

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL
PRIMARIO”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN PEDAGOGIA Y DIDACTICA EN EL AULA**

POSTULANTE: ELOY ACHO POMA

TUTOR: LIC. FREDDY SAN MARTIN CHOQUEHUANCA HUANCA

El Alto-Bolivia

2019

DEDICATORIA.

Le agradezco a Dios por permitirme llegar con los objetivos determinados sobre todo a mi familia por haberme brindado todo el apoyo que me han dado en especialmente en el estudio ya sea moralmente y económicamente y desearles todo lo mejor en la vida que cada uno de nosotros disfrutamos en la familia también recordar con los compañeros, amigos en la vida que hemos vivido los momentos difíciles que pasamos en el tiempo de estudio, buenos y malos en el desarrollo de nuestra formación profesional que tuvimos cada uno de nosotros de los estudiantes de la carrera CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AGRADECIMIENTO.

Agradecido con Dios por mi vida y la sabiduría, conocimiento para poder desempeñar un buen trabajo, así mismo poner en práctica sobre todo la fe en mí persona que desempeño día a día, creer en mí mismo llegando a culminar este trabajo del cual siento la mejor satisfacción a la institución UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO por habernos acogido en los diferentes paralelos durante el tiempo de estudio que cada estudiante va culminando en especialmente a la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y a los docentes que nos ha brindado un apoyo para todos los estudiantes ya sea en la enseñanza y aprendizaje en cada tema referido a la educación.

ÍNDICE

CONTENIDO.

Dedicatoria.

Agradecimiento.

Índice.

Resumen.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN.	
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	1
2.1. Objetivo general.	1
2.2. Objetivos específicos.	1
3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.	2

CAPITULO II

4. MARCO TEORICO.	3
4.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	3
4.2. Desarrollo histórico del concepto de Estrategias de Aprendizaje.	3
4.3. Diferencia entre técnica y estrategia.	4
4.4. Definición de las estrategias de enseñanza aprendizaje.	5
4.5. Estrategias de enseñanza aprendizaje.	6
4.6. Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje.	7
4.7. Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	8
4.8. Clasificación de estrategias de enseñanza aprendizaje.	8
4.8.1. Estrategias de Apoyo.	9
4.8.2. Captación y selección de la información a aprender.	9

4.8.3. Estrategias de procesamiento de información.	9
4.8.4. Estrategias de memorización.	10
4.8.5. Estrategias de personalización.	10
4.8.6. Estrategias para aprovechar bien las clases.	10
4.8.7. Estrategias de expresión de la información.	10
4.9. Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje.	10
4.9.1. Estrategias Cognitivas.	14
4.9.2. Estrategias Metacognitivas.	14
4.9.3. Estrategias Motivacionales.	15
4.9.4. Estrategias de Autorregulación.	16
4.10. Distinción y relación entre técnica y estrategia.	17
4.11. Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela actual.	19
4.12. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.	20
4.12.1. En que consiste enseñar a aprender.	20
4.12.2. Medición de la enseñanza estratégica.	21
4.12.3. Edad de inicio de la instrucción en estrategias.	23
4.12.4. Modos de enseñar estrategias de aprendizaje.	23
4.12.5. Modalidades organizativas de enseñanza estratégica en el centro escolar.	24
4.12.6. Objetivos y principios de la enseñanza estratégica.	25
4.12.7. Método de enseñanza de estrategias de aprendizaje.	27
4.12.8. Características del docente que afectan a la enseñanza estratégica.	29
4.12.9. Metodología docente y enseñanza de estrategias.	30
4.13. El proceso enseñanza aprendizaje.	31
4.14. Modalidades de aprendizaje.	33
4.14.1. Experimentación concreta.	33

4.14.2.Observación reflexiva.	33
4.14.3.Conceptualización Abstracta.	34
4.14.4.Experimentación Activa.	34
4.15. Estilos de aprendizaje.	34
4.15.1.Divergentes.	34
4.15.2.Asimilador.	34
4.15.3.Convergentes.	34
4.15.4.Acomodadores.	35
5. METODOLOGIA.	35
5.1. Tipo de investigación.	35
5.2. Métodos de investigación.	35
5.3. Método deductivo.	35
5.4. Investigación descriptiva.	35
5.5. Técnicas de investigación (documental).	35
CAPITULO III	
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	37
Conclusiones.	37
Recomendaciones.	37
7. BIBLIOGRAFIA.	38
8. ANEXOS.	40

RESUMEN

El presente trabajo de la investigación está centrado sobre el análisis de las estrategias de enseñanza, para el desarrollo cognitivo de los estudiantes sobre todo las habilidades y destrezas que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje en el nivel primario.

Esta investigación, consiste en una investigación cuantitativa descriptiva, que tiene por objeto describir las estrategias de enseñanza aprendizaje sobre todo la capacidad emprendedora que usan los educadores.

Se utilizó para establecer la relación entre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la edad adecuada para los estudiantes en el proceso y una guía que favorezca la práctica que facilite la aplicación de las estrategias.

Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar al momento de su aplicación. Estas también son fundamentales para poder activar los conocimientos previos.

Posteriormente la investigación realizada aporta recomendaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primario.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION.

Las estrategias es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día, es necesaria, la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los estudiantes.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos que emplea el docente para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el estudiante realiza el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el docente, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades de un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia y así, conducir al estudiante por el camino del conocimiento, para ser competentes en la vida.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

2.1.Objetivo general.

- Describir las estrategias de enseñanza que se utilizan en el proceso educativo en el nivel primario.

2.2.Objetivos específicos.

- Identificar las causas y efectos sobre las estrategias de enseñanza en el rendimiento escolar.
- Conocer las teorías y las capacidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Señalar los tipos y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer nuevas estrategias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación tiene como importancia y utilidad porque permitirá identificar las estrategias de enseñanza que se dan en el proceso de aprendizaje, en el nivel primario.

Es por tal motivo que los resultados que se obtengan permitirán en un futuro que los docentes mejoren el diseño y la aplicación de estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, ya que estas apoyan el logro del objetivo de la investigación permitirá indagar sobre el tema tratado.

Como también coadyuvará a mantener enfocados el conocimiento sobre las estrategias y su posterior adquisición como aprendizaje. Cumpliéndose con los objetivos trazados en el nivel primario.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo socio y psicocognitivo. Los docentes también pueden resultar beneficiados porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitirán cumplir con su rol y además porque los resultados que se obtengan podrán ser espacios y modalidades, finalmente todas estas las aplica cuando dirige una clase sea de calidad.

CAPITULO II

4. MARCO TEORICO.

4.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

4.2. Desarrollo histórico del concepto de Estrategias de Aprendizaje.

La educación estaba instalada, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el docente. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada.

El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesar a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes.

Los investigadores neo conductistas defienden la presencia de mediadores entre el estímulo y la respuesta como explicación de las diferencias individuales que encuentran en los estudiantes.

Se abren dos corrientes, una continuadora de la teoría mediacional anterior, que se interesa por el desarrollo evolutivo de estos mecanismos, centrado principalmente en la infancia y las posibilidades de instruir a los estudiantes en el manejo de estos mediadores. Se generan muchas investigaciones sobre la instrucción en mecanismos concretos, principalmente ligados al lenguaje. Según menciona (Beltrán, 1996).

Se produce un cambio en el modo de interpretar las estrategias con los estudios sobre la metacognición y pasan a entenderse como procesos cognitivos de orden superior que controlan el uso cognitivo. En este momento otras investigaciones, no directamente relacionadas con las estrategias, influirán decisivamente.

Indica dos hitos importantes para el desarrollo del concepto de estrategia de aprendizaje, el descubrimiento por parte de los niveles de procesamiento que puso de manifiesto la posibilidad de procesar la información a un nivel superficial, basado en rasgos estructurales, a un nivel profundo, en base a la comprensión del significado y la investigación, sobre la diferenciación entre pensamiento automático

y pensamiento controlado. Así mismo nos menciona (Pozo, Monereo y Castelló, 2001).

Las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje. En 1996 las define como grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema como reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Según menciona (Beltrán, 2014, pág. 393).

Las diversas investigaciones sobre autorregulación del aprendizaje definen la metacognición como ideas, creencias o datos que tenemos acerca de nuestro conocimiento y el efecto regulador y el control que se deriva de ese conocimiento. Así mismo (Rodríguez, Valle y Núñez, 2014, pág. 23).

La investigación en educación y en psicología es permeable a conceptos y hallazgos de otras áreas científicas, actualmente asistimos a una clara tendencia a la interdisciplinariedad que pueda paliar, de alguna manera, el exceso de especialización de cada una de las áreas y nos ayude a tener una visión más holística de la realidad.

En lo que afecta a las estrategias de aprendizaje es especialmente significativo el papel de las investigaciones sobre funciones ejecutivas, mecanismos de atención y memoria.

La naturaleza de las estrategias de aprendizaje sigue siendo controvertida, a pesar de la extensa investigación que se ha llevado a cabo. Se han conceptualizado como conductas, procedimientos, procesos e incluso como un tipo específico de conocimiento. Sin embargo podemos encontrar rasgos comunes en las diferentes definiciones, que presuponen que las estrategias de aprendizaje.

4.3. Diferencia entre técnica y estrategia.

Dentro de esta área es la diferenciación entre estrategias de aprendizaje y técnicas o tácticas de estudio se han dado diferentes respuestas.

Las estrategias se componen de diferentes técnicas, observables y evaluables. Las estrategias serían un conjunto de técnicas estructuradas y ordenadas en vista de la consecución de un fin. Las estrategias están al servicio de los procesos cognitivos y las técnicas al servicio de las estrategias. Según nos mencionan (Beltrán, 1996 Román, 1993, Bernard, 2002).

Indica que la diferenciación es el nivel de complejidad, técnica y estrategia no se diferenciarían en lo que se hace sino en el modo de realizarlo. Se haría un uso técnico cuando no hay intencionalidad, se aplica de modo rutinario y no obedece a una meta establecida, el uso estratégico sería el contrario, controlado, intencional y orientado a una meta. Así mismo menciona (Pozo 2008, pág. 499).

Técnicas y estrategias serían formas progresivamente más complejas de utilizar un mismo procedimiento. Por otro lado afirma que no puede hacerse un uso estratégico de una técnica que no se domina, por lo que el uso estratégico requiere necesariamente un entrenamiento en técnicas junto con la posibilidad de ir haciendo cada vez más protagonista al estudiante de su propio aprendizaje.

Se refiere a definir las estrategias como utilización estratégica de procedimientos para aprender ya que consideran que la estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático y lo que define la diferencia entre técnica y estrategia es el tipo de utilización que se le da al procedimiento concreto. Así mismo nos menciona (Ayala, Martínez y Yuste, 2004).

4.4. Definición de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje las conforman el conjunto de acciones conscientes orientadas a alcanzar la meta de construir el conocimiento.

Indica que las estrategias de enseñanza son los recursos adaptables que el educador emplea como ayuda para provocar en sus educandos aprendizajes significativos y las estrategias de aprendizaje son recursos que cada persona posee y emplea para aprender, recordar y utilizar la información y se caracterizan por la flexibilidad e

intencionalidad con que son utilizadas cuando se requieren. Según nos menciona (Díaz Barriga y Hernández 2003).

También mencionan los autores que las estrategias de enseñanza tienen que ver con el diseño, la programación, elaboración y realización de los contenidos que realiza un educador al planificar y llevar a cabo sus secuencias didácticas y las de aprendizaje son responsabilidad de los educandos.

Los educadores deben facilitar a los educandos estrategias de aprendizaje, para que el estudiante pueda escoger las más oportunas para que planifique su trabajo de acuerdo a sus posibilidades y pueda autorregular su aprendizaje.

Se refiere a las estrategias como procedimientos en los que intervienen las capacidades cognitivas superiores, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones necesarias para lograrlos, su evaluación y posible cambio y son indispensables para regular la actividad de las personas, de forma que al aplicarlas permite evaluar, seleccionar, organizar las acciones necesarias para alcanzar una meta. Según que nos dice (Solé 2004).

4.5. Estrategias de enseñanza aprendizaje.

A continuación se presenta de los diferentes autores que han escrito sobre el tema de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Indica que las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. Según que nos menciona (González, 2003, pág.3).

Afirma que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica.

El docente a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, que con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar. Así mismo menciona (Cepeda, 2013, pág.28).

4.6. Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Se refiere que la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales.

Es por esa razón les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual. Según que nos dice (Montes Oca y Machado 2011).

Para que el educador pueda realizar mejor su labor debe reflexionar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Se refiere que la importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje radica en que no puede desligarse de la conciencia del estudiante, adquirida a partir de los conocimientos propios, no sólo por sus logros personales, sino también por sus dificultades para aprender. Así mismo menciona (González, 2003).

Es por aquella razón el docente juega un papel fundamental, en la medida que no sólo tiene que seguir e interpretar los procesos de aprendizaje del educando, sino que debe modificar sus propias estructuras de conocimiento, condición indispensable para facilitar este nuevo enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Indica que enseñar las estrategias a los estudiantes es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia el conocimiento de estrategias por parte del estudiante influye directamente en que pueda y quiera estudiar. Según menciona (Vásquez, 2008).

4.7. Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar, las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir el estudiante está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender.

Se refiere que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas, planificar y evaluar. Según menciona (Vásquez, 2008).

Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula.

En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del docente con el estudiante y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta, de lo más fácil a lo más difícil y de lo más concreto a lo más abstracto. Así mismo menciona (Douglas, Gallego (2012-2016).

4.8. Clasificación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para lograr una enseñanza aprendizaje se requiere que los educandos elaboren mediante un proceso de construcción personal los aprendizajes haciendo uso de diferentes estrategias.

Indica que las estrategias de enseñanza pueden clasificarse. Tienen que ver con el diseño, empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas sobre el texto, ilustraciones, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y

esquemas de estructuración de textos que emplean los docentes para lograr en sus estudiantes aprendizajes significativos. Según menciona (Díaz Barriga y Hernández, 2003).

Las estrategias de aprendizaje tiene que ver con la comprensión de textos, solución de problemas, imaginación, elaboración de resúmenes, detección de conceptos claves que permiten al estudiante aprender en áreas determinadas, así como procesos de meta cognición y autorregulación que le permitan reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Indica que las estrategias de enseñanza pueden clasificarse según el momento de la secuencia didáctica, el contenido o según los procesos cognitivos que las estrategias inciden para promover mejores aprendizajes, en estrategias que activan conocimientos previos y generan expectativas, estrategias que mantienen la atención durante el proceso y estrategias que ayudan a organizar adecuadamente la información entre conocimientos previos y nueva información. Así mismo menciona (Díaz Barriga y Hernández 2003).

4.8.1. Estrategias de Apoyo.

Son las que tienen relación con las condiciones físicas, ambientales, las referidas a las condiciones psicológicas y actitudinales de los estudiantes como la voluntad, actitud frente al estudio, aptitudes para aprender y la motivación y aprendizaje.

4.8.2. Captación y selección de la información a aprender.

Estrategias de atención son todas aquellas estrategias que tienen relación con como seleccionar lo substancial de las fuentes de información, cómo poner atención a la exposición del docente, cómo captar la información oral, saber escuchar, tomar apuntes, saber preguntar, saber conversar, cómo llevar una discusión, trabajar en equipo, cómo captar la información escrita, saber leer, saber usar la biblioteca, consultar el diccionario, hacer cuestionarios, saber subrayar, estrategias para captar la información de la realidad, saber observar, planificar experimentos, hacer visitas y salidas culturales.

4.8.3. Estrategias de procesamiento de información.

Son las estrategias que permiten organizar e integrar la información para que sea fácil asimilarla. Es decir saber hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales. Saber razonar inductiva y deductivamente.

4.8.4.Estrategias de memorización.

Son todas aquellas estrategias que facilitan la memorización, se sugieren estrategias como repasos, elaboración de categorías, imágenes, esquemas, mapas conceptuales.

4.8.5.Estrategias de personalización.

Las estrategias que tienen que ver con la integración personal de los conocimientos comprendidos y poder transferirlos y generalizarlos que tienen relación con la creatividad, desarrollo del pensamiento crítico, aportar ideas, pueden emplearse analogías, establecer debates, sugerir hipótesis, plantear historias o cuentos sin final, comunicar los objetivos y elaborar planes de trabajo.

4.8.6.Estrategias para aprovechar bien las clases.

Sirven para asegurar que la información recibida sea bien codificada y para ello se pueden realizar actividades como enunciar el tema de la siguiente clase para que los educandos repasen sus conocimientos previos, tomar nota de las exposiciones, actividades individuales y grupales, preguntar sobre el tema.

4.8.7.Estrategias de expresión de la información.

Son estrategias que se centralizan en la evaluación del proceso, en la preparación de exámenes, trabajos escritos y monografías. Debe procurarse evaluar de acuerdo al esfuerzo y capacidades de cada estudiante. Dar la retroalimentación después de la evaluación para aplicar los correctivos necesarios.

4.9. Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al autor anterior, las estrategias enseñanza aprendizaje para indagar los conocimientos son los siguientes.

- Estrategias para indagar los conocimientos previos.

- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.

Estrategias para indagar los conocimientos previos

Estrategias	Descripción
Lluvia de ideas	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
Preguntas	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias.
SQA (Que quiero saber que aprendí).	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

Fuente: elaboración propia

Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

Estrategias	Descripción
Cuadro sinóptico	Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves.
Cuadro comparativo	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
Matriz de clasificación	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
Matriz de inducción	Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.
Técnica heurística UVE de Gowin	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza.
Correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema
Analogía	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas

Diagramas	se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo.
Mapas cognitivos	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.

Fuente: elaboración propia

Estrategias grupales

Estrategias	Descripción
Debate	Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate.
Simposio	En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.

Mesa redonda	Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.
Foro	Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.
Seminario	Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una investigación.
Taller	Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Fuente: elaboración propia

4.9.1.Estrategias Cognitivas.

Hacen referencia a los grandes procesos mentales con los que adquirimos, procesamos y expresamos la información, tanto externa como interna. Se encargan de poner en marcha y optimizar los procesos que intervienen en el procesamiento de la información. Incluyen los procesos atencionales, de codificación tanto de organización como de elaboración, recuperación y transferencia de los aprendizajes.

4.9.2.Estrategias Metacognitivas.

Esto supone que la metacognición no tendría un acceso directo a la conducta, sino sólo a su representación cognitiva. Esto supone que las acciones de control que ejercemos desde la metacognición serán exitosas si el modelo cognitivo que hemos elaborado se corresponde

con la realidad de las conductas, si el modelo es adecuado, es decir, la eficacia depende de la exactitud de nuestra representación.

Indica que las estrategias metacognitivas son consideradas estrategias encargadas de la dirección mental, aunque son más difíciles de enseñar que las estrategias cognitivas. Tienen una función autorreguladora de organización, dirección y modificación de las operaciones mentales. Según menciona (Nocito, 2013, pág. 34).

El conocimiento metacognitivo es un tipo de conocimiento declarativo, de información sobre los propios procesos, recursos, estrategias, capacidades y limitaciones personales.

La investigación muestra que la ausencia de procesos de nivel ejecutivo, es decir, la carencia de estrategias metacognitivas, constituye el mayor problema de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Así mismo menciona (Beltrán, 2006, pág. 24).

Indica que las técnicas o procedimientos metacognitivos que podemos utilizar y enseñar en las aulas serían: establecer objetivos, determinar recursos, programar tiempo y esfuerzo, anticipar resultados, supervisar y buscar soluciones y alternativas. Así mismo nos menciona (Gaeta y Herrero, 2009).

Sobre el uso de este tipo de estrategias y la importancia que tienen para el aprendizaje y el rendimiento se han realizado diversas investigaciones, algunas con niños pequeños comodidad en una determinada situación.

Se refiere que la metacognición es necesaria para que el pensamiento sea estratégico en cuatro procesos. Sin embargo la metacognición y estrategias no son equiparables, la metacognición es una condición necesaria para el pensamiento estratégico, pero si es posible poner en marcha procesos metacognitivos sin que ello implique la regulación y control de la conducta. Así mismo menciona (Pozo 2008).

4.9.3. Estrategias Motivacionales.

Podemos hablar de motivación por aprender cuando el estudiante muestra una disposición activa y positiva hacia las demandas de la tarea. Los investigadores se interesaron en la

implicación de los factores emocionales en el rendimiento académico y los procesos cognitivos, ya que era un hecho de experiencia que el éxito académico no estaba garantizado por tener una buena capacidad intelectual o adecuadas estrategias.

Se refiere al interés que suscita en el estudiante el aprendizaje en sí mismo, se manifiesta en curiosidad intelectual, autonomía en el establecimiento de metas y procedimientos y perseverancia en la tarea en ausencia de reforzadores externos.

Indica que las motivaciones más duraderas son la intrínseca y la trascendente porque el logro del objetivo retroalimenta la motivación, a través del sentimiento de satisfacción manteniendo umbrales de estimulación duraderos. Según menciona (Efklides, 2009).

Sin embargo la motivación extrínseca tiene mayor intensidad pero se agota al lograr el refuerzo esperado máxime cuando el refuerzo es material y no social, viéndose afectada por la ley de rendimientos decrecientes para lograr el mismo umbral de estimulación el estímulo debe ser cada vez de mayor intensidad.

Se refiere de los motivos que impulsan a las personas en la realización de sus acciones es el propuesto por el modelo expectativa, valor, que parte de la premisa de que previamente a la realización de cualquier actividad nos planteamos el valor que tiene para nosotros hacer bien esa tarea. Así mismo menciona (Nocito, 2013).

4.9.4.Estrategias de Autorregulación.

Las estrategias de autorregulación, están ligadas a la metacognición y la motivación, pero a su vez, diferenciadas de ellas, ya que se ha comprobado que el hecho de conocer el funcionamiento cognitivo o establecer una meta y estar motivado por el logro no garantiza la puesta en marcha, que se transforme en una acción, ni el mantenimiento del esfuerzo necesario para su consecución.

Indica que la volición sería la encargada de ejecutar la acción en marcha, cuando la supervisión metacognitiva indique que no se está obteniendo el rendimiento previsto. Según nos mencionan (Corno y Kanfer, 1993).

Así también los procesos que ocurren durante el aprendizaje para centrar la atención y promover la acción. Esta perspectiva reconoce a los procesos volitivos como un componente central de la autorregulación siendo la volición una dimensión interna representacional que se encuentra mediada por los factores ambientales. Según menciona (Gaeta y Hernández, 2009, pág. 75)

Se refiere cuando los estudiantes entienden las estrategias volitivas pueden superar obstáculos, mantener un sentido del valor de la tarea y encontrar una disposición para mantener las habilidades de aprendizaje y persistir hacia el dominio. Así mismo menciona (Boekaerts y Corno, 2005).

Las investigaciones sobre la autorregulación del aprendizaje han sido extensas y muy prolíficas durante los últimos 20 años, generando un constructo muy complejo que intenta ser una teoría explicativa del aprendizaje.

Las estrategias volitivas hacen referencia a la función reguladora, tienen su propio peso tanto en el proceso de autorregulación del aprendizaje como en la perspectiva del procesamiento de la información que utilizamos en esta investigación. Son estrategias que hacen posible que el procesamiento de la información se ponga en marcha y se mantenga.

Se considera una estrategia que fomenta la autorregulación porque se asegura la autonomía, puesto que entre sus razones principales a la hora de solicitar ayuda no se encuentra la realización inmediata de la tarea, sino superar un obstáculo que le dé acceso al aprendizaje y dominio del mismo, lo que le permitirá poder realizar las tareas de manera independiente y eficaz a largo plazo. Así mismo menciona (Nocito, 2013, pág. 64).

4.10. Distinción y relación entre técnica y estrategia.

Podemos distinguir entre técnicas y estrategias, ya que muchos las confunden. Entendemos por técnicas las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.

Indica que las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método. Según menciona (Castillo, S. y Pérez, M., 1998).

Se refiere que la estrategia es una guía de las acciones que hay que seguir por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Así mismo menciona (Bernardo, J., 2004).

Es evidente que las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controlan su aplicación y la toma de decisiones posteriores en función de los resultados. Y las técnicas son las responsables de la realización directa. Así mismo menciona (Beltrán, 1998, pag.50).

Indica que el dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al estudiante, o persona que aprende, el planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen ser técnicas o hábitos de estudio, que suelen recibir los estudiantes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos. Así mismo menciona Pozo (2010).

Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas que requiere además un cierto grado de meta conocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje.

Es necesario para que el estudiante sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales, la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

Las estrategias de aprendizaje son encargadas de guiar, ayudar, establecer y el modo de aprender las técnicas de estudio son encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada estudiante. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía y el esfuerzo como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del estudiante, creando un ejercicio mutuo.

4.11. Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela actual.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la actualidad exige de un docente con un alto desarrollo de la competencia profesional.

Los contenidos que imparte, gran actualización científica en las materias que imparte y como competencia pedagógica comprometidos con el proceso formativo de los estudiantes y un alto dominio acerca de la conducción pedagógica del proceso formativo, que incluye conocimientos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. Según nos menciona (Reyes, G. 2007),

Se refiere sobre la formación del docente de historia para enseñar lo primero que debemos saber es la Historia. Así ante qué discutir cómo enseñar, tenemos que saber qué es y que ha sido de la Historia, cuáles son sus fines, sus métodos, además de los procesos históricos que pueden dominados al marco conceptual que los estructure. Así mismo afirma (Gregory, 1995).

Aquí cabe una sola estrategia de aprendizaje, la memorización de hechos, procesos y fenómenos históricos y el transcurrir en la historia de las grandes personalidades. Por lo que, antes bien, el docente de historia debe potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad del aprendizaje.

Indica que la educación tradicional y memorística que hizo de muchos, estudiantes de lo que los profesores explicaban en clase y que no se sintieron motivados a interrogar a las fuentes históricas por miedo a equivocarse o simplemente por pereza intelectual. Según (Seminario, R., 2014, pág. 15).

La enseñanza de la historia desde una perspectiva estratégica implica que el docente desarrolle estrategias de enseñanza que favorezcan las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de esta manera, se favorece el aprendizaje estratégico de los estudiantes y se enseña a aprender y se aprende a aprender.

4.12. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

4.12.1. En que consiste enseñar a aprender.

En algunos docentes y los propios estudiantes las estrategias de aprendizaje no se desarrollan espontáneamente.

Se refiere de esta manera no es muy probable que los estudiantes de bajo rendimiento desarrollen de manera espontánea estrategias cognitivas y metacognitivas eficaces, es importante ofrecer situaciones de aprendizaje mejoradas por la enseñanza explícita de estrategias. Según nos mencionan (BeauFly, Palincsar, Ogle y Carr, 1987, pág. 69).

También las estrategias no se aprenden de manera espontánea, pues mantienen una estrecha relación con las actividades de enseñanza aprendizaje que se realizan en el aula o que suponen que el desarrollo por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje está condicionado por variables contextuales, método de enseñanza. Así mismo menciona (Pérez Cabaní 1997, pág. 74).

La importancia de la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido objeto de múltiples investigaciones, con el objeto de clarificar su función y maximizar su influencia.

Se refiere que los docentes usan estrategias para mejorar la motivación del estudiante, las diferencias entre el grupo experimental y de control fueron significativas y los estudiantes mejoraron la orientación a metas intrínsecas, la autoeficacia y estrategias cognitivas de aprendizaje, especialmente las estrategias de codificación. Según nos menciona (Carbonero, Martín, Román y Reoyo, 2010).

Así también esta investigación sobre la enseñanza en distintas áreas curriculares y la interpretación que daban alumnos y profesores al estudio de esas materias. Los resultados mostraron que los alumnos utilizaban, en general, estrategias de memorización durante el estudio, ya que pensaban que los profesores valoraban la repetición en la evaluación; los docentes consideraban que un buen estudiante se caracterizaba por tener motivación y

habilidades cognitivas, disponían de poco conocimiento sobre los métodos que favorecían la metacognición, reflexión o el aprendizaje estratégico dentro del aula.

Si entendemos que las estrategias de aprendizaje se ponen en marcha de manera intencional, para poder responder a las demandas de aprendizaje que nos plantea el entorno, nos daremos cuenta de que siguen siendo necesarias, máxime si tenemos en cuenta que su uso trasciende el ámbito escolar y se transfiere a la vida fuera de las aulas.

Se refiere en la enseñanza explícita de estrategias que permitan “aprender a aprender” a los estudiantes todavía dista mucho de ser una realidad en la mayoría de los centros educativos. Así mismo menciona (Castelló, 2001, pág. 35).

4.12.2. Medición de la enseñanza estratégica.

Actualmente hay disponibles muy pocos instrumentos que midan la calidad del proceso de enseñanza, específicamente para medir la enseñanza de estrategias en los centros escolares.

Es porque la evaluación interactiva del proceso enseñanza- aprendizaje, publicadas por la editorial EOS. (Martínez Arias, 2001).

Su finalidad es evaluar, tanto desde la perspectiva del docente como del estudiante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se basa en el modelo DIDEPRO, centrado en la regulación de la enseñanza. Considera variables de diseño previas a la acción educativa, proceso y producto.

Como podemos ver se evalúan, en el docente cuatro aspectos importantes.

- **Diseño del proceso.** ideas sobre lo que es aprender y enseñar, estrategias generales y específicas para la mejora del aprendizaje.
- **Desarrollo del proceso de enseñanza.** Mide el comportamiento de regulación del profesor, la utilización de estrategias generales de enseñanza y el uso de estrategias evaluadoras.
- **Desarrollo del proceso de aprendizaje.** Mide tanto el comportamiento de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes en el aula como el uso de estrategia de aprendizaje y regulación por parte del estudiante, desde la perspectiva

del docente. Se obtiene información sobre el uso de estrategias generales, de regulación cognitiva y de regulación emocional.

- **Evaluación del producto.** Mide el grado de satisfacción percibido por el docente con respecto al producto de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo se elabora cuestionario, para la Identificación de Estrategias de Enseñanza en el docente, que puede obtenerse de manera electrónica. (Salmerón, Ortiz y Rodríguez 2002).

La finalidad es identificar actuaciones estratégicas, entendidas estas como un proceso de toma de decisiones acerca de los pasos a seguir para resolver una tarea, teniendo en cuenta, las propias características individuales y el entorno en que se realiza, con la pretensión de que esta manera de actuar del docente logrará que el estudiante sea también estratégico en su aprendizaje.

Mide, por tanto, la actuación estratégica de los docentes más que la promoción o enseñanza de estrategias a los estudiantes.

Ahí podemos observar la actuación del docente se evalúa en cuatro dimensiones importantes.

- **Planificación.** incluye la identificación de la demanda, planteamiento de objetivos y metas, diseño de la tareas y establecimiento de criterios de evaluación.
- **Regulación.** autodirección, organización del material, ajuste de tiempos y esfuerzos, entre otros.
- **Evaluación.** valoración del proceso y consecución de objetivos, corrección de posibles errores o satisfacción por la superación de dificultades.
- **Organización social del aula.** formato elegido por el profesorado para organizar el trabajo en clase.

4.12.3. Edad de inicio de la instrucción en estrategias.

Así también tradicionalmente se ha considerado que la enseñanza de estrategias de aprendizaje debía iniciarse intencionalmente en el inicio de la adolescencia para tener una metodología.

Sin embargo se pueden enseñar estrategias de aprendizaje a todas las edades, adaptando lógicamente las técnicas empleadas al desarrollo cognitivo del estudiante.

Así también las estrategias se ha centrado en estudiantes en la etapa universitaria, también existen materiales para niños y se han abordado investigaciones muy interesantes sobre la enseñanza de estrategias en niños de infantil, que muestran que es posible generar estas estrategias desde edades muy tempranas, si el profesorado se involucra y replantea su docencia. Según menciona (Ortiz, Salmerón y Rodríguez, 2007).

4.12.4. Modos de enseñar estrategias de aprendizaje.

La enseñanza de estrategias puede organizarse de diferentes modos. Una primera categorización sería distinguir entre entrenamiento directo y enseñanza inficionada o encubierta.

Así también la enseñanza-aprendizaje por el docente o por el estudiante, lo importante es que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si es el estudiante o el docente el que asume la responsabilidad. (Beltrán, 1993, pág. 106).

Habitualmente, una buena transferencia del aprendizaje logrado, si el docente habitual no lo mantiene en el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que su utilidad práctica se ve muy disminuida en su investigación.

Se puede decir que en las estrategias de aprendizaje es suficientemente complejo el rendimiento parece elevarse en tareas de comprensión inmediato, siempre que se mantenga un recuerdo de la aplicación de dichas estrategias a lo largo del tiempo. Así mismo menciona (Marugán, 2009, pág. 1).

Mientras que la enseñanza suele tender a ser todas las estrategias posibles a lo largo de la escolaridad, tiene la ventaja de disponer del tiempo y los recursos del docente, aunque la comprensión de la estrategia no está clara por parte del docente o su formación no es completa, se tiene reducir la enseñanza de estrategias a una enseñanza técnica que no logra la autonomía del estudiante.

4.12.5. Modalidades organizativas de enseñanza estratégica en el centro escolar.

Los centros educativos han respondido a la demanda de procedimientos que faciliten el estudio y el rendimiento a sus estudiantes de diversas maneras, cuya variabilidad se explica en función de sus propias creencias sobre lo que son las estrategias, las restricciones organizativas y la demanda social.

Se proponen cinco modos de enseñar estrategias en los centros. Según nos mencionan (Castelló, Monereo, Pozo y Castelló, 2001).

- Entrenamiento puntual sin contenido curricular descontextualizado.
- Como asignaturas específicas de técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje.
- Como asignaturas para compensar la falta de estrategias o de rendimiento académico, optativas sólo para estudiantes con malos expedientes.
- Como parte del espacio de tutoría, en coordinación o no de los diferentes departamentos de áreas.
- Aprendizaje situado, integración en alguna, o en varias, asignaturas curriculares.

Así también en la práctica todas ellas coexisten con diferente grado de éxito. Según menciona (Castelló, 2001, pág. 38).

Es un modo de incluir la enseñanza de procedimientos en el currículum, teniendo un primer eje procedimental, que serviría de manera horizontal para todas las materias del currículum, así como un eje vertical que serviría para transferir los procedimientos a lo largo de la escolaridad, abarcando todas las etapas educativas. Así mismo menciona (Pozo y Postigo, 2000).

También podemos ver los ejes procedimentales, que se corresponden con las cinco fases del procesamiento de la información.

- Adquirir información.
- Interpretar información.
- Analizar información.
- Comprender la información.
- Comunicar la información

El eje vertical se articularía en torno a cuatro criterios importantes.

- **Aumento progresivo de la complejidad.** Bien porque el procedimiento exige el dominio de pasos previos, porque se añaden más pasos en el uso de un procedimiento ya conocido.
- **Cambio en el control de la ejecución.** En educación primaria el control estratégico es más limitado y requiere apoyo externo, se centra en el desarrollo de habilidades y técnicas aunque el uso estratégico de las mismas, en el control de la ejecución debe ser progresivo, hasta que el estudiante sea autónomo.
- **Diferenciación progresiva.** En educación primaria se trabajarían más procedimientos generales y conforme el estudiante avanza en los cursos y etapas académicas, dominados estos procedimientos, más específicos de las diferentes materias disciplinares.
- **Cambio en las metas.** Se debe transferir progresivamente la responsabilidad de establecer las metas y objetivos compartidas por el estudiante metas internas de trabajo que se superponen a las metas exteriores, en que el uso de un procedimiento es un objetivo que se utiliza como una verdadera estrategia, para el logro de metas y utilizarse de una manera estratégica.

4.12.6. Objetivos y principios de la enseñanza estratégica.

La enseñanza de estrategias supone seleccionar y analizar las formas de enseñanza que tienen como principal finalidad conseguir que el estudiante sea autónomo en su

aprendizaje, que comprenda el contenido y la forma de seguir aprendiendo sobre ese contenido específico.

Es importante no perder de vista el objetivo que queremos conseguir al incorporar la enseñanza de procedimientos y estrategias a la práctica habitual del aula, para poder evaluar su consecución y establecer modificaciones y mejoras en el proceso. Según menciona (Monereo, 2001, pág. 246).

También se propone los siguientes objetivos para la enseñanza estratégica. Así mismo menciona (Prieto 1991).

- Proporcionar conocimiento de las diferentes áreas curriculares.
- Ofrecer un repertorio de habilidades cognitivas y metacognitivas.
- Desarrollar una forma de trabajo flexible e independiente en el uso de estrategias.
- Desarrollar repertorios metacognitivos para que el estudiante controle su propio proceso.
- Estructurar la escuela para que los niños puedan pensar.
- Crear las condiciones necesarias para alentar la discusión y el intercambio de ideas y opiniones.

El objetivo de la enseñanza estratégica es lograr y formar estudiantes autónomos, capaces de gestionar su propio aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones relevantes del contexto. Ser autónomo significa dominar un conjunto amplio de estrategias, intencionalmente, de manera consciente, sensible a las variables del contexto y orientadas a un objetivo. Así mismo menciona (Monereo, 2001)

Los principios que deberían regir la enseñanza para favorecer la adquisición de estrategias son importantes. Según menciona (Monereo, 2001).

- Explicitar el sentido o la utilidad de la estrategia antes de enseñarla a los estudiantes.
- Enseñar los procedimientos necesarios y permitir práctica suficiente.

- Insistir en el uso flexible y condicional de los procedimientos aprendidos, ayudando a los estudiantes a reflexionar antes de decidir.
- Ceder gradualmente la responsabilidad a los estudiantes.
- Graduar la complejidad cognitiva de las actividades.
- Evaluar explícitamente el esfuerzo por ser estratégico que ponen en marcha los estudiantes.
- Explicitar el proceso de resolución de un problema, favoreciendo el intercambio de opiniones con los compañeros.

Así también que no es posible aprender las estrategias si el docente no comparte los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben adquirirse, así como los criterios para valorar el aprendizaje que se está llevando a cabo.

La enseñanza de estrategias en los centros escolares debe ser recursiva, para facilitar la transferencia. Esto no resultará un problema para el estudiante en las estrategias metacognitivas que le faciliten conocer los criterios de uso de cada de las estrategias, esto posibilita que el estudiante sea capaz de aplicarlas de manera autónoma. Así mismo menciona (Gaskins y Elliot, 1999, pág. 71).

4.12.7. Método de enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Previamente se han sistematizado los pasos para la enseñanza de estrategias, planteado en los diferentes sistemas y métodos, en las aulas como fuera de ellas, maximizando los recursos disponibles.

De acuerdo como plantean una secuencia de etapas, muy detalladas, para lograr una enseñanza eficaz de estrategias. Según nos menciona (González P., Núñez y García, 2002, pág. 134-139).

- Identificar las habilidades actuales y obtener el compromiso de aprender, por parte del estudiante.
- Describir la estrategia que queremos enseñar, definiéndola, identificando tareas reales que pueden usar en el aula.
- Promover la elaboración verbal y el recuerdo de la estrategia.

- Planificar la puesta en práctica de la estrategia, para que el estudiante aplique los procedimientos, sea capaz de explicar los pasos que va dando y aprenda a valorar las características de la tarea.
- Medición del dominio de la estrategia y compromiso de generalización.

También se plantean una secuencia de pasos para la enseñanza efectiva de estrategias. Así mismo nos mencionan (Brunning, Schraw y Ronning, 2007).

- Hablar del valor de las estrategias.
- Enseñar dos o tres estrategias cada vez.
- Mantener la práctica de lo aprendido durante 8 o 10 semanas hasta su automatismo.
- Modelar la estrategia el modelo sería el docente o un experto.
- Proporcionar retroalimentación, razones de uso al momento de utilizarla y motivos de eficacia.

Exactamente nos plantea una secuencia de enseñanza en fases, donde explicita las técnicas que pueden llevarse a cabo para realizarlas. Según menciona Monereo (2001).

- **Presentación de la estrategia.** Se explicita el proceso de toma de decisiones, desde la demanda hasta la consecución del objetivo y la estrategia en cuestión, en qué consiste, por qué se ha elegido. Las técnicas pueden ser, entrevista a un experto, modelado, metacognitiva.
- **Práctica guiada de la estrategia.** Las técnicas para lograrlo incluyen el uso de pautas, interrogación metacognitiva, funciona mejor cuando las preguntas son consensuadas con el estudiante, para que no sea tratado como un recetario o un protocolo inflexible), autointerrogación metacognitiva, análisis para la toma de decisiones.
- **Práctica autónoma.** El estudiante continúa utilizando la estrategia sin la guía del docente. El docente supervisa que la ejecución se está llevando a cabo y si es correcta. Las técnicas que pueden servir serían: autoinformes, pedir la planificación por escrito de la estrategia antes de actuar o uso del portafolio.

Como podemos observar, la enseñanza de conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales. Tiene la necesidad de que el estudiante practique las estrategias enseñadas y la responsabilidad de planificación, supervisión y evaluación del docente al estudiante. Este proceso requiere enseñar pocas estrategias, pero bien implementadas, adecuadamente y ser capaces de generalizar el aprendizaje.

4.12.8. Características del docente que afectan a la enseñanza estratégica.

El docente es el protagonista de la enseñanza estratégica, aunque no puede realizarlo, se requiere del apoyo de los compañeros y es recomendable un asesor psicopedagógico, para alentar el proceso. Por supuesto es necesario el apoyo de los directivos.

Previamente que el docente sea, a la vez, aprendiz estratégico como base para enseñar posteriormente, el valor y la utilidad de los procedimientos de aprendizaje, guiar la decisión de cuándo y por qué utilizarlos, facilitar la autonomía, reflexión y la regulación de los estudiantes. Según menciona (Pérez Cabaní, 1997, pág.72).

Las concepciones de los profesores sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje, en general y sobre la enseñanza de procedimientos y estrategias, en particular, son decisivas a la hora de implementar cualquier modalidad de enseñanza de estrategias en los centros escolares.

Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje sintetizan las propuestas que se han llevado a cabo a lo largo de los años, en el terreno pedagógico, en los paradigmas más importantes. Así mismo nos mencionan (Pérez, Mateos, Scheuer y Martín, 2006).

- **Paradigma proceso-producto.** Las condiciones del docente inciden en el rendimiento.
- **Paradigma del pensamiento del docente.** Plantea una guía de su conducta en tres categorías: planificación, pensamientos y decisiones, teorías y creencias.
- **Paradigma del profesional reflexivo.** Manifiesta conocimiento en la acción, reflexionando durante la acción, para ajustarse a las demandas y reflexionando verbalmente sobre la acción realizada al terminar.

Se investigó que los docentes participantes, usan nuevos procedimientos que planteaba utilizar estrategias metacognitivas para ayudar a los estudiantes de la importancia de los aspectos metacognitivos del pensamiento condicional en el aprendizaje en un enfoque estratégico. Así nos menciona (Martín, 2006, pág. 184).

Sin embargo proponen a sus estudiantes un experimento, investigación lo que les obliga a formular hipótesis, diseñar, ensayo, recopilar e interpretar los datos, están enseñando estrategias de pensamiento este tipo de tarea activa el uso de procedimientos. Según menciona (Monereo, 2001, pág.3).

También se sistematizó las opiniones del docente sobre las estrategias de aprendizaje en categorías importantes. Así mismo menciona (Castelló, 2001).

- Las estrategias de aprendizaje consisten en conocer y aplicar técnicas o recetas de estudio.
- Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter idiosincrásico, por lo que no tiene mucho sentido enseñarlas en el aula.
- Las estrategias son modos de aprender a aprender y deben ser enseñadas.
- Las estrategias son habilidades mentales generales. Son operaciones técnicas que pueden ser enseñadas de manera descontextualizada.
- Las estrategias son una toma de decisiones en función de la demanda del contexto y de los propios recursos.

Además de un proceso, es un rol del docente incluye la planificación de la enseñanza, procura que el estudiante tenga una base de conocimientos, y es mediador que ayuda a los estudiantes a interpretar la información con la finalidad de que puedan aprender de manera independiente. Así mismo menciona (Beau, Fly, 1987, pág. 67).

El docente estratégico interacciona con sus estudiantes para que seleccionen, apliquen el uso de las estrategias, que enseñar depende del tipo de aprendizaje que se quiere lograr y del contenido. Son las estrategias las que determinan el nivel de aprendizaje.

4.12.9. Metodología docente y enseñanza de estrategias.

Tradicionalmente se basa de la mayor implicación del docente en el entrenamiento estratégico es el protagonismo que en los últimos años han adquirido las metodologías activas del aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas.

De acuerdo a las características de estas metodologías es que requieren un cambio de paradigma por parte del docente, que afecta tanto al método, en la evaluación del aprendizaje, por lo que exige del estudiante una respuesta diferente y necesita enseñar explícitamente procedimientos y estrategias, con lo que se trabaja desde el aula el conocimiento estratégico del estudiante.

Durante la investigación sobre la extensión del uso de las metodologías en los centros escolares y la relación entre el uso de estas metodologías, conocimiento estratégico, aunque sí hay la motivación del estudiante, en los niveles educativos. Así mismo nos mencionan (Palazón, Gómez, Pérez, 2011).

4.13. El proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos y para ello existe una persona que los tiene por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en apoyo, si es que en realidad se pretende lograr este objetivo.

Además de la adquisición de conocimientos, que el educando desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un

examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el docente decide que es lo que el estudiante debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer.

Por otra parte, para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el estudiante tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real.

Es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el docente posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el estudiante sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde vaciar contenidos, el docente sólo es un orientador, que guía al educando reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles. Un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos, un facilitador que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El docente es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, haciendo uso de las herramientas adecuadas como son las estrategias de enseñanza.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el docente, muestra al estudiante contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y tácticas para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante una participación activa, donde él tome sus propias investigación a través de otros medios, también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del docente.

Se puede decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas. El estudiante debe

ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, debe percibirse a sí mismo como tal, no esperar que el docente vierta sobre él sus conocimientos, debe estar consciente que él también los posee, que el docente solo le orientará hacia la dirección correcta y de la misma manera debe pensar el docente sobre su educando, si es que se quiere lograr un aprendizaje significativo.

4.14. Modalidades de aprendizaje.

Así también como podemos observar en las modalidades en los diferentes modos de aprendizaje.

El aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión, con base a esto, a la hora de aprender se pone en juego las capacidades diferentes, dando lugar a cuatro modos de aprender. Según menciona (Michel, 2008).

4.14.1. Experimentación concreta.

Ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Cuando se diseñan actividades donde el estudiante pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. En mi experiencia personal por poner un ejemplo cuando tratamos el tema de la entrevista, más que llenarlos de teoría, lo aprenden en la práctica, conduciendo una entrevista, viviendo el proceso asimilan mejor la información, por supuesto que se les proporciona los fundamentos teóricos, pero estos van sobre la marcha.

4.14.2. Observación reflexiva.

Ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas. Al realizar una actividad, en el caso mencionado anteriormente de la entrevista, el estudiante desarrolla habilidades, tras la reflexión que realiza al percatarse que hay diversas maneras de conducirla, y también que depende del individuo entrevistado, ya que cada caso es diferente, pero para llegar a esta conclusión, es preciso que se involucre activamente en la actividad.

4.14.3. Conceptualización Abstracta.

Ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas. Retomando el ejemplo anterior, como ya se dijo, cada individuo es diferente, es preciso que sepa generalizar, ya que los lineamientos que se ofrecen solo son eso, lineamientos, pero no se aplican de manera rígida, porque debe atenderse a la diversidad.

4.14.4. Experimentación Activa.

Ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Cuando el estudiante ya internaliza bien, retomando el mismo ejemplo de la entrevista, sus lineamientos y comprenda que cada individuo es diferente y como obtener información, será más fácil que pueda aplicarla en situaciones reales.

4.15. Estilos de aprendizaje.

Las modalidades de aprendizaje contribuyen a la construcción cognitiva de un sujeto y determinan sus habilidades inteligentes, así como su capacidad para aprender cierto tipo de conocimientos a través de actividades específicas, cuando éstas entran en juego dan lugar a cuatro estilos de aprendizaje.

4.15.1. Divergentes.

Las personas se caracterizan por un pensamiento concreto y por procesar la información de forma reflexiva contemplando diferentes puntos de vista. También, necesitan estar comprometidos con la actividad de aprendizaje y confían en su intuición

4.15.2. Asimilador.

Las personas combinan el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Además, prefieren aprender de forma secuencial. Destacan por su capacidad para entender una gran cantidad de información y organizarla de forma concisa y lógica.

4.15.3. Convergentes.

Las personas poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa. Asimismo, necesitan encontrar la utilización práctica a las ideas y teorías que aprenden.

4.15.4. Acomodadores.

Las personas combinan pensamiento concreto y procesamiento activo. Además, necesitan estar implicados en la actividad de aprendizaje. Les gusta, sobre todo, asumir riesgos y poner en marcha las ideas.

5. METODOLOGIA.

5.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación para la elaboración de la presente monografía es de carácter descriptivo, ya que se describe las características en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas del nivel primario, a la vez analiza las causas para identificar la temática mencionada.

5.2. Métodos de investigación.

5.3. Método deductivo.

El método deductivo es de utilidad para la investigación para referirse a una forma específica de conocimiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y validas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones, ya que ofrece recursos para unir la teoría con la observación, además que permite a los investigadores deducir a partir de la teoría los fenómenos.

5.4. Investigación descriptiva.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Miden o evalúan diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga. Según menciona (Danhke, 1986).

5.5. Técnicas de investigación (documental)

Para la elaboración de la monografía se acudió a la investigación bibliográfica documental donde se encontró escritos que sustentan el presente trabajo.

También se recurrió a recopilación de información, mediante búsqueda de medios tecnológicos como son el internet y se utilizó como principal instrumento de investigación la observación.

Define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en el que se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de intereses relacionados con el estudio. Según nos menciona (Franklin, 1997).

CAPITULO III

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

1. El docente debe ser el responsable en el aula del aprendizaje significativo de los estudiantes, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, de manera que pueda orientar y guiar a los estudiantes.
2. El aprendizaje significativo es cuando se satisface que el estudiante sea capaz de relacionar de manera con los conocimientosprevios y experiencias.
3. La motivación en el aula depende de la interacción entre el docente si tuviera una metodología para los estudiantes.
4. Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas flexiblemente por el docente para la enseñanza, durante el proceso del aprendizaje.

Recomendaciones.

1. Se sugiere a los docentes que se ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer necesariamente del aprendizaje significativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Realizar mapas conceptuales, lluvia de ideas en aula como una forma de motivación en los conocimientos previos.
3. El docente debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico preciso sobre todo las técnicas, estrategias para evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

7. BIBLIOGRAFIA.

- Bernal, C. (2003). *Metodología de la investigación para administración, economía, Humanidades y ciencias sociales*. México.
- García, J. (2007). *Estrategias Metodológicas*. Caracas.
- González, B. (2004). *Instrumentación de Las Estrategias Educativas*. Venezuela.
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México.
- Monereo C. Pozo, J. Castelló, M. (2001). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. Madrid.
- Rodríguez S. Valle A. Núñez, J.C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Madrid.
- Pérez Cabaní, M.L. (1997). *La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- Sabino C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas.
- Tapia A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid.
- Weinstein, C. y Mayer, D. (1998). *Implicaciones de la psicología cognitiva en la aplicación de pruebas. Contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje*. Madrid.

PAGINAS WEB.

- Douglas E. (2012). *Estrategias didácticas en la educación superior*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/lasford/estrategias-didcticas-en-la-educacion-superior>
- Duran Viau de Morales O. (2015). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que emplean los Docentes*. Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/08/Chojolan-Marcelo.pdf>
- Gallego J. (2016). *Estrategias y técnicas en el aprendizaje*. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/10113873/>
- Javaloyes Sáez M. (2016). *Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>

Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Recuperado de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.

Orellana Barrera H. (2018). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los Docentes*. Recuperado de recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf

Rodríguez, A. (2013). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/alexiaflores94/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-18558626>

Salazar Bondy A. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado de <https://www.monografias.com/.../estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Trujillo Martínez C. (2012). *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje*. Recuperado de <https://www.monografias.com/...estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias>.

8. ANEXOS.



Como podemos observar este tipo de procedimientos es para orientar y evaluar cuanto de conocimiento adquieren los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



También observamos es para alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades.