

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS DE GRADO

“FACTORES QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO”

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POSTULANTE: YANETH MURILLO LIFONZO

TUTOR: LIC. GERMAN PACO CALDERON

EL ALTO – BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

A mi familia, que me dio su apoyo incondicional durante el tiempo de mi formación académica.

Y a mi querido esposo José Manuel, quien siempre me apoyo a seguir adelante hasta culminar mis estudios.

A mis queridos hijos Cristian y Lia Vanesa quienes me dieron su ternura y amor, para seguir luchando por mis sueños, hasta lograr mi objetivo de culminar esta etapa de mi formación.

AGRADECIMIENTO

A dios por haberme guiado permanentemente en mi vida diaria,
en la realización de la tesis de grado.

A la Universidad Pública de El Alto y en particular a la Carrera
Ciencias de la Educación, por haberme acogido en las aulas.

A mi Tutor: Lic. German Paco Calderón, por guiarme,
orientarme y por su constante aliento y el tiempo que me
dedico

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo analizar los principales factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto.

Además, de entrada se tomara en cuenta, dos factores como: las estrategias de aprendizaje y la motivación académica que influye enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería, también hay otros factores que interceden como: económico, familia, metodología del docente y otros a considerar. En esta investigación se enfocó en las estrategias de aprendizaje, para conocer la estrategia más utilizada y por último saber el nivel de motivación que el estudiante tiene.

En lo que se refiere a la metodología, es una investigación con un enfoque cuantitativo y de carácter descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transeccional, se identificó la población de 230 estudiantes de cuarto año de Enfermería, y de ahí se obtuvo la muestra probabilística con el muestreo aleatorio simple siendo 143 estudiantes que fueron encuestados con los cuestionarios.

En la parte final se concluye la investigación, estableciendo que el rendimiento académico de 119 estudiantes fue el más alto, 76 estudiantes con un rendimiento medio, 23 estudiantes con un rendimiento bajo y 12 estudiantes abandonaron la carrera. Además, la estrategia más utilizada fue el habito de estudio y por último resalto la motivación extrínseca, donde el estudiante está motivado solo por lograr las notas más altas, esto quiere decir que, si existe relación entre el rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y la motivación.

Palabra Clave: Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, motivación académica.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. JUSTIFICACION	7
1.3. FORMULACION DE PREGUNTAS DE INVESTIGACION	9
1.3.1. Pregunta general	9
1.3.2. Preguntas específicas	10
1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	10
1.4.1 Unidad de análisis.....	10
1.4.2. Delimitación temática.....	10
1.4.3. Delimitación espacial	11
1.5. FORMULACION DE OBJETIVOS	11
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
1.6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.....	12
1.6.1 FORMULACION DE LA HIPOTESIS	12
1.7. IDENTIFICACION DE VARIABLES	12

1.8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	13
CAPITULO II.....	15
SUSTENTO TEORICO.....	15
1. ANTECEDENTES HISTORICOS	15
2. TEORIAS DE AUTORES DESTACADOS.....	20
2.1. Las teorías psicológicas y pedagógicas.....	21
3. CONCEPTUALIZACION RENDIMIENTO ACADEMICO	31
3.1. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO	37
3.1.1. Rendimiento individual.....	37
3.1.2. Rendimiento social	37
3.2.1 Rendimiento académico alto.....	40
3.2.2 Rendimiento académico medio:.....	40
3.2.3. Rendimiento académico bajo.....	40
3.3.CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	41
4.FACTORES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO	41
4.1. Factores sociales	42
4.2. Factores culturales	43
4.3. Factores pedagógicos	44
4.4. Factores psicológicos	46

4.5. Factor psicosocial	47
5. OTROS FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	48
5.1. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	49
5.2. Estrategias de aprendizaje.....	54
5.2.1. Estrategias de elaboración	54
5.2.2. Estrategias de elaboración simple.....	55
5.2.3. Estrategias de elaboración compleja.....	55
5.2.4. Estrategias de organización	55
5.3. Estrategias meta cognoscitivas	56
5.4.Otros factores implicados en el rendimiento académico como la escala ACRA	58
5.4.1. Estrategias de adquisición de información	59
5.4.2. Estrategias de codificación de información	61
5.4.3. Estrategias de recuperación de información	64
5.4.4. Estrategias de apoyo al procesamiento	66
6. LA MOTIVACION ACADEMICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO	68
6.1. El estudiante motivado.....	75
6.2. El estudiante desmotivado	76

6.3. Desmotivación	77
6.4. TIPOS DE MOTIVACION.....	78
6.4.1. Motivacion intrinseca	79
6.4.2. Motivación extrínseca.....	82
7. LA EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO	86
7.1. SISTEMA DE EVALUACION EN LA UPEA.....	88
8. LA CALIFICACION COMO INDICADOR DE RENDIMIENTO ACADEMICO	91
9. MARCO REFERENCIAL	92
9.1. Antecedentes de la Universidad Pública de El Alto	92
9.2. Antecedentes Históricos	95
9.2.1 Misión Medrano Alanoca, (2018)	96
9.2.2. Visión. Medrano Alanoca, (2018)	96
9.2.3. Estructura de la Universidad Pública de El Alto.	97
9.2.4. Organigrama Universidad Pública de El Alto (2014)	97
9.2.5. Ubicación de la Universidad Pública de El Alto.	99
9.3. Antecedentes de la Carrera de Enfermería.....	99
9.3.1. Creación de la Carrera de Enfermería	99
9.3.2. Vision de la Carrera de Enfermeria	100

9.3.3. Mision de la Carrera de Enfermeria	100
9.3.4. Filosofia de la Carrera de Enfermeria	101
9.3.5. Objeto de la profesión	102
9.3.6. Mercado profesional	103
9.3.7. Descripción de la Carrera de Enfermería	103
9.3.8. Ubicación de la Carrera de Enfermería	104
CAPITULO III.....	105
ASPECTOS METODOLOGICOS	105
1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	105
2. ENFOQUE	105
3. TIPO DE INVESTIGACION	106
4. DISEÑO DE INVESTIGACION	107
4.1. TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL	107
5. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA	
INFORMACION	108
5.1. Las actas de calificaciones.....	108
5.2. Cuestionario de preguntas.....	109
5.3. Cuestionario de la escala ACRA	109
5.4. Cuestionario de Motivación.....	110

6. UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	111
6.1. UNIVERSO O POBLACION	111
6.2. MUESTRA	112
6.3. MUESTRA PROBABILISTICA	114
7. PRUEBA PILOTO PARA ESTABLECER LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	116
7.1. Confiabilidad.....	116
7.2. Validez.....	121
CAPITULO IV.....	123
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	123
1.ANÁLISIS Y RESULTADO DE LAS ACTAS DE CALIFICACIONES	123
1.1. Análisis de las actas de calificaciones de los cinco paralelos.....	128
2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	132
3. Análisis de los resultados de la escala ACRA abreviado	147
4. Análisis de los resultados del cuestionario de motivación	152
CAPITULO V.....	170
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	170

5.1. CONCLUSIONES	170
5.2. RECOMENDACIONES	172
BIBLIOGRAFIA	173
ANEXO	179
ANEXO N° 1 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.....	180
ANEXO N° 2 CUESTIONARIO ESCALA ACRA.....	182
ANEXO N° 3 CUESTIONARIO DE MOTIVACION	184
ANEXO N° 4 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 A.....	186
ANEXO N° 5 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 B	188
ANEXO N° 6 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 C	190
ANEXO N° 7 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 D.....	192
ANEXO N° 8 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 E	194
ANEXO N° 9 FOTOGRAFIAS	196
ANEXO N° 10 FOTOGRAFIAS	197

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	13
Tabla 2	14
Tabla 3	57
Tabla 4	93
Tabla 5	94
Tabla 6	112
Tabla 7	117
Tabla 8	119
Tabla 9	120
Tabla 10	147
Tabla 11	149
Tabla 12	151
Tabla 13	153
Tabla 14	155
Tabla 15	157
Tabla 16	159
Tabla 17	161
Tabla 18	163
Tabla 19	165
Tabla 20	166
Tabla 21	168

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	113
Cuadro 2	117
Cuadro 3	118
Cuadro 4	120
Cuadro 5	123
Cuadro 6	124
Cuadro 7	125
Cuadro 8	126
Cuadro 9	127
Cuadro 10	129
Cuadro 11	131
Cuadro 12	132
Cuadro 13	133
Cuadro 14	134
Cuadro 15	135
Cuadro 16	136
Cuadro 17	137
Cuadro 18	138
Cuadro 19	139
Cuadro 20	140
Cuadro 21	141; Error! Marcador no definido.
Cuadro 22	1422

Cuadro 23	¡Error! Marcador no definido.	3
Cuadro 24		1455
Cuadro 25		1466

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1		78
Gráfico 2		124
Gráfico 3		125
Gráfico 4		126
Gráfico 5		127
Gráfico 6		128
Gráfico 7		129
Gráfico 8		131
Gráfico 9		133
Gráfico 10		134
Gráfico 11		135
Gráfico 12		136
Gráfico 13		137
Gráfico 14		138
Gráfico 15		139
Gráfico 16		140
Gráfico 17		141
Gráfico 18		142

Gráfico 19.....	144
Gráfico 20.....	145
Gráfico 21.....	146
Gráfico 22.....	147
Gráfico 23.....	149
Gráfico 24.....	151
Gráfico 25.....	153
Gráfico 26.....	155
Gráfico 27.....	157
Gráfico 28.....	159
Gráfico 29.....	161
Gráfico 30.....	163
Gráfico 31.....	165
Gráfico 32.....	167
Gráfico 33.....	168

INTRODUCCION

La presente investigación aborda una temática importante y de actualidad en el ámbito educativo titulada: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO”

En el rendimiento académico influyen una serie de factores, pero se toman en cuenta principalmente en la tesis dos factores: Estrategias de aprendizaje y la motivación. Esto debido a que hay algunos estudios que señalan dichas variables que se destacan en la presente tesis.

El contexto en el que se enmarca este trabajo, es que los estudiantes de cuarto año; en este caso de la Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto han pasado la crisis del corona virus COVID 19 que es de conocimiento general, que afecto tanto en lo social, económico, salud y educativo en los distintos niveles educativos.

El tema señalado es de interés personal en poder analizar dichos factores describiendo dicha situación y poder establecer el nivel del rendimiento académico que tienen los estudiantes de esta Carrera.

Por último, se mencionará los parámetros reglamentarios, de la presente tesis de investigación la cual está dividida por los siguientes capítulos:

EL CAPITULO I Hace énfasis y se plantea: el tema, el planteamiento de problema detallándose los aspectos de los factores que influye en el rendimiento académico de los

estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería y se formula las preguntas de investigación, justificación, objetivos de investigación (general y específicos) que orientan la investigación; además se desarrolla la hipótesis de trabajo y la operacionalización de variables de la investigación; así mismo se detalla los alcances y delimitación de la investigación.

EL CAPITULO II. Se considera importante el SUSTENTO TEORICO de trabajo en base a conceptos y definiciones en la investigación que son centrales: el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año. Es con el fin de comprender, sustentar el problema y definir los términos utilizados en el desarrollo del presente trabajo.

EL CAPITULO III Considera importante, por tratarse del diseño metodológico de la investigación, se desarrolla el marco metodológico del proceso investigativo y de la comprobación de la hipótesis: se presenta el enfoque, tipo de diseño de investigación; se determina la población, muestra y se mencionan las técnicas e instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos de la presente investigación.

EL CAPITULO IV Presenta la interpretación y análisis de los resultados de la información recolectada en el trabajo de campo mediante los instrumentos elaborados y se mencionan las características y cualidades de este proceso.

EL CAPITULO V Presenta las conclusiones y recomendaciones que emergieron del proceso de investigación, se argumentara respecto a la comprobación de la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Plantear el problema de investigación, es el punto de partida para centrarse en algo concreto. Ante todo, es importante identificar el problema latente y considerar el contexto, antecedentes y la relevancia de la investigación, y se debe estructurar la idea de la investigación, desarrollando los objetivos de investigación, preguntas de investigación y justificación del problema.

Por tanto, el planteamiento del problema se inicia con la exposición descriptiva del problema, como el investigador, después de la recopilación de información de la realidad, presenta una situación actual real que necesita, ser estudiado para posteriormente encontrar una respuesta o posible solución. Por eso, se tiene que explicar cuál es el problema, por qué es un problema y por qué es importante resolver la investigación de la siguiente tesis.

En la actualidad, el proceso de globalización ha traído consigo serios cambios de nuevos enfoques, lo que ha generado que la Universidad afrontes y nuevos retos, nuevas exigencias. Por tanto, es importante promover la formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, no solo la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos, sino también el uso de las estrategias de aprendizaje, que se evidencien a través de la motivación y su desempeño diario.

El rendimiento académico es un tema de actualidad y de mucha importancia, que se entiende como las capacidades y habilidades básicas que el estudiante haya aprendido durante el proceso de formación, como también el logro de los objetivos establecidos y conocer el diseño curricular. También se puede dar a conocer, que es la evaluación del conocimiento adquirido, que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

También es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las estrategias son procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Por otro, lado es importante señalar que la motivación es uno de los factores junto con el aprendizaje “previo” que determinan el esfuerzo, autorregulación y persistencia en alcanzar un objetivo, cuando estas exigencias fallan, se ve afectado el rendimiento académico provocando dificultades como el fracaso académico del estudiante.

Es importante hacernos la siguiente pregunta ¿A quiénes afecta este problema? Todo lo que influye en el rendimiento académico afecta de manera positiva y negativa a los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería, ya que es importante que el estudiante logre obtener un alto nivel, en su rendimiento académico, que es el resultado de las habilidades, capacidades propias del proceso de aprendizaje.

Es importante formular que las estrategias de aprendizaje y la motivación académica influye en el rendimiento académico ¿A quiénes afecta el problema?. En nuestro caso afecta

a estudiantes de 4to año de Enfermería. En la actualidad, la educación ha pasado por un sin número de retos, a raíz de la pandemia por covid -19 que se destacó, desde el año 2020, 2021 y 2022, el cual ha afectado negativamente a la educación en todos sus niveles, entorpeciendo la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos del plan de estudios de la carrera, dificultando el desarrollo de las clases presenciales que ha repercutido la situación en el rendimiento académico de los estudiantes. Durante este periodo se han resaltado varios aspectos que están teniendo efectos negativos sobre los resultados académicos. En pleno aprendizaje, una medida tomada fue el distanciamiento social, provocando la división de los estudiantes la imposibilidad de trabajar de forma grupal, y la cancelación de prácticas en minúsculo Laboratorios, entre otras cosas. Las universidades han impartido las clases a través de diferentes plataformas virtuales a través del internet durante las gestiones académicas 2019 a 2022 debido a la corona virus que ocasiona cambios tanto en el orden social, económico y educativo.

Es necesario e importante señalar que actualmente la educación ha sufrido muchos cambios, incluida la enseñanza y aprendizaje, dejando a un lado las clases presenciales y adoptando las plataformas virtuales, que ocasiona inconvenientes académicos en el rendimiento académico. En estos casos, es necesario y urgente tomar medidas drásticas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería, por las características que tiene la Carrera, es prudente retornar con las clases presenciales ya que es necesario e importante aplicar la teoría a la práctica, para su mejor aprendizaje, tomando medidas preventivas como distanciamiento social y por lo mismo nos preguntamos ¿Qué pasa si no se soluciona el problema? Nos traerá efectos negativos, dificultades y problemas

de aprendizaje de la teoría y la práctica, las estrategias de aprendizaje utilizadas, resultados negativos de las calificaciones, por último esta la motivación de los estudiantes que determinan las acciones de los estudiantes, que busca alcanzar una meta concreta y al objetivo que se dirige, para concluir con sus estudios superiores de la carrera.

Primeramente, hay que señalar que los estudiantes de cuarto año tienen que tener un alto rendimiento académico, y conocimientos amplios en todas las materias del plan de estudios, tanto teóricos como prácticos en los laboratorios, que son importantes para culminar con su formación profesional.

En segundo lugar, hay que señalar que se tomó en cuenta en esta investigación específicamente a los estudiantes de cuarto año, por que concluyen sus estudios para ser egresados de la carrera y poder habilitarse al internado rotatorio, que es la modalidad de graduación, donde los egresados deben tener un amplio conocimiento y dominio de las asignaturas del área básica, área formativa y área profesional. Por último, está el periodo de rotación clínica que comprende de un año calendario, donde incluye tres meses en el área de salud pública, considerado como servicio social rural obligatorio a cargo del SEDES y la Carrera de Enfermería, y los restantes nueve meses, la rotación será en las áreas: Enfermería médico quirúrgico, enfermería Gineco obstetricia y Enfermería Pediátrica. Por estas razones, es que se eligió a los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería.

Por otro lado, se puede señalar algunos aspectos que influyen en el rendimiento Académico, pero sin embargo en este trabajo principalmente se toman en cuenta dos factores importantes, como las estrategias de aprendizaje y la motivación que tienen los estudiantes. Sin duda existen estudios realizados al respecto. Sin descartar otros factores que puedan identificar en el presente estudio.

1.2. JUSTIFICACION

En la presente tesis se hace conocer los argumentos que motiva a hacer este trabajo de investigación. Según Yujra (2019) “La justificación, es sustentar, fundamentar, argumentar y respaldar la importancia de la realización de la investigación, con argumentos convincentes y sólidos, dirigidos no solo a los tribunales y asesores, sino al público en general”. (p.143).En este sentido , consiste en demostrar que con los resultados obtenidos sera posible plantear algunas soluciones al problema.

Justificación teórica: El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, es un aspecto importante de la calidad educativa; principalmente en la educación del nivel superior. Los resultados que se pueda obtener servirán para tomar decisiones en un futuro próximo.

La temática que se aborda en este trabajo, se suman muchos y distintos factores como: Estrategias de aprendizaje y la motivación académica que influyen en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los distintos contenidos en las distintas asignaturas que se toma en una gestión académica. Tiene mucho que ver con su formación profesional. El cual puede ser medido por las calificaciones que obtiene, también tiene que ver con la deserción, el éxito o fracaso académico.

Los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser interno, externos y de actualidad.

En este estudio tiene que ver más con factores internos que son las estrategias de aprendizaje que utilizan y la motivación académica principalmente intrínseca. Además esta temática pertenece al ámbito educativo que merece ser analizado, mucho más en el nivel superior que tiene que ver con la formación profesional.

Justificación pedagógica: Es el estudio del proceso educativo y la formación de los estudiantes del ser humano como el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente esta parte tiene que ver con el perfil profesional de los estudiantes de la carrera de Enfermería que se encuentra en su diseño curricular y, también tiene que ver con el modelo educativo vigente, es decir, con la Ley Educativa A. Siñani y E. Pérez.

Entonces tiene su relación directa con la formación profesional, con las competencias, capacidades y conocimientos que adquieren los estudiantes a lo largo de una gestión académica.

Se toma en cuenta el cuarto año de estudio, porque hasta aquí han desarrollado competencias y contenidos programados según el plan de estudio de la Carrera y en el quinto año que le corresponde hacer su internado rotatorio y su objetivo, es aplicar y profundizar, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, durante los cuatro años anteriores de la carrera y de esta manera culminar el último periodo de su formación, logrando obtener su título académico de licenciatura. En el proceso de su formación profesional, dichos estudiantes no han tenido las clases regulares en las diferentes gestiones académicas debido al covid 19, entonces merece especial atención a ser tomados en cuenta.

Por otra parte, el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes juega un papel importante dentro de su formación profesional. Hay autores clásicos como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y otros, quienes aportan sus conocimientos sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales siempre son tomadas en cuenta.

La presente investigación que se lleva a cabo se justifica porque se observa una necesidad muy importante de conocer sobre el rendimiento académico que alcanza los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería, t también para saber si están

preparados para egresar y poder habilitarse al internado rotatorio y graduarse y tener un título profesional de Licenciatura en Enfermería.

Justificación metodológica: Se inicia formulando el problema educativo, la importancia que tiene en la actualidad y la forma en que se desarrolla la investigación. Por una parte, la investigación es cuantitativa y transversal.

Para lo cual se aplican diversos instrumentos como ser: cuestionarios de motivación para conocer el nivel de motivación del estudiante y el cuestionario ACRA para saber el tipo de estrategias de aprendizaje más utilizado por el estudiante que está estructurado con preguntas cerradas. Por otra parte, otro de los instrumentos es la recopilación de notas obtenidas por los estudiantes en las distintas asignaturas durante la gestión académica tomada en cuenta, es decir, revisión de documentación en Kardex respecto a las actas de calificaciones obtenidas por los estudiantes del cuarto año.

Los resultados se explican estadísticamente de los diferentes datos obtenidos utilizando cuadros y gráficos estadísticos que son confiables y válidos.

Finalmente esta investigación contribuirá al desarrollo de nuevos métodos, técnicas e instrumentos, tanto en el campo de la investigación como en el campo de la investigación científica.

1.3. FORMULACION DE PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1.3.1. Pregunta general

Se formula la siguiente interrogante

¿Cuáles son los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la Carrera de Enfermería?

1.3.2. Preguntas específicas

Además, se formula las siguientes interrogantes.

¿Qué factores importantes influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 4to año de la Carrera de Enfermería?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes expresado en las notas obtenidas durante la gestión 2022?

¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas?

¿Cuál es el nivel de motivación académica que presenta, los estudiantes?

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico con el tipo de aprendizaje y motivación académica?

1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

1.4.1 Unidad de análisis

Estudiantes de 4to año de la Carrera de Enfermería porque está enfocado al área Educativa por tratarse del rendimiento académico y la formación de los estudiantes. Por tanto, este estudio nos permitirá recabar la información necesaria sobre los resultados obtenidos del proceso de enseñanza y aprendizaje y su rendimiento académico de los estudiantes de 4to año Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto.

1.4.2. Delimitación temática

Son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año Carrera de Enfermería.

1.4.3. Delimitación espacial

Se realiza en la Universidad Pública de El Alto Carrera de Enfermería, que se ubica en la ciudad de El Alto, Distrito N° 5 en la zona Villa Esperanza entre las avenidas Juan Pablo II, avenida Sucre A, Avenida Sucre B y entre la avenida 16 de julio frente al teleférico azul y al complejo fabril.

1.5. FORMULACION DE OBJETIVOS

Los objetivos de cualquier investigación son los logros o resultados a los que se quiere llegar, mismos deben estar bien formulados, porque son guías de la investigación.

Según Luis Ayala “El proceso de investigación se debe alcanzar objetivos en relación al problema de investigación, siendo precisamente estos propósitos los que orientan, dirigen y guían el proceso investigativo” (Ayala, 2019, p. 74). También se considera como propósitos, que se quiere alcanzar en un tiempo determinado, y que exige un cierto esfuerzo para lograr el resultado esperado.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Describir la influencia de las estrategias de aprendizaje y la motivación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería de la UPEA.
- Determinar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes expresado en las calificaciones obtenidas.

- Describir el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería de la UPEA.
- Conocer el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes.
- Relacionar el rendimiento académico con el tipo de estrategias de aprendizaje y motivación académica.

1.6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Las hipótesis de una investigación es una proposición o explicación de la relación de las variables, que busca comprobarse con posibles explicaciones y así confirmar el resultado de la hipótesis.

Para sustentar, es importante afirmar según Sarmiento “La hipótesis se define como la respuesta anticipada, provisional, probable y fundamentada al problema planteado en un trabajo de investigación.” (Sarmiento, 2006, p. 295). También se puede decir, que es una predicción o explicación tentativa de un fenómeno investigado.

1.6.1 FORMULACION DE LA HIPOTESIS. Se formula la siguiente hipótesis en la presente investigación.

“Las estrategias de aprendizaje y la motivación académica influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto”.

1.7. IDENTIFICACION DE VARIABLES

1.7.1. Variable dependiente

- ❖ Rendimiento Académico

1.7.2. Variable independiente

- ❖ Estrategias de Aprendizaje.

❖ Motivación académica.

1.8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO S
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico son las capacidades desarrolladas por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que comprende principalmente el nivel de promedio de puntaje obtenido en la gestión académica.	Rendimiento académico ALTO:	promedio 71 a 100 puntos de calificaciones.	Actas de calificaciones Emitida por Kardex de la carrera.
		Rendimiento académico MEDIO:	Promedio 51 a 70 puntos de calificaciones.	
		Rendimiento académico BAJO:	promedio 1 a 50 puntos de calificaciones.	

Nota: Elaboración Propia

Tabla 2*Operacionalización de las variables Independientes*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Las estrategias de aprendizaje, es el aprendizaje significativo, donde los estudiantes utilizan diversas actividades, técnicas y medios para tener un rendimiento académico.	Tipos de estrategias utilizadas	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Escala ACRA abreviada
			Estrategias de apoyo al Aprendizaje	
			Estrategias de Hábitos de Estudio	
MOTIVACION ACADEMICA	Es la actitud positiva del estudiante hacia el estudio, son conjuntos de afectos internos y externos que influyen en el rendimiento académico.	Motivación intrínseca	compromiso por placer	Cuestionario de motivación
			Satisfacción de superarse	
			Propósito de lograr	
		Motivación extrínseca	Recompensa	
			Reconocimientos	
			notas	

Nota: Elaboración Propia

CAPITULO II

SUSTENTO TEORICO

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En la presente investigación se ha recolectado diferentes investigaciones que han sido realizadas años atrás y que además están acorde al tema de estudio “Los factores que influyen el rendimiento académico durante la gestión 2022 en los estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto”.

Antecedentes de investigación exterior sobre factores que influyen en el rendimiento académico

En el ámbito académico sobre las estrategias de aprendizaje y la motivación existen estudios relacionados con el rendimiento académico y los factores que intervienen. Para ello nos enfocaremos específicamente en una investigación de una tesis mastral, que está relacionado con los factores que influye en el rendimiento académico.

Según investigaciones realizadas en países exteriores identificamos al autor Mazón Ortiz (2014) en su tesis de investigación cuantitativa sobre “Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de 1ro, 2do y 3ro año de la escuela de la Carrera de Enfermería” que pertenece a la Universidad Cuenca – Ecuador.

Investigación realizada en la que explica las situaciones y los resultados obtenidos sobre los factores que inciden en los resultados académicos, donde Mazon afirma que el rendimiento es un factor imprescindible y fundamental para conocer el nivel de aprovechamiento de los estudiantes que se interpreta como el resultado de combinar una

serie de factores y variables de carácter personal y social, donde se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen un promedio regular, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio no sea el más óptimo y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido y sea expuesto al fracaso.

Por esas razones el autor le nació el interés por investigar los factores que influyen al bajo rendimiento académico de los estudiantes de 1ro, 2do y 3er año de Enfermería. Donde los estudios mostraron que la investigación cuantitativa muestra que “La falta de hábitos de estudio (Lugar, tiempo y disponibilidad de material en casa) es un factor negativo que repercute en su rendimiento, puesto que es una parte fundamental para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, eficiente y eficaz”, a partir de ahí se identificó cinco tipos de factores que interviene en el rendimiento académico, entre las cuales tenemos los hábitos de estudio, familiares, personales, sociales y pedagógicos de los cuales, los resultados son los siguientes: Mazón (2014)

Entre los factores que identificó Mazón, están los factores personales donde la motivación de estudiar la carrera tiene un promedio de 28,22 %, sobre el hábito de estudio, que no disponen de un lugar adecuado de estudio en casa logro un promedio 38,9%, no tiene un horario de estudio fuera de clase alcanzo un promedio 56,7%, si disponen de material pero no hacen uso del mismo alcanzo un promedio 32,6%, otro factor esta, Familiares como la falta de apoyo de la familia que logro un promedio de 35,4%, factores sociales como las Redes sociales y el tiempo para estudiar logro un promedio 31% y por último las redes sociales y rendimiento académico que se identificó que le dedican más tiempo a las redes sociales logrando un 31,1% .Ahí se puede ver los factores más significativos de la investigación con sus respectivos porcentajes.

Cabe señalar que estos resultados se relacionan con estudiantes cuyo rendimiento es regular; de acuerdo a la teoría es para responder a los estímulos educativos. Sin embargo, debe ser considerado multidimensional puesto que influye una serie de factores que determinan el éxito o fracaso del mismo.

Luego de haber realizado la investigación Mazon (2014) concluye que los hábitos de estudio no adecuados como, la falta de motivación, la poca disponibilidad de material académico, el uso excesivo del internet y las redes sociales y la falta de apoyo familiar son elementos que afectan su desempeño en la universidad.

Además, en esta investigación se observa un número significativo de estudiantes, con un promedio regular al momento de aprobar las materias, es un factor relevante para explicar que no se sienten motivados, les falta material, el uso excesivo de internet, les falta de apoyo familiar que son elementos que afectan su desempeño académico. (Ortiz, 2014)

Es el resultado de la investigación, que se asemeja a nuestro estudio ya que se trata de los factores que influyen en el rendimiento académico. Por otro lado, se hará una comparación con otras investigaciones dando relevancias a sus resultados.

Antecedentes de investigación sobre bajo rendimiento estudiantil a nivel nacional

Las investigaciones sobre el tema en cuestión se encontraron tesis maestra de estudios de acuerdo a su tema de interés relacionados al bajo rendimiento académico, en ese entendido en el Departamento de La paz (Ribera O., 2007) en su tesis maestra sobre bajo rendimiento estudiantil del 2do año de la Carrera de Enfermería en la Universidad Mayor de San Andrés 2007, estudios que se exponen en base a variables de rasgos particulares que tiene Bolivia como un país con diversidad cultural, étnica y multilingüe.

En este comprendido Rivera 2007 afirma que los últimos años ha podido percibir en los estudiantes que presentan problemas pedagógicos en las materias de 2do año del plan de estudios, en cuanto a su rendimiento académico observándose como resultados un alto índice de reprobación, abandono o aprobación con notas de puntaje mínimo, donde se evidencio en los libros de notas.

Pero también hace referencia que existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, y la reproducción de conocimientos y habilidades, para lograr un buen rendimiento estudiantil, entre los que se encuentran: Los nutricionales, socioeconómicos, socioculturales, tiempo de dedicación de estudio en la materia, motivación, estrategias didácticas etc.

Rivera 2007 consideró algunos factores a tomar en cuenta, el primero es el apoyo económico de los padres que es deficiente para las compras de sus materiales para laboratorios, exigencia que se tienen en las materias, también está el tipo de nutrición con respecto a la alimentación de los estudiantes que es insuficiente y regular, los nutrientes no son suficientes para cubrir el desgaste psíquico mental y energético y está las becas de bienestar estudiantil, el monto económico es insuficiente y el número de estudiantes es reducido. (Rivera Olivera, 2007)

La mayoría de los estudiantes que trabajan para solventar sus estudios, lo cual no les permite desarrollar la construcción permanente de conocimientos científicos, habilidades y destrezas lo que coadyuva al fracaso en el rendimiento académico.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta son las estrategias didácticas que utilizan los estudiantes donde se identificó que los estudiantes tienen falencias en cuanto a la destreza, habilidades y conocimientos científicos para realizar la atención al paciente, esto va

acompañado de la motivación que está asociado de estímulos y respuestas, según a los resultados de la encuesta no existe motivación por parte del docente hacia el estudiante durante la práctica clínica. (Olivera, 2007).

En conclusión, el 50% de los estudiantes de segundo año de Enfermería trabajan para solventar sus estudios, no tienen una buena alimentación ya que es insuficiente, de igual manera los estudiantes beneficiados con las becas de bienestar estudiantil de la UMSA reciben el monto económico y lo disponen en otros rubros como es el caso del transporte, fotocopias lo que influye al bajo rendimiento académico.

Rivera menciona que es necesario buscar alternativas para motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño y rendimiento, tomando en cuenta los campos cognitivos, afectivos y psicomotrices, con una metodología de enseñanza individualizada para propiciar el desarrollo de la capacidad cognoscitiva y creadora del estudiante de 2do año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés

Los resultados derivados de la investigación muestran que se evidencio que existen diversos factores entre los cuales, carencia de recursos económicos en la familia, para la adquisición de materiales didácticos y equipos para clínica, la carga horaria de las diferentes materias como es el caso del cruce de horario en los estudiantes que tienen materias de arrastre, la dedicación exclusiva en el tiempo de estudio, sobre la carga de números de materias en el plan de estudios en 2do año de la Carrera de Enfermería.

Existe un elevado porcentaje que solo estudian de los apuntes y fotocopias, para los exámenes y un reducido número de estudiantes que pueden adquirir un libro para estudiar. No existe motivación por parte del docente. Para las prácticas clínicas no disponen de equipos

necesarios para la atención oportuna del paciente, lo cual repercute en su rendimiento, logrando notas que oscilan de 51 a 63 puntos en las diferentes materias.

Además, el 50% de los estudiantes trabajan y estudian, no tiene una buena alimentación ya que son insuficientes, de igual manera los alumnos beneficiados con las becas estudiantiles de la UMSA reciben el monto económico y disponen en otros rubros como es el caso de los transportes, fotocopias lo que influye en su rendimiento académico.

Se recomienda a las docentes estimular a los estudiantes durante su desempeño académico a obtener notas de calificaciones entre distinguidas y sobresalientes en sus estudios para optar a las becas nacionales e internacionales para continuar sus estudios de postgrado.

Los antecedentes mostraron que en los estudios investigativos existe varios tipos de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como anteriormente se explicó en esta investigación.

2. TEORIAS DE AUTORES DESTACADOS

En la presente investigación se tomará en cuenta algunas teorías por los diferentes autores

La Pedagogía se compone por diversas proposiciones teóricas por diferentes autores aproximándose al conocimiento de la realidad educativa como fenómeno social.

Es importante mencionar sobre la pedagogía educativa, que trata el estudio del proceso educativo. Santillana, (2015), Pedagogía es la ciencia que estudia el proceso de educación y formación de un ser humano en todas las etapas de la vida como el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tiene el objetivo de averiguar cómo aprenden las personas y acompañarla en ese proceso (p. 1080).

Por otro lado, también hay definir sobre la psicología Santillana, (2015), es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida (p.1095).

Las dos definiciones muestran el estudio del ser humano como psicológico y lo pedagógico, en sus diferentes facetas. El psicopedagogo Jean Piaget fue un psicólogo y biólogo suizo que se hizo famoso por el estudio de la infancia, de hecho, dedicó su vida a estudiar cómo evoluciona nuestro conocimiento del entorno y cómo se desarrolla el pensamiento.

2.1. Las teorías psicológicas y pedagógicas

El estudio de la teoría pedagógica es el conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, y la organización escolar, se puede definir la Fernandez Buey, (2001)“teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico”(p. 91).

Cuando se hace referencia a las teorías pedagógicas, nos referimos a todos aquellos autores pedagogos que han transformado la visión y la práctica en torno a la actividad

esencial del ser humano, describieron la educación, analizando aspectos importantes y hechos educativos con la finalidad de explicar lo que sucede con la educación.

Por otro lado, también podemos decir que la psicología se ocupa del estudio científico del comportamiento humano y de los procesos mentales. También intenta explicar por qué hacemos lo que hacemos y cómo lo hacemos. A lo largo del tiempo, han existido multitud de teorías psicológicas.

Actualmente, algunas de estas teorías se consideran incompletas, aunque los psicólogos actuales las utilizan como base para sus tratamientos e investigaciones. Para ello vamos a ampliar algunas definiciones de algunos autores como:

Teoría JEAN PIAGET

Sin embargo, existen algunos que destacan a Piaget, debido a que sus aportes marcaron un hito sobre los modelos pedagógicos de su época

Fernandez Buey, (2001) Señalo que

Jean Piaget es reconocido, prácticamente como el mayor psicopedagogo del siglo XX. Su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia está en la base de todas las reformas educativas de los últimos 50 años, además de haber sido inspiración de las pedagogías liberadoras y de los movimientos de reforma de la educación formal e informal. (p. 137)

Este estudio del desarrollo cognitivo ha sido fundamental para comprender cómo los seres humanos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades mentales a lo largo de su vida.

Además, este proceso de construcción gradual guarda estrecha relación con el aprendizaje. Por eso Piaget considera el desarrollo mental es un progresivo equilibrio, un paso de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio.

Por otro lado, define Fernandez Buey, (2001)

Piaget (1976) conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la **maduración** del sistema nervioso, la **experiencia** (física y lógico-matemática), la **interacción** social, la **equilibración** y la **afectividad**. De acuerdo con Piaget, es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores de maduración mencionados que el desarrollo precederá al aprendizaje. (p.35)

Podemos señalar que en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje.

También podemos señalar que sus teorías sobre el desarrollo cognitivo son aceptadas y utilizadas en la actualidad. Tiene la idea de que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la experiencia

Por tanto, Piaget afirma según Rodríguez Arocho, (1999)

De las ideas de Piaget en torno al rol de la actividad en desarrollo cognoscitivo emanan tres directrices para la educación (De Vries y Kohlberg, 1990). **Primero**, los métodos pedagógicos deben apelar a la actividad espontánea. **Segundo**, la persona que educa es una compañía que minimiza el exceso en el ejercicio de la autoridad y el control que caracterizan las salas de clase tradicionales con el propósito de facilitar

la espontaneidad. Su rol no es de impartir conocimientos sino el de crear un ambiente que estimule la iniciativa, el juego, la experimentación, el razonamiento y colaboración social. **Tercero**, las interacciones sociales entre los niños presentan una oportunidad para la cooperación y el desequilibrio cognitivo que permitirá una construcción más sólida del conocimiento. (p. 483)

Nos muestra las teorías que aplico en el desarrollo cognitivo que son ampliamente aceptadas y utilizadas en la actualidad. Sus teorías se basan en la idea de que los niños construyen su conocimiento y comprensión del mundo a través de la interacción con el entorno y la experiencia

Además, Piaget en su teoría afirma que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y cada etapa tiene sus características únicas y diferentes formas de pensar y procesar la información.

Teoría de VIGOTSKY

La teoría de vigotsky tiene hizo aportaciones de la neuropsicología y fundo el enfoque psicólogo histórico-cultural. Para ello mencionaremos la bibliografía y sus aportes la psicología evolutiva del ser humano. Barral Zegarra, (2016)

Es Lev Semionovich Vigotsky nació el 17 de noviembre de 1896, en Orsha, capital de Bielorrusia y murió el 11 de junio de 1934 en Moscú. Vivió en la casa de sus padres, que tenía una biblioteca pública, lo cual influencio en su inclinación por la lectura. Recibe educación de un tutor y en la secundaria. Continúa sus estudios en la Universidad Imperial tyygde Moscú. (p. 14)

Vigotsky inicia su trayectoria en el año 1913 a estudiar Derecho en la Universidad de Moscú partir de ahí trabajo como investigador y como profesor

Si los hombres son productos de las circunstancias y de la educación, como dice Marx, entonces podemos afirmar que el contexto en el que se forma y desarrolla Barral Zegarra, (2016)

Vigotsky, es un contexto revolucionario, por lo tanto, la educación polifacética que él tuvo, hizo que investigue los problemas psicológicos con una concepción dialéctica, multidimensional. No podemos desconocer las limitaciones que tuvo Vigotsky para divulgar sus trabajos, en un sistema posterior a la revolución de octubre, nos referimos al sistema rígido y cerrado como fue el stalinismo. (P.34)

Un sistema que Vigotsky en su concepción histórica – cultural entiende al ser humano en proceso; de otra forma, es el niño convirtiéndose en hombre. Ya que Vigotsky afirma que la educación es social: “En ese sentido la educación en todos los países y en todas las épocas, siempre fue social, por antisocial que haya sido.

Por lo tanto, podemos afirmar y sustentar que Vigotsky es marxista y no constructivista. Barral Zegarra, (2016)

A partir de esta idea, Vigotski propone que la instrucción debe basarse en el análisis del potencial del alumno para "elevarse a sí mismo a niveles superiores de desarrollo por medio de la colaboración, para moverse de lo que tiene a lo que no tiene por medio de la internalización" (Vigotski planteó que "la zona de desarrollo próximo es un rasgo definitorio de la relación entre educación y desarrollo" y sostuvo que "la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige" (p. 480)

Con su propuesta Vigotski conceptualizó dos niveles de desarrollo: el desarrollo actual y el desarrollo potencial. Reconoció que el desarrollo actual está condicionado por las

dimensiones señaladas por Piaget. No obstante, Vigotski argumentó que el desarrollo potencial está condicionado por el aprendizaje.

Es importante hacer conocer que la literatura psicoeducativa señalando para Piaget que el desarrollo precede al aprendizaje y lo explica, mientras que para Vigotski es el aprendizaje el que antecede y explica el desarrollo. Sin embargo, esta forma sencilla en que se ha articulado el debate no captura la riqueza de las ideas que expresaron Piaget y Vigotski con respecto al asunto. En sus esfuerzos por construir una explicación del origen del conocimiento, tanto Piaget como Vigotski reconocieron la complejidad de su objeto de estudio.

Por su parte, el autor hace referencia Rodríguez Arocho, (1999) “Vigotski no contradujo la idea de que el desarrollo del que hablaba Piaget en efecto precedía al aprendizaje. Por el contrario, sostuvo que era irrefutable el hecho, documentando y verificado por la investigación evolutiva, de que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño” (p. 480). En este sentido es importante tomar en cuenta a los dos psicopedagogos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño.

Entonces resulta que los psicopedagogos tuvieron sus ideas sobre el desarrollo cognoscitivo donde afirman según Rodríguez Arocho, (1999)

(Piaget, 1980; Vigotski, 1978). Coincidieron en la idea de que el desarrollo cognoscitivo no es el resultado de la adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción activa por parte del sujeto. Piaget y Vigotski concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa, Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción

con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas.(p.482)

Posteriormente Piaget se focalizó en las acciones que realiza el sujeto para construir su conocimiento, y Vigotski se concentró en establecer que estas acciones son de los medios que se utilizan para realizarlas.

En síntesis, en esta exposición he argumentado, que a pesar de las diferencias en sus respectivas explicaciones del origen y desarrollo del pensamiento, las ideas de Piaget y Vigotski con relación a la educación convergen y se complementan. Sus respectivos discursos en torno al proceso enseñanza-aprendizaje articularon una dura crítica a la visión tradicional de que el conocimiento puede transmitirse. Ambos reaccionaron explícitamente a las teorías del aprendizaje y los modelos educativos que ignoran sistemáticamente las motivaciones, intereses, valores, actitudes y sentimientos de quienes aprenden

Teoría de BRUNER

Otro de los psicólogos relevantes a tomar en cuenta es Jerome S. Bruner que muestra en sus investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, Bruner realizó importantes aportaciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje. Su objetivo era cambiar la metodología para enseñar tradicional.

A continuación, se da conocer la historia y sus aportes a la educación según Guillar & Guilar, (2009)

Jerome S. Bruner fue un psicólogo estadounidense que vivió desde 1915 hasta 2016 es uno de los psicólogos y científicos de la educación más importante de nuestros días. No obstante Bruner ha conseguido, en dos ocasiones, revolucionar la psicología

como la “Revolución cognitiva”. En Harvard dirige el prestigioso “centro de estudios cognitivos”.

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre y la mujer se vuelven a presentar (representar) la realidad. Estos son: a) el modo “enactivo” representar una determinada cosa mediante la reacción inmediata con ella. b) “Icono” (en este caso se utilizan imágenes o esquemas para representar). Y finalmente, c) el modo “simbólico” (Representar una cosa mediante un símbolo arbitrario). (p.239)

La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian cognitivamente hablando.

Posteriormente se dice que la “representación inactiva” corresponde al periodo sensorio- motor de Piaget (primer año de vida), la representación icónica es posible cuando las criaturas se encuentran en el periodo preoperatorio 3, 4 y 5 años y finalmente, alrededor de los seis años de edad es posible la representación simbólica, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar las ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógico para entender y representar la realidad. Los tres modos de representación, son pues, reflejo del desarrollo cognitivo. (Guillar & Guilar, 2009, p. 240)

Esto indica que se basa del aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El **aprendizaje por descubrimiento** es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva que les ayuda en su aprendizaje. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a

favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Desde este punto de vista para el autor define Guillar & Guilar, (2009), Bruner (1984) sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no se en que consiste” (p. 236). En este sentido no basta solo definir, hay que ejecutarlo y hacer que aprendan los niños.

La teoría del aprendizaje de Bruner incentiva el pensamiento crítico e individual. Según tales consideraciones, los alumnos no solo plantean sus propias hipótesis basadas en la curiosidad natural, sino que también aprenden a pensar y resolver los problemas por sí mismos.

Además, en la teoría del aprendizaje por descubrimiento, Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, mencionaremos la propuesta elaborada por Jerome Bruner se expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Teoría de DAVID AUSUBEL

Por último tomaremos en cuenta al pedagogo de David Ausubel que nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, hijo de un matrimonio judío, quien fue un psicólogo y pedagogo, que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza.

Su grande aporte a la educación de los estudiantes fue el aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo

La idea del aprendizaje significativo con la que trabajo Ausubel es la siguiente: El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado

Por consiguiente se definirá el proceso cognitivo donde afirma según Lazo Leda, (2009).

En el presente artículo se detalla los aportes dados por David Ausubel en la Psicología educativa con la teoría cognitiva del aprendizaje, la calidad de la educación para manejar y las principales estrategias de enseñanza que permitan al profesor y al estudiante un aprendizaje estratégico. Este documento es una revisión bibliográfica que procura establecer la importancia que tiene en la educación el aprendizaje significativo; el papel fundamental del docente al crear ambiente de aprendizaje propicio con recursos y metodologías que permitan un intercambio de conocimientos y experiencias como un mediador en el proceso educativo. (p. 3)

De este modo, para Ausubel afirma que la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene.

Después de dar a conocer las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas que han sustentado que el aprendizaje es la formación del ser humano que se da paso a paso como lo dice Piaget, además está la teoría del aprendizaje significativo, por el psicólogo y pedagogo David Ausubel que da a conocer que el aprendizaje parte de las estrategias de enseñanza del profesor que también es importante en la formación y educación de los estudiantes

3. 'CONCEPTUALIZACION RENDIMIENTO ACADEMICO

Probablemente se ha escuchado a las personas utilizar el término “rendimiento académico” para analizar de una determinada situación. Por ello se considera imprescindible definir el concepto de rendimiento académico de manera concisa y precisa.

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir existen varias interpretaciones sobre el mismo, se ha escuchado varias definiciones, así como lo ha citado Lamas, H. (2015)

Según Lamas H. afirma que el rendimiento académico se basa en el cumplimiento de logros y objetivos, los cuales se evidencian a través de resultados escolares, lo que hace referencia a evidencias demostradas a través de calificaciones; sin embargo, esto es complementando a través de diversos procesos que promueven el “Rendimiento”, estos procesos son promueven la variante en el rendimiento escolar, ya que son circunstancias, aptitudes o experiencias las que desencadenan un buen o mal desarrollo. (Lamas, 2015, p. 84)

En efecto dentro del ámbito académico el autor lo expresa que, en el rendimiento académico “intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación x que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante ; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado” (Lamas, 2015)

Así mismo por todo lo descrito anteriormente es importante el nivel de conocimiento de los estudiantes que se mide a través en una prueba de evaluación.

Para Santillana “El rendimiento académico interviene, además del nivel intelectual, variables de personalidad (Extraversión, Introversión, ansiedad...) y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otros variables que influye en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima” (Santillana, 2005, p. 1234)

También se la puede definir el rendimiento académico desde otra perspectiva como lo indica otro autor que lo define según (Kommig E, 2002)

Es entendido como la medida de las capacidades; es decir lo que una persona ha aprendido de un determinado proceso de formación o instrucción; Himmel lo llama grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Otros autores mencionan que es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (p. 21)

En pocas palabras se puede definir según el autor Risoto “El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza – aprendizaje”. (Risoto M., 1987)

De igual modo se define (Rico., 1994) el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo que puede ser medido en términos cuantitativos y cualitativos, que sirve para retroalimentar a los individuos y a las instituciones sobre el logro de los objetivos que se establecieron previamente. Es de particular importancia mencionar que, independientemente de que las calificaciones escolares representan un criterio de rendimiento del alumno, poseen un valor relativo toda vez que varían según los cursos, profesores o escuelas (M., 2012)

Entonces el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo constante que al final será medido como lo menciona el autor y por lo mismo hay que alimentarlos con los conocimientos necesarios que necesitan los estudiantes, para su desarrollo académico.

También se puede definir que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración

En efecto los autores Caldera y pulido analizan desde el ámbito pedagógico, también se lo define que el rendimiento académico puede ser entendido como el conjunto y nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante consigue a lo largo de su proceso enseñanza/aprendizaje, donde la valoración del mismo es efectuada mediante evaluaciones que el docente realiza a los estudiantes de determinado ciclo o nivel educativo, el resultado de esta medición corresponder con los objetivos

académicos brindados y con el desempeño de los alumnos en todo el proceso.
(Caldera y Pulido, 2007 p. 78)

Lo anteriormente expuesto sobre el rendimiento nos muestran referencias y a partir de ello según los autores Paba y Palmezano (2008), afirman que “el rendimiento académico está relacionado a las calificaciones que obtienen los estudiantes mediante las evaluaciones y esto indica la calidad y cantidad de sus conocimientos” (p. 99)

De igual modo se puede contextualizar en palabras de Caballero y Palacios (2007), los autores afirman que “el rendimiento académico implica el cumplimiento de los objetivos 53 establecidos en la asignatura que cursó el estudiante, y se expresan a través de calificaciones, que son el resultado de las evaluaciones” (p. 110).

Asimismo, lo define el autor Quispe, (2023) “el rendimiento académico es entendido como un sistema que permite medir los logros y la construcción de conocimientos en los educandos, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas, que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. (p. 41)

Es importante tomar en cuenta lo que dice Quispe, de alguna forma llegaremos al resultado final sobre el desempeño de los estudiantes que se verá a través de las calificaciones logradas en cada materia.

En efecto dentro del ámbito académico, se considera importante hacer definiciones como el conjunto de “resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos previamente fijados. Así, este autor define el

rendimiento académico como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”.

Otra de las definiciones sobre, el rendimiento académico según el autor Trucchia define que es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas. Así, uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos, lo constituye su nivel de rendimiento medido por medio de sus calificaciones

Para obtener calificaciones altas, es importante tener los objetivos bien planteados, ya que impulsa al estudiante lograr su objetivo esperado.

Es importante mencionar que la educación superior surge ante los estudiantes como un medio fundamental para cumplir sus metas de realización, es por eso que se define el rendimiento académico como lo señala.

La psicología también lo define pedagogía, (1999) “En términos generales, el rendimiento, se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad efectiva, de ejecución o grado de dominio que se muestra en una tarea. (En donde), el rendimiento es producto de muchas variables personales, interpersonales y ambientales. (p.82)

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad de la enseñanza superior. (Perez sanches, 2005)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (p.5)

Las notas obtenidas, como un “indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales” Rodríguez, Fita, Torrado 2004 (Sociales Rodriguez, 2007, p. 47

Todas estas definiciones interpretadas por los diferentes autores nos hacen conocer sobre el rendimiento Académico que contribuyen al conocimiento pedagógico y a producir un efecto que puede ser positivo o negativo, esto de acuerdo al grado de impacto que puede causar en el estudiante. En este sentido se deduce que el rendimiento es lo que coadyuva a que se obtenga un rendimiento académico alto, medio o bajo como resultado final que cae sobre la responsabilidad de una determinada situación.

Es importante mencionar que dichos conceptos es definido de manera general y específica, pues puede variar según el contexto donde sea aplicado o sea utilizado, por ejemplo en el campo académico del área de salud.

En síntesis, lo definimos que el rendimiento académico es la medida del esfuerzo realizado por un estudiante. Se lo entiende como el resultado del esfuerzo

realizado por un estudiante y el cual se presenta por una calificación después de haber estado dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Es Espinoza J.L., (2013) importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia. (p 36)

3.1.TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Son varios los tipos de rendimiento académico que existen en el sistema educativo y lo utilizan dentro de un desempeño académico de una institución de educación superior. Partiendo del punto de vista del autor Figueroa (2004), define el rendimiento académico y lo clasifica en dos tipos:

3.1.1. **Rendimiento individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

3.1.2. **Rendimiento social.** Las instituciones educativas, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran como factores de influencia

social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p.48)

El rendimiento académico juega un papel importante dentro de la clasificación del nivel académico. De acuerdo a la experiencia, cuantitativamente los estudiantes que se consideran de alto rendimiento académico obtienen notas en las áreas y subáreas.

Es decir, que se toma la nota como el reflejo de lo adquirido y aprendido por el estudiante. Sin embargo, es indispensable recordar que en la nota también se consideran aspectos cualitativos, por ejemplo, la conducta, los valores y la disciplina de los estudiantes del cuarto año.

Lucio y Duran analizan sobre el rendimiento académico desde otra perspectiva y menciona que en el sistema educativo superior no existe una medida ponderativa, donde estos autores distinguen y clasifica los tipos de rendimiento académico, de manera uniforme. Por ello es necesario distinguir algunos tipos de rendimiento de acuerdo con (Lucio y Duran 2002):

3.1.3. **El rendimiento suficiente**, es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones

de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo.

Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores Después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos

para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan,

el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente. (p.75)

3.1.4. **El rendimiento satisfactorio**, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido

realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

3.1.5. **Rendimiento insuficiente**, está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje (Medina E. I., 2021, p. 77)

Estos autores nos muestran los tipos de rendimiento académico, que permite al estudiante identificar la asimilación del contenido de los programas de estudio, por otra parte, también mencionaremos la falta de asimilación de parte del estudiante, como resultado será el rendimiento bajo, rendimiento medio y rendimiento alto del estudiante de cuarto año de Enfermería.

En las universidades de formación superior, existen varias formas de clasificar el rendimiento académico, con el objetivo de lograr un alto rendimiento académico, donde el estudiante logra el resultado de la calificación, con una valoración cuantitativa. Por lo tanto,

se clasificará según el autor (García A. , 2023) que define que existe varios tipos de rendimientos académicos que a continuación se detallan:

3.2.1 Rendimiento académico alto: quiere decir que el estudiante ha cumplido con los objetivos establecidos en el programa de estudios, que ha adquirido de manera adecuada los conocimientos y que posee habilidades y herramientas necesarias para la solución de problemas. Se considera de 16 a 20 como promedio.

3.2.2 Rendimiento académico medio: se entiende que el estudiante se encuentra en proceso de adquirir el conocimiento. Se considera de 11 a 15 como promedio.

3.2.3. Rendimiento académico bajo: significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. 19 se considera como promedio menor de 10. (García A. , 2023)

En síntesis, el bajo rendimiento académico es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el estudiante, reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, desinterés, desmotivación al aprender y como consecuencia obtiene insatisfacción, fracaso, repitencia o deserción universitaria y otros.

Esta clasificación del rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Igualmente se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Respecto a las características del rendimiento académico, se pueden señalar según los autores como García y Palacios, señalan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que conciernen al estudiante como ser lo social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Palacios, 2014, p. 76)

Conocer las diferentes características que constituyen el rendimiento académico en el campo de la educación superior, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa

4. FACTORES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores educativos son todos aquellos elementos circunstancias, condiciones e influencias que facilitan y obstaculizan los fines de la educación universitaria y que contribuyen a producir un resultado. “Se llama factores asociados el rendimiento escolar a

todos aquellos elementos, variables o situaciones que inciden directa e indirectamente en los resultados o logros de los escolares” (SIMECAL, 1997, p. 45)

Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico y se ha identificado una amplia variedad de factores que podrían influenciar en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, en el presente trabajo se abordara, los que se consideran principales: sociales, cultural, pedagógico, psicológico, psicosocial.

4.1. Factores sociales

Se lo define como factores básicos del rendimiento académico, que incluyen en las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de formación y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. La investigación desarrollada es amplia y relevante; sin embargo, no nos centramos en ellas tanto el modelo como las variables analizadas .

Por ello, según (Lemus, 1988) Define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo a la familia la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional , y las organizaciones sociales , los medios de información y los centros de trabajo , de estudio y creación” (p.28)

Respecto a la influencia familiar en el rendimiento académico de los universitarios , se han estudiado diversos aspectos; nivel socioeducativo en la familia, el control de los padres sobre los hábitos de estudio de los hijos y la influencia de la familia en las actividades académicas de la Universidad.

Los estudios teóricos desde la sociología, según Chay “muestran que el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas y

lo que le rodea. Es así así que el hombre es influenciado e influencia a los demás” (Chay, 2023, p. 16)

Por ello, Chay 2016 define a los factores sociales como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (Chay, 2023, p. 16)

Por último Durón y Oropeza citados por Guerra y Grino (2013) señalan que los factores sociológicos son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (Guerra, 2013, p. 11)

En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de aprovechamiento de estudiantes.

4.2. Factores culturales

Es efecto, para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico, se considera definir por su importancia.

Los factores culturales (Eagleton, 2001) “influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, pero el factor cultural es importante, ante ello se ve la necesidad de entenderlo como el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (p. 58)

Es entendible que se sostiene que un grupo crea una cultura, es decir, un programa para vivir y comunicarse entre sus miembros. Los grupos se pueden definir según regiones étnicas, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores. Asimismo, las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones.

Considerando lo expuesto se puede deducir, que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.

Con base a lo anterior se puede deducir, que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguajes, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad de raíz.

4.3. Factores pedagógicos

Seguramente “el papel del docente dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto de los factores pedagógicos” citado por Guerra y Grino (2013) definen que

Son aquellos “aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases”. (p. 11)

Es importante mencionar que “el rol que cumple el docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje es determinante para definir la calidad educativa. Todo el trabajo que realice el docente se vera reflejado e influirá positivamente en el rendimiento academico de los estudiantes” (Chay, 2023)

Los factores pedagogicos se pueden definir en aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre los factores mas sobresalientes se debe considerar el numero de estudiantes por cada maestro , los metodos y materiales didacticos utilizados en cada clase, la motivacion de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores para la preparacion de su clase, considerando materiales, herramientas y demas material que puedan utilizar.

Proceso didáctico, es la forma como el profesor organiza e imparte los saberes: la creatividad de información, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor. También, el uso de los diferentes recursos como los audiovisuales, entre otros, está relacionados con el rendimiento del estudiante.

El método de enseñanza, es descrito como la estructura organizativa que adopta el profesor para lograr los objetivos; fue dividido tres métodos: tradicional (clases magistrales), innovativo (enseñanza basada en problemas) y una combinación de ambos métodos (tradicional-innovativo), el docente puede ser considerado un amigo, un consejero o simplemente el docente. (Garbanzo, 2023, p. 24)

Ambiente estudiantil, está marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Además, el tamaño del grupo también puede influir en el rendimiento académico,

en estudios realizados se observa que, en los grupos de menores tamaño, el rendimiento es mejor. (Garbanzo, 2023)

Finalmente, el mayor y mejor “rendimiento está totalmente vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes. Por otro lado, los cambios constantes de docente durante el año de estudio, puede afectar negativamente en el rendimiento de los educandos, porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza”. (Chay, 2023)

En este sentido las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces las clases se ven tediosas por falta de innovación, falta entusiasmo y falta de motivación por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4. Factores psicológicos

El factor psicológico, en sus primeros trabajos estudiaron la influencia de la inteligencia; posteriormente se analizaron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales. Los últimos trabajos se han centrado en verificar la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento.

Entonces los factores psicológicos “están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes, siendo aspectos, propios de cada estudiante. Entre los más importantes están la motivación y el auto concepto”. (Chay, 2023)

Los factores personales e individuales como la inteligencia, la percepción, la memoria, la atención y aspectos motivacionales influyen en el rendimiento académico; las alteraciones en la percepción visual, auditiva y táctil dificultan el aprendizaje y rendimiento

académico. La atención es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje, el bajo control emocional influye negativamente en el rendimiento académico. Gonzales (2003) ha encontrado relación directa entre inteligencia y aptitudes mentales con el rendimiento académico, a mayor desarrollo de la comprensión verbal y el razonamiento numérico mejor rendimiento académico. (Gonzales, 2003)

4.5. Factor psicosocial

Este factor psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los estudiantes universitarios. Nos estamos refiriendo al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente institucional y medio social.

La familia: su estructura, el nivel socioeconómico, el tipo de relaciones interpersonales, la existencia o no de situaciones críticas como enfermedades, paro, conflictos, divorcios, desamparos del hogar, nivel de aspiraciones, estado del bienestar y expectativas han sido las variables más analizadas.

La universidad: conducta del docente, actitud del estudiante, expectativas de docentes y estudiantes, aceptación, rechazo y popularidad en el grupo, estilos educativos, metodología, sistemas de evaluación, características específicas de la universidad.

El entorno social: bajo esta denominación nos referimos a la influencia que, en el rendimiento académico de los estudiantes, ejercen los amigos, las relaciones sociales y las redes sociales, junto a características del entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario (Brunner, 2004, p. 139 y 140)

La aceptación que el estudiante recibe de sus compañeros de clase es uno de los factores que más influencia positiva ejerce en el rendimiento académico; mientras que el rechazo por parte del grupo actúa como inhibidor de las propias capacidades.

Numerosos estudios han puesto de manifiesto la relación entre el rendimiento en los estudios y las relaciones de amistad con los compañeros.

Pero pensar que los estudiantes tienen derecho a soñar en una sociedad distinta en la que haya libertad, trabajo, igualdad, amistad y predominio de los valores afectivos sobre los racionales. Se mostrarán comprometidos, solidarios para corregir los errores ante el compromiso real desde el riesgo por innovar ante el cambio, la justicia, la libertad y la independencia. Su estilo crítico espontáneo les ayudará a ir capaces de afirmarse, y responder de sus actos, reacciones y respuestas. Sin aceptar imposiciones sino optando por la formación idónea.

5. OTROS FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Si bien se dio a conocer un sin fin de factores que influyen en el rendimiento académico, se quiere especificar los factores con mayor influencia en el desempeño académico del estudiante de Enfermería, por su importancia como: estrategias de aprendizaje, parte académica como factores internos propios del estudiante tal como la motivación aspiraciones, emociones afectivas, madurez, grado de satisfacción y expectativas por haber elegido correctamente la carrera.

Los factores que dificultan el proceso educativo como en el rendimiento académico de los estudiantes, se mencionara las, estrategias aprendizaje de los estudiantes, la motivación académica, y las calificaciones obtenidas en su aprovechamiento, que

demostrarán los resultados a través de sus conocimientos, habilidades y destrezas que hayan adquirido durante cuatro años de carrera universitaria.

A continuación, presentaremos los factores que influyen en el rendimiento académico, que son a su vez, los principales que se mencionará en la presente investigación.

5.1. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Primeramente, es importante conocer sobre las estrategias de aprendizaje y también es importante generar estrategias que permitan al estudiante construir conocimiento a partir de las herramientas que el servicio le puede proporcionar, de esta manera logrará cumplir los objetivos propuestos en la rotación y facilitará su aprendizaje, así mismo, estimulará la creatividad y pensar diferente.

El rendimiento académico influye en su aspecto dinámico que responde al proceso de las estrategias de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el universitario de cuarto año, y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento académico está relacionado con las estrategias de aprendizaje por los propósitos académicos que el estudiante se plantea durante toda su formación profesional.

Para el desarrollo del conocimiento del estudiante, es importante definirlo según Beltrán, las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. Según Beltrán (1998),

Según definen desde un punto de vista (Mola Garay, 2000) afirman que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar, de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción. (p. 16)

También puede ser definida que las “estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento. La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de estas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje”. (Beltrán Llera, p. 57)

No obstante Mola define, las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes. (Mola Garay, 2000, p. 17)

Por lo tanto, hay que mencionar que las estrategias de aprendizaje para Monereo (2001), son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Otro aspecto a tomar en cuenta según Garay es el uso de diversas estrategias de aprendizaje potencia las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del

estudiante de manera consciente, voluntaria e intencional al procesar la información. (Mola Garay, 2000, p. 17)

Las estrategias de aprendizaje, son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio “aprender a aprender” que “aprender a estudiar”. (Mola Garay, 2000, p. 17)

Según Mastro (2003), considera que el uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes o meta-cognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar, tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo, facilitando su control y regulación.

Ademas las estrategias de aprendizaje son modos de aprender, es evidentemente que sólo el uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo. Es decir, que las estrategias de aprendizaje, o se usan metacognitivamente, o dejan de ser estrategias.

Las estrategias de apoyo o estrategias metacognitivas tienen mucha importancia, para los universitarios, porque aseguran o refuerzan el aprendizaje mediante la automotivación, el autoconcepto y la autorregulación o control del autoaprendizaje del estudiante.

Tambien es importante considerara otros aspectos de las estrategias de aprendizaje como el aprender.

Aprender Aprender

El objetivo fundamental de las estrategias de aprendizaje es aprender a aprender. Las nuevas demandas educativas y sociales exigen métodos no solo de asimilación de conocimientos, sino de utilización y aplicación. Esta forma de aprender no es superficial, es intencionada y consciente. Son llamados, métodos de entrenamiento informados y autorregulados o métodos cognitivos metacognitivos. (Díaz Barriga y Hernández 1999)

Aprender a aprender es el desarrollo de la capacidad de reflexión, autoformación, autorregulación independencia, autonomía y autodeterminación sobre los propios procesos de aprender y su transferencia mediante el uso de estrategias flexibles y apropiada.

En el proceso de aprender entran en juego una serie de factores internos del sujeto, sus procesos mentales, capacidades, motivaciones, etc.; y factores externos como las experiencias, el medio y también tienen que ver con el sujeto que pretende llevar a cabo toda acción de aprendizaje. El profesor, si bien es un alto responsable del aprendizaje de los alumnos; son también responsables todas las personas que rodean al sujeto que aprende, lo que se llama aprendizaje social.

Las definiciones de los distintos autores dan a conocer las habilidades y las destrezas y un sin fin de factores que interviene en el proceso educativo de los estudiantes que son elementos y las capacidades que el estudiante deberá potenciar para mejorar su aprendizaje, durante su formación académica.

Por esta razón la estrategia debe estar basada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los

objetivos que persigue. (D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

Además, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas “meta-cognitivas” (Beltran Llera, p. 57)

Como es bien sabido el proceso de aprender más eficazmente y de aprender a aprender, basado en el desarrollo del potencial del estudiante, es uno de los propósitos fundamentales de los sistemas educativos a nivel superior, en su búsqueda de una mayor calidad educativa. Tal proceso implica la adquisición y utilización pertinente de estrategias cognitivas, el aprendizaje y la utilización de estrategias meta-cognitivas y socio-afectivas.

Muchos autores definen las estrategias de aprendizaje de distintas formas, las estrategias pueden nacer de forma espontánea, para su propio aprendizaje según (Freibermg Ledesma, 2001)

Mucho se ha dicho acerca de las estrategias de aprendizaje, pues son una parte fundamental para el desarrollo de cualquier formación y gracias a ellas, muchas veces se moldean preferencias hacia ciertos temas sobre otros. También es correcto afirmar que dichas estrategias han sido estudiadas minuciosamente en más de una ocasión por diferentes especialistas y expertos que han llegado a conclusiones. Los resultados mostraron diferencias significativas respecto al rendimiento académico de cada

estudiante según la estrategia de aprendizaje aplicada y las herramientas tecnológicas que ocuparon como ayuda. También se evidenció que los estilos y estrategias de cada estudiante cambian según factores socio demográficos. (Suarez Isquierdo, 2018) (Santillana, 2005)(p.49)

Para comprender el papel y los motivos de superación y la conducta, se debe examinar las estrategias que utiliza el estudiante en su proceso de formación, para identificar el rendimiento que ha logrado hasta este momento.

Además se dio a conocer un sin fin de conceptos de estrategias de aprendizaje y se clasifican las distintas estrategias que existen según los distintos autores, donde se definirá, algunos de ellos por su importancia como: estrategias cognitivas y metacognitivas

Según Diaz Barriga y Hernández (1999), veamos, las propiedades de cada grupo de estrategias.

A continuación, desarrollaremos las características de cada estrategia

5.2. Estrategias de aprendizaje

Estrategias de repaso. - Son aquellas que sirven para recordar la información que ya fue aprendida, por ejemplo, destacar, subrayar, copiar. Según Barral define que las estrategias tienen escasa significatividad lógica o psicológica, son al pie de la letra. (Barral Zegarra, 2004, p. 67)

5.2.1. Estrategias de elaboración. - Implican actividades en las que el estudiante participa con mayor intensidad, son más profundas que las anteriores y son de dos tipos: de elaboración simple y las de elaboración compleja.

5.2.2. Estrategias de elaboración simple. Inciden especialmente en un aprendizaje asociativo, sirven para recordar información, así tenemos las palabras claves, imágenes mentales, rimas, abreviaturas, frases, códigos; por ejemplo la siguiente frase n permite recordar los nueve planetas del sistema solar si consideramos las primeras letras de cada palabra. Ejemplo

Mi Vecino Tiene Muchos Jumentos Sin Uñas Ni Patas

5.2.3. Estrategias de elaboración compleja. Son más significativas y nos llevan a formas más profundas de elaboración, así tenemos las analogías, resúmenes, toma de notas, etc. La analogía es una comparación “Toda ciencia es la búsqueda de una unidad existente entre semejanzas ocultas”

La analogía es la relación de semejanza entre cosas distintas que esté basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes, y puede servir para enseñar algo desconocido con algo conocido. Ejemplo.

Par enseñar el funcionamiento del ojo humano se puede utilizar una cámara fotográfica

5.2.4. Estrategias de organización. - Son aquellas que implican que el estudiante participe activamente; aquí los alumnos transforman la información desde el original a otro mucho más entendible para ellos, también deben jerarquizar los conceptos de un modo significativo y en un orden de importancia inclusiva. Estas estrategias son las que deben practicarse en educación superior, especialmente por las implicancias cognitivas y efectivas. (Barral Zegarra, 2004, p. 67)

Las estrategias que más se utilizan son los mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, redes conceptuales, pistas tipográficas, etc.

5.2.4.1. Estrategias de recuperación. - Te ayudan a recordar información de memoria a largo plazo que está contenido en términos semánticos y/o episódicos.

5.2.4.2. Estrategias de apoyo. – Están vinculadas a la satisfacción que provoca el aprendizaje, ayuda a mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, incluyen estrategias para sostener e incrementar la motivación, reducir la ansiedad, dirigir la atención hacia la tarea y organizar el tiempo de estudio.

5.3. Estrategias meta cognoscitivas

Se relacionan con la planificación, control y evaluación por parte del estudiante sobre su propia cognición. Estas permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de satisfacer las metas de aprendizaje.

Los componentes metacognoscitivos, (citados en Díaz Barriga y Hernández 1999, Nikerson, Perkins y Smith, 1995), vinculados a la lectura de comprensión son los siguientes, considerando además los momentos antes durante y después de leer.

Tabla 3*Referente a las estrategias metacognoscitiva*

ESTRATEGIAS METACOGNOSCITIVAS	DESCRIPCION	MOMENTOS
PLANIFICACION Y METAS	Se refiere a la organización de actividades con un fin específico	ANTES
PREDICCIÓN	Capacidad de anticiparse y adelantar inferencias. Realizar preguntas	
CONTROL EJECUTIVO Y REGULACION DE LA COMPRENSION	Auto instrucción y aplicación de las mismas. Establecimiento de relaciones en una oración o más oraciones y global	DURANTE
DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RECURSOS	Conocimiento de las estrategias disponibles, su accesibilidad y tiempo requerido.	
CONOCIMIENTO ESTRATEGICO	Aplicación de estrategias, se refiere al “saber cómo conocer”.	
MONITOREO	Supervisión y chequeo permanente.	
EVALUACION Y CONTRASTACION	Verificación de los resultados, contrastación y discusiones.	DESPUES

Nota: de Estrategias metacognoscitivas

5.4. Otros factores implicados en el rendimiento académico como la escala ACRA

Muchos autores clasifican las estrategias de aprendizaje de distintas formas y otros intentan clasificar consensuando y de manera exhaustiva ya que es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Es por estas razones que las estrategias de aprendizaje son procesos mentales que el estudiante diseña para aplicar a un determinado contenido y lograr su aprendizaje, comprenderlo y darle un significado, por eso cuando se les enseña las estrategias aprende más.

Si bien se dio a conocer un sin fin de Estrategias de aprendizaje en el desempeño académico del estudiante. Por lo tanto, se quiere especificar según su importancia y requerimientos del estudiante de Enfermería, donde se clasificará la escala ACRA de estrategias de aprendizaje para resaltar en nuestra investigación.

El desarrollo del pensamiento en los estudiantes de cuarto año, requiere la utilización de la escala ACRA como las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información para aprender más y mejorar su aprendizaje dentro del aula y dentro de los laboratorios.

Estas estrategias de aprendizaje son utilizadas de manera independiente y están dirigidas a mejorar el aprendizaje del estudiante universitario. Con la finalidad de lograr su propio aprendizaje mediante la utilización de las diversas estrategias como la escala ACRA que son: la adquisición, codificación, recuperación y procesamiento de la información para mejorar el conocimiento y elevar su rendimiento académico. Decidiendo cuándo y por qué aprender determinados conocimientos para resolver problemas académicos o alcanzar un objetivo de aprendizaje del estudiante.

Según Gallego S., (1996) “clasifican a las estrategias en: Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información, estrategias de apoyo al procesamiento”. (p.6)

Para efectos de nuestra investigación sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, existen propuestas diversas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento de la escala ACRA elaborado por Román y Gallego (1996), el cual comprende cuatro tipos de estrategias: a continuación se detalla

5.4.1. Estrategias de adquisición de información

Esta escala de estrategias tiene que ver con las actividades sensoriales que permiten que el estudiante pueda captar la realidad que lo rodea y logre extraer información relevante. Esta información es verificada, seleccionada, interpretada y transformada en conocimientos. Implica que él estudiante emprenda procesos atencionales, y que también utilice su memoria a corto plazo para trasladar la información significativa.

Desde un punto de vista, se pueden establecer estrategias de atención que son actividades que permiten controlar el grado de atención del estudiante hacia algún tema específico.

Adquirir información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de

repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo.

Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007).

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

- a) **Estrategias atencionales.** Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
- b) **Estrategias de repetición;** tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a

que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

5.4.2. Estrategias de codificación de información

Una vez que se aplican las estrategias atencionales y de repetición es necesario que el educando pueda codificar de manera individual la información que ha tenido a la mano.

Codificar en general es traducir a un código y/o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de:

- a) nemotecnias, en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica,
- b) elaboraciones de diverso tipo y en las diversas...
- c) organizaciones de la información.

Los tres grupos de estrategias (nemotecnias, elaboración y organización) suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

a) Estrategias de nemotecnización

Utilizar nemotecnias para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento.

La información puede ser reducida a una palabra –clave, Raugh y Atkinson las popularizaron en el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera), o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc. es decir, utilizando medios nemotécnicos. Nuestro trabajo pone de manifiesto empíricamente la utilización de esas nemotecnias:

- Acrónimos y /o Acrósticos
- Rimass y/o Muletillas
- Loci y
- Palabra-clave

b) Estrategias de elaboración

Se distinguen dos niveles de elaboración; el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información que de las nemotecnias.

Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas):

- ❖ Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto, entre éstos y lo que uno sabe, etc;
- ❖ Construyendo imágenes visuales a partir de la información;

- ❖ Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado;
- ❖ Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social;
- ❖ Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado;
- ❖ Parafraseando

Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, algunas de ellas identificadas por nuestra escala: imágenes, metáforas, aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un solo factor con ambos tipos de estrategias.

Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión; en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante.

c) Estrategias de organización

Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según

las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema- solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografía para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

5.4.3. Estrategias de recuperación de información

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es información ya procesada. El sistema cognitivo necesita pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la MLP.

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan Estrategias de Recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y a generación de respuesta; dicho de otra manera aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

a. Estrategias de búsqueda

Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La

calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tiene lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP.

Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias:

- Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y Osler citado por Román y Gallego 1994)
- Búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

b. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial:

- Libre asociación
- Ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y
- Redacción, “dicción” o también “ejecución” (hacer, aplicar, transferir...) de lo ordenado.

5.4.4. Estrategias de apoyo al procesamiento

Este tipo de estrategia responde directamente al nivel de apoyo que ofrecen los educadores a los educandos, con el fin de maximizar las estrategias atencionales, las estrategias de metacognición y las demás estrategias que pueden ayudar a generar aprendizajes significativos.

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo.

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

Durante la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo: las sociales y las afectivas. Román y Gallego (1996) incluyen también un tercer grupo: las metacognitivas, porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”.

Otras estrategias

Realmente parece que existen dos categorías o tipos de control sobre las estrategias primarias o básicas.

Un control metacognitivo que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje: estableciendo objetivos de aprendizaje, controlando el grado en que los va adquiriendo y, a ser posible, modificando los procesos correspondientes.

Y un control de los procesos o estados afectivos, tales como los estados de ansiedad, las expectativas, la atención (contradistractoras), cuya importancia, por otra parte, se pone de manifiesto en el estudio y tratamiento, sobre todo, de la atención. Y en tercer lugar, un control de los procesos sociales, tales como la habilidad tener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir, motivar a otros...

Dada la mutua influencia entre los procesos afectivos y sociales se ha optado por distinguir simplemente dos grandes grupos para ser considerados entre las estrategias de apoyo: estrategias metacognitivas y estrategias socioafectivas.

a) **Estrategias Metacognitivas**

Hemos afirmado anteriormente que las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Las de autoconocimiento puede verse acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo: un mapa conceptual; pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es, pues, (a) saber cuándo utilizar una estrategia; b)

seleccionar la adecuada en cada momento y c) comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

b) Estrategias Socioafectivas

Se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza- aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego 2004).

Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los estudiantes de cuarto año de Enfermería, ya que les permitirá mejoras en el desempeño académico.

6. LA MOTIVACION ACADEMICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Es el deseo de superación constante, guiado siempre por un espíritu positivo de superación.

Son muchos los factores que determinan si los estudiantes en su grupo estarán motivados o no para aprender. No debe sorprender que ninguna interpretación teórica de la motivación explique todos los aspectos del interés del estudiante.

Sin embargo diferentes interpretaciones teóricas aclaran los motivos especiales por los cuales algunos estudiantes en situación de aprendizaje dada tienen mayores posibilidades de querer aprender que otros

La motivación como un factor importante, estimula la voluntad de realizar acciones, en el caso educativo de responder a las exigencias de los procesos formativos; así, se produce el rendimiento, las que representan el logro en el aprendizaje. Podemos hacer mención de una relación negativa en el caso en que la motivación es negativa o mínima, en tal caso el rendimiento será también mínimo.

Además la motivación del estudiante influye en el rendimiento del estudiante, ya que dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve al estudiante a realizar determinadas acciones y persistir para la culminación de sus estudios. La motivación es lo que le da energía, entusiasmo para superarse y lograr sus sueños, de lograr un rendimiento alto con buenas calificaciones que le permitan lograr la excelencia en su carrera universitaria.

Para el ámbito académico se tiene claro que actúan varios pilares fundamentales como el aprendizaje, la concentración, la actitud, la memoria, entre otros. Según (González, 2007) afirma que “La motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores sobre el tema” (p. 2)

Entonces la motivación y el rendimiento académico, es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse

mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación de su rendimiento. Y, por último, disfrutará del resultado.

Es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto. Pero la persistencia del estudiante es más compleja, ya que tiene una infinidad de tareas que realizar antes de obtener un rendimiento académico alto, es como un estado de crecimiento y declive perpetuo, hay días en los que se puede notar mucha energía, para luchar por sus sueños y otros días en los que cuesta mucho lograr un rendimiento alto.

Existen muchas teorías de la motivación. Cada teoría pretende describir que son los humanos y que pueden llegar a ser. Por consiguiente, se puede decir que el contenido de una teoría de la motivación radica en su concepción particular de las personas.

La motivación es considerada multidimensional porque generalmente las personas están motivadas por una combinación de diferentes factores.

El ser humano ha desarrollado una infinidad de capacidades según Barral 2004 define “La motivación es una fuente dinamizadora que pone en movimiento al individuo hacia una actividad determinada y con un fin determinado” (Barral Zegarra, 2004, p. 64)

La motivación es uno de los mejores estimulantes para la educación y se define como un proceso que implica la activación, dirección y persistencia de la conducta, se puede dar a partir de aquello que se hace con, o por los estudiantes para incentivarlos.

Según (Barriga, 2012) “la motivación es: Proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención

y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares”. (p.69)

Según Santos (1990), define la motivación como "El grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y 23 significativas. Desde el punto de vista del docente es: “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”. (Campanario, 2002) “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. (Polanco, 2005)

Estos autores hacen referencia a la motivación como fundamento para el desarrollo de la conducta humana, si un estudiante se encuentra motivado, animosa, alegre y optimista podrá realizar cualquier actividad física o intelectual de manera activa y voluntaria, sin que el docente o los padres de familia les obliguen o ejerzan presión en ellos para realizar las tareas.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Podemos definir que la motivación es una de las clave explicar por su importancia sobre la conducta humana con respecto al por que del comportamiento, dado que el termino motivación, se refiere a los procesos internos que sirven para activar, guiar y mantener una conducta determinada. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina

que una persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

Es significativo conocer la relación entre motivación y rendimiento en estudiantes, ya que muchas veces se piensa que el rendimiento de los mismos está definido por su potencial cognitivo, pero en muchos casos los estudiantes con gran potencial no lo reflejan en su desempeño, y nos preguntamos a que se debe?, se trata del descuido y desinterés frente a lo académico, es decir de una falta de motivación, por ello es interesante indagar sobre el papel que juega la motivación en el rendimiento para poder encontrar nuevas y mejores maneras de motivar.

De igual modo el autor (Barral Zegarra, 2004) define La motivación es una fuente dinamizadora que pone en movimiento al individuo hacia una actividad determinada y con un fin determinado. Para Koseki complementa, la motivación está vinculada a la satisfacción, se desarrolla en las Prácticas de crianza (familia); más adelante, se consolida en el proceso de educación y las relaciones sociales. Estas fuentes de satisfacción son emocionales, afectivas cognitivas y morales. Lo diferente de este autor es el componente moral; esto consiste en evidenciar lo que es bueno “bueno”, “correcto”, “responsable”, etc. (p.64)

El mismo autor, recomienda incidir en una motivación combinada para fines educativamente integrales

Igualmente se puede decir la motivación es el centro productor de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y a la realización plena del ser humano. Equivale al motor que genera luz, si éste no funciona, la luz eléctrica se desvanece. De la misma manera

ocurre con el estudio: si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga por el estudio, mejores resultados se obtendrán.

Estar motivados hacia el estudio, significa saber: para qué se estudia, qué ventajas tiene la persona preparada sobre la que no lo es, que beneficios personales y sociales se obtienen con una buena preparación, qué relación encuentra entre cada una de las materias y lo que piensa hacer en el futuro. (Borda Avila, p. 22)

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje (REICE, 2003)

Propósito de la motivación (OCEANO, 2015)

Según la enciclopedia océano existen tres propósitos:

- 1) Despertar el interés hacia las tareas de aprendizaje;
- 2) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; y
- 3) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de los fines apropiados.

Según la enciclopedia océano manifiesta que el estudiante debe estar predispuesto a aprender y realizar sus tareas, pero debe esforzarse para lograr sus metas académicas para su futuro.

La motivación académica. - Es importante enfatizar y aclarar que la motivación por ser un componente necesario para el ámbito académico, tiene que cumplir una cierta función para poder desenvolverse tanto en los estudiantes como en la docencia. Para (Lamas H. , 2008) “Comienza aclarando que “Desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se ha enfatizado la importancia de atender no sólo a los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales” (16)

Para (Torres Salazar, 2023) afirma, que tanto habilidades cognitivas como elementos motivacionales debe permanecer y objetivos en todo momento. Del mismo modo, la importancia de mantener a la motivación como un condicionamiento académico dependerá del estudiante conseguir dicha motivación, esto sin importar el momento en el que se encuentre, significa que, “el estudiante, sin importar su edad tiene diversos motivos para aprender que inciden en su desempeño académico y la dinámica de los ambientes de aprendizaje, entre los que destaca la trayectoria escolar

De ahí que, “La motivación académica cumple entonces un papel esencial en este modo activo de entender la enseñanza, ya que es el requisito básico para conseguir el interés por el aprendizaje”. (Huertas, 1997, p. 14)

Entonces, la motivación guarda una estrecha relación con cada uno de estos pilares esenciales para el estudiante, por lo que viene siendo un pilar necesario dentro del estudio, sin duda alguna, esto le permite convertirse en una de las mayores necesidades por la cuales dependerá el estudiante, es decir, que la motivación es un elemento preciso para el éxito

estudiantil, y esto “es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.” (Zuares Isquierdo, 2018, p. 1259)

Por otro lado, vale destacar que la “motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes” esto en palabras de (Suarez Isquierdo, 2018, p. 1259)

En la actualidad la motivacion academica es definida como el conjunto de procesos implicados en el inicio, direccion y accion de uan conducta, es decir, lo que permite poner en accion una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determina meta, es el resultado de una serie de planteamientos teoricos e investigaciones realizadas en torno a la motivacion (Suarez y Fernandez, 2004: p. 96)

Por ello es necesario e importante mencionar que la motivacion mantiene interacciones con otros procesos como las emociones y motivaciones que son significativas para el estudiante, y su desempeño academico.

6.1. El estudiante motivado

En cuanto al estudiante motivado, se puede dar a conocer una infinidad de concepto como lo indica Lens (1998) “los estudiantes motivados tienen varias razones para estudiar; por ejemplo, para resolver problemas de cualquier dificultad, desarrollar habilidades cognitivas, llegar al éxito, evitar el fracaso o responder a expectativas de su familia”.(p.68)

Cabe recalcar, que todo individuo motivado siempre busca lo mejor para su futuro o su vida, de igual manera, un estudiante consigue sus objetivos sin importar los diferentes momentos por los que se encuentre siempre y cuando este motivado, también hay que aclarar que un estudiante motivado siempre tiene claro a dónde quiere llegar.

Pues (Lamas, 2008) afirma que “el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación”. (pág. 15) No obstante, ciertos estudiantes a más de seguir metas fijadas, encuentran otros motivos para desarrollar otras a las que puedan seguir, es decir, que el resultado de alcanzar una meta no es una satisfacción completa para ellos.

Por lo que, hallar otras más, son la razón más obvia para que su motivación sea más elevada, todo esto lo puede sostener (Sánchez, 2021, pág. 19) quien afirma que “Los alumnos no persiguen estas metas de forma única o aislada, sino que cuando intentan alcanzar alguna de ellas también suelen perseguir otras”.

6.2. El estudiante desmotivado

Así como es habitual encontrar estudiantes motivados, de igual manera se pueden hallar estudiantes desmotivados, estos estudiantes se distinguen por ser lo contrario a los estudiantes motivados, es decir no poseen metas claras.

Sin embargo, no es la única razón para que un estudiante se encuentre sin motivación, (Egea, 2018, pág. 8) sugiere que “Los fracasos previos en tareas similares que hagan creer que éstas son demasiado difíciles para el alumno, impidiéndole obtener el éxito.” son otra de las razones para que pierdan su estimulación pues, a pesar de que los fracasos

sean normales en la vida, estos usualmente cuentan como factores que desmotiven al alumnado. (Egea, 2023)

Cabe destacar que existen estudiantes propensos o débiles frente a estímulos que permitan decaerse o fracasar fácilmente, también existen estudiantes a los cuales son recurridos a perseguir objetivos que no son de su agrado, en consecuencia. “Si un alumno se siente así, obligado, desaparece el esfuerzo y el interés y aumentan sobre todo las conductas orientadas a salir como sea de la situación.” (Alonso, 2005, p. 213)

Otra manera de hallar a un estudiante desmotivado es en su método de aprendizaje y/o estudio, es razonable que si realizan el doble de trabajo para desenvolverse en el aula de clase ocasione desmotivación en ellos.

A propósito García, Valcárcel, Muñoz y Repiso, (2001), “revelan que cuando los alumnos no tienen clara la funcionalidad de los conocimientos o actividades de aprendizaje, desaparece su interés, y disminuye el esfuerzo”; (Gonzalez, 2023)

6.3. Desmotivación

No se espera que hagan un esfuerzo para llevar a cabo una actividad concreta; estos suelen querer abandonar la actividad tan pronto como es posible.

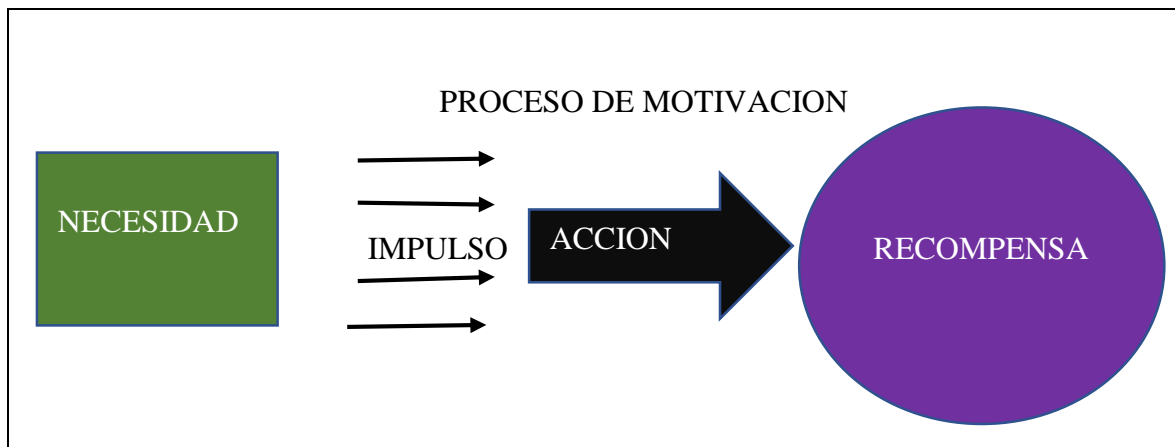
Para los autores (Guilen, Perez, & Arnaiz, 2013, pág. 107). Guilen, f., Perez, J., & Arnaiz, P. (2013). Relación entre motivación y optimismo disposicional en aprendices de inglés como lengua extranjera en un contexto universitario. *Revista de educación*, (p.107).

En efecto podríamos decir que es la pérdida del entusiasmo, la disposición y la energía para llevar a cabo determinadas actividades.

El gráfico 1 muestra el proceso de motivación que se da en los individuos. Para que un individuo sienta motivación a hacer determinada acción, debe de tener primero una necesidad. Cuando el individuo es consciente de esa necesidad, debe sentir un impulso (motivante) que lo conlleva a realizar la acción y finalmente sentir satisfacción por lograrlo (intrínseca) o satisfacción por alguna recompensa que reciba a cambio (extrínseca).

Gráfico 1

Proceso motivación



Nota: Hernández (2002)

Como se ha nombrado anteriormente, la motivación se divide en dos tipos de motivaciones; motivación intrínseca y motivación extrínseca. Estos intervienen en determinadas situaciones y son el impulso que el individuo necesita para desarrollar alguna actividad en particular.

6.4.TIPOS DE MOTIVACION

En esta parte se busca retomar las definiciones de la motivación intrínseca y extrínseca, como estas han sido ampliamente estudiadas, y como la distinción entre ellas ha dado luz en su desempeño académico.

Según Ryan y Deci define “La motivación no es un fenómeno unitario. Las personas no sólo tienen diferentes cantidades, sino también diferentes tipos de motivación. Es decir, que varían no sólo en el nivel de la motivación (cuánta motivación), sino también en la orientación de la motivación (qué tipo de motivación)” (Ryan, 2000). Se refiere a las actitudes subyacentes y objetivos que dan lugar a la acción, se refiere a los por qué de las acciones.

Es el deseo de superación constante, guiado siempre por un espíritu positivo, donde se reconoce dos tipos de motivación que todos tenemos para llevar a cabo nuestras tareas diarias, ambas son importantes y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos, pero son de naturalezas diferentes.

6.4.1. Motivación intrínseca

Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrado siempre superación y personalidad y está orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; relacionada con el intelecto, curiosidad y exploración. Orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta.

Para Caurin define de motivación intrínseca se podría considerar como el empuje que nos lleva a hacer las cosas porque nos gustan y porque nos complace hacerlas. Esta motivación no se basa en premios y recompensas por la consecución de objetivos, sino que el mayor premio es la realización de la propia actividad. (Caurin, 2023)

Según Caurin comprender este concepto, podemos comparar la motivación intrínseca con la realización de un hobby. Las personas no practican sus aficiones

para conseguir algo, sino porque les gusta y porque les motiva hacerlo. En el ámbito del trabajo, conseguir que te guste tu trabajo y que te sientas cómodo con ello, es imprescindible para poder encontrarte motivado en el día a día. Las empresas deben conseguir que los puestos de trabajo de sus trabajadores sean lo que ellos desean y que no vean el trabajo como una carga u obligación. Como dice la mítica frase atribuida a Confucio “Elige un trabajo que te guste y no volverás a trabajar ni un día de tu vida“. (Caurin, 2023)

Para ejemplificar mencionaremos, aunque la motivación intrínseca provenga del propio trabajador de la empresa, la empresa puede potenciar este tipo de motivación en el empleado a través de diferentes actividades o métodos. Se trata de crear un puesto de trabajo que vaya acorde a las necesidades y gustos de trabajo, y también crear una atmósfera y clima laboral, que haga que el trabajador se sienta parte de la empresa e interiorice los valores y los haga suyos. Solo así, se sentirá una parte de la organización y no verá su trabajo como algo negativo.

Lo anteriormente expuesto se quiere saber cómo trabajar la motivación intrínseca podemos utilizar algunos métodos que harán que el trabajador mejore su implicación a través de sí mismo.

La motivación intrínseca es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades personales, a la exploración y al aprendizaje. Lo intrínseco tiene que ver, por tanto, con una dimensión enriquecedora y de avance en la construcción personal. No se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una mejora personal.” (Ryan y Deci, 2000)

Para complementar lo anterior, (Malone, Lepper 1987) establecen que una actividad es intrínsecamente motivada si la persona participa por decisión propia y no por una recompensa externa o por evitar un castigo. Estas actividades que son intrínsecamente motivadas, resultan ser divertidas, interesantes, cautivantes, agradables.

Ryan y Deci (2000) propusieron que la motivación intrínseca debería estar diferenciada en subcategorías, pero no especificaron cuales. (Villeraud, Blais, Brière y Pelletier 1992) se concentraron en esto y revelan que existen tres tipos de motivación intrínseca:

- A. **La motivación de saber.-** Involucra metas de aprendizaje, curiosidad, intelectualidad intrínseca, exploración y finalmente la motivación intrínseca de aprender.
- B. **La motivación de lograr objetivos.-** Implica involucrarse en determinada actividad, por la satisfacción y el placer de experimentar el proceso de lograr o crear algo.
- C. **La motivación de experimentar la simulación.-** Se refiere a cuando un individuo se involucra en una actividad, con el fin de experimentar una sensación simulada.

Al igual que (Ryan, 2000) realza que una persona está intrínsecamente motivada cuando realiza una acción que satisface necesidades personales de superación o competencia y cuando provoca curiosidad.

6.4.2. Motivación extrínseca

A diferencia de la motivación extrínseca, que se basa en el premio por conseguir algo, la motivación intrínseca proviene del interior de la persona por sus preferencias, gustos o forma de ser. Tiene como consecuencia que la persona se encuentra a gusto haciendo lo que hace y, por ello, no le importa hacerlo.

Por otro lado se encuentra la motivación extrínseca, según Ryan y Deci , 2000) que hacen referencia al involucramiento en un tipo de actividad que implique una recompensa externa. El aspecto negativo de las recompensas es que inhiben la motivación intrínseca, pues cambian la orientación del aprendizaje. Por lo tanto es importante analizar la manera como se estructura la recompensa con relación al comportamiento deseado. (2000 p. 58)

Es extrínseca cuando el estudiante solo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sin no por las ventajas que esta le ofrece.

Además Méndez afirma que la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con lo que el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna. (Méndez, 2018)

Varios tipos de motivación extrínseca se distinguieron, los cuales diferían en el grado de autonomía o auto determinación, dependiendo de la profundidad que han tenido las personas con la internalización del principio de regulación externa de la conducta.

La forma menos autónoma de la motivación extrínseca se refiere a la regulación externa y cómo el comportamiento es impulsado por factores como premios, castigos, etc. Para el caso de regulación interna, las personas se involucran con actividades para cumplir con una presión interna que se basa en la búsqueda de auto engrandecimiento, y en búsqueda de sentimientos de culpa y vergüenza.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Hay tres tipos de Motivación Extrínseca:

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, “estudio en la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo”

Recompensas individualizadas

Resultan eficaces para atraer a los individuos a formar parte de la organización y para mantenerlos en ella.

Son eficaces, también, para motivar a los miembros a realizar sus tareas en los niveles de cantidad y calidad exigidos e incluso superándolos, aunque en ocasiones existen limitaciones estructurales, o de otro tipo, que impiden una adecuación correcta de este tipo de recompensas.

Por otra parte, las recompensas de este tipo individualizado resultan difíciles de utilizar para motivar los comportamientos innovadores de los estudiantes.

Recompensas de tipo económico.

Su empleo eficaz requiere al menos los siguientes requisitos:

- Deben ser recibidas claramente como lo suficientemente amplias para justificar el esfuerzo extra que requiere la tarea que hay que cumplirse para conseguirlo.
- Deben ser percibidas como consecuencia directa de la tarea requerida y seguirla.
- Deben ser, además percibidas como equitativas por la mayor parte de los miembros.

El reconocimiento y la recompensa social:

Han de estar estrechamente vinculados al desempeño del empleado para resultar eficaces como recompensas extrínseca.

Los supervisores y directivos han de evitar desigualdades o “injusticias” al dispensar este tipo de esfuerzo y aplicarlos de modo contingente.

Recompensas de grupos generales:

Son necesarias cuando el patrón de recompensas individuales resulta imposible porque la productividad en tareas depende del funcionamiento eficaz de un grupo que puede ser, en ocasiones, muy amplio.

Este tipo de recompensas no se conceden, por lo general, sobre la base del esfuerzo individual, sino sobre la base de la pertinencia del individuo al grupo

Las recompensas generales son eficaces para mantener a los miembros dentro de la organización; pero no lo son para conseguir una mayor productividad ya que todos los miembros las reciben por igual y no son diferenciadoras.

El uso eficaz de estas recompensas requiere una ampliación uniforme a los de la organización de acuerdo con los criterios que se han establecidos

En definitiva, lo recomendable para cualquier ámbito es estimular un crecimiento e interés de manera interna, es decir, estimular la motivación por hacer, por realizar, por experimentar, independientemente del fin que se persiga. La motivación extrínseca y la motivación intrínseca son muy diferentes entre sí, nuestro deber es complementar y combinar ambas de tal manera que realicemos y consigamos nuestros objetivos de la manera más productiva y provechosa posible. (Méndez, 2018)

En la motivación extrínseca es el motivo que tiene el estudiante para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

La motivación extrínseca tiene también beneficios y “perjuicios”. Algunos de los beneficios de este tipo de motivación es que los estudiantes aprenden para obtener reconocimiento y mejores calificaciones, los estudiantes compiten en el aprendizaje por recompensas tangibles y además buscan logros más elevados. (Lei., 2010)

La desventaja de la motivación extrínseca es que los estudiantes solo hacen un esfuerzo mínimo para completar sus tareas, en algún momento pueden parar el desarrollo de una actividad cuando notan que no van a recibir un incentivo a cambio, además deben de estar constante e indefinidamente recibiendo ofertas de recompensas para sentir que deben o quieren aprender, la motivación de los estudiantes se da por razones equivocadas, lo cual puede causar frustración y resentimiento. Además, tienen poca satisfacción, baja autoestima y la relación con profesores es pobre. (Lei., 2010)

La motivación extrínseca ha sido usada por las personas por mucho tiempo, sin embargo, se ha visto que en muchas ocasiones, éste tipo de motivación también puede generar un efecto debilitamiento de la motivación intrínseca de los estudiantes, es decir, se pierde la motivación por participar voluntariamente en una tarea para el placer inherente y la satisfacción derivada de la propia tarea. Donde motivación extrínseca debilita o desplaza la motivación intrínseca.

7. LA EVALUACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

La evaluación es importante en el proceso educativo, además influye en el rendimiento académico, ya que permite identificarse con el logro de objetivos y contenidos de tipo intelectual. Solo así se podrá afirmar que los estudiantes están recibiendo una formación de calidad. Cuando mediante procedimientos válidos y confiables se pueda constatar el logro de objetivos que corresponde a una formación superior establecida dentro de la Carrera.

También podríamos mencionar que existe diversos mecanismos para realizar una evaluación, para determinar el rendimiento académico del estudiante de la Carrera de Enfermería.

Durante la formación académica, se presenta un sin fin de problemas en relación a la evaluación, durante el proceso formativo del universitario.

Según Rosario Ajata Un problema de la evaluación en las aulas es que el estudiante debe ser motivado a trabajar, la única prueba de que ha sido motivado son los exámenes; la evaluación externa es la función primaria de la educación, la planilla de notas es el balance de tal evaluación. Las notas y la evaluación se convierten en una limitación impuesta por el

ambiente, un problema más que resolver entre los estudiantes y el docente. (Rosario Ajata Mamani, 2010, p. 1).

La evaluación es una parte importante del rendimiento en ese sentido la evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho, en consecuencia, citamos algunos:

Uno de ellos lo define Ajata este autor que “la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Sea la en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados” (Ajata Mamani , 2010, p. 14)

La definición se hace alusión a que la evaluación es un “medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (R. Ajata Mamani, 2010, p. 14)

También se define que la evaluación es un “proceso que se utiliza para determinar, de manera sistemática, el mérito, el valor y el significado de un trabajo capacidad intelectual o física. Se realiza siguiendo unas normas. Conduce a un juicio de valor y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo (importante para el sujeto)”. (Significados, 2023)

En este sentido la evaluación se clasifica en varios tipos de evaluación educativa, donde se menciona que cada institución académica, puede utilizar la evaluación de acuerdo a sus necesidades y requerimientos. Pero sin embargo en nuestra investigación se ha

considerado utilizar el sistema de evaluación de la U.P.E.A. ya que nos permite observar y analizar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar nuestras estrategias de enseñanza. También se considera que la evaluación es un instrumento de medición, de mejora continua y de excelencia académica.

Por lo mismo a continuación se detallara los tipos de evaluación que utilizan en la universidad.

7.1. SISTEMA DE EVALUACION EN LA UPEA

Según el estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto, se tiene normado en el capítulo IV que menciona en el artículo 9 que:

Por lo tanto citaremos a nuestro estatuto Orgánico de UPEA que define “La evaluación de los estudiantes de la UPEA es un proceso de calificación y valoración del rendimiento progresivo y final de los aprendizajes, en función de los objetivos propuestos en los planes globales de cada asignatura, taller, seminario, etc., y conduce a la toma de decisiones pedagógicas”. (UPEA, 2020, p. 97)

Por lo tanto, se considera necesario el tipo de evaluación que será sometido a los estudiantes universitarios en particular en la Carrera de Enfermería. Ya que cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, “para ello se tomará en cuenta la evaluación de manera sistemática, diagnostica al inicio de cada periodo, continua, formativa, progresiva y coherentemente planificada y finalmente sumatoria”. (UPEA, 2020, p. 97)

- 7.1.1. **Evaluación sistemática.** - Se fundamenta en el uso de instrumentos técnicos pedagógicos, centrados en el estudiante como elemento esencial del proceso

educativo. Deberá ser planificada y definida de antemano para cada asignatura, taller, seminario, etc., en cuanto a su forma y frecuencia. Estatuto. (UPEA, 2020, p. 98)

7.1.2. **Evaluación Diagnóstica.**- Esta evaluación diagnóstica “se aplica al inicio de cada periodo; Tiene como propósito, comprobar hasta qué punto fueron cumpliendo los objetivos de niveles anteriores, que sirven de pre-requisitos para el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollara en un determinado nivel. La misma no será motivo de ponderación, sino de orientación de todo proceso a desarrollar. Será una evaluación inicial, que permitirá detectar aptitudes de los estudiantes, nivel de conocimientos previos a la asignatura o materia determinada y el nivel de motivación”. (UPEA, 2020, p. 98)

Según el autor Ajata da a conocer que esta “evaluación permite conocer y considerar los requisitos previos para la competencia o unidad, pudiendo ser conocimientos, habilidades, destrezas, u otros; permite observar la situación personal, motivacional y las expectativas previas de los estudiantes” (Ajata Mamani, 2010, p. 43)

Una de las cuestiones que hay que tomar en cuenta, es la formación del estudiante, donde ellos se encuentran preparados para utilizar sus habilidades, destrezas a través del uso de las estrategias de aprendizaje. Según (Ajata Mamani , 2010)

Las estrategias de evaluación diagnóstica pueden ser variadas, desde una lluvia de ideas, preguntas abiertas al curso, hasta el planteamiento de un problema para pedir sugerencias de solución, entre muchas otras opciones. La valoración o calificación que se dé a los estudiantes debe ser solo por participación y no por el logro de

conocimientos o habilidades, ya que la función principal no es calificar sino identificar los conocimientos previos.(p. 43).

7.1.3. Evaluación continua, formativa y progresiva.- La evaluación “continua, formativa, progresiva y coherentemente planificada, tiene como finalidad de controlar y reorientar el rendimiento regresivo del estudiante; ya que se fundamenta principalmente en las actividades de autoevaluación y la observación constante del desempeño estudiantil”. (UPEA, 2020, p. 98)

Efectivamente, la evaluación formativa es aquella que acompaña al proceso de enseñanza-aprendizaje, no se centra en la calificación , sino en la apreciación de la calidad del trabajo académico realizado , se realiza en distintos momentos claves del proceso, para determinar en cada segmento o tramo del trabajo académico los logros obtenidos, permite realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para obtener los resultados con la excelencia que demanda el paradigma educativo de la sociedad actual. (Ajata Mamani , 2010, p. 44)

7.1.4. Evaluación Sumativa.- La evaluación sumativa servirá para asignar una calificación final al estudiante por su rendimiento en cada asignatura, taller, seminario, etc. Se fundamentará principalmente en los resultados obtenidos a través de distintos instrumentos, de acuerdo con las modalidades establecidas en cada unidad académica. (UPEA, 2020, p. 98)

Según el artículo 39 del mismo capítulo v de los procedimientos de la evaluación, indica que la mejor nota de aprobación en las calificaciones numéricas será de 71 a 100 puntos y de aprobación es de 51 puntos y de reprobación es de 50 puntos para abajo, pero también le habilita al segundo turno y tener la opción de aprobar la materia; que se obtendrá

mediante promedio de las calificaciones de los trabajos asignados, las pruebas parciales y la prueba final.

8. LA CALIFICACION COMO INDICADOR DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Es importante mencionar que las calificaciones tienen gran relevancia académica para el estudiante, en ese sentido se define según el autor. (Rodríguez, 2004) lo define.

Las notas obtenidas como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales académico y sociales. Ahora bien, es importante aclarar algo en hacer una diferenciación entre evaluación y calificación o nota. Si bien la nota en el sentido escrito brinda un dato exacto y objetivo del rendimiento académico del estudiante sobre todo para aspectos administrativos de promoción del estudiante, esta es solo parte de la evaluación, aunque sea la parte conclusiva. (p.47)

Esto quiere decir que la evaluación no debe descuidar los aspectos humanos, sociales, emocionales y del estado del conocimiento que giran en torno al rendimiento académico de los estudiantes

Por lo expuesto como el rendimiento académico, motivación del estudiante y las estrategias de aprendizaje son consideradas muy importantes, por ser cuantitativas, en este sentido el primer término tiene como concepto de eficiencia terminal es decir, da a conocer los grados de aprobación, reprobación, deserción, como variable, en tal sentido nuestra investigación se tomara datos en evaluación como ser notas de prueba terminales de los

estudiantes para la nota terminal, en la que respecta a la investigación se admitirá respuestas encontradas validas de los conocimientos provenientes de las pruebas empíricas como datos encontrados dentro del proceso investigativo.

9. MARCO REFERENCIAL

9.1. Antecedentes de la Universidad Pública de El Alto

La Universidad Pública de El Alto, es una universidad nueva con 23 años de vida, donde la lucha por la creación fue constante y trascendente en la historia de la U.P.E.A. Por lo tanto se dará a conocer algunos detalles sobre su historia

Es importante tomar en cuenta la parte histórica según Brito, (2003)

La Universidad Pública de El Alto (UPEA), creado por la Ley 2115 del 5 de noviembre 2000 y la Ley 2556 de 12 de noviembre 2003 y en el año 2009 es Reconocida como parte Integrante del Sistema Universitario CEUB, así también la Universidad Pública de El Alto en sus diferentes unidades académicas y administrativas tienen presente los fundamentos y principios del estatuto orgánico que señalan: “La UPEA, es una institución que se proyecta al desarrollo de sus actividades académicas productivas, científicas, tecnológicas de todos los campos del conocimiento, relacionando la teoría con la práctica, la transformación de la sociedad a favor de las naciones originarias y clases populares”. (p. 33)

En este sentido la Universidad Pública de El Alto y debido a la gran importancia que representa el cumplimiento a los objetivos de esta Casa de Estudios Superiores.

La Universidad Pública de El Alto también reconocida por Sistema Universitario CEUB, es una universidad de Bolivia, con sede en la ciudad de El Alto del Departamento de La Paz. La institución pública cuenta con 8 áreas y 37 carreras como:

Tabla 4

Carreras que existen en la Universidad Pública de El Alto

Nº	AREA A LA QUE PERTENECE	CARRERAS
1	Área: Ciencias Económicas y Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> - Contaduría Publica - Economía. - Administración de Empresas. - Comercio Internacional. - Gestión Turística y Hotelera
2	Área: Ingeniería- Desarrollo Tecnológico productivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Ambiental - Ingeniería Autotrónica. - Ingeniería Electrónica - Ingeniería Textil - Ingeniería en Producción Empresarial
3	Área: de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología - Trabajo Social - Sociología - Lingüística - Historia - Ciencias de la Comunicación social - Ciencias del Desarrollo
4	Área: Ciencias del Arte y Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura - Artes Plásticas
5	Área: Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Educación - Educación Parvularia. - Psicomotricidad y Deportes - Música

6	Área: Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Agronómica - 7Medicina Veterinaria y Zootecnia - Ingeniería en Zootecnia e Industria Pecuaria
7	Área: Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería Civil - Ingeniería de Gas y Petroquímica
8	Careras de la UPEA sin Área	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería de Sistemas - Derecho - Ciencias políticas - Ciencias Físicas y energías Alternativas

Nota: Elaboración Propia

A pesar de que esta Universidad es bastante nueva se ha expandido a varias regiones fuera de la ciudad de La Paz y el Alto. Y cuenta con carreras de Licenciatura y Técnico Superior las cuales te detallamos a continuación:

Tabla 5

Sedes Académicas en la Universidad Pública de El Alto

Nº	SEDE ACADEMICA EN VARIAS REGIONES	CARRERAS
1	Chaguaya	- Ciencias de la Educación
2	Ancoraimos	<ul style="list-style-type: none"> - Lingüística e Idiomas - Derecho
3	Achacachi	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Educación. - Derecho - Contaduría Publica - Lingüística e Idiomas. - Enfermería
4	Batallas	- Ciencias de la Educación.

5	Guaqui	- Ciencias de la Educación.
6	Viacha	- Ciencias de la Educación. - Derecho. - Contaduría Pública. - Administración de Empresas. - Enfermería. - Ingeniería Autotrónica
7	Cruz Loma	- Lingüística.
8	San Antonio	- Ingeniería en Producción Empresarial
9	Mapiri- Charopampa	- Medicina Veterinaria y Zootecnia
10	Palos Blancos	- Ingeniería Gas y Petroquímica - Contaduría Pública.
11	Caranavi	- Ingeniería Agronómica - Ciencias de la Educación - Derecho - Administración de Empresas - Enfermería

Nota: Elaboración propia

Las sedes académicas se han ido incrementado por las demandas que han existido en las comunidades.

9.2. Antecedentes Históricos

Creación

La población de El Alto deseaba que la universidad contase con carreras de formación profesional, no solo a nivel técnico. Para esto, los habitantes de esta ciudad iniciaron una serie de movilizaciones para conseguir una universidad que tenga una mayor oferta académica.

Los pobladores y juntas sociales de El Alto no consideraban pertinente tener una universidad que respondiera al gobierno y administración de otra ciudad. Además las organizaciones sociales solicitaban carreras como medicina y la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) solo proponía carreras técnicas, a lo cual respondieron con manifestaciones solicitando una universidad pública y autónoma.

Es importante mencionar los aspectos de lucha según el autor. Brito, (2003)

Después de todo La Universidad Pública de El Alto, fue fundada el 1 de mayo de 2000 (fundación que se atribuye a la resolución del HCU N° 052/2015) y declarada autónoma por la ley 2556 del 12 de noviembre 2003 desde entonces la Universidad Pública de El Alto se constituye una casa superior con profesionales capacitados académico y científico para el servicio de todos los Alteños como área urbana así también para las áreas rurales de todo el departamento de La Paz. (p. 9)

9.2.1 Misión Medrano Alanoca, (2018)

“Formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico-tecnológico, con conciencia crítica y reflexiva; capaz de crear, adaptar y transformar la realidad en que vive; desarrollar la investigación productiva para fomentar el desarrollo local, regional y nacional para que responda al encargo social y las necesidades de las nacionalidades de manera eficiente y oportuna hacia la transformación revolucionaria de la sociedad”. (p. 7)

9.2.2. Visión. Medrano Alanoca, (2018)

"La Universidad Pública El Alto es una institución que se proyecta al desarrollo de sus actividades académico-productivas, científicas, tecnológicas de interacción social

contemporáneo, para priorizar la investigación científica en todos los campos del conocimiento relacionando la teoría con la práctica para transformar la estructura económica, social, cultural y política vigente en favor de las naciones originarias y clases populares". (p. 6)

9.2.3. Estructura de la Universidad Pública de El Alto.

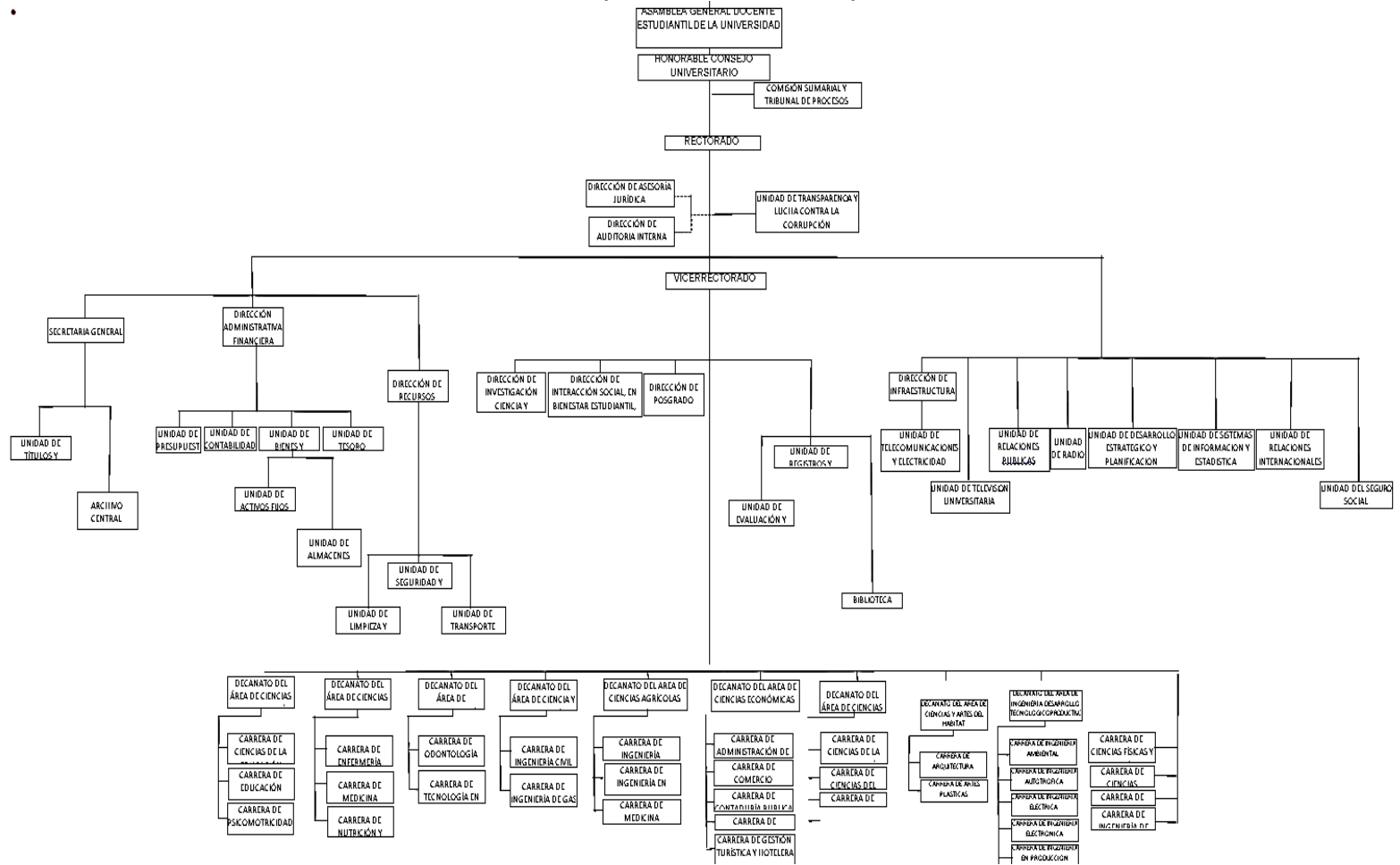
Según la revisión del Plan Operativo Anual se puede observar La estructura Organizacional de la Universidad Pública de El Alto, está compuesta por área administrativa y académica., Reparticiones Unidades. La parte académica por las diferentes Áreas con sus respectivas Carreras.

9.2.4. Organigrama Universidad Pública de El Alto (2014)

En la estructura de la Universidad Pública de El Alto, determina que la Carrera de Enfermería desciende de Vicerrectorado o directamente y de la Decanatura del Área de Salud.

Gráfico 2

Organigrama de la Universidad Pública de El Alto donde se identifica la Carrera de Enfermería.



9.2.5. Ubicación de la Universidad Pública de El Alto.

La Universidad Pública de El Alto está ubicada en la Avenida Juan Pablo II entre la Avenida Sucre “A” y la sucre “B”, en la Zona Villa Esperanza de la Ciudad de El Alto.

9.3. Antecedentes de la Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería pertenece al Área de Salud de la Universidad Pública de El Alto, es una carrera íntegramente representativa de la institución. Según Vega Zenteno, (2014)

La Carrera de Enfermería fue creada en septiembre del año 2000 de forma paralela a la Universidad Pública de El Alto. Para lograr constituirse como carrera. Apoyó dinámicamente a la lucha universitaria con vigiliias, resguardos diurnos y nocturnos, además de organizar constantes movilizaciones con la participación activa de padres de familia, docentes y vecinos de la Universidad. Dio inicio a sus actividades académicas con la presencia de 210 estudiantes, los cuales estaban distribuidos en cinco paralelos.

Las labores académicas se desarrollaron en ambientes precarios y con carencias de material didáctico. No obstante, la situación no fue pretexto para desistir, puesto que la primera generación de estudiantes lucho con entusiasmo para alcanzar su formación profesional. (p. 5)

Estas afirmaciones nos dan a conocer, el esfuerzo que hicieron para que la Carrera se consolide como una de las carreras de lucha por la creación y la autonomía universitaria.

9.3.1. Creación de la Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería fue fundada por el Lic. Víctor Taboada Sanjinés, docente de la carrera, quien desempeño una labor importante con los docentes y estudiantes de la naciente institución.

Posteriormente, como resultado de las intensas luchas según Vega Zenteno, (2014) Afirma que la Carrera de Enfermería termino por consolidarse su respectiva gestión académica, misma que empezó bajo la Dirección de la Lic. Gloria Humerez (15 de octubre de 2002 a noviembre de 2004) como la primera Directora de la Carrera de Enfermería. (p. 6)

Posteriormente, por la intervención de estudiantes de la Carrera de Enfermería, asume transitoriamente con carácter de interino la Lic. Gladys Plata Amarro por el periodo de tres meses aproximadamente (Vega Zenteno, 2014, p. 6). Solo es por un tiempo corto.

9.3.2. Vision de la Carrera de Enfermeria

La vision de la Carrera de Enfermeria es: Jornadas , (2012)

Contar con profesionales en Enfermeria competentes y competitivos que respondan a las exigencias de la poblacion de la Ciudad de El Alto y del pais, potenciando la toma de decisiones en la solucion de problemas de salud y mantener la mas alta calñidad educativa , desarrollando innovaciones creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje a traves de una gestion administrativa, cientifica y pedagogica eficaz y eficiente.(p.11)

9.3.3. Mision de la Carrera de Enfermeria

La Carrera de Enfermeria se plantea lo siguiente:

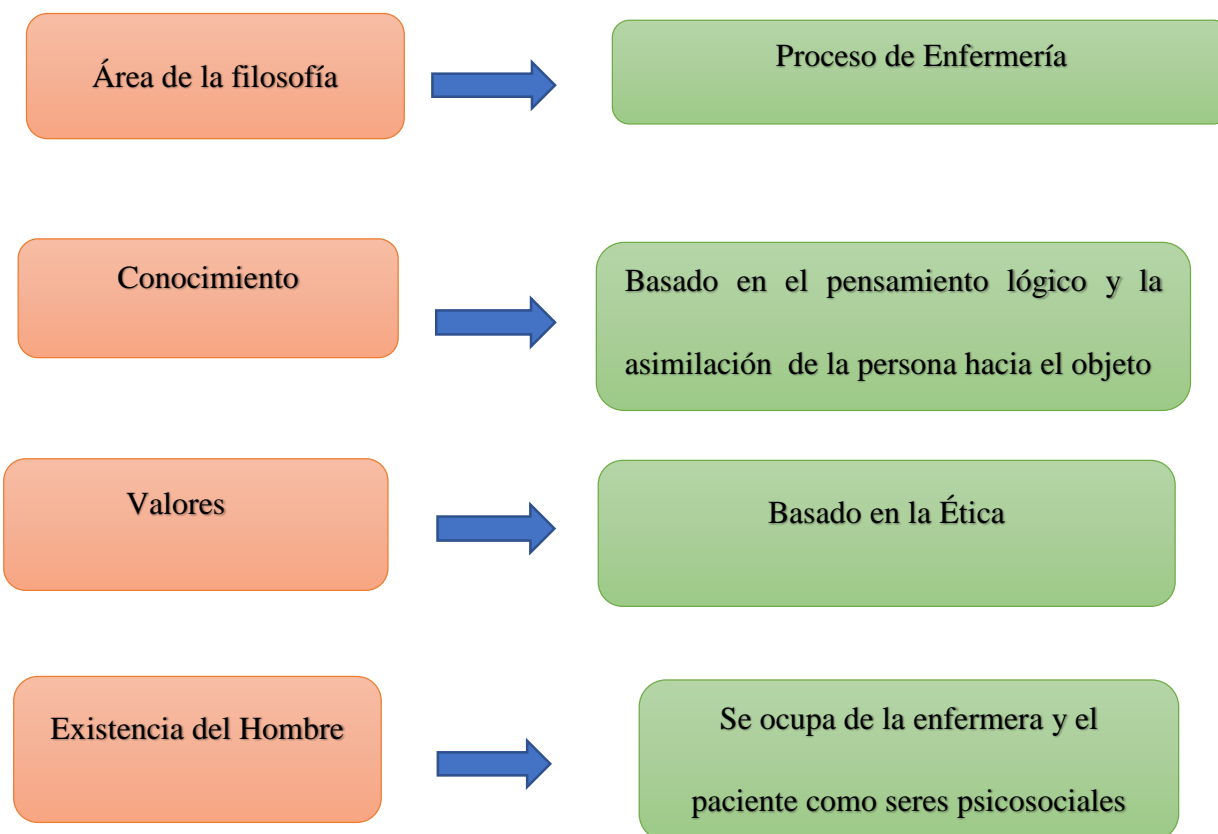
Según Jornadas, (2012) Formar profesionales competentes y competitivos en el desempeño de sus funciones en las areas clinicas , comunitarias, administrativas, docencia e investigacion con un enfoque holistico.(p. 12)

9.3.4. Filosofía de la Carrera de Enfermería

Las áreas de la filosofía (amor a la sabiduría) pueden estar relacionadas con el proceso científico de Enfermería como se observa en el siguiente cuadro:

Gráfico 3

sobre la filosofía de la Carrera de Enfermería.

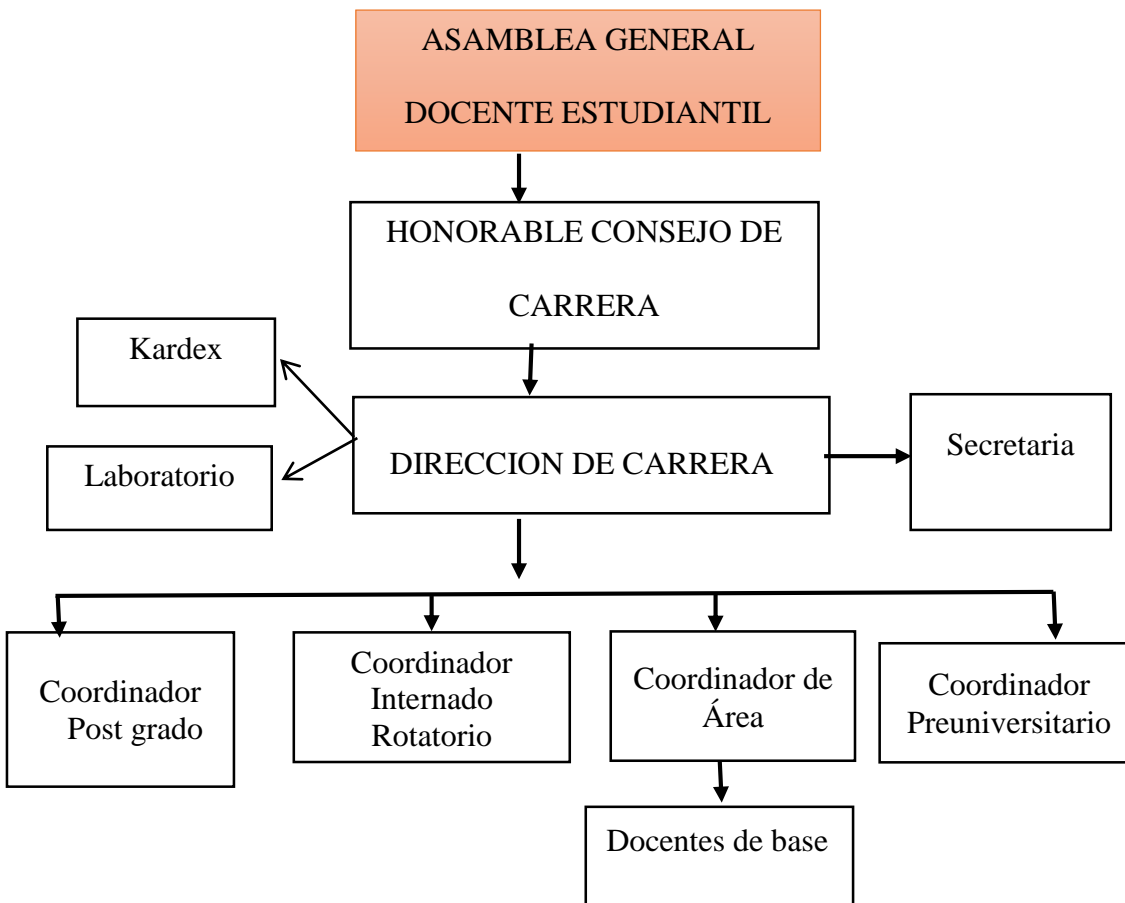


Nota: Elaboración Propia

Estructura orgánica Carrera de Enfermería

Gráfico 4

Organigrama de la Carrera de Enfermería



Nota: Elaboración propia

9.3.5. Objeto de la profesión

Intervenir en el momento de la salud, prevención de las enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud en el individuo, familia y comunidad, en los niveles de atención del sistema de salud.

9.3.6. Mercado profesional

El mercado profesional se define de la siguiente manera Jornadas, (2012)

A partir de 1974 la profesionalización de la enfermera se desarrolla con la modalidad académica de Licenciatura en Enfermería. El recurso humano de profesionales en salud de acuerdo a los datos del sistema Nacional de Información en salud, corresponde en primer lugar a profesionales médicos, en segundo lugar profesionales enfermeras, y en tercer lugar los profesionales odontólogos y otros, sin embargo cabe señalar en el área de formación de Enfermería existen además, el nivel de auxiliares en Enfermería o técnicos medios quienes se ubican en primer lugar. (p.14)

Por tanto surge la necesidad de formar licenciadas en Enfermería, quienes coadyuvaran al desarrollo de las políticas de salud del Ministerio de salud y Deportes.

Las profesionales en Enfermería del Nivel de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Pública de El Alto, estarán capacitadas para ofrecer sus servicios profesionales en las áreas laborales de:

- ✓ Área de salud Publica
- ✓ Área Clínica
- ✓ Área Gerencial
- ✓ Área de Investigación

9.3.7. Descripción de la Carrera de Enfermería

Enfermería es una profesión, disciplina científica, social que contribuye a participar de modo decisivo en la identificación, solución de problemas y necesidades de salud, a partir de la toma de decisiones, desempeño y relación con su entorno social.

El profesional de Enfermería para el logro de los objetivos se apoya en conocimientos científicos, valores y principios de la medicina mediante la asistencia clínica, comunitaria, investigación, docencia- administración, garantizando la calidad de vida del ser humano.

El profesional de Enfermería es una persona formada académicamente, capaz de desarrollar y difundir ciencia, tecnología, cultura respetando los valores del ser humano dentro y fuera de la universidad, debiendo dar respuestas a las necesidades e intereses de la sociedad como es la ciudad de El Alto y el país en su conjunto.

9.3.8. Ubicación de la Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería está ubicada en la Avenida Sucre “B” y la Avenida 16 de julio frente al Teleférico azul de la Zona Villa Esperanza de la Ciudad de El Alto.

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLOGICOS

1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La metodología de la Investigación para Catarí es un conjunto de procedimientos que guía la obtención de conocimientos nuevos. La metodología es el estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean para alcanzar los objetivos de la investigación. (Yujra, 2019, p.162).
. La metodología es muy importante dentro de la investigación, porque nos permite seguir de manera ordenada para lograr nuestro objetivo.

2. ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. Según Patzi este enfoque “recurre a la medición o cuantificación de los datos, siendo la forma empleada para alcanzar el conocimiento. La cuantificación, se orientan a sustentar el estudio de manera objetiva, con evidencias de la realidad, con datos que se pueden medir y comprobar para deducir teorías (conocimientos), relaciones de variables y explicaciones de los fenómenos.” (Ayala, 2019, p. 7). Este enfoque nos permite cuantificar los datos estadísticos, tanto en números, porcentajes, cifras, etc. y nos ayuda a sacar gráficos y tortas de los resultados recolectados en la investigación.

Es cuantitativa porque nos permite recolectar y analizar los datos cuantitativos, sobre los factores como: Las estrategias de aprendizaje y la motivación académica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Enfermería, que es el tema de investigación, porque consiste en analizar los datos estadísticos.

Nos permite sacar las frecuencias del uso de las estrategias de aprendizaje, motivación académica del estudiante y los promedios de las calificaciones de las distintas materias de los estudiantes de cuarto año. Al mismo tiempo nos ayudara a probar o confirmar la teoría, hipótesis o suposiciones, mediante un análisis estadístico y sacar los resultados mediante los números, gráficos o tortas.

Por esta razón se debe considerar el rendimiento académico, con datos medibles y cualidades para explicar la hipótesis de los efectos y resultados que se lograra sobre las estrategias de aprendizaje y motivación académica y su influencia en el rendimiento académico.

En base a Sampieri “un enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernandes Sampieri, 2009, p. 5). Estos datos estadísticos nos permitirán poder indicar las tendencias de la muestra tomada de las variables expresadas y nos ayudara a dar respuestas a la hipótesis.

3. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de estudio de la presente investigación que se eligió es de carácter descriptivo por las siguientes razones.

En efecto la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, que describe tendencias de un grupo o población como el objeto de estudio. En nuestro caso será a 143 estudiantes universitarios del cuarto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto. Los cuestionarios serán aplicados a esta población seleccionada y sus resultados nos ayudaran a responder a la hipótesis en función de las variables medibles y cualidades no tangibles, sobre el rendimiento

académico, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica del estudiante de 4to año de la Carrera de Enfermería.

Para Catari “La investigación Descriptiva es describir es medir, contar, relatar, detallar, especifican las propiedades de personas, grupos o comunidades, responden a la pregunta como es, o como esta cierto hecho” (Yujra, 2019, p. 148)

4. DISEÑO DE INVESTIGACION

Es una investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. Como señala Sampieri “De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos del entorno y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo” (Hernandes Sampieri, 2009, p. 205)

En efecto la investigación es no experimental porque se realiza en el proceso del estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación para llegar a una conclusión. Esto significa que los estudios se basan en sucesos que ocurrieron anteriormente y se lo analiza posteriormente, así como las estrategias de aprendizaje, motivación académica y por último el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería.

4.1. TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL

Los diseños de investigación transaccional o transversal según Sampieri “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernandes Sampieri, 2009, p. 186).

La finalidad de diseño transaccional o transversal es conocer en un determinado momento los factores como: las estrategias de aprendizaje y motivación académica que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Enfermería. Y en cierto momento nos permitirá medir el nivel de aprovechamiento, uso de estrategias y la motivación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, en un tiempo determinado, también nos permita analizar la relación del rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes (en un determinado momento) para obtener los resultados del rendimiento académico, la frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje y por último la motivación académica que tiene el estudiante de estudiar la Carrera de Enfermería.

5. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Las técnicas e instrumentos que voy a utilizar en la presente investigación son los siguientes: Datos recolectados de la unidad de Kardex y los cuestionarios aplicados a los estudiantes de cuarto año

5.1. Las actas de calificaciones

Los estudiantes logran obtener calificaciones en las diferentes asignaturas ya sean ordinarias o extraordinarias, fechadas y firmadas por docente o responsable de la asignatura. Además, es la información de los reportes de calificaciones y promedios logrados por el estudiante.

Son indicadores precisos a observar durante la investigación que es “un instrumento de medición, registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifestada por el estudiante” (Hernandes Sampieri, 2009)

En este caso se analizó los promedios de las actas de calificaciones por cada materia del cuarto año, en la Carrera de Enfermería, para ver el rendimiento académico de los estudiantes de forma cuantitativa.

5.2. Cuestionario de preguntas

Según Sampieri define “Un cuestionario de preguntas consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernandes Sampieri, 2009, p. 310).

El cuestionario consiste en realizar o diseñar preguntas en forma coherente secuencial y organizada , todo con el propósito de obtener información de acuerdo al problema, hipótesis y los objetivos de investigación planteados en la presente investigación, que nos permitirá recoger información de un número considerable de estudiantes de cuarto año tomando en cuenta las opiniones, creencias, sentimientos que sirve para obtener información de fuente directa a través de los cuestionarios estructurados.

5.3. Cuestionario de la escala ACRA

Es un instrumento que ha sido muy utilizado por investigadores en el ámbito educativo, donde existe antecedentes de la aplicación del cuestionario escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada. Los creadores y autores de este instrumento de la escala ACRA abreviada son: Jose Maria Roman Sanchez y Sagrado Gallego Rico en el año 1994.

Este instrumento está diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje y su objetivo es identificar el grado en que los estudiantes poseen las estrategias de aprendizaje más frecuente utilizadas por los estudiantes, cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes o cuando están estudiando.

El ACRA se aplicó y valoró de forma independiente sus resultados global o factorialmente, también nos permitió recolectar, informar, diagnosticar y orientar a los estudiantes.

5.4. Cuestionario de Motivación

Es un cuestionario de motivación que consta de preguntas tipo escala Likert, que es una escala de calificación o medición utilizado para una investigación, y su objetivo es evaluar la opinión y las actitudes de los estudiantes. Existen varios tipos de escalas de medición enfocadas en el comportamiento de los estudiantes, y la escala de Likert es una de las más utilizadas. Esta escala fue publicada en 1932 por Rensis Likert.

También debemos aclarar que el cuestionario de motivación fue en base al modelo de Likert, el cual fue modificado de acuerdo a nuestros requerimientos, aclarando que si bien no se desarrolló la escala de Likert en su cabalidad, fue porque nuestro cuestionario buscaban información en un momento y tiempo determinado, sobre aquello que nos interesaba para poder explicar sobre el nivel de motivación que tiene el estudiante para estudiar la Carrera de Enfermería.

Este cuestionario de motivación tipo modelo Likert que consta de preguntas psicológicas y están dirigidas a los estudiantes de cuarto año de enfermería. Es el objeto de estudio de la investigación además de estar intencionada y dirigida, con las características de ser opcionales y selectiva de respuestas a los estudiantes de la muestra, también es para recolectar la información base y generalizar a la estimación de parámetros de la población universitaria.

Se aplicó a estudiantes de cuarto año para poder recabar información sobre la satisfacción o recompensas que puedan motivar a los estudiantes de 4to año Carrera de Enfermería de la U.P.E.A.

Para Sampieri “Escalamiento Likert conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernandes Sampieri, 2009, p. 341). Nos ayudara a recabar información más diversa de los estudiantes.

6. UNIVERSO, PLOBLACION Y MUESTRA

6.1. UNIVERSO O POBLACION

Según Patzi el universo “Es el conjunto total de los individuos o elementos que posee características o condiciones comunes referente al objeto de estudio, de los cuales se recopilaran datos en el lugar y en el momento dado” (Ayala, 2019, pág. 114)

Está formada por el “conjunto de elementos (personas, objetos, sistemas, sucesos, etc.) globales, finitos e infinitos a los que pertenecen la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables” (Mario Roque Quispe, 2009, pág. 196). Es la asignación a todos los posibles sujetos de estudio, como parte del universo que tiene acceso a la población de estudios, el universo también comprende todos aquellos elementos a ser estudiados o investigados.

Consiste en conseguir el número global de universitarios de la Carrera de Enfermería, donde se seleccionará específicamente a los estudiantes de cuarto año para sacar la muestra y posteriormente se aplicará los cuestionarios de preguntas, que nos permitirá lograr los resultados de la investigación en cuanto al aprovechamiento de los estudiantes durante el proceso educativo.

De la misma forma Sampieri lo define como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernandes Sampieri, 2009, pág. 239). La Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto cuenta con estuantes de primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y el quinto año (internado rotatorio)

En esta investigación se tomará en cuenta a la población estudiantil de jóvenes y señoritas entre 18 a 28 años de edad aproximadamente que se seleccionará específicamente a los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto, donde se recabo los datos en la unidad de Kardex Académico. A continuación, se detalla en el siguiente cuadro

La investigación contempla a todos los estudiantes de la Carrera de Enfermería, pero considerando criterios para la toma de muestra, solo serán considerados los estudiantes de 4to año y son seleccionados bajo parámetros establecidos según fórmula seleccionada.

Tabla 6

Población

Nº	POBLACION	TOTAL, POBLACION
1	Estudiantes universitarios de 4to año los INSCRITOS	230

Nota: Elaboración propia

6.2. MUESTRA

La muestra es una parte representativa de la población y es seleccionada de acuerdo a una regla que puede ser una fórmula. También se la define como “muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (Hernandes Sampieri, 2009, pág. 236)

Una vez que se delimito la población de estudio, analizando la cantidad y características de los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería se tiene que elegirse el tipo de muestra. Pero antes es necesario describir en qué consiste la muestra.

Según Yujra la muestra “es el subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo. Es una pequeña parte de la población, pero representativa que luego será observada, analizada o medida con ciertas técnicas de investigación” (Yujra, 2019). Esto consiste en tomar o relacionar una pequeña parte de la población universitaria que es el muestreo que se seleccionó de la población entera.

Sera como seleccionar a los estudiantes como muestra para escoger y extraer una parte del universo o población de estudio, con el fin de que represente al total de universitarios. Igualmente consiste en que la muestra es una pequeña cantidad de estudiantes que se extrae de la población general del cuarto año de la Carrera de Enfermería. A continuación, se detalla el siguiente cuadro, donde se observa la clasificación por paralelo, sexo y el total de estudiantes que serán estudiados.

Cuadro 1

Muestra de estudiantes de cuarto año Carrera de Enfermería

CUADRO ESTADISTICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO GESTION ACADEMICA 2022				
Nº	CARRERA DE ENFERMERIA	VARONES	MUJERES	TOTAL
1	CUARTO “A”	5	29	34
2	CUARTO “B”	5	29	34
3	CUARTO “C”	10	50	58
4	CUARTO “D”	6	55	60
5	CUARTO “E”	8	38	44
SUBTOTAL				230

Nota: Elaboración propia

Donde se aplicará las técnicas e instrumentos de investigación y para ello utilizaremos el muestreo probabilístico que está conformado por estudiantes que cumplan determinados criterios como ser:

- Ser estudiantes matriculados de la Carrera de Enfermería y estar cursando al menos una materia en la presente gestión.
- Estar cursando el cuarto año de la Carrera de Enfermería.

6.3. MUESTRA PROBABILISTICA

Para Catarí “Es un proceso, en el que todas las unidades de análisis de la población tienen las mismas oportunidades de ser elegidos para conformar una muestra” (Yujra, 2019, p. 119).

Por lo tanto, el tipo de muestra es el muestreo probabilístico, que consiste en analizar un grupo pequeño de una población. En nuestro caso será a los estudiantes de cuarto año de Enfermería, para ello se utilizará formas y métodos de selección aleatoria.

6.3.1. Muestreo aleatorio simple

El tipo de muestra que se aplicó fue el muestreo aleatorio simple. Según Ayala “Consiste en seleccionar una muestra de “n” elementos de los “N” que conforman la población, de forma que todos ellos tengan igual probabilidad de ser escogidos para integrar la muestra” (Ayala, 2019, p. 119)

Esta muestra aleatoria simple es el seleccionado de tal manera de que toda la muestra simple del mismo tamaño tiene igual probabilidad de ser seleccionado de la población.

Fórmula del tamaño muestral.

$$n = \frac{Z^2 N p \cdot q}{e^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población en estudio o universo.

n = Tamaño de la muestra a encuestar

Z = Nivel de confianza 95%

P = Probabilidad a favor (cumple con los requisitos de nuestro estudio)

q = Probabilidad en contra (no cumple con los requisitos del estudio)

e = Margen de error EL 5%

$$n = \frac{Z^2 N p \cdot q}{e^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

$$\frac{(1.96)^2 \cdot (230) \cdot (0.50) \cdot (0.50)}{(0.05)^2 \cdot (230-1) + (1.96)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} \quad n = \quad \frac{(3.84)^2 \cdot (230) \cdot (0.50) \cdot (0.50)}{(0.0025)^2 \cdot (229) + (3.84)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} \quad n =$$

$$n = \frac{220}{(0.57) + (0.96)} = \frac{220}{1.53} = 143 \quad \text{Es la muestra}$$

El tamaño de la muestra está determinado por la población con la que se desea trabajar en este caso de 230 estudiantes que tiene el cuarto año de Enfermería. Se tiene una muestra de 143 estudiantes para nuestra investigación.

7. PRUEBA PILOTO PARA ESTABLECER LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Inicialmente se hizo un estudio piloto a 20 estudiantes aplicando los 2 instrumentos, es decir el Cuestionario ACRA y el cuestionario de motivación para posteriormente hacer algunos ajustes a fin de mejorarlos. También establecer la confiabilidad y validez de dichos instrumentos.

7.1. Confiabilidad

En estos casos, la confiabilidad o validez del instrumento, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida del instrumento que nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir.

En esta investigación se busca medir y comprobar sobre el uso de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje y la motivación que tiene el estudiante, para constatar el nivel de rendimiento logrado durante su desempeño académico, así mismo se aplicó el cuestionario a los estudiantes de cuarto año de Enfermería, con el fin de identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, explicándoles que sus respuestas serian analizadas para comprobar si es que lograban entender las preguntas del instrumento de medición que será poco o más confiable.

El cuestionario de medición se los analizo, y en fecha posterior se volvió a aplicar los cuestionarios, pero esta vez con alguna modificación en las preguntas. Los resultados de los primeros cuestionarios de motivación y cuestionario de la escala ACRA abreviado y de los segundos fueron iguales ya que ellos respondieron como lo hicieron anteriormente, esto nos

permitió confiar en las respuestas obtenidas, las cuales fueron tabuladas e interpretadas, se verifica en el siguiente cuadro:

Cuadro 2

Confiabilidad con Alfa de Cronbach primer cuestionario

Confiabilidad del primer cuestionario de 12 preguntas

Fiabilidad del instrumento	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,100	12

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Confiabilidad del primer cuestionario

CONFIABILIDAD DEL PRIMER INSTRUMENTO POR ESTADISTICO SPSS

Primer Cuestionario para estudiantes con 12 preguntas				
N° de preguntas estructuradas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	20,10	9,884	,194	,070
ITEM 2	20,95	11,945	,003	,101
ITEM 3	19,80	12,168	-,127	,149
ITEM 4	20,15	12,029	-,092	,135
ITEM 5	20,15	12,134	-,105	,124
ITEM 6	20,10	12,726	,439	,530
ITEM 7	20,95	11,734	,141	,083
ITEM 8	20,70	10,958	,075	,070
ITEM 9	19,65	8,345	,106	,014
ITEM 10	18,40	7,305	,060	,067
ITEM 11	20,60	11,305	,131	,064
ITEM 12	20,45	10,366	,216	,004

Nota: Elaboración propia

También debemos aclarar que la base y el fundamento para la elaboración de los instrumentos; como el cuestionario de motivación y escala ACRA abreviado fue en base al modelo de Likert, el

cual fue modificado de acuerdo a nuestros requerimientos, aclarando que si bien no se desarrolló un procedimiento estadístico profundo, fue porque nuestros cuestionarios buscaban una información en un momento y tiempo determinado sobre aquello que nos interesaba para poder explicar sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje y la motivación del estudiante como un factor que tiene relevancia en el rendimiento académico.

La confiabilidad de una medición o del instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, pero el denominador común es expresado como diversos coeficientes de correlación.

En el caso específico del coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna, se dispone del coeficiente (Alfa), propuesto por Lee J. Cronbach (1916-2001) en el año 1951.

El Alfa de Cronbach, tiene la capacidad de evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un instrumento constituido por una escala Likert, o cualquier escala de opciones múltiples. Se afirma que en el transcurso del tiempo, ha recibido mayor aceptación hasta la fecha es el estadígrafo Alfa de Cronbach (Cohen y Swierdlik, 2001). A continuación se detalla la confiabilidad.

Cuadro 3

Confiabilidad con Alfa de Cronbach segundo cuestionario

Confiabilidad del segundo cuestionario escala ACRA abreviado con 30 preguntas

Fiabilidad del instrumento	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 8*Confiabilidad del segundo cuestionario escala ACRA***LA CONFIABILIDAD DEL SEGUNDO INSTRUMENTO POR SPSS**

Segundo cuestionario de ACRA para estudiantes con 30 preguntas				
N° de preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1.	80,95	122,892	,267	,907
ITEM 2.	80,90	123,042	,334	,905
ITEM 3.	81,30	123,484	,262	,906
ITEM 4	81,20	117,958	,656	,899
ITEM 5	81,00	121,579	,325	,906
ITEM 6	81,00	121,368	,400	,904
ITEM 7	81,40	124,989	,321	,905
ITEM 8	80,90	125,253	,268	,905
ITEM 9	80,75	121,671	,461	,903
ITEM 10	81,10	120,621	,587	,901
ITEM 11	81,45	116,997	,581	,900
ITEM 12	81,15	119,187	,591	,900
ITEM 13	81,10	117,358	,603	,900
ITEM 14	80,95	115,629	,711	,898
ITEM 15	80,95	124,682	,247	,906
ITEM 16	80,85	125,818	,250	,905
ITEM 17	80,70	123,695	,355	,904
ITEM 18	81,25	117,776	,656	,899
ITEM 19	80,95	122,155	,416	,903
ITEM 20	81,35	120,871	,407	,904
ITEM 21	81,25	121,987	,350	,905
ITEM 22	81,30	118,432	,606	,900
ITEM 23	81,15	119,082	,538	,901
ITEM 24	81,10	119,463	,529	,901
ITEM 25	81,30	125,379	,294	,905
ITEM 26	81,25	122,092	,431	,903
ITEM 27	81,10	114,516	,842	,896
ITEM 28	81,05	120,366	,639	,900
ITEM 29	81,05	117,103	,699	,898
ITEM 30	81,35	120,871	,449	,903

Nota: elaboración propia

Cuadro 4

Confiabilidad con Alfa de Cronbach tercer cuestionario

Confiabilidad del tercer cuestionario de motivación de 30 preguntas

Fiabilidad del Instrumento	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,943	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Confiabilidad del tercer cuestionario escala ACRA

LA CONFIABILIDAD DEL TERCER INSTRUMENTO POR SPSS

Tercer cuestionario de motivación para estudiantes con 30 preguntas				
N° de preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1.	109,65	281,082	,511	,942
ITEM 2	109,95	272,787	,791	,940
ITEM 3	110,00	276,526	,592	,941
ITEM 4	110,10	270,095	,679	,940
ITEM 5	109,75	284,408	,434	,943
ITEM 6	110,00	281,684	,412	,943
ITEM 7	109,85	277,713	,689	,941
ITEM 8	110,35	275,397	,358	,946
ITEM 9	109,85	268,976	,737	,940
ITEM 10	110,05	269,839	,727	,940
ITEM 11	109,65	268,661	,811	,939
ITEM 12	109,80	276,063	,647	,941
ITEM 13	109,55	272,787	,673	,941
ITEM 14	110,25	275,671	,519	,942
ITEM 15	109,90	275,463	,768	,940
ITEM 16	109,80	265,011	,875	,938
ITEM 17	109,45	270,892	,663	,941
ITEM 18	109,75	272,724	,643	,941
ITEM 19	110,05	265,945	,768	,939
ITEM 20	109,55	274,682	,653	,941
ITEM 21	109,50	277,842	,526	,942
ITEM 22	110,10	287,253	,157	,947
ITEM 23	110,20	283,853	,338	,944

ITEM 24	109,45	279,734	,577	,942
ITEM 25	109,70	282,116	,451	,943
ITEM 26	109,70	274,432	,602	,941
ITEM 27	109,70	277,905	,565	,942
ITEM 28	109,60	284,253	,404	,943
ITEM 29	109,60	277,516	,574	,942
ITEM 30	109,55	275,524	,624	,941

Nota: Elaboración propia

Para esta investigación se consideró un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada, pero si a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aproximadamente a 20 personas. De esta manera se estimó la confiabilidad del cuestionario. Por tanto, el instrumento fue medido con la confiabilidad de Alfa de Cronbach, mediante la aplicación del Paquete Estadístico SPSS como:

Como se puede observar en el cuadro anterior, la confiabilidad e coeficiente Alfa de Cronbach tiene a ser en el primer cuestionario como resultado como de ,100 y el cuestionario ACRA abreviado ,905 y el cuestionario de motivación ,943 lo cual nos demuestra que existe la aceptabilidad del instrumento de investigación elaborado con criterios de puntuaciones, para verificar la relación interna y consistencia de los ítems que fue aplicada a 20 estudiantes de forma aleatoria en la Carrera de Enfermería.

7.2. Validez

Es de gran importancia la validación del instrumento de investigación, pues nos permite sacar conclusiones del estudio realizado, de un ítem o una oración que escribimos de forma interrogativa o afirmativa. En la investigación se tomó en cuenta la validación y contenido del instrumento que se determinó mediante “juicios de expertos” profesionales conocedores del tema de investigación, como la directora de Carrera de Enfermería y además están las docentes de materia del cuarto año, que aprobaron como aceptable el cuestionario.

Por otro lado, está la prueba piloto que se aplicó a 20 estudiantes con preguntas estructuradas, bajo la supervisión de un profesional, indicando como resultado bueno en la consistencia del cuestionario. Además, la validez mide lo que debe medir, la confiabilidad busca lo correcto que debe ser el instrumento de medida y debe ser consistente.

Por todo lo mencionado a cerca de confiabilidad y validación del instrumento, se concluye que los instrumentos de medición son confiables y válidos para nuestra investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

El análisis de los resultados es la parte final de la investigación donde se va procesar toda la información que se ha obtenido en nuestra investigación e intentar presentarla de manera ordenada y clasificada, por medio de gráficos estadísticos y a intentar llegar a las conclusiones que estos resultados generan en la presente investigación.

1. ANÁLISIS Y RESULTADO DE LAS ACTAS DE CALIFICACIONES

Según los datos recolectados en el Carrera Enfermería emitido por la secretaria de Kardex Académico se pudo evidenciar y recolectar los datos de las actas de calificaciones, los datos sobre las calificaciones de los estudiantes de cada paralelo, ya que la Carrera tiene 5 paralelos 4 “A” Turno Mañana, 4 “B” Turno Mañana, 4 ”C” Turno Tarde, 4 “D” Turno Tarde y por ultimo 4 “E” Turno Mañana, que son las notas de los paralelos del cuarto año de la Carrera de Enfermería de la gestión 2022.

Cuadro 5

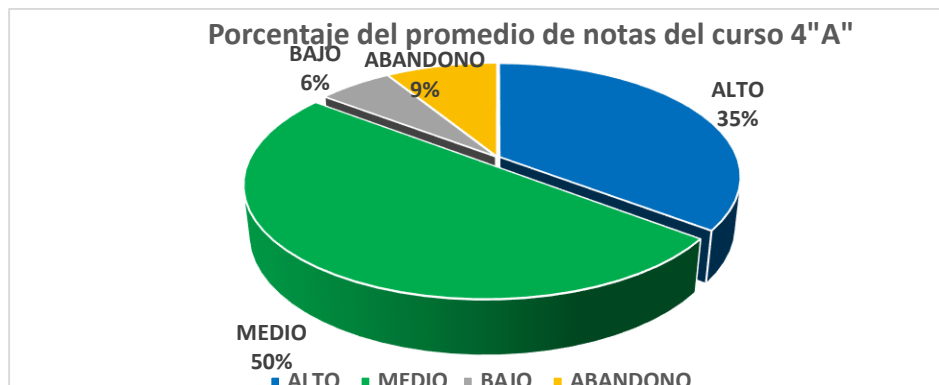
Promedio de notas del paralelo 4 “A”

RENDIMIENTO ACADEMICO	VALOR
ALTO	12
MEDIO	17
BAJO	2
ABANDONO	3
TOTAL	34

Nota: Elaboración propia

Gráfico 5

Porcentaje del promedio de notas del 4 "A"



Nota: Elaboración propia

En el primer cuadro y su gráfico se puede observar el valor del rendimiento académico y el porcentaje de forma cuantitativa del cuarto "A" ya que de un total 34 estudiantes, como resultado tenemos: 12 estudiantes con un rendimiento alto, 17 estudiantes con un rendimiento medio, 2 estudiantes con un rendimiento bajo y 3 estudiantes que abandonaron la Carrera de Enfermería haciendo un total del 100 % de estudiantes del cuarto "A".

Cuadro 6

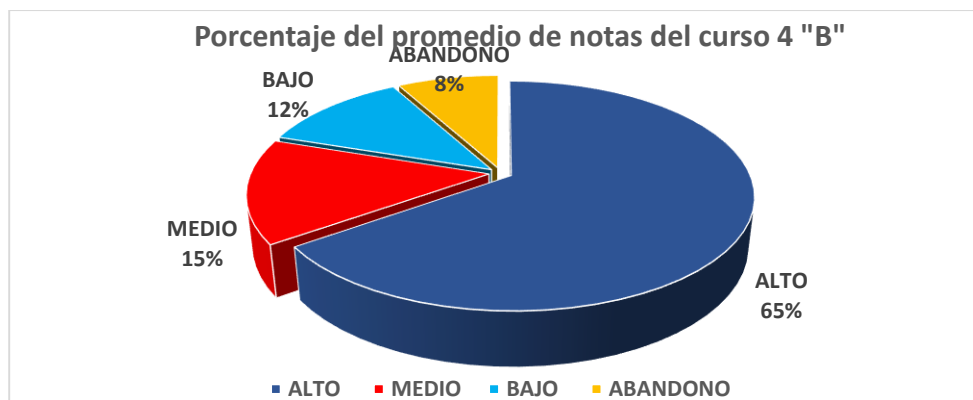
Promedio de notas del paralelo 4 "B"

RENDIMIENTO ACADEMICO	VALOR
ALTO	22
MEDIO	5
BAJO	4
ABANDONO	3
TOTAL	34

Nota: Elaboración propia

Gráfico 6

Porcentaje del promedio de notas del 4 "B"



Nota: Elaboración propia

En el segundo cuadro y su gráfico se puede observar el valor del rendimiento académico y el porcentaje de forma cuantitativa del cuarto "B" ya que de un total 34 estudiantes, como resultado tenemos: 22 estudiantes con un rendimiento ALTO, 5 estudiantes con un rendimiento MEDIO, 4 estudiantes con un rendimiento BAJO y 3 estudiantes que abandonaron la Carrera de Enfermería haciendo un total del 100 % de estudiantes del cuarto "B".

Cuadro 7

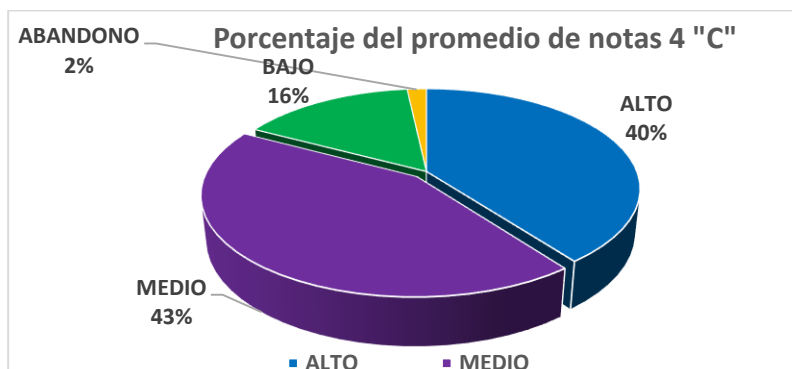
Promedio de notas del paralelo 4 "C"

RENDIMIENTO ACADEMICO	VALOR
ALTO	23
MEDIO	25
BAJO	9
ABANDONO	1
TOTAL	58

Nota: Elaboración propia

Gráfico 7

Porcentaje del promedio de notas del 4 "C"



Nota: Elaboración propia

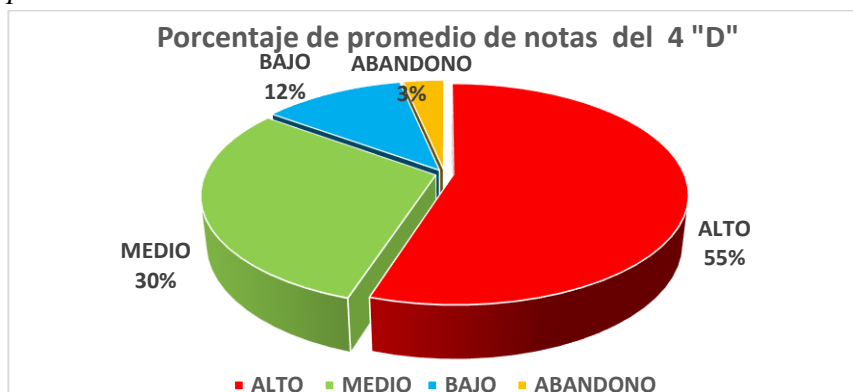
En el tercer cuadro y su gráfico se puede observar el valor del rendimiento académico y el porcentaje de forma cuantitativa del cuarto "C" ya que de un total 58 estudiantes, como resultado tenemos: 23 estudiantes con un rendimiento ALTO, 25 estudiantes con un rendimiento MEDIO, 9 estudiantes con un rendimiento BAJO y 1 estudiante que abandono la Carrera de Enfermería haciendo un total del 100 % de estudiantes del cuarto "C".

Cuadro 8

Promedio de notas del paralelo 4 "D"

RENDIMIENTO ACADEMICO	VALOR
ALTO	33
MEDIO	18
BAJO	7
ABANDONO	2
TOTAL	60

Nota: Elaboración propia

Gráfico 8*Porcentaje del promedio de notas del 4 "D"**Nota:* Elaboración propia

En el cuarto cuadro y su gráfico se puede observar el valor del rendimiento académico y el porcentaje de forma cuantitativa del cuarto "D" ya que de un total 60 estudiantes, como resultado tenemos: 33 estudiantes con un rendimiento ALTO, 18 estudiantes con un rendimiento MEDIO, 7 estudiantes con un rendimiento BAJO y 2 estudiantes que abandonaron la Carrera de Enfermería haciendo un total del 100 % de estudiantes del cuarto "D".

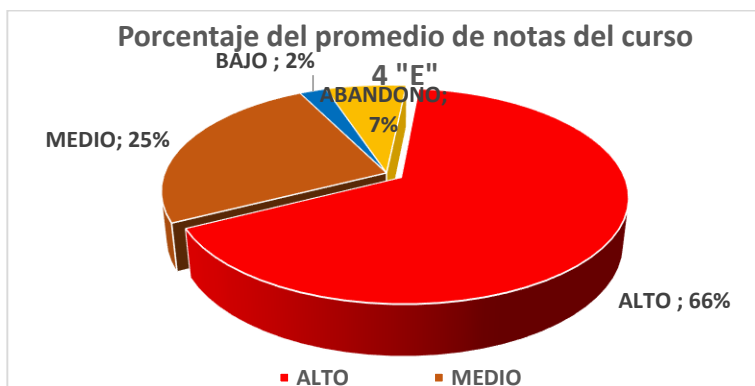
Cuadro 9*Promedio de notas del paralelo 4 "E"*

RENDIMIENTO ACADEMICO	VALOR
ALTO	29
MEDIO	11
BAJO	1
ABANDONO	3
TOTAL	44

Nota: Elaboración propia

Gráfico 9

Porcentaje del promedio de notas del 4 "E"



Nota: Elaboración propia

En el quinto cuadro y su gráfico se puede observar el valor del rendimiento académico y el porcentaje de forma cuantitativa del cuarto "E" ya que de un total 44 estudiantes, como resultado tenemos: 29 estudiantes con un rendimiento ALTO, 11 estudiantes con un rendimiento MEDIO, 1 estudiante con un rendimiento BAJO y 3 estudiantes que abandonaron la Carrera de Enfermería haciendo un total del 100 % de estudiantes del cuarto "E".

1.1. Análisis de las actas de calificaciones de los cinco paralelos

Las actas de calificaciones como una herramienta de recolección de datos estadísticos, se la utilizo con la finalidad de contar con la información fehaciente que son las calificaciones de los estudiantes de las siguientes materias: Enfermería Gineco-Obstetricia, Enfermería Pediátrica, Enfermería Salud Publica, Administración en servicios de Enfermería y Metodología de la Investigación.

Cuadro 10

Promedio de notas de los 5 paralelos

RENDIMIENTO ACADEMICO	PARALELO 4A	PARALELO 4B	PARALELO 4C	PARALELO 4D	PARALELO 4E
ALTO	12	22	23	33	29
MEDIO	17	5	25	18	11
BAJO	2	4	9	7	1
ABANDONO	3	3	1	2	3
TOTAL	34	34	58	60	44

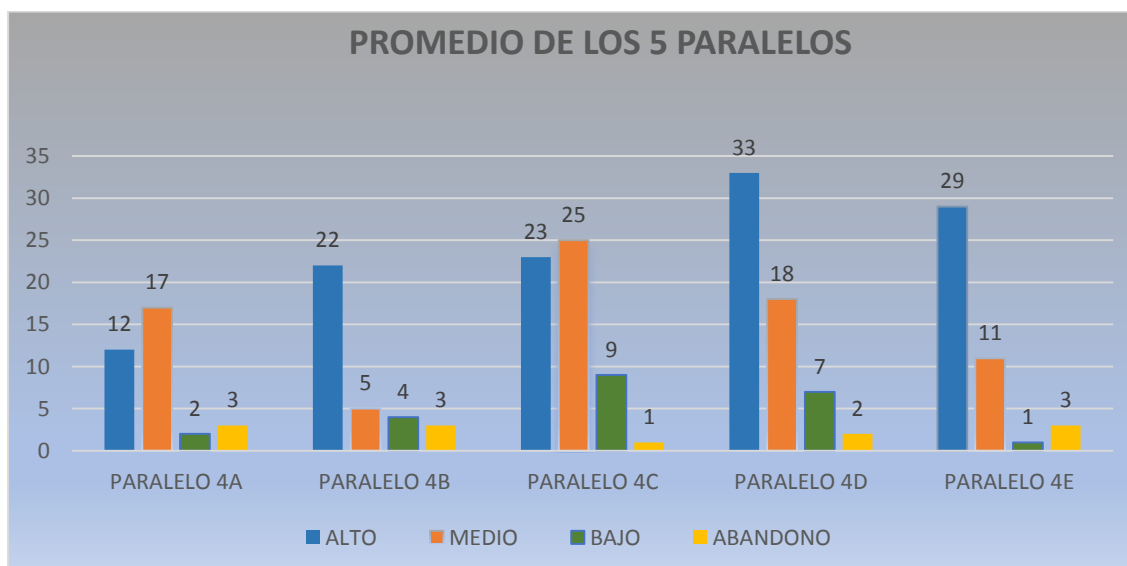
Nota: Elaboración propia

El análisis que se realizó de este instrumento es de manera cuantitativa, ya que se solicitó al Kardixa una copia de las actas de calificaciones, porque es el responsable directo de la unidad de Kardex de la Carrera de Enfermería

En el cuadro expresa los valores estadísticos de las calificaciones de los cinco paralelos además se observa el nivel de rendimiento que lograron los estudiantes.

Gráfico 10

Rendimiento académico por paralelos



Nota: Elaboración propia

En el gráfico de barras se observa lo siguiente

- Paralelo 4 "A" 12 estudiantes lograron un rendimiento ALTO, 17 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO, 2 estudiantes lograron un rendimiento BAJO y por ultimo 3 estudiantes abandonaron la carrera.
- Paralelo 4 "B" 22 estudiantes lograron un rendimiento ALTO, 5 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO, 4 estudiantes lograron un rendimiento BAJO y por ultimo 3 estudiantes abandonaron la carrera.
- Paralelo 4 "C" 23 estudiantes lograron un rendimiento ALTO, 25 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO, 9 estudiantes lograron un rendimiento BAJO y por ultimo 1 estudiante abandono la Carrera.
- Paralelo 4 "D" 33 estudiantes lograron un rendimiento ALTO, 18 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO, 7 estudiantes lograron un rendimiento BAJO y por ultimo 2 estudiantes abandonaron la Carrera.
- Paralelo 4 "E" 29 estudiantes lograron un rendimiento ALTO, 11 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO, 1 estudiante logro un rendimiento BAJO y por último 3 estudiantes abandonaron la Carrera

1.2. Análisis del rendimiento académico y el total de estudiantes de la Carrera de Enfermería

En el cuadro se muestra el total de estudiantes existentes en las actas de calificaciones y por sexo.

Cuadro 11

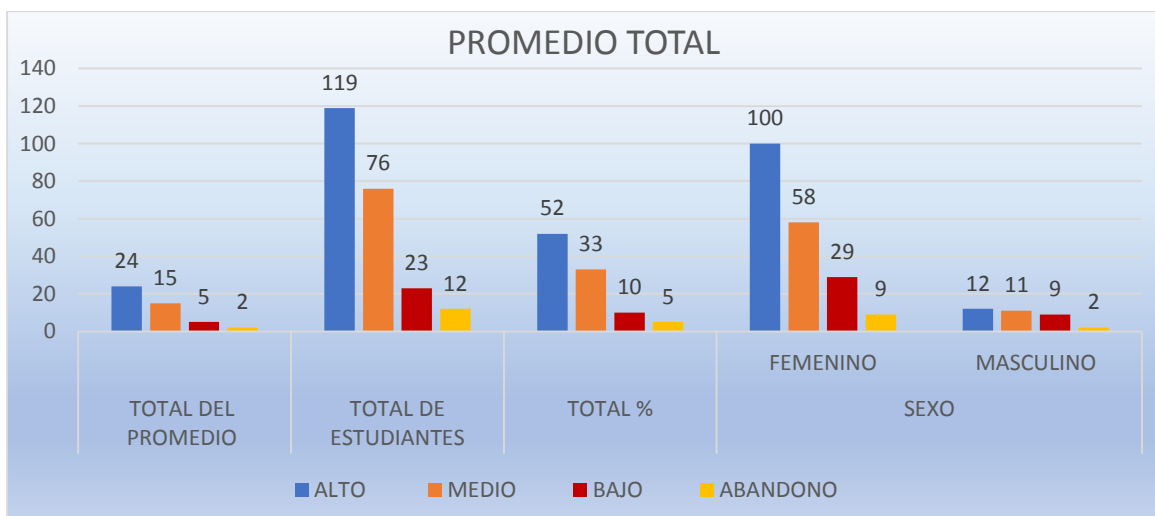
Promedio total de los 5 paralelos

RENDIMIENTO ACADEMICO	TOTAL DEL PROMEDIO	TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL %	SEXO	
				FEMENINO	MASCULINO
ALTO	24	119	52	100	12
MEDIO	15	76	33	58	11
BAJO	5	23	10	29	9
ABANDONO	2	12	5	9	2

Nota: Elaboración propia

Gráfico 11

Promedio general total y % de estudiantes



Nota: Elaboración propia

- En el gráfico de barras podemos observar que 100 estudiantes son de sexo femenino y 12 del sexo masculino, y del total 119 estudiantes lograron un rendimiento ALTO con un promedio general de 24 puntos y con el 52% del total de estudiantes con alto rendimiento académico.

- También se observa que 58 estudiantes son de sexo femenino y 11 del sexo masculino, y del total 76 estudiantes lograron un rendimiento MEDIO con un promedio general de 15 puntos y con el 33% del total de estudiantes con un rendimiento medio.
- Y se observa en el grafico que 29 estudiantes son de sexo femenino y 9 del sexo masculino, y del total 23 estudiantes lograron un rendimiento BAJO con un promedio general de 5 puntos con el 10 % del total de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Finalmente se observa en el grafico que 9 estudiantes son de sexo femenino y 2 del sexo masculino, y del total 12 estudiantes ABANDONARON la carrera logrando un promedio general de 2 puntos con el 5 % del total de estudiantes que abandonaron la carrera.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

El análisis de resultado es la parte final y casi conclusiva de una investigación; en el que vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible, por medio de gráficos estadísticos y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan en la investigación.

Para la aplicación del cuestionario fue elaborada específicamente para 143 estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería. Los resultados significativos fueron los siguientes

Cuadro 12

Edad mínimo y máximo de los encuestados

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	143	20	40	24,41
N válido (por lista)	143			

Nota: Elaboración Propia

Se observa en este cuadro de arriba que del total de encuestados la edad mínima esta entre 20 años y la edad máxima esta entre 40 años; esto razón debe ser porque existen estudiantes en la Carrera porque algunos ya profesionales auxiliares de enfermería.

Cuadro 13

Porcentaje de estudiantes según el sexo

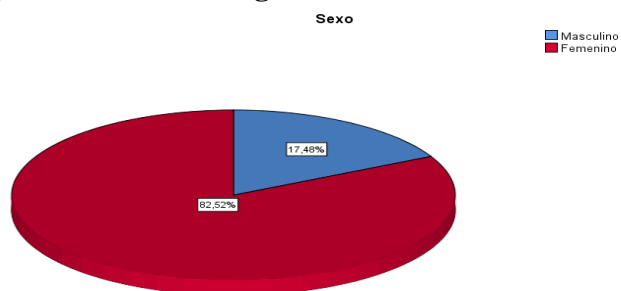
		Porcentaje de estudiantes según el sexo			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	25	17,5	17,5	17,5
	Femenino	118	82,5	82,5	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 12

Porcentaje de estudiantes según sexo

Porcentaje de estudiantes según el sexo

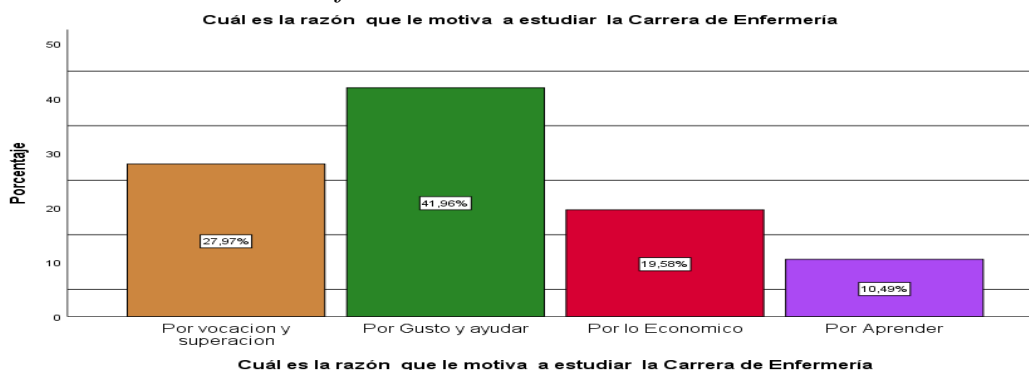


Nota: Elaboración Propia

Como se puede observar en el grafico superior del total de encuestados el 82,5 % son del género femenino y el otro 17,5% son de género masculino.

Cuadro 14*Razón que motiva a estudiar Enfermería***PREGUNTA N° 1 Cuál es la razón que le motiva a estudiar la Carrera de Enfermería**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Por vocación y superación	40	28,0	28,0	28,0
Por Gusto y ayudar	60	42,0	42,0	69,9
Por lo Económico	28	19,6	19,6	89,5
Por Aprender	15	10,5	10,5	100,0
Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia**Grafico 13***Razón que motiva a estudiar la Enfermería**Nota:* Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y el gráfico de barras de selección múltiple que están motivados a estudiar, el 42% indicó que estudian por gusto y para ayudar a las personas sería una causa, seguido del 28% que estudian por vocación y para superarse más y servir a la sociedad, después el 19,6% estudian solo por ganar mucho dinero, ya que existe mayores oportunidades laborales y finalmente 10,5% solo estudian por aprender y terminar una carrera. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes mencionan que estudian por gusto y para ayudar a las personas, probablemente por les gusta la carrera que eligieron y además quieren ayudar a las personas en su conjunto.

Cuadro 15

La carrera que elegiste fue la más acertada

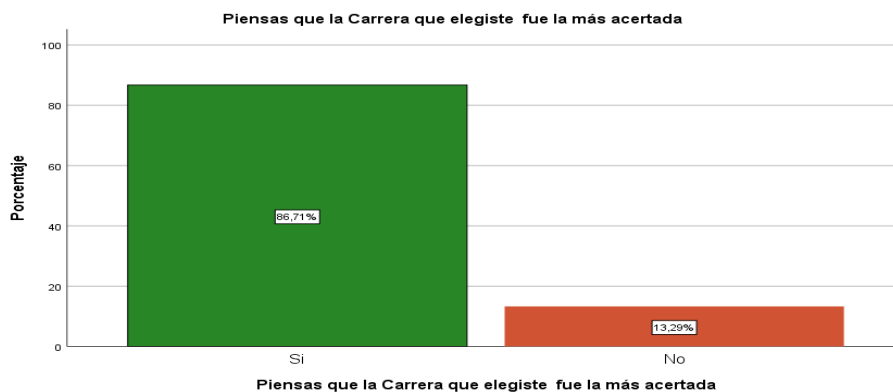
PREGUNTA N°2 Piensas que la Carrera que elegiste fue la más acertada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	124	86,7	86,7	86,7
	No	19	13,3	13,3	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 14

La carrera que elegiste fue la más acertada

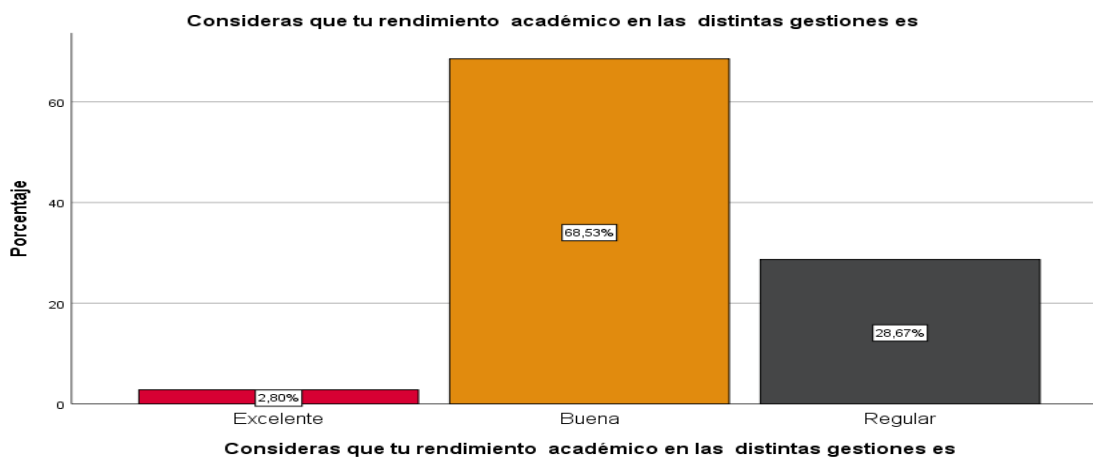


Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras de selección múltiple, sobre la elección de la carrera, el 86,7 % de los encuestados respondieron, que eligieron la Carrera Enfermería por ser la más acertada a su vocación de ayudar a las personas, y finalmente del 13,3 % indican que no eligieron bien, porque nos les gusta el área de salud, solo estudian por el dinero y terminar la carrera. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes eligieron la carrera de enfermería porque les gusta ayudar a las personas y por superarse y ser profesionales.

Cuadro 16*Rendimiento académico es***PREGUNTA N° 3 Consideras que tu rendimiento académico en las distintas gestiones es**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	4	2,8	2,8	2,8
	Buena	98	68,5	68,5	71,3
	Regular	41	28,7	28,7	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia**Gráfico 15***Rendimiento académico es**Nota:* Elaboración Propia

Como se observa en el cuadro y el gráfico de barras de selección múltiple, sobre el nivel de rendimiento académico del estudiante, el 68,5 % de los encuestados respondieron, que su rendimiento académico en las distintas gestiones es buena el 28,7 de los encuestados respondieron que su rendimiento es regular, y finalmente del 2,8 % indican que su rendimiento académico es excelente, por la dedicación que le dan a su carrera.

Cuadro 17

Cuánto tiempo dedicas al estudio durante el día

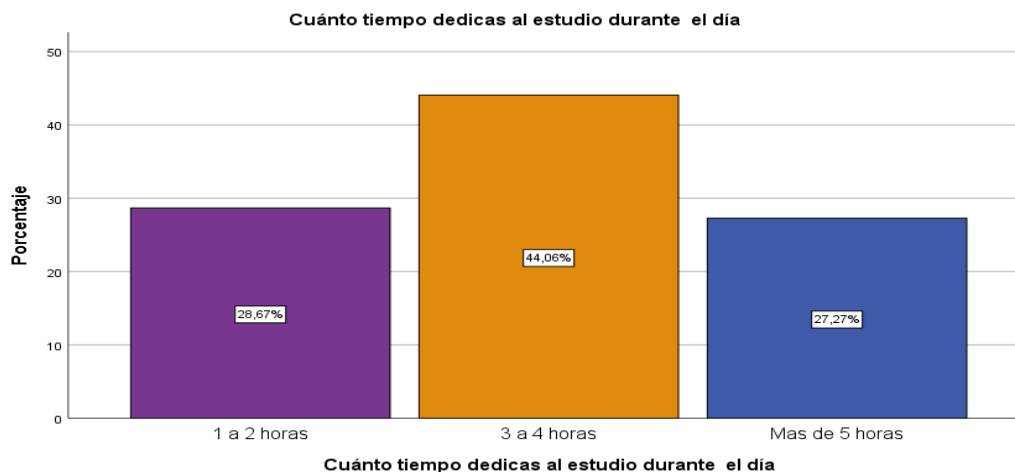
PREGUNTA N° 4 Cuánto tiempo dedicas al estudio durante el día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2 horas	41	28,7	28,7	28,7
	3 a 4 horas	63	44,1	44,1	72,7
	Más de 5 horas	39	27,3	27,3	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 16

Cuánto tiempo dedicas al estudio durante el día



Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras, sobre el tiempo que dedica al estudio, el 44,1 % de los encuestados respondieron, que estudian de 3 a 4 horas diarias para lograr rendimiento bueno el 28,7 % respondieron que dedican al estudio de 1 a 2 horas diarias por cumplir sus metas, y finalmente del 27,3 % respondieron que estudian más de 5 horas diarias para lograr un rendimiento

alto. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes de enfermería le dedican al estudio de 3 a 4 horas diarias.

Cuadro 18

Actualmente tienes arrastre en alguna materia

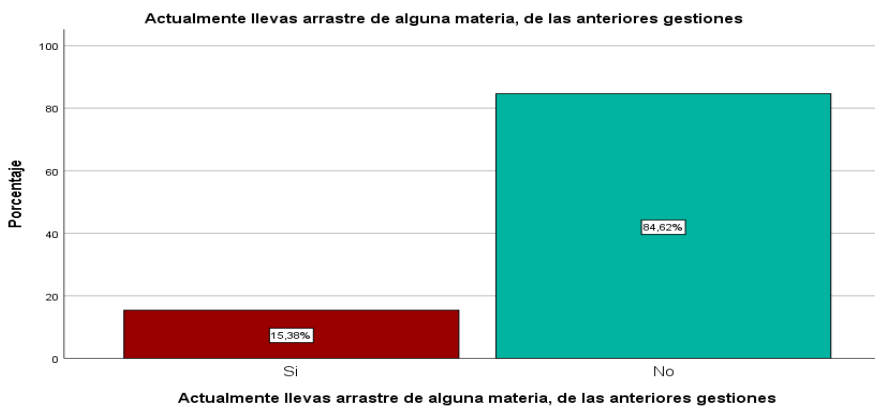
PREGUNTA N° 5 Actualmente llevas arrastre de alguna materia, de las anteriores gestiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	15,4	15,4	15,4
	No	121	84,6	84,6	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 17

Actualmente tienes arrastre en alguna materia



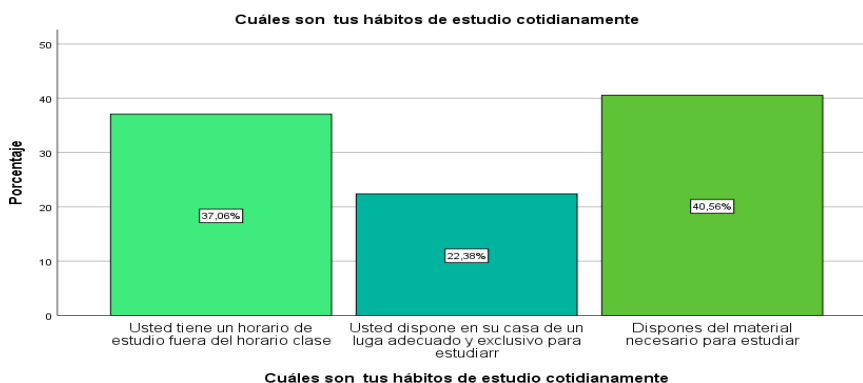
Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras superior, sobre el arrastre de materias, el 84,6 % de los encuestados respondieron, que no llevan materias de arrastre por ser una carrera anual, y finalmente del 15,4 % respondieron que llevan arrastre en alguna materia por cuestiones personales. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no llevan materias de arrastres según el plan de estudios de la carrera.

Cuadro 19*Hábitos de estudio***PREGUNTA N° 6 Cuáles son tus hábitos de estudio cotidianamente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Usted tiene un horario de estudio fuera del horario clase	53	37,1	37,1	37,1
	Usted dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar	32	22,4	22,4	59,4
	Dispones del material necesario para estudiar	58	40,6	40,6	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 18*Hábitos de estudio*

Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras, sobre el hábito de estudio, el 40,6 % de los encuestados respondieron, que estudian porque tienen acceso al material bibliográfico necesario el 37,1 % respondieron que dedican al estudio, porque tiene horario de estudio establecido fuera del horario de clases, y finalmente el 22,4 % respondieron que estudian porque disponen en su

casa un lugar adecuado y exclusivo para estudiar. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes estudian por que disponen del material bibliográfico necesario.

Cuadro 20

Te sientes motivado

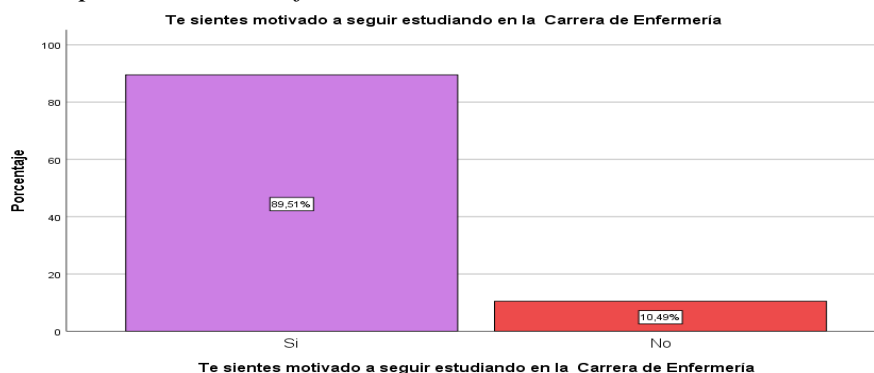
PREGUNTA N° 7 Te sientes motivado a seguir estudiando en la Carrera de Enfermería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	128	89,5	89,5	89,5
	No	15	10,5	10,5	100,0
	Total	143	0,0	100,0	

Nota: Elaboración propia¹⁰

Gráfico 19

Te sientes motivado para estudiar Enfermería



Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras, sobre la motivación que tiene para seguir estudiando la carrera de Enfermería, el 89.5 % de los encuestados respondieron, que si se sienten motivados a seguir estudiando la Carrera de Enfermería y el 10,5 % respondieron que no se sienten

motivados. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados a estudiar la Carrera de Enfermería.

Cuadro 21

Recursos Materiales para mejorar el rendimiento académico

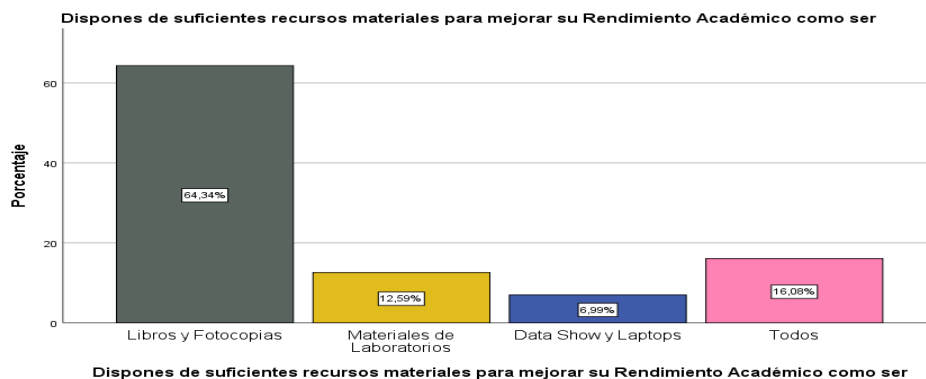
PREGUNTA N° 8 Dispones de suficientes recursos materiales para mejorar su Rendimiento Académico como ser

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Libros y Fotocopias	92	64,3	64,3	64,3
	Materiales de Laboratorios	18	12,6	12,6	76,9
	Data Show y Laptops	10	7,0	7,0	83,9
	Todos	23	16,1	16,1	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 20

Recursos Materiales



Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras que, el 64,3% afirman que disponen de libros y fotocopias que permiten mejorar en su rendimiento, después el 16,1 % respondieron que disponen de todos los materiales para su aprendizaje, después el 12,6 % afirmaron que tienen solo materiales de Laboratorio para realizar sus prácticas y finalmente el 7 % solo tienen equipos como data show

y laptops para alcanzar un buen rendimiento académico. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de cuarto año disponen de materiales bibliográficos como, libros y fotocopias para lograr un alto rendimiento académico durante su formación académica.

Cuadro 22

Estrategias de docentes para mejorar el rendimiento académico

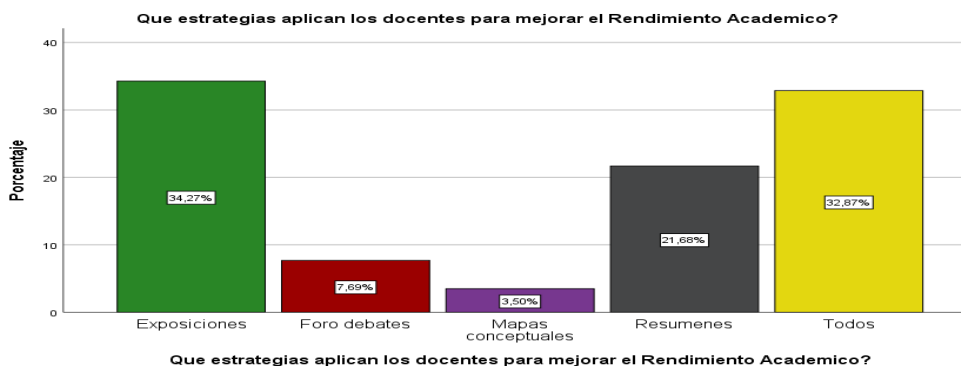
PREGUNTA N.º 9 ¿Qué estrategias aplican los docentes para mejorar el Rendimiento Académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Exposiciones	49	34,3	34,3	34,3
	Foro debates	11	7,7	7,7	42,0
	Mapas conceptuales	5	3,5	3,5	45,5
	Resúmenes	31	21,7	21,7	67,1
	Todos	47	32,9	32,9	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 21

Estrategias de docentes para mejorar el rendimiento



Nota: Elaboración propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras que, el 34,3 % afirman que los docentes aplican las estrategias de las exposiciones dentro del aula, mientras el 32,9 % respondieron que los docentes usan todas las opciones para mejorar el rendimiento académico y el 21,7 % afirmaron

que los docentes utilizan los resúmenes para su mejor aprendizaje y el 7,7% respondieron que el docente realiza foros debates para debatir temas importantes y finalmente el 3,5 % afirman que los docentes realizan mapas conceptuales para su mejor aprendizaje. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los docentes utilizan las estrategias de las exposiciones para su mejor rendimiento de los estudiantes de cuarto año.

Cuadro 23

Factor con mayor incidencia en el rendimiento académico

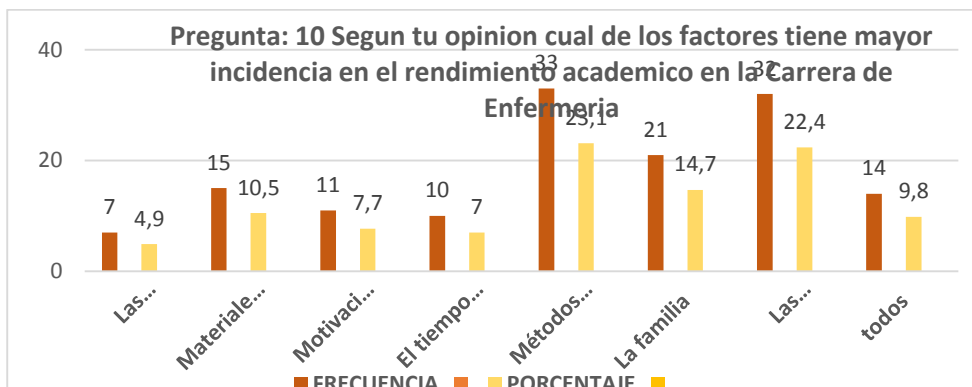
PREGUNTA N° 10 Según tu opinión Cuál de los factores tiene mayor incidencia en el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Las calificaciones	7	4,9	4,9	4,9
	Materiales didácticos y materiales de Laboratorios	15	10,5	10,5	15,4
	Motivación de los estudiantes	11	7,7	7,7	23,1
	El tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases	10	7,0	7,0	30,1
	Métodos y técnicas de enseñanza del docente	33	23,1	23,1	53,1
	La familia	21	14,7	14,7	67,8
	Las Estrategias de aprendizaje	32	22,4	22,4	52,2
	todos	14	9,8	9,8	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 22

Factor con mayor incidencia en el rendimiento académico



Nota : Elaboración propia

Según el cuadro y gráfico de barras se observa que, el 23,1% afirman que el factor que tiene mayor incidencia es la falta de método y técnicas de enseñanza del docente, después el 22,4 % respondieron que influye las estrategias de aprendizaje, después el 14,7 % afirmaron que otro de los factores es la familia, después el 10,5 respondieron que otro factor resaltante es el material didáctico y material de laboratorio, después el 9,8 % afirman que influye todos los factores mencionados, después el 7,7 % respondieron que influye la motivación del estudiante, después el 7 % respondieron que falta la preparación de la clase, de parte del docente, y finalmente el 4,9 % respondieron que influye las calificaciones del estudiante. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría respondieron como un factor determinante la falta de métodos y técnicas de enseñanza del docente, seguido de las estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Cuadro 24

Calificaciones reflejan los conocimientos

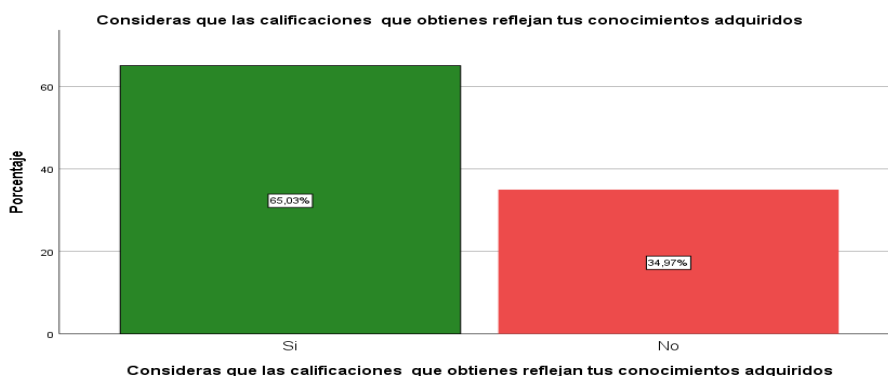
PREGUNTA N° 11 Consideras que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos adquiridos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	93	65,0	65,0	65,0
	No	50	35,0	35,0	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Gráfico 23

Calificaciones que reflejan los conocimientos



Nota: Elaboración propia

Según el cuadro y gráfico de barras se observa, que el 65 % de los encuestados respondieron, que el conocimiento adquirido le permite reflejar los resultados en las calificaciones que logran obtener y el 35 % respondieron que los conocimientos adquiridos no reflejan las calificaciones logradas en su formación. Por lo tanto, se puede evidenciar que los estudiantes que han adquirido conocimientos durante su formación, se consideran y se refleja que tienen buenas calificaciones en sus materias.

Cuadro 25

Como el docente puede motivar a los estudiantes

PREGUNTA N° 12 Cómo los docentes motivan a los estudiantes para que tengan un buen Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con la enseñanza	73	51,0	51,0	51,0
	Con la practica	38	26,6	26,6	77,6
	No motivan los docentes	32	22,4	22,4	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 24

Como el docente puede motivar a los estudiantes



Nota: Elaboración Propia

Como se observa en el cuadro y gráfico de barras, el 51 % de los encuestados respondieron, que los docentes motivan a los estudiantes con la enseñanza el 26,6 % respondieron que el docente motiva a los estudiantes mediante la práctica, y finalmente el 22,4 % respondieron que los docentes no motivan a estudiar la carrera. Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes motivan a los estudiantes mediante la enseñanza, para que se sientan comprometidos con su profesión.

3. Análisis de los resultados de la escala ACRA abreviado

El análisis de resultado es la parte final y casi conclusiva de una investigación; en el que vamos a procesar toda la información que ha ido apareciendo en nuestro estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible, por medio de cuadros y gráficos estadísticos y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan en la investigación.

De acuerdo con lo expuesto, los resultados del instrumento con el programa estadístico spss y Excel son los siguientes:

Tabla 10

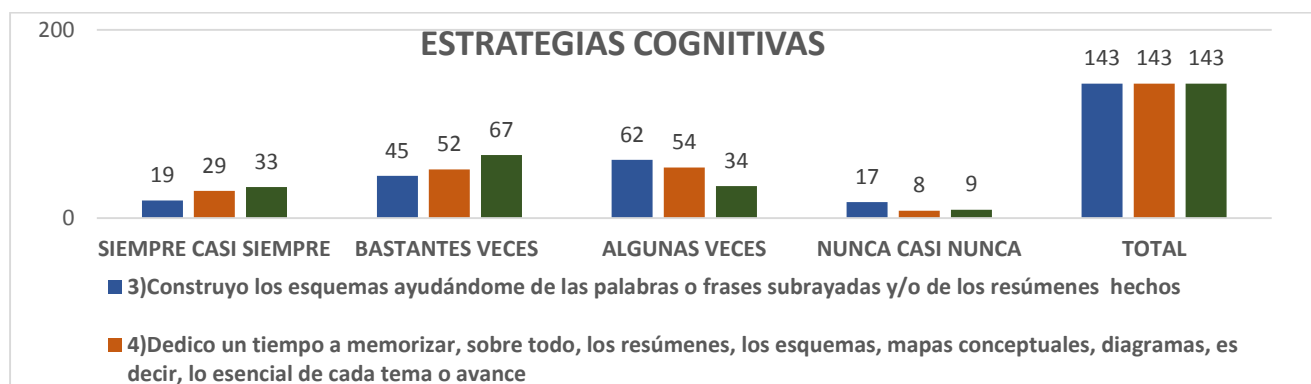
Uso de las estrategias de aprendizaje (Cognitivo)

ESTRATEGIAS COGNITIVAS					
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE CASI SIEMPRE	BASTANTE S VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA CASI NUNCA	TOTAL
3) Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	19	45	62	17	143
4) Dedico un tiempo a memorizar los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o avance.	29	52	54	8	143
13) Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy decir o escribir.	33	67	34	9	143
TOTAL RECUENTO	81	164	150	34	429

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 25

Estrategias cognitivas



Nota: Elaboración propia

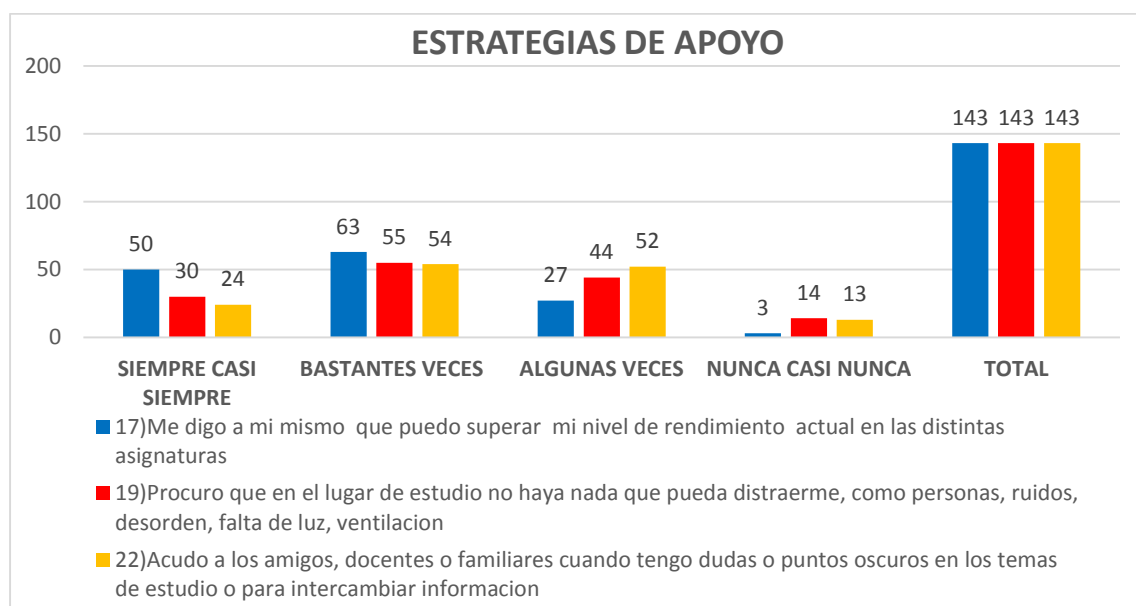
Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 3** que construyen esquemas con palabras o frases subrayadas o con resúmenes hechos, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 62 estudiantes solo usan algunas veces, 45 estudiantes usan bastantes veces, 19 estudiantes usan casi siempre y por último 17 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de aprendizaje. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que solo algunas veces usan las estrategias cognitivas.

Según el cuadro se observa en la **P. 4** que dedican un tiempo a memorizar, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o avance, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 54 estudiantes solo usan algunas veces, 52 estudiantes usan bastantes veces, 29 estudiantes usan casi siempre y por último 8 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de aprendizaje. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que solo algunas veces usan las estrategias cognitivas.

Según el cuadro se observa en la **P. 13** que antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy decir o escribir, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 67 estudiantes usan Bastantes Veces, 34 estudiantes usan solo algunas veces, 33 estudiantes usan siempre casi siempre y por último 9 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de aprendizaje. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que Bastantes veces usan las estrategias cognitivas.

Tabla 11*Uso de las estrategias de aprendizaje (Apoyo)*

ESTRATEGIAS DE APOYO					
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA CASI NUNCA	TOTAL
17)Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas	50	63	27	3	143
19)Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación	30	55	44	14	143
22)Acudo a los amigos, docentes o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información	24	54	52	13	143
TOTAL, RECUENTO	104	172	123	30	429

Nota: Elaboración Propia**Gráfico 26***Estrategias de Apoyo**Nota:* Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 17** Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 63 estudiantes usan bastantes veces, 50 estudiantes usan siempre casi siempre, 27 estudiantes usan solo algunas veces y por último 3 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de apoyo. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que usan **bastantes veces** las estrategias de apoyo.

Según el cuadro se observa en la **P. 19** Procuero que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 55 estudiantes usan bastantes veces, 44 estudiantes solo usan algunas veces, 30 estudiantes usan siempre casi siempre y por último 14 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de apoyo. Podemos deducir que el uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es **bastantes veces** usan las estrategias de apoyo.

Según el cuadro se observa en la **P. 22** Acudo a los amigos, docentes o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 54 estudiantes usan Bastantes Veces, 52 estudiantes usan solo algunas veces, 24 estudiantes usan siempre casi siempre y por último 13 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de apoyo. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que **Bastantes veces** usan las estrategias de apoyo.

Tabla 12

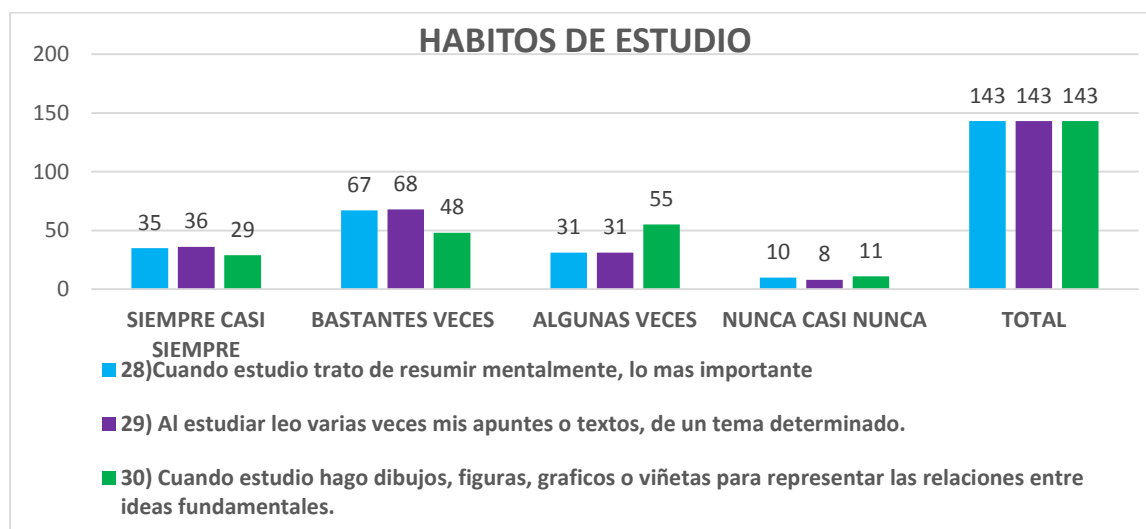
Uso de las estrategias de aprendizaje (Hábitos de estudio)

HABITOS DE ESTUDIO					
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA CASI NUNCA	TOTAL
28) Cuando estudio trato de resumir mentalmente, lo más importante.	35	67	31	10	143
29) Al estudiar leo varias veces mis apuntes o textos, de un tema determinado.	36	68	31	8	143
30) Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	29	48	55	11	143
TOTAL RECUENTO	100	183	117	29	429

Nota: Elaboración propia

Gráfico 27

Hábitos de estudio



Nota: Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 28** Cuando estudio trato de resumir mentalmente, lo más importante, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 67 estudiantes

usan bastantes veces, 35 estudiantes usan siempre casi siempre, 31 estudiantes usan solo algunas veces y por último 10 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de hábitos de estudio. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que usan **bastantes veces** las estrategias de Hábitos de estudio.

Según el cuadro se observa en la **P. 29** Al estudiar leo varias veces mis apuntes o textos, de un tema determinado, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 68 estudiantes usan bastantes veces, 36 estudiantes usan siempre casi siempre, 31 estudiantes usan solo algunas veces y por último 8 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de hábitos de estudio. Podemos deducir que el uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es **bastantes veces** usan las estrategias de hábitos de estudio.

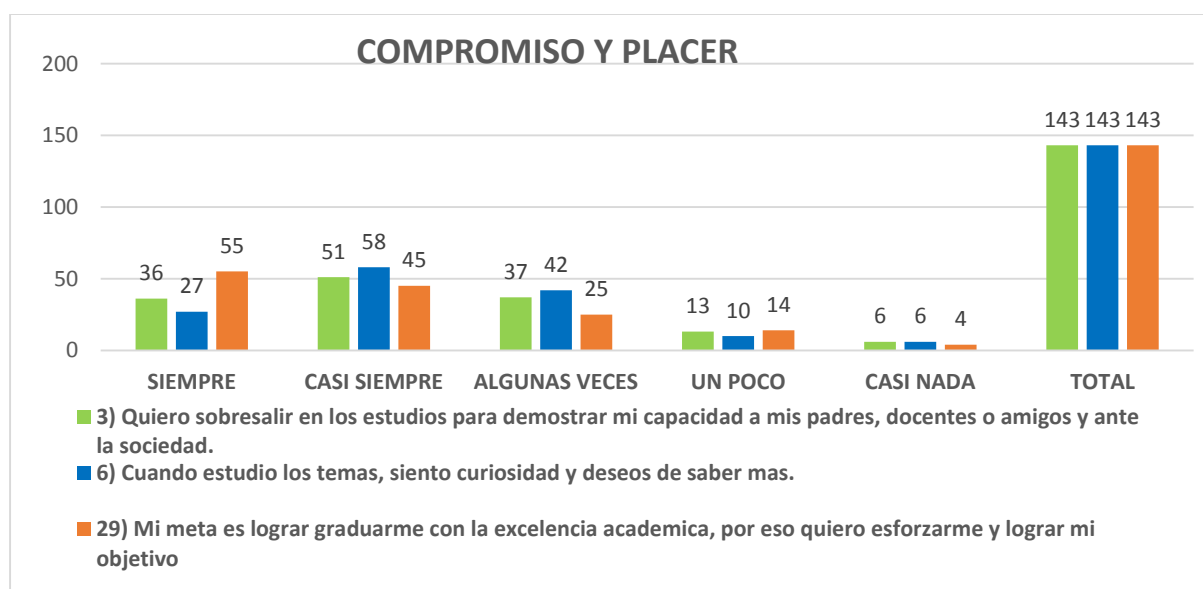
Según el cuadro se observa en la **P. 30** Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales, y los estudiantes respondieron el uso frecuente, y 55 estudiantes solo usan algunas veces, 48 estudiantes usan bastantes veces, 29 estudiantes usan siempre casi siempre y por último 11 estudiantes nunca casi nunca usan las estrategias de hábitos de estudio. Podemos deducir que uso frecuente y el más utilizado por los estudiantes es que solo **algunas veces** usan las estrategias de hábitos de estudio.

4. Análisis de los resultados del cuestionario de motivación

4.1. Resultados motivación intrínseca

Tabla 13*Motivación Intrínseca (Compromiso por placer)*

COMPROMISO POR PLACER						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
3) Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad a mis padres, docentes o amigos y ante la sociedad.	36	51	37	13	6	143
6) Cuando estudio los temas, siento curiosidad y deseo de saber más.	27	58	42	10	6	143
29) Mi meta es lograr graduarme con la excelencia académica, por eso quiero esforzarme y lograr mi objetivo	55	45	25	14	4	143
TOTAL RECUENTO	118	154	104	37	16	429

Nota: Elaboración propia**Gráfico 28***Motivación Intrínseca (Compromiso por placer)**Nota:* Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 3** Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad a mis padres, docentes o amigos y ante la sociedad, y los estudiantes

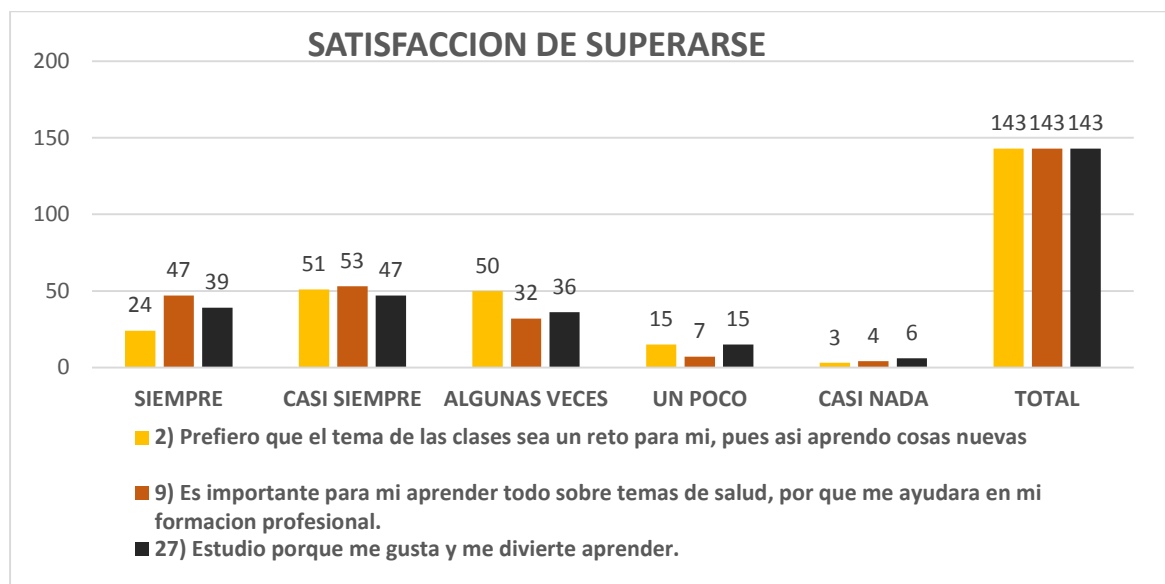
respondieron sobre la motivación que tienen, y 51 estudiantes están motivados casi siempre, 37 estudiantes están motivados solo algunas veces, 36 estudiantes están motivados siempre, 13 estudiantes están motivados solo un poco y por último 6 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivado **casi siempre** por que tiene un compromiso por el placer personal.

Según el cuadro se observa en la **P. 6** Cuando estudio los temas, siento curiosidad y deseos de saber más, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, 58 estudiantes están motivados casi siempre, 42 estudiantes están motivados solo algunas veces, 27 estudiantes están motivados siempre, 10 estudiantes están motivados solo un poco y por ultimo 6 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivado **casi siempre** por que tiene un compromiso por el placer personal.

Según el cuadro se observa en la **P.29** Mi meta es lograr graduarme con la excelencia académica, por eso quiero esforzarme y lograr mi objetivo, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, 55 estudiantes están motivados siempre, 45 estudiantes están motivados casi siempre, 25 estudiantes están motivados solo algunas veces, 14 estudiantes están motivados solo un poco y por ultimo 4 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre** por que tiene un compromiso por el placer personal.

Tabla 14*Motivación Intrínseca (Satisfacción de superarse)*

SATISFACCION DE SUPERARSE						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
2) Prefiero que el tema de las clases sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas	24	51	50	15	3	143
9) Es importante para mí aprender todo sobre temas de salud, porque me ayudara en mi formación profesional.	47	53	32	7	4	143
27) Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	39	47	36	15	6	143
TOTAL RECUENTO	110	151	118	37	13	429

Nota: Elaboración propia**Gráfico 29***Motivación Intrínseca (Satisfacción de superarse)**Nota:* Elaboración propia

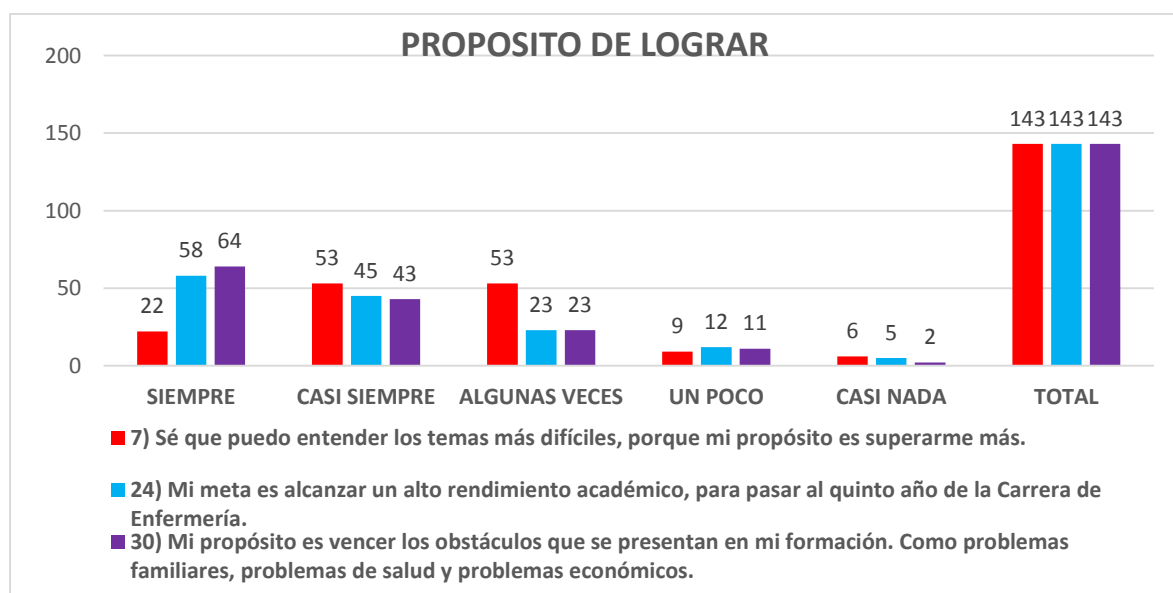
Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 2** Prefiero que el tema de las clases sea un reto para mí, pues así aprendo cosas nuevas, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 51 estudiantes están motivados casi siempre, 50 estudiantes están motivados solo algunas veces, 24 estudiantes están motivados siempre, 15 estudiantes están motivados solo un poco y por último 3 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que tiene una satisfacción de superarse personalmente.

Según el cuadro se observa en la **P. 9** Es importante para mí aprender todo sobre temas de salud, porque me ayudara en mi formación profesional, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 53 estudiantes están motivados casi siempre, 47 estudiantes están motivados siempre, 32 estudiantes están motivados solo algunas veces, 7 estudiantes están motivados solo un poco y por último 4 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que tiene una satisfacción de superarse personalmente.

Según el cuadro se observa en la **P. 27** Estudio porque me gusta y me divierte aprender, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 47 estudiantes están motivados casi siempre, 39 estudiantes están motivados siempre, 236 estudiantes están motivados solo algunas veces, 15 estudiantes están motivados solo un poco y por último 6 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que tiene una satisfacción de superarse personalmente.

Tabla 15*Motivación Intrínseca (Propósito de lograr)*

PROPOSITO DE LOGRAR						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
7) Sé que puedo entender los temas más difíciles, porque mi propósito es superarme más.	22	53	53	9	6	143
24) Mi meta es alcanzar un alto rendimiento académico, para pasar al quinto año de la Carrera de Enfermería.	58	45	23	12	5	143
30) Mi propósito es vencer los obstáculos que se presentan en mi formación. Como problemas familiares, problemas de salud y problemas económicos.	64	43	23	11	2	143
TOTAL RECUENTO	144	141	99	32	13	429

Nota: Elaboración propia**Gráfico 30***Motivación Intrínseca (Propósito de lograr)**Nota:* Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 7** Sé que puedo entender los temas más difíciles, porque mi propósito es superarme más, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 53 estudiantes están motivados casi siempre y otros 53 estudiantes están motivados solo algunas veces, 22 estudiantes están motivados siempre, 9 estudiantes están motivados solo un poco y por último 6 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que tiene un propósito de lograr sus metas.

Según el cuadro se observa en la **P. 24** Mi meta es alcanzar un alto rendimiento académico, para pasar al quinto año de la Carrera de Enfermería, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 58 estudiantes están motivados siempre, 45 estudiantes están motivados casi siempre, 23 estudiantes están motivados solo algunas veces, 12 estudiantes están motivados solo un poco y por último 5 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre** por que tiene un propósito de lograr sus metas.

Según el cuadro se observa en la **P. 30** Mi propósito es vencer los obstáculos que se presentan en mi formación. Como problemas familiares, problemas de salud y problemas económicos, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 64 estudiantes están motivados siempre, 43 estudiantes están motivados casi siempre, 23 estudiantes están motivados solo algunas veces, 11 estudiantes están motivados solo un poco y por último 2 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre** por que tiene un propósito de lograr sus metas.

4.2. Resultados motivación extrínseca

Tabla 16

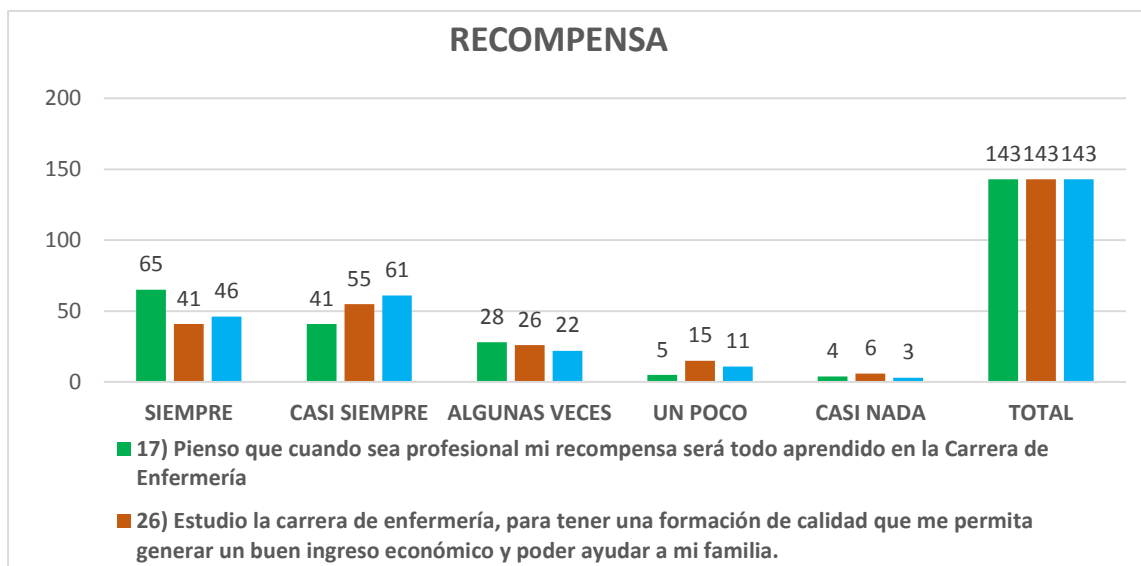
Motivación Extrínseca (Recompensa)

RECOMPENSA						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
17) Pienso que cuando sea profesional mi recompensa será todo aprendido en la Carrera de Enfermería	65	41	28	5	4	143
26) Estudio la carrera de enfermería, para tener una formación de calidad que me permita generar un buen ingreso económico y poder ayudar a mi familia.	41	55	26	15	6	143
28) Estudio y aprendo más cuando el docente ofrece recompensas con premios.	46	61	22	11	3	143
TOTAL RECUENTO	152	157	76	31	13	429

Nota: Elaboración propia

Gráfico 31

Motivación Extrínseca (Recompensa)



Nota: Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 17** Pienso que cuando sea profesional mi recompensa será todo aprendido en la Carrera de Enfermería, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 65 estudiantes están motivados siempre, 41 estudiantes están motivados casi siempre, 28 estudiantes están motivados solo algunas veces, 5 estudiantes están motivados solo un poco y por último 4 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre** por que recibirán recompensas, por haber estudiado Enfermería.

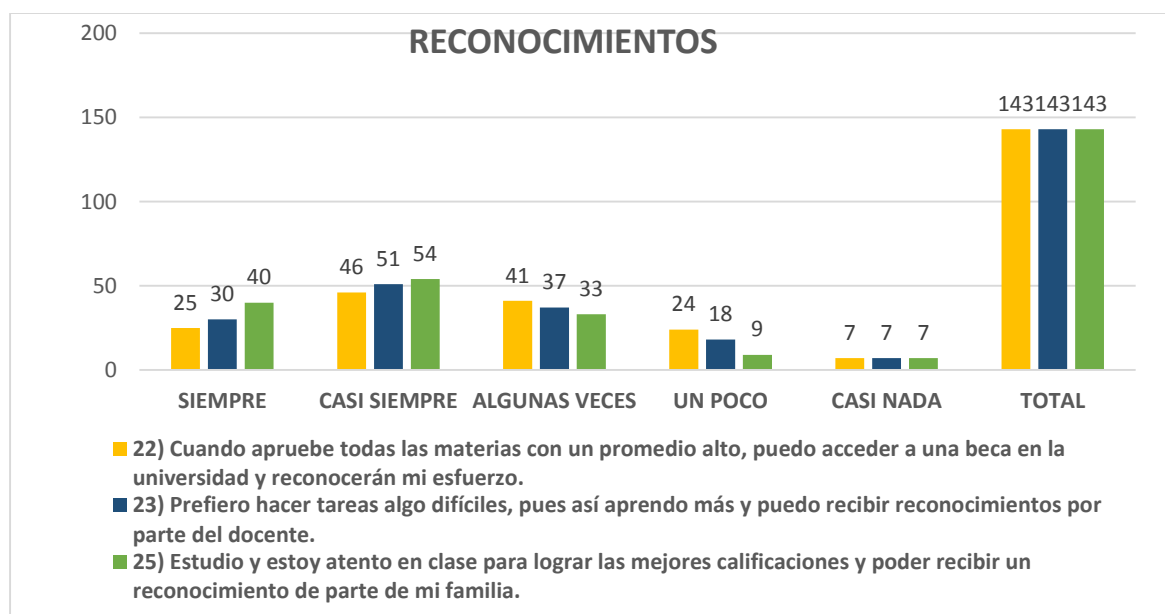
Según el cuadro se observa en la **P. 26** Estudio la carrera de enfermería, para tener una formación de calidad que me permita generar un buen ingreso económico y poder ayudar a mi familia, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 55 estudiantes están motivados casi siempre, 41 estudiantes están motivados siempre, 26 estudiantes están motivados solo algunas veces, 15 estudiantes están motivados solo un poco y por último 6 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que recibirán recompensas, por haber estudiado Enfermería.

Según el cuadro se observa en la **P. 28** Estudio y aprendo más cuando el docente ofrece recompensas con premios, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 61 estudiantes están motivados casi siempre, 46 estudiantes están motivados siempre, 22 estudiantes están motivados solo algunas veces, 11 estudiantes están motivados solo un poco y por ultimo 3 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivado **casi siempre** por que recibirán recompensas, por haber estudiado Enfermería.

Tabla 17*Motivación Extrínseca (Reconocimientos)*

RECONOCIMIENTOS						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
22) Cuando apruebe todas las materias con un promedio alto, puedo acceder a una beca en la universidad y reconocerán mi esfuerzo.	25	46	41	24	7	143
23) Prefiero hacer tareas algo difíciles, pues así aprendo más y puedo recibir reconocimientos por parte del docente.	30	51	37	18	7	143
25) Estudio y estoy atento en clase para lograr las mejores calificaciones y poder recibir un reconocimiento de parte de mi familia.	40	54	33	9	7	143
TOTAL RECUENTO	95	151	111	51	21	429

Nota: Elaboración propia

Gráfico 32*Motivación Extrínseca (Reconocimientos)*

Nota: Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 22** Cuando apruebe todas las materias con un promedio alto, puedo acceder a una beca en la universidad y reconocerán mi esfuerzo, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 46 estudiantes están motivados casi siempre, 41 estudiantes están motivados solo algunas veces, 25 estudiantes están motivados siempre, 24 estudiantes están motivados solo un poco y por último 7 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que recibirán reconocimientos, como acceder a una beca en la universidad.

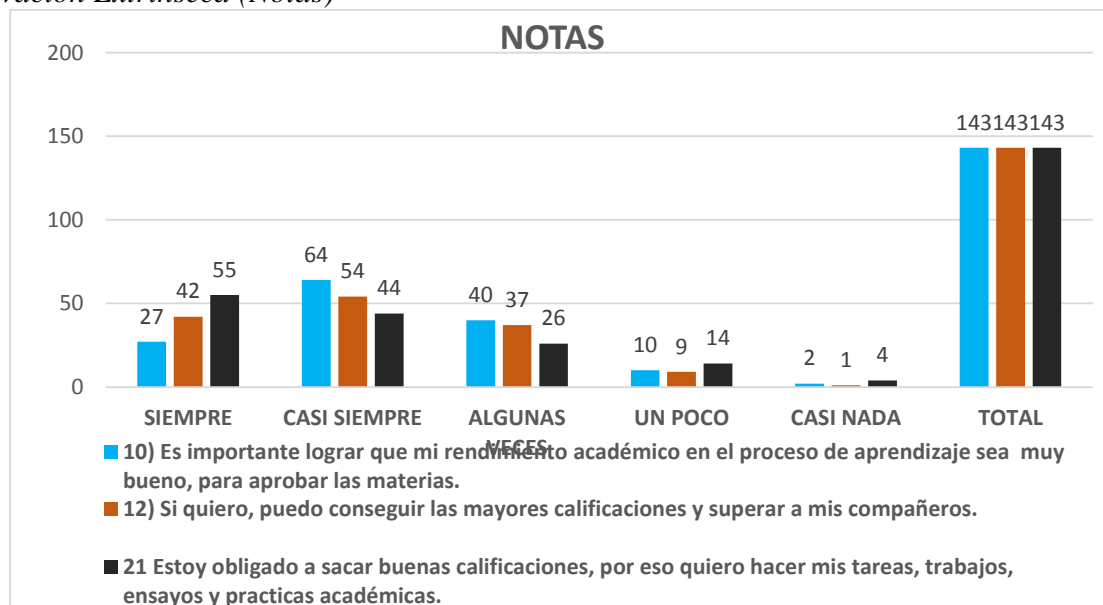
Según el cuadro se observa en la **P. 23** Prefiero hacer tareas algo difíciles, pues así aprendo más y puedo recibir reconocimientos por parte del docente, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 51 estudiantes están motivados casi siempre, 37 estudiantes están motivados solo algunas veces, 30 estudiantes están motivados siempre, 18 estudiantes están motivados solo un poco y por último 7 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que recibirán reconocimientos, por parte del docente.

Según el cuadro se observa en la **P. 25** Estudio y estoy atento en clase para lograr las mejores calificaciones y poder recibir un reconocimiento de parte de mi familia, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 54 estudiantes están motivados casi siempre, 40 estudiantes están motivados siempre, 33 estudiantes están motivados solo algunas veces, 9 estudiantes están motivados solo un poco y por último 7 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre** por que recibirán reconocimientos, por parte de la familia.

Tabla 18*Motivación Extrínseca (Notas)*

NOTAS						
INDICADOR DE LA VARIABLE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	UN POCO	CASI NADA	TOTAL
10) Es importante lograr que mi rendimiento académico en el proceso de aprendizaje sea muy bueno, para aprobar las materias.	27	64	40	10	2	143
12) Si quiero, puedo conseguir las mayores calificaciones y superar a mis compañeros.	42	54	37	9	1	143
21) Estoy obligado a sacar buenas calificaciones, por eso quiero hacer mis tareas, trabajos, ensayos y practicas académicas.	55	44	26	14	4	143
TOTAL, RECUENTO	124	162	103	33	7	429

Nota: Elaboración propia

Gráfico 33*Motivación Extrínseca (Notas)*

Nota: Elaboración propia

Según la tabla y gráfico de barras se observa en la **P. 10** Es importante lograr que mi rendimiento académico en el proceso de aprendizaje sea muy bueno, para aprobar las materias, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 64 estudiantes están motivados casi siempre, 40 estudiantes están motivados solo algunas veces, 27 estudiantes están motivados siempre, 10 estudiantes están motivados solo un poco y por último 2 estudiantes no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivado **casi siempre** por que recibirán notas, para lograr que su rendimiento académico sea muy bueno.

Según el cuadro se observa en la **P. 12** Si quiero, puedo conseguir las mayores calificaciones y superar a mis compañeros, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 54 estudiantes están motivados casi siempre, 42 estudiantes están motivados siempre, 37 estudiantes están motivados solo algunas veces, 9 estudiantes están motivados solo un poco y por último 1 estudiante no está motivado casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivado **casi siempre** por que recibirán notas, para superar a sus compañeros

Según el cuadro se observa en la **P. 21** estoy obligado a sacar buenas calificaciones, por eso quiero hacer mis tareas, trabajos, ensayos y prácticas académicas, y los estudiantes respondieron sobre la motivación que tienen, y 55 estudiantes están motivados siempre, 44 estudiantes están motivados casi siempre, 26 estudiantes están motivados solo algunas veces, 14 estudiantes están motivados solo un poco y por último 4 estudiantes no está motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre** por que recibirán notas, por eso hacen todos sus trabajos, tareas y otros.

4.2.1 Análisis y resultados finales de la investigación

Tabla 19

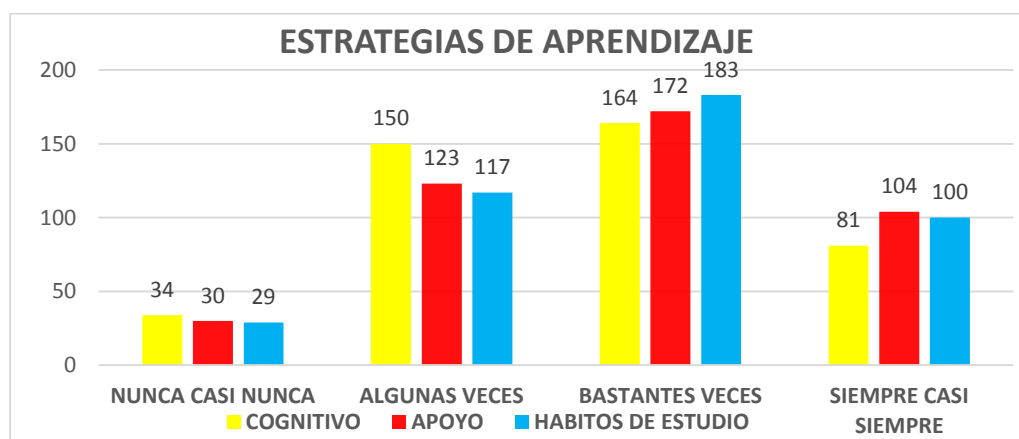
Estrategia de aprendizaje (el más utilizado)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
VALORES	COGNITIVO	APOYO	HABITOS DE ESTUDIO	TOTAL
NUNCA CASI NUNCA	34	30	29	93
ALGUNAS VECES	150	123	117	390
BASTANTES VECES	164	172	183	519
SIEMPRE CASI SIEMPRE	81	104	100	285
TOTAL, RECUENTO	429	429	429	1287

Nota: Elaboración propia

Gráfico 34

Estrategia de aprendizaje (el más utilizado)



Nota: Elaboración propia

En la tabla y gráfico de barras se observa las estrategias de aprendizaje más utilizadas, como el cognitivo, apoyo y los hábitos de estudios, los resultados fueron: Estrategia **Cognitiva**, el uso más frecuente por los estudiantes es de 164 usan con bastantes veces, y 150 usan solo algunas veces, 81 usan siempre casi siempre, y por último 34 no usan nunca casi nunca. Podemos deducir que los estudiantes usan **bastantes veces** la estrategia cognitiva.

Estrategia **de apoyo**, el uso más frecuente por los estudiantes es de 172 usan con bastantes veces, y 123 usan solo algunas veces, 104 usan siempre casi siempre, y por último 30 no usan nunca casi nunca. Podemos deducir que los estudiantes usan **bastantes veces** la estrategia de apoyo.

Estrategia **de hábitos de estudio**, el uso más frecuente por los estudiantes es de 183 usan bastantes veces, y 117 solo usan algunas veces, 100 usan siempre casi siempre, y por último 29 no usan nunca casi nunca. Podemos deducir que los estudiantes usan **bastantes veces** la estrategia de apoyo.

Por los resultados, se evidencia que los estudiantes utilizan más las **estrategias de hábitos de estudio** como **bastantes veces** con una frecuencia de 183 que se considera el más alto.

Tabla 20

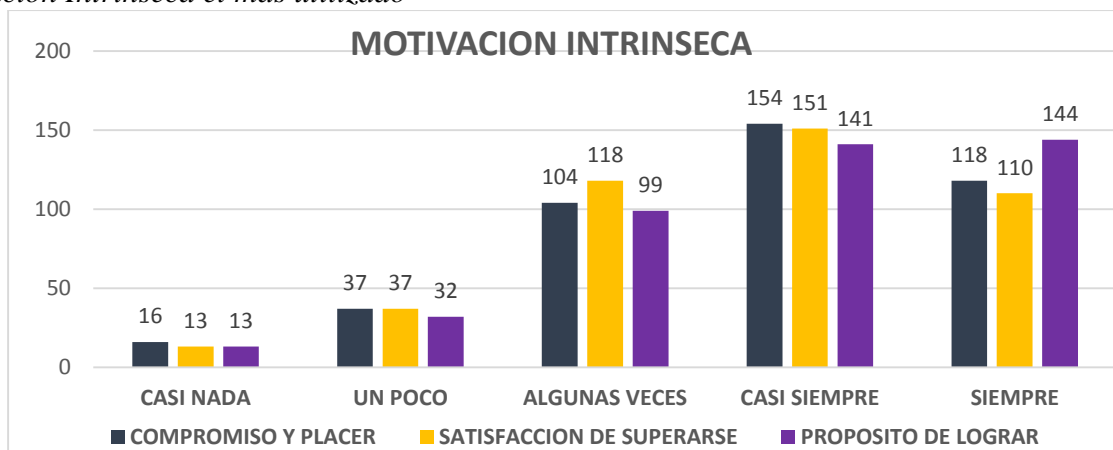
Motivación intrínseca (el más utilizado)

MOTIVACION INTRINSECA				
VALORES	COMPROMISO Y PLACER	SATISFACCION DE SUPERARSE	PROPOSITO DE LOGRAR	TOTAL
CASI NADA	16	13	13	42
UN POCO	37	37	32	106
ALGUNAS VECES	104	118	99	321
CASI SIEMPRE	154	151	141	446
SIEMPRE	118	10	144	372
TOTAL RECUENTO	429	429	429	1287

Nota: Elaboración propia

Gráfico 35

Motivación Intrínseca el más utilizado



Nota: Elaboración propia

En la tabla y gráfico de barras se ve la motivación intrínseca y los resultados fueron:

Compromiso y placer, la motivación más frecuente es de 154 están motivados casi siempre, 118 están motivados siempre, 104 están motivados solo algunas veces, 37 están motivados solo un poco y por último 16 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre con el compromiso y placer** y con una motivación intrínseca.

Satisfacción de superarse, la motivación más frecuente es de 151 están motivados casi siempre, y 118 están motivados solo algunas veces, 110 están motivados siempre, 37 están motivados solo un poco y por último 13 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre con la satisfacción de superarse** y con una motivación intrínseca.

Propósito de lograr, la motivación más frecuente es de 144 están motivados siempre, y 141 están motivados casi siempre, 99 están motivados solo algunas veces, 32 están motivados solo un poco y por último 13 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre con el propósito de lograr** su sueño con una motivación intrínseca.

Los resultados muestran que la motivación logro una frecuencia **de 154** que se ve en el resultado como el más alto que tienen los estudiantes de cuarto año. Ya que el estudiante se siente motivado por el **Compromiso y placer** que siente **casi siempre**, ya que no necesita ningún estímulo.

Tabla 21

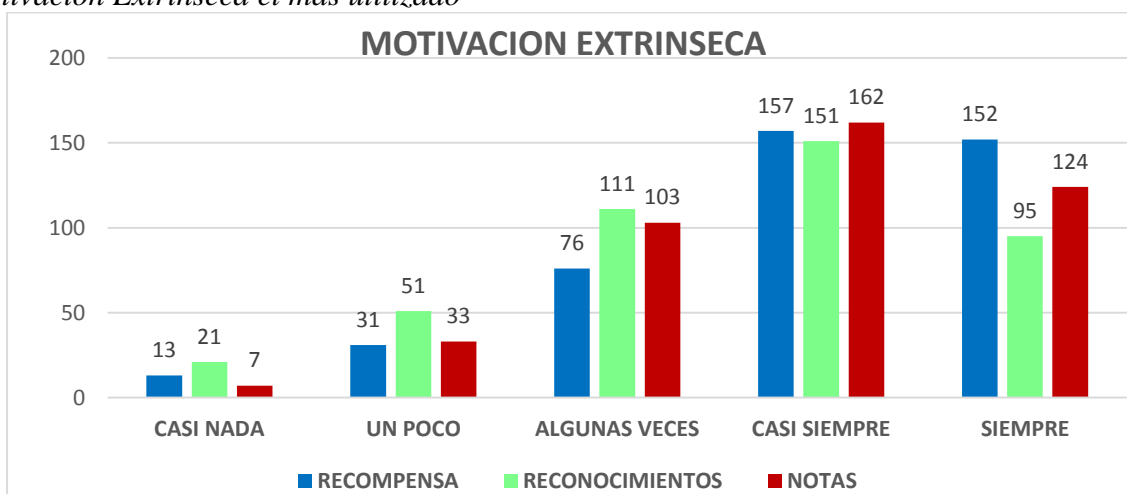
Motivación Extrínseca (el más utilizado)

MOTIVACION EXTRINSECA				
VALORES	RECOMPENSA	RECONOCIMIENTOS	NOTAS	TOTAL
CASI NADA	13	21	7	41
UN POCO	31	51	33	115
ALGUNAS VECES	76	111	103	290
CASI SIEMPRE	157	151	162	470
SIEMPRE	152	95	124	371
POTAL, RECUENTO	429	429	429	1287

Nota: Elaboración propia

Gráfico 36

Motivación Extrínseca el más utilizado



Nota: Elaboracion propia

En la tabla y el grafico de barras se ve la motivación extrínseca y los resultados fueron:

Recompensa, la motivación más frecuente es de 157 están motivados casi siempre, 152 están motivados siempre, 76 están motivados algunas veces, 31 están motivados solo un poco y por último 13 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **casi siempre con la recompensa**.

Reconocimientos, la motivación más frecuente es de 151 están motivados casi siempre, 111 están motivados algunas veces, 95 están motivados siempre, 51 están motivados solo un poco y por último 21 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados **siempre con reconocimientos**.

Notas, la motivación más frecuente es de 162 están motivados casi siempre, 124 están motivados siempre, 103 están motivados algunas veces, 33 están motivados solo un poco y por último 7 no están motivados casi nada. Podemos deducir que los estudiantes están motivados casi **siempre por las notas**.

Los resultados muestran que el **resultado es 162** es el promedio más alto que lograron los estudiantes. Además, su motivación está condicionada a lograr las mejores **notas casi siempre** por una recompensa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada y los resultados obtenidos en la experiencia se tienen las siguientes conclusiones:

- Es importante explicar y hacer conocer que los factores como las estrategias de aprendizaje y la motivación de los estudiantes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque en el caso presente se pudo observar que existe otros factores que también influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, donde interviene los métodos y técnicas de enseñanza por el docente, familia y la falta de materiales didácticos y de laboratorios que afectan en su desempeño académico de cada estudiante, ya que se siente desmotivado por todo ello.
- Se examinó el rendimiento académico logrado por los estudiantes y se identificó que el promedio general del total de cuarto año es de **24, que equivale a 119** estudiantes que lograron un rendimiento alto, con calificaciones que oscilan de 71 a 100 puntos, que es el 52%, promedio de 15, que equivale a 76 estudiantes que lograron un rendimiento medio, con calificaciones que oscilan de 51 a 70 puntos, que es el 33% y promedio 5, que equivale a 23 estudiantes que lograron un rendimiento bajo, con calificaciones que oscilan de 1 a 50 puntos, que es el 10% por ultimo con promedio de 2, que equivale a 12 estudiantes que abandonaron la carrera, que es el 5% del total de estudiantes regulares e inscritos en la unidad de Kardex académico.

- Respecto a las estrategias de aprendizaje existen tipos de estrategias, donde ahí se identificó, que la estrategia de aprendizaje **más utilizada es el Habito de estudio** que alcanzo un promedio de **183 que es el más alto**, seguido de estrategias de **apoyo** con un promedio de 172 que es regular y por último las estrategias **cognitivas** con un promedio de 164 que es el más bajo, que los estudiantes lo usan todas las estrategias Bastantes veces. Además estas estrategias permiten a los estudiantes aprender más y asimilar los conocimientos, habilidades y destrezas a lo largo de su desempeño académico.
- Existe dos tipos de motivación como la **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**, se identificó que esta motivación es por **compromiso y placer** que logro un promedio de 154 que es el más alto, seguido la **satisfacción de superarse** con un promedio de 151 que es regular y por último el **propósito de lograr** con un promedio de 144 que es el más bajo. **MOTIVACION EXTRINSECA**, se identificó que la motivación es por **notas** que logro un promedio de 162 que es el más alto, seguido de la **recompensa** con un promedio de 157 que es regular y por último es por los **reconocimientos** con un promedio de 151 que es el más bajo. Ambas logran una motivación interna y externa desde el compromiso placer y las notas como una recompensa.

Ya que el estudiante se siente motivado por la **motivación intrínseca** porque no necesita ningún estímulo porque tiene una satisfacción personal de lograr un alto rendimiento académico. Por otro lado esta **motivación extrínseca**, que está condicionada a lograr las mejores **notas casi siempre** como una recompensa a su esfuerzo.

- Existe relación directa entre el rendimiento académico como las estrategias de aprendizaje y la motivación académica, porque están integrados y comparten muchas cualidades del estudiante, como el medio para obtener un resultado satisfactorio, como lograr un

rendimiento alto a través del uso de las estrategias de aprendizaje y la motivación que tiene el estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades como al Decano del área de salud y la Directora de Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto, el equipamiento de materiales didácticos y materiales de Laboratorio, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así ellos logran un rendimiento académico alto.

- Se recomienda a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Pública de El Alto, que se implemente más otras estrategias, métodos y técnicas de enseñanza para efectivizar un alto rendimiento académico.
- Pedir a los docentes de la Carrera de Enfermería, que aparte de enseñar su asignatura, pueda motivar a sus estudiantes a través de lo que les apasiona de estudiar el área de salud y así fortalecer su rendimiento académico.
- Se recomienda a los estudiantes comprometerse con su carrera y su estudio, ya que el engrandecimiento de sus conocimientos dependen del interés que pongan para terminar su Carrera Universitaria.
- Los estudiantes deben fortalecer las estrategias de aprendizaje para la asimilación de sus conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitan lograr sus objetivos planteados.
- A los estudiantes de la Carrera de Enfermería que su rendimiento académico sea el nivel más alto, para lo cual deberán poner más empeño en sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

- A., Garcia. (20 de MARZO de 2023). *Rendimiento academico y abandono universitario RAES*.
Obtenido de Revista de internet: file:// ID:!Downloads!Dialnet-
RendimientoAcademicoYAbandonoUniversitario4753763%20(2).pdf; [Consultado marzo
20, 2023]
- A., Paba. C. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes universitarios*.
- Ajata Mamani , R. (2010). *Evaluacion de los aprendizajes en los procesos educativos*, (Primera Edicion ed.). La Paz Bolivia.
- Alonso, J. (2005). *Motivacion para el aprendizaje: perspectivas de los alumnos*. Madrid.
- Ayala, L. P. (2019). *Guia Practica de Investigacion Cientifica* (Primera Edicion ed.). La Paz Bolivia: Producciones nor Chichas S.R.L.
- Barral Zegarra, R. (2004). *Educadores Nuevos Estrategias de aprendizaje* (primera edicion ed.). La Paz Bolivia.
- Barriga, D. (2012). *Activides escolares*.
- Beltran Llera, J. (s.f.). Estrategias de aprendizaje. En *Revista de Educacion* (pág. 57). Madrid-España.
- Borda Avila, E. y. (s.f.). *Rendimiento academico Tecnicas para estudiar mejor* (primera edicion ed.). Magisterio Delfin Ltda.
- Brunner, J. &. (2004). *Factores que inciden en una educacion efectiva ; evidencia internacional. La educacion*.
- C., G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento academico en educacion secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educacion.

- Caballero C. A. & Palacios, J. (2007). *Relacion de burnout y rendimiento academico con la satisfaccion frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en la Psicología Latinoamericana.*
- Caurin, J. (20 de agosto de 2023). *Motivacion intrinseca.* Obtenido de motivacion intinseca 2017: <https://www.emprendepyme.net/motivacion-intrinseca.htm>
- Chay, J. (08 de septiembre de 2023). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las areas de Matematica, comunicacion y lenguaje.* Obtenido de Instituto Nacional de Educacion Basica INEB Santo Tomas la unionnsuchitepequez Guatemala:
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20estudiantes%20del%20Insituto%20pdf>. Fecha de acceso 08 de septiembre de 2023.
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura.* Barcelona - España : Paidos.
- Egea, M. (18 de Agosto de 2023). *Motivacion y emocion en el ambito educativo.* Obtenido de http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf
- Espinoza J.L., A. (2013). *Autoestima y Rendimiento academico de los estudiasntes del X Ciclo 2012- II de ña escuela Academico profesional de Educacion primaria y Problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Jose Fausto Sanches Carrion.*
- F., Lucio. G. (2002). *Rendimiento escolar.* Madrid Paulinas.
- Figueroa. (2004). *Sistemas de evaluacion Academica .* Salvador.
- Freibermg Ledesma, F. (2001). *Estrategias de aprendizaje en universitarios.*

- G., Garbanzo. (09 de septiembre de 2023). *Factores sociodemograficos y rendimiento academico en estudiantes universitarios una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica*. Obtenido de Revista de internet 2007: URL:<http://revistas.uer.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/125/1315>, consultado septiembre 9,2023
- Gallego S., R. (1996). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje* (S.A. ed.). Madrid TEA.
- Garcia Ortiz, L. d. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento academico que hacer?*
- Gonzalez, K. (13 de junio de 2023). *Motivacion y abandono escolar en Educacion*. Obtenido de Tesis de grado universidad de la republica , Facultad de Psicologia Montevideo 2016: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfgjimena_gonzalez.pdf
- Guerra, N. G. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la universidadesd Austral de Chile*. Puerto Montt Chile: Escuela de Ingenieria Comercial Puerto montt.
- Hernandes Sampieri, R. (2009). *Metodologia de la Investighacion* (cuarta edicion ed.). Mexico: D.F. McGraw-Hill.
- Huertas, J. (1997). *Motivacion: Querer aprender*. Argentina Aquique: S.A.
- J., Pulido y Caldera (2007). Niveles de estres y rendimiento academico en estudiantes de la Crrera de Psicologia del Centrom universitario de los altos. *Revista de educacion y Desarrollo*.
- Kommig E, H. (2002). *Modelos de analisis de la desersion estudiantil en la educacion superior, retencion y movilidad estudiantil*.
- Lamas. (2015). *El rendimiento academico*.
- Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivacion y rendimiento academico*.

- Lei., S. (2010). *Motivacion intrinseca y extrinseca: Beneficios de la evaluacion* . Psychology: Volumen N° 37.
- Lemus, L. (1988). *Pedagogia temas fundamentales*. Piedra Santa.
- M., Gusman (04 de mayo de 2012). *Tesis doctoral :modelos predictivos y explicativos del rendimiento academico universitario*. Obtenido de Institucion privada de la Universidad en Mexico: <http://eprints.ucm.es/15335/1/t33748.pdf>
- Malone, T. &. (1987). *Making Learning Fun: A Taxonomy of Intrtinsic Motivations for*. Lawrence Erlbaum Associates: vol n° 3.
- Medina, E. I. (2021). *E l rendimiento Academico y su relacion con algunos factores asociados al aprendizaje*. Mexico: Universidad Pedagogica de Durango.
- Medina, E. I. (2021). *El rendimiento academico y su relacion con algunos factores asociados al aprendizaje* (Primera edicion ed.). Mexico: Universidad Pedagogica de Durango.
- Mola Garay, J. (2000). *Estilo y Estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico de los estudiantes Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*. Peru.
- OCEANO, G. (05 de MAYO de 2015). *Oceano obtenido de Ocepedia*. Obtenido de <http://www.ocepedia.com/Ocepedia/>
- Olivera, M. R. (2007). *Bajo rendimiento estudiantil de segundo año de la Carrera de Enfermeria de la UMSA*. Laz Bolivia .
- Ortiz, D. C. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento academico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de l aEscuela de Enfermeria de la Universidad de Cuenca* . Cuenca Ecuador .
- Palacios, G. O. (2014). *Factores condicionantes del aprendizaje en logica matematicaTesis de maestria no publicada Universidad San Martin de Porres*. Lima.

Perez sanches, r. (2005). *Tareas academicas*. Velez Van.

Polanco, H. (30 de marzo de 2005). *La motivacion en estudiantes universitarios*. Obtenido de Actualidades Investigativa en Educacion: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/85/84>

Quispe, N. (20 de julio de 2023). *Factores que influyen en el rendimiento academico de la asgnatura de anatomia humana en universitarios de primer año de la Carrera de medicina UMSA*. Obtenido de Monografia: [Https://repositorio,umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/TMTO57.pdf?sequence=1](Https://repositorio,umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/TMTO57.pdf?sequence=1&isAllowed=y) &isAllowed=y Fecha de acceso 20 de julio de 2023.

R, Ajata Mamani, R. (2010). *Evaluacion de los aprendizajes en los procesos educativos* (Primera edicion ed.). La Paz Bolivia.

REICE. (2003). *Revista Iberoamericana sobre calidad , Eficiencia y cambio en Educacion*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/renaice/renaice/viln2/Edel.pdf>

Rico., J. M. (1994). *Escala de Estartegias de aprendizaje ACRA*. Madrid: TEA.

Risoto M., A. (1987). Caracterizacion de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbana y su incidencia en el rendimiento de castellano y matematicas en el primer ciclo de enseñanza general basica. *Revista electronica de Investigacion y docencia RFEID*.

Rodriguez, R. y. (2004). *bajo rendimiento academico*.

Rogers, C. (s.f.). *Problemas Educativos* (Cuarta Edicion ed.). California.

Ryan, R. D. (2000). *Determination theory and thefacilitation of intrinsic motivation , social development and Well-being* . American Psychologist: vol.53.

S., Trucchia (16 de ljuilio de 2023). *Analisis de los factores asociados al rendimiento academico de los estudiantes de la carrera de medicina*. Obtenido de monografias en Argentina:

- <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6507/trucchia%20silvina%20cc.pdf?sequence=4&isAllowed=y> Fecha de acceso 16 de julio. 2023.
- Sanches, I. (2021). *estrategias de aprendizaje*. Rev.
- Santillana. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educacion* (primera edicion ed.). Aymi.
- Significados. (09 de septiembre de 2023). *Significados de Evaluacion*. Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/> Consultado: 9 de septiembre de 2023
- SIMECAL. (1997). *SIMECAL*.
- Sociales Rodriguez, R. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Una reflexion desde la calidad de la Educacion Superior*, 46 y 47.
- Suarez Isquierdo, A. L. (2018). *La motivacion en la escuela*.
- Tea, H. J. (2023). *ACRA ESTRATEGIAS DE ESTUDIO*.
- Torres Salazar, V. R. (15 de junio de 2023). *La funcion de motivacion: desafio de las figuras academicas de la modalidad distancia*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/remed/index.php/memorias/article/viewFile/223/119>
- UPEA. (2020). *Estatuto Organico Reglamentos generales Resoluciones del congreso orginario*. El Alto Bolivia.
- Villerand, R. . (1992). *The academic motivation scale : measure of intrinsic and motivation in education*. Measurement : vol n°52.
- Yujra, R. C. (2019). *Conviertete en un maestro de la Investigacion* (Segunda Edicion marzo 2019 ed.). La Paz Bolivia: Grafica singular S.R.L.
- Zegarra, R. B. (2004). *Educadore nuevos* (Primera edicion ed.). La paz - Bolivia: Ayni ruway.
- Zuares Isquierdo, A. L. (2018). *La motivacion en el aprendizaje*.

ANEXO

ANEXO

a) Libros y fotocopias () b) Materiales de laboratorios () c) Data show y laptops () d) Otros()

9) ¿Qué estrategias aplican los docentes para mejorar el Rendimiento Académico? Subrayar

- a) Exposiciones
- b) Foro debates
- c) Mapas conceptuales
- d) Resúmenes
- e) Todos

10) ¿Según tu opinión ¿Cuál de los factores tiene mayor incidencia en el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería? Subrayar

- a) Las calificaciones.
- b) Los materiales didácticos y materiales de laboratorio.
- c) La motivación de los estudiantes.
- d) El tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases.
- e) Métodos y técnicas de enseñanza del docente.
- f) La familia
- g) La universidad.
- h) El entorno social.
- i) Todos

11) ¿Consideras que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos adquiridos?

SI ()

NO ()

12) ¿Cómo los docentes motivan a los estudiantes para que tengan un buen Rendimiento Académico?

- a) Con la enseñanza
- b) Con la práctica
- c) No motivan los docentes

Gracias por tu colaboración

ANEXO N° 2 CUESTIONARIO ESCALA ACRA

ANEXO N° 3 CUESTIONARIO DE MOTIVACION

ANEXO N° 4 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 A

ANEXO N° 5 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 B

ANEXO N° 6 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 C

ANEXO N° 7 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 D

ANEXO N° 8 ACTAS DE CALIFICACIONES 4 E

ANEXO N° 9 FOTOGRAFIAS



Carrera de Enfermería



Estudiantes pasando clases

ANEXO N° 10 FOTOGRAFIAS

Estudiantes de Enfermería realizando su práctica en los Laboratorios



Estudiantes de cuarto año realizando sus prácticas