



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
RECTORADO - VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



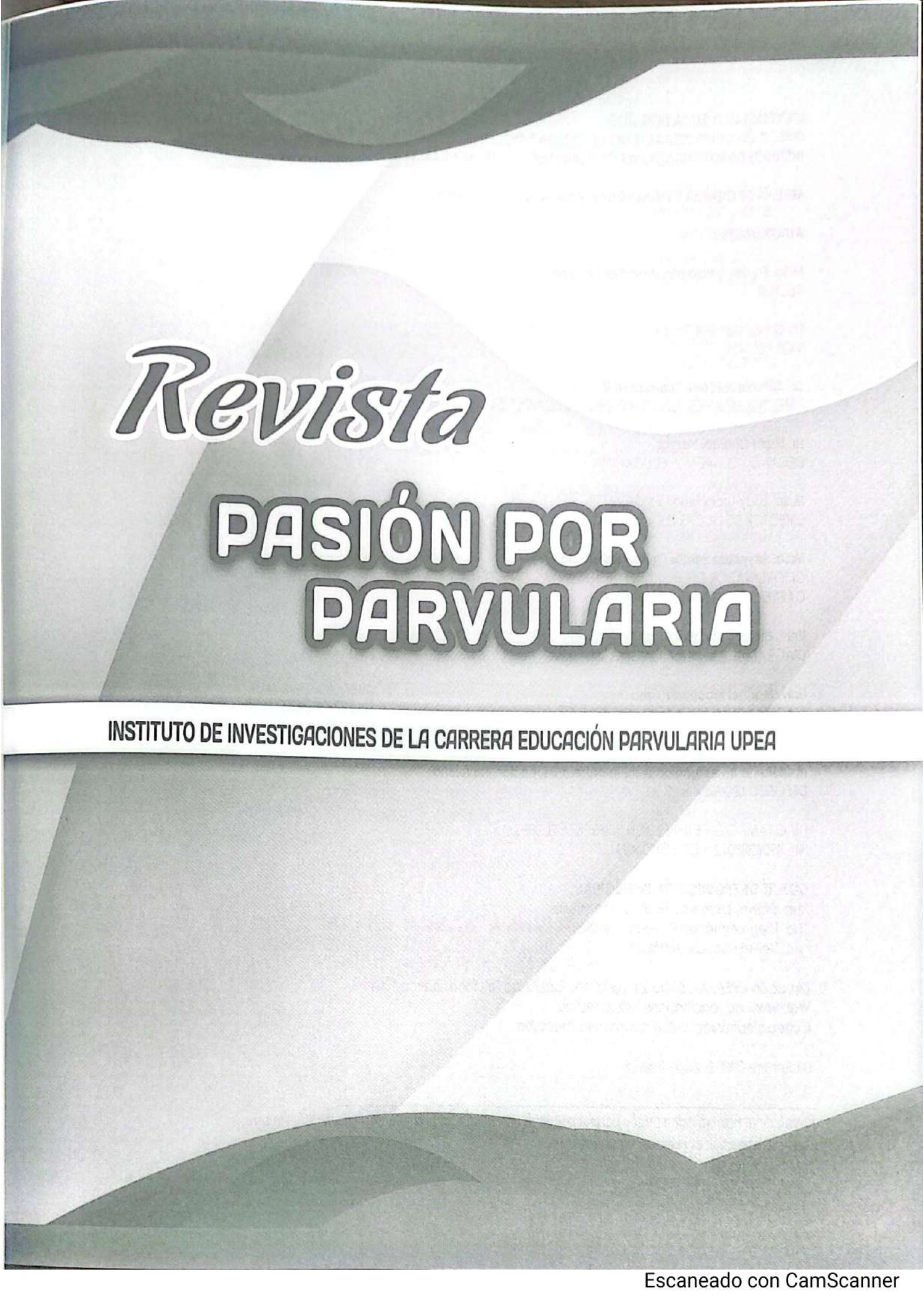
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nro. 1 /2020

PASIÓN POR PARVULARIA

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

CARRERA
EDUCACIÓN
PARVULARIA



Revista

**PASIÓN POR
PARVULARIA**

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA UPEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "PASIÓN POR PARVULARIA"

AUTORIDADES

M.Sc. Freddy Gualberto Medrano Alanoca
RECTOR

Dr. Carlos Condori Titirico
VICE RECTOR

Dr. Antonio S. Lopez Andrade Ph D
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DICyT.

Dr. Efrain Chambi Vargas
DECANO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN

M.Sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas
DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

M.Sc. Reynaldo Santos Quispe Chambilla
COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LA
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Univ. Elizabeth Pañuni Lopez
DIAGRAMACIÓN DE LA REVISTA CIENTÍFICA

Univ. Maribel Machaca Yana
MAQUETACION DE LA REVISTA CIENTÍFICA

DERECHOS RESERVADOS
Instituto de Investigaciones de la carrera Educación Parvularia
DEPÓSITO LEGAL: 4-3-69-20

DIAGRAMACIÓN E IMPRESIÓN: IMPRENTA FLORES
NIT: 4906223012 • CEL: 73734891

COMITÉ DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL
Msc. Ramiro Leonardo Huayta Monasterios
Lic. Diego Armando Paucara Condori
Lic. Deivid Pacosillo Mamani

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n Zona Villa Esperanza Telefono: interno 1304
Web www.educacionparvularia.upea.bo
Correo electrónico: institutoparvularia@upea.bo

Diciembre 2020 El Alto - Bolivia

*Prohibida la reproduccion total o parcial por cualquier medio sin previa autorizacion de los autores.
Cada investigación es responsabilidad del autor.*

PRESENTACION

Si realizamos un análisis comparativo sobre productos de investigación en nuestro país y nuestra región, concluiremos que comparativamente con países de regiones desarrolladas nos encontramos muy rezagados. Regiones como Estados Unidos invierte el entre 2 a 3 por ciento de su PIB en investigación, nuestro continente en su conjunto invierte el 0,5 por ciento de su Producto Interno Bruto.

Lamentablemente las condiciones económicas y de carácter infraestructural, son una de nuestras grandes debilidades sin dejar de mencionar que nuestra potencialidad es el recurso humano como investigadores que tenemos. Será importante priorizar la investigación para resolver problemas de la sociedad con tecnologías generadas en nuestros Institutos de Investigación o por nuestros investigadores y no así con tecnología importada.

Sin embargo, investigar en nuestra Universidad, es un desafío cotidiano, asumimos la responsabilidad de las condiciones reales en que vivimos y no renunciamos a producir un conocimiento nuevo a través del campo científico generando y produciendo de esta manera resultados de involucran una solución a un problema dado de la sociedad.

La Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología se honra en representar la revista científica y tecnológica "PASION POR PARVULARIA", escenario científico donde se muestra la producción de nuestros investigadores en temas diversificados y muy relacionados con la educación inicial, regular y superior. Así mismo resultados de estudios de la psicomotricidad, la discapacidad, el lenguaje, la alimentación, la interculturalidad, COVID-19 y otros son los que presentan este documento científico.

Finalmente nuestro profundo agradecimiento a los autores que desde las distintas disciplinas contribuyen y enriquecen los contenidos de los distintos números de la revista.

Dr. Antonio S. López Andrade Ph. D.
DIRECTOR DE INVESTIGACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO

1. M. Sc. Freddy Medrano Alanoca
2. M. Sc. Efrain Chambi Vargas
3. M. Sc. Eddy Lucio Tenorio Villegas
4. M. Sc. Reynaldo Santos Quispe Chambilla
5. Lic. Irma Sandra, Quispe Huampo
6. M. Sc. Bernal Mamani Capchiri
7. M. Sc. Lic. Shirley Candy Machaca Zarate
8. Msg. Sc. Marisol N. Paiva Z
9. Lic. Quispe Vargas, Andrea Patricia
10. Lic. Félix Quispe Nistaza
11. Lic. Edgar Argandoña Blanco
12. Lic. Fernando Condori Calle
13. Lic. Tallacagua Palomino Graciela
14. Lic. Cortez Candia, Javier
15. M. Sc. Edison Eduardo Napa Arano
16. Lic. Choquehuanca Loza, Maria Nela
17. Lic. Betty Virginia Tangara Martela
18. Lic. Celso Alegría
19. Lic. Elio Luis Pérez Velero
20. Lic. Margarita Quispe Salinas
21. Lic. César Benedicto Laura Luna
22. Lic. Celia Huanca Conde
23. Lic. Carlos Willy Yauli Chura
24. Lic. Cir. Dent. Eckarth Rogelio Roque Mayorga
25. Lic. Irma Betty Banda Beltran
26. Lic. Hernan Lucio Vargas Calle

PALABRAS DEL COORDINADOR



Es motivo de orgullo, presentar la Revista Pasión por Parvularia 2020, los logros que día a día se obtiene gracias a la dura y abnegada labor de todos los docentes de nuestra comunidad académica por nuestra amada carrera Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto.

El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto, es el sujeto quien aprende, el quién conoce, involucra a la cosa que es su objeto, el qué se conoce. Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano.

La producción de conocimiento es un fenómeno ligado a la vida humana, y quizás a la vida en general. La primera frase de la Metafísica de Aristóteles dice: "Todos los hombres desean por naturaleza producir conocimiento". Por tanto, esta es de índole y estatuto diferente tanto de la producción como del conocimiento de un objeto. La producción de conocimiento se distingue de cualquier producción humana por el hecho de que no se conoce de antemano la naturaleza de la cosa que se desea producir y, por lo tanto, que debe guiar el proceso productivo.

Las publicaciones académicas en revistas son la viva representación de la generación del conocimiento, proceso que constituye uno de los principales roles que debe cumplir una universidad en este orden de cosas, el objetivo central de este trabajo es efectuar ciertas reflexiones en relación con la relevancia que tienen las publicaciones académicas en la sociedad del conocimiento, y adicionalmente presentar algunas dificultades que se evidencian en el correspondiente proceso, complementadas con sugerencias para afrontar estos obstáculos.

M.Sc. Reynaldo Santos Quispe Chambilla
COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

AUTOR: Lic. QUISPE NISTAZA, Félix _____ 52

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS DE NIVEL INICIAL

AUTOR: Lic. ARGANDOÑA BLANCO, Edgar _____ 56

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. DESAFÍOS EN TORNO A LA INCLUSIÓN DIGITAL

AUTOR: Lic. CONDORI CALLE, Fernando _____ 59

IMPORTANCIA DE LA NUTRICION EN EL DESARROLLO NEROPEDAGOGICO

AUTORA: Lic. TALLACAGUA PALOMINO, Graciela _____ 61

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU PROTECCIÓN NORMATIVA .

AUTOR: Lic. CORTEZ CANDIA, Javier _____ 69

ABANDONO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EL ALTO

AUTOR: M.Sc. NAPA ARANO, Edison Eduardo _____ 74

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL COLEGIO PARTICULAR "EBEN EZER"

AUTOR: Lic. CHOQUEHUANCA LOZA, Maria Nela _____ 85

REVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACION VIRTUAL FRENTE A LA PANDEMIA MUNDIAL (COVID-19)

AUTORA: Lic. TANGARA MARTELA, Betty Virginia _____ 92

ANALISIS PSICOEDUCATIVO ACERCA DE LAS PERCEPCIONES Y EMOCIONES, SOBRE LA PANDEMIA COVID 19 EN PERSONAS RELIGIOSAS

AUTOR: Lic. ALEGRÍA CHIPATA, Celso _____ 96

EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE

PAUTAS PARA LA ARMONIZACIÓN CURRICULAR

AUTOR: Lic. PÉREZ VELERO, Elio Luis 101

LA EDUCACION INICIAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

AUTORA: Lic. QUISPE SALINAS, Margarita 109

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19

AUTOR: Lic. LAURA LUNA, César Benedicto 117

USO DE LOS JUEGOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR EN TIEMPOS DE CUARENTENA EN CASA

AUTORA: Lic. HUANCA CONDE, Celia 123

ADECUACIONES CURRICULARES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

AUTOR: Lic. YAULI CHURA, Carlos Willy 128

LOS TRASTORNOS DEL AUTISTA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO Y LA EDUCACIÓN

AUTOR: Lic. Cir. Dent. ROQUE MAYORGA, Eckarth Rogelio 131

IMPACTO DE LA EDUCACION FINANCIERA

AUTOR: Lic. BANDA BELTRÁN, Irma Betty 136

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL CON APOYO PEDAGOGICO DE LA PRACTICA DEL RITMO Y CANTO

AUTOR: Lic. VARGAS VALLE, Hernán Lucio 142

relegada en las medidas de mantenimiento y desarrollo, en las estrategias de superación y recuperación. No se le ha prestado la debida atención en las agendas políticas e informativas, más centradas en el debate entre la vida y la economía. La pandemia ha desencadenado un enorme esfuerzo por preservar la salud de la población, la economía del país, la supervivencia de las empresas y los sectores económicos, el empleo y la economía de los trabajadores. Jesus Rey Rocha

DESARROLLO

Es realmente complejo el problema que hoy aqueja al mundo, ya que se desconoce el origen y las causas de la pandemia, existen hipótesis y conjeturas diversas sobre ello, mucho menos se conoce su patrón de comportamiento y los efectos que ocasionará en el corto, mediano y largo plazo sobre la salud, economía, política, ciencia, tecnología, cultura y la educación. Los que somos parte de una universidad, debemos ser capaces de hacer frente a esta adversidad y debemos tener la valentía y la capacidad de reinventarnos y seguir adelante. Por ello las universidades deben poner a disposición de la lucha contra el coronavirus sus recursos humanos capacitados, sus capacidades de investigación y sobre todo sus conocimientos. OMONTE SEJAS

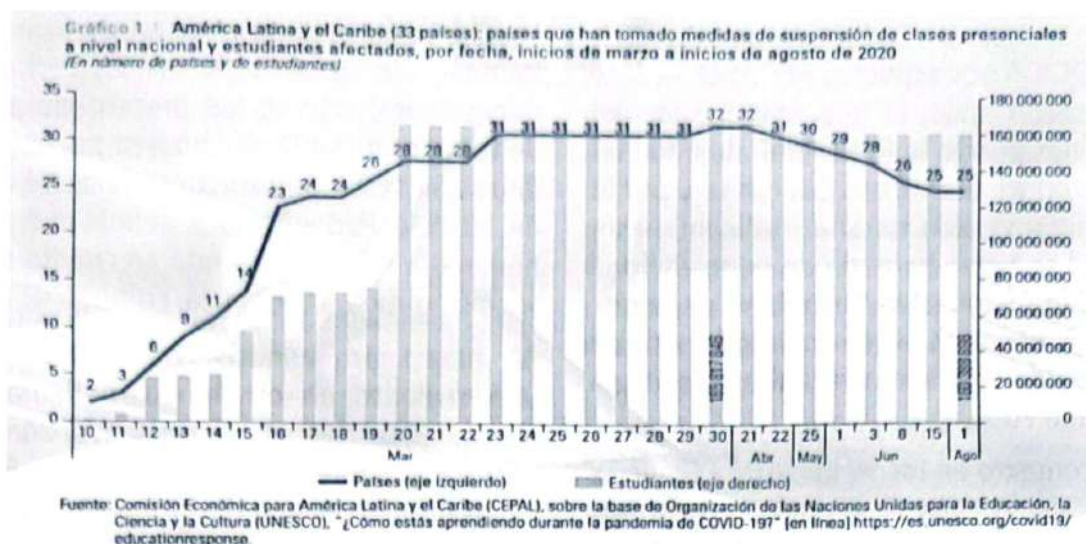
La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por su parte, la **UNESCO** ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que

suelen concentrar además a población indígena y migrante.

MARIA ZAENS Los efectos inmediatos que la pandemia ha tenido en la educación y los actores que conforman las comunidades educativas pueden clasificarse en aquellos que afectan a los estudiantes, a los docentes y a las propias instituciones y su capacidad tecnológica y financiera. Organismos internacionales, instituciones educativas, e investigadores nacionales e internacionales y la iniciativa privada, han identificado y reportado estos efectos, lo cual permite contar con un diagnóstico preliminar y darse cuenta de la magnitud del reto que ha implicado responder a la transición a la educación en línea. Con relación a los estudiantes, una de las primeras preocupaciones que se identificaron es que la brecha digital hace más visibles las desigualdades. En América Latina y el Caribe hay una baja conectividad a Internet, 45%, y aunque las tasas de líneas móviles son elevadas (IESALC-UNESCO, 2020), el contrato de este servicio se hace principalmente a través de tarjetas de prepago o abonando saldo, por lo que algunos estudiantes, si sus padres se ven afectados por la crisis de desempleo, tendrán dificultad para tener acceso a Internet (UdeG, 2020).

La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional

Por ello es importante hacer un análisis en retrospectiva, lo que venimos aprendiendo en la teoría educativa viene a la mano con el desarrollo del ser humano en la naturaleza. Desde que se empiezan a desarrollar los primeros Sistemas Educativos, hay una relación intrínseca que se van desarrollando a lo largo de esta historia, así la relación del maestro y el estudiante (alumno – aprendiz) podemos decirlo así y que esa relación



Fuente: CEPAL UNESCO Informe Covid 19 Agosto 2020

se fue manteniendo durante bastante tiempo en una relación permanente de forma interactiva, hablamos así de los primeros sistemas educativos, el abuelo, el sabio que le enseñaba al niño en la selva en la época cavernaria, pasando después a los primeros sistemas educativos como la escuela etc.

Entonces fuimos desarrollando la práctica educativa, ya como una construcción simbólica en la comunidad y en el imaginario que en el proceso educativo tienen que participar, la labor de un maestro, la participación de un estudiante casi de forma interactiva. Básicamente es el imaginario del Proceso Educativo este fenómeno se da hasta la actualidad. Badia, A. (2019) El concepto de práctica educativa incluye el conjunto de la actividad del profesor relacionada, directa o indirectamente, con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los contenidos curriculares.

Es sorprendente todo ello, porque de alguna manera si bien es cierto se va a mantener una figura, un modelo de maestro - estudiante, lamentablemente lo que ocurre es que existirá una educación en tiempo y en tiempos distintos. Esto es lo que cuesta aprender y lo que está costando asumir en estos momentos, es decir el Proceso Educativo a implicado un **proceso de interacción constante** entre maestro aprendiz que es lo básico, que se ha ido internalizando en

nuestro imaginario colectivo, no de ahora si no sobre todo durante los anteriores 100 años o 200 años.

Y esta perspectiva donde el proceso educativo refleja su realidad en una relación docente estudiante, donde la sociedad lo asume de esa manera, y que por causa de ello es que hoy tenemos tanta resistencia, por ejemplo en el caso de la educación regular y formal en el contexto de la educación boliviana.

El Proceso Educativo responde a un Modelo Pedagógico determinado, en el caso boliviano es necesario hacer un análisis de la historia de la Educación, tomar en cuenta para ello todos los momentos y los Hitos Históricos, lo que pasa en la actualidad debería ser producto a la respuesta del tipo de ser humano que se quiere alcanzar, y que se quiere formar, a visión de determinada comunidad o una determinada sociedad. Y ahí va la pregunta ¿Cuál es el tipo de ser humano que se pretende formar ahora con esta sociedad?

¿Cuál es la tendencia del ser humano que emerge en esta nueva sociedad en los tiempos del COVID-19? obviamente para eso el Modelo Pedagógico responde al Momento Histórico y ahí habrá que tener una lectura muy concreta del Momento

Único que está viviendo la humanidad y empezar

a tener una lectura POLÍTICA, FILOSÓFICA, ANTROPOLÓGICA por supuesto PEDAGÓGICA de lo que está ocurriendo, el imaginario colectivo de las personas donde la Praxis del alumno y el docente reproduce el Proceso Educativo y por lo tanto se ha convertido en una tradición, hasta la actualidad se había hablado de la posibilidad de llegar a una Educación Virtual, no de ahora, si recordamos nosotros las épocas universitarias ya se hablaba de educación virtual en los 90 así también el año 2000.

En nuestro contexto en los 90 la carrera Ciencias de la Educación fue una de las primeras carreras en entrar a la era virtual pero lamentablemente pareciera ser que no se consolidó este trabajo, todavía hay muchas limitaciones y a pesar de que ya se había hecho una lectura hace años atrás, de que estas circunstancias como el hecho de una educación sin la participación directa de un maestro no iba ser viable y no se iba a desarrollar,

Francis Fucuyama politólogo estadounidense y su escrito El Fin de la Historia y El Último Hombre nos hacían ver una cruda realidad, una sociedad deshumanizada que pareciera ser inevitable.

MARILY Castro Teran. Si en este frenesí creacional en el cual nos hemos visto inmersos, resultado de las circunstancias, se estaría logrando nuestro principal objetivo docente, que es el de formar ciudadanos con capacidad de análisis crítico, reflexivo, propositivo, pertinente, creativo, así como con valores ético-morales como solidaridad, cooperación, colaboración, es decir, un ser humano como tal. Sin embargo, no hemos realizado el ejercicio pedagógico necesario para integrar la tecnología al proceso educativo de forma que podamos cumplir con el modelo curricular por competencias o para pensar en otro con el fin de formar ese ser humano que demanda estos tiempos, en los que la incertidumbre del mañana es más evidente.

De ahí la importancia de tomar los antecedentes y explicar esa percepción de la comunidad, que el proceso educativo es un proceso donde el maestro y el estudiante tienen que estar en una aula, un proceso en el cual, una sociedad asume

la educación bajo un carácter de formar un ser humano de acuerdo a sus requerimientos y necesidades, esto se fue presentado a lo largo de los años durante mucho tiempo. Actualmente debemos tener una lectura clara sobre el tipo de Modelo Pedagógico y definir el tipo de ser humano a formar tomando en cuenta esta crisis social, político, económica, cultural.

Al hacer un análisis y observar a otras universidades en el mundo, podemos darnos cuenta que las grandes universidades han priorizado sobre todo el Aprendizaje Presencial como un mecanismo de formación de calidad y no lo han cambiado hasta la fecha, muy a pesar de que hace 20 o 30 años atrás ya se hablaba de una Educación Virtual Tecnológica mediante las computadoras.

Vemos y observamos universidades en otros continentes China por ejemplo, universidades como en Norte América, Estados Unidos catalogadas como las mejores del mundo, han priorizado la formación presencial, y la pregunta es por qué lo han hecho, y probablemente lo sigan haciendo, de igual forma en el caso nuestro, en las universidades públicas y privadas se promueve la formación presencial pero no en el mismo ritmo, ni el mismo nivel de dedicación que tienen esas otras instituciones, hay universidades en el mundo que ofrecen múltiples ventajas y condiciones a sus estudiantes lo cual brinda un horizonte pedagógico contextual.

Universidades grandes en el mundo que han supieron adecuar sus espacios físicos a las capacidades y exigencias como las doce horas de estudio, mayores niveles de competencias y otras, nosotros estamos aún lejos de esta realidad, buscamos espacios básicos de poder tener condiciones en nuestra educación superior. Ahora la pregunta es qué hacemos en la actualidad nosotros como universidades públicas en Bolivia.

En nuestro contexto distamos a los niveles de competencia de las universidades extranjeras y su sistema presencial. A pesar de ello debemos saltar rápidamente y directamente a la

a tener una lectura POLÍTICA, FILOSÓFICA, ANTROPOLÓGICA por supuesto PEDAGÓGICA de lo que está ocurriendo, el imaginario colectivo de las personas donde la Praxis del alumno y el docente reproduce el Proceso Educativo y por lo tanto se ha convertido en una tradición, hasta la actualidad se había hablado de la posibilidad de llegar a una Educación Virtual, no de ahora, si recordamos nosotros las épocas universitarias ya se hablaba de educación virtual en los 90 así también el año 2000.

En nuestro contexto en los 90 la carrera Ciencias de la Educación fue una de las primeras carreras en entrar a la era virtual pero lamentablemente pareciera ser que no se consolidó este trabajo, todavía hay muchas limitaciones y a pesar de que ya se había hecho una lectura hace años atrás, de que estas circunstancias como el hecho de una educación sin la participación directa de un maestro no iba ser viable y no se iba a desarrollar,

Francis Fucuyama politólogo estadounidense y su escrito El Fin de la Historia y El Ultimo Hombre nos hacían ver una cruda realidad, una sociedad deshumanizada que pareciera ser inevitable.

MARILY Castro Teran. Si en este frenesí creacional en el cual nos hemos visto inmersos, resultado de las circunstancias, se estaría logrando nuestro principal objetivo docente, que es el de formar ciudadanos con capacidad de análisis crítico, reflexivo, propositivo, pertinente, creativo, así como con valores ético-morales como solidaridad, cooperación, colaboración, es decir, un ser humano como tal. Sin embargo, no hemos realizado el ejercicio pedagógico necesario para integrar la tecnología al proceso educativo de forma que podamos cumplir con el modelo curricular por competencias o para pensar en otro con el fin de formar ese ser humano que demanda estos tiempos, en los que la incertidumbre del mañana es más evidente.

De ahí la importancia de tomar los antecedentes y explicar esa percepción de la comunidad, que el proceso educativo es un proceso donde el maestro y el estudiante tienen que estar en un aula, un proceso en el cual, una sociedad asume

la educación bajo un carácter de formar un ser humano de acuerdo a sus requerimientos y necesidades, esto se fue presentado a lo largo de los años durante mucho tiempo. Actualmente debemos tener una lectura clara sobre el tipo de Modelo Pedagógico y definir el tipo de ser humano a formar tomando en cuenta esta crisis social, político, económica, cultural.

Al hacer un análisis y observar a otras universidades en el mundo, podemos darnos cuenta que las grandes universidades han priorizado sobre todo el Aprendizaje Presencial como un mecanismo de formación de calidad y no lo han cambiado hasta la fecha, muy a pesar de que hace 20 o 30 años atrás ya se hablaba de una Educación Virtual Tecnológica mediante las computadoras.

Vemos y observamos universidades en otros continentes China por ejemplo, universidades como en Norte América, Estados Unidos catalogadas como las mejores del mundo, han priorizado la formación presencial, y la pregunta es por qué lo han hecho, y probablemente lo sigan haciendo, de igual forma en el caso nuestro, en las universidades públicas y privadas se promueve la formación presencial pero no en el mismo ritmo, ni el mismo nivel de dedicación que tienen esas otras instituciones, hay universidades en el mundo que ofrecen múltiples ventajas y condiciones a sus estudiantes lo cual brinda un horizonte pedagógico contextual.

Universidades grandes en el mundo que han supieron adecuar sus espacios físicos a las capacidades y exigencias como las doce horas de estudio, mayores niveles de competencias y otras, nosotros estamos aún lejos de esta realidad, buscamos espacios básicos de poder tener condiciones en nuestra educación superior. Ahora la pregunta es qué hacemos en la actualidad nosotros como universidades públicas en Bolivia.

En nuestro contexto distamos a los niveles de competencia de las universidades extranjeras y su sistema presencial. A pesar de ello debemos saltar rápidamente y directamente a la

Educación Tecnológica o la Educación Virtual. Entonces lo primero que debemos hacer es entender qué es una Crisis Educativa mejor aún una Crisis Educativa sin Precedentes donde nadie estaba preparado para afrontar un fenómeno de Pandemia global.

Las universidades públicas en Bolivia se muestran muy optimistas, son universidades hermanas y que han mencionado estar preparadas la verdad es que falta certidumbre a estos criterios valorativos, nadie esperaba una crisis sanitaria de este nivel.

Entonces atravesamos esta crisis sin precedentes, donde es evidente los intentos de adaptarse al nuevo escenario, así también la Educación Superior en nuestro medio debe REINVENTARSE, y en realidad la educación en general, así en sus distintos niveles y obviamente esto implica una crisis Paradigmática y Conceptual, que tiene que ser encarada y tiene que ser enfrentada con los recursos tecnológicos disponibles más adecuados. El entablar una conversación de una Educación Tecnológica a una Educación Liberadora simplemente ya no debe ser un eslogan (o algo que no existe), por el contrario, es posible hacer Educación Liberadora.

CONCLUSIONES

Vivimos en tiempos donde las computadoras desarrollan gran parte de las actividades comunicacionales, más adelante vamos a priorizar únicamente una Educación Corporal y Gestual en desmedro de los procedimentales, actitudinales. En el caso de la Reforma de Educación Avelino Siñani, que también incorpora el ser, saber, hacer y decidir entramos a una crisis paradigmática, ahora es un reto el accionar efectivo para los educadores incluso para la población en general.

Hay una pregunta que lo hemos debatido bastante tiempo en las jornadas académicas entre colegas y también entre estudiantes y era ¿qué tipo de educación estábamos asumiendo en estos momentos?

A la respuesta decíamos en Bolivia como en Latinoamérica en general tenemos un sistema

educativo en el siglo XX para estudiantes del siglo XXI y con maestros del siglo XIX que deben adaptarse y contextualizarse. Esto mantiene la tendencia de esta educación virtual, tecnologizada esto va a ser hacia futuro una gran añoranza de tener este Sistema Educativo Efectivo, porque de alguna manera este Sistema Educativo permite un tipo de sociedad un poco más humanizada.

BIBLIOGRAFÍA

- Badia, A. (2019). La práctica educativa fundamentada. Definición, características e implicaciones para la mejora y la innovación educativa. Documento publicado en Researchgate.
- IVÁN Omonte Sejas PhD. ROL DE LAS UNIVERSIDADES DE BOLIVIA ANTE LA CRISIS DEL COVID-19 Noticias EMI.
- MARIA Zaens LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS TIEMPOS DEL COVID-19; Impactos Inmediatos, Acciones, Experiencias y Recomendaciones. Mayo 2020 DOI: 10.13140/RG.2.2.10376.85763
- CEPAL UNESCO Informe Covid 19 Agosto 2020.
- MARILY Castro Teran EXPERIENCIAS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DEL COVID-19 Casos de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.
- Jesús Rey Rocha Ciencia, Tecnología y Sociedad. Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IFS-CSIC), La educación, LA GRAN OLVIDADA DE ESTA PANDEMIA Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CCHS - CSIC)
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

IMPACTO Y RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE COVID 19

M. Sc. CHAMBI VARGAS, Efrain



RESUMEN

El presente trabajo contiene algunas reflexiones sobre lo que significa el currículo sus características, como la flexibilidad, el cual se contextualiza como importante en tiempo de la pandemia que arrasa en el mundo y que sus efectos no son desapercibidos en la educación. Se debe generar la priorización de contenidos a partir de la flexibilización de los planes y programas en todos los niveles de la educación, y así generar la educación como derecho fundamental prescrito dentro de la constitución

PALABRAS CLAVE: Educación; Currículo flexible; Políticas educativas; Pandemia.

ABSTRACT

This paper contains some reflections on what the curriculum means, its characteristics, such as flexibility, which is contextualized as important in times of the pandemic that is sweeping the world and that its effects are not unnoticed in education. The prioritization of content should be generated from the flexibility of plans and programs at all levels of education, and thus generate education as a fundamental right prescribed within the constitution

Keywords: Education; Flexible curriculum; Educational policies; pandemic

INTRODUCCIÓN

La aparición del COVID-19 y las medidas de distanciamiento social para preservar la salud y bienestar de las personas, además de los evidentes efectos en la salud pública, han tenido repercusiones en el empleo, la productividad y las posibilidades de participación cívica, social, y política. En la educación, el mayor impacto ha sido la transición súbita de la docencia presencial a la docencia no presencial, mediada por las tecnologías. De acuerdo con el blog del equipo que trabaja el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, que publica la UNESCO, en su entrada del 19 de marzo pasado, titulada "Coronavirus: ¿los sistemas educativos podrían haber estado mejor preparados?", debido a que las pandemias han ocurrido cada 10- 50 años, los cuestionamientos sobre la aparición de estas deben pasar del "si pasa" al "cuándo pasará". De acuerdo con la entrada, en 2016, después de la epidemia del

ébola en África occidental, los expertos hicieron un llamado para

planificar y con ello minimizar pérdidas humanas y financieras y se sugiere que las pandemias deben tenerse en cuenta en la planificación de la educación (IGEM, 2020). Como se ha informado a través de distintos medios de comunicación, es posible una segunda ola de COVID-19 para otoño de 2020, por lo que resulta necesario analizar los efectos que la súbita transición de la educación presencial a la educación a distancia mediada por las tecnologías ha tenido sobre los distintos actores que conforman las comunidades educativas y conocer las experiencias y estrategias que distintos países experimentaron y emprendieron para hacer frente a este reto. Por lo anterior, en el presente ensayo se discurre sobre los impactos inmediatos que se han presentado a nivel mundial en la educación debido a la epidemia de

COVID-19 y la medida de distanciamiento social, y sobre las acciones

La crisis del Coronavirus ha generado grandes cambios en diferentes ámbitos de acción, uno de ellos sin duda será la educación. En este sentido, la UPEA, acorde a la coyuntura actual y cercano a las experiencias educativas nacionales e internacionales, realizó el ciclo de seminarios del Rectorado de la UPEA: Compartiendo las mejores ponencias educativas en tiempo de crisis, con expertos en el área de tecnología educativa con el uso de plataformas, videoconferencias tanto para docentes y estudiantes, quienes desde su trayectoria compartieron experiencias exitosas con docentes de la Carrera Ciencias de la Educación y temas coyunturales sobre cómo afecta la pandemia del COVID-19 en el proceso académico en el sistema universitario y que a partir de ello es preciso desarrollar una educación virtual y a distancia.

Dentro del ciclo de seminarios y conferencias, la primera ponencia contó con la presencia del magnífico Rector M. Sc. Freddy Medrano Alanoca y el Dr. Rolando Barral Zegarra, con la temática "La educación en Bolivia en tiempos de COVID-19", quienes enfocaron distintos puntos de vista en referencia la coyuntura actual que obstruye a llevar a cabo un desarrollo curricular continuo y secuencial, permitiéndonos así una educación virtual a partir de la utilización de diferentes recursos y medios tecnológicos, el cual ha sido fortalecido a partir de diversos cursos de actualización para ambas partes del cogobierno, docentes y estudiantes.

En un segundo seminario se desarrolló con la presencia del Rector de la UPEA, M.Sc. Freddy Medrano y la Dipl. Monika Stockl invitada desde Alemania, quienes nos enfocaron experiencias de Bolivia y Alemania en tiempos de COVID-19, y las reflexiones para retornar a las clases regulares y presenciales; los cuales la expositora enfocó la experiencia de Alemania y su retorno paulatino en todos los sistemas y niveles al desarrollo curricular; ahora y que en Bolivia la otra cara es que existe mucha intromisión de las organizaciones sociales y la misma intromisión de gobernantes, nacionales, departamentales y municipales, los cuales influyen en la decisión de nuestros gobernantes y que el mismo perjudica al estudiante en su formación complementaria.

De esa manera se comentó sobre la importancia de innovar, inspirar y reflexionar durante este tiempo de crisis, que sin duda requiere de un mayor esfuerzo tanto de docentes como de estudiantes. "Nadie estaba preparado

para esta pandemia, sin embargo lo bueno de la actual situación mundial es que nos ha permitido reaccionar e improvisar, y lo hemos hecho bien", afirmó el expositor. De acuerdo con el experto, los docentes han convertido a la tecnología en su mejor aliado para llevar la educación a casa; por supuesto se han generado problemas con el acceso a Internet en algunos casos, situación que ha llevado a los gobiernos a repensar en las políticas que hasta el día de hoy han contribuido al desarrollo del sistema educativo. Sin embargo especificó que la actual forma de educar no puede ser llamada educación virtual, debido a que para que se gesté un escenario como éste es necesario una planificación estratégica, además de tiempo, por ello, Aragay aconseja nombrar ésta como enseñanza remota de emergencia. "De esta terrible crisis emerge una gran oportunidad, que nos permite ver nuevas formas de enseñanza y nos da la oportunidad de reflexionar sobre aquella enseñanza que impartíamos hace algunos meses y que no se ajustaban a la realidad del mundo y de las sociedades globalizadas", arguyó el experto. Quien además sugirió que de ahora en adelante es necesario que las instituciones educativas se anticipen a partir de la implementación de proyectos ante futuros escenarios, puesto que la educación debe verse a futuro. "La enseñanza remota de emergencia es un lugar de paso y únicamente nos sirve para mostrarnos un panorama de a dónde debemos llegar; ahora estamos respondiendo necesidades inmediatas, pero es fundamental que veamos cuáles serán las próximas necesidades de nuestros estudiantes y cómo se perfilarán en las nuevas dinámicas de aprendizaje", dijo Aragay. Asimismo aseveró la importancia de que los educadores sean referentes de cambio y no sólo generadores de contenido. Para poder cumplir los objetivos mencionados, el experto español dio algunos consejos útiles que contribuirían a afianzar el proceso educativo: Identificar y consensuar el aprendizaje remoto de emergencia. Colocar al estudiante en el centro (trabajar el perfil del egresado). Reimaginar una nueva escuela presencial (apasionante, flexible e híbrida).

Para finalizar se habló sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa y de la imperiosa labor de los gobiernos para fortalecer los escenarios educativos en el marco de las normativas nacionales. "Podemos resistirnos y frustrarnos, o por el contrario, podemos ver las oportunidades y los aprendizajes que nos deja toda crisis, y apropiarnos de ellas", puntualizó. Por su parte, del Rector M.Sc. Freddy Medrano, agradeció la participación y reflexión de todos los conferencistas de la conferencia virtual y manifestó a la audiencia la importancia de contar con espacios de continuo aprendizaje para desarrollar mayores competencias.

Desde la UPEA deseamos colaborar con información oportuna y con recursos adecuados, para que los docentes en Bolivia y en el mundo puedan cumplir sus desafíos.

Este tipo de eventos nos permiten conocer sus necesidades y de esta manera colaborar, sobre todo cuando sabemos que los educadores son un pilar fundamental para el desarrollo de quienes construyen ciudades del futuro", resaltó la autoridad.

Sobre la UPEA La Universidad Pública de El Alto llevó a cabo un ciclo de conferencias y seminarios para fortalecer los conocimientos en cuanto al manejo de medios y herramientas para la educación virtual y a distancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Sousa, S. B. (2020). La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires, clacso, <http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf>, consultado el 11 de julio, 2020.

FACTORES QUE PROMUEVEN LA INTERCULTURALIDAD PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, REGULAR Y SUPERIOR

M. Sc. TENORIO VILLEGAS, Eddy Lucio



RESUMEN

Los procesos de transformación social, cultural, político y económico en la sociedad boliviana llegaron a consolidarse a partir del proyecto de refundación del Estado y en el ámbito educativo desde la vigencia de la Ley 070, el proceso es reconstituir desde la posibilidad de propiciar una postura de sostener y revertir la condición de invisibilidad que sitúa el proceso de colonialidad de la sociedad republicana. La posibilidad de reconstituir una sociedad está generando una realidad y que revalorice la identidad cultural; sus conocimientos y saberes. Desde lo pedagógico, es menester que se busca un re-apropiamiento del legado pedagógico emergente de los saberes; conformación del enfoque dialógico que en analogía significa un principio de respeto a uno, al otro y la naturaleza. Así las culturas en un sentido sistemático y procesual armonice la coexistencia entre etnias, nacionalidades, identidades y cosmovisiones.

PALABRAS CLAVES.

Interculturalidad - descolonización - legado pedagógico - educación comunitaria.

INTRODUCCIÓN.

Posterior a la vigencia de la Ley 070 de educación, las instituciones gubernamentales y educativas en la educación en sus diferentes niveles contribuyen en sus procesos formativos con sus orientaciones y acciones encaminados a fortalecer la interculturalidad ya que anteriormente con la reforma educativa mantuvo una visión aislada y estática de las culturas, reforzando el rescate cultural particularista y la subvaloración de los saberes y conocimientos indígena originarios en relación al conocimiento universal.

Por el contrario, el aprendizaje y la producción de conocimientos desde la cultura, genera un proceso de incorporación y la transformación de la realidad. A ello contribuyó los logros gestados en la sociedad y se dirigió la mirada hacia las instituciones educativas por ser espacios privilegiados para encaminar procesos de transformación educativa y formativa.

La recuperación del legado pedagógico de las culturas ancestrales que visibilizan la formación del ser humano como propiciador del paradigma bio-céntrico, tiene el sentido de respeto a uno, al otro y

la naturaleza. Este ideal pedagógico hace posible el fortalecimiento de la práctica intra e intercultural, que trascenderá y fomentará el mayor desarrollo de la educación comunitaria. DESARROLLO

Los procesos de apertura a la interculturalidad tuvieron que pasar ciclos históricos críticos que tiene el común denominador; la segregación cultural y étnico de que monopolizó la brecha entre portadores de la cultura moderna y posmoderna; la reconstitución del estado colonial patriarcal. A partir de la refundación del Estado Plurinacional se evidencia la vigencia de un fundamento pedagógico del legado y herencia cultural situada en la Ley educativa 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Sin embargo, la sociedad encamina en proporción el desarrollo de la educación, estos que están incorporando orientaciones y acciones encaminadas a desarrollar la convivencia social; intra e interculturalidad y plurilingüismo. Por ello, debe considerarse que la educación no es sólo un proceso formativo centrado en lo cognitivo, sino responde a las necesidades y resuelve las inequidades y exclusiones que vivimos (MINEDU, 2012).

De esta manera, se contribuyó los procesos históricos

de apertura gestadas en la sociedad; las clases populares, pueblos y naciones indígena originarios fueron generando espacios de participación en las decisiones políticas, sociales, educativas y culturales; pero ante esta realidad surge la interculturalidad que no se reduce al simple diálogo entre distintas culturas, más aun esto puede presentar características o peculiaridades desiguales entre los dialogantes. (SAMANAMUD, 2010)

Recordemos que las condiciones coloniales aunaron abismos frente a la interculturalidad donde existió la ideología de sobre posición de una cultura frente a otra débil. En esta circunstancia de asimetría difícilmente renacerían los ideales de las culturas ancestrales y originarias que fortalecieron las prácticas interculturales; el nuevo no puede aceptar la dominación originaria del poder del más fuerte padre, el Estado imperial primero y después el Estado neocolonial que, traiciona su cultura propia, ni a su dominada y violada madre, su propia cultura que lo amamantó con sus símbolos junto a la leche originaria (DUSSEL 1980).

La colonialidad se presentó de maneras más imperantes, en la psiquis del ser humano se introdujeron modos y sistemas de movilidad social, la idea era diferenciarse en lo mas que se pueda de los rasgos indígenas; por ejemplo, la modificación de apellidos, adopción de nombres, costumbres y vestimenta foráneos. El idioma fue también quizá el elemento más vulnerado dentro de las condiciones de la colonialidad. El apriorismo de un pueblo muere cuando muere su idioma; es el que nos ayuda ampliamente para explicar este fenómeno. En la actualidad, las generaciones de niños y jóvenes desconocen los idiomas nativos en casi todos los casos porque en muchos casos los padres negaron tácitamente el aprendizaje de idiomas nativos en sus hijos, esta negación del acceso al idioma originario generó un espectro ideológico profundo que conlleva en su esencia la disipación de la intra culturalidad.

Por esta vía se limita, cuando no se anula, cualquier posibilidad de diálogo intercultural. "La jerarquía es enemiga de la conversación" pues el diálogo intercultural -para ser tal- requiere de la equivalencia de los que conversan. El intento de este esfuerzo es colocar el saber andino-amazónico en condición de equivalencia respecto al saber científico. De este

manera estaremos en mejores condiciones para hacer posible la interculturalidad (RENGIFO, 2003). Con la educación colonial, el sistema educativo fomenta posturas inclinadas a reproducir estructuras sociales homogeneizadoras de la cultura "moderna" las actitudes y rasgos característicos de la cultura originaria se iban desvaneciendo solapadamente.

La reducción o invisibilización de los saberes ancestrales pasaron también por una situación de subestimación de los mismos a tal punto que se los consideran dentro de la escuela como objetos o recursos de uso metodológico sin tomar en cuenta su esencia filosófica y epistemológica. Por ejemplo, tradicionalmente en las aulas los docentes en el afán de enseñar sobre nuestras 36 culturas en el territorio boliviano se redujo a describir idioma, ámbito geográfico, tradición histórica de los mismos. El saber que se enseña en la escuela es el conocimiento científico tecnológico cuando en ciertos momentos, se muestra el saber de la comunidad es sólo como recurso pedagógico para el aprendizaje de las ciencias o de las letras, pero no porque tenga valor por sí mismo (RENGIFO, 2003).

La recuperación del legado pedagógico ancestral andino y amazónico se concretiza en la formación del ser humano respetuoso de la vida. La educación en la cosmovisión del mundo indígena es una combinación inseparable del respeto, la forma adecuada de comportarse, los conocimientos y saberes que tiene la persona y la capacidad de usarlos de manera correcta, según las normas de la comunidad. Se puede decir que es una educación de corazón, habilidades y de razón (RENGIFO, 2003).

La concepción bio-céntrica a diferencia de la antropocéntrica, posee respeto de uno, al otro y a la naturaleza en este entendido se producen las prácticas interculturales y se manifiestan por ejemplo a través de varios elementos que reflejan de manera concreta el legado pedagógico andino amazónico. Por ejemplo, el ayni que denota a la reciprocidad en hermandad este no se daría si toda la comunidad no tuviera una filosofía educativa y pedagógica constituido. Otro ejemplo, es el tinku o encuentro la comunidad que incorpora los valores de integración y diálogo intercultural donde los miembros de la comunidad comparten sus puntos de vista, pensamientos, ideas, propuestas, etc. Un tercer elemento es la incorporación de símbolos patrios

idiomáticos como la wiphala y el empleo de tejidos como telares en la decoración y escenografía. Aquí podemos evidenciar con argumentos evidentes las manifestaciones de la intra e interculturalidad.

Por lo tanto, la interculturalidad en este sentido llega a ser un medio para que los estudiantes se sientan seguros de su origen e identidad y para que encuentren relaciones sociales armónicas con sus pares. Cada nación, pueblo o cultura estará en iguales condiciones de relacionarse con los otros: se recupera la identidad y se reconstituye como también se genera espacios y momentos de diálogo armónicos; la interculturalidad fomentando el diálogo y de paz alejándonos de actitudes que denoten desigualdad al momento del dialogo entre niños, niñas y jóvenes estudiantes; la interculturalidad supone también hablar de diálogo y de paz, lo que desde lo "indígena" se ha llamado "armonía". Esto es un modo de relación con el mundo donde uno "es" y va constituyéndose con el otro, pero también dejándose constituir (PANIKKAR, 1990).

Dentro de las aulas estamos acostumbrados a aprender respuestas y no así en base a preguntas y esto tiene el riesgo de que posteriormente estemos sumidos nosotros y las generaciones posteriores en el sistema capitalista en condiciones similares a las máquinas; educar es fundamental y que sin duda se relaciona con lo que decíamos antes: *hay que tener posiciones políticas bien definidas en un mundo jerarquizado donde los que detentan el poder detentan el saber, teniendo en cuenta que la sociedad actual le ofrece al profesor una parte del saber y del poder. Este es uno de los caminos de reproducción de la sociedad. Por eso, creo que es profundamente democrático comenzar a aprender a preguntar* (FREIRE, 2013).

El tema de los conocimientos y saberes en los contextos culturales andinos, no pueden ser tratados como un tema metodológico, sino como un tema cultural y político. *Se trata de retomar su potencial pedagógico, entendiendo la pedagogía como la articulación entre lo educativo y las relaciones de poder en contextos culturales determinados* (Rodríguez, 1997).

A este hecho, van contribuyendo los cambios en las instituciones públicas, privadas y educativas donde los funcionarios públicos deben acreditar el conocimiento de una lengua originaria como requisito indispensable para desempeñar sus

funciones laborales esto debido a que nuestro país es plurilingüe.

CONCLUSION

Las instituciones educativas son espacios privilegiados para que las maestras y maestros, padres y madres de familia, las y los estudiantes encaminen procesos de transformación educativa y formativa; donde es posible sensibilizar a su interior sobre el abordaje de fenómenos educativos a través de manifestaciones culturales, costumbres, hábitos, ideales, principios del ideal pedagógico de los pueblos y naciones indígena originarios que orientan a la formación de la persona desde lo integral, holístico y plurifacético.

Los bolivianos y bolivianas conscientes de lo que vivimos y como encaramos nuestra realidad debemos ahora interiorizar y poner en práctica principios del ideal pedagógico de nuestros pueblos y naciones indígena originarios por el valor significativo que representan para la educación para que las personas conscientes del lugar que ocupan en el mundo y interioricen que son una pieza complementaria dentro de la comunidad y la naturaleza. Por tanto, sea prioridad vivir en equilibrio con los otros y la madre tierra para la consecución del vivir bien esto pues fortalecerá las prácticas interculturales.

BIBLIOGRAFÍA

- DUSSEL, E. (1980). La pedagogía latinoamericana. Bogotá: Nueva América.
- FREIRE, P. -F. (2013). Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires - Argentina: Siglo XII, 1° edición.
- MINEDU. (2012). Diseño Curricular Base. La Paz: Minedu.
- RENGIFO, G. (2003). "La enseñanza es estar contento" / Educación y Afirmación cultural Andina/. Cap. 4: Escuela, Saber Andino - Amazonico e Interculturalidad. Lima - Perú: PRATEC, 1° edición.
- Rodríguez, M. (1997). La construcción colectiva del conocimiento en la Educación Popular. Bolivia: PROCEP, CENTROTAC, CEAAL, MEPB.
- SAMANAMUD, J. (2010). interculturalidad, educación, y descolonización. Revista Digital Integra Educativa, 70.

RECOMENDACIONES Y CUIDADOS PREVENTIVOS PARA NIÑOS DE SEGUNDA INFANCIA DURANTE LA CUARENTENA A RAZON DEL COVID-19

M. Sc. *QUISPE CHAMBILLA, Reynaldo Santos*



RESUMEN

A finales de diciembre de 2019 se notificaron los primeros casos de un nuevo coronavirus en la ciudad de Wuhan (China). Desde entonces el aumento de nuevos infectados por el virus SARS-CoV-2 (inicialmente llamado 2019nCoV), que provoca la enfermedad denominada Covid-19, ha sido continuo y su transmisión de persona a persona se ha acelerado. Los casos declarados ya superan con creces a los de la epidemia de SARS de 2002-2003. Su tasa de letalidad es más baja, pero se están produciendo muchos más fallecimientos (rebasan los 100.000, según las cifras oficiales) porque las personas infectadas ya se cuentan por millones en todo el mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado la situación de pandemia. Hay personas infectadas en la mayoría de los países y los profesionales sanitarios insisten en la necesidad de seguir las medidas preventivas y evitar la alarma social.

Palabra clave: Covid-19, pandemia, neuropsicopedagogía, crisis emocional, encierro, enfermedad, sinapsis.

ABSTRACT

The first cases of a new coronavirus were reported in late December 2019 in the city of Wuhan, China. Since then, the increase in new infections with the SARS-CoV-2 virus (initially called 2019nCoV), which causes the disease called Covid-19, has been continuous and its transmission from person to person has accelerated. The reported cases already far exceed those of the 2002-2003 SARS epidemic. Its fatality rate is lower, but far more deaths are taking place (exceeding 100,000, according to official figures) because infected people already number in the millions worldwide. The World Health Organization (WHO) has declared the pandemic situation. There are infected people in most countries and health professionals insist on the need to follow preventive measures and avoid social alarm.

KEYWORDS: Covid-19, pandemic, neuropsychopedagogy, emotional crisis, confinement, illness, synapse.

DESAROLLO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado la situación de pandemia. Hay personas infectadas en la mayoría de los países y los profesionales sanitarios insisten en la necesidad de seguir las medidas preventivas y evitar la alarma social.

El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la

enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

MARIA SOL BORJA EPIDEMIOLOGA señala que los síntomas en los niños son más leves. Una versión preliminar de un artículo a ser publicado por la Academia Americana de Pediatría sobre las características epidemiológicas, las condiciones

que hacen que una persona pueda tener mayor o menor probabilidad de padecer una enfermedad, de 2143 pacientes pediátricos con COVID-19 en China, dice que los síntomas que presentaron los niños estudiados fueron, en general, menos severos que los de los adultos.

ARNAO explica que una de las razones es que los niños tienen menos receptores de ECA que los adultos. Los receptores ECA son unos RECEPTORES QUE ESTÁN EN LAS CÉLULAS que regulan la presión arterial, principalmente en los riñones y pulmones. Ayudan a que la presión arterial de nuestro cuerpo se mantenga normal.

Tras el anuncio presidencial que dispuso el "aislamiento social preventivo y obligatorio" para frenar la propagación en el país del COVID-19 y fijó como una de las excepciones a las "personas que deban asistir a niños, a niñas", muchos padres con hijos empezaron a hacerse preguntas. ¿Qué pasa durante la cuarentena con los niños, niñas?

El reto de gestionar el confinamiento impuesto para mitigar la expansión del coronavirus se redobla si hay niños o niñas en casa. EL EFECTO EMOCIONAL, FÍSICO Y PSICOLÓGICO DERIVADO DE LA PANDEMIA impacta de manera específica en los menores, que se enfrentan también a una situación extraña y desconocida. Sin clases, actividades extraescolares, contacto físico con sus amigos ni juegos o ejercicio al aire libre, las criaturas pueden ser un cóctel explosivo de emociones. ¿Cómo les afecta? ¿Qué hacer para minimizar el impacto? ¿Cómo sobrellevar una situación que puede resultar desbordante tras una semana de confinamiento?

Por otro lado, se sabe que la importancia de contar con un profesional de NEUROPSICOPEDAGOGÍA en el contexto educativo PERMITE UNA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA RELACIONADA CON LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE. El neuropsicopedagogo recibe en su entrenamiento toda la orientación sobre el funcionamiento del sistema nervioso y cuáles son las implicaciones que comprometen EL APRENDIZAJE cuando presenta un deterioro en su funcionamiento. Entonces, la NEUROPSICOPEDAGOGÍA SE COMPONE PRECISAMENTE DE LIDERAZGO, de acompañar al individuo a lo largo de su PROCESO DE aprendizaje, preocupado por el todo. Cubre el conocimiento

propuesto por la neurociencia, la psicología y la pedagogía con el OBJETIVO CENTRAL DEL POTENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE de las personas con las que interactúan.

El profesional de la neuropsicopedagogía, por lo tanto, es uno de los elementos más importantes para DESARROLLAR Y ESTIMULAR NUEVAS "SINAPSIS", para un verdadero proceso de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. De acuerdo con el artículo 10 del Código de ética técnica profesional de la neuropsicopedagogía:

La neuropsicopedagogía es una CIENCIA TRANSDISCIPLINARIA, basada en el conocimiento de la neurociencia aplicada a la educación, con interfaces de psicología y pedagogía cuyo objeto formal de estudio es la relación entre el cerebro y el aprendizaje humano en una perspectiva de reintegración personal, social y escolar.

Esto a razón del bien estar emocional del niño niña de 3 a 5 años de edad SEGÚN LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), es un "estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a la comunidad". En una visión más amplia, también hablaremos de bienestar emocional en relación a la capacidad de adaptación a los cambios, la flexibilidad para aprender cosas nuevas, así como tener sentido del humor, conjuntamente con un estilo de vida saludable y activo.

En un Estudio realizado por El Instituto de Investigaciones de la carrera Educación Parvularia UPEA, y la Asociación para el Desarrollo Educativo Pachamarka 1/2020 se identificó las RECOMENDACIONES PREVENTIVAS que los padres de familia deben tomar en cuenta para el resguardo de las niñas y los niños de SEGUNDA INFANCIA durante la Cuarentena a razón del COVID-19 según la población docente y estudiantil de la carrera Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto.

Los resultados encontrados de acuerdo a los cuestionarios empleados fueron:

La mayoría de los docentes con un 52% señalan que estuvieron moderadamente preparados para afrontar la cuarentena. La mayoría de las estudiantes con un 46.9% señalan Medianamente estuvieron preparadas

para la readecuación de actividades como el trabajo para este tiempo de cuarentena. Ante la segunda pregunta, la mayoría de los docentes con un 34.1% señala que la cuarentena si genera problemas en la familia. El 32.7 % de las estudiantes señalan que la cuarentena genera problemas en la familia.

El 31% de la población docente señala que la principal crisis emocional que genera la cuarentena en la población es el Enfadado. El 33.3% de la población estudiantil considera que la principal crisis emocional en la población es de igual forma el Enfadado. Un 27.3 % de los docentes consideran que las principales crisis emocionales de los niños de segunda infancia que genera la cuarentena es el Miedo. La mayor parte de la población estudiantil con un 29.9% considera que la principal crisis emocional que la cuarentena genera en los niños de segunda infancia es el Miedo. De acuerdo a la pregunta la mayoría de los docentes con un 59.1% señala que medianamente el internet compensa los embates de la cuarentena. El 44.5% de la población estudiantil considera medianamente que el internet compensa los embates de la cuarentena.

La mayoría de la población docente con un 56.8% señala que es de Mucha Importancia el que los niños de segunda infancia (0-8 años de edad) deban tener Rutinas de actividades durante la cuarentena. El 53.1% de los estudiantes consideran que los niños de segunda infancia deben tener Rutinas de actividades en la cuarentena. La mayoría de la población docente con un 54.5% considera que los niños de segunda infancia si deben tener Horarios de Actividades en el hogar durante la cuarentena. El 46.9% de la población considera que los niños de primera infancia deben tener Horarios de actividades en el hogar.

La mayoría de los docentes con un 63.6% señalan que la actividad en familia es la más importante para que los padres interactúen con los niños de segunda infancia durante la cuarentena. El 69.4% de la población señala que la actividad más importante para que los padres interactúen con los niños de segunda infancia durante la cuarentena son las actividades en familia. La mayoría de la población docente con un 47.7% señala que los niños de segunda infancia deben cumplir algunas obligaciones en casa durante la cuarentena. El 50.3% de la población creen que los niños de segunda infancia deben cumplir con sus obligaciones en casa durante la cuarentena.

La mayoría de la población docente con un 59.1% señala que para prever la adicción de los niños de segunda infancia al uso de las tecnologías (internet) en tiempos de cuarentena, los mismos deben acceder entre 0 a 6 minutos. El 67.3% de la población estudiantil señala que para prever la adicción de los niños de segunda infancia al uso de las tecnologías (internet) en tiempos de cuarentena, los mismos pueden acceder al internet entre 0 a 60 minutos.

El 50% de la población docente que hacen la mayoría señalan que es importante conservar la Calma y Conversar con los niños sobre la cuarentena. La mayoría de la población con un 53.7% considera que Definitivamente si es importante conservar la calma y conversar con los niños sobre la cuarentena.

La mayor parte de la población docente con un 56.8% señala que es Demasiado Importante que los padres presten atención y afecto a los niños de segunda infancia. El 59% de la población señala que es demasiado importante que los padres presten atención y afecto a los niños durante la cuarentena. La mayoría de los docentes con un 50% señalan que tiene Mucha Importancia el que los padres promuevan la honestidad, la sinceridad, y claridad al conversar con los niños el tema del coronavirus. La población estudiantil en su mayoría con un 49.3% señala que tiene demasiada importancia el que los padres promuevan la honestidad, la sinceridad y claridad al conversar con los niños.

La mayor parte de los docentes con un 65.9% consideran que Definitivamente Si es necesario que los padres tomen medidas de prevención relacionadas con su mundo y su infancia. La mayoría de la población con un 49% señala que es necesario que los padres tomen medidas de prevención relacionadas con su mundo y su infancia

CONCLUSIONES

El resguardo preventivo para niños de segunda infancia durante la cuarentena es fundamental por lo que se recomienda **Al Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia** que se prolongue la cuarentena en el nivel inicial hasta que haya total seguridad para la salud de los niños, así mismo que se genere materiales audiovisuales acordes para esta edad, de tal forma docentes y padres de familia logren coordinar actividades para el hogar. **Al gobierno municipal de la Ciudad de El Alto** coordine actividades

académicas junto a docentes de nivel inicial y padres de familia para no descuidar las necesidades de la población infantil. A los **Docentes de Nivel inicial** identifiquen actividades y temas esenciales y busquen mecanismos para el desarrollo académico intelectual de niños de pre kínder y kínder respectivamente, **A los Padres de Familia** recomendarles que se involucren más en las necesidades de sus niños durante la cuarentena.

BIBLIOGRAFIA

- M. Diamond, J. Hopson. Magic Trees of the Mind : How to Nurture Your Child's Intelligence.
- Creativity, and Healthy Emotions from Birth Through Adolescence. Plume. New York, 1999.
- Stuart Shanker. "Self-Regulation: Calm, Alert, and Learning". Education Canada. Vol. 50 (3). Canada, 2010.
- Felitti et al. "Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction to Many of the Leading Causes of Death in Adults: the Adverse Childhood Experiences Study". American Journal of Preventive Medicine 14 (4): 245-258.
- A. García-Molina, A. Enseñat-Cantallos, J. Tirapu-Ustároz, T. Roig- Rovira. "Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida". Rev Neurol, 2009; 48: 435-440

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD

Lic. QUISPE HUAMPO, Irma Sandra



RESUMEN

La presente investigación es un aporte a los estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad, ello fue posible con la colaboración de estudiantes madres de familia de la carrera Educación Parvularia de la UPEA. Para esto, se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R) que evalúa las dimensiones forma (pronunciación, morfología y sintaxis), contenido (lenguaje comprensivo y expresivo) y uso (expresión e interacción espontánea). De los 11 casos estudiados, se concluye que las dimensiones de "contenido" y "uso" presentan mayor dificultad porque en algunos casos presentan "retraso" y en otros "necesitan mejorar".

De ese modo, se concluye que es necesaria la intervención pedagógica, a través de la estimulación temprana; sin embargo, también se muestra la escasa responsabilidad del entorno familiar en la generación de conversaciones y diálogos que sirvan para enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, quienes prefieren nominar los objetos, personas y situaciones, antes de describirlos y narrarlos, lo cual es perjudicial en el lenguaje expresivo; por tanto, el estudio muestra que los niños requieren "hablar más de lo que hablan".

PALABRAS CLAVE

Lenguaje oral en niños, lenguaje comprensivo y expresivo, Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada.

ABSTRACT

This research is a contribution to studies on the development of oral language of 3-year-old boys and girls, this was possible with the collaboration of students who are mothers of the Nursery Education degree program at UPEA. For this, the Navarra-Revised Oral Language Test (PLON-R) was used, which assesses the dimensions of form (pronunciation, morphology and syntax), content (comprehensive and expressive language) and use (spontaneous expression and interaction). Of the 11 cases studied, it is concluded that the dimensions of "content" and "use" present greater difficulty because in some cases they present "delay" and in others "they need improvement".

Thus, it is concluded that pedagogical intervention is necessary, through early stimulation; However, the scarce responsibility of the family environment is also shown in the generation of conversations and dialogues that serve to enrich the vocabulary of boys and girls, who prefer to name objects, people and situations, before describing and narrating them, which is damaging in expressive language; therefore, the study shows that children require "to speak more than they speak."

KEY WORDS

Oral language in children, comprehensive and expressive language, Revised Navarra Oral Language Test

INTRODUCCIÓN

El presente artículo es resultado de la investigación que se realizó con 11 niños y niñas de 3 a 3 años y 4 meses, hijos e hijas de estudiantes de la carrera Educación Parvularia de la UPEA.

El objetivo fue describir las características del desarrollo del lenguaje oral de los sujetos de estudio a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R).

PLON-R es una prueba que consta de un manual, un cuadernillo de anotación y una carpeta con láminas que evalúan las dimensiones forma, contenido y uso del lenguaje oral, mostrando como resultados los criterios de "retraso", "necesita mejorar" y "normal", para su mejor comprensión, la prueba fue adaptada según estímulos verbales y visuales acordes al contexto de la ciudad de El Alto.

Los resultados finales de la prueba muestran que la mayoría de los niños del estudio "necesitan mejorar", seguidos de los que presentan "retraso"; por tanto, en el primer caso, es necesario la intervención pedagógica a través de la estimulación temprana; mientras que para el segundo grupo es menester su referencia a la especialidad de fonoaudiología.

Métodos

La pregunta que orientó a la investigación fue: ¿Cuáles son las características del desarrollo del lenguaje oral en un estudio de caso de niños y niñas de 3 años de edad, hijos e hijas de estudiantes de la carrera Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto?

El instrumento empleado para este fin fue la prueba PLON-R, cuyas características son las siguientes:

Tabla 1
Ficha Técnica de la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R)

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.
Aplicación: Individual
Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.
Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos.
Finalidad: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.
Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de: Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
Material: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

FUENTE: Aguinaga, Armentia, Fraile, Olanga, & Uriz, 2005, pág. 11.

PLON-R considera los aspectos de la fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje. "Nos hemos basado en la división de Bloom y Lahey a la hora de analizar el lenguaje infantil (1978). Tales autores

proponen un análisis sincrónico, según el cual aquél se categoriza en Forma, Contenido y Uso". (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olanga, & Uriz, 2005, pág. 13)

Tabla 2
Dimensiones de la PLON-R

Dimensiones	Indicadores
Forma (fonología, morfología y sintaxis)	Pronuncia fonemas correctamente. • Repite frases. • - Se expresa a partir del estímulo visual.
Contenido (semántica)	Comprende y expresa palabras. • Identifica colores. • Conoce conceptos espaciales. • Identifica partes de su cuerpo. • - Identifica acciones básicas.
Uso (pragmática)	• Expresión espontánea. • - Interactúa espontánea.

FUENTE: Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, & Uriz, 2005.

La prueba consistió en la aplicación de láminas con diferentes gráficos y un cuadernillo de anotaciones con instrucciones y tablas de registro de los puntajes obtenidos por los niños y niñas. Con esto, se procedió a la cualificación de los resultados a través de un baremo, bajo los criterios de:

- Normal
- Necesita mejorar
- Retraso

Si bien la prueba puede ser aplicada a niños y niñas del nivel inicial y primario, el estudio tomó como sujetos a 11 niños de 3 años de edad debido a la accesibilidad de las madres de familia, quienes fueron estudiantes del Área Ciencias de la Educación de la UPEA.

RESULTADOS

La investigación muestra los datos generales de los niños y niñas de estudio, seguido de los resultados sobre las dimensiones evaluadas con la prueba PLON-R, para luego presentar la síntesis de los resultados.

Tabla 3
Edad y sexo de los niños y niñas de estudio

Sexo	Masculino		Femenino		Total	
Edad	f	%	f	%	f	%
3	0	0	4	36	4	36
3,1	1	9	1	9	2	18
3,2	1	9	1	9	2	18
3,3	0	0	1	9	1	9
3,4	2	18	0	0	2	18
Total	4	36	7	64	11	100

FUENTE: Elaboración propia. PLON-R, 2020.

En la tabla 3 se muestra la edad y sexo de los niños y niñas de estudio, donde del 100%, el 64% son del sexo femenino y el 36% del sexo masculino.

En el grupo del sexo masculino la mayoría (18%) se concentra en el grupo de 3 años y 4 meses; mientras que en el grupo del sexo femenino, el 36% se ubica en el grupo de 3 años de edad.

Sin embargo, cabe aclarar que no existen diferencias considerables en los grupos de edad tomados en cuenta en el estudio, siendo que oscilan entre los 3 a los 3 años y 4 meses.

Tabla 4
Resultados de la Prueba de Lenguaje Oral en la dimensión forma

Dimensión Forma	f	%
Normal	4	37
Necesita mejorar	3	27
Retraso	4	36
TOTAL	11	100%

FUENTE: Elaboración propia. PLON-R, 2020.

En la tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de lenguaje oral en la "dimensión forma", que hace referencia a fonología, morfología y sintaxis, es decir, la pronunciación correcta de fonemas (letras), específicamente repitiendo frases que se les señala y la identificación y reconocimiento de nombres a partir de un estímulo visual (figuras).

En ese sentido, en la tabla 4 y figura 4 se aprecia que el 37% tiene un desarrollo "normal"; seguido del 36% que presenta "retraso" y un 27% de niños y niñas que requieren "apoyo" para mejorar en la pronunciación y el reconocimiento.

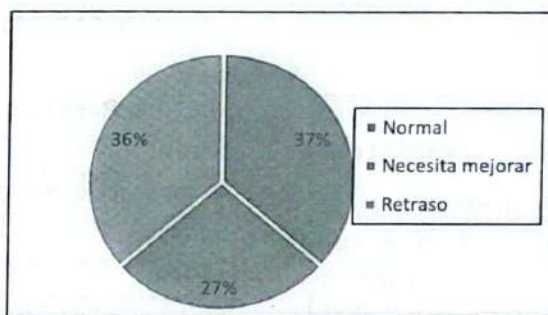


Figura 1. Resultados de la PLON-R en la dimensión forma

Tabla 5
Resultados de la Prueba de Lenguaje Oral en la dimensión contenido

Dimensión Contenido	f	%
Normal	2	18
Necesita mejorar	6	55
Retraso	3	27
TOTAL	11	100%

FUENTE: Elaboración propia. PLON-R, 2020.

La dimensión de contenido hace referencia al lenguaje comprensivo y expresivo, donde el primero ya debe estar consolidado hasta los 3 años de edad, siendo que los niños aprenden a comprender antes de expresarse. Al respecto, la PLON-R mide ambos tipos de lenguaje con la identificación de colores, conceptos espaciales, identificación de las partes del cuerpo e identificación de acciones básicas (llorar, reír, jugar, etc.)

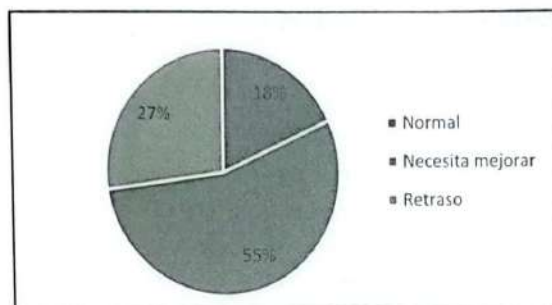


Figura 3. Resultados de la PLON-R en la dimensión uso. Resumen de puntuaciones de la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R)

En la tabla 5 y la figura 2 se aprecia los resultados de la dimensión contenido del lenguaje, donde del 100% de los niños y niñas de estudio, el 55% "necesita mejorar"; seguido de los que presentan "retraso" y, finalmente, un 18% quienes presentan un desarrollo "normal".

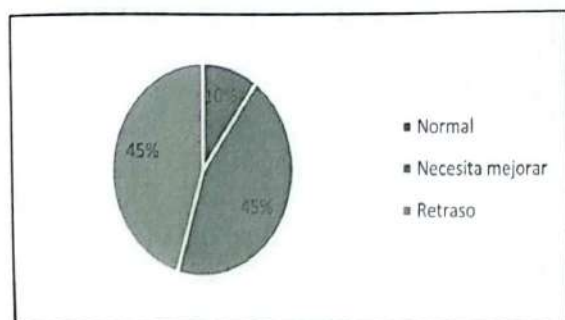


Figura 2. Resultados de la PLON-R en la dimensión contenido.

Tabla 6
Resultados de la Prueba de Lenguaje Oral en la dimensión uso

Dimensión Uso	f	%
Normal	1	10
Necesita mejorar	5	45
Retraso	5	45
TOTAL	11	100%

FUENTE: Elaboración propia. PLON-R, 2020.

La PLON-R en la dimensión uso hace referencia a la expresión e interacción espontánea de los niños y niñas, donde se toman en cuenta la descripción y la narración que se hace de diferentes acciones y situaciones plasmadas en figuras, más que la simple nominación (nombrar objetos, personas o animales).

En ese sentido, en la tabla 6 y figura 3 se tienen los resultados de la dimensión uso, donde un porcentaje cercano a la mitad (45%) "necesita mejorar"; seguido de un grupo similar que presenta "retraso" y un 10% que presenta un desarrollo "normal".

Tabla 7
Resumen de puntuaciones de la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R)

Resumen	f	%
Normal	2	10
Necesita mejorar	5	45
Retraso	4	36
TOTAL	11	100%

FUENTE: Elaboración propia. PLON-R, 2020.

En la tabla 7 y figura 4 se presenta la síntesis de los resultados evaluados a través de la prueba de lenguaje oral, en las dimensiones forma, contenido y uso, donde se aprecia que el 45% de los niños y niñas del estudio "necesitan mejorar" en su nivel de desarrollo; seguido del 36% que tienen "retraso" y un 10% que tienen un desarrollo "normal".

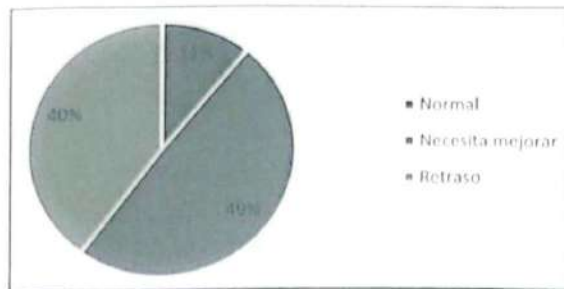


Figura 4. Resumen de puntuaciones de la Prueba de Lenguaje Oral

DISCUSIÓN

En la dimensión forma, los resultados de la prueba de lenguaje oral muestran que el desarrollo de los niños y niñas del estudio es "normal", es decir, no presentan mayores dificultades en la pronunciación y reconocimientos de figuras, lo cual es positivo, pero este grupo sólo es el 37%, no representa ni siquiera el 50%; por otra parte, un porcentaje cercano (36%) presenta "retraso" en el desarrollo, requiriendo intervención profesional a través de un diagnóstico fonoaudiológico.

Esta situación demuestra que los niños y niñas del estudio carecen de estimulación en la pronunciación de palabras, donde las canciones y rondas infantiles juegan un rol muy importante, al igual que las conversaciones y/o diálogos las educadoras y padres de familia, donde se procure la pronunciación correcta de los fonemas. Por ejemplo, una de las figuras de reconocimiento fue "huevo", donde 8 de los 11 niños lo pronuncian como "wevo", que seguramente irá corrigiéndose a medida que vayan desarrollando, pero si no se lo hace a tiempo permanecerá como parte de su vocabulario.

Por otra parte, en la dimensión de contenido del lenguaje oral, la mayoría de los niños y niñas del estudio (55%) presentan dificultades en el lenguaje comprensivo y expresivo, es decir, "necesitan apoyo", situación que es preocupante porque el lenguaje comprensivo se adquiere en el contexto próximo de los niños y niñas hasta los 3 años de edad, siendo que es algo espontáneo, especialmente a través de la intervención de los miembros que componen la familia, convirtiéndose en una limitante para el lenguaje expresivo, que a futuro se traducirá en la riqueza del vocabulario de los niños y niñas.

La dimensión de contenido (lenguaje comprensivo y expresivo) requiere la estimulación del reconocimiento

corporal, las nociones espaciales y la lateralidad, a través de juegos infantiles como los circuitos con dificultades y la narración de cuentos y fábulas que desarrollen la imaginación y la proyección.

En la dimensión uso de la PLON-R, la mayoría de los niños y niñas "necesitan mejorar" y presentan "retraso", mostrando que el entorno familiar de procedencia es más pasivo que activo en las conversaciones y diálogos con los niños, haciendo que estos se limiten a la mera nominación antes que la descripción y/o narración de lo que observan, formando en ellos una actitud cerrada y respuestas concretas frente a las preguntas que se les plantea.

Por tanto, la mayoría de los niños y niñas del estudio (45%), de 3 a 3 años y 4 meses de edad, requieren apoyo e intervención pedagógica, a través de la estimulación temprana, no sólo en la dimensión del lenguaje, sino también en la dimensión personal-social, afectiva y psicomotricidad (fina y gruesa), siendo que todas ellas se traducen en el lenguaje comprensivo y expresivo, que en la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R) es evaluada en la dimensión de contenido, que fue -precisamente- donde los niños y niñas obtuvieron menores puntajes (ver Tabla 5). A la dimensión de contenido también se suma la de "uso", donde los niños y niñas requieren ser más espontáneos en sus expresiones, hablar más de lo que hablan, decir más de lo que dicen, y ello sólo es posible a través del hábito del diálogo y la conversación, donde el rol del entorno familiar debe ser más activo y menos pasivo.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, la Prueba de Lenguaje Oral evaluó las dimensiones forma, contenido y uso, donde la primera es relativamente "normal" porque no se presentan mayores dificultades en el reconocimiento y la pronunciación de fonemas, situación que es posible corregir a través de praxis (ejercicios lingüales) y ejercicios con la boca.

Sin embargo, las dimensiones de "contenido" y "uso" son las que requieren intervención pedagógica y especializada, a través de fonoaudiología, debido a que los niños y niñas del estudio presentan dificultades en el lenguaje comprensivo y expresivo y mayor espontaneidad en el lenguaje oral, situación que es contraproducente en su desarrollo porque muestran carencia de vocabulario y poca intervención del entorno familiar, donde la conversación y el diálogo con los niños

es sumamente importante para lograr en ellos mayor fluidez e inmediatez en la descripción y narración de acciones y situaciones.

Entonces, el lenguaje no es independiente al desarrollo integral de los niños y niñas, sin ir más lejos, si bien la noción de tiempo, las dimensiones espaciales y la lateralidad son parte de la motricidad, esto debe plasmarse en el lenguaje comprensivo al obedecer órdenes y manifestarse en el lenguaje expresivo, a través de las palabras.

En síntesis, el lenguaje oral no es más que el resultado del desarrollo integral de los niños y niñas, que hasta los 3 años de edad debe estar consolidado en el lenguaje comprensivo, para dar continuidad al lenguaje expresivo que se seguirá formando a lo largo de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2005). PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (2da Edición ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Editorial TEA. (2004). PLON-R 3 años. Cuadernillo de anotación. Madrid-España: TEA.

LOS GESTOS CORPORALES PRESENTE EN EL PROCESO DE FORMACION Y EXPRESION NO VERBAL EN EL AULA UNIVERSITARIA

Lic. MAMANI CAPCHIRI, Bernal



RESUMEN

El lenguaje corporal ha sido objeto de mucho estudio y también origen de bastantes mitos como el que dice que el 93% de la comunicación es no verbal, estas también las encontramos en las aulas universitarias. A pesar de que se ha popularizado porque mucha gente que lo ha leído se ha dedicado a repetirlo, el verdadero estudio que inició esa creencia presenta demasiadas deficiencias como para ser tomado al pie de la letra, tal y como ya comenté en el artículo sobre las palabras que más venden y convencen. Sin embargo, no es nada despreciable la influencia del lenguaje del cuerpo en nuestras habilidades sociales, además de ser un excelente espejo de las emociones reales de nuestros interlocutores.

ABSTRACT

Body language has been the subject of much study and also the origin of many myths such as 93% of communication is non-verbal, these are also found in university classrooms. Although it has become popular because many people who have read has been dedicated to repeating it, the true study that initiated this belief presents too many deficiencies to be taken literally, as I said in the article on the Words that sell and convince. However, the influence of body language on our social skills is not at all negligible, as well as being an excellent mirror of the real emotions of our interlocutors.

INTRODUCCION

La psicología cognitiva ha venido madurando en el último medio siglo y muestra hoy un espléndido desarrollo con nuevas teorías sólidamente asentadas y herramientas de investigación, una de estas es también la del lenguaje corporal conocida como la kinésica, cinésica, o lenguaje corporal estudia el significado expresivo, apelativo o comunicativo de los movimientos corporales y de los gestos aprendidos o somatogénicos, no orales, de percepción visual, auditiva o táctil y solos o en relación con la estructura lingüística y paralingüística y con la situación (<http://Análisis no Verbal>)

DESARROLLO

¿QUÉ ES EL LENGUAJE CORPORAL?

El lenguaje corporal es una forma de comunicación

que utiliza los gestos, posturas y movimientos del cuerpo y rostro para transmitir información sobre las emociones y pensamientos del emisor. Suele realizarse a nivel inconsciente, de manera que habitualmente es un indicador muy claro del estado emocional de las personas. Junto con la entonación vocal forma parte de la comunicación no verbal.

El idioma del cuerpo no debe ser tomado como una verdad absoluta porque existen muchos factores ambientales que pueden influir sobre él. Por eso nunca debes llegar a una conclusión interpretando un único signo corporal; la clave está en observar conjuntos de signos congruentes entre sí y descartar posibles causas externas (temperatura, ruido, cansancio, etc (<http://habilidad social>))

Todos estos elementos mencionados anteriormente los observamos en los estudiantes quienes asisten a

las aulas universitarias en los tres distintos turnos.

LA MIRADA TAMBIÉN HABLA

La comunicación mediante la mirada tiene mucho que ver con la dilatación o contracción de la pupila, la cual reacciona enormemente a los estados internos que experimentas. Por eso los ojos claros suelen ser más atractivos que los oscuros al mostrar de forma más evidente emociones positivas que implican la dilatación de la pupila. ([http. Ciencia cognitiva](http://Ciencia cognitiva))

TIPOS DE SONRISA

La sonrisa es fuente inagotable de significados y emociones. Tienes un artículo entero sobre todos los beneficios de sonreír así como lo que es posible comunicar con ella. Además, gracias a las neuronas espejo, sonreír es un acto tremendamente contagioso capaz de provocar emociones muy positivas en los demás

POSICIÓN DE LOS BRAZOS

Los brazos, junto a las manos, sirven de apoyo a la mayoría de movimientos que realizas. También permiten defender las zonas más vulnerables de tu cuerpo en situaciones de inseguridad percibida. ([http Victor Candel](http://Victor Candel))

La propiocepción nos ha enseñado que la vía de comunicación entre el cuerpo y la mente es recíproca. Cuando experimentas una emoción tu cuerpo la reflejará inconscientemente, pero también ocurre lo contrario: si adoptas voluntariamente una posición, tu mente empezará a experimentar la emoción asociada. Esto se hace especialmente evidente cuando te cruzas de brazos.

CONCLUSION

Aprender a detectar el lenguaje en el aula, nos permite activar distintas estrategias didácticas para despertar el interés y el mejor aprendizaje de los estudiantes, incongruencias entre el lenguaje verbal y el corporal te puede resultar muy útil. Lo que el cuerpo indica suele ser muy fiable, ya que los humanos somos incapaces de controlar todas las señales que está emitiendo.

Recuerda que debes interpretar todas estas señales corporales dentro de un contexto global y con ciertas limitaciones. No saques conclusiones de un único gesto. Alguien podría cruzarse de brazos porque sencillamente tiene frío, o porque es un movimiento

que ha mecanizado y le ha quitado parte de su significado real.

REFERENCIAS

- <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/qu-determina-la-inteligencia-588/psicologa-cognitiva-11592>
- <http://www.cienciacognitiva.org/>
- <https://www.google.com/search?q=los+gestos+corporales&oq=los+gestos+corporales&aqs=chrome..69i57j0l4.4270j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- <https://habilidadesocial.com/el-lenguaje-corporal/>
- <https://victorcandel.com/2012/09/28/el-significado-de-35-gestos-corporales-durante-una-entrevista-laboral/>
- <http://www.analisisnoverbal.com/lenguaje-corporal-y-comunicacion-no-verbal/>

PROTOTIPOS Y RETOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA ACTUALIDAD

M. Sc. Lic. MACHACA ZARATE, Shirley Candy



RESUMEN

El objetivo del presente artículo es analizar y reflexionar en torno a la sociedad actual, entre ellas la globalización, la multiculturalidad, las desigualdades y las brechas económicas y sociales, los cambios de la ciencia la tecnología y su relación con la educación de la Infancia. También se explican los diversos paradigmas y concepciones sobre el desarrollo y la visión de la infancia y su educación, que llevan a una profunda renovación de las perspectivas educativas.

Palabras clave: globalización, multiculturalidad, primera infancia, paradigmas, enfoque holístico, enfoque sistémico, pensamiento complejo, educación inclusiva, educación para la diversidad. En este sentido busca crear conciencia entre las docentes nuevas alternativas y programas de proyectos investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula en el sistema educativo en la primera infancia.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze and reflect, This article shows, in summary form, some socioeconomic characteristics of modern society, including globalization, multiculturalism, inequality and social and economic gaps, changes in science and technology and its relation to early childhood education. It also explains the various paradigms and conceptions of development and vision of childhood and education, leading to a profound renewal of the educational prospects. Keywords: globalization, multiculturalism, early childhood, paradigms, holistic approach, systemic approach, complex thinking, inclusive education, education for diversity. In this sense, it seeks to raise awareness among teachers of new alternatives and research project programs in the teaching and learning process in the classroom in the education system.

INTRODUCCIÓN

Trascendentes investigaciones han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los nuevos **"PROTOTIPOS"** y procesos psicológicos superiores. Al mismo tiempo avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje. El objetivo del presente estudio se centra en los desafíos de la educación inicial en la actualidad que determina estadísticamente la existencia de

diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar. La metodología empleada se enmarca en el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Los sujetos participantes en la investigación son niñas y niños de tercer grado de preescolar.

Las características contextuales son muy diversas; hay grupos que viven en extrema pobreza, como los hay de condición económica alta. Los resultados señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde

su nacimiento, como los que viven en contextos enriquecidos y favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo en la actualidad.



FUENTE: images web

DESARROLLO

A finales del siglo XX, y principios del XXI, surge un nuevo enfoque (PROTOTIPOS), que cambia la definición de la primera infancia y, por ende, el de educación inicial; se trata de las neurociencias, que desde la perspectiva que son un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura, función, bioquímica, farmacología, enfermedades del sistema nervioso y cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta. Estas disciplinas han demostrado científicamente un sinnúmero de hallazgos que revolucionaron y permitieron comprender los procesos psicológicos, pero sobre todo atender de forma oportuna

En este sentido, es primordial destacar Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: en pleno siglo XXI. Es un hecho que los niños desde muy pequeños se relacionan con la ciencia, la técnica y las nuevas tecnologías. Los niños urbanos utilizan más las computadoras y tienen actualmente menos interés que antes en jugar en el parque, a «la pega» o a las «estatuas», mientras que los niños del campo todo el tiempo están subiendo a los árboles, jugando o cuidando animales, recogiendo leña o trayendo agua. Definitivamente las experiencias directas con la naturaleza, los objetos reales, las plantas y los animales son más enriquecedoras que la máquina, pero el uso de las computadoras en el jardín de infantes es una realidad y los padres lo solicitan, pero de lo que se trata es de no reemplazar el mundo real por las imágenes de la pantalla y aprovechar de la mejor

manera posible este instrumento de aprendizaje, incorporándolo al trabajo curricular para reforzar los conocimientos obtenidos de la realidad.

Un nuevo enfoque de currículo: desde el punto de vista del currículo nos encontramos frente a un panorama complejo y introvertido con muchos paradigmas en el terreno de las ciencia, la epistemología, la psicología y la educación y los desafíos de la educación inicial en la actualidad.

En este sentido, es primordial destacar el papel fundamental y contundente de la educación sobre el desarrollo, resaltando en todo momento su vinculación constante de cambios de las nuevas generaciones.



FUENTE: images web

RESULTADOS

Los principales resultados del estudio demuestran de manera fehaciente que el desarrollo neurológico de los niños está determinado principalmente por el contexto social en que se desenvuelven. Los centros infantiles se constituyen en el lugar ideal que garantiza la estimulación temprana, abriendo la posibilidad para que el niño explore, obtenga mayores experiencias sensoriomotrices, perceptivas, lingüísticas y de socialización, permitiendo con ello la construcción de las primeras nociones básicas a través del diálogo constante entre el organismo y el mundo que le rodea. No obstante, los hallazgos confirman que no solo los centros infantiles detonan el desarrollo neurológico; además, el contexto social, económico y cultural donde el niño se desenvuelve proporciona y genera estímulos para favorecer dicho desarrollo acentúa que para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se debe trascender de las leyes biológicas del desarrollo a

las leyes histórico sociales, reconociendo con ello la importancia de la carga genética y la estructura cerebral, pero al mismo tiempo destaca que el contexto debe favorecer y generar condiciones adecuadas para su desarrollo. Las investigaciones acerca de los efectos de la educación inicial. Desde el siglo pasado se han realizado múltiples investigaciones acerca del desarrollo infantil. Sería muy largo resumir aquí dichas investigaciones y solamente mencionaremos las más cercanas en el tiempo, que son una evidencia contundente de los efectos de programas de intervención temprana, que se mantienen hasta la edad adulta y que repercuten en la sociedad, que han contribuido a generar este movimiento mundial a favor de atención a la infancia.



FUENTE: images web

DISCUSION

Esta revisión somera e incompleta de este panorama diverso de enfoques, corrientes, e investigaciones, podemos concluir que una sola teoría social, psicológica, antropológica o lingüística o un solo modelo organizativo o curricular, o una visión particular, desde un solo contexto, no puede ser el único fundamento de la pedagogía infantil en el momento actual. Hoy día tenemos la posibilidad de trabajar sobre los aportes de muy diversas teorías, paradigmas, visiones y modelos y extraer de ellos lo mejor. Todos los autores actuales coinciden en la necesidad de aplicar los principios de libertad, actividad, interactividad, participación, en la necesidad de desarrollar la autonomía y la autoestima de las niñas y los niños, en reconocer la enorme importancia del elemento lúdico y del desarrollo de capacidades más que de la información, así como también en la importancia de la familia y los padres quienes con su intervención y refuerzo desde el hogar, constituyen

el elemento indispensable de toda acción educativa para el desarrollo humano y el desarrollo sostenible del país.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la educación inicial en la actualidad está íntimamente relacionado con los acontecimientos históricos de la humanidad, es más, se nutre de ellos y al mismo tiempo influye en ellos. En el marco de un enfoque sistémico y de una visión del pensamiento complejo haremos, en este artículo, un resumen sucinto de los cambios de paradigmas que han ocurrido y están ocurriendo en los últimos tiempos, que nos permiten visualizar cómo se desarrolla la educación inicial dentro de este escenario es por eso que el docentes son sujetos y portadores de capacidades, valores, además de ser racionales y participar en redes de asociaciones interpersonales e institucionales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite entender que la atención educativa integral que se brinda en los centros infantiles influye en el desarrollo neurológico de los niños en la primera infancia, pero a su vez se debe reconocer la influencia del contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Piédrola G, et al. Medicina preventiva y salud pública. 8 ed. Barcelona; 1988. pp. 762-82.
- Zabalza, Miguel (2002). Didáctica de la educación infantil.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid: Aguilar. Madrid: Narcea.
- Schweinhart, L. (2010). Programas preescolares. En R. E. Tremblay.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana
- López, J. y Siverio, A. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Cuba: UNESCO.
- López, J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PARAMETROS PSICOMOTRICES QUE APOYAN AL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA

M. Sc. PAIVA Z, Marisol N.

RESUMEN

La Psicomotricidad permite coadyuvar a la consolidación de los aspectos lectoescritores, siempre y cuando se tome en cuenta todos los parámetros psicomotrices, siempre y cuando se tome en cuenta todos los parámetros psicomotrices, los cuales se plantearon en la propuesta de investigación, donde los niños y niñas del primero de primaria de la Unidad Educativa ROTARY Chuquiago Marka, fueron evaluados a través del test de Psicomotricidad Piaget Head antes y después de haberse aplicado un programa de psicomotricidad, es decir se trabajó con un grupo control y otro experimental.

PALABRAS CLAVE

Psicomotricidad, test, grupo de control y grupo experimental.

ABSTRACT

Psychomotricity helps to consolidate the reading and writing aspects, as long as all psychomotor parameters are taken into account, as long as all psychomotor parameters are taken into account, which were raised in the research proposal, where children and Girls from the first grade of the ROTARY Chuquiago Marka Educational Unit were evaluated through the Piaget Head Psychomotricity test before and after applying a psychomotricity program, that is, they worked with a control group and an experimental group.

KEY WORDS

Psychomotricity, test, control group and experimental group.

INTRODUCCIÓN

El ingreso del niño a la escuela trae consigo varias responsabilidades a padres de familia y maestros para la adquisición de nuevos conocimientos que le ofrece el mundo de la lectura y la escritura.

El sistema educativo toma en cuenta aspectos que deben cumplir los niños del nivel primario, pero de forma separada y no así de forma integral un aspecto que se toma en esta investigación es el aspecto psicomotriz.

El niño cuando ingresa a la escuela, experimenta sus vivencias la expresa de manera oral o escrita todo lo que se siente y piensa dándole sentido a su existencia, y para ello utiliza su cuerpo.

Es erróneo pensar que un desarrollo psicomotor

armónico tiene relación solo con un buen desarrollo físico, se necesita una larga y sistemática experiencia de actividad psicomotora en relación con el mundo para poder pensar, analizar, deducir, establecer relaciones de causalidad, resolver problema, leer, escribir, copiar, escuchar, transcribir lo que se escucha y comprende.

El presente trabajo se realizó utilizando la prueba psicomotriz Test Psicomotor Piaget, que toma aspectos motrices que coadyuvan al desarrollo lectoescritor. Para luego aplicar un programa psicomotriz que fortalezcan estas condiciones básicas de aprendizaje. La población con quienes se trabajó fueron niños y niñas de 6 años de nivel primario de la Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka Zona Santa Rosa, ciudad El Alto.

DESARROLLO

Psicomotricidad y aprendizajes escolares

La educación y sobre todo la Educación Psicomotriz deben estar en función del niño, sin olvidar el contexto social a la actividad de trabajo que se presenta en la escuela: como son los aprendizajes escolares.

a. Psicomotricidad.- Desde hace un siglo, diversas investigaciones han hecho posible la comprensión de los mecanismos de la Psicomotricidad y de los problemas que puede presentar.

Los médicos fueron los primeros en estudiarla, y le debemos a Dupre los trabajos iniciales sobre el problema de su evolución y de sus perturbaciones. El neurólogo precisó las diferentes etapas de desarrollo psicomotor y mostro los problemas que pueden surgir a lo largo de este. Describió en un artículo "la debilidad motriz", poniendo de relieve la existencia de ciertas dificultades motrices que no responden a lesiones deficitarias importantes del sistema nervioso, sino a un problema de organización y armonización de diferentes funciones sostenidas por un cerebro que madura progresivamente.

Entonces construimos el concepto de Psicomotricidad el cual no se remite a una actividad motor, es decir que no solo es movimiento, sino que también es una actividad psíquica consiente que es provocada ante determinadas situaciones motrices y es la que se encarga del proceso de integrar al niño a su propia realidad corporal para anunciarse y expresarse como un ser total. Logrando una propia autonomía permitiéndole una mejor integración de lo que es el mundo en su entorno.

b. Escritura.- Se ha visto en muchos educadores orientar los procesos pedagógicos en este nivel con los niños utilizar la mano sin preocuparse de la maduración nerviosa, lo cual origina una fatiga y esfuerzo de atención y como resultado tenemos a niños nerviosos tensos e crispados.

En este proceso debemos observar y tomar en cuenta que la educación de la mano debe seguir la ley céfalo caudal y próximo distal. Ya que no tiene sentido educar la movilidad digital sin antes haber realizado la segmentación del

hombre, brazo y luego la mano.

La educación de la mano viene preparado por toda una Educación Psicomotriz, donde se debe tomar en cuenta ejercicios de relajación segmentaria independencia de derecha e izquierda e independización funcional. Luego se complementa con la independencia de dedos control de la prehensión, coordinación, precisión, etc, integradas en las situaciones globales que hacen al acto gráfico.

c. Lectura-Dictado.- Cuando el niño aprende a leer haciendo un ejercicio de discriminación visual cada vez que se encuentra con la misma letra, que requiere un ejercicio de memorización y representación simbólica, y para ello necesita haber adquirido una correcta organización del tiempo y el espacio.

Esto nos da a entender que para retener su significado tiene que hacer un ejercicio de memorización y representación simbólica. Cuando lee una palabra tendrá que asociar cada letra por separado siguiendo el sentido gráfico.

Todo esto es imposible si no ha adquirido antes una organización correcta del tiempo y del espacio esta letra viene antes que aquella. Finalmente para comprender lo que lee hace un ejercicio de razonamiento.

d. Test Psicomotor Piaget.- El test Psicomotor Piaget comprende aspectos motrices que ayuden a fortalecer los procesos lectoescritores los cuales son:

- * Esquema Corporal, el cual comprende reconocimientos del cuerpo de partes gruesas y finas.
- * Motricidad Fina, relacionado con el control de los miembros superiores y partes finas como ser mejillas dedos.
- * Conductas Motrices Base, específica el control de movimientos gruesos como caminar correr y el control con las cosas.
- * Conductas Perceptivo Motrices, evalúa el conocimiento de la organización del tiempo y el espacio.

La unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka presta más de 35 años de servicio en la zona de Santa Rosa alberga alrededor de 100 estudiantes en todo el nivel primario. El nivel consta de cinco paralelos, cada uno de 30 estudiantes.

Programa de psicomotricidad

El programa de psicomotricidad debe completar los siguientes aspectos:

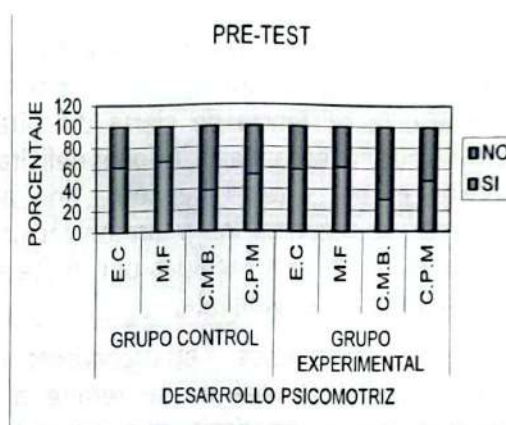
Organización del Esquema Corporal	Lateralidad	Respiración
Tono muscular	Conductas Motrices Base	Coordinación
Estructura Espacial	Estructuración Espacial	Motricidad Dinámica Manual y Ritmo.

Método de Investigación

Cuasiexperimento

1. Grupo experimental, es el curso de primero amarillo conformado por 30 sujetos entre niños y niñas.
2. Grupo control es el primero azul conformado por 30 sujetos entre niños y niñas.
3. Las características de ambos grupos son el de pertenecer a un mismo grupo socio cultural.
4. Tanto el grupo control primero azul, como el experimental; primero amarillo fueron sometidos a un primer test de Piaget (pre-test).
5. El grupo sometido al experimento es el primero amarillo al cual se le aplico el programa DE Psicomotricidad. El segundo grupo es el primero azul el cual es denominado grupo control (al que no se le aplica el programa).
6. Una vez aplicado el programa de Psicomotricidad al primero amarillo, se vuelve a tomar la pos - prueba a ambos grupos.
7. Se compara los resultados de ambos grupo: el primero amarillo que es denominado experimental.

Resultados comparativos de la pre prueba y post prueba de la investigación. FASE1: Evaluación de los sujetos. Con el diagnóstico realizado se obtuvieron los siguientes resultados.



E.C.: Esquema Corporal

M.F.: Motricidad Fina

C.M.B.: Conductas Motrices Base

C.P.M.: Conductas Perceptivo Motrices

Cuadro de Primera prueba y resultados del test Psicomotor Piaget.

En el pre-test realizado a ambos grupos se observó que tanto el grupo control, como el grupo experimental tiene casi el mismo desarrollo psicomotriz, con algunas diferencias en dos o tres aspectos.

Es decir que están en las mismas condiciones de conocimiento del Esquema Corporal, se encuentran en un 60% conocimiento, Motricidad Fina su ejecución de la misma forma se encuentra en un desarrollo de 60, las Conductas Motrices Base en cuanto el 55% del grupo control, el grupo experimental se encuentra en un 30% y finalmente las conductas Perceptiva Motrices su desarrollo están en un nivel de 50% del grupo experimental, el grupo de control en un 60%.

FASE 2**Aplicación del Programa de Psicomotricidad****1. Organización del esquema corporal. 20 días.**

Actividades de reconocimiento corporal

2. Lateralidad 15 días.

Actividades específicas de reconocimiento y consolidación de derecha e izquierda de miembros inferiores y superiores.

3. Respiración 15 días.

Actividades de inspiración y expiración.

4. Tono muscular 10 días.

Actividades de ejercicios isométricos dirigidos a los músculos de brazos y piernas.

5. Conductas motrices base 15 días.

Actividades de marchar, trotar correr saltar, trepar, roda, trepar, rodar y reptar.

6. Coordinación 15 días.

Actividades de ritmo con material y sin material y juegos libres.

7. Estructura espacial 15 días

Actividades de exploración de conceptos topológicos en uno mismo, en el espacio, en relación con los demás.

8. Estructuración temporal 5 días.

Actividades utilizando conceptos temporales, de forma vivencial para luego pasar al plano gráfico.

9. Motricidad diámica manual 20 días.

Actividades de movimiento de los brazos en distintas posiciones y experiencias tomando las partes finas como ser la mano y los dedos.

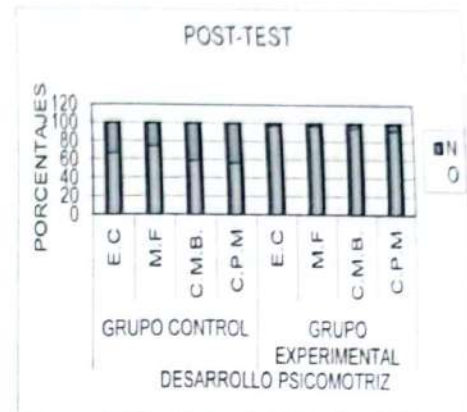
10. Ritmo

Todas las actividades siempre se acompañaran con música es decir que está implícito en todas las actividades.

FASE 3

Después de haber aplicado el programa a los alumnos del grupo experimental se pudo determinar un incremento significativo en el desarrollo Psicomotriz de nociones básicas para coadyuvar proceso de

lectura y escritura lo que indica que el programa de Psicomotricidad tuvo efectos positivos en el grupo experimental. Los resultados son los siguientes:



E.C: Esquema Corporal

M. F: Motricidad Fina

C. M. B: Conductas Motrices Base

C. P. M: Conductas Perceptivo Motrices

Cuadro de la segunda prueba y resultados del test Psicomotor Piaget.

Se puede observar claramente una vez aplicado el programa de psicomotricidad al grupo experimental, los resultados del pos test demuestran en las gráficas un notable avance en su desarrollo psicomotriz.

El grupo control también muestra un avance en su desarrollo psicomotriz los avances son los siguientes: grupo experimental en Esquema Corporal llego al 100% en el grupo de control avanzo a un 68, el dominio del Motricidad Fina también se consolido a un 100% en el grupo control alcanzo a un 70% en la motricidad Fina su ejecución, sobre las Conductas Motrices Base el desenvolvimiento alcanzo a un 98% a diferencia del grupo control avanzo también a un 98% a diferencia del grupo control avanzo también a un 60% y finalmente el desarrollo de las Conductas Perceptivo Motrices, alcanzo a un 96% llegando casi al 100% de su consolidación.

Ambos cuadros muestran estadísticos se muestra una clara diferencia evidencia de avance en el desarrollo psicomotor, lo que permite decir que un programa psicomotriz debidamente orientado fortalece el desarrollo de los parámetros lectoescritores.

DISCUSIÓN

No se descarta que existan otras pruebas que evalúan

parámetros lectoescritores, los cuales, han permitido rastrear los niveles de los mismos, pero ya vamos desarrollando varios trabajos en este ámbito, se realiza una observación a estos instrumentos que solo se concentran o tienen una debilidad ya que se enfocan en el ámbito perceptual motriz, es decir ojo mano, y si ponemos atención y revisamos libros de desarrollo neurológico estos nos demuestra que la organización de respuestas motrices se inicia desde lo Céfalocaudal, un orden que descendente que va desde la cabeza hasta los pies, y la otra Próximo distal que organiza las respuestas motrices desde el la parte más próxima al eje del cuerpo a la parte más alejada.

Esta organización ayuda a los niños poder desempeñarse en el control de movimientos gruesos y movimientos finos, la escritura es una acción de movimiento fino, que implica la imitación de acciones con una dirección dada, la copia de formas que tienen una cierta orientación y el despliegue del movimiento en el espacio de representación. En cuanto a la lectura se inicia desde un dominio del lenguaje que a partir de los dos años se va apropiando a la función simbólica es toda una organización óculo de reacciones físicas de movimiento.

Consolidar procesos lectoescritores en los niños pasa por consolidar un programa psicomotriz, donde todos los elementos estén debidamente orientados a las características de la población que necesita el apoyo o el trabajo y aplicarlos de manera pero debe quedar claro que no es el único ámbito, es importante ver el ámbito de lenguaje, el ámbito psicosocial, lo cual significa contemplar una trabajo integral.

La lectura o la escritura no se reduce a proceso mecánico, si fuera así tenemos que asumir señores lectores que no procesan y no comprenden la realidad, debemos evitar esta situación que aunque no se quiera aceptar es una realidad del sistema educativo, pero si asumimos de forma integral este proceso empezando a que los niños se apropien de su realidad a través de su cuerpo, será más fácil estos procesos que con mayor facilidad podrán inferir en su realidad.

CONCLUSIÓN

La investigación establece claramente que la psicomotricidad coadyuva a fortalecer aspectos psicomotrices para fortalecer y consolidar el proceso de lectura y escritura a través de:

- Desarrollar una organización corporal para integrar al niño o niña a su realidad.
- Muestra una autonomía más propia al tener el dominio de sus conductas motrices.
- Se identifica mayor precisión en la coordinación de conductas perceptivas motrices.
- Una mayor dominio postural del brazo, mano, dedos en relación a la manipulación de los objetos, sobre todo con los materiales escolares.
- Un acorde desarrollo perceptivo de la edad propiamente dicha, para la apropiación de los signos fonéticos.

Por tanto el programa identifico parámetros motrices que se deben tomar en cuenta cuando los niños deben iniciar el proceso de la lectura y escritura, el cual se le abre un mundo de retos y satisfacciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Berge Yvonne. Vivir tu cuerpo Ed CEPE. 1999.
- Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Millicic Neva. Madurez Escolar. Ed Aanaya 2010
- Escriba Antonio Psicomotricidad Fundamentos Teóricos Aplicables a la Práctica Ed. Deportiva Gymnos 2000.

MATERIALES ESTRUCTURADOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Lic. QUISPE VARGAS, Andrea Patricia



RESUMEN

La investigación con el título "**MATERIALES ESTRUCTURADOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN CENTROS INFANTILES DE LA CIUDAD DE EL ALTO**)" Contiene elementos teóricos y fundamentalmente, prácticos debido a que es el resultado de una experiencia laboral personal en el área. Puesto que se demuestra la importancia de utilizar los materiales estructurados en el proceso de construcción de aprendizajes significativos. Mi experiencia en el área me permitió realizar diagnósticos a muchos centros infantiles, en los cuales pude identificar la carencia de materiales estructurados y en otros la inadecuada utilización de los mismos por parte de los educadores, hecho que me motivó a realizar la presente investigación que pretende ser un aporte significativo a la comunidad educativa preescolar de El Alto.

El presente estudio se desarrolla a través de un tipo de investigación explicativo y con un diseño cuasi – experimental con un grupo experimental y de control. La hipótesis es afirmada y comprobada, se plantea conclusiones y recomendaciones aceptables.

Concluido el trabajo de campo la investigación nos demuestra la imperiosa necesidad de trabajar en el equipamiento y, fundamentalmente, en el uso adecuado de los materiales estructurados que sirven como recurso pedagógico para el desarrollo de la motricidad fina.

ABSTRACT

The research with the title "**STRUCTURED MATERIALS IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTRICITY IN CHILDREN'S CENTERS IN THE CITY OF EL ALTO**" Contains theoretical and fundamentally practical elements because it is the result of an experience personal labor in the area. Since the importance of using structured materials in the construction process of significant learning is demonstrated. My experience in the area allowed me to carry out diagnoses at many children's centers, in which I was able to identify the lack of structured materials and in others the inadequate use of them by educators, a fact that motivated me to carry out the present research that aims to be a significant contribution to the preschool educational community of El Alto.

The present study is developed through a type of explanatory research and with a quasi-experimental design with an experimental and control group. The hypothesis is affirmed and verified, acceptable conclusions and recommendations are proposed.

After the field work, the research shows us the urgent need to work on equipment and, fundamentally, on the adequate use of structured materials that serve as a pedagogical resource for the development of fine motor skills.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad como componente de la formación y educación integral de los educandos en

nuestro ámbito, ha concentrado su accionar en el desarrollo de la motricidad gruesa, con lo cual, no se da oportunidad a los educandos de desarrollar

todo su potencial en esta importante área; porque está ausente el desarrollo de la motricidad fina, dado el hecho que este aspecto posee una innegable influencia en la escritura manuscrita a través del desarrollo muscular, flexibilidad a nivel de las manos, los dedos y regulación tónico postural general.

Además, esta situación hace que los niños y las niñas adquieran destrezas, firmeza, flexibilidad y mayor precisión en los movimientos de las manos y especialmente de los dedos, hecho que sin duda alguna contribuye en el manejo de objetos y especialmente en la realización de la escritura.

La firmeza y flexibilidad a la que se hace alusión, se logra a través de una serie de actividades como la realización de trazos, recortar diferentes materiales, pintar, doblar papeles, introducir bombillas en hoyos de las botellas plásticas, ensartar lanas y otras más. A estas actividades se debe agregar los diferentes ejercicios que se realizan para el reconocimiento de la lateralidad, la direccionalidad y el concepto corporal.

El presente estudio fue estructurado en cinco capítulos: en el primero se planteó el problema de la investigación así como la justificación complementada con un detalle que contempla la experimentación detallada en forma resumida, todo el contenido de la investigación al igual que un análisis e interpretación de los resultados al igual que un análisis e interpretación de los resultados.

El presente estudio se desarrolla a través de un tipo de investigación explicativo y con un diseño cuasi-experimental con un grupo experimental y de control.

DESARROLLO

El soporte teórico referencial de la presente investigación, está estructurado de acuerdo a los siguientes conceptos referenciales en contraste con las variables teórico explicativos, como referencia que permite aclarar los hallazgos de los resultados de la experimentación.

Uno de los primeros conceptos que nos permitirá comprender la motricidad fina en los niños y niñas objetivo, es la **PSICOMOTRICIDAD**, que en su concepción etimológica, significa "psiquis = cuerpo" y es entendido como una rama de la psicología referido a una forma de adaptación del individuo al mundo exterior. Disciplina muy amplia que permite generar

movimientos, para lo cual el cuerpo humano dispone de una neurofisiología adecuada.

La psicomotricidad es además, pensamiento hecho acto, o pensamiento llevado a la acción en las actividades cotidianas, así como Jean Le Boulch (1986), señala que la psicomotricidad es considerada "como una rama de la psicología a una de las formas de adaptación del individuo al mundo exterior"¹.

Jhonson W. Eric (1979) por su parte, considera a la psicomotricidad, "como la forma de manifestación del comportamiento de los individuos en las acciones y reacciones visibles exteriores, sean éstas reflejo psicomotor, voluntaria, espontánea o aprendida"².

Boulch, (1986) citado en Frostin y Maslov sostiene que la psicomotricidad es un "método de la pedagogía activa, que se apoya sobre una psicología activa, además se apoya sobre una psicología unitaria de la persona privilegiando la experiencia vivida"³.

Quirós, citado en la Enciclopedia Pedagógica Infantil (1999), indica que "la psicomotricidad es esencialmente la educación de los movimientos por medio de las capacidades psíquicas, entonces podemos aseverar que la motricidad es capacidad psíquica, aspecto netamente importante y fundamental en la capacidad de generar movimientos"⁴.

Desde este modo, con el amplio bagaje teórico de la psicomotricidad, se determina que los niños y las niñas durante todo el transcurso de su vida irán formando, desarrollando, readecuando y accionando permanentemente sus diversas estructuras cognitivas, afectivas y físicas que han sido establecidas e influenciadas por el factor genético ambiental.

La motricidad

Los niños y las niñas desde muy temprana edad buscan descubrir el mundo que les rodea y nuevas formas de movimientos de su propio cuerpo. En el proceso, poco a poco va mejorando el control, la coordinación y la precisión de sus actividades motrices, cuando tiene oportunidad de manipular, de tomar y de tener

1 Le Boulch, Jean, La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria, Edit. Paidós, Buenos Aires - Argentina 1986, Pág. 45.

2 Jonson W, Eric, Madurez Escolar, Edit. Tres Curces, Buenos Aires - Argentina, 1984, Pág. 76

3 Frosting Maslov, Educación de Movimientos, Pág. 46

4 Quiros S/A Pedagogía y Psicología Infantil, Edit, Cultura España 1994 Pág. 7

contacto con los objetos de su entorno, los intenta y los realiza en una interacción con otros niños de su edad.

El desarrollo de la motricidad se inicia espontáneamente, hecho que fue comprobado durante el hecho educativo: cabe recalcar que este proceso debe ser estimulado por los padres y profesores para que de alguna manera se garantice una evolución normal de la motricidad fina.

Según Jhonson (1999), "los músculos que intervienen en los movimientos más delicados de la mano y los dedos, participan también en el crecimiento y le permiten adquirir al niño y niña habilidades en el manejo del lápiz y otros objetos asimilando fácilmente su manejo"⁵. No cabe duda que los ejercicios realizados por las manos y los dedos permiten el adecuado manipuleo y manejo del lápiz especialmente en el trazado de líneas, verticales, círculos y otros.

La motricidad gruesa

Se refiere a la destreza con que las personas realizan los movimientos de todo el cuerpo, lo que les permite realizar trabajos de coordinación general coordinando con el pensamiento y las acciones a realizar.

La motricidad gruesa está en función de las órdenes que emite el cerebro para efectuar movimientos y relacionarlos en base a los cuales, desarrolla su capacidad física, mental y social.

La motricidad fina

Son los movimientos de manos y dedos específicamente, que implican un movimiento de mayor precisión en el modelado especialmente, realización de trazos, recorte de diferentes materiales, pintado, doblado de papeles, en síntesis significa la realización de diferentes actividades con la mano y los dedos.

Para que la niña y el niño adquieran habilidad motora, es necesario que sus mecanismos neuromusculares hayan madurado y desarrollado ampliamente, porque el desarrollo de las habilidades y destrezas personales manuales responderá a leyes motoras que suponen una maduración predecible.

Según Jean Piaget citados en Valdivia Maria (1999).

1. Ley Céfaló – Caudal

2. Ley Próximo – Distal

"La Ley Céfaló Caudal, Se refiere a la maduración de los movimientos desde la cabeza hasta el resto del cuerpo, en cambio, la Ley Próximo Distal, consiste en el desarrollo motor en dirección del eje principal (es decir con relación a la columna vertebral) hacia los extremos, esto significa que el niño y/o niña en relación con la segunda ley, utiliza primero los hombros y codos antes que las muñecas y los dedos"⁶.

Bajo ambos parámetros, se sugiere aplicar una serie de ejercicios destinados a desarrollar el gesto fino, especialmente la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y las manos.

Los movimientos que ejecuta el niño y niña mejora el proceso motor, suplanta las acciones motoras gruesas por actividades que perfeccionan movimientos finos, esfuerzo que debe prosperar en el uso de los movimientos de la mano, control de los músculos y manipulación de movimientos finos de los dedos en un ritmo más lento. Para lograr el control de los movimientos finos del cuerpo se requiere el dominio de otras habilidades, esta afirmación reconoce la importancia de una intención corporal, orientada a conseguir otra etapa en el desarrollo.

La motricidad fina está definida a la coordinación de los movimientos de las manos en lograr precisión y exactitud en los trazos que componen la escritura, y para lograr este propósito, se debe realizar una serie de ejercicios con los niños y las niñas para facilitar la coordinación de los movimientos.

Bauzer (1998), sostiene: "que la coordinación de los movimientos de las manos y los dedos es un aprendizaje imprescindible para iniciar más adelante la escritura"⁷, la musculatura y la flexibilidad hacen que los dedos y las manos adquieran seguridad y firmeza en el manejo del lápiz especialmente; hecho que posibilita el logro de la escritura con naturalidad; a este aspecto se debe añadir la direccionalidad (noción de correcta posición) y lateralidad (nociones de posición derecha, izquierda)

5 Jhonson Erick W. Consejo Practico para maestros de Escuela, Edit. Tres Tiempos, Buenos Aires – Argentina, 1999, Pág. 56

6 Jean Piaget, citado en (Valdivia) Edición 1999 Estrategias Psicomotrices para el desarrollo Infantil.

7 BAUZER, Medeiros, Ethel Juegos y Recreación, Edit., Ruy Días, Buenos Aires – Argentina, 1998. Pág. 23.

Procesos asociativos

Los procesos asociativos, son definidos como la capacidad de integrar diferentes órganos sensoriales, es decir que, los niños y niñas en cualquier actividad cotidiana asocian diferentes sentidos (vista, oído, olfato, tacto u otros) para realizar sus acciones, el mismo que para su efectividad requiere constante práctica.

Desde muy temprana edad los niños y las niñas aprenden a asociar los procesos de manera automática, desempeñando un rol importante en el aprendizaje escolar, así por ejemplo cuando los educandos tienen que reproducir un texto que les dicta el docente, en este proceso existe la asociación auditiva con la visual, donde el movimiento está inserto en el proceso, otro ejemplo se caracteriza cuando los niños y niñas demuestran lo que es adelante y atrás, están desarrollando un proceso asociativo.

De acuerdo a Straus (1984), citado por Frosting y Maslov, "los procesos asociativos se dividen en tres categorías".⁸

1. Asociación de diversas percepciones, con respuestas motoras, donde se establece una entrada y una respuesta. Estas asociaciones son visomotrices, así como por ejemplo "jugar a la rayuela", seguir directrices y moticinestésicas donde participan todos los movimientos.
2. Integración de percepciones (entrada) de más de un órgano sensorial; así por ejemplo trepar requiere de una integración cenestésica, táctil y visual.
3. Asociación de estímulos presentes con experiencias anteriores, dando así significado a los estímulos presentes.

Frosting y Maslov (1984), "sintetizan los procesos asociativos en las diferentes habilidades sintetizadas en asociaciones y transferencias; hecho que se observa en el cuadro que se aprecia a continuación"⁹:

CUADRO N° 1 PROCESOS DE ASOCIACIÓN

HABILIDAD	EJEMPLOS
Asociación Visomotriz	• Agarrar la pelota • Arrojar la pelota • Arrojar herraduras
Transferencia visomotora	• Saltar vallas • Guiar objetos
Asociación audiomotriz	• Reproducir un movimiento
Transferencia Audiomotriz	• Dar directivas • Ejecutar una jugada
Asociación motosinestésica	• Bailar al compás de la música • Interpretar señales
Asociación mototáctil	• Escuchar una serie de instrucciones • Reproducir una secuencia de movimientos. • Ejercicios de conciencia corporal • Ejercicios de equilibrio • Trepar • Reptar

FUENTE: Elaborada en base a FROSTING Y MASLOV.

En cuanto a la asociación motosíntesis y la asociación mototáctil se realiza en las actividades recreativas, para reforzar el proceso de la psicomotricidad.

Evolución de las funciones motrices

La evolución de las funciones motrices se verifica a través de un conjunto de acciones y efectos como la flexibilidad de la musculatura, el equilibrio, la independencia y la coordinación de los grupos musculares se puede comprobar durante las diferentes actividades que realizan los niños y las

⁸ FROSTING Y MASLOV, Educación de Movimientos, Op. Cit. Pág. 21.

⁹ BAUZER,

niñas, así por ejemplo en la realización de diferentes actividades motrices, donde la flexibilidad muscular desempeña un rol importante.

Según Stambark, en la enciclopedia de la Pedagogía y Psicología infantil (1999) "se evidencia que la flexibilidad muscular evoluciona a lo largo de la infancia en sentido regresivo. El niño es más extensivo hasta los cuatro y cinco años; a partir de estas edades los músculos van perdiendo elasticidad"¹⁰.

Este hecho es ampliamente comprobado en los niños y las niñas que no tuvieron la oportunidad de realizar ejercicios de psicomotricidad, como los que se propone en el presente experimento; considerando la importancia de la realización de actividades psicomotrices desde temprana edad para de este modo evitar el riesgo de que el ser humano vaya perdiendo su elasticidad.

Stamback citado en la Pedagogía de Psicología Infantil (1985), "observó una interesante relación entre la flexibilidad muscular de los niños y su comportamiento. Los niños menos flexibles empiezan antes a andar, son revoltosos bruscos en sus movimientos; en cambio cuando son flexibles empiezan más tarde a andar, son reposados y propensos a manifestar necesidades de afecto"¹¹.

Materiales estructurados

Los materiales estructurados son aquellos elementos que han sido diseñados exclusivamente para la motivación y apoyo en la construcción y descubrimiento de relaciones.

Estos materiales serán utilizados con muchos propósitos educativos además de aquello para los cuales fueron diseñados y algunos de estos materiales se pueden elaborar fácilmente con participación de los niños, docentes y padres de familia

Los materiales didácticos estructurados son aquellos que ya están diseñados o elaborados para un fin pedagógico. Estos materiales preferentemente se usan en matemáticas entre estos materiales podemos mencionar la taptana, yupana, bloque lógicos, tangram, rompecabezas, cuerpos geométricos, ábaco chino y otros. En el área de lenguaje mencionaremos: los textos, libretos, franelógrafos, siluetas, títeres, marionetas, lotas y otros.

¹⁰ Estambark, Pedagogía y Psicología Infantil, Edit. Cultural Madrid – España 1999, Pág. 131.,

¹¹ Ibidem, Pág. 131.,

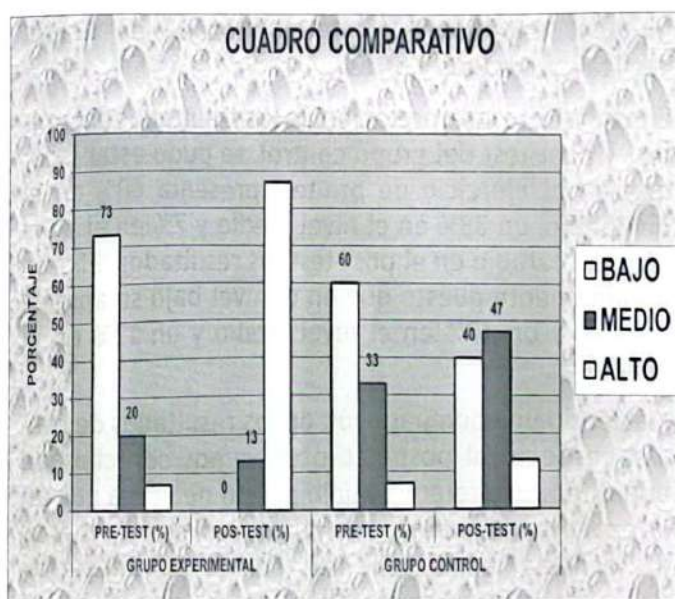
En la actualidad se hace poco uso de estos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje como resultado en la poca asimilación de los contenidos curriculares por parte de los niños.

Según Dra. Montessori "los materiales educativos fueron elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños, todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales como madera, metal, vidrio"¹².

En el tratamiento efectivizado a los niños y las niñas se utilizan las tablas de Montessori, las cajas de encaje con sus respectivos cubo, pelotas de goma, títeres; materiales con los cuales normalmente se realizan trabajos como los siguientes: con el material a disposición, los niños deben abotonar y desabotonar; armar los rompecabezas; etc.

RESULTADOS

Presentación Grafica según Nivel de Calificación



EN PRE-TEST Y POST-TEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL

En el cuadro, se puede apreciar los resultados del grupo experimental y control durante el pre-test y post-test, evidenciándose, el notable ascenso del grupo experimental; hecho que demuestra que el tratamiento realizado para mejorar la motricidad fina a través del apoyo con material estructurado fue efectivo con los niños y niñas de los Centros infantiles de la ciudad de El Alto.

¹² Maria Montessori Su Vida y su obra, Centro Social S.O.S.

La interpretación de los resultados de pre-test y post-test del grupo experimental, tiene las siguientes características, en el pre-test los educandos presentan un 73% en el nivel bajo y un 20% en el nivel medio y solo un 7% en el nivel alto. En cambio en el post-test los resultados cambian, se evidencia en el nivel bajo el 0%; un 13% en el nivel medio y un 87% en el nivel alto.

Estos resultados permiten afirmar que el tratamiento para mejorar la motricidad fina a través de materiales estructurados, aplicados a los niños y niñas del centro infantil fue positiva, porque el tránsito de 7% al 87% determina que se ha mejorado bastante la motricidad fina.

Se puede decir que los ejercicios realizados por las manos y los dedos permitieron el adecuado manipuleo y manejo del lápiz. Los niños demostraron mayor flexibilidad al realizar sus actividades con materiales estructurados en el armado, ensarte, pintado, especialmente en el trazado de líneas, verticales, círculos y otros.

En cambio, la interpretación de los resultados del pre-test y post-test del grupo control, se pudo establecer que en el ejercicio de pre-test presenta 60% en el nivel bajo, un 33% en el nivel medio y 7% en el nivel Alto, en cambio en el post-test los resultados difieren mínimamente puesto que en el nivel bajo se aprecia un 40% y un 47% en el nivel medio y un 13% en el nivel alto.

Haciendo una comparación de los resultados de pre-test respecto al post-test, observamos con claridad una diferencia relativa mínima, esto debido a que en la experimentación no se utilizaron ni se recurrieron a técnicas auxiliares, así como la utilización de materiales estructurados en el apoyo en el aprendizaje para mejorar la motricidad fina, es decir, en concreto el grupo control trabajó con métodos y tratamiento tradicional.

La falta de coordinación y flexibilidad de los movimientos de las manos y los dedos, causadas por la no utilización de los materiales estructurados incide en el desarrollo de habilidades a través de la motricidad fina.

CONCLUSIONES

La aplicación de materiales estructurados para mejorar la motricidad fina de los niños y niñas, logró

los objetivos propuestos, puesto que con referencia al pre-test se evidenció un mejor manejo de objetos y afirmación de las manos y los dedos en la realización de trazos iniciales a la escritura.

- Los materiales estructurados, por sí mismo brinda espacios de creatividad, recreación y placeres lúdicos con una metodología orientada por la educadora.
- La metodología favoreció la interacción entre pares, incorporando elementos que fortalecen las actitudes y la autoestima. Tanto entre niños (as) como en la relación maestra y educando, desarrollando procesos de mayor acercamiento comunicacional y propiciando relaciones mayormente horizontales.
- Utilizando los materiales estructurados como recurso pedagógico a permitido fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial, ya que ellos han alcanzado muchas competencias; entre las más significativas puntualizamos lo siguiente: Manipula conexiones de objetos mediante procedimientos lógicos, interpreta cantidades, maneja el espacio, realiza estimaciones de orden y cantidad, establece comparaciones de cantidad y relaciona formas y cuerpos geométricos.
- La intervención con materiales estructurados en el desarrollo de la motricidad fina ha permitido que los niños y niñas del pre escolar alcancen las siguientes competencias entre otras: manipula los dedos con seguridad, razona mediante procedimiento lógico, identifica relaciones numéricas de mayor y menor, desarrolla y utiliza el sentido espacial en la orientación y ubicación de diferentes planos.
- La realización de ejercicios de concepto corporal lateralidad y direccionalidad contribuyeron al reconocimiento de los lados derecho e izquierdo respecto al cuerpo y el espacio.
- Durante las actividades se observó actitudes de orientación por parte de los educandos más aventajados en la realización de los trabajos; una vez terminado su trabajo inmediatamente cooperaron a los niños que aún no habían terminado su trabajo.

RECOMENDACIONES

La educación inicial, debe ser mejor atendida por las instancias gubernamentales, departamentales, distritales y municipales como prioridad en su atención, tanto en infraestructura como en recursos materiales y humanos que garanticen mejores procesos de desarrollo educativo.

Las políticas educativas actuales, deberán tomar en cuenta a los materiales estructurados como un factor ligado al mejoramiento de la calidad educativa. Estableciendo y definiendo los recursos destinados para la dotación de materiales educativos a todos los centros infantiles.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUZER Medeiros, Ethel, Juegos y Recreación. Edit. Ruy Días, Buenos Aires-Argentina 1998
- CALERO Mavilo, Constructivismo, Edit. San Marcos, Lima-Perú, 1997
- CALERO Mavilo, Teorías y Aplicaciones Básicas de Constructivismo Pedagógico, Edit. San Marcos, Lima-Perú, 1998
- HERNANDEZ Sampieri Roberto y otros, Metodología de la Investigación, 6TO Edit. 1998 Mc.Graw-Hill Interamericana
- HIDALGO F. Susana, El aula un espacio de Construcción de Conocimientos, Edit. Tarea, Lima-Perú, 1996
- FROSTING Y MASLOV, Educación del Movimiento, Edit. Panamericana, Buenos Aires- Argentina, 1994
- JHONSON W. Eric, Consejos Prácticos para Maestros de Escuela. Edit. Tres Tiempos, Buenos Aires-Argentina
- PALACIOS, Juan, Madurez Escolar. Edit, Paidós Madrid España. 1987
- PEÑA, Oswaldo, Pedagogía y psicología Infantil. Edit. Cultural, Madrid-España, 1999
- Stamback , citado en la Pedagogía de Psicología Infantil (1985),
- STOVER Jheniefer, Psicología de la Educación. Edit Universidad San Francisco, Paz-Bolivia, 2000
- MARTINES, W. Rina, Juegos y Psicomotricidad, Edit, Orión, aMadrid-España. 1998
- LÓPEZ Mira Emilio, Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Edit. Ateneo, Buenos Aires-Argentina 1993.

LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Lic. QUISPE NISTAZA, Félix



RESUMEN

El presente estudio analiza la importancia de las estrategias basadas en la pedagogía de la ternura en los niños de nivel inicial a través del desarrollo de la afectividad en los niños. Donde consideramos que la educación y el aprendizaje es un proceso eminentemente mental y emocional. De ahí que la pedagogía de la ternura aporta en el desarrollo de las dimensiones del ser en los niños (su afectividad, empatía, amor, etc.). De ahí que a través de esta investigación se propuso explicar la importancia de la pedagogía de la ternura en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía de la ternura, agresividad infantil, práctica pedagógica y educar con valores.

ABSTRACT

The present study analyzes the importance of the strategies based on the pedagogy of tenderness in children of initial level through the development of affectivity in children. Where we consider that education and learning is an eminently mental and emotional process. Hence, the pedagogy of tenderness contributes to the development of the dimensions of being in children (their affectivity, empathy, love, etc.). Hence, through this research it was proposed to explain the importance of the pedagogy of tenderness in the teaching-learning processes.

Keywords: Pedagogy of tenderness, childhood aggressiveness, pedagogical practice and educating with values.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones como la familia y la escuela constituyen el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismo y con los demás, es decir, son los agentes de socialización infantil por excelencia.

Con el objetivo de analizar la importancia de estrategias de enseñanza basadas en la pedagogía de la ternura en los niños de nivel inicial. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fernando Nogales Castro Fe y Alegría, que vienen implementando de hace años este modelo pedagógico.

El aspecto metodológico que se pudo desarrollar en este estudio es comparativo y relacional, la que nos permitió a comprender la relación entre la variable

pedagogía de la ternura y su aplicación en el nivel inicial.

DESARROLLO

Pedagogía de la ternura

Según Giddnes (2010) define a la Ternura como: Trato afectuoso cariñoso hacia una persona a la que se ama, realizado mediante caricias y abrazos. La ternura se basa en la comunicación por el tacto, por la piel, el órgano más sensible que tenemos.

La pedagogía es una vía para despertar la conciencia del amor universal en los niños y los jóvenes, puesto que ella trasciende a los convencionalismos mecanicistas de la educación, ya que tiene como objetivo no sólo desarrollar la inteligencia racional e instrumental del educado para un trabajado

determinado, si no también desarrollar la inteligencia emocional como parte del desarrollo integral del ser humano.

La pedagogía de la ternura reconoce la suma importancia para la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad de educando y su incorporación a la vida social y colectiva. Es cierto que en una sociedad plural, como la nuestra, los códigos axiológicos no son siempre coincidentes. Pero es falso afirmar que hay una crisis de valores o que la juventud carece de ellos. La pedagogía de la ternura significa fortalecer las habilidades y el sentido común que poseen el padre y la madre, pero que no siempre es fácil aplicar.

La pedagogía de la ternura para el profesor es el arte de ganar el corazón de los educandos, hacer que estos crezcan desde dentro, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparando el mañana por medio de una sólida formación en su carácter. Uno debe ser capaz de creer en cualquier joven por marginado que sea, tiene energías de bien, que si las cultiva lo ha de llevar a la fe y a la honradez por toda su vida.

Según Patiño (2014), la pedagogía de la ternura tiene las siguientes características a analizar:

- Exige reconocer y aceptar al educando tal cual es como sujeto.
- Requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas que tiene.
- Busca la verdad y la autenticidad como valor.
- Es consciente que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la personalidad del educando a través de valores positivos (p. 47).

La pedagogía de la ternura o del amor rehúsa toda actitud autoritaria, además es consciente de la complejidad del proceso y que haya un proceso educativo basado en el dialogo en caso de presentar la conflictividad que comporta la convivencia. La pedagogía de la ternura es el desafío más connotado del momento. Es la meta virtud que necesita orientar a la sofisticada tecnología según Saavedra (2014: 109). El amor es la tecnología más sofisticada de todos los universos. Sin amor no es posible reinventar y reencontrar ningún mundo, ninguna aula, ninguna

institución social. Todos necesitamos de la pedagogía del amor porque esta es la primera y la verdadera pedagogía esencia para desarrollar una educación de calidad.

RESULTADOS

Los resultados que tenemos son parte de las entrevistas realizados a los padres de familia de los niños y, asimismo a los profesores de nivel inicial.

La tabla va mostrando la entrevista realizado a los padres de familia.

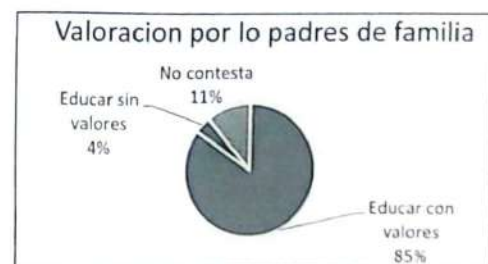
Tabla N° 1

Aspectos esenciales valorados por los padres de familia (pedagogía de la ternura)

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Educación con valores	24	85
Educación sin valores	1	4
No contesta (duda)	3	11
TOTAL	28	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de Nivel Inicial de la U.E. Fernando Nogales Castro.

Para mejor apreciación presentamos la siguiente figura:



INTERPRETACION DE LA FIGURA N° 1.

El 85 % de los padres de familia encuestados, dieron respuestas que los profesores educan con valores, el 11 % no contesta probablemente tengan dudas y el 4 % indican que estaría educando sin valores. A partir de este instrumento estadístico nos muestra que existe que los docentes de nivel inicial desarrollan sus clases en base a la pedagogía de la ternura.

La tabla va mostrando la entrevista realizado a los profesores

Tabla N° 2

**Aspectos esenciales practica de los profesores
(pedagogía de la ternura)**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Atención individualizada y en base al seguimiento personal.	3	60
Atención colectiva y a base a recomendaciones.	2	40
No contesta (duda)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de Nivel Inicial de la U.E. Fernando Nogales Castro.

Para mejor apreciación presentamos la siguiente figura:



INTERPRETACION DE LA FIGURA N°2.

El 60 % de los profesores encuestados, dieron respuestas que realizan atención individualizada a cada niño o niña, el 40 % atención colectiva o general y el 0 % no contesta (probablemente la variable sea incoherente).

Finalmente, en base a los datos presentados la Pedagogía de la Ternura constituye un medio educativo que aplican los profesores. Obviamente con el propósito de brindar amor, cariño a los niños. De ahí que, la pedagogía de la ternura en sentido práctico es adecuada en los procesos pedagógicos de la infancia, debido a estas particularidades:

- Atención individualizada y en base al seguimiento personal (requiere reconocer y aceptar al alumno tal como es)
- Educar con valores (sobre todo positivos como amor, cariño empatía, etc.)

DISCUSIÓN

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera general, que cuyo objetivo era analizar la importancia estrategias de enseñanza basado en la pedagogía de la ternura en los niños de nivel inicial.

Los resultados del proceso de enseñanza – aprendizajes basados en la pedagogía de la ternura muestran una percepción relacional coherente en la estadística como una descripción relacional desde el punto de vista de los padres de familia y de los profesores.

Tal es así que existe una relación directa y significativa entre la capacidad de atención individualizada y de hacer seguimiento personalizado de los niños por parte del docente y de la transformación de la actitud de los niños.

Asimismo en la dimensión interrelación afectiva del docente y las actitudes de vida de los niños de nivel inicial son fuentes base para su posterior formación como estudiantes o ciudadanos.

CONCLUSIONES

Luego de haber desarrollado las definiciones, características y aspectos de la pedagogía de ternura nos permitimos plantear las siguientes conclusiones:

1. La importancia de la Pedagogía de la Ternura permite entender el desarrollo de los procesos pedagógicos coherentes basados en el seguimiento y valoración de las capacidades y habilidades de las maestras y maestros en el marco de dialogo como forma de solución de los conflictos. Prácticas educativas basadas en el cariño son una muestra de avance. Porque los sentimientos positivos transmitidos por el maestro hacen que los niños y niñas demuestren entusiasmo por trabajar.
2. Los docentes deben conocer sobre la Pedagogía de la Ternura, su importancia, características, como aplicarla y los resultados que se obtiene; así para poner en la práctica con sus estudiantes de manera permanente sobre todo en el nivel inicial.
3. Se ha referenciado a través de las teorías es pertinente aplicar la Pedagogía de la Ternura en el nivel inicial, es más, es en esa edad donde se sientan los valores positivos en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFIA

- BERNABEU, M. (2007). Respeto como valor: Quito.
- CUSSIANOVICH, A. (2010). Aprender condición humana. Lima: LINCE.
- GIDDNES, A. (2010). Educando desde una pedagogía de la ternura.
- GOTZENS (1997). Convivencia escolar. Bogotá.
- JIMÉNEZ, M. (2011). El aprecio.
- PATIÑO, V. (2014). La pedagogía del amor.
- SAAVEDRA (2014). Estrategias metodológicas del aprendizaje basado en la pedagogía del amor.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS DE NIVEL INICIAL



Lic. ARGANDOÑA BLANCO, Edgar

RESUMEN

El presente artículo tiene como principal objetivo el "determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Luz de las Américas; ya que se considera que por medio del juego y/o actividades lúdicas, se estimula al niño para que desarrolle su aprendizaje; ya que por naturaleza e instinto los niños disfrutan del juego como un ejercicio natural y placentero.

Por medio del juego, los niños desarrollan el lenguaje corporal y verbal, motricidad, ponen en práctica el trabajo en equipo, aprenden a acatar órdenes y seguir instrucciones. Con las actividades lúdicas, los niños y niñas desarrollan cualidades como son responsabilidad, compromiso y a su vez adquieren conocimientos manteniendo su rol de niños; disfrutando y gozando así mismo de las diferentes actividades encaminadas al desarrollo, no obstante la mayor parte de las veces los docentes no utilizan estas actividades para estimular, descubrir y explorar el entorno que los rodea, limitando el uso de esta estrategia natural y su valioso valor pedagógico para desarrollar las capacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez favorecer el proceso de formación integral.

Las diferentes actividades que desarrollen los niños, lo van a estimular a diversas áreas de aprendizajes; entre los tipos de juego podemos destacar:

- Juegos exploratorios: este tipo de juego le permite al niño alcanzar conocimientos a través de sus propias experiencias.
- Juego vigoroso: son actividades que requieren de mucha energía y estimulan al niño a que su parte corporal mantenga un equilibrio físico.
- Juego de habilidades: Desarrollan habilidades contralando manos y ojos
- Juego Social: Este tipo de juego permite que el niño tenga contacto con otros.
- Juego de Imaginación: Este tipo de juego le permite al niño producir; en este el niño crea, imagina e imita lo que no está.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, Proceso de enseñanza - aprendizaje, Nivel Inicial.

ABSTRACT

The main objective is "to determine the importance of playfulness as a pedagogical strategy in the development of the dimensions and competences of children at the initial level of the Luz de las Américas Educational Unit; since it is considered that through play and / or playful activities, the child is stimulated to develop his learning; since by nature and instinct children enjoy the game as a natural and enjoyable exercise. Through play, children develop body and verbal language, motor skills, put teamwork into practice, learn to follow orders and follow instructions. With play activities, children develop qualities such as responsibility, commitment and in

turn acquire knowledge while maintaining their role as children; enjoying and enjoying the different activities aimed at development, however most of the time the teachers do not use these activities to stimulate, discover and explore the environment that surrounds them, limiting the use of this natural strategy and its valuable value pedagogical to develop both physical and intellectual capacities and at the same time favor the process of integral formation. The different activities that children develop will stimulate them to different areas of learning; Among the types of game we can highlight: - Exploratory games: this type of game allows the child to reach knowledge through their own experiences. - Vigorous play: they are activities that require a lot of energy and stimulate the child to keep his body part physically balanced. - Game of skills: They develop skills against hands and eyes - Social Game: This type of game allows the child to have contact with others. - Imagination Game: This type of game allows the child to produce; In this the child creates, imagines and imitates what is not.

KEYWORDS Play activities, Teaching - learning process, Initial Level

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los/las niños/as de nivel inicial con frecuencia se distraigan y pierdan la atención de las cosas que realizan, observan o escuchan y es normal que esto suceda, dado que se encuentran en una etapa de desarrollo mental, es una etapa de atención integral, donde hay que promover el aprendizaje bajo experiencias que le permitan desarrollar habilidades y destrezas. El trabajo que se presenta a continuación, se titula "Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Luz de las Américas", el cual se refiere a los tipos de actividades lúdicas que se le pueden implementar a los niños de preescolar con la finalidad de que estos le permitan desarrollar un aprendizaje integral. El trabajo está estructurado en varias partes, dentro de ellas podemos indicar la situación problema, la cual contiene la pregunta de los hechos que originan la situación; seguido el planteamiento de los objetivos que buscar dar la solución al problema, la justificación que contiene los argumentos para llevar a cabo el desarrollo el trabajo. La temática se eligió, teniendo en cuenta la importancia que el tema de la lúdica tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel de preescolar.

Métodos y Materiales

Entre los materiales utilizados en el presente artículo podemos decir que se utilizaron materiales netamente lúdicos, puesto a que la principal actividad de los niños/as es el juego.

También podemos mencionar que para la recolección de información se utilizaron las encuestas y entrevistas, mismas que fueron aplicados al 100% de los docentes

de nivel inicial y auxiliares (5 docentes y 5 auxiliares) que están a cargo de la formación de los niños y niñas en las dimensión cognitiva, comunicativas, socio afectiva, corporal y estética. Finalmente mencionar que el método utilizado fue inductivo – deductivo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos producto del presente artículo, son resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos arriba descritos a los profesores de nivel inicial de la Unidad Educativa Luz de las Américas, donde se deduce lo siguiente:

- A pesar que los docentes reconocen la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planeación anticipada de las actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños, denotando improvisación al momento de su ejecución, por lo tanto, no determinan las habilidades, competencias o conocimientos que desean desarrollar en ellos, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento.
- No demuestran empoderamiento de los diferentes tipos de juegos que pueden realizar con los niños para su desarrollo integral.
- La institución no cuenta con espacios adecuados para la realización de los diferentes tipos de juegos o actividades lúdicas que ayuden a los niños en el desarrollo pleno de sus dimensiones.
- A los docentes les falta apropiación de los diferentes conceptos existentes sobre la lúdica como herramienta fundamental para el desarrollo de las dimensiones de los niños de nivel inicial

Discusión (o Análisis de Resultados)

El presente artículo confirma la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Luz de las Américas, es en ese sentido de que se debe priorizar la actividad lúdica en niños/as de nivel inicial y de esta forma se reducirán los índices de la problemática.

BIBLIOGRAFIA.

- BAÑERES, Domenec; BISHOP, Alan; CARDONA, Maria Claustre; COMAS, Oriol, Escuela Infantil Platero y YO, GARAIGORDOBIL, Maite; HERNANDEZ, Teresa; LOBO, Elena; MARRÓN, María Jesús, ORTI,
- Joan et al. (2008) El juego como estrategia didáctica. Editorial Laberinto Educativo y Editorial Grau. Primera Edición. Barcelona, España
- C. COLL, Marchesi, J. PALACIOS, (1992). Desarrollo Psicológico y educación. Psicología evolutiva, tomo I. Madrid, Editorial Alianza.
- Chateau, J. (1958). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cifuentes, María Cenadida. (1998). Concepto de historia y teorías del juego y la lúdica. Revista seminario investigativo, número 179.
- Corporación día del niño (2007). Importancia y beneficios de la lúdica. Recuperado el 16 de septiembre de 2011, de <http://www.Recuérdame.net/infancia/beneficios.php>.
- Frisancho, S. (1996). El aula, un espacio de construcción de conocimientos. Lima:Revista Tarea. Tarea Publicaciones
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). La Educación Infantil de 0 a 3 años. Madrid, High/ScopeEducationalResearchFoundation.(2000) Thehigh/scopepreschooleducationalapproach: a prospectusfor pre-kindergarten programs. Michigan:USA. 59

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. DESAFÍOS EN TORNO A LA INCLUSIÓN DIGITAL

Lic. CONDORI CALLE, Fernando



RESUMEN

El actual contexto de aislamiento obligatorio producto de la pandemia por COVID-19 nos ha empujado en cierto modo, a repensar nuestras propuestas educativas desde la virtualidad y a través de distintos medios audio visuales. El Ministerio de Educación ha fracasado desplegando diversas estrategias para mantener el vínculo pedagógico con los y las estudiantes de todo el sistema educativo.

ABSTRACT

The current context of compulsory isolation resulting from the COVID-19 pandemic has pushed us, in a way, to rethink our educational proposals from the virtual point of view and through different audio-visual means. The Ministry of Education has failed deploying various strategies to maintain the pedagogical link with the students of the entire educational system.

DESARROLLO

Este escenario complejo modificó nuestras rutinas, los tiempos y espacios escolares para proponer distintas herramientas tecnológicas como mediadoras de nuestras tareas. A pesar de los grandes esfuerzos del Estado la pandemia revela la cruda realidad: no todos/as accedemos a los bienes simbólicos y materiales del mismo modo. Esto presenta un desafío social y educativo. Una computadora, un televisor, una radio, celular con internet, constituyen herramientas tecnológicas que hoy se volvieron fundamentales para la continuidad pedagógica. Nos gustaría centrarnos sobre cómo este escenario está afectando a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos/as.

Tal como mencionamos, no todos y todas las estudiantes y docentes tienen el mismo acceso a la tecnología, sin embargo, no partimos de cero. Las políticas educativas que se han desplegado a lo largo del tiempo en esta materia han repercutido de diversos modos en cada nivel y modalidad. En este sentido, corre en desventaja con respecto a otros

niveles. Podríamos decir que la inclusión digital representa un desafío para la modalidad y es en este contexto cuando visibilizamos la importancia que reviste para la continuidad del vínculo con nuestros/as estudiantes. Ahora bien, ¿podemos pensar en la inclusión digital sin inclusión social y educativa? ¿cómo desarrollar políticas de inclusión digital que tengan en cuenta el sujeto pedagógico de la educación de jóvenes y adultos?

Brusilovsky y Cabrera (2006) señalan que la expresión "educación de adultos" en nuestro país y en América Latina constituyó un eufemismo para referirse a la educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares. Podríamos decir que los sujetos son aquellos y aquellas que la escuela moderna ha dejado afuera. Tal como sostiene Rodríguez (1996) la Educación de Jóvenes y Adultos "pasa a ser el lugar del sistema escolar en que se pone en evidencia la imposibilidad de cumplimiento total de la utopía fundante de la civilización alfabetizada de la Bolivia moderna".

Si bien consideramos que el rol activo del Estado

siempre es vital para la recomposición del tejido social, hoy su presencia se vuelve trascendente para nuestros/as estudiantes.

Esta presencia es importante no sólo a partir de una asistencia económica sino a través de vínculos. Aquí volvemos con la preocupación que dio inicio a estas reflexiones:

¿Cómo sostener el vínculo pedagógico en la virtualidad ante la complejidad que representa este escenario para los y las jóvenes y adultos/as?

Quienes trabajamos en la modalidad sabemos que los vínculos docente- estudiante- comunidad resultan claves en la inclusión educativa. A través de etapas ha incluido a distintos sujetos, primero "deudores de materias", luego a personas que no habían finalizado la primaria o la secundaria, también sujetos pertenecientes a distintos programas sociales.

Este fue uno de los grandes desafíos que tuvo la modalidad en los últimos años y que logró, al menos en parte, conseguir. Sin embargo, esos desafíos se renuevan. La inclusión digital debe ser una meta a alcanzar en el corto plazo. Ahora bien, necesitamos reflexionar acerca de cómo se debe realizar esa inclusión considerando que el vínculo representa un sostén y la grupalidad el motor de los aprendizajes. En este sentido, no se trata de la incorporación mecánica de un instrumento tecnológico. Construir vínculos no tiene que ver solamente con subir material a una plataforma, sino con la comunicación, el diálogo que podamos lograr con los/as estudiantes. Desde este lugar, las palabras de Freire (2003) sobre "la importancia de leer y el proceso de liberación" nos recuerdan que "la insistencia en la cantidad de lecturas sin el adentramiento debido a los textos a ser comprendidos, y no mecánicamente memorizados, revela una visión mágica de la palabra escrita. Visión que es urgente superar" (p.102). Esta visión mágica de la palabra se traslada muchas veces a la visión mágica de la tecnología y es aquí donde debemos tener ciertos reparos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brusilovsky y Cabrera (2006) Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

IMPORTANCIA DE LA NUTRICION EN EL DESARROLLO NEUROPEDAGOGICO

Lic. TALLACAGUA PALOMINO, Graciela



RESUMEN

La Neuropedagogía es una ciencia nueva que estudia el funcionamiento del cerebro en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, gracias a la plasticidad cerebral el aprendizaje permite la modificación y la adaptación del sistema nervioso a nuevas experiencias vividas según la edad y estímulos que recibe. El neurodesarrollo humano sigue un programa, se nace con un 30% de desarrollo neuronal y se adquiere cerca de un 90% hasta los 6 años, hasta los 3 años se logra una mayor cantidad de sinapsis que marcará la capacidad de adaptación a los diferentes cambios que vendrán, se logrará gracias a los diferentes estímulos que se reciba a esta edad desarrollamos el uso de lenguaje, la música, juegos, interacción social y los aprendizajes académicos, estas nuevas conexiones neuronales modificarán a nuestro cerebro hasta la muerte. La alimentación saludable, equilibrada y de calidad es primordial para un exitoso desarrollo neuronal, el neurodesarrollo inicia desde el vientre de la madre, es la razón para que la mujer en gestación cuide y mejore sus hábitos de alimentación, la deficiencia de ciertos nutrientes como el ácido fólico y el hierro podrían ser causa de una mal formación del sistema nervioso, la ingesta de los alimentos deben cubrir las necesidades del cerebro como la energía, oxigenación, irrigación sanguínea, permitirá estar en alerta y controlar las diferentes funciones. Ahora que conocemos cómo funciona un cerebro, también buscaremos a desarrollar un cerebro fuerte, sano y longevo desde inicios de la vida en el vientre de la madre.

ABSTRACT

Neuropedagogy is a new science that studies the brain's functioning in the teaching and learning process, thanks to its plasticity, learning allows the modification and adaptation of the nervous system to new experiences lived according to the age and stimuli it receives. Human neurodevelopment follows a program, a human is born with 30% of neuronal development and it acquires about 90% or its development by the age of 6 years, by the age of 3 years a greater amount of synapses is achieved that will mark the ability to adapt to different changes to come. It will be achieved thanks to the different stimuli received. At this age, humans develop the use of language, music, games, social interaction and academic learning, these new neural connections will modify our brain until death. Healthy, balanced and quality food is essential for successful neuronal development, neurodevelopment starts from the mother's womb, it is the reason for the pregnant woman to take care of and improve her eating habits, the deficiency of certain nutrients such as Folic acid and iron could be the cause of a bad formation of the nervous system, food intake must meet the needs of the brain such as energy, oxygenation, blood supply, will allow to be alert and control different functions. Now that we know how a brain works, we will also seek to develop a strong, healthy and long-lived brain from the beginning of life in the mother's womb.

INTRODUCCION.

El presente estudio cualitativo descriptivo, usa la

recopilación de datos y conceptos de otros autores que presentan propuestas a la sociedad lectora.

Gracias a los avances de la neurociencia hoy podemos hablar de la neuropedagogía que es una ciencia nueva y compleja que estudia al cerebro y la relación que tiene con la memoria y el aprendizaje, dos conceptos muy importantes con lo cognitivo. Explica cómo se produce el aprendizaje dentro del cerebro a través del estudio de las funciones cognitivas implicadas en todo proceso de aprendizaje. Hoy en día se puede observar cerebros, en plena actividad cognitiva, cerebros de personas que se encuentran escribiendo, leyendo, cantando o pensando. Sin embargo, aunque se estudia la similitud del cerebro humano, es necesario considerar la individualización de cada cerebro órgano fundamental para el aprendizaje y enseñanza, debe ser protegida en todas las etapas de su desarrollo, desde la tercera semana después de la fecundación se forma el sistema nervioso, alcanzando aproximadamente el 30% de su desarrollo antes de nacer y posteriormente llegará a completar a lo largo de toda su vida, pero es muy rápida el desarrollo hasta los 6 años con mayor significancia hasta los 3 años, esta etapa de la vida se debe estimular a una serie de experiencias nuevas que contribuirán a lograr un cerebro fuerte, saludable y longevo.

La alimentación es esencial para lograr el desarrollo neuronal en todas las etapas, existen diferentes nutrientes que favorecen este fin: todos los alimentos tienen nutrientes algunos son más beneficios para el desarrollo y funcionamiento del cerebro. Dentro de los nutrientes existen los macronutrientes como las proteínas, carbohidratos, lípidos y los micronutrientes como las vitaminas y minerales, el aporte de ellas deben ser equilibradas, en cantidades adecuadas, de calidad, sanas o inocuas, lo suficiente y variable.

La neuropedagogía debe ser aplicada en los seres humanos desde muy temprana edad, el objetivo es lograr que cada niño desarrolle sus potencialidades y ser más competentes en cada etapa de la vida. El aprendizaje humano es un proceso complejo pero extraordinario se prolonga por toda la vida, gracias a la plasticidad del cerebral nunca dejamos de aprender, durante la infancia es mayor la flexibilidad neuronal y durante toda la vida el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y realizar cambios frente a las exigencias del entorno y responder con soluciones frente a un problema, entonces hablamos de memoria e inteligencia.

DESARROLLO.

Neuropedagogía.

Es una ciencia nueva y estudia el cerebro como un órgano social capaz de cambiar conocida como plasticidad cerebral gracias a los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se trabaja con juegos o ejercicios lúdicos y terapéuticos. Estudia cómo generar más conexiones neuronales por las enseñanzas de nuevas experiencias y conocimientos que ayudan a desarrollar el cerebro infantil en un 85 a 90 % desde el nacimiento hasta los 6 años.

La neuropedagogía busca crear niños felices que no son perfectos, que cada niño logre encontrar y manifestar sus potencialidades, recordemos que todo ser humano es diferente con capacidades y dones diferentes. De esta forma el docente podrá trabajar adecuadamente sobre él, innovando en las aulas y transformando el sistema educativo.

Una vez que se conozcan cómo se desarrolla el cerebro y funciona, se podrá trabajar para lograr un cerebro cada vez más flexible, resistente y longevo. La neuropedagogía se debe aplicar en las aulas se basa en una serie de principios útiles para garantizar el aprendizaje verdaderamente significativa y permanente, para ello es necesario considerar lo siguiente:

1. La emoción como un elemento indispensable para el proceso de aprendizaje duradero, mediante momentos significativos, porque nuestro cerebro es emocional.
2. Motivante, los estudiantes necesitan sentirse con ganas de aprender y tener un desafío y reto cada día, y que lo logrado será gracias a su esfuerzo.
3. Un ambiente agradable acogedor, debemos eliminar la tensión, nerviosismo, estrés, formar un estado de calma, tranquilidad, relajación y distensión.
4. Aplicar el ritmo de enseñanza según la capacidad del cerebro porque cada estudiante es único, podemos aplicar la enseñanza de diversas formas.
5. Todo lo que aprendemos es retenido en el cerebro (memoria) un proceso conocido como aprendizaje y memoria que son dos procesos cognitivos estrechamente ligados.

6. Buscar la interacción social, porque el cerebro es social y constituye una herramienta poderosa en el aprendizaje trabajar en grupos.
7. Los movimientos físicos, tener una actividad física diaria como la danza y otras expresiones corporales ayudan a activar varias partes del cerebro encargadas del aprendizaje, oxigenándolo y manteniéndolo más despierto.

El aprendizaje es una garantía para la sobrevivencia y nuestra forma de vivir en el entorno, por eso cuanto más cambiante es el contexto, mayor es la plasticidad cerebral que es caracterizada por las neuronas y el sistema nervioso. Por último se requiere una estimulación continua hasta los 3 años para garantizar la flexibilidad y adaptación del cerebro, aunque sabemos que cada uno es muy particular.

Neurodesarrollo

El desarrollo del sistema nervioso es un proceso dinámico, con diferentes fases durante su formación.

La **fecundación**, es la fusión del espermatozoide con el óvulo y es comienzo de la embriogénesis o desarrollo embrionario (dura menos de 12 semanas y termina formación de todo los órganos y partes del nuevo ser).

La **Gastrulación**, es la formación de la gástrula, se da en la tercera semana en esta etapa se forma tres capas:

1. Endodermo. Capa más interna del disco embrionario
2. Mesodermo. Capa intermedia.
3. Ectodermo. Capa más externa del disco embrionario.

El sistema nervioso se desarrolla a partir del ectodermo, al igual que nuestra piel y las otras capas dan origen a distintos partes de nuestro organismo. Al cerrarse el tubo neuronal se forman las crestas neuronales que darán origen al sistema nervioso periférico.

Un acontecimiento esencial en el desarrollo ontogenético del sistema nervioso central es la conformación del tubo neuronal (neurulación). Este es producto del pliegue y cierre de la placa neural, alrededor de los 26 a 28 días de gestación (Flores.2015,p.22).

En esta etapa también se da gradualmente varios

proceso entre ellos están la proliferación aquí se inicia la generación de una gran cantidad de células nerviosas pero no están diferenciados, la migración donde las células neuronales aun inmaduras migran y son guiados por las células gliales (prolongaciones). Cuando llegan a la posición definitiva empiezan a diferenciarse en tipos de neuronas condicionado por la información genética que contengan. Los axones comienzan a ramificarse hasta su destino este proceso de la sinaptogénesis termina después del nacimiento debido a la experiencia del individuo. También está la mielinización, en este proceso se forman vainas de mielina que cubren el axón, tiene importancia porque favorecerá la transmisión del impulso (información) y la vez protege a los axones.

Los humanos no nacemos con toda nuestras capacidades cerebrales, porque simplemente el cerebro no llega a desarrollarse y adquirir sus funciones (madures cerebral). Están ahí la información que tiene nuestro ADN humano que marcara el ritmo y las manifestaciones progresivas del crecimiento del sistema nervioso. Sabemos que el neurodesarrollo es un proceso dinámico y ordenado, en algunos momentos se vuelve lento, que empieza en la concepción y no cesa hasta la muerte. Alcanzar la madurez cerebral requiere toda nuestra infancia y adolescencia, dura aproximadamente unos 20 años.

Se entiende por neurodesarrollo al proceso de ir adquiriendo habilidades, proceso donde intervienen aspectos biológicos y ambientales que están constantemente en interacción, como consecuencia generara aprendizajes esta capacidad es gracias a la maduración de la estructura nerviosa.

El desarrollo neurológico tiene un ritmo variable en las habilidades que se vayan adquiriendo, existen varias dimensiones: (Anderson, 2001,p.59).

- 1.**Dimensión neurológica:** describe y analiza procesos madurativos que dan fundamento al desarrollo intelectual y conducta del niño.
- 2.**Dimensión cognitiva:** indaga como se adquiere la percepción, atención, lenguaje y otros dominios cognitivos.
- 3.**Dimensión psicosocial.** Considera relevante la interacción del niño con su ambiente más próximo hasta el más amplio (familia, social y cultural).

Por muchos años se ha creído que los fetos y los bebés no tenían sentimientos, no tenían memoria y dolor. Pero la nueva ciencia del cerebro demuestra que las emociones humanas y el sentido del propio yo no se originan durante el primer año de vida, sino mucho antes en el útero. Cuando una madre mira a su hijo recién nacido con amor este segrega hormonas de socialización y de empatía su cerebro queda programado literalmente con la capacidad de amar, porque genera las hormonas y los neurotransmisores adecuados y en la secuencia apropiada; esta programación determina en gran medida la arquitectura cerebral que el individuo tendrá a lo largo de toda su vida. Un proceso de sintonización incompleto puede dañar las redes neuronales de la corteza prefrontal, sede de nuestras funciones humanas más avanzadas, produciendo una vulnerabilidad duradera a los procesos de racionalidad, las experiencias tempranas a partir de la concepción afecta en la arquitectura del cerebro (procesos sinápticos). Todo lo que la madre siente y

piensa al estar embarazada se lo transmite a su hijo a través de las neurohormonas exactamente igual que el alcohol o la nicotina. La ansiedad, el estrés o su depresión alteran la inteligencia y la personalidad mediante una reconfiguración del cerebro.

La matriz de la mamá resulta ser la primera escuela, donde experimentan las primeras reacciones de rechazo, amor, ansiedad y alegrías, la personalidad de la mamá marcará los resultados de esta etapa, existen canales de comunicación como la molecular materna, donde las emociones, incluidas hormonas del estrés como la adrenalina y la noradrenalina, las neurohormonas y las hormonas sexuales, llegan al futuro bebé través del cordón umbilical y la placenta, porque él bebé forma parte del cuerpo de su mamá tanto como el corazón o el hígado. La comunicación sensorial, es cuando una mujer embarazada habla, canta o se acaricia el vientre, camina o corre, se comunica con su bebé a través de los sentidos de este. El futuro bebé se comunica a través de las patadas por ejemplo, cuando oye música que le gusta da pataditas energéticas pero suaves, en cambio al exponerlo a un ruido

estridente y duro el futuro bebé se agita cada vez más y expone a su madre a una serie de patadas dolorosas, las mamás son las que sincronizan esta comunicación. Por último esta la comunicación intuitiva que son

los intercambios de información que ocurren entre personas con fuertes vínculos emocionales, el canal intuitivo transmite pensamientos las intenciones y muchas de las emociones de la mamá a su hijo a menudo en forma de sueños.

NUTRICION

En el embarazo y sus beneficios

El ser humano debe cubrir sus necesidades básicas como son la respiración, la alimentación y otros como el descanso, sin embargo el cuerpo funciona a partir de metabolismo de energía y para ello necesita de nutrientes provenientes de los alimentos.

La razón de una nutrición sana y equilibrada antes, durante y después del embarazo es garantizar una formación y desarrollo adecuada del nuevo ser y mantener la salud de la mamá gestante, la actitud y responsabilidad que tome la mamá con respecto a su alimentación asegurará el neurodesarrollo para lograr un cerebro fuerte, eficiente y longevo.

La mamá debe cubrir necesidades nutrientes con la ingesta de alimentos adecuadas, sanas o inocuas, suficientes, equilibradas y necesarios para evitar cualquier alteración en la formación y desarrollo del bebé y afectar la salud de la mamá que está en gestación. Por lo que se refiere a los alimentos que se deben consumir deben estar basados según sus funciones que está sujeto a los componentes en nutrientes, tenemos a los:

1. Alimentos energéticos, hablamos de las grasas y carbohidratos, tiene la capacidad de proveer o aportar energía que necesita nuestro organismo para mantener el calor corporal, realizar funciones trascendentales y efectuar las actividades diarias. Los alimentos que nos proporcionan combustible son alimentos ricos en hidratos de carbono y grasas buenas y los encontramos en cereales (trigo, avena, arroz, cebada, quinua, amaranto, cañahua, maíz), pan, fideos o pastas, aceites. Se recomienda el consumo moderado para el uso del organismo.
2. Alimentos formadores, estructurales y plásticos, nos referimos a las proteínas que son nutrientes que tienen la función de intervenir directamente en los procesos de construcción y reparación del cuerpo, porque determinan la forma y la estructura de las células que dirigen los procesos

vitales para continuar con nuestras actividades rutinarias de la forma más eficiente posible. Tiene un alto grado de importancia para la mamá gestante que debe garantizar estos nutrientes (proteínas) en cantidades suficientes y de calidad. Los alimentos que tienen estos nutrientes son las carnes (pollo res, cerdo, pavo), pescado, viseras (hígado, corazón), legumbres (habas, garbanzo, frijoles, lenteja, huevo, leche y sus derivados (queso, yogurt, requesón), para el consumo de estos alimentos se recomienda elegir bajos en grasa, ricos en carbohidratos por las calorías que generan durante el metabolismo de los mismos. Recomendamos el consumo de las diferentes legumbres con ensaladas ricos en vitamina C.

3. Alimentos protectores reguladores, están incluidos las frutas y verduras que nos proveerá de micronutrientes como son las vitaminas y minerales, además de fibras que ayudara al buen funcionamiento de sistema digestivo. Estos alimentos nos proveen nutrientes que tiene la función de mantener el equilibrio y controlar el desempeño de nuestro cuerpo de cada órgano, aparato y sistema, en actividades tales como la asimilación de la comida (proceso de metabolismo), pensar, crecer, etc. Los alimentos ricos en vitaminas y minerales son las frutas y las verduras en todas sus variedades y colores.

El agua es un alimento primordial, sabemos que el 60% de nuestro cuerpo está constituido por este elemento y más de 80% en niños, intervienen en toda las funciones de nuestro organismo, entonces la reposición diaria es imprescindible para mantenernos saludables.

La desnutrición materna durante la embarazada (bajo peso de la mamá), están estrechamente relacionado con pobres resultados en el nacimiento, los niños nacidos en estas condiciones presentaran bajo peso al nacer, una circunferencia cefálica pequeña por tanto con un menor peso cerebral en relación a otros niños nacidos a términos sanos. Los resultados o consecuencias de estos niños que se formaron y desarrollaron bajo carencias nutritivas presentaran retardos cognitivos posteriores.

La lactancia materna exclusiva que es el consumo de leche materna por 6 meses sin apoyo de otros leches de fórmula, con la aclaración de que la mamá debe tener la suficiente cantidad que requiere el bebé, esta acción de vital importancia es muy beneficioso para el crecimiento y desarrollo del niño, también se puede esperar que los niños nacidos con peso bajo y menor peso cerebral tendrán una oportunidad para recuperar funciones normales del cerebro, gracias a los componentes nutricionales sobre todo de ácidos grasos que tiene la leche materna.

Tabla 1. Comparación del calostro, leche humana y leche de vaca

Nutriente	Calostro	Leche madura	Leche de vaca
Agua	87	88	88
Calorías	58	70	70
Proteínas totales (g/100 ml)	2.3	0.9	3.3
Caseína (g/100 ml)	0.14	0.25	2.7
Nitrógeno total (mg/100 ml)	2.3	0.9	3.3
Lactoalbúmina (mg/100 ml)	218	161	110
Lactoferrina (g/100 ml)	0.33	0.17	trazas
Ig A(g/100 ml)	0.36	0.14	0.03
Grasas totales(g/100 ml)	2.9	4.2	3.8
Colesterol(mg/100 ml)	28	16	14
Ácido linoleico (% de la grasal)	6.8 %	8.3 %	1.6 %
Lactosa (g/100 ml)	5.3	7.3	4.8
Vitamina A (mcg/100 ml)	89	47	51
Vitamina D (mcg/100 ml)	trazas	0.004	0.002

Vitamina E (mcg/100 ml)	1280	315	70
Vitamina K (mcg/100 ml)	0.23	0.21	0.6
Biotina (mcg/100 ml)	0.06	0.6	2.8
Vitamina B 12 (mcg/100 ml)	200	26	0.5
Ácido ascórbico (mcg/100 ml)	4.4	4.5	2
Magnesio (mg/100 ml)	4	3.5	13
Calcio (mg/100 ml)	23	28	125
Potasio (mg/100 ml)	74	58	140
Sodio (mg/100 ml)	50	15	58
Fósforo (mg/100 ml)	16	15	96
Cloro (mg/100 ml)	70	42	108

FUENTE: <http://www.demayornutricionista.com>

La deficiencia que nutrientes en los niños causara un retardo en el desarrollo y crecimiento del cerebro, también de los neurotransmisores, la deficiencia de la producción de mielinización de las células neuronales, lo cual provocara una disminución en la velocidad neuronal en transmitir la información, podría darse hasta una degeneración neuronal a nivel del axón hasta una desmielinización. El estado nutricional de una mujer en edad fértil es elemental para preparar el terreno para la anidación de un nuevo ser donde se formara, crecerá y adquirirá algunas funciones elementales para un recién nacido, por supuesto se debe contemplar que no termina ahí, se debe velar la nutrición post parto y los estímulos y afectos que debe recibir para que el cerebro órgano fundamental que controla y regula todas las funciones de ese nuevo ser.

Por la importancia del El Ácido fólico y hierro en esta etapa se debe consumir por medio de los alimentos y suplementar diariamente bajo prescripción médica.

Ácido fólico o vitamina B (B9). Comer alimentos con ácido fólico es beneficioso para el buen desarrollo del feto, lenguaje del bebé y sirve para prevenir que tenga problemas neurológicos porque interviene en la formación y cierre del tubo neuronal, su déficit está relacionado también con el síndrome de Down y labio leporino, las encontramos en vegetales verdes oscuros, brócoli, espinacas, legumbres como el frijol, arvejas, nuez y otros como la calabaza, espárragos, aguacate, coliflor, acelgas, nabos, zumo de tomate, maíz, zanahoria, ajo, cebolla, tomate verde, tomate

rojo, apio, patatas, habas verdes, plátano, naranja zumo de naranja, fresas, pasas, limones.

Hierro. Durante tu embarazo, la cantidad de sangre aumenta en tu cuerpo y necesitas más hierro para producir mayor hemoglobina para la sangre. El hierro es esencial para la producción de hemoglobina: que es la proteína que se encuentra en los glóbulos rojos y que lleva el oxígeno a otras células.

Los médicos recomiendan incrementar el consumo de alimentos con hierro durante el segundo y tercer trimestre. Sobre todo a partir del segundo trimestre, ya que el bebé depende de la sangre de la mamá y del hierro que consume para producir las células rojas de su sangre. Las encontramos en verduras ricas en ácido fólico, y el consumo de carne (roja y blanca) pescado, mejillones, almejas, berberechos, ostras, sardinas, calamares, pulpo, langostinos, pescadilla, garbanzos, lentejas, habas, guisantes, galletas, arroz integral, pan integral, cereales, espinacas, acelgas, escarola, ajo, brócoli, perejil, coles, alcachofas, remolacha, rábanos, puerros, fresas, hígado de ternera y de cordero, huevos, yogur, leche, queso, avellanas.

Los alimentos que nutren el cerebro.

Ningún alimento funciona solo, pero ayudan a nutrir y estimular las áreas del cerebro relacionadas con el aprendizaje, la memoria y la concentración.

Desde antes de nacer la forma de alimentación repercute en nuestra salud para toda la vida, para ello una alimentación debe ser saludable, variada y equilibrada, permitirá la nutrición, irrigación y la oxigenación del cerebro, para lograr nuevas

conexiones y exitosas de las neuronas, para ello mencionamos algunos alimentos específicos relacionados con el buen funcionamiento del cerebro.

Pescado – omega 3.

El cerero está constituido por un 60% de lípidos (grasas), los pescados tienen los ácidos grasos omega 3, que forman las membranas celulares (neuronas). Hay tres principales ácidos grasos omega-3 son el ácido alfa-linolénico (ALA), el ácido eicosapentaenoico (EPA) y el ácido docosahexaenoico (DHA). El ALA se encuentra principalmente en aceites vegetales como el aceite de linaza, de soja (soya). Los DHA y EPA se encuentran en el pescado y otros mariscos.

El ALA es un ácido graso esencial, es decir, que el organismo no lo produce, de manera que lo obtenemos de los alimentos y de las bebidas que consume. El organismo puede convertir un poco de ALA en EPA y luego en DHA, pero solamente en cantidades muy pequeñas. Por lo tanto, la única manera práctica de aumentar las concentraciones de estos ácidos grasos omega-3 en el organismo es obteniendo los EPA y DHA de los alimentos (y de los suplementos dietéticos). Las concentraciones de DHA son especialmente altas en la retina (ojo), el cerebro y los espermatozoides. Los omega-3 también proporcionan calorías para dar al organismo energía y tienen muchas funciones en el corazón, los vasos sanguíneos, los pulmones, el sistema inmunitario y el sistema endocrino (la red de glándulas productoras de hormonas).

Los tres principales ácidos grasos omega-3 son el ácido alfa-linolénico (ALA), el ácido eicosapentaenoico (EPA) y el ácido docosahexaenoico (DHA). El ALA se encuentra principalmente en aceites vegetales como el aceite de linaza, de soja (soya) y de canola. Los DHA y EPA se encuentran en el pescado y otros mariscos.

El ALA es un ácido graso esencial, es decir, que el organismo no lo produce, de manera que usted lo tiene que obtener de los alimentos y de las bebidas que consume. El organismo puede convertir un poco de ALA en EPA y luego en DHA, pero solamente en cantidades muy pequeñas. Por lo tanto, la única manera práctica de aumentar las concentraciones de estos ácidos grasos omega-3 en el organismo es obteniendo los EPA y DHA de los alimentos (y de los suplementos dietéticos, si los toma).

Entonces los omega 3, facilitan las conexiones nerviosas, favoreciendo el aprendizaje y la memoria. Se encuentran en especial en pescados azules

(salmón, trucha, sardina, atún y arenque), mariscos, nueces y aceites vegetales (de soja, por ejemplo).

Chocolate – triptófano.

Las proteínas están formadas por muchos aminoácidos esenciales. Uno de los más importantes para el cerebro es el triptófano, esencial para fabricar serotonina. La serotonina interviene en el estado del ánimo, promueve la sensación de bienestar y ayuda a mantener la concentración y la calma. Se encuentra en la leche, huevos, carnes y pescados, las pipas de girasol y el chocolate negro (en dosis bajas).

Carbohidratos - energía.

Los carbohidratos se convierten en glucosa y son energía (combustible) para el cerebro, los alimentos de origen de harina como las pastas o fideos proporcionan energía por más tiempo que otros alimentos, de este modo se garantiza la suficiente cantidad de energía al cerebro. Las encontramos en fideos, cereales, avena, arroz, papas, pan. La quínoa también contiene cantidades altas de fenilalanina, un estimulante cerebral y elemento principal de los neurotransmisores que promueven el estado de alerta y el alivio del dolor y de la depresión además de energía.

Huevo – colina para fortalecer las neuronas.

Las vitaminas del grupo B intervienen en la formación de los neurotransmisores, sustancias que pasan información de una neurona a otra, a través de las conexiones nerviosas. Una de ellas, la colina, además participa en la generación de mielina que recubre las neuronas y recupera funciones cerebrales. Las vitaminas B, fortalecen la memoria y la concentración, y estimulan una buena irrigación. Las encontramos en los huevos (clara), frutas y verduras, pescados, lácteos y frutos secos.

Legumbres – proteínas y hierro.

Las proteínas se encargan de la formación de las neuronas y neurotransmisores, mientras que el hierro es el responsable de transportar el oxígeno hacia las células nerviosas. Ayudan a mejorar el rendimiento intelectual, la concentración y la agilidad mental, ya que las primeras, promueven las conexiones y el hierro, oxigena el cerebro. Las encontramos en la carne roja, las legumbres (proteínas vegetales), pescado, lácteos, mariscos. Las frutas y verduras tienen hierro.

Frutos secos – ácidos grasos.

Las grasas buenas que reducen el colesterol ayudan en las funciones neuronales, son una buena dosis de energía cerebral y aumentan la concentración y la memoria. Las encontramos en frutos secos (almendras, pistachos, nueces, avellanos, maní, castañas, nueces de Brasil, piñones), aceite de oliva y la palta.

Yogurt, queso – calcio.

El calcio además de formar parte importante de los dientes y huesos contribuye a regular la función nerviosa y la presión arterial, que suele elevarse cuando hay estrés. Es recomendable medio litro de leche hasta los 3 años; a partir de esa edad, dos vasos de leche o un vaso de leche y dos yogures o un vaso de leche, un yogur y un poco de queso para obtener el calcio necesario, el requesón tiene un aporte importante de calcio más que el queso. Actúa en la transmisión de impulsos nerviosos, su déficit puede producir fatiga mental y nerviosismo. Las encontramos en la leche y sus derivados frutos secos (nueces), verduras, frutas, pescados y yema de huevo.

Plátanos, aguacates y tomates - vitaminas para la agilidad mental.

Las vitaminas y los minerales son micronutrientes que protegen y ayudan en el desarrollo neuronal, controlan el riego sanguíneo del cerebro, favorecen el impulso nervioso y ayudan a la formación de nuevas neuronas, mejoran la concentración y agilidad mental. Las encontramos plátano (aporta potasio), la palta (magnesio y vitaminas antioxidantes), los tomates tienen licopeno, un antioxidante que protege del daño celular del cerebro.

CONCLUSIONES

Según los resultados después de la revisión de los diferentes materiales bibliográficos, asevero que la neuropsicología relaciona las funciones del cerebro con los procesos de enseñanza y aprendizaje, para construir un cerebro sano, fuerte y longevo se debe preparar el terreno desde antes de concepción del nuevo ser, para ello el tipo de alimentación debe cumplir ciertas cualidades como la cantidad, calidad, la armonía, y la adecuación, cada nutriente sea macronutriente o micronutriente cumple funciones específicas, al inicio intervienen en la formación del sistema nervioso y como sabemos el cerebro es parte de este sistema, a la semana 12 de gestación el cerebro está completamente formado una etapa donde la

carencia de hierro y ácido fólico puede causar malformaciones y afectar en el proceso cognitivo de ese nuevo ser, la plasticidad del cerebro tiene una función esencial para adaptarse a las exigencias que se darán en cada etapa de nuestra vida mucho más cuando se recibe estímulos, y vivencias de nuevas experiencias acompañados de un entorno sano y alegre. Terminó indicando que la aplicación de la neuropsicología en cualquier etapa de nuestra vida debe estar acompañada de los alimentos más significativos nutricionalmente que ayudan en la función del cerebro y la estimulación cognitiva debe estar dirigida para desarrollar las potencialidades de cada niño y persona, hablamos de las inteligencias múltiples (lenguaje, matemática, música, kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal y natural), terminamos en aprender con la muerte y la madurez del cerebro nos toma toda la vida, con mayor enfoque los primeros 3 años.

BIBLIOGRAFIA.

- Pereira, J. S. (2011). Métodos de neurociencias cognitivas (Vol. 1). México D.F.: Manual moderno.
- Anderson, V., Northan, E., Hendy, J. & Wrennall, J. (2001). Developmental neuropsychology: A clinical approach. Nueva York, EUA: Psychology Press.
- Flores, V. (2015). Embriología humana. Bases moleculares y celulares de la histogénesis, la morfogénesis y las alteraciones del desarrollo. Buenos Aires: Panamericana.
- OPS (Organización Panamericana de la Salud). Cuantificación de los beneficios de la Lactancia materna: Reseña de la Evidencia. Washington, Estados Unidos. 2002.
- <https://neuropediatra.org/2015/12/16/etapas-del-neurodesarrollo/>
- https://rpmesp.ins.gob.pe/public/journals/1/pdf/Eventos/IIISimposio_Mar%C3%ADA_del_Pilar_Medina_2015.pdf.

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU PROTECCIÓN NORMATIVA

Lic. CORTEZ CANDIA, Javier



La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito. Yo mismo he sufrido una neuropatía motora durante la totalidad de mi vida adulta, y no por ello he dejado de desarrollar una destacada carrera profesional como astrofísico y de tener una feliz vida familiar.

RESUMEN

Es importante conocer la normativa que protege a las personas con discapacidad, pero no siendo la verdadera forma de referirse a este sector vulnerable de la sociedad, es por ello que debemos excluir de nuestro lenguaje ciertas diminutivos que si bien es cierto parecen inofensivos llegan cargados de una discriminación oculta y más aún debemos conocer la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su legal vigencia en nuestro país que se adherido a la misma. Así mismo conocer las normas bolivianas que protegen como ser la Ley 223 y la 045 entre las más conocidas, así como la ley 070 que hace referencia a la educación, y porque no mencionar también a la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia que hace referencia en sus artículos 70, 71 y 72, pero dichos cuerpos legales muchas veces son solo un saludo a la bandera porque no se cumplen de forma efectiva en favor de las personas con discapacidad.

ABSTRACT

It is important to know the regulations that protect people with disabilities but not being the true way of referring to this vulnerable sector of society, that is why we must exclude from our language certain diminutives that, although it is true, seem harmless arrive loaded with a hidden discrimination and even more we must know the Convention on the rights of persons with disabilities and their legal validity in our country that adhered to it. Also know the Bolivian norms that protect as being Law 223 and 045 among the best known as well as Law 070 that refers to education, and why not also mention the Political Constitution of the Plurinational State of Bolivia that makes reference in Articles 70, 71 and 72, but these legal bodies are often only a greeting to the flag because they are not effectively enforced in favor of people with disabilities.

INTRODUCCIÓN

Hablar de personas con discapacidad muchas veces es una dificultad para nuestra sociedad que está acostumbrada a estigmatizar a este sector vulnerable de la sociedad en la cual no encontramos, no es desconocido que muchas personas se hagan la burla de una dificultad que cierta persona posee o que por

un accidente se encuentre con una dificultad que lo ha llevado a estar invalido de uno de sus miembros sean superiores o inferiores, lo cierto es que hacemos una mala estigma designándole como "cojo", "manco", "ciego" y diferentes apelativos.

Si bien es cierto que existe una normativa legal

sobre los derechos de las personas con discapacidad que nuestro estado se ha adherido cumpliendo determinados procesos legales y teniendo una recomendación de dicha convención aun vemos las falencias que existe en nuestras normas legales, como la Ley 223 y la 045 que son normas específicas de protección a este sector.

También nos referimos a la Ley 070 que si bien es cierto impulsa un nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo aún tiene las falencias hacia las personas con discapacidad, porque solo menciona los beneficios con los cuales cuenta pero no establece la ejecución efectiva de esos beneficios, más al contrario vemos las falencias que aún existen en las Unidades Educativas y en el aprovisionamiento de materiales educativos necesario para poder desempeñar una buena función hacia la protección de las personas con discapacidad.

DESARROLLO

Las personas con discapacidad tienen más probabilidad de no asistir a la escuela o abandonar la escuela antes de terminar la educación primaria o secundaria. Es necesario educar no solo a las personas que sufren alguna discapacidad sino también a las personas que educan y por qué no decirlo a la sociedad en su conjunto.

En distintos medios de comunicación y en el lenguaje cotidiano escuchamos diferentes términos para definir a **las personas con discapacidad**. Se han difundido conceptos como discapacitado, capacidades diferentes, capacidades especiales y otros más en desuso como minusválido, inválido, impedido o deficiente.

La forma en que nos expresamos define y difunde maneras de ver el mundo y de entender a las personas. Esto tiene consecuencias en el respeto de los derechos de esas personas, por eso es de vital importancia expresarnos correctamente y decir **personas con discapacidad**.

Cuando hablamos de personas con discapacidad, es importante referirnos a su discapacidad solo cuando esto sea pertinente. En diversos medios de comunicación podemos encontrar expresiones como "un ciego", "un discapacitado" o "un chico Down", por ejemplo, en casos donde la discapacidad es un dato sin importancia dentro del contexto. Con esto se

refuerza una imagen de las personas con discapacidad distorsionada, que quita los rasgos de individualidad y las percibe solo en relación a su discapacidad.

Por otra parte, al referirnos a una persona en particular, lo correcto es llamarla por su nombre, como a cualquier otro individuo. En caso de que debamos referirnos a la discapacidad, la expresión correcta es la de **persona con discapacidad**. En primer lugar, hablamos de las personas y en segundo término de la discapacidad como una de sus características.

La expresión "persona con discapacidad" proviene del modelo social de la discapacidad, que pone en primer lugar a la persona y dice que la persona tiene discapacidad (una característica de la persona, entre muchas otras). Desde esta visión, la discapacidad queda definida por la relación de la persona con las barreras que le pone el entorno. Esta terminología está sustentada por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y lo importante es que las mismas personas con discapacidad han sido las que participaron en su formulación.

Por su parte, hablar de "**capacidades diferentes**" es un eufemismo que no reconoce la diversidad, ya que, al fin y al cabo, todos tenemos capacidades diferentes. El concepto proviene de una campaña electoral mexicana y carece de sustento académico o de reconocimiento entre las organizaciones de la sociedad civil especializadas.

No está de más aclarar que en todos los casos, el uso de diminutivos, denota una disminución en la valoración de la persona y no deben ser usadas de ninguna manera expresiones como: cieguito, sordito, etcétera.

Otras definiciones se encontraban acuñados en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (que ha sido reemplazada por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud). Es interesante revisar que **el origen de estos términos parte de una supuesta falta en la persona**, lo cual queda por fuera del modelo social vigente.

Deficiencia: Toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica

Minusvalía: Una situación de desventaja para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales.

En todos los casos, hablamos primero de la persona y luego decimos la discapacidad.

- Persona con discapacidad auditiva
- Persona con discapacidad motora
- Persona con discapacidad visual
- Persona con discapacidad psicosocial
- Persona con discapacidad intelectual

Si bien es cierto que las personas con discapacidad están protegidas desde la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, que nuestro estado Plurinacional ha promovido su adhesión y que el Comité examinó el informe inicial del Estado Plurinacional de Bolivia (CRPD/C/BOL/1), en sus sesiones 273a y 274a (véase CRPD/C/SR.273 y 274), celebradas los días 17 y 18 de agosto de 2016 respectivamente. En su 290a sesión, celebrada el 30 de agosto de 2016, aprobó las diferentes observaciones; en lo positivo señala lo siguiente:

- a) La adopción de la Ley General para Personas con Discapacidad N° 223 (2 de marzo de 2012) y su Decreto reglamentario;
- b) La adopción de la Ley contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (8 de octubre de 2010);
- c) La designación de la Defensoría del Pueblo como instancia responsable del monitoreo independiente del cumplimiento de la Convención.
- d) El Comité nota con beneplácito la creación del fondo Nacional de Solidaridad y Equidad.

En lo referente a la educación se establece según el Art. 24, la preocupación de los bajos niveles de matriculación y altos porcentajes de deserción escolar de personas con discapacidad y que en el caso de quienes sí se encuentran matriculadas, lo hagan mayoritariamente en la modalidad de educación especial y segregada. Por lo cual el Comité insta al Estado Plurinacional:

1. Adopte, aplique y supervise políticas de educación inclusiva y de calidad en todo el territorio;
2. Promueva la matriculación de todas las personas con discapacidad, especialmente de mujeres y niños, personas de comunidades indígenas y aquellas que viven en comunidades rurales y remotas;
3. Garantice la formación de docentes en educación inclusiva a todo nivel, en lengua de señas, braille y otros formatos accesibles de información y comunicación;
4. Adopte una estrategia para el suministro de los ajustes razonables en las escuelas y otras instituciones de aprendizaje, ofreciendo entre otras cosas, tecnología y asistencia de apoyo en las aulas, accesibilidad y material de aprendizaje;
5. Se guíe por el artículo 24 de la Convención¹

En cuanto a la normativa legal que protege a las personas con discapacidad podemos encontrarlo desde la Constitución Política del Estado Plurinacional que señala en su art. 14, inciso II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo u otra que tenga por objetivo o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad de los derechos de toda persona.

Como bien señala nuestra norma suprema es el estado quien prohíbe toda forma de discriminación hacia las personas con discapacidad por ello es necesario tomar en cuenta este mandato, que de una u otra forma protege a este sector tan vulnerable, que

¹ Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Art. 24. Educación – Los Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad.

en ocasiones se ve afectado por diferentes tipos de discriminación.

En cuanto a la Educación de las personas con discapacidad podemos ver hoy en día en las diferentes Unidad Educativas, una infraestructura inapropiada para estas personas sabiendo que existe una normativa como es la Ley 223 - Ley General para Personas con Discapacidad que señala en su **Art. 6°.- (Eliminación de barreras arquitectónicas y adecuación en infraestructuras educativas)** La infraestructura y mobiliario de las instituciones educativas del Sistema Educativo Plurinacional, serán adecuados y adaptados gradualmente a la normativa específica emitida por el Ministerio de Educación para la eliminación de barreras arquitectónicas.

Si bien esta ley establece que en los centros educativos se debe poner rampas para las personas que tengan dificultades en la circulación (personas con sillas de ruedas), no se ve en las Unidades Educativas, más al contrario se ve el desconocimiento de esta normativa que perjudica a las personas con discapacidad motora.

No nos olvidemos que la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" Sección II, Educación Especial Art. 25 (Educación Especial). I. Comprende las acciones destinadas a promover y consolidar la educación inclusiva para personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el sistema Educativo Plurinacional.

De este Artículo podemos establecer que es el Estado quien se encarga de realizar acciones en favor de las personas con discapacidad por ello también podemos verlo en el Artículo 7. **(Material educativo y comunicacional)**, El Ministerio de Educación promoverá y orientará la producción y aplicación de materiales educativos y comunicacionales en el Sistema Educativo Plurinacional con enfoque inclusivo, destinados a estudiantes con discapacidad.

Dicho precepto legal no tiene un cumplimiento efectivo dentro de las unidades Educativas, pocas son las políticas educativas que van en protección y cuidado de este sector tan desprotegido de nuestra sociedad como son las personas con discapacidad.

En nuestra Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en su sección VIII Derechos

de las personas con discapacidad Art. 70, 71 y 72, que tienen como fundamento la garantizar y la protección de este sector así como velar por los beneficios que tienen respecto a las educación, salud y todo forma de discriminación que en cierta forma no lo vemos en la realidad en la cual nos encontramos, solo son preceptos líricos a los cuales no se les da importancia social, porque son pocos los afectados y esos pocos son los que sufren en carne propia una serie de peripecias para hacer valer sus justos derechos.

CONCLUSIONES

1. En nuestro país existe todavía una ignorancia sobre como referirnos a este sector vulnerable, muchas veces lo hacemos con diminutivos pensando que son de cariño y afecto, pero es todo lo contrario es ofensivo y casi discriminatorio hacerlo de esa manera, por ello es necesario referirnos como personas con discapacidad que es una definición más aceptada entre esta población.
2. Si bien es cierto que la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad es un instrumento legal e internacional, que nuestro estado se adherir y que en sus aspectos positivos ve con beneplácito la Ley General para Personas con Discapacidad N° 223 (2 de marzo de 2012) y su Decreto reglamentario; como la adopción de la Ley N.º 045 contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (8 de octubre de 2010); que si bien son un cuerpo normativo que protege y garantiza a este sector, debe hacer las modificaciones necesarias para poder efectivizar una óptima protección de los derechos y garantías de las personas con discapacidad.
3. En cuanto a la Educación todavía falta trabajar verdaderas políticas educativas de inclusión a este sector ya que aún existe falencias en la búsqueda de mejoras desde la infraestructura y los diferentes materiales que deberían encargarse desde el Ministerio de Educación para las diferentes Unidades Educativas sean estas en el área Urbana o Rural de nuestro País.

en ocasiones se ve afectado por diferentes tipos de discriminación.

En cuanto a la Educación de las personas con discapacidad podemos ver hoy en día en las diferentes Unidad Educativas, una infraestructura inapropiada para estas personas sabiendo que existe una normativa como es la Ley 223 - Ley General para Personas con Discapacidad que señala en su **Art. 6°.- (Eliminación de barreras arquitectónicas y adecuación en infraestructuras educativas)** La infraestructura y mobiliario de las instituciones educativas del Sistema Educativo Plurinacional, serán adecuados y adaptados gradualmente a la normativa específica emitida por el Ministerio de Educación para la eliminación de barreras arquitectónicas.

Si bien esta ley establece que en los centros educativos se debe poner rampas para las personas que tengan dificultades en la circulación (personas con sillas de ruedas), no se ve en las Unidades Educativas, más al contrario se ve el desconocimiento de esta normativa que perjudica a las personas con discapacidad motora.

No nos olvidemos que la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" Sección II, Educación Especial Art. 25 (Educación Especial). I. Comprende las acciones destinadas a promover y consolidar la educación inclusiva para personas con discapacidad, personas con dificultades en el aprendizaje y personas con talento extraordinario en el sistema Educativo Plurinacional.

De este Artículo podemos establecer que es el Estado quien se encarga de realizar acciones en favor de las personas con discapacidad por ello también podemos verlo en el Artículo **7. (Material educativo y comunicacional)**, El Ministerio de Educación promoverá y orientará la producción y aplicación de materiales educativos y comunicacionales en el Sistema Educativo Plurinacional con enfoque inclusivo, destinados a estudiantes con discapacidad.

Dicho precepto legal no tiene un cumplimiento efectivo dentro de las unidades Educativas, pocas son las políticas educativas que van en protección y cuidado de este sector tan desprotegido de nuestra sociedad como son las personas con discapacidad.

En nuestra Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en su sección VIII Derechos

de las personas con discapacidad Art. 70, 71 y 72, que tienen como fundamento la garantizar y la protección de este sector así como velar por los beneficios que tienen respecto a las educación, salud y todo forma de discriminación que en cierta forma no lo vemos en la realidad en la cual nos encontramos, solo son preceptos líricos a los cuales no se les da importancia social, porque son pocos los afectados y esos pocos son los que sufren en carne propia una serie de peripecias para hacer valer sus justos derechos.

CONCLUSIONES

1. En nuestro país existe todavía una ignorancia sobre como referirnos a este sector vulnerable, muchas veces lo hacemos con diminutivos pensando que son de cariño y afecto, pero es todo lo contrario es ofensivo y casi discriminatorio hacerlo de esa manera, por ello es necesario referirnos como personas con discapacidad que es una definición más aceptada entre esta población.
2. Si bien es cierto que la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad es un instrumento legal e internacional, que nuestro estado se adherir y que en sus aspectos positivos ve con beneplácito la Ley General para Personas con Discapacidad N° 223 (2de marzo de 2012) y su Decreto reglamentario; como la adopción de la Ley N.o 045 contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (8 de octubre de 2010); que si bien son un cuerpo normativo que protege y garantiza a este sector, debe hacer las modificaciones necesarias para poder efectivizar una óptima protección de los derechos y garantías de las personas con discapacidad.
3. En cuanto a la Educación todavía falta trabajar verdaderas políticas educativas de inclusión a este sector ya que aún existe falencias en la búsqueda de mejoras desde la infraestructura y los diferentes materiales que deberían encargarse desde el Ministerio de Educación para las diferentes Unidades Educativas sean estas en el área Urbana o Rural de nuestro País.

BIBLIOGRAFÍA

- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia Constitución Política del Estado de 7 de febrero de 2009.
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia Ley N° 045 de 8 de octubre de 2010.
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia Ley N° 070 de 20 de diciembre de 2010.
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia Ley N° 223 de 2 de marzo 2012.
- <https://acnudh.org/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-crpdl-bolivia-2016/>
- <https://fundacionadecco.org/blog/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- <https://www.asdra.org.ar/destacados/como-se-dice-discapacitado-persona-con-discapacidad-o-con-capacidades-diferentes>

ABANDONO ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EL ALTO

M.Sc. NAPA ARANO, Edison Eduardo



RESUMEN

Mediante la presente investigación pretendemos recorrer por los caminos de la Educación superior en Bolivia, siguiendo la formación de los/as Educadoras parvularias de la Universidad pública El Alto en el siglo XXI, mediante un estudio de evaluación acerca del rendimiento académico.

El problema, que nace en el aula, nos llevó a investigar las razones por las que, el sujeto fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje "el estudiante", se inscribe libre y voluntariamente a las materias, extrañamente las abandona. Se analiza cuan frecuente es este tema y cuan profundamente afecta a la Educación superior.

Entonces este es un estudio cuali-cuantitativo que, mediante un diagnóstico aborda los qué, quiénes, dónde y otras preguntas que nos acercan con mayor certeza al contexto de la investigación; el mismo que completa el trabajo abordando el tema desde la perspectiva de los porqué.

Palabras claves: rendimiento académico, evaluación educativa, gestión educativa, abandono de materias, NSP (no se presentó), examinar, excluir, reprobar, aprobar, calificaciones.

ABSTRACT

Through this research we intend to travel through the paths of Higher Education in Bolivia, following the training of Parvulario in education at the El Alto public University in the 21st century, through an evaluation study about academic performance. The problem, which arises in the classroom, led us to investigate the reasons why, the fundamental subject of the teaching-learning process "the student", freely and voluntarily enrolled in the subjects, strangely abandoned them. It analyzes how frequent this topic is and how deeply it affects higher education.

So this is a quali-quantitative study that, through a diagnosis, addresses the what, who, where and other questions that bring us closer to the research context with greater certainty; the same one that completes the work addressing the subject from the perspective of the why.

KEYWORDS: academic performance, educational evaluation, educational management, dropouts, NSP (did not show up), examine, exclude, fail, pass, grades.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está comprendido en el área socioeducativo, dentro de ella, tiene como centro de atención el abandono de aula por parte de los/as estudiantes del nivel de grado de la Carrera de Ciencias de la Educación. Ésta, organizativamente se

encuentra en la Carrera Educación Parvularia en el Área de Ciencias de la Educación de la Universidad pública El Alto (UPEA).

El interés por este tema, es responder a la

problemática de cumplimiento de funciones de la Universidad respecto del encargo social por un lado, y por otro, al cumplimiento de responsabilidades de los actores principales, en el objetivo fundamental que se traza cada ser humano al momento de decidir ingresar a una carrera universitaria para formarse profesionalmente. De este modo, tener una ocupación en la vida que le permita su sustento y su desarrollo; ambas, razones son esenciales para la realización individual y social.

Este escenario nos llevará a buscar, las razones por las que se presenta la ruptura de objetivos que llevan a los estudiantes a postergar o suspender sus estudios universitarios, identificados como abandonos o postergación más allá del tiempo establecido por los planes de estudio, dentro de la categorización de rendimiento académico de la U.P.E.A: aprobado, reprobado y abandono (NSP).

DESARROLLO

Materiales y Método

El objeto de la investigación se centra en Identificar las causas determinantes para que los jóvenes universitarios abandonen las materias a las que se inscriben para proponer la búsqueda de estrategias para su abatimiento que ayuden a enfrentar el abandono en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública El Alto.

La presente investigación es "cualitativa – estudio de caso / cuantitativa a través de estadística descriptiva" porque se buscará la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, con el objetivo de darle mayor profundidad al análisis.

El diseño metodológico es "no experimental" ya que sus estudios se realizan sin manipular variables en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural. Es transversal porque recolectan datos un solo momento, en un tiempo único (Hernández, y otros, 2014, p.129-164)

El universo de estudio: 3286 estudiantes matriculados al I/2018 y 2990 estudiantes matriculados al II/2018 en la carrera, los cuales pertenecen a 5 niveles: inicial (primer año), intermedio (segundo, tercer año, y cuarto año) y superior (quinto año) y egresados, en un total de 6276 estudiantes matriculados.

Como no es posible trabajar con el universo completo, se eligió una muestra representativa, de acuerdo al siguiente criterio:

Para completar la rigurosidad de la investigación se trabajó básicamente con los estudiantes que abandonaron las aulas en los diferentes niveles y tipos que se han identificado en la revisión bibliográfica, como resultado del análisis de multitud.

Estudiantes de grupo focal mediante convocatoria en la carrera. Expertos en educación superior y/o autoridades universitarias.

Tipo y tamaño de la muestra o corpus de estudio. Se investigó a expertos docencia universitaria y de los estudiosos que conocen esta problemática, rescatando de ellos su visión acerca del tema.

Método cuantitativo: La intención de este método es exponer y encontrar el conocimiento ampliado de un caso mediante datos detallados y principios teóricos. Requiere una comprensión de la conducta humana y el porqué de ella. En este método el objeto de estudio se considera externo, separado de cualquier pensamiento individual para garantizar la mayor objetividad posible. Su investigación es normativa, apuntando a leyes generales relacionadas al caso de estudio. La recolección de datos suele constar de pruebas objetivas, instrumentos de medición, la estadística, tests, entre otros. Se divide en investigación participativa, de acción y etnográfica.

Método cualitativo: Tiene base en el principio positivista y neopositivista y su objetivo es el estudio de los valores y fenómenos cuantitativos para establecer y fortalecer una teoría planteada. Se enfoca en lo subjetivo e individual desde una perspectiva humanística, mediante la interpretación, la observación, entrevistas y relatos. En este método se usan modelos matemáticos y teorías relacionadas a las situaciones.

El paradigma es la postura general frente a la investigación y/o la forma de ubicarse respecto del conocimiento. De los tres niveles de paradigmas, que existen: positivista, interpretativo y crítico, se considera trabajar la presente investigación bajo este último paradigma, básicamente por la naturaleza de la investigación, por el contexto de su realización y sobre todo por las experiencias planteadas en América

Latina en el área de la educación y la comunicación, por el brasilero Paulo Freire y el boliviano Luis Ramiro Beltrán.

En esta perspectiva, se establece el carácter cualitativo de la investigación, con su lógica basada en las categorías que explican el qué y el porqué del abandono como objeto de estudio, es decir del comportamiento de un todo integrado como problema de análisis, sus componentes interactuantes y el impacto personal y social, que provoca el abandono de los estudios de licenciatura en la Carrera de Educación Parvularia

El diseño de la investigación es No experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

Mismo que es de tipo transversal porque analiza el nivel o estado de una o diversas variables en un único punto en el tiempo. Es esencialmente de tipo cualitativa y complementariamente cuantitativa que ha permitido el tratamiento de datos mediante estadística descriptiva.

PROCESO.

Primera. Diagnóstico que permitió completar el tema del abandono de aula en todos los niveles de la Carrera, identificando tipos de abandono. Este trabajo complementó la descripción del problema. Se identificaron y analizaron las causas que motivan la deserción.

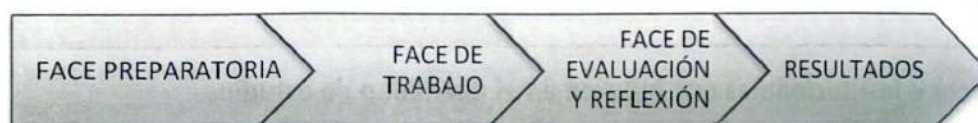
Segundo. Se propusieron lineamientos académicos e institucionales, validados por los estudiantes, docentes y autoridades, orientados a evitar mayores deserciones estudiantiles en la Carrera de Educación Parvularia de la U.P.E.A, con la intención de su ejecución práctica. Una condición fundamental de este modelo es que el investigador debe estar muy familiarizado con el medio y con los sujetos investigados. En este entendido se conoció la documentación institucional, documentación de los adolescentes de la investigación y el bloque bibliográfico de fundamentación teórica.

La revisión bibliográfica se logró:

La revisión bibliográfica se logró:

Exploración preparatoria de la realidad	Mediante la observación directa del investigador se debe identificar y explorar el problema concreto y práctico que se presenta en el campo de acción. Perspectiva organizacional Identificar los sujetos que interactúan en el tema.	Reflexiva y crítica
De trabajo	Informar y oír opiniones o sugerencias sobre la investigación. Reuniones periódicas. Entrevistas piloto. Identificar claramente el tiempo	Plan de acción: Acceso al campo y recolección de datos

De trabajo	Informar y oír opiniones o sugerencias sobre la investigación. Reuniones periódicas. Entrevistas piloto. Identificar claramente el tiempo	Plan de acción: Acceso al campo y recolección de datos
Evaluación y reflexión	Valoración y análisis de los datos concretos	Estrategias reactivas y la transformación de las contradicciones existentes en la práctica investigada Descripción de la situación Evaluación hecha por el investigador Contrastar las explicaciones de los grupos o personas independientes
		3. Disposición de los datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. Por último comparar detalladamente y rigurosamente: Lo planificado, el proceso y el producto
Presentation y publicación resultados	Presentación escrita y oral de resultados	Elaboración del informe



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

De los instrumentos aplicados: Cuestionario. Para identificar las causas que originan el abandono desde la percepción de los estudiantes. Entrevistas. Para conocer los criterios de los expertos, en relación al abandono de los estudios universitarios. Grupo focal.

Para verificar los datos del cuestionario, mediante la expresión libre y democrática de los estudiantes. El grupo focal de estudiantes, fue producto de Convocatoria en la Carrera Educación Parvularia y Revisión documental mediante fichas bibliográficas.

Resultados

Principales causas socio económicas identificados

ENCUESTA ESTUDIANTIL	GRUPO FOCAL ESTUDIANTIL	ENTREVISTA EXPERTOS
Falta de recursos económicos	Necesidad de dinero	El factor económico,
Cambios en el estado civil	Familia	Falta de vocación
Compromisos familiares (hijos)	Responsabilidad familiar	Comienzan a casarse y a tener hijos y es un problema social
Problemas de salud	Problemas psicológicos, cansancio	... el niño no tiene que comer, entonces no se ha desarrollado su cerebro
Trabajo	Presión en el trabajo	... problema laboral que tienen los estudiantes

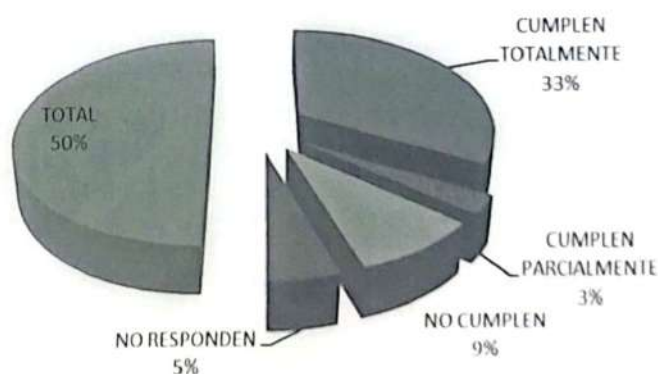
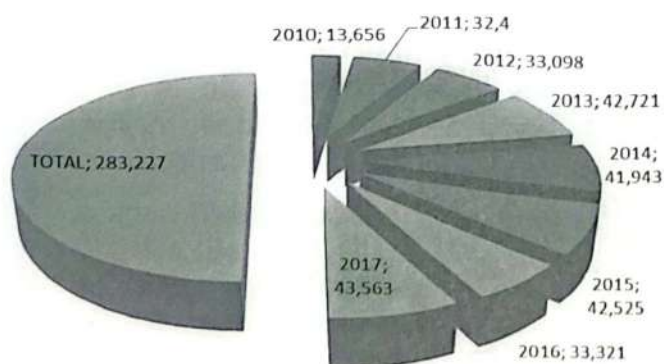
Factores académicos e institucionales que influyen en el abandono de estudios.

ENCUESTA ESTUDIANTIL	GRUPO FOCAL ESTUDIANTIL	ENTREVISTA EXPERTOS
Incompatibilidad de horarios	Cierre de puertas, no consideran a los que trabajan o viven lejos. Que se programen algunas materias el domingo.	Se inscriben así, sin ningún tipo de vocación

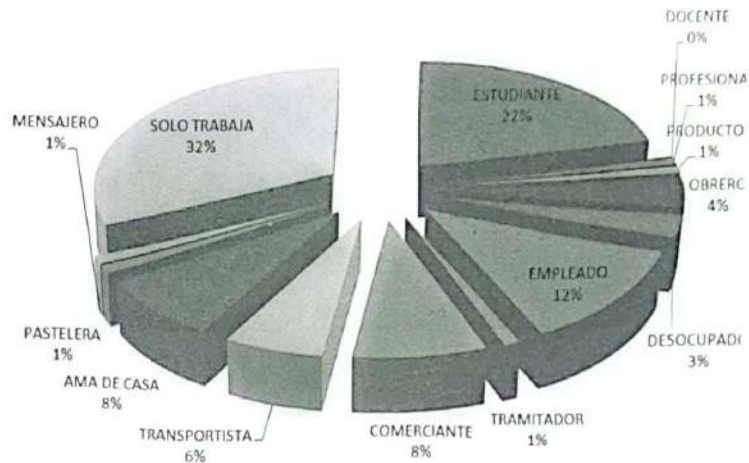
Falta capacidad del docente No entiendo nada	Que los docentes orienten adecuadamente en sus materias. Trabajo en grupo. Realizar tareas en grupo para quienes trabajamos es muy difícil, no tenemos tiempo de reunirnos.	Programas de apoyo psicopedagógico, social, incluso económico para nuestros estudiantes pero la dificultad es que hay mucha gente y pocos funcionarios
Favoritismo del docente.	Lo que me ha enseñado la U. no me ha servido en la práctica (reportero de radio).	Los estudiantes no tienen mucha relación con los tutores.
Incompatibilidad ideológica con docente	Acoso sexual.	
Solo 2 exámenes al año.		
Pérdida de notas		
Problemas de ortografía y redacción		

ESTUDIANTES MATRICULADOS

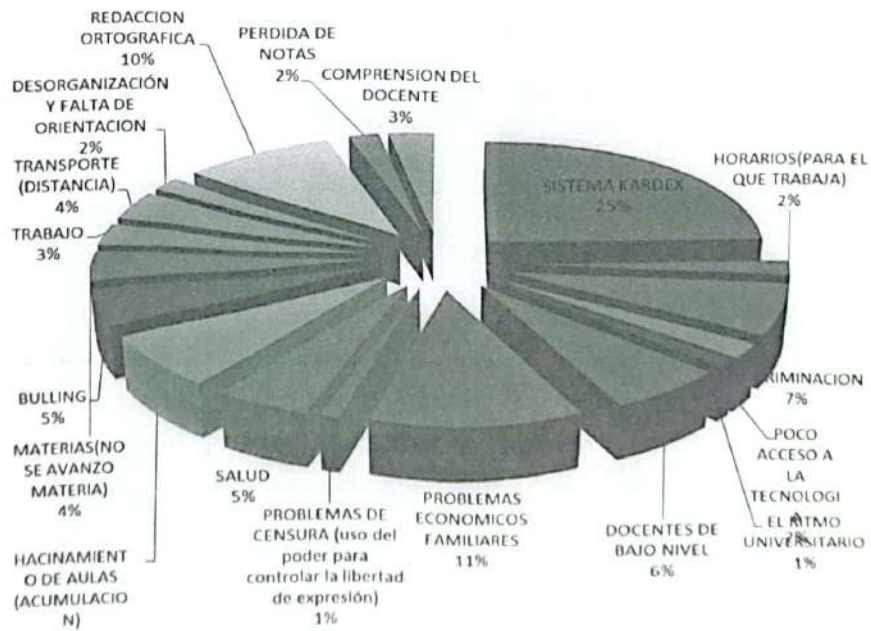
PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE 1RO A 10MO SEMESTRE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA



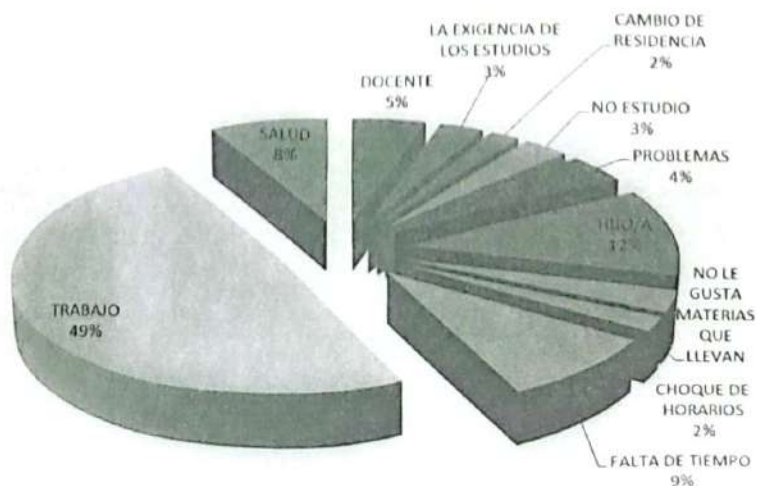
OCUPACIÓN ACTUAL



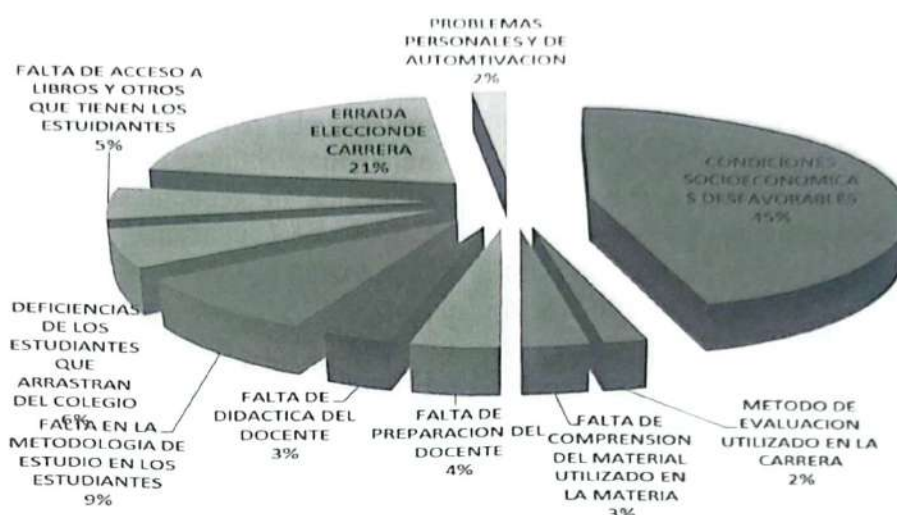
PROBLEMAS DE PRIMER A ULTIMO SEMESTRE



¿POR QUÉ ABANDONO?



¿CAUSAS DEL ABANDONO?



DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se menciona un "Proyecto estratégico de abatimiento institucional para enfrentar el abandono de los estudiantes universitarios" en el cual se observa a continuación:

Manual de organización y funciones de la UPEA – DISBED:

- La Dirección de Interacción social, Bienestar Estudiantil y Deportes: "Programar, coordinar y apoyar la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud, becas, trabajo social y deportes del DISBED, orientados a responder adecuadamente a problemas y necesidades del estamento estudiantil en su proceso de formación profesional".
- Jefatura División de Trabajo Social, Objetivo de la Unidad: "Coadyuvar el proceso de profesionalización de los estudiantes universitarios de la UPEA, brindando y proporcionando beneficios y servicios sociales a través de la gestión social, administrando recursos que permitan dar respuesta a problemas individuales y grupales".
- Jefatura División Salud y Servicios Psicológicos, Objetivo de la Unidad "Contribuir a crear en la comunidad universitaria la cultura de la prevención y el autocuidado, mediante programas de promoción de salud, medicina preventiva y servicio asistencial, dando mayor énfasis a los sectores de bajos recursos, a fin

de que cualquier contingencia imprevista que afecten su salud no ponga en peligro su proceso de formación y de esta manera acceder a su profesionalización".

1.1 Principios

Se toman los siguientes:

- "Al ampliar el acceso, la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. La equidad no es únicamente una cuestión de acceso – el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno. Este empeño debe abarcar el adecuado apoyo económico y educativo para los estudiantes que proceden de comunidades pobres y marginadas".
- "Los establecimientos de educación superior deben invertir en la capacitación del personal docente y administrativo para desempeñar nuevas funciones en sistemas de enseñanza y aprendizaje que se transforman" (Unesco, Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009, p. 3)
- Se considera al estudiante universitario: "... como sujeto esencial de los procesos de formación profesional, por lo que se impone el desarrollo cognitivo en relación a la preservación de su autoestima y de su seguridad emocional durante el proceso de enseñanza"

1.2. Principales requerimientos detectados en el trabajo de campo

- "Que los docentes orienten adecuadamente en sus materias".
- "Mayor información de la carrera para declararse alumno libre".
- "Hay ganas de estudiar, pero hay desinformación".
- "Flexibilidad docente".
- "Que no se imponga trabajos en grupo".
- "Que se suba al face book- whatsapp todo lo que se hace en clases". "Crear sociedades de cooperación".
- "Una oficina de orientación académica".

1.3. Acciones académicas urgentes de atención al estudiante

- Fortalecimiento de la formación docente, mediante un segundo Diplomado en Educación Superior, actualizado a la Educación del Siglo XXI, a cargo de especialistas con grado de Ph. D. con reconocida experiencia en la docencia de grado y gestión universitaria y de ejecución en cada ámbito facultativo mediante proyectos de inversión social.
- Implementación del Comité de Seguimiento Académico en cada carrera universitaria bajo la autoridad de la Dirección de Carrera, con las siguientes funciones:
- Estudios de cohorte anuales, para identificar y difundir el rendimiento académico, las causas de la prolongación de estudios, abandono parcial o abandono definitivo.
 - Orientación al estudiantes desde la elección de la Carrera hasta la elección de la modalidad de graduación consecuente.
 - Seguimiento académico permanente del rendimiento académico estudiantil.
 - Detección de índices de reprobación en riesgo.
 - Seguimiento a la evaluación aplicada por los docentes.
 - Detección de problemas académicos de los estudiantes.
 - Detección de problemas psicosociales de los estudiantes para derivación a la DISBED

- Funcionamiento eficaz de los servicios de Salud de Bienestar Social, creación de infraestructura y equipamiento.
- Atención de Equipos Ambulatorios de atención psicosocial a los estudiantes en riesgo de abandono, para todas la Carreras de la UPEA, como función específica de bajo la supervisión de la carrera Carrera de Educación Parvularia y la carrera de psicología y la DISBED
- Implementación de Guarderías atendidas por personal profesional y especializado, con infraestructura adecuada a las normas internacionales, mediante partidas presupuestarias de inversión social bajo la supervisión de la carrera de Educación Parvularia.
- Comedores de atención terciarizada con precios adecuados a la economía de los estudiantes, bajo supervisión de la Carrera de Nutrición.
- Creación e Implementación de la Unidad de Planificación, Autoevaluación y Gestión con Calidad de Área (UPAGEA) con las siguientes funciones:
 - Fortalecimiento de la Planificación Académica de área.
 - Praxis de la cultura de autoevaluación en las Carreras del Área de Ciencias de la Educación, con fines de mejoramiento académico y/o de Acreditación.
 - Gestión de Calidad de la Enseñanza.
 - Gestión de Calidad del aprendizaje.
 - Formación continua de los docentes de la Carrera Educación Parvularia.

CONCLUSIÓN

La identificación de los principales factores académicos e institucionales que influyen y condicionan la decisión de abandonar los estudios en opinión de los universitarios, permitió conocer principalmente, causas que señalan debilidades en la acción didáctica docente, durante los procesos de enseñanza, que por efecto del descuido en la formación continua, provocan opiniones severas y a la vez muy expresivas como la "falta de preparación docente" o que los docentes "orienten adecuadamente sus materias". La presencia de actitudes de maltrato a los estudiantes, como cerrar la puerta para que no ingresen al aula, también devela actitudes de intolerancia por los

docentes, que bien podría superarse con estrategias de motivación, que aminoren los atrasos en el cumplimiento de horarios.

La deficiente atención y equivocación de kardex o la incompatibilidad de horarios que se mencionan podría aceptarse como causales indirectas para el abandono de los estudios, aunque no tienen carácter determinante. La investigación también pone en evidencia la insuficiencia del trabajo grupal como único método de aprendizaje, que por tratarse de la Carrera Educación Parvularia corresponde la aplicación de métodos que efectivicen la asimilación teórica y práctica de saberes y valores durante la formación profesional.

Se ha evidenciado similitud de criterios entre estudiantes y expertos, al considerar que las causas socioeconómicas son las de mayor incidencia para el abandono de las aulas, especialmente las que están referidas a la escasa disponibilidad de recursos, lo que no permite un normal proceso de formación profesional, agudizándose los casos con las obligaciones familiares que adquieren los estudiantes al cambiar de estado civil.

Los tipos de abandono que se presentan en la Carrera Educación Parvularia son: abandono definitivo y abandono temporal. Existen estudiantes que después de un tiempo, de un año, dos años o más de cinco, vuelven a la carrera para terminar sus estudios. Algunos de ellos vuelven con experiencia laboral en diferentes áreas de la Universidad pública de El Alto.

Otros tipos de abandono es por causa de prestigio que muestra la Universidad Pública El Alto ante otras universidades.

Otra de las causas detectadas para el abandono son los problemas de "salud" y de "cansancio" según expresan los encuestados, que sin duda tienen relación con problemas de nutrición y de orden psicológico.

Las autoridades y ex autoridades que fueron entrevistadas, explican el abandono como responsabilidad del estudiante, sin considerar ideas propositivas que podrían aminorar los índices de deserción y abandono. Es decir, no se tienen indicios de decisión institucional para enfrentar el abandono, que afecta a los (las) estudiantes de la mayoría de las carreras universitarias, no solo de la UPEA, sino del Sistema de la Universidad Boliviana, expresado como

abandono global de 44.918 para el año 2018 (CEUB, 2018, p.13).

La Carrera de Educación Parvularia, tiene la mayor cantidad de estudiantes matriculados en el área de Ciencias de la educación de la UPEA, llegando a 6276 en la gestión 2018 y a su vez mayor índice de permanencia con 886 estudiantes con más de 11 años en las aulas universitarias, también tiene porcentajes de abandono temporal o definitivo (según análisis de las cohortes 2017 y 2018).

Existe la necesidad un Departamento de Bienestar Social con las Divisiones de Trabajo Social y Salud, y Servicios Psicológicos, la UPEA no cuenta con una unidad de orientación y asesoría académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRANTES ECHEVERRIA, Rodrigo: INVESTIGACIÓN, UN CAMINO AL CONOCIMIENTO, Editorial Universidad Estatal a Distancia, España.
- BARRIO DEL CASTILLO, Irene, Gonzáles Jiménez, Jélica y otros: (2014), EL ESTUDIO DE CASOS, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON Jean - Claude: (1998), LA REPRODUCCIÓN, ELEMENTOS PARA UNA TEORÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA, Distribuciones FONTAMARA, México.
- Carrera de Ciencias de la Educación, UPEA, (2018) Informe de Autoevaluación.
- Carrera de Ciencias de la Educación, UPEA: (1998), MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA, versión editada publicada.
- CELMA, Graciela; Adamoli, Adriana; Gutierrez maría y Santana, Susana, citan a Araoz, 1968 en: LA EVOLUCIÓN DE LAS COHORTES: RETENCIÓN, DESERCIÓN Y DESGRANAMIENTO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA FACULTAD REGIONAL BUENOS AIRES DE LA UTN, Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires, Argentina, disponible en www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320940018_5688.pdf.
- Ceballos Rosero, Miguel: (2007), FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA COHERTE 2003 PERIODO B DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E INGLÉS. Universidad de Nariño

- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA, CEPAL: (2005) Boletín Informativo.
- COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA, CEUB:
- (2011), MODELO ACADÉMICO DEL SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA, La Paz, Bolivia.
- COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA, CEUB, (2014): BOLETÍN ESTADÍSTICO, SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA EN CIFRAS, año III, No 3.
- ESCOBAR, Jazmine y Bonilla Jimenez, Francy Ivonne: GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA, Universidad El Bosque, Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9 No 1, 51 – 67, disponible en www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/.../revistas/.../articulo_5.pdf

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL COLEGIO PARTICULAR "EBEN EZER"

Lic. CHOQUEHUANCA LOZA, Maria Nela



RESUMEN

El desarrollo del lenguaje es muy importante en el desarrollo integral de un niño y niña de 0 a 6 años ya que el lenguaje permite la interrelación con el medio, conocer normas de convivencia y otros. Así mismo, a lo largo de los años muchos investigadores como Skinner, Chomsky, Piaget intentan explicar cómo el ser humano adquiere el lenguaje y se desarrolla, entonces se encuentra a quienes afirman que la adquisición y desarrollo del lenguaje depende netamente de las condiciones fisiológicas (hemisferio izquierdo con área de Broca y Wernicke), por otro lado, hay quienes indican que depende de la interacción con el contexto, así mismo existe quienes afirman que el desarrollo del lenguaje depende del entramado de las condiciones fisiológicas y la interacción con el medio. Por otro lado, en los resultados de la presente investigación se ha visto que el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que asisten al colegio privado Eben Ezer es óptimo, es decir, no se ha encontrado problemas de lenguaje, sin embargo, los mismos podrían mejorar si se plantea un plan de estimulación, también se ha notado un mayor grado de desarrollo del lenguaje en las niñas. Respecto a la metodología, se cumple con la rigurosidad científica que caracteriza a la investigación cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental transversal descriptivo, la selección de la muestra es de tipo no probabilístico de participantes voluntarios y el uso del instrumento para recabar información cumple con la validez y confiabilidad.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo, lenguaje, hemisferio, fisiológico, entramado, óptimo.

ABSTRACT

The development of language is very important in the development of kids from 0 to 6 years old since language allows the interrelation with the environment, know norms of convivence and others, likewise over years much of researchers like Skinner, Chomsky, Piaget try to explain how the human being get the language and develop it, so there are some who affirm that the acquisition and development depend necessary of physiological conditions (left hemisphere with Broca and Wernicke area), in another point of view, there are who indicate that it depends of the interaction with the context, likewise there are who affirm that the language development depends on the union of the conditions physiological and the intereaction with the environment, on another hand in the results of the investigation that I'm going to present, you can see the level of development of language in kids that asist to a private school Eben Ezer is optimal, that is to say there are no problems of language but they can improve if they propose a plan of stimulation, else there are a higher grade of development in girls. Regarding the methodology, the scientific rigos that characterizes quantitative research is met, with a descriptive cross-sectional non-experimental research design, the simple selections os of a non-probalistic type of voluntary participants and the use of the instrument to collect information complies with the validity and credibility.

KEYWORDS: Developement, Language, Hemisphere, Physiological, Union, Optimum

INTRODUCCIÓN

Se plantea la presente investigación, porque uno de los pilares fundamentales del desarrollo integral de un niño y niña de 0 a 6 años es, sin duda el desarrollo del lenguaje. Porque, el lenguaje nos hace diferentes y únicos de los demás seres vivos, así mismo, el lenguaje es un instrumento de socialización que nos permite entender el contexto, conocer valores, saber el rol de cada persona que está inmerso en un ambiente.

Para un niño o niña que nace en el contexto de una familia, el lenguaje se convertirá en una de herramienta que le permita comunicarse con su padre, madre, hermanos, tíos, sobrinos, abuelos y otros del contexto con el cual conviva día a día.

Según como el entorno hable, articule y gesticule el lenguaje hablado, el niño, la niña irá aprendiendo por imitación, así mismo, si uno de sus integrantes o varios del contexto familiar pronuncian inadecuadamente una o varias palabras el niño, la niña tenderá a repetir esa palabra mal pronunciada (Ej. Decir lelo en vez de dedo, decir caca cola en vez de coca cola, decir jaton en vez de ratón), influenciando de esta manera en el desarrollo de lenguaje esperado para la edad que tenga. Así la teoría indica que un niño y niña que llegue a la edad de entre 4 a 5 años debe articular correctamente las palabras y gesticularlas.

Así mismo, se puede dar también que no existe un adecuado desarrollo del lenguaje porque el entorno en el que vive no hablan mucho, es decir, una madre demasiado preocupada por las labores de casa, el trabajo u otras actividades no le dará debida importancia a hablar con su hijo/a y de esta manera no estimula a mejorar o alcanzar los niveles de desarrollo de lenguaje esperado para la edad que tenga, así por ejemplo para la edad de entre 4 a 5 años se debe tener un vocabulario de entre mil quinientas a dos mil quinientas palabras.

A medida que vaya creciendo el niño/a el lenguaje también se convertirá en un ente regulador de su conducta, es decir, que a través del lenguaje se puede dar a conocer normas y reglas de convivencia en un hogar, por ejemplo el saludo, el despedirse, dar gracias cuando se termina de almorzar, etc. Así mismo, cuando el niño y niña vaya a la escuela (kínder, pre kínder) el lenguaje será una gran herramienta que le permita entender lo permitido y no en la convivencia con los maestros y compañeros de aula. Y finalmente

seguirá siendo el lenguaje un instrumento que le permita al niño y niña compartir juegos con sus pares.

Entonces el desarrollo del lenguaje es de vital importancia en niños y niñas de 0 a 6 años para que su desarrollo integral sea óptimo, satisfactorio y emocionalmente estable con el contexto que le rodea.

La presente investigación es básicamente cuantitativa ya que permite un orden riguroso, secuencial, objetiva y refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Para llevar adelante la presente investigación se ha elegido el tipo de diseño de investigación no experimental ya que no se manipuló variables, es decir, se observó las variables de estudio en un contexto totalmente natural. Concretamente es de tipo de investigación transversal ya que estos recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, como afirma Sampieri (2014) es como "tomar una fotografía" (pág. 129)

Siguiendo con el tipo de diseño elegido para la presente investigación como se indicó es no experimental, transversal y descriptivo ya que se busca describir el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas que asistieron al colegio Eben Ezer.

La población para la presente investigación son estudiantes del colegio particular Eben Ezer, pre kínder y la muestra es de tipo no probabilístico ya que los participantes de la investigación cumplieron con las características y/o requisitos para ser tomados en cuenta en la presente investigación, dichos requisitos fueron:

- Ser niños y niñas que asistan con regularidad a las clases de pre kínder del colegio Eben Ezer.
- Que sus padres y/o tutores autoricen la aplicación de la prueba de Nelson Ortiz.

En el trabajo de campo se utilizó la escala abreviada de Nelson Ortiz que mide el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años, instrumento elaborado por el Dr. Nelson Ortiz Pinilla consultor de UNICEF, la misma tiene los elementos de confiabilidad y validez, para la presente investigación se toma una parte del instrumento que es el **ÁREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE** que tiene indicadores como: evolución

y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

DESARROLLO

Para entender el desarrollo del lenguaje en primer lugar se tiene que comprender las diferentes teorías que existen para adquirir el lenguaje y que va inmerso con el desarrollo del lenguaje.

Revisando la bibliografía se puede encontrar que Aparici (2019) basado en lo que dice Skinner afirma: "el lenguaje se adquiere según las leyes generales del aprendizaje y es similar a cualquier otra conducta aprendida. Esto incluye tres tipos de aprendizaje, los cuales podría explicar algún aspecto del desarrollo del lenguaje: condicionamiento clásico, operante e imitación" (pág. 3). Es decir, que el lenguaje se adquiere y se desarrolla por los estímulos que el niño y niña recibe de su entorno.

Por otro lado Aparici (2019) también menciona que: "El lenguaje es innato, no se aprende. Chomsky propone que nacemos equipados con un mecanismo de adquisición del lenguaje, que sería la parte fisiológica del procesamiento del lenguaje" (pág. 6). Esta teoría tendría su razón de ser a que en diferentes estudios se ha visto que el cerebro, específicamente en el hemisferio izquierdo existe el área de Broca y Wernicke que son los encargados de la expresión y comprensión del lenguaje hablado.

Referente a las ambas teorías que acaba de describirse se tiene diferentes críticas por ejemplo a la de Skinner, que el sistema gramatical es tan amplio que no se puede aprender todo ni corregir a cada momento ya que también existen adultos que desconocen este sistema gramatical. Así mismo, a la teoría de Chomsky, que si todo fuera innato, porque existen niños que fueron criados por animales, aprendieron ese lenguaje y con el pasar del tiempo les cuesta aprender el idioma del humano.

Existen otros autores que hablan del desarrollo del lenguaje con un enfoque más integral como es el caso de ¡Te enseño la Lengua! (2016), quienes afirman que: "Piaget dice que tanto la naturaleza (herencia) como la crianza (ambiente) contribuyen al

desarrollo intelectual y a la adquisición del lenguaje". Por lo tanto, la adquisición del lenguaje y desarrollo depende de un entramado de entre lo innato y la estimulación.

Así mismo, el desarrollo del lenguaje se da por etapas, esas etapas se cumplen en periodos de tiempo y edad y para entender este desarrollo es importante comprender cuatro aspectos: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático. El aspecto semántico se refiere a la comprensión del lenguaje, el sintáctico a las estructuras del lenguaje para formar enunciados y proposiciones, el fonológico a los fonemas o sonidos del habla y el pragmático al uso del lenguaje dentro de un contexto adecuado en situaciones comunicativas.

Existen varias clasificaciones para el desarrollo del lenguaje. Una de las más precisas y sencillas es la realizada por Bloom y Lahey. Esta clasificación identifica tres dimensiones del lenguaje: contenido, forma y uso. El contenido se refiere al significado o aspecto semántico. La forma se refiere a las palabras y a las relaciones que existen entre éstas. El uso tiene que ver con las funciones para las cuales habla el individuo y los cambios en su lenguaje de acuerdo con el contexto (pragmática).

Tabla N° 1 Características del desarrollo del lenguaje

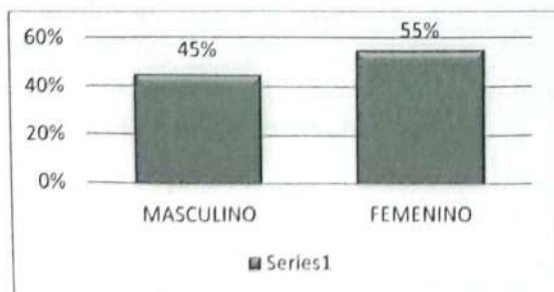
ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Etapa pre lingüística (del nacimiento al año de edad)	En esta etapa la comunicación se da mediante señas, gestos y ruidos.
Etapa de una palabra (del año a los dos años de edad)	Las emisiones del niño son reconocidas por los adultos como una palabra o aproximaciones a palabras empleadas por los adultos.
Etapa del lenguaje telegráfico (del año y medio a los dos años seis meses)	Sus emisiones son generalmente de dos o más palabras o aproximaciones. Pero aún no son reconocidas como oraciones. Emplea palabras de contenido (sustantivos y verbos)
Etapa de frases y oraciones simples (de dos años seis meses a tres años seis meses de edad)	Sus emisiones son breves y dependen del contexto que se acerca a frases u oraciones. Existen funciones de sujeto y predicado.
Etapas de oraciones complejas (de los tres- cuatro años en adelante)	Su comunicación verbal es más fluida. Hasta los 6 años tiene un vocabulario de más de dos mil doscientas palabras. Desde el punto de vista fonológico, se observa que a la edad de tres a tres años y medio, los niños han adquirido los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, y los diptongos ua y ue. El mismo va progresando.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación sobre el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas que asisten al colegio privado Eben Ezer son las siguientes:

Figura 5
Participantes Según el Sexo



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Como se puede observar en el gráfico 1. El 55% de los participantes de la presente investigación son de sexo femenino y el otro 45% son del sexo masculino.

Figura 6

Edad de los y las Participantes

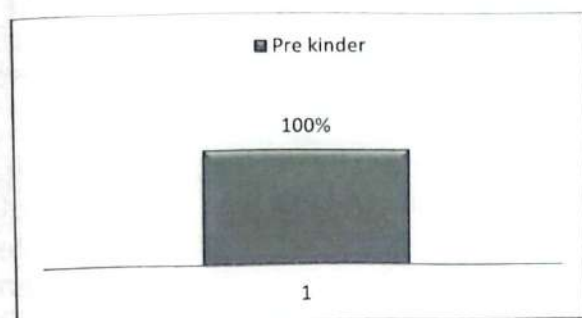


En la figura Nro. 2, se puede observar que la edad de los participantes son:

unos 9% niños de 3 años, otro 9% de 5 años y un 82% de 4 años

Figura 7

Nivel de Escolaridad de los Participantes

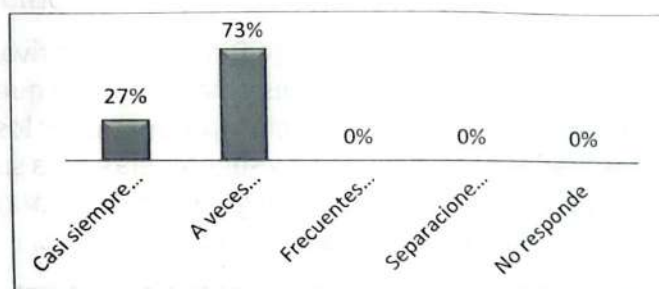


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Todos los participantes de la presente investigación pertenecen al nivel de escolaridad de Pre-Kínder del colegio privado Eben Ezer.

Figura 8

Ambiente Familiar



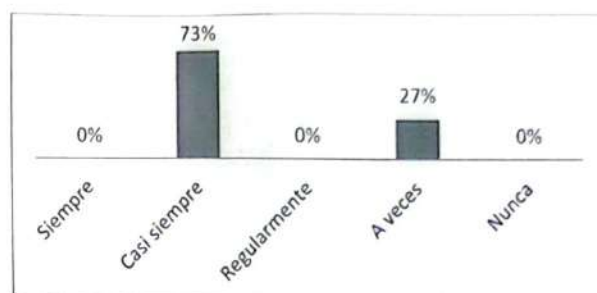
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Durante el proceso de la investigación se realizó una entrevista a los padres y madres de los participantes, los mismos indicaron que en un 73% viven en un ambiente familiar a veces armonioso con discusiones, un 27% mencionan que

viven en un ambiente familiar casi siempre tranquilo, armonioso y agradable.

Figura 9

Nivel de Apoyo de los Padres a sus Hijos en las Tareas Escolares



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Como se puede observar en la figura precedente, el apoyo que los padres brindan a su hijos en las tareas escolares en un 73% es casi siempre y un 27% a veces

Figura 10

Nivel del Desarrollo del Lenguaje

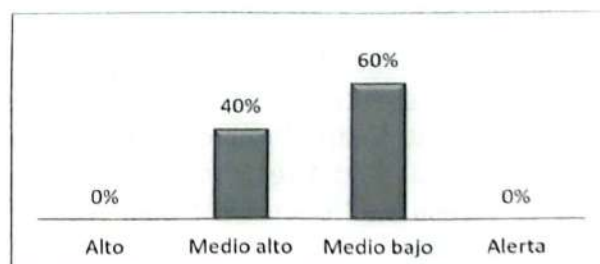


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En el gráfico 6 se puede observar los resultados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje. Según la prueba de Nelson Ortiz se tiene un nivel de desarrollo del lenguaje de MEDIO BAJO en un 82% y MEDIO ALTO en un 18%. No habiendo resultados el ALTO y ALERTA.

Figura 11

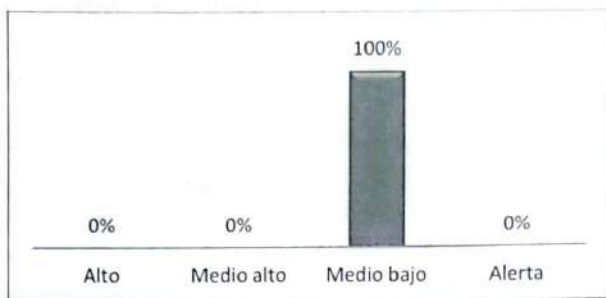
Nivel de Desarrollo del Lenguaje en Niñas



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En relación a las niñas en un 60% tienen un nivel de desarrollo del lenguaje medio bajo y un 40% medio alto.

Figura 12
Nivel de Desarrollo del Lenguaje en Niños



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En el precedente cuadro se puede observar que el 100% de los niños tienen

un nivel de desarrollo del lenguaje MEDIO BAJO.

DISCUSIÓN

- El lenguaje un instrumento que permita a los niños y niñas tener un desarrollo integral pleno y equilibrado, por lo que, se tiene que aportar para que el desarrollo del lenguaje sea estimulado oportunamente y el contexto juega un papel importante, tal y como lo resaltan Skinner, por otro lado Chomsky enfatiza más la parte fisiológica y finalmente Piaget realiza un puente entre ambas teorías para indicar que el desarrollo del lenguaje depende del entramado de las condiciones fisiológicas y la crianza.
- Los resultados muestran que si bien el desarrollo del lenguaje es óptimo en los niños y niñas que asisten al colegio Eben Ezer, la misma podría mejorar y fortalecer a través de la aplicación de diferentes planes de estimulación, específicamente con la aplicación de diferentes ejercicios de estimulación del lenguaje, ya que su importancia es muy relevante
- La presente investigación cumple con los procedimientos científicos y metodológicos rigurosos en su desarrollo tanto teórico y práctico. Se ha hecho especial énfasis en la utilización de la prueba de Nelson Ortiz para recoger la información.
- La presente investigación representa un aporte en el afán de conocer y entender el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del colegio Eben Ezer y de esta manera generar mayor conciencia en los padres, profesores y educadores que estén a cargo de los niños y niñas de Pre kínder.
- El nivel de desarrollo del lenguaje en general es óptimo en niños y niñas que asisten al colegio Eben Ezer, es decir, no se encuentran problemas de lenguaje que podrían perjudicar en su desarrollo integral y desenvolvimiento en su contexto. Sin embargo, se podría trabajar para que en un futuro cercano alcancen a un nivel de rendimiento entre alto y medio alto y para ello se tiene que proponer planes de estimulación apropiados para cada edad.
- Según los resultados las niñas presentan un mayor desarrollo del lenguaje en relación a los niños, por lo que, se sugiere elaborar planes de acción o programas de estimulación que permitan a los niños desarrollar al igual que las niñas el lenguaje por la importancia reguladora de la conducta que tiene el lenguaje y la convivencia con el entorno.
- En el trabajo de campo se ha generado expectativa, especialmente con los padres y madres por lo que la devolución de la información (proporcionar los resultados de la evaluación y sugerencias para su mayor fortalecimiento del lenguaje de su hijo/a) fue bien recibido y agradecido por los mismos.
- Así mismo es importante destacar que el ambiente familiar en el que viven los niños y niñas que fueron parte de la presente investigación, es en su mayoría es a veces armonioso con discusiones, lo cual da pie a otra investigación que se puede realizar más adelante como la relación del lenguaje con el contexto familiar.
- Los padres apoyan en su mayoría a sus hijos en las tareas escolares, lo cual también da pie a generar mayor investigación que puede ser la relación del lenguaje con el apoyo escolar que da el padre a sus hijos en la etapa escolar de Pre kínder.

AGRADECIMIENTOS

A todas las persona que hicieron posible la realización del presente artículo científico.

CONCLUSIONES

Después de dar a conocer los resultados se puede llegar a las siguientes conclusiones:

BIBLIOGRAFÍA

- ¡TE ENSEÑO LA LENGUA! (2016). ¡TE ENSEÑO LA LENGUA! Obtenido de <https://sites.google.com/site/teensenolalengua/>
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). Metodología de la Investigación Científica. McGraw- Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Melina, A. A. (2019). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC. Oberta Publishing,SL.
- Pinilla, N. O. (1999). Escala Abreviada de Desarrollo (Sexta. ed.). México: Editorial Pax.
- Santana, M. S. (2017). El Desarrollo del Lenguaje. Detección Precoz de los Retrasos/Trastornos en la Adquisición del Lenguaje. Facultad de Tecnología de la Salud Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 46- 48.

REVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACION VIRTUAL RENTE A LA PANDEMIA MUNDIAL (COVID-19)

Lic. TANGARA MARTELA, Betty Virginia



RESUMEN

La educación es la base y sustento de la sociedad, tiene ante sí un reto mayúsculo ver en este tiempo cómo desarrollar pedagogía en ambientes virtuales, hecho que se ha interrumpido la presencia escolar. La pandemia cerró las aulas y nos abrió todo tipo de preguntas. Nadie pensó ni teorizó sobre la enseñanza en estas condiciones.

La pandemia es la epidemia de mayor expansión rápida, siendo un virus mortal que se ha difundido a nivel mundial, es así llamado "pandemia mundial", esto debe llevar de manera obligatoria a realizar cambio sustancial es en todos los ámbitos sociales económicos, políticos, y entre muchos otros factores que conlleva específicamente la revolución educativa.

Es decir que la revolución educativa consiste en el impulso del sistema de educación virtual que se ha anclado en las esferas sociales, siendo así de manera obligatoria, ahora los países, sean del primer mundo, o los países en procesos de desarrollo están siendo obligados a adoptar las herramientas tecnológicos que han de desarrollar el factor de la educación como prioridad en nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVES

Revolución educativa, educación virtual, pandemia mundial, COVID-19, sistema educativo.

ABSTRACT

Education is the basis and livelihood of society, it has before it a major challenge to see in this time how to develop pedagogy in virtual environments, a fact that has interrupted the school presence. The pandemic closed the classrooms and opened up all sorts of questions. No one thought or theorized about teaching in these conditions.

The pandemic is the fastest-expanding epidemic, being a deadly virus that has spread globally, it is so called the "global pandemic", this must lead to substantial change is in all economic, political social spheres, and among many other factors that specifically entails the educational revolution.

In other words, the educational revolution consists of the impetus of the virtual education system that has been anchored in the social spheres, thus being mandatory, now countries, are the first world, or developing countries are being forced to adopt the technological tools that must develop the education factor as a priority in our society.

KEY WORDS

Educational revolution, virtual education, global pandemic, COVID-19, education system.

INTRODUCCIÓN

La pandemia es la epidemia de mayor expansión rápida, siendo un virus mortal que se ha difundido a nivel mundial, es así llamado "pandemia mundial", esto debe llevar de manera obligatoria a realizar cambio sustancial es en todos los ámbitos sociales económicos, políticos, y entre muchos otros factores que conlleva específicamente la revolución educativa.

La indicada revolución educativa consiste en el impulso del sistema de educación virtual que se ha anclado en las esferas sociales, siendo así de manera obligatoria, ahora los países, sean del primer mundo, o los países en procesos de desarrollo están siendo obligados a adoptar las herramientas tecnológicas que han de desarrollar el factor de la educación como prioridad en la sociedad.

Los cambios están sintiéndose en todas las esferas, y el sistema de educación virtual es una realidad revolucionada con las implementaciones del proceso mismo que ha dado lugar para sus implementación y promoción.

DESARROLLO

La revolución en términos generales es cambiar bruscamente de una órbita común a otra. Desde los antiguos pensadores, ideólogos, filósofos hasta nuestros días, la educación es el objeto del cambio y transformación. El indigenista "Abelino Siñani" aclaró que "la educación es el instrumento de transformación social".

Por eso la educación es un derecho humano que debemos proteger siempre, aún en las circunstancias más duras lo que hoy vivimos frente a la COVID-19, estas situaciones de emergencia hacen que la educación ofrezca protección y reduce las repercusiones psicosociales.

En este contexto de pandemia mundial es importante destacar que la educación sigue siendo un factor muy importante, siendo que así se llega a la revolución educativa en el sistema virtual, donde muchos estudiantes y docente, ahora se vuelcan a este modo de educación.

Siendo que así, ahora los estudiantes en los sistemas formales exigen la aprobación obligatoria para salvar su gestión educativa. ¿será que han aprendido o han asimilado los conocimientos del contenido que el sistema de educación les ofrece? ¿existe mayor

aprovechamiento de conocimientos a través del sistema de educación virtual? O ¿simplemente los estudiantes quieren salvar el curso bajo el abrigo del derecho a la educación?

Bajo estas premisas, cuanta de práctica existe la inclusividad de la educación con el sistema la educación virtual, el papel de la emergencia que está coadyuvando el impulso a que las NITc sean parte activa del proceso educativo, pero no simplemente como una herramienta On-Line sino una herramienta sistemática sincrónica y asincrónica donde la educación virtual toma el cuerpo como esencia del sistema de educación formal.



Fuente imágenes web

Todo el proceso de la educación virtual impulsado por la pandemia mundial - COVID-19, induce a preguntarnos como sigue:

¿Se introducirá los cambios estructurales de la sociedad, los estilos de vida, tanto en las labores cotidianas con la educación virtual?

¿Los libros, las enciclopedias, los archivos tediosos de búsqueda desaparecerán para siempre o como estarán estructurados con la educación virtual?

¿Las futuras generaciones leerán del formato electrónico?

¿Los profesores serán reemplazados por la tecnología de la información y comunicación virtualizada con la educación?

¿El educando llevará todavía sus cuadernos y sus libros en su mochila?

Por lo cual la Educación Virtual, se fundamenta en la tecnología educativa y la tecnología de la comunicación, que también es llamada la "comunicación virtual". La Educación y comunicación virtual forman parte de la educación.

La comunicación virtual en función de la intermediación. Diálogo interactivo a través de redes y canales. Indudablemente, la educación virtual es el avance de la ciencia trae cambios y las formas de hacer educación tendrán que cambiar y los educandos no serán los mismos de hoy en las cuatro paredes frías, aburridas y tediosos dictados que algunos docentes lo realizan todavía.

La sociedad actual y su cosmovisión, su forma de ver el mundo ya no es el mismo que antes, su mentalidad es más amplia de mirar el mundo como una aldea global; los libros dentro de 100 años, cuando se estudien las historias y crónicas del turbulento y fulgurante habrá que tomar el educando de la red de Internet; los abultados tomos y series de libros, los archivos se convertirán en e-libros, e – archivos (libros y archivos electrónicos); se leerán directamente de la red de internet del aparato 20 x 15 cm. Del aparato electrónico, sin necesidad de perder el tiempo en el viaje para consultas bibliográficas en las bibliotecas; y hay quienes van más allá aventurándose a sugerir que las aulas serán suplantadas por un maestro virtual vía Internet; los cuadernos y los libros que pesan habrán desaparecido, presionando una o dos teclas para leer, consultar bibliografía, sus apuntes en las clases reemplazado por un aparato electrónico. (Horta, pág. 35).

Entonces, no es dudar que la educación en su función procedual revolucionaria se remonte a las nuevas maneras de formar al hombre en el futuro. A muchos les asusta y otros se entusiasman. Sin embargo, el carril de los cambios vertiginosos, y sustanciales no se detienen: impulsado por las nuevas tecnologías que van revolucionando en nuestro mundo en el que vivimos.

Por lo cual sea impulsado al desarrollo de plataformas digitales de enseñanza centralizadas por las administraciones educativas que garanticen la homogeneidad, la calidad de acceso, la lucha contra el absentismo, la protección de los datos personales y la ciberseguridad de los estudiantes y profesorado con programas de enseñanza a distancia de emergencia con materiales digitales on-line y reforzado por emisiones en medios de comunicación de masas

La indicada pandemia mundial (COVID-19) ha probado verdaderamente a todas las esferas educativas, sociales, económicas, religiosas, culturales, aun a las ideológicas-filosóficas etc, que está llevándose

la verdadera corona del éxito de haber triunfado frente a la sociedad mundial que se parecía potencias inmovibles, encarcelando a los seres humanos a sus casas de manera influyentes, responsabilizando a sus gobiernos en cada sistema político mundial en países, hasta lo más rincón del espacio terrestre.

Es así, la necesidad fundamental de promover como una revolución sistémica el proceso de educación virtual, que se descubre que ha sido fundamental este tipo de educación que sin duda, es una tendencia nueva, que ha ido diseminando desde hace 20 años atrás, que en sus pañales no se daba la alta importancia como hoy.

RESULTADOS

Una profesora mientras dicta una clase televisada para que los estudiantes puedan continuar con su programa escolar pese a la suspensión de las clases en las escuelas por causa de la propagación del Covid-19.

Decenas de instituciones tanto públicas como privadas ven en la continuidad de las clases a través de plataformas digitales una luz para no retrasar los cronogramas de los estudiantes y mantenerlos activos académicamente. Ahora la educación se traslada sin titubeos a los hogares, en los que se cumple la medida de aislamiento preventivo por la pandemia del coronavirus.

Argentina e Irán recurren a la televisión como medio educativo ¿Estudiar viendo televisión? Esa interrogante latente en cientos de padres está siendo despejada por prototipos iraníes y argentinos.

Estados Unidos, docentes y estudiantes permanecen conectados gracias a la red, el Ministerio de Educación del país liderado por Alberto Fernández pone en marcha el programa llamado 'Seguimos Educando', el cual aprovecha la señal de la cadena de televisión pública para emitir una programación sustentada en clases especiales, como también lo hacen en naciones de Medio Oriente, como Irán, desde hace poco más de dos semanas.

En Chile, el 'Plan de Aprendizaje Remoto' contempla el uso de la plataforma Aprendo en Línea para acceder a una biblioteca digital con recursos de estudio y, más al norte del continente americano.

Colombia, las autoridades educativas se enfocan en el éxito de 'Aprende Digital: contenidos para todos', una

estrategia que compila en un mismo sitio materiales de las diversas áreas de conocimiento, clasificados de acuerdo con los grados escolares de los estudiantes a través de un conjunto de catálogos.

Hacia 2030, según lo proyectado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), existirá una "nueva visión de la educación", una en la que prime la calidad, la inclusión y la calidad, lo cual supone la inversión de al menos "entre un 15% y un 20% del total del gasto público de las naciones".

Con o sin pupitres, desde niveles escolares hasta doctorales, miles de estudiantes recurrirán a las aulas digitales en tiempos del coronavirus en una muestra de que, en situaciones de crisis, lo más importante es propagar el cuidado, no el pánico. Seguros, desde sus hogares, cambiarán los lápices por las teclas, las hojas por las pantallas, en un llamado universal de esperanza en pro de la continuidad del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se determina que la educación virtual es parte de la revolución educativa que fue impulsado por la pandemia mundial.

La educación virtual es un sistema educativo serio que está implementándose con poder sustancial para ser un sistema educativo de hoy y del futuro. La pandemia mundial (COVID-19) ha probado a todos los sistemas político, sociales, educativos, económicos, religiosos etc, que el mismo está impulsando a cambios sustanciales, obligando así a coger la tecnología de la educación, o la promoción con mayor fuerza del sistema de educación virtual.

la situación actual está obligando a la sociedad a retomar los NTICs que son las herramientas del sistema de educación virtual que ha de revolucionar las visiones y cosmovisiones del mundo actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Horta, D. (2014). Evolución y retos de la educación virtual. España: S/e.
- María Angulo, 2020 /www.france24.com/es/autor/eel-maria-angulo/3#pager
- Tintaya, E. (2010). Desafíos y fundamentos de educación virtual. La Paz: s/e. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de www.nfoeduparatodo.blogspot.co

ANÁLISIS PSICOEDUCATIVO ACERCA DE LAS PERCEPCIONES Y CAUSAS DE LA PANDEMIA COVID 19 Y POSIBLES TRASTORNOS DEPRESIVOS EN PERSONAS RELIGIOSAS

Lic. ALEGRÍA CH., Celso



RESUMEN

Considerando los casos registrados en Bolivia, el número de contagios asciende a un total de 83.361 casos positivos, mientras que el número acumulado de fallecidos llegó a 3.320 hasta el mes de agosto del 2020.

El siguiente artículo crítico hace énfasis a la realidad cruda que vivimos ante las circunstancias de la Pandemia del Covid 19 por tanto tiene el propósito de analizar las posibles causas de este fenómeno denominado PANDEMIA, a través de la encuesta realizada en grupos religiosos evangélicos que asisten a la denominada Iglesia Evangélica Amor de Dios, con fines descriptivos sobre el uso materiales y acatamiento a normas de Bioseguridad para evitar la proliferación. Detrás de una mirada psico educativa, hay un universo de expresiones de sentimiento que desea expresar sus sentimientos antes las adversidades y circunstancias creadas por el propio hombre, además de los riesgos ante posibles trastornos que requiere una medida informativa urgente preventiva, este artículo pretende analizar estas percepciones.

Llega el momento de preguntarnos si la capacidad de sobrevivencia de nuestra especie significa la capacidad de adaptarnos a las circunstancias de la Vida, entonces es circunstancias quienes son los crearon quienes, no fueron nuestra propia especie? Ahora callados detrás del barbijo obedecemos a esta nueva orden Mundial para luchar contra esta Pandemia.

PALABRAS CLAVE

Coronavirus, COVID 19, pandemia, psicoeducativo, crisis emocional, encierro, enfermedad, sinapsis, trastorno.

ABSTRACT

Considering the cases registered in Bolivia, the number of infections amounts to a total of 83,361 positive cases, while the accumulated number of deaths reached 3,320 until the month of August 2020.

The following critical article emphasizes the harsh reality that we live in the circumstances of the Covid 19 Pandemic, therefore it has the purpose of analyzing the possible causes of this phenomenon called PANDEMIC, the use of chinstrap, and the use of Biosafety standards are recommendations to avoid proliferation. Behind a psycho educational look, there is a universe of expressions of feeling that wishes to express their feelings before the adversities and circumstances created by the man himself, in addition to the risks of possible disorders that require an urgent preventive information measure, this article aims to analyze these perceptions.

The time has come to ask ourselves if the survival capacity of our species means the capacity to adapt to the circumstances of Life, then is it circumstances who created them who were not our own species? Now silent behind the chinstrap we obey this new World order to fight this Pandemic.

KEYWORDS

Coronavirus, COVID 19, pandemic, psychoeducational, emotional crisis, confinement, disease, synapse, disorder.

INTRODUCCION

En Bolivia el Ministerio de Salud en su pagina web reportó 1.515 nuevos contagios de coronavirus en Bolivia, con un total de 83.361 casos positivos, mientras que el número acumulado de fallecidos llegó a 3.320 luego hasta finales de Julio del 2020 en estas jornadas se notificó la cifra de 92 decesos¹.

La labor educativa en estas instancias deberá priorizar una agenda informativa de las políticas de prevención acerca de los posibles trastornos psicológicos que pueda afectar la conducta de las personas a causa de la Pandemia COVID 19.

La psicoeducación hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas. En tiempos de Pandemia del COVID 19 hay riesgos muy serios con respecto a posibles trastornos emocionales y de personalidad.

El siguiente artículo crítico hace énfasis a la realidad cruda que vivimos ante las circunstancias de la Pandemia del Covid 19 por tanto tiene el propósito de analizar las posibles causas de este fenómeno denominado PANDEMIA, a través de la encuesta realizada en 2 grupos religiosos en la ciudad de El Alto Bolivia.

Llega el momento de preguntarnos cuales son los niveles de prevención ante una pandemia originada en China con repercusión mundial según las percepciones de este grupo religioso miembro de una Iglesia Evangélica?

DESARROLLO ANALOGICO Y CONCEPTUAL

Inteligencia Humana como Adaptación

El ser humano a lo largo de la historia ha desarrollado su inteligencia, su capacidad de adaptación ante diversas circunstancias de la vida, el deseo de sobrevivir y obedecer, es que el cerebro humano también modifica nuestra capacidad de actuación y comportamiento, por eso la importancia de conocer dichos procesos en el cerebro. Tal vez Darwin tenía razón en la selección natural de los más fuertes, en cuestión nuestro cerebro responde antes las circunstancias de la vida, porque es monitoreada por

1 Publicación 4 de agosto de 2020 <https://www.minsalud.gob.bo/4478-reporte-covid-142>

la mente ese espíritu infinito.

La inteligencia emocional

La inteligencia emocional a diferencia del coeficiente intelectual (el cual se desarrolla sólo en la infancia y después de la adolescencia cambia muy poco) se aprende e incrementa durante toda la vida. Se desarrolla a partir de las experiencias, por lo cual nuestras habilidades en este sentido podrán continuar creciendo en el transcurso de la madurez a si se llama la inteligencia emocional o lo que también se denominan las competencias emocionales.

La teoría de Gardner introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia².

De acuerdo al DSM-5, publicado por la APA permite identificar posibles trastornos depresivos persistentes, que se define como la "...desregulación disruptiva de estado de ánimo" que presenta los siguientes síntomas:

- Estado de ánimo deprimido durante la mayor parte del día.
 - Poco apetito
- DSM 5 —

 - Poca energía
 - Baja autoestima
 - Dificultad de concentración
 - Manifestación mayor a un año continuo
- No se manifiesta episodios maniacos
 - No se atribuye a sustancias farmacéuticas

Intentando comprender el alma en estos tiempos

Existen grupos religiosos en el mundo que se aferran a la fe, y circunstancialmente muchos llegan a desafiar incluso a las normas de bioseguridad. Es que la fe en el ámbito científico se ha debatido, mas allá del análisis, es mas probable una persona positiva en el tratamiento de su enfermedad progrese positivamente en su restauración que una persona negativa, tenga pocas posibilidades de restaurar su enfermedad, a eso lo agregamos como el entusiasmo y la esperanza.

Finalmente estas personas religiosas se aferran a cuidar el espíritu y el alma, donde el Alma y el cerebro

2 Publicado: Ver pag Web: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula>

interactúan permanentemente, ahí se procesa el dolor físico, el miedo, la alegría y los temores. Tratar esta situación debemos ponernos a pensar el control de lo físico esta en el Alma, el Alma conquista el cuerpo y la mente. De ahí surge la posible fundamentación de las personas religiosas, creen estar protegidas por un ser supremo llamado "Dios" que alimenta el espíritu diariamente.

Los buenos y malos pensamientos nacen en el corazón del hombre, el construye su camino por su libre albedrío, esa libertad nos ocasiona a veces un mal, que quiere destruirnos. No importa donde nazca esta Pandemia nació en China, a nadie podemos engañar que fue un simple descuido, fue proyecto oculto, quien puede tapar esta puerta oscura para evitar que ocurra una mas u otras mas. Por eso reitero mas alla de la profesión tenemos una misión, luchar contra esa corriente que intenta destruir a la humanidad, no dejar de luchar de profetizar los valores ocultos que se están perdiendo. Hace mas de 2000 mil años el Mesías dijo "El amor se enfriara", parece ser una dolorosa verdad, el amor de la humanidad se está perdiendo.

Nuestra profesión analiza los buenos y malos pensamientos que son base de la personalidad Zayas la define como producto de un proceso formativo, es una cuestión de estudio y objeto de la Pedagogía, la personalidad es una construcción social, (...) [personalidad] se refiere a un constructo o categoría universal que sólo encontramos presente en cada individualidad, al igual que las restantes categorías universales o de grupo; (...) individualidad es un

"factum", un hecho de la realidad que nos permite la aplicación de las categorías a unidades o entidades de la realidad (Tous, 1986, págs. 38-39).

Es decir cada persona o grupo procesa pensamientos diferentes como sucede con estos grupos que se aferran a la Fe, si hay algo positivo en ello debemos fortalecer hacia los pensamientos positivos y propositivos, no callarnos, "es mejor dar que recibir", como alguna vez lo hizo el Maestro colgado en la cruz hace casi 2000 años y nadie lo entendía, hasta que fue resucitado según sus Apóstoles para recibir su galardón y perdonar los pecados del Alma.

METODOLOGIA

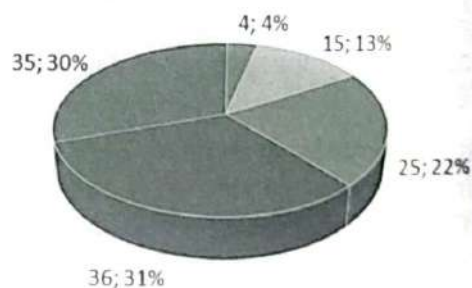
Materiales y método: Entre junio y julio de 2020, se aplicó una encuesta, previamente validada, a 115 personas de la comunidad de personas adultas tempranas medias y mayores que asisten y files religiosas a la Iglesia Evangélica Amor de Dios, para indagar acerca de su percepción con respecto a algunos aspectos y percepciones del estado emocional ante los conflictos actuales fruto del desencadenamiento de la pandemia COVID 19, y de conocimientos preventivos y motivaciones y desmotivaciones y mitos asociados a la a prevención y uso de medios de bioseguridad. Para el análisis de los datos se usaron cuestionarios descriptivos a través de medios audiovisuales.

RESULTADOS

CUADRO 1

CUADRO 1 TEMORES A CONTAGIARSE

¿Sientes temor de contagiarte cuando te congregas a los cultos ?



- Totalmente siente mucho Temor
- Siente temor
- Siente poco temor
- No siente temor
- Totalmente no siente temor

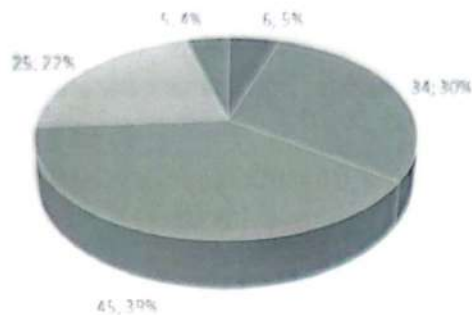
FUENTE: ELABORACION PROPIA

Con respecto a los temores en Cuadro N° 1 frente a la Pandemia el 72% de los miembros de la Iglesia Amor de Dios ubicada en la Ciudad de El Alto, no sienten temor de contagiarse, mas al contrario desafían algunas de las normas de bioseguridad establecidas por el Gobierno Central, como ser, no dejan de congregarse pese a la cantidad de personas concentradas.

CUADRO 2

CUADRO 2 CONOCE SOBRE RIESGOS

¿Conoces los riesgos que implican contagiarse con el COVID-19?



■ Conoce muy bien ■ Conoce ■ Conoce poco ■ No conoce ■ Totalmente no conoce

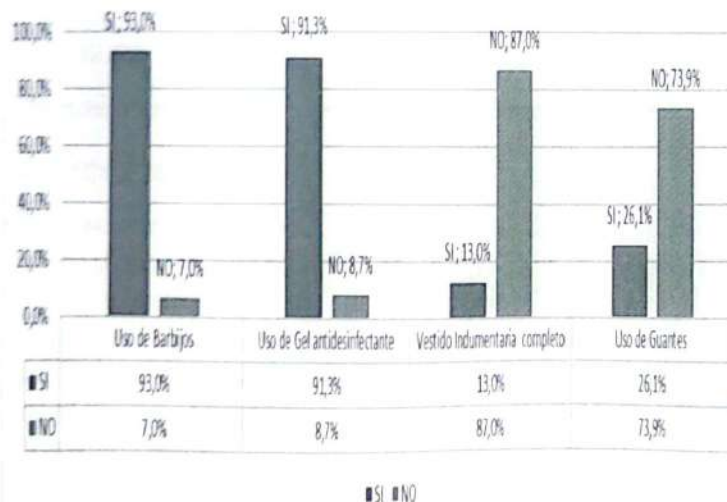
FUENTE: ELABORACION PROPIA

En el cuadro 2 cuanto al conocimiento sobre los riesgos de la actual Pandemia, el 45% conocen poco sobre los riesgos de contagio.

CUADRO 3

USO DE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD

¿Con respecto al uso de materiales y agentes de Bioseguridad, marque SI y NO según su preferencia?



FUENTE: ELABORACION PROPIA

Con respecto al uso de materiales y agentes de Bioseguridad, en el Cuadro 3 el 93% hace uso de barbijos, el 91% hace uso de gel anti desinfectante el 13 % hace uso de vestido indumentaria y solo 26 % hace uso de guantes desechables.

En las entrevistas personalizadas a 25 personas al azar se pudo evidenciar el 90% no presenta síntomas de depresión persistente, se aferran a la fe. Sin embargo la iglesia si cuenta con un agente de Bioseguridad, facilitando insumos de higiene y de desinfección como aguar gel con alcohol.

DISCUSION

La fe hoy en día es una cuestión científica debido a que alteran la conducta de los individuos.

Si bien Iglesia Amor de Dios practica los cultos referidos, los hace con las medidas de bioseguridad establecidas por la OMS. Sin embargo no dejan de congregarse, y siempre va ser un riesgo permanente. Como podemos observar En el cuadro N°3 si practican las medidas de Bioseguridad, sin embargo no desean dejar de congregarse, para ellos es muy importante mantener la comunidad espiritual. En una entrevista realizada al pastor y presidente Fidel Pujro Avircarta, la Iglesia Amor de Dios, ante la posible proliferación de contagios indica. "Estamos en los últimos tiempos, nuestra fe indica que debemos mantener la comunidad por que es la voluntad de Dios y no de los hombres", según menciona que según la profecía estas manifestaciones de la Pandemia es producto de un proyecto de control mundial, mas allá de los posibles infecciones.

De acuerdo a los parámetros del DSM 5, la mayor parte de los encuestados no presenta síntomas suficientes para determinar Trastornos depresivos ni de ansiedad.

CONCLUSION

La población de personas religiosas que asisten a la Iglesia Amor de Dios, en una mayoría no presenta síntomas de depresión persistente sin embargo es un grupo poco deseable en cuanto al cumplimiento que exige las normas nacionales bolivianas que indica en su Decreto Supremo 4302 que está vigente hasta el 31 de agosto de 2020, debido a la aglomeración de grupos para evitar la proliferación. Si embargo estos grupos cumplen con la mayoría de las medidas de

preventivas como uso de materiales de Bioseguridad barbijos y uso de líquidos desinfectantes, no es suficiente hay la necesidad de trabajar en una adecuada campaña de información y motivación podría transformar un cambio de actitud frente para mejorar las medidas preventivas de bioseguridad ante la actual Pandemia Covid 19.

Con respecto a las personas religiosas ellos valoran la existencia del espíritu, consideran que es infinito, son bastante propositivos, nuestra tarea como psicólogos y educadores va mas allá de la materia en comprender las costumbres religiosas y culturales y debemos expandir nuestra mirada, aprovechar esas circunstancias de la vida para mejorar y evitar la proliferación.

Debemos promover los valores en estos tiempos difíciles hacer de este mundo, un mundo habitable, porque el espíritu es eterno, rescatar de las adversidades aquellos valores que estuvieron durmiendo ahora crean vida un momento para reflexionar, eso hace el cerebro, este órgano tan magnifico, solo alguien perfecto y divino pudo crearlo, hay una esperanza mayor de reconstruir nuestros valores y contagiar al mundo, este mundo sediendo de valores este es el momento.

RECOMENDACIONES

Detrás del Barbijo se encuentra el alma viviente, que desea expandirse

Somos creados con una perfección asombrosa, nadie puede limitarnos poseemos una infinidad de cualidades, para pensar que las cosas pueden ser mejores, detrás del barbijo hay un espíritu ardiente. Debemos levantarnos agarrados de la conciencia, fomentando los valores educativos y promover esperanza para días mejores, un momento para reflexionar, eso hace el cerebro, este órgano tan magnifico, solo alguien perfecto y divino pudo crearlo, hay una esperanza mayor de reconstruir nuestros valores y contagiar al mundo, este mundo cediendo de valores este es el momento de actuar ante esta crisis de la pandemia inevitable.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez de Zayas "La Epistemología de la Educación pedagogía como ciencia", Habana - Cuba, 1998
- American Psychiatric Association : " Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5 " Edit. Panamericana, 5ta edición, 2014.
- <http://www.udg.mx/es/noticia/el-cerebro-evolucionaria-y-demuestra-su-capacidad-de-adaptacion>
- <https://www.europapress.es/ciencia/laboratorio/noticia-darwin-seleccion-natural-mas-fuertes-cuestion-20110329141245.html>
- <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/hobbes.htm>

EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE PAUTAS PARA LA ARMONIZACIÓN CURRICULAR

Lic. PÉREZ VELERO, Elio Luis



RESUMEN

En la actualidad los maestros del Nivel de Educación Inicial, Primaria y secundaria tienen dificultades en cuanto a concretizar una educación intercultural que responda a la realidad de nuestra sociedad que es diverso y pluricultural por lo este artículo responde a lo planteado, con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso de implementación de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe en el nivel de educación primaria comunitaria vocacional. Además de proponer, a los maestros y maestras de nivel de educación primaria comunitaria vocacional, alternativas de implementación desde la vivencia y experiencia. Asimismo, facilitar procedimientos metodológicos de educación intracultural, intercultural y plurilingüe, a través de elaboración de planes de clase en los diferentes campos y áreas curriculares.

Esta trabajo y/o guía metodológica para la implementación de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, en el nivel primario, se justifica en la necesidad de la comunidad educativa de construir estrategias que ayuden a adquirir herramientas teóricas, metodológicas y didácticas para desarrollar una educación pertinente y de calidad; asumiendo el desafío, sobre todo, en la armonización de los niveles de concreción curricular. Entre los resultados más importantes fueron que los maestros de los diferentes niveles implementaron una educación intercultural de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que de esta forma pueda responder al encargo social que tiene la educación, siendo esta que la educación tiene que ser contextualizado tanto en los contenidos en la metodología de la enseñanza y en la evaluación.

INTRODUCCION.

El cambio educativo en el país está orientado a promover el paradigma del vivir bien y a revertir la homogeneización cultural y lingüística que ha desvalorizado los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas, ahora con presencia en los tres niveles de concreción curricular (Base, Regional y Diversificado).

El presente trabajo y/o artículo "Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe - Pautas para la armonización curricular" es producto de la reflexión desde la experiencia de las educadoras y educadores del Nivel de Educación Inicial, Primaria Comunitaria Vocacional. Va dirigido a todos aquellos y aquellas docentes que son coherentes con la misión de contribuir a la formación de generaciones que

no pierdan su identidad y que generen puentes de diálogo con otras culturas para el enriquecimiento mutuo.

Asimismo, ofrecemos a las y los maestros y maestras lineamientos básicos para el desarrollo e implementación de la Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe y su concreción curricular. Dejamos a su criterio la adecuación y el enriquecimiento de los mismos.

DESARROLLO.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

La Constitución Política del Estado Plurinacional, sancionada el 7 de febrero de 2009, en el Capítulo VI

de Educación, Interculturalidad y Derechos Culturales señala:

Art. 78, Numeral I: "La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad".

Éstos son los elementos constitutivos de la educación boliviana y el numeral II indica que: "La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo".

Art. 80, Numeral I: "La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social, crítica en la vida y para la vida (...)". Y, según el numeral II: "La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado".

LEY 070 DE EDUCACIÓN AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ

El Art. 5 (objetivos de la educación), numeral 15, menciona:

Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentados en el currículo base de carácter intercultural.

Art. 69, Numeral 2. "La organización curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa, se expresa en el currículum base de carácter intercultural, los currículos regionalizados y diversificados de carácter intracultural que, en su complementariedad, garantizan la unidad e integridad del sistema educativo plurinacional, así como respecto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia."

Art. 70, Numeral 1. "El currículo regionalizado se refiere al conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en un determinado subsistema y nivel educativo, que expresa la particularidad y complementariedad en armonía con el currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, considerando fundamentalmente

las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen a su identidad."

Numeral 2. "Las naciones y pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial".

ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

La estructura curricular está organizada por campos de saberes y conocimientos que articulan las áreas y contenidos de modo no fragmentario. Una fuente importante es la cosmovisión de los pueblos, desde su concepción integral y holística; organizando y articulando sabidurías, de manera interrelacionada y complementaria, en función y beneficio de la comunidad.

"La estructura curricular plantea cuatro campos de saberes y conocimientos. Cada uno contiene en su interior determinados „criterios ordenadores que son los que orientan el sentido de la articulación de los conocimientos disciplinares. El campo Vida Tierra Territorio ordena los conocimientos en función de la recuperación del sentido de la vida y con la tierra orienta hacia una relación armónica y complementaria evitando la tendencia destructiva del actual modo de vida capitalista globalizado.

El campo Ciencia Tecnología y Producción está orientado a que las disciplinas rompan la dependencia económica de nuestro país intentando adaptar, potenciar y producir tecnologías propias y usos aplicados desde nuestra realidad. El campo Comunidad y Sociedad está orientado a recuperar la vida comunitaria y sus valores para contrarrestar la tendencia individualista, de carácter autodestructivo, de crisis de valores y violencia de la sociedad actual. El campo Cosmos y Pensamiento contribuye a la descolonización de la mentalidad

colonizada incorporando una visión intercultural de mutuo aprendizaje entre distintas cosmovisiones de vida y formas de comprender la "espiritualidad".

La estructura de este modelo educativo tiene su fundamento en las cuatro dimensiones del ser humano (ser, saber, hacer y decidir), las cuales

1 Ministerio de Educación (2012). Unidad de Formación Nro. 3. PROFOCOM.

deben ser desarrolladas, a partir de una educación integral, en convivencia armónica con la naturaleza y fomentando la acción comunitaria.

En la siguiente figura presentamos la estructura curricular de los campos y áreas de conocimiento.

A continuación se presenta la organización curricular del Subsistema de Educación Regular en los tres niveles de educación: Inicial, Primaria y Secundaria.

CUADRO 1. CAMPOS Y ÁREAS



CUADRO 2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTO	EJES ARTICULADOS	ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y SABERES CURRICULARES	NIVELES DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR			
			INICIAL		PRIMARIA	SECUNDARIA
			NO ESCOLARIZADA 0 a 3 años	ESCOLARIZADA 4 a 5 años		
COSMOS Y PENSAMIENTO	Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.	ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y SABERES CURRICULARES	Identidad cultural de la familia.	Área: Desarrollo sociocultural, afectivo y espiritual.	Área: Valores, espiritualidad y religiones.	Área: Cosmovisiones y filosofía. Área: Valores, espiritualidad y religiones.
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Educación en valores sociocomunitarios.		Desarrollo integral de la niña y el niño en familia.	Área: Desarrollo de la comunicación, lenguaje y artes.	Área: Comunicación y Lenguaje (Lengua originaria, castellana y lengua extranjera). Área: Artes plásticas y	Área: Comunicación y Lenguaje (Lengua originaria, castellana y extranjera). Área: Ciencias sociales (Historia,

				visuales. Área: Educación musical. Área: Educación física, deportes y recreación. Área: Ciencias sociales.	antropología, sociología y educación ciudadana). Área: Educación artística (Artes plásticas y visuales, educación musical). Área: Educación física, deportes y recreación.
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria.	Nutrición y salud.	Área: Desarrollo biopsicomotriz.	Área: Ciencias naturales.	Área: Ciencias naturales (Física, química, biología, geografía).
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Educación para la producción.	Actividades lúdicas y productivas de la familia.	Área: Desarrollo del conocimiento y de la producción.	Área: Matemática Área: Técnica tecnológica productiva (Formación y orientación vocacional).	Área: Matemática. Área: Tecnológica productiva comercial. Área: Tecnológica productiva industrial. Área: Tecnológica productiva y servicios. Área: Tecnológica productiva agropecuaria.

Fuente: Elaboración en base a los documentos de currículo del Subsistema de Educación Regular, programas de estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

CURRÍCULO

Existen varios conceptos y definiciones acerca del currículo, para el presente documento extractamos los más pertinentes a las realidades concretas de nuestro medio.

Según el diccionario pedagógico del Prof. Feliciano Gutiérrez, el currículo es:

"Conjunto integrado de actividades, experiencias y medios del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participan maestros, estudiantes y la comunidad para alcanzar los objetivos que se propone el sistema educativo".

Asimismo, otros conceptos indican:

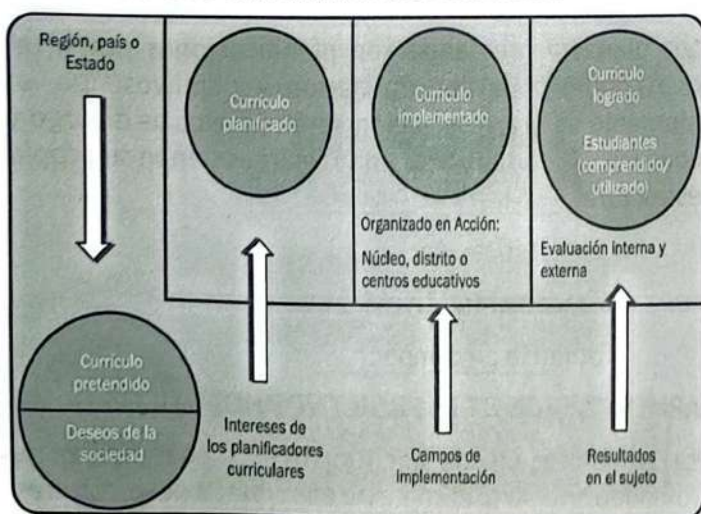
"El currículo resulta ser el conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar, en otras palabras es una construcción conceptual destinada a conducir acciones".

"Plan que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa".

MOMENTOS DEL CURRÍCULO

El currículo educativo nace de la necesidad y demanda social de organizar y desarrollar los nuevos conocimientos, o los ya existentes, de manera metódica, como grafica el siguiente cuadro:

CUADRO 3. MOMENTOS DEL CURRÍCULO



Fuente: Robitaille: 199; PISA: 2001 y otros.

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Para comprender lo que significa las concreciones curriculares nos remitimos a lo que el reglamento de gestión curricular indica al respecto; siendo que ninguno de ellos se superpone al otro y se complementan en armonía y equilibrio, de manera horizontal:

Artículo 14. (Concreción curricular).- El currículo educativo se concretiza mediante el Currículo Base, Regionalizado y Diversificado que, en su complementariedad, garantiza la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia.

Artículo 16. (Currículo Base).- El Currículo Base es obligatorio y de alcance nacional, articula saberes y conocimientos locales, regionales, nacionales y del mundo, produce nuevos conocimientos, potencia la identidad y la diversidad cultural de Bolivia, desarrolla capacidades creativas en la producción, promueve valores socio comunitarios hacia la descolonización, liberación y despatriarcalización mediante la propuesta metodológica de: práctica, teoría, valoración y producción, transforma la educación centrada en el aula hacia una educación que parte de la experiencia y la realidad de la vida.

Artículo 17. (Currículo Regionalizado).- El Currículo Regionalizado asume las características de un contexto sociocultural, lingüístico y productivo que hacen a su identidad; incorporan saberes y conocimientos de la región y la práctica de las lenguas (originaria, castellana y extranjera) como medios que viabilizan y complementan el proceso educativo en sus diferentes ámbitos, todos en armonía y complementariedad con el currículo base.

En la gestión del currículo regionalizado, el Ministerio de Educación establece las políticas de la transformación educativa. Las instancias educativas regionales y distritales ejecutan esas políticas en las regiones que correspondan.

Artículo 21. (Currículo Diversificado).- El currículo diversificado recoge aspectos singulares del contexto donde se encuentra la Unidad Educativa, toma en cuenta el idioma local como primera lengua, las prácticas de las formas de aprendizaje desarrolladas en la comunidad, el proyecto socio productivo definido en el municipio, zona

o barrio y la Unidad Educativa y es complementario al currículo regionalizado y currículo base¹.

ARMONIZACIÓN CURRICULAR – EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS.

Según el Ministerio de Educación, la armonización curricular es:

Artículo 18. (Armonización del currículo base y regionalizado).- La armonización del currículo base con el currículo regionalizado es el proceso de diálogo y consenso en torno a la atención en los procesos educativos en cuanto a los objetivos, contenidos y prácticas educativas de acuerdo a las particularidades lingüísticas y culturales, garantizando la formación integral, holística y la

transitabilidad de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Plurinacional.

Para la armonización del Currículo Base Intercultural, Regionalizado y Diversificado se propone los siguientes momentos o etapas:

- Armonización de la organización curricular o estructura curricular.
- Armonización de los planes y programas.
- Armonización de los objetivos.
- Armonización de los contenidos.
- Armonización de las prácticas educativas u orientaciones metodológicas.

CUADRO 4. MOMENTOS PARA LA ARMONIZACIÓN CURRICULAR



Las tres últimas están descritas en el reglamento de gestión educativa y las dos primeras son una propuesta que realizamos para que este proceso de armonización sea efectivo. A continuación una descripción de cada uno de los momentos:

ARMONIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR O ESTRUCTURA CURRICULAR

Siendo que la estructura u organización curricular aglutina todos los campos y áreas de conocimiento, éstos necesitan ser armonizados, en primer lugar, para guiar y orientar la ruta por la que va a transitar la armonización curricular. Al mismo tiempo, teniendo claros los campos y áreas, se puede inferir los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas.

Este primer momento de armonización curricular es donde los niveles de concreción (Base Intercultural, Currículo Regionalizado y Diversificado) convergen en

un proceso de diálogo y consenso en lo que respecta a sus estructuras.

ARMONIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

Los planes y programas son planificaciones por nivel que contienen la caracterización y objetivos que, al momento de la armonización, serán objetos de diálogo y consenso. Asimismo, los campos y áreas tienen su propia estructura:

- Caracterización
- Fundamentación
- Objetivo de campo

ARMONIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS HOLÍSTICOS

La armonización de los objetivos debe realizarse tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollarán los procesos educativos pertinentes y participativos, en el que el objetivo orienta las metodologías aplicadas en la planificación de aula y la evaluación.

² Ministerio de Educación de Bolivia, Reglamento de Gestión Educativa.

Este proceso de consenso y armonización de los objetivos se efectuará en las cuatro dimensiones del ser humano (SER, SABER, HACER y DECIDIR). El mismo se inicia en los campos de conocimientos y, si el caso lo permite, en las áreas de conocimiento, pero se recomienda quedarse en los campos porque son los que agrupan las áreas.

ARMONIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Muchos piensan que la armonización sólo tiene que realizarse en los contenidos, esto no es cierto y el Reglamento de Gestión Curricular así lo indica: Este aspecto debe ser más amplio, comenzando por los objetivos y estrategias metodológicas. Los contenidos tienen que ser tomados en cuenta en la armonización curricular como una parte importante de los planes y programas que son transmitidos a las nuevas generaciones en procesos educativos pertinentes.

De igual forma, la armonización de los contenidos curriculares no es un relleno de unos con otros, ni una mezcla de ellos, sino una relación de lo general a lo particular y viceversa, sin menospreciar la calidad de los conocimientos. En algunos casos, se dará naturalmente, y en otros se deberá trabajar en diferentes elementos curriculares y con amplitud, sobre todo, en la relación a los contenidos regionalizados y diversificados.

ARMONIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

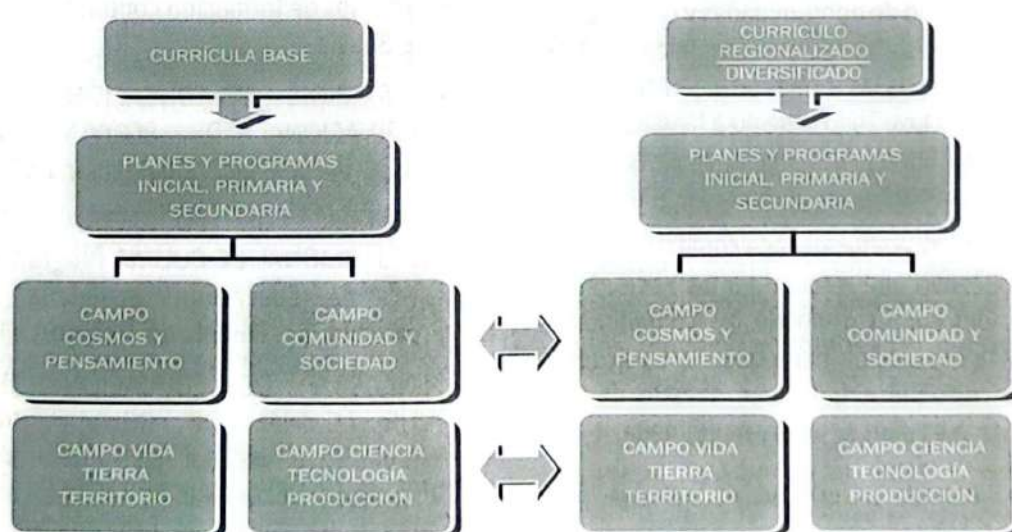
Las prácticas educativas de los pueblos indígenas originarios son diferentes entre sí y el Cuaderno No 5 de Estrategias Metodológicas de PROFOCOM indica lo siguiente:

"Desde el nuevo modelo la finalidad de la educación es desplegar las capacidades y cualidades del estudiante para transformar la realidad; por tanto, la educación se la tiene que vivir de manera más amplia y compleja, es decir, no reducirla a un solo momento del proceso educativo (el cognitivo), sino desarrollar un modo de aprendizaje más completo que incorpore varias dimensiones de la realidad del estudiante. En este sentido, la visión metodológica del nuevo modelo, intenta responder a las limitaciones y ausencias de las concepciones educativas que sólo han dirigido su interés al desarrollo del nivel cognitivo del aprendizaje, es decir, que han hecho de la teoría y su transmisión la finalidad de la educación.

Es por eso que la visión metodológica del nuevo modelo educativo integra cuatro momentos en su despliegue: Práctica, Teorización, Valoración y Producción, los cuales aparecen separados analíticamente sólo para explicar su especificidad, ya que en un proceso educativo concreto estos momentos metodológicos se despliegan de manera articulada, como un todo; es decir, no se trata de un conjunto de elementos separados que puedan funcionar de manera fragmentaria. Entonces, cada momento metodológico expresa un énfasis particular dentro del proceso educativo, pero siempre en relación a los demás momentos, ya que al estar articulados, cada momento metodológico contiene a los otros y su articulación brinda un determinado sentido específico al proceso educativo."

Después de haber descrito, de manera sintética, los momentos en los cuales debe transitar el proceso de armonización curricular, a continuación un cuadro que muestra el diálogo en los campos de conocimiento.

CUADRO 5. ARMONIZACIÓN EN LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO



Todas las etapas o momentos que se describen tendrán, necesariamente, que pasar o transitar por las siguientes actividades del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que enfatiza la participación:

- Planificación.
- Gestión educativa y desarrollo de propuestas.
- Validación del proceso educativo con la comunidad educativa.
- Socialización y retroalimentación de los procesos educativos.
- Evaluación.

Asimismo, el programa de formación complementaria de maestros y maestras fundamenta lo que explicamos con detalle en la temática de la armonización de los elementos curriculares:

"... para aclarar la articulación del currículo base y regionalizado hay que recordar que el currículo se concreta en la práctica pedagógica a través de los elementos curriculares como son los objetivos holísticos, los contenidos, los momentos metodológicos, actividades...."³

Además, la articulación debe darse en los tres tipos de planificación curricular: Anual, bimestral y de clase.

CONCLUSIÓN

La aplicación de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe dinamiza el fortalecimiento de las identidades culturales, a través de la transmisión intergeneracional de saberes, conocimientos, valores, tecnologías y ciencias propias que las legitimen, a partir de la autodeterminación cultural y los procesos creativos, recreativos e investigativos que de ellas resultan, propiciando la igualdad de oportunidades y condiciones, la eliminación de la discriminación económica, política, social, cultural y de todas las formas de violencia para el ejercicio de los derechos. Todo dirigido a la valoración y desarrollo de las culturas y sus lenguas, en el marco del pluralismo de los saberes.

Esta labor de la práctica educativa de contextualización del proceso educativo que responde a las necesidades y expectativas del contexto, donde los contenidos la metodología y la evaluación tiene que ser de acuerdo a la cultura y costumbres que tiene nuestro de país tomando en cuenta es pluricultural y multilingüe.

³ Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación Nro. 9. PROFOCOM.

Asimismo, la educación intracultural, intercultural y plurilingüe contribuye a la unidad del Estado Plurinacional, tomando en cuenta su pluriculturalidad y estableciendo relaciones que desarrollen la complementariedad entre posiciones, intereses y proyectos, superando situaciones de inequidad e injusticia.

También se desarrolla a través del plurilingüismo que promueve el uso y la producción de significados en todos los ámbitos de la vida; por tanto, en el desarrollo de los campos, áreas y disciplinas de conocimientos y saberes, por medio de una lengua originaria, el castellano y el aprendizaje de una lengua extranjera.

Este trabajo es un aporte para tener una educación pertinente para el nivel inicial, primaria y secundaria en donde la educación responde a las particularidades de nuestra sociedad, también con el trabajo hacemos un aporte en lo que respecta a la armonización del proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BOLIVIA Reglamento de Gestión Educativa.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Unidad de Formación Nro. 5 "Estrategias
- Metodológicas" Cuadernos de formación continua – PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO – INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY. Taller Básico de Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas. En línea 22 de febrero.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Unidad de Formación Nro. 3 "Comprendiendo la Estructura Curricular" Cuadernos de formación continua – PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA Currículo del Subsistema de Educación Regular. La Paz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA Programa de Estudio. Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Documento de Trabajo. La Paz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA Programa de Estudio. Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Documento de Trabajo. La Paz.

LA EDUCACION INICIAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



Lic. QUISPE SALINAS, Margarita

RESUMEN

El presente tema aborda conceptos relativos a la teoría de los estilos de aprendizaje, tratando de analizar los modelos, sus características y su implicancia o trascendencia en la educación inicial. La teoría de los "estilos de aprendizaje" surge desde el enfoque cognitivo, su estudio se centra en el aprendizaje y en la individualización. Se refiere a que cada sujeto tiende a desarrollar ciertas características y/o preferencias globales para "aprender" debido a la influencia genética, a las propias experiencias y a la influencia del entorno. Es así que los "estilos de aprendizaje" se ha convertido en una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, más aún en la infancia por encontrarse en una etapa de desarrollo cognitivo.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, estilos de aprendizaje, educación inicial

ABSTRACT

This topic addresses concepts related to the theory of learning styles, trying to analyze the models, their characteristics and their implication or significance in initial education. The theory of "learning styles" arises from the cognitive approach, its study focuses on learning and individualization. It refers to the fact that each subject tends to develop certain characteristics and / or global preferences to "learn" due to genetic influence, their own experiences and the influence of the environment. Thus, "learning styles" have become a very important tool in the teaching-learning process, even more so in childhood because they are in a stage of cognitive development.

KEYWORDS: Learning, learning styles, initial education

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es uno de los componentes más importantes para el desarrollo humano. Para unos autores el aprendizaje será un proceso activo donde se adquiere conocimientos, valores, costumbres que son propias de una cultura y sociedad, otros mencionaran que es la adquisición y modificación de conductas, para otros será el proceso de desarrollo y construcción y reconstrucción de conocimientos, en fin, cada uno de ellos nos lleva a considerar la configuración de la persona en sociedad.

El proceso de aprendizaje es un acto que se realiza durante toda la vida, sin embargo, los primeros años de la infancia constituyen una etapa fundamental porque a partir de ella se comienza a construir

los cimientos que serán la base para su desarrollo personal y social.

Según Backer, La infancia es una etapa fundamental en el ciclo de vida de los seres humanos, que inicia desde la gestación y se extiende hasta los cinco años de edad, en ésta se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, por ello las experiencias y los aprendizajes que se adquieran durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. (Backer, 2003).

En ese sentido la "educación" que se le brinde en esta etapa será un factor determinante, porque lo preparará para que pueda asumir cada vez y en

sentido creciente, nuevos niveles de afrontamiento y responsabilidades, que le posibilite la formación de su autonomía y el establecimiento de interrelaciones con el entorno. Es así que el rol de la escuela o espacios formales de educación inicial deben brindar los medios, recursos e instrumentos necesarios que faciliten los aprendizajes de los niños con el fin de potenciar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas y afectivas.

En la actualidad se han presentado modelos y enfoques educativos que orientan la labor educativa y en el que se le reconoce al niño/a como protagonista y constructor de sus propios conocimientos, y de esta manera otorgándole prioridad a su aprendizaje. Esto ha significado implementar dentro del ambiente escolar, metodologías y estrategias de enseñanza - aprendizaje que motiven el quehacer del educando, con fin de favorecer los procesos de adquisición de conocimientos y fomentar el aprendizaje significativo.

La teoría de los "estilos de aprendizaje" surge desde el enfoque cognitivo, su estudio se centra en el aprendizaje y en la individualización. Se refiere a que cada sujeto tiende a desarrollar ciertas características y/o preferencias globales para "aprender" debido a la influencia genética, a las propias experiencias y a la influencia del entorno. Es decir, cada sujeto aprende de manera muy específica, cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias pues cada uno varía en las potencialidades cognitivas y sus estilos intelectuales.

Es así que en la actualidad los "estilos de aprendizaje" se ha convertido en una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, más aún en la infancia por encontrarse en una etapa de desarrollo cognitivo.

Desde la teoría de los estilos de aprendizaje, un elemento que se toma en cuenta en el aprendizaje los niños/as es que no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. Cada niño/a aprende de manera diferente por ejemplo en el aprendizaje de los números, unos aprenderán más rápido observado los números y relacionado con imágenes, otros aprenderán cantando y repitiendo, otros aprenderán realizando figuras con su cuerpo, otros aprenderán de manera individual, otros de manera grupal, etc., es ahí la importancia de conocer e identificar los estilos de aprendizaje que tienen los niños/as en el aula, para trabajar de la forma más diversificada posible con la

finalidad de que puedan aprender los contenidos de manera más activa, atractiva y significativamente.

El hecho de que los maestros/as conozcan las diferencias individuales y la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes ayudara a personalizar su educación y por tanto a adaptar y generar metodologías de enseñanza - aprendizaje a las características y necesidades de los estudiantes. Al respecto Vitela menciona "cuando se es consciente de la forma en que se aprende se puede ser capaz de aprovechar ese conocimiento y entonces hacerlo significativo en los aprendizajes del desarrollo humano" (Vitela Verinica. 2007)

Existen distintos modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje que ofrecen marcos conceptuales que nos ayudan a entender los comportamientos y la forma en que aprenden los niños/as en el aula, y el tipo de intervenciones que pueden resultar más eficaces en un momento determinado. En ese sentido el objetivo del presente artículo es desarrollar tres modelos de estilos de aprendizaje que más inciden en la educación inicial.

DESARROLLO

Para comenzar presentamos algunas definiciones de "estilos de aprendizaje":

Según Hill, Witkin y Brown, los estilos de aprendizaje "es una forma de referirnos a como la mente recibe y procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo" (Hill, Witkin y Brown)

Quiroga y Rodríguez consideran que "Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivos-motivacionales del funcionamiento individual" por lo tanto determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas. (Quiroga y Rodríguez: 2002)

David Kolb menciona "Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Kolb: 1984)

De acuerdo a ello se puede mencionar que los estilos de aprendizaje plantean que todas las personas somos "diferentes" en la forma de captar y procesar la información, cada persona aprende de manera

diferente, cada persona posee un potencial diferente.

Los estilos de aprendizaje al ser algo propio de cada persona, estas no son inamovibles, son relativamente estables, es decir pueden cambiar, son susceptibles de mejora. En el caso de los niños/as de pre-escolar ellos aun van definiendo sus estilos de aprendizaje de acuerdo a las motivaciones y estímulos que le brinda el entorno y por ende el proceso educativo. En ese sentido el rol del maestro/a es orientar a los niños/as a descubrir cuáles son los rasgos que se perfilan a su estilo de aprendizaje y generar situaciones de aprendizaje que ayuden a potencializarlos, así mismo generar estrategias que atiendan a la diversidad del grupo de niños en el aula.

Modelos o sistemas de estilos de aprendizaje

Se ha desarrollado distintos "modelos" o en algunos casos denominados por algunos autores como "sistemas" sobre los estilos de aprendizaje que ofrecen un marco conceptual relacionados con la forma en como aprenden los estudiantes.

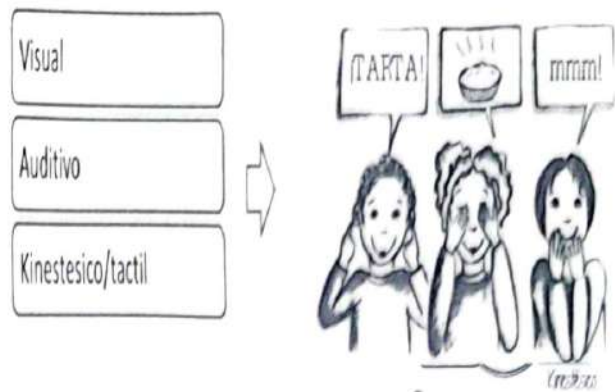
Conoceremos algunos de ellos por su implicancia en la educación infantil:

- Sistemas de percepción (Vías de recepción y selección de la información)
- Dominancia hemisférica (Teoría neurofisiológica)
- Inteligencias múltiples (teoría cognitiva)

MODELO VAK TRES MANERAS DE PERCIBIR...

Sistema de percepción: vías de recepción y selección de la información.

Este modelo fue planteado por Richard Bandler y Jhon Griinder (1988), recibe también el nombre de "Modelo de aprendizaje VAK" (Visual – Auditivo – Kinestésico). Este modelo sostiene que el aprendizaje parte de la recepción y selección de algún tipo de información.



Se tiene tres sistemas o canales sensoriales de recepción de la información:

a. Sistema Visual

La forma de aprendizaje de estos niños/as es visual, asimilan y recuerdan imágenes concretas y abstractas como números, letras, esquemas, gráficos, videos y cualquier material de este tipo.

Las características que tiene estos niños/as para aprender son:

- Les gusta ver lo que están explicando en cada momento. Necesitan tener lápiz a la mano para tener siempre como plasmar sus ideas
- Prefieren seguir las instrucciones que están escritas o ver demostraciones de cómo se hacen las cosas.
- Observan el lugar que los rodea y analizan el contexto
- Sus gestos y miradas demuestran sus emociones, sus expresiones faciales hablan por sí solas
- Recuerdan mejor las imágenes y palabras escritas
- En estos niños es importante estimular el aprendizaje a través los dibujos, el pintado, las ilustraciones, viendo fotografías, etc.

b. Sistema Auditivo

Los sonidos son su canal principal, los niños que tiene este estilo de aprendizaje logran captar fácilmente la información a través de la palabra, aunque a veces parezca que no están prestando atención, un niño/a que aprende de esta forma escucha y comprende cada palabra.

Las características que tiene estos niños/as para aprender son:

- Recuerdan mejor la información cuando se habla o se le explica de manera oral
- Preferentemente escucha instrucciones
- A menudo escucha música
- Aprende más cuando se le pide oír y ver al mismo tiempo
- En algunos casos se le dificulta seguir instrucciones de actividades manuales o textos escritos
- Demuestran sus emociones a través del tono y el volumen de sus voces
- Les gusta escuchar, pero también disfrutan hablar
- Recuerdan nombres fácilmente y se pueden distraer con los sonidos de su alrededor

c. Aprendizaje Kinestésica

La forma de aprendizaje está asociada a los sentidos del tacto, el gusto y el olfato, percibe con gran intensidad sensaciones, emociones, aprende a través del movimiento del cuerpo.

Con este sistema se capta información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla, pero esto hace que necesiten más tiempo que los demás para lograr su aprendizaje.

Las características que tiene estos niños/as para aprender son:

- Asimilan mejor las cosas al analizarlas por ellos mismos y necesitan estímulos externos que les cree un interés
- Aprenden naturalmente con el deporte y actividades que implican movimiento como la danza, etc.
- El estudiante kinestésico necesita moverse.
- Muchas veces sienten la necesidad de levantarse o caminar
- También aprenden actividades manuales y técnicas con facilidad.
- Usa sus manos para crear, construir dibujar, decorar
- Suelen ser más prácticos, por ejemplo, en proyectos o experimentos

Modelo Dominancia hemisférica

DOS ESTILOS DE ORGANIZAR LA INFORMACIÓN
DOS MODOS DE ENSEÑAR Y APRENDER

Aprender no consiste en almacenar datos aislados, la información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar, todos organizamos la información que recibimos, pero no todos seguimos el mismo procedimiento. El modelo de funcionamiento de los hemisferios cerebrales nos da información acerca de las distintas maneras que tenemos para organizar la información que recibimos.

El cerebro se divide en dos hemisferios conectados entre sí por el cuerpo calloso, el que hace que existan distintas formas de pensamiento asociadas al hemisferio izquierdo o hemisferio derecho. El derecho controla el lado izquierdo del cuerpo humano y el hemisferio izquierdo controla el lado derecho.

Los aprendizajes del cerebro humano durante la niñez se basan en la existencia de redes neuronales en las cuales la información es procesada tal como lo hace un computador al procesar datos. Esto significa que el cerebro del niño no se limita a la hora de recibir información y en este proceso cientos de miles de neuronas se ponen a disposición del aprendizaje y del proceso de información que se lleva a cabo en los hemisferios cerebrales. (Camila Londoño: 2017)

Alrededor de los 5 a los 6 años uno de los dos hemisferios se define como dominante, a partir de ahí el niño desarrolla una preferencia en el uso de su cuerpo controlado por ese hemisferio, volviéndose zurdo o diestro.

a. Hemisferio Derecho

El niño/a potencia sus redes funcionales durante los primeros cinco años de vida. Entre las características principales del hemisferio derecho permite la existencia de realidades subjetivas que fomentan la imaginación.

El estilo cognitivo de esta zona cerebral es de tipo divergente, la intuición y el procesamiento holístico cobran mucha relevancia.

Hay seis talentos que se puede identificar específicamente:

- Viso espacial
- Lógico espacial
- Ritmo melódico
- El kinésico
- Intrapersonal
- Y el naturalismo

En ese sentido el hemisferio del niño se ve en acción cuando:

- Juega o actúa, da rienda suelta a su imaginación
- Dibuja, arma rompecabezas, juega con piezas de distintas formas y

colores

- Canta y crea ritmos, improvisa
- Trepa, salta, gira
- Observa fenómenos naturales
- Crea vínculos de afecto
- Se comunica a través de los gestos y las miradas
- Es expresivo con sus emociones

b. Hemisferio Izquierdo

Entre las características de este hemisferio, pone al niño/a en contacto con el conocimiento conceptual, lógico y analítico.

Los talentos que se asientan en este lado del cerebro son:

- Lingüístico - verbal
- El lógico simbólico matemático y secuencial
- Analítico, racional
- Interpersonal o reflexivo
- Auditivo - secuencial

En ese sentido el hemisferio del niño/a se ve en acción cuando:

- Enriquece su capacidad de articular sonidos e incrementa su capacidad de hacer oraciones
- Muestra interés por identificar grafemas y formar palabras
- Aprende a contar objetos con la noción de cardinalidad y ordinalidad
- Ordena laminas creando secuencias lógicas

- Describe lo que se observa
- Aprende a leer palabras y escribir oraciones
- Lee párrafos y textos de manera comprensiva además de escribir sus propias narraciones
- Aprende a secuenciar dígitos para formar cifras para realizar operaciones y resolver problemas

Entender cómo funcionan los hemisferios cerebrales, significa entender al niño/a, para que en función de ellos se pueda crear estrategias pedagógicas que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje y estimular su desarrollo cognitivo.

Cerebro derecho versus cerebro izquierdo: Los maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje deben emplear técnicas y estrategias de aprendizaje que conecten los dos hemisferios del cerebro, (cerebro integrado) con el objetivo de optimizar la búsqueda y la construcción del conocimiento. La coordinación de los dos hemisferios aporta habilidades que sumadas desarrollan todo el potencial cerebral.

Inteligencias múltiples



¿Qué es la inteligencia?

"la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" no existe una inteligencia única en el ser humano. (Howard Gardner, 1998)

Howard Gardner, plantea una nueva manera de entender y desarrollar la "inteligencia" que parte de la psicología de Piaget y del procesamiento de la información:

- La inteligencia no corresponde con un número de coeficiente intelectual, sino tiene que ver más con la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados por una cultura.
- No cree en una inteligencia única y general, sino en una inteligencia múltiple. Propone ocho tipos de inteligencia.
- Todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias, pero difieren en el grado en que las manifiestan, porque cada una funciona de diferente manera en cada persona. En ese sentido los niños no aprenden solamente a través de las palabras, sino también a través de sus experiencias.
- La inteligencia no es fija desde el nacimiento, se va desarrollando al largo de la vida. La mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia, siempre que se reciba la estimulación y la instrucción apropiada.
- A diferencia de las concepciones tradicionales las inteligencias múltiples trabajan juntas de manera compleja, aunque una o más destaquen en determinada actividad. Por ello defiende que la inteligencia esta mejor descrita como "un conjunto de capacidades mentales", desde esta perspectiva más amplia y pragmática, la teoría de las inteligencias múltiples la define como una capacidad multidimensional, funcional y que se manifiesta de diferentes formas y en diversos contextos. (Gardner. 1998).

Gardner propone ocho tipos de inteligencias distintas:

a. Inteligencia lingüística:

Su sistema simbólico y de expresión es el lenguaje fonético. A los niños/as que destacan en esta inteligencia, tienen la facilidad de aprender diferentes idiomas a la vez y utilizan el lenguaje para lograr determinados objetivos. Les encanta leer, escribir, contar historias y jugar a juegos de palabras. Necesitan libros, papel y lápiz para escribir y momentos para dialogar, escuchar y contar cuentos, etc.

b. Inteligencia Visual – espacial

Este tipo de inteligencia se refiere a la capacidad para percibir visual y espacialmente todo lo que le rodea. Los niños cuentan con habilidades para orientarse y la habilidad para pensar en tres dimensiones, realizar imágenes mentales y habilidades artísticas y creativas. Sus sistemas simbólicos son el lenguaje gráfico, el cartográfico, etc.

Los niños que destacan en esta inteligencia aprenden mediante imágenes, les gusta visualizar, dibujar, diseñar y necesitan en el aula, fotos, carteles, murales, laberintos, rompecabezas, juegos de imaginación, etc.

c. Inteligencia Lógico matemática

Supone las habilidades para razonar, para calcular, para cuantificar, para resolver operaciones matemáticas, categorizar, establecer relaciones y patrones lógicos. Su sistema simbólico es el numérico.

Los niños/as que destacan en esta inteligencia disfrutan jugando con los números, experimentar en el laboratorio, preguntar y resolver problemas lógicos, así como explorar, pensar y manipular objetos y materiales. Son niños capaces de encontrar relaciones entre objetos que otros niños no encuentran. Necesitan juegos lógico-matemáticos, números, juegos de cálculo, objetos tangibles y manipulables para establecer comparaciones, juegos de ingenio, etc.

d. Inteligencia musical

Supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales. Su sistema simbólico es el lenguaje musical.

Los niños que destacan en esta inteligencia disfrutan cantando, silbando, tarareando o llevando el ritmo con su cuerpo. Necesitan aprender canciones, tocar instrumentos musicales, componer canciones, escuchar música e ir a conciertos.

e. Inteligencia corporal-kinestésica:

Supone la capacidad para controlar los movimientos corporales, así como para manejar objetos con destreza, es decir se trata tanto de la motricidad gruesa (coordinación), como de la motricidad fina (precisión). Su lenguaje simbólico es el lenguaje corporal.

Los niños/as que destacan en esta inteligencia

disfrutan corriendo, saltando, bailando, actuando, gesticulando, construyendo... Necesitan teatro, cosas para construir, practicar juegos físicos, experiencias de aprendizaje directo y objetos táctiles y manipulables.

f. Inteligencia Naturalista

Corresponde a las habilidades relacionadas con la naturaleza. Su mejor canal de aprendizaje es experimentar y observar.

Los niños/as que destacan en esta inteligencia aprenden observando y descubren las relaciones causales de su entorno, además muestran un gran interés por el mundo y por los fenómenos naturales como los animales, las plantas y los entornos naturales.

g. Inteligencia intrapersonal

Corresponde las habilidades de trabajar de manera autónoma, el niño/a establece sus propias metas y como alcanzarlas, se conocen a sí mismos y comprenden sus sentimientos.

Los niños/as que se destacan en esta inteligencia les encanta soñar, reflexionar, fijarse metas, planificar y son bastante independientes. Necesitan tiempo para estar solo, su propio espacio y marcarse su ritmo de trabajo.

h. Inteligencia interpersonal

Se refiere a la capacidad para entender las motivaciones y las intenciones de los demás, para relacionarse y trabajar de manera eficaz con otras personas. Su sistema simbólico son las señales sociales.

Los niños/as que se destacan en esta inteligencia les gusta intercambiar ideas con los compañeros, dirigir, organizar, relacionarse y mediar cuando surgen conflictos. Necesitan trabajar en equipo, juegos de grupo, celebraciones y reuniones sociales.

Como se puede observar las formas de aprender de los niños/as son diversas, lo que piensan, sus gustos y sus necesidades. En consecuencia, un paso importante para utilizar la teoría de las inteligencias múltiples consiste en determinar la naturaleza de estas inteligencias a partir de ello potenciar su aprendizaje.

DISCUSIÓN

Uno de los grandes retos de la educación inicial es promover un proceso educativo de calidad, ello exige que los maestros/educadores superen los lineamientos convencionales, pues durante mucho

tiempo se ha desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje métodos, estrategias y actividades de una manera determinada y única para todos los niños/as, obviando las diferencias cognitivas individuales que pueda tener cada uno. Esta consideración de alguna manera ha provocado el aburrimiento o la distracción de los niños/as y en algunos casos la generación de dificultades de aprendizaje.

En estos últimos años de acuerdo a las teorías presentadas sobre los estilos de aprendizaje conocemos que cada niño/a tiene una forma particular de llegar al conocimiento, de poder percibir y procesar la información. Efectivamente se considera que no hay método exacto en el quehacer pedagógico, sin embargo, la teoría de los "estilos de aprendizaje" muestra una alternativa para generar situaciones de aprendizaje de una manera más innovadora, dinámica y comprometida, permitiendo a los maestros/as desarrollar estrategias que estimulen el conocimiento significativo y atendiendo la diversidad de formas de aprendizaje de los niños y niñas en el aula.

Ahora bien, la idea no es implementar los estilos de aprendizaje como una herramienta que nos lleve a etiquetar o clasificar a los niños/as en categorías cerradas más aun en la etapa preescolar pues se encuentran en pleno proceso de desarrollo y adquisición de habilidades, y porque la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, la finalidad es potenciar y estimular las distintas formas de aprender, de hecho, la mayoría de los niños/as tiene más de una forma de aprendizaje. En otras palabras, no es suficiente solo fortalecer el estilo predominante identificado en el niño/a, sino también enseñarles más formas de llegar al conocimiento, a los contenidos de aprendizaje, a descubrir nuevas posibilidades y abrir caminos a otras formas de aprender para que así ellos mismos tomen sus propias decisiones. "A mayor cantidad de sentidos involucrados, mayor y mejor será el aprendizaje".

Así mismo los maestros/as como mediadores del proceso educativo debemos promover la enseñanza igualitaria para hacer frente la "diversidad" en el aula, es decir que el conocimiento llegue a todos los niños/as del aula, de una manera más innovadora y dinámica y que logre un desarrollo óptimo en todos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a todo lo descrito se llega a las siguientes

conclusiones:

- Las personas en general difieren en su forma de acceder al conocimiento
- Los niños/as están en un proceso de desarrollo evolutivo y cognitivo. La estimulación que el entorno le brinde serán muy importantes para potenciar su desarrollo óptimo
- Los estilos de aprendizaje proponen diferentes formas de aprender, a través de sus diferentes modelos: VAK, hemisferios cerebrales, inteligencias múltiples, otros.
- El conocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de los maestros/as ayudara a generar estrategias y situaciones de aprendizaje más innovadoras y dinámicas con la finalidad de hacer más significativos los aprendizajes de los niños/as.
- La implementación de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo no debe servir para encasillar y ética a los niños/as si no más al contrario debe estimular y potenciar nuevas formas de aprender atendiendo a la diversidad del aula.

Cuando el desarrollo infantil es adecuado, significa que los niños y niñas están preparados para insertarse, participar y afrontar sus diversos entornos de aprendizaje y de relacionamiento: familiar, comunitario, escolar y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Santiago y Belkys Guzmán (2005) "Estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación" Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Documento en PDF Descargado en julio 2020
- Vitela Márquez Verónica (2007) Los estilos de aprendizaje múltiples en el nivel preescolar. PDF: file:///C:/Users/Margarita/Downloads/782-3436-1-PB.pdf - descargado 20 de Julio 2020
- Gutiérrez Tapias Mariano (2018) Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" Universidad Valladolid. Descargado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>
- González Belén (2019) Estilos de aprendizaje, un breve repaso teórico.
- Descargado web: <https://neuro-class.com/estilos-de-aprendizaje-un-breve-repaso-teorico/>
- Blanes Vilatoro Aida. - La teoría de las inteligencias múltiples. Descargado web:
- [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La% 20teor%C3 % ADa % 20de % 20las % 20Inteligencias% 20m % C3 % BAltiples % 202016_5_25P23_3_27.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf)
- Macias Maria Amaris (2002) Las Múltiples inteligencias. Universidad del norte Colombia. Descargado web: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE COVID-19

Lic. LAURA LUNA, César Benedicto

**RESUMEN**

El tema abordado en este artículo hace referencia a la Educación Infantil en tiempos de Covid-19, con la propuesta de un análisis de los cambios que está surgiendo en este proceso, la readecuación de actividades y prácticas de los actores educativos, además de los efectos a surgir en el desarrollo integral de los niños y niñas en la segunda infancia. Frente a la llegada del virus Covid-19 que está afectando a todos los países, y las diversas medidas que se están determinando para enfrentar este escenario, está repercutiendo en todos los ámbitos, entre ellas la educación (presencial), donde inicialmente según las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación se tuvo que dar clases de manera virtual, y por ultimo debido a varios factores a la clausura del año escolar. Por ello el objetivo de este artículo es establecer desde la Neuropsicopedagogía acciones preventivas que los padres de familia deben tomar en cuenta para el resguardo de los niños y niñas durante la cuarentena a razón del Covid-19 según docentes de la carrera Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto.

PALABRAS CLAVE

Educación inicial – Segunda infancia - Neuropsicopedagogía — Acciones preventivas – Desarrollo Infantil -Covid-19

ABSTRACT

The topic addressed in this article refers to early childhood education in times of COVID, with the proposal of an analysis of the changes that are emerging in this process, the readjustment of activities and practices of educational actors, in addition to the effects to emerge in the integral development of boys and girls in second childhood. Faced with the arrival of the COVID-19 virus that is affecting all countries, and the various measures that are being determined to face this scenario, it is having repercussions in all areas, including education (face-to-face), where initially according to the provisions issued by the Ministry of Education had to teach virtually, and finally due to various factors at the end of the school year. For this reason, the objective of this article is to establish preventive actions from Neuropsychopedagogy that parents should take into account for the protection of children during quarantine due to COVID-19 according to teachers of the pre-school education career of the University Public of El Alto.

KEY WORDS

Initial education - Second childhood - Neuropsychopedagogy — Preventive actions - Child Development -Covid-19

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano atraviesa por varias etapas en su vida, aquella etapa fundamental que permite desarrollar en el conocimientos y habilidades de vital importancia para su desarrollo integral. La Educación

infantil es la etapa educativa que atiende a los niños y niñas desde los primeros años de vida, donde el desarrollo cerebral vive su momento más importante, especialmente en las etapas comprendidas entre los 0 a los 6 años de edad, momento en el que el cerebro se

desarrolla físicamente alrededor de un 80%.

La Neuropsicopedagogía es una ciencia que permite conocer el funcionamiento del cerebro humano, la cual también busca explicar desde la parte psicológica, biológica, social, cultural, socio-económica y ambiental, el comportamiento de la persona, a través del desarrollo cognitivo que conllevan estas interacciones. Además es considerado como campo para el estudio de mejores prácticas y abordajes de enseñanza personalizada.

Por otro lado en nuestra sociedad fue atravesando distintos acontecimientos de carácter sanitario en los últimos meses, la denominada Pandemia del COVID-19 que es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus (SARCOV-2) que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en el territorio de Wuhan (China) en fecha diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta directamente a los seres humanos en todas edades y a muchos países de todo el mundo.

Ante este acontecimiento a nivel nacional se dió un anuncio presidencial donde se determinó cuarentena total "aislamiento social preventivo y obligatorio" como aquella medida preventiva para poder mitigar la propagación en el país del COVID-19. Debido a esta disposición las clases presenciales en todos sus niveles pasaron de ser presenciales a un carácter virtual, y a los pocos meses por diversos factores como la economía y lo académico (enseñanza) se anuncia la clausura del mismo. Muchos padres con hijos empezaron a hacerse preguntas. ¿Qué pasa durante la cuarentena con los niños, niñas en el proceso de su desarrollo?

Los efectos que llega a producirse en los niños y niñas de diferentes edades son de tipo emocional, físico y psicológico derivado de la pandemia que impacta de manera específica en los menores, que se enfrentan también a una situación extraña y desconocida. Sin clases, actividades extraescolares, sin actividades lúdicas en socialización con el contacto físico de sus pares, tampoco se desarrolla actividades de juegos o ejercicios al aire libre. ¿Cómo les afecta? ¿Qué hacer para minimizar el impacto? ¿Cómo sobrellevar una situación que puede resultar desbordante tras una semana de confinamiento?

Las situaciones que se vive hoy en día en los hogares de las familias Bolivianas donde hay niños y niñas es casi inagotable, pero el aumento de la ansiedad, la irritabilidad, la tristeza, la agitación o una mayor

necesidad de llamar la atención por parte de los niños son algo lógico y común.

Así mismo el artículo científico fue redactado en base a una recolección minuciosa bibliográfica especializada en relación al tema abordado, tomando en cuenta las investigaciones y escritos realizados en relación a la Educación Infantil en Tiempos de COVID-19, bajo un método analítico y sistemático conforme a una redacción científica.

DESARROLLO

Educación infantil

La Educación Infantil es el primer tramo del actual sistema educativo que va dirigido a niños y niñas de edades entre 0 y 6 años con el objetivo de estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales ya que las primeras experiencias permitirán la estructuración de la personalidad para establecer las bases de las interacciones sociales. Es un sistema educativo con un conjunto de prácticas o actividades pautadas que ayuden a mejorar relaciones sociales, educativas y culturales del niño reforzando el lenguaje, la conducta, el aspecto físico y psicológico, entre otros que el niño presente durante su preparación y a su vez aprenda a asimilar las experiencias adquiridas.

La neuropsicopedagogía infantil

La neuropsicología infantil se refiere a la aplicación de los principios generales de la neuropsicología a un grupo poblacional específico: los niños, por tanto la neuropsicología infantil estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta/cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro en desarrollo (Anderson y cols., 2001).

El objetivo de la neuropsicología infantil es tratar todos los trastornos de la edad evolutiva y los trastornos del lenguaje y el aprendizaje. Estos son de origen neurobiológico y afectan específicamente habilidades particulares como la escritura, la lectura y el cálculo, pero dejan intacto el funcionamiento general.

Segunda infancia

Según la Autora Diane E. Papalia establece que durante la época de los tres a los seis años de edad, a menudo se conocen como años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez.

Sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus personalidades

y relaciones, más complejas. El niño de tres años ya no es un bebé, sino un atlético aventurero que se siente cómodo en el mundo y dispuesto a explorar sus posibilidades, al igual que a desarrollar sus capacidades corporales y mentales. Un niño de esta edad ya superó una época relativamente peligrosa de la vida, los años de la lactancia y primera infancia, para entrar a una fase más sana y menos amenazante. El crecimiento y el cambio son menos rápidos en la segunda infancia, todos los dominios del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social continúan entremezclándose.

El niño de 3 a 6 años: desarrollo físico, cognitivo y social

Para poder relacionarnos con los niños, y educarlos, es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos individuales, características, gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran. En la medida en que los padres conocen estas características, pueden normalizar algunas situaciones propias de la edad o darse cuenta de que otras requieren más atención. Uno de los hitos más importantes de esta etapa es la incorporación del niño al sistema escolar, lo que va a suponer numerosos cambios en la vida del menor.

Desarrollo motor

Los niños de 3 a 6 años logran grandes avances en habilidades motoras en habilidades motoras gruesas, que involucran a los grandes músculos, como correr y saltar, y en habilidades motoras finas, habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse y dibujar. También comienzan a mostrar una preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda.

La mayoría de los juegos y actividades que se realizan en este periodo van acompañados de movimiento físico. Pues Lavega (2007) afirma que el juego, ante todo, es actuar, sentir... fluir mediante una participación activa o lo que es lo mismo, a través de la acción motriz. Las habilidades motoras de los niños aumentan a esta edad considerablemente debido a la combinación de la maduración cerebral, la motivación y la práctica, ya que la mayoría de los juegos y actividades que se realizan en este periodo van acompañados de un importante movimiento físico.

Desarrollo cognitivo

Después del primer año de vida del niño la proliferación de neuronas aumenta el crecimiento del encéfalo, y se

produce la mielinización. Es un proceso esencial para la comunicación rápida y compleja entre neuronas. De los tres a los seis años este proceso se produce en las áreas del encéfalo dedicadas a la memoria y a la reflexión. Debido a este proceso el niño puede actuar, cada vez más, de forma reflexiva y no dejándose llevar siempre por sus impulsos, como sucedía en etapas anteriores.

Piaget llamó a la segunda infancia la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo porque los niños a esta edad aún no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas. Sin embargo, esta etapa dura aproximadamente de los 2 a los 7 años de edad, se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación.

Desarrollo social

Según Vygotsky, los niños aprenden mediante la internalización de los resultados de sus interacciones con adultos. Este aprendizaje interactivo es más efectivo dentro de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP); es decir, en relación con las tareas que los niños están casi preparados para realizar por sí solos. La ZDP, en combinación con el concepto asociado de andamiaje, también puede ayudar a padres y maestros a guiar el progreso cognitivo de los niños de manera eficiente.

Mientras menos capaz sea el niño de realizar una tarea, mayor andamiaje, o apoyo, deberá proporcionarle el adulto. A medida que el niño es capaz de hacer más y más, el adulto lo ayuda cada vez menos. Cuando el niño puede hacer la tarea por sí mismo, el adulto retira el andamiaje que ya no necesita.

Se debe proporcionar instrucción o guía, siempre en función de las necesidades reales del niño. Estimulando la motivación. Adaptando las exigencias a las características actuales del niño. Animándole a interactuar con otros niños.

Desarrollo del lenguaje

Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. La creciente facilidad de los niños pequeños con el lenguaje los ayuda a expresar su punto de vista único acerca del mundo. Entre los tres y los seis años de edad, los niños hacen avances rápidos en vocabulario, gramática y sintaxis. La niña que a los tres años de edad describe la manera en que papá "llavea" la puerta (cierra la puerta con llave) o pide a mamá que "pedacitee" su comida (la corte en pedacitos) puede, a los cinco años de edad, decirle a su madre "¡No digas

tonterías!", o señalar con orgullo sus juguetes y decir "¿Ya viste cómo organicé todo?"

Convivencia para los niños de segunda infancia

La convivencia es según Mora (1995) "estar en comunicación es, entonces, la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan" Convivir es aprender a vivir en paz y armonía, respetando las diferencias individuales de cada uno. Las normas de convivencia contribuyen a crear un ambiente de respeto y tolerancia donde la exigencia no tenga cabida. Es importante que las normas de convivencia se inculquen a los niños desde la infancia, puesto que contribuyen a la paz y armonía, tanto en el vínculo familiar como con los demás. Por ello se debe conocerlas muy bien y saber cómo transmitir las a los niños de la manera correcta.

Horarios y rutinas para los niños

Lo más normal es que un niño no obedezca una orden a la primera. Lo más normal es que tengas que repetir lo mismo una y otra vez hasta que por fin te hace caso. Contra esta 'técnica del disco rayado' existe la 'técnica de la rutina'.

Lo mejor es usar una tabla de rutinas, y que sea el niño quien la cree, con tu ayuda. Al ser obra suya, no podrá 'escabullirse' y deberá respetarla. La idea es que los niños colaboren en la creación de la tabla de rutinas, y que ellos estén totalmente de acuerdo con lo que deben hacer.

Educación inicial frente al COVID-19

La pandemia de COVID-19 en nuestro País Bolivia, en sus diferentes contextos tanto rurales, periurbanos y urbanos ha generado un impacto y cambio directamente al sistema educativo en todos sus niveles, llegando a afectar a todos los actores que la conforman desde los estudiantes, profesores, padres de familia, directivos de las unidades educativas. La modalidad virtual a llevado a los profesores a la readecuación de las clases, uso de estrategias digitales, monitoreo del proceso de enseñanza; a los padres de familia a la reorganización de sus actividades para el acompañamiento a sus hijos en las clases, y la inversión extra que conlleva el uso de internet; a los y las estudiantes a la readecuación de actividades y manejo de aplicaciones o plataformas virtuales.

Posteriormente se dispone a la clausura del año escolar, generando que las clases virtuales se terminen, y dejando

un vacío con el que hacer educativo y el desarrollo en todos sus ámbitos en los y las estudiantes.

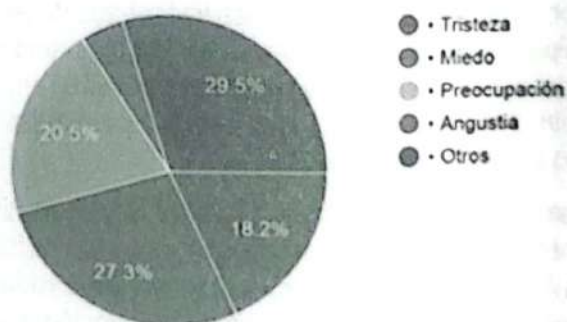
A continuación se presenta los resultados obtenidos por la Investigación titulada "Psicopedagogía infantil y recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" realizada en la Carrera de Educación Parvularia por parte del Instituto de Posgrado e Investigación conformado por un equipo de Docentes y Estudiantes, los resultados permitirán ilustrar y establecer un panorama más notable de las recomendaciones oportunas que deben de dar lineamientos y acciones para dar respuesta a las necesidades educativas y de desarrollo integral a niños y niñas en edades escolares.

Resultados

La presente investigación enfatiza el desarrollo de los niños y niñas en la segunda infancia, su importancia en el desarrollo integral como ser humano, y la implicancia del COVID-19 en la educación infantil, por esa razón la recolección y codificación de los datos se realizó a través de una encuesta a los docentes de la Carrera de Educación parvularia, donde se obtuvo los siguientes resultados.

Figura °1

¿Cuáles son las principales crisis emocionales de los niños de segunda infancia que genera la cuarentena?



Fuente: "Psicopedagogía infantil y Recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Carrera de Educación Parvularia

Ante un mayor porcentaje de la principal crisis emocional de los niños y niñas de la segunda infancia que genera la cuarentena, es el miedo seguida por la preocupación, se debe considerar en establecer

mayor seguridad emocional en los niños y niñas, conversando con ellos, explicándoles la situación de manera sencilla y dándoles diversas actividades o rutinas para mantenerse ocupados.

Figura °2

¿Cuánta importancia usted le brinda a que los niños de segunda infancia (3- 6 años de edad) deban tener RUTINAS de actividades en la cuarentena?

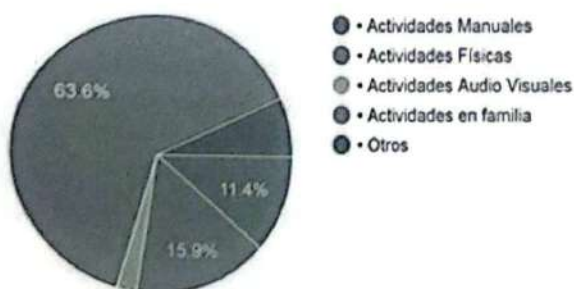


Fuente: "Psicopedagogía infantil y Recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Carrera de Educación Parvularia

La mayoría de la población docente con un 56.8% señala que es de Mucha Importancia el que los niños de segunda infancia deban tener Rutinas de actividades durante la cuarentena, ya que al fomentarlas se crea los hábitos, que con el tiempo serán bases de la disciplina y responsabilidad. Así como establecer horarios en cada actividad les va a permitir mantener el orden y limitación.

Figura ° 3

¿Cuál actividad es la más importante para que los padres interactúen con los niños de segunda infancia durante la cuarentena?



Fuente: "Psicopedagogía infantil y Recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Carrera de Educación Parvularia

La mayoría de los docentes con un 63.6% señalan que la actividad más importante para que los padres interactúen con los niños durante la cuarentena son las Actividades con la Familia, ya que estas interacciones van a generar en el niño mayor comunicación, seguridad, confianza, menos problemas de conducta, bienestar psicológico, y el poder establecer relaciones sanas y estables con los demás.

Figura 4

Durante la cuarentena ¿Cuánta importancia tiene en que los padres presten atención y afecto a los niños?

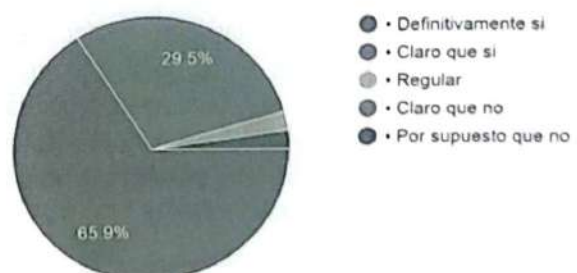


Fuente: "Psicopedagogía infantil y Recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Carrera de Educación Parvularia

La mayor parte de la población docente con un 56.8% señala que es Demasiado Importante que los padres presten atención y afecto a los niños de segunda infancia, porque así ellos se sentirán queridos, aceptados y respetados, tendrán un comportamiento positivo y serán más cooperativos, fomentara su autoestima y estará motivado.

Figura 5

Al conversar con los niños sobre el coronavirus ¿es necesario que los padres tomen medidas de prevención relacionadas con su mundo y su infancia?



Fuente: "Psicopedagogía infantil y Recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Carrera de Educación Parvularia

La mayor parte de los docentes con un 65.9% consideran que Definitivamente Si es necesario que los padres tomen medidas de prevención relacionadas con su mundo y su infancia, es decir que los niños y niñas deben mantenerse sanos, estar bien alimentados, facilitarles el aprendizaje, actividades que potencien su desarrollo.

DISCUSION

La presente investigación enfatiza los aportes y recomendaciones preventivas que dan a conocer los docentes de la carrera Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto en el marco Neuropsicopedagógico, que los padres de familia deben tomar en cuenta para el resguardo de las niñas y los niños de SEGUNDA INFANCIA durante la Cuarentena a razón del COVID-19.

Se considera que el estudio genera confirmaciones con otras investigaciones que proponen acciones preventivas a todos los padres de familia y actores educativos en general, así como organismos internacionales que brindan propuestas para favorecer la educación como la UNESCO, UNICEF, BID, OMEP y otros.

Renna, H. 2020. Elaboró una sistematización de estrategias y respuestas públicas ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19 el cual titula "El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa" Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación. En el cual se plantea diversas estrategias para favorecer su desarrollo y formación integral de los y las estudiantes.

CONCLUSIONES

En conclusión las acciones preventivas que los docentes de la Carrera de Educación Parvularia son un gran aporte para la población en general, más que todo para los padres de familia quienes hoy en día su rol adquieren mayor importancia con respecto a la educación de sus hijos e hijas, su desarrollo integral, debido a la situación actual de la pandemia y las medidas dispuestas.

Es importante destacar que las recomendaciones efectuadas por profesionales en el Área Educativa y Desarrollo Infantil deben ser consideradas por la población en general, ya que las debidas acciones deben ponerse en práctica en beneficio de la niñez en el marco de su desarrollo infantil integral.

Así como diversas investigaciones, sobre la situación actual que vive el mundo son esenciales para apoyar a los padres de familia en la educación de los niños y niñas,

que permite orientar, guiar, y brindar pautas sobre el desarrollo adecuado infantil y cómo enfrentar las crisis emocionales que está generando la pandemia.

BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA

- Carrera de Educación Parvularia, Instituto de Posgrado e Investigación "Psicopedagogía Infantil y recomendaciones oportunas en tiempos de Cuarentena" Gestión 2020

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Anderson, V., Northan, E., Hendy, J. & Wrennall, J. (2001). Developmental neuropsychology: A clinical approach. Nueva York, EUA: Psychology Press
- Mora, G. (1995). Valores humanos y actitudes positivas. Bogotá: McGraw-Hill.
- Lavega, P. (2007). El juego motor y la pedagogía de las conductas motrices. Revista Conexões, 5(1), 27-41.
- Piaget, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación

USO DE LOS JUEGOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR EN TIEMPOS DE CUARENTENA EN CASA

Lic. HUANCA CONDE, Celia



RESUMEN

El artículo titulado "Uso de los juegos didácticos en la educación preescolar en tiempos de cuarentena en casa" surge a partir de la observación realizada, donde se evidencia dificultades para centrar la atención y concentración de las niñas y niños en casa y el adecuado seguimiento por los padres; lo cual afecta el desempeño educativo y comportamiento de nuestros niños.

PALABRAS CLAVES: Juegos Didácticos, Educación Preescolar, cuarentena, atención, concentración.

ABSTRACT

The article entitled "Use of didactic games in preschool education in times of quarantine at home" arises from the observation made, which shows difficulties in focusing the attention and concentration of girls and boys at home and adequate monitoring by parents; which affects the educational performance and behavior of our children.

KEYWORDS: Educational Games, Preschool Education, quarantine, attention, concentration.

INTRODUCCION

El presente artículo tiene por objetivo determinar la influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar.

La alternativa pedagógica escolar en tiempos de cuarentena que se va viviendo en casa, es un aspecto fundamental en la vida de los niños del nivel preescolar. Donde el juego debe considerarse uno de los aspectos esenciales del crecimiento, el cual favorecerá al desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas: es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, inquietudes, cariños y fantasías de un modo espontáneo. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego permite conocer su mundo, imitando roles en compañía de sus padres y/o tutores, hermanos, tíos y amigos, es un medio primordial en el aprendizaje de los niños en esta etapa, donde los padres cumplen el

rol de los maestros, donde solo dependerá de ellos la enseñanza-aprendizaje que se quiere alcanzar en los niños,

es muy importante que se apliquen juegos didácticos para una mejor comprensión y atención en casa.

El presente artículo es de tipo descriptivo, ya que se recoge los datos en un solo lugar y tiempo, tal como se presenta el fenómeno de la realidad de estudio en los niños del nivel preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el uso de los juegos didácticos en la educación preescolar en tiempos de cuarentena en casa.

La población de estudio fue hijos de estudiantes del primer semestre de la carrera Educación Parvularia, que son 75 niños y niñas que cursan el nivel preescolar.

La técnica para la recopilación de datos es de tipo cuantitativa (encuesta). Y su instrumento para el recojo de datos concretamente ha sido el cuestionario. El

instrumento nos ayudó a formular las preguntas de estudio con precisión para obtener los resultados confiables y objetivos sobre la problemática.

Juegos didácticos

Los juegos didácticos en la edad de preescolar deben estar orientados a la ejercitación, inclinados a estimular la madurez intelectual, encaminados al uso de la manipulación de objetos, es decir a las actividades cuyos objetivos son desarrollar capacidades necesarias para lograr un óptimo pensamiento lógico. Cuando se usa materiales didácticos en el preescolar, este le brinda la posibilidad de crear mejores espacios pedagógicos y didácticos, ya que es el medio por el cual se puede entrar a fortalecer un aprendizaje.

El material didáctico ha sido utilizado a través del tiempo en los hogares como la herramienta para despertar la motivación en los niños en edad preescolar tratando de enseñar conceptos primordiales en él.

Montessori (2012), Conocer la existencia del material didáctico en la enseñanza de cualquier grado, especialmente los iniciales, era algo indispensable "el material esta y tiene que estar allí, debe existir una cantidad indeterminada desde la misma habilidad de los niños como el salón de clases". En preescolar se manejan varios principios entre ellos el de la lúdica, en donde reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones del fruto y nuevas formas de acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, ético, cultural y escolar. (Lineamientos de Preescolar, 1998, p. 25).

Según Josue, profesor de la Universidad de Alcalá y autor de "El juego infantil y su metodología", la actividad lúdica contribuye al desarrollo de 6 aspectos fundamentales de la personalidad del niño.

- **Físico motor:** Aumenta la fuerza y el desarrollo muscular, además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje.
- **Intelectual:** facilita la comprensión de situaciones, la anticipación de acontecimientos, la resolución de problemas y la elaboración de estrategias.

- **Creativo:** estimulando la imaginación, el pensamiento simbólico y desarrollando habilidades manuales.
- **Emocional:** potenciando la asimilación y maduración de las situaciones vividas, ayudando a superar aquellas de carácter traumático.
- **Social:** aprendiendo las reglas de convivencia y participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente.
- **Cultura:** imitando modelos de referencia del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, que dependerá de factores como la zona geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica.

Jugar

Jugar es la manera de aprender de los niños. El juego se constituye en una actividad fundamental ya que los incorpora a la vida social, al trabajo en equipo, amplían, precisan y construyen conocimientos y forman valores y actitudes (lineamientos de preescolar, 1998).

Según Soto (2011) "el juego puede utilizarse como una herramienta didáctica que puede desarrollar el pensamiento y la habilidad". Es la base para el desarrollo de las funciones y capacidades preparatorias necesarias para la maduración. Visto el juego desde la perspectiva de Groos es importante planificar actividades que desarrollen un mundo real a escala que ayude al niño a desarrollar las experiencias de la vida cotidiana y los ayude a representarse para el futuro.

Para Piaget (1964), los niños se desarrollan cognoscitivamente mediante el juego. Por lo que el juego da la oportunidad de planificar y consolidar destrezas previamente aprendidas y estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil. Afirma "los juegos tienden a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación de toda la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla". Dentro de su teoría de desarrollo infantil los juegos lúdicos reflejan las estructuras intelectuales propias de cada etapa que esta caracterizada por un tipo de juego en particular.

El juego en familia

Podemos llegar a pensar que la cotidianidad del día a día, el trabajo y los quehaceres domésticos nos dejan poco tiempo para jugar con nuestros hijos. Pero nada mas lejos de la realidad.

Lo importante no es dedicar varias horas a jugar en familia, ni pensar que para que los niños se diviertan

y aprendan tenemos que recurrir a sofisticados o modernos juegos de mesa. A veces, una simple pelota, un juego de adivinanzas, un lápiz y papel o un teatrillo improvisado nos pueden aportar grandes y divertidos momentos juntos.

Se debe aprender a disfrutar de las oportunidades y momentos que nos brinda el día en tiempos de cuarentena, especialmente los fines de semana donde toda la familia esta reunida en casa, pues cualquier momento es bueno para jugar. Así que, si nos lo proponemos, seguro que nos resulta fácil convertir cada actividad cotidiana en un momento lúdico y maravilloso para disfrutar con nuestros hijos.

Formato del juego didáctico

- **Título del Juego:** Nombre que recibirá el juego seleccionado.
- **Área de conocimiento:** Asignatura al que estará orientado.
- **Objetivos:** Qué se quiere enseñar y aprender con la ejecución del juego.
- **Contenidos:** Conceptuales, procedimientos y actividades que se correspondan con el área de conocimiento.
- **Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego:** Ejemplo: dominio, memoria. De lo contrario se explicara la estructura diseñada.
- **Audiencia a la cual va dirigido:** Población y edades.
- **Numero de jugadores:** Cuantas personas pueden participar (mínimo y máximo).
- **Duración:** Tiempo.
- **Materiales utilizados:** Lista de materiales.
- **Instrucciones:** Se iniciara paso por paso como se desarrollara el juego.

(Formato elaborado por Prof. Paula Chacón, 2007, p. 5).

Aprendizaje a través de nuestro ejemplo

Los padres somos el principal referente de nuestros hijos durante su infancia y su primer modelo a seguir. Ellos nos imitan en todo, de ahí que siempre incitemos en la importancia de dar ejemplo con nuestros actos.

A través del juego aprenden de nosotros, y es una oportunidad fantástica para enseñarles en casa a jugar limpio, a respetar al resto de los participantes, a seguir las normas del juego, a ganar con honradez y también

a saber perder. Asimismo orientamos y guiamos en su aprendizaje.

Fortalecimiento entre padres e hijos

Todas las actividades que compartamos y disfrutemos con nuestros hijos en casa servirá para fortalecer el aprendizaje y mas aun nuestro vinculo con ellos, para mejorar nuestras relaciones.

El jugar y aprender en familia debe ser divertido y relajante para los niños, deben sentirse bien, ya que durante el juego también se segrega dopamina, que potencia el proceso de aprendizaje y la imaginación.

Aprender jugando

Los niños aprenden mientras juegan desde que son bebés, exploran, experimentan, descubren y solucionan problemas y situaciones de forma imaginativa y lúdica.

El niño a través del juego fomenta su curiosidad, entusiasmo y perseverancia, mejora su atención y desarrolla habilidades sociales, como la cooperación, la negociación o la resolución de conflictos.

El juego revela habilidades

Durante el juego en casa los niños se muestran tal y como son, y la información que reportan es realmente valiosa a la hora de detectar sus virtudes, habilidades, aptitudes o limitaciones. Además, jugar juntos nos ayudara a conocer mejor los gustos de todos los miembros de la familia.

El juego fomenta la autoestima del niño

El juego con nuestros niños en casa, es una manera donde ellos perciben que son importantes para nosotros y que tenemos tiempo para dedicarles en exclusiva y disfrutar junto a ellos, lo que ayuda a fortalecer su autoestima, durante el juego ayudamos al niño con frases positivas y motivadoras que les anime a superarse o a mejorar la jugada y felicitar, mostrar orgullo por el resultado obtenido, y lo bien que ha jugado.

Control emocional

La gestión emocional consiste en saber regular y expresar las propias emociones, esta constituye la clave tanto para comprender las emociones de los demás, como para que los demás nos comprendan a nosotros.

Es muy importante saber hacer una buena gestión emocional, y el juego en casa nos aporta un momento maravilloso para ello.

Tener presente siempre que los niños no necesitan mas que el cariño de sus padres y su dedicación. Y si a caso

sumamos un poquito de creatividad e imaginación por nuestra parte, el resultado será insuperable.

Ventajas de los juegos didácticos

- Se sienten bien y se expresan con libertad.
- Se relaciona socialmente con otros y en grupo.
- Adquiere responsabilidades y capacidad del juicio.
- Se integra en el mundo adulto.
- Conoce características de su propia cultura.
- Transforma la realidad y explora el mundo que le rodea.
- Desarrolla la imaginación y la creatividad.

RESULTADOS

1.- En casa quien es el encarga/o de la educación de los niños en edad preescolar?



En relación a los datos del grafico se observa que las madres tienen el 60%, lo que quiere decir que son las madres encargadas de la educación de los niños del nivel preescolar en casa, seguida de los padres con un 29% y en algunos casos los hermanos mayores son los encargados de esta responsabilidad.

2.- Posee juegos didácticos en casa?



Según este grafico, se observa que el 75% de los padres no poseen juegos didácticos en casa, y que el 25% si cuenta con materiales, pero no los utiliza en casa en tiempos de cuarentena por las diferentes actividades que los padres cumplen al interior de los hogares.

3.- Cree usted que el juego ayuda en el aprendizaje de nuestros niños?



Conforme al grafico, se evidencia que los padres en un 75% tienen un concepto errado en relación al termino juego, y el 14% indica que el juego va relacionado en la enseñanza aprendizaje de los niños, pero el 11% hace mención de que el juego es muy necesario en el proceso de desarrollo de los niños y niñas del nivel preescolar.

4.- Brinda atención a su niño en tiempos de cuarentena en casa?



De acuerdo al grafico se evidencia que el 87% de los padres de familia no brindan atención en casa en tiempos de cuarentena, por el factor tiempo y falta de herramientas. Mientras que el 8% si dedica tiempo a sus niños cuando pueden, el 5% enfatiza que solo cuando es necesario.

5.- Usted estaría de acuerdo en capacitarse sobre el manejo de juegos didácticos en la enseñanza-aprendizaje para el nivel preescolar?



Conforme al grafico se logra observar que el 92% de los padres están dispuestos a capacitarse para tener mejores rendimientos en la enseñanza- aprendizaje de los niños del nivel preescolar ya que esta etapa es fundamental en su desarrollo. Con relación al 8% se detecta un grupo minoritarios de padres de familia que talvez entrarían al proceso de capacitación si contaran con tiempo.

DISCUSION

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia no utilizan los juegos didácticos en tiempos de cuarentena en casa. Asimismo no tienen conocimiento del daño que están ocasionando a los niños y niñas, fundamental en el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Por otro lado es muy importante que los padres de familia sepan sobre la importancia de la utilización de juegos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de nuestros niños del nivel preescolar.

Por consiguiente, los juegos didácticos no debe ser un tabú en la familia, donde se priva a los niños que lo realicen, pensando que este método o herramienta perjudica y/o distrae a los niños en su aprendizaje.

El conocimiento de este hallazgo es un aporte para el desarrollo de mejores planificaciones en los hogares, donde no se debe desaprovechar el potencial de las herramientas en beneficio de un mejor aprendizaje y formación académica en estos tiempo de cuarentena en casa. Ya que los juegos didácticos se muestran como un potencial recurso para el aprendizaje y desarrollo del niño, por lo que seria interesante hacer investigaciones sobre los daños que estos ocasionarían si no se la

practican y/o realizan en los hogares en tiempos de cuarentena.

CONCLUSIONES

Valorar altamente el uso de los juegos didácticos en el aprendizaje de los niños en el nivel preescolar, ya que este es fundamental para el proceso de enseñanza, el desarrollo de habilidades en contenidos específicos de la diferentes áreas.

Los juegos didácticos son una importante herramienta de apoyo donde se debe aprovechar la experiencia lúdica para elevar los resultados educativos en el aprendizaje en casa en tiempos de cuarentena, el cual permite el perfeccionamiento de las capacidades de los niños y niñas en la toma de decisiones, fomentar los hábitos y habilidades, así contribuir al desarrollo de la formación de cualidades positivas de la personalidad y reafirmar sus conocimientos a la vez que se motiven jugando.

BIBLIOGRAFIA

- Chacón (2008) El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje
- ¿Cómo crearlo en el aula?, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Lineamientos Curriculares (1998) Preescolar Lineamientos Pedagógicos
- Ministerio de Educación Nacional. Magisterio, Santa fe de Bogotá.
- Montessori (2012) Jugar y aprender el Método Montessori. Edit, Paidós.
- Piaget (1964) Psicología del Niño, Ediciones Morata España – Madrid
- Sierra, D. y Guédez, C. (2006) Colección materiales educativos. Juego y aprendo a calcular. Caracas: Fe y Alegría.
- Soto (2011) Soto Herrera M. R. (2011 – 2012) "la aplicación de Juegos
- Infantiles para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta La Maná del Cantón la Maná Provincia de Cotopaxi" Universidad Técnica de Babahoyo. Extensión en Quevedo. Ríos Ecuador Facultad de Ciencias Jurídicas sociales y de la Educación.

ADECUACIONES CURRICULARES EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Lic. YAULI CHURA, Carlos Willy

RESUMEN

El 2020 será un año sin precedentes en la historia de la educación, considerando que el COVID-19 está presente en todos los rincones del planeta, en una situación que ha impactado todos los ámbitos de la vida social, incluyendo la educación. De acuerdo a cifras de UNESCO, alrededor de 1.500 millones de estudiantes en el mundo no están teniendo clases presenciales, lo que ciertamente se aleja del horizonte al que convoca la Agenda 2030, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable. Específicamente, el ODS4 releva la importancia de una Educación inclusiva, equitativa y de calidad, desde la convicción de que uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible, es la educación.

ABSTRACT

2020 will be an unprecedented year in the history of education, considering that COVID-19 is present in all corners of the planet, in a situation that has impacted all areas of social life, including education. According to UNESCO figures, around 1.5 billion students in the world are not having face-to-face classes, which is certainly far from the horizon to which the 2030 Agenda calls, with the 17 Sustainable Development Goals. Specifically, SDG4 highlights the importance of inclusive, equitable and quality education, from the conviction that one of the most powerful and proven engines to guarantee sustainable development is education.

INTRODUCCION

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes. Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta

en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del ciclo o aula que hoy atravesamos.

Según el último Informe de la Unesco, el hecho de tener conexión a internet no garantiza el acceso y la calidad de la educación. Un sondeo de opinión de la plataforma U-Report de UNICEF, revela que cuatro de cada diez adolescentes o jóvenes señalan no estar recibiendo clases por ninguna plataforma de internet y de los que reciben clases virtuales, 93,2% señalan que no están aprendiendo "nada", "casi nada" o "más o menos", sea que estén en unidades educativas privadas o fiscales.

En tal sentido toda crisis es una oportunidad: en este caso, es la oportunidad de fortalecer comunidades de

aprendizaje y habilidades para diversificar la didáctica y profesionalizar la gestión curricular, reflexionando sobre los sentidos y énfasis del sistema educacional en nuestro país. La educación es un derecho: en un contexto inédito en la historia de la educación Boliviana, no podemos perder de vista que la diversidad de familias y estudiantes está en condiciones muy desiguales, por lo tanto, más que nunca se requiere implementar medidas contextualizadas y pertinentes a los territorios y características de las comunidades educativas, ya que una solución estandarizada no será lo suficientemente efectiva.

MATERIALES Y METODOS

Según la encuesta nacional de opinión sobre tecnologías de información y comunicación (TIC) elaborada por la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación (AGETIC, 2018), solo un 42% de la población cuenta con una computadora y un 10% con internet fijo; por otro lado, los números son mucho menores si hablamos de poblaciones rurales, donde solo el 18% cuenta con una computadora y el 3% cuenta con internet fijo. Esto se traduce en brechas digitales profundas de infraestructura y acceso que se suman a aquellas socioculturales, generacionales y de género.

RESULTADOS Y DISCUSION

Toda crisis es una oportunidad: en este caso, es la oportunidad de fortalecer comunidades de aprendizaje y habilidades para diversificar la didáctica y profesionalizar la gestión curricular, reflexionando sobre los sentidos y énfasis del sistema educacional en nuestro país. La educación es un derecho: en un contexto inédito en la historia de la educación chilena, no podemos perder de vista que la diversidad de familias y estudiantes está en condiciones muy desiguales, por lo tanto, más que nunca se requiere implementar medidas contextualizadas y pertinentes a los territorios y características de las comunidades educativas, ya que una solución estandarizada no será lo suficientemente efectiva.

Propuestas para la vuelta a las aulas.

- Primar la salud y el bienestar emocional de niños, niñas, y jóvenes siendo conscientes de la situación vivida, tanto de confinamiento como de enfermedades, pérdidas o reestructuración familiar ante esta pandemia.
- La situación de especial vulnerabilidad del alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo, nos

debe obligar a tener especial sensibilidad con respecto a su vuelta a las aulas y a sus necesidades.

- La ruptura de las rutinas, la repentina falta de conexión con compañero/as y profesores/as, sumadas a la dificultad para comprender esta situación y sus efectos, debe ser núcleo prioritario de interés de cara al regreso a las clases.
- Ofrecer oportunidades de aprendizajes en verano, vinculados con actividades de ocio y lúdicas, en entornos abiertos y/o naturales, escuelas y aulas abiertas de verano, readaptadas a la situación de lucha contra el COVID 19 y en la medida que sea prudente su desarrollo según las directrices que la autoridad estatal y autonómica realice. No creemos que sea adecuado utilizar estos espacios para el desarrollo de aprendizaje académico sino para garantizar espacios de desarrollo personal.
- Tener en cuenta las necesidades de conciliación personal y laboral de las familias durante los meses de verano.
- Garantizar el reconocimiento de los aprendizajes que niños y niñas con discapacidad intelectual hayan podido adquirir durante el periodo de confinamiento, teniendo en cuenta la enorme dificultad que suponen la falta de apoyos y de adaptaciones.
- Garantizar refuerzo escolar en base a las necesidades detectadas para cada alumno/a.
- Ampliar el refuerzo escolar durante el próximo curso, dentro del horario y en horario extraescolar.
- Plena inclusión
- El derecho a la educación durante el COVID19.

CONCLUSIONES

Los criterios que dejamos son aspectos esenciales para un desarrollo de nuestra niñez y juventud, estos cambio y recomendaciones más allá escepticismo. A continuación criterios de nos servirán para una adecuación curricular.

Recomendaciones para su aplicación

- Reforzar los servicios de rehabilitación interrumpidos (fisioterapia, logopedia), cuya interrupción supone un grave perjuicio para el mantenimiento de la salud y el desarrollo psicomotor del alumnado con más necesidades de apoyo.

- Reanudar el apoyo psicológico y reforzar su seguimiento, y orientar este tipo de acompañamiento a situaciones derivadas de esta crisis, tanto para el alumnado como para las familias.
- Adaptar el calendario escolar y flexibilizar la edad de mantenimiento en las últimas etapas escolares, concretamente en los Programas de
- Transición a la Vida Adulta y de Capacitación y Formación, para asegurar la finalización de contenidos y prácticas correspondientes a esta última etapa.
- Flexibilizar, el tiempo de permanencia de los alumnos que terminan etapa educativa, para potenciar el desarrollo de competencias tanto profesionales como para la vida.
- Flexibilizar los requisitos y trámites administrativos para asegurar que las familias puedan acceder a recursos de carácter educativo, como los periodos de matriculación o las solicitudes de becas de comedor y transporte.
- Disponer de alternativa viable para el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo, en el caso de verse modificada la reincorporación a las aulas.
- Necesidad de formación del profesorado en competencias digitales, accesibilidad cognitiva y medidas de prevención y gestión ante el COVID 19.

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.unicef.org/bolivia/historias/unicef-plantea-bolivia-un-trabajo-conjunto-para-enfrentar-desaf%C3%ADos-de-la-educaci%C3%B3n-por-el>
- https://agetic.gob.bo/pdf/dia_internet_encuesta.pdf
- <http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/04/DocumentoCovid.pdf>
- https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_durante_el_covid19.pdf

LOS TRASTORNOS DEL AUTISTA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO Y LA EDUCACIÓN

Lic. Cir. Dent. **ROQUE MAYORGA, Eckarth Rogelio**



RESUMEN

Los trastornos del espectro autista comprenden un grupo heterogéneo de trastornos que se inician en los primeros meses de la vida y que siguen una evolución crónica. Su origen es biológico, con factores etiológicos complejos que implican diferentes mecanismos genéticos, hereditarios y ambientales, que interactúan. Los aspectos relacionados con el desarrollo de síntomas, el sexo, la edad, la etiología determinan la variabilidad en la presentación de los trastornos del espectro autista y su implicancia en la educación y en el desarrollo como ser biopsicosocial.

ABSTRACT

Autism spectrum disorders include a heterogeneous group of disorders that begin in the first months of life and that follow a chronic evolution. Its origin is biological, with complex etiological factors that involve different genetic, hereditary and environmental mechanisms that interact. Aspects related to the development of symptoms, sex, age, etiology determine the variability in the presentation of autism spectrum disorders and their implication in education and development as being bio-psycho-social.

PALABRAS CLAVE. Autismo. Diagnóstico. Etiología. Trastorno autista. Trastorno del espectro autista (TEA).

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de trastornos del neurodesarrollo de origen neurobiológico que presentan afectación en la esfera de la comunicación social y de los comportamientos e intereses. Es frecuente, con una prevalencia de uno de cada 68 niños, dura toda la vida y afecta cuatro veces más a los niños que a las niñas. Un tercio de los casos está asociado a la discapacidad intelectual, que afecta al proceso de la adaptación funcional. Los restantes dos tercios, con capacidad intelectual en el rango de la normalidad, presentarán la dependencia individual. Factores genéticos, hereditarios y ambientales se han implicado en su etiología de origen. No existen tratamientos farmacológicos efectivos para los síntomas del autismo, el tratamiento intensivo precoz conductual es el tratamiento de elección. Las personas con TEA necesitan tratamiento exclusivo de tipo psicosocial a lo largo de la vida.

Síntomas nucleares

Existen diferencias en los síntomas que podríamos llamar nucleares en el diagnóstico del autismo. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición, ha modificado considerablemente tanto la terminología como los criterios exigidos para la clasificación comparado con clasificaciones previas. Los criterios diagnósticos de TEA actuales son más estrictos, en especial en el área de conductas repetitivas, por lo tanto, se han reducido a dos dimensiones de síntomas: comunicación social e intereses restringidos y comportamientos repetitivos. No todas las personas que reciben un diagnóstico de TEA presentan los mismos síntomas, y pueden existir diferencias.

Iniciación y respuesta social

Está presente y con una variabilidad desde ausencia de

iniciación social por no hablar o interactuar con otras personas hasta el extremo de un exceso de iniciación social, siendo desinhibidos en el contacto con personas desconocidas. En éste caso podríamos decir que la iniciación social es inadecuada por exceso más que por defecto. La reciprocidad social estará afectada en mayor o menor grado, ya que, por las dificultades de entender las intenciones o emociones de las otras personas, les cuesta adaptarse de una manera flexible a las necesidades interactivas para que una comunicación fluya adecuadamente. Las personas con TEA presentan dificultades en la comunicación e integración de la comunicación verbal y no verbal. Se puede evidenciar que en los que tienen una marcada afectación no verbal, no cambian su expresión facial o no integran el contacto ocular como manera comunicativa, no utilizan gestos en su comunicación, siendo más visibles. Por el contrario, en los que tienen más preservada los gestos comunicativos y la expresión facial, aunque les cueste la integración gestual y visual, las dificultades relacionadas con el autismo suelen ser menos visibles y podríamos decir más sutiles. Las dificultades comunes a todas las personas con TEA son las dificultades en el uso práctico de la comunicación. La expresión verbal puede estar afectada en algunas personas con TEA, es una característica asociada. Una de las características cognitivas identificables en algunas personas con TEA es la discrepancia entre la capacidad intelectual verbal y no verbal. Observamos niños o adultos que no han desarrollado palabras comunicativas pero que, por el contrario, son excelentes en sus habilidades visuoespaciales, la estimación válida de la capacidad intelectual no verbal, que dará una valoración de las expectativas de aprendizaje del niño.

Intereses restringidos y conductas repetitivas

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ha incrementado el número de estas conductas necesarias para el diagnóstico, que pueden ocurrir en cualquier momento de la vida. Puede incluir la inflexibilidad del conducta o pensamiento, causa frecuente de irritabilidad o problemas de conducta ante las demandas del adulto. Los rituales autistas, sean verbales o conductuales, pueden provocar interferencia significativa en las vidas tanto de las personas con autismo como de sus familias por tanto tienen un contenido de repetición o simetría. El ritual es un paso más dentro del pensamiento y conducta rígida. El ritual autista determina, por ejemplo, un orden o número de veces que

tiene que realizar una acción no precipitado por ningún pensamiento ansioso, pero que provoca malestar si no se les permite llevar a cabo su ritual. Las estereotipias motoras y verbales ocurren con frecuencia en el autismo, asociadas a estados diversos emocionales, tanto positivos como negativos. Los intereses restringidos, entendidos como los intereses intensos y no funcionales de cualidad repetitiva y no social, pueden pasar desapercibidos en los que son más funcionales, como es el caso de las personas con TEA de alto funcionamiento (capacidad intelectual dentro de la normalidad). Las alteraciones sensoriales, que, son síntomas esenciales diagnósticos, son causa de importante malestar. Se incluyen bajos umbrales sensoriales auditivos, visuales, táctiles u olfativos, en los que, por ejemplo, la luminosidad o el ruido de fondo provocan malestar, y también la poca tolerancia a determinados estímulos sensoriales específicos, o, por el contrario, una marcada disminución sensorial para diferentes sensaciones, como dolor, calor, hambre, etc., que pueden llegar a ser un riesgo para la vida.

Factores relacionados con la edad

Inicio de signos de autismo

Las entrevistas diagnósticas recomendadas en investigación y práctica clínica, como la entrevista diagnóstica para el autismo (Autism Diagnostic Observational Schedule 2), utilizan la categoría diagnóstica de autismo o espectro autista a partir de los 30 meses, y previamente a esta edad utiliza categorías de preocupación de síntomas de autismo. Los síntomas de autismo van desarrollándose progresivamente y, al menos en algunos casos, aparecen como signos precoces en los primeros meses de la vida. Posiblemente el primer signo que se ha identificado en hermanos de niños con autismo que posteriormente desarrollan autismo sea la disminución del contacto ocular que aparece entre los 2 y los 6 meses. Otros signos precoces hacia los 6 meses de vida son la disminución de la sonrisa social y la vocalización hacia las personas que incrementan hacia los objetos. También en esta edad pueden aparecer síntomas sensoriales o alteraciones más inespecíficas, como las alteraciones motoras. Posteriormente, sobre los 15 meses es cuando los síntomas más nucleares y claros del autismo en la sociabilidad y comunicación comienzan a ser evidentes. La presencia de conductas repetitivas puede comenzar incluso más tarde de los 24 meses. Por ello no es infrecuente que diagnósticos iniciales de trastornos de la comunicación en los primeros 2-3 años de vida, al aparecer posteriormente conductas

repetitivas, cambien a un diagnóstico de autismo. El estudio del Baby Siblings Research Consortium encontró en hermanos de niños con autismo que el 63% de los niños diagnosticados a los 36 meses no lo fueron a los 18 meses, y el 41% no lo fueron a los 24 meses. No todos los casos de autismo tienen un comienzo insidioso. Un 25-30% de los padres describe un desarrollo evolutivo dentro de la normalidad en el primer año o 18 meses de vida, y es posteriormente cuando existe una regresión en el interés y comunicación social como primeros signos evidentes de autismo. La causa de esta regresión temprana no está clara y en muchas ocasiones todas las pruebas médicas resultan dentro de la normalidad. Este inicio regresivo del autismo se ha asociado incluso con los que desarrollan el lenguaje más tempranamente, y no está claro si la evolución es peor si el inicio sintomático cursa con regresión.

En casos de TEA de alto funcionamiento con desarrollo del lenguaje dentro de la normalidad, los síntomas de autismo pueden pasar desapercibidos al adaptarse el niño al adulto y porque sus intereses-conductas repetitivas pueden ser más funcionales que otros niños con TEA con menor capacidad intelectual. Es dentro del ámbito escolar o incluso más tarde, en el inicio de la adolescencia, cuando es evidente el diagnóstico de TEA y las dificultades asociadas.

Autismo en edad preescolar

En el autismo asociado a discapacidad cognitiva, en la edad preescolar se evidencian alteraciones propias de la discapacidad intelectual, como el retraso psicomotor, la poca curiosidad por su entorno, la escasa funcionalidad en el juego, en general, las deficiencias generalmente presentes en las diferentes áreas del desarrollo y en la adaptación funcional. A ello se asocian los síntomas propios del autismo, que no suelen estar presentes en los niños con discapacidad intelectual sin autismo.

En los primeros años de la vida, las conductas repetitivas, la rigidez conductual y la cognitiva pueden ocasionar graves problemas de conducta e irritabilidad ante cambios inesperados, lenguaje incomprensible o situaciones sociales a las que el niño no sabe adaptarse o pedir ayuda. Sería recomendable que todos los niños con TEA accedieran al colegio con un dictamen de sus necesidades sociales, educativas y conductuales con el que pudieran obtener la ayuda necesaria e individualizada para su efectiva incorporación en un ambiente escolar ordinario.

Autismo en edad escolar

En la edad escolar, a las dificultades de incorporarse en el juego en grupo se añaden los problemas de coordinación y psicomotricidad que interfieren en los juegos físicos y deportes, lo que agrava el desarrollo de amistades y el juego con otros niños. Sería recomendable que el patio en los colegios fuera un espacio de aprendizaje social, con diversidad en los juegos, que ayude a los niños con TEA en su proceso de socialización. En la edad de escolarización primaria, independiente de la capacidad intelectual, aparecen las dificultades de aprendizaje que suelen estar asociadas a niños con TEA, como las dificultades expresivas de lenguaje, de comprensión de lenguaje, en especial el lenguaje inducido, el lenguaje no contextualizado y el lenguaje abstracto. Alrededor de un 40% tiene hiperactividad, impulsividad o dificultades atencionales asociadas. Problemas de psicomotricidad fina son frecuentes en niños con TEA e interfieren en el aprendizaje escrito y las actividades gráficas. Dislexia y dificultades en asignaturas con contenido abstracto, como las matemáticas, suelen estar presentes. Algunas de estas dificultades de aprendizaje pueden pasar desapercibidas o ser mal comprendidas por el profesorado, al existir áreas de habilidades cognitivas superiores en cálculo, memoria inmediata, habilidades visuoespaciales, etc., frecuentemente presentes en estos niños.

Autismo en edad adolescente

En general, la sintomatología de autismo mejora con la edad, en especial en la adolescencia y la edad adulta, pero por el contrario las necesidades sociales requeridas relacionadas con la edad aumentan drásticamente. Las relaciones entre adolescentes son complejas tanto con personas del mismo sexo como del sexo opuesto, y participar en conversaciones en grupo es prácticamente imposible para un adolescente con autismo. Las dificultades en su autonomía, higiene, autocuidado y desarrollo psicoafectivo pueden proporcionarles dificultades de relación con sus compañeros. A esto se suman las demandas de aprendizaje cada vez mayores, y necesitan adaptaciones curriculares o dispositivos escolares individualizados que les permitan desarrollar su enseñanza obligatoria, de formación profesional y, en algunos casos de TEA de alto funcionamiento, universitaria. Es en esta edad, debido a un estrés constante relacionado con la necesidad de adaptación a las demandas de todo tipo a las que ellos no tienen recursos para responder, cuando aparecen

comorbilidades emocionales. Adiciones a videojuegos y a todo tipo de actividades con el ordenador son también frecuentes en estas edades, cuando el aislamiento social suele ser la norma.

Autismo en edad adulta

Las personas con TEA y discapacidad intelectual van a necesitar recursos que les apoyen durante el resto de su vida, planificando cuando sus padres no estén. Recursos de vida independiente, pisos protegidos, centros de día, de formación profesional y recursos protegidos de incorporación a la vida laboral con trabajos especialmente adaptados a esta población considerando sus habilidades cognitivas, preferencias de interés, dificultades sociales y motrices son derechos que la sociedad debe facilitarles. Dispositivos médicos y de salud mental también deberán adaptarse para esta población.

Factores relacionados con el sexo

Un aspecto poco comprendido y de creciente interés es el menor número de chicas con capacidad intelectual dentro de la normalidad enviadas a servicios para diagnóstico de TEA, con ratios de hasta 11 chicos por cada chica. En estudios realizados de tipo epidemiológicos poblacionales de TEA de alto funcionamiento existen 3-4 chicos por cada chica, lo que refleja que tener autismo y ser del sexo femenino es un factor de riesgo para no ser enviada a recursos especializados y permanecer sin diagnóstico o con diagnósticos equivocados. En el sexo femenino es la comorbilidad psiquiátrica o la discapacidad intelectual el factor determinante para que sean derivadas a centro especializados para su diagnóstico. En parte, este sesgo de envío a servicios especializados está mediado porque la presentación clínica del autismo en las chicas, en especial con buenas capacidades cognitivas, podría tener una cualidad diferente a la de los varones. El sexo femenino podría estar asociado a un autismo más social e incluso desinhibido, con intereses más sociales, como podría ser en moda, cantantes, etc., y con la presencia de un menor número de conductas repetitivas. Sin embargo, esta excesiva sociabilidad, acompañada de un alto nivel de autonomía, déficits en la empatía y comprensión social, les haría vulnerables a la explotación y abusos de todo tipo. En el autismo asociado a discapacidad intelectual, el sexo femenino no está claro si se asocia a una mayor gravedad en los síntomas de autismo, y la evidencia en este caso es contradictoria. En general, los estudios

encuentran menos conductas repetitivas en las chicas, pero, por el contrario, se asocian más frecuentemente a epilepsia y a epilepsia resistente a tratamiento, con un incremento de alteraciones en la neuroimagen cuando son comparadas con chicos con autismo.

El autismo en el sexo femenino podría también diferenciarse etiológicamente, ya que se ha asociado con más frecuencia mutaciones genéticas de riesgo de tipo variaciones en el número de copias genéticas, o mutaciones que resultan en una falta de producción o en una proteína alterada esencial en la transmisión neuronal. Por ello es de creciente interés si el sexo femenino podría ser un factor de protección para la expresión clínica del autismo y si las chicas tendrían que poseer una mayor carga genética que los chicos para ser afectadas de TEA. Se ha descrito que las mujeres con más frecuencia son portadoras sanas de mutaciones genéticas de riesgo que los varones.

Neurobiología de las interacciones sociales: el cerebro social.

Los estudios por imagen no invasivos del cerebro humano han sido muy útiles para correlacionar fenotipos de conducta con alteraciones en estructuras cerebrales. En el autismo, los datos actuales de resonancia magnética estructural y funcional sugieren la presencia de anomalías estructurales en múltiples sistemas neuronales implicados en circuitos sociales, entre los que se incluyen la amígdala, los ganglios basales (núcleo accumbens) y la corteza prefrontal. Se cree que son las alteraciones en la corteza prefrontal, y en especial su conexión con la amígdala cerebral y las corteza parietal y temporal, las que se presentan de manera más constante en los estudios realizados en muestras cerebrales humanas y en modelos animales. Por otro lado, son las anomalías en esta región las que probablemente subyacen al TDAH aislado o en combinación con el TEA.

Se ha demostrado la presencia de alteraciones estructurales en la corteza cerebral de pacientes con TEA, describiendo un incremento de microcolumnas corticales, con neuronas más pequeñas, hiperexcitabilidad intracolumnar y disminución de las conexiones largas de las neuronas corticales. Estas alteraciones están presentes sobre todo en la corteza prefrontal, posiblemente debido a un desarrollo tardío de esta región, que se extiende durante los primeros años de la infancia. Tales alteraciones en la distribución de las neuronas corticales son consecuencia de

alteraciones en la proliferación y migración celular durante el desarrollo cerebral, que pueden deberse a anomalías genéticas o a la exposición a tóxicos que afectan a las células germinales neurales. Esto explicaría la aparición de TEA en casos de infección por citomegalovirus, exposición embrionaria a cocaína, prematuridad extrema, esclerosis tuberosa y síndrome de Ehlers Danlos (SED). La displasia cortical y la hiperexcitabilidad microcolumnar explicarían la relación entre TEA y epilepsia. La relación entre el TEA y la epilepsia es bidireccional y se relaciona estrechamente con la discapacidad intelectual. El riesgo de desarrollar TEA en los niños con epilepsia es mayor en los pacientes con crisis epilépticas de inicio temprano, con una alta prevalencia en niños con espasmos infantiles. El riesgo de desarrollar epilepsia en niños diagnosticados primero con TEA es más alto en aquellos con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

El autismo es altamente heterogéneo y se relaciona fenotípicamente, en parte, con una gran heterogeneidad etiológica, que comienza a descifrarse, pero que todavía permanece desconocida en gran parte. La investigación etiológica, especialmente en el área de la genética, permitirá identificar diferentes subgrupos homogéneos con sus correspondientes fenotipos y abrir la posibilidad de alternativas terapéuticas futuras.

BIBLIOGRAFIA

- Hernández, J.; Ruiz, B.; Martín, A. Teleno (2007) Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Ediciones S.L. No págs.203.
- Martos, J.; González, Pedro M.; Llorente, M. Nieto, C. Nuevos desarrollos en autismo: el futuro es hoy. (2005) España. APNA.
- Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009) Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en Atención Primaria. Guía de Práctica Clínica en el SNS: UETS N.º 2007/5-3.
- Palomo R, Belinchón M, López I. (2004) La investigación del autismo en los primeros dos años de vida (I): indicadores tempranos. En: Actas del XII Congreso Nacional de AETAPI Las Palmas de Gran Canaria (CD- rom).
- Peeters, Theo. (2008) Autismo: de la Comprensión

Teórica a la Intervención Educativa Ed. Autismo Ávila. No pág.242.

WEBGRAFIA

- A.P.A. Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, 5ta. edición, 2016 Recuperado: <http://dsm.psychiatryonline.org>.

IMPACTO DE LA EDUCACION FINANCIERA

Lic. BANDA BELTRAN, Irma Betty

**RESUMEN**

Los temas referentes a crisis financieras y también del sistema financiero en la Población, han sido renuentes a lo largo de las últimas décadas con gran importancia socio económica, razón por la cual se debe educar y culturizar desde la etapa escolar para que puedan estar protegidos de cierta manera frente a los riesgos y crisis que pudieran existir, principalmente enfatizar la implementación en la cultura del ahorro.

La presente monografía se sustenta en función a la actualidad y realidad en el sector de las finanzas, hacia nuestra niñez y juventud, de las unidades educativas.

PALABRAS CLAVE: Educación, Estudiantes, Ahorro, Servicios Financieros.

SUMMARY

The issues related to financial crises and also the financial system in the Population, have been reluctant over the last decades with great socio-economic importance, which is why it is necessary to educate and cultivate from the school stage so that they can be protected from in a certain way in the face of risks and crises that could exist, mainly emphasizing the implementation in the savings culture.

This monograph is based on the current situation and reality in the finance sector, towards our childhood and youth, of educational units.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, varias organizaciones internacionales han alertado sobre la Necesidad de mejorar la educación y cultura financiera en las personas, ya que las carencias en este ámbito pueden conducir a las personas a adoptar decisiones erróneas sobre su economía personal, con el consiguiente riesgo de pérdidas patrimoniales, endeudamiento excesivo hasta la exclusión financiera.

La adecuada familiarización con los conceptos económicos básicos, desde las edades tempranas, puede ayudar en la edad adulta a

elegir los productos y servicios financieros que mejor se ajusten a las propias necesidades.

Según el banco de desarrollo de América Latina, Bolivia se encuentra entre los países con una población con un mayor grado en educación financiera, según los resultados de la educación en medición de capacidades financieras para los países andinos; Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú elaborada por el banco de desarrollo de América Latina (CAF). esta actividad es reflejada a través de la cultura de ahorro y la elección de productos financieros de manera informada.

DESARROLLO;

En Bolivia en los últimos tiempos se ha ido profundizando más la conciencia acerca de la importancia de que las escuelas pasen por procesos de educación financiera, para lo cual independientemente las diferentes instituciones financieras, han implementado programas, talleres, canales de comunicación con el fin de promover una cultura de ahorro desde nuestros niños.

El contenido de este trabajo consta básicamente en incentivar en la creación programas para fortalecer los Conocimientos y habilidades con el fin de brindar a los estudiantes la información y la Asesoría necesaria para promover la cultura del ahorro y generación de hábitos. (Ver anexo)

Se toman decisiones financieras a diario, algunas de ellas son decisiones simples, otras exigen un pensamiento más elaborado, en ambos casos existe algo en común entre los dos y es que, la decisión que se tome ahora será causante en mayor o menor medida de la situación financiera en la que nos encontremos en el mañana.

Muchas personas no logran entender el concepto y toma de decisiones de las finanzas personales a lo largo de su vida sin considerar sus consecuencias, al final no se ha sentado buenas bases para obtener una economía financieramente sólida.

En esta parte del trabajo se detalla el marco teórico y la importancia de la Educación y cultura financiera que permite contribuir con la formación integral de nuestros estudiantes, como una herramienta para el desempeño de la vida personal, familiar y social más aún en estos tiempos de crisis.

El material de enseñanza de los programas de educación financiera debe ser en función de las características del público objetivo en este caso los estudiantes, pudiendo ser entre otras, el segmento ya sea por edad, el nivel educativo, valores y tradiciones culturales, actividades que desarrollan, la experiencia y conocimiento en temas financieros.

Portal De Internet.- La difusión del programa de educación financiera deberá incluir un acceso directo específico dentro de la página web, el

cual servirá como un elemento de referencia y consulta para el público, esta parte debe ser más utilizada en estudiantes de secundaria.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION FINANCIERA

La educación financiera se da como parte de la educación alternativa, pero como ya se mencionó no compete solo a los adultos si no que también puede ser extensible a los niños, niñas y adolescentes.

La educación financiera es la capacidad de Hacer y de Saber manejar el dinero de manera inteligente, para poder duplicarlo, triplicarlo.

La educación financiera es importante por las siguientes razones;

- En seña a las personas a controlar su dinero.
- Ayuda a las personas a entender como fluye el dinero en la vida real para tomar buenas decisiones, en las inversiones, las compras, los ahorros, y los presupuestos.
- Permite alcanzar la libertad financiera y por ende la independencia económica.

México es uno de los países de la región que ha impulsado con buenos resultados

la educación financiera lo que ha llevado que el país se sienta orgulloso, pero existen enormes retos porque el tema de la educación financiera requiere atención y se deben seguir desarrollando estrategias de mayor impacto.

Otra estrategia impulsada por México es el Encuentro de Educación Financiera Nacional la misma que año con año, desde el 2008, en la que por medio de charlas, Obras de teatro, exposiciones, talleres, entre muchas otras, se explica a la población cómo la educación financiera les ayuda a administrar mejor su dinero usando los servicios financieros de manera responsable.

En el 2010 los datos estuvieron dentro de un nivel bajo 62 de cada 100 mexicanos carecen de Educación Financiera, lo cual se traduce en malos hábitos al momento de utilizar productos y servicios financieros.

El encuentro del 2010 evaluó 4 aspectos: Cultura del ahorro con 23.4 millones de mexicanos adultos que cuentan con un servicio financiero. Según la Condusef, el 80% de las familias ahorran fuera del sistema financiero, o más bien, desconocen los beneficios que dan los instrumentos del sistema bancario y sociedades de inversión.

Acceso a servicios financieros señaló que el 90% de la población tiene acceso a los servicios financieros pero únicamente el 60% los utiliza; y de este porcentaje, sólo el 49% conoce y sabe cómo utilizarlos de forma correcta.

Cultura de prevención señala que el 31% de los mexicanos gastan más de su nivel de ingreso o de sus posibilidades económicas; y este porcentaje aumenta a menor nivel socioeconómico, lo cual refleja una falta de previsión y organización de las finanzas personales.

Planeación y presupuesto. De acuerdo a una encuesta realizada por la UNAM en 2008, sólo el 18.5% de los mexicanos realizan algún tipo de planeación y presupuesto de sus recursos.(1)

Finalmente se puede mencionar que las actividades realizadas por México, tienen excelentes resultados, desde el momento en que empezó con los proyectos de fomentar la educación financiera, al principio eran poco atractivos pero llegaron a ser muy conocidos, a las personas les interesa la idea de conocer temas básicos como el ahorro, el crédito, los riesgos, ideas que pueden ayudarles a entender el mercado financiero y mantener un salud financiera adecuada para ellos mismo como para sus familias.

Otro país en destacarse es Brasil denominado como el segundo país en América latina que desarrolló estrategias, como el Programa de Educación Financiera en las Escuelas, un proyecto piloto de la Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF), que tomó como meta incluir el asunto en las clases a estudiantes de la red pública de enseñanza, cuyo objetivo fue estimular al joven a ser un protagonista del cambio en su condición social y de su familia, fueron 900 escuelas y 22 mil estudiantes en la primera etapa del proyecto que pretende

incluir la educación financiera como un tema transversal.

El programa de educación financiera, que involucró a las escuelas de los estados de São Paulo, Río de Janeiro, Ceará, Minas Gerais y Tocantins Distrito Federal, se llevó a cabo en dos fases. El primero, en el 2010, los jóvenes y sus padres respondieron un cuestionario con 150 preguntas con el fin de medir la percepción de los conocimientos y las actitudes hacia el dinero. Se encontró, por ejemplo, que el 63,1% de los encuestados tienden a dirigir sus recursos para comprar ropa, seguido de: ocio (45,7%), aperitivos (37,1%), alimentos (23,4%) y transporte (18,8%).

También en la esfera del consumo, la encuesta informó que sólo el 61% negocia la forma de pago, y el 35% de los estudiantes no investigan modelos o marcas similares antes de comprar. Los hábitos de ahorro también se evaluaron: sólo el 15,7% a menudo ahorrar dinero para futuros proyectos.

El segundo paso fue la introducción del proyecto en las escuelas participantes, los conceptos de educación financiera impartidos por maestros en las clases exploran situaciones económicas relacionadas con la vida diaria de los estudiantes. Sin embargo, no había una base de comparación, sólo la mitad de los jóvenes recibió de la ENEF actividades y material didáctico correspondiente. Cuatro meses después de esta capacitación, el impacto de los resultados del proyecto piloto en las escuelas ha sido probada. (2)

El nivel de educación financiera mejoró significativamente entre los jóvenes brasileños que participaron del programa piloto desarrollado por la ENEF.

Las clases de educación financiera tuvieron impacto sobre los hábitos de ahorro de los estudiantes.

Las enseñanzas financieras produjeron un crecimiento entre aquellos que dijeron guardar algún dinero. Entre los que participaron de las clases, 50% tiene el comportamiento de ahorrar, mientras 44% presentan las mismas características en el grupo que no recibió

educación financiera en la escuela.

El 95% de los padres y maestros considera que la educación sobre finanzas personales debería ser impartida en la escuela. No obstante, no se puede dejar de lado que se trata de dos sistemas de educación muy distintos.(3)

Los esfuerzos educativos que cada país son cada vez más importantes, especialmente porque la globalización y la innovación aumentan el grado y complejidad de los servicios ofrecidos, por lo cual los usuarios requieren mayor información para lograr comprenderlos a plenitud. Costa Rica es otro de los países de América latina que se involucró en el tema de educación financiera y por los estudios realizados sobre bancarización revelan que el uso de los servicios financieros por parte de los costarricenses es muy bajo y se debe en gran parte a una escasa educación financiera, lo cual hace que no se aproveche la variedad de servicios que ofrecen las entidades bancarias y financieras.

El "público meta" son los jóvenes, pues están familiarizados con los medios electrónicos utilizados por la Banca; son los clientes del futuro; y generan un efecto multiplicador en su generación y en el seno de sus familias. Así, como parte de los esfuerzos de Responsabilidad Social de la Cámara y de sus asociados, el Salvador decidió emprender en un PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA que inicio con un proceso que les tomó dos años de trabajo arduo y riguroso, producto del cual el 18 de junio del 2011 se presentó a la comunidad bancaria y financiera, a las autoridades reguladoras, y a las autoridades de gobierno, el producto final: el primer programa interactivo de educación financiera de costa rica, denominado "jóvenes banqueros".(4)

El Programa está dirigido fundamentalmente a jóvenes de edades entre los 11 y los 15 años, se accede a través de Internet y es de uso gratuito, consta de 4 Módulos

llamados RETOS, los cuales y en forma ordenada, sencilla y práctica y a través de juegos, diálogos y actividades diversas, se enseñan los conceptos y enseñanzas sobre el ahorro y

la inversión para aprender a administrar mejor su dinero y el de su familia.

De igual manera Colombia a través de la Estrategia económica y financiera (EEF)

que busca fomentar lo práctico de dicha educación, tiene por objetivo enseñar la importancia de la educación financiera como la comprensión de términos financieros para los usuarios.

Por ello se realizó una encuesta nacional sobre los servicios financieros informales, donde los encuestados marcaban una o más opciones sobre el uso de servicios formales e informales en cuartiles y estratos de ingreso y gasto.

En donde el uso de servicios informales representa el 79% de los hogares colombianos, quienes han utilizado por lo menos una vez servicios de crédito informal, siendo el préstamo del agiotista, el segundo en importancia después del crédito con amigos, vecinos y familiares; en contraste, sólo el 46,1% reportó haber hecho uso del crédito financiero formal.

En cambio la utilización del crédito informal es generalizada y similar en todos los estratos y cuartiles de gasto, el uso del crédito formal aumenta a medida que se asciende en estrato y cuartil de gasto: el porcentaje de familias que utiliza el crédito formal es 28% entre los hogares en el cuartil más bajo de gastos y aumenta a 63% en el cuartil superior.

En todos los estratos y cuartiles se encuentra un uso generalizado de los sistemas

Informales de ahorro: sólo el 34% afirma que ahorran en bancos, fenómeno que

se profundiza en los cuartiles más bajos del ingreso; el 11% utiliza las cadenas, natilleras y roscas.(5)

Así nació la alianza entre el sector bancario y el ministerio de educación nacional y a comienzos del año 2012 se firmó un acuerdo entre estas dos partes con el cual se pretende diseñar una Estrategia para la implementación de la Educación financiera como temática pedagógica para ser impartida en colegios y escuelas desde el grado cero de educación primaria hasta la

cátedra universitaria en los ciclos profesionales en el país.

Y por último Perú que de igual manera implemento la educación financiera y como primer paso desarrolló el Plan de Cultura Financiera 2009 – 2011 el mismo que se desarrolló en tres fases: Elaboración y puesta en marcha, desarrollo y consolidación, evaluación y perfeccionamiento.

El plan contempló cuatro grupos objetivos, el primero de ellos estudiantes de educación secundaria hasta los 18 años, personas adultas en edad laboral entre los 19 años y los 55 años, trabajadores y profesionales independientes entre 20 y 55 años y personas en vías de obtener una pensión entre los 55 y 65 años.

Como segunda etapa se desarrolló la primera encuesta de cultura Financiera ENFIN 2011 de acuerdo a los lineamientos de OCDE con tres objetivos: Identificar el nivel de Educación Financiera de la Población y evaluar a los individuos de acuerdo su ciclo de vida, los temas evaluados en la encuesta fueron: Conocimiento y entendimiento, planificación Financiera, productos financieros y control financiero.

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP resalta algunos interesantes hallazgos:

Cerca del 50 % de los entrevistados no sabe cómo explicar los efectos de la inflación sobre sus posibilidades de compra.

Sólo 40% de los encuestados sabe calcular intereses de su cuenta de ahorros Las personas de menores ingresos tienden a ahorrar más en el hogar ("bajo el colchón")

CONCLUSIONES:

Haciendo comparación con años anteriores, se puede notar que este trabajo de incentivar la educación financiera en nuestro país, ya está mejorado gracias a diferentes proyectos o planes de acción creadas por las diferentes instituciones financieras (Bancos y Fondos financieros), pero el detalle es que estas entidades, se esfuerzan en llegar a la mayor cantidad de personas adultas y no tanto enfatizan en la educación a estudiantes desde la edad escolar primaria y secundaria.

Por tal motivo, se llega a la conclusión de que es de mucha importancia que el estudiante, en las unidades Educativas, como ya dijimos desde la edad escolar, debe tomar conciencia que los conceptos primordiales de la educación financiera sobre todo del tema de ahorro, sean muy bien comprendidos y asimilados pues de otra forma se corre el riesgo perder esta valiosa información con el tiempo y que llegando a la edad adulta las personas hagan un mal uso de sus recursos financieros.

Así mismo también es muy importante que las autoridades municipales e instituciones educativas, implementen programas al respecto, porque mientras más información puedan recibir en cuanto al tema, es de esperarse que tomen mejoras importantes siempre considerando una metodología didáctica, de manera que el niño o adolescente capte la importancia sin sentirse obligado a aprender, sino más bien que vea todo esto realmente útil para su vida.

RECOMENDACIONES:

En base a la importancia de la educación y cultura financiera para las personas y para el país se recomienda:

- Impulsar programas de educación financiera con el apoyo de instituciones para el beneficio tanto de las personas como para el desarrollo social y económico del país.
- Los programas de educación y cultura financiera deben centrarse en aspectos importantes de la planeación para la vida, como el ahorro, la planificación y la inversión.
- Implementar el programa para brindar a los estudiantes la información necesaria para que conozcan la manera más sencilla de cuidar sus finanzas personales
- Por medio del servicio de asesor financiero formada por un grupo de estudiantes con la finalidad de motivar en el contexto de donde ganar, invertir, y gastar nuestro dinero para formar un patrimonio personal sólido.

- Finalmente con el trabajo mencionado sobre educación Financiera, se logrará concientizar y educar a los estudiantes, y mediante ellos también puedan llevar el mensaje hasta sus familias, a partir de conocimientos básicos sobre las finanzas.

BIBLIOGRAFIA:

- David Bach (2002). Finanzas Familiares. Como conseguir seguridad financiera y alcanzar sueños
- Que es la educación y cultura financiera, Página de internet disponible : <http://www.bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Paginas/queeslaeducacion.aspx>
- Nuestros valores son la base de nuestro plan financiero. Disponible en internet: <http://www.planeatusfinanzas.com/tus-finanzaspersonales/tus-metas-yobjetivos/nuestros-valores-base-de-planfinanciero>
- De Molina CH, educación y desarrollo EDUECO, Septiembre a diciembre 1948.
- Eliseo Ruiz Pérez Educación financiera en México Publicado,(2010)
- A Nova Bolsa Brasil. Noticias :ENEF investigaciones demuestran que la
- educación financiera hace una diferencia en las vidas de los jóvenes (Mayo 2011). Disponible en <http://www.bmfbovespa.com.br/ptbr/noticias/2011>
- Proyecto Capital (2009) Educación Financiera Retos y Lecciones A partir de experiencias en el mundo
- Estrategia Nacional de educación económica y financiera .Colombia (2010)

SUMMARY

- The issues related to financial crises and also the financial system in the Population, have been reluctant over the last decades with great socioeconomic importance, which is why it is necessary to educate and cultivate from the school stage so that they can be protected from in a certain way in the face of risks and crises that could exist, mainly emphasizing the implementation in the savings culture.
- This monograph is based on the current situation and reality in the finance sector, towards our childhood and youth, of educational units.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL CON APOYO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DEL RITMO Y CANTO

Lic. VARGAS CALLE, Hernán Lucio



RESUMEN

El artículo "Rendimiento escolar en el nivel inicial con apoyo pedagógico de la práctica del ritmo y canto", parte reflexionando profundamente sobre el ¿Por qué darle mucha importancia a la música para el desarrollo de la inteligencia del niño y niña en nuestro medio? o ¿Cuál es la influencia que causa la práctica del ritmo y canto como recurso pedagógico en el rendimiento escolar durante el nivel inicial? Son preguntas que saltan a diario en las educadoras parvularias, frente a una gama de conocimientos modernizados y mecanizados, que se imparte en las aulas de los primeros años de escolaridad, sin darle mucha importancia a la expresión musical, es más se utiliza simplemente como un elemento para llenar el vacío en el currículo escolar o finalmente como un elemento recreativo sin mayor trascendencia educativa pasando desde ya a un segundo plano. En este sentido hay que orientar la labor de la profesional Parvularia para que llegue a lo cualitativamente nuevo. En tanto que la neurociencia ha demostrado que las capacidades cognitivas del niño y niña se desarrollan en el proceso de la práctica misma del ritmo y del canto que culmina en el mejor rendimiento escolar. PALABRAS CLAVE: Ritmo y canto, rendimiento escolar.

ABSTRACT: The article "The practice of thym and the sang, as educational support for a best performance in the education we ar reflecting

about ¿because teach music for the development intellectual of the children`s? or ¿what`s the influence in the development the mental`s skills best performance in the eduation? Are questions educate parvular`s make front at modern and mechanical knowledge`s; to teach in the primary education it not does mather. The expression musical only is second in yhe curriculum of the education. We duties to find your way around for new knowledge`s therefore as the neuroscience sing of the development intellectual of the children have creat capacity thank of the expression musical and rhythm sang practical.

KEY WORDS: Rhythm and song, school yield

INTRODUCCIÓN

Los retos de los últimos tiempos desafían la labor de la profesional en educación Parvularia a buscar, cada vez más, nuevas estrategias y nuevos recursos pedagógicos que logren la formación de niños y hombres capacitados, para incorporarlos a la sociedad con el mayor desarrollo de sus potencialidades. En tanto, que la ciencia ha demostrado que las capacidades cognitivas se desarrollan en el proceso de la práctica del ritmo

y el canto como parte de la expresión musical; este análisis se refiere a que toda persona al nacer posee un potencial de ritmo y el canto, el cual se desarrolla en la vida en dependencia de las influencias educativas que actúen sobre el individuo. El trabajo se desarrolla a razón del objetivo: Implementar la práctica del ritmo y el canto en la expresión musical como recurso pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel inicial y primero

de primaria. Por tanto, la práctica del ritmo y el canto en la expresión musical, a edad temprana aporta valiosos elementos en el desarrollo de las habilidades cognitivas facilitando el proceso de aprendizaje, por lo que deben estar presentes en la educación inicial. Desde ya la música es vida y el ser humano es la máxima expresión de la vida.

DESARROLLO

Conviene recordar a J. Dalcroze, que afirmó: "... la educación rítmica es para el niño un factor de formación y de equilibrio del sistema nervioso, ya que cualquier movimiento adaptado a un ritmo es el resultado de un complejo conjunto de actividades coordinadas en el cerebro" **1 Pag. 38.**

O bien esa frase de: J.P. Despins "El ritmo musical estimula los dos hemisferios cerebrales: el hemisferio derecho recibe el estímulo musical y el izquierdo interpreta y controla la ejecución, por lo que la música siempre será el mejor medio para desarrollar y acrecentar en forma adecuada este fenómeno cerebral". O finalmente esta frase de Altellmuller y Gruhn, Eufonía No 10 "Las activaciones de patrones cerebrales que se alcanzan a través de la práctica musical 'Salpican' de manchas pequeñas casi todas las áreas del cerebro. Esto indica un uso más eficiente y económico de sus capacidades, es decir la actividad musical, que integra funciones de alto nivel, tiene efectos profundos y duraderos sobre el modo de organizar el procesamiento general de la información en el ser humano". El Objeto, es la implementación de la práctica del ritmo y el canto en la expresión musical para mejorar el rendimiento escolar en el nivel inicial. El método, que se utiliza para el desarrollo de las habilidades cognitivas es el experimental implementando la práctica del ritmo y canto en base a la interpretación de los ejercicios musicales y canciones infantiles. El ritmo, desde ya es un elemento muy importante en la música como también en el lenguaje, donde permite al niño pronunciar con facilidad cualquier palabra. Todo ser humano posee ritmo y el desarrollo de éste para el niño se constituye en un factor de formación y de equilibrio del sistema nervioso. Conviene recordar a Aristóteles que refiere el ritmo conforme a nuestra naturaleza; pues la organización de nuestras actividades responde

a un ritmo interior y personal. Por otro lado el canto, "...es una práctica que supone la posesión de condiciones auditivas óptimas y control al mismo tiempo y el perfecto funcionamiento del aparato de fonación" **2Pag. 35.**

Por lo que constituye, la actividad musical más importante en la escuela. Las canciones interesan siempre a todos los niños si son convenientemente elegidas: de juego, de recreación. Por todo lo expuesto el cerebro humano, como el órgano que controla la actividad fisiológica del cuerpo, está dividido en dos hemisferios, el derecho y el izquierdo que están unidos y

comunicados por medio del cuerpo calloso. Tener dos hemisferios es importante para un órgano tan elemental como el cerebro, porque en ocasiones, si hay una lesión en un hemisferio del cerebro que afecte alguna función, el otro hemisferio puede llegar a suplirla y cumplirla. Ambos hemisferios están separados, pero también comunicados por el cuerpo calloso, que es una porción de masa encefálica que contiene también infinidad de fibras nerviosas. Los dos hemisferios no son idénticos. Comparten algunas funciones como las del pensamiento y la regulación de la temperatura del cuerpo, aunque la actividad del hemisferio derecho es inconsciente debido a su alta velocidad suscitando reverberación en el izquierdo.

La armonía entre todo el cerebro su equilibrio y sabia orquestación debe ser un objetivo fundamental de nuestra educación moderna. Para que el cerebro produzca ideas y soluciones es necesario activarlo constantemente. Los mejores activadores son la lectura, la reflexión, la meditación, concentración, la creatividad, la práctica del ritmo y el canto, además de tener un proyecto valioso, ilusiones e ideales en la vida. La Influencia de la música en el cerebro humano es importante, cuando se oye música, que agrada al oído pues se activan determinadas sustancias en el organismo que actúan sobre el sistema nervioso central y se estimula la producción de neurotransmisores: dopamina, oxitocina, endorfinas, obteniéndose un estado que favorece la alegría y el optimismo en general. El ser humano necesita la música, por ende es musical.

Según Don Campbell, Efecto Mozart para niños

(2000) "La práctica del ritmo y el canto de cualquier canción infantil puede hacer más inteligente al niño, aumentando el número de conexiones neuronales en el cerebro, estimulando sus habilidades verbales en Lenguaje, apoyando en la adquisición de hábitos de estudio, ayudando en sus esfuerzos por leer, resolver los ejercicios Matemáticos y memorizar con facilidad" Entonces, al implementar la práctica del ritmo y el canto se activan las neuronas dormidas en el hemisferio derecho haciendo sinapsis y salpicando al hemisferio izquierdo, por lo que este ayuda al niño a desarrollar al máximo las capacidades intelectuales y espirituales, por tanto existe mejor rendimiento escolar. Lo interesante ni los padres, ni los hijos deben pensar que la música tiene que ser siempre útil; muchas veces es simplemente bella, y eso es más que suficiente comprender que al cantar

diferentes canciones y practicar el ritmo de las mismas canciones, se trasciende en el disfrutar de la música misma, transformando y enriqueciendo las vidas de los niños y niñas En consecuencia, la práctica del ritmo y el canto como expresión musical estimula todas las facultades del ser humano: Abstracción, razonamiento lógico y matemático, imaginación, memoria, orden, creatividad, comunicación y perfeccionamiento de los sentidos, desarrollando el proceso de aprendizaje.

CONCLUSION

El proceso de la práctica del ritmo y el canto se estimula y desarrolla el hemisferio derecho de los niños y niñas, ya que al practicar el ritmo de la canción requiere mucha concentración, mucha atención al reconocer los diferentes símbolos, las notas, las figuras musicales, suscitándose el fenómeno del traspaso y salpicado en el cerebro humano en el que las neuronas del hemisferio derecho al hemisferio izquierdo, además los niños y niñas la practican con alegría y deleite espiritual. Por ello trabajar con este recurso pedagógico es importante ya que simplemente requiere iniciar su práctica de manera sencilla y creativa por el docente. Finalmente la música, desde ya, es un medio de expresión, la vida misma de los seres vivos, especialmente del ser humano que desde su origen y en toda su existencia está rodeado de

ritmo y siendo una vivencia significativa para los niños y las niñas que favorece al desarrollo de las habilidades cognitivas.

BIBLIOGRAFÍA

Don Campbell 2000 Efecto Mozart para niños. Ed. Urano Barcelona España. Gainza Violeta Hemsy de 1964 La iniciación musical del niño. Ricordi America. Gonzales M. Música 2002.

Jausset Berrocal Jordi 2008 Música y neurociencia: la musicoterapia, Ed. Universitat Oberta de Catalunya. España.

Mario, Bello. 2002 Educación Musical Ed. La Hoguera Bolivia.

Quiroz Calle Mercado 2011 El Arte de escribir La Paz – Bolivia.

IPIPAR

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

U.P.E.A.


DICyT - UPEA

Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología

Dirección UPEA: Av. Sucre s/n • Zona Villa Esperanza

Telef./ Interno 1304

E-mail: institutoparvularia@upea.bo