

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA:

PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“TECNOLOGÍAS MÓVILES COMO APOYO AL APRENDIZAJE EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR”

POSTULANTE: Univ. Patricia Erika Quino Apaza

TUTOR: Lic. Betty Virginia Tangara

EL ALTO – BOLIVIA
2017

PRESENTACIÓN

Este trabajo se ha realizado con el motivo de analizar el uso de las tecnologías móviles como apoyo del aprendizaje en la educación superior con la recopilación y recolección de información.

Para identificar el nivel de información que tiene sobre el uso de las tecnologías móviles en la educación. Y describir las diferentes estrategias que se desarrollan con las tecnologías móviles para disminuir la brecha digital existente entre cada lugar.

Por lo tanto este documento realizara recopilación y recolección de información sobre las diferentes tecnologías móviles y su incidencia, para el desarrollo del aprendizaje en la educación superior.

Ya que la utilización de tecnologías móviles en el campo de la educación a dado un impacto para un proceso dinámico por lo cual este documento responderá a los diferentes objetivos que se realizara para asi poder desarrollar la presente monografía.

DEDICATORIA

Posteriormente a la conclusión de la presente monografía para obtener mi certificado de técnico superior mi mayor prestigio es dedicar primordialmente a mis padres, ya que por ellos he tenido el esfuerzo para concluir dicho trabajo.

También dedicar el apoyo que me brindo la tutora de la monografía, por el apoyo que me brindo en este corto tiempo, tiempo a terminar una de las más importantes etapas de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por la fortaleza y sabiduría que me dio para vencer los obstáculos, y quien guía mi vida hacia una sabiduría muy sana y fortalece mi espíritu y mi fe.

A mis padres y hermanas(os) por su apoyo incondicional, amor y paciencia que me dan y quienes me supieron dar ánimo para seguir y no desmayar en la lucha de obtención en mis estudios en esta prestigiosa casa superior.

A la carrera ciencias de la educación de la UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO quien en la etapa de formación en esta casa superior me dio la fortaleza y conocimientos que intervinieron para enfrentar hacia una sociedad que necesita nuestro servicio en los diferentes cambios de nuestra vida diaria.

A mis compañeros(as) con quienes compartí el salón de clase y su amistad sincera.

A todos los que de alguna u otra manera me ayudaron a conseguir llegar a donde estoy.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	vii
CAPÍTULO I	8
1.1.INTRODUCCIÓN.....	9
1.2.OBJETIVOS	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
1.3.JUSTIFICACIÓN	12
1.4.MARCO METODOLÓGICO	13
CAPÍTULO II	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
2.1.USO DE LA TECNOLOGÍAS MÓVILES	15
2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje móvil?	17
2.3.TECNOLOGÍAS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	18
2.4.EDUCACIÓN Y LOS MODELOS EDUCATIVO FRENTE A LAS TECNOLOGÍAS MÓVILES	18
2.5.MODELO DIDÁCTICO BASADOS EN LA TECNOLOGÍAS MÓVILES	20
2.5.1. Conductual.	20
2.5.2. Constructivista.	21
2.5.3. Situacional.....	21
2.5.4. Colaborativo.	21
2.5.5. Informal.....	21
2.5.6. Asistido.....	22
2.6.1. Principales ventajas.....	22
2.6.2. Movilidad	22
2.6.3. Conectividad.....	23
2.6.4. Funcionalidad.....	23
2.7.DESVENTAJAS DE TECNOLOGÍAS MÓVILES	23
2.7.1. Precio.....	23
2.7.2. Tamaño	23

2.7.3. Funcionalidad:	23
2.8. EDUCACION SUPERIOR	23
2.9. LAS TECNOLOGIAS MOVILES COMO HERRAMIENTA EN LA EDUCACIÓN DE SUPERIOR	25
2.10. EL APRENDIZAJE MÓVIL Y SUS CARACTERISTICAS	27
CAPITULO III	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
WEBGRAFIA	32
ANEXOS	33

RESUMEN

El presente trabajo se destaca la importancia y el uso de la tecnología móvil en el proceso de enseñanza, además de las ventajas que nos lleva a través de la implementación de las diferentes fuentes que nos ofrece la web se puede realizar clases innovadoras, para así poder cumplir los objetivos de la educación con una innovación y la interacción dinámicas hacia la educación.

El aprendizaje de las tecnologías móviles, es un tema que al ir profundizando debe ser caracterizando muy importante y funcional para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por como atreves de lo9s años se han venido funcionando para el logro de la conformación de una herramienta altamente poderosa en las diferentes áreas de función del conocimiento.

En nuestro entorno actual, en continuo movimiento, los avances tecnológicos aparecen para dar respuestas a las necesidades de estar en continua conexión con la información y las comunicaciones. Es por esta razón por la que aparecen las tecnologías móviles que van a configurar un nuevo paradigma social, cultural y educativo. En la presente monografía se va conocer el uso de las tecnologías móviles dentro del aprendizaje de la educación superior.

La conclusión principal es que el uso de dispositivos móviles en educación es un elemento fundamental en la construcción de conocimientos, ya que con la utilización de estas se incrementan las posibilidades de interactuar con los miembros del grupo, se mejora la comunicación; por lo tanto, se la barrera que separa la comunicación. En la actualidad el uso de dispositivos móviles en la educación está enfocado a que, en el futuro, cada vez más se utilicen estos aparatos en las aulas.

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Desde algunos años, la tecnología móvil día a día ha venido evolucionando, y hoy cuenta con mayor crecimiento e importancia en el desarrollo personal y profesional de individuos y organizaciones. El uso de la tecnología móvil resulta cada día más familiar y útil para todo el mundo y los estudiantes de la educación superior no son la excepción.

En el ámbito específico de la educación, las tecnologías móviles presentan diferentes ventajas que exigen el replanteamiento de metodologías, modernización de diseños obstructivos y estándares de educación y comunicación con los estudiantes. En este documento se presenta una propuesta de herramientas de software desarrolladas para dispositivos móviles que apoyan en el proceso de adquisición y reafirmación del conocimiento de algunas experiencias educativas de la licenciatura en informática, ya que dada la complejidad de los temas y cantidad del material, se requiere la autonomía del estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos.

Con el avance de la ciencia y la incorporación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las aulas ha originado importantes cambios en la sociedad tal es el caso de los nuevos modelos de comunicación y el acceso inmediato a la información.

Las TIC es el recurso que hoy se considera como el más importante en el campo educativo, por la presencia de los medios tecnológicos que son solo una herramienta educativa que apoyan los procesos educativos, de comunicación y de enseñanza y aprendizaje que *(transmiten información, motivan al estudiante, ofrecen formas de trabajo síncrono y asíncrono, crear conocimientos colaborativos y cooperativos, etc.)*, pero estos no son sustitutos del profesor. Por lo que, el profesor tendrá que hacer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su entorno educativo.

El uso de las tecnologías móviles por el docente genera cambios en el proceso de aprendizaje, que sin duda, el docente necesita adquirir competencias didácticas para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, permitiendo desarrollar habilidades mediante la utilización de modernas técnicas de enseñanza. Además, debe mejorar la aplicación de los contenidos de cada asignatura, como una nueva práctica pedagógica. El docente necesita “desarrollar materiales multimedia utilizando diferentes medios y sistemas simbólicos para presentar, concretar y estructurar la información”. (Cabero, 2007 S/P).

Los dispositivos móviles como las tablets digitales y los lectores inalámbricos de pantalla táctil serán mucho más accesibles en los años que vienen. Además, los datos móviles estarán disponibles sin solución de continuidad en todos los dispositivos personales.

Es extraordinariamente difícil, claro está, predecir cómo serán los nuevos dispositivos móviles de aquí a quince años, por esta razón es necesario conocer las tecnologías móviles por la cual viene hacer un conjunto de tecnologías que permite la adquisición, producción, comunicación, registro y presentación de información en diferentes formas y a su vez son medios de enseñanza que le permite al profesor estar en contacto con sus estudiantes. En este sentido se considera como medios estratégicos de enseñanza y de interrelación de aprendizaje con los demás.

1.2. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el uso de las tecnologías móviles como apoyo al aprendizaje en la educación superior con la recopilación y recolección de información.

Objetivos Específicos

- ✚ Identificar el nivel de información que tiene sobre el uso de las tecnologías móviles en la educación superior.

- ✚ Describir las diferentes estrategias que se desarrollan con las tecnologías móviles en el proceso de aprendizaje para su formación académica.

- ✚ Analizar la incidencia del uso de las tecnológicas móviles en el proceso de aprendizaje en la educación superior.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La utilización de tecnologías móviles en el campo de la Educación ha impactado profundamente en el ámbito académico y sobre todo en el proceso didáctico.

La incorporación de las tecnologías móviles en el proceso al aprendizaje ha cambiado la concepción de relación y la interacción del docente y estudiante utilizando “las presentaciones multimedia que combinan diversos medios tales como textos, gráficos, videos, animaciones y sonidos para representar y transmitir información.

Este método de aprendizaje basado en la realización de un proyecto, los alumnos adquieren nuevos conocimientos y habilidades mientras diseñan, planifican y producen un producto de multimedia” (Cabero, 2007, S,P).

La temática planteada surge ante la inquietud de conocer cuál es su uso y significado sobre el proceso de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de enseñanza y de formación del estudiante.

Asimismo, desde el punto de vista teórico, el trabajo realizado quedará como un marco de referencia para la realización de otros estudios acerca de la materia tratada.

1.4. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo realizara de manera descriptiva por lo mismo, el presente trabajo pretende analizar el uso de las tecnologías móviles como apoyo del aprendizaje en la educación superior con la recopilación y recolección de información.

Asimismo, desde el punto de vista teórico, el trabajo realizado quedará como un marco de referencia para la realización de otros estudios acerca de la materia tratada la cual aportará sugerencias que conllevan a analizar el uso de las tecnologías móviles en la educación superior.

1.4.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La revisión documental es “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia” (Palella, S., Martis, F. 2010).

La técnica que se utilizó para recabar la información es la técnica de revisión documental la cual ayudara a desenvolver la presente monografía.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. USO DE LA TECNOLOGÍAS MÓVILES

Según Unesco (2013).Las tecnologías móviles están en constante evolución: la diversidad de dispositivos existentes en el mercado actual es inmersa e incluye, a grandes rasgos, los teléfonos móviles, las tablets, los lectores electrónicos, los reproductores de sonidos portátiles y las consolas de juego manuales. Mañana la lista será amplia. (Pag,6)

2.2. DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍAS MÓVILES

Las tecnologías móviles son unos medios de comunicación que ha superado a la telefonía fija, esto se debe a que las redes de telefonía móvil son más fáciles y baratas de desplegar.

El uso de las tecnologías móviles entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente entre cada lugar, ya que muchos usuarios utilizan este medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

De todos los terminales, el teléfono móvil es uno de los dinámicos por lo que a su evolución se refiere. La gran competencia entre los fabricantes por un mercado en continuo crecimiento ha comportado el lanzamiento de un gran número de novedades anualmente, y sobre todo a una reducción de los ciclos de vida con el siguiente riesgo para la compañía que algunas ocasiones amortizan sus inversiones. El dispositivo más famoso el iPhone 3G, que marca un antes y un después que cambia la experiencia del usuario en cuanto a la navegación móvil.

Además, el iPhone es un nuevo concepto de terminal, el sistema incluye la tienda de aplicaciones centralizada AppStore desde donde se pueden comprar aplicaciones especialmente diseñadas para el dispositivo que aprovecha toda su tecnología, como su interface táctil Multi-touch, el GPS, los graficos 3D en directo y el audio posicional en 3D, también se puede disponer de aplicaciones web que

faciliten el acceso y el uso de servicios que utilizan la red, como Facebook. El servicio móvil M de Apple permite a todos los usuarios recibir mensajes de correo electrónico automáticamente al móvil a la vez que llegan al ordenador, pero también permite actualizar y sincronizar correos, contactos y agendas.

Las redes actuales de telefonía móvil permiten velocidades medias competitivas en relación con las de banda ancha.

El uso de las diferentes tecnologías móviles como por ejemplo el celular es uno de los servicios de comunicación más baratos y rápidos, bueno algunos, aunque al principio cuando salen al mercado son caros, los celulares cuentan con mensajes cortos, llamadas, internet, música, entre otras funciones.(Acosta E.P; S.F)

Los primeros dispositivos móviles disponían simplemente de las funcionalidades básicas de telefonía y mensajería SMS. Poco a poco se han ido añadiendo pantallas de colores, cámaras de fotos... Los teléfonos fueron capaces de reproducir MP3, también, sistemas operativos y conexión a internet, destacando los BlackBerry de la empresa Research. De esta manera, los usuarios empezaron a entender el móvil como una prolongación de sus PCS en movimiento, cosa que ha hecho desembocar a una doble evolución: unos móviles más centrados en el entretenimiento que tienen como principal características la capacidad multimedia, y móviles más centrados en la productividad que destacan por tener teclado Qwerty y están optimizados para la utilización e-mail.

Las tecnologías móviles son un medio de comunicación que ha superado a la telefonía fija, esto se debe a que las redes de telefonía móvil son más fáciles y baratas de desplegar.

El uso de las tecnologías móviles entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente entre cada lugar, ya que muchos usuarios utilizan este medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

De todos los terminales, el teléfono móvil es uno de los más dinámicos por lo que a su evolución se refiere. La gran competencia entre los fabricantes por un mercado en continuo crecimiento ha comportado el lanzamiento de un gran número de novedades anualmente, y sobre todo a una reducción de los ciclos de vida con el consiguiente riesgo para las compañías que en algunas ocasiones amortizan sus inversiones.

La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y su peso que nos hace la vida más fácil ya que nos permite comunicarnos desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz.

Su desarrollo ha permitido dos cosas: tecnologías de equipos a un coste muy inferior del tradicional e incentivos a los fabricantes para intentar capturar un mercado incipiente y de enorme abasto potencial. Siguiendo este concepto, los fabricantes han desarrollado en los últimos años diversos modelos en esta línea. Esta nueva categoría de equipos, pequeños ordenadores portátiles que incorporan todos los elementos básicos de un ordenador clásico, pero con tamaño notablemente más pequeño y lo que es más importante un precio bastante inferior.

El uso de las diferentes tecnologías móviles como por ejemplo el celular es uno de los servicios de comunicación más baratos y rápidos, bueno algunos, aunque al principio cuando salen al mercado son caros, los celulares con mensajes cortos, llamadas, internet, música, entre otras funciones. (Martinez, I,2015).

2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje móvil?

Según Unesco (2013). El aprendizaje móvil comparte la utilización de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Puede realizarse de muchos modos diferentes: hay quien utiliza los dispositivos móviles para acceder a recursos pedagógicos, conectarse con otras personas o crear contenidos, tanto dentro como fuera del aula. El aprendizaje móvil abarca también los esfuerzos por lograr metas educativas

amplias, como la administración eficaz de los sistemas escolares y la mejora de la comunicación escuelas y familiares.(Pag.6)

2.3. TECNOLOGÍAS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Actualmente la educación de posgrado busca el desarrollo de competencias a partir del aprendizaje autónomo, centrado en el aprendiz. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) facilitan este tipo de aprendizaje y, en particular, el m-learning promueve experiencias contextuales y colaborativas. Sin embargo existen dos tipos de problemáticas en el momento de implementar las tecnologías móviles en la educación de posgrado. Por un lado, no están definidas las estrategias de m-learning apropiadas según las tecnologías móviles disponibles en cada contexto. Por otro lado, la usabilidad de las aplicaciones de m-learning es limitada debido a la escasez de memoria, pantalla y procesador de los dispositivos. (Herrera,S.,Fennema,M.2011)

2.4. EDUCACIÓN Y LOS MODELOS EDUCATIVO FRENTE A LAS TECNOLOGÍAS MÓVILES

Uno de los retos que toda institución educativa persigue, es el de formar estudiantes autónomos que innoven ante las necesidades cambiantes de la sociedad. La innovación debe de nacer desde el que hacer docente para que esta se vea reflejada es sus estudiantes y en la sociedad.

Se trata de una sociedad en constante cambio, una sociedad que se mueve a gran velocidad, y que exige a los individuos un proceso de aprendizaje continuo no solo para su desempeño profesional sino para el pleno desarrollo de su vida cotidiana. Los individuos se ven obligados a adaptarse a situaciones cambiantes en todos los ámbitos de actuación humana y a adoptar nuevos conocimientos y competencias para hacer frente a dichos cambio. En definitiva, se trata de una sociedad del conocimiento que exige a los individuos gran capacidad de aprendizaje, adaptabilidad y flexibilidad.

Los avances tecnológicos dan respuestas a las necesidades que plantea esta sociedad. Así, en una sociedad en movimiento surgen las tecnologías móviles para dar respuestas a las necesidades constantes de acceso a la información y de comunicación. El uso de estas tecnologías comienza a generalizarse a principios del siglo XXI, cuando los teléfonos y ordenadores que dependían de cables, y que en definitiva frenaban la movilidad, comienzan a ser sustituidos por sus homólogos inalámbricos. Pero estas tecnologías no se han limitado a dar respuesta, sino que su uso extendido ha revolucionado la forma de entender la comunicación y la educación.

En este sentido, Castells (2006:11) plantea que el advenimiento de las tecnologías móviles conlleva una serie de interrogantes acerca de los efectos de la generalización de estas tecnologías, sobre la vida cotidiana. Así, entre otras cosas, Castells se pregunta cómo las tecnologías móviles afectan a la vida familiar, o al ámbito laboral, al político y también al académico, que es el ámbito objeto de estudios.

Las tecnologías móviles redibujados el panorama educativo, aportando a la educación no solo movilidad sino también conectividad y permanencia, características propias de los dispositivos móviles tan necesaria en los sistemas de educación a distancia. Lorenzo García Aretio considera que “La educación a distancia se basa en un dialogo didáctico mediado entre equipo docente y estudiante que, ubicando en un espacio diferente al de aquel, aprende de forma flexible, independiente y colaborativo” (García Aretio,2001).

Por tanto, desde un punto de vista socio-pedagógico, y de forma contraria al concepto tradicional de enseñanza, el m-learning se orienta al aprendizaje colaborativo, flexible, espontaneo e informal y basado en la resolución de problemas. La aparición de los dispositivos móviles, diseñados en un principio para la comunicación, ha introducido un cambio de paradigma en la educación en general y en la educación a Distancia en particular.

Un instrumento concebido inicialmente para la comunicación, se ha reinventado para la utilizarse en la enseñanza como una herramienta didáctica, reconceptualizando y recontextualizando términos hasta ahora considerados absoluto, como eran la distancia y la movilidad. Ramírez Montoya, M, S, (2009).

2.5. MODELO DIDÁCTICO BASADOS EN LA TECNOLOGÍAS MÓVILES

El modelo educativo basado en el uso de dispositivos móviles se ha desarrollado desde hace varios años, sustentando en diferentes modelos de aprendizaje. En el caso del modelo de SHEPHERD (7), quien define tres usos del m-learning:

1. El primero de ellos es como ayuda en la fase preparatoria, antes del aprendizaje utilizando los diagnósticos, al tomar en cuenta que se puede crear evaluaciones de diagnóstico y de esta manera conocer el estado inicial del estudiante.
2. El segundo lo define como un método de apoyo al estudiante(en diferentes niveles del sistema educativo) como preparación para los exámenes y para repasar conocimientos, limitándolo únicamente al despliegue de contenido y siendo un repositorio de información.
3. El tercero lo define como práctica del aprendizaje, como aplicación a problemas del mundo real.

También consideramos importante remarcar la clasificación propuesta por Naismith (8), que brinda un marco de referencia de la teoría del aprendizaje para cada tipo de aplicación.

2.5.1. Conductual.

Las aplicaciones de m-learning se fundamentan en la representación de problemas donde la solución está dirigida por elementos que contribuyen un valor para la solución, a través de la replantación de material vía móvil, en donde se guía al estudiante a una posible solución, adicionalmente se debe ofrecer retroalimentación.

2.5.2. Constructivista.

El estudiante construye su propio conocimiento sobre nuevas ideas y conocimientos previos, las aplicaciones móviles deben ofrecer esquemas de virtualización de contextos y brindar herramientas que permitan administrar dicho conocimiento, así como métodos de búsqueda de información relevante al problema planteado,

2.5.3. Situacional.

Tiene mucha semejanza con el constructivista, sin embargo varían principalmente en que los escenarios presentados al estudiantes no son simulados si no reales (aprendizaje basado en problemas). En ese sentido, las aplicaciones móviles deben ser capaces de detectar el contexto donde estén inmersos y presentar información adecuada, dependiendo de la situación, lugar o tiempo donde se encuentre el estudiante. De esta manera permiten que el aprendizaje sea más vivencial y atractivo para el estudiante, ya que lo coloca en la mayoría de las veces en una situación de toma de decisiones.

2.5.4. Colaborativo.

Conduce las tecnologías móviles para brindar el aprendizaje a través de la interacción social, donde se resaltan los medios utilizando para comunicarse entre sí, hoy en día las redes sociales juegan un papel muy significativo. El aprendizaje colaborativo ya sea por medio de un computador o un dispositivo móvil, nos señala que el aprendizaje no siempre vendrá del catedrático, sino que de algún compañero de clase.

2.5.5. Informal.

Las aplicaciones móviles deben brindar rutas para adquirir el conocimiento en un esquema más libre, en donde las actividades no necesariamente dependen de un currículo que se debe completar, sino que de las experiencias se dan fuera del salón de clase. Dicha actividades son asistidas por los móviles a lo largo de un curso y no son de carácter obligatorio.

2.5.6. Asistido.

La tecnología móvil primordial en la coordinación de estudiante y los recursos que se le proporcionan, ya que permiten medir el grado de avance en las prácticas realizadas o acceder a la información de un estudiante para informar de su estatus en un curso específico, por poner un ejemplo.

Finalmente consideramos que a medida que la penetración de los smartphome, el incremento de ancho de banda y conectividad disponible, el uso de los dispositivos móviles para el aprendizaje será una progresión natural, al obligar de esta manera más investigación sobre cómo utilizar los dispositivos móviles, como herramienta de comunicación para proporcionar apoyo en la educación. (Hernandez,R.,Morales,M,..2010)

2.6. VENTAJAS DE TECNOLOGÍAS MÓVILES

De todas las experiencias a las que hemos accedido hasta el momento, podemos concluir que como herramienta educativa, estas serían las mayores ventajas y desventajas de un dispositivo móvil.

2.6.1. Principales ventajas

Las principales ventajas en el uso de la tecnología móvil es poder tener acceso universal lo que nos ayuda al funcionamiento amplio y el acceso inmediato a las diferentes informaciones que se requiere en un determinado tiempo.

2.6.2. Movilidad

Livianos y transportables, pueden ser utilizados tanto dentro como fuera del aula, permitiendo la búsqueda, selección y procesamiento de la información, la colaboración y la co-construcción del crecimiento en horario requerido.

2.6.3. Conectividad

Conexión inalámbrica facilita, sin la mediación de cableado, la unión de dos o más dispositivos, el acceso y uso de internet, intercambio de información y trabajo colaborativo. Favorece la comunicación, la creación de redes y las comunidades virtuales de aprendizaje.

2.6.4. Funcionalidad

Estos dispositivos cuentan con una batería y solo el acceso a la red está limitado por la existencia en el lugar de red inalámbrica. La capacidad de procesamiento de datos facilita la recopilación de la información en cualquier contexto. (Rabajoli,G, 2007)

2.7. DESVENTAJAS DE TECNOLOGÍAS MÓVILES

2.7.1. Precio

Si bien se trata de dispositivos más baratos que una computadora fija de mesa. Su precio no es accesible al alcance de la población.

2.7.2. Tamaño

Según el dispositivo y sus herramientas de trabajo como el teclado y su pantalla pueden o no ser el tamaño adecuado para el manejo del usuario.

2.7.3. Funcionalidad:

Por más que las empresas están realizando grandes esfuerzos física, los mismos siguen teniendo fragilidad y algunos pueden ser fáciles de extraviar. (Graciela rabajoli: 2007.educacion m-learning TIC)

2.8. EDUCACION SUPERIOR

La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o académicas de

formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional.

Se diferencia entre los estudios de pregrado y posgrado, dependiendo del sistema profesional y grados académicos. El requisito básico para ingresar a un instituto de educación superior es tener entre 15 y 20 años, ya que esta edad se supone que se ha concluido la educación primaria y secundaria, otro de los requisitos para poder cursar estudios superiores.

La educación superior le brinda al estudiante la oportunidad de capacitarse académicamente para luego poder entrar al campo laboral. Es por esto que en ella se estudian un conjunto de asignaturas consideradas como obligatorias y otras consideradas optativas, con el fin de ejercer una profesión que este asociado con ellas. Es importante que la persona antes de cursar estudios superiores tenga muy claro su vocación profesional y como se encuentra el mercado laboral en relación con la carrera que desea cursar.

La educación superior no solo se dedica a formar profesionales, sino que también tiene una función orientada hacia la investigación y esta a su vez debe estar vinculada con la sociedad, ya que muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones deben beneficiar a la sociedad. Ya que lo ideal es que todo egresado de una universidad debe estar consiente que es un ser social, por lo tanto debe servirle no solo a el mismo, sino a la sociedad a la cual se encuentra integrado.

Lo mínimo que puede durar una carrera universitaria son tres años, pudiéndose extender unos años más.

En la actualidad la formación académica universitaria se ha ido diversificado, es decir, se han creado programas de enseñanza no presencial o intercambios de estudiantes entre universidades.

En fin, lo importante de cursar una carrera universitaria, no es solo la vocación que se tenga ni las ganas de ser un profesional, sino que se mejoran las expectativas de crecimiento tanto a nivel personal, como profesional y salarial. Muchos de los que egresan de las universidades suelen devengar sueldos superiores en comparación a aquellos que solo culminan la educación media. (Venemedia,.2014).

2.8.1. Aprendizaje autónomo en la educación superior

Según Joan Rue (2009) Directamente involucrados en su concreción y en su desarrollo. Si deseamos “los mejores estudiantes” tal vez tengamos que implementar “los mejores procesos de enseñanza”, no hay resultados independientemente, o a pesar, de los procesos generados. Los procesos, su concreción, cuentan en el balance final. No es posible referirse con credibilidad a cuestiones tan difundidas como por ejemplo “poner al estudiantes en el centro del proceso educativo”, “formarlos de acuerdo con nociones como las competencias” o adherirse a la noción de “aprender a lo largo de la vida” sin contemplar la necesidad de cambios profundos en la actual cultura docente y en la cultura curricular y organizativa de las instituciones de educación superior. (pag,12)

2.9. LAS TECNOLOGIAS MOVILES COMO HERRAMIENTA EN LA EDUCACIÓN DE SUPERIOR

“Los teléfonos móviles se han convertido en los principales medios de conexión a la red, posibilitándose como una alternativa más de las nuevas modalidades educativas, ya que la era digital ha transformado los métodos de enseñanza utilizando en constante movimiento tecnológico para satisfacer las necesidades comunicativas que origina la sociedad , de modo que las tecnologías móviles están sirviendo como base para reestructurar el panorama educativo”, afirmó Guillermo Aldana Contreras, en su ponencia “Uso de los dispositivos móviles como posible herramienta educativa interactiva”, al participar en el foro regional para revisar el modelo educativo en educación normal, el pasado 22 de mayo en Campeche México, aseguro Aldana Contretas, en comparación con los países de

américa Latina, “lidera la conectividad a través de móviles con un 9.4% de los 42 millones de internautas, mientras que en Brasil lo hace 4.4% de la población, en Argentina 5% y en Chile 8.2%” .(unesco,2013,. S.P.)

El desarrollo de “una acción didáctica en escenarios virtuales, como nueva forma de entender el aprendizaje, influye en el perfeccionamiento de materiales entre los sujetos, espacios y tiempos en beneficios de la ejecución de una acción formativa pensada y diseñada para acatar las necesidades del estudiante del siglo XXI”, continúo Aldana Contreras.

Adaptarnos a esta red móvil, “optimizar la cobertura y difusión de una herramienta interactiva que estará complementada con recursos como los videos, graficas, audio, referencias web, a través de las aplicaciones de las plataformas de Apps store (ios Apple) y Play store (Android).”

Uno de los requisitos básicos de la educación del siglo XXI, “es preparar a la población para que pueda participar en la economía fundada en el conocimiento, lo que comprende las perspectivas sociales y culturales” (UNESCO,2012).

Frente a este panorama, dijo Guillermo Aldana,” se busca que los adolescentes de educación secundaria posean las características emprendedoras para incluir esta herramienta en el proceso de aprendizaje, ya que se encuentra en plena apertura a dominar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.”

El uso de materiales y recursos y fuera del aula mediante portales educativos. Dentro de estos se encuentran las plataformas tecnológicas y software educativo que ofrecen herramientas para construir contenidos y propician el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula(Plan de estudios 2011).Con base en este sustento, se propone un modelo didáctico apoyando en el uso de teléfonos móviles, diseñado y estructurado para el proceso cognoscitivo de los adolescentes, interviniendo directamente en el reforzamiento de conocimiento y adquisición de habilidades tecnológico-didácticas, que concibe al estudiante indagador y autónomo de su aprendizaje. (Ortizén,2014).

2.10. EL APRENDIZAJE MÓVIL Y SUS CARACTERÍSTICAS

El aprendizaje móvil, también llamado en inglés “m-learning” ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles, tales como los ordenadores portátiles y las tabletas informáticas, los lectores MP3, los teléfonos inteligentes (Smartphone) y los teléfonos móviles. (Unesco, 2017)

CAPITULO III

CONCLUSIONES

La comunicación es el principal elemento para que se lleve a cabo la construcción de conocimiento, con la utilización de estas tecnologías se incrementan las posibilidades de interactuar con los miembros de cada grupo, se mejora la comunicación y, por lo tanto, se desaparece la barrera que separa a docentes y estudiantes. La aproximación y la facilidad de apropiarse de la información y de conectar con el resto de miembros de la comunidad permiten desarrollar y establecer lazos de conexión entre los estudiantes y docentes en el aprendizaje.

Con el uso de la tecnología se pueden aprovechar los espacios para que no solo las aulas, los salones virtuales, los laboratorios sean el único espacio en donde se pueda llevar a cabo las prácticas y desarrollar competencias, ahora se abre un nuevo espacio que se flexibiliza de acuerdo a las necesidades de los propios estudiantes.

Por esto el uso de las tecnologías móviles en la educación superior es una innovación muy importante ya que nuestro entorno depende cada vez más de la conectividad y del acceso a la información, los dispositivos móviles no es una moda pasajera. A través del tiempo las tecnologías móviles llegarán a adquirir más potencia y funcionalidad y es probable que su utilidad como herramienta pedagógica y didáctica aumente, y con eso su funcionalidad fundamental para la educación superior.

Las estrategias y el uso como también su incidencia en la educación superior, da un paso avanzado en la tecnología, y viendo que cada vez está ocupando menos espacio y tiene la misma calidad o mejor, podemos sacarles provecho a los nuevos dispositivos móviles de última generación para la enseñanza y educación de nuestras nuevas generaciones, aprovechando el interés que tienen los estudiantes en la tecnología.

Entre estas llegamos a que las ventajas y desventajas están presentes en las tecnologías móviles, como ya habíamos mencionado las ventajas: Movilidad, Conectividad, Funcionalidad y las desventajas: Precio, Tamaño, Funcionalidad.

Con estas ventajas y desventajas se pueden analizar que gracias estas características las tecnologías móviles son un recurso muy importante en la enseñanza de conocimientos y saberes, ya que ofrece métodos modernos de apoyo al proceso de aprendizaje mediante el uso de instrumentos móviles.

RECOMENDACIONES

Las tecnologías móviles cuentan día a día con mayor crecimiento e importancia en el desarrollo personal y profesional de una persona e instituciones superiores.

Por lo cual se recomienda alentar a las instituciones privadas y públicas como también a los educadores a que se comunique con los educandos y los progenitores mediante dispositivos móviles para así desarrollar una comunicación más factible.

Ampliar el alcance y la eficacia de los sistemas de información y gestión de la educación integrando el apoyo a las tecnologías móviles.

Las tecnologías móviles hoy en día presentan diferentes ventajas que exige a los educandos implementar las diferentes metodologías como recursos didácticos y pedagógicos. Por lo cual se recomienda la utilización y la manipulación de las diferentes tecnologías móviles para reforzar y retroalimentar los conocimientos y saberes de los educandos.

Y por último apoyar la forma en que las tecnologías móviles puedan apoyar la reunión de información pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: McGraw-Hill Interamericana.

Joan Rue (2009). Aprendizaje autónomo en educación superior, España, 1 edición. Narcea.

WEBGRAFIA

Palella, S., Martis, F.(2010) Tipos y diseño de la investigación. Recuperado de: http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tip-os-y-diseno-de-la-investigacion_21.html.

Acosta E.P;(S.F) TICSMIELCA "TECNOLOGIAS MOVILES". Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ticsmielca/tecnologías-moviles>.

Martinez,I.(2015) DEFINICION (TECNOLOGIAS MOVILES). Recuperado de: tecno109.blogspot.com/2015/10/definiciontecnologia-movil.html?m=1.

Herrera,S.,Fennema,M.(2011) Tecnologías móviles aplicadas a la educación superior. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10915/18718>.

Hernandez,R.,Morales,M.(2010) Dispositivos móviles en la educación. Recuperado de: <http://www.americalearningmedia.com/edicion-009/105-analisis/665-dispositivos-moviles-en-la-educacion>.

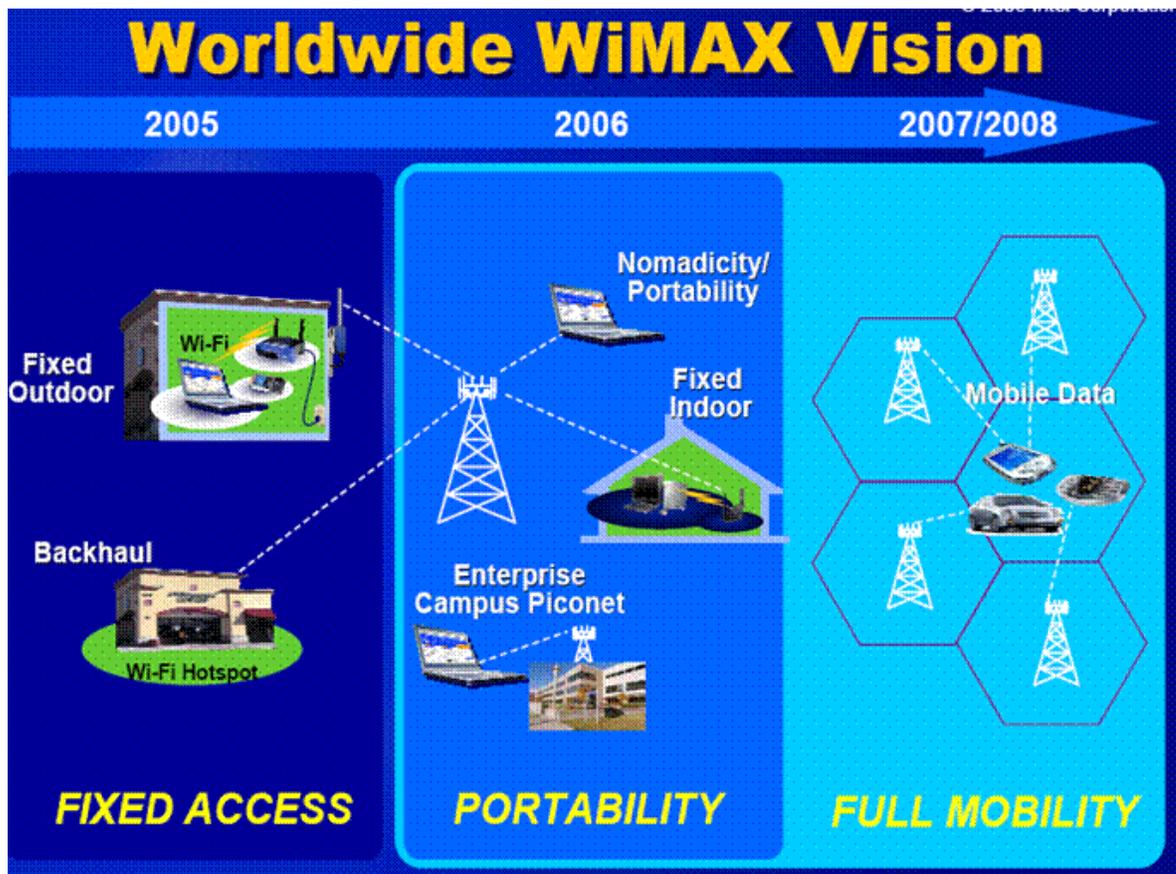
Unesco,.(2017) Las TIC en la Educación "El aprendizaje móvil". Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/>.

Unesco (2013). Directrice de la unesco para las políticas de aprendizaje móvil, Francia. Recuperado de: https://books.google.com.bo/books?id=SI5mdDVX1ZQC&pg=PA14&dq=MODELOS+EDUCATIVO+FRENTE+A+LAS+TECNOLOG%C3%8DAS+M%C3%93VILES&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=MODELOS%20EDUCATIVO%20FRENTE%20A%20LAS%20TECNOLOG%C3%8DAS%20M%C3%93VILES&f=false

Rabajoli, G,(2007), ventajas y desventajas de los dispositivos móviles, Recuperado de: <http://pidoayuda.blogspot.com/2007/09/ventajas-y-desventajas-de-los.html>.

Ramírez Montoya,M,S,(2009), recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141689.pdf>.

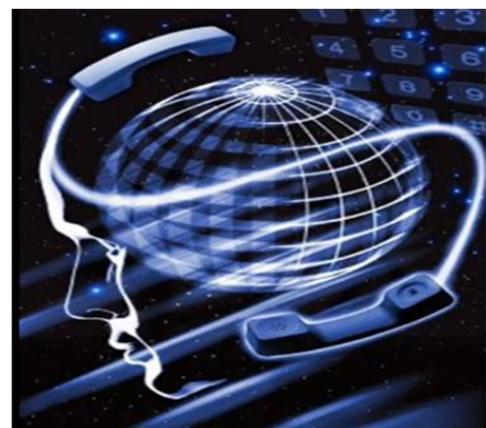
ANEXOS



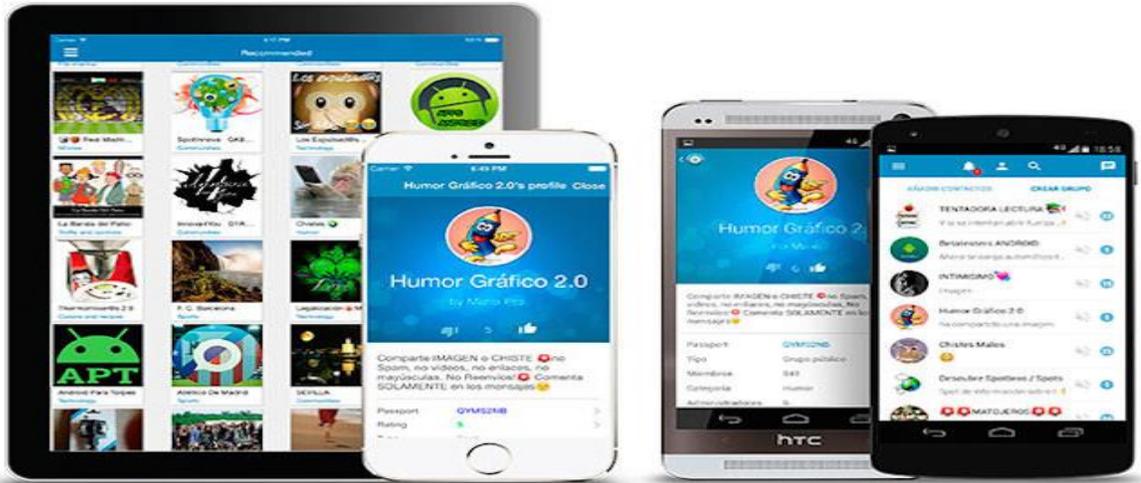
Fuentes: tecnologia-wimax_image003



Fuentes: technologies



Fuentes: cellular.web



Fuentes: 650_1200



Fuentes: 4b2344706b5ffe4b21a8afa8273f2837



Fuentes: aprendizaje+movil

Todo aprendizaje es tiempo de Clausura y de



Fuentes: Aprendizaje2



Fuentes: difference-in-elearning-and-mlearning



Fuentes: dispose.web



dreamstime.com

Fuentes: e-book-reader-textbooks-tablet-pc-23654919



Fuentes: dispositivo_movil_y_docente



La tecnología móvil no es para los espacios del aula, ni del banco, ni de la biblioteca



Fuentes: tecnologia+movil1



Fuentes: tecnologia-1801902w640



Fuentes: tecno.edu.