

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



MONOGRAFÍA

**“CLASES VIRTUALES CON LA PLATAFORMA MOODLE APLICADA EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR”**

MONOGRAFÍA PRESENTADA
PARA OPTAR EL GRADO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA

POSTULANTE: ALDAIR CHÁVEZ LOZA

TUTOR: FÉLIX LLANQUICHOQUE ALEJO

EL ALTO – BOLIVIA

2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está desarrollado en base al uso de la plataforma MOODLE en la educación superior, ya que con la plataforma MOODLE se puede crear un entorno virtual de aprendizaje diseñado para ayudar a educadores a crear cursos de calidad en Internet y orientado a dar soporte a un marco de educación social constructivista. MOODLE se distribuye gratuitamente como Software Libre bajo la Licencia Pública GNU (GPL) gracias a lo cual se ha convertido en una de las plataformas de aprendizaje más extendidas y usadas, con una amplia comunidad de usuarios.

MOODLE es usado por los centros de enseñanza de todo el mundo. Es muy útil como herramienta para la enseñanza. Permite la gestión de la asignatura, y son muchas sus utilidades, desde subir los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes, etc.) hasta poder evaluar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar exámenes online. Resulta esencial para crear "objetos de aprendizaje" o "unidades didáctica" y para fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. También es la herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas y permitir la comunicación y el trabajo en red entre sus distintos integrantes y con otros centros.

Con el presente trabajo de investigación se pretende explicar de una manera clara y sencilla en que consiste MOODLE y cuál es el beneficio como herramienta para compartir contenidos y usarlo como medio educativo mediante clases virtuales para su uso en los centros, los profesores y los alumnos.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	4
3.1 GENERAL	4
3.2 ESPECÍFICOS.....	4
4 SUSTENTO TEÓRICO.....	6
4.1 CLASES VIRTUALES	6
4.1.1 BENEFICIOS.....	6
4.2 USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA	7
4.3 ROLES QUE MANEJA MOODLE DENTRO DE LA PLATAFORMA	8
4.3.1 ALUMNOS.....	8
4.3.2 DOCENTES	9
4.3.4 RECURSOS.....	10
4.4 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE USAR LA PLATAFORMA MOODLE COMO MEDIO PARA HACER CLASES A DISTANCIA.....	11
4.4.1 ¿ventajas de usar moodle?.....	11
4.4.2 ¿desventajas de usar moodle?.....	11
4.4.3 Desventajas de la plataforma MOODLE.....	12
4.5 USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO APOYO A LA DOCENCIA.....	12
4.6 IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES CON LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	13
4.7 USOS DE AULAS VIRTUALES SÍNCRONAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	15
4.8 AULAS VIRTUALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	16
4.8.1 ¿Pero a todo esto qué importancia tiene las clases en educación superior?	17
4.9 FINALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL: AULAS SIN PAREDES.....	18
.....	22
.....	23
5 METODOLOGÍA.....	23
5.1. MÉTODO	23
5.2. TECNICAS	23

5.3. INSTRUMENTOS.....	23
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
6.1 CONCLUSIONES.....	24
6.2. RECOMENDACIONES.....	25
7. WEBGRAFIA.....	26
8 ANEXOS.....	28

CAPITULO I

MONOGRAFIA INFORMATICA EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al estudio la cual analiza las plataformas educativas, como ser (MOODLE) desde la perspectiva educativa en el sentido de la innovación dentro de la educación, con la incorporación de las TIC en el aula, específicamente con varios de sus elementos: aulas virtuales, herramientas de la Web 2.0, redes sociales entre otras.

La Formación Telemática y la utilización de las plataformas educativas desde una perspectiva pedagógica, social, estratégica, mediante el uso de la herramienta.

Que permiten reconstruir el tipo de relación que se establece entre la tecnología y su uso, pudiendo individualizar sus potenciales, sus límites e impacto en el sector educativo, acompañando al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista educativo y formativo, este nuevo escenario transforma de manera radical la relación tradicional entre los formadores, los estudiantes y el conocimiento. Nos estamos moviendo hacia un modelo de enseñanza aprendizaje, en el que el alumno ha de adquirir cada vez mayor autonomía sobre su propio aprendizaje. Esto trae aparejado también que los docentes sean capaces de crear y diseñar experiencias de aprendizaje en esa dirección.

Las tendencias educativas actuales van dirigidas a la transformación del rol y la función de los docentes dirigido hacia un modelo de enseñanza centrado en el alumno, basado en el desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo. En este sentido, la formación del profesorado es un pilar fundamental para la transformación de la enseñanza para avanzar hacia el cambio educativo de forma proactiva.

Las nuevas tecnologías de la información^ la comunicación, Internet y plataformas como (MOODLE) abren nuevas posibilidades de comunicación entre los usuarios que, en el caso de la educación, aportan un gran potencial para el desarrollo de una.

El uso de Internet se ha expandido a diferentes ámbitos, en la enseñanza implica aprovechar el potencial de una gran variedad de servicios disponibles en la web en donde el rasgo fundamental es el rol activo de los usuarios a través de diferentes recursos, establecer comunidades alrededor de intereses comunes, con el objetivo de compartir y crear conocimiento, es por esto que se abren nuevas posibilidades de interacción entre las personas.

Las innovaciones tecnológicas facilitan la comunicación, conectando a interlocutores de un extremo a otro del planeta. Esta realidad brinda posibilidades que nos conducen a la adopción de nuevos parámetros de colaboración, ya sea en entornos de docencia, de investigación o de interacción social.

Por lo tanto, cierto grado de conocimiento en el uso de las tecnologías, de planificación, diseño. Así como también una formación basada en un modelo pedagógico integral, que ofrezca experiencias activas de aprendizaje y apropiación de las herramientas, pero sobre todo, que favorezca espacios para la reflexión y el uso crítico en el aula.

En este sentido, la presente monografía tiene como base las referencias de autores con conocimientos en el tema, haciendo un breve análisis, y haciendo comparación de teorías usadas en la presente investigación.

Teorías las cuales nos dan a conocer las ventajas desventajas y beneficios de usar la plataforma (MOODLE) como recurso para mejorar el rendimiento académico en estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente monografía es para dar a entender las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que nos brindan la posibilidad de crear nuevos espacios sociales, sobre todo académicos para adecuarnos virtualmente y favorecer los nuevos procesos del aprendizaje.

A través de internet, las nuevas generaciones tienen acceso directo a la información y al conocimiento. Esta nueva forma de compartir aprendizajes cada día toma mayor importancia, en el mundo de la educación y por este motivo es menester dotar a instituciones de educación superior con las herramientas, recursos y capacitación, para que el talento humano involucrado en estos procesos sepan que, donde, y porque utilizarlos por otro tanto, los beneficiarios de dicha implementación será toda la comunidad de educación a nivel superior.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- Explicar la importancia del uso de la plataforma MOODLE como herramienta para la educación superior.

3.2 ESPECÍFICOS

- Describir el uso de la plataforma MOODLE como herramienta de aula para compartir información y evaluaciones procesuales.
- Analizar teorías de autores sobre el uso de la plataforma MOODLE como recurso para mejorar el rendimiento académico.
- Comparar teorías sobre el uso de la plataforma MOODLE en educación superior.

CAPITULO II

MONOGRAFIA INFORMATICA EDUCATIVA

4 SUSTENTO TEÓRICO

4.1 CLASES VIRTUALES

Según (Universidad Internacional de Valencia, 2018) menciona: *“Los sistemas de educación y formación abiertas y a distancia han dejado de ser únicamente una alternativa más de enseñanza, para convertirse en uno de los modelos educativos de innovación pedagógica más importantes y con mejor proyección de futuro”.*

Esto nos da a entender que la educación a distancia, las aulas virtuales, va convirtiéndose en el nuevo entorno del aprendizaje. Las aulas virtuales son un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de conocimientos que, además, ofrece un espacio para atender, orientar y evaluar a los participantes.

4.1.1 BENEFICIOS

El avance de la tecnología en el sector Educación ha crecido enormemente en los últimos 10 años. Antes, los estudiantes tenían que estar físicamente en clases para poder presentar sus trabajos o dar sus prácticas. Ahora, gracias a los cursos virtuales, cualquier persona, con solo estar conectado a Internet, puede realizar sus tareas, tener una asesoría con sus docentes, y sobre todo aprender con la misma exigencia y calidad de una clase presencial.

Los beneficios de disponer de una plataforma de educación a distancia son muchas, como por ejemplo:

1. Reduce notablemente los costos de la formación.
2. No requiere de un espacio físico.
3. Elimina desplazamientos de los participantes.
4. Amplía notablemente su alcance, dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los centros de formación.
5. Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.

6. Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
7. Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
8. Prepara a los alumnos para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
9. Convierte la docencia virtual es una opción real de teletrabajo.
10. Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos.

Las aulas virtuales son espacios reservados de uso exclusivos para profesores y alumnos matriculados en un determinado curso o actividad Online, por lo que los integrantes necesitan una clave personal para su acceso, que por lo general suele estar disponible las 24 horas del día. (Universidad Internacional de Valencia, 2018, www.universidadviu.com)

4.2 USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

MOODLE es un sistema de gestión avanzada también denominado “entorno virtual de enseñanza aprendizaje” es decir una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos de calidad en línea.

MOODLE es usado por los centros de enseñanza de todo el mundo. Es muy útil como herramienta para la enseñanza. Permite la gestión de la asignatura, y son muchas sus utilidades, desde subir los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes,...) hasta poder evaluar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar exámenes Online. Resulta esencial para crear "objetos de aprendizaje" o "unidades didácticas" y para fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. También es la herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas y permitir la comunicación y el trabajo en red entre sus distintos integrantes y con otros centros. (Cejas, S.A, www.monografias.com).

4.3 ROLES QUE MANEJA MOODLE DENTRO DE LA PLATAFORMA

Un rol dentro de la plataforma MOODLE es una colección de permisos, definida para todo el sistema que Usted puede asignar a usuarios específicos en contextos específicos. La combinación de roles y contexto definen la habilidad de un usuario específico para hacer algo en alguna página. Los ejemplos más comunes son los roles de estudiante y maestro en el contexto de un curso.

La gestión de las capacidades generales de rol se pueden hacer por un administrador usando Administración > Administración del sitio > Usuarios > Permisos > Definir roles. Este es el lugar para añadir funciones personalizadas o modificar las funciones existentes. La pestaña "Gestionar roles", permite al administrador del sistema para editar cualquiera de más de 350 capacidades diferentes asociados con cualquier rol. Las pestañas de "Permitir asignar roles", "Permitir sobrescribir roles" y "Permitir cambios de rol" contienen una matriz configura las funciones específicas de cada rol para trabajar con otro rol específico, menciona (MOODLE, 2018, docs.moodle.org).

También nos misiona: (MOODLE, 2018), “Si un nombre STANDARD de rol o descripción está vacío, MOODLE usa la cadena por defecto del pack de lenguaje actual. Los roles pueden ser personalizados usando la sintaxis multilinguaje”.

4.3.1 ALUMNOS

- Un usuario con el rol de estudiante en MOODLE puede participar en actividades del curso y ver recursos, pero no puede alterarlos o ver el libro de calificaciones del grupo. Ellos pueden ver sus propias calificaciones si el maestro lo ha permitido.
- Cuando un estudiante entra a un sitio MOODLE por primera vez, él/ella ve todos los cursos disponibles. Una vez que se ha inscrito (o lo han inscrito) en al menos un curso, entonces solamente verá sus propios cursos en la sección de Mis Cursos del Bloque de navegación o mediante el enlace hacia Mi hogar.
- La vista y la navegación de un estudiante en MOODLE serán diferente de la del maestro del curso o de otros estudiantes asignados a un grupo diferente.

- Los administradores y los profesores determinan el cómo se inscribe un estudiante, y qué es lo que pueden hacer o ver en un sitio MOODLE. Estos permisos pueden variar con cada curso o dentro de cualquiera de las muchos tipos de actividades de MOODLE. Por ejemplo, en algunos contextos, los estudiantes pueden corregir o calificar el trabajo de otros estudiantes, ser motivados para explorar todo en un curso e interactuar con otros participantes. En un contexto diferente, el estudiante puede ser guiado hacia una ruta muy definida, con mínima interacción con otros usuarios, (moodle, 2014, docs.moodle.org).

Esto nos menciona que el estudiante una vez ingresado a la plataforma MOODLE e inscrito a su vez puede tomar sus clases en cualquier momento y con la facilidad de obtener la información o tareas avanzadas, para su bodijo, en caso de atrasarse con las clases nos menciona que el estudiante tiene acceso a la grabación de la clase avanzada, la cual está a disposición del estudiante.

4.3.2 DOCENTES

En MOODLE, un docente tiene responsabilidad sobre los materiales en su propio curso. Los docentes a menudo gestionan inscripciones (matriculaciones) y pueden cambiar el diseño de la página del curso. Esta guía rápida de inicio introduce las características de MOODLE para aquellas personas con el Rol de profesor.

Los profesores (maestros) pueden hacer casi todo dentro de un curso, incluyendo el añadir o cambiar las actividades y calificar a los estudiantes. Por defecto, los profesores pueden asignarles a otros usuarios el Rol de profesor no- editor y el Rol de estudiante. (Para permitirles a los profesores el que puedan inscribir a otros profesores, vea Asignar roles).

Por defecto, a los usuarios no se les asigna el rol de profesor para el Contexto de todo el sitio, sino que solamente son asignados (inscritos/matriculados) como un profesor en un solo curso o clase a la vez. Lo mismo aplica para los estudiantes. Los profesores solamente pueden enseñar en los cursos en donde hayan sido inscritos (matriculados). (Si Usted necesita que su profesor acceda a todos los cursos, (moodle, 2014, docs.moodle.org).

4.3.3 ACTIVIDADES

El bloque de Actividades dentro de la plataforma MOODLE nos muestra una lista de todas las categorías de actividades disponibles en el curso (foros, consultas, tareas, etc.). La primera vez que entre en un nuevo curso sólo se mostrará los Foros, ello se debe a que, sólo existe el foro de novedades. Los otros tipos de actividades se irán mostrando tal y como vaya añadiendo en su curso.

También podemos navegar por los tipos de actividad desde el bloque de Actividades, al hacer clic sobre alguna de ellas aparecerán todas las actividades del curso de ese tipo, independientemente del tema o sección en las que estén ubicadas.

En todas las actividades nos muestra en la primera columna el tema o semana en la que se encuentra cada actividad. Las otras siguientes columnas del listado dependen de cada actividad:

Chats, Nombre, Consulta, Pregunta y Respuesta, Cuestionarios, Cuestionario cerrado y Calificación máxima, Encuestas, etc. (moodle, 2014, docs.moodle.org).

4.3.4 RECURSOS

Un recurso en MOODLE es un objeto que un docente puede usar para asistir el aprendizaje, como un archivo o un enlace.

MOODLE soporta un rango amplio de recursos que los profesores pueden añadir a las secciones del curso. En el modo edición, un profesor puede añadir recursos a través del enlace para 'Añadir una actividad o recurso'. Los recursos aparecen como un enlace único con un icono enfrente que representa el tipo de recurso.

Los administradores pueden decidir si es que forzarán o no a los profesores a que añadan descripciones para cada recurso, al habilitar o deshabilitar

una configuración para todo el sitio en Administración, Plugins, Módulos de actividad Configuraciones comunes, etc. (moodle, 2014 docs.moodle.org)

4.4 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE USAR LA PLATAFORMA MOODLE COMO MEDIO PARA HACER CLASES A DISTANCIA

4.4.1 ¿ventajas de usar moodle?

Se puede individualizar la enseñanza, es decir, cada cual puede dedicarle el tiempo y el esfuerzo que sus particularidades le exijan, a diferencia del aula presencial, donde, aunque la asimilación de todos modos es individual, la enseñanza, es sin embargo, colectiva y resulta muy rápida o muy lenta para algunos.

Por otra parte, no se requieren conocimientos profundos de computación para manejarlo, sólo lo esencial.

Se da acceso a una gran cantidad de información actualizada Puede propiciar el trabajo colaborativo

No se requiere la presencia de los alumnos y profesores en un determinado momento, en un determinado lugar, lo que puede ser una gran ventaja de tipo práctico.

4.4.2 ¿desventajas de usar moodle?

Sobre todo para cursos de pregrado, se limita la relación directa Alumno Docente, que tan importante resulta desde el punto de vista formativo, aunque esto se puede paliar, montando en MOODLE sólo una parte de la asignatura o curso, o fijando encuentros sistemáticamente durante el curso.

Se requiere de computadoras suficientes y redes estables y rápidas.

Se requiere de tiempo para preparar las actividades, sobre todo si queremos que el aprendizaje tenga un carácter verdaderamente independiente y desarrollador.

Según la página, (patmoodle, 2012). Nos menciona que:

- *Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases.*
- *En ellos que podemos incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes.*
- *Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat*
- *Dispone de varios temas o plantillas fáciles de modificar s Se encuentra traducido a más de 70 idiomas, s Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato s Lleva registro de acceso de los estudiantes y un historial de las actividades de cada estudiante*
- *MOODLE no tiene limitaciones en cuanto al número de cursos, sino las limitaciones se dan en función al servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.*

4.4.3 Desventajas de la plataforma MOODLE

- Se rompe el vínculo afectivo entre docente y estudiante,
- Se da una sensación de aislamiento por parte de los estudiantes
- El seguimiento a cada estudiante se dificulta para el docente por la forma de impartir el aprendizaje.
- Se actualiza muy fácilmente desde una versión anterior a la siguiente
- No cuenta con algunas herramientas como: Crucigramas.
- Muestra los mismos contenidos a todos los estudiantes
- La comunicación y colaboración constante es importante puesto que no hay la presencia del docente

4.5 USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO APOYO A LA DOCENCIA

Actualmente, las tecnologías educativas ofrecen áreas de oportunidad que ayudan a fortalecer los modelos educativos, ya sean presenciales o virtuales.

Según el artículo de (EDMETIC, 2014) nos menciona que: *“Abren el camino a nuevas maneras de acercarse al conocimiento, por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de plataformas y demás recursos tecnológicos que enriquezcan la práctica docente”*

Las competencias reportadas por los docentes como puestas en práctica mientras usaron MOODLE se concentran en dos áreas: las asociadas con el uso de programas ofimáticos y las relacionadas con el desenvolvimiento en ambientes web. De manera similar, las competencias que percibieron los participantes como deseables para aprovechar mejor MOODLE están relacionadas con las mismas competencias ofimáticas y de manejo de archivos en ambientes web que afirmaron haber puesto en práctica mientras actuaron con la plataforma.

Además de esto, se identificó un grupo de competencias no tecnológicas que juegan un rol importante en la interacción del docente con MOODLE. Estas competencias, aunque no están asociadas a TIC, se agruparon en una nueva categoría denominada Competencias de la Interacción Docente en Entornos Apoyados por Tecnología porque todas hacen alusión al entorno tecnológico. Esta conceptualización tiene sus antecedentes en el modelo del triángulo interactivo acerca de la integración de la tecnología en la docencia, según el cual el docente, el alumno y los contenidos son los tres elementos presentes en todos los tipos de interacciones que se pueden suceder cuando dicha integración toma lugar. (EDMETIC, 2014, <file:///C:/Users/PC%201/Downloads/2903-2951-1-PB.pdf>).

4.6 IMPACTO DE LAS CLASES VIRTUALES CON LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Afirma, (GLASSERMAN, MONGE, & SANTIAGO, S.A, p3) que: Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (A VA) permiten a los estudiantes adquirir conocimientos mediante la educación a distancia y de forma transversal promueven el desarrollo de habilidades tecnológicas.

El objetivo general de esta ponencia consiste en presentar el proceso de adaptación de un grupo de alumnos procedentes de un programa presencial inscritos en asignaturas alojadas en la plataforma educativa MOODLE. Fueron siete estudiantes de un programa de maestría quienes participaron en esa experiencia, cuyas edades se encontraban entre los 27 y 57 años. Los resultados revelan un alto desempeño y adaptación a la plataforma educativa y se tiene evidencia de que las alumnas desarrollaron el pensamiento crítico, buscaron y gestionaron información, trabajaron colaborativamente además de que mantuvieron un ritmo sobresaliente con respecto a su autoaprendizaje.

También mencionan (GLASSERMAN, MONGE, & SANTIAGO, S.A), que:

El uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) ha requerido que los docentes de educación superior consideren migrar sus modelos y estrategias de enseñanza e introducir elementos tecnológicos que doten a los jóvenes en formación de nuevas competencias que les permitan enfrentarlos retos de acceso a la información. El docente anteriormente era visto como un trasmisorde conocimientos y en la actualidad se espera que actúe como un mediador de la información con la capacidad de desarrollar ambientes educativos y formativos en los que el estudiante tenga la oportunidad de construir y apropiarse del conocimiento, desarrollar su capacidad de análisis, estructurar contenidos y trabajar de forma colaborativa. Los recursos tecnológicos son medios en los que los docentes se pueden apoyar para la generación de nuevos ambientes de aprendizaje, tal es el caso de la utilización de plataformas educativas, las cuales tienen el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en línea.

La plataforma virtual MOODLE es un medio mediante el cual el docente presenta los contenidos básicos que los estudiantes han de trabajar; es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejoran para la enseñanza. El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las

competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC en el currículo, mediante la selección de contenidos, la estructuración de los mismos, el acceso a diferentes recursos en la Red y la propia evaluación se logra a través de estas plataformas nos llevan a innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la colaboración con los estudiantes dando lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender.

4.7 USOS DE AULAS VIRTUALES SÍNCRONAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

En la actualidad, numerosos centros de educación superior de los diferentes lugares del mundo recurren para impartir docencia, bien en determinadas materias bien en cursos completos, a plataformas electrónicas de formación. Tal opción representa una elección acorde con los nuevos tiempos, dado que no parece conveniente dar la espalda a la implantación de las nuevas tecnologías en las aulas. Puede recurrirse a tales herramientas de manera exclusiva o de forma complementaria a la enseñanza presencial. De hecho, son muy numerosas las ventajas inherentes a este tipo de plataformas. Así, entre las mismas, puede destacarse: la formación centrada en el estudiante, inexistencia de barreras de carácter geográfico así como temporal, carácter relativamente flexible del aprendizaje, enseñanza interactiva, formación a un elevado número de alumnos y facilidad para la evaluación.

Según, (Alonso Díaz, y otros, 2019 <https://idus.us.es/>), que; El avance generado por las Aulas Virtuales Síncronas (AVS) ofrece la oportunidad de trabajar en entornos virtuales de aprendizaje superando las limitaciones ya conocidas de las plataformas asíncronas (LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS), lo que genera la necesidad de replantearse competencias y tareas docentes más adecuadas, relacionadas con el aprendizaje colaborativo, evaluación virtual de los aprendizajes y tutorización de trabajos. Los resultados de las experiencias desarrolladas, en el marco de un proyecto de investigación, ponen de

manifiesto la existencia de aspectos comunes a las distintas metodologías empleadas: procesos de planificación de la enseñanza, gestión docente del aula y gestión técnica de la herramienta.

También agrega, (Alonso Díaz, y otros, 2019, <https://idus.us.es>). En el entorno de la Educación Superior, la adopción por parte de las Universidades de plataformas virtuales de aprendizaje ha supuesto un cambio en las políticas universitarias, y muestra de ello es el incremento de programas de formación específicos para el profesorado de estas instituciones. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje clásicos del inicio de este siglo, las plataformas virtuales o LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS (LMS) COMO MOODLE O WEBCT, etc., son sistemas informáticos integrados que soportan ambientes virtuales de aprendizaje de diversa índole, permitiendo al estudiante desarrollar asignaturas y cursos en línea. A su vez, estos sistemas poseen herramientas de interacción, colaboración y evaluación entre profesor-estudiante y viceversa. Sin embargo, tal y como se ha comprobado en otros estudios, resulta necesario encontrar tecnologías que mejoren la interacción docente, alumno, pues el contacto visual, junto a las ventajas que proporciona la posibilidad de interpelar intencional y síncronamente a los estudiantes resulta especialmente valiosa para generar no sólo motivación, sino también reflexión y comprensión conceptual.

4.8 AULAS VIRTUALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas. (BLOG SIN AUTOR, 2012,

<http://aulasvirtualeducbasica.blogspot.com/>)

También menciona, (BLOG SIN AUTOR, 2012) Un Aula virtual es un ambiente compuesto por conjunto de computadores, mobiliario, metodología y software, resultado del compromiso entre las instituciones públicas, centrales sindicales y El INADEH cuya utilización será prioritariamente para la formación a través de ambientes virtuales en un horario definido por cada institución, con la asignación de turnos dependiendo del número de usuarios.

El aula virtual es el medio en la WWW en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario como instructor de una clase, tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo ya lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase.

El objetivo del Aula Virtual es promover un espacio educativo en el que tanto los docentes como los alumnos puedan desarrollar sus actividades académicas y de investigación, encontrando en estos entornos una comunidad propia, en donde puedan intercomunicarse mediante el uso de herramientas que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza aprendizaje a través de la red.

4.8.1 ¿Pero a todo esto qué importancia tiene las clases en educación superior?

La importancia de usar las clases virtuales lo podemos describir en los siguientes puntos:

- Promover entre los docentes una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de su esfuerzo podrán ser consultados.
- Facilitar la intercomunicación entre alumno - docente, en donde el alumno podrá desarrollar un conjunto de acciones que facilitarán su proceso de enseñanza como: obtener material educativo, leer documentos, formular preguntas, realizar ejercicios, discutir sobre un tema, entre otros; y donde el docente pueda tener una mejor planificación de sus cursos, materiales didácticos, bibliografías, evaluaciones, etc.
- Dar un mayor alcance de los recursos educativos a los participantes debido a que se podrá acceder a los servicios a cualquier hora y desde cualquier lugar.
- Fomentar el uso de la tecnologías de la información en la gestión de enseñanza aprendizaje.

4.9 FINALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL: AULAS SIN PAREDES

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones.

Además adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos.

Por muchas razones básicas, hay que replantearse profundamente la organización de las actividades educativas, mediante un nuevo sistema educativo en el entorno virtual.

El nuevo espacio social tiene una estructura propia, a la que es preciso adaptarse. (BLOG SIN AUTOR, 2012<http://aulasvirtualeducbasica.blogspot.com/>,)

El espacio virtual, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

Según, (Díaz, 2019) “Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje”.

Agrega; (Díaz, 2019) que: El espacio virtual, que le llamo aulas sin paredes, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

Este entorno de multimedia no sólo es un nuevo medio de información y comunicación, sino también un espacio para la interacción, la memorización y el entretenimiento.

Precisamente por ello es un nuevo espacio social, y no simplemente un medio de información o comunicación.

Por ello, cada vez es preciso diseñar nuevos escenarios y acciones educativas, es decir, proponer una política educativa específica para el entorno cibernético. Aunque el derecho a la educación universal sólo se ha logrado plenamente en algunos países, motivo por el cual hay que seguir

desarrollando acciones de alfabetización y educación en el entorno real. Este exige diseñar nuevas acciones educativas.

Debemos proponernos capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios de este entorno. Por ello, además de aplicar las nuevas tecnologías a la educación, hay que diseñar ante todo nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevo espacio telemático.

El acceso universal a esos escenarios y la capacitación para utilizar competentemente las nuevas tecnologías se convierten en dos nuevas exigencias emanadas del derecho a que cualquier ser humano reciba una educación adecuada al mundo en el que vive.

En la actualidad Internet es una herramienta de búsqueda y difusión de información usada globalmente cada día por millones de usuarios. Un porcentaje importante de esos usuarios, y cada vez en mayor número pues Internet se encuentra en un periodo donde existen diversas compañías de telefonía y comunicación que ofrecen ese servicio, pertenece al sector de la población que se haya en edad escolar o bien en el instituto superior.

Generalmente se ha visto en Internet a un enemigo, ya que el tiempo que el alumno invierte en navegar lo pierde en su educación, pero existe un método que ya desde hace años las universidades, institutos y empresas privadas dedicadas al ámbito de la educación emplean para formar a sus alumnos ya sea durante el tiempo en el que están aprendiendo activamente como complemento a las clases impartidas en el aula, o bien como una especie de guía y seguimiento formativo para los antiguos alumnos que ya no forman parte de la comunidad educativa de la institución o empresa en cuestión, nos referimos a los llamados aulas virtuales.

Para el autor, (Xiomara, S.A. <http://alwaysfiv5.blogspot.com/p/educacion~virtual.html>) La educación virtual actúa través del aula virtual, éste se encuentra formado por la pantalla, el ratón, el teclado, la multimedia, la pizarra electrónica, el software y los videojuegos.

Los estudiantes deben aprender a manejar estos nuevos instrumentos y los creadores de materiales educativos deben plasmar el conocimiento y las destrezas en los nuevos soportes.

En las aulas virtuales se estudiará ante la computadora y con el CD de física, matemáticas, ciencias naturales o idiomas.

Además programas multimedia sobre animales, plantas, geografía, astronomía, historia y con las ventajas de que puede ser contemplada con una minuciosidad desconocida hasta ahora. Otro tanto cabe decir de las bibliotecas virtuales, los museos, las ciudades digitales o los nuevos paisajes virtuales.

CAPITULO III

MONOGRAFIA INFORMATICA EDUCATIVA

5 METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene como propósito desarrollar una estrategia para la formación de estudiantes de educación superior la cual consta de realizar clases virtuales mediante la plataforma MOODLE para ver el impacto que logra tener en la educación superior, estudiantes y docentes.

5.1. MÉTODO

El método que se utilizara para realizar la presente monografía es el método deductivo directo la cual sirvió para la redacción de la información en base a libros tales como (PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE GUÍA Y PLANIFICACION) y también información vía internet las cuales servirán como base para la interpretación y redacción de la presente monografía.

5.2. TECNICAS

- Realizar un fichaje para recolectar referencias bibliográficas de autores y así mismas interpretarlas.

5.3. INSTRUMENTOS

- Fichas bibliográficas

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. Se llega como conclusión en base a la recolección de datos de diferentes autores a decir que la construcción de un aula virtual tiene que ser en base al interés del estudiante ya que el docente tiene que estar a su vez en constante actualización, en las web 2.0.
2. Consideramos que el pilar fundamental para el acercamiento entre el docente y el estudiante sean las redes 2.0 en esencial, MOODLE, en donde aparece la figura del docente tutor, por ende las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo.
3. Si educar en un aula virtual es un proceso con proyección futura, todos los esfuerzos, las experiencias basados en la incorporación y uso de: plataformas educativas, herramientas de la Web 2.0 y redes sociales deben ser en forma creativa y responsable.
4. Promover una eficaz ejecución y una constante actualización de docentes en las tecnologías de la web social en el ámbito educativo en el contexto universitario, a su vez capacitar a docentes sobre el uso de la plataforma MOODLE.
5. Si se busca un cambio para la implementación de aulas virtuales tiene que favorecer el acercamiento entre la universidad y la sociedad respecto al papel que ejercen las tecnologías 2.0 y 3.0 con relación a los siguientes aspectos: promoción y facilitación de la construcción de puentes múltiples entre los agentes educativos, sociales y laborales, y los contextos formales, no formales e informales de aprendizaje, favorecimiento de la distribución e intercambio de conocimiento compartido.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Preparar al docente y estudiantes hacia el cambio en el uso de las Tics y recibir capacitación sobre el uso de la plataforma MOODLE.
2. Dar constante capacitación a docentes sobre el manejo de aulas virtuales atreves de MOODLE.
3. Se recomienda dar constante actualización sobre el manejo de las web 2.0 e implementar estructura, para el manejo de las plataformas.
4. Promover la colaboración mediante el uso de las Tics ya que su fundamento es compartir conocimiento entre personas mediante la web.

7. WEBGRAFIA

Alonso Díaz, L., Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Arias Masa, J., Cubo Delgado, S., & Diogo Dos Reis, A. (27 de mayo de 2019). *deposito de investigación universidad de Sevilla*. Obtenido de USOS DE AULAS VIRTUALES SÍNCRONAS EN EDUCACIÓN: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/46226>

BLOG SIN AUTOR . (2 de DICIEMBRE de 2012). *Aulas Virtuales y su Importancia en La educación*. Obtenido de AULA VIRTUAL: <http://aulasvirtualeducbasica.blogspot.com/>

Cejas, O. P. (S.A). *monografias.com*. Obtenido de El uso de moodle para la gestión de entornos virtuales de aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos85/uso-moodle-gestion-entornos-virtuales-aprendizaje/uso-moodle-gestion-entornos-virtuales-aprendizaje.shtml>

Díaz, R. E. (2019). *EDUCREA*. Obtenido de Educación virtual: Aulas sin paredes: <https://educrea.cl/educacion-virtual-aulas-sin-paredes/>

EDMETIC. (26 de MAYO de 2014). *EDMETIC*. Obtenido de REVISTA DE EDUCACION MEDIATICA Y TIC: <file:///C:/Users/PC%201/Downloads/2903-2951-1-PB.pdf>

GLASSERMAN, MONGE, & SANTIAGO. (S.A). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Obtenido de Experiencia de enseñanza-aprendizaje con la: <https://www.oei.es>

moodle. (19 de junio de 2014). *moodle*. Obtenido de rol de estudiante: https://docs.moodle.org/all/es/RoLde_estudiante

MOODLE. (29 de JULIO de 2018). *MOODLE DOCS*. Obtenido de GESTIONAR ROLES: https://docs.moodle.org/all/es/Gestionar_rols

patmoodle. (7 de NOVIEMBRE de 2012). *patmoodle*. Obtenido de Ventajas y desventajas de la plataforma Moodle:

<https://patmoodle.wordpress.com/2012/11/07/ventajas-de-la-plataforma-moodle/>

Universidad Internacional de Valencia . (21 de MARZO de 2018). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA* . Obtenido de AULAS VIRTUALES UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACION A DISTANCIA:

<https://www.universidadviu.com/las-aulas-virtuales-un-nuevo-concepto-de-educacion-a-distancia/>

Xiomara, S. L. (S.A.). *BLOGGER*. Obtenido de EDUCACION VIRTUAL:

<http://alwaysfi v5.blogspot.eom/p/educacion-virtual.html>

8 ANEXOS

Manual de Moodle

Página Principal > Administración del sitio > Idioma > Paquetes de idioma

Desactivar la edición de bloques

Utilidad de importación de idioma

Paquetes de idioma instalados

Idiomas que tenemos instalados

English (en)
Español - Internacional (es)

Desinstalar el paquete de idioma seleccionado

Actualizar todos los paquetes locales de idioma

Lista de idiomas disponibles

Idiomas disponibles

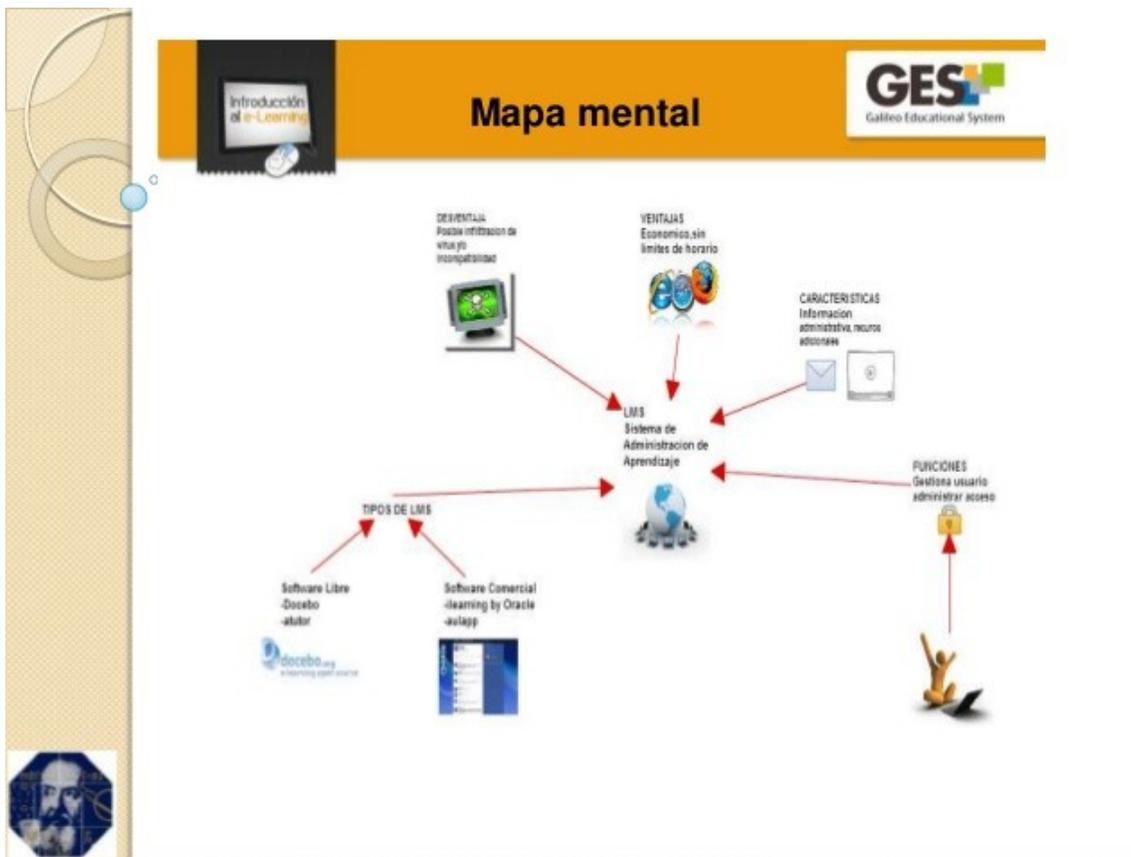
Afrikaans (af)
Amárico (am)
Aragonés (an)
Arábigo (ar)
Asturiano (ast)
Azerbaiyano (az)
Bielorruso (be)
Bulgario (bg)
Bengalí (bn)
Bosnio (bs)
Catalán (ca)
Catalán (Valencia) (ca_valencia)
Checo (cs)
Cesita (csb)
Checo (cs)
Gales (cy)

Instalar paquete de idioma seleccionado

Seleccionamos un idioma y hacemos clic para instalarlo

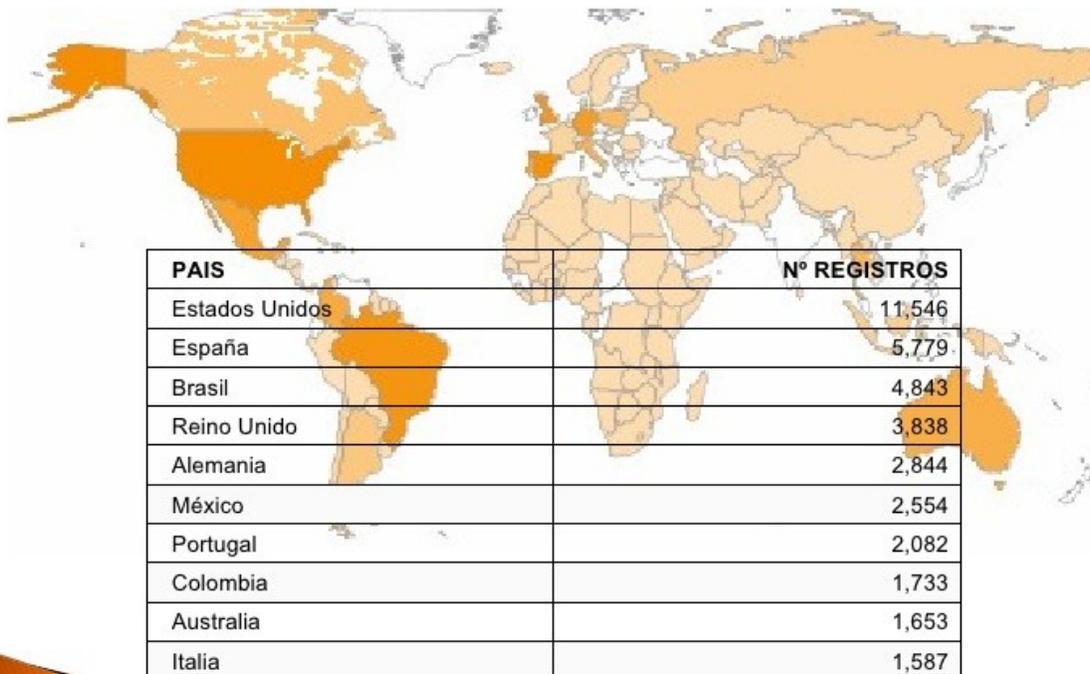
AulaFacil.com

MANUAL MOODLE Y LA FACILIDAD DE OBTENERLO EN CUALQUIER IDIOMA
FUENTE: PATMOODLE



MAPA MENTAL DE EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO FUNCIÓN, FUENTE: GES GESTION EDUCATIVA SOCIAL

Los 10 primeros entre los sitios registrados en 215 países



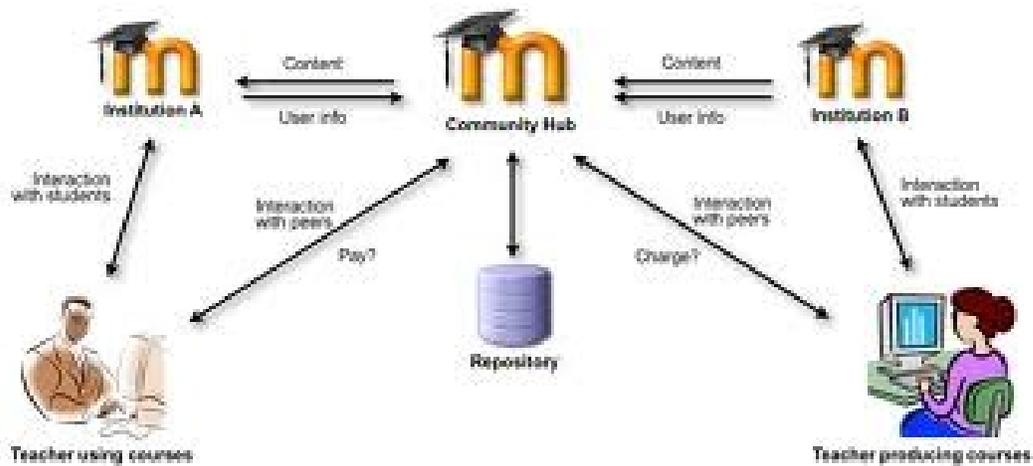
Fuente: <http://moodle.org>



PAISES QUE USAN LA PLATAFORMA MOODLE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA, FUENTE: MOODLE



TECNICA DE ELABORACION DE TRABAJOS USANDO LA PLATAFORMA MOODLE; FUENTE: PATMOODLE

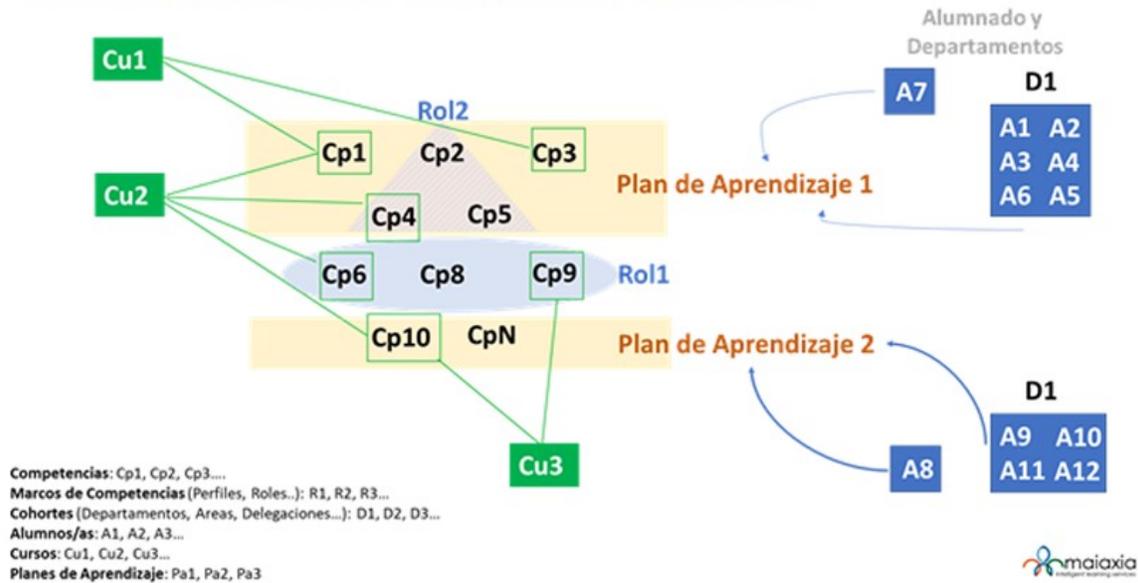


MEDIO DE USO DE LA PLATAFORMA MOODLE, FUENTE: PATMOODLE



SERVIDOR DE PRUEBAS DE MOODLE MODO GRATUITO, FUENTE: MOODLE DOCS

Sistema de Gestión por Competencias en Moodle



GESTION DE COMPETENCIAS DE MOODLE, FUENTE: MOODLE DOCS

MOODLE (AULA VIRTUAL)



MOODLE ES UNA PLATAFORMA VIRTUAL CREADA PARA HACER CLASES EN LINEA (ONLINE) LA CUAL PUEDE SER UN MEDIO MUY UTL PARA EL APRENDIZAJE, FUENTE; MOODLE