

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



MONOGRAFÍA:

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TECNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TEMA:

**"HERRAMINTAS DE LA WEB 2.0 QUE FACILITAN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE"**

POSTULANTES:

JHANET CONDE LARUTA

MIRIAM CONDORI CHAVEZ

TUTOR:

Mgs. RAMIRO HUAYTA MONASTERIO

EL ALTO – BOLIVIA

2017

PRESENTACION

El presente trabajo realizado será útil y aportara a la educación de los estudiantes así como la sociedad.

La juventud de hoy esta tan apegada a la tecnología que solo la usan para el servicio de mensajería ,más conocido como el chat, donde usan aplicaciones como ser :Facebook, Whatsapp, Messenger, en sus celulares Android además no usan La máxima capacidad que tiene esta tecnología para poder mejorar la educación .

El motivo por el cual se elige este tema es por la gran importancia que tiene en la actualidad las herramientas de la web 2.0.

Además este trabajo tiene un propósito de mejorar la educación utilizando las nuevas tecnologías presentes en la actualidad denominadas herramientas de la web 2.0 que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a nuestros Padres por brindarnos su amor sincero y su apoyo incondicional en todo momento, ayudando a construir y forjar la persona que ahora somos.

A la Universidad, por las oportunidades que nos brindaron, a los docentes y compañeros por todos los conocimientos que compartieron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar nuestros pasos y por permitirme alcanzar esta meta, a nuestros Padres por todo su amor, apoyo y dedicación además de enseñarnos de que no hay nada imposible en la vida.

Nuestra eterna gratitud a la carrera de Ciencias de la Educación por la formación académica que nos brindó durante la vida de universitario a través de nobles catedráticos que forjaron los pilares de nuestras vidas profesionales

A nuestros compañeros y amigos de la carrera con los cuales compartimos momentos de complicidad y aprendizaje.

Contenido

CAPITULO I.....	2
1. INTRODUCCION.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	3
1.2. OBJETIVOS.....	3
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4. METODOLÓGIA	4
1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1.1.TÉCNICAS O INSTRUMENTOS.....	5
CAPITULO II.....	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1. EVOLUCIÓN DE LAS WEBS	6
2.1.1. LA WEB 1.0.....	6
2.1.4 CARACTERISTICAS	7
2.1.5. HERRAMIENTAS	8
2.2. LA WEB 2.0 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	15
2.3. RECURSOS PEDAGOGICOS DE LA WEB 2.0	16
2.4.1VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB 2.0 EN LA EDUCACION.....	19
2.5. IMPACTO DE LA WEB 2.0 EN LO SOCIAL	19
CAPITULO III.....	21
3. CONCLUSIONES.....	21
4. RECOMENDACIONES.....	22
5 BIBLIOGRAFIA	22
6. WEBGRAFIA.....	22

RESUMEN

La finalidad de la monografía es demostrar como facilitan las herramientas de la web 2.0 el proceso de enseñanza- aprendizaje al cual las características de las de la web son de carácter dinámico , interactivo donde los usuarios son los principales protagonistas participando y opinando. Existen diversas herramientas en la web 2.0 que son útiles en beneficio de la educación pero la sociedad hoy en día no lo utilizan de manera educada ,los estudiantes hacen un mal uso de esta tecnología o por el contrario no conocen de ella.

Es por eso que esta investigación está realizada con un método de investigación teórica , con el propósito de mejorar la educación utilizando las nuevas tecnologías presentes en la actualidad denominadas herramientas de la web 2.0 que facilitan en proceso de enseñanza- aprendizaje.

El objetivo principal que tiene esta investigación es describir las herramientas de la web 2.0 que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje así mejorar la calidad en la educación. Las herramientas más utilizadas en la web 2.0 son los wikis, los blogs, las redes sociales como ser: Facebook, Whatsapp, Messenger y otros estas herramientas no son utilizadas en beneficio de la educación.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

Actualmente vivimos en un mundo globalizado por la tecnología la información y la comunicación, en ese sentido el presente trabajo describe las herramientas de la web 2.0 para mejorar el proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Que podemos definir que en la actualidad se utiliza con mayor frecuencia las web.

Las características de la web 2.0 son de carácter interactivo dinámico donde el usuario es el principal protagonista de la web, ya sea participando opinando colaborando de muchas maneras para mejorar la calidad educativa.

Existe una diversidad de tecnologías y herramientas en web que pueden ser utilizadas en beneficio de la educación, pero hoy en día, no es utilizada de manera adecuada.

Hoy en día los estudiantes hacen un mal uso de estas tecnologías o por el contrario no conocen de ellas, debido a que solo usan las redes sociales.

Esta investigación está realizada con un método de investigación teórica con el propósito de mejorar la educación, utilizando las nuevas tecnologías presentes en la actualidad denominadas, herramientas de la web 2.0 que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje

El objetivo principal que tiene esta investigación es describir las herramientas de la web 2.0 que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, para una mejor calidad en la educación y el manejo adecuado de los denominados teléfonos Smartphone, celulares Android.

En el Capítulo II, veremos cómo fue evolución la web, 1.0 a la web 2.0 además las características que tiene la web 2.0, así describiremos como pueden contribuir las herramientas de la web 2.0 en la educación para mejorar la enseñanza.

La mayoría de los estudiantes no usan de manera adecuada estas tecnologías, por eso que es mal vista por la sociedad.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La presente monografía se centra en la utilización de la web 2.0 en el ámbito educativo ya que en los últimos años la ciencia y la tecnología ha provocado un cambio significativo, en la cual se evidencia en los maestros y estudiantes la escasa implementación de la tecnología.

Actualmente vivimos en una sociedad globalizada donde la evolución de las tecnologías va a un ritmo acelerado, y abarca el mayor espacio posible en la vida cotidiana de la sociedad. La educación de alguna manera se ve forzada a incorporar las nuevas tecnologías en el aula .pero al mismo tiempo se ve en los docentes estudiantes

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las herramientas de la web 2.0 que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, atreves de la aplicación de estas herramientas en el aula.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- revisar la utilidad que tiene la web 2.0 en el ámbito educativo.
- Identificar algunas herramientas de la web 2.0, que tienen utilidad dentro del aula
- Conocer la contribución de la web 2.0 en el proceso de enseñanza-Aprendizaje

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo monográfico tiene la finalidad de beneficiar a la revolución tecnológica que enmarca este nuevo modelo educativo enmarcado en la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez (Ley 070). Ayudará en la aplicación de algunas herramientas de la web 2.0 que son útiles en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que hoy en día el avance tecnológico e informático tiene un gran avance en la educación además facilita el aprendizaje de los estudiantes, es por eso que con la incorporación de las herramientas de la web 2.0 en la educación los estudiantes puedan interactuar de manera interactiva, creando aulas virtuales en donde ellos puedan crear trabajos en multimedia y así poder expandir sus conocimientos para el beneficio y el progreso de la educación.

Además que los estudiantes utilizan las redes sociales de manera inadecuada y no logran sacar el máximo potencial que tiene cada una de ellas .es por esto que el uso de la tecnología de los celulares Android la mayoría de las aulas están prohibidas, lo cual no debería de ser de esa manera, ya que estamos en una era de tecnología

1.4. METODOLOGÍA

1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Teórica; "En términos generales, podemos concebir la investigación teórica como la actividad sistemática de elaborar, construir, reconstruir, explorar y analizar críticamente los cuerpos conceptuales (esto es, teóricos) en que se enmarcan las distintas áreas del saber. Inicialmente, es posible distinguir, al menos, tres dimensiones o funciones en las que la investigación teórica contribuye a la gestación del conocimiento académico: una dimensión organizativa, una productiva y otra crítica. Nótese que esta clasificación no pretende ser exhaustiva, así como tampoco se considera que las dimensiones mencionadas sean mutuamente excluyentes sino que, por el contrario, se implican unas a otras." (cicde, 2013)

Se realizó una investigación teórica, para poder efectuar la recolección de datos para poder profundizar los datos existentes en la web. Este tipo investigación ayudo bastante en la recolección de los distintos tipos de información que hay en el internet, para poder construir nuevos conceptos teóricos.

1.4.1.1. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS

Técnica del fichaje textual; “Este tipo de fichas se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante para el trabajo de investigación que se está realizando. La lectura de las fuentes para obtener información se realiza en función del plan de trabajo, es decir que no se leen corrido los libros, artículos o documentos, si no los capítulos o las partes que servirán a la investigación. En esta lectura selectiva y analítica el estudiante va localizando y tomando nota de los datos o ideas que se interesan.” (Eilly, 2011)

Se utilizó Las fichas textuales debido a que la mayoría de la información que se requirió para realizar este trabajo se encuentra en la Web. Es por este motivo que se transcribió varios párrafos con ideas principales de distintas tipos de web que existen en el internet

La finalidad es registrar, diversos datos y fragmentos de uno o varios objetos de estudio. Con este método se formalizan datos concretos que en una instancia posterior podrán utilizarse, por ejemplo, en informes, monografías, tesis, etc.

Materiales

- Hojas bond tamaño carta
- Marcadores Bolígrafos y lápices
- Fotocopias
- Computadora, internet, impresión

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. EVOLUCIÓN DE LAS WEBS

En esta era tecnológica, se está comprobando como las nuevas tecnologías avanzan a pasos agigantados, alrededor nuestro convirtiendo una serie de procesos, que han sido muy validos durante años.

Estas nuevas tecnologías han venido para quedarse , y no se trata de una moda pasajera que estará unos años entre nosotros y finalmente desaparecerá , de internet se dijeron muchas cosas en sus comienzos , hoy es una realidad incontestable los años pasaron y no solo desaparición, si no que se consolido.

A medida que ha ido avanzando la tecnología a través de los años, la web desde su invención también ha tenido cambios considerables.

2.1.1. LA WEB 1.0

Según Félix Wilmer Paraguay chaves; la web 1.0 es un tipo de web estático con documentos que jamás se actualizaban y los contenidos dirigidos a la navegación (**HTML Y GIF**)

A partir de este momento es cuando comienza el desarrollo y evolución de la web, apareciendo la fase denominada web 1.0, cuyas páginas se traducen en documentos simples contribuidos únicamente por texto , los cuales eran interpretados gracias a navegadores muy rápidos **HTLM** (hyper text markup language), se evoluciono en el contexto de la web 1.0 , pasando a convertirse en un conjunto de documentos de lenguaje **HTML**

Posteriormente y gracias a la aparición del lenguaje HTML, lo que permitió disponer de páginas web más agradables a la vista,

interconectados mediante enlaces. Dichos documentos eran generados por una única persona.

“El principal obstáculo (limitación) que lleva consigo la web 1.0 es que es de solo lectura. El usuario no puede interactuar con el contenido de la página (comentarios, respuestas), ya que encuentra totalmente limitado

2.1.2. LA WEB 2.0

“El término de la web 2.0 fue usada por primera vez por Darcy Dinucci en 1999 en un artículo denominado “fragmentedFuture”. Allí se planteaba la aparición de los primeros brotes de una web dinámica” (desde las tic a la web 2.0, 2009)

La web 2.0 o web social es una denominación de origen que se refiere a una segunda generación en la historia de los sitios webs. la cual está basada en el modelo de una comunidad de usuarios .abarca una amplia variedad de redes sociales , blogs, wikis y servicios multimedia interconectados cuyo propósito es el intercambio ágil de información entre los usuarios y la colaboración en la producción de .Todos estos sitios utilizan la inteligencia colectiva para proporcionar interactivos en la red donde el usuario tiene el control para sus datos y compartir los demás.ecide publicar” (diaz salamanca, 2014)

2.1.3 CARACTERISTICAS

La web 2.0 se caracteriza por ser:

- **DINAMICA CONSTANTE:** esto se encuentra en un constante cambio una renovación permanente.
- **AUTORIA SOCIAL:** es el público quien coloca información, la cual requiere que los sitios web posean tecnologías que faciliten la interacción y participación.

- **INTELIGENCIA COLECTIVA:** el producto no se logra por una sola idea, es un producto mejorado que surge de la colaboración de muchos individuos, un trabajo en equipo.
- **DEMOCRACIA INFORMATIVA:** la información está disponible a toda persona y en todo momento.
- **POSICIONAMIENTO ESTRATEGICO:** la web como plataforma.
- **POSICIONAMIENTO DEL USUARIO:** usted controla sus propios datos.

Esto queda reflejado en aspectos como:

- El auge de los blogs
- El auge de las redes sociales
- Las webs creadas por los usuarios , usando plataformas de auto edición
- El contenido agregado por los usuarios como valor clave de la web.
- El etiquetado colectivo (marcadores sociales)
- Aplicaciones web dinámicas

Adicionalmente a las aplicaciones , por la forma que se utilizan en la web 2.0 , el usuario ya no depende de que el software que ocupa regularmente o la información con la que se trabaja habitualmente ,estén instalados en su computadora ; en vez de eso ,aprovecha el almacenamiento en la nube para acceder a los datos y aplicaciones personales a través de sitios que lo identifican de forma única por medio de un usuario y una contraseña (wikipedia, 2017)

2.1.4. HERRAMIENTAS

“Las herramientas de la web 2.0 son aquellas sugeridas de la web 2.0 o web social que nos permiten dejar de ser un receptor de

comunicación y a pasar a tener la oportunidad de crear y compartir información opiniones con los demás usuarios del internet”. (confederacion de empresario de andalucia, 2017)

A continuación mencionaremos algunas de las herramientas de la web 2.0.

- **INTERNET:** Es una red mundial de ordenadores conectados entre sí mediante un conjunto de protocolos ,que permite a los usuarios compartir información entre ellas.
- **FACEBOOK:** “Es una red social creada por Mark Zckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de internet .fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red” (Perez Porto, 2010).

La red social Facebook nos permite realizar muchas cosas dentro de ella. Ya sea interactuar, compartir contenidos a través del internet. En la actualidad todos utilizamos Facebook a diario ya sea para contactar a nuestros familiares o amigos ,pero también se puede utilizar para que los estudiantes accedan a información ,para generar un debate sobre un tema expuesto en clase o solucionar preguntas que podrían surgir cuando se les asigne un trabajo.

Como podemos usar el Facebook para mejorar la educación

- Crear páginas por grupo para compartir videos documentales, imágenes, información, debates en línea y colaborar entre sí.
- También el Facebook ofrece a los estudiantes presentar sus ideas con eficiencia.

- El Facebook es una excelente herramienta para influir a conectarse con sus compañeros de profesión, compartir documentos educativos y tener una excelente comunicación entre padres, profesores y estudiantes.
- **WHATSAPP:** “Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes ,que envía y recibe mensajes mediante internet ,complementando servicios de correo electrónico ,mensajería instantánea ,servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia .además de utilizar la mensajería en modo texto ,los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse mutuamente ,imágenes ,videos y grabaciones de audio” (wikipedia, 2017) .

WhatsApp es una aplicación de mensajería, donde puedes enviar y recibir mensajes al instante, a través de un teléfono móvil última generación, los llamados Smartphone y Para usar WhatsApp hay que tener un servicio de internet móvil .Esta aplicación no solo posibilita el intercambio de mensajes, sino también de audios, videos, fotografías y documentos .también puede favorecer al proceso de enseñanza- aprendizaje ya que en esta aplicación se puede interactuar ,generar grupos de debates ,intercambiar información de inmediato ,todo esto en tiempo real.

como podemos usar el whatsapp en la educación

- crear grupos de chat para compartir clases virtuales
- hacer lecciones de audio que puedan ser enviados a los estudiantes
- tener constante contacto con los estudiantes fuera del aula

- reforzar a los estudiantes con problemas o las asignaciones cuando no estén en clases
- enviar videos educativos a los estudiantes
- enviar imágenes
- enviar directamente a los padres la tarjeta de informe
- facilitar la comunicación entre padres, estudiantes y profesores

- **WEBLOG:**

Las tecnologías de información y comunicación han obligado a los profesores y estudiantes a la actualización en el ámbito de tecnología educativa

Una de las herramientas esenciales y usadas en varios ámbitos educativos son llamados blog o weblogs. Claramente un blog es un web de empresas donde los usuarios puedan escribir sus opiniones sobre algún servicio o producto, son similares a los cuadernos de bitácoras, estas son las más recientes aplicaciones en recursos de información y comunicación

Los blogs se puede decir, no tiene un uso definido a un solo autor. Un simple blog puede utilizar para facilitar un espacio propio en on-line, para programar preguntas, informar trabajos así como para comentarlos.

Los blogs en el proceso de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje se puede ver diferentes usanzas de los blogs.

Edublog es usado por profesores

Es creado por los profesores para tener actualizados a sus estudiantes con reflexiones toda tipo de información cuando el profesor está usando en su curso, los profesores empiezan a sacar un máximo provecho explorando los blogs así mismo con los blog

puede usar para impulsar a los estudiantes y crear nuevas formas de aprendizaje.

Edublog como portafolios creados por alumnos.

Este blog es creado por los estudiantes de forma de un portafolio de aula, como una elección considerada de los trabajos investigación Blog creados por los alumnos de modo de un Portafolio de aula, como una selección deliberada de los trabajos, proyectos, un portafolio es como una ventana no sol abre el trabajo del estudiante sino ante su estado de pensar.

El blog ha supuesto una revolución. Ha dado voz a todos los que quieren hacerse oír en Internet, sin necesidad de tener conocimientos especiales de informática.

Tener acceso a Internet supone poder publicar de forma inmediata:

Sin depender de un editor.

Sin censura.

Tampoco es necesario disponer de una formación especial.

Cualquiera puede hacerse oír en la blogosfera.

Existen blogs de todo tipo. Diarios personales, blogs de autoayuda, blogs profesionales, artísticos... de todo tipo.

Los blog educativos tampoco responden a un solo formato. Hay blogs que recopilan recursos educativos, blogs de aula, blogs de profesores, blogs de proyectos ...

Características de los blogs en el ámbito educativo.

Es frecuente una actividad de la comunicación, el profesor se encuentra en una generación donde ha nacido y crecido con internet nuevos enfoques educativos para desarrollar nuevas competencias en la sociedad de la información

Se frecuenta de una actividad de la comunicación por lo tanto un docente no queda al borde de los blogs como instrumento educativa Los blogs presentan características que les hace especiales, y que son muy disponibles desde el ámbito educativo.

Contenido hipertextual y multimedia.

Utilización fácil.

Organización cronológica y temática de la información. ...

Intercambio de ideas.

Distintos niveles en el rol de usuario.

Relación con otras aplicaciones en la red.

Los blog en el aula

Podemos aprovechar los blogs desde diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje, entre las que se mencionan las sucesivas:

Blog de aula, materia o asignatura.

Blog personal del alumnado.

Taller creativo multimedia.

Gestión de proyectos de grupo.

Publicación electrónica multimedia. Periódico escolar,

- **WIKISPACES:** esta aplicación es fantástica herramienta para el trabajo en equipo on-line. Permiten la edición compartida de documentos simples o complejos en internet los wikis hacen un importante aporte al desarrollo a la educación es simple y fácil de utilizar, el cual permite a los usuarios crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y

rápida para la escritura colaborativa, permitiendo ser editado por varios usuarios.

La importancia de esta herramienta es.

El desarrollo del proceso educativo consiste proveer y colaborar las informaciones necesarias para educar la sociedad en el texto de la información, con el fin de eliminar la quebradura digital entre los participantes.

la ventajas principales de ésta herramienta es que se pueden editar y mejorar los contenidos que allí se publican, facilitando su actualización por medio del editor de texto.

- **SLIDESHARE:** son herramientas muy útiles, pues nos facilitan el compartir los documentos en nuestra wiki o en nuestro blog. Podemos subir un archivo en cualquier formato a un servidor y nos devuelve un código que podemos ingresar en nuestra página para que se visualice perfectamente desde nuestro blog o wiki. Permite compartir presentaciones con el resto del mundo, admitiéndose presentaciones en formato PowerPoint u Open Office.
- **YOUTUBE:** Esta herramienta es uno de los más populares gestores de videos en internet, aunque existan otros como el google que también resulta muy sencilla de utilizar.

Como utilizar YouTube como una herramienta educativa

Los maestros pueden convertir YouTube desde un centro educativo en una galería de videos informativos que se pueden emplear en clase como soporte audiovisual para explicar las temas que han de enseñar.

YouTube como es una plataforma de videos ,se puede utilizar como una herramienta de apoyo para el maestro en el aula para buscar contenidos relevantes para compartir y comentar con los estudiantes

- **BUBBL.US:** es una aplicación on-line eficaz con la que se pueden crear mapas mentales de forma gratuita para imprimirlos y insértalos en una web.
- **GOOGLE DOCS:** esta aplicación nos permite crear y compartir documentos de texto , hojas de cálculo o presentaciones directamente desde tu navegador sin necesidad de usar ningún software adicional. Pueden ser editadas de manera colaborativa y convertidos a varios formatos.
- **GOOGLE MAPS:** con esta aplicación es una manera más sencilla la visita cualquier rincón del mundo con una precisión increíble ,también nos permite crear vistas en 3D.

2.2. LA WEB 2.0 EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Es evidente la importancia de la tecnología de la información y comunicación para interacción del docente-estudiante. Hoy en día las redes sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo y transformación de la educación. Sin duda la incorporación de las herramientas de la web 2.0 son de mucha utilidad en la educación, ya en ella los docentes y estudiantes, pueden crear, distribuir y compartir contenidos de manera directa interactuando dinámicamente en la web” (wikipedia, 2017) .

Hoy en día las herramientas de la web 2.0 se han hecho muy popular por la sociedad, aunque no del todo se permite en el campo de la educación ya que muchos consideran como un perjuicio para el desarrollo del proceso de Enseñanza.-Aprendizaje dentro del aula.

Pero también debería considerarse las ventajas que traerían consigo la implementación de estas herramientas en la educación ya que en muchas de ellas se pueden interactuar de manera colaborativa, ya sea compartiendo, opinado, intercambiando diferentes ideas, etc..

2.3. RECURSOS PEDAGOGICOS DE LA WEB 2.0

“son muchos los recursos web 2.0 que se pueden encontrar para fines pedagógicos, todos estos recursos deben tener presente una serie de aspectos que son fundamentales para ser considerados como herramientas de la web 2.0, permitiendo en todo ello publicar, mezclar, compartir, relacionarse y cooperar. Si falta alguno de estos elementos no se puede considerar herramientas de la web 2.0” (moreno, 2012)

A continuación veremos una tabla en la que aparecen las herramientas de la web 2.0 más beneficiosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	Características	Funciones	Ejemplos
Blog	<ul style="list-style-type: none"> • Orden cronológico de artículos • Admite varios editores; inclusión de comentarios y enlaces inversos. • Genera RSS para sindicación. • Admite contenidos multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de acontecimientos. • Exposición de contenidos (textos y multimedia), noticias, información, vínculos y recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • blogger.com • blogsomem.com • edublogs.org • blogari.net • es.wordpress.com

Wiki	<ul style="list-style-type: none"> • Orden en mosaico de páginas. • Lenguaje de edición: wiki texto. • Admite trabajo colaborativo simultáneo. • Genera RSS para sindicación. • Admite contenido multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos, noticias, información, vínculos y recursos. • Trabajo cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> • pbwiki.com • wiki.com • wetpaint.com • wikispaces.com
Mapas conceptuales editables	<ul style="list-style-type: none"> • La información se muestra en forma de redes y mapas. • Admite trabajos cooperativos. • Admite contenidos multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de información (textos y multimedia), vínculos y recursos. • Trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • http://gliffy.com • http://www.mind42.com • http://cmap.ihmc.us

Webquest	<ul style="list-style-type: none"> • Orden lineal de las páginas. • Admite contenidos multimedia y vínculos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica para trabajos a través de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • phpwebquest.org • instantprojects.org
Marcadores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenación por etiquetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de favoritos online • Búsqueda dirigidas por usuarios 	<ul style="list-style-type: none"> • blinklist.com • del.icio.us • netvouz.com • www.furl.net • ifavoritos.com • webgenio.com

Tabla 1. Principales herramientas de publicación de la Web 2.0. (moreno, 2012).

Todos estos recursos, son herramientas muy útiles dentro del proceso formativo. pero por si solos no son útiles .si se quiere utilizar todas estas herramientas se debe complementar con una metodología adecuada, adaptada a las características de la web 2.0 a lo contrario no se pueden obtener resultados positivos en proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las nuevas herramientas para el aula van apareciendo cada día aunque no todas las herramientas están designadas originalmente para el aula el cual pueden ser herramientas de aprendizaje donde los estudiante y profesores orientadas a un conocimiento emprendedor.

Muchos de los maestros en la actualidad buscan de las últimas tecnologías para ayudar a sus estudiantes encontrar la manera más fácil para crear un aprendizaje en estudiantes.

Cada día más y más profesores utilizan los blogs, wikis como otra forma de enseñar.

Es bueno utilizar otras herramientas para una mejor participación de los estudiantes en aula

2.4. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA WEB 2.0 EN LA EDUCACION

Según Correa, ve las siguientes ventajas y desventajas que tiene la web 2.0 en la educación:

Ventajas:

- Motivación en los estudiantes
- Genera dinamismo y participación en las clases
- se puede aplicar en toda las áreas
- Facilidad para asignar talleres, trabajos a los estudiantes.
- De forma interactiva se relacionan redes de estudiantes y docentes.

Desventajas:

- Falta de dominio de los instrumentos informáticos.
- Poca cobertura de internet en las regiones.
- Generará dependencia de la web.
- Perdida de algunos valores al disminuir la interacción personal entre los involucrados en el proceso educativo.

2.5. IMPACTO DE LA WEB 2.0 EN LO SOCIAL

“La presencia es cada vez más frecuente en las computadoras con acceso a internet en nuestra sociedad ,el imparable incremento de las redes sociales han provocado que las webs sea un instrumento de uso cotidiano para una gran parte de la población ;sin embargo ¿Qué

sucede con aquellas personas que no disponen de estos instrumentos?, la imposibilidad de un segmento de la población de hacer uso de ellas ha provocado grandes cambios en la sociedad, puesto que el otro segmento de la sociedad tiene acceso a la infinidad de información, una segunda parte de carecer de dicho acceso y una tercera es indiferente a este fenómeno, el cual tarde o temprano le atrapara”. (becerril, 2012)

Esta realidad social no es despreciable, y no puede ni debe ser ignorada. Las redes sociales virtuales surgen como un fenómeno a partir del lanzamiento de geocities, este sistema fue creado en 1994 la idea principal era alojar páginas web de forma gratuita sin la necesidad de ser una organización. Después de geocities surgieron otras redes sociales, pero el más popular de todos, fue el Facebook y aunque mucho se comenta que el uso de redes sociales virtuales deshumaniza las relaciones interpersonales al perderse el vínculo físico con aquellos que se interactúa. bajo este punto las redes sociales virtuales de alguna manera abrieron la puerta para que las relaciones se mantengan, florezcan e incluso se creen sin que los participantes establezcas un contacto real, desde esta perspectiva empiezan a dividirse las opciones acerca de si el uso de las redes sociales virtuales ha sido en beneficio o en perjuicio de las relaciones sociales.

CAPITULO III

3. CONCLUSIONES

En conclusiones, podríamos decir que la web 2.0 es una red social por que el principal protagonista de esta web es el usuario .en donde se puede compartir toda tipo de información, desde videos, imágenes, archivos en texto disponibles en on-line. Además se puede opinar, realizar comentarios, e incluso, muchas veces como en el caso de las wikis se puede modificar.

La web 2.0 es una herramienta valiosa para la educación ya que incentiva la colaboración y participación dinámica del docente y estudiante. Los mayores exponentes de web 2,0 son los blog y las wikis

Las herramientas de la web 2.0 tienen una gran utilidad dentro y fuera del aula ,pudiendo crear aulas virtuales ,en donde los estudiantes participen de manera interactiva.

Por otro lado la aplicación de estas herramientas con las redes sociales si facilitarían la E.A de los estudiantes ya que resolverían algunas dudas que tiene el estudiante fuera del horario curricular.

Los blogs (o bitácoras) son espacios en donde uno puede poner la información que desee, y sus visitantes pueden dar más ideas, más información o una opinión mediante los comentarios.

Las wikis, en cambio, son páginas en la que se puede editar la información ya disponible en una página, o crear una nueva página con un tema no existente, y al final, entre todos los usuarios tratar de completar lo más rápido posible.

4. RECOMENDACIONES

- La web 2.0 es interesante más de sus aplicaciones con un ordenador y una conexión a internet es suficiente
- Las herramientas son solo herramientas lo importante es el uso que se hace en ellas
- las herramientas de la web son importantes pero , en este tiempo los jóvenes piensan que la web es solamente para los redes sociales (chatear)
- Establecer normas y criterios para el seguimiento y evaluación del contenido que se trabaja virtualmente.
- Muchas de estas herramientas en la actualidad son útiles para un maestro para ayudar a sus estudiantes.

5 BIBLIOGRAFIA

HECTOR (2011). Metodos y Tecnicas para Investigacion .

6. WEBGRAFIA

becerril, j. (3 de diciembre de 2012). Recuperado el 18 de marzo de 2017, de file:///C:/Users/pc09/Downloads/Dialnet-LaWeb20-4281033%20(1).pdf

cicde. (14 de Marzo de 2013). El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento. Obtenido de El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento:

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/download/254/137>

confederacion de empresario de andalucia. (2017). Recuperado el 10 de marzo de 2017, de <http://www.cea.es/HERRAMIENTAS/page/Herramientas-20.aspx>

CORREA, M. S. (18 de noviembre de 2011). Web 2.0 en la educacion (ventajas y desventajas). Recuperado el 19 de febrero de 2017, de <https://es.slideshare.net>

desde las tic a la web 2.0. (junio de 2009). Recuperado el 24 de febrero de 2017, de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/desde-las-tic-la-web-2-0/>

díaz salamanca, s. (20 de marzo de 2014). web-10-20-30-caractersticas-definiciones-diferencias-ejemplos. Recuperado el 18 de marzo de 2017, de <https://es.slideshare.net/>

educacion 2.0 estrategia e innovacion. (2017). Recuperado el 19 de marzo de 2017, de <http://www.cognos-capacitacion.com/evento-educacion-2-0/Principal/InvitadosEspeciales>

Eilly. (18 de Noviembre de 2011). Metodos y Tecnicas para Investigacion . Obtenido de Metodos y Tecnicas para Investigacion : <http://el-nanihotmail.blogspot.pe/2011/11/tecnicas-de-fichaje.html>

Manrique Maldonado, k. a. (s.f.). Revista Digital Universitaria ISSN: 1607 - 6079 | Publicación mensua. Recuperado el 19 de marzo de 2017, de <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num9/art76/>

moreno, a. j. (7 de septiembre de 2012). la web 2.0 recurso didactico. Recuperado el 19 de marzo de 2017, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

rey, f. j. (8 de marzo de 2017). Recuperado el 8

traverso, h. e. (2010). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. Recuperado el 19 de marzo de 2017, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27532/Documento_completo.pdf?sequence=1

wikipedia. (10 de marzo de 2017). Obtenido de <https://es.m.wikipedia.org>