



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
RECTORADO - VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



REVISTA CIENTÍFICA

Nro. 1/2023

APORTES Y REFLEXIONES SOBRE EL CUERPO Y MOVIMIENTO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN



***CARRERA
PSICOMOTRICIDAD Y
DEPORTES***

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN IDCPD

REVISTA CIENTÍFICA N° 1-2023

“APORTES Y REFLEXIONES SOBRE EL CUERPO Y MOVIMIENTO”

DICIEMBRE 2023
El Alto – La Paz

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES
REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA "APORTES Y REFLEXIONES SOBRE EL CUERPO Y MOVIMIENTO" N°1/2023

AUTORIDADES:

Dr. Carlos Condori Titirico

RECTOR

Dr. Efrain Chambi Vargas

VICERRECTOR

Dr. Piter Henry Escobar Callejas Ph.D.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (DICyT)

M. Sc. Felix Llanquichoque Alejo

DECANO DE AREA

Lic. José Conde Gonzales

DIRECTOR DE LA CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES

M.Sc. Napoleón G. Lipa Mamani

EJECUTIVO DE LA ASOCIACIÓN DE DOCENTES DE LA CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES

Lic. Ramiro Pablo Alanoca Copa

**COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA
CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES**

Comité revisor

M.Sc. Oscar Grover Ticona Callisaya

M.Sc. Cesar B. Laura Luna

Derechos Reservados

Carrera de Psicomotricidad y Deportes, Universidad Pública de El Alto.

Deposito Legal: 4-3-276-2023

Impreso en Mittico Soluciones Graficas

Cel. 60129072

LOS ARTÍCULOS DE ESTA OBRA SON ENTERA RESPONSABILIDAD DE SUS AUTORES.

TODOS LOS DERECHOS DE LA PRESENTE OBRA SON EXCLUSIVOS DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES, QUIEN POR INTERMEDIO DE SUS ORGANOS DE DECISION Y MAXIMA AUTORIDAD ACADEMICA ADMINISTRATIVA, AUTORIZARAN LA REPRODUCCION TOTAL Y/O PARCIAL DE LA MISMA

EL ALTO, DICIEMBRE DE 2023

Contenido

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE EMMI PIKLER EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD EN LA UPEA	vii
<i>Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.</i>	
POSTURA DE LAS MAESTRAS CON RESPECTO A LA ACELERACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	7
<i>Lic. José Conde Gonzales</i>	
EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE LA SALUD, LA COGNICIÓN, LA SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	14
<i>M.Sc. Lic. Napoleón Guido Lipa Mamani</i>	
INCIDENCIA DEL MARCO NORMATIVO EDUCATIVO SOBRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO	25
<i>Lic. Ramiro Pablo Alanoca Copa</i>	
LA MÚSICA UNA ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	32
<i>Lic. Rosario Mendoza Apaza</i>	
EL IMPACTO DEL CUENTO MOTOR, PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN INFANTES DEL NIVEL INICIAL	41
<i>Lic. Sandra Isabel García Bautista</i>	
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS	47
<i>Lic. Juan Carlos Quenta Condori</i>	
TIC'S EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO	55
<i>Lic. Edwin Pablo Quispe Quispe</i>	
CONOCIMIENTO LEGAL DEL DEPORTE EN BOLIVIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTE DE LA UPEA	63
<i>Msc. Lic. Javier Cortez Candia</i>	
REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES BACHILLERES EN LA CIUDAD DE EL ALTO	68
<i>Ms.Sc. Lic. Carlos Alberto Barrera Vino</i>	
FISIOLOGÍA DE LAS ARTICULACIONES EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE ALTO RENDIMIENTO	79
<i>M.Sc. Lic. María Victoria Chambi Parisaca</i>	
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOMOTRICIDAD	85
<i>M. Sc. Sarah Yesmi Vásquez Salazar</i>	
<i>M. Sc. Magdalena Ilaluque Mamani</i>	
LA PSICOMOTRICIDAD EN PERSONAS DE LA TERCERA EDAD	90
<i>Lic. Dionicio Mamani Limachi</i>	

FOMENTANDO LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS FINA Y GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN INFANTIL PRIMEROS PASOS 96

Lic. Raúl Lazo Tiñini

“LAS TECNOLOGÍAS EN LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN” 104

Lic. Franz Julio Mendoza Flores

TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN LA MALLA CURRICULAR DE LA LEY 070, SEGÚN
ESTUDIANTES DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO
PACHAMARKA 2023, LA PAZ. 114

MSc. Lic. Reynaldo Santos Quispe Chambilla

LAS TIC Y EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES DE LOS TALENTOS EXTRAORDINARIOS 121

M.Sc. Joel Condori Vargas

EL DERECHO AL DEPORTE EN BOLIVIA 127

Lic. Edwin Choque Aduviri

LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES NO
TRANSMISIBLES 133

Lic. Juan Gabriel Miranda Flores

PRESENTACIÓN

Es con gran entusiasmo y dedicación que presentamos la primera edición de la revista científica "Aportes y Reflexiones Sobre el Cuerpo y Movimiento", una publicación emblemática de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto. Desde su inicio, esta revista se ha convertido en un espacio de convergencia para la comunidad académica y profesional interesada en explorar, analizar y compartir conocimientos relacionados con el cuerpo, el movimiento y la psicomotricidad.

La psicomotricidad es una disciplina interdisciplinaria que aborda el estudio de la relación entre el cuerpo, la mente y el entorno, reconociendo la importancia de la expresión corporal y el movimiento en el desarrollo integral de las personas. En esta edición, hemos reunido una variedad de artículos de investigadores y profesionales que exploran temas de gran relevancia en el ámbito de la psicomotricidad y deportes. Estos aportes reflejan el compromiso de nuestra comunidad académica con la promoción de la salud, el bienestar y el desarrollo humano a través del estudio y la comprensión del cuerpo y el movimiento deportivo.

En cada uno de los artículos presentados, encontrará investigaciones originales, revisiones bibliográficas y reflexiones críticas que abordan cuestiones fundamentales relacionadas con la psicomotricidad. Desde la aplicación de técnicas innovadoras en terapia psicomotriz hasta la exploración de los efectos del movimiento en la cognición, la emocionalidad y el desarrollo infantil, esta edición ofrece una visión amplia y diversa de los avances en nuestro campo.

Esperamos que esta revista sea un recurso valioso para todos aquellos interesados en el estudio del cuerpo y el movimiento, y que los artículos aquí presentados inspiren nuevas investigaciones, prácticas profesionales y debates enriquecedores.

Agradecemos a todos los autores, revisores y colaboradores que han hecho posible esta edición y esperamos que disfruten de la lectura de los artículos seleccionados. ¡Bienvenidos a "Aportes y Reflexiones sobre el Cuerpo y Movimiento" N° 1/2023!

Prof. Dr. Piter Henry Escobar Callejas
Director DICyT – UPEA

PALABRAS DEL COORDINADOR

Decía Paulo Freire en sus escritos *"el estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas"*. Sin duda la primera revista de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes **"APORTES Y REFLEXIONES SOBRE EL CUERPO Y MOVIMIENTO"**, es un espacio que reúne la creación y el aporte científico de autoridades y docentes de la carrera, quienes en cada artículo científico proponen temáticas innovadoras sobre la psicomotricidad y el deporte, pero sobre todo que responden a necesidades de la sociedad. Entonces podemos decir que hoy somos un referente de creación y producción intelectual.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Pública de El Alto, Al Rector Dr. Carlos Condori Titirico, al Vicerrector Dr. Efraín Chambi Vargas, Dr. Piter Henry Escobar Callejas Ph.D. director de la DICYT, al Decano del área Ciencias de la Educación Dr. Félix Llanquichoque Alejo, al Director de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes Lic. José Conde Gonzales, al Ejecutivo de la Asociación de Docentes M.Sc. Napoleón G. Lipa Mamani, a los docentes y estudiantes de nuestra querida Carrera, quienes confiaron en el instituto de investigación como referente de la actividad científica y académica y hoy con la publicación de nuestra revista, podemos decir que los objetivos se han cumplido.

Lic. Ramiro Pablo Alanoca Copa
COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES.

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DE EMMI PIKLER EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD EN LA UPEA

KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT EMMI PIKLER'S PEDAGOGICAL METHODOLOGY IN STUDENTS OF THE PSYCHOMOTORTIC COURSE AT UPEA

Dr. Efrain Chambi Vargas Ph.D.
VICERRECTOR UPEA
efrachambivargas@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo hace relevancia sobre la metodología pedagógica de Emmi Pikler que se enfatiza en la educación infantil, por lo que el objetivo general es establecer el nivel de conocimientos y actitudes sobre la metodología pedagógica de Emmi Pikler en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Pública de El Alto. En este sentido, la investigación tiene un enfoque Cuantitativo, puesto que en la investigación se miden conocimientos de los estudiantes de psicomotricidad en relación a la metodología de Emmi Pikler. El estudio se caracteriza por ser una investigación de tipo descriptivo, basada en recolección, registro y sistematización de datos a través de la aplicación de una encuesta a las y los estudiantes de psicomotricidad. Para la recolección de información de la investigación se empleó como instrumento un cuestionario. En la discusión y conclusión se enfatiza el nivel de conocimientos que tiene población en relación a la metodología de Emmi Pikler y se analiza las actitudes que reflejaron los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Estimulación Temprana, Psicomotricidad, Metodología de Emmi Pikler, Autonomía, Libertad de movimiento.

ABSTRACT

This article highlights the pedagogical methodology of Emmi Pikler that is emphasized in early childhood education, so the general objective is to establish the level of knowledge and attitudes about the pedagogical methodology of Emmi Pikler in students of the psychomotor career of the Public University of El Alto. In this sense, the research has a Quantitative approach, since the research measures the students' knowledge of psychomotor skills in relation to Emmi Pikler's methodology. The study is characterized by being a descriptive research, based on collection, recording and systematization of data through the application of a survey to psychomotor students. To collect research information, a questionnaire was used as an instrument. In the discussion and conclusion, the level of knowledge that the population has in relation to Emmi Pikler's methodology is emphasized and the attitudes that the students reflected are analyzed.

KEYWORDS: Early Stimulation, Psychomotricity, Emmi Pikler Methodology, Autonomy, Freedom of movement.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos centrales en el desarrollo del niño o niña en los primeros años de vida sin duda tiene que ver con el movimiento, o dicho de otra manera su cuerpo en movimiento, puesto que será importante en el desarrollo como sujeto, además de los logros que implica dentro de su motricidad.

Sin embargo, considerando la relevancia del movimiento del niño, actualmente se puede vislumbrar que por diferentes motivos: reducido tiempo en la dedicación de los padres y madres hacia los niños, bebés al cuidado de familiares o niñeras, uso excesivo de la tecnología como elemento distractor de los niños, estos y otros aspectos influyen en el desarrollo de los niños.

Pese a las diferentes posiciones que pueden existir en torno a lo bueno y lo malo del siglo XXI, lo cierto es que las jornadas cotidianas se han vuelto cada vez más aceleradas, las personas ya no disponen de tiempo para realizar muchas cosas que tenían planificadas. Lamentablemente una de esas cosas es el tiempo que se dedica a los niños, a las niñas, inclusive ya es más común saber que ambos padres se encuentran en actividad laboral, ausentándose varias horas del día, dejando a los bebés al cuidado de terceros, que en muchas ocasiones al desconocer de la importancia de la estimulación de los niños, impidiéndoles desplazarse y explorar su entorno, lo cual será característico de los niños y niñas en los primeros años de su infancia, o peor aún, viendo la inquietud e insatisfacción de los niños, han optado por hacerles ver la televisión, videos, juegos en la computadora o celular, lo cual inevitablemente genera sedentarismo en los niños o aprendizaje en quietud.

Estos aspectos serán de influencia posteriormente, no sólo en su motricidad,

sino también en aspectos como su sociabilidad y lenguaje. Por tanto, es importante considerar alternativas o estrategias que puedan favorecer el movimiento, principalmente en los primeros años de vida. En este sentido, un aporte de gran valor es la metodología pedagógica de Emmi Pikler, y la significancia que cobra el movimiento dentro de la psicomotricidad, puesto que según Camps Viscarro (2002):

La psicomotricidad es una práctica educativa preventiva o de ayuda que partir de la vivencia del cuerpo, el movimiento y la acción posterior representación, actúa sobre la globalidad del niño, para que aprenda a reconocerse a sí mismo y a relacionarse con los otros. (p.45)

Emmi Pikler fue una pediatra austro-húngara, que nació en Viena en 1902. A los veinte años se dirigió a Viena para empezar sus estudios de medicina. En Viena precisamente fue donde comenzó a relacionarse con diferentes corrientes culturales progresistas y de educación moderna, como el psicoanálisis de Sigmund Freud y la Escuela Nueva o Escuela Activa de Freinet y Montessori (Cruz Mosquera, 2014).

Se especializó en pediatría y realizó prácticas en el Hospital Universitario de Viena. Durante su práctica Pikler se familiarizó con ciertos principios que aportaron posteriormente en su labor, "tocándolos con gestos delicados, con dedicación, prestando atención al hecho de que se tenía entre manos a un niño vivo, sensible y receptivo" (Pikler-Loczy, 2013 citado por Cruz Mosquera, 2014, p.30).

2. DESARROLLO

De acuerdo a Daniel de la Cuadra (2014) la metodología de Pikler se basa en los siguientes principios:

a) Valor de la actividad autónoma

Desarrollar la actividad autónoma es esencial en la educación de cualquier niño, ya que sientan las bases de un buen desarrollo intelectual gracias a la experimentación de las situaciones además de desarrollar una actitud creativa, responsable y una fuente de satisfacción.

Se debe proporcionar a los niños circunstancias adecuadas para que puedan descubrir el placer que les aporta su propia actividad espontánea. Para que la actividad del niño adquiera significado es necesario que nazca de la propia iniciativa del mismo. Por ello se les deja una libertad absoluta de movimiento (protegiéndolo de los peligros) y se reduce al máximo la actitud intervencionista de forma directa del adulto. Ahora, esto no significa que el adulto no intervenga, ya que lo hace estimulando constantemente la actividad motriz de manera indirecta, ya sea mediante comentarios verbales, reconociendo los logros y ayudando a tomar conciencia de los avances.

Además, el adulto interviene respetando el ritmo de las adquisiciones motrices de cada niño o proporcionándoles diversidad de material a su alcance en función de sus gustos y posibilidades.

b) Valor de una relación afectiva privilegiada

La metodología considera importante limitar el número de personas que se ocupa de un mismo grupo de niños para garantizar la continuidad de su presencia durante toda la estancia del niño en el centro. El personal de implica en una relación real, elaborada principalmente durante las actividades cotidianas de atención personal, haciéndolas lo más individualizadas posibles. Para ello, en los

momentos de comida, sueño e higiene personal, el trato expresado será de manera directa y cercana, y de manera indirecta y a distancia entre una y otra actividad de atención personal.

Al crear una relación real y cálida se evita desarrollar una demanda afectiva demasiado grande, y ya que la actividad libre, divertida y satisfactoria les permite renunciar, en parte, al constante contacto con los adultos.

c) Necesidad de favorecer en el niño la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno.

A través del trato personalizado y en el momento de las atenciones cotidianas se le ayuda al niño a saber quién es, qué le pasa, qué le hacen, qué hace él, quién se ocupa de él, cuál es su entorno. Así mismo, solicitando su participación y animando a que se expresen, se les ayuda a percibirse a sí mismo, a conocerse y a afirmarse como persona. Es imprescindible tratarlos como sujeto activo, partiendo de él al realizar las actividades, ya que desarrollar en el niño la capacidad de participar es la base para las futuras tomas de decisiones.

d) Importancia de un buen estado de salud

Las educadoras cuidan al niño enfermo en el seno de su grupo. Se considera que, dado que está en situación de inseguridad debido a la enfermedad, necesita más que nunca la presencia de su educadora y el apoyo de su entorno de vida habitual.

Por su lado, Beneito (2012) plantea que los momentos principales dentro de los principios básicos de esta metodología son los cuidados básicos que los niños necesitan, es decir, la alimentación, el baño y el momento de cambiarlo son instantes integrales, ya que son profundos y ponen en relación lo interno y lo externo, dando así el inicio de la conciencia de sí mismo y del otro, por lo que en estos momentos es donde se crea una relación

de respeto, apego e interacción con el otro.

Por otra parte, Pikler estaba convencida de que era absolutamente necesario asegurar para el niño y la niña posibilidades de libre movimiento y juego independiente. Planteaba que este aspecto desarrolla en el niño la capacidad de aprender por sí mismo formas muy complejas de posturas y movimientos previo al llegar a sentarse y caminar, en consecuencia, el niño obtiene una motricidad plena caracterizada por la soltura y el dominio.

Entendía que la libertad de movimientos es la posibilidad de descubrir, experimentar perfeccionar y vivir en cada fase de su desarrollo, propias posturas y movimientos, disponiendo de condiciones materiales adecuadas, sobre la base del equilibrio emocional y de seguridad (Zambudio, 2009 citado por Lira, Stephanie, 2014, p. 38)

Por lo tanto, comprender las características de la metodología pedagógica de Pikler permitiría a las estudiantes de psicomotricidad tener una visión puntual acerca de la educación infantil y los elementos que se pueden rescatar para desarrollar procesos de psicomotricidad y estimulación adecuada.

En este sentido, la investigación se ha guiado bajo la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos y actitudes de las estudiantes de psicomotricidad sobre los principios de la metodología pedagógica de Emmi Pikler?

3. MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación tiene un enfoque Cuantitativo, puesto que en la investigación se miden conocimientos de los estudiantes de psicomotricidad en relación a la metodología de Emmi Pikler. El estudio se caracteriza por ser una investigación de tipo descriptivo, basada en recolección, registro y sistematización

de datos a través de la aplicación de una encuesta a las y los estudiantes de psicomotricidad.

Para la recolección de información de la investigación se empleó como instrumento un cuestionario aplicado a 60 estudiantes de primer año de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Pública de El Alto.

Para el análisis de los datos obtenidos se han empleado las técnicas de análisis estadístico (tablas, matrices, comparación, recuento, obtención de resultados y verificación de conclusiones). Estas técnicas han permitido un análisis adecuado de la información obtenida, permitiendo extraer la información más relevante.

4. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la recolección de datos con los instrumentos y técnicas aplicadas en la investigación:

TABLA Nro. 1

DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS

ENCUESTADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PRIMER SEMESTRE	8	27	35
SEGUNDO SEMESTRE	5	20	25
TOTAL	13	47	60
PERCENTIL	22%	78%	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

De acuerdo a la tabla 1, se puede evidenciar que un mayor porcentaje de los sujetos de la investigación son mujeres, exactamente un 78%, frente a un 22% de los varones participantes.

TABLA NRO. 2.

¿LA METODOLOGÍA DE ESTIMULACIÓN DEL INFANTE BASADO EN LOS MOVIMIENTOS Y LA AUTONOMÍA DEL BEBE, CORRESPONDE A?

INDICADORES	RESPUESTA	%
MARÍA MONTESSORI	42	70%
JEAN PIAGET	14	23%
EMMI PIKLER	4	7%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

Como puede evidenciarse, un gran porcentaje de los estudiantes encuestados atribuye la metodología de movimientos y autonomía a María Montessori, y solamente un 7% considera a Emmi Pikler.

TABLA 3.

¿CONSIDERAS QUE DAR UNA LIBERTAD ABSOLUTA DEL MOVIMIENTO Y REDUCIR AL MÁXIMO LA ACTITUD INTERVENCIONISTA DE FORMA DIRECTA DE UN ADULTO, FAVORECE LA ESTIMULACIÓN DEL NIÑO?

INDICADORES	RESPUESTA	%
SI FAVORECE	21	35%
NO FAVORECE	39	65%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

El 65% de los estudiantes encuestados considera que dar libertad absoluta del movimiento al niño no favorece la estimulación del niño, solamente un 35% de los encuestados considera que si es favorable.

TABLA 4.

"EL ADULTO NO DEBE INTERVENIR DIRECTAMENTE EN LA ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, NI PARA DISTRAERLOS NI AYUDARLOS EN SUS ACCIONES, NI IMPONIÉNDOLES UNA ESTIMULACIÓN DIRECTA". ¿CONSIDERAS QUE LA ANTERIOR AFIRMACIÓN FAVORECE LA ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

INDICADORES	RESPUESTA	%
SI FAVORECE	26	43%
NO FAVORECE	34	57%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023.

El 43% de los estudiantes encuestados considera favorable para la estimulación del niño y su aprendizaje, que el adulto no intervenga directamente en las actividades de los niños. Por el contrario, el 57% de los estudiantes considera que esta práctica no es favorable para el niño.

TABLA 5.

¿CUÁN IMPORTANTE ES LA ATENCIÓN PERSONALIZADA, LA CUAL COLABORA AL NIÑO A SABER QUIÉN ES, QUE LE PASA, QUE LE HACEN, ¿QUIÉN SE OCUPA DE ÉL Y CUÁL ES SU ENTORNO?

INDICADORES	RESPUESTA	%
MUCHO	16	27%
POCO	34	56%
NADA	10	17%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023.

El 56% de los estudiantes encuestados considera que es de poca importancia la atención personalizada del niño, solo un 27% considera que es muy importante.

5. DISCUSIÓN

En primer lugar, es importante destacar que un significativo porcentaje de la población encuestada desconoce prácticamente de la metodología de Emmi Pikler, lo cual invita a la reflexión de que es fundamental ahondar y profundizar distintas alternativas dentro de la psicomotricidad y estimulación, a fin de que la población estudiantil pueda conocer al respecto.

Por otro lado, debemos recordar que Emmi Pikler estaba convencida de que era absolutamente necesario asegurar para el niño y la niña, posibilidades de libre movimiento y juego independiente. Planteaba que este aspecto desarrolla en el niño la capacidad de aprender por sí mismo formas muy complejas de posturas y movimientos previo al llegar a sentarse y caminar, en consecuencia, el niño obtiene una motricidad plena caracterizada por la soltura y el dominio. Sin embargo, vemos que esta concepción no es en nada compartido por los estudiantes encuestados, pese a posiblemente desconocer la metodología de la autora, establecen sus puntos de vista y solo un 35% está de acuerdo con esta metodología, y un 57% considera que no favorece en lo absoluto al niño que el adulto no intervenga en las actividades del niño.

Por último, las actitudes de los encuestados están muy distantes de considerar importante o relevante esta metodología, posiblemente por ciertos aspectos culturales o prácticas ya muy establecidas de sobre guía o asistencialismo de parte de los profesionales en la atención temprana.

6. CONCLUSIONES

En relación a la interrogante de la investigación, de acuerdo a los resultados de la investigación se puede establecer

que los estudiantes encuestados de psicomotricidad, desconocen acerca de la metodología de Emmi Pikler.

Asimismo, en relación a las actitudes de los estudiantes de psicomotricidad sobre esta metodología, se puede constatar que un gran porcentaje de ellos no está a favor de esta metodología, puesto que no la considera como algo favorable para la estimulación y atención del niño.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la investigación se puede establecer que es importante ampliar los horizontes en relación a otras alternativas de intervención y estimulación, mismas que disten de las raíces culturales o pedagógicas establecidas en el contexto.

BIBLIOGRAFÍA

- Beneito, C. (2012) "El acompañamiento del desarrollo". https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/noemi_beneito_un_trabajo_de_equipo._el_acompanamiento_del_desarrollo.pdf
- Buldain, A. A. (2009) "Las capacidades de los niños y su educación".
- Camps V. (2000) "Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad".
- Cruz Mosquera, C. S. (2014) "¿Cuál es el asesoramiento más apropiado para el desarrollo de niños de 0 a 5 años?"

De la Cuadra Serrano, D. (2014) Emmi Pikler y su concepción del desarrollo en niños de 0 a 6 años. Revista Arista Digital, N°47, <https://scholar.google.es/scholar?hl=es>

POSTURA DE LAS MAESTRAS CON RESPECTO A LA ACCELERACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

POSITION OF TEACHERS REGARDING EDUCATIONAL ACCELERATION IN INITIAL LEVEL STUDENTS

Lic. José Conde Gonzales

DIRECTOR DE LA CARRERA PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES UPEA

josecondgonzales@gmail.com

RESUMEN

En Bolivia, el campo de la educación especial cuenta con una población que desde hace muchos años no ha sido plenamente atendida: talentos extraordinarios, estudiantes que se caracterizan por tener habilidades mayores a las esperadas por encima de su edad o año de escolaridad, en una o varias áreas del conocimiento. Esta población está reconocida en la constitución política del estado y la Ley de Educación 070 establece que se debe brindar atención educativa a través de políticas, planes, programas y proyectos. En la que, la presente investigación tiene como objetivo el reflejar la postura de las maestras del nivel inicial respecto a la implementación de la aceleración educativa en estudiantes del nivel inicial, dentro de la metodología de investigación tiene un enfoque cuantitativo, puesto que mide las posturas de las maestras del nivel inicial en relación a la posibilidad de que los estudiantes del nivel inicial accedan a la aceleración educativa. El estudio se caracteriza por ser una investigación de tipo descriptivo, basada en recolección, registro y sistematización de datos, los resultados obtenidos, para la recolección de información de la investigación se empleó como instrumento un cuestionario aplicado a 60 maestras del nivel inicial del Distrito Educativo El Alto 2. Para el análisis de los datos obtenidos se han empleado las técnicas de análisis estadístico (tablas, matrices, comparación, recuento, obtención de resultados y verificación de conclusiones). En conclusión, es importante analizar la posibilidad de considerar algunas alternativas para que algunos estudiantes puedan ser sometidos a evaluaciones psicopedagógicas integrales.

PALABRAS CLAVE: Aceleración Educativa, Evaluación psicopedagógica, educación inicial

ABSTRACT

In Bolivia, the field of special education has a population that has not been fully served for many years: extraordinary talents, students who are characterized by having abilities greater than those expected above their age or year of schooling, in a or several areas of knowledge. This population is recognized in the state's political constitution and Education Law 070 establishes that educational attention must be provided through policies, plans, programs and projects. In which, the present research aims to reflect the position of teachers at the initial level regarding the implementation of educational acceleration in students at the initial level, within the research methodology it has a quantitative approach, since it measures the positions of initial level teachers in relation to the possibility of initial level students accessing educational acceleration. The study is characterized by being a descriptive research, based on collection, recording and systematization of data, the results obtained, for the collection of research information, a questionnaire was used as an instrument applied to 60 teachers at the initial level of the Educational District. El Alto 2. For the analysis of the data obtained, statistical analysis

techniques have been used (tables, matrices, comparison, counting, obtaining results and verification of conclusions). In conclusion, it is important to analyze the possibility of considering some alternatives so that some students can undergo comprehensive psychopedagogical evaluations.

KEY WORDS: Educational Acceleration, Psychopedagogical Evaluation, initial education.

1. INTRODUCCIÓN

Desde 1990 hasta el año 2015 las conferencias y foros educativos centraron su atención en poder garantizar el acceso a la educación a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación o barrera, con la consigna de Educación para Todos. También se establecieron políticas y normas que garanticen la educación de las personas con necesidades educativas especiales, principalmente de las personas con discapacidad.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos y acciones realizadas por los países del mundo por más de dos décadas, el documento elaborado en el Foro Mundial sobre la Educación llevado a cabo en Corea del Norte el 2015 y denominado como la "Declaración de Incheon", manifiesta que si bien se han conseguido logros importantes no han sido suficientes para responder las necesidades educativas de la población. Por tanto, se ha establecido una visión más amplia que se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basado principalmente en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística - étnica y la responsabilidad, planteando una agenda y un Marco de Acción de la educación hacia el 2030.

Ahora bien, a pesar de toda la preocupación e interés de todos estos eventos en dar respuesta a las necesidades educativas de las poblaciones ya mencionadas, hubo y existe una marcada debilidad respecto a la población con

características de capacidades superiores o con altas capacidades intelectuales. Por lo general la preocupación se centra en la población estudiantil (sea niño, adolescente, joven o adulta) que tenga dificultades en el aprendizaje o alguna discapacidad, y no así de las que tienen talentos o altas capacidades.

2. DESARROLLO

A pesar de la debilidad mencionada, muchos países de forma particular han ido desarrollando diferentes acciones para dar respuesta a esta población. Haciendo un contraste entre los países europeos, Estados Unidos y los países de Latinoamérica las experiencias ciertamente son diferentes en muchos aspectos: la brecha en los años de atención, el surgimiento o promulgación de normas y políticas educativas, los procedimientos de identificación al igual que las estrategias y los lugares de atención. En el caso particular de Bolivia, es un ámbito relativamente nuevo que se ha ido impulsando a partir de dos normas fundamentales: La Constitución Política del Estado y Ley Educativa 070.

De esta manera, en Bolivia la atención a la población con Talento Extraordinario se centra en lo que establece la constitución política del Estado, la Ley Educativa 070, el reglamento de atención a estudiantes con talento extraordinario, bajo la R.M. 0795 de 2021 y el programa de atención integral a estudiantes con talento extraordinario, bajo la R.M. 1040/2022.

A pesar de estas diferencias temporales, Bolivia ha ido realizando algunas experiencias a partir de la gestión 2012 y se puede destacar algunos logros presentados por la Dirección General de Educación Especial en el 4to Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional llevado a cabo el año 2014. Según el informe de las actividades realizadas, el área de Talento Extraordinario estableció cuatro líneas de acción de trabajo: detección, identificación y atención educativa; promoción; alianzas estratégicas y programas específicos de atención. Estas líneas de acción ya se consolidan con el Reglamento de Atención a estudiantes con talento extraordinario que se promulga bajo la Resolución Ministerial 0795 de 2021 y la 1040 de 2022.

El programa contempla algunas estrategias pedagógicas, como: Orientación Precoz, Adaptaciones Curriculares, Aceleración Educativa, Tutorías Extracurriculares, Escuelas Mentoras, Acciones Complementarias y Centro de atención al talento extraordinario.

De todas estrategias, la que se ha empleado por casi diez años es la aceleración educativa, cuya estrategia se viene implementada desde la gestión 2013. Sin embargo, es importante comprender acerca de la aceleración educativa.

Una de las primeras definiciones sobre la aceleración lo plantea Alonso y Benito (2004): consiste en reducir la escolaridad obligatoria para lograr una mayor motivación, puesto que se ajusta más al nivel y ritmo de aprendizaje del niño. (Valadez Sierra, Betancourt Morejon, & Zavala Berbena, 2012, p. 257)

Si bien se puede considerar varios tipos o modalidades de aceleración, Rayero y

Touron las clasifica en cinco grandes bloques:

- a) *Admisión Temprana*: "supone iniciar alguna etapa de la escolaridad antes del tiempo previsto"
- b) *Avanzar Cursos*: "el alumno omite uno o más cursos de una etapa educativa determinada"
- c) *Avanzar materias*: "sin haber sido promovido a un curso superior, el alumno pasa una parte del día recibiendo clases en una materia con alumnos mayores."
- d) *Opciones que utilizan medios externos o se realizan fuera del colegio*: "se trata de un conjunto de opciones que no se realizan como una actividad propia del colegio, o que incluso se llevan a cabo fuera del mismo"

- e) *Finalizar una etapa escolar antes de tiempo*: considerando las anteriores modalidades, el estudiante puede concluir una etapa educativa antes de tiempo. (Touron, 2003, p. 117 - 118)

Ciertamente cada una de estas modalidades de aceleración presenta sus propias características para su implementación, las cuales también estarán sujetas a ciertas normas en el ámbito educativo. En el caso de Bolivia, según el reglamento de atención educativa, la aceleración educativa "consiste en acelerar al estudiante con Talento Extraordinario, uno o varios años de escolaridad en el proceso de aprendizaje..." (Ministerio de Educación, 2019, p. 25) Por tanto, el tipo de aceleración que se estaría empleando sería el de avanzar cursos, el cual solo puede aplicarse para los grados de primaria y secundaria.

Ahora bien, si bien es una medida de rápida y relativamente fácil aplicación, será importante considerar las ventajas y desventajas que ésta pueda tener. Según la Doctora Yolanda Benito, se puede

distinguir algunas consecuencias de la no aceleración:

Expectativas académicas más bajas, reducida motivación de aprendizaje, logro y productividad más bajo, potencial académico incumplido, frustración educativa y aburrimiento, hábito de estudio pobre, apatía hacia la instrucción formal y abandono prematuro, fobia, problemas emocionales y comportamentales y dificultades en el ajuste con los compañeros que no comparten sus intereses y preocupaciones. (Vergara, p. 63)

Asimismo, según una investigación de dos décadas en EUA, Hultgren (1992) realizó una serie de preguntas a padres, maestros, profesionales en administración, sobre las ventajas de la aceleración, y ha ponderado los siguientes comentarios:

Reducción del aburrimiento y aumento de la eficacia y efectividad del aprendizaje, incremento de retos académicos, prevención de la pereza mental, búsqueda de intereses y habilidades individuales, aumento de la satisfacción, motivación y autoconfianza, posibilidad de lograr con precocidad los requisitos académicos, facilitar mejores actitudes hacia la escuela y uso de provisiones educativas de un aula normal sin necesidad de dinero adicional. (Valadez Sierra et. Al. 2012, p. 258)

Ahora bien, si bien, es una de las primeras estrategias educativas planteadas en el área de talento extraordinario, y organizada de acuerdo al Reglamento de atención, ciertamente en la práctica se ha observado a lo largo de estos años algunas dificultades en el proceso de su implementación, desde la etapa de evaluación psicopedagógica, hasta la culminación del trámite administrativo, que en algunos casos ha causado la

preocupación, molestia y desánimo de los padres de familia, y por ende de los propios estudiantes.

El programa de talento extraordinario contempla la aceleración educativa a partir de primaria, es decir, todos los casos que sean identificados como talento extraordinario general, pueden solicitar la estrategia psicopedagógica de aceleración educativa solamente a partir de primero de primaria, y no así desde el nivel inicial. Sin embargo, en la experiencia, los padres de familia solicitan desde el nivel inicial poder acceder a esta estrategia, ya que arguyen que sus hijos ya han desarrollado ciertas habilidades y destrezas que les permitiría cursar directamente primero de primaria.

En este sentido, la investigación se ha centrado en poder conocer la postura de las maestras del nivel inicial sobre la posibilidad de aceleración educativa. Para tal propósito la investigación se ha guiado mediante la siguiente pregunta de investigación fue ¿Cuan factible es implementar la aceleración educativa en estudiantes del nivel inicial?

Por tanto, el artículo pretende reflejar la postura de las maestras del nivel inicial respecto a la implementación de la aceleración educativa en estudiantes del nivel inicial.

3. MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación tiene un enfoque Cuantitativo, puesto que en la investigación se miden las posturas de las maestras del nivel inicial en relación a la posibilidad de que los estudiantes del nivel inicial accedan a la aceleración educativa. El estudio se caracteriza por ser una investigación de tipo descriptivo, basada en recolección, registro y sistematización de datos a través de la

aplicación de una encuesta a las maestras del nivel inicial.

Para la recolección de información de la investigación se empleó como instrumento un cuestionario aplicado a 60 maestras del nivel inicial del Distrito Educativo El Alto 2.

Para el análisis de los datos obtenidos se han empleado las técnicas de análisis estadístico (tablas, matrices, comparación, recuento, obtención de resultados y verificación de conclusiones). Estas técnicas han permitido un análisis adecuado de la información obtenida, permitiendo extraer la información más relevante.

4. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la recolección de datos con los instrumentos y técnicas aplicadas en la investigación:

TABLA Nro. 1.

DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO DE LOS ENCUESTADOS

ENCUESTADAS	TOTAL	%
UNIDADES EDUCATIVAS PUBLICAS	45	75%
UNIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS	15	25%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

De acuerdo a la tabla 1, se puede evidenciar que un mayor porcentaje de los sujetos de la investigación son maestras de unidades educativas públicas, exactamente un 78%, frente a un 22% de los varones partícipes.

Tabla Nro.2.

¿Dentro de su clase, ha detectado algunos niños o niñas con capacidades y habilidades superiores que superan su edad y grado escolar?

INDICADORES	RESPUESTA	%
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

Ante la interrogante, un gran porcentaje confirma contar con niños y niñas con las características de un niño con Talento o capacidades superiores.

TABLA NRO. 3

¿CON QUE FRECUENCIA ESTOS NIÑOS Y NIÑAS DEMUESTRAN SUS CAPACIDADES EN CLASE?

INDICADORES	RESPUESTA	%
MUCHAS VECES	47	78%
ALGUNAS VECES	8	13%
POCAS VECES	5	9%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

De igual forma en esta interrogante, un porcentaje mayor, 78%, de las maestras encuestadas asegura que sus estudiantes demuestran estas capacidades superiores frecuentemente en clases.

Tabla Nro.4

¿Cuál de las siguientes estrategias considera que es la más apropiada para los estudiantes, a fin de no perjudicar su aprendizaje y potencial?

INDICADORES	RESPUESTA	%
ADAPTACIÓN CURRICULAR	13	22%
AGRUPAMIENTO	2	3%
ACELERACIÓN EDUCATIVA	45	75%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Elaboración propia, 2023

El 75% de las maestras encuestadas considera que la aceleración educativa es la estrategia más adecuada para los estudiantes que demuestran capacidades y habilidades superiores. Solamente el 22% considera la adaptación curricular como otra estrategia.

TABLA Nro. 5

SIENDO QUE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR DE ENRIQUECIMIENTO ES UNA ESTRATEGIA ADECUADA PARA LOS CASOS QUE NO

INDICADORES	RESPUESTA	%
MUCHA PREDISPOSICIÓN	16	27%
POCA PREDISPOSICIÓN	36	60%
NINGUNA PREDISPOSICIÓN	8	13%
TOTAL	60	100%

PUEDEN ACELERAR, ¿CUÁNTA PREDISPOSICIÓN CONSIDERA QUE TENDRÍAN SUS COLEGAS EN APLICAR ESTA ESTRATEGIA EN AULA?

El 60% de las maestras encuestas considera que sus colegas tendrían poca predisposición en aplicar las adaptaciones curriculares de enriquecimiento para los estudiantes que demuestren habilidades y capacidades superiores; solo un 27% considera que sus colegas tendrían mucha predisposición.

5. DISCUSIÓN

En primer lugar, importante destacar que de todos los cinco grandes tipos de aceleración que plantea Touron y Reyero, en el caso de Bolivia, la admisión temprana no se contempla dentro de las estrategias

, ante el gran porcentaje de maestras del nivel inicial que tienen sospecha de estudiantes con Talento Extraordinario, será importante analizar la posibilidad de considerar algunas alternativas para que algunos estudiantes puedan ser sometidos a evaluaciones psicopedagógicas integrales, para determinar si son

de atención. El tipo de aceleración "avanzar cursos" es el que se contempla como la aceleración educativa en nuestro país, la cual se aplica solamente a los estudiantes que ya cursan el primero de primaria, y no así para los estudiantes del nivel inicial.

En segundo lugar, de acuerdo al resultado de las encuestas, se puede establecer que se cuentan con estudiantes en el nivel inicial que demuestran habilidades o capacidades superiores, al menos desde la percepción de las maestras del nivel inicial encuestadas, lo cual solamente podría corroborarse si los estudiantes pasaran por una evaluación psicopedagógica, sin embargo, la norma no lo permite.

Por otro lado, desde la bibliografía especializada se conoce de experiencias de aceleración a temprana edad, como admisiones tempranas, tal cual lo plantea Touron, ante lo cual las maestras encuestadas coinciden en que la aceleración educativa sería de gran beneficio para los estudiantes del nivel inicial.

Finalmente, si bien existen otras estrategias de atención educativa, no sola la aceleración educativa, un 60% de las maestras encuestadas considera que sus colegas mostrarían poca predisposición para poder aplicar las adaptaciones curriculares de enriquecimiento en aula.

6. CONCLUSIONES

En primera instancia

estudiantes con talento extraordinario general o no.

Asimismo, ante los resultados de la investigación, la aceleración educativa dentro del nivel inicial, debe ser un tema que deba discutirse y plantear alternativas de aplicación para los estudiantes que se

identifiquen en el nivel inicial, a fin de poder responder a sus necesidades educativas.

Finalmente, debe llamar la atención, preocupación y desde luego acción, de aquellos casos en que las maestras del nivel inicial que muestran poca predisposición en aplicar las adaptaciones curriculares, considerando que es una estrategia que favorece en gran manera a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, como es el caso igualmente de los estudiantes con Talento Extraordinario.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. México: McGRAW HILL.

Martínez, M. (2006). La investigación Cualitativa. Revista IIPSI, facultad de psicología UNMSM, 160.

Ministerio de Educación;. (2019). Reglamento de atención educativa a estudiantes con talento extraordinario. La Paz.

Touron, J. (2003). El desarrollo del talento - la aceleración como estrategia educativa. Madrid.

Valadez Sierra, M., Betancourt Morejón, J., & Zavala Berbena, M. A. (2012). Alumnos Superdotados y Talentosos. México: Manual Moderno.

Vergara, M. (s/f). Guía de orientación docente- bases para el abordaje escolar de alumnos con altas capacidades. España.

EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE LA SALUD, LA COGNICIÓN, LA SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS ON HEALTH, COGNITION, SOCIALIZATION AND
ACADEMIC PERFORMANCE

M.Sc. Lic. Napoleón Guido Lipa Mamani
ASOCIACIÓN DE DOCENTES
CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES UPEA
limanagui@gmail.com

RESUMEN

Las investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardíaco, respiratorio, metabólico, entre otras. Si bien estos discursos son importantes, por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. El objetivo, basado en investigaciones científicamente probados es importante sugerir que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés, a la misma vez el mejorar las actividades académicas. Dentro de la metodología el teórico, analítico, que presenta una recolección de datos, de documentación bibliográfica, una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican. En conclusión, se puede mencionar que la actividad deportiva puede considerarse un elemento central y fundamental en los programas de promoción de la salud para poblaciones infanto-juveniles con y sin patologías específicas - como las dificultades de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: *Beneficios cognitivos, actividad mental, deporte, actividad física.*

ABSTRACT

Research on the benefits of physical activity and sport is usually framed within the medical discourse, which favors the practice of sport with a view to reducing the probability of the occurrence of pathologies of cardiac, respiratory, metabolic origin, among others. Although these discourses are important, for a long time the importance of sport in other contexts of human life has been unknown, or at least not recognized. The objective, based on scientifically proven research, is important to suggest that the practice of physical activity can improve cognitive functions and promote better well-being in people who suffer from a mental illness, such as an anxiety, depression or stress disorder, at the same time improving academic activities. Within the methodology, the article presents a collection of data, bibliographic documentation, a series of investigations that make evident the benefits that sport has in terms of socialization processes, mental processes, school performance and improvement of the quality of life of the people who practice it. In conclusion, it can be mentioned that sports activity can be considered a central and fundamental element in health promotion programs

for children and adolescent populations with and without specific pathologies - such as learning difficulties.

KEYWORDS: *Cognitive benefits, mental activity, sports, physical activity.*

1. INTRODUCCIÓN

El panorama mundial está enmarcado por una creciente preocupación por las consecuencias que pueda traer consigo la poca práctica de actividad física o deporte. Los gobernantes en general y los entes estatales encargados de la salud pública en particular, se encuentran alarmados por las cifras que indican la poca actividad física y las consecuencias sociales en términos de bienestar físico que la escoltan. Recientes estudios señalan al sedentarismo como un factor que acompaña la aparición y gravedad de un número importante de enfermedades crónicas como la hipertensión arterial, la diabetes y la obesidad, entre otras. En el contexto latinoamericano se hallan cifras bastante preocupantes que estiman que más de un cuarto de la población mayor a los 14 años no practica una actividad física o deporte. Uno de los estudios más reciente, realizado en Argentina, encontró que aproximadamente el 60% de los varones y el 75% de las mujeres de entre 25 y 70 años no realizan actividad física regularmente (Argentina en movimiento, 2000). Este estudio plantea, así mismo, que aquellos que participan lo hacen con una frecuencia o dosificación inadecuada. Este panorama, plantean los autores, permite señalar que no están debidamente incorporados en el imaginario colectivo los hábitos que conllevan dicha experiencia vital. La consecuencia es que gran número de ciudadanos, en el campo de la salud, se ubican en la categoría de población de riesgo, es decir, son potencialmente vulnerables frente a la posibilidad de contraer alguna enfermedad.

En este mismo sentido el documento argumenta que "el estilo de vida sedentario no sólo atenta contra la calidad de vida de la población, provocando la aparición de enfermedades, sino que, además, tiene un alto costo económico para el país. Un 20% del presupuesto destinado a los organismos y entidades relacionadas a la salud, podría ser evitado si se lograra cambiar este estado de situación, con programas y proyectos que favorezcan el desarrollo de dichas actividades. De esta forma, los recursos disponibles serían orientados de manera eficiente hacia planes de prevención y mejoramiento de la salud pública y no solamente a cubrir las urgentes demandas coyunturales que ocasionan las enfermedades".

Esta situación es similar en otro de los países de América del sur, Chile, en donde un estudio difundido por la Clínica Alemana, Santiago de Chile (2002), encontró que el 88.8% de los hombres y el 93.3% de las mujeres pueden ser catalogadas como sedentarios. En cuanto al estrato socioeconómico, es en los estratos más bajos donde se presenta con mayor frecuencia el problema con un 93.6%, 90.5% en el estrato medio y 89.8% en el estrato alto. A pesar de que las diferencias no son muy notorias, esto indicaría que las condiciones económicas de la población tienen cierta incidencia en la aparición del sedentarismo. La situación es igualmente interesante cuando se presentan los datos en cuanto a edad: entre 15-19 años la proporción es del 78.6%; entre 20-44 años es del 90.4%; entre 45-64 años es del 95.5%; entre 65-74, es del 95.6%, y de 75 y más años alcanza el 98.8%. Los últimos datos indican que posiblemente a mayor edad, mayor sedentarismo, pero esto debe ser matizado

con el análisis de contextos sociales y la influencia que estos han ejercido en las distintas actitudes hacia la práctica deportiva, de las personas o grupos.

En otros contextos, Costo, Azizy y Eny (2003) describen la prevalencia del sedentarismo en Israel. Los resultados son expuestos de acuerdo a una escala que va desde la total inactividad física hasta una alta intensidad: personas sedentarias, 48.2%; con actividad física leve, 23.2%; con niveles medios de actividad física, 19.6%; con altos niveles de actividad física, 8%; y muy altos niveles de actividad, 1.1%. Igual que en los estudios anteriores, las mujeres son más sedentarias que los hombres, 55.2% y 40.2% respectivamente.

Si bien los estudios antes reseñados no utilizan la misma metodología, existen argumentos suficientes que señalan al sedentarismo como un problema de salud pública que ha sido asociado a un número creciente de patologías claramente identificadas.

Pero la no práctica de actividad física no está ligada exclusivamente a problemas de salud como los mencionados anteriormente. Existe evidencia importante que sugiere que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar en personas que padecen de alguna enfermedad mental, como es el caso de un trastorno de ansiedad, depresión o estrés. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares (Hanneford 1995).

Aunque se describen de manera amplia los indicadores del sedentarismo y se puntualizan los beneficios que la actividad física tiene sobre el bienestar psicológico, sociocultural y cognitivo, también se han

estructurado una gran cantidad de procedimientos tendientes a modificar los comportamientos y las actitudes que las personas tienen sobre la práctica de una actividad física o deporte. Sin embargo, no siempre se han integrado los hallazgos de las investigaciones con los programas de intervención. Pese a los trabajos realizados por estos investigadores, el estudio del problema del sedentarismo no ha sobrepasado la barrera de las metodologías descriptivas que indagan básicamente por la frecuencia del fenómeno, de acuerdo a ciertas variables de control, como es el caso de la edad, el género y el estrato socioeconómico. A pesar de que se debe reconocer la importancia que tiene este tipo de investigación, de igual manera se deben superar estas aproximaciones y recurrir a metodologías que permitan comprender multidisciplinariamente el fenómeno. De igual manera, es importante hallar otras formas de estimular la práctica de la actividad física, debido a los beneficios probados que tiene en los procesos cognitivos en niños, jóvenes adultos y ancianos, así como en la calidad de vida de personas con limitaciones mentales y físicas. En esta revisión, se hace una pequeña descripción de los hallazgos de investigaciones que han indagado por los beneficios de la actividad física y deportiva, los cuales pueden ser agrupados en cognitivos, sociales, psicológicos y en rendimiento escolar. Igualmente, es importante resaltar los cambios que se generan en el cerebro.

2. DESARROLLO

Salud y actividad física

Aunque los efectos positivos de la actividad física sobre la salud mental se han investigado durante largo tiempo, la calidad de la investigación y los métodos

que se utilizaron resultan en lo sumo confusos. En parte, esto se debe al pobre diseño de los estudios: tamaños de muestra pequeños y la utilización a menudo de diversas definiciones y medidas de la evaluación de la salud mental.

Mientras que la participación en actividad física se ha asociado a la disminución de la depresión y de la ansiedad (Dunn et al., 2001; Paluska y Schwenk, 2000), y es una modalidad reconocida del tratamiento (Blumenthal, 1999), es poca evidencia para sugerir que la actividad física puede prevenir el desarrollo inicial de estas condiciones. La actividad física ocupacional y del tiempo libre, se asocian a reducciones en los síntomas de la depresión y posiblemente de la ansiedad y la tensión (Dunn et al., 2001; Hassmén et al., 2000). Los niveles más altos de actividad física se han asociado a pocos o escasos síntomas de depresión (Stephens, 1988). Sin embargo, los estudios con mejores diseños desarrollados en períodos de tiempo prolongados (longitudinales), resultan necesarios para entender completamente la asociación entre la actividad física y la depresión.

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud. Por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima más sólida (Sonstroem, 1984), una auto-imagen positiva de sí mismo entre las mujeres (Maxwell y Tucker, 1992), y una mejora de la calidad de vida entre niños y adultos (Laforge et al., 1999). Estas ventajas, probablemente, obedecen a una combinación de la actividad física y los aspectos socioculturales que pueden acompañar esta actividad. El ser físicamente activo puede también reducir las conductas auto-destructivas y

antisociales en la población joven (Mutrie y Parfitt, 1998).

Ansiedad, auto - concepto y actividad física

Los programas de ejercicio físico se asocian a aumentos significativos en autoestima, particularmente en individuos con autoconcepto bajo (Sonstroem, 1997). Sin embargo, estos aumentos no se asocian a mejoras de la actitud (estados de ánimo). Gruber (1986) encontró que los niveles altos de autoestima estaban asociados a la participación en programas de la educación física, con lo que concluye que la actividad física es un protector importante para aquellas personas que tienen un autoconcepto bastante bajo.

La evidencia empírica apunta a que mientras la reducción en ansiedad ocurre con los tipos de actividad anaeróbicos y aeróbicos, efectos más grandes fueron encontrados con la actividad aeróbica sostenida por 30 minutos o más tiempo (Long y Stavel, 1995). Esto indica que posiblemente la práctica de un deporte aeróbico en sesiones superiores a los treinta minutos tendría repercusiones importantes en la calidad de vida de los pacientes que presentan problemas de ansiedad. Así mismo, puede convertirse en un aliado importante en las estrategias terapéuticas estructuradas por psicólogos, psiquiatras y médicos.

Actividad física y procesos cognitivos

Desde hace bastante tiempo se presumía que la actividad física podría tener relación con una mejoría de los procesos cognitivos que tienen su origen en el cerebro, pero gracias a una serie de estudios desarrollados por la Universidad de Illinois, en los Estados Unidos, esta suposición terminó siendo una comprobación

empírica que arrojó como resultado que, efectivamente, a mayor actividad aeróbica, menor degeneración neuronal.

A pesar de no ser la primera investigación que se hacía en ese sentido, los resultados arrojaron información que presentaba a la actividad física como una amiga de los procesos cerebrales. Trabajos anteriores, realizados con animales, demostraron que el ejercicio aeróbico podía estimular algunos componentes celulares y moleculares del cerebro (Neeper et al. 1996).

Así mismo, ciertos estudios ejecutados en seres humanos también habían demostrado que algunos procesos y habilidades cognitivas cerebrales en las personas mayores, eran mejores en las personas que practicaban una actividad física que en aquellas que no lo hacían. Por ejemplo, en 1999 los mismos científicos que realizaron el estudio de la Universidad de Illinois observaron que un grupo de voluntarios -que durante 60 años llevaron una vida muy sedentaria-, tras una caminata rápida y sostenida de 45 minutos durante tres veces a la semana, lograron mejorar sus habilidades mentales, las cuales suelen declinar con la edad.

Pero los beneficios cognitivos no se limitan solamente a los datos hallados en las investigaciones realizadas con personas de edad avanzada. Existe evidencia de que los procesos cognitivos en niños que practican una actividad física de manera sistemática, son mejores que los procesos de niños que son sedentarios (Stone, 1965).

Sibley y Etnier (2002) hacen un análisis de la relación que existe entre procesos cognitivos y actividad física. En este texto, los autores plantean ampliamente los beneficios que tiene para el desarrollo cognitivo de los niños, el hecho de que

estos practiquen una actividad física de manera regular. Concluyen argumentando que los beneficios de la actividad física son bastante altos y que por ello es necesario que se adopten políticas para estimular la actividad física entre esta población.

Actividad física y actividad cerebral

Thayer et al (1994) plantea que, "una vez que se ha demostrado la capacidad del cerebro para modificar sus conexiones interneuronales en caso de envejecimiento o daño cerebral, la denominada plasticidad, era importante conocer el papel exacto del ejercicio en la mejora de las funciones cerebrales. Estudios en ratones, demostraron que la actividad física aumentaba la secreción del factor neurotrófico cerebral (BDNF), una neurotrófica relacionada con el factor de crecimiento del nervio, localizada principalmente en el hipocampo y en la corteza cerebral. El BDNF, mejora la supervivencia de las neuronas tanto in vivo como in vitro, además, puede proteger al cerebro frente a la isquemia y favorece la transmisión sináptica". Pero, según este autor, se continuaba sin conocer la relación entre el factor neurotrófico cerebral y el ejercicio: tenía que haber algo en la actividad física que estimulase la producción de BDNF en el sistema nervioso. La respuesta se consiguió cuando se descubrió que la actividad física provoca que el músculo segregue IGF-1 -un factor de crecimiento similar a la insulina-, que entra en la corriente sanguínea, llega al cerebro y estimula la producción del factor neurotrófico cerebral.

No debe olvidarse entonces que el ejercicio físico ayuda a conservar en mejores condiciones la función cognitiva y sensorial del cerebro. Juan Francisco Marcos Becerro, vicepresidente de la Federación de Medicina Deportiva, explica

que la razón de la mejora es la mayor producción de factor CO cerebral, provocada por la llegada al cerebro del factor de crecimiento IGF-1, que es producido por los músculos al hacer ejercicio. Estos hallazgos, ofrecen a la actividad física un papel neuro preventivo que hasta ahora no se había tenido en cuenta en enfermedades neurodegenerativas como Alzheimer, Parkinson, Huntington o esclerosis lateral amiotrófica.

El ejercicio también podría tener un papel importante en el tratamiento de personas que sufren depresión ya que esta afección se caracteriza por niveles bajos de BDNF, lo que podría significar que este factor también está relacionado con alteraciones en la afectividad.

Actividad física y cambios funcionales en el cerebro

Un trabajo realizado por el doctor Kubota de la Universidad de Handa (Japón) ha sido presentado en San Diego (EE.UU.) con ocasión del congreso anual de la Sociedad Americana de Neurociencias (2002). En esta investigación siete jóvenes sanos participaron en un programa de entrenamiento que consistió en correr durante 30 minutos, tres veces por semana durante tres meses. Cada uno completó una serie de 'tests' diseñados por ordenador, cuyo objetivo era comparar la capacidad para memorizar objetos y establecer la capacidad intelectual antes y después del plan de entrenamiento. Una vez transcurrido el período de seguimiento, las puntuaciones de estas pruebas aumentaron de forma estadísticamente significativa en todos los participantes, así como la velocidad de procesamiento de información. Para comprobar la fiabilidad del trabajo, en ningún momento se les permitió a los participantes practicar con

los 'tests' durante el tiempo de duración del estudio.

Los resultados de las pruebas de inteligencia mostraron una clara mejoría en la función del lóbulo frontal del cerebro. Además, los autores observaron que las puntuaciones comenzaban a bajar si los participantes abandonaban el entrenamiento. También descubrieron que el consumo de oxígeno aumentaba paralelamente a las puntuaciones de los 'tests', confirmando así que el mantenimiento de un flujo constante de sangre y oxígeno preserva las funciones cognitivas. El doctor Kubota, director de la investigación, señala que el hecho de que las mejoras se perdieran al interrumpir la actividad física, indica que lo que se requiere realmente para este desarrollo intelectual es la continuidad en el ejercicio físico. Precisamente el año pasado, investigadores de la Duke University de Carolina del Norte habían realizado un trabajo con personas de edad a las que sometieron a un programa de actividad física de cuatro meses de duración y mostraron una notable mejoría en la memoria.

Procesos de socialización y actividad física

En un estudio realizado por Carratala y Carratala (1999) que tenía como objetivo fundamental describir las motivaciones de los padres de jóvenes deportistas para incorporar a estos en el judo, muestra en los resultados que existe un componente importante en atribuir al deporte la potencialización de factores psicosociales como incorporar la norma, el respeto por el otro, la responsabilidad y el compañerismo.

En otro estudio, Trulson (1986) examinó a tres grupos de jóvenes de la misma edad, género y estrato socioeconómico. Un grupo participó en taekwondo, programa

para incorporar prácticas de lucha y autodefensa; el segundo se ejercitó en el taekwondo tradicional, programa de entrenamiento en la reflexión y la meditación filosófica; y el tercer y último grupo practicó el balompié y el baloncesto. Después de seis meses, los muchachos que participaron en el taekwondo tradicional (el grupo 2) exhibieron agresión por debajo de lo normal, menos ansiedad, mayores habilidades sociales y mejora de la autoestima.

En otro trabajo realizado por Teixeira y Kalinoski (2003), en el que aplicaron 1.000 cuestionarios a padres de niños escolarizados en varias escuelas deportivas, se les preguntó por los motivos que tenían para matricular a sus hijos, y la relación entre el deporte y la escuela. Los resultados muestran que el 85.5% de los padres matriculan a sus hijos porque el deporte mejora los procesos de socialización en los niños y el 8.5%, porque desean formar futuros atletas. A la segunda pregunta, los padres responden en su mayoría, 80.9%, que la escuela como la formación en un deporte o actividad física, tiene la misma importancia, porque consideran que ambos despiertan la responsabilidad haciéndole aprender a dividir su tiempo, trabajar en grupo e incorporar normas. Solo una pequeña parte de los padres encuestados plantean que el deporte o actividad física entorpece el rendimiento escolar. Los autores concluyen que el deporte y la actividad física en general permiten verificar que, sin duda, la comunidad local considera que el deporte es un instrumento poderoso de transformación social y que existe en él un elemento importante para el desarrollo de los individuos, el niño, y el adolescente, además del aspecto de la socialización. En el mismo sentido, el autor concluye que la práctica del deporte es saludable, se utiliza como un antídoto a los vicios, a la

delincuencia, y a la violencia de cualquier tipo. Esta clase de conclusiones es ampliamente respaldada por los trabajos de Washington (2001) y Gunter (2002).

Gutiérrez (1995) plantea que, desde la perspectiva de la socialización, el deporte puede estructurarse en diversas situaciones sociales, entre las que se encuentra la escuela. Existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte: puede favorecer el aprendizaje de los roles del individuo y de las reglas sociales, reforzar la autoestima, el auto concepto, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes sociales y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida como el trabajo y las relaciones familiares.

Este potencial socializador que tiene el deporte puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se establezca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y los contextos sociales. Por ejemplo, no se dará la misma situación socializadora en una escuela que cuente con todos los medios para impulsar un programa de iniciación deportiva, que aquella otra en la que, además de carecer de esta posibilidad, un programa de este tipo puede ser juzgado con cierto recelo. De allí la importancia del correcto accionar del docente ya que someter al alumno a presiones constantes o cargarlo de exigencias que él no está en condiciones de poder afrontar, puede marcarlo de tal manera que condicione o limite su futura participación en el deporte, disminuya su autoeficacia y se decida por relaciones sociales inadecuadas.

Massengale (1979) plantea que el deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad. Por eso, dentro de la escuela, el deporte favorece la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportista, establece comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, y crea un ambiente cultural para el deportista, considerado un héroe popular moderno que es de hecho habitualmente contemplado en las tendencias de la publicidad. Frente a este planteamiento, otros autores exponen que el énfasis en la victoria puede desviar la atención de la variedad y motivaciones con que se participa en el deporte escolar, en el que algunos alumnos desean participar y divertirse y otros ganar campeonatos (Devís, 1995).

Weiss (1982) y Bredemeier (1994) aseguran que basados en el convencimiento general de que cualquier actividad que se realice durante los años de formación de un individuo producirá un impacto educacional, el deporte es una de las influencias a considerar en la educación de la juventud, y para muchos, la parte más importante del establecimiento educativo. Sin embargo, el carácter formativo que pueda alcanzar el mismo dependerá, entre otros factores, de la manera en que los niños y jóvenes han de enfrentarse al dilema del juego limpio, es decir, a la toma de una posición frente al respeto de las normas del juego, o al hecho de saltarse las reglas establecidas con el único fin de ganar.

Valores sociales y personales más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte

¿Pero concretamente, cuáles son los valores sociales que son factibles de desarrollar a través del deporte en la escuela?

A partir de los resultados obtenidos por las investigaciones realizadas por Gutiérrez (1995), el autor concluye que los valores más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte son los siguientes:

Valores sociales: participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.

Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad.

Rendimiento escolar y actividad física

Se ha encontrado una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU. (Dwyer et al, 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard, 1997 y

Tremblay et. al, 2000) que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los niños, e incluso sugieren que existen beneficios, de otro tipo, comparados con los niños que no practican deporte.

Mitchell (1994) estudió la relación entre la actividad física y la capacidad cognoscitiva después de asistir a dos talleres en el verano con Phyllis Weikart, profesor emérito en la Universidad de Michigan. El autor se preocupa porque los niños tienen menos oportunidades de ser físicamente activos y de desarrollar las habilidades motoras básicas.

Mitchell (1994) realizó un estudio para investigar la relación entre la capacidad rítmica y el rendimiento académico en los primeros grados. Los resultados apoyaron una relación entre los logros académicos y las habilidades motoras de mantener un golpeteo constante. También son respaldados por Geron (1996), quien divulga en sus discusiones que la sincronización de los niños se encuentra relacionada positivamente con los logros en la escuela, específicamente en las matemáticas y la lectura.

Los jóvenes que practican actividad adicional a la contemplada en los programas de formación en las escuelas tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide sobre los procesos de aprendizaje (Cocke, 2002; Dwyer et. al, 1983; Shephard, 1997; Tremblay, Inman y Willms, 2000).

Las cualidades del cerebro que se mejoraron se asociaron a la actividad física regular y consisten en el alto flujo de sangre que recibe el órgano, los cambios en los niveles hormonales, la asimilación de los nutrientes, y la mayor activación del mismo (Shephard, 1997). Cocke (2002) indica que "tres de los estudios presentados en la sociedad de neurología en el 2001, sugieren que el ejercicio regular puede mejorar el funcionamiento cognoscitivo y aumentar, en el cerebro, los niveles de las sustancias responsables del mantenimiento de la salud de las neuronas". La función del cerebro puede también estar beneficiada indirectamente por la actividad física debido a la generación creciente de la energía a partir del tiempo que permanecen fuera del salón de clase; el incremento de los niveles de energía en esta situación puede disminuir la aburrición de los niños en el salón, provocando mayores niveles de atención cuando regresan a recibir instrucciones (Linder 1999).

3. MÉTODOS Y MATERIALES

El método a emplear es teórico, analítico de las diferentes bibliografías recolectadas, para esto se realiza una búsqueda de materiales bibliográficos, de recientes artículos, de información documental, que tengan relación con el tema del impacto de las actividades físicas en el desempeño sobre las acciones cognitivas, sociales, psicológicos y en el rendimiento escolar.

4. RESULTADOS

Entre los resultados se destaca por lo menos 3 enunciados una de ellas es que la actividad física se ha asociado a la disminución de la depresión y de la ansiedad. Otra de las formas es la identificación de las ventajas de las actividades físicas realizadas, entre ellas se

puede mencionar la mejora en la autoestima, una autoimagen positiva de sí mismo, en especial en las mujeres, la otra es la combinación de las actividades físicas y los aspectos socioculturales. También influye en el desarrollo cognitivo y sensoriales del cerebro, tres de los estudios representados en la sociedad de neurología, sugieren que el ejercicio regular puede mejorar el funcionamiento cognitivo y aumentar en el cerebro los niveles de sustancias responsables del mantenimiento de la salud de las neuronas.

5. DISCUSIÓN

Gutiérrez (1995) considera 3 aspectos de valores que son factibles para el desarrollo escolar a través del deporte, entre ellos se menciona al valor social, que participa en todo, en la cooperación, la relación social, amistad, competitividad, expresión de sentimientos, la responsabilidad, otro de los valores es personal, que muestra las habilidades de forma física y mental, el autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud.

Por otro lado Trulson examino a tres grupos de jóvenes en la misma edad, género y estado socioeconómico, un grupo participo en autodefensa, el otro en baloncesto y el otro en balompié, después de 6 meses mostraron menos ansiedad, mayores habilidades sociales y mejora de la autoestima. De esta misma manera Massengale enfatiza que el deporte influye en todas las formas de vivir de una manera positiva, por ello en querer mejorar el desempeño en el deporte favorece al deportista en la motivación en la participación de los alumnos y de alguna manera divertirse. Analizando la investigación de los autores, en la actualidad se puede apreciar los beneficios que el deporte aporta a los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

Hay evidencia de tipo teórica que nos indica que el ejercicio físico tiene una fuerte influencia en factores que no se habían considerado anteriormente. Véase estados emocionales como ansiedad y depresión, disminución del estrés, mejoras de las capacidades intelectuales y cognitivas, apoyados en cambios funcionales a partir de la práctica de actividad física y deporte. Esto implica que la actividad deportiva puede considerarse un elemento central y fundamental en los programas de promoción de la salud para poblaciones infanto-juveniles con y sin patologías específicas -como las dificultades de aprendizaje, los síntomas de hiperactividad, algunos casos de deficiencia mental y conducta disocial-. Una vez más, solo una perspectiva sistémica bio-psico-social-ambiental del ser humano permite entender que las diferentes funciones fisiológicas y cognitivas están interrelacionadas y que cambios o modificaciones positivas en algunas de ellas van a repercutir en cambios y modificaciones en esferas diferentes del organismo humano. Hace muchos siglos, cuando planteaban que una mente sana podía existir en un cuerpo sano -y viceversa- los griegos tuvieron una visión holista del ser humano. Nuestra revisión evidencia que estaban por el camino adecuado y que éste es el que debemos recorrer en futuras investigaciones que pretendan desarrollar una intervención integral en la promoción, prevención y tratamiento de muchas patologías humanas.

BIBLIOGRAFÍA

- Carratala, V. y Carratala, E. (1999). El judo en edades tempranas. Una propuesta de competición. Ponencia en el I Congreso sobre la actividad física y el deporte en la universidad. Universidad de Valencia. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Clínica Alemana. (2002). Sedentarismo chileno: ¿preocupante o una exageración?. Santiago. <http://www.alemana.cl>
- Cocke, A. (2002). Brain May Also Pump up from Workout. <http://www.neurosurgery.medsch.ucla.edu/whatsnew/societyforneuroscience.htm>
- Dwyer, T.; Coonan, W.; Leitch, D.; Hetzel, B. y Baghurst, R. (1983). An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia. *International Journal of Epidemiologists*, 12, 308-313.
- Geron, E. (1996). Intelligence of Child and Adolescent Participants in Sports. In *The Child and Adolescent Athlete* (Vol. 6). Oxford: Blackwell Science Ltd.
- Gruber, J. (1986). Physical activity and self-esteem development in children: A meta-analysis. *American Academy of Physical Education Papers*, 19, 30-48.
- Gunter, M. (2002). Maturation, separation and social integration. Some developmental psychology aspects of childhood sports. *Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatr*, 51, 298-312.
- Linder, K. (1999). Sport Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth. *Pediatric Exercise Science*, 11, 129-144.
- Sibley, B. y Etnier, J. (2002). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science* (in press).

INCIDENCIA DEL MARCO NORMATIVO EDUCATIVO SOBRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO

IMPACT OF THE EDUCATIONAL REGULATORY FRAMEWORK ON CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PRACTICE OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Lic. Ramiro Pablo Alanoca Copa
COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES UPEA
E-mail: alanocaramiro09@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo aborda una problemática que se presenta en la educación boliviana, la atención a las necesidades educativas de los estudiantes que presenten alguna dificultad en el aprendizaje, más aún cuando hablamos de estudiantes del ámbito de educación especial, analizando si el marco normativo de Bolivia contempla las adaptaciones curriculares como una estrategia que los maestros deben aplicar en aula.

En sentido, el artículo hace un abordaje teórico analítico, partiendo de conceptos puntuales en relación a las adaptaciones curriculares, para posteriormente analizar el marco normativo educativo de Bolivia, en relación a las adaptaciones curriculares. En los resultados obtenidos es el instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículum escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza, en conclusión en el marco de la Constitución Política del Estado, insta a la formación integral de las personas, respondiendo a sus necesidades, a través de estrategia que garanticen su aprendizaje, asimismo, la ley 070 establece la importancia de formar integral y equitativamente, en función a las necesidades y potencialidades.

PALABRAS CLAVE: Adaptaciones curriculares, Normativas, Inclusión.

ABSTRACT

This article addresses a problem that arises in Bolivian education, attention to the educational needs of students who present some difficulty in learning, even more so when we talk about students in the field of special education, analyzing whether the regulatory framework of Bolivia It considers curricular adaptations as a strategy that teachers must apply in the classroom.

In this sense, the article makes an analytical theoretical approach, starting from specific concepts in relation to curricular adaptations, to subsequently analyze the educational regulatory framework of Bolivia, in relation to curricular adaptations. In the results obtained, it is the fundamental instrument for teaching, in addition there are modifications that are made to the school curriculum, objectives, skills, methodology, evaluation, access conditions among other elements so that teaching, in conclusion within the framework of the Political Constitution of the State, urges the comprehensive training of people, responding to their needs, through strategies that guarantee their learning. Likewise, Law 070 establishes the importance of comprehensive and equitable training, based on needs and potential.

KEYWORDS: Curricular adaptations, Regulations, Inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

Ante las distintas problemáticas que se vislumbraban entorno a la educación en los distintos países del mundo, por muchos años se ha tratado de encontrar las estrategias o las maneras de afrontarlas, y posiblemente la Declaración Mundial sobre Educación para Todos aprobada por la conferencia mundial celebrada en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990 ha sido el detonante para una serie de medidas que se tomarían en adelante a nivel educativo.

A partir de esta declaración, ciertamente se ha abierto la posibilidad a que muchos niños con discapacidad tuvieran la oportunidad de acceder a la educación, independientemente de sus características físicas o intelectuales, lo cual desde luego es algo que ratifica la Declaración de Salamanca (1994) en la siguiente proclamación: "cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios" (p. viii), necesidades que el sistema educativo debía contemplar al momento de realizar las planificaciones en la curricular, necesidades que debería contemplar en el desarrollo mismo del proceso educativo y necesidades que debía contemplar en los procesos de evaluación.

En la actualidad no es suficiente con el acceso de estas personas al sistema educativo, ni el mero hecho de que solamente los educadores se limiten a ofrecer actividades superficiales que entretengan o mantengan ocupados a los estudiantes en clases, como establece la Declaración de Incheón (2016) se debe "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (p. iii).

Ahora bien, atender la diversidad estudiantil en aula sin duda es un gran desafío para los maestros y maestras, posiblemente muchos maestros asuman ese reto y adopten medidas educativas encaminadas a responder las necesidades educativas con estrategias específicas, como ejemplo las adaptaciones curriculares, sin embargo otros, y quizá sea la mayoría, arguyan que no están en la obligación de cambiar su manera de enseñar, ni de acudir a estrategias que le permitan responder a la diversidad estudiantil que se le presente, sea por falta de conocimiento o destreza, o simplemente argumentando que no hay alguna norma que le obligue a realizarlo.

Por tanto, el presente artículo busca establecer si existe un marco normativo en la educación boliviana, que insta y orienta a la aplicación de adaptaciones curriculares en el sistema educativo plurinacional.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Considerando que la investigación corresponde a un Enfoque Cualitativo, se empleó el método bibliográfico, considerando que este método está orientado a la comprensión del objeto de estudio. Asimismo, la técnica que se utilizó es el análisis de contenido, cuya técnica "consiste en elaborar de manera inductiva una estructura jerarquizada y ordenada de los conceptos o las informaciones contenidas en un texto, un discurso, etcétera" (Katayama Omura, 2014, p. 88).

3. RESULTADOS

Antes de realizar el análisis normativo en la legislación boliviana, es menester establecer los conceptos elementales acerca de las adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares según Paniagua (2013), citado por Vera (2015) son:

Las adecuaciones curriculares son las modificaciones que se pueden realizar en el currículo para facilitar el acceso a éste de los alumnos integrados. Estas modificaciones se efectuarán en los diferentes elementos del currículo para ajustarlo a las necesidades y características del alumnado con requerimientos especiales. (p. 57)

Asimismo, según Jerez Piña (2016)

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad (p. 30)

De acuerdo a Galve y Trallero (2002), citado por Molina Vincés (2020)

Son un instrumento fundamental para la enseñanza, además son modificaciones que se realizan al currículum escolar, objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos para que la enseñanza sea adaptada a las necesidades y diferencias del alumnado. (p. 96)

Finalmente, según el Ministerio de Educación de Bolivia (s/f)

Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes razonables que se realizan en los componentes del currículo, sean centrales, como los objetivos holísticos y contenidos, o subcentrales, como la organización educativa, metodologías, materiales educativos y procesos e instrumentos de evaluación; tales modificaciones favorecen el desarrollo

integral de la o el estudiante con discapacidad intelectual en el marco de los procesos educativos, acomodándose a su diversidad: Discapacidad Intelectual leve, moderada, grave o muy grave. En general (por diversas causas), Síndrome Down y Autismo con discapacidad intelectual (p.13)

Igualmente, la guía del Ministerio de Educación distingue las siguientes adaptaciones:

Adaptaciones De acceso: Son los cambios o modificaciones en los elementos personales y materiales, o en la organización de los mismos. Con relación a las adaptaciones en los elementos personales, implica la participación de otros profesionales como psicólogos/as, fisioterapeutas o del lenguaje, donde la intervención debe ser planificada y desarrollada de manera coordinada. Las adaptaciones en los elementos materiales, tienen relación con el espacio físico, el mobiliario y los materiales didácticos, elementos que condicionan la organización del trabajo en el aula y a los equipos tecnológicos que facilitan el acceso a la información (ver apartado sobre adecuación de materiales educativos).

Adaptaciones De organización de los espacios educativos: Los agrupamientos de las y los estudiantes deben ser flexibles, que faciliten el interactuar entre ellos, el desarrollo de su autonomía, no dándole más ayuda directa de la que necesitan o proporcionarles la atención individualizada que requiere. Se trata de facilitar también la relación con la maestra, maestro, educador u otro profesional, mediante la ubicación de las y los estudiantes en el aula según la disposición física que sea más conveniente.

Y Adaptaciones curriculares (componentes del currículo): Están referidas a las

modificaciones en los componentes del currículo, sean centrales o no, es decir, en los objetivos, en los contenidos, en la metodología, los materiales y/o los criterios e instrumentos de evaluación, así como en la organización del aula y de los propios procesos educativos.

Por otro lado, también se distingue tres momentos de las adaptaciones curriculares.

En cuanto al primer momento, se debe dar en el proceso de aplicación de las adaptaciones curriculares, es contar con una evaluación o "diagnóstico" integral que permita conocer las características, potencialidades, limitaciones y necesidades educativas, ritmos, expectativas e intereses presentes en el funcionamiento personal de cada estudiante.

La valoración y la evaluación integral, en condiciones favorables, debe realizarse mediante las acciones de los equipos multidisciplinarios de los Centros de Educación Especial o de los Centros Integrales Multisectoriales de forma multidisciplinaria y dinámica, es decir, que cada profesional que participa en este proceso inicial, a partir de su visión especializada, aportará sobre mecanismos pedagógicos, procedimientos, materiales, adecuaciones físicas y adaptaciones curriculares que pueden ser aplicadas por las maestras y maestros a favor del desarrollo integral de las y los estudiantes. Se utilizarán todos los procedimientos y recursos bajo el enfoque holístico del Modelo Educativo Socio comunitario productivo.

El segundo momento, consiste en planificar la adaptación curricular, es decir, utilizar los procedimientos que se utilizan para la planificación curricular según el Proyecto Socio comunitario Productivo inclusivo del Centro de Educación Especial o Unidad

Educativa, con las modificaciones necesarias a nivel de componentes centrales o no, del currículo.

Este segundo momento lo realizan las maestras y maestros encargados de la educación inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual. En el Caso de Educación Especial son maestras y maestros del ámbito. En el caso de Unidades Educativas, son producto de coordinación del apoyo técnico pedagógico entre maestras de Educación Especial y Educación Regular.

Se realiza aplicando herramientas, mecanismos, procedimientos, materiales educativos adecuados, procesos educativos adaptados a las características, potencialidades, necesidades, intereses y expectativas de las y los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en modalidad directa o indirecta.

Finalmente, el tercer momento consiste en evaluar mediante procedimientos pertinentes a cada estudiante y con un enfoque holístico, el alcance de los objetivos curriculares tanto cualitativa como cuantitativamente. Lo hace primordialmente la maestra o maestro encargado de las y los Estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro de Educación Especial o en la Unidad Educativa y en conjunto con el equipo multidisciplinario al menos dos veces en el año. Se lo realiza por medio de procedimientos adecuados, comunicación alternativa o aumentativa, recursos, herramientas, materiales y equipos accesibles a cada estudiante con Discapacidad Intelectual.

En cuanto al marco normativo, a partir de las nociones conceptuales acerca de las adaptaciones curriculares, es importante establecer el marco normativo en el sistema educativo plurinacional de Bolivia,

que instruye o insta a la aplicación de esta estrategia educativa, para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales a nivel curricular.

En primer lugar, la máxima norma sin duda es la Constitución Política del Estado, cuya norma en su artículo ochenta manifiesta que la educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas, por lo cual, la integralidad debe centrarse igualmente en el desarrollo armónico de las capacidades y destrezas de los estudiantes, mediante distintas estrategias que garanticen la satisfacción de las necesidades que puedan presentar. Por tanto, la adaptación curricular será una alternativa a nivel curricular para garantizar la formación integral de los estudiantes.

Por su parte, la Ley Educativa 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez dentro de sus bases establece que la educación es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y persona que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional.

Asimismo, la ley educativa establece que uno de los fines de la educación es formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas. Por tanto, se puede inferir que la educación boliviana debe considerar las particularidades de la población estudiantil, sean estas potencialidades o necesidades educativas, y sin duda las adaptaciones curriculares serán estrategias y adecuadas para dar respuesta a esas necesidades de la población estudiantil.

Por otro lado, la Resolución Ministerial 001/2023, del Subsistema de Educación Regular, en su artículo setenta y setenta y uno, referido a la gestión en educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva, indican que las y los maestros deben utilizar diversas estrategias para el desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes (p.: 38). De igual forma, el artículo trece, referido a la población con dificultades en el aprendizaje, indica que:

Las maestras y maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, en coordinación con maestras y maestros de centros de educación especial, deben desarrollar la detección e identificación de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, para la atención educativa correspondiente en modalidad directa para estudiantes con Dificultades Específicas en el Aprendizaje o la modalidad indirecta, para estudiantes con Dificultades Generales en el Aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2023, p. 14).

En este sentido, como se establece, una vez que el estudiante es identificado con dificultades en el aprendizaje, general o específico, se le debe brindar atención en una de las dos modalidades directa o indirecta. Por lo cual, los estudiantes que son identificados con Dificultades Generales, de acuerdo al programa de atención educativa a estudiantes con Dificultades en el aprendizaje, se trabaja bajo la modalidad indirecta, dentro de cuya modalidad se distingue la transición y acompañamiento, el cual se concibe como:

Este proceso de transición en modalidad indirecta, se da a partir de los roles asignados en la etapa seis (6), con los cual, se implementa el plan de acciones y actividades de transición de la trayectoria educativa, con procesos de

acompañamiento (asesoría e inducción) en el diseño de estrategias, métodos, actividades, materiales educativos y adaptaciones curriculares in situ. (Ministerio de Educación, 2022, p. 37)

Como se observa, las adaptaciones curriculares son estrategias que se contemplan en la atención de la población con dificultades en el aprendizaje.

Asimismo, la Resolución Ministerial 001/2023, del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, en el artículo 37, sobre Dosificación, Priorización, Diversificación de Contenidos y flexibilización curricular. En el parágrafo III, señala que la flexibilización curricular en el ámbito de educación especial se realiza de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, y que además esta flexibilización curricular podría desarrollarse como una priorización curricular, dosificación curricular, adaptación curricular o adaptación de acceso.

4. DISCUSIÓN

Las adaptaciones curriculares son estrategias adecuadas para responder a la diversidad poblacional, principalmente para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes que presenten algunas necesidades educativas, ya sea para la población estudiantil en aula regular con alguna dificultad en el aprendizaje, para aquellos estudiantes que estén incluidos con alguna discapacidad, e inclusive para estudiantes con altas capacidades intelectuales, o dicho apropiadamente en el contexto boliviano: Talentos Extraordinarios.

Ahora bien, si bien es imperante la aplicación de esta estrategia, se observa que en el marco normativo analizado no se evidencia un artículo que exprese claramente la obligación y responsabilidad de la aplicación de las adaptaciones

curriculares como tal, pero si se encuentra varios elementos que establecen la necesidad e importancia de emplear estrategias educativas que permitan la formación integral de los estudiantes, partiendo de las particularidades y necesidades que pueden presentar, o las potencialidades que también se identifique en ellos.

Por tanto, es imperante desarrollar procesos de orientación a los maestros y maestras del sistema educativo plurinacional sobre el manejo y desarrollo de las adaptaciones curriculares. Asimismo, desarrollar normativas más claras y específicas en relación a la implementación de las adaptaciones curriculares en el Sistema Educativo Plurinacional, a fin de que los maestros y maestras puedan emplear esta estrategia para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

En primer lugar, un marco normativo relevante que establece la aplicación de las adaptaciones curriculares es la Constitución Política del Estado, la cual insta a la formación integral de las personas, respondiendo a sus necesidades, a través de estrategia que garanticen su aprendizaje.

Asimismo, la ley 070 establece la importancia de formar integral y equitativamente, en función a las necesidades y potencialidades.

Finalmente, dentro de las Resoluciones Ministeriales 001/2023 del subsistema de educación regular, como de alternativa y especial, se establece la adaptación curricular para los estudiantes de regular, y la flexibilización curricular para los estudiantes de especial.

BIBLIOGRAFÍA

- Gaceta Oficial (2009) Constitución Política del Estado. Bolivia.
- Gaceta Oficial (2010) "Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez" Bolivia.
- Jerez, F. M. "Las Adaptaciones Curriculares Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Estudiantes De Educación Media Con Necesidades Educativas Especiales De La Escuela De Educación Básica Jorge Isaac Rovayo Del Cantón Baños, Provincia De Tungurahua". Tesis de Grado. Ecuador.
- Katayama, R. J. (2014). "Introducción a la investigación Cualitativa". Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2023a) "Resolución Ministerial 001/2023 Subsistema de educación Alternativa y Especial, normas generales para la gestión educativa" La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2023b) "Resolución Ministerial 001/2023 Subsistema de educación regular, normas generales para la gestión educativa" La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2022) "Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje - 2023". La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (s/f) "Guía de Adaptaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad Intelectual, Síndrome Down y Trastorno del Espectro Autista". Documento de Trabajo. Bolivia
- Molina, M. R. (2020) "Las Adaptaciones Curriculares Y Su Aplicabilidad Para La Educación Inclusiva En El Cantón Santa Ana 2020". Ecuador
- Vera, D. (2015) "Aplicación de Talleres de Adaptaciones Curriculares y su Influencia en los Planes de Desarrollo Curricular de Maestro". Tesis de Grado. Bolivia.
- UNESCO, (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. España.
- UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar. Francia.
- UNESCO (2016) Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de acción. Corea del Sur.

LA MÚSICA UNA ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

MUSIC A STRATEGY TO STIMULATE THE PSYCHOMOTORICITY OF BOYS AND GIRLS WITH DOWN SYNDROME IN THE EDUCATIONAL FIELD

Lic. Rosario Mendoza Apaza
DOCENTE INVESTIGADOR UPEA
rmendozaapaza@gmail.com

RESUMEN

Bolivia es un país con un contexto social educativo diverso, esta realidad exige dar respuesta a las necesidades de este. Sin embargo, por su naturaleza multidimensional las medidas educativas no brindan el acceso efectivo a la educación, porque se requiere de estrategias educativas, recursos didácticos, evaluación continua, infraestructura, entre otros que responda de manera práctica a esta realidad. Los altos índices de analfabetismo de esta población en Bolivia nos demuestran un panorama educativo que carece de respuestas metodológicas y prácticas que permitan abordar este proceso educativo.

En este marco la investigación plantea como objetivo determinar si la aplicación de la música como estrategia de estimulación permite desarrollar la psicomotricidad de niños y niñas con y sin Síndrome de Down en un contexto educativo diverso, a través de una investigación explicativa de Diseño cuasi-experimental denominada de series de tiempo o cronológica, que permitió aplicar un programa de estimulación sonora musical y comprobar con un grupo control (A) y un grupo experimental (B) que la música como estrategia de estimulación (causa), permite el desarrollo psicomotor de los niños con y sin síndrome Down (efecto). Llegando a la conclusión que la música como estrategia de estimulación se transforma en un vínculo de teoría-práctica, que operativiza la estimulación de la psicomotricidad en un porcentaje de desarrollo de habilidades de la psicomotricidad estadísticamente representativo más que otra estrategia rutinaria, en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down, Música, desarrollo Psicomotricidad, diversidad, estimulación.

ABSTRACT

Bolivia is a country with a diverse educational social context, this reality requires responding to its needs. However, due to their multidimensional nature, educational measures do not provide effective access to education, because educational strategies, teaching resources, continuous evaluation, infrastructure, among others, are required that respond in a practical way to this reality. The high illiteracy rates of this population in Bolivia show us an educational panorama that lacks methodological and practical answers that allow us to address this educational process.

In this framework, the research aims to determine whether the application of music as a stimulation strategy allows the development of psychomotor skills in boys and girls with and without Down Syndrome in a diverse educational context, through explanatory research of

quasi-experimental design, called time or chronological series, which allowed us to apply a musical sound stimulation program and verify with a control group (A) and an experimental group (B) that music as a stimulation strategy (cause) allows the psychomotor development of the children with and without Down syndrome (effect). Reaching the conclusion that music as a stimulation strategy is transformed into a theory-practice link, which operationalizes the stimulation of psychomotor skills in a percentage of development of psychomotor skills that is statistically representative more than another routine strategy, in the educational field.

KEYWORD: Down syndrome, Music, Psychomotor development, diversity, stimulation.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico nos da a conocer los resultados de investigación que responde a la problemática de nuestro contexto social caracterizado por la diversidad a razón de la condición de vida como es el síndrome de Down. Esta realidad exige a nuestro país dar respuesta a las necesidades educativas de este contexto, sin embargo, las medidas educativas no brindan el acceso efectivo a la educación, porque la naturaleza multidimensional de la educación inclusiva, requiere de estrategias educativas, recursos didácticos, evaluación continua, infraestructura, entre otros que responda de manera práctica a esta realidad.

También Los altos índices de analfabetismo de esta población en Bolivia nos demuestran un panorama educativo que carece de respuestas metodológicas y prácticas que permitan abordar estos procesos educativos. Por otro lado, los nuevos enfoques educativos insisten en trabajar desde la fase inicial del desarrollo del niño para estimularlos en base a juegos y trabajar los distintos aspectos de su desarrollo, principalmente la psicomotricidad como la base de los futuros aprendizajes. En este marco se formula la pregunta de investigación: ¿La música como estrategia de estimulación permite el desarrollo de la psicomotricidad de niños /as con y sin síndrome Down en el nivel educativo inicial? Y a partir de esta

pregunta se formula la hipótesis "La música como estrategia de estimulación permite el desarrollo de la psicomotricidad de niños /as con y sin síndrome de Down en el nivel educativo inicial del centro infantil "Manitos libres de la ciudad de La Paz". Así mismo para responder a estas se utiliza una investigación explicativa de Diseño cuasi-experimental denominada de series de tiempo o cronológica, que permitió concretizar una propuesta de estimulación de la psicomotricidad en base a la música y luego comprobar con un grupo control (A) y un grupo experimental (B) por qué la música como estrategia de estimulación (causa), permite el desarrollo psicomotor de los niños con y sin síndrome Down (efecto) y en qué condiciones se dan éstos y por qué están relacionadas estas variables.

Llegando a la conclusión que la música como estrategia de estimulación se transforma en un vínculo de teoría-práctica, que operativiza la estimulación de la psicomotricidad en 98% más que otra estrategia rutinaria, en el ámbito educativo, ofreciendo a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el desarrollo por medio de experiencias lúdicas, activas sonoro-musicales.

2. DESARROLLO

El proceso de la división celular-normal, en la que se puede notar que después de la fecundación del óvulo por el espermatozoide, existe un cromosoma

heredado por la madre y otro heredado por el padre. Estos llevan a cabo su proceso de división celular, posterior al cual dan origen a 4 células hijas que a su vez contienen su par de cromosomas del padre y de la madre. Este proceso de división continúa dándose en forma progresiva hasta llegar a la creación de un niño/a. En el caso de la trisomía 21 o síndrome Down la distribución de los cromosomas será defectuosa, de tal forma que una de las células, producto de la división celular, recibe un cromosoma extra y la otra uno menos. Esto ocurre con el par de cromosoma número 21, mientras que los demás pares de cromosomas se distribuyen en las células hijas de manera correcta. Existen diferentes tipos de trisomía: Trisomía 21 regular, trisomía 21 con mosaicismo, traslocación.

A partir de la descripción de las características físicas en 1866 por John Longdon Down, se han descrito más de 300 signos clínicos; sin embargo existen algunas de ellos que se manifiestan con más frecuencia, estos son: Hipotonía, reflejo de moro disminuido, articulación con hiperflexibilidad, exceso de piel en el cuello posterior, perfil plano de la cara, oblicuidad de la fisura palpebral, anomalías de la forma del pabellón auricular, displasia de la pelvis, displasia de la falange media del quinto dedo, y Pliegue palmar simiano.

En relación al desarrollo cognitivo, la disgenesia o degeneración a nivel cerebral es la responsable de la discapacidad intelectual, y, por consiguiente, de las constantes dificultades en el aprendizaje de tareas relacionadas con el lenguaje y la psicomotricidad (Flórez, 2005; Pueschel, 2002). El número de neuronas que realizan la función de interconexiones se encuentra disminuido. Es por esto que para responder a estímulos externos y consolidar el aprendizaje, los niños con síndrome de Down necesitan más tiempo,

debido a la latencia de respuesta que les caracteriza, las dificultades en los procesos psicológicos básicos relacionados con la percepción, memoria, lenguaje y motivación (Flórez, 1995a, 2005b; Rihtman et al., 2009), generan una discapacidad intelectual que conlleva una menor habilidad para adaptarse a circunstancias establecidas (Pan, 2004).

En cuanto al desarrollo del habla infantil la mayoría de los niños con Síndrome de Down suelen presentar Disglosia, que es un trastorno de la articulación que se produce por alteraciones anatómicas y/ o fisiológicas de los órganos periféricos del habla. (Sánchez et al., 2001) una Macroglosia, que es un aumento excesivo del tamaño de la lengua, poseen ciertas dificultades en la articulación de fricativas, africadas y vibrantes, dificultades para integrar la información. El lenguaje de los niños con Síndrome de Down tiene mayor retraso en la expresión en comparación con el nivel de desarrollo. La edad lingüística no evoluciona al mismo tiempo que la edad cronológica y la edad mental.

Particularmente, en el Desarrollo Psicomotor de un infante con síndrome de Down implica una nueva realidad. El cerebro presenta alteraciones de orden genético, que limitan su pleno desarrollo y función. Debido a esta modificación a lo largo y ancho de las estructuras cerebrales, quedan afectados en mayor o menor grado variados sistemas implicados en funcionamientos diversos, alterado el correcto desarrollo de lo motor, sensorial, verbal, cognitivo y adaptativo (Battaglia et al., 2008).

Además, el desarrollo motor en los niños con síndrome de Down es significativamente tardío. Todas las habilidades motoras básicas son realizadas en el mismo orden, pero

usualmente en edades posteriores al ser comparadas con el desarrollo normal (Flórez et al., 2005). Uno de los hechos a tomar en consideración en el desarrollo motor de personas con síndrome de Down, es que existe un retraso en la consecución de hitos del desarrollo. Además, se puede apreciar, o no, la ejecución de movimientos anormales para el propósito requerido. Los niños con síndrome de Down, comúnmente presentan alteraciones en su comportamiento motor, sobre todo en ciertas posturas, locomoción, manipulación, etc. (Chapman y Hesketh, 2000; Flórez, 2004a, 2005b; Freeman y Hodapp, 2000; Sack y Buckley, 2003). Inicialmente se pensó que el alcance de hitos motores se retrasa debido a de un problema de laxitud ligamentosa, disminución de la fuerza muscular e hipotonía, pero posteriormente se determina que esta no es la causa principal (Connolly et al., 1993). Para Burns y Gunn (1995), los niños con síndrome de Down, prefieren realizar patrones de "baja complejidad", puesto que, además de su hipo tono, presentan dificultades para conectar y desconectar la atención visual, por lo tanto, se vuelve complicado despertar su interés.

Actualmente, se asocia la idea de un retraso motor a patrones atípicos de organización cerebral (Meegan et al., 2006). Estudios realizados en niños y adultos con síndrome de Down, han concluido que el cariotipo influye en el desarrollo cerebral y la especialización dentro de la población, sobre todo relacionándose con el comportamiento motor. (Elliott, Weeks y Elliott, 1987; Maraj, Robertson, Welsh, Weeks, Chua, Heath, Roy, Simón, Weinberg y Elliott, 2002; Weeks, Chua y Elliott, 2000). El sistema motor no funciona de forma aislada. Los procesos perceptivos interactúan con los procesos de acción motriz, de corrección y de

compresión de la misma. Es importante destacar que no se sabe cómo la fisiopatología del síndrome de Down se relaciona con el desarrollo del comportamiento "perceptivo-motor". Diferencias en las estructuras del cerebro comienzan a surgir en los primeros meses de vida (Virji-Babul et al., 2006).

De lo anterior se deduce que los procesos psicológicos básicos para incorporar nuevos conocimientos, experiencias, actitudes y comportamientos como son la atención, la memoria, la motivación y la comunicación se ven alterados en los sujetos con Síndrome de Down.

Estas alteraciones de los procesos psicológicos básicos en el sujeto con Síndrome de Down tienen unas claras repercusiones sobre los procesos de comunicación, habla, lenguaje y pensamiento.

Los primeros trabajos sobre la aplicación de programas de atención temprana en niños con síndrome de Down, ofrecían resultados muy esperanzadores, al comprobar que los cocientes de desarrollo de los niños que seguían programas de atención temprana, eran significativamente superiores a los de los niños que habían evolucionado espontáneamente (Coriat et al., 1998).

En el marco de esta experiencia es que se ve necesario contar con estrategias de estimulación, educación, etc. Lúdicas, activas, globalizadoras que permitan satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down

La música es una forma de expresión casi universal en el Síndrome de Down, siendo el gusto por esta una característica de todas las personas con esta condición. Estas personas tienen una especie de capacidad innata relacionada con la música, el baile y el canto de canciones (Ruiz, 2011).

Según La cárcel (1995) es muy interesante que la música rodee al niño con discapacidad, ofreciéndole un ambiente musical rico y controlado en estímulos, para favorecer su desarrollo emocional, psicológico y social. En muchas ocasiones, la educación pone a disposición del alumno una serie de elementos de aprendizaje musical, que pueden ir acompañados de expresión corporal, para generar conocimientos en el niño, utilizando la música como herramienta pedagógica (Pineda et al., 2011). La música, junto con otras manifestaciones artísticas, puede ser un elemento de apoyo muy interesante para los niños con Síndrome de Down, favoreciendo el desarrollo motor, la capacidad lingüística, el pensamiento conceptual abstracto, las habilidades sociales, la memoria, la atención y la creatividad de los niños (Pascual et al., 2006). La música, como ya se ha mostrado anteriormente, tiene múltiples beneficios, la mayoría de ellos relacionados, directa o indirectamente, con las características generales de las personas con Síndrome de Down, ya citadas.

Por lo que concierne al aspecto motriz, la música obliga a canalizar el movimiento, mejora la relación del cuerpo con el entorno, y actúa sobre el sistema nervioso y sobre los tejidos musculares, pudiendo el ritmo musical estimular o relajar el cuerpo. Esto es muy importante en los niños con Síndrome de Down, puesto que suelen tener hipotonía muscular y otras anomalías psicomotrices (Camps et al., 2008; Salamanca, 2003; Navarro, 2011). En cuanto al aspecto cognitivo, la música facilita la adquisición de habilidades y ayuda a desarrollar la capacidad de atención sostenida. La memoria y el aprendizaje también se ven favorecidos con las actividades musicales, debido a que la música activa gran cantidad de segmentos de memoria. Por otra parte, se

ha demostrado que la música estimula las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje y con la memoria, pudiendo llegar a ser una técnica mnemotécnica, además de un tipo de entrenamiento cognitivo (Rodríguez et al., 2011; Robles y García, 2012; Salamanca, 2003).

Según Robles y García (2012), la comunicación es uno de los principales problemas de las personas con Síndrome de Down, y la música, al ser un tipo de comunicación, en su mayoría no verbal, facilita la expresión y comunicación de estas personas, aumentando al mismo tiempo los conocimientos de nuevas palabras y sonidos con los que expresarse.

En relación con el aspecto emocional, la música estimula los sentidos, evoca y modifica sentimientos y emociones y facilita el contacto con lo inconsciente (Salamanca, 2003). Esto es muy importante en las personas con Síndrome de Down, para que aprendan a identificar, aceptar y manejar sus emociones y sentimientos. Respecto al desarrollo social, la música puede convertirse en un importante agente socializador y provocar la cohesión y la expresión del grupo (Poch, 2002). De esta forma, la música puede ser un gran apoyo para establecer relaciones con sus iguales y para socializar en los momentos de aislamiento del niño con Síndrome de Down.

Contribución de la música al desarrollo psicomotor, tiene una relación de reciprocidad con la psicomotricidad, ya que la educación musical no puede desarrollarse sin el cuerpo y el movimiento, y a su vez, la educación psicomotriz requiere de la música para afianzar un correcto manejo motor, experimentar nuevos movimientos corporales, mejorar el control corporal, coordinar y disociar las

partes de su cuerpo y relacionarse con el espacio.

3. MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación utilizó el tipo de estudio explicativo permitiendo explicar porque la variable música como estrategia de estimulación (causa) se relaciona con la variable desarrollo de la psicomotricidad de niños /as con y sin síndrome de Down (efecto) y en qué condiciones se da esta. Así mismo se utilizó el diseño de investigación cuasiexperimental denominado diseño de series de tiempo o cronológica, el mismo permitió trabajar con un solo grupo que en un determinado momento del tiempo establecido para el trabajo de campo fue el grupo control (A) que concretizó el programa de estimulación de la psicomotricidad rutinario y en otro momento fue el grupo experimental (B) donde se aplicó el programa de estimulación de la psicomotricidad sonoro-musical. Los principales pasos para la intervención fueron: primero, elaboración de un programa de estimulación de la psicomotricidad sonoro musical, el mismo orienta su objetivo principal a: Promover el desarrollo integral de los niños/as con y sin síndrome Down de un contexto educativo diverso, orientado según las manifestaciones de la música como recursos de estimulación. A través de la revisión documental se determinan las actividades sonoro- musicales más idóneas que se ejecutaron, éstas son planteadas a partir de las diferentes manifestaciones de la música como: El canto y los cuentos motores, los instrumentos, percepción audita y la danza, el baile.

Segundo se estableció el grupo control A y posterior el desarrollo actual: de las áreas cognitiva, psicomotora, socio-afectiva, de lenguaje de todo el grupo; y el desarrollo de habilidades de los niños con síndrome

Down. Como resultado del programa de estimulación de la psicomotricidad "rutinario" a través de la aplicación del pre test Prueba de funciones básicas de Berdicewski, Wainberg Olga

Tercero, se estableció el grupo experimental (B) y posterior desarrollo de las áreas: cognitiva, psicomotora, socio-afectiva, de lenguaje de todo el grupo anteriormente descritas como resultado del programa de estimulación de la psicomotricidad sonoro-musical, a través de la aplicación del pre test Prueba de funciones básicas de Berdicewski, Wainberg Olga. Ambos momentos de evaluación permitieron medir antes y después del estímulo la variable dependiente: desarrollo de la psicomotricidad, a través de los indicadores: Habilidades cognitivas; organización perceptiva, reconocimiento de diferencias espaciales; Habilidades psicomotora; seriación óculo manual, orientación derecha izquierda, Coordinación visomotora.

La población estadística para la que se ha estimado el resultado cuantitativo de la investigación fue el nivel inicial que consta de 35 niños / as en dos secciones, según el dato proporcionado por la dirección del centro infantil. Se recurre a un tipo de muestra no probabilística de tipo "muestreo de trozo" ya que la elección de las unidades integrantes de la muestra, no ha sido aleatoria; sino de acuerdo a criterios relacionadas con las características de la investigación. En este caso específico no se intervino en la constitución del trozo (muestra) porque este ya estaba constituido por niños / as con y sin síndrome Down en un curso de "Kinder" este tipo de agrupamiento responde a la "diversidad educativa originada por la presencia de personas con síndrome de Down en un aula "regular" fue la característica

fundamental para desarrollar la investigación.

Según características y el diseño de la investigación "series de tiempo o cronológica" la muestra está constituida por los 20 niños/as de la segunda sección Kinder donde 18 son niños/as que no presentan el síndrome Down y 2 son niño/a que presentan el síndrome. La totalidad de estos sujetos en un determinado momento conformaron el grupo control (A) y en otro momento la totalidad de los sujetos conformaron el grupo experimental (B)

Finalmente, una vez recolectado los datos necesarios para la investigación se realizó el análisis de la información obtenida utilizando la herramienta estadística t de Student, de diferencia por pares para determinar si existe una diferencia estadística significativa entre el pre test y el post test.

4. RESULTADOS

La descripción de resultados se realizó primero respondiendo a la pregunta ¿La música como estrategia de estimulación permite el desarrollo de la psicomotricidad de niños/as con y sin síndrome Down en el nivel educativo inicial? comparando los datos estadísticos obtenidos de ambos grupos como se detalla a continuación:

CUADRO Nro. 1

RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON Y SIN SINDROME DE DOWN SEGÚN LA PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA DE AMBOS GRUPO (CONTROL A) Y (EXPERIMENTAL B)

GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
Sujeto N°	Puntuación GLOBAL POST TEST (PFG)	INTERPRETACIÓN POST TEST (GB)	CODIFICACION POST TEST	Sujeto N°	puntuación GLOBAL PRE TEST (PFG)	INTERPRETACIÓN PRE TEST (GB-PE)	CODIFICACION PRE TEST
1	50.41	POSEE MADUREZ MINIMA	20	1	18	DEFICIENTE	10
2	86.29	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	2	24	REGULAR	20
3	79.55	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	3	26	REGULAR	20
4	76.56	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	4	30	BUENO	30
5	77.18	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	5	29	REGULAR	30
6	73.9	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	6	27	REGULAR	20
7	73.57	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	7	25	REGULAR	20
8	77.11	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	8	27	REGULAR	20
9	73.95	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	9	28	REGULAR	20
10	73.29	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	10	28	REGULAR	20
11	73.25	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	11	30	BUENO	30
12	75.91	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	12	27	REGULAR	20
13	82.06	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	13	27	REGULAR	20
14	74.68	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	14	27	REGULAR	20
15	73.57	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	15	27	REGULAR	20
16	69.86	POSEE MADUREZ MINIMA	20	16	18	DEFICIENTE	10
17	73.98	POSEE MADUREZ SUFICIENTE	30	17	27	REGULAR	20
18	50.07	POSEE MADUREZ MINIMA	20	18	18	DEFICIENTE	10
19	69.86	POSEE MADUREZ MINIMA	20	19	18	DEFICIENTE	10
20	52.92	POSEE LA MADUREZ MINIMA	20	20	18	DEFICIENTE	10
X=27				X=22.5			

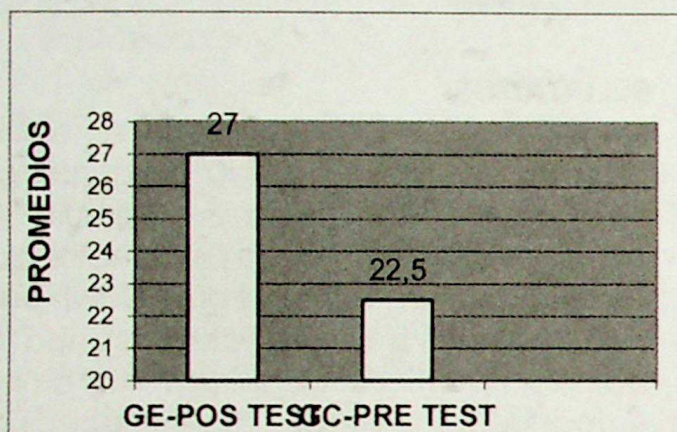
Nótese según la tabla que los resultados del grupo experimental b en relación a su promedio de puntuación es de 27, lo que indica que en promedio los niños y niñas con y sin síndrome de Down de este grupo "poseen la madurez suficiente" por tanto un desarrollo de habilidades como la organización perceptiva, seriación óculo manual, reconocimiento de diferencias espaciales, orientación derecha izquierda, coordinación corporal propias de su edad. Mientras que el grupo control en relación a su promedio de puntuación 22.5, indica que en promedio los niños y niñas con y sin síndrome de Down de este grupo "poseen una madurez entre regular y deficiente" por tanto un desarrollo de habilidades que no es acorde a su edad.

NOTA: Puntajes a bajo de 49 no posee la madures mínima; 50 a 72 posee la madures mínima; mayor a 72 posee la madurez suficiente.

FUENTE: Elaboración propia con parámetro de calificación dispuesta en el test prueba de funciones básicas de Berdicewski (s/f).

CUADRO Nro. 2

RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON Y SIN SÍNDROME DE DOWN SEGÚN PROMEDIO DE LA PUNTUACIÓN GLOBAL OBTENIDA DE AMBOS GRUPO (CONTROL A) Y (EXPERIMENTAL B)



Nótese según el gráfico estadístico que hay un incremento de 4,5 puntos a favor del grupo experimental. Esto da lugar a realizar una primera afirmación en el sentido de que el estímulo experimental introducido, es decir, la música como estrategia de estimulación consolida el desarrollo de los niños y niñas en un 4,5 por ciento más que las estrategias pedagógicas rutinarias comúnmente aplicadas en el centro infantil.

Fuente: elaboración, 2023

Acorde a estos resultados se realizó la prueba t de Student de diferencia por pares para comprobar existe una diferencia estadística significativa entre el pre test y el post test. El valor que se obtuvo es de 10.021... Mayor al valor crítico 2.5395 según la tabla de valores críticos de t. esto es el fundamento para afirmar que se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma y queda comprobada con las mismas palabras de la hipótesis lo siguiente: La música como estrategia de estimulación permite desarrollar la psicomotricidad de niños/as con y sin síndrome Down en el nivel educativo inicial porque consolida Habilidades del área de psicomotricidad como: la seriación óculo manual, orientación derecha izquierda, Coordinación visomotora, reconocimiento de diferencias espaciales, orientación derecha izquierda, coordinación corporal en un porcentaje estadísticamente significativo mayor que con las estrategias de estimulación

comúnmente aplicadas, con un nivel de confianza estadísticamente significativo.

5. DISCUSIÓN

La música como estrategia de estimulación de la psicomotricidad en un contexto educativo diverso del centro infantil "Manitos libres" propicio un proceso de estimulación de la psicomotricidad mediado por actividades sonoras musicales y cuya incidencia fue la siguiente: el grupo experimental (B) que recibió el estímulo "poseen la madurez suficiente" y "la madurez mínima"; mientras que el grupo control (A) que no recibió el estímulo, poseen "un rendimiento deficiente" según parámetros de la prueba. Esto implica la consolidación de habilidades y destrezas de las áreas de desarrollo psicomotor demostrando la incidencia eficaz en el grupo experimental (B) de uno de los factores que interviene en el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a con y sin síndrome de Down como es la interacción idónea mediado por la música que permite una práctica donde no sólo se limita a una mera presencia de niños con capacidades diferentes en un aula, en un contexto social que además sigue una dinámica de estimulación tradicional; para reconocerse en un proceso lúdico, activo, globalizar y cooperativo. Que promueve múltiples vivencias y experiencias motivadoras partiendo de situaciones generadas por juegos, secuencias didácticas a partir de las manifestaciones de la música como la: Educación vocal, el canto, la práctica instrumental, la percepción sonora, la rítmica y la danza; operativiza la práctica de la estimulación desestimando la improvisación, el sentido común, para explicar e intervenir en forma rigurosa, objetiva y científica en los procesos de estimulación; Pero no como una mera aplicación de normas, técnicas y recetas preestablecidas, sino como un espacio de vivencias compartidas. Esto es el fundamento para afirmar que se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma y queda comprobada, y se puede expresar con las mismas palabras de la hipótesis lo siguiente: La música como estrategia de estimulación permite desarrollar la psicomotricidad de niños/as con y sin síndrome Down en el nivel educativo inicial.

6. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se concluye que se logró cumplir con el objetivo general de la investigación determinando que la música permite el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas con y sin síndrome de Down de un contexto educativo diverso en el nivel educativo inicial.

Así mismo cumpliendo con los objetivos específicos se diseñó un programa de estimulación utilizando las manifestaciones de la música como estrategia, el mismo permitió consolidar el desarrollo de habilidades de la psicomotricidad; también la aplicación del programa de estimulación sonoro- musical demostró la eficacia de la acción educativa promovida por la música como estrategia de estimulación eficaz y oportuna según las características de la población niños y niñas con síndrome de Down.

Con base al cumplimiento de objetivos y las pruebas estadísticas se comprueba que la música es una herramienta que favorece el desarrollo de la psicomotricidad, los aprendizajes, y que facilita el desarrollo de las diversas habilidades del ser humano, permitiendo así, que el niño la niña con síndrome de Down aprenda y se desenvuelva en un clima positivo y con igualdad de oportunidades donde la música es un elemento muy versátil, activo, lúdico, globalizador que permite llegar al potencial de cualquier persona, entonces podemos determinar que es una herramienta idónea para favorecer el desarrollo de los niños con el Síndrome de Down.

BIBLIOGRAFÍA

- Bell, R. (2001). Pedagogía y diversidad.habana-cuba
- Betancourt, J. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Pueblo y educación. La Habana.
- Berdicewski. (S/f) Manual de la Prueba funciones básicas.
- Jasso, L. (1991). El niño Down mitos y realidades Edit. El manual moderno. México D.F
- Pascual, P. (2002). Didáctica de la música. Pearson educación.
- Ministerio de educación, Cultura y deportes. Compendio de legislación sobre la reforma educativa y leyes conexas. cid. La Paz Bolivia.
- Riojas J. (2005). Compendio de educación especial. edit.

EL IMPACTO DEL CUENTO MOTOR, PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN INFANTES DEL NIVEL INICIAL

THE IMPACT OF THE MOTOR STORY, FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN INFANTS OF THE INITIAL LEVEL

Lic. Sandra Isabel García Bautista
DOCENTE INVESTIGADOR UPEA
sigb1986@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo el resaltar el impacto del cuento motor para el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Oscar Alfaro de la ciudad de La Paz. La metodología empleada fue la Investigación-Acción Participativa (IAP), donde los involucrados en todas las etapas de la investigación fueron la docente del aula, los estudiantes, los padres, madres de familia y mi persona como investigadora. Por tanto, la indagación se halla dentro del paradigma socio crítico, con enfoque cualitativo, las técnicas que se utilizó fue la observación y entrevistas semiestructuradas. Los resultados se organizaron en torno a la percepción de los involucrados, la participación de los niños y los cambios observados en la creatividad. Como conclusión la investigación destaca la importancia de la creatividad en la educación pre escolar y demuestra cómo el cuento motor y la IAP pueden ser herramientas efectivas para estimularla. Además, proporciona pautas valiosas para educadores y padres interesados en fomentar la creatividad en niños en edad preescolar, lo que puede ser crucial para su éxito futuro en un mundo en constante cambio.

PALABRAS CLAVE: Cuento motor, narración, creatividad, IAP

ABSTRACT

The objective of this article is to highlight the impact of the motor story for the development of creativity in early education students of the Oscar Alfaro Educational Unit in the city of La Paz. The methodology used was the Participatory Action Research (PRA), where those involved in all stages of the research were the classroom teacher, students, parents and myself as the researcher. Therefore, the inquiry is within the socio-critical paradigm, with a qualitative approach, the techniques used were observation and semi-structured interviews. The results were organized around the perception of those involved, the children's participation and the changes observed in creativity. In conclusion, the research highlights the importance of creativity in preschool education and demonstrates how motor storytelling and PRA can be effective tools to stimulate it. In addition, it provides valuable guidelines for educators and parents interested in fostering creativity in preschool children, which can be crucial for their future success in an ever-changing world.

KEYWORDS: Motor story, storytelling, creativity, Participative Action Research

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución, donde la capacidad de pensar de manera innovadora y adaptarse a nuevas situaciones es esencial, esta investigación busca arrojar luz sobre cómo el cuento motor y la investigación acción participativa pueden contribuir significativamente a la educación preescolar y al desarrollo de habilidades críticas y creativas para la superación constante.

La creatividad es un componente fundamental en el desarrollo de los niños en la etapa de educación preescolar, es una habilidad que no solo fomenta la expresión individual, sino que también despierta la curiosidad y el pensamiento crítico, sentando las bases para un aprendizaje efectivo a lo largo de la vida. En este contexto, el "cuento motor" emerge como una prometedora herramienta didáctica y metodológica que combina la narración de historias con la acción física, ofreciendo un enfoque interactivo y participativo para estimular la creatividad en los niños en educación inicial.

Hoy en día y de manera general en el contexto mencionado, se observa que el nivel de educación inicial en familia comunitaria de la educación regular del sistema educativo Plurinacional se ha convertido en un espacio de mero aprestamiento de grafías, dejando de lado las áreas integrales en las cuales se debe intervenir, entre ellas el fomentar la imaginación, la fantasía y la capacidad de encontrar soluciones originales a situaciones planteadas en las historias, habilidades esenciales en la vida cotidiana y en el aprendizaje a lo largo de la vida.

El objetivo general de la investigación fue comprender de qué manera la

implementación del cuento motor como estrategia didáctica en la educación preescolar favorece el desarrollo de la creatividad de los niños preescolares de la Unidad Educativa Oscar Alfaro. Para alcanzar dicho objetivo se identificó las necesidades y expectativas de los actores de la investigación en relación con la creatividad en la educación preescolar, así mismo, se planificó sesiones de psicomotricidad cuyo momento central enfatiza las habilidades creativas a través del cuento motor y se implementó cuentos motores acordes a la etapa de educación inicial involucrando activamente a los niños, docente, progenitores e investigadora en la creación de estas actividades narrativas motoras.

A continuación, se sustentará la importancia del cuento motor como estrategia y la importancia de la creatividad para preescolares.

Siguiendo a las expresiones de García (2010) Un cuento motor se puede definir como una invención narrada y jugada, es un cuento vivenciado de manera grupal. En cuanto a los tipos de cuento motor se concreta en los siguientes:

- Cuento motor sin materiales
- Cuento motor con materiales
- Cuento motor con materiales musicales
- Cuento motor con materiales alternativos o reciclados

Cuya característica para la creatividad es la formación expresiva de los niños/as ya que en primera instancia los estudiantes interpretan cognitivamente y luego motrizmente, en ese proceso el participante explora su imaginación y se convierte en protagonista absoluto lo que despierta el interés por descubrir historias y por crear ideas propias.

Así mismo, Conde (2001) expone objetivos centrales entre ellas desarrollar su conducta

cognitiva, afectiva, social y motora y la capacidad creativa porque se les hace demostrar corporalmente lo que se le está verbalizando, de tal forma que ejerza la imaginación y fantasía, lo cuales son elementos claves de la creatividad.

En ese sentido, el cuento motor abre las puertas de la creatividad en los niños, al tiempo que empodera a los participantes en el proceso educativo, explora la dinámica de la narrativa y la acción como una herramienta efectiva para fomentar la fantasía, imaginación, la colaboración y la resolución de problemas en un ambiente lúdico y participativo.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se halla dentro del paradigma socio crítico, adopta un enfoque cualitativo basado en la investigación acción participativa (IAP) para explorar a fondo el impacto del cuento motor en el desarrollo de la creatividad en el entorno de la educación inicial. La IAP no solo busca observar y analizar, sino también involucrar activamente a los preescolares, educadores y otros actores en la creación de conocimiento y la toma de decisiones en el proceso de investigación, en esta investigación la participación de la docente de aula y los familiares juntamente con los estudiantes fue crucial para afianzar elementos como la fantasía y la imaginación elementos relevantes para la creatividad.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) es un enfoque de investigación que implica la participación activa de los involucrados en todas las etapas del proceso de investigación, desde la identificación del problema hasta la implementación de soluciones.

Entre las técnicas de recolección utilizadas

fueron: Reuniones de grupo, en este caso con la maestra, padres de familia y estudiantes del aula donde se implementó la investigación, dicha técnica es un componente fundamental de la IAP. Ya que los participantes se reúnen para discutir el problema, analizar datos, tomar decisiones y planificar acciones. Estas reuniones fomentan el diálogo y la colaboración.

Por otra parte, se utilizó la técnica de observación que me permitió observar de cerca las habilidades, las posibilidades, las necesidades respecto a sus movimientos de cada estudiante, como también la espontaneidad, soltura y su actitud creativa y reflexiva.

Por último, se aplicó la técnica de entrevista semi estructurada a cada educando para conocer sus pensamientos, emociones y observaciones con relación al cuento motor.

3. RESULTADOS

1. Síntesis de la organización de los Resultados en base a la entrevista semi estructurada dirigido a la maestra y los padres de familia.

Ítem N°1 De qué manera influyó el cuento motor en los estudiantes desde su percepción.

Percepción de la docente.- los cuentos motores son herramientas pedagógicas del cuento narrado y del juego la cual tiene su naturalidad en el movimiento, es atractivo y motivador para los infantes, gracias a esa estrategia dinamizadora los niños son más creativos porque se expresan corporal y verbalmente perdiendo cada vez más sus miedos, desarrollando soltura, interés y espontaneidad.

Percepción de padres y madres de familia.- el cuento motor es una fuente de

motivación para los pequeños, cuando se sienten protagonistas del cuento tienden a ser más seguros, cuando trabajan cuentos motores juntamente con sus padres desarrollan más su creatividad porque les surge ideas en confianza de cómo interpretar los que se está verbalizando.

Síntesis de la organización de los Resultados en base a la entrevista semi estructurada dirigido a los estudiantes del nivel inicial.

Ítem N°2 ¿prefieres interpretar un cuento motor sin materiales o con materiales? Si responde con materiales, Ítem N°3 ¿qué tipo de materiales, por qué?

El 80% de los niños entrevistados respondieron y señalaron un material llamativo, como sonajas, pelotas de colores, cajas de colores, telas, sogas, además, argumentaron que lo disfrutaban, les gusta bastante y que es una manera de jugar, aprender, comprender y crear historias bonitas, conforme a su imaginación y fantasía.

2. Cambios observados en la creatividad.

Datos Cualitativos observados según los ítems en base a la guía de observación de los estudiantes.

o Sentimiento

Demuestra interés por la actividad motora Interactúa con los demás demostrando valores.

o Capacidad

Participa activamente aportando ideas

Inventa una nueva historia sobre un personaje que conozcas. Encuentra una forma nueva de usar el material proporcionado Resuelve problemas de una manera creativa

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la percepción de la docente, padres y madres de familia, así como las entrevistas semi estructuradas con los estudiantes del nivel inicial, indican varios aspectos importantes relacionados con la influencia del cuento motor en los estudiantes y los cambios observados en su creatividad:

Percepción positiva de docentes y padres/madres: La docente destacó que los cuentos motores son herramientas pedagógicas atractivas y motivadoras para los niños.

Los padres y madres notaron que el cuento motor motiva a los niños y los hace sentir protagonistas de la historia, lo que les da confianza y fomenta la creatividad.

Preferencia por cuentos motores con materiales:

La mayoría de los niños entrevistados (80%) prefirieron interpretar cuentos motores que involucraban materiales llamativos como sonajas, pelotas de colores, cajas de colores, telas y sogas.

Argumentaron que disfrutarán estas actividades y que les permiten jugar, aprender y crear historias de acuerdo con su imaginación y fantasía.

Cambios observados en la creatividad:

Los datos cualitativos recopilados a través de la observación de los estudiantes revelan varios aspectos:

Los estudiantes demuestran interés en las actividades motoras relacionadas con los cuentos motores.

Interactúan con sus compañeros de manera colaborativa, demostrando valores como el respeto y la cooperación.

Participa activamente en las actividades, aportando sus ideas y contribuyendo a la creación de nuevas historias.

Los estudiantes son capaces de inventar nuevas historias basadas en personajes conocidos, lo que indica su capacidad de imaginación y narración.

Encuentran formas creativas de utilizar los materiales proporcionados, lo que refleja su habilidad para pensar de manera innovadora.

Resuelven problemas de una manera creativa, lo que sugiere que están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En conjunto, estos resultados indican que el cuento motor tiene un impacto positivo en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, alentándolos a expresarse de manera creativa, colaborar con otros y utilizar su imaginación de manera efectiva. Estos hallazgos respaldan la efectividad de esta estrategia pedagógica en el fomento de la creatividad en el contexto de la educación preescolar.

Así mismo, el cuento motor beneficia la creatividad porque se utiliza un lenguaje sencillo y claro. Los niños de nivel inicial aún están desarrollando sus habilidades lingüísticas, por lo que es importante utilizar un lenguaje que ellos puedan entender.

Por otra parte, los resultados favorables se deben a entender a la creatividad como una forma de expresar ideas de manera original, por lo que es importante ofrecer a los niños libertad de expresión, ya sea de manera grupal o individual. Por ello es importante, no presionar, ya que la creatividad puede ser inhibida por la presión, por lo que es importante evitar presionar a los niños para que tengan éxito.

5. CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo general que es comprender de qué manera el cuento motor desarrolla la creatividad, en base al análisis de los resultados de esta investigación indican claramente que la implementación del cuento motor como estrategia didáctica en la educación preescolar ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes. Esto se refleja en su mayor interés por las actividades motoras, su capacidad para interactuar de manera colaborativa y su habilidad para inventar nuevas historias y resolver problemas de manera creativa.

A un inicio se identificó las necesidades y expectativas de la docente del aula y los padres de familia respecto a la creatividad al finalizar la implementación de los cuentos motores los padres y madres de familia también reconocen la importancia del cuento motor en el desarrollo de la creatividad de sus hijos. Su participación en estas actividades, junto con los niños, fortalece el vínculo familiar y brinda oportunidades adicionales para fomentar la imaginación y la confianza en los niños.

Se planificó sesiones de psicomotricidad cuyo momento central enfatice las habilidades creativas a través del cuento motor y se implementó cuentos motores acordes a la etapa de educación inicial involucrando activamente a los niños y educadores en la co creación de estas actividades y se proporcionó materiales llamativos, los niños muestran una preferencia por los cuentos motores que involucran justamente materiales atractivos, lo que sugiere que la selección de materiales adecuados puede aumentar la participación y el entusiasmo de los estudiantes. Esta preferencia también está relacionada con su capacidad para jugar, aprender y crear historias de acuerdo con su imaginación y fantasía.

6. RECOMENDACIONES

Fomentar la Continuación del Cuento Motor: Se recomienda que la institución educativa continúe implementando el cuento motor como parte de su enfoque pedagógico. Los resultados positivos respaldan su efectividad en el desarrollo de la creatividad de los niños preescolares.

Diversificar los materiales: Dado que los niños muestran una preferencia por los cuentos motores con materiales originales, se sugiere que los educadores continúen utilizando una variedad de materiales creativos para enriquecer estas actividades.

Involucrar a los Padres y Madres: Fomentar la participación de los padres y madres en las actividades de cuento motor es tanto beneficioso para el desarrollo de los niños como para fortalecer la relación entre la escuela y la familia. Se pueden organizar sesiones específicas para involucrar a los padres en la creación y narración de cuentos motores.

Seguir Observando y Evaluando: Es importante continuar observando y evaluando el impacto del cuento motor en el desarrollo de la creatividad de los niños. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras en el enfoque pedagógico en el futuro.

Capacitación de Educadores: Proporcionar capacitación adicional a los educadores en el diseño y la implementación efectiva de cuentos motores puede ser beneficio para maximizar su impacto en el desarrollo de la creatividad de los niños.

En conjunto, estas conclusiones y recomendaciones respaldan la importancia del cuento motor como una herramienta pedagógica efectiva para la creatividad en la educación preescolar y ofrecen pautas para su continuación y mejora en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Cale, A. (2007). *Cuentos motores*, Sevilla, Wanceulen. #10 ICONO 14 - N° 10
- Conde, J. (2001). *Cuentos motores*, Barcelona, Paidotribo. ESTEVE, J. M. S.
- Franco J. (1995). *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Anthropos.
- Galera, A. (2020). *Juego motor: concepto, clasificaciones y aplicaciones didácticas*, España: universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/218237/juemot_a2020.pdf
- Garcia, B. y Pérez, M.(2010) *Cuento motor: "Una pizca de magia"*
<https://www.efdeportes.com/efd149/cuento-motor-una-pizca-de-magia.htm>
- Jiménez, B. (1994). *Investigación Acción Participante: una dimensión desconocida*. M. Montero (Coord.), Psicología Social Comunitaria. México: Universidad de Guadalajara.
- Trigo, E. (1999). *Juegos motores y creatividad*, Barcelona, Paidotribo. 4ta Edición.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS

IMPORTANCE OF MOTOR DEVELOPMENT IN THE LEARNING OF 6 YEAR OLD BOYS AND GIRLS

Lic. Juan Carlos Quenta Condori

DOCENTE UPEA

E-mail: jcquenta24@gmail.com

RESUMEN

Décadas atrás, los procesos de aprendizaje solían estar ligados a un proceso meramente memorístico que buscaba responder a un programa curricular. Sin embargo, los nuevos hallazgos y estudios en neurociencias y educación han cambiado esta mirada. El presente artículo tiene el objetivo de medir la importancia del desarrollo motor que involucra las actividades físicas, y el cerebro juega un papel muy importante, se necesitan los músculos del cuerpo y también el cerebro para que estas habilidades se desarrollen, se formen, y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del niño: lingüístico, socioemocional y del comportamiento.

Los métodos utilizados para el proceso investigativo fueron el descriptivo se lo utilizó para establecer el estado actual del desarrollo motor y el aprendizaje, el método analítico-sintético, fue fundamental para la clasificación, descarte y aceptación de información para la selección del tema de estudio, análisis e interpretación de resultados, discusión y el estudio general del funcionamiento del proceso motor y que importancia con el aprendizaje en este contexto con enfoque mixto. Llegando a la conclusión que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo motor de los niños. El desarrollo motor no inicia al nacer, arranca desde el vientre, a través de los movimientos fetales se va evidenciando cómo marcha el desarrollo de la vida. Los reflejos son los movimientos primitivos e instintivos a través de los cuales se inician su exploración del medio ambiente y su cuerpo, posteriormente estos reflejos se convertirán en acciones voluntarias con control del niño.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, Aprendizaje, Neurociencia, Neurodesarrollo.

ABSTRACT

Decades ago, learning processes used to be linked to a purely memoristic process that sought to respond to a curricular program. However, new findings and studies in neuroscience and education have changed this view. This article has the objective of measuring the importance of motor development that involves physical activities, and the brain plays a very important role, the muscles of the body and also the brain are needed for these skills to develop, form, and connect with all other aspects of the child's development: linguistic, socio-emotional and behavioral.

The methods used for the research process were the descriptive one, which was used to establish the current state of motor development and learning, the analytical-synthetic method was fundamental for the classification, discarding and acceptance of information for the selection of the topic of study. Analysis and interpretation of results, discussion and general study of the functioning of the motor process and its importance with learning in this context with a mixed approach. Coming to the conclusion that the first years of life are fundamental for the

motor development of children. Motor development does not begin at birth, it starts from the womb, through fetal movements it becomes evident how the development of life progresses. Reflexes are the primitive and instinctive movements through which they begin their exploration of the environment and their body. Later, these reflexes will become voluntary actions under the control of the child.

KEYWORDS: Development, Learning, Neuroscience, Neurodevelopment

1. INTRODUCCIÓN

Es importante que los individuos desarrollen su motricidad, ya que esto permite que estén en contacto con el ambiente que les rodea, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo el desarrollo de los infantes. Es por esto que en la etapa escolar los niños aprenden a través de actividades motrices, esto les permite la interacción con su medio; por esta razón la psicomotricidad es considerada una herramienta que ayuda al estudiante a tomar conciencia del tiempo, espacio y de su cuerpo (Hernández, 2021).

Es así que tomando en cuenta lo descrito, se plantea la siguiente pregunta general: ¿De qué manera se relaciona el desarrollo motor y el aprendizaje niños de 6 años del Centro de Rehabilitación Integral SUYAY de la Ciudad de El Alto esto permitirá conocer como el desarrollo motor juega un papel importante en los procesos de aprendizaje y como objetivo conocer la relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en niños de 6 años del Centro de Rehabilitación Integral SUYAY de la Ciudad de El Alto comprendiendo que el aprendizaje es un proceso en el cual la persona procesa la información que va recibiendo hasta formar conocimiento o ejecutar una nueva habilidad. Para poner en práctica dicho aprendizaje, es necesario haber madurado las estructuras cerebrales pertinentes previamente.

Según la revista "Pediatrics" los niños y adolescentes que registran dificultades en su coordinación motriz tienen un mayor riesgo a desarrollar problemas mentales y emocionales en etapas posteriores de su vida. Es por eso que la coordinación tiene que trabajarse, desarrollarse y condicionarse desde edades tempranas para fortalecer su aprendizaje. En este sentido es importante evaluar el desarrollo motor como base del aprendizaje de los niños. La problemática refiere que existen muchos niños los cuales no tienen la madurez suficiente, ya que no han desarrollado las funciones básicas para el aprendizaje, esto genera frustración, fracaso, deserción escolar, entre otros.

Los niños se expresan a través de su cuerpo, de llantos, movimientos, entre otros; esto forma parte de un proceso de comunicación frente a situaciones que muchas veces no se pueden comunicar a través de palabras, convirtiéndose también en un medio por el que descargan sus tensiones y exploran el mundo. En ese sentido, la educación corporal es uno de los puntos de acción en las escuelas, ya que provee una serie de experiencias que facilitan el desarrollo de las capacidades. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que este desarrollo está condicionado a muchos aspectos, como los factores sociales, culturales, escolares y familiares (Roberto, 2018)

El aprendizaje, un proceso dinámico y complejo

Arias (2015) indica que el aprendizaje "es un proceso en virtud del cual se modifican las posibilidades permanentes de un individuo por medio de la experiencia, teniendo como fin la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes" (p.108). De esta manera, tomando como premisa al autor, el aprendizaje es un proceso donde se modifican estructuras cerebrales, recibiendo y procesando información que se puede concretar en el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Para conocer el origen y el funcionamiento del desarrollo motor y la formación de nuevos aprendizajes, es necesario saber el origen del desarrollo del Sistema Nervioso (SN), puesto que es el inicio del surgimiento de las tendencias del desarrollo.

Durante la gestación, aproximadamente en la tercera semana, el SN se va formando a través de un proceso llamado neurulación. Este proceso forma el tubo neural, el cual da origen a estructuras cerebrales como el cerebro y la médula espinal.

El proceso de neurulación, según López y Carazo (2009) se da a través de cuatro etapas:

- Formación de la placa neural. Se caracteriza por ser plana y por ser la base del desarrollo cerebral.
- Desarrollo del pliegue neural. Caracterizada por ser la etapa que precede la formación de la cresta neural.
- División del pliegue en cresta y surco neural. Las cuales dan origen al encéfalo y a la médula espinal, respectivamente.
- Formación del tubo neural. En su extremo cefálico, hacia la cabeza, se desarrolla el

cerebro; y en el extremo caudal o hacia las extremidades inferiores, la médula espinal.

Tendencias del desarrollo motor

Los movimientos reflejos son movimientos automáticos de supervivencia. Por ejemplo, cuando un recién nacido percibe un estímulo táctil en su mejilla. Como resultado se produce un movimiento de la cabeza en dirección a ese estímulo. Este reflejo es la que le permite ubicar el pezón para alimentarse, debido a que el sentido de la vista aún no ha madurado.

1. Tendencia refleja-psicomotora: Se da cuando la persona ejecuta movimientos controlados, planificados y con un carácter intencional. En el caso del reflejo de búsqueda, el bebé busca el pezón de una manera voluntaria, moviendo su cabeza y sus manos, porque tiene hambre.
2. Tendencia céfalo-caudal: Se produce cuando la persona controla el movimiento desde la cabeza hasta los pies. Es común observar que el bebé controla su cabeza durante los primeros meses, luego su tronco y finalmente inicia el proceso de marcha. En consecuencia, hay un control motor y postural inicialmente desde la cabeza hasta los pies. Igualmente sucede en el desarrollo embrionario. Primero se forma el cerebro y luego la médula espinal.
3. Tendencia próximo-distal: Esta inicia por un control desde los hombros hasta las manos. En tal caso, la persona controla los movimientos del hombro, manos y dedos.

Desarrollo motor en el aula

Lectura y escritura

Estudios han encontrado que algunas de las dificultades del aprendizaje guardan

relación con la falta o la presencia de algún problema del desarrollo motor. De hecho, lo mencionan Ríos y López (2017) "la dislexia se ha asociado también con otros fenómenos tales como la deficiencia en la denominación rápida, en la memoria de trabajo, en las habilidades lingüísticas, en el procesamiento visual y el desarrollo motor". Estos hallazgos evidencian la influencia del desarrollo motor en los procesos de aprendizaje de la lectura. En cuanto a la escritura, Miranda y Abusamra (2016) exponen que en "la escritura de palabras compromete la activación del hemisferio izquierdo, incluyendo la corteza temporal inferior y posterior, el lóbulo parietal superior y el surco intraparietal, la corteza prefrontal inferior y dorsolateral, la corteza premotora medial lateral y las áreas sensoriomotoras de la mano". Por lo tanto, la escritura requiere de un control motor y sensorial adecuado.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

En la investigación se implementó un diseño no experimental, porque, no se manipulo ni experimentó dentro contexto investigado, se partió de un estudio bibliográfico del estado de las variables. Consecuentemente se estableció un enfoque de modalidad mixta, debido, a que este proceso dio paso para la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos de los resultados obtenidos. Los métodos utilizados para el proceso investigativo fueron: El descriptivo se lo utilizó para establecer el estado actual del desarrollo motor y el aprendizaje, el método analítico-sintético, fue fundamental para la clasificación, descarte y aceptación de información para la selección del tema de estudio, análisis e interpretación de resultados, discusión y el estudio general del funcionamiento del proceso motor y que importancia con el aprendizaje en

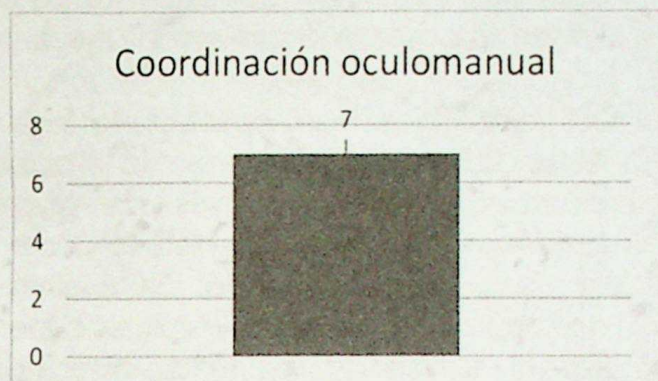
este contexto; el método inductivo se aprovechó para la caracterización general del desarrollo motor y experiencias de aprendizaje y el método deductivo se estableció con la finalidad de analizar lógicamente la veracidad de la información indagada y construcción de conclusiones. El universo está conformado por Centro de Rehabilitación Integral SUYAY de la Ciudad de El Alto, institución que brinda apoyo a niños que presentan dificultades en las áreas motoras y de aprendizaje. La muestra está conformada por 5 niños y 2 niñas de 6 años de edad. El instrumento a emplear para la recolección de datos será El test de Ozeretski, que comprende pruebas directas y seguras que permiten una evaluación objetiva de los elementos fundamentales de la motricidad y su relación que existe entre la edad motora, mental y cronológica del niño. Se trata de pruebas que se toma según la edad, clasificándolo según cómo va realizando la prueba con la cual se podrá medir e identificar las habilidades y desempeños de los niños, este test está dividido en los 6 sub test: donde se evalúa lateralidad (realizando pruebas de ojos, manos y pies), la coordinación óculo-manual, coordinación dinámica, control de la postura (equilibrio), organización perceptiva y organización latero-espacial. Se aplicaron técnicas como la observación que permitió recopilar datos específicos sobre las actividades planteadas en cada sub test identificando los aciertos y repeticiones que realiza, analizando el estado de las vivencias de aprendizaje y desarrollo motor, como la coordinación dinámica y estática donde se identifica la deficiencia motriz mediante la evaluación de coordinación general.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados más relevantes permitieron apreciar el grado de desarrollo del control

del cuerpo, la coordinación postural y la habilidad manipulativa; obteniendo los siguientes resultados:

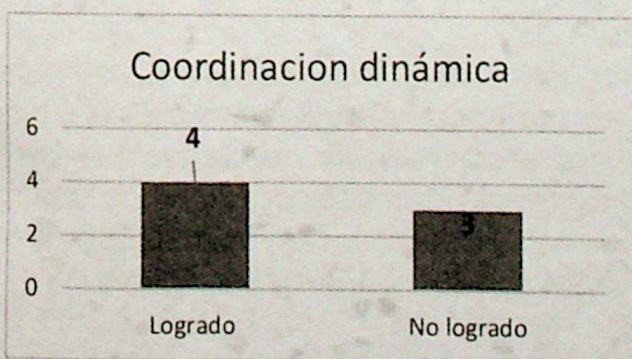
Gráfico Nro. 1.



FUENTE: Elaboración Propia, 2023

En el Gráfico 1 observamos que para la Coordinación oculomanual se pide a los niños que siga el recorrido del laberinto dentro de un dibujo. La prueba se considera anulada si el niño se excede demasiado fuera de los bordes del laberinto, en la edad de 6 años, dio como resultado que los 7 niños lograron la prueba en el número de intentos permitidos. Se pudo analizar y observar que ninguno presentó alguna dificultad o complicación. La coordinación es sustancial para que el niño sea capaz de controlar y regular sus movimientos e impulsos emocionales.

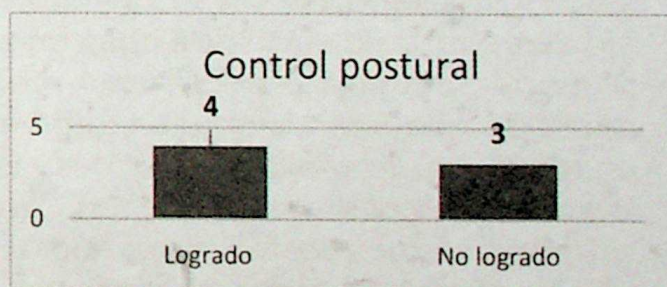
Gráfico Nro. 2



FUENTE: Elaboración Propia, 2023

En el Gráfico 2 observamos que, para la Coordinación dinámica, en la edad de 6 años, dio como resultado que 4 niños lograron la prueba en el número de intentos permitidos, esto nos muestra que se debe trabajar continuamente con diferentes actividades para fortalecer la coordinación dinámica, donde se debe caminar sobre una línea recta durante 2 metros. La prueba es considerada sin efecto si el niño se balancea demasiado o se cae de la misma línea, también se observa que 3 niños no logran alcanzar esta habilidad, datos que preocupan y que deben ser potenciados con actividades lúdicas, de recreación considerando el cuerpo como elemento indispensable que su cerebro y músculos se coordinen; y le permitan realizar movimientos amplios, dando seguridad, autonomía y gusto por disfrutar de su movimiento motor grueso.

Gráfico Nro. 3

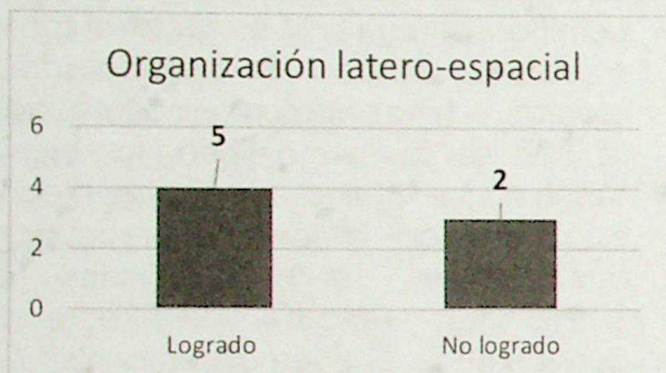


FUENTE: Elaboración Propia, 2023

En el Gráfico 3 señala los niveles alcanzados del control postural en los niños evaluado, mediante el análisis de como realiza la acción de levantarse, observamos que para el Control Postural se le pide al niño que estando de pie, levante hacia atrás la parte inferior de su pierna izquierda, sosteniéndola a 90 grados durante 10 segundos. Tras 30 segundos de descanso se le pide que realice el mismo movimiento con la pierna contraria, en la edad de 6 años, la cual dio como resultado que 4 niños lograron la prueba en el número de intentos

permitidos y 3 no lograron. Pues el movimiento es promotor de la exploración del niño para construir aprendizajes significativos y de esta manera obtener un desarrollo integral

Gráfico Nro. 4



FUENTE: Elaboración Propia, 2023

En el Gráfico 4 observamos que para la Organización latero-espacial se le pide al pequeño que muestre su mano derecha, luego su izquierda. Por último, que guíe su ojo derecho, en la edad de 6 años, en esta prueba podemos observar como resultado que 5 niños lograron la prueba en el número de intentos permitidos y 2 no lograron. Demostrando que se debe estimular estas áreas para lograr y favorecer un mejor desenvolvimiento en sus actividades. El desarrollo motor idóneo y acorde a la edad cronológica del niño dependerá de una buena labor educativa que integre actividades motrices innovadoras, para ello es de suma importancia constituir vivencias de aprendizaje en la planificación educativa que le permita experimentar a través de los movimientos e interacción sensorial.

4. DISCUSIÓN

El desarrollo motor, según Caro (2015) se define como "la adquisición progresiva de habilidades motoras que permiten mantener un adecuado control postural,

desplazamiento y destreza manual" (p. 567). Por lo tanto, el desarrollo motor incluye, la postura, el movimiento, el desplazamiento (ir de un lugar a otro) y la habilidad manual. Todas estas habilidades tienen su base en la primera infancia.

Los científicos han descubierto que el neurodesarrollo durante la primera infancia se da a través de diversas tendencias para interactuar con el contexto que les rodea. En cuanto al desarrollo, las tendencias que imperan serían el desarrollo reflejo-psicomotor, céfalo-caudal y próximo-distal (Craig, 2009, p.56).

De igual manera, es importante tomar como referencia las tendencias del desarrollo para iniciar los procesos de aprendizaje. Existen habilidades, como realizar trazos, que requieren de un control motor avanzado en la muñeca, asimismo, parte del alumnado puede mostrar dificultades para controlar el movimiento de los hombros.

Por lo tanto, si hay dificultad en controlar partes del cuerpo más proximales, como lo son los hombros, probablemente haya dificultad en ejecutar movimientos de zonas más distales del cuerpo, como la muñeca. En consecuencia, la persona reflejará una dificultad para realizar trazos previos a la escritura.

Igualmente, funciones como la atención y la memoria están ligadas estrechamente con el aprendizaje y al desarrollo motor. Es decir, debemos ser capaces de controlar nuestro cuerpo y centro para procesar la información del medio ambiente.

En el caso de los subsistemas atencionales, muchos de ellos tienen origen en el lóbulo frontal y temporal. Por consiguiente, la adecuada maduración en el desarrollo

motor impacta en la maduración adecuada de dichas cortezas.

5. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo motor y el aprendizaje en niños de seis años. Por lo que si se implementa y profundiza en programas que favorezcan el desarrollo motor del estudiante teniendo en cuenta su contexto, este tendrá una mejor predisposición respecto al aprendizaje. Las habilidades motrices permiten identificar el desarrollo y evolución adecuada del cerebro. En los contextos de aprendizaje, el desarrollo motor le permite al sujeto controlar su cuerpo y estar atento a recibir y procesar información del contexto.

Asimismo, el desarrollo de habilidades como caminar, controlar la cabeza, gatear, saltar, desplazarse en un pie y saltar la cuerda, entre otras, impactan en la maduración de estructuras cerebrales que se necesitan para aprender a leer, escribir y calcular. De esta forma, es imperante brindar estímulos y desarrollar tareas de exploración que demanden de la persona movimiento. Esto con el fin de que los niños obtengan y recopilen información del ambiente, la asimile, la acomode y la ejecute para construir nuevos aprendizajes que serán de gran ayuda en su desarrollo.

Por lo que es importante que los docentes implementen programas activos, creativos, lúdicos e innovadores que favorezcan el desarrollo motor del estudiante y profundicen en las dimensiones lenguaje, coordinación y motricidad a fin que el estudiante tenga una mejor predisposición respecto a su aprendizaje. El desarrollo motor es un proceso que lleva de muchas secuencias que obtenemos a lo largo de nuestra

infancia, para lograr el desarrollo del sistema nervioso. El desarrollo motor del niño se da desde las acciones que realizamos, intentado tener un buen entorno social y emocional para el desarrollo de nuevos aprendizajes

A modo de cierre, se hace un llamado a profesionales que están encargados de trabajar estas áreas que deben planificar y utilizar actividades que refuercen la coordinación visomotora, exploración sensorial, movimientos naturales del juego del infante: saltar, correr, desplazarse, gatear, agarrar y manipular objetos, entre otros. Esto no solo será un aporte para el desarrollo cognitivo y motor del niño sino también una fuente lúdica, creativa y estimulante para generar nuevos aprendizajes que serán muy útiles en su vida adulta.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, W. (2015). Neuropsicología del Aprendizaje: El Aporte de Tres Neurocientíficos Soviéticos. *Revista Psicológica de Arequipa*, (3) 2.
- Carboni, A. et. al. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, (42) 2.
- Craig, J. (2009). *Desarrollo Psicológico*. (9ª. ed.). Ciudad de México: Mc GrawHill.
- Latorre, P. A. (2009). Desarrollo de la motricidad en educación infantil: consideraciones curriculares, científicas y didácticas. Madrid: Universitario.
- López, L. y Carazo, V. (2009). *Aprendizaje, Coevolución Neuroambiental*. (1ª. ed.) – San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

- Medina, P. y Caro, I. et. al (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Perú Medicina Experimental y Salud Pública*, (32) 3.
- Miranda, M. y Abusamra, V. (2014). Bases neurales de la escritura: una revisión. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ríos, J. y López, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, (11) 19.
- Roberto, M. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Biblioteca Digital de La Universidad Católica Argentina

TIC'S EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ICT'S IN UNIVERSITY TRAINING: COURSE OF PSYCHOMOTRICITY AND SPORTS AT THE PUBLIC UNIVERSITY OF EL ALTO

Lic. Edwin Pablo Quispe Quispe
DOCENTE UPEA

quispepablouefab2020@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación refiere a la actividad tecnológica mundial, el uso de nuevas herramientas educativas, el desarrollo de la sociedad y el uso de las TIC's, determinan que la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de EL Alto, la misma tiene un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó la recolección de datos, con una medición numérica y el análisis estadístico, como objetivos prioritarios en Educación Superior, la utilización, el desarrollo de la enseñanza presencial, como virtual, para transformar, establecer costos razonables, obteniendo como resultado la mejora de la utilización del tiempo en Educación Superior dentro la Universidad, de esta manera los Docentes y Estudiantes deben ser capacitados para aplicar correctamente las TIC's en beneficio en su formación personal, académico y para la Casa Superior de Estudios. En conclusión, el docente actualizado y capacitado adquiere fortalezas pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC, de acuerdo a su asignatura, tiempo en aula, tiempo con el estudiante, tiempo virtual, y tiempo extra, para desarrollar nuevas estrategias de Educación Universitaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Virtual, formación basada en TIC's, Educación Superior, cambio tecnológico, formación educativa.

ABSTRACT

The present research work refers to global technological activity, the use of new educational tools, the development of society and the use of ICTs, determining that the Psychomotor and Sports Career of the Public University of EL Alto, it has a quantitative approach because data collection was used, with a numerical measurement and statistical analysis, as priority objectives in Higher Education, the use, the development of face-to-face teaching, as well as virtual, to transform, establish reasonable costs, obtaining As a result, the improvement of the use of time in Higher Education within the University, in this way Teachers and Students must be trained to correctly apply ICT's for the benefit of their personal, academic training and for the Higher House of Studies. In conclusion, the updated and trained teacher acquires innovative pedagogical strengths with the use of ICT, according to their subject, time in the classroom, time with the student, virtual time, and extra time, to develop new strategies for University Education.

KEYWORDS: Virtual Education, ICT-based training, Higher Education, technological change, educational training.

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Investigación es producto y resultado de la experiencia en la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública del Alto en la concreción de las nuevas tecnologías de la información, en una etapa de transformación con mayor prioridad de las necesidades básicas del aprendizaje de los Universitarios.

Las Tecnologías de la información y las Comunicaciones, son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento y transmisión de información. El uso del Internet en cuanto a los temas educativos es útil y necesaria en la actualidad, a nivel mundial se produjo un incremento en la utilización de las Nuevas Tecnologías en el proceso de Aprendizaje.

En este contexto uno de los propósitos de este artículo es formar a los estudiantes y docentes para desenvolverse en el uso de la Tecnología en el proceso de aprendizaje, en la que se encuentran inmersos, por ello, en el proceso de formación, no se puede dejar de lado el amplio desarrollo tecnológico que se presenta en la sociedad actual, por la coyuntura actual sanitaria. El cual está dirigido especialmente hacia el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y particularmente, hacia el manejo de la educación virtual. Esta afirmación hace inevitable nuestro sistema universitario considere promover la investigación y acciones para mejorar la Educación Superior.

Este estudio promueve una reflexión necesaria y urgente de actualización educativa, mejora de habilidades en

nuevas tecnologías, y la aplicación y ejecución de nuevas herramientas educativas en beneficio de toda la Universidad paralelamente a las clases presenciales, siendo pionera la Carrera de Psicomotricidad y Deportes, tomando en cuenta la percepción docente y estudiante respecto a las TIC's. En última instancia este artículo busca contribuir al conocimiento y la comprensión de las estrategias para promover y mejorar el uso de las Nuevas Tecnologías en proceso formativo de los universitarios.

2. MATERIALES Y MÉTODOS.

La presente investigación, tiene un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó la recolección de datos, con una medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones y de esta manera poder utilizar para su interpretación. Corresponde al tipo de investigación no experimental, de corte transversal con alcance explicativa. Se eligió este alcance, ya que va más allá de la descripción de fenómenos que buscan responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Explica porque ocurren los fenómenos y en qué condiciones se dan estos. (Cf. Barrantes, s.f., 132). Fases o pasos metodológicos

Etapa 1. Investigación documental

Etapa 2. Trabajo de campo, se desarrolló en 2 instancias:

En la primera, se aplicó los instrumentos de encuesta:

La segunda instancia consistió en la codificación, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Para lo cual se utilizó el SPSS (Statistical Packagerforthe Social Ciencias)

Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos

Cuestionario. - Se eligió por aplicar este instrumento, con el fin de recoger datos en la etapa de análisis de necesidades.

Muestra o población de estudio

Cálculo de la muestra para poblaciones. Se seleccionó una muestra representativa de 100 participantes con una distribución equitativa de género. Grupo focal de estudio.

Percepción de las TIC's en la Carrera de Psicomotricidad y Deportes

En las diferentes aulas de la carrera de Psicomotricidad y Deportes, los docentes se integraron a las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su aparición y contexto (televisión, video, proyectores, redes sociales, plataformas online, etc.).

La implementación de las TIC's dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la transmisión de los conocimientos (Gómez, 2008). Por ello, en este estudio se busca identificar si las nuevas TIC son efectivas en la educación superior, tomando en cuenta la Carrera de Derecho como muestra, para tal efecto se han considerado tres variables: la percepción del docente, la percepción del estudiante, y el impacto que estas tienen.

Percepción del estudiante

Para tener referencia del porcentaje de utilización e impacto de las TIC en los estudiantes, se utilizó la encuesta como herramienta de captura de datos, la misma

se aplicó a estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto.

Frecuencia de uso de las TIC's

El uso de las TIC's en la actualidad se realiza de acuerdo a las necesidades académicas de los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes, es importante observar la frecuencia de uso de las TIC's que se tiene, para así aportar con nuevas soluciones o estructuras del método enseñanza aprendizaje en esta era tecnológica.

En el estudio se observa que los docentes piden aproximadamente la aplicación de las TIC's en un 70% cuando se asigna labores académicas a los estudiantes, y de la misma manera sólo un 30% de la muestra de estudiantes no aplican el uso de las TIC's en presentaciones en clase o labores académicas, lo cual determina que la mayoría de los estudiantes están en posibilidad de utilizar TIC's dentro el aula universitaria.

Actividades académicas con TIC's

Las actividades académicas están enfocadas a aquellas operaciones que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollar nuevas habilidades y vincular al estudiante con su campo de trabajo y entorno social.

Por lo mencionado anteriormente y aplicando el conocimiento de TIC's esta sección se divide en actividades realizadas en equipos de trabajo y labores académicas de manera presencial y con el uso de TIC's:

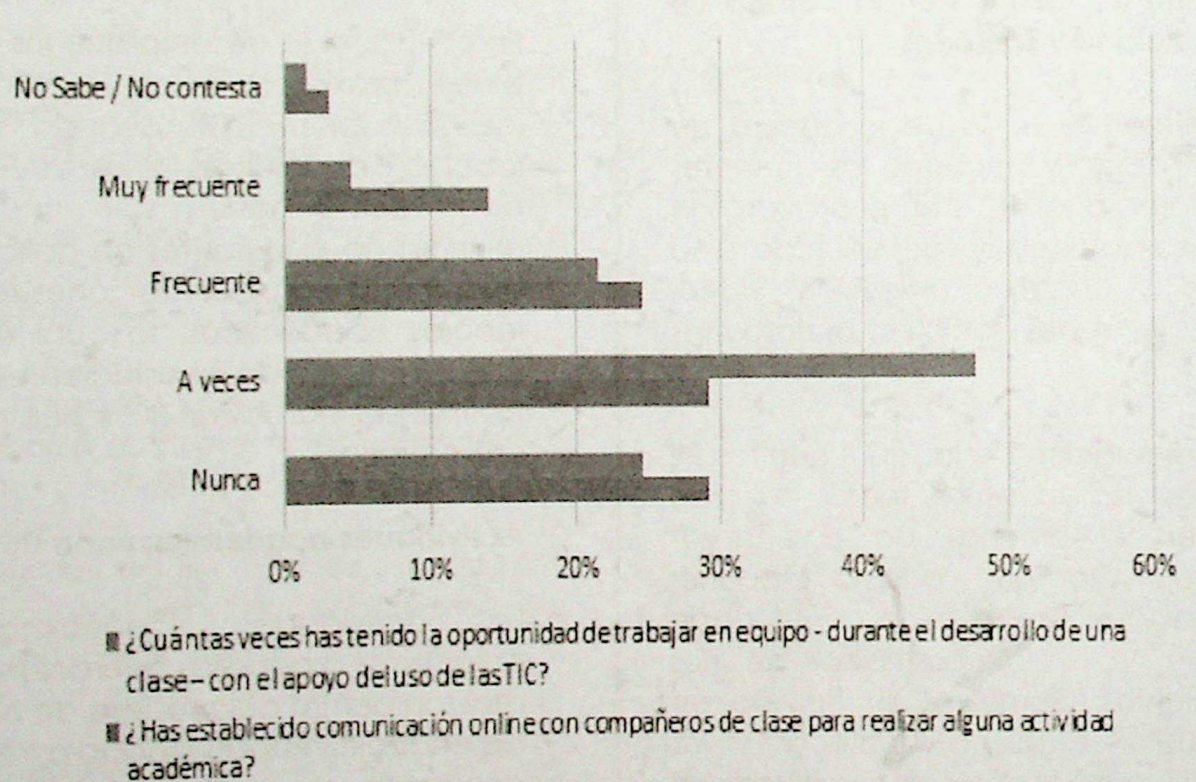
Trabajo en equipo

De acuerdo al Gráfico No.1, alrededor del 80% de los estudiantes han utilizado herramientas tecnológicas para trabajar en equipo en aula, sin embargo, el 20% de ellos no ha tenido una participación online en actividades académicas, lo cual determina que docentes y estudiantes deben fomentar el uso de foros, debates, o consultas en línea para así enriquecer los conocimientos adquiridos.

Es importante resaltar que un alrededor de 30% nunca utilizó comunicación en línea con sus compañeros para tratar actividades académicas, es importante explotar las bondades de las TIC's cuando la mayoría de los estudiantes tienen la accesibilidad a estas. De acuerdo al presente gráfico se justifica la capacitación a docentes y estudiantes para el manejo y uso de TIC en Educación Superior.

FIGURA Nro. 1

ACTIVIDADES ACADÉMICAS - TRABAJO EN EQUIPO



Fuente: Elaboración propia, 2023

E-mail como herramienta TIC

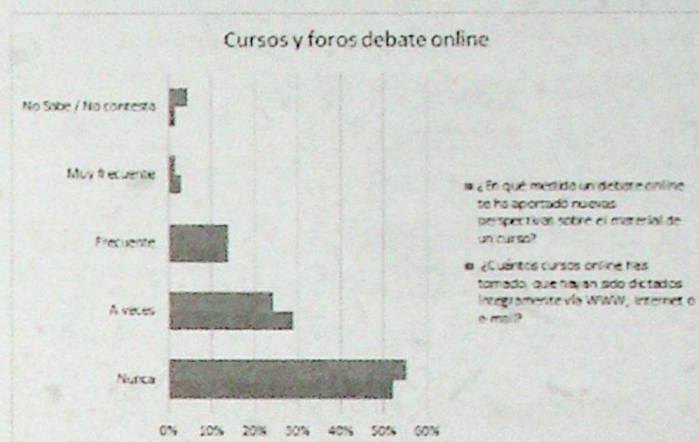
De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que más del 40% de estudiantes y docentes no han utilizado el e-mail para aclarar dudas, orientar trabajos, o recibir sugerencias, lo que determina que el correo electrónico no es explotado en actividades académicas, sólo esta se utiliza como una referencia de información personal, siendo que en la realidad mundial el uso de e-mail es totalmente prioritario, administrado en algunos países por el Estado, en muchos países el e-mail se usa para E-learning, que es un avance TIC en la

Cursos y foros debate online

Los foros virtuales son centros de discusión acerca de un tema en particular, donde se puede obtener las siguientes ventajas: flexibilidad, formulación de pensamientos profundos, facilita el aprendizaje grupal, y motivación; esta herramienta en educación debe ser explotada para así compartir ideas con estudiantes y docentes donde se fortalece el criterio personal respecto a temas académicos, sin embargo en el Gráfico No. 2 más del 50 % de los estudiantes nunca ha utilizado los recursos académicos virtuales que existen, por lo que se determina que la ampliación de herramientas TIC's pueden mejorar en la capacitación, desarrollo y formación en competencias, ya que existen herramientas muy sofisticadas para estudiantes y docentes universitarios.

FIGURA Nro. 2

CURSOS Y FOROS DEBATE ONLINE



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2023

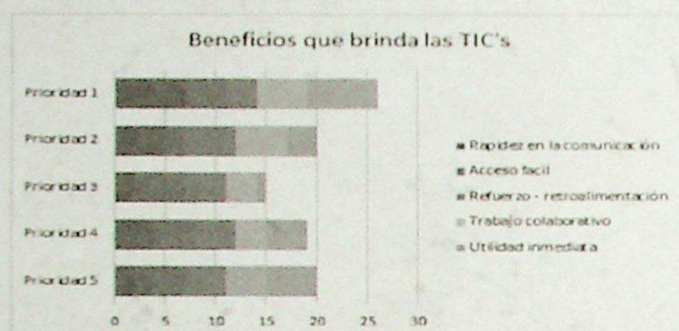
Percepción docente

En este estudio es importante conocer la actitud y la predisposición de los docentes acerca de las TIC's ya que nos ayudará a determinar si estas son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así destacar la verdadera utilidad de ellas.

Beneficios que brinda las TIC's

El docente está convencido de la rapidez del uso de las nuevas tecnologías educativas, su acceso sencillo, empero, está convencido también que no es de uso prioritario, tampoco ve su utilidad inmediata, ya que está acostumbrado a un sistema de enseñanza sin la utilización de TIC's, siendo que el estudiante exige el uso de estas nuevas herramientas, tampoco se identifica un desarrollo de trabajos en colaboración entre estudiantes, lo cual demuestra que las TIC's se conocen por lo menos en su concepto de rapidez, acceso fácil, pero se desconocen sus atribuciones de utilidad educativa y la capacidad de generar trabajo en equipo online como se observa en el Gráfico N° 3.

FIGURA Nro. 3
BENEFICIOS QUE BRINDA LAS TIC'S

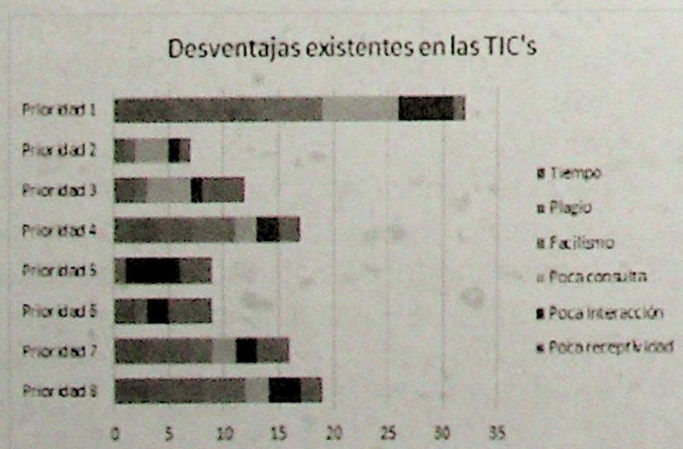


Nota. Fuente: Elaboración propia, 2023

Desventajas existentes en las TIC's

De acuerdo al Gráfico No. 4, se puede determinar que los docentes están convencidos que el uso de internet se confunde y mal utiliza para el plagio, debido a la sencillez para su copia y la poca consulta se realiza sin explotar las plataformas oficiales y bibliotecas digitales correctas este acto a futuro pueden tener consecuencias legales por el mal uso y violación de Derechos de Autor. Otro factor que se considera como desventaja es la poca interacción y consulta en las TIC's, es puede ser debido a que estudiantes y docentes no se encuentran capacitados o acostumbrados al uso de las TIC's en labores comunicativas académicas.

FIGURA 4
DESVENTAJAS EXISTENTES EN LAS TIC'S



Nota. Fuente: Elaboración propia, 2023

Herramientas que se utilizan en el método enseñanza aprendizaje

Los docentes no conocen ni utilizan las verdaderas facultades de las TIC's, ya que solo se limitan al uso de Power Point como una herramienta de guía, pero no así de capacitación; de igual manera se observa varias de las herramientas TIC's no se utilizan o se desconocen cómo ser las interactivas y virtuales como: Foros, Plataformas Educativas, Blogs, y Sitios oficiales de diferentes universidades a nivel nacional e internacional, donde se puede explotar de gran manera la comunicación académica, por ello se justifica plenamente nuestro trabajo investigativo, de cambiar la percepción y utilización de las TIC en la Enseñanza Universitaria.

3. DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados obtenidos en este estudio respalda la importancia de los TICs en el proceso formativo.

Percepción docente de las TIC's como herramienta en el proceso de aprendizaje

La percepción por parte de los docentes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto es baja (20%), esto indica que no hay interés por implementar las TIC's, debido a la alta priorización de desventajas que esta pueda patrocinar, de igual manera existe la falta de capacitación en las herramientas TIC's hacia los docentes ya sea de manera personal o por parte de la Casa Superior de Estudios.

Percepción estudiante de las TIC's como herramienta en el proceso de aprendizaje

La percepción por parte de los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad de Deportes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes es media (56%), este valor indica que los estudiantes tienen conocimiento de las TIC's sin embargo su uso es baja en la formación académica, se debe fomentar el buen uso de las TIC's con plataformas educativas, comunicación accesible con el docente mediante e-mail, foros debates online para criterio personal académico y fuentes de información válidas.

4. RESULTADOS

El uso del Internet en cuanto a los temas educativos es útil y necesaria en la actualidad, a nivel mundial se produjo un incremento en la utilización de las Nuevas Tecnologías, es decir, las universidades, y muchas instituciones Públicas y Privadas han incursionado en el uso de varios sistemas tecnológicos, más aún en cuanto a la educación universitaria, se ha podido verificar que la tecnológica es una necesidad por parte de docentes y también de estudiantes.

Es así que nos encontramos en la necesidad de analizar y comprender el uso de estos nuevos instrumentos tecnológicos, ya lo señalaba el autor Bates (1993) de la siguiente manera: "La accesibilidad que proporcionan las TIC, su potencial pedagógico, la facilidad de manejo por parte de profesores y estudiantes, y la creciente presión social para la incorporación de dichas tecnologías. Junto con estos factores, la necesidad de superar limitaciones espacio temporales de la docencia presencial y las nuevas oportunidades que proporciona un espacio universitario global han constituido otras poderosas razones para este creciente interés...".

En el Área de Educación y Carrera de Psicomotricidad y Deportes, se ha considerado fomentar de esa manera el cambio en la actitud educativa, ya sea en el nuevo paradigma de Educación Superior por Competencias y en el uso de nuevos sistemas de enseñanza relacionada con las TIC's; actualmente existen factores que deben ser analizados para su integración y adecuadas en el uso de las TIC's en la formación Universitaria.

Un importante factor a considerar para la correcta implementación de las TIC's es el uso de esta como instrumento para la Educación Universitaria, tomando en cuenta la percepción docente y estudiante de las TIC's.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis temático y explicación objetiva en el presente trabajo, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. El desarrollo tecnológico y las TIC deben ser utilizadas de manera eficiente por Docentes y Estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo los programas, tiempos, horarios, y responsabilidad en la Educación.
2. La Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la UPEA, contempla en su plan anual, la aplicación de las TIC en su Departamento de Infraestructura, para la utilización por los Docentes y Estudiantes, así como de su Biblioteca y demás espacios educativos a nivel de Pregrado y de Postgrado.
3. El Docente actualizado y capacitado adquiere fortalezas pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC, de acuerdo a su asignatura, tiempo en aula, tiempo con el estudiante, tiempo virtual, y tiempo extra, para desarrollar nuevas estrategias de Educación Universitaria.

4. El Estudiante debe ser responsable en la utilización de las TIC para su conocimiento, optimizar sus tiempos, mejorar su interrelación Docente - Estudiante: Estudiante - Estudiante: Estudiante Universidad, y debe ser capacitado correctamente para el manejo de las TIC durante toda su formación universitaria.
5. Crear una plataforma tecnológica accesible de la Carrera de Derecho, que permita el desarrollo, utilización, y transmisión de las TIC a los Docentes y Estudiantes.
6. Incentivar a los Docentes a la utilización de las TIC para la enseñanza de la Psicomotricidad y Deportes en todos sus ámbitos y espacios, tanto a nivel local, nacional e internacional, así fortalecer las competencias, el liderazgo, trabajo en equipo, y valor académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, A.W. (2000). *Managing technological change*. Jossey-Bass Inc., Publishers. Versión en español: *cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona: Gedisa/EDIUOC, 2001.
- Gómez, A. (2008). *El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular*. Revista Educación.
- Sigales, C. (2001, noviembre). *El potencial interactivo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia*. Actas del X Encuentro Internacional de Educación a Distancia: "Hacia la construcción de la sociedad de aprendizaje". Guadalajara (México).

CONOCIMIENTO LEGAL DEL DEPORTE EN BOLIVIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD Y DEPORTE DE LA UPEA

LEGAL KNOWLEDGE OF SPORTS IN BOLIVIA IN THE STUDENTS OF THE PSYCHOMOTORTIC AND SPORTS COURSE OF THE UPEA

Msc. Lic. Javier Cortez Candia
DOCENTE UPEA
legislacion627@gmail.com

RESUMEN

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia garantiza el derecho al deporte y la recreación en función a los artículos 104 y 105, así mismo la Ley 804 más conocida como la Ley Nacional de Deporte que fue promulgada el 11 de mayo de 2016, en el Gobierno del Presidente Evo Morales Ayma garantiza con más especificaciones políticas a emplearse en distintos niveles y alcances para fomentar el deporte en nuestro país. Para ello el presente trabajo tiene como objetivo el identificar el nivel de conocimiento sobre dichas leyes en los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad y deporte. El diseño corresponde a una investigación transaccional o transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo, en una población de muestra probabilística, de carácter aleatorio simple, que se aplicó a estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública del Alto, alcanzando a un número de 83 personas. Como resultado se obtiene que la mayoría de los estudiantes desconoce de estas leyes, llegando a la conclusión que el mandato Constitucional es claro, respecto al hacer políticas deportivas sean estas por parte de los gobiernos centrales o locales, con la obligación de difundirlas a todos los estudiantes, para fomentar el deporte a la población en general.

PALABRAS CLAVE: Políticas Deportivas, Ley, Constitución Política del Estado, Ley Nacional del Deporte.

ABSTRACT

The Political Constitution of the Plurinational State of Bolivia guarantees the right to sport and recreation based on articles 104 and 105, as well as Law 804, better known as the National Sports Law, which was promulgated on May 11, 2016, in the Government of President Evo Morales Ayma guarantees with more political specifications to be used at different levels and scopes to promote sports in our country. To this end, the objective of this work is to identify the level of knowledge about these laws in students of the Psychomotor and Sports program. The design corresponds to a transactional or transversal, non-experimental research, with a quantitative approach, in a probabilistic sample population, of a simple random nature, which was applied to students of the Psychomotor and Sports Career of the Public University of El Alto, reaching to a number of 83 people. As a result, it is obtained that the majority of students are unaware of these laws, reaching the conclusion that the Constitutional mandate is clear, regarding the creation of sports policies, whether by central or local governments, with the obligation to disseminate them to all students, to promote sports to the general population.

KEYWORDS: Sports Policies, Law, Political Constitution of the State, National Sports Law.

1. INTRODUCCIÓN

Sin duda alguno cuando se hace mención al deporte, viene a nuestros pensamientos, la realización de alguna actividad deportiva, desde el fútbol, básquet, voleibol, natación y otros, sin duda algunos hacemos la representación de algún deporte en nuestra mente.

Es así que cuando hablamos de políticas deportivas, que "se refieren a las estrategias, decisiones y acciones que un gobierno o entidad gubernamental, como un ministerio de deportes o una autoridad deportiva nacional, adopta con el fin de promover y regular el deporte en un país o región específica" (SEYBOLD-BRUNNHUBER, 1965). Estas políticas están diseñadas para alcanzar una serie de objetivos relacionados con el deporte, la actividad física y el bienestar de la población en general.

Es así que partiendo de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia entendida como "un documento fundamental que establece las bases y principios fundamentales de un país o estado. Es la norma suprema que rige la organización y funcionamiento del gobierno, así como los derechos y deberes de los ciudadanos. La Constitución define la estructura del poder político, los órganos del gobierno, los derechos fundamentales de los ciudadanos y las reglas básicas que deben seguirse en la toma de decisiones y la elaboración de leyes. Así mismo la Constitución Política del Estado es la ley fundamental que establece el marco jurídico y político dentro del cual se desarrolla la vida de un país, proporcionando las reglas fundamentales para la convivencia, la gobernanza y la protección de los derechos humanos y de sus ciudadanos." (García, 2010).

Situando a nuestra constitución Políticas del Estado como la norma suprema del ordenamiento jurídico de nuestro país podemos citar la quinta parte titulada jerarquía normativa y reforma de la Constitución con el único Título Primacía y Reforma de la Constitución (GACETA, Constitución Política del Estado, 2009):

Artículo. 410 I. "Todas las personas, naturales y jurídicas, así como los órganos públicos, funciones públicas e instituciones, se encuentran sometidos a la presente Constitución".

II. La Constitución es la norma suprema del ordenamiento jurídico boliviano y goza de primacía frente a cualquier otra disposición normativa. El bloque de constitucionalidad está integrado por los Tratados y Convenios internacionales en materia de Derechos Humanos y las normas de Derecho Comunitario, ratificados por el país. La aplicación de las normas jurídicas se regirá por la siguiente jerarquía, de acuerdo a las competencias de las entidades territoriales:

1. Constitución Política del Estado.
2. Los tratados internacionales
3. Las leyes nacionales, los estatutos autonómicos, las cartas orgánicas y el resto de legislación departamental, municipal e indígena
4. Los decretos, reglamentos y demás resoluciones emanadas de los órganos ejecutivos correspondientes.

De los mencionados artículos, podemos denotar que la constitución es la norma suprema y que de ella emanan las directrices para en los diferentes ámbitos del Estado y gobierno, el deporte al ser una actividad física también se encuentra regulado la sección que tiene como título Deporte y Recreación.

Artículo 104. Toda persona tiene derecho al deporte, a la cultura física y a la recreación. El Estado garantiza el acceso al deporte sin distinción de género,

idioma, religión, orientación política, ubicación territorial, pertenencia social, cultural o de cualquier otra índole.

Artículo 105. El Estado promoverá, mediante políticas de educación, recreación y salud pública, el desarrollo de la cultura física y de la práctica deportiva en sus niveles preventivo, recreativo, formativo y competitivo, con especial atención a las personas con discapacidad. El Estado garantizará los medios y los recursos económicos necesarios para su efectividad.

Es a partir de estos artículos que las personas tienen garantizado el derecho al deporte y la recreación y que tiene que haber políticas deportivas por parte de las autoridades llamadas por ley.

Es así que se promulga la Ley Nro. 804, el 11 de mayo de 2016, en el Gobierno de Evo Morales Ayma con el nombre de Ley Nacional del Deporte y el decreto supremo 3116. (Ley 804, 2018) Dicha ley establece:

Artículo 1. (OBJETO). La presente Ley tiene por objeto regular el derecho al deporte, la cultura física y la recreación deportiva, en el ámbito de la jurisdicción nacional, estableciendo las normas de organización, regulación y funcionamiento del Sistema Deportivo Plurinacional.

Así mismo tiene relación con la constitución Políticas del Estado Plurinacional en su precepto legal.

Artículo 2. (MARCO CONSTITUCIONAL). En el marco de lo establecido por los Artículos 104, 105 y la previsión contenida en el Parágrafo II del Artículo 297 de la Constitución Política del Estado, se asigna como competencia exclusiva del nivel central del Estado, las políticas nacionales deportivas y el deporte en el ámbito nacional.

Estos son entre las existentes los artículos más relevantes que denotan el derecho al deporte y recreación por parte de las personas nacionales o estantes en nuestro

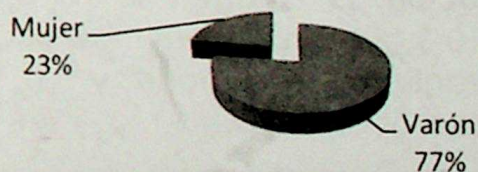
país llamado Bolivia, que si bien es cierto no se ven las políticas deportivas al fomento de las mismas existe el cuerpo normativo que lo garantiza en nuestro territorio nacional.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El diseño corresponde a una investigación transaccional o transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo, en una población de muestra probabilística, de carácter aleatorio simple, que se aplicó a estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto, alcanzando a un número de 83 personas, por medio de un Formulario Drive que se compartió con los estudiantes entre varones y mujeres de diferentes edades. La técnica de la encuesta estructurada que consiste en un banco de preguntas formuladas a los estudiantes en línea ya que se lo hizo por medio de un link electrónico.

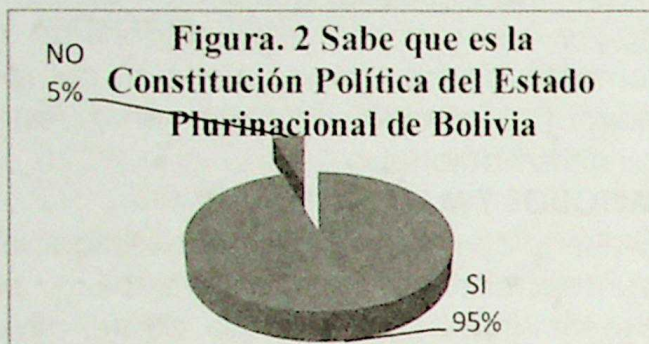
3. RESULTADOS

Figura 1. Sexo



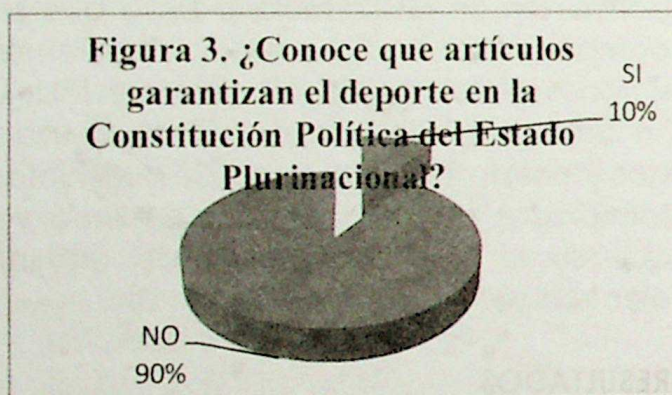
Fuente: Elaboración propia, 2023

Interpretación: En el gráfico se puede establecer que un 77% corresponde a varones y un 23% a mujeres encuestadas.



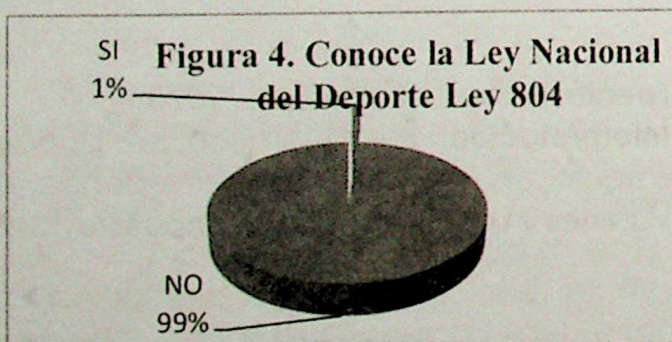
Fuente: Elaboración propia, 2023

Interpretación: En la imagen se puede establecer que un 5% desconoce que es la Constitución Política del Estado y un 95% afirma que conoce dicho cuerpo legal.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Interpretación: En imagen se establece que un 10% afirman conocer los artículos que garantizan el deporte y un 90% desconoce los artículos.



Fuente: Elaboración propia, 2023

Interpretación: En el grafico se puede evidenciar que desconocen la Ley Nacional del Deporte Ley 804 con un 99% y solo el 1% lo conoce.

4. DISCUSIÓN

Sin duda alguna se puede establecer que los derechos garantizados por la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, respecto al deporte se encuentran constituidos no obstante de ello, hay un desconocimiento a los artículos específicos que los garantizan y promueven.

Esto se puede deber a la poca información que se tiene de este cuerpo legal, y más aún cuando se consulta en la encuesta si conocen la Ley 804 Ley Nacional del Deporte, se evidencia un claro desconocimiento de las personas encuestadas.

Recordemos que las políticas que salen de las instituciones gubernamentales respecto a la socialización de estos cuerpos normativos no fueron lo suficientemente relevantes como para que puedan ser conocidas por la población en general.

El deporte y la recreación son derechos que todas las personas deben gozar y es menester que los gobiernos centrales y locales promuevan su efectivización por medio de políticas de deporte en todos sus niveles de concreción ya que se encuentran consagrado en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

5. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones se establece lo siguiente:

1. La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia es conocida por una gran mayoría de las personas encuestadas no obstante de ello pareciera que existiera el desconocimiento cuando se hace mención sobre el deporte en dicho cuerpo normativo, la realidad es que se desconoce casi en una totalidad.
2. Si bien es cierto que la constitución garantiza el derecho al deporte, también existe otro cuerpo legal como es la Ley 804

más conocida como Ley Nacional del Deporte, que fue promulgada en el gobierno del Presidente Evo Morales sufre de un desconocimiento casi mayoritario por parte de las personas a las cuales se les hizo la encuesta.

3. El mandato Constitucional es claro respecto a los entes llamados por ley para hacer políticas deportivas sean estas por parte de los gobiernos centrales o locales, pero la realidad es otra porque poco o casi nada se hace para fomentar el deporte a la población en general y esto repercute en las diferentes disciplinas deportivas que carecen de deportistas comprometidos porque si desean hacerlo los gastos corren por su propia cuenta lo cual les dificulta de una u otra manera.

BIBLIOGRAFÍA

GACETA, O. (2009). *Constitución Política del Estado*. La Paz - Bolivia: Vicepresidencia.

GACETA, O. (2018). *Ley 804*. La Paz - Bolivia: Ministerio de Comunicación.

GARCÍA, T. V. (2010). *Teoría del Estado y Derecho Constitucional*. Arequipa - Perú : Adrus S.R.L.

MEJIA, I. R. (2011). *Metodología de la Investigación*. La Paz - Bolivia: Artes Graficas Sagitario.

PISCOYA, H. L. (1995). *Investigación Científica y Educacional*. Lima - Perú: Mantaro.

SEYBOLD-BRUNNHUBER, A. (1965). *Nueva Pedagogía de la Educación Física*. Buenos Aires - Argentina: KAPELUSZ.

ZORRILLA, S. -T. (1997). *Guía para elaboración La Tesis*. México: Mc Graw Hill.

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES BACHILLERES EN LA CIUDAD DE EL ALTO

REFLECTIONS ON PHYSICAL EDUCATION AND ITS RESULTS FROM THE PERSPECTIVE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CITY OF EL ALTO

Ms.Sc. Lic. Carlos Alberto Barrera Vino

DOCENTE UPEA

caebavi@yahoo.es

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a la reflexión acerca de los resultados de la educación física y la perciben desde la perspectiva de estudiantes que ya egresaron, a los cuales usualmente conocemos en nuestro contexto como bachilleres.

Desde el primer semestre en la Carrera de Psicomotricidad y Deportes, se viene reflexionando sobre distintos aspectos que hacen a sus propósitos formativos, y en este sentido llamó la atención que la educación para el movimiento, la salud física y la enseñanza técnica de los deportes, es un área que ha acompañado a los estudiantes desde temprana edad, y sin embargo no se tiene un consenso valorativo respecto a los resultados de la misma.

Para conocer la percepción de los bachilleres de la ciudad de El Alto acerca de los resultados de la materia de Educación Física, se planteó como metodología una investigación de tipo exploratorio, considerando que en referencia a estudios e investigaciones acerca de los resultados y el impacto de la materia de Educación Física, no se tienen muchos estudios, y menos en relación a nuestro contexto.

Los resultados de la investigación permitieron conocer la mayoritaria insatisfacción de los bachilleres hacia a los resultados que se deberían haber logrado en la clase de Educación Física, y así, producto de esta inquietud se hace presente los resultados en este trabajo, indicando que son percepciones de estudiantes que ya salieron bachilleres y desde su experiencia personal dieron a conocer su parecer acerca de los resultados de la clase de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Actividad física, docente, bachiller

ABSTRACT

The present work corresponds to the reflection about the results of physical education and perceive it from the perspective of students who have already graduated, whom we usually know in our context as high school students.

Since the first semester in the Psychomotor and Sports Career, they have been reflecting on different aspects that make up their training purposes, and in this sense it drew attention that education for movement, physical health and technical teaching of sports, It is an area that has accompanied students from an early age, and yet there is no consensus regarding its results.

To know the perception of high school students in the city of El Alto about the results of the subject of Physical Education, an exploratory type of research was proposed as a methodology, considering that in reference to studies and investigations about the results and impact of There are not many studies on the subject of Physical Education, and even less in relation to our context.

The results of the research revealed the majority of high school students' dissatisfaction with the results that should have been achieved in the Physical Education class, and thus, as a result of this concern, the results in this work are present, indicating that they are perceptions of students who have already graduated from high school and from their personal experience made known their opinion about the results of the Physical Education class.

KEYWORDS: Physical activity, teacher, baccalaureate

1. INTRODUCCIÓN

Es común ver a tempranas horas de la mañana a estudiantes y escolares dirigirse a sus unidades educativas, donde recibirán enseñanza en diferentes áreas del conocimiento y entre ellas educación física. Esto durante seis años de educación primaria y otros seis años de educación secundaria, para finalmente el estudiante culminar con un acto de egreso y recibir el diploma de bachiller, como evidencia de haber logrado desarrollar una serie de habilidades y destrezas cognitivas y físicas.

Es sobre esto último que hacemos referencia en este trabajo, los resultados que desde la Educación Física debieran haberse obtenido, y si los beneficiarios de este proceso formativo, los estudiantes, consideran que se ha logrado.

En relación a la actividad física, la Organización Mundial de la Salud ha establecido en sus últimas instrucciones varios mensajes clave: la actividad física es buena para el corazón, el cuerpo y la mente; cualquier cantidad de actividad física es mejor que ninguna, y cuanto más, mejor; toda actividad física cuenta; el fortalecimiento muscular beneficia a todas las personas; demasiado sedentarismo puede ser malsano; y todas las personas pueden beneficiarse de iniciar la práctica de actividad física. Lo cual nos permite afirmar la importancia del ejercicio, del deporte, y toda forma de educación física. (OMS, 2021)

Asimismo, se conoce que los estudios muestran que ser demasiado inactivo

tiene sus riesgos. Con frecuencia, no es tanto la edad sino la inactividad física la que afecta más la capacidad de las personas mayores de hacer las cosas por sí mismos. La falta de actividad física también puede generar más visitas al médico, más hospitalizaciones y más uso de medicamentos para muchas enfermedades.

Otro dato importante lo aporta la UNICEF- NIÑOS, quien indica que: Practicar alguna actividad física de manera habitual es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes. Los buenos hábitos se adquieren temprano en la vida. Además, los beneficios de la actividad física incluyen ayudar a evitar las enfermedades, prevenir el sobrepeso y obesidad, y contribuir a la salud mental. Los menores que son activos tienen más probabilidades de mantener una vida activa cuando son adultos. (UNICEF, 2019)

En muchos países, incluido Bolivia, para este propósito se tiene dentro de los contenidos formativos desde la escuela, a la materia de Educación física. En este sentido, la educación física es una disciplina que se enfoca en el uso del cuerpo humano con finalidad deportiva. Comprende todos los conocimientos que respectan al ejercicio físico, sus consecuencias y formas de recuperación.

También se puede ver, a la educación física, como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que

incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes. Es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. La educación física aspira a educar al individuo en el uso de su propio cuerpo, ya sea recreativo y atlético, o de simple salud y supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en etapas cruciales del desarrollo humano. Un programa de educación física eficaz debe incluir lecciones interesantes, educación física capacitada, maestros, períodos de instrucción adecuados y evaluación de los estudiantes. (Mozo, 2018)

Si bien no se puede negar la importancia y necesidad de esta área de enseñanza aprendizaje, y más aún en la escuela, donde inician su formación niños y jóvenes, también se pueden percibir algunas debilidades y problemas, y en referencia al presente estudio damos a conocer algunos datos.

Según el Viceministerio de Deportes. Unidad de Cultura Física, de Bolivia, en el año 2000, tras una evaluación de la calidad en la formación en educación física evidencio entre algunos problemas: (Mozo, 2005)

- Los Profesores de Educación Física, no cumplen programas (los cuales no existen), al igual que las normas que permitan evaluar el cumplimiento y rendimiento del académico.
- No existe un sistema de normas de eficiencia física para medir la aptitud (desarrollo físico - funcional y motriz) de los alumnos como medio de evaluación de la asignatura Educación Física.

Asimismo, también se percibe que nuestras autoridades gubernamentales, alcaldías, prefecturas y universidades de nuestro país no consideran la actividad física como un baluarte, para paliar las adicciones, vicios y costumbres que

destruyen a la juventud, y lastimosamente se brinda poco o ningún apoyo a la educación física como un aporte al conjunto de la sociedad, hacia una cultura física. Callejas, A. (2009)

El presente estudio, realizado en el contexto de la ciudad de El Alto, no cuenta con estudios previos, y a nivel de otros ámbitos haremos referencia al estudio de Moreno y otros (2021), realizado en Colombia, que bajo el título de "La educación física desde la perspectiva de los estudiantes, bajo la modalidad de un estudio de caso, buscó conocer la percepción de los estudiantes hacia la clase de Educación Física, con la intención de entender cómo mejorarla y lo que representa para ellos.

Así, la mencionada investigación indica que se analizaron las percepciones de los estudiantes frente a la clase, sus preferencias, la importancia que le otorgan y el papel que juega el profesor en su gusto por la Educación Física. Entre los principales hallazgos surgió que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, destacando que el gusto por clases lúdicas y dinámicas con contenidos deportivos. Finalmente, le atribuyen la mejora de la salud, el estado físico, el conocimiento y funcionamiento de su propio cuerpo como los fines principales de la clase de Educación Física.

El anterior estudio, si bien esta realizado en otro contexto, nos dio una pauta general del ideal al que debería haber llegado todo estudiante del sistema escolar tras la formación en esta materia de educación física. Y fue esto dio pautas para iniciar la reflexión acerca de la clase de Educación Física, que también es impartida en nuestro país, y aprovechando que se podía contar con la percepción de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de

Psicomotricidad y deportes, quienes en recientes años habían egresado como bachilleres, se buscó conocer esa percepción acerca de esta materia.

Ya para dar inicio a la investigación, se planteó la siguiente pregunta: ¿Los resultados de la clase de educación física son satisfactorios desde la percepción de estudiantes que egresaron del sistema educativo boliviano en la ciudad de El Alto?, y como preguntas secundarias para dar inicio a la investigación estas fueron las interrogantes: ¿Cuál es la percepción de los bachilleres acerca de los contenidos y actividades que se realizaron en la materia de Educación Física?, ¿Se tenía claridad en los propósitos de la materia de Educación física?, ¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente?, ¿Cuál es la percepción del estudiante acerca del rol del docente? y finalmente, ¿Cuál es la percepción acerca de la evaluación?

Asimismo, en el objetivo general de la investigación se propuso: Conocer las percepciones de estudiantes bachilleres sobre los resultados de la clase de Educación física en el sistema educativo boliviano, en la ciudad de El Alto. Y para la hipótesis se tomó en cuenta el estudio, ya mencionado, de Moreno y otros (2021), que en sus resultados expresa un alto nivel de satisfacción de los estudiantes hacia los resultados de la clase de educación física, por ello la hipótesis que ha guiado la investigación es que los estudiantes bachilleres de la ciudad de El Alto tienen una plena satisfacción acerca de los resultados de la clase de educación física en nuestro sistema educativo.

La reflexión a la que se pretendió llegar con la investigación fue acerca de la importancia de la educación física en la actualidad, pues como una premisa

básica consideramos que la importancia de la educación física radica en que, desde la etapa de la infancia hasta la juventud, la educación física debe permitir que los estudiantes desarrollen destrezas motoras, cognitivas, psicológicas y afectivas esenciales para su vida diaria dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se considera que esta información es de relevancia, dado que la Carrera de psicomotricidad y deportes, debe proveerse de este conocimiento para realizar una propuesta alternativa que dé respuesta a las inquietudes de nuestro contexto, en este caso acerca de la educación física, que no debiera circunscribirse solo a la escuela, es decir, que para nuestros jóvenes y quienes ya pasamos por la escuela, los propósitos de la educación física quedan en el olvido tras llegar al bachillerato, lo cual no debería ser así, pues una vida sana y en plenitud requiere de la constante actividad física, como lo diría Tales de Mileto "mente sana en cuerpo sano" y esto se aplica a todas las edades, y no solo en la escuela, en la clase de educación física.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Para la investigación se utilizó como método de estudio el enfoque cuantitativo – exploratorio, con un muestreo no probabilístico, considerando como población de estudio a estudiantes del primer semestre de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes.

La metodología de trabajo estuvo en consonancia con las indicaciones de la Metodología de la investigación de Hernández Sampieri, et al (2014), haciendo uso del enfoque Cuantitativo en un diseño exploratorio, de corte Transversal, tomando como población de estudio a 55 estudiantes del primer semestre de la Carrera de

Psicomotricidad y deportes, considerados en una muestra No experimental – No aleatoria.

3. RESULTADOS

Los resultados de la investigación que se presentarán en este acápite están en relación a la propuesta de Hoyos (2011), quien hace la reflexión acerca de la Educación Física contemporánea en base a las siguientes categorías: los contenidos, las finalidades de la clase, el propósito de formación, las estrategias metodológicas, la relación docente estudiantil, y la evaluación.

Las categorías mencionadas para realizar el análisis de datos y luego la presentación de resultados, son tomadas de las reflexiones de los autores Klafki y Derbolav (citados en Gallo, 2005, p.21), quienes indican que todo proceso educativo parte de una teoría de la formación que abarca los objetivos, los contenidos y la metodología. En tal sentido, los objetivos tienen que ver con la intención formativa de la clase, es decir, que sean significativos para la formación del individuo, y que 'ayuden' a la autorrealización, autodeterminación, a la comprensión de sí mismo y a tener conciencia social, y para lograr este efecto los contenidos no solo deben presentar el saber que se enseña, sino también deben tener un 'sentido formativo', es decir, no solo se trata de aplicar contenidos sino de saber cuál es el propósito de aplicar dichos contenidos y que estos sean plenamente conocidos por los estudiantes.

Otro elemento a tomar en cuenta es la metodología, que incluye las formas de organización y realización de la clase, donde interesa plantear estrategias metodológicas que promuevan la reflexión, el descubrimiento, la experimentación y la búsqueda de sentido. Y para la aplicación de estos

elementos formativos, es de suma importancia otro elemento, la relación docente estudiantil, pues, aunque actualmente se considera que el estudiante debe tener un papel más activo en la elección del desarrollo de las actividades y el docente sea más un apoyo, es innegable que debe existir una relación estrecha y de confianza, pues el docente debe adquirir un rol de facilitador y guía del aprendizaje. (Gallo, 2005).

Finalmente, un elemento importante es la evaluación, la cual se concibe como todo un sistema de acompañamiento al proceso formativo, el cual debe permitir una pertinente retroalimentación que permita realizar los ajustes necesarios para el logro de objetivos de aprendizaje.

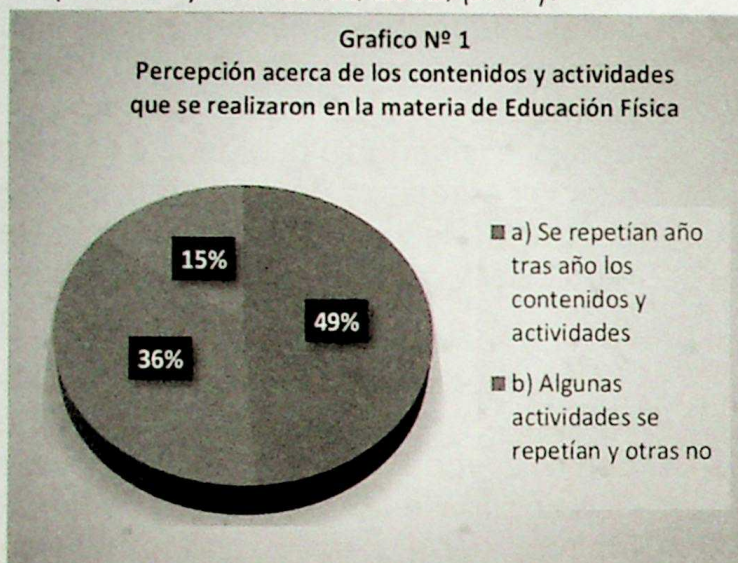
En este sentido, tomando en cuenta las categorías ya mencionadas, se hizo el análisis correspondiente, para obtener los resultados que a continuación se presentan:

3.1. Sobre los contenidos en Educación Física

Pregunta de investigación: *¿Cuál es la percepción acerca de los contenidos y actividades que se realizaron en la materia de Educación Física?*

En nuestro contexto, la escuela posee un currículo organizado para cada una de las materias que el estudiante debe cursar a lo largo de sus años de estudio. En este sentido, idealmente los contenidos de la Educación Física o aquello que se enseña, depende fundamentalmente de las diferentes corrientes desde las cuales se constituye esta disciplina: la psicomotricidad, la actividad física para la salud, el deporte, la expresión corporal, la educación somática, entre otros. Al respecto indicaremos que "En el contenido

habitan tanto las habilidades como los conocimientos que el estudiante asimilará en su proceso de aprendizaje" (Álvarez y González, 2002, p. 49).

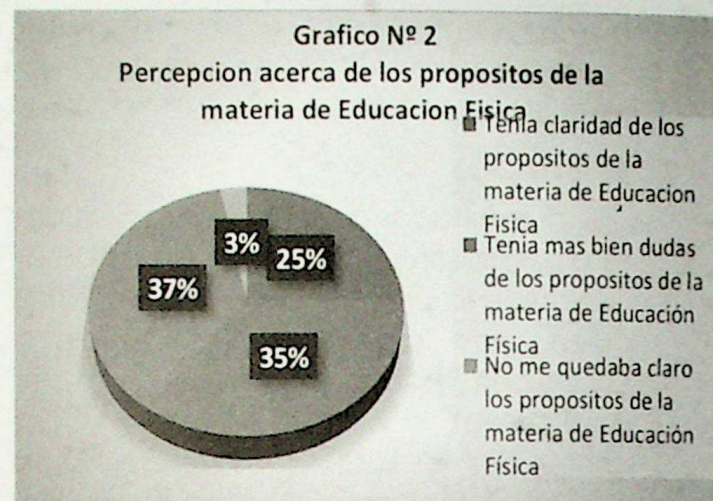


En razón de conocer el parecer de los estudiantes acerca del contenido de la clase de Educación Física, se tomó en cuenta la percepción acerca de los contenidos y actividades que se realizaron en la materia de Educación Física.

El gráfico N° 1, nos permite conocer que existe una percepción mayoritaria de que los contenidos siguen una línea tradicional. Esto cuando se percibe con un 49 % de encuestados que indican que los contenidos y actividades se repetían, cuando debería ser todo lo contrario, dado el carácter dinámico de la actividad psicomotriz y deportiva.

3.2. Sobre los propósitos de la materia de Educación Física

Pregunta de investigación: ¿Se tenía claridad en los propósitos de la materia de Educación física?



El gráfico N° 2, hace referencia a la claridad que debiera existir en los estudiantes el motivo, las razones por las cuales debieran pasar esta materia.

Según Hoyos (2011), los propósitos de una materia de estudio, y más si es permanente a lo largo del tiempo, debieran adquirir un carácter explico, es decir todos los estudiantes debieran llegar a tener una meridiana claridad del porque están en la clase de Educación Física, que van a realizar, con qué propósito. Que cada actividad a realizar tenga un significado real y vigente, lo cual me lleva a poner en relieve el carácter pedagógico del aprendizaje significativo, propuesto por Ausbel, quien indica que el estudiante construye su aprendizaje en razón de la orientación, y guía que el docente, con actividades significativas, que tengan sentido para el estudiante, lo contrario solo causa confusión y duda.

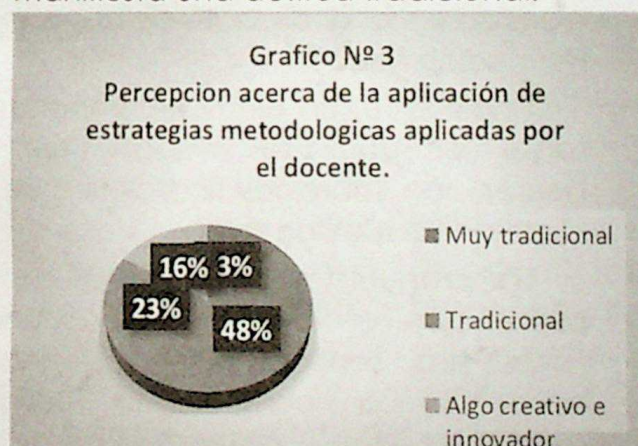
3.3. Acerca de las estrategias metodológicas

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente?

Otro elemento a considerar en los resultados de aprendizaje de la materia de Educación Física, es la referida a las estrategias metodológicas, que básicamente se refiere a las actividades organizadas de forma sistemática, que el docente prepara para que sus estudiantes la desarrollen y de esta forma se llegue a los resultados de aprendizaje. (Morales, S, y Gonzales, S, 2014)

Para ello se consultó a los encuestados sobre las estrategias metodológicas y como eran aplicadas por el docente, pues en la investigación consideramos que es el responsable de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en su materia.

Los resultados del Grafico N°3, indican que, en su mayoría, existe una percepción de que el docente manifiesta una actitud tradicional.



3.4. Acerca de la relación docente estudiantil

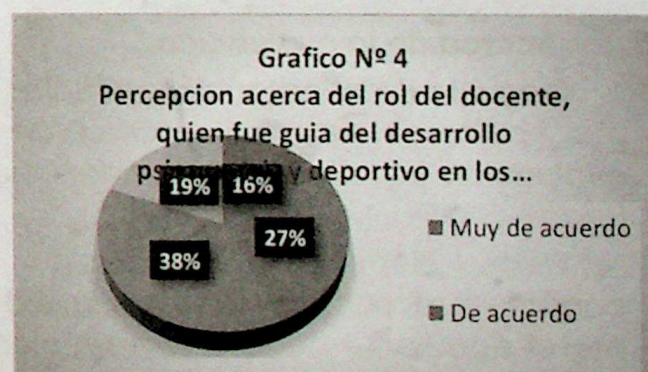
Pregunta de investigación: ¿Qué percepción tiene el estudiante acerca del docente de la materia de Educación Física?

Un aspecto importante en todo proceso formativo es la relación del docente con el estudiante, la misma que desde la perspectiva pedagógica se constituye en el eje para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el contexto de la materia de Educación Física, se ha querido conocer

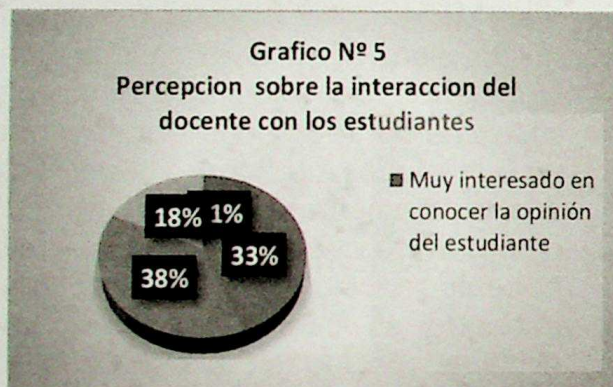
la percepción del estudiante hacia el docente, pues si bien este es el profesional encargado de la ejecución de la currículum, es el estudiante quien debiera manifestar su satisfacción por la intervención del docente en su formación. Por ello se hizo la consulta: Consideras que el profesor de educación física ha sido un maestro que te ha guiado paso a paso en el desarrollo de tus capacidades y habilidades deportivas y psicomotrices. Así en el gráfico N°4, se evidencia que ante la pregunta los informantes manifestaron mayoritariamente su desacuerdo hacia este rol que debía cumplir y ser recordado el maestro de Educación Física.

Otro elemento que se consideró, fue la percepción del estudiante acerca del interés demostrado por el docente hacia sus inquietudes, opiniones y sugerencias, que básicamente tiene que ver con la empatía que debiera existir del parte del docente hacia los estudiantes, y tomando en cuenta que las nuevas corrientes pedagógicas indican que el



estudiante es quien debe construir su aprendizaje, es menester que el docente debe estar atento a la voz del estudiante en este proceso.

El Grafico N° 5 da a conocer que, desde la percepción del estudiante, un porcentaje mayoritario del 56% considera las debilidades del profesor hacia la empatía que debiera existir en esta convivencia de enseñanza y aprendizaje. Aunque debiéramos considerar que también es un porcentaje significativo del 44% que reconocen el rol empático del docente, dando a entender que la apreciación hacia el este rol está marcada por las experiencias personales, en las cuales muchos estudiantes guardaran recuerdos de comunicación efectiva con sus docentes y los evocan en esta encuesta.



3.5. Acerca de la evaluación

Pregunta de investigación: *¿Cuál es la percepción del estudiante acerca de la evaluación en la materia de educación Física?*

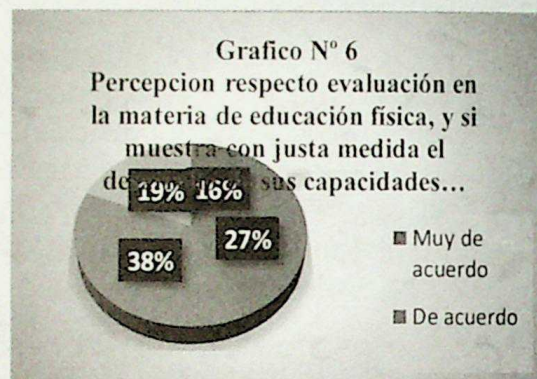
Otro elemento importante a considerar sobre los resultados percibidos por el estudiante acerca de la materia de Educación Física es la evaluación.

La evaluación se entiende como el proceso de valoración sobre las, habilidades, destrezas y actitudes con base en criterios que enjuician, valoran, determinan, aprecian el logro de los mismos. (Quiroz, 2012)

En este sentido se quiso conocer si el estudiante consideraba que la evaluación en la materia de educación

física, muestra con justa medida el desarrollo de sus capacidades físicas.

Los resultados, expresados en el gráfico N° 6, indican que nuevamente una mayoría del 57% no se halla plenamente satisfecho sobre la evaluación como un medio para valorar los logros en el desarrollo de sus capacidades físicas.



3.6. Acerca de las finalidades de la clase

Pregunta de investigación: *¿Se tienen claridad en las finalidades de la clase de Educación Física?*

Finalmente, un elemento importante sobre el cual se indagó, fue la percepción sobre las finalidades de la clase de Educación Física.

La pregunta realizada, ¿Desde tu percepción, en la clase de educación física, haz sentido que te estaban ayudando a construir tu cuerpo, descubrir tus potencialidades y desarrollar una cultura de salud física?, se la hizo en relación a los postulados pedagógicos del modelo constructivista, que insiste en el protagonismo del estudiante en su aprendizaje, lo cual implica que debe tener clara conciencia del porque realiza una u otra actividad, de los motivos para seguir las instrucciones del docente, de los objetivos y finalidades de la materia que va desarrollando, en este caso la Educación Física. El gráfico N° 7 nos indica que, si bien un porcentaje mayoritario del 67 % manifiesta tener claridad de las finalidades de la materia

de Educación Física, ese otro porcentaje del 33 % es un indicador de que, tras 12 años de formación en la materia de Educación Física, no se ha logrado los resultados formativos a plenitud. Y es que la educación física, enseñada en la escuela, desde la infancia hasta la juventud, debiera constituirse en base para el resto de la vida, pero si no se tuvo claridad en las finalidades y propósitos, posteriormente se evidenciaran debilidades en el cuidado de la salud física en la edad adulta.

4. DISCUSIÓN

Habiendo hecho la presentación de resultados de la investigación, se puede percibir las debilidades en la clase de Educación Física, esto, desde la percepción de estudiantes que participaron de este proceso formativo, y luego de su egreso como bachilleres tiene un criterio particular y que se ha visto reflejado en los resultados.

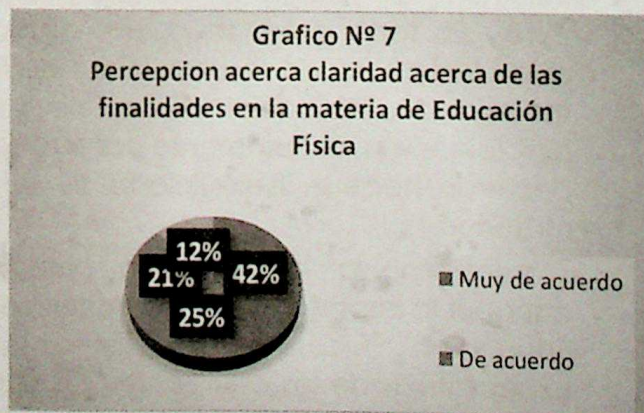
Ahora, entre los elementos de discusión, está el de los resultados que se deberían haber logrado en la clase de Educación Física, y dado que no se tiene plena satisfacción, desde la percepción de los bachilleres, primeramente haremos referencia a los propósitos de la materia, para lo cual debemos precisar, cual es el propósito de la Educación Física, desde una perspectiva pedagógica, y tomando en cuenta que

referiremos a la vigente Ley Avelino Siñani, la misma que norma todo el accionar de la educación en nuestro país.

En este sentido, en su Artículo 12, acerca de la Educación Inicial en Familia Comunitaria, indica que la educación se "Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje", donde podemos remarcar el carácter integral que tiene la propuesta educativa en Bolivia, y dada esta premisa, la Educación Física también debe seguir esta directriz.

Ya desde una perspectiva más general, haremos también referencia a la Educación Física desde la pedagogía y el papel que desempeña en los procesos formativos que se dan en esta materia. En este sentido, se plantea que los fines educativos de la Educación Física, pueden ser también entendidos como "Educación del movimiento", "Educación a través del movimiento", "Educación para el movimiento, y "Educación acerca del movimiento" (Blázquez, 2001).

En relación a las anteriores concepciones, podemos percibir que la educación física no solo debiera constituirse en un entrenamiento deportivo para identificar a los estudiantes más destacados, que el profesor no debe solo privilegiar la técnica acerca de un deporte, sino más bien considerar que la educación física involucra un espectro más amplio en el desarrollo de la enseñanza. Y son estos los elementos, que, a decir del investigador, deben ser tomados en cuenta para comprender que no se tenga una plena satisfacción de los estudiantes bachilleres acerca de la clase de Educación Física y



es parte del currículo escolar, nos

los resultados que se deberían haber logrado en la misma.

En todo caso, se debería desarrollar un trabajo pedagógico, que permita el desarrollo de la psicomotricidad en el estudiante desde temprana edad, pasando por la etapa de la adolescencia y juventud, para finalmente, sentadas las bases de una adecuada educación física, puedan estas competencias adquiridas acompañar al adulto en el ejercicio pleno de sus potencialidades a nivel de su desarrollo físico.

Asimismo, Hoyos(2011) indica que se debe tratar de evitar seguir anclados en el tradicionalismo que se maneja en la clase de Educación Física, que debemos detenernos a pensar que las generaciones cambian rápidamente y ello obliga al docente a estar haciendo una actualización constante de sus contenidos para la clase, y que estos a la vez sean acordes con la percepción de los estudiantes, no limitando la clase a la enseñanza y práctica de la técnica deportiva y al rendimiento, sino más bien en la integralidad del aprendizaje, pensar en el ¿qué?, en el ¿cómo?, y en el ¿para qué? se enseña en la clase de Educación Física. Y es que el aprendizaje por medio de la experiencia de cada estudiante, no es solo mientras dure la educación escolarizada, sino que marca a la persona para el resto de su vida.

5. CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos nos permiten evidenciar que se tienen argumentos para la reflexión sobre los resultados de la Educación Física, materia que se imparte durante seis años en primaria y otros seis en secundaria. En principio, la hipótesis no se ha verificado, pues si bien idealmente debiera haber un porcentaje mayoritario de satisfacción de los diferentes ámbitos que hacen a la enseñanza - aprendizaje en esta

materia, los resultados han permitido evidenciar que no existe plena satisfacción a los resultados que debiera haber logrado esta materia.

Asimismo, el objetivo de la investigación pretendía conocer la percepción de estudiantes bachilleres sobre los resultados de la clase de Educación física en el sistema educativo boliviano, en la ciudad de El Alto, objetivo que se habría cumplido, puesto que se pudo saber las percepciones de estudiantes bachilleres sobre los resultados de la clase de Educación física en el sistema educativo boliviano, en el contexto de la ciudad de El Alto. Y los resultados evidenciaron que existe una percepción mayoritaria de insatisfacción hacia los resultados de la materia de Educación Física.

Para entender las razones para esta percepción de insatisfacción, se hizo la reflexión hacia los resultados de la materia de Educación Física, tomando en cuenta, primero, que en nuestro país el sistema educativo nacional tiene a la Educación Física como elemento constitutivo de la propuesta de contenidos formativos en la escuela y el colegio. Sin embargo, estudios referidos al impacto en el logro de una formación integral, indican que si bien esta materia, Educación Física, es parte importante de los planes de estudio, en Bolivia esta área curricular es venida a menos. (Mozo, 2018). En todo caso, se puede afirmar que el impacto de los resultados de la materia de Educación Física, no son percibidos mayoritariamente por quienes debieran haberse beneficiado de esta materia.

Asimismo, la investigación permitió conocer la importancia de la materia de Educación Física, en relación a las expectativas de los estudiantes, los cuales nos indica que se requiere que el proceso de enseñanza - aprendizaje no sea

simplificado a lo teórico y tradicional, sino una práctica de la integralidad que se requiere en el desarrollo del cuerpo y la mente.

Finalmente, consideramos que el presente trabajo puede constituirse en un generador de reflexión para considerar la propuesta curricular de la Carrera de Psicomotricidad y Deportes, como una alternativa que pueda brindar solución a las necesidades de formativas en el ámbito del desarrollo corporal y deportivo de los habitantes de la ciudad de El Alto.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. y González, E. (2002). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Magisterio.

Callejas, A. (2009). *Propuesta del diseño curricular de la Carrera de Educación Física y deportes*. UMSA, Tesis maestría.

Estrada, S. (2011). *Un análisis de los problemas pedagógicos de la Educación Física*. Revista Digital. Buenos Aires.

Gallo, L. (2005). *Teoría de la formación categorial*. En: *Revista Educación Física y Deporte*. Volumen 24. Número 1. Medellín: Universidad de Antioquia.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hoyos, A. (2011). *Algunos problemas didácticos en la clase de Educación Física*. Buenos Aires: Revista Digital.

La Ley 070 de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". Bolivia

Moreno, S. , López, D. y Chaverra, B. (2021). *La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso*. Universidad católica de Maule. Colombia

Mozo, L. (2018). *La educación física en el currículo de la enseñanza superior en Bolivia: un desafío para el sistema educativo plurinacional*. Brasil. Curitiba.

Mozo, L. (2005). *La Educación física escolar a diez años de la Reforma Educativa en Bolivia. Una visión crítica*. Buenos Aires: Revista Digital.

Morales, S. y Gonzales, S. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Ecuador: Universidad de las fuerzas armadas.

OMS. Organización Mundial de la Salud (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*.

Quiroz, M. (2012). *Psicomotricidad, guía de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

UNICEF (2019). *La actividad física en niñas, niños y adolescentes*.

FISIOLOGÍA DE LAS ARTICULACIONES EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE ALTO RENDIMIENTO

JOINT PHYSIOLOGY IN HIGH PERFORMANCE SPORTS ACTIVITIES

M.Sc. Lic. María Victoria Chambi Parisaca

DOCENTE UPEA

vickparis10@gmail.com

RESUMEN

Las articulaciones son uniones de dos o más estructuras óseas o cartilaginosas, mismas que se pueden clasificar según su funcionalidad y la estructura de unión. Dentro de la funcionalidad se encuentran las articulaciones con amplio movimiento, sin embargo, pueden ser medidas por un instrumento llamado goniómetros que evalúa los ángulos de movimientos de las articulaciones, las cuales ayudados por los músculos y estimulados por el Sistema nervioso pueden cumplir la función de la movilidad. El objetivo del presente trabajo es mejorar el funcionamiento de las articulaciones y prevenir las lesiones articulares en los deportistas con un alto rendimiento. La metodología empleada es teórica – descriptivo, como instrumentos se usa las diversas bibliografías, artículos científicos, recopilando toda la información actual que tengan relación a la investigación. En los resultados obtenidos se refleja, que un deportista es propenso a sufrir lesiones articulares, si lo realiza de una manera imprudente, las injurias articulares limitan el funcionamiento adecuado y al rendimiento favorable del deportista, concluyendo la mejor manera de mantener las articulaciones saludables en un deportista de alto rendimiento y con ello prevenir lesiones innecesarias.

PALABRAS CLAVE: Articulación, deporte, injurias, laxitud, lesiones, movimiento

ABSTRACT

Joints are unions of two or more bone or cartilaginous structures, which can be classified according to their functionality and the union structure. Within the functionality are the joints with wide movement, however they can be measured by an instrument called goniometers that evaluates the angles of movement of the joints, which, helped by the muscles and stimulated by the nervous system, can fulfill the function of the joints mobility. The objective of this work is to improve joint function and prevent joint injuries in high-performance athletes. The methodology used is theoretical - descriptive, as instruments the various bibliographies and scientific articles are used, compiling all current information related to the research. The results obtained reflect that an athlete is prone to suffer joint injuries, if he/she performs it in a reckless manner, the joint injuries limit the proper functioning and favorable performance of the athlete, concluding the best way to keep the joints healthy in a high-performance athlete and thereby prevent unnecessary injuries.

KEYWORDS: Joint, sport, injuries, laxity, injuries, movement

1. INTRODUCCIÓN

Una buena salud del ser humano es una condición necesaria, para el funcionamiento adecuado de las articulaciones, en especial para un deportista, es necesario ver la importancia de las actividades físicas para contar con una buena salud. Un ejercicio constante ayuda no solo a desarrollar la musculatura, sino también el fortalecer las articulaciones, mismas que ayuda a los movimientos corporales, gracias a las articulaciones el ser humano puede movilizarse, realizar diferentes actividades y en especial el deporte. "Las articulaciones tienen dos funciones: mantienen los huesos juntos firmemente, pero también proporcionan movilidad al rígido esqueleto" (Tandon, 2009, p. 176)

En la definición de Arena (2009) refiere que la Fisiología pertenece a la ciencia que estudia las funciones de los seres orgánicos. La comprensión correcta de la arquitectura anatómica involucra un conocimiento del funcionamiento de los organismos vivos, por ello, la anatomía es casi inseparable de la fisiología, que muchas veces es llamada anatomía funcional (pág. 55).

Para Tandon (2009) las actividades de un jugador de fútbol muestran gran variedad de movimientos que permiten las articulaciones, estos que son los puntos de unión entre dos o más huesos, sean estas de diferentes tejidos de unión. Con menos articulaciones, nos moveríamos como robots. Sin embargo, la función de unión ósea de las articulaciones es tan importante como su función de proporcionar movilidad (pág. 177)

En cuanto a las clasificaciones se puede realizar de dos maneras según la referencia de García (2016), uno las articulaciones por su funcionalidad y la otra por su estructura. La clasificación

funcional se centra en la cantidad de movimiento que permiten las articulaciones. Según esto, hay sinartrosis (o articulaciones rígidas); anfiartrosis (o articulaciones ligeramente móviles) y diartrosis (o articulaciones totalmente móviles). Las articulaciones totalmente móviles predominan en los miembros, donde es importante la movilidad. Las articulaciones rígidas y las ligeramente móviles se limitan principalmente al esqueleto axial, donde la fijación firme y la protección de los órganos internos son las prioridades. Estructuralmente, hay articulaciones fibrosas, cartilaginosas y sinoviales (pág. 2). Estas clasificaciones dependen de que las regiones óseas de la articulación estén separadas por tejido fibroso, por cartílago o por una cavidad articular. Por regla general, las articulaciones fibrosas son inmóviles, y las articulaciones sinoviales pueden moverse libremente. Aunque las articulaciones cartilaginosas poseen ejemplos inmóviles y ligeramente móviles, la mayoría son anfiartrosis.

Según Contreras (2023) los movimientos articulares se puede medir, se diría que el arco de movilidad es la prolongación de movimiento de una articulación que va desde la flexión máxima a la extensión máxima, medida en grados (pág. 311). Wicaksana & Rachman (2018) argumenta que, en una etapa inevitable de la vida, pero gran parte de sus contradicciones pueden ser tratadas o eliminadas con la incorporación del ejercicio físico sistemático como parte de la terapia y estilo de vida. la importancia de este se manifiesta en una mejoría de la forma física, reduce los factores de riesgo que provocan enfermedades, es uno de los métodos más eficaces y elimina gran parte de la dependencia a los medicamentos contribuye a prevenir enfermedades, mejora la movilidad

articular reduce el cansancio contribuye al mejoramiento del sueño (pág. 1).

El término "lesión deportiva" es una injuria producida por una actividad deportiva, por lo general producida por una alta presión ejercida en las articulaciones, dentro de las lesiones articulares se puede encontrar diferentes tipos de lesiones que ocurren con mayor frecuencia durante los deportes o el ejercicio, como esguinces, torceduras y fracturas.

Navas (2000) refiere que una lesión deportiva puede ser definida ampliamente como cualquier lesión que está relacionada con la actividad física y que resulta en el mantenimiento del individuo fuera del entrenamiento, actividad o competición el día siguiente del episodio; también puede definirse como cualquier lesión relacionada con el deporte que requiere atención médica (pág. 227).

2. DESARROLLO

Lesiones articulares

Las lesiones deportivas tienen una causa multifactorial. La clasificación más conocida es la que divide los factores de riesgo en intrínsecos y extrínsecos, aunque también hay varios autores que los clasifican en 4 categorías: ambiental, anatómica, hormonal y neuromuscular. "La lesión del tejido articular viene ligada a una alteración de los mecanorreceptores, que causa una alteración de las aferencias que protegerán la articulación. Como consecuencia, producir una disminución en la estabilidad de la articulación" (Fort & Romero, 2013: pág.73).

La prevención es un factor clave para disminuir las posibilidades de lesión. La adecuada progresión, intensidad, frecuencia y carga consiguen motivar un

decremento de estas posibilidades, en especial de las lesiones por sobrecarga

La laxitud articular es una alteración que se caracteriza por una mayor distensibilidad de las articulaciones en los movimientos pasivos junto a una movilidad aumentada en los activos. Algunos autores denominan a esta entidad laxitud ligamentosa, y en los medios anglosajones se tiende a usar el término hipermovilidad articular

Contusión articular es un traumatismo articular cerrado producido por impacto directo en el que no hay lesiones capsula ligamentosas, ni del cartilago ni de estructuras óseas.

Esguince es un traumatismo articular cerrado producido por un mecanismo indirecto con lesión de capsula y/o ligamentos, pero sin pérdida de relación de las superficies articulares, que puedes ser 3 tipos de esguinces, esguince leve, esguince moderado, roturas completas de ligamento.

Luxación es la pérdida de la relación espacial normal entre dos superficies articulares, en algunos casos se asocia a fractura, puede suceder por un mecanismo activo es decir por una contracción muscular, o pasivo que puede ser por trastorno de fuerzas distintas. Arenas (2022) menciona sobre la clasificación de las luxaciones, se puede distinguirse una luxación completa que es la pérdida total de la relación entre superficies articulares e incompleta o subluxación a la pérdida parcial de las superficies articulares, una luxación abierta esto tiene una continuidad con el exterior y si es cerrada que no existe continuidad (pág. 29)

Heridas articulares que existe una comunicación entre la cavidad articular y el exterior, generalmente esto sucede si existe luxaciones abiertas, las lesiones

pueden ser pequeñas de las partes blandas por heridas incisivas o punzantes, la mayor lesión de las partes blandas que implique moderada de cartílago y hueso, secundarias a heridas contusas o luxaciones abiertas, la otra lesión es de gran destrucción con pérdida de sustancia, secundarias a aplastamientos.

Rigidez que es la pérdida de movilidad articular, o limitación de la movilidad articular la cual podría ser transitorias o permanentes, puede ocurrir de manera congénita o adquirida. Un claro ejemplo de congénito es la Artrogriposis que es una rigidez desde el nacimiento, que afecta a 2 o más articulaciones, en su mayoría de estos casos sucede por la Amioplastia se refiere a la aplasia muscular, el adquirido es el más frecuente, entre ellas se puede originar por cicatrices o adherentes, por "retracción o adherencias de estructuras fibrosas periarticulares (rigidez desmogenas), por retracción de fibrosa de los músculos (rigidez miogenas), por el desequilibrio muscular tras lesiones del sistema nervioso central o periférico (rigidez neurogenas)" (Bulbena, 2008: 13).

Anquilosis que es la pérdida completa y permanente de la movilidad, suele ser la evolución de una rigidez articular.

Prevención de lesiones

Una manera de realizar prevención de las lesiones articulares e eventos deportivos es el calentamiento que esta se define como una "fase previa al inicio del partido, a un conjunto de ejercicios que requieren como preparación al organismo previamente al aplicar cargas con mayor exigencia con el objetivo de poner en marcha los sistemas funcionales y predisponer así el rendimiento más elevado"... (Santos Tecun & García Patzán, 2021: pág. 32)

Aplicación de fuerzas. La fuerza es una cualidad a la que le afectan diversos

factores y es importante para dar un análisis. "Se puede distinguir entre factores fisiológicos que afectan a la fuerza y factores mecánicos. Un entrenamiento de fuerza con pesas de 8 semanas y se comprobaron aumentos de los niveles de fuerza, acompañados de aumentos en la amplitud de los registros"... (Internacional, 2003: pág. 65).

En el contexto de entrenamiento deportivo es importante y siempre se maneja bajo programación de cargas y volumen, sin embargo dentro del contexto de los amateurs, aquellas personas que inician en el proceso de acondicionamiento, suele suceder que abandonan el proceso por motivos varios entre ellos, el no saber cómo entrenar, "llevando así a otros procesos, que podrían ser perjudiciales y dejar secuelas, en mayor medida a nivel psicológico, como podría ser la frustración, o el sentimiento de inutilidad, entre otros". (Patel & Goyena, 2019: 4)

3. MÉTODOS Y MATERIALES

La metodología utilizada es de tipo teórico – descriptivo, que se refiere en analizar cada una de las investigaciones de cada bibliografía, que luego son descritas en el trabajo de recopilación de las diferentes bibliografías recolectadas, para esto se utiliza libros, artículos, tesis de autores internacionales.

4. RESULTADOS

Las articulaciones son uniones de dos o más estructuras óseas o cartilaginosas, mismas que se pueden clasificar según su funcionalidad y la estructura de unión, siendo la más importante la función que realizan las articulaciones, ya que éstas dan movimientos a las estructuras rígidas como ser los huesos, gracias a esto el ser humano cuenta con la facilidad de desplazarse, lograr una locomoción indolora, es importante distinguir el tipo de

movimiento de cada articulación, para no forzar su funcionalidad. Para desempeñar el deporte, es necesario realizar cierto calentamiento de las articulaciones y músculos, para no producir lesiones a nivel articular, un uso exagerado de la fuerza, las cargas ejercidas sobre las articulaciones y músculos, producirían injurias, dolor en los movimientos impidiendo así el buen desempeño del deportista.

CUADRO N°1

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ARTICULACIONES EN UN DEPORTISTA

Nº	DEPORTE	ESTRATEGIAS	OBSERVACIONES
1	El rendimiento deportivo en China en especial del atletismo	La medicina China alternativa es la acupuntura, que se lo practica en la mejora del deportista para su rendimiento adecuado esto según Arenas (2023)	Dicha técnica solo se practica para la rehabilitación
2	Deportes extremos	Para mejorar el rendimiento se pone en consideración el tipo de alimentación, la práctica periódica de ejercicios a nivel articular, con una aplicación de peso	Se debe de realizar la combinación de 2 aspectos importantes que es la alimentación y la distribución de carga en las articulaciones

		moderado, fortaleciendo así las articulaciones.	
3	En deportistas futbolistas	Calentamiento neuromuscular para la prevención de rupturas de ligamentos cruzados (Cruz, 2020, pág. 56)	Se puede practicar para todo tipo de deporte.

Fuente: Elaboración propia, 2023

5. DISCUSIÓN

Las articulaciones son estructuras anatómicas muy importantes, para la movilidad de los seres humanos muchos de ciertos autores en diferentes investigaciones demostraron que gracias a las articulaciones un deportista puede adquirir ciertas habilidades, es el caso de Bulbena quien afirma la relación con la lesión deportiva articular, precisa estudios que evidencien con mayor intensidad. En cualquier caso, deberemos prestar especial atención a aquel deportista que presenta unos criterios de laxitud articular para establecer sus posibles zonas de lesión en función de sus características antropométricas y el deporte practicado al objeto de intervenir de forma adecuada en su programa de prevención de lesiones o en su defecto cuando se recupere de las mismas.

Otro de los autores que complementa en el caso de los deportistas es Tucon quien da a conocer, por qué a medida que un deportista adquiere más experiencia, los modelos de coactivación inapropiados van desapareciendo y son sustituidos por patrones musculares más coordinados para el desarrollo de una buena

estabilidad dinámica articular y un movimiento eficaz, ya que para que una acción pueda resultar óptima.

Para Andrés se encontraron diferencias $<1^\circ$ y $>9^\circ$ para los diferentes movimientos articulares que desencadenan una disminución entre el 15% y 25% llegando la conclusión que se presentan retracciones musculares leves y moderadas en los diferentes grupos musculares que intervienen en cada uno de los movimientos evaluados.

6. CONCLUSIONES

Analizando la importancia de las articulaciones, estas no trabajan de manera individual, sino actúan en conjunto de varias estructuras como los músculos y estas son regidas por el sistema nervioso central, esto facilita la movilidad en las actividades deportivas. Previa a una actividad deportiva se debe de realizar un calentamiento neuromuscular, con el fin de no lesionar las articulaciones, para esto es necesario que la carga ejercida sobre las articulaciones no sea grande, por lo que se recomienda una alimentación saludable, con el propósito de bajar el peso corporal y a la vez nutrir el organismo por medio de la asimilación de las proteínas, minerales y fibras necesarias para un deportista.

El realizar entrenamientos al menos 3 veces a la semana fortalece las articulaciones, los músculos, reduciendo las posibilidades de lesiones en las articulaciones, a esto se le complementa con una buena alimentación saludable, para proporcionar los nutrientes necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

Andrés, F., & Jauregui, C. (2023). *Determinación de arcos de movilidad articular y retracciones musculares en los estudiantes de la Licenciatura en*

Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico Determination of articular mobility arcs and muscle retractions in stud. 3, 310–326.

Arenas, A. M., Mujica-López, A., Pernaleste, J., Odor, Y., & Ballesteros, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la anatomía y fisiología humana en educación física. *Educación e Investigación*, 4(6), 2022. www.revistaalternancia.org

Bulbena, A., Gonzalez, J. C., & Drobnic, F. (2008). La laxitud articular y su relación con la lesión deportiva y el trastorno por angustia. *Archivos de Medicina Del Deporte*, 25(127), 374–383.

Fort Vanmeerhaeghe, A., & Romero Rodriguez, D. (2013). Rol del sistema sensoriomotor en la estabilidad articular durante las actividades deportivas. *Apunts Medicina de l'Esport*, 48(178), 69–76. <https://doi.org/10.1016/j.apunts.2012.09.00>

Internacional, R. (2003). *Physiological Bases of the Training of the Force With Children and Adolescent*. 3, 61–68.

Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., YULIA CITRA, A., Schulz, N. D...Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). No. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.

Patel, & Goyena, R. (2019). No Title No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 15(2), 9–25.

Santos Tecun, A. R., & García Patzán, D. E. (2021). *Ipeth Instituto Profesional En Terapias Y Humanidades*. 1–91. <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/1168>.

Tandon, B. (2009). *Essentials of Human Anatomy*. In *Essentials of Human Anatomy*. <https://doi.org/10.5005/jp/books/10278>

Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27.

<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pe-ngertian-use-case-a7e576e1b6bf>

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOMOTRICIDAD

IMPORTANCE OF SCIENTIFIC RESEARCH IN PSYCHOMOTRICITY

M. Sc. Sarah Yesmi Vásquez Salazar

DOCENTE UPEA

sarahyesmi@gmail.com

M. Sc. Magdalena Ilaluque Mamani

DOCENTE UPEA

ilaluquemaggie123@gmail.com

RESUMEN

En este artículo, se presenta una exhaustiva revisión teórica que destaca la vital importancia de la psicomotricidad y su proceso de investigación. El objetivo principal de este trabajo es proporcionar una detallada descripción de los avances alcanzados en el campo de la psicomotricidad, su evolución histórica y la progresión de las áreas de investigación asociadas. Según la Organización Mundial de la Salud, se ha observado una preocupante falta de práctica en psicomotricidad infantil a nivel mundial, llegando al 56% de niños que carecen de esta valiosa actividad para su desarrollo. Estos datos reflejan una brecha significativa en la atención a la niñez en términos de su desarrollo psicomotor. En conclusión, la psicomotricidad es una disciplina relativamente reciente, su concepto se originó en el siglo XX. La investigación en este campo ha evolucionado de manera impresionante, fortaleciendo su base de conocimientos. Actualmente, se ha acumulado una amplia y valiosa base de datos en diversas temáticas y áreas de investigación relacionadas con la psicomotricidad. Estos avances continúan enriqueciendo nuestro entendimiento de este campo multidisciplinario y su impacto en el desarrollo infantil y humano en general.

PALABRAS CLAVE: Psicomotricidad, Evolución Histórica, Investigación.

ABSTRACT

In this article, an exhaustive theoretical review is presented that highlights the vital importance of psychomotor skills and its research process. The main objective of this work is to provide a detailed description of the advances achieved in the field of psychomotor skills, its historical evolution and the progression of the associated research areas. According to the World Health Organization, a worrying lack of practice in child psychomotor skills has been observed worldwide, reaching 56% of children who lack this valuable activity for their development. These data reflect a significant gap in care for children in terms of their psychomotor development. In conclusion, psychomotor skills are a relatively recent discipline; its concept originated in the 20th century. Research in this field has evolved impressively, strengthening its knowledge base. Currently, a wide and valuable database has been accumulated on various topics and research areas related to psychomotor skills. These advances continue to enrich our understanding of this multidisciplinary field and its impact on child and human development in general.

KEYWORDS: Psychomotor Skills, Historical Evolution, Scientific Investigation.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la evolución del ser humano desde su nacimiento están intrínsecamente ligados al fenómeno del movimiento, que, como Piaget y otros han señalado, influye de manera significativa en las diversas etapas del desarrollo, contribuyendo de manera progresiva en las diversas etapas del desarrollo, contribuyendo de manera progresiva al perfeccionamiento y maduración del sistema nervioso (Piaget, 1963). A lo largo del tiempo, el crecimiento y desarrollo individual determinan la capacidad de coordinación de los movimientos, el control postural y la habilidad para gestionar los segmentos corporales (Gesell, 1946). Este proceso también facilitará una comprensión más profunda del propio cuerpo, permitiendo al individuo establecer conexiones significativas con su entorno.

En consecuencia, los fenómenos asociados al movimiento corporal y su impacto en el desarrollo requieren de una disciplina específica que se dedique a su estudio. Por lo tanto, el propósito de este trabajo radica en la descripción meticulosa de los avances logrados en el campo de la psicomotricidad, incluyendo su evolución histórica y el desarrollo de las áreas de investigación científica relacionadas. El objetivo fundamental es proporcionar al lector una guía que esclarezca el proceso de evolución de esta disciplina a lo largo del tiempo, al mismo tiempo que permita adentrarse en las diversas líneas de investigación que han emergido en este campo de estudio.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Desde una perspectiva metodológica más precisa, se adopta un enfoque que incorpora una metodología de revisión, análisis documental y metaanálisis. Como sostiene Arias (2006), la investigación

documental implica un proceso que se fundamenta en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos. Por otro lado, el metaanálisis se caracteriza por la amalgamación de resultados procedentes de múltiples estudios independientes, siempre y cuando exista una cierta compatibilidad metodológica que permita su combinación (DerSimonian & Laird, 1986).

3. DESARROLLO

La historia de la psicomotricidad, se remonta a las primeras ideas que nacen desde la prehistoria, donde el ser humano se ha entendido a sí mismo como una realidad dual, mente – cuerpo (Martinez - Freire, 2007), la evolución a la que ha llegado la especie *homo sapiens* le permite utilizar sus posibilidades corporales para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar, experimentar, demostrar sentimientos, comprender, organizar, planificar, tomar decisiones, etc., en definitiva realizar múltiples actividades (Pacheco, 2015).

El estudio del movimiento humano y la importancia del cuerpo se deben a aportes de varios enfoques, como la teoría psicosomática de Sigmund Freud, quien sostiene la unidad indisoluble de cuerpo y mente. A esto se suma los avances de la neurofisiología junto al desarrollo de la psicología genética cuyos máximos exponentes son Piaget y Wallon (Vásquez, 1989).

Corporeidad y motricidad son dos conceptos que se complementan y necesitan, pues no puede existir uno sin el otro (Brandão, 2001). La motricidad nos sitúa ante una nueva concepción de las diversas manifestaciones del ser humano; y como tal supera el concepto actual de educación física. Además, es un término

multidimensional que entiende al ser humano como un ser complejo no divisible, aunque, con diferentes dimensiones (psicológica, social, afectiva, motora) que nos ayudan a manifestar nuestro ser (Pazos-Couto & Trigo, 2014). Sergio (2007) señala que "la motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan solo" por lo tanto estudia un ser que se mueve con intencionalidad.

Desde esos conceptos íntimamente relacionados con el movimiento, evoluciona un tercero, la psicomotricidad, que tiene un origen etimológico claro, se trata de una palabra compuesta: *Psico* referente a la actividad psíquica, tanto afectiva como cognoscitiva y *Motricidad* referente a la función motriz, la que el cuerpo dispone de una base neurofisiológica adecuada. Se trata, en definitiva, de una interrelación entre los dos componentes del ser humano, que conforman su totalidad; desarrollo y formación del cuerpo como fundamentos de la estructura intelectual. Se puede incluso decir que se pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo) (Pacheco, 2015).

El termino psicomotricidad se da a conocer en un congreso celebrado en París en el año 1920 por el neurólogo Ernest Dupré quien demostró las relaciones existentes entre las anomalías psíquicas y neurológicas con las motrices. Dupré fue el primero que utilizó el término psicomotricidad y describió por primera vez trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz (Durivage, 2005).

Bernard Aucouturier es un pedagogo francés, creador de la práctica psicomotriz, un método que busca la

maduración psicológica por medio de la actividad motriz. Para él la psicomotricidad pone en evidencia la complejidad del desarrollo del ser humano, y el sentido de las conductas personales. Por otra parte, los impulsores y promotores de la educación psicomotriz fueron L. Picq y P. Vayer, cuando en 1960 publicaron su obra "Educación psicomotriz y retraso mental", con esta publicación la educación psicomotriz alcanza su madurez con sus propios métodos, técnicas y objetivos como actividad educativa original. La educación psicomotriz surge como un "enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas" (Rigal, 2003, pág. 15).

El aumento del interés en la psicomotricidad se ha incrementado debido a una serie de factores:

- La psicología infantil, que ha demostrado las conexiones que existen entre los trastornos del comportamiento y las alteraciones en el desarrollo psicomotor.
- La neuropsiquiatría, que tiende a incorporar las actividades corporales como parte integral de sus enfoques terapéuticos.
- La insatisfacción con un enfoque de enseñanza primaria centrado exclusivamente en actividades cognitivas, lo que ha llevado a la búsqueda de soluciones en la educación psicomotriz.
- La influencia de las teorías de la psicología de H. Wallon y J. Piaget, quienes han resaltado la importancia del desarrollo corporal como base del desarrollo intelectual.
- La transformación de la educación, que ha encontrado en la psicomotricidad no solo un método para corregir y rehabilitar, sino también un enfoque preventivo e

integrador de los procesos de aprendizaje escolar (Maigre & Destrooper, 1976).

Desarrollo de la investigación en psicomotricidad

Desde el inicio del siglo XXI, se han observado transformaciones significativas en el ámbito de la investigación en psicomotricidad. Investigar en esta disciplina a menudo se torna complicado, principalmente debido a las limitaciones metodológicas de los diseños de estudio y a ciertas ambigüedades conceptuales presentes en la disciplina. No obstante, los avances recientes han contribuido de manera significativa a la consolidación formal de la psicomotricidad. En este contexto, las metodologías más comúnmente empleadas abarcan desde la metodología experimental y el método clínico hasta la metodología cuasiexperimental, correlacional, observacional, evaluativa, operativa y la investigación-acción (Martín & Soto, 2000).

Las temáticas de investigación apuntan principalmente al *desarrollo psicomotor general* y *específico* dentro de esto, el estudio del esquema corporal, coordinación dinámica general, coordinación óculo-manual, lateralidad, relajación, desarrollo perceptivo, grafo motricidad, equilibrio, tonicidad, estructuración espacio-temporal y rítmica. También las temáticas se enfocan en el estudio de los *déficits*: problemas escolares, síndromes específicos, alteraciones sensoriales, alteraciones del lenguaje, problemas de conducta y otras temáticas relacionadas a aspectos generales de la psicomotricidad, currículum y educación psicomotriz, papel y formación de psicomotricista, investigación acción y otros (Martín & Soto, 2000). Y actualmente la *intervención psicomotriz desde la neuroeducación*.

Estas líneas de investigación presentan un gran potencial y demuestran la importancia de generar conocimiento en esta disciplina. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), a nivel global, el 56% de la población infantil no recibe suficiente práctica psicomotriz, lo cual pone de manifiesto la falta de actividades relacionadas con el desarrollo de los niños. Además, el sistema educativo latinoamericano enfrenta dificultades en la correcta aplicación de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo del estudiante.

4. DISCUSIÓN

La psicomotricidad se erige como una disciplina esencial en el análisis de la interrelación entre el cuerpo y la cognición, así como en su influencia en el desarrollo humano. Se caracteriza por trascender el mero ámbito del movimiento corporal, abarcando también dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. En la actualidad, su ámbito de aplicación se ha ampliado significativamente, abarcando áreas preventivas, educativas, reeducativas y terapéuticas. Los estudios contemporáneos ofrecen evidencia sólida en cuanto a los beneficios que la psicomotricidad aporta en contextos educativos formales, con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, para avanzar en el campo de la psicomotricidad, resulta imperativo enfocar la investigación y el desarrollo de conocimientos hacia la mejora de los métodos de medición y evaluación. Este enfoque permitirá una evaluación efectiva del desarrollo psicomotor y de las intervenciones llevadas a cabo en este ámbito.

5. CONCLUSIÓN

Para concluir, es esencial destacar que la psicomotricidad, a pesar de ser una disciplina relativamente nueva con sus raíces en el siglo XX, ha ido adquiriendo una importancia cada vez más destacada. La investigación en este campo se orienta hacia la consolidación de un cuerpo de conocimiento más especializado a través de diversas líneas y temáticas.

Actualmente, la psicomotricidad abarca múltiples campos, como las ciencias de la educación, las ciencias de la salud, la neurociencia cognitiva, las ciencias del movimiento y diversas técnicas de intervención. Su enfoque se dirige hacia el desarrollo integral de la motricidad, la esfera emocional y afectiva, así como las relaciones con el entorno (Berruezo & Adelantado, 2008; Rivas, 2008). Se ha consolidado como una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, abarcando tanto a individuos sanos como a aquellos que enfrentan trastornos, limitaciones o discapacidades, independientemente de su edad. El trabajo psicomotriz puede llevarse a cabo de manera individual o en grupos (Martín & Soto, 2000).

La investigación en psicomotricidad desempeña un papel crucial al proporcionar una comprensión más profunda de la interacción entre la actividad psíquica y la actividad motriz en diversas etapas y contextos. Las evidencias respaldan los notables beneficios de esta disciplina en la estructura de la personalidad y en el desarrollo satisfactorio a nivel educativo y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, G. F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.
- Brandão, K. (2001). *Para a unificação em Ciência da motricidade humana*. Natal: UFRN.
- DerSimonian, R., & Laird, N. (1986). Meta-Analysis in Clinical Trials. *Controlled Clinical Trials*;7, 177-188.
- Durivage, J. (2005). *Educación y Psicomotricidad*. Madrid: Trillas.
- Gesell, A. (1946). The ontogenesis of infant behavior. In L. Carmichael (Ed.), *Manual of child psychology*, 49-95.
- Maigre, A., & Destrooper, J. (1976). *La educación psicomotora*. Madrid: Morata.
- Martín, D. D., & Soto, R. A. (2000). La investigación en psicomotricidad. *Revista de Educación*, 2, 213-222.
- Martinez - Freire, P. (2007). *La nueva filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Pacheco, M. G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito - Ecuador.
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 373-387. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100022>
- Piaget, J. (1963). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Rigal, R. (2003). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE.
- Vásquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid, España: Gymnos.

salud y calidad de vida para las personas mayores.

El proceso de envejecimiento conlleva una serie de cambios fisiológicos y psicológicos que pueden afectar la movilidad y la cognición de los adultos mayores. La pérdida de movilidad y la disminución de las funciones cognitivas son dos de las principales preocupaciones en esta etapa de la vida. La movilidad es fundamental para la independencia y la participación activa en la sociedad, mientras que la cognición influye directamente en la calidad de vida y la autonomía. Por lo tanto, es imperativo abordar estos aspectos de manera efectiva para garantizar un envejecimiento saludable y satisfactorio.

En este contexto, la psicomotricidad emerge como una disciplina multidisciplinaria que combina elementos de la psicología, la pedagogía y la fisioterapia, y que se enfoca en la relación entre el cuerpo y la mente. La psicomotricidad ha demostrado ser una herramienta efectiva para promover la movilidad y estimular la cognición en adultos mayores. A través de la realización de actividades específicas que desafían la coordinación, el equilibrio y la fuerza, se busca mejorar la funcionalidad física y, al mismo tiempo, estimular las capacidades cognitivas.

El propósito de este artículo es explorar en detalle el papel crucial que desempeña la psicomotricidad en la promoción de la movilidad y la cognición en personas de la tercera edad. A través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y el análisis de estudios empíricos, se pretende proporcionar una visión integral de cómo la psicomotricidad puede influir positivamente en la vida de los adultos mayores. Además, se discutirán las implicaciones prácticas de la psicomotricidad en el cuidado y la

atención de esta población en constante crecimiento. En última instancia, este artículo busca contribuir al conocimiento y la comprensión de las estrategias para promover un envejecimiento activo y saludable.

2. DESARROLLO

La psicomotricidad en personas de la tercera edad representa un enfoque fundamental para promover tanto la movilidad física como la función cognitiva en esta población. En esta sección, exploraremos en detalle el concepto de psicomotricidad, sus beneficios específicos para los adultos mayores y las actividades y ejercicios que pueden implementarse para mejorar la salud integral en este grupo demográfico.

Concepto de psicomotricidad

La psicomotricidad es un campo multidisciplinario que se centra en la interacción entre los aspectos motores y cognitivos del individuo. En el contexto de las personas mayores, la psicomotricidad se refiere a la capacidad de realizar movimientos coordinados que involucran tanto aspectos físicos como mentales. Esto abarca desde la movilidad básica hasta la capacidad de resolver problemas cognitivos mientras se realizan actividades físicas.

Beneficios de la psicomotricidad

La implementación de programas de psicomotricidad en personas de la tercera edad ha demostrado una serie de beneficios significativos:

Mejora de la Salud Física

La psicomotricidad promueve la flexibilidad, la fuerza muscular y el equilibrio en los adultos mayores. Estos aspectos son esenciales para prevenir caídas, una preocupación importante en este grupo de edad. Además, el mantenimiento de una movilidad adecuada reduce el riesgo de

enfermedades asociadas con la inmovilidad, como la atrofia muscular y las enfermedades cardiovasculares.

Estimulación de las Funciones Cognitivas

La psicomotricidad involucra la toma de decisiones, la planificación y la resolución de problemas en el contexto de actividades físicas. Este estímulo cognitivo ayuda a mantener y mejorar la función cerebral en los adultos mayores. Estudios han demostrado que la psicomotricidad puede retrasar la aparición de problemas cognitivos como el deterioro cognitivo leve y la demencia.

Ejercicios y actividades psicomotrices

En esta sección, exploraremos una serie de ejercicios y actividades diseñados para promover la psicomotricidad en personas de la tercera edad. Estas actividades están diseñadas para abordar tanto la movilidad física como la estimulación cognitiva, contribuyendo así a un envejecimiento saludable y activo.

Ejercicios de Movilidad Física

- Caminata en grupo: Fomentar paseos diarios en grupo, preferiblemente al aire libre, para mejorar la resistencia cardiovascular y la fuerza muscular, al tiempo que se promueve la interacción social.
- Ejercicios de equilibrio: Incluir movimientos como pararse en un solo pie o caminar sobre una línea imaginaria para fortalecer el equilibrio y reducir el riesgo de caídas.
- Yoga para adultos mayores: El yoga es beneficioso para la flexibilidad, la fuerza y la relajación, además de mejorar la conciencia corporal.

Actividades para Estimular la Cognición

- Juegos de memoria: Rompecabezas, juegos de cartas y actividades de memoria pueden ser útiles para ejercitar la mente y mantener la agudeza cognitiva.
- Baile: La danza no solo es una forma divertida de ejercicio, sino que también

requiere coordinación y memoria de patrones de movimiento, lo que estimula la cognición.

- Artes creativas: La pintura, el dibujo y la artesanía implican habilidades cognitivas y motoras, alentando la creatividad y la concentración.
- Ejercicios de atención: Actividades que requieren enfocar la atención, como buscar objetos ocultos o hacer crucigramas, pueden mejorar la concentración.

Es importante adaptar estas actividades a las capacidades individuales de cada persona mayor y considerar cualquier condición médica preexistente. Además, un programa de psicomotricidad debe ser supervisado por profesionales de la salud y la actividad física para garantizar la seguridad y el cumplimiento.

En el siguiente apartado, abordaremos la metodología de investigación utilizada para evaluar los efectos de la psicomotricidad en adultos mayores y presentaremos los resultados obtenidos en estudios relevantes.

3. MÉTODOS Y MATERIALES

Para comprender en profundidad cómo la psicomotricidad puede promover la movilidad y la cognición en personas de la tercera edad, es fundamental contar con una metodología de investigación sólida y precisa. En esta sección, se detallará el diseño del estudio, la población de estudio, las variables y medidas utilizadas, así como los procedimientos y protocolos implementados.

Diseño del Estudio

Para evaluar los efectos de la psicomotricidad en adultos mayores, se optó por un diseño de estudio longitudinal. Se llevaron a cabo evaluaciones iniciales de movilidad física y funciones cognitivas, seguidas de un programa de psicomotricidad durante un período de

seis meses. Luego, se realizaron evaluaciones de seguimiento para medir cualquier mejora en la movilidad y la cognición.

Población de Estudio

La población de estudio incluyó a adultos mayores de 65 años que residían en centros de atención a largo plazo y en la comunidad. Se seleccionó una muestra representativa de 200 participantes, con una distribución equilibrada por género y nivel de movilidad inicial.

Variables y Medidas

Las variables principales se dividieron en dos categorías:

- Variables de Movilidad Física: Se midieron utilizando pruebas estándar, como la velocidad al caminar, el equilibrio estático y dinámico, y la fuerza muscular.
- Variables de Cognición: Se evaluaron mediante pruebas cognitivas, que incluyeron medidas de memoria, atención, velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas.

Procedimientos y protocolos

Los participantes se dividieron en dos grupos: uno participó en un programa de psicomotricidad supervisado dos veces por semana, mientras que el otro grupo sirvió como grupo de control y continuó con su rutina habitual. Los ejercicios y actividades mencionados en la sección 3 se llevaron a cabo durante las sesiones de psicomotricidad.

Además, se recopilaron datos demográficos, historias médicas y mediciones de salud general al inicio del estudio para controlar posibles factores de confusión.

La recopilación de datos se realizó en tres momentos diferentes: al inicio del estudio, después de tres meses y al final del período de seis meses.

En la siguiente sección, se presentarán los resultados obtenidos y se discutirán sus implicaciones en relación con la psicomotricidad en personas de la tercera edad.

4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la implementación del programa de psicomotricidad en personas de la tercera edad revelaron una serie de hallazgos significativos:

Hallazgos Relacionados con la Psicomotricidad y la Movilidad

- La velocidad al caminar mejoró significativamente en el grupo que participó en el programa de psicomotricidad en comparación con el grupo de control.
- Los participantes que realizaron ejercicios de equilibrio experimentaron una reducción en el riesgo de caídas y una mejora en su capacidad para mantenerse de pie con mayor seguridad.
- Se observaron incrementos notables en la fuerza muscular en aquellos que realizaron ejercicios específicos de resistencia.

Hallazgos Relacionados con la Psicomotricidad y la Cognición

- Los participantes que se involucraron en actividades cognitivas durante las sesiones de psicomotricidad mostraron una mejora en las pruebas de memoria y atención en comparación con el grupo de control.
- La velocidad de procesamiento cognitivo también experimentó mejoras, lo que sugiere que la psicomotricidad puede tener un impacto positivo en la agilidad mental.
- Las funciones ejecutivas, como la planificación y la resolución de problemas, mostraron una mejoría notoria en los participantes que se beneficiaron de las actividades cognitivas.

Datos estadísticos y gráficos relevantes

Los datos recopilados se analizaron mediante pruebas estadísticas adecuadas, como el análisis de varianza (ANOVA) y pruebas *t* de Student. Se generaron gráficos que ilustran las diferencias significativas observadas entre el grupo de psicomotricidad y el grupo de control en términos de movilidad y funciones cognitivas a lo largo del tiempo.

Estos resultados respaldan la idea de que la psicomotricidad desempeña un papel crucial en la promoción de la movilidad física y la cognición en personas de la tercera edad.

En la sección de discusión que sigue, se interpretarán estos hallazgos y se explorarán sus implicaciones para la salud y el bienestar de los adultos mayores, junto con las limitaciones del estudio y las direcciones futuras de investigación.

5. DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados obtenidos en este estudio respalda la importancia de la psicomotricidad como una intervención eficaz para mejorar tanto la movilidad física como la función cognitiva en personas de la tercera edad. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la salud y el bienestar de esta población en constante crecimiento.

Los resultados que muestran mejoras en la velocidad al caminar, el equilibrio y la fuerza muscular sugieren que la psicomotricidad puede ser un factor clave en la prevención de caídas, una preocupación importante en los adultos mayores. La mejora en la velocidad de procesamiento cognitivo, la memoria y las funciones ejecutivas también indica que las actividades cognitivas incorporadas en el programa pueden contribuir a mantener la agudeza mental.

La psicomotricidad no solo puede mejorar la calidad de vida de los adultos mayores al ayudarlos a mantener su independencia funcional, sino que también puede tener un impacto positivo en la reducción del riesgo de enfermedades asociadas al envejecimiento, como la demencia y la osteoporosis.

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio. Una de las limitaciones clave fue la duración del seguimiento de seis meses. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de un seguimiento a más largo plazo para evaluar los efectos a largo plazo de la psicomotricidad.

Además, es necesario considerar que la población estudiada en centros de atención y en la comunidad podría no ser completamente representativa de todos los adultos mayores, lo que podría limitar la generalización de los resultados.

El estudio abre la puerta a numerosas oportunidades para futuras investigaciones. Se podría explorar en mayor detalle cómo diferentes tipos de ejercicios y actividades cognitivas pueden afectar la psicomotricidad en adultos mayores. Además, sería valioso examinar la viabilidad de programas de psicomotricidad en el hogar, lo que podría aumentar la accesibilidad de estas intervenciones.

En resumen, la psicomotricidad en personas de la tercera edad emerge como un campo prometedor para mejorar la calidad de vida y la salud integral. Los resultados de este estudio subrayan su potencial beneficioso y alientan la continuación de la investigación en este campo en constante evolución.

6. CONCLUSIONES

En este estudio, se ha explorado el impacto de la psicomotricidad en personas de la tercera edad, centrándose en la promoción de la movilidad y la cognición. A través de un programa de psicomotricidad supervisado durante seis meses, se han obtenido resultados significativos que respaldan la importancia de esta intervención en la salud y el bienestar de los adultos mayores.

La psicomotricidad se ha demostrado efectiva en la mejora de la movilidad física, incluyendo la velocidad al caminar, el equilibrio y la fuerza muscular. Además, las actividades cognitivas incorporadas en el programa han mostrado beneficios en la agudeza mental, incluyendo la memoria, la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la salud de las personas de la tercera edad, ya que sugieren que la psicomotricidad puede contribuir a la prevención de caídas, el mantenimiento de la independencia y la reducción del riesgo de enfermedades asociadas al envejecimiento.

Sin embargo, se reconoce que existen limitaciones en este estudio, como la duración del seguimiento y la representatividad de la población estudiada. Se sugiere que futuras investigaciones exploren en detalle los tipos específicos de ejercicios y actividades cognitivas más efectivos y consideren la viabilidad de programas domiciliarios.

En conclusión, la psicomotricidad se presenta como una herramienta valiosa para promover la salud integral en personas de la tercera edad. Estos resultados respaldan la importancia de seguir investigando y desarrollando programas de psicomotricidad

adaptados a las necesidades de esta población en constante crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

¿Qué es la psicomotricidad infantil y cómo desarrollarla? | UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/qu-e-es-la-psicomotricidad-infantil/>.

Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-7890202100

La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural - Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>.

Ejercicios de psicomotricidad en casa.
https://www.youtube.com/watch?v=E98gJoY_mDE.

4 ejercicios de psicomotricidad para hacer en casa - Ayudarte.
<https://www.ayudartepsicologia.com/ejercicios-psicomotricidad-casa/>.

17 Actividades Juegos de Psicomotricidad Educación Física para realizar en casa con niños COVID19.
<https://www.youtube.com/watch?v=leGXZLok7Nc>.

Actividades de motricidad fina para hacer en casa. https://www.youtube.com/watch?v=e9leftdt_6i.

Juegos de psicomotricidad que puedes hacer en casa con tus hijos - ABC
https://www.abc.es/espana/castilla-la-mancha/toledo/abci-juegos-psicomotricidad-puedes-hacer-casa-hijos-202004070938_noticia.html.

Ejercicios para trabajar la psicomotricidad desde casa - EDUCACIÓN 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/ejercicios-para-trabajar-la-psicomotricidad/>.

FOMENTANDO LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS FINA Y GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN INFANTIL PRIMEROS PASOS

PROMOTING FINE AND GROSS PSYCHOMOTOR SKILLS IN 3-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS THROUGH PLAY ACTIVITIES IN KINDERGARTEN FIRST STEPS

Lic. Raúl Lazo Tiñini

DOCENTE UPEA

raulazot@gmail.com

RESUMEN

Este estudio se enfocó en diseñar actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en niños y niñas de 3 años. Para lograrlo, se investigaron las prácticas de las docentes en relación con estas habilidades en la Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi, basándose en las contribuciones de diversos autores como González (2015), Martínez (2012), Calderón (2012), Rosa (2014), Mota (2014) y Flores (2007).

La metodología empleada fue de tipo campo, con el propósito de formular un modelo operativo que pudiera abordar las necesidades educativas en esta área. La población estudiada constó de 30 niños(as) y 6 docentes, de los cuales se seleccionaron 2 docentes de la sala de 3 años. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas estructuradas que contenían 11 ítems y 4 alternativas de respuesta.

Los resultados principales revelaron que el 100% de los docentes se mostró dispuesto a implementar actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en sus alumnos de 3 años. Sin embargo, también se identificaron debilidades en el uso de actividades lúdicas que promuevan estos aspectos, ya que no se consideraban adecuadamente en la planificación diaria de las actividades educativas.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de incorporar actividades lúdicas en la educación inicial para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años. Como recomendación, se insta a las docentes de Educación Inicial a implementar estas actividades de manera más sistemática, adaptándolas a las edades específicas de los niños, con el objetivo de fortalecer sus habilidades motrices y contribuir a su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: Actividades lúdicas, psicomotricidad fina gruesa

ABSTRACT

This study focused on designing playful activities aimed at developing fine and gross psychomotor skills in 3-year-old boys and girls. To achieve this, the practices of teachers in relation to these skills at the Primeros Pasos Kindergarten, Achacachi were investigated, drawing upon the contributions of various authors such as González (2015), Martínez (2012), Calderón (2012), Rosa (2014), Mota (2014), and Flores (2007).

The methodology employed was of a field nature, with the purpose of formulating an operational model that could address the educational needs in this area. The studied population consisted of 190 boys and girls and 60 teachers, from which 2 teachers from the 3-year-old classroom were selected. Data collection was carried out through structured surveys containing 11 items and 4 response alternatives.

The main results revealed that 100% of the teachers were willing to implement activities for the

development of fine and gross psychomotor skills in their 3-year-old students. However, weaknesses were also identified in the use of playful activities that promote these aspects, as they were not adequately considered in the daily planning of educational activities.

In conclusion, this study highlights the importance of incorporating playful activities in early education to foster the development of psychomotor skills in 3-year-old boys and girls. As a recommendation, early childhood education teachers are encouraged to implement these activities more systematically, adapting them to the specific ages of the children, with the aim of strengthening their motor skills and contributing to their overall development.

KEYWORDS: Playful activities, fine and gross psychomotor skills.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, se reconoce cada vez más la importancia de las actividades lúdicas en la educación de niños y niñas, especialmente en la etapa de educación inicial, como un medio esencial para mejorar el proceso pedagógico. A diferencia de épocas anteriores en las que el juego se veía principalmente como una forma de entretenimiento, en la actualidad se comprende que el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La educación inicial, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, constituye el primer escalón en la formación de los niños y niñas. Durante esta etapa, se sientan las bases de la personalidad y se establece la continuidad en la educación formal. Se busca garantizar el desarrollo pleno de los niños y niñas, en línea con los principios de una sociedad democrática, participativa y multicultural, y asegurando su derecho a una educación integral y de calidad.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) reconoce que la educación inicial es una etapa crucial en la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo y las habilidades sociales de los niños y niñas. Además, esta etapa desempeña un papel estratégico en la promoción de la

equidad, la reducción de la pobreza y la consolidación de la democracia en las sociedades.

En este contexto, se destaca la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial. La psicomotricidad engloba el desarrollo motor y psíquico de los niños y niñas, permitiéndoles explorar el mundo que los rodea, adquirir habilidades motrices, comprender conceptos espaciales y temporales, y desarrollar destrezas necesarias para el éxito académico en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Además, el juego se convierte en una herramienta esencial para que los niños expresen sus emociones, vivencias personales y creatividad.

Sin embargo, en la práctica educativa del Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi, se observa una falta de enfoque en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de tres años. Esto se refleja en la ausencia de planificación específica para promover estas habilidades, tanto en las actividades físicas como en las gráfico-plásticas.

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo diseñar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de tres años del Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi. Para lograr

este propósito, se identifican

las actividades lúdicas existentes, se recopila información teórica relevante sobre psicomotricidad y se determinan los instrumentos metodológicos adecuados para promover los resultados deseados. Este estudio busca contribuir al enriquecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial y al desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapacrucial de su formación.

1. MÉTODOS Y MATERIALES

El marco metodológico de la presente investigación se establece como un conjunto de acciones sistemáticas destinadas a describir y analizar de manera profunda el contexto y los elementos fundamentales del problema de estudio. La finalidad principal de este marco metodológico es proporcionar un enfoque claro y riguroso para la obtención de datos y la construcción del conocimiento científico en el ámbito de la educación preescolar, específicamente, en relación con los métodos pedagógicos centrados en el juego, tales como el enfoque Montessori, el enfoque Reggio Emilia y programas de educación física preescolar.

Metodología: Siguiendo la definición de Salinas (2010), la metodología de la investigación se considera como una disciplina que establece, sistematiza y evalúa el conjunto de herramientas técnicas y procedimientos empleados en la ciencia para la recopilación de datos y la construcción del conocimiento científico. Esta metodología se basa en técnicas y procedimientos coherentes y racionales que se aplican con el propósito de llevar a cabo la recolección, clasificación y validación de datos y experiencias obtenidos de la realidad.

La investigación de campo, en el contexto

de esta investigación, implica la elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para abordar los problemas y necesidades identificados en una institución educativa, en este caso, el Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi. La investigación se considera factible debido a la posibilidad de presentar una solución a los problemas específicos detectados en dicha institución.

La investigación se clasifica como de campo, de acuerdo con la definición de Sabino (2006), ya que se basa en información obtenida directamente de la realidad, permitiendo al investigador conocer las condiciones reales en las que se han obtenido los datos. Además, se considera descriptiva, siguiendo la conceptualización de Ballestrini (2006), ya que su objetivo principal es describir con precisión las situaciones, costumbres y aptitudes predominantes en el contexto de la educación preescolar. Se aplicó un instrumento de recolección de datos dirigido a los docentes de la sala de 3 años del Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi, para obtener información detallada sobre el tema en estudio.

Este estudio se enmarca en un diseño no experimental, siguiendo la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006). En este tipo de investigación, no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Los sujetos de estudio son observados en su ambiente natural, lo que lo convierte en un estudio no experimental o *expost-facto*. Además, se considera un estudio transeccional, ya que sus resultados son válidos únicamente en un momento específico y en un contexto particular.

La población de interés en esta investigación incluye a 30 niños(as) y 6

docentes de la sala de 3 años del Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi. La muestra censal, en este caso,

se refiere a la inclusión de todos los individuos que componen la población, lo que permite obtener una visión completa de la realidad estudiada.

Los instrumentos utilizados para recopilar datos en esta investigación consisten en cuestionarios aplicados a los docentes de la sala de 3 años del Jardín infantil Primeros Pasos, de Achacachi. Estos cuestionarios están diseñados específicamente para obtener información sobre la aplicación de métodos pedagógicos centrados en el juego, el enfoque Montessori y programas de educación física preescolar en el entorno educativo.

En resumen, el marco metodológico de esta investigación establece un enfoque riguroso y sistemático para abordar el problema de estudio relacionado con los métodos pedagógicos centrados en el juego en la educación preescolar. Los procedimientos de recolección y análisis de datos se llevan a cabo de manera coherente y basada en principios científicos, con el objetivo de contribuir al conocimiento en este campo educativo.

2. RESULTADOS

Resultados del Estudio sobre la Relación entre la Práctica Docente y el Desarrollo Psicomotor en Niños y Niñas de 3 Años

El presente artículo presenta los resultados obtenidos a partir de un estudio que tuvo como objetivo examinar la relación entre la práctica docente y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres años en el contexto educativo. El estudio se basó en la recopilación de datos a través de una encuesta aplicada a docentes de educación infantil. A continuación, se exponen los hallazgos más relevantes en relación a la hipótesis previamente

planteada.

Ítem 1: Selección de Actividades Basadas en Necesidades e Intereses

El primer ítem de la encuesta se centró en si los docentes tenían en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas al seleccionar actividades. Los resultados muestran que el 50% de los docentes siempre toma en cuenta estas necesidades e intereses, mientras que el 50% restante indica que casi siempre las considera. Estos hallazgos respaldan la importancia de tener en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes al diseñar actividades educativas, lo que está en línea con la teoría presentada por Davidov (2016).

Ítem 2: Uso de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Psicomotor

El segundo ítem se enfocó en si los docentes incluyen actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de tres años. Los resultados revelan que el 50% de los docentes casi siempre utiliza este enfoque, mientras que el otro 50% solo algunas veces lo implementa. Estos resultados subrayan la relevancia de lo lúdico como un procedimiento pedagógico que genera espacios de interacción y satisfacción personal, como lo señala Motta (2014).

Ítem 3: Percepción de la Lúdica como Medio para el Desarrollo Psicomotor

El tercer ítem exploró la percepción de los docentes sobre si lo lúdico constituye un medio para el desarrollo psicomotor. Aquí, el 100% de los docentes encuestados afirmó que siempre cree que la lúdica es fundamental para el desarrollo psicomotor. Estos resultados corroboran la idea de que lo lúdico es una dimensión esencial del desarrollo humano, tal como lo argumenta Jiménez (2012).

Ítem 4: Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Integral

El cuarto ítem investigó si los docentes consideran que la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas. Los resultados muestran que el 100% de los docentes siempre considera que la psicomotricidad es crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto concuerda con la noción de que la psicomotricidad promueve el desarrollo biopsicosocial y la adquisición de habilidades, como lo destaca Jiménez (2012).

Ítem 5: Conocimiento de los Beneficios de la Práctica Psicomotriz

El quinto ítem evaluó si los docentes poseen conocimiento sobre los beneficios de la práctica psicomotriz en el desarrollo infantil. Aquí, el 100% de los docentes siempre cree que la actividad lúdica potencia el desarrollo infantil, respaldando la noción de que la psicomotricidad es una técnica beneficiosa según Berruezo (2010).

Ítem 6: Desarrollo de la Dirección y Conducta

El sexto ítem exploró si se realizan actividades que permiten a los niños desplazarse por el espacio y realizar movimientos de calentamiento. Los resultados indican que el 50% de los docentes solo algunas veces desarrolla la dirección y conducta, mientras que el 25% lo hace siempre y otro 25% casi siempre. Esto sugiere que existe variabilidad en la incorporación de actividades de control tónico en el aula, como señala Sugrañes (2007).

Ítem 7: Reconocimiento de la Lateralidad

El séptimo ítem se centró en si se llevan a cabo ejercicios donde los niños reconozcan su derecha de su izquierda. El 100% de los docentes siempre considera

que las teorías constructivistas avanzan en la enseñanza de la lateralización, como lo sugieren Berruezo (2010) y otros autores.

Ítem 8: Actividades de Coordinación Motriz

El octavo ítem exploró si se proponen actividades que involucran coordinación motriz. Los resultados indican que el 50% de los docentes casi siempre toma en cuenta las ideas previas de los alumnos, el 25% siempre lo hace y otro 25% solo algunas veces. Esto resalta la importancia de la coordinación motriz en las tareas locomotoras, como sugiere Calderón (2014).

Ítem 9: Desarrollo de la Coordinación Óculo-Manual

El noveno ítem examinó si se brindan oportunidades para que los niños realicen actividades que desarrollen la coordinación óculo-manual. Aquí, el 75% de los docentes algunas veces selecciona contenidos significativos para los niños, y el 25% casi siempre los selecciona. Estos resultados resaltan la relevancia de esta coordinación en el aprendizaje de la escritura, como lo destaca Calderón (2014).

Ítem 10: Uso de la Memoria Lógica y Comprensiva

El décimo ítem se enfocó en si se fomenta el uso de la memoria lógica y comprensiva en las actividades. Los resultados muestran que el 50% de los docentes casi siempre fomenta esta memoria, el 25% siempre lo hace, y el 25% solo algunas veces lo considera. Esto sugiere que existe variabilidad en la incorporación de la memoria lógica en las actividades psicomotoras.

Ítem 11: Disposición a Poner en Práctica Actividades Psicomotoras

El último ítem exploró si los docentes estarían dispuestos a poner en práctica

actividades que permitan desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de su sala. El 100% de los docentes manifestó su disposición para llevar a cabo estas actividades.

En resumen, los resultados de este estudio indican que los docentes tienen un alto grado de conciencia sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil y la relevancia de la lúdica como medio para lograrlo.

CUADRO NRO. 1:

RESUMEN DESCRIPTIVO DE LOS DATOS CUANTITATIVOS OBTENIDOS EN BASE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS Y LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

ÍTEM DE LA ENCUESTA	RESPUESTAS DE LOS DOCENTES
m 1: Selección de Actividades Basadas en Necesidades e Intereses	50% siempre las toma en cuenta, 50% casi siempre las toma en cuenta
m 2: Inclusión de Actividades Lúdicas para Desarrollar Psicomotricidad	50% casi siempre las incluye, 50% solo algunas veces las incluye
m 3: Creencia en la Lúdica como Medio para Desarrollar Psicomotricidad	100% siempre cree que la lúdica es un medio para desarrollar la psicomotricidad
m 4: Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Integral	100% siempre considera que la psicomotricidad es importante en el desarrollo integral
m 5: Conocimiento de los Beneficios de la Práctica Psicomotriz	100% siempre cree que la actividad lúdica potencia el desarrollo infantil
m 6: Oferta de Actividades de Desplazamiento y Calentamiento	50% solo algunas veces desarrolla dirección y conducta, 25% siempre lo hace, 25% casi siempre lo desarrolla
m 7: Ejercicios de Reconocimiento de Lateralidad	100% siempre considera que las teorías constructivistas generan avance en la enseñanza de las ciencias sociales
m 8: Propuesta de Actividades de Coordinación Motriz	50% casi siempre toma en cuenta las ideas previas de los alumnos, 25% siempre lo hace, 25% solo algunas veces lo hace
m 9: Oportunidades para Actividades de Coordinación Óculo-Manual	75% algunas veces selecciona contenidos significativos, 25% casi siempre los selecciona
m 10: Ejercicios de Subir y Bajar para el Dominio del Cuerpo	50% casi siempre fomenta la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva, 25% algunas veces lo considera, 25% casi nunca lo hace
m 11: Disposición para Poner en Práctica Actividades Psicomotoras	100% estaría dispuesto(a) a poner en práctica actividades de psicomotricidad fina y gruesa

Fuente: Elaboración propia 2023

3. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio revela una serie de hallazgos significativos en relación a la práctica docente y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres años en el contexto educativo. Estos resultados ofrecen información valiosa sobre la percepción y las acciones de los docentes en esta etapa

crucial de la educación inicial.

En primer lugar, se destaca la importancia de considerar las necesidades e intereses individuales de los estudiantes al seleccionar actividades educativas. Si bien el 50% de los docentes informa que siempre lo hace y el otro 50% casi siempre, estos resultados enfatizan la relevancia de la personalización de la enseñanza para satisfacer las

particularidades de cada niño, respaldando la teoría presentada por Davidov (2016).

En cuanto al uso de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor, los resultados indican que el 50% de los docentes casi siempre las utiliza, mientras que el otro 50% solo algunas veces. Esto subraya la necesidad de promover aún más la inclusión de actividades lúdicas en el aula como una estrategia pedagógica efectiva, como señala Motta (2014).

Es alentador observar que el 100% de los docentes encuestados percibe la lúdica como un medio fundamental para el desarrollo psicomotor, lo que respalda la noción de que la lúdica es esencial en el desarrollo humano (Jiménez, 2012). Además, todos los docentes consideran que la psicomotricidad desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, concordando con la idea de que promueve el desarrollo biopsicosocial y la adquisición de habilidades (Jiménez, 2012).

En relación a la conciencia de los docentes sobre los beneficios de la práctica psicomotriz en el desarrollo infantil, el hecho de que el 100% de ellos crea que la actividad lúdica potencia el desarrollo infantil respalda la idea de que la psicomotricidad es beneficiosa para los niños (Berruezo, 2010).

No obstante, se identifica una variabilidad en la incorporación de actividades que desarrollen la dirección y conducta, la coordinación motriz, la coordinación óculo-manual y el fomento de la memoria lógica y comprensiva. Estos resultados sugieren la necesidad de brindar apoyo y capacitación a los docentes para fortalecer estas áreas de desarrollo psicomotor en los niños.

En conclusión, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de la psicomotricidad y lo lúdico en la educación inicial y destacan la necesidad de seguir trabajando en la formación y capacitación de los docentes para optimizar la implementación de actividades que

promuevan el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de tres años. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para la mejora de las prácticas pedagógicas en este contexto educativo.

En cuanto al uso de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor, se encuentra que el 50% de los docentes las utiliza casi siempre, mientras que el otro 50% solo algunas veces. Estos resultados destacan la necesidad de fomentar la inclusión de actividades lúdicas en el aula como una estrategia pedagógica efectiva, como señala Motta (2014).

Es alentador observar que el 100% de los docentes encuestados percibe lo lúdico como un medio fundamental para el desarrollo psicomotor, lo que respalda la noción de que lo lúdico es esencial en el desarrollo humano, según lo argumenta Jiménez (2012). Además, todos los docentes consideran que la psicomotricidad juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, concordando con la idea de que promueve el desarrollo biopsicosocial y la adquisición de habilidades (Jiménez, 2012).

En relación a la conciencia de los docentes sobre los beneficios de la práctica psicomotriz en el desarrollo infantil, el hecho de que el 100% de ellos crea que la actividad lúdica potencia el desarrollo infantil respalda la idea de que la psicomotricidad es beneficiosa para los niños, como lo sugiere Berruezo (2015).

Sin embargo, se identifica una variabilidad en la incorporación de actividades que desarrollen la dirección y conducta, la coordinación motriz, la coordinación óculo-manual y el fomento de la memoria lógica y comprensiva. Estos resultados sugieren la necesidad de proporcionar apoyo y capacitación a los docentes para fortalecer estas áreas de desarrollo psicomotor en los niños.

En resumen, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de la psicomotricidad y lo lúdico en la educación inicial. Además, destacan la necesidad de continuar trabajando en la formación y capacitación de los docentes para optimizar la implementación de actividades que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de tres años. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para la mejora de las prácticas pedagógicas en este contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles 7ma. ed. Caracas: Consultores Asociado
- Berruezo, P. (2010). La psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, volumen 2, número 53(57-64).
- Calderón, K. (2014). Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de desarrollo infantil Divino Niño 1 del cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Escuela politécnica del Ejército. Sangolquí Quito
- Flores, H. (2007). Educación Inicial para madres y padres. Editorial Brújula.
- González, M. (2015). Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que favorezcan el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas 87 del C.E.I. José M. Fuentes Acevedo ubicado en Valle de la Pascua, Estado Guárico. Tesis de Maestría en Educación Inicial, Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). Caracas
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. 6ta. Edi. Editorial McGraw-Hill
- Jiménez, B. (2012). Lúdica y Recreación. Colombia. Magisterio
- Martínez, J. (2012). Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del desarrollo de la psicomotricidad en los niño y niñas del preescolar Araguañey. Tesis de Maestría en Educación Inicial, Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). Caracas
- Papalia, D. (2007). Desarrollo humano. Bogotá: Interamericana.
- Motta, C. (2014). Fundamentos de la Educación. Colombia. Cerlibre
- Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
- Rosa, A. (2004): "Enfoques socioculturales y educación". Posgrado en Constructivismo y Educación. Buenos Aires, FLACSO Argentina y UAM.
- Sabino, C. (2006). El proceso de la investigación. Editorial Panapo. Caracas
- Salinas, J. (2010). Metodología de la Investigación científica. Universidad de los Andes (ULA).
- Sugrañes, E. (2007). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico- práctica. Biblioteca de infantil Grao

"LAS TECNOLOGÍAS EN LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN"

"TECHNOLOGIES IN PSYCHOMOTRICITY AT LEVELS OF EDUCATION"

Lic. Franz Julio Mendoza Flores

DOCENTE UPEA

franz33_@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo está orientado a generar la conciencia y necesidad del manejo y la inclusión de las tecnologías en los diferentes niveles de educación, entre los cuales están: Nivel inicial, primaria, secundaria y la formación universitaria, los cuales fueron intervenidos por las tecnologías como un medio de trabajo desde la pandemia, el cual fue una alternativa para seguir con la formación de una educación integral en todos sus aspectos y entre ellos está la de la psicomotricidad desde la primera infancia.

A la vez se pudo conocer también, los aspectos desfavorables que se han encontrado en esta intervención de las tecnologías en la educación, los cuales reflejaban la falta de socialización entre estudiantes, la falta de empatía, la generación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, entre otros.

En el artículo se mostrará y hará énfasis en las ventajas y aciertos que se ha tenido con la inclusión de la tecnología en la educación, al indagar y mostrar con datos relevantes de diferentes investigaciones, los cuales serán de apoyo para encontrar datos que sean de apoyo y sustento en el presente artículo.

Las conclusiones que encontraremos serán por la metodología de una investigación documental bibliográfica con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y mostrar una realidad a través del análisis comparativo de la inclusión y manejo de las tecnologías en la educación y principalmente en el desarrollo de la Psicomotricidad con la finalidad de encontrar reconocimiento social dentro del ámbito académico universitario y de esa manera dar un aporte a la sociedad en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías, Psicomotricidad, educación, ventajas y desventajas de la tecnología en la Psicomotricidad, inclusión de las tecnologías

ABSTRACT

This article is aimed at generating awareness and the need for the management and inclusion of technologies in the different levels of training, among which are: Initial level, primary, secondary and university training, which were intervened by technologies such as a means of work since the pandemic and which was an alternative to continue with the training of a comprehensive education in all its aspects and among them is that of psychomotor skills from early childhood.

At the same time, it was also possible to know the unfavorable aspects that have been found in this intervention of technologies in education, which reflected the lack of socialization between students, the lack of empathy, the generation of a collaborative learning environment, among others.

The article will show and emphasize the advantages and successes that have been achieved with the inclusion of technology in education, by investigating and showing relevant data from different investigations, which will be helpful in finding data that is supportive. And support in this article.

The conclusions that we will find will be through the methodology of a bibliographic documentary research with a quantitative and qualitative approach, and show a reality through the comparative analysis of the inclusion and management of technologies in education and mainly in the development of Psychomotricity with the purpose to find social recognition within the university academic environment.

KEYWORDS: Technologies, Psychomotor skills, education, advantages and disadvantages of technology in Psychomotor skills, inclusion of technologies

1. INTRODUCCIÓN.

El artículo presentado es "Las Tecnologías en la Psicomotricidad en los Niveles de educación", se realiza este artículo por la relevancia social que en la actualidad hace énfasis de trabajo con las tecnologías que se denominan Tics (Tecnologías de información y comunicación).

La inclusión de las tecnologías es una realidad y es un mecanismo para poder acceder y trabajar en la misma, pero hay que ver la incidencia de la tecnología en el ámbito de la psicomotricidad ya que en el ámbito del desarrollo de la psicomotricidad en las personas pasa y se desarrolla desde la primera infancia y son factores importantes de poder desarrollar en toda su integridad.

Un hecho es que en la pandemia se tuvo que trabajar con los ámbitos tecnológicos y las herramientas que las mismas ofrecían para una adecuada formación, pero en este caso hay que analizar la incidencia del desarrollo que el mismo tuvo en la psicomotricidad de las personas, ya que el ámbito del desarrollo de la psicomotricidad es muy diferente a una formación académica – educativa del aprendizaje y conocimiento.

La Psicomotricidad es un ámbito de educación que va más allá de solo trabajar

el aspecto cognitivo en los estudiantes, sino el de trabajar las áreas psicológicas, motoras y analíticas del cuerpo humano.

Es en ese sentido que en el presente artículo encontraremos las metodologías empleadas de una investigación documental bibliográfica, con técnicas y herramientas de análisis, las cuales nos mostraran resultados de investigaciones realizadas en la implementación e inclusión de las tecnologías en el área de la Psicomotricidad.

El propósito del artículo es dar a conocer al público en general las teorías, conceptos e investigaciones las cuales son muy relevantes y ayudaran a entender la importancia de la inclusión e implementación de la tecnología dentro las características sociales y particularmente dentro el ámbito educativo del desarrollo de la psicomotricidad, se describe otras investigaciones para conocer cómo se realiza la implementación de las tecnologías, los aciertos que se tuvo en la realización de los procesos en las investigaciones realizadas.

La importancia de poder realizar una investigación de la tecnología y su incidencia en el desarrollo de la formación en la psicomotricidad y un análisis de la misma nos ayudara a comprender y

proponer nuevos estudios para alcanzar nuevas metas y objetivos que deberán ser planteados para un avance en los aspectos educativos de formación de manera integral.

La finalidad del artículo es la de describir las investigaciones realizadas con anterioridad de diferentes lugares y contextos con la intención de realizar un análisis comparativo en la implementación de la tecnología en nuestro medio para la formación educativa en el área de la psicomotricidad.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

En el presente artículo se trabajó con una metodología de investigación documental bibliográfica, las cuales nos demuestran que el trabajo presentado es de un rigor científico, en quienes se encuentra la sustentación de la misma en los diferentes autores sobre la investigación documental y la investigación bibliográfica.

Es de esa forma que menciona el autor Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

Las investigaciones documentales son importantes de realizarlas por el hecho de ser un aspecto científico en cuanto podemos realizarla en los aspectos de un análisis social, económico, formativo y educativo.

Existen otras definiciones sobre la investigación documental que nos reflejan la esencia de la misma y que da lugar a un aspecto científico, es en ese entendido que encontramos la siguiente definición que nos habla acerca de la investigación

documental.

La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Sin embargo, según Kaufman y Rodríguez (1993) los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema. Las fuentes impresas incluyen: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos.

Es por esa razón que se trabajó en el presente artículo con la investigación documental obteniendo fuentes de información de investigaciones realizadas sobre la tecnología y su inclusión e implementación en el desarrollo de la psicomotricidad.

La investigación del tipo bibliográfico nos ayudara y apoyara en el desarrollo del artículo en el sentido de poder realizar una investigación más profunda buscando un análisis de las intervenciones realizadas en otras investigaciones desarrolladas que nos mostraran resultados de una implementación de la tecnología en el campo de la psicomotricidad.

Existen diferentes autores que definen la investigación bibliográfica como una ciencia realizada del tipo investigativo y que mencionan lo siguiente:

La investigación bibliográfica se puede comprender (Stewart, 1984; McMillan y Kennedy 1981; Hart, 2001; Pritchard y Scott, 1996, citado en Méndez, 2008) como:

(...) un proceso mediante el cual

recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular. Este tipo de investigación adquiere diferentes nombres: de gabinete, de biblioteca, documental, bibliográfica, de la literatura, secundaria, resumen, etc. (...) (p. 16).

También podemos mencionar que la investigación del tipo bibliográfico aborda un estudio del tipo cuantitativo y cualitativo, cada uno de ellos con su propia particularidad y que denota un enfoque propio de cada uno haciendo de la investigación un análisis más profundo y enriquecedor en sus resultados de la investigación y un posterior análisis de los mismos.

Sobre este en particular, Cea (1999, p. 84 citado en Méndez, 2008) explica:

(...) la metodología bibliográfica forma parte de la investigación cuantitativa, ya que contribuye a la formulación del problema de investigación gracias a la elaboración de los aspectos teóricos e históricos. Así la exploración bibliográfica contribuye a la estructuración de las ideas originales del proyecto, contextualizándolo tanto en su perspectiva teórica, metodológica como histórica específica (p.22).

Entre tanto se encuentran definiciones acerca de la investigación del tipo bibliográfico con el enfoque cualitativo y que nos mencionan lo siguiente

Sobre la investigación cualitativa Schwartz (1984, p. 59 citado en Méndez, 2008) menciona:

La investigación bibliográfica en los trabajos cualitativos se ubica en la definición del problema y al aplicar ciertas técnicas cualitativas como la entrevista,

que al capturarla y guardarla se convierte en un "documento" que contiene una cantidad de información que, en cierta forma, es similar a una gran biblioteca con libros sin catalogar (p.22).

Las técnicas empleadas en el artículo es la recolección de datos mediante una observación indirecta las cuales nos darán una muestra de gráficos, tortas, columnas y barras con estadísticas que muestran los resultados alcanzados de investigaciones realizadas con anterioridad y que las mismas nos presentaran un conjunto de resultados hechos y puestos en práctica para alcanzar los objetivos planteados para conocer la incidencia de la tecnología en el desarrollo de la psicomotricidad.

La definición de técnicas Según, Arias (2006: 53), "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información". Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información"

Sobre la observación indirecta nos dice que es la investigación de forma no participativa y que se puede encontrar datos de hechos o fenómenos de investigaciones realizadas con anterioridad y que las mismas pueden ser de gran ayuda para el análisis pertinente del fenómeno estudiado.

Los procedimientos empleados en el presente artículo son de rigor científico por la metodología empleada para alcanzar resultados verificables y que la misma nos dará el paso para poder realizar el análisis de las investigaciones y llegar a conclusiones y recomendaciones sobre la

implementación e inclusión de las tecnologías en el ámbito del desarrollo de la psicomotricidad, las cuales veremos en los niveles de formación educativa.

3. RESULTADOS

Según el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI) que publica el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación de los hogares, informe obtenido de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del trimestre: abril, mayo y junio del 2018, para el segundo trimestre el 92,6% tienen al menos una Tecnología de Información y Comunicación: celular o telefonofijo o TV por cable, el 90,9% de los hogares del país existe al menos un miembro con teléfono celular. (INEI, 2018)

Dentro de estas nuevas tecnologías podemos mencionar los aparatos electrónicos como: el celular, la tableta, el televisor la computadora y laptop que son los que están cerca a los niños. Estas nuevas tecnologías no solo son utilizadas para poderse comunicar, ya que además la mayoría de estas son usadas para el ocio o entretenimiento, pues mediante ellas se puede acceder a juegos, videos y otros.

En los resultados encontrados veremos datos encontrados de las aplicaciones realizadas en distintas tesis e investigaciones por los cuales serán un referente de como encaminar y la obtención de datos y la implementación de las mismas en el ámbito educativo.

Es en ese sentido que encontramos datos que a continuación las presentamos y las describimos con su análisis permanente de los datos obtenidos.

FIGURA 1

MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS

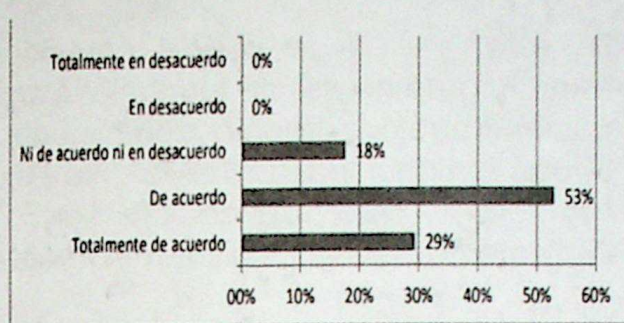


Fuente: Tesis: Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años Pág.68

En la figura 1 se presenta los datos de la relación del uso de las nuevas tecnologías en niños de y niñas de 3 y 4 años de edad teniendo en primer lugar algunas veces, las cuales hacen uso de las tecnologías y reflejan datos que aun en la corta edad de los niños específicamente en esta tesis podemos encontrar que hacen el uso de las tecnologías de forma diferencial de cada una de ellas.

Como siguiente dato tenemos que los niños hacen uso de las tecnologías muchas veces y es un dato relevante en esta edad ya que están en plena etapa de desarrollo y es un factor que dependiendo el uso que le dan puede ser de beneficio o perjuicio en los niños desarrollando en esta etapa la parte motriz del cuerpo, si el uso adecuado de las tecnologías es conveniente para su desarrollo y que especifiquen juegos de movimiento tendrán su valor adicional al manejo de estas tecnologías.

FIGURA 2

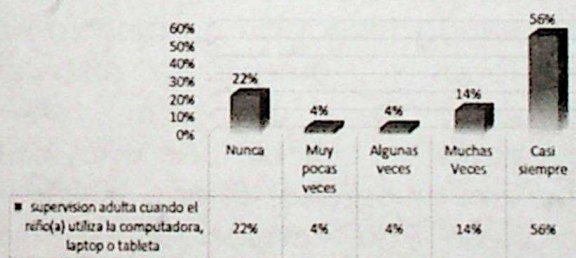


Fuente: Tesis: Relación del uso de las nuevastecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años Pág. 71

En la figura 2 encontramos datos del uso y manejo de computadora, Lap top y Tablet que son herramientas de manejo virtual principalmente enfocados a la parte de trabajo y educación por la misma particularidad de manejo ya que las mismas tienen una pantalla superior a los celulares y este es un factor importante por las plataformas, imágenes y videos que se pueden trabajar y estudiar en todo el desarrollo cognitivo y motriz.

FIGURA 3

SUPERVISION ADULTA CUANDO EL NIÑO(A) UTILIZA LA COMPUTADORA, LAPTOP O TABLETA



Fuente: Tesis: Relación del uso de las nuevastecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años Pág. 85

De acuerdo a la figura 3 tenemos la supervisión adulta cuando los niños utilizan la computadora, Lap top o tableta, es importante hacer el análisis en esto aspecto por el uso adecuado de las tecnologías en los niños ya que la misma

refleja que se debe tener el cuidado y supervisión del uso de las tecnologías en su desarrollo.

FIGURA 4

FRECUENCIA DE APOORTE DE TECNOLOGÍA AL APRENDIZAJE

USO DE COMPUTADORA, LAPTOP O TABLETA



Fuente: Tesis intitulada "La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar"

En este cuadro 4 podemos encontrar datos de la frecuencia de aporte de las tecnologías en el aprendizaje y que los fueron realizados a los padres de familia, que en este caso es un aporte de la inclusión e implementación de las tecnologías en el ámbito educativo.

TABLA 1

Requerimientos tecnológicos regulados para la PI en los centros escolares de aquellos países que cuentan con normativa.

Países	Software educativo	Computadoras	Tabletas	Proyectores	Pantallas digitales
Argentina	x	x	x	x	x
Bolivia		x		x	
Colombia	No se especifica				
España	No se especifica				
Costa Rica	x	x	x	x	
Cuba	x	x	x		x
Ecuador	x	x	x	x	x
Paraguay		x	x	x	
República Dominicana	x	x	x	x	x
Uruguay	x	x	x	x	x

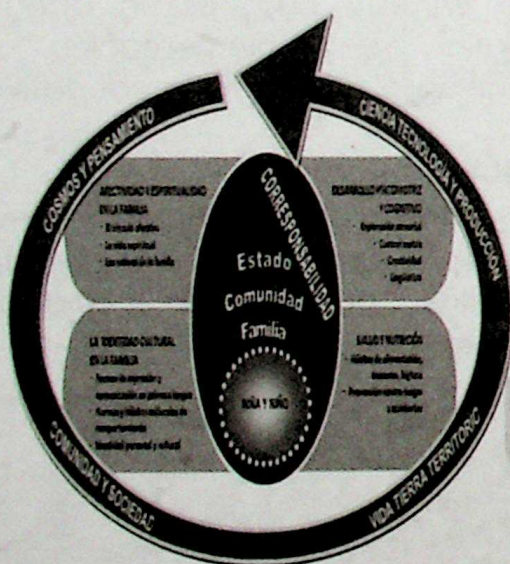
Fuente: estudio "La primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada iberoamericana" pág. 113.

En el cuadro 5 se presenta datos de los requerimientos tecnológicos regulados para los centros escolares, en este caso se puede apreciar que particularmente en nuestro país se presenta en las áreas de requerimientos en las computadoras y proyectores los cuales son utilizados en los centros escolares como herramientas tecnológicas para el desarrollo educativo en el ámbito educativo.

Con esos datos se puede observar que la implementación de las tecnologías son un requerimiento necesario de poder usar en el ámbito educativo, es una alternativa de apoyo pedagógico para aquellos centros de educación que así los manejan para una educación más compleja y desarrolladora.

GRAFICA 1

Estructura de niveles de formación en Bolivia



Fuente: ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, Ministerio de Educación Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en el programa de

transformación. Pág. 16

En esta grafica se puede apreciar la estructura de niveles de formación con las cuales trabajo y trabaja actualmente el Estado Plurinacional de Bolivia a través del ministerio de educación en su implementación de sus diferentes niveles.

Se puede apreciar que desde el Ministerio de Educación existe la normativa vinculada a los aspectos tecnológicos a través de la promoción implementación en el área de Ciencia, Tecnología y Producción que deben ser desarrollos en los niveles de formación educativa en todo el territorio Boliviano.

También se puede encontrar el área del Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo, en los cuales encontramos las temáticas de:

Exploración sensorial, Control Motriz, Creatividad y lingüística. Son factores que son desarrollados en las áreas de formación educativa y que son de relevancia por la particularidad del enfoque del mismo en su formación de manera integral en las personas.

Estos niveles y áreas de formación son las directrices que nos muestran una adecuada formación de manera íntegra en todas sus áreas para alcanzar las competencias deseadas en los educandos, dejar de lado estos caminos que nos muestra el Estado a través del ministerio de educación se estaría incumpliendo en el rol que se marca para una adecuada formación con alta calidad académica y tecnológica, que debe ser desarrollado no solo con un enfoque cognitivo sino también en un enfoque psicomotriz de las personas para el cuidado de su salud tanto física como mental.

4. DISCUSIÓN.

En toda la investigación del artículo siguiendo la metodología científica que el mismo representa y las definiciones de los diferentes autores que hacen que el presente artículo sea de manifiesto científico, se puede conocer los aspectos relevantes que se muestra en los datos encontrados de las diferentes investigaciones y tesis realizadas en diferentes lugares, con contextos distintos pero que tienen la particularidad de haber trabajado la tecnología y la psicomotricidad y también la tecnología y su inclusión en la formación educativa.

Se pudo conocer a través de los datos encontrados que existe el uso, manejo e implementación de la tecnología en el ámbito educativo, pero no se pudo encontrar demasiada información sobre los aspectos del uso de la tecnología en el ámbito de la psicomotricidad y es un factor importante ya que el mismo demuestra que no existen estudios realizados con el uso e implementación de la tecnología con la psicomotricidad y que debe ser un factor de estudio con un rigor científico para el beneficio de las personas y la sociedad.

Existen plataformas digitales que trabajan el desarrollo en la psicomotricidad de las personas brindando datos de conocimiento y movilidad del cuerpo, pero en su mayoría son plataformas que están como propuestas y alternativas de poder manejarlas. Realizar investigaciones que manifiesten la exactitud del manejo y uso de las tecnologías en el ámbito de la psicomotricidad será de gran importancia para el desarrollo consciente y permanente en las personas.

Se pudo constatar que existen los estudios de la implementación de las tecnologías en

el ámbito educativo y que nos darán directrices de como los niños van adquiriendo el manejo de las tecnologías y se pudo encontrar que las tecnologías son un apoyo en su formación educativa y que son de aceptabilidad de los padres, pero que los mismos deben ser controlados y verificados en su uso y manejo temporal.

Es importante mencionar que las tecnologías son una herramienta más para la formación de las personas y llegaron para quedarse y ser una alternativa más de estudio que representa un porcentaje mayor en su uso y beneficio.

Mencionar que la tecnología debe ser enfocado al objetivo propuesto y planteado para alcanzarla meta deseada en su uso, es de esa forma que se puede proponer realizar investigaciones del tipo explicativo donde se implementen el uso de las tecnologías en la psicomotricidad a través de plataformas virtuales que realicen movimientos corporales y que los mismos sean de beneficio para todas las personas en sus diferentes niveles de formación, desarrollo físico corporal y mental ya que al estar el cuerpo en movimiento se puede afirmar que el mismo desarrolla un aspecto positivo en todas sus áreas que en este caso es el psico-bio-social.

5. CONFLICTO DE INTERESES

Se puede mencionar que los aspectos que se describe en este párrafo son de un aspecto personal y que las mismas refieren al uso adecuado de las tecnologías y su desarrollo en el ámbito de la Psicomotricidad.

Si bien encontramos datos del uso de la tecnología se puede apreciar que los mismos van enfocados al desarrollo motor en la primera infancia y no da su continuidad dejando de lado la

importancia de poder aplicar estas tecnologías en los adolescentes jóvenes y principalmente adultos que serían de gran beneficio aplicarlas en los mismos para no dejar de lado el aspecto físico, motor y biológico.

Analizar estos aspectos nos darán lugar a crear una crítica constructiva en el uso y manejo de las tecnologías, ya que las mismas son de apoyo en la formación educativa en los diferentes niveles, tanto como en el nivel inicial, primaria, secundaria y nivel universitaria los cuales han ido trabajando con las tecnologías desde que llegó la pandemia con mayor uso y complejidad.

Un aspecto fundamental es desarrollar la educación de forma integral en todas sus áreas; Cognitivo, motriz, biológico, social y valores los cuales al desarrollarlas formaremos una persona preparada en una dimensión de alta calidad académica y formativa que contribuya a la sociedad.

La tecnología debe ser usada de manera adecuada para no tener problemas en su uso, manejo y aplicabilidad de la misma, desfavoreciendo a las personas en aspectos como el sedentarismo, vicio y descontrol desmedido de las tecnologías, no existen en la actualidad el control completo de la tecnología puesto que la misma es al alcance en su mayoría de todas las personas de toda edad y es en ese sentido que se debe tener el cuidado del manejo de la misma.

Si se hiciera una adecuada implementación de la tecnología particularmente en el área de la Psicomotricidad encontraremos grandes beneficios de los mismos y que pueden ser aplicados a los niveles de educación formativa y a toda persona que quiera seguir formándose de manera adecuada y no dejando de lado el aspecto motriz y

biológico que en la actualidad encontramos muy desfavorecida por la alimentación de alimentos poco nutritivos y menos naturales que son de gran afectación al cuerpo humano.

6. CONCLUSIONES

Con todo lo indagado sobre las Tecnologías en la Psicomotricidad en la educación podemos encontrar resultados de poca implementación e inclusión en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad, puesto que la psicomotricidad tiene su particularidad en su aspecto de desarrollo no solo cognitivo sino en el desarrollo de la parte motriz y es un factor muy importante en todo el desarrollo de manera integral.

A manera de conclusión podemos decir que en cuanto a estudios realizados se pudo observar según las investigaciones que las tecnologías pueden llegar a aportar al desarrollo del ser humano tanto en lo cognitivo como en la psicomotricidad y por lo tanto también en lo educativo según se requiera o necesite, para ello se puede observar que existen diferentes aplicaciones que ayudan a mejorar el desarrollo integral de las personas.

Al momento de investigar e indagar en diferentes investigaciones sobre tecnologías que pueden ayudar al desarrollo psicomotriz de las personas, se encuentran datos de investigaciones que nos muestran aspectos relevantes como ser: Desarrollo motor, manejo de la psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, desarrollo óculo manual, desarrollo espacial y que los mismo factores son los que intervienen en el desarrollo evolutivo de una forma integral por ser factores de un desarrollo completo en las personas.

En todos los aspectos investigados, se pudo encontrar también que las tecnologías deben tener un cuidado y manejo supervisado y adecuado a las áreas de

formación educativa, puesto que el manejo de las tecnologías lleva a un aspecto que si no es controlado puede variaren la formación de las personas.

Un factor fundamental de la implementación de la tecnología en el desarrollo de la psicomotricidad es la parte de las aplicaciones de movimiento, aplicaciones cardiovasculares, aplicaciones de tonificación muscular, aplicaciones de lógica movimiento y rapidez los cuales, son un gran aporte para la formación y desarrollo educativo de forma integral de manera que se pueda trabajar de una forma asincrónica y sincrónica y que es un factor de ventajas de la tecnología que es encontrada en la red.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Ed. Trillas, México.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, Ministerio de Educación (1994). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en el programa de transformación. La Paz – Bolivia.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (2018).
- La primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada iberoamericana (2022)
- Méndez, A. (2008). La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo. México, Trillas. Pag 84
- Méndez, A. (2008). La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo. México, Trillas.
- Méndez, A. (2008). La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo. México, Trillas. Pag 59
- Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa inicial cuna jardín UNSA, arequipa-2018
- Tesis: Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante. Burgos, Junio de 2013
- La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar de la institución educativa Rudolf Steiner Quito, 2019
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001). La escuela y los textos. Argentina: Santillana

TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN LA MALLA CURRICULAR DE LA LEY 070, SEGÚN ESTUDIANTES DE LA ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO PACHAMARKA 2023, LA PAZ.

CROSS-CUTTING EDUCATION IN THE CURRICULAR MESH OF LAW 070, ACCORDING TO STUDENTS OF THE ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL RESEARCH AND DEVELOPMENT PACHAMARKA 2023, LA PAZ.

MSc. Lic. Reynaldo Santos Quispe Chambilla
DOCENTE UPEA

Correo Electrónico: foxtrotmaicon1@gmail.com

RESUMEN

Los ejes transversales son fundamentales para contribuir a la educación, con la resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular a todas las especialidades en procesos formativos. Como objetivo del presente artículo es poder definir a las Transversales en la educación como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de una malla curricular y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas. La presente investigación se basa en un método de análisis y síntesis, un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de la población del estudio son 29 Estudiantes de la Asociación para la Investigación y Desarrollo Pachamarka A.I.D.E. En los resultados obtenidos lo más destacado es que la mayoría de los estudiantes con un 48.3% de la población señala que, si es importante la relación de afecto, simpatía y confianza con sus compañeros, es importante la perseverancia. En conclusión, los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica de la enseñanza al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Instrumentos globalizadores, valores, transversales en la educación, ejes transversales, una malla curricular.

ABSTRACT

The transversal axes are fundamental to contribute to education, with the resolution of latent problems in society and that must accompany all specialties in training processes within a curricular mesh. The objective of this article is to be able to define Transversals in education as globalizing instruments of an interdisciplinary nature that cover the entire curricular mesh and in particular all the areas of knowledge, disciplines and topics. The present research is based on a method of analysis and synthesis, a questionnaire is a research tool that consists of a series of questions and other indications with the purpose of obtaining information from the population of the study are 29 Students of the Association for Research and Development Pachamarka A.I.D.E. In the results obtained, the most notable thing is that the majority of students with 48.3% of the population indicate that if the relationship of affection, sympathy and trust with their classmates is important, perseverance is important. In conclusion, the transversal axes constitute foundations for the practice of teaching by integrating the fields of being, knowing, doing and living together through concepts, procedures, values and attitudes that guide teaching and learning.

KEYWORDS: Globalizing instruments, values, transversal in education, transversal axes, a curricular mesh.

1. INTRODUCCIÓN

El presente Estudio de Investigación es muy importante en el ámbito educativo pues brinda análisis a una problemática de la pedagogía especialmente al trabajo con jóvenes y sus formaciones en valores.

Los ejes transversales proporcionan la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente, posibilitando la formación de los valores dentro de un determinado ciclo educativo, Podemos relacionar los ejes transversales y la formación de valores útiles en la formación de estudiantes para con la sociedad.

El presente estudio tiene en su interior elementos relevantes en torno a la formación de valores, se estructura con conceptos técnicos, y hace uso de datos estadísticos, así como sus inferencias para llegar a conclusiones relevantes.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

Método de análisis y síntesis

El método de análisis está referido a la descomposición del fenómeno, es así que para la presente se empleó el mismo la descripción es fundamental para este estudio.

La síntesis es la composición de un todo o partes previamente analizados, posibilitando la sistematización en el conocimiento de los fenómenos.

Cuestionario

Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas.

Población

La población del estudio son 29 Estudiantes de la Asociación para la Investigación y Desarrollo Pachamarka A.I.D.E.P.

No fue necesario realizar operaciones y datos de muestra ya que se tomó el total de esta población.

Tiempo

El trabajo de campo y acopio de información fue realizado el mes de JUNIO de 2023 en inmediaciones de los ambientes de la Asociación AIDEP.

Inferencias y Deducciones.

3. RESULTADOS

De acuerdo al tema de investigación niveles de importancia sobre transversales de educación en la malla curricular de la educación secundaria ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez según estudiantes de la asociación para la investigación y desarrollo educativo Pachamarka gestión 2023 de la ciudad de la paz. Los resultados son los siguientes:

De acuerdo a la pregunta

1. ¿Cuán importante usted cree que su niño o niña se comporte con agrado, educación y efecto con los demás?

La mayoría de la población con un 44.8% señala que es importante el comportamiento, la educación y efecto con los demás, un 24.1% señala si es importante, y un 20.7% señala definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

2¿Cuán importante es que su niño o niña aprenda sobre la relación de afecto, simpatía y confianza que se establece con sus compañeros y compañeras?

La mayoría de los estudiantes con un 48.3%de la población señala que, si es

importante la relación de afecto, simpatía y confianza con sus compañeros, un 27.6% señala que es importante, y un 17.2% señala que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

3.- ¿Cuán importante es la Amistad entendida como vínculo de trato interés recíproco entre las personas?

La mayoría con un 34.5% señala que si es importante la amistad como trato de interés recíproco entre personas, un 27.6 % dicen que es importante y un 31% señalan que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

4.- ¿Cuán importante es la Amabilidad entendida como cualidad de agradecimiento entre las personas y o amigos?

La mayoría de los estudiantes con un 37.9% señalan que, si es importante la amabilidad como cualidad de agradecimiento entre personas, un 31% señalan que es importante y un 27.6% dicen que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

5.- ¿Cuán importante es el Autocontrol entendido como capacidad para regular nuestras conductas de forma voluntaria?

Existe un empate entre los que señalan que el Autocontrol es importante con un 34.5% así mismo el otro 34.5% señalan que definitivamente si es importante y un 27.6% señalan que si es importante.

De acuerdo a la pregunta

6.- ¿Cuán importante es la Bondad entendida como la adquisición de cualidad de bueno o buena en una persona?

La mayoría con un 35.7% señalan que es importante la Bondad, un 28.6% dicen que si es importante y un 32.1% expresan definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

7.- ¿Cuán importante es tener Buen Humor para una vida feliz, productiva, y significativa?

La mayoría con un 35.7% señalan que el buen humor si es importante, un 28.6 % expresan que es importante, los restantes 17.9% señalan que definitivamente si es importante y el último 17.9% señala que no es importante.

De acuerdo a la pregunta

8.- ¿Cuán importante es el Compañerismo entendido como relación amistosa de colaboración y solidaridad entre compañeros y compañeras?

La mayoría con un 44.8% señalan que, si es importante, el 34.5% señalan que es importante, y el 13.8% señalan que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

9.- ¿Cuán importante es la Confianza entendida como esperanza firme que una persona tiene sobre algo una persona o un acontecimiento?

El 41.4% de la población señala que es importante la confianza, el 34.5% dicen que, si es importante, el 17% definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

10.- ¿Cuán importante es el Esfuerzo entendido como la acción de emplear gran fuerza física o moral con algún fin determinado?

La mayoría con un 37.9% dicen que definitivamente si es importante, un 31% dicen que es importante y un 24.1% señalan que si es importante.

De acuerdo a la pregunta

11.- ¿Cuán importante es el Espíritu de Equipo entendido como el sentimiento de lealtad entre compañeros de equipo y orgullo de equipo?

El 48.3% señalan que el espíritu de equipo es importante, el 34.5% dicen que, si es importante, y un 17.2% expresan que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

12.- ¿Cuán importante es la Generosidad como actitud o comportamiento de la persona generosa?

La mayoría con un 41.4% dicen que es importante la generosidad, un 37.9% dicen que, si es importante, y el restante 20.7% dicen que definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

13.- ¿Cuán importante es la Humildad entendida como la persona que no hace ostentación de sus virtudes?

La mayoría de la población con un 32.1% señalan que la humildad es importante, un 28.6 % dicen que, si es importante, otro 28.6% señalan definitivamente si es importante y un 7.1% señalan definitivamente no es importante.

De acuerdo a la pregunta

14.- ¿Cuán importante es la Limpieza entendida como cualidad de limpio sin suciedad?

La mayoría con 34.5% señalan que definitivamente si es importante la limpieza, un 27.6% de los estudiantes dicen es importante, y un 24.1% señalan que si es importante.

De acuerdo a la pregunta

15.- ¿Cuán importante es la Paciencia como actitud de la persona para soportar contratiempos y dificultades?

La mayoría con un 44.8% señalan que es importante la paciencia, un 27.6% señalan que, si es importante, y un 24.1% definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

16.- ¿Cuán importante es el Perdón como decisión voluntaria y consiente que nos libera de sentimientos negativos como el rencor enojo dolor?

La mayoría de los estudiantes con un 41.4% señalan que el perdón es importante, el 27.6% dicen que definitivamente si es importante, y un 24.1% dicen que si es

importante.

De acuerdo a la pregunta

17.- ¿Cuán importante es el la Perseverancia entendida como firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar?

La mayoría de la población señala con un 41.4% es importante la perseverancia, un 37.9% dicen que, si es importante, y un 17.2% definitivamente si es importante.

De acuerdo a la pregunta

18.- ¿Cuán importante es el Respeto como consideración, trato a una persona por alguna situación o circunstancia?

La mayoría de la población con 39.3% señalan que definitivamente si es importante el respeto, un 35.7% dicen que si es importante y un 17.9% es importante.

De acuerdo a la pregunta

19.- ¿Cuán importante es la Responsabilidad como cualidad de la persona consiente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas?

La mayoría de la población con un 37.9% señalan que, si es importante la responsabilidad, un 27.6% señalan que definitivamente si es importante, otro 27.6% es importante.

De acuerdo a la pregunta

20.- ¿Cuán importante es la Solidaridad como apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones difíciles?

La mayoría con un 44.8% dicen que, si es importante la solidaridad, el 31% señalan que definitivamente si es importante, el 24.1% señalan que es importante.

4. DISCUSIÓN

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Educación y su efecto con los demás, la mayoría de la población con un 44.8% señala que es importante,

pero no lo estiman como muy importante o demasiado importante, por lo que se debe trabajar este valor como transversal. De acuerdo a la pregunta Cuán importante es que su niño o niña aprenda sobre la relación de afecto, simpatía y confianza que se establece con sus compañeros y compañeras, la mayoría de los estudiantes con un 48.3% de la población señala que, si es importante la relación de afecto, simpatía y confianza con sus compañeros, de igual forma a la anterior no consideran este valor como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Amistad entendida como vínculo de trato interés recíproco entre las personas, la mayoría con un 34.5% señala que si es importante la amistad como trato de interés recíproco entre personas. De igual forma hay una subestimación de este valor lo cual invita al trabajo de la misma.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Amabilidad entendida como cualidad de agradecimiento entre las personas y o amigos, la mayoría de los estudiantes con un 37.9% señalan que si es importante la amabilidad como cualidad de agradecimiento entre personas. Pero no lo estiman como muy o demasiado importante. De acuerdo a la pregunta Cuán importante es el Autocontrol entendido como capacidad para regular nuestras conductas de forma voluntaria, existe un empate entre los que señalan que el Autocontrol es importante con un 34.5% así mismo el otro 34.5% señalan que definitivamente si es importante. De ello podemos señalar si bien señalan que es importante pero no lo valoran como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Bondad entendida como la adquisición de cualidad de bueno o buena en una persona, la mayoría con un 35.7% señalan que es importante la Bondad. Solo lo ven como importante pero no muy importante o demasiado

importante por lo que se debe trabajar este tema transversal. De acuerdo a la pregunta Cuán importante es tener Buen Humor para una vida feliz, productiva, y significativa la mayoría con un 35.7% señalan que el buen humor si es importante, pero no lo valoran como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es el Compañerismo entendido como relación amistosa de colaboración y solidaridad entre compañeros y compañeras, la mayoría con un 44.8% señalan que, si es importante, pero no muy o demasiado importante por lo que se debe trabajar el compañerismo.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Confianza entendida como esperanza firme que una persona tiene sobre algo una persona o un acontecimiento, el 41.4% de la población señala que es importante la confianza. Al igual que la anterior no lo valoran como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta, Cuán importante es el Esfuerzo entendido como la acción de emplear gran fuerza física o moral con algún fin determinado, la mayoría con un 37.9% dicen que definitivamente si es importante. De acuerdo a la pregunta, Cuán importante es el Espíritu de Equipo entendido como el sentimiento de lealtad entre compañeros de equipo y orgullo de equipo, el 48.3% señalan que el espíritu de equipo es importante. Se debe trabajar este tema ya que no lo ven como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta, Cuán importante es la Generosidad como actitud o comportamiento de la persona generosa, la mayoría con un 41.4% dicen que es importante la generosidad. Pero falta valorar la generosidad como muy importante. De acuerdo a la pregunta, Cuán importante es la Humildad entendida como la persona que no hace ostentación

de sus virtudes, la mayoría de la población con un 32.1% señalan que la humildad es importante, un 7.1% señalan definitivamente no es importante. La mayoría no estiman la humildad como muy importante y un porcentaje preocupante señala que no es importante la humildad.

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Limpieza entendida como cualidad de limpio sin suciedad, la mayoría con 34.5% señalan que definitivamente si es importante la limpieza. Pero no dicen que es muy o demasiado importante. De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la Paciencia como actitud de la persona para soportar contratiempos y dificultades la mayoría con un 44.8% señalan que es importante la paciencia. Hay que trabajar este valor para que se lo considere como muy o demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta, Cuán importante es el perdón como decisión voluntaria y consiente que nos libera de sentimientos negativos como el rencor enojo dolor, la mayoría de los estudiantes con un 41.4% señalan que el perdón es importante. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es la perseverancia entendida como firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar la mayoría de la población señala con un 41.4% es importante la perseverancia. Pero no lo señalan como demasiado importante.

De acuerdo a la pregunta, cuán importante es el respeto como consideración, trato a una persona por alguna situación o circunstancia la mayoría de la población con 39.3% señalan que definitivamente si es importante el respeto. La mayoría no ve este valor como muy o demasiado importante. De acuerdo a la pregunta cuán importante es la responsabilidad como cualidad de la persona consiente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas

la mayoría de la población con un 37.9% señalan que si es importante la responsabilidad. Al igual que la anterior la mayoría si bien señala es importante pero no dice que es muy o demasiado importante. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es la solidaridad como apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones difíciles, la mayoría con un 44.8% dicen que si es importante la solidaridad. Se debe trabajar este valor para que se la considere como muy o demasiado importante.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado se puede concluir que los porcentajes más altos de importancia son los siguientes:

De acuerdo a la pregunta Cuán importante es la educación y su efecto con los demás, la mayoría de la población con un 44.8% señala que es importante. De acuerdo a la pregunta cuán importante es que su niño o niña aprenda sobre la relación de afecto, simpatía y confianza que se establece con sus compañeros y compañeras, la mayoría de los estudiantes con un 48.3% de la población señala que si es importante la relación de afecto, simpatía y confianza con sus compañeros.

De acuerdo a la pregunta cuán importante es el compañerismo entendido como relación amistosa de colaboración y solidaridad entre compañeros y compañeras, la mayoría con un 44.8% señalan que si es importante. De acuerdo a la pregunta cuán importante es la confianza entendida como esperanza firme que una persona tiene sobre algo una persona o un acontecimiento, el 41.4% de la población señala que es importante la confianza. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es el espíritu de equipo entendido como el sentimiento de lealtad entre compañeros de equipo y orgullo de equipo, el 48.3% señalan que el espíritu de

equipo es importante.

De acuerdo a la pregunta, cuán importante es la generosidad como actitud o comportamiento de la persona generosa, la mayoría con un 41.4% dicen que es importante la generosidad. De acuerdo a la pregunta cuán importante es la paciencia como actitud de la persona para soportar contratiempos y dificultades la mayoría con un 44.8% señalan que es importante la paciencia. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es el perdón como decisión voluntaria y consiente que nos libera de sentimientos negativos como el rencor enojo dolor, la mayoría de los estudiantes con un 41.4% señalan que el perdón es importante. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es la perseverancia entendida como firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar

la mayoría de la población señala con un 41.4% es importante la perseverancia. De acuerdo a la pregunta, cuán importante es la solidaridad como apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones difíciles, la mayoría con un 44.8% dicen que si es importante la solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- World Health Organization (WHO). Report of the WHO-China Joint Mission on Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Ginebra, Suiza: 2020.p. 40. Actualizado para 16-24 febrero de 2020. Acceso 20 de marzo de 2020.
- CINCO PASOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Nardy Carvajal.
- .CC BY SA WIKI

LAS TIC Y EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES DE LOS TALENTOS EXTRAORDINARIOS

ICT AND THE DEVELOPMENT OF POTENTIALITIES OF EXTRAORDINARY TALENTS

M.Sc. Joel Condori Vargas

DOCENTE UPEA

joelcondorivargas@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo se centra en describir el criterio de algunos autores especialistas en las altas capacidades y talento extraordinario, estableciendo en la incidencia que tendría las tecnologías de la información en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con Talentos Extraordinarios.

En este sentido, la investigación se ha desarrollado bajo el enfoque de la investigación cualitativa, porque se describe la postura de cada autor en relación a la incidencia de las tecnologías con la población con talento extraordinario.

El método corresponde a un estudio bibliográfico y/o documental, empleando en análisis documental para el análisis y la interpretación.

En la discusión y conclusiones se establecen los criterios en común y aspectos que se pueden ir trabajando.

PALABRAS CLAVE: Talentos Extraordinarios, Tecnología de la información y comunicación, Altas Capacidades

ABSTRACT

This article focuses on describing the criteria of some authors who specialize in high abilities and extraordinary talent, establishing the impact that information technologies would have on the development of the potential of students with Extraordinary Talents.

In this sense, the research has been developed under the qualitative research approach, because the position of each author is described in relation to the impact of technologies on the population with extraordinary talent.

The method corresponds to a bibliographic and/or documentary study, using documentary analysis for analysis and interpretation.

In the discussion and conclusions, the common criteria and aspects that can be worked on are established.

KEYWORDS: Extraordinary Talents, Information and Communication Technologies, High Capabilities

1. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestros días se centra en la equidad e inclusión. De acuerdo a los objetivos del Desarrollo Sostenible, el cuarto objetivo plantea: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (Cepal, 2018, p. 27), lo cual también se plantea en la Declaración de Incheón.

En el caso de Bolivia, al respecto de la inclusión en particular, la Ley Educativa 070 dentro de sus bases plantea que la educación boliviana es inclusiva, "asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales..." (2018, p. 4). A partir de esta normativa, se ha ido generando una serie de reglamentos o lineamientos que garanticen el desarrollo de la educación bajo este enfoque.

Ahora bien, será importante comprender que se entiende por inclusión, y acerca de este concepto se vislumbra varias concepciones y definiciones, sin embargo, para tener una mejor comprensión en relación a nuestro contexto boliviano, de acuerdo a los lineamientos curriculares de educación inclusiva en el sistema educativo plurinacional:

La educación inclusiva es una política educativa que parte del reconocimiento a la diversidad poblacional...se fundamenta en el ejercicio del derecho a la educación para todas y todos; brinda respuestas educativas oportunas a las necesidades, expectativas intereses, ritmos, estilos y potencialidades de aprendizaje de las y los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2022^o, p. 17)

Asimismo, este documento enfatiza que la educación inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional se concreta a través de la Educación Especial, considerando que este ámbito se encuentra dentro del subsistema de educación alternativa y especial, por lo

cual este ámbito debe brindar atención educativa a estudiantes con Discapacidad, Dificultades en el aprendizaje y Talento Extraordinario.

Por otro lado, se debe considerar que a partir de la concepción de la educación inclusiva, es que la misma no se centra única ni exclusivamente en la atención de las personas con discapacidad, que naturalmente cuando se hace referencia a educación especial o inclusión se evoca automáticamente a la población con discapacidad, soslayando de esta manera las otras dos poblaciones que también forman parte de la educación especial, y que al igual que las personas con discapacidad, tiene sus propias características y necesidades: dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. Por lo cual, el presente artículo en adelante se centrará en la población con Talento Extraordinario.

En este sentido, la investigación se ha centrado en analizar la percepción de algunos autores en relación a la incidencia que tendría las tecnologías en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con Talentos Extraordinarios.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación tiene como objetivo explicar si las tecnologías tienen incidencia en el desarrollo de las potencialidades de estudiantes con talento extraordinario, a partir de la percepción de documentos y autores especializados en el asunto.

En este sentido, el enfoque de la investigación fue cualitativa, porque se describirá, para posteriormente analizar, la postura de cada autor en relación a la incidencia de las tecnologías con la población con talento extraordinario.

El método corresponde a un estudio bibliográfico y/o documental, empleando

en análisis documental para el análisis y la interpretación.

3. RESULTADOS

De acuerdo a la revisión bibliográfica especializada, se cuenta con una serie de conceptos que hacen referencia a las personas con Altas Capacidades Intelectuales, y de igual manera es heterogéneo el denominativo con el cual algunos países latinoamericanos nombran a esta población en su contexto, por ejemplo en el caso de México, su legislación educativa hace referencia a la población estudiantil con Aptitudes Sobresalientes, en el caso de Argentina y Chile, las personas con Altas Capacidades, en el caso de Perú y Ecuador, Superdotación y Talento.

En el caso de Bolivia el denominativo es Talento Extraordinario, el cual está reconocido en la constitución política del estado (C.P.E.), tal cual se establece en el artículo ochenta y cinco:

El estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo la misma estructura, principios y valores del sistema educativo, y establecerá una organización y desarrollo curricular especial. (C.P.E., 2009, p. 37)

Asimismo, la ley educativa 070, en su artículo diecisiete, numeral cuarto, establece que el sistema educativo debe desarrollar políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a las personas con talentos extraordinarios. En este sentido, la gestión 2018 se crea el primer reglamento de atención a la población con talento extraordinario, bajo la resolución ministerial 0884/2018, y posteriormente la gestión 2021 se actualiza dicha reglamentación, bajo la resolución ministerial 0795/2021, que desarrolla el reglamento del programa de atención integral a estudiantes con Talento

Extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional.

No obstante, ¿cómo se concibe o se define la población con talento extraordinario? según el programa de atención integral a estudiantes con talento extraordinario en el sistema educativo plurinacional:

Los estudiantes con Talento Extraordinario son aquellas personas que presentan mayor desarrollo de capacidades superiores, transformadoras, potencialidades, aptitudes y habilidades extraordinarias al esperado para su edad grado escolar, en uno o varios campos de saberes y conocimientos en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir del ser humano en los procesos educativos comunitarios e inclusivos. (Ministerio de Educación, 2022b, p. 21)

Dentro del proceso educativo, la población con talento extraordinario se caracteriza por presentar un aprendizaje veloz, facilidad en la comprensión y resolución de problemáticas, asimismo, se distingue por un aprendizaje autónomo, participativo, productivo, interés en distintas áreas y potencialidades generales como específicas.

Si bien el programa de talento extraordinario contempla algunas estrategias de apoyo, como la aceleración educativa, las adaptaciones curriculares de enriquecimiento, las tutorías extracurriculares, escuelas mentoras o acciones complementarias, la realidad es que los estudiantes con estas características la mayor parte de las veces se encuentran desmotivados por la inactividad, o monotonía dentro de aula, el avance contenidos repetitivos para ellos es causa de su desanimo, frustración y en algunos casos decepción por el sistema educativo.

Ante esta situación, será importante conocer que papel tendría las tecnologías de información y comunicación en el

aprendizaje de los estudiantes con Talentos Extraordinarios.

Al respecto, según Sánchez Tenorio:

Respecto a los alumnos con altas capacidades es importante destacar la importancia de que el contexto, es decir, la escuela se adapte a sus necesidades individuales y ofrecerles un ambiente en el cual todo el alumnado consiga potenciar sus habilidades. Cabe mencionar que las TIC son una fuente de oportunidades para el aprendizaje de estos alumnos ya que les generan interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto provocando un enriquecimiento curricular. (2021, p. 19)

Definitivamente, el uso de las Tic apropiadas a esta población, les permitiría tener mayor motivación e interés en el aprendizaje, para lo cual sin duda se tendría que aplicar algunos ajustes a nivel curricular para que los maestros puedan emplear las Tics en aula.

Por otra parte, Martínez Ramón (s.f.) plantea que los beneficios del uso de las Tic en la educación de estudiantes con Altas Capacidades intelectuales:

...abren posibilidades diferentes que deben ser tenidas en cuenta a la hora de diseñar programas de intervención educativa. En el caso de los alumnos con necesidades educativas específicas asociadas a altas capacidades también cobran especial relevancia los aprendizajes tecnológicos. Entre las características cognitivas que permiten a este alumnado beneficiarse de la tecnología destacamos: el desarrollo temprano del lenguaje, el acceso precoz a la lectura, la habilidad temprana para comprender y utilizar sistemas o símbolos abstractos, las capacidades para la organización de información, concentración y atención, así como gran curiosidad e interés. (Beltrán, como se citó en Martínez Ramón (s.f.), p. 641).

Ciertamente sería de gran utilidad el empleo de las Tic en la educación infantil de niños con características de Talento Extraordinario, considerando el trabajo que se puede lograr a nivel de la lectura, atención, concentración y sin duda la curiosidad.

Ahora bien, Pilar Sanz Cervera:

"El modelo de Renzulli nos ayuda a dotar de un marco global el estudio de las altas capacidades, y se ha mostrado útil para aumentar el conocimiento de los estudiantes con altas capacidades. Sin embargo, para abordar el análisis de un tema más específico, como es el empleo de las TIC en la educación de estudiantes con altas capacidades, es necesario recurrir a otros modelos que se hayan encargado de explicar con más detalle este fenómeno particular dentro de las altas capacidades." (2014, p.2)

El primer modelo que describe Sanz Cervera es el modelo CAITAC de Pérez y Beltrán (2005), cuyo modelo intenta aprovechar las ventajas que las TIC ofrecen para la educación de los estudiantes con altas capacidades. Las características del modelo responden a las siglas del mismo: Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico para alumnos con Altas Capacidades.

El segundo modelo es Enable, en el cual la tecnología puede posibilitar la expansión de la educación de los estudiantes con altas capacidades aumentando su capacidad y eficiencia.

De acuerdo a esta idea, la tecnología sería una proveedora de servicios para la educación, por ejemplo: a través de cursos y plataformas on line que permitan albergar recursos educativos digitales y hacerlos accesibles a cualquiera con acceso a Internet, independientemente de su ubicación geográfica. (2014, p. 3)

De acuerdo a Sanz Cervera (2014) "esta modalidad también es utilizada en el Renzulli Learning Sistema, en el que cada estudiante tiene un perfil informatizado, se incluyen sus intereses y potencialidades académicas, su estilo de aprendizaje y preferencias en el modo de expresión." (p.3)

Al respecto, ciertamente el ecosistema Renzulli Learning, sistema interactivo en línea que proporciona un entorno de aprendizaje personalizado a los estudiantes con altas capacidades, el cual puede explorarse en el siguiente enlace: <https://renzullilearning.com/es/> .

Por otra parte, en relación a los aportes de las Tic, Goodhew (2009):

Indica que los educadores debemos guiar a los estudiantes con altas capacidades para convertirse en aprendices independientes, aprovechando las potenciales posibilidades educativas que se generan por el uso de las TIC en el aula y tratando de que los estudiantes adquieran una mayor autonomía y competencia en el uso de las TIC. (Como se citó en Sanz Cervera, 2014, p. 4)

Considerando que no todos los estudiantes con Talentos Extraordinarios tienen un nivel de autonomía desarrollada, al menos en los primeros grados escolares, es un gran aporte el desarrollo de la autonomía del estudiante con Talento Extraordinario.

4. DISCUSIÓN

Un primer aspecto fundamental, es que independientemente de los distintos aspectos que conlleva cada concepto o termino, el talento extraordinario tiene complete relación con la concepción general de personas con altas capacidades intelectuales, teniendo mayor aproximación con el modelo centrado en las capacidades, y particularmente con el Modelo de Superdotación y Talento de Francoys Gagne.

Por otro lado, ante las necesidades que tienen estos estudiantes, las tecnologías serían una gran oportunidad para desarrollar o potencializar las habilidades que tienen. Este criterio es compartido por Pérez Beltrán, Goodhew y Renzully.

5. CONCLUSIONES

El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con Talento Extraordinario, sin duda permitiría potencializar sus capacidades y habilidades.

La potencialización no solo es a nivel académico dentro de aula, sino también en el desarrollo de otras habilidades como la autonomía, la motivación, y sin duda la creatividad e imaginación.

Por lo tanto, será importante poder crear herramientas digitales que favorezcan el aprendizaje la población estudiantil con Talentos Extraordinarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Gaceta Oficial (2009) "Constitución Política del Estado"
<http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/app/webroot/archivos/CONSTITUCION.pdf>
- Martínez, J. P. (s.f.) "Aplicación de las TIC en el desarrollo de las capacidades intelectuales".
<https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/9594/62-atd.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (2022a) "Lineamientos Curriculares de Educación Inclusiva para el Sistema Educativo Plurinacional".
- Ministerio de Educación (2022b) "Programa de atención integral a estudiantes con Talento Extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional".
- Naciones Unidas, (2018), "La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe"

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

- Poder Legislativo (2018) "Ley N° 070. Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". Bolivia.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_0258.pdf
- Sanchez Tenorio, M. (2021). "El uso de las tic como metodología inclusiva en alumnos de altas capacidades"

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155969/S%C3%A1nchez%20Tenorio_M%C3%ADam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sanz Cervera, P. (2014) Herramientas Tic Para La Intervención Educativa En Estudiantes Con Altas Capacidades.
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/articledownload/291528/380008>

EL DERECHO AL DEPORTE EN BOLIVIA

THE RIGHT TO SPORTS IN BOLIVIA

Lic. Edwin Choque Aduviri

DOCENTE UPEA

edwinchoque.upea@gmail.com

RESUMEN

El derecho al deporte es un derecho humano fundamental que debe ser protegido y promovido por el Estado. En Bolivia, este derecho está reconocido en la Constitución Política del Estado Plurinacional y en normas específicas que regulan el ámbito deportivo. Es importante que todas las personas tengan acceso a espacios deportivos para realizar la actividad deportiva de su preferencia. Además, el derecho al deporte está estrechamente relacionado con la educación, la salud y el medio ambiente, por lo que su promoción y desarrollo contribuye al bienestar de la sociedad en su conjunto. Es necesario profundizar el conocimiento y la difusión del derecho al deporte en el ámbito de la formación en el área del deporte y la psicomotricidad para construir un Estado de Derecho y bienestar que anhelamos.

PALABRAS CLAVE: Derechos Humanos; derecho al deporte; Constitución Política del Estado; Ley del deporte.

ABSTRACT

The right to sport is a fundamental human right that must be protected and promoted by the State. In Bolivia, this right is recognized in the Political Constitution of the Plurinational State and in specific regulations that regulate the sports field. It is important that all people have access to sports spaces to carry out the sports activity of their choice. Furthermore, the right to sport is closely related to education, health and the environment, so its promotion and development contributes to the well-being of society as a whole. It is necessary to deepen the knowledge and dissemination of the right to sport in the field of training in the area of sport and psychomotor skills to build a State of Law and well-being that we long for.

KEYWORDS: Human rights; right to sport; State Constitution; Sports law.

1. INTRODUCCIÓN.

En muchas circunstancias sentimos o pensamos que no se respetan los derechos y esto ocurre por varias razones y entre ellas es que no conocemos a profundidad estos nuestros derechos y materialmente las normas generales y específicas, por ello este artículo busca acercarnos al conocimiento de las normas sobre el derecho al deporte en Bolivia ya que aborda la importancia de este derecho en relación a los derechos humanos, la educación, la salud y el medio ambiente. Es importante conocer la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia como norma suprema que reconoce el derecho

al deporte y la cultura física, y que el Estado está obligado a promover su desarrollo en sus diferentes niveles. El conocimiento y cumplimiento del derecho al deporte implica que todas las personas consigamos gozar de este derecho y tener acceso a espacios deportivos para realizar la actividad deportiva de su preferencia, sin que forzosamente deban pagar por practicarla. La actividad deportiva está significativamente tutelada tanto desde los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, así como por la norma suprema de nuestro Estado y las normas específicas.

2. DESARROLLO

Derecho al deporte ¿De qué derecho hablamos?

Hay que señalar en principio que en la actualidad las sociedades y los Estados han llegado a consolidar cierto equilibrio en el goce y el respeto de nuestros derechos y también de nuestras obligaciones, y tal vez nos animaríamos a decir que vivimos tiempos relativamente pacíficos ya que hemos superado, de alguna manera, épocas bastante difíciles donde unos pocos tenían derechos y otros no, donde había que someterse a la decisión de unos pocos y finalmente no poder desarrollar plenamente las habilidades y capacidades debido a este esquema de Sociedad y Estado que configuraban el ámbito político y económico. Ahora después de muchos eventos se puede decir que el hombre goza de muchos, sino de todos sus derechos y es con este punto que queremos iniciar hablando de ellos, Derechos Humanos y no preguntamos ¿qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos

El derecho tiene múltiples significados y dentro de ellos están los llamados derechos humanos, y debemos decir que estos derechos no siempre existieron, sino que nacieron a la vida a partir de ciertas necesidades o como consecuencia de ciertos eventos que pusieron en vilo al hombre y sociedad. Así nace los derechos humanos que son entendidos como:

Los derechos humanos son garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y los grupos de acciones que interfieren con las libertades fundamentales y la dignidad humana. Las normas de derechos humanos obligan a los gobiernos a hacer ciertas cosas y les prohíben hacer otras. (¿Qué son los derechos humanos? | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México, s. f.)

Desde el punto de vista el derecho internacional de los Derechos Humanos se inauguró con la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada en 1948 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), tres años después de concluida la barbarie de la Segunda Guerra Mundial, donde se perdieron miles de vidas.(González & Gándara, 2010)

Este histórico documento se titula: Declaración Universal de Derechos Humanos, y reconoce que todos los seres humanos somos iguales en derechos, que los derechos son inherentes a la condición humana y que nos pertenecen a todos y todas, sin limitaciones de fronteras independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o cualquier otra diferencia.(González & Gándara, 2010)

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas – ONU establece en la Declaración Universal de Derechos Humanos una lista de 30 derechos básicos para todos los seres humanos.

El pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales

El derecho al deporte está estrechamente vinculado con algunos de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, como los derechos a la salud, a la educación, a la cultura, al medio ambiente sano, entre otros, reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (pidesc).(Delaplace, 2022)

Para que las personas puedan ejercer plenamente su derecho al deporte, las instalaciones, bienes, servicios y programas deportivos deben cumplir los siguientes elementos esenciales:

Disponibilidad: existencia de un número suficiente.

Accesibilidad: al alcance económico y geográfico de todas las personas, en especial de los grupos en situación de vulnerabilidad o marginación, y sin discriminación alguna.

Calidad: adecuados y en óptimas condiciones.

Adaptabilidad: respetuosos de la cultura de las personas, los pueblos y las comunidades, y sensibles a la perspectiva de género. (Delaplace, 2022)

Derecho al deporte en Bolivia

Introduciéndonos a la legislación nacional podemos mencionar que se han dado muchas reformas y modificaciones en los últimos 20 años, y aquí es importante mencionar primeramente a nuestra Constitución Política del Estado que fue promulgado el 7 de febrero de 2009.

Constitución política del estado plurinacional de Bolivia

Pero ¿qué es la Constitución Política del Estado?, al respecto Machicado ("Concepto de Constitución Política Del Estado", s. f.) Señala que: La Constitución Política del Estado es la norma jurídica suprema positiva que rige la organización de un Estado, estableciendo: la autoridad, la forma de ejercicio de esa autoridad, los límites de los órganos públicos, definiendo los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos y garantizando la libertad política y civil del individuo.

La Constitución Política del Estado al ser la Ley Fundamental o Norma Jurídica Suprema del Estado define los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos. En este caso, los derechos fundamentales. ¿De quién? de los ciudadanos. Un *derecho fundamental es una facultad o poder reconocido a una persona por ley suprema vigente que le permite realizar o no ciertos actos*. Por ejemplo, el derecho a la propiedad, a la vida y a la integridad física,

psicológica y sexual, al agua y a la alimentación, a la educación en todos los niveles, a la salud, a un hábitat y vivienda adecuado, al acceso a los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, electricidad, gas domiciliario, postal y telecomunicaciones. (Asamblea Constituyente Boliviano, 2009)

El derecho al deporte en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia está claramente establecido en el artículo 104 y 105:

SECCIÓN V

DEPORTE Y RECREACIÓN

Artículo 104. Toda persona tiene derecho al deporte, a la cultura física y a la recreación. El Estado garantiza el acceso al deporte sin distinción de género, idioma, religión, orientación política, ubicación territorial, pertenencia social, cultural o de cualquier otra índole.

Artículo 105. El Estado promoverá, mediante políticas de educación, recreación y salud pública, el desarrollo de la cultura física y de la práctica deportiva en sus niveles preventivo, recreativo, formativo y competitivo, con especial atención a las personas con discapacidad. El Estado garantizará los medios y los recursos económicos necesarios para su efectividad.

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia reconoce el derecho al deporte y a la cultura física y la misma se relaciona con los Derechos Humanos, específicamente con el derecho a la salud, a la educación, a la cultura y al medio ambiente sano, entre otros. El reconocimiento de este derecho posibilita la formación integral de todos los estantes de nuestro país y su práctica aporta al desarrollo integral de las personas y a la cultura de paz, debido a que promueve la tolerancia, la inclusión y el respeto a la dignidad humana, ya que determina y

garantiza el acceso al deporte sin distinción de género, idioma, religión, orientación política, ubicación territorial, pertenencia social, cultural o de cualquier otra índole.

Este derecho también favorece la convivencia entre las personas en todos los ámbitos (escuela, trabajo, familia, sociedad) y con las instituciones, así como aporta al desarrollo de las comunidades y al fortalecimiento de los derechos humanos. A la vez contribuye a que las personas se reúnan, dialoguen, acuerden, convivan, participen y disfruten de los bienes y espacios públicos. (Delaplace, 2022, p. 3)

La Constitución Política del Estado también determina el papel del Estado como la instancia que debe promover, mediante políticas de educación, recreación y salud pública, el desarrollo de la cultura física y de la práctica deportiva en sus niveles preventivo, recreativo, formativo y competitivo, con especial atención a las personas con discapacidad. Asimismo, el Estado debe garantizar los medios y los recursos económicos necesarios para su efectividad, es decir que señala las obligaciones de las autoridades para respetarlo, protegerlo, promocionarlo y garantizarlo.

Ley no. 804. ley nacional del deporte de 11 de mayo de 2016

Ahora debemos referirnos a la ley vigente y específica del deporte en Bolivia, que es la Ley N° 804 Ley Nacional Del Deporte promulgada el 11 de mayo de 2016 por la Asamblea Legislativa Plurinacional.

Como antecedentes tenemos a la Ley 2770, Ley del Deporte, del 7 de julio de 2004, la cual contó con su respectivo Reglamento de Aplicación a través del Decreto Supremo 27779, de fecha 8 de octubre de 2004 y que es importante señalar que la misma fue abrogada por la ley actual Ley N° 804.

La Ley N° 804 Ley Nacional del Deporte establece en su Artículo 1° el Objeto de la misma: La presente Ley tiene por objeto regular el derecho al deporte, la cultura física y la recreación deportiva, en el ámbito de la jurisdicción nacional, estableciendo las normas de organización, regulación y funcionamiento del Sistema Deportivo Plurinacional. (Bolivia: Ley N° 804, 11 de mayo de 2016)

En su Artículo 4 determina los fines de la presente ley, señalando que son el de:

- Promover el desarrollo de la cultura física y de la práctica deportiva en sus niveles recreativo, formativo y competitivo.
- Promover la institucionalización y democratización de las entidades deportivas nacionales que conforman el Sistema Deportivo Plurinacional.
- Promocionar conciencia social sobre los valores del deporte, educación física y deporte estudiantil.
- Promover planes, programas y proyectos de detección, formación y seguimiento de talentos deportivos, para la formación de deportistas competitivos y representativos.
- Optimizar el desarrollo de las y los deportistas competitivos y de alto rendimiento.
- Establecer mecanismos de incentivo y premiación a las y los deportistas destacados, así como a los eméritos del deporte boliviano.
- Articular y apoyar la promoción y práctica del deporte en las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afro bolivianas, representando sus culturas.
- Promover el desarrollo de la infraestructura y espacios deportivos en el territorio boliviano.
- Promover la enseñanza y formación de profesionales y técnicos, para estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, en el mejoramiento y modernización de las técnicas deportivas.

- Establecer las normas de supervisión y control de las entidades que cumplen la función de servicio público y social de desarrollo del deporte, en el ámbito de la jurisdicción nacional.

De manera general es una ley que tiene sus fundamentos y principios en la construcción de la identidad, integración y soberanía del Estado Plurinacional de Bolivia, que determina los Niveles de desarrollo y práctica deportiva, señala de manera específica los derechos y deberes de las y los deportistas, entrenadoras, entrenadores, juezas, jueces, árbitras y árbitros. También establece las funciones de las y los dirigentes deportivos que desempeñan cargos de dirigencia en las entidades deportivas de alcance nacional.

Habría que dejar abierta el análisis de La Ley N° 804 Ley Nacional del Deporte pues merece un estudio pormenorizado.

DECRETO SUPREMO N° 3116 DE 15 DE MARZO DE 2017 (Reglamento de la Ley N° Reglamento de la Ley, de 11 de mayo de 2016, Ley Nacional del Deporte)

En el anterior acápite hablamos de la Ley Nacional del Deporte y ahora nos toca hablar del Reglamento de la Ley, y para ello es necesario hacer la diferencia: la Ley emite regulaciones de carácter general, mientras que un Reglamento, establece y define las formas, de manera concreta, de la forma en que se materializará el precepto legal contenido en la Ley.

El reglamento siempre constituye una norma administrativa de carácter secundario a la ley, estando sometido sin excepción a sus prescripciones. (Cordero Quinzacara, 2019)

Entendido así el Reglamento de la Ley 804, la misma determina el ámbito de aplicación, las políticas deportivas, las definiciones, los planes, programas y proyectos, la organización Sistema Deportivo Plurinacional, así como las

infracciones en competencias deportivas, la educación física y deporte estudiantil, el control del dopaje, la infraestructura deportiva, la seguridad en eventos deportivos, la supervisión y control del sistema deportivo plurinacional y el régimen sancionatorio. (Bolivia: Decreto Supremo N° 3116, 15 de marzo de 2017)

3. MÉTODOS Y MATERIALES

En cuanto al método el presente artículo se basa en la recopilación de leyes, decretos que se respalden el derecho al deporte en el Estado Plurinacional de Bolivia. Revisiones de normativas basadas en el deporte. Los instrumentos tomados son los decretos, leyes y la misma constitución política del estado.

4. RESULTADOS

Después de una búsqueda entre las leyes, en la Constitución Política del Estado sobre el respaldo a la práctica deportiva, reconociendo así la importancia del deporte hacia la salud del ser humano. Aportando así al bienestar de la población con la creación de la Ley N° 804 Ley Nacional Del Deporte promulgada el 11 de mayo de 2016 por la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia, a un vigente dando un respaldo al ejercicio del deporte, también se puede apreciar dentro de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia está claramente establecido en el artículo 104 y 105 que de manera resumida se dice que toda persona tiene derecho al deporte, a la cultura física y a la recreación. El Estado garantiza el acceso al deporte sin distinción de género, idioma, religión, orientación política, ubicación territorial, pertenencia social, cultural o de cualquier otra índole. Estado promoverá, mediante políticas de educación, recreación y salud pública, el desarrollo de la cultura física y de la práctica deportiva en sus niveles preventivo, recreativo, formativo y competitivo.

5. DISCUSIÓN

Por lo tanto basándose en la Ley N° 804 Ley Nacional Del Deporte promulgada el 11 de mayo de 2016 por la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia y en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en los artículos 104 y 105, se podría pensar que el estado tiene toda la obligación de apoyar a los deportistas, ya sea económicamente y en los entrenamientos, pero la realidad es otra, ya que en Bolivia existe una deficiencia en el apoyo a los deportistas bolivianos, a los clubs que surgen de manera independiente, el crear escuelas de entrenamiento para las diferentes disciplinas, el incentivar a los niños, niñas y jóvenes a temprana edad para participar de las disciplinas.

6. CONCLUSIONES

Habiendo revisado ampliamente las normas que rigen al ámbito del deporte, se concluye que esta actividad humana está significativamente tutelada tanto desde los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, así como por la norma suprema de nuestro Estado y las normas específicas, por tanto, la tarea que nos queda hacer es el de profundizar su conocimiento y su difusión en el ámbito de la formación en el área del deporte y la psicomotricidad, sea para la búsqueda del respeto nuestros derechos y el cumplimiento de nuestros deberes o finalmente para que encaminemos nuestros actos conforme a los que determinan las normas y el derecho, solo así podremos construir el Estado de Derecho y bienestar que anhelamos.

El conocimiento y cumplimiento del derecho al deporte también implica que todas las personas puedan gozar de este

derecho así por ejemplo tengan acceso a espacios deportivos para realizar la actividad deportiva de su preferencia, sin que forzosamente deban pagar por practicarla.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Constituyente Boliviano. (2009). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO*. Gaceta Oficial de Bolivia.

Bolivia: Decreto Supremo N° 3116, 15 de marzo de 2017. (s. f.). 2 de octubre de 2023, de <https://www.lexivox.org/norms/BO-DS-N3116.html>

Bolivia: Ley N° 804, 11 de mayo de 2016. (s. f.). Recuperado 2 de octubre de 2023, de <https://www.lexivox.org/norms/BO-L-N804.html>

Concepto de Constitución Política Del Estado. (s. f.). *APUNTES JURIDICOS™*. <https://jorgemachicado.blogspot.com/2010/10/concepto-cpe.html>

Cordero, E. (2019). Los reglamentos como fuente del derecho administrativo y su control jurisdiccional. *Ius et Praxis*, 25(1), 285–334. <https://doi.org/10.4067/S0718-00122019000100285>

Delaplace, D. M. (2022). *Ciudad Defensora, revista bimestral de derechos humanos de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México*. Dirección Ejecutiva de Investigación e Información en Derechos Humanos de la cdhcm.

González, E., & Gándara, M. (2010). *Derechos humanos, historia y conceptos básicos*. Fundación Editorial: Perro y la Rana.

¿Qué son los derechos humanos? | Comisión Nacional de los Derechos Humanos—México. (s. f.).

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL ACTIVITY TO PREVENT NON-COMMUNICABLE DISEASES

Lic. Juan Gabriel Miranda Flores

DOCENTE UPEA

mirandaychavez@hotmail.com

RESUMEN

Las enfermedades no transmisibles (ENT) son la principal casusa de muerte en el mundo. Estas condiciones incluyen enfermedades como: el cáncer, enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades pulmonares crónicas causas por el exceso de peso y la obesidad.

Muchas de estas enfermedades no transmisibles se pueden prevenir mediante la reducción de los factores de riesgo comunes, tales como el consumo de tabaco, el consumo nocivo de alcohol, la inactividad física y comer alimentos poco saludables más conocidos como comida rápida. Por lo que como objetivo del presente artículo es fomentar la actividad física como una herramienta para prevenir y tratar las enfermedades no transmisibles, dar a conocer aquellos aspectos relevantes de la importancia de realizar y convertir el ejercicio físico en un hábito de salud y prevención de aquellas enfermedades que son las principales causales de decesos de las vidas bolivianas. El método empleado en el artículo científico es descriptivo analítico, ya que se empleó el análisis de fuentes primarias en relación a la temática abordada, la técnica empleada fue la aplicación de una entrevista estructurada a la población en este caso a los galenos de la Red de Salud Corea. Como resultado la revisión de las fuentes primarias, la aplicación de los instrumentos seleccionados, el análisis sobre la importancia de realizar actividad física para prevenir las enfermedades no transmisibles y en conclusión la mala alimentación es uno de los factores que inciden en las enfermedades no transmisibles, a esta se la suma la falta de actividad física en la población.

PALABRAS CLAVE: Enfermedades adquiridas, estado de quietud, hábito.

ABSTRAC

Non-communicable diseases (NCDs) are the main cause of death in the world. These conditions include diseases such as: cancer, cardiovascular diseases, diabetes and chronic lung diseases caused by excess weight and obesity.

Many of these non-communicable diseases can be prevented by reducing common risk factors, such as tobacco use, harmful use of alcohol, physical inactivity and eating unhealthy foods better known as fast food. Therefore, the objective of this article is to promote physical activity as a tool to prevent and treat non-communicable diseases, to publicize those relevant aspects of the importance of performing and converting physical exercise into a health habit and prevention of those diseases that are the main causes of death in Bolivian lives. The method used in the scientific article is descriptive and analytical, since the analysis of primary sources was used in relation to the topic addressed, the technique used was the application of a structured interview to the population, in this case to the doctors of the Network of Health Korea. As a result, the review of primary sources, the application of selected instruments, the analysis of the importance of physical activity to prevent non-communicable diseases and in

conclusion, poor diet is one of the factors that affect non-communicable diseases. Added to this is the lack of physical activity in the population.

KEYWORDS: Acquired diseases, state of stillness, habit.

1. INTRODUCCIÓN

Bolivia es uno de los países que tiene un porcentaje alarmante de población que muere a causa de enfermedades no transmisibles (ENT), este problema se debe a diferentes factores que inciden en la misma, cabe recalcar que estas enfermedades son producto de la poca o nula práctica de actividades físicas que aportan de manera significativa a disminuir esta problemática en la población, sin embargo, es importante que con la misma valla acompañada la práctica de la buena alimentación.

En esta investigación se realizó reuniones de entrevistas estructuradas con la RED DE SALUD COREA, en la misma se pudo recabar datos estadísticos desglosados de las enfermedades más comunes que son atendidos en sus instalaciones, así también gracias al acercamiento con el centro de salud se pudo recabar datos cualitativos de necesidades sociales y actividades que involucren el incentivo a la población a desarrollar actividades físicas, así también mencionan que la alimentación sería una de las principales causas de las enfermedades no transmisibles.

La prevención y promoción es una tarea que se debe empezar a trabajar en la población en todas las edades, pues el buen habito de realizar actividades física aportara de manera significativa la disminución de decesos a causa de enfermedades no transmisibles, el identificar y conocer cuáles son las causas más comunes por las que la población boliviana muere nos ayudara a tomar conciencia de la importancia de realizar actividades físicas y que la misma sea un hábito en la población boliviana.

Por lo tanto, disminuir estos datos alarmantes del 71% que menciona la OMS sobre las muertes más comunes de la población boliviana a causa de las (ENT), es importante promover y realizar acciones que involucren la realización de actividades físicas y la buena alimentación en la población boliviana, con el objetivo de mejorar su salud.

Características de las enfermedades no transmisibles en Bolivia.

Las enfermedades no transmisibles (ENT) son la principal causa de muerte en Bolivia, y se dividen en cuatro subgrupos: enfermedades cardiovasculares, cerebrovasculares, cáncer y enfermedades respiratorias crónicas. Además, la obesidad, la diabetes, la hipertensión arterial, la osteoporosis y las enfermedades musculoesqueléticas también se consideran enfermedades no transmisibles en Bolivia.

Para una mejor comprensión a continuación se detalla algunas de las características de las enfermedades mencionadas.

Enfermedades cardiovasculares: Las enfermedades cardiovasculares son un subgrupo de las enfermedades no transmisibles que afectan al corazón y los vasos sanguíneos. Segura menciona que "...los factores de riesgo para las enfermedades cardiovasculares incluyen la falta de ejercicio, una dieta poco saludable, el tabaquismo y el consumo excesivo de alcohol". (Segura, A.2020: 12)

Como se puede analizar en este párrafo vemos que si es muy importante la realización de la actividad física pero como se mencionó también esta va acompañado de la buena alimentación y

evitar aquellos productos dañinos para la salud.

Enfermedad cerebrovascular: las enfermedades cerebrovasculares también son parte de las enfermedades no transmisibles. Archondo menciona que "...las enfermedades cerebrovasculares pueden ser isquémicos o hemorrágicos ocurren cuando un vaso sanguíneo que irriga sangre al cerebro resulta bloqueado por un coagulo de sangre". (Archondo, T.2019: 75)

Es decir, esta enfermedad es producto de fallas en el cerebro al momento de enviar aire al organismo, o falta de expulsión de sangre por la existencia de alguna obstrucción por ejemplo coagulo de sangre en los vasos sanguíneos, esta es otra de las enfermedades más comunes que causa la muerte en la población boliviana a falta de actividad física, ya que al momento de permanecer en estado de quietud el organismo no envía suficiente oxígeno y sangre al organismo provocando obstrucciones.

La actividad física es una de las más recomendadas en estos casos pues al momento de trotar, correr, se requiere de una activación muscular, respiratoria, sanguínea que motivan al organismo a no encontrarse en estado de reposo.

El cáncer: el cáncer es una enfermedad no transmisible a causa del desarrollo del exceso de células en el organismo la misma produce alteraciones y mutaciones de las células sanas del cuerpo. La doctora Claire menciona "...que el cáncer es más que una sola enfermedad, ya que existen muchos tipos de cáncer que pueden desarrollarse en cualquier parte del cuerpo y reciben nombres según el tipo de célula que se ve afectada inicialmente. (Claire, M. pág. 45. 2021)

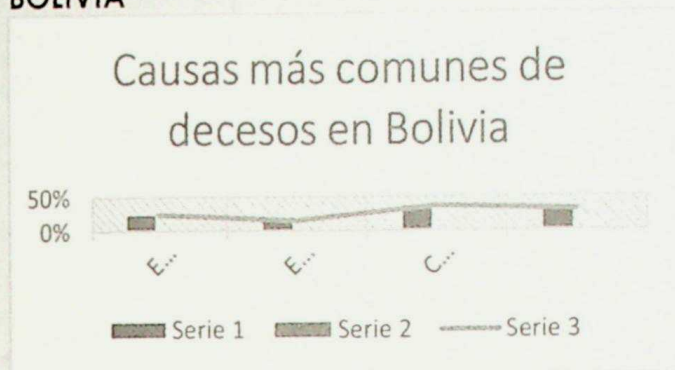
En este sentido al ser tan compleja la enfermedad del cáncer es una de las

enfermedades más letales en la población boliviana, el cáncer aún se encuentra como una enfermedad que no tiene cura, la misma solo puede ser tratada. Es por ello la importancia de la prevención.

La diabetes: la diabetes es un caso muy particular en cada uno de las personas que lo padecen, pues en la misma existen tipos de diabetes. Pues Molina señala que "...existen varios tipos de diabetes incluida el tipo 1 , 2 y la diabetes gestacional, la diabetes tipo uno se caracteriza por una deficiencia de insulina y requiere la administración diaria de la misma. La diabetes de tipo dos es cuando el cuerpo no usa adecuadamente la insulina y la diabetes gestacional ocurre durante el embarazo y generalmente desaparece después del parto. (Molina. R. pág., 5. 2015)

Así entonces, la diabetes es otra de las enfermedades que más padecen la población boliviana, se debe resaltar que esta enfermedad no solo la poseen personas con sobre peso, así también existen muchas personas con bajo peso que padecen de esta enfermedad. Es por ello que se debe motivar a la población al cuidado de la salud y más aún estos tipos de enfermedades que son producto de una mala alimentación y falta de actividad deportiva y física. Para acercarnos más a nuestra realidad a continuación se presenta la gráfica en relación a las causas más comunes por las que la población boliviana pierde la vida.

TABLA N° 1
CAUSAS MÁS COMUNES DE DECESOS EN BOLIVIA



Elaboración propia: (Datos proporcionados por la Red de Salud Corea)

En la gráfica presentada se puede denotar las causas más comunes de decesos en Bolivia con un porcentaje de 36% se encuentra la enfermedad del cáncer como la primera causante de muertes en Bolivia, el segundo porcentaje más alto es el de 30% la enfermedad de la diabetes, es decir esta es la segunda más letal en Bolivia, el porcentaje siguiente se encuentra las enfermedades cardiovasculares con un 24% de decesos en Bolivia y por ultimo tenemos con un 15% a las enfermedades Cerebrovasculares, estas son las principales causantes de la muerte de la población en Bolivia.

Según los galenos de la Red de Salud Corea estos datos demuestran que la población boliviana no tiene los hábitos alimenticios adecuados, la misma también es a causa de la poca actividad física que realizan las personas.

Tras el hallazgo de estos datos se logró identificar las principales causas por las que la población boliviana pierde la vida, el objetivo de este artículo científico es promover y dar a conocer la importancia de la actividad física para prevenir las enfermedades no transmisibles.

2. MÉTODOS Y MATERIALES

El método empleado en el artículo científico es descriptivo analítico, ya que se empleó el análisis de fuentes primarias en relación a la temática abordada.

Técnica de investigación

En relación a la técnica empleada fue la aplicación de una entrevista estructurada a la población en este caso a los galenos de la Red de Salud Corea que son los informantes claves para la temática en relación a las enfermedades no transmisibles.

Instrumento de investigación

Para la obtención de datos estadísticos y el análisis de datos teóricos se empleó la revisión documental y fuentes de archivos. La misma fue proporcionada por la Red de Salud Corea.

3. RESULTADOS

Tras la revisión de las fuentes primarias, la aplicación de los instrumentos seleccionados, el análisis sobre la importancia de realizar actividad física para prevenir las enfermedades no transmisibles, el artículo científico invita a los profesionales en el área de Salud, en Psicomotricidad y Deportes y Cientistas en Educación y demás profesionales a motivar y promover la actividad física en toda la población y en todas las edades volver a la actividad física un hábito, pues está es una de las principales causas de decesos de la población Boliviana.

4. DISCUSIÓN

Revisando las referencias bibliográficas, cada autor aporta un poco de lo referente de las enfermedades no transmisibles. Para esto se puede mencionar a Archondo hace énfasis sobre la enfermedad de cerebrovascular que es producto de fallas en el cerebro al momento de enviar aire al organismo, o falta de expulsión de sangre

por la existencia de alguna obstrucción por ejemplo coagulo de sangre en los vasos sanguíneos, esta es otra de las enfermedades más comunes que causa la muerte en la población. Para complementar Molina hace referencia de la enfermedad de la diabetes señalando que existen varios tipos de diabetes incluida el tipo 1, 2 y la diabetes gestacional, la diabetes tipo uno se caracteriza por una deficiencia de insulina y requiere la administración diaria de la misma. Apoyados en estas investigaciones hoy en día son las enfermedades más prevalentes en la sociedad, que coadyuvados a otros factores como el sedentarismo son propensos a aumentar el número de casos.

5. CONCLUSIONES

Bolivia es uno de los países donde se encuentra una variedad de comida rápida, las calles en muchas de la ciudad son mercados que ofrecen alimentos de alto contenido dañino para la salud, pues a esta se suma el habitual vivir de la población que por el horario de trabajo se acomodó a la comida rápida o a su comida de entremedia mañana, los horarios de oficina que son de 8:00 a 18:00 en muchos de los trabajos limita a la población a tener una buena alimentación.

Pues si bien la mala alimentación es uno de los factores que inciden en las enfermedades no transmisibles, a esta se la suma la falta de actividad física en la población, muchos de las personas por el

habitual de su trabajo suelen pasar horas sentados en un escritorio, sin realizar algún tipo de movimiento es importante realizar actividades físicas para mantener el cuerpo en perfectas condiciones pues la falta de estos movimientos podría causar atrofas en el organismo.

Por lo tanto, promover, incentivar y realizar políticas de hábitos de actividad es importante, pues gracias a esta se puede disminuir el índice alarmante de decesos por esta causa, las enfermedades transmisibles se pueden prevenir, es por eso que el presente artículo científico motiva a los profesionales a profundizar en investigación y brindar respuestas acertadas a la población sobre este tema abordado.

BIBLIOGRAFÍA

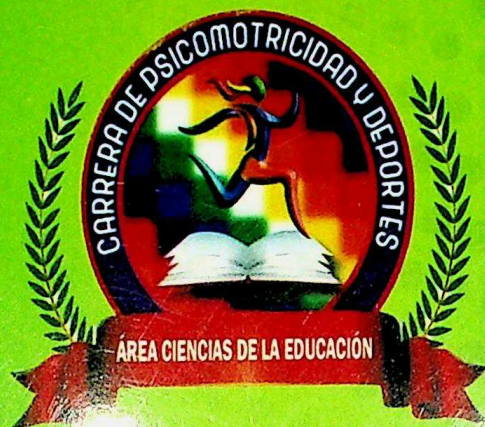
- Segura, A. (2020). Libro de la salud cardiovascular del hospital clínico san Carlos y la fundación BBVA. editorial Narea, S, A. Madrid.
- Archondo, T. (2019). Transición epidemiológica y las enfermedades crónicas no transmisibles en las Américas, México
- Claire, M. (2021). Demostración de la existencia de BRCA1, un gen que causa el cáncer, la Habana – Cuba.
- Molina. R. (2015). Factores de Riesgo y Actividades Preventivas de Enfermedades No Transmisibles Editorial Ciencias Médicas. Buenos Aires - Argentina.

los
nir
zar
le
la
tar

lizar
muy
ebor
esos
no
ello
a
la
estas
tema

bulos
de
la

San Juan de los Rios
de la Sierra de la Cruz



Dirección UPEA: Av. Sucre "A" Zona Villa Esperanza
Edificio: "Freddy Medrano Alanoca" Piso 7