

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR PARA INFORMÁTICA EDUCATIVA
USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

POSTULANTES: Willy Flores Quispe

Dennis Abraam Huchani Apaza

TUTOR: Dr. Piter Henry Escobar Callejas PhD.

La Paz – Bolivia

2017

DEDICATORIA

A la Carrera Ciencias de la Educación

Por apoyar las iniciativas

educativas, académicas y profesionales.

AGRADECIMIENTOS

*A los Docentes que compartieron sus experiencias
durante el proceso de Formación Académica.*

INDICE

Pág.

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii

CAPÍTULO I

Resumen.....	1
Introducción	2
1. Planteamiento Del Problema.....	3
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Justificación	5
1.4. Metodología	6
1.4.1 Delimitación Temática	6
1.4.2 Delimitación Temporal	6

CAPITULO II

2. Antecedentes De Las Tic´S	6
3. Sustento Teórico	8
3.1 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	8
3.1.1 Las Teorías del Aprendizaje.....	9
3.1.2 Teoría Cognoscitiva	9
3.1.3 Teoría del Condicionamiento	10
3.1.4 Teoría del Descubrimiento	10
3.1.5 Teoría Constructivista	10
3.2 Didáctica	12

3.2.1 Apoyos Didácticos	12
3.2.2 Función de los Recursos Didácticos.....	14
3.2.3 Utilización Eficaz de los Recursos	15
3.2.4 Modelo Didáctico	16
3.2.5 Modelo Didáctico Tradicional	16
3.2.6 Modelo Didáctico Tecnológico	16
3.2.7 Modelo Didáctico Espontaneaste Activista	17
3.2.8 Modelos Alternativos: Modelos Didácticos de Investigación	18
3.3 Antecedentes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	20
3.3.1 Tecnologías de la Información (Tic's)	22
3.3.2 Principales Características de las Tic's.	22
3.3.3 Las Tecnologías Tic's en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje	25
4. Marco Legal	26

CAPITULO III

Conclusiones.....	28
Recomendaciones	28
Bibliografía	29

RESUMEN

El presente trabajo es considerando parte de los avances educativos que nos brindan herramientas para enriquecer nuestra labor docente.

Cada vez, el uso de las tecnologías de la información o tic's, se constituye en una estrategia que coadyuva el proceso de enseñanza - aprendizaje al ofrecer múltiples alternativas para brindar y buscar información relacionada a cualquier temática que desarrollamos.

Por ello, los docentes están en la obligación de actualizarse constantemente, para de esta forma, estar sintonizados con los intereses de los estudiantes así generar motivación e interés en el tema de avance al estar vinculados a las redes informáticas que en cierto modo generan dependencia en la población estudiantil y universitaria.

Es así que aborda la necesidad de introducir el uso de las tic's como recurso didáctico en estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

De esta manera queremos aportar con la comprensión de la relevancia que en los últimos años ha adquirido el uso de las tic's y su uso en el aula, desplazando a los modelos tradicionales de enseñanza.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Hoy en día, se debe enfrentar la enorme tarea de mejorar información de las TIC's para satisfacer las demandas y desafíos de una enseñanza, aprendizaje de los recursos didácticos. Las aulas de la Carrera Ciencias de la Educación deben ser transformadas, enfocando una forma diferente de la enseñanza.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC's) son nuevas tendencias utilizadas en forma apropiada y ofrecen a todos, el potencial para alcanzar el desarrollo de enseñanza de las diferentes ciencias y disciplina.

La TIC's están transformando la sociedad, en particular los procesos educativos por todas las facilidades que ofrecen, en cuanto a tiempo, distancia, rapidez entre otros aspectos propiciando la construcción de un nuevo espacio educativo.

Bajo este contexto, la presente investigación monográfica se centra en conocer el uso de las TIC's como el recurso didáctico para luego proponer un modelo didáctico tecnológico basado en las tecnologías de la información y comunicación destinado a la Carrera Ciencias de la Educación, para lograr este fin, la investigación se estructura de acuerdo en la Universidad Pública¹ de El Alto.

Se inicia con el primer capítulo denominado presentación del tema y la introducción, de la investigación, en este se tiene los antecedentes como un acercamiento al problema investigado, y la justificación del contenido del estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se presenta el fundamento teórico que guía de la investigación.

¹ Creada en por ley 2115 5 de septiembre de 2000 y autónoma por la ley 2556 del 12 de Noviembre de 2003

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad “Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), están presentes en todos los aspectos de nuestra vida diaria, teniendo impactos significativos en la vida social, económica y cultural de la sociedad” (Santillán Nieto, 2006, p.9) Complementando la idea, Palamidessi (2006) comenta que esta expansión de las TIC “ha contribuido a modificar, de manera irreversible, la vida de los países y la experiencia de las personas, alternado las coordenadas de tiempo y espacio que ordenan la vida en sociedad” (p.9), conformando una nueva forma de organización social en redes.

El uso de las TIC, las siglas se ciñen al término principal de “Tecnologías de la información y la comunicación”. Estas tecnologías agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones. Simplificando, podríamos decir que son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar la información y facilitar su envío e interacción de un lugar a otro argumento. *Es necesario reconocer que existen aspectos concretos muy importantes en la relación entre la tecnología y la sociedad, como son el papel que ésta primera juega en el desarrollo socioeconómico y su influencia en la creación de valores (Martínez y Prendes, 2008, p.4)*

Dado que la mayoría de tareas analizadas reflejó un bajo nivel de apropiación de las TIC, y existen niveles de apropiación más elevados que otros, parece claro que aún puede aprovecharse más el potencial educativo de las herramientas tecnológicas para el diseño de tareas que propicien argumentación. No obstante, es preciso tener en consideración lo siguiente: la principal fuente de información fueron los documentos escritos, y más específicamente, las consignas de trabajo que los docentes daban a sus estudiantes. Como las tareas analizadas hacían parte en su mayoría de asignaturas cuya modalidad de enseñanza era presencial, es probable que durante las clases se dieran especificaciones o aclaraciones que no aparecían en las consignas escritas. Evidentemente, se requiere la utilización y

el análisis de otras fuentes de información (como entrevistas) para triangular los datos recogidos, y obtener una visión más completa del fenómeno estudiado.

Mediante el uso de las TIC en la educación destacan no sólo las herramientas que pueden utilizarse, pues también influyen en los tres saberes que maneja el nuevo modelo constructivista de la educación: saber ser, saber saber y saber hacer; ya que favorecen una mayor autonomía en la calidad del conocimiento adquirido por los estudiantes a través del desarrollo de trabajos colaborativos que con la ayuda y mediación del asesor mejoren la capacidad de pensamiento de los alumnos permitiéndoles realizar análisis y reflexiones críticas.

1.1. Objetivo General

- Describir el uso de las Tecnologías (TIC's) como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.

1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el uso de las Tecnologías (TIC's) mas usadas por los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Establecer los recursos tecnológicos que puedan utilizar los Educadores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la Carrera Ciencias de la Educación.
- Proponer un modelo didáctico basado en las tecnologías de la información y comunicación para la Carrera Ciencias de la Educación.

1.3 Justificación

En la actualidad, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación es de mucha importancia, en las aulas universitarias y Fundaciones es una necesidad latente de la actual sociedad para la información de los estudiantes, que responda en forma integral a los conocimientos habilidades y destrezas en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

De esta manera como se propone incluir el uso de las tics en la “Carrera Ciencias de la Educación”, buscando siempre mejorar los mecanismos de aprendizaje que conlleven en un futuro a la modificación del actual sistema de enseñanza forjando un nuevo sistema de educación virtual. Los estudiantes tiene la necesidad de aplica y aprender sobre las tecnologías (TIC’s) una herramienta en su formación académica.

Con la presente investigación se pretende en la primera instancia realizar un diagnóstico sobre el uso, de los estudiantes a cerca de las TIC’s. Adicionalmente, el estudio tiene como propuesta un producto final, un modelo didáctico tecnológico en cual permitirá el uso de las Tics en la “Ciencias de la Educación” siendo a este el aporte de la investigación a la sociedad.

La propuesta que se diseñara se basará en la implementación de un modelo didáctico tecnológico basado en el uso de las TIC’s, la enseñanza permitirá mejorar muchos aspectos para nombrar algunos se puede asegurar un desenvolvimiento en la utilización de habilidades y destrezas requeridas para este efecto y los directos beneficiados serán los estudiantes , por incluir nuevas formas de aprendizaje , también se beneficiaran en la Carrera Ciencias de la Educación la con la propuesta, puesto que su nivel de enseñanza estará a la par del avance tecnológico.

Por lo tanto, la investigación pretende la implementación de las TIC’s en el proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles, puesto que este grupo de estudiantes podrán formarse y estar preparados en el uso de las herramientas de las TIC’s lo que facilitaría su posterior aprendizaje.

1.4 Metodología

El tipo de investigación monográfica es Descriptivo porque permite; “Describir situaciones y eventos. Es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. *Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*” (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (Sampieri H.1991; 60)

1.4.1. Delimitación temática

La investigación se llevó adelante en el área de análisis del uso que se tiene de las TIC's dentro el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.2. Delimitación temporal

En cuanto al tiempo que se empleó para realizar la investigación monográfica durante la gestión 2017.

CAPITULO II

2. Antecedentes de las Tic´s

A continuación, se presentan estudios relacionados a la época actual y que fueron revisados como fundamento comparativo de investigación. Los estudios fueron ordenados en jerarquía internacional para adentrarse en estudios nacionales.

En México se llevó adelante una investigación denominada “el uso de las TIC's

En la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sur este de México”, donde se analizó el uso de las TIC's en 63 plazas comunitarias distribuidas en el interior de México. En la segunda etapa se aplicó a un grupo de profesores con características similares a los estudiantes, solicitando permiso para la aplicación de este instrumento. Se concluyó con que se debe

definir una serie de planes de acción para que todos participen de las posibilidades que ofrece la sociedad de la información .siendo los jóvenes a quienes se debe iniciar con este nuevo conocimiento , para promover el desarrollo y el uso de las TIC's. (Romero y otros, 2014).

Otro estudio similar se llevó a cabo en la ciudad de Loja, un estudio que se denominó “uso de las TIC's en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja”, en el mismo se identificó el nivel de conocimiento y aplicación pedagógico de los docentes sobre las TIC's, para la aplicación se diseñó un instrumento que permitió hacer el diagnóstico que identificó el modelo tecnológico para acciones formativas. La población con la que se trabajó fueron 5768 docentes de los cuales se obtuvo una muestra de 200. Fue un estudio mixto de tipo descriptivo –exploratorio de corte transversal. De acuerdo con los resultados se determinó la necesidad formativa de los docentes debido a su escasa o nula implicancia a nivel curricular de los recursos tecnológicos disponibles. (Baldivieso, 2010).

Un estudio revisado fue realizado en varios países en desarrollo, en cual se describió las experiencias, logros y las lecciones aprendidas por el instituto internacional para la comunicación y el desarrollo IICD y sus contrapartes con el uso de las tics para mejorar la educación. Fue llevada en Jamaica, Bolivia, Zambia, Mali, Ghana, Tanzania, y Uganda por medio de treinta y dos proyectos y proceso de formulación de políticas para el sector en un lapso de ocho años. “las TIC's pueden ser usadas para mejorar la calidad de la educación puesto que permite mejorar y en otros establecimientos brindan apoyo para los procesos administrativos en escuelas e incrementan el acceso a la educación, tanto para los docentes como para los estudiantes, por medio de la educación a distancia. (Instituto Internacional para la comunicación y el desarrollo, 2014:25).

En el ámbito nacional se encontraron los siguientes estudios. En la ciudad de El Alto se realizó un estudio denominado “instrumentos más utilizados de las TIC's por parte de los estudiantes de 6to. de secundaria de los centros educativos fiscales de la ciudad de el alto en el marco del ámbito del uso y por qué y para que

de su implementación), donde se trabajó 172 unidades educativas divididas en el distrito 1 y 2 de la ciudad de El Alto. El objetivo fue determinar los instrumentos más utilizados de las TIC's en el cómputo de los estudiantes; con ello se describió el abeto de uso del por qué y para qué de las Tics . (Mamani, op.cit.2012).

En conclusión existe conocimiento mayoritario, en el país, sobre las TIC's; sin embargo se debe realizar una evaluación que consista en medir el nivel de aprovechamiento de los estudiantes, con una prueba objetiva escrita donde se medirá y verificara de manera cualitativa la comprensibilidad de los contenidos y las operaciones mentales: memoria, atención, discriminación, razonamiento, análisis y síntesis. (Mamani, 2012:22).

Otro estudio muy similar al presente fue realizado en la ciudad de La Paz durante el 2010 denominado “el uso y conocimiento de las TIC's en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva docente-estudiante”, donde se señala que la historia ha demostrado que el uso de la informática y el auge del desarrollo de las telecomunicaciones vana la vanguardia con los procesos que se aplican en el campo del saber. En la educación se percibe el avance y de nuevos modelos, técnicas y metodologías. (Zambrana, 2010:28). El aprendizaje y la educaciones tan atravesando transformaciones atravesó de las creaciones y planificaciones de métodos de enseñanza como las TIC's convirtiéndose en una herramienta en la formación de estudiantes del medio.

En la investigación; Zambrana trabajó con estudiantes del colegio Don Bosco, turno mañana y tarde; y estudiantes del liceo de señoritas La Paz, el universo fue de 292 estudiantes. La muestra fueron 233 estudiantes de ambas unidades educativas. Entre las conclusiones más importantes se concluyó que para la integraciones las TIC's se necesitan por lo menos dos condiciones, la primera que el docente conozca de un stock de recurso tecnológicos y la segunda condición que el estudiante sepa cuando y como se insertan los recursos.

3. SUSTENTO TEÓRICO

3.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje

Principalmente se debe indicar que en la enseñanza se sintetiza conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue. “La enseñanza persigue agrupar alas hechos comparándolos y descubriéndolos sus regularidades, sus necesarias independencias tanto aquellas de carácter general como las internas”. (Sánchez, 2013:1)

Por otro lado, el aprendizaje es el producto de los procesos cognitivos individuales através del cual es posible la asimilación de diversas informaciones y por ende la construcción de nuevos conocimientos. Dichos conocimientos, son aplicados en diversas situaciones y contextos.

De acuerdo a lo señalado, se puede afirmar que los procesos de aprendizaje constituye una actividad individual que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante adquiere nuevos conocimientos en base a los que ya posee. En ese sentido, cabe destacar que la construcción del conocimiento tiene dos fuentes primordiales: la persona y lo social.

3.1.1 Las teorías del aprendizaje

Existen diversas teorías enfocadas al aprendizaje, las cuales “...ayudan a comprender predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición en destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos “. (Burbano, 2013:1). Es así que la continuación se describe las más significativas:

3.1.2 Teoría cognoscitiva

En términos sencillos, la teoría cognoscitiva se refiere al conocimiento que las personas adquieren a lo largo del tiempo mediante la práctica, y la interacción con los demás seres de su misma u otra especie. Igualmente la teoría cognoscitiva concibe el aprendizaje como una especie de cambio en los procesos cognoscitivos de una persona y generalmente estos procesos mentales suelen ser complejos, pero lo más importante es la manera en la que se procesa la información. En resumen, se puede mencionar que la teoría cognoscitiva presta mayor atención a la manera en la que se recibe y almacena la información en la mente de las personas.

3.1.3 Teoría del Condicionamiento

La teoría del condicionamiento, es uno de los grandes aportes B: FSkien. La misma explica con detalle las conductas de la persona en relación con su contexto , basado en método experimental en otras palabras se produce una respuesta voluntaria ante un determinado estímulo , la cual, puede ser reforzar positivamente o negativamente provocando que la conducta operante se incremente o reduzca en acuerdo a este punto cabe destacar que el principal aporte de la teoría del condicionamiento”...ha sido abrir la puerta para la comprensión de los fenómenos de adquisición, extensión y transparencia de algunos tipos sencillos de aprendizaje “(Skinner,s/f:10). Es así que concibe a la enseñanza como la organización de estímulos para que los estudiantes puedan emitir respuestas apropiadas.

3.1.4 Teoría del Descubrimiento

De acuerdo a esta teoría, la educación es concebida”...una forma de dialogo por medio de cual el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía de un adulto, y por caminos culturalmente definidos” (Scanner, s/f: 79). En ese sentido la teoría del descubrimiento afirma la existencia de una relación entre la mente de una persona y su cultura.

De esta manera, el aprendizaje por descubrimiento implica las presentaciones de herramientas necesarias, con el objetivo de que este descubra por sí mismo lo que desea aprender es decir descubra su propio aprendizaje ellos resultan favorable para los estudiantes, pues se asegura conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en las personas.

3.1.5 Teoría Constructivista

Antes que nada se debe resaltar en la presente investigación se considera específicamente la teoría constructivista ya que esta concibe al aprendizaje como "...un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad este intercambio es activo el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta de ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga".(Skinner,s/f:42).en este sentido, el constructivismo debe ser entendido como un modelo que se sostiene que una persona se construya a sí mismo día tras día como resultado de la interacción de aspectos cognitivos y afectivos del comportamiento, de acuerdo a ello se puede afirmar que el conocimiento producto de una construcción del ser humano dicha construcción se basa en los conocimientos previos de una persona.

Por medio a este proceso, es más sencillo para las personas adquirir nuevas competencias, que le permitan relacionar lo ya conocido con lo nuevo. Se observa con claridad que la teoría constructivista se fundamenta en la persona y especialmente en sus experiencias, ya que de ellas surgen nuevas construcciones mentales.

Esta teoría es de gran valor en el ámbito educativo pues concibe al aprendizaje como una transformación del conocimiento a través del pensamiento y original del educando es así que la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas.

Los estudiantes comprenden mejor cuando están involucrados en tareas y temas que llaman la atención por lo tanto es mejor desde una perspectiva constructivista los docentes deben estar al tanto de los intereses de sus estudiantes y embace a

ello, elabora un currículo para apoyar y expandir esos intereses y desde luego involucrar al estudiante en el proyecto de aprendizaje.

Desde el enfoque constructivista, las TIC's pueden ser utilizadas como herramientas de apoyo y aprendizaje del estudiante, con los cuales es posible realizar actividades que fomenten destrezas y habilidades cognitivas superiores, a su vez integrar lo conocido con lo nuevo y como resultado obtener un aprendizaje significativo. Por ello es necesario implementar nuevas metodologías que incorporen el uso de las TIC's en especial el uso de internet como un recurso de información y medio de difusión.

Evidentemente, el diseño e implementación docente que utilicen las TIC's efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien atrás en el continuo cambio tecnológico. Para quien en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC's en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes sepan utilizar estas herramientas" (Bautista, 2007:1).

3.2 Didáctica

Etimológicamente didáctica proviene del griego *didastekene* que significa *dudas-enseñar* y *tiene-arte*, entonces se podría entender como el arte de enseñar: también es considerada una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía. (Bernardino Ocampo citado en: <http://psicología.com>).

La didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración, de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicaciones tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el que hace pedagógicos, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico, como aporte al conocimiento.

Bajo este contexto la didáctica es el arte de enseñar o de direccionar técnica del aprendizaje es parte de la pedagogía que escribe explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de abetos, técnicas e integral formación. Es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación al alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

3.2.1 Apoyos didácticos

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave para el proceso estos favorecen a la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas, para que se establezcan de forma más efectiva en el ámbito educativo. Después de la comunicación cuando el cambio de las actitudes que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero se dice que se ha producido el aprendizaje (<http://psicopedagogia.com>).

Los medios de enseñanza son los apoyos educacionales, desde hace tiempo ya, para aumentar la efectividad del trabajo del docente, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los estudiantes. Los medios reducen el medio dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además garantizan la asimilación de lo esencial.

“una de las preocupaciones de la labor pedagógica fue encontrar medios adecuados para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación estudiante –contenido se produzca a través de algún medio, materia o recurso didáctico que presente, aproxime o facilite el acceso del estudiante a la observación, investigación o comprensión de la realidad”. (<http://psicopedagogia.com>).

Este proceso implica desde la explicación que ofrece el docente, con la ayuda de la pizarra hasta el uso del ordenador la idea de la mediación didáctica es básica para entender la función de los medios de la enseñanza. Sin embargo, existe bastante confusión respecto a los términos que denominan los medios usados en el proceso de enseñanza – aprendizaje “desde la perspectiva amplia cabría considerar como recurso cualquier echo, lugar objeto, procesos o instrumento que ayude al docente a los estudiantes a lograr los objetivos de aprendizaje. Para otros actores el concepto es de medio es de básicamente instrumental, definiéndolos como cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre personas “. /[Http://\(psicopedagogía.com\)](http://psicopedagogia.com).

Gimeno (1981) citado en <http://psicopedagogia.com> señala que si considera a los medios como recursos instrumentales se está haciendo referencia a un material didáctico, desde los materiales de entorno a cualquier recurso audio visual ordenadores y otros. El recurso no es, por lo general la experiencia directa del sujeto, sino una determinada modalidad, simbólicamente modificada de dicha experiencia no es realidad sino cierta transformación sobre la misma los que el currículo trata de poner a disposición de los estudiantes.

3.2.2. Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función a criterios de referencia del currículo. “...el valor pedagógico de los medios (Gimeno, 1981) está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los recursos didácticos en el determinado contexto educativo exige que el profesor o equipo

docente correspondiente tengan claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (<http://psicopedagogia.com>).

A continuación se muestran diversas funciones de los medios:

- **Función innovadora:** Cada nuevo tipo de recursos plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- **Función motivadora:** se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los estudiantes y de contextualizarlo social y culturalmente. Superando así el verbalismo como única vía.
- **Función estructuradora de la realidad.** Al ser los recursos mediadores de la realidad el hecho de utilizar varios métodos el contacto con distintas realidades así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- **Función formativa:** Los distintos medios permiten y provocan la aparición de expresiones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación cooperación o comunicación.

“los recursos didácticos son estrategias que cumplen un papel central en la práctica educativa al aplicar las formas que permiten concretar el currículo , y así conectar los objetivo y la realidad la teoría y la práctica curricular”: (Paez:2004:27).

La complejidad de los fenómenos informacionales posibilitan que los estudiantes orientados por el docente pueden entablar un verdadero dialogo y construir aprendizajes significativos a trabe de las técnicas innovadoras vinculada al recurso TIC: seguimientos temáticos informacionales búsquedas redes de trabajo temáticas , micro bases de datos según asignaturas lecturas digitales alternativas foros y discusiones virtuales previo a lecturas digitales , conceptualizaciones y cónicas con imágenes digitales , uso de prensa digital, y otros.

“Existen tipos de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje: las organizativas cuya finalidad es crear un clima y ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje y son fundamentales para el desarrollo de actitudes; las co0gnitivas destinadas a apoyar los procesos de pensamiento. Como ejemplos, se tiene;

preguntas, debates, torbellino de ideas, identificación de errores, verificación de logros, solución de problemas y generalmente se emplean en forma simultánea durante la enseñanza! (Paez,2004:30).

3.2.3 Utilización eficaz de los recursos

El empleo de los TIC's como medios de enseñanza permite que el estudiante vaya a la par de los avances científicos que se producen día a día. Esto depende de la inclusión de una variedad de recursos asociados a la información y al entorno informacional (internet, base de datos, medios de comunicación); además de emplear de como recurso la realidad misma, la ciencias, los libros, los laboratorio. (Paez, 2004:34).

Por lo tanto, los recursos son tangibles e intangibles, pero tienen en común que posibilitan nuevos conocimientos, o bien son la base sobre la cual se piensan, discuten analizan, y proponen ideas y avanzada.

Estos recursos pueden utilizarse de distintos modos , por ejemplo :para discutir de manera amplia la problemática social , cultural económica y política; los motores de búsqueda, para acceder a información pertinente y a antecedentes y al tema de estudiar; es el correo electrónico para compartir ideas e informaciones ; la creación desde el trabajo , para desarrollar eficiente modos y volumen de información los espacios virtuales para analizar , discutir y amplía la información con toda la información con toda la unidad informativa las particularidades de la internet requieren de estrategias innovadoras. Estos pueden ser tutoriales, materiales educativos digitales base de datos bibliotecas virtuales de aprendizaje de encuentros virtuales entre estudiantes y tutores.(Paez2004:40).

3.2.4 Modelo didáctico

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido a continuación presentare los cuatro modelos didácticos que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento (Paez2006:5)

3.2.5 Modelo didáctico tradicional

La mayoría de los modelos tradicionales”. Se centran en los maestros y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, en el contexto y específicamente en el alumnado, quedaban en un segundo plano”(Paez,2006:6). El modelo didáctico tradicional pretende formar alas estudiantes dándoles a conocer las informaciones fundamentales de las culturas vigentes los contenidos se perciben desde la perspectiva de la enciclopedia. el conocimiento académico sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica plasmado en los manuales universitarios “es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados los métodos de enseñanza a científicos basados en el mero verbalismo y la repetición los libros con contenidos demasiados anticuados con respecto al desarrollo científico el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio”. (Paez,2006:6). Uno de los problemas principales que se puede plantear en la relación con este enfoque para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento de los alumno; pero de hecho no llega a ser un problema para esta perspectiva ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

3.2.6 Modelo didáctico tecnológico

El método didáctico se centra” en la...busca de una formación más moderna para el educando conlleva la incorporación de los contenidos de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no

estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y a problemas de actualidad” (Paez,2006:6).

Bajo este modelo se integran en la manera determinada estrategias metodológicas o técnicas concretas , procedentes de otras disciplinas la aplicación de esos métodos va a producir en el estudiante el aprendizaje , para este fin de recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades muy detallada y dirigida por el docente que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados y que incluso pueden partir de las consecuciones de los educandos con las pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se percibe . Sin embargo este detectivismo se encuentra a veces en otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del educando con tareas muy abiertas y poco programadas que el docente concibe con una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho estudiante.

Se presenta así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías activas, que por encima de su carácter dual, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia satisfaciendo por los demás diversas expectativas del educador y de la sociedad (Paez,2006:9).

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los estudiantes, aunque también ay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados. Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajan y al contexto cultural pues parece difícil que puedan desarrollarse contextualizadas e independientes de contenidos específicos.

3.2.7 Modelo didáctico espontaneaste activista

Se puede considerar como “...una alternativa al método tradicional “. (Paez2006:10) En este modelo se busca educar al educando lmbuyéndolo de la

realidad que le rodea – desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en el que vive. Esa realidad ha de ser “descubierta por el estudiante “ mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto poco programadas y muy flexibles en el que el protagonismo lo tenga el estudiante aquí el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo se considera demás importante que el estudiante aprenda a observar, a buscar información que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en ella ellos se acompañan de el fomento de varias actitudes como curiosidad por el entorno cooperación el en el trabajo como otras se evalúa alas con tenidos relativos a procedimientos es decir destrezas de observación recogida de datos, técnicas de trabajo campo y otras como la de curiosidad sentido crítico colaboración en equipo adquiridos en el propio proceso de trabajo sin embargo , a veces el desarrollo de la evaluación no resulta todo coherente dándose aunque se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y abierto “con momento” devaluación racional que pretende medir niveles de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara (Paez,2006:10) tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los estudiantes sobre las temáticas , si no que más bien se entiende a sus intereses en el desarrollo de la enseñanza una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco , no vincula de al proceso interno de contracción de conocimiento.

3.2.8 Modelos alternativos: modelos didácticos de investigación

Este modelo didáctico se propone como “...finalidad educativa en el conocimiento de los estudiantes en una dirección más compleja y critica de la realidad que sirva de fundamento para una participación responsable”(Paez,2006:6).

Se adopta en ello un aviación evolutiva e integradora del conocimiento de forma que en la determinación del conocimiento de escolar contribuye un referente importante el conocimiento disciplinar también son referentes, son importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos.

Este conocimiento integrado puede ir adoptando significados más complejos los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los estudiantes hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza esta trayectoria desde funciones más sencillas hasta formulaciones más complejas es concebida como una hipótesis generadora de una construcción de conocimiento y se halla orientada en todo caso por el conocimiento meta disciplinar.

Las ideas o concepciones de los estudiantes y no solo sus intereses constituyen ya referencia ineludible afectando tanto a los contenidos escolares contemplados al proceso de construcción de los mismos. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un sistema de investigación escalas, es decir no espirante desarrollado por parte del alumno y del profesor lo que se considera el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar dentro de los problemas (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que a su vez propicia la construcción del conocimiento manejando con relación con dichos problemas.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiendo ser el tratamiento de un tema en distintas ocasiones con diferentes niveles de comprensibilidad, favoreciéndole asimismo el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular la evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta permanentemente del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos de la actuación profesional y en definitiva del propio funcionamiento del proyecto de trabajo. "actualmente la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos y muestran la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje"(Paez2006:10).

Como respuesta al verbalismo y el abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales aparecen los modelos activos característicos de la escuela

nueva busca comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de auto formación

3.3 Antecedentes de las tecnologías de la información y la comunicación

El surgimiento de las telecomunicaciones se presenta a partir de la in destilación del telégrafo en 1833, y el posterior despliegue. “Las redes telegráficas en la actualidad existen con todo tipo de servicios es facilitar la comunicación entre persona pero la experiencia con estos sistemas es relativa mente reciente”. (Cubillos,2009).

“A lo largo de la historia las señales han ido evolucionando en cuando a su variedad y complejidad para ajustarse a las necesidades de comunicación del hombre. La evolución de las comunicaciones entre las personas se benefició en gran medida de los avances tecnológicos en todas las épocas que han ido suprimiendo las barreras que tradicional mente han limitado la interactividad entre las personas como riquezas de contenido, cantidad de información transmitida”. (Manosalva,2008).

El uso de los nuevos tipos de señales y el desarrollo de nuevos medios de transmisión adaptados a las crecientes necesidades de la comunicación han sido fenómenos paralelos al desarrollo de la historia. Otros hitos y hechos importantes que han marcado la evolución de las telecomunicaciones y por tanto el devenir de las tecnologías de las información y comunicaciones. Véase la siguiente secuencia.

Desde 1995 hasta el momento actual los equipos han sido incorporados tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo “El cambio y tendencias a las que asisten. Se abandona la transmisión analógica y nace la modulación por impulsos modificados, es decir la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación” (Manosalva,2008).

En la actualidad del uso de las TIC's incluso es de forma no planificada se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, fundamental en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Sin embargo las tics pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente de acuerdo con las posibilidades que permiten.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de la comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento optimización de alcance del que hacer educativo. “entre las ventajas que permitió la inclusión de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que a menudo se aprendo con menos tiempo da la posibilidad de acceso de múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, incluso se puede hablar de procesos personalizados la auto evaluación es constante los estudios son flexibles entre otras ventajas.(Cubillos,2009).

Es importante mencionar que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desataron una explosión sin precedente de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. Desde ese entonces el internet paso de ser un instrumento especializado en la comunidad científica a ser una red de fácil acceso que modifico las pausas de interacción social.

Es así que los avances tecnológicos se han producido en los último años esta evolución desde una tecnología identificada inicialmente con los medios y más tarde bajo la influencia de las investigaciones sobre análisis y modificación de la conducta, hacia un proceso sistemático global y de coordinación de variables resulta especialmente potenciado desde quienes trabajan el campo del teoría de la educación con esta insistencia en los elementos cibernético. (Cubillos,2009).

Es indudable que la enseñanza requiere de una voluntad de mejora en el caso de los docentes”...se debe dar respuesta a estos cambios y retos del futuro. A estas alturas del siglo nadie discute la importancia que la tecnología tiene en nuestra

sociedad indudablemente es auténtico motor del tejido industrial y económico de cualquier país desarrollado “(Bermeo,2013:1).

Por todo lo mencionado la información y la comunicación deben ser entendida como un término retrasado para designar todo lo referido al informática conectada a internet y sobre todo el espacio social de estos, puesto que las nuevas tecnologías y comunicación de signan la vez un conjunto de la información como también las herramientas que permiten un edificio del funcionamiento de la sociedad.

En otras palabras la tecnología de la información y la comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan almacenan sintetizan recuperan y presentan información representada de la más variada gorra es un conjunto de herramientas soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.

3.3.1 Tecnologías de la información (TIC's)

En torno a ese punto se debe indicar que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas informáticas, cuya finalidad es procesar, almacenar y sintetizar terminada información y determinada incorrecta utilización favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A continuación se brinda una definición de esto tres términos para luego poder dar una definición global. (Bermeo,2013:1).

- **Tecnología:** Conjunto de teorías que permiten el aprovechamiento practico del conocimiento científico.
- **Información:** Datos o referencias que poseen un determinado significado para las personas.
- **Comunicación:** transmisión de señales mediante un código común conocido por las personas.

En ese sentido las tecnologías de las informaciones y la comunicación “son una herramienta de vital importancia que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviedo en los estudiantes y docentes la motivación la eficiencia y

trabado en equipo y la creatividad la misma que promueve el desarrollo de habilidades y prepara al individuo para adaptarse a los cambios”(Bermeo,2013:19)

3.3.2 Principales características de las TIC's.

Como ya se mencionó, las TIC's son de vital importancia puesto que contribuye con la busca del conocimiento científico y conocimiento de la realidad educativa por ello a continuación se presentan sus principales características:

- Son de carácter innovador y creativo y dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y benéfica en mayo producción al are educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son consideradas temas de debates públicos y político, pues su utilización indica un futuro prometedor.
- Se relacionan con mayor frecuencia con el usado con el uso del internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología la teoría de las organizaciones o gestión.
- En América latina se destaca con utilización e instituciones países como argentina y México, en Europa: España y Francia. (Huidobro,2014:10).

a) Ventajas de la utilización de las Tecnologías (TIC's)

Es necesario señalar quien la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación trae consigo diversas ventajas, entre las cuales se puede destacar las más importantes:

- Brindan grandes beneficios y adelantos en la educación.
- Potencian alas persona ay actores sociales, a través de redes de apoyo e intercambio en lista de discusión.
- Permiten el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Imparten nuevos conocimientos para el empleo que requiere muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina y otros).
- Ofrecen nuevas formas de trabajo , como el teletrabajo

- Da acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas en las personas.
- Ofrecen mayores facilidades, exactitud, menores riesgos, menores costo. (Huidobro,2014:11).

Gracias a las TIC's surge una nueva concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de información y su empleo en diversas áreas de aprendizaje.

b) Tipos de Tecnologías (TIC's)

Las tecnologías de comunicación e información se dividen en: Los más media y los multimedia. (chaparro,2007).

- **MASS media**

“los medios de comunicación de masas o conocidos dar su nombre en inglés (más media)

Son canales artificiales de información que utilizando medios tecnológicos, difunden información de manera simultánea e indiscriminada dirigidas a un receptor colectivo o social, donde este pierde identidad integrándose a una masa social generalmente desconocidos por los editores de la formación (Chaparro2007).

Son medios de comunicación recibidos simultáneamente por una gran audiencia equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo del público. La finalidad de estos medios es formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos. La comunicación de masas es el nombre que recibe la interacción en un emisor único (comunicador) y un receptor (o audiencia), un grupo numeroso de personas que cumpla simultáneamente con tres condiciones: ser grande ser heterogenia y ser anónimo.

Dichos medios permiten a una gran cantidad de personas a ceder a sus contenidos casi, se ha contribuido en una gran medida a la globalización rompiendo barreras de tiempo y espacio, dejando una aldea global sin fronteras.

Las más se clasifican en:

- **Escritos:** revistas folletos, libros y otros.
- **Eléctricos:** televisor, computadora, radio.

Entre los medios multimedia, se clasifican en base que se les da, tiene los siguientes:

- Informática (multimedia offline). Estos pueden ser como los cedés, cintas de video, cd educativos.
- Telemática (internet, multimedia, online).tale como aula virtuales, en tornos, chats, correos electrónicas.

c) Las nuevas tecnologías en la educación

En ámbito educativo las nuevas tecnologías van muy acosadas con la didáctica puesto que engloba aquellos procesos para que se produzcan un aprendizaje y desde luego como las herramientas que se utilizan para lograrlo. Es así que las nuevas tecnologías (...aplicadas a la educación se refieren a las diversas tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, tratamiento, transmisión, registro y presentación de la información en forma de voz, y dato contenido en señale de naturaleza óptica o electromagnética” (Gonzales 2008:15).

En cuanto ese punto de debe distinguir entre tecnología educativa nievas tecnologías; la primera refiere específicamente a los métodos u procesos de enseñanza – aprendizaje mientras hacen referencia a la introducción de las TIC’s en la educación.

3.3.3 Las Tecnologías TIC’s en el proceso enseñanza- aprendizaje

Actual mente "los sistemas educativos de todo el mundo se enfrenta a l de safio de utilizarla información la comunicación para proveer a sus alumnos y conocimientos necesaria que se requiere en el siglo XXI los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación , describe el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación

del proceso de enseñanza y la forma en quien docentes y alumnos accedes a l conocimiento y la información”.(Bautista,2007:5).

En la sociedad actual requiere cambios en los sistemas educativos de manera que estos sean más accesibles por tal razón el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar apoyando en las tecnologías y la comunicación es así que las nuevas tecnologías (los ordenadores) los estudiantes obtendrían los siguientes beneficios.

- El acceso al contenido no es lineal va de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
 - Ajuste de materia a su propia necesidad educativa y su interés personal.
 - Desarrollo de diestras investigativas.
 - Representaciones graficas e interactivas.
 - Automatización e independencia de un lugar de aprendizaje
- .(Gonzales,2008;16)

En ese sentido, las Tics aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje ofrecen las posibilidades de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumno a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Así mismo incrementan la implicación del estudiante y desarrollan su iniciativa, ya que de alguna forma se ven obligados constantemente a tomar ciertas decociones obtener y seleccionar información.

Para un mejor aspecto de es necesario presentar de forma gramática en “cono de aprendizaje en cual se describe en profundidad el proceso de aprendizaje y más específicamente adquirido.

Como llega se mencionó el cono de aprendizaje representa la profundidad del aprendizaje realizado con la ayuda de diversos medios. Este está conformado por cuatro actividades distintas (actividad verbal, visual participativa y partida. La actividad verbal interviene aspectos como la lectura las palabras oídas y los dibujos observados. Lo visual engloba actividades como mirar una película, asistir ir a una exhibición.

4. Marco legal

La ley N°070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez en Bolivia, establece que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal productiva, integral e intercultural, sin discriminación. De esta responsabilidad financiera del estado, con el gobierno que tiene la obligación de garantizar y gestionarla.

De la misma forma existe un serie de artículos donde se expresa que la educación en Bolivia debe ser llevada adelante con apoyo de las TIC's, como se muestra a continuación.

En su artículo 1 párrafo 7 se establece que la educación debe incluir el uso de las tecnologías:

“El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica, y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria”

Por otro lado en el Capítulo II Base, Final y objetivo de la educación en el artículo 5, denominado: Objetivos de la educación, existen varios párrafos que hacen referencia al uso de las tecnologías:

En su párrafo 2 se establece lo siguiente.

Desarrolla una formación científica, tecnológica y productiva, a partir

De saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el sistema educativo plurinacional.

En su párrafo 11 se establece:

“Formular e implementar , desde todos los niveles de gobierno del estado Plurinacional , programas sociales específicos que benefician a las y los estudiantes de menos posibilidades económicas ,programas de alimentación estudiantiles y se estimula con becas a las y los estudiantes de excelente

aprovechamiento en todos los niveles del sistema educativo plurinacional “(Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez).

En el título II, sistema educativo plurinacional, en su capítulo I : subsistema de educación regular , la norma señala:

Se expresa el uso de las Tic's en el artículo 19 denominado Educación técnica – humanística en educación alternativa y especial adoptara el carácter Técnico-Humanístico según las necesidades y expectativas de las personas familias y comunidades acorde a los avances de la ciencia y tecnología”.

Como se observa en la actual constitución política del estado se tiene varios artículos donde se hace referencia y se exige que la educación sea completada con el apoyo de las TIC's.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Mencionar que se cumplen con los objetivos de los recursos tecnológicos que utilizan los docentes dentro el proceso enseñanza y aprendizaje de la Carrera Ciencias de la Educación en los Estudiantes que en su mayoría aprovechan las ventajas de las TIC's.
- Los Docentes usan la pizarra para dictar las clases de manera magistral, y en otros casos los videos o fotografías para explicar algún tema.
- La Carrera Ciencias de la Educación en el uso de las herramientas de las TIC's.

Recomendaciones

Las recomendaciones del estudio son las siguientes:

- Se recomienda utilizar el modelo didáctico tecnológico basado en las tecnologías de la información y comunicación que se diseñó para la Carrera Ciencias de la Educación, porque se considera que tendrá resultados efectivos a los estudiantes y educadores.
- Se recomienda continuar con la implementación de otras formas de uso de las TIC's
- Se recomienda a los educadores que busque formas para actualizarse respecto al uso de las TIC's.

- Se recomienda a los Docentes motivar más a los estudiantes para que aprendan a usar las TIC's dentro de ese proceso enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

BAUTISTA, (2007) “Las Tecnologías TIC’s en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

BERMEO, (2013) “Las tecnologías de las informaciones y la comunicación”.

CUBILLOS, Diana (2009) “Las redes telegráficas en la actualidad existen con todo tipo de servicios es facilitar la comunicación entre persona pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente”.

DELORS, Jacques (2012). La educación encierra un tesoro. [Http://www.unesco.Org/education/pdf](http://www.unesco.org/education/pdf)

DANKHE, (1986) “Describir situaciones y eventos se manifiesta determinado fenómeno. *Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*”.

FERRO, Carlos y otros (2009). Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec29/edutec29_ventajas_TIC_docentes_universitarios.htm

HUIDOBRO, José Manuel y otros (2014). Tecnologías de la información y comunicación.

MARTÍNEZ y Prendes, 2008, p.4) “*Las Tecnologías de Información y Comunicación*”.

MAMANI, Guido (2012). Instrumentos más utilizados de las TICs por parte de los estudiantes de 6to. de secundaria de los centros educativos fiscales de la ciudad de El Alto en el marco del hábito de uso y por qué y para qué de su implementación . Tesis de la universidad Salesiana. La Paz – Bolivia.

MANOSALVA, (2008) “El cambio y tendencias a las que asisten. Se abandona la transmisión analógica y nace la modulación por impulsos modificados, es decir la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación”.

PAEZ, (2004), “los recursos didácticos son estrategias que cumplen un papel central en la práctica educativa al aplicar las formas que permiten concretar el currículo , y así conectar los objetivos y la realidad la teoría y la práctica curricular”

SANTILLÁN Nieto, (2006) “*Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), están presentes en todos los aspectos de nuestra vida diaria, teniendo impactos significativos en la vida social, económica y cultural de la sociedad*” p.9.

SANCHEZ, Alfonso (2013). *Proceso de enseñanza - aprendizaje: algunas características y particularidades.* s.l. s.e.

ROMERO, Pavia; Dominguez, Gabriel (2014). *El uso de las TICs en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México.* Rev. De Ed. A distancia. México

VALDIVIESO, Tania (2010). *Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja.* Perú

ANEXOS

Anexo 1



FUENTE: Elaboración Propia



FUENTE: Elaboración Propia

Anexo 2



FUENTE: Elaboración Propia



FUENTE: Internet

