

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**IMPLICACIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
DOCENTE EN LA ESTRUCTURACIÓN DE LOS VALORES ÉTICO Y
MORALES EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
DISTRITO SAPAHAQUI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Postulante: Juan Carlos Mamani Revoso
Tutor: Lic. Freddy G. Medrano Alanoca

EL ALTO-LA PAZ -BOLIVIA

2016

DEDICATORIA

A: Jesucristo, fuente de todo conocimiento y en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento.

A: mi madre Simona Revoso Saïre y a mi padre Exalto Mamani, por su amor, respeto y apoyo; por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, quien nunca tuvo problema en negarse a sí misma/o para que yo pudiera alcanzar mis sueños, que siempre fueron los suyos.

A: mis hermanos Eddy, Amador, Adán, Silver que los quiero mucho por brindarme su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

A: mi familia querida Fanny, Alejandro, Radamel mis legados de mi vida, a ellos la dedicación del presente trabajo.

Finalmente a mis amigos y compañeros que me apoyaron con su aliento incondicional para lograr los objetivos.

AGRADECIMIENTO

De manera especial al Creador y sustentador de todas las cosas, que ha sido mi roca, llenándome de su fortaleza y aliento para avanzar y no desmayar, dotándome de paciencia y habilidades; a mi amado Señor Jesucristo.

Una gratitud muy especial para:

La Universidad Pública de El Alto (UPEA), por la oportunidad de pertenecer a su casa superior de estudios. A cada uno de los docentes que con su dedicación y respeto hicieron grandes aportes que se verán reflejados en mi labor y a mis compañeros, con quienes pude disfrutar cada uno de los momentos de mi formación profesional.

Al Licenciado Freddy Gualberto Medrano Alanoca, quien fue mi tutor y director, por su apoyo y tan oportuna orientación durante el desarrollo de este trabajo.

A mis tribunales Lic. Grover Gutiérrez, Lic. Richard Torrez, Lic. Luis Mamani.

Finalmente agradezco a mi querida familia, a mis padres Exalto y Simona y a mis hermanos Eddy, Amador, Adán y Silver por el apoyo constante y comprensión en cada momento de mi vida.

A: mi familia querida Fanny, Alejandro, Radamel mis legados de mi vida, a ellos el agradecimiento total de siempre por el presente trabajo.

A las personas por su colaboración incondicional Marcela, Augusto, Ingrid, etc.

RESUMEN

La educación desde tiempos remotos fue una necesidad básica del hombre por su afán de desarrollarse, esta se encuentra en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, el tema escogido es de palpitable actualidad, pues parte de la crisis que cómo país tercermundista padecemos, la falta de una práctica de valores ético-morales en las metodologías de enseñanza de los profesores hacia los estudiantes, es uno de los fenómenos sociales de la actualidad. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos, como en el área rural, área urbana y las unidades educativas particulares.

En nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de las practicas pedagógicas de los docentes están implicando hacia la estructuración de valores en estudiantes.

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto-reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea la sociedad, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Hemos dicho que los valores son propios de las personas y que están por todas partes y en todo contexto cultural, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del valor dentro del ámbito educativo.

La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

En la escuela secundaria, estos valores podrían marcar el futuro de los estudiantes, ya que posibilita un desarrollo más disciplinado, más humano y más útil socialmente hablando. Aquí, las implicancias de la práctica pedagógica de los docentes, deben ser analizadas y estudiadas, ya que como dijimos la estructuración de estos valores en particular, desde nuestro punto de vista, podrían solucionar muchas situaciones de inestabilidad de los jóvenes.

Ahora más que nunca necesitamos saber si con la nueva ley de educación Avelino Siñani y Elizardo (070), los profesores practican pedagógicamente en la estructuración de valores en jóvenes adolescentes del nivel secundario, ya que esto debe de efectuarse en los demás niveles.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	4
Índice de contenidos	6
Índice de cuadros	11
Índice de gráficos	12
Introducción	13

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I DESARROLLO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	19
1.1. Antecedentes	24
1.1.1. Antecedentes del objeto de estudio.....	24
1.2. Problematicación	25
1.3. Formulación del problema.....	26
1.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.4.1. Objetivo general	26
1.4.2. Objetivos específicos.....	27
1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
1.5.1. Delimitación Temática	27
1.5.2. Delimitación Espacial	27
1.5.3. Delimitación Temporal.....	27
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	27

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO	30
2.1. Características del pueblo de Caracato.....	30
2.1.1. Ubicación Geográfica.....	30
2.1.2. Clima.....	30
2.1.3. Limites.....	30
2.1.4. Origen del nombre	31
2.1.5. Hechos históricos	31
2.1.6. Fauna y Flora	34
2.1.7. Aspecto Económico	34
2.1.8. Aspecto Organizativo	35
2.2. ASPECTO EDUCATIVO	35
2.2.1. Unidad Educativa "San Marcos".....	35
2.2.2. Antecedentes	36
2.2.3. Infraestructura y Mobiliario.....	36
2.2.5. Aspecto pedagógico Curricular	37
2.2.5.1 Metodología.....	37
2.2.5.2. Evaluación.....	37

CAPÍTULO III

MARCO CONCEPTUAL, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, MARCO NORMATIVO

PARTE: 1 MARCO CONCEPTUAL	39
3. Fundamentación Conceptual	39
3.1. Que son los Valores	39
3.2. Valores Éticos y Morales.....	40
3.3. La educación escolar y los valores	41
3.4. Elementos principales en la Formación de Valores	42
3.5. Los valores y la Cultura.....	42
3.6. Crisis de valores y el sistema educativo	43
3.7. Educación en Valores	44

3.8. El desarrollo de valores y actitudes	45
3.9. El Sentido de los Valores en la Educación.....	45
3.10. La Educación en valores y su práctica en el aula	46
3.11. La Crisis Actual del Sistema de Valores.....	47
3.12. Clasificación de Valores.....	49
PARTE: 2 MARCO TEÓRICO	50
4. REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS	50
4.1. A nivel Mundial.....	50
4.2. Los valores universales.....	50
4.5. CONSTRUCCIÓN DE VALORES	52
4.5.1. Formación de los valores	52
4.5.2. Ley de la Reforma Educativa	52
4.5.3. En relación con el clima social del aula en formación de valores .	52
4.5.4. En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores	53
4.5.6. Enfoque tradicional.....	54
4.5.7. Enfoque innovador.....	54
4.9.8. Los filósofos desde la antigüedad.....	55
4.9.9. La filosofía marxista.....	55
Reconoce la posibilidad del tratamiento científico de los valores y aunque las investigaciones realizadas en este campo no muestran un enfoque valorativo e investigativo idéntico sí reconocen que entre ellas existe una interacción dialéctica.....	55
4.5.10. El enfoque histórico – cultural	56
4.6. DESARROLLO DE LA MORAL Y LOS VALORES	58
4.6.1. Etapas de desarrollo	58
4.6.2. Nivel 1 Pre-convencional	58
4.6.3. <i>Nivel 2 Convencional</i>	59
4.6.4. <i>Nivel 3 Post-convencional</i>	59
PARTE: 3 MARCO NORMATIVO	60
5. Marco legal Normativo según a la constitución política del estado	60

5.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia	60
5.2. La Reforma Educativa	61

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	63
6.1. Formulación de la Hipótesis.....	63
7. VARIABLES.....	63
7. Identificación y Operacionalización de variables	63
7.1.1. Variable 1.....	63
7.1.2. Variable 2.....	63
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	64

CAPÍTULO V

MARCO METODOLÓGICO

9. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	66
9.1. Tipo de investigación.....	66
9.2. Diseño de la investigación	66
9.3.1. Método científico.....	67
9.3.2. Método Empírico (Observación).....	67
9.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	67
9.4.1. Técnicas de investigación.....	67
9.4.2. Instrumentos de la investigación	68
10. POBLACION Y MUESTRA.....	68
10.2. Población.....	68
10.3. Muestra Poblacional de estudio	69
10.4. Modo de selección.....	70
11. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	71
11.1. Validez	71
11.2. Confiabilidad.....	71

12. PROCEDIMIENTOS, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN	71
12.1. Procedimientos	71
12.2. Recolección y procesamiento de datos.....	72
12.3. Procesamiento de la información	72
13. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	72

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

14. Resultado de la encuesta del Director.....	75
15. Resultados de encuesta de los Profesores.....	76
16. Resultados de encuesta de los Estudiantes	86

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

16. CONCLUSIONES	97
17. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	100
18. SUSTENTO BIBLIOGRAFICO	102
ANEXOS N° 1	105
ANEXOS N° 2	107
ANEXOS N° 3	109
ANEXOS N° 4	111
ANEXOS N° 5	113
ANEXOS N° 6	115

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No 1	42
CUADRO No 2	64
CUADRO No 3	69
CUADRO No 4	70
CUADRO N° 5	76
CUADRO N° 6	77
CUADRO N° 7	78
CUADRO N° 8	79
CUADRO N° 9	80
CUADRO N° 10	81
CUADRO N° 11	82
CUADRO N° 12	83
CUADRO N° 13	84
CUADRO N° 14	85
CUADRO N° 15	86
CUADRO N° 16	87
CUADRO N° 17	88
CUADRO N° 18	89
CUADRO N° 19	90
CUADRO N° 20	91
CUADRO N° 21	92
CUADRO N° 22	93
CUADRO N° 23	94
CUADRO N° 24	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1	75
GRAFICO N° 2	76
GRAFICO N° 3	77
GRAFICO N° 4	78
GRAFICO N° 5	79
GRAFICO N° 6	80
GRAFICO N° 7	81
GRAFICO N° 8	82
GRAFICO N° 9	83
GRAFICO N° 10	84
GRAFICO N° 11	85
GRAFICO N° 12	86
GRAFICO N° 13	87
GRAFICO N° 14	88
GRAFICO N° 15	89
GRAFICO N° 16	90
GRAFICO N° 17	91
GRAFICO N° 18	92
GRAFICO N° 19	93
GRAFICO N° 20	94
GRAFICO N° 21	95

INTRODUCCIÓN

En nuestra década la educación ético y moral (educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto? Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio.

Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones.

La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

En cuanto a praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando. Se trata, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria y necesaria de acuerdo a la ley educativa, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida a lo futuro, que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad.

Uno de los elementos de análisis que queremos aportar en este escrito es, la reordenación del concepto de educación en valores, que hasta ahora, tenemos elaborado, bien individualmente, bien colectivamente. Puesto que la sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes.

Por lo tanto y como consecuencia de ello, el concepto de infancia o de niño a ser jóvenes adolescentes, también debe reestructurarse progresivamente. Así pues, entendemos que no podemos trabajar desde los presupuestos de la Educación en Valores. El niño y el joven adolescente que desde nuestra disciplina se pretende, es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.

Por ello creemos de importancia capital, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios y prácticos, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil.

Pero, el problema con que nos encontramos viendo la perspectiva social es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta en la malla curricular de la ley educativa, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos que también son muy importantes en la vida para la sociedad.

Esto hace que si los educadores y maestros profesores no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus estudiantes. Estos referentes no deberían depender de aquello, sino materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir construyendo una metodología y un ritmo de

trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades. Decimos que no se tratarían de lineamientos, ya que debemos tener en cuenta que en la educación en general y concretamente en el tema que estamos tratando los modelos y los métodos no existen como modelos a imitar a la perfección. Lo que sí es viable y aconsejable es el poder conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática, pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños/as y jóvenes adolescentes que forma parte de su entorno educativo. Además, hemos de reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo educativo” de reflexión y de intervención didáctica que construimos.

También debemos tener en cuenta que el modelo al que lleguemos no podemos darlo nunca por acabado ni podemos pensar que no se puede mejorar ya que como profesionales de la educación sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea que está continuamente en constante progreso y gradual, con la cual debemos adoptar siempre un proceso de cuestionamiento, de diálogo, de reflexión, y de auto-reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar nuestra práctica docente en la estructuración de valores a los estudiantes.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que unos niños/as como adolescentes y jóvenes sepan escucharse unos a otros. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que nos pueden pasar a nosotros. Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras.

Así pues, el retorno de la importancia de la educación en valores, es para nosotros una necesidad que a medida que va pasando el tiempo se notan diferentes cambios psicológicos, biológicos, sociales, etc. Ya que un elemento muy

fundamental se está perdiendo y va decreciendo poco a poco, si tomar mucho énfasis los valores van desapareciendo.

Vuestros padres y madres cuentan que en la actualidad se perdió muchos valores como éticos y morales, que en sus tiempos era muy diferente, ahora, Sabemos que los valores en el ser humano tienen un largo proceso de construcción desde que empezamos nuestra vida misma, y que recoge las cualidades familiares, socioculturales, de clase, de nivel de formación, etc., en su estructuración.

Entonces, muchas veces erróneamente se les atribuye a los maestros la plena responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes. Sin embargo, no se puede desconocer, que la práctica pedagógica de los docentes tiene implicancias en la estructuración y consolidación de los valores hacia los estudiantes.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

Capítulo I, se encuentra el desarrollo general de la investigación, Planteamiento del problema, Objetivos del estudio de la investigación como también se encuentran los objetivos específicos, Delimitación del estudio de la investigación y Justificación de la investigación.

Capítulo II, desarrollamos el contexto de la investigación el lugar del trabajo de la investigación, Características de la población de estudio en lo cual mencionamos diferentes dimensiones y el Aspecto educativo.

En el capítulo III, se encuentra todo el marco conceptual, Fundamentación teórica por parte de autores mencionados que aportan con sus conocimientos acerca del tema y el Marco normativo los cuales que el gobierno y el ministerio de educación hablan de ello.

En el capítulo IV, se encuentra la hipótesis de la investigación que es una posible respuesta a nuestro problema planteado, Identificación y Operacionalización de

variables juntamente con las dimensiones de cada variable que son el Variable 1, Variable 2.

En el capítulo V, se encuentra todo el marco metodológico, Tipo y diseño de la investigación, Métodos de la investigación, Técnicas e instrumentos de investigación con el cual recopilamos información acerca de nuestra investigación, Población y muestra, Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, Procedimientos, recolección y procesamiento de datos e información y los Alcances de la investigación.

En el capítulo VI, se encuentra y se demuestra cuadros y gráficos de análisis e interpretación de resultados de acuerdo a los resultados e instrumentos aplicados en la recolección de datos acerca del tema de investigación.

En el capítulo VII, damos las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados, recomendaciones, y el sustento bibliográfico más anexos.

Son capítulos que están discernidas por muchas características que están basadas según a la temática planteada en el problema de investigación los cuales también se fundamentan con sustentos teóricos de acuerdo a un sistema de citas bibliográficas. El tema de investigación están desarrolladas en cada página y capítulo describiendo sobre las implicaciones de práctica docente y su influencia hacia los estudiantes en la estructuración de valores éticos y morales de cada uno de ellos, sabemos que los valores son muy importantes en la actualidad y sean tomadas en cuenta en cada momento de nuestra vida real y actual.

CAPÍTULO I

DESARROLLO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Permanentemente escuchamos en los medios de comunicación, en la Universidad, en la escuela, en el trabajo, en la calle, etc., que la sociedad está en crisis, que está “de mal en peor” y bajo esos argumentos somos testigos mudos y muchas veces cómplices de seguir impulsando estos hechos de aspecto social de instituciones como la escuela, la Universidad, los medios de comunicación, el gobierno, etc. Incluso, no falta alguien que culpa de los males de la sociedad al desarrollo occidental, al colonialismo español, al proceso de castellanización a las tecnologías, etc. ya que antes según dicen todo era mejor.

En este análisis, muchos han identificado la pérdida de valores como la causa de la crisis social. Pero inmediatamente surge la pregunta ¿qué valores? ¿Cuáles son?, ¿son los precolombinos? ¿Son los valores de la religión católica? ¿Son los valores ancestrales? Como vemos es necesario detenerse en esta parte y analizar el fondo que implica los valores.

En las sociedades actuales se habla de globalización en la mayoría de los ámbitos de nuestro entorno, nadie se puede abstraer de situaciones donde prevalece la violencia, la intolerancia, la irresponsabilidad, la indiferencia, la desarticulación entre generaciones como fenómenos globalizantes. Todos los hechos que denigran a la humanidad y han provocado una reacción de alarma y una búsqueda constante de los motivos que la originan. Uno de los aspectos a los que se atribuye este hecho es a la crisis de valores, donde descarga de acuerdo a la opinión generalizada la fractura social de nuestra época, pero el valor por sí mismo no refleja la problemática social, sino la formación de los mismos, donde interactúan: La familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, la comunidad, entre los más significativos de la sociedad.

El hombre requiere para su subsistencia del conocimiento y práctica de valores los cuales tengan como principio fundamental la interacción y el intercambio social. De manera que los jóvenes constituyen uno de los principales recursos con que

cuenta una sociedad para su desarrollo y crecimiento. La situación planteada ha generado a través de muchas generaciones una mala interpretación respecto a la actitud de rebeldía de los adolescentes, creando ambientes desfavorables para ambas generaciones (adultos y jóvenes), pero pudiera presentarse un grado de intolerancia por el mismo adulto y quizá, sólo se trate de falta de comprensión y de aceptación del cambio de carácter y búsqueda de identidad de la persona. Otro aspecto fundamental pudiera darse en la actitud del docente respecto de su función como orientador y formador, al no asumir su función en forma correcta y únicamente adopte un rol de transmisor y no de formador.

En Bolivia durante el transcurso de los últimos seis años el termino crisis ha ido ganando espacios en diferentes ámbitos, pues “ahora es el único referente compartido por una población dividida en todo lo demás”

Esta sociedad se caracteriza por que en la familia, que es la responsable inicial de la transmisión, asimilación y formación de valores y que además es el elemento básico en la formación del individuo como eje dinámico del desarrollo humano tanto cualitativo como cuantitativo, se vive una serie de tensiones internas, producidas por múltiples causas que por lo general están ligadas a factores sobre la capacidad reproductiva, económica y social que promueven a que los miembros de la familia se inserten al medio laboral casi en su totalidad, sin exceptuar a los miembros más jóvenes, promoviendo de esta forma una desintegración familiar, que en consecuencia ejerce un efecto negativo en la interiorización de valores de sus niños y adolescentes.

La sociedad Boliviana a nivel económico se caracteriza, por la crisis el estancamiento económico, el cierre de empresas y el aumento de empleo abierto y sub-empleo. La caída del salario real, la reducción de ingresos en el sector informal, el inocultable deterioro de las condiciones de vida y de trabajo.

Estos datos muestran que entre los más pobres, están los del sector del área rural y provincias que trabajan en la producción de alimentos y que pertenecen a las sociedades indígenas. Además que conjuntamente la sociedad Boliviana vive en circunstancias que promueven el deterioro gradual y progresivo, de los valores de sus miembros; pero primordialmente de aquellos más susceptibles a estos, los niños, adolescentes y jóvenes pues como la pobreza genera diferentes patologías sociales como ser la mendicidad, la delincuencia, el desempleo, la vagancia el alcoholismo, la narcomanía la prostitución, etc.

Es así evidente que existe una influencia y correlación de estas transformaciones, independientemente del contexto en el que se manifiesten, pues estas ejercen presión en la conducta de las personas, los individuos expuestos a estos cambios van modificando sus posiciones y valores individuales y colectivos; suponiendo una etapa de reconfiguración del individuo, la familia, la sociedad y los valores de la misma debido al avasallamiento de fuerzas que constriñen al individuo y que son sinónimos de globalización.

A nivel tecnológico los nuevos medios de comunicación, como fenómenos de la globalización, se han transformado en los nuevos transmisores de los valores, ofreciendo por diferentes medios, estereotipos y modelos a seguir, pues los contenidos promovidos por estos medios bombardean con mensajes que reflejan ideas, doctrinas y posiciones fundadas o infundadas, todo en función del colonialismo mental, la alienación y aculturación de valores.

Estos mensajes van atacando y machacando las mentes de los seres humanos, muy especialmente de los niños, adolescentes y jóvenes que en su interrelación con estos reestructuran su escala de valores, indica que estos son portadores de: antivalores, exitismo, culto al dinero, violencia, intolerancia, prejuicios, consumismo e injusticia; entremezclándose con ejemplos de entrega, de respeto, de amor, provocando así la adultización de los niños, y la cosificación de los sujetos; pues estos sin la supervisión o guía de los adultos por lo general no están en la capacidad de estimar con objetividad los mensajes de uno y otro tipo.

El ejemplo más obvio de esto es la televisión con sus programas enlatados y elaborados en países alejados de la realidad Boliviana. La influencia de la televisión fue tan fuerte a mediados de los años 80 y 90 etc. en los niños que ahora son adolescentes o jóvenes que buscan los modos de ver los medios tecnológicos y detrás de ellas.

Es por esto que en el caso de la televisión y de otros medios de comunicación electrónica es necesario contar con una gama de elementos de razonamientos variados, para no quedar indefensos ante el avasallamiento de mensajes, y estímulos que estos medios difunden. Elementos de razonamiento que los adolescentes y niños de la sociedad boliviana y particularmente de grupos humanos como el de origen Aimara, ya sea por su edad o por su poca formación no cuenta.

Culturalmente mencionamos que los Aymaras son un grupo humano con cultura, identidad y valores culturales propios, son los asociados a la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Si tomamos en cuenta que Barral, (2003, p.82) "señala que la globalización, fenómeno que no es reciente sino que fue aplicándose en países del tercer mundo, el caso de Bolivia con el nombre de "ajuste estructural".

Plantea la pugna entre el ciudadano del mundo y la lucha por la identidad, tanto individual como cultural, donde la única identidad reconocida es la caricatura utilitarista de los hombres y mujeres van viendo los términos de los mundos anteriores que se iniciaron y ahora que son los terceros mundos.

Además que según Copaja, Silva (2000, p. 30-33) "el neoliberalismo y la globalización promueven culturalmente los valores de competitividad, individualismo, la rivalidad, el engrandecimiento del más fuerte".

Podemos observar con esto que existe una pugna entre valores culturales y que en esta no prima la comprensión, el respeto y la tolerancia de la diversidad,

asimismo que de esta confrontación se deriva en a culturización, prueba de ello es que Bolivia, a pesar de su al mayor concentración indígena, se caracteriza por la intolerancia y la exclusión a estos grupos, pues la diversidad no siempre es vista como algo positivo, como una riqueza y un bien inmaterial.

De acuerdo a Maric (2001, p.59) “se percibe y constituye como una amenaza al sistema de valores, de los grupos humanos, generando así movimientos de defensa, rechazo, cuando no de condena”.

En la formación del hombre del mañana no solo la familia, la tecnología a través de los medios de comunicación, lo económico, y lo cultural intervienen sino también la educación formal, que en Bolivia se rige bajo los parámetros de la Reforma Educativa, Ley 070 promulgado en el año de 2010. Ley que expresa de la globalización, pues busca inculcar e introducir en los niños elementos ideológicos y culturales para adaptarlos a las transformaciones de la globalización con el objetivo de homogeneizar culturas y sociedades.

En este panorama la práctica pedagógica de los docentes se convierte en un elemento de estudio y análisis, ya que los docentes de alguna forma moldean y transmiten ciertas formas de comportamiento axiológico. Esta práctica, ciertamente ha tenido, tiene y tendrá mucha influencia en la estructuración de valores en las nuevas generaciones. Es bien sabido, que los padres de familia, tal vez erróneamente, culpan a los profesores de algunas actitudes y conductas de sus hijos, lo que nos muestra que ya desde la sociedad, los maestros están catalogados como formadores de valores.

Sabemos que los valores en el ser humano tienen un largo proceso de construcción desde que empezamos nuestra vida misma, y que recoge las cualidades familiares, socioculturales, de clase, de nivel de formación, etc., en su estructuración. Entonces, muchas veces erróneamente se les atribuye a los maestros la plena responsabilidad en la formación de valores de los estudiantes.

Sin embargo, no se puede desconocer, que la práctica pedagógica de los docentes tiene implicancias en la estructuración y consolidación de los valores.

En la gama de los valores, existen unos que en nuestro medio podrían marcar la diferencia en nuestro desarrollo, ellos son los denominados valores educativos, que son aquellos que utilizamos todos los días en nuestra vida, son aquellos que demuestran la mecanización de hábitos y conductas sociales diarias, como ser el aseo, la puntualidad, el respeto etc. En la escuela secundaria, estos valores podrían marcar el futuro de los estudiantes, ya que posibilita un desarrollo más disciplinado, más humano y más útil socialmente hablando. Aquí, las implicancias de la práctica pedagógica de los docentes, deben ser analizadas y estudiadas, ya que como dijimos la estructuración de estos valores en particular, desde nuestro punto de vista, podrían solucionar muchas situaciones de inestabilidad de los jóvenes.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes del objeto de estudio

El siglo XXI se caracteriza porque en él se van desarrollando avances extraordinarios en el conocimiento científico, técnico, filosófico y literario, pero representa además como menciona Alarcón (2003 p. 5) "una etapa de deterioro ético y pérdida de valores a gran escala en cada uno de los estratos de la sociedad".

El factor que origina esta pérdida, es el hecho que es suscitada por la generación de nuevas demandas sociales; propias de este siglo, interrelacionadas a agentes y procesos ideológicos, educativos, políticos, económicos, culturales, familiares, religiosos, tecnológicos, etc., que exigen en los seres humanos respuestas cada vez más complejas, en la que los valores en su diversificación, juegan un papel más dinámico y contradictorio, pues conducen a la opacidad y enmascaramiento del sistema social.

En el ámbito educativo también ha trascendido estas peculiaridades de generación en generación ha ido cambiando y discerniendo poco a poco la pérdida de algunos valores a nivel general ahora lo señalamos:

- El respeto a los padres y madres
- El respeto a los profesores
- El respeto a la naturaleza
- El respeto a los animales
- La igualdad
- El respeto a los símbolos patrios
- La puntualidad
- Etc.

1.2. Problematización

En nuestro país desde siglos antes sufrimos violentas transformaciones, desde la independencia del año 1825 pasamos contiendas de cambios bruscos. El 2 de agosto de 1932 desde su fundación y el desarrollo de la escuela de Warisata aprendimos a desarrollar diferentes valores que dejaron los incas quienes utilizaron para preservar el respeto de cada uno de ellos es así como mencionaremos las tres palabras mágicas con el cual ellos Vivian, el AMA LLULLA, AMA SUWA, AMA QUELLA, son dimensiones que quedaron y fueron repercutidos por muchos años, la misma se impartía en Warisata para que esos valores logran llegar de generación en generación.

Llegamos a la revolución de 1952 donde hubo un destapon a la educación y fue un modelo de transformación. Donde la letra entra con sangre y muchos desde ese momento respetaban y practicaban los valores educativos. Posterior a ello fueron pasando diferentes paradigmas u modelos educativos que fueron cambiando gobierno en gobierno. Hasta que hoy llegamos se ha demostrado que hubo un cambio trascendental y vuestros padres y madres nos cuentan y relatan que hoy en día ya no valores de respeto. Antes el profesor era bien respetado

nadie le contradecía, los mismos mamás y papás de los hijos que tenían, eran bien respetados por sus hijos, eso que hoy en día ya no existe ese respeto ya al profesor lo tratan como uno de ellos, los padres y madres de familia se encuentran cuestionados por las nuevas leyes que se promulgaron en defensa de ellos.

Por eso es que el tema de investigación fue tomado en cuenta para saber verdaderamente donde está el fallo y nos cuestionamos lo siguiente: estará en la casa, oh estará en las unidades educativas donde los profesores imparten clases de formación de vida, pero si sabemos que está en una de ellas, porque ahí es donde vivimos años y años, tal vez falta la formación a padres y madres de familia, oh a los profesores de que como están impartiendo las clases con pedagogía, didáctica, etc.

1.3. Formulación del problema

a) Pregunta principal

- **¿La práctica pedagógica de los docentes influirá en la estructuración de los valores éticos y morales educativos en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Marcos de Caracato del Municipio de Sapahaqui?**

1.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de la práctica pedagógica de los docentes en la estructuración de los valores educativos en los estudiantes de secundaria de la unidad educativa San Marcos de Caracato del municipio de Sapahaqui.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer las implicaciones metodológicas de enseñanza de los valores hacia los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa.
- Establecer la existencia de mecanismos pedagógicos explícitos en la práctica docente para desarrollar los valores en los estudiantes de secundaria.
- Establecer la existencia de mecanismos pedagógicos implícitos en la práctica docente para desarrollar los valores en los estudiantes.
- Analizar y comparar los valores educativos del pasado como del presente en la actualidad.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación Temática

Implicaciones de la práctica pedagógica docente en la estructuración de los valores en estudiantes de nivel secundario de la unidad educativa "San Marcos" de Caracato.

1.5.2. Delimitación Espacial

La presente investigación fue realizada en la unidad educativa "San Marcos" ubicado en el cantón Caracato del municipio de Sapahaqui 2^{da} Sección, provincia Loayza, circunscripción 21 del departamento de La Paz.

1.5.3. Delimitación Temporal

El tiempo de la investigación realizada abarca desde el mes de septiembre de 2015 hasta el mes de agosto de 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las nuevas demandas sociales del siglo XXI, que día a día son más complejas, exigen a los adolescentes de la sociedad respuestas adaptativas más complicadas

aun. Estas respuestas están mediadas por los valores, mismos que participan y guían la ejecución de respuestas conductuales.

Una de las características de Bolivia es su profunda crisis estructural, en la que se destaca la intolerancia a los diferentes grupos sociales, generada por una penetrante crisis de valores; producto del choque de culturas fruto de la globalización, del modelo económico neoliberal, de los nuevos medios tecnológicos y de comunicación, de la desestructuración de familia, la comunidad y la situación socio-económica.

En este contexto se hace necesario estudiar los valores, ya que como se ha mencionado estos mediatizaran y guiaran las conductas de los futuros hombres del mañana.

Asimismo que los resultados de esta investigación servirán como un medio valioso para establecer y desarrollar programas de educación en valores dentro la educación formal.

Por otro lado este estudio adquiere relevancia social, pues en Bolivia existe una necesidad muy importante de realizar investigaciones de este tipo, ya que tareas como la impuntualidad, la falta de higiene mental, etc., podrían ser cortadas de forma planificada desde la educación.

CAPÍTULO II
CONTEXTO DE LA
INVESTIGACIÓN

2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

2.1. Características del pueblo de Caracato

2.1.1. Ubicación Geográfica

Geográficamente el pueblo de Caracato se encuentra ubicado en el departamento de La Paz, en la provincia Loayza, al sur de la capital Sapahaqui segunda sección municipal.

2.1.2. Clima

Caracato es un lugar valle cubierto por serranías. El clima en el pueblo de es templado con una altura a 2.500m.sobre el nivel del mar ya que Caracato es denominado el centro de los valles interandinos del departamento de La Paz.

El pueblo de Caracato está ubicado a 120km. Desde la sede de gobierno. El cantón de Caracato perteneciente a la provincia Loayza, tiene una superficie territorial de 3.064km²

2.1.3. Limites

El pueblo de Caracato tiene sus límites; al este con la comunidad de Caloyo, al oeste con la comunidad de Sinto, al norte con la comunidad de Tahupaca, al sur con la comunidad de La Joya.

Las vías de acceso para llegar al pueblo de Caracato existen 4 rutas que se encuentran en la carretera La Paz –Oruro que son las más frecuentadas:

1. *Villa Remedios - Sapahaqui- Caracato*
2. *Calamarca – Sapahaqui - Caracato*
3. *Tholar – Cruce - Caracato*
4. *Ayo Ayo – Macamaca – Caracato*

Existe también actividad laboral como la del transporte desde la ciudad de El Alto hacia diferentes comunidades del municipio de Sapahaqui, el cual genera empleo e ingresos económicos, facilitando además el transporte de los comuneros.

Existen tres líneas:

- STL. Sindicato de Transporte Loayza
- STS. Sindicato de Transporte Sapahaqui
- ATL. Asociación de Transporte Libre

Además del transporte pesado, que está conformado por camiones grandes, volvos, Nissan que salen de diferentes lugares los días lunes y jueves con mercaderías que son transportados hacia la ciudad del Alto, La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y Oruro, para ser comercializados.

2.1.4. Origen del nombre

Etimológicamente el nombre de la población de Caracato proviene de dos voces aymaras:

K'ARA = Hombre blanco

QHATU = Feria

Que significa feria del blanco

Antiguamente había un hacendado de raza blanca en Mollebamba actualmente Caracato que tenía huertas de viñedo que producía en grandes cantidades para elaborar VINO. Su fundación no se tiene un dato exacto acerca de la fundación del pueblo de Caracato, es por eso que continúan averiguando para el beneficio de los pobladores de Caracato.

2.1.5. Hechos históricos

Según (Fusión 7, 2006), El pueblo de Caracato es denominado la CUNA DE BARTOLINA SISA porque una líder Indígena nació en ese lugar.

Bartolina Sisa nació el 24 de agosto de 1750 en la comunidad de K'ara Qhatu que hoy se llama Caracato. Sus padres fueron José Sisa y Josefa Vargas quienes se dedicaban al comercio, traían productos de Patacamaya como: Coca y tejidos para ser vendidos a los mineros de la mina Espíritu Santo. Bartolina Sisa vio todas las atrocidades y el despojos colonialistas españoles contra los indígenas de los Andes.

Desde muy joven junto a su esposo el caudillo Tupaj Katari recorrían diferentes lugares del altiplano, valle y yungas del departamento de La paz.



Esta humilde actividad del comercio permitió a Bartolina Sisa liberarse de la condición de servidumbre y esclavitud a la que fue sometida su nación originaria por los colonialistas y señores feudales de origen europeo, Bartolina observó con sabiduría el terrible sometimiento del que eran objeto sus hermanos (as) de raza quienes no solo sufrían los vejámenes y ultrajes de los blancos europeos que fungían de autoridades militares, etc.

Sino también por parte de los criollos y cholos mestizos al servicio de los colonialistas.

Así Bartolina Sisa fue tomando verdadera conciencia y asumiendo una profunda convicción por redimir a su pueblo de las cadenas de la opresión y luchar por la emancipación definitiva de las comunidades originarias andinas. En ese transcurrir, ya con su esposo tuvieron la ocasión de coincidir por la liberación de nuestros pueblos juntamente con José Gabriel Condorcanqui (Tupaj Amaru) y de

los hermanos Dámaso y Tomas Katari de Chayanta, con quienes unieron fuerzas y estrategias de lucha.

De este modo decidieron elaborar un plan de acciones debidamente sistematizadas que puso en pie de guerra a más de 150 mil indígenas en toda la región de combate. El ejército de los Katari-Sisa (el 13 de marzo de 1781) contaba con 20 mil combatientes, luego continuó aumentando hasta llegar a 80 mil combatientes.

Bartolina Sisa, siempre llevaba consigo la sagrada wiphala que era la fortaleza de los pueblos originarios. Durante el cerco a La Paz la jefatura fue compartida por Tupaj Katari y Bartolina Sisa en igualdad de condiciones. El 29 de junio de 1781 el ejército de Tupaj Katari sufre un golpe muy duro por parte de los realistas que provocaron la ruptura del cerco de la ciudad de La Paz, donde se escuchaban que los rebeldes fueron los que entregaron a sus líderes a los colonialistas.

Así el 2 de julio cuando la líder Bartolina Sisa la jefa máxima del cerco, en circunstancias en que se dirigía del campamento de El Alto al de Pampajasi, en el camino es sorprendida por la actitud de sus propios acompañantes, quienes en acto de cobardía y traición, colaborando con los españoles le apresan e inmediatamente, hacen entrega de Bartolina Sisa en condición de prisionera de guerra.

“Al amanecer del 5 de septiembre de 1782 la heroica guerrera sufre su sentencia de los opresores, en plena Plaza Murillo, se escuchaban voces que decían que fuera llevada a la horca sin antes fuera torturada, maltratada, violada luego llevada a la horca hasta que muera naturalmente y después se dijo que se clave su cabeza para el escarmiento de los indios, algunas de sus partes fueron llevadas a Cruz Pata, Alto de San Pedro y Pampajasi donde estaba acampada. Después de unos días la cabeza fue llevada a los pueblos de Ayo Ayo y posterior a Caracato lugar

de su nacimiento, provincia Loayza, con la orden que la quemem y arrojen las cenizas al aire, donde estimen convenir.”

2.1.6. Fauna y Flora

En cuanto a la fauna y flora del cantón Caracato tiene variedad de animales y plantas. Existe una variedad de animales en los cuales podemos mencionar: ovino, reptiles, aves, vacuno.

2.1.7. Aspecto Económico

En la Agricultura la principal actividad económica es la producción agrícola donde los pobladores de Caracato se dedican a la producción de frutas y verduras.

- Verduras

En cuanto a verduras se dedican al cultivo de; acelga, apio, perejil, lechuga, nabo, repollo, remolacha, haba, arveja, tomate, estos productos son comercializados hacia la ciudad de El Alto, La Paz y Oruro.

- Frutas

Gracias a la condición climatológica el pueblo de Caracato produce, higo , pera, durazno, pacay, granadilla, limón , que también son comercializados hacia la ciudad de El Alto, La Paz y al interior del país. Comercializados hacia la ciudad de El Alto, La Paz y al interior del país.

- Ganadería

Los pobladores se dedican a la crianza de animales como: cerdo, ovejas, vacas, conejos y a la vez existe granjas de pollo, ya que estos son comercializados en mismo pueblo y algunos llevados a la ciudad de El Alto.

- Comercio

En la gran mayoría de los pobladores se dedican al comercio como: tiendas, pensiones, ya que el pueblo es un lugar céntrico y tiene las visitas de diferentes pueblos aledaños a Caracato.

Y otras personas realizan el trabajo jornal como ser de albañil, recolección de verduras y frutas, en diferentes comunidades ya que esto ayuda el ingreso económico de su familia.

2.1.8. Aspecto Organizativo

El pueblo de Caracato está organizado de la siguiente manera:

Junta de Vecinos

Su estructura organizativa está conformada de la siguiente forma:

- Presidente
- Vice presidente
- Secretario de Actas
- Secretario de Agua
- Secretario de Hacienda
- Secretario de Educación y salud
- Secretario de deportes
- Vocal

2.2. ASPECTO EDUCATIVO

2.2.1. Unidad Educativa "San Marcos"

El pueblo de Caracato tiene un Núcleo Educativo "Bartolina Sisa" y una unidad educativa "San Marcos". El Núcleo Educativo lleva el nombre de "Bartolina Sisa" que fue fundada el 25 de abril de 1980 aproximadamente, el mencionada Núcleo está conformado por nueve Unidades Educativas Asociadas:

- Unidad Educativa Sinto
- Unidad Educativa Espiritu Santo
- Unidad Educativa Calachapi
- Unidad Educativa Poconi
- Unidad Educativa Jallallica
- Unidad Educativa Saphini
- Unidad Educativa Poopó
- Unidad Educativa Eduardo Avaroa

□ Unidad Educativa Castilloma

El Unidad Educativa lleva el nombre de “San Marcos”, que se encuentra en la parte oeste de la plaza principal, en las faldas del cerro Millu, que es dependiente del distrito de Sapahaqui, fue fundado el 25 de abril de 1991, con resolución administrativa No. 100/2007 con No. SIE 70650005, en sus tres niveles Inicial, Primaria, Secundaria, perteneciente al área rural. El colegio cuenta con una infraestructura nueva, gracias al apoyo del Reverendo Padre Amador Merino. La infraestructura cuenta con 15 aulas, una sala de computación, sala de video, dirección, biblioteca y un depósito.

A la vez cuenta con un campo poli funcional, la cual se usa como patio de formación y como recreativo para la comunidad estudiantil.

2.2.2. Antecedentes

El Núcleo Educativo lleva el nombre de “Bartolina Sisa” que fue fundada el 25 de abril de 1980 aproximadamente, el nombre nace a un hecho histórico que fue una de las sobresalientes de todo el lugar. Bartolina Sisa la mujer que lucho, y en honor a ella pusieron el nombre.

2.2.3. Infraestructura y Mobiliario

La unidad educativa San Marcos cuenta con una infraestructura adecuada ya que cuenta con Sala de Computación, Aulas para cada curso, Laboratorio, Canchas de Fútbol Sala, Voleibol, Basquetbol. La dirección cuenta con un ambiente apropiado como también los profesores cuentan con viviendas.

2.2.4. Actores Educativo

Los actores quienes están siempre en esta institución educativa están basados a la determinación del Ministerio de Educación que son los siguientes:

- Plantel de profesores

- Estudiantes
- Consejeros educativos
- Portero

2.2.5. Aspecto pedagógico Curricular

2.2.5.1 Metodología

Las metodologías de enseñanza de la institución educativa está basada de acuerdo a ley de educación regular del sistema educativo plurinacional de Bolivia. Le 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, todas las mallas curriculares están tomadas en cuenta de acuerdo al contexto.

2.2.5.2. Evaluación

Las evaluaciones que se aplican son bimestrales tomando en cuenta los objetivos holísticos de acuerdo a la ley educativa. El aspecto socio comunitario productivo es tomado en cuenta de acuerdo a las dimensiones y fines de la educación boliviana.

CAPÍTULO III
**MARCO CONCEPTUAL,
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA,
MARCO NORMATIVO**

PARTE: 1 MARCO CONCEPTUAL

3. Fundamentación Conceptual

3.1. Que son los Valores

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología. Referido al ser humano, se suele hablar de valores educativos, valores humanos, valores universales. Aplicados a un grupo de personas, los valores que están influidos o determinados por una determinada sociedad y una cultura se suelen denominar valores sociales y valores culturales. Aquellos que están considerados desde el punto de vista de la Ética y de la Moral son los valores éticos y los valores morales.

En contextos más específicos, se utiliza este término para referirse a otro tipo de valores, por ejemplo, valores estéticos o valores económicos. Algunos ejemplos de valores son la paz, la solidaridad, la amistad, la sinceridad, el amor y el respeto.

El sentido técnico de la palabra "valor" proviene del uso que se le dio en economía política en el siglo XVIII y en el siglo XIX con Kart Marx. La palabra proviene del griego "axios", que significa lo que vale, lo digno, lo justo, lo conveniente y lo que vale la pena. Una característica peculiar de los valores es que éstos implican un orden jerárquico, pues es evidente que hay valores superiores y valores de rango inferior. Ahora bien, si los valores suponen un orden jerárquico, cabe preguntarse. ¿Existe acaso una jerarquía objetiva y definitiva que sirva de referencia para ordenar todas las valoraciones? Este es precisamente el planteamiento que formula el problema de la jerarquía de los valores.

Según Tierno B., (1994. Pg. 23). Dice "El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia - escala de valores,

Los valores ético y morales se expresan en la interacción social mediante acciones, actitudes y juicios valorativos, cuyo contenido y significado tienen relación con los sentimientos y emociones, creencias y preferencias, estados de conciencia, circunstancias, necesidades, motivaciones e intereses, normas y patrones de comportamiento, ideales, metas u objetivos, conocimientos y experiencias del individuo en su contexto social.

Hay una cantidad enorme de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestre, al mismo tiempo, la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Siendo el hombre el punto de referencia, cabe la ordenación de los valores por su capacidad para perfeccionar al hombre y como lo afirma *TIERNO, B., (1996. Pg. 34)*. "valor será tanto más importante y ocupará una categoría más elevada, en cuanto perfeccione al hombre en su estrato cada vez más íntimamente humano.

Las personas deben de tomar en cuenta que el valor humano es muy importante en todo contexto, ya que ocupara un lugar muy importante en cada una de las personas que viven en su entorno.

3.2. Valores Éticos y Morales

La Ética y Moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y morales, estos términos no tienen el mismo significado. Los valores éticos son pautas de comportamiento que regulan la conducta, tienen un carácter universal y se van adquiriendo durante el desarrollo individual de cada persona.

Los valores morales son aquellos valores que son transmitidos por la sociedad, en algunos casos vienen determinados por una doctrina religiosa y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Cuando se habla en este contexto de escala de valores se habla de un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto. Los valores que se consideran más importantes habitualmente son más amplios (por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad), son fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

3.3. La educación escolar y los valores

De acuerdo a la UNESCO (2010 pg. 5), "Hacer una escuela a la medida de los alumnos para prepararlos a enfrentar la vida". Se refiere a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona. El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, requieren de individuos autónomos intelectualmente.

Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución y formación como seres humanos. Para lograrlo, deben primero conocerse a sí mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta de acuerdo a lo establecido, a qué conflictos de valores se enfrentaran habitualmente en la sociedad y cómo los resolverán.

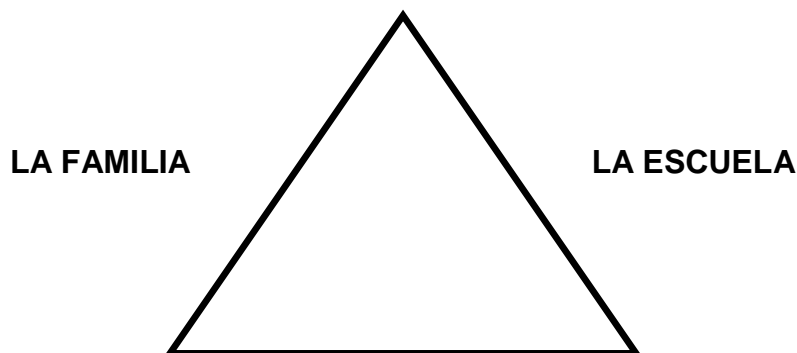
En segundo término, es necesario que los jóvenes comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tiende a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes que sepan manifestar o demostrar a los seres más queridos como a la sociedad.

3.4. Elementos principales en la Formación de Valores

Según Valseca, M. (2009, pg. 3), "La responsabilidad de esta educación no está solo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad".

CUADRO No 1

EDUCAR EN VALORES



Fuente: elaboración propia 2016

3.5. Los valores y la Cultura

Mansilla, F., (2011), cita lo siguiente: "Los valores predominantes de la cultura boliviana del presente, los que atraen aun hoy la mayor adhesión masiva, son aquellos fuertemente enraizados (a) en las tradiciones vivas de nuestro modelo civilizatorio y (b) en las corrientes culturales que provienen del exterior y que tienen el aura de lo exitoso (como ocurre, por ejemplo, en el campo de la tecnología) " (pg., 2).

Las culturas juegan un papel muy importante a nivel histórico ya que de ellas hay procedencia de valores que fueron traídos de otro lugar, como también en la actualidad llegamos a conocer nuevos valores traídos por la tecnología que de acuerdo a él debemos de ver el contexto actual de nuestro país y el mundo.

3.6. Crisis de valores y el sistema educativo

Desde la perspectiva social educativa, el infractor representa un fracaso de la sociedad en la educación de sus miembros, porque cada sociedad produce un cierto ideal de hombre, de lo que debería ser, tanto desde el punto de vista intelectual como del físico y moral. Durkheim al referirse a la educación como un hecho social señala:(DURKHEIM, EMILE. Las bases sociales de la Educación.

Durkheim, E., (1993. pg. 171).al referirse sobre "las reglas morales, señala que estas forman verdaderamente sobre cada persona", es un muro imaginario al pie del cual la marea de las pasiones humanas muere, simplemente incapaz de avanzar más allá. Por la misma razón, que se encuentran contenidas, es posible satisfacerlas. Pero si en algún punto se rompe esta barrera, estas fuerzas humanas previamente restringidas fluyen de forma tumultuosa a través de la abertura y no encuentran límites donde detenerse.

Cañavera G. Efraín (1998, pg.) define a la crisis de valores como: "la crítica o desconocimiento de los valores vigentes, a partir de un enjuiciamiento de los mismos debido a que, después de variar las circunstancias, se cree que ya no son adecuados".

El hombre vive en medio de la inmoralidad y corrupción, porque éste se halla absorbido por los condicionamientos presentes, la pasión ingenuidad, la virtud una estupidez, por eso hoy por hoy, asistimos a la quiebra de los valores, se aplaude lo que no se debe aplaudir y se critica lo que no se debe criticar.

La crisis es generalizada, en el niño, en el adolescente, en la sociedad y por tanto en el estudiante, es normal que haya crisis de valores, esta persona se introduce en un ambiente en que todo se comenta y discute. En tales circunstancias, el adolescente, en su fuero interno, pone frente a sí la educación que recibe en el hogar, la compara con lo que ahora sabe, enjuicia y duda, se enfrenta a una crisis de valores.

Para superar la crisis, el mejor recurso es el criterio, este el elemento de juicio, tiene que estar bien fundado y razonado, una fuerza moral cuya superioridad reconozca y que le grite, no debes seguir más adelante, mucho ayudará al que se encuentre en crisis actual y real, el acercarse a personas que le ofrezcan dialogo y confrontación madura y le permitan ir haciendo su propia reflexión.

Escritos selectos de Anthony, G., (1993.) cita lo siguiente: *La educación es la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están listos para la vida social. Cada sociedad, tiene un sistema de educación y ejerce sobre los individuos una influencia irresistible, No tiene sentido pensar que podemos criar a nuestros niños como queremos, hay costumbres a las que debemos conformarnos. Si nos burlamos demasiado de ellas, ellas se vengan en nuestros niños. Los niños, cuando adultos, resultan incapaces de vivir de acuerdo con su contemporáneos*” (pg. 202),

Los valores de los seres humanos se transmiten de generación en generación de acuerdo al nivel de alcance del contexto social donde se habita y el alcance que llega cada uno de ellos, que luego estos son transmitidos a niños y niñas del lugar tanto positivo o negativo.

3.7. Educación en Valores

Se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Significa encontrar espacios para que los niños o niñas, jóvenes adolescentes sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valores educativos. Principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad además de acercarles a las costumbres y comportamientos relacionados con las normas y valores como la justicia, la solidaridad, el respeto, la cooperación, la igualdad, etc.

3.8. El desarrollo de valores y actitudes

De acuerdo a la UNESCO (2010 pg. 4), "El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual en donde influyen distintos factores y agentes...". Decir también aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos en su adquisición y formación, también desempeñan un papel indiscutible las experiencias personales previas tanto formales e informales, el medio donde crecemos, las actitudes que transmiten las personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etc.

La primera que aparece en el desarrollo del individuo durante la infancia, es la moral, es decir, lo que un poder o una ley externos determinan como adecuado o no. En ese tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo exige una autoridad superior. Las personas no hacen una elección libre, consciente o responsable, ni juzgan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino por la fuerza de la jerarquía o autoridad de quien las impone. El púber o adolescente empieza a juzgar las normas morales por la bondad o maldad y de por intención de los actos que generan independientemente, de quien los impone en su proceso de aprendizaje e inclusión a la sociedad.

3.9. El Sentido de los Valores en la Educación

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por los grupos sociales. Así,

pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

3.10. La Educación en valores y su práctica en el aula

Según Quintana C. (1998, p. 234), "La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad".

En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren diferentes condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los

agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Analizando el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada cultura de vida de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos.

En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando. Se trata, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria y necesaria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida a lo futuro, que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad.

Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

3.11. La Crisis Actual del Sistema de Valores

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral confundida generalmente con la educación religiosa era considerada como parte de imposición por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión.

Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desarrollo en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad en un sentido crítico y analítico.

Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida de uno mismo, desestimando los sistemas de creencias heredados por vuestros padres y ancianos que fueron vuestros abuelos.

A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos. El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre.

La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva personal. Maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados

si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas.

En cosmovisión, el reconocer un valor a todas las opiniones y el discutirlo todo lleva no a la solución del problema, sino a una duda fundamental y a una inseguridad axiológica en los puntos básicos de saber dirigir la propia vida dándole un sentido.

Según, (Quintana C., 1998, p. 257) "La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la contradicción y del conflicto de valores que se vivió en su seno...".

A la fe en los valores se acayo de acuerdo a las fuerzas sociales de grupos en la sociedad. Demostrando y practicando muchas cualidades como la generosidad, de la caridad, del amor al prójimo, de la honestidad, de la sinceridad, etc., se oponía de forma radical un sistema socioeconómico que premiaba y magnificaba la avaricia, el disimulo, el fraude, la corrupción, la envidia, el afán de poder.

3.12. Clasificación de Valores

Quintana (1992, p. 284) clasifica los valores en:

- 1. Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.*
- 2. Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.*
- 3. Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.*
- 4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.*

PARTE: 2 MARCO TEÓRICO

4. REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS

4.1. A nivel Mundial

Según la UNESCO (2010), cita lo siguiente: "en Bolivia la educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, descolonizadora y de calidad. es Intra-cultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. El estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanista. Para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo." (pg.1).

La educación fomentara el civismo, el dialogo intercultural y los valores éticos y morales. Todo aquello que está fundamentada en la constitución política del estado.

4.2. Los valores universales

Según la UNESCO (2010 pg. 4), "...se consideran valores fundamentales..."

- AMISTAD: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.*
- AMOR: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.*
- BONDAD: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.*

- *CONFIANZA: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.*
- *FRATERNIDAD: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.*
- *HONOR: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.*
- *HONRADEZ: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.*
- *JUSTICIA: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.*
- *LIBERTAD: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.*
- *PAZ: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.*
- *RESPECTO: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.*
- *RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.*
- *SOLIDARIDAD: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.*
- *TOLERANCIA: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.*
- *VALENTÍA: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.*
- *VERDAD: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.*

Las cualidades que se demuestra según la Unesco son muy importantes en la sociedad y en todo contexto ya que de ellos muchas y cada una de las personas perciben muchas comodidades, hacen una persona de lo más profundo de vuestros sentimientos de uno a otra persona.

4.5. CONSTRUCCIÓN DE VALORES

4.5.1. Formación de los valores

De acuerdo al Ministerio De Educación De Bolivia, (2009 pg. 1), "La formación de actitudes, valores y conocimientos desde la niñez, a través de la educación escolar, constituye una base fundamental para el desarrollo de seres humanos con capacidad de comprensión de la dinámica de nuestra sociedad'.

El ministerio de educación también hace partícipe a todos los seres humanos que estamos presentes comenzando desde un niño o niña que tiene el uso y la razón hasta la última persona mayor que se encuentra con vida.

4.5.2. Ley de la Reforma Educativa

Según la ley 1565 (1994, pg. 3) art. 2 numero 4 es, "Fortalecer la identidad nacional, exaltando los valores históricos y culturales de la Nación Boliviana en su enorme y diversa riqueza multicultural y multiregional." Era uno de sus fines del modelo educativo de nuestro país que fue tomando en cuenta los valores como un fin para todos los seres humanos.

4.5.3. En relación con el clima social del aula en formación de valores

(Parra, M., 2003), cita lo siguiente: "Ha de fundamentarse en un estilo de interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo clase puedan manifestarse de forma auténtica y sin enmascaramientos y dónde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos" (p. 86).

La adquisición de valores requiere de un clima psicológicamente seguro donde se han de dar intereses de cada uno de las personas que se da tres condiciones

principales: una notable implicación personal y afectiva por parte de los educadores; dar explicaciones de un modo preciso y adaptado a la capacidad de comprensión del alumno y la comunicación de estas últimas en un estilo cálido y cordial.

4.5.4. En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores

Citado en (Parra, M., 2003), "ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto. Cualidades especiales que no están al alcance de todo el mundo. Porque si bien es cierto que el conocimiento de los valores y de los métodos para educar en ellos puede conseguirlo fácilmente cualquier educador mediante el estudio correspondiente, otra cosa bien distinta es que esté dispuesto a ponerlos en práctica" (p. 86).

Varias son las circunstancias que pueden llevar al profesor a inculcar a los estudiantes a una actitud de descuido o de inhibición con respecto a la práctica de los valores, siendo las más frecuentes: una sobrecarga de obligaciones docentes y de gestión académica y un compromiso prioritario con la enseñanza de los contenidos disciplinares del currículo; el tiempo que requiere la puesta en práctica de las estrategias conducentes al desarrollo de los valores; la consideración de que la valoración de su actuación docente va a venir determinada más por el nivel de conocimientos y de habilidades alcanzados por los alumnos que por los valores, actitudes y normas, de más difícil comprobación y reconocimiento profesional; la creencia muy generalizada en un gran sector del profesorado de que la educación en valores debe ser asumida por la familia y por otros agentes y fuerzas educativas.

4.5.6. Enfoque tradicional

Bajo la denominación común de enfoque tradicional se recogen una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos, la teoría del aprendizaje social aprendizaje a través de la imitación de modelos y la teoría de la comunicación.

Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el estudiante por medio de la ejercitación y la habituación.

Se trata de métodos de la educación en valores que siempre han estado presentes en la educación general de una u otra forma, unas veces explícitamente, otras veces de forma oculta y que se han vinculado al proceso de socialización del individuo, siendo su objetivo principal contribuir a la cohesión del grupo social.

Los dogmas religiosos fueron otros de los medios utilizados para adoctrinar las conciencias de los más jóvenes en todo tiempo y lugar, siendo presentados como principios incuestionables que había que creer y poner en práctica para asegurarse la salvación del alma como bien supremo.

4.5.7. Enfoque innovador

Las estrategias que se agrupan bajo esta perspectiva se presentan como una alternativa a los modelos tradicionales. Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa de como formar nuevas tendencias de aprendizaje.

A diferencia del enfoque tradicional, el enfoque innovador parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino

que los valores son totalmente relativos los cuales mencionamos en los anteriores páginas que por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Ningún educador está, por tanto, legitimado para inculcar valor alguno al educando, que habrá de construirlos de acuerdo con sus preferencias personales.

4.9.8. Los filósofos desde la antigüedad

De acuerdo a mi conocimiento los filósofos estudiaron los valores a través de la llamada “filosofía práctica”. Algunos filósofos de la época como Platón, Sócrates, Aristóteles tomaron en consideración la sabiduría, la justicia, el amor, la verdad, como algunos de los valores necesarios para vivir honestamente el buen vivir y para el funcionamiento de la sociedad. Desde el punto de vista filosófico se han distinguido dos posiciones contrapuestas en la definición del valor.

4.9.9. La filosofía marxista

Reconoce la posibilidad del tratamiento científico de los valores y aunque las investigaciones realizadas en este campo no muestran un enfoque valorativo e investigativo idéntico sí reconocen que entre ellas existe una interacción dialéctica.

Según (Fabelo, 2003) cita lo siguiente: “quién precisa que los valores suplen en la sociedad, la función que en otras especies desempeñan los instintos biológicos, sobre todo el del auto conservación. El hecho de que el género humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa” (p. 278).

Los valores son entendidos por los filósofos como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Por su parte la sociología aborda el tema de los valores conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente. La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entran en relación con las necesidades de los mismos.

4.5.10. El enfoque histórico – cultural

Desde esta óptica los valores se clasifican atendiendo a su contenido en valores sociales o morales e individuales. Valores sociales o morales son los que expresan las necesidades de instituciones y macro grupos y son compartidos por muchos individuos. Los valores sociales o morales son engendrados por la sociedad y sin embargo, toman cuerpo en el individuo. En consecuencia, son a la vez sociales e individuales, morales e individuales.

Según (Domínguez, 2003, p. 83), señala que "desde el punto de vista psicológico, los valores forman parte de la subjetividad humana y aparecen como formaciones complejas de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de la concepción del mundo".

Se reflejan los valores como el sistema de creencias opiniones, valoraciones que acerca de la vida y de lo que le rodea posee un sujeto y son fundamentales en la regulación de la conducta de los sujetos. Este proceso formativo comienza desde las edades más tempranas del desarrollo.

Poder entender cómo ocurre el desarrollo de los valores en determinada etapa del desarrollo, sus regularidades y cómo organizar el proceso de educación, conduce inevitablemente a este principio general del desarrollo y al concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que es expresión precisamente de la relación entre enseñanza y desarrollo.

Es necesario partir del presupuesto de que no toda actividad es desarrolladora de la personalidad, sino aquella que adquiera un sentido personal para el sujeto por tal motivo se precisa en el marco docente realizar actividades que motiven a los estudiantes en desarrollo de valores.

Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en el mismo sentimientos, emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores.

Como base orientadora de la conducta de los sujetos sociales, los valores tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual). Estos tres componentes son básicos para que el profesor organice y planifique acciones para desarrollar valores en atletas

Al referirse a la temática el autor ha señalado tres aspectos fundamentales para el desarrollo de los valores y que son importantes en la etapa escolar pues se precisa que los niños conozcan el contenido del valor, el cual puede generar emociones, sentimientos, vivencias que permiten realizar esfuerzos volitivos estables para actuar en correspondencia con el contenido del valor.

Precisamente en la edad escolar ocupan un lugar importante el grupo y la posición que el niño ocupa dentro de este y se convierte en motivo fundamental de su conducta a partir de cuarto grado lo que contribuye al desarrollo de la personalidad. El trabajo sistemático del maestro será esencial en el proceso de desarrollo de los valores morales en la etapa.

Los presupuestos señalados anteriormente posibilitan asumir una postura desde el enfoque histórico cultural desarrollado por la psicología para el estudio de los

valores. Permite estudiar a los atletas en su entorno social y diseñar acciones dirigidas al grupo de manera que contribuyan al desarrollo de su personalidad.

El proceso de educación en valores, atiende las exigencias sociales y las posibilidades de la persona para la internacionalización de los valores, las características psicológicas de la edad y el papel de la familia.

4.6. DESARROLLO DE LA MORAL Y LOS VALORES

4.6.1. Etapas de desarrollo

El modelo de desarrollo moral de tiene su fundamentación en la teoría cognitivo evolutiva sobre el desarrollo moral en el niño de (J. Piaget, citado en Parra, M., 2003, p. 82).

El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el pre-convencional, el convencional y el post-convencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, el pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente.

Los niveles y etapas de desarrollo moral son los siguientes de acuerdo a: (J. Piaget, citado en Parra, M., 2003, p. 82).

4.6.2. Nivel 1 Pre-convencional

Etapas 1: Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos)

Etapas 2: Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)

4.6.3. Nivel 2 Convencional

Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás)

Etapa 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad)

4.6.4. Nivel 3 Post-convencional

Etapa 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad)

Etapa 6: Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo).

PARTE: 3 MARCO NORMATIVO

5. Marco legal Normativo según a la constitución política del estado

La ley, toma como una de sus transversales la educación en valores, en el Artículo 2, de los fines de la educación, inciso 3 define que el sistema educativo debe "Promover la práctica de los valores humanos y de las normas éticas universalmente reconocidas, así como las propias de nuestras culturas", y en su inciso 4 menciona que debe "Fortalecer la identidad nacional, exaltando los valores históricos y culturales de la Nación Boliviana en su enorme y diversa riqueza multicultural y multi-regional". Aunque contradictoriamente los esfuerzos en más de 21 años de implantación de dicha ley por promover valores y forjar una conducta moral de los niños y adolescentes, se puede decir que estos resultados, han sido insuficientes e inútiles, pues basta con leer un periódico o ver las noticias de televisión para darse cuenta que la criminalidad, la violencia, la intolerancia y los conflictos sociales han aumentado, con relación al pasado.

5.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

La nueva constitución afirma que la educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. Según la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, (Art. 79, pg. 1) "Los valores incorporan la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos"

En este sentido de acuerdo a la Constitución Política del Estado, la parte teórico está Constitucionalizado en la leyes que tienen bases, fines y objetivos, que refiere a una educación integral para la vida, lo lamentable es que los profesores y los padres de familia son los responsables de una educación en valores, La Formación en Valores ético-morales para una educación integral en las unidades educativas, analizar el presente y proyectar hacia el futuro.

5.2. La Reforma Educativa

La reforma educativa recién se encuentra en avance y se sabe si cumplió o no ha cumplido con las propuestas, objetivos y fines que se ha planteado en beneficio de los estudiantes, la educación en los valores como uno de los pilares que plantea la reforma educativa no es cumplido, y no son incluidos en los contenidos de avance, no se inculca de manera formal los valores, es muy difícil que por cuenta propia los profesores se interesen y practiquen una metodología en educación en valores y derechos humanos, porque desconocen sus conceptos y la materia misma.

Según la ley 1565 (1994, pg. 3) art. 2 numero 4 es, "Fortalecer la identidad nacional, exaltando los valores históricos y culturales de la Nación Boliviana en su enorme y diversa riqueza multicultural y multiregional." Era uno de sus fines del modelo educativo de nuestro país que fue tomando en cuenta los valores como un fin para todos los seres humanos.

CAPÍTULO IV
HIPÓTESIS DE LA
INVESTIGACIÓN

6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Formulación de la Hipótesis

“La práctica pedagógica de los docentes tiene muy poca influencia en la estructuración de los valores en los estudiantes del nivel secundario en las unidad educativa San Marcos del municipio de Sapahaquí”

7. VARIABLES

7. Identificación y Operacionalización de variables

7.1.1. Variable 1

- *La práctica pedagógica de los docentes*

7.1.2. Variable 2

- *Estructuración de los valores en los estudiantes*

CUADRO # 2

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

OPERALIZACION DE VARIABLES				
Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<i>La práctica pedagógica de los docentes</i>	Implicaciones de práctica y transmisión de conocimientos, informaciones, conductas, valores en el desarrollo y presencia en el aula como maestro.	Proceso metodológico pedagógico, didáctico transmisión de conocimientos, informaciones, conductas, valores	Desarrollo en proceso de aula Indicaciones y órdenes en el aula. Formas de seguimiento y evaluación de la conducta estudiantil Modelamiento de conductas.	Cuestionario Entrevista
Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<i>Estructuración de los valores en estudiantes</i>	Desarrollo progresivo y gradual de formas de actuar y encarar en situaciones cotidianas.	Desarrollo progresivo y gradual de valores	Grado de desarrollo de valores en estudiantes Situaciones que favorecen el desarrollo de valores educativos	Encuesta

CAPÍTULO V
MARCO METODOLÓGICO

9. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

9.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación describe y explica las implicaciones de práctica pedagógica docente en la estructuración de valores educativos hacia los estudiantes del nivel secundario.

Descriptiva- Explicativa

De acuerdo a Hernández Sampieri, (1999, p.198) el tipo de investigación es **descriptiva-explicativa**. “Ya que busca detallar, medir, explicar y sistematizar con la mayor precisión posible los diversos aspectos, componentes y propiedades importantes...” sobre los valores en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa “San Marcos de Caracato”.

Es bien hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o las variables con las que tienen y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar e investigar. Desde el punto científico, describir es medir. Esto es, un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así valga la redundancia describir lo que se estudia.

Por otro lado la presente investigación presenta aspectos de análisis CUANTITATIVO, puesto que se apoya en datos porcentuales, también presenta características, por contar con análisis de opiniones, criterios y reflexiones de los entrevistados y de aspectos teórico conceptuales.

9.2. Diseño de la investigación

En este estudio se utilizó un diseño NO EXPERIMENTAL, según Hernández Sampieri, (1999, p.198) “...en la que no se ha de llevar ninguna experimentación,

sino que solo se observara el fenómeno de estudio en sus condiciones naturales en un tiempo determinado, para así analizarlos e inferir conclusiones del tamaño del problema”.

9.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

9.3.1. Método científico

Según Sarmiento, V. (2006, p.43), “podemos decir que el método científico es una secuencia racional de acciones, producto de la experiencia y la reflexión que permite plantear y solucionar problemas relacionados con la ciencia de modo eficaz y eficiente posible”.

En la presente investigación el método científico es de carácter deductivo, la naturaleza del estudio de la investigación se presenta en este estudio de tipo cuantitativo.

9.3.2. Método Empírico (Observación)

El método empírico en el presente trabajo de investigación, permite efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas, analíticas etc. Ver realmente la situación del lugar de la investigación.

9.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

9.4.1. Técnicas de investigación

Según (Velasco, 2005, p. 109), “la técnica es como parte del método es la forma, el medio que utilizara el investigador para recolectar los datos y alcanzar los objetivos...”. Para la presente investigación se utilizó la técnica del cuestionario con preguntas, teniendo en cuenta como instrumento de recolectar información. (Ver Anexo 4)

9.4.2. Instrumentos de la investigación

Para la presente investigación el instrumento que se utilizara para la recolección de datos para estudiantes y profesores es el cuestionario. Y para el director la entrevista.

9.4.2.1. Cuestionarios

Según (Gutiérrez, F., 2010, p. 105), "es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas articuladas que han de contestar cada alumno sin la ayuda o presencia del maestro". Por lo tanto, el cuestionario para recolectar los datos está estructurado y dirigido a los estudiantes y profesores del nivel secundario con una escala de respuestas.

- Un cuestionario con 10 ítems de preguntas para los estudiantes y profesores

9.4.2.2. Entrevistas

Según (Gutiérrez, F., 2010, p. 165), "conversación con una o varias personas q a quienes se les somete a distintas preguntas...", es así como para la presente investigación realizaremos una entrevista directa con el director de la unidad educativa.

- La entrevista estará formulado con 10 ítems de preguntas desarrolladas según al contexto en el cual se aplique el director.

10. POBLACION Y MUESTRA

10.2. Población

Según (Tamayo y Tamayo, 1997, p. 114), dice "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

La población de estudio para la presente investigación es la unidad educativa San Marcos de Caracato director, profesores y profesoras, estudiantes del nivel secundario. Demostramos lo siguiente:

CUADRO N° 3
Población de estudio

<i>Población</i>	<i>Cantidad</i>
Director	1
Profesores/as	17
Estudiantes	155
Concejo Educativo	1
Portero	1
TOTAL	175

10.3. Muestra Poblacional de estudio

El tipo de muestra para el presente trabajo de investigación es de carácter no probabilístico. (Según Hernández Sampieri, 2014, p. 189), "las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización".

De manera direccionada y selección informal, es decir que la muestra es por conveniencia del investigador. Dependiendo directamente de la voluntad y criterio selectivo del investigador la muestra es lo siguiente:

Un Director de la unidad educativa, 8 profesores (cuatro damas y cuatro varones), 24 estudiantes de primero de secundaria hasta sexto de secundaria, de cada aula se tomara en cuenta como muestra cuatro estudiantes (dos mujeres y dos varones), en total sumando de seis aulas verificamos la muestra del estudiante de veinte cuatro.

CUADRO N° 4
Muestra Seleccionada para estudio

Población	Damas	Varones	Cantidad
Director		1	1
Profesores/as	4	4	8
Estudiantes	12	12	24
TOTAL			33

10.4. Modo de selección

Según (Carrasco, 2005, p. 264), "en este caso la selección de la muestra depende directamente del investigador, así mismo como a su experiencia, pero supone un conocimiento objetivo de las características y propiedades de la población".

En este caso el investigador extrae una muestra por conveniencia de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

11.1. Validez

Para garantizar la validez del instrumento de investigación se ha aplicado el tipo de validez de contenido en lo cual para la redacción de preguntas planteadas, los ítems fueron estructurados con la ayuda de profesionales y docentes expertos en metodologías de investigación y sobre todo en el tema que se ha tratado en el trabajo investigativo, quienes dieron sus criterios y observaciones en cada pregunta que se estaba estructurando y dieron sus aportes ideológicos para fortalecer el presente trabajo de investigación.

11.2. Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto de 10 preguntas planteadas. Esto con el objetivo de saber si el instrumento responde a los propósitos establecidos y al contexto en el trabajo de la investigación, el tiempo y las preguntas están bien estructurados de acuerdo al tema de investigación y contexto donde se aplicó.

12. PROCEDIMIENTOS, RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN

12.1. Procedimientos

El procedimiento en la recopilación de datos de la presente investigación, se procedió de acuerdo al planteamiento del problema, y objetivos formulados tanto objetivo general y objetivos específicos. Se fue sistematizando con la recopilación, tabulación, interpretación y análisis de datos sistematizado técnicamente, esto realizado en cuadros y gráficos de demostración en detalle de acuerdo a los resultados obtenidos según las preguntas de investigación.

12.2. Recolección y procesamiento de datos

Los datos recolectados en el presente trabajo de investigación, fueron por medio de 10 ítems de preguntas, cuestionarios que se aplicaron a 25 estudiantes y 8 profesores de los cuales tomados en cuenta los diferentes sexos de la unidad educativa San Marcos de Caracato.

Uno de los instrumentos que se aplicó también fue la entrevista al director de la unidad educativa con preguntas directas y respondidas directamente por el entrevistado.

La recolección de datos se realizó en el mes de Abril de 2016, sin antes y previa solicitud de un tiempo transitorio a la institución educativa para aplicar los instrumentos de la investigación. Satisfecho con el director, por colaborar con tiempo y materia para la aplicación del instrumento.

12.3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información fue desarrollado en un proceso sistemático formal, lo cual se utilizó instrumentos informáticos como el Microsoft Excel, con el cual se analizaron los datos de manera cuantitativa y sistemática, se utilizaron cuadros y tablas de porcentaje de cada uno de los ítems de preguntas planteadas en las preguntas, posterior a ello describir y explicar de manera sistemática el problema de la investigación planteada.

13. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

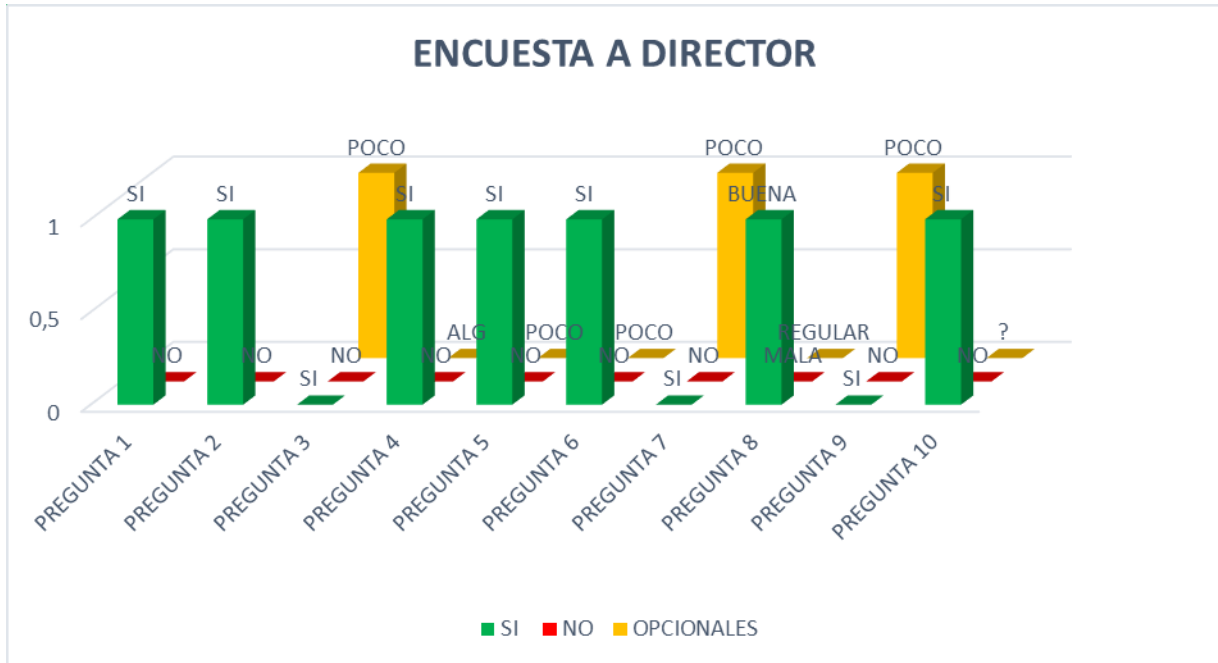
Con el presente trabajo se quiere llegar a alcanzar la realidad actual en la unidad educativa tanto en estudiantes y profesores, las implicaciones de la práctica pedagógica de los profesores como las metodologías, la didáctica y los elementos reforzadores que utilizan ellos hacia los estudiantes en la estructuración y formación en valores éticos y morales educativos en el presente.

Tomando en cuenta los múltiples factores que influyen para el desarrollo de cada uno de las personalidades de uno mismo por ejemplo: como la familia, el colegio, los amigos, la sociedad, etc. Son entes que nos perciben para nuestra generación y otras. Son los cuales que se encuentran en el municipio de Sapahaqui de la provincia Loayza.

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

14. Resultado de la encuesta del Director

GRAFICO N° 1



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

Viendo los resultados sobre las preguntas del cuestionario de investigación el director de la unidad educativa responde lo siguiente: a la pregunta uno dice que si existe una materia sobre los valores éticos y morales para la formación de los estudiantes, a la respuesta 2, responde que si utiliza metodologías tanto para profesores y estudiantes. Respuesta 3, dice son pocos los estudiantes que practican. Respuesta 4, comenta que si ha cambiado del pasado al presente. Respuesta 5, 6 que utiliza mecanismos implícitos y explícitos hacia los estudiantes. Respuesta 7, responde que queda poco espacio ya los estudiantes salen cansados y los contenidos son cargados con la nueva Ley. Respuesta 8, si acepta favorablemente a la nueva ley. Respuesta 9, responde que trabaja poco con los padres de familia, y a la última pregunta quiere que si se incorporen los talleres hacia los padres de familia, estudiantes y como profesores.

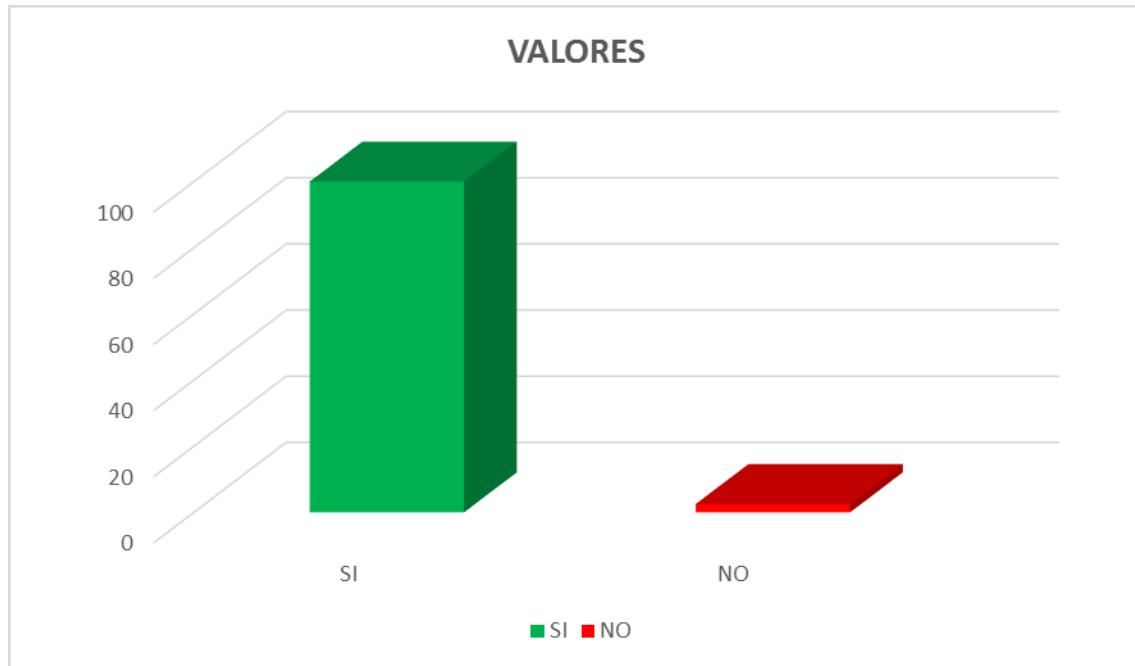
15. Resultados de encuesta de los Profesores

1.- ¿En la unidad educativa donde Ud. trabaja, se dicta la materia de educación en valores ético-morales?

CUADRO N° 5

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 2



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

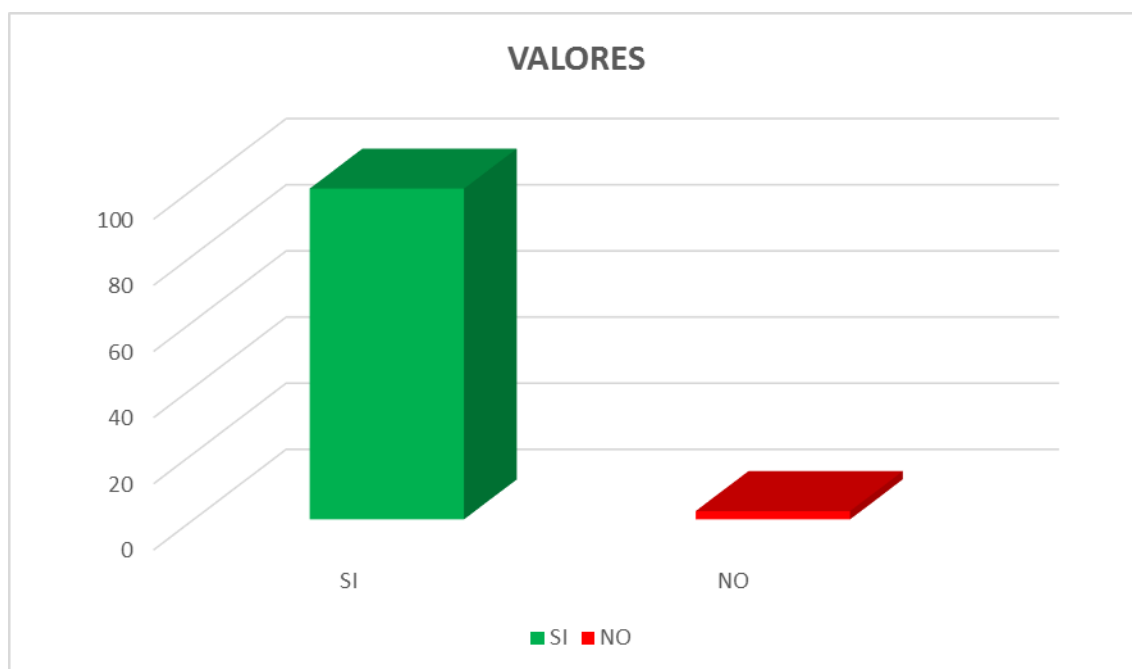
Según la encuesta realizada de la pregunta número uno a los profesores encuestados, el 100 % de ellos dicen que si se dictan o se dan clases de educación en valores éticos y morales en la unidad educativa San Marcos. En el mismo sentido vemos el grafico donde se demuestra al cien por cien del resultado obtenido de la pregunta de investigación.

2.- ¿Usted como profesor, utiliza metodologías para la estructuración de valores en estudiantes?

CUADRO N° 6

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 3



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

Los profesores encuestados responden a la pregunta con un porcentaje al 100 % que ellos si utilizan el manejo de metodologías de estructuración en educación en valores hacia los jóvenes y señoritas estudiantes de la unidad educativa San Marcos de Caracato.

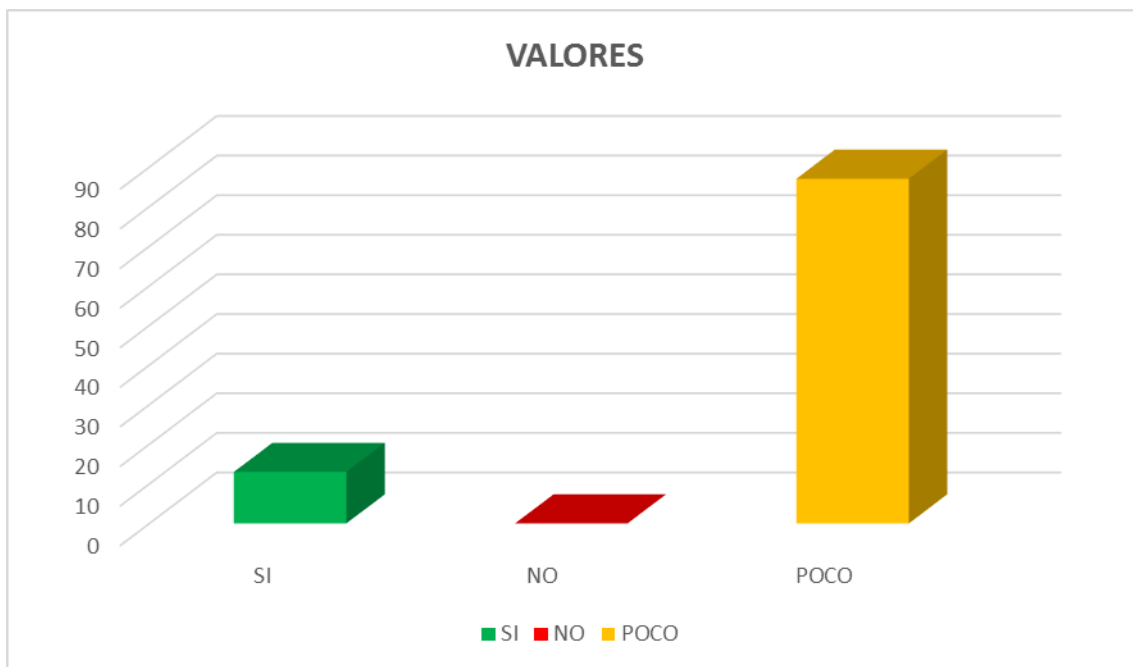
Los profesores en un mayor porcentaje dicen que si utilizan metodologías de estructuración en las clases.

3.- ¿Los estudiantes practican el desarrollo de estructuración acerca de los valores?

CUADRO N° 7

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	1	13
NO	0	0
POCO	7	87
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 4



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

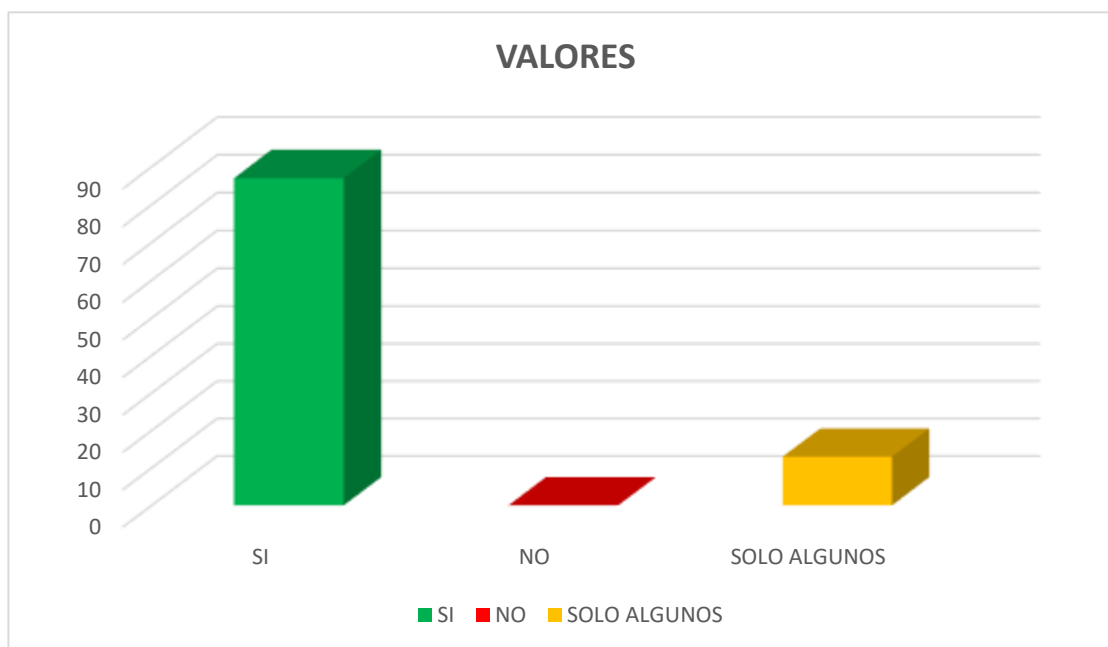
De los profesores encuestados en un porcentaje de 13 % dicen que los estudiantes que si practican la estructuración de valores, el 0 % de los encuestados dicen que no, y el 87 % de los profesores encuestados dicen que los estudiantes practican poco la estructuración en valores en la unidad educativa.

4.- ¿Usted cree que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

CUADRO N° 8

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	7	87
NO	0	0
SOLO ALGUNOS	1	13
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 5



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

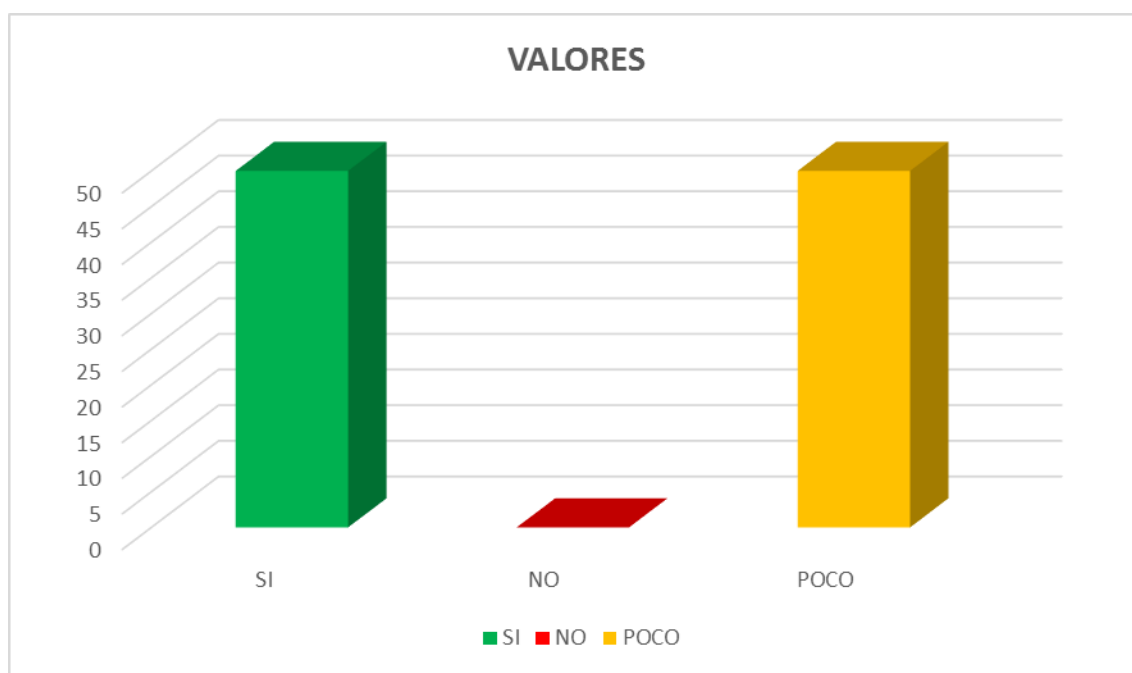
El resultado que demuestra el gráfico dice que el 87 % de los encuestados que si han cambiado mucho, el 0% dicen que no, y el 13 % de los profesores encuestados dicen que solo cambiaron algunos de los valores del antes y del ahora en la unidad educativa. El mayor porcentaje de los encuestados dicen que si ha cambiado de los años pasados y del presente sobre muchas cualidades en los estudiantes que serían los valores de uno mismo.

5.- ¿Usted realiza mecanismos explícitos acerca de los valores con los estudiantes?

CUADRO N° 9

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	4	50
NO	0	0
POCO	4	50
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 6



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

El 50 % de los encuestados dicen que si utilizan mecanismos explícitos hacia los estudiantes, el 0 % dice que no, y el 50 % de los encuestados dicen que solo realizan poco hacia los jóvenes y señoritas estudiantes de la unidad educativa San Marcos.

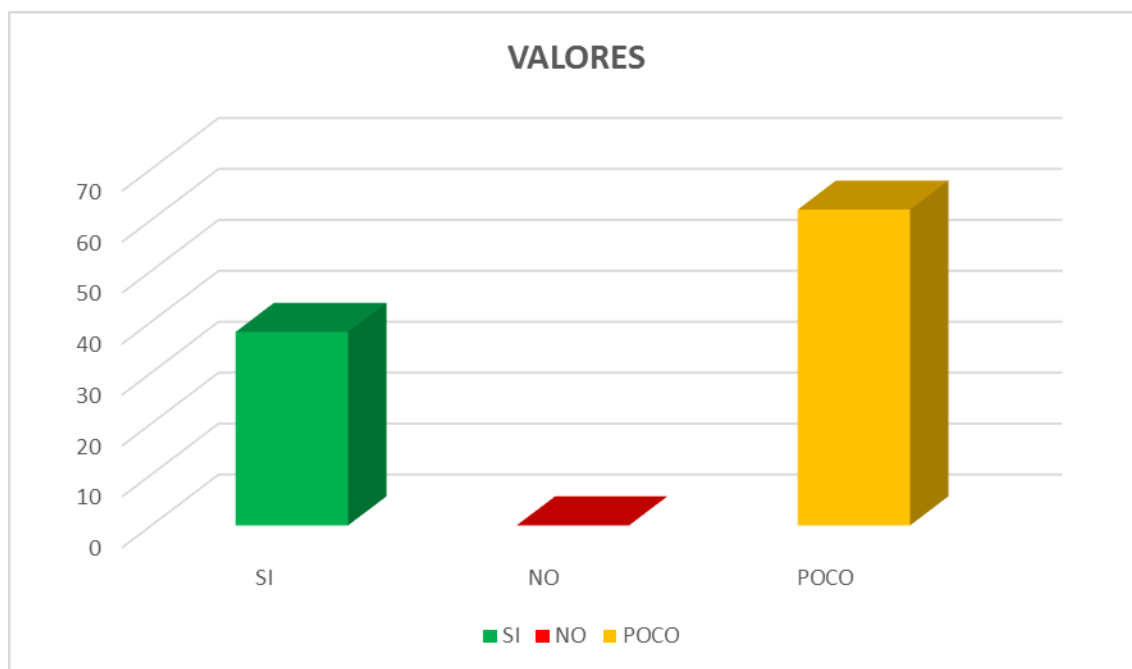
La mayoría de los profesores dicen que si utilizan mecanismos explícitos para que los estudiantes fortalezcan sobre sí mismo.

6.- ¿Usted realiza mecanismos implícitos acerca de los valores con los estudiantes?

CUADRO N° 10

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	3	38
NO	0	0
POCO	5	62
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 7



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

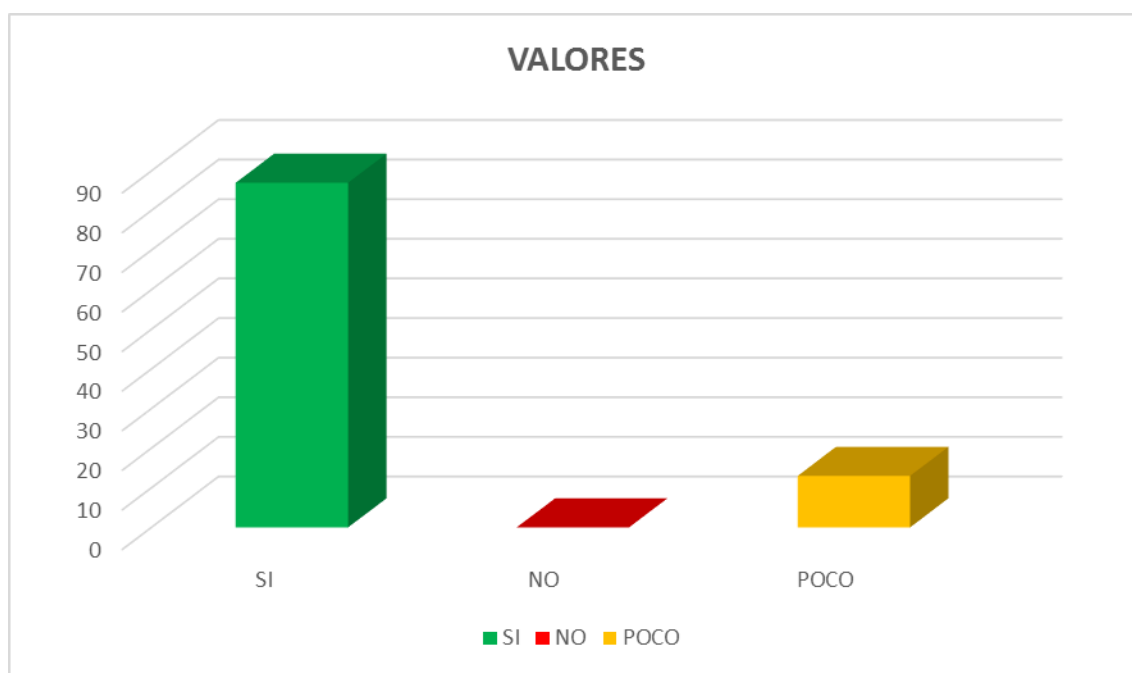
El grafico demuestra que en un porcentaje de 38 % de los encuestados dicen que si utilizan mecanismos implícitos acerca de los valores hacia los estudiantes, el 0% dicen que no, y el 62 % de los profesores responden y dicen que solo utilizan poco.

7.- ¿Considera Ud. el tiempo que desarrolla la clase en aula, le queda un espacio para enseñar la educación en valores a los estudiantes?

CUADRO N° 11

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	7	87
NO	0	0
POCO	1	13
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 8



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

En un porcentaje de 87 % de los encuestados dicen que si utilizan espacios libres para enseñar en valores hacia los estudiantes, el 0 % dice que no, y el 13 % de los profesores encuestados responden que solo hay un poco de tiempo que existe en la unidad educativa.

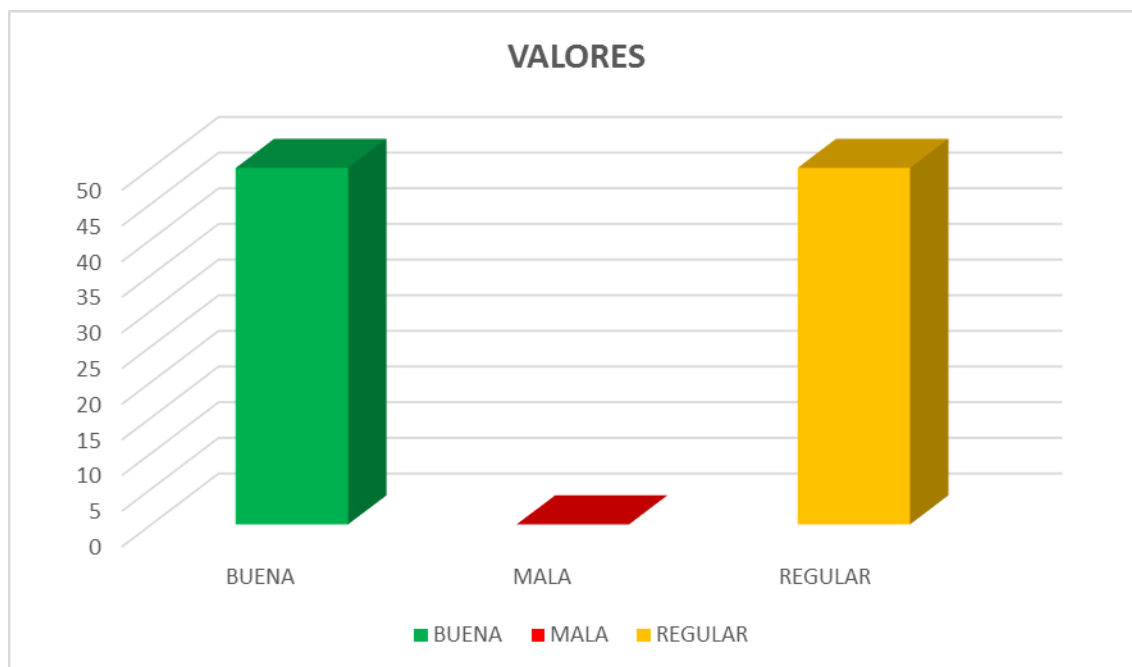
La mayoría dice que si queda un espacio pero para eso hay que rogar a los estudiantes para que se queden y puedan poner atención a ello.

8.- ¿La Reforma Educativa y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, fue?

CUADRO N° 12

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
BUENA	4	50
MALA	0	0
REGULAR	4	50
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 9



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

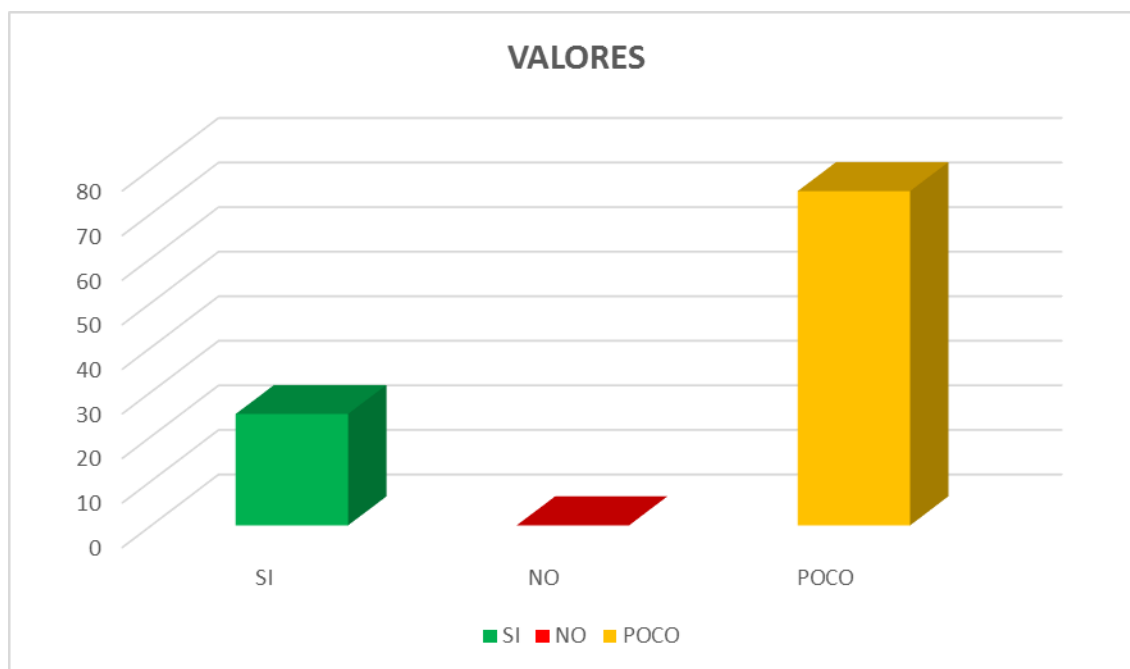
Según a la pregunta responden que el 50 % de los encuestados que la nueva Ley educativa 070 es buena, el 0 % dicen que no, y el otro 50 % consideran que la nueva Ley educativa es regular en el nuevo modelo educativo del estado Plurinacional.

9.- ¿usted trabaja juntamente con los padres de familia acerca de la formación de los valores ético y morales?

CUADRO N° 13

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	2	25
NO	0	0
POCO	6	75
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 10



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

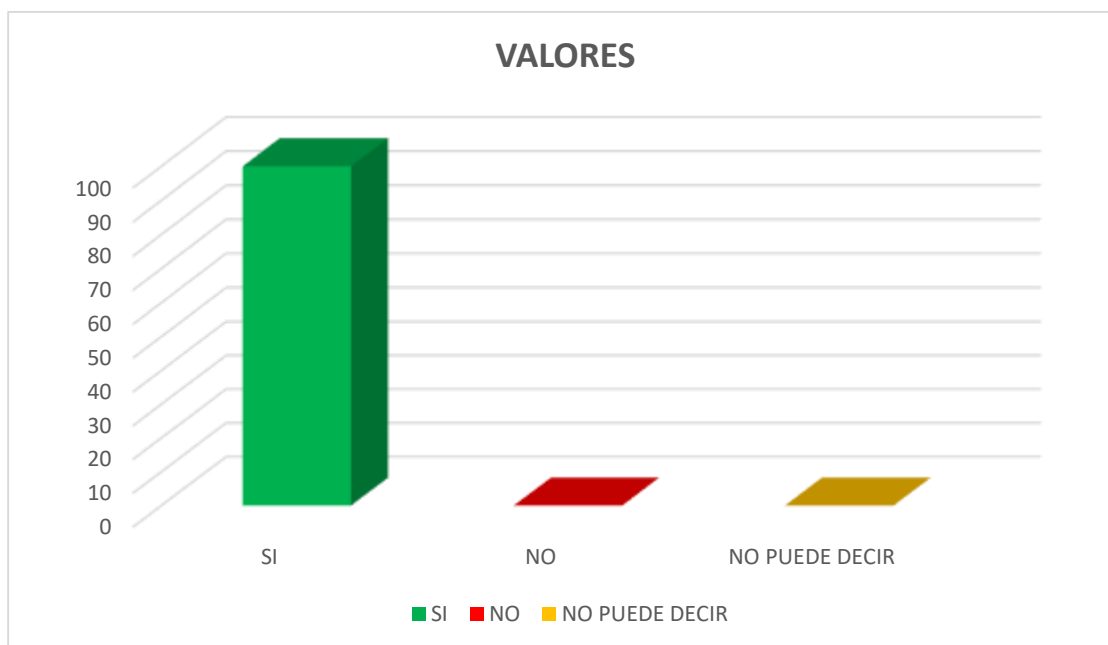
De los encuestados al 100 %, el 25 % respondieron que si trabajan juntamente con los padres de familia ya que la nueva Ley educativa obliga, el 0 % dice no, y el 75 % dicen que solo trabajan poco por motivos de los padres de familia que muchos de ellos trabajan en la agricultura y no disponen de tiempo para poder trabajar constantemente con ellos.

10.- ¿Considera necesario incorporar talleres y orientaciones básicas sobre, LA EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES, a los estudiantes y padres de familia?

CUADRO N° 14

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
SI	8	100
NO	0	0
NO PUEDE DECIR	0	0
TOTAL	8	100

GRAFICO N° 11



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

A la pregunta realizada a los profesores se demuestra en el grafico que el 100 % dicen que sería bueno incorporar los talleres a los padres de familia juntamente con los estudiantes de la unidad educativa. Viendo el porcentaje la mayoría de los encuestados piden que haya talleres de capacitación hacia padres de familia y estudiantes juntamente con profesores en conjunto.

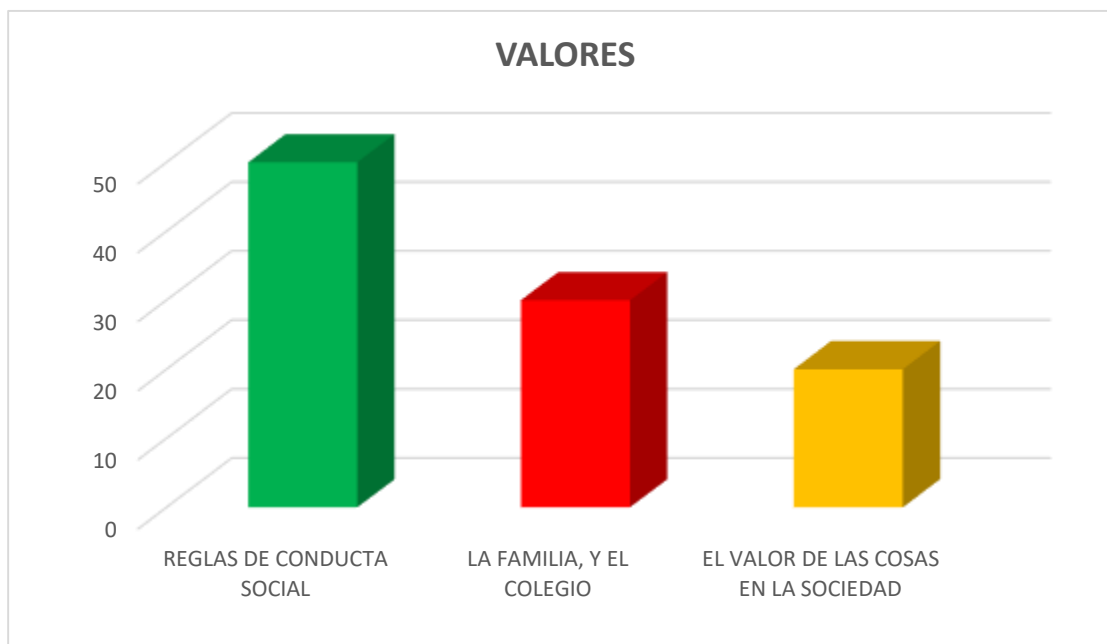
16. Resultados de encuesta de los Estudiantes

1.- ¿Qué son los valores?

CUADRO N° 15

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Reglas de conducta social	12	50
La familia y el colegio	8	30
El valor de la cosas en la sociedad	5	20
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 12



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

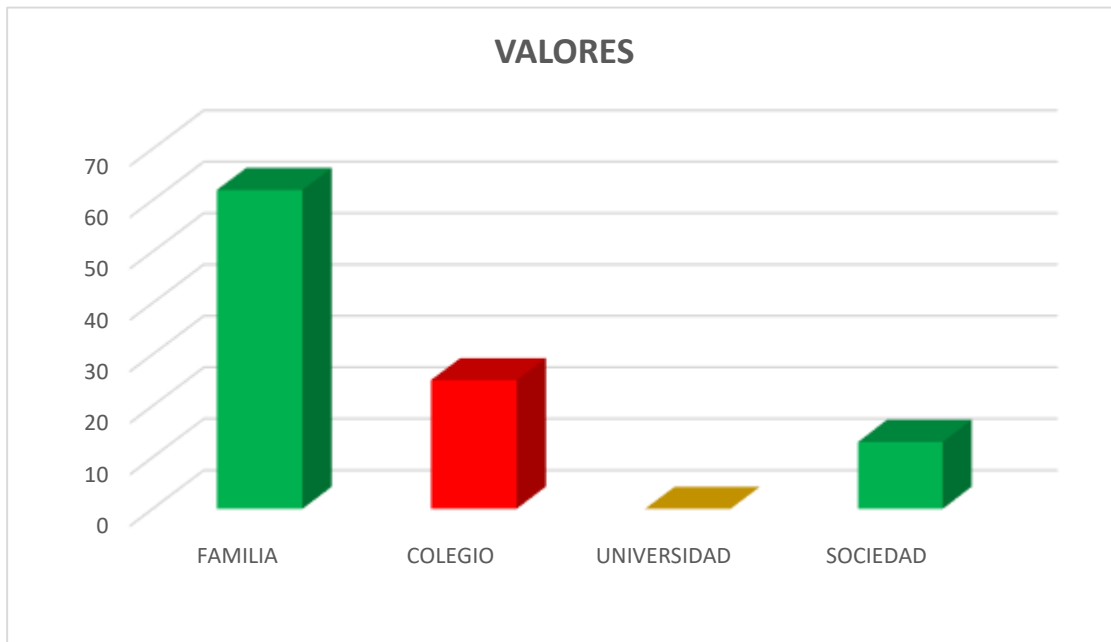
En el total de los encuestados a la pregunta N° 1 al 100 %, el 50 % de los estudiantes dicen que los valores son reglas de la conducta social, el 30 % responden que son la familia y el colegio, y el 20 % de los estudiantes señalan que son el valor de las cosas en la sociedad. Son resultados de la encuesta y gráfico.

2.- ¿Dónde te enseñan a ser: solidario, humilde, honesto, responsable, perseverante, respetar la vida, respetar lo ajeno, a ser tolerante, generoso, amable, etc.?

CUADRO N° 16

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Familia	15	62
Colegio.	6	25
Universidad.	0	0
Sociedad	3	13
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 13



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

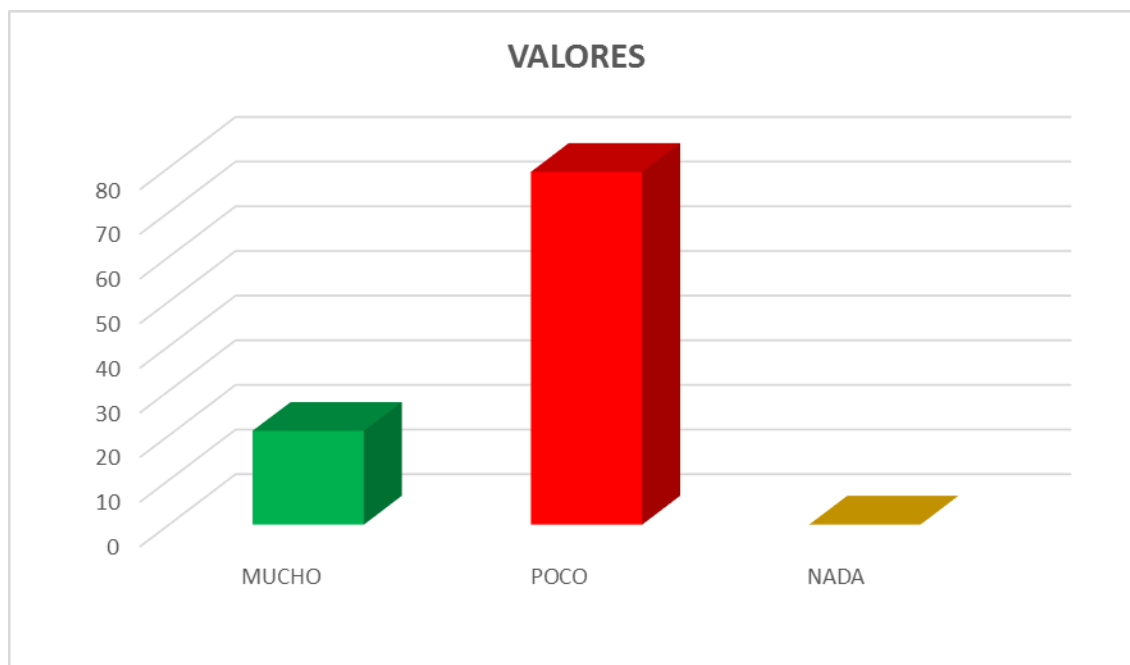
Responden a la pregunta de encuesta y viendo el grafico el 62 % de los estudiantes dicen que los valores aprenden en la familia, el 25 % de los encuestados dicen que se aprende en el colegio, el 0 % en la universidad, y el 13% dicen que aprendemos en la sociedad donde vivimos.

3.- ¿El profesor habla sobre los valores en sus clases?

CUADRO N° 17

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Mucho	5	21
Poco	19	79
Nada	0	0
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 14



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

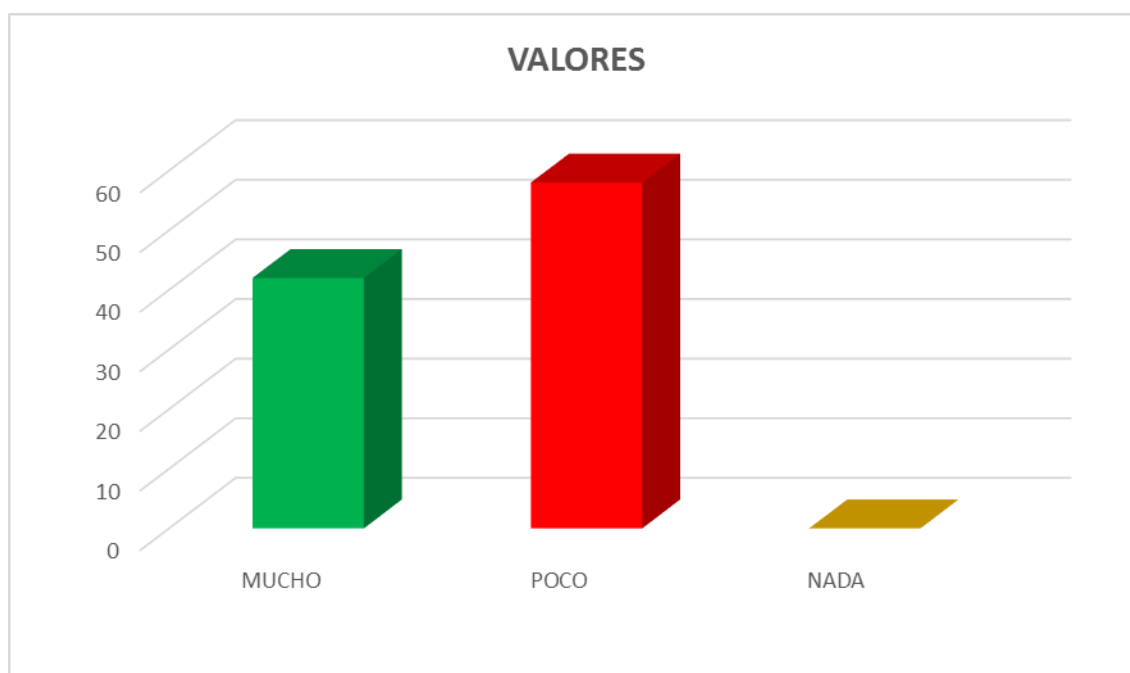
Viendo los resultados y el gráfico en la encuesta realizada el 21 % dicen que el profesor habla mucho, el 79 % de los encuestados dicen que los profesores/as hablan poco acerca de la educación en valores del ser humano, y el 0 % no apoya a la tercera opción.

4.- ¿Tu profesor aplica metodologías de formación acerca de los valores ético-morales?

CUADRO N° 18

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Mucho	10	42
Poco	14	58
Nada	0	0
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 15



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

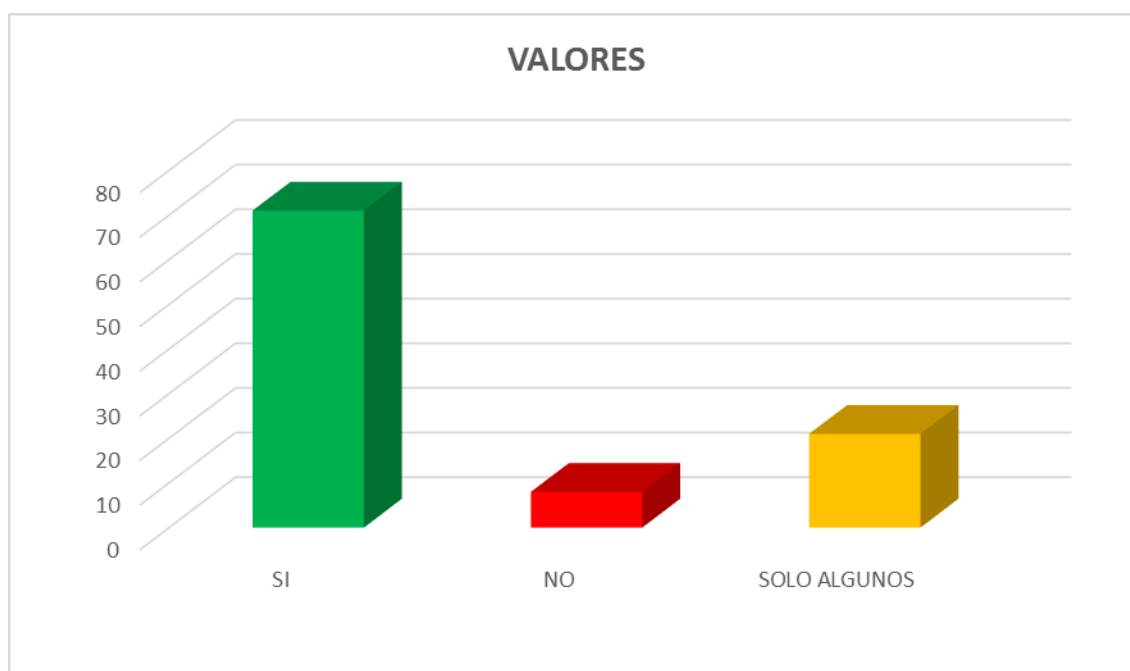
Según la respuesta de los encuestados el 42 % dicen que si los profesores aplican muchas metodologías de formación en valores, el 58 % de los estudiantes encuestados responden que los profesores solo aplican poco las metodologías de enseñanza sobre la formación de valores.

5.- ¿Tú crees que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

CUADRO N° 19

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Si	17	71
No	2	8
Solo Algunos	5	21
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 16



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

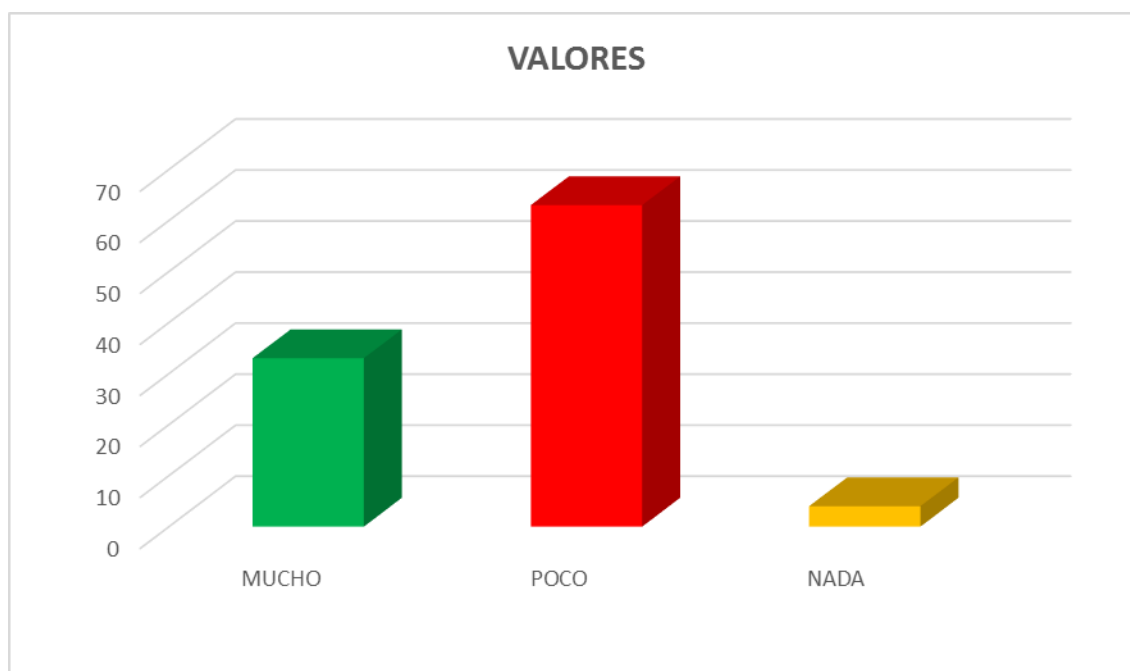
Responden y viendo el grafico el 71 % de los estudiantes encuestados dicen que si ha cambiado del tiempo pasado al presente que es ahora, el 8 % responden que no ha cambiado nada que sigue lo mismo, y el 21 % dicen que solo cambiaron solo algunos de los valores de uno mismo en persona.

6.- ¿Tus compañeros practican el respeto, la responsabilidad, solidaridad, integridad, etc.?

CUADRO N° 20

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Mucho	8	33
Poco	15	63
Nada	1	4
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 17



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

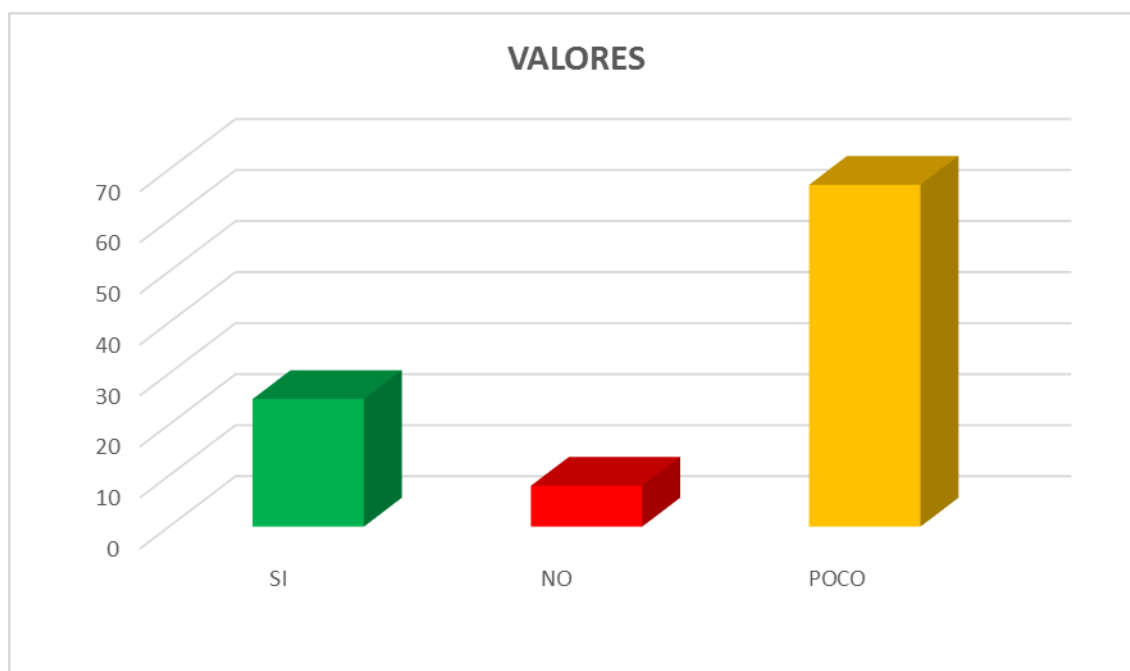
Un 33 % de los estudiantes dicen que muchos de mis compañeros practican esas cualidades, el 63 % dicen que sus compañeros practican poco los valores mencionados, y el 4 % dice no sus compañeros no practican nada por motivos de la tecnología y ser solitarios.

7.- ¿Tu profesor te inculca ah practicar los valores educativos en colegio y la sociedad?

CUADRO N° 21

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Si	6	25
No	2	8
Poco	16	67
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 18



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

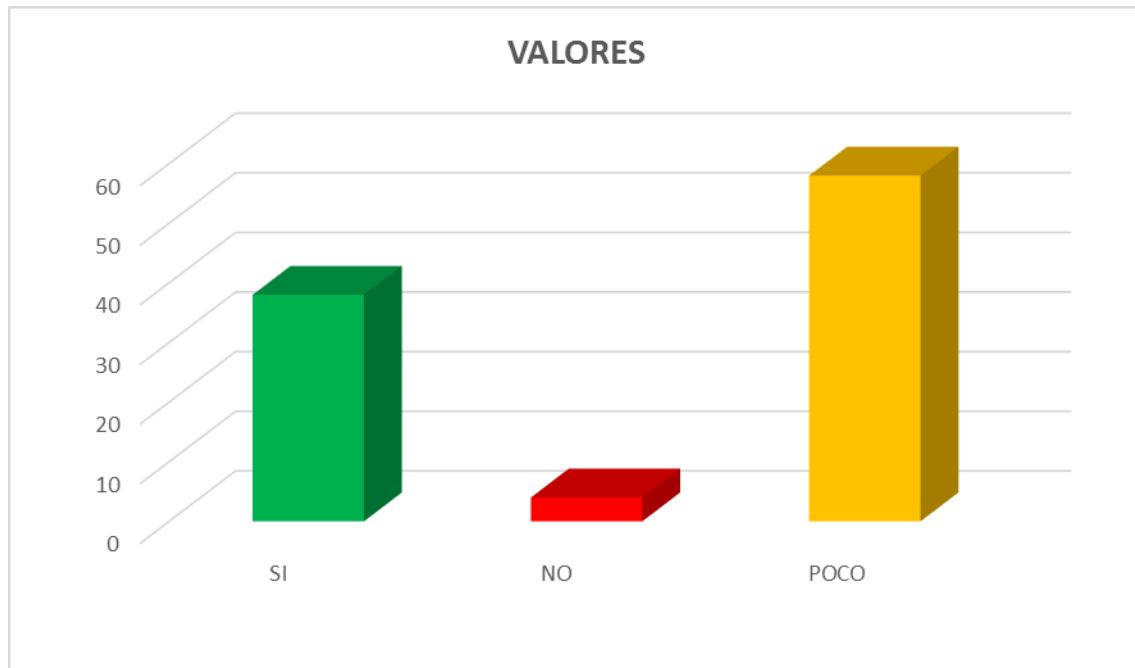
Viendo el grafico y los resultados obtenidos acerca de la pregunta de investigación el 25 % de los estudiantes dicen que si te dicen e inculcan los valores, el 8 % responden que no inculcan nada para practicar, y el 67 % de los estudiantes dicen que los profesores juegan un rol muy importante acerca de la formación en valores e inciden muy poco.

8.- ¿El profesor utiliza elementos didácticos reforzadores sobre los valores educativos?

CUADRO N° 22

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Si	9	38
No	1	4
Poco	14	58
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 19



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

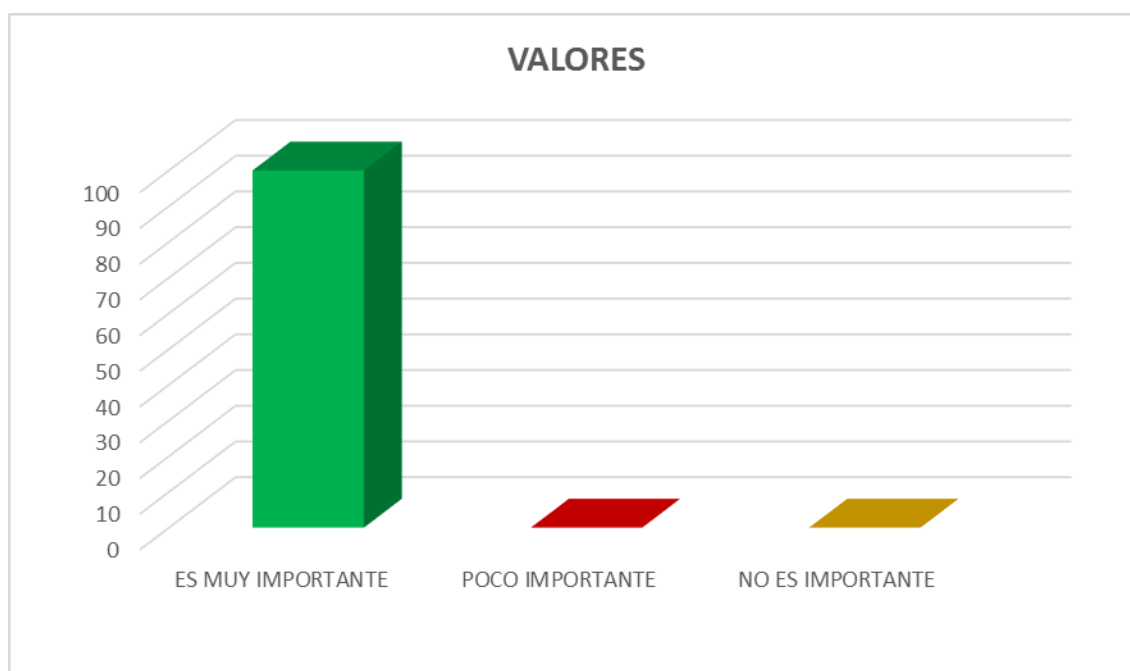
Los resultados obtenidos sobre las preguntas realizadas acerca de la investigación al 100 %, el 38 % de los encuestados dicen que si el profesor utiliza elementos reforzadores acerca de la formación en valores, el 4 % de los estudiantes dicen que no utilizan nada, y el 58 % responden que solo utilizan poco de elementos reforzadores en las clases.

9.- ¿Cuál es la importancia de la educación en valores en la unidad educativa y la sociedad?

CUADRO N° 23

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Es muy importante	24	100
Poco importante	0	0
No es importante	0	0
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 20



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

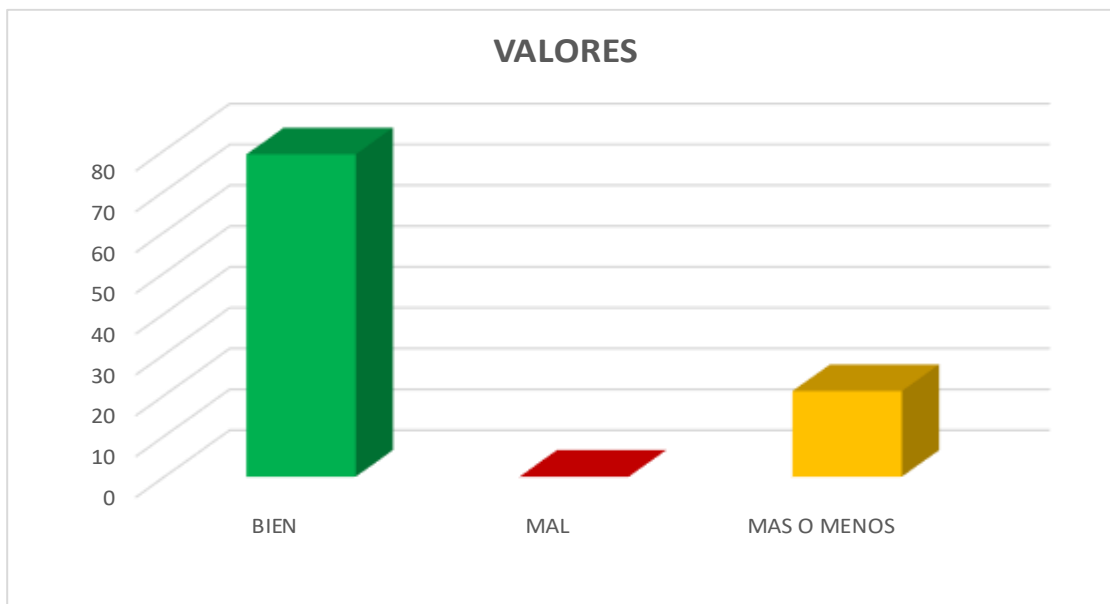
Según la respuesta de los encuestados y el gráfico de que se demuestra al 100%, el 100 % responde a la pregunta de investigación diciendo que es muy importante la educación y formación en valores en la unidad educativa como en la sociedad donde vivimos todos, todos están de acuerdo y coinciden con la opción número uno de la pregunta.

10.- ¿Si se incorporan los talleres, capacitaciones. Para padres de familia y estudiantes sobre la EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES, donde te enseñen en práctica concisa y clara. ¿Qué te parece?

CUADRO N° 24

ESCALA	FRECUENCIA (ni)	PORCENTAJE (Hi%)
Bien	19	79
Mal	0	0
Más o Menos	5	21
TOTAL	24	100

GRAFICO N° 21



Fuente: elaboración propia 2016

Análisis e Interpretación

El 79 % responden que sería muy bueno y bien que se hicieran e incorporaran talleres de capacitaciones para padres de familia, hijos y profesores todos juntos, y el 21 % dicen que sería más o menos porque los padres de familia no disponen de tiempo o sienten cansancio en el trabajo que ellos lo realizan.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

16. CONCLUSIONES

La educación se ha dado desde tiempo atrás y, por consiguiente, se ha concebido como un medio para darle identidad al ser boliviano, para impulsar valores universales, comprender y solucionar los problemas del país. Reforzar la educación y con ella los valores, nos hace fuertes y nos permite rechazar prejuicios que impiden conocer la verdad.

Enseñar y practicar los valores hace que la educación responda al interés general de la sociedad porque estimula y promueve nuestro bienestar y el mejoramiento económico, social y cultural de todos, son principios universales que los cuales siempre el tema está continuamente latente en cada ser, sean personas de distintas culturas, sean ciudadanos de área urbano o rural. No importa cuál sea vuestra identidad todos tenemos los principios éticos y morales educativos.

Al terminar la presente investigación, la **formulación del problema**, ha sido respondida con los resultados aplicados y obtenidos. Asimismo los **objetivos generales** tanto los **objetivos específicos** han sido alcanzados satisfactoriamente de acuerdo a lo establecido en un principio, de la misma forma los resultados obtenidos a lo largo de este proceso de investigación, han permitido la confirmación de la hipótesis planteada por lo tanto podemos ratificar que:

La práctica pedagógica de los docentes tiene muy poca influencia en la estructuración de los valores en los estudiantes del nivel secundario en la unidad educativa San Marcos del municipio de Sapahaqui.

Por lo que damos por aceptado la hipótesis planteada en la reciente investigación, por lo que se llegó a las siguientes conclusiones por los objetivos específicos planteados.

- Derivadas del primer objetivo específico encaminado a: Conocer las implicaciones metodológicas de enseñanza de los valores hacia los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa concluye en lo siguiente:

De acuerdo a los instrumentos aplicados las implicaciones metodológicas de la práctica pedagógica docente en los profesores es muy poco eficiente ya que hay muchas consideraciones hacia los estudiantes con la nueva ley de educación, se deriva que se les aplica pero no influye de acuerdo a lo esperado, no toman mucha importancia, no realizan prácticas de ello. Por eso es que los métodos no resultan y hay poca estructuración de valores en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa San Marcos de Caracato.

- Derivadas del segundo objetivo específico encaminado a: Establecer la existencia de mecanismos pedagógicos explícitos en la práctica docente para desarrollar los valores en los estudiantes de secundaria concluye en lo siguiente.

Los resultados obtenidos medianamente no favorecen a los profesores porque ellos ponen más énfasis a los contenidos, muy pocos de ellos utilizan mecanismos pedagógicos explícitos para la estructuración de valores educativos.

En la encuesta se verifica la mayoría no utiliza mecanismos explícitos sobre el tema planteado en la investigación valores educativos en estudiantes del nivel secundario. Por eso es que tiene un efecto mínimo y poca influencia acerca de los docentes profesores a estudiantes.

- Derivadas del tercer objetivo específico encaminado a: Establecer la existencia de mecanismos pedagógicos implícitos en la práctica docente para desarrollar los valores en los estudiantes.

Muy pocos de ellos dicen que si utilizan los mecanismos implícitos por eso es que hay poca influencia en estructuración y formación de valores en estudiantes y esto da más coherencia al hipótesis planteado, lo implícito es algo empírico que el docente debe buscar el implantar en el estudiante ya sea dentro o fuera del aula de clases, muchos de ellos no aprovechan los espacios implicando la influencia de los valores hacia los estudiantes del nivel secundario.

- Derivadas del cuarto objetivo específico encaminado a: Analizar y comparar los valores educativos del pasado como del presente en la actualidad.

Tanto los docentes profesores y estudiantes de la unidad educativa responden a las preguntas realizadas confirmando que si los valores de los años pasados han ido cambiando según que pasen los años llegando a una conclusión que ellos si aprueban el cambio radical con pasado y con el presente acerca de los principales valores que tenemos los seres humanos.

Confirman que diferentes valores que tenemos nosotros desde los inicios como ser: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la confianza, la integridad, la solidaridad, etc. Son cualidades de una persona que han cambiado del pasado a lo presente en la actualidad.

17. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Es importante conocer y recalcar a los docentes profesores/as de aulas de la unidad educativa San Marcos de Caracato que tomen en cuenta los resultados obtenidos. Que ellos practiquen más acerca de los mecanismos implícitos y explícitos, puedan aprovechar tiempos libres para ayudar a fortalecer a los estudiantes, inculcar e impulsar que los estudiantes puedan practicar las cualidades de los valores de ellos hacia la sociedad en conjunta.

Como sugerencia y viendo los resultados sería incorporar talleres de capacitaciones tanto a padres de familia, estudiantes y profesores y personal administrativo de la unidad educativa, donde ahí se pueda dar a conocer, orientar y explicar sobre los principios de una personalidad y poner en práctica las acciones de cada persona sobre los valores educativos éticos y morales en la sociedad.

Algunas estrategias que pueden ayudar a adquirir los valores a cada uno de nosotros en sí mismo, que sirven para aquellas personas fueron tomados en cuenta en la presente investigación como Profesores(as), Padres de familia, Estudiantes tanto señoritas, jóvenes, adolescentes, niños y niñas de la unidad educativa y personal administrativo. También sugerir a toda la población en general los siguientes aspectos para identificar y practicar los valores:

- **Conocernos:** reflexiona frecuentemente sobre tu persona, nuestros sentimientos, valores, formas de reaccionar ante diversas situaciones, etcétera. Existen muchos métodos de cómo podemos hacerlo, pero tú mismo puedes generar otros. ¿Qué tal si llevas un diario personal?
- **Aprende a observar** nuestras reacciones emocionales y nuestra conducta; analizar tus comportamientos, sus causas y sus efectos. Ésta es una condición necesaria para iniciar todo un proceso de cambio personal.

- Establecer tus objetivos y planes de vida y de carrera; éste es el camino directo a la autonomía personal; no esperes a que otros decidan por nosotros.
- Analizar las situaciones de donde obtienes consecuencias gratificantes debido a tu comportamiento; seguramente encontrarás que son aquellas donde hay congruencia entre esa conducta y el conjunto de valores personales y sociales positivos. Fortalece esos comportamientos y propicia las situaciones que los permiten.
- Convertirnos en un espectador o lectores críticos de los medios de comunicación masiva; cuando leas o te sientes ante una pantalla de televisión, piensa siempre en qué "dicen" en realidad los mensajes que te transmiten, a quién o a quiénes beneficia que tú los asimiles. Pregúntate si la información es verás o está sesgada en beneficio de los intereses de alguien; pregúntate si en verdad necesitas lo que anuncian. ¿Me traerá los beneficios que ahí prometen? ¿En la vida real las situaciones y las personas son como las que describe la televisión u cualquiera imagen?
- Aprender a escuchar y a observar a los demás; las personas con quienes interactúas cotidianamente, te dan a cada rato información de ti mismo y, a la vez, te ofrecen modelos de conducta positivos y negativos.

18. SUSTENTO BIBLIOGRAFICO

Alarcón, Rosario (2003, julio, 15). "Aspectos de la moralidad de hoy" pp. 5.

Copaja, Alfredo y Silva, Javier (2000). Educación valores y ética (Vols. 11. F-3). La Paz Bolivia: CEE- FERIA

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2003). Metodología de la investigación Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Maric, María (2001). Estereotipos y representación social aplicada al caso Boliviano Psicología Social, Cuadernos de Estudio. La Paz Bolivia: UMSA IEB.

Fusión 7. (10 de noviembre de 2006). *Bartolina Sisa*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2011, de marlou_bordeleau yahoo.com

Sarmiento, V. (2006), La investigación Científica en educación, Edición particular, La Paz-Bolivia

Gutiérrez, F., (2010), Diccionario Pedagógico, 4^{ta} Edición, La Paz – Bolivia

(Tamayo y Tamayo, (1997), proceso de la investigación científica. Edit. LIMUSA, Noruega editores.

Carrasco, D. S., (2005), Metodología de la investigación científica, Editorial San Marcos, Lima-Perú, UPN

Valseca, M. (2009, pg. 3), "Los Valores en la Educación", Dep. Legal, GR2922, Provincia Ecija, Sevilla

Domínguez (2003). Identidad, valores y proyecto de vida. En Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela. TII.

Fabelo, R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana: Editorial José Martí.

Quintana Cabanas, J.M. (1992)"Educación en valores y diseño curricular". En L.O.G.S.E. *Perfiles para una nueva educación* .ICE de la Universidad de Granada.

J. Piaget, citado en Parra, M., (2003). Tendencias Pedagógicas, ediciones 8, Madrid-España.

Recopilado de UNESCO, (2010 pg., 1), Datos Mundiales de Educación, 7ma Edición.

Ministerio De Educación De Bolivia, (2009 pg. 1), Lineamientos para la Incorporación de la Gestión del Riesgo en el Sistema Educativo Plurinacional Boliviano, 1ª Edición, La Paz- Bolivia.

Mansilla, F., (2011, pg., 1), Los Valores Culturales y las Ideas Políticas en la Bolivia Actual y su Origen Histórico, La Paz – Bolivia.

LEY No. 1565, (1994, pg. 3), Ley de la Reforma Educativa, La Paz – Bolivia.

Durkheim. E. (1993) *Las Bases Sociales de la Educación, Escritos Selectos*. Don Bosco.

Tierno. B. (1994) *Valores Humanos*. Editorial. Paulinas.

ANEXO

ANEXOS N° 1

PRUEBA PILOTO A DIRECTOR Y PROFESORES

1.- ¿En la unidad educativa donde Ud. trabaja, se dicta la materia de educación en valores ético-morales?

Sí. No.

2.- ¿Usted como director, utiliza metodologías para la estructuración de valores en profesores y estudiantes?

Sí. No.

3.- ¿Los estudiantes practican el desarrollo de estructuración acerca de los valores?

Sí. No. Poco

4.- ¿Usted cree que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

Sí. No. Solo algunos

5.- ¿Usted realiza mecanismos explícitos acerca de los valores con los estudiantes?

Sí. No. Poco.

6.- ¿Usted realiza mecanismos implícitos acerca de los valores con los estudiantes?

?

Sí. No. Poco.

7.- ¿Considera Ud. el tiempo que desarrollan los profesores/as la clase en aula, le queda un espacio para enseñar la educación en valores a los estudiantes?

ANEXOS N° 2

PRUEBA PILOTO A ESTUDIANTES

1.- ¿Qué son los valores?

- Reglas de conducta social.
- La familia y el colegio.
- El valor de las cosas en la sociedad.

2.- ¿Dónde aprendes los valores?

Familia. Colegio. Universidad. Sociedad

3.- ¿El profesor habla sobre los valores en sus clases?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Tu profesor aplica metodologías de formación acerca de los valores ético-morales?

Mucho Poco Nada

5.- ¿Tú crees que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

Sí. No. Solo algunos

6.- ¿Tus compañeros practican el respeto, la responsabilidad, solidaridad, integridad, etc.?

Mucho Poco Nada

7.- ¿A ti quien te inculca más en la práctica, sobre los valores ético y morales?

La familia La sociedad El profesor

8.- ¿El profesor utiliza elementos didácticos?

Sí.

No.

Poco

9.- ¿Cuál es la importancia de la educación en valores en la unidad educativa y en la sociedad?

Es importante.

Poco importante.

No es importante.

10.- ¿Si se incorporan los talleres, capacitaciones. Para padres de familia y estudiantes sobre la EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES, donde se enseñen las consecuencias del mal comportamiento de los estudiantes.

¿Qué te parece?

Bien.

Mal

ANEXOS N° 3

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA EL DIRECTOR

Esta encuesta tiene fines estrictamente académicos, por ello se le sugiere contestar con la mayor veracidad posible, el presente cuestionario tiene un propósito para realizar una investigación científica La Educación en Valores Ético-Morales que servirá como aporte a la unidad educativa - Gracias.

DATOS REFERENCIALES

Cargo: Sexo

CUESTIONARIO.- Leer con sumo cuidado y subrayar las respuestas correctas.

1.- ¿En la unidad educativa donde Ud. trabaja, se dicta la materia de educación en valores ético-morales?

Sí. No.

2.- ¿Usted como director, utiliza metodologías para la estructuración de valores en profesores y estudiantes?

Sí. No.

3.- ¿Los estudiantes practican el desarrollo de estructuración acerca de los valores?

Sí. No. Poco

4.- ¿Usted cree que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

Sí. No. Solo algunos

5.- ¿Usted realiza mecanismos explícitos acerca de los valores con los estudiantes?

Sí. No. Poco.

6.- ¿Usted realiza mecanismos implícitos acerca de los valores con los estudiantes?

?

Sí.

No.

Poco.

7.- ¿Considera Ud. el tiempo que desarrollan los profesores/as la clase en aula, le queda un espacio para enseñar la educación en valores a los estudiantes?

Sí.

No.

Poco.

8.- ¿La Reforma Educativa y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, fue?

Buena.

Mala

Regular.

9.- ¿usted trabaja juntamente con los padres de familia acerca de la formación de los valores ético y morales?

Sí.

No.

Poco.

10.- ¿Considera necesario incorporar talleres y orientaciones básicas sobre, LA EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES, a los estudiantes y padres de familia?

Sí.

No.

No le puedo decir

ANEXOS N° 4

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA PROFESORES

Esta encuesta tiene fines estrictamente académicos, por ello se le sugiere contestar con la mayor veracidad posible, el presente cuestionario tiene un propósito para realizar una investigación científica La Educación en Valores Ético-Morales que servirá como aporte a la unidad educativa - Gracias.

DATOS REFERENCIALES

Cargo u profesión:

Sexo

CUESTIONARIO.- Leer con sumo cuidado y subrayar las respuestas correctas.

1.- ¿En la unidad educativa donde Ud. trabaja, se dicta la materia de educación en valores ético-morales?

Sí.

No.

2.- ¿Usted como profesor, utiliza metodologías para la estructuración de valores en estudiantes?

Sí.

No.

3.- ¿Los estudiantes practican el desarrollo de estructuración acerca de los valores?

Sí.

No.

Poco

4.- ¿Tú crees que ha cambiado los valores éticos y morales del antes y del ahora en los estudiantes?

Sí.

No.

Solo algunos

5.- ¿Usted realiza mecanismos explícitos acerca de los valores con los estudiantes?

Sí. No. Poco.

6.- ¿Usted realiza mecanismos implícitos acerca de los valores con los estudiantes?

?

Sí. No. Poco.

7.- ¿Considera Ud. el tiempo que desarrolla la clase en aula, le queda un espacio para enseñar la educación en valores a los estudiantes?

Sí. No. Poco.

8.- ¿La Reforma Educativa y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, fue?

Buena. Mala Regular.

9.- ¿usted trabaja juntamente con los padres de familia acerca de la formación de los valores ético y morales?

Sí. No. Poco.

10.- ¿Considera necesario incorporar talleres y orientaciones básicas sobre, LA EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES, a los estudiantes y padres de familia?

Sí. No. No le puedo decir

ANEXOS N° 5

FORMULARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta tiene fines estrictamente académicos, por ello se le sugiere contestar con la mayor veracidad posible, el presente cuestionario tiene un propósito para realizar una investigación científica La Educación en Valores Ético-Morales que servirá como aporte para la unidad educativa - Gracias.

DATOS REFERENCIALES

Nombre y Apellidos:.....

U.E.Curso.....Gestión.....

CUESTIONARIO.- Leer con sumo cuidado y subrayar las respuestas correctas.

1.- ¿Qué son los valores?

- Reglas de conducta social.
- La familia y el colegio.
- El valor de las cosas en la sociedad.

2.- ¿Dónde te enseñan a ser: solidario, humilde, honesto, responsable, perseverante, respetar la vida, respetar lo ajeno, a ser tolerante, generoso, amable, etc.?

Familia. Colegio. Universidad. Sociedad

3.- ¿El profesor habla sobre los valores en sus clases?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Tu profesor aplica metodologías de formación acerca de los valores ético-morales?

Mucho Poco Nada

ANEXOS N° 6



Foto, pueblo de Caracato donde se encuentra la unidad educativa



Foto, infraestructura mobiliaria de la unidad educativa San Marcos de Caracato del municipio de Sapaququi



Foto. Estudiantes saliendo al descanso después de pasar clases durante toda la mañana en sus respectivas aulas



Foto. Área deportiva para los estudiantes de la unidad educativa