

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
SEMIPRESENCIAL**

**MONOGRAFIA PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

AUTOR: Univ. LIZZIE NATALIA LOPEZ QUISPE

TUTORA: Lic. BETTY VIRGINIA TANGARA MARTELA

EL ALTO – BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada con mucho amor, a nuestro buen padre Dios, que nos permite sobreponernos a las adversidades diarias y por ser fuente inagotable de inspiración, a mi familia que me impulsa a buscar el éxito constantemente brindándome su apoyo incondicional y a mis amigos por el apoyo que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme humildad, conocimiento y la perseverancia necesaria para la culminación del presente trabajo. A la universidad, a la carrera Ciencias de la Educación y a mi tutor, por colaborar en el proceso de la presente investigación, a la Lic. Betty Virginia Tangara Martela, por brindarme su tiempo y oportunas recomendaciones para mejorar la investigación. A mi mamá, por el cariño y apoyo incondicional. A mi familia y amigos que de una u otra manera acompañaron a lo largo de esta ardua tarea.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como fin describir a la actualidad de la educación en nuestra institución educativa, con todo lo acontecido anteriormente. Cabe mencionar que el COVID 19, tuvo gran impacto en la educación.

Lo cual, para no dejar de lado, puesto que la educación es clave del futuro, la UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, tuvo como referente a varias plataformas y medios de comunicación virtual, entre ellas el Moodle, una plataforma virtual con muchas funciones, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes universitarios, asimismo los docentes universitarios.

Dentro de los objetivos que se menciona es la importancia que tendrá el uso de esta plataforma en su proceso de formación semipresencial.

Por lo tanto, el docente juega un papel fundamental, ya que debe adaptarse al entorno digital y adecuar los contenidos de los cursos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea dinámico, flexible y pertinente.

Con el fin de que exista una concordancia, con las exigencias de una educación de calidad y tomando en cuenta que las maneras de aprender en los estudiantes son diversas.

Por último, la plataforma virtual Moodle, es un medio eficaz con lo cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, muy importante será la actitud que pondrá el estudiante universitario, en su proceso de formación al ser constructor de su propio aprendizaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Objetivos	10
1.2.1. Objetivo General.....	10
1.2.2. Objetivos Específicos	10
1.3. Justificación	11
1.4. Metodología	12
1.4.1. Tipos de investigación	12
1.4.2. Métodos de investigación.....	12
1.5. Técnicas.....	13
1.5.1. Observación no experimental.....	13
1.5.2. Análisis documental.....	13
1.6. Instrumentos.....	14
1.6.1. Fichas textuales.....	14
1.6.2. Fichas mixtas.....	14
1.6.3. Fichas bibliográficas.....	14
1.6.4. Fichas electrónicas.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MOODLE.	15
2.1.1. Definición.....	15
2.1.2. Historia.	15
2.1.3. Desarrollo del Moodle.....	15
2.1.4. Significado de la palabra Moodle.....	16
2.2. ¿Qué tipo de formación se puede dar usando Moodle?	16
2.3. Características de la plataforma Moodle.....	17
2.3.1. Siempre a la última.....	17
2.3.2. Flexible y personalizable.	17
2.3.3. Tablero personalizado	17
2.3.4. Estadísticas	17
2.3.5. Calendario	17
2.3.6. Editor de texto simple e intuitivo	18
2.3.7. Multiidioma.	18
2.4. Pilares que fundamenta MOODLE.....	18
2.5. Teorías en los que se sustenta la plataforma Moodle.....	21
2.5.2. Características principales sobre los módulos de la plataforma Moodle.22	
2.5.3. La Tics y la Educación.....	27
2.6. Ventajas de la plataforma Moodle.....	30
2.7. Desventajas.	31
2.8. Proceso de formación universitaria.....	32
2.8. Modalidad Semipresencial.	33

CAPÍTULO III.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.	35
3.2. Recomendaciones.	36
Bibliografía.	37
Webgrafía.	38

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, describe la actualidad de la educación con el uso de la Plataformas Virtuales; Moodle como medio de aprendizaje en el proceso de formación virtual, por parte de los estudiantes universitarios.

Así también la presente investigación busca conocer los factores que influyen en el uso de la Plataforma Virtual Moodle, dentro de los procesos educativos es la evolución de las formas tradicionales de aprender con aplicaciones digitales enfocadas en el usuario final, es decir que se trata de promover el aprendizaje colaborativo que reemplace las aulas tradicionales, con el proceso de formación semipresencial.

En este proceso el docente juega un papel fundamental, ya que debe adaptarse al entorno digital y adecuar los contenidos de los cursos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea dinámico, flexible y pertinente a las exigencias de una educación de calidad y tomando en cuenta que las maneras de aprender en los estudiantes son diversas.

Cabe mencionar que la implementación de la Plataforma Virtual Moodle por sí sola, no completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que depende en gran parte de la actitud que tomen docentes y estudiantes; lo que exige ser autodidacta y con disposición para afrontar los retos que conllevan los cambios tecnológicos.

Para mejor detalle este trabajo de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

Capitulo. I: Dentro se desarrolla. el planteamiento de problema, además de justificar el trabajo de investigación, los objetivos planteados, juntamente con la metodología, técnicas e instrumentos de investigación.

Capitulo. II: Se desglosa, la referencia de contenido, es decir el marco teórico del trabajo de investigación.

Capitulo. III: Por último, se concluye el trabajo de investigación y se brinda las recomendaciones necesarias, con lo cual se lleva desarrollado este trabajo de investigación para el aporte de nuestra universidad.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente con la implementación de la Plataforma Virtual Moodle, dió un paso importante al desprenderse de la manera tradicional de enseñar y aprender. Por hechos pasados de la pandemia COVID 19, dando paso al adecuo a la educación virtual, desde tiempos de pandemia.

Este paso exigió una alfabetización digital por parte de los docentes y estudiantes, en cuanto al uso y manejo de esta herramienta digital. A los estudiantes y docentes se les proporcionó una serie de beneficios con los cuales no contaban antes.

Este cambio significó que todos los docentes y estudiantes se adecuen en el nuevo reto educativo; Asignando una cuenta; a cada docente y a cada estudiante para poder ingresar a la plataforma. Donde se observó indirectamente, que muchos de los estudiantes asimismo docentes, necesitan más información, sobre el manejo y uso adecuado, acerca de las LMS, en preferencia mediante el presente trabajo de investigación, a la plataforma Moodle.

La Plataforma Virtual Moodle, presenta una variedad de herramientas didácticas que los docentes pueden implementar en sus cursos, de esta manera hacer que estos sean más dinámicos, atractivos y a la vez permitir un aprendizaje interactivo.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir información del uso de la Plataforma Virtual Moodle en etapas de formación profesional de estudiantes universitarios en la modalidad semipresencial.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre herramientas de enseñanza y aprendizaje de la Plataforma Virtual Moodle.
- Indagar el uso de la plataforma Virtual Moodle como un medio para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar herramientas y técnicas del uso de la plataforma virtual Moodle para una buena interacción y hacer la educación más atractiva.

1.3. Justificación

Con el desarrollo de la investigación, se pretende recabar información confiable y concreta sobre el uso que dan docentes y estudiantes a la plataforma virtual y el impacto que ha tenido en los usuarios.

La presente investigación se enfocará en el uso de la Plataforma Virtual Moodle donde tuvo gran aceptación entre docentes y estudiantes, Aunque cuenta con muchos recursos y aplicaciones para diseñar cursos atractivos, dinámicos, accesibles e interactivos que promuevan la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, estos no están siendo utilizados en su total capacidad.

La información recabada, permitirá conocer los principales avances y logros desde la implementación de la Plataforma Virtual Moodle. De igual forma, permitirá conocer aspectos que mejorar en el diseño de los cursos, incentivando a los docentes aún mejor aprovechamiento de los recursos con que cuenta la Plataforma Virtual Moodle y de esta manera incrementar la motivación en los estudiantes, al integrar más actividades de interés, que hagan los cursos más dinámicos e interactivos.

De esta manera que se justifica, del porque se decidió realizar el presente trabajo de investigación descriptiva, con el objetivo de describir la importancia de la plataforma Moodle dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Asimismo, es importante desarrollar el presente trabajó, frente a otro, pues el contenido será de mucha ayuda para el conocimiento y como medio de aprendizaje en el proceso de formación profesional en su modalidad semipresencial.

1.4. Metodología

Sampieri y Mendoza (2018) señalan que en el enfoque cualitativo “el investigador se introduce y recopila información sobre las percepciones, emociones, prioridades, vivencias, significados y cualidades de los participantes.” (p. 9) por tal motivo, la presente monografía de investigación adopta el enfoque cualitativo ya que se pretende indagar a base de las cualidades de los estudiantes universitarios, en su proceso de formación semipresencial.

1.4.1. Tipos de investigación

Por otra parte, se hace uso del tipo de investigación Descriptivo, pues es necesario describir la importancia de la plataforma virtual Moodle, para los estudiantes universitarios, así mismo las herramientas que nos proporciona, para mejorar el proceso de formación profesional en su modalidad semipresencial.

1.4.2. Métodos de investigación.

Se hace uso de los siguientes métodos de investigación:

- Analítica – Sintética, Martínez (2013) se refiere a “El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomina analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis”.

En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa. ya que es necesario analizar la plataforma Moodle, como herramienta en el proceso de formación semipresencial, es decir descomponer cada elemento y cualidad de la plataforma en sí.

Por último, se tomó en cuenta el método:

- Documental – Bibliográfico, ya que según Martínez (2013) menciona que el método documental “es la lectura de documentos, acopio de información, elaboración de fichas” (p. 24) lo cual nos ayudará mucho para poder optar y seleccionar todo tipo de información sobre expresión oral y teatro, así posteriormente organizar y analizar dicha información.

1.5. Técnicas.

En la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas de estudio:

1.5.1. Observación no experimental.

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinás, (2005:90).

Son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

En conclusión, la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

1.5.2. Análisis documental.

Una diferencia muy notoria entre esta y las otras técnicas que se están tratando es que en estas últimas se obtienen datos de fuente primaria en cambio mediante el análisis documental se recolectan datos de fuentes secundarias.

- Libros.
- Tesis.
- Boletines.
- PDF, que se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés.

- Páginas web como un instrumento que se acostumbra utilizar es la ficha de registro de datos.

1.6. Instrumentos.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de estudio:

1.6.1. Fichas textuales.

Las fichas de texto incluyen fracciones o fragmentos de párrafos relevantes para el trabajo.

1.6.2. Fichas mixtas.

La ficha mixta debe ser una combinación de la ficha textual y la ficha de resumen, o la mezcla entre una ficha textual y una ficha de paráfrasis.

1.6.3. Fichas bibliográficas.

En la ficha bibliográfica lo que se busca es ordenar los datos de manera que nos permita identificar con precisión algunas publicaciones, o parte de ellas.

1.6.4. Fichas electrónicas. En este tipo de fichas se registra información extraída de páginas webs.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MOODLE.

2.1.1. Definición.

Moodle se conceptualiza como un sistema (LMS) de gestión de aprendizaje de código abierto que puedes personalizar para cualquier curso o método de enseñanza que elijas.

Según Hernández (2011, parr. 1). “Moodle es un sistema de gestión de cursos (CMS), también conocido como sistema de gestión de aprendizaje (LMS) o entorno virtual de aprendizaje (EVA). Se puede utilizar en muchos tipos de entornos, tales como en la educación, entrenamiento, desarrollo y en entornos empresariales”.

Por lo tanto, Moodle proporciona un completo entorno de aprendizaje online con un énfasis no solamente en la colaboración virtual, sino que además incluye cursos autodidactas, centrados en el contenido propio.

2.1.2. Historia.

Según el autor Hernández (2011, parr. 3). “Moodle es una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS) creada por Martin Dougiamas con tecnología PHP y bases de datos MySQL . Su primera versión apareció en 2002, pero está en continua actualización y tiene mejoras cada seis meses”.

Dicha plataforma virtual, está pensada para facilitar a los docentes la gestión de cursos online, tanto para la enseñanza a distancia como de refuerzo en el caso de enseñanza semipresencial o presencial. Como se está observando en la actualidad en el proceso de formación de los estudiantes universitarios.

2.1.3. Desarrollo del Moodle.

Para Hernández (2011, parr. 2) “Moodle es un gestor de contenidos escrito en PHP y open source, bajo licencia pública GNU. Esto significa que Moodle es de código abierto y que cualquier usuario puede utilizarlo de forma gratuita, modificarlo y colaborar en su desarrollo”.

Entonces esta plataforma educativa, fue desarrollada por el pedagogo e informático Martin Dougiamas, que basó su diseño en las ideas del constructivismo, es decir, el conocimiento no se transmite, sino que se construye en la mente del estudiante. El papel del profesor se centra en ayudar a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios.

Cabe mencionar que la primera versión de Moodle se lanzó en el año 2002 y desde entonces no ha dejado de crecer. Con más de 200 millones de usuarios en todo el mundo y casi 160.000 páginas desarrolladas bajo este software LMS, podemos decir que la plataforma Moodle es el sistema de aprendizaje más popular.

2.1.4. Significado de la palabra Moodle

Se conoce a este gestor de contenidos por su acrónimo, el significado de la palabra Moodle es el siguiente: Hernández (2011, parr. 1). "Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos Modular (del inglés, Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)".

Por lo tanto la plataforma virtual Moodle, es un medio lo cual está organizado y diseñado por módulos, para una mejor organización.

2.2. ¿Qué tipo de formación se puede dar usando Moodle?

Moodle, es una plataforma que hace posible la educación a distancia. La instrucción se puede dar:

- En forma sincrónica a través de aulas virtuales en combinación con herramientas de comunicación, para permitir la interacción entre maestros y alumnos.
- En forma diacrónica, con cursos interactivos y funciones automatizadas (actividades, evaluaciones). O bien combinar ambas formas, en un formato conocido como blended o mixto.

La plataforma virtual Moodle, es un software desarrollado con un modelo pedagógico llamado construccionismo social, que supone que el conocimiento se crea y se transmite en un proceso social colaborativo.

Pero lo importante es saber que Moodle es una plataforma con múltiples funcionalidades, que brinda todas las herramientas para crear entornos o ambientes educativos.

Esta plataforma permite guardar contenido en forma organizada, crear contenidos, comunicarse con grupos de personas, asignar calificaciones, entre muchas otras funciones. Además, con la ventaja de generar informes y métricas que se pueden analizar para obtener un panorama del progreso en la educación o capacitación.

2.3. Características de la plataforma Moodle

La plataforma Moodle se ha convertido en el sistema mas utilizado, donde se mostrarán algunas de sus principales características:

2.3.1. Siempre a la última: gracias a la comunidad que existe alrededor de Moodle, frecuentemente se lanzan nuevas versiones que incorporan mejoras y novedades para adaptarse a las necesidades de docentes y alumnos.

2.3.2. Flexible y personalizable: existen un montón de plantillas predefinidas para darle el aspecto que quieras a tu plataforma Moodle. Además, si tienes conocimientos técnicos, también puedes desarrollar tus propios temas.

Interfaz intuitiva y fácil de utilizar: si todavía estás empezando en Moodle, no te preocupes. Tiene un panel de control muy intuitivo que te hará la gestión de tus cursos mucho más sencilla.

2.3.3. Tablero personalizado: en la plataforma Moodle puedes organizar tus cursos por semanas, temas, tipo de contenido, etc.

Actividades y herramientas colaborativas: wikis, foros, diarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas, chats y talleres para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

2.3.4. Estadísticas: acceso a los informes de actividad de los alumnos, rendimiento por cada módulo e historial de participación en el curso.

2.3.5. Calendario: Moodle incluye una aplicación todo en uno que te permite incluir el calendario académico, fecha de entregas de trabajos, exámenes, reuniones o incluso añadir notas personales.

2.3.6. Editor de texto simple e intuitivo: dispondrás de un editor de texto con el que podrás darles formato a tus textos y que es compatible en todos los navegadores y dispositivos.

2.3.7. Multiidioma: tendrás la posibilidad de configurar el sitio o cambiar el idioma de Moodle para usuarios u organizaciones multilingües.

2.4. Pilares que fundamenta MOODLE.

Asimismo, cabe mencionar que los pilares de la plataforma Moodle, está basada en un pensamiento constructivista y construccionista del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Para OUTTEN CHAD (2020, parr. 44). “La plataforma Moodle ha levantado el modelo del pensamiento social construccionista para explicar su forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es fundamenta en 7 pilares:”

- **Recursos**

En un momento en el que el aprendizaje y el trabajo remotos son la nueva normalidad, los educadores deben emplear los recursos digitales adecuados para brindar una educación de calidad a los estudiantes. Muchas veces, simplemente aparecer en una reunión de Zoom y leer una presentación de PowerPoint se quedará corto.

- **Comunicación**

La interacción cara a cara ya no es posible debido a Covid-19 por razones obvias de seguridad.

Uno de los cambios más notables en el sector educativo es el cambio al aula digital, que afecta la forma en que estudiantes y profesores se comunican entre sí. Para proporcionar un espacio abierto para comunicarse, Moodle tiene una actividad de foro incorporada, que sirve como un lugar central donde los estudiantes pueden hacer preguntas, compartir ideas y ayudarse entre sí.

- **Colaboración**

La colaboración en el aula tradicional ocurre de forma orgánica. Pero con el cambio en línea, tanto los estudiantes como los profesores tienen que encontrar intencionalmente nuevas formas de reunirse y fusionar ideas, y muchos encuentran que las conferencias web son su forma preferida de interactuar en línea.

Moodle fue diseñado con un fuerte enfoque en el aprendizaje colaborativo, y es por eso que permite la integración de muchas herramientas de conferencia web: desde la herramienta de videoconferencia de código abierto BigBlueButton, una integración certificada de Moodle, a varios complementos que admiten otro software de conferencias web.

Estas integraciones de LMS son fundamentales para los profesores que desean mantener todas sus actividades en una plataforma en lugar de saltar de un programa a otro.

- **Evaluación**

Realizar todas las evaluaciones de forma virtual puede ser algo difícil de gestionar para los profesores a medida que se acumulan más y más presentaciones. La evaluación entre pares es una estrategia que no solo quita parte de este trabajo de las manos de los maestros, sino que también es una forma fantástica para que los alumnos consoliden sus conocimientos. La Actividad de taller en Moodle está diseñado precisamente para eso: hacer que los alumnos evalúen, califiquen y den retroalimentación sobre el trabajo de sus compañeros, utilizando una rúbrica proporcionada por el profesor.

- **Acreditación**

Incluso en un entorno remoto, sigue siendo importante que los estudiantes tengan su trabajo, conocimientos y habilidades acreditados de una manera que sea reconocida no solo por su propia organización, sino también por otras instituciones educativas y empleadores.

Ese es el caso de Insignias de Moodle, que siguen los estándares Open Badges reconocidos internacionalmente, que permiten a los profesores certificar los logros, competencias y habilidades de sus alumnos con insignias virtuales que los alumnos pueden almacenar y mostrar en una mochila digital. Además del propósito de la acreditación, otorgar insignias a los alumnos también los motiva a continuar su viaje y lograr sus objetivos.

- **Informes**

Hoy en día, se ha vuelto especialmente importante para los profesores saber si sus alumnos están presentes y participando en sus actividades. Fue fácil en un salón de clases tradicional: los estudiantes se presentan en una clase, interactúan personalmente con sus compañeros y maestros y realizan tareas.

Mientras tanto, la participación y el compromiso en el aula digital pueden ser difíciles de identificar. Para resolver este problema, Moodle tiene la herramienta Learning Analytics, que está programada para ayudar a los educadores a tomar decisiones informadas sobre sus alumnos. También ayuda a los maestros a identificar a los estudiantes que fallan e intervenir cuando sea necesario.

- **Accesibilidad**

Por último, el pilar más importante de la educación de calidad es la accesibilidad. Todos los pilares antes mencionados serían inútiles si no hubiera una plataforma para acceder a ellos. La mayoría de las veces, proporcionar accesibilidad no significa utilizar un solo medio para lograrlo. Es posible que una persona no tenga el mismo dispositivo que la otra, lo que resalta la importancia de hacer que las plataformas de aprendizaje sean accesibles para varios sistemas. Por esta razón, Moodle hace que su plataforma esté disponible en diferentes dispositivos como computadoras de escritorio, portátiles, teléfonos móviles y tabletas.

Pues, la aplicación Moodle te ofrece libertad y la flexibilidad, a estudiantes universitarios y docentes la opción de aprender en cualquier lugar y en cualquier momento sin estar atados a un aula o una oficina.

Asimismo, a medida que continuamos navegando por los efectos de la pandemia, es importante que los maestros busquen continuamente formas de reinventar el sistema educativo para el bien de los estudiantes. ¿Quién sabe? Tal vez el reconocimiento de estos pilares y la mejora de las soluciones existentes puedan hacer que la educación esté disponible para todos, incluso para los niños de las comunidades desatendidas.

Porque como dice Moodle, la educación es un derecho humano básico, no un privilegio.

2.5. Teorías en las que se sustenta la plataforma Moodle.

2.5.1.1. Constructivismo

La teoría constructivista, atribuida al filósofo Jean Piaget, sostiene que las personas construyen nuevos conocimientos de manera activa al tiempo que interactúan con su entorno siguiendo un proceso de asimilación y acomodación. Una persona asimilará un concepto cuando las experiencias sean alineadas con respecto al conocimiento previo de la persona.

Por otra parte, el proceso de acomodación, Quispe, F.R. (2018) menciona que “Es el proceso en el cual la persona debe acomodar los conocimientos previos a los nuevos conocimientos que ha adquirido.”

Por lo tanto, la teoría constructivista es un proceso de acomodación, un proceso de asimilación que realiza en estudiante, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.1.2. Construccinismo

Para Quispe, F.R. (2018). “El construccionismo afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando se construyen cosas. Por ejemplo, durante la lectura de este informe, el lector puede tomar notas, aun cuando no vaya a utilizarlas

posteriormente, la construcción de estas notas permitirá una mejor asimilación de los conceptos con sus propios conocimientos.”

A diferencia del constructivismo, el construccionismo son pautas, conceptos que el estudiante construirá, para posterior el asimile de una forma eficaz todo los aprendido.

2.5.2. Características principales sobre los módulos de la plataforma Moodle.

Como se mencionó anteriormente Moodle es una plataforma de enseñanza virtual modular, todas sus funcionalidades se encuentran en módulos que es posible incorporar al sistema, por tal razón, una de las mejores formas de ver sus características es ver los módulos principales del sistema.

Donde la plataforma virtual Moodle, divide sus extensiones en dos grandes categorías según Quispe, F.R. (2018, pp.39):

- **Módulos de actividades:** Son los correspondientes a las actividades y los recursos que se pueden incluir en los cursos.
- **Bloques:** Los bloques son los elementos modulares que forman parte de la estructura tabular de Moodle, los bloques se muestran en los laterales de la página.

2.5.2.1. Módulos de actividades de la plataforma Moodle.

Los módulos de actividades más importantes y algunas de sus características según. Álvarez (2018, p.58) son:

- **Módulo de Tareas:** Permite poner un buzón donde los alumnos manden las tareas que el profesor les ha solicitado.
- **Módulo foro:** Permite que el alumno y el profesor escriban y respondan mensajes que pueden ver resto de miembros del curso.

- **Módulo diario:** El diario constituye información privada entre el estudiante y el profesor.
- **Módulo Cuestionario:** Permite realizar cuestionarios que el profesor puede evaluar.
- **Módulo recurso:** Un recurso es cualquier tipo de información o fichero que el profesor pone a disposición de los alumnos.
- **Módulo encuesta:** Una encuesta es un conjunto de preguntas que se realizan a los estudiantes, las encuestas no tienen calificación.
- **Módulo Wiki:** Un wiki es un documento colaborativo donde todos los alumnos pueden escribir.

Estos módulos son funciones que brinda la plataforma virtual Moodle, bien se muestra las actividades que se podrían realizar, estableciendo un curso o aula virtual.

2.5.2.2. Bloques en la plataforma Moodle

Los bloques más importantes según, Álvarez, (2018, pp.59) son:

- **Búsqueda global:** Provee al usuario una búsqueda desde una entrada, la cual se ejecutará en todas las entradas de datos con posibilidad de búsqueda en Moodle.
- **Calendario:** Muestra un calendario donde son marcados los eventos de un usuario, grupo, curso o sitio.
- **Canales RSS remotos:** Permite mostrar bloques con el contenido de canales RSS de sitios Web externos.
- **Entrada Aleatoria del Glosario:** Permite mostrar, por ejemplo, cada vez que se accede a la página principal de curso, una nueva entrada del Glosario elegido.
- **Usuarios en línea:** Muestra los usuarios que han accedido al curso actual en los últimos 5 minutos.

- **Novedades:** Muestra las últimas noticias o mensajes del foro de novedades en este bloque de novedades. Debajo se ofrece un enlace para ver las anteriores novedades.
- **Actividad reciente:** Muestra, en una lista abreviada, los acontecimientos ocurridos desde el último acceso al curso, incluyendo los nuevos mensajes y los nuevos usuarios.
- **Mensajes:** Constituye un sistema de mensajería interna de Moodle. Permite intercambiar mensajes entre los usuarios. Dicha mensajería no necesita una dirección de correo electrónico ni un cliente de correo, tan sólo el navegador.

Por lo tanto. Los bloques de la plataforma cumplen funciones importantes dentro de la plataforma virtual Moodle.

2.5.2.3. Filtros de la plataforma Moodle

Los filtros más importantes son:

- **Notación TeX:** Este filtro convertirá el código TeX en imágenes GIF.
- **Auto-vinculación de página Wiki:** Busca en el texto títulos de wikis que existen en el curso y crea el hipervínculo.
- **Censura:** Este filtro elimina palabras malsonantes del texto.
- **Actividades auto-enlazadas:** Busca en el texto títulos de actividades que existen en el curso y crea el hipervínculo.
- **Algebra:** Este filtro convertirá el código algebraico en imágenes GIF.
- **Plugins Multimedia:** Este filtro busca enlaces para diferentes recursos multimedia y los reemplaza con el correspondiente plugin.
- **Tidy:** El filtro tidy comprueba si el código HTML es compatible con la sintaxis de XHTML, arreglándolo dónde sea necesario. Además de todas herramientas.

Sin embargo, cumpliendo funciones para Álvarez, (2018, pp.63) “Existen cientos de complementos que se pueden instalar para aumentar la funcionalidad de

Moodle. Al igual que el resto de plataformas Moodle cumple con las características básicas de una plataforma de enseñanza virtual.”

2.5.2.4. Herramientas generales de colaboración:

Dentro de las herramientas de la plataforma, se detalla las funciones de la siguiente manera:

- **Anuncios y Noticias:** Publicar información actual, en el sitio.
- **Recursos:** Publicar, almacenar y organizar el material relacionado con el sitio.
- **Lista de usuarios:** Ver una lista de los participantes del sitio y sus imágenes.
- **Wiki:** crear y editar contenido para la Web colaborativa.
- **Blog:** Proporciona la capacidad de blogs para su clase.
- **Calendario:** Mantiene los plazos, actividades y eventos relacionados con el sitio.
- **Chat:** Participa en conversaciones en tiempo real con los participantes del sitio.
- **Foro de debate:** Crear, moderar y gestionar temas de discusión y grupos dentro de un curso y enviar mensajes privados a los participantes del sitio.
- **Glosario:** Proporcionar definiciones contextuales de los términos utilizados en un sitio.
- **Página Web:** Acceso a páginas Web externas al sitio.

2.5.2.5. Herramientas de enseñanza y aprendizaje:

A diferencia de los anteriores recursos, las herramientas de enseñanza y aprendizaje, presenta las funciones de las herramientas del proceso de enseñanza aprendizaje, según Álvarez, (2018, pp.67):

- ✓ **“Plan de estudios:** Publica un esquema resumen de los requisitos del curso.
- ✓ **Creador de Lecciones:** Crea y publica en línea las secuencias de aprendizaje.
- ✓ **Asignaciones:** Crea y califica tareas en línea y fuera de línea.
- ✓ **Buzón:** Comparte archivos en privado con los participantes del sitio.
- ✓ **Libro de calificaciones:** Calcula, almacena y distribuye información a los estudiantes de sus notas.
- ✓ **Pruebas y Cuestionarios:** Crea y gestiona las evaluaciones en línea.
- ✓ **Herramientas administrativas:** o Cuentas: Administra la información básica de usuarios y sus contraseñas. o Miembros: Ve y modifica los miembros de un curso.
- ✓ **Configuración de la Web:** Crea nuevos sitios, modifica los sitios que usted posee.
- ✓ **Editor del sitio:** Cambia la estructura, el contenido o la pertenencia de un sitio.
- ✓ **Información de Secciones:** Administra las secciones de un sitio del curso.
- ✓ **Súper Usuario:** Suplanta la identidad de otro usuario en el sistema para la solución de problemas y soporte.
- ✓ **Editor de perfiles:** Administra roles y permisos.
- ✓ **En-línea:** Vigila el servidor y el uso del sistema.
- ✓ **Herramientas de portafolios:** o Asistentes y Modelos: crea estructuras para ayudar a los participantes del sitio a reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollo.
- ✓ **Evaluaciones:** Proporciona a los participantes un sitio con comentarios y notas sobre su trabajo.
- ✓ **Informes:** Genera, muestra y exporta informes de la actividad del sitio y los usuarios.

- ✓ **Diseños y Estilos:** Administrar estilos predefinidos para controlar el estilo visual (fuentes, colores, etc.) de asistentes, modelos y portafolios.
- ✓ **Plantillas de portafolio:** Administra las plantillas de los participantes del sitio”.

Mencionadas las herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe decir, que deben ser más estudiadas tanto por el docente, asimismo por los estudiantes, ya que conocer dichas herramientas, con sus respectivas funciones, nos ayudara a tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de formación académica.

Para lo cual se desarrolla el siguiente subtítulo, para conocer las TICs y su amplia relación con la educación, en preferencia en la etapa de formación superior de estudiantes universitarios.

2.5.3. Las Tics y la Educación

Según, Suárez, (2019). “Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) se encuentran en la actualidad presentes en todos los niveles de la sociedad, y comprende el conjunto de nuevas tecnologías que parten desde la aparición de los ordenadores, y posteriormente los teléfonos móviles, los MP3, las tarjetas de memoria, la televisión digital terrestre, el GPS y el internet, sólo para mencionar algunas tecnologías destacadas, que se engloban en el ámbito de la tecnología de la información , que se basa en los medios automatizados de manejo de información, y la tecnología de la comunicación, que permite el envío y recepción de información a distancia”.

Cabe mencionar que la revolución de las TICs, permite que los datos de información residan en un espacio virtual, lejos del condicionamiento temporal y espacial de los medios tradicionales, pudiendo ser enviados y accedidos desde cualquier lugar en tiempo real y de manera instantánea, aventajando a medios

basados en características naturales, como los libros o las fotografías, eliminando los tiempos de espera.

Por último, la revolución de estas tecnologías son el medio idóneo y uso adecuado con la realidad que se vivió, para alcanzar una verdadera comunicación y llevar adelante el proceso de formación profesional, que contrae beneficios a largo plazo en el desarrollo humano y educativo.

2.5.3.1. Rol del docente en la Educación Virtual dentro la plataforma virtual Moodle.

El rol del docente en la educación virtual es de suma importancia, para el proceso de formación profesional de los estudiantes universitarios, entonces para Quiroz (2010) “Al igual que sucede en la presencialidad, el profesor debe realizar aquellas actividades que exige una buena planeación académica, tales como:

- ✓ Definición de objetivos, preparación de los contenidos, selección de una metodología apropiada, elaboración de material didáctico y elaboración de un plan de evaluación. Hasta aquí, las tareas del profesor en la virtualidad no difieren en absoluto del profesor presencial.

Sin embargo, cuando el medio disponible para la interacción profesor alumno son las TIC's, que no permiten una interacción física, el profesor debe desarrollar, además, nuevas habilidades, tales como:

- ✓ Capacidad de interactuar con los estudiantes universitarios, que apoyarán el montaje y rodaje del curso.
- ✓ Conocimientos y habilidades en el manejo de las TIC's: Internet, correo electrónico, foros, chat, grupos de discusión y búsqueda de información, para posterior material de formación.
- ✓ Conocer y poner en práctica estrategias metodológicas que estimulen la participación de los estudiantes.
- ✓ Mantener una comunicación fluida y dinámica con los estudiantes a través de medios sincrónicos o asincrónicos de comunicación, entendiendo que

gran parte del rol docente en el aprendizaje de los estudiantes, se da gracias a un buen acompañamiento y orientación del profesor.

- ✓ Conocer y emplear metodologías que propicien el trabajo colaborativo del grupo. “

Por lo tanto, el rol del docente en este tipo de formación académica, debe crear motivación hacia el estudiante universitario para que este sea constructor y la autoformación de sus propios conocimientos.

2.5.3.2. Rol del Estudiante en la Educación Virtual dentro la plataforma virtual Moodle.

Para, Zarate, (2018 p.10) “El estudiante que participa en un programa de educación virtual, también debe desarrollar ciertas habilidades especiales que le permitan sacar el máximo provecho de las estrategias educativas definidas por su profesor:

- ✓ Desarrollar con base en la motivación, un alto nivel de autonomía que le permita además de seguir las indicaciones del curso y obtener así el aprendizaje derivado de ellas, ir más allá a través de la búsqueda de nueva información y la elaboración de procesos avanzados de aprendizaje basados en el análisis, la síntesis y la experimentación.
- ✓ Al igual que el profesor, el estudiante debe tener habilidades y conocimientos suficientes en el manejo de las TIC's.
- ✓ Capacidad para relacionarse con sus compañeros para la elaboración de proyectos de trabajo colaborativo.
- ✓ Tener una alta disciplina en el manejo del tiempo para garantizar así el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos y dar cumplimiento al cronograma definido por su profesor.
- ✓ Mantener una comunicación continua con su profesor y con sus compañeros a través de medios sincrónicos o asincrónicos de comunicación”.

Entonces el rol del estudiante, son las habilidades que el mismo pondrá al momento de desafiarse, y adecuarse a esta modalidad de formación, con el fin de que este se convierte en constructor de sus propios conocimientos, con el fin de autoformarse para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en su formación académica.

2.6. Ventajas de la plataforma Moodle

La plataforma Moodle nació con el objetivo de ofrecer un espacio seguro a docentes y estudiantes en el que puedan interactuar y crear una comunidad de aprendizaje.

Para ello, Bonilla (2018), menciona que dentro de las ventajas “los usuarios de Moodle tienen acceso a un aula virtual a la que entran con un nombre y contraseña mediante la cual tienen acceso en cualquier momento y desde cualquier lugar a los contenidos o realizar envíos de tareas o cuestionarios”.

Mencionar que esta plataforma virtual, desde la libertad a la hora de utilizar este software y modificarlo según las necesidades de tus alumnos o docentes, hasta el ahorro de costes que supone utilizar un software open source y no tener que estar abonando anualmente una licencia para mantener tu proyecto.

De tal manera, se vio observado indirectamente, que dicha plataforma es una plataforma gratuita, donde se llega a clasificar como un medio eficaz para desarrollar en proceso de enseñanza aprendizaje, para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Otra de las ventajas es que Moodle es una plataforma totalmente escalable, es decir, se adapta a todo tipo de proyectos, desde una academia de inglés pequeña o el aula virtual de una universidad.

Asimismo, mencionar que la plataforma Moodle, es organizada, al momento de la presentación de trabajos, guiada por el calendario que lleva incluida.

Por lo tanto, cabe mencionar que la plataforma, es un (hosting) especializado en Moodle es la mejor opción, podrás hacer la instalación en solo un par de clics y tienes soporte técnico disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, por si necesitas ayuda o tienes cualquier problema con tu web.

2.7. Desventajas.

Entre las desventajas de esta plataforma, según a lo investigado, se llegó a encontrar la siguiente: según, Bonilla (2018). “Falta mejorar su interfaz de una manera más sencilla”.

Mencionar que esta desventaja trata de decir que su interfaz, está configurada de forma compleja lo cual es necesario de tutoriales, para entender de manera correcta del uso de plataforma.

La plataforma puede no ser relativamente fácil para muchos usuarios, lo cual es muy propenso de capacitaciones para un uso adecuado y desarrollo de plataforma, con lo cual los estudiantes universitarios no tropiecen.

Un fallo en los servidores o caída del servicio de internet puede dejar al usuario inhabilitado para realizar sus actividades. tenemos que su interfaz gráfica no es muy avanzada ni amigable con el usuario, sin embargo, al ser una plataforma LMS de código abierto puedes personalizar la interfaz, eso sí necesitarás un desarrollador para poder hacerlo lo cual puede tener un costo extra.

2.8. Proceso de formación universitaria.

Actualmente, nuestro entorno está enfrentando una serie de cambios históricos de tipo político, social, sanitaria, económico y tecnológico, que, si se saben afrontar, se puede sacar el mejor provecho de ellos para el bienestar, esto requiere tiempo para analizarlos, entenderlos y más aún en el proceso de formación universitaria para hacerles frente.

La educación universitaria como factor de desarrollo social no ha escapado a estos procesos, por lo que, según Tedesco (2009), se hace “necesario que la

educación evolucione y se transforme para que las naciones puedan asimilar esos cambios y transitar junto a ellos, y no detrás”.

Así, el autor en referencia el acto didáctico se convierte en una ilusión; de ahí la urgencia de reformarla y consolidar un nuevo compromiso educativo, que propicie la formación de un individuo con mejores capacidades humanas, intelectuales y sociales, con interés en la experimentación, creatividad, autonomía en las decisiones, responsabilidad y cooperación en el trabajo que realiza.

Salinas (2004) señala que, “para adaptarse y transformar esta realidad de la sociedad actual, las instituciones educativas deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración y enseñanza virtual que incluya las TIC en los procesos de formación educativa”.

Pues las nuevas exigencias dirigidas a la profesión docente demandan que sean los profesores los responsables de la formación tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las exigencias sanitarias de nuestra sociedad, por la educación.

Al respecto, Lagos (2010) expresa “que las TIC se han vuelto una herramienta indispensable para la mayoría de las actividades del docente; ofrecen una variedad de recursos para utilizar en las aulas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”. El mundo digital se fue incorporando a las instituciones educativas, pero la tecnología por sí sola no mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; es necesario un cambio en la forma de enseñar y aprender porque si no se caería en los mismos errores de la educación tradicional; por ello, es importante conocer los elementos que permiten que la educación virtual se lleve a cabo de manera fructífera; no se puede seguir enseñando a las generaciones del futuro con los medios del pasado.

Las plataformas educativas virtuales son una herramienta que introducen al docente en la creación de cursos y talleres, de forma sencilla y rápida, que permiten administrar y organizar contenidos a medida del usuario. Como buenos ejemplos y entre las más conocidas se encuentra el Moodle, las cuales se han desarrollado en

torno al ámbito educativo y otorgan a este tipo de formación un gran interés pedagógico que genera una educación personalizada y diversidad de cursos adaptados a todos los perfiles y demandas.

La incorporación de estas plataformas en el ámbito educacional no sólo debe centrarse en la inclusión de los materiales educativos, sino también en el trabajo colaborativo que fomentan estos entornos, así como las habilidades didácticas que puedan generar con su aplicación.

Estos espacios disponen de diferentes tipos de herramientas: de contenidos, comunicación y evaluación y seguimiento. Todas ellas son imprescindibles para el aprendizaje educativo y didáctico de los estudiantes y permiten crear contenidos adaptados a objetivos, procedimientos y resultados definidos, así como colaborar con otros usuarios que nos ayuden a profundizar en el concepto de formación colectiva.

2.9. Modalidad Semipresencial.

Para (Fernández, 2012) “El aprendizaje semipresencial se puede entender como aquel diseño docente en el que se mezcla una parte presencial (físico) y tecnologías para una parte no presencial (virtual) que se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Entonces es así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como «mixto», «educación flexible» o «modelo híbrido».

Estas definiciones adaptan el desarrollo y las actividades a un entorno de enseñanza a distancia, sin embargo, carecían de una explicitación clara de los cambios de paradigma que se ocasiona con la incorporación de nuevos entornos educativos.

La modalidad Semipresencial, es la alternancia de las modalidades presencial y a distancia, desarrollando los procesos de aprendizaje en la universidad y en el domicilio. Donde las instituciones educativas que cuenten con un número mayor a 20 estudiantes por paralelo y año de escolaridad optarán por esta modalidad.

Lo cual la universidad tomo por esta modalidad dentro de la universidad.

Cada paralelo se dividirá en dos grupos, los cuales asistirán a la institución educativa de manera alterna y de acuerdo al horario establecido por autoridades de instancias superiores.

Se opto por este tipo de modalidad, a causa del COVID 19 después de las clases en modalidad virtual, dando paso a esta modalidad tomando en cuenta a la plataforma virtual Moodle como un medio de formación profesional.

CAPÍTULO III.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

En consecuencia, de lo descrito e investigado dentro del presente trabajo de investigación, analíticamente la plataforma virtual como tal, el proceso de formación profesional en su modalidad semipresencial, está vinculado directamente con el conductismo, constructivismo y el construccionismo, siendo que el primero depende de estímulos respuestas, el segundo formador de sus propios conocimientos y por último es ser constructor de su conocimiento dentro del proceso de formación.

Así también, se recopiló información de las herramientas que nos brinda la plataforma virtual Moodle, para tener un mejor resultado teniendo una relación bidireccional, pensamiento crítico y mejorando los trabajos grupales, desatando y promoviendo todas las potencialidades del estudiante universitario.

Asimismo, la investigación, se concluyó con el objetivo indagando y reflejando características de los factores que intervienen en el uso de la plataforma virtual, pues el estudiante aplicara y desarrollara habilidades, como un medio de interacción educativa de los docentes y estudiantes universitarios, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del proceso de su formación profesional en la modalidad semipresencial.

De esta manera, se llega a concluir con el presente trabajo de investigación descriptiva utilizando las herramientas y técnicas que permiten tener un mejor proceso educativo y los beneficios que acontecen tras optar por esta modalidad, que en el caso de la Carrera Ciencias de la Educación sería una modalidad semipresencial. Cumpliendo con el objetivo propuesto, con el fin de atraer una educación más atractiva, No obstante, mucho depende del docente al formar al estudiante con un tipo de visión constructivista, para crear futuros profesionales éticos.

3.2. Recomendaciones.

Para el buen uso de la Plataforma Virtual en el proceso educativo es necesario, reforzar conceptos y generar más práctica en los entornos virtuales de aprendizaje en la carrera Ciencias de la Educación, para que los y las estudiantes desarrollen mejor sus competencias y habilidades.

Pues la interacción del docente estudiante debe ser fluida, para que se genere una participación conjunta y productiva dentro de los lineamientos de educación virtual, en este caso con la modalidad semipresencial.

Por lo tanto, se describirá recomendaciones para mejorar la educación superior, así también la importancia del uso de la plataforma virtual Moodle.

- A la universidad, promoviendo con los proyectos del equipamiento de aulas informáticas con el fin de preparar a los docentes con talleres sobre la plataforma y medios educativos, para llevar adelante el proceso de formación profesional, de los estudiantes universitarios.
- A los docentes, tomar capacitaciones a cerca de la plataforma virtual Moodle; conocer las herramientas y técnicas, desde el ingreso a la plataforma hasta el manejo de todos los elementos que contiene la plataforma virtual, de este modo se sugiere habilitar capacitaciones continuas, para docentes y estudiantes, las mismas estarían sujetas a material audiovisual e interactivo
- A estudiantes, desarrollar habilidades constructivistas de su conocimiento para su proceso de formación y práctica a través del uso interactivo de la plataforma virtual Moodle, en cada sesión.

Por último, motivar al uso de la plataforma virtual Moodle, usando herramientas educativas que existen dentro de la plataforma mediante recursos multimedia expuestos en el sitio web; ya que nos encontramos en un proceso de formación semipresencial. Lo cual es muy necesario aportando a la formación y autoformación, para hacer continuo y hacer de una educación más atractiva, dentro el proceso de formación profesional.

Bibliografía.

- Álvarez. (2018). *Plataforma virtual Moodle*. La Paz.
- Álvarez, O. (2008). *La red como medio de enseñanza y aprendizaje en la educación superior*, México: Mc Graw Hill.
- Bonilla (2018), *Moodle ventajas y desventajas*. Brasil.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2002): *Materiales formativos multimedia en la Red: Guía práctica para su diseño*.
- Hernández Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* . Mexico : McGraw-Hill Interamericana.
- Galindo M.A. (2018) *El tic y su papel en el crecimiento económico y en la nueva economía, TIC y ámbito económico*, p.370
- Hinojo y Fernández, María Angustias y Andrés (2012). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 159-167.
- Lagos, M. (2010). *Educación con TIC's*. Argentina: FATLA.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Baleares: FUOC
- Tedesco, J. (2009). *Los pilares de la educación del futuro*. México: Trillas.

Webgrafía

- Cáceres M. (2010) *Qué es una plataforma Moodle?* Centro del profesorado de Alcalá-Guadaira. España. Recuperado de: http://www.redes-cepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual_plataforma_cep_alcala.pdf.
- Cordero C. (2012) *El uso de la plataforma moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales*. [Tesis para optar al grado de magíster en educación, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales]. http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181692/MORALES_CARLOS_2507M.
- Escuela didáctica (2021) recuperado de; <https://www.escueladidactica.com/plataformas-para-la-gestion-del-aprendizaje-lms/> en fecha 10 de agosto de 2022.
- Uso de Moodle (2020) recuperado de; [https://www.paradisosolutions.com/es/moodle/#:~:text=Moodle%20es%20un%20sistema%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20cursos%20\(CMS\)%2C,desarrollo%20y%20en%20entornos%20empresariales](https://www.paradisosolutions.com/es/moodle/#:~:text=Moodle%20es%20un%20sistema%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20cursos%20(CMS)%2C,desarrollo%20y%20en%20entornos%20empresariales). En fecha 10 de agosto de 2022
- OUTTEN CHAD (2020, parr. 44). Recuperado de: <https://moodle.com/es/news/7-pilares-para-una-educacion-de-calidad-online/> en fecha 19 de agosto de 2022.
- Quispe, (2018) *Modelo b-learning basado en competencias digitales con el apoyo de un agente inteligente enfocado a los estudiantes de nivel secundario de colegio de área rural indígena*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés], La Paz.
- Sampieri y Mendoza, (2008). *Metodología de la investigación en Métodos mixtos*, Pág. 534 Capítulo 17, Quinta edición. México.
- Zarate J.M. (2014) *TUTOR VIRTUAL B-LEARNING EN TIC CON NORMAS DE CALIDAD* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].

ANEXOS



Anexo 1. Logo de la plataforma Moodle.

FICHA TEXTUAL	DEFINICION DE MOODLE
	<p>“Moodle es un sistema de gestión de cursos (CMS), también conocido como sistema de gestión de aprendizaje (LMS) o entorno virtual de aprendizaje (EVA). Se puede utilizar en muchos tipos de entornos, tales como en la educación, entrenamiento, desarrollo y en entornos empresariales”.</p>
Según Hernández (2011, parr. 1).	
<p>NUMERO DE PAGINA</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>Por lo tanto, Moodle proporciona un completo entorno de aprendizaje online con un énfasis no solamente en la colaboración virtual, sino que además incluye cursos autodidactas, centrados en el contenido propio.</p>

Anexo 2. Ficha textual

	Significado de la palabra Moodle
FICHA TEXTUAL	“Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos Modular (del inglés, Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)”.
Hernández (2011, parr. 1).	
NUMERO DE PAGINA	
6	Por lo tanto la plataforma virtual Moodle, es un medio lo cual está organizado y diseñado por módulos, para una mejor organización

Anexo 3. Ficha textual

	Proceso de formación universitaria.
FICHA MIXTA	“para adaptarse y transformar esta realidad de la sociedad actual, las instituciones educativas deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración y enseñanza virtual que incluya las TIC en los procesos de formación educativa”.
Salinas (2004)	
NUMERO DE PAGINA	
10	Pues las nuevas exigencias dirigidas a la profesión docente demandan que sean los profesores los responsables de la formación tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las exigencias sanitarias de nuestra sociedad, por la educación

Anexo 4. Ficha mixta

FICHA BIBLIOGRAFICA	Modalidad Semipresencial
	“El aprendizaje semipresencial se puede entender como aquel diseño docente en el que se mezcla una parte presencial (físico) y tecnologías para una parte no presencial (virtual) que se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”.
(Fernández, 2012)	
NUMERO DE PAGINA 9	Entonces es así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como «mixto», «educación flexible» o «modelo híbrido».

Anexo 5. Ficha bibliográfica.

FICHA ELECTRONICA	Pilares que fundamenta MOODLE
	“La plataforma Moodle ha levantado el modelo del pensamiento social constructorista para explicar su forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es fundamenta en 7 pilares:”
<ul style="list-style-type: none"> • OUTTEN CHAD (2020, parr. 44). Recuperado de: https://moodle.com/es/news/7-pilares-para-una-educacion-de-calidad-online/ en fecha 19 de agosto de 2022 	
NUMERO DE PAGINA 0	Asimismo, cabe mencionar que los pilares de la plataforma Moodle, está basada en un pensamiento constructivista y constructorista del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Anexo 6. Ficha electrónica

FICHA ELECTRONICA	Construccionismo
	<p>“El construccionismo afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando se construyen cosas. Por ejemplo, durante la lectura de este informe, el lector puede tomar notas, aun cuando no vaya a utilizarlas posteriormente, la construcción de estas notas permitirá una mejor asimilación de los conceptos con sus propios conocimientos.”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Quispe, (2018) Modelo b-learning basado en competencias digitales con el apoyo de un agente inteligente enfocado a los estudiantes de nivel secundario de colegio de área rural indígena. [Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés], La Paz. 	
<p>NUMERO DE PAGINA</p> <p style="text-align: center;">0</p>	<p>A diferencia del constructivismo, el construccionismo son pautas, conceptos que el estudiante construirá, para posterior el asimile de una forma eficaz todo los aprendido.</p>

Anexo 7. Ficha electrónica.