

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**“TRABAJO INFORMAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EL PROGRESO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA”**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

POSTULANTE: Univ. Edgar Quispe Machaca

TOTUR GUÍA: M.Sc. Lic. Jhonny Chambi Mollericona

EL ALTO – BOLIVIA

2023

Dedicatoria

A Dios, Padre Celestial, quien siempre me guio en todo momento, dotándome de la fortaleza y perseverancia para culminar el trabajo de investigación.

A mis padres quienes siempre me acompañaron con sacrificio y amor, en este proceso de formación universitaria durante toda una etapa de vida en adelante con mi formación profesional.

Agradecimientos

Agradecer a la insigne Universidad Pública de El Alto, por haberme dado la oportunidad de seguir adelante y avanzar un escalón más en el desarrollo personal y profesional.

Así mismo agradecer a mi tutor de tesis M.Sc. Lic. Jhonny Chambi Mollericona por el apoyo académico hacia mi persona, por creer en mí y por brindarme siempre su apoyo en la presente tesis de grado.

Finalmente, un agradecimiento a los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación - UPEA, por la formación, colaboración, comunicación, e información por los conocimientos transmitidos de forma oportuna y eficaz.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.5. HIPÓTESIS.....	21
1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	22
1.6.1. Definición conceptual de las variables	22
1.6.2. Definición operacional de las variables	23
1.7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24
1.8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.8.1. Delimitación temporal.....	26
1.8.2. Delimitación espacial.....	26
1.8.3. Delimitación temática	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	27
2.1. ESTADO DE ARTE.....	27

2.2. MARCO HISTÓRICO.....	32
2.2.1. Historia del trabajo en la edad antigua	32
2.2.2. El trabajo en la edad media	32
2.2.3. El trabajo en la edad moderna.....	33
2.2.4. Historia de la Universidad Pública de El Alto	34
2.2.5. Historia de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA.....	36
2.3. MARCO REFERENCIAL	38
2.3.1. Definición de Educación Superior.....	38
2.3.2. Misión de una educación Superior.....	38
2.3.3. Objetivos de una educación Superior	38
2.3.4 Bases y organización de la Universidad Pública de el Alto (UPEA)	39
2.3.5. Misión y Visión de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA.....	40
2.3.6. Objetivos de la carrera Ciencias de la Educación	41
2.3.7. Perfil profesional.....	42
2.3.8. Funciones básicas.....	43
2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	51
2.4.1. Concepto de trabajo	51
2.4.2. Tipos de trabajo.....	52
2.4.3. Maslow-necesidades.....	54
2.4.4. Beneficios de un trabajo	55
2.4.5. Estudiantes en situación laboral	55
2.4.6. Horarios laborales de los estudiantes.....	56
2.4.7. Concepto de situación laboral.....	56
2.4.8. Situación laboral de universitarios a nivel mundial	57
2.4.9. Situación laboral de universitarios extranjeros	58

2.4.10. Situación laboral de universitarios a nivel nacional	58
2.4.11. Concepto de empleo	59
2.4.12. Tipos de empleo.....	59
2.4.13. Rendimiento académico.....	61
2.4.15. Tipos de rendimiento académico.....	62
2.4.16. Estilos de aprendizaje	63
2.4.16. Aprendizaje significativo	65
2.4.17. Tiempo empleado de los estudiantes.....	65
2.4.18. Tiempo académico empleado de un estudiante	67
2.4.19. Estado físico y cognitivo de un estudiante en situación laboral.....	69
CAPÍTULO III	72
MARCO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN	72
3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	72
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	72
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	73
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.5.1. Método Deductivo	75
3.5.2. Método Inductivo	75
3.5.3. Método Analítico.....	75
3.5.4. Método Sintético.....	76
3.5.5. Métodos Hipotético-Deductivo	76
3.5.6. Método Estadístico.....	77
3.5.7. Métodos Empíricos.....	77
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	78

3.6.1. Técnicas.....	78
3.6.2. Instrumentos	79
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA	80
3.7.1. Población	80
3.7.2. Muestra y Método (Tipo) de Muestreo	80
CAPÍTULO IV	82
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	82
4.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	115
4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	130
4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES..	131
CAPÍTULO V	132
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	132
5.1. CONCLUSIONES	132
5.2. RECOMENDACIONES.....	134
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXO N°1: ENCUESTA.....	141
ANEXO N°2: ENTREVISTA.....	144
ANEXO N°3: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN.....	145

RESUMEN

El presente trabajo de investigación corresponde a la temática “TRABAJO INFORMAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA”, como objetivo general se determinó la incidencia del trabajo informal en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito N°7, en tiempos de pandemia de la gestión 2021.

La metodología empleada en la investigación fue desde un paradigma positivista con un enfoque mixto: cuantitativo – cualitativo, el tipo de estudio es de carácter descriptivo de diseño transeccional o transversal, que se trabajó con una muestra de 72 estudiantes del primero de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito N°7.

Como objetivo general se formuló determinar la incidencia del trabajo informal en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito N°7, en tiempos de pandemia de la gestión 2021, y como resultado de la investigación después de haberse observado, entrevistado a docentes y estudiantes del grado de secundaria respecto a la temática del trabajo informal en el que su incidencia es directa y que influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, ya que el factor de trabajo de los estudiantes es una causal directa en su rendimiento demostrando calificaciones bajas que obtienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Trabajo Informal, Rendimiento Académico, Proceso Enseñanza Aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work corresponds to the theme "INFORMAL WORK AND ITS INCIDENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE IN SECONDARY STUDENTS OF THE EL PROGRESO EDUCATIONAL UNIT, IN TIMES OF PANDEMIC", as a general objective the incidence of informal work on academic performance was determined. in high school students of the El Progreso Educational Unit, in the city of El Alto, District No. 7, in times of the 2021 pandemic.

The methodology used in the research was from a positivist paradigm with a mixed approach: quantitative - qualitative, the type of study is descriptive with a transectional or transversal design, which worked with a sample of 72 students from the first year of productive community secondary school in the El Progreso Educational Unit, of the city of El Alto, District N°7.

As a general objective, it was formulated to determine the incidence of informal work on academic performance in high school students of the El Progreso Educational Unit, of the city of El Alto, District No. 7, in times of the 2021 pandemic, and as a result of the investigation after having observed, interviewed teachers and students of the secondary level regarding the theme of informal work in which its incidence is direct and that negatively influences the academic performance of the students of the secondary level of the Unit Educativa El Progreso, since the work factor of the students is a direct cause of their performance, demonstrating low grades that they obtain in the teaching and learning process.

Keywords: Informal Work, Academic Performance, Teaching-Learning Process.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchas interrogantes que se hace a la formación de los estudiantes y su rendimiento académico dentro del aula. Sin embargo, esta responsabilidad para muchos recae en el docente, ya que es quien guía el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, existen algunos factores externos como la situación laboral de los estudiantes.

Es por ello que en este trabajo se trata sobre la temática de: “EL TRABAJO INFORMAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA”.

Desde muchos tiempos la mayor parte de las personas que pertenecen al sector informal denotan un grado de escolaridad bastante bajo, el cual algunos no superan la educación secundaria, lo que se convierte en una desventaja para éstos, ya que disminuyen las probabilidades a futuro insertarse al sector formal de trabajo, más aun en estos tiempos de pandemia a nivel mundial, según los últimos datos de la OIT sobre el impacto de la pandemia del COVID-19 en el mercado laboral revelan su efecto devastador en los trabajadores de la economía informal y en cientos de millones de empresas en todo el mundo.

En este tiempo de pandemia, la actividad laboral informal se ha vuelto más competitiva y cada vez el estudio es más menos tomado en cuenta por los estudiantes, por satisfacer las necesidades como ser equipos electrónicos (laptops, celulares, módems, etc.). Dentro del margen de las necesidades básicas del ser humano, ambas acciones son importantes para el desarrollo personal y social que desde las familias de escasos recursos económicos que trabajan informalmente, sus hijos ayudándolos ante esta pandemia que dejan de lado la educación y su formación académica en los diferentes niveles, para el caso será en el nivel del Subsistema de Educación Regular del grado secundario.

Entre el presente trabajo de investigación y de estudio, indicar que la complementariedad (estudio-trabajo) es compleja pero no imposible de cumplir, de esto, el efecto negativo se da en la condición física y mental del sujeto que por la presión del factor tiempo interrumpe las aspiraciones personales futuras.

Por otro lado, el rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran; los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares entre otros; por otro lado los factores de carácter exógeno o factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante como: las características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente (Moreira, 2009). En ese sentido, a continuación, se presentará los capítulos en los cuales está dividida la investigación.

El primer capítulo a desarrollar el Planteamiento del Problema, los objetivos y la justificación, esto como base para identificar el hecho o fenómeno social a investigar.

El segundo capítulo: es el Marco Teórico Referencial, va tener como propósito formar la base teórica del problema a investigar, de acuerdo a diferentes planteamientos manejado bajo un esquema y sus sub índices.

El tercer capítulo: está el Marco Metodológico de la Investigación, esto permite esclarecer el procedimiento que debe desarrollar dicha investigación y datos generales de la misma, tanto la delimitación de la población a investigar como las técnicas e instrumentos a emplear.

El cuarto capítulo: se basa en los Resultados de la Investigación, este mismo va a desarrollar mediante los datos recolectados tanto cuantitativos como cualitativos

durante la investigación, esto permite evaluar, analizar y comparar los resultados obtenidos y enmarcar de manera consecutiva los hechos resaltantes de la misma.

El quinto capítulo: da a conocer las Conclusiones obtenidas en la investigación y las Recomendaciones que están basadas en todo el proceso de elaboración del mencionado trabajo de investigación

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de que en los últimos años hubo un aumento relativo en la calidad de los empleos, el índice nos muestra que la diferencia general en los países de América Latina se ha incrementado. Además de enfrentar mayores tasas de desempleo y rotación laboral, los jóvenes suelen percibir salarios más bajos, a comparación de los adultos.

A un año y medio de iniciada la pandemia por COVID-19 la crisis económica, laboral, sanitaria y social ha exacerbado los importantes déficits de trabajo decente y los elevados niveles de desigualdad preexistentes en América Latina y el Caribe. La región es una de las más afectadas a nivel mundial. Ello se ha manifestado a través de reducciones inéditas en el nivel de actividad económica y en el empleo, en un fuerte deterioro del aparato productivo y cierre de empresas, en contracciones significativas en los ingresos medios y en aumentos en la desigualdad y la pobreza. (Maurizio, 2021)

Las mujeres, los jóvenes, los migrantes, las pequeñas y medianas empresas, y los trabajadores de menores calificaciones han experimentado con mayor intensidad los efectos de esta crisis. A diferencia de crisis previas, la tasa de informalidad se redujo en el período más crítico. (Maurizio, 2021)

Sin embargo, en 2021 son las ocupaciones informales las que están liderando la recuperación parcial del empleo. La estrecha vinculación entre informalidad laboral, bajos ingresos y desigualdad se ha hecho aún más evidente en este contexto. Frente a este escenario, la región requiere adoptar una agenda de políticas integrales, consensuadas y de gran alcance, centrada en las personas, que apuntale la creación de más puestos de trabajo formales, que proteja a las micro y pequeñas empresas y que otorgue sostén de ingresos a los trabajadores y familias en condiciones de

vulnerabilidad. De lo contrario los impactos de la crisis se prolongarán y dejarán profundas cicatrices sociales y laborales por largo plazo en la región. (Maurizio, 2021)

El Panorama Laboral destaca que la región es afectada por la conjunción de múltiples crisis a nivel global, como la persistencia de la pandemia o la guerra entre Rusia y Ucrania, y al mismo tiempo enfrenta la perspectiva de un crecimiento económico bajo, las secuelas de una elevada inflación, limitado espacio fiscal y altos niveles de endeudamiento. (OIT, 2023)

Ante este panorama, es exigente desarrollar políticas integrales de empleo que contemplen programas para ayudar a los jóvenes a sortear los obstáculos que les impiden encontrar trabajos de calidad. Se necesitan más esfuerzos para suavizar la transición a un primer empleo, asegurando que los jóvenes cuenten con las habilidades demandadas por los empleadores. Los programas de aprendices son una opción que ha mostrado resultados positivos para apoyar esta transición de la formación superior al ámbito laboral.

Entre las habilidades que demandan los empleadores y la oferta que brindan los trabajadores existe una diferencia contundente. Si bien antes parecía que un título universitario lo resolvería todo, las demandas actuales demuestran que esto solo ya no es una garantía, cuanto más educación tenga una persona, podrá acceder a un mejor empleo. Si bien esta es una condición innegable, al parecer, tener un título universitario ya no es lo único que requieren las empresas a la hora de contratar empleados. Según el estudio del BID, en Bolivia, un 75% de los más jóvenes trabajan en empresas pequeñas y en muchos casos con contratos no formales.

Preferentemente, los trabajos más buscados son con horarios flexibles o trabajos de fines de semana, que no interrumpan su jornada académica y permitan, quizás de un modo más restringido, horas de estudio para los exámenes. Optimizar el tiempo es la clave de estos jóvenes, relegando tiempo de ocio y aprovechando al máximo cada minuto. Explicó que según estimaciones de OIT “los trabajadores informales tienen

entre 3 y 4 veces más probabilidades de ser pobres que los trabajadores formales, a la vez que explican entre 70 y 90 por ciento de la pobreza laboral total". (OIT, 2023)

Dos de cada tres estudian y trabajan durante la escolaridad, en la última década, el número de estudiantes que estudian y trabajan al mismo tiempo ha pasado del 59% en 2008 al 67% en 2014, dos de cada tres estudiantes compaginan actualmente los estudios con una actividad laboral informal. La tasa de desocupación regional promedio estimada a fines de 2022, de 7,2 por ciento "es significativamente menor" que la de 2019, antes de la crisis provocada por la pandemia de COVID-19, cuando registró un nivel de 8 por ciento. (OIT, 2023)

Por lo tanto cabe recalcar que jóvenes estudiantes de secundaria a la vez buscan una fuente laboral, que pueda mantener su estabilidad económica, pues con la crisis económica las familias de la Unidad Educativa El Progreso tienen más dificultades para pagar los estudios y los hijos tienen que trabajar para ayudar en la economía familiar o bien puede ser que, ante una difícil inserción laboral, quieran aumentar su currículum y su experiencia, sin embargo esta situación con lleva a que el estudiante tenga dificultades al poder desarrollarse en las dos actividades al mismo tiempo.

Un gran porcentaje de padres y estudiantes creen que estudiar y trabajar es una carga demasiado grande para un joven de secundaria, ya que se piensa que, si un estudiante busca un trabajo de medio tiempo, es probable que baje sus notas o no tenga una asistencia regular a sus clases regulares.

Ya que estudiar y trabajar a la vez pasa factura en términos académicos, obtienen peores notas que los que estudian a tiempo completo y tienen más posibilidades de abandono escolar. El estudio señala que, durante el período de crisis económica y sanitaria por el Covid-19, los estudiantes que tenían un trabajo a tiempo completo, vinculado a sus estudios fueron los que sacaron peor nota en la Unidad Educativa El Progreso, probablemente por centrarse, en una época de difícil ocupación, en mantener su puesto de trabajo.

Según el último reporte trimestral (marzo-mayo), realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2012), el 28% de los estudiantes que trabajan se ubica en el sector comercial o de reparaciones de vehículos, un 12% de ellos se desempeñan en industrias manufactureras y un 8% trabaja en construcción. El mayor porcentaje de estudiantes que trabaja, afirma que su experiencia ha sido positiva, pese a que sólo el 40% de los consultados tuvo un trabajo relacionado con lo que estudiaba. De tal manera se considera que existe una influencia en los estudiantes que trabajan, según los estudios presentados, anteriormente, se percibe que existen dificultades al cumplir con ambas actividades, por esta razón se profundizará en el estudio de esta situación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe favorecer al estudiante para que rinda de manera adecuada. Sin embargo, "...para que un estudiante llegue a rendir de manera adecuada existen algunas variables como ser: sociocultural, institucional, pedagógicas, actitudinal, cognoscitivas y demográficas" (Lliarte, 2015, p.59).

En la variable demográfica se encuentra la situación laboral de los estudiantes, lo cual interesa al este trabajo de investigación, por su relación con el rendimiento académico. Ya que el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico y la deserción, expresan la situación en un Sistema Educativo Plurinacional. Las causas del fracaso o éxito estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo.

La definición de sector informal incorpora a los trabajadores por cuenta propia (excluidos profesionales y técnicos), familiares no remunerados, empleados y empleadores en establecimientos de menos de cinco trabajadores (dependiendo de la información de los países) y servicio doméstico (OIT, 1999).

Las bajas oportunidades para trabajar en el sector formal la población alteña en edad de trabajar un estudiante, se ha insertado en el sector informal en diferentes ramas donde debido a sus capacidades han logrado emplearse al ser dedicado al trabajo informal por la situación económica que atraviesa nuestro país y aún más en la ciudad

de El Alto, tal es el caso en los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, que pasan por esta situación penosamente en tiempos de pandemia.

Ya para el año 2021 en adelante con esta problemática a nivel mundial respecto a la pandemia por Covid-19, los estudiantes de secundaria y las diferentes familias llegan a tener dificultades dentro del ámbito de su rendimiento académico, y al ser una educación virtual y a distancia, lo cual denota una nueva realidad, un nuevo paradigma educativo cibernético, mediante el uso de la tecnología informática y sus diferentes aplicaciones que no muchos de los estudiantes de secundaria cuentan con la disposición tecnológica a la mano sea celular, tablet, laptop y computadora de casa para las sesiones virtuales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación formula la siguiente la pregunta central de la investigación.

¿Cómo incide el trabajo informal en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito N°7, en tiempos de pandemia de la gestión 2021?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- ☞ Determinar la incidencia del trabajo informal en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito N°7, en tiempos de pandemia de la gestión 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Conocer la situación laboral de los estudiantes de primer año de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso.
- b) Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso.

- c) Establecer la relación entre la situación laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio es importante conocer y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan y estudian a la misma vez, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas gestiones en la pandemia por el Covid-19 que ha marcado un nuevo paradigma educativo en la realidad boliviana en los diferentes niveles.

Además, en el departamento de La Paz, existe una cantidad importante de estudiantes jóvenes trabajadores en el sector informal, el cual tiene raíces profundas del área rural y en familias indígenas; las pocas oportunidades de empleo en áreas rurales promueven la movilización de migrantes, que se insertan en su mayoría en el sector informal urbano como es el caso de estudio en la Unidad Educativa El Progreso, además de la composición mayoritaria de las mujeres. Ante la heterogeneidad del sector informal, existe una fuerte evidencia empírica sobre la relación estrecha entre pobreza y participación en el sector informal.

Sin duda alguna, es pertinente abordar la problemática de la situación laboral y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria puesto que existen factores externos que influyen, como se ha indicado en numerosos estudios, en el resultado académico de los estudiantes, así como en su proceso de aprendizaje. "...tales factores son: la situación laboral, estilos de aprendizaje, la pobreza, capacidad de los docentes y de más". (Rodríguez, 2015, p.47)

En la actualidad se realizan varios tipos de evaluación al estudiante para ver el rendimiento que tienen desde pruebas internas a pruebas internacionales, con periodicidad o sin ella. Es indudable el interés de la sociedad en la evaluación

académica, como indicador del rendimiento, de las capacidades y habilidades de los estudiantes y del sistema académico.

Esta preocupación no se da únicamente entre las instituciones académicas y los gobiernos: los medios de comunicación dedican un importante espacio para tratar estos estudios, o sus resultados, más exactamente. No obstante, será de mucha importancia aplicarlo para saber el nivel en el que se encuentran los estudiantes y ver a partir de esa realidad las implicancias prácticas en resolver sus dificultades de inserción laboral no informal.

Por otro lado, en nuestro país parafraseando a Meléndrez: tenemos evaluaciones de acuerdo a las áreas que se tienen que mejorar, ya que hay estudiantes de secundaria que no rinden al 100% por ciertas condicionantes. Es decir, para que los estudiantes puedan rendir de manera adecuada deben cumplir ciertos requisitos y uno de ellos es la dedicación del tiempo en su formación, lo cual no siempre se hace, ya que muchos de ellos tienen distintas ocupaciones fuera de la institución educativa.

Uno de los factores que está relacionado con el rendimiento académico es la situación laboral informal en la que se encuentren los estudiantes, ya que esto puede determinar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria como relevancia social que puede trascender a la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, la Cámara Nacional de Comercio (CNC) a través de su presidente, Marco Antonio Salinas, afirmó que en más de 10 años del Gobierno del presidente Evo Morales no se logró elaborar una política de empleo formal en el país, donde de acuerdo a un relevamiento de información, más del 45% de la población, económicamente activa, no percibe el salario mínimo nacional de Bs 2 mil o más.

Los índices de falta de empleo en Bolivia alcanzan al 8%. Pero en la población juvenil, las oportunidades escasean aún más y esa cifra llega casi al doble: 15% de los jóvenes bolivianos no tienen acceso a un puesto laboral estable y remunerado y el gran

porcentaje de desocupados de esta edad están concentrados en las ciudades fuera de Santa Cruz, La Paz o Cochabamba. Por tal motivo, muchos jóvenes trabajan en el comercio informal. En algunos casos son ayudantes de albañiles o trabajan en patios de comida y demás. Además, que estudian. Por otro lado, hay estudiantes de secundaria que no trabajan y que solo se dedican al estudio.

Es por tal motivo el valor teórico será un aporte para las futuras investigaciones en la carrera y desde ahí se estudia este tema de investigación para aportar desde el espacio de la investigación al conocimiento. La etapa de la juventud tiene la particularidad de ser un periodo de transición marcado por una serie de eventos que inciden en el curso de vida, como la elección de una carrera universitaria, la entrada al mundo laboral, el establecimiento de una economía independiente, etc. En la formación de educación superior existe un proceso de adquisición de conocimientos, que posteriormente servirá al estudiante que tendrá una tarea en la sociedad, muchos universitarios, cuando salen profesionales se ven con la gran tasa de desempleo, en la mayoría de las fuentes laborales solicitan experiencia como lo menciona Suárez Zozaya (2012).

Muchos estudiantes de secundaria de la Unidad El Progreso en el transcurso de su formación han realizado ambas cosas: trabajo y estudio, ya que se encuentran en condiciones difíciles en este aspecto, pero han ganado experiencia si han trabajado en la informalidad y sobrevivir favorece además la autonomía e independencia de quien realiza ambas acciones, además tienden a ser más responsables y organizan mucho mejor sus horarios en la universidad y en su trabajo, pero existe un punto en el que esta dualidad podría traer consecuencias y estas podrían ser en la salud, alimentación, rendimiento académico, etc.

La presente investigación tiene una utilidad metodológica del propósito de determinar la incidencia y relación entre las variables: Trabajo Informa y Rendimiento Académico sobre estos aspectos, buscando los factores que más resaltan en los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso que estudian y

trabajan, interesa conocer el proceso de construcción de dicho sentido, los elementos que lo conforman y la manera en la que se encuentran articulados.

Además, se tomará en cuenta la situación personal, económica y laboral de cada estudiante, ya que se considerará que las condiciones de existencia influyen en la manera de construir el sentido. También se tomarán en cuenta los motivos por los cuales los estudiantes trabajan, se busca ampliar los conocimientos en un sentido objetivo lógico y científico, tanto en el comportamiento del ser humano como la capacidad de organización en los diferentes contextos de vida que puede tener el universitario tanto sociales, económicos y familiares. Esto se realizará través de las herramientas correspondientes de la investigación, dando claridad al tema de investigación.

En este sentido, el conocimiento de las características de esta participación laboral es relevante para el diseño de algunas políticas públicas en materia de educación regular, por ejemplo, para otorgamiento de becas, flexibilización de horarios de estudios, cantidad de materias por ciclo, límites institucionales a la extensión de la jornada laboral de estudiantes, etc. Asimismo, para evitar que la presión del estudiante que trabaja pueda llegar a demeritar los niveles promedios de exigencia de los programas de estudios o de su calidad.

Se estiman beneficios y repercusiones y es por eso que se hace esta investigación, para descubrir cuáles son y qué tanto influye en la vida de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso.

1.5. HIPÓTESIS

En términos generales, es una suposición científicamente fundamentada acerca de una estructura de elementos (variables), de sus vínculos, nexos y del mecanismo de su funcionamiento y desarrollo. La respuesta a la pregunta principal del problema de investigación es:

El trabajo informal influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, durante los tiempos de pandemia de la gestión 2021.

1.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Las variables identificadas en la hipótesis de investigación son los siguientes para su tratado y estudio correspondiente.

1.6.1. Definición conceptual de las variables

- ☞ **Trabajo informal:** La informalidad laboral o trabajo informal engloba todas aquellas ocupaciones y formas de producción, que son ejercidas por personas o empleados que reciben ingresos cuyas condiciones de trabajo no se encuentran reguladas por un marco legal. Debido a las características el empleo informal, no cuenta con obra social ni realiza aportes para su jubilación, sino que además no dispone de seguro, vacaciones pagadas, ni aguinaldo, ni la indemnización y otros derechos que le brinda la legislación. (Economipedia, 2019)

- ☞ **Rendimiento Académico:** Es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos; que hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico. (Pizarro, 2000)

1.6.2. Definición operacional de las variables

- ☞ **Trabajo informal:** Se operacionalizará los resultados por la aplicación de la encuesta mediante un cuestionario dirigido a los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso.

- ☞ **Rendimiento Académico:** Se operacionalizará los resultados por la aplicación de la observación y encuesta dirigido a los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso.

1.7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensión e Indicadores	Técnicas e Instrumentos
X:=TRABAJO INFORMAL	<p>La informalidad laboral o trabajo informal engloba todas aquellas ocupaciones y formas de producción, que son ejercidas por personas o empleados que reciben ingresos cuyas condiciones de trabajo no se encuentran reguladas por un marco legal. Debido a las características el empleo informal, no cuenta con obra social ni realiza aportes para su jubilación, sino que además no dispone de seguro, vacaciones pagadas, ni aguinaldo, ni la indemnización y otros derechos que le brinda la legislación. (Economipedia, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Tipos de trabajo * Situación laboral * Empleo -Horas de trabajo -Ingreso económico - Tipo de empleo (formal/informal) 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La Observación * La Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ficha de observación * Guía de preguntas. * Cuestionario

<p>Y:=RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos; que hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. (Pizarro, 2000)</p>	<p>Rendimiento cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ser <p>Rendimiento cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> *Saber *Hacer * Participación * Desempeño en el aula. * Asistencia. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La Observación * La Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ficha de observación * Guía de preguntas. * Cuestionario
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2021.

1.8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación de la presente investigación corresponde a los siguientes parámetros definidos.

1.8.1. Delimitación temporal

La investigación se desarrolla durante el periodo de la gestión 2021 según a las etapas o fases para a la recolección de datos, interpretación, representación de los mismos según las fases de la investigación descriptiva transeccional.

1.8.2. Delimitación espacial

La delimitación del contexto o espacio corresponde en la Unidad Educativa El Progreso ubicado en el Distrito N°7 de la ciudad de El Alto del Departamento de La Paz, del Estado Plurinacional de Bolivia.

1.8.3. Delimitación temática

La delimitación temática corresponde a la descripción de la incidencia del trabajo informal en el rendimiento académico de los estudiantes del grado de secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ESTADO DE ARTE

Según Medina Miguel Gerardo, en la monografía cuyo título es “ventajas y desventajas de los jóvenes que estudian y trabajan”, se concluyó que la experiencia vivencial del trabajo de los jóvenes ha demostrado que puede ser una carga que entorpece los estudios, que produce fatiga y desgaste, más allá de que se reconozca la necesidad de hacerlo. Encontramos también aquellos que lo viven como una carga y aceptan sus efectos negativos a cambio de satisfacer un nivel de consumo que puede considerarse como suntuario.

En cambio, la mayoría de quienes lo viven como una aportación, encuentran satisfactores como el aprendizaje, el crecimiento humano o los bienes materiales. También hay estudiantes que viven el trabajo como una actividad rutinaria y poco significativa, que la realizan más por inercia que por convicción. Con esta conclusión se puede decir que estudiar y trabajar a la vez es algo que demanda mucho tiempo y dedicación pero que a la larga da grandes satisfacciones.

Para Diaz Burciaga Samai, en la investigación aplicada con el título “Desempeño Escolar y su Relación con el Trabajo UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA” culmina mencionando lo siguiente que 66 son hombres y 64 son mujeres, 64 trabajan y 66 no trabajan. Lo cual indica, en primera instancia, que la comunidad estudiantil está muy equitativa en cuanto a género se refiere. Que casi la mitad de los estudiantes trabajan además de estudiar. De los 130 encuestados, el 33.08% son hombres que trabajan y el 16.15% son mujeres que trabajan. Esto indica que por cada 2 hombres que trabajan y estudian, existe una mujer que también trabaja y estudia a la vez.

Entre los alumnos que trabajan, el desempeño académico es inversamente proporcional al número de horas trabajadas. Existe una correlación del 99.86% entre el desempeño académico y las horas de trabajo, encontramos que a mayor número de

horas de trabajo es menor el desempeño académico de los estudiantes. Al observar estos datos se puede sugerir estudiar y trabajar, por lo menos 4 horas por día, de esta manera permitirá que el joven estudiante goce de los beneficios del ambiente laboral, sin que le sea un impedimento o carga en sus estudios.

Según Busso Mariana Pérez, Pablo Ernesto, en el artículo realizado cuyo título “Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos?” expresó que los datos longitudinales y cualitativos, entonces, nos permitieron comprender el dato llamativo que habíamos obtenido a partir del procesamiento de datos cuantitativos y agregados para el conjunto de jóvenes argentinos egresados del nivel universitario. No se trata entonces que los más pobres no se propongan combinar trabajo y estudios.

No solo vemos que este proyecto es postulado como ideal por la mayoría de los jóvenes más pobres, sino también se observa que por momentos breves logran hacerlo, ya sea paralelamente, ya sea en forma alternada. Por su parte, los jóvenes de mayores recursos económicos, presentan mejores condiciones para elegir el trabajo al que acceden, teniendo en cuenta cantidad de horas, esfuerzo físico y mental, y fundamentalmente relación con sus estudios. Es así como el combinar trabajo y estudios parece ser una opción, o más bien un privilegio, de jóvenes de sectores de altos ingresos.

Según José Fernando Cuevas De La Garza, María De Ibarrola Nicolín en esta indica la investigación “Vidas cruzadas los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes”. Concluye que la condición del estudiante que trabaja tiene implicaciones diversas entre las que se pueden identificar procesos de agobio y sacrificio, aunque también de satisfacciones y orgullo personal. Ningún estudiante que trabaja considerado en este estudio planteó la preferencia por dejar de desarrollar ambas actividades: ante la pregunta explícita de que, si alguien les proveyera de los recursos que ganan por su trabajo, se dedicarían solo al estudio o si tuvieran la alternativa de solo trabajar, la respuesta fue clara: prefieren seguir desempeñándose

en este rol dual, a pesar de los momentos difíciles, de las inconformidades con la escuela y con su trabajo o de la sensación de cansancio.

Ahí es donde los beneficios que ellos mismos encuentran, entre los que también vale la pena destacar la idea de la movilidad social, resultan esenciales para mantenerse en el desarrollo de ambas actividades.

Según Marfa Herlinda Suarez Zozaya en el libro "Jóvenes universitarios que estudian y trabajan" capítulo 7, menciona que: Así que la tendencia actual que los estudiantes universitarios trabajen no se explica, principalmente, como suele afirmarse, para una mayor incorporación de estudiantes universitarios al mercado de trabajo, sino por un creciente ingreso de trabajadores jóvenes a la educación superior. Lo que ha cambiado es "el orden de los factores" respecto al producto: tradicionalmente el tránsito operaba desde la educación superior al trabajo y en cambio ahora, para muchos jóvenes, se da de manera inversa.

Se insiste en que ello se debe al escaso acceso a la universidad estaba, ya que prácticamente era vetado para jóvenes pertenecientes a la "clase trabajadora". Un dato revelador del privilegio que representa, para los estudiantes de la UNAM que trabajan, estudiar. Pues afirman que el motivo por el cual trabajan, es "para poder estudiar". Este motivo aparece como el segundo, en términos de frecuencia de mención, los primeros en ese orden es "como ayuda económica.

Podría indicarse entonces que, para muchos jóvenes mexicanos, contemporáneos, el trabajo se ha convertido en una doble necesidad, ya que constituye un requisito para conseguir recursos económicos para su manutención, pero también para poder adquirir el capital social y cultural que demanda la presente época, que ha convertido a la educación superior en requisito prácticamente indispensable para tener una ocupación decente.

En el trabajo de Rodolfo Cruz Piñeiro Eunice D., Vargas Valle Ana Karina Hernández Robles, Óscar Rodríguez Chávez-2017 revista mexicana de sociología, concluye: este estudio muestra que la combinación de actividades educativas y laborales entre los adolescentes de 15 a 18 años de edad es baja en México. Apenas alcanza alrededor de 4% de las mujeres y 6% de los hombres en edad de cursar la EMS y a 5% y 9% de las y los estudiantes de este nivel. En las regiones Occidente y Centro Norte es donde observamos una mayor frecuencia en la combinación de actividades educativo-laborales; las características de sus mercados laborales y educativos, con una alta oferta de trabajo informal no agropecuario y una alta oferta educativa, explican en parte este fenómeno.

El principal hallazgo de este estudio es que la combinación de estudiar y trabajar no sólo se asocia con un conjunto de factores individuales y de los capitales humano y social del hogar, sino también con las estructuras educativa y laboral de los municipios y las regiones de residencia. Además, este estudio evidencia que existen algunas diferencias en la significancia de las asociaciones de acuerdo con el sexo del joven, las cuales pueden deberse a las desigualdades de género en la formación familiar, el empleo y el trabajo doméstico.

En Latinoamérica pareciera ser escasa la investigación relacionada con los estudiantes que trabajan, acaso porque el concepto de estudiante no tradicional es difícil de aplicar dado que es una categoría en la que se ubicaría una gran cantidad de jóvenes, por las condiciones económicas adversas que enfrenta la mayoría de ellos.

Es posible ubicar dos estudios de corte estadístico en los que se vincula el trabajo estudiantil con otras variables demográficas para tratar de caracterizarlo (Arias y Patlán, 1998 y 2012), así como investigaciones que comparan el rendimiento entre estudiantes que trabajan con los que solo estudian, quienes, en estos casos, alcanzaron un puntaje más alto (Cruz y González, 2009; Porto y Di Grecia, 2010; Fazio, 2014). Razones, expectativas y significados de estudiar y trabajar al mismo tiempo, fueron abordados por Macri (2010) en una investigación con adolescentes argentinos

en esta circunstancia: el trabajo como parte de una relación de apoyo con la familia, la importancia de los estudios para las perspectivas futuras y la diversidad de estrategias para combinar ambas actividades, aparecen de manera preponderante en los casos analizados.

Otro ámbito de las investigaciones vinculadas a la figura de los estudiantes pretende indagar acerca de cómo las experiencias y los significados que se construyen a partir de estas van conformando la identidad estudiantil, entre las que se pueden identificar también las vinculadas con el trabajo, desempeñado, cada vez más, por una mayor proporción de estudiantes que toman la decisión de hacer ambas actividades (Nicolín, 2013).

Esto nos da una perspectiva más profunda a nivel mundial de la situación laboral en estudiantes que desempeñan dos actividades, estudiar y trabajar a la vez.

2.2. MARCO HISTÓRICO

2.2.1. Historia del trabajo en la edad antigua

Según Macini, (2009) explica que:

El trabajo que predominó en la Edad Antigua fue bajo la forma de esclavitud, donde quien lo realizaba no era una persona sino un ser humano, objeto de derecho, carente de los mismos, y proporcionaba un alto grado de rédito económico, ya que no se remuneraba, pues el esclavo trabajaba para su dueño, que había invertido dinero en su compra, o había fructificado de una esclava suya. Esta forma persistió hasta el siglo XIX. (p.325)

Sin duda alguna, existían varios trabajos y unas eran de más prestigio que de otros, como el de los escribas en Egipto, o los escultores o constructores de templos, cuyas actividades estuvieron protegidas en el Código de Hammurabi.

2.2.2. El trabajo en la edad media

Según, Quebrach (2003) afirma que:

Las actividades agrícolas si bien fueron fundamentales para la economía antigua y medieval, no colocaron a quienes las ejercían en un lugar de privilegio, sino más bien era considerada como una actividad que sustentaba a las clases más calificadas. Así, en la Edad Media, existía una distribución de funciones entre quienes peleaban para salvaguardar a todo el reino en su defensa (los nobles) los que rezaban para el bien de todos (el clero) y los que trabajaban para todos (los campesinos) que alimentaban a aquellos que no producían. (p.89)

En la edad media, el trabajo estaba a cargo de los vasallos, siendo los siervos de la gleba, los últimos de la cadena, que estaban tan unidos a la tierra que trabajaban, que

se vendían junto a ella. Las actividades independientes se reglaban a través de los gremios.

2.2.3. El trabajo en la edad moderna

Según Quinteros (2001) indica que:

En la Edad Moderna, cobró auge la actividad comercial, con las nuevas tecnologías que dieron origen al despegue industrial, y al nacimiento del capitalismo. Junto al trabajo asalariado, y a la Revolución Industrial, creció la explotación de los trabajadores fabriles, sin leyes protectoras, por lo que sus condiciones de trabajo eran insalubres, sin protección de la maternidad, ni de la familia, ni del trabajo de menores; sin descansos y con jornadas laborales agotadoras. (p.598)

Es a partir de esta inequidad, y como reacción a ella, que comenzó a gestarse el Derecho laboral. El socialismo denunció los abusos contra los trabajadores, promoviendo la abolición de la propiedad privada de los medios productivos. Además, Carlos Marx y Federico Engels en su “Manifiesto comunista” de 1848, realizan una denuncia al trabajo de la sociedad capitalista, que produciría la alienación del trabajador. La revolución rusa de 1918 dictó la “Declaración de Derechos del Pueblo Trabajador y Explotado” (Rosales, 2005, p. 344).

Según la Revista N.I.P. (2011) respecto al trabajo indica que:

La Primera Guerra Mundial exigió la existencia de trabajadores en las fábricas de armamentos, donde se les otorgó ciertas concesiones. Al firmarse el Tratado de Versalles en 1919 como culminación de esta contienda mundial, se creó la O.I.T. (Organización Internacional del Trabajo). La Constitución de México de 1917, y la de Weimar, en 1919 en Alemania proclamaron los derechos sociales. En América Latina los primeros países en incorporar la protección legal de los trabajadores fueron Uruguay (1934) y Cuba (1940).

2.2.4. Historia de la Universidad Pública de El Alto

El nacimiento de la Universidad Pública de El Alto, UPEA, es el resultado de la decisión de juventud y sociedad alteña que busca dotarse de una institución superior acorde a sus necesidades y realidades. El 5 de septiembre de 2000, la UPEA fue creada como Universidad Pública mediante la Ley 2115.

El 12 de noviembre de 2003, la UPEA se le considera universidad Plena y Autónoma mediante la Ley 2556. El 1989 tras la firma de convenios entre institucionales sociales de El Alto y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) esta casa de estudios creó, a medias, una “Facultad Técnica” con tres carreras técnicas, pero no a nivel licenciatura.

Abril del 2000.- Ante la convocatoria del Comité Interinstitucional Pro Universidad Autónoma de El Alto (presidida por el Obispado de El Alto) se inscriben más de 10.000 bachilleres y 300 profesionales para docencia ad honorem. Según la Revista Institucional S.A. (2016) afirma que:

La UPEA es una imborrable e histórica conquista social alteña y boliviana en medio de la dificultad y crisis que, La Universidad Pública de El Alto es parte inseparable de la historia de Bolivia. Nació en medio de una crónica restricción estatal (por sucesivos gobiernos nacionales) en la subvención a las universidades públicas pese a que disposiciones constitucionales establecen lo contrario. Los principales hitos en la historia de la UPEA son: 1989.- Tras la firma de convenios entre institucionales sociales de El Alto y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) esta casa de estudios creó, a medias, una “Facultad Técnica” con tres carreras técnicas, pero no a nivel licenciatura. (p.99)

Según la Revista Institucional S.A. (2016) indica que:

Ante la convocatoria del Comité Interinstitucional Pro Universidad Autónoma de El Alto (presidida por el Obispado de El Alto) se inscribieron más de 10.000

bachilleres y 300 profesionales para docencia ad honorem. Esta convocatoria convirtió al Sindicato de la Prensa de El Alto en una improvisada y efervescente oficina de inscripciones de preuniversitarios y docentes universitarios que concluyó en la multitudinaria marcha del 1ro. de mayo de ese año hasta nuestros predios del Campus Universitario de Villa esperanza. Al día siguiente comenzó a constituirse el primer Consejo Universitario Provisional (gobierno universitario) constituido por delegados (un estudiante y un docente) de las nueve áreas o facultades) encabezados por el presidente del Consejo y el ejecutivo de la Federación Universitaria Local (FUL). (p.92)

En septiembre de 2000, según la Revista Institucional S.A. (2016) indica que:

Tras más de una veintena de marchas de dirigentes de base de organizaciones como juntas vecinales, padres de familia, trabajadores, universitarios y docentes, finalmente el Congreso aprobó la Ley 2115 (5-9-2000) aunque esta fue redactada a ocultas de los representantes de la Universidad y aprobada por consigna. (p.93)

De la implementación, según la Revista Institucional S.A. (2016) indica que:

La Ley 2115 (del 5/9/00) determina que la UPEA tendrá autonomía dentro de 5 años y que mientras tanto estará a cargo de un “Consejo de Desarrollo Institucional” de la que forman parte el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales, contradiciendo a la Constitución Política del Estado. El primer rector fue el representante del Ministerio de Educación, por entonces a cargo de Tito Hoz de Vila. Otros responsables de este engaño son el ex ministro Walter Guiteras y el entonces senador Reynaldo Venegas (Condepa). (p.94)

En la institucionalización, según la Revista Institucional S.A. (2016) indica que:

Pese ello la UPEA comenzó a institucionalizarse y tras los gruesos y comprobados errores cometidos por el gobierno y por representantes del CDI se re-instauró el Consejo Universitario que desde mediados del año 2002 es otra vez la cabeza del gobierno de la UPEA en camino a su ingreso al sistema de la Universidad Boliviana. El Consejo está presidido por el Ing. Edwin Callejas; la FUL está encabezada por el Univ. Florencio Mamani. Por otro lado, para marzo de 2003 fueron convocadas las primeras elecciones para rector y vicerrector a la se registraron cuatro fórmulas: 1) Alberto Valdivia (Ingeniero) y Grima Velasco (Ingeniera); 2) René Centellas (Ingeniero) y Consuelo Terrazas (Bioquímica); 3) Frente Autonomista Universitario, Jorge Echazú (Aborago) y Rodolfo Gutiérrez (Educador), 4) Frente "Poder Andino" con Juan Domingo Roldán (Ingeniero agrónomo) y Edgar Ramos Andrade (Comunicador social). (p.95)

Nueva Ley y autonomía: "En noviembre de 2003 fue puesta en vigencia la Ley que garantiza la autonomía universitaria, reclamada por cuatro años por estudiantes y docentes de la UPEA" (Revista Institucional S.A., 2016, p.105).

2.2.5. Historia de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA

Según la Revista Institucional de Ciencias de la Educación: La carrera Ciencias de la Educación funciona al amparo de la Ley 2115 del 5 de noviembre 2000 y Ley 2556 de 12 de noviembre 2003, integrante de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) y esta a su vez dentro del Sistema Universitario Nacional (reconocido en el XI congreso de Universidades del Sistema Boliviano). Funciona en los predios de la Universidad de El Alto ubicado en Villa Esperanza S/N de la zona de Rio Seco. Respecto a la expansión universitaria cuenta con 6 sedes universitaria ubicadas en las áreas rurales del departamento de La Paz y estas son las siguientes:

- ☞ Sede Chaguaya
- ☞ Sede Caranavi
- ☞ Sede Guaqui

- ☞ Sede Batallas
- ☞ Sede Viacha
- ☞ Sede Achacachi

Según Villegas (2008) conceptualiza que:

Las Ciencias de la Educación es un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación. (s/p.)

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. Definición de Educación Superior

En el transcurso de la vida académica el ser humano va adquiriendo distintos conocimientos, por lo cual cada vez se dificulta más, primero inicia con la educación inicial, posteriormente ingresa a la educación primaria y luego secundaria, una vez concluido el bachillerato tiene la opción de formarse profesionalmente, comúnmente conocido como educación superior según Dr. C. Gilberto Calderón Ortiz, Dra. C. Raquel Zamora Fonseca, Lic. Geidy Medina Ruíz en su investigación “La educación superior en el contexto de la globalización” refiere que la educación superior “es el proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros”. (Dr. C. Gilberto Calderón Ortiz¹, 2017)

2.3.2. Misión de una educación Superior

Una de las bases de la educación superior es formar individuos capaces de brindar un servicio profesional a la sociedad, aplicando sus conocimientos de manera teórica y práctica, según Graciela Hierro la Educación Superior tiene dos objetivos “1) Satisfacer las necesidades del personal altamente calificado que requiere el Estado.2) Formar intelectuales que conserven, difundan y establezcan la nueva cultura” (Alvarado, s.f.).

2.3.3. Objetivos de una educación Superior

“Se puede remarcar que la Educación superior además de tener un provecho personal, también se convierte en una herramienta fundamental dentro de la sociedad, viendo diferentes panoramas dentro de la sociedad como hechos y fenómenos sociales, el formarse de una manera profesional ayuda al desarrollo sostenible” (UNESCO, 2017, p.55).

Este apoya e integra diferentes criterios educativos, los cuales nos da una perspectiva social e integra de los objetivos de una educación superior. La Unesco refiere que:

La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza (ODS 1); salud y bienestar (ODS 3); igualdad de género (ODS 5); trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); producción y consumo responsables (ODS 12); acción por el clima (ODS 13); y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). (s/p)

La hoja de ruta de la implementación del ODS 4, constituida por el Marco de Acción Educación 2030, se basa esencialmente en dos pilares políticos fundamentales relativos al seguimiento y la promoción de las oportunidades de aprendizaje, así como a las personas excluidas.

El Marco de Acción insta a avanzar en la consecución de los acuerdos internacionales existentes en materia de educación superior que reconoce que un sistema educativo de enseñanza superior, correctamente establecido y reglamentado, permite ampliar el acceso, la igualdad, la calidad y la pertinencia. También puede reducir la disparidad entre el contenido de la enseñanza y lo que el alumnado debe aprender a fin de garantizar el desarrollo sostenible y de aprovechar plenamente las tecnologías, los recursos educativos abiertos y la enseñanza a distancia.

La UNESCO considera que la igualdad es un aspecto esencial para lograr una educación de calidad y reconoce los esfuerzos que los países han hecho sobre esta cuestión, así como la necesidad de renovarlos con miras a reforzar los sistemas de enseñanza superior para que se actualicen y se basen en los instrumentos normativos y las instituciones eficaces, al dar prioridad al acceso inclusivo. (UNESCO, s.f.)

2.3.4 Bases y organización de la Universidad Pública de el Alto (UPEA)

La Universidad Pública de El Alto fue fundada bajo la resolución H.C.U. 32/89 el 1ro de marzo de 1989, posteriormente el 5 de septiembre de 2000 se promulgó la ley 2115 que determinó la creación de la Universidad Pública de El Alto, la cual 5 años después

obtuvo su autonomía, esta se encuentra en la ciudad de El Alto, la cual tiene 35 carreras. Su accionar se enmarca en el estatuto orgánico aprobado en 2007.

La UPEA es una institución que se proyecta al desarrollo de sus actividades académico-productivas, científicas, tecnológicas de interacción social contemporáneo, para priorizar la investigación científica en todos los campos del conocimiento relacionando la teoría con la práctica para transformar la estructura económica, social, cultural y política vigente en favor de las naciones originarias y clases populares a creación de la Universidad Pública de El Alto” (Alto, s.f.)

En toda la trayectoria que ha tenido la Universidad Pública de El Alto, se ha fortalecido donde busca “Formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico-tecnológico, con conciencia crítica y reflexiva; capaz de crear, adaptar y transformar la realidad en que vive; desarrollar la investigación productiva para fomentar el desarrollo local, regional y nacional para que responda al encargo social y las necesidades de las nacionalidades de manera eficiente y oportuna hacia la transformación revolucionaria de la sociedad”. (Alto, s.f.)

2.3.5. Misión y Visión de la carrera Ciencias de la Educación de la UPEA

Según el Documento institucional de la carrera Cs. De la Educación de la UPEA (2014) se describe:

La Misión:

Formar profesionales altamente calificados en todas las disciplinas del quehacer educativo con conocimientos tecnológicos, científicos teóricos y prácticos; con conciencia crítica y propositiva, que responda al encargo social, a las necesidades del Estado Plurinacional y al desarrollo de una educación liberadora basada en un enfoque productivo.

La Visión:

La Carrera de Ciencias de la Educación se consolida como un referente de formación profesional en el área de la educación, priorizando la investigación científica en todos los campos del conocimiento, aplicando a la práctica para la transformación económica, social, cultural y política a favor de los intereses de las naciones originarias y clases populares, desposeídas y marginadas.

Promueve acciones científicas revolucionarias para el cambio del sistema económico, social, político y educativo en función de las necesidades e intereses del Estado plurinacional y comunitario, integrando los saberes y haceres de nuestras culturas con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en un marco de una auténtica autonomía y cogobierno docente estudiantil constituyéndose en una institución que contribuye con liderazgo a una formación crítica y consciente en pro de la liberación y auto determinación soberana de nuestros pueblos.

2.3.6. Objetivos de la carrera Ciencias de la Educación

La carrera de Ciencias de la Educación tiene como objetivos básicos:

Objetivos generales: Formar profesionales capaces de responder a la realidad educativa en el contexto plurinacional, haciendo uso de las metodologías y recursos científico-tecnológicos para conocer, interpretar, proponer soluciones y transformar la sociedad, construyendo nuestra conciencia crítica, creativa y reflexiva en función a los cambios sociales.

Objetivos específicos:

- a) Formar profesionales fortaleciendo los valores y principios éticos, académicos y autonomistas buscando la construcción de una conciencia social constructiva y solidaria.

- b) Promover la creación de nuestras teorías y prácticas pedagógicas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, con la participación plena de la sociedad.
- c) Desarrollar el proceso de cambio y transformación dialéctico, para que los profesionales desarrollen la mentalidad de cambio e innovaciones permanentes en los contenidos curriculares y prácticas académicas.
- d) Formar líderes sociales comprometidos con los ideales del pueblo trabajador y los sectores sociales marginados y discriminados para lograr la libertad, la democracia participativa y la justicia social.
- e) Propiciar una formación humanística y ecológica valorando la preservación de nuestros recursos naturales y la Biodiversidad, en la perspectiva de lograr una armonía entre el hombre y la naturaleza.
- f) Desarrollar en los docentes y estudiantes de la carrera hábitos, actitudes y estrategias dirigidas a la productividad, la producción de bienes educativos y servicios de calidad.

2.3.7. Perfil profesional

DEFINICION: El presente perfil profesional es la descripción de los rasgos que, en conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, competencias y valores que configuran el desempeño y desarrollo de un profesional, permitiendo orientar los objetivos curriculares en los diferentes niveles de formación académica, sirviendo de referencia para valorar la calidad de la formación profesional universitaria.

También se entiende como un conjunto de funciones y actividades que un profesional de CIENCIAS DE LA EDUCACION debe ser capaz de desempeñar en un contexto social e histórico determinado que está compuesto por los siguientes elementos:

Objeto de la profesión: Consiste en la vinculación con las necesidades demandas y requerimientos de la sociedad; que genere corrientes alternativas en el sistema educativo, sobre la base de los principios, fines y objetivos del SISTEMA UNIVERSITARIO, de igualdad, equidad y justicia social, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

2.3.8. Funciones básicas

Para el logro del objetivo general, el profesional en Ciencias de la Educación desarrollará cinco funciones básicas:

I.- Asesoramiento Pedagógico: a desarrollar en los procesos de formación en la educación, formal, alternativa, superior, psicopedagógica, capacitación, cualificación, gestión curricular, administración educativa, organización y planificación educativa, educación especial, educación intercultural bilingüe, educación para la tercera edad, desarrollo institucional.

II.- Formación Pedagógica: El profesional aplicará contenidos fundamentales de la formación pedagógica y desarrollará la adquisición de competencias sobre nuevas teorías, metodologías, tendencias, corrientes, enfoques, métodos, técnicas pedagógicas, análisis de las nuevas funciones del rol del educador en el proceso de transformación educativa y de la sociedad.

III.- Proceso de gestión educativa: Tiene por objetivo la eficacia, eficiencia y efectividad pedagógica en el marco de una educación con alto sentido social, formación ética y moral, vocación de servicio, universalidad y cultural.

IV.- Investigación Educativa: Trata de las cuestiones y problemas relativos al conocimiento, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de nuevos paradigmas y actualización del fenómeno educativo, la formación profesional a nivel científico-tecnológico y la construcción de conocimientos nuevos.

V.- Proyectos: Elaboración, diseño, ejecución, implementación y evaluación de proyectos educativos y sociales, por lo que es necesario que el profesional en ciencias de la educación sepa responder a la demanda social, con propuestas técnicamente sustentadas en el marco de lo establecido por la normativa vigente para este propósito.

Actividades y Tareas:

El profesional en Ciencias de la Educación estará en la suficiente capacidad de desarrollar en su práctica y ejercicio profesional las siguientes actividades y tareas:
Elaboración de estudios y diagnósticos educativos situacionales e institucionales en el campo social y educativo.

Diseño de metodologías e investigación educativa y pedagógica para atender problemas individuales e institucionales relacionados con el proceso educativo.

Elaboración de propuestas de atención para diversas problemáticas educativas (hipo, acucia, deficiencias físicas, motrices, retardo mental, hiperactividad, dificultades de aprendizaje, como dislexia, disgrafía, discalculia, afasia, desarrollo intelectual, desarrollo del talento superior, violencia intrafamiliar, escolar, problemática de la infancia, niñez, juventud, madurez y de la tercera edad.

Sistematización, evaluación y validación de propuestas educativas para mejorar el proceso educativo en la capacitación, formación y actualización docente.

Orientación y elaboración curricular, contenidos mínimos profesionales y vocacionales a instituciones educativas que trabajen con el nivel de educación secundario, primario, inicial, alternativo, superior, especial, y del tercer nivel de formación profesional.

Diseño y elaboración de materiales educativos, guías pedagógicas, módulos de aprendizaje, textos para los diferentes niveles de formación, instrumental pedagógico de apoyo, materiales didácticos y otros del área educativa.

Planificación, organización y ejecución de cursos, seminarios, talleres y otro tipo de eventos educativos, capacitaciones, especializaciones, post grados, programas de profesionalización bajo la tuición de los directivos de la carrera.

Elaboración de propuestas educativas de formación, especialización, capacitación de recursos humanos, y elaboración de metodologías innovadoras para el desarrollo educacional del factor humano.

Estudios de prefactibilidad para la realización de proyectos educativos y sociales de corto, mediano y largo plazo.

Monitoreo, seguimiento y control de la ejecución de planes, programas y proyectos educativos y sociales.

Elaboración de diseños de investigación en sus diferentes tipos y métodos.

Análisis estadístico de la información de los datos educativos y sociales.

Implementación de procesos de socialización y difusión de resultados de la investigación, monografías, textos, revistas, ensayos.

Utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTICs) en ámbitos educativos.

Conservación y el cuidado del medio ambiente

En este ámbito el profesional en Ciencias de la Educación en términos generales deberá ser capaz y competente de:

Aplicar los conocimientos teóricos, así como las habilidades, destrezas, aptitudes y competencias académicas en la solución de problemas que conciernen a la práctica educativa y social en el medio en el que sea requerido.

Tener la aptitud y capacidad de dar soluciones en forma científica a los problemas que se desprenden del fenómeno educativo en los diferentes sectores y contextos en los cuales sea demandada su participación profesional en aplicación de sus capacidades de formación.

Tener una clara concepción educativa, científica, política, ideológica, tecnológica, pedagógica y educativa.

Trabajar con elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos de las ciencias sociales y educativas.

Ser eficiente, efectivo, crítico, ético y dinámico con alto sentido de responsabilidad y sensibilidad social.

Trabajar en forma individual, así como en equipo intradisciplinar, interdisciplinario y con enfoque de una acción de transdisciplinariedad con interactividad.

Analizar, comprender e intervenir en el sistema educativo, ubicando en la sociedad los problemas étnico-culturales, analfabetismo y post-analfabetismo, productividad y otros de interés social.

Tomar decisiones frente a los problemas educativos que se dan en los diferentes niveles del sistema educativo nacional y desarrollar en forma simultánea propuestas concretas de intervención y trabajo pedagógico – educativo.

Tener la habilidad para adoptar actitudes reflexivas, críticas y creativas ante las diversas y complejas problemáticas educativas.

Tener capacidad para la planificación, elaboración y diseño de la evaluación de planes, programas y proyectos educativos y sociales a corto, mediano y largo plazo.

Ser sujeto de transformación y cambio social.

Tener espíritu innovador con predisposición a los cambios y transformaciones en función a la colectividad social.

Tener capacidad para elaborar materiales educativos, sean estos estructurados o no estructurados, audiovisuales y también en relación con la informática aplicada a la educación.

Tener la capacidad para desarrollar procesos de formación, actualización y especialización en los diferentes niveles de formación.

Realizar procesos de administración, gestión y gerencia educativa.

Planificar, organizar e implementar con solvencia procesos metodológicos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza en los diferentes niveles de la educación.

Contribuir a la solución y resolución de problemas inherentes al área educativa y social en el marco de la transversalidad en género, democracia, equidad, medio ambiente, orientación vocacional, salud preventiva y otros.

Desarrollar los conocimientos, habilidades y valores que le permitan desempeñar las funciones de planificación, diseño y organización, dirección y evaluación de proyectos, planes y programas en los diferentes niveles del sistema educativo nacional en los ámbitos formal y alternativo.

Comprender y aplicar los principios básicos del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo capaz de manejar las diferentes situaciones educativas de nuestras culturas y contextos.

Ser investigadores críticos, propositivos, capaces de comprender, indagar y plantear soluciones para la transformación de la sociedad.

Tener un compromiso sólido con su país, con la comunidad, así contribuir a la transformación de la sociedad.

Ejercer la profesión en forma idónea en las diferentes instituciones públicas y privadas de acuerdo al área en el que se desempeña, tendiendo siempre a ser un referente como profesional del área.

Poseer actitudes y valores acordes con la ética profesional en el ejercicio de la profesión.

Diseñar y organizar nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje innovando, adecuando, dosificando, y desarrollando currículos de acuerdo con las necesidades sociales e institucionales y del encargo social en general.

Mercado Laboral Ciencias de la Educación

El profesional en ciencias de la educación se desempeña en organismos, entidades y establecimientos educativos del ámbito de la educación formal y alternativa, gubernamentales y no gubernamentales y en todas las organizaciones o entidades que realizan actividades vinculadas con la educación, los procesos educativos en sus modalidades presencial, semipresencial o a distancia y virtual, como ser:

Instituciones educativas: Docencia, administración, asesoría y evaluación, investigación, dirección, creación de instituciones educativas y programas de

educación especial, alternativa, para la tercera edad, inicial, además de realizar consultorías.

Empresas: Diseño e implementación de programas de capacitación, programas educativos para, niños, jóvenes, adultos y personas con necesidades especiales y asesoría a instituciones públicas y privadas en sus diferentes departamentos de educación, capacitación y desarrollo social y educativo.

Centros de servicio para la comunidad: Investigación, desarrollo comunitario, diseño de planes, programas y proyectos educativos y elaboración de diagnósticos.

Instituciones de educación especial: Investigación, programas de rehabilitación, terapia ocupacional, elaboración de diagnósticos personales, y para elaborar programas educativos, así como asesoría y orientación en educación especial, también la elaboración de materiales didácticos y educacionales.

Instituciones de asistencia social: con la implementación de programas educativos gubernamentales y no gubernamentales, públicos o privados tanto en hospitales, clínicas, defensorías, brigadas de protección familiar, centros de desarrollo infantil, asociaciones y organizaciones populares y de base, cortes electorales, centros de reclusión, centros de rehabilitación, también en el poder judicial.

Personas particulares: Los profesionales en educación también pueden brindar servicios profesionales a nivel particular o servicios privados para satisfacer las necesidades y demandas particulares en los diferentes grupos etareos de nuestra población, como ser: centros de asesoramiento y formación docente, instituciones educativas en los diferentes niveles de formación escolar formal o no del país, consultorías de asesoría y orientación en asuntos educativos y de desarrollo social y en la preparación y evaluación de planes, programas y proyectos educativos.

Generación de Nuevos Espacios laborales y desarrollo del Profesional en Ciencias de la Educación

Firmar convenios con el Ministerio de Educación, para participar profesionalmente en el ministerio, los Viceministerios, y demás dependencias de decisión gubernamental, también para participar en la administración de centros de educación escolar formal o alternativa mediante exámenes de méritos y de competencia.

Firmar convenios e implementarlos con instituciones nacionales e internacionales, nacionales según lo establece la normativa vigente: Ministerio de Educación, Viceministerios de Educación, Direcciones departamentales de educación, Escuelas superiores de formación de maestros. En el ámbito internacional: ONGs, UNESCO, Embajadas, Iglesias, Ministerio de Justicia, CAB, Universidades públicas de los países vecinos y otros.

Realizar convenios e implementarlos con los Municipios del departamento y país, gobernaciones, favoreciendo la expansión de los espacios laborales tanto para los estudiantes que realizan sus prácticas e investigaciones, como para los profesionales en las diferentes pre especialidades y niveles de formación.

Realizar convenios con el ministerio de Asuntos Exteriores y Cancillería para que mediante sus despachos promuevan y promocionen los proyectos presentados por los profesionales, como también para conseguir becas de estudio e intercambios en los diferentes niveles de formación profesional de nuestra área.

El mercado laboral o espacios laborales para los educadores de nivel técnico superior provenientes de los Institutos normales están restringidos al ejercicio profesional del sistema de educación escolar primario y secundario, por lo que los licenciados de los programas de profesionalización especial para maestros normalistas deben enmarcarse en las disposiciones del sistema de Universidades.

2.4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.4.1. Concepto de trabajo

“Es la aplicación de energías intelectuales o corporales de forma que redunden en beneficio de la colectividad y que da la posibilidad de ganar el sustento” (Barbagelatta, 2016, p. 212).

El concepto de trabajo tiene una capacidad muy amplia en su entendimiento, lo cual nos define como la capacidad de fuerza empleada en alguna determinada disciplina. Según Deaton (2013) afirma que:

Uno de los factores de producción de la economía junto con el capital, la tierra y la tecnología. El trabajo se refiere al esfuerzo humano en la producción y venta de bienes y servicios. La forma en que se combinará con el resto de los factores productivos para producir una determinada cantidad de bien o servicio dependerá de la forma y estructura de la función de producción. Comprende todas las horas que las personas dedican a una determinada actividad económica. Desde las horas que dedica un profesor para enseñar a sus alumnos a las horas que dedica un albañil en la construcción de un edificio. Todo el esfuerzo humano detrás de las actividades económicas y su organización es parte del factor trabajo. (p.144)

A lo largo de la historia se puede decir que se han dado grandes avances en el trabajo, si antes los esclavos eran expuestos a trabajos arduos, en la actualidad no hay un trabajo de donde no sea compensado con valor económico, cabe resaltar que aún existen injustos sueldos y horarios extensivos. A esta concepción también nos facilita una investigación que se realizó en Mar del Plata –Argentina donde causa debate el concepto trabajo nos dice que:

El trabajo humano no sólo es una actividad que despliega el esfuerzo humano, sino también la expresión de un saber hacer acumulado, de la habilidad personal, del

aprendizaje realizado en el seno del colectivo de trabajo, que pone de manifiesto la autonomía, la responsabilidad, la creatividad y las capacidades de adaptación de que disponen los trabajadores para hacer frente a los desafíos cotidianos que les plantea la actividad. La ejecución de un trabajo programado por otros los conceptualizadores tecnológicos y especialistas en métodos de producción- no puede nunca ser ejecutado totalmente de la manera en que fue prescrito, porque en su desarrollo concreto surgen los incidentes e intervienen factores aleatorios que siempre exigen hacer adaptaciones, ajustes y rediseños, si se desea cumplir con los objetivos fijados en materia de productividad, costos, calidad y cálculo de los plazos de entrega. (Neffa, 1999)

2.4.2. Tipos de trabajo

Se puede determinar diferentes tipos de trabajo según la capacidad y nivel académico de un individuo, para ello clasificaríamos en dos tipos de trabajo uno formal, el cual se adecua de una manera rutinaria con un determinado horario y un sueldo reglamentado bajo la ley del trabajador, y el no formal que vendría a ser una actividad más amplia en los horarios sin contar con los beneficios del trabajador. Para conceptualizar con más detalle este enfoque, LEY GENERAL DEL TRABAJO emitida el 8 DE DICIEMBRE DE 1942, mediante el Honorable Congreso Nacional, decreta la siguiente Ley:

ARTÍCULO 5º- El contrato de trabajo es individual o colectivo, según que se pacte entre un patrono o grupo de patronos y un empleado u obrero, o entre un patrono o asociación de patronos y un sindicato federación o confederación de sindicatos de trabajadores.

ARTÍCULO 6º. El contrato de trabajo puede celebrarse verbalmente o por escrito, y su existencia se acreditará por todos los medios legales de prueba. Constituye la ley de las partes siempre que haya sido legalmente constituido, y a falta de estipulación expresa, será interpretado por los usos y costumbres de la localidad. Conc. Art. 6º del D. Reglamentario de la L.G.T.

ARTÍCULO 7º Si el contrato no determina el servicio a prestarse, el trabajador estará obligado a desempeñar el que corresponda a su estado y su condición, dentro del género de trabajo que forme el objeto de la empresa.

ARTÍCULO 8º Los mayores de 18 años y menores de 21 años, podrán pactar contratos de trabajo, salvo oposición expresa de sus padres o tutores; los mayores de 14 años y menores de 18 requerirán la autorización de aquellos, y en su defecto, la del inspector del trabajo. ARTÍCULO 9º Si se contrata al trabajador para servicios en lugar distinto al de su residencia, el patrono sufragará los gastos razonables de viaje y retorno. Si prefiere cambiar de residencia, el patrono cumplirá su obligación en la misma medida. En caso de disidencia sobre el monto de los gastos, hará la fijación el inspector del trabajo. No se entiende la obligación antes prescrita, si el contrato fenece por voluntad del trabajador o por su culpa o por común acuerdo, salvo estipulación en contrario.

ARTÍCULO 10º Cuando el trabajo se verifique en lugar que dista más de dos kilómetros de la residencia del trabajador, el Estado podrá, mediante resoluciones especiales, imponer a los patronos la obligación del traslado.

ARTÍCULO 11º La sustitución de patronos no afecta la validez de los contratos existentes; para sus efectos, el sustituido será responsable solidario del sucesor hasta 6 meses después de la transferencia.

ARTÍCULO 12º El contrato podrá pactarse por tiempo indefinido, cierto tiempo o realización de obra o servicio. En el primer caso, ninguna de las partes podrá rescindirlo sin previo aviso a la otra, conforme a las siguientes reglas: 1) Tratándose de contratos con obreros, con una semana de anticipación, después de un mes de trabajo ininterrumpido; con 15 días, después de 6 meses y con 30, después de un año; 2) Tratándose de contratos con empleados con 30 días de anticipación por el empleado y con 90 por el patrono después de tres meses de trabajo ininterrumpido. La parte que omitiere el aviso abonará una suma equivalente al sueldo o salario de los períodos establecidos.

ARTÍCULO 13º Ley de 8 de diciembre de 1942. Art. 1º Mientras el Congreso Nacional estudie el Código de Trabajo, se eleva a categoría de ley el D.S. de 24 de mayo de 1939, con las siguientes modificaciones: El Art. 13 de la Ley dirá: Cuando fuere retirado el empleado u obrero por causal ajena a su voluntad, el patrono estará obligado independientemente del desahucio, a indemnizarle por tiempo de servicios, con la suma equivalente a un mes de sueldo o salario por cada año de trabajo continuo; y si los servicios no alcanzaren a un año, en forma proporcional a los meses trabajados descontando los tres primeros meses que se reputan de prueba excepto en los contratos de trabajo por tiempo determinado que no sufrirán ningún descuento de tiempo.

2.4.3. Maslow-necesidades

Los cinco niveles en los que se divide la pirámide de Maslow se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en nuestra vida y nuestro desarrollo personal. La conducta instintiva se establece de acuerdo a una serie de necesidades básicas donde los aspectos relacionados con la supervivencia se encuentran en los primeros escalones de la pirámide, y conforme ascendemos, la pirámide aumenta su grado de complejidad y la importancia de las necesidades disminuyen. Según, Yagua (2002) explica las necesidades de Maslow:

Necesidades Fisiológicas: El primer nivel de la pirámide son las necesidades fisiológicas. Son las más básicas, tales como respirar, hidratarse, alimentarse, descansar, protegerse y reproducirse. Todas aquellas necesarias para la supervivencia del ser humano. **Necesidades de Seguridad:** El segundo nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de seguridad. Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada. **Necesidades Sociales:** El tercer nivel de la pirámide son las necesidades sociales. También conocidas como de afiliación y afecto, entre ellas se puede encontrar el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual. (p.105)

“Necesidades de Reconocimiento: El cuarto nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de reconocimiento. Son aquellas que hacen que nuestra autoestima aumente, aportan seguridad en nosotros mismos. El reconocimiento, el respeto, la confianza o el éxito son algunas de ellas” (Yagua, 2002, p.106).

“Necesidades de Autorrealización: Por último, el quinto nivel de la pirámide son las necesidades de autorrealización. También conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal” (Yagua, 2002, p.106).

2.4.4. Beneficios de un trabajo

Si bien el trabajo o la fuente laboral, se dimensiona como esfuerzo humano, desgaste físico y cognitivo, los beneficios principales del trabajo son el aumentar y fortalecer la calidad de vida del individuo, tanto como el desarrollo económico-social de las grandes y pequeñas empresas, dando un equilibrio al desarrollo sostenible y produciendo una economía productiva a la sociedad, esto es un enfoque social.

Si se ve de manera personal, el individuo es beneficiado con pago económico que solventa su existencia dando una mejor calidad de vida o subsistencia, aumentado experiencia laboral lo cual le beneficia para generar un mejor trabajo posterior.

2.4.5. Estudiantes en situación laboral

El trabajo es una herramienta y fuente económica que nos ayuda a proporcionarnos facilidades y cubrir necesidades de subsistencia, las cuales son imprescindibles en el ser humano, pero la situación laboral en estudiantes da la incógnita si es un beneficio o simplemente lo perjudica en varias áreas al momento de realizar sus estudios y los tiempos de estudio que emplea. En la investigación de la Revista Educación superior en el Artículo Vidas Cruzadas nos hace la referencia que:

El término *traditionalstudents* (estudiantes tradicionales) se ha empleado en Norteamérica para caracterizar a los alumnos que presentan algún rasgo distintivo al de sus compañeros, como el hecho de estar casados, ser padres o madres de familia, tener mayor edad que el resto y, desde luego, combinar sus estudios con un trabajo o una actividad productiva remunerada, actividades que anteriormente se ubicaban más en jóvenes con necesidades económicas apremiantes y que ahora se han ampliado a las clases medias por los diversos sentidos que tiene el trabajo, como el del aprendizaje en la práctica, la sensación de independencia y el desarrollo personal. (p.126)

2.4.6. Horarios laborales de los estudiantes

Los horarios deberían ser establecidos por ley bajo las 8 horas o caso contrario las 4 horas como un medio tiempo, pero los horarios de un universitario son de manera especial, ya que son empleados según los horarios que dispongan la institución donde realiza sus estudios superiores, esto hace que el estudiante tenga que acomodar sus horarios bajo las normas de la institución o caso contrario abandone algunas materias que no le permiten realizar su trabajo, debemos ver que para el estudiante en situación laboral tomara como prioridad su fuente laboral, ya que si no trabaja no tiene una fuente de subsistencia.

” Los horarios de un universitario pueden variar según el estilo de trabajo que tenga lo que se puede clasificar en formal y no formal, esto puede ser bajo un horario completo durante toda la semana, algunos días de la semana, días u horas dependiendo de la fuente laboral obtenida” (Berríos, 2015, p.244).

2.4.7. Concepto de situación laboral

“Se entiende por situación laboral a aquellas circunstancias vinculadas de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social” (Humérez,2010, p.154).

2.4.8. Situación laboral de universitarios a nivel mundial

La situación laboral en universitarios no solo es empleada en Bolivia, sino mundialmente, lo cual tiene diferentes perspectivas como vimos anteriormente, en Norte América el panorama es de manera positiva, ya que se ve esta situación como una oportunidad de generar experiencia laboral para el futuro desempeño laboral en su propia área, también se ve como un modo de organización e independización, en Latinoamérica la perspectiva es diferente esto puede darse por una cultura más cerrada y prejuiciosa, sin embargo dando un giro a Europa la perspectiva cambia ya que se ve como un obstáculo para un buen desempeño en su formación. Según la Revista El País (2017) indica:

Los investigadores del Grupo de Investigación en Educación y Trabajo del Departamento de Sociología de la UAB sostienen varias hipótesis. “Puede ser que, ante una difícil inserción laboral, quieran aumentar su currículum y su experiencia. O bien que, con la crisis económica las familias tienen más dificultades para pagar los estudios y los hijos tienen que trabajar para ayudar en la economía familiar”, explica Marina Elías, una de las autoras del estudio. El incremento de alumnos que compaginan estudios y trabajo fue generalizado en todos los estratos sociales. Entre los universitarios con menos recursos, los alumnos que trabajaban a tiempo completo pasaron de representar el 38% al 47% en el mismo período analizado. Los expertos avisan de que estudiar y trabajar a la vez pasa factura en términos académicos. “Sacar peores notas que los que estudian a tiempo completo y tienen más posibilidades de abandono”, advierte Elías. El estudio señala que, durante el período de crisis económica, los alumnos que tenían un trabajo a tiempo completo vinculado a sus estudios fueron los que sacaron peor nota, “probablemente por centrarse, en una época de difícil ocupación, en mantener su puesto de trabajo”. El punto positivo, no obstante, es que combinar la carrera con un trabajo vinculado a los estudios sí tiene efectos positivos para una mejor inserción laboral una vez graduados. Con todo, los investigadores advierten de que este cambio en las condiciones de vida puede generar “desigualdades” internas entre el alumnado. “Puede

suponer unos obstáculos para los estudiantes con necesidades económicas que tienen que trabajar durante los estudios y una barrera para su continuidad educativa, pues han de competir con notas más bajas para acceder a becas y estudios de tercer ciclo”, señala Albert Sanchez-Gelabert, coautor del estudio. (p.33)

2.4.9. Situación laboral de universitarios extranjeros

“La situación laboral en universitarios extranjeros es muy distinta, depende de las modalidades de estudio que hayan obtenido, algunos pueden haber ingresado al país por becas, migración, necesidad económica o especialización. Dependiendo la razón de vivencia varia la situación laboral en extranjeros” (Marquecín, 2012, p. 95).

Pero Bolivia da una amplia cobertura a los extranjeros tanto en las universidades públicas como privadas no impidiendo ni el estudio ni la alternativa de empleo en cualquier institución solo podría dificultarse en el idioma empleado, pero “la situación cambia cuando un boliviano va al extranjero, ya que las oportunidades de empleo se reducen por no portar la nacionalidad de dicho país.”

2.4.10. Situación laboral de universitarios a nivel nacional

La educación en Bolivia a lo largo de los años no ha tenido la prioridad, como debería tenerla, para formar profesionales con alto rango de formación y capacidad no solo teórica, sino práctica no dando un sustento económico para que estos mismos tengan un horario completo para desempeñar en su formación esto altera de manera significativa el desarrollo activo de Bolivia, viendo que no todos pueden acceder a una educación superior gratuita; por lo tanto, sus gastos se amplían si no tienen un sustento económico de parte de su familia, y más aún si tienen responsabilidades externas, todo estas circunstancias debilitan e imposibilitan una formación superior eficaz. El artículo en el periódico Pagina Siete (2016) refiere que:

De acuerdo con Bruno Rojas, investigador del Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA), los derechos de los jóvenes son sistemáticamente violados y desconocidos. Rojas, en una investigación realizada en el eje de Bolivia, llegó a detectar que el 78% de los trabajadores entre los 18 y 27 años no goza de seguridad social. No sólo eso. El 73% de los jóvenes que optan por trabajar y estudiar no gana lo suficiente para cubrir una canasta básica alimentaria. Los puestos laborales que pueden ser denominados "precarios" son ocupados en su mayoría por jóvenes. El 70% de los empleos eventuales (contrato, periodo de prueba, pasantía, etcétera) recae en la juventud, de acuerdo con la investigación de Rojas. Es más, aquellos empleos considerados "de poca o menor calificación laboral" tienen entre sus ocupantes un 67% de muchachos. (s/p)

Éstos son los trabajos con menos ingresos, mayor inestabilidad y con menores oportunidades de ascenso. En muchos de estos casos ni siquiera existe un contrato escrito de por medio y la explotación es alta. Otro elemento a destacar es que son muy pocos los muchachos que acceden al derecho de sindicalización.

2.4.11. Concepto de empleo

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) entiende el "pleno empleo" como el escenario donde a) hay trabajo para todas las personas que quieren trabajar y están en busca de él; b) tal empleo es tan productivo como es posible; y c) los individuos tienen la libertad de elegir el empleo. Las situaciones que no satisfagan el punto a) son consideradas como desempleo, las que no satisfagan b) y c) se refieren a subempleo.

2.4.12. Tipos de empleo

Según Villegas (2016) afirma que existen varias tipologías de empleo:

Empleo formal: El empleo formal es aquel que está formalizado por la celebración de un contrato de trabajo entre el empleador y el trabajador, es ajustado a los requerimientos que hace la ley, involucrando el pago de los impuestos, prestaciones,

seguridad social entre otros. Se puede ejercer en un sector público o privado, formando parte de las estadísticas oficiales. (Villegas, 2016)

Empleo informal: Este tipo de empleo es el que no cuenta con la protección que dice la ley con respecto a los asuntos laborales, no brindan una estabilidad económica para todos los trabajadores, porque son empleados sin protección social por parte del estado. Un trabajo informal puede ser ilegal dependiendo de la legislación de cada país, aun cuando no necesariamente cometa acciones ilícitas, como la venta de piratería. (Villegas, 2016)

Empleo fijo: Este es el empleo en el que la persona es contratada indefinidamente para hacer determinadas funciones dentro de una institución o empresa. (Villegas, 2016)

Empleo temporal: Es el empleo en el que se contratan los servicios laborales de una persona durante un tiempo determinado, en muchas empresas al rededor del mundo hay muchas empresas que se dedican a contratar personas solo de forma temporal, de esta manera no se le ofrecen tantos beneficios al empleado, sino que se van cambiando cada cierto tiempo. (Villegas, 2016)

Empleo de tiempo completo: Este es el tipo de empleo en el que la persona es contratada para realizar determinadas funciones, hasta que se complete una jornada completa. (Villegas, 2016)

Empleo de medio tiempo: Este tipo de empleo se caracteriza por contratar a estudiantes, aprendices y pasantes. Es donde se contrata a la persona para que realice algunas funciones, pero de corta duración. (Villegas, 2016)

Auto-empleo: Este es el empleo en donde el trabajador se encarga de las funciones, organización y de la dirección de actividades. Se puede ejercer de dos maneras:

- 1) Colectivo: En el empleo colectivo el trabajador es el miembro de una entidad en la que tiene la capacidad y el control de la toma de decisiones, se ve con

mucha frecuencia en sociedades laborales. 2) Individual: Es aquel empleo que está bajo las reglas de un contrato de servicios por el derecho civil. (Villegas, 2016, p.55)

Empleo no calificado: En este tipo de empleo no se necesita ninguna preparación ni un mínimo del aprendizaje, puede ser realizado por cualquier persona. (Villegas, 2016)

Empleo semicalificado: En este tipo de empleos se requiere una formación previa, son conocimientos que suelen ser usados en alguna maquinaria. (Villegas, 2016)

Empleo poco calificado: Este es el empleo en donde el empleador busca un empleado con conocimientos básicos, para la realización de una actividad determinada, sin importar que este no tenga la experiencia suficiente para ponerlo en práctica. (Villegas, 2016)

Empleo calificado: Se refiere a trabajos que son complejos en diferentes áreas. Este empleo necesita de la preparación del empleado para conseguir sus objetivos y realización de trabajos no numéricos. (Villegas, 2016)

Empleo con perfeccionamiento científico: En este el empleado debe de tener la capacidad necesaria para realizar un trabajo específico, por el elevado nivel intelectual que tiene y que se requiere para realizarse correctamente. (Villegas, 2016)

2.4.13. Rendimiento académico

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Marquecín, 2012, p.88).

El rendimiento académico es la capacidad que tiene un estudiante al obtener los logros de aprendizaje, en diferentes aptitudes, habilidades y destrezas que puede desarrollar.

Figuroa lo define como como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004).

2.4.15. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figuroa (2014) que define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas. Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación. Para Figuroa (2014) diferencia:

- ☞ **Rendimiento individual:** es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Figuroa, 2014, p.99)
- ☞ **Rendimiento específico:** es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Figuroa, 2014, p.99)
- ☞ **Rendimiento social:** la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencias sociales: el campo

geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual. (Figueroa, 2014, p.99)

2.4.16. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje pueden ser múltiples, el educando tiene diferentes maneras de asimilar un conocimiento y el educador diferentes técnicas de enseñar, uno no para de aprender, incluso en la vida cotidiana se va aprendiendo de los hechos sociales, fenómenos naturales, etc. El aprendizaje se va a desarrollar en cuanto un individuo vaya formándose, desarrollando sus habilidades y vaya gradualmente procesando la información.

Para ello se tiene diferentes conceptualizaciones de los estilos y maneras de aprendizaje, la Revista de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela nos facilita el tema bajo el diagnóstico realizado que genera un cuerpo de aportes teóricos para la formulación de una propuesta en la que se plantean cursos y/o talleres relacionados con:

Estilos de aprendizaje, estrategias para su identificación y utilización dentro del aula de clases y cómo organizar ambientes de aprendizaje ricos en múltiples estrategias y medios que promuevan su motivación e interés por aprender los Estilos de Aprendizaje. Para Quiroga y Rodríguez (2002) indica:

Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas. (p.195)

Según Dunn, Dunn y Price (1979), citados por Mato, (1992); Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) existen cuatro estímulos básicos para que ocurra el

aprendizaje: elementos del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), elementos emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), elementos sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad) éstos determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.

Según Quiroga y Rodríguez (2002) consideran que el “estilo cognitivo” es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad. Por su parte Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) refieren en sus trabajos varios conceptos de “estilo de aprendizaje” en los cuales señalan definiciones que tienen varios autores y que se refieren a continuación: Grasha (1998) señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) citando a autores como: Dunn y Price, Hunt, Guild y Garger y Schmeck señalan que: Dunn y Price(1979) consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente.

Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje. Los mismos autores señalan que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje. (Askew, 2000).

Para Segel y Coop (1980 citados por Perdomo, 1999, p.2) señalan que: “el estilo cognitivo es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, éste

integra tanto la forma de aprender como la personalidad”. En conclusión, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad (Castro & Guzmán de Castro, 2005)

2.4.16. Aprendizaje significativo

Según Muñoz (2014) indica:

El aprendizaje significativo se refiere a la manera concreta y significativa de recepcionar una información, la cual va a tener un producto, no solo memorístico sino analítico, crítico y productivo. Según Jorge L. Rivera Muñoz nos dice que “la concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. Aprendizaje. (p.45)

2.4.17. Tiempo empleado de los estudiantes

“La administración del tiempo es uno de los recursos más apreciados, sin embargo, es un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgasta, se derrocha algo muy valioso. No se está administrando adecuadamente el tiempo tan importante que cada persona tiene en la vida diaria. En su generalidad, digamos que todas las personas, no administramos bien nuestro tiempo debido a varios factores que influyen en nosotros” (Huguis, 2018, p. 85).

Uno de esos factores es el exceso de trabajo que realiza la persona, otro la valoración del trabajo y no la distribución del tiempo en la familia y el descanso. El uso administrativo del tiempo nos afecta tanto a niños, adolescentes y adultos. Ya que tenemos tiempos de distribución del tiempo, el cual está dado de la siguiente manera, según Dávila (2011):

- ☞ Ocho horas de trabajo
- ☞ Ocho horas de descanso (dormir)
- ☞ Ocho horas de dedicación al estudio, la familia y otros.

Esta distribución adecuada es durante las 24 horas del día. Los principios básicos para administrar el tiempo son:

- ❖ Está comprobado y es principio fundamental de la planeación del tiempo, que toda hora empleada en planear eficazmente ahorra de tres a cuatro horas de ejecución y produce mejores resultados.
- ❖ Los resultados más efectivos se logran teniendo objetivos y programas planeados, más que por la pura casualidad.
- ❖ Evitar perder de vista los objetivos o los resultados esperados y concentrar los esfuerzos en cada actividad.
- ❖ Las actividades similares se deben agrupar para eliminar la repetición de acciones y reducir las interrupciones a un mínimo.

El registro de cómo se piensa utilizar el tiempo en el día, la semana o en el mes debe ser detallado, ya que omitir detalles es tan perjudicial para los objetivos del registro del tiempo, como confiar en la memoria o establecer metas irreales.

La capacidad de cambiar de hábitos debe ser mejorar la administración del tiempo. Es preciso que reconozcamos ciertas características contradictorias que asume el proceso de cambio en las personas. La primera cuestión es considerar que los seres humanos vivimos en un constante devenir, en un estado de incompleta insatisfacción y que a lo largo de nuestra vida necesitamos buscarle sentido a nuestra existencia. Según Milias (2015) explica al respecto:

Las transformaciones en el mundo del trabajo están cambiando la forma en que los estudiantes se acercan al mercado laboral. La trayectoria tradicional de primero la formación y después el trabajo está dando lugar a una nueva forma de inserción laboral, que se inicia cuando el individuo todavía estudia. Esta es

una cuestión de interés creciente en la investigación académica, sobre todo porque puede orientar la política educativa, tanto la secundaria como la universitaria. (p.144)

De hecho, varios estudios revelan que el número de estudiantes-trabajadores está creciendo en toda América Latina y en América del Norte. Según Fjortoff (2009) los estudiantes trabajadores son mayoría entre los estudiantes universitarios que no trabajan en América Latina y, según Vikets en Argentina (2008) representan el 49% de los estudiantes de instituto entre 16 y 24 años y el 61% de los estudiantes universitarios de segundo año en el mismo rango de edad.

En España, según los datos de la EPA1 para el cuarto trimestre de 2012, el 2,7% de los ocupados estudiaban educación superior, excepto doctorado, lo que equivale a más de 459,4 mil ocupados; de los cuales el 54.6% tienen menos de 30 años. Por sexo, las mujeres estudiantes son las que más trabajan, representando el 3,2 % de todas las ocupadas, frente al 2,3% del total de varones ocupados.

2.4.18. Tiempo académico empleado de un estudiante

Para García-Ros, Pérez-González, Talaya, Martínez, (2008) lo definen como un proceso en donde se establecen metas claras, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo con relación al estudio. Esta definición comprende tres aspectos claves:

- 1) El establecimiento de metas
- 2) Las herramientas para la gerencia del tiempo
- 3) La percepción de control o verificación del uso del tiempo personal.

“De acuerdo al plan de estudios de la Carrera de Cs. de la Educación, las horas académicas que se desarrolla en estudiantes de primer año son de 4:30 min.”, según Llanquichoque. Los estudiantes desarrollan actividades académicas de lunes a jueves de 8:00 am hasta las 12:30 y por día pasan tres materias.

El estudiante cuenta con la ventaja de la disposición de cierta libertad para organizar sus horarios, sobre todo a medida que va cumpliendo años. Es cierto que los centros de estudios tienen un horario, pero, una vez que termina la jornada, cada uno gestiona su tiempo, de acuerdo a sus necesidades, cada uno tiene necesidades particulares.

Por tanto, “la organización del tiempo del que dispone cada una de las personas es responsabilidad de cada uno. Lo que ocurre es que, a menudo, se han adquirido malos hábitos que hay que aprender a desechar. Uno de ellos es descuidar el estudio durante el curso y tratar de ponerse al día en la época de exámenes, invirtiendo horas y horas de estudio” (Revista C.,2012, p.6).

Esta manera de actuar lleva a que muchos estudiantes vivan esa etapa con gran angustia, puesto que resulta complicado realizar el trabajo de todo un año en unos pocos días. Además, en la mayoría de los casos, los resultados obtenidos no son tan buenos como si se hubiera planificado bien el estudio. Es decir, la organización y planificación del tiempo son elementos clave para tener éxito en los estudios y alcanzar tus objetivos.

Es muy importante como saber gestionar los tiempos para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de secundaria. Según Benitez,(2009) indica que:

Aprender a manejar adecuadamente su tiempo no sólo le permitirá completar sus tareas a tiempo, sino que también le permitirá estar mejor organizado. De hecho, esto es genial porque la gestión del tiempo y organización van de la mano. Esto le permitirá encontrar fácilmente sus libros, tareas, asignaciones y otros útiles escolares. Mantenerse organizado es clave para mantener concentración en el estudio. (p.65)

Sin embargo, esto muchas veces llega a quedarse en teoría, pues cuando uno llega a trabajar, se van generando nuevas formas de organización de tiempo. Para Britton y Tesser (1991) plantearon un modelo de manejo del tiempo que incluía en un principio tres factores importantes: la planificación a corto plazo, actitudes de manejo del tiempo

y planificación a largo plazo. Posteriormente, estas dimensiones son ampliadas y reorganizadas por Macan (1994) donde resultan las siguientes: Establecer objetivos y prioridades (involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para alcanzar sus objetivos), herramientas para la gestión del tiempo (se refiere al uso que el sujeto hace de las conductas asociadas usualmente con la gestión eficaz del tiempo, tales como técnicas donde se planifica un horario, listado para descartar tareas realizadas, uso de agenda), preferencias por la desorganización (consiste en las formas en que el sujeto aborda sus tareas y el mantenimiento de un entorno de estudio planificado) y la percepción de control sobre el tiempo (se refiere al grado en el que las percepciones del sujeto acerca del control del tiempo, afectan de forma directa al modo en cómo lo utiliza).

Según Elvira y Pujol (2012) afirman que los estudiantes con predominancia en los estilos reflexivo y teórico se relacionan con la dimensión de planificación en la autorregulación. Al estudiar con más detalle la relación de los estilos de aprendizaje y las dimensiones de gestión de tiempo, Pérez, et al, (2003) reconocen que los estudiantes con estilos asociados a la reflexión y el análisis tienden a planificar y establecer objetivos en mayor medida que los que son más prácticos y experimentadores. Niebla y Hernández, (2007) argumentan que la forma en que los universitarios administran el tiempo “ejerce un efecto predictor en torno a las calificaciones escolares” (p. 498) y Pérez (2003) aseguran que los estilos de aprendizaje son mejores predictores del rendimiento académico que las habilidades de gestión del tiempo.

2.4.19. Estado físico y cognitivo de un estudiante en situación laboral

Para López (2004) exterioriza, que el trabajo representa una parte esencial y constitutiva de cada persona; basta con pensar en el hecho que se trabaja la mayor parte del día de la vida activa. Además, en la actualidad se vive en una sociedad occidental, en la que el trabajo rotula e identifica a cada persona. Lo que se espera como retribución al trabajo no es, solamente, el aspecto económico, sino también la

satisfacción, autoestima, realización personal para encontrar un sentido de vida y un sentido a la actividad que se realiza por tantas horas.

Un criterio sumamente interesante, el cual plantea, Barrio (2008) indica que la sensación de plenitud y felicidad tiene mucho que ver con la concreción de un plan o proyecto personal, que cada persona desea lograr, por tanto, la actividad profesional no es ajena a ello. Indica que el traslado al trabajo también está relacionado con el estrés ya que quita horas del día, además el nivel de especialización en el trabajo también influye a que el estrés se provoque.

Cuanto más diferenciado sea el trabajo, mayor es el nivel de responsabilidad y competencia, asombrosamente, los empleos menos diferenciados y más rutinarios generan más estrés ya que como lo comentan Landy y Conte (2005) "la falta de control o dominio sobre los actos y el tiempo en el trabajo son productores del estrés laboral, pero tanto el nivel de responsabilidad como la sensación de falta de control son fuentes de estrés" (p.88).

Según Conde (2005) indica que la organización y el manejo del tiempo también pueden convertirse en causas de estrés laboral, finalmente factores como el ambiente laboral, los espacios, las instalaciones adecuadas, la aireación e iluminación, temperatura apropiada, ausencia de humo de cigarrillo, presencia de flores y cuadros, bajo nivel de ruido y música agradable contribuyen eficazmente a aliviar el estrés.

El Comité Consultivo de Seguridad e Higiene y Protección de la Salud en el lugar de trabajo (2005) se basa en la siguiente definición: "El estrés en el trabajo es la reacción emocional y psicofisiológica ante los aspectos desagradables y nocivos de la tarea, del entorno laboral y de la organización del trabajo. Es un estado que se caracteriza por elevados niveles de excitación y de angustia y, con frecuencia, se acompaña de sensaciones de no poder más". Con el fin de presentar de forma integrada el concepto de estrés se sigue el modelo formulado por French y Kahn en el "Institute for Social

Rechearch", de la Universidad de Michigan. Este modelo ofrece los componentes básicos que siguen guiando la investigación sobre el estrés.

En lo que se establece una secuencia causal que va desde (A) las características del contexto objetivo de trabajo, a través de (B) la experiencia subjetiva del trabajador y (C) de sus respuestas ante él, hasta (D) los efectos a largo plazo que todos estos factores tienen sobre su salud física y mental. En él, las conexiones de tipo A-B establecen relaciones entre el contexto físico y social del trabajo y las percepciones del mismo por parte del sujeto. Las conexiones de tipo BC señalan las relaciones entre el entorno percibido de trabajo y las respuestas que el sujeto realiza en él.

Las conexiones del tipo C-D se refieren a los efectos de esas respuestas sobre criterios establecidos de salud y enfermedad. El modelo incorpora, además, variables que afectan a todas las relaciones ya señaladas. Se refiere a la influencia de las características o propiedades estables de la persona sobre las formas de percibir la realidad física, la forma de responder ante dicha realidad percibida y el modo en que esas respuestas inciden sobre su salud y bienestar psicológico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma de la presente investigación que fue aplicado es de **paradigma positivista**, dado que este paradigma utiliza una metodología cuantitativa, el mismo que está orientado a la comprobación de la hipótesis, considerando el método hipotético-deductivo, la más efectiva para la presente investigación.

En efecto, el paradigma positivista es definido por los siguientes autores de esta manera, según Ferreres, V. y Gonzales, Á. (2006, p.117), “el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico”.

Por tanto, la investigación cuantitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de la metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un **enfoque Mixto: Cuantitativo-Cualitativo**; ya que se aplicó los instrumentos de investigación para recolectar datos informativos. Por otro lado, el enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo) puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100).

En el presente trabajo se recolectan datos cuantitativos y cualitativos sobre la situación laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, en palabras de Baelo Álvarez menciona:

Los estudios de corte cuantitativo proporcionan datos básicos acerca de las infraestructuras existentes y el uso de las mismas. No obstante, en los últimos tiempos han tomado un incipiente empuje el desarrollo de estudios sobre la

integración de las TIC en la educación superior que combinan lo cuantitativo y lo cualitativo que intentan analizar en profundidad las repercusiones organizativas, curriculares y profesionales que conllevan la introducción de las TIC en las universidades. (p.395)

De esta manera, también cabe mencionar que una parte **Cuantitativa y otra Cualitativa**, se da porque de una u otra forma tiene relevancia en el presente estudio, porque: se utilizó la encuesta y la observación para la recolección de datos así para comprobar las hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento en la población objetivo de investigación.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Como el diseño de investigación es el plan o la estrategia para responder a problemas y dar un curso a la investigación, de esta manera, el presente estudio estuvo guiado por un **diseño no experimental** del tipo **transversal o transeccional**, pues los actores educativos principales son los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso. Según Gloria Muosalli (2015, p.36) define que “este tipo de diseños se utiliza cuando no es práctico o simplemente no es posible la selección aleatoria de los sujetos ni su asignación al grupo control o experimental”. Además, “El diseño no experimental se define como la investigación que se realizó sin manipular variables, solo se observa los fenómenos en su ambiente para después analizarlo” (Moreno, 2012, p.86).

Además de mostrar algunas características de dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, para el análisis de los datos recolectados y los resultados para el contraste y verificación de la hipótesis planteada.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio de la presente investigación es del tipo **descriptivo transeccional** por las siguientes razones. Según Hernández Sampieri y Otros (2006) indican que:

Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir, miden evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (p.102)

Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar, necesariamente, como se relacionan las variables medidas. Los estudios son útiles para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación, se recolectó los datos como ser personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.

En el presente estudio se describe, el trabajo informal y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, en efecto la investigación descriptiva busca especificar estas propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno a ser analizado.

Tabla N°1: Resumen Metodológico

Tipo de Diseño	Tipo de investigación	Tiempo de ocurrencia	Enfoque
Diseño transeccional del tipo no experimental	Investigación Descriptiva	Transeccional	Mixto: Cuantitativo-Cualitativo

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En efecto, para Bunge, el método es el procedimiento que se utiliza para abordar un problema, cada problema tiene un método diferente o técnica diferente; el método en la investigación científica es aquel procedimiento que se aplica durante todo el desarrollo del estudio. Por lo tanto, se utilizó los siguientes métodos de investigación.

3.5.1. Método Deductivo

Como el razonamiento lógico del planteamiento desde lo general a lo particular, por lo que se aplicara en el capítulo del planteamiento del problema en su forma y estructura de redacción; es la vía primera de inferencia lógica deductiva para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y datos informativos finales. Es decir, las conductas observables de los docentes de investigación derivó a una hipótesis que sirve de base para asimilar algunos datos que beneficien el trabajo.

Este método se basa en hallar datos desconocidos a partir de los datos ya conocidos, en ese sentido, los datos descubiertos de forma general se pueden inferir de la misma forma para los datos particulares o específicos.

3.5.2. Método Inductivo

Evidentemente, el método inductivo consiste en el razonamiento contrario al anterior, ya que se realizó la generalización de los resultados hallados, que implica el análisis cognoscitivo de lo particular a lo general; y se aplicara en el capítulo de análisis de resultados hallados o denominado análisis de datos y resultados. El método inductivo es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión. En ello se asemeja al método analítico descrito seguidamente.

3.5.3. Método Analítico

En este caso el método analítico consiste en realizar de manera sistemática y ordenada al analizar las variables, la teoría fundamentada, los conceptos entre otros; que se aplicó en el capítulo del marco o sustento (fundamento teórico), así como también en el análisis de los resultados obtenidos por las encuestas realizadas a los sujetos principales. Según Ortiz (2005) afirma que “el análisis es la observación y examen de un hecho en particular que se utilizara en el trabajo científico, específicamente en el análisis de datos y resultados” (p.64).

Este método fue útil cuando se llevó a cabo trabajos de investigación documental, en el que se revisó en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación respecto a las políticas educativas.

3.5.4. Método Sintético

Este tipo de método consiste en sintetizar los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, el cual se aplicó en la parte de las conclusiones y recomendaciones y obviamente en el resumen de la tesis, ya que se sintetiza, la metodología, la población afectada, las ideas o conceptos, los resultados y objetivos logrados. En otras palabras, “la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (Ortiz Frida, 2005, p. 64).

3.5.5. Métodos Hipotético-Deductivo

Es un procedimiento sistemático y estructurado que sirve para comprobar hipótesis, método hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica de tipo científico. Como el propósito de la investigación fue probar que la hipótesis de investigación descriptiva con relación a la hipótesis nula una de ellas es verdadera; llevando a la deducción de diferentes elementos relacionados con el trabajo para comprobar la hipótesis bajo los resultados hallados. Según Díaz (2005) indica que:

Este método consiste en un procedimiento en la cual se plantea una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para describir o explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). (p.85)

3.5.6. Método Estadístico

Dado que se utilizaron diferentes métodos numéricos para la tabulación y análisis de datos, su cálculo y su posterior interpretación. Según Spiegel y Stephens, (2009) dice: “La estadística se ocupa de los métodos científicos que se utilizan para recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos, así como para obtener conclusiones válidas y tomar decisiones razonables con base en este análisis” (p.1).

3.5.7. Métodos Empíricos

Los métodos empíricos o llamados prácticos que se utilizaron son los siguientes:

- ❖ **La Observación**, según Mario Tamayo y Tamayo (2006) menciona que la observación es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación científica debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos los cuales podemos comprender por el subjetivismo; el etnocentrismo, los prejuicios, la parcialización, la deformación, la emotividad, etc.
- ❖ Además, “La observación científica es un método que "tiene la capacidad de describir y explicar fenómenos, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico” (Novás, 2011, p.65).
- ❖ **El trabajo de campo**, pues a través del desarrollo de éste y con la lógica y la metodología de la observación participante, se accede al contacto vivencial con la realidad o fenómeno objeto de interés de la investigación. “Es el recurso mediante el cual el investigador puede hacerse a la perspectiva de quienes experimentan dicha realidad o fenómeno” (Sandoval Calisimas, 2002, p. 80)
- ❖ Los diseños de campo, son los que se refieren a los métodos empleados cuando los datos de interés se recogen de forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo; estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados datos primarios. Son

datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza.

- ❖ Cuando los datos ya han sido recolectados en otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes, nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo a los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon. Como estas informaciones proceden siempre de documentos escritos, se le dan el nombre de bibliográficos.
- ❖ **Revisión documental**, una investigación documental, es la que se realizó como su nombre lo indica apoyándose en fuentes de carácter documental esto es, en documentos de cualquier especie. “Como subtipos de esta investigación encontramos: la investigación bibliográfica, hemerográfica y la archivista. La primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos como: cartas, oficios, circulares, expedientes, etc” (Cantaral, 2004, p.93)

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

Cuando hablamos de técnicas de investigación nos referimos a “un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad” (López, 1998, p. 52). Las técnicas que fueron aplicadas son los siguientes:

- La **Observación**, “Es una técnica que consiste en la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita solo a registrar la información y no altera al fenómeno observado No existe la interacción, ni implicación alguna” (Novás, 2011, p.70).

- **Questionario**, fue aplicada a los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa El Progreso. “Es una técnica indispensable para conocer el comportamiento, los gustos y aspectos generales de los grupos de interés a partir de la cual se tomará decisiones sobre ellos. Su objetivo es describir la frecuencia con que ocurre un fenómeno asociado a otro. Este tipo de encuesta señala relaciones entre los distintos factores o características que constituyen un fenómeno”. (Campos, 2007)
- **Entrevista**, es un diálogo que se establece entre el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados. Tiene como finalidad recabar información para que luego pueda ser interpretada. Es una técnica de amplio espectro que se utilizó, para recolectar datos significativos y tiene una finalidad exploratoria, descriptiva o evaluativa, pero su principal objetivo es adentrarse íntimamente con el entrevistado.
En efecto, la conversación de actores que busca profundizar un tipo de información particular, regulado por una batería de preguntas y centrado no en un ordenamiento cronológico, sino desde la contextualización específica del tema de Administración y Gestión Educativa, buscando detallar cada una de las categorías, características y otras relaciones del problema tratado. (Quiroz Calle, 2013)
- **El Fichaje**, “es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio” (Cantaral, 2004, p.98). Que fue aplicado para extraer las citas textuales para la fundamentación de la tesis.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos correspondientes a cada técnica son:

- ☞ **Registro o Boletín de observación**, con indicadores precisos a observar durante la realización de la investigación que es “un instrumento de medición, un registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta del fenómeno” (Hernández y otros, 2002, pp. 79 – 80).
Se utilizó para describir las cualidades, sentimientos, actitudes y los fenómenos suscitados durante la observación en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso.
- ☞ **Cuestionario**, aplicado con preguntas cerradas y dirigidas a los sujetos de la investigación además de ser intencionadas y dirigidas, con características de ser opcionales y selectivas de respuesta a los estudiantes de la muestra, para recolectar la información base y generalizar.
- ☞ **Entrevista semi estructurada**, que fue aplicado a estudiantes y docentes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

El universo está conformado por de los estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz. Estos son estudiantes de secundaria comunitaria productiva, que oscilan entre 13 y 18 años de edad de ambos sexos: masculino y femenino. La población son todos los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, que son 1500 estudiantes. Según Hugo D. Echeverría (2016) dice que “entiende por población o universo al conjunto de todos los individuos de interés para nuestra investigación, que surge de un modo directo de los objetivos planteados.

3.7.2. Muestra y Método (Tipo) de Muestreo

Según Hernández Sampieri y Mendoza citado por Arias Gonzales (2020) “la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el

universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra, la población se perfila desde la situación problemática de la investigación” (p.61).

Como la muestra se define como el subconjunto de sujetos procedentes de una población que tiene las mismas características y propiedades; es decir, es un subconjunto de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. Por lo tanto, el tipo de método de muestreo es probabilístico del tipo muestreo aleatorio simple, que se determina por la fórmula del tamaño muestral:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + (N - 1)e^2}$$

Donde,

- ✎ $Z := 1.96$ es el nivel de confiabilidad al 95%
- ✎ $p := 0.5 = 50\%$ de probabilidad éxito
- ✎ $q := 0.5 = 50\%$ de probabilidad de fracaso
- ✎ $N := 7115$ es el tamaño de la población
- ✎ $e := 0.05 = 5\%$ del error de muestreo

Aplicando la fórmula del tamaño de muestra se obtiene utilizando el Paquete Estadístico Muestral SSP (Sample Statistical Package), se obtiene:

Tamaño de la población (N)	89
Probabilidad de éxito (p)	50%
Probabilidad de fracaso (q)	50%
Nivel de confianza (1 - α)	95%
Error estimado (e)	5%
Nivel de significación (α)	5%
Buscar en tablas (1- $\alpha/2$)	0,975
Valor de Z en tablas (Z)	1,96
Numerador	85,47245876
Denominador	1,180364705
Tamaño de la muestra (n)	72

Fuente: Elaboración propia en base al SSP, 2021

Por lo tanto, la muestra es $n = 72$ estudiantes del 1º de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

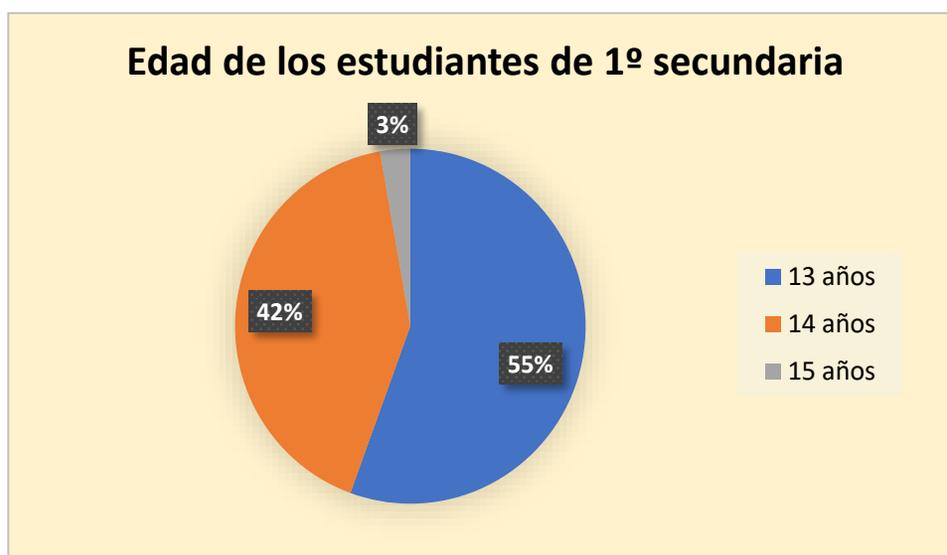
El análisis de resultados es la parte final y casi conclusiva de una investigación; en él vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible, por medio de gráficos estadísticos y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan en la investigación.

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Para la recolección de los datos se implementó una encuesta para los del primero de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso. Los resultados son los siguientes.

ITEM N°1: RESULTADOS DE LA EDAD AGRUPADA

Edad	fi	pi%
13	40	56
14	30	42
15	2	3
TOTAL	72	100



Fuente: elaboración propia, 2021

Interpretación

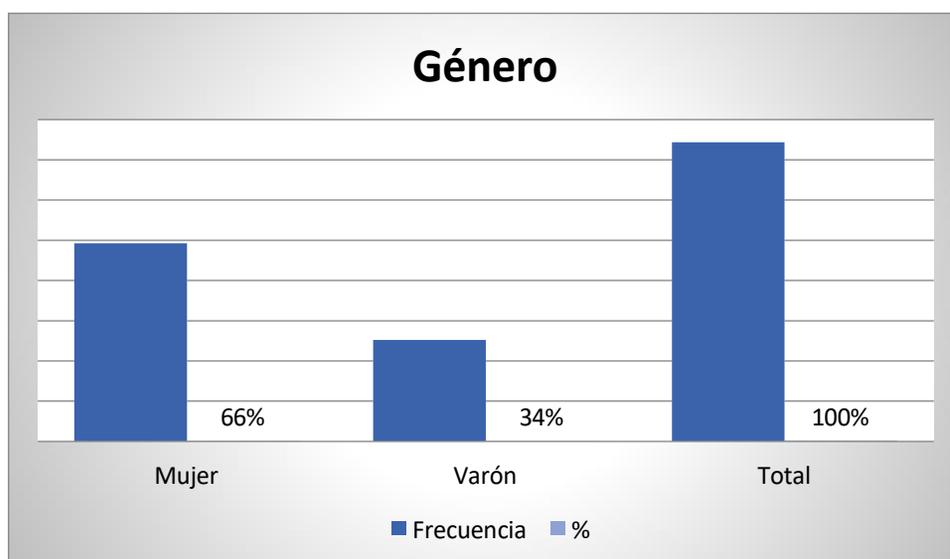
Se observa en el gráfico que un 55% de la población tiene una edad de 13 años en el curso de primero de secundaria, seguido del 42% que tiene 14 años de edad y finalmente el último grupo tiene una edad de 15 años que corresponde a 3% del total de encuestados en la Unidad Educativa El Progreso.

Análisis

Se observa una mayor población de estudiantes jóvenes que están entre la edad de 13, 14, 15 ya que muchos de ellos pertenecen al primer año de la Unidad Educativa El Progreso y también se ve en las edades de 15 años, es un menor porcentaje ya que son estudiante que reprobaron, o en otro caso tuvieron alguna dificultad de pasar al otro nivel o grado.

ÍTEM N°2: RESULTADOS DE GÉNERO AGRUPADA

Género	Frecuencia	p%
Mujer	46	66%
Varón	26	34%
Total	72	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

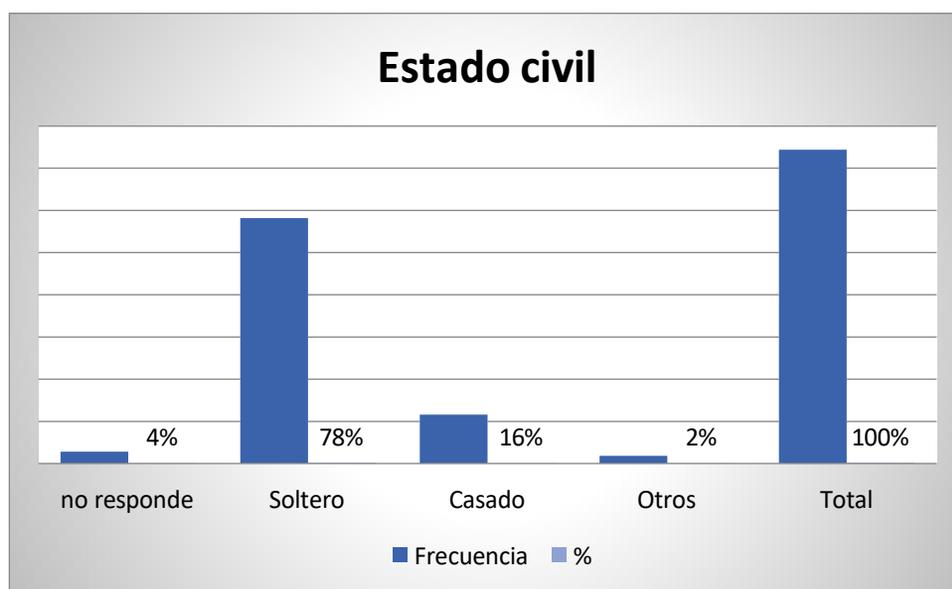
En este gráfico se observa que un 66% pertenece a la población de mujeres y un 34% a la población de varones, respondiendo a un 100%.

Análisis

En el gráfico se observa una mayor cantidad de estudiantes, mujeres esto es debido que en este curso las mujeres son las que tienen más permanencia y mayor compromiso con esta el estudio.

ÍTEM N°3: RESULTADOS DE ESTADO CIVIL AGRUPADA

Estado civil	%
no responde	4%
Soltero	78%
Casado	16%
Otros	2%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

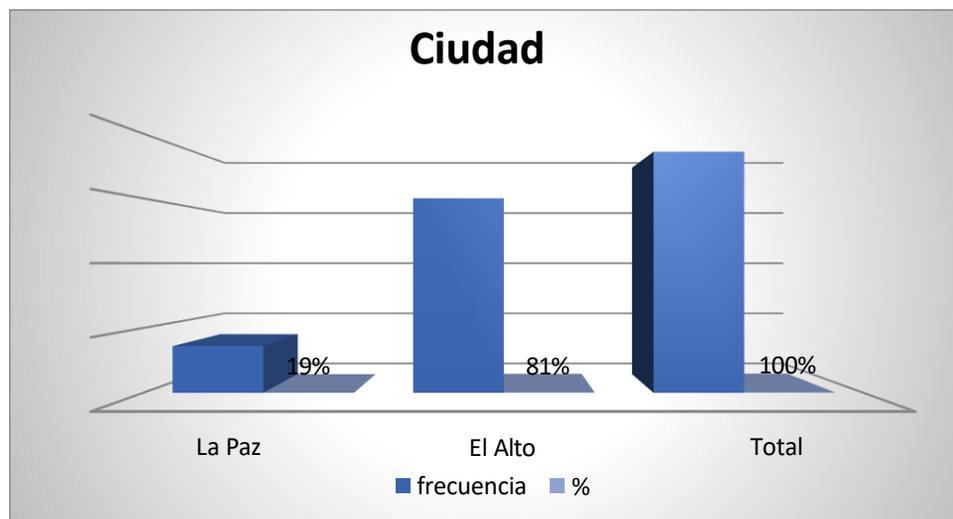
En el gráfico de estados civiles de los estudiantes se observa que un 78% de la población se encuentra y un 16% se encuentra casado, un 4% no responde y un 2% otras situaciones.

Análisis

En el gráfico se ve que la mayor de estudiantes se encuentra soltera, debido a que son estudiantes jóvenes observando la tabla de edades.

ÍTEM N°4: RESULTADOS DE LA CIUDAD A LA QUE PERTENECE

Ciudad	%
La Paz	19%
El Alto	81%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

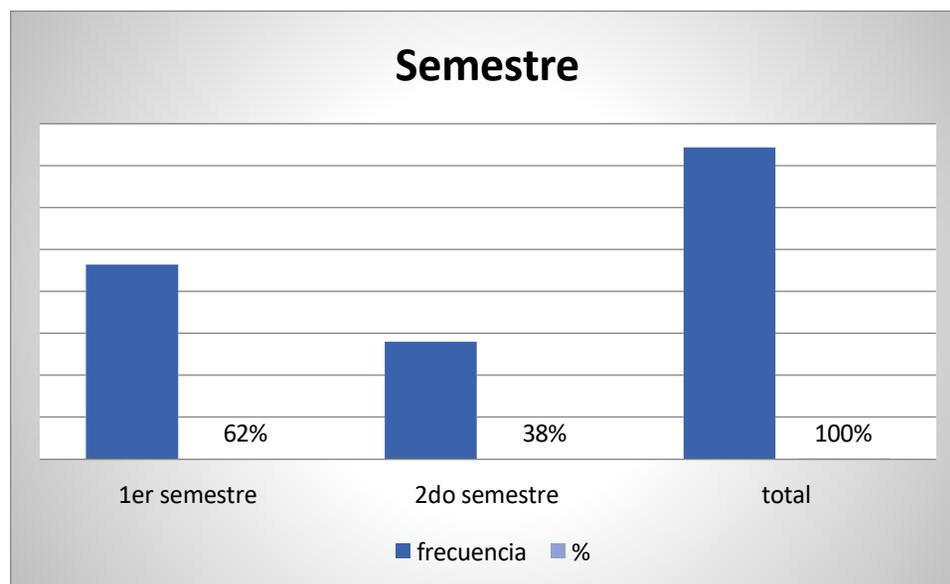
En el gráfico se observa que un 81 % de los estudiantes vive en la ciudad de El Alto, y un 19% que está ubicado en la ciudad de La Paz, esto responde al 100% de la población en total.

Análisis

En el gráfico la mayor parte de los estudiantes vive en la ciudad de El Alto, debido a que la universidad está en esta ciudad, pero esto no limita a que los jóvenes de la ciudad de La Paz también puedan estudiar y concluir su formación académica en dicha casa superior de estudios.

ÍTEM N°5: RESULTADO DEL SEMESTRE QUE CURSA

Trimestre	%
1er trimestre	62%
2do trimestre	38%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

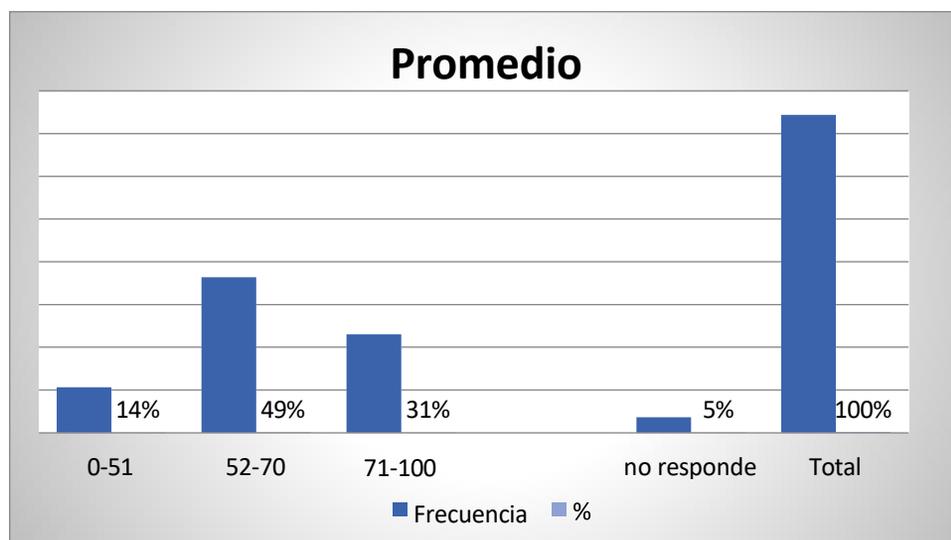
En el gráfico se puede observar que un 62% de la población son estudiantes de 1er semestre, seguido de un 28% que corresponden a la población del segundo semestre.

Análisis

Si bien se observa en el gráfico que la mayor población son los estudiantes de 1er semestre, esto a que muchos de ellos ingresan y al pasar en tiempo suelen dejar la carrera por situaciones que cada uno de ellos tiene. Sin embargo, tanto el primer y el segundo semestre corresponde al primer año.

ÍTEM N° 6: RESULTADOS DEL PROMEDIO DE NOTAS

Promedio	%
0-51	14%
52-70	49%
71-100	31%
no responde	5%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

En el gráfico se puede observar que un 49% de los estudiantes tiene un promedio entre 51-70, seguido del 31% de los estudiantes que están entre los 71-100% y el 14 % tiene un promedio de 0 a 51.

Análisis

En el gráfico se ven los promedios que los estudiantes llegan a obtener. Un dato muy interesante es el que la mayor población tiene un promedio entre 51-70, lo cual se encuentra en el marco de un estudiante regular. Es decir, no llegan a rendir de manera adecuada, como debería serlo. Además, otro dato interesante es que el 14% de los estudiantes tienen un promedio menor a 51, lo cual indica que su rendimiento académico es malo.

ÍTEM N°7: ¿EN QUÉ TURNO ESTUDIA?

¿En qué turno estudia?	%
Mañana	36%
Tarde	60%
Noche	3%
no responde	1%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

En el gráfico se puede observar que un 60% estudia en el turno de la tarde, un 36% estudia en la mañana, un 3% estudia en la noche y 1% no responden.

Análisis

Si bien muchos de los estudiantes estudian en el turno de la tarde debido a que ellos pueden tomar un trabajo en la mañana y darse el tiempo de almorzar y así poder ir a la universidad y ya por la noche realizar su tarea o estudiar. Por otro lado, una población estudiantil pasa sus clases en la mañana, pues de esa manera en la tarde puede aprovechar a realizar alguna otra actividad, como ser trabajar. Los que estudian en la noche, sin duda alguna, lo hacen porque durante el día trabajan.

ÍTEM N°8: ¿EN QUÉ TURNO HACE SUS TAREAS?

¿En qué turno hace su tarea?	%
En la mañana	9%
En la tarde	2%
En la noche	87%
No responde	2%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

En el gráfico se observa que el 87% de la población de estudiantes hace su tarea en la noche, un 9% que hace su tarea en la mañana, un 2% en la tarde, un 2% no responde.

Análisis

En el gráfico se ve que existe un alto porcentaje de los estudiantes que hace sus tareas por la noche eso puede ser debido a que ellos estudian en la tarde o en la mañana y en la noche les da mucho más tiempo para realizar sus tareas.

ÍTEM N° 9: ¿CUÁNTAS HORAS LE DEDICA A REALIZAR SUS TAREAS?

¿Cuántas horas le dedica a realizar sus tareas?	%
Menos de 1 hora	53%
De 2-3 horas	41%
Más de 3 horas	6%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

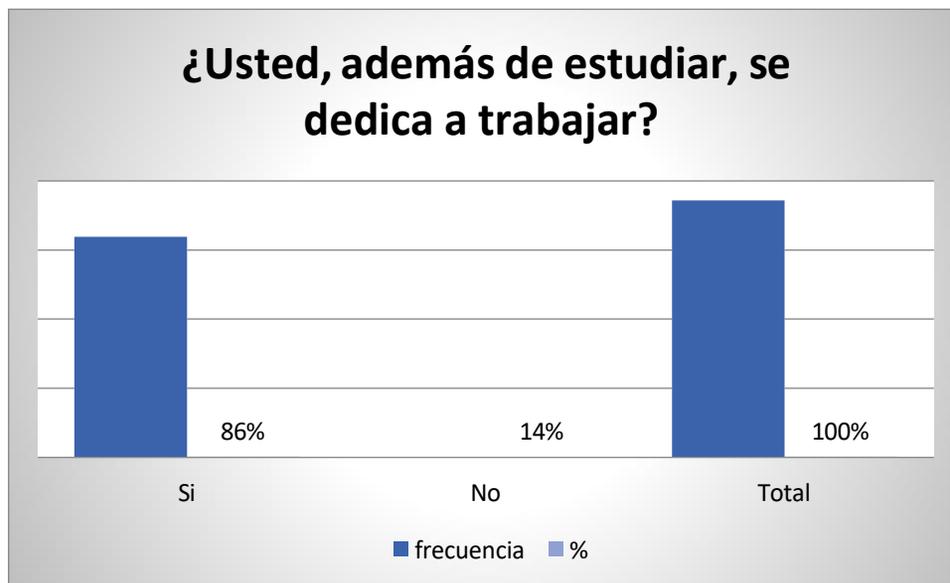
Si bien en el gráfico se observa que un 53% le dedica menos de 1 hora para poder realizar sus actividades académicas, seguido de un 41% que le dedica de 2 a 3 horas y un 6% que le dedica más de tres horas.

Análisis

Los datos muestran que los estudiantes no le dedican el tiempo adecuado para realizar sus labores académicas, que no solo es ir a pasar clases, sino también presentar trabajos y evaluaciones. Ello también se debe a su situación laboral.

ÍTEM N°10: ¿USTED, ADEMÁS DE ESTUDIAR, SE DEDICA A TRABAJAR?

¿Usted, además de estudiar, se dedica a trabajar?	%
Sí	86%
No	14%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

En el gráfico se observa que un 86% se dedica a trabajar, mientras desarrolla su formación académica. Sin embargo, un 14% indica que no trabaja.

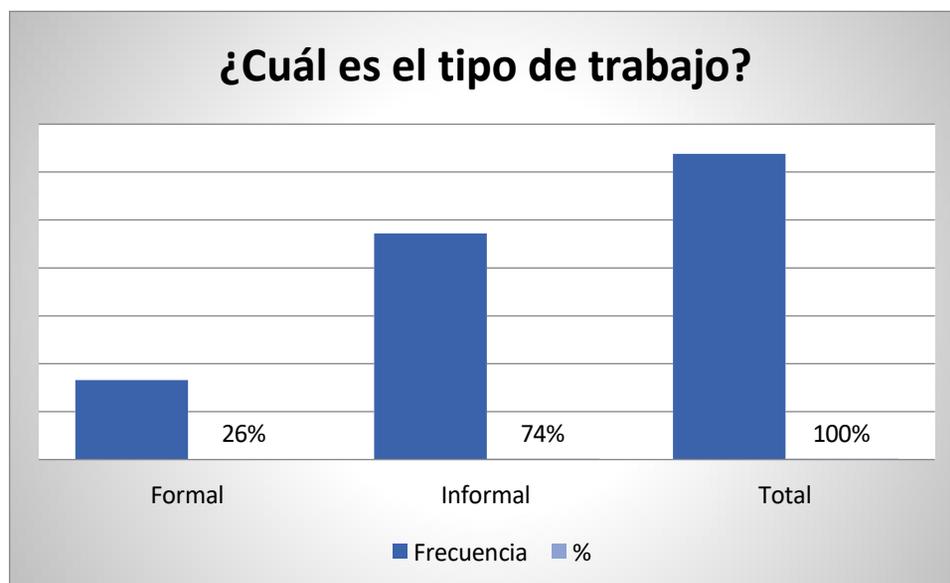
Análisis

El resultado de esta pregunta, es muy interesante, ya que la mayoría de los estudiantes se dedica a trabajar, por tanto, su tiempo es muy limitada al momento de realizar sus actividades académicas como debe serlo. El otro porcentaje de estudiantes, que es menor, no trabajan, por tanto, tiene tiempo para dedicarse en su totalidad al estudio.

ÍTEM N°11: ¿CUÁL ES EL TIPO DE TRABAJO?

¿Cuál es el tipo de trabajo?	%
Formal	26%
Informal	74%

Total	100%
-------	------



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

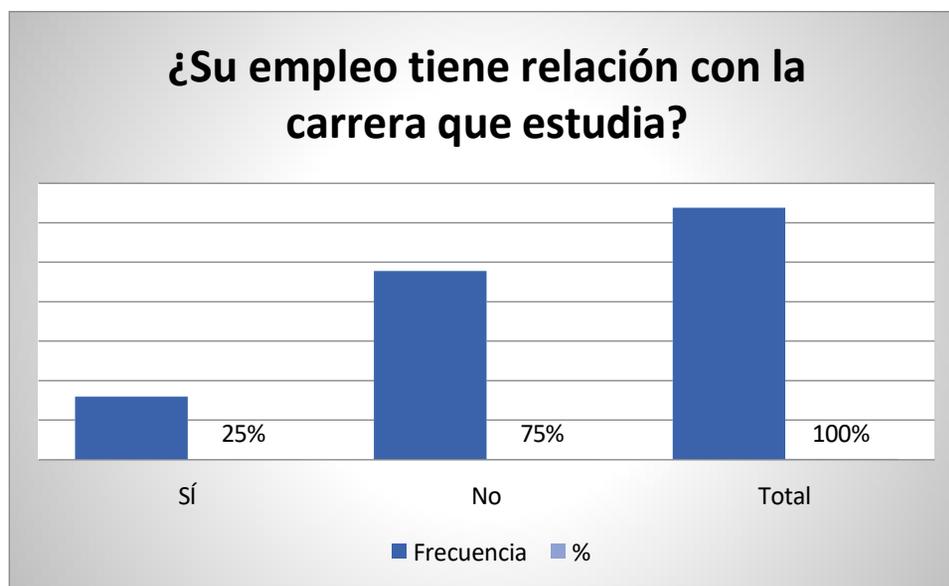
Del 100% de los que trabajan, un 74% de los estudiantes tiene un trabajo informal y un 26 % un trabajo formal.

Análisis

La mayoría de los estudiantes tiene un trabajo informal, ello puede ser debido a la carencia de instituciones que requieran personal y también, a que los estudiantes aún están en primer año, por lo cual no cuentan un título universitario o técnico medio. Por otro lado, de acuerdo al gráfico, hay estudiantes, en su minoría, que tiene un trabajo formal, es decir que cuentan con un contrato.

ÍTEM Nº12 ¿SU EMPLEO SE RELACIONA CON LA CARRERA QUE ESTUDIA?

¿Su empleo tiene relación con la carrera que estudia?	%
Si	25%
No	75%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

Del 100% de los que trabajan, un 75% de los estudiantes responde que su trabajo no tiene relación con la carrera que estudia y un 25% que sí tiene relación con la carrera que estudia.

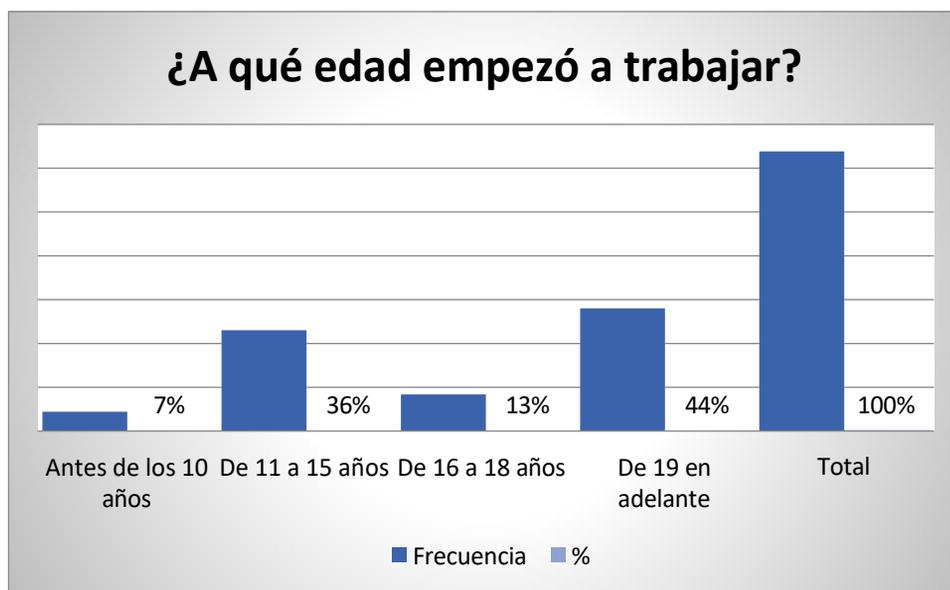
Análisis

Si bien la mayoría de los estudiantes trabajan en rubros que no se relacionan con su carrera, se debe a factores externos. Ya que se requiere mayor personal en el

comercio informal u otros, que no necesariamente tienen un horario de oficina, y es por eso que los estudiantes tienen tiempo para asistir a la universidad. Por otro lado, es interesante en dato que estudiantes trabajen en un ámbito relacionado con la carrera que estudian. Pues ello muestra que tiene un contrato de trabajo.

ÍTEM N°13 ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TRABAJAR?

¿A qué edad empezó a trabajar?	%
Antes de los 10 años	7%
De 11 a 15 años	36%
De 16 a 18 años	13%
De 19 en adelante	44%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

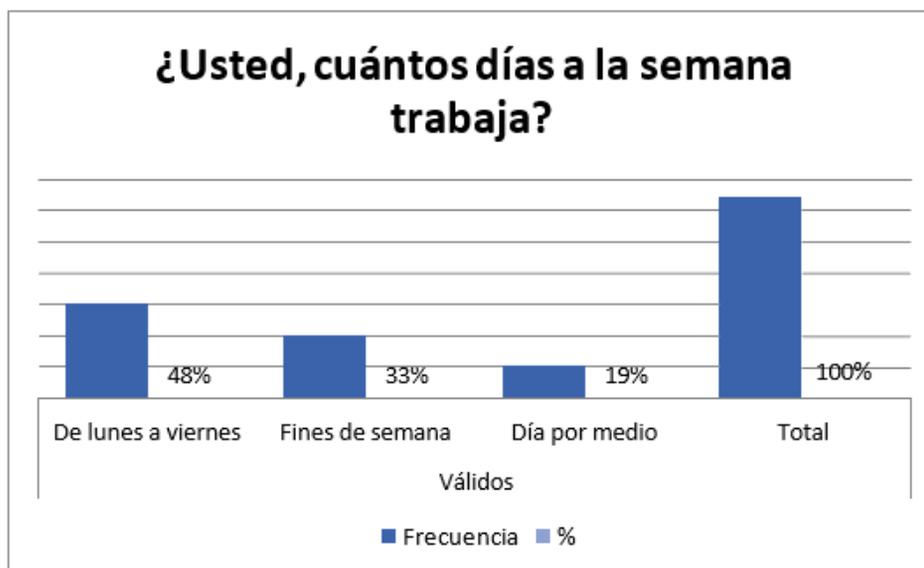
Del 100% de los que trabajan, un 44% indica que empezó a trabajar a partir de los 19 años, un 36% de los 11 a 15 años, un 13% desde los 16 a 18 años y un 7% desde antes de los 10 años .

Análisis:

Estos datos reflejan una realidad muy interesante, pues la mayoría comenzó a trabajar a los 19 años, etapa en la que se encuentran en primer año de la universidad. Por tanto, puede inferirse que empezaron a dedicarse a trabajar para sustentar sus estudios superiores, ya que conlleva un gasto económico estar en una casa superior de estudios. En cambio, otros estudiantes ya trabajaban desde su adolescencia; otros, cuando estaban terminando la secundaria e ingresando a la universidad. Otro dato que llama la atención, aunque sea en un mínimo porcentaje, es el trabajo que realizan estudiantes desde sus 11 años.

ÍTEM N°14: ¿USTED, CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA TRABAJA?

¿Usted, cuantos días a la semana trabaja?		%
Válidos	De lunes a viernes	48%
	Fines de semana	33%
	Día por medio	19%
	Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación

Del 100% de los que trabajan, un 48% de los estudiantes menciona que trabaja de lunes a viernes, un 33% los fines de semana y un 19% día por medio.

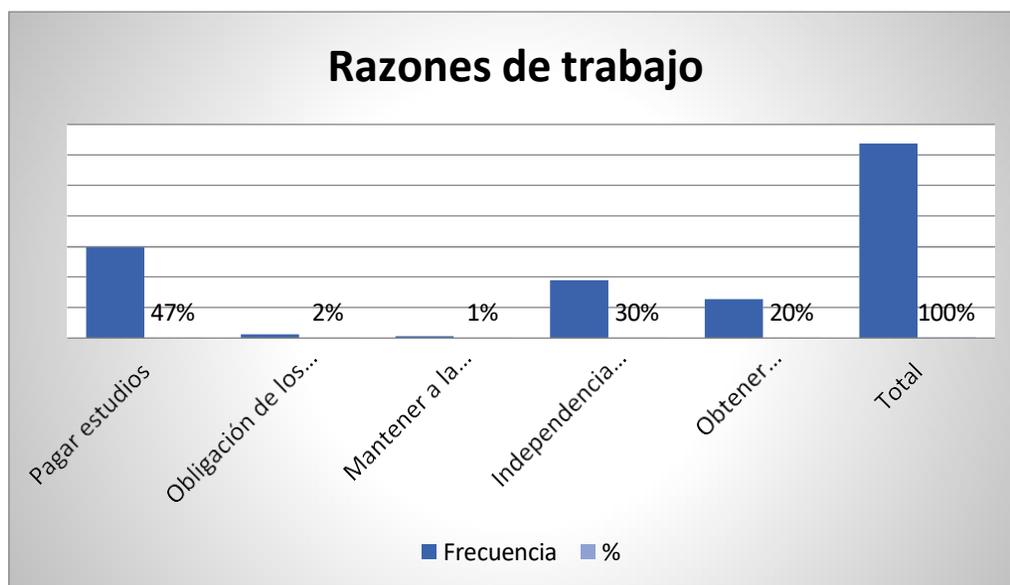
Análisis

La mayoría de los estudiantes trabaja de lunes a viernes, por lo que antes o después de sus clases se hacen presentes en sus fuentes laborales. Es decir, que durante el día realizan dos actividades. Por otro lado, hay estudiantes que solo trabajan los fines de semana, por lo que estos dos días no pueden realizar los trabajos que se asignan en las materias que cursa. Por otra parte, el otro grupo de estudiantes trabaja día por medio. De igual forma, intercala las dos actividades.

ÍTEM N° 15: RESULTADOS DE RAZONES DE TRABAJO

Razones de trabajo	%
Pagar estudios	47%
Obligación de los padres	2%
Mantener a la familia	1%

Independencia económica	30%
Obtener experiencia laboral	20%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

Del 100% de los que trabajan, un 47% indica que la razón de su trabajo es por pagar sus estudios, un 30% es para su independencia económica, un 20% para poder obtener experiencia laboral, un 2% por obligación de los padres y un 1% mantener a la familia.

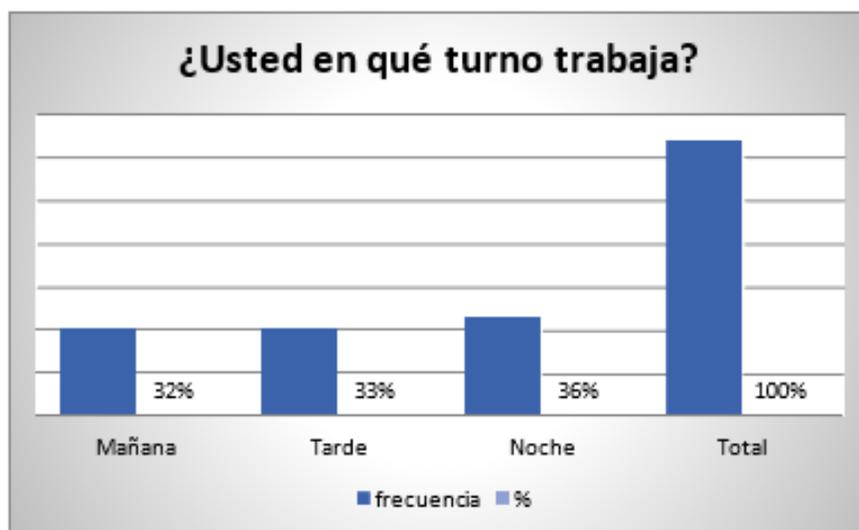
Análisis:

Los estudiantes en su mayoría trabajan para sus tentar sus estudios, poder tener su independencia económica y cubrir sus necesidades, lo cual es importante resaltar, ya que se considera que de esta manera que puedan terminar sus estudios. Así mismo, hay estudiantes que trabaja específicamente para sustentar sus estudios, lo cual implica gastos en pasajes, libros, fotocopias, etc. Llama la atención que haya

estudiantes que busquen trabajos para ganar una experiencia laboral, pues ello implica que es la primera vez que se dedican a trabajar.

ÍTEM N°16: ¿USTED EN QUÉ TURNO TRABAJA

¿Usted en qué turno trabaja?	%
Mañana	32%
Tarde	33%
Noche	35%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

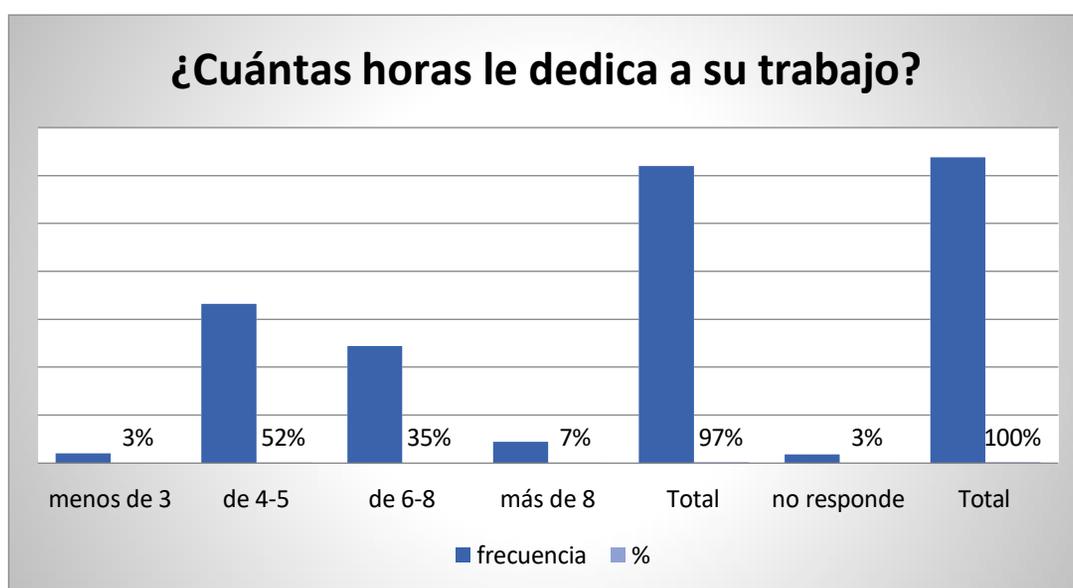
Del 100% de los que trabajan, un 32% trabaja en la mañana, un 33% en la tarde y un 35% en la noche.

Análisis:

Se puede observar que los estudiantes tienen distintos horarios de trabajo. Ello condiciona en muchos casos el horario que escogen para estudiar o viceversa.

ÍTEM Nº17: ¿CUÁNTAS HORAS LE DEDICA A SU TRABAJO?

¿Cuántas horas le dedica a su trabajo?	%
menos de 3	3%
de 4-5	52%
de 6-8	35%
más de 8	7%
Total	97%
no responde	3%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

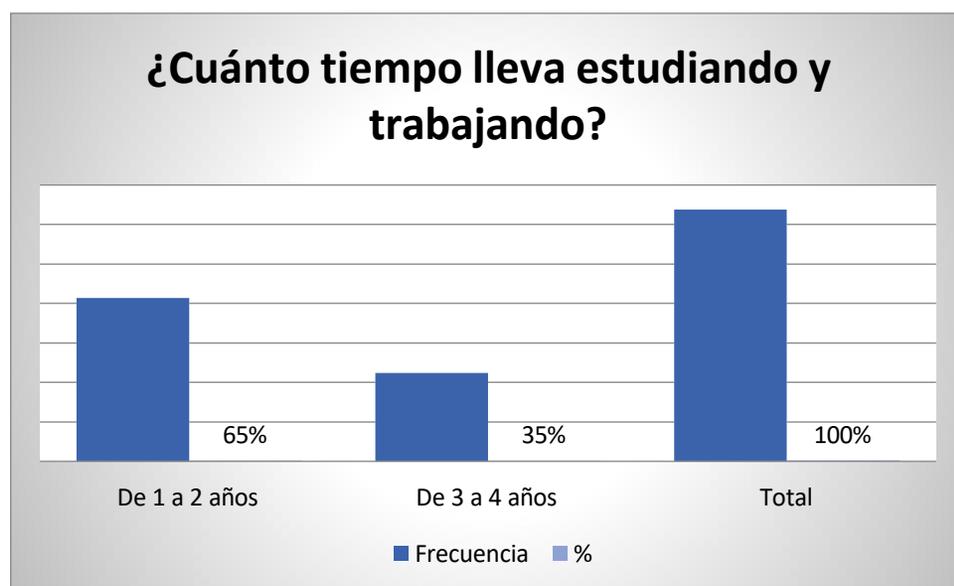
Del 100% de los que trabajan, un 52% responde que le dedica de 5 a 4 horas al trabajo, un 35% de 6 a 8 horas, un 7% más de 8 horas y un 3% menos de tres horas.

Análisis:

Los horarios de trabajo que se puede percibir son muy llamativos, pues en su mayoría se dedican a trabajar de 5 a 4 horas, es decir que su trabajo no requiere de mucho tiempo, lo cual hace que tenga tiempo para sus tareas, pero ello depende del desgaste físico que genere su empleo. Pues si uno está muy agotado, es complicado que pueda realizar de manera adecuada sus tareas. Por otro lado, hay un grupo de estudiantes que se dedican a trabajar de 6 a 8 horas, lo cual implica mayor desgaste, pues son más horas y con ello el estudiante tiene menos tiempo para realizar sus actividades académicas. Así mismo, existe estudiantes que trabajan más de 8 horas, pues esta cantidad de tiempo empleada, sin duda alguna condiciona su rendimiento académico.

ÍTEM N°18: ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVA ESTUDIANDO Y TRABAJANDO?

¿Cuánto tiempo lleva estudiando y trabajando?	%
De 1 a 2 años	65%
De 3 a 4 años	35%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

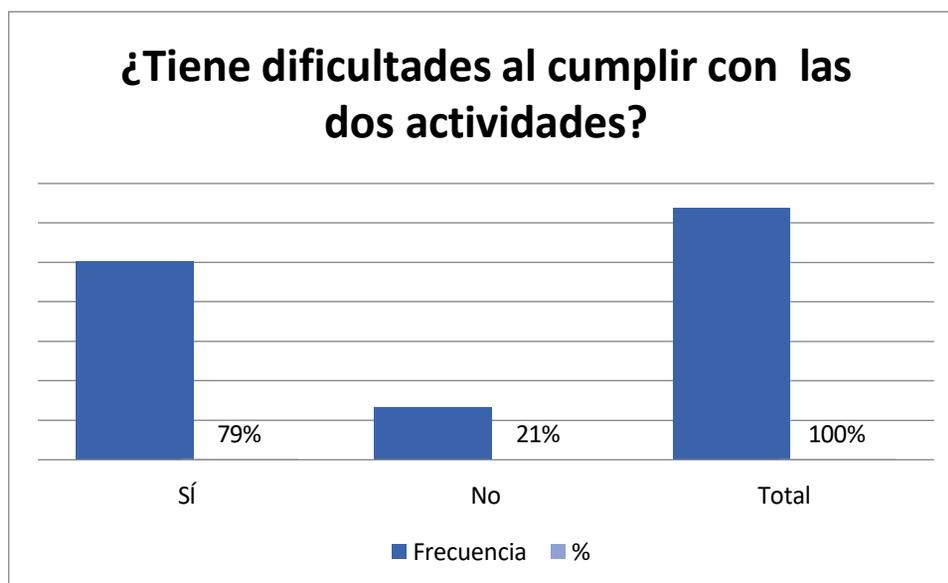
Del 100% de los que trabajan, se ve que un 65% de los estudiantes trabajan de 1 a 2 años y otro 35% que trabaja de 3 a 4 años.

Análisis:

En el grafico se ve un alto índice de los estudiantes que ya van trabajando 1 a 2 años, pues el dinero que ellos reciben de estos trabajos, les permite continuar estudiando. Además, puede inferirse que comenzaron a trabajar para ingresar a la universidad y solventar sus estudios. Por otro lado, hay estudiantes que ya llevan más de 2 años trabajando, con el fin de tener una mejor calidad de vida.

ÍTEM N°19: ¿TIENE DIFICULTADES AL CUMPLIR CON DOS ACTIVIDAD?

¿Tiene dificultades al cumplir con dos actividad?	%
Si	79%
No	21%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

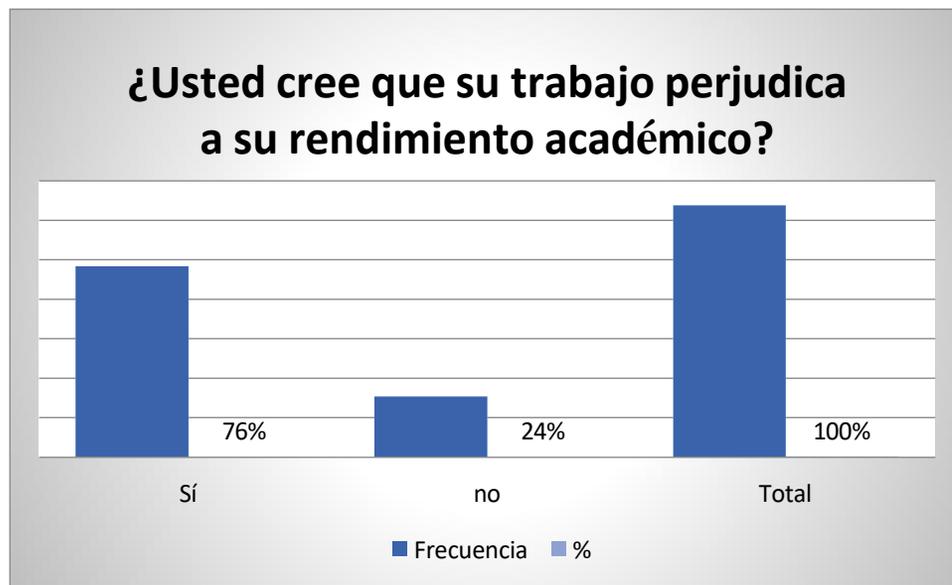
Del 100% de los que trabajan, en el grafico se ve un 79% que sí tiene dificultades al cumplir con las dos actividades y un 21 % que no.

Análisis:

Si bien se ve que más de la mitad de los estudiantes sí tiene dificultades al realizar ambas tareas, ya que estas actividades requieren tiempo, dedicación, las actividades académicas son necesarias para su formación académica, pero es menester tomar en cuenta que para ello se requiere una solvencia económica. Sin embargo, el otro porcentaje, considera que no tiene dificultad, ya que no se dedican a trabajar, es por ello que no se les dificulta.

ÍTEM Nº20: ¿USTED CREE QUE SU TRABAJO PERJUDICA A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

¿Usted cree que su trabajo perjudica a su rendimiento académico?	%
sí	76%
no	24%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

Del 100% de los que trabajan, el 76% de los estudiantes responde que su trabajo sí les perjudica en su rendimiento académico y un 24% que no.

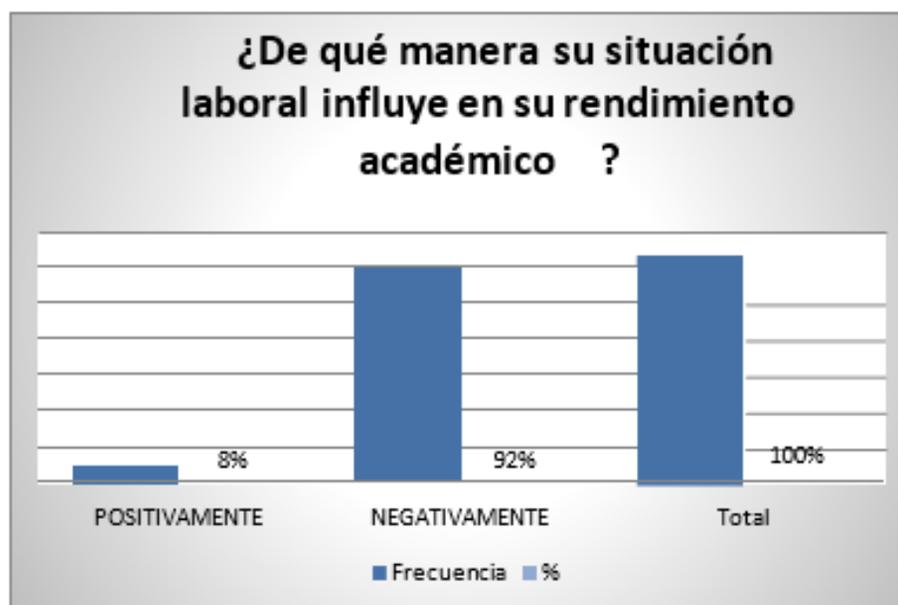
Análisis:

El dato que se puede observar es muy interesante, pues más de la mitad de los estudiantes son conscientes que su trabajo evita que puedan rendir de manera adecuada, consideran que su trabajo es perjudicial para que puedan presentar sus tareas y brindar evaluaciones adecuadas.

Esto debido a que el trabajo es una responsabilidad paralela que tienen aparte del estudio. Por otro lado, una mínima cantidad de estudiantes considera que su trabajo no perjudica de su rendimiento académico. Ello puede ser, porque no trabajan todos los días o las horas de su trabajo no son muchas.

ÍTEM Nº21: ¿DE QUÉ MANERA SU SITUACIÓN LABORAL INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

¿De qué manera su situación laboral influye en su rendimiento académico?	%
Positivamente	8%
Negativamente	92%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

Del 100% de los que trabajan, el 92% indica que su situación laboral influye de manera negativa en su rendimiento académico y el 8% de manera positiva.

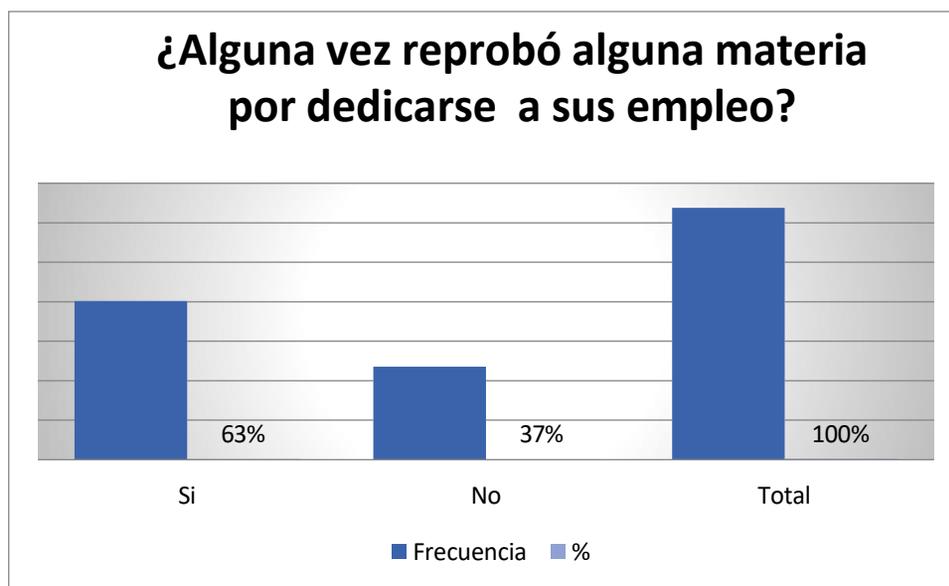
Análisis:

En su mayoría, los estudiantes que trabajan, son conscientes que su situación laboral influye de manera negativa en su rendimiento académico. Es decir, llegan a tener bajas

notas, existe una ausencia en el cumplimiento de sus tareas, eso debido a la falta de tiempo y el cansancio que genera el trabajo que van desarrollando.

ÍTEM Nº22: ¿ALGUNA VEZ REPROBÓ ALGUNA MATERIA POR DEDICARSE A SU TRABAJO?

¿Alguna vez reprobó alguna materia por dedicarse a su trabajo?	%
Sí	63%
No	37%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

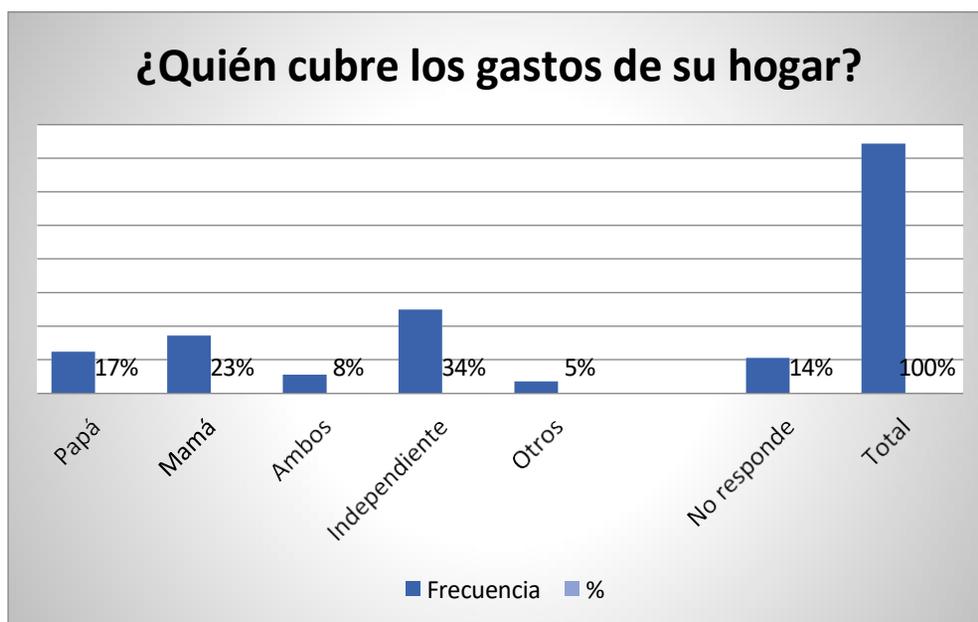
Del 100% de los que trabajan en el grafico se observa que un 63% de los estudiantes sí ha reprobado alguna materia por dedicarse a su empleo y un 37% que no ha reprobado alguna materia por dedicarse a su empleo.

Análisis:

En el gráfico se observa que más de la mitad de los encuestados, han reprobado alguna materia por dedicarse a su trabajo. Pues trabajar implica una dedicación de tiempo al igual que la universidad, pues constantemente los docentes dan tareas y evaluaciones. Debido a la falta de tiempo, muchos no estudian para una evaluación o no llegan a presentar sus trabajos. Lo cual desemboca en la reprobación del estudiante.

ÍTEM N° 23: ¿QUIÉN CUBRE LOS GASTOS DE SU HOGAR?

¿Quién cubre los gastos de su hogar?	%
Papá	17%
Mamá	23%
Ambos	8%
Independiente	34%
Otros	5%
No responde	14%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

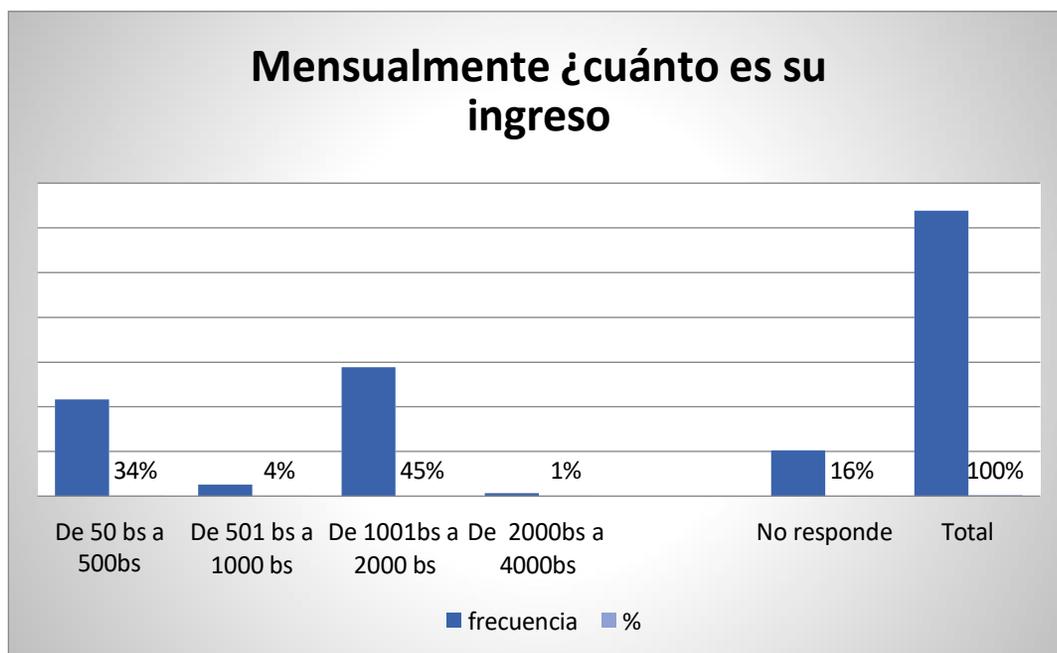
Un 34% son los propios estudiantes quienes cubren los gastos, un 23% la mamá, un 17% el papá, un 8% ambos y un 5% otros.

Análisis:

Un dato muy interesante es que, la mayoría de los estudiantes son quienes cubren sus propios gastos. Es decir, que deben sus sueldos debe alcanzarles para satisfacer sus necesidades de alimentación, techo y estudio. Ello implica que sus horas de trabajo sean mayores. En cambio, hay otro grupo de estudiantes, en la que los gastos los cubren, ya sea la madre o el padre. En ese sentido, este grupo de estudiantes, solo debe trabajar para sustentar sus estudios.

ÍTEM N°24: MENSUALMENTE, ¿CUÁNTO ES SU INGRESO ECONÓMICO APROXIMADAMENTE?

Mensualmente, ¿cuánto es su ingreso económico aproximadamente?	%
De 50 bs a 500bs	34%
De 501 bs a 1000 bs	4%
De 1001bs a 2000 bs	45%
De 2000bs a 4000bs	1%
No responde	16%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

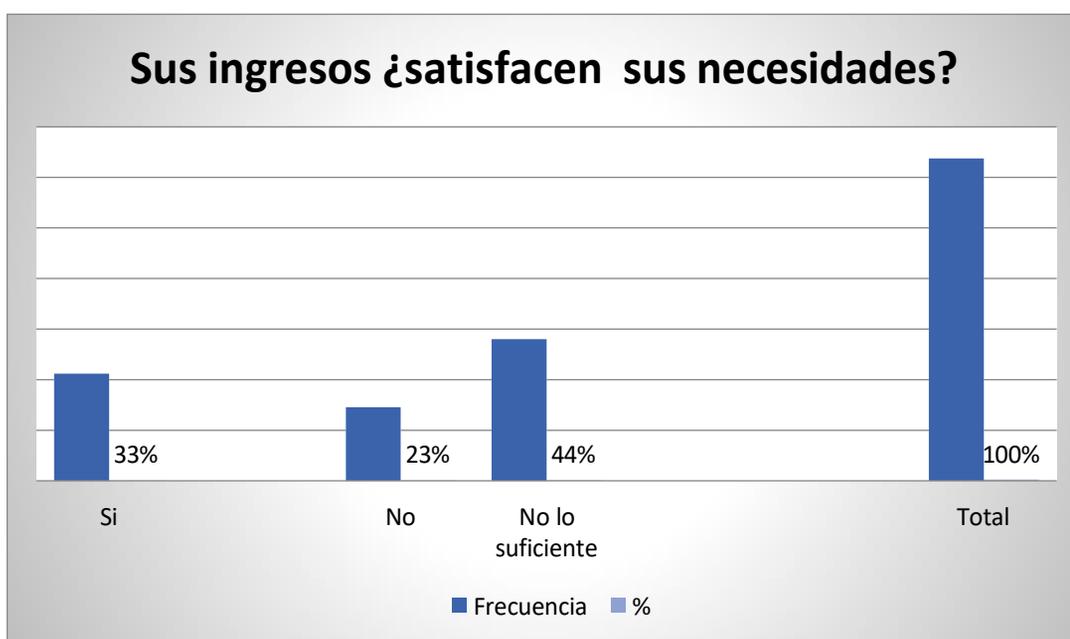
Del 100% de los que trabajan, un 45% indica que el ingreso económico aproximado es de 1001 a 2000 bs, un 34% de 50-500bs, un 16% no responde, un 4% de 501bs a 1000bs y el 1% tiene un ingreso que oscila entre 2000bs a 4000bs.

Análisis:

En su mayoría, de los estudiantes que trabajan, su ingreso económico se aproxima al salario nacional. Es decir que, lo que sus ingresos deben satisfacer sus necesidades. Sin embargo, ello depende de algunos factores como ser: em vivir solo o tener pareja u hijos. Además, este ingreso le permite cubrir sus estudios.

ÍTEM Nº25: SUS INGRESOS, ¿SATISFACEN SUS NECESIDADES?

Sus ingresos, ¿satisfacen sus necesidades?	%
Si	33%
No	23%
No lo suficiente	44%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

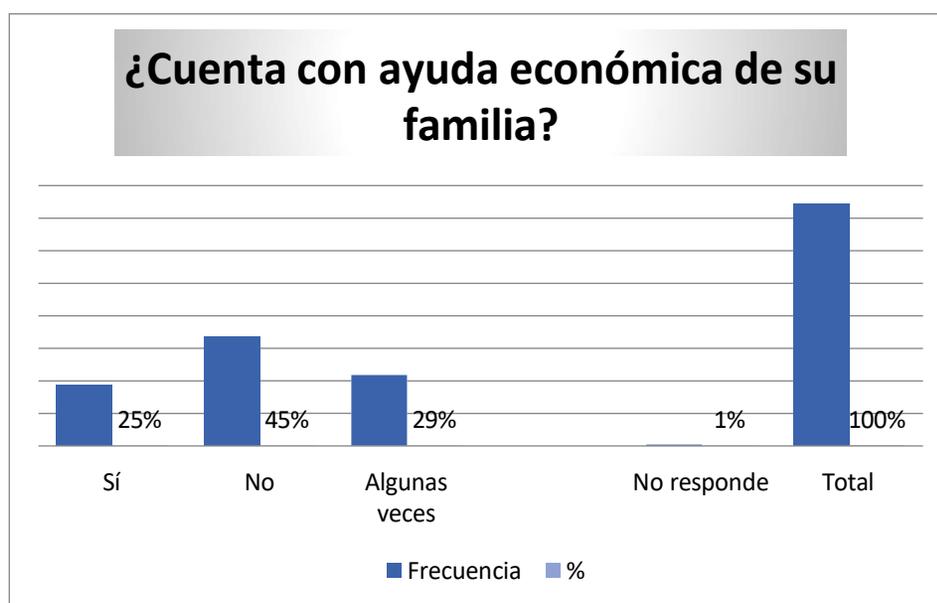
Del 100% de los que trabajan, un 44% indican que sus ingresos no llegan a satisfacer en su totalidad sus necesidades, un 33% indica que sí y un 23% dice que no llega a satisfacer sus necesidades.

Análisis:

Debido a los ingresos que tienen en cada hogar podemos ver la realidad en la que viven muchos de los estudiantes que van a la universidad y trabajan estos ingresos no cubren por completo las necesidades que tienen. Los estudios alimentación, la vivienda son gastos necesarios para cualquier persona.

ÍTEM N° 26: ¿CUENTA CON AYUDA ECONÓMICA DE SU FAMILIA?

¿Cuenta con ayuda económica de su familia?	%
Sí	25%
No	45%
Algunas veces	29%
No responde	1%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

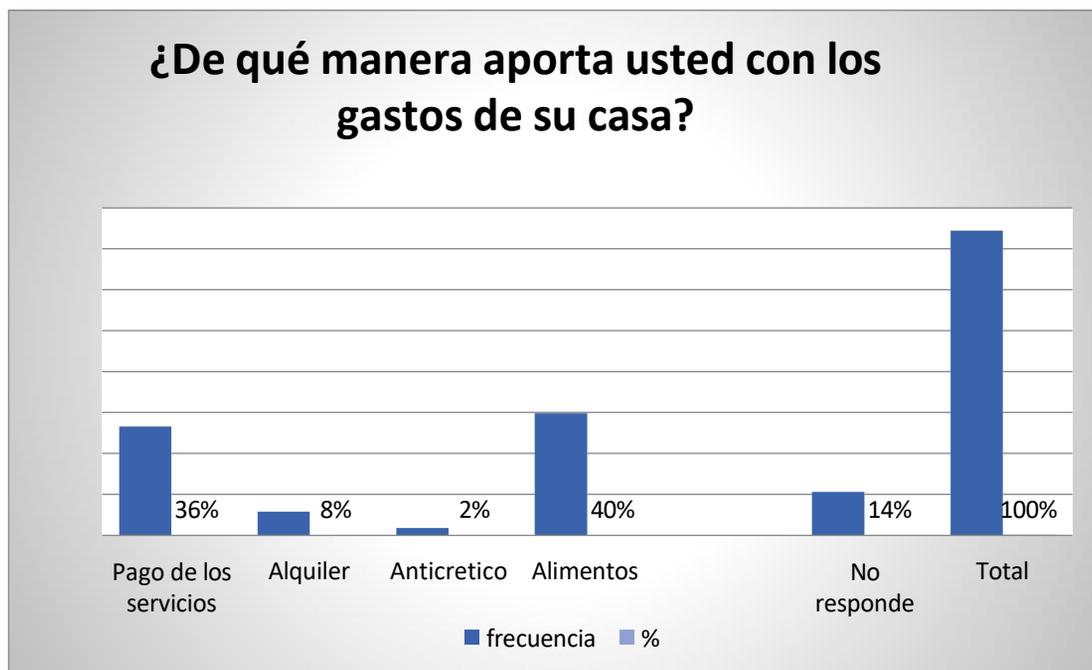
En el gráfico se observa que un 45% de los estudiantes no cuenta con ayuda económica, un 29% algunas veces, un 25% indica que sí y el 1% no responden.

Análisis:

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes no cuentan con apoyo económico de sus padres o sino que solo algunas veces los ayudan. Sin duda alguna, es por tal motivo que para sustentar sus estudios buscan una fuente laboral y de esa manera continuar con sus estudios universitarios. Por otro lado, también hay estudiantes que cuentan con el apoyo económico de sus padres, es por ello que no necesitan buscar un trabajo y se dedican al cien por ciento en sus estudios.

ÍTEM N°27: ¿DE QUÉ MANERA APORTA USTED CON LOS GASTOS DE SU CASA?

¿De qué manera aporta usted con los gastos de su casa?	%
Pago de los servicios	36%
Alquiler	8%
Anticrético	2%
Alimentos	40%
No responde	14%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

Un 40% aporta con alimentación un 36% con el pago de los servicios, un 29% con el pago del alquiler, un 14 % no responde y el 2% con el anticrético.

Análisis:

Los estudiantes aportan con alimentación, con el pago de los servicios o demás. Es decir, lo que llegan a ganar lo invierten en sus estudios y además aportan en determinados gastos en el hogar.

ÍTEM N°28: ¿CON QUIÉN VIVE?

¿Con quién vive?	%
Solo	14%
Padre/madre	41%
Abuelos	10%
Tíos	10%

Otros	25%
no responde	1%
Total	100%



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación:

Un 41% menciona que vive con sus padres, un 25% otros, 14% viven solos, 10% viven con sus tíos, 10% abuelos.

Análisis:

Una mayoría de los estudiantes viven con sus padres, quienes los apoyan con lo básico que necesitan. Otro dato interesante es que un grupo de estudiantes viven solos o ya sea con sus tíos o abuelos. En el primer caso, se considera que sus padres los apoyan en algunos gastos, es por ello que necesitan trabajar. En el otro caso, pues es muy complicado, ya que los tíos o abuelos no necesariamente apoyan en todo aspecto, para lo cual deben salir a buscar una fuente laboral y aún más si viven solos.

4.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Se entrevistó tanto a estudiantes como a docentes de la Unidad Educativa El Progreso, por medio de este instrumento se evidencian los testimonios que docentes y estudiantes tienen acerca de la situación laboral y la influencia que esta tiene en el rendimiento académico.

ENTREVISTA I

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Duración: 1:32 minutos.

Fecha de realización: 25 de mayo de 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: Buenas tardes ¿cuál es su nombre?

ENTREVISTADO: Hola, yo me llamo Jenny Carlo Benadir, estudio en la Unidad Educativa El Progreso y estoy 1º de secundaria.

ENTREVISTADOR. ¿Cómo ve la perspectiva de aquellos compañeros que estudian y trabajan al mismo tiempo?, ¿cómo es su rendimiento académico?

ENTREVISTADO: Yo pienso que las personas que trabajan y estudian al mismo tiempo, se sacrifican mucho, ¿no? Porque tienen que hacer doble trabajo, tanto en estudiar como en trabajar. Yo pienso que en ratos no deben tener tiempo, por qué, hacen sus tareas y están corriendo a la hora, e incluso ya no vienen, porque sabes cuando uno trabaja, tiene que entrar a la hora, eso sería mi opinión.

ENTREVISTADOR: Algunas ventajas que ves de aquellos estudiantes que estudian y trabajan.

ENTREVISTADO: Sí, tiene pues, desventajas y ventajas. Entre las ventajas sería pues, tienes dinero. Tal vez ya no dependes de tus padres, eres independiente y puedes comprar las cosas. Y las personas que no trabajan, no tienen ni para comprarse sus recreos, yo comparto con ellos, porque yo ya se pues, clarito los que vienen con dinero las personas que trabajan, y las personas que no, pues tenemos que hacernos alcanzar el dinero que nos dan de las personas de las que dependemos.

ENTREVISTADOR: Eso es todo, gracias.

ENTREVISTA II

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Duración: 1:39 minutos

Fecha de realización: 20 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre?

ENTREVISTADO: Hola que tal, eeh...mi nombre es Jonathan Daza. Soy de la Unidad Educativa El Progreso, soy del 1º de secundaria.

ENTREVISTADOR: ¿Usted trabaja actualmente?

ENTREVISTADO: Si, justo me tocó ser auxiliar de esta gestión.

ENTREVISTADOR: ¿Qué ventajas tiene ser auxiliar de docencia?

ENTREVISTADO: Tener más experiencia para salir de esta carrera o la carrera que estoy optando, eh, no sé, la experiencia nove, mientras más experiencia tengas el último año no va a ser nada para ti.

ENTREVISTADOR.: ¿Puedes señalar algunas desventajas?

ENTREVISTADO: En las desventajas, en mi caso, sería el tiempo, por ejemplo, yo estoy en la mañana, paso hasta la una y cuarto, y en la tarde tengo que volver hasta las seis. Eso, el tiempo y la economía.

ENTREVISTADOR: ¿Usted cree que la carrera tiene horarios accesibles para que tú puedas desempeñarte como auxiliar?

ENTREVISTADO: Eeh... sí tiene, tiene varios horarios, puedes armar tus horarios, puedes acabar de todo lo que tienes en la semana en dos días, tres días exagerando, pero en la mañana tarde noche, todo sería en tres días. Eso sería depende de ti.

ENTREVISTADOR: Eso es todo, gracias.

ENTREVISTADO: Chau, ha sido un gusto.

ENTREVISTA III

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Duración: 1:54 minutos

Fecha de realización: 20 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre?

ENTREVISTADO: Muy buenas tardes, mi nombre es Blanca Quispe

ENTREVISTADOR: ¿Usted trabaja actualmente?

ENTREVISTADO: Sí, trabajo en una tienda donde se vende ropa para chicas y varones. Les hacemos rebajas.

ENTREVISTADOR: ¿Qué ventajas tiene trabajar?

ENTREVISTADO: Pienso que, bueno para mí, que puedes comprarte o invertir en lo que tú quieras, porque es tu dinero. Yo, por ejemplo, lo invierto en mis estudios y hermanitos. Eso sería la respuesta.

ENTREVISTADOR.: ¿Puedes señalar algunas desventajas de trabajar?

ENTREVISTADO: Mmm... Hay varias desventajas a lo que yo puedo ver. Muchas veces me perjudico en mis tareas o a la hora de mis exámenes, no se puede estudiar bien. Del trabajo tarde nomas llego y no me da tiempo. Y cuando uno llega solo quiere dormir y algunas veces me atraso también al ir a mis clases.

ENTREVISTADOR: Eso es todo, gracias.

ENTREVISTADO: Chau, ha sido un gusto.

ENTREVISTA IV

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Duración: 0.57 minutos.

Fecha de realización: 22 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre? Y ¿cuál es su carrera?

ENTREVISTADO: Hola, mi nombre es Milenka Ramos tengo 14 años.

ENTREVISTADOR: En el transcurso de tus estudios, ¿trabajaste alguna vez?

ENTREVISTADO: La verdad no, no eh trabajado,

ENTREVISTADOR: ¿Nos podrías señalar algunas ventajas que destacas al no haber trabajado?

ENTREVISTADO: Ventajas, desempeño yo creo. Le das más prioridad a tus estudios, tienes más tiempito para hacer tus tareas, investigaciones esas cosas, En desventajas, experiencia, la practica por ejemplo en la universidad más te enseñan lo que es lo teórico y entonces lo practico se pierde en ahí.

ENTREVISTADOR: Eso es todo, gracias.

ENTREVISTA V

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Duración: 1:19 minutos

Fecha de realización: 22 de mayo del 2021. Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenos días ¿cuál es su nombre?

ENTREVISTADO: Hola mi nombre es Alfredo Pérez Condori, tengo 13 años y estoy en la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: Actualmente ¿estás trabajando?

ENTREVISTADO: Bueno sí, actualmente sí estoy trabajando pero mi trabajo es eventual, trabajo con: eventos sociales, horas locas, payasos, animación, de eso es en lo que mayormente trabajo.

ENTREVISTADO: ¿Qué ventajas te ha traído este trabajo?

ENTREVISTADOR: Bueno, en las ventajas te puedo decir que son muchas ya que el ámbito artístico fusiona muy bien con la carrera que estoy estudiando, es muy buena para mí porque me ha ayuda fusionar ambas cosas. De alguna manera incrementar lo del ámbito artístico al ámbito educativo.

ENTREVISTADO: ¿Cuáles serían las desventajas de trabajar?

ENTREVISTADOR: Yo creo que sí hay desventajas, porque el trabajo es eventual, algunos contratos llegan a ser en clases dependiendo con el tiempo con el que llevas trabajando. Y cuando es en horarios de clases, pues muchas veces me pierdo alguna tarea que tengo que presentar o algún examen. Solo eso sería para mí la desventaja.

ENTREVISTADOR: Muy bien, muchas gracias, eso es todo ¡gracias !

ENTREVISTA VI TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Duración: 2:00 minutos.

Fecha de realización: 28 de mayo del 2021

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenos días ¿cuál es su nombre?

ENTREVISTADO: Hola que tal, mi nombre es Marcelo Cutipa Yana, tengo 15 años,

ENTREVISTADOR: Actualmente ¿estás trabajando?

ENTREVISTADO: Sí, es una de mi forma de ingreso con la que me sustento en estos cuatro años, tenemos un negocio familiar, mis padres son artesanos entonces sostenemos un negocio familiar en la cual yo ocupo parte de mi tiempo en este trabajo, porque es un trabajo informal, en las noches y dedico todo el tiempo en la tarde y en la mañana en mis estudios. Yo considero que este trabajo que tengo es no formal, pero me ayuda a mí, en mis ingresos económicos, para todos mis estudios y eh... la alimentación que tengo, entonces esa es la manera en la que yo pueda sustentar mi vida académica, acá en la universidad, afuera y con mi entorno social.

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles son las ventajas que tiene trajo este trabajo?

ENTREVISTADO: Bueno, las ventajas, es que, he podido realizarme un horario establecido desde que he iniciado la carrera en primer año, siempre eh estado en el turno de la mañana, y parte de la tarde ocupaba más que todo con las tareas y me ayudado a organizar y respetar mis propios horarios.

ENTREVISTADOR: ¿Quizás algunas desventajas que puedas mencionar?

ENTREVISTADO: Uff... desventajas es que al hacer un doble sacrificio en la noche. Pues físicamente durante la semana te vas desgastando, y llegas al jueves, que es nuestro último día de clases en la carrera y estas con un cansancio físico y también emocional, porque hay veces la presión cuando estamos en fin de semestre o presentando trabajos, es mucho más entonces tengo que dedicarle el doble de leer, el doble de hacer mis trabajos, el doble de hacer algunas cosas ¿no? .Es una debilidad hay que tener un hábito de lectura muy muy buena y también de comprensión. Esa es,

la verdad, una dificultad que tengo. Hay veces que doy buenos exámenes y otras que no, por el cansancio,

ENTREVISTADOR: Eso es todo, muchas gracias.

ENTREVISTA VII

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE

Duración: 1.20 minutos.

Fecha de realización: 28 de mayo del 2021

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es tu nombre?

ENTREVISTADO: Hola mi nombre es Keysi Poma Narvaes, tengo 13 años, estudio en la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: Actualmente ¿está usted trabajando?

ENTREVISTADO: Sí, estoy trabajando, en una fotocopidora que queda muy cerca de aquí. Ahí trabajo de lunes a sábado.

ENTREVISTADOR: ¿Qué ventajas tiene trabajar?

ENTREVISTADO: Tiene algunas ventajas, como yo trabajo en la fotocopia, muchas veces yo misma me saco las fotocopias que dejan los docentes. Me saco fotocopia en hojas que ya no se usa en mi trabajo. Eso me ayuda mucho. También, creo que puedo disponer de mi dinero en pasajes y comprarme algunos gustos que tengo.

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles serían las desventajas de trabajar?

ENTREVISTADO: Hay veces que ya no tengo tiempo para salir, como antes lo hacía, con mi familia o mis amigas. También cuesta reunirme en grupos para hacer los trabajos, solo en eso me dificulta.

ENTREVISTADOR: Eso es todo, gracias.

ENTREVISTA VIII

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Duración: 4:55 minutos.

Fecha de realización: 29 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso.

DATOS DEL ENTREVISTADO: Docente de primer año de secundaria

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre y cargo que ocupa?

ENTREVISTADO: Buenos días, soy el Prof. Juan Pérez y soy docente hace más de 7 años en la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: ¿Me puede comentar alguna experiencia de estudiantes que estudien y trabajen? , ¿Cómo ve el rendimiento de aquellos estudiantes?

ENTREVISTADO: Desde mi experiencia, puede ver varios casos de estudiantes que trabajen y estudien a la misma vez, y real mente ver eso muchas veces es penoso. Porque hay estudiantes que viene sin desayunar y en la clase se duermen. Uno también es humano y no hay manera de llamarle la atención. Sí, hay casos de estudiantes que trabajan y estudian a la misma vez. Respondiendo a la otra pregunta que me hizo, veo que su rendimiento en clases no es muy bueno y eso se entiende también, porque no deben tener tiempo para hacer sus tareas, por el desgaste físico

que ellos generan en sus trabajos. Porque me cuentan mis estudiantes que trabajan, hasta de albañiles y eso es muy cansador para una dama, pero la necesidad les hace trabajar también, no es porque quieren. Algunas veces, les sugiero que saquen una beca, eso les puede ayudar en algo por lo menos y así pueden rendir mejor.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera afecta la situación laboral de los estudiantes en su rendimiento académico?

ENTREVISTADO: Siendo muy sincero, puedo decir que les afecta de una forma mala, porque muchas veces tienen bajas notas y solo vienen a clases por pasar de año y no aprenden muy bien lo que los docentes queremos transmitirles. Eso es entendible como lo mencionaba anteriormente, porque también hacer dos cosas a la vez cansa mucho. Eso sería lo que yo puedo responder al respecto.

ENTREVISTADOR: Bueno muchas gracias licenciado por su colaboración.

ENTREVISTADO: A ustedes.

ENTREVISTA IX TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

Duración: 4.06 minutos.

Fecha de realización: 28 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso

DATOS DE LA ENTREVISTADA: Docente de primer año

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre y el cargo que ocupa en la universidad? Por favor.

ENTREVISTADO: Mi nombre es Justina Mamani Quispe, docente de la materia de Matemática en la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: ¿Nos puede comentar alguna experiencia de estudiantes que estudien y trabajen? , ¿Cómo ve el rendimiento de aquellos estudiantes?

ENTREVISTADO: Eeh... he tenido varios casos. El año pasado recuerdo uno de un muchacho que es policía, acá en la escuela hay varios estudiantes que son militares que vienen sobre todo en el turno de la noche. Recuerdo el caso de este compañero que venía cuando podía, era muy irregular, en su asistencia, y al final se declaró alumno libre, entonces lamentablemente ha aprobado con una nota muy mínima que era el 51 y, eh y no aprovechaba muy bien las clases, porque eso se notaba en la evaluación final, claro ha aprobado, pero no ha sido suficiente, ¿no? Sus respuestas no han alcanzado a dar ni siquiera un sesenta por ciento en el examen.

ENTREVISTADOR: ¿Quizá ha notado que la institución tiene horarios accesibles?

ENTREVISTADO: Eeh... sí, porque en la mañana ingresamos ocho y eso es hasta las doce y media, tranquilamente pueden ir a almorzar, y el turno de la tarde ingresamos a las dos de la tarde a seis después están libres, en la noche pasan hasta las nueve y media diez de la noche. También para eso está diseñado el horario porque solo pasan hasta el día jueves.

ENTREVISTADOR: Según su perspectiva, ¿usted recomendaría trabajar y estudiar a la vez o no?

ENTREVISTADO: Yo diría que se puede, porque se puede todo es cuestión de voluntad por ejemplo mi segunda carrera la termine trabajando y estudiando. Trabajaba todo el día, salía cuatro de la tarde y estudiaba en la noche. Ingresaba a mis clases a las seis de la tarde y el fin de semanas aprovechaba para hacerme fichas

y en la movilidad aprovechaba en estudiar y salí con excelencia. Todo depende de cómo te organices, hay personas que no aprovechen, pero no es un pretexto es cuestión de organizarse nada más.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera afecta la situación laboral de los estudiantes en su rendimiento académico?

ENTREVISTADO: Considero que, en algunos casos de una manera negativa, pues los estudiantes no pueden organizar su tiempo para la elaboración adecuada de sus trabajos. En ese aspecto, les falta disciplina es algo que poco apoco debe construirse.

ENTREVISTADOR: Eso es todo licenciada, muchas gracias.

ENTREVISTA X

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Duración: 5:38 minutos.

Fecha de realización: 28 de mayo del 2019.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso.

DATOS DE LA ENTREVISTADA: Docente de primer año

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre y el cargo que ocupa?.

ENTREVISTADO: Buenas tardes mi nombre es Prof. Beatriz Apaza soy docente de la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: ¿Quisiéramos saber si vio dificultades y alguna experiencia de los estudiantes que estudian y trabajan?

ENTREVISTADO: En estos siete años que llevo en la Unidad Educativa El Progreso, doy la materia de Lenguaje y Literatura. Considero que la Unidad Educativa El Progreso, particularmente tiene tres horarios el turno de la mañana, turno tarde, turno noche. En todos estos años estoy trabajando en el turno mañana, por lo tanto, tengo estudiantes que trabajan medio día y por eso toman el turno noche. Bueno uno ve que muchos de los estudiantes que toman el turno para trabajar, estos alumnos vienen ya a especializarse. Muchos ejercen su trabajo informal o en muchos casos son empleados, y ellos trabajan en diferentes lugares de la zona, y aquí están viniendo a hacer su estudio escolar. Desde ese punto de vista se ve que la carrera está aportando a la especialización de los estudiantes en ese ámbito; considero que es muy enriquecedor, porque ellos ya tienen una instrucción laboral, entonces les ayuda en su área profesional, ese grupo de estudiantes ya de alguna manera son un poco más mayores.

El otro grupo que vienen a ser los estudiantes del turno mañana, tarde que no necesariamente son profesionales, pero que tienen otra labor, trabajan para ayudarse económicamente en los estudios, pero que no es en todos los casos, pero existe. Por ejemplo, muchas estudiantes toman en la mañana, porque en la tarde tienen otra labor, me ha tocado ver chicas que trabajan en peluquerías, estudiantes que trabajan en reposterías, en tiendas, venden, tienen distintos tipos de actividad. Entonces, ese tipo de población, podríamos decir que de alguna manera u otra no les ayuda, en sus estudios, eso es cierto que tienen menos tiempo para hacer trabajos, tienen menos tiempo para ir a la biblioteca, menos tiempo para investigar, tienen menos tiempo para hacer trabajos en grupo, que eso es lo que se requiere dentro la Unidad Educativa El Progreso. Entonces veo yo, que, de alguna manera, tienen problemas económicos, necesitan ayudarse y trabajando con algo más, tienen que esforzarse más que los estudiantes que solo estudia, que les ayudan sus padres y solo vienen a la Unidad Educativa El Progreso. Y vamos a ver en los pasillos quienes son, nos damos cuenta los docentes, ¡porque! por que los estudiantes que solo estudian y pasan clases en la mañana y los vas a ver en la tarde paseando, jugar, hablar, haciendo reuniones, grupos, haciendo varias cosas dentro la universidad, por que como hay biblioteca, hay

laboratorios hay internet, hay wifi, entonces los vez en los pasillos, entonces tienen más ventajas los estudiantes que solo estudian. Los otros estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso se esmeran un poco más, no significa que sean malos estudiantes es muy, no se puede definir, no puedo estos estudiantes que trabajan son malos, y estos estos que no, son buenos, Porque también la persona es individual y el esfuerzo es individual entonces, no se puede generalizar porque hay estudiantes que son madres, jóvenes y trabajan, pero también son muy buenas estudiantes.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera afecta la situación laboral de los estudiantes en su rendimiento académico?

ENTREVISTADO: En los estudiantes que están empezando, sí les llega a afectar de una forma perjudicial, pues tenemos docentes muy exigentes y ahí es donde tropiezan, porque se enfocan más en sus trabajos, que son muy distintos, y después en la Unidad Educativa El Progreso.

ENTREVISTADOR: Bueno muchas gracias licenciada por su colaboración.

ENTREVISTADO: A ustedes.

ENTREVISTA XI

TRANSCRIPCION DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Duración: 6:38 minutos.

Fecha de realización: 28 de mayo del 2021.

Lugar: Unidad Educativa El Progreso.

DATOS DE LA ENTREVISTADA: Director y docente de secundaria.

ENTREVISTADOR: Buenas tardes, ¿cuál es su nombre y el cargo que ocupa?

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR: ¿Quisiéramos saber si vio dificultades y alguna experiencia de los estudiantes que estudian y trabajan?

ENTREVISTADO: Primeramente, muchas gracias por tratar este tema tan importante y que aporta a saber una realidad de los propios estudiantes. Contestando a la pregunta, como Director, pude observar que hay muchos estudiantes que trabajan y estudian a la misma vez. Muchas veces me llegan cargas, pidiendo una reprogramación de sus exámenes, porque ellos argumentas que trabajan y eso hace que pierdan algunos parciales. O muchas veces, me piden audiencias para que yo pueda escuchar su situación y es ahí donde me comentan su situación de trabajo. Yo me atrevo a decir que tal vez la mitad de los estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso, se dedican a trabajar, porque también debemos entender que estudiar es una gran inversión, se gasta en pasajes, en libros o fotocopias. De repente, como son jóvenes quieren ir a la cancha o una reunión en grupo, eso también es un gastito. En cambio, los estudiantes que no trabajan, pues tiene otra posibilidad en su rendimiento. Bueno, eso es lo que puedo manifestar al respecto.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera afecta la situación laboral de los estudiantes en su rendimiento académico?

ENTREVISTADO: De repente, voy a sonar un poco cruel al decir esto, pero analizando la situación, no les favorece en muchos casos, puesto que trabajan y después vienen al curso cansados, o puede ser también a la inversa, después de estudiar van a trabajar y no les da tiempo para que puedan realizar sus trabajos o estudiar de repente para sus exámenes. Entonces en ese aspecto no le llega a favorecer por ese detalle, que es muy complicado. Pero aún así lo estudiantes se

esfuerzan por cumplir o presentar, son muy valientes por trabajar y estudiar, es hay que aplaudirlo y lo aplaudo mucho. Es algo que no puede no valorarse.

ENTREVISTADOR: Bueno muchas gracias por su colaboración.

ENTREVISTADO: Al contrario, quiero agradecerle a usted por esta entrevista y espero después pueda compartir esta investigación. Hasta luego.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Interpretación:

Se realizó la entrevista a 7 estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso, de las cuales se puede categorizar la s la siguiente nube de palabras, en la cual resaltan: Tiempo, Cansancio, Estudio, Trabajo, dinero, perjuicio, tarea y exámenes.

Análisis:

Después de realizar la categorización de la entrevista de estudiantes, se puede indicar que los estudiantes trabajan porque deben sustentar sus estudios. Sin embargo, al realizar las dos actividades no llegan a rendir de manera efectiva en sus estudios. Pues el trabajo les genera un cansancio o desgaste físico, ello hace que cuando llegan a sus clases no se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Por tanto, se considera que la situación laboral del trabajo informal de los estudiantes afecta de manera negativa en su rendimiento académico, pues no llegan a dar un buen examen o presentar algún trabajo, lo cual disminuye su nota. Por otro lado, una de las ventajas, es que tiene dinero y pueden sustentar sus estudios.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES

Interpretación:

Se realizó entrevistas a 4 docentes de primer año de secundaria y al director de la Unidad Educativa El Progreso, de las cuales se hizo la siguiente categorización en la siguiente nube de palabras: Trabajar, Estudiar, Tiempo, Descuidar, Negativamente, tareas, exámenes.

Análisis:

Lo interesante de esta categorización de palabras, es la similitud que tiene con la entrevista a estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso. Pues los docentes consideran que los estudiantes que trabajan, no llegan a rendir de manera adecuada, ya que no cumplen con las actividades planificadas por parte del docente, es decir, no presentan sus tareas asignadas o no llegan a rendir de manera oportuna en sus exámenes.

En cuanto al rendimiento académico, consideran que esta está condicionada por la situación laboral de los estudiantes. Pues el tema de cansancio es algo que resalta bastante, y está comprobado de manera científica que el desgaste físico hace que no llegue a retenerse una adecuada información. Entonces, ello no favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el desarrollo del trabajo de investigación se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados.

- ☞ En cuanto al objetivo general se llegó a determinar la incidencia del trabajo informal en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, de la ciudad de El Alto del Distrito 7, en tiempos de pandemia. Los estudiantes consideran que su situación laboral influye de manera negativa en su rendimiento académico, ya que no le dedican el tiempo adecuado para realizar sus trabajos, tareas, prácticas con las exigencias que debería hacerse. Además, los exámenes son fundamentales para aprobar una materia, por el trabajo es complicado que los estudiantes lleguen a comprender de manera adecuada el documento del cual realizan sus exámenes o parciales. Así mismo, muchas veces no llegan a presentar trabajos a tiempo o no pueden realizar trabajos grupales por los horarios de su empleo.
- ☞ Por otro lado, todo trabajo implica un desgaste y cansancio, de la misma manera el estudio produce un desgaste mental, entonces los estudiantes que trabajan tienen que lidiar con ello.
- ☞ Se llegó a conocer la situación laboral de los estudiantes el 86% de los estudiantes trabaja y el otro restante no llega a trabajar. Además, en su mayoría, el primer grupo de estudiantes de la Unidad Educativa El Progreso tiene un trabajo informal y el resto no tiene un trabajo formal. Es decir, que los primeros no cuentan con un trabajo seguro y en cualquier momento pueden llegar a ser despedidos. Estos estudiantes trabajan por distintos motivos como ser: independencia económica, por sustentar sus estudios, por obtener experiencia. A ello debe sumarse que en su mayoría trabajan de lunes a viernes y su horario de trabajo oscila de 4 a 5 horas o de 6 a 8 horas. Los turnos de sus fuentes

laborales son, ya sea en la mañana, tarde o noche, dependiendo de su situación. En pocos casos su trabajo tiene relación con la Unidad Educativa El Progreso que estudian, en su mayoría lo hacen en otros rubros.

- ☞ Existen cuatro tipos o niveles de rendimiento académico: malo (35 a 51 pts.), regular (52-79 pts.), bueno (80 a 89 pts.) y excelente (90 a 100 pts.). En ese sentido se puede identificar que la mayoría de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso tienen un promedio entre 51-70, lo cual se encuentra en el marco de un estudiante regular, de acuerdo a su reglamento interno. Es decir, no llegan a rendir de manera adecuada, como debería hacerlo. Además, otro grupo de los estudiantes tienen un promedio menor a 51, lo cual indica que su rendimiento académico es malo. Por otro lado, hay estudiantes que tiene un rendimiento académico bueno o excelente, pues les dedican tiempo a sus estudios. Sin embargo, son la minoría.
- ☞ Se llegó a establecer que existe una relación estrecha entre la situación laboral de los estudiantes y su rendimiento académico, puesto que la mayoría de los estudiantes (89%) trabaja y estudia a la vez. Su trabajo condiciona su rendimiento académico. Hay estudiantes que trabajan de 6 a 8 horas, lo cual genera un desgaste físico. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no llega a ser el más adecuado. Los profesores afirman que llegan cansados a clases o sin dormir bien y ello hace que su rendimiento académico disminuya. Es decir, el trabajo es condicionante para que llegue a rendir de manera óptima en sus estudios. Es en tal sentido, que en su mayoría los estudiantes que trabajan llegaron a reprobado alguna materia.
- ☞ Sin embargo, el resto de estudiantes que no llegan a trabajar tienden a rendir de mejor manera y a obtener muy buenas calificaciones. Los estudiantes en su mayoría trabajan para sustentar sus estudios, poder tener su independencia económica y cubrir sus necesidades, lo cual es importante resaltar, ya que se considera que de esta manera que puedan terminar sus estudios. Así mismo, hay estudiantes que trabajan, específicamente, para cubrir sus estudios, lo cual

implica gastos en pasajes, libros, fotocopias, etc. Llama la atención que haya estudiantes que busquen trabajos para ganar una experiencia laboral, pues ello implica que es la primera vez que se dedican a trabajar.

- ☞ Por último, se manifiesta que la situación laboral influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso. Ello debido a determinados motivos como ser: poco tiempo, que ocasiona el incumplimiento de las tareas; cansancio que evita la atención en clases y el estudio para los exámenes o parciales. Se pone de prioridad el trabajo y después el estudio. Así que se llegó a confirmar la hipótesis planteada de investigación que: ***El trabajo informal influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa El Progreso, durante los tiempos de pandemia de la gestión 2021.***

5.2. RECOMENDACIONES

Como sugerencias se tiene lo siguiente:

- ☞ Se recomienda, la búsqueda de lo plural puede generar dificultades en la cuestión de la pertenencia común, un mismo Estado; por un lado, reforzar desde local, la construcción de un sentimiento de pertenencia a un mismo Estado; por otro lado, la consolidación de ciudadanías étnicas diferenciadas, lo que podría hacer de Bolivia más bien un Estado multicultural incluyente y plurinacional, intercultural e incluyente en tiempos de pandemia.
- ☞ Se recomienda ampliar este trabajo de investigación, pues llegan a surgir varios subtemas que serían de interés de la sociedad.
- ☞ Se recomienda abordar esta temática con otro tipo de población como los C.E.A.S. por las características de la población que asisten a dichos centros los estudiantes que trabajan y puedan fortalecer sus falencias.

- ☞ Se recomienda que realicen trabajos complementarios a este documento, ya que se pudo detectar datos muy interesantes y relevantes como el tipo de empleo (formal o informal) que tienen los estudiantes.

- ☞ Se recomienda que trabajen en una investigación relacionada con la vida social y la situación laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. (2014). *Economía y trabajo*. Una mirada crítica a las dimensiones laborales. España.
- Barbagelatta, I. (2016). *Conceptos fundamentales sobre el trabajo*. México. Lill Educación en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, OREALC. Cantaral, V. (2004), *Tipos y Métodos de Investigación*. Chile, Editorial CCB.
- Campos, C. (2007) *Técnicas de Investigación del Ámbito Social*. Ecuador. Editorial Zar.
- Economipedia. (19 de Septiembre de 2019). *La plataforma de streaming de la economía*. Obtenido de Informalidad laboral por: Manuel Fortún.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Cuarta edición, McGraw-Hill, ISBN: 970-10-5753-8.
- Gomasi, A. (2010). *El estudiante y su rendimiento académico*. Colombia. Lectura.
- López, H. (1998), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación: La metodología de la encuesta*. México, Publi-Mex.
- Kolakowski, L. (1966). *La filosofía positiva*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Maurizio, R. (Septiembre de 2021). *Empleo e informalidad en América Latina y el Caribe: una recuperación insuficiente y desigual*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo.
- OCDE (2011). *Informe habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*.
- Rodríguez, U. (2015). *Factores externos en el aprendizaje de los estudiantes*. Venezuela. POL.
- OIT. (7 de Febrero de 2023). *Panorama Laboral 2022 de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Informalidad y pobreza laboral lastran a mercados de trabajo en América Latina y el Caribe.
- Pizarro, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda, ISBN: 958-9329-18-7.

Spiegel, M. R., & Stephens, L. J. (2009). *Estadística*. México: Cuarta edición, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V., ISBN: 978-0-07-148584-5.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores.

WEBGRAFÍA

Alto, P. I. (s.f.). *SIE -UPEA*. Recuperado el 29 de Mayo de 2019, de Universidad Pública de El Alto:

https://www.upea.bo/unidad_academica/acerca_de/ver/3

Alvarado, S. D. (s.f.). *eumed.net*. (S. D. Alvarado, Productor) Recuperado el 22 de mayo de 2019, de Habilidades De Dirección Del Servicio Público , En La Facultad De Estudios Superiores Acatlan De La Umiversidad Nacionales Autónoma de

México:<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/sdba/Objetivos%20de%20la%20educacion%20superior.htm>

Busso, M; Pérez, P. (2015). Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos? *Población & Sociedad*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DialnetCombinarTrabajoYEstudiosSuperiores-5155410.pdf

Carrasco, L. (2015). Cómo organizan su tiempo los universitarios?, Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n14/n14_a08.pdf

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su. *Revista de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 85+90. Recuperado el 29 de

Mayode 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Cuevas de la Garza, JF y Nicolín M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: Un análisis de sus aprendizajes. *Revista de Educación superior*.

Cruz, R; Vargas, A; Hernández, K y Rodríguez, Ó. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores socios demográficos y contextuales. *Revista Mexicanade sociología*. Recuperado:

<https://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/5767>

Díaz, S. (Sf). Desempeño Escolar y su Relación con el Trabajo. Universidad Autónoma de Chihuahua. http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf

Dr. C. Gilberto Calderón Ortiz1, D. C. (Jueves de septiembre de 2017). *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado el 22 de mayo de 2019, de La educación superior en el contexto de la globalización:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300048

Emilse Durán, Lydia Pujol. (2008). Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de

[file:///C:/Users/JuanRene/Documents/Dani%20Lol/Dialnet-](file:///C:/Users/JuanRene/Documents/Dani%20Lol/Dialnet-EstilosDeAprendizajeGestionDelTiempoYRendimientoAc-4635078.pdf)

[EstilosDeAprendizajeGestionDelTiempoYRendimientoAc-4635078.pdf](file:///C:/Users/JuanRene/Documents/Dani%20Lol/Dialnet-EstilosDeAprendizajeGestionDelTiempoYRendimientoAc-4635078.pdf)

Figueroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.

Francisco, H. (2015). Estrés en adolescentes que estudian y trabajan (Estudio realizado en el Colegio Privado Mixto Nentonense, plan fin de semana, Nentón, Huehuetenango). Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Mendez-Hugo.pdf>

Hugo, C. L. (Diciembre de 2015). *¿Cómo organizan su tiempo los universitarios? how do you organize your time the universitys?* Recuperado el 29 de

Mayo de 2019, de RIP-STUDIOS EN http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n14/n14_a08.pdf

Medina, M. (2003). Ventajas y desventajas de los jóvenes que estudian y trabajan.

Mérida Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán.

<https://www.monografias.com/trabajos30/estudiar-y-trabajar/estudiar-y-trabajar.shtml>

Miranda, B. (Jueves de octubre de 2014). Los derechos laborales no llegan a los jóvenes - Jóvenes: trabajar o estudiar. *Páginas siete*, p. 13.

Mouzo, J. (2017). Dos de cada tres universitarios estudian y trabajan durante la carrera. El país. Barcelona.

https://elpais.com/ccaa/2017/05/02/catalunya/1493749986_924040.html

Muñoz, J. L. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47.

Neffa, J. C. (1999). *Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mar del Plata. Mar del Plata /Argentina: BIBHUMA. Recuperado el 29 de Mayo de 2019, de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf

Nicolín, J. (enero-marzo 2013). Vidas cruzadas los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, 128.

Quintáns, J. M. (2 de Mayo de 2017). Dos de cada tres universitarios estudian y trabajan durante la carrera. *El País- Andalucía*, pp. 21-23.

Santos M.; Julimar da Silva Bichara. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674691/Estudiantes_Ruesga_RE_2014.pdf?sequence=1

Suarez, M. (2012). *Jóvenes_estudiantes@unam.mx. Realidades y representaciones de I@s estudiantes de licenciatura*. México: UMAN, Seminario de Educación Superior; M.A. Porrúa.

UNESCO, I. d. (s.f.). *WWW.UNESCO.ORG*. (I. C. Organización de las Naciones Unidas para la Educación Productor) Recuperado el Martes de mayo de 2019, de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>

ANEXOS

ANEXO N°1: ENCUESTA

CUESTIONARIO

TRABAJO INFORMAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO

Objetivo: Recopilar datos informativos respecto al trabajo informal y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado de secundaria comunitaria productiva.

Instructivo: Marca con una X la opción de respuesta y complementa los espacios vacíos.

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Género: F M

Estado Civil:

Soltero

Casado

Viudo

Divorciado

Lugar de vivienda: _____

ASPECTOS ACADÉMICOS:

2.1. Curso _____

2.2. Trimestre:

1 2

2.3. Promedio General: 0-51 52-70 71-100

2.4. ¿En qué turno estudia?

Mañana

Tarde

Noche

2.5. ¿Cuántas horas le dedica a su estudio (tareas- trabajos, etc)?

Menos de 1 hora De 2-3 horas Más de 3 horas

ASPECTO LABORAL:

3.1 ¿Usted se dedica a trabajar a parte de estudiar?

Si No

3.2. ¿En el caso que su respuesta sea sí ¿cuál es el tipo de trabajo?

Formal
 Informal

3.3. ¿Su trabajo tiene relación con su estudio?

Si No

3.4. ¿A qué edad empezó a trabajar? _____

3.5. ¿Usted cuantos días a la semana trabaja? _____

De lunes a viernes

Fines de semana

Día por medio

3.6. Razones de trabajo:

Pagar estudios

Obligación de los padres

Mantener a su Familia

Independencia económica

Obtener experiencia Laboral

3.7. ¿usted en qué turno trabaja?

Mañana Tarde Noche

3.8. ¿Cuántas Horas le dedica a su trabajo?

Menos de 3 horas de 4-5 De 6-8 más de 8

RELACIÓN TRABAJO Y ESTUDIO:

4.1. ¿Cuánto tiempo lleva estudiando y trabajando?

De 1 a 2 años De 3 a 4 años

4.2. ¿Tiene dificultades al cumplir con las dos actividades?

Sí No

4.3. ¿Usted cree que su trabajo perjudica su rendimiento académico?

Sí No

4.4. ¿De qué manera su situación laboral aporta en su rendimiento académico?

Positivamente Negativamente

4.5. ¿Alguna vez reprobó alguna materia por dedicarse a su trabajo?

Sí No **CONTEXTO ECONÓMICO:**

5.1. ¿Quién cubre con los gastos de la casa?

Papá Soy independiente Mamá Ambos

Otros ¿quién? _____

5.2. Mensualmente, ¿Cuánto es su ingreso económico aproximadamente? _____

5.3. Sus ingresos ¿Satisfacen sus necesidades?

Sí No No lo suficiente

5.4. ¿Cuenta con ayuda económica de su familia?

Sí No Algunas veces ***Gracias por su colaboración***

ANEXO Nº2: ENTREVISTA

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO**

Duración:

Fecha de realización:

Lugar:

DATOS DEL ENTREVISTADO:

Nombre completo:

Género:.....Cargo:.....

PREGUNTAS ABIERTAS

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su nombre y qué cargo ocupa?

ENTREVISTADO:

.....
.....

ENTREVISTADOR: ¿Me puede comentar alguna experiencia de estudiantes que estudien y trabajan?

ENTREVISTADO:

.....
.....

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ve el rendimiento de aquellos estudiantes?

ENTREVISTADO:

.....
.....

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera afecta la situación laboral de los estudiantes en su rendimiento académico?

ENTREVISTADO:

.....
.....

ANEXO Nº3: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN**ANEXOS DE FOTOGRAFÍAS**

FOTOGRAFÍA 1



FOTOGRAFÍA 2



FOTOGRAFÍA 3



FOTOGRAFÍA 4



FOTOGRAFÍA 5



FOTOGRAFÍA 6



FOTOGRAFÍA 7



FOTOGRAFÍA 8



FOTOGRAFÍA 9



FOTOGRAFÍA 10



FOTOGRAFÍA 11



FOTOGRAFÍA 12



FOTOGRAFÍA 13



FOTOGRAFÍA 14



FOTOGRAFÍA 15



FOTOGRAFÍA 16



FOTOGRAFÍA 17



FOTOGRAFÍA 18



FOTOGRAFÍA 19



FOTOGRAFÍA 20



FOTOGRAFÍA 21



FOTOGRAFÍA 22

