

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**APOYO EMOCIONAL COMO ESTRATEGÍA DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES
CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELÉN DEL
MUNICIPIO DE ACHACACHI EN LA GESTIÓN 2022.**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

POSTULANTE: SUVEIDA CLARES QUISPE

TUTORA: LIC. BRÍGIDA MAMANI HUANCA

EL ALTO- LA PAZ- BOLIVIA

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación de tesis de grado está dedicado a mi mamita Justina Quispe Vda. de Clares y a mi querida hijita Génesis que me da fuerzas para seguir adelante y poder concluir mi formación profesional. Mi familia.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a mi tutora licenciada Brígida Mamani Huanca, todas las ideas, sugerencias e insistencias que me dio durante el proceso del desarrollo de mi investigación y por la oportunidad de corregir mucho de mis errores de interpretación.

RESUMEN

La presente tesis de investigación, tiene como objetivo de describir los resultados de la utilización del Apoyo Emocional como Estrategia de Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi de la provincia Omasuyo del Departamento de La Paz, durante la gestión 2022.

Donde la población de estudio alcanza a 6 estudiantes con las diferentes necesidades educativas, el presente estudio se centra en apoyo emocional que se proporciona hacia los educandos en diferentes espacios educativos, como también, del entorno que los rodea, bajo la investigación descriptiva con el enfoque cuantitativo, las misma consiste en analizar, interpretar los resultados obtenido y como también argumentar sobre los resultados que se ha alcanzado.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos cuyos resultados probaron la necesidad de las estrategias de apoyo emocional, por tanto, se concluye:

Con reseña a la identificación de las diferentes necesidades educativas, las diferentes estrategias de apoyo emocional, se concluye indicando, que no abastece la atención que se presta hacia a la población de estudio, tampoco recibe una atención adecuada por parte de los educadores ni de su entorno social con los que viven, los estudiantes con las capacidades diferentes.

En cuanto a la descripción del entorno social, por parte de los educadores, amigos entre hombre y mujeres, compañero de estudio, propios familiares hermanos, hermanas, padres y madres en general no lo tienen una consideración con los estudiantes ya mencionados.

Finalmente se llega a explicar y se concluye, existe una urgencia de prestar una atención adecuada como es proveer, atender con las estrategias de apoyo emocional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación de problema	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Apoyo emocional.....	10
2.2. Estrategias de inclusión	11
2.3. Estrategias de educación especial para promover la educación inclusiva	11
2.4. La discapacidad.....	12
2.5. Historia	13
2.6. Evolución histórica y normativa del concepto de discapacidad.	13
2.6.1. El modelo medico	14
2.7. Código de la Educación Boliviana	14
2.8. Como nos puede ayudar	15
2.2. FUNDAMENTOS BASICOS DEL APOYO FAMILIAR	16
2.2.1. Consideración general sobre el apoyo familiar	16
2.2.2. Pasos clave durante la intervención familiar	17
2.2.3. Funciones de la familia en la sociedad	18

2.2.4. Análisis de la familia 'por dentro': elementos del sistema	19
2.2.5. Enfoque sobre discapacidades e intervención.....	19
2.2.6. Personas con discapacidad.....	19
2.2.7. Las familias de las personas con discapacidad	21
2.2.7. Un camino a recorrer.....	21
2.2.8. Itinerarios y necesidades de las familias de personas con discapacidad.....	22
2.2.9. Recorrido de la crisis a los afrontamientos.....	24
2.2.10 El movimiento asociativo como marco para la intervención	26
2.2.11. Algunas constantes en las asociaciones de padres	26
2.2.12. Padres y profesionales	26
2.3. DIFERENTES TIPOS DE INTERVENCIÓN	27
2.3.1. Orientación	29
2.3.2. Apoyo emocional.....	30
2.3.3. Formación	31
MARCO CONTEXTUAL	33
MARCO LEGAL.....	34
2.4. BOLIVIA: DECRETO SUPREMO N°4670, 17 de febrero de 2022	34
2.5. LEY N° 070. LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ”	36
2.6. HIPÓTESIS	39
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
2.7.1. Variable Dependiente	39
2.7.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	39
2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
2.8.1. Variable Independiente	45
2.8.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	45
CAPÍTULO III	
3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1. METODO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.3. METODOS DE INVESTIGACIÓN	49
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.2.1. Población de estudio.....	49
3.2.2. Delimitación y tamaño de la muestra.....	50
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	52
3.4. MUESTRA POBLACIONAL	50

CAPÍTULO IV

4.1. DESCRIPCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE DATOS – DOCENTE	55
CUADRO N° 1	55
GRÁFICO N° 1	55
4.2. DESCRIPCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE DATOS – PADRES DE FAMILIA	56
CUADRO N° 1	56
GRÁFICO N° 1	56
CUADRO N° 2.....	57
GRÁFICO N° 2.....	57
CUADRO N° 3.....	58
GRÁFICO N° 3.....	58
CUADRO N° 4.....	59
GRÁFICO N° 4.....	59
CUADRO N° 5.....	60
GRAFICO N° 5.....	60
CUADRO N° 6.....	61
GRÁFICO N° 6.....	61
CUADRO N° 7.....	62
GRÁFICO N° 7.....	62
CUADRO N° 8.....	63
GRÁFICO N° 8.....	63
CUADRO N° 9.....	64

GRÁFICO N° 9	64
CUADRO N° 10	65
GRÁFICO N° 10	65

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones	70
5.1.1. Recomendaciones	71
WEBGRAFIA	75
ANEXOS	76
Anexo N° 1	77
Anexo N° 2	80
Anexo N° 3	82
Anexo N° 4	83
Anexo N° 5	83
Anexo N° 6	84
Anexo N° 7	85
Anexo N° 8	86
Anexo N° 9	86

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existimos en una sociedad exigente en todos los ámbitos, sobre todo en área de la educación, considerando en tiempos digital y el uso de las tecnologías de información y comunicación que aceleró a pasos gigantescos formas de desarrollar la educación de forma virtual y/o a distancia con el uso de plataformas educativas en los diferentes niveles de formación escolar y hasta educación superior.

En nuestra realidad se pone en vigencia una nueva Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Perez” con esta Ley se promueve una educación inclusiva, una educación Socio Comunitario Productiva, Comunitaria y Participativa en el Estado Plurinacional de Bolivia, la misma está ligada a la formación de los estudiantes y las estudiantes como ciudadanos íntegros, con autonomía propias y sobre todos responsable de sus acciones de su proceso de formación profesional.

Por tanto, el presente trabajo de investigación, describe, identifica los diversos problemas sobre las diferentes necesidades que adolecen los estudiantes con las diferentes capacidades físicas, pedagógicas y emocionales.

Como también, el tipo de estrategias que deben recibir para el desarrollo de las diferentes habilidades que poseen en su entorno personal, además de desplegar las diferentes destrezas y al mismo tiempo de innovar las nuevas competencias que posee como cualquier otro ciudadano.

Por tanto, la Ley también prevé otros instrumentos que apoyan en el desarrollo curricular, como son las adaptaciones curriculares, los cuales son las adecuaciones educativas de los contenidos educativos de acuerdo a cada necesidad educativas especiales que tiene un estudiante con discapacidad, es decir los contenidos debe plasmarse en actividades pedagógicas que les permita a desarrollar las diferentes habilidades cognitivas. Asimismo, que les permita a incluir a todo el contexto social y cultural.

Finalmente, el trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos principales: En la introducción, donde se hace una descripción del trabajo y su propósito de la investigación.

En el primer capítulo, está el planteamiento del problema, formulación del problema, donde hace referencia sobre la interrogante de la investigación como hilo conductor de esta tesis durante el proceso de indagación en un contexto determinado de la población del estudio.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico del presente trabajo de investigación, de esta manera acudiéndose a diferentes teorías, bibliografías, trabajos y estudios realizados en referencias al tema de estudio de los distintos autores, asimismo, el aporte personal.

En el tercer capítulo, se sitúa la metodología de la investigación, en el cual se asienta las estrategias metodológicas, las técnicas de investigación y como también está la población de estudio.

En el cuarto capítulo, está la descripción, sistematización y análisis de datos, es decir los resultados, como también las interpretaciones y las argumentaciones para el presente estudio.

Por último, en el quinto capítulo, se hace conocer las conclusiones y las recomendaciones al que se llegó en el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, en nuestro contexto social poco o casi nada se da importancia a las personas con capacidades diferentes, existe una convivencia social que no es armónica, muchas veces se refleja las cualidades comportamentales entre compañeros del curso, la discriminación surge por las diferencias sociales, políticas, culturales y en el campo educativo no es la excepción. Es por esta razón, surge una educación inclusiva para personas con necesidades pedagógicas para eliminar los obstáculos que encuentran en el proceso de aprendizaje de los educandos.

La falta de políticas y prácticas educativas de carácter inclusivo para la atención a la diversidad cultural por parte de las diferentes instituciones educativas ya sea de convenio, estatal, privada y como de los educandos, sin cambio en la metodología y la organización de la enseñanza, fomentando las actitudes de segregación entre los estudiantes. Actualmente, los educadores no los considera la importancia de llevar adelante una inclusión educativa y mucho menos garantizar una inserción de los estudiantes con necesidades educativas, si bien existe una intención de inclusión educativa para los estudiantes con necesidades educativas, es solo una teoría y en la práctica no se cumple la dicha intención o simplemente queda en lo nada.

Las políticas educativas desde el gobierno no se da mucha importancia a esta necesidad tan importante en la actualidad, como es la inclusión educativa y mucho menos por parte de los autoridades nacionales, departamentales y municipales que coadyuven en el marco de su competencia, si bien existe, leyes en favor de los estudiantes con capacidades diferentes, no se efectiviza como corresponde en las aulas en las diferentes instituciones educativas. Por tanto, la educación de los estudiantes con necesidades educativas en la actualidad es un reto que se tiene

que enfrentar en los diferentes centros educativos donde se encuentran “incluidos” al igual que de los educadores y personas de la sociedad.

Sin embargo, existen estudios, teorías, aportes, instrumentos muy importantes en cuanto a la atención a las diferentes necesidades educativas, estos estudios se tienen que analizar de acuerdo a la necesidad de cada uno de los estudiantes, porque cada individuo es un mundo diferente y por tanto necesita una atención individualizada a cada necesidad.

En consecuencia, en el establecimiento de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi, se ha observado con frecuencia a niños, niñas jóvenes y adolescentes con discapacidad físicas, pedagógicas y como también emocionales y los mismos intenta incluirse por sí solos con sus propios compañeros de estudio dentro del aula y fuera del curso.

Por lo tanto, tomando en cuenta las anteriores consideraciones y la vivencia en la Unidad Educativa Belén, se plantea la necesidad de apoyar a la diferentes necesidades físicas y pedagógicas con las estrategias de apoyo emocional como forma de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, lo cual, en el presente trabajo de investigación sea como un aporte para la comunidad educativa y el contexto en general.

Finalmente, se plantea para el presente trabajo de investigación como hilo conductor, algunas preguntas de investigación para los actores educativos, estudiantes, padres de familia y otros de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

1.2. Formulación de problema

¿Cómo mejorar el apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Belén del municipio Achacachi durante la gestión 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, se realizó bajo el criterio ideológico de atención a la diversidad, por las características del presente trabajo busca comprender desde el análisis reflexivo el apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi.

Así mismo, las leyes internacionales y nacionales han promovido la inclusión de personas con capacidades diferentes en las diferentes instituciones educativas y como también en los centros de atención a personas con capacidades diferentes, también es cierto como hemos indicado, la atención a las personas con capacidades diferentes en las organizaciones es actualmente una dura realidad, sin embargo, aquello no necesariamente ha mejorado la calidad de la inclusión de las personas con capacidades diferentes, se ven una falta de atención como corresponde. Existen algunas iniciativas, tales como el intento de inclusión, pero solo en la teoría y en la práctica es otra realidad, es por esta razón que se realizó esta investigación.

De esta manera, haciendo un análisis de la realidad nacional en la que vivimos a medida que transcurre el tiempo ya existen Centros de Educación Especial, estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje, en todo el departamento para ayudar a los niños con capacidades diferentes, no se duda de la importancia que tiene la educación regular de nuestro país, sin embargo, en un contexto tan discriminante, racista, con la mayor parte de la población sumida de la pobreza, la educación especial se convierte en un derecho y una obligación nacional.

Es así, que se ve la necesidad de urgencia de un apoyo emocional para la atención a la diversidad para personas con capacidades diferentes.

Según (Reyes & Jorge, 2012) “Las emociones son fuerzas interiores inconscientes que todos tenemos y son tan poderosas que muchas veces no podemos controlarlas, no sabemos qué hacer con ellas. Las emociones son esenciales para el desarrollo de nuestras vidas. Son como un sistema de alarma que nos avisa de que algo importante nos está pasando, para que prestemos mucha atención a eso que nos sucede. El apoyo emocional nos permite llegar a conectar con las emociones que experimentas y poder expresar lo que te preocupa”. Apoyándonos de este autor, es posible atender a esta necesidad a nuestros estudiantes con capacidades diferentes.

Por tanto, el presente trabajo de investigación, pretende contribuir al mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes con las estrategias de inclusión a la diversidad cultural con la reorganización de los recursos existentes en una institución educativa, con el objetivo de desarrollar los diferentes habilidades, destrezas y potencialidades que permitan a cada uno de nuestro niños y niñas asimilar para su futura profesionalización.

Finalmente, el presente estudio de investigación se realizó con personas con discapacidad. Es relevante y viable en el aspecto pedagógico, porque el apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, tendrán la posibilidad de mejorar y fortalecer sus saberes y conocimientos durante las clases, porque permite a comunicarse con los demás compañeros adecuadamente a comprender los diferentes contenidos de forma participativa, ya que el aprendizaje resulta significativo cuando el estudiante interactúa con su entorno de forma activa y responde a sus necesidades individuales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Mejorar el Apoyo Emocional como Estrategia de Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar aspectos teóricos acerca de las estrategias de inclusión para estudiantes con capacidades diferentes.
- b) Describir los beneficios del apoyo emocional para estudiantes con capacidades diferentes.
- c) Explicar sobre el apoyo emocional de estrategias de inclusión a estudiantes con capacidades diferentes.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Apoyo emocional

En la actualidad, las emociones tienen el poder de conducir la calidad de vida hacia un estado de ánimo muy diferente entre las tristezas, alegría, rabia, ansiedad, miedo y entre otras. Por tanto, el apoyo emocional, es una fuerza interna inconsciente que todos tenemos en nuestro interior y son tan poderosas que muchas veces no podemos controlarlas, no sabemos qué hacer con ellas. Las emociones son esenciales para el desarrollo de nuestras vidas, son como un sistema de alarma que nos avisa, de que algo importante nos está pasando, para que podamos prestar una atención oportuna a eso que nos sucede. Porque el apoyo emocional te permite llegar a conectar con las emociones que experimentas y poder expresar lo que te preocupa, lo que te desborda y necesitas compartir con los demás.

Según el autor: (Romero, Barraza, Rojas, & Osorico, 2015) “Impulsa el desarrollo de la escuela que atiende alumnos que presentan necesidades educativas especiales en la escuela; lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover el cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso ofreciendo una respuesta educativa pertinente.”

En todo el ámbito educativo siempre es necesario impulsar el desarrollo, colaborar a estudiantes para lograr su desempeño, el compromiso y el cambio de cada estudiante.

El apoyo emocional tiene una finalidad esencial en las circunstancias difíciles en las que te encuentras, puedas ser más dueño de lo que te pasa y seas capaz de tomar las decisiones que convengan a nuestra salud mental y física.

2.2. Estrategias de inclusión

Las estrategias de inclusión, es una atención a la diversidad, parte de la reorganización de los recursos existentes en una institución educativa. Definir las características organizativas de este, es el mayor intento de armonizar los aspectos técnicos, humanos críticos, a fin de responder a las necesidades de los educandos, dentro de un marco legal concreto y contando con el esfuerzo de todos los miembros o comunidad educativa, los directivos, los padres de familia, los educadores y estudiantes en general, en este sentido, realizando un proceso de ajuste que incluya Estrategias de Inclusión que puedan romper las barreras cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales que puedan llevar incorporadas el diseño de la propuesta curricular.

Según el autor (Rincon & Linera) “Otro de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, la socialización y comunicación; por lo cual se hace necesario hacer referencia cada uno de estos aspectos.”

2.3. Estrategias de educación especial para promover la educación inclusiva

Según (Comprensión de la Discapacidad III, 2013) “Para conseguir logros socio comunitario productivo desde la educación inclusiva y desde la educación especial, es preciso que las unidades educativas modifiquen sustancialmente su estructura, su funcionamiento y su propuesta curricular, con el fin de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas, incluidas aquellas que se presentan por discapacidad.

Se dice que tiene que modificar los Centro de Educación Especial su funcionamiento de enseñanza y aprendizaje durante la clase, para poder tener buenas estrategias para los estudiantes con discapacidad, para poder llegar un buen mejoramiento y un objetivo que se quiere lograr durante la gestión”

2.4. La discapacidad

Son personas que tienen diferentes capacidades diferentes como la discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad auditiva, discapacidad física motora.

(Verdugo & Navas, 1876) “La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan algunas diferencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que a largo plazo afectan forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad”.

La discapacidad son personas especiales, que tienen un retraso mental, la diferencia entre el cuerpo por el mal desarrollo físico y el mal comportamiento.

Son las personas especiales que tienen la diferencia entre el comportamiento normal y anormal con personas normales y la diferencia entre el desarrollo físico, mental y su desarrollo emocional.

Según. (Mazarrasa, , 2019) “La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Vemos durante toda la gestión, hay muchas personas que lo ven peligroso a las personas con discapacidad, ellos tienen un mundo de ser feliz, necesitan ser respetados y valorados”.

Durante toda esta investigación, se observa que muchas personas con discapacidad no le dejan ser feliz, viendo las noticias, hombres que le abusan sexualmente y quedan embarazadas sabiendo que vive en una humilde casa de escasos recursos, burlándose, riéndose, asustándose pensando que es un desorientado maniaco, otras lamentando.

2.5. Historia

La historia de la discapacidad es muy lamentable años atrás en el 15 de diciembre de 1995 con el antiguo ex presidente Constitucional de la República de Bolivia - Gonzalo Sánchez de Lozada. no respetaban las leyes, sufrían el niño y como también sus padres, no avía centros de educación especiales, Vivian en una casa de pobreza por gastar mucho dinero en su hijo con discapacidad, ahora saber muchos cambios en el distrito de Achacachi y toda Bolivia, gracias a ex presidente Evo Morales Ayma que los hospitales tienen seguro SUS para todos (as), en especial para personas con discapacidad, y dio viviendas a las personas con discapacidad con extremas pobrezas, y existe CEE Centro de Educación Especial en cada colegio o unidades educativas, dependiendo si existe niños con discapacidad.

Aun así, con los años que pasan existe mucha delincuencia, violaciones, que corren riesgo en especial las mujeres.

2.6. Evolución histórica y normativa del concepto de discapacidad.

Según: (<https://fundacionadeco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica.>, 2018) “En épocas históricas la discapacidad fue objeto de regulación por los romanos cuando establecieron los efectos civiles de las personas con discapacidades mentales o cognitivas creando la curatela, una institución para administrar los bienes de un sujeto denominado su jurisprudencia “individuo” o incapaz por no tener capacidad de ejercer por sí solo sus derechos. Durante aquel tiempo, las personas con discapacidad mental (esto es, los privados de razón) se llamaban “furiosos” a aquellos con limitaciones o pobres en el desarrollo de sus facultades intelectuales se denominaban “mente captus”

2.6.1. El modelo medico

En el modelo medico las causas que justifican la discapacidad ya no son religiosas sino, científicas, se alude a la discapacidad como enfermedad y se considera que la persona con discapacidad puede aportar a la sociedad siempre y cuando sean rehabilitadas y logren parecerse a las demás, para tener valor como personas.

(Hernandez Rios & M, 2015, pág. 50) “En este modelo la persona con discapacidad requiere de cuidados clínicos prestados en forma de tratamiento individual, encaminando a conseguir la cura o una mejora del sujeto, o un cambio en la enfermedad”.

2.7. Código de la Educación Boliviana

A partir de las medidas sociales y reivindicativas del gobierno de Paz Estenssoro, en 1956, entro en vigencia el Código de la Educación Boliviana, mediante el cual se establecieron de manera orgánica e institucional varios Capítulos y Artículos en favor de la educación de las personas con discapacidad. Uno de ellos es el capítulo III, referido a la estructura del sistema educativo, que menciona un área específica para la educación especial y la atención de niños/as y jóvenes con discapacidad.

El año 2006 y una vez capacitadas y conformadas las unidades de Calificación, se implementó el Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad (PRUN-PCD) como Programa Piloto en el departamento de La Paz, por el que se conformó una Comisión Técnica entre el Ministerio de Salud y Deportes, Comité Nacional de Personas con Discapacidad (CONALPEDIS), Sociedad Boliviana de Medicina Física y Rehabilitación (SOBOMEFYR) y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA); con la finalidad de mejorar el documento propuesto, basados en la experiencia de la República del Ecuador. En Junio de 2007, mediante un taller se reinició el PRUN-PCD, con los profesionales de las cinco Unidades del Plan Piloto La Paz, reiniciándose también la revisión de la Guía del Llenado del Certificado Único Nacional de Discapacidades y el Manual de Procedimientos para la Calificación, a las personas con discapacidades

documentos entregados a cada uno de los profesionales, para su correspondiente revisión y corrección. En mayo de 2013 se realiza la revisión e inclusión de ciertas correcciones y aclaraciones a fin de fortalecer la aplicación de los instrumentos del registro y Calificación de las Personas con discapacidad.

El año 2012 es asignada el área de Discapacidad al INTRAID-SEDES, institución que actualmente dirige y coordina el proceso de calificación de discapacidad en el SEDES – La Paz, desde el inicio de actividades en el área hasta la actualidad se han realizado diferentes acciones destinadas a mejorar el proceso de calificación y optimizar la evaluación en el aspecto técnico, labor que sin descanso se realiza de manera cotidiana para el beneficio de las personas con discapacidad así como para el Estado Plurinacional de Bolivia.

2.8. Como nos puede ayudar

Según el autor (Cardona Echaury, Arambula Godoy, & Vellarta Santos) “La guía ofrece pautas para estructurar la intervención con familias en los momentos de crisis y transición en los que la supervisión profesional y el trabajo conjunto son fundamentales para favorecer la calidad de vida de las familias, las personas con discapacidad, y las profesionales. Está basada en estrategias prácticas de intervención familiar y gestión de conflictos que pueden adaptarse a las diferentes realidades familiares. Resulta especialmente útil para facilitar el trabajo de profesionales que estén trabajando o preparándose para trabajar con familias de personas con discapacidad.”

El objetivo final es mejorar la colaboración entre los equipos de profesionales y las familias, viendo una intervención efectiva que mejore los niveles de satisfacción de ambas partes. Los objetivos que han guiado su desarrollo son los siguientes:

Facilitar el trabajo directo con las familias y fomentar formas eficaces de colaboración.

Pautar programas de prevención y resolución de conflictos ante situaciones de crisis familiar e institucional.

Ofrecer estrategias para mejorar la comunicación y negociación entre los diferentes sistemas institucionales y familiares.

Trabajar la planificación de apoyos que favorezcan el cuidado de la persona con discapacidad reduciendo el estrés familiar y mejorando la calidad de vida.

Según: (Verdugo Alonso, Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad, 2007) “Conviene resaltar que las familias con miembros con discapacidad no necesariamente van a tener problemas o situaciones en las que requieran una orientación profesional estructurada y continuada en muchas ocasiones tienen su propia capacidad de resolución de problemas al margen de la supervisión profesional”

La mayoría con los padres de familia de las personas con capacidades diferentes necesitan un centro para poder dejar a sus niños para cuidarlos educarlos por ellos porque la mayoría trabajan y no tienen tiempo.

2.2. FUNDAMENTOS BASICOS DEL APOYO FAMILIAR

2.2.1. Consideración general sobre el apoyo familiar

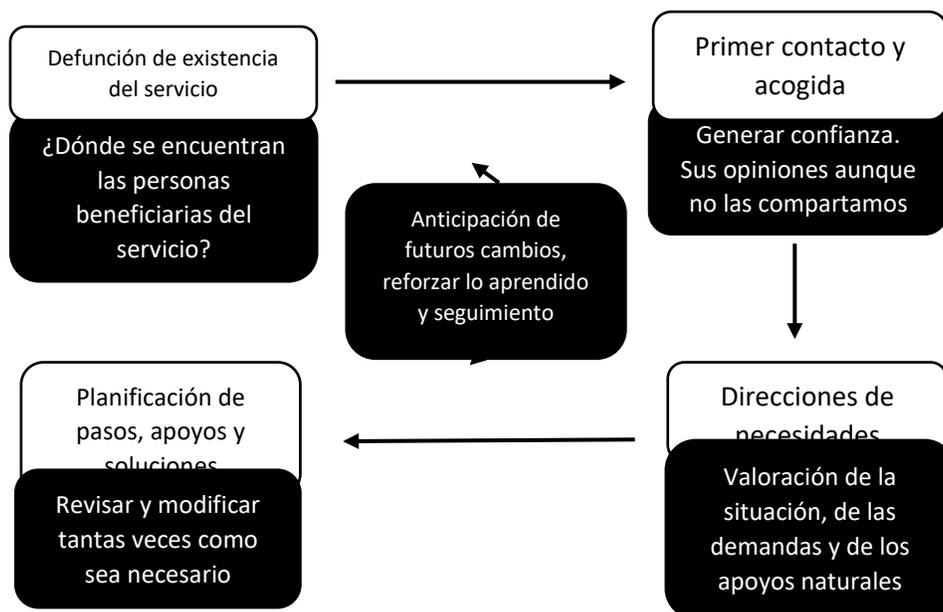
Según (Contreras Fernandez, Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la competencia parental. , 2013) “En primer lugar, queremos referirnos al concepto de familia como un sistema donde la interacción entre sus miembros tiene una jerarquía, unos límites y unas funciones que se autorregulan internamente en permanente relación con su contexto. Se trata de un concepto muy amplio y flexible que requiere considerar todos los vínculos más allá del parentesco o de la tutela legal. Partiendo de esta variabilidad de circunstancias familiares, nos propusimos diferenciar la intervención con familias de la intervención con la persona con discapacidad, entendiendo a la familia como elemento clave con necesidades propias”.

El principal objetivo para el profesional o la profesional es ser un referente y una persona cercana y estable, que acompañe a la familia en todas las etapas de la vida de la persona con discapacidad, especialmente en los procesos de cambio.

Dé organización pertenezca, si trabaja a título privado o adscrito a alguna entidad, debe conocer los recursos disponibles e intentar favorecer a la familia orientando hacia el camino que mejor y más rápido resuelva un problema o satisfaga sus necesidades. Otro punto que conviene tener en cuenta es la difusión del servicio, es decir, promover la accesibilidad informativa para que las familias conozcan las posibilidades de ayuda que tienen a su alcance.

2.2.2. Pasos clave durante la intervención familiar

El proceso sistematizado de intervención familiar atraviesa por las fases, estos pasos pueden ayudar al profesional o la profesional a estructurar la evolución completa de la intervención. Aun así conviene puntualizar que el ritmo y el desarrollo de cada fase dependerá de la situación familiar, y probablemente no se dé una evolución lineal, teniendo que recurrir en determinados momentos a fases iniciales.



De acuerdo a esas fases dependerá a cada familia que le pueda servir de mucha ayuda, como también a los docentes profesionales.

2.2.3. Funciones de la familia en la sociedad

Según (Rodríguez Aguilera, 2007) “Desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones. Como en toda institución social, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Desde este punto de vista, podríamos hacer una síntesis de cinco posibles funciones:

1. Económica: proveer recursos
2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación
3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
5. Orientación: proveer referencias.

Las funciones son muy necesarias para personas con capacidades diferentes en su desarrollo emocional, físico y mental”.

Según (Verdugo Alonso, Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad, 2007, pág. 25) “Dijo: Mas, como hemos dicho, procesos como la ampliación de la cobertura escolar, los cambios económicos, el crecimiento de las ciudades, los avances científicos, los cambios en la moral sexual, la prolongación de la esperanza de vida, etc., están haciendo cambiar el papel de la familia. En todo caso, a los efectos de lo que nos interesa en este momento, "se puede afirmar que si bien es cierto que la familia ha ido perdiendo funciones, desde una perspectiva psicosocial sigue conservando la principal: dota de identidad a los individuos, transmite un estilo comunicacional, los puntos de irracionalidad, el grado de diferenciación, en definitiva una epistemología y una ontología (en palabras de G. Bateson), un ser y un estar en el mundo”.

Muchas personas de la ciudad pierden el respeto y los valores así sus personas en ellas mismas, más que todo por las redes sociales, no piensan en las personas con discapacidad por las redes sociales, ejemplo: la comunicación”.

2.2.4. Análisis de la familia 'por dentro': elementos del sistema

Según (Ramos , 1997) “A continuación, apuntamos algunas cuestiones en las que nos tendríamos que fijar para estudiar una familia. Nos hemos basado en los esquemas de diferente autor.

- ✓ Posible frustración familiar ¿ha valido la pena el esfuerzo hasta el momento?
- ✓ Sumir la vida independiente de la persona con discapacidad y su vida en pareja
- ✓ La planificación de la vida dependiente y el modo de asegurar que los apoyos están disponibles llegado el momento de necesitarlos.
- ✓ Preocupación por el apoyo social, amistad.
- ✓ Preocupación por la relación con los hermanos o las hermanas y aceptación de los sobrinos o sobrinas. ¿Cómo afrontar la nueva reestructuración familiar?

Estos puntos son muy claros de nuestras vidas, también vale la pena salir adelante y ser orgullosos de tener un miembro en la familiar con la dificultad de discapacidad”.

2.2.5. Enfoque sobre discapacidades e intervención

Antes de hablar de las familias de personas con discapacidad y de la intervención con ellas, necesitamos explicitar, siquiera brevemente, algunas de las claves desde las que nos aproximamos a la intervención en relación con las discapacidades.

2.2.6. Personas con discapacidad

Cada situación individual de discapacidad es el fruto de un proceso y está ella misma en proceso dinámico. Esta afirmación se basa en la premisa de que el

hombre se construye en interacción y que existe una interdependencia mutua entre los procesos de configuración social y construcción personal, influencia que vemos más claramente si analizamos, por ejemplo, los procesos familiares e institucionales que actúan como mediadores entre los dos antes citados.

El sujeto que presenta alguna deficiencia o del que tal cosa se dice por parte de quien tenga voz para hacerlo es etiquetado administrativamente y socialmente. Esta consideración social ligada a la etiqueta.

La posición en que es colocado y la imagen que se le devuelve condicionan el proceso de construcción personal del sujeto, el cual de una u otra manera puede asumir el rol que se le ofrece y las connotaciones del mismo, se puede llegar a adaptar en cierta medida al hueco que se le deja y quizá confirma las expectativas que sobre él se habían proyectado, cerrando y recomenzando el círculo vicioso.

Según (Barbajeta, 1995, págs. 49 - 59) "Entendemos, pues, el colectivo de personas con discapacidad como un colectivo enormemente heterogéneo, de definición exterior, cuya característica común es precisamente esa condición que hemos definido como fruto de un proceso social. Las personas con discapacidad (y sus familias) resultan ser veteranas víctimas y testigos de una exclusión social que afecta de forma cada vez más masiva y sistemática a más y más personas y colectivos. Exclusión que mutila a la familia humana y corta los nexos de interdependencia que la constituyen como tal".

Las personas con capacidades especiales juegan un rol de producir más personas, uno nace con problemas de su cuerpo y reproducen más personas con esas dificultades.

2.2.7. Las familias de las personas con discapacidad

Entrando ya en el tema de la familia de las personas con discapacidad diremos que merece más de 30 menciones expresas en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad.

Ello no es sino un indicador de la importancia que las nuevas corrientes de pensamiento y acción en materia de discapacidades otorgan al hecho de entender a la persona en su contexto familiar y comunitario y desde esa comprensión plantear la intervención del profesional.

Según (Espinass, 1987) “Lo que digamos a continuación deberá ser necesariamente relativizado, ya que como sabemos no existe un algo homogéneo que sea la persona con discapacidad. De igual modo, no hay dos familias iguales. - Sin embargo, basados en el conocimiento personal y en una revisión de la literatura”.

Muchas personas de la familia con miembros con discapacidad necesitan respeto de la sociedad que sean tratadas por igualdad y no discriminadas.

2.2.7. Un camino a recorrer

Si el nacimiento de un hijo trastoca el equilibrio existente en el sistema familiar y requiere del proceso hasta alcanzar un nuevo equilibrio, en el caso de la persona con discapacidad la ruptura del equilibrio es probablemente mayor y por lo tanto más costoso en principio alcanzar ese equilibrio deseado. Pensamos que se ha llegado a ese equilibrio cuando la familia tiene una relación fluida y satisfactoria con su entorno y cuando cada uno de sus miembros obtiene una razonable respuesta a sus necesidades (incluyendo el miembro con discapacidad).

Según (García Fernández, 2002) “En este proceso una palabra clave es la de aceptación. La familia conoce a la persona con discapacidad y la acepta en su

seno con sus peculiaridades. Para ello, probablemente, la familia tendrá que ir reconstruyendo su mundo de sentido, para dar significado y valor a un acontecimiento y una presencia al que el entorno sociocultural normalmente no se lo da. También será necesario aprender a relacionarse y comunicarse con el familiar con discapacidad (lo cual querrá decir algo distinto en el caso de una persona con hipoacusia, retraso mental grave o autismo, por poner tres ejemplos). Para ello, padres y familiares tendrán que reaprender lenguajes olvidados o aprender o construir otros nuevos. En otras ocasiones habrá que aprender a manejar otro tipo de recursos: materiales, sociales con los recursos que en muchas ocasiones se desconocían por completo o se consideraban como de otro mundo”.

El problema con niños que nacen con dificultades, los padres deben de aceptar a sus niños tal como son y empezar de nuevo prepararse lo que le va a llegar a aprender hablar como para ellos, a comprar muchas cosas que sean necesarias, a aprender tener mucha paciencia y por último, el niño aprende del padre y el padre aprende del niño.

2.2.8. Itinerarios y necesidades de las familias de personas con discapacidad

Independientemente del encargo de intervención concreto que como profesionales recibamos en relación con los padres y familiares de personas con discapacidad, hemos de tener una visión panorámica de las necesidades de las familias. Y, cuando hablamos de necesidades, no nos referimos exactamente a las demandas de dichos padres y familiares. Obviamente, las demandas son importantes, las hemos de tener en cuenta y hemos de tender a darles satisfacción, pero el profesional ha de tener una visión global de las necesidades que, en general, tienen sus clientes, de cómo él las interpreta y de a cuáles está llamado a responder. Así podrá comprender y ubicar las demandas y necesidades concretas de cada uno de los usuarios de sus servicios.

Nuestra forma de considerar las necesidades en los programas de intervención social es dinámica. Es decir, consideramos que trabajamos en procesos de apoyo al crecimiento personal (procesos socioeducativos) y que nuevas necesidades van apareciendo en la medida en que las anteriores se ven satisfechas. Por eso al hablar de necesidades hablamos de itinerarios o recorridos, que lo son también en la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas.

También vale decir en este momento que la mayor parte de las necesidades de los padres y familiares, de las familias de las personas con discapacidad son las mismas que las de otros padres, familiares y familias. En cierto modo podríamos hablar de que aparecen también necesidades especiales alrededor del hecho de la discapacidad.

Según (Verdugo Alonso, Guía de intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad., 2007) "Toda familia y todo miembro de una familia realiza un recorrido. Nosotros nos vamos a referir de modo primordial a los padres o personas responsables, en un momento dado, del hijo o hija con discapacidad. Y vamos a referir tres esquemas hipotéticos de evolución en necesidades de padres y familiares de personas con discapacidad".

- Como hemos dicho, en general, cabe conceptualizar el nacimiento de un hijo con discapacidad o el diagnóstico de la misma como un hecho estresante que, probablemente produce una crisis. Uno de los itinerarios a explorar será el del recorrido desde ese momento de crisis hasta los sucesivos grados de afrontamiento exitoso de la situación.
- Por otra parte, independientemente del éxito que los padres vayan teniendo en ese afrontamiento, el hijo o hija con discapacidad va creciendo y sus diferentes edades o etapas de vida irán marcando un itinerario y unas necesidades, que consideraremos también.
- Por último, y desde nuestro punto de vista por supuesto, los procesos mencionados pueden vivirse (nosotros decimos que es interesante que se

vivan) en el contexto de grupos o asociaciones de familias afectadas por situaciones similares.

- Cuando un niño nace con esa problema de discapacidad los padres de sienten desanimados por su nacimiento, luego pasando el tiempo los padres pasan por etapas de sus niños luego que el niño tenga lo suficiente edad de manipular lo que el niño hace, los padres ya tienen esa tarea para educar de forma adecuada en sus niños.

2.2.9. Recorrido de la crisis a los afrontamientos

Como ya hemos dicho, toda familia se encuentra a lo largo de su ciclo vital con una serie de situaciones estresantes. El nacimiento de un niño o niña con discapacidad, el diagnóstico de ésta o el hecho de que ella sobrevenga, puede ser, en la mayor parte de los casos, uno de esos acontecimientos estresantes. La situación estresante puede poner en crisis al sujeto desde el punto de vista emocional, cognitivo y comportamental, y ahí tenemos las tres áreas en las que el individuo deberá ir dando pasos. Estos tres componentes no sólo se ven afectados en relación con el hijo o hija sino en relación con uno mismo y con el sistema familiar y en general (como ya hemos descrito).

Si tuviéramos que desglosar las necesidades en un itinerario ordenado, y pensando en posibles intervenciones de ayuda profesional, diríamos que la primera necesidad que aparece es la de apoyo emocional. Sentir algún tipo de soporte humano que me ayude. Este tipo de apoyo difícilmente lo puede dar un profesional. Más bien lo dará gente del entorno familiar o de amigos, gente significativa con la que ya existen lazos afectivos. Tampoco parece aconsejable, al menos en todos los casos, pensar que la presencia de otros padres de personas con discapacidad puedan ser útiles en este momento. En este momento diríamos que hace falta gente cercana y significativa que esté ahí.

Desde la posibilidad de no hundirse en una confusión emocional grave, se abre la necesidad de hacer. El niño está ahí y los padres tienen que hacer cosas. Ahí sí puede resultar más útil la presencia de otros padres.

Y desde el hacer, la necesidad de saber. Una necesidad a la que hay que responder en las dosis asimilables por el sujeto. En este momento el profesional puede tener un papel más relevante. Y ha de combinar realismo y positividad.

Como decíamos, estos procesos no se dan sólo en la relación entre la madre o el padre y el hijo o hija sino que afectan a todo el sistema familiar. Puede que el apoyo o la necesidad de apoyo se presente en el subsistema conyugal o en la relación de los padres con los otros hijos o en el subsistema extra familiar.

A partir de un primer nombramiento de la relación y las iniciativas, los tres elementos citados (emociones, habilidades y conocimientos) irán evolucionando, influyéndose los unos a los otros. Lo deseable es que haya un equilibrio y un crecimiento armónico de los tres: ser cada vez más competentes como padres, saber sobre lo que tenemos entre manos y sentirnos bien. De esa manera se consiguen sucesivos niveles de adaptación y ajuste personal y familiar. Poco a poco la madre y el padre irán sintiendo, pensando y comportándose de manera nueva a partir del nuevo dato que han de integrar y que forma parte de su vida.

Según (Verdugo & Gutierrez Bermejo, 2009) “Como en todo proceso pueden darse estancamientos o retrocesos en función de nuevos eventos de cualquier índole que incidan en el sistema familiar. En dichas situaciones padres y familiares podrán beneficiarse de apoyos adecuados a las mismas”.

Muchas familias han tenido el tropiezo por falta de la plata o económica mente, en algunas familias se escucha que no tienen ese apoyo de sus familias, y otras personas a su alrededor reciben la ayuda, colaboración, le brindan en lo necesario, padres de familia de niños con capacidades diferentes necesitan un apoyo económicamente en especial para los que tienen escasos recursos.

2.2.10 El movimiento asociativo como marco para la intervención

Según (Fantoba, 1990, 1992, págs. 21-30-43) “Enlazamos el punto anterior con este apartado en el que intentamos ubicarnos en el movimiento asociativo en favor de las personas con discapacidad como marco para la intervención familiar. Nos preguntaremos, fundamentalmente sobre el rol de padres y profesionales en ese movimiento asociativo. Se trata de reflexiones originalmente realizadas desde el movimiento asociativo de padres de personas con deficiencia mental, pero que hemos adaptado con el fin de que tengan una validez más general”

Es importante tomar en consideración que en el campo de las personas con discapacidad física, auditiva o visual las propias personas con discapacidad han tomado el testigo a sus padres y familiares en lo que se refiere a la defensa corporativa de derechos, en una medida mucho mayor que en el de las personas con discapacidad mental. En todo caso, a nuestro juicio en todos los casos tiene sentido el movimiento asociativo de padres y en todos los casos tiene sentido la progresiva cesión de protagonismo a las propias personas con discapacidad.

2.2.11. Algunas constantes en las asociaciones de padres

Es un hecho universal el de que son los padres y madres de las personas con discapacidad (y el movimiento asociativo) los que históricamente han tomado la iniciativa en la promoción de los derechos de sus hijos e hijas. En diferente década de este siglo, según los países, pero en la mayor parte de ellos, los padres y madres de las personas con discapacidad se han unido en asociaciones.

2.2.12. Padres y profesionales

Propugnamos pues un debate que ayude a clarificar los roles de cada uno de los participantes en el escenario del trabajo por la calidad de vida de las

personas con discapacidad. Debate en marcha en el cual nos atrevemos a introducir alguna toma de posición.

Nadie puede sustituir al padre o madre en su responsabilidad de representar en la medida en que éste no sea capaz los intereses de su hijo o hija con discapacidad. Nadie tampoco podrá, como los padres de familia, apoyar a otros padres, velar por unos buenos servicios y promoverlos si es preciso y hacer presente en la comunidad la voz en favor de las personas con discapacidad.

Sin embargo, cometerán un error los padres que no reconozcan la legitimidad de los políticos para ordenar el sector, pues en un régimen democrático a ellos les corresponde esa función.

2.3. DIFERENTES TIPOS DE INTERVENCIÓN

A continuación queremos mostrar algo de la variedad y riqueza de intervenciones con madres, padres y familiares de personas con discapacidad. No nos vamos a referir a intervenciones con las personas con discapacidad que buscan el concurso de padres y familiares sino, propiamente a la intervención que tiene directamente en su punto de mira a padres y familiares.

Hemos ordenado los tipos de intervención más o menos del más sencillo al más complejo. Los tipos de intervención no deben tomarse como compartimentos estancos, puesto que, en muchas ocasiones se ejercerán diversas acciones de modo simultáneo. De todas maneras, tomando un ejemplo de la hostelería diremos que es más fácil servir una bebida simple que un cóctel.

Es importante diferenciar cada tipo de intervención y a la hora de mezclarlas cuidar que no haya incompatibilidades en los objetivos, la dinámica, los roles requeridos a los profesionales, etc.

Tan sólo vamos a hacer unas breves referencias a cada uno de los tipos de intervención, con el fin de diferenciar unas de otras y de tener unas pautas mínimas para plantearlas. Nos referiremos a:

- Información
- Orientación
- Apoyo emocional
- Formación
- Asesoría (a colectivos)
- Promoción de la participación
- Terapia.

Un mejor futuro para las personas con discapacidad va a depender en buena medida de la colaboración entre padres y profesionales: un alto grado de opción personal, por lo que, obviamente pueden ser criticadas y variadas con facilidad. No deseamos perdernos en discusiones terminológicas sino más bien apuntar a la esencia de los diferentes tipos de trabajo.

Entendemos que el objetivo de un programa de información a familias es básicamente que éstas conozcan y estén al día sobre el funcionamiento de todos aquellos recursos que les pueden resultar útiles como padres y familiares de personas con discapacidad.

Para llevar adelante un programa de información hay que conocer y sondear permanentemente las necesidades del colectivo al que queremos atender, para lo cual recoger y clasificar sus demandas será de gran utilidad, así como darles siempre respuesta.

En función del tipo de información y de las características del colectivo con el que trabajemos podremos valemnos de reuniones, boletines informativos, guías actualizables de recursos, etc.

Muchas veces cuando damos información cometemos el error de darla como si fuera para nosotros mismos (que ya la conocemos) y no la contextualizamos suficientemente. Dar información de forma correcta supone ser agradable, breve, claro, sencillo, ordenado, puntual, no utilizar jerga profesional, etc.

También hay que ser honesto, veraz y completo, sin manipular la información desde nuestros intereses profesionales. Lo cual no quiere decir que no debamos trabajar con criterios y explicitarlos, puesto que al trabajar con personas con discapacidad adoptamos unos principios filosóficos que deben guiar también el trabajo informativo.

2.3.1. Orientación

En este texto optamos por llamar orientación a la atención individualizada para ayudar a padres y familiares a la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad.

Según (Jimenes, 1985) “A diferencia de la acción informativa, en la intervención orientadora ayudamos en la elaboración de criterios y en la aplicación a la práctica. Para ello hemos de tener claros nuestros propios criterios y ayudar al padre o familiar a identificar su ámbito de competencia y su responsabilidad intransferible en la toma de decisiones. Orientar no es decidir por el padre, madre o familiar.

Creemos más en una relación orientadora con cierta continuidad que en la consulta concreta de la situación particular descontextualizada ante la que, honestamente, poco se puede hacer. Se trata de orientar tendencias no de dar recetas.

Para una buena intervención orientadora es importante la capacidad de comprensión y empatía, la capacidad analítica y evaluadora y las habilidades de comunicación interpersonal en general. No hay buena intervención

orientadora posible sin una relación mínimamente significativa entre profesional y cliente”.

En la orientación de niños con capacidades diferentes, en algunos casos se observa que no existe una comprensión, participación y las habilidades de la comunicación con personas con discapacidad.

2.3.2. Apoyo emocional

Según (Contreras Fernandez, Familia y Discapacidad Intelectual: guía de apoyo para la mejor de la competencia parental, 2013) “En este apartado incluimos fundamentalmente el tipo de programa que se ha dado en llamar padre a padre, acerca del cual tenemos un conocimiento de varias experiencias en diferentes países y una experiencia propia en cuya fisonomía nos basaremos para la siguiente descripción”.

En un programa de estas características la misión del profesional es crear y ayudar a mantener las condiciones de un encuentro entre padres de personas con discapacidad que reporte apoyo emocional. Se trata de un tipo de programa especialmente indicado para padres nuevos en los primeros meses o años tras el nacimiento o diagnóstico de su hija o hijo con discapacidad.

En esos momentos reviste especial importancia el primer contacto entre el profesional y los padres, a los que, probablemente no les ha resultado fácil solicitar la entrevista. El objetivo de ese encuentro es el establecer un primer buen contacto con los padres y ofrecerles los servicios del programa.

La oferta es doble. Se ofrece la posibilidad de presentarles unos padres experimentados que tienen también un hijo con discapacidad como ellos para que tengan los encuentros que deseen. También se les ofrece acudir a reuniones de un grupo reducido de padres nuevos como ellos que se reunirán periódicamente.

Dichos encuentros son encuentros en los que ellos van proponiendo temas que se tratan con flexibilidad y gran espacio para el auto manifestación personal. La asistencia es libre. La posibilidad de participar en el programa de padres nuevos (o padre a padre) se limita de antemano a un máximo de dos años. Esto nos ha sido útil para prevenir procesos de dependencia excesiva en determinados grupos, a la que todos podemos tender en ocasiones.

Para poder ofrecer padres experimentados hay que tener una cartera de padres y madres conocidos con un buen ajuste y adaptación en su vida familiar y con capacidades para la relación de ayuda. Estos padres no se improvisan ni tampoco se capacitan en un curso breve, sino que surgen cuando hay un trabajo suficientemente amplio y continuo con familias.

Otro elemento clave es tener una buena red de contactos en hospitales y otros lugares donde se detectan discapacidades. Si en esos lugares están informados de la existencia de nuestro programa y aportan con respeto dicha información a los nuevos padres, en ellos está la decisión de contactar con nosotros. Nuestra obligación no es abordarlos sino conseguir que les llegue la información.

El profesional no está en condiciones de ofrecer el tipo de apoyo emocional que presta un padre a otro padre. Su misión es organizar y dinamizar los encuentros pero participando lo justo para llevar a cabo esa función y posibilitar la auto manifestación y participación de madres y padres.

2.3.3. Formación

Cuando hablamos de formación familiar nos referimos a procesos colectivos animados por un profesional orientados a la adquisición y mejora de actitudes, destrezas y conocimientos que serán útiles a padres y familiares al enfrentar las diferentes situaciones y actividades en que se ven inmersos como padres y familiares de personas con discapacidad.

Según (Miguel Badesa & Cerrillo Martin, 2010) “Preferimos el término formación familiar al más clásico de escuela de padres ya que éste tiene una connotación más vinculada a lo escolar (y por lo tanto a la infancia), a lo cognoscitivo (charlas sobre temas) y a lo pasivo (el especialista habla y el padre o madre escucha). No queremos decir que todos los programas denominados escuela de padres hayan tenido esas características, sino que ese ha sido el modelo clásico y de ahí las resonancias del nombre”.

En el modelo que proponemos no se trata primordialmente de dar a los padres y familiares conocimientos sobre una serie de temas (sobre las discapacidades, etc.), ni tampoco fundamentalmente de intentar que sean de profesionales y que manejen una serie de técnicas (como modificación de conducta, etc.). No es eso lo que esencialmente necesitan los padres (tengan hijos sin o con discapacidad). Ese tipo de planteamientos, muy al uso, quizá ayude a los padres dándoles algunos conocimientos o destrezas que les puedan ser de utilidad con sus hijos e hijas, pero casi siempre es mayor el perjuicio que les causa al reforzar la presunción de que los padres de niños con discapacidad necesitan saber técnicas especiales que no necesitan los padres de hijos sin discapacidad. Presunción que distorsionará la relación más de lo que los conocimientos o habilidades adquiridos la favorezcan en la mayor parte de los casos.

Desde nuestro punto de vista, la clave de la formación familiar estriba en crear la posibilidad y aportar los elementos necesarios para que colectivos de padres y familiares puedan construir un discurso propio y una manera propia de vivir con su familiar con discapacidad y responder a sus necesidades. Como alternativas al discurso y la experiencia que se impone socialmente y que, como hemos dicho, es la que está en la base de la condición de las personas con discapacidad.

MARCO CONTEXTUAL

La Unidad Educativa de Belén en su pasado histórico, según fuentes orales de las personas mayores quienes habitan, mencionan que contaban con diferentes instituciones del subsistema de Educación Superior como ser la Escuela Normal Rural Especializada de Belén y la Universidad Mayor de San Andrés y También del Subsistema de Educación Regular las Unidades Educativas Belén A y Belén B.

Tomando en cuenta la Unidad Educativa Belén B, según las actas que existen en la institución mencionan, que desde 1952 funcionó como escuela Seccional Fiscal, dependiente del Núcleo Escolar Tahari, posteriormente fue fundado como Núcleo Escolar Belén, con sus seccionales: Barco Belén, Taramaya, Chijipina Chico, Chahuira Chico y Chahuira Grande con 10 a 15 estudiantes en total.

Posteriormente en una reunión consensuada entre todas las autoridades, realizada en fecha 18 de mayo de 2007, procedieron a las redacciones del acta de fundación del Núcleo Belén, donde ratificaron como fecha de fundación el 20 de mayo de 1952, por la necesidad de los trámites de Resolución Administrativa.

Con el tiempo se fue mejorando la cantidad de 300 a 400 estudiantes según las actas de la institución.

Hoy en día existen 87 estudiantes de las cuales hubieron en algunos cursos estudiantes con discapacidad, por ese motivo se instaló una sala especialmente para las personas con discapacidad con el total de 6 estudiantes.

MARCO LEGAL**2.4. BOLIVIA: DECRETO SUPREMO N°4670, 17 de febrero de 2022****LUIS ALBERTO ARCE CATACORA****PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA****C O N S I D E R A N D O:**

- Que el párrafo II del Artículo 8 de la Constitución Política del Estado determina que el estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.
- Que la numeral 1 del Artículo 70 del Texto Constitucional, establece que toda persona con discapacidad goza del derecho a ser protegido por su familia y por el Estado.
- Que el Artículo 2 de la ley N°3925, de 21 de agosto de 2008, crea el Fondo Nacional de Solidaridad y Equidad a favor de las personas con Discapacidad con recursos provenientes del Tesoro General de la Nación.
- Que el inciso a) del Artículo 2 de la ley N°223, de 2 de marzo de 2012, general para personas con Discapacidad, señala como fin promover, proteger y asegurar el goce pleno, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad.
- Que el párrafo I del Artículo 2 del decreto supremo N°0839, de 6 de abril de 2011, crea la Unidad Ejecutora como institución pública desconcentrada, dependiente del Ministerio de la Presidencia, con la finalidad de efectuar los recursos de Fondo Nacional de Solidaridad y Equidad – FNSE a favor de las personas con discapacidad.

- Que el decreto supremo N° 4622, de 17 de noviembre de 2021, autoriza de manera excepcional y por única vez, la entrega de un Paquete Alimentario con productos hechos en Bolivia, a favor de las personas con discapacidad.
- Que el Artículo 2 del decreto supremo N°4645, de 29 de diciembre de 2021, amplía la vigencia del carnet de discapacidad hasta el 31 de diciembre de 2022, de aquellos que se encuentren vencidos desde el 1 de octubre de 2019, para el ejercicio de los derechos y obligaciones de las Personas con Discapacidad, con grado de discapacidad moderada, grave y muy grave registradas en el Sistema de Información del Programa de registros Único Nacional de Personas con Discapacidad – SIPRUN. PCD, del Ministerio de Salud y Deportes.
- Que con finalidad de garantizar el ejercicio pleno de los derechos constitucionales reconocidos a las personas con discapacidad, es necesario ampliar el universo de los beneficiarios y apoyar a las personas con discapacidad con la dotación de un Paquete Alimentario con productos hechos en Bolivia a través de la modificación de decreto supremo N°4622.

En el decreto supremo mencionan bastantes Artículos sobre la discapacidad. Tiene los derechos, obligaciones, protecciones, alimentarios, y algunas modificaciones que decreto el Presidente de Bolivia LUIS ALBERTO ARCE CATACORA.

EN CONSEJO DE MINISTROS.

Artículo 1°.- (Objeto) A fin de garantizar el ejercicio pleno de los derechos y obligaciones de las Personas con discapacidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, el presente Decreto Supremo tiene por objeto realizar modificaciones e incorporaciones al Decreto Supremo N° 4622, del 17 de noviembre de 2021.

Artículo 2°.- (Modificaciones) Se modifica el Artículo 3 del Decreto Supremo N° 4622, de 17 de noviembre de 2021, con el siguiente texto:

“ARTICULO 3.- (BENEFICIARIOS). Son beneficiarios del Paquete Alimentario con productos hechos en Bolivia: a) Las personas con discapacidad registrada en el Sistema de Información del Programa de Registro Único Nacional de Personas con Discapacidad – SIPRUM. PCD, del Ministerio de Salud y Deportes, y personas registradas en la base de datos del Instituto Boliviano de la Ceguera – IBC, que cuenten con el carnet de discapacidad o carnet discapacidad visual vigente, emitidos hasta octubre de 2021; b) Las personas con discapacidad con carnet de discapacidad visual caducado hasta el 30 de septiembre de 2019; c) Las personas con discapacidad que hayan obtenido su carnet de discapacidad visual en noviembre y diciembre de 2021.”

Artículo 3°.- (Incorporaciones) Se incorporan el Artículo 8 en el Decreto Supremo N° 4622, de 17 de noviembre de 2021, con el siguiente texto:

“ARTICULO 8.- (PLAZOS DE ENTREGA).

- I. Los Paquetes Alimentarios con productos hechos en Bolivia, serán entregados hasta el 25 de febrero de 2022, a los beneficiarios establecidos en el inciso a) del Artículo 3 del presente Decreto Supremo.
- II. Los beneficiarios comprendidos en el inciso b) y c) del Artículo 3 del presente Decreto Supremo, recibirán los Paquetes Alimentarios hasta el 31 de marzo de 2022.”

2.5. LEY N° 070. LEY DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ”

EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 25. (Educación Especial).

- I. Comprende las acciones destinadas a promover y consolidar la educación inclusiva para personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional.

Entiéndanse a efectos de la presente Ley a personas con talento extraordinario a estudiantes con excelente aprovechamiento y toda niña, niño y adolescente con talento natural destacando de acuerdo al parágrafo del Artículo 82 de la constitución Política del Estado Plurinacional.

II. Responde de manera oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario, desarrollando sus acciones en articulación con los subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Superior de Formación Profesional.

Artículo 26. (Estructura de la Educación Especial). Son áreas de la Educación Especial:

- a) Educación para personas con discapacidad.
- b) Educación para personas con dificultades en el aprendizaje.
- c) Educación para personas con talento extraordinarios.

Artículo 27. (Modalidades y centros de atención educativa).

1. La educación especial se realizara bajo las siguientes modalidades generales en todo el sistema.
Educación Plurinacional, y de manera específica a través de la: Modalidad directa para las y los estudiantes con discapacidad que requieren servicios especializados e integrales.
2. Modalidad indirecta, a través de la inclusión de las personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional, sensibilizando a la comunidad educativa.
3. La atención a estudiantes con necesidades educativas específicas se realizara en centros integrales multisectoriales, a través de programas de valoración, detección, asesoramiento y atención directa, desde la atención

temprana y a lo largo de toda su vida. En el caso de los estudiantes de excelente aprovechamiento, podrán acceder a becas, y toda niña, niño y adolescente con talento natural destacando, tendrá derecho a recibir una educación que le permita desgarro sus aptitudes y destrezas.

4. La certificación de las y los estudiantes que desgarro lo personal mediante una evaluación integral que brindara parámetros de promoción y transpirabilidad hacia los otros subsistema.

En cuatro Artículos de la ley N° 070 ley de la educación “Avelino siñani – elizardo Pérez” en las cuales mencionan promover y consolidar, modalidades directas para estudiantes con discapacidad, trabajando en educación regular, alternativas, áreas de la Educación Especial:

- ✓ Educación para personas con discapacidad.
- ✓ Educación para personas con dificultad en el aprendizaje.
- ✓ Educación para personas con talento extraordinario.

2.6. HIPÓTESIS

El apoyo emocional coadyuvará para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.7.1. Variable Dependiente

- ✓ Apoyo emocional

2.7.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

En la actualidad, las emociones tienen el poder de conducir la calidad de vida hacia un estado de ánimo muy diferente entre las tristezas, alegría, rabia, ansiedad, miedo y entre otras. Por tanto, el apoyo emocional, es una fuerza interna inconsciente que todos tenemos en nuestro interior y son tan poderosas que muchas veces no podemos controlarlas, no sabemos qué hacer con ellas. Las emociones son esenciales para el desarrollo de nuestras vidas, son como un sistema de alarma que nos avisa, de que algo importante nos está pasando, para que podamos prestar una atención oportuna a eso que nos sucede. Porque el apoyo emocional te permite llegar a conectar con las emociones que experimentas y poder expresar lo que te preocupa, lo que te desborda y necesitas compartir con los demás.

El apoyo emocional tiene una finalidad esencial en las circunstancias difíciles en las que te encuentras, puedes ser más dueño de lo que te pasa y seas capaz de tomar las decisiones que convengan a nuestra salud mental y física.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente	Dimensión	Indicador	Instrumento
Apoyo emocional	Comportamiento personal	Formación del personal	Cuestionario
	Fuerza interna	Conciencia interna	Cuestionario
	Desarrollar confianza	Proyecto de vida	Cuestionario
	Manejar emociones	Reconociendo las sensaciones	Cuestionario
	Conciencias de las propias emociones	Cambio de timbre de voz	Cuestionario

FUENTE: Elaboración propia.

2.8.1. Variable Independiente

- ✓ Estrategia de inclusión

2.8.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Las estrategias de inclusión, es una atención a la diversidad, parte de la reorganización de los recursos existentes en una institución educativa. Definir las características organizativas de este, es el mayor intento de armonizar los aspectos técnicos, humanos críticos, a fin de responder a las necesidades de los educandos, dentro de un marco legal concreto y contando con el esfuerzo de todos los miembros o comunidad educativa, los directivos, los padres de familia, los educadores y estudiantes en general, en este sentido, realizando un proceso de ajuste que incluya Estrategias de Inclusión que puedan romper las barreras cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales que puedan llevar incorporadas el diseño de la propuesta curricular.

Variable Independiente	Dimensión	Indicador	Instrumento
Estrategia de inclusión	Institución educativa	Formación profesional	Cuestionario
	Atención a la diversidad	Respuestas a las demandas Situaciones socioeconómicas	Cuestionario
	Reorganización de los recursos	Programa de actividades	Cuestionario

	Recursos existentes	Practicas experimentales Materiales didácticos	Cuestionario

FUENTE: Elaboración propia

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación es una secuencia racional de acción, producto de la experiencia y la reflexión, que permite plantar y solucionar problemas relacionados con la ciencia de modo más eficaz y eficiente posible.

Además, la metodología es un procedimiento que permite lograr de una manera precisa los objetivos de un proceso de investigación. Así mismo, la metodología de la investigación según (Chuquimia, 2005) Es “como la ciencia que nos enseña a dirigir los procesos de forma óptima para lograr los resultados; para alcanzar los objetivos”.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo para el desarrollo del presente trabajo y los métodos; inductivo, deductivo, analítico, sintético interpretativo y argumentativo para su ejecución.

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la dimensión temporal y finalidad de la investigación, el tipo de estudio es **investigación descriptiva**, el mismo tiene el propósito de describir y representar aspectos relevantes del objeto de estudio.

Descriptivo, porque se basa del análisis comparativo de fenómeno del estudiado, es describir de forma independiente los conceptos o variables a que se refieren, sin establecer relaciones de causa – efecto; es decir describe diversas pautas de comportamiento del objeto de estudio.

3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, el diseño de la investigación, es de carácter **no experimental** correspondiendo al tipo de diseño **transeccional** con las siguientes particularidades metodológicas.

No experimental, porque se basa en la observación de los hechos en pleno acontecimiento sin alterar en lo más mínimo ni en el entorno ni el fenómeno estudiado ni se manipularán variables para generar cambios; es decir, se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. Por tanto, carece de manipulación intencional y de la misma manera no posee grupos de control.

Transaccional o transversal. Porque la recolección de datos se efectuará solamente en un momento del tiempo, en este caso en la gestión 2022 y así para analizando su incidencia e interrelación en ese momento.

3.1.3. METODOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la presente investigación se consideró los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, interpretativo y argumentativo para su realización del presente estudio. Al respecto (Barrantes, 2002), "...el método es un conjunto de principios generales que sienta las bases de la investigación. Es un procedimiento correcto que se emplea de acuerdo con el objeto y con los fines de ésta, para organizar los pasos y propiciar los resultados". Por tanto, todos los métodos ayudarán a establecer las conclusiones objetivas y no solo permitirá alcanzar los conocimientos científicos, sino también a resolver los problemas.

Asimismo, los métodos de la investigación nos ayudarán a interpretar los resultados obtenidos de la población de estudio y como también ayudará a argumentar sobre los resultados del presente estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población de estudio

La población de estudio constituye la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, lo cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para tal efecto, en este estudio de investigación se tomó a 87 estudiantes con capacidades diferentes del nivel primario, comprendido entre 10 – 45 años de edad en la

Unidad Educativa Belén. Primera sección del municipio de Achacachi de la provincia Omasuyo del Departamento de La Paz.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

N°	GENERO		EDAD	Unidad Educativa Belén
	F	M		
1	Niña		10	Nivel Independencia personal
2	Niña		18	Nivel técnico competente
3		Niño	15	Nivel independencia personal
4		Niño	18	Nivel independencia social
5		Niño	32	Nivel técnico competente
6		Niño	45	Nivel técnico competente
TOTAL	6			

FUENTE: elaboración propia

3.2.2. Delimitación y tamaño de la muestra

El tipo de muestra es probabilística con la técnica aleatoria simple, porque consiste en extraer en parte de los elementos de la población de estudio de tal forma que todos y cada uno de dichos elementos tengan la misma posibilidad de ser seleccionado y tomado en cuenta para la presente investigación.

3.3. MUESTRA POBLACIONAL

Una muestra es una selección de los encuestados elegidos y que representan a la población total. Por tanto, el tamaño de la muestra es una porción significativa de la población que cumple con las características de la investigación.

En este sentido, teniendo la población de estudio de 6 estudiantes con discapacidad física y pedagógica y el área de investigación, procedemos a calcular el tamaño de la muestra con la siguiente formula:

El error del muestreo es 5% y nivel de confianza del 95 %.

Valores:

Z= 95% (1.96)

N= 6

P= 0.50

Q= 0.50

E= 5% (0.05)

$$n = \frac{z^2 pq N}{Ne^2 + z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50 \times 0.50)6}{6 \times (0.05)^2 + (1.96)^2(0.50 \times 0.50)}$$

$$n = \frac{3.92 (0.50 \times 0.50)6}{6 \times (0.01) + (3.92)(0.50 \times 0.50)}$$

$$n = \frac{5.88}{0.06 + 0.98}$$

$$n = \frac{5.88}{1.04}$$

$$n = 6$$

Con el muestreo realizado realizamos el trabajo del campo con la población de estudio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Técnica

La técnica, es un procedimiento, o conjunto de procedimientos, regulado y provisto de una determinada eficacia. Las técnicas constituyen una de las cualidades de la actividad científica.

Por tanto, son medios empleados para recolectar información, entre las que se puede mencionar: Análisis documental, la observación, encuesta, entrevista. Las técnicas nos sirven para recolectar la información de un tema determinado, en este caso para la presente investigación se utilizó la técnica de **observación directa**, como también el **cuestionario** para recolectar los datos de los estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

✓ **Encuesta**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Según (Campos, 2000) afirma “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”

✓ **Entrevista**

Al igual que en el enfoque cuantitativo, la entrevista es un valioso instrumento para obtener información sobre un determinado problema. En el que podemos citar la no estructurada en profundidad, o etnográfica. Por tanto, la entrevista no estructurada o libre es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista.

Por tanto, en este caso para la presente investigación se realizó las entrevistas no estructuradas o sea una entrevista de cara a cara, con los actores educativos y padres de familia.

3.4.2. Instrumento

✓ Cuestionario

El cuestionario está íntimamente ligado al enfoque cuantitativo, pero puede ser una técnica de recolección de datos que presente un importante servicio en la investigación cualitativa. Es por ello, para esta investigación se utilizó el cuestionario para recolectar la información requerida y para su interpretación como también para su argumentación de la presente investigación en la Unidad Educativa Belén, del municipio de Achacachi.

✓ Observación

Uno de los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación es la observación lo cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta, puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias como método para recolectar datos es muy similar al análisis de contenido.

Por lo tanto, la observación permitió mayor precisión en la información, porque permite investigar el fenómeno directamente. Es por eso, que se utilizó este instrumento dentro de la institución educativa como es la Unidad Educativa Belén, donde se estableció la observación directa como una técnica, porque se pudo constatar las evidencias de la población de estudio.

CAPÍTULO IV

4.1. DESCRIPCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE DATOS – DOCENTE

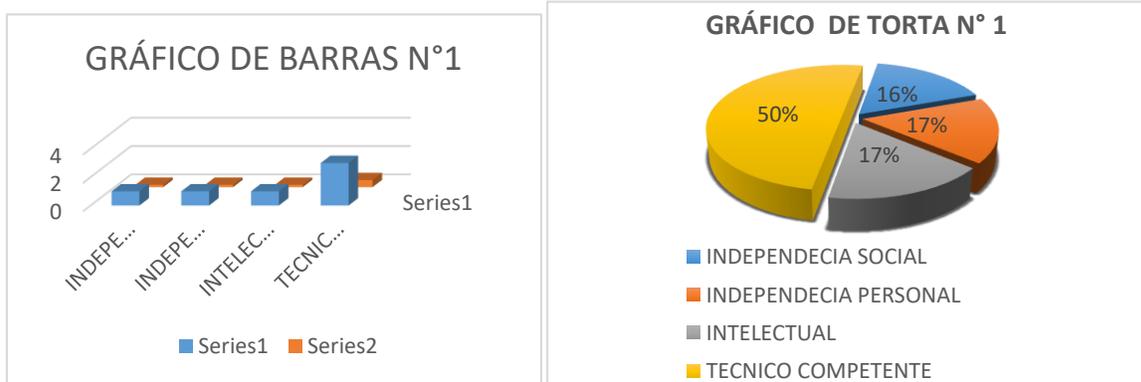
¿Qué discapacidad tienen los estudiantes?

CUADRO N° 1

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
INDEPENDENCIA SOCIAL	1	16%
INDEPENDENCIA PERSONAL	1	17%
INTELECTUAL	1	17%
TECNICO COMPETENTE	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Al momento de realizar el diagnóstico a la profesora, se observa que tiene muchas técnicas de enseñanza para el mejoramiento de aprendizaje a los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: el 50% de niños (as) pueden tener el apoyo; de algunos números, como tejer y distinguir algunos colores, el 17% de los niños (as) pueden aprender solo a escribir sus nombres y distinguir colores, el 17% niños (as) pueden colorear, distinguir los colores con un poco de señas por el problema de la pronunciación. El 16% de los niños (as) no puede tomar palabras, problemas en escribir, solo realizan garabatos, es sociable con los demás niños de 5 años de edad.

4.2. DESCRIPCIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS – PADRES DE FAMILIA

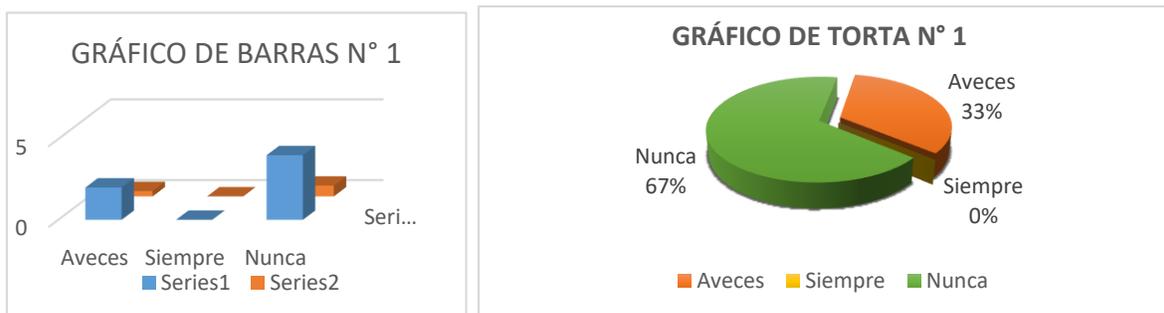
1. ¿Tiene problemas de alimentación en el hogar?

CUADRO N° 1

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
A veces	2	33%
Siempre	0	0%
Nunca	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Según los papas al realizar la investigación, mencionan: nunca deja de comer, no le importa si no encuentra nada en la cocina ya empieza a llorar, jamás les he hecho faltar la comida en la mesa, respondieron.

La mayoría de los estudiantes tienen una buena alimentación en el hogar y en cualquier parte que se encuentra, recordar siempre que la alimentación es primordial en la vida.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 67% de los niños (as) nunca les he hecho faltar el pan de cada día en sus casas. El 33% de los niños a veces no quieren comer por llamar la atención de sus padres. El 0% no responde nada.

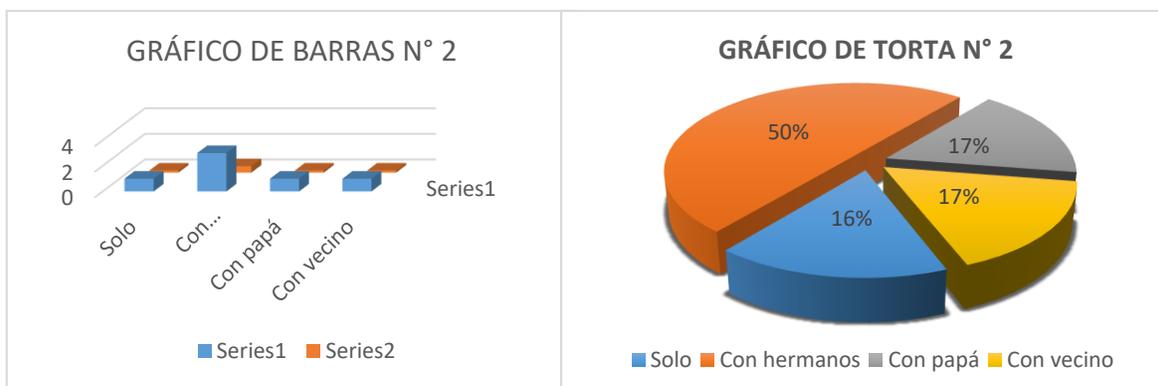
2. ¿Con quién van acompañad@ a la escuela su hijo?

CUADRO N° 2

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
Solo	1	17%
Con hermanos	3	50%
Con papá	1	17%
Con vecino	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Con las preguntas y observaciones que realice los niños (as) van acompañado a la escuela aconsejando sus papas van a ir juntos y justos llegan para tener más seguridad entre hermanos, vecinos, y papá.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 50% de niños (as) van con hermano para mayor seguridad, El 17% de niños (as) van con papá para mayor seguridad, El 17% de niños (as) van con vecino para mayor seguridad, el 16% de niños (as) van solo por cuestiones de tiempo.

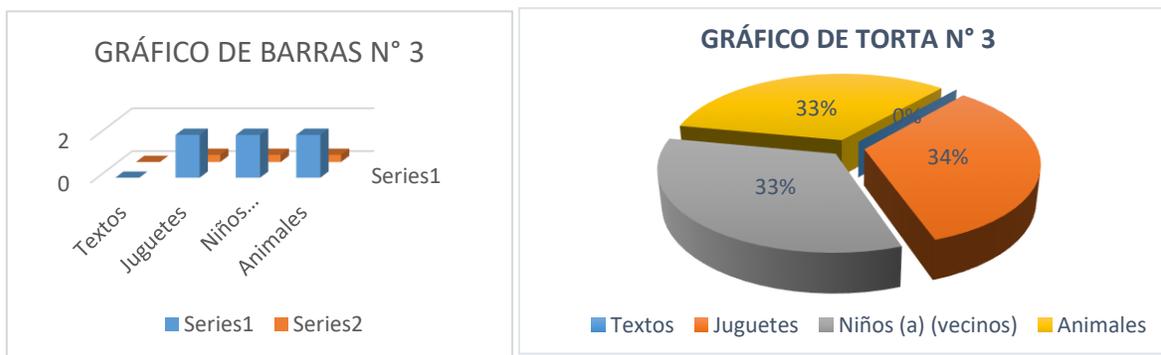
3. ¿En el hogar con que juega más su hijo o hija?

CUADRO N° 3

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
Textos	0	0%
Juguetes	2	33%
Niños (a) (vecinos)	2	33%
Animales	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Cada estudiante juega con lo que él quiere jugar, pero más están en cuidado de ganados

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 34% de niños (as) juegan con juguetes para la diversión que ellos necesitan, el 33% niños (as) están con animales para poder despejar su mente, el 33% de igual manera juegan con los vecinos, El 0% no responde nada.

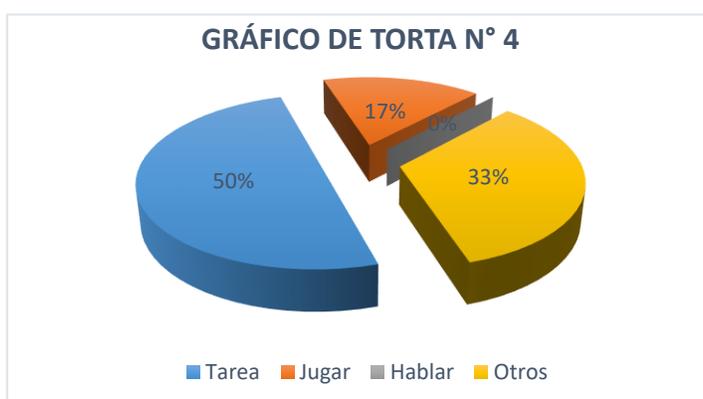
4. ¿Qué es lo que le gusta hacer en el hogar?

CUADRO N° 4

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
Tarea	3	50%
Jugar	1	17%
Hablar	0	0%
Otros	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Con toda la observación que obtuve acerca de que le gusta hacer dentro y fuera de la institución: les gusta jugar con niños, hacer la tarea un buen tiempo de límite.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 50% de niños (as) le gusta hacer la tarea en casa, el 33% de niños (as) de igual manera les encanta hacer otras cosas más en casa, el 17% de niños (as) solo les importa jugar para que sean felices, el 0% no responde nada.

5. Usted como padre de familia, ¿ayuda a su hij@ con los deberes de la escuela?

CUADRO N° 5

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
A veces	5	83%
Siempre	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRAFICO N° 5



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS

Con la observación que obtuve, las madres siempre están ocupados (as) a pesar de que haya clases les hace quedar para poder ayudarlos en los que hacer de la casa.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 83% de niños (as) a veces les ayuda con los deberes de la escuela, 17% de niños (as) siempre ayuda para mejorar su aprendizaje, el 0% no responde nada.

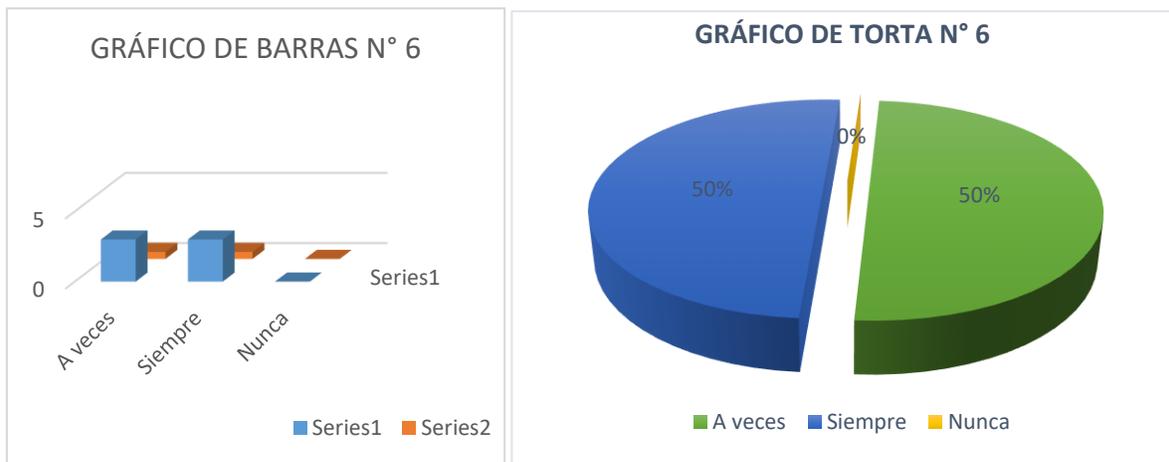
6. ¿Su hijo (a) es sociable con los demás?

CUADRO N° 6

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
A veces	3	50%
Siempre	3	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Los niños con discapacidad todos son sociables, se acercan y conversan con quien sea, lo malo de ellos no pueden hablar.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 50% de niños (as) siempre es sociable con los demás, el 50% de niños (as) a veces habla se acerca a personas, el 0% no responde nada.

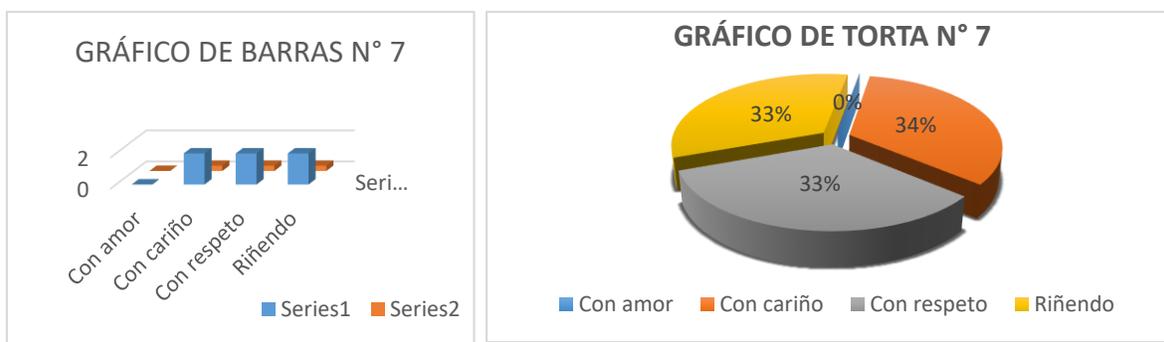
7. ¿A su hijo (a) cómo le gusta que le trates?

CUADRO N° 7

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
Con amor	0	0%
Con cariño	2	33%
Con respeto	2	33%
Riñendo	2	33%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Todos (as) tienen el límite en qué momento de alzar la voz y tratarlos con cariño por el motivo de que uno ya es joven, adulto.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 34% de los niños (as) le gusta que le traten con cariño, porque según sus padres, tienen un carácter fuerte, el 33% de niños (as) con amor por así le gusta que le traten, el 33% de los niños (as) le manejan riñendo porque ya son adultos y hacen sus loquerías.

8. ¿Usted tiene problemas económicos?

CUADRO N° 8

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
A veces	3	50%
Siempre	3	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Mayoría de las personas tienen ese tropiezo económico que siempre les falta en la casa. “cuando uno no trabaja no come” así explica las madres de personas con discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 50% de los niños (as) a veces le falta como a todas las personas, el 50% de los niños (as) siempre le falta por los números de hijos de la misma situación, el 0% no responde nada.

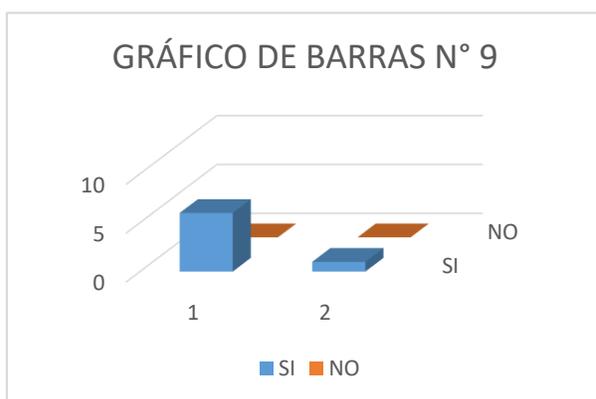
9. ¿Usted como padre de familia noto que tiene algún problema en el desarrollo pedagógico en su hijo (a)?

CUADRO N° 9

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS

Todos tienen esa falla del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela y en casa. Según padres de familia: por motivos de tiempo y por qué es muy difícil en hacer aprender lo que la profesora le da los trabajos.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 86% de los niños (as) SI todos notaron esa falla desde un principio en su desarrollo, el 14% de los niños (as) NO tiene problema en el desarrollo pedagógico de sus hijos (as).

10. ¿Qué problemas tiene su hijo (a)?

CUADRO N° 10

INDICADORES	SUMATORIA	PORCENTAJE
Discapacidad física motora	0	0%
Discapacidad visual	0	0%
Discapacidad motora	0	0%
Discapacidad intelectual	6	100%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS

Como último, todos tienen esa discapacidad intelectual, donde ellos no tienen otras discapacidades que sea aparte de “intelectual”, como se puede observar.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados indican: El 100% de los niños (as) con la discapacidad intelectual, el 0% no respondieron nada, el 0% no respondió nada, el 0% no respondió nada.

Análisis e interpretación de los datos obtenido a través de la entrevista.

“Instrumento de observación del apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

Durante el proceso se encuentra los resultados obtenidos de la descripción e interpretación de los datos, en el campo de investigación se hace necesario expresar el razonamiento basado y analizado en el ambiente escolar a cada niño (as), y del apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de la unidad educativa Belén del municipio de Achacachi.

De acuerdo a los resultados que se obtuvo durante este tiempo de estudio se demostró que el trabajo realizado con los niños (as) es de forma efectiva, eficaz como lo demostraron en los instrumentos aplicados de la investigación.

Los niños y niñas del curso especial con una cantidad de 6 estudiantes no tienen un buen desarrollo pedagógico al momento de aplicar el instrumento se observó a cada niño (a) en cómo va desarrollando sus capacidades de conocimiento en la representación mental de un objeto determinado.

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

PETRONA es madre de familia responde:

M. Q. H. Tiene 18 años de edad es independencia social, tiene retraso mental, por un golpe en la cabeza a temprana edad, problemas de aprendizaje, manipulación de los dedos, no puede hablar solo sabe pronunciar “papa – mama” Es sociable juega más con los niños pequeños, se porta como un niño de 5 años, no le gusta que le insistan es “torpe”.

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

PETRONA es madre de familia responde:

D. Q.H. Tiene 15 años de edad es independencia personal, es un niño feliz, es muy sociable, se alimenta bien, juega con los niños, pero otros niños se hacen la burla y le quieren hacer daño, Daniel se da cuenta, se defiende, recibe muy bien a los invitados, no habla bien, no le gusta que le insistan, es torpe, tiene problemas de aprendizaje, no puede distinguir los colores, memoriza para unos 2 minutos y se le olvida fácilmente, le gusta la música, videos, y con todas las observaciones, le gusta ayudar a las personas con los deberes del campo como ser: Manejar las vacas, manejar las ovejas, cortar alfa, cortar totora etc..

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

PETRONA es madre de familia responde:

H.Q.H. Tiene 10 años de edad, es independencia personal, tiene retraso mental, por un golpe en la cabeza, es una niña feliz recibe bien a sus invitados, juega con los que quieren jugar con ella, no se viste sola, no puede hablar bien, tiene problemas de aprendizaje, se le olvida fácilmente, estaba en el curso 3ro de primaria le bajaron de curso por su el problema de aprendizaje. Según dicen el profesor de Hilda, no tengo tiempo para enseñar a una estudiante que tiene ese dificultad, además cuando enseñó a restos de estudiantes, ella se sienta a un rincón y se escapa de repente.

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

YOLA es madre de familia responde:

F.A.G.C. Tiene 32 años de edad está en el nivel técnico competente, es un joven normal, feliz, habla normal, tiene problemas de aprendizaje, hace la tarea y se le olvida fácilmente, le gusta manejar ganados “animales”.

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

CENOVIA es madre de familia responde:

B.Y.CH. Tiene 18 años de edad está en el nivel técnico competente, es una señorita de retraso mental, por causas del descuido. “seme cayo a una seguía lleno de agua

cuando era un bebe como mínimo 2 años de edad” después que pasaba los tiempos ya tuvo esa dificultad de aprendizaje.

SUVEIDA ¿su hijo a que edad tuvo su desarrollo pedagógico y por qué?

CENOVIA es madre de familia responde:

G.V.CH.H. es mi sobrino tiene 45 años de edad está en el nivel técnico competente, es adulto que tiene problemas de aprendizaje, tiene golpe en la cabeza, no le gusta hablar, solo le gusta manejar los ganados y escuchar su música.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al concluir la presente investigación realizada con el objetivo de describir sobre la necesidad de apoyo emocional como estrategias de inclusión para estudiantes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi de la provincia Omasuyo del departamento de La Paz.

En cuanto a las diferentes necesidades educativas se identificó en donde proporcionan muy poca o casi nada de atención a cada necesidad por parte de todos los actores educativos, más al contrario han sido alejados del entorno social útilmente, en donde existía una convivencia armónicas con los otros estudiantes “normales”, asimismo por miedo a la discriminación esta población vulnerable llegan a distanciarse de manera automática por falta de afecto, la comprensión, el amor y sobre todo por falta de atención a la diversidad.

Por lo tanto, en la Unidad Educativa donde se realizó la investigación, según los resultados obtenidos se describe que el desarrollo y la estrategia realizados por parte de los y las educadoras con los estudiantes es óptima la intención de apoyar, pero no es suficiente.

En cuanto al objetivo de la investigación para la presente tesis se ha alcanzado a explicar, en donde la existencia de la necesidad de especificar el apoyo emocional como estrategia de inclusión para estudiantes con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

Finalmente, por todo lo expuesto anteriormente, se concluye la presente investigación, describiendo que existe una necesidad de apoyo como estrategia de inclusión a niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidades físicas y pedagógicas en la Unidad Educativa Belén del municipio Achacachi de la provincia Omasuyos del departamento La Paz durante la gestión 2022.

5.1.1. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la presente investigación y la experiencia se puntualiza las siguientes recomendaciones:

- En cuanto a los resultados obtenidos, sobre la necesidad de apoyo emocional como estrategias de inclusión para estudiantes con capacidades diferentes, se sugiere considerar a todos los actores educativos de la institución educativa.
- Como también se identificó, que existe una necesidad de la convivencia armónica con todos los estudiantes y por tanto se sugiere incluir en todas las actividades educativas y como también en todas las actividades sociales esto con la finalidad que puedan incluirse.
- Se sugiere practicar de manera conjunta los diferentes valores, como es el saludo, el respeto con todos y todas las personas del contexto familiar y como también en el contorno social.
- Se recomienda brindar una atención oportuna sin discriminación alguna, por ninguna naturaleza que este pudiese existir en todo el entorno social para las personas vulnerables.
- Asimismo, se sugiere a los padres de familia, familiares, a las y los estudiantes con alguna discapacidad física o pedagógica acudir a centros especializados para que sean atendidos de manera inmediata para su diagnóstico oportuno.
- Asimismo, se sugiere a los educadores tomar en cuenta las adaptaciones curriculares como un instrumento de apoyo para la atención de las diferentes necesidades educativas o físicas.

- Finalmente, se sugiere hacer conocer sobre las diferentes necesidades educativas y físicas a las autoridades locales, departamentales y nacionales. Para su pronta atención y así coadyuvar a desarrollar las diferentes competencias que posee cada uno de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbajeta, N. Y. (1995). *Estructura familiar e identidad*.
- Barrantes, R. (2002). *INVESTIGACION UN CAMINO AL CONOCIMIENTO*. Costa Rica: asoingraf.
- Campos, D. (2000). *La encuesta como técnica de investigación*. España: Casa antigua.
- Cardona Echaury, A. L., Arambula Godoy, L. M., & Vellarta Santos, G. M. (s.f.). *ESTRATEGIA DE ATENCION PARA LAD DIFERENTES DISCAPACIDADES*. Mexico, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela: TRILLAS.
- Chuquimia, R. (2005). *Diseño del Proyecto y Desarrollo de la Actividad Investigativa Científica*. La Paz-Bolivia: Grafica Jivas.
- Comprensión de la Discapacidad III*. (2013). La Paz - Bolivia: Situación de la discapacidad en Bolivia - una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo.
- Comprensión de la Discapacidad III*. (2013). *Situación de la discapacidad en Bolivia- una mirada a la educación especial en Bolivia y en el mundo*. La Paz - Bolivia.
- Contreras Fernandez, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: guía de apoyo para la mejora de la competencia parental*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Contreras Fernandez, V. (2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la competencia parental*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Espinas, O. (1987). *La campana*. Barcelona.
- Fantoba. (1990, 1992). *Diálogo y concientización en grupos personas con diferentes mentales*. Zerbitzuan.
- García Fernández, J. M. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo e intervención*. CEPE.
- GOBIERNO NACIONAL. (15 de Octubre de 2022). <http://abi.bo.index.php/economia2/37-notas/noticias/sociedad/28556-> Obtenido de gobierno-garantiza el derecho a la educación de 24.427 estudiantes con discapacidad.
- Hernández Ríos, & M. I. (2015). *El concepto de la Discapacidad: De la enfermedad al Enfoque de Derechos*. Boliviana.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: Miembros de la Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg.Núm.736.
- <https://fundacionadeco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica>. (14 de noviembre de 2018).
- Jimenes, P. (1985). *Orientación en Educación Especial*. España: Universidad Autonoma.
- Mazarrasa, , M. (09 de Octubre de 2019). <http://transparenciaitpcd.tlaxcala.gob.gob.mx/transpa>. Obtenido de <https://itpcd.tlaxcala.gob.mx/administrador/>.
- Miguel Badesa, S., & Cerrillo Martin, R. (2010). *Formacion para la inclusion laboral de personas con discapacidad intelectual*. Piramide.
- minedu.gob.bo. *Centro de Educacion Especial*. (27-28 de Agosto de 2019). Obtenido de Obtenido de Ministerio de Educacion del Estado Plurinacional de Bolivia
- Ministerio de Educación . (2013). *COMPRENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD*. Bolivia: Situación de la discapacidad Boliviana.
- Ramos , P. (1997). *Enfoque sobre discapacidades e intervencion*. . Argentina: Cordoba.
- Reyes, & Jorge. (2012). *Apoyo Emocional*. Barcelona: ACV.
- Rincon, M., & Linera, M. (s.f.). <https://www.dgeip.edu.uy>.
- Rodriguers Aguilera, A. (2007). *Usar esta guia y los fundamentos del apoyo familiar*. Europa: Andalucia.
- Romero F, C., Barrazar M, G., Lepez, R., & Osorico, Z. (2015). *Estudio exploratorio de los conceptos de discapacidad e inclusion laboral en la Red Social Twitter*. Chile.
- Romero, C., Barraza, G. M., Rojas, L. J., & Osorico, Z. C. (2015). *Estudio exploratorio de los conceptos de discapacidad e inclusion laboral en la Red Social Twitter*. . Chile.
- Verdugo , M. A., & Gutierrez Bermejo, B. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptacion social y problemas de comportamiento*. Ediciones Piramide.
- Verdugo Alonso, M. A. (2007). *Guia de intervencion y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Europa: Andalucia.
- Verdugo Alonso, M. A. (2007). *Guia de intervencion y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Europa: Andalucia.

Verdugo, M., & Navas, P. (1876). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Hogrefe TEA Ediciones.

WEBGRAFIA

<https://fundacionadeco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica>. (14 de noviembre de 2018).

Mazarrasa, , M. (09 de Octubre de 2019).

<http://transparenciaitpcd.tlaxcala.gob.gob.mx/transpa>. Obtenido de <https://itpcd.tlaxcala.gob.mx/administrador/>.

GOBIERNO NACIONAL. (15 de Octubre de 2022).

<http://abi.bo.index.php/economia2/37-notas/noticias/sociedad/28556->.

Obtenido de gobierno-garantiza el derecho a la educación de 24.427.estudiantes con discapacidad.

<https://fundacionadeco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>

ANEXOS

Anexo N° 1
Cuestionario para docentes

Objetivo:

Recoger información sobre el apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

I. DATOS GENERALES

I.I. NOMBRE:.....

I.II. CURSO O NIVEL:.....

I.III. FECHA:

1. Estimada profesora, ¿Usted cuantos estudiantes con discapacidad tiene en su curso?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Más de uno
- d) Ninguno

2. ¿Cómo desarrolla sus actividades curriculares con sus estudiantes?

- a) Con textos (Dictados)
- b) Trabajos en grupo
- c) Con juegos
- d) Tradicional

3. ¿Cada que tiempo realiza la actividad de re creación?

- a) Cada día
- b) Una vez a la semana
- c) Una vez al mes
- d) No realiza

4. ¿Cuál es el desenvolvimiento pedagógico de sus estudiantes con discapacidad?
- a) Normal
 - b) Regular
 - c) No responde
5. ¿Cómo se relaciona su estudiante con sus compañeros?
- a) Sociable
 - b) Poco sociable
 - c) Tímido
 - d) Muy tímido
6. ¿Sus estudiantes, con qué frecuencia se comunica con sus compañeros?
- a) Siempre
 - b) Con frecuencia
 - c) Poco
 - d) Muy poco
7. ¿Cuál es el comportamiento dentro del aula de su estudiante?
- a) Tranquilo
 - b) Muy tranquilo
 - c) Travieso
 - d) Inquieto
8. ¿Cuál es la relación de su estudiante con sus papás?
- a) Bueno
 - b) Muy bueno
 - c) Regular
 - d) Muy mal@
9. ¿A su estudiante le gusta venir a la escuela?

SI

NO

10. ¿Cuál es el problema de su estudiante?

- a) Discapacidad física motora
- b) Discapacidad visual
- c) Discapacidad motora
- d) Discapacidad intelectual

Anexo N° 2***Cuestionario para padres de estudiantes con capacidades diferentes*****Objetivo:**

Recoger información sobre el apoyo emocional como estrategia de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Belén del municipio de Achacachi durante la gestión 2022.

Nombre del niñ@:

Edad:.....

1. ¿Tiene problemas de alimentación en el hogar?
 - a) A veces
 - b) Siempre
 - c) Nunca
2. ¿Con quién va acompañad@ a la escuela su hijo o hija?
 - a) Solo
 - b) Con hermanos
 - c) Con papá
 - d) Con vecinos
3. ¿En el hogar con que juega más su hijo o hija?
 - a) Textos
 - b) Juguetes
 - c) Niño (a) (vecinos)
 - d) Animales
4. ¿Qué es lo que más le gusta hacer en el hogar?
 - a) Tarea
 - b) Jugar
 - c) Hablar
 - d) Otros
5. Usted como padre de familia, ¿Ayuda a su hij@ con los deberes de la escuela?

Anexo N° 3

Fuente fotográfica propia

La dirección de la unidad educativa Belén



Fuente fotográfica propia

Anexo N° 4

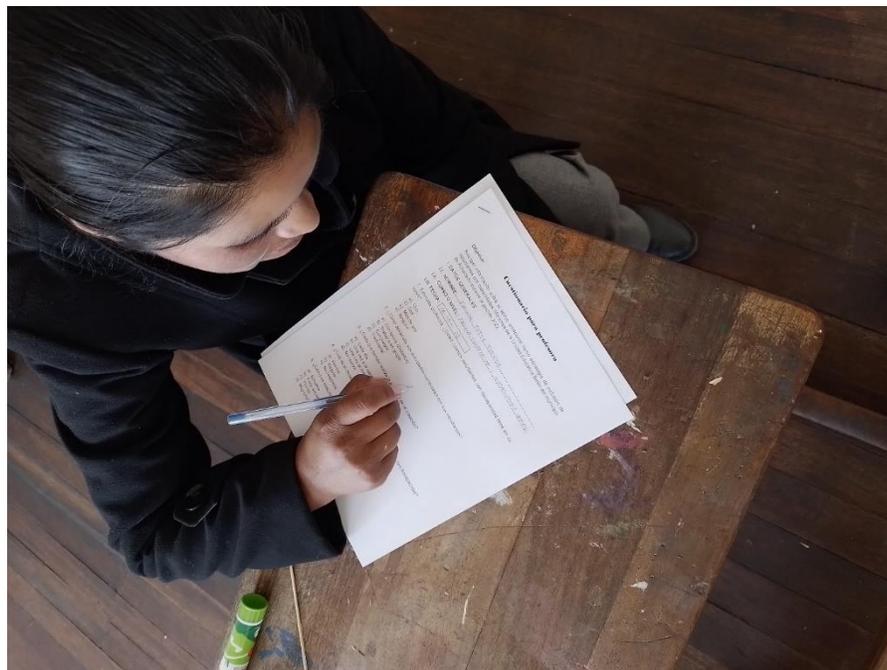
Distrito Achacachi unidad educativa Belén "A"



Fuente fotográfica propia

Anexo N° 5

Preguntas de cuestionario a la profesora ISAMAR



Fuente fotografía propia

Anexo N° 6

Fuente fotográfica propia

Manipulación, distinguiendo colores, memorizando colores



Fuente: fotografía propia

Anexo N° 7**Fuente fotográfica propia****Preguntas cuestionario a los papás de GUIDO Y BEATRIZ****Fuente fotográfica propia**

Anexos N° 8

Preguntas de cuestionario a los papas de FRANFLIN



Fuente fotográfica propia

Anexo N° 9

Preguntas de cuestionario a los papás de MARCOS, DANIEL Y HILDA



Fuente fotografía propia