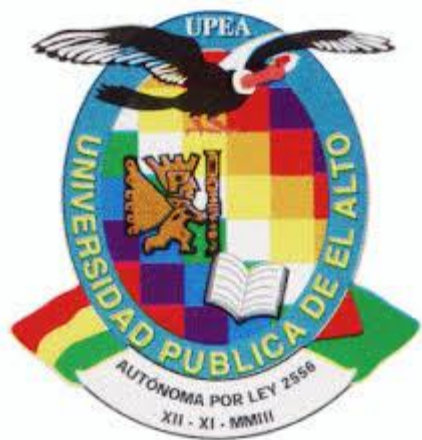


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA:

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO SUPERIOR
EN INFORMATICA EDUCATIVA**

TEMA:

**“CURSOS VIRTUALES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**

POSTULANTES:

- **XIMENA CRUZ CONDORI**
- **ABAD SAMUEL HUANCA CH.**
- **VLADIMIR MAYTA VILLALBA**

TUTOR;

Msc. Lic. RAUL ROQUE PAREDES

EL ALTO- Bolivia

2017

DEDICATORIA

En la vida nada es posible alcanzarlo sin la bendición de Dios, y si uno no aprende a fortalecer los cimientos del conocimiento, más aún los valores que guían nuestras vidas pues no todos tenemos la habilidad de transitar estos conocimientos tan valiosos para la formación de nuestros modelos que a futuro hagan la diferencia, por ello dedico este trabajo a mis padres, a nuestro tutor y a los coordinadores del técnico superior.

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios, por su infinita bondad, a nuestras familias que se sacrificaron para darnos todo lo que ellos pudieron para que nosotros cumplamos con nuestra meta.

A nuestro tutor Msc. Lic. Raúl Roque Paredes por su infinita colaboración y apoyo en el transcurso de la elaboración de la monografía.

A todos los docentes por ayudarnos a seguir adelante

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. ANTECEDENTES	5
1.2.1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIRTUAL?	5
1.2.2 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?	5
1.2.3 ¿CÓMO SE ENTIENDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?	6
➤ LA TERCERA GENERACIÓN:	7
1.2.4 EDUCACIÓN VIRTUAL O EDUCACIÓN EN LÍNEA	7
1.3. OBJETIVOS.....	8
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.4 JUSTIFICACION	9
1.5 MARCO METODOLÓGICO	10
1.6 DISEÑO METODOLÓGICO	10
1.6.1 TIPO DE ESTUDIO	10
2.1. LA EDUCACIÓN.....	12
2.1.2 LOS DOCENTES Y SU MANERA DE ENSEÑAR:.....	13
2.1.4 LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN BOLIVIA.....	16
2.1.5 SISTEMA EDUCATIVOS VIRTUALES.....	16
2.1.6 VENTAJAS DEL SISTEMA EDUCATIVO VIRTUAL	17
2.1.7 DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	18
2.2. CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN	19
2.2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL LÍNEA	20

CAPITULO III	22
3.3 BIBLIOGRAFÍA	23
3.4 WEBGRAFÍAS.....	23
3.5. ANEXOS.....	24

RESUMEN

En la actualidad, se evidencia que los estudiantes de nivel secundario tienen un dilema de cómo utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, como medio de apoyo para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En este sentido, las unidades educativas tienen una problemática en cuanto a la utilización de tecnologías, la cual llega a ser muy extensa y amplia, muchos de sus estudiantes no cuentan con un estudio respecto al tema de la educación virtual.

La preocupación en las instituciones educativas, es cómo pueden realizar la integración de la utilización de la educación virtual a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Teniendo en cuenta que los docentes actuales mantienen sus métodos de enseñanza tradicional.

En conversaciones informales manifiestan su falta de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mostrando incluso actitudes y opiniones diversas hacia su uso y efectividad.

Los cursos virtuales en muchos de los casos no son usados como una herramienta esencial para tener acceso a la información; no podemos desconocer que la educación en Bolivia hace parte de la globalización y exige aumentar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta que contribuya a determinar la calidad de vida de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes muestran mayor interés por las tecnologías que les permiten comunicarse con otros, ya sean celulares, chat, Messenger, foros, plataformas educativas, etc. Ellos muestran una gran habilidad a la hora de utilizar estos recursos tecnológicos.

Es así como se evidencia la utilización de las nuevas tecnologías desde dos perspectivas, por un lado los profesores y por otro los estudiantes, entonces cabe

la pregunta si estos recursos que los estudiantes dominan con destreza, Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes.

Es importante precisar que todas las modalidades o generaciones de la educación a distancia son válidas y pertinentes en un país como Bolivia. La educación virtual, por tanto, es sólo una modalidad dentro del abanico de posibilidades. Lo que se pretende es desarrollar este tipo de educación, de tal manera que se convierta en una opción real y de calidad para muchos bolivianos que pueden encontrar en ella el espacio para formarse.

Actualmente en nuestro departamento hay una carencia de creatividad e innovación en cuanto a productos educativos que abarquen la totalidad de los centros de educación de los cursos virtuales.

Es importante notar, que en nuestro departamento, gran número de docentes utilizan ya los computadores, pero sólo una minoría de estos utiliza Internet.

De esta manera con la descripción del tema va a permitir que mejore la calidad de vida de muchos jóvenes que no tienen la oportunidad de asistir a las instituciones educativas para lograr su diploma de bachiller. Pero lo pueden obtener a través de este medio, trayendo como beneficio que los municipios mejoren en el campo educativo

INTRODUCCION

La presente monografía tiene como objetivo describir cursos virtuales en el sitio de web educativo, en “educación ambiental” para contribuir a la formación de una actitud ambiental responsable en estudiantes de nivel secundario

En este sentido, para el desarrollo de la investigación se empleara un sistema de métodos entre los que se encuentran como métodos teóricos de: análisis y síntesis, modelación y sistémico estructural, entre los empíricos: análisis de documentos, prueba pedagógica y criterio.

Considerando lo anterior, el curso virtual del sitio Web educativo “Educación Ambiental” constituye un medio de enseñanza para la comprensión y asimilación de una actitud ambiental responsable, así como el cuidado y conservación del medio ambiente, aprovechando además las potencialidades que brindan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Por consiguiente, el curso virtual en educación ambiental favorece la apropiación del conocimiento, es decir permitirá comprender como el proceso de enseñanza mejora la investigación de la realidad concreta de los problemas ambientales existentes en el país; logrando que tomen conciencia y adquiera una actitud crítica frente a la problemática del daño causado por el hombre en el medio ambiente y busque las soluciones necesarias para mejorar las condiciones de conservación, protección y preservación del medio natural, desde lo individual a lo colectivo.

Frente a un deterioro que amenaza seriamente los fundamentos de la vida misma, y del medio ambiente a nivel mundial, este curso virtual en educación ambiental tiene como finalidad ocupar un lugar preferencial en las discusiones pedagógicas.

Desde este punto en vista particular, señalaremos que las estrategias para la integración de estas tecnologías, al ámbito educativo están fundamentadas en las necesidades del propio modelo formativo de la institución en mención, en el diseño de los mecanismos para una adecuada integración de los cursos virtuales en el proceso educativo.

De tal manera, se sustenta sobre bases teóricas que refuerzan la utilización de cursos virtuales y aplicarlas en el diseño de la educación ambiental.

En el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como los cursos virtuales han abierto un sin número de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se evidencia que los estudiantes de nivel secundario tienen un dilema de cómo utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, y de los cursos virtuales en tema “educación ambiental”, como medio de apoyo para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esto le va significar desarrollar y planificar módulos de formación más flexibles y accesibles, donde el docente asume un rol orientador en el proceso de aprendizaje, como facilitador de recursos y herramientas que le permitan al estudiante explorar y elaborar nuevos conocimiento de forma efectiva, responsable y comprometida con el propio aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto actual de las unidades educativas, tiene una problemática en cuanto a la utilización de tecnologías la cual llega a ser muy extensa y amplia, muchos de sus estudiantes no cuentan con un estudio respecto al tema del uso adecuado de los Cursos Virtuales y Tecnologías de la Información y Comunicación .

Otro problema radica en la preocupación en las instituciones educativas, es como pueden realizar la integración de la utilización de los cursos virtuales en educación ambiental, a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el tema que surge es: cómo los docentes pueden usarla, y de qué manera la van a integrar al currículo. Teniendo en cuenta que docentes actuales mantienen sus métodos de enseñanza tradicional. En conversaciones informales han manifestado algunos han comentado su falta de conocimiento y habilidades para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por el uso de las Tecnologías de la Información, mostrando incluso actitudes y opiniones diversas hacia su uso y efectivo de los estudiantes de secundaria.

Es aquí donde vale la pena preguntarnos; ¿Qué si vale analizar, si los cursos de educación virtual es beneficioso para los estudiantes?, y estudiar a fondo la causa de su uso o no uso en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las áreas de estudio específico sobre los cursos virtuales en educación.

Los cursos virtuales en muchos de los casos no son usadas como una herramienta esencial para tener acceso a la información; no podemos desconocer que la educación en Bolivia hace parte de la globalización y exige aumentar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta que contribuya a determinar la calidad de vida de los estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación entraron de lleno a los distintos procesos de enseñanza y de aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza; es así que se observa como los docentes se encasillan en ciertos instrumentos que ya no son novedad para los estudiantes, por ejemplo presentaciones en PowerPoint, búsqueda de información en Internet, uso de software planos sin mayor interactividad o donde el resultado es entregado de forma inmediata y no deja tiempo a pensar.

Por otro lado, los estudiantes muestran mayor interés por las tecnologías que les permiten comunicarse con otros, ya sean celulares, chat, Messenger, foros, plataformas educativas, etc. Ellos muestran una gran habilidad a la hora de utilizar estos recursos tecnológicos.

Es así como se evidencia la utilización de las nuevas tecnologías desde dos perspectivas, por un lado los profesores y por otro los estudiantes, entonces cabe la pregunta, ¿Qué si estos recursos los estudiantes lo dominan con destreza?, o por el contrario ¿los utilizan más para divertirse?, estas cuestiones pueden ser

utilizados por el docente en su proceso de enseñanza y de formación de los estudiantes, en las diferentes asignaturas.

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN VIRTUAL?

La educación virtual, también llamada "educación en línea o E- LEARNING ", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciber espacio. En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el estudiante es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.

Por último, La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las Tecnologías de la Información y Comunicación . No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica.

1.2.2 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de

personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes.

Delling,(2000), sostiene que es una actividad sistemáticamente planeada que incluye la selección, preparación didáctica y preparación de materiales de enseñanza, así como la supervisión y apoyo del aprendizaje de estudiantes los cuales son alcanzados por medio de al menos un recurso tecnológico, para salvar la distancia entre estudiantes y maestros.

1.2.3 ¿CÓMO SE ENTIENDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Para responder a esta pregunta es necesario conocer las tres generaciones por las que ha pasado la educación a distancia:

➤ LA PRIMERA GENERACIÓN:

Se caracteriza por la utilización de una sola tecnología y la poca comunicación entre el profesor y el estudiante. El estudiante recibe por correspondencia una serie de materiales impresos que le proporcionan la información y la orientación para procesarla. Por su parte, el estudiante realiza su trabajo en solitario, envía las tareas y presenta exámenes en unas fechas señaladas con anterioridad.

➤ LA SEGUNDA GENERACIÓN:

Introdujo otras tecnologías y una mayor posibilidad de interacción entre el docente y el estudiante. Además del texto impreso, el estudiante recibe

casetes de audio o video, programas radiales y cuenta con el apoyo de un tutor (no siempre es el profesor del curso) al que puede contactar por correo, por teléfono o personalmente en las visitas esporádicas que éste hace a la sede educativa. En algunos casos cada sede tiene un tutor de planta para apoyar a los estudiantes.

➤ **LA TERCERA GENERACIÓN:**

En la educación a distancia se caracteriza por la utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el profesor del curso y sus estudiantes . Mediante el computador conectado a una red telemática, el correo electrónico, los grupos de discusión y otras herramientas que ofrecen estas redes, el profesor interactúa personalmente con los estudiantes para orientar los procesos de aprendizaje y resolver, en cualquier momento y de forma más rápida, las inquietudes de los aprendices. A esta última generación de la educación a distancia se la denomina "educación virtual" o "educación en línea".

1.2.4 EDUCACIÓN VIRTUAL O EDUCACIÓN EN LÍNEA

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha abierto un sin número de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender.

Es importante aclarar que la clave para definir la educación en línea parte de una concepción pedagógica que se apoya en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Lo que garantiza la calidad de la educación es la articulación coherente y armónica de un modelo que ponga, por encima de los instrumentos, el sentido pedagógico de los procesos. Una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad.

Es importante precisar que todas las modalidades o generaciones de la educación a distancia son válidas y pertinentes en un país como Bolivia. La educación virtual, por tanto, es sólo una modalidad dentro del abanico de posibilidades. Lo que se pretende es desarrollar este tipo de educación, de tal manera que se convierta en una opción real y de calidad para muchos bolivianos que pueden encontrar en ella el espacio para formarse

Este medio, trayendo como beneficio que el municipio mejore en el campo educativo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar cursos virtuales de educación ambiental para estudiantes de secundaria

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las funciones de los cursos virtuales para el beneficio de la formación de los estudiantes del nivel secundaria.
- Explicar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación apoyo a los cursos virtuales en la de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes del nivel secundario.

- Detallar la información para el desarrollo de las diferentes temáticas de los cursos virtuales en educación ambiental para estudiantes del nivel secundario.

1.4 JUSTIFICACION

Actualmente en nuestro departamento hay una carencia de creatividad e innovación en cuanto a productos educativos que abarquen la totalidad de los centros de educación de los cursos virtuales.

Es importante notar, que en nuestro departamento, gran número de docentes utilizan ya los computadores, pero sólo una minoría de estos utiliza Internet con fines educativos. Uno de los argumentos que mencionan los educadores para no utilizarlos son los bajos niveles tecnológicos que se tiene a nivel institucional y personal, y que una mayoría aún no han recibido cursos de capacitación, aunque algunos señalan que existe un miedo a la tecnología.

La problemática de la utilización de nuevas tecnologías, radica en el acceso desigual de la población; puesto que los países desarrollados tienen la infraestructura, tecnología y la capacitación de sus profesionales para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en cambio en los países del tercer mundo como el nuestro es muy limitado en cuanto a equipamiento en especial en el sistema educativo.

Con la descripción del tema se va a permitir que mejore la calidad de vida de muchos jóvenes que no tienen la oportunidad de asistir a las instituciones educativas para lograr su diploma de bachiller. Pero lo pueden obtener a través de estos cursos virtuales en educación ambiental para los estudiantes de nivel secundario.

1.5 MARCO METODOLÓGICO

El método que se utilizara para identificar analizar y describir son: de tipo deductivo, dialéctica.

Hernandez sampieri, (2003), describe que: **El método Deductivo** es una forma de razonamiento que se apoya en las observaciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares. Y el **Método Dialéctico** por que consiste en tratar o trabajar en un tema o asunto visualizado su evaluación en distintos momentos o etapas sucesivas. (P.: 91).

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO

1.6.1 TIPO DE ESTUDIO

“DESCRIPTIVO tiene el propósito de describir situaciones, eventos y hechos. Es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Hernández, (1998). Describe que: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (P.:117)”

La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), define como: “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (P.:47),

Por su lado Cervo y Bervian (1989), la definen como: “una actividad encaminada a la solución de problemas, su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p. 41).

Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas

científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

CAPÍTULO II

2.1. LA EDUCACIÓN

La Educación (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

El proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

Esta no siempre se da en el aula. Existen dos tipos de Educación:

- La formal
- La informal.

Originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Según, **Bowen – Hobson** (2008). Describe que: la educación es curiosidad. Estos autores son un historiador de las ideas educativas y un filósofo analítico británico de la educación, respectivamente. En la introducción a sus Teorías de la Educación, abordan el significado del término 'educación' en tres niveles de significación: el formal, el informal y uno que abarca ambos. El formal coincide con lo que expresamos al iniciar estas líneas: nos remite a la experiencia escolar, no

obstante, esta referencia es opaca, forma parte fundamental de la razón del concepto. Luego, los autores enseñan que existe educación más allá de la escuela, la llaman educación informal o “latente”. Aquella “en donde se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, que se nos presiona para que adquiramos y podamos participar de manera efectiva en la vida social de nuestro ambiente.

(P.: 11)

Al hablar de Educación, forzosamente ésta se refiere a mínimo dos componentes: enseñanza y aprendizaje, siendo la enseñanza tradicionalmente aceptada como una responsabilidad del docente, y el aprendizaje una actividad y responsabilidad del educando o estudiante.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta: conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

PARA ENTENDER LA LABOR EDUCATIVA, ES NECESARIO TENER EN CONSIDERACIÓN ESTOS TRES ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO:

2.1.2 LOS DOCENTES Y SU MANERA DE ENSEÑAR:

La estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo, que por supuesto, incluye al estudiante.

Según Doctor Marqués: (2000), “indica que el propósito de la educación ha evolucionado mucho en los últimos años, y por ende se han revolucionado los conceptos de los procesos de enseñanza aprendizaje”.

Graells, (2001), considera que: el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, pueden concretarse así:

“El aprendizaje autónomo es: La posibilidad de aprender a aprender, siendo más consciente de su proceso de cognición, es decir, su meta cognición, que es un proceso que refiere al conocimiento o consciencia de sus propios procesos mentales sobre cómo aprende y de control del dominio cognitivo sobre su forma de aprender.

La facultad para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada haciendo uso de Estrategias de Aprendizaje.

El fin último de la educación que se logra cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico.

Uno de los factores más importantes para el aprendizaje autónomo es la activación de la consciencia, la disposición a actuar, a ejercer una influencia sobre la realidad con el fin de obtener unos resultados o consecuencias

Según Geseen, (1889-1971), sostiene que: “es un fenómeno con múltiples aspectos. Es un fenómeno psicológico, sociológico, biológico incluso. Cabe, pues, su estudio desde muchos puntos de vista, a partir de múltiples ciencias empíricas”.

La educación, como proceso social que usa la comunicación y la información como insumos imprescindibles, por fuerza se ve afectada por los desarrollos tecnológicos.

“Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura”

2.1.3. EL ESPACIO VIRTUAL:

Internet y la web han permitido crear espacios virtuales para la interacción interpersonal, la compartición y generación de información que están conectados sin límites geográficos ni temporales. Este espacio incluye una red virtual académica, formada por espacios privados y públicos cuyo objetivo es la construcción y transmisión del conocimiento (Gracia, 2005). Esta red virtual favorece la comunicación, la cooperación, la construcción y la publicación del conocimiento.

Este es, en nuestra opinión, el elemento clave que está impulsando los nuevos modos de trabajar, los nuevos soportes para las lenguas, la creación de los nuevos escenarios pedagógicos en todas las disciplinas, incluidas las de Humanidades. La informática se convierte, en consecuencia, en una herramienta imprescindible para acceder y funcionar en el espacio virtual.

2.1.4 LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN BOLIVIA

La educación virtual es una oportunidad y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante. La educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se desea tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

Este tipo de educación ha sido muy utilizada por estudiantes y profesores de otros países, además su importancia está incrementando, puesto que esta educación es una herramienta para incorporarnos al mundo tecnológico que será lo que próximamente predominará en la gran mayoría de los centros educativos.

2.1.5 SISTEMA EDUCATIVOS VIRTUALES

El sistema educativo virtual, es un sistema basado en la web para propósitos de educación y Ciencia. Fue desarrollado para mejorar la comunicación entre profesores, estudiantes y otros que trabajan en el país. También permite almacenar y difundir materiales que se requieren para el proceso de aprendizaje de los estudiantes o para cualquier investigación científica. Por ejemplo, un profesor puede dar algunas conferencias en un formato legible para las y los estudiantes pueden descargar y revisar en casa.

El sistema también proporciona autenticación y mecanismos de autorización y permite al propietario para controlar quién puede acceder a sus materiales, inicialmente fue desarrollado como un programa modular de tamaño y cualquier funcionalidad puede ser fácilmente añadidos o extendida.

Hablando acerca de la educación por lo general implica el control de los estudiantes y el progreso de la dirección de este problema, el sistema de prueba fue desarrollada como parte de este sistema educativo. Permite crear y ejecutar pruebas y se ha desarrollado de acuerdo a la pregunta

Por último, todos estos componentes se compilan juntos en un solo sistema y colaborar con los demás, lo que permite utilizarlos de manera eficiente para la educación y Ciencia.

2.1.6 VENTAJAS DEL SISTEMA EDUCATIVO VIRTUAL

La tecnología diariamente es sinónimo de innovación, de avance de cosas nuevas para continuar facilitando las actividades humanas, es uno de los aspectos en los que se utiliza para la difusión del conocimiento de la enseñanza virtual.

Entre las ventajas que tiene el sistema educativo tenemos:

- Permite manejar tiempos a conveniencia del estudiante.
- La tecnología como herramienta permite conocer. Cuantificar, sistematizar lo que el cliente está solicitando.
- Mejorar las organizaciones como sistemas, a través del desarrollo de programas de calidad total en las dependencias, tener mejores controles, bases de datos históricas, búsqueda avanzada de información, almacenamiento y administración del conocimiento.
- Capacitar a la gente con medios de educación a distancia baratos.

Pocas noticias suelen surgir en Bolivia sobre la educación virtual por la falta de conocimiento y capacitación sobre dicho aprendizaje

Lamentablemente no existe una política nacional que encare los retos de la educación a distancia en las universidades públicas. Por otro lado, las instituciones académicas privadas están a un consolidando su espacio universitario solo en términos tradicionales; clases magistrales y ofertas usuales.

Dadas las características y los alcances que tiene este tipo de educación, es una alternativa fundamental para mejorar la educación primaria, secundaria, universitaria, formativa y pos gradual, pero por otro lado, brinda nuevas posibilidades de formación a distintos sectores de la población boliviana, que aún

no son tomados en cuenta como potenciales estudiantes. Puede-particularmente ofrecer una enseñanza de gran calidad académica, comparable a la de cualquier universidad del "primer mundo", lo que redundaría en la capacidad de competitividad de nuestras casas de estudio.

Este sistema educativo aporta nuevas ofertas académicas, no solo formativas, sino también informativas, programas de actualización, de difusión de ciencia y cultura. Amplía la masa crítica de estudiantes, no exclusivamente en sentido geográfico, sino también en el sentido de captar otros grupos o estratos sociales que se hallan reiteradamente excluidos de una oferta de educación y formación universitaria en todos los niveles y grados.

2.1.7 DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Los obstáculos que debe afrontar la educación virtual en Bolivia son una verdadera y diversificada incompreensión de lo que representa la metodología. Existe por lo general una errónea apreciación de lo que representa la educación virtual.

En Bolivia, la sociedad en general y la comunidad educativa en particular, son muy conservadoras, profundamente reticentes a los cambios, a adaptarse a las nuevas ofertas y posibilidades de estudiar, formarse e informarse. Otro gran obstáculo se plantea a nivel de infraestructura tecnológica y del acceso que pueda tener a ella gran parte de la población estudiantil.

Las tecnologías de última generación brindan actualmente instrumentos y facilidades para expandir el conocimiento, para ampliar el acceso y la receptividad. Su utilización en la educación superior abre caminos a la investigación y a la producción de conocimientos a escala del globo. No obstante, la tecnología por sí sola no solucionará conflictos de magnitud ni cuestiones mínimas si no tiene incluido y aparejado el contenido social del conocimiento científico.

Ahí reside el reto de las universidades de hoy: tener la capacidad de vincular ofertas de programas académicos de alta calidad, con contenido social,

adoptando las tecnologías de comunicación e información. Las nuevas herramientas informáticas y comunicacionales pueden ser muy útiles, no exclusivamente en la transmisión de conocimientos, sino en la socialización de iniciativas científicas de alta calidad y pertinencia y en la conformación de una comunidad científica amplia y efectiva.

2.2. CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN

Desde la perspectiva de López (2006), La educación cuando es verdadera educación, no se contenta con ser mera transmisión de contenidos o conceptos, sino que es un proceso por el cual los seres humanos se van autoconstruyendo en comunicación con otros seres humanos [...] la educación genuina tiene que facilitar, intencionada y sistemáticamente, el paradójico proceso en el cual, siendo humanos, nos vamos haciendo humanos.

En el primer caso, por ejemplo, a la hora de desarrollar un programa de Educación Ambiental, se tendrá más en cuenta aspectos relacionados con la industrialización, la contaminación, los residuos, el ruido, el urbanismo,..., mientras que en el segundo caso, se tendrán presentes otros aspectos diferentes, como la deforestación, la erosión, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación por agroquímicos, la desaparición de los humedales, o los problemas relacionados con el agua.

De ahí que sea necesario que el estudiante conozca los mecanismos, fuentes y recursos para conocer el paisaje. Entre estos recursos adquiere en la actualidad especial relevancia el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

De igual forma, las funciones cognitivas también están condicionadas por la sensibilidad, por el desarrollo social y educativo. Los problemas ambientales actuales motivan el desarrollo de una Educación Ambiental en los programas educativos que no se contemplaban hace unas pocas décadas, debido a la propia

evolución histórica de la sociedad. Así, la complejidad tecnológica de la sociedad actual, incorpora nuevos objetivos educativos con respecto a las sociedades pasadas en un determinado lugar, entre los que adquiere especial relevancia una herramienta como la proporcionada por Internet. En otros tiempos, el principal recurso educativo lo constituía el propio medio o entorno.

Según Sánchez, (2001) Indica: “que la imposibilidad material de desarrollar una didáctica del paisaje en presencia del propio paisaje (por motivos de movilidad y elevado número de alumnos) motiva que se complete este conocimiento con el empleo de nuevas herramientas, como es el Internet”. (P.:192).

Según Meaza, (1987), sostiene: que la presencia del propio paisaje local se convierte en el principal recurso didáctico. El paisaje virtual transmitido por las Tic no es sino un mero complemento que puede ayudar a la comprensión de dicho paisaje: “Si en la aplicación de algún instrumento pedagógico están absolutamente de acuerdo los especialistas en didáctica medioambiental tal como ya lo plantearon los grandes precursores de la Institución Libre de Enseñanza- es sin duda en las ilimitadas posibilidades del trabajo de campo, en todo caso precedido de un serio proceso mentalizado e informador, y abocado a un posterior esfuerzo diagnóstico: el trabajo de clase adquiere de esta guisa una genuina caracterización complementaria aun cuando ello no obsta para que ocupe la inmensa mayor parte del curso” (P.:28).

2.2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL LÍNEA

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el estudiante y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo.

En la modalidad basada en Internet se definen los contenidos y actividades para un curso partiendo de la estrategia didáctica diseñada por el profesor. El

estudiante realiza su proceso de aprendizaje a partir de dichos contenidos y actividades, pero sobre todo, a través de su propia motivación por aprender, de la interacción con otros compañeros y de la guía y asesoría de su profesor.

El estudiante de la educación virtual aprende de forma más activa pues no sólo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

La responsabilidad del docente en el logro de las competencias por parte de sus estudiantes radica en el diseño de los ambientes de aprendizaje.

De acuerdo con Roschelle (2000): indica que “la estructura y los recursos de una clase tradicional son pobres para dar soporte al aprendizaje a diferencia de una enriquecida tecnológicamente en la que se pueden adelantar formas de enseñar mucho más cercanas a como el estudiante aprende”.

Jaramillo, Ordóñez, castellano y Castañeda, 2005; González, Orrego y Betancourt, (2000).manifiestan: que muchos docentes, manifiestan estar de acuerdo con este tipo de prácticas y llevarlas a cabo con sus estudiantes. Podría esperarse entonces que integraran las (TIC) coherentemente con esas concepciones. Sin embargo, estudios realizados que contrastan los datos encontrados a partir de observaciones en el aula de clase y de entrevistas con los maestros, sugieren que no es así en todos los casos.

CAPITULO III

3.1. CONCLUSIÓN:

Analizando el nuevo modelo educativo virtual está innovando a todo el sistema educativo, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se va incrementando poco a poco en entidades educativas.

Podemos definir que la educación virtual es una modalidad de la educación a distancia que implica una nueva visión al entorno social y se relaciona con una perspectiva pedagógica. .

Explicar Concretamente, que la clave para definir la educación en línea parte de una concepción pedagógica que se apoya en las tecnologías de información y comunicación, lo que nos garantiza una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad sin antes enriquecer una educación con las nuevas tecnologías como ser los cursos virtuales

En la educación virtual es el aprendizaje que se centra en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo. Los docentes tienen la susceptibilidad de usar las nuevas tecnologías como ser los cursos virtuales que aportan nuevas herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

Detallar que este tipo de educación ha sido muy utilizada por estudiantes y docentes de otros países, además su importancia está incrementando, puesto que esta educación es una herramienta para incorporarnos al mundo tecnológico que será lo que próximamente predominara en la gran mayoría de los centros educativos.

3.3 BIBLIOGRAFÍA

Bowen, Hobs (2008): "*Teoría de la educación*". México. Limusa

Cervo; Bervian (1980): "*Metodología científica*", Mexico: Interamericana

Hernandes Sampieri (1998): "*Metodología de la investigación*". Mexico: Interoamericana, 5^o edición. McGraw-Hill.

"Hernández Sampieri (2003): "*metodología de la investigación*", Mexico, McGraw-Hill Interamericana.

Johannes Essen (1889-1971): "*Teoría del conocimiento*", Mexico: Interoamericana.

3.4 WEBGRAFIAS

Delling (2000), "El asesor a distancia", disponible en: URL: <http://www.quadernsdigitals.net/>, (consulta: 2017/marzo/17) Graells, (2001), "la enseñanza. Buenas prácticas. La motivación.", disponible en: URL: http://www.telloso.com/proyectos/valora/docs/materiales_estudio/u3_l2/La_ensenanza_buenas_practicas_la_motivacion.pdf. (Consulta: 2017/marzo/15)

Jaramillo, Ordóñez, castellano y Castañeda, (2005), "Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar", disponible en: URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200012. (Consulta: 2017/marzo/9)

Marqués: (2001) "didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. la motivación", Disponible en: URL: <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.html.pdf>. (consulta: 2017/marzo/17)

Sánchez, (2001), "Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas", disponible en: URL: http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf. (consulta: 2017/marzo/17)

Sabino, (2000), "EL PROCESO DE INVESTIGACION", disponible en: URL: <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion.PDF>. (Consulta: 2017/marzo/17)

3.5.

ANEXOS

