

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**“APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJO
LA LEY 070”**

POSTULANTES : Univ. NANCY APAZA GUACHALLA

Univ. JHONY LAURA OSCO

TUTOR : Lic. FREDDY LEÓN ALVARADO

EL ALTO-BOLIVIA

2017

PRESENTACIÓN

La monografía de la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación secundaria de lineamientos de la Ley Educativa 070. Se persuade en la presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace inevitable su uso en entornos educativos y se exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas y su adaptación a la actividad educativa cotidiana.

En nuestro entorno se han puesto en marcha durante las dos últimas décadas diferentes planes dirigidos a introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos el objeto de esta investigación es la búsqueda sistemática de la información que permita la descripción del uso de los medios informáticos a la enseñanza de la comunidad educativa. La introducción de las nuevas tecnologías como innovación en centros educativos con lleva cambios en las diferentes estructuras, en la organización de los medios, en la formación del profesorado que suponen una serie de implicaciones que inciden también en el propio estudiante: nuevos medios, nuevas metodologías, nuevas relaciones con el profesorado.

DEDICATORIA

A nuestros padres y a toda la familia con mucho cariño amor les dedicamos todo el esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta monografía, porque ellos creyeron en nuestras personas, dando nos ejemplos dignos de superación gracias a ustedes, pudimos alcanzar nuestras metas ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de la carrera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a nuestros padres por enseñarnos que los sueños se logran a base de esfuerzo, dedicación y todas nuestros familiares por el apoyo incondicional que nos brindaron.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. OBJETIVOS	2
1.2.1. Objetivos Generales.....	2
1.2.2. Objetivos Específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.4. METODOLOGIA.....	4
1.4.1. Tipo de Investigación	4
1.4.2. Técnicas e Instrumentos.....	4
1.4.2.1. Fichas de citas textuales	4
1.4.2.2. Fichas de citas mixtas o combinadas.....	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	6
2.1. Concepto de tecnologías de información y comunicación (TIC)	6
2.1.1. Definición de tecnología	6
2.1.2. Definición de información.....	7
2.1.3. Definición de comunicación	7
2.2. La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	7
2.3. Nuevas tecnologías en la educación.....	8
2.4. Aplicaciones de las nuevas tecnologías a la formación	8
2.5. La nueva agenda investigativa de las TIC.....	9
2.5.1. Integración de las TIC en los centros educativos	9
2.5.1.1. Cambio en las formas pedagógicas.....	9

2.5.1.2. El nuevo rol del docente	10
2.5.1.3. El nuevo rol del Estudiante.....	10
2.6. Características de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	11
2.7. Tecnología educativa: ventajas y desventajas	12
2.7.1. Ventajas de las tecnologías en la educación.....	12
2.7.2. Desventajas de las tecnologías en la educación	14
2.8. Beneficios de la tecnología en educación:	15
2.9. Educación y nuevas tecnologías.....	15
2.9.1. Computadora	15
2.9.2. Internet	16
2.9.2.1. Internet como fuente de información y conocimiento	16
2.9.2.2. Internet como medio de comunicación y expresión.....	17
2.9.2.3. Internet como soporte didáctico para el aprendizaje	18
2.9.2.4. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no son sólo internet	18
2.10. Televisor	19
2.10.1. Que se entiende por la televisión educativa.....	19
2.10.2. El video como medio educativo	20
2.10.3. El video como transmisor de información.....	20
2.10.4. El video como instrumento de conocimiento por parte de los estudiantes	21
2.10.5. La utilización educativa de la televisión y el video	22
2.11. Celular	22
2.11.1. Definición de telefonía celular	22
2.11.1.1. Efectos positivos del uso de la tecnología móvil.....	23

2.11.1.2. Efectos negativos del uso de la tecnología móvil.....	23
2.11.1.3. Pérdida de tiempo	24
2.12. Educación secundaria.....	24
2.13. Estudiantes de secundaria.....	25
2.13.1. Características	25
2.13.2. Proceso de aprendizaje.....	25
CAPITULO III	
3.1. CONCLUSIÓN.....	26
3.2. RECOMENDACIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA	28
WEBGRAFÍA	29
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está desarrollado en el estudio de las tecnologías de información y comunicación TIC en la educación secundaria, el análisis documental se realizó para analizar el uso de las nuevas tecnologías en los Centros Educativos por los estudiantes, de la misma forma se verifica el uso de internet y el uso de nuevas tecnologías con mayor frecuencia para solucionar problemas educativos y ampliar con las tareas educativas.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son imprescindibles con mucha importancia en el ámbito educativo y la cultura tecnológica que nos rodea en el contexto donde vivimos, además la implantación de las nuevas tecnologías en el mundo educativo abre un horizonte de posibilidades y recursos que deben enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para realizar la investigación se utilizó los siguientes aspectos metodológicos y técnicas, el tipo de investigación fue analítico descriptiva y las técnicas de recolección de información fueron: citas bibliográficas e internet, fichas de citas textuales y fichas de citas mixtas o combinadas.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación en la actualidad es importante ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos en todo el proceso de aprendizaje donde las TIC toca de muy cerca a las instituciones educativas propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

Sin embargo, el reto de los estudiantes no sólo necesitan una base considerable de publicación en línea de temas relacionados a su interés de conocimientos significativos si no, que es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías para aprender, en donde el estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje en su proceso de aprendizaje de libros, textos y clases magistrales para continuar aprendiendo el resto de su vida.

El presente trabajo de monografía se encuentra estructurado en cuatro capítulos cuyos capítulos en forma resumida son los siguientes:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, detallado de manera precisa y concreta de “LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJO LA LEY 070”, la justificación explica la relevancia de una investigación, los objetivos (generales y específicos) que orientan la investigación.

En el capítulo II, se da a conocer el Marco Teórica, de la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias en donde las bases teóricas que fundamentan y sustentan el problema.

En el capítulo III, hace referencia a la metodología con la que se trabajó en la investigación describiendo tipo de investigación y análisis documental.

En el capítulo IV, de la presente investigación hace referencia a las conclusiones de la investigación a la que se llegó todo el trabajo realizado en la presente monografía.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el área de la educación, tiene nuevas formas de recibir, procesar y crear conocimiento, por lo que los estudiantes se ven envueltos en una sociedad en donde las tecnologías de la información y la comunicación plantean nuevos desafíos en la educación secundaria. En donde los estudiantes demuestran falencias y sobre todo carecen de las nuevas tecnologías que se ha convertido en una prioridad estratégica para la educación secundaria con la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez en el desarrollo económico y social, más allá de su papel en los procesos de desarrollo y socialización de las personas. Todos los países desean mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje y apuestan por las TIC como medio para conseguirlo para ampliar y enriquecer el aprendizaje por lo cual necesitan de una posición central como base para el acceso de conocimiento y aprendizaje.

De la misma forma los estudiantes del nivel de educación secundaria tienen falencias de acceso a las bibliotecas y las virtuales en una digital a libros, revistas y artículos para realizar las actividades educativas.

El acceso a las TIC también está limitado a las condiciones económicas, muchos estudiantes no tienen una economía para la adquisición de equipos celulares y otros tienen las telecomunicaciones en la mano pero los otros estudiantes se dan modos para obtenerlas.

Por otro lado, también mencionar el uso inadecuado de las TIC. Cuando el estudiante no tiene un propósito definido para la búsqueda de información.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos Generales

- Analizar la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación secundaria según los lineamientos de la norma educativa Ley 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que realizan los estudiantes desde el punto de vista educativo en educación secundaria.
- Identificar la disponibilidad para acceso a las tecnologías de información y comunicación como recursos didácticos en la educación secundaria.
- Verificar si el estudiante usa el Internet con mayor frecuencia para solucionar problemas educativos o para su entretenimiento.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de este tema de las Tecnologías de Información y Comunicación se han vuelto indispensables en nuestras vidas en Bolivia, con la Ley 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” la tecnología es un requisito indispensable para la educación secundaria, se extiende programas de capacitación con el fin de hacer más corta la brecha de analfabetismo y ofrecer una educación equitativa y de calidad.

Sabiendo que la incursión de los profesores en el mundo de las (TIC), ha transformado las prácticas educativas, es por esta razón que los profesores se han visto en la obligación de capacitarse continuamente para adquirir las competencias necesarias para lograr estar a nivel con los avances de la era digital, de esta forma el uso de modernos equipos tecnológicos y de las redes de información, especialmente el internet que se ha convertido en un recurso necesario para mejorar las estrategias educativas que se realizan con el objetivo de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que se desea conocer la realidad del uso del Internet en los estudiantes, ya que actualmente la mayoría de estudiantes lo usan de forma inadecuada como es: video juegos, escuchar música, chat, etc.

1.4. METODOLOGIA

1.4.1. Tipo de Investigación

La investigación de la presente monografía se realizó con el método analítico descriptiva; ya que busca describir, identificar y verificar la aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación secundaria.

Esta investigación utiliza el método de análisis para caracterizar el objeto o fenómeno de estudio, señalando sus características y propiedades. Tiene utilidad en la clasificación sistemática de los involucrados en trabajo indagatorio, sirve para especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno. Describir lo que se investiga a través de la medición. (Ramiro, 2006: 19)

La finalidad del trabajo es lograr los objetivos propuestos y responder las interrogaciones que se plantea en este documento.

1.4.2. Técnicas e Instrumentos

En el proceso de recolección de información fue a través (de la) del análisis de fuente primarios y Educación Secundarios con temas relacionados a TIC y educación secundaria. Las técnicas que se utilizaron son las citas bibliográficas e internet.

1.4.2.1. Fichas de citas textuales

De acuerdo a la investigación es ficha es utilizada según a lo que se expresa el autor, dado que esta ficha es utilizada en la respectiva monografía.

“Son los que extrae citas textuales entre comillas, tal cual expresa el autor, así el exprese errores, detalle que podría resaltar el autor”. (Limachi, 2006: 40)

1.4.2.2. Fichas de citas mixtas o combinadas

En este trabajo con este tipo de fichas de acuerdo a la monografía se realizó habiendo una cita textual luego se agregó o síntesis o resumen.

“Es utilizado cuando se hace una combinación agregando una síntesis o resumen antes o después la cita textual del autor, como complemento o evidencia”.
(Limachi, 2006: 43)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto de tecnologías de información y comunicación (TIC)

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la, microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (<http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>, Accesado el 22-02-17)

Por lo tanto, las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones que permite el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes instancias ya sea texto, imagen, sonido y video en los centros educativos.

2.1.1. Definición de tecnología

“La palabra tecnología dispone de un uso extendido en nuestro idioma y muy especialmente en la actualidad donde la tecnología sin dudas se encuentra ciertamente arraigada en la cotidianidad de los individuos a partir de diversos elementos de uso diario, tal es el caso del teléfono celular, por citar a algunos de los más populares. La tecnología implica un conjunto de conocimientos técnicos y científicos organizados que facilitan el diseño y la creación de bienes y de servicios que simplifican y ayudan la adaptación del individuo y asimismo sirven para satisfacer necesidades esenciales de las personas como deseos más amplios, como son los de atañen a la humanidad”. ([Http://www.definicionabc.com/tecnologia/tecnologia.php](http://www.definicionabc.com/tecnologia/tecnologia.php), Accesado el 06-01-17)

Si bien existen muchísimas tecnologías, que a propósito son muy diversas entre sí, solemos emplear el término de modo indistinto para referirnos a una o al conjunto de las mismas.

2.1.2. Definición de información

"Es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones". (Iván Thompson, definición de información, disponible en: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/definicion-informacion.html>, Accesado el 25-02-17)

La información hoy en día es muy importante, entonces la información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho o fenómeno.

2.1.3. Definición de comunicación

"Comunicación tiene su raíz en la palabra latina comunicis, que significa común, que a su vez quiere decir "poner a la luz de todos". Su definición formal es: proceso de emisión y recepción de mensajes. Concepto del que se sirve una gran variedad de ciencias para definir, cada cual en su campo, una infinidad de fenómenos distintos aunque todos ellos de naturaleza similar que se explica en su raíz etimológica. Genéricamente se trata de la acción o efecto de comunicar o comunicarse". (<http://nticx-4secundario.blogspot.com/2013/03/conceptos-comunicacion-informatica.html>, Accesado el 22-01-17)

La comunicación, es una forma de expresar, transmitir, intercambiar o compartir ideas ante los demás.

2.2. La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

"Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de los centros educativos, de los profesores y de los propios estudiantes. Nuevos instrumentos que han iniciado un cambio sustancial en el entorno educativo, "Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación", en su capítulo dedicado a las aplicaciones

educativas de Internet, refleja las aportaciones de esta tecnología a la educación al identificar Internet como medio de comunicación y expresión, como fuente de información y de conocimiento, como soporte didáctico para el aprendizaje y como soporte de colaboración”. (Ávila, 2003: 1)

En realidad la evolución de las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza en los centros educativos es como apoyo al aprendizaje en donde los estudiantes pueden aprovechar fácilmente las nuevas instrumentos.

2.3. Nuevas tecnologías en la educación

“Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación son el conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones”. (Mendoza, K. 2015. La tecnología en la educación, Disponible en: <http://tecnologiaenlaeducaciontutoriales.blogspot.com/>, Accesado el 28-02-17)

El uso pedagógico de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad.

2.4. Aplicaciones de las nuevas tecnologías a la formación

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación pueden ser integradas en la enseñanza desde diferentes perspectivas: recurso didáctico, objeto de estudio, elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la organización, gestión y administración educativa, y como instrumento para la investigación”. (Cabero, 2000: 23)

Desde punto de vista la aplicación de las nuevas tecnologías es utilizada para motivar, mostrar o analizar para que la enseñanza y aprendizaje sea exitoso en el ámbito educativo y en los centros educativos.

2.5. La nueva agenda investigativa de las TIC

“La línea adoptada por el equipo, contempla el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación como sustituto a la educación ni presencial o localizada o, a distancia, si no como una extensión natural/cultural necesaria para la educación en el nuevo entorno integrado que estamos viviendo, en donde los medios de la comunicación y de la información juegan un papel estructurante”. (Guazmayan, 2004: 24)

Por lo tanto, busca un tipo de conocimiento ya sea científico, empírico y racionalista donde la comunicación tiene un rol importante en la educación

2.5.1. Integración de las TIC en los centros educativos

“Existen pocos estudios y datos estadísticos que reflejen cuál es la situación de la integración de las TIC en los centros educativos, sobre todo en aspectos como el uso pedagógico de las TIC en el aula; por ello, se ha considerado oportuno abordar el tema desde una perspectiva educativa, enfoque que aporta mayor número de datos. En función de la información disponible se han seleccionado algunos parámetros que permiten un acercamiento a la situación actual”. (Martin, 2005: 15)

En si en los centros educativos las nuevas tecnologías son un fenómeno que está cambiando el uso de la pedagogía en las aulas y les permite el acercamiento a la actualidad sistema educativo.

2.5.1.1. Cambio en las formas pedagógicas

Una educación no condicionada por el tiempo y el espacio que posibilita el aprendizaje en horario extra educativo y fuera de la escuela a través de métodos colaborativos o en su caso, individuales, exige una redefinición, un nuevo rol de los protagonistas, los profesores y los estudiantes.

2.5.1.2. El nuevo rol del docente

La utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica, que le debe hacer sentirse bien enseñando a unos estudiantes que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él. El rol del profesor no sólo no pierde importancia sino que se amplía y se hace imprescindible. Según un estudio experimental que analiza las actitudes de los docentes de Educación Secundaria hacia las TIC, prácticamente la mayoría de los docentes se muestra favorable a las TIC y opina que su uso acabará generalizándose entre los profesores”. (Martin, 2005: 8)

Desde el punto de vista el profesor debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza ya que ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, el profesor debe actuar como un gestor del conocimiento y orientar el aprendizaje, tanto a nivel general de toda la clase, como a nivel individual de cada estudiante.

2.5.1.3. El nuevo rol del Estudiante

Las TIC también cambian la posición del estudiante que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas. De la misma forma que los profesores, los estudiantes deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El estudiante, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento. La capacidad del profesor va a ser determinante a la hora de enseñar a los estudiantes a aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas. Se han comprobado algunas ventajas que, aunque de forma desigual, pueden favorecer el aprendizaje:

- Aumento del interés por la materia estudiada.
- Mejora la capacidad para resolver problemas.

- Los estudiantes aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas.
- Los estudiantes adquieren mayor confianza en sí mismos.
- Los estudiantes incrementan su creatividad e imaginación.

Estas ventajas no tienen por qué afectar de la misma manera a todos los estudiantes. Se ha demostrado que el aprendizaje con TIC es muy beneficioso para los estudiantes poco motivados o con habilidades bajas y medias. (Martin, 2005: 8)

Entonces los estudiantes únicamente consideran mejores los nuevos métodos de aprendizaje por el mayor interés que les infunden y porque facilitan las relaciones con sus compañeros pero, en general, opinan que se aprende menos que por los métodos tradicionales.

2.6. Características de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Conferencia de ordenador, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), las nuevas tecnologías disponen de nuevas capacidades para tratar la información como son:

a) Su gran capacidad para almacenar enormes cantidades de información. Esto cambiará el papel tradicional del profesor como fuente de información a un orientador en los procesos de enseñanza aprendizaje con su estudiante.

b) Las nuevas formas de comunicación entre los individuos. Las redes de comunicación y telemática posibilitan el intercambio de información entre ordenadores de un modo eficiente y transparente, rompiendo los obstáculos espaciales y temporales que en otras épocas eran impensables.

c) La capacidad de tratamiento de la información, y no sólo textuales, sino de otros sistemas de símbolos, hoy muy arraigados en la vida cotidiana como son los lenguajes audiovisuales, multimedia, hipertexto, etc. (Ávila, 2003: 1-2)

Por lo tanto, las nuevas tecnologías permite que el acto educativo no sólo ocurra en un ambiente cerrado de clase o campus, sino también que un estudiante pueda individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones, cuestión que está modificando sustancialmente la educación secundaria.

2.7. Tecnología educativa: ventajas y desventajas

Como seres humanos pensantes y cambiantes tendemos a formar nuestras propias concepciones de las cosas. Es por ello que los avances de la ciencia para algunas personas son beneficiosos para la sociedad y para otras solo se diseñaron para hacerle un daño a la humanidad.

La tecnología educativa, es un tema de gran controversia, ya que cada quien tiene su concepto acerca de ello, dependiendo de la experiencia o acceso que ha tenido a ella. Si bien es cierto, existe una gran cantidad de personas que no tiene acceso a ella.

La tecnología educativa fue diseñada para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, usada como un medio para lograr un aprendizaje efectivo.

2.7.1. Ventajas de las tecnologías en la educación

Las ventajas aportadas por la tecnología en el ámbito educativo han adquirido mayor relevancia en los últimos años con la globalización del Internet y de los dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas, celulares y televisores.

- **Consulta de Información:** Antes de la aparición de los buscadores, para adquirir información se debía consultar a las bibliotecas por el material relacionado al tema de investigación a través de libros, revistas y otro material de interés.
- **Comunicación profesor / estudiante:** Las tecnologías han fomentado la comunicación entre los profesores y los estudiantes mediante entornos virtuales de las asignaturas, correos electrónicos, redes sociales y otros medios que permiten realizar consultas entre los mismos.
- **Desarrollo de competencias comunicativas:** Relacionado con el aspecto anterior, muchos estudiantes poseen dificultades a la hora de comunicarse, por lo tanto, va encontrando la manera de expresarse formalmente de manera oral y escrita.
- **Autonomía de aprendizaje:** Las nuevas tecnologías permiten que los estudiantes satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, auto proporcionándose nuevos conocimientos.
- **Herramientas colaborativas:** Para llevar a cabo un trabajo académico, ya no es necesario que un grupo de estudiantes se reúnan personalmente para realizarlo, puesto que pueden realizar trabajos colaborativos.
- **Pro actividad:** Tanto los docentes como los estudiantes, tienen un papel más activo a través de las nuevas tecnologías. Los profesores pueden actualizar las actividades constantemente sin necesidad de estar en un aula de clases.
- **Ofertas académicas:** Las disciplinas que se pueden encontrar en internet son muy variadas. Puesto que muchos docentes dan sus clases a través de la web, e incluso hay universidades completamente en línea.
- **Costos:** El uso de las nuevas tecnologías permite la reducción de los costos del material académico, puesto que este se puede encontrar en internet y la adquisición del material ya no es necesaria.
- **Materiales:** El material puede ser proporcionado a través del internet por los profesores, pueden recomendar lecturas específicas, presentaciones y trabajos.

- **Tiempo:** Es un factor que tanto los profesores como los estudiantes pueden reducir el tiempo empleado en llegar a la institución para realizar un trabajo, o también, los tiempos de entrega de un trabajo no se verían afectadas por condiciones ambientales. (Köves, I. 2014, Ventajas de la tecnología en la educación, Disponible en: <http://es.slideshare.net>, Accesado el 10-02-17)

Entonces las nuevas tecnologías proporcionan múltiples ventajas tanto para los estudiantes como los profesores, y por eso, día a día se han ido implementando más en los procesos educativos.

2.7.2. Desventajas de las tecnologías en la educación

- La sociedad cada vez más se hace dependiente de las tecnologías, deteriorando la falta de creatividad, ya que si nos llega a faltar o se presenta una falla técnica, no hay capacidad de actuar y arreglar el problema por la misma dependencia que causa la tecnología.
- No todos tiene acceso a la tecnología ni el recurso para acceder a ellas. Solo la gente con más dinero puede tener acceso a la tecnología más reciente.
- Pérdida de la privacidad. Ahora ya no se puede ni ocultar la edad, porque existe gente que hace mal uso de las tecnologías y puede rastrear nuestros datos, faltando a nuestra privacidad.
- La globalización está provocando que exista una hegemonía de culturas, provocando la falta de identidad con nuestras raíces.
- Las tecnologías están deshumanizando a la sociedad, que cada vez se pierden más los valores que nos rigen dentro de una sociedad y como personas integrales, todo lo queremos hacer mediante el Internet, dejando por un lado los sentimientos y disminuyendo las conversaciones personales cara a cara, y si no es vía Internet no nos atrevemos hacerlo en persona. (<http://deneeblassimpatica.blogspot.com/2010/01/tecnologias-educativas-ventajas-y.html>, Accesado el 10-02-17)

2.8. Beneficios de la tecnología en educación:

1. Colaboración: animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros ya sea de cursos presenciales o virtuales, lo que permite aprender de forma interactiva y sin depender de encontrarse en un lugar determinado.

2. Optimización del tiempo: tanto los profesores como los estudiantes pueden reducir el tiempo en que realizan sus actividades, ya que pueden ser más eficientes.

3. Flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje: los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo.

4. Mayor comunicación con los estudiantes: las tecnologías han fomentado la comunicación entre los profesores y los estudiantes mediante entornos virtuales de las asignaturas.

5. Reducción de costos: el uso de las nuevas tecnologías en educación permite la reducción de costos.

6. Datos enriquecidos: Se puede entregar una formación de mejor calidad a los estudiantes.

7. Exploración: Las nuevas tecnologías permiten que los estudiantes satisfagan su interés de conocimientos en diferentes áreas. (Isabel S. 2016, Beneficios de la tecnología en educación, disponible en: <http://www.uplanner.com>, Accesado el 11-02.17)

2.9. Educación y nuevas tecnologías

2.9.1. Computadora

“Es una máquina compuesta de elementos físicos, en su mayoría de origen electrónico, capaz de realizar una gran variedad de trabajos a gran velocidad y

con gran precisión, siempre que se le dan las instrucciones adecuadas”. (Alcalde Y García, 1997: 2)

“Una computadora es un dispositivo electrónico utilizado para procesar información y obtener resultados. Los datos y la información se pueden introducir en la computadora en la entrada (input) y continuación se procesan para producir una salida (output, resultados)”. (Joyanes, 1990: 2)

Por tanto, la computadora es una máquina que es capaz de realizar cualquier variedad de trabajos con mucha eficacia además permite la funcionalidad de las diferentes aplicaciones, programas entonces la computadora es un objeto indispensable y de mucha importancia a nivel mundial por la capacidad que tiene además ofrece a los estudiantes conocimientos y destrezas básicas sobre la informática, la computadora nunca se cansa distrae o se enoja.

2.9.2. Internet

2.9.2.1. Internet como fuente de información y conocimiento

“Los profesores para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores web. Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista. Las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos”. (Martin, 2005: 10)

Realmente internet como fuente de información y comunicación es una de las facilidades que tiene el profesor y el estudiante ya que cualquier información puede encontrarlo navegando del internet y sobre todo es una de las herramientas fundamentales para el ser humano.

2.9.2.2. Internet como medio de comunicación y expresión

“Entre las grandes funciones de Internet destaca la de facilitar la comunicación, ya sea entre personas, instituciones o empresas, a través de distintas herramientas o aplicaciones informáticas. En el ámbito de la educación, los profesores, los estudiantes y sus familiares y los administradores de los centros o colaboradores, solicitan información, intercambian opiniones o comparten experiencias. De este modo, un profesor puede ponerse fácilmente en contacto con un experto en su materia, hacer un seguimiento a un estudiante o incluso atender a unos padres. Sirve de ejemplo el proyecto holandés Ontdeknet que crea un entorno en el que los estudiantes pueden tener un contacto con expertos de forma regular. Internet ofrece varias vías posibles de comunicación. La herramienta más utilizada es el correo electrónico, de uso muy fácil, ya que permite una comunicación, aunque asincrónica, muy rápida y fluida incluso entre profesores y estudiantes de diferentes países. Los foros y los chats suponen también una oportunidad para conocer a personas con los mismos intereses. Los chats permiten una comunicación en tiempo real entre muchos usuarios o de persona a persona. Además, estos instrumentos sirven para transmitir conocimiento ya que a través de ellos se pueden enviar documentos, transmitir archivos o adjuntar imágenes y sonidos. En el campo de la transmisión de la formación aparece Internet como soporte para la creación de aulas virtuales o educación on-line que se sirve de la videoconferencia para las clases, de la interactividad y del correo electrónico para la comunicación entre profesores y estudiantes (tutorías) y de los chats para la comunicación entre estos últimos”. (Martin, 2005: 10)

En realidad el internet tiene una gran importancia de facilitar la comunicación, en el ámbito educativo mediante las herramientas y aplicaciones y a su vez sirve para transmitir conocimientos ya mediante el correo electrónico se puede enviar documentos.

2.9.2.3. Internet como soporte didáctico para el aprendizaje

“El profesor puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la materia, así como para reforzar el trabajo de algunos estudiantes con dificultades. Para ello puede acudir a los materiales existentes o crear los suyos propios. Ciertas habilidades técnicas para el manejo de un software adecuado van a permitir al profesor realizar sus materiales para completar el libro de texto tradicional o para enseñar en el aula a través de Internet”. (Martin, 2005: 10-11)

En si el profesor utiliza los medios didácticos que se emplean en la transmisión de información que juegan un rol decisivo a la hora de facilitar y mejorar ese proceso educativo y fundamentalmente para reforzar las vacilas que quedan en la clase.

2.9.2.4. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no son sólo internet

Cuando hablamos de tecnologías de la información y la comunicación no hacemos referencia sólo a internet, sino al conjunto de tecnologías microelectrónicas, informáticas y de telecomunicaciones que permiten la adquisición producción, almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos en forma de imagen, videos, texto o audio.

Para simplificar el Concepto, llamaremos nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las tecnologías de redes informáticas, a los dispositivos que interactúan con estas y a sus recursos. Televisores, radios, reproductores de vídeo, materiales impresos y otras tecnologías “convencionales” no son consideradas “nuevas”, debido en gran medida a que estos recursos o su operacionalidad están convergiendo en redes y en aplicaciones que se ejecutan sobre TCP/IP, protocolo de internet. Es necesario tener en cuenta que la incorporación de “nuevas tecnologías” no pretende sustituir a las “viejas” o “convencionales”, que aún son y seguirán siendo-utilizadas. Más bien, lo que se busca es complementar ambos tipos de tecnología con el fin de hacer más eficaces los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Bautista, 2002: 88)

Entonces las nuevas tecnologías de herramienta tiene características específicas que deberán ser evaluados por los docentes a la hora de seleccionar los que mejor sirvan a los estudiantes para el logro de los objetivos educacionales, de acuerdo con sus condiciones y necesidades.

2.10. Televisor

2.10.1. Que se entiende por la televisión educativa

“La televisión cultural es la más genérica y se marca como objetivos prioritarios la divulgación y el entretenimiento, encontrándose el planteamiento inmerso dentro del propio programa, no requiriendo por tanto de materiales complementarios. Este tipo de programas transfiere las formas de diseños de la televisión comercial, siendo sus representaciones clásicas el reportaje y los noticiarios”. (Martínez, 1994: citado por Cabero, 2000: 44)

En sí, la televisión cultural es de mucha importancia en el ámbito educativo ya que divulgan sobre las diferentes culturas.

“La televisión educativa contempla contenidos que tienen algún tipo de interés educativo, pero que por algún motivo no forman parte del sistema educativo formal; los programas pueden agruparse en torno a series, con una programación continuó, y empiezan a adquirir sus bases de la didáctica y teorías del aprendizaje. Frente al carácter divulgativo y de entretenimiento del tipo de televisión anterior, la presente persigue influir en el conocimiento, las actitudes y los valores del espectador”. (Cabero, 1994: citado por Cabero, 2000: 44-45)

“La televisión educativa persigue suplantar al sistema educativo formal, marcándose como objetivos los mismos que el sistema educativo general, de actividades de primaria hasta cursos de alfabetización universitarios, como es lógico imaginarse los principios de diseño son adquiridos desde la didáctica y las teorías del aprendizaje”. (Salinas, 1998: citado por Cabero, 2000: 44-45)

Como se puede ver tanto como Caberos y Salinas tienen diferentes ideas, el primero desde su perspectiva que la televisión educativa contempla contenidos

que tienen algún tipo de interés educativo que no está en el sistema educativo, mientras que el segundo contempla que la televisión educativa persigue suplantar al sistema educativo formal, marcándose como objetivos en el sistema educativo general.

2.10.2. El video como medio educativo

“El vídeo, conjuntamente con la informática, el retroproyector de los proyectores de diapositiva, es de los medios con más fuerte presencia en nuestros centros educativos, y de los que más fácilmente permite que los usuarios se conviertan en emisores de mensajes. Frente a otros que propician usos exclusivos como transmisor y motivador, en el caso del video sus formas de uso son diversos y así se puede hablar de transmisor de información, motivador, instrumento de conocimiento por parte de los estudiantes”. (Cabero, 1999: citado por Cabero, 2000: 52)

En la realidad el vídeo educativo es un medio didáctico en el proceso de ya que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos. Además, es motivadora para el estudiante puesto que la imagen en movimiento y el sonido capta la atención de ellos.

2.10.3. El video como transmisor de información

“La utilización del video como instrumento que presenta la información a aprender por los estudiantes una de las formas más empleadas en la enseñanza. En línea general supone la utilización por parte del docente desde la utilización de videos didácticos expresamente realizados para la presentación de unos contenidos curriculares, programas emitidos por televisión; es decir, desde aquellos que están diseñados, producidos, experimentados y evaluados para ser insertados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Cebrián, 1994: citado por Cabero, 2000: 53)

“Martínez diferencia dos grandes tipos de videos como transmisores de información: aquellos en los que el profesor debe utilizar los tal cual han sido producidos y pensados por el realizador (“videos para uso íntegro y directo”) y

aquellos que pueden adaptar a sus necesidades (“videos para adaptar por el usuario”) es necesario destacar que tanto el uno como en otro, el profesor deberá utilizar una serie de actividades para adaptarlo tanto a las características de sus estudiantes como de sus necesidades concretas en el acto de enseñanza”. (Martínez, 1991: citado por Cabero, 2000: 53)

Desde mi punto de vista Cebrián y Martínez tienen el mismo pensamiento al momento de dar sus conceptos sobre el video como transmisores de información de tal manera debe ser utilizado por profesores y estudiantes ya que hoy en día es el medio más empleado en los centros educativos para la mejor enseñanza y aprendizaje.

2.10.4. El video como instrumento de conocimiento por parte de los estudiantes

“Los avances que está sufriendo la tecnología del video hacia su facilidad de manejo, sus características técnicas y potencialidades, que permiten captar la información con aceptables niveles de calidad en los videos de formatos domésticos, la reducción de su volumen, la inmediata inmediatez con que puedan ser observados los mensajes registrados, y su moderado costó, tanto en hardware como el software, hacen que pueda ser un instrumento idóneo para que los estudiantes lo utilicen para analizar el mundo que los rodea”. (Cabero, 1994: citado por Cabero; 2000: 58)

En definitiva el video como instrumento de conocimiento es como un medio que facilita pasar de ser meros receptores de información a emisores de mensajes por parte de los estudiantes.

“Desde la perspectiva crítica curricular los medios adquieren un significado para el análisis, reflexión, crítica y transformación de las prácticas de enseñanza, convirtiéndose en elementos de pensamiento, cultura y análisis de la realidad contextual educativa, con un sentido fuertemente emancipatorio y rompiendo una

concepción bancaria de la educación”. (Bautista, 1994: citado por Cabero, 2000: 58)

Desde esta perspectiva los diversos usos de medios van como canal de comunicación para reflejar la realidad, hasta su uso como soporte para el análisis de la realidad de contexto educativo

2.10.5. La utilización educativa de la televisión y el video

“La televisión y el video son los medios audiovisuales que han adquirido mayor presencia en los centros, independientemente del nivel educativo o de que se hable de una enseñanza formal o informal. Las investigaciones realizadas sobre el uso que los profesores hacen de los medios audiovisuales e informáticos, ponen de manifiesto que son dos de los medios que más se utilizan y que tendían a elegirlos si no tuvieran ninguno en sus centros”. (Cabero, 2000: 39)

Por tanto, El video se encuentra también en el hecho de su progresivo y la simplificación de su manejo, lo que permite ser tanto observadores como productores de programas, ampliándose de esta forma las posibilidades de ser utilizado en la enseñanza por los estudiantes y profesores.

2.11. Celular

2.11.1. Definición de telefonía celular

Es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil a través de un sistema de radiocomunicación que funciona en una zona dividida en células adyacentes, cada una de las cuales contiene una estación de transmisión-recepción radioeléctrica. El teléfono móvil. Se denomina celular en la mayoría de países latinoamericanos debido a que el servicio funciona mediante una red de celdas, donde cada antena repetidora de señal es una célula, si bien también existen redes telefónicas móviles satelitales.

Permite comunicarse desde casi cualquier lugar. La principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional. Con la aplicación y uso del teléfono móvil no sólo se promueve la comunicación oral, sino también la comunicación escrita, y hasta nuevas expresiones verbales que tienen el fin de diversificar el lenguaje ya existente, y simplificarlo para usarlo en este medio. A pesar de no ser la herramienta " más económica" para tener contacto, el celular, se ha convertido en parte fundamental del día a día no solo de estudiantes, sino de profesionales, amas de casa, y un sinnúmero de personas. (Danialnso, 2012. Influencia de la tecnología móvil inteligente, Disponible en: <http://es.slideshare.net/danialnso/monografia>, Accesado el 11-02-17)

2.11.1.1. Efectos positivos del uso de la tecnología móvil

“Se describen casos beneficiosos que se desprenden de la identidad personal que el estudiante puede construir a través del uso de los equipos móviles. Por ejemplo, describe el caso de una adolescente que manifestaba tener serios problemas de comunicación con su madre. Estos problemas se atenuaron cuando ella misma adquirió el rol de madre en un chat desde su celular. Las reacciones de la supuesta “hija virtual” ante sus mensajes hicieron que reflexionara sobre el problema de una forma que jamás se habría dado fuera de la red”. (Danialnso, 2012. Influencia de la tecnología móvil inteligente, Disponible en: <https://es.slideshare.net/danialnso/monografia>, Accesado el 20-02-17)

Entonces los efectos positivos de la tecnología móvil no sólo es posible la comunicación a través de la voz, sino también mediante la escritura, usando los mensajes de texto también, se ofrece la posibilidad de conectarse a Internet, tomar fotos y vídeos y enviarlos a otros usuarios.

2.11.1.2. Efectos negativos del uso de la tecnología móvil

“La dependencia de los estudiantes hacia el teléfono móvil no solamente se ve reflejada en los problemas surgidos por el uso en las aulas académicas, sino además en la vida diaria. El cambio que ha producido la expansión masiva de la

telefonía celular se ha generado no solamente en el ámbito social sino también en el fisiológico, aunque no de manera separada ya que uno ha llevado al otro”. (Danialnso, 2012, Influencia de la tecnología móvil inteligente, Disponible en: <https://es.slideshare.net/danialnso/monografia>, Accesado el 20-02-17)

Entonces el teléfono móvil y los avances tecnológicos traen estas desventajas considerando que el teléfono celular, como se ha mencionado anteriormente, es ya un centro de entretenimiento personalizado.

2.11.1.3. Pérdida de tiempo

“Muchos de los usuarios utilizan el teléfono con moderación al principio, pero enseguida empieza a consumir más tiempo del que esperaban, a tal punto que se desconectan del mundo en el que viven y en vez de aprovechar su tiempo al máximo en actividades que lo ameriten lo pierden utilizando el teléfono descontroladamente. El apego de los estudiantes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, todo ello por las diversas funciones que los móviles poseen tales como: juegos, mensajes de texto, música, videos entre otras”. (Danialnso, 2012, Influencia de la tecnología móvil inteligente, Disponible en: <https://es.slideshare.net/danialnso/monografiae>, Accesado el 20-02-17)

En realidad el uso de teléfonos móviles tiene ventajas y desventajas ya que gran parte es pérdida de tiempo ya que los usuarios usan en otras actividades.

2.12. Educación secundaria

La educación secundaria es la que tiene como objetivo capacitar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

2.13. Estudiantes de secundaria

El Estudiante de secundaria es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

2.13.1. Características

Básicamente, el estudiante de secundaria se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje, por la búsqueda de nuevos conocimientos y la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación secundaria. Ya sea mediante el internet, Facebook y whatsapp en donde los estudiantes muestran sus habilidades al manipular las nuevas tecnologías que existen en nuestra realidad.

2.13.2. Proceso de aprendizaje

La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación para acceder a diversos contenidos a través del Internet, Facebook y whatsapp se ha impuesto con mucha rapidez en la vida cotidiana de la ciudadanía, la utilización de este medio tecnológico no ha seguido ese mismo ritmo en los centros de enseñanza educativo. Uno de los grandes desafíos que asume la educación en Bolivia es utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIÓN

Las cuestiones planteadas anteriormente acerca de la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el ámbito educativo, nos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ En conclusión se pudo describir la aplicación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, en los estudiantes de secundaria en donde constituye un desafío para la práctica de los profesores y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace indispensable el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos sabiendo que es una herramienta fundamental en la educación que están a nuestro alcance y sobre todo para mejorar el proceso de enseñanza y desarrollar estrategias didácticas en el estudiante.
- ✓ De la misma forma se identificó la disponibilidad para el acceso a las tecnologías de información y comunicación TIC en el ámbito educativo constituyen una acción necesaria. Los profesores deben incorporar este nuevo y revolucionario recurso al currículo y trasladarlo a los estudiantes como herramienta, insustituible, al servicio de una enseñanza transformadora y beneficiosa.
- ✓ Así mismo, se verifico el uso de internet de los estudiantes en donde las nuevas tecnología es utilizado permanente y activa en instituciones educativas para solucionar problemas educativas de esta forma, que los estudiantes indican que el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje facilita, contribuye mucho en el aprendizaje en las actividades que realizan en el aula y fuera del aula, convirtiendo el entorno del aprendizaje en la interactividad entre el profesor y el estudiante, manejando los recurso tecnológicos para realizar sus trabajos prácticos u otras actividades.

3.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes y estudiantes aprovechar las potencialidades de las nuevas tecnologías TIC que hoy en día es una herramienta de mucha ayuda para toda la sociedad especialmente para los estudiantes ya con la ayuda de las tecnologías pueden mejorar en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Se recomienda a Instituciones Educativas, a los estudiantes y a toda la sociedad que las nuevas tecnologías puedan ser utilizadas adecuadamente ya que es utilizado constantemente ya sea para trabajos cotidianas, tareas y sobre todo para informarse.
- ✓ De la misma forma se recomienda a las instituciones educativas que puedan tener internet a disposición para los estudiantes y docentes para que puedan tener la facilidad de acceder a internet para ampliar sus conocimientos y tareas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alcalde, E. y García, M. (1997). Informática básica 3ra. Ed. Madrid España.
- ✓ Bautista, F. (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela 1ra Ed. España.
- ✓ Cabero, J; SALINAS, J. (2000). Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación Madrid-España.
- ✓ Fernández, M. (S/A). Las nuevas tecnologías en la educación.
- ✓ Guazmayan, C. (2004). Internet y la investigación científica 1ra.edicion. Bogotá-Colombia.
- ✓ Joyanes, L. (1990). Programación en turbo pascal 5.5 1ra. ed. Madrid España.
- ✓ Limachi, R. (2006). El proceso de la investigación en la monografía, 1ra. edición, La Paz- Bolivia.
- ✓ Martin, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación 5ta. Edición: Fundación AUNA. Madrid España.
- ✓ Ávila, E. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes 1ra. Edición; Granada España.

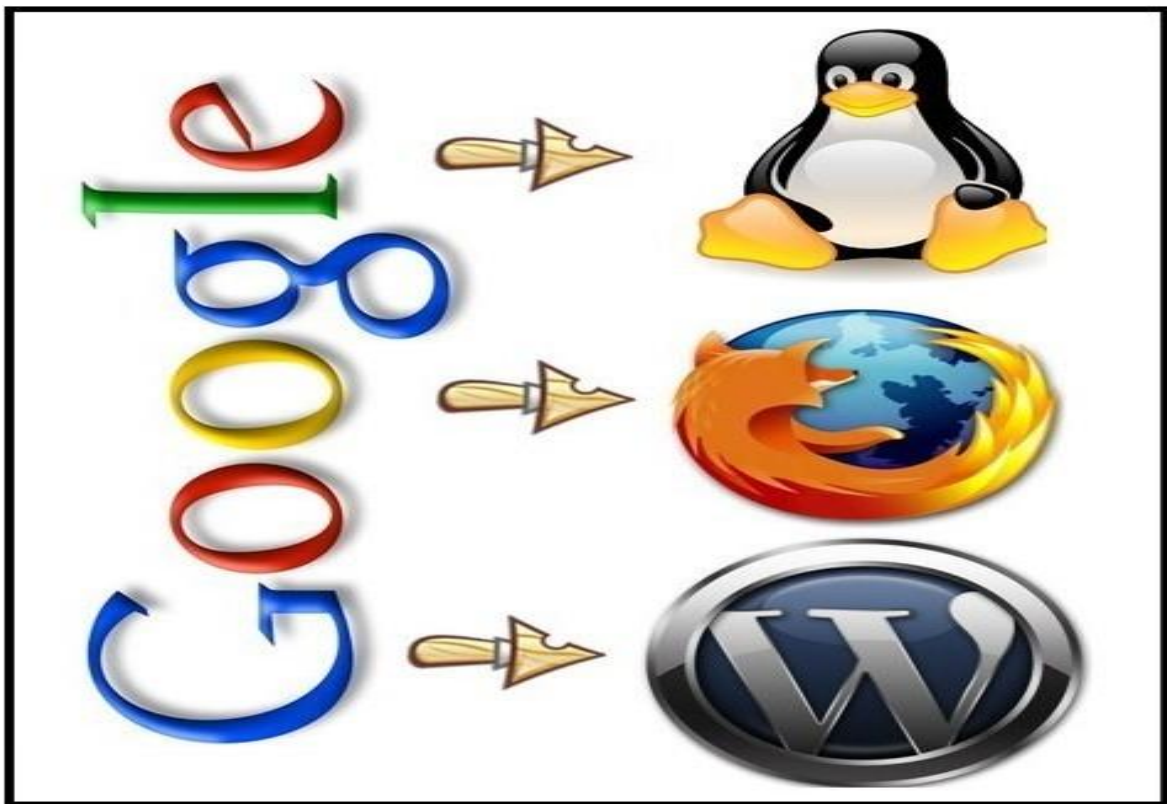
WEBGRAFÍA

- ✓ Danialnso, 2012. Influencia de la tecnología móvil inteligente, Disponible en: <http://es.slideshare.net/danialnso/monografia-influencia-de-la-tecnogologia-movil-inteligente>, Accesado el 11-02-17.
- ✓ <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>, Accesado el 22-02-17.
- ✓ [Http: //www.definicionabc.com/tecnologia/tecnologia.php](http://www.definicionabc.com/tecnologia/tecnologia.php), Accesado el 06-01-17.
- ✓ <http://nticx-4secundario.blogspot.com/2013/03/conceptos-comunicacion-informatica.html>, Accesado el 22-01-17.
- ✓ Isabel S, 2016, Beneficios de la tecnología en educación, disponible en: <http://www.uplanner.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n>, Accesado el 11-02.17.
- ✓ Iván Thompson, definición de información, disponible en: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/definicion-informacion.html>, Accesado el 25-02-17.
- ✓ Mendoza, K. 2015, La tecnología en la Educación, Disponible en: <http://tecnologiaenlaeducaciontutoriales.blogspot.com/>, Accesado el 28-02-17.
- ✓ Köves, I. 2014, ventajas de la tecnología en la educación, Disponible en: <http://es.slideshare.net/kovher/10-ventajas-de-la-tecnologa-en-la-educacin>, Accesado el 10-02-17.
- ✓ <http://deneebblasimpatica.blogspot.com/2010/01/tecnologias-educativas-ventajas-y.html>, Accesado el 10-02-17.

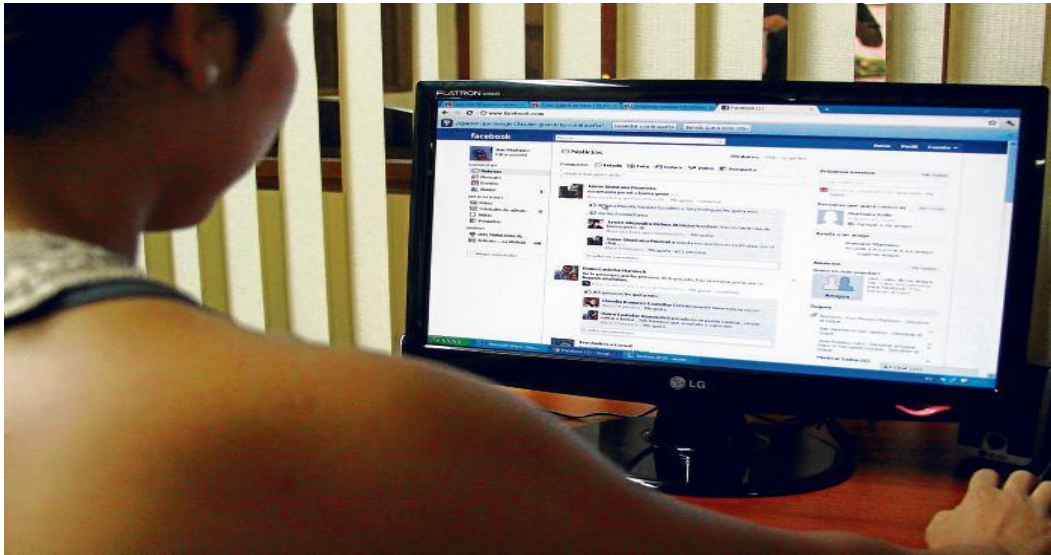
ANEXOS



Aplicación de las nuevas tecnologías por el profesor y estudiante.



Utilización de nuevas tecnologías por los estudiantes en las instituciones educativas.



Las tecnologías más utilizadas por los estudiantes ya sea la computadora, celular y televisión.