

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



MONOGRAFÍA:

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES Y SU PRÁCTICA EN AULA”

POSTULANTE: IVAN EVARISTO QUISPE CHURA

TUTOR: LIC.: HUGO VÁSQUEZ

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

Esta proposición busca trazar alternativas de solución a la problemática que presentan los estudiantes, a través de un plan de acción que provea una buena relación educativa para lograr el desarrollo del conocimiento de valores morales que se contribuyan en el convivir diario de la vida laboral, estudiantil, profesional, interpersonal y familiar entre ellos mismos como persona.

Se aspira que a través de la propuesta los docentes asuman la actitud abierta, capaz de interpretar e integrarse a las condiciones reales donde los estudiantes se desenvuelven, ofreciendo ambientes adecuados donde puedan desarrollar su potencialidad a través de herramientas necesarias para el logro de una formación integral y armónica que le permita realizar variadas acciones de su contexto familiar y escolar.

DEDICATORIA

Brindo el vigente trabajo esencialmente a dios por haberme dado la vida y permitido haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación. A mi familia, por ser el pilar fundamental e importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi querida pareja Jenny por compartir momento significativo conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme, apoyarme y ayudarme en cualquier momento, porque sin el equipo que formamos no hubiéramos logrado esta meta.

AGRADECIMIENTO

Reconocer a dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, sinceramente al personal docente por los Conocimientos y enseñanzas impartidos a lo Largo de formación académico. Que Guió para la elaboración del siguiente trabajo. A Mi madre, padre, hermanos y a mi querida pareja Jenny por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

Agradecimientos a todos(as) las personas que ayudaron en la realización de la presente monografía.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PRESENTACIÓN.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
CAPÍTULO I.....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	3
1.2. ANTECEDENTES.....	4
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL:.....	5
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS:.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.5. MARCO METODOLÓGICO.....	8
1.5.1. Tipo de Investigación.....	8
1.5.2. Técnicas e Instrumentos.....	8
CAPITULO II.....	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
2.1.1. ¿Que son los valores morales?.....	10
2.2. LOS VALORES MORALES.....	10
2.2.1. ¿Qué es práctica de valores?.....	11
2.2.2. ¿Cómo se aprenden valores?.....	11
2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	11
2.4. LOS VALORES IMPORTANTES PARA JOVENES.....	12
2.5. TIPOS DE VALORES MORALES.....	13
2.6. LA FORMACIÓN DE VALORES.....	15
2.6.2. La educación en valores.....	16
2.7. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.8. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	18

2.9. EDUCACIÓN.....	18
2.9.1. Desarrollo moral y educación en valores	19
2.9.2. La interiorización de valores y el desarrollo del juicio moral en el contexto educativo.....	19
2.9.3. Integración de los valores en la práctica educativa cotidiana y la mejora de la convivencia	19
2.10. LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.....	20
a) Concreción de los valores educativos en la disciplina escolar y los procedimientos de resolución de conflictos.	21
b) Concreción de los valores en habilidades y hábitos de conducta.	21
2.10.1. La indisciplina en el contexto docente – educativo	21
2.11. ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SUSTENTADAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES PARA SUPERAR LA INDISCIPLINA	22
2.11.1. Teoría De La Evaluación De Los Aprendizajes	22
2.11.1. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.	23
2.11.2. La teoría de los “valores”o “axio-logía” (werttheorie), siglo xix xx.....	23
2.11.3. Valores morales y buena enseñanza	24
2.11.4. Algunos lugares latinoamericanos de la crisis de valores morales de la Juventud	25
a) Raíces y confrontaciones culturales:.....	25
b) Trabajo. Elaboración de sentidos y utopías:.....	26
2.11.5. Problemas en la juventud causales de la pérdida de valores	27
CAPITULO III.....	28
3.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
3.1.1. Conclusiones.....	29
3.1.2. Recomendaciones	30
3.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
3.3. WEB GRAFÍA.....	32

RESUMEN

En el presente título exponemos los resultados, aún en curso, en los estudiantes. Nos proponemos definir un específico incorporado a la buena enseñanza, ligada a la formación y desarrollo profesional docente desde la perspectiva biográfico-narrativa; observamos, también, categorías vinculadas con el plano valor moral de la enseñanza didáctica como componente esencial de las prácticas de los valores morales que impactan en los estudiantes. La observación adopta el enfoque biográfico narrativo. Fueron observados, en profundidad, los pedagogos identificados previamente, a través de encuestas estudiantiles, como modelos de buena enseñanza. Nuestra practica de valores morales que surge de la relevancia que estos docentes otorgan en sus relatos, a los rasgos morales que tuvieron los profesores con los estudiantes.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El vinculado de normas que maniobran de nosotros lapsos ha sido muy importante a lo largo de la historia de la sensibilidad y en el progreso de las culturas sin distinción de los lugares de establecimiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este vía progresivo.

Los valores morales son parámetros que nos pasan considerar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es.

Debido a la diversidad de concepción, también existen agrupaciones diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Además cada persona tiene la capacidad de valorar un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos que realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos y del hombre. Finalmente es necesario concretizar los conceptos en el ambiente laboral que exige un comportamiento que pueda ser juzgado como moralmente bueno.

Las conductas signadas por la indisciplina de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por desobediencia a los estudiantes evasión de clases, no vienen con el uniforme normado, tienen expresiones que no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel lo que repercute en la formación Integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada en la formación en Valores morales.

La acción educadora no es simplemente una actividad técnica, que puede repetirse una y otra vez sin apenas reflexión, ni una acción desprovista de comunicación y de contacto social. Requiere, por el contrario, una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos, que no puede desarrollarse de forma satisfactoria sin la conciencia por parte de los docentes de los objetivos que se pretenden alcanzar. El componente moral de la docencia no exige solamente que los profesores se apropien y mantengan a lo largo de su vida

Un conjunto de normas y valores que les orienten en su actividad y les sirvan de referente. Sin duda el razonamiento y el juicio moral son un componente fundamental del comportamiento ético pero no el único. También la sensibilidad, la empatía y el afecto ocupan un lugar necesario cuyo olvido o marginación priva a la relación educadora de una de sus dinámicas principales. La moralidad hunde sus raíces en la experiencia afectiva de las personas, por lo que no es posible separar radicalmente la dimensión cognitiva de la dimensión emocional en la actividad moral y, por tanto, en la actividad educadora. Si la profesión docente es una profesión moral, es preciso mantener en ella de forma equilibrada los principios racionales que sustentan un comportamiento ético y los sentimientos y emociones que les otorgan la sensibilidad necesaria para comprender a los otros en su contexto específico. Según: Álvaro Marchesi Ullastres, Tamara Díaz Fouz.

Al abordar el tema de la formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía, el primer interrogante que podría surgir es si es necesaria esta formación ya que es posible pensar que no se necesitan habilidades ni estrategias particulares para educar en valores sino que éste es un proceso que se da de manera natural en el quehacer educativo. En su fase de profesionalización los docentes aprenden los contenidos y aspectos pedagógicos concernientes a las áreas del conocimiento humano, y también estudian aspectos propios de la sociedad, la cultura, la investigación y la pedagogía.

En nuestra década la educación moral o educación de los valores se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio.

Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones.

La elaboración de un propósito particular de la vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Las gestiones escritas por la rebeldía de los estudiantes, dentro y fuera de la Establecimiento Educativo, manifestado por desobediencia a los estudiantes, evasión de clases, no vienen con el uniforme normado, tienen expresiones que no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel, lo que repercute en la formación Integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada en la formación en Valores morales.

Los valores respeto, responsabilidad, solidaridad son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores morales. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores, al respecto, Bello (2004), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo”. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

De igual manera Parras (2006), plantea que, “Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo”. Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia.

Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y

primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

De tal manera, Codina, (2008) dice que, “Los valores son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal”. No escapa de esta situación, sin embargo se muestra un adormecimiento en relación a los valores morales ya que en varios casos se da la delincuencia, secuestros, maltrato familiar, todo como consecuencia de poca conciencia en lo que refiere al vivir bien.

Además esto influye en el sistema educativo boliviano que trae bajo rendimiento académico a nivel pedagógico pero la educación boliviano está orientada hacia la consolidación de los paradigmas planteado con la nueva tendencia enseñanza-aprendizaje en donde la actuación de los entes educativos interactúan con la comunidad de manera que juntos busquen las soluciones a los problemas comunes que afectan de forma directa al educando.

1.2. ANTECEDENTES

Ante los cambios de los valores morales de la juventud, se puede tener una preocupación simplemente verificativa y fenomenológica. Un camino fácil para eso es analizar las conductas. Pero, en la profundización de la ética teológica como tal, a partir de los avances del Concilio Vaticano II, llaman la atención en la importancia de las actitudes que motivan los actos y las conductas humanas en la complejidad de la vida. En ellos se expresa con más propiedad el cualitativo ético de la acción humana. Cuando hablamos de “valor moral”, podemos incurrir en la misma ambigüedad que se origina con la confusión entre moral. Existe una costumbre de pensar en “los valores morales en sí mismos” y así fácilmente se imponen los valores conforme a un orden establecido. Los valores tal vez deban pasar antes por la consideración y evaluación del horizonte de sentido y de significados que conducen nuestro actuar. Porque es allí donde se tejen los criterios para la construcción de los valores morales. Los Evangelios puede ser un ejemplo de esto: mientras Jesús propone un sentido de vida, altera

consecuentemente el cuadro de valores establecido por la concepción farisaica legalista.

Así, la crisis de los valores morales de la juventud, para que sea adecuadamente pensada, exige una consideración de un conjunto más amplio de cambios en los significados de la vida, cambios que afectan a toda la sociedad contemporánea. Podemos decir que, a propósito del “mundo de los jóvenes” no se puede ver aislado de este conjunto. Los jóvenes “no se les puede entender si no es en el seno de la sociedad en que viven. La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad compleja” Según: Marcio FABRI DOS ANJOS.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los valores morales en estudiantes a través de actividades Humanas.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Explicar la importancia de los valores morales a estudiantes.
- Nombrar los diferentes tipos valores morales en los estudiantes.
- Practicar los valores morales a estudiantes con actividades recreativas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La Educación en valores morales es un tiempo formado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través del respeto, responsabilidad, solidaridad y en toda la vida de formación. La forma de organización es el plan educativo.

Uno de los aspectos que caracterizan en los estudiantes la poca tolerancia, no la valoración de las diferencias, la integridad, la falta de control frente a la expresión de sus emociones, la falta de sentido de pertenencia.

Los pedagógicos dan una breve orientación que adoptada al director, estudiantes y padres de familia de rígidas escalas de valores y propone su lugar, en un enfoque basado en la organización sistemática de actividades formales e informales que ayuden al estudiante a definir, explicar y probar sus propios valores mediante trabajos grupales, temas sobre valores del ser humano.

La pérdida de valores morales corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadoras, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores morales, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

El motivo existe parte esencial para obtener el éxito en todos los aspectos de la vida, y en tal sentido, un estudiante que está motivado a aprender, le encuentra razón lógica a las actividades desarrolladas y disfrutara el desenvolvimiento de las mismas y el logro de estas, por tanto es relevante motivar a los jóvenes con amor y comprensión, haciéndoles saber lo importante de su permanencia en las instituciones educativas con entusiasmo y deseos de aprender, porque de esta manera poder hacer de ese aprendizaje algo significativo, aplicable a la resolución de conflictos en los diversos contextos de la vida. Por su parte Tinajero, L. (2008), presenta en su estudio relacionado a “Desmotivación en el aula y desde la psicología de la educación” en donde plantea desde una perspectiva constructivista su experiencia docente, analizando las situaciones cotidianas en el

aula y las soluciones que desde la didáctica y la psicología de la educación, se le pueden dar a la desmotivación escolar, tomando en cuenta que la responsabilidad de esta problemática es de todos, se debe iniciar una educación en valores desde el hogar y producirse un acercamiento entre los docentes y estudiantes, evitando los patrones de mandato e imposición y de las clases tradicionales, pues estos no funcionan como agentes motivadores dentro del aula. Dentro del contexto del aula, si se han establecido unas buenas relaciones entre el docente y el grupo de aprendices, aquél se convierte en un punto de referencia, más o menos explícito, para la valoración de éstos. El mecanismo habitual mediante el cual se produce este hecho es el uso de elogios en la clase. La clave está en conocer las implicaciones motivacionales de qué y el cómo elogiar. En relación a lo anteriormente expuesto, se deduce que tanto la familia como el colegio juegan un rol de importancia en la motivación que tengan los jóvenes para aprender o desarrollar actividad estudiantil, pues es en la familia en donde se adquieren las primeras nociones de valores morales en el colegio se encarga de reforzar estas nociones y valores con la construcción de un conocimiento llamativo y significativo para el estudiante. Otro antecedente que contribuyó en la con esta investigación es Bautista, F. (2011) sobre “ Aproximación a las causas que producen desmotivación en los alumnos(as) de educación secundaria “presenta una investigación de corte cualitativo y una explicación de cómo el entorno del estudiante que influye la disminución de la motivación con el propósito de dar a conocer cuáles son los factores que generan desmotivación escolar en los estudiantes, permitiendo esto desarrollar propuestas para mejorar el respeto, responsabilidad, solidaridad, la aparición de desmotivación en los estudiantes . En tal sentido, se observa que los resultados de la investigación apuntan que factores como la imagen, la cultura, los niveles socioeconómicos y los valores aprendidos en la sociedad son factores que inciden directamente en el grado de desmotivación de los jóvenes ante las actividades escolares y por tanto lo llevan hacia un bajo rendimiento escolar.

1.5. MARCO METODOLÓGICO

1.5.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo ya que describe y da a conocer la información de manera independiente o conjunta características importantes.

El actual estudio se sitúa en la investigación acción participativa el cual Rojas (2002) la define como una acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) como resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella es decir la investigación acción participativa se funda creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción.

1.5.2. Técnicas e Instrumentos

La técnica:

En cuanto a técnicas podemos señalarlo siguiente:

La técnica compone una operación exclusiva para recolectar, procesar y analizar información. La técnica como parte del método es la forma, el medio que se va utilizar para recolectar datos y alcanzar los objetivos determinados por los estudiantes.

En la reciente monografía se utilizaran las técnicas como practicas necesarias para el estudio y aprendizaje de los diferentes valores morales que existen.

Instrumento:

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover.

CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. ¿Que son los valores morales?

Son acciones o comportamientos correctos o incorrectos, permiten diferenciar el bien del mal, de lo que se debe y lo que no, lo justo de lo injusto; por ende se puede decir que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; como por ejemplo cuando amamos o valoramos el amor aborrecemos el odio, o cuando estamos de acuerdo con la paz, no deberíamos estarlo con la guerra, y cuando valoramos la libertad no somos partidarios de la esclavitud. Cada individuo debería identificar sus valores, y al hacerlo se dará cuenta de lo que realmente es importante para él. Según: Jaqueline zayas,(2016)

2.2. LOS VALORES MORALES

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Según: Francisco Armando Dueñas Rodríguez.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

2.2.1. ¿Qué es práctica de valores?

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

2.2.2. ¿Cómo se aprenden valores?

Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social (Domínguez, 2004). El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- Valores morales: individuales y sociales.

Los valores permiten la descripción valorativa de lo que es útil o deseable para el individuo y la sociedad. Además contribuyen a preservar la Identidad Nacional boliviana dentro del contexto sociológico para así asociarlo a su esencia. También nos permite expresarnos y simbolizar nuestros diversos grados de valoración que desempeñamos en nuestro papel dentro de la sociedad. Según Autora: Gehil Bolívar, 2012.

2.4. LOS VALORES IMPORTANTES PARA JOVENES

Mediante esta clasificación de los valores, nos damos cuenta que los valores morales son lo más trascendente, debido a que estos les dan sentido y merito a los demás. Aunque tengamos todas las comodidades, seamos muy practicantes, tengamos muy buena salud, seamos muy inteligentes, la convivencia en sociedad no se daría por ello, no seríamos felices aun obteniendo todo.

La importancia permanecerá en que estos orientan nuestra conducta, tomándolas como base decidimos cómo actuar ante la diferente ambientes que se nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en nuestro ambiente en general.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más normal es que deseemos vivirlos, hacerlos nuestros, protegerlos del peligro o enseñarlos en donde no haiga. En este punto es donde intervienen la moral.

Respeto

Reconocer y aceptar a todas las personas, animales y las cosas por su valor individual.

Entender y aceptar que existen creencias diferentes a la mía.

Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

Honestidad

Mantener un compromiso permanente con la verdad.

Evitar apropiarse de la propiedad que le pertenece a otras personas.

Mantener la consistencia entre los pensamientos, palabras y acciones.

Responsabilidad

Hacerse cargo de sus acciones y de sus consecuencias.

Cuidar de la integridad personal y procurar el bienestar de los demás.

Según la Autora: Yesenia Yalid Rosales Chávez

2.5. TIPOS DE VALORES MORALES

Amor: Es considerado como la unión de actitudes importantes y desinteresadas, que se refleja en aquellas personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Agradecimiento: Es un sentimiento del corazón, es el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

Respeto: Muestra aprecio por el valor de una persona o de algo material, es el respeto por uno mismo.

Amistad: Es la relación entre dos o más personas con el afecto mutuo de una persona hacia la otra.

Bondad: Es la cualidad de ser bueno, es un objeto o una acción para indicar que es buena persona.

Dignidad: Es la cualidad de digno y merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

Generosidad: Es la costumbre de dar algo material libremente, sin esperar nada a cambio de la otra persona. Ayudar a las personas que más lo necesiten.

Honestidad: Se refiere a la persona sincera con buen lenguaje corporal y a su carácter moral, virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

Humildad: se refiere a las cualidades que tiene las personas de ser modesto y respetuoso. La humildad es vista como una virtud por sus tradiciones religiosas y filosóficas.

Justicia: se refiere a la rectitud moral de la ética, la racionalidad, la ley, la religión, o la equidad, es el acto de ser justo, equitativo e imparcial.

Libertad: Es la capacidad de las personas para controlar sus propias acciones siguiendo su voluntad y criterio.

Paz: Es el estado de tranquilidad y se caracteriza por la no permanencia de los conflictos violentos y la facilidad de no tener miedo a la violencia.

Perseverancia: Es la capacidad para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, o los deseos de rendirse o abandonar ante una situación.

Responsabilidad: el deber a realizarse por una persona o por cuenta propia que debe cumplir satisfactoriamente.

Solidaridad: Es la integración, que se muestra por una sociedad o grupo de personas y sus vecinos.

Tolerancia: es la actitud objetiva y justa de ciertas personas, cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, que difieran de los suyos.

Felicidad: Es un estado psicológico que ocurre en un estado de ánimo. La capacidad de proporcionar soluciones a los diversos aspectos de la vida diaria, hace que el individuo llegue a alcanzar un sentido de auto-realización y la plenitud tal, la gente feliz da una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y acciones.

Sencillez: Es la simplicidad, esto surge cuando se empieza a comprender el sentido del auto-conocimiento. Se cree que es una expresión externa, en la cual demuestra actitudes serenas, modestas y simples.

Ayuda: Para una función de la sociedad o de un grupo así, requiere, en algún momento, la ayuda de las partes a fin de que pueda funcionar como una máquina para establecer el tono.

Fidelidad: Es la lealtad de una persona que es constante en sus afectos o el cumplimiento de sus obligaciones o la fe que uno tiene a otro. Fiel es el que no defrauda la confianza depositada en él. La fidelidad limitada con gratitud, la persona leal ha recibido otro bien y no olvidar.

2.6. LA FORMACIÓN DE VALORES

La formación de valores es el principal proceso para elevar la calidad educativa en nuestros días, los valores al relacionarlos con la educación es necesario tener en cuenta dos conceptos: el valor de la educación y la educación en valores. Según: Francisco Ballester Hernández

2.6.1. El valor de la educación.

Al hablar sobre valores es importante comenzar con una idea, que trate de un contenido educativo, ya que es un proceso básico para mejorar la calidad de la educación que será recibida por la nueva generación.

Lo principal es tener en cuenta que la educación debe ser vista como un valor en sí mismo. Entre los seres vivos, el ser humano es el único que ha nacido para ser educado y para sobrevivir debe de adaptarse al medio que lo rodea, ser autónomo y llevar en un orden su libertad, para lo cual, la educación se convertirá en una necesidad que debe satisfacer de vital importancia los valores.

La reflexión que tiene el docente en el valor educativo son las acciones que lleva en el proceso de igualdad de medios y a la vez evaluar el método de aprendizaje que no será un procedimiento tan simple, pensando en la comunicación de cada persona, sería analizar el componente socio humanista de la ciencia que enseña cómo hacerlo, es importante proporcionar un enfoque global para el aprendizaje dialéctico complejo, holístico, que reconocerá que no hay dos culturas separadas.

Hay que tener en cuenta que en la sociedad la principal causa es la ignorancia y por medio de la educación da a los humanos los principios para hacerlos como una persona individual y socialmente. Es necesario que los docentes y padres de

familia den toda la importancia y el significado de los derechos fundamentales de los seres humanos.

2.6.2. La educación en valores.

El proceso educativo se debe gracias a los valores, por lo tanto, no se debe solamente impartir conocimientos, sino para escuchar la exigencia que tiene la gente hoy en día, por lo tanto la formación de sentimientos y valores se entienden como una unidad que se convertirá en uno de los objetivos claves para mejorar la calidad de la educación. Para lograr una pedagogía que enseñe valores debe tener muchos intentos y experiencias por lo que puede fallar cuando no hay mucha claridad del tema.

Cuando se piensa que desarrollar los valores siguen los mismos conocimientos y habilidades del aprendizaje. También se considera que no es necesario incorporar componente para la labor educativa de tal manera explícita e intencional, para el proceso de capacitación que se desarrollará de forma automática a través de la adecuada relación estudiante - docente.

Por lo general los valores son el resultado de la comprensión y menos de una información pasiva, sin importancia para el sujeto. Entre los componentes de la realidad objetiva y personal es más complejo porque se expresa a través de sus conductas y comportamientos, por lo tanto, se puede educar en valores mediante la reflexión, conocimiento y la evaluación de habilidades, sobre la práctica con un significado asumido. Esto se logra como resultado de la conducta consciente y el aprendizaje racional y emocional significativo.

Si no habido valores integrales, éticos, morales, y empíricamente no adoptado siempre la correcta, con frecuencia tienen fallos y sanciones; o peor aún, se vive de acuerdo a valores negativos. Esto hace que sea urgente el tema que se debe abordar, ya que no es necesario para formar la personalidad de los estudiantes con un alto contenido ético que movilizan libremente y conscientemente de manera personal. Al educar en convicciones y sentimientos que ayudaran al

desarrollo de la conciencia moral, permitiendo la movilización de las riquezas del alma para esto es muy importante cultivar la fe en el mejoramiento humano.

En la vida del estudiante la escuela ofrece el tiempo y espacio para que se puedan desarrollar adecuadamente los valores que se adquieren en la familia. Existen explícitas funciones y reglamentos del sistema legal, una jerarquía definida que determina los niveles de competencia y autoridad.

Una escuela tiene que jugar un papel decisivo en la formación de valores, esto requiere hacer cambios en la labor educativa, por lo que es esencial para orientar de manera voluntaria aquellos aspectos que permiten que conozcan de manera significativa el momento histórico, donde el desempeño de cualquier actividad tiene significado por sí mismos.

Los docentes deben de estar preparados para lograr un buen aprendizaje, el grado de profesionalidad no es suficiente, la personalidad es la fuerza para ser un ejemplo para los estudiantes. Es importante reflexionar sobre la relevancia de la incorporación y la enseñanza de la fuerte carga axiológica que tiene cada disciplina. Su enseñanza debe estar dentro del contenido de varios programas de distintas razas que sean promovidos por las organizaciones nacionales de educación superior. La idea de la educación en valores es negar los valores propios en una pedagogía, ya que los valores están siempre presentes en el proceso de la formación y la buena relación que deben de tener entre estudiante y profesor, esto lograra una comunicación efectiva donde el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollen formatos de valores que reflejen la parte del proceso de formación.

2.7. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para Ramos (2008) “la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación”, entendido como el análisis filosófico de la educación, en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo allí, que ofrece un conjunto de

herramientas teóricas y prácticas (metodológicas) que permiten desarrollar actividades educativas esenciales de una manera eficiente y sostenible.

Aroche (2008) Lo define como “la capacidad de los sujetos para formar parte activa en actividades conjuntas que persigan un fin común en una comunidad determinada. La participación se manifiesta en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades”, por lo que el carácter dinámico de los contextos locales comunitarios necesitan muchas veces soluciones específicas y novedosas.

2.8. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Montessori, 2008, pág. 2) “La rígida estructura del aula tradicional y brindar al niño libertad de movimiento, de experimentación y de expresión”. El propósito de los enfoques pedagógicos que abordan al desarrollar la inteligencia creativa, en donde niños serán estimulados para que expresen todas sus percepciones y sentimientos, con relación a los distintos saberes. La intención principal que inspiró al pedagogo, encamina a otras alternativas de lograr despertar la naturaleza creativa e inventiva de los infantes en educación inicial y los dos primeros ciclos de educación primaria, utiliza recursos de expresión artística que están al alcance de los docentes.

2.9. EDUCACIÓN

Constitución política del estado plurinacional de Bolivia.

Artículo 77 I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación. III. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

2.9.1. Desarrollo moral y educación en valores

Para poder entender cómo se aprenden los valores y se produce el desarrollo moral proponemos una explicación evolutiva, interactiva y ecológica, complementaria de la que en su momento propusimos para la mejora de la convivencia (Ballester y Calvo, 2007).

2.9.2. La interiorización de valores y el desarrollo del juicio moral en el contexto educativo

Teniendo en cuenta lo expuesto podemos concluir que el estudiante interioriza actitudes y valores según su madurez moral, etapa de desarrollo en la que se encuentra y los procesos de aprendizaje que realiza en la familia, escuela y otros contextos de relación. La mayor o menor influencia educadora de estos contextos, así como la puesta en práctica de los valores mediante conductas concretas, viene modulada por la vinculación afectiva que el sujeto establece con el contexto de relación familia, aula, centro, grupo de iguales, comunidad y por la coherencia educativa que existe entre esos sistemas de relación.

Las estrategias que permiten el desarrollo moral se basan fundamentalmente en discutir y juzgar moralmente situaciones, pero no se debe olvidar que en toda educación escolar, y en especial en los primeros niveles, los niños deben aprender modelos básicos de conducta que les hagan socialmente competentes, algo básico para poder desarrollarse desde el punto de vista moral. En este sentido no se debe renunciar a una socialización escolar legítima que concrete en normas de comportamiento y hábitos de conducta los valores morales. De este modo los estudiantes dispondrán de un repertorio de conductas y habilidades socio-emocionales que les van a permitir convivir con los demás y, en último término, poder manifestar actitudes y comportamientos adecuados a sus principios morales.

2.9.3. Integración de los valores en la práctica educativa cotidiana y la mejora de la convivencia

El Plan de Convivencia es una oportunidad para buscar la conexión entre los objetivos formativos del currículo, la regulación de la convivencia (normas y modos

de resolver conflictos), y los modos de relación establecidos en la comunidad escolar. El papel que deben jugar los valores y cómo podemos propiciar el desarrollo moral de los estudiantes en la escuela ha de quedar claro para todos, a tal fin proponemos que se tengan en cuenta los siguientes aspectos la práctica educativa.

a) Los valores como fundamentación del modelo de convivencia del centro.

- Medidas para favorecer el éxito escolar y la integración.
- Procedimientos para prevenir y resolver los conflictos de modo educativo.
- Fomento de la participación y la colaboración de la comunidad.
- Enseñanza y práctica de valores y conductas pro sociales.
- Definición, clarificación y difusión del modelo de convivencia.

2.10. LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

Los valores deben fundamentar los derechos y deberes y otras normativas legales de aplicación al modelo de convivencia y las normas del centro. Por ello es preciso que la comunidad, partiendo de valores universales propios de una sociedad democrática y de las propias necesidades del centro, determine qué valores y actitudes son primordiales y prioritarias en el centro. Estos valores han de estar presentes en el Plan de Convivencia y tomarse en cuenta a la hora de elaborar las normas y de tomar decisiones en torno al currículo y la organización del centro. En todo proceso de revisión o elaboración de normas de centro a cada norma se le debe hacer corresponder el valor que concreta respeto, responsabilidad, solidaridad, junto a la fundamentación legal correspondiente. Del mismo modo a la hora de poner en marcha iniciativas de centro en aspectos relevantes de la organización y los procesos de enseñanza agrupamientos, medidas de atención a la diversidad, nuevos programas e innovaciones, hemos de analizar no sólo si se ajustan a la legalidad, sino si son iniciativas morales: si son coherentes con los valores que nos definen como institución escolar.

Indudablemente la acción educativa tendrá mayor eficacia si familia y escuela colaboran acordando unos objetivos comunes en la educación en valores. Ese compromiso de todos debe concretarse en la tarea educativa mediante un conjunto claro de prácticas, normas y significados compartidos.

a) Concreción de los valores educativos en la disciplina escolar y los procedimientos de resolución de conflictos.

La disciplina escolar es un ámbito donde poner de manifiesto, modelar y practicar valores como la responsabilidad, la paz, la resolución no violenta de conflictos, la justicia y el respeto. A este respecto proponemos el desarrollo de un modelo de disciplina formativo (Ballester y Calvo, 2007) que propicie el desarrollo de la competencia social y la construcción de la autonomía moral del alumno en el respecto a los principios básicos de la convivencia democrática. Esto supone medidas como la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de aula y en la resolución de conflictos como los procedimientos de mediación y conciliación e incorporar a la disciplina un enfoque educativo: asumir las consecuencias de nuestra conductas con el otro y con la comunidad, reparar el daño y la relación, al tiempo que la comunidad se preocupa por atender las necesidades que sean legítimas de las partes en conflicto. No debemos olvidar que la disciplina permite el buen funcionamiento del aula y del centro, pero también regula cuáles deben ser los comportamientos e interacciones sociales adecuadas. En este sentido las normas, especialmente las que regulan la convivencia, permiten la interiorización de actitudes y valores.

b) Concreción de los valores en habilidades y hábitos de conducta.

Los valores se deben concretar además de en normas de convivencia, en hábitos de comportamiento y conductas como desarrollo de la competencia social de los estudiantes.

2.10.1. La indisciplina en el contexto docente – educativo

La importancia del estudio es mejorar la educación de los estudiantes, para de lograr un alto nivel de calidad, basada en la Formación de Valores para evitar la creciente deserción por la indisciplina. El valor teórico de esta investigación es la

Formación de Valores, cuyo sustento es la Teoría de los Valores y en las Teorías Pedagógicas como Pedagogía Crítica y la Investigación – Acción, basado en el dialogo y la reflexión donde se intenta ayudar al alumno en la enseñanza moral, ética o ciudadana.

“Diseñar estrategias educativas basadas en la Formación de Valores para superar la indisciplina. Para poder lograr este objetivo, es necesario que: Se identifique los conductos de indisciplina de los estudiantes de secundaria, a través de la observación. Identificar las estrategias educativas utilizadas por otras Instituciones Educativas, para controlar la indisciplina Elaborar la propuesta de estrategias Didácticas basada en la Formación de Valores Morales para superar la indisciplina de los estudiantes. “Si se trasforme estrategias educativas basadas en la Formación de Valores Morales es probable que mejore la indisciplina de los estudiantes de la unidad Educativa.

Se manipulará métodos empíricos que nos revelará y explicará las características fenomenológicas del objeto y la emplearemos en la primera etapa de acumulación de la información y en la comprobación experimental de la hipótesis de trabajo.

2.11. ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SUSTENTADAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES PARA SUPERAR LA INDISCIPLINA

2.11.1. Teoría De La Evaluación De Los Aprendizajes

Proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante información relevante respecto del Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas. Características: Integral: Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante. La valoración tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula.

Procesal:

Se realiza durante el proceso educativo Inicial – Final.

Sistemática:

Se realiza en etapas debidamente planificadas.

Participativa:

Compromete a estudiantes, docentes directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes.

Flexible:

Se adecua a las diferencias personales de los estudiantes.

CISE : Centro de Investigación del Sistema Educativo. (2007)

2.11.1. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

La pedagogía crítica es una teoría muy reciente, nueva sociología de la educación, analiza la práctica educativa en su contexto histórico, como obra e instrumento de la clase dominante. Manifiesta una abierta preocupación por la vigencia de los enfoques positivista que despojan a lo educativo de su carácter político e histórico.

2.11.2. La teoría de los “valores” o “axio-logía” (werttheorie), siglo xix xx

Surgió contra la teoría kantiana, que reconocía la sensibilidad y la razón e ignoraba la estimativa, o facultad de apreciar y preferir: el “percibir sentimental” de Pascal. La teoría de los valores surgió contra el positivismo y el neopositivismo, que prescinde de toda “valoración” y da importancia únicamente al conocimiento positivo y científico. “Teoría General del Valor”. El interés consiste en la actitud afectivo-motora a favor o en contra de un objeto. Los juicios de valor no es verdaderos ni falsos, porque no afirman nada. Según: Charles Stevenson afirma que los juicios de valor son en parte emotivos y en parte descriptivos, y que no sólo expresan sentimientos, sino que pueden despertar y recomendar sentimientos para conducir a los demás a la acción.

2.11.3. Valores morales y buena enseñanza

La complejidad del concepto de “valor moral” impide abarcar, en este espacio, la pluralidad de discusiones y debates en torno a la definición del mismo. Sobre los valores morales, existe una gran diversidad de consideraciones sobre su esencia, su conocimiento, su variedad y sus relaciones con otros valores (Maliandi, 2004).

Si bien es complejo establecer la naturaleza de los valores, exponemos, brevemente, las principales características del valor, según Ferrater Mora (2004):

El valer. La realidad del valor consiste en el ser “Valente”, a diferencia del ser “ente”. Por ejemplo, la bondad no es ni un ente ideal ni un ente real. Su intemporalidad puede llevar a confundir dicho valor con algo ideal, pero no lo es, porque, aunque tampoco tiene entidad de cosa real, sí tiene una forma de realidad: el ser valiosa.

La objetividad. Indica la autonomía del valor respecto a toda estimación subjetiva o arbitraria. La región ontológica “valor” no es un sistema de preferencias subjetivas, a modo de las cosas preferibles; tampoco es una región metafísica de seres trascendentes.

La “no independencia”. La dependencia de los valores no es una subordinación a instancias ajenas, sino su necesaria adhesión a las cosas; por ello, los valores son expresados como predicaciones del ser.

La polaridad. Los valores no son indiferentes: siempre refieren al ser y se presentan polarmente. Ocurre así en el valor de la bondad, al que se opone el valor de la maldad; lo mismo ocurre con la belleza y la fealdad.

La buena instrucción se relaciona con la forma particular en que el docente favorece los procesos de construcción del conocimiento; se expresa en el tratamiento de los contenidos, en los supuestos que maneja sobre el aprendizaje, en las prácticas meta-cognitivas y en el estilo de negociación de significados que genera (Litwin, 1998).

Para Day (2006), la buena enseñanza se caracteriza por el compromiso de los docentes, que combina varios factores; entre ellos, contar con un conjunto claro y constante de valores e ideologías que informan la práctica; rechazar enfoques minimalistas de la enseñanza, que se limitan a cumplir con el trabajo; estar dispuesto a la reflexión permanente sobre las experiencias y el contexto en el que enseñan; esmerarse intelectual y emocionalmente.

En cuanto al valor de reconstruir las prácticas de enseñanza a partir de los propios relatos de los profesores, coincidimos con Litwin (2012) cuando sostiene que sus narraciones e intuiciones posibilitan el estudio de las prácticas de enseñanza desde un nuevo marco de pensamiento.

2.11.4. Algunos lugares latinoamericanos de la crisis de valores morales de la Juventud

Por lo que hemos visto hasta ahora, podemos resaltar en la crisis de valores de la juventud dos grandes polos de referencia: los mismos sujetos, en el proceso de su desarrollo humano; y el gran grupo de la sociedad que los alberga con sus situaciones y contextos. Estamos así llamados a entender los cambios de valores en la juventud a partir de dos ángulos que son: la herencia personal de los sujetos, y el que los ofrece o impone: la sociedad y sus situaciones. Lo que resulta de semejante interacción no es una fórmula matemática, sino una elaboración, de una manera personalizada, variada y creativa que felizmente garantice la biodiversidad de las tipologías humanas. No existe por tanto una juventud latinoamericana igual y homogénea, lo mismo se puede encontrar factores hegemónicos provocadores de condiciones sociales y por consiguiente de tendencias dominantes en la configuración de la juventud en el Continente. Privilegiando inquietud sobre los cambios de valores morales en la juventud. Veamos algunos hechos que componen tanto la herencia personal de los jóvenes, como las ofertas y condiciones de la sociedad.

a) Raíces y confrontaciones culturales:

El Continente latinoamericano es un tejido de culturas diferentes con una tradición rica de valores morales. Antes de enfatizar la presión a las que las culturas no

hegemónicas están sometidas, parece importante tomar en cuenta a los segmentos de jóvenes dentro de sus grupos culturales y ver qué bagaje lleva para ubicar sus posibles relaciones con otros contextos y situaciones. Cuando hablamos de raíces culturales, estamos poniendo la atención en primer lugar en los grupos de jóvenes presentes en las culturas indígenas de larga tradición en América Latina y que reciben por esta vía importantes referencias éticas y códigos morales. Pero también estamos mencionando a las culturas preindustriales presentes en las pequeñas ciudades y en los ambientes rurales. Esto se vuelve más relevante al confirmar que el origen vocacional de la Vida Religiosa en América Latina tiene una matriz predominantemente pre-industrial, de una manera general rural, como afirma una encuesta hecha en Brasil. La percepción de la juventud por el camino de las culturas ayuda a relativizar el mito por el cual se nombra a la “juventud” pensando siempre en jóvenes blancos, urbanos, de clase media y liberal. Esta consideración de las raíces culturales es de gran importancia para evaluar el alcance de las características del cambio o de la crisis de valores morales de estos segmentos de jóvenes concretos si se ponen bajo el impacto o el influjo de otras culturas dominantes, particularmente de la cultura moderna.

b) Trabajo. Elaboración de sentidos y utopías:

Desplegando las varias caras de la cultura (post)moderna, estamos entrando, como vimos antes, en las relaciones de la producción y elaboración de vida como un gran eje para pensar la crisis de los valores de la juventud. Una cadena larga de implicaciones antropológicas pasa por los cambios en los modos de producción. Las propias familias con sus modelos diferentes, aunque entendidos como lugar privilegiado de la transmisión de valores morales, son afectadas por los cambios en los modos de producción y se ven afectadas cuando cambia el código de valores que los rigen y que transmiten a sus (ahora pocos) hijos. La familia continúa siendo un lugar de elaboración de sentido, privilegiado por la fuerza que dan las relaciones afectivas. Pero es por el condicionamiento a la que se ve sometida, sea porque ella deja de ser una unidad de producción, que es preciso buscar fuera de ella los factores determinantes de valores morales. Lo que

pasa con las oportunidades y condiciones de trabajo parece ser tino de estos factores. Según: Marció FABRI DOS ANJOS

2.11.5. Problemas en la juventud causales de la pérdida de valores

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud, por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentar a lo larga de esta, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1.1. Conclusiones

Esta estrategia pretende ayudar al estudiante a purificar sus propios valores morales y crear las condiciones que ayuden a los estudiantes a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquellos que aplicará a su vida cotidiana. Con este procedimiento del docente respalda en los estudiantes las habilidades necesarias para el dialogo, la comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también herramientas para analizar y comprender los Valores y normas imperantes en su grupo de referencia. Como: Respeto, Responsabilidad y Solidaridad

Es importante notar que éstos están frecuentemente constituidos por hábitos establecidos en un grupo o sociedad y que deben subordinarse a la valoración ética. Asimismo, la crisis y cambio de valores morales no significa necesariamente una amenaza o un peligro, se puede ver como algo saludable.

La crisis de valores relacionada con la juventud tiene un contexto sociocultural amplio del cual la juventud es parte. No se puede aislar a la juventud de este contexto.

Estudios de métodos que permitan a los estudiantes el contacto directo con realidades que exciten los valores. Prácticas que pongan a los estudiantes en contacto con los contextos sociales de pobreza, miseria, ignorancia, violencia; de manera que se sientan tocados en su sensibilidad y reaccionen por contraste valorando la dignidad de la persona humana y de los privilegios de que ellos disfrutan.

3.1.2. Recomendaciones

Es significativo tomar seriedad de que debemos poner algo de nosotros parte; cada uno lo que tenga a su trayectoria. Puede ayudar a ello asumir y difundir buenos valores Morales; ya sean valores contrarios a aquello que está en el origen moral de la crisis, ya sean valores refrescantes y animosos que puedan ayudar a superar la ambiente actual. Una reflexión sobre esta base me lleva a recomendar siete valores. Puede haber más, pero me parece que los que siguen no corresponderían faltar.

Lograr que los estudiantes tengan conciencia de la importancia que tienen los valores morales, tanto en su vida profesional como social.

Los pedagogos deben profundizar en su trabajo diario en el componente unido con el afectivo, ya que este último se relaciona con la formación de valores.

Se plantea un de plan de trabajo para el desarrollo de los valores en la práctica diaria.

Cada valor es una expresión de nosotros actuar y de las condiciones, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

3.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro Marchesi Ullastres,

Aroche (2008)

Bello (2004)

Bautista, F. (2011)

Ballester y Calvo,(2007).

BERKOWITZ, M.W. (1995) Educar la persona moral en su totalidad.

BOLÍVAR, A. (1995) La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya

Codina, (2008)

Charles Stevenson

Domínguez, (2004).

Day (2006)

Ferrater Mora (2004)

Francisco Armando Dueñas Rodríguez

Gehil Bolívar, Barcelona, Febrero 2012.

Jacquelinezayas.blogspot.com/2016/03/los-valores.html

Litwin, (1998).

Litwin (2012)

Marcio FABRI DOS ANJOS

Montessori,(2008, pág. 2)

Maliandi, (2004).

Parras (2006)

Ramos (2008)

Revista iberoamericana de educación, Nº 8, pp. 73-102

Tinajero, L. (2008),

Tamara Díaz Fouz.

Valores.shtml#ixzz4bFae6bh2

Velázquez, (2011)

Yesenia Yalid Rosales Chávez

3.3. WEB GRAFÍA

<https://es.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacin-en-valores>

<Http://www.singlesmalaga.es/forum/topics/caracteristicas-de-los-valores>

<http://www.trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis>

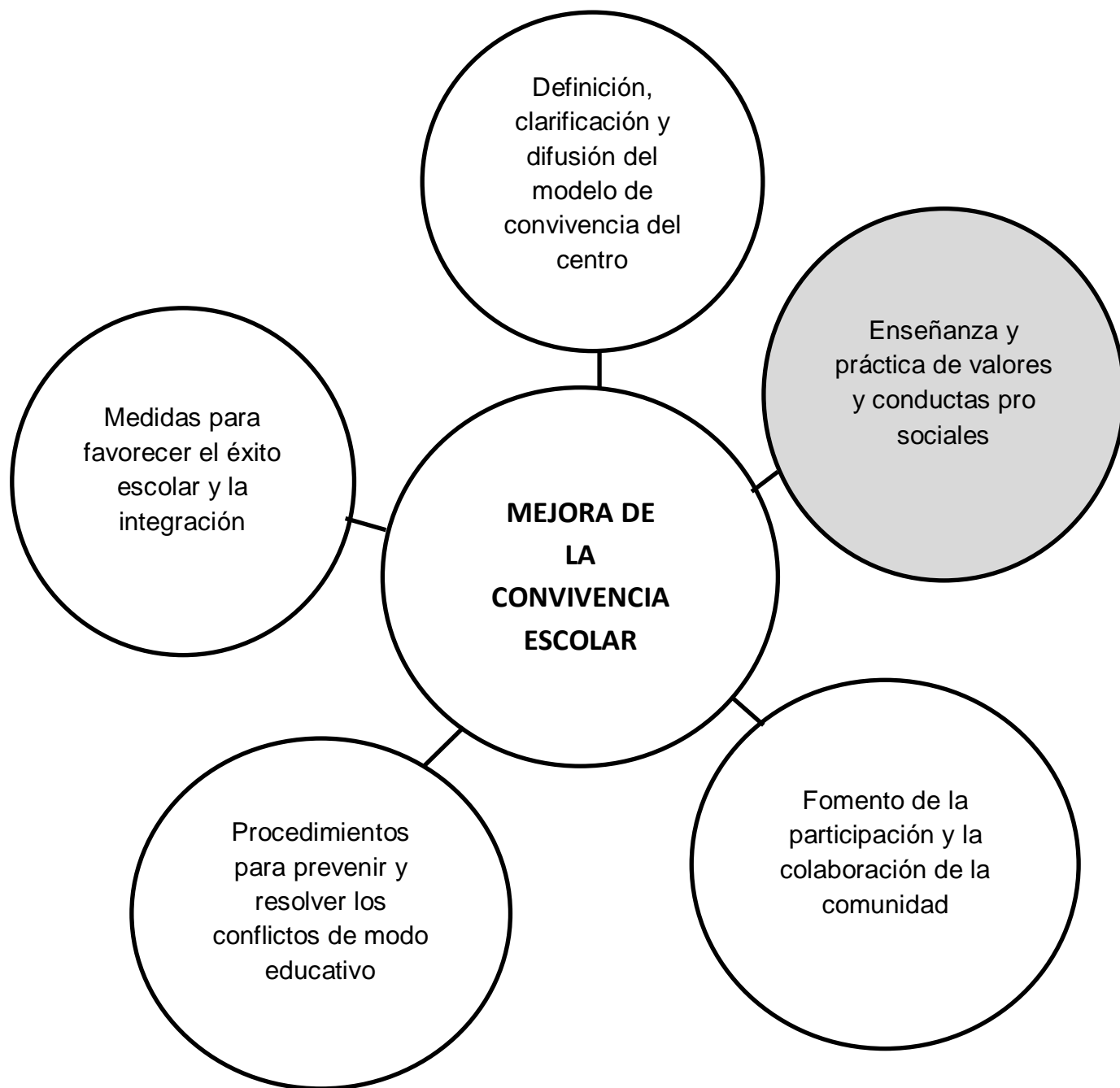
<Teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>

<www.oei.es/historico/valores2/Lasemocionesprofesorado.pdf>

<www.monografias.com> › Estudio Social

<www.monografias.com> › Etica

ANEXOS



VALORES



AMISTAD



AMOR



SOLIDARIDAD



RESPONSABILIDAD



HONESTIDAD



COMPROMISO



PERSEVERANCIA



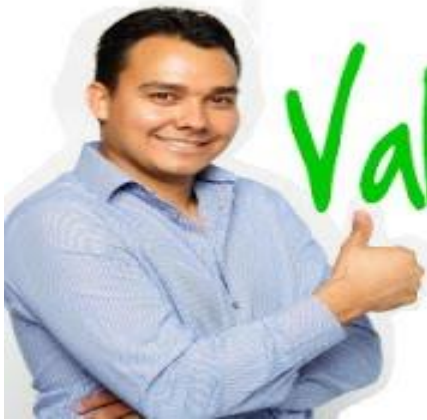
GENEROSIDAD



RESPECTO



TOLERANCIA



Valores Morales

LOS VALORES MORALES SON

- Libertad
- Honestidad
- Valentía
- Veracidad
- Humildad
- Amor
- Paz
- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia Social

