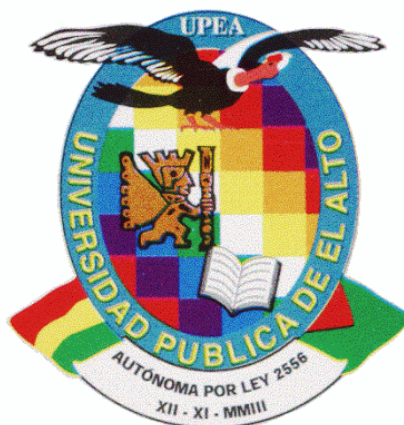


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

POSTULANTE: Univ. JAVIER MAMANI BARRENOSO

TUTOR: Lic. GONZALO YANAHUAYA JUÁREZ

EL ALTO – BOLIVIA

2017

Dedicatoria

*Dedicado de forma muy especial y con mucho cariño a mis padres **Nazario Mamani** y **Lorenza Barrenoso**, a mis hermanas y hermanitos por brindarme siempre su constante e incondicional apoyo y por ser el pilar fundamental de mi vida.*

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecimiento

A la Universidad Pública de El Alto, por acogerme en sus ambientes y ser parte de mi formación profesional.

A mi tutor: Licenciado Gonzalo Yanahuaya Juárez, por haberme guiado en el desarrollo de la investigación y brindándome de su valioso tiempo.

A todos mis Docentes, por haberme infundido sus conocimientos a lo largo de estos años.

A mi Cultura Kallawaya, por transmitirme sus valores e identidades desde nuestros ancestros.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Objetivos de la Investigación.....	3
1.1.1. Objetivo General.....	3
1.1.2. Objetivos Específicos	4
1.2. Justificación	4
2. METODOLOGIA	5
2.1. Tipo de Investigación	5
2.2. Técnicas e Instrumentos	5

CAPÍTULO II

3. FUNDAMENTACION TEORICA	6
3.1. Conceptualizaciones de Estrategias de Enseñanza	6
3.2. Enseñanza y Didáctica	6
3.2.1. Acto Didáctico del Educador	7
3.3. Teorías de Aprendizaje	9
3.3.1. Aprendizaje Significativo	9
3.3.1.1. Tipos de aprendizaje significativo	10
3.4. El Constructivismo	11
3.4.1. El enfoque constructivista en Educación	12
3.4.2. Constructivismo y aprendizaje significativo	12
3.5. Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque Constructivista	13
3.5.1. Estrategias de Enseñanza Constructivista.....	14
3.5.1.1. Estrategias de Enseñanza Activa	14

3.6.	Diferenciación entre Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje.	16
3.6.1.	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	16
3.6.1.1.	Participación	17
3.6.1.1.1.	Características del alumno participativo	17
3.6.1.1.2.	Estrategias participativas para la clase expositiva	19
3.6.1.1.3.	Algunos recursos para fomentar la participación de los estudiantes	20
3.6.1.1.4.	Cómo organizar la participación de los alumnos durante la clase	22
3.6.1.1.5.	Reglas que pueden utilizarse para generar la participación	22
3.6.1.1.6.	Otras funciones docentes que puede realizar un buen profesor en un salón de clase	23
3.7.	Recursos o Estrategias de Enseñanza para Fomentar la Participación de los Estudiantes	26
3.7.1.	Estrategias Verbales	26
3.7.1.1.	Exposición	26
3.7.1.2.	Cuchicheo	28
3.7.1.3.	BrainsTorming O Lluvia de Ideas	29
3.7.1.4.	Debate O Discurso	30
3.7.1.5.	Preguntas Intercaladas	32
3.7.2.	Estrategias Escritas	33
3.7.2.1.	Mapa Conceptual	33
3.7.2.2.	El Pensamiento Visual “Mapa Mental”	35
3.7.2.3.	Cuadro Comparativo	37
3.8.	Estructura Del Subsistema De Educación Regular de Acuerdo a la Ley de Educación 070	37
3.8.1.	Perfil de las y los estudiantes	38
3.9.	Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	39
3.9.1.	Evaluación de enseñanza	39
3.9.2.	Evaluación de aprendizaje	40

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44

ANEXOS

ANEXO 1

CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA

ANEXO 2

ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS

ANEXO 3

UNA CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

RESUMEN

La presente investigación, aborda el trabajo de una monografía “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA, en donde propone algunas estrategias para ayudar a cambiar las estrategias tradicionales que siguen utilizando los docentes y/o profesores en el desarrollo de sus clases como el famoso dictado y memorístico, que van perjudicando en la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

El trabajo de investigación propone algunas estrategias de enseñanza activa con el fin de superar las problemáticas que se identifica en la educación, por lo tanto la implementación de las estrategias de enseñanza activa mejorara la participación de los/as estudiantes críticas, reflexivas, decididas y capaces de solucionar problemas, además se sugiere implementar y experimentar estas estrategias durante el desarrollo de los contenidos en las Institución Educativa.

ANEXOS

ANEXO 1.

CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Díaz Barriga y Lule

ANEXO 2.

ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EFECTOS ESPERADOS EN EL ALUMNO
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente
Pistas topográficas	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Díaz Barriga y Lule

ANEXO 3.

UNA CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
Aprendizaje memorístico	<i>Recirculación de la información</i>	<i>Repaso simple</i>	✓ Repetición simple y acumulativa
		<i>Apoyo al repaso (seleccionar)</i>	✓ Subrayar ✓ Destacar ✓ Copiar
Aprendizaje significativo	<i>Elaboración</i>	<i>Procesamiento simple</i>	✓ Palabra clave ✓ Rimas ✓ Imágenes mentales ✓ Parafraseo
		<i>Procesamiento complejo</i>	✓ Elaboración de inferencias ✓ Resumir ✓ Analogías ✓ Elaboración conceptual
	<i>Organización</i>	<i>Clasificación de la información</i>	✓ Uso de categorías
		<i>Jerarquización y organización de la información</i>	✓ Redes semánticas ✓ Mapas conceptuales ✓ Uso de estructuras textuales
Recuerdo	<i>Recuperación</i>	<i>Evocación de la información</i>	✓ Seguir pistas ✓ Búsqueda directa

Elaboración Propia

Modalidades organizativas

➤ PRESENCIALES



Clases Teóricas

*Hablar a los estudiantes
Exposición de contenidos*



Seminarios- Talleres

*Construir conocimiento a través de
la interacción y la actividad de los
estudiantes*

Sesiones monográficas supervisadas con
participación compartida (profesores,
estudiantes, expertos, etc.)



Tutorías

Clases Prácticas



*Mostrar cómo deben actuar
Acercarles a la realidad*

Estudio de casos, análisis diagnósticos,
problemas, laboratorio, aula de informática,
visitas, etc.



Prácticas Externas

*Completar la formación en un
contexto profesional*

Formación realizada en empresas y
entidades externas a la universidad
(prácticas asistenciales, etc.)

*Atención
personalizada
a los
estudiantes*

Modalidades organizativas

➤ NO PRESENCIALES



Trabajo en grupo

Hacer que los estudiantes hablen entre ellos

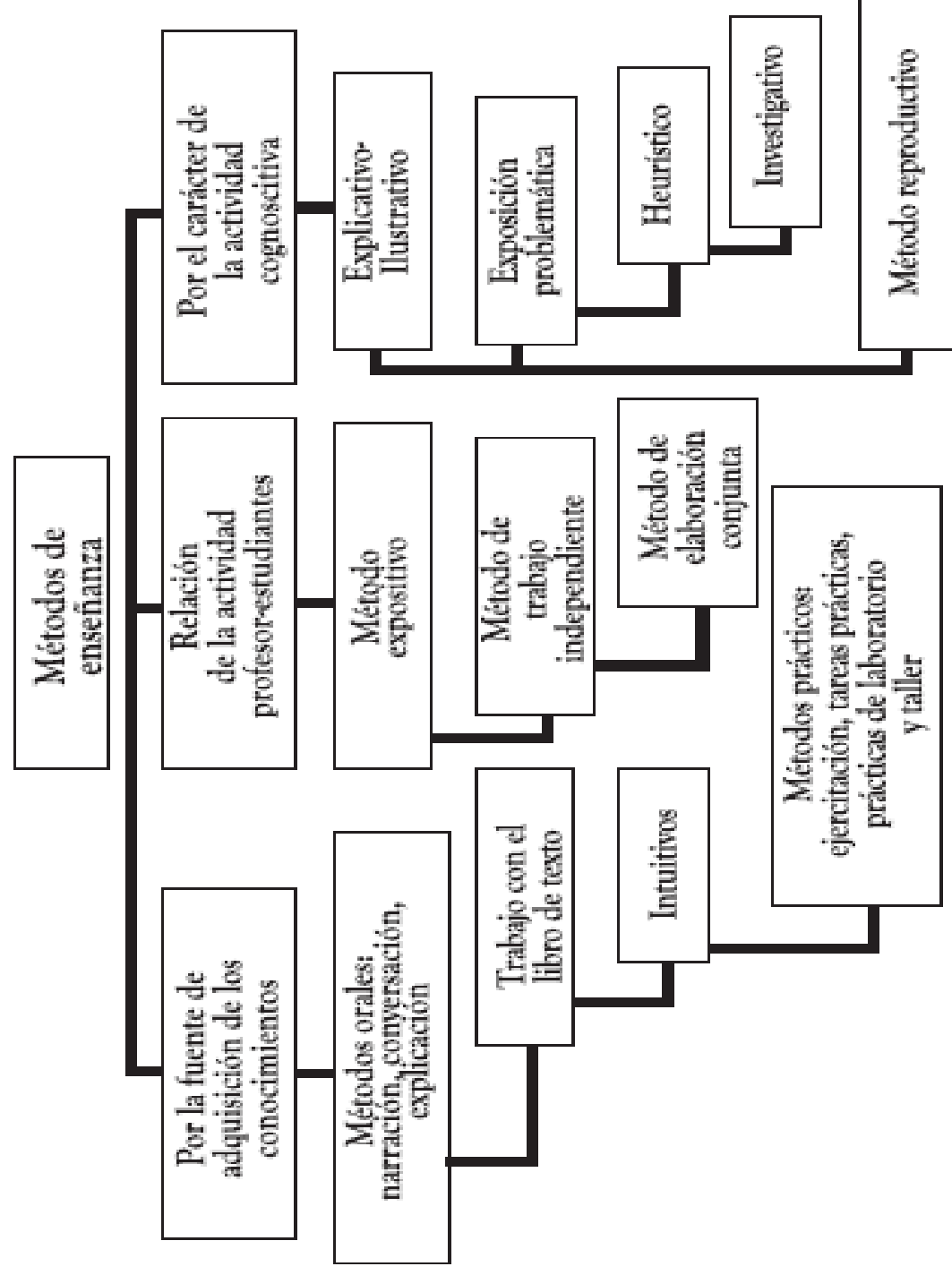


Trabajo autónomo

Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje

Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, aula de informática, visitas, etc.

- Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc.
- Para exponer o entregar en las clases teóricas.
- Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc.
- Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (estudiar para exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).



Esquema 1. Clasificación de los Métodos de enseñanza según Labarrere y Valdivia (2009)