

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”**

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO
DE TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA EN AULA**

POSTULANTE: Norka Chura Mamani

TUTOR: Lic. Napoleón Guido Lipa Mamani

**EL ALTO –BOLIVIA
2019**

Dedicatoria

A DIOS

*Porque gracias al estoy culminando una etapa de mi vida,
sígueme iluminando señor, para alcanzar la meta que me
he propuesto, gracias de todo corazón.*

A g r a d e c i m i e n t o s

A mi madre y mis hermanos: por su confianza y apoyo incondicional. A mis docentes: por su guía desinteresada y sin egoísmos. A mis amigos: por su compañerismo y afecto permanente.

CAPITULO I	Índice	Pág.
1	. Introducción.....	1
2	Justificación.....	4
3	Objetivos.....	3
3.1	Objetivo general.....	3
3.2	Objetivos específicos.....	3
CAPITULO II		
4	Sustento teórico.....	6
4.1	Definiciones de los recursos didácticos.....	6
4.2	Etimología.....	6
4.3	Materiales didácticos.....	7
4.4	Importancia de los materiales o recursos didácticos en los estudiantes.....	7
4.5	¿porque usar los materiales o recursos didácticos?.....	8
4.6	Ubicación del material didáctico en el proceso de enseñanza –aprendizaje.....	9
4.7	Características de los recursos didácticos.....	9
4.8	Funciones de los recursos didácticos.....	9
4.8.1	Función motivadora.....	10
4.8.2	Función estructuradora.....	10
4.8.3	Función estrictamente didáctica.....	10
4.8.4	Función facilitadora de los aprendizajes.....	11
4.8.5	Función de soporte al profesor.....	11
4.9	Ventajas que proporcionan los recursos didácticos.....	11
4.10	La evaluación del material didáctico y clasificación de los recursos didácticos.....	12
4.11	. Materiales gráficos.....	12
4.11.1	El pizarrón.....	12
4.11.2	El cartel.....	13
4.11.3	El papelógrafo.....	14
4.11.4	El rotafolio.....	15
4.11.5	La guía de observación.....	16
4.12	. Materiales auditivos.....	16
4.12.1	Grabadora.....	16
4.13	. Materiales impresos.....	17
4.13.1	Libro.....	17

4.14	. Materiales electrónicos.....	17
4.14.1	. La computadora	17
4.15	. Internet y su aporte a la educación.....	18
5	. Metodología.....	20
5.1	. Investigación descriptiva.....	20
5.2	Método deductivo	20
5.3	Técnicas de investigación.....	20
6	Desarrollo y/o interpretación.....	21
CAPITULO III		
7	. Conclusiones y recomendaciones	22
8	Bibliografía	24
9	Anexos.....	26

Grafico 1	Papelografo.....	26
Grafico 2	Cartel	26
Grafico 3	Pizarrón.....	26
Grafico 4	Rotafolio	26
Grafico 5	Guía de observación.....	28
Grafico 6	Grabadora	28
Grafico 7	Libro.....	28
Grafico 8	Computadora	28

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es dar a conocer la importancia de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. En la actualidad la educación avanza a pasos agigantados lo que ocasiona que se vaya innovando el proceso educativo de aprendizaje y enseñanza estos cambios traen nuevas oportunidades de retos y demandas no sólo para los docentes sino también para los estudiantes.

Este proceso de renovación ha dado lugar a un cambio de paradigma del modelo educativo tradicional, centrado en el docente y en la enseñanza a un modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje; en este modelo el centro del fenómeno educativo es el educando, quien se tiene que implicar para construir y autorregular su propio aprendizaje, por otro lado, el rol del docente es el de guía, facilitador y promotor de un aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo; para lograrlo debe auxiliarse, entre muchas otras cosas, de los recursos que están a su alcance, entre ellos los materiales didácticos electrónicos aprovechando las facilidades

Los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al estudiante, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo estas denominaciones, podemos describirlo como “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación.

El reto es utilizar los recursos didácticos que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.).

La educación requiere que tanto estudiantes y docentes se vean involucrados en el proceso educativo por lo que contar con recursos didácticos será un medio para que estudiantes y docente logren mejorar el nivel académico.

El uso de recursos didácticos ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes de esta forma generan un aprendizaje significativo.

Además, se describe la clasificación de los recursos educativos (textos impresos, recursos auditivos, recursos electrónicos, recursos gráficos e internet) y un compendio de recursos educativos didácticos existentes con y sin conexión a Internet que aportan a la educación un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1 . Introducción

El siguiente trabajo tiene por título: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**.

El aula es un mundo particular, específico, cotidiano que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza –aprendizaje en un tiempo determinado.

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Los docentes desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de sus prácticas pedagógicas, como garantía de atención de parte de los estudiantes .Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyo ayuda, estrategias ,acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza – aprendizaje , involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo , con la finalidad de que la clase sea más receptiva , participativa , practica y amena .

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que, los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del estudiante. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza – aprendizaje planificado previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y estudiante.

El lograr un aprendizaje significativo en el escolar requiere así mismo de docentes muy capacitados que no anden solamente impartiendo clases, sino que conjuntamente ayuden a crear recursos materiales diferentes y aplicar técnicas, que hagan más fácil al alumno el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional.

En los establecimientos Educativos, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos, estando entre estos, el habitual pizarrón y la tiza, además con carencia por de más de los medios audiovisuales, ausencia de áreas de redes web, entre otros, lo que se puede resumir en la carencia casi en su totalidad de procesos empleados a la enseñanza.

El termino recurso o material, se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva. Lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas presentándose como apoyo e instrumentos para elevar la motivación por aprender. (San Martín, 1991, p.3).

Por lo tanto, estos recursos, tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir que hagan aprender de forma duradera al estudiante y contribuyan a maximizar su motivación de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza – aprendizaje. El objetivo de este trabajo es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer este proceso.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Conocer los fundamentos que sustentan el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

2.2 Objetivos específicos

- Describir algunos recursos didácticos más utilizados en la interacción en el aula
- Interpretar la importancia y el uso de los recursos didácticos
- Explicar la utilización y los beneficios que nos otorgan los recursos didácticos
- Identificar la clasificación de los recursos didácticos y su aporte en la educación .

3 Justificación

En las últimas décadas la educación ha experimentado cambios importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, estos cambios traen implícitos nuevas oportunidades, retos y demandas no sólo para los docentes sino también para los estudiantes. Este proceso de renovación ha dado lugar a un cambio de paradigma del modelo educativo tradicional, centrado en el docente y en la enseñanza a un modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.

“Por otro lado, el rol del docente es el de guía, facilitador y promotor de un aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo; para lograrlo debe auxiliarse, entre muchas otras cosas, de los recursos que están a su alcance, entre ellos los materiales didácticos” (Sánchez,2002, p.1)

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia los recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Moya, 2010, p.1)

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor como docentes.

Los recursos didácticos son utilizados como instrumentos que ha permitido al ser humano escapar de las impresiones inmediatistas de las sensaciones de manera profunda través del pensamiento.

Por ejemplo; la importancia que tiene un buen texto didáctico permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso (Marques, 2001, p.37)

Los recursos didácticos nos sirven de mediador instrumental, los mismos pueden incidir en la educación de calidad desde muy temprana edad de ello depende que el estudiante se involucre en el desarrollo de su creatividad, generando en todo momento aprendizajes significativos.

Por lo cual es primordial para los intereses de la población educativa, poner conciencia de que el no utilizar recursos didácticos nos imposibilitan de generar en el estudiante el máximo potencial en su proceso de aprendizaje , los recursos didácticos no solo ayudan al docente a impartir su clase sino que más allá de esto le sirve al estudiante a comprender de mejor manera lo que se le está enseñando , mediante cual el estudiante logra crear conocimiento significativo lo que favorece el proceso educativo .

CAPÍTULO II

4 Sustento teórico

4.1 Definiciones de los recursos didácticos

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Vargas,2017, P.69).

(Díaz,1999) Afirma que “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estratégicos que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente, son los componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes” (P.3).

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que pueden servir de ayuda al docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueda servir de apoyo en su labor, los cuales permiten al estudiante participar activamente en su propio aprendizaje e intervenir en la planificación, programación, realización, y evaluación de las actividades educativas, constituyéndose en herramientas fundamentales para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. (Chimbo, 2015, P.4).

Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. (Blanco, 2012, P.5).

4.2 Etimología

4.2.1. Recurso

La palabra “recurso” viene del latín *recursus* y significa “acción de recurrir, bienes o medios de que dispone alguien para realizar algo”. *Re* (hacia atrás reiteración) y *cursus* (carrera).

4.2.2. Didáctica

Etimológicamente, la palabra didáctica se deriva del griego DIDASKEIN=enseñar, TEKNE =arte (el arte de enseñar).

4.3 Materiales didácticos

El término “**material**” según (Sánchez,2002) afirma que:

“aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares” (P.3).

Señala que prácticamente en todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Es así, que los materiales didácticos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es fundamental elegirlos y utilizarlos en forma pertinente.

4.4 Importancia de los materiales o recursos didácticos en los estudiantes

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Los recursos didácticos son utilizados como instrumentos que ha permitido al ser humano escapar de las impresiones inmediatistas de las sensaciones de manera profunda a través del pensamiento.

La importancia que tiene buen texto didáctico, permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje e intervengan en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros. (Chimbo,2015, PP. 21-22).

También es necesario resaltar los siguientes puntos que nos indicaran porque son importantes:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Enriquecen el vocabulario.

4.5 ¿porque usar los materiales o recursos didácticos?

El empleo sistemático de materiales y recursos didácticos ha constituido, por tradición, un valioso apoyo que facilita y fortalece el proceso enseñanza aprendizaje. “El uso de recursos didácticos en la enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación”. (Jiménez, 2009, P.2).

Ayuda al docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueda servir de apoyo en su labor, los cuales permiten al estudiante participar activamente en su propio aprendizaje. (Chimbo. 2015, P.4).

4.6 Ubicación del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo. (Morales, 2012, P.15).

4.7 Características de los recursos didácticos

Son los siguientes:

- Facilidad de uso
- Uso individual o colectivo
- Versatilidad
- Abiertos
- Proporcionar información
- Capacidad de motivación
- Adecuación al ritmo trabajo de los estudiantes
- Estimula
- Requiere de esfuerzo cognitivo
- Disponibilidad.

4.8 Funciones de los recursos didácticos

Funcionalidad. Un medio o material didáctico es útil y funcional cuando: cubre las necesidades de aprendizaje y además lo facilita, es flexible y sencillo en su uso, permite el control por parte de los usuarios (forma de cómo interactúan las personas con las máquinas), supone un ahorro de recursos y son viables en términos de costo/beneficio. (Sánchez,2002, pag.4).

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes.
- Ejercitar habilidades.
- Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen a través de preguntas.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen el entorno para la observación,
- exploración y la experimentación.
- Proporcionar al entorno para la expresión y creación.

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos.

De manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, según (Díaz,1996, P.16-25) se puede decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

4.8.1 Función motivadora

Deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

4.8.2 Función estructuradora

Es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

4.8.3 Función estrictamente didáctica

Es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.

4.8.4 Función facilitadora de los aprendizajes

Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo presentamos el contenido seleccionado.

4.8.5 Función de soporte al profesor

Es referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc. (Blanco,2011, P.9)

4.9 Ventajas que proporcionan los recursos didácticos

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo

Concejos prácticos para crear un recurso didáctico

¿Qué queremos enseñar al alumnado?

- **Explicaciones:** Claras y sencillas.

- **Cercanía:** Es decir, que sea conocido y accesible para el alumnado.
- **Apariencia:** Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- **Interacción:** Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

4.10 La evaluación del material didáctico y clasificación de los recursos didácticos

La evaluación, se concibe como un proceso sistemático, presente a lo largo de todo el transcurso de conocimiento, es la que retroalimenta en forma permanente al maestro sobre su quehacer docente y le permite continuar de acuerdo con lo planeado, o enmendar rumbos conforme los resultados que va obteniendo.

Para que las decisiones que el maestro tome sean lo más correctas posibles, la evaluación debe contemplar todos y cada uno de los diferentes elementos que inciden en el proceso de instrucción, y es en este contexto donde la evaluación de los materiales didácticos tiene sentido. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta tales situaciones para rescatar lo que sea valioso de tal experiencia.

Recuérdese que los materiales didácticos al ser evaluados en todo sentido brindan una retroalimentación rica y precisa que nos permitirá tomar decisiones en el ámbito educativo, respaldando en los resultados.

4.11 . Materiales gráficos

4.11.1 El pizarrón

Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza, el profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

4.11.1.1 Características del pizarrón

Es una tabla cuya superficie está especialmente tratada para usar gis. Que coadyuva a al docente a expresar mediante este material sus ideas y lo que quiere enseñar.

4.11.1.2 Ventajas del pizarrón

Es de bajo costo, pues no requiere una gran inversión ni para su adquisición ni de sus materiales complementarios.

Es muy importante tener en cuenta que:

- Obtener todo el material necesario para su empleo (tiza, borrador y regla)
- El maestro debe estar seguro que lo escrito sea visible para todo el grupo de alumnos/as.
- Conservar limpio: frases anotadas o conceptos que no se relacionen con el tema tratado, presentarán una imagen de desorden y falta de preparación.
- Escribir frases claras y breves.
- Dibujar y escribir en forma legible. La letra debe ser lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan leerla desde sus asientos (2 pulgadas). Para escribir se pueden utilizar los colores: negro, morado, azul marino y claro, café. Puede hacer combinaciones como: negro-morado, morado- azul claro, café-morado. Para subrayar: rojo, amarillo, azul claro (éste último siempre y cuando no se haya utilizado en las letras).

4.11.2 El cartel

Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.

Su función es lanzar un mensaje a los alumnos/as con el propósito que éste lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido por el propiocartel.

El atractivo visual de un buen cartel, hace de él una forma eficaz para comunicar mensajes a un grupo de alumnos / as. Por esta razón el cartel ha pasado a ocupar, un importante lugar.

No olvidemos que la imagen en un cartel no es un fin en sí misma, sino un medio para llegar al fin propuesto, que es la comunicación y fijación del mensaje.

4.11.2.1 Características del cartel

Tamaño: Deberá considerarse, pues dependiendo del lugar en que estará colocado y la distancia en la que pasarán los que lo observen.

Mensaje: Un cartel de calidad es aquel que llama la atención espontáneamente, es decir, independientemente de la voluntad del observador.

Los elementos físicos que provocan este tipo de atención son: imagen, texto, color, composición, tamaño y formato.

Tipo de letra: Es también un elemento importantísimo, pues a través de ésta podemos transmitir significados emotivos y sentimientos; combinada con una imagen o dibujo pueden resultar más impactante en su mensaje. El tamaño de la letra dependerá del número de estudiantes y de las condiciones del aula, aunque la regla dice que debe tener como mínimo 4 cm.de alto por 2.5 de ancho, de tal forma que la puedan ver los alumnos que están en los últimos asientos.

Color: Es otro aspecto relevante de los carteles. Para éste hay que seguir ciertas reglas: usar pocos colores; aplicar los colores planos (primarios), sin matices, usar fondos contrastantes y usar colores claros.

4.11.3 El papelógrafo

4.11.3.1 Características del papelografo

Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

4.11.3.2 Ventajas del papelografo

- Resumir ideas, conclusiones de grupo o de un debate.
- Diseñar un esquema.
- Elaborar un mapa semántico o conceptual.
- Caracterizar a un personaje histórico.

4.11.4 El rotafolio

4.11.4.1 Características del rotafolio

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cordón, cintas o tachuelas. Estas se van hojeando mientras se hace la presentación de un tema. Participan todos los alumno/as. (Guerra,2011, P.P.7-8)

4.11.4.2 Clasificación del rotafolio

De pared: Se colocan dos clavos en la pared y sobre ellos se montan las hojas del rotafolio, que se irán cambiando en la medida que avance la clase o el tema.

De caballete (mueble): Se montan las hojas sobre un caballete móvil, lo que permite mostrarlas con más facilidad, se pueden manejar mejor.

El rotafolio en el aula: Es entre los materiales didácticos de imagen fija, un excelente recurso, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la clase y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza por presentar imágenes de un contenido en secuencia que facilita las tareas de aprendizaje.

4.11.4.3 Ventajas del rotafolio

- Es útil para organizar ideas de un mismo tema en forma lógica.
- Permite explicar paso a paso un proceso o procedimiento que así lo requiera.
- Permite resaltar los puntos más importantes de una exposición.
- Los materiales con los que se elabora son de bajo costo.

- La permanencia del mensaje admite retomar los contenidos.
- Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente.
- Cuando se usa el rotafolio con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves.
 - Es muy fácil de transporta.

4.11.5 La guía de observación

La guía de observación es un documento escrito por la docencia, la constituyen preguntas, ideas para complementar, espacios para dibujos o croquis; es utilizada en un viaje de campo, debe estar muy bien elaborada de modo que a los estudiantes no les quede duda del trabajo a realizar. Este recurso es de gran utilidad, pues se enseña a los alumnos a que sean muy observadores y que no se les escape ningún detalle. (Guerra,2011, P.13)

4.12 . Materiales auditivos

4.12.1 Grabadora

Las grabadoras digitales almacenan archivos en formato digital. Estos archivos de sonido pueden transferirse a una computadora para almacenarlos, organizarlos, mandarlos por correo electrónico o subirlos al Internet. Los modelos específicos de grabadoras digitales también ofrecen la creación y administración de archivos como parte de la grabadora.

4.12.1.1 Características

Registro de sonidos en un diseño fonografía o cinta magneto fónica.

4.12.1.2 Ventajas de la grabadora

- Lleva al salón de clases información, sonidos música, voces, etc, para facilitar el aprendizaje.
- Proporcionar un canal alternativo de instrucción para el estudiante que tiene bajo nivel de habilidad en la lectura

- La grabación se puede detener, adelantar, retroceder o repetir el número de veces que sea necesario.
- Útil para el análisis y aprendizaje de información verbal, música, idiomas, arte, oratoria, entrevistas, etc.
- Es accesible Mensaje auditivo.

4.13. Materiales impresos

4.13.1 Libro

4.13.1.1 Características del libro

Material cuya responsabilidad es generalmente de un autor, pero también puede ser de varios autores .es una fuente de información que propicia sugerencias.

4.13.1.2 Ventajas del libro

- Su perdurabilidad permite al lector revisar o repetir unidades de estudio tantas veces como sea necesario y subrayar los puntos o áreas que más le interesen.
- Permite adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses.
- Facilita la toma de notas.
- Enriquece el vocabulario
- Se puede utilizar en cualquier lugar
- Permite abordar con profundidad temas de estudio
- Es un complemento del docente

4.14 . Materiales electrónicos

4.14.1 . La computadora

4.14.1.1 Características de la computadora

Es un programa de computación (software)es un conjunto de instrucciones, información y actividades estructurados de tal manera que el estudiante, al seguir la

secuencia establecida, logre alcanzar resultados de aprendizaje previamente determinado. (Ogalde & Bardavid,1991, P.77)

4.14.1.2 . Ventajas de la computadora

- Incrementa o mantiene durante más tiempo
- Reduce en tiempo para aprender una tarea
- Permite al alumno interactuar activamente con el material, responder, practicar y probar cada paso del tema que debe dominar.
- Permite al estudiante conocer si sus respuestas son correctas, así como también las causas de sus errores.

4.15. Internet y su aporte a la educación

Para muchos analistas, internet siempre ha sido una herramienta intrínsecamente educativa. De hecho, muchos afirmarían que las características principales de internet coinciden en gran medida con los intereses centrales de la educación. Por ejemplo, tanto internet como la educación tienen por objeto el intercambio de información, la comunicación y la creación de conocimiento.

La naturaleza participativa y comunitaria de muchas de las aplicaciones y actividades sociales de internet está en consonancia con las características fundamentales del aprendizaje humano, en concreto, crear, compartir, colaborar y analizar.

Así pues, vista la capacidad de internet para hacer posible que estas actividades se lleven a cabo a una escala enorme y de modo casi instantáneo, a menudo —y esto es comprensible—, las repercusiones educativas de internet suelen describirse con grandilocuencia. Veamos, por ejemplo, la reciente afirmación (Bush & Dawson, 2013):

Internet no es solo una poderosa herramienta para la comunicación. Podría decirse que es la fuerza de aprendizaje e innovación más potente desde la invención de la imprenta. Y el elemento central de lo que probablemente represente la lucha más encarnizada y a la vez la mayor oportunidad para

Estados Unidos, que es definir la educación para una era de transformación. (P.10).

Lo que se quiere decir con ello generalmente es que internet reduce las limitaciones locales, espaciales, temporales y geográficas para que los individuos puedan tener acceso a oportunidades de aprendizaje y a medios educativos de alta calidad, con independencia de sus circunstancias particulares.

Así pues, internet sería ese medio que permite proporcionar educación en «cualquier momento, en cualquier lugar y a cualquier ritmo». Hay analistas que han ampliado estas libertades para incluir la superación de impedimentos sociales y materiales, concibiendo así internet como un medio esencialmente democrático.

Internet hace posible un aprendizaje de muchos a muchos, en lugar de uno a muchos, lo que fomentaría modalidades de aprendizaje y desarrollo cognitivo socio constructivistas de naturaleza profundamente social y cultura. (Selwyn, 2014, P.18)

5. Metodología

5.1 . Investigación descriptiva

La investigación se enmarco dentro de una investigación de carácter descriptivo.

La investigación descriptiva, Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández & Baptista ,2003, P117).

En definitiva, permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado.

5.2 Método deductivo

Para el presente trabajo monográfico se ha sistematizado la información obtenida a través de la bibliografía, por lo cual se constituye el método deductivo, ya que al principio nos referimos en forma general de los recursos didácticos más concretos y describiendo sus características.

La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares, proviene de deductivo que significa descender (Ruiz. 2007.P.20)

5.3 Técnicas instrumentos

Técnica de investigación (documental)

La investigación documental consiste en:

Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (Hernández, Fernández & baptista ,2000, P.50)

Instrumento (guías de fichas)

Las fichas bibliográficas constituyen un instrumento imprescindible en el proceso de investigación, particularmente en la fase inicial de consultar los libros o fuentes principales que forman la base del análisis y argumentación del trabajo. la función de una focha

bibliográfica consiste en identificar las fuentes de información que se van a examinar o estudiar para escribir el trabajo: los libros folletos, leyes, artículos de revistas y periódicos, documentos gubernamentales, tesis, fuentes audiovisuales, etc. (Santana ,2008.P2)

6 Desarrollo y/o interpretación

Las investigaciones del presente trabajo muestran el papel relevante que tienen los recursos didácticos en el proceso educativo. por lo tanto, la presente investigación tiene exactamente el objetivo de describir la importancia y los beneficios que se pueden obtener mediante la utilización de los recursos didácticos como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Tener un conjunto organizado de recursos didácticos permitirá a docentes impartir sus clases de mejor forma así también aportar a la Ley 070 y al proceso de enseñanza aprendizaje. En el ámbito educativo el empleo sistemático de materiales y recursos didácticos ha constituido, un valioso apoyo que facilita y fortalece el proceso educativo, desarrollando la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes, proporcionan además experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y ello ofrece un gran interés para los estudiantes.

Se considera que los recursos didácticos son de suma importancia en la educación e implementarlos como una estrategia ayudara a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto en estudiantes y docentes. Las investigaciones realizadas y expuestas en este trabajo obedecen a la necesidad de generar estrategias y métodos de enseñanza, con la idea de fortalecer y reforzar el proceso educativo, que sirva como incentivo para mejorar la educación.

CAPÍTULO III

7 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada para conocer los fundamentos que sustentan el uso de los recursos didácticos se concluye que:

- El uso de los recursos didácticos es el conjunto de materiales o instrumentos que coadyuvan favorablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que, con este medio de enseñanza se estimula la capacidad de los estudiantes tanto en el aspecto cognitivo, constituye una nueva forma de aprender que permitirá una educación integral de los estudiantes.
- El adecuado uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes lograra el mejoramiento del desarrollo de las clases impartidas por el docente.
- El empleo de los recursos de enseñanza tiene un doble cometido por un lado mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que profesores y estudiantes interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de que el estudiante adquiere conocimientos significativos y mejores resultados.
- Los recursos didácticos como ser (materiales gráficos, materiales auditivos, material impreso, material electrónico e internet) permiten el conocimiento y la identificación del estudiante con su contexto, con la realidad social, lo cual lo orienta y conduce a actuar critica reflexivamente ante la información, a su vez de fomentar un comportamiento constructivo, creativo, responsable y cargado de solidaridad con su escuela, como un espacio para “vivir y aprender haciendo”.

Recomendaciones

Las recomendaciones al presente trabajo son:

- Los docentes deben capacitarse en el uso de los recursos didácticos, es decir deben conocer los materiales básicos, es vital capacitarse para mejorar la educación hacia la calidad y la pertinencia
- Fomentar el uso de recursos didácticos en el proceso educativo de esta forma se mejorará la enseñanza y aprendizaje en las labores educativas.

- La incorporación de metodologías didácticas con el uso de recursos didácticos ayudara a crear en los estudiantes conocimientos significativos.
- Elaborar recursos didácticos en el contexto educativo coadyuvara a desarrollar coordinación de docentes y estudiantes, identificando las necesidades de la materia que se lleve a cabo.

8 Bibliografía

- Blanco I, (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía.*(Trabajo Fin de Máster). Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Chimbo A.2015.*impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “general rumiñahui” del cantón yantzaza, provincia de zamora chinchipe, periodo 2013 – 2014.* lineamientos alternativos. (Tesis de grado). Loja Ecuador.
- Jiménez, S, M.(2009, junio,28).*La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza* . Recuperado de:<https://educacionmilenio.wordpress.com>.
- LópezM, M. (2014). *Los medios didácticos como facilitadores del aprendizaje.* Recuperado de <https://200.23.113.51.com>.
- Moya, A, M. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza.* Recuperado de [https:// fido.palermo.edu>vista>det.com](https://fido.palermo.edu/vista/det.com).
- Moreno, I. (2004).*La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.* Recuperado de: <file:///C:/Users/AMD%20E2/Documents/MONO/libro4%20Isidro%20Moreno.com>.
- Ogalde, I y Bardavid. E. (1991). *Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia.* México. editorial Trillas.
- Rengifo T. (2012). *Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda* De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos. (Tesis de grado). Facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación. Quevedo Los Ríos Ecuador.

- Sánchez, A, R. (2002), *Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo*. Recuperado de [http://www.comie.org.mx>doc.de:file:///C:/Users/AMD%20E2/Documents/MONO/libro4%20Isidro%20Moreno.com](http://www.comie.org.mx/doc.de:file:///C:/Users/AMD%20E2/Documents/MONO/libro4%20Isidro%20Moreno.com).
- Vargas G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista "Cuadernos" Vol. 58(1).

9 Anexos

Materiales gráficos

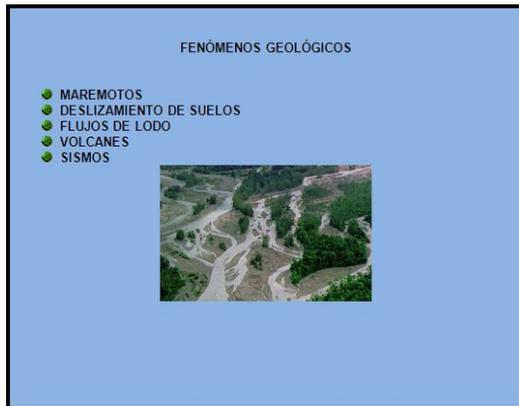


Grafico 2 Cartel

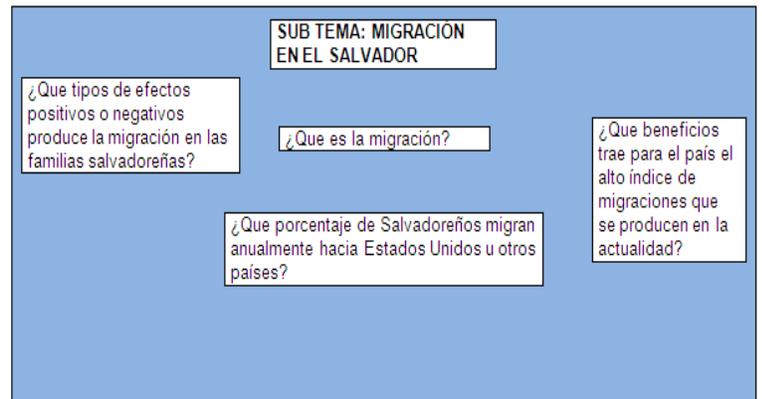


Grafico 1Papelografo

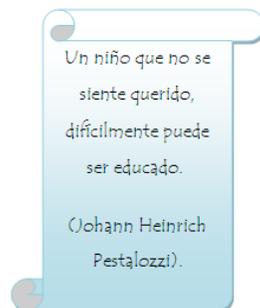


Grafico 4Rotafolio

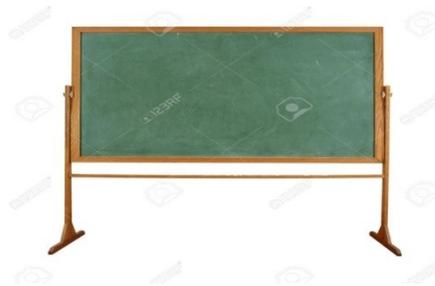


Grafico 3 Pizarrón

GUÍA DE OBSERVACIÓN
MUSEO DE LA IMAGEN Y LA PALABRA Y MUSEO JOYA DE CERÉN

Asignatura:

Fecha:

Docente:

I. MUSEO DE LA IMAGEN Y LA PALABRA

1. ¿Cuándo surge el Museo de la Imagen y la Palabra?
2. ¿Por qué se llama de esa manera?
3. ¿Con qué objetivos se fundó el Museo?
4. ¿Cuál es la función social del Museo?
5. Cite el nombre de las salas que constituyen el Museo.
6. Describa el contenido de cada sala.
7. ¿Cuáles son los momentos históricos que sobresalen y los materiales que Ustedes observan de cada uno?
8. ¿Quién es el Director del Museo?
9. Citen el momento histórico que más les haya atraído y mencione las razones de su interés.

II. MUSEO JOYA DE CERÉN

10. ¿En qué año y por qué se denominó Joya de Cerén, patrimonio de la humanidad?
11. Cite 5 objetos encontrados en el sitio arqueológico y que se haya comprobado su antigüedad.
12. Escriba el número y el nombre de cada una de las estructuras que conforman el sitio arqueológico. (Presente fotografías en anexos)
13. Escriba de forma breve (5 líneas) la historia sobre el desaparecimiento de las comunidades indígenas que vivieron en el área del sitio arqueológico.
14. ¿Cómo está estructurado el Museo, en cuanto a salas de exhibición, objetos encontrados y antigüedad?
15. ¿Cómo se supone que era la vida de los indígenas y qué vestigios sirven de base?
16. ¿Por qué es importante conocer la cultura de nuestros antepasados?

ANEXOS:

- a) Fotografías del Museo de la Imagen y la Palabra. Deben estar organizadas por sala.
- b) Fotografías del Museo de Joya de Cerén serán organizadas por estructuras y por salas del Museo.
- c) Fotografía del grupo de trabajo.

Grafico 5 Guía de observación

Materiales impresos Materiales auditivos

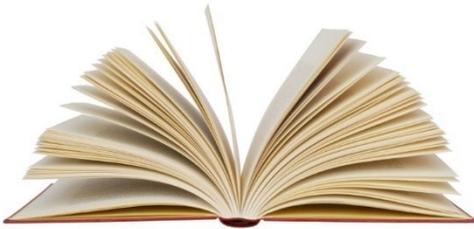


Grafico 7 Libro



Grafico 6 Grabadora

Materiales electrónicos



Grafico 8 Computadora