

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

ELEMENTOS DEL PLAN DE CLASE DE LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA, EN EL MARCO DE LA
LEY 070

POSTULANTE: UNIV. JUAN QUISPE SURI

TUTOR: LIC. RENE LLAPACU CARRILLO

EL ALTO - BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo primeramente a Dios, guarda de mi existencia, a mi madre que es un pilar fundamental en mi vida, quien ha estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional; a mi padre por su sacrificio y con el ejemplo que me enseñó siempre a salir adelante y a recordarme que no existen barreras para alcanzar mis sueños.

De manera especial a mis queridos compañeros y compañeras quienes han sido la inspiración para concluir con mis metas.

A mis queridos hermanos y hermanas, quienes han sido la fuente de superación, quienes me han proporcionado las fuerzas necesarias para seguir luchando en mi vida.

JUAN QUISPE SURI

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Pública de El Alto, Área Ciencias de la Educación, Carrera Ciencias de la Educación, por haberme permitido formar parte de esta casa de estudios superiores.

A sus dignas autoridades y docentes que interesadamente imparten sus conocimientos, que sirvieron de guía en mi formación académica.

INDICE GENERAL

Pág.

Agradecimientos.....	ii
Dedicatoria.....	iii
RESUMEN.....	vii

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCION.....	8
1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	9
1.2. ANTECEDENTES.....	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.3.1. GENERAL.....	11
1.3.2. ESPECIFICOS.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.5. METODOLÓGIA.....	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CONCEPTO.....	14
2.1.1. LA IMPORTANCIA DEL PLAN DE CLASE.....	14
2.1.2. EL PLAN DE CLASE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	15
2.2. BREVE ANÁLISIS DE LA LEY N° 1565 “REFORMA EDUCATIVA”.....	16
2.3. LEY DE LA EDUCACIÓN N° 070 “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”.....	17
2.4. PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	17
2.5. LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASE EN EL MARCO DE LA LEY 070.....	17
2.5.1. DATOS REFERENCIALES.....	18
2.5.2. LA TEMÁTICA ORIENTADORA.....	18
2.5.3. LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN.....	18

2.5.3.1.	DIMENSION DE SER.....	19
2.5.3.2.	DIMENSION DE SABER.....	19
2.5.3.3.	DIMENSIÓN DE HACER.....	20
2.5.3.4.	DIMENSIÓN DE DECIDIR.....	20
2.5.4.	LOS OBJETIVOS HOLÍSTICOS.....	21
2.5.4.1.	COMO SE REDACTA EL OBJETIVO HOLÍSTICO.....	21
2.5.4.2.	OBJETIVOS HOLÍSTICOS EN CUATRO DIMENSIONES.....	22
2.5.5.	LOS CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES.....	22
2.5.5.1.	CONTENIDOS.....	23
2.5.5.2.	LOS EJES ARTICULADORES.....	23
2.5.6.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	25
2.5.6.1.	PRÁCTICA.....	25
2.5.6.1.1.	A partir desde la experiencia.....	25
2.5.6.1.2.	A partir en contacto directo con la realidad.....	26
2.5.6.1.3.	Realizar la experimentación.....	26
2.5.6.2.	TEORÍA.....	27
2.5.6.3.	VALORACIÓN.....	27
2.5.6.4.	PRODUCCIÓN.....	28
2.5.7.	MATERIALES DE APOYO.....	28
2.5.8.	EVALUACIÓN.....	29
2.5.9.	EL PRODUCTO.....	30
2.5.10.	BIBLIOGRAFÍA DEL PLAN DE CLASE.....	30

CAPITULO III

CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFIA.....	34
ANEXOS.....	35

INDICE CUADROS

CUADRO 1:.....	22
CUADRO2:.....	28

INDICE GRAFICOS

FIGURA 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.....	35
FIGURA 2: OBJETIVO HOLISTICO.....	36
FIGURA 3: EJES ARTITULADORES.....	36
FIGURA 4: UNA RELACIÓN DE CONTENIDOS ENTRE TRADICIONAL Y EL NUEVO ENFOQUE.....	37
FIGURA 5: CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS.....	37
FIGURA 6: ARTICULACIÓN DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS.....	38
FIGURA 7: PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	39
FIGURA 8: DESARROLLO EL PLAN DE CLASE Y SU CONCRECIÓN, BUSCANDO LACOHERENCIA Y ARTICULACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES QUE LO COMPONEN.....	39
FIGURA 9: PLANIFICACIÓN ANUAL BIMESTRALIZADO.....	40
FIGURA 10: EJEMPLO DE PLAN DE CLASE.....	41

RESUMEN

El presente trabajo enfatiza los elementos del plan de clase de la educación secundaria comunitaria productiva, en el marco de la Ley N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, donde la educación asume los valores Sociocomunitarios con la identidad cultural, la educación basada en la realidad del contexto social que identifica en el actual Ley de la Educación; el currículo base es a nivel nacional, el currículo regionalizado hace su propia identidad de cada región y la realidad del contexto llega ser el currículo diversificado, donde se elabora el Proyecto Socioproductivoel PSP de la Unidad Educativa, el PSP es la base fundamental para elaborar un plan de clase de aula, que en el contenido del presente trabajo se puede evidenciar. El plan de clase se divide básicamente en diez partes, en la cual podemos mencionar; los datos referenciales de la Unidad Educativa, temática orientadora, las cuatro dimensiones de la educación que son el ser, saber, hacer y decidir, los objetivos holísticos, contenidos y ejes articuladores, orientaciones metodológicas las cuales son la práctica, teoría, valoración y producción, materiales de apoyo, evaluación, el producto, y el bibliografía del plan de clase. Donde el plan de clase es guía de apoyo para el profesor, de tal manera el plan de clase se planifica para obtener el avance curricular de la educación y logros de los estudiantes.