

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA
ENSEÑANZA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN AULA.**

POSTULANTE: UNIV. BRIGIDA BAUTISTA CONDORI

TUTOR: LIC. DEIVID PACOSILLO MAMANI

**EL ALTO - BOLIVIA
2019**

DEDICATORIA

Al padre celestial, a mi papito Máximo Bautista Cruz (Q.E.P.D.),
que se fue ayer, que desde cielo me cuida y me guía como siempre
lo hizo luchando por nosotros;

A mi hermosa familia;

Dr. Ernesto Heredia Ch. Por la alegría de las
batallas que libramos juntos, y por la dignidad
de los combates que libramos entre nosotros
que con su amor y entusiasmo esparce el fuego
por el mundo.

Lic. Deivid Pacosillo M. por su gran apoyo incondicional
y el valioso conocimiento cognitivo que lo caracteriza.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Pública de El Alto, Carrera Ciencias de la Educación,
A mis padres: máximo Bautista C. (†) y Victoria Condori viuda de Bautista.
por estar siempre a mi lado brindándome
su apoyo incondicional, mis hermanos :
Edgar, Liliam, Omar, Noemi, Odaliz Bautista C. , amigos,
a ti R. cuya comunicación amorosa me hizo reflexionar y ver la vida.
A mis grandes docentes como son: Lic. Deivid Pacosillo M.
un Excelente tutor y docente de la UPEA – CCE.,
El Mg. Sc. Efraín Chambi V. Decano CCE, por su apoyo y
consejos sabios compartiendo experiencias académicas.

INDICE:

Contenido

DEDICATORIA.....2

AGRADECIMIENTO:3

RESUMEN:.....6

CAPITULO I.....7

1. INTRODUCCION:.....7

2. JUSTIFICACION:.....9

3. OBJETIVOS:.....10

3.1. OBJETIVO GENERAL:.....10

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS10

MARCO TEORICO.....11

1. ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL?.....11

1.1. VOCACIÓN.....12

1.2. PROFESIÓN.....13

1.3. OCUPACIÓN.....15

2. FACTORES QUE INFLUYEN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....15

2.1. ASPECTOS INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....16

2.1.1. Identidad, Auto concepto y Autoestima16

2.1.2. Personalidad16

2.1.3. Aptitudes, Capacidades e Intereses16

2.1.4. Valores17

2.2. ASPECTOS EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....17

2.2.1. Relaciones Sociales17

2.2.2. Aspectos Socioculturales.....	18
2.2.3. Concepción de Género y Estereotipos Sociales de Género	18
2.2.4. Información del Mercado Laboral y Oferta Educativa	18
3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	19
3.1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	20
3.2. INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.....	21
3.3. INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL.....	22
3.4. INTELIGENCIA KINESTÉSICO – CORPORAL.....	23
3.5. INTELIGENCIA MUSICAL.....	24
3.6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	24
3.7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	25
3.8. INTELIGENCIA NATURALISTA.....	26
4. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	27
5. METODOLOGIA.....	27
5.1. METODO:.....	28
5.2. TECNICAS DE ESTUDIO:.....	28
5.3. INSTRUMENTOS:.....	28
CAPITULO III.....	30
1. CONCLUSIONES:.....	30
2. RECOMENDACIONES:.....	30
3. BIBLIOGRAFIA:.....	32
4. Anexos:.....	33

RESUMEN:

Con el presente trabajo se pretende analizar cada duda de las inteligencias múltiples en un grupo de estudiantes de Educación Secundaria, con el fin de determinar la enseñanza en la orientación vocacional, para una toma de decisiones de tomar alguna carrera de estudio a futura esto que va de la mano de las inteligencias múltiples, para tal fin me encuentro ante una investigación preliminar y exploratoria (pre test) basada en una metodología descriptiva y cuantitativa en la cual se escogerán una muestra de estudiantes.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente. Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Las inteligencias múltiples incluyen la lingüística, lógico matemático, interpersonal, intrapersonal, musical, corporal, naturalista y viso espacial. Así se concluye que las Inteligencias Múltiples se constituyen en una herramienta fundamental para apoyar la enseñanza de la Orientación Vocacional para los estudiantes.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION:

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es algo individual que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel, sino que es un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Según (Gardner, 1983)“la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos o, por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida privada. Por ello, se dice que para triunfar en los negocios o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto.

Se ha visualizado como una alternativa para retomar las necesidades educativas de la heterogeneidad social. O bien como lo señala Cantón (2002): la educación siempre será lo que sea la sociedad en la que se desenvuelve. Alternativas que vienen surgiendo en pos de poder aprovechar las tecnologías de la información y comunicación en pro de la educación, Por otro lado, la Orientación Vocacional (OV) viene a ser parte necesaria en todo contexto social educativo, pues es de esta manera que es posible entender las inteligencias múltiples que nuestros estudiantes desde su ingreso a la institución académica, pasando por los tres niveles existentes en nuestro medio como son la inicial, primaria y secundaria, proceso que resulta difícil cabida en una sociedad que muy poco entiende de ello.

Por ello se precisa optar por el método descriptivo que desvinculen una realidad de un servicio de Orientación Vocacional y acerquen al estudiante de manera directa a procesos mucho más sencillos pero fácticos en su aplicación cuyo fin único sea el

de brindar un apoyo inicial de toma de decisiones basadas en las inteligencias múltiples.

Es por eso que es muy importante destacar las inteligencias múltiples en la ciudad de El Alto en las diferentes Unidades Educativas, donde los estudiantes desarrollaran distintas inteligencias para la enseñanza de la Orientación Vocacional.

Presentando los capítulos de la investigación que abarcaremos es la orientación vocacional, diferenciando entre vocación, profesión, ocupación, que son muy distintas para la comprensión de los estudiantes, los factores que influyen a la orientación vocacional que es en dos aspectos internos y aspectos externos, lo más importante las inteligencias múltiples desarrollando cada inteligencia que son ocho, y por último la relación y la importancia de las inteligencias múltiples y orientación vocacional.

2. JUSTIFICACION:

La investigación (LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ENSEÑANZA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL) es considerado de mayor importancia por la metodología moderna que es aplicada en un contexto que así lo requiere, aporta a el proceso de la enseñanza que se debe de brindar en una época donde los estudiantes y la sociedad están basadas en el uso de tecnologías que facilitan y fortalecen de manera rápida los conocimientos.

Es de mayor interés para el estudiante, quien se beneficia de manera directa obteniendo toda la información necesaria de los perfiles profesionales existentes en nuestro contexto de manera detallada con datos precisos que sin duda favorecen de alguna manera a que el estudiante pueda tomar algún tipo de decisión para una carrera a futuro.

La puesta en marcha de esta investigación se reflejará en las unidades educativas quienes son los beneficiarios directos , los docentes, los padres de familia quienes son también beneficiarios indirectos, puesto que podrán brindar el apoyo al estudiante, aconsejar, orientar para que el mismo tome una decisión aún más precisa de donde quisiera estudiar y será el resultado más que positivo puesto que muy pocas veces se puede tener a la mano tanta información sobre las inteligencias múltiples que enseñan la orientación vocacional y con fines totalmente educativos.

Esta investigación espera aportar herramientas que orienten a los estudiantes también la importancia de saber sobre las inteligencias múltiples de cada estudiante para la enseñanza de la orientación vocacional así puedan tener una mejor toma de decisiones para alguna carrera profesional a futura.

3. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer con profundidad los aportes teóricos de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de la Orientación Vocacional.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Enunciar la importancia de las inteligencias múltiples con Orientación Vocacional.
- Conceptuar la diferencia entre vocación, profesión, ocupación para una mejor comprensión.
- Explicar los factores que influyen a la orientación vocacional.
- Desarrollar actividades que desempeñan las inteligencias múltiples para la orientación vocacional, en las unidades educativas dirigidas a la población de 6° grado de secundaria.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La palabra vocación significa “relacionado con la vocación”. A su vez, “vocación” quiere decir inclinación o inspiración especial para adoptar una forma de vida. Esto último basado en una convicción e identificación importante hacia aquello que se adopta, por otro lado el término “orientación” hace referencia a la acción colocar algo en una posición determinada. En este contexto, la orientación también es el acto de informar a alguien sobre un asunto, de manera que dicha información le sirva como pauta o guía para emprender acciones.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación y ese camino profesional es que se utilicen, por parte de orientadores o pedagogos, una serie de herramientas tales como los conocidos test de orientación vocacional. Se trata de cuestionarios que están conformados por una amplia lista

de actitudes que son vitales en diversas profesiones y ellos deben elegir mediante cuatro parámetros (nada, poco, bastante o mucho) el interés que tienen en las citadas.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

La orientación vocacional se ha posicionado recientemente como una de las herramientas necesarias para asegurar una vida profesional exitosa. Actualmente, la orientación vocacional es incluso una de las áreas más trabajadas con jóvenes en edad pre universitaria.

Según (Vidal y Fernández, 2009). la orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que ayuda a la elección de la profesión Se trata de la actividad encargada de cubrir las necesidades que preparan dicha elección, y que van desde favorecer el conocimiento de los intereses propios hasta la evaluación de las posibilidades reales de acceso a su ejercicio, su evaluación y su seguimiento.

En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación, aclararemos los términos de vocación, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.

1.1. VOCACIÓN

Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (Med, 2007b, p. 38), debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación

se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

1.2. PROFESIÓN

Las profesiones son ocupaciones que requieren de conocimiento especializado, formación profesional (capacitación educativa de diferente nivel -básica, media o superior- según cada caso), control sobre el contenido del trabajo, Profesión, proviene del latín professio, es la acción y efecto de profesar (ejercer un oficio, una ciencia o un arte). La profesión, por lo tanto, es el empleo o trabajo que alguien ejerce y por el que recibe una retribución económica. Se remite a una actividad

laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica.

Wilensky (1964), estableció que la profesión es una forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación escolar, y establece que una actividad pasa a ser considerada profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización, en donde el trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo.

Para Max Weber (1901), la profesión estaba vinculada a lo religioso en la tradición cristiana, puesto que el acto de profesar está relacionado con la voluntad de consagrarse a Dios, obedecer a un ser superior, con un alto contenido de ascetismo, de entrega y de sufrimiento.

Por otra parte, en los años ochenta, una profesión se definía como una ocupación que se regulaba a sí misma mediante una capacitación sistemática y obligatoria en un ámbito universitario, basado en conocimientos especializados y técnicos, y orientado más al servicio que hacia las utilidades pecuniarias, principio consagrado en su código de ética (Starr, 1982).

Por lo general, las profesiones requieren de un conocimiento especializado y formal, que suele adquirirse tras una formación terciaria o universitaria. Los oficios, en cambio, suelen consistir en actividades informales o cuyo aprendizaje consiste en la práctica. En este sentido, puede definirse profesión como una actividad que sirve de medio de vida y que determina el ingreso profesional. De manera general, se define la profesión como ocupación sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien la desempeña libertad de acción y que tiene importantes resultados sociales.

1.3. OCUPACIÓN

Ocupación es un término que proviene del latín ocupación y que está vinculado al verbo ocupar (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer.

Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización.

Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” (Med, 2007c, p).

La ocupación también es aquello que imposibilita la realización de una acción diferente: “Quisiera pasar a saludarte, pero estoy con muchas ocupaciones”, “Tengo tantas ocupaciones que ya no recuerdo cuándo fue la última vez que pude ir al parque a tomar sol”.

2. FACTORES QUE INFLUYEN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Aspectos Internos	Aspectos Externos
➤ Identidad autoconcepto y autoestima.	➤ Relaciones Sociales.
➤ Personalidad.	➤ Aspectos socioculturales.
➤ Aptitudes, capacidades e intereses.	➤ Concepción de género y estereotipos sociales de género.
➤ Valores	➤ Información del mercado laboral y oferta educativa.

Fuente: Elaboración propia B.B.C.

2.1. ASPECTOS INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.1.1. Identidad, Auto concepto y Autoestima

El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima.

El auto concepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un “sí mismo” vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

2.1.2. Personalidad

La peculiar manera de ser de cada individuo, comprende su forma de actuar y el cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación a una carrera.

2.1.3. Aptitudes, Capacidades e Intereses

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna: 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven.

Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

2.1.4. Valores

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Horna (2005), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos.
- La importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas.
- La noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza.

2.2. ASPECTOS EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.2.1. Relaciones Sociales

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.

2.2.2. Aspectos Socioculturales

El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

2.2.3. Concepción de Género y Estereotipos Sociales de Género

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas. Los roles y estereotipos de género, organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época.

2.2.4. Información del Mercado Laboral y Oferta Educativa

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa.

En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones.

La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

- Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.
- Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- La información estadística acerca del empleo en Bolivia.

3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Todos poseemos las ocho inteligencias, la teoría de las inteligencias múltiples es una teoría sobre funcionamiento cognitivo y propone que toda persona posee capacidades en las ocho inteligencias. (Armstrong, 2000).

Las inteligencias funcionan juntas de un modo único para cada persona. Hay quien parece poseer niveles extremadamente altos de rendimiento de todas o la mayoría de las ocho inteligencias.

Casi ochenta años después de los primeros test de inteligencia, un psicólogo de Harvard llamado Howard Gardner planteo un reto a esta idea establecida. No hace

mucho, Gardner añadió una octava inteligencia y habló sobre una posibilidad de una novena (Gardner, 1999).

El Cociente Intelectual habitualmente mide la inteligencia lógica. Algunos test de inteligencia más completa estudian la capacidad verbal, la capacidad manipulativa y la velocidad de procesamiento.

Pero según Howard Gardner existen otras muchas inteligencias que nos diferencian a los seres humanos y que no se miden en los test de inteligencia habitual. Según la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal.

(Gardner, 1999) aportó un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano agrupándolas en ocho categorías o inteligencias.

Howard Gardner (1994) consigue hacer un estudio y acuñar el concepto rompiendo con varias nociones universales: en primer lugar con el concepto de inteligencia única, que estaba ligado a la brillantez académica, para proponer varias inteligencias en varios campos, Inteligencias múltiples. Y en segundo lugar, define la inteligencia como una capacidad, por lo tanto, deja de ser algo innato y fijo.

3.1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

Es la capacidad para emplear palabras con eficacia. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.

Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos. (Por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Uso del lenguaje para

convencer a otros que realicen una acción determinada, uso del lenguaje para recordar información, la explicación es el uso del lenguaje para informar.

Aspectos biológicos - El "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas.

Capacidades implicadas - Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas - Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, oradores.

3.2. INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO.

Es la habilidad que poseemos junto con la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad y constituye de la validez para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Es la más semejante a la inteligencia que miden los test de inteligencia normal.

Capacidad para emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines, en esta inteligencia están los matemáticos, contables, estadísticos, programadores informáticos, especialistas en lógica.

Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales - Economistas, ingenieros, científicos.

3.3. INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL.

Habilidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial, y transformar esas percepciones. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos.

Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial.

También es crear un modelo mental de formas, colores y texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.

Aspectos biológicos - El hemisferio derecho demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüística, pero no parecen eficientes para resolver tales problemas.

La inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas - Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas - Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales - Artistas, fotógrafos, guías turísticos.

3.4. INTELIGENCIA KINESTÉSICO – CORPORAL.

Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requieren coordinación y un ritmo controlado, ballet, danza, fútbol, y otros deportes que requiere dominio del cuerpo.

Experiencia utilizando el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos como actores, mimos donde manejan con facilidad para emplear las manos y con ellas producir o transformar cosas. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, entre otras.

Aspectos biológicos - El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas - Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas - Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales - Escultores, cirujanos, actores, bailarines.

3.5. INTELIGENCIA MUSICAL.

Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical.

Aspectos biológicos - Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de pérdida de habilidad musical.

Capacidades implicadas - Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas - Crear y analizar música.

Perfiles profesionales - Músicos, compositores, críticos musicales.

3.6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca la capacidad para percibir las emociones en otras personas.

Conocimiento propio y habilidad para actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento.

Habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las

expresiones faciales, la voz y gestos, además para responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática.

Aspectos biológicos - Todos los indicios sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales:

1. La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.
2. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales - Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

3.7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

Conocimiento propio y habilidad para actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento.

Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.

Es nuestra capacidad de relacionarnos con nosotros mismos, entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones.

Aspectos biológicos - Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía.

Capacidades implicadas - Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas - Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales - Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

3.8. INTELIGENCIA NATURALISTA.

Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

Lo importante en la vida es saber en qué somos buenos, cuáles son nuestras fortalezas para desarrollarlas y aprovecharlas al máximo.

Capacidad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno, también incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos.

Pero puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

4. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Basada en la relación de las inteligencias múltiples y la Orientación Vocacional, podemos destacar la importancia de las inteligencias múltiples para los estudiantes de nuestro país más para los adolescentes, para una toma de decisión, para su futura carrera, profesión y ocupación, cada estudiante destaca una inteligencia a su preferencia de tal manera ayuda a desarrollar sus habilidades sociales y estilos de aprendizaje, con un tipo de inteligencia que elijan ya se puede dar a conocer una toma de decisión para su futura profesión.

La orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida.

La orientación en el campo vocacional, se da a lo largo de la vida. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo técnico, profesional y ocupacional.

5. METODOLOGIA

La estrategia referencial de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Orientación Vocacional será desarrollada con el método de participación presencial para la obtención de información de forma descriptiva.

5.1. METODO:

El trabajo de investigación contendrá la revisión bibliográfica de acuerdo a la temática la cual se recabará en libros y páginas web para dar a conocer sobre las inteligencias múltiples en la enseñanza de la orientación vocacional.

5.2. TECNICAS DE ESTUDIO:

Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en las unidades educativas con los estudiantes. Pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Por tanto la técnica aplicada será la observación científica hacia los estudiantes con el objetivo de las inteligencias múltiples en la enseñanza de la orientación vocacional

5.3. INSTRUMENTOS:

Es un instrumento que consiste en observar atentamente al estudiante, tomar información y registrarla para un posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, existe dos clases de observación: la observación científica y la observación no científica. La diferencia está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro. La observación no científica significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto sin preparación previa.

OBSERVACIÓN
➤ Registro

➤ Grabaciones
➤ Fotos

Fuente:Elaboración propia B.B.C.

En el trabajo de investigación se desarrollará los siguientes instrumentos:

NOTAS DE CAMPO
➤ Hojas.
➤ Bolígrafo.
➤ Marcador.

Fuente: Elaboración propia B.B.C.

CAPITULO III

1. CONCLUSIONES:

Debemos tener en cuenta que las inteligencias múltiples deben abordarse desde temprana edad y desde el nivel inicial de educación. Si se implementan desde pequeños, los estudiantes tendrán mayor facilidad para orientar su proyecto de vida y por tanto hacer una correcta elección de su carrera a futuro.

Las inteligencias múltiples es de mayor importancia para la elección de su carrera ya que los mismos estudiantes se podrán identificar qué tipo de inteligencias tienen, cada estudiante podrá discrepar sus habilidades e incluso su estilo de aprendizaje que va de la mano de las inteligencias múltiples. Por tal motivo, se requiere la búsqueda de alternativas para contrarrestar el fenómeno de la deserción y la elección de carreras gracias a las inteligencias múltiples, que combine un óptimo sistema de selección o elección de carrera en la orientación vocacional, con la adopción de un apoyo integral de atención en el intervengan las instituciones de formación profesional.

2. RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- ✓ Promover reuniones de capacitación de los docentes en el tema de la diversidad, de los cambios y de los recursos que podemos utilizar, como el de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de la Orientación Vocacional, con el propósito de descubrir habilidades y talentos en sus estudiantes para que aprendan a partir de ellos.
- ✓ Prestar atención a las llamadas “malas conductas” de los estudiantes, que también son indicadores diagnósticos de cómo quieren o necesitan que se les enseñe.

- ✓ Implementar talleres curriculares para todos los estudiantes como espacio de demostración, desarrollo y potencialización de sus Inteligencias y “puntos débiles”.
- ✓ Trabajar con materiales familiares, propuestos por ellos mismos para desarrollar las distintas inteligencias múltiples para la enseñanza de la orientación vocacional.
- ✓ Tomar cada tema desde las distintas áreas para que puedan integrar los conocimientos.
- ✓ Propiciar un papel más activo de la familia a través de acciones coordinadas con los docentes para que las Inteligencias sean estimuladas también desde el hogar.
- ✓ Buscar la superación de la calidad de la educación haciendo de la experiencia educativa un fomento de todas las posibilidades de los estudiantes, tanto físicas como intelectuales, emocionales, artísticas y científicas para que cada estudiante pueda desarrollarse en aquello que lo haga más feliz y con aptitudes para su vida laboral, social y personal.

3. BIBLIOGRAFIA:

- Gardner, H. (1983), *estructura de la mente Inteligencias múltiples la teoría de la práctica, la inteligencia reformulada la inteligencia múltiple en el siglo XXI*.
- Armstrong, T. *inteligencias múltiples en el aula*.
- Burga, R, Chereque, A. y Valdivia, F. (1998). *Opciones profesionales: Bachillerato peruano*. Lima, Bruño.
- Chacón, O. (2003.). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana*. Tesis de doctorado.
- Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú – CCEC (2005). *Cómo realizar una tutoría para desarrollar valores*. Lima, Bruño.
- Felder, R. y Soloman, B. “Felder and Soloman’s Learning Styles Index” de Bárbara Soloman y Richard Felder. Recuperado de: http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning_styles/learning_at_uni/learning_p6.html el 7 de julio de 2011.
- Flores, R. (2005.) *Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 38 (2005), pp. 67-86..
- Fouad N. (2007). *Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Annual Review of Psychology. Palo Alto. Tomo 58.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- González, V. (2002) *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Ciudad de la Habana.

4. Anexos:

✓ **Evaluación en Orientación Vocacional**

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Algunos de los instrumentos empleados son:

- **Test CIPSA**, de F. Seara (1983), que permite al usuario valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos.

La información aportada por estas pruebas estandarizadas nos sirven sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos.

- **Test IPP (Intereses y preferencias profesionales)** (De la Cruz, 1993): Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, y mucho más.

- **Listado de items sobre acercamientos laborales** (Galilea y Colis, 2000): Instrumento que nos indica el número de aproximaciones que realiza el usuario hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etc.

- **Inventario de preferencias profesionales** (Galilea, Pagola, 2001): Inventario que describe más de 50 tareas y trabajos, a las que el usuario debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

- **Listado de ítems de intereses vocacionales** (Galilea, 2000) Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.

✓ **Toma de decisión**

Elaborar un plan de actuación que indique:

- Qué objetivos laborales desea alcanzar el usuario.
- Qué áreas laborales son de su interés
- Identificar las diferentes alternativas (matriz de decisiones): anticipar las consecuencias de llevar a cabo estas alternativas a corto, medio y largo plazo; así como las consecuencias positivas y negativas.
- Tener presente los costes: económicos, esfuerzo, tiempo, abandono de otras actividades, etc.
- Tener en cuenta los apoyos.
- Eliminar alternativas no interesantes o no adecuadas.
- Elección de la opción.