



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

RECTORADO - VICERRECTORADO

Ψ.P.I.
INSTITUTO DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CATARSIS N° 2 - 2020

CATARSIS



CARRERA DE
Psicología

Instituto de Posgrado e Investigación Psicología

CATARSIS



CARRERA DE PSICOLOGÍA



**Ψ.P.I.**
INSTITUTO DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

M.Sc. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

RECTOR

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Carlos Condori Titirico

VICERRECTOR

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Antonio Silvestre López Andrade

DIRECTOR DICYT

UNIVERSIDAD PUBLICA DE EL ALTO

M.Sc. Lic. Jacqueline Antonieta Ticona Siñani

DIRECTORA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

M.Sc. Lic. Fermín Benedicto Mamani Villca

COORDINADOR

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN CARRERA PSICOLOGÍA

COMITE REVISOR

M. Sc. Lic. Raul Roque Paredes

Lic. Jhilka Callisaya Fernandez

M. Sc. Lic. Elizabeth Ergueta

IMPRESIÓN DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

IMPRENTA "MATYAS

Cel. 71231380 - 77752616

NUMERO DEPOSITO LEGAL:

4-3-94-20 PO

Dirección UPEA Av. Sucre S/N Zona Villa Esperanza

Teléfonos: (+591) 2-2845800 Fax: (+591) 2-2845800

El Alto - Bolivia

La información presentada como ARTÍCULO CIENTÍFICO en la presente edición es de entera responsabilidad de cada uno de los autores.

**PROHIBIDO LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL POR CUALQUIER MEDIO SIN PREVIA
AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES**

PRESENTACIÓN

Una de las principales funciones de la Universidad es la investigación su eje central se fundamenta en la creación y transferencia de conocimiento con la finalidad de responder a las necesidades de la sociedad y por cierto de la comunidad universitaria. La tarea de un investigador se traduce en reflexionar sobre los múltiples escenarios donde todo cambia a ritmo vertiginoso, y establecer vías de comunicación con el mundo laboral, organizacional y público que logre transferir este conocimiento.

Si realizamos un análisis comparativo sobre productos de investigación en nuestro país y nuestra región, concluiremos que comparativamente con países de regiones desarrollados nos encontramos muy rezagados. Regiones como Estados Unidos invierte el entre 2 a 3 de su PIB en investigación, nuestro continente en su conjunto invierte el 0.5 % de su Producto Interno Bruto.

Sin embargo, investigar en nuestra universidad, es un desafío cotidiano, asumimos la responsabilidad de las condiciones reales en que vivimos y no renunciamos a producir un conocimiento nuevo a través del campo científico generando y produciendo de esta manera resultados que involucren una solución a un problema dado en la sociedad.

La Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología se honra en presentar la revista científica tecnológica “CATARSIS N° 2/2020”, escenario científico donde se desarrolla la **LA PSICOLOGÍA**. En este documento científico podemos observar la producción de nuestros investigadores en temas diversificados como: Violencia machista en tiempos de confinamiento, Diagnostico de pánico al covid-19 en la Ciudad de El Alto, El acoso escolar y su relación familiar, El uso de redes sociales en unidades educativas y otros relacionados con la espacialidad.

Finalmente expresamos nuestro profundo agradecimiento a los autores que desde las distintas disciplinas contribuyen y enriquecen los contenidos de los distintos números de la revista

Dr. Antonio López Andrade Ph. D.

DIRECTOR DICyT

Universidad Pública de El Alto

CONTENIDO

Violencia machista en tiempos de confinamiento

Ticona Siñani, Jacqueline Antonieta 7

Diagnóstico de pánico al corona virus en la ciudad de El Alto

Fermin Benedicto Mamani Villca - Gricelda Choque Tórrez 17

El acoso escolar y su realación con la función familiar en el colegio “Juan José Torres Gonsalñes” de El Alto

Laurani Callisaya Juan Felipe 31

El uso de las redes sociales en Unidades Educativas

Lic. Miguel Angel Yugar Condarco 55

Percepciones sobre el covid-19 en una muestra de ciudadanos alteños

Univ. Francisco Laura Jallasi - Univ. Celio Marcelo Cruz Quispe 67

La salud emocional en niños y niñas en etapa pre-escolar a traves de un programa de expresión corporal

Crespo Patzi Carmen Rosa - Mamani Mendoza Marizabel Helen 85

Foro debate psicológico como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior

Edwin Henry Manzano Quispe 95

VIOLENCIA MACHISTA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO

Ticona Siñani, Jacqueline Antonieta

Magister Scientiarum en Educación Superior, Mención en Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos. Directora de la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto.

Resumen

El confinamiento ha dejado en evidencia una realidad donde las mujeres sufren violencia de género; de acuerdo a las recomendaciones de las autoridades, el confinamiento sería la forma más eficaz para reducir el contagio de covid-19, sin considerar otros riesgos que trae la pandemia durante la cuarentena total, el Ministerio Público adoptó medidas de seguridad para continuar trabajando, con la finalidad de ejercer la acción penal pública en defensa de las víctimas de actos violentos y que llegan al feminicidio. Aspectos importantes de la violencia permite observar la evolución cuantitativa de víctimas como de agresores cuya acción es influencia machista y de género, uno de los primeros países de la región que incorporó una figura penal contra la violencia a la mujer es Bolivia, a través de la ley 348 "Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida Libre de Violencia", condena el feminicidio con una pena máxima 30 años de prisión, sin embargo, dicha penalización parece estar generando conflictos en el ámbito legal, social y el de los derechos humanos, ya que con la aplicación de la norma, pareciera que se estaría vulnerando los principios procesales respecto a la igualdad.

Palabras Claves: *Violencia de género, feminicidio, machismo*

Abstract

Confinement has revealed a reality where women suffer gender violence. According to recommendations of the authorities, confinement would be the most effective way to reduce the spread of covid-19, without considering other risks that the pandemic brings during the total quarantine. The Public Ministry adopted security arrangements to continue working, with the purpose of exercising public criminal action in defense of the victims of violent acts that lead to femicide. Important aspects of violence allow observing the quantitative evolution of victims and aggressors whose action is sexist and gender influence, one of the first countries

in the region that incorporated a criminal law against violence against women in Bolivia. Through Law 348 “Comprehensive Law to Guarantee Women a Life Free Violence”, conviction femicide with a maximum penalty of 30 years in prison, however, this penalty seems to be generating conflicts in the legal, social and human rights fields, since, with the application of the norm, it seems that the procedural principles regarding equality are being violated.

Key Words: Gender violence, femicide, sexism.

Introducción

Bolivia dedica esta gestión a luchar contra la violencia hacia las mujeres y niños. El Gobierno interino boliviano declaró el lunes 13 de enero de 2020, como el año de la Lucha contra el Femicidio y el Infanticidio en el país, “Hoy le declaramos una guerra frontal a la violencia, a los abusos y sobre todo a la indiferencia, convocando a las instituciones del Estado, a la organización social, familias bolivianas para que aportemos a una construcción de una sociedad equitativa”, (REDACCION, 2020), indico la presidenta interina Jeanine Áñez, en un acto en la ciudad de La Paz, donde se solicita que los ministerios generen políticas prioritarias y concretas contra la violencia hacia las mujeres y niños haciendo un seguimiento continuo en los juzgados especializados que brinden atención a las víctimas.

Muchas familias en todo el mundo, tuvieron que confinarse en sus casas para aislarse y protegerse del covid-19, sin embargo, no fue un lugar seguro para protegerse de la violencia machista, donde muchas mujeres fueron víctimas de las diversas formas de maltrato, haciendo del propio hogar, un lugar inseguro. “El confinamiento también ha dejado en evidencia otra realidad:

la de las mujeres que sufren violencia de género y durante esos días tuvieron que estar encerradas con su agresor”. (BBC, 2020)

De acuerdo a las recomendaciones de las autoridades sanitarias, el confinamiento es la forma más eficaz para reducir el riesgo de contagios de covid-19, sin considerar otros riesgos que trae la pandemia especialmente en las mujeres, que son las más afectadas aumentando en ellas la ansiedad, estrés, y en general, más problemas psicológicos.

En nuestro país, (Tiempos, 2020) La directora nacional de la Fiscalía Especializada en Delitos de Violencia Sexual y en Razón de Género (Pilar Díaz) señaló que, durante el periodo de cuarentena total por la Covid-19, el Ministerio Público adoptó las medidas de seguridad necesarias para continuar trabajando a través de turnos durante los siete días de la semana incluyendo feriados, con la finalidad de ejercer la acción penal pública en defensa de las víctimas y de la sociedad.

La demanda constante de las organizaciones defensoras de las mujeres es que la puesta en marcha de la norma todavía no ha sido plena, ya que aún

son necesarios mayores presupuestos estatales y personal capacitado para combatir con más eficacia la violencia machista, entre otros aspectos.

Conocer las diversas formas de violencia que las mujeres bolivianas sufren preocupa porque la violencia machista pone de manifiesto la vulnerabilidad de las mujeres que, de manera particular estuvieron en confinamiento debido al COVID-19.

Esas acciones machistas son reflejadas en: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, hasta llegar al feminicidio y justamente para estas susodichas acciones en la ciudad de El Alto existe la Ley 315 de Alerta Municipal contra la violencia hacia las mujeres, desde el 16 de septiembre de 2015.

La norma tiene siete artículos, entre los más importantes están el artículo segundo que reza: “establecer y ejecutar medidas interinstitucionales en el municipio de El Alto que prevengan, atiendan y protejan a las mujeres en situación de violencia, preservando los derechos de las mismas”, y el tercer artículo que establece la conformación de un equipo multidisciplinario de seguimiento a los casos de violencia contra la mujer.

Feminicidio y Violencia de Género

En los últimos años se ha identificado diversas formas de violencia y agresión hacia a las mujeres y con una especial referencia a los actos violentos que llegan al feminicidio. Aspectos importantes de la violencia permite observar la evolución cuantitativa de víctimas como de agresores cuya acción es de influencia machista y de género. Russell y Caputi (1992) afirman que “El feminicidio es un neologismo que proviene del vocablo inglés femicide, que se refiere al asesinato de mujeres por razones de género, fue Diana Russell quien utilizó el término femicide por primera vez en 1976 ante el Tribunal Internacional sobre Crímenes contra la Mujer en Bruselas, definiendo así las formas de violencia contra la mujer. Russell, junto con Jane Caputi, redefinen este concepto en el año 1990 como el asesinato de mujeres por hombres motivado por el odio, desprecio, placer o sentido de posesión hacia las mujeres”.

Para Latinoamérica, fue Marcela Lagarde quien comenzó a utilizar el término de feminicidio en lugar de femicidio, debido a que este último sería análogo a la palabra homicidio y solo significaría asesinato de mujeres; Mientras que el feminicidio se da cuando las condiciones históricas generan prácticas sociales agresivas y

hostiles que atentan contra la integridad, el desarrollo, la salud, las libertades y la vida de las mujeres. Para Lagarde el feminicidio es un crimen de Estado que incluye un componente de impunidad y que ocurre en tiempo, espacio, maltrato, vejaciones y daños continuos contra mujeres y niñas, que conduce a la muerte de algunas de las víctimas (Cruz, 2017, pág. 218).

Es sabido que todas las personas en el mundo conocen la violencia en cualquier tipo que se presenta esta, por lo mismo es conocido también la violencia contra la mujer muchas veces influidos por las connotaciones culturales, permitiendo incorporar al comportamiento actuaciones sexistas que podrían desembocar en violencia de género.

La violencia contra la mujer es la manifestación más brutal y extrema de la desigualdad entre hombres y mujeres que existe en nuestra sociedad. Con algunos matices en cuanto al significado, la violencia contra la mujer también se denomina como violencia en la pareja, violencia conyugal, o Violencia de Género entre otras muchas. El término «género» alude, no sólo a las diferencias biológicas entre sexos, sino también a las diferencias sociales y culturales atribuidas a las personas en función de su sexo. La intención del término

es distinguir el sexo anatómico del género social. Se trata de una palabra heredada del término gender que, en el ámbito anglosajón, empieza a utilizarse como concepto filosófico en torno a los años 70. Sea cual sea la denominación elegida para esta realidad, la Violencia de Género es una gran injusticia y representa la violación del derecho a la integridad física y psíquica más grande que existe en nuestra sociedad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia contra la mujer constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres. Entre las numerosas manifestaciones de la violencia contra la mujer, la más persistente es la que se produce en el ámbito doméstico, en el ámbito de las relaciones de pareja. Es la más frecuente y enraizada de todas las manifestaciones de hostilidad y maltrato entendiéndose por maltrato la acción y efecto de tratar mal a una persona (Camarero, 2019).

Bolivia es uno de los primeros cuatro países de la región que incorporo una figura penal que sanciona las múltiples formas de violencia contra la mujer, que a través de la ley 348 “Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida Libre de Violencia” , protege a las mujeres de todo tipo de violencia y condena el feminicidio con la pena máxima de

la legislación boliviana: 30 años de prisión, esta ley fue aprobada en el mes de marzo del año 2013 (Periódico, 2020) .

Sin embargo, la penalización de la violencia en contra de las mujeres, parece estar generando conflictos en el ámbito legal penal, también dentro del ámbito social y el de los derechos humanos, ya que con la aplicación de dicha normativa, pareciera que se estaría vulnerando los principios procesales respecto a la igualdad, a la no discriminación, el de la culpabilidad (no hay pena sin culpa) y sobre todo el principio de legalidad (no hay condena sin previa ley), llevando a pensar que se le da más valor a la vida humana femenina que a la masculina, generando así una sensación de vulnerabilidad para ciertos sectores de la población (Cruz, 2017).

Si se considera el caso de que una mujer quisiera acceder a la justicia, puede existir la posibilidad de que se encuentren con autoridades denunciadas por: violación, maltrato o abuso, mismas que podrían repetirse en instituciones a cargo de este ámbito de justicia como es la policía, por ejemplo. Esta situación expone de manera absoluta a las denunciantes, que no encuentran autoridades competentes y sin antecedentes de cualquier forma de

violencia contra la mujer, que de paso dilatan procesos beneficiando así a los violentos que de pronto cierran el ciclo de vida de la mujer con la muerte o feminicidio.

En América Latina, son las tres naciones con mayor proporción de homicidios por cuestiones de género: El Salvador con una tasa de 6.8, Honduras con 5.1 y Bolivia con 2.3 mujeres fallecidas por cada 100.000 (Cepal. EFE).

Confinamiento y Violencia

En lo que respecta al confinamiento, para miles de mujeres las medidas de protección contra la pandemia del Covid-19, que justamente las obligan al confinamiento, llevan implícito un enorme peligro que demuestra que el hogar es el lugar de mayor violencia de género.

Obviamente, la pandemia ha generado riesgos adicionales para mujeres que sufren violencia de género. Los servicios que son esenciales para denunciar las agresiones y otros servicios sociales, han sido interrumpidos por causa del confinamiento, mientras las autoridades se concentran en hacer frente a la crisis y hacer cumplir medidas de distanciamiento social, puede existir mayor impunidad para los perpetradores

y, al mismo tiempo, puede resultar en un aumento en la frecuencia de la violencia contra las mujeres.

Las denuncias más frecuentes y de mayor relevancia en el Ministerio Público son lo de violencia en sus distintos tipos y niveles. Durante el confinamiento, del 22 de marzo al 31 de mayo, se atendieron 2.935 hechos delictivos, de los cuales el 81 por ciento (2.378) corresponde a violencia familiar o doméstica, situación que llama bastante la atención, ya que, por la coyuntura, la víctima estaría bajo el mismo techo junto con el agresor

Los departamentos con mayor incidencia de casos son: Santa Cruz, con 994 casos; La Paz, con 563; Cochabamba, con 241; Beni, con 179; Potosí, con 103, Chuquisaca, con 103; Tarija, con 74; Oruro, con 51, y Pando, con 47 (Tiempos, 2020).

Los datos difundidos regularmente por el Ministerio Público permiten constatar tristemente que el hogar es el espacio más inseguro para las mujeres bolivianas. De los 60 feminicidios registrados a nivel nacional, entre el 1 de enero y el 5 de julio del año en curso, 30 –la mitad– tuvieron lugar durante la cuarentena rígida y dinámica establecida en el país desde el 22 de marzo. Del total, 22 corresponden al departamento de La Paz (GENERO, 2020).



Cuadro No. 1, Comparación sobre número de feminicidios por departamentos.

Fuente: Observatorio de Género de la Coordinadora de la Mujer, 2020.

Se estima que durante el confinamiento hubo un número mayor de casos que no hicieron efectivo su denuncia debido a las restricciones de desplazamiento de personas, que inhibieron las posibilidades de denuncia de las mujeres, además que las instancias públicas creadas para auxiliar a las víctimas concentraron sus esfuerzos en la emergencia sanitaria.

Al respecto, la Coordinadora de la Mujer hace un llamado a la población para que esté atenta ante eventuales hechos de violencia contra las mujeres. “Es importante que estemos atentas a nuestras hermanas, primas, amigas y vecinas; hoy más que nunca es fundamental que construyamos lazos de solidaridad. Una sola llamada puede salvar una vida” (GENERO, 2020).

Haciendo una mirada a los casos de

feminicidios en la gestión pasada, lo único que se aprecia es el reflejo de un ineficiente sistema judicial, ya que, de 117 casos, solo 22 tienen una sentencia condenatoria.

Según los datos de la Organización de Naciones Unidas Bolivia, 7 de cada 10 mujeres sufren de violencia de todo tipo, siendo la física y psicológica la más frecuente, por ello las direcciones de género de cada departamento vienen trabajando con víctimas de este tipo dando atención multidisciplinaria no solo para la mujer sino también para los hombres que sufren maltrato.

La máxima expresión de violencia contra las mujeres es el feminicidio, como el peor acto de violencia familiar. Una mujer que es víctima de violencia, sufre consecuencias físicas que afectan su salud mental que significa un alto impacto y causa dificultades significativas en su vida cotidiana. La presidenta de nuestro país recalcó a propósito en un discurso publicado por el periódico Redacción que “Las mujeres somos la mitad de Bolivia, históricamente hemos conquistado nuestros derechos con heroísmo y es inconcebible que a pesar de las leyes y los avances en la paridad de género, hoy nos estén matando por el solo hecho de ser mujeres” (REDACCION, 2020).

Metodología

Las características metodológicas del presente artículo corresponden a un estudio analítico basado en la descripción documental de sucesos de violencia machista que ocurrieron durante el confinamiento producto del COVID-19.

La técnica de recolección de datos fue la Observación Documental, el cual es entendido como aquella técnica que permite registrar las referencias generales del documento que se observa, ya sea un libro, revista, programa televisivo o cualquier otro (Sarmiento, 2014). En este entendido, los instrumentos de investigación fueron las fichas de trabajo, ya sean textual, de resumen y mixtas.

Conclusiones

De acuerdo al análisis realizado en el presente artículo, podemos determinar las siguientes conclusiones:

Existen muchas causas a las que se puede atribuir el feminicidio, por ejemplo, la desigualdad de género que es una de las más importantes, como también las relaciones desiguales entre mujeres y hombres cuya desigualdad estructural está arraigada en las costumbres y mandatos sociales, esta compleja situación social que, por

supuesto es descartada, dificulta de gran manera en la adopción y aplicación las políticas pertinentes y acordes a las acciones violentas machistas.

Para comprender desde otra perspectiva las teorías psicológicas ayudan a entender mejor la violencia y el perfil del hombre violento como fenómeno social, también ayuda a comprender que el odio y la agresividad, no es cuestión de género, sino parte constitutiva del sujeto. Un recurso eficaz para combatir la violencia, entonces comprenderá tomar en cuantas perspectivas o enfoques psicológicos, puesto que podría trabajar desde la posición subjetiva con la que actúa el sujeto, respecto a la violencia, procurando corregir la posición del sujeto y así evitar reproducir el esquema de goce, sobre todo en la elección de pareja y posición frente a terceros.

Por otra parte frente a dicha realidad existen instancias públicas y privadas o particulares que luchan contra esto niveles de violencia sería muy importante sumar esfuerzos entre diferentes instituciones para visibilizar, concientizar y sensibilizar a la sociedad en su conjunto al respecto de la serias consecuencias y/o facturas que cobra vivir en un ambiente de violencia de género es decir cómo repercute esta problemática no solo en la mujer que

sufre violencia sino también en todo su entorno familiar y social.

Referencias Bibliográficas

BBC. (2020). Coronavirus: la preocupación por las víctimas de violencia de género que tienen que convivir en cuarentena con su agresor (y dónde buscar ayuda). News Mundo.

Camarero, S. P. (2019). La violencia de

género en los jóvenes. Madrid: Instituto de la Juventud.

Cruz, M. (2017). Un abordaje de la noción de feminicidio desde una perspectiva psicoanalítica como recurso para mejorar la aplicación de la normativa legal vigente. *Revista AJAYU DE PSICOLOGIA*, 218.

Género, O. D. (4 de 8 de 2020). Mujeres en cuarentena: más aisladas, más vulnerables a la violencia machista. LA PAZ, BOLIVIA.

EL PERIÓDICO (2 de enero de 2020). La Fiscalía boliviana registró 117 feminicidios y 66 infanticidios en 2019. El Periódico.

REDACCION. (13 de ENERO de 2020). Bolivia dedica el 2020 a luchar contra la violencia hacia las mujeres y niños. La Vanguardia, Digital.

Sarmiento, V. (2014). La Investigación Científica en Educación. (2da edición). La Paz, Bolivia: Edición particular.

Tiempos, L. (4 de junio de 2020). En cuarentena hubo 2.378 casos de violencia a la mujer. Periodico Digital Los Tiempos.

DIAGNÓSTICO DE PÁNICO AL CORONA VIRUS EN LA CIUDAD DE EL ALTO

Fermin Benedicto Mamani Villca

Magister Scientiarum en Investigación Científica, actualmente cumple la función de docente catedrático y coordinador del Instituto de Posgrado e Investigación de Psicología.

Univ. Gricelda Choque Tórrez

Egresada de la Carrera de Psicología

Resumen

La ansiedad y el pánico pueden presentarse y sentirse de manera diferente en cada persona y en cada grupo racial, étnico, cultural o regional. Algunas personas sienten ansiedad y describen síntomas principalmente físicos, como dificultad para respirar o ritmo cardíaco acelerado, mientras que otras describen reacciones principalmente emocionales, como preocupación y miedo al COVID-19. En efecto, la pandemia de corona virus ha generado en la población una serie de problemas de orden psicológico, entre los cuales se destacan la fobia social, el distanciamiento y sobre todo el trastorno de pánico que luego derivara a un trastorno de ansiedad en las personas de las diferentes edades que se estudió en una muestra de 147 sujetos de ambos sexos (femenino y masculino). La Carrera Psicología de la Universidad Pública de El Alto desarrollo este Diagnóstico de Pánico al COVID-19 en la ciudad mencionada, durante los tiempos de pandemia de la gestión 2020.

Palabras Clave: Pánico, Ansiedad, Diagnóstico, Corona Virus.

Abstract

Anxiety and panic can present and feel differently for each person and for each racial, ethnic, cultural, or regional group. Some people feel anxious and describe primarily physical symptoms, such as shortness of breath or a fast heartbeat, while others describe primarily emotional reactions, such as worry and fear of COVID-19. Indeed, the coronavirus pandemic has generated in the population a series of psychological problems, among which stand out social phobia, distancing and above all panic disorder that later lead to an anxiety disorder in people of the different ages that was studied in a sample of 147 subjects of both sexes (female

and male). The Psychology Career of the Public University of El Alto developed this COVID-19 Panic Diagnosis in the aforementioned city, during the times of the 2020 management pandemic.

Key Words: Panic, Anxiety, Diagnosis, Corona Virus.

INTRODUCCIÓN

La llegada del corona virus a Bolivia ha generado bastante preocupación en todos los ámbitos de la sociedad sobre todo a las instituciones que trabajamos en la formación de ser humano. En todas las universidades del mundo se ha generado la gran interrogante ¿cuanto se conoce del COVID-19 en el mundo entero?, esta preocupación nos obliga a las universidades en generar teoría respeto al comportamiento, relaciones, comunicación y otros factores que son importante para el ser humano.

Es muy importante realizar Investigaciones sobre salud mental en diferentes ámbitos, en la ciudad de El Alto por la presencia de la UPEA corresponde una aplicación real. En muchos medios de comunicación surge la preocupación en que los pobladores hayan cambiado radicalmente sus hábitos de vida dado que somos seres sociales y de la noche a la mañana nos encontramos aislados unos y otros.

Se han puesto muchas reglas de comportamiento que obligan a los ciudadanos a permanecer en sus casas sin tener contacto con la sociedad, pues el virus se está propagando en muchos espacios y particularmente en lugares con mucha concurrencia como los centros educativos, mercados

y centros de ventas en los cuales el contacto con la gente es mucho mayor. Por eso es importante medir en la población alteña los niveles de pánico que se presentan raíz de la aparición del Corona virus COVID - 19.

El diagnostico pretende levantar información de la situación real de pánico al COVID -19 y su relación en varones, mujeres, solteros, casados y en diferentes edades, los datos servirán a la Carrera de Psicología para desarrollar proyectos de intervención psicológica a largo plazo.

MÉTODOS Y MATERIALES

El diagnostico de pánico al COVID -19 se enmarca en la investigación deductiva descriptiva, por lo que requiere de un estudio y análisis del pánico en las personas y su realidad existente en la ciudad de El Alto.

Los niños, los jóvenes y los adultos tanto varones como mujeres están bajo presión constante lo que dificulta una adecuada cuarentena, se ha presentado casos extremos en las que las personas no logran permanecer en aislamiento, la costumbre de estar en convivencia con otros seres no permite mantenerse en resguardo.

Por ello el estudio descriptivo plantea característica para obtener información adecuada y posteriormente analizada en datos cuantitativos y cualitativos en función de la aplicación de un cuestionario aplicado a una muestra de 147 sujetos de los diferentes distritos de la ciudad de El Alto. El mismo ha sido difundido en medios de digitales a través de las redes sociales ya sea por Facebook y Whatsapp, cuyas preguntas del instrumento son los siguientes:

PREGUNTAS DEL PANICO AL COVID-19

1) ¿Usted siente palpitaciones, golpeteo de corazón o aceleración cardíaca?

2) ¿Usted tiene sudoración constantemente?

3) ¿En los último días tuviste temblores o sacudidas?

4) ¿Usted tiene dificultades para respirar o sensaciones de asfixia?

5) ¿Usted tiene sensaciones de ahogo o atragantamiento?

6) ¿Durante estos días de cuarentena tuvo dolor o molestias en el pecho?

7) ¿Usted tiene malestar estomacal o náuseas?

8) ¿En esta cuarentena tuvo la

sensación de mareos, aturdimiento, inestabilidad o desmayo?

9) ¿Usted tiene sensaciones de escalofríos o sofocaciones?

10) ¿Usted tiene hormigueo o pinchazos, que se suele sentir en las manos, brazos, piernas o pies y a veces en otras partes del cuerpo?

11) ¿En estos últimos días tuviste la sensación de extrañeza respecto a sí mismo, una sensación de estar separado, o fuera del propio cuerpo, como si fuera extraño o irreal, como si estuviera dentro de un sueño?

12) ¿Usted tiene miedo a perder el control por esta pandemia?

13) ¿Usted tiene miedo a morir por el coronavirus?

Este instrumento nos permite conocer la realiza en torno a la salud mental de la población el instrumento está en función de El DSM IV que requiere que se presenten al menos 4 de estos síntomas para considerarlo un AP completo; con menos de 4 síntomas se considera ataque de pánico limitado. En la población el temor ha incrementado notablemente, muchas personas han presentado niveles de estrés en función a un crecimiento acelerado en el pánico, en medio de este problema se relaciona la preocupación latente que

las personas entren en otros problemas relacionados a la salud mental.

En la ciudad de El Alto la población es diversa en la misma se presenta diversos tipos de cultura con prevalencia del área rural Aymara y Quechua, los pobladores de la ciudad de El Alto tiene que tener atención psicológica adecuada la cual este fundamentada en la cultura y la investigación.

La pandemia del CORONA VIRUS ha cambiado radicalmente la forma de vida de la personas, generando una serie problemas de comportamiento, de actitudes, de percepciones y sentimientos, por ello la carrera de psicología ha generado con docentes calificados, un equipo de contención y abordaje profesional de problemas psicológicos.

DESARROLLO

El pánico, con o sin agorafobia, es un problema muy común, que con frecuencia adquiere un carácter crónico y incapacitante, por no recibir el tratamiento adecuado. Esta investigación se creó para satisfacer una necesidad: la de disponer de un programa de auto ayuda, sencillo accesible y de eficacia probada, que puedan utilizar los pacientes con pánico, para trabajar en comprender y superar su problema,

por sí mismo o con la ayuda de un profesional. Roca, (2015)

El pánico es un problema que se presenta muy a menudo en las personas por el temor al encierro en estos momentos de cuarentena y temor al contagio del covid19 por es necesario tener un auto control de emociones.

Crisis de pánico

Son episodios de ansiedad aguda, con miedo o malestar intensos, acompañados de alguno de los siguientes síntomas, que suelen aparecer bruscamente y alcanzar su máxima expresión en los primeros 10 minutos:

- Palpitaciones
- Elevación de la frecuencia cardiaca
- Sudor
- Temblores
- Sacudidas
- Sensación de ahogo o falta de aliento
- Sensación de atragantamiento
- Opresión o malestar en el pecho
- Náuseas o molestias abdominales
- Mareo o sensación de desmayo
- Inestabilidad

que ha sucedido. El primer ataque de pánico sería una respuesta debida a causas orgánicas (problemas médicos, consumo de ciertos fármacos o drogas y abstinencia de otros) o, en la gran mayoría de casos, psicológicas (situaciones de estrés agudo o crónico) en personas psicológicamente vulnerables (p.ej., con elevada susceptibilidad a la ansiedad). (Bados, 2005, p. 24)

Por un lado, los adolescentes que se encuentran en una etapa de búsqueda de identidad es a quienes más les afecta ya que ellos solo sienten confianza con sus pares se sienten solos y sin nadie que los escuche. El rol de padres es de alguna forma una responsabilidad que deben cumplir influye tanto la economía el trabajo ya que el miedo es por la situación que están pasando y no poder conseguir de alguna forma el sustento a su familia les hace sentir pánico al no poder corresponder a su familia económicamente ya que están prohibidas las salidas y lejanas las posibilidades de generar ganancias ahí empieza los problemas y el pánico de seguir encerrados lejos de todos y protegidos del virus sintiendo que los asecha.

Los niños sin darse cuenta de lo que está pasando del peligro que los asecha y empezando a vivir experiencias nuevas con las clases virtuales hablando

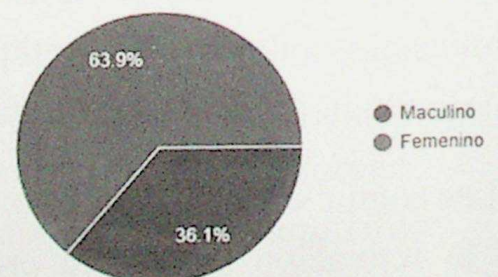
y comunicándose con sus compañeros detrás de una pantalla sea de celular o computadora también sienten miedo, se sienten encerrados y limitados de una educación adecuada incapacitados de realizar las actividades diarias como el juego que forman parte fundamental de su infancia el compartir con sus compañeros de la escuela viviendo el encierro con temor y esperanza de volver a salir sin ningún peligro de casa.

RESULTADOS

Los datos servirán para realizar proyectos de intervención psicológica de este diagnóstico y los resultados que se obtuvieron de una muestra de 147 sujetos en los 14 Distritos de la ciudad de El Alto, que son los siguientes:

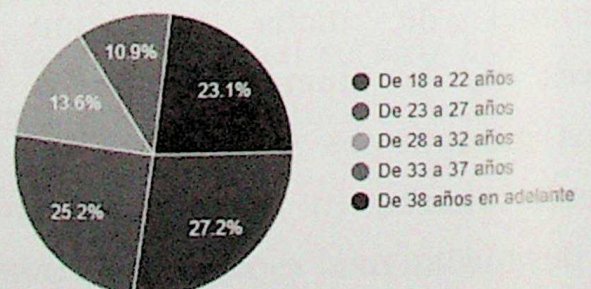
Género :

147 respuestas



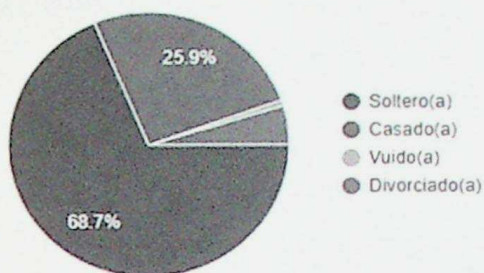
Edad:

147 respuestas



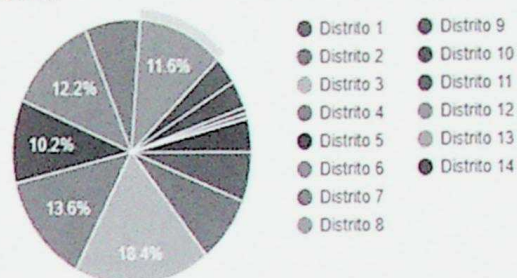
Estado Civil:

147 respuestas



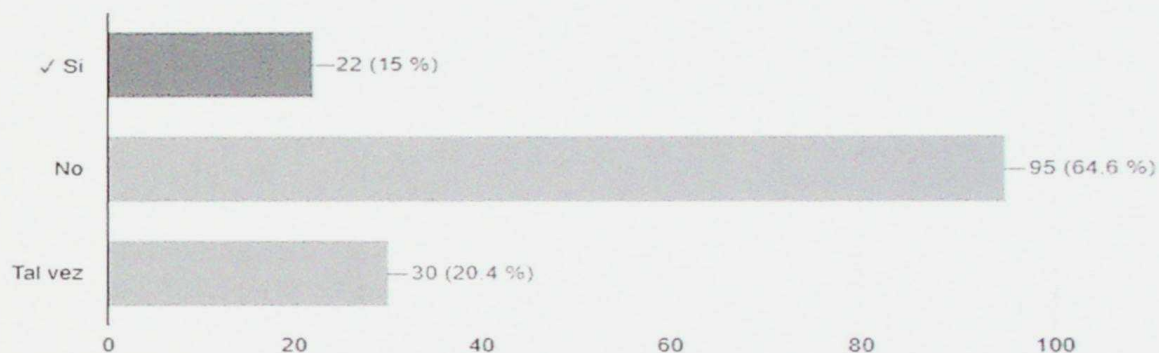
Ubicación de su Distrito:

147 respuestas



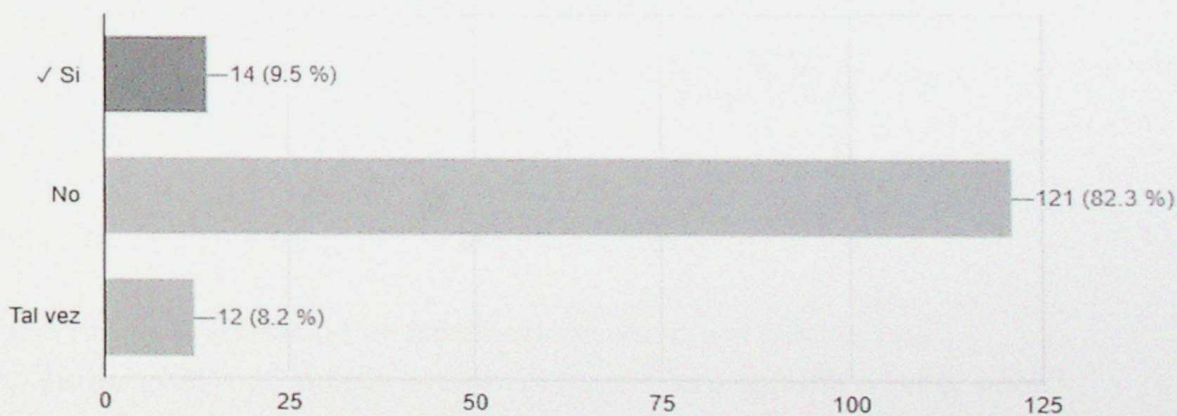
1) ¿Usted siente palpitaciones, golpeteo de corazón o aceleración cardíaca?

22/147 respuestas correctas



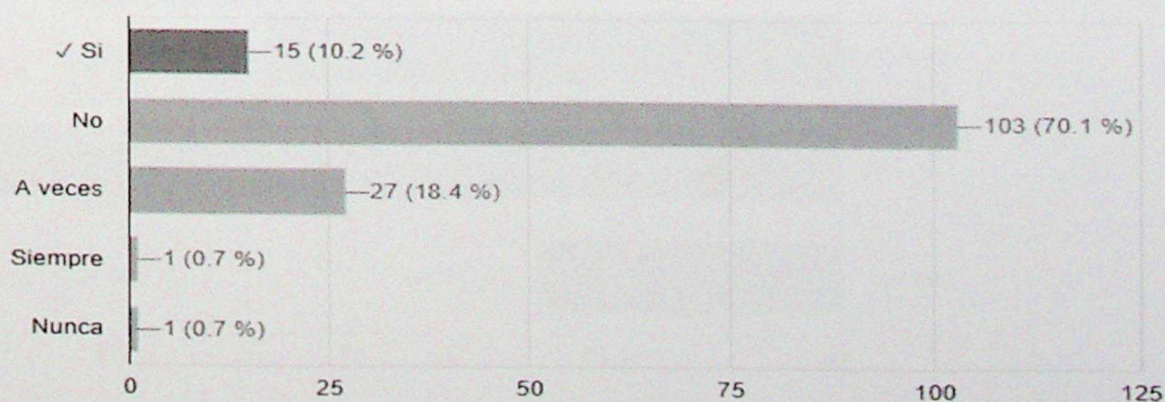
3) ¿En los ultimo días tuviste temblores o sacudidas?

14/147 respuestas correctas



4) ¿Usted tiene dificultades para respirar o sensaciones de asfixia?

15/147 respuestas correctas



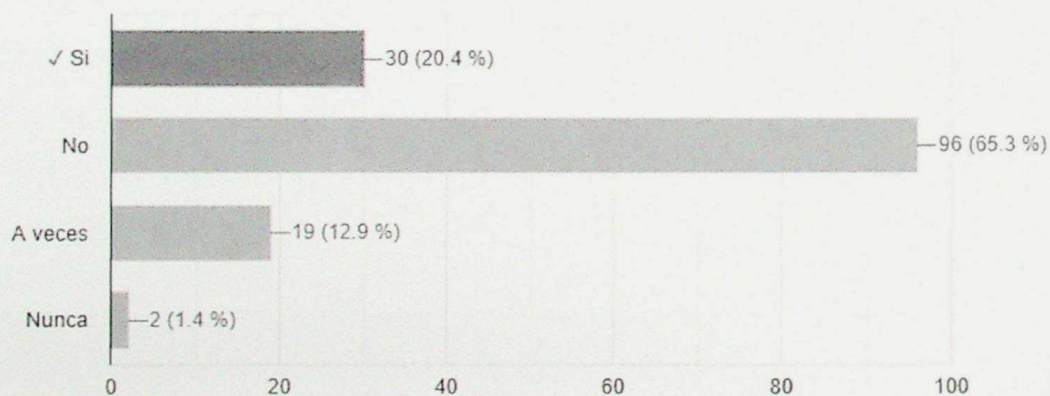
5) ¿Usted tiene sensaciones de ahogo o atragantamiento?

17/147 respuestas correctas



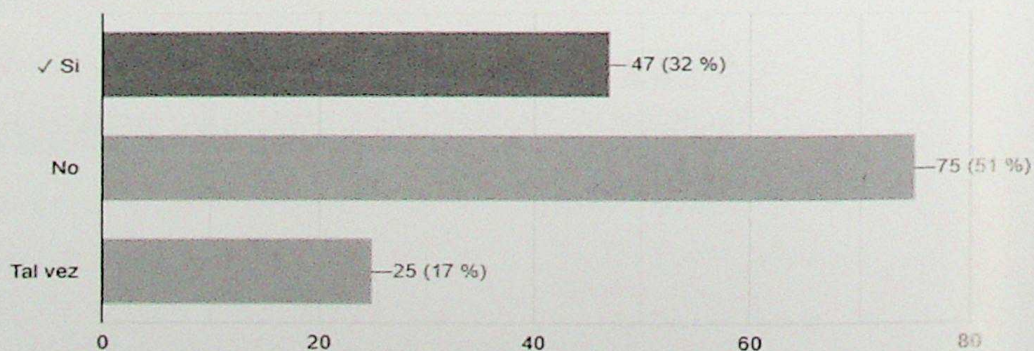
6) ¿Durante estos días de cuarentena tuvo dolor o molestias en el pecho?

30/147 respuestas correctas



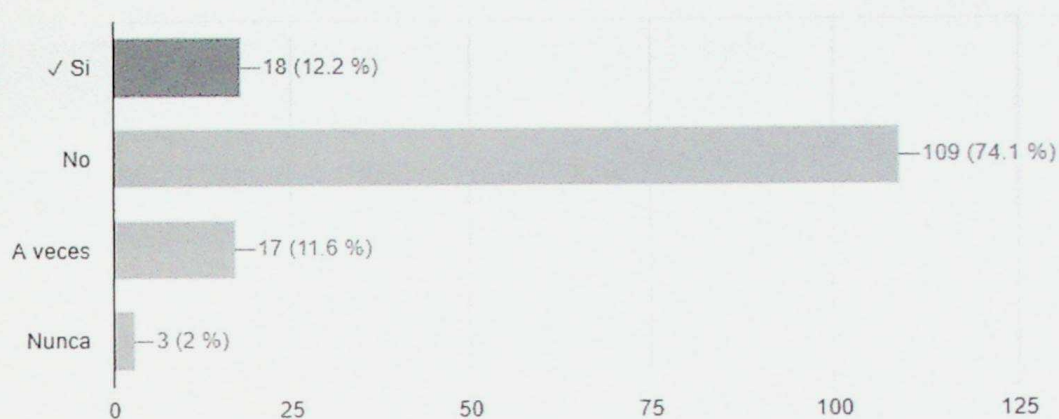
7) ¿Usted tiene malestar estomacal o náuseas?

47/147 respuestas correctas



9) ¿Usted tiene sensaciones de escalofríos o sofocaciones?

18/147 respuestas correctas



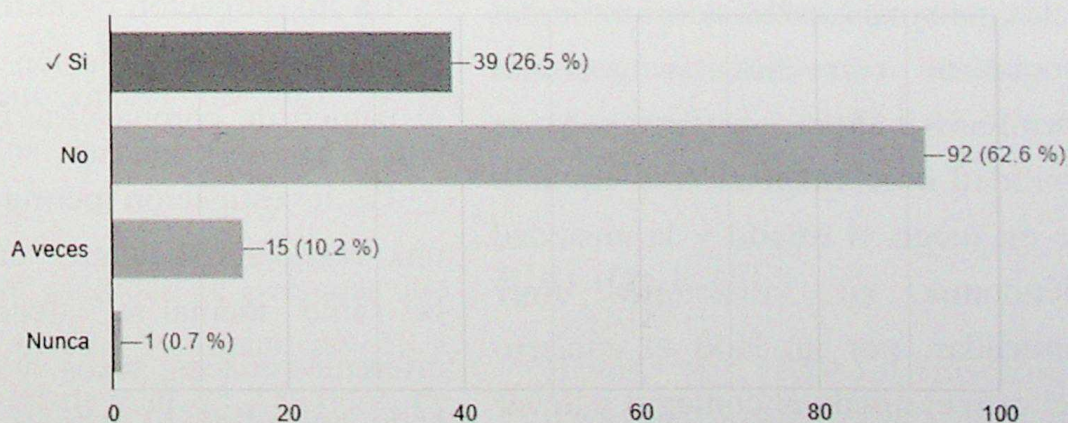
10) ¿Usted tiene hormigueo o pinchazos, que se suele sentir en las manos, brazos, piernas o pies y a veces en otras partes del cuerpo?

45/147 respuestas correctas



11) ¿En estos últimos días tuviste la sensación de extrañeza respecto a sí mismo, una sensación de estar separado, o fuera del propio cuerpo, como si fuera extraño o irreal, como si estuviera dentro de un sueño?

39/147 respuestas correctas



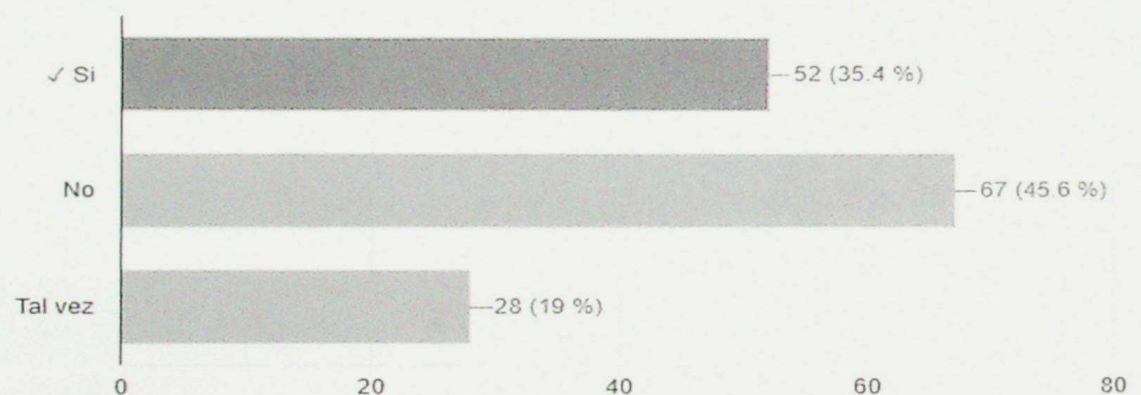
12) ¿Usted tiene miedo a perder el control por esta pandemia?

60/147 respuestas correctas



13) ¿Usted tiene miedo a morir por el coronavirus?

52/147 respuestas correctas



DISCUSIÓN

El pánico es un trastorno que se presenta con más fuerza en esta pandemia por distintas situaciones como el encierro y el distanciamiento social ya que las personas están acostumbradas a socializar con distintas personas y familiares, ahora el pánico de la posibilidad de contagiarse del covid19 pone en juego el miedo y la ansiedad poniéndonos en situaciones muy complicadas, por un lado el encierro por el otro el miedo al contagio y llevar

la enfermedad a casa con nuestros seres queridos se sienten impotentes y tristes cada miembro de la familia en el encierro que se lleva lo vive con temor y pánico.

La investigación permite conocer la percepción de la población en relación al pánico de corona virus COVID- 19.

La investigación permite conocer una realidad existente en torno a la salud mental su afección a las diferentes edades, sexos y estado civil en la ciudad de El Alto y su alcance

en los 14 distritos. Los resultados sirven para que instituciones como la Carrera de Psicología generen programas alternativos de solución de a un problema latente en tiempo de pandemia. La contención, el tratamiento y sobre todo la terapia serán elementos claves para solucionar el problema emergente.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada en los 14 distritos de la ciudad de El Alto, participaron 147 personas de diferentes edades y de ambos sexos, en los cuales denotaron una gran cantidad pánico al COVID-19 durante los tiempos críticos de elevada y exponencial miedo y angustia al virus que mato a muchas personas en la urbe alteña, así como lo mostraron cada día en los medio televisivos la cantidad de infectados, muertes.

Del total de la población encuestada 63.9 % son mujeres lo que representa que existe una mayor preocupación por parte del sector femenino sin embargo un porcentaje menor de 36.1 % lo representa los varones que llenaron el cuestionario.

La Mayor cantidad de personas que representan el 27.2 % tiene de 18 a 22 años de edad y el 25,2 % tiene de

23 a 27 años de edad, lo que muestra que existe una mayor preocupación y pánico en jóvenes de 18 a 27 de edad.

El distrito que mayormente participa en el diagnóstico es el distrito 3 con un 18.4 de porcentaje de participación entre varones y mujeres.

Según las reglas de DSM IV si la persona responde al cuestionario con por lo menos 4 respuestas afirmativas está considerada dentro de tener pánico; en la aplicación 41 Personas han respondido de forma afirmativa, lo que indica que la carrera debe realizar programas de apoyo y atención a personas con este problema.

De la población total 60 personas que representa el 40.8 % han dicho en la pregunta número 12. Que tienen miedo a morir, sin embargo 59 personas que representa el 40.1 % dicen que no tiene ese temor de morir. De la población total solo 14 personas que representa el 9.5 % han dicho en la pregunta número 3. Que tienen temblores o sacudidas lo que representa una respuesta menor sin embargo 121 personas que representa el 82.3 % dicen que no tiene ese problema.

BIBLIOGRAFÍA

Bados, A. (2005). Trastorno de agorafobia y pánico (1ed.). Barcelona:

Ars medica

miedo. España: Paidós

Hernández Sampieri y otros (2003). Métodos y Técnicas de investigación Científica. 7ma. Edición. Editorial McGraw Hill.

Kerlinger y Lee. (2002) Metodologías de la Investigación social educativa. Editorial Trillas. México. .

Nardone, G. (2003). Más allá del

Osmar, O. (s.f.). Influencia de la personalidad en la clínica del trastorno de pánico con o sin agorafobia: un estudio exploratorio. (tesis doctoral). Universitat Jaume I, España.

Roca, C. (2015). Como superar el pánico (con o sin agorafobia) (4ed.). Valencia: ACDE.

EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA FUNCION FAMILIAR EN EL COLEGIO “JUAN JOSE TORRES GONZALES” DE EL ALTO

Laurani Callisaya Juan Felipe

Licenciado en Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, Docente
Invitado de la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto - Bolivia

Resumen

Se analiza la relación o correlación entre Acoso Escolar y la Función Familiar, en una muestra de 150 estudiantes del nivel secundario (80 hombres y 70 mujeres), de la ciudad del El Alto. La investigación asume un diseño correlacional, de tipo no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar. El nivel de Acoso Escolar acumulado es de 60,8%. El Acoso Escolar hallado según género es de 27,4% para hombres y el 33,4% para mujeres. La modalidad más frecuente es el componente de coacciones con un 70,2%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 27,3% presenta una buena función familiar, el 44,7% una disfunción leve, el 16,6% una disfunción moderada y el 11,3 % una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa fuerte e inversa entre acoso acolar y funcionalidad familiar ($-0,827$ $p < 0,001$). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de ($-0,311$ $p < 0,001$) para mujeres y ($-0,261$ $p < 0,067$) para hombres, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una relación o correlación positiva débil de (0.200 con una $p < 0.002$).

Palabras Clave: Acoso Escolar, Función Familiar y Víctimas.

Abstract

The relationship or correlation between School Bullying and Family Function is analyzed in a sample of 150 secondary school students (80 men and 70 women), from the city of El Alto. The research assumes a non-experimental, correlational design. The instruments used were the Autotest Cisneros and the family Apgar. The level of accumulated bullying is 60.8%. The bullying found by gender is 27.4% for men and 33.4% for women. The most frequent modality is the duress component

with 70.2%. Family functioning levels show that 27.3% have good family function, 44.7% have mild dysfunction, 16.6% moderate dysfunction and 11.3% severe dysfunction. It was also found that there is a strong and inverse negative correlation between bullying and family functionality (-0.827 $p < 0.001$). The gender correlation between the two variables reported an index of (-0.311 $p < 0.001$) for women and (-0.261 $p < 0.067$) for men, evidencing the existence of a weak negative correlation. And the correlation by the place of origin of the schoolchildren in the sample reported a weak positive relationship or correlation of (0.200 with a $p < 0.002$).

Keywords: Bullying, Family Function and Victims

1. Introducción

La presente investigación del acoso escolar entre educandos y la función familiar realizado en el colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, pretende contribuir al conocimiento de la problemática del acoso escolar, identificando su prevalencia y las modalidades más frecuentes entre los educandos, relacionándole con la función familiar.

El acoso escolar, es una de las formas de violencia que se dan entre los educandos y que por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, así mismo la relación o correlación de la función familiar es un factor que se relaciona con su comportamiento ya sea positiva o negativa.

Este es el motivo fundamental por el cual se hace este tipo de investigación, para conocer si la relación o correlación entre el acoso escolar y la función familiar es significativa en los adolescentes que sufren este tipo de maltratos.

El enfoque teórico en el que se basa este artículo científico es en la definición de acoso escolar definida por Olweus quien concibe el “acoso escolar que se produce entre los estudiantes,

expresando un comportamiento contrario a las normas de convivencia, individualmente o en grupo, públicamente o en privado, y en el que los sujetos acosadores exhiben su poder sobre las víctimas” y según Moreno, Vacas y Roa mencionan que “la familia tiene una función importante dentro del desarrollo del adolescente, ya que si existe disfunción familiar el adolescente tiende a ser acosado o acosador, ya que desarrolla la agresividad o la timidez, y por no tener un control dentro de la familia asume sus propias decisiones de conducta”.

En este artículo científico se utilizó el tipo de investigación no experimental y un diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 150 adolescentes (80 hombres y 70 mujeres) que cursan el cuarto grado de secundaria, comprendidas entre 14 a 15 años de edad.

Los resultados obtenidos de las pruebas realizadas han sido analizadas mediante: validación de expertos y por procesos para la validez, El Alpha de Cronbach para la confiabilidad, y la Rho de Spearman para las correlaciones. Donde se obtuvo un índice alto de acoso escolar en las mujeres con un 33.4 % y para los hombres de 27,4 %

dando un total de 60,8% y la modalidad más frecuente de acoso escolar es de coacciones con un 70,2%. En cuanto a los resultados de relación o correlación de Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar evidencian que existe una correlación negativa fuerte e inversa entre los estudiantes de la muestra, evidenciando que los niveles altos de Acoso Escolar, se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar.

2. Materiales y Métodos

2.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se empleó para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No Experimental.

“Los tipos de investigación no experimental son formas de indagación que buscan comprender al objeto de estudio en su ambiente natural, sin introducir modificación alguna en los sujetos, sin provocar variaciones artificiales en la variable de estudio”. (Tintaya, 2009, p. 9).

2.2. Diseño de la Investigación

El tipo de investigación que se empleó para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No Experimental.

“Los tipos de investigación no experimental son formas de indagación que buscan comprender al objeto de estudio en su ambiente natural, sin introducir modificación alguna en los sujetos, sin provocar variaciones artificiales en la variable de estudio”. (Tintaya, 2009, p. 9). **2.3. Variables de estudio**

Tomando en cuenta el tipo y diseño de investigación, las variables son las siguientes:

Acoso Escolar

La variable que se estudia es el acoso escolar (Piñuel & Oñate, 2008), nos dice que “Es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del adolescente”¹.

La Funcionalidad Familiar

La variable que se estudia es la funcionalidad familiar, donde se desarrollan actitudes optimistas que los preparan para enfrentar la vida, les preparan para que crean en sí mismos; los capacitan tanto para asumir el éxito de manera modesta, como para enfrentar el temporal fracaso. Los preparan para

¹ En la página: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf>

aprender de los fracasos; para tratar de hacer, no para demostrar que no se puede; para buscar soluciones, no culpables; para asumir con responsabilidad y dignidad su rol en la sociedad².

2.4. Población

El colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario de la ciudad del Alto, brinda educación secundaria y cuenta con una población escolar de 1100 estudiantes inscritos en el nivel secundario de 1ro al 6to de secundaria con la modalidad de educación mixta. La población estudiantil está distribuida en 5 paralelos (A, B, C, D, E) con 30 a 35 estudiantes por aula aproximadamente.

2.4.1. Muestra

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 150 estudiantes del 4to de secundaria, comprendidos entre las edades entre 14 a 15 años de ambos géneros.

2.4.1.1. Tipo de muestra

El tipo de muestra es no probabilística de sujetos tipo. “Esta muestra es aquella donde la elección de los elementos no dependen de la posibilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación y la decisión de un investigador o grupo de

encuestadores” (Hernández et al., 2006, p. 241).

2.4.1.2. Características de la muestra

Los sujetos de la muestra asisten al colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario zona Alto Lima segunda sección de la ciudad de El Alto.

Los adolescentes oscilan entre 14 a 15 años de edad, y pertenecen a familias de ingresos económicos medios y bajos, donde los miembros del grupo familiar tienen trabajos formales e informales. Otros adolescentes trabajan de manera independiente y colaboran económicamente a sus padres.

2.5. Instrumentos

2.5.1. El auto-test cisneros de Acoso

Escolar que es un instrumento de medición de tipo cuantitativo.

Objetivo: Evalúa el Índice Global de Acoso y permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de Acoso Escolar.

Aplicación: Está dirigido a la población escolar de primaria y secundaria. La aplicación puede ser individual o colectiva, escrita y con un apuntador.

² Musito y Román, 2005, citado por Fernández y Musito 2007, p.146

Estructura: Está conformada por 50 preguntas en forma afirmativa y tiene nueve sub-escalas (Intensidad de Acoso, Componente de Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción-Comunicación, Agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Robos). Las modalidades de respuesta son de “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces”, las cuales asumen valores de 1, 2, 3.

Tiempo de aplicación: No se especifica el tiempo, pero se estima que no debe ser mayor a los 40 minutos.

Forma de aplicación: Dar las instrucciones respectivas a los estudiantes

Forma de Evaluación: Para evaluar la prueba se debe tener las puntuaciones de:

El Índice global de acoso (M). Representado por la suma de las Puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño o adolescente haya seleccionado la respuesta 3 (muchas veces).

Baremos: Para clasificar e interpretar los puntajes directos obtenidos en la

escala de acoso escolar (Auto-test), se ha estimado la distribución de los puntajes directos. Esta categorización se lleva acabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, ya que está diseñado para establecer el grado de acoso escolar.

2.5.2. Cuestionario apgar familiar es un instrumento de medición de tipo cuantitativo.

Objetivo: Permite evidenciar el estado funcional de la familia en un momento determinado.

Aplicación: Es utilizado en diferentes circunstancias tales como el embarazo, depresión del posparto, condiciones alérgicas, hipertensión arterial y en estudios de promoción de la salud y seguimiento de familias. La aplicación es individual y escrita.

Estructura: Está conformada por cinco preguntas donde se evalúa las funciones básicas (adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos), admite cinco alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Tiempo de aplicación: La aplicación del cuestionario es sumamente rápida y sencilla no existiendo parámetros establecidos de tiempo.

Forma de aplicación: Explicaciones sobre el cuestionario y posteriormente darles un tiempo de 20 minutos.

Forma de Evaluación: Para evaluar la prueba se tiene puntajes de 0, 1, 2, 3, 4 respectivamente alcanzando un máximo de 20 puntos y el mínimo de 0 puntos, donde la funcionalidad familiar son: de buena función familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada y disfunción familiar grave.

Baremos: Se presencia de menor o mayor grado de funcionalidad familiar, y se ha estimado la distribución de los puntajes directos en función de cuatro categorías. Esta categorización se lleva a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento.

2.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: En el presente estudio, la validez de los instrumentos se realizó a través de los procedimientos denominados: “juicio de expertos” y “por procesos”.

Juicio de expertos consiste en someter a los instrumentos a la revisión y análisis de un grupo de especialistas con los contenidos que sustentan la temática planteada.

En el caso, el panel de jueces

estuvo constituido por Lic. Gabriel Paz Huacani Quispe Técnico Pedagógico Nacional (S.E.M.) Servicio Educativo Metodista, Lic. Limber Quispe Gutiérrez, y el Prof. Dámaso Clemente Castro Flores, psicólogos que trabajaron con adolescentes y niños de la Unidad Educativa Marcelo Quiroga Santa Cruz en los temas relacionados a acoso escolar y función familiar, profesionales, que por su experiencia sobre el tema, brindaron importantes sugerencias para la corrección de los instrumentos. En este sentido, se hicieron las modificaciones pertinentes hasta configurar la versión final del instrumento.

La validez realizada fue de contenido, es decir, se observó los instrumentos; corresponde con los objetivos y las variables de la investigación.

Por procesos consiste en someter los instrumentos a distintos momentos, esta vez aplicados en tiempo real a adolescentes de un colegio similar, en condiciones sociales y económicas del colegio de estudio. Este procedimiento se llevó a cabo con el fin de elaborar instrumentos entendibles y claros para los adolescentes de investigación.

Primero momento

Una vez modificado los instrumentos de acuerdo a las observaciones de los expertos, se puso a consideración a 10

adolescentes de la Unidad Educativa “Marcelo Quiroga Santa Cruz” de la zona norte de la Ciudad de El Alto. Estos hicieron observaciones y sugerencias respecto al planteamiento de los diferentes ítems de los instrumentos que fueron tomados en cuenta con el propósito de establecer la validez del contenido y lenguaje usado.

Segundo momento

De acuerdo a las sugerencias y observaciones recibidas, se reformularon algunas preguntas no de contenido, sino de lenguaje.

Tercer momento

La validación de contenido del instrumento se realizó con 20 adolescentes de cuarto de secundaria, del mismo colegio, quienes respondieron sin ninguna dificultad. En una conversación informal, señalaron que las preguntas eran claras y adecuadas, por lo que no se consideró necesario hacer nuevas modificaciones a los instrumentos para aplicarlo a la población elegida.

Confiabilidad:

El cálculo se efectuó por el procedimiento matemático, Coeficiente Alfa de Cronbach, que queda expresado en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

α : Coeficiente de Alpha de Cronbach.

K : Es el número de ítems.

ΣS_{is}^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_{2T} : Varianza de la suma de los ítems.

“El Coeficiente Alpha de Cronbach consiste en una fórmula que Determina el grado de confiabilidad y precisión que poseen los instrumentos de medición”. (Hernández, 1998, p. 416).

Los criterios establecidos para el análisis del Coeficiente Alpha de Cronbach son los siguientes:

Valores de Alpha de Cronbach

De -1 a 0 No es confiable

De 0,01 a 0,49 Baja confiabilidad

De 0,5 a 0,75 Moderada confiabilidad

De 0,76 a 0,89 Fuerte confiabilidad

De 0,90 a 1 Alta confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos en cuanto a su consistencia interna se efectuó el proceso de los datos a través del programa estadístico SPSS

para Windows.

2.7. Análisis de correlación

“El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos”. (Hernández et al., 2006, p. 480)

El coeficiente de correlación de Spearman, rho, se puede obtener con la siguiente fórmula:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Dónde:

n: número de casos

d: diferencia de rangos

El coeficiente de correlación oscila entre -1 y +1, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman toma valores de:

0.00 – 0,25: Escasa o nula

0,26 – 0,50: Débil

0,51 – 0,75: Entre moderada y fuerte

0,76 – 1,00: Entre fuerte y perfecta

Al interpretar la prueba de correlación

de rho de Spearman debemos tener en cuenta que:

La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal. Puede que exista otro tipo de correlación, pero no lineal. Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuye, si la otra también lo hace.

Es importante señalar que un coeficiente de correlación alto no implica causalidad. Dos variables pueden estar linealmente relacionadas (incluso muy relacionadas) sin que una sea causa de la otra.

Para determinar la correlación de las variables se efectuó el proceso a través del programa estadístico SPSS para Windows.

2.8. Ambiente

Las pruebas se desarrolló en el tinglado del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario,

previa coordinación con el director del colegio. Es un ambiente amplio, con buena iluminación y ventilación, adecuado para la realización de las pruebas a los Adolescentes.

2.9. Procedimiento

Primero: Se acomodó a los adolescentes en el patio de acuerdo a sus apellidos, para mantener el orden.

Segundo: Se realizó una explicación de la primera prueba Auto-test – Cisneros, explicándoles las instrucciones respectivas.

Tercero: Se les repartió las pruebas y se les dio un tiempo de 40 minutos.

Cuarto: Se realizó una explicación e instrucciones de la segunda prueba Apgar Familiar.

Quinto se entregó la segunda prueba y se les dio alrededor de 20 minutos.

Por último se les explico el motivo de la intervención de las pruebas, aclarándoles los temas de estudio (Acoso escolar y función familiar).

3. Resultados

3.1. Análisis de confiabilidad del auto-test Cisneros de acoso escolar

Como se puede apreciar en la tabla 5. Los valores Alpha de Cronbach, muestran

que cada uno de los componentes presenta fuerte confiabilidad y una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna ya que los valores del alfa son superiores a 0,7 o 0,8.

3.2. Niveles de acoso escolar y por cada componente del autotest cisneros

Como se puede ver en el grafico 1, se observa el nivel de acoso escolar se ve la existencia de 27,4% para los hombres y 33,4% para las mujeres, donde se puede ver que las mujeres son las que más sufren mayor acoso escolar, haciendo un análisis general, el 60,8% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren acoso escolar.

A continuación se verá los resultados de acoso escolar por cada componente:

Componente A: desprecio – ridiculización

En el componente de desprecio – ridiculización se ve la existencia de 32,7% para los hombres y 32,6% para las mujeres, donde se puede ver que las mujeres son las que más sufren rechazo por parte de sus compañeros, haciendo un análisis general, el 65,3% más de la mitad de los adolescentes del colegio

Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren este tipo de acoso, que a causa de esto puede traer una imagen negativa de sí mismo.

Componente B: coacciones

En el componente de coacciones se ve la existencia de 36,6% para los hombres y 33,3% para las mujeres, donde se puede ver que los hombres son los que más están sometidos para que realicen acciones contra su voluntad, haciendo un análisis general, el 70.2% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren este tipo de acoso, donde el adolescente se encuentra sometido y dominado por los acosadores.

Componente C: restricción – comunicación

En el componente de restricción – comunicación se ve la existencia de 30% para los hombres y 35,3% para las mujeres, donde se puede ver que las mujeres son las que más sufren este tipo de acoso donde se pretende bloquearle socialmente, haciendo un análisis general, el 65,3% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren bloqueo social por parte de los acosadores.

Componente D: agresiones

En el componente de agresiones y se ve la existencia de 33,9% para los hombres y 28.7% para las mujeres, donde se puede ver que los hombres sufren más las agresiones físicas y psicológicas, haciendo un análisis general, el 62,6% son más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, que sufren de violencia física y psicológica por parte de sus acosadores.

Componente E: intimidación – amenazas

En el componente de intimidación – amenazas, y se ve la existencia de 27,4% para los hombres y 23,3% para las mujeres, donde se puede ver que los hombres son los que más sufren este tipo de acoso, donde se los amedrenta; haciendo un análisis general, el 50,7% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren amenazas ya sea de tipo personal o familiar lo que le induce al miedo lo cual le consume emocionalmente.

Componente F: exclusión - bloqueo social

En el componente de bloqueo social, se ve la existencia de 22% para los hombres y 25,3% para las mujeres, donde

se puede ver que las mujeres son las que más sufren este tipo de acoso donde se les excluye de los grupos, haciendo un análisis general, el 47,3% de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, que sufren de aislamiento por el grupo, los excluyen de la participación y de expresarse lo cual produce un vacío social en su entorno.

Componente G: hostigamiento verbal

En el componente de hostigamiento verbal, se ve la existencia de 30,7% para los hombres y 30,7% para las mujeres, donde se puede ver que tanto los hombres como las mujeres sufren este tipo de acoso donde sienten desprecio y falta de respeto; haciendo un análisis general, el 61,4% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren acoso psicológico donde sienten humillación a su dignidad.

Componente H: robos

En el componente de robos, se ve la existencia de 28% para los hombres y 24,7% para las mujeres, donde se puede ver que los hombres son los que más sufren este tipo de acoso, donde los acosadores se apropian de sus pertenencias; haciendo un análisis general, el 52,7% más de la mitad de los

adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufren robos ya sean de forma directa o por chantajes.

3.3. Intensidad de acoso escolar

Se observa la intensidad de acoso escolar, se ve la existencia de 26% para los hombres y 27,3% para las mujeres, donde se puede ver que las mujeres sufren de acoso escolar con mayor frecuencia; haciendo un análisis general, el 53,3% más de la mitad de los adolescentes del colegio Mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario, sufre acoso escolar con mayor intensidad.

3.4. Análisis de confiabilidad del cuestionario apgar familiar

Se observa en la tabla 6. Que el Cuestionario Apgar Familiar presenta alta confiabilidad y una consistencia interna adecuada ya que tiene un índice Alpha de Cronbach de 0,987.

3.5. Niveles de funcionalidad familiar y por cada ítem del cuestionario apgar familiar.

Como se puede ver en el grafico 2, se observa que los niveles de Funcionalidad familiar en los adolescentes del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” donde los presentan una leve disfunción familiar en los hombres 24% y en las mujeres 20,7% con un total de 44.7%,

lo cual indica que hay problemas en la familia que no son muy graves.

A continuación los gráficos de los respectivos ítems: adaptación, participación ganancia, afecto y recursos en las familias.

Ítem 1: adaptación

El 46% de los adolescente del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario mencionan que siempre están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tiene algún problema o necesidad, sin embargo el 54% de los adolescente nunca, casi nunca, algunas veces o casi siempre están satisfechos con la ayuda que recibe de su familia.

Ítem 2: participación

El 28% de los adolescente del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario mencionan que siempre están satisfechos en la comunicación que su familia les brinda y les permite, sin embargo el 72% de los adolescente nunca, casi nunca, algunas veces o casi siempre mencionan estar satisfecho en la comunicación que su familia les brinda.

Ítem 3: ganancia

El 46,4% de los adolescente del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario mencionan

que siempre están satisfechos en como su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades para su crecimiento personal, sin embargo el 53,6% de los adolescente nunca, casi nunca, algunas veces o casi siempre mencionan estar satisfechos en como su familia acepta y apoya sus deseos.

Ítem 4: afecto

El 38,9% de los adolescente del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario mencionan que siempre están satisfechos en cómo su familia expresan afectos y responden a sus emociones como rabia, tristeza, amor y otros, sin embargo el 61,1% de los adolescente nunca, casi nunca, algunas veces o casi siempre mencionan que están satisfechos en cómo su familia expresa afectos ya que algunos de estos adolescentes viven con parientes de segundo grado consanguíneo y no reciben el mismo afecto que brinda su familia,

Ítem 5: recursos

El 45,9% de los adolescente del colegio mixto “Juan José Torres Gonzales” nivel secundario mencionan que siempre están satisfechos en cómo comparten en su familia el tiempo para estar juntos los espacios en la casa y el dinero, sin embargo el 54,1% de los adolescente nunca, casi nunca, algunas

veces o casi siempre mencionan que están satisfechos en cómo comparten en su familia el tiempo para estar juntos, ya que no siempre están con sus padres, ya que ellos trabajan todo el día o solo los ven en fines de semana por diferentes motivos por ejemplo los viajes.

3.6. Relación o correlación de acoso escolar y funcionalidad familiar, según género y lugar de origen.

Genero

En la tabla 7, se puede ver un coeficiente de correlación no paramétrica de -0.311 y un nivel de significancia de 0.001 para las mujeres y un coeficiente de -0.261 y un nivel de significancia de 0.067 para hombres, se puede afirmar que existe una relación o correlación negativa débil entre Acoso Escolar y Funcionalidad según género, lo cual indica que tanto las mujeres como los hombres sufren de acoso escolar.

Lugar de origen

Se puede ver la existencia de una relación o correlación positiva débil entre el Acoso Escolar y el lugar de origen de los integrantes de la muestra de estudio. El valor del coeficiente de correlación no paramétrica es de 0.200 a un nivel de significancia de 0.002. Este resultado es interesante porque demuestra de alguna manera que los estudiantes que son

de provincia del área rural, están más dispuestos a ser víctimas de maltratos entre sus compañeros de estudio, están más propensos a ser discriminados y a ser agredidos verbalmente.

3.7. Relación o correlación de acoso escolar y funcionalidad familiar

En la tabla 8, se muestra la relación o correlación entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar. A partir de un coeficiente de correlación no paramétrica de -0,827 y un nivel de significancia de 0.001 se puede afirmar que existe una relación o correlación negativa fuerte e inversa entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4. Discusión

Los resultados hallados en esta investigación evidencian la existencia de un 60,8% (porcentaje acumulado) de Acoso Escolar en la muestra estudiada de 150 adolescentes, las investigaciones hechas en nuestro país y el extranjero coinciden con los datos obtenidos en este estudio ya que todos presentan acoso escolar de más del 50%. Así, Oliveros y Barrientos (2007), "Reportaron un índice de 54.7% de acoso escolar en un colegio de Lima". Oliveros y Figueroa (2008), "Hallaron la existencia de 47%

de acoso escolar en los colegios de Lima Metropolitana y algunas provincias”. En esta misma línea también Voces Vitales (2012), sobre la incidencia del acoso escolar en Bolivia “Establece que 5 de cada 10 estudiantes es víctima de acoso escolar siendo los cursos de primero, segundo de secundaria los que mayor intensidad de casos registran. Por otro lado 3 de cada 10 estudiantes reconocen que acosan a sus compañeros”. Según Gómez (2013), “Este tipo de conductas se practiquen cada vez con mayor intensidad y se repitan como estrategia de acción en los colegios en donde ingresen posteriormente”.

En lo referente a la intensidad del Acoso Escolar, en este artículo de investigación se determinó que es más del 50%, lo cual evidencia que el Adolescente es víctima frecuente de este tipo agresiones y maltratos que afectan su desarrollo personal, social y psicopedagógico.

En cuanto al Acoso Escolar según género la mayor incidencia de Acoso Escolar (bullying) es en las mujeres con un (33,4%) pero en cambio los hombres con un (27,4%), esta investigación refleja que las mujeres son más vulnerables a este tipo de maltratos en mayor porcentaje que los hombres, por lo cual se puede determinar que hoy en día ya se da a conocer la violencia

hacia la mujer que anteriormente este tipo de conducta estaba encubierta y debe ser tema de futuras investigaciones para detectar las causas relacionados al maltrato a la mujer y feminicidios que actualmente se presenta en nuestra sociedad.

Es imprescindible proteger a la víctima y sancionar las conductas de acoso con la nueva Ley N° 548 del Nuevo código Niña, Niño y Adolescente promulgada el 17 de Julio de 2014 que protege a la Niña, Niño y Adolescente contra la Violencia en el Sistema Educativo. Por el contrario, negar el problema o mirar hacia otro lado puede tener efectos difíciles de remediar.

Por otro lado, mencionar que la familia funcional es muy importante para el desarrollo del adolescente ya que los hijos criados en estos ambientes familiares funcionales, generalmente desarrollan actitudes optimistas que los preparan para enfrentar la vida, les preparan para que crean en sí mismos; los capacitan tanto para asumir el éxito de manera modesta, como para enfrentar el temporal fracaso.

5. Conclusiones

En base a los datos de las investigaciones nacionales, no se puede precisar, si este fenómeno está

en aumento o está disminuyendo. Sin embargo los resultados hallados en esta investigación nos permiten afirmar que los porcentajes de víctimas de Acoso Escolar son del 60.8% de una muestra de 150 adolescentes. Lo cual se podría afirmar que estos adolescentes del colegio mixto "Juan José Torres Gonzales" nivel secundario de la ciudad de El Alto están sufriendo de maltrato físico (golpes) y también maltrato verbal (burlas e insultos) que pueden llevar a daños psicológicos y sociales.

En cuanto a la intensidad de acoso escolar se puede evidenciar que un 53,3% es víctima frecuente de maltratos de Acoso Escolar en el colegio mixto "Juan José Torres Gonzales" nivel secundario de la ciudad de El Alto, por lo tanto estos adolescentes están siendo agredidos de forma repetida y durante un tiempo.

En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que el 11,3% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales (límites difusos, transgresiones jerárquicas, lucha y peleas entre padres, poder rígido o nulo, reglas rígidas inflexibles, diálogo quebrado y comunicación tensa), por lo cual estos adolescentes están afectados en sus áreas como la educación, el desarrollo afectivo y relacional.

Ello deriva generalmente de la falta de implicaciones personal, y esto es debido los desintereses o ausencia física de uno o ambos padres, por motivos laborales o separación. "Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva". (Pachares, 2008, p.16).

También es pertinente considerar la relación del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en este artículo de investigación indican porcentajes significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos.

Las diversas investigaciones señalan también que los niveles de Acoso Escolar son mayores siempre entre los hombres. Según los datos hallados en este artículo científico los resultados contradicen estas afirmaciones, ya que los niveles de Acoso Escolar hallados según género es de 33,4% para las mujeres y de un 27,4% para los hombres, en la actualidad las mujeres participan y son tomadas en cuenta en el desarrollo sociocultural, lo que les hace más vulnerables a este tipo de agresiones, sin embargo estas conductas violentas siempre han estado presentes en la sociedad, pero encubierto. Entonces, una mujer que es

víctima de acoso escolar más tarde será una mujer propensa al maltrato, por el hecho de no establecer los parámetros de respeto propio, ni mucho menos los parámetros para ser respetadas debido al nulo enfrentamiento con su acosador, en los comienzos del acoso escolar, la baja autoestima que termina por convencerlas de ser merecedoras del maltrato sea físico o psicológico y la inseguridad que adquieren por temor, a desenvolverse ante la sociedad.

Los resultados sobre la relación o correlación entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar, según género no evidencian diferencias significativas, por lo que asume que tanto hombres como mujeres que vienen de familias disfuncionales están más propensos a ser víctimas o acosadores.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre la relación o correlación entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar, según el lugar de origen, los datos indican una relación o correlación positiva débil, por lo tanto es probable que los adolescentes que son de provincias sean más vulnerables a ser víctimas de Acoso Escolar, ya que estos adolescentes sufren de acoso escolar por su forma de hablar, su forma de vestir, por su apariencia física y su distinta forma de interactuar con los demás. Estos adolescentes que vienen de

provincias del área rural hacia la ciudad y además que no siempre viven con su familia, viven con familias de segundo orden (tíos, abuelos, etc.) y muchas veces son maltratados y humillados por las personas que conforman su familia, esto les hacen víctimas fáciles de los acosadores que les molestan causándole daños a su autoestima y a su desarrollo personal.

Los resultados de esta investigación evidencian que existe una relación o correlación negativa fuerte e inversa entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar en los estudiantes de la muestra, evidenciando que los niveles altos de Acoso Escolar, se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar.

Referencias

Elaborado con el apoyo de plan internacional inc. Bolivia y defensoría del pueblo. (2009). El Derecho de una Vida Escolar sin Violencia. Primera Aproximación al acoso escolar en Bolivia. Bolivia.

Fernández A. & Musito G. (2007). Teoría de sistemas: Adolescencia y familia. Universidad de León. Secretariado de publicaciones Fernández, España.

Flores K. (2011). Proyecto de ley busca prevenir el acoso escolar entre los

colegiales. Voces Vitales Pagina Siete. Bolivia.

<https://www.paginasiete.bo/miradas/2018/1/29/ciberbullying-peligro-invisible-extiende-colegios-168081.html>

Gomez A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

Hernandez R. & Fernandez C. (2006). Metodología de la Investigación (4a ed.). México.

INE Instituto Nacional de Estadística de Bolivia.

Moreno M., Vacas C. y Roa J. (2006). Victimización Escolar y Clima Socio

Familiar. España.

Oliveros M., Figueroa L., Mayorga G., Cano B., Quispe Y. & Barrientos A. (2007-2008). Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Rev. Perú. Pediatría. Perú

Olweus D. (1978). Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega.

Olweus D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (3a ed). Madrid, España: Morata.

Piñuel I. & Oñate A. (2008). Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. España.

Pacheres N. (2008). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Perú.

Tintaya P. (2009). Proyecto de Investigación. Bolivia.

VARIABLES DE ESTUDIO**Acoso Escolar***Tabla 1. Operacionalización de la variable Acoso Escolar*

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TEC. E INSTR.
ACOSO ESCOLAR	Componente A	17-20	Nivel de acoso escolar	Nunca	Prueba Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar
	Desprecio- ridiculización	21-26		Pocas veces	
		27-51		Muchas veces	
	Componente B	1-9		Nunca	
	Coacción	10-11		Pocas veces	
		12-24		Muchas veces	
	Componente C	5-7		Nunca	
	Restricción- comunicación	8-9		Pocas veces	
		10-15		Muchas veces	
	Componente D	7-9		Nunca	
	Agresiones	10-11	Intensidad de acoso escolar	Pocas veces	
		12-21		Muchas veces	
	Componente E	1-10		Nunca	
	Intimidaciones- amenazas	11-12		Pocas veces	
		13-30		Muchas veces	
	Componente F	7-9		Nunca	
	Exclusión- bloqueo social	10-11		Pocas veces	
		12-27		Muchas veces	
	Componente G	13-16		Nunca	
	Hostigamiento verbal	17-20		Pocas veces	
		21-36		Muchas veces	
	Componente H	3-5		Nunca	
	Robos	6-7		Pocas veces	
		8-12		Muchas veces	

*Proyecto de Investigación**Fuente: Tintaya Porfidio, 2009*

La Funcionalidad Familiar

Tabla 2. Operacionalización de la variable Funcionalidad Familiar

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TEC. E INSTR.
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Adaptación	0	Nivel de la función familiar	Nunca	Cuestionario Apgar Familiar
		1		Casi nunca	
		2		Algunas veces	
		3		Casi siempre	
		4		Siempre	
	Participación	0		Nunca	
		1		Casi nunca	
		2		Algunas veces	
		3		Casi siempre	
		4		Siempre	
	Ganancia	0		Nunca	
		1		Casi nunca	
		2		Algunas veces	
		3		Casi siempre	
		4		Siempre	
	Afecto	0		Nunca	
		1		Casi nunca	
		2		Algunas veces	
		3		Casi siempre	
		4		Siempre	
	Recursos	0		Nunca	
		1		Casi nunca	
		2		Algunas veces	
		3		Casi siempre	
		4		Siempre	

Proyecto de Investigación

Fuente: Tintaya Porfidio, 2009

INSTRUMENTOS
EL AUTO-TEST CISNEROS

Tabla 3. Baremos Globales de Auto-test Cisneros

ID	CATEGORIAS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
M	índice global de acoso	54-61	62- 73	74-150
I	intensidad de acoso	0	1-2	3 – 50
A	Desprecio – ridiculización	17-20	21-26	27-51
B	Coacción	1-9	10-11	12-24
C	Restricción – Comunicación	5-7	8-9	10-15
D	Agresiones	7-9	10-11	12-21
E	Intimidación – amenazas	1-10	11-12	13-30
F	Exclusión- bloqueo social	7-9	10-11	12-27
G	Hostigamiento verbal	13-16	17-20	21-36
H	Robos	3-5	6-7	8-12

Fuente: Piñuel y Oñate, 2005

Tabla 4. Normas para la calificación de la funcionalidad familiar; de acuerdo al Apgar familiar

PUNTAJE DIRECTO	CATEGORIA
18-20	Buena función familiar
14-17	Disfunción familiar leve
9-13	Disfunción familiar moderado
0-8	Disfuncion familiar grave

Fuente: Smilkstein, 1978

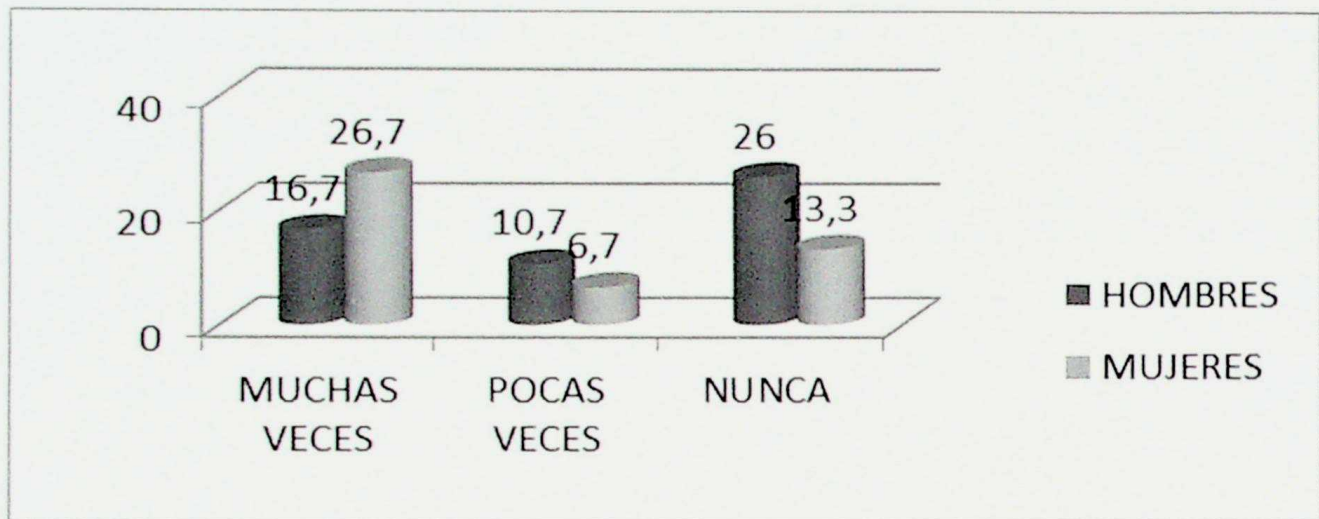
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Tabla 5. Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach del Autotest Cisneros

COMPONENTES	ITEMS	ALPHA
Intensidad del acoso	50	0.8253
Desprecio– ridiculización	17	0.7439
Coacción	8	0.8083
Restricción-Comunicación	5	0.8817
Agresiones	7	0.8265
Intimidación-Amenazas	10	0.8602
Exclusión-Bloqueo social	8	0.8121
Hostigamiento verbal	12	0.8935
Robos	4	0.8676
Escala Total	50	0.9883

NIVELES DE ACOSO ESCOLAR Y POR CADA COMPONENTE DEL AUTOTEST CISNEROS

Gráfico 1. Porcentajes del nivel de Acoso Escolar según género



Fuente: Elaboración Propia.

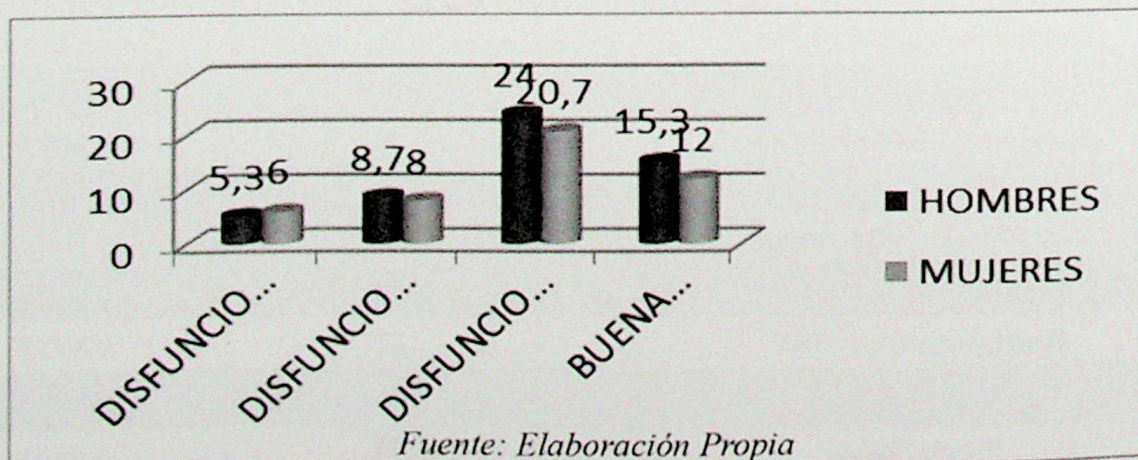
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Tabla 6. Coeficiente Alpha para el Apgar Familiar

NUMERO DE CASOS	NUMERO DE ÍTEMS	ALPHA DE CRONBACH
150	5	0.9869

Fuente: Elaboración Propia

NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y POR CADA ITEM DEL CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR



Fuente: Elaboración Propia

RELACION O CORRELACION DE ACOSO ESCOLAR Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR, SEGÚN GENERO Y LUGAR DE
ORIGEN.
GENERO

Tabla 7. Relación o correlación entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar, según género.

	Funcionalidad familiar Mujeres		Funcionalidad familiar Hombres	
	Rho	P	Rho	P
Acoso Escolar	-0.311**	0.001	-0.261**	0.067
**Relación o correlación significativa (p < 0.01)				

Fuente: Elaboración Propia

RELACION O CORRELACION DE ACOSO ESCOLAR Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Tabla 8. Relación o correlación entre Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar.

	Funcionalidad Familiar	
Acoso Escolar	Rho	P
	-0,827**	0.001
** Relación o correlación Significativa (p < 0.01)		

Fuente: Elaboración Propia

EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN UNIDADES EDUCATIVAS

Miguel Angel Yugar Condarco

Licenciado en Psicología docente UPEA

mayc0805@hotmail.com

Resumen

Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información. Las redes sociales están inmersas en las Unidades Educativas como medios de comunicación e información muy utilizados por los estudiantes y profesores, los cuales están influyendo de manera positiva y negativamente en la conducta de los estudiantes dentro como fuera de la Unidad Educativa y hace necesario realizar un estudio sobre los beneficios, perjuicios y consecuencias que tiene el uso de las redes sociales e implementar un proyecto de prevención e intervención sobre el uso adecuado de las redes sociales, a través de la implementación de diferentes técnicas y estrategias metodológicas que contribuyan a un cambio de actitud y conducta en la comunidad educativa (Director, Docentes, Estudiantes y padres de familia) para fortalecer la toma de conciencia y decisión del uso de medios tecnológicos evitando riesgos y peligros que conlleva la utilización de las redes sociales y el internet.

Palabras Claves: *Redes sociales, Prevención, Intervención, Comunidad educativa*

Abstract

Social networks are Internet sites formed by communities of individuals with common interests or activities (such as friendship, kinship, work) and that allow contact between them, so that they can communicate and exchange information. Social networks are immersed in the Educational Units as means of communication and information widely used by students and teachers, which are positively and negatively influencing the behavior of students inside and outside the Educational Unit and makes it necessary to carry out a study on the benefits, harm and consequences of the use of social networks and implement a prevention and intervention project on the proper use of social networks, through the implementation of different techniques and methodological strategies that contribute to a change in attitude and

conduct in the educational community (Director, Teachers, Students and parents) to strengthen awareness and decision of the use of technological means avoiding risks and dangers associated with the use of social networks and the internet.

Keywords: Social networks, Prevention, Intervention, Educational community.

Introducción

Las redes sociales como una forma de aprendizaje, favorecen aspectos como la comunicación y la participación, ayudando al estudiante a pasar del contexto académico al mundo real. Estimulan el aprendizaje a través de las interacciones que se dan entre sus miembros mediante sus reflexiones y recursos o ideas compartidas, generando nuevo conocimiento (Camacho, 2010). Las redes sociales son plataformas digitales formadas por comunidades de individuos con intereses, actividades o relaciones en común (como amistad, parentesco, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y funcionan como un medio para comunicarse e intercambiar información (Navarro, 2006).

Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” Plantea formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, a través del desarrollo de saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales, cultivando y fortaleciendo el civismo, diálogo intercultural y los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida

comunitaria y el respeto a los derechos fundamentales individuales y colectivos (Ministerio de Educación, 2010).

Tomando en cuenta las conceptualizaciones anteriores se evidencia la inclusión de las redes sociales en la formación integral de los estudiantes es en este sentido que surge la necesidad de realizar un estudio sobre “El uso de la redes sociales en Unidades Educativas” para determinar la influencia del uso de las redes sociales en la conducta de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Príncipe de Luz” a través de la implementación del proyecto de prevención e intervención para fortalecimiento de la comunidad educativa. Para lo cual se utilizó el método de Investigación Acción y Participación, donde se realizó la identificación del problema, la elaboración e implementación del proyecto de prevención e intervención, mediante la implementación de diferentes técnicas y estrategias metodológicas con la participación de toda la comunidad educativa y realizar una encuesta sobre los cambios logrados mediante la implementación del proyecto realizando el análisis y discusión de los resultados y las conclusiones. Donde

la conclusión principal a la que llego el estudio fue: La implementación del proyecto contribuyo a la toma de conciencia y decisión de la comunidad educativa, sobre el uso adecuado de las redes sociales y búsqueda de alternativas de solución para evitar los riesgos y peligros que genera el uso inadecuado de las redes sociales.

Descripción del problema.

En nuevo modelo educativo socio comunitario productivo plantea una educación integral mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades (Ministerio de Educación 2010). La educación está inmersa en las nuevas tecnologías informáticas de comunicación como son las redes sociales, Según Navarro, R. (2006) Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información. Las redes sociales mayormente frecuentada por los adolescentes tenemos a: WhatsApp, Facebook, Messenger, Twitter y otros.

Todas estas herramientas son muy útiles para tener una comunicación más rápida y efectiva, ofrecen un entorno con múltiples herramientas y

materiales, facilitan el contacto entre todos estudiantes y con los docentes, evitan problemas como la ubicación o el tiempo, permiten el acceso a gran cantidad de información, fomentan aprendizaje informal y autónomo, comunicar y compartir imágenes, videos, documentos, opiniones e información, mantener o establecer contacto con amigos, familiares, hacer nuevas amistades, buscar pareja, establecer relaciones laborales o profesionales, permite mantenerse informados sobre acontecimientos importantes o temáticos de interés (Castañeda y Gutiérrez, 2010). “Las comunidades se construyen a partir de interacciones y comportamientos humanos que logran sentido cuando se comparten entre sus miembros” (Bueno, 2013).

Si bien las redes sociales funcionan como una gran fuente de aprendizaje, entretenimiento y distensión, también tienen su lado negativo, ya que son responsables de cambios de conducta y trastornos mentales que afectan el desarrollo del ser humano, como ser: Tener acceso a las redes sociales en horas de clases descuidando su aprendizaje, el aislamiento social, la ciber adicción los cambios de conducta trastornos psicológicos como ansiedad, depresión y frustración, acoso sexual, hostigamiento, viralización de

información privada, la información falsa que circula por redes sociales que puede generar confusión en los usuarios y dificultad en la comprensión de los acontecimientos, el acceso indiscriminado a contenidos sensibles de tipo sexual o violento, el uso excesivo de redes sociales, la pérdida de contacto con el mundo tangible, la reproducción masiva de información, la viralización de información confidencial. (Manrique, 2011, p. 95)

Tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos que trae consigo el uso de las redes sociales hace necesario la elaboración de un proyecto dirigido a la comunidad educativa, para afrontar y resolver la problemática planteada a través de la implementación de diversas, técnicas, estrategias y actividades que contribuyan a mejorar la conducta y comportamiento de los estudiantes y la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivos General:

Determinar la influencia del uso de las redes sociales en la conducta de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa “Príncipe de Luz” a través de la implementación del proyecto de prevención e intervención para fortalecimiento de la comunidad

educativa.

Objetivo específico:

Establecer el uso adecuado de las redes sociales en estudiantes, docentes y padres de familia, a través de diferentes técnicas y estrategias metodológicas.

Desarrollar habilidades y destrezas de toma de conciencia y decisión en relación al uso de las redes sociales.

Utilizar diferentes estrategias metodológicas para realizar la prevención e intervención del uso de las redes sociales.

Métodos y Materiales:

Métodos: El método utilizado es la Investigación, Acción y Participación I.A.P. Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Es una forma de desarrollar la investigación y a la vez una metodología de intervención social. “En ella la población participa activamente con el investigador en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para modificarla” (La Torre, 2005).

Técnicas y Estrategias: Las estrategias y técnicas utilizadas en el

estudio son las siguientes: Seminario taller, exposición, encuesta, observación, teatro, proyección de video y técnicas de grupo las cuales fueron aplicadas en el desarrollo del proyecto.

Medios y recursos: Los Recursos Humanos que intervinieron en las investigación son: Director, Docentes, Estudiantes, Padres de familia y Universitarios. Los Recursos Materiales utilizados son: Data Show, Laptop, parlantes, micrófono, hojas resma, cartulinas, bolígrafos, lápices de color, marcadores de agua, disfraces y material de escritorio.

Desarrollo del proyecto.

El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Príncipe de luz” nivel Secundario, turno de Mañana, ubicada en la zona Bolívar Municipal de la ciudad de El Alto, cuenta con 467 estudiantes, está a cargo del Director es el Prof. Lic. Antonio Jara Ayala. El estudio fue realizado del mes de febrero al mes de junio de 2018, con el apoyo de los estudiantes de la carrera de Psicología del 5º semestre “B” de la Universidad Pública de El Alto. Se tomó una muestra representativa de la comunidad educativa de 243 personas entre ellas, 180 estudiantes, 27 docentes y 36 padres de familia.

Se inició el estudio realizando

una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, para identificar la problemática sobre el uso de las redes sociales. La encuesta fue realizada en el mes de marzo de 2018 de acuerdo a la muestra seleccionada. Una vez realizado el diagnóstico de la problemática que aquejaba a la Comunidad Educativa, que se pasó a la acción donde se elaboró e implemento el proyecto de prevención e intervención sobre “El uso adecuado de redes sociales” mediante la implementación de diferentes técnicas y estrategias de intervención así como instrumentos de recolección de datos, los cuales se detallan a continuación:

En un inicio se realizó el seminario taller de información y concienciación para la comunidad educativa (estudiantes, Docente y padres de familia) El cual se realizó en varias sesiones durante los meses de abril y mayo 2018 y de acuerdo a un cronograma. En una primera instancia se realizó una pequeña dinámica para la interacción para el abordaje de la temática, el seminario taller fue dirigidas a encontrar solución a los problemas que aquejaban sobre el uso inadecuado de redes sociales, se realizó mediante exposiciones, presentación de diapositivas, proyección de videos sobre la problemática, socio dramas sobre la temática de redes sociales,

que se llevaron a cabo mediante las técnicas verbales, audio visuales, teatralización y técnicas grupales donde se abordaron los contenidos de: Redes sociales, los peligros y riesgos, las causas y consecuencias de las redes sociales, trata y tráfico, acoso sexual, bullying cibernético, plagio de identidad, violaciones, embarazos no deseados, aspectos positivos y negativos de las redes sociales, enfermedades físicas y psicológicas por la dependencia a las redes sociales, sintomatología de la dependencia del uso de las redes sociales, recomendación y alternativas de solución a la problemática. El seminario taller se desarrolló de manera interactiva con la participación activa de los participantes quienes opinaba, consultaban y planteaban alternativas de solución al problema con esta actividad se logró concientizar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de las redes sociales. Para finalizar se realizó el compromiso del uso adecuado de las redes sociales y que haya una comunicación horizontal y orientación guía y supervisión tanto de los profesores como de los padres de familia hacia los estudiantes.

Para complementar el proyecto

y puedan demostrar el aprendizaje adquirido se organizó un concurso de teatro que se desarrolló durante el mes de junio de 2018, el cual incluía la convocatoria del concurso, la preselección de obras, la elaboración de libretos o guiones, las prácticas de teatro, la elaboración del disfraz o vestuario, la preparación de la escenografía y la presentación de la obra. La actividad se realizó en el patio de la Unidad Educativa con la participación de toda la comunidad educativa, donde los cursos prepararon una obra teatral o socio dramas sobre los peligro y riesgos del uso indebido de la redes sociales para concienciar a la comunidad educativa, al finalizar el evento se realizó una reflexión y análisis de la problemática para que puedan tomar conciencia de los peligros que existe en las redes sociales.

Una vez terminada el proyecto se realizó la encuesta a fines del mes de junio de 2018 el cual era un instrumento de sondeo de opinión en formato de "Cuestionario" que contenía 20 preguntas cerradas sobre redes sociales que está elaborado en base a la escala Likert que tenía cuatro parámetros de opinión representado por las letras (A-B-C-D) el cual se presenta a continuación.

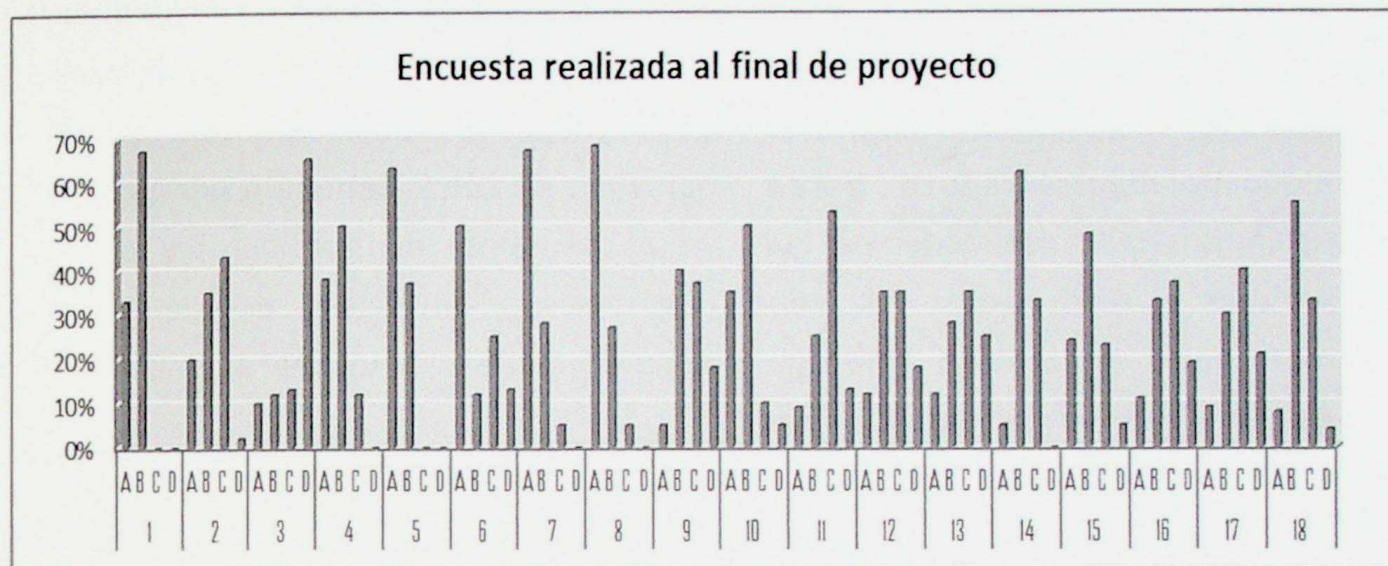
Tabla 1**Ítems de Cuestionario para la muestra.**

1.	¿Con que frecuencia estas conectado al día en la redes sociales?
2.	¿Para qué utilizas frecuentemente tu celular?
3.	¿Cuál es tu conducta cuando no estas con tu celular?
4.	¿Qué redes sociales, utilizas frecuentemente en tu celular?
5.	¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes por redes sociales?
6.	¿Qué es lo que te fijas para aceptar una amistad por las redes sociales?
7.	¿Publicas tus datos personales y de tu familia en las redes sociales?
8.	¿Con que frecuencia utilizas las redes sociales cuando caminas por las calles?
9.	¿Sabes las consecuencias que tiene el uso frecuente e inadecuado de redes sociales?
10.	¿Crees en todo lo que te dicen y escriben en las redes sociales?
11.	¿Conoces y sabes que hacer en situaciones de acoso a través de las redes sociales?
12.	¿Puedes identificar a una persona que tiene malas intenciones en las redes sociales?
13.	¿Sabes que las redes sociales te ocasionan cambios de conducta?
14.	¿Conoces sobre los malestares físicos por el uso excesivo del celular?
15.	¿Cuán importante son para ti las amistades en las redes sociales?
16.	¿Conoces los beneficios y perjuicios del uso del celular en clases?
17.	¿Recibes apoyo y orientación de tus padres y profesores en cuanto al uso adecuado de las redes sociales?
18.	¿En que situaciones solicitarías ayuda o apoyo a tus padres o Profesores en el uso de redes sociales?

Fuente de elaboración propia, 2018

Resultados.

Tabla 2



El estudio realizado llegó a los siguientes resultados: Dos terceras partes de la (67%) está conectado a las redes sociales de 5 a 10. El 43% menos de la mitad utiliza las redes sociales para buscar información y para realizar sus trabajos. El 65% indica que continúa con sus estudios cuando no está con su celular. El 50% utiliza el whatsapp, y el 38% utiliza el WhatsApp y Facebook. Casi dos terceras partes (63%) no acepta todas las solicitudes de amistad que recibe, seguido de un 37% que indica que aceptaran algunas veces. La mitad de la muestra (50%) indica que solo aceptan amistad a personas que conocen seguido de 25% que indica que se fijan en la foto para aceptar su amistad. El 67% indica que nunca publicaría datos personales de su familia seguido de 27% que indica a veces. El

68% de los encuestados indica que no utiliza el celular cuando camina por la calle. El 40% conoce poco sobre las consecuencias que tiene el uso frecuente e inadecuado de las redes sociales seguido de un 37% que dice conocer regularmente. Sobre creer en todo lo que te dicen y escriben en las redes sociales el 50% indica poco seguido de un 35% que indica que no cree todo lo que publican por redes sociales. El 53% indica que tiene un conocimiento regular, sobre qué hacer en situaciones de acoso en redes sociales, seguido de un 25% que tiene poco conocimiento. Con relación a identificar a una persona que tiene malas intenciones en las redes sociales el 35% indica que puede identificar de manera regular y el 35% que indica que poco. El 35% indica que identifica regularmente los cambios

de conducta que ocasiona las redes sociales, seguido de 28% que conoce poco. Sobre los malestares físicos por el uso excesivo del celular el 62% indica que poco, seguido de un 33% que indica que conoce de manera regular. Sobre la importancia de las amistades en las redes sociales el 48% indica que son poco importantes seguido de 24% que indica que son nada importantes. Sobre el conocimiento de los beneficios y perjuicios del uso del celular en clases el 37% indica que conoce de manera regular, el 33% conoce poco. Respecto a recibir apoyo y orientación de tus padres y profesores el 40% indica que recibe apoyo regularmente y el 30% indica que recibe poco apoyo. El 55% indica que en algunas situaciones solicitar ayuda o apoyo a tus padres o profesores, seguido de un 33% que indica en diversas situaciones.

Análisis y discusión de los resultados

La toma de conciencia de los estudiantes respecto al uso frecuente del celular tomando en cuenta el propósito educativo utilizando el celular más en la búsqueda e intercambio de información y el uso didáctico y no así para incursionar en páginas en las cuales representa un alto riesgo que puede afectar la parte emocional de los estudiantes.

La importancia de la toma decisión respecto a aceptar a rechazar la amistad tomando en cuenta la información pertinente, las precauciones debidas y la responsabilidad asumida y no depender de ellos, tomando conciencia en el momento de publicar los datos personales y familiares, debido a los riesgos y peligros a los que se expone.

Toma de conciencia respecto al uso del celular en vía pública debido al peligro que se expone, porque puede ser víctima de robo de su celular o de un accidente automovilístico debido a que se encuentra totalmente concentrado en las redes sociales.

El cambio de actitud sobre el uso inadecuado y excesivo de las redes sociales, lo cual hace que uno tenga mayor cuidado en el momento de usar las redes sociales y cuidar su integridad física y psicológica evitando los peligros y riesgos a los que está expuesto y adicción o dependencia a los celulares los cuales van a generar malestares físicos y psicológicos que pueden ocasionar cambios de conducta con consecuencias negativas difíciles de revertir.

Las situaciones de acoso sexual y las publicaciones falsas que pueden existir en las redes sociales que son muy frecuentes a los que están expuestas los

adolescentes es de vital importancia que puedan identificar a las personas sus intenciones que tienen y tomar la decisión adecuada para no caer en situaciones de riesgo o peligro a los que están expuestos.

La familia y la Unidad Educativa si conoce los riesgos y peligros a los que estas expuesto los adolescentes en las redes sociales tienen la obligación de apoyar, guiar y orientar el uso adecuado de las redes sociales y el internet y los estudiantes solicitar apoyo y orientación en situaciones en las cuales se encuentran en peligro o riesgo cibernético.

En base al análisis y discusión de los resultados encontrados se sugiere tomar en cuenta el estudio realizado sobre “El uso de las redes sociales en Unidades Educativas” a estudios posteriores sobre las plataformas virtuales o redes sociales en el área social, clínico y laboral, tomando en cuenta el ámbito, las edades y el género.

Conclusiones.

Es tarea de toda la comunidad educativa realizar campañas de concienciación sobre los beneficios, consecuencias y los peligros a los que está expuesto por el uso de las redes sociales tomando en cuenta las situaciones de riesgo a las cuales puede

caer el estudiante, los daños físicos y psicológicos que puede ocasionarle como son el plagio de la persona, la trata y tráfico, acoso sexual embarazos no deseados, violaciones y el ciberbullying.

El conocimiento que deben tener tanto padres de familia como Docentes sobre la identificación de signos y síntomas de conducta que muestra el adolescente que se encuentran en peligro o riesgo de caer en manos de personas que usan las redes sociales como medios para delinquir como son las organizaciones de trata y tráfico, proxenetismo, violaciones, extorciones y otros.

El empoderamiento de la comunidad educativa a través del conocimiento y toma de conciencia que se adquirió sobre el uso adecuado de las redes sociales, los beneficios, las consecuencias y los peligros a los cuales se exponen los estudiantes y los daños físicos y psicológicos que puede causar el uso indiscriminado de las redes sociales.

La toma de conciencia de los padres de familia, docentes y estudiantes para que puedan conocer los beneficios, las consecuencias y peligros que conlleva el uso de las redes sociales y juntos buscar alternativas de solución para el uso adecuado en la Unidad Educativa como medio de didáctico y en la familia

como medio de comunicación que sea en beneficio de los estudiantes.

Una relación afectuosa y comunicación horizontal permitirá guiar orientar y ayudar a tomar la decisión sobre el uso de las redes sociales que utiliza sus hijos, como también identificar los signos y síntomas presentan los adolescentes cuando están en una situación de peligro, debido al mal uso de las redes sociales.

Bibliografía.

Berners G, (2012). Abuso y dependencia de internet. Madrid: Piramide

Bueno, L. (2013). Innovar el proceso educativo. México: Juan Pablo

Camacho, M. (2010). Aprendizajes con redes sociales. Sevilla: MAD.

Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. Sevilla: MAD.

Cebey, J. H. (2015). Redes Sociales en la trata y tráfico de personas. Quito

- Ecuador

Domínguez, D. C. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. México: Ariel

La Torre A. (2005). La investigación Acción Participación. Madrid: Grao

Manrique C. (2011) Redes sociales y Patología. Madrid: Piramide

Ministerio de Educación, (2010) Ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Perez. La Paz - Bolivia

Navarro R. M. (2006). Redes sociales y uso patológico del internet. Mexico D.F.

Sanches, N. F. (2013) Trastornos de conducta y redes sociales. Barcelona: Mensajero

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14538571008.pdf>

<https://analytics.scielo.org/?journal=1665-6180&collection=mex>

PERCEPCIONES SOBRE EL COVID-19 EN UNA MUESTRA DE CIUDADANOS ALTEÑOS

Univ. Francisco Laura Jallasi - Auxiliar de investigación

franciscolaurajallasis@gmail.com

Univ. Celio Marcelo Cruz Quispe - Auxiliar de docencia

C.marcelo.crz1311@gmail.com

Resumen

Objetivo: Describir las percepciones sobre el Covid-19 en una muestra de Ciudadanos Alteños. **Materiales y metodología:** Se aborda esta investigación por medio del Método Cuanti-Cualitativo descriptivo, partiendo de la aplicación del cuestionario percepciones del COVID-19 en un momento único. El tipo de muestra es intencional no probabilística, esto quiere decir que los participantes son voluntarios bajo la figura impersonal. **Resultados:** En la primera parte se identificó cuatro categorías que se sustentan en las siguientes percepciones; vida igual a economía (ninguno es más que el otro), un problema mundial nada específico, un problema que afecta a todas las áreas del ser humano y una lucha ineficaz del gobierno contra la pandemia. En la segunda parte se identificó un porcentaje considerable de subestimación a la gravedad, también otro porcentaje polarizado entre quienes si conocen a alguien que esta contagiado de covid-19 y una actitud favorable suponiendo que si existiese un familiar contagiado por el virus en efecto el comportamiento será proactivo. **Conclusiones:** Existe un negacionismo mínimo de la pandemia covid-19 en una muestra del total de los encuestados, por lo tanto las representaciones cognitivas como negacionismo de la pandemia “no existe” y la figura “es un invento” están dentro de un margen reducido.

Palabra Clave: Covid-19, percepciones, creencias cognitivas y predisposiciones actitudinales.

Summary

Objective: To describe the perceptions of Covid-19 in a sample of Ciudadanos Alteños. **Materials and methodology:** This research is approached by means of the descriptive Quanti-Qualitative method, starting from the application of the survey

perceptions of COVID-19 in a single moment. The type of sample is intentional, not probabilistic, this means that the participants are volunteers under the impersonal figure. Results: in the first part, four categories were identified that are based on the following perceptions; life equals economy (neither is more than the other), a non-specific global problem, a problem that affects all areas of the human being and an ineffective government fight against the pandemic. In the second part, a considerable percentage of underestimation of severity was identified, as well as another polarized percentage among those who do know someone who is infected with covid-19 and a favorable attitude assuming that if there was a relative infected by the virus, the behavior would indeed will be proactive. Conclusions: There is a minimum denial of the covid-19 pandemic in a sample of all respondents, therefore cognitive representations such as denial of the pandemic “does not exist” and the figure “is an invention” are within a reduced margin.

Key words: Covid-19, perceptions, cognitive beliefs and attitudinal predispositions.

1. INTRODUCCIÓN

Las pandemias en el mundo siempre cobraron relevancia por lo mismo es difícil de ignorar por el peligro de la misma y que estas a su vez se posicionan como factores clave para su estudio por la comunidad científica médica y social. Es en ese sentido la importancia de abordar el problema a partir de las implicancias sociales y políticas para su combate eficaz a la diversidad de pandemias que surgen o surgirán.

Por lo tanto, las pandemias a lo largo de la historia del mundo tienen un comportamiento peculiar debido a su origen y el tiempo. De esta manera Esparza, (2016) nos recuerda:

Esas pandemias de influenza se sobreponen a los casos de influenza estacional, que de por sí causan en todo el mundo entre 250.000 y 500.000 muertes cada año. Debido a la gran variabilidad genética e inmunológica del virus de la influenza, las vacunas preventivas se preparan cada año “à la carte” dependiendo de los virus circulantes, lo cual resulta en vacunas con efectividad poco predecible. (p. 233)

Ya adentrándonos cronológicamente al tema principal de estudio, todo empieza con tremenda fuerza el 12 de diciembre 2019 en Wuhan-China,

donde funcionarios de salud de ese país comienzan a investigar a pacientes con neumonía viral atribuyendo su propagación a lugares de venta de animales silvestres “(...) por ser un centro de ventas de aves de corral, murciélagos, serpientes y otros animales salvajes” (Gualani, y García, 2019, párr. 1).

En ese sentido el 12 de enero del año 2020 según la Organización Mundial de la Salud, China es el epicentro de la pandemia, por lo cual señala “Hay pruebas bastante concluyentes de que el brote se originó por exposiciones de personas en un mercado de pescados y mariscos de la ciudad de Wuhan” (OMS, 2020, párr. 3).

En febrero del 2020 cunde el miedo generalizado por contraer el virus, esto a raíz del pánico alimentado por China con sus ejemplos de construcción de hospitales en 10 días y número de muertos, tales como “El hospital Huoshenshan de 366.000 pies cuadrados (34.000 metros cuadrados) de dos pisos (...)” (Holland y Lin, 2020, Párr.1).

Debido a la propagación del virus fuera de China, el 27 de febrero, Trump, presidente de los Estados Unidos

desestima el peligro de alta gravedad, anteponiendo el interés económico señalando: “No hay razón para el pánico” (Trump, 2020, Citado en Peiron, 2020, parr.1). Ya en esta frase se puede notar un fenómeno de negacionismo de la gravedad que implica el covid-19. Pese a esta noticia, mandatarios de México y Brasil también señalaron y criticaron el alarmismo y el pánico creciente que estaba provocando el virus en la población mundial.

No obstante, el 11 de marzo la OMS por fin declara oficialmente Pandemia global al Corona virus a través de su máximo representante manifestando “Estamos muy preocupados por los alarmantes niveles de propagación y gravedad, y por los alarmantes niveles de inacción”. (Sevillano, 2020, parr.1)

Posteriormente Europa, en específico Italia, el 20 de marzo ya es otro epicentro mortal de personas a causa de la corona virus, por el número de personas fallecidas que ascendía “(...) a 3.405 decesos” (Brandonli, 2020, parr.1) que a este rango también se sumara España con gran cantidad de contagiados y fallecidos superando de esta manera a China a pesar de ser países de primer mundo.

En el panorama nacional Bolivia, el 10 de marzo, se confirman los 2 primeros

casos de coronavirus: “Son dos mujeres de 60 y 64 años respectivamente, cuyo historial muestra una presencia en Italia, (...)”. (Cruz, 2020, citado en Infobae, 2020, parr.1). Esta situación obliga a la presidenta de transición en Bolivia a declarar el 17 de marzo cuarentena con límite de actividades mediante decretos supremos 1ro. “(...) emergencia sanitaria nacional que establece entre sus principales disposiciones con que toda la población esté en sus casas desde las cinco de la tarde lo que queda del mes.” (El Comercio, 2020, párr. 1) y posteriormente con otro Decreto supremo el de 21 de marzo de 2020 se declara cuarentena total en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia, contra el contagio y propagación del Coronavirus (COVID-19).

Como consecuencia de ello llama poderosamente la atención la Ciudad el Alto- Bolivia, una de las poblaciones ubicado a una altura a más 3.800 metros sobre el nivel del mar, muy a pesar de la existencia de los primeros fallecidos por coronavirus en marzo “(...) la paciente número 26 con positivo en coronavirus en el país falleció hoy en la madrugada en Santa Cruz. Se trata de una mujer de 78 años.” (Opinión, 2020, parr.1) la población Alteña continuaba en la infracción a protocolos establecidos por las autoridades de salud.

Ya en abril el Mundo y Bolivia desnuda sus falencias en sus sistemas de salud y cuasi colapso de hospitales que demuestran la falta de equipamiento para afrontar eficazmente pandemias de alta peligrosidad, basta un solo país de ejemplo como la india “El país asiático ha sobrepasado los 13.000 contagios y las 450 muertes, aunque expertos critican la correlación entre los datos oficiales y sus casi 1.300 millones de habitantes, por falta de tests. (Martínez, 2020, parr.1)

Paralelamente en contra posición frente a los fallecidos, también se reporta pacientes recuperados del covid-19, específicamente en Santa Cruz y La Paz y los mismos pacientes recuperados dirigiéndose a los inobedientes “Entre lágrimas pidió a la población tomar en serio la enfermedad, cuidar la salud y seguir todas las medidas para evitar el contagio”. (ATB, 2020, parr.1)

Haciendo un paréntesis estadístico según el Ministerio de Salud de Bolivia, el 7 de mayo registra más de 2000 casos de pacientes con corona virus implicando de esta manera una escalada de contagios incontrolables e imparable para el gobierno y esta subida en la curva de contagios según expertos señalan como responsables a la falta de conciencia, a la falta de empatía, las malas costumbres sociales, la economía

informal y la coyuntura política.

Por todo lo precedido en párrafos anteriores esta investigación se respalda en la necesidad de describir las percepciones, creencias centrales y actitudes respecto a la pandemia, ya que los esfuerzos a nivel mundial y nacional no son suficientes, inclusive a esto se suman las campañas políticas que de alguna manera buscan influenciar a las masas.

Es en este sentido nace la investigación, Percepciones sobre el Covid-19 en una muestra de Ciudadanos Alteños, partiendo de una clara evidencia de inobediencia de algunos sectores sociales a las exigencias de autoridades sanitarias y políticas.

La investigación percepciones sobre el Covid-19 pretende aportar a la literatura científica categorías cualitativas y cuantitativas para hacer frente a las adversidades de este fenómeno en el presente como en el futuro.

Para lo cual se trabaja sobre la base de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones sobre el Covid-19 en una muestra de Ciudadanos Alteños?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Describir percepciones sobre el Covid-19 en una muestra de Ciudadanos Alteños.

2.2 Objetivos específicos

- Categorizar las respuestas cualitativas sobre el covid-19

- Identificar las creencias centrales respecto al covid-19.

- Identificar las predisposiciones actitudinales frente al covid-19.

3. METODOS Y MATERIALES

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es Descriptivo, ya que permite conocer y describir las situaciones, creencias y actitudes predominantes frente a un fenómeno, y a la vez por medio de la descripción también conocemos las tendencias de los seres humanos.

Con frecuencia los estudios descriptivos aspiran recoger información de manera independiente sobre ciertas dimensiones, de esta manera “Estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno

que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

3.2 Método de investigación

El estudio se realiza por medio del método Cuanti-Cualitativo descriptivo, porque pretende describir cuantitativamente y cualitativamente el fenómeno estudiado a partir de una muestra de participantes voluntarios.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se realiza la evaluación de la variable independiente en los sujetos de estudio mediante la aplicación de test u otros.

3.4 Técnicas de investigación

3.4.1 La encuesta

En esta técnica los datos se obtienen mediante un cuestionario, cuyas respuestas y opiniones son de interés de la investigación ya que utiliza un listado de preguntas cerradas de selección múltiple y más preguntas abiertas diseñadas en base a los siguientes criterios: edad, género, lugar de residencia, creencias centrales y las predisposiciones actitudinales frente al Covid-19.

Este modelo señala la validez de los datos conseguidos, los cuales

se determinan mediante el análisis e interpretación de datos a partir de las aportaciones perceptivas y representativas que cada uno aporta sobre el hecho o realidad estudiada.

3.5. Instrumentos de investigación

3.5.1 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que nos permite recolectar información y datos cuantitativos y cualitativos.

Además, busca opiniones generalizada de un tema en específico tales como características de una población. En este estudio el cuestionario fue elaborada a partir de las bases de prevención y promoción para la prevención del Coronavirus COVID-19 sugeridas por el Ministerio de Salud de Bolivia y a su vez configuradas por sugerencia de expertos y ajustadas a las necesidades para su aplicación en línea del siguiente.

Cuestionario de Percepciones sobre el Covid-19

Género:
a) Masculino
b) Femenino

Lugar de residencia:
a) Ciudad de El Alto
b) Otro

Edad:
a) De 17 a 21 años
b) De 21 a 25 años
c) De 25 a 29 años
d) De 29 a 33 años
e) De 33 A 37 años
f) De 37 a 41 años:
g) De 41 años hacia adelante:

Ítem	Respuesta
1. ¿Qué opinas sobre el Corona Virus?	
2. ¿Crees que la pandemia del Corona Virus es?	a) Real y mortal b) Real pero no están grave c) Es un invento d) Tengo dudas, no estoy seguro e) No tengo conocimiento del tema
3. ¿Conoce a alguien que tiene Corona Virus?	1) Si 2) No
4. ¿Cuándo o en qué momento tuvo miedo de contagiarse o tener Corona Virus?	a) Inicios de Cuarentena b) Durante la cuarentena c) Después de la cuarentena d) En todo momento e) En ningún momento
5. ¿Cumple con las medidas de bioseguridad para no contagiarse de Corona Virus?	a) Siempre b) Solo algunas veces c) Nunca
6. ¿Qué materiales de bioseguridad utiliza para no contagiarse de Corona Virus?	a) Solo barbijos b) Barbijos y alcohol en gel c) Mascarillas que cubre toda la cara d) Traje de bioseguridad e) Todas las anteriores f) Ninguno.
7. ¿Qué harías si enfrente de ti estuviera un paciente con Corona Virus?	a) Me quedo para ayudarle (si es un familiar) b) Tomo distancia para no contagiarme c) Me voy del lugar d) No hago nada
8. ¿Qué medios son creíbles cuando te informas sobre el Corona Virus?	a) Redes Sociales (Facebook, YouTube, y otros) b) Medios televisivos c) Prensa escrita d) Radios

Fuente: Elaboración Propia

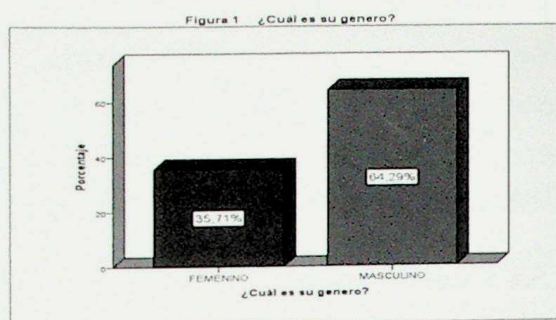
4. RESULTADOS

En este apartado se describen y se analizan los resultados de la encuesta realizadas durante el proceso de investigación. En primera instancia se ha aplicado la encuesta a un número de 98 personas mayores de 18 años de edad con residencia en la Ciudad de el Al Alto en una modalidad virtual. El tipo de muestra es intencional no probabilística, esto quiere decir los participantes son voluntarios bajo la figura impersonal (no están obligados a mencionar sus nombres). Se eligió una muestra no probabilística ya que el muestreo se orienta a un tipo de muestreo deliberado, respaldado en la siguiente afirmación “En la mayor parte de los casos, el muestreo es deliberado; el aleatorio o formal es más bien la excepción” (Flick, 2015, pp. 111-112).

En segunda instancia el análisis estadístico en este estudio, es univariado porque describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. Y en segunda instancia es interpretativo por el enfoque mixto de la investigación.

En tercera instancia el estudio se realizó a partir de abril a mayo del 2020 en un contexto donde la cuarentena rígida fue orden por determinaciones gubernamentales y autoridades de salud.

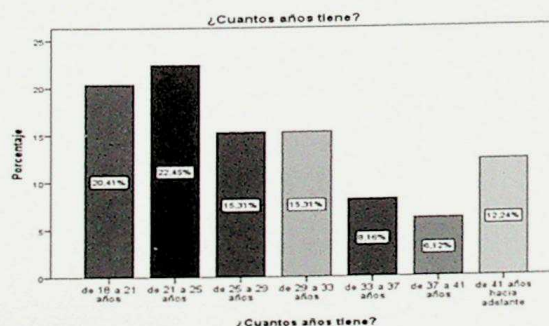
Figura 1
Porcentaje De Participantes En La Investigación



Fuente: Elaboración Propia

La mayor cantidad de personas encuestadas son varones, sin embargo también participan mujeres durante el estudio.

Figura 2
Participantes De Distintos Grupos



Fuente: Elaboración Propia

En relación a la edad, los resultados indican mayor participación de población joven dentro de un rango de (18 a 29 años de edad) más que personas adultas.

Los resultados de la primera pregunta están determinados por las categorías cualitativas, luego de un proceso de análisis y estudio de respuestas.

de Corona Virus? Demuestras las siguientes categorías:

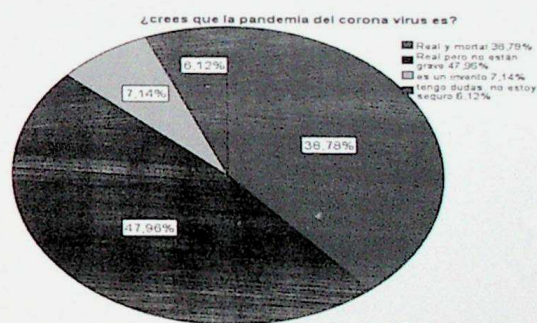
- Vida igual a economía, ninguno es más que el otro.
- Un problema mundial nada específico.
- Un problema que afecta a todas las áreas sociales psicológicas del ser humano.
- Lucha ineficaz del gobierno contra la pandemia.

Muestra de algunos extractos de las respuestas:

(R-1) “Un mal pandémico del cual no hay soluciones todavía [...]”. (R-10) “Parece un invento o plan para destrozr la economía de EE.UU. [...]”. (R-17) “Que las personas lo toman a la ligera, por que las personas que gobiernan se dedican a hacer sonseras, en vez de dar prioridad a la enfermedad [...]”. (R-34) “Que es grave, lo dudo sinceramente [...]”. (R-55) “Sorprendido ya que hay personas que tienen temor y entran en pánico de contagiarse [...]”. (R-66) “Es una enfermedad que está afectando a Bolivia y a todo el mundo alejándonos de los seres más queridos que tenemos, una enfermedad que no lo esperábamos venir [...]”. (R-93) “Están exagerando los del gobierno, deberían implementar muestras masivas si realmente existe

[...]”. (R-80) “Que es una situación preocupante y de gran magnitud en nuestra salud [...]”. (R-90) “Nos provoca ansiedad, sobre todo cuando afecta económicamente a las familias [...]”. (R-91) “Pues esta enfermedad causa mucha alteración en la ciudadanía y además que en cierta manera no estamos preparados para esta situación y por tal se observa muchas muertes [...]”.

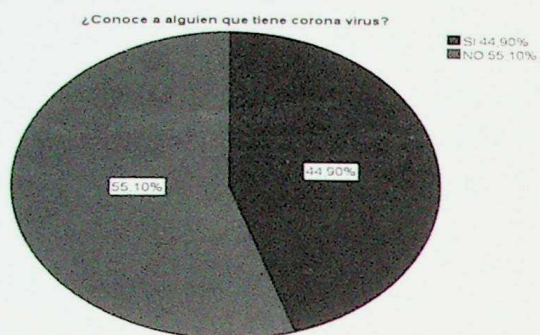
Figura 3
Representaciones Cognitivas Sobre La Pandemia Covid-19



Fuente: Elaboración Propia

La siguiente figura nos muestra en un porcentaje considerable de subestimación a la gravedad que implica el Covid-19. Esto quiere decir cuasi existe una polaridad entre los que creen que es real y mortal versus los que creen que es real pero no están grave. Mientras una minoría reducida señala es un invento y tengo dudas.

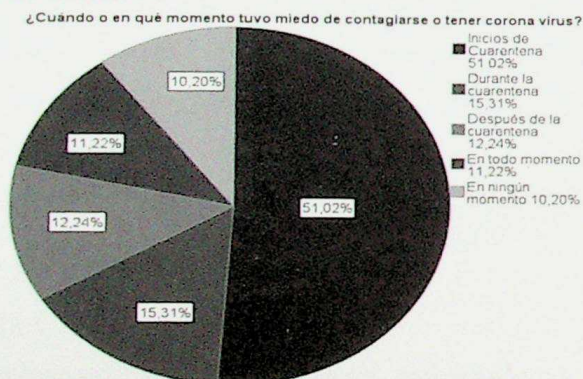
Figura 4
Afirmaciones Y Negaciones De Existencia De Personas Contagiadas Con Covid-19



Fuente: Elaboración Propia

La siguiente representación gráfica nos muestra otra polaridad entre quienes si conocen a alguien que esta contagiado de covid-19 y la otra mitad que desconoce.

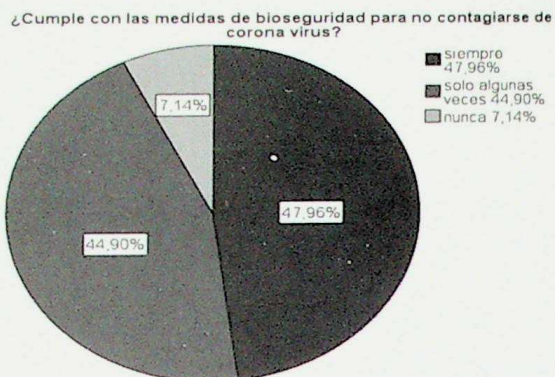
Figura 5
Temporalidad De Mayor Miedo Al Contagio De Covid-19



Fuente: Elaboración Propia

En este grafico se puede observar en un 51% de las personas tuvieron miedo de contagiarse a inicios de la cuarentena. Esto explica que a medida que va pasando el tiempo las personas pierden cierto grado de miedo o alerta máxima al covid-19 por diversos motivos o factores.

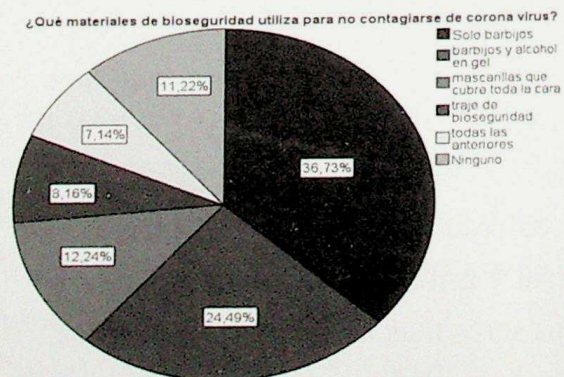
Figura 6
Cumplimiento De Las Medidas De Bio-Seguridad



Fuente: Elaboración Propia

En este grafico se nota la tercera polaridad entre las personas que si usan constantemente las medidas de protección personal frente a los que lo hacen solo algunas veces o esporádicamente. Como también se puede observar un porcentaje reducido de personas que niegan el uso de elementos de bioseguridad debido a un tipo de representación cognitiva negacionista.

Figura 7
Materiales De Uso Para Evitar El Contagio De Covid- 19

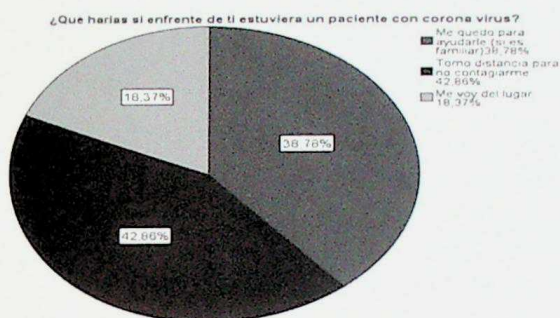


Fuente: Elaboración Propia

El grafico refleja el uso cuasi mayoritario del barbijo. La explicación

de este comportamiento puede radicar implícitamente al factor económico. Paralelamente se puede observar en un porcentaje mínimo de 7,14% que afirma no usar ningún elemento de bioseguridad.

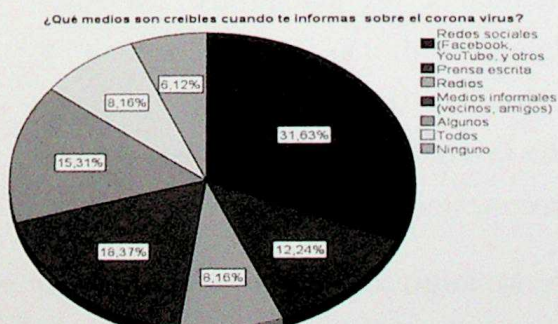
Figura 8
Actitudes Frente A Supuestos Pacientes De Covid-19



Fuente: Elaboración Propia

Se aprecia una actitud favorable suponiendo que existiese un familiar contagiado por el virus en efecto el comportamiento será proactivo. Mientras tanto el factor “tomo distancia para no contagiarme” se puede explicar por el rasgo egocéntrico o factores externos que también implican el miedo o pánico.

Figura 9
Credibilidad De Los Medios De Comunicación



Fuente: Elaboración Propia

En este último gráfico se nota una cuasi dispersión de datos, salvo las redes sociales con mayor peso sobre las demás. En relación a las redes sociales se puede decir que es uno de los mayores influyentes en la población juvenil a si también lo muestra la figura Nro. 2.

5. DISCUSIÓN

Recalcando esta definición de la transmisión del covid-19:

La enfermedad COVID-19 se propaga principalmente de persona a persona a través del contacto cercano y se transmite a través de gotas del tracto respiratorio cuando un individuo infectado estornuda o tose, bien de modo directo, o de modo indirecto por contacto con superficies contaminadas con el virus, que el individuo susceptible toca con sus manos y luego se las lleva a nariz, ojos u boca. (Lalaguna, Díaz, San Feliciano,... Gómez, 2020, p.2)

Con respecto al miedo colectivo a inicios de la pandemia, y en efecto durante la cuarentena y post cuarentena rígida, según los resultados evidencian más miedo a inicios de la cuarentena sin dejar de lado las otras categorías. Esto se explicaría haciendo alusión a Barrera, (2010) “la sociedad colabora con el miedo, al magnificar la

información alarmista de los medios de comunicación. (p. 8). De esta manera, el mismo autor pondera las emociones, el pensamiento, la acción, que constituyen como guías de sí mismo y las relaciones sociales con los demás.

La siguiente afirmación por la (OPS) “En algunos casos, la enfermedad puede ser fatal. Las personas mayores y las personas con afecciones médicas preexistentes (como diabetes y enfermedades cardíacas) parecen ser más vulnerables a enfermarse gravemente.” (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020, p. 2) esta afirmación es compartida con los resultados de la investigación en todo caso con relación con la categoría “existe el corona virus y es grave” es decir en su aceptación de lo grave que puede ser para personas vulnerables por algunos encuestados.

En la ciudad de El Alto según datos por el ministerio de salud existe una cantidad de infectados que supera lo esperado o pronosticado por autoridades de salud, si bien los primeros casos llegaron en marzo, desde entonces no para la curva creciente de nuevos casos. Esto podría ser explicado por la categoría “existe el corona virus, pero no están grave” sobre todo de personas que se exponen a riesgo de contagio en un sentido también polarizado, además

sumando la categoría “no existe” en un porcentaje reducido. Es entonces con relación al anterior párrafo evidente la subestimación de la gravedad de la pandemia.

La iniciación de la cuarentena y la inobediencia civil de algunos respecto a las medidas de bioseguridad cuando se trata de acatar, nos son satisfactorias para el gobierno, por lo que la fuerza policial y militar se evidenciaba a principios de la cuarentena. Estos elementos constituyen un problema en el hecho de que la mayoría en algunas poblaciones practique lo contrario a lo exigido por las autoridades de salud debido a las necesidades económicas a si lo señala el resultado de la investigación la categoría “vida igual a economía” ninguno es más que el otro.

En este escenario también es pertinente aclarar que la pandemia constituye una mezcla de problemas o diversidad de factores que contribuyen a la creciente de casos o contagiados; entre ellos podemos mencionar a las categorías “las áreas sociales y políticas del ser humano” y las “Luchas ineficientes del gobierno contra la pandemia.” Todo ello según sus las respuestas de algunos encuestados.

A lo largo del estudio también se puede percibir la necesidad o demanda

de los participantes en la investigación de reclamo de eficiencia al gobierno de turno, dicho de otra manera (Cabrera, Vargas, y Grajales, 2014) nos sugiere que el trabajo debe ser “(...) evidenciar las medidas preventivas y de control, tanto individual como colectivo, y evaluar el impacto en la salud pública internacional.” (p. 440-441) de una manera imparcial sin contaminaciones perjudicales.

6. CONCLUSIONES

El mundo entero busca una solución inmediatas a los efectos de la pandemia del Corona Virus, en todos sus niveles, pero principalmente en evitar la propagación descontrolada. Cada país a su estilo y acorde a sus condiciones de sus respectivos sistemas de salud y necesidades de sus afectados sin dejar de lado la coyuntura política que vive cada país.

Con relación a los datos procesados, interpretados y analizados se puede concluir con los siguientes:

Primero. Respondiendo a la hipótesis planteada “Existen percepciones negacionistas de la existencia del Covid-19 en una muestra de Ciudadanos Alteños” se puede afirmar con seguridad que existe un porcentaje mínimo del total de los encuestados.

Además que este negacionismo se externaliza cualitativamente por múltiples factores según sus respuestas.

Segundo. Las representaciones cognitivas “no existe”, “es un invento” de la pandemia Covid-19 están dentro de un margen reducido. Por lo tanto este dato encontrado estaría perfilando a un conjunto de personas vulnerables, sometidas a una situación de riesgo alto.

Tercero. Se puede hacer conocer que existe una respuesta polarizada de subestimación a la gravedad que implica el Covid-19. Esto quiere decir existe creyentes de que la pandemia covid-19 es real pero no están grave.

Cuarto. Existe otra polaridad entre los encuestados. Unos que sostienen que no conocen personas contagiadas con covid-19 y otros contrariamente afirman que si conocen personas contagiadas con Covid-19.

Quinto. El hecho de tener miedo de contagiarse a inicios de la cuarentena no es más que una réplica del pánico social provocado por la misma sociedad alarmista frente a los primeros casos reportados por autoridades de salud. Esto explica que a medida que va pasando el tiempo las personas pierden cierto grado de miedo o alerta máxima al covid-19 por diversos motivos.

Sexto. El cumplimiento de las medidas de bioseguridad en estas dos categorías “siempre, algunas veces, (...)” es un reflejo presumiblemente de la situación económica entre las personas que si usan constantemente las medidas de protección personal frente a los que lo hacen solo algunas veces por influencia de sus representaciones cognitivas. Por otro lado se puede recalcar a cierto grupo de personas que niegan el uso de elementos de bioseguridad en un margen reducido por creencias cognitivas distorsionadas.

Séptimo. La predisposición actitudinal de colaborar con el prójimo en caso de sufrir los síntomas del covid-19 se puede afirmar una actitud favorable siempre y cuando el contagiado o afectado tenga un parentesco familiar, en efecto el comportamiento será proactivo. Mientras tanto el factor “tomo distancia para no contagiarme” se puede explicar por el rasgo egocéntrico o factores externos que también implican el miedo o pánico al fenómeno covid-19.

Octavo. En relación a las redes sociales se puede decir que es uno de los mayores influyentes en la población juvenil cuando se trata de informarse o conocer algún dato respecto a la pandemia, es sin duda el internet. En este último factor de medios creíbles se nota una cuasi dispersión entre prensa

escrita, radios FM, medios informales y otros salvo las redes sociales con mayor peso sobre las demás.

La promoción de quedate en casa por casi todos los medios de comunicación (prensa escrita, redes sociales, canales estatales y privados) con tal de concientizar la gravedad, no son tan efectivas en el contexto de estudio por lo que podemos concluir también que las multas o confinamiento por incumplimiento a las cuarentenas implícitamente genera respuestas de rechazo a las medidas gubernamentales debido a que existe un país fraccionado políticamente.

Los resultados encontrados en esta investigación no pretenden generalizar las percepciones relacionados con la pandemia Covid-19 a nivel Bolivia ya que se presenta algunas limitantes, como la muestra que es no representativa lo cual no significa la nulidad de resultados si no que más al contrario pone en evidencia las percepciones sobre la pandemia Covid-19 de participantes voluntarios dignos de ser estudiados.

Referencias

Barrera, J. A. (2010). El miedo colectivo: el paso de la experiencia individual a la experiencia colectiva. El

Cotidiano, (159), pp. 5-10. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512747002>

BBC News Mundo. (9 de febrero de 2020). Coronavirus en China: el número de muertes ya supera el de víctimas del SARS en 2003. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-51431400>

BBC News Mundo. (18 de febrero de 2020). Coronavirus: muere de la infección Liu Zhiming, el director del hospital principal de Wuhan, la ciudad "epicentro" de la epidemia en China. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-51526979>

Bolivia supera los 2000 casos de coronavirus. (7 de mayo del 2020). Recuperado de: <https://www.minsalud.gob.bo/4137-bolivia-supera-los-2-000-contagios-de-covid-19>

Brandonli, J. (20 de marzo de 2020). Italia ya es epicentro mortal del coronavirus esperanza en el Véneto, alerta en Lombardía. El confidencial. Recuperado de: https://www.elconfidencial.com/mundo/europa/2020-03-20/italia-epicentro-mortal-coronavirus_2508028/

Cabrera, D., Vargas, A. y Grajales, C. (2014) Infección del nuevo coronavirus:

nuevos retos, nuevos legados. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 52, (4), 2014, 438- 441. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745483018>

Esparza, J. (2016). Epidemias y pandemias virales emergentes: ¿Cuál será la próxima? Investigación Clínica, 57, (3), pp. 231-235. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372946635001>

El Comercio. (17 de marzo de 2020). Bolivia declara cuarentena nacional con límite a actividades por coronavirus. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/bolivia-cuarentena-actividades-covid19-coronavirus.html>

El primer paciente recuperado de COVID-19 pide entre lágrimas a la población acatar la cuarentena. (15 de abril de 2020). ATBdigital. Recuperado de: <https://www.atb.com.bo/sociedad/el-primer-paciente-recuperado-de-covid-19-pide-entre-l%C3%A1grimas-la-poblaci%C3%B3n-acatar-la-cuarentena>

Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Del amo y Blanco, (traductores). Madrid, España: Morata.

Gobierno de Bolivia declara estado

de emergencia sanitaria y endurece la cuarentena. CNN. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/25/alerta-gobierno-boliviano-declara-estado-de-emergencia-sanitaria-y-endurece-las-medidas-de-cuarentena/>

Gobierno reporta primer fallecido por coronavirus en Bolivia. (29 de marzo de 2020). Opinión. Recuperado de: <https://www.opinion.com.bo/articulo/pais/gobierno-reporta-primero-fallecido-coronavirus-bolivia/20200329112009758959.html>

Gualani, A. y García, J. (jueves 12 de diciembre 2019). Cronología. Covidreference. Recuperado de: https://covidreference.com/timeline_es

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2014). La metodología de la investigación científica 6 (Ed.). México: MCGRAW-HILL

Holland, O. y Lin, A. (8 de febrero de 2020). China acaba de construir un hospital en 10 días. Así lo logró. CNN. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/08/china-acaba-de-construir-un-hospital-en-10-dias-asi-lo-logro/>

Hanna, J. y Moon, S. (22 de abril de 2020). Las primeras muertes por coronavirus en EE.UU. ocurrieron semanas antes de lo que se reportó. CNN.

Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/04/22/las-primeras-muertes-por-coronavirus-en-ee-uu-ocurrieron-semanas-antes-de-lo-que-se-reporto/>

Infobae. (10 de marzo de 2020). Confirmaron los dos primeros casos de coronavirus en Bolivia. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/america-latina/2020/03/11/confirmaron-los-dos-primeros-casos-de-coronavirus-en-bolivia/>

Lalaguna, P., Díaz, M., San Feliciano, L., Costa, M., Gabarrel, M., Menéndez, M.,... Gómez, M. (2020). Manejo del riesgo de contagio por coronavirus en madres y recién nacidos. Recuperado de: <http://aelama.org/wp-content/uploads/2020/03/Lactancia-y-coronavirus-2020.pdf>

Martínez, A. (22 de abril de 2020). El fracaso del mayor sistema de salud pública del mundo. El País. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2020/04/15/planeta_futuro/1586948769_225689.html

Mediante el cual se declara Cuarentena Total en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia. (21 de marzo de 2020). Recuperado de: <https://att.gob.bo/content/en-conformidad-al-ds-n%C2%B0-4199-de-21-de-marzo-de-2020-mediante-el-cual-se-declara-cuarentena>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). Actualización Epidemiológica Nuevo coronavirus (2019- nCoV) 5 de febrero de 2020. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15709:3-february-2020-novel-coronavirus-nCoV-epidemiological-update&Itemid=42346&lang=es

Organización Mundial de la Salud. (2020). Preparación y respuesta ante emergencias. Nuevo coronavirus – China. Recuperado de: [https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-](https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/)

[novel-coronavirus-china/es/](https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/es/)

Peiron, F. (27 de febrero de 2020). Trump rebaja el peligro de contagio por el coronavirus. La Vanguardia. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/internacional/20200227/473804094741/donald-trump-estados-unidos-coronavirus.html>

Sevillano, E. (11 de marzo de 2020). La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global. El País. Recuperado de: <https://elpais.com/sociedad/2020-03-11/la-oms-declara-el-brote-de-coronavirus-pandemia-global.html>

LA SALUD EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN ETAPA PRE-ESCOLAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE EXPRESIÓN CORPORAL

Crespo Patzi Carmen Rosa

Docente de la Carrera de Psicología-UPEA

Mamani Mendoza Marizabel Helen

Docente de la Carrera de Psicología-UPEA

Resumen

El presente artículo analiza la importancia del cuidado de la salud emocional en niños y niñas en etapa de preescolar a través de un programa de educación de expresión corporal enfocado en estimular las cuatro áreas de desarrollo infantil desde la integralidad. Para tal efecto se trabajó sobre la base de un enfoque de investigación cualitativa al interior del cual se definieron cuatro etapas fundamentales: diagnóstica, en la que se aplicó el Carnet de Desarrollo FODEI, entrevistas a la profesora de curso y un grupo de discusión con los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa. La segunda etapa de elaboración del programa (mismo que constó de 15 sesiones, cada una dedicada con mayor especificidad a una de las cuatro áreas de trabajo: socio-cognitiva, socio-afectiva, psico-motriz, de comunicación y lenguaje) se basó fundamentalmente en técnicas lúdicas de expresión corporal; la aplicación en la que participaron 31 niños entre las edades de 5 y 6 años fue monitoreada a través de un diario de sesiones. Finalmente, se tuvo la etapa evaluativa para la que se realizó entrevistas y la prueba post-test del Carnet de Desarrollo.

Palabras clave: *Expresión corporal, desarrollo integral, educación pre escolar, salud emocional.*

Abstract

This article analyzes the importance of caring for emotional health in preschool boys and girls through a body language education program focused on stimulating the four areas of child development from a comprehensive perspective. For this purpose, we worked on the basis of a qualitative research approach within which four fundamental stages were defined: diagnosis, in which the FODEI Development Card was applied, interviews with the class teacher and a discussion group with the teachers of the first level from Educational School. The second stage of program

development (which consisted of 15 sessions, each one dedicated with greater specificity to one of the four work areas: socio-cognitive, socio-affective, psycho-motor, communication, and language) it was fundamentally based on in playful techniques of corporal expression; the application in which 31 children between the ages of 5 and 6 participated was monitored through a session diary. Finally, there was the evaluation stage for it was made which interviews and the post-test of the Development Card.

Keywords: Body expression, integral development, preschool education, emotional health.

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término “salud” como un estado completo de bienestar físico, mental y social. Es en ese sentido que la importancia de la salud emocional de niños y niñas va a radica en fomentar y establecer necesidades y deseos de conectarse con el mundo que le rodea, cuando los adultos establecemos relaciones positivas con los niños desde que nacen y durante sus primeros años de vida, los niños se sienten seguros, sembrando así una base para el desarrollo de la salud social y emocional, caso contrario este desarrollo podría afectar en cómo los niños conocen el mundo, cómo se expresan, cómo manejan sus emociones y cómo establecen relaciones positivas con los otros.

Es así que a partir de una experiencia en el ámbito de la expresión corporal se desarrolló un programa que toma en cuenta que la vida del niño y niña es una expresión permanente, es decir desde que nace, su gesto, su voz, su mirada, su sonrisa, incluso su silencio y su inmovilidad traducen algunos de los múltiples contenidos de su mundo.

Es importante también tomar en cuenta la forma cómo se entiende al niño; será necesario reconocerlo como sujeto sensible e inteligente, capaz de razonar,

decidir, opinar, proponer sus iniciativas; por lo tanto, todo proceso educativo deberá estar orientado a promover situaciones de aprendizaje significativo que principalmente tomen en cuenta el desarrollo integral del niño, es decir que los niños y niñas jueguen, interactúen y participen en actividades como un “todo”, como sujetos completos, de forma integral

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Por las características y los objetivos de la investigación el tipo de estudio fue básicamente el cualitativo, aunque se hizo uso de instrumentos cuantitativos por lo cual se mencionan ambos. En relación al enfoque cualitativo, según Stromquist (1989, p. 86, citado por Barrantes, 2002, p. 68), éste busca llegar al conocimiento “desde dentro”, por medio del entendimiento de intenciones y el uso de la empatía. En otras palabras, la información que se obtiene procede de los actores sociales en sí mismos, y ésta es recabada tanto en un proceso de observación como de intervención activa.

La población estuvo constituida por niños que asistían al kínder de la Unidad Educativa República de Francia (Red 203), ubicado en la zona Cupilupaca

Central, Distrito 3, de la ciudad de El Alto. (Paralelo "B" o Kinder Amarillo) La muestra fue total o censal puesto que todos los niños del curso participaron del estudio-intervención, contando para ello con un total de 31 niños de los 31 niños, 15 eran de sexo masculino y 16 de sexo femenino.

En cuanto a los instrumentos y técnicas, estas se organizaron de acuerdo a fases de investigación, donde encontramos primero la fase de evaluación diagnóstica la cual se trabajó a partir del carnet de desarrollo FODEI (Hoyos y Tattarletti, 1998, p. 3) el cual toma en cuenta aspectos básicos a considerar como ser: por qué observar?, para qué evaluar?, qué evaluar?, la entrevista dirigida a la profesora de aula fue otro de los instrumentos que se tomaron muy en cuenta la cual estaba compuesta por preguntas en función a los objetivos de estudio y las cuatro áreas de desarrollo integral.

Luego, conjuntamente con un documento explicativo del estudio a realizar, tres jueces expertos: Lic. Ximena Guerrero Jordán³, Lic. Eliana Maldonado Benavides⁴ y Lic. Patricia Velasco Jordán⁵, realizaron la revisión

exhaustiva para validar la propuesta de intervención.

3. RESULTADOS

De acuerdo a las características de la investigación la recolección de datos e información estuvo organizada en fases importantes, fase de evaluación diagnóstica y fase de evaluación final.

3.1. Fase diagnóstica resultados del Carnet De Desarrollo

En un inicio se realizó el contacto con los niños, siendo una condición imprescindible ganarse la amistad y confianza de los mismos antes de aplicar el Carnet de Desarrollo.

En líneas generales es posible apreciar que los niveles de desarrollo en tres de las cuatro áreas son cercanos a la media, siendo únicamente el área de psicomotricidad la que se encuentra con un porcentaje elevado. Cuadro N°1 Niveles de las cuatro áreas de desarrollo

Realizando las operaciones aritméticas correspondientes, se observa que los niños del curso "Inicial B", obtuvieron un 59,7% que caracteriza el desarrollo en un nivel intermedio, lo que a su vez implicaba que era necesario

¹ La licenciada Guerrero es psicóloga de profesión, habiendo trabajado anteriormente como Responsable Departamental de Educación Inicial en Fe y Alegría; actualmente ocupa el cargo de Consultora de Proyectos del FODEI.

² Eliana Maldonado es psicomotricista, habiéndose titulado en la Argentina. Actualmente se desempeña como Coordinadora de la carrera de Psicomotricidad en la Universidad Salesiana de Bolivia (La Paz).

³ La licenciada en pedagogía Patricia Velasco estudió en Estocolmo (Suiza) lugar en el cual se desempeñó por trece años como maestra de jardines infantiles. Al retornar al país abrió su propio Centro Infantil en el cual se desempeñó por seis años. Entre otros trabajos fue Consultora en la Reforma Educativa y luego en el PAN (Programa de Atención a Niños menores de cinco años). actualmente es Directora Ejecutiva del FODEI

estimularlos y afianzar muchas habilidades para que su progreso en etapas posteriores fuese cada vez más rápido y beneficioso para ellos.

3.2. Resultados de la Entrevista

La entrevista fue realizada con la profesora, Sra. Juana Marina Vargas Gutiérrez, quien posee estudios universitarios, siendo egresada de la Carrera Ciencias de la Educación (UMSA), con un diplomado en Educación Especial, lleva trabajando como maestra del Nivel de Educación Inicial 11 años, en la Unidad Educativa República de Francia.

En los siguientes cuadros la profesora indica según su experiencia los elementos más importantes dentro de lo que significa cada una de las áreas del desarrollo infantil de los niños y niñas de su curso. Cuadro N°2 Importancia del área socio-afectiva. Cuadro N°3 Características socio-afectivas de los niños. Cuadro N°4 Rutinas de estimulación socio-afectivas. Cuadro N°5 Aspectos a estimular en el área socio-afectiva.

3.3. Grupo de Discusión

En primer lugar los profesores afirmaron que hablar del desarrollo de los niños implicaba analizar y tomar en cuenta la problemática familiar, lo

que a su vez requería necesariamente especificar situaciones de vida como por ejemplo, padres separados, padres violentos, madres solteras, padres que dejan solos a sus hijos todo el día por motivos de trabajo o que los dejan con personas externas lo que tenía como consecuencia niños poco estimulados y atendidos, así como altos niveles de permisividad.

Por otra parte, mencionaron otro extremo al interior de los modos de crianza que es la sobreprotección por parte de la familia (no solamente papás sino también abuelos). En este caso el niño manifestaba altos índices de inseguridad, puesto que se hallaba acostumbrado a que siempre le ayudasen o se lo hiciesen las cosas, al tiempo que exigía para sí mayor atención (individualizada) por la forma en que había aprendido a relacionarse con las personas. Cuadro N°6 Estimulación en la familia

3.3.1. Área socio-afectiva

En relación a la autoestima (60%), los niños se mostraban inseguros debido a que no eran retroalimentados por sus padres respecto a lo que hacían. Cuadro N° 8 Área socio-afectiva

3.3.2. Área socio-cognitiva

De acuerdo a la forma de entender

de los maestros sobre estas áreas, se encuentra que los niños y niñas asisten a la escuela con algunos conocimientos previos (42,9%), lo que no quiere decir posean un nivel adecuado. Cuadro N° 9 Área socio-cognitiva

3.3.3. Área de psico-motricidad

Los aspectos a tomar en cuenta según los maestros de inicial fueron tres. En primer lugar, hablaron del nivel de motricidad gruesa (42,9%); afirmaron que los niños tienen un buen desarrollo al observarlos mientras juegan, saltan, corren, por ejemplo. Cuadro N°10 Área psico-motriz

3.3.4. Área comunicación y lenguaje

El aspecto más preocupante en esta área se encuentra en el nivel de expresión verbal (57,1%) con el que ingresan los niños a la inicial. Los profesores consideran que este nivel es muy bajo y por ende limitado, incluso a la hora de comunicarse tanto entre compañeros como con el maestro, este lenguaje resulta confuso, puesto que (entre muchos aspectos) aún no son capaces de estructurar oraciones verbales correctas. Cuadro N°11 Área de comunicación y lenguaje

3.4. FASE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL

Resultados del Carnet de Desarrollo

La evaluación con el Carnet de Desarrollo se la volvió a realizar a los 31 niños, mismos que participaron también en la intervención programada. La diferencia, en este caso, radicó en que se

tuvieron que hacer dos tipos de evaluaciones diferentes. Una para niños de 5 años y la otra para 6, en los casos en que la edad así lo requería.

De manera general, tal y como lo presenta el gráfico anterior, los niños aumentaron significativamente sus indicadores en las cuatro áreas puesto que pasaron de estar cercanos a la media a porcentajes superiores a ella, especialmente en las áreas de psico-motricidad y socio-afectividad, aunque las otras dos son colindantes a un 70%.

Luego de realizar las operaciones aritméticas correspondientes, se observa que los niños obtuvieron un 79.8% que caracteriza el desarrollo en un nivel superior (en contraposición con el 59,7% de la fase diagnóstica que implicaba un nivel intermedio), lo que refleja claramente la eficacia del programa. Sin embargo, es necesario reconocer que la intervención no fue el único estímulo que recibieron los niños puesto que el trabajo en aula realizado por la profesora fue imperativo. En otras

palabras, el aumento percibido se debe a muchas variables (escuela, familia, programa) que trabajaron para potenciar y estimular el desarrollo de los niños.

En cuanto a los niños de seis años, la gráfica a continuación muestra los resultados obtenidos:

La mayoría de los niños aún no había cumplido los seis años y tres meses, por lo que la prueba se les hizo mucho más dificultosa. Además, estos niños se encuentran en pleno proceso de desarrollo y aún necesitan la estimulación necesaria para alcanzar las habilidades requeridas para su edad y madurez, lo que no sólo tiene que ver con la escuela o el programa sino también la familia. En general, tres áreas se encuentran por debajo de la media (contrariamente al diagnóstico, en las que las mismas áreas se encontraban cercanas al 50%) mientras que psicomotricidad se mantiene como puntero en desarrollo.

4. DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis y la interpretación de datos se puede conocer que de acuerdo a los resultados obtenidos fue posible apreciar que el área de mayor desarrollo fue la psicomotriz, probablemente por el enfoque mismo del programa (relacionado con

la expresión corporal), seguidamente, el área socio-cognitiva se vio estimulada en cuanto a la atención, comprensión y razonamiento; en el área socio-afectiva, la intervención permitió aumentar los indicadores de autoestima, autocuidado y relacionamiento social. Finalmente, en el área de comunicación y lenguaje se pudo apreciar un aumento de vocabulario, mayor facilidad en la expresión oral y desarrollo en la expresión escrita.

A través de la implementación del programa de expresión corporal se ha recogido datos relevantes en lo que se refiere la importancia de la salud emocional (entendiendo como el bienestar psicológico; la capacidad de sentirse bien con uno mismo, lograr tener relaciones sociales de calidad y sobre todo manejar, controlar y direccionar las emociones de la mejor forma posible sean estas negativas o positivas y así lograr adaptarnos sin mayor problemática en nuestro entorno social) a la hora de aprender de nuestros niños y niñas.

Se sugiere que el programa pueda ser tomado en cuenta en el proceso educativo, que pueda consolidarse como un plan de acción en la curricular en lo posible y que el mismo pueda ser desarrollado por profesionales entendidos en la materia, ya que en el

aprendizaje de los niños y niñas influye la salud emocional.

Promover la implementación de programas como educación emocional o inteligencia emocional por mencionar, que coadyuven al programa desarrollado en el manejo de la salud emocional en nuestros niños y niñas.

Resaltar que es importante la participación de los padres, madres y/o tutores en el fortalecimiento de la salud emocional de los niños y niñas, toda vez que se resalta poder trabajar de una forma compacta, comprometida e involucrada.

5. CONCLUSIONES

El aprendizaje de la expresión corporal viene a ser el disfrute por el movimiento a través de sensaciones, emociones y pensamientos, es decir es la base de un desarrollo infantil integral armonioso y fue justamente esto lo que se demostró la presente investigación.

Luego de la aplicación se realizó una última evaluación, a través de la post-prueba del Carnet de Desarrollo Integral (FODEI) y entrevistas con la profesora:

Se demostró la eficacia del programa (como parte de un proceso educativo en el que se involucran también la profesora, la escuela y hasta la familia)

al evidenciar los aumentos significativos de los indicadores en las cuatro áreas. Cuadro N°12 Niveles de las cuatro áreas de desarrollo (5 años). Cuadro N° 13 Niveles de las cuatro áreas de desarrollo (6 años).

Área socio-afectiva: la estimulación en el relacionamiento social y el reforzamiento de la autoestima (confianza en sí mismos) se logran a través de dinámicas lúdico-grupales que generan libertad de expresión y motivación creativa.

Área socio-cognitiva: el desarrollo de la atención, memoria, concentración, comprensión y creatividad, como parte de un proceso de aprendizaje, se estimulan óptimamente a través de actividades lúdicas.

Área de psico-motricidad: la motricidad global del niño se ve favorecida al implementar actividades de exploración y expresión corporal.

Área de comunicación y lenguaje: la fluidez verbal, el nivel de pronunciación y la adquisición de vocabulario se estimulan a través de la expresión de opiniones y sentimientos personales.

La metodología empleada en las actividades, su aplicación y la disposición tanto de la facilitadora (actitud dinámica, motivadora, creativa,

paciente y muy sociable) como de la profesora fueron fundamentales para lograr los resultados obtenidos por el programa.

El ambiente de juego corporal, confianza, la equidad y motivación permiten que los niños aprendan divirtiéndose y experimentando, y que se involucren en las actividades estimulando así una adecuada salud emocional importante para el desarrollo integral del niño.

BIBLIOGRAFÍA

Arnold, D., Speeding, A., Pereira, R. (2006). Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. La Paz, Bolivia: Editorial U-PIEB.

Barrantes, R. (2002). Investigación, un camino al conocimiento. Costa Rica: Editorial San José.

Clavijo, R. (2005). Educador de educación especial de la generalitat valenciana. Sevilla, España: Editorial MAD-Eduforma.

Enguidanos, M. (2004). Expresión corporal. Galicia, España: Editorial Ideas Propias.

Escribá, A. Cols. (1999). Psicomotricidad: fundamentos teóricos

aplicables en la práctica. Madrid, España: Editorial Gymnos.

García, J. (2002). Diarios de campo. Cuadernos Metodológicos. CIS. Madrid. España.

Hendrick, J. (1990). Educación infantil: dimensión física, afectiva y social. Barcelona, España: Editorial CEAC

Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill.

Hoyos, D., Tattarletti, C. (1995). Manual para la capacitación de promotoras de desarrollo infantil integral. Asociación de Fomento al Desarrollo Infantil Integral (FODEI). La Paz, Bolivia.

Hoyos, D., Tattarletti, C. (1995a). Cuaderno de materiales para la capacitación de promotoras de desarrollo infantil integral. Asociación de Fomento al Desarrollo Infantil Integral (FODEI). La Paz, Bolivia.

Hoyos, D. y Tattarletti, C. (1998). Evaluación del desarrollo infantil: una necesidad dentro de un servicio para la infancia. Asociación de Fomento al Desarrollo Infantil Integral (FODEI). La Paz, Bolivia.

FORO DEBATE PSICOLÓGICO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL DE LA PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Edwin Henry Manzano Quispe

Docente de la Carrera de Psicología-UPEA

Resumen

El presente trabajo titulado: “Foro Debate Psicológico como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior”, pretende ser un aporte para mejorar las estructuras de una tradicional educación superior, donde se sigue enseñando la psicología de manera magistral y tradicional, sin innovaciones metodológicas, pero sobre todo sin la participación activa de los estudiantes y mucho más si hablamos de una educación virtual, lo cual hace que el aprendizaje no sea tan significativo y más al contrario hace que la educación se vuelva tediosa, hasta el punto de odiar lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior, concretándose esta investigación en la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto.

El presente artículo científico tiene como objetivo conocer la incidencia de la implementación del foro debate psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología, enfoca como mejorar la participación de los estudiantes y como desarrollar su espíritu crítico, analítico y de síntesis, creando al mismo tiempo la capacidad de resolver conflictos.

Para que el Foro Debate Psicológico de los frutos esperados en la enseñanza virtual y presencial de la psicología en educación superior, se debe realizar actividades previas de preparación como los debates, elaboración de textos, las personificaciones y el congreso.

La implementación del Foro Debate Psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior, tiene que ser un reto coordinado entre estudiantes y docentes, ya que solo así, se cumplirá con los objetivos planteados en el presente artículo científico.

PALABRAS CLAVE:

Foro Debate Psicológico, proceso de enseñanza - aprendizaje, psicología, educación superior, virtual.

Summary

The present work titled: “ Psychological Debate Forum as a methodological strategy in the virtual teaching learning process of psychology in higher education”, it is intended to be a contribution to improve the structures of traditional higher education, where is still teaching psychology of masterful and traditional way without innovations methodological, but mostly without the active participation of the students and much more if we talk about virtual education, which makes learning not so significant and instead makes the education to become tedious, to the point of hating what is the virtual learning teaching process of psychology in higher education, materializing this research in the Psychology Degree of the Public University of El Alto.

The present scientific article its objective is to know the incidence of the implementation of the Psychological Debate Forum in the virtual learning teaching process of psychology, it focuses on how to improve the participation of students and how to develop your critical, analytical and synthetic spirit, creating at the same time the ability to resolve conflicts.

So that the Forum Discusses the Psychological of the expected results in the virtual teaching of higher education, should be prior preparation activities such as debates, elaboration of texts, personifications and the congress.

The implementation of the Psychological Debate Forum in the process of teaching virtual learning of psychology in higher education must be a coordinated challenge between students and teachers, since only in this way will the objectives set forth in this scientific article be met.

KEYWORDS

Psychological Debate Forum, teaching-learning process, psychology, higher education, virtual.

1. INTRODUCCIÓN

A partir de las transformaciones estructurales que se están dando en nuestro país, se producen también transformaciones educativas. Por esta razón, instituciones de educación superior como la Universidad Pública de El Alto, se han visto en la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que respondan de manera más eficaz y eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar su calidad educativa.

Una de esas estrategias metodológicas, es Foro Debate Psicológico; que puede hacer de la enseñanza de la psicología, más didáctica y más participativa, cualificando el trabajo de los docentes universitarios; porque si hablamos de formación integral en educación superior, hablamos de estudiantes con amplios conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas; con un alto desarrollo de su espíritu crítico, de análisis y síntesis.

El FDP, como estrategia metodológica tiene etapas, previas, que son los debates, elaboración de textos, personificaciones y el congreso.

De esta manera, el presente artículo científico permitirá conocer el impacto que genera la implementación del Foro

Debate Psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior, más concretamente, en los estudiantes de la materia de “Psicología de la salud Mental I” de la Carrera de psicología de la Universidad Pública de El Alto.

A partir de la propagación de la epidemia del COVID 19 en nuestro país, la educación virtual se convirtió en una necesidad educativa, que desnudo la cruda realidad de muchos estudiantes universitarios y la falta de capacitación en el uso de nuevas tecnologías de los docentes universitarios, lo cual genero ansiedad, depresión e incluso estrés, que debió cubrirse con nuevas estrategias metodológicas.

A partir de esto, el Foro Debate Psicológico pretende ser una alternativa para dinamizar los procesos educativos en educación superior, ya que puede ser adaptado en diversas carreras, todo dependiendo de las características que éstas tengan.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación, es correlacional-causal ya que se observó la relación entre las dos variables en un

momento específico en el tiempo.

“Este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlaciones o relaciones causales”. Este tipo de investigación supone el relacionar dos variable o dos causas, ver y valorar las transformaciones cuantitativas y cualitativas que arroja como producto de todo el proceso de investigación, para llegar a una verdad que si bien es relativa, genera una verdad relativa con estabilidad sobre cierto tema o problemática social.(Hernández Sampieri, Roberto y otros; 1998: 272).

2.2.Método de investigación.

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método inductivo, porque hubo un proceso mental del razonamiento que va de los casos particulares a su causa o explicación en forma de una ley. Sigue la vía ascendente, consiste en conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual de psicología, a partir de la observación (intuición, análisis, comparación, experimentación), de dos o más casos particulares para luego establecer le generalización por abstracción- definición. (Gutiérrez; 2008: 304)

2.3.Técnicas de investigación

2.3.1.Observación participante

“La observación participante es el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador” (Comte; 1999: 91)

Entonces, la técnica de la observación participante se refiere a que el investigador se incluye en el grupo estudiado para conseguir la información. Esta información será más objetiva y se utilizará para el análisis e interpretación con respecto a la problemática.

2.3.2.Entrevista

Para este tipo de investigación la entrevista se la realizó mediante una charla informal o diálogo con las personas claves que hemos seleccionado, estudiantes de la materia psicología de la salud mental I, del segundo semestre de la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto.

Este tipo de entrevistas deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias y sus puntos de vista. Sin embargo, en algunos casos el entrevistador puede intervenir, pero con miras, de que el entrevistado espontáneamente manifieste sus opiniones

(Sampieri; 1998).

2.4. Instrumentos de investigación

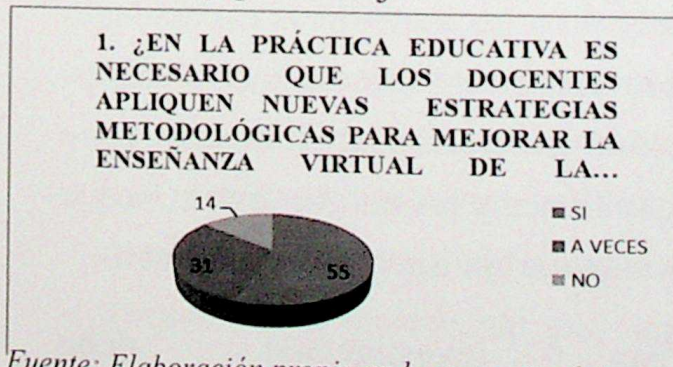
2.4.1. Guía de observación

Es un instrumento que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. “La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila el conocimiento de un fenómeno, o el registro de los datos utilizando instrumentos”. (Nuñez; 2010)

3. RESULTADOS

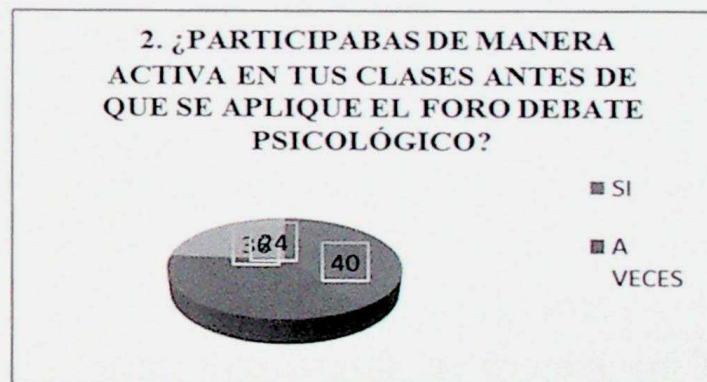
3.1. Nivel de medida

El nivel de medida que se utilizó en la presente investigación es nominal, ya que se elaboró cuadros estadísticos, tomando en cuenta que cada valor de una variable nominal se corresponde con una categoría de variable. En este nivel de medida las categorías no pueden ser ordenadas en ningún sentido, siendo los datos estadísticos habituales las frecuencias y porcentajes



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas.

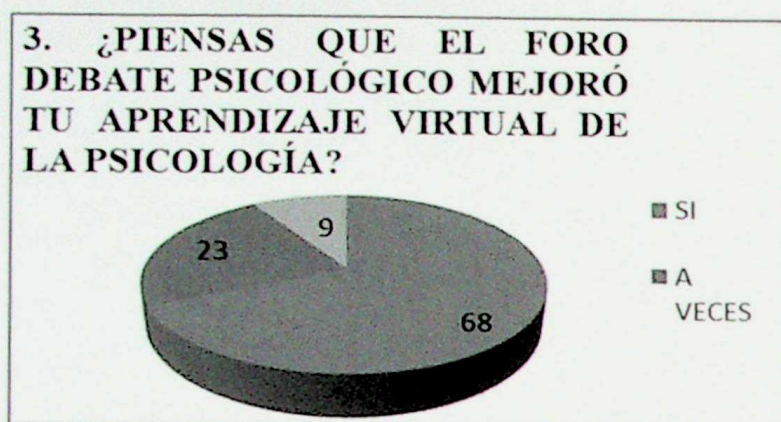
El 55% de los estudiantes de la materia de Psicología de la salud mental I del segundo semestre de la carrera de psicología piensan que los docentes deben aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza virtual de la psicología. El 31% de estos estudiantes da a entender que a veces los docentes deben aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza virtual de la psicología. El restante 14% de los participantes manifiesta que los docentes no implementan nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza virtual de la psicología.



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas.

El 40% de los estudiantes de la materia de Psicología de la salud mental I del segundo semestre de la carrera de psicología señalan que participaban activamente en sus clases, antes de que se aplique el FDP. El 36% de estos estudiantes da a entender que a veces participaban activamente en sus clases. El restante 24% de los estudiantes

manifiestan que no participaban en sus clases, que eran solo pasivos.



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas.

El 68% de los estudiantes de la materia de Psicología de la salud mental I del segundo semestre de la carrera de psicología piensan que el Foro Debate Psicológico mejoró su aprendizaje virtual de la psicología. El 23% de estos estudiantes da a entender que a veces el FDP puede mejorar su aprendizaje virtual de la psicología. El restante 9% de los participantes manifiesta que el FDP no mejoró su aprendizaje virtual de la psicología.

4.DISCUSIÓN

La implementación del Foro Debate Psicológico como estrategia metodológica a partir de la investigación que se realizó, es una buena alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología en educación superior, ya que genera una participación activa de los estudiantes,

desarrollando a su vez su espíritu crítico y su capacidad de análisis y síntesis, relacionando la teoría con lo que pasa en la vida real.

Los estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Psicología de la Universidad Pública de El Alto, en la materia de "Psicología de la salud mental I", respondieron a las expectativas de todas las fases de esta estrategia metodológica (debates, elaboración de textos, personificaciones y el congreso, que bien puede ser aplicado, en pre y posgrado de una educación superior, por demás tradicionalista en cuanto a sus metodologías y mucho más si hablamos de una educación virtual, donde a partir de las particularidades de estudiantes y docentes, el proceso educativo se torna aún más tedioso y monótono.

La educación virtual que se implementó en nuestro país, a partir del COVID 19, necesita verdaderamente innovaciones de estrategias metodológicas, porque de lo contrario la educación solo serviría para darle una excesiva importancia al curriculum vitae y no a las verdaderas capacidades y destrezas de los futuros profesionales. También generaría discriminación entre los que tienen y los que no tienen, ya que solo estudiarían los que tienen dinero.

Esta investigación, debe

UPEA - DICYT

ser complementada con otras investigaciones, que apunten a adaptar esta estrategia metodológica a las diferentes carreras del sistema universitario y a desarrollar nuevas estrategias metodológicas, que hagan de la educación virtual en educación superior, más participativa y más significativa, porque si hablamos de formación integral, nos referimos a lo académico, vivencial, espiritual y la conciencia social.

5.CONCLUSIONES

La presente investigación sobre el Foro Debate Psicológico arrojó una serie de resultados, que básicamente representa un aporte a la formación integral de la comunidad universitaria, por ser una estrategia metodológica que genera en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual de la psicología, dinamicidad y mayor participación de los estudiantes.

Es elemental resaltar que cada estudiante, es diferente y por tal razón aprende de manera distinta, motivo por el cual, la estrategia metodológica del Foro Debate Psicológico toma en cuenta las fortalezas y debilidades de los participantes, sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje virtual de la psicología. Así también, toma en cuenta los estilos de aprendizaje

predominantes que tienen: visual, auditivo y kinestésico.

El Foro Debate Psicológico, impulsa un intento de participación activa de los estudiantes universitarios, en las clases virtuales de psicología y de áreas del saber afines, a partir del hecho de tomar en cuenta sus necesidades, deseos y expectativas, que constituye un paso previo al aprendizaje de la psicología. Si el estudiante no se encuentra motivado, su aprendizaje no será significativo.

El Foro Debate Psicológico, hace que los docentes enseñen en función de la coyuntura, social, política y económica y de los adelantos tecnológicos que bien podrían utilizarse en la educación virtual universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Boal, A.(2004). Técnica de grupos compartidos. Morata.

Coll, B. (1987). Los principios de la educación postmoderna. Cerrano.

Fernández, M. (2001). Investigación científica: Campos.

Gonzales, G. (1994). El aprendizaje en el aula. Porvenir.

Gutiérrez, Rubén (2008). Didáctica de la investigación científica. Saberes.

Laura, A. (2010). Aprendizaje y

pensamiento moderno de la educación. San José.

aprendizaje basado en la neurodidáctica. IIIEI-CAB.

Manzano, Henry (2019). ¿Cuándo la escuela no sirve?: Editorial, CCEI; La Paz-Bolivia.

Plata, E. (2009). El rendimiento académico en la formación docente. Campos.

Pinto, R. (2009). Teoría y práctica del

Sampieri, R. (1998). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.



Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología

Dirección:

Av. Sucre (Villa Esperanza) s/n

Tel: (591-2) 2844177

Fax: (591-2) 2845800

Sitio Web: www.upea.edu.bo