UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA DE CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MONOGRAFÍA:

PRESENTADA PARA OPTAR AL CARGO DE TÉCNICO UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

"FUNCIONES DEL DOCENTE SEGÚN GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA"

POSTULANTE: JAVIER CONDORI KUNO

TUTOR: LIC. EDDY LUCIO TENORIO VILLEGAS

LA PAZ - BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulada "Funciones del Docente Según Gestión Pedagógica en el Aula", a través de análisis biográfico - documental de manera descriptiva.

Primero se conceptualiza cada uno de los términos del tema planteado en lo posterior se aborda los desafíos del docente en la actualidad.

Se señala ocho funciones del docente en situación de clases, además se desarrolla la importancia de conocer las responsabilidades que posee el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte se destaca las características del proceso de integración.

Finalmente se tiene conclusiones que responden a los objetivos planteados y recomendaciones formuladas como sugerencias respecto al tema de la investigación.

DEDICATORIA

Esta monografía está dedicada a mis padres ya que gracias a ellos puedo estar en esta linda institución y poder aportar con mis conocimientos. También dedico a mis abuelos ya que con ellos sigo siendo una persona de bien pese a cualquier tipo de enfermedad. Y quiero dedicar también a un amigo muy especial que es mi Dios con el hago todo y está conmigo en las buenas y en las malas, en las noches más frías y por eso se lo debo todo a él, ya que a pesar de mis errores en esta vida él supo perdonarme y comenzar nuevamente.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todos los docentes ya que ellos me enseñaron y formaron en la cerrera Ciencias de la Educación, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante. Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo.

ÍNDICE

Pág.

PRESENTACION……..…i
DEDICATORIA……ii

AGRADECIMIENTO……..……iii

RESUMEN……..……vi

1. CAPITULO I.....1
1.1 INTRODUCCIÓN.....1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....3
1.3 OBJETIVOS.....4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:.....4
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....4
1.4 JUSTIFICACIÓN.....4
1.5 METODOLOGIA.....5
1.5.1 METODO.....5
1.5.2 TÉCNICA.....5
1.5.3 INSTRUMENTOS.....6
2. CAPÍTULO II.....7
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....7
2.1.1 DOCENTE.....7
2.1.1.1 IMPORTANCIA DE LA DOCENCIA.....7
2.1.1.2 TIPOS DE DOCENTES.....7
2.1.1.3 RASGOS ESENCIALESDE UN BUEN DOCENTE.....8
2.1.1.4 RASGOS ESENCIALESDE UN BUEN DOCENTE.....9
2.1.1.5 DOCENTES DE HOY.....9
2.1.2 GESTIÓN.....10
2.1.3 LA PEDAGOGÍA.....12
2.1.4 FUNCIONES DEL DOCENTE.....14
2.1.4.1 FUNCIÓN DE ORGANIZACIÓN.....14
2.1.4.2 FUNCIÓN MOTIVADORA.....15

2.1.4.3 FUNCIÓN DE COMUNICABILIDAD DE DIDÁCTICA.....16
2.1.4.4 FUNCIÓN DEL CONTROL COMPORTAMENTAL.....17
2.1.4.5 FUNCION DE INTERACCIÓN 17
2.1.4.6 FUNCIÓN DE ASESORAMIENTO.....17
2.1.4.7 FUNCION DE PERSONALIZACIÓN 18
2.1.4.8 FUNCION DEL EVALUACIÓN.....18
2.1.4.9 IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES DEL DOCENTE.....19
2.1.4.10 LA IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE.....19
2.1.5 FUNCIONES DEL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD.....20
2.1.6 DIFERENCIA ENTRE GESTION EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA.....21
2.1.7 LAS CLASIFICACIONES DE GESTIÓN EDUCATIVA.....22
2.1.7.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....22
2.1.8 INTEGRACIÓN DE COMPONENTES DE PROCESO EDUCATIVO DOCENTE - ESTUDIANTE Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....23
2.1.8.1 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE 23
2.1.8.2 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE.....24
2.1.8.3 CARACTERÍSTICAS DE COMUNIDAD EDUCATIVAS 24
2.1.9 PROCESO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS 25
3. CAPITULO III.....29
3.1 CONCLUSIONES 29
3.2 RECOMENDACIONES.....30
3.3 BIBLIOGRAFIA.....31
3.4 WEBGRAFIA 32
ANEXOS

RESUMEN

El propósito de esta monografía es prever una mirada crítica con relación a tres aspectos: funciones del docente en la situación de clase, la importancia de las funciones del docente en la gestión pedagógica y características de los actores educativos según la integración docente, estudiante y comunidad educativa.

Metodológicamente el estudio es de naturaleza análisis bibliográfico documental - descriptivo tras un exhaustivo análisis de la literatura existente es posible concluir que las funciones del docente que juega un papel muy importante en la gestión pedagógica.

Palabras clave: funciones del docente, gestión pedagógica, analizar.

1. CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de monografía tiene como objeto indagar sobre, la gestión pedagógica del docente en la integración de la Institución Educativa; la acción pedagógica debe ser una labor primordial, para que la educación se haga pertinente como un auténtico instrumento de transformación social.

En ésta monografía “Funciones del Docente Según la Gestión Pedagógica en el Aula”, está organizada en tres capítulos que se describe brevemente a continuación:

En el primer capítulo se mostrara el planteamiento del problema ya que la formación de los estudiantes es muy importante por eso lo tomamos como un desafío adecuar la gestión pedagógica a las experiencias sociales lográndose con esto un aporte a la educación plurinacional por ende a la comunidad alteña, se planteara objetivos claros y concretos, sedará una justificación solida por qué se está realizando el trabajo de investigación, y se mostrara la metodología de este trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica, a la mima según responde (WENDY, 2013) “es el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste desglosa, desarrolla, analiza y define el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica".

En el tercero y último capítulo se realiza conclusiones y recomendaciones. El primero se produce cuando a partir de teorías, documentos y bibliografías recopilados y analizados se obtiene un nuevo conocimiento. El segundo se formulan, sobre lo que se aseguró como aspecto susceptible de mejorar en las funciones del docente en la gestión pedagógica; es decir, sobre aquellos elementos deslustrados como deficientes.

Este trabajo de investigación tendrá como alcance abordar: las funciones del docente, gestión pedagógica y el proceso de integración docente – estudiante y comunidad educativa. Y como limitaciones se tiene: diseño curricular, enfoques curriculares, elementos de plan de clases, objetivos holísticos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La transformación que demanda la educación primaria y secundaria comunitaria productivo es un desafío para adecuar la gestión pedagógica a las experiencias sociales y técnicas de docencia.

Es evidente que las instituciones educativas están buscando nuevas estrategias para hacer frente a las nuevas influencias pedagógicas para alcanzar la calidad que se le exige, proponiendo acciones que permitan fortalecer socialmente los objetivos del nivel y los procesos de globalización que establecen las políticas educativas en el Estado Plurinacional.

En lo cotidiano de la práctica docente, observamos que mucha gente tiene diferentes ideas sobre gestión, debido a que es un concepto con muchos significados y con un contenido multidimensional.

En el contexto de la educación, existen diferentes significados acerca de la gestión. Por ejemplo, (Pereira, 2011) “La gestión educativa puede confundirse con una variable de medición de tiempo de duración de las actividades académicas”. La noción de gestión es asociada también con el verbo gestionar o hacer trámites

Dentro del análisis de la gestión del docente con respecto a la integración del aula y la comunidad, se observa insuficiencia en cuanto al desarrollo de ésta labor por parte del maestro., es poca la atención prestada al hecho de que sus padres, representantes y todo su entorno se integren al perfeccionamiento de la misma.

Por todo lo anterior expuesto se considera que el tema “Funciones del Docente Según Gestión Pedagógica en el Aula” sea investigado para comprender las funciones del docente en el proceso educativo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Analizar las funciones del docente en el proceso educativo mediante la revisión bibliográfica y documental para la evolución de las teorías de gestión pedagógica

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Recopilar la información sobre las funciones del docente en situación de clases.

Comprender la importancia de las funciones del docente en la gestión pedagógica

Describir las características de los actores del proceso de la integración docente – estudiante y comunidad educativa.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se enfocara a analizar las funciones del docente en el proceso educativo según la gestión pedagógica.

Porque se pretende aportar teorías sobre: las funciones del docente en situación de clases, la importancia de conocer los quehaceres del docente en la gestión pedagógica y características del proceso de integración docente – estudiante y comunidad educativa.

Para los profesionistas en docencia y ciencias de la educación tanto en situación de clases como en la gestión pedagógica que pueden guiarse con este trabajo monográfico.

Existe una seguridad que aportara a otras investigaciones de niveles superiores como en la elaboración de tesinas y tesis de grado.

1.5 METODOLOGIA

1.5.1 METODO

Hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso de manera ordenada, organizada, sistemática empleando instrumentos pertinentes para concluir el trabajo planteado. Nos señala (Alonso, 2013) “como Góngora en sus obras, define el método como el modo de decir o hacer con orden una cosa”.

El tipo de investigación que se utilizará en la elaboración de esta monografía será descriptivo. (CAÑIZALES, 2013) “la investigación descriptiva consiste, en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

Además se acudirá a la investigación bibliográfica y documental que consiste en una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo, revistas de especialidad, disertaciones, y otras fuentes de información sobre la materia en estudio, los mismos que permiten que las teorías que sustentan la investigación, es decir, los referentes teóricos mediante los cuales se realizarán las conexiones teóricas precedentes.

Para reforzar la estructuración del sustento teórico es necesario tomar en cuenta conocimiento previamente elaborado, en este sentido se citarán investigadores que con anterioridad estudiaron la problemática.

1.5.2 TÉCNICA

Las técnicas de investigación (VILLAFUERTE, 2015) “Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata”

Se empleó la técnica de fichaje, es una técnica más práctico de aplicar en análisis bibliográfico documental, porque es un modo de recolectar y almacenar

información, cada ficha contiene una información que, más allá de su extensión le da unidad y valor propio.

1.5.3 INSTRUMENTOS

¿Qué es un instrumento de investigación? (MORENO, 2013) “Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Todos los pasos previos realizados hasta este punto, se resumen en la elaboración de un instrumento apropiado para la investigación”.

Se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación:

Fichas bibliográficas, son un tipo de documento que se utiliza para guardar la información que se requiere para identificar un libro, o cualquier documento escrito.

Fichas de resumen, es un documento informático dónde se recogen todos los datos principales de un tema a estudiar. Donde constan las ideas principales del tema y también las referencias, por ejemplo de dónde hemos sacado los datos.

2. CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 DOCENTE

“Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual”. (PEREZ & MERINO, 2012)

La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). Es quien se dedica a la enseñanza de forma sistemática, con formación profesional, especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

2.1.1.1 IMPORTANCIA DE LA DOCENCIA

Ser docente es una de las más nobles vocaciones. Las mentes de los estudiantes son su principal material, algo nada sencillo y que requiere una labor enorme.

Los docentes construyen ciudadanos nuevos, ayudan a descubrir vocaciones, forman a la gente del futuro y aparte de todo ello, sacrifican todo por proporcionar a sus estudiantes la más importante arma contra la ignorancia y la descomposición social, la educación.

Pese a lo aprendido en casa por los estudiantes, son los docentes quiénes en realidad reafirman el conocimiento y al tiempo forman en valores y autoestima. Con ellos se modulan las primeras frases leídas y se logran los primeros resultados de una ecuación. (AGUILAR, 2012)

2.1.1.2 TIPOS DE DOCENTES

Según los especialistas, al docente se le puede identificar y calificar según su actuación, comportamiento características de desempeño en el aula y en su actividad de aprendizaje, estas condiciones observables permiten determinar en qué clasificación se ubican.

Según (Fernández, 1991) el docente puede ser:

a) **Transmisor:** llamado también profesor tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.
b) **Tecnológico:** la enseñanza está mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.
c) **Artesano:** hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.
d) **Descubridor:** se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.
e) **Constructor:** es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

2.1.1.3 RASGOS ESENCIALESDE UN BUEN DOCENTE

a) Preparación, siempre debe estar informado y actualizar sus conocimientos.
b) Creatividad, para poder resolver el sinnúmero de diferencias y problemas que se van a presentar e informado.
c) Reflexión y práctica, necesaria para la comprensión de las diferentes situaciones por las que atraviesan sus estudiantes. De esta manera se puede evidenciar un conocimiento experto.

d) Buena mediación pedagógica entre el conocimiento y los estudiantes, de tal forma que pueda brindar conocimientos que sean significativos para los mismos. (AGUILAR, 2012)

2.1.1.4 RASGOS ESENCIALESDE UN BUEN DOCENTE

e) Preparación, siempre debe estar informado y actualizar sus conocimientos.
f) Creatividad, para poder resolver el sinnúmero de diferencias y problemas que se van a presentar e informado.
g) Reflexión y práctica, necesaria para la comprensión de las diferentes situaciones por las que atraviesan sus estudiantes. De esta manera se puede evidenciar un conocimiento experto.
h) Buena mediación pedagógica entre el conocimiento y los estudiantes, de tal forma que pueda brindar conocimientos que sean significativos para los mismos. (AGUILAR, 2012)

2.1.1.5 DOCENTES DE HOY

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas Tics, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo. (DUARTE, 2009)

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas Tics, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas Tics, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información .

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción). (Duarte, 2009)

2.1.2 GESTIÓN

El concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación. (PEREZ & MERINO, 2012)

La noción de gestión, por lo tanto, se extiende hacia el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto. La gestión es también la dirección o administración de una compañía o de un negocio.

Partiendo de dichas acepciones podríamos utilizar como frase que dejara patente las mismas, la siguiente: Pedro ha sido ascendido dentro de su empresa como reconocimiento a la magnífica gestión que ha realizado al frente del área en el que se encontraba trabajando.

Importante es subrayar que la gestión, que tiene como objetivo primordial el conseguir aumentar los resultados óptimos de una industria o compañía, depende fundamentalmente de cuatro pilares básicos gracias a los cuales puede conseguir que se cumplan las metas marcadas.

En este sentido, el primero de los citados puntales es lo que se reconoce como estrategia. Es decir, el conjunto de líneas y de trazados de los pasos que se deben llevar a cabo, teniendo en cuenta factores como el mercado o el consumidor, para consolidar las acciones y hacerlas efectivas.

El segundo pilar básico es la cultura o lo que es lo mismo el grupo de acciones para promover los valores de la empresa en cuestión, para fortalecer la misma, para recompensar los logros alcanzados y para poder realizar las decisiones adecuadas. A todo ello, se une el tercer eje de la gestión: la estructura. Bajo este concepto lo que se esconde son las actuaciones para promover la cooperación, para diseñar las formas para compartir el conocimiento y para situar al frente de las iniciativas a las personas mejores cualificadas.

El cuarto y último pilar es el de la ejecución que consiste en tomar las decisiones adecuadas y oportunas, fomentar la mejora de la productividad y satisfacer las necesidades de los consumidores.

Es importante resaltar que existen distintos tipos de gestión. La gestión social, por ejemplo, consiste en la construcción de diferentes espacios para promover y hacer posible la interacción entre distintos actores de una sociedad.

La gestión de proyectos, por su parte, es la disciplina que se encarga de organizar y de administrar los recursos de manera tal que se pueda concretar todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto disponible.

Otro tipo de gestión es la gestión del conocimiento (proveniente del inglés knowledge management). Se trata de un concepto aplicado en las organizaciones, que se refiere a la transferencia del conocimiento y de la experiencia existente entre sus miembros. De esta manera, ese acervo de conocimiento puede ser utilizado como un recurso disponible para todos los integrantes de una misma organización.

Por último, cabe destacar que la gestión ambiental abarca el grupo de tareas enfocadas al control del sistema ambiental en base al desarrollo sostenible. La gestión ambiental es una táctica por medio de la cual se establecen acciones de perfil antrópico que influyen sobre el ambiente a fin de conseguir una calidad de vida óptima.

Es la asunción y ejercicio de responsabilidades, sobre un conjunto de actividades, lo que incluye: preocupación por la disposición de los recursos y la coordinación de las actividades.

2.1.3 LA PEDAGOGÍA

Palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía(“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (PEREZ & MERINO, 2012)

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga

de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente…

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas

estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

Es la ciencia que tiene que estudia la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados propósitos, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

2.1.4 FUNCIONES DEL DOCENTE

Las funciones del docente (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, 2015), presenta a ocho funciones, unas que se desarrollan antes de situación de clases, durante y una al final de la misma. Los cuales se consideran muy importantes, por lo conveniente se analizan cada uno de ellos.

2.1.4.1 FUNCIÓN DE ORGANIZACIÓN

Esta función se desarrolla antes de sesión de clases la misma según (UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, 2015) señala que consta en organización interna y organización externa.

a) **Organización interna.** El profesor prevé y proyecta toda situación de enseñanza que va desarrollar, se plantea: que va comentar los temas de clases, cuando los va desarrollar, que objetivos de aprendizaje desea tener en los estudiantes.
b) **Organización externa.** El profesional de la docencia desarrolla: cómo es estructura grupal del aula, sí va a dividir en subgrupo, en pequeños grupos o un gran grupo, va emplear esa aplicación o no.

2.1.4.2 FUNCIÓN MOTIVADORA

Cuando ya está en situación de clases, el docente debe motivar al estudiantado, en definitiva estimular que es lo importante. ¿Cómo lo desarrolla el profesional? Captando audición del auditorio, partiendo de las experiencias de los estudiantes, planteando retos y problemas. También reforzando y valorando los comportamientos que siempre sean educados.

a) Manejo de la motivación antes de situación de clases

Detectar el conocimiento previo de los estudiantes. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Así mismo, se podrá conocer el lenguaje de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los estudiantes, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.

b) Manejo de la motivación "durante": de situación de clases

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al estudiante. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. El maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los estudiantes tener .diferentes puntos de vista sobre el mismo material.

c) Manejo de la motivación después de situación de clases

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el estudiante puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.

Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los estudiantes se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

d) Tipos de motivaciones

- Motivación Intrínseca: Se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma.
- Motivación Extrínseca: Dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del estudiante o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. (AGUILAR, 2012).

2.1.4.3 FUNCIÓN DE COMUNICABILIDAD DE DIDÁCTICA

¿Qué es la información óptima con claridad? Para el profesional de la docencia es utilizar pausas, ralentizar el ritmo del habla, parte de los conocimientos o esquemas previos utiliza ejemplos analogías metáforas durante el desarrollo de la sesión de clases y estructura la información siempre con el de que sea claro el mensaje.

La metáfora se definir como una comparación entre dos términos que aparentemente no guardan relación alguna. Y la analogía es un fenómeno lingüístico que enmarca una semejanza entre dos cosas o hechos, por ejemplo se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. (Diccionario ELE, 2014)

2.1.4.4 FUNCIÓN DEL CONTROL COMPORTAMENTAL

Con esta función el profesor debe mantener una disciplina en el aula, para ello es importante controlar los antecedentes, es decir el clima que se desarrolla en el aula por ejemplo: utilizar una diapositiva adecuada, la luminosidad entre otros son antecedentes que generan un buen clima en el aula.

Además controlar los consecuentes, son comportamientos que desarrolla el docente frente a otros comportamientos del estudiante por ejemplo:

"En una enseñanza secundaria suena un celular que es un comportamiento inadecuado en el aula; se separa la clase mirada directa a la persona se espera que apague el móvil, es una consecuencia adecuada ante ese comportamiento inadecuada porque de esa manera el resto de los compañeros al observar que eso no es una conducta oportuna en el aula con lo cual debe mantener la disciplina en el aula". (PEREZ & MERINO, 2012)

2.1.4.5 FUNCION DE INTERACCIÓN

Fundamentalmente es el contacto que se da en el aula del docente al estudiante y del estudiante entre sí. Un aspecto importante que tiene que tener en cuenta es generar un ambiente adecuado de clase: haciendo preguntas cotidianas, mirar al estudiantado una cuestión fundamental y no de forma inquisitiva.

Haciendo de una manera respetuosa es importante un ambiente adecuado y de respeto entre el propio estudiantado, el docente debe promover la interacción adecuada entre los estudiantes.

2.1.4.6 FUNCIÓN DE ASESORAMIENTO.

El profesor tiene un papel primordial en la formación de los jóvenes, no sólo en la entrega de conocimientos básicos de acuerdo a cada nivel, sino en el apoyo que pueden brindar a los estudiantes en procesos tan complejos como la elección de una carrera para su futuro profesional.

En ese sentido, (SOLEDAD, 2015), explica que el profesor también puede cumplir un rol orientador con sus estudiantes, lo cual implica el compromiso con ciertas tareas, como:

Vincular las distintas opciones profesionales de la Educación Superior con las asignaturas del colegio, entendiendo que el proceso educativo es una continuidad, y no algo totalmente distinto de lo que han venido realizando y conociendo en la enseñanza media.

El docente debe ayudar al estudiante a diferenciar entre los distintos niveles de formación profesional, para que pueda tomar una decisión más consciente e informada, entendiendo que puede estudiar en un Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional o Universidad.

Es importante que los guíen también para que puedan vincular el campo educacional con el laboral, explicándoles cuál será su rol en la sociedad, y revisen juntos las posibilidades de ingreso y trabajo que puede obtener con distintas opciones de formación profesional.

El profesional de la docencia debe informar a sus estudiantes sobre el campo ocupacional de las carreras de su interés, y para ello pueden, por ejemplo, invitar a la sala a apoderados de distintas profesiones para que puedan compartir su experiencia.

2.1.4.7 FUNCION DE PERSONALIZACIÓN

Es adecuar la enseñanza en distintos aspectos del estudiante en sus capacidades, intereses y motivaciones. La enseñanza del bachillerato debe ser importante aunque no se consigue del todo porque podemos ofrecer distintas alternativas para que el estudiantado lograra los objetivos de aprendizaje.

2.1.4.8 FUNCION DEL EVALUACIÓN

Después de la situación de enseñanza y aprendizaje se valora el aprendizaje. Se ha conseguido los objetivos de aprendizaje y sólo desarrolla el profesorado a través de múltiples instrumentos como exámenes trabajos informes aplicaciones

etcétera valorar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje Cuáles son las fortalezas debilidades donde tiene que mejorarse.

a) La evaluación del estudiante integral, holística y científica

Reglamentación establece la valoración de los colegiales en cuatro dimensiones, el ser, saber, hacer y decidir. Es decir, sentimientos, responsabilidad, destrezas y análisis de la realidad.

La evaluación de los estudiantes es integral porque permite el desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir a través de la integración de los campos y las áreas del conocimiento.

Es holística porque permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra.

Es científica porque es un proceso organizado que utiliza instrumentos de observación, recopilación, sistematización e interpretación para la comprensión de logros y dificultades y la toma de decisiones para el desarrollo integral, mediante procesos educativos vinculados a la realidad. (PERIODICO OPINION, 2015)

2.1.4.9 IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES DEL DOCENTE

¿Porque es importantes conocer las funciones del docente?

El docente realiza una serie de comportamientos en el aula por ejemplo: el profesional en docencia transmite una serie de contenidos, interactúa con el estudiantado y controla la disciplina del aula eso configura una serie de funciones que van configurando una serie de funciones.

2.1.4.10 LA IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE

La importancia recae en que cada una de las palabras y actitudes que realiza el docente, intervienen en la formación del sujeto, repercutiendo de manera negativa o positivamente, es por esto que consideramos relevante para el rol docente, el

creer en las capacidades, habilidades, potencialidades del otro y por sobre todo en la valoración de la diversidad.

Pues el hecho de confiar en el estudiante, promueve su confianza, autonomía y legitimidad, lo que se traduce finalmente en consecuencias positivas en el desarrollo del individuo.

Pensamos que para lograr un trabajo óptimo, es necesario realizarlo en conjunto con la familia, a la vez, el docente debe dar un espacio en donde se genere la confianza por medio de la democracia, diálogo e interacción, es decir, un ambiente físico y emocional óptimo.

Es significativo en el rol docente, el potenciar las capacidades y habilidades no tanto cognitivas del estudiante, sino que a la vez, dar lugar a la socialización, adaptación, cumplimiento de roles e interacción dentro de su entorno, lo que condiciona un clima afectivo favorable, lo que conlleva a un aprendizaje integral.

Es fundamental utilizar una metodología basada en el amor y el diálogo, estableciendo vínculos, empatía, respeto, reconociendo y valorando las emociones individuales y del grupo. Se deben evitar los prejuicios, los cuales nos limitan frente al poder crear, ya sea nuevas metodologías y aprendizajes satisfactorios.

Es indispensable el observar no tan sólo lo cognitivo, como tareas, dibujos, palabras escritas, sino más bien las actitudes corporales, expresividad y estados anímicos que manifiesta el estudiante para tomar medidas adecuadas frente a posibles consecuencias negativas, que pueden repercutir en el desarrollo y aprendizaje. (POTABLE, 2010).

2.1.5 FUNCIONES DEL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD

La sociología analiza la función del docente partiendo de un supuesto: sin educación no hay supervivencia el docente es el la sociedad agente principal necesita de la funciones del educación para del proceso docente y su educativo, su importancia insertarse en la figura es para la estructura social insustituible

sociedad y en la estructura laboral la relevancia de la figura docente como consecuencia. (ANDRADE. 2013)

Perspectiva sociológica implica transmitir conocimientos y desarrollar habilidades: los conocimientos, habilidades y destrezas que se transmiten en la comunicación pedagógica.

Punto de vista sociológico implica preocupación: por el docente, supone: una por el proceso relación entre desde aprendizaje- personas: docente la y estudiante conlleva - docente sea enseñanza pedagogo. Implica la necesidad que el docente se apoya en estudiante logre seguir lo que ciertas estrategias le enseñan, y el docente denominadas técnicas este seguro que el del oficio. Contenido sea comprendido y aprendido

Modificar la conducta del proponer dar forma individuo en una dirección determinada educación la, actividad de creación, educación es una acción de producción de un ser nuevo, regular y duradera ejercida dotado de un conjunto de por el maestro que se disposiciones para: pensar, actuar orienta a crear en el alumno y sentir.

Docente: punto de vista sociológico. Los docentes son agentes del estado, cumplen con un mandato institucional: instruir y enseñar- educar. Demanda disposición actitudes y competencias distintas, pero complementarias. (ANDRADE. 2013)

2.1.6 DIFERENCIA ENTRE GESTION EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

En la gestión de una institución educativa de cualquier tipo o nivel de enseñanza, al menos teóricamente, se pueden distinguir en dos dimensiones principales, cuyas diferencias y características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituya un sistema organizativo mayor y más complejo.

Estas dimensiones según (RUIZ, 2012) son:

El trabajo de gestión de los directivos de las instituciones educativas como: director, consejo educativo y asociación de padres de familia. (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman *gestión educativa)*

El trabajo de gestión del docente educativo de los maestros(as). (A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman *gestión pedagógica)*

2.1.7 LAS CLASIFICACIONES DE GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa (RUIZ, 2012) ha clasificado en tres categorías según su quehacer y niveles de concreción en el sistema:

- Gestión institucional
- Gestión escolar
- Gestión pedagógica

2.1.7.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (RUIZ, 2012)

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencia. (RUIZ, 2012).

Para (BATISTA, 2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

En las instituciones educativas el papel de la gestión se revela cada día más como una necesidad para enfrentar los problemas de nuestra época y alcanzar los objetivos de la educación, propiciando altos niveles de eficiencia y eficacia mediante la excelencia académica, todo lo cual condiciona su importancia en la realidad actual.

El currículo, se concibe como una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizaran las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos.

Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento e investiga los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros). Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación primaria y secundaria comunitaria productivo.

2.1.8 INTEGRACIÓN DE COMPONENTES DE PROCESO EDUCATIVO DOCENTE - ESTUDIANTE Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1.8.1 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

Desempeñar la profesión docente requiere de gran responsabilidad, por ello estas son cinco características presentadas por (GIL, 2015)

a) Una mente abierta, aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera.
b) Flexibilidad y paciencia, las interrupciones mientras impartes cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tengas estable tu nivel de estrés, sino también para que

puedas controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a tu cargo.

c) Dedicación, ser profesor genera grandes beneficios como el tener varios meses de vacaciones. Sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas habilidades y que por ejemplo asistas a seminarios de enseñanza, durante este período de descanso.
d) Actitud positiva, una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.
e) Altas expectativas, un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

2.1.8.2 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

El estudiante actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas ; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple; de un vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee , encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio estudiante quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje. (GIL, 2015)

2.1.8.3 CARACTERÍSTICAS DE COMUNIDAD EDUCATIVAS

Es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución. (GIL, 2015)

a) La función social especializada (para la consecución de objetivos)
b) Objetivos explícitos (formales e intencionales)
c) Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas)
d) Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación)

e) Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos)
f) Ámbito geográfico determinado
g) Estructura social.

2.1.9 PROCESO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

La integración de la familia, unidad educativa y la comunidad para garantizar una mejor calidad de la educación.

Se motiva a la participación de todos los actores educativos para implementar programas, proyectos y políticas educativas.

Se prioriza la participación de la familia la cual favorece al desarrollo de los centros educativos, beneficiando a los alumnos padres, madres, tutores, directores y docentes de la escuela.

Se reconoce de manera significativa la participación de los padres, madres y tutores como fundamento para la gobernabilidad democrática del sistema educativo dominicano y el logro de una escuela efectiva.

Se importantiza la comunidad y la familia como parte de la política pública de alta trascendencia para el Estado Dominicano.

Se reconoce un nuevo órgano de participación comunitaria, los comités de cursos, los cuales son un foco de atención para el desarrollo del programa de los procesos de participación de los actores educativos.

Incentivar la participación de todos los actores del proceso educativos nos conduce a formar comunidades de aprendizaje. Cuando las escuelas abren sus puertas a los miembros de la comunidad se transforman en Comunidades de Aprendizaje, dando así una respuesta educativa igualitaria a la actual transformación de la sociedad industrial en sociedad informacional. En este proceso, el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que acontece en el domicilio, calle (CASTELLS, 1994).

Las comunidades de aprendizaje favorecen la participación de las familias en los centros educativos y aumenta su sentimiento de ser partícipes en la educación de sus hijos e hijas.

Un centro educativo que se transforma en Comunidad de Aprendizaje vive una transformación social porque el proyecto implica un cambio de los hábitos de comportamiento habituales para familiares, para el profesorado, para el alumnado y para las comunidades; y cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública.

Las comunidades de aprendizaje tienen un objetivo más concreto: aquellos centros educativos en los que las dificultades problemas de diferencias de comunidades, desigualdad, pobreza, o carencias de otro tipo, hacen del centro un lugar más necesitado de cambio para conseguir el objetivo de una sociedad de la información para todos y todas.

El espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender en ese momento, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que es el que tiene la responsabilidad básica.

Para lograrlo hay que transformar las escuelas que hemos heredado de la sociedad industrial en las comunidades de aprendizaje, que exigen un modelo igualitario de sociedad de la información. La orientación no es la adaptación sino por el contrario la transformación del contexto, tal como proponía Vygotsky y como proponen las teorías sociales de (HABERMAS, 1992) y educativas de (Freire, 1995) más referenciadas actualmente en el mundo1. Ambas proponen el aprendizaje dialógico (que engloba y supera el significativo2).

En el proceso de búsqueda de la calidad educativa, uno de los factores que se afirma contribuye con ello, es el de participación de los actores educativos. Hay que reafirmar que la participación, entendida ésta como praxis social escolar, es lo que permite que sus actores se constituyan en actores sociales en cuanto tal.

La escuela es una institución que organiza un conjunto de relaciones entre los sujetos, para lograr que los y las estudiantes aprendan, es decir, desarrollen competencias y habilidades para la vida. Así alumnos/as, maestros/as, directivos y personal docente, personal administrativo, familia, comunidad, y otros, cumplen con una serie de funciones en procura de que los procesos de gestión de las oportunidades para aprender cumplan con su cometido.

Peter Senge habla que un aula que aprende, se sitúa en el marco de una escuela que aprende, y ésta última, en una comunidad que aprende. Es decir, que en el proceso de cumplir los propósitos para los cuales la escuela existe, son múltiples los actores que intervienen en él. (Santos Guerra 2000)3 señala lo siguiente en ese mismo sentido: “La escuela tiene que aprender para saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace”.

La sinergia de relaciones que se desarrollan en la escuela –intra y extra- envuelve a alumnos/as, maestros/as, directivos/as, personal docente y de apoyo logístico y administrativo, organismos de acompañamiento y supervisión del sistema educativo, familias, organizaciones sociales y comunitarias, etc. Cada una con características y funciones diferentes. Esta sinergia se constituye en el motor que dinamiza la escuela y le proporciona su sentido.

En esta perspectiva retomar el tema de la gestión educativa se constituye en un factor clave. Esta no puede ser reducida ni a la gestión de recursos financieros, como tampoco a cualquier otro recurso físico en el ámbito de la escuela. La gestión educativa está encaminada a generar condiciones propicias para el desarrollo de los aprendizajes, y en gran medida esto hace referencia a la gestión de las relaciones humanas que genera la dinámica educativa tanto al interior de la escuela, como aquella que es parte de la dinámica escuela-comunidad.

En sentido general, la participación en el marco de la unidad educativa se ha concretizado en cuatro ámbitos:

De la información.

Solución de determinadas necesidades.

Supervisión y evaluación.

Análisis de los problemas y toma de decisiones colectivas.

Cada uno de estos ámbitos ha tenido su importancia en el desarrollo de la escuela, sin embargo, se trata de priorizar el cuarto, sin que esto signifique soslayar los otros. La participación debe ser conceptualizada, pues, como condición para el desarrollo de una escuela de calidad, al mismo tiempo, que una oportunidad para fomentar valores, actitudes y comportamientos democráticos y responsables. Así mismo, como una condición importante en los procesos de descentralización que se vienen gestando, colocando a la escuela y al distrito educativo, como los ámbitos principales de la gestión educativa.

Las Ciencias Sociales de los años sesenta eran funcionalistas-estructuralistas o constructivistas, estas últimas centradas en la construcción de significados. Desde principios de los ochenta, las Ciencias Sociales son cada vez más reflexivas y comunicativas, centradas en el desarrollo del diálogo. (Guerra, 2000)

3. CAPITULO III

3.1 CONCLUSIONES

Mediante el análisis bibliográfico documental se procedió el desarrollo de la monografía para dar un aporte de granito de arena a la educación del estado plurinacional de Bolivia así mismo para evolucionar las teorías de gestión pedagógica en el proceso educativo.

Las funciones del docente en situación de clases son ocho: organización se desarrolla antes de la sesión de clase. Mientras motivadora, comunicabilidad de la didáctica, control comportamental, interacción, asesoramiento y personalización se llevan adelante durante la situación de clases. Evaluación se realiza al final de sesión clases.

El docente realiza una serie de comportamientos en el aula por ejemplo: el docente transmite una serie de contenidos, interactúa con el estudiantado y controla la disciplina del aula eso configura una serie de funciones. Además la importancia recae en que cada una de las palabras y actitudes que realiza el docente, intervienen en la formación del sujeto, repercutiendo de manera negativa o positivamente.

El profesional de la docencia necesita relacionarse de manera fructífera con el estudiantado y la comunidad educativa. Es decir requiere respaldo total de actores del proceso de integración educativo para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje por eso trabaja coordinadamente con la comunidad educativa.

3.2 RECOMENDACIONES

- Profundizar el tema se sugiere ampliar el tema por su relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y tener más información sobre la gestión pedagógica

- Profundizar metodología, el tema que se desarrolla se puede trabajar en otros niveles de investigación como tesina y tesis

- En las citas bibliográficas grafías antes de elaborar el trabajo de investigación requiere una información adecuada sobre normas APA por ser empleado en trabajos de investigación.

- Se recomienda que las funciones del docente sea aplicado en la práctica de la situación de clases.

- Se sugiere que las monografías de Técnico Universitario Superior sea publicado en un blog de página web, para que público pueda acceder a todos los trabajos realizados en I/2017.

3.3 BIBLIOGRAFIA

SANTOS GUERRA, M.A. (2000). La escuela que aprende. Ediciones Morata, S.L. Colección Pedagogía. Tercera edición del 2002. Madrid, España.

CARMONA DE CASTILLO, M. (1991) Innovación pedagógica: Didáctica centrada en procesos. Caracas – Venezuela.

CASANOVA, R., Y OTROS. (1992) "La descentralización de la educación: Mejor y más democrática". Descentralización, gobernabilidad, democracia. Coord. R. de la Cruz. Caracas: Editorial. Nueva Sociedad- COPRE-PNUD.

CEPAL-UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

3.4 WEBGRAFIA

CAÑIZALES, O. (29 de ABRIL de 2013). *SCRIBD*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de SCRIBD: https://es.scribd.com/doc/33936895/Investigacion-Descriptiva#

AGUILAR, P. (15 de ABRIL de 2012). *PICTURE*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de PICTURE: ttps://buhomag.elmundo.es/my-life/examenes-tus-tipos-de-profesores/76c0df06-0004-5813-2134-112358132134

DUARTE, P. (22 de OCTUBRE de 2009). *FUNCIONES DEL DOCENTE DE HOY*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de FUNCIONES DEL DOCENTE DE HOY: http://www.educando.edu.do/articulos/docente/funciones-del-docente-de-hoy/

ELE, D. (15 de FEBRERO de 2017). *CENTRO VIRTUAL DE CERVANTES*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de CENTRO VIRTUAL DE CERVANTES: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/

FERNANDEZ. (15 de SEPTIEMBRE de 1991). *TIPOD DE DOCENTES*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de TIPOS DE DOCENTES: https://docs.google.com/document/d/1sw1BpR3ofZdnSgJTZvxY_GXjQTf9R1aL0fYBSOVxRgI/edit

PAREZ, J., & MERINO, M. (2 de AGOSTO de 2012). *DEFENICION DE* . Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de DEFINICION DE: http://definicion.de/pedagogia/

PERIODICO OPINION. (8 de FEBRERO de 2015). *OPINION.COM.BO*. Recuperado el 17 de MARZO de 2017, de OPÌNION.COM.BO: http://opinion.com.bo/opinion/informe_especial/2015/0208/suplementos.php?id=5410

POTABLE, F. (25 de NOBIEMBRE de 2010). *CREER ES CREAR*. Recuperado el 17 de MARZO de 2017, de CREER ES CREAR: http://creer-escrear.blogspot.com/2010/11/la-importancia-del-rol-docente.html

SOLEDAD, M. (13 de JULIO de 2015). *OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE LA PROFECION DOCENTE*. Recuperado el 17 de MARZO de 2017, de OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE LA PROFECION DOCENTE: http://www.ub.edu/obipd/asesoramiento-en-aula-hacia-un-modelo-de-mejora-profesional-de-docentes/

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. (20 de MARZO de 2015). *FUNCIONES DEL DOCENTE*. Recuperado el 14 de MARZO de 2017, de FUNCIONES DEL DOCENTE: https://www.youtube.com/watch?v=X_6tkfRdesw

MORENO, A. E. (28 de NOBIENBRE de 2013). *INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de INSTRUMENTOD D INVESTIGACION: https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/

REDACCION, E. (- de - de 2017). *EJEMPLO DE CONCLUSION*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de EJEMPLO DE CONCLUSION: http://www.ejemplode.com/13-ciencia/2504-ejemplo_de_conclusion.html

SCHMELKES, S. (18 de agosto de 1994). *Seta*. Recuperado el 18 de marzo de 2017, de setab: http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/schmelkes.pdf

UNESCO. (11 de agosto de 2004). *Metodología de investigación.* Recuperado el 19 de marzo de 2017, de metodología de investigación: http://definicion.de/metodologia/

VILLAFUERTE, D. B. (24 de SEPTIEMBRE de 2015). *MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTIFICO*. Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTIFICO: http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TECNICAS%20DE%20INVESTIGACION.htm

WENDY. (2 de FEBRERO de 2013). *¿QUE ES FUNDAMENTACION TEORICA?* Recuperado el 18 de MARZO de 2017, de ¿QUE ES FUNDAMENTACION TEORICA?: https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20130409135702AAnqGn

ANEXOS

DOCENTE EN SITUACION DE CLASES

CON PIZARRA A TIZAS

Fuente: ALERTA ONLINE.COM

La profesional en la docencia realiza sesión de clases con pizarra a tiza situación que se da actualmente en las unidades educativas del Estado Plurinacional de Bolivia.

CON PIZARRA ACRILICA

Fuente: Ñuble – soy chile

El profesor empleando pizarra acrílica, esta situación se da en mayoría de las unidades educativas.

CON DIAPOSITIVAS

Fuente: EDUC@TIC BOLIVIA

Docente desarrolla sus clases con diapositivas, comúnmente conocido data show, en Bolivia poco se aplica.

CON PIZARRAS ELECTRONICAS

Fuente: www.ups.edu.ec

Desarrollar sesión de clases con pizarras electrónicas en las unidades educativas es un sueño anhelado.

DOCENTE COMO ASESOR

Fuente: www.ups.edu.ec

Los comportamientos del profesor configuran una serie de funciones, por esjemplo en la imagen se aprecia asesorando a la estudiante.

DOCENTES, ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AYUDA DE LOS DAMNIFICADOS

Fuente: www.ups.edu.ce

El docente busca formas para relacionarse de manera óptima y fructífera con el estudiantado y comunidad educativa. En la imagen se observa que se solidarizan con damnificados del terremoto en ecuador en abril de 2016, de la misma forma se pueden asociar para llevar adelante el proceso educativo.