

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



MONOGRAFIA:

PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TECNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA:

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS PARA ESTUDIANTES

POSTULANTES:

-LISSETH MAYDA VASQUEZ CALLE

--JUANA ANGELICA QUISPE CONDORI

TUTOR: LIC. HUGO VASQUEZ

EL ALTO –BOLIVIA

2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros hijos que no dio las fuerzas de seguir adelante, también al apoyo de nuestras familias para lograr nuestros estudios y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba.

AGRADECIMIENTOS

Damos nuestros agradecimientos a nuestros queridos padres por su apoyo incondicional y el esfuerzo diario que realizan por brindarnos una buena educación, también a nuestros licenciados que nos inculcaron conocimiento.

RESUMEN

El uso de mapas conceptuales es una forma dinámica de desarrollar el raciocinio lógico y la creatividad, puesto que ellos son una representación visual informativa y comunicativa de forma significativa.

Es necesario que comprendamos finalmente nuestra entrada en la era de la información, donde prevalece la construcción del conocimiento, que puede ser auxiliado por metodologías basadas en los principios de construir, reflexionar, criticar, producir, argumentar y proyectar el conocimiento de forma significativa, como es el caso de los mapas conceptuales. Se cuenta con la facilidad de hacer un programa de intervención, hay medios como la computadora para facilitar, además incidir a que los padres apoyen en casa con la elaboración de mapas y valorarlo como una estrategia de estudio para el logro de aprendizajes por otra parte existen nuevas aplicaciones como el Prezzi, Mind manager, que nos facilitan elaborar mapas conceptuales

El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo que no sea fácilmente sometido al olvido, conviene conectar la estrategia didáctica del docente con las ideas previas del estudiante y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida los conceptos, interconectando unos con los otros en forma de red de conocimiento.

.

INDICE

RESUMEN

CAPITULO I

1.1.-INTRODUCCION.....	1
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3.-OBJETIVOS.....	5
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.4.-JUSTIFICACION.....	6
1.5.-METODOLOGIA.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.- TEORÍAS QUE HAN EXPLICADO EL APRENDIZAJE.....	9
2.1 TEORIA CONDUCTISTA.....	10
2.1.1 CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	11
2.1.2 CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE.....	11
2.1.3 CONCEPCIÓN DEL ALUMNO.....	12
2.1.4 CONCEPCIÓN DEL MAESTRO.....	12
2.2.-PARADIGMA COGNITIVO.....	13
2.2.1.-CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	15
2.2.2.-CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE.....	16

2.2.3.-CONCEPCIÓN DEL ALUMNO.....	16
2.2.4.- CONCEPCIÓN DEL MAESTRO.....	16
2.3.- HISTÓRICO CULTURAL.....	17
2.3.1 CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	20
2.3.2 CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE.....	20
2.3.3 CONCEPCIÓN DEL ALUMNO.....	21
2.3.4 CONCEPCIÓN DEL MAESTRO.....	21
2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL DESDE EL PARADIGMA COGNITIVO.....	24
2.4.1.- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.....	24
2.4.2. ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	27
2.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	27
2.6.- MAPAS CONCEPTUALES.....	31
2.6.1 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.....	31
2.6.2 REQUISITOS DE ELABORACIÓN.....	33
CAPITULO III.	
CONCLUSIÓN.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	40

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES

1.1.-Introducción

Este trabajo tiene como objetivo Aplicar Mapas Conceptuales con la funcionalidad de promover Aprendizajes Significativos de estudios sociales en los alumnos de cuarto de primaria, porque hoy en día la enseñanza debe de cambiar ya no ser simplemente la memorización de conceptos, sino se adquiriera una enseñanza de forma significativa. Como docentes es un gran compromiso de buscar nuevas alternativas para los alumnos y crear nuevos ambientes en el aula donde se promuevan los aprendizajes significativos.

El presente trabajo se desarrolla diferentes apartados:

En la justificación se explican las razones y se plantea el problema, se revisan diferentes estudios en torno al tema. El objetivo general es la siguiente: Aplicar Mapas Conceptuales con la finalidad de promover Aprendizajes Significativos de la materia de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. En el marco teórico se habla sobre las teorías que han explicado los aprendizajes en la psicología educativa y se realizará un programa de intervención para que los alumnos promuevan aprendizajes significativos.

Del paradigma cognitivo, se asume la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, enmarca lo más importante de su teoría como: La necesidad de tomar como punto de partida lo que el alumno ya sabe, sus posibilidades de razonamiento y los conocimientos y experiencias que este ha adquirido anteriormente. La consecución de un aprendizaje significativo, es decir, que el alumno relacione los nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que ha desarrollar el estudiante.

Entonces podemos entender que aprender significativamente da lugar a modificar los esquemas conceptuales que el estudiante ya tiene, partiendo de su realidad y desarrollar su potencial de aprendizaje. Las condiciones esto será una actitud positiva

por parte del estudiante, un contenido de aprendizaje que sea potencialmente significativo con razonamiento, análisis y reflexión.

Se apoyarán de los mapas conceptuales que Novak propone y sus colaboradores, estos trabajos surgen para que el docente tenga herramientas didácticas que potencialicen el trabajo en el aula. El trabajo permite fortalecer mi formación docente, el trabajo será más eficiente en el aula para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes, el trabajo se continuara indagando, para ver los resultados, con el fin de mejorar y dar calidad a la educación.

Para completar los fundamentos se retoma el paradigma sociocultural, su objetivo es ver como la influencia de la cultura, las influencias sociales, modifican el estado de las funciones psicológicas superiores como tales percepción, memoria y memoria formal.

En el marco metodológico se describe el problema, la investigación es descriptiva, de corte experimental y la muestra no probabilística los métodos empíricos son el análisis, síntesis, inductivo y deductivo, se muestra la población con la que se va a trabajar y el instrumento para recopilar la información.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL TEMA

Los grupos de cuarto de primaria están conformados por 30 estudiantes en cada grupo y dando un total de 60 estudiantes , en ellos se ha detectado especialmente que sus conocimientos son frágiles, la cual se olvidan fácilmente de lo que aprenden y además desconocen las estrategias para apoyarse en el estudio de temas. Por ello se propone la estrategia de los mapas conceptuales, para que se les facilite el entendimiento del tema, tenga habilidades de retener la información y se le facilite en la adquisición de conocimientos.

Los conocimientos previos relacionar con los nuevos para que puedan favorecer la estructura cognitiva de los estudiantes. Que los aprendizajes ya no sean mecánicos, se necesita cambiar para que los aprendizajes sean significativos. Los padres de familia son una herramienta clave para trabajar con ellos el proceso de enseñanza en

los estudiantes. Además los temas deben de ser contextualizados a la cultura del estudiante.

Una de las responsabilidades del docente es de propiciar que los aprendizajes sean significativos, sin embargo no se ha podido lograr en su totalidad lo que nos propone Ausubel (1983), los conocimientos que el estudiante ya cuenta los relacione con los nuevos que está adquiriendo para que se le facilite en la estructura cognitiva, dejar atrás lo mecánico, ese aprendizaje ya no es suficiente de tener preparado al estudiante y a estos tiempos necesitamos estudiantes con los conocimientos le sean útiles para desenvolverse en su vida cotidiana.

Las investigaciones que han aportado elementos de mapas conceptuales como estrategia para lograr aprendizajes, alguna de ellas son las siguientes:

Castriuta (2003) realizó una investigación titulada "Propuesta de innovación para favorecer la organización grupal para propiciar aprendizajes significativos". Su objetivo propiciar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Los participantes son estudiantes de cuarto de primaria, su enfoque es situacional relación sujeto-objeto. Sus hallazgos los grupos son capaces de formar equipos, llevando a cabo la democracia, para que de esa manera sus aprendizajes significativos se vean favorecidos.

Con las estrategias aplicadas el niño es capaz de organizarse grupalmente por medio de la interacción, comprensión, comunicación y socializar su conocimiento, de esta manera generar aprendizajes significativos, para después ponerlos en marcha en su vida cotidiana, es decir dentro y fuera de la Institución Educativa.

Rey (2008) esta investigación denominada "Utilización de mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del estudiante". El objetivo es comprobar que los mapas conceptuales son una buena herramienta de evaluación del aprendizaje significativo. Enfoque experimental. Utilizaron el instrumento del test Shapiro-Wilk.

Los resultados muestran un programa de intervención con los participantes, los mapas así obtenidos y valorados holísticamente se convierten en una auténtica herramienta de evaluación del aprendizaje significativo.

Dado que en un mapa conceptual se esperan más de 10 enlaces válidos se debe inferir que el modelo recomendable para conseguir coeficientes únicos es el lineal, analógicamente al análisis de la coherencia de los coeficientes. Se comprueba la metodología adaptada a profanos para medir el aprendizaje significativo en base al olvido, que afecta el aprendizaje memorístico. Este olvido, que afecta se produce entre las 2 y 8 semanas si en ese intervalo no se ha reforzado lo aprendido.

Ortiz (2002) Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los contenidos de la asignatura teórica. Uno de sus objetivos es el de diseñar y aplicar un programa de intervención para proponer el uso de los mapas conceptuales en los contenidos teórico con estudiantes de cuarto de primaria. Los hallazgos encontrados: Se logró el interés por parte de los alumnos al trabajar con mapas conceptuales. Pudieron destacar información significativa. También con el uso de mapas conceptuales se refirman estrategias de aprendiz más utilizadas en la escuela y estimular el enfoque cognoscitivo, donde el trabajo educativo se reconoce el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

Finalmente se analizó el proceso de adquisición de esta estrategia. Después del pre-test y pos-test, los estudiantes dan un cambio metacognitivo para las estrategias de aprendizaje a través del programa de intervención presentado a estudiantes con contenido de estudios sociales..

Es por ello que el nivel primario debe ocuparse de fortalecer la enseñanza -aprendizaje de los mapas conceptuales para contribuir a realizar aprendizajes significativos. En cuarto de primaria en planes y programas señala la conveniencia de que el estudiantes aprenda a utilizarlo; además de facilitar la comprensión de ideas complejas de hechos históricos, promoviendo la facilidad de sintetizar, localizar palabras claves del tema y procesar la información para obtener aprendizajes significativos.

Para poder superar la deficiencia necesitamos conocer la técnica de Mapas conceptuales de Novak, permitiendo concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar. "La construcción de los mapas conceptuales (...) es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se va aprender" (**Novak 1998**)de **Negrete pág. 85**).

Se cuenta con la facilidad de hacer un programa de intervención, hay medios como la computadora para facilitar, además incidir a que los padres apoyen en casa con la elaboración de mapas y valorarlo como una estrategia de estudio para el logro de aprendizajes por otra parte existen nuevas aplicaciones como el Prezzi, Mind manager, que nos facilitan elaborar mapas conceptuales.

1.3.-OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar para el manejo de los Mapas Conceptuales con la finalidad de promover Aprendizaje Significativo en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de cuarto de primaria..

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las teorías que explican el aprendizaje.
- Analizar que supuestos teóricos existen de la teoría del aprendizaje significativo.
- Indagar que estrategias y habilidades son necesarias para los aprendizajes significativos.

1.4.-JUSTIFICACION

Las siguientes razones justifican al estudio de mapas conceptuales como estrategia para lograr los aprendizajes significativos en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Elizardo Pérez, ubicada en la ciudad de El Alto Distrito 5.

La primera razón es que los estudiantes de cuarto de primaria poseen los conocimientos frágiles, olvidan rápidamente los conocimientos que se les enseñan durante las clases. Los conocimientos frágiles son "que los estudiantes no posean información que supuestamente deberían tener" **(Perkins, 2000:32)**.

Para superar esta deficiencia en los participantes **David Perkins (2000)**, propone una enseñanza con retención del conocimiento, comprensión del conocimiento y uso activo del conocimiento. Dominar los conocimientos a largo plazo, aplicarlo en la solución de problemas en su vida diaria. Esto todo se engloba en un conocimiento generador; es decir el conocimiento que no solo se acumula sino actúa, enriqueciéndola la vida de las personas y ayudándoles a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

La segunda razón, los aprendizajes de manera memorística y repetitiva, dando como resultado un conocimiento pobre y al momento de la evaluación solamente utilizan lo que recuerdan del tema, es la causa por la que obtienen rendimientos bajos.

"Aprendizaje Repetitivo: Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del aprendiz de manera arbitraria o al pie de la letra, debido a que aquél no tiene conocimientos previos pertinentes, manifiesta una actitud de memorizar o por que el contenido por aprender no posee significación lógica" **(Díaz,2002:428)**

Con los aprendizajes maquinales no se construyen los conocimientos. En cambio los aprendizajes significativos "ocurren cuando la información previa ya existente en la estructura cognitiva del estudiante de forma no arbitraria o al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe de existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje" **(Díaz, 2002: 428)**

Novak es el creador de Mapas conceptuales y la finalidad de los mapas conceptuales radica en dar a los alumnos la información que necesitan para que den sentido a los conocimientos que quizá no consideran relevantes en relación con sus aprendizajes "los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica" **Ontoria, (2004:33)**

Los mapas conceptuales son una estrategia que ayudan al estudiante a jerarquizar su información y facilitar que adquiera aprendizajes significativos .Ausubel, (1983) plantea que la adquisición de significados nuevos; presupone una tendencia al aprendizaje significativo y una tarea que se puede estar relacionado de manera sustancial no arbitraria con lo que él aprendiz ya conoce, relacionarlo dando sentido junto con sus saberes previos.

1.5.-METODOLOGIA

En el trabajo de investigación se trabajara con el análisis y síntesis, inductivo y deductivo.

El análisis es porque después de buscar toda la bibliografía se realizará un análisis detallado de toda la información y retomar lo esencial.

EL ANALISIS: Es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

El método de la síntesis me ayudará en la forma de entender las relaciones y las características del estudio de los aprendizajes significativos por medio de mapas conceptuales, sintetizando el estudio de forma concreta y entendible.

La síntesis, es porque se va procesar la información que se investigue y retomarlo en el marco teórico.

SINTESIS: Es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

El inductivo de lo más fácil de elegir el tema hasta de buscar el soporte teórico de la investigación.

Por último el deductivo, esto es cuando ya termine de investigar retomo el tema de manera general y deduzco si realmente los mapas conceptuales son una buena herramienta para lograr los aprendizajes significativos.

DEDUCCIÓN. Es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general u otro de menor nivel de generalidad.

Tanto la inducción y deducción parten de un proceso científico lo cual su punto de partida es inferir o confirmar formulaciones teóricas

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Cada uno de los teóricos asumió aportes generales de la percepción desde su fundamento. En este apartado se va a explicar cada una de las teorías enfocadas a los elementos referentes a los aprendizajes, porque es muy importante conocer sus características, analizar y reflexionar para llevarlo a la práctica docente.

La esencia es dar a conocer las teorías siguientes: el conductismo, paradigma cognitivo enfatizando la teoría de Ausubel los aprendizajes significativos y el histórico cultural.

2.- TEORÍAS QUE HAN EXPLICADO EL APRENDIZAJE.

Los avances significativos en el aprendizaje humano, ha ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en las diferentes teorías que han explicado los aprendizajes desde su posición y concepción. Hoy en día la enseñanza debe centrarse en los aprendizajes significativos en lugar de la memorización.

Estas teorías están enfocadas en mejora de la educación de acuerdo a los tiempos en fueron explicando los teóricos, entre ellos está el conductismo, el aprendizaje se daba por estímulo-respuesta. Enseguida se trabaja con la teoría cognitiva, se enfoca al pensamiento del ser humano, su percepción, ya empieza a considerar al ser humano como un sujeto activo de sus conocimientos.

De ello enfatizó la teoría de Ausubel, Aprender significativamente supone modificar los esquemas conceptuales que el estudiante tiene, partiendo de su realidad y desarrollar su potencial de aprendizaje.

Por último el histórico cultural la cual ha referencia a la influencia de la cultura por ser un ente social y aprovechar las influencias sociales que modifican el estado de las funciones psicológicas superiores como tales percepción, memoria y memoria formal.

2.1 TEORIA CONDUCTISTA.

Esta teoría se apoya en principios de conducta extraídos de laboratorio, utiliza medidas directas de conducta y análisis experimental para evaluar la eficacia del cambio

(aprendizaje). Sus principios son la frecuencia del estímulo se obtendrá la consecuencia de la respuesta y lo otro es entre la actuación del organismo y su ambiente y así conocer las causas de su conducta.

En la psicología educativa el conductismo se originó en las primeras décadas del siglo XX, en su versión operante, se ha mantenido por varios años, es el de mayor tradición. Fundador del conductismo fue J.B. Watson, nace en la Escuela Psicológica con los trabajos Iván PetrovichPalov, el señala que "el aprendizaje es un proceso en el que se construyen reflejos condicionados, sustituyendo un estímulo por otro" **(Murillo,2009:45).**

El aprendizaje conductual, se describía como un cambio estable en la conducta, Skinner (1976) dice, un cambio de la probabilidad de la repuesta. La educación del alumno era conductual, sólo se enfocaba en el cambio de conducta, el alumno no reflexionaba solo obedecía al estímulo que se le daba, era una enseñanza muy restringida no podía proponer siendo mecanizada y receptora.

El conductismo solo se dedicó a estudiar las conductas de los organismos y que por medio ella se observará los cambios medibles y cuantificables. El ser humano solo era visto desde la parte externa, por ello su conocimiento era pobre no realizaba análisis.

Del conductismo se destaca el Estímulo-respuesta, el ser humano era un sujeto cognoscente pasivo y receptor de influencias externas, hasta llegar al grado de verlo como un objeto que hay que vaciar la programación del profesor para poder reforzar la conducta humana. De tal forma que si se saben plantear los estímulos adecuados obtendríamos la respuesta deseada. De acuerdo a su epistemología está basada en lo empírico, considera que su conocimiento es una copia de la realidad.

"El conductismo se inserta en la tradición filosófica del empirismo. Según esta postura, el conocimiento es una copia de la realidad y simplemente se acumula mediante simples mecanismos asociativos" **(Hernández,1998:83).** Esta teoría tuvo gran influencia en la escuela mexicana, porque la educación estaba basada en esta teoría y siendo la primera proyección de la psicología educativa; ciertamente dando una enseñanza programada técnica instrucción, contaba con objetivos explícitos del

programa, reforzamiento inmediato de la información y el estudiante aprendía a su propio ritmo.

Su gran influencia e impacto es porque fue una de las primeras teorías referidos a los aprendizajes y era la forma de enseñar en las aulas, hasta nuestros tiempos todavía podemos observar que pasivamente se ha venido cambiando la forma cómo enseñar a los estudiantes, no solo desde la parte externa sino ver a los alumnos como sujetos cognoscentes que puede desarrollar sus capacidades intelectuales.

2.1.1 CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

Desde el conductista el proceso de enseñanza fue instruccional que consistió en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, era la parte importante para el alumno. La programación estaba basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos.

Al alumno se le proporcionaba los contenidos o información, en depositar información con un excesivo y pormenorizado. El programador o maestro está interesado en forma adecuada de enseñar conocimientos y habilidades. "Tratar al alumno como un objeto, privándolo de intencionalidad de propositividad, de auto elaboración" **(Hernández 1998:93)**.

2.1.2 CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE

La teoría conductista explica el aprendizaje como un cambio de estable en la conducta, como lo sustenta Skinner (1976) un cambio en la probabilidad de obtener una respuesta, el de lograr que el alumno aprenda lo necesario utilizar principios y procedimientos entre los más importante es el de reforzamiento.

Un aprendizaje maquinal no existía interacción, análisis, solo se esperaba un cambio en su conducta.

2.1.3 CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

En el conductismo el alumno su actividad era fuertemente restringido, docente era el programador y el alumno con su papel pasivo, sin intervención o ser propositivo, su

participación estaba condicionado, se concebía el alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje pueden ser arreglados desde el exterior. Mientras que ahora se necesita potencializar sus habilidades. En los alumnos se fomentaba la docilidad, el respeto a la disciplina impuesta por ello se obtenían alumnos pasivos.

2.1.4 CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

Su trabajo consistía en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. Keller (1978) lo concibe como un ingeniero educacional y administrador de contingencias, hábilmente en manejar los recursos tecnológico-conductuales desde este enfoque (principios, procedimientos, programas. Al profesor se conoce como

"alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos" (**Hernández 1998:95**).

El paradigma conductual dio su impacto en los años setenta la cual sus características son:

- a) La enseñanza programada fue pensado utilizarse para máquinas de enseñanza.
- b) La programación por objetivos, se pretendía organizar y secuenciar los planes y programas de ahí nace la pedagogía industrial.

Los programas IAC (Enseñanza Asistida por Computadora), sin duda fue la introducción de las computadoras en la enseñanza.

Al analizar esta teoría se puede reflexionar que dentro de la psicología surgía una primera opción de cómo en las aulas se arribó con esta teoría, tal es el caso que causó una buena proyección, sin embargo los estudios se continuaron y se dieron cuenta que el maestro y el alumno debían de cambiar de roles, por que el alumno solo era visto como un ente pasivo o un objeto al que se podía realizar una programación, solo era vista desde parte exterior, no realizaba opiniones, ni reflexiones y mucho menos desarrollar el intelecto del ser humano. Así que los teóricos continuaron con los cambios en la educación.

2.2.-PARADIGMA COGNITIVO.

El modelo cognitivo interpreta la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos y trata de comprender el verdadero proceso del comportamiento que es la mente humana en la cibernética y la teoría de la información que conciben el organismo como una realidad activa que procesa, qué actúa sobre los mensajes y en la corriente de la psicología cognitiva, explique los esquemas interpretativos alejados del estímulo respuesta y se enfoca la procesamiento de la información y además se logra llegar a lograr el aprendizaje significativo que es un cambio en el significado de la experiencia.

Como podemos apreciar para los estudios de la Psicología para finales de los sesenta e inicios de los setenta existe una nueva aportación de paradigma, la cual fue cambiar de enfoque conductista a la teoría cognitiva o también llamado procesamiento de la información, la cual los estudios en la psicología dieron un giro e inició una preocupación por la mente, esto significaba que la parte cognitiva era trabajar los procesos mentales acerca de la atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.

Esta teoría tuvo su origen durante la década de los cincuenta, del año 1956, sus influencias más importantes sobre su aportación fueron De vega 1984, Gardner 1987, Grande y Rosa 1993, Pozo 1989. Con esto el alumno ya era visto desde la parte externo o observar el cambio de conducta en el estímulo y obtener una respuesta, por ello Bruner 1991, manifiesta que la revolución cognitiva su principal objetivo era recuperar la mente y explicar "los trabajos sobre procesos cognitivos realizados con sujetos humanos que provienen de las líneas de investigación sobre memoria, solución de problemas y estrategias cognitivas".**(Hernández ,1998:120).**

En este enfoque sus representantes más destacados son: Alan Baddeley, Frederic Bartlett, Donald Broadbent, Jerome Bruner, Hermann Ebbinghaus, George A. Miller, Ulrich Neisser, David Rumelhart, Herbert Simón, Endel Tulving y Robert L. Solso, Piaget y Vigotsky que lograron el estudio de esta teoría cognitiva. "La corriente cognitiva reconoce los procesos por medio de los cuales se llega al conocimiento de las cosas,

que son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje. **(Murillo, 2009:48).**

Modelos del procesamiento de la información y la representación del conocimiento.

Los modelos son para conocer cómo se realiza el procesamiento de la información, cuando ingresa a la parte cognitiva hasta observar un cambio de conducta; en ellos se describe Los más conocidos son los de Gagné y Hernández.

Receptores. Se da cuando se capta la información entra al sistema. Los sentidos tienen tipos de receptores especializados que son sensibles a distintas formas de energía (luminoso, acústica, química, etc.).

Memoria sensorial. Mantiene la información que ingresa a los receptores durante un periodo muy breve. La información que no considera relevante lo desecha.

Memoria a corto plazo. En este caso la información que se adquiere tiene una duración aproximadamente entre 15 y 30 segundos sin repaso de la información, se pierde la información porque no se da el repaso.

Memoria a largo plazo. En esta se da la capacidad de almacenaje y la duración del trazo en la memoria, en el se almacenan varios tipos de información episódica, semántica, procedimental, condicional y auto bibliográfica. Episódicas se refiere a las vivencias o bien recuerdos personales, la información semántica se compone de hechos, conceptos y explicaciones en este caso la elaboración conceptual sobre las relaciones significativas.

Generador de respuesta. Se da cuando el sujeto interactúa su entorno. El proceso de generar respuestas es intencional o deliberado o automático. Efectores. El generador de respuestas organiza y decide el tipo de que el sujeto va a ejecutar, esta instancia guía los efectores y uno de ellos es el lenguaje. Control ejecutivo y expectativas. Son los distintos procesos de control que ocurren entre las distintas estructuras de memoria como: retención, atención, percepción, estrategias de procesamiento, búsqueda y recuperación de la información.

2.2.1.-CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Desde un enfoque cognitivo estaba orientada al logro de aprendizajes significativos con sentido al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. La educación se va transmitiendo de una generación a otra y es un proceso sociocultural valorados culturalmente y siendo de forma significativa.

A estos tiempos ya no era solo la transmisión de conocimientos, sino ya era la creación de un contexto propicio para hacer intervenir al alumno, activamente en su intervención cognitiva y haga uso de sus conocimientos para su interpretación en los esquemas mentales y facilitar el logro de los aprendizajes significativos.

Por ello su objetivo es "fomentar que los alumnos se guíen respetando ciertos modelos motivacionales adaptativos o metas de aprendizaje, incrementar la propia competencia para aprender, interés por la actividad misma" **(Hernández 1998:133)**.

2.2.2.-CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE.

En la teoría cognitiva ya tenía en otra concepción la cual el de lograr aprendizajes significativos que Ausubel proponía en el proyecto de la disciplina psicológica o bien en un contexto escolar. Ausubel hace la diferencia de que cada alumno aprende de manera diferente la cual ocurren dentro del aula, porque cada sujeto incorpora la nueva información en su estructura o sus esquemas cognitivos tal cual mayor sea su práctica se facilitara lograr los aprendizajes significativos y dejando atrás el aprendizaje memorístico que solo se retenía la información al pie de la letra de forma mecanizada.

Por tanto se debe de cumplir lo siguiente que el material que va aprender el alumno sea significativo, relacionar el conocimiento previo y el nuevo, además disponibilidad, intención y esfuerzo por parte del alumno.

2.2.3.-CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

Para la teoría cognitiva al alumno ya lo veía como un sujeto activo que es un procesador de la información que es capaz de tener una competencia cognitiva para aprender, desarrollar habilidades solucionar problemas de su vida cotidiana.

Alonso 1991, Brown 1975 y Pozzo, describe la competencia cognitiva de la siguiente forma:

Procesos básicos de aprendizaje, son los procesos de atención, percepción, codificación memoria y la recuperación de la información. Base de conocimientos, en la clase se deben de tomar en cuenta los conocimientos previos, que son hechos, conceptos y explicaciones.

2.2.4.- CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

Desde el enfoque cognitivo el docente cambia su forma de ver al alumno, como un ente activo dado que su enseñanza es significativa un sujeto que aprende a aprender y a pensar.

Ausubel (1983) dice que el profesor debe estar profundamente interesado en promover una enseñanza por descubrimiento ya sea autónomo o guiado. Con este enfoque el maestro cambia de rol, ya no es el único que habla, ahora también aprende todos los días de los alumnos.

Ahora su papel del maestro es la promoción, la inducción y la enseñanza de habilidades estrategias cognitivas y metacognitivas. Por ello es necesario "hacer uso de las estrategias cognitivas de enseñanza (eje.los organizadores anticipados, los resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas" (**Hernández 1998:136**)

Del Paradigma Cognitivo destacó a la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría lo caracteriza donde se aprende lo sustancial, tomando en cuenta los conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos para que existan conocimientos fortalecidos donde el alumno, analiza, jerarquiza y reflexiona la información.

Porque un aprendizaje significativo "Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del

alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje". (Díaz 2002:428).

2.3.- HISTÓRICO CULTURAL.

En este enfoque señala la necesidad de interpretar la conducta humana y escolar como una función de la interacción individuo-ambiente y de investigar esa conducta en su complejo contexto natural. El proceso enseñanza-aprendizaje debe entenderse como un fenómeno psicosocial y la conducta del alumno como simultáneamente situacional por que se realiza dentro de un determinado contexto o escenario educativo y personal es el resultado de la interpretación que del mismo hace cada sujeto.

La teoría sociocultural se proyecta a partir de la década de 1920, como representante principal Lev SemynovichVigotsk, en la educación es una de las teorías que tiene menos tiempo y actualmente se le redimensionado como fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje cooperativo y la educación basada en competencias.

El modelo sociocultural se denomina como una teoría inacabada en el estado en el que se encontraba hasta la muerte de su autor, a pesar de los esfuerzos de los investigadores relevantes como Luria, Leontiev y Elkonin, durante el tiempo que fue censurada la obra vigoskiana, pero que hoy en día están siendo propuestas.

Este enfoque lo constituye el materialismo dialéctico planteada por Carlos Marx, (1965) en el que el hombre es producto de sus relaciones sociales. Para vigotsky entre sujeto y objeto de conocimiento, además su historia personal, su clase social y sus oportunidades sociales.

Los principales representantes: Lev SemynovichVigotsky (1896-1902), a Alexander R. Luria (1902-1977) y a AlexeiNicolaiev (1993-1979), principalmente. Aunque existe un amplio grupo de seguidores como Bozhovich, Zaporozhetz, Kharkov, Galperin, Zinchenco.

Para los estudios y seguidores del paradigma histórico-social, el individuo no es único variable en el aprendizaje, también se inserta su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, en su época histórica, las herramientas que tenga en ese tiempo que no solo van a apoyar a su aprendizaje sino que pertenece a ellos y forman parte de él.

Lo que caracteriza al paradigma de Lev Vigostky se le conoce como psicología genética, psicolingüística o sobre los procesos de pensamiento e inteligencia, sus inquietudes iba más allá de la psicología y lo que a él le interesó fue el análisis de la conciencia en todas sus dimensiones. (Vigotsky, 1989) su objetivo es ver cómo la influencia de la cultura, las influencias sociales modifican el estado de las funciones psicológicas superiores tales como percepción, memoria y memoria formal, la naturaleza social específica mediante el proceso para acceder a la vida intelectual y de aquellos que los rodean.

De acuerdo a lo que dice Vigostky (1979), la psicología estudiaba los procesos psicológicos superiores en forma aislada, sin ser del todo capaz de visualizarla como un principio integrador subyacente a dichos procesos, no podía comprender la naturaleza del ser humano. Vigotsky se vio influido por la filosofía Marxista posrevolucionaria en donde la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad a través de la materia animada.

Para comprender el origen y desarrollo de la conciencia, Vigostky se ocupó de estudiar los procesos psicológicos en la filogenia (determinados por factores biológicos y en este sentido procesos biológicos y luego el lenguaje, por los factores socioculturales mediante los cuales se desarrollan los procesos psicológicos superiores. Gran parte de su obra se centró en torno de la génesis y evolución de las funciones psicológicas superiores como elementos o tópicos referentes al lenguaje, pensamiento y cultura.

Otro aspecto importante de su obra es la noción de que el desarrollo psicológico se apoya de manera sustancial en las consecuencias de las relaciones de unas personas con otras y, especialmente, la interacción de los adultos con los niños. Vigostky hace la comparación con las teorías como el conductismo, el psicoanálisis entre otros y que

todos concebían al ser humano como individualista, lo cual Vigotsky inicia con una concepción que el hombre es un ser histórico social; por lo tanto hay que entender el medio social en que se desenvuelve.

Con esto podemos entender a Vigotsky, "Siempre defendió la idea de la indisociabilidad entre lo individual y lo social reconoce y reconoció la especificidad de cada uno de estos ámbitos, aunque su enfoque se haya centrado más en dar cuenta de la dimensión social y cultural" **(Hernández, 2006:27)**.

Es a través de la interacción sociocultural permanente que estos procesos, mediados por el lenguaje, van gradualmente evolucionando hacia formas cada vez más complejas, de hecho los procesos psicológicos superiores tardarían en presentarse si el individuo no estuviera en contacto con un ambiente favorable, el entorno que propicie interacciones enriquecedoras entre el sujeto cognoscente y el ambiente sociocultural e incluyendo por supuesto a la escuela.

Para Vigotsky (1995) el pensamiento y el habla resultan ser clave para comprender la naturaleza de la conciencia humana. Si el lenguaje es una conciencia práctica para los demás y, por consiguiente, para interactuar, entonces es toda la conciencia la que se conecta con el desarrollo de la palabra y no solo un pensamiento particular.

2.3.1 CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

El enfoque sociocultural señala que alumno no puede ser individual o autónomo de procesos socioculturales, la postura vigotskiana que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales, históricamente determinadas y organizadas.

Las distintas sociedades y grupos culturales siempre se han preocupado por como transmitir su identidad, sus valores y saberes culturales a las siguientes generaciones; las propuestas variaran desde lo que propone el más joven y participen directamente en los contextos y prácticas culturales genuinas.

El alumno no solo adquirirá un conocimiento conceptual, sino también habilidades, valores y actitudes, normas, etc., dichos saberes se hacen interpretaciones y asimilaciones de significados gracias a la participación conjunta con todo esto reconstituyen la cultura.

2.3.2 CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE

Vigotsky señala que el aprendizaje sin lugar a duda es de carácter esencialmente social e interactivo, y la relación entre el concepto y la ZDP. Este autor no estuvo de acuerdo con los demás enfoques, el siempre sostuvo que el aprendizaje específicamente humano es un proceso en esencia interactivo. Significa que alguien enseña y el otro aprende, además sus interacciones sociales porque el aprendizaje permite el acceso de la cultura en que vive.

2.3.3 CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

La teoría sociocultural lo concibe como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

El alumno se concebía como una persona que internaliza (reconstituye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual. Los conocimientos, habilidades, etc. que desde el principio fueron transmitidos y regulados por otros, las interioriza y se hace capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

Con esto podemos decir, que los saberes se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural como libros u otras fuentes y gracias a su lenguaje se facilita la interacción y reciprocidad para acrecentar su acervo de conocimientos.

2.3.4 CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

De acuerdo a la teoría vigotskiana el maestro es visto como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido debe ser en su inicio directiva mediante la creación de un sistema de apoyo en el que pueden

transitar los alumnos y sin el cual ellos no podían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución, para posteriormente, en función de los avances del aprendizaje en la adquisición o internalización del contenido, ir reduciendo su participación o rol del profesor el de un guía o tutor para el alumno.

El docente con su influencia y construcción con los alumnos, promueven los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente valoradas y aceptadas de forma espontánea en los alumnos.

En seguida se describen algunos principios para explicar el proceso mental en la construcción del conocimiento científico:

Conceptos cotidianos. Existe una impresión perceptual que permite al alumno relacionarse con los objetos a través de procesos de clasificación con base en colores, formas tamaños, etc. estos tienen relaciones sociales preescolares y escolarizadas.

Pensamientos en complejos. Los niños de más edad elaboran colecciones complejas, basadas en criterios perceptivos comunes e integran vínculos de relaciones con su entorno y aceleran el proceso de socialización.

Pseudoconceptos o preconceptos. Se manifiestan en el lenguaje que aun no revela la esencia del objeto de conocimiento. Se utiliza la palabra no por su significación, sino por su utilidad en la convivencia social. Esto se da en niños y adultos.

Pensamiento en conceptos. Es la expresión el uso de los conceptos por su significación. Estos son los conceptos científicos o verdaderos, producto directo de la influencia escolar; se adquieren a través de procesos de reflexión para encontrar vínculos e integrar sistemas de relación entre conceptos y objetos de conocimiento.

Vigostky plantea una relación en donde ambos se influyen mutuamente entre aprendizaje y desarrollo por ello se remite a un constructo de Zona de desarrollo próximo (ZDP), en el cual postula la existencia de dos niveles evolutivos:

Un primer nivel lo denomina volutorial, es decir que el nivel de desarrollo de las funciones mentales que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad; es el nivel

generalmente investigado cuando se mide mediante tests., de los niños, partiendo de aquellas actividades que ellos ´pueden realizar por si solos son indicadores de capacidades mentales.

El otro nivel es el evolutivo próximo, esto es cuando el niño no puede solucionar un problema por sí solo, pero si es capaz de resolverlo con el apoyo del maestro, adulto o un compañero más capaz.

Por lo anterior Vigotsky 1993, define la ZDP como la distancia entre la ejecución de una persona ante una tarea determinada valiéndose de sus propios medios y posibilidades cognitivas ya desarrolladas, que es lo que reflejar su nivel de desarrollo real y la ejecución que puede conseguir gracias a los apoyos de otras personas adultos, padres maestros o amigos, esto significa que la ZDP se encuentra en proceso de maduración.

Esta es otra de las teorías con la que se está trabajando en la investigación:

Esta teoría de Vygotsky (1989) facilita la enseñanza y llegar a los aprendizajes significativos. La educación debe entenderse como un hecho circunstancial al desarrollo humano que genera aprendizaje, de manera intencional y significativa para los participantes.

Después de analizar las teorías de aprendizaje. En el trabajo de investigación se va a trabajar con el paradigma cognitivo, pero retomó en específico la teoría del aprendizaje significativo, esto es con la finalidad de promover y elevar los aprendizajes significativos por medio de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de educación primaria, para terminar con los conocimientos frágiles y fortalecer los conocimientos a largo plazo, obtener buenos resultados en el aprovechamiento del alumno.

Se buscaron las teorías más apropiadas para fundamentar la investigación el paradigma cognitivo, trabajando la parte interna del intelecto del ser humano, de la teoría cognitiva enfatizó el aprendizaje significativo, que el alumno relacione los conocimientos previos con los nuevos que está adquiriendo y de esa forma se facilite

asimilación de conocimientos en los esquemas mentales de los alumnos. Sin embargo considero que se complementa con el paradigma histórico cultural la cual se ve la influencia de la cultura, las influencias sociales que modifican las funciones psicológicas y hace que potencialice el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores, el alumno es visto como un ente social, estas teorías respaldan la teoría de la investigación que son los mapas conceptuales para lograr aprendizajes significativos.

Después de analizar las teorías de aprendizaje en el trabajo de investigación se va a trabajar con el paradigma cognitivo, porque se adentra a la parte interna del intelecto del ser humano para asimilar mejor en los esquemas mentales; pero retomó en específico la teoría del aprendizaje significativo, esto es con la finalidad de promover y elevar los aprendizajes significativos por medio de mapas conceptuales en alumnos de sexto grado de educación primaria, para acabar con los conocimientos frágiles y fortalecer los conocimientos a largo plazo, obtener buenos resultados en el aprovechamiento del alumno, así como desarrolle todas sus potencialidades intelectuales.

2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL DESDE EL PARADIGMA COGNITIVO.

Del paradigma cognitivo enfatizó la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, para fundamentar poder lograr en los alumnos de sexto grado que ellos relacionen los conocimientos previos que ya sabe, con los conocimientos que va adquirir la cual va a estructurar en sus estructuras o esquemas mentales para lograr aprendizajes significativos.

Esta teoría inicio sus orígenes desde la década de 1960, el representante principal David Paul. Ausubel y sus destacados seguidores (Ausubel, 1963; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1998), ha mantenido una señalada aceptación, no solo por sus importantes elaboraciones teóricas sino, también por el hecho de que ha guiado múltiples experiencias en proceso de intervención educativa.

2.4.1.- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.

Retomó esta teoría del aprendizaje significativo porque tiene una relación directa a los mapas conceptuales ya que es una estrategia didáctica y que por medio de ella podremos lograr los aprendizajes significativos; siendo utilizadas en los diferentes niveles de estudio.

Ausubel enfoca su trabajo en el aprendizaje tal como ocurre en el aula en la mayoría de las escuelas, así como las condiciones que permitan que los nuevos conocimientos sean elaborados y asimilados en los esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognoscitiva de los alumnos.

Aquí se marca una pauta que el sujeto sea capaz de ser un ente procesador de la información, además de ser capaz de dar significado y sentido a lo que aprenda.

Ahora ya no se trata de un cúmulo de información mecanizada o arbitraria, sino procesar la información e influye al relacionarlo con lo que ya se sabe y lo que se va aprender. Otra variable importante de Ausubel es la adquisición de conceptos, por Ausubel y et al (1983) dicen que el almacenamiento de la información en el cerebro humano como un proceso demasiado organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual en donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos generales e inclusivos en la asimilación, la estructura cognoscitiva, una estructura jerárquica de conceptos producto de la experiencia del individuo.

Coll (1988) plantea que hablar de aprendizaje significativo equivale ante todo, a situar la construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje. Así también Ausubel (1983) enfatiza que la asimilación se identifica por el proceso en virtud producto de este proceso del cual se relaciona la nueva información con los esquemas de comprensión de la realidad preexistentes y que adquiere mayor riqueza en los aprendizajes significativos.

Para interpretarlo mejor por su naturaleza el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo (memorístico o mecánico). Cuando el material educativo solo se almacena de manera arbitraria o al pie de la letra, es decir que el sujeto no aporta ideas, llegando a un aprendizaje repetitivo, y por ello Ausubel (1983) propone algo

diferente en propiciar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo con una gran comprensión a los temas.

Ausubel (2002) enfatiza que los aprendizajes significativos los que deben tener un protagonismo central en los programas de estudio, estos tipos de aprendizajes se relaciona con los niveles de comprensión y que no se olvida.

Conocimientos previos. Resalta la importancia de que el alumno disponga de un bagaje de conocimientos que le permita otorgar significados al material a aprender.

Se señala que para el logro de los aprendizajes significativos se requiere de las condiciones descritas estén de alguna manera satisfechas, porque como dice Ausubel (2002) si no se efectúa con efectiva no se pueden obtener el 100 por cientos y lo queremos son aprendizajes lo más significativo posible.

Organización Conceptual Jerárquica.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual la información nueva lo relaciona con un aspecto relevante de la estructura de conocimientos del individuo. A la estructura de conocimientos previos que recibe los nuevos conocimientos, la cual Ausubel hace hincapié como un concepto integrador.

La jerarquía de ideas, Ausubel plantea que la estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimientos, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los seres humanos hacemos a partir de conceptos y sus interrelaciones organizados de una manera jerárquica.

Todo esto hace referencia en los aprendizajes significativos, que se procesa la información que es menos incluyente (hechos y proposiciones subordinados), de tal forma que llegue a ser subsumida o integrada por las ideas más inclusivas (denominados conceptos y proposiciones supraordinados).

Considero que para lograr los aprendizajes significativos no es una tarea sencilla es algo muy complejo, se necesita compromiso y responsabilidades, la teoría plantea logros muy positivos, ahora consiste en ponerlo en práctica y analizar los resultados,

activar esos roles del alumno maestro, siendo buena guía para los alumnos, el cambio en sociedad lo debemos de mejorar con esta investigación.

2.4.2. ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

En este apartado conoceremos las estrategias didácticas así como estrategias enseñanza y estrategias de aprendizaje o habilidades de tipo cognitivo para facilitar el logro de aprendizajes significativos. Con la aproximación de los programas Meta curriculares de entrenamiento e inducción de estrategias de aprendizaje, así como la promoción de la enseñanza directa y paralela al manejo de contenidos curriculares y tareas significativas para los aprendices.

Las estrategias cognitivas constituyen un conjunto de procesos y operaciones mentales que sirven de base para el desarrollo y realización de las tareas intelectuales dependiendo de ellos es la calidad de los resultados.

2.5. Estrategias de enseñanza

Por ello iniciaremos por conocer el concepto de estrategias de enseñanza que son "Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de alumnos" (Díaz y & 2010:377).

El conocimiento declarativo es de una estrategia que permite explicar en qué consiste en lo general y cuál es su utilidad o prescripción. El conocimiento procedimental, por su parte consiste en conocer la secuencia de acciones establecidas en la estrategia elegida. Y finalmente el conocimiento condicional se refiere al saber consciente <<cuándo y por qué>>.

- Resúmenes

Mejoran la significatividad lógica de los contenidos, promoviendo con ello una organización global más adecuada de la nueva información a aprender.

- Actividad focal introductoria

Es aquella que busca de inicio atraer la atención de los alumnos presentando situaciones sorprendentes o discrepantes con sus conocimientos previos e influye importantemente en la motivación y atención de los alumnos.

- Discusiones guiadas

Se trata de un método interactivo introductorio en el que los alumnos y profesor disertan propositivamente acerca de un tema determinado, también activan los conocimientos previos.

- Organizadores previos.

Un organizador previo es un recurso instruccional introductorio articulado por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la nueva información que va a aprender. Ausubel (1976) dice que también puede utilizarse como opciones visuales como mapas conceptuales o ilustraciones. Explicitan el enlace entre la nueva información y los conocimientos antecedentes de los alumnos mejorando por ende la actividad para potencializar conceptos.

- Analogías

Son comparaciones intencionadas en forma de preposiciones, las cuales indican que el objeto o evento sea semejante a otro. Su utilidad deriva de plantear situaciones familiares que pueden relacionarse con lo nuevo a aprender (lo cual generalmente tienen mayor nivel de abstracción).

- Ilustraciones.

Son representaciones visuales utilizadas para expresar una relación espacial básicamente reproductiva, relativas o objetos, procedimientos o procesos, cuando no se tiene la posibilidad de presentarlos en forma real. Mejoran la decodificación de la información que se presenta, la cual estará referida generalmente a ideas de naturaleza concreta, conceptos o procesos de tipo visual.

- Organizadores gráficos.

Consisten en representaciones visuales lógica y estructuralmente organizadas que comunican conceptos, proposiciones, explicaciones o patrones de información; como los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos. Promueven una organización global de la información a aprender dado que facilitan la codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones, su resultado es la relación jerárquica de conceptos.

- Preguntas intercaladas

Son preguntas insertadas en situaciones específicas de enseñanza o en diferentes partes de la estructura de un texto y tienen como propósito facilitar el aprendizaje requerido en uno u otro caso, por lo tanto también tiene que ser una evaluación significativa.

- Señalizaciones

Se trata de señalamientos que se hacen en situaciones de enseñanza o en textos a fin de organizar y destacar los aspectos más relevantes del contenido a aprender. Orientan o guían la atención y el aprendizaje, facilitando la identificación y codificación de la información principal de los contenidos.

- Mapas y redes conceptuales.

Son representaciones graficas de esquemas de conocimientos que identifican conceptos, proposiciones y explicaciones. Promueven una adecuada organización de la información nueva a aprender, facilitando la codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones que de ella deriva, destacándose a sí mismo las relaciones jerárquicas o de inclusividad conceptual existentes.

- Organizadores textuales.

Son organizaciones retóricas de un discurso en las cuales se destacan los aspectos centrales de una determinada temática. También facilitan la comprensión global y la recuperación de información clave.

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza descritas pueden combinarse en diferentes situaciones instruccionales dando lugares metodológicos, por ejemplo un

mapa conceptual puede ser utilizado como organizador previo o servir de apoyo visual, es de acuerdo a la intención didáctica que le dé el profesor.

En la elección y uso de cada uno de las estrategias deben de utilizar de manera eficaz referente a lo teórico conceptual centrado en la promoción de aprendizajes significativos:

Características de los destinatarios de la enseñanza (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos y variables motivacionales. Además el tipo de disciplina y temática que en lo particular se aborda. La valoración de la dinámica intersubjetiva necesaria para la negociación de significados y por último el monitoreo del proceso de enseñanza y de la cobertura y calidad de aprendizaje de los alumnos para la eventual adaptación o ajuste del recurso estratégico.

Es muy necesario comentar en cuanto al uso de las estrategias no se limita de tipo expositiva-explicativa ya que igualmente puede ser por descubrimiento o autónomo.

Estrategias de aprendizaje

Una de las metas más desafiantes de la educación se centra en la promoción y desarrollo de habilidades cognitivas que estructuren la capacidad de aprender a aprender de los alumnos, capacidad que en la última instancia les ubique en posición relativamente independiente de la situación instruccional para actuar en forma autónoma y autorregulada.

Razón que debe de quedar claro que es una estrategia de aprendizaje lo cuales se reconocen como "Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo. El componente metacognitivo y condicional es crucial para su empleo porque ponen en marcha procesos de toma de decisiones constantes" (Díaz y & 2010:376).

Las estrategias de aprendizaje deben de ser entendidas como un conjunto de interrelacionado de funciones cognitivas y recursos metodológicos capaces de generar esquemas de acción, que hacen posible que el alumno aborde de manera más eficiente situaciones generales o específicas de su aprendizaje.

Las estrategias son siempre conscientes y deliberadas y se dirigen a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto significa que las técnicas de alguna manera, están subordinadas a las estrategias, es decir la estrategia es una guía de acciones a realizar.

2.6.- MAPAS CONCEPTUALES.

Para lograr los aprendizajes significativos se estableció una estrategia cognitiva denominada Mapas conceptuales, porque es muy importante apoyar al alumno o docente para el proceso de construir y compartir los conocimientos, contextualizando al enseñar a pensar y enseñar a aprender.

El autor de hacer Mapas conceptuales fue Joseph Novak, la cual lo presenta como estrategia con la finalidad de deliberar y enriquecer la educación a través de desarrollar la noción de aprender, lo que implica la naturaleza del conocimiento.

2.61 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

Para entender mejor los mapas conceptuales "Son técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se debe recordar" Novak (1998) de Negrete pág. 83

En tanto seguimos señalando la definición de mapas conceptuales estos "Proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de manera jerárquica." **Ontoria (2004:33).**

Sustentos en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y con el propósito de promover justamente este tipo de aprendizajes, los mapas conceptuales fueron creados por Novak (1998) propone que los Mapas Conceptuales son herramientas de representación de marcos conceptuales, donde se apoyan de proposicionales y de un significado que se posee para un concepto o grupo de conceptos y de esta forma se facilitan la adquisición de aprendizajes significativos.

Los mapas conceptuales pueden ser utilizados como estrategia para la promoción de aprendizajes significativos o bien desde la posición del alumno y previa capacitación de éste como estrategia de aprendizaje constructivo encaminado al desarrollo de aprendizajes significativos.

Respecto del conocimiento declarativo, procedimental y condicional de los Mapas Conceptuales, se precisa todo entorno a los Mapas Conceptuales:

¿Qué son? (conocimiento declarativo): Son recursos gráficos que permiten visualizar las relaciones entre conceptos (proposiciones) y explicaciones sobre una temática o campo declarativo particular. Pone de manifiesto la organización jerárquica del conocimiento, es decir las relaciones de supraordinación y subordinación entre conceptos y proposiciones.

¿Cómo utilizarlos? (Conocimiento procedimental): debe tenerse presente que en un Mapa Conceptuales los conceptos más generales e inclusivos se sitúan en la parte superior del entramado gráfico y los menos inclusivos son degradados en forma descendente.

¿Cuándo utilizarlos? (Conocimiento condicional): son particularmente útiles en dominios y temáticas de conocimiento que incluyen una importante cantidad de información conceptual por aprender.

¿Por qué usarlos? (Conocimiento condicional): las razones son diversas básicamente, por que corresponden a la forma jerárquica en que se almacena la información en los esquemas de conocimiento (conocimientos previos), así como al modo en que se estructuran los contenidos curriculares (por ideas, hechos y fundamentales y su relación), en consecuencia, los Mapas Conceptuales aseguran la significatividad lógica de los contenidos a aprender potabilizando con ello la ocurrencia de aprendizajes significativos.

Los Mapas Conceptuales pueden ser utilizados al inicio (pre instruccionalmente), durante (construccionalmente) o al término (post instruccionalmente), ya sea de una

secuencia o de un episodio de enseñanza-aprendizaje; las opciones didácticas son las siguientes:

Como estrategia preinstruccional: Como instrumento de planeación de cursos y sesiones educativas, lo cual permiten organizar y evidenciar relaciones entre los contenidos programáticos, y también como recurso introductorio para generar expectativas apropiadas en los alumnos, así como para la activación y uso de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

Como estrategia construccional: para organizar, representar, analizar y explicar segmentos de conocimientos disciplinares en un marco conceptual y para generar expectativas apropiadas en los alumnos, así como para la activación y uso de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

2.6.2 REQUISITOS DE ELABORACIÓN

Para la elaboración de Mapas Conceptuales como se ha definido "es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones" (Novak, 1998:22).

De lo anterior resulta que sus tres elementos fundamentales son: el "Concepto", la "Palabra de Enlace" y la suma de ambas que produce la "Proposición". Enseguida definiremos la terminología: Tal y como lo describe Novak, los Mapas Conceptuales deben de contar con lo siguiente:

Conceptos: Constituyen la carga semántica que unifica a las distintas ideas sobre una misma especie. Así, se tiene un concepto de la vida o de la muerte, sobre los cuales existen distintas ideas, pero a fin de cuentas se sintetizan en un mismo concepto. Los conceptos por su gran significado, son palabras clave que hay que recordar, por lo cual se incluyen en un mapa conceptual.

Palabras de Enlace: Son las palabras que sirven para unir conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

Aun cuando es importante prestar atención particular a las palabras que se seleccionan para asociar los conceptos, esto no significa que haya una y sólo una palabra de enlace que se la correcta, ya sea que otras pueden ser igualmente apropiadas.

En la representación gráfica, la conexión de conceptos se realiza mediante una línea recta, y palabras de enlace escritas, ya sea encima de dicha línea o a un lado, pero siempre mostrando adecuadamente cuál es la liga que fundamentan.

Un caso especial lo constituyen las relaciones cruzadas, que pueden dibujarse con trazos curvos o rectos, según convenga, para evidenciar el vehículo entre conceptos que de ser por esta técnica, se considerarían sin conexión alguna.

A veces es útil terminar la línea que conecta conceptos, con una flecha, para mostrar que la relación de significados entre ellos y la palabra o palabras de enlace se expresa primordialmente en un solo sentido; pero también es conveniente dibujarlas, exclusivamente en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación de conceptos, pues sería redundante.

Igualmente puede darse la situación de asociar un Mapa Conceptual con otro, lo cual es muy deseable ya que esta es la capacidad de relación es la que hace ser listos.

Proposiciones: Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. Lo expuesto es relevante, ya que dicha entidad debe de ser coherente con el objetivo propuesto, pues la mayor parte de los significados conceptuales se aprenden mediante la composición de proposiciones en la que incluye precisamente, el concepto que se va a adquirir.

Además las proposiciones requieren ser jerárquica, es decir al estructurar el Mapa, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior, por que el aprendizaje significativo se facilita cuando los nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros de mayor amplitud.

Algunas consideraciones finales en cuanto a la construcción:

Es recomendable elaborar los Mapas Conceptuales varias veces porque el primero que se construye tiene siempre, casi con toda seguridad algún defecto. La cual en mi objeto de estudio se pondrán en práctica en la asignatura de Historia en alumnos de sexto grado.

Para finalizar, entonces que la elaboración del Mapa Conceptual es una estrategia destinada a poner gráficamente de manifiesto proposiciones jerárquicamente enlazados; pero en este objetivo final: si no se busca desarrollar, de una manera activa, nuevas proposiciones, en especial entre conceptos y proposiciones relevantes que el alumno conoce, sí constituyen un enfoque factible a partir del cual trabajar el aprendizaje, reconociendo y valorando el cambio en el significado de las experiencias de la persona para facilitar el logro de aprendizajes significativos.

La elaboración de mapas le proporciona al alumno una serie de ventajas:

Ampliar su gama de habilidades cognoscitivas para aprender de manera significativa.

La estrategia que se propone es de Mapas Conceptuales como una herramienta didáctica que puede dar muchas ventajas si lo realizamos como nos pide la teoría, además ver el reflejo en los alumnos y aportando para sus conocimientos a largo plazo; sin embargo no significa que sea la única que exista, esta es una opción.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo que no sea fácilmente sometido al olvido,

conviene conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del estudiante y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida los conceptos, interconectando unos con los otros en forma de red de conocimiento.

Los docentes han de despertar el interés por aprender, de decidir aquello que es importante que el estudiante aprenda, identificar el campo próximo del cual puede aprender, decidir los grados de dificultad que presentará y las conexiones pertinentes para conseguir la coherencia del aprendizaje. Los mapas conceptuales son un instrumento potente para conseguirlo.

El uso de mapas conceptuales es una forma dinámica de desarrollar el raciocinio lógico y la creatividad, puesto que ellos son una representación visual informativa y comunicativa de forma significativa.

Lo impresionante de los mapas conceptuales colaborativos es que a medida que los estudiantes trabajan con otros, generan un producto intelectual; producto este, en el que todos pueden haber contribuido. Esto minimiza el tipo de competencia nociva que ocurre en muchos salones de clase y maximiza el efecto positivo del aprendizaje social.

Es necesario que comprendamos finalmente nuestra entrada en la era de la información, donde prevalece la construcción del conocimiento, que puede ser auxiliado por metodologías basadas en los principios de construir, reflexionar, criticar, producir, argumentar y proyectar el conocimiento de forma significativa, como es el caso de los mapas conceptuales.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que daríamos es que los maestros que apliquen en su metodología de enseñanza los mapas conceptuales de acuerdo al nivel, es importante el uso de mapas conceptuales y por ello es necesario capacitar a los docentes.

- Implementar el uso de mapas conceptuales en la enseñanza de cualquier materia teórica, haciendo énfasis en la determinación de conceptos y las relaciones válidas entre ellos.
- Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para representar diversos temas mediante mapas conceptuales encaminados a la resolución significativa de problemas de su contexto.
- Adquirir un conocimiento y dominio amplio sobre la construcción y aplicación de los mapas conceptuales para hacer uso de ellos en las diferentes asignaturas.

También se recomienda a los estudiantes:

- Hacer uso de los mapas conceptuales para resolver problemas teóricos como de otras asignaturas
- Utilizar los mapas conceptuales como un proceso de síntesis susceptible a ser desarrollado en situaciones específicas.
- Cooperar estrechamente con los docentes en la construcción de aprendizajes significativos mediante el uso de los mapas conceptuales

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. & (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo 2ª ed. México. Trillas editorial.
- Anijovich R. y & (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires. Paidós Editorial.

- Díaz, F. & (1898). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª ed. México. Mc Graw Hill editorial.
- Díaz, F. & (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 3ª ed. México. Mc Graw Hill editorial.
- Hernández, G. (2002). Paradigmas de la Psicología de la Educación. México: Paidós Educador editorial.
- Hernández R. & (1991). Metodología de Investigación. México: Mc Graw Hill editorial.
- Murillo J. Paradigmas y Educación, (2009). México. Ediciones Ceide
- Negrete, J. (2010). Estrategias para el aprendizaje. México. Limusa editorial.
- Perkins D. (2000). La escuela inteligente. México. Gedisa editorial.
- Rivera, A & (2001) Procesos psicoeducativos en el contexto escolar. Los mapas conceptuales a través de una aplicación multimedia. México, UPN.
- Saint-Onge M. (1997). Yo explico pero ellos... ¿aprenden?. SEP. México. Enlace editorial.
- Hernández R. y & (2006). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill editorial.
- SEP. (1993) Educación Básica Primaria Plan y Programas. México. Fernández Cueto Editorial
- SEP. (2009) Educación Básica Primaria Plan y Programas.por competencia. México. Comisión de libros de texto gratuitos Editorial.
- SEP. (1994). Libro para el maestro Historia Sexto grado. México. Comisión de libros de texto gratuitos Editorial.
- Sor M. (2000). Enciclopedia de Psicología y Pedagogía. México. Océano editorial.
- Ontoria A. (2004). Cómo ordenar El conocimiento usando mapas conceptuales. México. Editorial Alfaomega.
- Winnicott D. (1971). Realidad y Juego. México. Gedisa editorial.
- Worl Q. Guía de acción docente. México. Equipo Cultural editorial.

ANEXOS

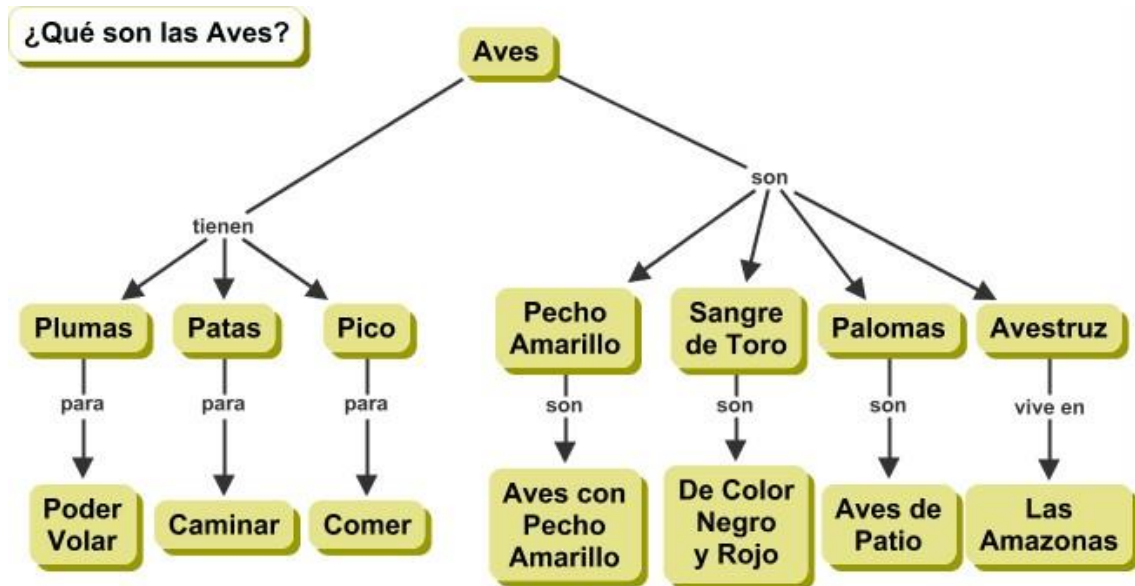


Grafico :Fuente internet



Mapa conceptual elaborado con una clase de niños de primer curso de enseñanza primaria para que sirviera como ejemplo sobre la forma de construir mapas conceptuales.

Grafico: Fuente intern

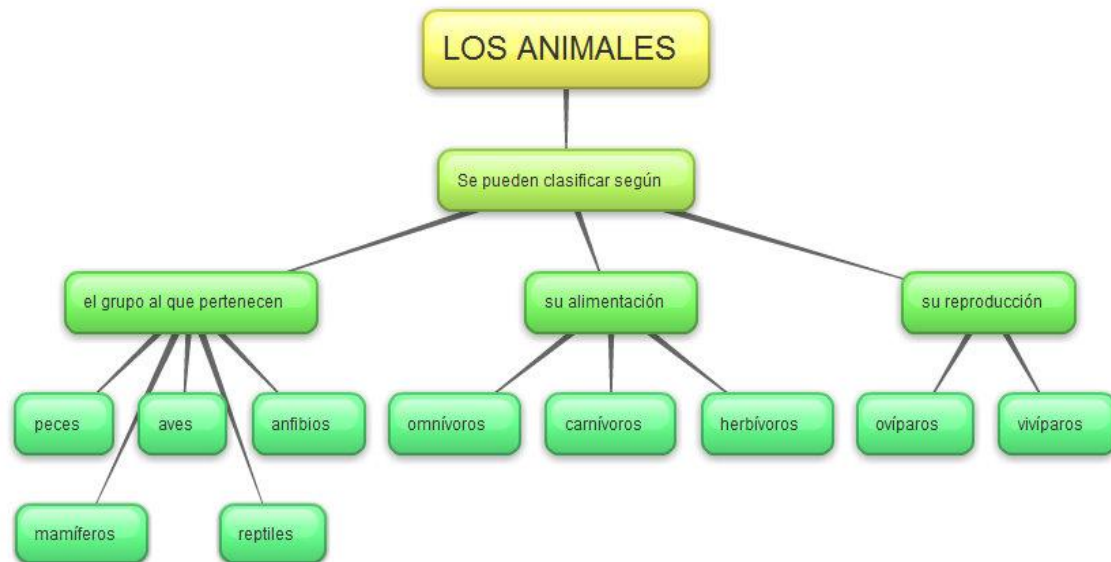


Grafico Fuente internet



Grafico Fuente internet

