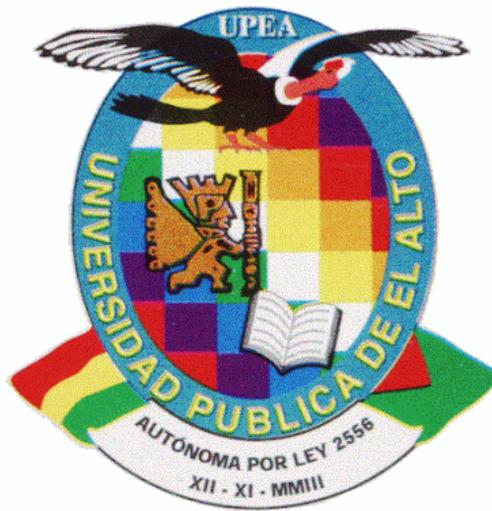


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**“ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA
VOCACIONAL”**

POSTULANTE : Univ. EDGAR QUISPE MACHACA

TUTOR : Lic. IVOLIO CANAVIRI GONZALES

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje comunitaria vocacional en el ámbito de la educación primaria es importante que los profesores debe guiar al alumno en el camino del saber, también guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir sus pasos.

Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, porque directamente él es el responsable de dicho proceso, es el guía de los alumnos, es quien los orienta fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomos y autor reflexivos.

Muy importante que los el trabajo sea factible para obtener información del presente investigación. En realidad que los docentes consigan que sus alumnos se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje, es factible que empiecen a elaborar sus propias estrategias de aprendizaje, conduciéndolo de manera eficaz.

DEDICATORIA

Dedico principalmente a dios, que me ilumino y me ayudo con su sabiduría a quien siempre le pide que me diera fuerzas y valor para terminar mis estudios en técnico superior ante las diferentes circunstancias que se me presentaron.

También a mi padre y a mis familiares que siempre me motivaron para continuar y terminar mis estudios.

Finalmente, al tutor que me guio y a todos los docentes de la carrera ciencias de la educación, que depositaron en mi de demostrar mis habilidades y mis conocimientos fundamental para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia que ayudaron y me motivaron en los momentos malos y buenos dándome ese apoyo incondicional.

También deseo expresar mi agradecimiento en especial a los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación, y a mi tutor que me brindó su apoyo.

Además agradecerle al Director de la Carrera y al decano del Área y a los coordinadores del Técnico Universitario Superior quienes dieron los primeros pasos que nosotros realicemos el grado de Técnico Universitario Superior en Ciencias de la Educación.

INDICE GENERAL

Presentación.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	6

CAPITULO I

Introducción.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivo Especifico.....	10
Justificación.....	11
Metodología.....	12
Alcances o Limites.....	12

CAPITULO II

Fundamentación Teórica.....	13
Conceptos de Estrategias en proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	13
Estrategias de enseñanza.....	13
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza:.....	16
Estrategia de enseñanza – aprendizaje.....	16
Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	17
Las estrategias de aprendizaje:.....	18
Estrategias de aprendizajes cognitivas.....	19
Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	20
Estrategias Cognitivas en la Atención.....	20

Estrategias Cognitivas en la Codificación.....	21
Estrategias de Recuperación	21
Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas.....	21
La enseñanza de las estrategias de aprendizaje.....	21
¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?	21
Concepto del aprendizaje significativo	22
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	24
Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.....	24

CAPITULO III

Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografía	27
Web grafía	29
Anexos.....	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los profesores de primaria y para lograr un aprendizaje significativo. También esta investigación corresponde a un diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental.

La metodología de esta investigación está basada en un tipo de investigación Descriptiva, y los técnicas e instrumentos. El instrumento utilizado en este estudio es cuestionario. De resolver problemas o de evaluación) mencionada en cada uno. Los resultados de esta investigación se establecerá, de manera general y en su mayoría, si los profesores aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio-comunitario productivo que presentan nuevas estrategias de resolver problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, lo que confirma el tradicional problema de separación o divorcio entre actividades y objetivos de aprendizaje, por una parte, la evaluación por otra. Como propuesta se diseñó una guía metodológica que capacite a estos y a futuros maestros con el fin de que se favorezca un aprendizaje significativo en sus clases.

También se presentan estrategias de enseñanza que los docentes de cualquier nivel educativo pueden llevar a cabo en su práctica educativa. El profesor debe de elegirla de acuerdo al tema, así como a la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar.

Palabras clave: Estrategia, enseñanza, aprendizaje, aprendizaje significativo

CAPITULO I

1. INTRUDUCCIÓN

La estrategia de enseñanza y aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos en el que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas, sean de manera muy significativo.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse un proceso educativo en el que docentes sepa utilizar las estrategias en toda las clases, así los estudiantes podrán tener un aprendizaje significativo en su proceso de formación.

Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas" (Garza, 2002).

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya

que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Donde el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia. También los estudiantes deben exponer en voz alta las decisiones que debemos hacer para cada opción y aplicación dejando bien claro lo que queremos argumentar para tener un aprendizaje significativo.

El profesor selecciona que tipo de estrategias de aprendizaje tiene para elegir y cuál sería la correcta, que el profesor sea uno más evaluando y mejorando la capacidad de cada alumno, viendo sus progresos y sus procesos evalúa los resultados.

También el profesor debe de crear el ambiente idóneo para que los alumnos sepan interactuar con él, no crear desinterés, de tal modo que lo que él sabe que es lo correcto al final sean los alumnos (en algunos casos) sepan crear su propia estrategia. Los alumnos deben llegar a saber por si mismos que es lo que les conviene en cada caso en concreto.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso del aprendizaje en educación primaria es uno de los objetivos principales de la docencia moderna ya que todo ciudadano, profesional o no, requiere en su quehacer diario de elementos prioritarios que están inmersos en la información que maneja. La educación en primaria es para todos un lenguaje universal a través del cual se logra la comunicación y entendimiento del acontecer científico y técnico a nivel mundial (Ortiz, 2006).

Teniendo claro el valor formativo de la educación primaria, en la Unidad Educativa “El progreso” decidió diagnosticar el nivel de conocimientos básicos que tenían las estudiantes y los estudiantes en el nivel de primaria de 1º a 6º. Para esto se aplicó una prueba diagnóstica a las estudiantes y los estudiantes de cada uno de los grados del nivel mencionado.

Estos análisis evidenciaron que el dominio de las destrezas básicas tendía a ser más bajo conforme avanzan los grados. Las y los maestros preocupación al conocer esta información, ya que esto evidencia que las alumnas no están desarrollando capacidades de alto nivel, en toda las materias, una herramienta para que se puedan desenvolver en otras áreas del currículum, podrían ser un obstáculo.

Por otro lado, no tendrán la capacidad para aplicarla en situaciones de la vida cotidiana. También se consideró que esto puede afectar los resultados que las alumnas obtengan al resolver las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación. A largoplazo, se corre el riesgo de que no aprueben el examen de admisión de matemáticas en la universidad.

Los docentes involucrados determinaron que una de las causas principales para estos resultados es que las alumnas o alumnos no están aprendiendo significativamente. Plantearon la necesidad de conocer y aplicar estrategias de

aprendizaje-enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos en sus clases de matemáticas.

De lo anterior, surge la necesidad de diseñar una propuesta metodológica que capacite a los docentes en mención y que por medio de la aplicación de las estrategias planteadas se favorezcan aprendizajes significativos en sus clases de los grados señalados. Esto se realizó después de atender a la siguiente interrogante:

Los profesores aplican estrategias de enseñanza significativo, para que los alumnos tengan un eficiente aprendizaje significativo, en el los alumnos aprenden de manera más eficaz para desarrollar sus conocimientos dentro de la Unidad Educativa “El Progreso”

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivo General

Describir en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza las y los maestros de primaria, en la Unidad Educativa “El Progreso”, para lograr un aprendizaje significativo.

3. 2. Objetivo Especifico

- Determinar qué estrategias utilizan las y los maestros del nivel primario para activar los aprendizajes previos que contribuyan a mejorar la atención de las y los estudiantes.
- Identificar qué estrategias manejan las y los maestros en la resolución de problemas en la Unidad Educativa, para lograr las condiciones necesarias que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Proponer con base en los resultados del diagnóstico, una guía metodológica que capacite a las y los maestros de para lograr las condiciones necesarias que favorezcan el aprendizaje significativo en sus clases.

4. JUSTIFICACIÓN

En el trabajo de investigación que se realiza es para conocer la importancia sobre implementación de las estrategias de aprendizaje y enseñanza, esto es una preocupación de los docentes, han buscado estrategias para que le permitan resolver los problemas que enfrenta en su práctica educativa cotidiana; se puede encarar a conflictos en las relaciones maestro-estudiante, que pueden generar interferencia en el trabajo, por un lado; por el otro el adecuado manejo, selección y desarrollo de los contenidos abordados en las clases diarias,

Para que los docentes tomen en cuenta las estrategias o métodos que se sea viable que los alumnos aprendan de manera significativo para su formación personal, que son necesaria para los docentes la reflexión, el análisis para comprender y facilitar la labor, adecuando los métodos, técnicas y herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto es necesario actualizar e innovar el ejercicio, congruente con los planteamientos de los objetivos planeados se logre una visión más amplia, y desarrollar la labor de manera colegiada, respetando la individualidad de las los estudiantes.

Considerando que la enseñanza y el aprendizaje, son procesos interrelacionados dialécticamente, es menester del profesor aplicar una metodología paralela con los contenidos y necesidades de cada grupo, para despertar el interés y motivar a los alumnos por la materia; uno de los conflictos didácticos y pedagógicos lo simboliza el qué enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar.

En la mayoría de los casos los alumnos, no retienen los contenidos a largo plazo y muy pocos se apoyan de los conocimientos previos, o no cuentan con ellos; las experiencias anteriores, son una barrera que hace difícil la asimilación de los conocimientos, como tales; la enseñanza y el aprendizaje no implican solamente la memorización de datos, que por sí solos no nos dicen nada; es necesario

abordarlos desde otro punto de vista, como procesos interrelacionados; para que se pueda respaldar el progreso de las habilidades mentales.

La enseñanza debe resurgir pues, como una necesidad formativa, y a la vez constituya un componente válido en la educación y de nación; que no tenga como principio únicamente la acumulación de información, sino la reflexión, el análisis y comprensión de los contenidos, sino que sustente el avance de las capacidades de los estudiantes para elevar el rendimiento académico.

5. METODOLOGIA

La método de la investigación se utiliza el presente trabajo es de tipo descriptivo, porque es de análisis bibliográfica documental basándose a la realidad. También empleada por medio de métodos en el que se enfocara en los factores críticos de muestreo a una población.

las técnicas de investigación nos permite a realizar la investigación concreta, y en el presente trabajo se utiliza técnicas documentales que permite la recopilación de la información, los documentos bibliográficos y los técnicas de fichaje que permite registrar los datos y para su sustento del presente trabajo, que la investigación está dirigido a determinado mercado y parque automotor.

6. ALCANCES O LIMITES

Con la investigación es desarrollar que la información sirva de consulta a toda la población estudiantil.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2. CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS EN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

2. 1. Estrategias de Enseñanza:

"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).

"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

Definición de Estrategia de Enseñanza, Alfonso (2003) sostiene que la estrategia instruccional consiste en "la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de las medias instrucciones idóneas para presentar ese contenido, la organización de los estudiantes para ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito", las estrategias instrucciones son primordiales e imprescindibles dentro de la enseñanza y el aprendizaje, puesto que implican el plan o conjunto de operaciones que permiten la organización de todos los componentes del proceso educativo, es con ellas donde se establecen los procedimientos que guían las acciones del hecho educativo, en pro del logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes y por ende el alcance de los objetivos de instrucción establecidos

"Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz, 2002).¹

"Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de

1. Estrategia de Enseñanza, (Díaz, 2002), Alfonso (2003)

tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos" (Campos, 2000).

"El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instrucciones o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión" (Gómez, 2003)

Las estrategias de aprendizaje tienen pues la función de facilitar los procesos de aprendizaje, y para ello se sirven de tácticas o técnicas específicas de estudio (Beltrán, 2002). Para este autor, un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Además, para hacer efectivas las estrategias son necesarias las tácticas, que son modos concretos de hacer operativas las estrategias. Tienen una relación directa con los contenidos y las demandas del currículo. Una táctica (por ejemplo, utilizar una palabra clave) pasa a formar parte de una estrategia (elaboración) si se sabe cómo, cuándo y dónde utilizar determinadas habilidades que previamente han adquirido los estudiantes.²

Los que aprenden pueden utilizar una técnica a ciegas sin aplicarla estratégicamente en el procesamiento de la información, para lograrlo, necesitan de la ayuda de la meta cognición.

2. Estrategias de aprendizaje, (Gómez, 2003), (Campos, 2000).

Algunos autores identifican la meta cognición como un macro proceso de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, que tiene como finalidad gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales.

"El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instrucciones o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión" (Gómez, 2003)

Estrategias de aprendizaje: Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, (Díaz-Barriga y Hernández, 2002)

Para Mora (2009), las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan.

Asimismo, Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.

Por tal motivo, las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, con el fin de ayudar a los

3. estrategias de enseñanza. Mora (2009), (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

estudiantes de educación primaria a construir su actividad adecuadamente en la lectura y escritura, y así, lograr los objetivos de aprendizaje.

3. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza:

A continuación presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

4. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienden a ser un conjunto de actividades, técnicas y medios, debidamente planificados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades) y tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento, así como hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

4. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz Barriga y Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 1990; West, Farmer y Wolff, 1991).

Según Díaz Barriga (2002), son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Se puede decir de manera general que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje.

4. 1. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica como tal, un compartir saberes, vivencias y actitudes que le permitan a los estudiantes comprender y transformar su entorno, a partir de la interiorización, re conceptualización y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que se hace necesario determinar los caminos idóneos para poder, en el aula, implementar esta concepción de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, permiten el desarrollo y el alcance de lo anteriormente mencionado. Por lo que se deben considerar ciertos elementos para propiciar un diseño adecuado.

En el siguiente cuadro se establecen los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje:

DOCENTE ¿Para qué enseño?	ELEMENTOS OBJETIVO	ESTUDIANTE ¿Para qué aprendo?
¿Qué enseño?	CONTENIDO	¿Qué aprendo?
¿Cómo enseño?	METODO	¿Cómo aprendo?

La definición de estos elementos implica una reflexión filosófica donde el docente se pregunta: para qué enseño, qué enseño, cómo enseño, y en ese sentido, para qué educo y a quién educo.⁵

5. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones (véase Díaz Barriga y Lule, 1977; Según Díaz Barriga (2002

El proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que contemplar las acciones del estudiante para que se comunique, se informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores.

5. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente

Las estrategias de aprendizaje: son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michel (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?.⁶

6. "Las estrategias metodológicas; Brandt (1998), Guillermo Michel (2008),

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir.

El verdadero aprendizaje, el que perdura, se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe.

El proceso que da significado o sentido personal a lo que se estudia, es interno e individual, cada alumno utiliza sus propias estrategias para aprender, adaptándolas de acuerdo a su interés, lo cual refleja su estilo de aprendizaje.

6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES COGNITIVAS

Gagné (1987, p. 18) define las estrategias cognitivas como habilidades internamente organizadas cuya función es verificar y controlar el uso de conceptos y reglas. Igualmente, para el autor, a medida que las personas aprenden y almacenan habilidades intelectuales (conceptos y reglas) y otras capacidades, también desarrollan mecanismos para mejorar su autorregulación de los procesos internos asociados con el aprendizaje. En otras palabras, van aprendiendo cómo aprender, cómo recordar y cómo efectuar el razonamiento analítico y reflexivo conducente a un mayor aprendizaje y por ende a un aumento de su capacidad autodidáctica e inclusive, de lo que podría llamarse aprendizaje independiente.

Por otra parte, Piña (2005, p. 123) afirma que las estrategias de aprendizaje “son el comportamiento que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”.⁷

7. Estrategias de Aprendizajes Cognitivas; Gagné (1987, p. 18), Piña (2005, p. 123)

A partir de las definiciones expuestas se pueden observar dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia de aprendizaje.

De lo anterior, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son acciones o procedimientos que facilitan el aprendizaje, el cual está bajo el control del estudiante. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamientos complejos como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. O sea, que cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca las estrategias de aprendizaje ayudaran al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayudará a obtener mayor rendimiento académico.

7. CLACIFICACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Construir una clasificación de las estrategias de aprendizaje, no es tarea sencilla ya que los diferentes autores asumen diversos enfoques para dar paso a su propia clasificación. Gagné (1993), en su obra “Las condiciones del aprendizaje”, concibe las estrategias de aprendizaje como “maneras de usar la cabeza” y expone “algunas variedades de estrategias cognitivas” que suelen tener alta prioridad como resultados del aprendizaje, las cuales según su criterio, merecen una clasificación ya que considera interesante el hecho que los seres humanos diseñan mecanismos para enfocar su conocimiento y generar soluciones a sus problemas. (p.140) De tal manera que clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente como se indica a continuación:

7. 1. Estrategias Cognitivas en la Atención:

Son determinadas por el uso de habilidades de control ejecutivo en el acto de fijar la atención en partes determinadas de un texto impreso y percibir las selectivamente, para lo cual las preguntas intercaladas son útiles para producir el efecto de activar la atención.⁸

8. “Las condiciones del aprendizaje”; Gagné (1993), (p.140)

7. 2. Estrategias Cognitivas en la Codificación

Se puede emplear pares de palabras proporcionando a la persona instrucciones de “elaboración” de oraciones cuya elaboración dependerá de la propia persona, estos ejercicios mejoran el aprendizaje de conceptos concretos.

7. 3. Estrategias de Recuperación

Son las que permiten a las personas recuperar los nombres, fechas y acontecimientos; estos se conocen desde hace tiempo y son denominados sistemas mnemónicos. Algunos ejercicios que pueden ser empleados son las imágenes de lugares como ciertos puntos de una habitación conocida, para recordar temas sucesivos.

7. 4. Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas.

Estas estrategias pueden ejercitarse al plantear un problema y tratar de ubicar diferentes maneras de resolución del mismo, cómo encontrar las características más relevantes del mismo, cómo recordar lo que ya se ha probado antes, cómo evaluar las posibilidades de comprobación de hipótesis entre otros

8. LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

8. 1. ¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).⁹

9. “Las condiciones del aprendizaje”; Gagné (1993), (p.140)

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

a) SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

b) PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

c) QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican

9. CONCEPTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual el alumno aprende a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Según el teórico norteamericano (Ausbel D. 1970).¹⁰

10. El aprendizaje significativo; (Ausbel D. 1970). Hasenian, 1978, pág. 16)

“El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”

Pero tomando otra perspectiva la autora (Hasenian, 1978, pág. 16) dice “El aprendizaje significativo es una teoría que aborda todos los elementos, factores y condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece de modo que adquiera significado para el mismo.”

La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un alumno elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Por otro lado las condiciones del aprendizaje significativo Según (Ruiz,. 2001, pág. 15) “En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. ¹¹

11. Condiciones del Aprendizaje Significativo; (Ruiz,. 2001, pág. 15), (Hasenian, 1978, pág. 16)

Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.”

9. 1. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo:

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

9. 2. Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza:

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

12. Condiciones del Aprendizaje Significativo; (Hasenian, 1978, pág. 16)

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros.

Monereo (2004:27) define a las estrategias de aprendizaje cooperativo como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción".

En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

13. Aprendizaje Cooperativo en el Proceso de Enseñanza; Monereo (2004:27)

CAPITULO III

1. CONCLUSIONES

Todas las estrategias de aprendizaje y enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva de los alumnos.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autor regulada por el individuo, también es esto es muy primordial la motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Para que el aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

Las estrategias de los docentes se deben diseñar para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que el aprendizaje sea significativo para los alumnos con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar un aprendizaje significativo.

En las estrategias los docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos para su enseñanza eficaz, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos.

Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.

Las estrategias de los profesores en totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación del alumno.

2. RECOMENDACIONES

- Reconocer al docente como el principal agente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad de su formación y estimulando su compromiso profesional.
- Fomentar el interés y la motivación del alumnado por la escuela y la formación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje, que se sienta seguro, que comprenda lo que se espera de él, que amplíe sus expectativas y que se vea ante una tarea que despierte su interés y le permita en su desarrollo personal.
- Ceder acuerdos explícitos entre los centros y la Administración educativa para implementar planes de mejora, contando con la implicación de las familias y de los alumnos para su mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje

3. BIBLIOGRAFIA

Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela; Rodríguez del Castillo MA. 2004.

2. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria; Ortiz E. 2004; IX(5):2.

3. Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey: Universidad de Camagüey; Colunga Santos S, García Ruiz J. 2005.

4. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México; Díaz Barriga F, Hernández G. DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.; 1998.

5. Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía. Monereo C. 1995;(237):1.
6. Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero; Burón J. 1994. p. 94.
7. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; Addine Fernández F, Ginoris O. 1998.
8. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.
CASTILLO, S, y PEREZ, M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998.
9. Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México, 1995.
JONES, F., PALINCSAR, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
10. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona; JUSTICIA, F. y CANO, F. 1996.
11. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; MONEREO, C., 1994.
12. Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid; NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. 1987.
13. Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria Ortiz E.; 2004; (5). 2

WEBGRAFIA

- [www.wikipedia .com](http://www.wikipedia.com)
- <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/> Nos comenta tipos y estrategias.
- <http://www.revista.universidaddepadres.es> Revista que trata en este artículo sobre las estrategias de aprendizaje
- <http://es.scribd.com/doc/86824047/> Unos ejemplos prácticos
- [http://www.utel.edu.mx/oferta-educativa/Una serie de cursos](http://www.utel.edu.mx/oferta-educativa/Una%20serie%20de%20cursos)
- <https://docentesinnovadores.net/Contenidos/> Gran documento explicativo
- <http://www.umg.edu.mx/portal2/index.php> Especialistas en estrategias de aprendizaje
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/> Nos explican los objetivos de las estrategias de aprendizaje
- Estilos de aprendizaje Web dedicada al estudio de los estilos de aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje: Web dedicada al estudio completo de los diferentes tipos de aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje: Un completo artículo que nos explica el entendimiento en la forma en que aprendemos.

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA “EL PROGRESO”



Unidades Educativa “EL PROGRESO” Distrito 7 de la ciudad de El Alto.



Estudiantes de la Unidad educativa “EL PROGRESO”



Parte Externa de la Unidad Educativa “EL PROGRESO”