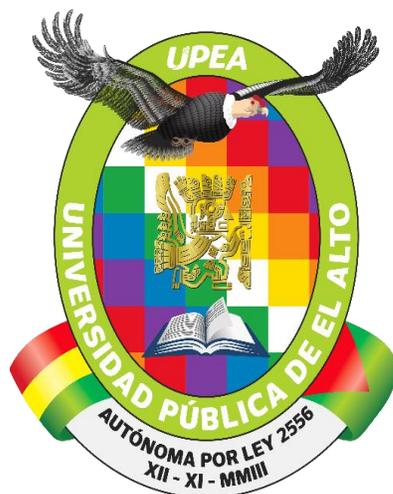


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFIA

**JUEGOS LÚDICOS COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA
PARA EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN
AULA**

POSTULANTE: Cinthia Mamani Ventura

TUTOR: Ph. D. M. Sc. Lic. Gonzalo Yanahuaya Juarez

**EL ALTO – BOLIVIA
2024**

Dedicatoria

Dedico esta Monografía a Dios y a mi madre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a madre, quien a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. la amo con mi vida

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a mi tutor Lic. Gonzalo Yanahuaya por la guía y conocimiento brindado y cada uno de los que son parte de mi familia; a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, los amo con mi vida

Resumen

La monografía juegos lúdicos como estrategias para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar los problemas de la lectura. Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los niños y niñas de 6 a 7 años de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. La educación debe desarrollar los procesos de la lectura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es unos de los factores que están provocando al estudiante el desinterés en las clases.

El uso de juegos lúdicos en el proceso educativo se ha demostrado como una estrategia efectiva para facilitar el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 7 años, especialmente en el desarrollo de la lectura. Este enfoque se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando están motivados y se divierten, lo que se logra mediante actividades lúdicas que integran el juego con el aprendizaje.

Se analizan diferentes tipos de juegos lúdicos que pueden ser utilizados para mejorar la comprensión lectora en esta edad, como juegos de asociación de palabras, juegos de memoria, juegos de roles, entre otros. Se resalta la importancia de adaptar los juegos a las necesidades y características individuales de cada niño, así como de integrarlos de manera creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICE

Dedicatoria	2
	AGRADECIMIENTO
	2Agradecimiento
	2Resumen
	iii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.2 Objetivo	2
1.2.1 Objetivo General	2
1.2.2 Objetivos Específicos	2
1.3 Justificación	3
1.4 Metodología	4
1.4.1 Tipo De Investigación.	4
1.4.2 Técnicas De Investigación.	4
1.4.3 Instrumentos De Investigación.	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Lúdica	6
2.2 Actividad Lúdica	6
2.3 Diferencia entre juego y actividad lúdica	6
2.4 Por Qué Son Importantes Las Actividades Lúdicas	7
2.5 La Importancia De los juegos lúdicos En El Desarrollo Infantil	7
2.6 Beneficios De los juegos Lúdicas En Los Niños Y Niñas De 6 A 7 Años	8
2.6.1 Crecer Con Confianza	8
2.6.2 Expresar Y Comprender Emociones Complejas	8
2.6.3 Avance de la timidez, la ira y el miedo	9
2.6.4 La crianza lúdica fomenta el respeto	9
2.6.4 Sentirse seguros y queridos	9
2.6.5 Criando Adultos Amables Y Reflexivos	9
2.6.6 Ayuda con la conexión y reconexión	10
2.6.7 Empoderarse Y Respetar La Diversidad.	10
2.6.8 Fomenta Importantes Habilidades Cognitivas	10
2.6.9 Aprendizaje de habilidades sociales	10
2.7 Lectura	11

2.8 Procesos Perceptivos	11
2.9 Actividades Para Desarrollar La Percepción	11
2.9. 1 Intervención	12
2.10 Procesos Léxicos	12
2.10.1 Actividades Para La Evaluación	12
2.11 Proceso Sintáctico	13
2.12 Proceso Semántico	13
Dislexia En La Lectura	14
2.13 Aprendizaje y desarrollo de la lectura	14
2.14 Dificultad De La lectura En Niños	14
2.15 Sintomatología En La Adquisición Y Desarrollo De La Lectura	15
2.16 Actividades lúdicas Que Ayudan Al Niño Con Problemas De lectura	16
2.16.1 Actividades lúdicas para la lectura en niños de 6 a 7 años	16
2.17 Juegos lúdicos como estrategias para la lectura en niños	17
2.18 Métodos de enseñanza y aprendizaje de la lectura	25
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografías	28
ANEXOS	30

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso en la formación del niño y la niña por lo tanto el lenguaje es el vehículo por el cual se trasmite el pensamiento, y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse.

Por otro lado la lectura es la fase importante en la formación del niño y niña es la fase del aprendizaje, porque a través de ella, el niño expresa su conocimiento y desarrolla su capacidad de aprendizaje de lectura, ya que constituye una de las adquisiciones que determinara el proceso académico del niño, no solo en el futuro y su rendimiento, sino en general.

En este sentido, se comienza resaltando la importancia de la lectura como habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que no solo les permite acceder a información y conocimiento, sino que también contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico, creatividad y habilidades comunicativas.

Se menciona la importancia de investigaciones previas que han demostrado los beneficios de los juegos lúdicos en el aprendizaje de diferentes habilidades, así como la necesidad de explorar su aplicación específicamente en el ámbito de la lectura

Consta de 3 capítulos, el primero determina el problema de investigación y la razón por la cual se realizó, el segundo proporciona una base e información científica que sustenta y describe las dos variables, el tercero incluye la metodología y además determinar la conclusión de la investigación.

1.2 Objetivo

1.2.1 Objetivo General

Describir los Juegos lúdicos como estrategia para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad

1.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad
- Analizar beneficios de los juegos lúdicos en los niños y niñas de 6 a 7 años
- Determinar los juegos lúdicos que ayudan al niño con problemas de lectura

1.3 Justificación

La justificación de la monografía sobre juegos lúdicos como estrategias para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años se fundamenta en la importancia de abordar de manera efectiva la enseñanza de la lectura en esta etapa crucial de desarrollo cognitivo y educativo.

En primer lugar, se destaca que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, ya que les permite acceder a información, comprender textos, expresarse de manera adecuada y potenciar su creatividad. Por lo tanto, es crucial promover el interés y la motivación por la lectura desde edades tempranas para sentar las bases de un aprendizaje sólido y significativo.

Por otro lado se reconoce que muchos niños de 6 a 7 años pueden presentar dificultades para mantener la atención y el interés en actividades de lectura tradicionales, lo que puede obstaculizar su proceso de aprendizaje. En este sentido, los juegos lúdicos se presentan como una estrategia innovadora y eficaz para fomentar la lectura de forma divertida, dinámica y estimulante, permitiendo a los niños aprender de manera activa y participativa.

Por qué los juegos lúdicos como estrategia para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad, considero que es de vital importancia promover un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y motivador para los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo.

Por lo tanto es beneficioso esta monografía, busca brindar a educadores, padres y madres de familia, y demás agentes educativos, con herramientas prácticas y eficaces para potenciar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de esta edad, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la formación de hábitos lectores sólidos desde temprana edad.

Además, estudios previos han demostrado que el uso de juegos lúdicos en el ámbito educativo puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, así como promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, es relevante explorar cómo la implementación de juegos lúdicos puede potenciar el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de una base sólida para su futuro académico.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipo De Investigación.

La presente investigación monográfica es de carácter descriptivo ya que pretende describir a detalle el tema. Al respecto Sampieri (2003) menciona lo siguiente:

“Busca especificar propiedades características rasgos o importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas”. (pág. 80).

1.4.2 Técnicas De Investigación.

El Fichaje

La técnica que se utilizo está el fichaje, al respecto Feliciano (2006) afirma. “Consiste en recoger por separado esos fragmentos significativos de información, a fin de manejarla independientemente de su texto de origen. Esta técnica puede dar lugar a nuevas organizaciones del tema que se está estudiando, a través de las relaciones que se establezcan con otros fragmentos fichados. Se puede confrontar información y puntos de vista, diferencias datos, complementar otros” (pág. 45).

De modo que, la técnica del fichaje fue una herramienta indispensable para la recopilación de datos de la presente investigación monográfica.

1.4.3 Instrumentos De Investigación.

Las Fichas Bibliográficas

Además, se utilizó como instrumento de investigación de las fichas bibliográficas. Al respecto Sarmiento (2003) menciona: “Las fichas de documentos escritos se denominan fichas de referencia bibliográfica y su utilidad se manifiesta principalmente en cuatro momentos: a) cuando se requiere volver a consultar una obra b) cuando se ha de insertar al final del informe la parte correspondiente a la bibliografía utilizada c) cuando se viene al aporte crítico en el texto del informe de investigación y d) cuando se evalúa la bibliografía inicial para comenzar a documentarse sobre el contenido del tema de investigación”. (p. 99).

Fichas textuales

En este tipo de ficha se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante, el que se escribe entre comillas, seguido del número de página. El investigador tiene que realizar una lectura selectiva y analítica, luego registrar en tarjetas la información más significativas, de acuerdo con el esquema de trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Lúdica

Tomando como referencia a Gómez (2015, p.34) mencionan que “La lúdica está vinculada al ludo (del latín, "yo juego") en tanto acción que genera placer, alegría, distracción y todo que hacer que esté relacionado con la interacción y sus muy diversas expresiones”, por lo tanto la lúdica es la interacción entre pares, mediante la cual se genera un juego que genera expresiones y dinamismo corporal y emocional.

2.2 Actividad Lúdica

Morante y Vargas (2019) expresan que “La actividad lúdica es un referente del desarrollo de la experiencia humana, está presente en todos los espacios en el que se relacionan las personas a través del cual se integran los aprendizajes posibilitando la interacción con su diario vivir”, da a entender que la actividad lúdica tiene una intencionalidad, y esta es el de generar un aprendizaje, y esto a su vez es una experiencia humana.

2.3 Diferencia entre juego y actividad lúdica

En este punto del apartado es importante diferenciar estos términos: juego y lúdica, ¿serán lo mismo? ¿Son distintos? La Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial, (2014) guía mencionada por Mendoza y Torrez (2019) arguyen que:

Jugar es una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades. (pag. 11)

En este punto los autores tipifican al juego como algo natural y de la vida diaria de los niños. Así resumiendo a Amenabar (2000) expresa que las actividades lúdicas refieren al hecho de comunicarse, sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entendimiento, la diversión. En tal sentido lo que Amenabar (2000) trata de explicarnos es que las actividades lúdicas desarrollan el área psico-social de los niños, así

de esta manera comprendemos la diferencia entre el juego y la actividad lúdica, la primero es natural y espontánea y la segunda es dirigido.

2.4 Por Qué Son Importantes Las Actividades Lúdicas

Después de largas jornadas de estudio, los niños merecen un rato de actividades lúdicas donde se promuevan lazos afectivos, fundamentales para su desarrollo integral. Una sana alimentación y unas pausas activas en su jornada diaria, mejorarán su calidad de vida y serán niños mucho más felices.

Los juegos para el desarrollo integral de los niños son una buena forma de pasar el tiempo libre, divertirse o recrearse, puesto que liberan al ser humano de los compromisos o situaciones tensionaste. En los niños cumplen un papel en el momento de generar aprendizajes y fomentar la socialización, ya que es un factor primordial para su desarrollo evolutivo de forma física, motora, perceptiva, psicológica, social y cognitiva.

2.5 La Importancia De los juegos lúdicos En El Desarrollo Infantil

Comprender la importancia juegos lúdicos en el desarrollo infantil permitirá guiar seleccionar actividades lúdicas oportunas, y como menciona Wallon (2000) argumentando que:

Lso juegos lúdicos infantil es una ocupación que no tiene finalidad que ella misma, porque permite divertirse y a la vez motiva al niño para que desarrolle su psicomotricidad gruesa la cual el juego toma un papel importante en su desarrollo de acuerdo a su edad, favoreciendo su independencia, coordinación y equilibrio de su cuerpo. La actividad lúdica es fundamental en la vida del infante pues ayuda a conocer y explorar el medio, aprender a interactuar con sus semejantes de manera corporal, gestual y comunicativamente.

Los juegos lúdicos a desarrollar deben tomar en cuenta la edad del niño, además del ritmo de aprendizaje de cada uno, ya que estas actividades desarrollan la independencia, coordinación, equilibrio, por tal razón recalamos que es importante adecuar las actividades lúdicas de acuerdo a la edad y ritmo de aprendizaje.

Según Tamay (2022) afirma que El juego es de gran importancia para el niño ya que todo su

tiempo pasa jugando con objetos que se encuentren a su alcance y muchas de la veces hasta se imagina de esa manera el infante pasa entretenido y divertido con lo que hace. El mismo es una fuente inagotable de placer, satisfacción y alegría el mismo que va permitiendo un crecimiento armónico del cuerpo, la afectividad la socialización mediante el mismo se promueve las destrezas motrices. (pag.17)

El juego como actividad lúdica radica su importancia en el desarrollo psicomotriz la cual incide en las capacidades cognitivas como la memoria, promueve el crecimiento y maduración física y emocional, aumenta el movimiento coordinado, son puntos importantes de la actividad lúdica en el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.6 Beneficios De los juegos Lúdicas En Los Niños Y Niñas De 6 A 7 Años

El juego forma parte de la vida cotidiana de los niños y es algo que no es necesario enseñar porque ellos mismos parece que van encontrando la forma de divertirse a medida que crecen. Sin embargo, sí es una estrategia de mucho valor para fomentar el aprendizaje desde temprana edad, pues el mismo suma una cantidad valiosísima de beneficios en función de su desarrollo.

Según la OMS,(1998) afirma que el juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción. pag,6)

2.6.1 Crecer Con Confianza

Al igual que los mayores, los pequeños y pequeñas también se enfrentan a retos de confianza y autoestima. La crianza lúdica los ayuda a superar estos retos. Simplemente permitiendo que ganen, les inculca un sentido de autoestima. No se trata solo de ganar, sino de jugar con una persona mayor, les beneficia en el desarrollo de su confianza y autoestima.

2.6.2 Expresar Y Comprender Emociones Complejas

Según la LEGO Foundation, “Los juegos de rol entre grandes y peques es un espacio ideal para el análisis de sentimientos y la ejecución del razonamiento“. Los niños y niñas no

entienden sus emociones y, por eso, combaten para expresarlas. Por lo tanto, jugar con ellos les ayuda a expresarse mejor de lo que lo harían en circunstancias normales.

2.6.3 Avance de la timidez, la ira y el miedo

Los niños y niñas que juegan con sus padres y madres son felices y se ríen, y reír es siempre la mejor medicina. Esto los ayuda a liberar la ira, la ansiedad y cualquier otra emoción dolorosa. Incluso en nuestra vida adulta, todavía usamos la risa para ayudarnos a manejar situaciones incómodas. Igual que nosotros, aprenden a hacer lo mismo.

2.6.4 La crianza lúdica fomenta el respeto

Los niños y niñas respetan a los/las adultos porque se les dice que deben hacerlo. Pero respetan especialmente a los/las adultos que no tienen miedo a arrastrarse por el suelo con ellos y ensuciarse. De modo que la crianza lúdica fomenta una cultura de respeto. Los niños y niñas que respetan a sus padres y madres están mejor preparados para tener éxito en diferentes aspectos de sus vidas.

2.6.4 Sentirse seguros y queridos

Pasar tiempo lúdico con los hijos e hijas es una forma de comunicarles que nos gusta pasar el rato con ellos. Esto hace que los niños y niñas se sientan queridos y les ayuda a ganar confianza. Un niño o niña que está seguro del cariño de sus padres puede asumir cualquier cosa. Sentirse querido no es solo un sentimiento que los adultos anhelan, los niños y niñas también quieren sentirse seguros y queridos.

2.6.5 Criando Adultos Amables Y Reflexivos

Necesitamos llenar las tazas de nuestros hijos e hijas con cariño, seguridad y amor. No podemos hacer esto si nos mantenemos al margen y les dirigimos durante el tiempo lúdico. Si la taza de tu hijo o hija se desborda, es menos probable que tenga problemas de comportamiento. El amor y el afecto que los peques reciben de la persona a la que admiran desempeña un papel muy importante en el hecho que se conviertan en adultos reflexivos y amables.

2.6.6 Ayuda con la conexión y reconexión

Qué mejor manera de conectar con tu hijo o hija que descender a su nivel y ver el mundo como él lo hace? Esto significa que estás participando genuina y decididamente en su mundo y te interesas por entenderlo. Así se crean fuertes lazos y los ayuda a desarrollar habilidades emocionales y sociales. Una relación sana con los padres es una base muy importante para su crecimiento. Esta relación sienta las bases de la personalidad y el comportamiento general del niño

2.6.7 Empoderarse Y Respetar La Diversidad.

La crianza lúdica ayuda a los niños y niñas a dar sentido al mundo con la guía de sus padres, esto les empodera a través del juego creativo e imaginativo y más aún cuando pueden hacerlo en casa.

2.6.8 Fomenta Importantes Habilidades Cognitivas

Los niños y niñas aprenden causa y efecto jugando con sus padres, una habilidad cognitiva muy importante. Por ejemplo, aprenden lo que hacen ciertos instrumentos musicales, o ciertos juguetes, al observar a sus padres o madres jugar con ellos. Esto cimienta su cognición, y puede suceder de una forma muy temprana si sus padres y madres son participes de su tiempo lúdico.

2.6.9 Aprendizaje de habilidades sociales

La LEGO Foundation señala que los intercambios e interacciones mutuas durante el tiempo de juego entre grandes y mayores ayudan a los niños y niñas a construir conexiones neuronales, de esta forma desarrollan habilidades sólidas de comunicación y sociales. Significa que los peques serán capaces de captar las señales sociales, y usarán esto incluso en su vida adulta.

El mundo es un lugar bullicioso y ocupado pero siempre se puede hacer tiempo para lo importante. La crianza lúdica no significa necesariamente que se debe renunciar al trabajo para jugar con los niños y niñas todo el día, se trata de ser consciente de su necesidad de atención y de poder responderles.

2.7 Lectura

Lectura es la comprensión del significado de los textos y las oraciones, durante la lectura el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.

En El Salvador, se define la lectura como: “Interacción entre texto y lector para construir significado” (Velazco, 2017, pag 24)

Existen cuatro procesos implicados en la lectura:

- Procesos perceptivos
- Procesos léxicos
- Procesos sintácticos
- Procesos semánticos

2.8 Procesos Perceptivos

Los procesos perceptivos extraen información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguir del resto, esta clase de memoria nos permite atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido, a este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo. Además de la memoria operativa debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

2.9 Actividades Para Desarrollar La Percepción

- Pruebas con signos gráficos: tareas de emparejamiento de signos. Se presentan signos similares para emparejarlos dos a dos.
- Pruebas con signos lingüísticos: buscar el elemento igual a uno dado.
- Buscar el elemento diferente en una serie. Por ejemplo: eee a eee

Según GONZÁLEZ A, (2000), afirma que el desarrollo de la percepción son actividades según la edad y nivel de desarrollo de los niños. La consistencia y la práctica regular son clave para mejorar la percepción en letras y fortalecer las habilidades de lectura y escritura. (pag, 118)

2.9. 1 Intervención

Cuando los alumnos tienen dificultades en estas tareas, se debe proporcionar actividades que obliguen a analizar los rasgos distintivos de los signos lingüísticos especialmente de aquellas letras o grupos silábicos.

- Señalar las características semejantes y diferentes de pares de letras o grupos silábicos: b-d; p-q; u-n.
- Buscar una letra o grupo silábico en un fondo: p/ppbb; para/par para/ par

2.10 Procesos Léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas, ya que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras.

Ruta léxica o ruta directa: esta ruta se conecta directamente la forma ortográfica de las palabras con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identifiquemos un dibujo o un número.

Ruta fonológica permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado de las palabras.

2.10.1 Actividades Para La Evaluación

- lo primero que tenemos que saber es si el niño/a conoce los sonidos de todas las letras. Por tanto que el niño/a ante la letra “f” puede decir “efe”, “ffff” o fe.
- la mejor tarea será la lectura

2.11 Proceso Sintáctico

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito. En consecuencia una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

Según Cueto, (1999) Afirma que el “procesamiento sintáctico Es el conocimiento acerca de la estructura del lenguaje a través de este sistema, el lector infiere la estructura profunda para llegar al significado”. (Pag,9)

Actividades

- Coloreando (por ejemplo de rojo) el sujeto de cada oración y de otro color el predicado y utilizando distintas estructuras de oración para que el alumno se dé cuenta de que el sujeto de la oración no tiene que ir siempre en primera posición.
- Practicando con tareas de emparejamiento de dibujos con oraciones que tengan distintas estructuras sintácticas.

2.12 Proceso Semántico

Se centran en la comprensión de las palabras, frases o textos, es decir en la extracción del significado. El análisis semántico consiste en determinar las relaciones conceptuales entre los elementos de una frase sin olvidar sus papeles gramaticales.

Para comprender una oración es necesario extraer el significado de la misma e integrarlo con los conocimientos previos que el lector posea sobre el tema, así se producen conexiones entre la nueva y la antigua información.

Actividades:

- Que el niño/a mediante el objeto observado obtenga información sobre la lectura que será tratada.
- Formular preguntas sobre el texto que no estén explícitas en el mismo y hacer que el formule también otras.

Dislexia En La Lectura

En la mecánica: suele ser lenta, titubeante, con escaso ritmo, con función: inversiones de letras o palabras, sustituciones, confusiones de los fonemas.

En la velocidad: como consecuencia de la mecánica descrita, la velocidad lectora es baja.

En la comprensión: también como consecuencia de los frecuentes errores, retrocesos y avances que realizan, la comprensión suele ser baja.

2.13 Aprendizaje y desarrollo de la lectura

Puesto que el código escrito alfabético busca representar los sonidos del habla, es necesario que el niño/a haya adquirido la lengua oral, antes de empezar el aprendizaje de la lengua. Es precisamente a través del dibujo. El adulto escribe junto a los dibujos del niño lo que estos expresan, según los comentarios del niño/a, llegando así a poner en contacto tres códigos: oral, escrito, e icónico.

2.14 Dificultad De La lectura En Niños

La lectura constituye o deberían constituir uno de los aprendizajes más importantes que realiza la persona. Saber leer y entender lo que leemos es el vehículo que nos permite comunicarnos, expresarnos y adquirir y construir el conocimiento. Por ello es importante iniciar correctamente el proceso de aprendizaje de la lectura, aunque no siempre es posible, y existen muchos niños que presentan dificultad para la adquisición de este aprendizaje.

Siempre la detención precoz y en consecuencia su tratamiento es una garantía de evitar “males mayores”: baja autoestima, sensibilidad emocional y posible fracaso escolar, en aquellos niños que ya inician una lectura y una escritura deficitaria.

Dificultad de es un desorden específico en la recepción, en la comprensión y/o expresión de la comunicación escrita, que se manifiesta en dificultad reiterada y persistente para aprender a leer, es decir, se presentan deficiencias en habilidades requeridas para que se produzca el proceso de lectura. (Valdivieso, 2000 pag.11.)

2.15 Sintomatología En La Adquisición Y Desarrollo De La Lectura

- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Retraso lector
- Baja velocidad en lectura oral
- Errores frecuentes (omisiones, sustituciones, inversiones): de letras, palabras o frases

Así las confusiones pueden ser: d x b; b x g; p x q; u x n; g x p; d x p.

Omisiones de letras: ten x tren; carte x cartel; pelo x pelos;...

Inversiones de sílabas: barzo x brazo; pader x padre; drala x ladra.

➤ Pobre nivel de comprensión lectora que dificulta el aprendizaje en otras áreas por ejemplo: resolución de problemas de mates, comprensión en la historia... Estas dificultades se manifiestan al aumentar las exigencias escolares y se expresan en incapacidad para recordar lo leído, sacar conclusiones, hacer una síntesis y relacionar contenidos con otros temas

- Frecuentemente se inventan palabras al leer
- Dificultad de seguir la lectura: saltos de línea, apoyo de la lectura con el dedo
- Falta de ritmo y entonación en la lectura que dificulta la comprensión
- Tendencia a la tartamudez o bloqueos cuando el niño lee en voz alta

2.16 Actividades lúdicas Que Ayudan Al Niño Con Problemas De lectura

Algunas actividades que se pueden realizar en el domicilio son las siguientes:

Lectura de cuentos ilustrados. De esta manera, se trabajará la lectura de manera lúdica y atractiva, evitando la frustración y el desinterés por este aspecto.

Ejercicios de lectura interactiva. De esta manera, la lectura se presentará de forma más atractiva y será considerada como un juego, no como una tarea.

Ejercicios de percepción visual. Esto se puede trabajar de distintas formas, por ejemplo, presentar al niño una serie de palabras partidas a la mitad para que perciban de qué palabra se trata.

Ejercicios de comprensión lectora. Esto puede hacerse de diversas maneras: realizar un resumen de un texto leído, corregir frases incorrectas, responder preguntas acerca de un texto...

Actividades de velocidad lectora: con este fin, es muy útil llevar a cabo la lectura en pirámide. Se trata de un texto escrito con esta forma. Sobre este texto se puede leer de forma silenciosa, para posteriormente leer con otra persona el texto alternando las frases entre ambas personas, y por último el niño debe leer él solo el texto completo.

2.16.1 Actividades lúdicas para la lectura en niños de 6 a 7 años

Para empezar vamos a explicar 10 actividades para la lectura en niños que se pueden aplicar a cualquier edad, posteriormente especificaremos diversas actividades para las distintas edades 6 y 7 años.

- Audición de cuentos. Léales cuentos en voz alta.
- Cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.

- Creación de cuentos, en los que cada uno escribe unas frases. Es una actividad que les encanta. Comienza una historia con una frase o un par de frases y haz que la continúen, cada uno ha de escribir un par de frases o una página (dependiendo de la edad de los niños y niñas).
- Creación de historias a partir de una imagen. Enséñales un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento.
- Situaciones reales de lectura para que entiendan el sentido como elaborar una receta, invitaciones de cumpleaños, lista de la compra, mensajes del teléfono móvil, etc.
- Leer con el pequeño cosas de su interés para sacar información. Si le interesan los coches leeremos cosas de coches con él o ella; si su interés es hacia un deporte o un personaje determinado, leeremos algo sobre este otro tema.
- Estimularle a escribir cartas, mensajes, etc. Animarle a escribir a familiares y amigos.
- Rincón de las letras. Prepara un rincón de letras de juguete, que puedan verlas y manipularlas a su antojo. Deja que experimenten.
- Busca palabras con sonidos determinados. Les enseñamos un sonido, por ejemplo el sonido PAN y les pedimos que piensen en palabras que tengan ese sonido. También podemos ofrecerles un conjunto de palabras, algunas de ellas con el sonido en cuestión y deberán identificarlas. Otra variante consiste en buscar el sonido en un texto, como puede ser un cuento, un artículo de una revista etc.
- Bingo de letras e imágenes. Les daremos a los niños y niñas imágenes de objetos cotidianos, con los huecos de las letras en blanco. A continuación introducimos letras en una urna o caja, y vamos sacando las letras; el objetivo es que completen los nombres de los objetos.

2.17 Juegos lúdicos como estrategias para la lectura en niños

La lectura es el aprendizaje básico en los niños y niñas. Nos abre puertas al conocimiento y nos ayuda a desarrollar el pensamiento y el lenguaje pero se trata de una habilidad no innata al ser humano y en ocasiones su adquisición puede presentar dificultades. Ante esta condición es fundamental acercar a los niños poco a poco a este aprendizaje, sin forzarlo, desde una perspectiva lúdica, pero sobre todo significativa.

El aprendizaje de la lectura suele convertirse en una gran preocupación para las familias. Los padres tienden a comparar las edades de inicio y a preocuparse si no observan un aprendizaje temprano de la misma. En estos casos, lo importante es no forzar el proceso, no obsesionarse con la lectura, no agobiar al niño o niña. Se debe saber respetar su momento y ayudarle a encontrar el sentido a las reglas de asociación entre sonidos y letras.

Para conseguir un desarrollo adecuado de estas habilidades lo más importante es rodear al niño o niña de un entorno lector; ser nosotros como padres los primeros lectores, leer cuentos con él o ella y enseñarle los textos, compartir momentos familiares de lectura o visionado de libros, entre otras actividades. Además, podemos realizar con ellos algunos juegos o actividades que pueden ayudarles a iniciarse en este proceso y a aumentar su motivación por la lectura.

1. “Veo Veo”

Este juego tradicional que nos ha acompañado a todos en nuestra infancia es maravilloso para favorecer en las niñas y niños requisitos previos a la lectura como la conciencia silábica. Además, puede entretener cualquier viaje en coche o espera.

Ayuda a los niños a desarrollar las habilidades motrices, lingüísticas, socioemocionales, cognitivas y de juego

2. Cosquillitas de letras

Dibujar letras en la espalda del niño o niña para que las adivine y viceversa. A medida que vaya avanzando en la lectura, podemos escribir palabras cortitas.

El juego "Cosquillitas de Letras en la Espalda" es una actividad divertida y educativa que puede ayudar a estimular tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Este juego involucra el uso de las manos para "escribir" letras en la espalda de otro niño o adulto, lo que también puede ayudar a desarrollar el reconocimiento de letras y la sensibilidad táctil

Beneficios del Juego

Motricidad Fina:

El acto de "escribir" con el dedo mejora la destreza y el control de los movimientos pequeños de las manos y los dedos.

Motricidad Gruesa:

Mantener una postura adecuada y coordinar los movimientos al recibir las "cosquillitas" involucra la estabilidad del tronco y la conciencia corporal.

Percepción Táctil:

La sensación de las letras en la piel ayuda a los niños a desarrollar una mejor percepción táctil y discriminación sensorial.

Reconocimiento de Letras:

Al adivinar las letras, los niños mejoran su reconocimiento de las formas de las letras y su memoria visual.

Interacción Social:

Trabajar en parejas fomenta la cooperación, la comunicación y la empatía entre los niños.

3. Letras en 3D

Podemos hacer letras con plastilina, galletas de letras, escribir letras sobre azúcar o pan rayado, cualquier cosa que se nos ocurra.

El juego "Letras en 3D" es una actividad interactiva y educativa que combina la construcción y el reconocimiento de letras en tres dimensiones. Este juego no solo estimula la motricidad gruesa y fina, sino que también refuerza el aprendizaje de las letras del alfabeto, la creatividad y la cooperación entre los niños.

Beneficios del Juego

Motricidad Fina:

Manipular pequeños objetos y materiales desarrolla la destreza manual y el control de los movimientos precisos.

Motricidad Gruesa:

Movimientos amplios y coordinados necesarios para construir letras grandes ayudan a desarrollar la fuerza y la estabilidad del tronco.

Reconocimiento de Letras:

Construir y manipular letras en 3D refuerza el reconocimiento de las formas de las letras y su asociación con el alfabeto.

Creatividad y Resolución de Problemas:

Pensar en cómo construir letras tridimensionales fomenta la creatividad y las habilidades de resolución de problemas.

Interacción Social:

Trabajar en grupos y presentar los proyectos fomenta la socialización, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

4. Palabras encadenadas

Otro juego tradicional para matar ratos de aburrimiento que está lleno de beneficios. Permite trabajar los niveles superiores de conciencia silábica.

El juego "Palabras Encadenadas" es una actividad divertida que puede estimular el desarrollo del lenguaje, la memoria y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Además, al

incorporar movimientos físicos, este juego también puede ayudar a desarrollar la motricidad gruesa.

Beneficios del Juego

Desarrollo del Lenguaje:

Ampliar el vocabulario y mejorar las habilidades lingüísticas mediante la asociación de palabras.

Ayudar a los niños a aprender nuevas palabras y a comprender mejor su uso en diferentes contextos.

Memoria y Concentración:

Fomentar la memoria y la capacidad de concentración al recordar la palabra anterior y pensar en una nueva.

Motricidad Gruesa:

Incorporar movimientos físicos ayuda a desarrollar la coordinación y la fuerza muscular.

Mantener a los niños activos y comprometidos con el juego.

Interacción Social:

Promover la cooperación y la comunicación entre los niños.

Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades sociales a través de la interacción lúdica.

Creatividad y Pensamiento Rápido:

Estimular la creatividad y la rapidez mental al pensar en palabras que se ajusten a las reglas del juego.

5. Bingo de letras

Podemos crear cartones de bingo con las letras del alfabeto y jugar con ellos. Esto favorecerá el aprendizaje de las letras de una forma muy lúdica.

El bingo de letras es un juego educativo que puede ser una excelente estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años. Aquí te dejo una guía sobre cómo organizar y jugar al bingo de letras:

Beneficios:

Reconocimiento de Letras: Ayuda a los niños a identificar y familiarizarse con las letras del alfabeto.

Desarrollo del Vocabulario: Aumenta el vocabulario y la capacidad de formar palabras.

Mejora de la Atención: Fomenta la concentración y la atención al escuchar las letras anunciadas.

6. Búsqueda del tesoro

Organizar en casa o en el parque una búsqueda del tesoro para encontrar palabras que comiencen con una letra, terminen en ella, la contengan, etc. Este juego es ideal para realizarlo con varios niños y niñas.

Beneficios:

Desarrollo Cognitivo: Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Trabajo en Equipo: Mejora las habilidades sociales y de cooperación.

Aprendizaje Activo: Combina el movimiento físico con el aprendizaje, haciendo que los niños estén activos y comprometidos.

Motivación: La emoción de la búsqueda y la recompensa final mantienen a los niños motivados y entusiasmados con el aprendizaje.

7. Cuentos con pictogramas

Son cuentos en los que algunas palabras se sustituyen por dibujos. De esta manera podemos realizar una lectura conjunta, leyendo los adultos el texto y los peques los dibujos.

Los cuentos con pictogramas son una herramienta fantástica para ayudar a los niños a aprender a leer y comprender historias de manera interactiva y visual. Incorporar juegos con cuentos de pictogramas puede hacer que el proceso de aprendizaje sea aún más atractivo y efectivo. Aquí tienes algunas ideas para juegos con cuentos de pictogramas

Beneficios:

Asociación Visual: Los pictogramas ayudan a los niños a asociar imágenes con palabras, mejorando la memoria visual y el reconocimiento de palabras.

Comprensión de la Lectura: Facilita la comprensión de historias y el desarrollo del vocabulario.

Interacción y Participación: Mantiene a los niños activos y participativos en el proceso de aprendizaje.

Creatividad: Fomenta la creatividad y la capacidad de contar historias de los niños.

8. Etiquetar la casa

Consiste en crear papelitos con los nombres de objetos de la casa (mesa, silla, cama, tele...) y colocarlos en los lugares que nombran. Podemos jugar a colocarlos, a encontrar el que está equivocado, a buscar los que empiezan por una letra, etc.

Etiquetar la casa es una actividad educativa que ayuda a los niños a aprender nuevas palabras y mejorar su vocabulario de manera interactiva y divertida. Aquí te presento algunas ideas de juegos para etiquetar la casa:

Beneficios:

Expansión del Vocabulario: Ayuda a los niños a aprender nuevas palabras y asociarlas con objetos reales.

Memoria Visual y Reconocimiento: Mejora la memoria visual y el reconocimiento de palabras e imágenes.

Participación Activa: Mantiene a los niños activos y comprometidos en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Contextual: Los niños aprenden palabras en el contexto de su entorno diario, lo que facilita la retención y comprensión.

9. La lista de la compra

Pedirles que nos ayuden a elaborar la lista de la compra. en un inicio con peques, puede incluso hacerse recortando imágenes de los catálogos del súper, para pasar poco a poco a ir escribiendo palabras o parte de ellas con nuestra ayuda. Que escriban notas recordatorias para pegar en la nevera, notas en el calendario, o cualquier otra idea que se nos ocurra. Esta actividad, igual que la anterior, les ayuda a encontrar sentido y necesidad por a lectura.

Beneficios:

Desarrollo del Vocabulario: Ayuda a los niños a aprender nuevas palabras relacionadas con alimentos y productos.

Habilidades de Lectura y Escritura: Mejora la lectura y escritura a través de la creación y uso de listas.

Organización y Planificación: Fomenta habilidades organizativas y de planificación.

Matemáticas Básicas: Introduce conceptos básicos de matemáticas al usar dinero de juguete y calcular precios.

Según Jean Piaget, uno de los teóricos más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo, existen varios métodos de enseñanza y aprendizaje que se basan en sus teorías sobre el desarrollo cognitivo de los niños. Algunos de los métodos de enseñanza y aprendizaje que se derivan de las ideas de Piaget incluyen:

2.18 Métodos de enseñanza y aprendizaje de la lectura

Según Piaget,(1980) afirma que el aprendizaje de la lectura se basa en la construcción activa del conocimiento por parte del niño. Algunos métodos de enseñanza y aprendizaje sobre la lectura que se pueden aplicar (pag29)

Enfoque constructivista: Piaget creía que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. En el caso de la lectura, esto significa que los niños deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el significado de las palabras y textos por sí mismos.

Aprendizaje significativo: Piaget sostenía que el aprendizaje es más efectivo cuando los niños pueden relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. Por lo tanto, es importante conectar la lectura con las experiencias y conocimientos previos de los niños para que puedan comprender y recordar lo que están leyendo.

Aprendizaje colaborativo: Piaget destacaba la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, fomentar la lectura en grupo, discusiones sobre textos y actividades de lectura compartida puede ser beneficioso para el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Resolución de problemas: Piaget también enfatizaba la importancia de la resolución de problemas en el aprendizaje. En el caso de la lectura, se puede fomentar la resolución de problemas a través de actividades como la identificación de palabras desconocidas, la inferencia de significados a partir del contexto y la interpretación de textos complejos.

Conclusiones

- ❖ Con relación al objetivo general, la monografía cumplió con el objetivo de Describir los Juegos lúdicos como estrategia para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad. La monografía sobre juegos lúdicos como estrategias para el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años resalta la importancia de utilizar esta metodología innovadora y efectiva para promover el interés y la motivación por la lectura en edades tempranas. Los juegos lúdicos no solo permiten a los niños aprender de manera activa y participativa, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales clave para su crecimiento integral.
- Con relación al primer objetivo específico, se logró desarrollar el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad
- Con relación al segundo objetivo específico, se logró analizar beneficios de los juegos lúdicos en los niños y niñas de 6 a 7 años
- Con relación al tercer objetivo específico se logró determinar los juegos lúdicos que ayudan al niño con problemas de lectura

Los beneficios observados incluyen una mejor comprensión lectora, mayor fluidez en la lectura y un aumento en el vocabulario y la comprensión textual. Además, los juegos lúdicos ayudan a desarrollar habilidades cognitivas esenciales, como la memoria, la atención y la capacidad de resolver problemas, que son cruciales para el éxito académico general

Se desarrolló el aprendizaje en la lectura en niños y niñas de 6 a 7 años de edad Además, se ha evidenciado que el uso de juegos lúdicos en el ámbito educativo puede mejorar el rendimiento académico de los niños, así como su compromiso y disfrute por la lectura. Por lo tanto, es fundamental incorporar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza de la lectura para potenciar el aprendizaje significativo y duradero en esta etapa crucial de desarrollo cognitivo y educativo.

Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia que deben ser orientados por parte del docente para que puedan ayudar a mejorar el nivel de la lectura en las tareas diarias del niño/a.

- Se recomienda a Los padres de familia deben colaborar un poco más en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas, generando motivación y demostrar interés por las actividades que realizar.

- Se recomienda a los maestros y maestras que deben utilizar más juegos lúdicos, en el proceso de enseñanza de la lectura, para que los niños y niñas no se aburran y sientan esmero por aprender.

- Se recomienda tratar el problema de lectura, se debería elaborar programas correctivos, que incluyen ejercicios para reforzar los procesos de las áreas que lo necesiten mejorar la lectura, velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros.

- Se recomienda a los educadores que deben tener comunicación mutua con grupos de estudiantes para reconocer a los niños y niñas con dificultades de lectura, para tratarlas con más tiempo y lograr que el niño y niña lleguen al aprendizaje.

Bibliografías

- Albert (2002), Consecuencias De Las Dificultades De Lectura, HealthyChildren,pag.16.
- Velazco,(2017) Apliquemos el MOSEIB; la lectura; editorial; efecto grafico,septiembre.p,24.
- CONDEMARIN Mabel/ CHADWICK Mariana; “Cuando empezar a leer y escribir”; (editorial Andrés bello); La escritura creativa y formal; edición Chile 1986-1989; volumen, 3.
- Cohen, 1998, Estrategias Para La Escritura, Madrid: TEA Ediciones p, 65.
- Cueto, (1999), Proceso Sintáctico, Madrid: Wolters Kluwer;pag,9.
- Francisco C,(1990) Dificultades Más Comunes De La Lectura, Quito,p,47.
- GONZÁLEZ Alejandra; “Problemas de aprendizaje”;(ups); módulo de estudio problemas de aprendizaje; Quito; pag.15-25
- GONZÁLEZ Alejandra,(2000) “Actividades Para Desarrollar La Percepción”;(ups); módulo de estudio problemas de aprendizaje; Quito; pag.118.
- GONZÁLEZ Alejandra; ”Problemas de aprendizaje”;(UPS); métodos para la enseñanza de Lectura; Quito; pág. 84-88
- MARTÍNEZ Irene; “trastornos de aprendizaje ”; Problemas de aprendizaje; edición Paraguay; septiembre 2000; volumen 2
- NARVARTE Mariana; ”Trastornos escolares”; Lexús; Colombia; edición 2003; pág. 149-151
- Diccionario practico del estudiante; real academia española y otros autores; edición Santillana; empresa mariscal Quito-Ecuador; noviembre 2009
- Fons (2000). La lecto escritura. (8ª ed.). Madrid: Wolters Kluwer. p. 30
- Fons (2001). Dislexia En La Escritura Madrid: Wolters Kluwer. p. 86.
- Cuetos Vega, F. (2009). dificultades más comunes de la lectura. (8ª ed.). Madrid: Wolters Kluwer.p,47.
- Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E., (Ed.). (2002). Evaluación de los procesos de escritura

- (PROESC). Madrid: TEA Ediciones.
- Salgado & Espinosa, 2008, La Disgrafía, MOSEIB,pag,56
- Silva, (2011), Dislexia, Federación Mundial de Neurología,pag,67.
- Cuetos, F., Rodriguez, B; Ruano, E. y Arribas, D; (2007). Batería de evaluación de los procesos
lectores, revisada (PROLEC-R). Madrid: TEA Ediciones.
- Fons, M. Leer Y Escribir. Diagnóstico de la lectura. Recuperado, 2010,p,96,
- Frith, U. (1985). A developmental framework for developmental dyslexia. Annals
of
- Valdivieso, (2000), Dificultad De La lectura En Niños, NeuronUP, pag.11.

ANEXOS



Fig. 1 <http://educaryaprender.es/trastornos-aprendizaje-lectura-deteccion-temprana/>



Fig.2 <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectura/>

Fichas textuales

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO:	LA ENSEÑANZA
CITA:	(Velazco, 2017, p., 24)
<p>Lectura es la comprensión del significado de los textos y las oraciones, durante la lectura el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.</p>	
BIBLIOGRAFÍA:	Velazco,(2017) Apliquemos el MOSEIB; la lectura; editorial; efecto grafico,septiembre.p,24

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO:	DIFERENCIA ENTRE JUEGO Y ACTIVIDAD LÚDICA
CITA:	(Fons, 2000, p. 30)
<p>En este punto del apartado es importante diferenciar estos términos: juego y lúdica, ¿serán lo mismo? ¿Son distintos?</p>	
BIBLIOGRAFÍA:	Fons (2000). La lecto escritura. Madrid: Wolters Kluwer. p. 30

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO	DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA
CITA: (Fons, M. 2010, p,96)	
Es importante realizar un correcto diagnóstico para garantizar el éxito de la reeducación terapéutica. Por ello es importante recopilar el mayor número de información tanto familiar, como médica y escolar para poder valorar la etiología del problema.	
BIBLIOGRAFÍA: Fons, M. Leer Y Escribir. Diagnóstico de la lectura. Recuperado, 2010,p,96.	

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO	DIFICULTADES MÁS COMUNES DE LA LECTURA
CITA: (Francisco C,1990,p,47).	
La valuación de los procesos de escritura en niños de educación primaria Menciona que las dificultades más frecuentes encontradas en los procesos de escritura	
BIBLIOGRAFÍA: Cuetos Vega, F. (2009). dificultades más comunes de la lectura. (8ª ed.). Madrid: Wolters Kluwer.p,47.	

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO:	LÚDICA
CITA: (Gómez y Calderón 2015, p.34)	
<p>Tomando como referencia a mencionan que “La lúdica está vinculada al ludo (del latín, "yo juego") en tanto acción que genera placer, alegría, distracción y todo que hacer que esté relacionado con la interacción y sus muy diversas expresiones”, por lo tanto la lúdica es la interacción entre pares, mediante la cual se genera un juego que genera expresiones y dinamismo corporal y emocional.</p>	
BIBLIOGRAFÍA: Gómez y Calderón ; “Problemas de aprendizaje”;(ups); módulo de estudio problemas de aprendizaje; Quito; pag.34	

FICHA TEXTUAL	
SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS PARA LA
CITA: (Cohen, 1998, p, 11)	
<p>Jugar es una necesidad vital para los niños, se reconoce como uno de sus derechos. Mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades. (p. 11)</p>	
BIBLIOGRAFÍA: Cohen, 1998, Estrategias Para La Escritura, Madrid: TEA Ediciones p, 11.	

