimilación cognitiva del tiempo. Así mismo, la ordenación temporal (antes, después, ahora / ya, rápido / normal, lento, noche / día, etc.)

- **Predominio lateral y lateralidad**

La lateralidad hace referencia al predominio funcional de una parte del cuerpo derecha o izquierda, sobre la otra, tanto a nivel general como por segmentos (manos, pies, ojos) determinado por la ventaja que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. La lateralidad sirve como punto de apoyo a la orientación de esquema corporal, es decir, el niño en base a la interiorización de su dominio lateral sea capaz de situarse y orientarse en el medio a la vez que a los objetos que lo rodean.

- **Competencia lingüística y comunicativa**

Hace énfasis a la habilidad de utilizar la lengua con corrección en una variedad de situaciones determinadas socialmente y de producir oraciones gramaticalmente correctas.

- **Desarrollo del pensamiento lógico**

Habilidad como la conservación, la asociación, la clasificación el establecimiento de semejanzas y diferencias, así como de pertenecer o no pertenecer, contribuyan de manera dedicada a una adecuada iniciación a la lectura.

- **Ampliación de vocabulario**

Una de las prioridades de nuestra enseñanza debe promover el desarrollo organizado del vocabulario en todas las aéreas, pues cuanta más variedad sea el badaje léxico de los niños mejor será su aprendizaje de la lecto – escritura.

- **Lectura de imágenes y textos iconos verbales**

Hoy el día, la información utiliza la imagen acompañada de la apalabra para trasmitir mensajes subliminales, implícitos que los niños tienen que saber decodificar, por ello, los niños deben desarrollar la capacidad de comprender e interpretar esos mensajes que transmite.

Se utiliza una serie de actividades con imágenes de contexto procurando que sea de colores y buen tamaño, acompañada de textos con letras grandes que sirve para informa y transmitir conocimientos.

- **Comprendiendo textos**

Cuando leemos con los niños y niñas un texto (cuento, historia, narraciones, etc.) podemos aprovechar para desarrollar la comprensión lectora a través de uso de preguntas que apuntan hacia los primeros niveles de comprensión

2.6.4 El proceso lector

Según Goodman (2006) manifiesta, los ojos son los órganos responsables de la percepción y captación de los símbolos gráficos. Son instrumentos ópticos que poseen un lente con un focal. Cuando la luz atraviesa el lente, los rayos se invierten de tal forma que las imágenes se forman al revés. Sin embargo, el lector no es consciente de ello ya

que en el cerebro la imagen “se voltea”. Para poder percibir un estímulo visual, se requiere la presencia de luz suficientemente intensa, que se dirige hacia el objeto, imagen o texto, y de ahí rebota hacia los ojos. (Guerra, 2012, p. 25)

En otro sentido, los ojos son los órganos principales para poder percibir los estímulos gráficos, que las mismas representan palabras y frases significativas que representan objetos, conceptos e ideas.

Según Goodman, reconoce cuatro etapas del proceso cíclico lector: visual (captación mecánica de la información), perceptivo (reconocimiento de la información), sintáctico (organización y estructura de la información) y semántico (construcción del significado a partir de la información). (Guerra, 2012, p. 26)

- La percepción es un primer paso, al cual sigue el reconocimiento. Si es capaz de percibir un estímulo, pero este no es reconocimiento, es decir, no implica la asociación con experiencias previas, directas o relacionadas posiblemente creara un precedente, pero esta no es reconocida, es decir, no implica la asociación con experiencias previas, directas o relacionadas, posiblemente creara un precedente, pero no podrá ser aprovechado en ese momento para la obtención de un significado específico. “La lectura implica el reconocimiento de los símbolos escritos que sirven como estímulo para la formación del sentido, proveniente de experiencias pasadas y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector”

Los ojos realizan principalmente dos tipos de acciones diferentes al momento de leer: fijaciones y movimientos sacádico.

La fijación son breves espacios de tiempo en que la vista se “fija” en un punto determinado del texto y capta en un solo golpe una buena cantidad de información, antes de “saltar” hasta un siguiente punto (en un movimiento denominado sacático) para abstraer un nuevo conjunto de datos.

Los ojos registran la información escrita de izquierda a derecha y se detienen en puntos fijos a lo largo de las regiones. Durante una fijación, los ojos envían al cerebro la información visual que se capta. Esta información se convierte en

imágenes perceptivas casi instantáneamente. En momentos claves, el cerebro ordena a los ojos moverse para buscar más información visual.

- Segunda fase de la lectura, el conocimiento (en el caso de estímulos nuevos que puedan ser relacionados a experiencias previas) o reconocimiento (en el caso de estímulos conocidos) se da en el glóbulo ocular, sino en el cerebro del lector. La información visual recibida ha viajado a través del nervio óptico y es retenida en la memoria, lista para ser analizada

Por otro lado, para tener un buen entendimiento sobre el reconocimiento de las palabras que se leen, en su contexto semántico es una fase posterior en el proceso. Se tiene dos rutas para acceder al reconocimiento significativo de las palabras leídas.

RUTA DIRECTA: Análisis visual de una palabra, cuyo resultado se transmite a un almacén de representaciones ortográficas, llamado léxico visual de entrada.

RUTA INDIRECTA: Implica que exista una consistencia entre los grafemas – letras o conjunto de letras a las que corresponde un fonema y los fonemas ya que las palabras cuyo sonido no corresponde con su grafía solo. Puede ser leída por la ruta directa.

- La tercera fase del proceso lector es capaz de identificar no solo a las palabras sino la interrelación que estas mantienen dentro del texto. Es capaz de desentrañar la red de significados que en conjunto propone ideas cada vez más compleja y que pueden ser interpretadas de forma distinta si se cambia algunos elementos de puntuación o sintaxis.

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Figura 7

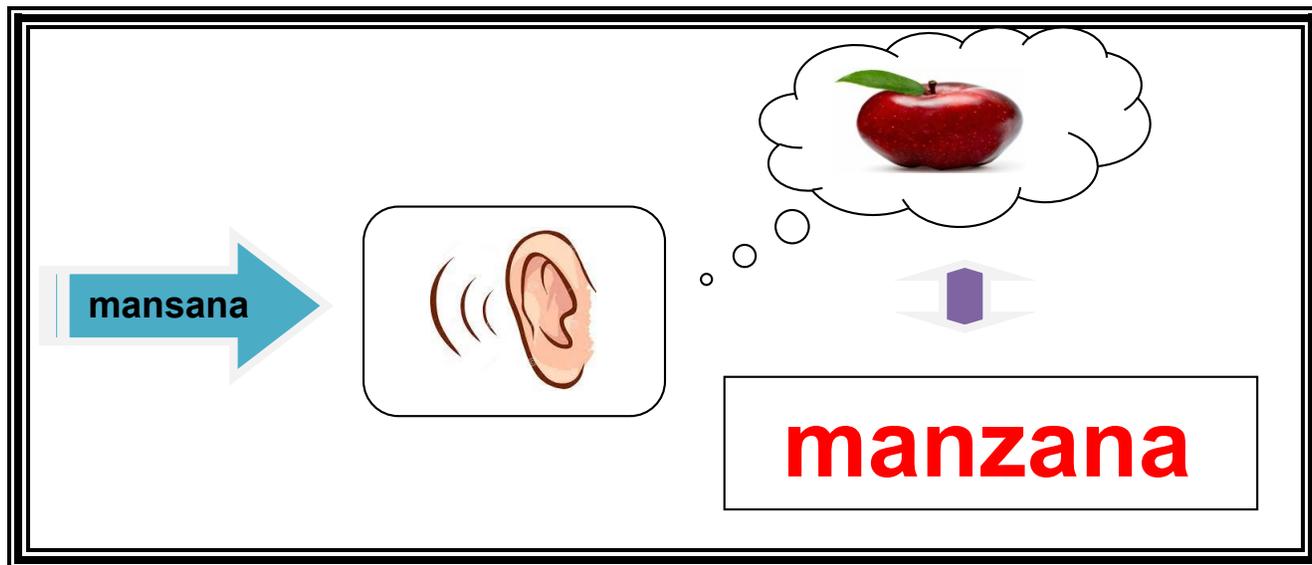
Tarjeta de Inteligencia y su ilustración



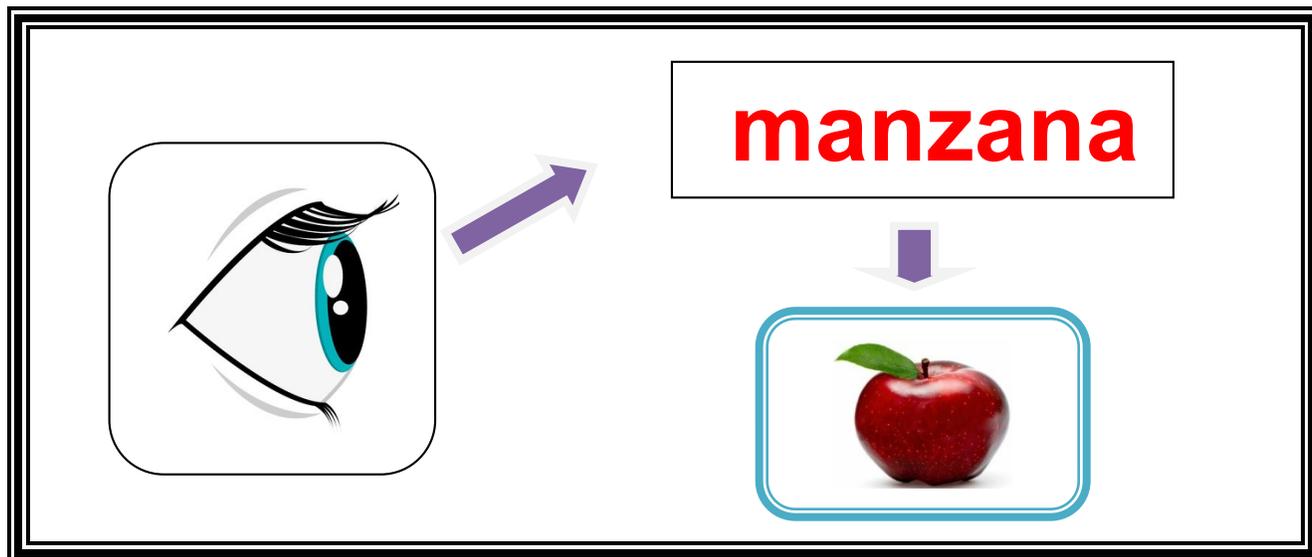
Nota. El niño y niña reconoce la ilustración y lo asocia con la palabra que corresponde. Elaboración propia,

Figura 8

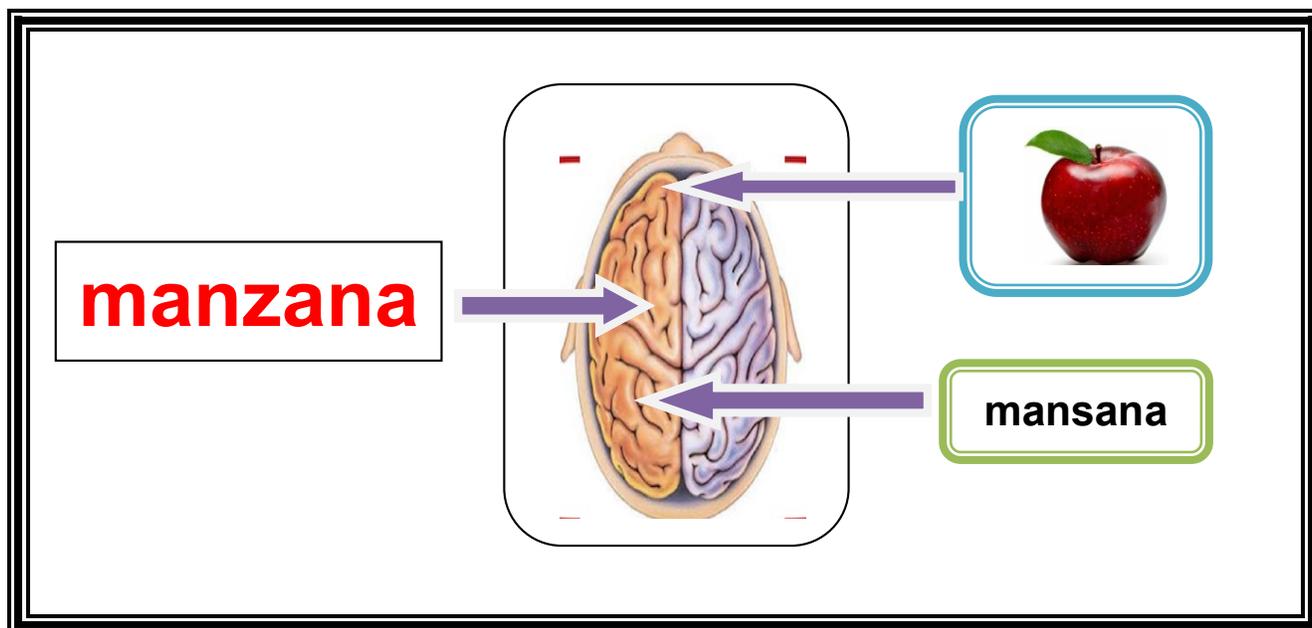
El sonido de la palabra



Nota. El niño y niña escucha el sonido de la palabra que relaciona con la ilustración y su significado. Elaboración propia

Figura 9*Visualización de las tarjetas de inteligencia*

Nota. El niño y niña visualiza la palabra con el sonido y relaciona con la ilustración correspondiente. Elaboración propia.

Figura 10*El almacenamiento*

Nota. El niño y niña almacena el sonido de la palabra, la imagen de la palabra y su ilustración en el cerebro. Elaboración propia.

2.7 LA INTELIGENCIA

Según Glenn Doman (2004), manifiesta que la inteligencia es: “por completo, un producto del cerebro humano. La inteligencia humana es, muy concretamente, un producto de la corteza cerebral, y solo los seres humanos la necesitamos” (p.115).

Por tanto, la inteligencia de los seres humanos puede razonar, pensar, analizar y discriminan en diferentes contenidos que se les presenta en su habitad.

Es el conjunto de habilidades para la solución de problemas permitiendo al individuo resolver los problemas genuinos a las dificultades que encuentre y cuando sea apropiado, crear un producto efectivo y también debe dominar la potencia para encontrar o crear problemas establecidos con ello las bases para adquisición de nuevos conocimientos. (Gardner, 2001, p. 57)

Doman (2009), la inteligencia humana está limitada a tres características exclusivamente humanas de ver y escuchar de manera que culmina en la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y la capacidad especial de sentir que, de ser necesario, puede leer a través del tacto.

Doman asevera, que hay cinco vías de entrada al cerebro, todo lo que aprenden por esas cinco vías. Puede verlo, oírlo, tocarlo, gustarle y olerlo.

1. Visualiza, percepción de imágenes, letras, objetos y formas.
2. Auditiva, el sonido de las palabras y letras.
3. Táctil, toca las tarjetas de imágenes y palabras.
4. Olfativa, aroma agradables y desagradables.
5. Gustativa, indaga el sabor.

2.7.1 Las diferentes inteligencias de Glenn Doman

Según Doman (2004), manifiesta la inteligencia, en seis pruebas escolares y sociales en los niños, que desarrollan diferentes oportunidades de pensamiento, las cuales son:

1. Inteligencia Visual
2. Inteligencia Auditiva
3. Inteligencia Táctil
4. Inteligencia Motriz
5. Inteligencia del Lenguaje
6. Inteligencia Manual

Para un buen entendimiento describiremos las diferentes definiciones sobre las inteligencias que desarrolla en los niños y niñas de la primera infancia que manifiesta Glenn Doman.

INTELIGENCIA VISUAL (Ver)

Esta inteligencia, en pieza con los bebes que tienen las vías visuales inmaduras, las mismas que desarrollan con lentitud, en los niños van desarrollando con lentitud, llegando a descifrar códigos y sobre todo a leer.

INTELIGENCIA AUDITIVA (Oír)

En los niños de un año, la vía auditiva a un no está madura, sin embargo, para que atienda una lengua por el oído, se basa a tres factores muy importantes, las cuales son: Las palabras deben ser altas, claras y repetidas, esto implica en la capacidad de comunicarse en diferentes lenguas.

INTELIGENCIA TACTIL (Sentir)

En esta inteligencia los niños muy pequeños, sienten, tocan, sobre todo identifican objetos de su entorno a través del tacto.

INTELIGENCIA MOTRIZ (Saltar, caminar y correr)

Esta inteligencia se desarrolla mediante movimientos físicos, que en los bebes van abordando, los movimientos de las extremidades, pasando a gatear y consecutivamente caminar, correr y saltar, durante este periodo desarrolla la coordinación con mayor fuerza que en cualquier otra etapa.

INTELIGENCIA DEL LENGUAJE (Hablar)

Esta inteligencia, desde un año aprenden a decir sus primeras palabras, entre los dos entienden mucho y tiene una capacidad para hablar, a los tres años entienden y hablan con agilidad y desenvoltura en la realización de una actitud, llegando a los seis años ya lo habla a la perfección según su entorno.

INTELIGENCIA MANUAL (Escribir)

Desde muy pequeños los niños hacen movimientos con las manos y los dedos haciendo combinaciones de movimiento, para realizar actividades de escritura que comprende su lenguaje.

2.7.2 *Inteligencias múltiples de Howard Gardner*

Gardner (2001), manifiesta sobre las 8 inteligencias múltiples, que maneja el individuo dentro un contexto cultural, entre ellas desglosaremos las siguientes:

Inteligencia Lingüística

Desde los cuatro años los infantes, tienen una magnífica figura de hablar y comprender, los niños empiezan a crear narraciones de historia cortas, sobre las fantasías que andan inventando, es por eso que aprenden el lenguaje de su entorno sin ninguna dificultad.

Inteligencia Musical

Tienen enormes energías para desarrollar las habilidades artísticas, durante estas etapas, los niños empiezan con los balbuceos y cantan, en la cual emiten sonidos de animales, que facilitan a desarrollar tonos, volumen y melodías, al mismo tiempo inventan canciones espontáneas.

Inteligencia Logicomatemático

Los niños desarrollan la inteligencia logicamatemática, a través de la permanencia de los objetos, en ellas distinguen, la forma, tamaño y color, empiezan armar

diferentes bloques y agrupa los objetos de acuerdo a los colores, tal como los autos de color rojo y amarillo.

Inteligencia Espacial

En esta inteligencia espacial se desarrollan la imaginación mental, que percibe habilidades de forma exacta el mundo visoespacial, durante la niñez temprana este tipo de imaginación, se manifiesta estática, ya que no pueden resolver ejercicios de operaciones lógicas mentales.

Inteligencia Cinestésicocorporal

Se desarrolla la habilidad corporal, ya que existen dos capacidades, el control de los movimientos corporales propios y la capacidad para mejorar objetos con habilidades, los infantes siempre están en constante movimientos con las extremidades que las coordinan.

Inteligencia Intrapersonal

Los niños desarrollan esta inteligencia, a partir de actividades cotidianas que trabajan con una concentración y actitud, también innovan diferentes juegos recreativos, desarrollando habilidades y destrezas.

Inteligencia Interpersonal

Esta inteligencia interpersonal, en algunos niños comparte sus juguetes, les integran a sus juegos creados por ellos mismo, sienten empáticos con sus compañeros.

Inteligencia Naturalista

En los niños desarrollan en esta inteligencia naturalista, destaca y relaciona con su entorno de la naturaleza que lo rodea, así mismo el cuidado de los animales de las plantas.

2.8 ¿QUÉ ES METODO?

La palabra método proviene del griego “methodos”, que a su vez está formado por: “**Meta**” que significa fin; y “**hodos**” que significa camino o vías; de ahí que método quiere decir “camino hacia algo o por el camino”. De lo que se deduce que métodos es “la manera, el camino que se sigue para lograr un fin”. (Condori, 2015, p. 30)

En otras palabras, el método es la vía, estrategias y herramientas que las mismas llegan a un objetivo determinado, así mismo podemos entender que método es una forma habitual para resolver de forma ordenada, dicha actividad.

Entre otras características podemos mencionar que el método es:

- Conjunto de fundamentos y herramientas creadas para lograr un determinado fin.
- Es un conjunto de procedimientos, reglas y operaciones previamente fijados que permiten llegar a la meta.
- Es una guía procedimental lógica, sistemática y estable que exige un control y evaluación permanente de las acciones y resultados parciales.

2.8.1 ¿Qué es Método Doman?

El Método Doman, también conocido como el Método de Lectura Glenn Doman, es un enfoque pedagógico utilizado para enseñar a los niños a leer antes de la edad convencional de lectura.

Doman, trabajo con niños que tenían lecciones cerebrales, los neurocirujanos realizaban cirugía llamada hemisferectomía “la extracción quirúrgica de la mitad del cerebro humano”, se observa a los niños con solo la mitad del cerebro que caminaban, hablaban como cualquier otro niño, así mismo tenían una inteligencia superior al promedio.

Por otro lado, surge una conexión lógica en el niño con una lesión cerebral (neurológicamente desorganizada) en cambio el niño sano (neurológicamente organizada). La desorganización neurológica provocada por una lesión cerebral severa,

pasando por la desorganización moderada provocada por una lesión moderada o leve el grado de organización neurológica, promedio que muestra un niño normal hasta un alto grado de organización neurológica. Para lograr que los niños con lesiones cerebral grave y desorganización neurológica, que tenga una organización neurológica normal, esta técnica consiste en enseñar a leer a los niños (Doman, 2002).

Se empieza a enseñar a leer a los niños normalmente en la Revolución Pacífica, empezó hace más de cuarto siglo, era la más pacífica de todas las revoluciones, se otorga a los padres los conocimientos necesarios para tener un hijo muy inteligente, era posible enseñar a leer a los niños de siete años. En 1964, se escribió el libro para las madres "Como enseñar a leer a su bebe". Donde muchas madres compraron el libro, pero tuvieron un éxito en enseñar a leer a sus bebes, por lo que estos bebes tenían muchos cambios:

- Los bebes aprenden a leer con facilidad
- Les encanta aprender a leer
- El amor entre las madres aumento
- Un respeto entre la madre e hijo
- Desarrolla la capacidad para leer y aprender

Según Doman (2012), afirma que: "Los bebes pueden y aprenden a leer, oraciones a párrafos, exactamente de la misma manera como aprende a comprender palabras, oraciones y párrafos hablados" (p.17).

Es así que, durante los primeros años de vida, se le debe brindar diferentes conocimientos, recibe toda información sin ningún esfuerzo, en este periodo de vida puede aprender a leer fácil y naturalmente, para estos niños aprender es un juego sin límite. A esto niños no se le debe limitar sus conocimientos, ya que no se volverán a vivir años de insaciable curiosidad.

Para Doman (2012), manifiesta: “el proceso de aprendizaje a lo largo de estos años se efectúa a gran velocidad, a menos que nosotros lo frustremos. Si lo valoramos y estimulamos, se realizará a un ritmo realmente increíble” (p. 36).

Es evidente que los niños menores de 6 años tienen una gran ventaja de aprender sin dificultad, entre esas tenemos:

- Los niños son demasiados curiosos
- Los niños tienen la habilidad de captar información
- Los niños aprenden con mucha facilidad

Sin embargo, un niño puede captar y retener todo lo que se le brinda los conocimientos, su habilidad para aprender su lenguaje es oral y lo aprenden de manera auditiva y lo aprenden de manera visual.

El método que propone Doman, se trabaja con la edad muy temprana, 0 – 6 años, los objetivos primordiales es la estimulación del cerebro en esa edad.

Doman afirma, cuando más pequeño sea el niño mayor será su capacidad de aprender siendo los seis primeros años de vida periodo dominante “Génesis del Genio”, por lo que su capacidad de aprender será superior a la que tendrá el resto de su vida. Doman demuestra que los niños son capaces de leer palabras con tal solo un año siendo el aprendizaje de la lectura similar al de habla.

El método contempla la enseñanza de las palabras como verdaderas unidades significativas del lenguaje sin fragmentación, de la misma manera que el niño recibe en el ambiente auditivo las palabras, oraciones que el niño recibe en el ambiente auditivo las palabras, y su entorno inmediato con las que se comunica con su familia y su entorno inmediato. Mientras más pequeño es el niño, más fácil resulta para él la adquisición del lenguaje (oral o escrito). (Guerra, 2013, p. 18)

Entonces, el niño aprende a hablar palabras, interactuando con su entorno social, lo que esto implica que puede leer con una facilidad, ya que desde temprana edad puede escuchar, observar y discriminar sonidos de palabras, que están en su entorno.

Por otro lado, la metodología, se basa en estimular a los niños y niñas menores de seis años, de forma natural, lúdica y dinámica por medio de tarjetas de inteligente, de buen tamaño, con letras grandes y claras de color rojo, correspondiente a una misma categoría de palabra, siendo presentadas al niño de forma rápida, tres veces al día. Todos estos deben ser presentados como un juego captando el interés de aprender a leer, con amor, cariño y motivación.

Doman (2006), afirma el importante papel de la lectura en la vida humana, dándole un lugar primordial entre las funciones que determinan la inteligencia, en otras palabras, tuyas, es la suma de las características exclusivamente humanas de ver y escuchar de manera que se culmine en la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y escrito.

Algunas de la propuesta importante de Doman para la lectura temprana son:

1. Leer es una función cerebral, no una materia escolar
2. Aprender a leer desarrolla el cerebro de los niños
3. Los niños pequeños pueden aprender a leer de la misma manera que aprenden a hablar

1. Leer es una función cerebral, no una materia escolar

Al retrasar el aprendizaje de la lectura hasta la edad de seis años, cuando el niño ingresa a la primaria, se le ha dado a esta un tratamiento de materia escolar que difiere mucho con la función cerebral que en realidad Doman sostiene que es posible y deseable desarrollar esta función sin esfuerzo consciente en el niño, de la misma manera que se aprende a caminar y a hablar (otras funciones cerebrales) sin instrucción especial, simplemente porque se le es presentada la oportunidad y el ambiente adecuado para hacerlo. (Guerra, 2013, p. 53)

Leer es un proceso que esta implica el procesar todo tipo de información que es adquirida a través de una vía sensorial, que todo esto pasa por el cerebro de los seres humanos.

2. Aprender a leer desarrolla el cerebro de los niños

Según Doman (2010), manifiesta que leer es realmente una función cerebral, ya que desde la temprana edad se estimula al cerebro la necesidad de leer, esta tendrá una determinada estructura a la función.

3. Los niños pequeños pueden aprender a leer de la misma manera que aprenden a hablar

El niño percibe el lenguaje oral a través del sentido del oído. Los estímulos auditivos viajan hasta el cerebro, donde son analizados y decodificados. De la misma manera, cuando se lee, se percibe los estímulos gráficos a través de la vista, pero es el cerebro donde esto cobra significados. “El canal visual y el canal auditivo viajan a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por el mismo proceso cerebral”. (Doman, 2006, p. 48)

Desde muy pequeños los niños desarrollan su lengua materna, que esta les ayuda a comunicarse con la mama, el papa y los hermanitos, sin ningún esfuerzo consciente y sin instrucciones.

2.8.2 Pilares fundamental del Método Doman.

Entre los pilares fundamentales del método tenemos la estimulación temprana y la inteligencia de Glenn Doman y las tarjetas de Inteligencia.

2.8.3 Estimulación temprana

La primera infancia, es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, y es cuando los niños y niñas tiene la capacidad de sorprenderse de su alrededor y a través de sus sentidos, de la exploración y del juego, para lograr aprendizajes significativos que aportan a su alrededor y su personalidad a lo largo de sus vidas. (Miguel, 2017, p. 1)

Argumentando, es esencial enseñar cualquier tipo de conocimientos cuanto más antes a un niño y que la capacidad que tiene nuestro cerebro para desarrollar circuitos neurológicos. En otras palabras, es más a la plasticidad del cerebro en la cual el infante absorbe conocimientos de su inquietud sin la necesidad de esfuerzo.

En su primer año de vida el niño es un ser increíblemente dinámico y está ansioso por ver, tocar, oír, sentir y explorar el mundo. La mejor forma de expresar esta intervención es por medio del juego, medio privilegiado para tener una relación cercana y armoniosa con él, así como para adquirir conocimientos y establecer vínculos afectivos. (Jeannette, 2016, p. 11)

Afirma Glenn Doman (2009) que los niños menores de cinco años de edad pueden aprender a leer.

1. Pueden asimilar fácilmente una increíble cantidad de información. Si tiene menos de cuatro años, será más fácil aun y más eficaz; de menos de tres años es más fácil aun y más eficaz; si tiene menos de dos años será de lo más fácil y eficaz.
2. Capta información a una velocidad sorprendente
3. Entre más información asimile más se le graba
4. Tiene una energía increíble
5. Tiene enormes deseo de aprender
6. Puede aprender y leer y lo desea
7. Aprende un idioma completo y puede aprender tantos como se le presenten. Puede aprender a leer un solo idioma a varios a la vez tan fácilmente como comprende el lenguaje oral.

Es importante desarrollar el canal auditivo y el canal visual, para estimular el proceso de la lectura, ya que los niños pequeños quieren aprender a leer, así mismo son como una esponjita que absorben con una facilidad, los conocimientos que se le brinda de acuerdo a su edad.

Podemos destacar que en los primeros años de vida el cerebro humano es muy susceptible a las experiencias del ambiente y además las necesita para empezar a funcionar adecuadamente. Este periodo, en el que el cerebro pasa por momentos donde las experiencias y el ambiente ejercen mucha influencia en determinadas estructuras y circuitos neuronales, lo conocemos como periodos sensibles. Durante estos periodos,

los circuitos neuronales son más flexibles, más plásticos y más receptivos a la estimulación ambiental. (Anna, 2014, p. 29)

Doman considera “La capacidad para absorber datos en bruto es inverso a la edad” (2002, p.75) por otro lado “Los primeros seis años de vida son la Génesis del Genio”. (2002, p. 85), “El cerebro humano es el inicio recipiente que tiene la característica de que cuanto más se mete, más capacidad tiene”. (2002, p.113) y “Cuando más pequeño es un niño, mas importante son tanto la cantidad como la calidad del tiempo que se le dedica” (2002, p. 130).

Por lo que, los niños pequeños aprenden más en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los 4 años que los que aprende en el resto de su vida. Sin embargo, es importante estimular a los infantes ya que, para ellos, el aprendizaje es como un juego. Los juegos que les encantan sin duda, tienden a activar todos los sentidos de aprendizaje.

Argumenta Doman (2002) aprendizaje no es sinónimo de “educación”, la educación comienza a los seis años, el proceso de aprendizaje comienza al nacer. Por tanto, los seis primeros años, el cerebro realiza la mayor parte de su desarrollo, considerando el tamaño de su cabeza (p.36).

Para María Montessori, manifiesta que los primeros seis años son los más importantes en la vida. Durante estos años, se desarrollan la seguridad en uno mismo y en el mundo que nos rodea, desarrollando el lenguaje, se asienta nuestra manera de aprender y las bases que en el futuro nos permitirán resolver problemas y tomar decisiones. (Balbao, 2018, p. 23)

En el mismo sentido, es muy importante los primeros años de vida de los niños, para aprovechar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y emocionales, por tanto, los niños pequeños tienen una energía para descubrir su entorno, de la inquietud al desplazamiento de un lado para el otro, de observar y descifrar imágenes que observa, el querer aprender y aprender con mucha facilidad.

2.9 TARJETAS DE INTELIGENCIA DOMAN

Los bits de inteligencia, como ya mencionaremos también llamados tarjetas de unidad de inteligencias, se pueden comprar, o elaborar. Esta debe realizarse en cartulinas blancas, cortadas en tiras de 10 cms por 60 cms, ellas se deben escribir con marcador rojo (cuando más grueso sea el marcador mejor), las letras deben medir 7.5 cms de alto y 1,75 cms de ancho o más. Estas deben estar escritas con minúsculas, salvo con los nombres propios, con letras sueltas y de imprenta con una claridad y limpieza. Pues es la que más se observa en las calles, como letreros, libros folletos de publicidad. Es importante centrar la palabra, dejando 12 mm alrededor de la palabra con el fin de poder sujetar tarjeta con los dedos sin tapar la palabra. Al reverso de la tarjeta, en la esquina superior izquierda, se debe escribir nuevamente la misma palabra, la misma de tamaño de preferencia que sea fácil de leer. (Doman, 2002)

Así mismo, estas tarjetas de inteligencia, es fundamental para lograr el éxito de este problema de investigación. Este método se basa en enseñar a leer a los niños menores de 6 años, mostrando las tarjetas con rapidez, introduciendo nuevos materiales con frecuencia, que logra crear expectativa y como curiosidad.

2.9.1 Objetivo de las tarjetas de inteligencia.

Con las tarjetas de inteligencia pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.

- Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención y concentración de los niños/as en las tareas
- Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje
- Contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño
- Incrementa el vocabulario
- Aprende diferentes conceptos de naturaleza, arte cultura en general.

2.9.2 Desarrollo del Método Glenn Doman.

Según Glenn Doman (2002), se debe presentar las tarjetas de unidades de inteligencia de la siguiente manera: RAPIDO, NOVEDOSO Y MOTIVADOR.

Rápido: La velocidad con que se muestra los materiales, tomando en cuenta el tiempo corto de atención que tiene el niño y la niña.

Novedoso: Palabras nuevas, la cantidad de material nuevo, no es productivo mostrar tantas veces las mismas palabras ya que disminuye el interés de aprender

Motivador: La alegría y la motivación de los educadores durante la aplicación de las tarjetas de unidades de inteligencia.

Desarrollo por sesiones

- Antes de empezar cada sesión, los niños y niñas deben estar atentos y en total silencio durante la acción.
- Los niños deben estar sentados frente a la educadora, para observar con mucha atención las tarjetas.
- Siempre se debe enunciar el título de la categoría antes de empezar con las tarjetas.
- Una vez sentado los niños empezamos a mostrar las tarjetas de unidades de inteligencia de una categoría, enunciado en voz clara y fuerte, “aquí dice” mano, pie, ojo, etc.
- Se enseña las tarjetas de unidades de inteligencia una tras otra, siempre de atrás para adelante.
- En el momento de mostrar las tarjetas evitar que lo repitan cada palabra los niños, esto disminuye la atención.
- Evitar que el ambiente este lleno muchos cuadros, causa contaminación visual y distracción a los niños, también la distracción auditiva puede desviar su atención.
- Presentar con frecuencia los materiales nuevos de diferentes categorías.

- Ser organizado en cada sesión y constante con el trabajo de la aplicación con las tarjetas
- Dejar la aplicación de las tarjetas antes de que el niño se distraiga
- Evitar que el niño este distraído, enfermo o que tenga hambre, lo mejor es no aplicar, por que disminuye el interés por la lectura.

Disfrutar el momento

Para Bilbao (2018), manifiesta que “disfrutar el momento”: Debe ser parte fundamental del desarrollo de niño. La razón es muy sencilla: los adultos percibimos el mundo en forma ideas, palabras y razonamientos, pero ¿te has parado a pensar alguna vez a pensar como perciben los niños el mundo? No todos los seres vivos percibimos el universo que nos rodea de la misma manera. Los niños durante los primeros años de vida, percibe el mundo de manera completa distinta a la que haces tú. El niño percibe el mundo, principalmente, a través de las emociones, el juego y el efecto. (p.25)

Así el cerebro del niño está diseñado para aprender a través de juegos. Hoy en día los niños, cuando empiezan a jugar, pues están puesto en modo de aprendizaje, lo cual lleva a activar todos sus sentidos y a una concentración permanente, así mismo los niños que juegan es capaz de actuar con mayor madurez.

2.9.3 Categoría de tarjetas de unidades de inteligencia

Las categorías de tarjetas de unidades de inteligencia, deben se precisas, discretas, no ambigua y nuevas, también deben ser grandes y claras.

Las clasificaciones de tarjetas de unidades de inteligencia son por grupos.

“Un grupo es un conjunto de diez o más tarjetas de unidades de inteligencia que están relacionadas directamente entre sí” (Doman.2014, p.2012).

Entre las diferentes categorías de tarjetas de unidades de inteligencia son:

1. Biología
2. Historia

3. Geografía
4. Música
5. Arte
6. Matemáticas
7. Fisiología Humana
8. Ciencias en general
9. Lenguaje
10. Literatura

2.10 LOS NIÑO QUIEREN APRENDER A LEER

El aprender a leer, no se empieza en edad escolar donde hoy en día lo llevamos como una materia de lenguaje, que se empieza por aprender las letras del abecedario, tal como L, B, C, P, etc. Letras abstractas que no lleva significada de ninguna palabra, es más cuando le enseñamos una letra B le desciframos que es la B de barco, el niño asimila la palabra barco, pero no logra identificar la palabra B, es por eso que el niño tiene dificultades en aprender a leer. Por otro lado, los niños de la primera infancia tienen la capacidad de reconocer palabras con su significado, en tal sentido que pueden leer.

El aprendizaje de la lectura y escritura en aulas preescolares que pueden comenzar a los tres años, o incluso antes, y que al mismo tiempo respeta la naturaleza del niño, estimula su curiosidad y promueve el disfrute por leer y escribir. (Guerra, 2013, p. 13)

Los niños antes de los 6 años quieren, puede, debe aprender a leer, que tiene una enorme curiosidad, ellos observan letreros en las calles, libros y periódicos interpretando las diferentes imágenes y letras, programas de TV, que son letras grandes claras y en voz muy fuerte, están son muy llamativas para los niños es por eso que les gusta observar y escuchar muy atentamente los comerciantes de la TV.

Al mirar los comerciales la televisión que muestra letras grandes y claras acompañadas de pronunciación claras y en volumen alto, las creaturas están empezando inconscientemente a aprender a leer. (Doman,2002, p.68)

2.11 FUNCION NEUROLOGICAS DE GLENN DOMAN

Al mismo tiempo, para Doman (2004), el cerebro humano se distingue en el sentido de que es el único recipiente del que se puede decir que cuanto más se le mete, más le cabe, también los ojos ven, pero no comprenden lo que ve y que los oídos escuchan, pero no comprenden lo que escuchan, “el cerebro es el único recipiente que comprende”. El cerebro es el instrumento mágico, por tanto, el canal visual y el canal auditivo viajan a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por el mismo proceso cerebral. Cabe decir, tenemos dos cerebros, derecho y el izquierdo, el cerebro derecho (controla el lado izquierdo del cuerpo) y el cerebro izquierdo (controla el lado derecho del cuerpo).

Doman afirma las seis funciones neurológicas exclusivas del hombre:

Las primeras tres son de naturaleza sensorial (receptiva)

1. Solo los seres humanos vemos de tal modo que somos capaces de leer lenguaje escrito que hemos inventado
2. Solo los seres humanos oímos de tal manera que comprendemos por medio de nuestro lenguaje hablado.
3. Solo los seres humanos sentimos de tal manera que somos capaces de identificar un objeto solo es el tacto

Las otras tres son de naturaleza motriz (expresiva)

1. Solo los seres humanos caminamos completamente erguidos utilizando los brazos y las piernas en una pauta cruzada de movimiento
2. Solo los seres humanos hablamos con un lenguaje inventando, abstracto, simbólico y convencional
3. Solo los seres humanos oponemos el pulgar a los demás dedos, lo que nos permite escribir con lápiz.

Los niños hasta los 8 años realizan estas funciones dado que a esa edad: camina, habla, escribe, lee y comprende el lenguaje oral, identifica objetos a través del tacto.

Es tan evidente que la inteligencia del ser humano está limitada a la información que puede obtener del mundo a través de su sentido receptivo y la más alta capacidad receptiva es la de leer.

2.11.1 El cerebro.

Por otro lado, el cerebro es el único que comprende, “Cuando el ciego capta, o tal vez recoge una palabra o un mensaje hablado, este mensaje auditivo se separa en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al cerebro, que es sordo, y que entonces las vuelve a construir, y comprende el significado que la palabra se propone transmitir exactamente de la misma manera sucede cuando los ojos captan una palabra o un mensaje escrito este mensaje visual se prepara o un mensaje escrito, este mensaje visual se separa en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al cerebro que es ciego para que los reconstruya y los comprenda como lectura” . (Doman, 2009, pp. 47, 48)

El cerebro, “es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse así mismo” (Anna, 2014, p. 22).

Además, el cerebro es un instrumento mágico el canal visual y el canal auditivo que viajan a través del cerebro, donde ambos mensajes son interpretados por el mismo proceso cerebral, donde el ser humano puede pensar, interpretar, imaginar a través de la lectura.

2.11.2 Desarrollo del cerebro.

Para Papalia, el cerebro durante la niñez temprana es menos espectacular que durante la infancia, pero el estirón del crecimiento continua por lo menos hasta los tres años momentos en que su peso equivale a casi 90 % de peso del cerebro del adulto, la densidad de la sinapsis en la corteza prefrontal alcanza su punto más alto a los años y más o menos a esa edad se ha completado también la modelización de las vías auditivas. A los seis años el cerebro ha alcanzado casi el 95 % de su mayor evolución, pero existen grandes diferencias individuales. El volumen cerebral de los niños saludables de la

misma edad con funcionamiento normal, podría diferir hasta el 50 %. (Flores, 2014, p. 29.30)

Por tanto, el desarrollo del cerebro durante la niñez temprana repercute en otros aspectos dentro el desarrollo de diferentes habilidades motoras, cognoscitivas, psicológicas y sociales. Las mismas que integran en la adquisición de conocimientos, que almacena el cerebro para luego interpretar en dicha necesidad.

2.11.3 Funciones del cerebro izquierdo – derecho.

Ned Herrmann (2010), elaboro un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resulta en el entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry y de los cerebros cortical y límbico de modelo McLean.

Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.

- **Lóbulo superior izquierdo (Cuadrante A)**

El alumno se especializa en el pensamiento lógico, cualitativo, analítico, critico, matemático y basado en hechos concretos. Tienen a seleccionar ocupaciones tales como: ingeniero, medico, abogado, banquero, físico, químico, biólogo y matemático entre otros.

Comportamiento

Frio, distante, poco gesto, voz elaborada, intelectualmente brillante, evalúa, critica, irónico, le gusta las citas, competitivo, individualista

Procesos

Análisis, razonamiento, lógica, rigor, claridad, le gusta los modelos y las teorías, colecciona hechos, procede por hipótesis, le gusta la palabra precisa.

Competencia

Abstracción, matemático, cualitativo, finanzas, técnico, resolución de problemas.

- **Lóbulo inferior izquierdo (Cuadrante B)**

Se caracteriza por un estilo de pensamiento secuencial, organizado planificado, detallado y controlador. Prefieren ocupaciones tales como las de, planificador, administrador, gerente y contador.

Comportamiento

Introvertido, emotivo, controlador, minucioso, maniático, monologa, les gusta las fórmulas, conservador, fiel, defiende su territorio, ligado a la experiencia, ama el poder.

Procesos

Planifica formaliza, estructura, define los procedimientos, secuencial, verificador, ritualista, metódico.

Competencia

Administrador, organización, realización, puesta en marcha, conductor de hombres, orador, trabajador consagrado.

- **Lóbulo inferior derecho (Cuadrante C)**

Se caracteriza por un estilo de pensamiento emocional, sensorial, interpersonal, musical, simbólico y espiritual. Se ubican en ocupaciones como; maestro, comunicador social, enfermero y trabajador social.

Comportamiento

Extravertido, emotivo, espontaneo, gesticulador, lúdico, hablador, idealista, espiritual; busca aquiescencia, reacciona mal a las críticas.

Procesos

Integran por la experiencia, se mueve por el principio de placer, fuerte implicación afectiva, trabaja con sentimiento, escucha, pregunta, necesidad de compartir, necesidad de armonía, evalúa los comportamientos.

Competencia

Relacional, contactos humanos, dialogo, enseñanza, trabajo en equipo, expresión oral y escrita.

- **Lóbulo superior derecho (Cuadrante D)**

Se destaca por su estilo de pensamiento conceptual, holístico, integrador, global, sintético, creativo, artístico, espacial, visual y metafórico. Se deciden más por las siguientes ocupaciones, arquitecto, pintor, literato, compositor diseñador gráfico, escultor y músico.

Comportamiento

Original, humor, gusto por el riesgo, espacial, simultaneo, le gustan las discusiones, futurista, salta de un tema a otro, discurso brillante, independientes.

Procesos

Conceptualización, síntesis, globalización, intuición, visualización, actúa por asociaciones, integra por medio de imágenes metáforas.

Competencia

Creación, innovación, espiritual de empresa, artística, investigación visión de futuro.

Los niños de la primera infancia desarrollan habilidades de coordinación motora, tienen una energía interminable, realizar diferentes actividades durante el día, estimulando el lenguaje y la motricidad gruesa y fina.

2.11.4 El cerebro y la lectura.

Para Ruiz., señala que el sistema de lectura localizada en el hemisferio izquierdo del cerebro; pues el 98 % de las personas diestras y 70 % de las zurdas tienen el lenguaje lateralizado en el hemisferio izquierdo.

Las áreas de este hemisferio que se encargan del lenguaje están ubicadas en el lóbulo frontal, el lóbulo temporal y región parietal. (Camargo, Montero, Maldonado y Magzul, 2016, p. 24)

Se describe las características mencionadas, según los autores, Camargo, Montero, Maldonado y Magzul, que son las siguientes:

Área de Broca:

Participa en la producción del habla y se activa durante la lectura silenciosa o en voz alta. Durante la lectura silenciosa en el cerebro se generan patrones de pronunciación similares a los de lectura en voz alta.

Área de Wernicke:

Permita entender lo que leemos, es decir descifra el código del alfabeto. Traduce las letras en sonido, proceso que se da en la lectura, la escritura y el habla.

Giro Angulo:

Vincula el habla con las palabras; asocia palabras con el mismo significado, visualiza almacena y recupera la palabra completa.

2.11.5 El camino de la lectura a través del cerebro.

Para Stanislas, indican que las áreas cerebrales implicadas en la lectura participan así: primero cuando vemos un texto, usamos la corteza visual, ubicada en el lóbulo occipital, luego identificamos las letras encadenadas, para ello se activa una zona ubicada en la frontera entre la corteza occipital e inferiotemporal (área de asociación) que es el área específica en la palabra escrita. Finalmente, la información puede ir al

lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducirán las palabras en sonidos o ira al lóbulo temporal medial izquierdo en donde se codificará el significado de un vocablo. (Camargo, Montero, Maldonado y Magzul, 2016, p.p. 24. 25)

2.11.6 El lenguaje.

El lenguaje es un sistema de comunicación basada en palabras y una gramática. Cuando los niños nacen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el bien de ejercer mayor control sobre su vida. (Papalia, 2010, p. 163)

En otras palabras, el lenguaje, es una habilidad de conocimientos a través de sonido articulado o de otros sistemas de signos.

2.11.7 Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje tiene etapas interdependientes y jerarquizadas, dentro de la lectura y escritura marcarían los estudios superiores. El niño comienza recibiendo estímulos auditivos, visuales, táctiles, olfatorios y gustativos, los cuales una vez asociados, llegan a ser significativos. Con ellos forman un lenguaje interno. Al mismo tiempo el niño escucha símbolos auditivos que representan sucesos de su ambiente los cuales progresivamente llegan a ser significativos para él. Así desarrolla un lenguaje receptivo. Posteriormente, después de un periodo de asimilación y gracias a la imitación el niño utiliza símbolos verbales que comprende y entra al periodo del lenguaje expresivo. (Ibáñez, 2014, p. 20, 21)

En otras palabras, el lenguaje tiene diferentes etapas progresivas, las cuales el niño empieza con la comunicación efectiva (visual) de la madre, continuando con los arrullos (auditivos) las canciones de la madre a la hora de tomar una fiesta, siente la ausencia de la madre (táctiles), esta etapa son las que ayudan al desarrollo del lenguaje del infante.

“El niño pequeño aprende a entender y hablar su lenguaje a través de la exposición repetida, contextual y agradable de los estímulos auditivos” (Guerra, 2013, p.18). De tal

manera, los niños absorben con una facilidad el lenguaje de su contexto, ya que la madre, padre, hermanos, asocian una comunicación con miles de palabras, que el niño está en constante estimulas auditiva.

2.11.8 *Desarrollo cognoscitivo en la primera infancia.*

Piaget observo que los individuos pueden atravesar largos periodos de transición entre etapas, y que un individuo bien puede mostrar características de una etapa en una situación, pero características de una etapa superior o inferior en otras situaciones (Woolfolk, 2010, p. 33).

Entre las primeras etapas se tienen las siguientes:

Infancia: la etapa sensorio motriz (de 0 a 2 años).

En esta etapa el pensamiento de los niños implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, es la etapa donde de más énfasis a la permanencia del objeto.

1. **De la infancia temprana a la educación primaria inicial:** la etapa preoperacional (de 2 a 7 años).
 - a. Preconceptual (2 – 4 años):
 - b. Intuitivas (4 – 7 años):

Los niños se dirigen hacia las habilidades para resolver con aciertos, facilidad y rapidez, pero aún no ha dominado esas operaciones mentales.

De los 0 a 2 años es un periodo en el cual el aprendizaje de los niños esta mediado por el aprendizaje con la familia; de los 3 a 4 años se considera una etapa de iniciación de la socialización secundaria en la cual se empieza a generar un encuentro fuera del núcleo familiar que aporta nuevos elementos al desarrollo y a la producción de conocimientos. (Ramírez y Castro, 2013, p. 10)

2.12 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL METODO DOMAN

Glenn Doman se licencio en Fisioterapeuta en la Universidad de Pensilvania en 1940. A partir de entonces comenzó a realizar una labor pionera en el campo del desarrollo del cerebro infantil. En 1955 fundó en Filadelfia los Institutes for the Achievement of Human Potential (Institutos para el Logro de las Posibilidades Humanas). A principios de los sesenta, la labor realizada en los Institutos, y reconocida en todo el mundo, con los niños que padecían lesiones cerebrales sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños sanos. (Doman, 2004, p.279)

Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje.

Doman publicó sus libros:

- 1964, Como enseñar a leer a su bebe
- 1986, Como multiplicar la inteligencia de su bebe
- 1994, Que hacer con sus niños con lesione cerebral
- 1995, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebe
- 1997, Como enseñar a su bebe a ser físicamente excelente
- 1997, Como enseñar matemáticas a su bebe

Las experiencias de Glenn Doman

Durante mucho tiempo de trabajo arduo Doman manifiesta sus experiencias vividas, por las razones que los niños deberían aprender a leer dentro la primera infancia.

1. Los niños de 2, 3 y 4 manifiesta una sed de conocimientos, ya muchos tienen hiperactividad.
2. Tienen una gran capacidad y actitud de aprendizaje, sin ningún esfuerzo.
3. Es más fácil de enseñar a los niños las habilidades lectoras.
4. Los niños no consideran la lectura como una asignatura, más al contrario sino como una forma de aprender.

5. Los niños tienen la capacidad de oír y transformar ondas sonoras, estas son impulsos que llega a comprender al cerebro.
6. El proceso de crecimiento del cerebro empieza en la concepción, después de nacer, el cerebro empieza a crecer y hacer conexiones neuronales de forma espontánea, hasta los ocho años de edad.
7. A los niños les divierte leer y es fácil

MARCO CONTEXTUAL

2.13 CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI

Palliri es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) que desempeña actividades y proyectos dirigidos a la asistencia, la rehabilitación y la inserción de los grupos humanos víctimas de la pobreza y la exclusión social.

Nuestras actividades de cooperación pretenden promover el desarrollo de los pueblos y la dignidad humana, a través de iniciativas que hagan posible el desarrollo sostenible de las comunidades con las que se coopera y les permita alcanzar estructuras sociales justas, fomentando una cultura de paz y solidaridad.

La Fundación tiene como principal instrumento de trabajo la formación y educación integral de los grupos con los que interviene, promoviendo el desarrollo de proyectos educativos integrales, dirigidos a menores de edad, y proyectos de formación y con carácter productivo para adultos.

Nuestro territorio de actuación comprende la zona límite sur de la ciudad de El Alto, es decir, el distrito 2 de esta ciudad y el municipio de Achocalla.

Palliri es una institución con casi dos décadas de experiencia en cooperación al desarrollo y trabajo con población de extrema pobreza y marginalidad en Bolivia. Todas las acciones realizadas están relacionadas con el trabajo diario que la institución desempeña desde los centros educativos, de formación y de producción que gestiona (diez en la actualidad). Estas acciones se desarrollan en los campos de: educación, salud integral, prevención, protección y capacitación de la mujer, formación y capacitación técnica, participación ciudadana y control social, y cuidado y protección del medio ambiente, con una duración continua, anual y diaria. En ocasiones también realizamos actividades puntuales y específicas de salud o campañas de asesoramiento legal.

Palliri, además del trabajo diario institucional, trabaja activamente en coordinación con numerosas instituciones públicas y privadas del entorno: Ministerios, Alcaldía, Prefectura, Institutos técnicos, Universidades.

También desde la Institución se coordina y participa en actividades conjuntas con asociaciones de vecinos, centros escolares y otros grupos civiles.

2.13.1 Misión de la Institución.

La Fundación Palliri aspira contribuir a dignificar la vida de las personas, siendo una institución social inclusiva y responsable, parte de la vida local, que promueva el desarrollo humano sostenible y la dignidad de las personas, apoyando y acompañando sus propias iniciativas.

La Fundación PALLIRI es una institución social sostenible, que trabaja en la Ciudad de El Alto en los ámbitos de: Educación, Formación para el empleo y Producción, contribuyendo a la construcción de la calidad de vida de las personas guiado por valores que posibilitan procesos de participación y apropiación de nuestros beneficiarios.

2.13.2 Objetivos de la Institución.

Objetivo general:

- Disminuir las causas que originan la desigualdad a través de la creación de espacios de desarrollo socioeconómicos que posibiliten la autonomía de la persona y mejoren la calidad de vida de las comunidades con prácticas sostenibles.

Objetivos específicos:

- Mejorar oportunidades educativas en igualdad en niños/as, jóvenes y mujeres.
- Generar oportunidades laborales.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y medioambiental de nuestras acciones.

La Fundación Palliri surge ante la necesidad que se va creando en el ámbito de intervención, con el fin de dar una respuesta coordinada y adecuada a la

organización de todos los centros educativos y servicios sociales que hasta el momento trabajaban como independientes. Palliri viene a agrupar a todos estos centros y servicios sociales y a conformar una sola entidad que trabaja dentro del área educativa y de formación humana, tanto para infancia y adolescencia, como para educación, capacitación y formación de jóvenes y adultos, prioritariamente mujeres.

DÓNDE ACTUAMOS - La Paz, El Alto, Achocalla

La Fundación Palliri tiene una zona de actuación definida: el sector límite sur de la ciudad de El Alto, Bolivia. Esta zona comprende dos municipios contiguos: El Alto y Achocalla, ambos de la provincia de Murillo, en el departamento de La Paz, uno de los nueve que conforman Bolivia.

El Alto, con más de un 40% de extensión urbana, se ha ido formando desde los años 40 con inmigrantes procedentes de áreas rurales que, desbordando la capacidad de la capital gubernamental, La Paz, situada en valle, han tenido que instalarse en esta planicie-suburbio que se convirtió en ciudad en marzo de 1985.

Actualmente cuenta con unos 800.000 habitantes censados y 10 distritos. Los problemas generados son muchos y hoy día el 65,3% de la población se sitúa bajo el umbral de la pobreza, pero los recursos para paliarlos son limitados.

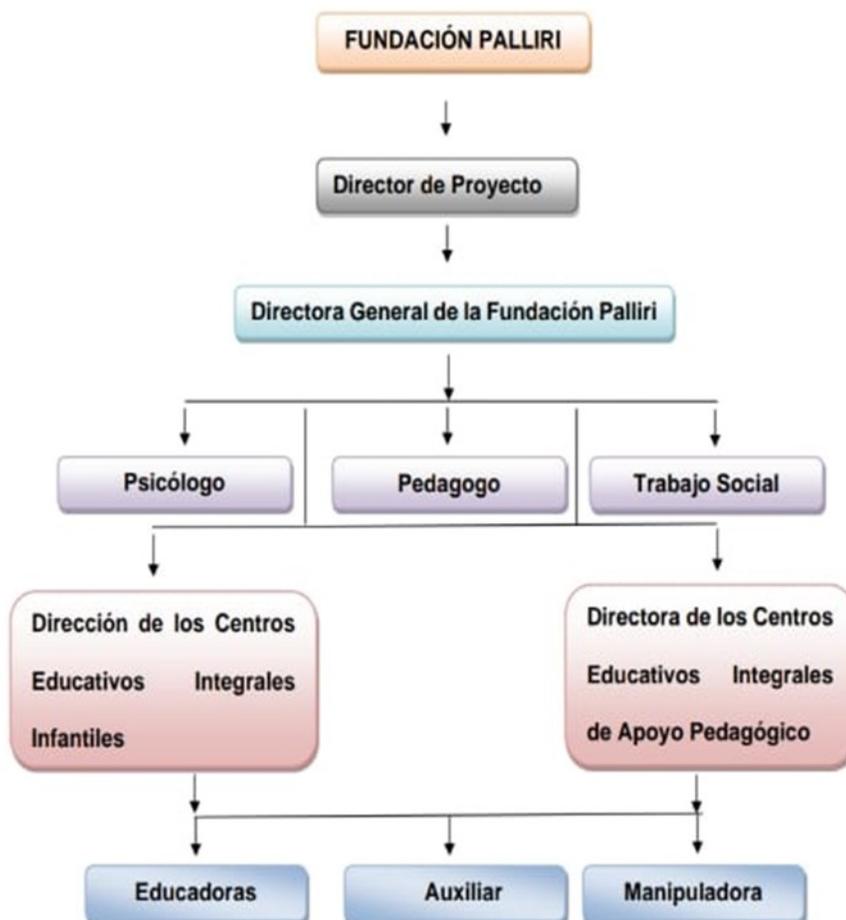
La Fundación Palliri ha focalizado, dentro de esta sección, su área de actuación en el distrito 2 de El Alto que tiene una extensión de 1.112 hectáreas y aproximadamente 107.919 habitantes.

El municipio de Achocalla, por otro lado, es eminentemente rural, con un elevado grado de dispersión y donde la pobreza de la población alcanza un alarmante 99%. Por esta razón el abandono de las actividades tradicionales es continuo, al igual que la emigración hacia la ciudad en busca de actividades que generen unos mayores ingresos.

Situados en plena región Andina y a más de 3.500 metros de altura sobre el nivel del mar, Achocalla y El Alto mantienen una complementariedad según la lógica de

los pisos ecológicos: por un lado, el municipio de Achocalla dispone de mejores condiciones para la agricultura y ganadería. La adecuada orientación de las pendientes para aprovechar la necesaria insolación, un menor número de días con helada debido a la menor altitud, mayor disposición de cauces hídricos en superficie o la presencia de pastos en las zonas más bajas han conseguido que se den en la zona productos para el consumo diario además de un pequeño excedente de productos hortícolas, derivados lácteos, huevos, diversos productos cárnicos... que se consumen en los distintos mercados que se suceden en El Alto, y sobre todo en el distrito 2, ya que ambos conforman un espacio continuo e indiferenciado. Por otra parte, El Alto presta una serie de servicios al habitante de la Achocalla, tanto en lo que hace referencia al comercio minorista (tan variado que abarca desde los útiles de labranza a la telefonía móvil), como a lo que hace referencia a la salud, u otros servicios (abogados, servicios técnicos, talleres electro-mecánicos). De esta forma, la simbiosis producida entre El Alto y la Achocalla es completa, comportándose como dos territorios complementarios y que, tanto funcionalmente como geográficamente, conforman una unidad.

2.13.3 Estructura de la Organización.



Nota: Fundación Palliri (2010)

La intervención Profesional

La Fundación está compuesta por un equipo de profesionales multidisciplinar donde están:}

- **Psicólogos y Psicólogas:** Se encargan de aportar apoyo profesional a los planes educativos que se llevan a cabo para que estén adaptados a las necesidades de la población y, en ocasiones puntuales, trabajan con casos específicos a propuesta de la Fundación. Además, intervienen en grupos de

necesidades especiales para mejorar y potenciar su desarrollo y sociabilización.

- **Trabajadores y Trabajadoras Sociales:** Hacen un seguimiento minucioso de los participantes en el programa educativo de Palliri y de sus familias, atendiendo la problemática social que puede afectar a la población.
- **Pedagogas:** Son los encargados de realizar los planes educativos que posteriormente se llevan a cabo en el centro en colaboración con las distintas áreas profesionales. Además, proponen estrategias educativas especiales adaptadas a las necesidades de esta población.
- **Educadoras:** Trabajan directamente con los niños en dos periodos distintos, de 0 a 6 años en educación inicial y de 6 a 18 en educación alternativa, donde se realiza refuerzo escolar y educación integral.
- **Personal de Servicio y Asistencia:** De quienes depende el cuidado nutricional de los niños, ya que realizan la compra y adaptación de los alimentos, aconsejados por nutricionistas independientes, para combatir la malnutrición infantil. Se encargan además de las tareas de limpieza y mantenimiento del centro para crear un entorno en el que los jóvenes adquieran hábitos de vida ordenados y saludables.
- **Antropólogo:** Realiza tareas de refuerzo en la elaboración de proyectos y revisión de actuaciones interdisciplinarias que favorecen y estimulan la coordinación del trabajo en equipo.
- **Administración y Contabilidad:** Es el área encargada de velar por la correcta administración de los bienes económicos. La dirección de la Fundación basa su gestión en la transparencia de los recursos económicos, gracias a la supervisión y apoyo de personal especializado.

2.13.5 **Beneficiarios.**

Beneficios Directos

La atención del Centro Infantil Palliri, beneficia a niños y niñas de la primera infancia con escasos recursos, bajo el siguiente orden:

- Pre Infantes niños y niñas de 2 a 3 años de edad
- Infantes niños y niñas de 3 a 5 años de edad

Beneficios Indirectos

Madres y padres o apoderados que tiene sus hijos en el Centro Infantil Palliri

2.13.6 **Grupos Etareos.**

Cada sala del Centro Infantil Palliri, consta con un número determinado de niños y niñas el mismo que no debe sobrepasar, debido a la pandemia (Covid 19).

Tabla 1

Grupo Etareos

Nº	SALA	EDAD	Nº DE NIÑAS Y NIÑOS	Nº DE EDUCADORAS
				1 educadora y 1 auxiliar
1	Orugas	2 a 3	10 niñas y niños	
2	Abejas	2 a 3	10 niñas y niños	1 educadora y 1 auxiliar
3	Mariposas	3 a 4	12 niñas y niños	1 educadora y 1 auxiliar
				1 educadora y 1 auxiliar
4	Caracoles	3 a 4	13 niñas y niñas	

Nota. Son las 4 salas habilitadas según edades en la gestión 2021. Elaboración propia.

2.13.6 *Dinámica de trabajo del Centro Infantil.*

Recepción y entrega de niñas y niños:

Las recepciones y entrega de niñas y niños que asisten al Centro Infantil. Son responsables las educadoras encargadas de cada sala.

Horarios Pedagógicos:

Tabla 2

Horario Pedagógico del Centro Infantil Palliri

N°	HORARIO	ACTIVIDADES
1	08:00 a 08:30	Ingreso y bienvenida al Centro Infantil
2	08:30 a 09:00	Desayuno
3	09:00 a 09:15	Aseo de Manos
4	09:15 a 10:15	Espacio Pedagógico
5	10:15 a 10:30	Lavado de manos
6	10:30 a 10:50	Sobrealimentación (Refrigerio)
7	10:50 a 11:00	Lavado de manos
8	11:00 a 11:50	Espacio Pedagógico
9	11:50 a 12:00	Lavado de manos
10	12:00 a 12:45	Almuerzo General
11	12:45 a 13:15	Lavado de dientes, manos y cara
12	13:15 a 14:15	Actividades Ligeras
13	14:15 a 15:00	Fortificas el espacio pedagógico
14	15:00 a 15:10	Lavado de manos
15	15:10 a 15:30	Merienda de la tarde
16	15:30 a 16:00	Lavado de manos y cara peinado y engalanar a cada niña y niño). Despedida y recojo de las niñas y niños por parte de los padres y tutor
17	16:00 a 16:15	Limpieza de salones, baños y pasillos del Centro Infantil

Nota. Rutina de la semana que se cumple en Centro Infantil "Palliri"

2.13.7 Recursos de la Institución.

Infraestructura

La institución cuenta con diferentes ambientes y espacios acordes para la estimación pedagógica.

Recursos Económicos

Existe con el financiamiento (Gobierno Autónomo de El Alto)

Recursos Materiales

- Mesa
- Sillas
- Estante
- Juguetes
- Colchonetas de estimulación
- Alfombra
- Cuentos

Recursos Técnicos

- Computadoras
- Televisor
- Radio

Recursos Humanos

- Directora
- Personal Administrativo
- Educadoras
- Cocineras

2.13.8 *Ambientes del Centro Infantil.*

El centro infantil está adaptados a las necesidades educativas, para el desarrollo motricidad, cognitivo, afectivo, social y cultural de cada niño y niñas, se tienen diferente sala dependiendo a la estimulación.

Salas del Centro Infantil

- Sala Orugas
- Sala Abejitas
- Sala Mariposas
- Sala Caracoles
- Sala Psicomotricidad
- Sala Ludoteca

Sala de Motricidad

Es la estimulación gruesa de coordinación entre lateralidades, que une el conocimiento del propio cuerpo y al desarrollo de las emociones y habilidades sociales del niño, a través de movimiento.

Sala Ludoteca

El descanso pedagógico, en donde niños y niñas aprenden los valores, tal como el respeto, la tolerancia y sobre todo la educación, sin pasar de alto también el orden de orden

Área Administrativo

Son oficinas de coordinación, recepción de documentos, orientación y capacitación a las madres de familia (escuela de padres), casos especiales.

Área de Servicio

Comedor: Espacio habilitado para la alimentación siguiendo los horarios.

Cocina: La preparación de alimentos nutritivos.

Baño: Adecuado para niños.

Baño Adecuado para niñas.

Baño: Para el personal administrativo y educadoras.

2.13.9 *Ubicación Geográfica.*

El Centro Infantil Palliri, está ubicado en el distrito 2, de la ciudad de El Alto, zona: Bolívar

Michme, calle: Héroes del Acre, N ° 2024.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiesta que los estudios explicativos: Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos: es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables. (p.91)

El presente trabajo de investigación se realiza con un estudio de investigación de **TIPO EXPLICATIVO**, por lo cual, su propósito busca explicar los efectos de la Aplicación del método Glenn Doman, en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños de la primera infancia (3 a 4 años).

3.2 Diseño de Investigación

Este trabajo de investigación corresponde al diseño **CUASI – EXPERIMENTAL**, por lo que se manipula la variable independiente (La aplicación del método Glenn Doman), así mismo se trabaja con un tratamiento a los niños y niñas de un grupo determinado, “Grupo Experimental” a través de las tarjetas, Método Doman, en el proceso de aprendizaje de la lectura y con el “Grupo Control”.

Los diseños cuasi experimentales, también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para ver su efecto y relación sobre una o más variables dependientes de la causa. En este tipo de diseño, “los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejen, sino, que dichos grupos ya están formando antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151)

El diseño de diagrama de la siguiente manera:

GRUPO	SALA	PRE TEST	ESTRATEGIA	POS TEST
Grupo Experimental	Mariposa	0 ₁	x	0 ₂
Grupo Control	Caracol	0 ₁	-	0 ₂

Nota. Sacado Metodología de la Investigación (p.140) por Hernández Sampieri y otros,2014, Mc Graw Hill Editorial.

Donde:

- **0₁**: Medición antes pre – test, mediante la variable dependiente, es decir identificar el nivel de aprendizaje de la lectura que presenta en los niños y niñas de la primera infancia antes de la aplicación del Método Doman.
- **X**: Aplicar la variable independiente (grupo experimento), es decir, la aplicación del Método Doman, en el proceso de aprendizaje de la lectura.
- **0₂**: Medición después post – test, medir la variable dependiente, es decir, evaluar la estimulación visual – auditiva en el proceso de la lectura, en niños y niñas de la primera infancia, después de la aplicación de las tarjetas (Método Doman)
- **“-”**: Sin experimento

3.4 Método de Investigación

El presente trabajo de investigación, corresponde al método: **DEDUCTIVO - INDUCTIVO**

El método deductivo, se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular).

El método inductivo – deductivo, se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), el inductivo en sentido contrario (de lo particular a lo general). (Escobar, 2014,p.70)

En el mismo sentido, la deducción sostiene en tomar conclusiones generales, en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños y niñas de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la ciudad de El Alto, por lo que la inducción, se llega a obtener conclusiones generales, de hechos particulares.

3.5 Enfoque de Investigación

En esta investigación se determina el enfoque **CUANTI – CUALITATIVO**. Es decir, que se asigna valor en base a la medición numérico con la aplicación de cálculos, por medio de los datos estadístico.

Es decir, el enfoque cuantitativo, porque representa la recolección de datos numérica en base a la ficha de observación, los datos se obtienen de acuerdo al control de un proceso de análisis y reflexión crítica con el apoyo del marco teórico, “es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo estadística” (Escobar, 2014, p.47).

La metodología cualitativa, como su nombre indica su propia denominación, tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado de una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de describir tantas cualidades como sea posible. (Escobar, 2014, p.48)

Es decir, este trabajo de investigación cualitativa, ya que los datos se obtienen de acuerdo al control de un proceso de análisis y reflexión crítica con el apoyo del marco teórico, se estudia con profundidad para tener un mejor entendimiento y conocer las razones y comprender los significados, cambios en base a las experiencias sociales que produce el sujeto dentro el proceso del aprendizaje de la lectura en niños y niñas de la primera infancia.

3.6 Hipótesis

Antes de plantear la hipótesis es necesario mencionar que: “Son la guías de una investigación o estudio, las hipótesis indican lo que tratamos de probar y de definen como explicación tentativa del fenómeno de investigación” (H. Sampieri, 2014: 105)

Es decir, que es una respuesta provisional, sujeta a la comprensión por medio de la investigación. Con el referente anterior se formula la siguiente hipótesis:

Hi = “LA APLICACIÓN DEL METODO GLENN DOMAN MEJORARÁ SIGNIFICATIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA (3 a 4 AÑOS) DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO GESTION 2021”

3.7 Variables

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medir u observarse” (H. Sampieri, 2010, p. 93).

Es decir, las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a reaccionarse con otras (forman parte de una hipótesis o una teoría), en este caso se le puede denominar constructor o construcciones hipotéticas.

Así mismos, la variable independiente se le conoce como supuestas causas, y la variable dependiente como los efectos.

3.7.1 *Variable Independiente*

La aplicación del Método Glenn Doman

3.7.2 *Variable Dependiente*

El aprendizaje de la lectura en niños y niñas de la primera infancia

3.7.3 *Operacionalización de Variables*

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>La aplicación del Método Doman</p>	<p>Es la importancia de la lectura en la vida humana, dándole un lugar primordial entre las funciones que determina la inteligencia de ver escuchar de manera que se culmine en la capacidad de leer y comprender el lenguaje oral y escrito. (Doman, 2006)</p>	<p>La variable será analizada mediante la aplicación de la ficha de observación (Escala Rúbrica) a los niños y niñas de Centro Infantil "Palliri" a través del cual se podrá realizar un diagnóstico sobre el nivel de aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Inteligencia</p>	<p>Inteligencia Visual Inteligencia Auditiva Inteligencia Táctil</p>	<p>FICHA DE OSERVACION</p> <p>1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4=Excelente</p>
			<p>Lenguaje</p>	<p>Facilidad de comunicación Relata los cuentos que le leen Pensamientos críticos</p>	

Nota. Son las dimensiones que se elaborado la Ficha de Observación. Método Doman (2004). Elaboración propia.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Aprendizaje de la lectura	<p>Aprender a decodificar la lectura, es la correspondencia grafía-fonema, aprender el mecanismo de articulación fonemas y palabras y obtener fluidez en la lectura a la realidad.</p> <p>(Romero,2019,p.25)</p>	<p>La variable será examinada a través de la prueba de lectura (Escala Rúbrica), a los niños y niñas que son intervenidos con el Método Glenn Doman, lo que permitirá desarrollar la inteligencia visual y auditiva.</p>	Aprendizaje	<p>La percepción y la actividad diaria.</p> <p>El uso del significado de conocimiento.</p> <p>Transferencia del aprendizaje a largo plazo.</p>	<p>FICHA DE OBSERVACION</p> <p>1= Deficiente</p> <p>2= Regular</p> <p>3= Bueno</p> <p>4=Excelente</p>
			Visual	<p>Observación de las tarjetas e imágenes.</p> <p>Reconoce de las tarjetas e imágenes</p> <p>Identifica de las tarjetas e imágenes</p>	<p>PRUEBA DE LECTURA</p> <p>1= Deficiente</p> <p>2= Regular</p>
			Auditivo	<p>Pronuncia de las palabras</p> <p>Reconoce de las palabras</p> <p>Identifica de las palabras con las imágenes</p>	<p>3= Bueno</p> <p>4=Excelente</p>

Nota. Son las dimensiones que ayuda a la elaboración de la Ficha de Observación. Elaboración propia.

3.6.4 Universo, población y muestra

3.6.4.1 Universo

El presente trabajo de investigación tiene con universo de estudio a los 45 niñas y niños, educadoras 4, auxiliares y practicantes 4, personal administrativo 5, del Centro Infantil “Palliri” ubicada en el Departamento de La Paz, de la ciudad de El Alto, zona Bolívar Michme calle: Héroes del Acre, N° 2024.

Tabla 3

Universo

N.º	SALA	EDAD	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS	N.º DE EDUCADORAS
1	Mariposas	3 a 4	12 niñas y niños	1 educadora y 1 auxiliar
2	Caracoles	3 a 4	13 niñas y niños	1 educadora y 1 auxiliar

Nota. Son las dos salas, (grupo investigación y grupo control). Elaboración propia.

El estudio se realiza conformado por los niños y niñas de (3 a 4 años) de edad, de la sala mariposa y la sala caracoles del Centro Infantil “Palliri” de la ciudad de El Alto de la gestión 2021, por lo que se eligió la sala mariposa el (grupo experimental), y la oruga (grupo control). Es decir, que se trabaja con la intervención en la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura.

3.6.4.2 Población

El estudio se realizó por los grupos conformado de 25 niños y niñas de edad (3 a 4 años), de la sala mariposa y la sala caracol del Centro Infantil “Palliri” de la ciudad de El Alto de la gestión 2021, por lo que se eligió la sala mariposa como (grupo experimental), y la sala oruga como (grupo control). Es decir, que se trabaja con la intervención en la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Se trabaja con la muestra no probabilístico, porque no se asigna al lazar los grupos porque dichos grupos ya fueron conformados. Así mismo, estos grupos están conformados por: el primero grupo la sala mariposa de 12 niños (as), siendo así (5 varones y 7 mujeres), como grupo experimental; el segundo es la sala caracol de 13 niños (as) habiendo (5 varones y 7 mujeres) como grupo control. En el Centro Infantil Palliri, de la ciudad de El Alto, zona Bolívar Michme calle: Héroes del Acre, N° 21206

3.8 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La palabra “técnica” deriva del griego “technikos”, proviene del arte y “techné” que quiere decir “arte”. Por eso, “técnica” se relaciona más con la práctica, con un modo específico de obrar. Por técnica de debe entender los procedimientos concretos de actuación que se utilizan dentro del estudio. (Condori,2015, p.32)

Esta investigación trabaja con el uso de técnicas para obtener información necesaria de un grupo de persona, para dar las respuestas a las interrogantes del tema de investigación, comprobando la validez de la hipótesis planteada.

La técnica de que utiliza en la recolección de datos son:

Observación Directa.

Se entiende por observación “a la recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Samplieri.2010, p.260). Por tanto, se observa a los niños y niñas de la primera infancia en el interior del salón de clase, quienes forma parte del grupo de investigación, durante la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Aplicación de prueba (Ficha de Observación)

La observación es mirar analizar, un objeto de estudio, de acuerdo a la recolección de estudio, recabar información llegando a elaborar una hipótesis.

Se utiliza la ficha de observación, como instrumento para la recolección de datos con sus respectivos indicadores y sus cuatro niveles de observaciones que son:

1 = Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

4 = Excelente

Esto nos ayudara a medir el nivel de aprendizaje de la lectura y para la verificación de dicha hipótesis planteada.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

La validación y confiabilidad del instrumento de medición de la “lectura en la primera infancia” se obtiene mediante la utilización de técnicas estadísticas: coeficiente de relación de PEARSON y ALFA DE CROMBACH.

Para obtener la validez y confiabilidad del instrumento se aplico la prueba en el Centro Infantil “Palliri” como prueba piloto, en niños y niñas de 3 a 4 años de la sala mariposa y caracol, se muestra los resultados obtenidos en las siguientes operaciones.

3.9.1 Prueba de Validez (Correlación de Pearson)

Se trabajo con los expertos para que validaran el instrumento con las preguntas y sus alternativas de respuestas. La evaluación se realizó mediante la validez de los resultados de la prueba y criterios de profesionales en el tema, emitir juicio de valor. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (H. Sampieri, p.200).

FORMULA:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2] [n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}}$$

Nota. Formula de Validez de (PEARSON)

Tabla 4*Resultado de los niños y niñas. Distribución*

N° DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	RESULTADOS DE LA PRUEBA		CRITERIO DE EXPERTO	X ²	Y ²	X*Y
	Sobre /pts	Sobre /pts	Sobre /pts			
		10	10			
100	X	Y				
1	57	5,70	7,00	32	49	40
2	63	6,30	7,00	40	49	44
3	73	7,30	8,00	53	64	58
4	60	6,00	7,00	36	49	42
5	67	6,70	8,00	45	64	54
6	72	7,20	8,00	52	64	58
7	62	6,20	7,00	38	49	43
8	47	4,70	6,00	22	36	28
8	70	7,00	8,00	49	64	56
10	69	6,90	8,00	48	64	55
11	69	6,90	8,00	48	64	55
12	68	6,80	8,00	46	64	54
TOTALES	777	78	90	509	680	588

Nota. Tabla de los resultados de la prueba, programa de Microsoft Excel. Elaboración propia.

Donde:

X= Resultados obtenidos por los niños y niñas sobre la lectura del Centro Infantil “Palliri”, donde se utilizó la prueba de investigación.

Y= Se aplicó la prueba

n= La cantidad de los niños y niñas a quienes se aplicó la prueba (12)

Remplazando datos:

$$r = \frac{12 * 588 - (78) * (90)}{\sqrt{[12 * 509 - (78)^2] [12 * 680 - (90)^2]}}$$

$$r = \frac{7056 - 7020}{\sqrt{[6108 - 6084] [8160 - 8100]}}$$

$$r = \frac{36}{\sqrt{24 * 60}}$$

$$r = \frac{36}{\sqrt{1440}}$$

$$r = \frac{36}{37,947}$$

$$r = 0,949$$

$$r = 0,95$$

Puntuación correspondiente como VALIDEZ MUY ALTA

3.9.2 Prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (H. Sampieri, 2014, p.200). Los resultados obtenidos para calcular la confiabilidad, fueron trabajados bajo en programa de Microsoft Excel.

Formula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Nota. Formula de la Confiabilidad (ALFA DE CRONBACH)

Donde:

K = Es en número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2 = Varianza de la suma de todos los ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

r = Correlación entre variable X,Y

Resultados de la prueba de lectura

ENCUESTAOS	ITEMS															SUMA DE ITEMS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
E1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	36
E2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	40
E3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	43
E4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	1	4	3	1	39
E5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	54
E6	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	45
E7	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	4	3	3	40
E8	2	2	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	31
E9	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	44
E10	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	44
E11	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	47
E12	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	44
VARIANZA	0,243	0,556	0,354	0,472	1,076	0,576	0,722	0,743	0,222	0,910	0,667	1,188	0,576	0,639	0,743	
SUMATORIA DE VARIANZAS	9,687															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	30,354															

Nota. Resultado de la prueba piloto. Elaboración propia

Reemplazando datos a la formula (ALFA DE CRONBACH)

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{9,69}{30,35} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} [1 - 0,319]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} [0,681]$$

$$\alpha = 1,071 [0,681]$$

$$\alpha = 0,73$$

Puntuación correspondiente como CONFIABILIDAD ACEPTABLE

Resultados de la Validez y Confiabilidad

Tabla 5

Resultados de Validez y Confiabilidad

N°	PRUEBA	RESULTADOS DE INSTRUMENTO	
		COEFICIENTE	CONCLUSIÓN
1	VALIDEZ	0.95	Muy Alta
2	CONFIABILIDAD	0,73	Aceptable

Nota. Elaboración Propia.

3.10 Procedimiento y etapa para la realización de la investigación

El procedimiento se desarrolló mediante las siguientes etapas:

Etapa N.º 1: (Organización e identificación de grupo de control de investigación)

Esta etapa inicia con la coordinación de la directora y educadoras a cargo de las salas mariposa y caracol del Centro Infantil “Palliri”, para la intervención pedagógica sobre la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de la lectura en la primera infancia, designando el grupo investigación y grupo control. Estos grupos ya fueron conformados, teniendo unas similitudes en cuanto a la edad y socioeconomicocultural y nivel de aprendizaje, de tal modo se determinó trabajar con la sala mariposa como grupo de investigación, sin embargo, la sala caracol estaría como grupo control.

Etapa N.º 2: (Aplicación del PRE - TEST)

En esta etapa, se evaluó el nivel de aprendizaje de la lectura, en los grupos experimental y control en los mismos días, mediante una la ficha observación para ambos grupos. Este proceso se efectúa antes de aplicar el Método Glenn Doman. Para tener mayor socialización con los niños y niñas, se intervino días antes de la prueba, con el pedagógico de acuerdo a su plan de actividades de las dos salas para tener un acercamiento con los niños (as).

La ficha de observación, mide el nivel de aprendizaje de la lectura bajo las dimensiones: inteligencia, aprendizaje y lenguaje.

Etapa N.º 3: (Implementación de la Variable Independiente)

Se procedió a la implementación de la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura, que se desarrolló bajo un plan de actividades, implementando las tarjetas de inteligencia en sus diferentes categorías de palabras de acuerdo a su entorno, en una duración de 5 meses de la gestión 2021.

Periodo de aplicación del mes de **AGOSTO**

CATEGORIA	CONTENIDO	METODOLOGIA
Frutas	Conocer la importancia de la fruta	Reconoce las imágenes con las palabras
Verduras	Conocer la importancia de la fruta	
Partes del Cuerpo	El cuidado de cuerpo humano	Reconoce las palabras con las imágenes
Animales Domésticos	El cuidado de los animales	Lee en voz alta Observa las tarjetas de inteligencia

Periodo de aplicación del mes de **SEPTIEMBRE**

CATEGORIA	CONTENIDO	METODOLOGIA
Animales Salvajes	Aprender cuales son los animales salvajes	Reconoce las imágenes con las palabras
La Familia	La importancia de la familia	
Colores	Los colores primarios y secundarios	Reconoce las palabras con las imágenes
Material de Higiene	El lavado de las manos antes de comer	Lee en voz alta Observa las tarjetas de inteligencia

Periodo de aplicación del mes de **OCTUBRE**

CATEGORIA	CONTENIDO	METODOLOGIA
Objeto de la cocina	Reconocer cuales son los objetos de la cocina	Reconoce las imágenes con las palabras Reconoce las palabras con las imágenes Lee en voz alta Observa las tarjetas de inteligencia
Los Números	Conocer los números del uno al diez	
Objetos de la sala	El cuidado y limpieza de la sala	
Las emociones	Conocer las diferentes emociones	

Periodo de aplicación del mes de **NOVIEMBRE**

CATEGORIA	CONTENIDO	METODOLOGIA
Los días de la semana	Conocer los días de la semana	Reconoce las imágenes con las palabras Reconoce las palabras con las imágenes Lee en voz alta Observa las tarjetas de inteligencia
Las profesiones	Conocer las profesiones	
Acciones	Conocer las acciones que se realiza a diario	
Departamentos de Bolivia	Conocer los 9 departamentos de Bolivia	

Periodo de aplicación del mes de **DICIEMBRE**

CATEGORIA	CONTENIDO	METODOLOGIA
Juguetes	Conocer los cuidados de los juguetes	Reconoce las imágenes con las palabras Reconoce las palabras con las imágenes Lee en voz alta Observa las tarjetas de inteligencia
Prendas de vestir	Conocer la importancia del cuidado de las ropas	
Cualidades	Identificar y distinguir las diferentes cualidades	
Medios de transporte	Conocer los diferentes medios de transporte	

Etapas N.º 4: (Aplicación del POST - TEST)

Una vez cumplido con el plan de actividades sobre la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de la lectura en los niños y niñas de la primera infancia, se realiza la segunda evaluación para medir el aprendizaje de la lectura, que fue similar que se aplicó en el Pre – Test. Esta prueba fue aplicada en los dos grupos: grupo de investigación y grupo control en el mismo día.

CAPITULO IV

DESARROLLO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presentación de datos estadísticos de la Aplicación del Método Gleen Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños y niñas de la primera infancia de Centro Infantil “Palliri”, constituye en sus diferentes evaluaciones (PRE- TEST, POST - TEST), los mismos que son comparados para determinar los cambios o procesos logrados, con la experimentación del Método Doman.

Por otro lado, se efectúa la ficha de observación sobre la aplicación del Método Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura, en un inicio y conclusión, mediante pruebas objetivas, en quince ítems valorados bajo cuatro parámetros.

(1 Deficiente = 0 – 25 puntos; 2 Regular = 26 – 50 puntos; 3 Bueno = 51 – 75 puntos; 4 Excelente = 76 - 100 puntos)

Mediante el proyecto del aprendizaje de la lectura se establece la apertura procedimiento del trabajo de campo mediante las siguientes características; categorías de palabras, el reconocimiento de las imágenes, el reconocimiento de palabras. En diversas actividades que fueron ejecutadas al interior de la sala, mediante una participación individual y colectiva de los niños y niñas.

Para finalizar, el proyecto de investigación los datos obtenidos sobre el Método Gleen Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura, en pre – prueba y post prueba de ambos grupos, se someten a una inferencia mediante la aplicación de la prueba “t” de Student para evaluar si los grupos diferentes entre sí de manera significativamente respecto a la medida y comprobación de la hipótesis respectiva.

4.1 Resultados en relación al Método Doman, Variable Independiente

Inteligencia

Aprende mejor a través de la inteligencia visual

Tabla 6

Aprende mejor a través de la inteligencia visual

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE – TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST - TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	10	76,92%	0	0,00%	8	61,54%
REGULAR	5	41,67%	3	23,08%	4	33,33%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura del Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **6** son deficiente que aprenden a través de la inteligencia visual y **6** aprende regularmente a través de la inteligencia visual.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **9** son deficientemente que aprenden a través de la inteligencia visual y **4** regular que aprende a través de la inteligencia visual.

POST TEST

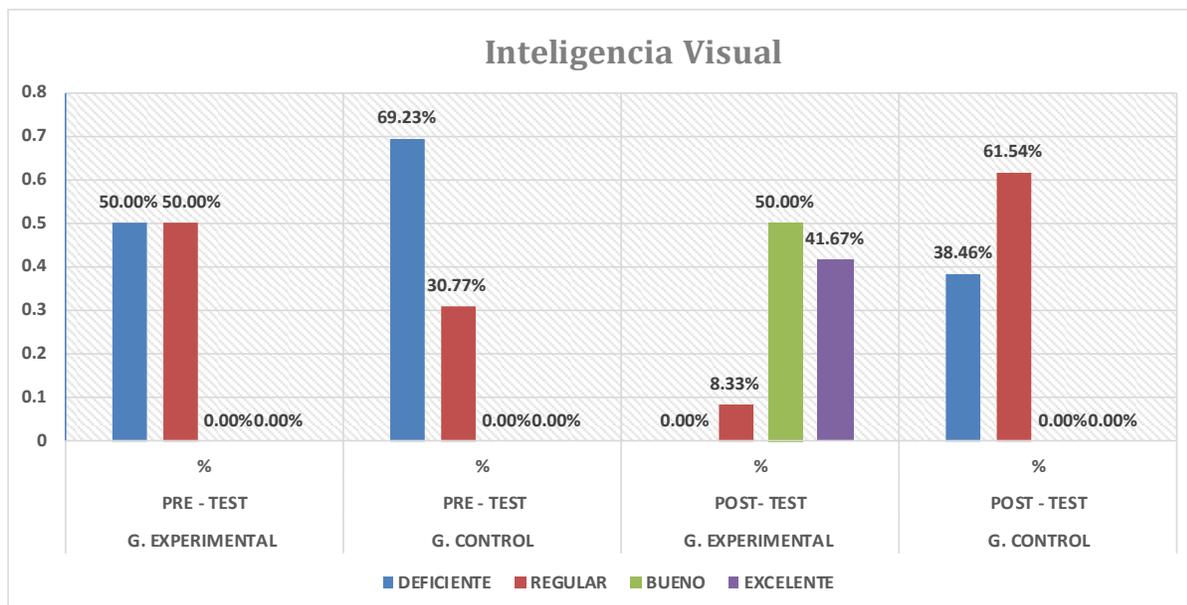
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **1** regular que aprende a través de la inteligencia visual, **6** aprende bueno a través de la inteligencia visual y **5** aprende excelente a través de la inteligencia visual.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 5 deficiente que aprenden a través de la inteligencia visual y 8 regular aprende a través de la inteligencia visual.

Figura 11

Aprende mejor a través de la inteligencia visual

Ficha de Observación



Nota. Datos Estadísticos de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura del Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

En el grafico N° 3, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto **al aprendizaje de la inteligencia visual**, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **50.00%** deficiente y **50.00%** regular, por lo contrario, en el post test, **8.33%** regular, **50.00%** bueno y **41.67%** excelente que aprende a través de la inteligencia visual. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **69.23%** deficiente y **30.77%** regular y en el post test, **38.46%** deficiente y **61.46%** regular que no aprende a través de la inteligencia visual.

Interpretación

Teniendo los datos, según Doman (2006), asevera que la inteligencia visual es la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes.

El niño con la inteligencia visual puede transformar temas en imágenes, distingue a través de la vista rasgos específicos de los objetos, distinguen a través de vista rasgos específicos de los objetos, tiene una creación de imágenes mentales, con su espacio y dimensión.

En conclusión, al analizar el porcentaje de los grupos experimental, se puede observar que los niños y niñas aprenden más a través de la inteligencia visual, de tal manera que observan imágenes, palabras grandes y claras que les llame la atención, por eso se debe de tomar en cuenta en el momento de estimular a los niños realizar diferentes mnemotécnicas para una enseñanza de la lectura.

Aprende a través de la inteligencia auditiva

Tabla 7

Aprende a través de la inteligencia auditiva

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVELUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE – TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	11	91,67%	8	61,54%	0	0,00%	5	38,46%
REGULAR	1	8,33%	5	38,46%	2	16,67%	7	53,85%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	1	7,69%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **11** son deficientes que aprenden a través de la inteligencia auditiva y **1** regular que aprende a través de la inteligencia auditiva.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **8** son deficientes que aprenden a través de la inteligencia auditiva y **5** regular que aprenden a través de la inteligencia auditiva.

POST TEST

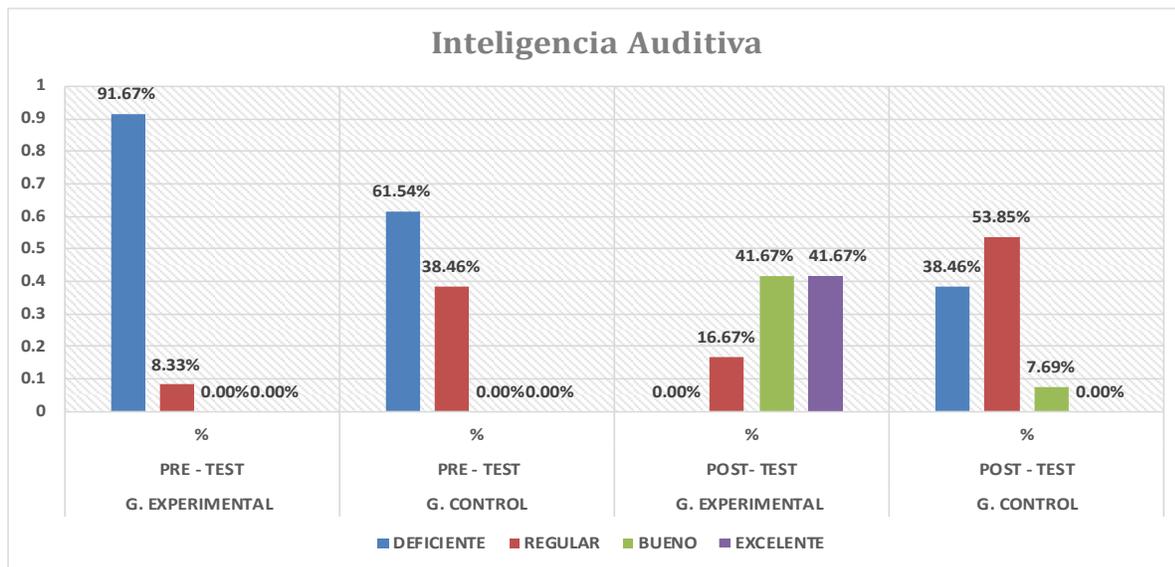
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **2** son regular que aprende a través de la inteligencia auditiva, **5** bueno que aprende a través de la inteligencia auditiva y **5** excelente que aprende a través de la inteligencia auditiva.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **5** son deficiente que aprenden a través de la inteligencia auditiva, **7** son regular que aprende a través de la inteligencia auditiva y **1** aprende bueno a través de la inteligencia auditiva.

Figura 12

Aprende a través de la inteligencia auditiva

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 4, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto aprende a través de la inteligencia auditiva, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **91.67%** deficiente y **8.33%** regular, por lo contrario, en el post test se observa una mejoría, **16.67%** regular, **41.67%** bueno y **41.67%** excelente que aprenden a través de la inteligencia auditiva. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **61,54%** deficiente y **38,46%** regular y en el post test, **38,46%** deficiente, **53,85%** regular y **7,69%** bueno que no aprenden a través de la inteligencia auditiva.

Interpretación

Para Doman (2006), manifiesta que la inteligencia auditiva, que incluye la capacidad para discriminar los sonidos de las palabras familiarizadas en nuestro entorno, esta inteligencia incluye la sensibilidad del ritmo, el tono, la melodía, de los sonidos de las palabras, por otro lado, aprenden mejor cuando se enseña a través de las canciones.

Para finalizar, haciendo un análisis constructivo en relación al aprendizaje de la inteligencia auditivo, dentro de la primera infancia, se puede apreciar los cambios del durante y después, de ambos grupos, los niños en su mayoría les gustan las actividades de cantos o relacionado a los sonidos, por lo que como educadoras y mediadores de su aprendizaje se debe estimular con diferentes actividades con referencia a la audición ya que esto les llama la atención para su aprendizaje productivo.

Tabla 8

Aprende mejor a través de la inteligencia táctil

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	8	66,67%	4	30,77%	0	0,00%	1	7,69%
REGULAR	4	33,33%	9	69,23%	2	16,67%	12	92,31%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	7	58,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	3	25,00%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **8** son deficientes que aprenden a través de la inteligencia táctil y **4** son regular que aprende a través de la inteligencia táctil.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **4** son deficiente que aprenden a través de la inteligencia táctil y **9** son regular que aprende a través de la inteligencia táctil.

POST TEST

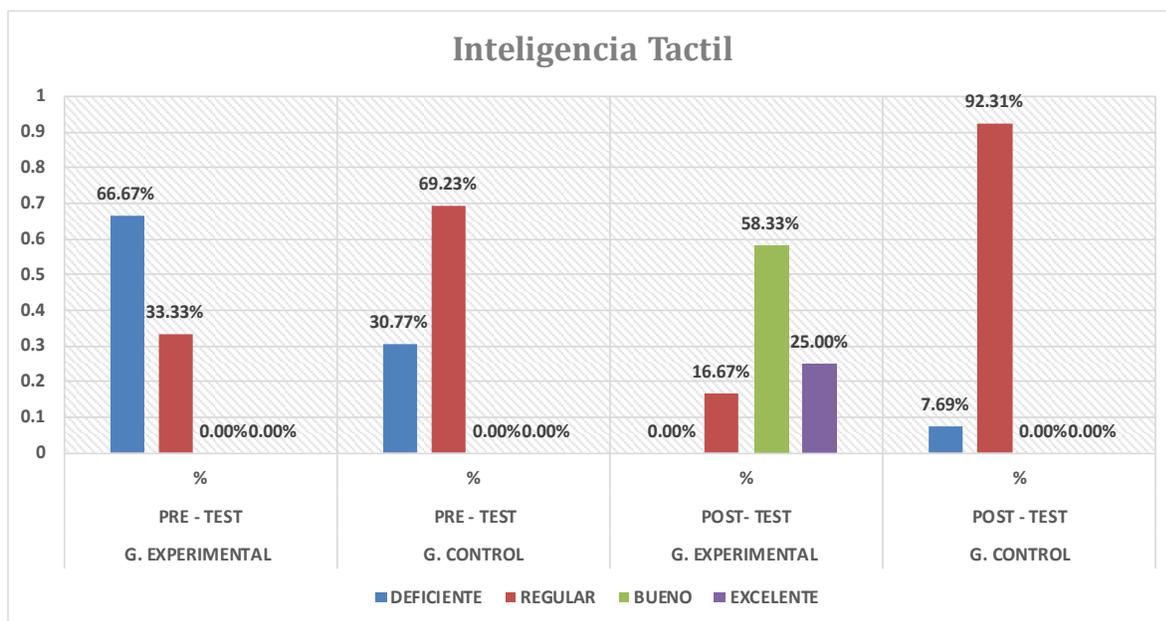
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **2** son regular que aprenden a través de la inteligencia auditiva, **7** son bueno que aprende a través de la inteligencia táctil y **3** son excelente que aprende a través de la inteligencia táctil.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **1** aprende a través de la inteligencia auditiva, **12** son regular que aprenden a través de la inteligencia auditiva.

Figura 13

Aprende mejor a través de la inteligencia auditiva

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N.º 5, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo a la ficha de observación con respecto, aprende mejor a través de la inteligencia táctil, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **66.67%** deficiente y **33.33%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67%** regular, **41.67%** bueno y **41.67%** excelente, que aprenden mejor a través de la inteligencia táctil. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **30.77%** deficiente y **69.23%** regular y en el post test, **7.69%** deficiente y **92.31%** regular, que no aprenden mejor a través de la inteligencia táctil

Interpretación

Según Donan (2006), manifiesta que la inteligencia táctil, los niños están más activos por lo que siente, toca y sabores los diferentes objetos de su entorno, lo que nos quiere decir, que los niños y niñas descubren, indagan todo tipo de objetos, ellos quieren descubrir de que está fabricado dicho objetos o que aroma tiene.

Es evidente que los niños y niñas les gusta palpar manipular las tarjetas de los bist de inteligencia, reconociendo las diferentes palabras.

Para concluir se observa los logros sobre el aprendizaje de la lectura, a través de la inteligencia auditiva, que hay muchos niños y niñas y tiene un aprendizaje optimo, que les gusta las actividades de la aplicación del método doman en el aprendizaje de la lectura.

LENGUAJE

Dialoga con facilidad con sus compañeros

Tabla 9

Dialoga con facilidad con sus compañeros

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	4	33,33%	3	23,08%	0	0,00%	4	30,77%
REGULAR	4	33,33%	10	76,92%	2	16,67%	8	61,54%
BUENO	4	33,33%	0	0,00%	4	33,33%	1	7,69%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	6	50,00%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **4** deficiente que dialoga con sus compañeros, **4** regular que dialoga con sus compañeros y **4** bien dialoga con facilidad con sus compañeros.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **3** deficiente que dialoga con deficiencia con sus compañeros, **10** regular que dialoga con sus compañeros

POST TEST

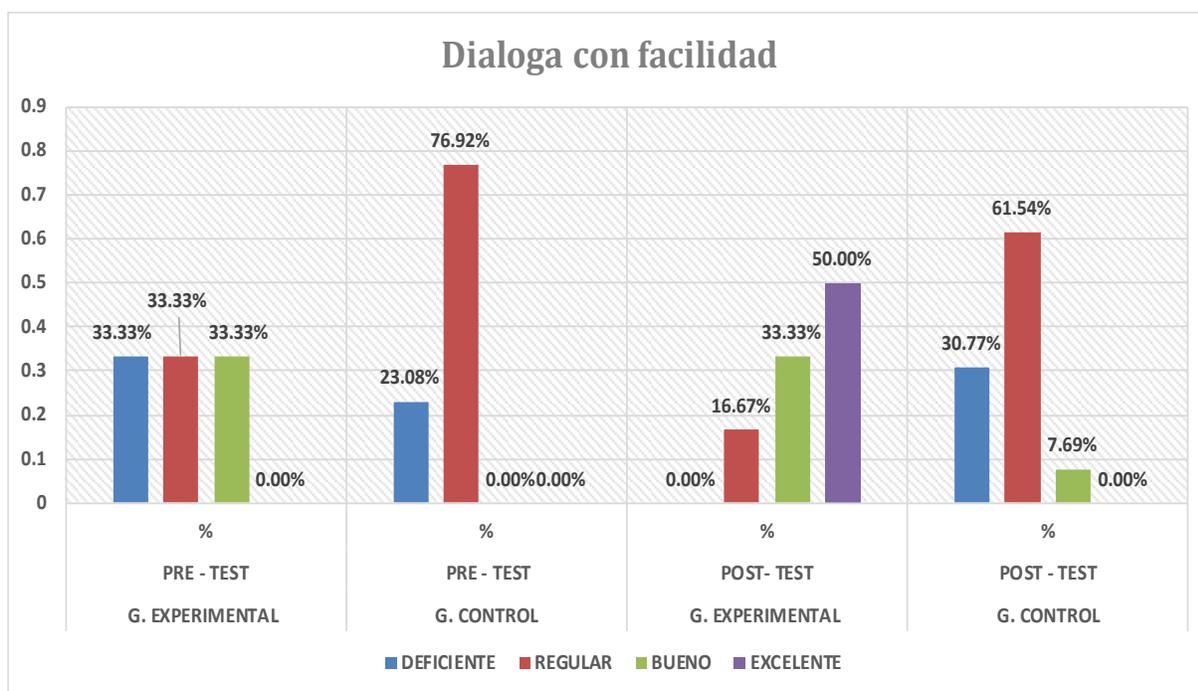
GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 2 dialoga regularmente con sus compañeros, 4 dialoga bien con sus compañeros y 6 excelente dialoga facilidad con sus compañeros.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 4 deficiente dialoga con sus compañeros, 8 regular dialoga con sus compañeros y 1 que bien dialoga con sus compañeros.

Figura 14

Dialoga con facilidad con sus compañeros.

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N° 9, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, dialoga con facilidad con sus compañeros, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **33.33%** deficiente y **33.33%** regular y **33.33%** bueno, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67%** regular, **33.33%** bueno y **50.00%** excelente que dialoga con sus compañeros con facilidad. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **23,08%** deficiente y **76,92%** regular y en el post test, **30.77%** deficiente, **61.54%** regula y **7.69%** bueno que no dialogan con sus compañeros con facilidad.

Interpretación

Respecto a los datos obtenidos, en el párrafo anterior, a muchos niños no les gusta tener una conversación con sus pares. Algunos piensan que son malos para eso. Por otro lado, son tímidos se sienten inseguros de sí mismo, o no pueden pronunciar las palabras de manera clara, y no se les pueden entender con facilidad.

Es tan importante realizar diferentes ejercicios para la articulación de la lengua en los niños que no pueden pronunciar dicha palabra, y trabajar con la socialización de la integración de juegos recreativos, que les ayudara a ser más sociables, entre sus compañeros de curso, también dentro de la familia y sociedad.

Describe el cuento que se le lee

Tabla 10

Describe el cuento que se le lee

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE – TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	4	33,33%	8	61,54%	0	0,00%	4	30,77%
REGULAR	8	66,67%	5	38,46%	1	8,33%	9	69,23%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	6	50,00%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **4** deficiente imagina cuando se le lee un cuento, **8** regular imagina cuando se le lee un cuento

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **8** deficiente imagina cuando se le lee un cuento, **6** regular imagina cuando se le lee un cuento

POST TEST

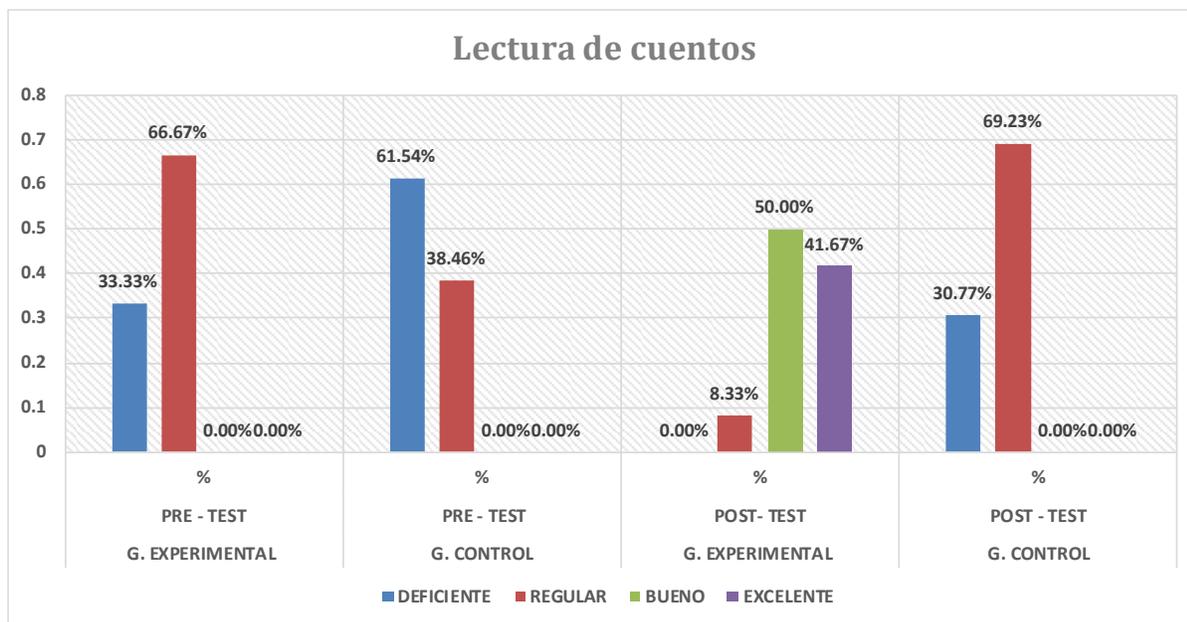
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **1** regular imagina cuando se le lee un cuento y **6** bien imagina cuando se le lee un cuento y **5** excelente imagina cuando se le lee un cuento

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 4 regular imagina cuando se le lee un cuento y 9 bien imagina cuando se le lee un cuento

Figura 15

Describe el cuento que se lee

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el gráfico N° 10, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, imagina cuando se le lee un cuento, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **33.33%** deficiente y **66.67%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **8.33%** regular, **50.00%** bueno y **41.67%** excelente, imagina cuando se le lee un cuento. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **61.54%**

deficiente y **38.46%** regular y en el post test, **30.77%** deficiente y **69.23%** regular que imagina no cuando se le lee un cuento.

Interpretación

Para la descripción sobre la imaginación de los niños y niña, cuando se lee un cuento. El leerles cuentos a los niños y niñas una vez al día les da muchos beneficios para su desarrollo intelectual, que activan su imaginación y despierta la curiosidad, así mismo les ayuda a crear nuevos hábitos hacia la lectura.

Por último, es necesario que las educadoras que son parte de distintas salas, realicen las lecturas de cuentos breves y reflexivos, con una voz muy clara, fuerte y con un gesto exagerado, esto tiende a llamar la atención de los niños y niñas, de tal manera fuese así los niños y niñas exigirían que se les lea muy seguro seguido, además agarran el gusto por la lectura.

Piensa antes de hablar sobre algo

Tabla 11

Piensa antes de hablar sobre algo

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE – TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	8	66,67%	3	23,08%	0	0,00%	7	53,85%
REGULAR	4	33,33%	10	76,92%	5	41,67%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	1	7,69%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	2	16,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **8** deficiente piensa antes de hablar sobre algo, **4** regular piensa antes de hablar sobre algo.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **3** deficiente piensa antes de hablar sobre algo, **10** regular piensa antes de hablar sobre algo.

POST TEST

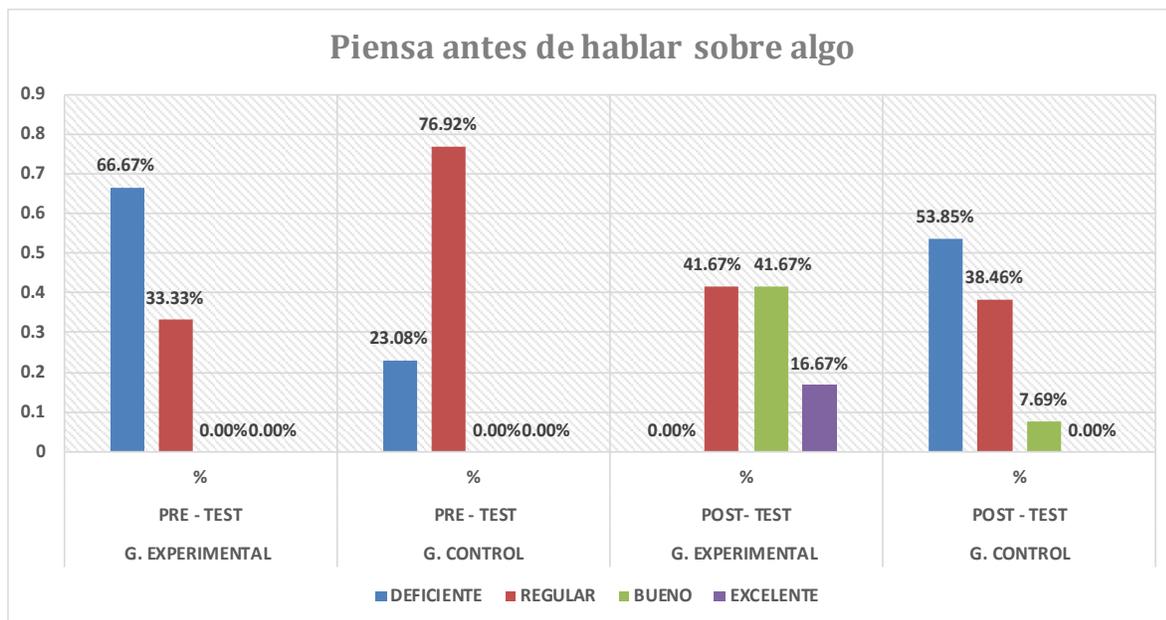
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **5** regular piensa antes de hablar sobre algo, **2** bien piensa antes de hablar sobre algo y **5** excelente piensa antes de hablar sobre algo.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **7** deficiente piensa antes de hablar sobre algo, **5** regular piensa antes de hablar sobre algo y **1** bien piensa antes de hablar sobre algo.

Figura 16

Piensa antes de hablar sobre algo

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 11, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, piensa antes de hablar sobre algo, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **66.67%** deficiente y **33.33%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **41.67%** regular, **41.67%** bueno y **16.67%** excelente que piensa antes de hablar sobre algo. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **23.08%** deficiente y **76.92%** regular y en el post - test, **53.85%** deficiente, **38.46%** regular y **7.69%** regular.

Interpretación

Con relación al párrafo anterior, el pensar antes de hablar sobre algo, en las palabras que se va a decir, es tomar una pequeña pausa para analizar, pensar lo que quiere expresar sobre algo, ayuda a tener una buena respuesta y eficaz sin tener ningún problema de desorden de palabras.

Para finalizar, de acuerdo al porcentaje se puede verificar que, si se utiliza la imaginación y el pensamiento para recordar y analizar las diferentes preguntas que se hicieron respecto a las diferentes preguntas categorías, los niños y niñas piensan antes de responder una pregunta, es por eso que deben de trabajar haciendo preguntas relacionadas al avance de las clases.

4.2 Resultados en relación al aprendizaje de la lectura, Variable Dependiente

Aprendizaje

Presta atención a las actividades de lectura

Tabla 12

Presta atención a las actividades de lectura

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	10	76,92%	0	0,00%	8	61,54%
REGULAR	5	41,67%	3	23,08%	4	33,33%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 7 son deficientes que presta atención a las actividades de lectura y 5 son regulares que presta atención a las actividades de lectura.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 10 son deficientes que presta atención a las actividades de lectura y 3 son regular que presta deficientemente atención a las actividades de lectura.

POST TEST

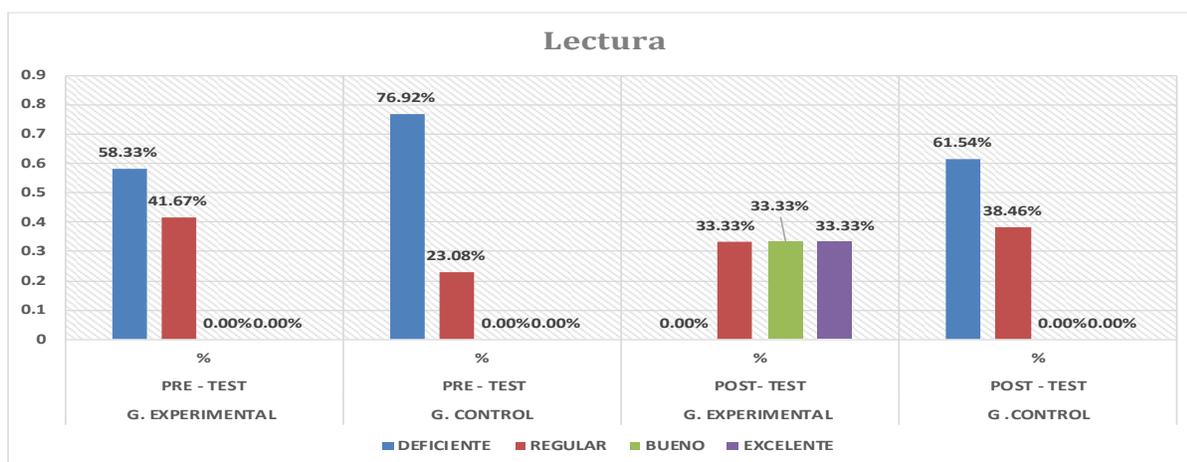
GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 4 son regular que presta atención a las actividades de lectura, 4 son bien que presta atención a las actividades de lectura y 4 son excelente que presta atención a las actividades de la lectura.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 8 deficiente que presta atención a las actividades de lectura, 5 regular que presta atención a las actividades de lectura.

Figura 17

Presta atención a las actividades de lectura

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el gráfico N° 6, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo a la ficha de observación con respecto, Presta atención a las actividades de lectura, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **58.33%** deficiente y **41.67%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **33.33%** regular, **33.33%** bueno y **33.33%** excelente, que prestan atención a las actividades de la lectura. Mientras en gráfico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **76.92%** deficiente y **23.08%** regular y en el post test, **61.54%** deficiente **38.46%** regular, que prestan atención a las actividades de la lectura.

Interpretación

Con relación al cuadro, según Gagné (2015), manifiesta, los niños y niñas se concentran por poner atención (de acuerdo a los materiales llamativos, audiovisuales, materiales de escritorio), que les ayuda a aprender más ya que recuerdan más las cosas novedosas, llamativas que llegan a almacenar en la memoria a largo plazo.

En conclusión, se observan los cambios de los niños y niñas de ambos grupos, tanto en el (post y pre test), durante la introducción de cada alcance pedagógico es importante desarrollar diferentes técnicas, rondas infantiles, etc. Por lo que se debe levantar los ánimos.

Adquiere los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo

Tabla 13

Adquiere los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	9	69,23%	0	0,00%	8	61,54%
REGULAR	5	41,67%	4	30,77%	2	16,67%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **7** son deficientes que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo y **5** son regular que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **9** deficiente que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo y **4** regular que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo.

POST TEST

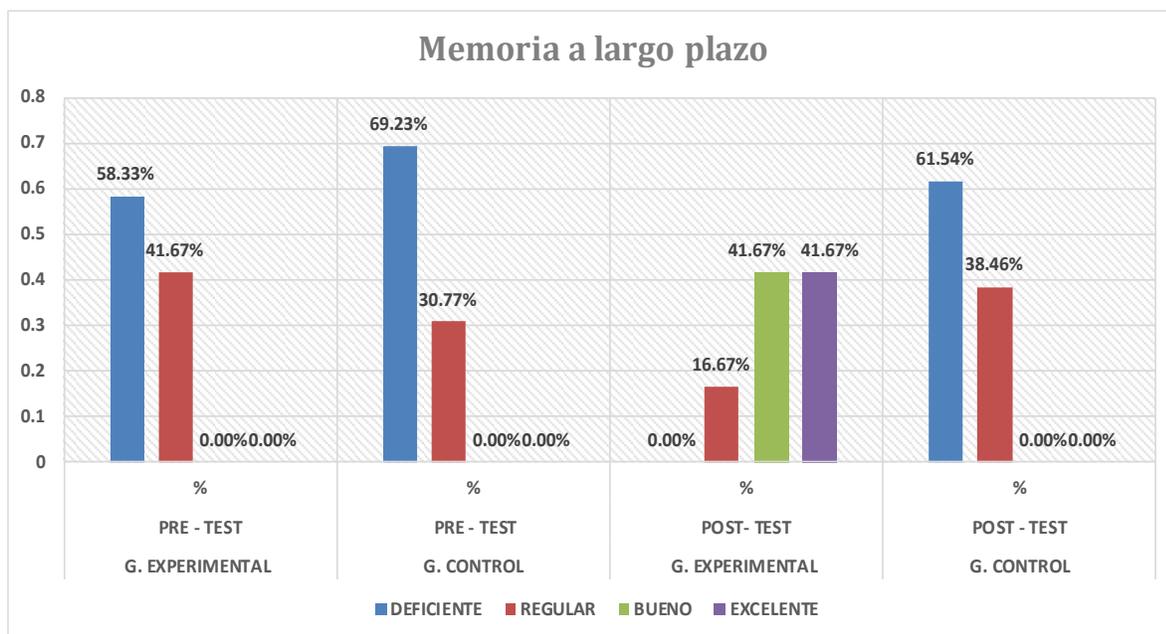
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **2** regular que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo **5** bien que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo y **5** excelente que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 8 deficiente que adquieren nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo 5 regular que adquieren los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo

Figura 18

Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a la memoria a largo plazo

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 5, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, adquiere los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **58.33%** deficiente y **41.67%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67%** regular, **41.67%** bueno y **41.67%** excelente que adquieren los nuevos conocimientos y lo transfieren a la memoria a largo plazo. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **69.23%** deficiente y

30.77% regular y en el post test, **261.54%** deficiente, **38.46%** regula, que no adquieren los nuevos conocimientos y lo transfieren a la memoria a largo plazo.

Interpretación

Según Gagne (2015) manifiesta a través de la adquisición de los nuevos conocimientos que lo transfiere a la memoria a largo plazo, los niños y niñas reciben señales de que puedan aplicar sus conocimientos previos en una situación, diferentes contenidos y en distintas circunstancias.

Para finalizar sobre los nuevos conocimientos y la transfiere a la memoria a largo plazo, es muy evidente que los niños y niñas van adquiriendo conocimientos, para luego almacenar a la memoria a largo plazo, es muy importante trabajar con diferentes categorías de palabras, por lo que esto les ayudara almacenar nuevos conocimientos y relacionarlas con lo que ya tienen.

Comparte lo aprendido con sus compañeros

Tabla 14

Comparte lo aprendido con sus compañeros

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	10	76,92%	0	0,00%	6	46,15%
REGULAR	5	41,67%	3	23,08%	5	41,67%	7	53,85%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	3	25,00%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **7** deficientes que comparte lo aprendido con sus compañeros y **5** regular que comparte lo aprendido con sus compañeros.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **10** deficientes que comparte lo aprendido con sus compañeros y **3** regular comparte lo aprendido con sus compañeros.

POST TEST

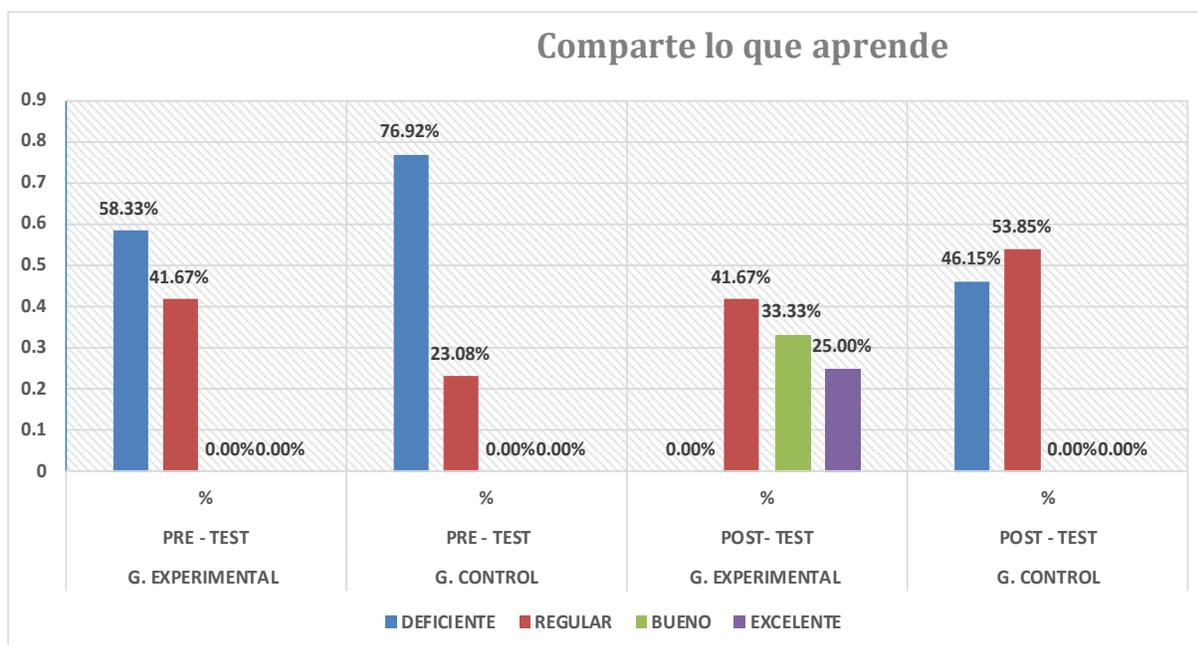
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **5** regular comparte lo aprendido con sus compañeros y **4** bueno comparte lo aprendido con sus compañeros y **3** excelente comparte lo aprendido con sus compañeros

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 6 deficiente comparte lo aprendido con sus compañeros y 7 regular comparte lo aprendido con sus compañeros.

Figura 19

Comparte lo aprendido con sus compañeros

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 8, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, comparte lo aprendido con sus compañeros, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **58.33%** deficiente y **41.67%** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **41.67%** regular, **33.33%** bueno y **25.00%** excelente que comparten lo aprendido con sus compañeros. Mientras en grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **76.92%**

deficiente y **23.08%** regular y en el post test, **46.15%** deficiente, **53.85%** regula, que no comparten lo aprendido con sus compañeros

Interpretación

Respecto a párrafo anterior, sobre el compartir lo aprendido dentro del centro infantil, tiene las siguientes ventajas, el de fomentar la innovación y la creatividad, lo que se convierte en una ventaja competitiva. Mejora el aprendizaje de ambos niños compartiendo las diferentes categorías de palabras haciendo un recuerdo de lo que significa y de lo que se interpreta.

Por último, es justo y necesario hacer trabajar a los niños en actividades de socialización, juegos de inclusión entre los pares, para se tenga más confianza con sus semejantes y poder lograr que tengan confianza entre sí.

Observa con atención las tarjetas de palabras

Tabla 15

Observa con atención las tarjetas de palabras

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	5	41,67%	9	69,23%	0	0,00%	9	69,23%
REGULAR	5	41,67%	4	30,77%	0	0,00%	3	23,08%
BUENO	2	16,67%	0	0,00%	8	66,67%	1	7,69%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 5 deficientes observan con atención las tarjetas de palabras, 5 regular observan con atención las tarjetas de palabras y 2 observa bien con atención las tarjetas de palabras

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 9 deficientes observan con atención las tarjetas de palabras, 4 regular observan con atención las tarjetas de palabras.

POST TEST

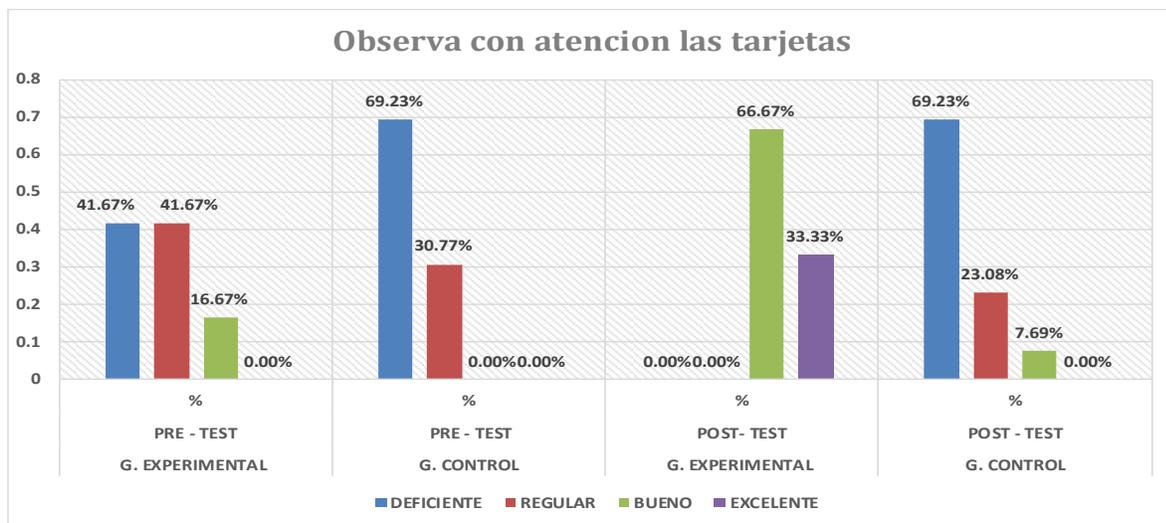
GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 8 bien observa con atención las tarjetas de palabras, 4 excelente observan con atención las tarjetas de palabras.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 9 deficientes observan con atención las tarjetas de palabras, 3 regular observan con atención las tarjetas de palabras y 1 observa bien con atención las tarjetas de palabras

Figura 20

Observa con atención las tarjetas de palabras

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N° 12, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, observa con atención las tarjetas de palabras se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **41.67%** deficiente, **41.67%** regular y **16.67%** bueno, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **66.67%** bueno y **33.33%** excelente, que observa con atención las tarjetas de palabras. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **69.23%** deficiente y **30.77%** regular y en el post - test, **69.23%** deficiente, **23.08%** regular y **7.69%** bueno, que no observa con atención las tarjetas de palabras.

Interpretación

Con relación al párrafo anterior, según Goodman (2006) manifiesta, los ojos son los principales órganos responsables de la percepción y captación de los símbolos, imágenes y gráficos, que sean llamativos y muy nítidos, sin embargo, el único lector es el cerebro, donde analiza, almacena, las diferentes imágenes.

Para culminar, los niños y niñas del grupo experimental ponen atención sobre las tarjetas de palabras, ya que estas tarjetas están hechas con un contraste muy lisas, claras y letras grandes que facilita la observación sin ningún problema, a los niños les gusta observa todo lo que nunca vio en su corta edad.

Reconoce el significado de las imágenes que observa

Tabla 16

Reconoce el significado de las imágenes que observa

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	4	33,33%	12	92,31%	0	0,00%	9	69,23%
REGULAR	8	66,67%	1	7,69%	0	0,00%	4	30,77%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	7	58,33%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **4** deficiente reconoce el significado de las imágenes que observa y **8** regular reconoce el significado de las imágenes que observa.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **12** deficiente reconoce el significado de las imágenes que observa y **1** regular reconoce el significado de las imágenes que observa.

POST TEST

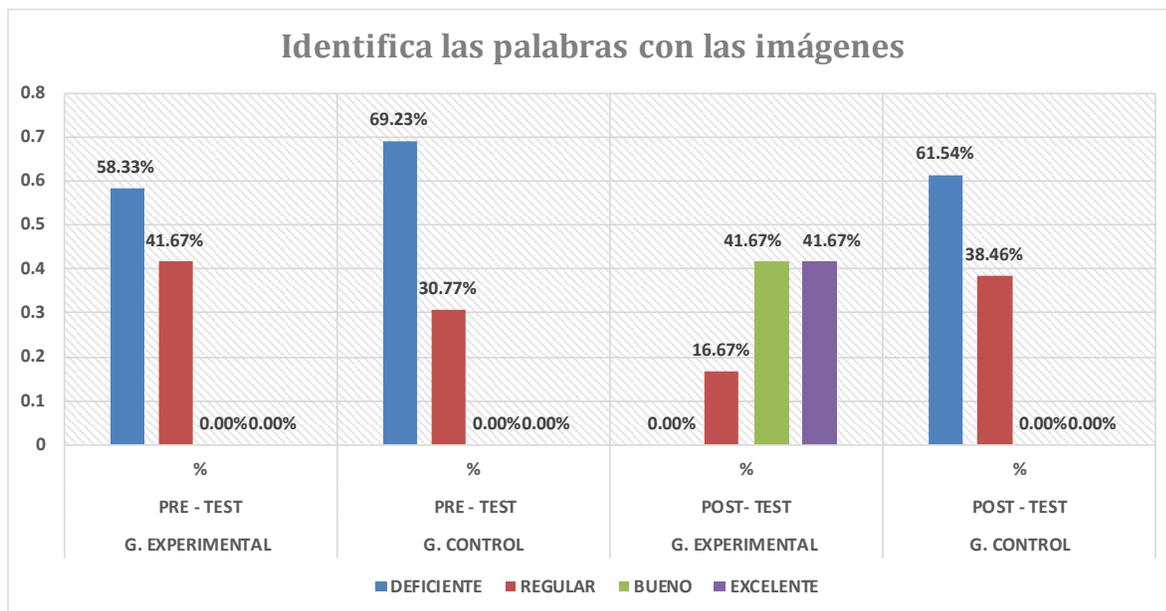
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **5** bien reconoce el significado de las imágenes que observa y **7** excelente reconoce el significado de las imágenes que observa.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **9** deficiente reconoce el significado de las imágenes que observa y **4** regular reconoce el significado de las imágenes que observa.

Figura 21

Reconoce el significado de las imágenes que observa

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

En el grafico N° 13, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, reconoce el significado de las imágenes que observa, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **33.33%** deficiente y **66.67%** bueno, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **41,67%** bueno y **58.33%** excelente, que reconoce el significado de las imágenes que observan. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **92,31%** deficiente y **7.69%** regular y en el post - test, **69.23%** deficiente y **30.77%** regular, que no reconoce el significado de las imágenes que observan

Interpretación

Realizando el análisis del párrafo anterior, manifiesta Cifuentes (2012) el reconocimiento del significado de las imágenes, es un proceso mental que les ayuda a los niños y niñas el conocimiento e interpretación de los estímulos que reciben a través de los sentidos.

Para finalizar, se observa los logros obtenidos sobre el reconocimiento de las imágenes mostradas durante la aplicación de la lectura, es muy claro que los niños reconocen los significados de las imágenes de las palabras, en otro sentido puedan interpretar las imágenes que observa en las diferentes categorías de palabras.

Identifican las imágenes con las palabras

Tabla 17

Identifica las imágenes con las palabras

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	11	91,67%	8	61,54%	0	0,00%	5	38,46%
REGULAR	1	8,33%	5	38,46%	2	16,67%	7	53,85%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	1	7,69%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 11 deficiente en identificar las imágenes con las palabras y 1 regular identifican las imágenes con las palabras

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 8 deficiente en identificar las imágenes con las palabras y 5 regular identifican las imágenes con las palabras.

POST TEST

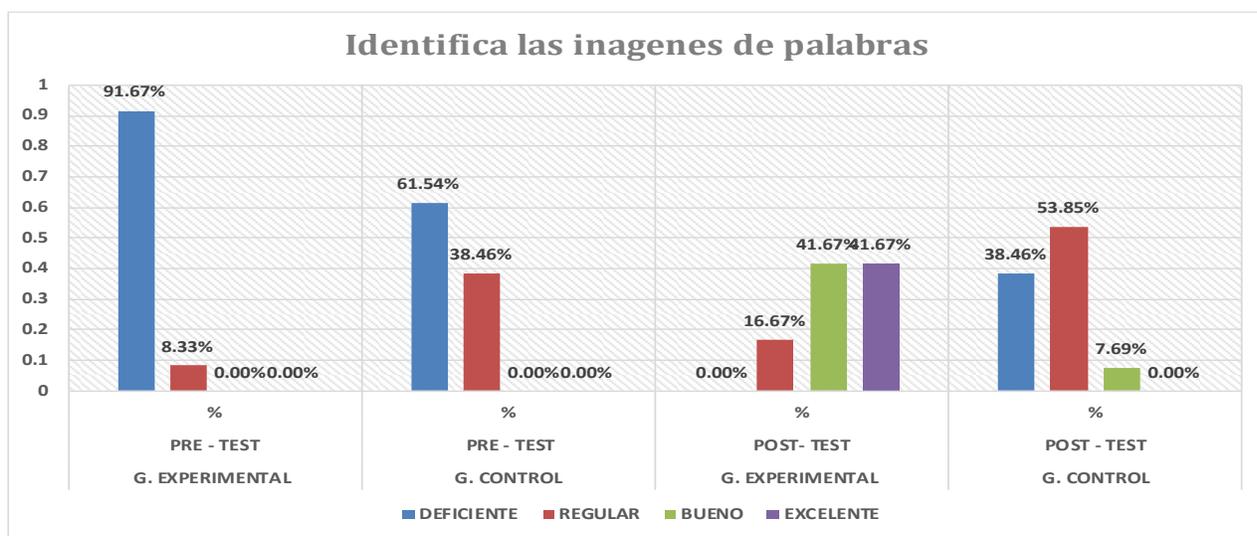
GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 2 regular en identificar las imágenes con las palabras, 5 bien identifican las imágenes con las palabras y 5 excelente identifican las imágenes con las palabras.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 5 deficiente que identificar las imágenes con las palabras, 7 regular que identificar las imágenes con las palabras 1 bien identifican las imágenes con las palabras

Figura 22

Identifica las imágenes con las palabras

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N° 14, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, identifican las imágenes con las palabras, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **91.67 %** deficiente y **8.33 %** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67 %** regular, **41.67 %** bueno y **41.67 %** excelente, que identifica las imágenes con las palabras. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **61.54%** deficiente y **38.46%** regular y en el post - test, **38.46 %** deficiente, **53.85 %** regular y **7.69%** bueno, que no identifica las imágenes con las palabras.

Interpretación

Con respecto a las imágenes con las palabras, esta con la identificación del carácter de los códigos visuales de las imágenes representando con la descripción de significado de las palabras, dentro el pensamiento racional, los niños y niñas enriquecen su propia labor plástica. Es una vía que facilita el proceso del aprendizaje de la lectura.

Para terminar, se observa en el cuadro y grafico anterior, los niños y niñas del grupo experimental, tuvieron éxitos en cuanto a la interpretación de las imágenes reconociendo el significado de las palabras, para ello es muy importante trabajar con imágenes de su entorno o imágenes que les gusta de esa manera se tendrá mejores resultados.

Auditivo

Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas

Tabla 18

Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE - TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	8	66,67%	4	30,77%	0	0,00%	1	7,69%
REGULAR	4	33,33%	9	69,23%	2	16,67%	12	92,31%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	7	58,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	3	25,00%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **8** deficiente pronuncian con claridad las palabras de las tarjetas y **4** regular pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **4** deficiente pronuncian con claridad las palabras de las tarjetas y **9** regular pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas.

POST TEST

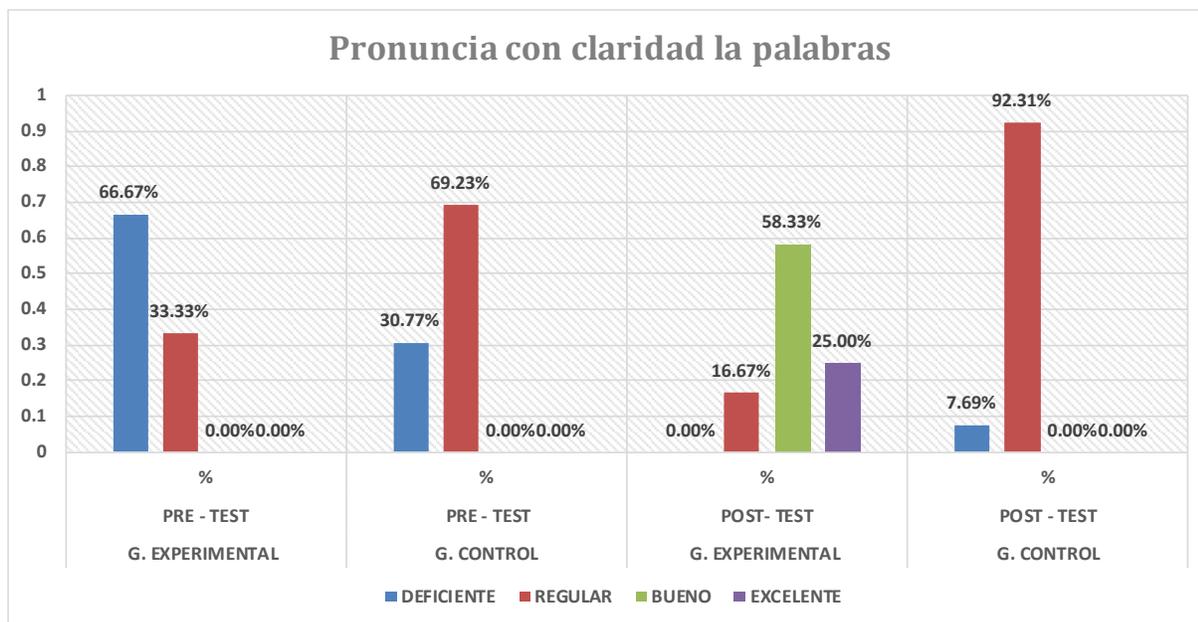
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **2** regular pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas, **7** bien pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas y **3** excelente pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 1 regular en identificar las imágenes con las palabras, 12 bien identifican las imágenes con las palabras.

Figura 23

Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 15, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **66.67 %** deficiente y **33.33 %** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67 %** regular, **16.67 %** bueno y **58.33 %** excelente, que pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **30.77 %** deficiente y **69.23 %** regular y en el post test, **7.69 %** deficiente y **92.31%** regular, que pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas.

Interpretación

Aprender a pronunciar con claridad las palabras de las tarjetas, pues ayuda a la lingüística, ya que algunas palabras son difíciles de pronunciar que contienen gran cantidad de sonidos y otro muy rápido.

Para esto se debe enseñar a los niños y niñas, cada palabra de manera muy clara, la voz elevada, en las diferentes categorías, con esto los niños y niñas escuchan mejor y pronunciaran mejor.

Reconoce el significado de las palabras que escucha

Tabla 19

Reconoce el significado de las palabras que escucha

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE – TEST		POST- TEST		POST – TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	10	76,92%	0	0,00%	8	61,54%
REGULAR	5	41,67%	3	23,08%	4	33,33%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	4	33,33%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **7** deficiente reconocen el significado de las palabras que escucha y **5** regular reconoce el significado de las palabras que escucha.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 10 deficiente reconocen el significado de las palabras que escucha y 3 regular reconoce el significado de las palabras que escucha.

POST TEST

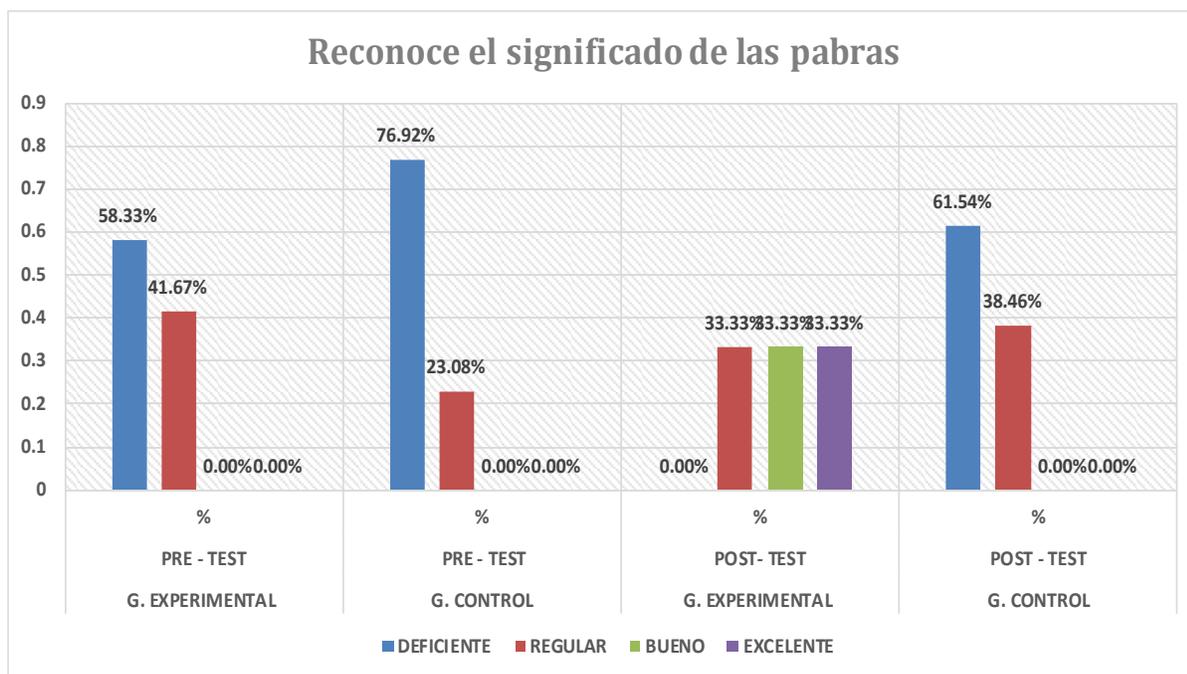
GRUPO EXPERIMENTAL: De los 12 participantes; 4 regular reconoce el significado de las palabras que escucha, 4 bien reconoce el significado de las palabras que escucha y 4 excelente reconoce el significado de las palabras que escucha.

GRUPO CONTROL: De los 13 participantes; 8 deficiente reconoce el significado de las palabras que escucha y 5 regular reconoce el significado de las palabras que escucha.

Figura 24

Reconoce el significado de las palabras

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N° 16, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, reconoce el significado de las palabras que escucha, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre test, **58.33 %** deficiente y **41.67 %** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **33.33%** regular, **33.33 %** bueno y **33.33 %** excelente, que reconoce el significado de las palabras que escucha. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre test, **76.92 %** deficiente y **23.08 %** regular y en el post - test, **61.54 %** deficiente y **38.46%** regular, que no reconoce el significado de las palabras que escucha.

Interpretación

De acuerdo al párrafo anterior, respecto al reconocer el significado de las palabras que escucha, una palabra es un vocablo, una voz o una expresión, también es una unidad léxica formada por un sonido o un conjunto de sonidos articulados, que se asocia a uno o varios sentidos.

Para tener una buena enseñanza y aprendizaje sobre el reconocimiento de los sonidos de palabras es muy importante pronunciar con una voz vivaz y clara en el momento de mostrar diferentes palabras, porque los niños suelen hablar lo que escuchan.

Identifica las palabras con las imágenes

Tabla 20

Identifica las palabras con las imágenes

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
	PRE - TEST		PRE - TEST		POST- TEST		POST - TEST	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	7	58,33%	9	69,23%	0	0,00%	8	61,54%
REGULAR	5	41,67%	4	30,77%	2	16,67%	5	38,46%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
TOTALES	12	100,00%	13	100,00%	12	100,00%	13	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **7** deficiente identifican las palabras con las imágenes y **5** regular identifica las palabras con las imágenes

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **9** deficiente identifican las palabras con las imágenes y **4** regular identifica las palabras con las imágenes.

POST TEST

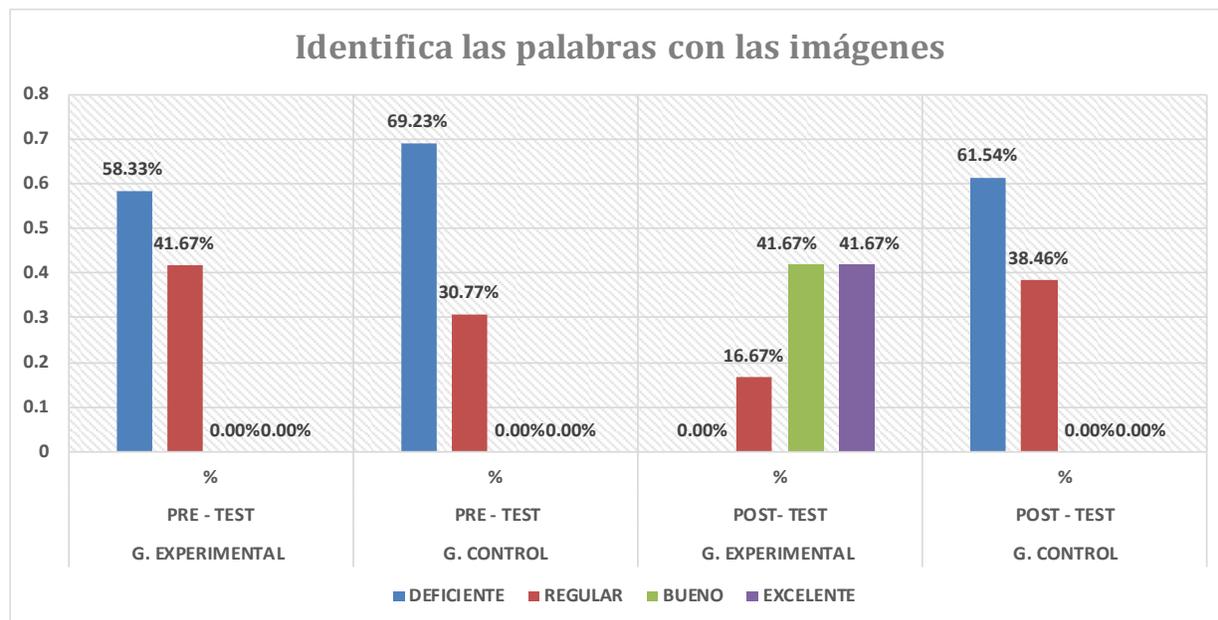
GRUPO EXPERIMENTAL: De los **12** participantes; **2** regular identifica las palabras con las imágenes, **5** bien identifica las palabras con las imágenes y **7** excelente identifica las palabras con las imágenes.

GRUPO CONTROL: De los **13** participantes; **8** deficiente identifican las palabras con las imágenes y **5** regular identifica las palabras con las imágenes.

Figura 25

Identifica las palabras con las imágenes

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el grafico N° 17, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, identifica las palabras con las imágenes, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, **58.33 %** deficiente y **41.67 %** regular, por lo contrario, en el post - test se observa una mejoría, **16.67%** regular, **41.67 %** bueno y **41.67 %** excelente, que identifican las palabras con las imágenes. Mientras en el grafico del **grupo control** no demuestran cambios significativos en el pre - test, **69.23%** deficiente y **30.77 %** regular y en el post test, **61.54 %** deficiente, **38.46%** regular, que identifican las palabras con las imágenes.

Interpretación

Por otro lado, los niños y niñas relacionan las diferentes palabras con su relativo significado correspondiente. Todo ello hará que el niño aprenda de una forma más sencilla y lúdica todas aquellas palabras que después va a ir identificando en su lectura potenciando una mayor confianza en sí mismo y motivación a lo largo de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.3 Resultados de aprendizaje en base a la diferencia de sexo según los indicadores de Pre – test y Post – test del grupo experimental GE y grupo control GC.

Tabla 21

Aprendizaje de la lectura según genero

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	PRE TEST - G. EXPERIMENTAL				PRE TEST - G. CONTROL			
	NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	2	33,33%	4	66,67%	6	85,71%	2	33,33%
REGULAR	4	66,67%	2	33,33%	1	14,29%	4	66,67%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
TOTALES	6	100,00%	6	100,00%	7	100,00%	6	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control según genero del Centro Infantil "Palliri"

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De las 6 niñas participantes; **2** deficiente, **4** regular que aprenden la lectura.

De los **6** niños participantes niños; **4** deficiente, **2** regular que aprenden la lectura.

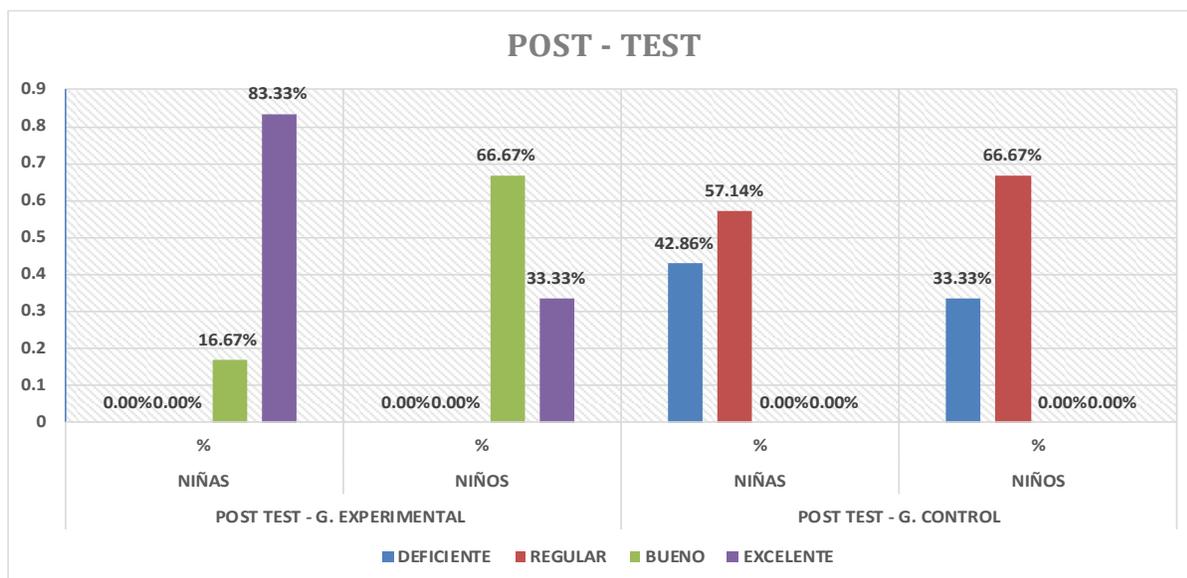
GRUPO CONTROL: De las 7 niñas participantes; **6** deficiente, **1** regular que no aprenden la lectura.

De los **6** niños participantes; **2** deficiente, **4** regular que no aprenden la lectura.

Figura 26

Aprendizaje de la lectura según género

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el gráfico N° 18, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, en el aprendizaje de la lectura, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, en niñas **33.33 %** deficiente y **66.67 %** regular, por lo contrario, en niños **66.67 %** deficiente y **33.33 %** regular que aprenden a leer. Mientras en el gráfico del **grupo control** en el pre - test, niñas **85.71 %** deficiente y **14.29%** regular y en niños, **33.33 %** deficiente, **66.67 %** regular que no aprenden la lectura

Interpretación

De acuerdo con el párrafo anterior, respecto al aprendizaje de la lectura según género, se observa que tanto niños y niñas tienen bajo interés en la lectura, dificultades en la pronunciación de dichas palabras, esto debido a la falta de estimulación de aprendizaje por los cuidadores de los niños, esto se observa en ambos grupos.

Tabla 22

Aprendizaje de la lectura según género

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	POST TEST - G. EXPERIMENTAL				POST TEST - G. CONTROL			
	NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	0	0,00%	0	0,00%	3	42,86%	2	33,33%
REGULAR	0	0,00%	0	0,00%	4	57,14%	4	66,67%
BUENO	1	16,67%	4	66,67%	0	0,00%	0	0,00%
EXCELENTE	5	83,33%	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%
TOTALES	6	100,00%	6	100,00%	7	100,00%	6	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control según género del Centro Infantil "Palliri"

POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De las **6** niñas participantes; **1** bueno, **5** excelente que aprenden la lectura.

De los **6** niños participantes; **4** bueno y **2** excelente que aprenden la lectura.

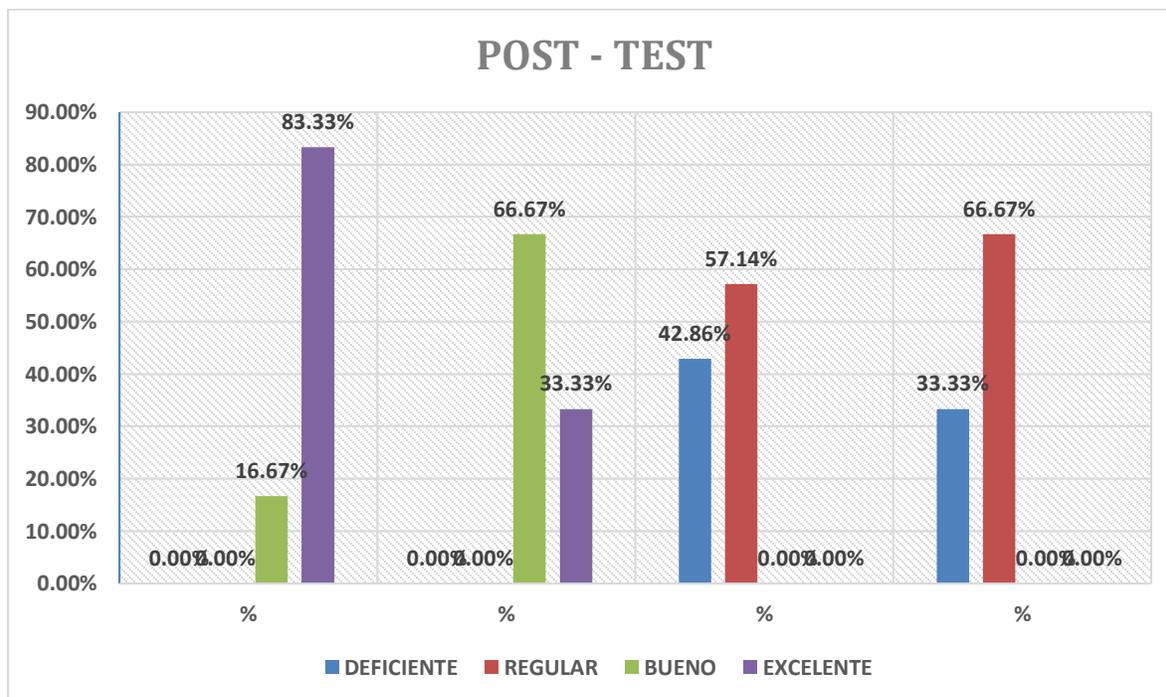
GRUPO CONTROL: De las **7** niñas participantes; **3** regular, **4** bueno que no aprenden la lectura.

De los **6** niños participantes; **2** regular, **4** bueno que no aprenden la lectura.

Figura 27

Aprendizaje de la lectura según género

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el gráfico N° 19, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo a la ficha de observación con respecto, en el aprendizaje de la lectura, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, en niñas **16.67 %** bueno y **83.33 %** excelente, por lo contrario, en niños **66.67 %** bueno y **33.33 %** excelente que aprenden a leer. Mientras en el gráfico del **grupo control** en el pre - test, no hubo cambios una intervención pedagógica niñas **42.86 %** deficiente y **57.14 %** bueno y en niños, **33.33 %** deficiente, **66.67 %** regular, que no aprenden a leer.

Interpretación

De acuerdo con el párrafo anterior, respecto al aprendizaje de la lectura según género, en el pre – test del grupo experimentos, los niños y niñas tienen una gran mejoría en el aprendizaje de la lectura, logrando leer diferentes categorías de palabras de acuerdo al contexto, es evidente que las tarjetas del Método Doman Glenn es factible para la lectura de palabras en los niños y niñas dentro la primera infancia. Sin embargo, el grupo control del post- test, no tuvieron cambios significativos ya que no hubo ninguna intervención pedagógica.

4.4 Resultados de aprendizaje en base a la diferencia de edades según los indicadores de Pre – test y Post – test del grupo experimental GE y grupo control GC.

Tabla 23

Aprendizaje de la lectura según edad

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	PRE TEST - G. EXPERIMENTAL				PRE TEST - G. CONTROL			
	3 AÑOS		4 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	2	40,00%	4	57,14%	5	83,33%	3	42,86%
REGULAR	3	60,00%	3	42,86%	1	16,67%	4	57,14%
BUENO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
EXCELENTE	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
TOTALES	5	100,00%	7	100,00%	6	100,00%	7	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control según edades del Centro Infantil “Palliri”

PRE TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los 5 participantes que tiene 3 años; 2 deficiente, 3 regular que aprenden la lectura.

De los 7 participantes que tienen 4 años; 4 deficiente, 3 regular que aprenden la lectura.

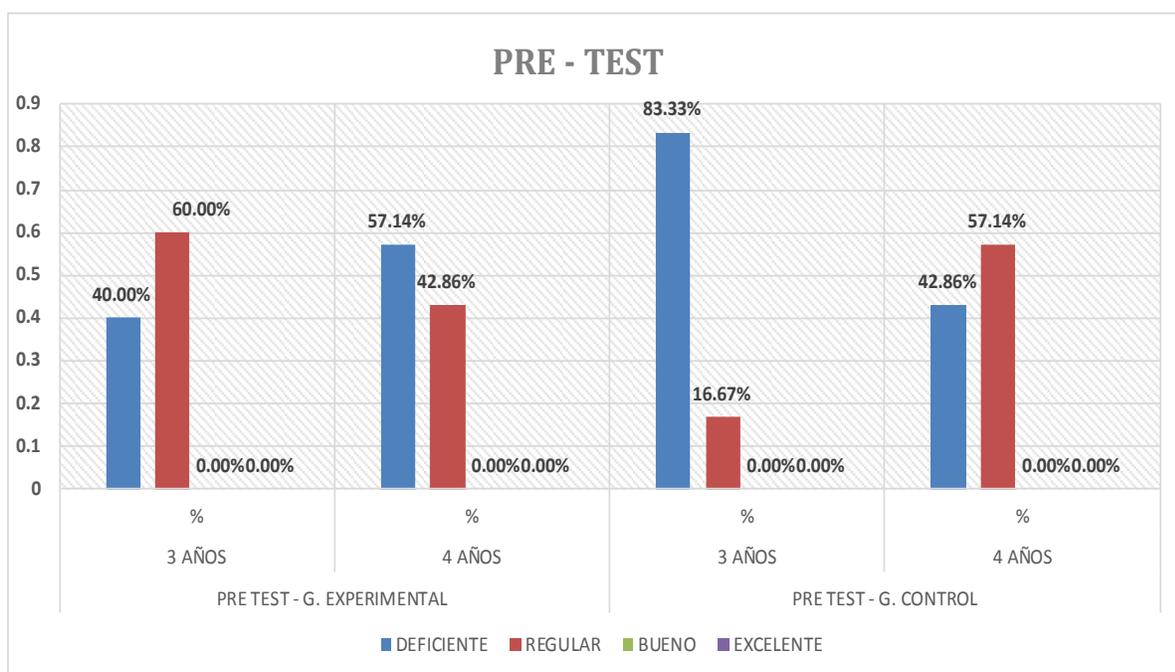
GRUPO CONTROL: De los 6 participantes que tienen 3 años; 5 deficiente, 1 regular que no aprenden la lectura.

De los 7 participantes que tiene 4 años; 3 deficiente, 4 regular que no aprenden la lectura.

Figura 28

Aprendizaje de la lectura según edad

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil "Palliri"

Análisis

En el gráfico N° 20, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, en el aprendizaje de la lectura, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, en niños y niñas de **3 años el 40.00%** deficiente y **60.00 %** regular, por lo contrario, en niños y niñas de **4 años el 57,14 %** deficiente y **42,86 %** regular que aprenden a leer. Mientras en el gráfico del **grupo control** en el pre - test, en niños y niña de **3 años 83.33 %** deficiente y **16.67 %** regular así mismo, en niños y niñas de **4 años el 42,86 %** deficiente, **57.14 %** regular, que no aprenden a leer.

Interpretación

De acuerdo con el párrafo anterior, respecto al aprendizaje de la lectura según edad, en el pre – test del grupo experimentos y del grupo control, entre 3 a 4 años, tienen bajo interés por la lectura, no tienen interés por los cuentos, evidenciando dificultades de pronunciar palabras.

Tabla 24

Aprendizaje de la lectura según edad

Ficha de Observación

PARAMETROS DE EVALUACION	POST TEST - G. EXPERIMENTAL				POST TEST - G. CONTROL			
	3 AÑOS		4 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS	
	F.R	%	F.R	%	F.R	%	F.R	%
DEFICIENTE	0	0,00%	0	0,00%	4	66,67%	1	14,29%
REGULAR	0	0,00%	0	0,00%	2	33,33%	6	85,71%
BUENO	1	20,00%	4	57,14%	0	0,00%	0	0,00%
EXCELENTE	4	80,00%	3	42,86%	0	0,00%	0	0,00%
TOTALES	5	100,00%	7	100,00%	6	100,00%	7	100,00%

Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control según edades del Centro Infantil “Palliri”

POST TEST

GRUPO EXPERIMENTAL: De los 5 participantes que tiene 3 años; 1 bueno, 4 excelente que aprenden la lectura.

De los 7 participantes que tienen 4 años; 4 bueno y 3 excelente que aprenden la lectura.

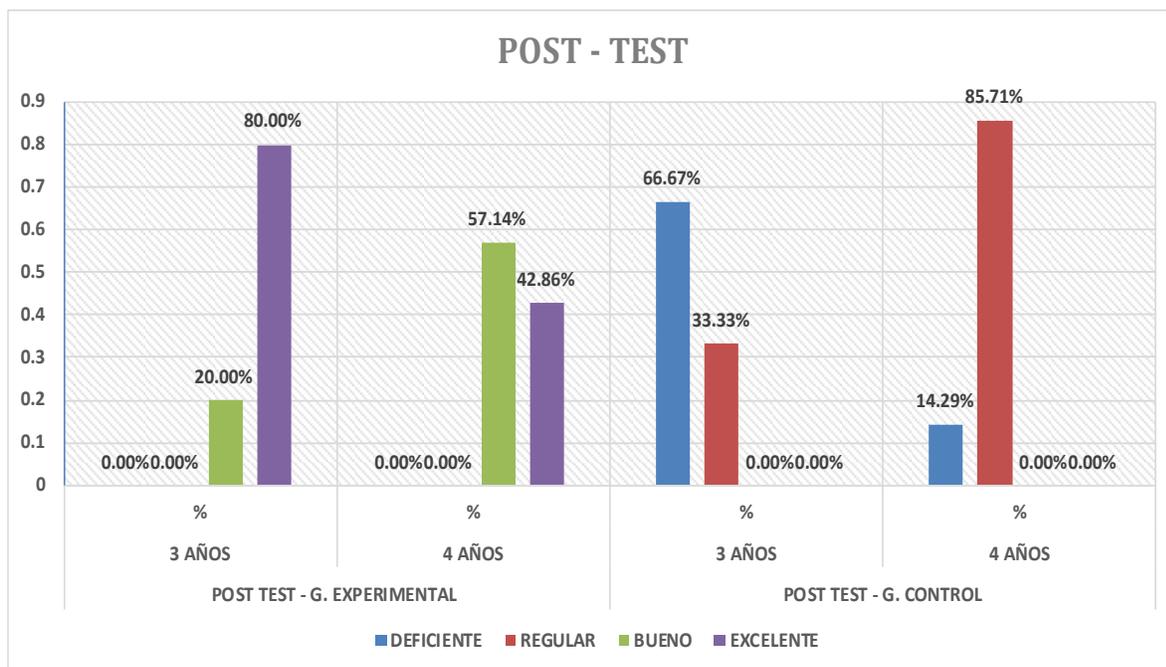
GRUPO CONTROL: De los 6 participantes que tienen 3 años; 4 regular y 2 deficiente que no aprenden la lectura.

De los 7 participantes que tiene 4 años; 1 deficiente, 6 regular que no aprenden la lectura.

Figura 29

Aprendizaje de la lectura según edad

Ficha de Observación



Nota. Resultados de la Aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en el Grupo Experimental y Grupo Control del Centro Infantil “Palliri”

Análisis

En el grafico N° 21, se observa en los análisis de los diferentes grupos, que fueron intervenidas por la educadora de acuerdo la ficha de observación con respecto, en el aprendizaje de la lectura, se puede evidenciar diferentes porcentajes que logran los niños y niñas en el **grupo experimental** del pre - test, en niños y niñas de **3 años** el **20.00%** bueno y **80.00 %** excelente, por lo contrario, en niños y niñas de **4 años** el **57.14 %** bueno y **42.86 %** excelente, que aprenden a leer. Mientras en el grafico del **grupo control** en el pre - test, en niños y niñas de **3 años** **66.67 %** deficiente y **33.33%** regular, así mismo, en niños y niñas de **4 años** el **14.29 %** deficiente, y **85.71 %** regular que no aprenden a leer.

Interpretación

De acuerdo con el párrafo anterior, respecto al aprendizaje de la lectura según edad, en el pre – test del grupo experimentos en niños y niñas de 3 años, hay una gran mejoría, que quiere decir, los niños y niñas menores de edad absorben más rápido los conocimientos sin ninguna dificultad, sin embargo, los niños y niñas de 4 años tienen una mejoría de aprendizaje de la lectura, pero no al igual que los de 3 años. Así mismo, el grupo control no se muestra ninguna mejoría de aprendizaje, por no hubo ninguna intervención pedagógica.

4.5 ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS DEL PRE – TEST Y POST - TEST DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL

Para obtener la “t” de student se cuantifico los indicadores planteados. Se asigno los puntajes al niño y niñas los siguiente son: (1 Deficiente = 0 – 25 puntos; 2 Regular = 26 – 50 puntos; 3 Bueno = 51 – 75 puntos; 4 Excelente = 76 - 100 puntos). El puntaje máximo debe alcanzar a 100 puntos, considerando que son 15 indicadores.

4.5.1 *Tabla general de datos por indicadores del pre – test. Grupo Experimental.*

Tabla 25

Tabla general de datos (Pre - Test)

GRUPO EXPERIMENTAL (PRE - TEST)															
ITEMS															
PARAMETRO DE EVALUACION	VI					VD									
	D1	D2				D3			D4		D5				
	Aprende mejor a través de la inteligencia visual	Aprende a través de la inteligencia auditiva	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil	Dialoga con facilidad con sus compañeros	Imagina cuando de le lee un cuento	Piensa antes de hablar sobre algo	Presta atención a las actividades de lectura	Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a la memoria a largo	Comparte lo aprendiendo con sus compañeros	Observa con atención las tarjetas de palabra	Reconoce el significado de las imágenes que observa	Identifica las imágenes con las palabras	Pronuncia con claridad las palabras de la tarjetas	Reconoce el significado de las palabras que escucha	Identifica las palabras con las imágenes
DEFICIENTE	6	11	8	4	4	8	7	7	7	5	4	2	3	7	6
REGULAR	6	1	4	4	8	4	5	5	5	5	8	10	4	5	6
BUENO	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	0
EXCELENTE	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Nota. Aplicación del Método Doman en el Centro Infantil "Palliri".

4.5.2 Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del Pre – test, Grupo Experimental

Tabla 26

Datos porcentuales (Pre - Test)

NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS: 12				
Puntaje Niños y Niñas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
17	1	8,3	8,3	8,3
19	1	8,3	8,3	16,7
21	2	16,7	16,7	33,3
23	1	8,3	8,3	41,7
24	1	8,3	8,3	50,0
31	1	8,3	8,3	58,0
40	1	8,3	8,3	66,7
41	1	8,3	8,3	75,0
47	1	8,3	8,3	83,3
49	2	16,7	16,7	100,0
TOTAL	12	100,0	100,0	

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.3 Medidas de tendencia central respecto al puntaje acumulado del pre – test, Grupo Experimental

Tabla 27

Medidas de tendencia (Pre - Test)

Media	31,83
Mediana	27,50
Moda	21
Varianza	157,24
Rango	32
Desviación Estándar	12,54
Valor Mínimo	17
Valor Máximo	49
Error Estándar	3,62

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.4 Tabla general de datos por indicadores del pre – test, Grupo Control

Tabla 28

Tabla general de datos (Pre - Test)

PARAMETRO DE EVALUACION		GRUPO CONTROL (PRE- TEST)														
		VI							VD							
		D1			D2				D3			D4			D5	
		ITEMS														
		Aprende mejor a través de la inteligencia visual	Aprende a través de la inteligencia auditiva	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil	Dialogo con facilidad con sus compañeros	Imagina cuando se le lee un cuento	Piensa antes de hablar sobre algo	Presta atención a las actividades de lectura	Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a largo plazo	Comparte lo aprendido con sus compañeros	Observa con atención las tarjetas de palabra	Reconoce el significado de las imágenes que observa	Identifica las imágenes con las palabras	Pronuncia con claridad las palabras de la tarjetas	Reconoce el significado de las palabras que escucha	Identifica las palabras con las imágenes
DEFICIENTE	9	7	4	3	8	3	10	9	11	9	12	12	8	10	10	
REGULAR	4	6	9	10	5	10	3	4	2	4	1	1	5	3	3	
BUENO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EXCELENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	

Nota. Aplicación del Método Doman en el Centro Infantil "Palliri"

4.5.5 Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del pre – test, Grupo Control

Tabla 29

Datos porcentuales (Pre - Test)

NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS: 13				
Puntaje Niños y Niñas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
15	1	7,7	7,7	7,7
17	1	7,7	7,7	15,4
21	1	7,7	7,7	23,1
23	3	23,1	23,1	46,2
25	2	15,4	15,4	61,5
27	1	7,7	7,7	69,2
31	1	7,7	7,7	76,9
39	1	7,7	7,7	84,6
41	1	7,7	7,7	92,3
43	1	7,7	7,7	100,0
TOTAL	13	100,0	100,0	

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.6 Medidas de tendencia central respecto al puntaje acumulado pre – test, Grupo Control

Tabla 30

Medidas de tendencia (Pre - Test)

Media	27,15
Mediana	25,00
Moda	23
Varianza	78,97
Rango	28
Desviación Estándar	8,88
Valor Mínimo	15
Valor Máximo	43
Error Estándar	2,46

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.7 Tabla general de datos por indicadores del post – test, Grupo Experimental

Tabla 31

Tabla general de datos (Post - Test)

PARAMETRO DE EVALUACION		GRUPO EXPERIMENTAL (POST - TEST)														
		VI						VD								
		D1		D2				D3		D4			D5			
		ITEMS														
		Aprende mejor a través de la inteligencia visual	Aprende a través de la inteligencia auditiva	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil	Dialoga con facilidad con sus compañeros	Imagina cuando se le lee un cuento	Piensa antes de hablar sobre algo	Presta atención a las actividades de lectura	Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a largo plazo	Comparte lo aprendido con sus compañeros	Observa con atención las tarjetas de palabra	Reconoce el significado de las imágenes que observa	Identifica las imágenes con las palabras	Pronuncia con claridad las palabras de la tarjetas	Reconoce el significado de las palabras que escucha	Identifica las palabras con las imágenes
DEFICIENTE		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REGULAR		1	2	2	2	1	5	4	2	5	0	0	0	0	0	1
BUENO		6	5	7	4	6	2	4	5	4	8	5	6	6	3	6
EXCELENTE		5	5	3	6	5	5	4	5	3	4	7	6	6	9	5
TOTAL		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Nota. Aplicación del Método Doman en el Centro Infantil "Palliri".

4.5.8 Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del post – test, Grupo Experimental

Tabla 32

Datos Porcentuales (Post - Test)

NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS: 12				
Puntaje Niños y Niñas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
55	1	8,3	8,3	8,3
66	1	8,3	8,3	16,7
70	1	8,3	8,3	25,0
71	1	8,3	8,3	33,3
73	1	8,3	8,3	41,7
81	1	8,3	8,3	50,0
85	1	8,3	8,3	58,3
91	1	8,3	8,3	66,7
93	2	16,7	16,7	83,3
95	1	8,3	8,3	91,7
100	1	8,3	8,3	100,0
TOTAL	12	100,0	100,0	

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.9 Medidas de tendencias central respecto puntaje acumulado del post – test, Grupo Experimental

Tabla 33

Medidas de tendencias (Post - Test)

Media	81,08
Mediana	83,08
Moda	93
Varianza	195,17
Rango	45
Desviación Estándar	13,97
Valor Mínimo	55
Valor Máximo	100
Erro Estándar	4,03

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.10 Tabla general de datos por indicadores del post – test, Grupo Control

Tabla 34

Tabla general de datos (Post - Test)

PARAMETRO DE EVALUACION		GRUPO CONTROL (POST - TEST)														
		VI							VD							
		D1		D2			D3		D4			D5				
		ITEMS														
		Aprende mejor a través de la inteligencia visual	Aprende a través de la inteligencia auditiva	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil	Dialoga con facilidad con sus compañeros	Imagina cuando se le lee un cuento	Piensa antes de hablar sobre algo	Presta atención a las actividades de lectura	Adquiere los nuevos conocimientos y lo transfiere a largo plazo	Comparte lo aprendido con sus compañeros	Observa con atención las tarjetas de palabra	Reconoce el significado de las imágenes que observa	Identifica las imágenes con las palabras	Pronuncia con claridad las palabras de la tarjetas	Reconoce el significado de las palabras que escucha	Identifica las palabras con las imágenes
DEFICIENTE	4	6	1	4	4	7	8	8	6	9	9	7	7	8	8	
REGULAR	9	6	12	8	9	5	5	5	7	3	4	6	5	5	5	
BUENO	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	
EXCELENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	

Nota. Aplicación del Método Doman en el Centro Infantil "Palliri".

4.5.11 Datos porcentuales respecto al puntaje acumulado del post – test, Grupo Control

Tabla 35

Datos porcentuales (Post - Test)

NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS: 13				
Puntaje Niños y Niñas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
23	1	7,7	7,7	7,7
25	3	23,1	23,1	30,8
27	3	23,1	23,1	53,8
29	2	15,4	15,4	69,2
37	1	7,7	7,7	76,9
41	1	7,7	7,7	84,6
43	2	15,4	15,4	100,0
TOTAL	13	100,0	100,0	

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.12 Medida de tendencia central respecto puntaje acumulado post – test Grupo Control

Tabla 36

Medidas de tendencia (Post - Test)

Media	30,85
Mediana	27,00
Moda	52
Varianza	54,30
Rango	20
Desviación Estándar	7,36
Valor Mínimo	23
Valor Máximo	43
Error Estándar	2,04

Nota. Datos extractados con el programa STATS

4.5.13 Comparación de los resultados

Tabla 37

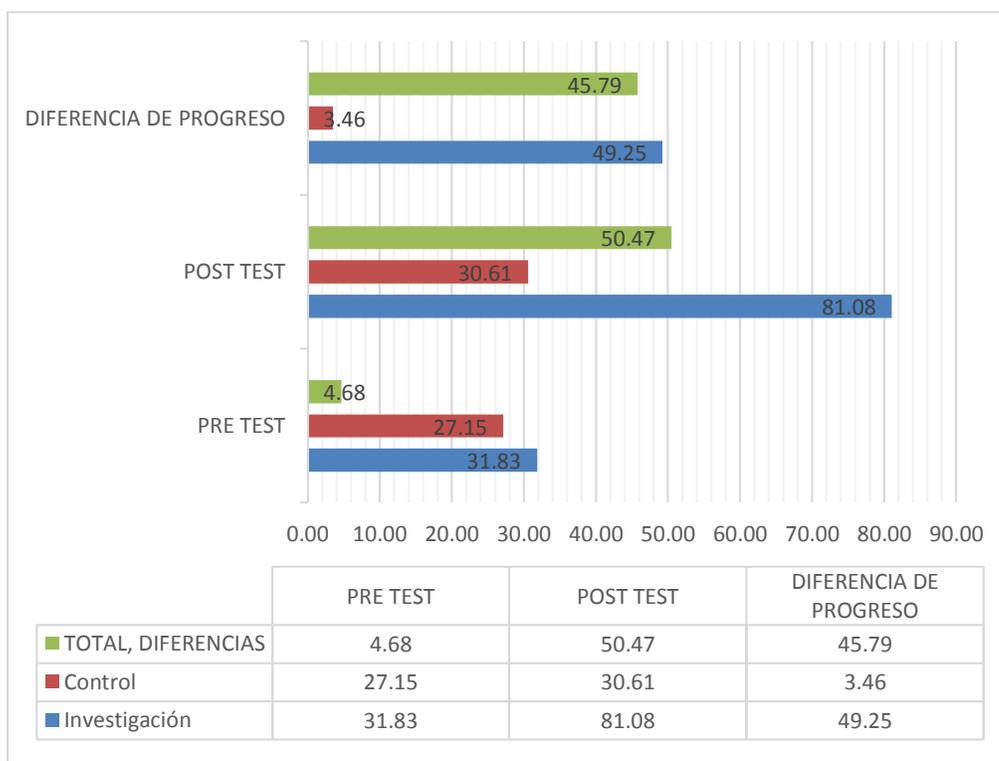
Comparación de resultados Pre - Test y Post - Test

GRUPO	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA DE PROGRESO
Investigación	31.83	81.08	49.25
Control	27.15	30.61	3.46
TOTAL, DIFERENCIAS	4.68	50,47	

Nota: Elaboración propia

Figura 30

Comparación de resultados Pre - Test y Post -Test



Nota: Elaboración propia

3.10 LA “T” STUDENT, COMPARACIONES DE RESULTADOS Y MEDIDAS DE LOS GRUPOS EXPERIMENTALES Y CONTROL

Después de realizar un análisis estadístico de los resultados, se observa una diferencia significativa entre los dos grupos experimental y grupo control respecto al esquema corporal.

- Los dos grupos en el pre - test lograron el mismo resultado lo cual demuestra que los niños y niñas necesitan ser estimulados con el Metodo Glenn Doman en el proceso de la lectura.
- El grupo experimental tuvo la intervención de las targetas de palabras en sus diferentes categorías en cambio el grupo control no tuvo intervención alguna en su aprendizaje respecto a la lectura.
- Existe una diferencia significativa entre los resultados del pre - test y post - test del grupo experimental, concluyendo con un resultado óptimo para el grupo experimental luego de la intervención de las targetas de palabras en sus diferentes categorías con relación al grupo control.

Tratamiento estadístico - demostración de hipótesis.

Ho: La aplicación del Método Glenn Doman no mejora significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la Ciudad De El Alto

H1: La aplicación del Método Glenn Doman mejora significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la Ciudad De El Alto

Establecido la hipótesis de investigación (**H1**) aplicaremos la prueba “**T**”, la cual es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Para obtener la “t” student, se utilizó la siguiente formula:

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

\overline{X}_1 = La media del primer grupo.

\overline{X}_2 = La media del segundo grupo.

S_1^2 = La desviación estándar del primero elevada al cuadrado.

S_2^2 = La desviación estándar del segundo grupo elevada al cuadrado.

n^1 = Tamaño del primer grupo.

n^2 = Tamaño del segundo grupo.

4.6 Comparación estadística de resultados del pre - test, GE y GC.

Tabla 38

Comparación estadística G.E y G.C (Pre - Test)

GRUPOS	Nº	MEDIA	DESVIACION TIP.	ERROR TIP. DE LA MEDIA
1. EXPERIMENTAL	12	31.83	12.54	3.62
2. CONTROL	13	27.15	8.88	2.46

$$t = \frac{31.83 - 27.15}{\sqrt{\frac{12.54^2}{12} + \frac{8.88^2}{13}}}$$

$$t = \frac{4.68}{\sqrt{19.17}}$$

$$t = \frac{4.68}{4.37}$$

$$t = 1.07$$

4.6.1 Comparación estadística de resultados del post - test, GE y GC.

Tabla 39

Comparación estadística G.E y G.C (Post - Test)

GRUPOS	Nº	MEDIA	DESVIACION TIP.	ERROR TIP. DE LA MEDIA
1. EXPERIMENTAL	12	81.08	13.97	4.03
2. CONTROL	13	30.85	7.36	2.04,

$$t = \frac{81.08 - 30.85}{\sqrt{\frac{13.97^2}{12} + \frac{7.36^2}{13}}}$$

$$t = \frac{50.23}{\sqrt{20.43}}$$

$$t = 2.51$$

H1: La aplicación del Método Glenn Doman mejora significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la Ciudad de El Alto

La prueba “t” student en el pre- test fue:

$$t = 1.07$$

Después de la intervención la “t” student en el post – test fue:

$$t = 2.51$$

Existe una diferencia significativa en las medias del pre - test y post - test del grupo experimental.

Las medias de ambos grupos en el pre - test fueron:

Tabla 40

Medias de los grupos

GRUPOS	MEDIA
1. Experimental	31.83
2. Control	27.15

Después de la intervención las medias de ambos grupos en el post - test fueron:

Tabla 41

Medias de los grupos

GRUPO	MEDIA
1. Experimental	81.08
2. Control	30.85

La prueba “t” student para comparar las medias de los resultados obtenidos respecto a la aplicación del Método Glenn Doman en el proceso de la lectura, de los grupos control y experimental en base al pre – test y post – test permite inferir, que el grupo experimental mejoró significativamente el aprendizaje de la lectura, mediante las unidades de tarjetas respecto al grupo control.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La investigación está realizada con el propósito de aplicar el Método Glenn Doman, en el aprendizaje a la lectura en niños y niñas de la primera infancia del Centro Infantil “Palliri”, a partir de ello, obtendremos resultados de acuerdo a nuestros objetivos e hipótesis planteados.

Conclusiones según los objetivos específicos planteados:

Objetivo 1. Describir información teórica sobre el Método Glenn Doman en la aplicación de la lectura en la primera infancia.

En este trabajo se describió información teórica de la metodología de Doman, para enseñar a leer, a niños/as menores de 6 años, con su particular uso de las tarjetas de inteligencia. Se conoce los trabajos desarrollados por Doman, con el sistema de aprendizaje de la lectura enfocándose a niños con lesiones cerebrales, donde estos aprenden a leer a través de las tarjetas de inteligencia, dicho método consiste en estimular cognitiva y sensorialmente a los más pequeños de la familia, también esta diseñado para padres o madre para que practiquen con su bebe adaptando a las características y necesidades del niño, de tal manera que pueden leer e interpretar con claridad lo que se lee. Donde me permite reafirmar el interés en dicha metodología, para la interpretación del aprendizaje de la lectura en los niños de 3 a 4 años, teniendo en cuenta que la primera infancia es importante en la vida, debido a la plasticidad neuronal donde a esta edad capta información a una velocidad sorprendente entre más información asimile más se le graba, tiene una energía de aprender y aprende a leer con facilidad.

Lo que más me ayudo para esta investiga, a resolver problemas educativos dentro de la institución gracias a la teoría y práctica de Doman, para aplicar sus las tarjetas de inteligencia dentro del aula comprobando las teorías. Porque dicha teoría es muy

relevante para la educación y fortalecer el aprendizaje de los niño/ a, para un futuro en la escolaridad.

Objetivo 2. Analizar los conocimientos previos de aprendizaje de la lectura en las diferentes categorías de palabras en los niños y niñas.

Se analizo los conocimientos sobre la lectura en los niños/as de acuerdo a sus estímulos en la habilidades y potencialidades dentro y fuera de la institución, que intervienen los factores psicológicos, social y cultural, que son fuente de estimulación en la adaptación, imitación en la cognición de los aprendizajes previos que orientan y guían en la formación educativa.

Los conocimientos que presentan los niños/as de 3 a 4 años dentro de la primera infancia con relación a la lectura, conforme en la puntuación obtenida en la ficha de observación, para la lectura son: ambos grupos ingresaron con un promedio no muy lejanos donde el Grupo Investigación G. I. obtuvo 31.83 puntos, y el Grupo Control G.C. obtuvo 27.15 puntos en la media, sobre un promedio de 100, esto significa que ambos grupos tienen puntaje bajos, donde tienen muy poca estimulación de acuerdo a las dimensiones de esta investigación, de acuerdo al aprendizaje, lenguaje, inteligencia, visión y auditiva.

En relación a los resultados obtenidos se determina que:

La lectura infantil en los niños/as se desarrolla una serie de estrategia, que permite trabajar con la aplicación de Doman, en el aria de la lectura, que es un proceso dinámico, que innova nuevas estrategias pedagógicas para los niños que cambian nuevos paradigmas.

La lectura en la primera infancia en los niños/as de 3 a 4, son estímulos visuales que permiten visualizar y reconocer palabras e imagines, también son estímulos auditivos, que los ayuda a escuchar e interpretar los significados de los sonidos, que son procesos interactivos para poder leer las tarjetas. Son factores que ayudan al proceso lector, reconociendo las palabras con el sonido para poder leer con facilidad.

A manera de conclusión de acuerdo a una intervención pedagógica sobre la lectura en los niños/as de la primera infancia, los resultados de los obtenidos después de terminar la aplicación del Método Glenn Doman en la estimulación de la lectura, donde el Grupo de Investigación G.I. obtuvo 81.08 puntos y el Grupo Control G.C. obtuvo 30.61 puntos ambos sobre 100 puntos, A diferencia de los primeros resultados obtenidos muestra un progreso de 49.25 puntos en cuanto al G.I, por otro lado el G.C 3.46 puntos esto nos muestra que la estimulación de la lectura a través de las diferentes categorías, fueron desarrolladas las habilidades lectoras, cognitivas, la inteligencia visual y la inteligencia auditiva.

Es evidente en cuanto a los resultados obtenidos del pre test y post test, que se cumple con el objetivo de describir los conocimientos previos de aprendizaje a la lectura, de a las diferentes categorías de palabras.

Objetivo 3. Aplicar el Método Doman en la adaptación de las tarjetas de inteligencias en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños y niñas.

Se logró aplicar la adaptación de la Metodología de Doman, brindando apoyo educativo a los niños/as a través de las herramientas para el desarrollo de estrategias dentro del salón, beneficiando el proceso de aprendizaje de la lectura, con una metodología nueva, motivadora, novedosa, de acuerdo con el entorno social que lo rodea.

Para la adaptación de la aplicación el Método Doman se implementa cuatro fases propuestas para la estimulación de la lectura, mediante las tarjetas de inteligencia, para el desarrollo de la inteligencia visual – auditiva, a través de los diferentes estilos de aprendizaje, lo que más me ayudó para cumplir los objetivos.

Cada frase preparada para la adquisición de nuevos aprendizajes que brinda diferentes conocimientos, abre su imaginación, aprovechando el máximo sus potencialidades y apoyando el aprendizaje lector en la primera infancia, las fases facilitaron el proceso cognitivo, que lograron reconocer palabras sueltas y su significado, es bueno enseñar a leer palabras, y no letras abstractas de la lengua, ya que estas no tienen significados.

Se determina que las tarjetas de inteligencia son medios que estimula la curiosidad, la visión, la audición y sobre todo la inteligencia del niño y niña del centro infantil, en dirección a la lectura, favoreciendo el crecimiento cerebral y su madures neuronal.

La lectura dentro de la primera infancia, que intercalan palabras que aprende con el habla las mismas aprenden a leer, donde desarrollan al máximo sus capacidades cognitivas, por lo que se logró identificar el significado de las palabras, por medio de la imagen y el sonido.

Conclusiones según objetivo general planteado:

Desarrollar la aplicación del Método Glenn Doman en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia (3 a 4 años) del Centro Infantil Palliri de la Ciudad de El Alto gestión 2021

De acuerdo a la fundamentación teórica y práctica sobre la metodología de Glenn Doman, en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños/as, se determina que este método educativo brinda apoyo pedagógico a las educadoras, que permite incluir en la planificación diaria y rutinaria del día.

Dentro de los resultados positivos en la lectura en el infante, se debe a las fases planificadas, según la metodología Doman y los contenidos pedagógicos, para potencializar las habilidades cognitivas, en los niños y niñas, por medio de las tarjetas de inteligencia con las diferentes categorías de palabras, se llega a ampliar el vocabulario y las habilidades lingüísticas.

Conclusiones en relación a la Hipótesis:

Hipótesis: “LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN DOMAN MEJORARÁ SIGNIFICATIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS (AS) DE LA PRIMERA INFANCIA (3 a 4 AÑOS) DEL CENTRO INFANTIL PALLIRI DE LA CIUDAD DE EL ALTO GESTION 2021”

La aplicación del Método Glenn Doman si mejora significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños/as de la primera infancia por lo que las tarjetas de

inteligencia facilitan a la adaptación pedagógica, mostrando sus diferentes categorías de palabras, ampliando los conocimientos previos.

La manipulación de las tarjetas de inteligencia en el proceso de la lectura en niños (as) de la primera infancia, por lo que es un método novedoso dentro la estimulación psicopedagógica, que estimula el proceso lector en los infantes también, desarrollar las a habilidades cognitivas, fortalece los conocimientos, desarrolla la inteligencia visual y la inteligencia auditiva.

La aplicación del Método Glenn Doman si mejora significativamente en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños (as) de la primera infancia, justificando los resultados obtenidos de la prueba objetiva de pre - test en ambos grupos G.I y G.C.: Antes de iniciar con la aplicación del Método Glenn se emplea el pre – test a ambos grupos donde muestra una media 31.83 con 12.54 de desviación en cuanto al Grupo Investigación y el Grupo Control tiene una media 27.15 con una 8.88 de desviación, consecutivamente en el post – test después de la aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura, se lograron 81.08 en la media con una desviación de 13.97 en el Grupo de Investigación en cuanto el Grupo Control se logró 30.85 en la media con una desviación de 27.36 donde quieres decir que el grupo de investigación tiene un mejoramiento en cuanto al grupo control.

Es muy evidente que durante la aplicación del Método Glenn si tiene una mejoría en la lectura infantil, en el reconocimiento de las palabras e imágenes, que mejoran el desarrollo intelectual y las habilidades lectoras. Por tanto, esto esta vinculado con el aprendizaje del lenguaje y las inteligencia visual – auditiva.

5.2 RECOMENDACIONES

Según a las conclusiones, de la investigación sobre el Método Glenn Doman en el proceso de la lectura, se recomienda para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje sobre la estimulación de la lectura en los niños y niñas de la primera infancia, implementando las herramientas de tarjetas dentro las rutinas diarias.

- Se recomienda a las educadoras del Centro Infantil “Palliri”, puedan estimular la lectura, innovando nuevas técnicas como el Método Doman, a través de las tarjetas de inteligencia, aprovechando la plasticidad del cerebro de los niños y niñas, que están constantemente al cuidado de ellos, las mismas que están 8 horas al día y los cinco días de la semana. Por otro lado, la lectura con las tarjetas de inteligencia debe ser implementada dentro el plan de actividades, de cada día haciendo una rutina cotidiana, en pesando con las palabras sueltas del método ya mencionado.
- Por tanto, esta aplicación del Método Doman es un método práctico y económico que está al alcance de todos para poder desarrollar conocimientos en distintos Centros Infantiles de la ciudad de El Alto, donde los niños y niñas puedan conocer diversas categorías de palabras, desarrollando el lenguaje de manera creativa, innovadora logrando captar la atención de los niños, ya que esta
- En el momento de la elaboración de las tarjetas de inteligencia, como una herramienta de lectura, deben de tomar en cuenta las necesidades de los niños y el entorno, así mismo estas deben de ser grande, llamativas, innovadoras y sobre todo deben de estar limpias y lizas, siempre se debe evitar los ruidos en el momento de la intervención por parte de los educados, ya que esto causa

aburrimiento y distracción, esto no les llamara la atención por la lectura, a causa de ello tendrán disgusto por la lectura.

- Tomar en cuenta el tiempo y el momento para la aplicación del método, tener un ambiente sin distracciones, evitar ruidos desagradables, evitar que el niño este cansado y que tenga hambre, por ello no tendrán buenos resultados de estimulación lectora, es mejor poner una pausa a la aplicación hasta que el niño este en sus mejores ánimos.
- Es importante trabajar con los padres de familia hacer conocer sobre el Método Glenn Donan y sus veneficios para que ellos refuercen en la casa la lectura, leyendo cuentos de acuerdo a su edad del infante, evitando siempre los ruidos, sonidos de celular para que esto no causa distracción en los niños.
- A los facilitadores, que hagan talleres, seminarios sobre la implementación de la metodología de Doman y su gran importancia dentro de la primera infancia, para que esto se implemente dentro las planificaciones diarias, y sea una rutina para la estimulación lectora a los infantes.
- Es importante que los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación conozcan la metodología de Glenn Doman, desde su fundamento hasta la manera de aplicarlo, ya que es más fácil de leer palabras con un significado que aprender a reconocer letras abstractas.
- Por último, no es necesario que los niños y niñas aprendan la parte mecánica para después leer las palabras sueltas, quiere decir que a la mayoría de los niños y niñas de la etapa escolarizada, se les enseña primero las vocales, siguiendo con las consonantes, silabas para luego empezar con las palabras, es

evidente que abortada un amplia proceso para enseñar a leer, dando recién el significado de las palabras y la comprensión de ellas, perdiendo una valiosa oportunidad y tiempo, durante el aprendizaje de la lectura.

Este método tiene la opción de remodelar la aplicación de la metodología, a la necesidad e interés de los niños y niñas de la primera infancia, tal como lo afirmo Doman.

- Los conjuntos de estrategias didácticas con relación a la ejecución del método Glenn Doman en el espacio de aprendizaje - enseñanza se concluye que la propuesta de investigación se implementa y se valida, como herramienta pedagógica innovadora y de transformación; de gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; los padres y representantes, el docente y estudiantes, tienen la oportunidad y disponibilidad de la utilizar del método Glenn Doman en el ambiente educativo y familiar, también desde el punto de vista laboral y académico, para mejorar los índices de crecimiento intelectual.

BIBIOGRAFIA

-  Actis, B. (2000). *Lecturas, familias y escuelas*. Argentina, Santa Fe: Lucas Mililli.
-  Ana Benda, E. I. (2006). *Lectura corazon del aprendizaje*. Argentina Bonum.
-  Arce, A. C. (2003). *Moderno Diccionario Pedagogico*. Lima: Abedul.
-  Arenas, A. C. (2009). *Metodo Mixto de Investigacion*. Bobota: Magisterio.
-  Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion*. Venezuela: EPISTEME, C.A.
-  Bilbao, A. (2018). *El cerebro del niño explicando a los padres*. Barcelona: Plataforma.
-  Bruno Bettelheim, K. Z. (2001). *Aprender a leer*. España: S.L. Provenca.
-  Campo, A. L. (2014). *Los factores de la neurociencia a la atencion y educacion de la primera infancia*. Lima - Surco: PRISA Ltda.
-  Condemarin, M. (2000). *Lectura temprana (Jardin infantil y primer grado)*. Santiago de Chile: ANDRES BELLO.
-  Diana E. Papalia, S. W. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: Punta Santa FE.
-  Doman, G. (2002). *Como enseñar a leer a su bebe*. Mexico: DIANA.
-  Escandell, M. C. (2014). *Claves del lenguaje humano*. Madrid: CENTRO DE ESTUDIO RAMOS ARECES. S.A.
-  Evans, E. D. (2005). *Educacion Infantil temprana*. Mexico: Trillas.
-  Gardner, H. (2001). *Las Inteligencias Múltiples*. Colombia.
-  Glenn Doman, J. D. (2004). *Como multiplicar la inteligencia de su bebe*. Madrid: EDAF.S.A.

-  Gonzales, A. M. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Cochabamba - Bolivia: KIPUS.
-  Guerra, E. (2012). *Aprender a Leer a los 3*. La Paz - Bolivia: 02 Bolivia s.r.l.
-  Gutierrez, R. (2011). *Tecnicas 100% practicas para realizar tu perfil de tesis*. La Paz - Bolivia: Arfgraf La Paz.
-  Hernandez Sampieri, F. C. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGrawhill.
-  Ibañez, I. S. (2014). *Tecnicas de enseñanza aprendizaje en las dificultades de las lectura y escritura utilizando los estilos estipos de aprendizaje*. GRAFICA DIGITAL.
-  Mamani, B. C. (2012). *Psicologia evolutiva*. La Paz - Bolivia: CIDES.
-  Martinez, J. (2015). *Neuro educacion e iniciacion a la lectura y la amtematicas*. PERU - Lima: Cerebrum.
-  Morales, D. P. (2015). *Modulo Arte y Creatividad en la Educacion de Niños y Niños de 0 a 6 años de edad*. La Paz: ADEPI.
-  Moreno, F. C. (2002). *Diccionario de Pedagogia y Psicologico*. Madrid - España: PRINTED IN ESPAÑA.
-  Muños, J. A. (2003). *Nuevos rumbos de la pedagogia*. MEXICO: San Marcos.
-  Murillo, A. F. (2015). *Tecnicas de estudio*. La Paz - Bolivia.
-  Nina, N. L. (2015). *EL METODO GLENN DOMAN COMO EESTREATEGIA DIDACTICA PARA ESTIMULAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS (AS) DE LA EDUCACION INICIAL EN LA FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA*. . EL ALTO - LA PAZ.
-  Pozo, J. I. (2000). *Teorias cognitivas del aprendizaje*. MADRID: MORATA.

-  Rico, D. D. (2020). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: L.D.G. Victor Daniel .
-  Sarmiento, V. (2014). *La investigación científica en el educación*. LA PAZ - BOLIVIA.
-  Spellings, M. (2005). *Como ayudar a su hijo un buen lector*. Estados Unidos: Washington.
-  Troche, V. F. (2014). *Psicología Evolutiva*. El Alto, La Paz - Bolivia: Artes graficas Marquez.
-  Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Mexico: Leticia Gaona Figueroa.
-  Zelaya, L. (2016). *Neuroeducación, desarrollo cognitivo y autorregulación*. PERU - Lima: Cerebrum.

WEBGRAFIA

-  TEORIAS Y MODELO DE APRENDIZAJE, 13 DE JULIO 2022 <http://piagetanos.blogspot.com/p/modelo-de-los-cuadrantes-cerebrales-de.html>
-  LECTURA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, 05 DE AGOSTO 2022 <http://www.icarito.cl › 2010/03 › 53-8925-9-la-lectura>
- , Carrillo, M. (23 de noviembre 2022). EL MÉTODO DOMAN PARA EL DESARROLLO DE LA COGNICIÓN DE LA LECTURA TEMPRANA (EXPERIENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL UNIVERSITARIO ANDRESITO), <https://repositorio.umsa.bo › CS.ED.-1192.pdf>

🌐 Vanessa, E (15 de noviembre 2022), TUTOR INTELIGENTE APLICANDO BITS DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS EN ETAPA PRE-ESCOLAR,

<https://repositorio.umsa.bo/handle/T.3068.pdf>

🌐 Camino, M. (22 de octubre 2022), LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM,

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/>

ANEXO**DOCUMENTOS****Anexo 1****FICHA DE OBSERVACION METODO DOMAN****FICHA DE OBSERVACION METODO DOMAN****FORMULARIO N° 1 (PRE - TEST)**

Nombre y Apellido del niño (a):.....

Edad (en meses):.....

Fecha (inicial):.....

Indicaciones:

- Lee atentamente cada una de las preguntas, que conforman este cuestionario.
- Responda sincera y reflexivamente las diversas preguntas u oraciones, marcando con una (x) la respuesta que mejor describa su opinión, en el espacio que indique en el enunciado

Valorización: A cada pregunta u oración encontrara 4 casillas, cada uno de los cuales significa:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

DIMENSION N° 1 INTELIGENCIA

Nº	INTELIGENCIA	1	2	3	4
1	Aprende mejor a través de la inteligencia visual				
2	Aprende a través de la inteligencia auditiva				
3	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil				

DIMENSION N°2 LENGUAJE

Nº	LENGUAJE	1	2	3	4
4	Dialoga con facilidad con sus compañeros				
5	Imagina cuando se le lee un cuento				
5	Piensa antes de hablar sobre algo				

DIMENSION N°3 APRENDIZAJE

Nº	APRENDIZAJE	1	2	3	4
4	Presta atención a las actividades de lectura				
5	Adquiere los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo				
5	Comparte lo aprendido con sus compañeros				

DIMENSION N° 4 VISUAL

Nº	Pronunciación de palabras	1	2	3	4
7	Observa con atención las tarjetas de palabra				
8	Reconoce el significado de las imágenes que observa				
9	Identifica las imágenes con las palabras				

DIMENSION N.º 5 AUDITIVO

Nº	Pronunciación de palabras	1	2	3	4
10	Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas				
11	Reconoce el significado de las palabras que escucha				
12	Identifica las palabras con las imágenes				

OBSERVACIONES: _____

Fecha:.....

Firma del Evaluador:.....

FICHA DE OBSERVACION METODO DOMAN

FORMULARIO N° 2 (POS - TEST)

Nombre y Apellido del niño (a):.....

Edad (en meses):.....

Fecha (inicial):.....

Indicaciones:

- Lee y observa cuidadosamente los ítems de la prueba, y sus correspondientes alternativas de respuesta, para que en función de ellas, pueda omitir su juicio valorativo sobre la pertinencia de la prueba de objetiva
- Responda sincera y reflexivamente las diversas preguntas u oraciones, marcando con una (x) la respuesta que mejor describa su opinión, en el espacio que indique en el enunciado

Valorización: A cada pregunta u oración encontrara 4 casillas, cada uno de los cuales significa:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

DIMENSION N° 1 INTELIGENCIA

Nº	INTELIGENCIA	1	2	3	4
1	Aprende mejor a través de la inteligencia visual				
2	Aprende a través de la inteligencia auditiva				
3	Aprende mejor a través de la inteligencia táctil				

DIMENSION N°2 LENGUAJE

Nº	LENGUAJE	1	2	3	4
4	Dialoga con facilidad con sus compañeros				
5	Imagina cuando se le lee un cuento				
5	Piensa antes de hablar sobre algo				

DIMENSION N°3 APRENDIZAJE

Nº	APRENDIZAJE	1	2	3	4
4	Presta atención a las actividades de lectura				
5	Adquiere los nuevos conocimientos y lo trasfiere a la memoria a largo plazo				
5	Comparte lo aprendido con sus compañeros				

DIMENSION N° 4 VISUAL

Nº	Pronunciación de palabras	1	2	3	4
7	Observa con atención las tarjetas de palabra				
8	Reconoce el significado de las imágenes que observa				
9	Identifica las imágenes con las palabras				

DIMENSION N.º 5 AUDITIVO

Nº	Pronunciación de palabras	1	2	3	4
10	Pronuncia con claridad las palabras de las tarjetas				
11	Reconoce el significado de las palabras que escucha				
12	Identifica las palabras con las imágenes				

OBSERVACIONES: _____

Fecha:.....

Firma del Evaluador:.....

Anexo 2**PRUEBA DE LECTURA****PRE – TEST**

Nombre: _____

CATEGORIA DE FRUTAS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



papaya



manzana



plátano



uva

CATEGORIA DE VERDURAS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



cebolla



zanahoria



lechuga



tomate

PRUEBA DE LECTURA

PRE - TEST

NOMBRE:

CATEGORIA LAS PARTES DEL CUERPO

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



PRUEBA DE LECTURA
PRE - TEST

NOMBRE:

CATEGORIA LAS PARTES DEL CUERPO

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



PRUEBA DE LECTURA

PRE – TEST

Nombre:

CATEGORIA LOA ANIMALES DOMESTICOS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



perro

chancho

gato

gallina

CATEGORIA LOS ANIMAÑES SALVAJES

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



tigre

jirafa

leon

cebra

PRUEBA DE LECTURA
PRE – TEST

Nombre: _____

CATEGORIA LA FAMILIA

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



bebé



mamá



papá



hermano

CATEGORIA LOS COLORES

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



verde



amarillo



rojo



azul

PRUEBA DE LECTURA
PRE – TEST

Nombre: _____

CATEGORIA MATERIALES DE HIGIENE

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



tohalla



cepillo



colino



peine

CATEGORIA OBJETOS DE LA COCINA

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



cuchara



olla



taza



plato

PRUEBA DE LECTURA
PRE – TEST

-Nombre: _____

CATEGORIA LOS NUMEROS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



dos

uno

cuatro

tres

cinco

PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

Nombre: _____

CATEGORIA DE FRUTAS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



papaya



manzana



plátano



uva

CATEGORIA DE VERDURAS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



cebolla



zanahoria



lechuga



tomate

PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

NOMBRE:

CATEGORIA LAS PARTES DEL CUERPO

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

NOMBRE:

CATEGORIA LAS PARTES DEL CUERPO

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

Nombre:

CATEGORIA LOA ANIMALES DOMESTICOS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



perro

chancho

gato

gallina

CATEGORIA LOS ANIMAÑES SALVAJES

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



tigre

jirafa

leon

cebra

PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

Nombre: _____

CATEGORIA LA FAMILIA

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



bebé

mamá

papá

hermano

CATEGORIA LOS COLORES

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



verde

amarillo

rojo

azul

PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

Nombre: _____

CATEGORIA MATERIALES DE HIGIENE

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



tohalla



cepillo



colino



peine

CATEGORIA OBJETOS DE LA COCINA

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



cuchara



olla



taza



plato

PRUEBA DE LECTURA
POST- TEST

-Nombre: _____

CATEGORIA LOS NUMEROS

Indicaciones: Observa cuidadosamente a los niños y niñas para responder.

El niño o niña, relaciona los dibujos con la palabra que corresponde



dos

uno

cuatro

tres

cinco

Anexo 3

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICO DEL MÉTODO GLENN DOMAN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1. Institución:** Centro Infantil “Palliri”
- 2. Grupo Etario:** Niños y niñas de 3 a 4 años
- 3. Duración:** 5 meses (agosto a diciembre)
 - **Fecha de inicio:** 02 de agosto
 - **Fecha de termino:** 15 de diciembre
- 4. Responsable de la actividad:** Univ. Roxana Franco Franco

II. PROPOSITO DEL METODO GLENN DOMAN

Tomando en cuenta la población de la primera infancia con niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “Palliri”, presentan dificultades: en la expresión oral, (en el reconocimiento auditivo de las tarjetas de palabras), expresión imaginativa, (en la valoración de imágenes de las tarjetas de palabras). De tal manera, que se presenta la Aplicación del método Glenn Doman en el proceso de aprendizaje de la lectura, teniendo estrategias didácticas para fortalecer conocimientos básicos y actitudes, para un desarrollo armonioso.

Por otro lado, el Método Glenn Doman, está desarrollado para estimular la lectura en la primera infancia, mostrando las tarjetas con sus diferentes categorías de palabras, proporcionando al niño y niña oportunidades adecuadas para la iniciación de la lectura, dando los materiales adecuados para que el mismo tenga curiosidad de aprender, de esta manera evitando dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.

Así mismo, la lectura en la primera infancia es muy importante ya desde muy pequeños tienen habilidades básicas de la lectura mediante sus intereses cotidianos con su entorno, explorando libros, mirándolos, tocándolos e incluso metiéndolo por la boca, hojeando páginas. De tal motivo, que los niños y niñas nos piden agritos que quieren aprender a leer, cuán importante es la lectura, ya que les permite mejor la atención, concentración, imaginación, comprensión y expresión oral.

III. OBJETIVO

a) Objetivo General

- Aplicar las tarjetas (Método Doman) en el proceso de aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años, del Centro Infantil “Palliri”.

b) Objetivo Especifico

- Reconocer las diferentes categorías de palabras en las tarjetas.
- Demostrar diferentes imágenes de las categorías, relacionados con las tarjetas de aprendizaje.
- Desarrollar diferentes juegos pedagógicos utilizando las tarjetas inteligencia
- Proporcionar conocimientos de acuerdo al entorno que rodean los niños y niñas
- Reforzar las diferentes actividades realizadas de maneras didáctica

IV. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Periodo de aplicación: Mes de Agosto 2022

Categoría	Contenido	Orientación Metodológica
Frutas	Conocemos las frutas Comemos las frutas saludables Identificamos los nombres de las frutas	La importancia de las frutas para nuestra salud. Es importante enseñar a los niños el consumo de las diferentes frutas. Mostrar las imágenes de las frutas poniendo al frente del aula. Mostrar las tarjetas de las frutas,” aquí dice” manzana, pera y luego poner debajo de cada imagen. Leer en voz alta con los niños

		<p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Verduras	<p>Conocemos las verduras</p> <p>Identificamos los nombres de las frutas</p> <p>Identificamos las imágenes de las verduras</p>	<p>Es importante el consumo de las verduras tanto en ensaladas y en diferentes comidas.</p> <p>Mostrar las imágenes de las diversas verduras, luego lo ponemos en la pared.</p> <p>Mostrar las tarjetas de las verduras, "aquí dice" zapallo, tomate y luego poner debajo de cada imagen identificada.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Partes de cuerpo	<p>Armar las rompecabezas del cuerpo humano</p> <p>Reconocemos las partes del cuerpo y nombrando cada uno de ella</p> <p>El cuidado del cuerpo humano</p>	<p>Armar las rompecabezas de las partes del cuerpo identificamos las mismas</p> <p>Mostrar las tarjetas de las partes, afirmando "aquí dice" tronco, mano y luego poner en el lugar que corresponde</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Animales domésticos	<p>Juegos de los animales</p> <p>El cuidado de los animales</p>	<p>Mostrar las imágenes de los diferentes animales domésticos poniendo al frente del aula cada uno de ellos.</p> <p>Mostrar las tarjetas de los animales domésticos, "aquí dice" pato, gato y luego poner debajo de cada imagen correspondiente a las tarjetas</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>

Periodo de aplicación: Mes de septiembre 2022

Categoría	Contenido	Orientación Metodológica
Animales salvajes	Aprender los animales salvajes	<p>Mostrar las imágenes de los animales salvajes poniendo en la pared</p> <p>Mostrar las tarjetas de los animales salvajes, "aquí dice" león, tigre y luego se pone debajo de cada imagen.</p> <p>Leer en voz alta las tarjetas de unidades de inteligencia, con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
La familia	<p>La importancia de la familia</p> <p>Los integrantes de la familia</p>	<p>Ronda infantil de la "familia"</p> <p>Mostrar imágenes de la familia indicando las funciones de ellos</p> <p>Mostrar las tarjetas de las palabras afirmando "aquí dice" tío, bebe, papá. Para luego ponerle debajo de la imagen correspondiente.</p> <p>Leer en voz alta las tarjetas de unidades de inteligencia, con los niños</p>
"Colores	<p>Colores primarios</p> <p>Colores secundarios</p>	<p>Mostrar globos de diferentes colores</p> <p>Aplicar las tarjetas de palabras mostramos uno por uno, diciendo "aquí dice" rojo, amarillo.</p> <p>Leer en voz alta las tarjetas de unidades de inteligencia, con los niños.</p>
Material de higiene	<p>Higiene personal</p> <p>Me lavo las manos antes de comer y después de ir al baño</p>	<p>Enseñar hábitos de lavado de mano, dientes.</p> <p>Mostrar las imágenes de las funciones de las mismas, poner en la pared.</p> <p>Mostrar las tarjetas de los materiales de higiene, afirmando "aquí dice" colino, cepillo. Cada uno debe ser identificado de acuerdo a las imágenes</p>

Periodo de aplicación: Mes de Octubre 2022

Categoría	Contenido	Orientación Metodológica
Objetos de la cocina	Conocer los objetos de la cocina ayudo en la casa	<p>Observar e identificar los objetos que representan un peligro para los niños</p> <p>Mostrar las imágenes de los objetos de la cocina</p> <p>Mostrar las tarjetas de palabras, afirmando “aquí dice” taza, plato.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Los números	Conozco los números del uno al diez	<p>Mostramos imágenes de los números del uno al diez</p> <p>Mostramos las tarjetas de palabras e identificamos para poner con las imágenes</p> <p>Leer en voz alta todas las tarjetas puestas</p> <p>Lectura de los libros de palabras</p>
Objetos de la sala	Aprender los nombres de los objetos de la sala Limpio mi sala	<p>Mostramos y nombramos todos los objetos de la sala</p> <p>Mostrar las tarjetas de palabras e identificamos para ponerle sus nombres.</p> <p>Leer en voz alta todas las tarjetas puestas</p> <p>Lectura de libros de diferentes categorías de palabras</p>
Las emociones	Conocer las emociones Ronda de canciones	<p>Interpretamos las diferentes emociones</p> <p>Mostramos las diferentes emociones en imágenes</p> <p>Mostramos las tarjetas de palabras afirmando “aquí dice” alegre, triste, para luego ponerle debajo de las imágenes correspondientes.</p> <p>Leer en voz alta todas las tarjetas puestas</p> <p>Felicitar por el trabajo arduo.</p>

Periodo de aplicación: Mes de Noviembre 2022

Categoría	Contenido	Orientación Metodológica
Los días de la semana	Conocer los días semana Conocer rutina de todos los días	Mostrar diferentes acciones realizada durante la semana. Mostrar las tarjetas de la semana, " aquí dice" lunes, martes, miércoles. Leer en voz alta las tarjetas con los niños Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes. La lectura de libros de palabras.
Las profesiones	Conocer las profesiones de los padres Juego con las profesiones	Mostramos las imágenes de las profesiones dando sus funciones y ponerlos en la pared. Mostrar las palabras de las profesiones, afirmando "aquí dice" doctor, profesor, ponemos a su respectiva imagen. Leer en voz alta todas las tarjetas puestas
Acciones	Enseñar las acciones que realizamos a diario	Mostramos las tarjetas de palabras de las acciones, "aquí dice" correr y realizamos las acciones de correr. Leer en voz alta todas las tarjetas puestas Lectura de libros de diferentes categorías de palabras
Departamentos de Bolivia	Enseñar los nueve departamentos de Bolivia	Mostramos los mapas y banderas de los diferentes departamentos de Bolivia Mostrar los nombres de los departamentos de Bolivia. Para identificar con las imágenes Leer en voz alta las tarjetas puestas en la pared Lectura de libros de diferentes categorías de palabras

Periodo de aplicación: Mes de Diciembre 2022

Categoría	Contenido	Orientación Metodológica
Juguetes	Cuidado de los juguetes Enseñar a compartir los juguetes	<p>La importancia de compartir los juguetes y no pelar por las mismas.</p> <p>Mostrar los diferentes juguetes poniendo al frente del aula cada uno de ellos.</p> <p>Mostrar las tarjetas de los juguetes, "aquí dice" muñeca, rastin y luego se pone debajo de cada imagen.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Prendas de vestir	Enseñar la limpieza de las ropas.	<p>La importancia de cuidar las ropas puesta.</p> <p>Mostrar las diferentes prendas de vestir poniendo al frente del aula cada uno de ellos.</p> <p>Mostrar las tarjetas de las prendas de vestir, "aquí dice" chompa, zapato, identificas las imágenes para poner debajo de cada imagen.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>
Cualidades	Identificar y distinguir las diferentes cualidades	<p>Mostrar las diferentes imágenes de las cualidades, ponemos en la pared</p> <p>Mostrar las tarjetas de las diferentes cualidades, haciendo mención "aquí dice" grande y pequeño, gordo y flaco, para luego poner debajo de cada imagen.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p>

		La lectura de libros de palabras.
Medios de transporte	Enseñar los diferentes medios de transporte	<p>La importancia de los medios de transportes</p> <p>Mostrar los diferentes medios de transportes poniendo al frente del aula cada uno de ellos.</p> <p>Mostrar las tarjetas de los medios de transportes, "aquí dice" auto, avión y luego se pone debajo de cada imagen.</p> <p>Leer en voz alta con los niños</p> <p>Se entrega las tarjetas a los niños para que ello lo identifiquen junto con las imágenes.</p> <p>La lectura de libros de palabras.</p>

V. METODOLOGIA

El método experimental es de tarjetas de Glenn Doman, que basa en el uso de las diferentes tarjetas con las categorías de palabras, acompañados con imágenes que con el uso diario ayudara a estimular un nuevo aprendizaje así mismo con la ayuda de juegos pedagógicos que incrementan la motivación de los niños, realizando diferentes actividades que permiten expresar espontáneamente sus experiencias e ideas, que viven dentro de su entorno donde vienen recibiendo el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de las diferentes experiencias de aprendizaje se hizo uso de las estructuras didácticas de las sesiones de clase que está estructurada: inicio, desarrollo y el cierre. Así mismo, está basado de acuerdo al entorno los niños y las necesidades adecuadas.

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Medios

- Tarjetas de lectura
- Tarjetas de imágenes
- Jugos didácticos

Materiales

- Cartulina
- Marcador
- Masquen
- Música

VII. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La actividad está realizada por cinco meses, será por categorías de palabras, por sesiones tres veces al día, con una duración de 30 min, aproximadamente. Los carteles serán mostrados todos los días, al inicio y final de la clase.

Como estrategia será utilizado los bits de inteligencia, estrategias lúdicas y diálogos.

El Método Doman, se aplica teniendo los resultados del pre test, tomando en cuenta los resultados obtenidos, para proceder con el correspondiente experimento asiendo el uso de las tarjetas de palabras e imágenes.

Porta tanto, el Método Doman, será aplicado a los niños y niñas, si su aplicación es de manera satisfactoria, es evaluado a través del pos test, que permitirá comprobar si han logrado un aprendizaje significativo de la lectura.

VIII. EVALUCION

Se evalúa a través de la herramienta de ficha de observación Método Doman y guía de entrevista, antes y después del experimento.

Las evaluaciones, se realizan una vez que es termina las actividades de lectura en las diferentes categorías. Ya que esta evaluación es constante y a diario se observa el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, por un periodo determinado que permite evaluar las características del aprendizaje de la lectura.

Anexo 4**CALENDARIO DE PALABRAS SUELTAS**

Categoría N° 1 Frutas	Categoría N° 2 Verduras	Categoría N° 3 Partes del cuerpo	Categoría N° 4 Animales Domésticos
Manzana pera uva plátano sandia naranja mandarina quiwi papaya frutilla	zanahoria tomate lechuga zapallo repollo apio espinaca haba arveja nabo	Cabeza cara mano pie brazo pierna ojo boca oreja tronco nariz	pato conejo chancho perro gato oveja gallina llama vaca
Categoría N° 5 Animales Salvajes	Categoría N° 6 La familia	Categoría N° 7 Colores	Categoría N° 8 Material de higiene
hipopótamo rinoceronte elefante león tigre jirafa condor cebra oso mono	mamá papá hermano hermana abuela abuela bebe	Rojo azul amarillo rojo naranja verde rosado blanco negro celeste café	cepillo toalla colino crema peine alcohol en gel jaboncillo espejo

Nota Elaboración propia.

Categoría N° 9 Objetos de la cocina	Categoría N° 10 Los números	Categoría N° 11 Objetos de la sala	Categoría N° 12 Las emociones
Olla taza plato cuchara caldera jarra bandeja cuchillo sarten	uno dos tres cuatro cinco seis siete ocho nueve diez	mesa silla pizarrón ventana puerta perchero alfombra estante espejo	Triste alegre llorando enojado
Categoría N° 13 Los días	Categoría N° 14 Las profesiones	Categoría N° 15 Acciones	Categoría N° 16 Departamentos
lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo	arquitecto doctor dentista enfermera profesor chef	cantar gritar saltar nadar tomar comer bailar pintar	La Paz Oruro Pando Cochabamba Tarija Sucre Santa Cruz Beni Potosi
Categoría N° 17 Juguetes	Categoría N° 18 Prendas de vestir	Categoría N° 19 Cualidades	Categoría N° 20 Medios de transportes
Rastin pelota muñeca rompecabezas tablas de ensartes	sombreo gorra chompa falda chamarra pantalón polera medias zapato	grande pequeño gordo flaco feo bonito alto bajo	Avión auto tren barco teleférico moto bicicleta

Nota. Elaboración propia

Anexo 5**PLANIFICACION Y DESCRIPCION DE LECTURA****TABLA DE PALABRAS SUELTAS MES DE AGOSTO**

Semana	Semana N° 1	Semana N° 2	Semana N° 3	Semana N° 4
Programa				
Categoría	frutas	verduras	partes del cuerpo	Animales domésticos

TABLA DE PALABRAS SUELTAS MES DE SEPTIEMBRE

Semana	Semana N° 1	Semana N° 2	Semana N° 3	Semana N° 4
Programa				
Categoría	animales salvajes	la familia	colores	material de higiene

TABLA DE PALABRAS SUELTAS MES DE OCTUBRE

Semana	Semana N° 1	Semana N° 2	Semana N° 3	Semana N° 4
Programa				
Categoría	objetos de la cocina	los números	objetos de la sala	las emociones

TABLA DE PALABRAS SUELTAS MES DE NOVIEMBRE

Semana	Semana N° 1	Semana N° 2	Semana N° 3	Semana N° 4
Programa				
Categoría	los días de la semana	las profesiones	acciones	departamento de Bolivia

TABLA DE PALABRAS SUELTAS MES DE DICIEMBRE

Semana	Semana N° 1	Semana N° 2	Semana N° 3	Semana N° 4
Programa				
Categoría	juguetes	Prendas de vestir	cualidades	medios de transportes

Nota. Elaboración propia.

FOTOS**Anexo 1****Lectura de los Bits de Inteligencia****Tarjetas de inteligencia de las frutas**

Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de las verduras



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia.

Lectura de la categoría de los animales domésticos



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia.

Tarjetas de inteligencia de los animales domestico



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de los animales salvajes



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Lectura de las tarjetas de animales salvajes



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de los colores



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de los objetos de la sala



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de las partes del



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de los objetos de la cocina



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de los materiales de higiene



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Tarjetas de inteligencia de la familia



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Anexo 2

Reconociendo las imágenes

Reconociendo de las imágenes de las frutas



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Reconociendo de las imágenes de las partes del cuerpo



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Reconociendo de las imágenes de los Animales domésticos



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Reconociendo de las imágenes de los Animales domésticos



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Reconociendo el significado de las palabras de la categoría frutas



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Lectura de las tarjetas de inteligencia de los materiales de higiene



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Anexo 3

Lectura de los libros de palabras

Leyendo el libro de palabras sueltas de la categoría objetos de la cocina



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Leyendo los libro de palabras sueltas de la diferentes categoría



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Leyendo los libros de palabras sueltas de las diferentes categorías



Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,

Cuadro de lectura, para el estímulo y respuesta, otorgando una carita feliz

Trabajo en silencio

CUADRO DE LECTURA

NOMBRE	LIBRO	LIBRO	LIBRO	LIBRO	LIBRO	LIBRO
Gabriel	😊	😊				
Linet	😊	😊				
Belen	😊	😊				
Briana	😊	😊				
Gael	😊	😊				
Deivid	😊	😊				
Emily	😊	😊				
Leyla	😊	😊				
Joaquin	😊	😊				
Aylin	😊	😊				
Alan	😊	😊				

Nota: Lectura de los niños y niñas de las tarjetas de inteligencias categoría de frutas.
Elaboración propia,