

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PERFIL DE MONOGRAFÍA

**TICS COMO MEDIO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA
PARA OPTAR EL GRADO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO
SUPERIOR EN INFORMÁTICA
EDUCATIVA**

AUTORA: EVA GRACIELA MARZA MAMANI

TUTORA: M.Sc. MONICA ANTONIA PINTO GARFIAS

EL ALTO – BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme incondicionalmente, por alentarme en mis sueños y metas, por enseñarme lo hermoso de la vida.

Muchas gracias familia por ser mi fortaleza e incentivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme un día más de vida y permitirme concluir mis metas profesionales; A la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública De El Alto por acogerme en sus aulas, y proporcionarme las bases necesarias para formar conocimientos en una línea profesional.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo determinada tecnologías de la información y la comunicación, como medio de apoyo para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 9 a 10 años. La monografía tiene como objetivo general analizar si las tecnologías de la información y la comunicación, influye en el desarrollo emocional del niño y niña dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual tiene tres objetivos específicos que son:

Analizar las plataformas educativas en los dispositivos celulares de los niños y niñas de 9 a 10 años para un mejor desarrollo de conocimiento.

Definir el nivel de conocimientos que tienen los niños sobre las tics, Clasificar las aplicaciones en los dispositivos celulares, Clasificar el nivel de conocimiento después de la experiencia

La metodología de investigación que se realizo es la investigación descriptiva debido a que se profundizo todo sobre la temática, el tipo de monografía es de compilación y la técnica que abarco la investigación es la técnica del fichaje, como instrumentos bibliográficos y citas textuales.

En el capítulo II, que es el marco teórico se define sobre las tecnologías de la información y la comunicación, sus características y tipos. También se menciona sobre los factores de las tecnologías actuales, por otro lado se tocó sobre la definición del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo III, esta lo que es las conclusiones y recomendaciones, en la conclusión se analizó sobre las tecnologías, se clasifico las teorías y consecuencias, se describió de qué forma las tecnologías.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	iii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	2
1.2 OBJETIVOS.....	3
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 METODOLOGÍA.....	5
1.4.1 TIPO DE INVESTIGACION	5
1.4.2 TIPO DE MONOGRAFÍA.....	5
1.4.3 MÉTODO	5
1.4.3.1 MÉTODO CUALITATIVO	6
1.4.4 TÉCNICAS	6
1.4.4.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.4.4.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 LAS TICS (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).....	6
2.2 PLATAFORMA VIRTUAL.....	8
2.2.1 PLATAFORMAS DE ENSEÑANZAS VIRTUALES	8
2.3 NIÑOS	10
2.3.1 LOS NIÑOS SON 'NATIVOS DIGITALES', PERO NO NACEN SABRIENDO CÓMO HACER UN BUEN USO DE LAS TICS.....	10
2.3.2 LAS HABILIDADES DIGITALES BÁSICAS QUE TODO NIÑO DEBERÍA APRENDER	11
2.3.3 ¿CÓMO BENEFICIAN LAS COMPETENCIAS DIGITALES AL APRENDIZAJE DEL NIÑO?.....	12

2.4 NIÑOS EN UN MUNDO DIGITAL	13
2.5 LA TICS Y LA EDUCACION.....	16
2.5.1 QUÉ SON LAS TICS EN LA EDUCACIÓN	17
2.5.2. DISPOSITIVOS CELULARES	19
2.5.2.1 TELÉFONOS PORTÁTILES CONVENCIONALES.....	20
2.5.2.2 TELÉFONOS INTELIGENTES	20
2.5.3 EDUCACIÓN VIRTUAL UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE	20
2.6 CAMBIOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	22
2.6.1 CAMBIOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	22
2.6.2 CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE.	24
2.6.3 CAMBIO DE LAS PRÁCTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	25
2.7 EL APRENDIZAJE	26
2.8 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	26
CAPÍTULO III.....	29
3.1 CONCLUSIONES.....	29
3.2 RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	31

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento del siglo XXI, las generaciones divididas en Generación X, Millennials Y y Centennials Z, tres generaciones inmersas al cambio que la tecnología ha vinculado todos ejes articuladores en el desarrollo en la sociedad del conocimiento.

Las personas nacidas entre los años de 1983 y 2000 son la generación Millennial Y gente joven, tecnológicos, abiertos al cambio, les gusta la libertad de expresión y viven de experiencias y emociones. Así es descrita esta generación, la población con la cual se realizó la observación de niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

Sin embargo, estas cualidades, no son siempre las mismas en todos los niños y las niñas que pertenecen a esta generación, y sus capacidades son limitadas por diversas causas y factores en aspectos sociales y educativos, al mismo tiempo repercuten de una forma negativa en el desarrollo del proceso educativo, poniendo en juego las destrezas de un educador preside en la era tecnológica.

La educación horizontal juega un papel muy importante en el siglo XXI y por supuesto la interrelación docente estudiante para construir nuevos conocimientos, desarrollando un pensamiento crítico y habilidades en el uso de las tecnologías que hoy es uno de los ejes más importantes a nivel mundial.

A continuación, se describen los diferentes capítulos dependientes del trabajo de investigación realizado:

En el primer capítulo está destinado a conocer la presentación del problema, la situación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se detalla el marco conceptual, basándonos en los conceptos y teorías más sobresalientes que correspondan a la investigación, presentando.

En el tercer capítulo se señalan las conclusiones y recomendaciones.

Posteriormente se presenta la bibliografía.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA

En la presente investigación monográfica titulada “tics como medio de apoyo para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 9 a 10 años”, surge a partir de la falta de conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, y es necesario adquirir conocimientos para el bienestar de las niñas y niños que ponen en riesgo su formación en el desarrollo, por lo cual se debe trabajar específicamente en temas de tecnologías en la actualidad.

La familia es el centro donde se estructura a los seres humanos, por lo cual es el primer lugar donde se educa y se aprenden los modelos que producen saberes y conocimientos. De aquí nace la extrema importancia que los niños estén conscientemente de la gran responsabilidad que implica desempeñarse en el área digital , lo cual requiere que se establezcan relaciones interpersonales afectivas, sanas , estables , significativas, duraderas basadas en el respeto mutuo , afecto y armonía.

Hoy en día la sociedad se apodera del conocimiento para el desarrollo, ésta se caracteriza en generar información y sobre todo en la producción y comercialización del conocimiento, por ende, se vio que los niños y niñas están en un mundo tecnológico, es por eso que identificamos cómo se debe saber utilizar la tecnología digital.

¿De qué manera ayudaría las tecnologías de la información y la comunicacion en la enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas de 9 a 10 años?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el uso las plataformas educativas en los dispositivos celulares de los niños y niñas de 9 a 10 años para un mejor desarrollo de conocimiento.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el nivel de conocimientos que tienen los niños sobre las tecnologías de la información y la comunicación.
- Clasificar las aplicaciones educativas en los dispositivos celulares.
- Describir el nivel de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación monográfica tiene como propósito conocer en qué medida de conocimiento se encuentran los niños y niñas de 9 a 10 años de edad y analizar los motivos que tienen, para considerarlo elemento base con que se logra cambios por lo que es urgente analizar las dimensiones que involucra el problema. Las investigaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación tienen diferentes clasificaciones, no obstante nos permiten entrar al estudio de variables como las tecnologías de antes y de ahora.

El presente estudio se eligió en la medida que lo consideramos de gran importancia, porque es un tema incidente en nuestra sociedad en la medida que permanentemente en diversos espacios todavía se vulnera a los niños a pesar que con ellos tenemos una gran deuda social, que a pesar que los padres se deben constituir en sus protectores son quienes más agreden en nombre del amor, la educación, etc.

Las Tecnologías de Información y Comunicación han revolucionado los diferentes entornos sociales, económicos y educativos este último repercute en diferentes campos estructurales tanto en el campo educativo como en la educación regular y superior, puesto que estos recursos están entrelazados en la red de internet. “Internet es el tejido de nuestras vidas. Si la tecnología de información es el equivalente histórico de lo que supuso la electricidad en la era industrial, en nuestra era podríamos comparar a Internet con la red eléctrica y el motor eléctrico, dada su capacidad para distribuir el poder de la información por todos los ámbitos de la actividad humana. (Castells, 2001) (Padilla, 2018, pág. 117)

La siguiente investigación se realizara para que los niños y niñas en la actualidad conozcan la tecnología de manera efectiva y lo aprovechen al máximo la potencialidad que está teniendo la tecnología.

“Los pasatiempos y objetivos de esta generación difieren según la edad; “...un millennial joven es adicto a internet, estudia y aspira por tener un empleo que le guste y a viajar por el mundo.” Terminan la universidad, hacen la maestría, luego posgrado y siguen estudiando”, mencionó López” (Kreab, 2019)

Un factor que tiene un crecimiento acelerado es la educación en las TIC, la facilitación en su proceso educativo, con la innovación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, no solo

proporcionando más información sino reduciendo el costo y tiempo que la misma amerita para él o la estudiante.

Las tecnologías de información y comunicación si bien permiten acceder a los diferentes entornos virtuales de aprendizaje, se presume que los estudiantes no lo manejan, e incluso se puede mencionar la falta de conocimiento de los estudiantes y los docentes.

1.4 METODOLOGÍA

1.4.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es descriptivo, debido a que nos interesa profundizar solo la temática de las tics como medio de apoyo para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 9 a 10 años. La presente investigación es de tipo “DESCRIPTIVO “como menciona (Sampieri, 2014, pág. 92)” se busca especificar las propiedades, las características o cualquier fenómeno que se someta a un análisis; midiendo información independiente o conjunta sobre los conceptos de las variables “.

1.4.2 TIPO DE MONOGRAFÍA

“La monografía de compilación es un trabajo escrito que se presenta sobre un tema o punto específico, donde se analizan los planteamientos que sobre el tema, tienen diferentes autores. Para la realización de este tipo de monografía, se requiere que el autor posea un buen nivel de análisis, comprensión e inferencia para poder reseñar las diferentes posiciones o puntos de vista de los autores consultados, para luego expresar su posición personal” (Alva, 2007).

El tipo de monografía es de compilación, debido a que se investigó en base de diferentes autores sobre la temática de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.4.3 MÉTODO

De acuerdo con (Hernandez, 2006, p.5) la metodología de la investigación son los diferentes pasos que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica. El proceso de investigación abarca desde un enfoque experimental hasta uno no experimental, así como cuantitativo y cualitativo. También abarca etapas desde la concepción de una idea para investigarla, la elaboración del marco teórico y el establecimiento de la hipótesis, hasta la selección del diseño apropiado de investigación, la recolección de datos y la presentación de los resultados.

1.4.3.1 MÉTODO CUALITATIVO

Según (Pérez Serrano,1994, p.465) define la investigación cualitativa se considera como un proceso activo sistemático y rigurosos de indagación dirigida en la cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio.

En este trabajo pretendemos establecer a fin de entender y hacer un análisis de las técnicas de investigación, conceptualización de la investigación cualitativa, técnicas e instrumentos las nuevas técnicas de la investigación cualitativa referencias bibliográficas

1.4.4 TÉCNICAS

1.4.4.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se realizó la técnica del fichaje, donde se va registrando y ordenando toda la documentación consultada y analizada.

1.4.4.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha bibliográfica

“Una ficha bibliográfica registra la información necesaria para identificar y recuperar un texto, especificando datos como el título, autor y el año de la publicación”. (Andes, 2017).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LAS TICS (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en los ambientes educativos no es una nueva tendencia, pero aún no están suficientemente claras las

formas para interactuar en estos ambientes, que provoquen que docentes y estudiantes puedan sacar el máximo provecho de las potencialidades de éstas. No obstante, la mayor parte de las instituciones educativas han promovido que el uso de las TIC en educación, represente una transformación de los paradigmas tradicionales de educación. Esto responde a las nuevas competencias que desarrollan y necesitan fortalecer los estudiantes, así como las exigencias de mercado laboral y social del mundo. (Delgado Fernandez & Solano Gonzalez, 2009)

Muchos docentes ven en las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se traten en un curso.

Por tanto, ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación. Significa encontrar nuevas estrategias que nos permitan mantener activos a nuestros estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintas partes del mundo, promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración. (Delgado Fernandez & Solano Gonzalez, 2009)

Como la globalización y la urbanización, la “digitalización” ya ha cambiado el mundo. La rápida proliferación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) es una fuerza imparable que afecta prácticamente a todas las esferas de la vida moderna, desde las economías a las sociedades y las culturas... y a la vida cotidiana.

La infancia no es una excepción. Desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos. A medida que los niños crecen, la capacidad de utilizar la digitalización para dar forma a sus experiencias de vida crece con ellos, ofreciéndoles

oportunidades aparentemente ilimitadas para aprender y socializar, y para ser contados y escuchados. Especialmente en el caso de los niños que viven en lugares remotos, o aquellos a quienes la pobreza, la exclusión y las situaciones de emergencia que los obligan a huir de sus hogares les impiden progresar, la tecnología digital y la innovación pueden abrir una puerta hacia un futuro mejor, ofreciéndoles un mayor acceso al aprendizaje, a las comunidades de interés, a los mercados y servicios, y a otros beneficios que pueden ayudarles a alcanzar su potencial, rompiendo a su vez los ciclos de desventaja. Pero millones de niños no disfrutan de ese acceso, o su acceso es intermitente o de calidad inferior y, con mucha frecuencia, son los niños que ya están más desposeídos. Esto agrava aún más su privación, denegándoles efectivamente las aptitudes y el conocimiento que podrían ayudarles a desarrollar su potencial y a romper los ciclos intergeneracionales de desventaja y de pobreza. (UNICEF, 2017)

2.2 PLATAFORMA VIRTUAL

Las plataformas virtuales en la educación a distancia encuentran que la enseñanza programada cumple como un requerimiento que satisface a los educadores y educandos., Según (Artiz, 2019) Los estudiantes obtienen fuera de clases un aprendizaje individualizado, en donde también se auto instruyen, aprenden al ritmo deseado, desarrolla memoria reproductiva y también de pensamiento crítico y creativo según el estímulo que se reciba en las indicaciones de las actividades y estrategias del docente.

2.2.1 PLATAFORMAS DE ENSEÑANZAS VIRTUALES

La tecnología incorporada a los procesos educativos puede ser un elemento enriquecedor y desarrollador para el aprendizaje; más en aras de lograr esto, se hace necesario modificar los esquemas tradicionales de diseño y planificación de cursos y materiales para la enseñanza y utilizar las herramientas tecnológicas bajo una óptica abierta y de adaptación a los nuevos modelos de aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo realizar un recorrido por el diseño de aprendizaje, su historia y sus modelos. Para ello se aborda su origen y evolución y cómo las tendencias pedagógicas, psicológicas e históricas han modificado el curso del diseño de aprendizaje, educativo, o de aprendizaje que conocemos hoy. También se hace referencia a varios de los modelos que han existido, sus características fundamentales y las teorías de aprendizaje que los sustentan. Por último, se destacan algunas de las tendencias actuales del diseño de aprendizaje y su flexibilidad de acuerdo a los nuevos modelos y espacios de aprendizaje (Gongorra Parra & Martinez Leyet, 2012)

Actualmente existen múltiples denominaciones y definiciones para las plataformas de enseñanza virtual, cabe destacar las siguientes:

IMS: son las siglas de Instruccional Management System. Un IMS es “un software que generalmente se ejecuta como un servidor que distribuye contenidos educativos o de formación a estudiantes a través de una red, apoya, la colaboración entre estudiantes y profesores, y registra la información relativa a los resultados académicos de los estudiantes. (Gomez, 2004)

LMS: Learning Management System. Es un sistema de gestión del aprendizaje en el que se pueden organizar y distribuir los materiales de un curso, desarrollar foros de discusión, realizar tutorías, seguimiento y evaluación de los alumnos (Farley, 2007)

EVEA: Se refiere a Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. También se le llama EVA Entorno Virtual de Aprendizaje o AVA. Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Estos conceptos aparecen identificados con el concepto de LMS o plataforma de tele enseñanza. (Prendes, 2009)

Según (Martin, 2008) Afirma “Producción de TIC. En este caso se considera el papel que los productores de TIC desempeñan en el proceso. Según los datos de la OCDE (OECD, 2000) dicha producción supone entre el 2,5 y el 4,5% del PIB3 total a precios corrientes. En este sentido, se puede considerar que la contribución al crecimiento sería importante si las industrias TIC crecen de una forma más rápida que otras.”.

“Por su parte, la Autoridad de Regulación y Fiscalización de Telecomunicaciones y Transportes (ATT) reporta que hasta septiembre del 2017 existen más de seis millones de conexiones a Internet. Al parecer, la revolución de las tecnologías de información y comunicación (TIC) habría llegado a Bolivia y los esfuerzos hechos para explotarla en beneficio de la población habrían rendido frutos. Ahora, millones de personas en Bolivia se conectan a la red de redes: el Internet.” (Cabero, 2018, pág. 17) Con el dato que la ATT respalda, una nueva era tecnológica se apodera del país sin embargo, para tomar el control de este avance tecnológico, que sin duda alguna está tomando pasos acelerados, es necesario actualizar algunos aspectos que competen a este progreso, enfocándose en el área educativa, haciendo uso correcto en la red de internet y todos sus beneficios que repercuten en los estudiantes de educación regular y superior, un área que sin duda está llevando la delantera en esta revolución tecnológica. (Cabero, 2018)

“El Estado boliviano, desde el 2014, realizó la entrega de 138.910 computadoras a estudiantes de unidades educativas públicas, lo que significa que al 2018 un 4,39% de los estudiantes del país cuentan con un aparato que abre la posibilidad de acceder a Internet.” (AGETIC, 2018, pág. 213)

2.3 NIÑOS

A la edad de 9 a 10 años los niños y niñas tienen esas ganas de aprender y descubrir nuevas cosas, su mente es más fresca y así pueden adquirir nuevos conocimientos con facilidad.

Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación es el aprendizaje por descubrimiento. Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento. El aprendizaje activo y el descubrimiento, por tanto, son claves en la educación infantil. (Piaget, s.f.)

Sin embargo, según el 'Monitor de Educación y Formación' de la Comisión Europea, más del 15% de los alumnos carece de las competencias digitales apropiadas, por lo que cada vez son más las familias y colegios concienciados con la importancia de ofrecer a los niños y adolescentes una correcta educación tecnológica.

Hemos hablado de todo ello con Diana González, profesora en la Universidad de Navarra y experta en comunicación digital responsable e identidad digital. Diana considera que el aprendizaje tecnológico de nuestros hijos es fundamental, pero debe hacerse de forma responsable y siempre con el acompañamiento y supervisión de los adultos.

2.3.1 LOS NIÑOS SON 'NATIVOS DIGITALES', PERO NO NACEN SABIENDO CÓMO HACER UN BUEN USO DE LAS TICS

Desde hace unos años nuestros hijos están llegando a un mundo dominado por la tecnología. En casa nos ven utilizar el móvil, la tablet o el ordenador a todas horas, y cada vez son más los colegios que deciden incluir iPads y pantallas digitales en sus aulas.

Pero los niños no nacen con los conocimientos aprendidos sobre cómo hacer un buen uso de las TIC, por lo que Diana incide en la importancia de desarrollar las competencias digitales de nuestros hijos de forma responsable, enseñándoles cómo la tecnología, utilizada de forma segura, puede sernos de gran utilidad a la hora de trabajar, conectarnos con otras personas, planificar nuestro tiempo o divertirnos. (Gomes, 2021)

Pero la tecnología no solo debe enseñarse en el seno familiar, sino también en las escuelas. De hecho, muchas de las actividades que hacen los niños en los colegios implican desarrollar competencias digitales; desde buscar información en Internet, hasta elaborar un trabajo o presentación con ayuda de vídeos e imágenes que encontramos en la red.

"Es necesario que los profesores sepan identificar los momentos clave de aprendizaje digital para ir introducir píldoras conscientes sobre estos temas. Por ejemplo, si los alumnos deben enviar al profesor un trabajo por email, desde el colegio se debe ofrecer previamente una charla sobre contraseñas seguras y netiquetas, o si se va a hacer un festival de fin de curso, aprovechar para hablar sobre la privacidad y la importancia de no compartirlo en redes sociales sin consentimiento" (Gomes, 2021)

"EN RESUMEN, LAS COMPETENCIAS DIGITALES SON TRANSVERSALES, POR LO QUE DEBEN CUIDARSE Y COMPLEMENTARSE TANTO EN EL ÁMBITO FAMILIAR COMO EN LAS ESCUELAS"

2.3.2 LAS HABILIDADES DIGITALES BÁSICAS QUE TODO NIÑO DEBERÍA APRENDER

Aunque hay familias y colegios que optan por alejar a los niños de la tecnología mientras son pequeños, son muchos los expertos que consideran errónea esta decisión, pues la tecnología por sí misma no solo no es mala, sino que puede aportar grandes beneficios siempre que se utilice de manera apropiada y moderada.

Así, por ejemplo, los padres podemos comenzar a enseñar a nuestros hijos desde que son pequeños actividades digitales como hacer la compra de manera online, contratar las vacaciones o hablar con familiares y amigos por videoconferencia, uno de los planes de ocio preferidos en el último año y que ha permitido a las familias seguir unidas a pesar de las circunstancias que vivimos. (Gomes, 2021)

"PODEMOS APROVECHAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES COTIDIANAS PARA REALIZARLAS CON NUESTROS HIJOS, Y ASÍ IRLOS EDUCANDO POCO A POCO EN COMPETENCIAS DIGITALES"

A medida que los niños se adentran en la adolescencia comenzarán a hacer un uso más intensivo de la tecnología, pudiendo provocar situaciones comprometidas o críticas que les afecten a ellos o a los demás si no tienen los conocimientos apropiados.

En este sentido, la experta no solo recomienda a los padres y profesores educar a los adolescentes en el uso correcto de las TIC -o al menos saber dónde buscar de forma segura la información técnica cuando no tenemos el suficiente conocimiento-, sino sobre todo guiarles y acompañarles a nivel emocional, interesándonos por cómo se sienten cuando usan las pantallas, leen una determinada noticia, comparten contenidos o hablan con sus amigos.

"Atender y acompañar emocionalmente a los adolescentes cuando utilizan la tecnología no solo les permitirá tomar conciencia sobre la importancia de hacer un uso responsable y seguro, sino también de respetar a los demás, evitar el ciberacoso, detectar las fake news y frenar su propagación, respetar la privacidad propia y ajena, desarrollar su identidad digital..." (Gomes, 2021)

"Y PARA EDUCAR EN EMOCIONES A NUESTROS HIJOS CUANDO HAGAN USO DE LAS TIC NO ES NECESARIO SER EXPERTOS EN TECNOLOGÍA, SINO SIMPLEMENTE TRABAJAR DESDE LOS VALORES"

2.3.3 ¿CÓMO BENEFICIAN LAS COMPETENCIAS DIGITALES AL APRENDIZAJE DEL NIÑO?

Cuando hablamos de educación digital en los colegios, son muchos los expertos que afirman que el uso de las TIC en el aula fomenta la motivación de los alumnos y aumenta sus ganas de aprender, reduciendo las cifras de fracaso escolar.

Y es que aprender mediante el uso de la tecnología permite al alumno todo un abanico de posibilidades, que van desde los clásicos blogs o webs profesionales, hasta podcast, vídeos, contenido interactivo, libros digitales, robótica educativa, programación...

Otras de las ventajas en el aprendizaje que tiene para el niño desarrollar competencias digitales, sería el fomento de la creatividad y el espíritu crítico, poder desarrollar mejor su autonomía, tener flexibilidad a la hora de trabajar y favorecer la comunicación con sus profesores.

"Un buen uso de herramientas digitales puede favorecer un lenguaje educativo más cercano a los intereses de los menores, muy familiarizados con el entorno digital. Además, les permite convertirse en creadores de su propia educación, y no solo en meros observadores. Aprender a programar, por ejemplo, añade además otras capacidades importantes para la vida, como la toma de decisiones, la lógica o la creatividad" (Gomes, 2021).

Pero no solo las herramientas digitales ayudan a los estudiantes, sino también a los profesores, pues les permiten crear y difundir contenidos propios, individualizar contenidos en función de las necesidades de cada niño, y comunicarse de una forma más personalizada con sus alumnos. (Gomes, 2021)

2.4 NIÑOS EN UN MUNDO DIGITAL

El Estado Mundial de la Infancia examina las formas en que la tecnología digital ha cambiado ya las vidas de los niños y sus oportunidades, y explora lo que puede deparar el futuro.

Si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado atrás –ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico– al conectarlos a numerosas oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital.

Pero a menos que amplíemos el acceso, la tecnología digital puede crear nuevas brechas que impidan que los niños alcancen todo su potencial. Y si no actuamos ahora para mantenernos al ritmo de los cambios, los riesgos en línea pueden llevar a que los niños vulnerables sean más susceptibles a la explotación, el abuso y hasta la trata, así como a otro tipo de amenazas menos evidentes para su bienestar.

Este informe aboga en favor de una acción más rápida, de inversiones específicas y de una mayor cooperación para proteger a los niños de los daños que pueden sufrir en un mundo más conectado, al tiempo que exhorta a que se aprovechen las oportunidades de la era digital para beneficiar a todos los niños. (UNICEF, 2017)

El Estado Mundial de la Infancia 2017 trata sobre un tema extraordinario que afecta cada vez más a casi todos los aspectos de la vida de millones de niños en todo el mundo y, de hecho, de todos nosotros: la tecnología digital.

A medida que aumenta la influencia de la tecnología digital, y especialmente de internet, se intensifica el debate sobre sus repercusiones: ¿es una bendición para la humanidad, ya que ofrece oportunidades ilimitadas para la comunicación y el comercio, el aprendizaje y la libertad de expresión? ¿O es una amenaza para nuestra forma de vida, ya que socava el tejido social, incluso el orden político, y amenaza nuestro bienestar?

Este es un debate interesante pero esencialmente académico. Porque para bien o para mal, la tecnología digital se encuentra ya en medio de nuestras vidas. Irreversiblemente.

Para bien:

El niño que vive con parálisis cerebral e interactúa en línea en igualdad de condiciones que los demás niños, y para quien, por primera vez en su vida, sus aptitudes son más “visibles” que su discapacidad.

La niña que huyó de la violencia en la República Árabe Siria con su familia y que recupera su futuro en el campamento de refugiados de Zaatari orientada por una maestra mientras usa una tableta digital para aprender.

El joven bloguero en la República Democrática del Congo que utiliza internet para informar sobre la falta de agua potable y saneamiento y otros problemas graves en su comunidad.

Para mal:

La niña a quien las normas de su familia o de su sociedad prohíben conectarse a internet, y por ello pierde la posibilidad de aprender y conectarse con amigos.

El adolescente cuya información personal es mal utilizada por las empresas de marketing, que la comparten en línea.

El niño para quien el videojuego se ha convertido en un hábito y se ha apoderado de su vida, al menos según sus padres.

Y peor aún:

Un niño impulsado casi al suicidio por el acoso cibernético que le sigue a todos lados.

Una niña de 14 años cuyo ex novio creó un perfil en las redes sociales con imágenes de desnudos que él mismo le obligó a hacerse.

Una niña de 8 años en Filipinas obligada a realizar actos sexuales en vivo por un vecino que opera un sitio web de abuso sexual infantil.

Más allá del daño a los niños individuales que la tecnología digital puede facilitar o promover está su capacidad de incitar a la violencia a una escala masiva que afecta la vida y el futuro de

cientos de miles de niños. No necesitamos buscar más la confirmación de este sombrío potencial que una insidiosa campaña realizada en los medios sociales en Myanmar este año que provocó una violencia espantosa contra miembros de la minoría étnica rohingya, y que tuvo como consecuencia que se produjeran asesinatos y mutilaciones de niños y que cientos de miles de personas de esta minoría tuvieran que huir a la fuerza hacia un futuro incierto.

Internet es todas estas cosas, que reflejan y amplifican lo mejor y lo peor de la naturaleza humana. Es una herramienta que siempre se usará para hacer el bien y para hacer el mal. Nuestra labor consiste en mitigar los daños y ampliar las oportunidades que la tecnología digital hace posible. (UNICEF, 2017)

De eso se trata este informe. Examina el panorama de oportunidades que ofrece el mundo digital en relación con los niños, y cómo les afecta. Examina las divisiones digitales que impiden que millones de niños exploren a través de internet nuevas oportunidades para aprender y, algún día, para participar en la economía digital, algo que podría contribuir a romper los ciclos intergeneracionales de la pobreza.

También explora el aspecto innegablemente oscuro de internet y la tecnología digital, desde el acoso cibernético hasta el abuso sexual infantil en línea y las transacciones y monedas en la Web Oscura que pueden hacer que sea más fácil ocultar la trata y otras actividades ilegales que perjudican a los niños. Examina algunos de los debates sobre los daños menos obvios que los niños pueden sufrir viviendo en la era digital, desde las dependencias digitales hasta el posible impacto de la tecnología digital en el desarrollo y la cognición del cerebro. Y describe un conjunto de recomendaciones prácticas que pueden ayudar a orientar una serie de políticas más efectivas y de medidas comerciales más responsables para beneficiar a los niños en la era digital.

Igualmente importante, este informe incluye las perspectivas de los niños y jóvenes sobre las consecuencias de la tecnología digital en sus vidas, mediante un relato de sus propias historias sobre los problemas que más les afectan.

En un mundo digital, sus voces son cada vez más importantes, y se oyen más alto que nunca. Se trata de un mundo que no solamente ellos van a heredar, sino que están contribuyendo a configurar.

Al proteger a los niños contra lo peor que la tecnología digital puede ofrecerles, y al ampliar su acceso a lo mejor, podemos inclinar la balanza hacia una experiencia de mayor calidad. (UNICEF, 2017)

2.5 LA TICS Y LA EDUCACION

“Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) se encuentran en la actualidad presentes en todos los niveles de la sociedad, y comprende el conjunto de nuevas tecnologías que parten desde la aparición de los ordenadores, y posteriormente los teléfonos móviles, los MP3, las tarjetas de memoria, la televisión digital terrestre, el GPS y el internet, sólo para mencionar algunas tecnologías destacadas, que se engloban en el ámbito de la tecnología de la información , que se basa en los medios automatizados de manejo de información, y la tecnología de la comunicación, que permite el envío y recepción de información a distancia. (Suarez, 2010)

Las TICs llegan a ser incluso como el eje articulador de la globalización mundial, pero no solo la globalización de las comunicaciones y el transporte, sino de una verdadera globalización cultural, donde los estándares culturales como las tradiciones, los hábitos, los valores se globalizan, todo mediante el uso masivo de las TICs. (Arancibia, 2011)

La revolución de las TICs permite que los datos de información residan en un espacio virtual, lejos del condicionamiento temporal y espacial de los medios tradicionales, pudiendo ser enviados y accedidos desde cualquier lugar en tiempo real y de manera instantánea, aventajando a medios basados en características naturales, como los libros o las fotografías, eliminando los tiempos de espera para que un receptor decodifique lo transmitido por el emisor. (Azinian, 2009)

Esa revolución de las TICs ha transformado las comunicaciones, a tal punto que organizaciones como las Naciones Unidas o la Unión Europea comprenden que estas tecnologías son el medio idóneo para alcanzar una verdadera democratización mundial de las comunicaciones, que contrae beneficios a largo plazo en el desarrollo humano y educativo. (Blázquez, 2001)

Esto incide en la educación, porque el empoderamiento de la gente procede por el mejor y mayor acceso a información, lo que permite a la persona tener un conocimiento más amplio de la realidad.” (Canasa, 2016)

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación,

procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional" La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento. (Castell, 1997)

En estos últimos años el mundo de la educación y el aprendizaje ha cambiado radicalmente, adaptándose a las nuevas demandas y necesidades de los estudiantes del sistema educativo y la situación mundial actual. Gracias a la aparición de las TIC, conocidas también como Tecnologías de Información y Comunicación, este cambio en tendencia se ha logrado: conoce qué son las TIC en la educación y cuál es su impacto en la formación moderna. (Education, s.f.)

Las TIC aplicadas en la educación son herramientas tecnológicas que tienen como función y objetivo único facilitar el proceso educativo tanto para alumnos como para docentes, mediante el uso de instrumentos efectivos como el aula virtual o las plataformas anexas donde se comparte información relevante.

Hoy en día lo que son las TIC en la educación y su implementación se ha convertido en un proceso clave y necesario, esto ha traído tanto ventajas como desventajas, pero en general ha tenido grandes logros y ha facilitado la exposición de la enseñanza aprendizaje a nivel mundial

2.5.1 QUÉ SON LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

Las TICS son sinónimo de innovación en el área educativa, lo que permite que los docentes y estudiantes puedan realizar cambios determinantes en los procesos de enseñanza, esto ha causado un cambio notable en el ámbito educativo que afecta tanto la forma de enseñar y la forma de aprender como el papel del docente y del estudiante.

Existen diversas herramientas e instrumentos que forman parte de las TIC y que pueden ser consideradas para una lista de lo que son las TIC en la educación, todas con diferente finalidad:

2.5.1.1 Herramientas de colaboración

Estas herramientas se convierten en espacios virtuales y digitales donde los estudiantes y maestros pueden compartir documentos, archivos, tareas o libros digitales, logrando trabajar en equipo. Entre ellas encontramos:

- **Office 365.** Este software incluye las herramientas de trabajo educativo mayormente utilizadas como lo son Excel, Word y Power Point, todas en un espacio de compartimiento entre docentes y alumnos de la clase.
- **Google Drive.** Una herramienta de la nube que te permite compartir, acceder y editar documentos en tiempo real junto con otros usuarios mediante sus redes.

2.5.1.2 Herramientas para comunicarse

Estas tienen el principal objetivo de facilitar la comunicación entre estudiantes y docente, o de estudiantes entre sí. Sin duda son muchas las herramientas TIC aplicadas con esta finalidad en el mundo, actual, podemos encontrar herramientas como:

- **Zoom.** Altamente utilizado en la educación virtual para grabar o impartir clases por videollamada en tiempo real.
- **Google Meet.**
- **Google Classroom.** Excelente herramienta mediante la cual el docente comunica las asignaciones, donde los estudiantes pueden dejar comentarios o dudas acerca de cualquier tarea.
- **Correo electrónico.**
- **Mensajería electrónica mediante redes sociales.**

2.5.1.3 Herramientas para contenido académico

Lo que son las TIC en la educación además de una vía de comunicación, representan también una vía información para el estudiante y profesor, ya que en internet se pueden encontrar

repositorios de contenido académico como trabajos de investigación, libros digitales, páginas web de información, contenido audiovisual explicativo, etc.

Algunos de las herramientas útiles de la tecnología que facilitan el acceso a información son:

- **CK-12.** Si estás buscando información confiable sobre algún tema en particular que haya tocado tu profesor, en esta plataforma digital encontrarás tus recursos literarios óptimos: resumidos, sencillos y fáciles de entender e información completamente gratuita. (Khosla & Murugan, 2007)
- **Khan Academy.** Ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y un panel de aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clases. Su misión es la de proporcionar una educación gratuita de clase mundial para cualquier persona en cualquier lugar. Aborda las matemáticas, la ciencia, la programación de computadoras, la historia, la historia del arte, la economía y más. Sus misiones de matemáticas guían a los estudiantes desde el jardín de niños hasta el cálculo, por medio de una tecnología novedosa y adaptable, que identifica las fortalezas y los vacíos de conocimiento. Tenemos convenios con instituciones como la NASA, el Museo de Arte Moderno (MoMA) de Nueva York, la Academia de Ciencias de California y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) para ofrecer contenido especializado. (Vera, 2011)
- **Google Académico.** es un buscador que te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas. Los resultados aparecen ordenados considerando el texto completo, el número de citas recibidas, el autor, la publicación fuente, etc. (universitaria, 2022)

Sin duda, todas estas menciones conforman nuevas tecnologías y herramientas educativas de vanguardia que le permiten al estudiante y profesor mantener una relación actualizada con respecto a su comunicación y el acceso a información, pero ten en cuenta que existe una infinidad de lo que son las TIC en la educación. (Education, s.f.)

2.5.2. DISPOSITIVOS CELULARES

2.5.2.1 TELÉFONOS PORTÁTILES CONVENCIONALES

Los teléfonos portátiles surgieron durante los años 80 del siglo XX, pero su difusión, prácticamente universal, se produjo durante los años 90. Actualmente, están siendo sustituidos por los “smartphones”. En este apartado nos vamos a referir a los teléfonos portátiles clásicos. A diferencia del cable telefónico que usan los teléfonos fijos, los teléfonos móviles (o celulares) usan las ondas de radio que proporcionan las distintas torres de telefonía móvil presentes en las zonas altas de ciudades y pueblos. Para los teléfonos móviles clásicos, las funciones de estas redes móviles siguen siendo las mismas que las de las redes de cable convencional de la telefonía fija: llamar y recibir llamadas. Aun así, estos teléfonos móviles cuentan con funciones auxiliares que dependen de cada modelo: es posible escuchar música o radio, tomar fotografías o vídeos domésticos, usar calculadoras, agendas o reloj despertador, etc. (Navarra, s.f.)

2.5.2.2 TELÉFONOS INTELIGENTES

Los teléfonos inteligentes (o “smartphones”) no son sólo teléfonos portátiles con más funciones. Su funcionamiento y prestaciones se acerca más a “pequeños ordenadores”, donde realizar y recibir llamadas de teléfono es sólo una aplicación más entre muchas otras. Físicamente, los “smartphones” tienen un tamaño y peso muy parecido al de los teléfonos móviles convencionales. En los teléfonos inteligentes desaparece el teclado numérico habitual y el espacio liberado permite equiparlos con una pantalla más grande. El uso de los teléfonos inteligentes está vinculado a las pantallas táctiles, cada vez más grandes, y al uso de teclados y controles virtuales dibujados en la pantalla. (Navarra, s.f.)

2.5.3 EDUCACIÓN VIRTUAL UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Como la educación está cambiando, y la tecnología está avanzando insertando nuevas formas de enseñanza y nuevas formas de aprendizaje; los docentes en la actualidad deben estar preparados para afrontar estos retos, cambiar su mentalidad de enseñanza, su forma de enseñanza, debe adaptarse a esta nueva realidad; donde las TICS son el eje transformador de

cada una de las nuevas realidades educativas, ya sean de manera presencial, o virtual, las TICS siempre van a estar ahí. En la actualidad la educación virtual se está dando con mucho vigor en las universidades, en menor escala en las instituciones educativas (EBR), las instituciones de educación superior deben estar al margen de los cambios, esto debido a que los profesionales buscan mejorar sus competencias donde la enseñanza virtual les resuelven muchos problemas como:

- Problemas Geográficos: La gran mayoría de personas trabajadoras, personas que desean mejorar sus capacidades, conocimientos y desempeños laborales, se complican con asistir a un centro de estudios presencial, principalmente por encontrarse lejos de este, puede estar en otras regiones o en la misma, pero, las distancias son grandes, los viajes estresantes lo cual impide la superación de cada uno de ellos.
- Problemas de Tiempo: En una educación virtual no hay límite de tiempo, un estudiante puede ingresar en el horario que el desee.
- Problemas de Demanda: si una institución educativa convoca a un curso, capacitación o formación profesional y no encuentra la cantidad de estudiantes suficientes, no resulta beneficioso para la empresa que imparte estos estudios, por lo tanto no es rentable ahí donde la enseñanza virtual juega un papel importante. La educación virtual tiene múltiples ventajas que hacen atractivo a la hora de impartir enseñanza como también de encontrar aprendizajes, las clases son interactivos, se puede comunicar con cualquier persona, entablar foros, discusiones, acceder a contenidos, que están ahí, donde las personas con acceso pueden hacer uso de cada una de ellas sin límite de tiempo, sin límite geográfico, los docentes pueden hacer la retroalimentación inmediata, responder preguntas, revisar tareas y muchas otras actividades. Pero no todo es como se pinta así como tiene ventajas también tiene desventajas con respecto a una educación tradicional, principalmente en el contacto físico de persona a personas, los aspectos emocionales de estar en grupo, por tal motivo no podemos indicar que la educación virtual es lo máximo y generar falsas expectativas que Según Fernández (como se citó en (Gallego Rodríguez & Martínez Caro, 2003) la educación virtual menciona dos mitos:
- La educación en línea permite un aprendizaje más rápido, sin embargo no existe ningún estudio que demuestre esta afirmación con respecto a lo que se logra con otros métodos de aprendizaje.

- La educación en línea hace una que el aprendizaje sea más fácil y efectivo e la retención del conocimiento, sin embargo debemos entender que la retención de algún
- Tema está condicionado una motivación que experimenta el estudiante, además que le sirva para la vida, sea de calidad y encuentre una valoración humana por parte de la persona que enseñe y esto no se logra con un enseñanza virtual.

En una educación on-line o educación virtual debemos tener en cuenta que es una herramienta que nos permite transmitir información, contenidos, que están ahí por medio del internet, pero no es una formación si es que el estudiante no decide poner de su parte y autoformase, dedicarse, motivarse, y esto se logrará siempre y cuando los contenidos virtuales llamen la atención del estudiante, es decir sean de calidad. Debemos entender que la mayoría de docentes aún están en etapa de adaptación y generalmente tratan de reproducir lo que hacen en la clases presenciales para subirlo como clase virtual, pero la idea de una educación virtual es utilizar las diversas herramientas que las TICS nos proporcionan y de esta forma adaptar las clases a los diversos estilos de aprendizaje que estos tienen, de manera que estos estudiantes encuentren la calidad que ellos esperan y respondan a las expectativas para lo cual ellos han ingresado a una clase virtual. (Gallego Rodríguez & Martínez Caro, 2003)

2.6 CAMBIOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

2.6.1 CAMBIOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Las instituciones educativas en todos sus niveles es están adecuando a las TICS, a los cambios en la relación docente y estudiante, estos cambios conducen a una nueva forma de enseñanza, a una nueva forma de aprendizaje y las relaciones que se presenten entre cada una de ellas (actores educativos). En la revista sociedad y conocimiento. (Salinas, 2004)

Existen diversos autores que se han ocupado de las funciones que debe desarrollar el docente en los ambientes de aprendizaje que explotan las posibilidades de la comunicación mediada por computador. (Mason, 1991)

Tanto los roles como las categorías que puede desempeñar cualquier docente debe estar distribuida en varias funciones por docente, la gran mayoría de los cambios se dan en las universidades y muy poco en la EBR (educación básica regular). (Salinas, 2004) Indica “se suele aceptar que el rol del docente cambia de la transmisión del conocimiento a los estudiantes a ser mediador en la construcción del propio conocimiento por parte de estos”

En esta etapa de la educación se da mayor importancia a la participación del estudiante, es el actor principal del desarrollo de su aprendizaje, bajo esta mirada el docente debe ser el guía en su proceso de transformación y aprendizaje, el docente debe buscar los medios para que el estudiante se sienta que no está muy distante a alcanzar las capacidades y desempeños que requiere para alcanzar sus objetivos y metas personales, el docente debe identificar las habilidades de sus estudiantes para lograr su desarrollo personal, el docente debe lograr que el estudiante logre desarrollar su auto aprendizaje y por ultimo transmitirle información que él pueda analizarlo. Las TICS principalmente el internet es la principal fuente de información y búsqueda de conocimiento, se está dejando de lado a la institución educativa y al docente haciendo que estos asuman el rol de facilitadores y guías en esta sociedad tecnología. Los docentes facilitaran las herramientas, los materiales y los caminos por la que el estudiante debe seguir en el logro de su cometido. Para que el docente pueda estar al día con los avances en las TICS y la nueva forma de enseñanza-aprendizaje se hace necesario que los docentes puedan pasar por un 20 proceso de empoderamiento de aprendizaje que según (Salinas, 2004) menciona: Un Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías (nuevas competencias), interacción con la comunidad educativa y social en relación con los desafíos que conlleva la sociedad del conocimiento, conciencia de las necesidades formativas de la sociedad y Capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional. Así también Alarcón identificó el rol de los docentes (Quintero, 2010)

- El docente que aprende en clase: los docentes en la actualidad tienen conciencia que algunos estudiantes tienen conocimientos que los docentes no poseen y por esta misma razón ellos pueden aprender también de sus estudiantes.
- La tutoría docente: esta labor del docente es importante dentro del desarrollo personal del estudiante porque esta compenetrado con el reconocimiento de la persona y sus capacidades para un buen desarrollo.
- La colaboración docente: una de las estrategias que se aprovecha es el aprendizaje basado en proyectos, es aquí donde el docente apoya a los estudiantes haciendo uso de las TICs.
- La producción docente: los materiales educativos así como la didáctica deben ser elaborados por los docentes o en su defecto trabajar con los desarrolladores electrónicos.
- La investigación docente: este aspecto es importante porque de esta manera los docentes saben si las nuevas tecnologías y sus producciones pedagógicas reflejan 21 el aprendizaje esperado de

los estudiantes, además de aplicar nuevos estilos de enseñanza desde las investigaciones realizadas.

- Formación permanente del docente: en la actualidad es importante la capacitación de los docentes en TICs como desarrollo profesional para la nueva era que los estudiantes ya lo están viviendo.
- El equipo docente: se debe tener en cuenta que la educación debe estar guiada por un equipo docente de forma colaborativa y participativa debido a que existe una complejidad en los cursos y su desarrollo en las plataformas educativas. Debemos comprender que estos roles estaban hechos para docentes universitarios, pero que en la actualidad los docentes de todos los niveles educativos también lo están realizando ya que la sociedad del conocimiento exige a los docentes ser competentes en cada una de sus áreas en las que se desempeña.

2.6.2 CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE.

Los estudiantes, en esta sociedad de los avances tecnológicos y de una sociedad cambiante están sufriendo un cambio en su rol como estudiante. Si en el pasado los estudiantes eran entes pasivos, receptores de información donde acumular grandes cantidades de información era la función primordial para salir adelante y ser considerados con capacidades suficientes para desenvolverse en la sociedad. En la actualidad eso ha quedado desfasado, aunque se siga dando en algunos estamentos, la tendencia es al cambio, la transformación. Ahora la información está ahí presente, a un solo clic el estudiante puede acceder a toda la información que necesite, sobre cualquier curso, cualquier tema, incluso puede encontrar otros docentes que están dictando la misma materia que lleva en su centro educativo.

Los docentes hacen que los estudiantes se acerquen a estas tecnologías, que en algunos casos aún están en formación y en otros tienen altos grados de conocimiento. En este ámbito y este camino los estudiantes deben saber diferir, identificar, seleccionar, organizar y utilizar la variedad de información que al hacer uso del internet pueda encontrar. Este estudiante debe saber diferencias que elementos de la información son importantes, son buenas y de calidad, debido a que la información que abunda en las redes, no todas son de calidad y debidamente reconocidas, es por ello que los estudiantes necesitan el apoyo de los docentes para que no se pierdan en este gran bagaje del conocimiento. Tanto en la educación presencial como en la virtual los estudiantes hacen uso de las TICS, pero en una educación virtual el rol del estudiante debe ser más consiente, más dedicado para poder hacer uso de todas las herramientas que le

ofrece la sociedad tecnológica. Con respecto a este nuevo rol de los estudiantes (Quintero, 2010) menciona: El estudiante también debe de cumplir con roles igual que el docente, debe de adquirir nuevas competencias que le permita tener a su alcance la información, para poder procesarla, modificarla, verificarla y crear nueva información. El impacto de las TIC se debe de ver reflejado de una forma transversal en el programa académico (currículo) cada vez que los roles del docente se vea involucrado con los roles del estudiante. Esta vinculación entre estos dos participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje se refleja aún más en la educación virtual (p.9).

2.6.3 CAMBIO DE LAS PRÁCTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Al hablar de comunidad educativa nos estamos refiriendo a todos los actores educativos su rol, sus funciones, sus relaciones con el ambiente de trabajo. Cada uno de estos personajes está sufriendo un cambio no por el querer de cada uno de ellos, sino por el cambio que está sufriendo la sociedad y cada vez es más acelerado con lo que respecta a la tecnología y lo que debe hacer la comunidad educativa es adaptarse a estos cambios. Estas transformaciones no solo están relacionadas a las TICs sino también a la estructura, a la forma de impartir conocimientos, de relacionarse entre y con los estudiantes, con los padres, las tareas y las investigaciones. En este ámbito la comunidad educativa ya no es una isla en todo el hemisferio, sino que, esta busca relaciones, compartir conocimientos y generar nuevos conocimientos, para la comunidad educativa no existen distancias geográficas que los pueda separar de los estudiantes, tampoco necesita de grandes almacenes de libros, lo que sí necesita es que todos sus miembros y la misma institución educativa esté conectada en red en base a convenios interinstitucionales para desarrollar un aprendizaje continuo, por eso las instituciones educativas deben cambiar sus modelos tradicionales a unos modernos que permitan todos estos cambios que la sociedad está generando. (Salinas, 2004) como cito a (Quintero, 2010) menciona que existen algunos hechos que afectan las relaciones entre la universidad y la sociedad así como la existencia excesiva de profesionales, el uso de las nuevas tecnologías en la vida social, nuevas formas de organizarse, que están afectando a los objetivos que las universidades tienen planteados por que estos aún siguen usando la metodología tradicional en las diferentes áreas académicas, debido a que se cambiado la forma pero aun no el fondo, sin embargo se hace uso de las TICs dentro de las aulas pero la organización corresponde a una sesión tradicional.

2.7 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad.

En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje. (Vygotsky, 1979)

2.8 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

Según la teoría propuesta por Vygotsky, los adultos y compañeros más avanzados del claño, juegan el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, una vez que haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que cada actividad exige. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual podríamos entender como una brecha entre lo que ya son capaces de hacer (aprendizajes obtenidos) y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. (Vygotsky, 1979)

Por ejemplo, podemos entender que un niño que se encuentra en la ZDP para aprender una tarea o acción en concreto, está próximo a lograr una ejecución autónoma, pero le falta integrar alguna clave en su pensamiento. Sin embargo, con el apoyo de los miembros más grandes del clan, sin problema pueden realizar la acción que se está aprendiendo. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño es capaz de progresar en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Lev Vygotski era un psicólogo ruso que vivió en tiempos de la Unión Soviética y que era de origen judío. Aquí os dejo una interesante biografía escrita por su hija Gita. A pesar de su prematura muerte, su obra fue muy extensa y es considerada de crucial importancia dentro de la Psicología del Desarrollo y de la Educación.

Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento “individual”. Esto es a lo que Vygotski llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica).” (Vygotsky, 1979)

Se entiende por procesos psicológicos superiores, por tanto, a aquellos procesos de pensamiento que tienen su origen en la interacción de los procesos naturales con la cultura en el marco de actividades histórica y socialmente situadas. Fijaos que, en este sentido, la mente, de acuerdo con la teoría vygotskiana, tiene un origen cultural, histórico y social, además del origen biológico que le corresponde por derecho propio. El ser humano nace dotado de unos procesos de pensamiento básicos, que se van a desarrollar en contacto con su grupo social de referencia y en respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo de ese grupo en concreto.

Por ejemplo, en las sociedades occidentales y letradas, es de gran importancia el aprendizaje de la lengua escrita. Hemos desarrollado instituciones sociales, como la escuela, para asegurar la

transmisión de conocimientos que consideramos básicos para cualquier ciudadano/a y hemos desarrollado todo un ideario social sobre la importancia de la estimulación temprana a niños y niñas pre-escolares. El aprendizaje y el desarrollo en estas sociedades está absolutamente normativizado, e incluso existen etiquetas de dificultades de aprendizaje, como la dislexia, la discalculia o el TDHA, que serían absolutamente irrelevantes en una sociedad oral y que careciese de una institución escolar. Sin embargo, no existe una etiqueta que refleje, por ejemplo, las dificultades en la adquisición de la notación musical (aunque hay evidencias de que estas existen), ya que en nuestra sociedad (al menos en nuestro país), no hay una educación musical universal y sistematizada: muy pocas personas aprenden lenguaje musical y a usarlo para interpretar música. Desarrollamos el proceso psicológico superior de la escritura de manera generalizada, pero solo unos pocos desarrollan los procesos psicológicos superiores vinculados a la música, que suponen ser capaces de leer música, interpretar música y crear música. Esto es diferente en ciertos países, como en Polonia, en los que la educación musical es crucial desde la enseñanza básica. (Vygotsky, 1979)

Por tanto, la mente, desde la teoría vyotskiana, no es una mente universal, como se plantea desde otros paradigmas teóricos, sino una mente situada y que se construye en un entorno histórico, cultural y social concreto para desempeñar funciones relevantes en este entorno. De esta manera, es este entorno el que define cuáles son las metas de aprendizaje y desarrollo y cuáles las dificultades y discapacidades de las personas que nacen y se desarrollan en estos grupos.

Desde esta perspectiva, cobra gran importancia la teorización sobre las estrategias educativas que desarrollan los grupos humanos y sus individuos para facilitar y propiciar el aprendizaje adecuado dentro de estos grupos. Vygotski habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno (lenguaje tanto oral como escrito y otras herramientas simbólicas o materiales que inciden en nuestros procesos de pensamiento y en nuestras formas de actuar en el mundo, como la notación matemática, los ordenadores, los móviles o una simple agenda) así como la acción educativa que los miembros del grupo más capaces ejercen sobre los aprendices o menos capaces.

Nótese que en una teoría en la que el aprendizaje es el motor del desarrollo, las formas de influencia educativa deben ser tenidas en cuenta como un elemento crucial dentro de la misma. En una teoría en la que el desarrollo se produce en primer lugar en las situaciones sociales en las que participan las personas, se debe definir claramente qué ocurre en estas situaciones sociales para que se produzca el aprendizaje.

Vygotski acuña, para este fin, uno de sus conceptos más importantes: el de Zona de Desarrollo Próximo, entendiendo esta como la zona que comprende aquellos comportamientos, conductas o competencias que la persona es capaz de realizar con ayuda de otra persona más capaz. Es en esta zona en la que se produce el aprendizaje y en la que hay que evaluar e intervenir para propiciarlo. Desde este punto de vista, lo que la persona ya sabe hacer sola, lo que forma parte de su Zona de Desarrollo Actual, son las competencias adquiridas y todo aquello que la persona ya ha interiorizado. (Vygotsky, 1979)

Fijaos que, desde este punto de vista, la insistencia de la escuela tradicional en evaluar lo que las niñas y los niños ya saben hacer es un tanto absurda desde esta teoría. Lo verdaderamente interesante desde un punto de vista educativo es evaluar lo que no saben hacer, para implementar los apoyos y ayudas necesarias para encaminar su desarrollo hacia la realización autónoma de las tareas. Estos apoyos se van retirando a medida que la persona va interiorizándolos y va adquiriendo responsabilidad sobre su propia conducta.

En conclusión, la teoría de Vygotski, que ha sido desarrollada ampliamente por gran cantidad de autores (Brunner, Rogoff, Wersch, Valsiner, etc.), apunta a una forma de conceptualizar el aprendizaje y el desarrollo que tiene una influencia transformadora decisiva en los sistemas de enseñanza que imperan en el imaginario occidental, de corte conductista y centrados en la estructura del contenido que se enseña más que en las personas que aprenden y en el aprendizaje como algo situado en grupos humanos cultural e históricamente definidos.

CAPÍTULO III

3.1 CONCLUSIONES

A partir de la investigación monográfica realizada se llegó a las siguientes conclusiones en relación a los objetivos.

En relación al objetivo general que dice: Determinar el uso de las plataformas educativas en los dispositivos celulares de los niños y niñas de 9 a 10 años para un mejor desarrollo de conocimiento, en los libros analizados dentro del marco teórico, efectivamente la falta de conocimiento, cuidado y responsabilidad del entorno que les rodea, en este caso principalmente el de los padres o tutores son un factor primordial en el desarrollo y formación del niño, por tal motivo la importancia de que ambos cónyuges estén conscientes de la gran responsabilidad que implica desempeñarse en la educación para el desarrollo tanto emocional, psicológico y físico del niño, por lo cual es importante que siempre exista dentro del entorno del niño, estables, significativas, duraderas que estén basados en la educación, respeto mutuo, en armonía y en amor.

En relación a los objetivos específicos, el primer objetivo específico que dice: Analizar el nivel de conocimientos que tienen los niños sobre las tecnologías de la información y la comunicación de donde el niño presenta algunos factores negativos al momento de utilizar los dispositivos celulares, reflejados en su educación y desempeño del mismo, tomando en cuenta que tiene una relación desequilibrada, por lo cual es importante que el entorno familiar y el espacio en el que el niño está debe ser ameno para que tenga un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional a través de las tecnologías.

En el segundo objetivo específico dice clasificar las aplicaciones educativas en los dispositivos celulares podemos considerar que el nuevo modelo educativo virtual está plenamente implantado, soportado tanto desde su perspectiva tecnológica como didáctica, y su uso se irá incrementando en los próximos años. Concretamente, en el caso de la enseñanza básica en nuestro país, prácticamente todas las unidades educativas o bien imparten cursos virtuales en la actualidad o bien han iniciado o realizado ya distintos proyectos en el área de la tele formación.

En el tercer objetivo específico se deberá describir el nivel de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación virtual el aprendizaje está centrado en el estudiante y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo. Los profesores (facilitadores) ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo.

A medida que la enseñanza virtual vaya penetrando la educación, las unidades educativas se verán obligadas a introducir reformas que les permitan sobrevivir en un mercado global-

3.2 RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación se obtuvo mucha información importante, observándose que las tecnologías de la información y comunicación son muy importantes en la actualidad, e incluso muchos lo usaron para el beneficio de muchas oportunidades, sin importar el entorno en el que niño se desarrolle; por lo que se considera necesario que en futuras investigaciones se enfoquen en algunos temas que señalaremos y también tomar como consejo aportes que vendrían bien en el desarrollo del niño y niña.

A LOS PADRES

- Establecer unos espacios y unos tiempos adecuados para un uso saludable de las tics.
- Facilitar el control del tiempo dedicado a las tics a niños, niñas.
- Promover actividades que se ejecuten para desarrollar la lectura y escritura de una manera clara y precisa para que la atención sea permanente por parte de los estudiantes y así formar el conocimiento preciso y total.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS

- Aprovechar el potencial de las tics y continuar integrando a los estudiantes en el proceso de manejo de la misma.
- Mantenerse actualizado acerca de las herramientas tecnológicas que están disponibles y que puedan ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar cursos para capacitarse en el uso y manejo de las tics.
- Aplicar las tics durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera frecuente, en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Khosla, N., & Murugan, P. (2007). Obtenido de https://hmong.es/wiki/CK-12_Foundation
2. AGETIC. (2018). *Estado de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. La Paz-Bolivia.
3. Aguilar Idáñez, M. J., & Ander-Egg, E. (1999). *DIAGNOSTICO SOCIAL CONCEPTOS Y METODOLOGIA*. BUENOS AIRES MEXICO.

4. Alarcón, & Ortiz . (2013). *Las redes sociales entre las tics y la decadencia moral*. Venezuela.
5. Albarado. (2014). Obtenido de
https://scholar.google.com.bo/scholar?q=alvarado+2014+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
6. Alva. (2007). Obtenido de <https://cordiplomado.files.wordpress.com/2012/06/monografia>
7. Andes, U. d. (14 de FEBRERO de 2017). *Centro de escritura uandes*. Obtenido de
<https://centrodeescritura.uandes.cl/wp-content/uploads/2017/07/fichabibliografica>.
8. Arancibia, M. G. (2011). *Concepciones de profesores sobre aprender y enseñar usando tecnologías*. Argentina.
9. Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*.
10. Blázquez, F. (2001). *SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EDUCACION*.
11. Cabero, P. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*.
12. Castell, M. (1997). *La ciencia de red*. Madrid.
13. Castells, M. (2001). *LA GALAXIA INTERNET*.
14. Cohelo. (2016). *Influencia de las TIC en la escritura juvenil contemporánea*.
15. Definicion, C. (s.f.). s.f.
16. Delgado Fernandez, M., & Solano Gonzalez, A. (30 de Agosto de 2009). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS*.
17. Education, I. O. (s.f.). *nuevas tecnologias en educacion*. Obtenido de
<https://www.euroinnova.bo/blog/que-son-las-tic-en-la-educacion>
18. Farley. (2007). *Aproximación a los entornos digitales para la gestión del aprendizaje*.
19. Gallego Rodríguez, A., & Martínez Caro, E. (2003). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y E-LEARNING. HACIA UN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO*.
20. Gomes, D. (24 de marzo de 2021). (S. Díaz, Entrevistador)
21. Gomez, H. (2004). *La integración de las TIC en los centros educativos*. Chile.
22. Gongorra Parra, Y., & Martinez Leyet, O. L. (07 de Noviembre de 2012). *DEL DICEÑO INSTRUCCIONAL, AL DISEÑO DE APRENDIZAJE CON APLICACION DE LAS TECNOLOGIAS*. ESPAÑA: Ediciones Universidad de Salamanca (España).
23. Lizarazo. (2014). Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/303819632_Simbolos_digitales_Representaciones_de_las_TIC_en_la_comunidad_escolar
24. Martin, M. A. (2008). *LAS TIC Y SU PAPEL EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO*.
25. Martinell, A. (2014). *tecnologia digital para la educacion* .
26. Mason. (1991). Obtenido de
[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Mason.+\(1991+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Mason.+(1991+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
27. Navarra, G. d. (s.f.). *Uso de dispositivos móviles (teléfonos móviles “smartphones”, “ebooks”, GPS y “tablets”*. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>

28. OCDE. (2009). Obtenido de
[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=OCDE.+\(2009+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=OCDE.+(2009+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
29. Padilla, M. (2018). Obtenido de
https://scholar.google.com.bo/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Padilla%2C+M.+%282018+tics&btnG=
30. Piaget, J. (s.f.). Obtenido de
[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Piaget,+J.+\(s.f.\)+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Piaget,+J.+(s.f.)+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
31. Sabino, C. (1992). *EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN*.
32. Sampieri, R. H. (2014). *metodologia de la investigacion* .
33. Suarez, R. C. (2010). *Tecnologías de la información y la comunicación*.
34. Unicef. (2011). Obtenido de
https://scholar.google.com.bo/scholar?q=unicef+2011+tics&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
35. UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. 6.
36. universitaria, b. (07 de Septiembre de 2022). *Las Palmas de Gran Canaria*. Obtenido de
https://biblioteca.ulpgc.es/google_academico
37. Vera, H. (2011). Obtenido de <https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/que-es-khan-academy>
38. Vygotsky, L. (1979). Obtenido de
[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Vygotsky,+L.+\(1979+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Vygotsky,+L.+(1979+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)