

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA:

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PARTICIPACION
COMUNITARIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE**

POSTULANTES: RUTH YANET SIÑANI ORUÑO

VICENTE BENJO CHURA IBANEZ

TUTORA: LIC. SILVIA NOHEMI TAPIA LAURA

EL ALTO – BOLIVIA
2017

PRESENTACION

En nuestro país hablar de educación, es hablar inicialmente de la interacción entre padres e hijos ,ya que la familia es la primera escuela en formar al ser humano ,que se complementara posteriormente con el tipo de educación que se les transmite en el colegio y su influencia con la sociedad.

El rol de los padres de familia y profesores son los directos responsables de la formación integral de sus hijos y de sus estudiantes.

Para que un hijo sea una buena persona ,los padres deben darle las condiciones necesarias para su desarrollo de sus aptitudes y destrezas en su proceso de aprendizaje, pero sobre todo mucho amor .Lamentablemente muchos padres de familia ,descuidan a sus hijos por factores ya sea de tiempo ,economía ,trabajo o viven en lugares alejados ,lo que parece ser influyente para que no haya un compromiso en la educación de sus hijos y no se origine en la comunidad una participación consciente y activa que permita estar interesados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Presentamos la siguiente monografía acerca del “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PARTICIPACION COMUNITARIA DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE” que nos muestra la realidad en la que se vive en las Unidades Educativas, que tan importante es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos .

DEDICATORIA

En esta oportunidad queremos dedicar el presente trabajo con mucho cariño a todas aquellas personas que Hicieron posible la realización del mismo, en especial a nuestros padres:

Fernando Siñani y Faviana Oruño

Jaime Chura y Julia Ibañez

Por el apoyo incondicional; quienes nos enseñaron a tener un objetivo claro, que cuando se quiere se puede, pues simplemente es proponerse una meta.

Muchas gracias

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser ese ser divino que nos acompaña en todo los momentos de nuestra vida

A nuestros padres, por haber sido nuestro gran apoyo en el proceso de formación profesional

A nuestra prestigiosa Universidad Pública “El Alto” por darnos la oportunidad de superarnos cada día más.

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos

A la licenciada (tutora): Lic. Silvia Nohemí Tapia Laura

Por su apoyo y su Colaboración incondicional

Quien nos orientó y guio en la presente monografía de forma coordinada y paciente en todo el proceso de nuestra investigación.

**III
INDICE GENERAL**

PRESENTACION.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE	
RESUMEN	

CAPITULO I

	Paginas
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	3
OBJETIVOS.....	4
- GENERAL.....	4
- ESPECIFICOS.....	4
JUSTIFICACION.....	4
METODOLOGIA.....	5

CAPITULO II

2.1. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	8
2.2. PADRE BUENO Y BUEN PADRE.....	9
2.3. EL PAPEL DE LOS PADRES, COMO EDUCADORES EN LA VIDA FAMILIAR	9
2.4. FUNCION DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	10

2.5.	LOS PADRES Y LA FORMA DE ABORDAR SITUACIONES DIFÍCILES EN EL PROCESO DE SU APRENDIZAJE.....	12
2.6.	LA PARTICIPACION.....	13
2.7.	PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACION.....	14
2.8.	FUNCIONES DE LA PARTICIPACION.....	14
2.9.	PARTICIPACION COMUNITARIA.....	15
2.10.	PARTICIPACION COMUNITARIA DE PROFESORES, PADRES DE FAMILIA	15
2.11.	LA ENSEÑANZA.....	18
2.12.	CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA.....	19
2.13.	DESARROLLO DE PROCESO DE ENSEÑANZA.....	20
2.14.	EL APRENDIZAJE.....	21
2.15.	TIPOS DE APRENDIZAJE.....	21
2.16.	EL CAMINO DEL APRENDIZAJE.....	22
2.17.	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	24
2.18.	PLANIFICACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	26
2.19.	IMPORTANCIA DE PREPARAR LA CLASE.....	26

CAPITULO III

CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA	
WEBGRAFIA	

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

FIG. 1 CUADRO DE ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FIG. 2 FICHA BIBLIOGRAFICA

FIG. 3 FICHA BIBLIOGRAFICA

FIG. 4 FICHA BIBLIOGRAFICA

FIG. 5 FICHA BIBLIOGRAFICA

FIG. 6 UNIDAD EDUCATIVA ABRAHAM REYES

FIG. 7 AMBIENTES UNIDAD EDUCATIVA ABRAHAM REYES "FE ALEGRIA"

FIG. 8 EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FIG. 9 FUNCION DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FIG. 10 EL CAMINO DEL APRENDIZAJE

FIG. 11 PROCESO DE APRENDIZAJE

FIG. 12 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FIG. 13 APLICACIÓN DE PRACTICA ,TEORIA , VALORACION Y PRODUCCION

FIG. 14 DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

FIG. 15 PREPARACION DE CLASE –PADRE DE FAMILIA

FIG. 16 ESCASA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

FIG. 17 ESCASA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS

BIBLIOGRAFÍA.

- ATINCHE, (2003) "Proceso de enseñanza y aprendizaje" Madrid .Editorial. Alianza
- BERMÚDEZ, (2007). "participación comunitaria de padres de familia "Centro de Estudio de Comunidades. Villa Clara: Feijoo
- DRAE (2005). Diccionario de la Real Académica Española. Madrid: Editorial Santillana. Primera. Edición.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A. (2008). interrelación de los docentes y la comunidad. La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- FREIRE, Paulo (1982). Educación como práctica de libertad, paz y tierra. São Paulo.
- GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). La Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el estudiante Educación. México
- HERNÁNDEZ, A. (2000) La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Actas Pedagógicas, Ibagué, Colombia,
- HERNÁNDEZ, Roberto (1998) Metodología de la investigación. México: Edición. MCGRAW –HILLINTERAMERICANA EDITORES.
- IBARRA, Montoya Marta (1990) La participación de los padres de familia. Washington: Ed.PREDE/ OEA
- Ley N° 070 Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez. Actualizado 2011.
- MARTINIELLO, (1999)). Participación de los padres en actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1).
- MANZANO Henry (2012) Padre bueno y buen padre .La Paz -Bolivia 1º Edición. Colecciones culturales.

WEBGRAFÍA

- <http://www.com/trabajos61/escuela-comunidad/escuela-comunidad2.shtml>
citado el 28/06/2009

RESUMEN

El rol de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es una tarea importante y al mismo tiempo una gran responsabilidad por lo tanto los padres son los primeros educadores de sus hijos y formadores de nuevas generaciones.

La participación comunitaria debe establecer uno de los ejes de desarrollo del proceso educativo para lograr el mejoramiento de la calidad del proceso de aprendizaje. Los actores de la comunidad deben desarrollar, sobre todo, la tomade decisiones, a través de los principios de participación como la organización y delegación de funciones, comunicación y coordinación permanente de los actores de la comunidad educativa como padres de familia, profesores y comunarios, todos ellos implicados a las actividades de la unidad educativa.

Por lo tanto la familia es parte de la comunidad donde , la comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, dentro de la familia se dan las primeras interacciones, como rol de los padres de familia que se establecen los primeros vínculos emocionales sociales y vivencias que vive dentro la familia , así también con las personas cercanas a su alrededor ,se puede decir que en este medio es donde el estudiante realiza los aprendizajes sociales que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los demás compañeros.

La monografía plantea la participación activa de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, con la misión de lograr una educación de calidad.

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado “El rol de los padres de familia en la participación comunitaria dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje” responde a la necesidad analizar y optimizar la relación entre la Unidad Educativa y la comunidad (padres de familia), considerando que en la actualidad es escasa o nula la participación de los padres en las diferentes actividades que se realizan en la Unidad Educativa.

De la misma manera , se considera que la educación es de gran importancia e influyente en cualquier campo educativo, Así mismo se cree que es gracias al nuevo modelo educativo Socio Comunitario Productivo , que ese interés no deja de lado en los estudiantes el trabajar en comunidad , dado que la familia en la participación comunitaria es muy importante en el desarrollo de su proceso de aprendizaje-enseñanza.

Por el efecto, la investigación se estructura en tres capítulos, ordenados de la siguiente manera:

En el primer capítulo corresponde a la introducción, la contextualización del planteamiento del problema, como también la justificación donde se exponen los argumentos que hacen necesaria la realización del trabajo. Así como se formulan los objetivos, asimismo el procedimiento metodológico.

En el segundo capítulo se realizará una breve descripción sobre la fundamentación teórica sobre el rol de los padres de familia en la participación comunitaria dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes con el aporte de diferentes autores.

Finalmente en el capítulo tercero se exponen las conclusiones que emergen del trabajo, así como las recomendaciones pertinentes para optimizar el rol de los padres de familia en la participación comunitaria dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también observaremos la bibliografía, web grafía y varios anexos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los tiempos han cambiado, la educación busca más la actualización e innovación para formar integralmente a los estudiantes de nuestro país, los docentes se capacitan constantemente para contribuir al fomento y fortalecimiento de los principios y valores estipulados por la sociedad.

La educación es esencial en la vida de toda persona, después de la formación adquirida en el hogar, la Unidad Educativa pasa a ser el inicio de la educación formal de todo estudiante.

Es preciso e importante que los padres y madres de familia sean conscientes de lo significativo que es su participación en el proceso de aprendizaje – enseñanza de sus hijos.

No obstante, la realidad educativa muestra que aún existe una diversidad de problemas como: improvisación de maestros, procesos de enseñanza y aprendizaje inadecuados, carencia de medios didácticos, deficiente infraestructura, escasa o nula participación de maestros y padres de familia en la elaboración de planes y actividades de la institución.

En este sentido el rol de los padres no puede seguir siendo considerada y desarrollada simplemente como fruto de la experiencia, sino como un trabajo científico y técnico, enmarcado y guiado en valores y principios comunitarios.

Frente a estas evidencias, es oportuno realizar una investigación que permita analizar el rol de los padres de familia en la participación comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto al logro de objetivos y metas de la Unidad Educativa.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del rol de los padres de familia en la participación comunitaria dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, para obtener un mejor desempeño en distintas actividades educativas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de rol de los padres de familia en la participación comunitaria en la Unidad Educativa “fe y alegría”
- Estudiar cuáles son los principales motivos por los cuales los padres de familia no participan en el proceso de enseñanza.
- Realizar un taller o seminario a los padres de familia indicando porque es importante el rol de los padres de familia en la participación comunitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.4 JUSTIFICACION

La presente investigación responde a ciertos criterios fundamentales: conveniencia, relevancia social, valor teórico, pertinencia metodológica y utilidad práctica.

En cuanto a la CONVENIENCIA, el aporte del presente estudio contribuirá en la Participación Comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Establecimientos Educativos, lo que se reflejará en una mejor calidad educativa; con la participación de padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

En lo que respecta a la RELEVANCIA SOCIAL, el presente trabajo tiene sustento en el beneficio que traerá primero para el director, quien contará con mayor apoyo en el rol de los padres de familia; para los docentes, quienes trabajarán en un cuadro eficiente de enseñanza y aprendizaje; para los estudiantes, quienes recibirán una mejor educación en relación con los propósitos establecidos; y

finalmente la comunidad en general, porque los resultados del trabajo pueden ser ampliados a otras instituciones del departamento y del país.

Por otra parte, la investigación tiene un importante VALOR TEÓRICO, puesto que permitirá poner al alcance de Directores y comunidad educativa, conocimientos nuevos, experiencias de la realidad y una nueva visión del rol de los padres de familia en la participación comunitaria dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje; aspectos que provocarán un cambio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La PERTINENCIA METODOLÓGICA, se justifica en razón de que el logro de los objetivos de la presente monografía, requiere de la utilización de métodos y técnicas adecuadas que posibiliten aquello; por lo tanto, es importante poner especial énfasis en la selección de tales instrumentos, puesto que permiten realizar un trabajo sistemático.

Finalmente, el presente trabajo tiene una UTILIDAD PRÁCTICA, porque el trabajo realizado ayudará a resolver los problemas sobre porque el rol de los padres de familia en la participación comunitaria es importante dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes.

1.5 METODOLOGIA

1.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente monografía es de estudio descriptivo, porque específica y describe las propiedades importantes de fenómeno de estudio, como la investigación bibliográfica documental, relacionado con la participación comunitaria de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los estudios descriptivos permiten aclarar los pensamientos basándose en criterios de los actores investigados. Además, se mide de manera independiente los conceptos a los que se refieren (Hernández 1998:61)

“La mayoría de los métodos de investigación educativa son descriptivos; tratan de describir e interpretar lo que es este tipo de investigación ,agrega, observa a individuos, grupos, instituciones, métodos y materiales con el fin de describir y comparar, campos de investigación”.(Cohen.1997,P:101)

1.5.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación ya que nos permiten la organización y la investigación:

Fichas bibliográficas

Describen los datos principales de un libro a los efectos de su segura e indubitable identificación. Los datos son los referidos al autor, el título de la obra, el lugar donde se editó, editorial, número de edición, año de edición, número de páginas, y en su caso, título en idioma original y nombre del traductor (Gedisa, 2002: 10)

Fichas textuales

También se las llama fichas de contenido. Es la transcripción de una parte relevante del libro acorde a la temática de estudio, en una ficha. Mediante ella se realiza una lectura selectiva y analítica de los capítulos de la obra. Permite extraer la idea central o lo que se necesita del texto en el marco de la investigación y evaluar la relevancia del mismo. (Ramos Simón, 2003: 27).

INSTRUMENTOS

Para recolectar información bibliográfica para la presente monografía:

Materiales

- Hojas bond tamaño carta
- Marcadores, bolígrafos y lápices
- Fotocopias
- Data show
- Computadora (laptop)
- Bolígrafos
- Hojas de colores carta
- Internet
- Impresiones

CAPITULO II

2.1. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

El rol es denominado función o papel ,es una pauta de comportamiento que desempeña una persona ,también se dice que es un conjunto de tareas y funciones derivadas de una situación o estatus de una persona o grupo social.

Los padres de familia son los principales y primeros educadores de sus hijos e hijas .en el hogar los hijos adquieren valores humanos y formas de convivencia

Al respecto (Martiniello, 1999) menciona las siguientes característica es la siguiente:

Padres como responsables de la crianza de sus hijos En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al hijo asistir al colegio.

Padres como Maestros: Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

Padres como agentes de apoyo a la escuela: Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

Padres como agentes con poder de decisión: En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos educativos y Directivos, o en programas de selección de colegios.

2.2. PADRE BUENO Y BUEN PADRE

Los padres de familia determinan e influyen poderosamente en la aparición de diferentes grupos ,que son mala influencia para sus hijos ,ya que la familia es la primera escuela que tiene el ser humano .

Según (Manzano, 2012, P.: 64-65) .Existen dos tipos de padres: el padre bueno y el buen padre.

Padres buenos hay muchos ,buenos padres hay pocos ,siendo lo más difícil ser buen padre ,ya que ser padre bueno no es difícil .un corazón blando basta para ser un buen padre se necesita voluntad, carácter y cabeza clara .

El padre bueno quiere sin pensar ,dice: si a todo ,pero el buen padre piensa para decir si ,cuando es si y no ,cuando es no .el padre bueno hace de su hijo un pequeño dios que acaba siendo un pequeño demonio ;pero el buen padre no hace ídolos ,porque sabe que hay un solo dios .

El buen padre hecha a volar la fantasía de su hijo ,dejando crear un aeroplano con dos maderas ,templando su carácter y llevándolo por el camino del deber y del trabajo; pero en cambio ,el padre bueno entorpece la voluntad de su hijo ahorrándole esfuerzos y responsabilidades .

2.3. EL PAPEL DE LOS PADRES, COMO EDUCADORES EN LA VIDA FAMILIAR.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman.

La familia es el entorno más importante, donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.

La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.

Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres.

La familia es el primer referente de sus hijos, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros.

2.4. FUNCION DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Es importante el rol de los padres de familia, además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación ,salud ,vestido,vivienda,educación y de crecimiento espiritual como la comprensión el amor y la atención a niños jóvenes y señoritas en el apoyo de del proceso educativo.

Así también, en la familia es importante elaborar criterios y normas, con la participación de las hijas e hijos ,para que los papas y mamas puedan apoyar y controlar el estudio es decir ,que sus hijos o hijas deben hacer un horario en donde detalle las horas que va dedicar cada día a estudiar, también puede ser un horario semanal.

Tiene que procurar que el estudio comience a la hora prevista, por lo tanto no hay que asignarle otras actividades.

- Adecuar en la casa un lugar que favorezca la concentración para estudiar y hacer tareas.
- Proporcionar el material necesario para estudiar o hacer sus tareas.
- Cuando se termina el tiempo dedicado al estudio, hay que procurar que haga otras actividades que le agradan.
- Ayude en lo posible a no interrumpir las horas de estudio

Además de la función que cumple la familia ,hay otras actividades que pueden ayudar a complementar el apoyo de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje como lo siguiente:

- Exigir que lea el texto de consulta y lectura
- Revisar periódicamente los apuntes de clases de sus hijos/as
- Si lo considera conveniente puede pedir consejo al profesor o profesora para ayudar a su hijo o hija para tener un buen rendimiento en su aprendizaje.
- Preguntar a sus hijos sobre lo visto en clases.

Los padres y madres muchas veces le dan demasiada importancia a las notas y calificaciones, que sus hijos obtienen en cada materia; pero este no debe ser el único aspecto a evaluar en los estudios de sus hijos, los padres deben también valorar fundamentalmente el aprendizaje, que muchas veces no coincide con lo que expresa una calificación.

Ser padres es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza y con la decisión de continuar no sólo con la vida misma sino con la sociedad, con la cultura y con la transformación permanente del entorno, sin desconocer el pasado.

Ser padre significa brindar amor, afecto, ternura a los hijos.

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.

2.5. LOS PADRES Y LA FORMA DE ABORDAR SITUACIONES DIFÍCILES EN EL PROCESO DE SU APRENDIZAJE.

Es común escuchar a padres o a los responsables de sus hijos las siguientes expresiones:

“Mi hijo es inteligente. Pero no estudia, es un vago”.

“No sé cómo hacer para que se interese por las cosas”.

“Lo he intentado todo con este muchacho y es como si nada, cada día está peor”

Los padres viven estas situaciones difíciles en el proceso de aprendizaje de sus hijos , en realidad, todos la han vivido. La juventud es por naturaleza rebelde, y justamente los padres, los docentes y en general todas las personas que rodeen a los jóvenes, debemos acudir a nuestra madurez para orientarlos en esta etapa de su vida.

Por ejemplo desde una perspectiva muchos padres, se harán la pregunta ¿cómo lo motivamos?, la respuesta sería con un proyecto de vida, esto consiste en la proyección futura de cada persona, partiendo de la realidad en la que vive. Permite que cada estudiante se sitúe en una perspectiva de mediano y largo plazo donde se fija metas y objetivos que deben ser evaluados por ellos a, con la orientación de docentes y padres, en cada una de las etapas del de sus proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos.

2.6. LA PARTICIPACION

La participación es la acción de colaborar o intervenir de los estudiantes en su aprendizaje o actividades organizadas en clase .Asimismo se puede decir que la participación es por el cual una persona o varias forma parte de un hecho o una serie de actividades ejerciendo en mayor o menor medida influencia en la toma de decisiones ,que incrementa la calidad y la aceptación de las decisiones ,la satisfacción en el trabajo y que promueve el bien estar de los participantes.

La participación como: “proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, la planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones...al promover su auto transformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social” en el cual se considera que, en todo proceso participativo es importante que las personas se involucren, quieran, sepan y puedan participar pues, querer participar implica: ... tener una percepción clara de rentabilidad, del para qué va a participar, qué logrará satisfacción social y afectiva desde las vivencias en este proceso participativo”.(Según Fernández 2004:26)

Por otra parte, la participación ha sido signo de movilización de los padres y la comunidad para asegurar su colaboración a los objetivos planificados en la unidad educativa o una organización, como estrategia para tener un mejor desempeño en distintas actividades educativas (*Arango, 1990*).

Existen iniciativas de los padres de familia y la comunidad que los mueve a participar para buscar su propio desarrollo en su comunidad. Entre estas iniciativas se encuentran diferentes formas de obligaciones dentro la familiar que los mueve a integrarse en la comunidad. Por ejemplo actividades relacionadas con la unidad educativa en integración con la comunidad.

2.7. PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACION

- Tener interés social y económico homogéneo
- Los participantes pueden exponer sus ideas y disponer de sus propios recursos para cumplir con las funciones.
- La participación debe ser democrática a su interior.
- La elección de los líderes debe ser tomada por consenso.

2.8. FUNCIONES DE LA PARTICIPACION

La participación en función de trabajos específicos: Se debe reconocer las propuestas originadas desde la comunidad para la comunidad, son ellos quienes manifiestan sus verdaderas necesidades y posibles alternativas de solución.

La participación en función del papel que cumplen los planificadores: La participación comunitaria debe ser reconocida y orientada, este aspecto debe ser tenido en cuenta por los planificadores. La comunidad debe reconocerse como activa dentro de todo el proceso.

La participación en función de satisfactores que mejoren la calidad educativa: El uso de indicadores sociales determinará en forma efectiva el mejoramiento de la calidad educativa que participan comunitariamente.

2.9. PARTICIPACION COMUNITARIA

La participación comunitaria es entendido como la adquisición de poder, donde los padres de familia y la comunidad pasan a ser agentes emprendedores de sus ideales y estos llegan a ser efectivamente auto gestionados y administrados por ellos mismos.

Esta forma de participación se caracteriza “por la creación o ampliación de los espacios psicológicos y políticos en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones” (Arango 1990: 12).

"La escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar". Según (Ibarra, 2005).

2.10. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DEL PROFESOR Y PADRES DE FAMILIA.

El profesor: Diagnostica, dirige y coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirige su auto preparación y la preparación de los demás sujetos, propone estrategias de enseñanza y aprendizaje, utiliza los medios tecnológicos disponibles, planifica y orienta la aplicación de los pasos y procedimientos del proceso, controla y evalúa las misiones de los sujetos implicados. Según (Bermúdez, 2007).

Desde la experiencia que tuvimos, el profesor está en contacto continuo con los estudiantes que presentan necesidades educativas. Ellos determinan en su planeamiento, las metodologías o técnicas que se aplicará a sus estudiantes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los métodos o técnicas están orientadas a promover aprendizajes productivos de acuerdo a la realidad y el medio social a la que pertenece ,promoviendo repuestas a demandas o necesidades y problemáticas del contexto. Dentro de las métodos podemos mencionar aspectos importantes que contribuirá a su proceso de aprendizaje :

- Formar grupo de 5 estudiantes para realizar un análisis acerca de un tema y así poder socializar con sus compañeros y cada quien aporte o de su opinión respecto al tema ,primeramente ¿Cómo le pareció el tema de análisis?¿Cómo puede contribuir a la realidad educativa?¿Para qué nos sirve en el diario vivir?.
- La lluvia de ideas ,que cada estudiante participa ,aporta con alguna idea ,respecto a un tema disertado por el profesor ,dan su punto de vista ,esto puede ser individual o grupal de acuerdo a la temática ,pero para todos esto es denominada participación comunitaria en aula
- Toma de conciencia a través de la práctica
- Juego de roles que es una técnica de grupos , que cada estudiante de acuerdo al tema se adecua ,personajes principales ,secundarios por ejemplo: si fuera el tema el alcoholismo ,en el grupo denominado cada estuantes, tendría el papel de padre ,madre ,hijos ,amigos y compañeros.

Padres de familia: se prepara para participar en el proceso como mediador, interactúa con estrategias que aprende, interrelaciona sus saberes con los del maestro y el hijo, activa conocimientos previos, establece relaciones, estimula a través del juego y tareas en el aprendizaje de su hijo, utiliza recursos disponibles a nivel familiar, crea oportunidades de aprendizaje, ofrecer respuestas a las necesidades, expectativas de sus hijos.

Desde una perspectiva, los padres de familia o encargados de los estudiantes son el apoyo, mediador, el que impulsa a realizar sus trabajos ,ponerse en su situación de sus hijos ,apoyar en sus trabajos tareas y transmitir valores , para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Al respecto un padre de familia nos dice:

Bueno, un poco hemos descuidado la parte educativa, no nos hemos preocupado, siempre nos hemos mantenido apartados de la unidad educativa , tampoco ha existido una concienciación a los padres de familia algunos padres no tienen tiempo ,trabajan y solo mandan a sus hijos a clases ,ha sido un gran descuido de nosotros.

La poca participación de los padres de familia y la comunidad es vista por algunos líderes de la comunidad como distanciamiento entre la unidad educativa y la comunidad. Por un lado, los docentes culpan a los padres de familia y, los comunarios responsabilizan a los docentes de no tener una coordinación que permita reunirse para analizar el aspecto educativo de la comunidad.

Las características arriba descritas son las que motivaron el estudio de lo que sucede con la participación comunitaria en la gestión educativa.

Los Miembros de la Comunidad: Se prepara para participar en el proceso como mediador, interactúa con estrategias que aprende, interrelaciona sus saberes con los del vecino y sus familias, activa conocimientos previos, establece relaciones, posibilita a través del juego y tareas cotidianas de la comunidad el aprendizaje, promueve y delinea necesidades de aprendizaje, sirve de marco para actividades que impliquen a todos los contextos, crea oportunidades para la interrelación y ofrece respuestas a las necesidades, expectativas de padres de familia ,profesores y la comunidad .

2.11. LA ENSEÑANZA

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Así también se puede decir que es un conjunto de actividades continuas e interrelacionadas que realiza el maestro con sus estudiantes ,con el propósito de plantear situaciones de aprendizaje con la posibilidad de aprender en cualquier ambiente educativo ,para lograr cambios favorables de conducta.

Según Paulo Freire “nos hace reflexionar que nunca dejamos de aprender, constantemente aprendemos algo nuevo en todo momento”. Como maestro tanto como aprendiz, como lo indica en la siguiente cita “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”. Esto tiene mayor relevancia en la forma de enseñanza, puesto que una enseñanza bancaria se dirige hacia lo memorístico ,repetitivo, inhibiendo la curiosidad que tiene el estudiante ,pero lo que debemos fortalecer es la enseñanza, para que así logre un aprendizaje significativo. Enumerando los saberes planteados por el autor:

- **Enseñar exige rigor metodológico**, el verdadero aprendizaje, se da en la capacidad de crítica, del educando y el educador , quienes deben ser creadores ,investigadores, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes
- **Enseñar exige investigación**, el autor “indica que no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza “, es decir en donde hay enseñanza sin investigación, o investigación sin enseñanza no se logra una buena formación.
- **Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos**, es importante tomar en cuenta los conocimientos y experiencias previas de los educandos en base a la realidad en la que viven.
- **Enseñar exige crítica**, para hacerse una persona crítica es necesario ser curioso y tanto el empírico como el experimentado pueden emitir conceptos críticos.

- **Enseñar exige estética y ética**, educar es formar al estudiante con sus valores de decencia y pureza
- **Enseñar exige la corporificación de las palabras en el ejemplo**, se refiere a que todo lo que pensamos debe ser todo lo que hacemos, es la coherencia entre lo que se dice y que se hace .
- **Enseñar exige riesgo ,asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación** ,asumir algo nuevo de tal forma que la idea que se transmite llegue al educando de manera que se pretende sin tomar en cuenta diferencias económicas, sociales,etc.
- **Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica**, la formación permanente de los profesores es de la reflexión crítica sobre la práctica de hoy o la de ayer y hoy mejorando la próxima practica
- Empleando argumentos hace énfasis a la enseñanza -aprendizaje crítico y reflexiva del educando y del educador ,principalmente dicentes críticos y autónomos de su propio aprendizaje y que como maestros debemos asumir una identidad cultural y luego respetar la identidad cultural de los educandos , esto nos ayudara como parte de ser ético este aspecto es absolutamente fundamental en la práctica educativa .

2.12. CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA

- La enseñanza debe ser un proceso intencionado, cuyos objetivos claros y conocidos por el estudiantes, son lograr el dominio de las competencias y los aprendizajes esperados.
- Debe ser secuencial y cada aprendizaje debe relacionarse con aprendizajes anteriores. Debe basarse en una buena selección y ordenación de los contenidos.
- Deben ser coherentes con las actividades, medios y materiales didácticos, los que forman parte de una estrategia de aprendizaje y no son entes aislados.

- El aprendizaje se logra con mayor efectividad cuando existe un lazo docente – estudiante, no sólo en lo académico, sino también en lo afectivo.
- Debe privilegiar el Aprender Haciendo, es decir, el método inductivo aplicado con muchas actividades prácticas y contextualizadas.
- La enseñanza se basa en una buena selección y ordenación de los contenidos.

2.13. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Desarrollo de la Sesión

- **El profesor debe:** Planear las actividades que se realizarán así como sus respectivos tiempos Preparar con anticipación los materiales didácticos necesarios Elaborar una guía del instructor o plan de trabajo.
- **El Profesor debe: Fijar** normas con el grupo para que nadie hable sobre el mismo tema más allá de cierto límite de tiempo; actuar con prudencia, solicitando comentarios al grupo.
- **El Profesor debe:** Ser tolerante; tratar de conocer sus opiniones y estimular su participación sin censura a sus errores Conductas de los participantes y como debe conducirse el facilitador
- **El Profesor debe:** Preguntarle, de forma directa pero amable, en qué aspectos no está de acuerdo; evitar las polémicas inútiles y preguntar al grupo su opinión Conductas de los participantes y como debe conducirse el facilitador
- **El Profesor debe:** No desesperarse; preguntar al participante cuál es el sentido de su comentario y qué desea proponer; impedir que el grupo se involucre Conductas de los participantes y como debe conducirse el facilitador.
- **El Profesor debe:** Destacar que su opinión es tan válida como la de otros compañeros, pero no la única; animar al grupo a comentar libremente las opiniones de su compañero; proporcionar más confianza a los demás

participantes, con objeto de que no se dejen influir por él Conductas de los participantes y como debe conducirse el facilitador.

2.14. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de complejo de construcción personal de saberes y conocimientos a partir de la relación que se establece entre los saberes, conocimientos o experiencias previas del estudiante o la nueva información y conocimiento que recibe ,para integrarla a su estructura cognitiva y aplicarla en otras circunstancias.

2.15. TIPOS DE APRENDIZAJE

Según Skinner Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo:

- El estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento:

- El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico:

- Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo:

- Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

2.16. EL CAMINO DEL APRENDIZAJE

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-Estudiantes) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del Estudiantes.

Conocer realmente la situación del estudiante

Normalmente suponemos lo que el Estudiantes sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el Estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el Estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del Estudiante

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el Estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el estudiante, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte

conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del estudiante para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.17. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje es toda actividad o experiencia de aprendizaje, que es realizada por el profesor como por el estudiante durante el proceso educativo o de enseñanza y aprendizaje “la participación se refiere al ejercicio del poder que se realiza en la toma de decisiones conjuntas asegurando

un ambiente democrático, no es un fin en sí mismo, sino un medio. Presupone un acceso al espacio de la toma de decisiones, pues solo habrá participación activa si los que participan pueden influir sobre las líneas de conducción de los procesos. (Atinche, 2003 P.:24-31).

La primera es cuando el aprendizaje y la enseñanza están presentes en el ámbito educativo es una situación perfecta, aunque esta relación se puede dar de dos formas distintas: una de ellas es referida a la enseñanza es la principal causa del aprendizaje, por ejemplo cuando el estudiante aprende a sumar porque ha aprendido a causa de la enseñanza impartida por el docente; la otra situación, menos común es cuando no hay relación pues la enseñanza no ha causado el aprendizaje, como por ejemplo el profesor intenta transmitir unos conocimientos y el estudiante aprende otros o simplemente no lo aprende.

La segunda situación es cuando hay enseñanza pero el aprendizaje no es el que se había provisto en un principio. En este caso también podemos encontrar dos formas dependiendo de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. La primera a causa es cuando hay un error en la enseñanza es que el estudiante no asimila de manera adecuada y la segunda causa es el problema de comunicación es decir, el estudiante no muestra interés por la enseñanza o se distrae fácilmente.

La tercera situación se da cuando hay un aprendizaje sin que haya expuesto al estudiante a ningún aprendizaje, se podría denominar auto aprendizaje. Para que haya un auto aprendizaje siempre tiene que haber un factor externo como algún tipo de material, un libro explicativo o experiencias.

2.18. PLANIFICACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante el año escolar, con el fin de, “asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes: además, sabe con qué estudiantes está trabajando, tanto en términos de sus conocimientos disciplinarios como de sus experiencias e intereses.

Domina la didáctica de las disciplinas que enseña: no solamente conoce los contenidos de la disciplina, sino que también posee dominio acerca de las formas en que dichos contenidos pueden ser trabajados en aula, en función del logro de mejores aprendizajes.

2.19. IMPORTANCIA DE PREPARAR LA CLASE

Importancia en preparar una clase Uno de los deberes principales de todo buen profesor es diseñar y preparar la clase de cada día, ya que de ello depende tanto el óptimo desarrollo de su labor, como la instrucción eficaz de sus alumnos. Finalmente, se plantean algunas herramientas sugeridas al docente para trabajar en el aula, lo cual le permite desarrollar la habilidad para lograr resultados efectivos. Por su parte el alumno desarrollará, con la guía del facilitador, diversas capacidades, como interactuar de manera efectiva, trabajar en equipo, comunicarse, observar y reflexionar, analizar, etc.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIONES

- La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y los padres, madres y educadores /as, es una de las instituciones encargadas para sobrellevar; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo.
- La Educación es para todos, es una tarea compartida donde deben participar la comunidad educativa los padres de familia, profesores y la comunidad, con el fin de establecer acciones educativas de manera conjunta y los padres de familia se sienta realmente responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje y para así tener una educación de calidad para todos y todas.
- El rol de los padres de familia en la participación comunitaria, es imprescindible, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- La comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectualmente y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.
- La comunicación de los padres de familia, maestros y estudiantes, es importante para que así se constituya una relación efectiva para la formación del estudiante estables, seguros intelectualmente y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje y también, propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

- Se concluye que se necesita implementar talleres o seminarios mencionando cual es el rol fundamental de los padres de familia y cómo afecta esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

3.2. RECOMENDACIONES

- Participar en las reuniones del establecimiento educativo y dar apoyo a su trabajo, mediante la participación en actividades como ser: actividades culturales, sociales y educativas.
- Una buena integración entre los padres e hijos y como segundos padres que son los profesores.
- Se hace necesario la participación de los padres de familia en el establecimiento educativo, para que así haya un mejor desempeño en distintas actividades educativas que están vinculados con la participación comunitaria para permitir que esta sea efectiva y cumpla sus objetivos.
- Es importante que el Subsistema de Educación Regular cuente con maestras, maestros, comprometidos con su trabajo con la aplicación de las diferentes necesidades que tiene los estudiantes , para así garantizar su proceso de aprendizaje y una atención educativa eficiente de calidad .
- Estrecha comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo.
- Sociabilización de los contenidos mínimos de las diferentes materias para el mejor control de las diferentes actividades que realizan los estudiantes.
- Los padres de familia deben estar preparados para orientar y guiar ,de la misma manera estar capacitados para comprender y entender lo que le está sucediendo en su vida cotidiana de sus hijos.
- Consideramos que los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al avance de la diferentes actividades que se realiza en aula, por lo tanto es necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as.

- El padre de familia debe Intercambiar ideas y experiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante, asimismo brindar apoyo en las actividades que se realiza en la unidad educativa .
- Recomendamos ,para que sus hijos puedan tener éxito en el colegio, que los padres de familias deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, esto hace que deben, investigar, observar y aportar , en base a ello se fortalecerá sus relaciones entre padres e hijos y al mismo tiempo pasaran más tiempo juntos.

ANEXOS

CUADRO DE ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FIG. 1

Estudiantes	Aulas	Información	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Diagnóstico
Padres de familia	Institución educativa	Comunicación	Administrativo	Organización
Docentes	Sala audiovisual	Consulta	Curricular	Planificación
	Auditorio	Toma de Decisiones	Pedagógico	Seguimiento
				Sistematización
				Proceso Enseñanza-Aprendizaje

FIG. 2

FERNÁNDEZ DÍAZ, A. (2008). Proceso de participación en la interrelación de los docentes y la comunidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Define la participación como: “proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, la planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones...al promover su auto transformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social”

FIG. 3

IBARRA, MONTOYA Marta (1990) “La participación de los padres de familia”. Washington

"la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar".

FIG.4

**Bermúdez,(2007). “participación comunitaria de padres de familia”
Centro de Estudio de Comunidades. Villa Clara: Feijoo**

Padres de familia: se prepara para participar en el proceso como mediador, interactúa con estrategias que aprende, interrelaciona sus saberes con los del maestro y el hijo, activa conocimientos previos, establece relaciones, estimula a través del juego y tareas en el aprendizaje de su hijo, utiliza recursos disponibles a nivel familiar, crea oportunidades de aprendizaje, ofrecer respuestas a las necesidades, expectativas de sus hijos

FIG. 5

Freire, Paulo (1982). "Enseñanza pedagogía de la autonomía". São Paulo.

"nos hace reflexionar que nunca dejamos de aprender, constantemente aprendemos algo nuevo en todo momento". Como maestro tanto como aprendiz, como lo indica en la siguiente cita "quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender". Esto tiene mayor relevancia en la forma de enseñanza, puesto que una enseñanza bancaria se dirige hacia lo memorístico ,repetitivo, inhibiendo la curiosidad que tiene el estudiante ,pero lo que debemos fortalecer es la enseñanza, para que así logre un aprendizaje significativo

FIG. 6

ASPECTO INSTITUCION

UNIDAD EDUCATIVA ABRAHAM REYES



FUENTE PROPIA

FIG. 7

AMBIENTES UNIDAD EDUCATIVA ABRAHAM REYES "FE ALEGRIA"



FUENTE PROPIA

FIG. 8

**EL ROL DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**



FUENTE PROPIA

FIG. 9

**FUNCION DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**



FUENTE PROPIA

FIG. 10

EL CAMINO DEL APRENDIZAJE



FUENTE PROPIA

FIG. 11

PROCESO DE APRENDIZAJE



FUENTE PROPIA

FIG.12

PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



FUENTE PROPIA

FIG.13

APLICACIÓN DE PRACTICA ,TEORIA , VALORACION Y PRODUCCION



FUENTE PROPIA

FIG.14

DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



FUENTE PROPIA

FIG.15

PREPARACION DE CLASE –PADRE DE FAMILIA



FUENTE PROPIA

FIG.16

ESCASA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA



FUENTE PROPIA

FIG. 17

ESCASA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS



FUENTE PROPIA