

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**MONOGRAFÍA**

**“IMPLEMENTACION DE CLASES DE APOYO VIRTUAL PARA NIÑOS  
DE OCHO AÑOS”**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA  
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO  
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN  
INFORMATICA EDUCATIVA**

**POSTULANTE: MIRIAN EDITH CAHUANA LIMACHI**

**TUTOR: M. SC. GONZALO YANAGUAYA JUAREZ**

**EL ALTO – BOLIVIA  
2019**

**DEDICATORIA:**

Este trabajo de investigación va dedicado a mi señora madre Sebastiana Limachi Aruquipa quien me brindó su apoyo incondicional durante toda esta etapa transcurrida en mi formación académica.

#### AGRADECIMIENTO:

Mis agradecimientos a Dios por iluminar mi camino y a todos mis docentes por encaminarme en la senda del conocimiento y a todos mis compañeros por brindarme su amistad.

.

## INDICE

### Contenido

CAPITULO I .....	1
1. INTRODUCCION.....	1
2. OBJETIVOS .....	2
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	2
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
3. JUSTIFICACION .....	3
CAPITULO II .....	4
1. MARCO TEORICO .....	5
1.1 DESARROLLO HISTÓRICO Y DEFINICIONES DE LA COMPUTADORA .....	5
1.1.1 HISTORIA DE LA COMPUTADORA.....	5
1.3 DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA Y ESTRATEGIA. ....	6
1.4 TIPOS DE COMPUTADORA.....	6
1.5 IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	7
1.6 LA PSICOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE .....	8
1.7 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	9
1.8 TEORÍA DE LEV SEMENOVICH VIGOTSKY .....	10
1.9 ESTRATEGIAS COGNITIVAS .....	11
1.10 ESTRATEGIAS META COGNITIVAS.....	12
1.11 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES .....	13
1.12 ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN.....	14
1.13 USO DE ESTRATEGIAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE .....	16
1.14 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE.....	18
1.15 USOS DEL AULA VIRTUAL.....	18
1.16 AULAS VIRTUALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN .....	20
CAPITULO III .....	21
<b>1. METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
<b>1.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....</b>	<b>22</b>
1.2. TIPO DE INVESTIGACION .....	22

1.3. METODO.....	22
<b>1.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>23</b>
1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
2 .WEBGRAFIA .....	25
3.- ANEXOS .....	26

La creación de las aulas virtuales para el apoyo a los niños es una necesidad en las condiciones del desarrollo actual de nuestras universidades, en primer lugar, por razones de índole económicas, ya que la tecnología de que dispone permitir enfrentar este proceso.

Está demostrado que el uso adecuado de la tecnologías pueden favorecer el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje donde los niños a partir de la adecuada dirección del profesor alcance un grado de independencia tal que le permita convertirse en protagonista de su propio aprendizaje.

Las aulas virtuales debidamente concebidas permiten un buen nivel de interacción entre todos los participantes que favorece a los niños pues pueden exponer sus criterios, intercambiar experiencias, trabajar de manera colaborativa, opinar sobre su evaluación de sus compañeros y sobre la suya propia. Tener acceso a recursos de diferentes tipos que de otra forma sería prácticamente imposible

En este trabajo se presenta un breve análisis de la educación virtual como un nuevo proceso de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones, para determinar su efectividad mediante un breve análisis de sus éxitos y fracasos, definiendo sus ventajas y desventajas así como el futuro que se espera de ellas. Como primer punto se conceptualiza a la educación virtual para tener una apreciación general de ella y se analiza el modelo educativo que se debe implantar.

Como resultado de la breve investigación se encontró como coincidencia que la educación virtual es una muy buena alternativa de aprendizaje para aquellas personas que no pueden acceder a una escuela tradicional o llevar cursos de la forma tradicional.

También es una buena alternativa de aprendizaje por que el modelo educativo que se debe desarrollar en ellas se basa en el aprendizaje significativo en el que el estudiante construye su propio conocimiento y el profesor solo le proporciona herramientas para que lo construya, y de esta manera le sirva de por vida, además de que el estudiante establece y organiza sus tiempos de aprendizaje.



# **CAPITULO I**

MONOGRAFIA

TECNICO SUPERIOR

## 1. INTRODUCCION

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ambientes educativos no es una nueva tendencia, pero aún no están suficientemente claras las formas para interactuar en estos ambientes, que provoquen que docentes y estudiantes puedan sacar el máximo provecho de las potencialidades de éstas. No obstante, la mayor parte de las instituciones educativas han promovido que el uso de las TIC en educación, represente una transformación de los paradigmas tradicionales de educación. Esto responde a las nuevas competencias que desarrollan y necesitan fortalecer los estudiantes, así como las exigencias de mercado laboral y social del mundo.

Esta transformación ha sido marcada por el aprendizaje activo y colaborativo, resultado de las diferentes vías de comunicación e interacción que ofrecen las telecomunicaciones. Muchos docentes ven en las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso. Por tanto, ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación. Significa encontrar nuevas estrategias que nos permitan mantener activos a nuestros estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintas partes del mundo, promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración.

El tema principal que motiva esta reseña se refiere al uso de estrategias didácticas eficientes y creativas en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Analizar los beneficios que brinda la implementación de apoyo virtual para niños de ocho años.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar el impacto que tiene las clases con apoyo de la computadora en los niños de ocho años.
- ✓ Motivar a los niños del mañana para que conozcan la forma en la que las TIC pueden apoyar en su rendimiento académico.
- ✓ Conocer las teorías y las capacidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de niños de ocho años.

### **3. JUSTIFICACION**

El siguiente trabajo de investigación es de gran incumbencia ya que la contribución de las clases de apoyo virtual a niños de ocho años, se centra principalmente en las tareas para la participación activa en el proceso de aprendizaje para niños y profesores, la acción y la retroalimentación a través de los escenarios educativos y actividades interactivas de aprendizaje significativo basado en un modelo teórico determinado, así como los procesos que apoyan la creación de los modelos mentales.

Por esta razón es de suma importancia que los niños del mañana conozcan la forma en la que las TIC pueden apoyar en su rendimiento académico, para esto se implementa las clases de apoyo virtual para niños con el fin de obtener una extraordinaria fuente de información además de cambios en la enseñanza y el aprendizaje estos permiten intercambiar información e ideas a través del tiempo y el espacio en las aulas escolares.

Todos estos cambios pueden ofrecer desafíos adicionales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo a través de la disponibilidad de cursos en línea, sino también para apoyar y ayudar el aprendizaje del niño.

Un programa de integración de las TIC el cual vislumbra integrar varios ámbitos de innovación para lograr el objetivo como son: Uso de recursos multimedia e internet.

Las TIC y la integración curricular, Las TIC y el aprendizaje cooperativo, Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y todos ellos tendrán como soporte a los Entornos virtuales de aprendizaje como estrategia ayuda a mejorar la socialización de los alumnos y consecuentemente mejorar el rendimiento escolar de los niño.

# **CAPITULO II**

MONOGRAFIA

TECNICO SUPERIOR

## **1. MARCO TEORICO**

### **1.1 DESARROLLO HISTÓRICO Y DEFINICIONES DE LA COMPUTADORA**

#### **1.1.1 HISTORIA DE LA COMPUTADORA**

La computadora es en la actualidad una de las herramientas más usadas a nivel mundial por todo clase de usuarios, y realizan tareas que van más allá del objetivo de cuando fueron desarrolladas.

Hoy en día una simple computadora puede ser utilizada tanto como para el simple entretenimiento y las redes sociales hasta para controlar aspectos tan complicados como los misiones espaciales de forma completamente automática.

Tal es la variedad de trabajos en las que una computadora puede ayudar a la humanidad. Sin embargo, son pocas las personas que saben que estos dispositivos no nacieron con Windows, sino que ya llevan siglos entre nosotros, quizás en formas que nada tienen que ver con las actuales, pero no dejan de ser computadoras por ello.

Para que todos podamos conocer más a fondo la historia de las computadoras, en este artículo presentamos una completa cronología desde sus primeros años, hace algunos siglos.

*A partir de este punto vamos a conocer con más profundidad la historia de quizás el dispositivo tecnológico que más ha ayudado a evolucionar a la especie humana. De la mano del software las computadoras han permitido realizar cálculos que de otra manera hubieran tardado mucho más tiempo en completarse, asegurando de este modo que los procesos de desarrollo de todas las demás tecnologías se pudieran realizar de manera mucho más rápida, eficiente y a un costo monetario mucho menor., (rhinam, 2004, www.monografias.com).*

### **1.3 DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA Y ESTRATEGIA.**

*Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Podríamos decir qué es y qué supone la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias:*

*Las técnicas: Son las actividades que realizan los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc...*

*Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que se tienen que seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.*

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas que debemos de tener en cuenta.

### **1.4 TIPOS DE COMPUTADORA**

*Las computadoras personales pueden ser encontradas en los más diversos formatos, pero el tipo de computadora personal más utilizado en la actualidad es la computadora de escritorio, la cual podemos encontrar en todo tipo de escenario y realizando las más variadas tareas. (TECNOLOGICA INFORMATICA, S.A, tecnologia-informatica.com/)*

Otro tipo de computadora personal, pero con diferente arquitectura, son las producidas por Apple, productos que han alcanzado fama mundial debido a su *estabilidad y calidad de construcción.*

*Otro tipo de computadora personal es la llamada notebook, también llamada laptop, la cual básicamente es una computadora con rendimiento y capacidad similares a una computadora de escritorio, pero en un formato que puede ser transportable, debido a que utilizan un monitor del tipo LCD o LED, además de*

*componentes mucho más pequeños y eficientes en términos de uso de energía, un punto más que necesario ya que la principal fuente de alimentación de las computadoras portátiles es una batería.*

*En este mismo grupo también se encuentran las llamadas Notebooks, que aunque han ido desapareciendo del mercado, todavía se comercializan. Este tipo de computadora es diferente a la notebook, ya que aunque también las notebook son portátiles, la diferencia de performance y tamaño con la notebook es notoria. Esto se debe fundamentalmente a que la Notebook fue diseñada como un tipo de computadora portable de bajo costo.*

*Mencionamos más arriba en este artículo que las computadoras pueden diseñarse en cualquier formato, sin embargo la mayoría de las personas siempre asociarán la computación con un tipo específico de formato. ( TECNOLOGICA INFORMATICA, S.A)*

## **1.5 IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

*El computador se ha convertido en una importante herramienta de enseñanza, conocer que aporta un Pc y un buen programa en favor de niños y jóvenes. El computador es la herramienta más poderosa y flexible jamás inventada. Utilizado de manera apropiada, un PC le ofrece al niño un rico laboratorio intelectual y un vehículo de expresión sin igual. A pesar de que los computadores han transformado casi todos los aspectos de la sociedad, su impacto sobre la educación comienza a tener importancia. Por ello, la educación moderna está experimentando un sorprendente giro y una gran transformación. Cada vez son más las Instituciones que basan el aprendizaje y reforzamiento de niños y jóvenes en programas educativos basados en tecnologías de la informática. A los niños les encanta las posibilidades interactivas que les presenta un computador. No es lo mismo aprender inglés en el pizarrón o con audífonos, que hacer una clase de inglés a través de un software especializado.*

*A través de juegos, música y colores, los niños aprenden al mismo tiempo que se entretienen, y sin duda la motivación juega un papel decisivo en las ganas de*

estudiar y aprender. Actualmente el mercado ofrece un sin número de posibilidades en cuanto a actividades educativas y de aprendizaje temáticos, en áreas como lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias, historia e idiomas. Incluso la oferta esta alcanzado a los más pequeños.

## **1.6 LA PSICOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación.

EL núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro, alumno.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

Por método convencional se refiere a todas las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en diferentes ámbitos y contextos y que no se limitan a lo que podríamos llamar un método tradicionalista en el cual la única estrategia es expositiva y los niños son simples espectadores cuya función es repetir una serie de ejercicios de manera mecánica.

El método convencional implica el trabajar con materiales didácticos y emplear los recursos disponibles dentro del aula. Respetando la gran diversidad de estilos y formas de ser, tanto de profesores como de alumnos considero que la etapa en la cual los alumnos no interactúan sino a través de realizar ejercicios es algo ya superado. Sin embargo, sigue considerándose la mecanización como una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y siguen siendo los ejercicios una parte importante del tiempo de clase.

Dependiendo de los recursos disponibles, el método convencional también puede caer en la repetición y descuidar el aspecto de habilidades matemáticas y razonamiento.

¿Qué tanto entienden los niños los conceptos? Y ¿qué tan capaces son de aplicarlos a situaciones diversas?

En el método convencional suponemos que los materiales más utilizados son el pizarrón, rota folios, libros de texto, libros de ejercitación. La computadora puede ser un complemento en ciertos ámbitos del método convencional y llegarse a utilizar ocasionalmente para ciertos temas, sin embargo para efectos de lo que entendemos por método convencional en este trabajo vamos a limitarnos a lo que se trabaja dentro del aula y con los recursos arriba mencionados.

Por lo tanto el uso de la computadora como un recurso didáctico es algo que viene a enriquecer el proceso y es parte de la propuesta.

## **1.7 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

*La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.*

*Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.*

*Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Aprendizaje significativo, 2019, s.wikipedia.org/wiki).*

## **1.8 TEORÍA DE LEV SEMENOVICH VIGOTSKY**

*Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.*

*Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.*

*Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.*

*El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.*

*La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es*

*la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.*

*“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:*

*1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.*

*2 El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.*

*3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.*

*La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios.*

*El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. (Teorías del aprendizaje, 2003, teoriasdelaprendizaje.blogspot.com).*

## **1.9 ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema.

Para el caso de la comprensión lectora, las estrategias cognitivas son el conjunto de acciones internamente organizadas que el individuo utiliza para procesar información; comprenden el recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones.

### **1.10 ESTRATEGIAS META COGNITIVAS**

La palabra meta cognición es un término compuesto en el cual "cognición" significa conocer y se relaciona con aprender y "meta" hace referencia a la capacidad de conocer conscientemente; es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo.

Entonces, además de una serie de pasos y procedimientos que nos permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, las estrategias meta cognitivas son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Cuando aprendemos desarrollamos, de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que nos permiten aprender. Algunas veces, por ejemplo, clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones hacemos esquemas o tratamos de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que así no se nos olvide.

Todos hemos desarrollado estos procesos más de alguna vez, pero no siempre lo hacemos sistemáticamente ni intencionalmente lo que afecta la efectividad de nuestro aprendizaje.

Inferimos pues que las estrategias meta cognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias meta cognitivas son:

- Dirigen nuestra atención hacia información clave.
- Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
- Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando
- Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
- Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo.

Las estrategias meta cognitivas se convierten en herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender ya que nos permiten comprender y desarrollar eficiente y conscientemente las tareas que nos permiten aprender cosas nuevas y usar nuestros conocimientos para resolver problemas.

### **1.11 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

1. *Adecuación del salón de clases. Con el fin de lograr Motivar a los niños en el aula, lo primero que se debe organizar es el salón de clase, es decir, todo debe estar en orden y erradicar las cosas que puedan ocasionar interrupciones. De igual manera se debe contar con los elementos necesarios para realizar las actividades.*

2. *Felicitar a los estudiantes. Una de las mejores dinámicas en la búsqueda de motivación para los niños en el aula es felicitarlos cuando hacen algo bueno y desde luego mencionarles siempre las cosas en forma positiva. Ya que si solo se reconoce las acciones malas, los niños se acostumbran a actuar así.*

3. *Retar a los niños. En términos generales a los niños les gustan los retos, cuando se desafían a la realización de una actividad en la que el mejor se pueda destacar, ellos encontrarán motivación y esto les llevará al logro de la realización de las tareas asignadas.*

4. *Flexibilidad. Existe una forma de Motivar a los niños en el aula, la cual consiste en que el profesor sea abierto a las respuestas de los alumnos; cuando el niño se equivoque en una respuesta, se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que no sirve su respuesta.*
5. *Comunicación amistosa. Algunos maestros se proponen mantener a los alumnos motivados con regaños y gritos, esto lo único que hace es desmotivarlos más; la actitud amistosa hará que los niños se sientan motivados.*
6. *Proyección. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, se les puede mostrar con ejemplos por medio de videos o historias narradas cómo una persona motivada puede llegar se alguien de éxito.*
7. *Evitar comparaciones. En vez de compararles con otras personas que supuestamente son mejores, se les puede mostrar el potencial que tienen para ser personas de éxito en la vida.*
8. *Apoyo. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, el profesor debe ser una persona que siempre tenga en mente apoyar a los niños; por ejemplo cuando ellos no pueden realizar un taller, en vez de regañarles, se les debe apoyar prestándoles la ayuda que necesitan para lograrlo. (grupo p - a, s.a, blog.grupo-pya.com)*

Con estos consejos en mente, un maestro puede lograr mantener a los niños de su clase motivados en todo momento.

## **1.12 ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN**

La autorregulación es la capacidad que nos permite dirigir nuestra conducta en el sentido que deseamos y así poder relacionarnos con la gente que nos rodea. Forma parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad.

1. *Actividades que se puedan realizar en el aula para que los niños aprendan a controlar sus emociones y tengan una buena conducta en clase.*
2. *La capacidad de autorregulación de los niños según su edad.*
3. *Pautas de autocontrol para niños.*

Hacia los 2 años los niños empiezan a entender que los demás tienen emociones y que pueden ser diferentes a las suyas.

*De los 2 a los 3 años empieza el periodo de “independencia”. Etapa egocéntrica que se basa en las palabras: “Yo” y “mío” con las que demandan la “no ayuda” del adulto”. Es en este periodo donde comienzan a responder de buena o mala manera y donde la autorregulación de sus emociones hace que el niño empiece a juzgarse a sí mismo.*

*A los 5 años esta capacidad auto regulativa está más desarrollada y aparece una complejidad entre emociones, creencias y expectativas. Es decir, los niños empiezan a relacionar su capacidad cognitiva con las emociones.*

*A medida que los niños van pasando por las diferentes etapas van aprendiendo más sobre los sentimientos y empiezan a conectar las situaciones que experimentan con las emociones. A lo largo de este desarrollo, la autorregulación y las habilidades del lenguaje van evolucionando y, por tanto, adquiere mayor capacidad para manejar situaciones emocionales complicadas. Al aprender a manejar las emociones, asimilan y entienden que son ellos los que tienen el control de cualquier situación en la que se encuentren. (SIETE OLMEDO , S.A, <http://www.sieteolmedo.com.mx>)*

Importancia de promover la autorregulación de los niños a lo largo de los primeros años de edad se asientan las bases para que se dé una adecuada inteligencia emocional en el pequeño. Esto depende en buena medida de diferentes factores emocionales y sociales. Por tanto, es necesario que padres, escuela y el resto del entorno generen la confianza necesaria en el niño para ayudarlo a desenvolverse de manera óptima en todos los ámbitos de la vida.

La infancia es el momento clave para que el niño vaya modelando sus tendencias emocionales y donde es muy significativa la relación entre la familia y la escuela.

Es trascendental la educación y modelado por parte de los padres en casa y también la actitud y el comportamiento del profesor dentro del aula para ofrecerle seguridad, respeto y confianza.

### **1.13 USO DE ESTRATEGIAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje fomentan la autonomía y la autorregulación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Podríamos decir qué es y qué supone la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias):

**LAS TÉCNICAS:** Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc ...

**LAS ESTRATEGIAS:** Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.

Para explicar la importancia tanto de la técnica como de la estrategia es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto, y ese equipo es muy bueno con mucha técnica de balón etc..., si no posee una buena estrategia otorgada por su entrenador, no sirve de nada. Sin esta estrategia sería como un coche de alta gama pero sin ningún motor. La técnica sin la estrategia no funciona.

Por lo tanto, se puede definir a la **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE** como lo siguiente:

"Es el proceso por el cual el niño elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin."

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas que debemos de tener en cuenta.

Un buen profesor es el que es capaz de enseñar lo que no sabe y un mal profesor es el que no es capaz de enseñar lo que sabe.

Un experto es una persona que tiene un gran conocimiento sobre un tema determinado y es capaz de transmitir ese conocimiento a otras personas. El profesorado también suele tener un gran conocimiento sobre los temas que transmite, pero lo que le diferencia de un experto es que es capaz de enseñar ese conocimiento desarrollando la capacidad de aprender al mismo tiempo.

Algunas personas creen que desarrollar la capacidad de aprender es poner deberes (o trabajos), preguntar la lección, exigir mucho más en los exámenes de lo que se ha enseñado en clase, e incluso pensar que es tarea del alumno autoformarse. Este tipo de acciones tiende a producir que el alumnado vea al profesor como una persona que sabe mucho y que, además, tiene el poder absoluto para decidir si los demás saben lo suficiente.

Para enseñar a aprender lo primero que se debe hacer es ser capaces de transmitir a nuestro alumnado que nuestra misión principal es ayudarlo a aprender. Y no hay mejor forma de hacerlo que actuando en consecuencia con lo que se pretende transmitir. Algunas de esas actuaciones con el alumnado pueden ser:

1. Enseñarles cómo utilizar sus propios errores para aprender.
2. Utilizar las dudas como recurso didáctico.
3. Explicar el fundamento de un concepto, identificar dónde puede encontrar información adicional y dar pautas sobre cómo utilizar esa información adicional.
4. Trabajar en el aula con los resultados de los trabajos o deberes que han realizado.
5. Identificar fuentes de ayuda, cómo y cuándo utilizarlas. Desde el uso de internet a la acción tutorial del profesorado.

6. Promover y gestionar la cooperación entre ellos desde el primer día de clase.
7. Reconocer el progreso de su aprendizaje y repercutirlo en la calificación.

Gran parte del profesorado no es especialista en el aprendizaje, que nadie le ha enseñado a enseñar a aprender. Pero a pesar de ello, todos nosotros tenemos la gran ventaja de que constantemente estamos aprendiendo (lo necesitamos para ejercer nuestra profesión). Lo único que tenemos que hacer es reflexionar sobre cómo nosotros mismos aprendemos y aplicarlo con nuestro alumnado.

#### **1.14 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE.**

Concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, éste término se le adjudica a ROXANNE HILTZ quien la define como "el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional".

A través de éste entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

#### **1.15 USOS DEL AULA VIRTUAL**

Los usos que pueden tomar un aula virtual son como complemento de una clase presencial o para la educación a distancia.

*Los sitios web son utilizados en cada clase para poner al alcance de los niños el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al*

*curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos. Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las Tecnologías de Información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectada a la red, permitiendo mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes – docentes - y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. También permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un medio físico para leer desde la pantalla del computador o si van a imprimirlo.*

*Este uso del aula virtual como complemento de la clase presencial ha sido en algunos casos el primer paso hacia la modalidad a distancia, ya que se tiene la clase en formato electrónico y en Web, siendo este formato más fácil adecuarlo a los materiales que se ofrecen en clases semipresenciales o remotas.*

El aula virtual para la educación a distancia:

*En el caso de la educación a distancia el aula virtual toma un rol central ya que será el espacio donde se concentrara el proceso de aprendizaje. Más allá del modo en que se organice la educación a distancia: sea semipresenciales o remota, sincrónica o asíncrona, el aula virtual será el medio de intercambio donde la clase tendrá lugar. Es importante que en el diseño o la elección de un sistema o tipo de aula virtual, quede claro que se espera que los alumnos logren su aprendizaje a distancia y que elementos debiera contener esta herramienta para permitir que la experiencia de aprendizaje sea productiva. (E- LEARNING MASTER, 2017, <http://elearningmasters.galileo.edu/2017>).*

## **1.16 AULAS VIRTUALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN**

Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta que abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas.

### **AULA VIRTUAL**

*Un Aula virtual es un ambiente compuesto por conjunto de computadores, mobiliario, metodología y software, resultado del compromiso entre las instituciones públicas, centrales sindicales y El INADEH cuya utilización será prioritariamente para la formación a través de ambientes virtuales en un horario definido por cada institución, con la asignación de turnos dependiendo del número de usuarios.*

*El aula virtual es el medio en la WWW en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.*

*Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario como instructor de una clase, tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase. (BLOGGER, 2012, <http://aulasvirtualeducbasica.blogspot.com/>).*

# **CAPITULO III**

MONOGRAFIA

TECNICO SUPERIOR

## **1. METODOLOGÍA**

### **1.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

La presente monografía es una investigación no experimental su estudio se basa en la observación de los hechos, fenómenos como se dan en su contexto natural; en pleno acontecimiento sin alterar en lo más mínimo ni el entorno ni el fenómeno estudiado, aquí no se manipula variables, es una investigación que recopila datos de un momento único. (Hernández Sampieri: p.205)

### **1.2. TIPO DE INVESTIGACION**

El tipo de investigación para la presente monografía es de carácter descriptivo, ya que se describe las características de la Implementación de clases de apoyo virtual para niños de ocho años.

Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernández Sampieri, 1998, p. 60)

### **1.3. METODO**

La presente investigación está en base al método deductivo. De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p.97) "Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones".

#### **1.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la elaboración de la monografía se acudirá a la investigación bibliográfica documental donde se recolectará información para sustentar el presente trabajo de investigación

La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recolectas o consulta en un documento es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuenta de una realidad o acontecimiento.

Las fuentes documentales pueden ser documentos escritos como libros, periódicos, revistas, encuestas y conferencias escritas entre otros documentos fílmicos tales como películas, diapositivas, documentos grabados, discos, CDs. (UPEL, 2000)

## **1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

- Se pudo analizar los beneficios y la influencia enorme que produce la implementación de las clases virtuales como una nueva herramienta que abre nuevas puertas hacia el futuro.
- En las clases virtuales se publican programas del curso, horarios e información inherente al curso.
- En las clases virtuales se pone al alcance de los niños el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en internet

### **Recomendaciones:**

1. La implementación de clases virtuales debería ser una política de Estado, ya que estas brindan beneficios significativos en los niños en su proceso de aprendizaje.
2. Los maestros tendrían que incentivar y motivar a la vez la utilización de las computadoras para desarrollar su conocimiento en cuanto a la tecnología se refiere.
3. Si deseamos que los niños lleguen a conseguir un conocimiento adecuado en las TIC y que se conviertan en adultos eficaces se debe trabajar en la construcción de nuevos conocimientos en educación virtual.

## **2 .WEBGRAFIA**

***Teorias del aprendizaje.*** (3 de junio de 2003). Obtenido de Lev Semenovich Vigotsky y su teoria:

**<http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2013/06/lev-semenovich-vigotsky-y-su-teoria.html>**

*E- LEARNING MASTER.* (7 de OCTUBRE de 2017). Obtenido de beneficios del aula virtual: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/04/6-beneficios-del-aula-virtual/>

*Aprendizaje significativo.* (7 de junio de 2019). Obtenido de wikipedia : [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

rhinam. (15 de DICIEMBRE de 2004). *MONOGRAFIAS.COM.* Obtenido de Historia de la Computadora: <https://www.monografias.com/trabajos19/historia-computadora/historia-computadora2.shtml>

*TECNOLOGICA INFORMATICA.* (S.A). Obtenido de Tipos de computadoras: <https://tecnologia-informatica.com/tipos-de-computadoras/>

*estrategias de e-a.* (s.a). Obtenido de importancia en el ámbito educativo: <https://sites.google.com/site/estrategiasdeea/importancia-en-el-ambito-educativo>

*grupo p - a.* (s.a). Obtenido de Blog sobre Retención y Desarrollo: <https://blog.grupo-pya.com/7-estrategias-motivacionales-practicar-la-empresa/>

*SIETE OLMEDO .* (S.A). Obtenido de ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN PARA EL AULA: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2018/05/16/estrategias-de-autorregulacion-para-el-aula/>

Tuñas, J. (28 de MAYO de 2007). *EDUCAWEB.* Obtenido de Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>

### 3.- ANEXOS

El niño analiza y  
piensa sus  
razonamientos



Le llama la  
atención toda

