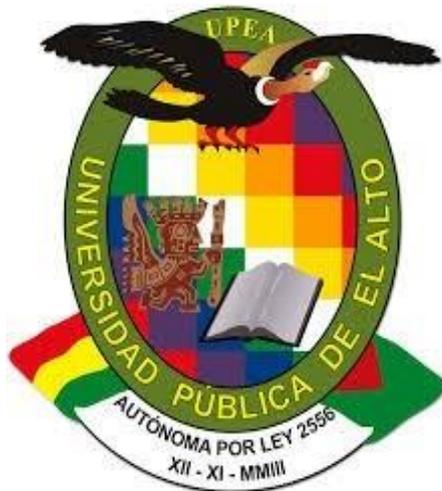


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MONOGRAFÍA

**PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA
EL APRENDIZAJE**

**MONOGRAFÍA PRESENTADA PARA
OPTAR AL GRADO DE TÉCNICO
UNIVERSITARIO SUPERIOR EN
INFORMATICA EDUCATIVA**

POSTULANTE: PATRICIA HUANCA GOMEZ

TUTOR : DRA. GETRUDYS BLANCO QUISPE

El Alto – Bolivia

2022

DEDICATORIA

A mi querida familia por brindarme su apoyo incondicional quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, acompañándome en mi formación profesional a nivel técnico, que día a día me fortalece a seguir adelante con mis preparaciones.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi familia, por ser los principales promotores en mi vida. También a la Universidad Pública de El Alto por su apoyo en la preparación y fortalecimiento en el conocimiento pedagógico para una calidad educativa.

Agradezco a mi tutora Dra. Getrudys Blanco Quispe de la Universidad Pública de El Alto de la Carrera Ciencias de la Educación, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

RESÚMEN

Las TIC han ido ganando espacio en todas las esferas de la sociedad, a tal punto que en estos momentos constituye una herramienta insustituible, la educación no está exenta de este proceso y establece un nuevo medio de desarrollo de habilidades teóricas y prácticas ayudando a los docentes a complementar el curriculum educativo, cuestión que es trascendental en el proceso docente - educativo que se despliega en las universidades en los distintos países, incorporando disimiles herramientas digitales. Con los adelantos científicos - técnico y la incorporación de las TIC se crean nuevas formas de llevar a cabo los procesos educativos. (Cañizares, 2012)

La Plataforma Moodle, es una herramienta de aprendizaje que está diseñado para gestionar y crear espacios de formación online, que se adapta a las necesidades del educador y los estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo y cooperativo, facilitando la adaptación del educador a los modelos educativos útiles en las universidades o colegios. Por tanto ofrece una serie de componentes que el educador y el estudiante utiliza para ampliar sus conocimientos, discutir asuntos concernientes al curso a través de un foro o acceder de documentos en línea en diferentes formatos, cuestionarios o exámenes, comunicarse con sus estudiantes de una forma permanente a través de la mensajería de texto, wiki, encuestas, glosario, etc.

Las universidades en el contexto actual necesitan una vinculación mayor con las tecnologías de informática y las comunicaciones, para lograr un mayor rendimiento académico.

Por otro lado las actividades de aprendizaje que aplica la plataforma MOODLE son las distintas tareas recreativas que el docente imparte en la clase, llevando a cabo avanzar el proceso de aprendizaje.

Además nos permitirá básicamente subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones), facilitando la comunicación con los estudiantes y gestionar la evaluación de las tareas de aprendizaje.

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| Resumen..... | iii |
| CAPÍTULO I | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 2 |
| 1.2. Objetivos..... | 3 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 3 |
| 1.2.2. Objetivo específico..... | 3 |
| 1.3. Justificación | 3 |
| 1.4. Metodología..... | 4 |
| 1.4.1. Tipo de monografía..... | 5 |
| 1.4.2. Método descriptivo | 5 |
| 1.4.3. Técnica e instrumentos..... | 6 |
| CAPTÍTULO II | 7 |
| MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Inicio de las tics | 7 |
| 2.1.1. Beneficios de las tics..... | 8 |
| 2.2. Definición de la Plataforma educativa | 8 |
| 2.3. Definición de la plataforma Moodle | 9 |
| 2.3.1. Reseña de la creación de la plataforma Moodle..... | 10 |
| 2.4. Moodle como plataforma para la enseñanza | 11 |
| 2.5. Importancia y características | 12 |
| 2.5.1. Utilidad de la plataforma Moodle | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.2. Características generales de la plataforma Moodle | 13 |
| 2.5.3. Beneficios de la plataforma Moodle | 15 |
| 2.5.4. Recursos de la plataforma Moodle | 16 |
| 2.6. Tipos de actividades en Moodle | 16 |
| 2.7. Módulos principales en Moodle | 17 |
| 2.8. Ventajas de la plataforma Moodle | 20 |
| CAPÍTULO III | 22 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 22 |
| 3.1. Conclusiones..... | 22 |
| 3.2. Recomendaciones..... | 23 |
| Bibliografía | 24 |
| Anexos | 28 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se pretende describir el uso de la plataforma Moodle como apoyo para el aprendizaje, esto debido a la importancia de la innovación y la implementación de la herramienta que vanguarda tanto en la enseñanza como en el aprendizaje siendo un sistema de gestión de la enseñanza que permite a los docentes crear cursos on-line, gestionando y diseñando la asignatura, así como también resaltar las ventajas que nos aporta la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La plataforma Moodle tiene una información muy completa, con estrategias de enseñanza que pueden ayudar al docente como apoyo didáctico según su contexto donde se desarrolle este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación está conformada por el siguiente esquema que está basado tres capítulos los cuales son:

Capítulo I: Se encuentra la introducción donde resalta una breve explicación del tema, relacionando con el problema y abordando el por qué y para que de esta investigación planteada, además resaltando los objetivos que se plantea.

También contiene los aspectos metodológicos que se aplica en la investigación, técnica e instrumentos.

Capitulo II: Contiene el marco teórico donde se detalla el uso de la plataforma Moodle como un sistema web dinámico de aprendizaje, para una buena formación, información, debate, reflexión, descomponiendo las barreras del tradicionalismo en el aula.

Capitulo III: Esta las conclusiones del trabajo y las recomendaciones y la bibliografía donde se acudió el apoyo de diversas fuentes bibliográficas serias y las

diversas publicaciones de investigadores como tales en libros, revistas y páginas web.

1.1. Planteamiento del problema

“El planteamiento del problema va a establecer la dirección del estudio para lograr ciertos objetivos, de manera que los datos pertinentes se recolectan teniendo en mente esos objetivos a fin de darles el significado que les corresponde” (Tamayo, 2004)

Con la implementación de la plataforma virtual Moodle, la carrera de Ciencias de Educación dió un paso importante al desprenderse de la manera tradicional de la enseñanza y el aprendizaje. Este paso exige una alfabetización digital por parte de los docentes en cuanto al uso y manejo de esta herramienta digital. A los estudiantes les proporciona una serie de beneficios con los cuales no contaban antes.

Este cambio significó que todos los docentes de la carrera, crearan las clases de sus asignaturas en la plataforma virtual. Se le asignó una cuenta a cada docente y a cada estudiante para poder ingresar a la plataforma. Ahora los estudiantes tienen acceso a todos los documentos que el docente agregue al curso, pueden revisar sus calificaciones, subir tareas, comentar en foros y escribir mensajes a docentes y compañeros de clase.

La Plataforma Virtual Moodle presenta una variedad de herramientas didácticas que los docentes pueden implementar en sus cursos y de esta manera hacer que estos sean más dinámicos, atractivos y a la vez permitir un aprendizaje interactivo. La presente monografía pretende conocer el apoyo de la Plataforma Virtual Moodle en el proceso de aprendizaje.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir, el uso de la plataforma Moodle como estrategia de apoyo para el aprendizaje del estudiante.

1.2.2. Objetivo específico

- Conocer el uso actual de la plataforma Moodle en el sistema educativo.
- Desarrollar las ventajas de la plataforma Moodle como apoyo para el aprendizaje del estudiante.
- Señalar las herramientas de la plataforma Moodle dentro del proceso de aprendizaje

1.3. Justificación

Porque la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes educativos, es una nueva tendencia que brinda la oportunidad para que sea posible tener espacios para el intercambio de conocimientos. El Moodle es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos con distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

La educación y la tecnología hoy más que nunca deben estar de la mano. Fue la pandemia la que obligó que se hiciera uso de la plataforma Moodle , facilitando el aprendizaje en los estudiantes y la labor del maestro, pero demanda de ambas partes una adecuada capacitación. Debido a la plataforma Moodle, los docentes gestionan y crean espacios de aprendizaje online y son administradores en educación, para así tener un mejor aprendizaje del estudiante.

También pueden impulsar el trabajo en equipo al permitir mantener una comunicación constante que posibilite organizar el trabajo a través de recursos digitales. Al utilizar la plataforma Moodle los educadores pueden lograr mejoras

significativas en la realización de sus tareas, como preparar lecciones, secuenciar actividades en el aula, programar eventos y mantener comunicación con los estudiantes.

Para que los estudiantes puedan interactuar dentro de la plataforma por medio de videoconferencias, foros, chats y otras actividades, creando entornos de enseñanza online de calidad de formación educativa no presencial. La plataforma Moodle en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre estudiantes e impulsan la iniciativa y la creatividad.

Las plataformas Moodle ayudan a los maestros a trabajar en grupos y compartir ideas relacionadas con el currículo escolar logrando mayor interacción y colaboración.

Esta monografía se enfocará en el estudio de la plataforma Moodle desde una perspectiva investigativa que buscará ayudar a entender el uso de esta herramienta que genera la oportunidad para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

1.4. Diseño metodológico

(Herbermas J. , 1996) "La metodología se ocupa de normas del proceso de investigación, que pretenden una validez lógica en relación con el ámbito sobre el que la ciencia en cuestión versa y simultáneamente una obligatoriedad fáctica para los investigadores"

Este trabajo inició con la búsqueda de información relacionada con el tema tratado, principalmente en internet. Luego se seleccionaron los materiales con fuentes bibliográficas confiables para consultar y sacar citas.

En la siguiente etapa se pasó a organizar la información, estructurar y desarrollar el documento. Finalmente se realizó la revisión del documento para ajustarlo a los reglamentos exigidos. A continuación, se describe el tipo de

investigación en el que se enmarca este trabajo, la línea de investigación, la población objeto de estudio a la que va dirigido y las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados durante el proceso.

1.4.1. Tipo de investigación

Para la elaboración de esta monografía acerca del uso de la plataforma Moodle, su impacto social y su importancia para el aprendizaje en los estudiantes, se realizó una investigación documental de compilación que utilizó un enfoque metodológico argumentativo.

La monografía de compilación surge como una respuesta ante la necesidad de profundizar en el tema, como es el relacionado con la gestión de la comunicación en las organizaciones así plantea un trabajo de análisis que refleje una visión particular, respecto del tema a tratar y que presente una mirada sobre el fondo teórico que sustenta el estudio, por medio del cual se logre llegar a generar una propuesta que muestre que a través del correcto flujo de comunicación entre las diferentes áreas funcionales que existen en una organización, y lograr una gestión exitosa en el plano organizacional. (Gomez, 2015)

1.1.1. Método descriptivo

Según (Sabino, 1986) «La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada».

El estudio se alinea al enfoque descriptivo, es una investigación bibliográfica o documental expositiva, utilizando datos que se halla en materiales publicados (libros, revistas, etc.).

El método descriptivo se observará el avance tecnológico, que permite cuestionarse acerca de cuáles son las herramientas que son útiles para los estudiantes. Si estas representan mejoras en la percepción hacia el contenido de la clase y de la efectividad misma del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Técnica e instrumentos

Según (Rodríguez, 2022) la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje».

La información se recolectó mediante el análisis de documentos consultando diversas fuentes, principalmente en internet, tales como páginas web, libros, revistas electrónicas, portales educativos y videos de autores reconocidos.

Técnica

Se utilizó el fichaje que es un recurso valioso porque me permite registrar datos, organizarlas o información proveniente de diversas fuentes.

Instrumento

Para recabar la información se utilizó las fichas bibliográficas donde se utilizó para registrar los datos extraídos de las fuentes bibliográficas utilizadas en un libro, artículo o una revista, entre otros materiales de lectura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Inicio de las tics

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es la unión de computadores y comunicaciones que desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, el Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social. (Introducción a las TIC , 2015)

“Se entiende como un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada al internet y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, también las herramientas permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.” (Introducción a las TIC , 2015)

En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas que se integran al sistema de información que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la forma más variada.

Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web. (Rogelio, 2015)

Para todo tipo de aplicaciones educativas las TIC son medios y no fines, es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. (Rogelio, 2015)

2.1.1. Beneficios de las tics

Los beneficios que podemos mencionar son las siguientes:

- Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- Potenciar a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.
- Apoyar a personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet.
- Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- Ofrecer nuevas formas de trabajo, como teletrabajo.
- Dar acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas.
- Facilidades.
- Exactitud.

2.2. Definición de la Plataforma educativa

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

En realidad son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de

los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los estudiantes, etc. Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez más también se emplean para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común. (Gonzales, 2022, pág. 12)

Según Zapata las plataformas educativas son sistemas informáticos creados para la realización de un proyecto educativo virtual, que nos permiten organizar la información según los objetivos ya planteados, con contenidos de manera interactiva y colaborativa por parte de los actores educativos. (Zapata, 2016)

2.3. Definición de la plataforma Moodle

“Moodle es una plataforma virtual de gestión de aprendizaje avanzada, vale decir una aplicación diseñada para auxiliar a los docentes a crear cursos de calidad en la red. Es una de las aplicaciones informáticas que ha florecido para dar consistencia a la educación virtual. La filosofía de su creador, es ciertamente atrayente, pero se debe considerar que en internet, no todo lo que se presenta es definitivo.” (Guzman, 2007)

“La educación como factor de la sociedad, es alterable con el paso del tiempo y al a evolución del mundo. Esta plataforma fue creada por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos

propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.” (Guzman, 2007)

Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista que manifiesta que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros y enseñanzas, donde la comunicación tiene un espacio

Moodle es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular. Hasta julio de 2008, la base de usuarios registrados incluye más 21 millones, distribuidos en 46.000 sitios en todo el mundo y está traducido a alrededor de 91 idiomas. (Guzman, 2007)

2.3.1. Reseña de la creación de la plataforma Moodle

“Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.” (Barron, 2017)

La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos, lo que resulta fundamentalmente útil para los desarrolladores y teóricos de la educación. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se

vienen a la mente... una actividad amena que muchas veces conllevan al proceso de comprensión y, finalmente, a la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o docente podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso on-line.

La primera versión de Moodle apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular que han ido incorporando nuevos recursos, actividades y mejoras demandadas por la comunidad de usuarios Moodle. (Barron, 2017)

En la actualidad, Moodle está traducido a 75 idiomas e incluye más de 27.000 sitios registrados en todo el mundo.

2.4. Moodle como plataforma para la enseñanza

Moodle es “sencillo y potente” a la vez que nos otorga gran libertad y autonomía a la hora de gestionar los cursos. Nos ofrece muchas ventajas en las clases en línea, o completar el aprendizaje presencial y las tutorías de estudiantes virtuales. (Villaroel, 2007)

Dispone de una excelente documentación de apoyo en línea y comunidades de usuarios que pueden solucionar cualquier duda, por medio de los diferentes foros destinados a ello. (Villaroel, 2007)

Tres son los grandes recursos de Moodle: gestión de Contenidos, comunicación y evaluación.

Para gestionar los contenidos lo podemos usar para presentar al estudiante los apuntes de nuestro curso que podemos complementar con otros materiales como imágenes, gráficas o videos y también tendremos la oportunidad de entrar en otras páginas web relacionadas con el tema. (Villaroel, 2007)

Permite a los usuarios realizar apuntes o trabajos, incluyendo y enlazando mediante (link) las más variadas fuentes y recursos, como múltiples blogs, web, imágenes, videos o documentos, que harán mucho más variado el contenido.

Para la comunicación con los estudiantes, Moodle dispone de varias opciones siendo la más utilizada la de los foros, por medio de los cuales podemos gestionar las tutorías de manera individual o grupal. (Villaroel, 2007)

La plataforma Moodle facilita el aprendizaje cooperativo a través de estos foros en los que los propios estudiantes dan respuesta a las preguntas y dudas generales planteadas por otros estudiantes de su grupo, Por último la evaluación de nuestros estudiantes para la que disponemos de múltiples opciones en función de nuestro grado de implantación de las pedagogías más activas, de este modo podemos enviar tareas que estén en relación a las capacidades o competencias que tengan que acreditar los estudiantes. También es factible preparar cuestionarios específicos por temas auto evaluables, para que los estudiantes se colaboren o se evalúen entre ellos usando el concepto y la herramienta de wiki, como se menciona. (Villaroel, 2007)

2.5. Importancia y características

2.5.1. Utilidad de la plataforma Moodle

Según (Tipan, 2016), el Moodle es una herramienta para mejorar su forma de enseñar, un sistema de gestión de aprendizaje gratuito que le permite crear formaciones en línea avanzadas, flexibles y atractivas. La expresión "formación en línea" connota un papel más activo y atractivo para los estudiantes y el docente, ya que:

- Las páginas Web pueden explorarse en cualquier orden.
- Los cursos contienen chats en vivo entre los estudiantes y los docentes.
- Existen foros en los que los usuarios pueden puntuar los mensajes por su relevancia o conocimiento.

- Hay talleres en línea que permiten a los estudiantes evaluar el trabajo de los demás.
- Hay encuestas espontáneas que permiten al docente evaluar la opinión de los estudiantes durante el progreso de un curso.
- Existen directorios configurados de forma individual para que los docentes puedan subir y compartir sus archivos.

Otros puntos a considerar acerca del uso de la plataforma Moodle son:

- a) Complementar asignaturas de curricular:
 - Ed. Primario, secundario o universitario.
- b) Crear cursos online:
 - Formación continua de profesionales
 - Cursos postgrado, masters, etc
 - Clases de refuerzo ampliación o recuperación.
- c) Como punto de encuentro de colectivos:
 - Salas virtuales de docentes.
 - Grupos de trabajo e investigación.
 - Portal de clubes o asociaciones.
 - Escuela de padres.
 - Tutorías (con padres y/o estudiantes)
- d) Como página web de información interactiva:
 - Web de empresas con varios usos posibles:
 - Imagen corporativa en internet.
 - Intranet corporativa.
 - Portal de formación en gestión de calidad y prevención de riesgos laborales.

2.5.2. Características generales de la plataforma Moodle

Según (Calderon, 2018) las características generales de la plataforma educativa Moodle son:

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.).
- Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos para agregar información, recursos para proponer actividades) pueden ser editadas usando un editor HTML tan sencillo como cualquier editor de texto.
- Un docente tiene control total sobre todas las opciones de un curso.
- Permite elegir entre varios formatos de curso: semanal, por temas, pestañas, menú, social, entre otros.
- Ofrece una serie de actividades para los cursos: consulta, tarea, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, cuestionario, reunión, entre otros.
- Todas las calificaciones para los foros, diarios, cuestionarios y tareas pueden verse y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo o archivo de texto.
- Crea un registro completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de la actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entre otras.
- Integración del correo. Pueden enviarse al correo electrónico copias de los mensajes enviados a un foro, los comentarios de los docentes, etc. en formato de texto.
- Los docentes pueden definir sus propias escalas para calificar.
- Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo, utilizando la función de Copia de seguridad, la cual puede ser restaurada en cualquier.

Características para los docentes:

- Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica etc.)

- Es adecuado tanto para las clases totalmente en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje presencial.
- Tiene una interfaz sencilla, ligera, eficiente y compatible. Además permite cambiar fácilmente el entorno mediante plantillas predestinadas.
- Tiene una interfaz intuitiva y fácil de operar. Cuenta además con una amplia documentación, tutoriales con explicaciones completas.
- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Los cursos pueden clasificarse por categorías y también pueden ser buscados.
- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros, entradas de los diarios etc.) pueden ser editadas
- Registro e identificación de cada estudiante en el sistema.
- Acceso a toda la información de los estudiantes de un determinado curso.
- Capacidad para crear grupos y hacer un seguimiento de ellos.
- Subir archivos extremos para el uso en los cursos.
- Hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante evaluaciones.
- Aplicar diversas escalas en el sistema de calificaciones.
- Contar con registros que indican quién y cuándo se tuvo acceso a los recursos.
- Calendario con acontecimientos importantes.

2.5.3. Beneficios de la plataforma Moodle

- Es de código abierto.
- Existe una gran comunidad de usuarios alrededor del mundo.
- Es altamente personalizable.
- Disponible para todo tipo de clientes.
- De bajo costo.
- Facilita la interactividad del usuario.
- Interfaz de usuario (UI) de fácil uso.

2.5.4. Recursos de la plataforma Moodle

Moodle nos ofrece a través de los recursos una forma muy práctica de publicar el material del curso tales como: contenido, instrucciones, descripción de actividades, es decir permite organizar la información que el docente desea entregar a sus estudiantes.

Entre ellos:

- Páginas de texto plano
- Fragmentos HTML
- Archivos cargados en el servidor
- Enlaces Web
- Páginas Web

2.6. Tipos de actividades en Moodle

El docente decide cuales incluir en su curso, pueden ser:

Actividades de comunicación

- Foros y chats.
- Mensajería interna.
- Consulta y encuestas.
- Calendario.

Actividades formativas:

- **Individuales:** Tareas, enlaces a web, documentos de cualquier formato.
- **Colaborativas:** Talleres, wikis, diarios, foros, glosarios, bases de datos, etc.
- **Actividades de evaluación:** Cuestionarios. Exámenes con preguntas autoevaluarles de diversos tipos.

2.7. Módulos principales en Moodle

Según (Fernández, 2020) los principales módulos de Moodle que permiten realizar las tareas y objetivos específicos se tienen las siguientes:

– Módulo de Tareas

Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que sean subidos.

Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el docente puede ver claramente el tiempo de retraso. Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.

Las observaciones del docente se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación. El docente tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

– Módulo de Consulta

Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).

El docente puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué. Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

– Módulo Diario

Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el docente. Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta. La clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada

particular de diario. Los comentarios del docente se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.

– **Módulo Foro**

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los docentes, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primeros. El docente puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico.

El docente puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios). El docente puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

Los docentes pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios. Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio. Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas. Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.

El docente puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentaristas preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los estudiantes.

– **Módulo Recurso**

Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en

el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web. Pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.

– **Módulo Encuesta**

Se proporcionan encuestas ya preparadas y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea. Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto.

La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente. A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

– **Módulo Chat**

Es posible el uso de este servicio para comunicarse en tiempo real tanto estudiantes como docentes. Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real través de Internet un tema específico. Esta es una manera útil de tener una comprensión de los otros y del tema en debate.

– **Módulo Lección**

Permite crear y gestionar un conjunto de páginas enlazadas. Cada página puede terminar con una pregunta. Según la respuesta elegida por el estudiante se va adelante, atrás, a otra página o a la misma página en la lección. Se califica al terminar.

– **Modulo glosario**

Este recurso permite la creación de un glosario de términos, generado ya sea por los docentes o por los estudiantes. Es posible crear una colección de palabras más usadas.

- **Módulo Etiquetas**

Sirve para añadir una descripción mediante texto e imágenes en la página principal de un curso.

- **Módulo Material**

Sirve para incluir contenidos en un curso; pueden ser: texto sin formato, archivos subidos, enlaces Web, Wiki o HTML. Moodle tiene incorporado un editor HTML que permite crear los contenidos de manera muy sencilla.

- **Módulo Taller**

Posibilita el trabajo en grupo con un vasto número de opciones. Admite diversas formas de evaluar los proyectos ya sea por parte de los estudiantes o por el docente. También coordina la recopilación y distribución de esas evaluaciones.

2.8. Ventajas de la plataforma Moodle

- Ser de código abierto y libre de pago, lo cual implica un claro ahorro de costes
- Dispone de una numerosa comunidad de desarrolladores, garantía de revisiones y actualizaciones constantes, y de disponibilidad de nuevos plagios.
- Gran flexibilidad y capacidad de personalización, y está disponible en multitud de idiomas.
- Amigable e intuitiva, permite crear y gestionar planes de formación de forma sencilla.
- Dispone de gran variedad de funcionalidades y herramientas, adaptadas además al ámbito pedagógico.
- Elevada interactividad mediante herramientas de carácter colaborativo y de comunicación (foros, chat, mensajería interna, etc.)
- Permite hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo y actividad de los estudiantes.
- Posibilidad de usar condicionales, permitiendo personalizar el plan de formación a cada participante.

- Permite que comunidades con intereses comunes puedan trabajar de forma colaborativa y compartir sus conocimientos.
- Teniendo en cuenta las ventajas e inconvenientes de Moodle, podemos afirmar que se trata de un avance tecnológico muy adecuado para combinarlo con la enseñanza presencial, y, aunque aún quedan algunos retos por resolver, no nos cabe la menor duda de que la enseñanza del futuro se apoyará cada vez en mayor medida en el uso de plataformas virtuales. (Garcia, 2017)

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

El uso de la plataforma Moodle es un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen diferentes habilidades y competencias que le serán útiles en la vida, genera un impacto en el aprendizaje puesto que lo ayuda a entender mejor los temas y generando más confianza para participar.

El uso actual que desempeña la plataforma Moodle, es el aprendizaje en línea que te permite crear cursos en línea para el aprendizaje, agrega asignaciones y monitorear el progreso de los estudiantes con un sistema integrado único. También te permite comunicarte con los estudiantes y promueve la comunicación entre ellos a través de foros y discusiones.

Es preciso contar con herramientas que faciliten a los estudiantes en el ámbito educativo Moodle sería además la plataforma ideal para los profesores para organizar e impartir su asignatura de manera virtual.

También resulta muy útil para organizar las actividades extraescolares de los centros por la gran cantidad de información y gestión que precisan. No tiene límite de usuarios, es excelente manejo de roles de usuarios, puedes crear roles personalizados, también tiene una orientación específica, es modular, se puede personalizar de acuerdo a los requerimientos.

La facilidad de uso, no se requiere de conocimientos técnicos para la elaboración de las clases y tareas, permite tener una retroalimentación con los estudiantes, puede ser utilizada en un servidor particular dentro del establecimiento educativo o universidades en la nube.

La plataforma Moodle le brinda a los docentes la oportunidad de crear múltiples escenarios de aprendizaje y donde los estudiantes pueden elevar sus conocimientos de forma individual y colectiva utilizando las herramientas que brinda esta plataforma que permite el intercambio de mensajes, enlaces, foros, talleres, documentos, cuestionarios, chat, entre otras, de forma efectiva en los participantes, viendo que la plataforma es una herramienta que si se le saca provecho aportara excelentes resultados.

3.2. Recomendaciones

- La plataforma puede ser adquirida de modo gratuito y cargada en un servidor propio de la institución. El proceso de administración dentro de la herramienta es sencillo ya que tiene muy buen soporte a roles y permisos y además es multilinguaje.
- El menú es muy extenso para configurar el sistema por primera vez, se debe tener paciencia para buscarlo, la ayuda online de la comunidad es excelente, para actualizar el sistema se debe estar preparado para cualquier inconveniente y siempre es una buena idea tener un respaldo.
- No es totalmente modificable, a pesar de que es código abierto hay cosas que no se pueden modificar, la plataforma está diseñada para enseñanza en modo curso modificar algo diferente para cada usuario es complejo.

Bibliografía

- Abarca, Y. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, N° 22, p. 236. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/download/19692/19771>
- Alcántara, M. (2009). Importancia de las TIC para la Educación. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf
- Aula Virtual. (2018). Atributos del rol docente para una educación digital. Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/atributos-del-rol-docente-para-una-educaciondigital/>
- Barrera, J. H. (2008). *Como formular objetivos de investigacion* . Caracas : Quiron S.A.
- Barron, N. (2017). *Plataforma Educativa Moodle*.
- Cabrera, J. (2016). *que es tecnologia*. mexico: andes.
- Cabrero, j. (2016). *Que es tecnologia*. mexico: andes.
- Calderon, R. P. (7 de Julio de 2018). *Moodle para que sirve*. Obtenido de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=373015#:~:text=Las%20caracter%C3%ADsticas%20generales%20de%20la,navegaci%C3%B3n%20sencilla%20%20ligera%20y%20eficiente>.
- Cañizares. (2012). Repositorio de recursos educativos para las instituciones de educación superior. La Habana.
- Fernández, J. (17 de 10 de 2020). *Conoce los principales módulos de Moodle*. Obtenido de <https://gorbrit.com/principales-modulos-de-moodle/>
- Formacion Estudiantes Modalidad Semipresencial de la UPTAEB*. (2007). Monsalve.
- Garcia, D. B. (3 de Julio de 2017). *Ventajas de Moodle*. Obtenido de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=354832>

- Gomez, D. (2015). *Monografía de compilación influencia de la comunicación interna en la imagen externa organizacional*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3624>
- Gonzales, A. (2022). Plataformas educativas. Madrid: Aula 1.
- Guzman, A. (2007). *Formacion Estudiantes Modalidad Semipresencial de la UPTAEB*. España: Monsalve.
- Herbermas, J. (1996). *La logica de las ciencias sociales*. Madrid (España): Tecnos.
- Herbermas, J. (1996). *La lógica de las Ciencias Sociales*. Madrid (España): Tecnos.
- Introducción a las TIC . (2015). En R. CABRERA, *Convocatoria 2015 Fundación Prevención Riesgos Laborales* (pág. 5). Modelo Nuevas Tecnologías aplicadas a la PRL.
- Kaplan, B. (2001). *Educacion Tecnologico* . Mexico: Novedades Educativos.
- María Guadalupe Bautista Sánchez, Aldo Raudel Martínez Moreno. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y*. Obtenido de Ciencia y Tecnología: https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para el futuro de la educacion* . Barcelona: Paidos Iberica, S.A.
- Rodríguez, D. (16 de junio de 2022). *Definicion de tecnica*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>.
- Rodríguez, D. (16 de junio de 2022). *Definición de Técnica*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>.
- Rogelio, C. (2015). *Introducción a las TIC*.
- Ruiz, J. (2014). *Las tics en la educacion*. Montero.
- Sabino, C. (1986). *Metodología de Investigación*. Caracas: Editorial Humanitas.
- Sabino, C. (1986). *Metodología de Investigación*. Caracas: Editorial Humanitas.
- Sarmiento, A. A. (2008). *Educacion en tecnologia, un reto a la exigencia social*. Bogota, D.C. Colombia: (2 ed.).
- Seco, C. (2004). *Las herramientas tecnologicas de la nueva informacion* . España: Gesbiblo, S.A.
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de Investigación*. 84.

- Tipan, M. (4 de Julio de 2016). *Moodle*. Obtenido de <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=335820>
- Torres, L. (2014). *Definición de Tecnología*. España: Humanístico.
- Villaroel, J. (2007). Usos didácticos del wiki en educación secundaria. *Revista de didáctica*, 1-7.
- Wikipedia. (2011). *Khan Academy*.
- Zapata, J. (2016). Plataforma virtual. En Y. V. Parra-Zhizhingo, D. G. García-Herrera, & C. M. Ávila-Mediavilla, *Fundación Koinonía* (pág. 239). Ecuador.

Anexos

Acceso a la plataforma Moodle



Funciones



- Administrador
- Profesor con permiso de edición
- Profesor tutor
- Estudiante

Herramientas o recursos que posee la plataforma

