

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**LA EVALUACIÓN INTEGRAL, HOLÍSTICA Y CIENTÍFICA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.**

POSTULANTE: Univ. LIDIA YANARICO LLOJLLA

TUTOR: Lic. EDDY LUCIO TENORIO VILLEGAS

EL ALTO - BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

La presente monografía, detalla la evaluación integral, holística y científica en estudiantes del nivel secundario, a partir de la ley 070 se va formando y construyendo, el aprendizaje de los valores culturales de ahí, se conoce las dimensiones que son adquiridas por sus propios conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes debe ser un trabajo en equipo juntamente con los docentes donde lo principal es contribuir y mejorar la calidad de enseñanza, donde los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos para su proceso de aprendizaje.

Cuando se habla de una evaluación integral, holística y científica es un sistema organizado para la formación de aprendizaje en los estudiantes, basado en el modelo educativo socio comunitario productivo valorando las cuatro dimensiones, apoyados en la recopilación de información de cada uno de los estudiantes para su formación individual.

De tal manera, el presente trabajo va dirigido a la población de los estudiantes del nivel secundario, donde ellos directamente practican sus capacidades la evaluación integral, holística y científica, por lo tanto deben, ser son los más interesados, en conocer el tema porque son los estudiantes quienes trabajan a diario esta evaluación donde parte de la ley 070.

A continuación, se inicia la monografía por Capítulos, Capítulo I se mencionara Introducción, Planteamiento del Tema, Objetivos, Justificación y su respectiva Metodología, Capítulo II Sustento Teórico que respalda su contenido según el sistema APA, Capítulo III Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

De esta manera, será presentada la respectiva descripción bibliográfica de la evaluación integral, holística y científica en estudiantes del nivel secundario, donde será mencionada sus respectivas importancias y características bajo la ley 070 y el Ministerio de Educación.

DEDICATORIA

Es dedicada a mis padres Santiago y Rosalía, quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moralmente.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios quien me ha guiado y me dado la fortaleza de seguir adelante.

A los docentes de la carrera Ciencias de la Educación, por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la respectiva descripción Monográfica.

A la Universidad Pública de El Alto por albergarme en sus aulas aprendiendo el conocimiento.

INDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv

CAPITULO I

1.INTRODUCCION	1
2.PLANTEAMIENTO DEL TEMA	2
3. OBJETIVOS.....	3
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3
4. JUSTIFICACION.....	4
5.METODOLOGIA	5
5.1 Técnicas e Instrumentos.....	5
5.1.1 Fichas de Resumen.....	6
5.1.2 Fichas de citas Textuales	6
5.1.3 Fichas de citas Mixtas o Combinadas	6

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 La Evaluación	7
2.2 Enfoques de la Evaluación	8
2.2.1 Enfoque Tradicional.....	8
2.2.2 Enfoque Actualizado.....	10
2.3 Roles de Evaluación	11
2.3.1 Rol Diagnostico.....	11
2.3.2 Rol Formativo	11
2.3.4 Rol Sumativo	12

2.4 Tipos de Evaluación.....	13
2.4.1 Según su Finalidad y Función	13
2.4.2 Según su Extensión.....	13
2.4.3 Según los agentes Evaluadores	14
2.4.3.1 Evaluación Interna.....	14
2.4.3.2 Evaluación Externa	14
2.4.4 Según el momento de Aplicación	15
2.5 Lineamientos de la evaluación Curricular	15
2.5.1 Características de la Evaluación	15
2.5.2 Criterios de evaluación	16
2.5.3 instrumento de la evaluación	17
2.5.4 Funciones dela evaluación	18
2.5.5 Momentos de la evaluación	18
2.5.6 Finalidades de la evaluación	18
2.6 Definición de integral	19
2.7 Educación Integral	19
2.8 La Evaluación Integral	20
2.9 Las dimensiones de la formación integral del ser humano en el Vivir Bien ..	20
2.10 Importancia de la Evaluación Integral	21
2.11 Los Objetivos de la Educación Integral.....	22
2.12 Definición Holística	22
2.13 La Educación Holística	23
2.14 La Evaluación Holística.....	23
2.15 Características de las Dimensiones de la Evaluación integral y holística ...	23
2.15.1 Dimensión Ser	23
2.15.2 Dimensión del Decidir	24
2.15.3 Dimensión del Saber	25
2.15.4 Dimensión del Hacer	26
2.16 Importancia de la Evaluación Holística	27
2.17 Integral y holístico en las dimensiones y metodología ..	¡Error! Marcador no definido.

2.18 Definición Científica	27
2.19 Educación Científica	28
2.20 La Evaluación Científica	29
2.21 Importancia de la Evaluación Científica	29
2.22 Los Objetivos de la Educación Científica	29
2.23 La evaluación promueve las inteligencias múltiples	30
2.23.1 Inteligencia Lingüística	30
2.23.2 Inteligencia Lógico-Matemática	30
2.23.3 Inteligencia Espacial	30
2.23.4 Inteligencia Musical	31
2.23.5 Inteligencia Corporal.....	31
2.23.6 Inteligencia Intrapersonal.....	31
2.23.7 Inteligencia Interpersonal.....	31
2.23.8 Inteligencia Naturalista.	32

CAPITULO III

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFIA	35
WEBGRAFIA	36
ANEXOS 1	37
ANEXOS 2	38
ANEXOS 3	39
ANEXOS 4	40
ANEXOS 5	41
ANEXOS 6	42

RESUMEN

La evaluación integral, holística y científica es parte del estudiante, donde a través de ello se forma el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes deben evaluar estos tres aspectos que son muy importantes en la formación del estudiante de manera que cada una de estas evaluaciones: integral basado en el Modelo Socio comunitario Productivo porque a través de ello los estudiantes se enfocan en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir; Holística porque se evalúa el fortalecimiento de la vida a través de las potencialidades de la diversidad cultural de Bolivia y Científica porque el estudiante observa, recopila, sistematiza e interpreta información para lograr su proceso de aprendizaje.

De esta manera, a continuación se desarrolla en el sustento teórico todos los conceptos basados en una investigación de análisis y síntesis de manera descriptiva, donde es de mucha importancia para los estudiantes de nivel secundario en su formación.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

La Ley 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez y el Ministerio de Educación mencionan la transformación de la evaluación en los estudiantes, a través del objetivo holístico donde es importante hoy en la actualidad tomar en cuenta que el estudiante es evaluado de tres maneras diferentes y en ello se encuentra el tipo de evaluación con la que un docente trabaja para evaluar a sus respectivos estudiantes que son de manera integral, holística y científica. En esta manera la monografía basada en una investigación bibliográfica brindara información en que consiste las diferentes evaluaciones y cuál es su importancia.

El tema ha llamado la atención de diferentes maneras porque los estudiantes no conocen el método de evaluación que consiste en tres tipos, hoy en la actualidad pocos son los docentes que realmente dan importancia a una buena evaluación de manera Integral, Holística y Científica. Por otro lado también existen docentes que no utilizan frecuentemente los tipos de evaluación en cambio ellos evalúan a criterios personales y no por el desempeño de los estudiante.

La importancia de la evaluación de los estudiante se debe tomar muy en cuenta en evaluar de manera Integral, Holística y Científica, que también se lo menciona en la Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Ministerio de Educación y PROFOCOM. Esta evaluación es un proceso que ayuda en la formación de los estudiantes que actúa con un proceso de cambio, conducta o actitud. Tomando en cuenta que se debe formar a estudiantes con capacidad de autoevaluarse de manera efectiva.

El presente trabajo de monografía, pretende conocer y apoyar a desarrollar la evaluación integral, holística y científica donde los estudiantes identifiquen su evaluación a través de su formación individual y su desempeño dentro del aula.

2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Este trabajo de monografía se enfoca en la falta de información y de importancia que viene directamente por parte de los estudiantes del nivel secundario acerca de la Evaluación Integral, Holística y Científica, de tal manera que no conocen cuáles son sus respectivas características. En estos últimos años se observa el tipo de evaluación de los estudiantes, lamentablemente es de manera preferencial o solamente es Holística sin tomar en cuenta lo Integral y Científico en el ámbito del aprendizaje, donde esto es un problema que influye y va creciendo de manera vertiginosa directamente afecta a los estudiantes del nivel secundario. De manera que esto incluye a docentes que no explican a sus estudiantes como se los debe evaluar y el tipo de evaluación que se los realiza.

La falta de conocimiento de la evaluación integral, holística y científica afecta directamente a los estudiantes porque ellos también se realizan un auto evaluación donde perciben la capacidad de su aprendizaje y valoración personal, al no conocer estos conceptos ellos pueden interpretar de diferente manera su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Considerando a la ley 070 de Avelino Siñani - Elizardo Pérez mencionan dentro de los objetivos de la educación que un estudiante debe ser evaluado de manera Integral, Holístico y Científico. Muchos de los estudiantes no conocen como deben ser formados bajo estas tres evaluaciones, de tal manera es lamentable que no se ponga en práctica esta ley por falta de conocimiento por parte de los estudiantes del nivel secundario.

Se debe tomar muy en cuenta la realidad en la que se encuentra la calidad del aprendizaje en la educación y saber que los estudiantes del nivel secundario no tienen la información adecuada de la evaluación del aprendizaje bajo la Ley 070 y el Ministerio de Educación. Por lo tanto es conveniente que el docente antes de

una evaluación retroalimente el concepto bajo el tipo de evaluación que se l realizara, donde llega a ser de manera Integral, Holística y Científica.

3

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la aplicación de la evaluación integral, holística y científica de los estudiantes del nivel secundario para fortalecer su formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Recopilar información de los tipos de evaluación y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la Ley 070.
2. Describir de qué manera los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje deben promover la evaluación integral, holística y científica.
3. Comprender la importancia de la aplicación del sistema de evaluación en el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

4. JUSTIFICACION

El motivo que lleva a realizar la presente investigación, es porque se necesita conocer los tipos de evaluación con lo que los docentes trabajan para el desarrollo y la formación personal de los estudiantes, donde éstos deben ser evaluados personalmente y de manera coherente a sus capacidades.

De tal manera esta investigación promueve a que los estudiantes del nivel secundario conozcan el concepto de la evaluación integral, holística y científica con sus respectivas características y de cada una de ellas cuál es su función dentro de una evaluación, una vez realizada la investigación los estudiantes pueden realizar su propia auto evaluación donde definen sus propias dimensiones de aprendizaje.

En este sentido una buena educación depende de una buena evaluación. Porque en el resultado de la evaluación del estudiante se valora su aprendizaje y la enseñanza del docente. Es aquí donde uno observa la calidad y el avance de la educación.

Cuando hablamos del tipo de evaluación integral, holística y científica mencionamos directamente a la Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Perez tomando en cuenta que son autores que nos habla de la educación y sus objetivos, donde promueve que el estudiante debe ser evaluado con una educación con formación individual y colectiva siendo investigadores.

De tal manera ante este problema que se ve con frecuencia en estudiantes es bueno informar y brindar un conocimiento en como evaluar y que aspectos tomar en cuenta para una buena evaluación.

Una vez conociendo lo importante que es la evaluación para un estudiante se espera que mejore la educación, con esto me refiero que un estudiante valorara sus aptitudes de aprendizaje con un buen desempeño escolar basados en una buena auto evaluación durante como fue su proceso de aprendizaje como estudiante y como se desempeñó el docente durante su enseñanza.

5. METODOLOGIA

La metodología utilizada es de tipo descriptivo donde tiene la finalidad de analizar la importancia de la evaluación integral, holística y científica en los estudiantes del nivel secundario. Por lo tanto según (Hernández, 2006; 100) Define la “Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles de persona, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

En la presente monografía se recurrió al método de análisis y síntesis: El método de análisis según (Lanuez, 2008; 69) “El análisis como operación lógica consiste en la descomposición del todo en sus partes, en sus múltiples relaciones y componentes”. Por otra parte la síntesis como afirma según (Lanuez, 2008; 69) “La síntesis, por su parte, establece mentalmente la unión entre esas partes y determina sus relaciones apoyándose ambos en la abstracción y en la generalización”.

Por lo tanto, se utilizó esta metodología de manera que la investigación bibliografía ha sido descompuesta para analizar cada una de las importancias y características de la evaluación integral, holística y científica de acuerdo, con la descomposición se realizó la composición en integrar los resultados obtenidos de manera sintética.

5.1 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos son un conjunto de recolectar datos de información que a través de ello se analiza la investigación. Según (Rojas, S. (2000).<http://www.bloquemetodologicodelainv./htm> accesado el 18 de marzo de 2017” La técnicas e instrumentos de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si todo el valor previo de la investigación”

El presente trabajo de monografía se realizó a través de la elaboración de las técnicas e instrumentos, donde se fue recopilando información a través de los instrumentos de fichajes.

5.1.1 Fichas de Resumen

Esta ficha fue utilizada para realizar el resumen del tema de evaluación, donde se sintetizo de manera comprensible.

Según Limachi menciona que “Son las fichas que recogen información de manera sintetizada de lo más importante que contienen los textos, combinando los términos del autor y la comprensión del investigador”. (Limachi, 2006; 39)

5.1.2 Fichas de citas Textuales

De acuerdo, a la investigación esta ficha es utilizada según a lo que se expresa un autor, dado que esta ficha es utilizada en la respectiva monografía.

“Son las que extraen citas textuales entre comillas, tal cual expresa el autor, así el texto exprese errores, detalle que podría resaltar el autor” (Limachi, 2006; 40)

5.1.3 Fichas de citas Mixtas o Combinadas

En este punto se trabaja con este tipo de fichas porque de acuerdo a la monografía se realizó haciendo una cita textual luego se agregó una síntesis o resumen.

“Es utilizado cuando se hace una combinación agregando una síntesis o resumen antes o después la cita textual del autor, como complemento o evidencia. (Limachi 2006; 43)

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 La Evaluación

La evaluación es un proceso donde parte de las experiencias que permite el recojo de información facilitando en la toma de decisiones de esta manera, según Ministerio de Educación menciona la evaluación como: “El sistema de evaluación desarrolla un proceso integral, permanente, sistemático y comunitario que se da a partir del diálogo y reflexión; forma parte de las experiencias de la vida socio comunitarias, contribuyendo al desarrollo de la formación integral y holística. Es una actividad sistemática, planificada con internacionalidad que permite el recojo de información y datos para analizar y valorar, facilitando la toma de decisiones y la integración de las instituciones educativas a la comunidad. Responde también a los elementos del currículo visibilizando la utilidad e impacto social del proceso educativo”. (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012)

La evaluación es la acción de estimular, calcular o señalar el valor de algo, donde es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”. (García 1989; 18)

La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las funciones y organizaciones sin fines de lucro.

“Entendemos por evaluación un proceso permanente el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlo para su mayor

eficiencia en el logro de los objetivos. La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean al acto docente (contexto) como los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como al logro de los objetivos (resultado)". (Crisologo, 1999) citado por (Díaz, 1978; 170)

2.2 Enfoques de la Evaluación

Los enfoques de la evaluación se dividen en dos grupos importantes de cada una de ellas desarrollan su importancia en el ámbito de la evaluación las cuales son:

2.2.1 Enfoque Tradicional

El enfoque tradicional está ligado al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza – aprendizaje, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el estudiante durante un tiempo de enseñanza.

Las características del enfoque tradicional son:

- Es un proceso lineal, terminal (culmina con la calificación).
- Es rígido (porque se aplica en un momento determinado).
- Es paralelo a la enseñanza, es asistemático (recae en improvisaciones).
- Selectivo (busca promover o repetir al estudiante).
- Es un proceso punitivo (constata éxitos y fracasos finales).

Estas características poseen diferentes métodos para una evaluación.

➤ Evaluación como Juicio

Es una de las evaluaciones más antiguas que esto se remonta a la forma antigua china.

Se caracteriza por el predominio de exámenes orales en que los jueces determinan el rendimiento final de los estudiantes.

➤ **Evaluación como Medición**

Esta evaluación de medición surge como una reacción exagerada con arbitrariedad del juicio de experto. Su aparición está apoyada en la concepción positiva y a las ciencias donde requiere evaluar solo aquellos aspectos que pueden ser cuantificables y objetivamente observables.

Sus principales características son:

- Se conoce con los test mentales de Castell (1890) destinados a medir las capacidades mentales de los individuos.
- Vacía en los test objetivos de rendimiento.
- Aceptación de carácter científica atribuida a cada medición.
- Los resultados se pueden manipular estadísticamente y reducirse a indicadores globales del comportamiento del grupo.
- Impide la muestra del juicio.

➤ **Evaluación como Congruencia**

Sus principales características de esta evaluación consisten en los siguientes aspectos las cuales son:

- Las pruebas deben medir los cambios producidos por los medios educativos. Aspectos del currículum, a saber, a los planes de estudio, al programa, etc.
- Permite vislumbrar la importancia de los procesos educativos, y no sólo el producto.
- La desventaja recae en que si los objetivos son deficientes, correspondería necesariamente a una evaluación deficiente.
- Como también al relajo de parte del profesor, descuidando la posibilidad de retroalimentación durante el proceso y centrarse en el logro final.

2.2.2 Enfoque Actualizado

Es la integración de los tres tipos de evaluación ya mencionados anteriormente donde se enfocan en una evaluación.

Las características de este enfoque consisten en:

- El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje.
- Las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones.
- Evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.
- Actividad permanente y flexible, cada vez más científica.

Este enfoque actualizado asume los siguientes procesos de evaluación:

- Es cíclico se inicia con la formulación de los objetivos, culmina con la confirmación.
- Es integrador porque no solo se preocupa del rendimiento sino de los factores que influye en el aprendizaje.
- Es sistemática porque planifica, conduce y evalúa.
- Es diagnóstica porque detecta deficiencias en el aprendizaje.
- Es dinámica porque se adecua a las circunstancias.
- Es retro alimentador de acuerdo los éxitos y fracasos donde brinda información.
- Es cualitativa porque analiza los resultados del aprendizaje en términos de eficiencia y calidad.
- Es motivador a través de los resultados que logra en el estudiante con un nuevo aprendizaje.

2.3 Roles de Evaluación

Los roles de la evaluación se clasifican en tres puntos muy importantes ya que conforman y son parte de la evaluación.

Las cuales son:

2.3.1 Rol Diagnostico

Permite fundamentar cambios a partir de los resultados que se obtengan. Es un punto de referencia indispensable en toda acción planificada.

“El diagnostico puede entenderse como la identificación de necesidades y problemas, a partir de la situación presente y real de la institución educativa, con el objetivo de tomar decisiones, establecer una meta, una situación deseada o futura lo cual lo cual puede llegar si se desarrolla el proyecto. Permite elaborar un pronóstico o un futuro esperado”. (Crisologo, 1999) citado por (Tetay, 1995; 23)

Sus respectivas características son:

- Determinación del nivel de conocimientos que el estudiante ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje
- Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia
- Detección del nivel real del estudiante, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.
- Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.
- Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.
- Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones.

2.3.2 Rol Formativo

Es la que evalúa el proceso de forma frecuente proporcionando una información para mejorar el aprendizaje.

Sus características son las siguientes:

- Pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.
- Permite indirectamente una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asegura el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Es eminentemente cognitiva y psicomotora al igual que la diagnóstica.
- No debiera ser cuantificable porque demuestran resultados transitorios pero no anula la razón de ser

2.3.4 Rol Sumativo

Tiene las pruebas de forma continua o final su propósito es obtener una puntuación del producto de aprendizaje.

Sus respectivas características consisten en los siguientes:

- Se inclina a certificarse, calificarse y reciclarse el proceso de enseñanza aprendizaje. (el profesor comprueba si los estudiantes han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades).
- Permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
- Los resultados entregan claridad de la metodología empleadas, los medios y actividades.
- Debe ser efectuados al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales (pueden ser cognoscitivo, psicomotores e incluso afectivos).
- Se presentan como logro o no logro por objetivos, a partir de ese grado de dominio emana la calificación.

2.4 Tipos de Evaluación

Los tipos de evaluación atienden a diferentes criterios por lo tanto a continuación se mencionaran uno u otro en función del propósito de la evaluación.

2.4.1 Según su Finalidad y Función

➤ Función Formativa

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

➤ Función Sumativa

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2.4.2 Según su Extensión

➤ Evaluación Global

Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

➤ **Evaluación Parcial**

Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un estudiante, etc.

2.4.3 Según los agentes Evaluadores

2.4.3.1 Evaluación Interna

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo.

➤ **Autoevaluación**

La autoevaluación que consiste en que los “evaluadores” evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

➤ **Heteroevaluación**

Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un docente a sus estudiantes).

➤ **Coevaluación**

Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

2.4.3.2 Evaluación Externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estas dos evaluaciones son muy necesarias y se complementan mutuamente en la evaluación a estudiantes.

2.4.4 Según el momento de Aplicación

➤ Evaluación Inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

➤ Evaluación Procesual

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

➤ Evaluación Final

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2.5 Lineamientos de la evaluación Curricular

Los lineamientos curriculares están conformados de la siguiente manera según (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012).

2.5.1 Características de la Evaluación

Es *integral y holística*, porque valora las cualidades, capacidades y potencialidades desarrolladas en el Ser, Saber, Hacer y Decidir de manera articulada desde los saberes y conocimientos, relacionada a la convivencia

armónica y complementaria con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmo y la dimensión espiritual de la vida.

Es **permanente** porque se realiza durante los procesos educativos de forma cíclica en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final, para dar seguimiento y continuidad en la formación y gestión institucional de manera que los resultados no se conozcan sólo al final.

Es **sistemática** porque involucra la realidad sociocultural, económica y política de cada contexto, integrando métodos, estrategias, materiales y horarios inherentes a los procesos educativos.

Es **dialógica** porque se desarrolla en un marco de permanente escucha y respeto en relación a las distintas posiciones que se manifiestan en la interacción entre los/as estudiantes, maestros/as, comunidad, padres, madres de familia, instituciones y el entorno, en correspondencia a los problemas identificados en los procesos educativos. La producción de espacios y acciones de diálogo contribuye a propiciar la solución a esos problemas de forma armónica, consolidando los lazos comunitarios y sus valores de convivencia, a partir de procesos colaborativos y corresponsables programados con base en el consenso y la participación activa de cada agente que aporta al cambio social.

Es **orientadora** porque brinda acompañamiento, información y orientaciones continuas y oportunas a los sujetos y colectividades que participan de los procesos educativos en cuanto a sus fortalezas, debilidades, sus oportunidades y amenazas.

Es **comunitaria** porque participan todos los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y la formación cualitativa para la convivencia, respetando roles y funciones administrativo institucionales y del maestro, en el marco de su relación y afinidad con la ciencia, la naturaleza, la cultura y el trabajo.

2.5.2 Criterios de evaluación

Se menciona los criterios de evaluación según (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012).

Gestión curricular e institucional, se realiza la evaluación de:

- La planificación y ejecución curricular e institucional al interior y exterior de los espacios educativos.
- La participación de los agentes: maestros/as, padres/madres de familia, estudiantes, instituciones, comunidad y entorno comunitario.
- La toma de decisiones en comunidad que beneficie al ámbito educativo.
- Las condiciones materiales (infraestructura, mobiliario, equipamiento, servicios) e inmateriales (estados de ánimo generados por la alimentación, usos de estrategias metodológicas en los procesos educativos y otros).

Desarrollo curricular, se realizará la evaluación de:

- Los procesos educativos (enseñanza, aprendizaje, uso de medios y materiales impresos, multimedia, medios de masas).
- La producción de bienes tangibles e intangibles, resultado de los procesos educativos.
- La aplicación de los planes y programas de estudio en los procesos educativos y en sus diferentes subsistemas.
- Los resultados y productos que devienen de la aplicación de los programas de estudio en los diferentes subsistemas, niveles y especialidades.

2.5.3 instrumento de la evaluación

La aplicación de la evaluación requiere necesariamente de instrumentos que ayudan a obtener información para el logro de las finalidades y objetivos propuestos en el currículo según (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012).

Esto se realizará a través de:

- Resultados del diagnóstico educativo.
- Diálogo comunitario.
- Lista de cotejo.
- Pruebas de operaciones prácticas.
- Protocolos.
- Estadística.

- Carpetas de seguimiento de proceso (estudiantes, instituciones, etc.).
- Pruebas de control de calidad en los productos.
- Seguimiento virtual de proceso y producto (blocks de complemento, página web, otros).
- Socialización de los productos en el entorno sociocomunitario constatando su utilidad social y la valoración positiva.

2.5.4 Funciones de la evaluación

- Verificar el cumplimiento de los objetivos holísticos.
- Realizar el seguimiento al desarrollo de las dimensiones del ser humano.
- Recoger, sistematizar, interpretar, comunicar e informar sobre el desarrollo del proceso educativo.
- Expresa la integración de lo cualitativo y cuantitativo del proceso educativo.
- Mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, en diálogo comunitario.
- Reajustar permanentemente el diseño y desarrollo curricular.
- Permite la toma de decisiones en las acciones educativas.
- Promueve la evaluación como práctica de vida continua.
-

2.5.5 Momentos de la evaluación

La evaluación se realiza en los siguientes momentos: continuados y procesuales. Esto, aún se procesa la concreción de los momentos propios de la evaluación.

Escalas y criterios de evaluación por áreas:

Valoración cuantitativos	Valoración cualitativa	CRITERIOS DE EVALUACION			
		Ser 25%	Saber 25%	Hacer 25%	Decidir 25%
01 - 50	Reprobado				
51 - 100	Aprobado				

2.5.6 Finalidades de la evaluación

La finalidad de la evaluación, es obtener, interpretar y proporcionar información oportuna y confiable sobre los procesos educativos, que coadyuvan a mejorar la

enseñanza y el aprendizaje, el manejo adecuado de los recursos técnico pedagógicos, pertinencia de los contenidos, metodología y otros elementos curriculares; de este modo aporta a la comprensión de los procesos educativos para la toma de decisiones, en el horizonte de una educación para el vivir bien.

2.6 Definición de Integral

Según Pérez nos dice que “Integral es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. E termino procede del latín integralis. (López J. 2010). <http://definicion.de/integral/.htm>. Accesado el 15 de marzo de 2017.

De esta manera el autor menciona que integral es un total o global. Pero en la parte educativa es de detectar todas las oportunidades donde está ligado el aprendizaje.

2.7 Educación Integral

Se menciona los puntos más importantes de la evolución con el uso constructivo, no solamente de manera intelectual sino también en aspectos físicos, sociales, morales y espiritual.

Según Wompner nos menciona la educación integral como “Una educación de carácter integral celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual (en sentido no sectario); la educación integral toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, además de la experiencia” (WOMPNER F, 2008). [http:// educación./integral/.htm.com](http://educación./integral/.htm.com) Accesado el 15 de marzo de 2017.

2.8 La Evaluación Integral

La evaluación integral es un estudio general tanto interno como externo con el objetivo de detectar las oportunidades de mejorar el aprendizaje. Donde está ligado al estudio y análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidad y amenazas.

Según Freitman “La evaluación integral la podemos enmarcar de la siguiente manera: es una herramienta que permite evaluar de una manera integral, a las áreas y los procesos de las empresas, con un cierto sistemático y científico y un enfoque constructivo, que permite ser un instrumento de vigilancia y de promoción de apoyo, para coadyuvar a elevar los niveles de efectividad y productividad”. (Freitman, 2002; 152)

2.9 Las dimensiones de la formación integral del ser humano en el Vivir Bien

El pensamiento occidental se fundamenta en una visión antropocéntrica unidimensional de las cosas, que concibe al hombre como el único centro importante del todo, destinado a dominar y explotar al mismo hombre y la naturaleza. En esta visión la ciencia parcela la realidad y la vida, usando sus progresos con fines particulares.

En la cosmovisión de los pueblos indígena originarios la concepción del ser está reflejada en la visión integral del cosmos, donde las energías antagónicas se complementan para generar equilibrio en la existencia de los sistemas de vida, donde todo está articulado, vinculado y conectado en el entramado de relaciones de complementariedad, concepción que fundamenta una visión biocéntrica y cosmogónica que comprende a la vida como la esencia de la existencia.

En ese sentido, la educación del Vivir Bien promueve la formación integral y holística del ser humano en armonía con la comunidad, la naturaleza y el cosmo. Las dimensiones.

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
Ser	Valores – espiritualidad
Saber	Procesos mentales
Hacer	Aplicación producción
decidir	Autodeterminación con impacto social.

En la dimensión del Ser, se educa en y desde los valores comunitarios, los principios, sentimientos, aspiraciones, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones propiciando actividades que lleven a establecer relaciones intergeneracionales incorporadas a las dinámicas educativas.

En la dimensión del Saber, se educa para comprender, analizar y desarrollar las teorías, ciencia, tecnología y artes; es decir se desarrolla la cognición, que involucra procesos mentales manifiestos en habilidades y destrezas que movilizan el aprendizaje de contenidos relacionados a contextos específicos.

En la dimensión del Hacer, se educa en la práctica mediante la aplicación de los saberes y conocimientos desarrollados, fortaleciendo las capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para contribuir al proceso de producción en bien de la comunidad.

En la dimensión del Decidir, se educa en la voluntad del ser en comunidad con autodeterminación y pensamiento crítico, capaz de desarrollar procesos de diálogo y concertación en la planificación y ejecución de acuerdo con impacto social orientados a transformar su realidad.

2.10 Importancia de la Evaluación Integral

La importancia de la evaluación integral, sistemático y continuo consiste en obtener, analizar e interpretar la información para mejorar el proceso en tomar acciones correctivas, estimular el aprendizaje, interpretar logros donde se ponga el alcance de los objetivos.

Es bueno tomar la importancia de la evaluación integral por sus características, es decir, formadora, democrática, permanente, cualitativa, flexible o está implícita en los fines, objetivos y roles de la misma.

2.11 Los Objetivos de la Educación Integral

Según La Ley N° 070, establece en su Art. 5 que “Desarrollar la formación integral de las personas y del fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada en la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna y desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al estado Plurinacional”. (Ley N° 070, 2011)

De esta manera la evaluación Integral permite la comprensión y valoración en convivencia armónica, donde también el aprendizaje está orientado en la formación individual en los estudiantes donde tienen un enfoque constructivo de manera intelectual.

2.12 Definición Holística

Es una cualidad que indica el sistema y sus propiedades como un todo, de manera global e integral según Barrera menciona “La holística alude a la tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos” (Barrera F, 1999)[http://Holistica/ , comunicación/cosmovisión://.htm](http://Holistica/,comunicación/cosmovisión://.htm). Accesado el 13 de marzo de 2017.

De esta manera se refiere ver las cosas en su totalidad con un conjunto de complejidad, donde se puede apreciar las características que perciben por lo regular que se estudia los aspectos que conforman un todo de manera separada.

2.13 La Educación Holística

Es mencionado también de manera educación integral donde se basa en la identidad y sentido de vida, por lo tanto según Morales dice “La Educación Holística o aprendizaje holístico o educación integral es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, el significado y sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos tales como la compasión y la paz. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje” (Morales, 1992).

2.14 La Evaluación Holística

Permite el desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir. Porque consiste en la integración de los campos y las áreas del aprendizaje.

Según Firgerman, “La evaluación holística es una evaluación abarcadora, globalizada, que comprende al adecuando y su proceso de aprendizaje como un todo (con sus habilidades motrices, psicosociales y afectivas) y no solo sus aspectos intelectuales, y así es como debe ser evaluado el estudiante, al menos en las etapas de la enseñanza obligatoria. Los estudiantes son personas, seres humanos, y no simples máquinas de acumulan conocimientos”. (Firgerman, 2010; 57)

2.15 Características de las Dimensiones de la Evaluación integral y holística

Las dimensiones son parte de la evaluación integral y holística porque ambos se relacionan con un solo propósito de mejorar la evaluación, donde consisten de la siguiente manera:

2.15.1 Dimensión Ser

Es a partir de la integración de los diferentes saberes adquiridos, se establece una relación armónica entre estos saberes y la satisfacción de la construcción o reconstrucción general, la felicidad personal.

Características:

- a) La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio comunitarios.
- b) Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
- c) Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.
- d) La puntualidad y cumplimiento de sus deberes escolares.

2.15.2 Dimensión del Decidir

Esta dimensión promueve nuevas interrelaciones para el cambio, superando lo normativo y tradicional hacia lo divergente, original y novedoso en la toma de decisiones con plena libertad.

Características:

- a) La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.
- b) La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.
- c) La responsabilidad en las acciones propias con los grupos comunitarios, la unidad educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.
- d) Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
- e) La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.

- f) La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.
- g) El asumir las decisiones para transformar la realidad a partir de la lectura de la situación política, económica y social.

2.15.3 Dimensión del Saber

Es el conocimiento adquirido y construido donde realmente adquiere su significado para la vida del estudiante.

Características:

- a) La capacidad de conocimiento de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
- b) Conocimiento de las tradiciones, creencias, valores ético-morales y comunitarios.
- c) Manejo de los conocimientos científicos, técnico - tecnológicos y artísticos propios y diversos desarrollados en los procesos educativos con un alto nivel de profundidad y amplitud.
- d) La comprensión y expresión de la realidad desde diversas lógicas de pensamiento.
- e) La capacidad de análisis de la realidad local, regional e internacional desde una postura crítica.
- f) Las manifestaciones de ideas, conjeturas, hipótesis, proposiciones en relación a los diferentes aspectos de la realidad en procesos participativos y discusiones.
- g) Comprensión e interpretación de la realidad política, económica y social y planteamiento de proposiciones para la transformación de las mismas.
- h) La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

2.15.4 Dimensión del Hacer

Es la posibilidad de construcción social participativa y colaborativa en armonía con las necesidades del yo, del otro y del nosotros, en consideración del entorno sociocultural que conlleva al equilibrio Hombre- Acción- Naturaleza.

Características:

- a) El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico-técnico-tecnológicos propios y de otros contextos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.
- b) La producción de textos a partir de la teorización de los contenidos relacionados a los diferentes aspectos la realidad local, regional e internacional.
- c) La elaboración y aplicación de instrumentos para el recojo de información de fuentes primarias y secundarias.
- d) La recopilación de historias de vida como fuente y estrategia de aprendizaje sobre la realidad.
- e) La participación activa y colaborativa en los procesos de discusión de los temas que se abordan en la clase.
- f) Análisis de las teorías, principios y leyes que rigen el comportamiento de la materia y energía en la salud de la Madre Tierra.
- g) Prácticas de salud integral aplicando saberes y conocimientos propios y de la diversidad cultural.
- h) La aplicación de las ciencias exactas en el desarrollo de los proyectos socio-productivos.
- i) La práctica de la lengua originaria, el castellano y una extranjera como medio de comunicación e interacción con los demás en diferentes situaciones y contextos.

j) La producción e innovación técnica, tecnológica y artística con base en la investigación crítica de hechos y fenómenos sociales y naturales a partir de las experiencias y cotidianidad de las y los estudiantes.

k) Producción de conocimientos en base a sus experiencias en la escuela, familia y el contexto local.

l) El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona, barrio y escuela.

La evaluación integral permite el desarrollo de la dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir. Porque se basa en la integración de los campos y las áreas del conocimiento.

2.16 Importancia de la Evaluación Holística

Su importancia es mejorar la calidad de los aprendizajes, donde evalúa las competencias dentro del contexto, a partir de situaciones problemáticas. Se centra más que todo en fortalecer a los estudiantes con un proceso colaborativo.

2.17 Integral y holístico en las dimensiones y metodología

Es importante ver la diferencia de la metodología de la evaluación integral y científica cuando hablamos de integral mencionamos directamente a las cuatro dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Por otro lado holístico es la búsqueda de la convivencia con la naturaleza a través de las dimensiones.

Según el Ministerio de Educación menciona lo siguiente. El enfoque integral y holístico significa: promover una formación integral a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir en el proceso de transformación social y holística a través de la búsqueda de una convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra (naturaleza) y el Cosmos, fundada en el desarrollo de la conciencia y la espiritualidad.

El enfoque integral enfatiza una formación en interrelación con los saberes y conocimientos en función de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Este enfoque considera que una educación integral se da a partir del ser, porque se educa en y desde los valores comunitarios; del saber, porque desarrolla capacidades cognitivas; del hacer, porque es una educación que se forma en el proceso de la práctica misma; y del decidir, porque focaliza la educación en la posibilidad de educar una voluntad comunitaria con incidencia social.

El enfoque holístico alude a la educación en la comprensión del todo, para evitar la tendencia a educar desde lo fragmentario, que es una modalidad de la educación actual. Esta comprensión del todo aspira a una enseñanza compleja, integradora, pero orientada al diálogo, la armonía y la complementariedad con el todo. Es la formación del ser humano como parte de la Madre Tierra (naturaleza) y el Cosmos (Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, 2012)

2.18 Definición Científica

La científica es basada en la tecnología e indagación de saberes y conocimientos propios de una investigación personal a través del avance tecnológico según Wikipedia “La ciencia es un conocimiento, un cuerpo de ideas, la cual tiene la tarea teórica (construir el conocimiento científico) y una práctica que se realiza mediante la tecnología. Es caracterizada por el autor como un saber crítico, que brinda justificaciones sobre sus conocimientos”. (Wikipedia, 2017) [thhps//es.m.wikipedia.org/wiki/ciencia](https://es.m.wikipedia.org/wiki/ciencia). Acceado el 17 de marzo del 2017.

2.19 Educación Científica

Muestra el desarrollo de las habilidades y actitudes basadas directamente a estudiantes, con la utilización de metodologías de acuerdo al docente y al contexto donde se encuentra, según Vergara menciona que “En el ámbito de la educación científica en particular, los profesores comúnmente le dan más importancia a los contenidos que al desarrollo de habilidades y actitudes, dominando las metodologías tradicionales, basadas fuertemente en la lectura de libros de texto, y

la instrucción directa del profesor, por sobre las actividades de indagación científica y el trabajo de campo” (Vergara C, 2006) <http://www.evaluacioncientifica.org/hily>. Accesado el 13 de marzo de 2017.

2.20 La Evaluación Científica

La evaluación científica es un proceso organizado que utiliza instrumentos de observación, recopilación, sistematización e interpretación para la comprensión de logros y dificultades en la toma de decisión para el desarrollo integral mediante los procesos educativos vinculados a la realidad.

Según Georghiou nos dice que: “La evaluación científica tiene como propósito apoyar y orientar la toma de decisiones, donde tiene como tarea evaluar los nuevos conocimientos y los resultados de la investigación” (Georghiou, 1990)

2.21 Importancia de la Evaluación Científica

La importancia de la evaluación científica es apoyar y orientar la toma de decisiones en los estudiantes. Donde pretende establecer los interrogantes planteados por un docente externo. A tal fin, se solicitan las competencias de varios expertos en diversos ámbitos para realizar unos estudios basados en la documentación educativa.

También se toma en cuenta en desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva a partir de saberes y conocimientos propios, formando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura.

2.22 Los Objetivos de la Educación Científica

Según la Ley N° 070 (2011) establece en su Art. 5 que “Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativos Plurinacional”. (Ley N° 070, 2011)

2.23 La evaluación promueve las inteligencias múltiples

La evaluación posee un carácter científico ya que en su aplicación debe partir de un planteamiento metodológico adecuado. Es decir, debe estar instrumentalizada de acuerdo a los objetivos e intereses que busca. De esta manera, se alcanzara su propósito como el de promover las inteligencias multiples en los estudiantes. En este sentido se los menciona a los ocho tipos de la Inteligencia porque están enfocados en la formación y evaluación integral y científica: física, intelectual y cultural.

Según (Gardner ,1983). <http://www.materialestatic.es/apuntes.L>. Accesado el 7 de marzo de 2017. Menciona las siguientes Inteligencias:

2.23.1 Inteligencia Lingüística

Una de las inteligencias más valoradas, ya que gracias a ella somos capaces de usar con mayor o menor habilidad el lenguaje, que es la herramienta gracias a la cual nos relacionamos y construimos sociedades complejas.

Por supuesto, la inteligencia lingüística no se limita al modo en el que hablamos, sino que incluye la facilidad con la que escribimos y comprendemos lo que dicen los demás. Es por eso que los escritores y periodistas son los que mejor aprovechan esta habilidad.

2.23.2 Inteligencia Lógico-Matemática

Tradicionalmente, esta ha formado parte del núcleo de las pruebas de inteligencia, y es muy valorada porque permite ver hasta qué punto se es hábil realizando operaciones mentales que tienen que ver con un sistema formal, como por ejemplo la tarea de resolver una ecuación o de detectar una falsedad lógica.

2.23.3 Inteligencia Espacial

La inteligencia espacial tiene que ver con nuestra habilidad a la hora de recrear espacios en nuestra imaginación y manipularlos mentalmente. Este es el tipo de

inteligencia que caracteriza a los arquitectos, los fotógrafos, dibujantes y diseñadores, etc.

2.23.4 Inteligencia Musical

Tal y como su nombre indica, este componente de la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene que ver con el proceso de elaboración y de apreciación de la música; sus ritmos, sus variaciones, etc. No resulta extraño, pues, que las personas con una mayor inteligencia musical suelen desarrollar todavía más esas habilidades y acaben convirtiéndose en músicos.

2.23.5 Inteligencia Corporal

Las personas que destacan más por medio de esta inteligencia son las que conectan más fácilmente con su cuerpo y el modo en el que este puede ser movido. Los bailarines, actores y deportistas, por ejemplo, exhiben esta habilidad cuando coordinan muchos grupos de músculos para realizar movimientos armónicos y gestos exactos.

2.23.6 Inteligencia Intrapersonal

Este tipo de inteligencia tiene que ver con el modo en el que aprendemos a analizar todo aquello que ocurre en nuestra mente, especialmente si son emociones. Por ejemplo, examinar una sensación desagradable y extraer de ella una lección vital valiosa con relativa facilidad es un signo de que esta habilidad está muy desarrollada.

2.23.7 Inteligencia Interpersonal

Esta capacidad tiene que ver con la empatía y el modo en el que tenemos éxito al imaginar cuáles son los estados mentales que están ocurriendo en los demás, rápidamente y en tiempo real. Es un tipo de inteligencia esencial en las relaciones personales, y en el ámbito profesional es utilizada por negociadores y comerciales, entre otros.

2.23.8 Inteligencia Naturalista

Una habilidad que tiene que ver con el éxito que tenemos a la hora de improvisar con los elementos de los que disponemos en nuestro entorno para utilizarlos de forma creativa y novedosa. Por ejemplo, un explorador que improvise un refugio con unas cortezas especiales y con otras fibras vegetales demuestra destacar en esta capacidad.

Howard Gardner añadió este elemento a la Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando el resto ya habían sido propuestos.

De esta manera se destacan todas las 8 inteligencias donde los estudiantes del nivel secundario lo manipulan en el uso diario.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

En conclusión de acuerdo a la información bibliográfica obtenida, se analizò la importancia que tiene la evaluación integral, holística y científica en estudiantes del nivel secundario, porque cada una de las evaluaciones mencionadas cumple diferentes funciones y características de acuerdo a la Ley 070.

- En función de la recopilación de la información obtenida se conoce los tipos de evaluación y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la Ley 070. De esta manera es importante que los estudiantes del nivel secundario apliquen de forma adecuada el desarrollo y evaluación de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Porque los docentes evalúan con estas características que menciona el sistema de evaluación del Diseño Curricular Base y la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Perez. Por otro lado, también tiene el fin de contribuir la descolonización en la educación.

Durante el proceso de cambio en la educación, es importante describir como los actores de los procesos de enseñanza- aprendizaje, han ido promoviendo la evaluación integral, holística y científica con la creación de la ley 070, donde actualmente es evaluada con los saberes del conocimiento de la diversidad cultural, incluyendo al objetivo holístico.

Por último, se comprende la importancia que tiene la aplicación del sistema de evaluación del Diseño Curricular Base que promueve la evaluación: integral, holística y científica. Con la ley 070 la participación tiene toda la comunidad educativa esto se plantea en el Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, donde ya forma el avance cualitativo de los saberes, la ciencia y la tecnología dentro del Sistema Educativo Plurinacional.

RECOMENDACIONES

- Es bueno conocer los conceptos y las características de la Evaluación para que los estudiantes, identifiquen la parte integral, holística y científica en su momento de aprendizaje.
- Un estudiante siempre deben formar parte de una Evaluación de manera Integral, Holística y Científica, para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación es dialógica y reflexiva porque analizan y valoran los logros basados en dificultades y problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Un estudiante siempre debe formar parte de una auto–evaluación, tomando en cuenta las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.
- Para realizar una buena evaluación el docente es el principal agente en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde debe reforzar con la formación.
- Es bueno realizar una retroalimentación con el estudiante antes de realizar una evaluación.
- Utilizar frecuentemente los valores en base a la participación del Modelo Sociocomunitario Productivo bajo la Ley 070.

BIBLIOGRAFIA

Crisologo Arce, Aurelio y Díaz Suarez, Reynaldo (1989). *Moderno Diccionario Pedagógico*. Lima- Perú, 1º Edición. Abedul.

Crisologo Arce, Aurelio y Tetay Jaime, José (1989). *Moderno Diccionario Pedagógico*. Lima- Perú, 1º Edición. Abedul.

García Ramos, J.M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid- España. 1º Edición. Síntesis.

Hernández Sampieri, R (2006). *Metodología de la Investigación Científica*, México. 2º Edición. Mac Graw Hill.

Herrera Vásquez, María (2008). *Métodos de investigación*, México 1º edición. ESFINGE.

Launez Bayolo, Maria del Carmen (2008). *La investigación Educativa en el Aula*, Habana- Cuba. 1º Edición. Pueblo y Educación.

Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez (2011) Art. 5

Limachi Apaza, Ramiro (2006). *El Proceso de la Investigación en La Monografía*. La Paz- Bolivia, 1º Edición. RLA.

Ministerio de Educación Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, (2012).

Morales Barrera, Marcos (1992). *Holística y comunicación y cosmovisión*. Venezuela. 1º Edición. Sypal.

Pérez Juste, R (1989) *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid- España, 1º Edición.

WEBGRAFIA

Barrera F, (1999). <http://Holistica/comunicación/cosmovisión://.htm>.

Fernández y Baptista (1998). *Validez y confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos*: [www.eumed.net^libros-gratis^validez](http://www.eumed.net/libros-gratis/validez).

Freitman (2002) *http://www.Evaluacion Integral y Holistica*”L.Libro Evaluación Integral 2002 McGraw-Hill.

Gardner Howard (1983). Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, Basic Boobk en: [http://www.materialestatic.es^apuntes”L](http://www.materialestatic.es/apuntes”L).

Georghiou (1900).Evaluación Científica: <http://wwwevaluacion.com>.

López J. (2010). <http://definicion.de/integral/.htm>.

Ministerio de Educación. (2003). Reglamento de Evaluación, Ministerio de Educación -Educación: <http://wwweducacionbolivia.com>.

Rojas, S. (2000). Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos. <http://www.bloquemetodologicodelainv./htm>

Vergara C, (2006) <http://wwwevaluacioncientifica//hily>.

Wikipedia, (2017) [thtps://es.m.wikipedia.org/wiki/ciencia](https://es.m.wikipedia.org/wiki/ciencia).

WOMPNER F, (2008). [http:// educación./integral/.htm.com](http://educación./integral/.htm.com).

ANEXOS

ANEXO 1**FICHAS DE RESUMEN**

7

LA EVALUACION

La evaluación es la acción de estimular, calcular o señalar el valor de algo, donde es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

y.l.l.

Ministerio de Educación, Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional,
(2012)

ANEXO 2**FICHAS DE CITAS TEXTUALES**

11

Rol del Diagnostico

“...El diagnostico puede entenderse como la identificación de necesidades y problemas, a partir de la situación presente y real de la institución educativa, con l objetivo de tomar decisiones, establecer una meta, una situación deseada o futura lo cual lo cual puede llegar si se desarrolla el proyecto. Permite elaborar un pronóstico o un futuro esperado”.

y.l.l.

Crisologo Arce, Aurelio y Díaz Suarez, Reynaldo (1989). *Moderno Diccionario Pedagógico*. Lima- Perú, 1º Edición. Abedul.

ANEXO 3**FICHAS DE CITAS MISTAS O COMBINADAS**

19

Definición de Integral

Según Pérez nos dice que “Integral es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global. E termino procede del latín integralis”.

De esta manera el autor menciona que integral es un toral o global. Pero en la parte educativa es de detectar todas las oportunidades donde está ligado el aprendizaje.

y.l.l.

López J. (2010). <http://definicion.de/integral/.htm>. Accesado el 15 e marzo de 2017

ANEXO 4

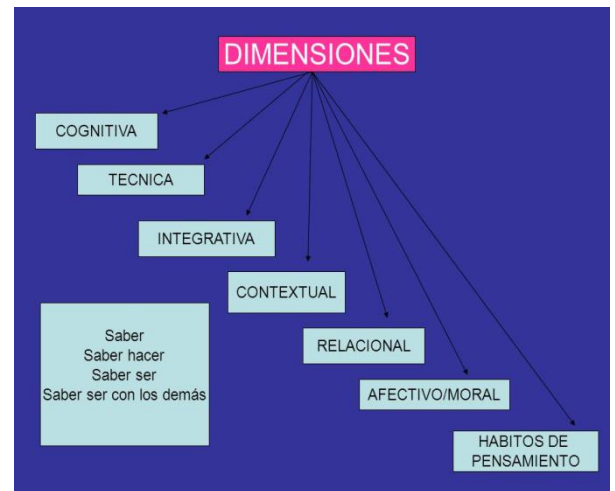
LA EVALUACIÓN INTEGRAL

Campos y áreas de saberes y conocimientos



La evaluación Integral está conformada por el campo y áreas de saberes y conocimientos.

Dentro de la evaluación integral de un estudiante se encuentran las dimensiones y dentro de las dimensiones se encuentran los siguientes:



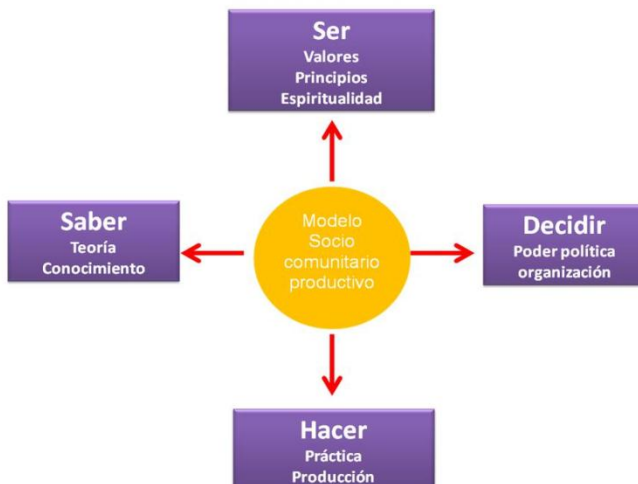
La evaluación integral está conformada por dimensiones las cuales son:

Ser: tiene un total de 25 pts.

Saber: tiene un total de 25 pts.

Decidir: tiene un total de 25 pts.

Hacer: tiene un total de 25 pts.



ANEXO 5

LA EVALUACIÓN HOLÍSTICA



La evaluación holística es basada en la convivencia entre compañeros.

Uno de los objetivos de la evaluación holística es cuidar la madre tierra



Otro de los puntos más importantes dentro de la evaluación holística con los valores que uno tiene y va formándose como persona.

ANEXO 6

LA EVALUACIÓN CIENTÍFICA



La evaluación científica es basada en la observación, donde el estudiante debe estar en constante observación en el ámbito educativo.

Dentro de la evaluación también se encuentra la sistematización, un estudiante debe sistematizar toda la investigación.



La evaluación científica también forma parte de la recopilación de datos, un estudiante debe saber lograr e interpretar los conocimientos para la toma de decisiones y para el logro de las dificultades