

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PERFIL DE MONOGRAFÍA

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA
DIGITAL PARA LOS DOCENTES**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

POSTULANTE: EDUVIGUES LAURA CHOQUE

TUTOR: M. Sc. MONICA ANTONIA PINTO GARFIAS

**EL ALTO – BOLIVIA
2022**

Dedicatoria

El presente trabajo de monografía va dedicado a mi familia quiénes me apoyaron durante mi formación y nunca dejaron de confiar en mi persona, a mi tutor quién me ha guiado con las metodologías a realizar la monografía.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y lo necesario para seguir adelante.

A mis padres que siempre estuvieron cuando los necesitaba, a mi tutor por guiarme por los caminos del conocimiento y dejar en mis manos la oportunidad de compartir este trabajo descriptivo.

RESUMEN

En el presente trabajo de monografía titulada, importancia de la educación en la era digital para los docentes, muestra, como también desarrolla a través de la observación y documentación de diferentes autores la temática a dar el buen uso a la tecnología en la educación. Asimismo, describe los manejos adecuadamente dentro y fuera del aula para los docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente es necesario que un docente pueda diseñar ambientes de aprendizaje que tenga la capacidad de optimizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento. Esto requiere un cambio en la ciencia profesional de los docentes, que está marcada por el aislamiento, por las dificultades para aprender de otros y con otros.

El principal enfoque de esta monografía es describir, el uso adecuado de la tecnología, las aplicaciones y las herramientas digitales, el docente puede hacer un uso pedagógico de las tecnologías superar la independencia que se observa, en la actualidad, que nos permita avanzar en el conocimiento acerca de cómo hacer un uso pedagógico de las tecnologías.

Muestra por otra parte, a utilizar más adecuadamente los recursos tecnológicos para asegurar una adecuada integración de la tecnología en la educación, por parte de los docentes. La familiaridad con las tecnologías es un requisito previo para una incorporación efectiva en el aula.

Así la presente monografía sugiere que los estudiantes digitalmente deben recibir una educación acorde a sus necesidades, en un contexto desordenado, informal y caótico, se ha convertido en necesario repensar la forma en que se diseña la enseñanza.

El estudiante debe desarrollarse en un contexto digital por lo que el docente debe actuar a su forma de concebir el aprendizaje; en este sentido, el docente también debe digitalizarse y ser competente digital.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
RESUMEN.....	iii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	1
1.2. OBJETIVOS	2
1.2.1. Objetivo General	2
1.2.2. Objetivos Específicos.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. METODOLOGÍA	3
1.5. MÉTODO.....	4
1.6. TÉCNICAS	4
1.7. INSTRUMENTO	4

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES	5
2.1. LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL.....	5
2.4. Formación en educación y desarrollo digital pedagógico	6
2.5. Aprender a dar un buen uso a la tecnología.....	6
2.5.1. Pasar de un modelo de educación tradicional a otro por la tecnología es un reto que precisa tiempo, preparación y formación.....	7
2.5.2. Acceso a internet en todo periodo.....	7
2.5.3. Los alcances de la era digital en la educación.....	8
2.6. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL.....	9
2.6.1. Porque es importante la educación digital	11
2.6.2. La clave de la educación digital	11
2.6.3. Como influye la tecnología en la educación	12
2.6.4. El objetivo principal de la educación en la era digital	13
2.7. EL ROL DEL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL.....	13
2.7.1. Como debe actuar un docente en la era digital.....	14
2.7.2. Ser competente digital	14

2.7.3. Que deben aprender los docentes en la era digital	15
2.8. COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL	16
2.9. Manejo de la información virtual	16
2.10. Uso de medios de comunicación virtuales	16
2.11. Uso pedagógico de recursos virtuales y digitales	17
2.9. LA IMPORTANCIA DE UN DOCENTE EFICIENTE	20
2.9.1. Características de un docente eficiente	21
2.9.2. Sugerencias para actuar dentro de la sala de clases	23

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	27
3.2. Recomendaciones	27
BIBLIOGRAFIA	30

I. CAPÍTULO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La importancia de la Educación en la Era Digital para los Docentes” cuyo fin es conocer el uso correcto de la tecnología y herramientas digitales que han influido prácticamente en todos los niveles de nuestra vida diaria, la revolución tecnológica se evidencia en nuestra cotidianidad, a tal punto en ámbito laboral y el educativo no han estado libres de contar con influencias tecnológicas, esta investigación tiene el objetivo de hacer conocer como las herramientas digitales está transformando la educación.

En el primer capítulo se aborda el desarrollo de los objetivos asimismo la metodología que aplica la presente investigación, en esta presentan los fundamentos de las ideas expuestas cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes a partir de la implementación de herramientas tecnológicas.

Asimismo, en el capítulo dos encontraremos el marco teórico donde se reflejará el contenido, el desafío de la tecnología que es ser aplicable en todo ámbito profesional de actualización constante fortalecer, asumir roles que dan experiencias en la solución de problemas y a la vez se dará a conocer que la educación digitalizada es ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Finalmente, en el capítulo tres nos ocupamos de las conclusiones y recomendaciones. Las sugerencias o estrategias de enseñanza, contenidas en este documento suministran ideas para iniciar un proceso que permita a los docentes reflexionar sobre los contenidos que se espera que comprendan, aprender a usar las herramientas digitales, para que sirva de apoyo para la actualización en los docentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

El problema es, por lo tanto, falta del manejo adecuado de las tecnologías en todas las instituciones educativas para que sirvan como facilitadoras de los procesos educativos, tanto docentes como estudiantes puedan explotar todo su potencial logrando de esta manera ofrecer una educación de calidad con mayor cobertura.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Describir la innovación pedagógica en la educación a través de medios digitales en los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar habilidades y estrategias.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ❖ Concientizar sobre las aulas tecnológicas en los establecimientos educativos, para una educación de calidad.
- ❖ Sugerir constante actualización a los docentes en medios digitales en tiempos y espacios asignados.
- ❖ Conceptuar el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo en las cuales los docentes planifiquen estrategias y habilidades.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El motivo de este trabajo es fomentar sobre los medios digitales, es imprescindible para la formación permanente personal, reflexionar cómo la tecnología nos ayuda y aporta en la formación educativa, pero fundamentalmente pretende fomentar la actualización constante del uso de nuevas tecnologías.

Porque es imprescindible revelar y exponer que la tecnología es fundamental para la educación o en el ámbito laboral, para crear nuevos conocimientos o desarrollar nuevas ideas con el fin de resolver un problema técnico o satisfacer las necesidades del ser humano.

Para reflexionar y analizar cómo podemos dar el uso a la tecnología en las instituciones que debería ser fundamental hoy en día, que nos ayuda en la formación y que va juntamente en la actualización constante, desarrollando nuevos conocimientos y de esa forma mostrar que la tecnología puede aportar a nuestra sociedad con nuevas ideas, los medios digitales y la constante actualización en los docentes, de esto contribuye a todos los que están en proceso de formación.

1.4. METODOLOGÍA

1.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es DESCRIPTIVO debido a que nos interesa profundizar la temática en importancia de la educación en la era digital en los docentes.

como menciona (Sampieri, 2014, p. 92)” se busca especificar las propiedades, las características o cualquier fenómeno que se someta a un análisis; midiendo información independiente o conjunta sobre los conceptos de las variables “.

Según (MUÑOZ, 2008, p.124). Agrega su definición de metodología científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información.

1.4.2. Tipo de monografía

La monografía de compilación es un trabajo escrito que se presenta sobre un tema o punto específico, donde se analizan los planteamientos que, sobre el tema, tienen diferentes autores. Para la realización de este tipo de monografía, se requiere que el autor posea un buen nivel de análisis, comprensión e inferencia para poder

reseñar las diferentes posiciones o puntos de vista de los autores consultados, para luego expresar su posición personal" (Alva, 2007, p.7).

1.5. MÉTODO CUALITATIVO

Según (Pérez Serrano,1994, p.465) define la investigación cualitativa se considera como un proceso activo sistemático y rigurosos de indagación dirigida en la cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.

En este trabajo pretendemos establecer a fin de entender y hacer un análisis de las técnicas de investigación, conceptualización de la investigación cualitativa, técnicas e instrumentos las nuevas técnicas de la investigación cualitativa referencias bibliográficas

1.6. MÉTODO

De acuerdo con (Hernandez, 2006, p.5) la metodología de la investigación son los diferentes pasos que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica. El proceso de investigación abarca desde un enfoque experimental hasta uno no experimental, así como cuantitativo y cualitativo. También abarca etapas desde la concepción de una idea para investigarla, la elaboración del marco teórico y el establecimiento de la hipótesis, hasta la selección del diseño apropiado de investigación, la recolección de datos y la presentación de los resultados.

La actual monografía usara las siguientes técnicas.

1.7. TÉCNICAS

A través de la observación, se realiza la estructura del actual trabajo y la importancia de la innovación en la educación a través de la integración de medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ya que se aplicará para el trabajo es una lectura analítica y crítico, poniendo las ideas de modelo de enseñanza y aprendizaje de textos, libros, páginas web, que se refiere a una fuente documental, el instrumento que vino a ser las guías bases en el registro de la información.

1.8. INSTRUMENTO

En el presente trabajo se abordarán cuales son los instrumentos utilizados más comunes dentro de un proceso de investigación, la observación, fichas bibliográficas, el cual nos cederá registrar autores y trabajos que se manejaron para la actual monografía, por lo tanto, nos admitirá el registro del material bibliográfico.

II. CAPÍTULO

2. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

2.1. LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

La tecnología para el aprendizaje facilita la creación social de conocimiento en las aulas virtuales, esta etapa está ligada a las tecnologías de la información y comunicación y que juega un rol importantísimo en las aulas y en el resto de entornos educativos creados.

Según (UNESCO, p. 03) las tecnologías tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y aprendizaje de calidad, la formación y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

2.2. El reto de la educación con la nueva concepción de aprendizaje

Hemos pasado de una educación lineal, en la que el estudiante aprendía a través de un único camino, donde normalmente el docente explicaba de los textos. En esta nueva concepción, el entorno de aprendizaje se centra en el estudiante, con el docente, con los recursos de información y con la tecnología. (Council, 2006, p. 58)

Entonces para lograr entornos de aprendizajes más eficientes y centrados en estudiantes es necesario transformar los entornos educativos con una inversión tanto en infraestructura y dotación de nuevos materiales como en la formación de los docentes, que deberán adaptarse a estas nuevas exigencias educativas y sociales para favorecer al estudiante. (UNESCO, 2006, p. 56)

2.3. Que es la era digital

Si bien a lo largo de la historia de la humanidad las épocas y eras han estado marcadas por revoluciones tecnológicas (edad de bronce, edad de piedra...), la última era que ha marcado notablemente nuestra forma de vida es la edad moderna, en la que la Revolución Industrial tuvo un papel clave en el desarrollo de la economía y la sociedad tal y como se concibe.

Del mismo modo, se afirma que la edad contemporánea tiene como principal acontecimiento o corriente la revolución digital. Prueba de ello son la ruina de las

más relevante en materia de empleo, son las empresas y profesionales especializados en alguna rama digital.

Es decir, no es casualidad que un programador informático y un técnico en marketing digital sean profesiones en las que apenas exista paro o inactividad profesional. Por ello, la era digital trae consigo, además de una gran demanda de ciertas profesiones ya existentes, de nuevas profesiones que van a crearse a partir de esta era. Prueba de ello es la aplicación de lo digital a casi todos y cada uno de los sectores de la economía, tales como el de la educación, la medicina, la ingeniería o el bancario, entre otros.

Luego, si tenemos en cuenta que el desarrollo de herramientas y sus formas de uso en el entorno digital no tiene prácticamente un número limitado de aplicaciones, es posible que en el futuro surjan nuevos procesos y corrientes digitales que sustituyan a nivel de importancia las que acaba de exponer. (Llamas, 2021, p. 4)

2.4. Formación en educación y desarrollo digital pedagógico

Aunque no se disponga en aulas de tecnologías, pero afrontar este cambio en las técnicas y metodologías en implantar en la educación y poder avanzar hacia un aprendizaje más innovador, la formación continua es hoy más que nunca es una exigencia. Para dotar de estas herramientas tan importantes en el contexto actual. (UNESCO, 2006, p. 65)

Con el justo de otorgar al estudiante para obtener competencias digitales, este programa capacita para adquirir una visión integradora del ámbito docente, induciendo en los estudios de las novedosas herramientas de tecnología educativa. En esta formación se comprende todo un marco teórico además de los principales nuevos métodos pedagógicos y herramientas de aprendizaje para aplicar en el entorno educativo, entre las cuales se incluye: (UNESCO, 2011, p. 58)

- Tendencias educativas en E-Learning
- Virtualización de contenidos digitales y multimedia, etc.

2.5. Aprender a dar un buen uso a la tecnología

Hoy en día, con el uso cotidiano de computadoras y celulares, solo basta con abrir el buscador online para obtener en menos de un segundo más de millones de

resultados sobre un tema. En este escenario no solo se utiliza a las pantallas para la diversión sino también para el estudio.

Dentro del aula se pueden establecer normas que deben cumplirse. Así como el docente saber utilizar las herramientas tecnológicas, para enseñar a los estudiantes. Además, esto permite trabajar de manera real temas de seguridad y resaltar las competencias digitales.

Las nuevas tecnologías son esenciales para incrementar la capacidad de aprendizaje de los más pequeños y fomentar el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Hacer un uso responsable de ellas es primordial para una educación en valores. (Council, 2006, p. 59)

Las nuevas tecnologías han llegado a los hogares y colegios para quedarse gracias a los beneficios que aportan al desarrollo de niños y adolescentes.

2.5.1. Pasar de un modelo de educación tradicional a otro por la tecnología es un reto que precisa tiempo, preparación y formación.

En la actualidad, la tecnología aplicada a la educación nos brinda herramientas que llegan al aula y que son capaces de ayudar a mejorar el sistema educativo siempre que vengan acompañadas de una buena gestión de las mismas por parte de los docentes. (Abrami, 1997, p. 45)

Una de las posibilidades más interesantes que ofrece la aplicación de la tecnología en la educación, es la de tener más recursos para hacer un seguimiento de cada estudiante, y por lo tanto facilita la personalización de la educación. (Martin, 2008, p. 28)

2.5.2. Acceso a internet en todo periodo

El acceso a Internet es fundamental para lograr esta visión del futuro. Puede mejorar la calidad de la educación de muchas maneras. Abre entradas hacia una gran cantidad de información, conocimiento y recursos educativos, incrementando las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Los docentes usan material en línea para preparar lecciones y los estudiantes lo usan para ampliar su amplitud de aprendizaje. Los métodos de enseñanza interactivos, apoyados por Internet, permiten a los docentes prestar más atención a las necesidades individuales de cada estudiante y apoyan el aprendizaje compartido. Esto puede

ayudar a enmendar las desigualdades en la educación que sufren niñas y mujeres. El acceso a Internet ayuda a los administradores educativos a reducir los costos y mejorar la calidad de escuelas y universidades.

Primero y ante todo se encuentra la falta de acceso. El acceso a Internet, con ancho de banda suficiente, es esencial para el desarrollo de una sociedad de información. La falta de conexión de banda ancha impide el uso extendido de Internet en la educación. Un ambiente legal y regulatorio que fomente la inversión y la innovación es esencial para facilitar el acceso a banda ancha. No es solo una cuestión de conectividad. Para que el acceso sea significativo, también debe ser asequible para escuelas e individuos, y docentes y alumnos deben adquirir alfabetización digital y las otras habilidades necesarias para sacarle provecho. Esos docentes y alumnos también necesitan hallar y utilizar contenido de relevancia local.

El éxito de Internet en la educación será medido por los resultados educativos: mejoras en los logros y oportunidades laborales de los alumnos y su contribución al desarrollo nacional. Nuestro objetivo en Internet es asegurar que se establezcan políticas de acceso que permitan un Internet de oportunidades para prosperar y que Internet contribuya así plenamente para alcanzar estos objetivos.

Disponer de herramientas digitales en las instituciones que van permitir una mayor accesibilidad a páginas web, para realizar tareas conectadas sin necesidad de disponer del aula de informática. Esto abre un contexto de posibilidades desde el lugar donde se encuentre el estudiante.

Estas herramientas tecnológicas nos permiten desarrollar mejor la asimilación de enseñanza y aprendizaje, no se trata de elaborar manuales ni largas sesiones para convertir al profesor en un gurú de la tecnología “que el docente sea un facilitador de la exigencia digital propiciando retos y discusiones, a partir del uso de la tecnología”. (Marc Prensky, 2011, p. 32)

2.5.3. Los alcances de la era digital en la educación.

Al incrustarnos a la era digital en la educación integramos los recursos de la tecnología para alcanzar las metas de la enseñanza, con el fin de los estudiantes puedan cumplir retos en los que el docente deberá hacer frente, tomando en consideración la tecnología digital.

Puede afirmarse que la vida cotidiana de las nuevas generaciones, sobre todo de los jóvenes, se configura influida por las redes sociales virtuales, induciendo nuevos estilos de vida, de procesamiento de información, de intercambio, de expresión y de acción. Ha pasado demasiado poco tiempo, y todo va

demasiado rápido para poder ofrecer ya sugerencias basadas en la investigación sobre los efectos de estos cambios en el desarrollo de las cualidades humanas de las nuevas generaciones, pero todos los indicadores apuntan a cambios importantes. (MUÑOZ, 2008, p.12)

Como confirma (BROWN, 2011, p. 58). Este estilo de vida saturada de relaciones sociales virtuales y de interacciones más o menos lúdicas con la pantalla, también puede ayudar a los jóvenes a aprender en contextos complejos, inciertos, multidimensionales, a navegar en la incertidumbre, a aprender descubriendo, indagando, solucionando problemas de manera autónoma, adquiriendo de forma rápida complejas habilidades técnicas, y compartiendo con otros riesgos, tareas y objetivos, como ocurre en la mayoría de los juegos en red que tanto les entusiasman. La navegación bien puede convertirse en la forma principal de alfabetización cultural del ciudadano de las próximas décadas, la web se constituye como una paleta amplia, flexible y emergente de creatividad personal y auto expresión.

En la actualidad la era digital en la educación ha avanzado el uso de la tecnología en los estudiantes. Incorporándola como un instrumento que facilita el aprendizaje.

Cada docente en el sistema educativo proporciona distintos niveles de la enseñanza, considerando las habilidades y destrezas de los estudiantes nacidos en la era digital en la educación. La capacitación a través de las charlas fortalece la oportunidad en las distintas propuestas educativas, pues incrementa las capacidades en los niveles de aprendizaje. (BROWN, 2011, p. 58)

2.6. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

Para nadie es un secreto que la era digital en la educación ha tenido una enorme evolución a partir de la utilización de las herramientas tecnológicas. Antes, cuando se hablaba de educación la mente remitía inmediatamente a estructuras físicas con salones, pizarras y pupitres. Sin embargo, hoy en día cuando se habla del tema

educativo, es inevitable pensar en el Internet, aparatos tecnológicos y medios digitales.

Actualmente, los avances tecnológicos han influido en casi todos los niveles de nuestra vida diaria. La revolución tecnológica se evidencia en nuestra cotidianidad a tal punto que no pasa un día sin que estemos en contacto con un dispositivo tecnológico. Así, el ámbito laboral y el educativo no han estado exentos de contar con influencias tecnológicas. Como resultado, la formación en línea y sus distintas aplicaciones, como plataformas e-learning y software de comunicación, promueven la existencia de comunidades de aprendizaje dando la bienvenida a la era digital en la educación.

Por otro lado, la universalización del acceso a internet de alta velocidad en los centros no sólo es un beneficio y una herramienta para los estudiantes. docentes tienen también mucho que ganar con ella. La incorporación de las aulas virtuales permite una revolución en la metodología de la enseñanza, que requiere de un cambio tanto en el papel del docente como en el del estudiante.

Finalmente, las tecnologías de la información permiten que los docentes intercambien contenidos curriculares, además de buenas prácticas y materiales que elaboran ellos mismos. Las redes de docentes permiten establecer diálogo entre ellos. De esta forma, nuestros docentes se podrán incorporar a las redes de docentes que ya existen a nivel mundial, y que representan un enorme laboratorio de ideas sobre las mejores metodologías docentes.

Lo mejor que una generación puede dejar a la siguiente es una educación de calidad. Todos los niños y las niñas deben poder acceder a una educación tal que les permita desarrollar todo su talento, que les conduzca más allá de sus propias expectativas, y que les equipe para afrontar los desafíos de la vida y cumplir sus aspiraciones. Una educación de calidad es el principal motor de movilidad social y este Gobierno ha trabajado desde el primer día en conseguir que el sistema educativo sirva con eficacia a esta misión.

Gracias a una buena educación las personas consiguen mejores empleos, son capaces de adaptarse a la revolución tecnológica y de asimilar la rápida evolución del conocimiento. (GOMENDIO, 2015, p. 23-28)

2.6.1. Porque es importante la educación digital

Permite la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico, el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarios para desenvolverse en la actual sociedad. (<https://unate.org/instituciones-educativas/como-influye-la-era-digital-en-la-educacion.html>)

El uso de las tecnologías cada vez es mayor y hay que adaptarse a todo lo que supone. La educación digital es un proceso en el que la enseñanza y el aprendizaje son claves. Se pueden generar experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas al mundo digital. (Europea, 2015,p.3), considera primordial la incorporación e integración de los recursos digitales en el aula. Con esto, quiere lograr un aprendizaje más activo y eficiente.

La educación digital no es solo la integración de dispositivos y herramientas digitales. Supone una transformación educativa que mejore el aprendizaje en las aulas. Esta visión hará que los centros educativos avancen y los alumnos se adapten a los nuevos puestos de trabajo.

2.6.2. La clave de la educación digital

La era digital ha revolucionado nuestra forma de comunicarnos, de relacionarnos con amigos y personas de nuestro entorno laboral. También de obtener información, generando nuevas vías y formatos para buscar noticias, y ha creado nuevas formas de entretenimiento.

Ya en (Europeo, 2015, p. 41), afirmó que la educación de la era digital se trata más de la creación de conocimiento. Aunque en Europa aún no existe un sistema educativo que haya sido capaz de beneficiarse de los tres objetivos clave:

- Formar y capacidades digitales.
- Servirse de las tecnologías para mejorar exponencialmente la experiencia en el aprendizaje.
- Ofrecer espacios de reflexión sobre los riesgos.

Hoy, la formación en línea y sus distintas aplicaciones, como plataformas e-learning y software de comunicación, promueven la existencia de comunidades de aprendizaje fuera de los límites de las aulas físicas, las instituciones educativas, los países y los grupos generacionales.

La clave de la educación digital no es solo centrarse en con qué educamos, sino preguntarse para qué educamos. Las herramientas digitales solo serán el instrumento que nos ayudarán a conseguir este proceso.

Los objetivos dentro de esta educación digital son: fomentar capacidades como la resolución de problemas, saber investigar, tener pensamiento crítico y desarrollar la creatividad, combinado con la capacidad de trabajar en equipo y saber comunicar, generando personas autónomas y que asumen responsabilidades individuales y colectivas.

El profesorado necesita desarrollar su competencia digital y disponer de entornos de aprendizaje flexibles y adaptables. Usando así contenidos que brinden un aprendizaje personalizado, recursos que fomenten la participación activa del estudiante, que conecten con su realidad y faciliten oportunidades de aprendizaje que van mucho más allá de la recepción pasiva y descontextualizada de la información.

2.6.3. Como influye la tecnología en la educación

Hace que las clases sea mas interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas, se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. (<https://unate.org/instituciones-educativas/como-influye-la-era-digital-en-la-educacion.html>).

La tecnología en la educación actual se ha convertido en un pilar para la continuidad y excelencia en la formación holística de las diferentes generaciones. Su importancia se hizo más visible a raíz de la pandemia de COVID 19 y hoy muchos ya notan sus beneficios.

En esta ocasión te contamos más sobre el papel que juega la tecnología en el marco educativo y sus principales beneficios.

La tecnología en la educación actual se ha convertido en una facilitadora de cambios, especialmente los promovidos por la coyuntura sanitaria.

Con su aporte no solo podemos desarrollar un aprendizaje a distancia, sino que estamos preparando a las nuevas generaciones de manera competente para asumir los retos del presente y del futuro.

Hoy podemos decir que la tecnología nos ha servido como medio y como fin, en el aprendizaje de los diferentes saberes y en la apropiación de las TIC, las cuales son y serán esenciales para convertirse en personas productivas y útiles en la sociedad moderna.

Asimismo, con la implementación de la tecnología en la educación, ayudamos a que los nativos digitales se estimulen más por su proceso formativo y ahonden en temas de innovación, emprendimiento y habilidades tecnológicas, siendo estos claves para afrontar los retos futuros. (BROWN, 2011, p. 60)

2.6.4. El objetivo principal de la educación en la era digital

Según la (UNESCO,2018,p.6) entre los principales objetivos de la educación digital, se encuentra en proporcionar igualdad de oportunidades para el acceso a la educación; cubrir la demanda educativa que la educación presencial no atiende.

2.7. EL ROL DEL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL

Los docentes deben buscar métodos que les permitan reducir la brecha digital que los separa de sus estudiantes.

A simple vista se puede observar la actitud del docente debe cambiar incorporando la tecnología al aula. Esta es una necesidad.

Esta transformación debe abarcar tanto a los centros educativos como a los docentes mismos, que deben actualizar sus conocimientos y manejo de las herramientas digitales.

Como podemos ver el papel del docente se alejará de lo tradicional, que ubica como único transmisor posible del conocimiento, como principal figura formativa para sus estudiantes.

En este contexto, el docente debe actuar como un guía o un facilitador, que asesore a los estudiantes en esa búsqueda de información. Este debe ser capaz de transmitir la importancia de realizar investigaciones seguras, discriminar la información útil de aquella que merece ser descartada, y fundamentalmente enseñar a reutilizar la información encontrada y transformarla para dar a esta un nuevo valor.

El docente debe transformarse en el puntero del mouse con el que los estudiantes acceden a las diferentes aplicaciones y sitios web. Debe orientar, asesorar, guiar y acompañar en el proceso de conocimiento, expandiendo horizontes de los jóvenes a través de la transmisión de saberes realmente aplicables al mundo digital. (universia, 2018, p. 17)

2.7.1. Como debe actuar un docente en la era digital

El docente en el aula permitirá a los estudiantes trabajar de una forma para ellos conocida y por tanto controlable, la principal tarea del docente será llevar a sus clases los beneficios del mundo digital.

La principal característica de los entornos online es, precisamente, el sentido de interactividad que permiten. En el mundo digital el usuario tiene un papel primordial, pero, sin embargo, no se encuentra solo, sino que se vincula a toda una comunidad online.

Para adaptarse al mundo digital y brindar a sus clases las características imprescindibles para esta era los docentes deben transmitir esa sensación de comunidad, trabajo en equipo y posibilidad de tomar decisiones sobre el proceso educativo, apelando a la interacción de los estudiantes, en lugar de a su postura pasiva y clásica al momento de recibir los conocimientos. (Abrami, 1997, p. 45)

Por tanto, el docente debe permitir que los estudiantes se adueñen de su propio proceso educativo y tengan indiscreción sobre el mismo, especialmente respecto a las modalidades de trabajo que estos consideran más útiles para su desarrollo académico y profesional. (universia, 2018, p. 20)

2.7.2. Ser competente digital

Tal y como vamos señalando, la Era Digital ha señalado que la manera de aprender y enseñar haya sufrido un cambio radical, lo que ha provocado que la concepción de una educación haya pasado a transformarse en una educación basada en el caos, el cambio y la inestabilidad. Educación líquida es la expresión, para definir una educación que parece que ha abandonado la noción del conocimiento útil para toda la vida para sustituirla por un conocimiento de usar y tirar: un precipitado de cambio, donde el conocimiento parece mucho más atractivo cuando se adapta al uso instantáneo. Por ende, los docentes deben considerar estas nuevas variables y adaptarse. (BROWN, 2011, p. 54)

Nos encontramos ante un momento de innovación en los pilares fundamentales del actual sistema educativo. Un cambio que debe tener en cuenta no solo los rasgos propios de una sociedad que se articula en red y las características intrínsecas de los nativos digitales, sino que también debe considerar las exigencias del mercado laboral. En última instancia, la finalidad del docente es preparar al estudiante para la vida, una vida digital. Hasta el momento esta adecuación se ha materializado en la creación de nuevas competencias básicas ligadas, como es lógico, a las TIC y la noción del aprendizaje a lo largo de la vida; competencias que hoy están en vigor y que han sustituido a los ya antiguos objetivos como indicadores de evaluación. (Bauman, 2007, p. 12)

2.7.3. Qué deben aprender los docentes en la era digital

Deben aprender a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben resignificar y adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado. En síntesis, no basta con que el docente digital deba adquirir competencias tecnológicas, sino que debe adaptar su rol.

De este modo, y teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad digital caracterizada por el cambio constante, la complejidad, el caos, consideramos que las características del aprendizaje informal son las que mejor se adecuan al tipo de aprendizaje que en la actualidad se demanda. Un tipo de aprendizaje que, por otro lado, se reconoce más bien poco desde el ámbito formal. De hecho, y a pesar de que paulatinamente se toman en consideración otro tipo de competencias, como veremos a continuación, es muy común no valorar los conocimientos que una persona tiene hasta que estos se acompañan de una referencia o certificación de un ente académico.

La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente. (Siemens G. , 2006,p.8)

En este sentido, el aprendizaje de la Era Digital se puede definir como un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado. El conocimiento en red se basa en la creación, lo que implica un cambio de mentalidad y actitud. Pasar de ser meros

consumidores de los contenidos elaborados por otras personas a ser los expertos y aficionados los propios creadores del conocimiento. (Council, 2006,p.22)

Por todo ello, aprender en la actualidad significa saber tomar decisiones, puesto que nos hallamos ante una realidad de cambio constante, y aunque exista una respuesta correcta ahora, puede estar equivocada mañana, por lo que saber dónde y saber quién, son más importantes hoy en día que saber qué y cómo en el aprendizaje en red, el conocimiento se crea y configura gracias a la actividad combinada que se da entre las personas. Conocer en la actualidad significa estar conectado, en constante dinamismo. (Europea, 2015, p. 45)

Por todo ello, es importante tener en cuenta que el conocimiento debe compartirse en un entorno o ecología adecuada que posibiliten el conocimiento conectado: escuelas, clases, espacios virtuales, museos, parques, etc. Espacios que permitan conversar, organizar encuentros, poner ideas en común y dialogar.

que proporcionen y ayuden en el proceso y la toma de decisiones; entornos informales, no estructurados, flexibles, ricos en herramientas de comunicación, constantes en el tiempo, seguros para que exista confianza y comodidad, simples, descentralizados, conectados y en los que exista una alta tolerancia a la experimentación y el error. (Siemens, 2006, p. 31)

2.8. COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL

Hay seis competencias grandes que cada docente debe manejar para poder desempeñarse en el contexto de la era digital y las TIC. (UNESCO, 2011, p. 41)

2.9. Manejo de la información virtual

El acceso a internet abre las posibilidades de acceder a una cantidad infinita de información, por tanto, es necesario desarrollar la capacidad de buscar información pertinente, útil y de calidad, y saber evaluarla y seleccionarla. (UNESCO, 2011, p. 42)

2.10. Uso de medios de comunicación virtuales

Las características de la comunicación se van transformando; esto presenta nuevas oportunidades para una relación pedagógica basada en la comunicación virtual, como el correo electrónico, el chat, classroom y las redes sociales. (UNESCO, 2011, p. 42)

2.11. Uso pedagógico de recursos virtuales y digitales

Con la cantidad de información y posibilidades comunicativas que nos ofrece el internet, el reto es transformarlas en recursos que promuevan un aprendizaje significativo. Es necesario desarrollar una capacidad reflexiva sobre la pertinencia de los recursos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. (UNESCO, 2011, p. 45)

2.12. Creación de actividades de aprendizaje con soporte de las TIC

Las TIC requieren del rediseño del aula, enfocada a la mediación del aprendizaje de los estudiantes. La incorporación de actividades de resolución de problemas y el trabajo colaborativo fomenta la participación activa y la autonomía de los aprendices. Esto implica otra manera de abordar la planificación didáctica y la evaluación continua de los aprendizajes en la promoción del uso de las TIC por parte del estudiantado en su proceso de aprendizaje. (UNESCO, 2011, p. 45)

2.13. Administración del proceso de aprendizaje y enseñanza con soporte tecnológico

Las tareas de administración son facilitadas por el uso de software, lo que mejora el manejo de notas, la retroalimentación, la planificación didáctica, entre otros, con el objeto de fortalecer el aprendizaje. (UNESCO, 2011, p. 45)

2.14. Formación continua y permanente sobre y el apoyo de las TIC

El desarrollo de habilidades para utilizar las TIC es una oportunidad accesible y de calidad para la formación permanente del profesorado, a través de estrategias de autoestudio, comunidades virtuales de aprendizaje y estudios en línea. (UNESCO, 2011, p. 45)

2.15. Competencia del docente en la era digital

La Era Digital nos abre un mundo de desafíos y también de oportunidades. Los continuos cambios tecnológicos que vivimos, exigen a los docentes perfeccionarse constantemente, para promover entre los estudiantes las habilidades y competencias que necesitan para ser parte de la sociedad del futuro. ¿Cuál es la importancia del rol docente en este nuevo entorno? ¿Qué habilidades debe poseer un docente en la Era Digital? (UNESCO, 2011, p. 47)

2.16. Que es una competencia digital

La recomendación (europea, 2006, p.5) señalaba la competencia digital como una competencia básica fundamental, con la siguiente definición: La competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Council, 2006, p. 58)

El desarrollo de la Competencia Digital es crucial para promover el progreso de las generaciones presentes y futuras y el papel del docente como guía y transmisor es fundamental en este desafío.

2.17. Los cinco pilares de la competencia digital

Estos son los cinco pilares que todo docente debería tener en cuenta en su formación personal y profesional:

2.17.1. Informatización y alfabetización informacional

En esta competencia intervendrían el saber identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia. (Council, 2006, p. 58)

2.17.2. Comunicación y elaboración

El docente debería saber comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes. (Council, 2006, p. 58)

2.17.3. Creación de contenido digital

Esta competencia trata sobre la creatividad, la curación de contenidos, pero también sobre saber crear y editar contenidos nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

2.17.4. Seguridad

Otra competencia digital clave y que trata aspectos como la protección personal, de datos, de la identidad digital, el uso de seguridad, uso seguro y sostenible. (Council, 2006, p. 59)

2.17.5. Resolución de problemas

Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros. (Council, 2006, p. 59)

2.8. LA IMPORTANCIA PARA LOS ESTUDIANTES DE TENER DOCENTES COMPETENTES EN LA ERA DIGITAL

Según (Anderson, 2021, p.45) existen dos áreas importantes en las cuales poseer competencias digitales influye en el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes:

2.8.1. Los docentes pueden empoderar a los estudiantes

- Asegurar una completa accesibilidad a los recursos y actividades de aprendizaje. Cumplir las expectativas digitales de los alumnos en cuanto a sus habilidades, ideas erróneas.
- Utilizar las diversas herramientas digitales para atender las necesidades particulares de cada alumno permitiendo a los estudiantes avanzar a diferentes velocidades hacia objetivos de aprendizaje individuales.
- Lograr el compromiso activo y creativo de los alumnos a partir de las herramientas digitales. Fomentando las competencias transversales y abriendo el aprendizaje a contextos del mundo real.

2.8.2. Los docentes pueden facilitar las competencias digitales de los estudiantes

- Incorporar actividades de aprendizaje donde los estudiantes articulen las necesidades de información, buscándola en entornos digitales y aprendiendo a comparar, evaluar, analizar.

- Enseñar a los alumnos a utilizar las herramientas digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.
- Enseñar a los estudiantes a aplicar los derechos de autor y licencias en el ámbito digital. Creando contenidos digitales en diferentes formatos.
- Asegurar el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes cuando usen las tecnologías digitales. Enseñándoles a manejar los riesgos.
- Enseñar a los estudiantes a identificar y resolver problemas técnicos o a transferir creativamente conocimientos tecnológicos a nuevas situaciones.

Aprender, es un proceso complejo en el que intervienen de forma interactiva los estudiantes, el docente y los contenidos. Hoy por hoy, los contenidos analógicos y las clases magistrales van quedando atrás dando paso a nuevas metodologías y contenidos digitales, siendo el adecuado desarrollo de competencias digitales del profesorado, una herramienta que facilita el aprendizaje significativo del estudiante. (Garay, 2021, p. 23-69)

2.9. LA IMPORTANCIA DE UN DOCENTE EFICIENTE

El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno; por ello, es fundamental reconocer cuales son las características que lo distinguen como un educador eficiente.

Es importante aclarar qué se entiende por eficacia docente, puesto que en ocasiones suelen confundirse los conceptos de competencias docentes y desempeño docente con la eficacia docente.

El concepto de competencia hace alusión al despliegue de recursos tanto cognitivos como psicomotrices y afectivos en situaciones y contextos específicos. El término de desempeño docente es más amplio ya que, este implica las funciones y responsabilidades que tienen que asumir los docentes, así como la valoración del rendimiento y los resultados obtenidos por sus estudiantes. Aunado a estos aspectos, la valoración del desempeño incluye las capacidades pedagógicas del

docente y la forma en que interactúa con los estudiantes, padres de familia, colegas y otros miembros de la comunidad.

La eficacia docente, por otra parte, es un término que ha sido definido por diferentes autores.

(García G. B., 2009, p.9), quienes, si bien exponen algunas diferencias en sus aproximaciones, comparten la idea de que existe una estrecha relación entre la intervención del docente y los resultados o logros de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

De acuerdo con (Abrami, 1997, p. 28-35), la eficacia docente se refiere a aquellas actividades llevadas a cabo por el docente durante el proceso de enseñanza y que promueven que los estudiantes desarrollen aspectos relacionados con los dominios cognitivos, afectivos e incluso el psicomotor. (Anderson, Eficacia del docente, 1991) afirma que un docente eficaz es capaz de alcanzar los objetivos planteados en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, (Hunt, 2009, p.6) define de manera más amplia el término eficacia docente, ya que señala que esta implica un conjunto de características, competencias y actitudes de los docentes que permiten a los estudiantes alcanzar objetivos más amplios como la resolución de problemas.

La eficacia docente, como se mencionó anteriormente, se centra en la relación que existe entre la intervención del docente y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. Hasta el momento siguen desarrollándose investigaciones y discusiones que intentan definir con claridad cuáles son las características de los docentes que promueven estos aprendizajes en los estudiantes. Como señalan (Haefele, 1990, pág. 21) una de las principales dificultades que se presentan en la evaluación docente es la falta de acuerdo que existe para definir lo que es un buen docente.

2.9.1. Características de un docente eficiente

(Humpey, 2021, p.7), propone las cualidades necesarias que debe poseer un docente para ser eficiente: optimista, entusiasta, paciente, sensitivo, organizado, inteligente e informado. Se puede destacar, que las características de personalidad están en primer lugar y después las habilidades cognitivas, siendo las herramientas fundamentales, su cuerpo y su voz. Mediante el cuerpo, el docente proporciona

confianza, seguridad, motiva y disminuye la inquietud, ofreciendo recompensas y elogios. Es imprescindible que el educador utilice formas comunicativas no verbales, ya que muchos niños leen las expresiones faciales, la modulación de las palabras y la cualidad tonal en vez de escucharlas completamente.

La principal misión del docente es ser sincero y sensible en la interacción con sus estudiantes. El elogio es un refuerzo importantísimo para que el estudiante note sus aciertos y enfrente los próximos desafíos y posibles dificultades.

Cualquier docente que se ha dedicado varios años a la enseñanza puede decir que este es más que un trabajo, es un estilo de vida. Ser docente implica una enorme responsabilidad, por ello, te decimos las 5 características de los docentes más eficaces.

Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus docentes. según indica un artículo del (Tribune, 2013, p. 96).

Si tienes una mente abierta, un buen sentido del humor, habilidades, paciencia, y eres una excelente persona, la enseñanza puede ser tu vocación.

Beneficios como la seguridad del empleo, la movilidad geográfica y las vacaciones largas, a menudo actúan como poderosos incentivos ante los futuros docentes. Sin embargo, hay muchos que no se dan cuenta de las exigencias que conlleva esta profesión.

No obstante, si posees todo lo que se necesita para ejercer este oficio, la enseñanza sin duda puede tornarse en una carrera muy gratificante llena de oportunidades para el desarrollo personal y profesional, aspectos que otras ocupaciones no te permiten.

Entonces si eres una persona que buscas desempeñarte en la tarea de educar a las personas y contribuir a su progreso íntegro, debes tener las 5 características de los docentes más eficaces que son:

- **Una mente abierta.** Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de

adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera.

Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación, afirma (Columba, 2021, p. 23).

- **Flexibilidad y paciencia.** Las interrupciones mientras impartes cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tengas estable tu nivel de estrés, sino también para que puedas controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a tu cargo.
- **Dedicación.** Ser docente genera grandes beneficios como el tener varios meses de vacaciones. Sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas habilidades y que por ejemplo asistas a seminarios de enseñanza, durante este período de descanso.
- **Actitud positiva.** Una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.
- **Altas expectativas.** Un docente eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus estudiantes se esfuercen cada vez más.

2.9.2. Sugerencias para actuar dentro de la sala de clases

La sala de clases es el ambiente de aprendizaje por excelencia. Debe ser un contexto acorde a lo que se quiere lograr, a los objetivos que quiere alcanzar un docente, por esto, es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Crear un ambiente de seguridad con sus estudiantes, con el fin de perder el miedo al ridículo y a la vergüenza.
- Promover un clima de aceptación y mutuo respeto.
- Aceptar las diversas opiniones de los alumnos.
- Respetar al alumno si no quiere responder sobre la materia durante la clase, ya que se puede sentir intimidado al no saber contestar correctamente.
- Acoger los comentarios confidenciales de los niños como símbolo de confianza. La relación profesor alumno es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima, que, según estudios de (Gilmore, 1974, p.11) se encontró que una alta autoestima se

asocia con una elevada productividad de logros académicos, creatividad y liderazgo, además, entrega seguridad y logra que los estudiantes se fijen metas y las alcancen.

El docente debe desarrollar de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y para la motivación por aprender. Hoy en día, el rol del profesor, en aspectos socioemocionales y académicos, es aún más importante, ya que enfrentamos tiempos de inseguridad y angustia que han generado en los estudiantes, sentimientos de soledad, desmotivación y depresión, por lo tanto, el rol que ha debido representar el docente, es de moderador y de apoyo.

La educación juega un papel fundamental en la formación de la persona. No se trata de asimilar conocimientos, algo que se puede adquirir leyendo libros, sino de transformar a la persona. Acompañar al estudiante en su crecimiento y transformación, y guiarle en ese apasionante viaje, es papel del docente. Educar, en definitiva, no es enseñar a alguien algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía. (Anderson, 2021,p.2)

Este proceso se da en el aula, primer entorno fuera del hogar en el que vamos a ayudar al estudiante a crecer y aprender de nuestra mano, junto con el resto de los compañeros y compañeras. Son muchos años y muchas horas las que van a dedicar a interactuar con otras personas fuera del hogar.

Ser docente no es sólo saber unos contenidos y explicarlos. Es mucho más: es facilitar y poner los medios para el aprendizaje. El ambiente que se crea en el aula es un aspecto clave para que se dé el aprendizaje y el alumnado crezca y aprenda.

2.9.3. Sé un modelo para los estudiantes

Buscar una coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos. Reforzar nuestros mensajes con nuestras conductas, evitando incoherencias, hace que el alumnado nos sienta auténticos/as y confíe en nosotros/as. Poder mostrarnos desde la autenticidad, tal cual somos, sin intentar escondernos, mostrar que no sabemos cuándo no sabemos y que nos sientan a su lado. (Anderson, 2021,p.4)

2.9.4. Dejar claras las reglas

Lograr un consenso sobre las reglas de funcionamiento del aula ayudará en esta tarea. Es importante socializar las normas, asumirlas y respetarlas. Conseguiremos

un compromiso con las reglas de juego si sienten que han formado parte de ellas, que han podido expresarse, que se les da un espacio y se les escucha. (Anderson, 2021,p.4)

2.9.5. Buscar experiencias positivas

Tratar de que venir al aula sea una experiencia de seguridad, disfrute y algo positivo es fundamental para el desarrollo y recuerdo de nuestro paso por el centro. El actor fundamental es el profesorado. Somos creadores de escenas posibilitadoras. Podemos limpiar nuestros juicios negativos hacia el alumnado, y encontrar la seguridad y el disfrute en nosotros/as, que se transfiere de inmediato al estudiante. (Anderson, 2021,p.5)

2.9.6. No tolere las malas conductas

Cortar de raíz comportamientos inadecuados evita males mayores. No hay que tolerar ese tipo de conductas. De lo contrario, nos costará, o no las podremos frenar posteriormente. Explica las consecuencias de estos comportamientos abiertamente: poder conversar sobre ello facilita la comprensión y poco a poco la integración del aprendizaje. Comprender es clave para que el aprendizaje sea profundo. (Anderson, 2021,p.5)

2.9.7. Haz atractivo al ambiente

Un aula ordenada, con un diseño atractivo, en el que puedan participar, hace más acogedor el ambiente. Hazlo lo mejor que puedas dado el contexto en el que tenemos que trabajar. Organiza el aula de la manera más adecuada para el aprendizaje que desees conseguir. (Anderson, 2021,p.5)

2.9.8. Toma de decisiones por consenso

Procura no imponer las decisiones, sino adoptarlas por participación y consenso. Estamos formando a los ciudadanos del futuro. No hay mejor ocasión para interiorizar las normas de funcionamiento en sociedad que en el centro. Las quejas son más válidas si van asociadas a propuestas. Trabaja por consenso y busca que el alumnado participe. (Anderson, 2021,p.6)

2.9.9. Genera un espíritu de pertenencia al grupo

Fomenta actividades que contribuyan a crear grupos, que se apoyen y resuelvan los problemas. Vigila las conductas inadecuadas y canalízalas hacia conductas socialmente responsables. Haz que se sientan arropados por el grupo y lo que allí pase formará parte de algo importante. A menudo el grupo es una amenaza: conviértelo en un lugar de seguridad. (Anderson, 2021,p.7)

2.10. Estimula a los estudiantes

Evita la rutina en el aula. Que cada día sea diferente, estimulando nuevas conductas y rompiendo la monotonía. Aproxímate a lo que el estudiante puede entender, no a lo que tú comprendes, para construir desde donde ellos parten. Renueva tu motivación y rutina para poder hacer lo mismo con el estudiante. (Anderson, 2021,p.7)

2.11. Cuida la comunicación en el aula

Busca una comunicación positiva. Fomenta la escucha hacia los demás y la empatía. La escucha es un motor del aprendizaje. Mira a los ojos a todo el alumnado, no te dejes a nadie por contactar con la mirada, no te quedes solo en los que les interesa, busca a todos/as y diles con tu mirada que te importan. (Anderson, 2021,p.7)

2.12. Potencia las emisiones que abren posibilidades

Trabaja con lo que sucede en el aula. Si tiene que ver con emociones negativas, utiliza la energía de estas emociones para darles la vuelta y convertirlas en motor de lo que sucede. Sabemos ya que sin emoción no hay aprendizaje y podemos aprovecharnos de las emociones y ponerlas a favor. Convierte la alegría en disfrute sostenido, busca el sabor de la ternura frente a la rabia, saborea la unión de crear un proyecto colectivo. Las emociones se contagian, las que vayan contigo al aula se transformarán en emociones que el estudiante va a sentir. Respira y sé consciente de tus emociones, busca la que necesitas para cada sesión y entra en ella para que el estudiante se contagie. No hay clases en las que se aprenda menos que cuando el profesorado está aburrido y sin motivación. (Garay, 2021, p. 3-54)

III. CAPÍTULO

3. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

3.1. Conclusiones

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, relacionado a la importancia de la educación en la era digital para los docentes, obtener conocimientos sobre las tecnologías y herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje se llega a las siguientes conclusiones.

Respecto al objetivo específico uno y analizando, se describe los beneficios para la implementación sobre las aulas tecnológicas en los establecimientos educativos, nuevas formas de enseñanza para los docentes, obtener estrategias tecnológicas y herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, respondiendo al objetivo dos, podemos decir que mediante esta monografía se puede realizar nuevas formas de enseñanza a través de la constante actualización o capacitación de los docentes en los establecimientos educativos, los estudiantes tendrán que recibir una educación acorde a sus necesidades, el uso de la tecnología en el espacio educativo permitirá el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. De esta forma los estudiantes se entusiasman más en aprender.

Efectivamente el objetivo tres será de mucha utilidad en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo por medio de la actualización de las herramientas digitales, para los docentes es de gran utilidad en obtener mayores estrategias didácticas de enseñanza, el docente debe mantener una actitud de indagación permanente, fomentar el aprendizaje de competencias generar entornos de aprendizaje, en este sentido, el docente debe digitalizarse y ser competente digital.

3.2. Recomendaciones

La propuesta investigada del trabajo permite apuntar ciertas recomendaciones y sugerencias.

Recomendación a las instituciones educativas

La investigación fomenta a las instituciones educativas para iniciar un proyecto educativo de calidad tecnológica. Así será más fácil decidir qué tecnología se ajusta mejor a las necesidades de los estudiantes en las unidades educativas. Es urgente para las instituciones educativas definir las modalidades y especificidades de la integración de las TIC al currículo, sin descuidar la calidad y sostenibilidad, con base en las políticas curriculares de la dependencia.

Recomendación a los docentes

Fomentar a los docentes para su constante capacitación o actualización en el manejo de las herramientas digitales educativos en proyectos pedagógicos según la digitalización ya que si las nuevas tecnologías reforzaran aún más en el conocimiento también en las habilidades en los docentes.

Incluir incentivos docentes para el crecimiento de la integración de TIC como reconocimiento de puntos por producción de contenidos y materiales, así como la destinación de tiempos adecuados en los planes de trabajo, dedicaciones exclusivas.

Apoyar el plan de capacitaciones tanto para docentes como para estudiantes sin cobro, para estimular la apropiación de TIC y motivar la participación. Para que el docente se beneficie al contar con una formación en competencias digitales. Esto es bueno en la medida en que se analice que los docentes en su gran mayoría muchas veces carecen del tiempo necesario para realizar una actualización presencial en tecnologías, y de esta manera se lleva a que por medio de las mismas herramientas digitales se capaciten y puedan contar con las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cambiante. La propuesta puede tener una proyección muy buena si se lleva a implementar en otros contextos e incluso si se trabajara como formación en un diplomado que permita a los docentes capacitarse y certificarse en un tema que es de suma importancia en la actualidad.

Recomendación a los estudiantes

Incentivar a los estudiantes tener mayor consciencia y tener en cuenta los riesgos que conlleva el uso de las TIC. No compartir información innecesaria por la red, ya que podrían llegar a manos de personas inadecuadas. No confiar tanto en gente

que no conocemos, ni tampoco agregarles. Tener los perfiles de las redes sociales privados y no dar información importante en ellos: dirección, nombres y apellidos, fecha de nacimiento, etc. Frenar la difusión de mensajes, fotos o contenido ofensivo hacia otros cuando llegan a tu móvil. No hacer nada que no queramos o que no quisiéramos que nos hicieran.

Recomendación a los padres de familia

Por lo tanto, también recomendar a los padres de familia que no se debe permitir uso de tecnologías a hijos/as en edades muy tempranas. Cuando se inicien que sea con la supervisión de adultos. Mandar a los hijos a talleres para hacer un buen uso de las herramientas digitales y las TIC. Que nos enseñen cómo utilizarlas bien, y no solo cómo no hay que usarlas. Controlar un poco a los hijos, pero un poco, respetando su privacidad y libertad: informar, no prohibir. No dejar jugar a videojuegos violentos ya que el comportamiento se modificará.

Poner horarios y normas claras en casa sobre uso de las TIC. Poner filtros infantiles, educar desde pequeños a no creerse todo lo que vean o se les cuente, no crear la necesidad de tener varios dispositivos en casa, ni el último modelo de móvil ni nada de eso. Sea un buen ejemplo. Enseñe y sea un buen ejemplo de amabilidad y de buenos modales en línea, debido a que los hijos son grandes imitadores, limite su propio uso mediático. De hecho, usted estará más disponible y conectado con sus hijos si está interactuando, para preparar a los futuros estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Abrami, D. A. (1997). Eficacia del docente.
- Anderson. (1991). Eficacia del docente. En Anderso.
- Anderson. (2021). La eficiencia del docente.
- Area. (2016). Competencias de un docente.
- Bauman. (2007). Importancia de la educacion en la modernidad.
- BROWN, T. y. (2011). En *La educacion fundamental en la era digital* (pág. 58).
- Columba, L. (2021). *coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania.*, 23.
- Council, E. P. (2006).
- Europea, L. U. (2015). Competencia del docente.
- Europeo, e. P. (2015).
- Garay, G. B. (2021). En c. d. docente.
- Garay, G. B. (2021). En *la importancia de un educador eficiente* (págs. 3-54). chile.
- García, 2., Goe, B. y., & Hunt, 2. (s.f.).
- García, G. B. (2009). La Eficiencia docente. En reyes.
- Gilmore. (1974).
- GOMENDIO, M. (2015). La Educación en la era digital. En M. GOMENDIO.
- Haefele, C. y. (1990). Un Docente Eficaz. En C. y. Haefele.
- Hernandez. (2006). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
- <https://unate.org/instituciones-educativas/como-influye-la-era-digital-en-la-educacion.html>. (s.f.).
- <https://unate.org/instituciones-educativas/como-influye-la-era-digital-en-la-educacion.html>. (s.f.).
- Humpey. (2021). Docentes eficiente.
- Hunt. (2009). Definicion del Docente Eficaz. En hunt.
- Llamas, J. (2021). La era digital. En J. Llamas, *economipedia.com*.
- Marcprensky. (2011). *La educacion digitalizada*.
- MARIO TAMAYO Y SONIA MUÑOZ (2008: 124). . (s.f.).
- MARIO TAMAYO Y SONIA MUÑOZ 2008: 124. . (s.f.).

Martin. (2008). El reto de la educacion en la tecnologia. En Martin.

Martin, P. (2012). competencias del docente en la era digital.

MUÑOZ, M. T. (2008). Iportancia de la educacion . En M. tamayo.

Siemens. (2006).

Siemens. (2006).

Siemens, G. (2006).

Tribune, p. e. (2013). Eficiencia del docente. 96.

UNESCO. (s.f.).

UNESCO. (2006).

UNESCO. (2011).

universia. (2018). el rol del docente en la era digital.