

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA COMO ESTRATEGÍA DE
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

MONOGRAFIA PRESENTADA
PARA OPTAR EL GRADO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA EN AULA

POSTULANTE: SONIACONDORI QUISPE
TUTOR: Lic. RAÚL LAZO TINIÑI

El Alto- Bolivia
2022

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios, a los docentes de la UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO por compartir sus sabios conocimientos, en especial a mi tutor el Lic. Raul Lazo Tiñini por apoyarme y siempre hablarme con el aliento positivo le doy mil gracias por ser una buena persona, también agradecer a toda mi familia por el apoyo moral que me brindaron en todo este proceso de formación académica.

¡MIL GRACIAS!

DEDICATORIA

A dios por permitirme que pueda superarme y comprender los nuevos conocimientos.

A mis papás TEODOCIO CONDORI y MARIA QUISPE, a mis hermanitos FATIMA, JOSUE VICENTE que siempre me apoyaron moralmente en todo este proceso de formación.

En especial a mis hijos JHON MARCO, GAEL ANTONY Y MAXIMILIANO que ellos son el motivo de mi superación y de lucha continua para seguir luchando contra viento y marea en todo sentido.

A mi esposo por permitir cumplir mis sueños de ser profesional, también por el apoyo constante que me brinda.

RESUMEN

La historia de la pedagogía como estrategia de aprendizaje en la educación superior, sin duda alguna es necesario conocer el pasado para comprender el presente, por ello en la presente monografía tiene el propósito de describir la historia de la pedagogía como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior.

Dentro del ámbito de la educación superior se puede identificar que cada día va evolucionando la relación que se genera, entre educando y docentes, en este sentido, es necesario tener conocimiento básico sobre la historia de la educación como base fundamental para conocer las raíces de la educación superior en Bolivia.

Se conoce que el estudiante atraviesa diferentes etapas en lo que respecta a su desarrollo de aprendizaje de la educación, ya que, existen cambios substanciales dentro de sí, lo cual genera actitudes en determinado momento controversiales sobre su aprendizaje en la educación superior.

En este sentido se tiene que, en los espacios de la educación superior, como no podía ser de otra forma, se dan numerosas situaciones conflictivas, como la tensión y la hostilidad entre las personas y grupos de personas que en ellos conviven durante alguna parte de su tiempo. A su vez, la educación en nuestro contexto se encuentra impregnada de la estructura social que le rodea, siendo especialmente sensible a los cambios que experimentan otros entornos desocialización de los que participan sus miembros, las familias y grupos domésticos, los barrios, y otros más lejanos como diversas instituciones educativas ya sean estas públicas, políticas sociales.

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
INDICE.....	iv
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Fundamentación del tema	2
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivos específicos	3
1.3 Justificación	3
1.4 Metodología.....	4
1.4.1 Técnicas	5
1.4.2 Instrumentos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 La educación	8
2.2 La educación en el hombre primitivo.....	8
2.3 La educación en la antigüedad.....	8
2.4 La educación en Grecia	8
2.5 La educación en Roma	9
2.6 El cristianismo y la educación cristiana.....	9

2.7 La edad media y el periodomonástico.....	10
2.8 La edad media y el periodoescolástico	10
2.9 El humanismo yrenacimiento.....	11
2.102.10 La educación centrada en el cristianismo	11
2.11 Desarrollo de la ciencia en el sigloXVII	12
2.12El sigloXVIII	12
2.13El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización.....	13
2.14El siglo XX: la educación centrada en la infancia	13
2.15Estrategia del aprendizaje pedagógico en la educación	14
2.15.1 Antecedente de la educación	14
2.15.2 EpistemologíaPedagógica.....	15
2.15.3 Pedagogía.....	15
2.15.4 Definición de lapedagogía	16
2.15.5 Pedagogíanormativa.....	16
2.15.6 Pedagogíadescriptiva	17
2.15.7 Pedagogíaexperimental.....	17
2.15.8 Psicología y antropología	17
2.15.9 La violencia en la escuela	17
2.15.10 Siembra deviolencia	18
2.16Factores que producen los conflictos en elaula.....	18
2.16.1 Una atmósferacompetitiva.....	18
2.16.2 Un ambienteintolerante.....	19
2.16.3 Comunicaciónprecaria.....	19
2.16.4 La expresión inadecuada de lossentimientos.....	19

2.16.5	La carencia de habilidades para la resolución de conflictos	20
2.16.6	Abuso de poder de parte del docente	20
2.17	Antecedentes históricos de la reforma educativa	21
2.17.1	Reforma Educativa de 1952	21
2.17.2	Reforma Educativa de 1994	22
2.17.3	La nueva ley "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" en Bolivia	22
CAPÍTULO III		23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		23
3.1	Conclusiones	23
3.2	Recomendaciones	26
BIBLIOGRAFÍA		26

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente monografía tiene el objetivo de dar a conocer la descripción de la historia de la pedagogía como estrategia de aprendizaje en la educación superior,. Donde tenemos como objetivos secundarios la identificación de los criterios de la educación superior.

Por lo tanto en este estudio, se recabará información mediante la revisión de diversas fuentes documentales, permitiendo al mismo tiempo validar la información obtenida, corroborar los datos y obtener información adicional que pudiera facilitar y completar la interpretación de la evidencia obtenida mediante las otras fuentes de datos.

Cabe mencionar que la pedagogía descriptiva estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"

Pedagogía experimental No es totalmente experimental, pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

Desde la perspectiva hablaremos de los diferentes cambios que han venido sucediendo con la educación hasta la actualidad. También estaremos dando a conocer las estrategias de aprendizaje pedagógico en la educación y lo que es la Reforma Educativa, donde nos dice que es sin duda la política de estado menos comprendida y más resistida por diferentes actores de la educación. Por otra parte la nueva ley avelino siñani y elizardo perez nos indica que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación, también promover y garantizar la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad o con talentos extraordinarios en el aprendizaje bajo la misma estructura, principios y valores del Sistema Educativo Plurinacional.

1.1 Fundamentación del tema

Dentro del ámbito de la educación superior se puede identificar que cada día va evolucionando la relación que se genera, entre educando y docentes, en este sentido, es necesario tener conocimiento básico sobre la historia de la educación como base fundamental para conocer las raíces de la educación superior en Bolivia.

Se conoce que el estudiante atraviesa diferentes etapas en lo que respecta a su desarrollo de aprendizaje de la educación, ya que, existen cambios substanciales dentro de sí, lo cual genera actitudes en determinado momento controversiales sobre su aprendizaje en la educación superior.

En este sentido se tiene, en los espacios de la educación superior, como no podía ser de otra forma, se dan numerosas situaciones conflictivas, como la tensión y la hostilidad entre las personas y grupos de personas que en ellos conviven durante alguna parte de su tiempo. A su vez, la educación en nuestro contextos encuentra impregnada de la estructura social que le rodea, siendo especialmente sensible a los cambios que experimentan otros entornos de socialización de los que participan sus miembros, las familias y grupos domésticos, los barrios, y otros más lejanos como diversas instituciones educativas ya sean estas públicas, políticas sociales.

La educación estuvo presente en nosotros desde el momento de la aparición del hombre donde lo que aprendía debía estar dirigida a la búsqueda de la perfección de uno mismo. Entonces el hecho educativo no se presenta en la historia como un hecho aislado, sino que está vinculado con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas y sociales.

De esta manera, ha sido necesaria recordar o hacer memoria de la historia de la educación pedagógica como estrategia de aprendizaje en Educación Superior como una implementación de la mediación entre la educación histórica y el conocimiento actual del educando y docente, sabiendo que la

misma es un proceso reflexión dentro del ámbito educativo, es decir, la idea fundamental es que las partes en conflicto encuentren una solución no violenta y creativa.

1.2 Objetivos

Los objetivos de la presente monografía parten de un objetivo general y de tres objetivos específicos que a lo largo de la investigación respondemos de una manera descriptiva.

1.2.1 Objetivo general

Describir la historia de la pedagogía como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar los criterios de la educación en la historia europea

Conocer las trayectorias de la educación en las dimensiones históricas

Reflexionar sobre lo histórico de la educación como estrategia del aprendizaje pedagógico en la Educación Superior

1.3 Justificación

Bolivia siendo un país pluricultural y multilingüe tiene sus diferentes modos de vida.

En este sentido cada región o cultura tienen su forma de aprender y desarrollar sus conocimientos. En este marco la educación sistemática de nuestro país Bolivia obedece a la Ley de Avelino Siñani y Elizardo Pérez 070/2010.

La actual Ley de la Educación, es sin duda que responden a las políticas del Estado actual en este sentido, muchas veces no es comprendida y más

resistida por diferentes actores del educando en espacios de la educación superior.

Señala que por eso se mantienen dos programas de enseñanza diferenciados, unos considerados de alta distinción y otros netamente plebeyos. Los primeros reproducen los programas de países como Estados Unidos, Alemania y Francia, es de ahí, donde se forma la clase dominante propiamente dicha, por ello, para diferenciarse y distinguirse de la masa india, no entran en la política del Estado igual que todos. Aparentemente, el sistema de la educación en nuestro contexto reivindica la diversidad cultural del país, pero al enfatizar sólo la educación pública en el área rural y barrios marginales, no elimina las jerarquías sociales colonialmente estructuradas porque hay un desconocimiento sobre la historia de la educación.

Un criterio fundamental, es que en la actualidad la Ley de la Educación, mediante las Juntas Escolares, ha generado problemas, confrontación y enemistad entre padres de familia y docentes, y ningún beneficio para la educación, por entrar en juego en esta participación, intereses de toda índole, menos los relacionados con una mejora del proceso educativo. Dentro del concepto mismo de mediación escolar en las Unidades Educativas, como también del sistema de la Educación Superior, las cuales se ven desprovistas de un marco normativo que formule parámetros de reflexión crítica sobre los procesos históricos de las leyes o reformas de la educación en Bolivia.

Existen desconocimientos por parte muchos educandos sobre la historia de la educación pedagógica que se ha estado desarrollando en nuestro país Bolivia. Por ello existe confusiones sobre el la propuesta de la educación y nos estamos formando con una educación pasiva sin criterios de reflexión crítica.

1.4 Metodología

El presente estudio es fundamentado con el método descriptivo. Se considerará este método porque se realizó en base a los datos bibliográficos y

a la observación descriptiva de los documentos y de las realidades (Sampieri, 2006), las mismas nos ayuda a explicar para descubrir o afirmar preguntas de acuerdo a nuestro objetivo de la investigación. De este modo, este método tendrá como objetivo la descripción de la historia de la educación desde Grecia hasta nuestro contexto para conocer nuestra base del sistema de la educación.

Consecuentemente, este estudio se considerará de tipo descriptivo propositivo, ya que, con este método se trata de describir las características de los procesos de la educación o fenómenos sobre la educación.

En este sentido con esta descripción, simplemente se establecerá la necesidad de conocer las trayectorias del proceso de educación.

En el estudio, se recabará información mediante la revisión de diversas fuentes documentales, permitiendo al mismo tiempo validar la información obtenida, corroborar los datos y obtener información adicional que pudiera facilitar y completar la interpretación de la evidencia obtenida mediante las otras fuentes de datos.

Las técnicas y los instrumentos que se utilizaran me permitirán enriquecer la información durante el proceso de la investigación descriptiva y bibliográfica sobre la historia de la educación por ello se realizará la revisión documental. Se enfatizó para la revisión bibliográfica el uso de técnicas e instrumentos en la investigación.

1.4.1 Técnicas

Como es de conocimiento existen varias técnicas para poder recolectar los datos como una manera de informarnos, para esta investigación se ha podido utilizar las siguientes técnicas:

El análisis documental (bibliográfico)

Según la Licenciada Isabel A. Solís Hernández i "El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente

relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida"

El análisis de contenido (bibliográfico)

(Sampieri: 2003). El Análisis de Contenido es una técnica de procesamiento de cualquier tipo de información acumulada en categorías codificadas de variables que permitan el análisis del problema motivo de la investigación.

Estas técnicas me han permitido, comprender y orientar para poder verificar nuestro objetivo de la investigación.

1.4.2 Instrumentos

Los medios materiales que se han podido emplear en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

Las fichas bibliográficas

Fichas bibliográficas según Sampieri

La ficha bibliográfica es una ficha pequeña, destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído.

La ficha bibliográfica constituye una herramienta básica de investigación, su función principal es servir como base y sustento para anotar las fuentes que serán consultadas al momento de realizar un trabajo, estas pueden ser libros, guías, revistas, folletos, artículos científicos.

La computadora Word, para el contenido del trabajo

Según Garrido (2006, p. 2) un computador “es una máquina diseñada para aceptar un conjunto de datos de entrada, procesarlos y obtener como resultado un conjunto de datos de salida.” Paralelamente Guevara (2006, p. 1) un computador, "es un dispositivo electrónico capaz de “procesar información”

Estos instrumentos me han permitido procesar y describir la presente investigación, según al objeto de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación

La educación estuvo presente en nosotros desde el momento de la aparición del hombre donde lo que aprendía debía estar dirigida a la búsqueda de la perfección de uno mismo. Entonces el hecho educativo no se presenta en la historia como un hecho aislado, sino que está vinculado con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas y sociales.

2.2 La educación en el hombre primitivo

Los hombres primitivos vivían en comunidades pequeñas y aisladas, además que tenían un amplio sentido de solidaridad de grupo, por otro lado compartían el mismo conocimiento esencial, se mencionan que se constituían a través de "status" personal. Así también están inmersas económicamente en sus relaciones sociales, son constructores del mundo de mitos y fantasías, finalmente tenían como objeto de estudio sus propias experiencias

2.3 La educación en la antigüedad

El hombre reconoció su capacidad de creación y construcción, creando un clima de carácter político. Pasó de creer en el pensamiento religioso omitológico a una filosofía, y a una economía lo cual en volvió su trabajo y su vida. Transmitía los valores culturales que se generaban gracias a la cual se iba construyendo la historia humana. Mejoró el sistema educativo gracias a aportaciones continuas y sistemáticas de quienes dedicaron su vida al estudio de la ciencia.

2.4 La educación en Grecia

Su ideal educativo consistía en alcanzar el desarrollo físico espiritual del hombre a través de la enseñanza familiar donde se instruía al niño hasta los 7

años, la enseñanza primaria donde se instruía la literatura antigua, la enseñanza secundaria donde se instruía la formación militar y cívica, pasando luego a ser una instrucción civil, es decir donde se mostraban los primeros actos democráticos.

Los principales actores en cuanto a la educación fueron: Sócrates, Platón y Aristóteles

2.5 La educación en Roma

Tenían como principio respetar las tradiciones y costumbres de sus antepasados. Para ellos el centro de educación era el hogar hasta los 7 años, donde el niño era responsabilidad de la madre luego pasaba a ser responsabilidad del padre. Entonces con esta educación sobre protectora los hombres alcanzaban una alta moralidad y dedicación a la comunidad.

El hombre no entraba en contacto directo con la vida pública hasta los 18 años. Finalmente el joven pasaba a formar parte del Servicio Militar donde él seguía estando bajo la protección de un superior.

2.6 El cristianismo y la educación cristiana

Las escuelas presentaban métodos pasivos y fuerte disciplina, la relación maestro alumno consistía en una relación de ayuda y asistencia dentro el desarrollo interno de la persona con la finalidad de conducir al hombre a su perfección y propio fin.

Con el paso del tiempo la enseñanza adquirió una dimensión universal, sin embargo, Juliano el Apóstata prohibía a los cristianos la misión de enseñar, frente a ellos se crearon las escuelas monásticas y las escuelas episcopales el que llegó a ser el embrión de las universidades.

Fue en esta época que San Agustín unificó la teología y la filosofía de la

educación, quien indica que la función del maestro consiste en hacer explicar la verdad: Dios maestro interior, sosteniendo la teoría de la iluminación.

2.7 La edad media y el periodo monástico

La edad media comprende mil años de acontecimientos políticos, civiles y sociales.

- a) Segunda mitad del siglo IV primera mitad del siglo V.
- b) La enseñanza laica florece y se extiende por todo el imperio.
- c) Siglo V al XII.

La enseñanza estaba bajo la responsabilidad del clero, el maestro era un sacerdote quien impartía su enseñanza gratuitamente, no obstante con el pasar del tiempo el laicado burgués abandonó el monopolio educativo, por lo tanto los nobles a través de los preceptores privados proporcionaban a sus hijos una instrucción con la finalidad caballeresca y heroica. Es decir, se creó una concepción educativa religiosa y una concepción educativa militar.

a) Carlomagno 742- 814

Carlomagno señala la obligatoriedad que tiene el clero de instruir en sus escuelas a todos los niños pobres y ricos. El transforma su palacio en academia, llega a percibir la necesidad de escuchar a los jóvenes pobres pero dotados intelectualmente.

Luego la función del orientador académico y vocacional era cumplida por un sacerdote.

2.8 La edad media y el periodo escolástico

Santo Tomás de Aquino compara la acción educativa con la acción de ayuda

médica. Por tanto, el proceso educativo es concebido como una relación de ayuda entre maestro y alumno.

Además, la edad media es conocida como la etapa madre de las universidades. Las primeras universidades fueron las escuelas episcopales, luego las escuelas internacionales protegidas por los jefes de las iglesias. Sin embargo, las escuelas seguían siendo rígidas u autoritarias.

Enseguida, la filosofía del medio evo da paso al periodo del humanismo, al renacimiento y a la ilustración.

2.9 El humanismo y renacimiento

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana. En primer lugar, la palabra humanista proviene de humanistas que implica la búsqueda del desarrollo integral y armónico de la personalidad humana.

El renacimiento puede ser visto no como un movimiento a favor de la antigüedad, sino de una evolución activa del pasado, que la diferencia entre la edad media y el renacimiento se apoya en el aspecto intelectual, el renacimiento nace con la ambición de cambiar la concepción medieval.

2.10 2.10 La educación centrada en el cristianismo

Cabría explicar también para comprender el renacimiento un aspecto importante. Para los antiguos Dios era unida a la naturaleza, ser mitológico que sólo se diferenciaba del hombre en el aspecto jerárquico, mientras que el Dios del medio evo es un ser espiritual, el principio, creador y ordenador del mundo.

Por tanto, si el hombre fue hecho a imagen y semejanza de Dios, es capaz de crear, gozar de una libertad e inteligencia. Es decir, el hombre ya estaba

limitado a contemplar la naturaleza.

a) La influencia del protestantismo:

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lucero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria.

b) La influencia de la iglesia católica:

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

En esta línea los Jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, provinieron de un sistema de escuelas que han tenido un papel importante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

2.11 Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa. Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las universidades y de las escuelas secundarias.

2.12 El siglo XVIII

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia; en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con

un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

2.13 El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas.

2.14 El siglo XX: la educación centrada en la infancia

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños no acuden a la escuela.

En lo que respecta a Mediación Escolar, el 1970 la administración del presidente de los EE.UU. Jimmy Carter impulsó la creación de los primeros "Centros de Justicia Vecinal" denominados, "Programas de mediación comunitaria", los cuales ofrecían alternativas frente a la vía judicial, efectividad y rapidez, además disminuye el trámite administrativo y es menos costoso. Por otro lado, en 1980, Se amplía el ámbito de la mediación en la escuela para enseñar a los estudiantes a mediar los conflictos de sus compañeros, la Transferencia de la Mediación Comunitaria a la Escuela partió de dos premisas, primero oportunidad de aprendizaje y segundo crecimiento personal. Posteriormente fue evolucionando el 1984 cuando un grupo de educadores y mediadores comunitarios fundaron la Fundación "NAME" (Association for

Mediation in Education), los cuales al inicio gestionaban 6 programas, pero para el 2003 gestionaban 200 programas de mediación escolar, los mismos se extendieron por todo el mundo. Ya para el 1987 y 1988 se Nueva Zelanda inicia el primer programa de mediación escolar y Canadá el “programa de cooperación” respectivamente. De ahí nace el interés de otros países como Polonia, Alemania, Sudáfrica y Argentina entre otros.

2.15 Estrategia del aprendizaje pedagógico en la educación

2.15.1 Antecedente de la educación

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

La formación del ciudadano;

La formación del hombre virtuoso; y

La preparación para una profesión.

(Ricardo Nasif) La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados Hetero educación y autoeducación. La primera consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado y la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. Lo ideal es que ambos "motores" estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

En cuanto a la etimología se puede señalar la existencia de dos verbos latinos constituidos del concepto de educatio: educare y educere. Educare evoca a la acción de crear nutrir e instruir, es decir, ir de fuera hacia adentro.

Mientras que Educere hace referencia al acto de orientar, guiar, conducir o transportar lo que delimita una actividad contraria, va de dentro hacia fuera.

Entonces la educación es, en definitiva, la acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad, ayudándole por un lado a alcanzar su desarrollo físico, intelectual, moral y por otro lado aumentando su evolución natural hacia el mayor grado de integración posible.

2.15.2 Epistemología Pedagógica

Según Barrantes, Rodrigo (coord.) La epistemología es la parte de la filosofía que examina el valor de los métodos o formas en que se elabora el conocimiento científico

Así también se puede entender como el estudio de la complejidad interna de la pedagogía tanto en su presentación prognóstico-decisión al como en la diagnóstico-interpretativa. La epistemología pedagógica pretende reflexionar sobre las modalidades con las que se puede estructurar tal complejidad, aun conservando la unidad del saber fundamental, que es precisamente el pedagógico. Por ello, la epistemología pedagógica asume el hecho de que la pedagogía sea un conjunto de saberes.

2.15.3 Pedagogía

La palabra pedagogía procede del pensamiento griego, y hace mención, por una parte al acto de dirigir o instruir a los niños, y por otra a los cuidados de la educación adquirida por éstos.

Antiguamente el pedagogo era el esclavo o guía encargado de llevar o conducir a los niños. Luego paso a ser el maestro el que cuidaba de la educación infantil, por extensión el pedagogo impartía enseñanza a los esclavos.

La pedagogía se considera como arte y ciencia de la educación, la pedagogía debe proceder por análisis, al mismo tiempo debe mostrar de manera concreta su campo de interés y estudio, los métodos de los que hace uso para alcanzar

su meta específica.

Según Ricardo Nassif citado por Carlad y Contreras, habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

2.15.4 Definición de la pedagogía

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego PAIDOS que significa niño y AGEIN que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

2.15.5 Pedagogía normativa

"Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

El objeto de la educación.

Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.

Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.

La estructura que constituye el sistema educativo.

El control dando origen a la organización y administración escolar."(Lemus,

1999, 33)

2.15.6 Pedagogía descriptiva

Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"⁷

2.15.7 Pedagogía experimental

No es totalmente experimental, pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

2.15.8 Psicología y antropología

Se encarga del estudio del comportamiento de los educandos. De esta forma se puede decir que algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación porque tiene como objeto de estudio el planteo, estudio y solución del problema educativo.

2.15.9 La violencia en la escuela

Culturalmente la violencia se legitima como una fórmula eficaz en la educación de los hijos y las hijas y como una demostración de superioridad. Frases como "la letra con sangre entra", "como me quiere, me pega", o "con palabras no entiende, siempre quiere castigo" justifican la agresividad física o psicológica por considerar que el agredido tiene que aprender algo. Es decir, que se otorga a la violencia un valor correctivo.

Prueba de ello es que, según un estudio realizado en el año 2000 por el Viceministerio de Género y Familia de Bolivia, junto a UNICEF, el 72% de los

niños considera que los castigos son buenos y que el maltrato es una forma de educar la desobediencia. Además, se trata de unas conductas que se transmiten de generación en generación, como demuestra el hecho de que el 45% de los padres reconoce que a ellos también les gritaban sus progenitores, mientras que el 30% sufría maltrato físico

2.15.10 Siembra de violencia

Una relación de violencia actúa sobre un cuerpo, sobre cosas: fuerza, doblega, quiebra, destruye; contiene todas las posibilidades. Por lo tanto, no tiene cerca de ella otro polo que el de la pasividad; y si encuentra resistencia no tiene más remedio que reducirla. El poder es más amplio, actúa desde un espacio instituido para ejercer el poder, a través de la disciplina, la evaluación, el control, la vigilancia y el castigo. El poder se inscribe en el cuerpo, trata de generar cuerpos dóciles, gobernables, educables, pero a la vez es especular (funciona como espejo) pues reproduce el conjunto de violencias microfísicas que se generan en la sociedad (Flores, 2009, p. 75).

2.16 Factores que producen los conflictos en el aula

Muchos de los conflictos en el aula surgen a partir de la organización misma de la escuela como espacio tradicional; con estructuras muchas veces rígidas e impuestas. Las causas de algunos conflictos se las puede analizar a partir de los siguientes componentes:

2.16.1 Una atmósfera competitiva

Cuando hay una atmósfera muy competitiva en el aula, los (as) estudiantes aprenden a trabajar compitiendo contra los (as) demás, en lugar de trabajar con los (as) demás. Los conflictos frecuentemente surgen por:

Una actitud egoísta de todos(as).

Falta de habilidades para trabajar en equipo.

Los (as) estudiantes se sienten obligados a ganar en sus interacciones, porque perder tiene como efecto lesiones a la autoestima.

Falta de confianza en el (la) maestro (a) o en los (as) compañeros (as) de clase.

Competencia en momentos inadecuados.

2.16.2 Un ambiente intolerante

Un aula intolerante es un aula hostil, en la cual hay desconfianza. Fraccionada, con estudiantes poco cooperativos, tolerantes o siquiera amables. Los conflictos pueden surgir por:

- a. La formación de grupos y la búsqueda de soplones(as).
- b. La intolerancia ante las diferencias de lengua, de orientación sexual, raciales, culturales y económicas.
- c. La falta de apoyo entre los (as) compañeros (as) de clase que llevan a la soledad y el aislamiento.
- d. El resentimiento ante los logros, las posesiones o las cualidades de los otros

2.16.3 Comunicación precaria

La comunicación precaria crea un terreno especialmente fértil para el conflicto. Muchos conflictos pueden atribuirse a malos entendidos o percepciones erróneas de las intenciones, los sentimientos, las necesidades o las acciones de las otras personas. La comunicación precaria también puede contribuir a los conflictos cuando los estudiantes:

2.16.4 La expresión inadecuada de los sentimientos

Todos los conflictos tienen un componente afectivo y la forma en que los niños

y niñas expresan sus emociones tiene un papel importante en cómo se desarrollan los conflictos. Los conflictos pueden incrementarse cuando los (as) estudiantes:

- a. No están en contacto con sus propios sentimientos.
- b. No conocen maneras no agresivas de expresar su enojo y frustración.
- c. Reprimen sus emociones.
- d. Les falta auto control.

2.16.5 La carencia de habilidades para la resolución de conflictos

Los conflictos del aula pueden incrementarse cuando los (as) estudiantes - y los (as) maestros (as)- no saben cómo responder de manera creativa ante los conflictos.

Los padres, madres y el grupo de compañeros(as) a menudo recompensan los enfoques violentos o muy agresivos ante los conflictos, e indudablemente hay modelos sociales para este tipo de conductas, como los de la calle, la televisión, los vídeos juegos. Hay otros factores que pueden afectar la adquisición de habilidades para la resolución de conflictos, como la madurez general del niño y niña y su nivel de desarrollo moral.

2.16.6 Abuso de poder de parte del docente.

Al emplear mal su poder en el aula, el (la) docente puede crear una gran cantidad de conflictos. Porque los (as) docentes tienen una influencia muy fuerte en los factores nombrados anteriormente y pueden contribuir a los conflictos en el aula a través de:

La generación de expectativas irracionales o increíblemente altas. (Usar permanentemente al mejor estudiante como ejemplo y referencia y decir

que “todos deberían ser como él(ella)”

La imposición de muchas reglas inflexibles, no consensuadas e impuestas. Por ejemplo: no se puede ir al baño durante mis clases; no me interrumpen mientras explico.

El establecimiento de una atmósfera de temor y de desconfianza.

2.17 Antecedentes históricos de la reforma educativa

Para comprender mucho mejor la historia se verá a continuación acerca de la pedagogía nacional propuesta por:

Franz Tamayo "La pedagogía nacional" el cual decía que:

"Lo que hay que estudiar no son métodos extraños, trabajo compilatorio, sino el alma de nuestra raza, que es un trabajo de verdadera creación. Son los resortes íntimos de nuestra vida interior y de nuestra historia los que sobre todo el gran pedagogo debe tratar de descubrir."

Es sobre la vida misma que debe operar, y no sobre papel impreso, y en este sentido es una pedagogía boliviana la que hay que crear, y no plagiar una pedagogía transatlántica cualquiera.

Históricamente la educación desde el punto de vista pedagógico se consideró que la educación estaba realmente copiada desde otros países, es decir que no se centraba y formaba parte de la realidad boliviana. Además, la educación era prácticamente para la clase dominante, en otras palabras, los indígenas no podían acceder a dicha educación.

2.17.1 Reforma Educativa de 1952

Planteó para el área rural el concepto de núcleo practicado en la escuela indígena de Warisata. Sin embargo, cada núcleo fundado ya no coincidía con la organización social del Ayllu, porque La formación de la mayoría de los

núcleos obedeció a redes de compadrazgo.

Entonces existían las siguientes características; Para los comunarios tener las del núcleo significaba: prestigio social Contar con todos los grados del sistema escolar, para los maestros, quedarse a trabajar en la central del núcleo constituía un cierto status social, para el estatus del núcleo los comunarios entablaron muchas redes y lazos de alianzas entre comunidades.

2.17.2 Reforma Educativa de 1994

También en esta reforma se rescata la base organizacional del Ayllu. Sin embargo, se fragmenta las características anteriores del núcleo. Estaba basado en la lógica de la cultura dominante, donde se priorizan aspectos centrados en la geografía y la articulación con el mercado.

Los criterios para la selección del núcleo educativo eran; accesibilidad debe estar ubicado en un lugar donde haya caminos y medios de transporte, homogeneidad compatibilidad complementariedad cultural aspectos lingüísticos, límites territoriales deben estar dentro de los límites de la jurisdicción de la sección municipal.

A partir de 1995, el Ministerio de Educación, viene ha venido organizando núcleos, de esta manera priorizando particularmente te el área rural, sin embargo, después de la fragmentación de los antiguos núcleos los profesores siguen estando a las antiguas con una educación tradicional en algunos casos conservadoras.

2.17.3 La nueva ley "Avelino Siñani y Elizardo Perez" enBolivia

Se puede observar que este proyecto educativo de ley "Aveliño Siñani y Elizardo Pérez" es una clara muestra, de las ideas y propuestas de Patzi, plasmadas en esta nueva ley.

La Reforma Educativa es sin duda la política de estado menos comprendida y más resistida por diferentes actores de la educación.

Señala que por eso se mantienen dos programas de enseñanza diferenciados, unos considerados de alta distinción y otros netamente plebeyos. Los primeros reproducen los programas de países como Estados Unidos, Alemania y Francia, es de ahí, donde se forma la clase dominante propiamente dicha, por ello, para diferenciarse y distinguirse de la masa india, no entran en la política del Estado igual que todos. Aparentemente la R.E. reivindica la diversidad cultural del país, pero al enfatizar sólo la educación pública en el área rural y barrios marginales, no elimina las jerarquías sociales colonialmente estructuradas.

Un criterio fundamental, es que en la actualidad la Ley de la reforma educativa, mediante las Juntas Escolares, ha generado problemas, confrontación y enemistad entre padres de familia y docentes, y ningún beneficio para la educación, por entrar en juego en esta participación, intereses de toda índole, menos los relacionados con una mejora del proceso educativo (Zeballos, 2010, p. 183).

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.1 Conclusiones

Gracias a la elaboración de este trabajo hemos llegado a conocer aspectos de suma importancia con respecto a la educación y a la pedagogía. Conocimos el origen de cada una de estas ramas, entendiendo que la educación está presente en la vida del hombre desde los comienzos de su existencia. Vimos que desde el hombre más antiguo y primitivo hasta las sociedades más estructuradas se educaban, de diferente manera y con diversos fines que en la actualidad, pero aún así ejercían una educación práctica para sus fines.

La pedagogía por otra parte, se originó también en épocas antiguas, creando grandes antecedentes, pero sólo fue reconocida como un movimiento histórico en el siglo XIX.

Analizamos la evolución que tuvo tanto la educación como la pedagogía a lo largo de la historia, comprendiendo así cada momento que vivieron éstas para llegar a ser lo que conocemos en la actualidad. Estudiamos la diversidad de influencias sociales que tuvieron cada una de ellas, dependiendo de la época, como por ejemplo las Guerras Mundiales.

Por último analizamos la relación que existió y existe entre ellas, comprendiendo de esta manera que son dos ramas estrechamente vinculadas entre sí, y que para que se pueda obtener un buen desarrollo educativo, con instituciones y leyes, deben de funcionar tanto la educación como la pedagogía de manera uniforme y trabajar en conjunto.

En Bolivia, la educación se desarrolla de manera dividida, en lo rural (educación en las zonas alejadas de la ciudad) y lo urbano (educación en la ciudad); debido a esa situación existen diversos problemas en su proceso, pero se hizo muchos cambios desde la colonia.

La educación, es un tema amplio, ya que no solamente se refiere al sistema escolar; pues la educación también se da en ámbitos privados como la familia; la comunidad, y la sociedad misma. Es por eso que no puede haber una sociedad sin educación.

Además la educación es la forma o manera de socialización de valores y/o normas desde la generación adulta hacia una generación joven. Según Durreim, citado por Patzi en su libro Etnofagia del estado, la educación es inconsciente, pues la educación se transmite con palabras que se pronuncia, actos que se realizan de manera continua, el alma de los niños y de los adultos; entonces se dice que la educación está en constante desarrollo, que sólo la muerte puede detenerlo.

La educación puede variar en diversos espacios de situación, pues cada región mantiene una cultura legítima, la tarea científica de la sociología de la educación es mejorar la descripción de los comportamientos o acciones al interior de la educación; es decir a las relaciones internas entre el profesor y el estudiante y estudiante a estudiante, no solamente dentro del aula sino en diversas situaciones tales como en el recreo y otras circunstancias.

Sin embargo la pedagogía no estudia acciones, sino pretende mejorar el arte de enseñar; es decir, se enfoca más en el profesor, el modo y/o la forma de enseñar, sin prestar atención en la cultura y el relacionamiento del estudiante entre ambos.

En Bolivia cuando la Pedagogía se independizó como ciencia de enseñanza, las prácticas de la socialización pasaron directamente a manos del estado, de ahí pues hace la enajenación educativa, "donde la familia y la sociedad" delegan las responsabilidades a las instituciones educativas, es decir, a los maestros.

De ahí surge uno de los problemas más discutidos y comentados hasta la actualidad, la pugna entre la comunidad occidental y la comunidad comunal. Por eso en Bolivia la educación aparece como un campo donde se reparte la distribución en distintas lógicas de jerarquización social.

Basados en los criterios de pedagogía y educación, es importante dar a conocer que en el proceso escolar de enseñanza–aprendizaje se presentan conflictos escolares, los cuales no tienen una causa clara, al momento de llegar a la mediación o resolución del conflicto. Así también se puede aseverar que en realidad no existen mecanismos objetivos de resolución de conflictos, lo cual genera mayor ambigüedad y por ende una toma de decisiones inadecuadas.

En complemento, se puede mencionar que las causas de la generación de conflictos son innumerables, así como también los efectos de las mismas, de esta forma enmarcados en el ámbito escolar necesario generar una

herramienta que coadyuve en la resolución de conflictos.

2.2 Recomendaciones

Una vez desarrollado y concluido el proceso de investigación, se pone a consideración las siguientes recomendaciones:

Se debe socializar en educación superior el contenido de la estrategia didáctica mediadora para que los docentes puedan incorporar en el proceso de aprendizaje que desarrollan.

Todo docente debe aplicar la estrategia didáctica mediadora en la planificación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El docente debe mediar todas las acciones en el desenvolvimiento de la clase para mejorar la inter relación docente estudiante y de esa manera llegar a la comprensión de los aspectos cognitivos.

En la planificación educativa es necesario la participación del estudiante para encontrar significado a todas las actividades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

BUSH Y FOLGER. La promesa de la mediación.(1994).

CARLADY Contreras - Basado en las definiciones que Ricardo Nassif hace en su libro Pedagogía General

Consejería de Educación Sevilla –España

FLORES, Karenka. (2009). El derecho a la vida escolar sin violencia. Pág.82.

FUNEX, (2000). Citado en: **PÉREZ** Crespo, María José. La mediación escolar, proceso de suma de dos modelos de intervención mediadora. (2002). Disponible en:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/exp>

_intervncion_mediadora.htm. Recuperado el: 20-08-11.

GIMENES, C. La naturaleza de la mediación intercultural.(1997)

HERNÁNDEZ y otros. Metodología de la investigación.(2006).

KORIA, Richard. La metodología de la investigación desde la práctica didáctica. (2007:115).

LÓPEZ, José. En qué consiste la mediación escolar.(2007).

LEMUS Luis Arturo, Pág. 32 y 33. Citado por Carlad y Contreras.

MONTES, Sebastián. (2008). LA MEDIACIÓN ESCOLAR: Un proceso de respuesta a los conflictos. Buenos Aires – Argentina Pág. 127.

PÉREZ Crespo, María José. La mediación escolar, proceso de suma de dos modelos de intervención mediadora.(2002).Disponible en:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/exp>

_intervncion_mediadora.htm. Recuperado el: 20-08-11.

RAMOS MEJIA, Cecilia. (2003) Un mirar, un decir, un sentir en la mediación escolar.

RESOLUCION DE CONFLICTOS hacia una ESCUELA para la PAZ, (2009) Cochabamba – Bolivia.

TORREGO, Juan Carlos. El proceso de mediación escolar en los I.E.S. de la comunidad de Madrid. (s/f).

Disponibleen:<http://www.centros5.pntic.mec.es/cpr.de.coslada>.

Recuperado el:21-08-11.

TOUZARD (1981). Citado en: **PÉREZ** Crespo, María José. La mediación escolar, proceso de suma de dos modelos de intervención mediadora. (2002). Disponibleen:

http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/expintervncion_mediadora.htm. Recuperado el: 20-08-11.

VANSlyck, M. y **STERN**, M. (1996). Citado en: **DUFFY**, K.G., **GROSCH**, J. y

OLCZAK, P. (2000). La mediación y sus contextos de aplicación.

ZEBALLOS, Edgar. (2010) Análisis crítico, reflexivo y propositivo de temas jurídicos y políticos.